



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE
LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:
NELSON MAMANI CHURA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE
LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023
TESIS PRESENTADA POR:
NELSON MAMANI CHURA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DE JURADO

: 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS

: 
Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 354-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-010150, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI CHURA NELSON**, con número de DNI. **43226683**, asignado (a) con código de matrícula **21328395**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI CHURA NELSON**, con número de DNI. **43226683**, asignado (a) con código de matrícula **21328395**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI CHURA NELSON**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 15 de octubre 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc / Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Inv



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCION DIRECTORAL N°0491 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 05725, de fecha 03 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. NELSON MAMANI CHURA con DNI N° 43226683, código de matrícula 21328395, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0350-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de abril del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Que, teniendo como antecedente el **INGRESO DE TRÁMITE DE REVISIÓN DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO DE JURADOS CON FECHA 04 DE ABRIL DEL 2024**; y con registro N° 003737, de fecha 15 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “j” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Reclorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA - NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c./CARGO [01]
ARCHIVO EPG-2024 [01]
INTERESADO [01]
LWCC/vrch



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.uct.edu.pe

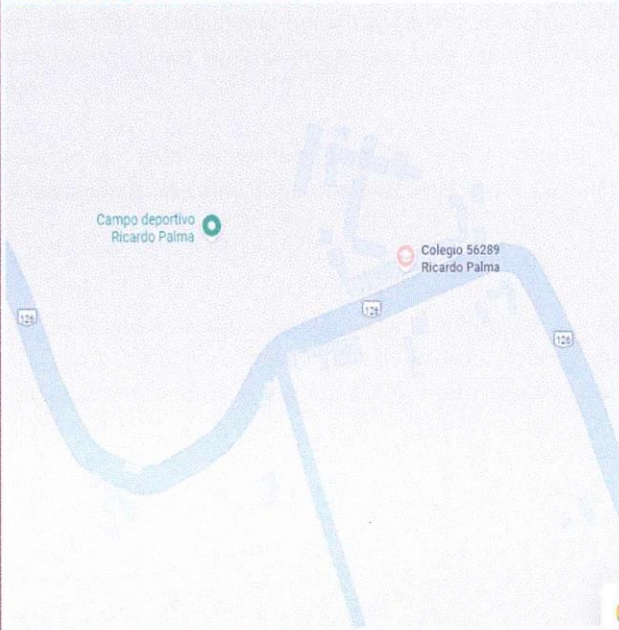


Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NELSON MAMANI CHURA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43226683
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-6892-6982
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651

6



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA País: PERÚ Departamento: Cusco Provincia: Chumbivilcas Distrito: Livitaca -14.31310, -71.65688 https://goo.su/MZRJ8s</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2024 - OCTUBRE 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NELSON MAMANI CHURA, identificado con DNI Nro. 43226683 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023

Asesorado por: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de ENERO del 2025

[Handwritten signature of the advisor]

FIRMA (ASESOR)

[Handwritten signature of the student]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres (Roberto) y (Lucila), Por su amor incondicional y su apoyo constante a lo largo de mi vida. ha sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante.



AGRADECIMIENTO

A Dios por La vida por las lecciones de desarrollo personal y por mostrarme cómo enfrentar los cambios y desafíos con valentía y resiliencia.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... viii

AGRADECIMIENTO..... ix

INDICE DE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS ix

INDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema: 1

1.2. Formulación del problema 2

1.2.1. Problema General..... 2

1.2.2. Problemas Específicos 2

1.3. Justificación de la investigación:..... 3

1.3.1. Justificación teórica 3

1.3.2. Justificación práctica..... 3

1.3.3. Justificación metodológica 4

1.4. Objetivos..... 5

1.4.1. Objetivo general..... 5

1.4.2. Objetivos específicos 6

1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 6

1.5.1. Importancia de la investigación..... 6

1.5.2. Alcance de la investigación..... 7



- 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 8
 - 1.6.1. Limitaciones de la investigación 8
 - 1.6.2. Delimitaciones de la investigación 9
- 1.7. Hipótesis 9
 - 1.7.1. Hipótesis general 9
 - 1.7.2. Hipótesis específicas 9
- 1.8. Variables e indicadores..... 10
 - 1.8.1. Conceptualización de variables 10
 - 1.8.2. Operacionalización de variables 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes de la investigación 12
 - 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... 12
 - 2.1.2. Antecedentes Nacionales 15
 - 2.1.3. Antecedentes Locales..... 17
- 2.2. Bases teóricas 19
 - 2.2.1. Estrategias de aprendizaje 19
 - 2.2.2. Rendimiento académico 41
- 2.3. Marco conceptual 52

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la investigación 58
- 3.2. Método(s) aplicados a la investigación 59
- 3.3. Tipo de investigación 59
- 3.4. Nivel de investigación 59



3.5. Diseño de investigación	59
3.6. Población y muestra	60
3.6.1. Población	60
3.6.2. Muestra.....	60
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7.1. Técnica	60
3.7.2. Instrumento.....	60
3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento	60
3.8.1. Confiabilidad.....	61
3.8.2. Validez.....	61
3.9. Procedimiento de tratamiento de datos	61
3.10. Diseño de contrastación de hipótesis	61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados	62
4.1.1. Análisis correlacional	62
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	69
4.2.1. Hipótesis general.....	69
4.2.2. Hipótesis específica 1	70
4.2.3. Hipótesis específica 2.....	71
4.2.4. Hipótesis específica 3.....	73
4.3. Discusión de resultados.....	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Validación del instrumento

Anexo 4: Evidencia del recojo de datos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	22
Tabla 2 Comparación entre Piaget y Vygotsky	37
Tabla 3 Estadística de fiabilidad.....	67
Tabla 4 Pruebas de normalidad	68
Tabla 5 Análisis correlacional.....	62
Tabla 6 Correlación general	64
Tabla 7 Correlación específica 1	65
Tabla 8 Correlación específica 2.....	67
Tabla 9 Correlación específica 3.....	68
Tabla 10 Prueba de hipótesis general.....	70
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1.....	71
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2.....	72
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3.....	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación general.....	64
Figura 2 Correlación específica 1.....	65
Figura 3 Correlación específica 2.....	67
Figura 4 Correlación específica 3.....	68



RESUMEN

Se realizó una investigación con el propósito principal de identificar la relación entre las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023. Como resultado, se establecieron tres objetivos específicos Para establecer la conexión entre cada una de las dimensiones de las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico. Se aplicó una encuesta censurada de 124 personas de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023. El estudio se realizó mediante Se utilizó una metodología cuantitativa, deductiva, correlacional y no experimental para compilar los datos de los estudiantes mediante un cuestionario. Los resultados mostraron una correlación positiva y estadísticamente significativa del 95.1% entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023. Por lo tanto, se determinó que las dos variables de estudio están correlacionadas positiva y significativamente ($R=0,951$) basado en el coeficiente de correlación de Spearman. En la misma línea, la prueba de hipótesis arrojó un valor de 0.000, que está por debajo del nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Posteriormente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Además, las estadísticas muestran que el 95.1% de los encuestados (124 personas) dijeron que las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con el rendimiento académico.

Palabras clave: *Estrategias, aprendizaje, cognitivo, psicomotor, afectivo.*



ABSTRACT

An investigation was carried out with the main purpose of identifying the relationship between learning techniques and academic performance in students of Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023. As a result, three specific objectives were established To establish the connection between each of the dimensions of learning techniques and academic performance. A censored survey of 124 people from the Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023 secondary educational institution was applied. The study was carried out using A quantitative, deductive, correlational and non-experimental methodology was used to compile student data using a questionnaire. The results showed a positive and statistically significant correlation of 95.1% between academic performance and learning strategies. Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023. Therefore, it was determined that the two study variables are positively and significantly correlated ($R = 0.951$) based on Spearman's correlation coefficient. Along the same lines, the hypothesis test yielded a value of 0.000, which is below the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$). Subsequently, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Furthermore, statistics show that 95.1% of respondents (124 people) said that learning strategies are directly related to academic performance.

Key words: *Strategies, learning, cognitive, psychomotor, affective.*



INTRODUCCIÓN

Es posible que muchas áreas de la educación secundaria puedan verse afectadas significativamente al examinando la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico. Por esta razón, el objetivo de esta investigación es determinar las conexiones entre estos factores en relación con los estudiantes. de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Este estudio se divide en cuatro componentes, cada uno de los cuales se centra en una actividad específica, como mencionarla o explicarla. La primera sección, junto con las preguntas generales y específicas que deben ser respondidas, describe la temática, definiendo claramente el problema, estableciendo objetivos concisos y medibles, y ejerciendo la relevancia del estudio. Además, Se presentan las hipótesis generales y específicas de la investigación relacionada, que ayudan a caracterizar con precisión las variables investigadas. Se presenta una comprensión amplia de los fundamentos teóricos, independientemente de su ubicación (nacional, internacional o local), dentro del marco del estudio, junto con una descripción del marco teórico conceptual que cubre la segunda parte. En la tercera parte expone minuciosamente Una parte de la metodología utilizada en el estudio incluye técnicas de recolección y análisis de datos, diseño del estudio y selección de participantes. La fecha es esencial para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. Finalmente, en la cuarta parte se presenta y analiza los resultados obtenidos, comparándolos con las hipótesis planteadas y los objetivos del estudio. Concluye con recomendaciones y sugerencias para futuras investigaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de problema:

La relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria es muy importante; por lo tanto, es un área crítica de investigación que merece una atención adecuada desde una perspectiva global, nacional y local. Naturalmente, los establecimientos educativos quieren brindar educación de mayor calidad en áreas donde respalden buenos ambientes de aprendizaje y excelentes prácticas, los elementos Estas estrategias de aprendizaje y recursos de rendimiento académico son de gran importancia para promover resultados educativos. Para abordar y comprender las dinámicas y los problemas que ocurren en los muchos niveles, es imperativo que investiguemos, comprendamos y obtengamos una comprensión más profunda de esta relación.

Respecto a un nivel internacional, Las diversas estrategias de aprendizaje varían dependiendo de Las competencias y su enfoque correspondiente, junto con el desempeño académico y los logros posibilitados por las estrategias de aprendizaje, incorporados por diversas maneras de pensar y los diversos niveles de socioeconómicos involucrando contextos culturales, sociales y políticos. Naturalmente, al darle prioridad a cada nación, presentan una variedad de puntos de vista, incluidos varios enfoques hacia el éxito, dificultades compartidas y marcos



conceptuales Entre las muchas herramientas para el Desempeño académico y las técnicas de aprendizaje (Sanchez, 2019).

En el ámbito nacional, cada departamento y provincia tiene sus propias políticas educativas, como normas y reglamentos que guían las habilidades De las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de secundaria que analizan la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, desde una perspectiva nacional e interprovincial, donde se puedan definir los diferentes puntos, fuertes o débiles, respecto de sus políticas actuales, y donde Los procesos de toma de decisiones que respaldan el desarrollo de estrategias y habilidades funcionales están adecuadamente orientados por la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?



¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?

1.3. Justificación de la investigación:

1.3.1. Justificación teórica

La investigación sobre estrategias de El aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de secundaria se justifican teóricamente cuando se encuentran y aplican ideas pertinentes para explicar la conexión entre estas técnicas y el éxito académico. Un marco teórico potencial es Según la teoría de la carga cognitiva, Los recursos educativos deben ser diseñados para reducir la carga cognitiva en la memoria de trabajo de los estudiantes con el fin de promover un aprendizaje exitoso. Para maximizar los recursos cognitivos de Los estudiantes y mejorar sus resultados de aprendizaje, se pueden desarrollar y evaluar técnicas de aprendizaje y desempeño aplicando esta idea.

La teoría del aprendizaje autorregulado subraya la importancia de la motivación, la autodisciplina y los procesos metacognitivos de los estudiantes en su viaje educativo. Según esta hipótesis, los maestros pueden ayudar a los escolares a obtener mejores resultados académicos enseñándoles cómo crear objetivos, realizar un seguimiento de su progreso y gestionar sus Técnicas de aprendizaje. Se pueden explorar diversas estrategias de aprendizaje autorregulado para estudiantes de secundaria utilizando este marco teórico Para la investigación sobre técnicas de aprendizaje y desempeño.

1.3.2. Justificación práctica



Los beneficios para estudiantes, docentes e instituciones educativas son La principal justificación para investigar sobre técnicas de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de secundaria. Muchas ramificaciones prácticas pueden surgir de la comprensión de la eficacia de diversas tácticas de aprendizaje y desempeño. Para empezar, Los hábitos de estudio y el rendimiento educativo pueden mejorarse encontrando tácticas exitosas. Al analizar los efectos de diferentes tácticas de desempeño y aprendizaje, los investigadores pueden ofrecer a los estudiantes consejos basados en evidencia sobre cómo maximizar sus Procesos de aprendizaje y optimizar su desempeño académico.

Las tácticas de enseñanza en los colegios secundarios también pueden beneficiarse de Las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje y desempeño. Los docentes pueden ajustar sus métodos de enseñanza al identificar cuáles son más efectivos Para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de esto, las experiencias educativas de los estudiantes pueden, en última instancia, beneficiarse de una instrucción en el aula más interesante y exitosa.

1.3.3. Justificación metodológica

La justificación de los métodos y enfoques de investigación elegidos y justificados para abordar una pregunta de investigación específica se conoce como justificación metodológica. Al Investigar las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria. la justificación metodológica se basa en la elección de enfoques que permitan la recopilación y el examen de datos pertinentes. Una forma de evaluar la eficacia de diversas tácticas de aprendizaje y desempeño es mediante el uso de metodologías de investigación cuantitativa, como experimentos y encuestas. Las preguntas sobre el empleo de tácticas



particulares y la eficacia que los estudiantes creen que tienen y pueden recopilarse mediante encuestas. Los estudiantes que están expuestos a diversas metodologías de aprendizaje y desempeño pueden comparar sus logros académicos a través de investigaciones experimentales.

Las perspectivas y vivencias de los estudiantes con las técnicas de aprendizaje y desempeño se pueden comprender mediante el uso de metodologías de investigación cualitativas como observaciones y entrevistas. Las opiniones de los estudiantes sobre el valor y la eficacia de diversas tácticas se pueden recopilar a través de entrevistas. A partir de las observaciones se puede obtener información detallada sobre cómo los estudiantes interactúan y utilizan estas tácticas en entornos reales del aula. Se puede obtener un conocimiento amplio de la conexión entre las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico utilizando un enfoque de métodos mixtos que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Los científicos pueden obtener una imagen más matizada de la intrincada dinámica en funcionamiento triangulando datos de varias fuentes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Las estrategias de aprendizaje se han identificado como un factor determinante En el desempeño académico de los alumnos de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas. Según diversos estudios, los estudiantes en las clases tienen una amplia gama de estilos de aprendizaje diferentes, o tienen una amplia gama de personalidades distintas y cada una aprende de una manera diferente debido a diferencias de personalidad arraigadas (Weinstein, 2023). Las estrategias de aprendizaje son técnicas, métodos o procesos específicos utilizados por los estudiantes para adquirir, organizar y retener información de manera efectiva (Weinstein y Mayer 1986).

