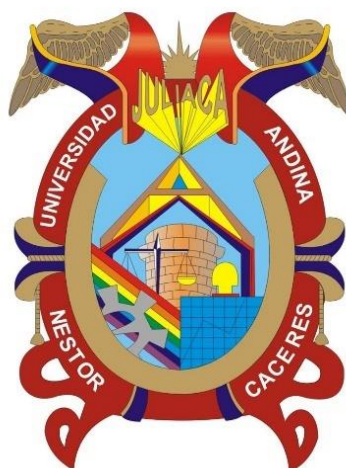




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 316, JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO


PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 198-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 16 de diciembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 18500-2024 presentado por el (la) Bachiller: **RAYDA AQUISE HUAMANI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformado por los siguientes docentes:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| PRESIDENTE | : | Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| 1ER. Miembro | : | Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR |
| 2DO Miembro | : | Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGÁS |

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el miércoles 18 de diciembre a horas 11:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO
PROVINCIA DE CAYAMA DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.



RESOLUCIÓN N° 256-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 25 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-17004 de fecha 18 de noviembre de 2024, del Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO,
ARCH. 2024



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 135-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 11 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-3126 presentado por el señor (a) **RAYDA AQUISE HUAMANI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 135-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 135-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **RAYDA AQUISE HUAMANI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 135-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **RAYDA AQUISE HUAMANI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Decano
MAGISTER EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Pedro Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com	



TITULO	
ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	RAYDA AQUISE HUAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44404085
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-3113-505X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316 País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordinadas. Latitud: -15.487251, Longitud: -70.156976 https://maps.app.goo.gl/KrtTfhLDabiFdrU88</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SEPTIEMBRE 2024 – DICIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 WENSTOR GARCÉS VELÁZQUEZ

 Dr. Felix C. Ochoa Pacheco
 DECANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO

 Dr. Freddy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 OFICINA DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RAYDA AQUISE HUAMANI, identificado con DNI
Nro. 44404085 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:
" ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024"

Asesorado por: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como sayas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 18 de diciembre del 2024


Dr. Jose D. Choquehuanca Calcina
ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía constante en mi vida. Gracias por iluminar mi camino, darme fuerzas en los momentos difíciles y permitir que este sueño se haga realidad. A mis padres, pilares fundamentales de mi vida, quienes con su amor incondicional, esfuerzo y ejemplo me han enseñado el valor del trabajo, la perseverancia y la humildad. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

Finalmente, dedico este logro a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a que hoy alcance esta meta. Sus consejos, tiempo y apoyo quedarán siempre en mi corazón.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela Profesional de Educación Inicial, por ser el espacio donde adquirí los conocimientos y valores necesarios para mi formación profesional. A mis docentes, por su guía y dedicación, y a mi familia, por su apoyo incondicional en todo momento. Agradezco también a mis compañeros y amigos, quienes hicieron de este camino una experiencia enriquecedora.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii
AGRADECIMIENTO..... iv
RESUMEN x
ABSTRACT xi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema..... 1
1.2. Formulación del problema..... 2
1.2.1. Problema general..... 2
1.2.2. Problemas específicos 2
1.3. Justificación..... 3
1.4. Objetivos de la investigación..... 4
1.4.1. Objetivo general 4
1.4.2. Objetivos específicos 4
1.5. Hipótesis 5
1.5.1. Hipótesis general..... 5
1.5.2. Hipótesis específicas..... 5
1.6. Operacionalización de variables 6

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes de la investigación 7
2.1.1. A nivel internacional..... 7
2.1.2. A nivel nacional 9



2.1.3. A nivel local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Rol de los padres de familia	11
2.2.2.1. Compromiso con valores.....	12
2.2.2.2. Adaptación cultural.....	13
2.2.2.3. Integración de normas.....	14
2.2.2. Estilo de crianza	14
2.2.2.4. Disciplina positiva.....	15
2.2.2.5. Comunicación asertiva	16
2.2.2.6. Apoyo emocional.....	17
2.2.2.6. Lectura en casa.....	18
2.2.2.7. Ayuda en tareas	18
2.2.2.8. Expectativas académicas.....	18
2.2.3. Relaciones interpersonales	19
2.2.2.9. Amistades.....	19
2.2.2.10. Conflictos.....	20
2.2.2.11. Aceptación.....	20
2.2.4. Adaptación al entorno.....	20
2.2.2.12. Asistencia a clases.....	21
2.2.2.13. Participación en actividades.....	22
2.2.2.14. Respeto a normas	22
2.2.5. Desarrollo social.....	23
2.2.2.15. Empatía.....	23
2.2.2.16. Cooperación	23
2.2.2.17. Autonomía.....	24



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación26

3.1.1. Enfoque de investigación26

3.1.2. Diseño de la investigación26

3.1.3. Método.....26

3.1.4. Tipo de investigación27

3.1.5. Nivel de investigación27

3.1.6. Ámbito de investigación27

3.2. Población y muestra28

3.2.1. Población28

3.2.2. Muestra.....28

3.2.3. Muestreo.....28

3.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información29

3.3.1. Técnica29

3.3.2. Instrumentos29

3.4. Recogida de datos.....30

3.4.1. Validez de instrumento30

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados.....31

4.2. Análisis e interpretación de resultados32

CONCLUSIONES59

RECOMENDACIONES.....61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....62

ANEXOS68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Red interpersonal del niño en actividades de aula	32
Tabla 2 Pruebas de chi-cuadrado	33
Tabla 3 Comportamiento del menor en el desarrollo de actividades a	36
Tabla 4 Pruebas de chi-cuadrado	37
Tabla 5 Ajuste del menor a la disciplina democrática en el aula	40
Tabla 6 Pruebas de chi-cuadrado	41
Tabla 7 Participación del menor en el aula y la participación del padre/madre.....	44
Tabla 8 Pruebas de chi-cuadrado	45
Tabla 9 Ajuste social del menor entre iguales en el aula y el apoyo.....	48
Tabla 10 Pruebas de chi-cuadrado	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participación Parental e Impacto Familiar en los Niños en Perú.....	12
Figura 2 Marco Educativo Integral.....	13
Figura 3 Estilos de Crianza	15
Figura 4 Técnicas para la Crianza Familiar Positiva.....	16
Figura 5 Métricas Educativas y Sociales en Perú (2023-2024).....	17
Figura 6 Las relaciones interpersonales en el contexto escolar	19
Figura 7 Modelos de Resiliencia Escolar.....	21
Figura 8 Marco de Compromiso Educativo	22
Figura 9 Cooperación en la Educación Moderna	24
Figura 10 Mejorando la Educación con Estrategias Innovadoras.....	25



RESUMEN

La investigación tiene como **objetivo general** establecer la influencia del rol de los padres en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024. **En cuanto a la metodología** se adoptó un enfoque cuantitativo, seleccionando una muestra representativa. **El método de estudio** es transversal no experimental, clasificándose como descriptivo - exploratorio. **Los resultados:** demuestran que existe una asociación significativa entre la red interpersonal del niño en el aula y la percepción de los padres sobre el desarrollo de las actividades del niño en el aula. Valor del Chi-cuadrado de Pearson (53,589): Este valor indica que existe una asociación significativa entre las variables, ya que la significancia asintótica ($p = 0,000$) es menor que el nivel de significancia convencional ($p < 0,05$). Razón de verosimilitud (53,077) y asociación lineal por lineal (29,619) también muestran significancia ($p = 0,000$), confirmando que la asociación es sólida. **En conclusión:** Se logró corroborar que el rol de los padres influye significativamente en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024. La participación activa de los padres en el entorno educativo y su esfuerzo por inculcar valores de respeto y colaboración influyen en la forma en que los niños interactúan en el aula. Los niños que ven a sus padres involucrarse en su educación desarrollan actitudes más cooperativas y respetuosas hacia sus compañeros y docentes, ya que el comportamiento parental sirve de modelo para la convivencia escolar.

Palabras clave: Familia, convivencia, escuela, niñez, responsabilidad, padres de familia.



ABSTRACT

The general objective of the research is to establish the influence of the role of parents in school coexistence in children of the Initial Educational Institution No. 316, Juliaca 2024. Regarding the methodology, a quantitative approach was adopted, selecting a representative sample. The study method is non-experimental cross-sectional, classified as descriptive - exploratory. The results: show that there is a significant association between the child's interpersonal network in the classroom and the parents' perception of the development of the child's activities in the classroom. Pearson Chi-square value (53.589): This value indicates that there is a significant association between the variables, since the asymptotic significance ($p = 0.000$) is lower than the conventional significance level ($p < 0.05$). Likelihood ratio (53.077) and linear by linear association (29.619) also show significance ($p = 0.000$), confirming that the association is strong. In conclusion: It was confirmed that the role of parents significantly influences the school coexistence of children at the Initial Educational Institution No. 316, Juliaca, 2024. The active participation of parents in the educational environment and their effort to instill values of respect and collaboration influence the way children interact in the classroom. Children who see their parents involved in their education develop more cooperative and respectful attitudes towards their peers and teachers, since parental behavior serves as a model for school coexistence.

Keywords: Family, coexistence, school, childhood, responsibility, parents.



INTRODUCCIÓN

Sin los padres de los niños, es imposible mantener la convivencia escolar en un nivel que asegure a los estudiantes un ambiente de aprendizaje saludable, seguro y respetuoso. Después de todo, no solo son los primeros educadores de una persona en desarrollo, sino también figuras inamovibles en la formación de habilidades sociales y emocionales. Y aunque la convivencia escolar rara vez se asocia con la relación de los estudiantes con sus profesores, la capacidad de resolver disputas y peleas y adaptarse a la conducta y los valores comunitarios es también su parte.