El esfuerzo continuo por elevar los estándares educativos es lo que impulsó la necesidad de Investigar la conexión entre las técnicas de aprendizaje y el



desempeño académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco. Comprender cómo Las técnicas de aprendizaje influyen en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria y, por lo tanto, su experiencia educativa es crucial en un entorno de alta competencia y crecientes demandas académicas. Este estudio ayudó a identificar Los elementos que influyen en el desempeño académico en esta institución y proporcionan datos valiosos para implementar estrategias de aprendizaje de mejora continua.

1.5.2. Alcance de la investigación

El objetivo de esta investigación es tanto teórico como correlacional. En primer lugar, busca introducir cambios o mejoras en los estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas, evaluando variables clave como En segundo lugar, se sugiere establecer la correlación Entre el desempeño académico de los estudiantes y sus técnicas de aprendizaje.

El estudio, que se centró en estudiantes de secundaria, se realizó durante el año académico 2024. Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas. Se utilizó métodos cuantitativos para recopilar datos a través de encuestas estructuradas y análisis estadísticos También se realizaron entrevistas cualitativas a un grupo seleccionado de educadores para comprender mejor sus percepciones Sobre las técnicas de aprendizaje y el desempeño académico, con el objetivo de establecer la relación entre las variables examinadas.

Los resultados de esta investigación tuvieron un impacto significativo en varios niveles: A nivel institucional, proporcionan información clave para que la administración de La escuela secundaria Ricardo Palma. de Livitaca Chumbivilcas



pueda desarrollar estrategias de aprendizaje y políticas destinadas a mejorar el rendimiento académico y, con ello, contribuir a mejora continua de aprendizaje. A nivel académico, los hallazgos permitieron comprender mejor la dinámica del entorno laboral y su influencia en la calidad de la enseñanza, facilitando la ejecución de programas de formación y acompañamiento docente. A nivel teórico, este estudio realizó un valioso aporte al cuerpo de conocimientos sobre La conexión entre el desempeño académico de los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje, proporcionando evidencia empírica que podrá ser utilizada como referencia para futuras investigaciones en contextos educativos similares. A nivel social, la mejora El desempeño académico de los estudiantes tendrá un efecto positivo en la calidad educativa percibida por los estudiantes y sus familias, fortaleciendo así la reputación de la institución secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas como una institución de excelencia en la formación académica.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación se refieren a los posibles obstáculos o restricciones que podrían haber afectado el desarrollo y los resultados del estudio. A continuación, se detallan las principales limitaciones identificadas: Acceso a la información sensible, algunos Alumnos de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas no desean participar en la investigación o proporcionan respuestas sesgadas debido a la percepción de posibles repercusiones negativas. Esto pudieron haber limitado la recopilación De datos precisos sobre las técnicas de aprendizaje y su relación con el desempeño académico.



1.6.2. Delimitaciones de la investigación

Las delimitaciones son Las elecciones realizadas por el investigador para definir el alcance y los límites del estudio. Estas delimitaciones ayudan a enfocar la investigación y proporcionan un contexto claro para la interpretación de Los resultados de la investigación se centran específicamente en la institución educativa secundaria educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca, ubicado en Chumbivilcas Cusco. No se incluirán datos de otras instituciones educativas o regiones, lo que permite un enfoque detallado y específico en el contexto de esta institución en particular. En cuanto al ámbito

De carácter temporal, el estudio se realizó a lo largo del año académico. 2024. Esto implica que los datos recopilados y los análisis se centrarán en este período específico, considerando las condiciones y contextos existentes durante el año de estudio.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

Las técnicas de aprendizaje con el dominio cognitivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.



Las técnicas de aprendizaje con el dominio psicomotor se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Las técnicas de aprendizaje con el dominio afectivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son técnicas, métodos o procesos específicos utilizados por los estudiantes para adquirir, organizar y retener información de manera efectiva. Según Weinstein y Mayer (1986), Las técnicas de aprendizaje son actividades cognitivas deliberadas que facilitan a los estudiantes procesar activamente la información para mejorar su comprensión y desempeño académico.

Variable 2: Rendimiento académico

El desempeño académico se refiere al grado de éxito que los estudiantes alcanzan en sus estudios, que generalmente se evalúa a través de exámenes, calificaciones y logros en pruebas estándar. Según Tinto (2012), el rendimiento académico es un indicador fundamental del aprendizaje, la retención de conocimientos y las habilidades adquiridas durante un curso o programa educativo.

1.8.2. Operacionalización de variables



Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de aprendizaje	Recirculación de la Información	Repetición simple y acumulativa Subrayar Copiar
	Elaboración de la Información	Rimas Imágenes mentales Parafrasear Resúmenes
	Organización de la Información	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
	Dominio Cognitivo	Utiliza Repite Expresa
Rendimiento académico	Dominio Psicomotor	Escribe Manipula Componer Utiliza instrumentos
	Dominio Afectivo	Participa Describe Discutir, Contestar
		Leer

Nota. Elaboración propia adaptado de Herrera, (2015).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sánchez (2019) realizó el trabajo investigativo denominado "Estilos de Aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios", en el que este estudio busca establecer una relación entre el rendimiento académico y los enfoques de aprendizaje. El cuestionario de Felder y Silverman se utiliza como herramienta para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, compuesto por 44 ítems con dos posibilidades de respuesta cada uno, fue administrado a 95 estudiantes matriculados en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo de la evaluación fue determinar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes. Según el permiso informado de cada estudiante, el rendimiento académico se calculó utilizando el promedio acumulado hasta ese momento. Se realizó una correlación de Chi cuadrado con ajuste V de Cramer para determinar si estas dos variables estaban relacionadas o no. La aceptación de la hipótesis nula se desprende de los datos recopilados, que indicaron que las variables eran independientes entre sí y no presentaban ninguna conexión.



García (2020) realizó la tesis internacional en Colombia denominada "Se investiga el éxito académico en las universidades a través del examen de las Estrategias de aprendizaje, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes en la Universidad Sergio Arboleda de Santa Marta, Colombia, están influenciados por los estilos en términos de motivación académica y aprendizaje. El objetivo de este estudio fue determinar las relaciones entre el éxito académico, las técnicas de aprendizaje y la motivación en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda Seccional Santa Marta. Participaron 86 estudiantes universitarios; 17 de ellos tenían entre 15 y 17 años y 67 tenían 18 años o más ($M = 20,53$; $DT = 3,31$); había 47 mujeres y 39 hombres; 19 de ellos eran de niveles socioeconómicos 1 y 2, 59 de niveles 3 y 4, y 8 de niveles 5 y 6; 70 de ellos eran solteros y 6 estaban en unidad libre y soltera. una estaba casada; De los sujetos, 39 eran del programa de marketing y negocios internacionales; 63 no funcionaron, mientras que 23 sí. nueve a administración pública, diez a comercio y finanzas internacionales y veintiocho a contabilidad pública. Los participantes completaron un formulario que incluía datos sociodemográficos, Compartieron su puntuación media (GPA) y respondieron el Cuestionario MSLQ-SF sobre Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Se utilizó el software IBM SPSS versión 25 para correlacionar las variables del estudio. Los hallazgos demostraron una correlación significativa entre el rendimiento académico y tanto el control del esfuerzo ($r = -0,220$; $p = 0,041$) como la ansiedad ($r = -0,347$; $p = 0,001$). De acuerdo con investigaciones anteriores, se obtuvieron los resultados. Se sugiere que los estudios se realicen con tamaños de muestra mayores y en diferentes datos demográficos.

Andrade (2018) realizó la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año del programa



unificador general de licenciatura de la unidad educativa técnica Yaruquí, ubicada en la parroquia Yaruquí del D.M.Q., durante el año académico 2016–2017. en donde utilizando una combinación de metodología cuantitativa y cualitativa, así como métodos inductivos y deductivos, El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje entre los docentes de primer y segundo año de la Unidad Educativa Técnica de la Universidad General. Ciertamente, señor. Se implementaron cuatro niveles de la prueba "ACRA". Estos niveles abarcan estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo y procesamiento. Se creó una evaluación complementaria utilizando la información de esta prueba para determinar los resultados individuales y grupales de los estudiantes. Los hallazgos indican una deficiencia en la aplicación de técnicas de aprendizaje, con un 11% en la categoría de Adquisición, un 26% en la categoría de Recuperación y un 20% en la categoría. Estas son las áreas más débiles y proporcionan un medio para recopilar información de primera mano sobre la aplicabilidad de las estrategias durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y comprensión. Entre las especializaciones que ofrece la universidad, la codificación Escala II es la más utilizada por los estudiantes matriculados en el Primer y Segundo Curso de Bachillerato General Unificado. El ochenta y cinco por ciento de los alumnos logran el aprendizaje requerido, lo que indica que el éxito académico está relacionado con la escala II. De estos estudiantes, entre siete y diez se encuentran en el rango de rendimiento académico. Para Apoyar a los educandos a conectar los procesos de retroalimentación con la realidad de estudiar y obtener calificaciones más altas, se recomienda que estos procedimientos se desarrollen a través de tácticas de aprendizaje que promuevan el estudio y la adquisición de nueva información.



2.1.2. Antecedentes Nacionales

Capristan (2022) en la siguiente "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021" examina la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. El estudio que se llevó a cabo fue un estudio transversal cuantitativo de tipo correlacional básico. Solo fue una investigación. Un total de 136 estudiantes de tercer ciclo formaron la exhibición de la carrera de medicina, del total de 198 estudiantes de la población. Los instrumentos fueron una Guía de Análisis de Documentos para el Rendimiento Académico y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento CEVEAPEU. El enfoque utilizado fue una encuesta. Los resultados mostraron que, entre ellas, las técnicas de aprendizaje medio representan el 86,8% del total, y el rendimiento académico ordinario el 50%. El buen desempeño, con un 44,9%, y el mal desempeño, con un 5,1%, completan los tres niveles principales. Finalmente, se demostró que no existe asociación ($p > 0.05$) Entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que no hay una evaluación entre el éxito académico y los diferentes Niveles de las técnicas de aprendizaje.

Moran (2019) en la investigación cuyo nombre posee "Los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Callao están trabajando para establecer una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo como metodología. Como herramientas, utilizaron la escala de estrategias de aprendizaje ACRA desarrollada por Román y Gallego (1994) y las calificaciones del examen final de los estudiantes de tercer año de estudios sociales. En la muestra se cuenta con 65 estudiantes. Para la comparación de



teorías se utilizó la correlación Rho Spermán. De acuerdo con los hallazgos del estudio, Hay una correlación débil ($r = 0.307$) con un nivel de significancia de $p = 0.15\%$. Además, existe una correlación significativa ($p = 0.015$) entre las estrategias de adquisición, recuperación y apoyo; sin embargo, no hay una correlación significativa ($p = 0.038$) entre las estrategias de codificación. Estos hallazgos nos permiten comprender la importancia de los procesos cognitivos y el papel que juegan las estrategias metacognitivas y motivacionales en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de secundaria. Conclusión: Existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales.

Gamboa y Meza (2019) ambos realizaron un trabajo investigativo denominado "Un análisis de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre en una escuela técnica de Chimbote, 2017. ¿Dónde es necesario estar conectado? Entre las diversas estrategias académicas de aprendizaje y rendimiento. fue el objetivo principal de este proyecto de estudio. Se empleó un diseño correlacional en una investigación no experimental para obtener datos para este objetivo. Se aplicó el CEVEAPEU de 88 ítems a una muestra de 221 estudiantes de primer semestre de una institución de Chimbote en el año 2017 para evaluar sus habilidades de aprendizaje (Gargallo, B., Suárez, J. & Pérez, C., 2009). Adicionalmente, se emplearon las evaluaciones semestrales de los estudiantes para evaluar su desempeño académico. El coeficiente de correlación se obtuvo luego de procesar los datos mediante el software estadístico SPSS. Es aproximadamente cero (0) y no es estadísticamente significativo ($p > 0,05$). de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Por lo tanto, las puntuaciones de las variables de investigación no están relacionadas, lo que



indica su independencia entre sí. Dado El hecho de que los estudiantes utilicen a menudo métodos de aprendizaje podría ser una fortaleza del proceso de enseñanza, ya que se utilizan con mayor frecuencia en un nivel medio (51,1%), seguido de un nivel alto (29,9%). Académicamente, a los alumnos les va bien la mayor parte del tiempo; En la muestra de la investigación, más del 90% de los estudiantes demuestran un rendimiento académico satisfactorio o bueno.

2.1.3. Antecedentes Locales

Chambi (2019) comenta El proyecto de investigación "Programa de Intervención para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Segundo Grado de la Gran Unidad Escolar 'San Carlos' en Puno 2018," ha demostrado que un programa de intervención para estudiantes de segundo grado con dificultades de aprendizaje beneficia tanto a la escuela como a sus padres. "San Carlos" en Puno se llevó a cabo con el propósito de aumentar el promedio de aprendizaje adecuado para todos los niños, ya que se esforzó en estimular, facilitar y fomentar el interés y la motivación de los padres. e instructores. En la muestra del estudio se incluyeron 48 estudiantes específicos que reprobaron más de tres materias en el primer trimestre del año académico 2018. Un registro oficial de calificaciones del primer trimestre académico, junto con un cuestionario de 20 preguntas, son las herramientas utilizadas para dirigirse a los alumnos indicados anteriormente, cuya credibilidad (medida por el Alfa de Crombach) se consideró aceptable con 0,76. Dicho esto, se entregó un cuestionario a los padres. Utilizando encuestas abiertas y cerradas Para evaluar el nivel de interés parental en la educación de sus hijos, los resultados de la Tabla 6 indican que la mayoría de los padres no están comprometidos con el éxito académico de sus hijos y han comenzado a completar la Pregunta 4 (ayudar a la escuela a observar su desempeño). de sus hijos). Sólo



dos padres, o el 4,17% del total, acuden permanentemente a consultar sobre el estado académico de sus hijos de los 46 padres que respondieron, o el 95,83% de los padres.

Fernández (2023) realizó su trabajo investigativo denominado "Las estrategias académicas y logros de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Linorio Chávez Hernández". El objetivo principal de este estudio fue establecer una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje. Se utilizó el mismo título: "Logros Académicos y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Tercer Año en la Institución Educativa Secundaria Linorio Chávez Hernández". Para el estudio, el cual tiene un diseño correlacional transversal y un método cuantitativo, no experimental, se escogieron 26 alumnos de tercer grado mediante selección no probabilística de una población de 55 escolares. Las medidas de los logros del aprendizaje se evaluaron utilizando métodos validados de recopilación de datos, incluidos datos de rendimiento académico y un cuestionario diseñado para evaluar las técnicas de aprendizaje. La evaluación cuantitativa realizada a la prueba de Pearson de la hipótesis estadística "r" muestra una correlación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y su aprendizaje de tercer año de la institución. Coeficiente de correlación de Pearson $U= 0.893$ respalda la afirmación de Linorio Chávez Hernández sobre la educación pública. Esto sugiere el éxito de las estrategias de aprendizaje alineadas con las habilidades cognitivas y los pasos procedimentales necesarios para recopilar, almacenar, recuperar y analizar información son fundamentales para los esfuerzos académicos en el área de las ciencias sociales.