Si bien es cierto que la escuela juega un rol fundamental en la adquisición de valores sociales para los niños, los padres también tienen la responsabilidad de reforzarlos y promoverlos. Cada vez que un padre asiste a una reunión escolar, a un evento cultural o artístico y se involucra en la resolución de cualquier conflicto que acontezca en las aulas, está educando a sus hijos en la satisfacción del respeto, la cooperación y la empatía. Al hacerlo, les entrega un sentido de pertenencia a la escuela, que se convierte en un lugar en el que no solo se aprenden conocimientos, sino también valores esenciales.

Dado que los padres también pueden predicar con el ejemplo y enseñar a sus hijos el poder de la comunicación abierta, la expresión adecuada de las emociones y la resolución pacífica de conflictos, cuando los niños ven que sus padres participan en las discusiones y están disponibles para que expresen sus opiniones, preocupaciones y luchas, los niños están más dispuestos a hablar. Los niños transfieren esta misma confianza y enfoque saludable a la comunicación a las limitaciones del entorno escolar.



El Capítulo I. En este capítulo se exponen también los objetivos y la justificación del estudio, fundamentado en la necesidad de fortalecer las medidas procesales para una mayor efectividad en la protección de las víctimas.

El Capítulo II realiza una exhaustiva revisión teórica de antecedentes y teorías legales que explican la naturaleza de la investigación

El Capítulo III describe la metodología empleada en el estudio, destacando el enfoque cuantitativo y descriptivo utilizado para medir la relación entre estos fenómenos y la eficiencia procesal.

Finalmente, el Capítulo IV se concentra en la presentación y discusión de los resultados obtenidos. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos y se proponen conclusiones y recomendaciones para mejorar la eficacia de esta investigación.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

La convivencia escolar es un aspecto crítico para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los infantes y la infancia, debido a los impactos directos en la proyección de ambientes seguros e inclusivos en el ámbito educativo (Smith et al., 2021). En este ámbito, los padres de familia son los principales actores internacionales; su involucramiento y el servicio como modelos influyen directamente en las conductas y actitudes presentes en ese espacio por parte de los menores. De acuerdo con los hallazgos de investigaciones actuales, hay barreras significativas, incluidas la falta de tiempo y recursos, en las familias con condiciones socioeconómicas respaldadas que privan a los padres de la participación activamente colectiva. En el ámbito nacional, el tema de la convivencia escolar en Perú constituye un desafío crítico para ciertas áreas urbanas afectadas por altas tasas de violencia e inequidad. Aunque el Ministerio de Educación ha lanzado muchas iniciativas para promover la integración de los padres en relación a la educación, quedan áreas para la mejora. En un estudio sobre la OLPC en África, la falta de preparación y las oportunidades de desarrollo



profesional para los padres emergieron como una barrera crucial para una mejora de la convivencia.

Al mismo tiempo, en el caso de Juliaca, existen preocupaciones adicionales a nivel local, ya que el marco cultural y socioeconómico específico de esta área introduce desafíos adicionales. En una comunidad rural y andina típica, los padres no están directamente involucrados en la educación formal de sus hijos por diversas razones, que van desde la mera incapacidad de comunicarse con los maestros hasta la desconfianza en las instituciones formales o la priorización de los asuntos económicos sobre los educativos. Estas dinámicas también se manifiestan en la forma de la regulación de la conducta entre pares de escolares, que pueden alterar la conducta y causar estrés. Por ejemplo, un estudio en la zona de estudio reveló que, bajo la no regulación de los padres y las madres en Puno, las clases carecían de cohesión y armonía.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cómo influye el rol de los padres en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo influye la gestión de la red interpersonal de los padres en la participación en las actividades de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024?



PE2: ¿Cómo influye la disciplina democrática aplicada por los padres en la participación en las actividades de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024?

PE3: ¿Cómo influye el ajuste social entre iguales en la participación en el aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024?

1.3. Justificación

Justificación Teórica: Desde la perspectiva teórica, la presente investigación se sustenta en trabajos previos que han demostrado la repercusión de la familia en el desarrollo de competencias socioemocionales y conductuales de los menores. En primer lugar, la Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano, de Bronfenbrenner y en segundo lugar, la teoría de los Estilos Parentales de Baumrind. Ambas corrientes teóricas coinciden en que el ambiente familiar puede incidir en el comportamiento y predisposición de los niños y niñas de afectar diferentes espacios sociales como las instituciones educativas del nivel inicial. Por ende, se establece un marco teórico que permita conceptualizar de mejor manera a los padres y la influencia en la cohabitación escolar en entornos pacíficos y respetuosos.

Justificación Práctica: En la práctica, estudiar el papel de los padres en la convivencia escolar es importante para toda la comunidad educativa, incluyendo maestros, orientadores y personal administrativo. Este estudio también busca ayudar a los padres a entender mejor su rol en la vida escolar de sus hijos, resaltando la importancia de su participación activa y consciente en este proceso. Los resultados pueden ser útiles para talleres o actividades



educativas que ayuden a las familias a desarrollar habilidades y estrategias para promover un ambiente armonioso tanto en casa como en la escuela.

Justificación Metodológica: Metodológicamente, esta investigación se realiza con un enfoque cualitativo, ya que el objetivo es explorar y entender profundamente las percepciones, experiencias y prácticas de los padres en cuanto a la convivencia escolar de sus hijos. Mediante entrevistas y grupos de discusión, se recopilará información que permita identificar los aspectos importantes en el papel de los padres y cómo estos influyen en las actitudes y comportamientos de los niños en el entorno escolar.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la influencia del rol de los padres en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la influencia de la gestión de la red interpersonal en la participación en las actividades de los hijos, Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.

OE1: Identificar la influencia de la disciplina democrática en la participación en las actividades de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.

OE1: Identificar la influencia del ajuste social entre iguales en la participación en el aprendizaje de los hijos, Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024



1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HG: El rol de los padres influye significativamente en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1: La gestión de la red interpersonal de los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.

HE2: La disciplina democrática ejercida por los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.

HE3: El ajuste social entre iguales influye significativamente en la participación en el aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.



1.6. Operacionalización de variables

V ariables	Dimen siones	Indicadores	Materiales	Técnicas e instrumentos
VI: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la red interpersonal - Ajuste a la disciplina democrática - Ajuste social entre iguales 	<p>Con Referencia a la red interpersonal en el desarrollo de actividades en el aula, el niño...</p> <p>Con referencia al comportamiento del menor en el desarrollo de actividades en el aula, el niño...</p> <p>Con Referencia al ajuste a la disciplina democrática establecida en el aula, el niño...</p> <p>Con Referencia a la participación en el aula, el niño...</p> <p>Con Referencia al ajuste social entre iguales en las actividades desarrolladas en el aula, el niño...</p> <p>Con Referencia al respeto entre iguales en las actividades desarrolladas en el aula, el niño...</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Nivel: explicativo</p> <p>Muestra: 6 docentes (opinión de los 38 niños de 5 años) y 59 padres de familia de niños de 5 años. Muestreo: aleatorio simple.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Prueba de hipótesis: chi cuadrado</p>
VD: CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las actividades de sus hijos - Participación en las actividades de la institución - Participación en el aprendizaje de su hijo 	<p>Con referencia al desarrollo de las actividades de su hijo en el aula, usted ...</p> <p>Con referencia a la conducta de su hijo en las actividades desarrolladas en el aula, usted...</p> <p>Con referencia las actividades de las juntas de familia de su hijo en el aula, usted ...</p> <p>Con referencia a la participación de los acuerdos y citas a la institución de su hijo, usted ...</p> <p>Con Referencia a la forma de apoyo en las actividades encomendadas a su hijo, usted...</p> <p>Con Referencia a al respeto de los derechos y obligaciones de su hijo, usted...</p>		

Nota. Desglose de variables y dimensiones



CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

González y Herrera (2020) Objetivo: Examinar el rol de la comunicación entre padres y maestros en la convivencia escolar de niños en primaria. Metodología: Se empleó un enfoque cualitativo con entrevistas a padres y docentes de 10 escuelas en España. Resultados: Se encontró que una comunicación efectiva entre padres y maestros reduce los problemas de conducta en los estudiantes y mejora la cooperación entre compañeros. Conclusiones: La comunicación continua y abierta entre padres y maestros se asocia con una mejor convivencia en el aula, lo que subraya la importancia de fortalecer estos canales de comunicación en el ámbito escolar.

Kim, Park y Lee (2021) Objetivo: Evaluar el efecto de los programas de educación parental en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria. Metodología: Estudio experimental en Corea del Sur, con un grupo experimental de 300 padres que asistieron a talleres



de educación parental y un grupo de control. Resultados: Los estudiantes cuyos padres participaron en los talleres reportaron una mejora en el ambiente escolar y una reducción en el acoso escolar. Conclusiones: La educación parental mejora la convivencia escolar y reduce comportamientos disruptivos, destacando la importancia.

Martínez y López (2022) Objetivo: Analizar la relación entre el apoyo emocional de los padres y la convivencia escolar en niños de primaria en México. Metodología: Enfoque cuantitativo con encuestas a 400 estudiantes de primaria, evaluando la percepción del apoyo parental y su relación con el clima escolar. Resultados: Los estudiantes que percibían un alto apoyo emocional de sus padres mostraron una convivencia escolar más positiva y menos conflictos entre pares. Conclusiones: El apoyo emocional de los padres es fundamental para la convivencia escolar positiva, indicando que los programas escolares deben considerar la importancia de fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Brown y Evans (2023) Objetivo: Investigar cómo el involucramiento de los padres en la resolución de conflictos influye en la convivencia escolar en niños de educación básica. Metodología: Estudio de caso en cinco escuelas en Estados Unidos, utilizando entrevistas y observaciones de 200 padres y maestros. Resultados: El involucramiento activo de los padres en la resolución de conflictos en el hogar se relacionó positivamente con una convivencia escolar armónica y un clima de respeto en el aula. Conclusiones: Los padres que trabajan en la resolución de conflictos con sus hijos contribuyen a mejorar la



convivencia escolar.