Aguilar (2019) resalta su trabajo investigativo denominado "El objetivo principal de esta tesis fue identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales entre los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa La persona en cuestión es José Carlos Mariátegui, quien reside en el distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región de Puno, en el año 2018. Se administró un cuestionario derivado de la prueba ACRA (20 ítems) a 46 escolares de cuarto grado como parte de los métodos de investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. El propósito del cuestionario fue evaluar el rendimiento académico de los estudiantes avanzados mediante el uso de estrategias de gestión del aprendizaje. Utilizando el paquete estadístico SPSS 18.0., se utilizó la prueba Chi-cuadrado para la gestión de datos y el ajuste de continuidad. Se utilizó el año académico 2018 para evaluar el éxito académico utilizando el registro del I Trimestre de Ciencias Sociales. La técnica de adquisición fue la menos utilizada por los estudiantes, mientras que la estrategia de elaboración fue la más utilizada, según los datos. Se determina que, entre En los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, se observa una evaluación significativa entre el método de aprendizaje y los logros académicos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Bajo la frase general "estilos de aprendizaje" se incluye una amplia gama de teorías y prácticas educativas polémicas. La palabra se refiere a la creencia generalizada de la mayoría de los educadores de que los estudiantes difieren mucho en sus estilos de aprendizaje, exhibiendo preferencias en cómo interpretan



las experiencias en el aula, y que las estrategias de instrucción deben desarrollarse teniendo en cuenta esta conciencia. En la década de 1960, la frase se utilizó con frecuencia en la literatura educativa y estuvo estrechamente asociada con el creciente interés por el aprendizaje experiencial en ese momento. Aunque la literatura y las prácticas en el aula del siglo XXI todavía hacen referencia con frecuencia a esta conexión, la idea de estilos de aprendizaje ha adquirido un nuevo significado a medida que las escuelas estadounidenses luchan cada vez más por equilibrar los diferentes estilos De las técnicas de aprendizaje de los estudiantes con los rigurosos estándares académicos y la tensión psicológica de las frecuentes, pruebas estandarizadas de alto riesgo (Weinstein, 2023).

Aunque en los últimos cincuenta años se ha empezado a utilizar ampliamente en los círculos educativos, la idea de "estilos de aprendizaje" no es nueva. Las Escrituras y la literatura teológica interpretativa de hace milenios en El judaísmo, el cristianismo, el islam y el budismo muestran evidencia de un interés en el aprendizaje de técnicas. Por ejemplo, se espera que los padres enseñen a sus hijos sobre el significado de la fiesta judía de Pesaj planteando un conjunto de preguntas a los niños que consideran intelectualmente sofisticados y un conjunto diferente a los niños que creen que son menos sofisticados. Tanto las cartas de Pablo en el Nuevo Testamento como las enseñanzas de Mahoma en el Corán enfatizan la importancia de adaptar la lección espiritual central a audiencias muy dispares. Las escrituras budistas sostienen que la inteligencia emocional debe considerarse además de la inteligencia intelectual al transmitir conocimiento espiritual, y con frecuencia recomiendan el uso de narrativas verbales contradictorias y paradójicas para apelar al conocimiento tácito y a las emociones



de aquellos que de otro modo se considerarían puramente intelectuales, estudiantes centrados en el libro (Weinstein, 2023).

La frase "estilos de aprendizaje" se refiere a la creencia generalizada entre la mayoría de los educadores de que los estudiantes difieren mucho en sus estilos de aprendizaje, exhibiendo preferencias en la forma en que procesan las experiencias en el aula, y que las prácticas pedagógicas deben desarrollarse teniendo en cuenta estas notables diferencias. No está claro exactamente qué tipo de encuentro de aprendizaje impulsa a un estudiante a cambiar. ¿Para qué tipos de inteligencias, qué tipos de entornos y técnicas de instrucción funcionan mejor? ¿Los estudiantes en las clases tienen una amplia gama de estilos de aprendizaje diferentes, o tienen una amplia gama de personalidades distintas y cada una aprende de una manera diferente debido a diferencias de personalidad arraigadas? (Weinstein, 2023).

Influencia de la psicología moderna de las estrategias de aprendizaje

El desarrollo de los estilos de aprendizaje como tema de preocupación contemporánea entre los educadores coincidió con el surgimiento de teorías psicológicas a finales del siglo XIX, tanto en Europa como en Estados Unidos. Los primeros psicólogos pensaban que la enseñanza podría convertirse en una ciencia si se pudieran explorar eficazmente los enigmáticos y a menudo invisibles mecanismos del aprendizaje humano, de modo que los mecanismos del aprendizaje pudieran ser claramente evidentes. Si la personalidad o la capacidad mental de un niño, determinadas mediante una prueba de coeficiente intelectual estandarizada, pudieran resultar obvias para el instructor, entonces los educadores no tendrían que especular sobre cómo entrenar eficazmente a un estudiante. Sin



embargo, este ideal de unión ideal de técnicas educativas de vanguardia con la ciencia psicológica nunca se ha hecho realidad. La falta de una teoría de la psicología humana única y ampliamente reconocida que explique plenamente el aprendizaje fue un factor que contribuyó a los desafíos enfrentados a finales del siglo XIX y principios del XXI. Los psicólogos que practican el conductismo solo pueden considerar los comportamientos observables de un estudiante al analizar su estilo de aprendizaje, pero los psicólogos que practican la psicología pueden considerar la personalidad del estudiante y la influencia de otros factores invisibles (Weinstein, 2023).

Inteligencias múltiples: Expertos desarrollaron La teoría de las inteligencias múltiples, que probablemente tuvo la mayor influencia en las teorías de los estilos de aprendizaje en el siglo XX. Esta teoría sostiene que existen ocho tipos diferentes de inteligencia y que las personas aprenden mejor cuando utilizan sus talentos en uno o más de ellos (Weinstein, 2023).

- Inteligencia Lingüístico
- Inteligencia Lógica matemática
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Corporal-kinestésico
- Inteligencias interpersonales
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia Naturalista-ecológico

La teoría triárquica de las estrategias de aprendizaje



Expertos crearon una noción comparable sobre inteligencias múltiples. En donde se dividen en ocho categorías De inteligencia (Inteligencia Lingüística, Inteligencia Lógico-matemática, Inteligencia Musical, Inteligencia Espacial, Inteligencia Corporal-kinestésica, Inteligencias Interpersonales, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Naturalista-ecológico) mientras por el contrario otros investigadores sostienen que son tres categorías: inteligencia creativa, inteligencia práctica o exitosa e inteligencia analítica. Mientras que muchos educadores y psicólogos utilizan el término "estilos de pensamiento" indiscriminadamente que se refiere a "métodos de aprendizaje", esto se debe a que el aprendizaje de cualquier tipo no puede ocurrir sin un pensamiento previo. Los niños exhiben diversos estilos de aprendizaje en formas que van más allá de las suposiciones hechas por la mayoría de los administradores escolares estadounidenses con respecto al aprendizaje. Las pruebas estandarizadas, son un medio inadecuado para evaluar habilidades fuera de un rango restringido de competencias relacionadas con la memoria y la resolución de problemas. La teoría del conocimiento tácito enfatiza la "inteligencia callejera" por encima de la "inteligencia escolar". Debido a que frecuentemente aprendemos de encuentros no oficiales que casi nunca consideramos lecciones reales. Dado que los psicólogos y filósofos contemporáneos generalmente aceptan que no hay dos personas que experimenten la vida cotidiana exactamente de la misma manera, esto sugiere que todos aprendemos de nuestras propias experiencias de vida de diversas maneras (Weinstein, 2023).

Constructivismo de las estrategias de aprendizaje

La relevancia de estar atento al abordar Los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes varían entre los profesores según sus filosofías educativas. Si el



objetivo principal de la educación es preparar a los estudiantes para los deberes y obligaciones familiares, cívicas y económicas convencionales, entonces las disparidades en los estilos de aprendizaje pueden no considerarse tan importantes. Sería ventajoso para todos percibir a todos los alumnos como una unidad cohesiva con objetivos de aprendizaje idénticos que deben lograrse al mismo ritmo utilizando técnicas idénticas. Si El propósito de la educación es preparar a los estudiantes para construir una sociedad fundamentalmente diferente de la que sus padres dejaron atrás, entonces las variaciones en los estilos de aprendizaje deberían ser un tema importante. A menudo asociada con el constructivismo, esta filosofía educativa pone un fuerte énfasis en la importancia de planes de aprendizaje altamente personalizados que se crean en conjunto con los comportamientos iniciados por los estudiantes. Esto puede requerir que los profesores experimenten con varios enfoques para Ajustarse a las variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro de la misma clase (Weinstein, 2023).

Constructivismo de Piaget y Vygotsky: Teorías y Aplicaciones en Educación

El constructivismo es una teoría educativa que afirma que las personas construyen activamente su propio conocimiento a través de interacciones con su entorno. Tanto Jean Piaget como Lev Vygotsky son considerados pilares fundamentales del constructivismo, aunque presentan enfoques distintos. Mientras que Piaget se centra en el constructivismo cognitivo, Vygotsky se enfoca en el constructivismo social, subrayando la importancia del contexto sociocultural.

Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de una serie de etapas que son universales y secuenciales. Su teoría se



fundamenta en la idea de que los niños son "pequeños científicos" que desarrollan conocimiento al interactuar con su entorno.

Etapas del Desarrollo Cognitivo:

- Sensoriomotor (0-2 años): Los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas.
- Preoperacional (2-7 años): Los niños desarrollan el pensamiento simbólico, pero su razonamiento es todavía egocéntrico.
- Operaciones Concretas (7-11 años): Los niños comienzan a desarrollar habilidades lógicas aplicadas a problemas concretos.
- Operaciones Formales (12 años en adelante): El pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético se desarrollan plenamente (Devries, 2000)

Esquemas Cognitivos, Asimilación y Acomodación:

- Esquemas: Estructuras mentales que los individuos utilizan para organizar la información.
- Asimilación: Incorporación de nueva información en esquemas existentes.
- Acomodación: Modificación de esquemas para incorporar nueva información.
- Equilibrio: Proceso de adaptación que busca un balance entre asimilación y acomodación para entender el mundo (Zhang, 2022).

Aplicaciones Educativas



El enfoque de Piaget se ha aplicado en prácticas educativas que fomentan el aprendizaje activo. Los estudiantes aprenden mejor cuando exploran conceptos a través de actividades prácticas y descubren soluciones por sí mismos. Esta perspectiva ha influido en enfoques como el "aprendizaje basado en la indagación", donde se promueve la experimentación y el descubrimiento.

Constructivismo Social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) propuso la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, destacando que el conocimiento se construye a través de interacciones sociales y el uso de herramientas culturales.

Zona de desarrollo próxima (ZDP): ZDP es la diferencia entre las capacidades independientes de un niño y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un amigo experto. El aprendizaje ocurre dentro de esta zona, donde se proporciona "andamiaje" para guiar al estudiante (Gajdamaschko, 2015).

El Papel Lenguaje: Según Vygotsky, El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. A través del lenguaje, los niños internalizan el conocimiento y desarrollan habilidades cognitivas superiores. Introdujo el concepto de habla privada, que es utilizada por los niños para guiar su propio comportamiento y pensamiento (Jaramillo, 1996).

Constructivismo Social y Aprendizaje Mediado:

- Según Vygotsky, el aprendizaje Es un proceso socialmente mediado, en el que las interacciones con adultos y compañeros juegan un papel fundamental proporcionan el contexto para el desarrollo cognitivo.



- La cultura y el contexto social son esenciales para El desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas. (Hausfather, 1996).

La teoría de Vygotsky ha influido en métodos educativos como el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, compartiendo conocimientos y apoyándose mutuamente. El enfoque en la ZDP implica que los docentes deben actuar como facilitadores, proporcionando andamiaje y oportunidades para la interacción social.



Tabla 2

Comparación entre Piaget y Vygotsky

Aspecto	Piaget	Vygotsky
Enfoque	Constructivismo cognitivo	Constructivismo social
Desarrollo Cognitivo	Proceso individual, basado en etapas universales	Proceso social y culturalmente mediado
Rol del Lenguaje	Surge como resultado del desarrollo cognitivo	Es fundamental para el desarrollo cognitivo
Zona de Desarrollo	Enfocado en el desarrollo independiente a través de la interacción con el entorno	Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), aprendizaje asistido y guiado
Aplicación Educativa	Aprendizaje por descubrimiento e indagación	Aprendizaje cooperativo y mediado socialmente

Nota. Elaboración propia, basado en Matusov y Hayes (2000)

Tanto Piaget como Vygotsky han influido profundamente En el terreno de la enseñanza y el progreso cognitivo. Mientras que Piaget ve al niño como un "científico solitario" que construye su conocimiento a través de la exploración activa, Vygotsky subraya la relevancia de la interacción social y cultural en el proceso de aprendizaje. Integrar ambas teorías en prácticas educativas puede ofrecer una visión más completa del desarrollo cognitivo, proporcionando a los estudiantes oportunidades tanto para el aprendizaje independiente como para el aprendizaje colaborativo.

Mecanografía psicológica de las estrategias de aprendizaje

Psicoanalíticos importantes del tema aportaron las ideas sobre los estilos de aprendizaje, las personas pueden clasificarse en tipos independientemente de su origen cultural. Clasificó a las personas como "introvertidas", o aquellas que viven y aprenden principalmente dentro de los límites de su sentido de una identidad



interior muy distinta, según estas categorías psicológicas. Aquellos que viven principalmente y son intensamente conscientes de la influencia que otras personas y su entorno tienen en su socialización y educación se conocen como "extrovertidos". Con la excepción de esta teoría, muy pocas teorías psicológicas sobre los tipos de personalidad han logrado una aceptación generalizada entre los educadores. Esta teoría se refería a la aplicación práctica de la teoría de la personalidad a los estudiantes, asumiendo que una prueba de personalidad basada en sus categorías es precisa (Weinstein, 2023).

Importancia de las estrategias de aprendizaje

Los métodos de aprendizaje son formas y procesos metódicos que las personas utilizan para comprender, absorber, recordar y aplicar nueva información o habilidades. Estas técnicas apoyan el aprendizaje eficaz y ayudan a los estudiantes a ajustarse a diversos entornos y tareas de aprendizaje. Para maximizar el aprendizaje, mejorar la comprensión y fomentar el aprendizaje permanente, los métodos de aprendizaje son herramientas vitales. Las técnicas de aprendizaje efectivas permiten a las personas mejorar sus Resultados educativos, ajustarse a diversas situaciones de aprendizaje y lograr con mayor éxito sus objetivos académicos y personales (Kendal et al., 2018).

Tipos de estrategias de aprendizaje:

Estrategias cognitivas: Estas tácticas implican procesos cognitivos que se utilizan para comprender y trabajar con datos. Organización, elaboración, resumen y pensamiento crítico son algunos ejemplos (Thomas y Rose, 2019).