2.1.2. A nivel nacional

Gómez, L., y Ramos, T. (2019) Gómez y Ramos (2019) investigaron el rol de los padres en la construcción de un ambiente escolar saludable en el nivel primario en escuelas públicas de Cusco. Con un diseño mixto, se aplicaron encuestas a padres y observaciones en el aula. Los hallazgos indicaron que la participación activa de los padres en reuniones escolares y su interés en el rendimiento académico de sus hijos están asociados con menores índices de conflictos en el aula. En conclusión, se resaltó la importancia de políticas escolares que promuevan la integración de los padres en la vida escolar.

Pérez, J. (2020). Pérez (2020) examinó la percepción de los padres sobre su influencia en la convivencia escolar de sus hijos en una escuela privada de Arequipa. Con una metodología cualitativa y entrevistas semi- estructuradas, el estudio mostró que los padres perciben su rol principalmente en términos de apoyo emocional y resolución de conflictos domésticos que puedan afectar la conducta de sus hijos en la escuela. Como conclusión, el estudio sugiere que el fortalecimiento de los lazos familiares contribuye positivamente a la convivencia escolar.

Sánchez, A., y Flores, R. (2021) Sánchez y Flores (2021) exploraron las prácticas de crianza de los padres y su relación con el comportamiento de convivencia en niños de escuelas primarias en Trujillo. A través de un estudio cuantitativo y cuestionarios aplicados a



200 padres, se identificó una correlación positiva entre prácticas de crianza afectuosas y habilidades de convivencia en los niños. La conclusión destacó la necesidad de capacitaciones para padres en técnicas de crianza que promuevan la convivencia pacífica en el ámbito escolar.

Vargas, S. (2022) En un estudio reciente, Vargas (2022) investigó la implicancia de los padres en la resolución de conflictos escolares en una institución educativa de Huancayo. Mediante un diseño cualitativo y entrevistas a docentes y padres, el estudio concluyó que la intervención temprana de los padres en situaciones conflictivas promueve soluciones pacíficas y previene el escalamiento de los problemas. Los resultados sugieren que la colaboración entre padres y docentes es esencial para un entorno escolar saludable.

2.1.3. A nivel local

Rodríguez, A. (2022) El estudio de Rodríguez Vera analiza el rol de los padres en la convivencia escolar en el contexto de la última década en Perú. Utilizando una metodología documental, la investigación revisa la literatura sobre la relación entre familia y escuela, el rol cooperativo de los padres y las implicancias de la falta de integración familiar. Los resultados destacan que una cooperación estrecha entre padres y escuela mejora el clima escolar y reduce conflictos. Concluye que la intervención de los padres en el contexto educativo es esencial para fomentar una convivencia positiva y que los programas escolares deben incluir componentes para



fortalecer la relación con los padres.

Quispe, L. (2020) Este estudio realizado en Juliaca evalúa el impacto de la participación de los padres en programas de convivencia escolar. Con una metodología cualitativa basada en entrevistas a docentes y padres de familia, se exploran las percepciones sobre el rol parental en el apoyo a la convivencia en la escuela primaria. Los hallazgos sugieren que la falta de involucramiento familiar puede contribuir a problemas de comportamiento y que los padres que participan regularmente en actividades escolares fomentan una mejor socialización y disciplina en los niños. Se concluye que el fortalecimiento de la comunicación entre padres y escuela es clave para mejorar la convivencia.

2.2. Bases teóricas

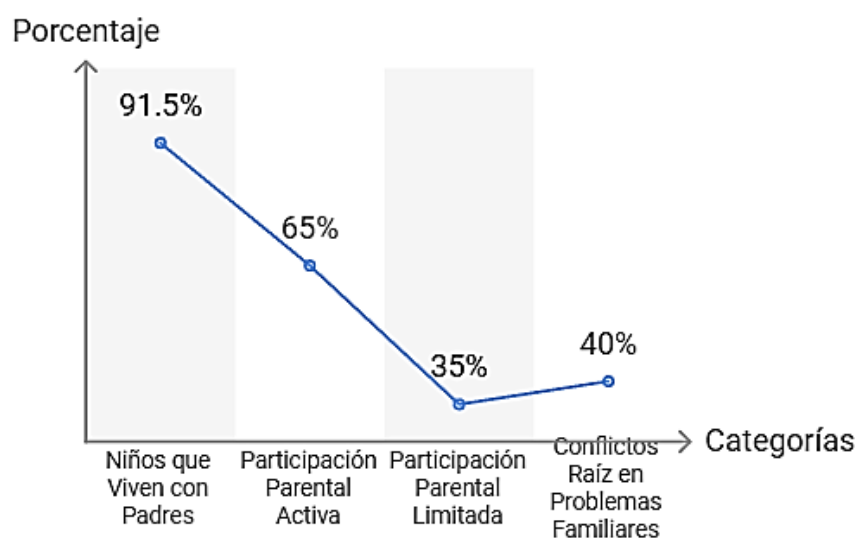
2.2.1. Rol de los padres de familia

En el contexto de las dinámicas escolares y su interacción con las estructuras familiares, se entiende que los progenitores desempeñan una función determinante en la formación del comportamiento social y moral de los menores. Cáceres (2022) destaca que el entorno familiar no solo actúa como el primer espacio de socialización, sino también como el eje primordial que moldea las actitudes frente a las normas sociales, incluyendo aquellas que rigen el contexto escolar. En esta línea, la jurisprudencia peruana, particularmente el artículo 137 del Código de los Niños y Adolescentes, enfatiza la obligación de los padres de garantizar un ambiente propicio para el desarrollo integral de sus hijos, incluyendo su ámbito académico. Este marco legal resalta la

corresponsabilidad de los padres en la consolidación de una convivencia armónica dentro de las instituciones educativas, configurándolos como actores claves en la prevención de conflictos escolares.

Figura 1

Participación Parental e Impacto Familiar en los Niños en Perú



Nota: Este dato subraya la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad parental.

2.2.2.1. Compromiso con valores

Al respecto, Quintanilla (2020) sostiene que la internalización de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la justicia comienza en el hogar, donde los padres fungen como primeros educadores. Este proceso, no obstante, no se limita a la transmisión directa, sino que incluye la demostración práctica de principios éticos a través del ejemplo diario. El artículo 6 de la Ley General de Educación (Ley N° 28044) subraya que el sistema educativo nacional está diseñado para trabajar en estrecha colaboración con las familias, promoviendo un marco de integridad y valores que permita una convivencia escolar basada en el respeto mutuo. Este compromiso no solo fortalece las relaciones entre

pares dentro del ámbito educativo, sino que también actúa como una herramienta preventiva frente a problemáticas como el acoso escolar y las conductas disruptivas.

Figura 2
Marco Educativo Integral



Nota: El rol de los padres en el ámbito escolar es la extensión del proceso educativo al hogar, entendido como un espacio de aprendizaje continuo.

2.2.2.2. Adaptación cultural

Por su parte, Torres (2023) enfatiza que los padres tienen la responsabilidad de fomentar en sus hijos una conciencia de respeto hacia las diferencias culturales, promoviendo un sentido de pertenencia sin caer en la imposición de esquemas discriminatorios. La Ley N° 29735, que regula el uso, preservación y difusión de las lenguas originarias en el Perú, refuerza esta idea al establecer la importancia de integrar elementos culturales en las prácticas educativas para garantizar un aprendizaje equitativo y pertinente. En este contexto, los padres desempeñan un papel facilitador, ayudando a los niños a navegar entre las expectativas culturales del hogar y las de la escuela, promoviendo



una convivencia escolar que valore la diversidad como fortaleza.

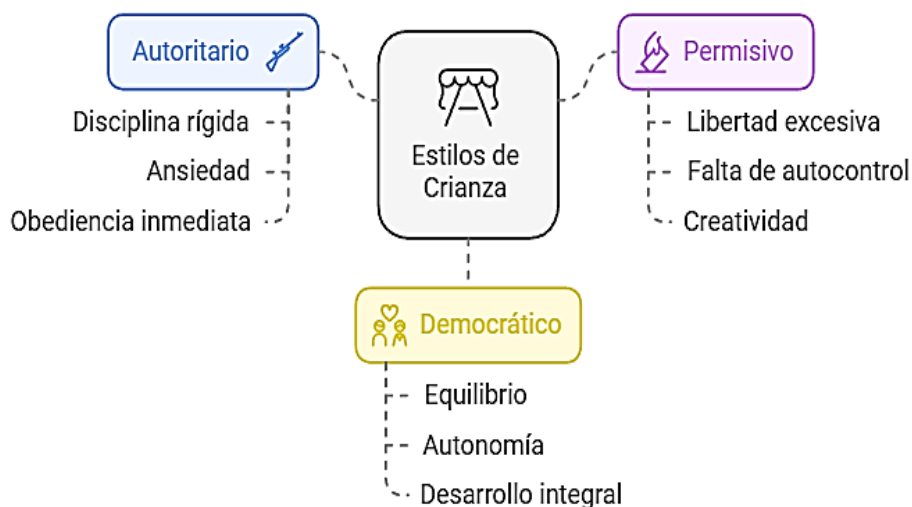
2.2.2.3. Integración de normas

La integración de normas en el ámbito escolar refleja un proceso bidireccional entre las pautas establecidas en el hogar y aquellas impuestas por las instituciones educativas. Al respecto, Romero (2021) analiza cómo la coherencia entre las normas familiares y escolares facilita un entorno de aprendizaje estable, destacando que esta sinergia disminuye la incidencia de conductas conflictivas entre los menores. Asimismo, el artículo 72 del Código Penal del Perú recalca la importancia de sancionar conductas que vulneren los principios de respeto y orden en espacios públicos, incluyendo las instituciones educativas, lo que refuerza la necesidad de inculcar normas claras y consistentes desde el hogar. En este sentido, el rol de los padres trasciende la mera imposición de reglas, convirtiéndose en guías que ayudan a los menores a entender el valor de las normas como mecanismos de convivencia pacífica y desarrollo colectivo.