Estrategias metacognitivas: Monitorear y Gestionar El proceso de aprendizaje tiene como objetivo central de los métodos metacognitivos. A modo de ejemplo, consideremos el establecimiento de objetivos, el autocontrol, la autoevaluación y la búsqueda de retroalimentación (Thomas y Rose, 2019).

Estrategias afectivas: Manejar los sentimientos y actitudes hacia el aprendizaje son componentes de los métodos afectivos. El manejo del estrés, el autorrefuerzo, la mejora de la motivación y el diálogo interno positivo son algunos ejemplos (Thomas y Rose, 2019).

Estrategias Sociales: Las técnicas sociales incluyen el aprendizaje en grupo y la comunicación interpersonal. El aprendizaje cooperativo, el debate, la discusión y la tutoría entre pares son algunos ejemplos (Thomas y Rose, 2019).

Aplicaciones de las estrategias de aprendizaje:

Entornos Académicos: Para ayudar al progreso Académico de los estudiantes, los métodos de aprendizaje se utilizan frecuentemente en contextos educativos para apoyar a los estudiantes en su desarrollo y ayudar. en estudiantes más exitosos, los maestros pueden enseñar explícitamente métodos de aprendizaje o incorporarlos en sus lecciones (Thomas y Rose, 2019).

Desarrollo profesional: Tanto para el avance profesional como para el aprendizaje permanente, las técnicas de aprendizaje son esenciales. Las personas pueden utilizarlos para mejorar su desempeño laboral, aprender nuevas habilidades y mantenerse actualizado con las tendencias de la industria (Thomas y Rose, 2019).



Desarrollo personal: Los objetivos de aprendizaje, como aprender un nuevo idioma, dedicarse a un pasatiempo o desarrollar habilidades cognitivas, se pueden alcanzar con la ayuda de técnicas de aprendizaje (Thomas y Rose, 2019).

Resolución de problemas: Al ayudar a las personas a comprender, evaluar y resolver cuestiones complicadas, las técnicas de aprendizaje son esenciales para la resolución de problemas (Thomas y Rose, 2019).

Adquisición de habilidades: A través de la retroalimentación, la división de las tareas en pasos manejables y el fomento de la práctica intencional, los métodos de aprendizaje ayudan al desarrollo de habilidades (Thomas y Rose, 2019).

Recirculación de la información

La recirculación de contenido anima a los visitantes o lectores a acceder a más contenido de un sitio web o plataforma en lugar de abandonarlo después de leer algo. Debido a que aumenta la participación de los usuarios, mejora la lealtad de la audiencia y optimiza el valor de los recursos de contenido ya existentes, es una estadística crucial para los editores y propietarios de sitios web. La recirculación del conocimiento requiere observación, evaluación y modificación constantes. Mantén esto en mente. Los editores pueden maximizar la recirculación y crear una experiencia de usuario más atractiva implementando medidas para optimizar la ubicación de los enlaces, personalizar sugerencias, mejorar la experiencia del usuario y fomentar el contenido imperecedero (Wickens y Carswell, 2021).

Factores que afectan la recirculación



Ubicación del enlace: Según los estudios, la recirculación suele mejorar en sitios web con enlaces situados más cerca unos de otros. Es más probable que los usuarios hagan clic e investiguen material adicional cuando hay una combinación de enlaces más grandes y pequeños y estrechamente espaciados (Wickens y Carswell, 2021).

Relevancia del contenido: Para mejorar la recirculación, es posible que aparezcan artículos relevantes o material similar De acuerdo con los intereses de los usuarios, vínculos temáticos o tendencias del momento del día. Los editores pueden aumentar la probabilidad de que los consumidores permanezcan en su sitio web y sigan explorando, ofreciendo material que se corresponda con sus gustos (Wickens y Carswell, 2021).

Experiencia de usuario: La recirculación debe tener éxito si los usuarios tienen una experiencia positiva y agradable. Los usuarios pueden desanimarse a consumir material y continuar explorando si hay distracciones frecuentes o funciones molestas. Los editores deben equilibrar las iniciativas de recirculación y la prestación de una experiencia de usuario de alta calidad (Wickens y Carswell, 2021).

Contenido imperecedero: Los datos, los hechos y la información contenidos en el contenido imperecedero son perfectos para reutilizarlos, ya que no son urgentes. Es más probable que los usuarios que leen uno de estos artículos permanezcan en el sitio y consuman otro material, ya que se les puede recomendar dicha información una vez que terminen de leerlo (Wickens y Carswell, 2021).

Estrategias para mejorar la recirculación



Optimizar la ubicación del enlace: Para conseguir un espacio reducido entre los enlaces, los editores pueden intentar experimentar con el tamaño y la ubicación de sus enlaces. Además de alentar a los visitantes a explorar información adicional, esto puede ayudar a aumentar las tasas de clics (Wickens y Carswell, 2021).

Personalizar recomendaciones: Haga sugerencias de contenido que sean específicas para cada usuario en función de sus intereses, acciones y preferencias aprovechando los datos y análisis del usuario. Los editores pueden impulsar la recirculación ofreciendo a los consumidores recomendaciones personalizadas y pertinentes (Wickens y Carswell, 2021).

Monitorear y analizar métricas: Para analizar la efectividad de la estrategia de contenido, examine periódicamente los datos de recirculación, como la proporción de visitantes que acceden a material nuevo. Determine tendencias, patrones y áreas de mejora mediante el análisis de datos (Wickens y Carswell, 2021).

Mejorar la experiencia del usuario: Asegúrese de que la experiencia del usuario sea fluida e interesante. Optimice las velocidades de carga de la página, reduzca las distracciones y asegúrese de que la plataforma o el sitio web sean fáciles de usar. Una experiencia de usuario satisfactoria puede impulsar una mayor exploración de contenido (Wickens y Carswell, 2021).

Promocionar contenido imperecedero: Enfatique la información eterna y las cosas útiles que no tienen edad. Las secciones destacadas, las ideas de artículos relevantes y las recomendaciones de contenido pueden ayudar con esto. Mediante la presentación de contenido imperecedero, los editores pueden impulsar la



recirculación y mantener la participación de los usuarios (Wickens y Carswell, 2021).

Elaboración de la información

La información es el hilo conductor que atraviesa esta descripción del caos y la complejidad. El trabajo no se puede operacionalizar, organizar ni gestionar sin información, que es el recurso fundamental necesario para todas las actividades laborales. Tanto habilitar como restringir nuestras técnicas y procedimientos es la disponibilidad de información... Tanto habilitar como restringir nuestras técnicas y procedimientos es la disponibilidad de información. Sirve como herramienta para descubrir, manejar y mejorar procesos, así como para aprender cosas nuevas. para fortalecer nuestros capitales sociales y nuestras prácticas. Las redes sociales son creadas por nuestro deseo innato de encontrar y compartir información, que también resulta de nuestro trabajo social y económico. Estas formas de conocimiento son culturalmente discursivas, materiales, económicas, sociopolíticas e históricas, e influyen en nuestros lugares de trabajo, en cómo realizamos nuestros trabajos, interactuamos entre nosotros y cómo aprendemos sobre el mundo laboral (Byström et al., 2019).

Compartir información con nuestros colaboradores y mantenerla en secreto para los rivales (y en ocasiones incluso para los compañeros de trabajo) nos ayuda a mantener una ventaja competitiva. Nuestras fuentes de conocimiento varían de explícitas a socialmente sutiles, lo que nos proporciona una idea de la cultura del lugar de trabajo, incluidas sus normas y reflexividades tácitas. Además, utilizamos conocimiento corporal tangible que nos conecta tanto con la experiencia a largo plazo que se encuentra en la información incorporada como con la experiencia del



lugar de trabajo. Cuando hay cambios rápidos y constantes, el conocimiento en realidad actúa como catalizador para fortalecer la resiliencia en el lugar de trabajo (Byström et al., 2019).

La información en el trabajo es una adición esencial a nuestro conocimiento del desorden y la complejidad de los lugares de trabajo modernos, y surge en oposición a esta problematización del trabajo. La vida en el trabajo y métodos de trabajo coloca la información en el centro del estudio mientras se basa en una variedad de puntos de vista teóricos y posiciones epistemológicas. En este trabajo académico, los escritores se han esforzado por investigar e ilustrar las diversas funciones de la información en conexión con la naturaleza del trabajo, Los entornos sociales y culturales en los que interactuamos, las inquietudes sobre la gestión de la información y la identificación de las herramientas que facilitan personas para trabajar con información (Byström et al., 2019).

Como herramienta para aprender, gestionar el cambio, diseñar e implementar procedimientos y construir redes profesionales, la información juega un papel crucial en cada una de estas actividades. Entre los mayores ajustes al clima laboral Se refiere a la integración prácticamente total de la tecnología de la información en el lugar de trabajo, lo que ha alterado nuestro entorno, métodos y tareas de trabajo. Necesitamos Reevaluar la información, la tecnología de la información y las prácticas informativas en el entorno laboral contemporáneo a la luz de la revolución de la información que está ocurriendo en nuestros lugares de trabajo (Byström et al., 2019).

Los procesos de trabajo se han visto significativamente afectados por la tecnología digital, en parte debido a los recientes avances en la tecnología móvil.



Hoy en día existe una gran diversidad en el entorno laboral. Varios tipos y dispositivos de tecnología de comunicación. Esto aumenta la necesidad de disponibilidad y conexión y, al mismo tiempo, proporciona flexibilidad. Con la tecnología móvil, las personas se acostumbran a tener un acceso rápido y continuo a la información. Como componente integrado del proceso de trabajo, esto afecta sus propios flujos de trabajo, como la búsqueda rápida de hechos e información relevantes. El estrés de la continua demanda de disponibilidad es el lado negativo De las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se espera ser accesible las 24 horas del día cuando la tecnología siempre está disponible (Byström et al., 2019).

Importancia de la elaboración de la información

Reunir, organizar y exponer información de manera clara y concisa e inteligible son parte de la preparación de la información. Para transmitir conocimientos a otros de manera eficiente, esta etapa es crucial. Los puntos principales de la preparación de la información se discutirán en esta respuesta, junto con consejos prácticos sobre cómo lograrlo. Organizar, compilar Y exponer datos de manera clara y concisa, centrada en la audiencia, es parte de una preparación eficaz de la información. Estas tácticas pueden ayudarle a mejorar el calibre y la importancia de la información que ofrece (Al-Fraihat et al., 2020).

Aspectos clave de la preparación de información

Reuniendo datos: Recopilar información pertinente de fuentes confiables Es la etapa inicial en el proceso de preparación de la información. Esto podría incluir buscar en libros, artículos o bases de datos para encontrar información, realizar

investigaciones, evaluar encuestas o estudios o recopilar datos de otras fuentes (Al-Fraihat et al., 2020).

Organización y estructuración: Después de la recopilación, los datos deben ordenarse y estructurarse de manera lógica. Una forma de mostrar material complicado de una manera más comprensible es clasificando la información, haciendo esquemas o utilizando ayudas visuales como tablas, gráficos y cuadros (Al-Fraihat et al., 2020).

Analizar e interpretar: Para extraer ideas y conclusiones significativas, los datos recopilados deben analizarse e interpretarse. Para hacer esto, los datos deben examinarse en busca de patrones, tendencias o vínculos. Luego es necesario explicar o contextualizar los resultados (Al-Fraihat et al., 2020).

Claridad y concisión: Siempre se debe priorizar la claridad y la concisión al crear material. Comunique de manera eficiente sus ideas centrales evitando frases técnicas o jerga y utilizando un lenguaje sencillo que la audiencia pueda entender (Al-Fraihat et al., 2020).

Adaptación a la audiencia: La preparación de la información debe tener en cuenta las demandas y los antecedentes de la audiencia. Para adaptarse al conocimiento y comprensión de la audiencia, modifique el material, la redacción y el grado de detalle. Esta medida facilita garantizar la relevancia y accesibilidad de la información para el público objetivo (Al-Fraihat et al., 2020).

Estrategias para la preparación eficaz de la información

Definir el propósito: Verifique el motivo preciso por el que preparó este contenido. Seleccione la idea u objetivo principal que desea transmitir a su



audiencia. Puede asegurarse de que el material que proporciona sea pertinente y mantenga su enfoque al hacer esto (Al-Fraihat et al., 2020).

Utilice ayudas visuales: La presentación de la información se puede mejorar mediante el uso de ayudas visuales como gráficos, cuadros e infografías. Además de ayudar a enfatizar puntos importantes y aclarar hechos complicados, también pueden aumentar la participación y la memoria de la audiencia (Al-Fraihat et al., 2020).

Proporcionar contexto y ejemplos: Para ayudar a la audiencia a comprender la relevancia y aplicabilidad del conocimiento, ofrézcalo con contexto y ejemplos de situaciones del mundo real. Al hacerlo, la comprensión podría aumentar y el texto volverse más relevante (Al-Fraihat et al., 2020).

Revisar y editar: Verifique la corrección, coherencia y claridad del material producido antes de compartirlo. Edite para detectar errores gramaticales y ortográficos, elimine cualquier material superfluo o superfluo y garantice la coherencia de formato y estilo (Al-Fraihat et al., 2020).

Buscar comentarios: Asegúrese de que el material sea inteligible y claro obteniendo aportes de otros, si es posible. Esto puede ayudar a identificar cualquier lugar que pueda requerir más explicación o mejora (Al-Fraihat et al., 2020).

Organización de la información

Para Mejorar la comprensión y accesibilidad de la información debe estructurarse y organizarse de forma lógica y coherente. Este proceso se conoce como organización de la información. Para garantizar Que la información se proporciona de manera clara y eficaz, incluye una variedad de tácticas y



estrategias. En esta respuesta se analizarán las ideas principales de la organización de la información, junto con consejos y técnicas prácticas. La coherencia, las ayudas visuales, los metadatos, la jerarquía y la clasificación son todos necesarios para un sistema de organización de la información eficiente. Estas técnicas pueden ayudarle a hacer que la información que proporcione sea más comprensible, accesible y útil (Tallon et al., 2019).

Aspectos de la organización de la información

Categorización y clasificación: La información se organiza cuando se agrupan hechos o ideas similares según características o temas comunes, con el fin de que sea más fácil de localizar y recuperar, la clasificación implica asignarle etiquetas o rótulos. La creación de un marco sistemático para organizar la información se ve favorecida tanto por la clasificación como por la categorización (Tallon et al., 2019).

Jerarquía y estructura: Se pueden establecer vínculos entre varios niveles de información mediante el uso de una estructura jerárquica. Para ello se pueden utilizar títulos, subtítulos, viñetas y esquemas de numeración). Una estructura lógica e inequívoca permite una mejor legibilidad y una navegación más sencilla por el contenido (Tallon et al., 2019).

Metadatos e indexación: Los detalles específicos del contenido, como palabras clave, etiquetas y resúmenes, se denominan metadatos. Para proporcionar un acceso rápido a información específica, la indexación implica la creación de una base de datos o índice con capacidad de búsqueda. La organización de la información y la eficiencia de la recuperación se ven muy favorecidas por los metadatos y la indexación (Tallon et al., 2019).



Ayudas visuales y formato: Una forma de comunicar información complicada de una manera más comprensible y visualmente atractiva es mediante el uso de ayudas visuales como cuadros, gráficos, tablas o diagramas. Para mejorar la legibilidad y llamar la atención sobre ideas importantes, se utilizan estrategias de formato que incluyen títulos, subtítulos, estilos de fuente y viñetas (Tallon et al., 2019).

Consistencia y estandarización: La información proporcionada de forma uniforme se garantiza manteniendo la coherencia en su organización. El material es más fácil de explorar y comprender para los consumidores cuando los formatos, la nomenclatura y los estándares de denominación están estandarizados (Tallon et al., 2019).

Estrategias para una organización eficaz de la información

Defina una estructura clara: Establezca un marco o estructura clara que represente el flujo lógico de la información antes de comenzar a organizarla. Esto garantiza una presentación lógica y bien organizada de la información (Tallon et al., 2019).

Utilice títulos descriptivos: Para proporcionar a los lectores una descripción general del contenido y ayudarlos a navegar por la información, utilice encabezados y subtítulos informativos. Es más sencillo para los lectores encontrar ciertas partes de interés cuando los encabezados son claros y concisos (Tallon et al., 2019).

Emplear ayudas visuales: Para transmitir información difícil de una manera que sea estéticamente agradable y fácil de entender, utilice ayudas visuales como



cuadros, gráficos o diagramas. La ayuda de ayudas visuales puede mejorar la comprensión y acelerar la ingesta de información (Tallon et al., 2019).

Utilice metadatos e indexación: Para ayudar con la recuperación de información y la capacidad de búsqueda, asigne metadatos pertinentes, como palabras clave o etiquetas. Permita que las personas encuentren contenido específico de manera fácil y sencilla mediante la creación de un índice o una base de datos con capacidad de búsqueda (Tallon et al., 2019).

Garantizar la coherencia: Asegúrese de que todo el material esté organizado, formateado y utilizando el mismo idioma. Al interactuar con grandes volúmenes de información, esto facilita la capacidad de los consumidores para navegar y comprender el contenido más fácilmente (Tallon et al., 2019).

Considere la experiencia del usuario: Al organizar la información, tenga presente el público objetivo. Se deben tener en cuenta los deseos y preferencias de los usuarios al diseñar la estructura, el lenguaje y el grado de detalle. Tener presentes los aspectos vinculados con la usabilidad y accesibilidad para asegurarte de que todo el mundo pueda acceder fácilmente al material (Tallon et al., 2019).

2.2.2. Rendimiento académico

Medir los logros de un estudiante en una variedad de temas académicos se llama desempeño académico. Para evaluarlo, generalmente se utilizan los resultados de los exámenes estandarizados, las tasas de graduación y el



desempeño en el aula. Tenga en cuenta que una variedad de factores puede afectar el éxito académico, por lo que es fundamental tener en cuenta las circunstancias individuales y ajustar las técnicas según sea necesario. Los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico desarrollando hábitos de estudio eficientes, pidiendo ayuda cuando la necesitan y manteniendo una perspectiva positiva del aprendizaje (Lesort et al., 2020).

Involucramiento de los padres: El rendimiento académico puede verse afectado positivamente si los padres Demuestran preocupación por la formación académica de sus hijos. y les brindan las herramientas y recursos que necesitan (Lesort et al., 2020).

Factores escolares: La mejora de los resultados académicos puede verse facilitada por la disponibilidad de libros de texto, estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y evaluaciones frecuentes del desempeño de los estudiantes (Lesort et al., 2020).

Factores personales: Si bien su importancia relativa puede variar, variables como la edad, el género y el nivel educativo pueden afectar el rendimiento académico (Lesort et al., 2020).

Motivación y hábitos de estudio: El rendimiento académico suele ser mayor con estudiantes motivados, disciplinados y de asistencia frecuente (Lesort et al., 2020).

Autoconcepto y actitud: El éxito académico se puede atribuir a una variedad de factores, incluido un buen conocimiento de la materia, una actitud positiva hacia



el aprendizaje y una dedicación a la mejora tanto personal como intelectual (Lesort et al., 2020).

Factores externos: El rendimiento académico puede verse afectado por otros factores, incluidos problemas de salud, obligaciones familiares u otras dificultades personales. Hablar de expediente académico en ámbitos como las entrevistas de trabajo requiere abordar estas variables (Lesort et al., 2020).

Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Gestión del tiempo: Es posible que los estudiantes prioricen sus obligaciones académicas y reserven suficiente tiempo para estudiar, terminar tareas y prepararse para los exámenes desarrollando habilidades efectivas de administración del tiempo (Lesort et al., 2020).

El establecimiento de metas: Los estudiantes pueden ganar motivación y un sentimiento de propósito al establecer metas académicas específicas. Los objetivos más ambiciosos pueden ser más alcanzables si se dividen en actividades más pequeñas y factibles (Lesort et al., 2020).

Técnicas de estudio efectivas: Los alumnos pueden mejorar su comprensión y memorización del contenido mediante el uso de una variedad de estrategias de estudio, que incluyen lectura activa, tomar notas, resumir el tema y practicar la recuperación mediante pruebas o tarjetas didácticas (Lesort et al., 2020).

Buscando apoyo: Pedir ayuda a instructores, tutores u otros recursos académicos en su escuela no debería ser una preocupación para los estudiantes. Se puede mejorar el proceso de aprendizaje y elevar el rendimiento académico



investigando, participando en debates y solicitando explicaciones (Lesort et al., 2020).

Mantener un estilo de vida saludable: Dormir lo suficiente, hacer ejercicio regularmente y una dieta equilibrada pueden contribuir al bienestar general, lo que a su vez puede afectar positivamente el rendimiento académico (Lesort et al., 2020).

Autorreflexión y adaptación: Los estudiantes pueden aprovechar al máximo su aprendizaje comentando periódicamente sus técnicas de estudio, reconociendo áreas de crecimiento y modificando tácticas en consecuencia (Lesort et al., 2020).

Dominio cognitivo

Desde una actividad fragmentada y localizada, como propaganda y agitación dirigidas, hasta un comportamiento de confrontación global que afecta ampliamente, el dominio cognitivo ha visto un desarrollo progresivo en el comportamiento de confrontación en los últimos años. Las acciones de confrontación tienen efectos aún más severos en el dominio cognitivo. Hoy en día, hay incidentes más violentos en el ámbito cognitivo en nuestra cultura. La ciencia de sistemas y la inteligencia artificial deberían investigar y estudiar los problemas provocados por la colisión de dominios cognitivos. Se examinan las características y estrategias de la confrontación del dominio cognitivo a partir de ejemplos del mundo real. Nuestro enfoque para resolver problemas de confrontación de dominios cognitivos implica construir una solución inteligente jerárquica. Luego utilizamos técnicas de inteligencia artificial establecidas, incluido el procesamiento del lenguaje natural, para evaluar su viabilidad técnica (Gao et al., 2023).



El área Los procesos mentales involucrados en la recopilación, procesamiento, almacenamiento y aplicación del conocimiento se conocen como dominio cognitivo en el ámbito de la psicología y la educación. La comprensión y manipulación de la información incluyen una variedad de procesos cognitivos, talentos y habilidades. El concepto, los niveles de jerarquía, las teorías importantes y los ejemplos de procesos cognitivos se tratan con gran detalle en las siguientes secciones sobre el dominio cognitivo: El aprendizaje, La solución de problemas, el razonamiento y la toma de decisiones se consideran actividades intelectuales dentro del ámbito cognitivo. Se incluyen el pensamiento crítico, la comprensión conceptual, la aplicación del conocimiento y el crecimiento de habilidades de pensamiento de orden superior. El dominio cognitivo se compone de muchas funciones y actividades mentales diferentes que son esenciales para el aprendizaje, la resolución de problemas y el crecimiento intelectual. Es crucial que los educadores, psicólogos, neurocientíficos y muchas otras disciplinas que estudian la cognición y el comportamiento humanos comprendan y traten los procesos cognitivos (Tan et al., 2018).

Niveles Jerárquicos del Dominio Cognitivo: Según una conceptualización jerárquica, mayores niveles del dominio cognitivo corresponden a habilidades cognitivas cada vez más complicadas. Una estructura frecuentemente empleada para clasificar estos niveles es la Taxonomía de Bloom que consta de recordar conocimientos, ideas o métodos precisos se conoce como recordar los cuales serían (Tan et al., 2018).

comprender y aclarar ideas; captar el significado de la información (Tan et al., 2018).



La aplicación es el proceso de poner en práctica información o habilidades en entornos novedosos (Tan et al., 2018).

Un análisis implica diseccionar datos en sus partes constituyentes y buscar tendencias y conexiones (Tan et al., 2018).

Sacar conclusiones y determinar la veracidad, reputación o calibre de datos o argumentos se conoce como evaluación (Tan et al., 2018).

El proceso de crear algo nuevo utilizando información o conocimientos para desarrollar conceptos, soluciones o productos (Tan et al., 2018).

Teorías y modelos clave del dominio cognitivo

Teoría del procesamiento de la información: Esta teoría se concentra en cómo se ingresa, procesa, almacena y produce la información, y compara la mente con una computadora como dispositivo de procesamiento. Se enfatiza la retención, las habilidades para resolver problemas y la atención (Tan et al., 2018).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Según la propuesta de Jean Piaget, el desarrollo cognitivo se produce en fases desde la infancia hasta la pubertad. Ilustra cómo los jóvenes cambian su forma de pensar y adquieren conocimientos a través de interacciones con su entorno (Tan et al., 2018).

La teoría sociocultural de Vygotsky: Según la tesis de Lev Vygotsky, el contacto social, el lenguaje y el entorno cultural desempeñan papeles importantes en el desarrollo cognitivo. Sugiere que el aprendizaje se ve facilitado por la guía de personas más experimentadas y se produce a través de la participación grupal (Tan et al., 2018).



Dominio psicomotor

En el aprendizaje y el desarrollo, el dominio conocido como psicomotor se refiere al ámbito del movimiento, la coordinación y las habilidades físicas. Se incluye el desarrollo de habilidades motoras, desde gestos simples hasta actividades complejas y sincronizadas. Se analiza ampliamente el dominio psicomotor, incluyendo su descripción, grados de jerarquía, ideas esenciales y usos. El crecimiento de los talentos físicos, las habilidades y la coordinación es el mayor énfasis del dominio psicomotor. Entre los temas que cubre se encuentran la coordinación mano-ojo, la motricidad fina y gruesa, el rendimiento físico y las habilidades motoras. La aptitud física, la coordinación y el control del movimiento son parte del dominio psicomotor y son necesarios para una variedad de tareas. Los deportes, las artes escénicas, la atención sanitaria, la educación y otros campos en los que las personas quieren mejorar sus capacidades motoras y su rendimiento físico dependen de la comprensión y la atención al desarrollo psicomotor (Begam y Tholappan, 2018).

Niveles Jerárquicos del Dominio Psicomotor

Para el dominio psicomotor, es posible una clasificación jerárquica. Una estructura empleada con frecuencia es la "Taxonomía de objetivos educativos, que describe las etapas posteriores (Begam y Tholappan, 2018).

La sensación de poder emplear pistas del entorno para dirigir el movimiento (Begam y Tholappan, 2018).



Conjunto: Los estados mentales, corporales y emocionales de estar preparado para actuar (Begam y Tholappan, 2018).

La capacidad de imitar una habilidad que se ha demostrado o seguir instrucciones se conoce como respuesta guiada (Begam y Tholappan, 2018).

Mecanismo: La capacidad fundamental para realizar de forma precisa y cooperativa una tarea motora (Begam y Tholappan, 2018).

Para la respuesta manifiesta compleja se requiere competencia en la realización de habilidades motoras complejas con precisión y fluidez (Begam y Tholappan, 2018).

Adaptación: La capacidad de cambiar o adaptar las habilidades motoras en respuesta a situaciones o entornos nuevos (Begam y Tholappan, 2018).

Originalidad: La capacidad creativa e instintiva de inventar nuevos movimientos o realizar actividades (Begam y Tholappan, 2018).

Conceptos clave en el dominio psicomotor

Para lograr ciertos objetivos, estas actividades dirigidas a objetivos requieren acción muscular voluntaria y coordinación. Tanto las habilidades motoras finas como las gruesas, que involucran grupos de músculos más grandes y pequeños, pueden clasificarse como habilidades motoras (Begam y Tholappan, 2018).

capaz de coordinar reacciones musculares y estímulos visuales simultáneamente, como cuando se juega un juego de computadora o se atrapa una pelota (Begam y Tholappan, 2018).



Numerosos elementos componen la aptitud física, Como la adaptabilidad, la fortaleza y la resistencia de los músculos, la composición corporal y la resistencia cardiovascular. Un cuerpo sano y equilibrado es el resultado del desarrollo de la aptitud física (Begam y Tholappan, 2018).

La capacidad de utilizar las manos o los dedos con un alto grado de precisión y control se denomina destreza. Es necesario para tareas como escribir a máquina, realizar operaciones médicas y tocar instrumentos musicales (Begam y Tholappan, 2018).

Dominio afectivo

Cognitivo, emocional y psicomotor son las tres categorías en las que históricamente se han dividido los dominios del aprendizaje. La separación se desarrolló para permitir el estudio de uno independientemente de los demás, a pesar de que la línea que los divide es bastante arbitraria porque las conductas suelen incorporar aspectos de cada uno. A pesar de esto, debido a que el dominio emotivo ha demostrado ser difícil de describir y cuantificar, ha recibido mucha menos atención en la literatura científica que el dominio cognitivo. Muchos educadores y padres también piensan que los principios morales deberían enseñarse en el hogar y no en las escuelas, ya que la sociedad occidental tradicionalmente ha dado más importancia a la razón que a los sentimientos. Los investigadores y educadores ahora ponen mayor énfasis en los elementos que componen el dominio emocional, como la motivación, las actitudes y los valores, incluso si el dominio afectivo en su conjunto no ha recibido tanta atención como antes. En esta descripción general se revisarán las perspectivas históricas sobre el dominio emocional, incluida la taxonomía del dominio afectivo de Krathwohl, así



como los estudios más actuales sobre motivación, valores y actitudes (Kretchmar, 2021).

Estudiar el ámbito emotivo y trabajar para otorgarle la legitimidad que creen que merece ha presentado dificultades para investigadores y educadores. Aunque el dominio emocional en su conjunto puede no recibir tanta atención como las secciones que lo componen, como constructo multidimensional, ha recibido mucho interés en el estudio. El dominio emocional incluye, por ejemplo, la motivación, las actitudes y los valores. Los educadores están cada vez más interesados en cómo estos factores afectan los resultados educativos. Pero antes de entrar de lleno, definamos el dominio emocional, analicemos las dificultades que surgen al investigarlo y descubramos de dónde viene históricamente (Kretchmar, 2021).