2.2.2. Estilo de crianza

Los estilos de crianza son determinantes en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los menores, especialmente en contextos escolares. Según Fernández (2023), estos estilos se pueden categorizar en diferentes modelos, tales como autoritario, permisivo y democrático, cada uno con implicaciones específicas en la formación de la personalidad infantil. En este sentido, el estilo democrático, caracterizado por la combinación de altas expectativas y apoyo emocional, ha demostrado ser el más eficaz para fomentar un desarrollo equilibrado.

Figura 3
Estilos de Crianza



Nota: El estilo de crianza refleja el enfoque educativo de los padres en el hogar, actuando como un primer espacio de aprendizaje donde se integran normas, valores y actitudes.

2.2.2.4. Disciplina positiva

La disciplina positiva constituye un enfoque educativo que busca promover el autocontrol y la toma de decisiones responsables en los menores. Martínez (2021) argumenta que esta estrategia se basa en el refuerzo positivo y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la empatía, alejándose de los métodos punitivos tradicionales. Este enfoque se alinea con los principios establecidos en el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que subraya la necesidad de garantizar un ambiente educativo que fomente el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. En el contexto peruano, las directrices pedagógicas del Ministerio de Educación refuerzan la implementación de prácticas disciplinarias positivas dentro de las instituciones educativas.

2.2.2.5. Comunicación asertiva

La comunicación asertiva emerge como un elemento central en la relación entre padres e hijos, influyendo directamente en la calidad de la convivencia escolar. Rojas (2022) señala que este estilo comunicativo, que combina claridad con empatía, facilita la expresión de emociones y necesidades sin recurrir a actitudes agresivas o pasivas. El artículo 15 de la Ley N° 30403, que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños, refuerza la importancia de establecer canales de comunicación respetuosos y efectivos dentro del ámbito familiar. La promoción de esta habilidad no solo fortalece los vínculos afectivos, sino que también contribuye a la resolución constructiva de conflictos en el entorno escolar.

Figura 4
Técnicas para la Crianza Familiar Positiva

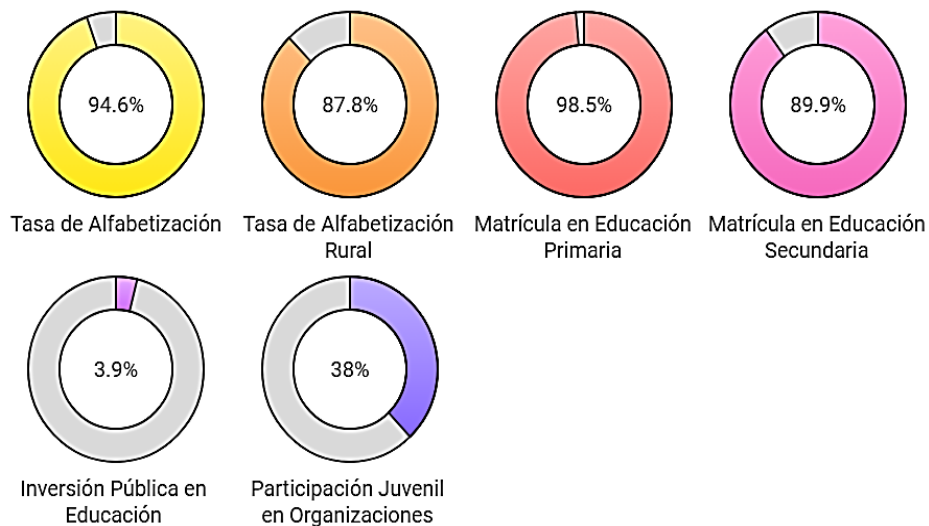


Nota: La figura muestra técnicas enfocadas en la enseñanza de estrategias para manejar desacuerdos de manera constructiva y respetuosa.

2.2.2.6. Apoyo emocional

El apoyo emocional proporcionado por los padres constituye un factor crucial en el bienestar psicológico y académico de los menores. Según López (2023), los niños que reciben un respaldo emocional consistente muestran mayores niveles de resiliencia y adaptabilidad frente a los retos escolares. Este aspecto se encuentra respaldado por el artículo 13 del Código de los Niños y Adolescentes, que establece el derecho de los menores a recibir amor, cuidado y protección en todos los entornos de desarrollo. En el ámbito escolar, la presencia activa y empática de los padres se traduce en una mayor motivación y compromiso académico por parte de los niños, creando un clima de seguridad y confianza que potencia su aprendizaje.

Figura 5
Métricas Educativas y Sociales en Perú (2023-2024)



Nota: Si la población total de Perú es de 33.7 millones, con un 21.4% de jóvenes entre 10 y 24 años, aproximadamente 7.2 millones de jóvenes están en esta etapa de formación educativa y ciudadana.



2.2.2.6. Lectura en casa

La práctica de la lectura en el hogar es esencial para fomentar hábitos académicos positivos y estimular el desarrollo cognitivo de los menores. Gómez (2023) subraya que los niños que son expuestos a la lectura desde edades tempranas tienden a desarrollar mejores habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, competencias fundamentales en su rendimiento escolar. En el contexto legal, la Ley N° 28044 incentiva la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, incluyendo actividades de lectura conjunta como parte del fortalecimiento del vínculo familiar y académico.

2.2.2.7. Ayuda en tareas

La colaboración de los padres en las tareas escolares representa un apoyo directo en el proceso de aprendizaje de los menores. Rivera (2022) analiza que esta práctica no solo refuerza el conocimiento académico, sino que también fortalece la relación entre padres e hijos al crear espacios de cooperación y confianza. La Resolución Ministerial N° 281-2020-MINEDU destaca la importancia de este acompañamiento, enfatizando que el involucramiento activo de las familias contribuye significativamente al éxito académico de los estudiantes.

2.2.2.8. Expectativas académicas

Las expectativas académicas de los padres tienen un impacto considerable en el desempeño escolar de sus hijos. Según Vargas (2023), cuando los padres establecen metas claras y realistas para el éxito académico, los niños tienden a desarrollar una mayor motivación y compromiso hacia sus estudios. El artículo 19 de la Ley General de Educación (Ley N° 28044) refuerza la corresponsabilidad de las familias

en la promoción de altos estándares académicos como una estrategia para mejorar el rendimiento escolar.

2.2.3. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales entre los menores constituyen un aspecto clave en su adaptación y convivencia escolar. Pérez (2022) argumenta que un entorno social positivo facilita la formación de habilidades como la empatía y la resolución pacífica de conflictos, elementos esenciales para una comunidad educativa armónica. La Ley N° 29719, conocida como la Ley Contra el Bullying, establece que las instituciones educativas deben fomentar relaciones interpersonales saludables como parte de sus programas de convivencia escolar.

Figura 6

Las relaciones interpersonales en el contexto escolar



Nota: Evitar dinámicas de poder desequilibradas que perpetúan el bullying.

2.2.2.9. Amistades

Las amistades en el entorno escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los niños. Hernández (2023) destaca que las conexiones positivas con pares promueven el sentido

de pertenencia y reducen la probabilidad de aislamiento social, mejorando así la experiencia educativa. El marco normativo peruano, a través del Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, insta a las escuelas a crear espacios que favorezcan la inclusión y el fortalecimiento de los lazos entre estudiantes.

2.2.2.10. Conflictos

La gestión de conflictos en el ámbito escolar es una habilidad crítica para garantizar una convivencia pacífica. Según Valverde (2022), los padres juegan un rol vital al enseñar estrategias de resolución basadas en el diálogo y la mediación. La Ley N° 27933, que regula el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, establece que tanto las familias como las instituciones educativas deben trabajar conjuntamente para prevenir y manejar conflictos de manera efectiva.

2.2.2.11. Aceptación

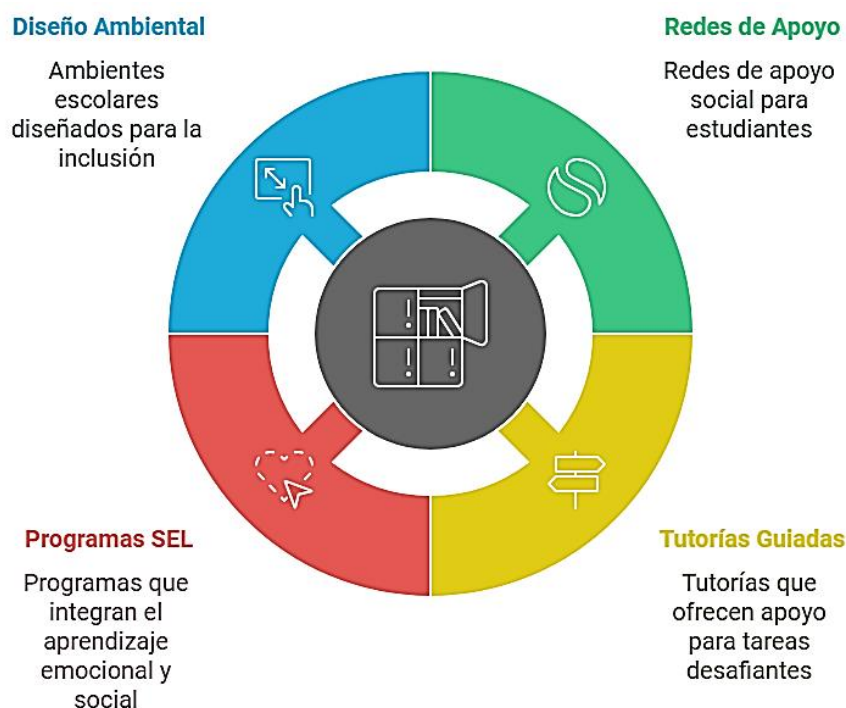
La aceptación y el respeto mutuo en el ámbito escolar son fundamentales para construir un entorno inclusivo. Según Delgado (2023), los padres pueden influir significativamente en esta dinámica al inculcar valores de tolerancia y diversidad en sus hijos. El artículo 9 del Reglamento Interno de Convivencia Escolar subraya la importancia de fomentar actitudes de aceptación como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.4. Adaptación al entorno

La adaptación al entorno escolar es un proceso continuo que requiere apoyo tanto familiar como institucional. Ruiz (2023) afirma que la colaboración entre estos actores facilita una transición armoniosa hacia las exigencias académicas y sociales del sistema educativo. En

este contexto, el artículo 15 de la Ley General de Educación enfatiza la necesidad de garantizar condiciones que favorezcan esta adaptación.

Figura 7
Modelos de Resiliencia Escolar

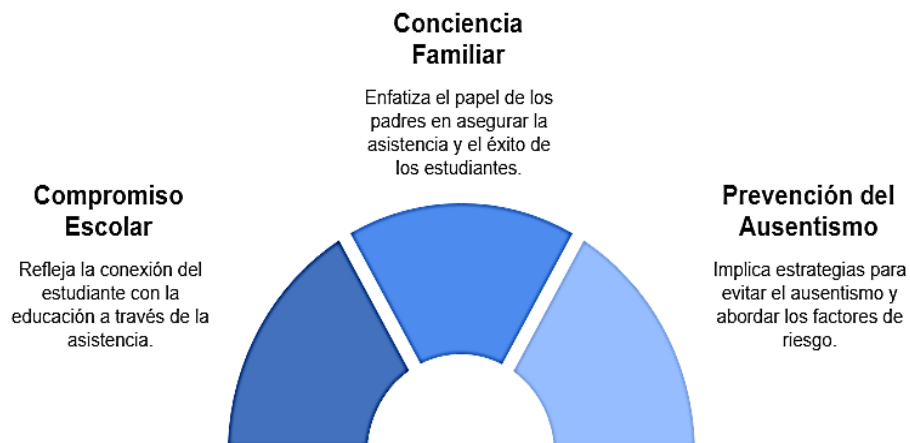


Nota: Las políticas educativas deben priorizar la creación de entornos inclusivos y flexibles que aborden las diversas necesidades de los estudiantes.

2.2.2.12. Asistencia a clases

La asistencia a clases es más que un requisito administrativo; representa el compromiso del estudiante con su proceso educativo y su integración al sistema escolar. Según Torres (2022), los padres deben garantizar la presencia constante de sus hijos en el aula, ya que esto impacta directamente en su rendimiento escolar. La Ley N° 29719 incluye disposiciones para prevenir el ausentismo y promover la participación activa de los estudiantes.

Figura 8
Marco de Compromiso Educativo



Nota: La figura muestra los principios para la generación de hábitos mediante refuerzos positivos.

2.2.2.13. Participación en actividades

La participación en actividades escolares refuerza el sentido de comunidad y mejora las competencias sociales de los menores. Gómez (2023) sostiene que los eventos extracurriculares brindan oportunidades para el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades blandas. La Resolución Viceministerial N° 001-2020-MINEDU destaca la importancia de estas actividades como complemento del currículo formal.

2.2.2.14. Respeto a normas

El respeto a las normas escolares es fundamental para mantener un entorno de orden y seguridad. Martínez (2023) enfatiza que los padres tienen la responsabilidad de inculcar en sus hijos una actitud de cumplimiento hacia las reglas establecidas. El artículo 10 del Reglamento Interno de Convivencia Escolar refuerza esta perspectiva al subrayar la importancia de las normas como base para la convivencia pacífica.



2.2.5. Desarrollo social

El desarrollo social de los menores es una dimensión esencial de su formación integral, en la que adquieren habilidades como la empatía, la cooperación y la autonomía. Estas capacidades no solo son necesarias para el éxito individual, sino también para la construcción de sociedades más equitativas y solidarias. Desde una perspectiva metafísica, este desarrollo representa la expresión del "ser en relación", donde la interacción con otros es fundamental para la realización personal y colectiva. Flores (2023) argumenta que este proceso involucra la adquisición de habilidades como la empatía, la cooperación y la autonomía, que son fundamentales para su éxito en diversos ámbitos de la vida. La Ley N° 28044 promueve programas educativos orientados al fortalecimiento de estas capacidades como parte de su enfoque de educación para la vida.

2.2.2.15. Empatía

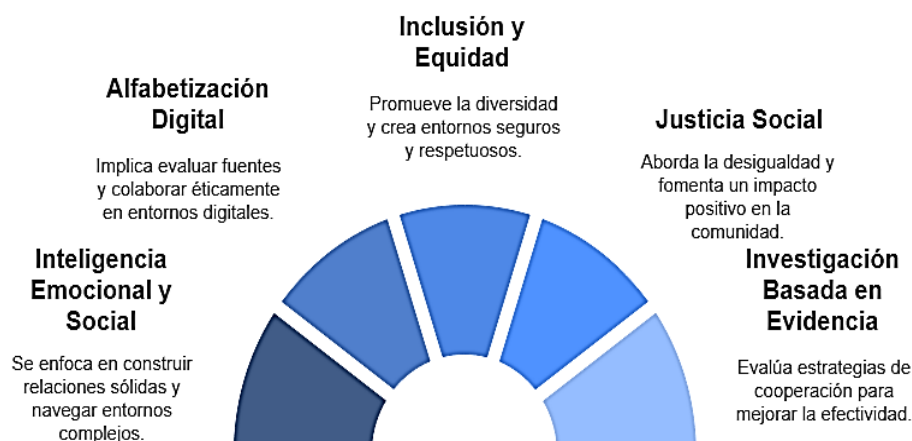
La empatía es una habilidad crucial que permite a los niños comprender y compartir las emociones de los demás. Según Paredes (2023), esta competencia se desarrolla en gran medida a través de las interacciones familiares y escolares, y es esencial para fomentar relaciones saludables. La Ley N° 29719 incluye la promoción de la empatía como uno de los objetivos principales de los programas de convivencia escolar. Esta habilidad es crucial para la interiorización de valores mediante refuerzo positivo.

2.2.2.16. Cooperación

El enfoque actual sobre la cooperación en la pedagogía, como se presenta en el texto, ofrece una base sólida. Sin embargo, existen

oportunidades para ampliar y profundizar esta perspectiva, especialmente considerando las transformaciones aceleradas que experimentamos en la sociedad y el mundo laboral (Rojas, 2022).

Figura 9
Cooperación en la Educación Moderna



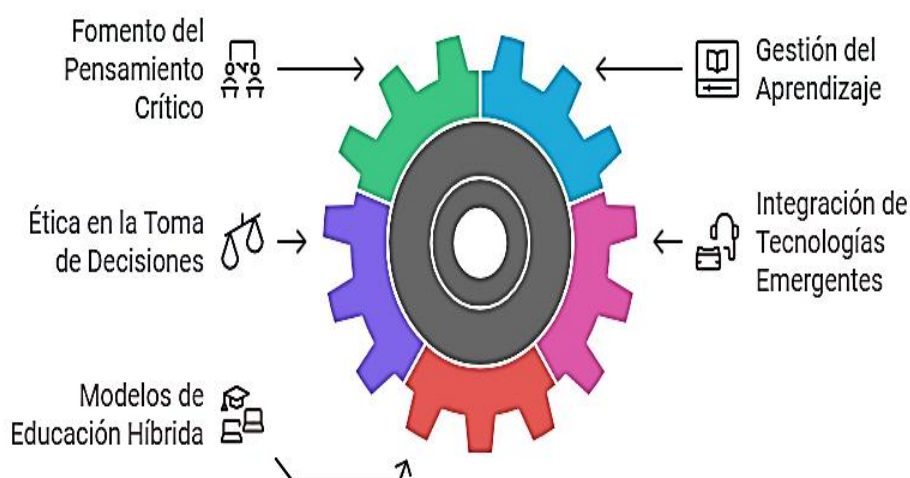
Nota: La cooperación en la pedagogía es un campo en constante evolución. Al ampliar la perspectiva y considerar las dimensiones sociales, emocionales, digitales y éticas.

2.2.2.17. Autonomía

Esto incluye desarrollar un pensamiento crítico que permita analizar, evaluar y sintetizar información de forma independiente, además de formular preguntas innovadoras que puedan abrir nuevas perspectivas de investigación. A través de la gestión del aprendizaje, la autonomía se fortalece mediante el uso estratégico de herramientas como MOOCs (Coursera, edX) y bases de datos científicas (PubMed, Scopus), mientras se establece un plan de acción que incluye autoevaluaciones continuas para monitorear avances y ajustes necesarios (Rivera, 2022). La educación híbrida, que combina la enseñanza presencial y en línea, se ha establecido como la nueva

norma, proporcionando flexibilidad y accesibilidad a una población estudiantil diversa. Este modelo permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera más eficiente, fomentando la autodisciplina y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje. La ética en la toma de decisiones sigue siendo un pilar fundamental en la formación académica. La incorporación de valores como la transparencia y la responsabilidad es esencial, especialmente en un entorno donde la tecnología desempeña un papel predominante. La consideración del impacto social, económico y ambiental de las acciones autónomas se ha vuelto aún más crítica, dado el alcance global de las decisiones en la era digital.