Definición exacta del dominio afectivo

El mayor problema al que se enfrentan los investigadores del ámbito emocional, aparte de los problemas ya mencionados, es que el campo nunca ha sido definido con precisión. Las declaraciones de objetivos emocionales identificadas en la literatura carecían de claridad. Más recientemente, en una evaluación del Departamento de Trabajo de la década de 1990 sobre La capacitación de los estudiantes para el empleo, se incluyeron "cualidades personales" pero no se explicaron. La enseñanza de las cualidades personales, la tercera área [del informe] mencionada, plantea una cuestión crucial cuando se intenta implementarla. Faltaba una definición práctica del dominio afectivo. Los investigadores y educadores necesitarían entonces ponerse de acuerdo sobre qué actitudes o valores deberían enseñarse, suponiendo que el tema en sí estuviera definido con mayor precisión. Dado que están impactados por las culturas



regionales, las filosofías de crianza y las convicciones religiosas, especulan que ésta puede ser la tarea más desafiante de todas (Kretchmar, 2021).

El ámbito emocional también ha experimentado problemas de medición, como cabría esperar ante la ausencia de una descripción definida. La investigación sobre la evaluación del afecto fue escasa, quienes también propusieron que no existía un enfoque sistemático para su uso en el aula. De hecho, evaluar el afecto es un desafío, ya que las actitudes y los valores no son tan visibles como los cambios en la cognición. Los investigadores y educadores utilizan con frecuencia autoinformes, lo que genera preocupación, ya que muchos creen que los estudiantes pueden presentarse intencionadamente a sí mismos de una manera más positiva (Kretchmar, 2021).

Importancia del dominio afectivo

Las dimensiones emocional, mental y ética que impactan las acciones, los motivos y las interacciones sociales de las personas se denominan en conjunto dominio afectivo. Los rasgos afectivos que incluyen la empatía, la ética, la motivación y las interacciones interpersonales son las principales áreas de atención. Las facetas emocionales y motivacionales del aprendizaje y el desarrollo se incluyen en el dominio afectivo. La toma de decisiones y el comportamiento están influenciados por una variedad de factores, incluidas actitudes, valores, creencias, sentimientos y relaciones interpersonales. Para cambiar el comportamiento, las creencias y las relaciones de las personas, el dominio afectivo



incluye sentimientos, actitudes, valores, motivos e interacciones interpersonales. A medida que las personas trabajan para desarrollar buenas actitudes, creencias y habilidades socioemocionales, comprender y tratar los componentes afectivos es crucial en contextos de liderazgo, educación, terapia y organización (Wu et al., 2019).

2.3. Marco conceptual

- **Acumular**

Acumular cualquier cosa es juntarla o recolectarla progresivamente a lo largo del tiempo, lo que frecuentemente conduce a la acumulación de una cantidad o monto mayor. Implica la adición o recopilación metódica de objetos, materiales o datos hasta que se conviertan en un todo más sustancial o crucen un cierto umbral. Una variedad de situaciones puede conducir a la acumulación, como por ejemplo con bienes materiales, dinero, información y datos. En general, la acumulación es el proceso de ensamblar o recolectar algo progresivamente, lo que con el tiempo resulta en un aumento o construcción de masa, valor o cantidad. Es una idea básica en muchos campos, incluidos la ciencia, la educación, la economía y las finanzas (Locatelli et al., 2023).

- **Componer**

Componer cualquier cosa gradualmente con el tiempo conduce a la acumulación de una cantidad o cantidad mayor. El verbo componer implica juntar, recolectar o idealizar algo. Componer un todo mayor o cruzar un umbral implica el acto de agregar o reunir gradualmente objetos, recursos o conocimientos. Cualquier cantidad de situaciones, incluidas posesiones materiales, dinero, información y datos, pueden conducir a la acumulación. (Tang et al., 2019).

- **Describir**

Representar cualquier cosa implica comunicar o transferir detalles sobre los rasgos, rasgos, propiedades o cualidades de un individuo, cosa, ocasión o fenómeno. Cuando describe algo, permite que otros comprendan su apariencia, funcionamiento u otros aspectos al ofrecer ideas, observaciones o explicaciones. El proceso de descripción implica el uso de palabras para evocar una imagen en la mente del tema en cuestión. Usando palabras, el acto de describir algo es impartir conocimiento sobre sus características, rasgos o propiedades. Una descripción eficaz debe tener en cuenta la audiencia y el objetivo de la descripción, así como el tema, el lenguaje evocador y la observación minuciosa (Hrastinski, 2019).

- **Discutir**

Una afirmación o afirmación se puede defender o refutar presentando argumentos, pruebas o puntos de vista. Para convencer a otros de su punto de vista o respaldar su postura sobre un tema determinado, los individuos discuten o participan en discusiones o debates razonados. El propósito de la argumentación es persuadir a otros de la legitimidad del propio punto de vista presentando argumentos lógicos, contraargumentos y datos de respaldo. Usar conversación razonada, persuasión y argumentos para expresar y defender una posición o perspectiva es el proceso de argumentar. Incluye presentar argumentos razonados, conversar con otras personas que tienen opiniones diferentes y hacer un esfuerzo por convencer a los demás de que el propio punto de vista es correcto. La crítica, la comunicación y la dedicación al discurso civil son necesarios para una buena argumentación (Changeux y Ricoeur, 2021).

- **Expresar**



Expresarse ante los demás implica utilizar una variedad de medios, incluidas palabras, arte, gestos y acciones, para compartir las propias ideas, sentimientos y emociones. Compartir ideas o sentimientos internos con los demás es lo que significa expresarse y, con frecuencia, se hace de forma consciente o intencionada. Dependiendo de la situación y de la persona, la expresión puede adoptar diversas formas y funciones. La habilidad de una persona para comunicar sus ideas, emociones y pensamientos e identidades a los demás se incluye en la categoría amplia de expresividad. La expresión es esencial para la conexión social, la comunicación humana y la creatividad, ya sea a través del lenguaje, el arte, las emociones o las costumbres culturales (Kahan, 2019).

- **Instrumentos**

El término "instrumentos" puede aplicarse a una amplia gama de implementos, aparatos o artefactos utilizados en diversos entornos y para funciones distintivas. En conjunto, los instrumentos comprenden una amplia gama de implementos, aparatos o elementos que se emplean para determinadas funciones en ámbitos que incluyen la ciencia, la medicina, la topografía, la navegación y las tareas diarias. Contribuyen significativamente al avance del conocimiento, la facilitación de las actividades humanas y el logro de objetivos útiles (Goldsmith et al., 2020).

- **Manipular**

Para lograr un resultado particular, algo o alguien debe ser manipulado, controlado o influenciado de manera tortuosa o hábil. Esto se conoce como manipular. Según el contexto en el que se utiliza, la frase puede tener implicaciones tanto neutrales como negativas. Manejar o influir de manera experta en una



circunstancia, cosa o alguien para lograr un resultado deseado se llama manipulación. Si bien la manipulación tiene buenos y malos usos, generalmente deja de ser ética cuando incluye mentir, obligar a alguien a hacer algo o aprovecharse de otra persona. Es posible defenderse de influencias inadecuadas y preservar conexiones positivas siendo conscientes y comprendiendo las estrategias engañosas (Darmody y Zwick, 2020).

- **Mapa conceptual**

Los conocimientos, las ideas o los conceptos y sus conexiones entre sí se pueden organizar y representar visualmente mediante el uso de mapas conceptuales. En un sistema jerárquico o en red, es una representación visual de las relaciones entre varias ideas. Los mapas conceptuales se utilizan con frecuencia en la programación, la resolución de conflictos, la lluvia de ideas y la gestión del conocimiento. Al visualizar información o conceptos en un marco jerárquico o en red, un mapa conceptual ilustra las conexiones entre ellos. En una variedad de entornos y áreas, los mapas conceptuales son herramientas útiles para la organización del conocimiento, la comprensión y el pensamiento creativo (Sheng, 2024).

- **Parafrasear**

Encontrar el significado y la intención originales de un texto o sección y reformularlo con las propias palabras se conoce como parafrasear. Puedes transmitir conceptos o detalles de una fuente de una manera diferente sin alterar el punto principal del pasaje al parafrasear. Para evitar el plagio, simplificar partes difíciles u ofrecer una perspectiva diferente del material original, a veces se emplea la paráfrasis. Para preservar el significado y la intención originales, el material de



una fuente debe reformularse con las propias palabras mediante paráfrasis. La capacidad de integrar información de fuentes evitando el plagio y preservando la claridad es un talento crucial para la redacción, la investigación y la comunicación académicas (Gupta et al., 2018).

- **Redes**

Los nodos representan entidades individuales y los bordes representan las conexiones o interacciones entre ellas, las redes se definen como sistemas o estructuras interconectados formados por estos bloques de construcción. Diferentes campos pueden tener redes: informática, ciencias sociales, telecomunicaciones, biología, transporte y transporte. Los nodos y bordes conectados forman sistemas intrincados llamados redes, que simbolizan conexiones o intercambios entre cosas en diferentes áreas. Se examinan la estructura, la dinámica y los atributos de la red para comprender la dinámica de la red y cómo funcionan y cambian con el tiempo. Desde la informática y las ciencias sociales hasta la biología y el transporte, las redes son esenciales para muchas disciplinas (Bullo, 2020).

- **Repetir**

Repetir algo implica hacerlo de nuevo: decirlo en voz alta o repasarlo. La replicación es el acto de reproducir una acción, declaración o evento que ha tenido lugar anteriormente. Intencional o inadvertida, la repetición ocurre cuando alguien dice o hace algo más de una vez. Las acciones, palabras, patrones o experiencias pueden repetirse o duplicarse en repetición. El desarrollo de la memoria, la comunicación, la creación de hábitos, la expresión creativa y el reconocimiento de patrones son sólo algunas de las funciones que cumple. Las personas pueden



aprender, producir, interactuar con el entorno que las rodea y comunicarse más eficazmente cuando son conscientes de la importancia de la repetición (Fulkerson y Stover, 2016).

- **Resumen**

Un resumen que resume las ideas principales, los puntos y los detalles pertinentes de un documento, discurso u otro contenido extenso se denomina resumen. El trabajo original se resume brevemente, enfatizando los puntos clave y omitiendo detalles más pequeños, ejemplos y datos de respaldo. El propósito de los resúmenes es comunicar de manera rápida y efectiva las ideas esenciales de un trabajo a los lectores para que no tengan que leerlo completo. Para decirlo de manera sucinta, un resumen es una versión de un trabajo más extenso que ha sido editado para resaltar las ideas y temas más importantes y omitir elementos innecesarios. En lugar de necesitar leer el texto completo, ofrece a los lectores un método rápido y sencillo para comprender sus ideas principales (ter Hoeve et al., 2020).

- **Rimas**

La poesía o las letras de canciones suelen utilizar rimas como recursos literarios, que se definen por la repetición de sonidos similares o idénticos al final de dos o más sílabas. Las características melódicas y artísticas de las rimas se emplean con frecuencia para dar prominencia, ritmo y coherencia a los textos. Cuando se repiten sonidos similares o idénticos al final de dos o más palabras, se crea una rima, un recurso literario. Debido a que proporcionan ritmo, coherencia y atractivo estético al texto, las rimas son cruciales para la poesía, la composición de canciones y otras expresiones literarias y musicales (Rholetter, 2022).



- **Semántico**

Términos como "semántico" describen cómo se entienden o se pretende entender Las palabras, frases, símbolos u otros elementos del lenguaje dentro de un contexto determinado. Para comunicarse adecuadamente con los demás, se relaciona con el estudio del significado en el lenguaje y cómo las palabras transmiten pensamientos, ideas o información. Interpretar palabras, frases, oraciones y discurso en relación con determinadas circunstancias Es el análisis del significado en el lenguaje o semántica. Este estudio profundiza en las formas en que el lenguaje utiliza símbolos y estructuras para expresar ideas, transmitir información y comunicar intenciones (Hitzler, 2021).

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación evalúa hechos y proporciona evidencia a favor de ideas ampliamente aceptadas utilizando un enfoque cuantitativo y el método científico. Bernal (2010) proporciona una explicación de la estrategia general conocida como



enfoque hipotético-deductivo. Se compone de un proceso que se inicia con aseveraciones como hipótesis y tiene como objetivo refutar o contradecir esas afirmaciones, extrayendo inferencias de ellas que deben aplicarse a los datos disponibles. (p. 59).

3.2. Método(s) aplicados a la investigación

Se aplicará el método hipotético-deductivo.

3.3. Tipo de investigación

Hernández et al. (2017) afirman que el presente estudio es mayoritariamente de naturaleza teórica y que es único porque apunta a "Alterar, modificar o generar cambios en un sector específico". (p.43).

3.4. Nivel de investigación

Considerando la naturaleza de la investigación, su nivel es apropiado para estudios correlacionales. Transformar, ajustar o provocar cambios en un sector particular y no significativas entre variables es el foco de este nivel de estudio. No fue posible utilizarlos para investigar interrelaciones o implicar un vínculo causal; su uso se limitó a encontrar correlaciones entre variables. Depender únicamente de correlaciones no causales significa que, tal como se hace cuando se intenta explorar vínculos causales, también se debe confiar en la teoría y la metodología correlacionales. Hernández et al., (2017).

3.5. Diseño de investigación



La frase "investigación no experimental" se refiere a estudios que se realizan sin cambiar intencionadamente las variables. La observación de eventos que ocurren en su hábitat natural y el análisis posterior son parte de este tipo de investigaciones. Las condiciones preexistentes que no han sido causadas intencionalmente se observan en investigaciones no experimentales en lugar de ser fabricadas. Hernández et al., (2017)

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población está conformada por los docentes y estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco, que hacen un total de 180.

3.6.2. Muestra

Encontrada por la fórmula de población finita, la exhibición incluye a 124 estudiantes de la institución mencionada.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, estructurada estratégicamente.

3.7.2. Instrumento

Se ha aplicado el cuestionario

3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento

3.8.1. Confiabilidad

Para la prueba de confiabilidad se usará Alfa de Cronbach

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	2

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

3.8.2. Validez

Se validó por juicio de expertos

3.9. Procedimiento de tratamiento de datos

La información fue recopilada con el fin de crear una base de datos que el programa estadístico correspondiente pudiera procesar. Los resultados y las conclusiones se interpretarán y redactarán más adelante..

3.10. Diseño de contrastación de hipótesis

El primer paso para verificar la teoría del investigador es generar datos y evaluar su regularidad o irregularidad. If the sample size is less than 50, the Shapiro-Wilk test (Galindo-Dom) is used, and if the size exceeds 50, the Kolmogorov-Smirnov test is used. Los datos de la prueba fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS.

En esta investigación, el tamaño de la muestra es de 124 estudiantes de la Escuela Secundaria Ricardo Palma en Livitaca Chumbivilcas, Cusco, en el año 2023. debido a esto, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que el tamaño de la muestra era mayor de 50.