Figura 10
Mejorando la Educación con Estrategias Innovadoras



Nota: La consideración del impacto social, económico y ambiental de las acciones autónomas se ha vuelto aún más crítica, dado el alcance global de las decisiones en la era digital.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar relaciones entre variables. En el estudio del rol de los padres en la convivencia escolar, este enfoque permite medir, a través de encuestas o cuestionarios, el impacto de la participación de los padres en el comportamiento y la integración de los niños en el ámbito escolar, proporcionando resultados precisos y generalizables.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño no experimental es adecuado cuando el investigador no manipula las variables, sino que observa y analiza su comportamiento tal como ocurre en la realidad. En este estudio, se analizará el rol de los padres en la convivencia escolar sin intervenir ni alterar las dinámicas existentes, facilitando así la comprensión de su influencia de manera natural y objetiva.

3.1.3. Método

El método hipotético-deductivo parte de la formulación de hipótesis basadas en teorías previas para luego someterlas a prueba mediante observaciones y datos. En este caso, se puede plantear la hipótesis de que

un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos mejora la convivencia escolar. Este método permite validar o refutar dicha hipótesis con base en los datos recolectados.

3.1.4. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que busca ampliar el conocimiento teórico sobre el impacto del rol de los padres en la convivencia escolar, sin enfocarse directamente en la resolución de problemas prácticos específicos. Su propósito es aportar al campo educativo, proporcionando un marco teórico que pueda ser utilizado en futuras intervenciones o estudios aplicados.

3.1.5. Nivel de investigación

El presente estudio se clasifica como descriptivo-exploratorio, ya que combina enfoques que buscan tanto describir como investigar un fenómeno específico. Esta metodología permite no solo obtener un conocimiento detallado de las características del objeto de estudio, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones más exhaustivas (Sabino, 2017).

3.1.6. Ámbito de investigación

Juliaca, conocida como la "Ciudad de los Vientos", es una de las principales urbes del altiplano peruano y la capital de la provincia de San Román, en el departamento de Puno. Situada a 3,825 metros sobre el nivel del mar, Juliaca se destaca por ser un importante centro comercial y de transporte en la región, gracias a su ubicación estratégica cerca del Lago Titicaca y de la frontera con Bolivia. A pesar de sus desafíos en infraestructura y desarrollo urbano, Juliaca posee una rica tradición cultural, influenciada por el legado quechua y aimara, lo que se refleja en

sus festividades, como la Virgen de las Mercedes y sus coloridos carnavales.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en investigación se refiere al conjunto total de individuos o elementos que comparten una o varias características relevantes para el estudio. En este caso, la población podría estar compuesta por todos los padres de familia de niños en edad escolar (inicial) de una determinada región o institución educativa, que participan o tienen influencia en la convivencia escolar de sus hijos.

La población está comprendida por: 6 docentes y 130 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024

3.2.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado para participar en el estudio. Dado que estudiar a toda la población es muchas veces inviable, se elige una muestra para obtener datos que se pueden generalizar. Para este tema, la muestra podría consistir en un grupo de padres de familia de varias instituciones del nivel inicial que hayan sido seleccionados para responder cuestionarios o participar en entrevistas sobre su rol en la convivencia escolar.

La muestra consta de 6 docentes (opinión de los 38 niños de 5 años) y 59 padres de familia de niños de 5 años.

3.2.3. Muestreo

El muestreo aleatorio simple es un método de selección en el que todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad



de ser elegidos. Este tipo de muestreo asegura que la selección sea imparcial y reduce el sesgo. Para el tema en cuestión, se podría emplear este método al seleccionar a los padres de familia de forma aleatoria, utilizando una lista de todos los padres inscritos en las escuelas de la región y eligiendo al azar a quienes participarán, lo que permite obtener resultados representativos y confiables sobre su rol en la convivencia escolar.

3.3. Técnicas e instrumentos de recogida de información

3.3.1. Técnica

La técnica de encuesta es un método de recolección de datos que permite obtener información de una población o muestra específica a través de preguntas estructuradas. Su principal utilidad radica en recopilar datos estandarizados que reflejen actitudes, opiniones, percepciones o comportamientos de los participantes. Las encuestas son eficientes para obtener datos cuantitativos y, dependiendo de su diseño, pueden también captar información cualitativa, facilitando la comparación y el análisis estadístico.

3.3.2. Instrumentos

El cuestionario es el instrumento específico utilizado en la técnica de encuesta. Consiste en un conjunto de preguntas organizadas de forma sistemática, que pueden ser abiertas (permiten respuestas libres) o cerradas (respuestas predefinidas). Su utilidad es obtener datos directos y precisos de los participantes, facilitando la medición y el análisis de variables relacionadas con el objeto de estudio. El cuestionario es particularmente valioso por su capacidad



para ser administrado a grandes grupos, tanto de manera presencial como virtual, garantizando la uniformidad en la recolección de datos.

3.4. Recogida de datos

3.4.1. Validez de instrumento

La validez del estudio fue evaluada a través del juicio de expertos, lo cual, según Escobar & Cuervo (2008), implicaba la valoración fundamentada de personas con experiencia en el campo. Estos expertos serán reconocidos por sus pares como autoridades en el tema y estaban capacitados para proporcionar información, evidencia, opiniones y evaluaciones relevantes.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

En este capítulo se presentan y analizaron los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca. La sección inicia con una descripción de los datos recolectados y continúa con el análisis estadístico de los mismos, enfocado en identificar la relación entre el rol de los padres y la convivencia escolar de los niños.

Primero, se exponen los resultados de manera descriptiva, resaltando los principales hallazgos en función de las variables del estudio. Luego, se realiza una interpretación de los resultados obtenidos, comparándolos con estudios previos y el marco teórico presentado en capítulos anteriores. Esta discusión permitió profundizar en los aspectos que influyen en la convivencia escolar desde la perspectiva del involucramiento de los padres, contrastando la información empírica con teorías y antecedentes relevantes en la materia.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Red interpersonal del niño en actividades de aula y el desarrollo de actividades del hijo en el aula (percepción del padre/madre)

		Desarrollo de actividades del hijo en el aula (percepción del padre/madre)				
			Consulta con el maestro como su hijo(a) realiza las tareas en el aula	Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en el aula	No consulta con el maestro como su hijo(a) realiza las tareas en el aula	Total
Red interpersonal del niño en actividades de aula	Trabaja en grupo por iniciativa propia	Recuento	10	1	0	11
		% del total	26,3%	2,6%	0,0%	28,9%
	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda	Recuento	0	19	3	22
		% del total	0,0%	50,0%	7,9%	57,9%
	Trabaja en forma individual	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	13,2%	13,2%
Total		Recuento	10	20	8	38
		% del total	26,3%	52,6%	21,1%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 2

Pruebas de chi-cuadrado

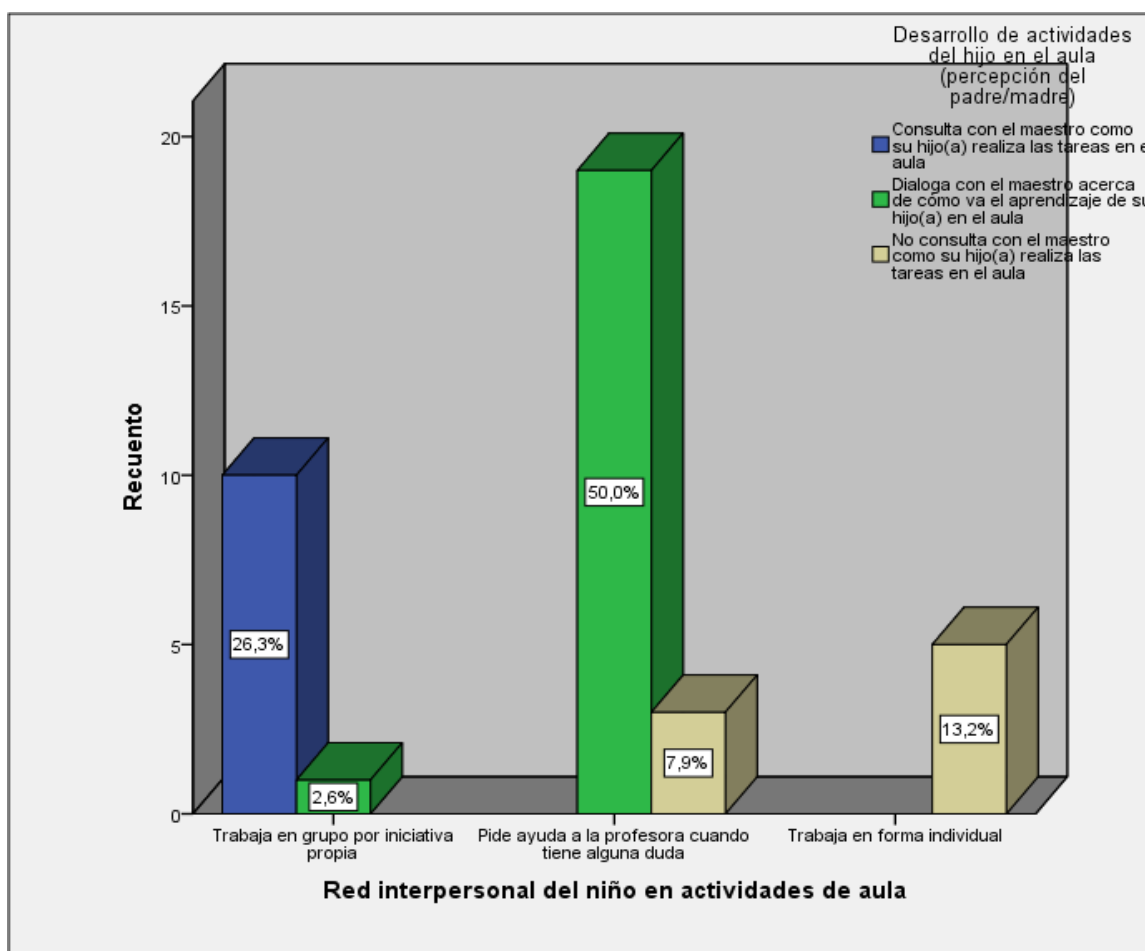
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	53,589 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	53,077	4	0,000
Asociación lineal por lineal	29,619	1	0,000
N de casos válidos	38		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,05.

Nota. La tabla detalla la prueba de hipótesis aplicada de Chi- Cuadrado.

Figura 1

Red interpersonal del niño en actividades de aula*Desarrollo de actividades del hijo en el aula (percepción del padre/madre)



Nota. La tabla representa la tabla 1.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 1 muestra la relación entre la red interpersonal del niño en el aula y la percepción de los padres sobre el desarrollo de las actividades de sus hijos en el aula. Los datos se desglosan en tres categorías de interacción del niño:

Trabajo en grupo por iniciativa propia: 10 padres (26,3% del total) consultan con el maestro sobre cómo su hijo(a) realiza las tareas en el aula; 1 padre (2,6%) dialoga con el maestro sobre el aprendizaje, pero no específicamente sobre las tareas. No se registran padres en esta categoría que no consulten en absoluto.

Pide ayuda a la profesora cuando tiene dudas: 19 padres (50% del total) dialogan con el maestro sobre el aprendizaje de su hijo(a), lo que refleja que el niño busca apoyo cuando lo necesita y los padres están al tanto de este comportamiento.

Además, 3 padres (7,9%) no consultan con el maestro sobre las tareas, lo que indica una menor comunicación sobre el desempeño del niño.

Trabajo individual: 5 niños (13,2% del total) trabajan de forma individual sin intervención en grupo ni solicitud de ayuda, y sus padres no suelen dialogar con el maestro sobre su aprendizaje.

En conjunto, la mayoría de los padres (52,6%) dialogan con el maestro, y un 57,9% de los niños busca ayuda de la profesora cuando tiene dudas, lo que sugiere una relación positiva entre la interacción en el aula y la comunicación de los padres con el docente.

La Tabla 2 presenta los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, la cual evalúa si existe una asociación significativa entre la red interpersonal del niño en el aula y la percepción de los padres sobre el desarrollo de las actividades del niño en el aula.



Valor del Chi-cuadrado de Pearson (53,589): Este valor indica que existe una asociación significativa entre las variables, ya que la significancia asintótica ($p = 0,000$) es menor que el nivel de significancia convencional ($p < 0,05$).

Razón de verosimilitud (53,077) y asociación lineal por lineal (29,619) también muestran significancia ($p = 0,000$), confirmando que la asociación es sólida.

Estos resultados sugieren que la red interpersonal de los niños en el aula (trabajo en grupo, solicitud de ayuda, trabajo individual) está significativamente relacionada con la percepción de los padres sobre el desempeño de sus hijos, lo cual destaca la importancia del involucramiento parental y las dinámicas de interacción en el aula para el desarrollo académico y social del niño.

Los hallazgos obtenidos coinciden con los resultados de Zambrano et al. (2019), quienes destacan que una comunicación constante y eficaz entre los padres y los maestros influye positivamente en el desarrollo académico y social de los estudiantes. En su investigación, el diálogo frecuente, similar al 52.6% de los padres que informan mantener comunicación con el docente en este estudio, permite una detección temprana de las necesidades y dificultades de los niños. Por otra parte, Delgado (2019) subraya que el involucramiento activo de los padres, particularmente a través de la interacción con los docentes, fomenta la confianza de los niños para participar de manera más activa en las actividades escolares.

Tabla 3

*Comportamiento del menor en el desarrollo de actividades en el aula*Conducta del hijo en actividades de aula (percepción del padre/madre) tabulación cruzada*

		Conducta del hijo en actividades de aula (percepción del padre/madre)				Total
		Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela	Participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)	No acude a la escuela para informarse e cuál es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela		
Comportamiento del menor en el desarrollo de actividades en el aula	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades	Recuento	10	0	0	10
		% del total	26,3%	0,0%	0,0%	26,3%
	Ayuda sin esperar algo a cambio	Recuento	3	17	0	20
		% del total	7,9%	44,7%	0,0%	52,6%
	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	7,9%	13,2%	21,1%
Total		Recuento	13	20	5	38
		% del total	34,2%	52,6%	13,2%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado

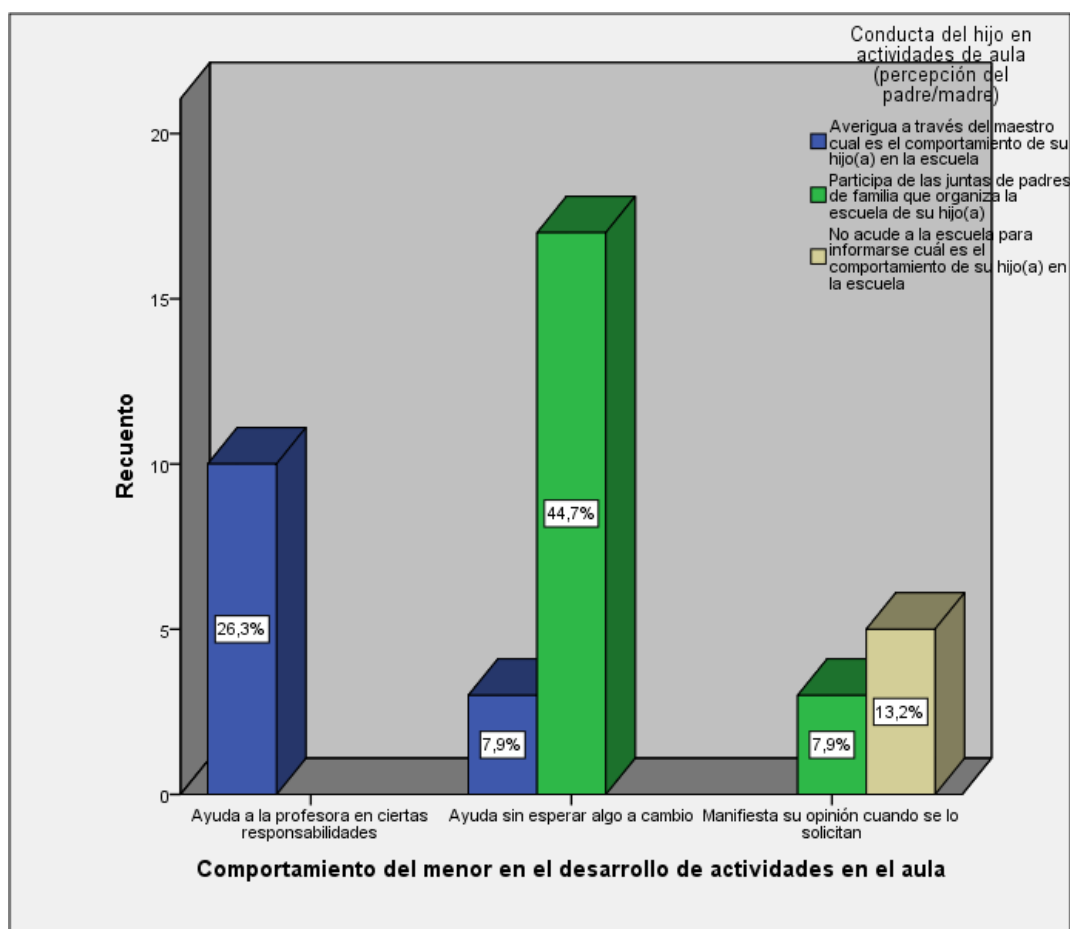
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	45,889 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	46,351	4	0,000
Asociación lineal por lineal	26,935	1	0,000
N de casos válidos	38		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,05.

Nota. La tabla detalla la prueba de hipótesis aplicada de Chi- Cuadrado.

Figura 2

Comportamiento del menor en el desarrollo de actividades en el aula y la conducta del hijo en actividades de aula (percepción del padre/madre)



Nota. La tabla representa la tabla 3.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 5 examina la relación entre el ajuste del niño a la disciplina democrática en el aula y la participación de los padres en las juntas de familia organizadas por la escuela. La información se presenta en tres categorías de ajuste del niño:

Cumple los acuerdos establecidos en el aula: 10 niños (26,3% del total) cuyos padres participan activamente en las juntas cumplen con los acuerdos de la disciplina democrática en el aula, lo que indica que la participación activa de los padres está asociada a un mejor ajuste a las normas y acuerdos del aula.

Respeto las opiniones de sus compañeros: 20 niños (52,6% del total) muestran respeto por las opiniones de sus compañeros. De estos, 18 (47,4%) tienen padres que participan pasivamente en las juntas, lo cual sugiere que aunque la participación no es completamente activa, hay una correlación con el respeto a los compañeros.