Tabla 4*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,143	124	,000	,952	12	,000
Rendimiento académico	,109	124	,001	,946	12	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis correlacional

Tabla 5*Análisis correlacional*

Valor	Criterio
-------	----------



De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Elaboración propia

- **Correlación general**

Tabla 6

Correlación general

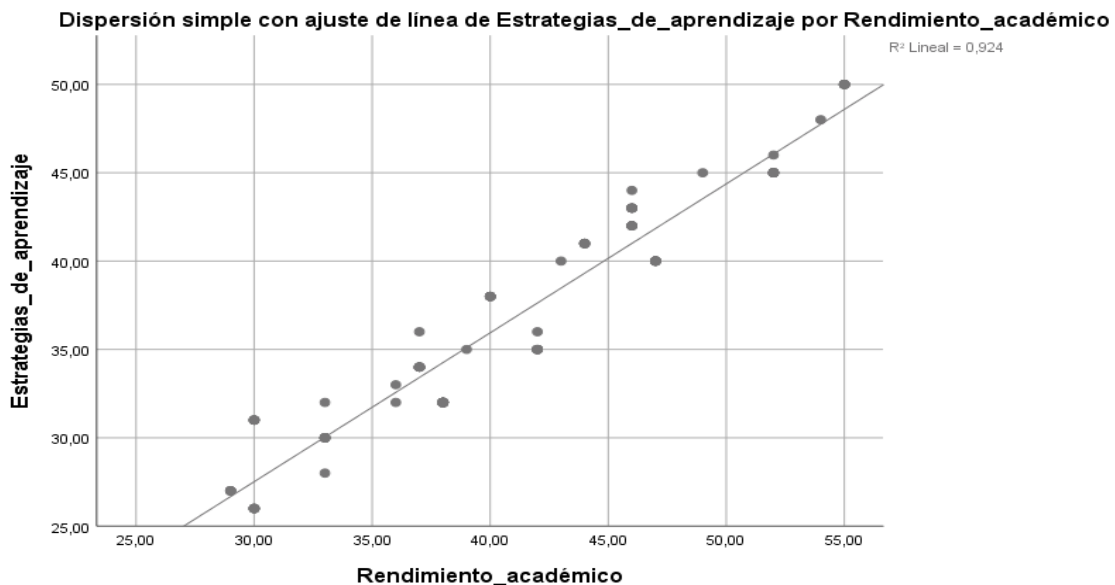
Correlaciones						
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	1,000	Rendimiento académico	,951**
		Sig. (bilateral)		.		,000
		N		124		124
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación		,951**		1,000
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		124		124

**** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 1

Correlación general



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

Según la Tabla 6 y la Figura 1, la prueba de correlación de Spearman Rho arrojó un valor de 0.951, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables (Supo, 2017). Conclusión: Existe una correlación muy confiable (nivel de confianza del 95.1%) entre el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa y sus estrategias de aprendizaje secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

- **Correlación específica 1**

Tabla 7

Correlación específica 1

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	Dominio Cognitivo
		Sig. (bilateral)	1,000	,469**
		N	.	,000
	Dominio Cognitivo	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 2

Correlación específica 1





Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

La Tabla 7 y la Figura 2 muestran ambos un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0.469, lo que claramente indica una correlación media positiva entre las dos variables (Supo, 2017). En resumen, hay una fuerte correlación positiva del 45.9% en términos de confianza entre la dominancia cognitiva de los estudiantes de secundaria y sus estrategias de aprendizaje Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

- **Correlación específica 2**

Tabla 8

Correlación específica 2

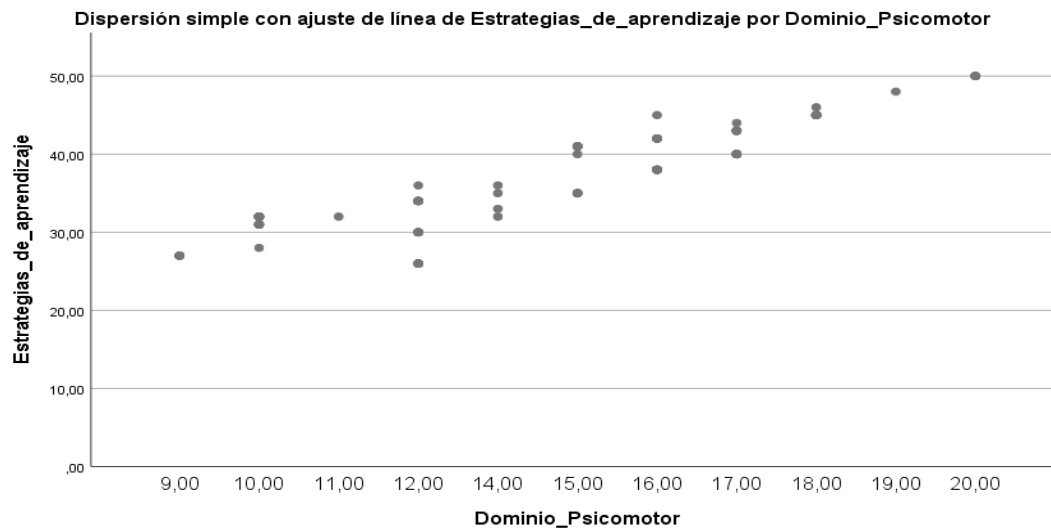
Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Dominio Psicomotor
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	124	124	
	Dominio Psicomotor	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 3

Correlación específica 2



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

Tanto la Tabla 8 como la Figura 3 muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.874, lo que indica una relación muy positiva entre las dos variables (Supo, 2017). Finalmente, es evidente que las estrategias de aprendizaje de los Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

- **Correlación específica 3**

Tabla 9

Correlación específica 3

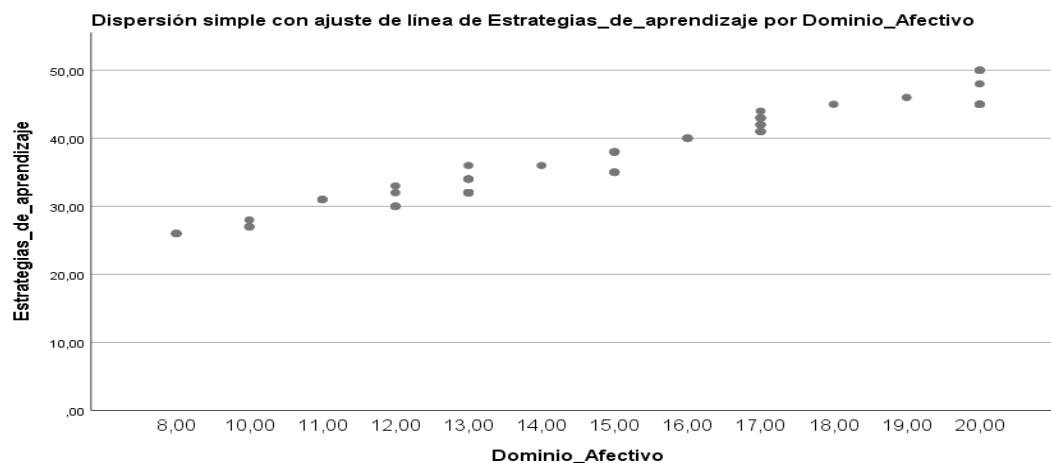
		Correlaciones		
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	Dominio Afectivo	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 4

Correlación específica 3



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Interpretación:

Como se observa en la Tabla 9 y la Figura 4, hay una correlación muy fuerte entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0.985 (Supo, 2017). En conclusión, es evidente que existe una fuerte correlación positiva (nivel de confianza del 98.5%) entre la dominancia emocional de los estudiantes de secundaria y sus estrategias de aprendizaje Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: No se observa una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de la institución educativa secundaria. En Cusco, Ricardo Palma de Livitaca reside en Chumbivilcas. 2023.

Hipótesis Alternativa H1: Los estudiantes de la escuela secundaria demuestran una correlación positiva entre su rendimiento académico y sus estrategias de aprendizaje. Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ (Margen de error)}$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H₀.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 10

Prueba de hipótesis general

			Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
Tau b de Kenda II	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,835**
		N	124	124
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,835**	1,000
		N	124	124

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En la tabla 10 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

4.2.2. Hipótesis específica 1

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : Las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Hipótesis Alterna H_1 : Las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)



c) Prueba estadística

La decisión se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que los datos no tienen una distribución normal según la prueba de normalidad.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
Tau b de Kendall	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	Dominio Cognitivo
		Sig. (bilateral)	1,000	,344**
		N	124	124
	Dominio Cognitivo	Coeficiente de correlación	,344**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En la tabla 11 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 (0.000 < 0.05), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.

4.2.3. Hipótesis específica 2

a) Plantear la hipótesis



Hipótesis Nula H0: Las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Hipótesis Alterna H1: Las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

La decisión se basa en la prueba no paramétrica Tau B de Kendall, ya que los datos no tienen una distribución normal según la prueba de normalidad.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones	
Estrategias de aprendizaje	Dominio Psicomotor



Tau b de Kendall	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	Dominio Psicomotor	Coeficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

**** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En la tabla 12 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

4.2.4. Hipótesis específica 3

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : Las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo no se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Hipótesis Alterna H_1 : Las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

La decisión se basa en la prueba no paramétrica Tau B de Kendall, que muestra que los datos no tienen una distribución normal según la prueba de normalidad.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H_0 .



Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3

		Correlaciones		
Tau b de Kendall	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	Estrategias de aprendizaje	Dominio Afectivo
		Sig. (bilateral)	1,000	,936**
		N	124	124
	Dominio Afectivo	Coeficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

El valor de p (Sig.) en la Tabla 13 es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Como resultado, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alternativa (H_1) con un margen de error del 5%.

4.3. Discusión de resultados

Según el coeficiente de correlación general de 0.951, el estudio actual ha demostrado que existe una correlación positiva y significativa entre las dos variables. Por lo tanto, podemos concluir que existe una correlación positiva y muy significativa (95.1%) entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Esto enfatiza la importancia de examinar cada variable de la misma



manera en que se manifiesta en los escolares. institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.

Este resultado está en línea con el de Sánchez (2019), cuya investigación se centró en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, indicando que el objetivo principal del estudio era determinar el estilo de aprendizaje más común entre 95 estudiantes del departamento de psicología de la universidad de la República de Filipinas. El Felder & Silverman questionnaire, compuesto por 44 ítems con dos posibles respuestas, fue aplicado a los estudiantes. El rendimiento académico se determinó mediante la media aritmética hasta ese momento. Se realizó una correlación chi-square utilizando el ajuste Cramer's V para determinar la correlación entre las variables. La información recolectada evidenció que las variables eran independientes y no manifestaron ninguna correlación.

El primer objetivo específico muestra que Los hallazgos mostraron una correlación algo positiva de 0.469 entre las estrategias de aprendizaje y la dominancia cognitiva. Esto está de acuerdo con Capristan (2022), donde estoy realizando un proyecto de investigación llamado "Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico de Estudiantes de Medicina en una Universidad Privada de Trujillo, 2021," que indica El estudio se centró en identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y la eficacia académica en estudiantes de medicina. Se realizó una investigación de tipo cross-sectional, no experimental, centrada en 136 estudiantes pertenecientes al tercer periodo de formación médica. Los instrumentos empleados incluyeron un manual de análisis documental y un CEVEAPEU cuestionario de estrategia de evaluación Los hallazgos indicaron que las técnicas de medio aprendizaje representaban el 86.8% del total, mientras que la ordinaria eficacia académica representaba el 50%. Good performance (44.9%) y por performance (5.1%) constituyeron las tres principales categorías. No hubo una



correlación significativa ($p > 0.05$) entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que no hay relación entre los niveles de éxito académico y las estrategias de aprendizaje.

El segundo objetivo específico muestra que Los resultados mostraron una correlación positiva y muy significativa (0.874) entre las estrategias de aprendizaje y la dominancia psicomotora. Esto está en línea con Chambi (2019), donde realicé una investigación titulada "Programa de Intervención para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Segundo Grado en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos." de Puno 2018, indicando, el objetivo de la investigación fue optimizar la relación entre los progenitores y sus descendientes en la Gran Unidad Escolar, "San Carlos" de Puno, mediante la implementación de un programa de intervención dirigido a los estudiantes de segundo grado. El objetivo del programa era incrementar la tasa de aceptación y aprobación de todos los alumnos, con un total de 48 participantes en el primer trimestre del año académico 2018. La investigación empleó un registro académico oficial y un cuestionario de 20 preguntas para orientar a los estudiantes, resultando en un valor de Crombach's Alpha de 0.76. Además, se distribuyó un cuestionario a los progenitores. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los progenitores no mostraron una dedicación significativa hacia el logro académico de sus hijos. Solo dos progenitores, representando el 4.17%, fueron permanentemente consultados acerca de su hijo/a en cuanto a su educación. El objetivo de la investigación fue fomentar, facilitar y estimular el interés y la motivación de los progenitores y educadores en el ámbito educativo de sus hijos.

El tercer objetivo específico muestra que Los resultados mostraron una correlación muy significativa y positiva (0.874) entre las estrategias de aprendizaje y la dominancia psicomotora. Aquí seguimos el ejemplo de Chambi (2019), donde se realizó un estudio titulado "Programa de Intervención para Estudiantes de



Segundo Grado con Dificultades de Aprendizaje en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos". en los primeros y segundos grados de la Licenciatura General Unificada en la Universidad Técnica de Yaruquí. La investigación empleó una combinación de métodos tanto de naturaleza numérica como de calidad, además de técnicas inductivas y deductivas. El examen denominado "ACRA", que comprende cuatro escalas: codificación, recuperación, soporte y procesamiento, fue implementado para crear una evaluación complementaria. Los hallazgos indicaron una implementación insuficiente de estrategias de aprendizaje, con un 11% de adquisición, un 26% de recuperación y un 20% de apoyo. Estas áreas brindan una experiencia directa de la implementación de estrategias durante la adquisición de nuevos conocimientos y comprensión. La Escala de Codificación II de la Universidad es la más prevalente, con Solo entre el treinta y el cincuenta por ciento de los estudiantes están alcanzando el nivel de aprendizaje requerido. Por el bien de los estudiantes a vincular los procesos de retroalimentación con el rendimiento académico, es recomendable desarrollar estos procedimientos utilizando técnicas de aprendizaje que mejoren el estudio y la adquisición de nuevos conocimientos.



CONCLUSIONES

Primera: En términos del objetivo general, se determina que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023 tienen un valor de r de Spearman de 0.951, lo que indica claramente una fuerte correlación positiva. Según la prueba de hipótesis, el valor de p es 0.000, que está por debajo del nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Como resultado, se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza la hipótesis H_0 .

Segunda: Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se determina que las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo de los estudiantes de la Secundaria Ricardo Palma en Livitaca Chumbivilcas, Cusco 2023, tienen una correlación de Spearman Rho de 0.469, lo que indica claramente una correlación moderadamente positiva. Según una prueba de hipótesis, el valor de p es 0.000, que está por debajo del nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Como consecuencia, se acepta H_1 mientras que se rechaza H_0 .

Tercera: Las estrategias de aprendizaje y control psicomotor de los estudiantes de secundaria se completan en relación a la segunda meta específica. Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023 tiene un coeficiente de Spearman positivo muy fuerte de 0,874. Con base en la prueba de hipótesis, el valor de p es 0,000000, que es menor que el nivel de significancia de 0,05 ($0,000 < 0,05$). Se aceptará H_1 , mientras que H_0 será rechazada..



Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico, se concluye que las estrategias de aprendizaje efectivas y el mismo desempeño de los estudiantes del Colegio Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas, Cusco 2023, presentan una correlación Rho de Spearman de 0,958, indicando claramente una correlación positiva fuerte. De acuerdo a la prueba de hipótesis, el valor de p es 0,000000, y este valor se encuentra por debajo del nivel de significancia de 0,05 ($0,000 < 0,05$). Por tal motivo, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .



RECOMENDACIONES

Primera: Al director y a los docentes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023, que prosiga y Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje tienen una evaluación altamente significativa con el rendimiento académico, así que se debe continuar con su excelente gestión y trabajo. Encontrar las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes puede ser posible mediante encuestas o entrevistas. como la repetición, organización, elaboración, y metacognición. Utilizar registros académicos de los estudiantes y analiza patrones en sus calificaciones para identificar variaciones en el rendimiento. Considerar factores externos como el contexto social, económico, y familiar El rendimiento académico puede verse afectado por esto.

Segunda: Al director y a Los maestros de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023, que mejore considerablemente las estrategias de aprendizaje ya que, según los resultados, nos brinda una correlación media con respecto al dominio cognitivo. También se recomienda identificar estrategias de aprendizaje específicas como repetición, organización, elaboración y metacognición. Asociar cada una con los niveles de dominio cognitivo que requieren Cómo retener, entender, implementar, descomponer, juzgar y generar. Efectuar exámenes al inicio del ciclo escolar para reconocer el nivel cognitivo de cada grado. Esto te ayudará a identificar si las estrategias actuales están alineadas con el desarrollo de niveles cognitivos superiores, por ejemplo, análisis y evaluación. Llevar un registro semestral del desarrollo cognitivo mediante evaluaciones regulares, vinculando el uso de estrategias de aprendizaje con mejoras en áreas cognitivas.



Tercera: Al director y a Los docentes de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas del Cusco 2023 continúan mejorando el desarrollo de sus actividades ya que los resultados son prometedores para el futuro. a las estrategias de aprendizaje como también el dominio psicomotor. También se recomienda realizar una evaluación para medir las habilidades psicomotoras básicas y complejas, como la coordinación, precisión, velocidad, y control corporal, esto te permitirá tener una referencia inicial para evaluar el progreso. Usar un sistema de niveles básico, intermedio, avanzado para categorizar las habilidades psicomotoras, permitiéndote analizar la efectividad de las estrategias en cada nivel.

Cuarta: Al director y a Los docentes del Colegio Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas del Cusco 2023 realizan sus labores docentes con normalidad ya que los resultados muestran una fuerte correlación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio emocional. Adicionalmente se recomienda que. Realiza encuestas o entrevistas para evaluar actitudes hacia el aprendizaje, la escuela, y el entorno social. Esto te permitirá entender cómo los valores y la motivación afectan el rendimiento académico. Utiliza escalas para clasificar los niveles afectivos de los estudiantes, desde la receptividad y respuesta emocional hasta la internalización de valores relacionados con el aprendizaje. Promueve La labor en equipo y el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes desarrollen habilidades afectivas como la empatía, respeto y trabajo en equipo, lo que ayuda a fortalecer vínculos y la actitud hacia el aprendizaje.

REFERENCIAS

Aguilar Cayllahua, L. (2019). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación



secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Orurillo, provincia de Melgar, región Puno, año 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8839>

Al-Fraihat, D., Joy, M., & Sinclair, J. (2020). Evaluating E-learning systems success: An empirical study. *Computers in human behavior*, 102, 67-86. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.004>

Andrade Portilla, Darwin Ramiro. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica Yaruquí, ubicada en la parroquia de Yaruquí del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11056>

Begam, A. A. A., & Tholappan, A. (2018). Psychomotor domain of Bloom's taxonomy in teacher education. *Shanlax International Journal of Education*, 6(3), 11-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1299766>

Bullo, F. (2020). *Lectures on network systems* (Vol. 1, No. 3). Seattle, DC, USA: Kindle Direct Publishing. <https://zdocs.mx/doc/lecturesnetworksystems-bullo-4jan16-d1m45k8n3410>

Byström Katriina, Heinström Jannica, & Ruthven Ian. (2019). *Information at Work : Information Management in the Workplace*. Facet Publishing. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nlebk&AN=1817134&lang=es&site=eds-live&scope=site>



- Capristan Diaz, L. B. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80419>
- Chambi Choque, M. Y. (2019). Programa de intervención para los alumnos focalizados con problemas de aprendizaje del segundo grado de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12223>
- Changeux, J. P., & Ricoeur, P. (2021). What makes us think?: a neuroscientist and a philosopher argue about ethics, human nature, and the brain. Princeton University Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2r0-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP7&dq=what+does+it+mean+to+argue&ots=BDa pxVZyyp&sig=w9dkkZnr8qYQfYxi9Wg0UkcNB8Y#v=onepage&q=what%20does%20it%20mean%20to%20argue&f=false>
- Darmody, A., & Zwick, D. (2020). Manipulate to empower: Hyper-relevance and the contradictions of marketing in the age of surveillance capitalism. *Big Data & Society*, 7(1), 2053951720904112. <https://doi.org/10.1177/2053951720904112>
- Devries, R. (2000). Vygotsky, Piaget, and Education: A reciprocal assimilation of theories and educational practices. *New Ideas in Psychology*, 18, 187-213. [https://doi.org/10.1016/S0732-118X\(00\)00008-8](https://doi.org/10.1016/S0732-118X(00)00008-8)
- Fernández Coronel Nilda. (2023). Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Linorio



Chávez Hernández. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20992>

Fulkerson Laurel & Stover Tim. (2016). Repeat Performances : Ovidian Repetition and the Metamorphoses. University of Wisconsin Press. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=nlebk&AN=1282600&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Gajdamaschko, N. (2015). Vygotsky's Sociocultural Theory. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23203-0>

Gamboa Becerra, J. C., & Meza Castillo, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7785>

Gao, Y., Tan, Z., & Shang, W. (2023). The Intellectualized Disposal System of Cognitive Domain's Confrontation. 2023 26th ACIS International Winter Conference on Software Engineering, Artificial Intelligence, Networking and Parallel/Distributed Computing (SNPD-Winter), Software Engineering, Artificial Intelligence, Networking and Parallel/Distributed Computing (SNPD-Winter), 2023 26th ACIS International Winter Conference On, 58–63. <https://doi.org/10.1109/SNPD-Winter57765.2023.10223802>

García González, M. I. (2020). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta,



- Colombia. [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Institucional Universidad Sergio Arboleda. <http://hdl.handle.net/11232/1872>
- Goldsmith-Pinkham, P., Sorkin, I., & Swift, H. (2020). Bartik instruments: What, when, why, and how. *American Economic Review*, 110(8), 2586-2624. DOI: 10.1257/aer.20181047
- Gupta, A., Agarwal, A., Singh, P., & Rai, P. (2018, April). A deep generative framework for paraphrase generation. In *Proceedings of the aaai conference on artificial intelligence* (Vol. 32, No. 1). <https://doi.org/10.1609/aaai.v32i1.11956>
- Hausfather, S. (1996). Vygotsky and Schooling: Creating a Social Context for Learning. *Action in Teacher Education*, 18, 1-10. <https://doi.org/10.1080/01626620.1996.10462828>
- Hernández, P., & Pérez, M. (2022). Clima organizacional y su impacto en el desempeño docente. *Revista de Psicología Organizacional*, 18(3), 89-104.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.
- Herrera Valencia, P. L. (2015). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/129>
- Hitzler, P. (2021). A review of the semantic web field. *Communications of the ACM*, 64(2), 76-83. <https://doi.org/10.1145/3397512>
- Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning?. *TechTrends*, 63(5), 564-569. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-019-00375-5>



- Jaramillo, J. A. (1996). Vygotsky's Sociocultural Theory and Contributions to the Development of Constructivist Curricula. *Education 3-13*, 117, 133. https://consensus.app/papers/vygotskys-sociocultural-theory-contributions-jaramillo/abb6444e813b5fc28e050484ad8ee01d/?utm_source=chatgpt
- Kahan, D. M. (2019). What do alternative sanctions mean?. In *Shame Punishment* (pp. 91-153). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315243290-3/alternative-sanctions-mean-dan-kahan>
- Kendal, R. L., Boogert, N. J., Rendell, L., Laland, K. N., Webster, M., & Jones, P. L. (2018). Social learning strategies: Bridge-building between fields. *Trends in cognitive sciences*, 22(7), 651-665. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2018.04.003>
- Kretchmar, J. (2021). Affective Domain. Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=89164061&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Lesort, T., Lomonaco, V., Stoian, A., Maltoni, D., Filliat, D., & Díaz-Rodríguez, N. (2020). Continual learning for robotics: Definition, framework, learning strategies, opportunities and challenges. *Information fusion*, 58, 52-68. <https://doi.org/10.1016/j.inffus.2019.12.004>
- Locatelli, P. S., Colombo, D. M., & El-Sankary, K. (2023). Time-Domain Multiply-Accumulate Unit. *IEEE Transactions on Very Large Scale Integration (VLSI) Systems*, Very Large Scale Integration (VLSI) Systems, *IEEE Transactions on, IEEE Trans. VLSI Syst*, 31(6), 762-775. <https://doi.org/10.1109/TVLSI.2023.3266743>
- Moran Padilla, C. A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución



Educativa del Callao. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8777>

Muñoz, A., & Torres, S. (2021). Formación continua y desarrollo profesional docente: Implicaciones para la práctica educativa. Editorial Pedagógica.

Rholetter, W., PhD. (2022). Rhyme. Salem Press Encyclopedia of Literature.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=87324654&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Sánchez, N., & del Pilar, M. E. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11654?show=full>

Sheng, D. (2024). A concept map approach to knowledge competence acquisition for student interpreters. PLoS ONE, 19(1), 1–16.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296970>

Tallon, P. P., Queiroz, M., Coltman, T., & Sharma, R. (2019). Information technology and the search for organizational agility: A systematic review with future research possibilities. *The Journal of Strategic Information Systems*, 28(2), 218-237. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2018.12.002>

Tan, K. J., Ismail, Z., & Abidin, M. (2018). A comparative analysis on cognitive domain for the Malaysian primary four textbook series. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), 1273-1286.
<https://doi.org/10.29333/ejmste/82625>



- Tang, K., Zhang, H., Wu, B., Luo, W., & Liu, W. (2019). Learning to compose dynamic tree structures for visual contexts. In Proceedings of the IEEE/CVF conference on computer vision and pattern recognition (pp. 6619-6628). https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2019/html/Tang_Learning_to_Compose_Dynamic_Tree_Structures_for_Visual_Contexts_CVPR_2019_paper.html
- ter Hoeve, M., Kiseleva, J., & de Rijke, M. (2020). What Makes a Good Summary. Reconsidering the Focus of Automatic Summarization. CoRR, abs/2012.07619. <https://staff.fnwi.uva.nl/m.derijke/wp-content/papercite-data/pdf/ter-hoeve-2020-what-arxiv.pdf>
- Thomas, N., & Rose, H. (2019). Do language learning strategies need to be self-directed? Disentangling strategies from self-regulated learning. *Tesol Quarterly*, 53(1), 248-257. <https://www.jstor.org/stable/45214918>
- Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (3ra ed., pp. 315-327). Macmillan.
- Weinstein, N. (2023). *Learning Styles*. Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=ers&AN=89164303&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Wickens, C. D., & Carswell, C. M. (2021). Information processing. *Handbook of human factors and ergonomics*, 114-158. <https://doi.org/10.1002/9781119636113.ch5>



- Wu, W. H., Kao, H. Y., Wu, S. H., & Wei, C. W. (2019). Development and evaluation of affective domain using student's feedback in entrepreneurial Massive Open Online Courses. *Frontiers in psychology*, 1109. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01109>
- Zhang, J. (2022). The Influence of Piaget in the Field of Learning Science. *Higher Education Studies*. <https://doi.org/10.5539/hes.v12n3p162>

ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p>	<p>Var 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Recirculación de la Información Repetición simple y acumulativa Subrayar Copiar</p> <p>Elaboración de la Información Rimas Imágenes mentales Parafrasear Resúmenes</p> <p>Organización de la Información Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Cuantitativo • Método Hipotético deductivo • Tipo Básica • Nivel Correlacional • Diseño No experimental • Población 180 alumno



<p>¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio cognitivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p> <p>Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje con el dominio psicomotor se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje con el dominio afectivo se relacionan positivamente en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023.</p>	<p>Var 2: Rendimiento académico</p> <p>Dominio cognitivo Utiliza Repite Expresa</p> <p>Dominio psicomotor Escribe Manipula Componer Utiliza instrumentos</p> <p>Dominio Afectivo Participa Describe Discutir, Contestar Leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra 124 alumnos • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario
---	---	---	--	---



Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO

Sírvase leer detenidamente el presente cuestionario, y responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente, según la respuesta que cree Ud. que es la correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Tema: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Ricardo Palma de Livitaca Chumbivilcas Cusco 2023

N°	Preguntas	Escala Likert				
		5	4	3	2	1
Estrategias de aprendizaje						
Dimensión 01: Recirculación de la Información						
1	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión.					
2	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
3	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.					
Dimensión 02: Elaboración de la Información						
4	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.					
5	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.					
6	En un examen recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar.					
7	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
Dimensión 03: Organización de la Información						
8	Cuando el contenido de un tema es difícil, vuelvo a leerlo despacio.					
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.					
10	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar					



Rendimiento académico		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Dominio Cognitivo						
11	Utilizo el dominio cognitivo para resolver ejercicios en clase.					
12	Identifico y sobre llevo el nivel cognitivo para resolver problemas.					
13	Expreso, dialogo sobre los temas estudiados con mis compañeros y docentes					
Dimensión 02: Dominio psicomotor						
14	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.					
15	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.					
16	Comparto mis ideas e interrogantes con entusiasmo a mi maestra					
17	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.					
Dimensión 03: Dominio Afectivo						
18	Participó activamente cuando expreso mis creaciones (rimas).					
19	Describo de manera afectiva mis ánimos o lo que siento.					
20	Discuto y contesto temas relacionados al tema de aprendizaje en clase.					
21	Leo constantemente para lograr un adecuado aprendizaje					



Anexo 4: Evidencia del recojo de datos





FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: NELSON MAMANI EHURA
- 1.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSKYA
- 1.3. Título de la investigación:
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: ENCUESTA

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.5 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: Juliaca 20/05/2024

FIRMA DEL EXPERTO

 Nelson Mamani Ehura



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [checked]

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NELSON MAMANI CHURA

Dirección: UNION QUISHUARANI

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43226683

Teléfono: 942100669 email: nelsonmch55@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [unchecked] Tesis [checked] Trabajo de Suficiencia Profesional [unchecked] Trabajo Académico [unchecked]

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA SECUNDARIA RICARDO PALMA DE LIVITACA CHUMBIVILCAS CUSCO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategias, aprendizaje, cognitivo, psicomotor, afectivo

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar: **Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

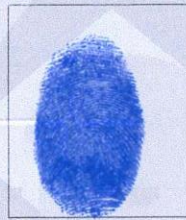
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
 Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

06/01/2025

Fecha