No cumple con los acuerdos establecidos en el aula: 8 niños (21,1% del total) no cumplen con los acuerdos. De estos, 6 (15,8%) tienen padres que no participan en las juntas, lo que indica una tendencia entre la falta de participación parental y el menor ajuste a la disciplina en el aula.

En general, la mayoría de los niños respetan las opiniones de sus compañeros (52,6%), y los que cumplen con los acuerdos tienden a tener padres que participan activamente en las juntas, mientras que la falta de participación parental está asociada con una menor adherencia a las normas de la disciplina democrática en el aula.



La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, utilizada para evaluar la asociación entre la participación de los padres en las juntas de familia y el ajuste de los niños a la disciplina democrática en el aula.

Valor del Chi-cuadrado de Pearson (54,530): Este valor muestra que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el valor de significancia asintótica es 0,000, inferior a 0,05.

La razón de verosimilitud (53,488) y la asociación lineal por lineal (29,827) también son significativas ($p = 0,000$), confirmando la existencia de una relación fuerte entre la participación de los padres y el ajuste del niño a la disciplina.

Estos resultados sugieren que la participación activa de los padres en las juntas de familia se asocia positivamente con el ajuste de los niños a la disciplina en el aula. Por el contrario, la falta de participación parental parece relacionarse con dificultades de los niños para cumplir con los acuerdos, resaltando la importancia del involucramiento de los padres en la vida escolar para promover el comportamiento positivo y el respeto a las normas.

Los resultados obtenidos en este estudio están en línea con las conclusiones de Rodríguez et al. (n.d.), quienes destacan que la participación activa de los padres en las actividades escolares y académicas tiene un impacto positivo en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. Específicamente, la asistencia de los padres a las reuniones y su comunicación continua con los docentes favorecen una mayor adherencia a las normas de disciplina dentro del aula. De manera similar, Lastre et al. (2018) afirman que los niños cuyos padres no se involucran en su educación presentan mayores dificultades para seguir las normas y tienden a experimentar más problemas de disciplina.

Tabla 5

Ajuste del menor a la disciplina democrática en el aula y la participación del padre/madre en juntas de familia en el aula

		Participación del padre/madre en juntas de familia en el aula				
			Participa activamente de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo	Participa pasivamente de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo	No participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo	Total
Ajuste del menor a la disciplina democrática en el aula	Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Recuento	10	0	0	10
		% del total	26,3%	0,0%	0,0%	26,3%
la disciplina democrática en el aula	Respeto las opiniones de sus compañeros	Recuento	2	18	0	20
		% del total	5,3%	47,4%	0,0%	52,6%
No cumple con los acuerdos establecidos en el aula		Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	5,3%	15,8%	21,1%
Total		Recuento	12	20	6	38
		% del total	31,6%	52,6%	15,8%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 7

Pruebas de chi-cuadrado

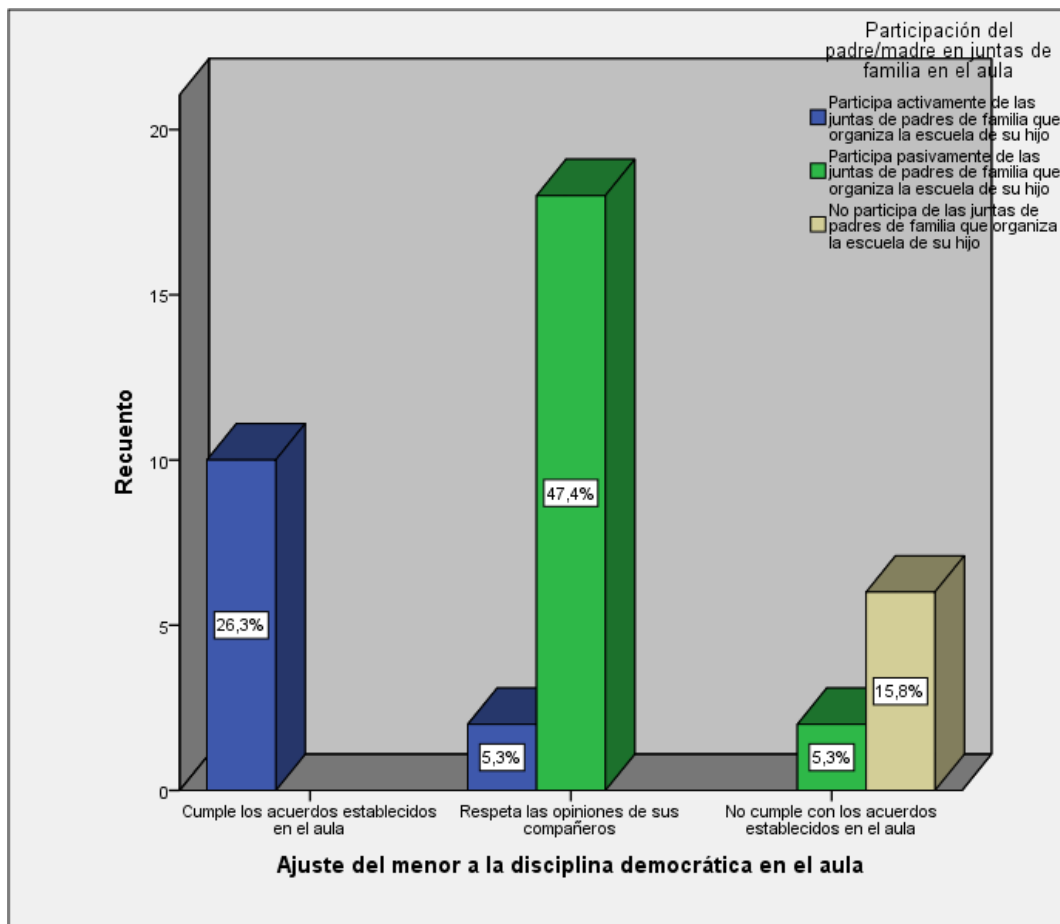
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	54,530 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	53,488	4	0,000
Asociación lineal por lineal	29,827	1	0,000
N de casos válidos	38		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Nota. La tabla detalla la prueba de hipótesis aplicada de Chi- Cuadrado.

Figura 3

Ajuste del menor a la disciplina democrática en el aula y la participación del padre/madre en juntas de familia en el aula



Nota. La tabla representa la tabla 5.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 5 analiza la relación entre el ajuste del niño a la disciplina democrática en el aula y el nivel de participación de los padres en las juntas de familia de la escuela. Los datos se dividen en tres categorías:

Cumple los acuerdos establecidos en el aula: 10 niños (26,3% del total) cumplen con los acuerdos en el aula, y todos ellos tienen padres que participan activamente en las juntas. Esto sugiere una posible asociación entre la participación activa de los padres y un mejor cumplimiento de normas y acuerdos por parte de los niños.

Respeto las opiniones de sus compañeros: 20 niños (52,6% del total) respetan las opiniones de sus compañeros. De estos, 18 niños (47,4%) tienen padres que participan pasivamente en las juntas, lo que indica que incluso una participación pasiva de los padres puede contribuir a un ambiente de respeto y convivencia positiva en el aula.

No cumple con los acuerdos establecidos en el aula: 8 niños (21,1% del total) no cumplen con los acuerdos en el aula. Entre ellos, 6 (15,8%) tienen padres que no participan en las juntas, lo cual puede sugerir que la falta de participación parental está relacionada con dificultades en el ajuste a la disciplina en el aula.

En general, la mayoría de los niños muestran respeto por las opiniones de sus compañeros (52,6%), y existe una tendencia a que el cumplimiento de los acuerdos del aula esté relacionado con la participación activa de los padres en las juntas.



La Tabla 6 muestra los resultados de la prueba de Chi-cuadrado para evaluar la asociación entre la participación de los padres en las juntas de familia y el ajuste del niño a la disciplina democrática en el aula.

Valor del Chi-cuadrado de Pearson (54,530): Este valor indica una asociación estadísticamente significativa entre la participación de los padres y el ajuste de los niños a la disciplina en el aula, con una significancia de 0,000, menor al nivel estándar de 0,05.

La razón de verosimilitud (53,488) y la asociación lineal por lineal (29,827) también son significativas, confirmando la existencia de una fuerte asociación entre ambas variables.

Estos resultados respaldan que la participación activa de los padres en las juntas de familia se asocia positivamente con el ajuste del niño a las normas y la disciplina en el aula. La falta de participación, por otro lado, podría estar relacionada con problemas de adaptación en el aula. Esto destaca la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos para fomentar comportamientos positivos y el respeto por las normas escolares.

Los hallazgos obtenidos en este estudio coinciden con los planteamientos de Sánchez et al. (2016) quienes señalan que la implicación de los padres en las actividades escolares y académicas tiene un impacto positivo en el desarrollo académico de los niños. De igual manera, la OIT (2020) resalta que la falta de participación parental está asociada a una mayor probabilidad de que los estudiantes se enfrenten a problemas disciplinarios. La ausencia de apoyo familiar puede influir negativamente en la motivación de los niños para seguir las normas establecidas en el aula y, al final, disminuir su participación.

Tabla 7

Participación del menor en el aula y la participación del padre/madre en acuerdos y citaciones de la institución

		Participación del padre/madre en acuerdos y citaciones de la institución				
			Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo	Solo averigua sobre las actividades desarrolladas por su hijo	No revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo	Total
	Alza la mano y espera para poder hablar	Recuento	8	2	0	10
		% del total	21,1%	5,3%	0,0%	26,3%
Participación del menor en el aula	Alza la mano y muestra dificultad para participar	Recuento	0	20	3	23
		% del total	0,0%	52,6%	7,9%	60,5%
	No alza la mano ni espera para poder hablar	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	13,2%	13,2%
Total		Recuento	8	22	8	38
		% del total	21,1%	57,9%	21,1%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado

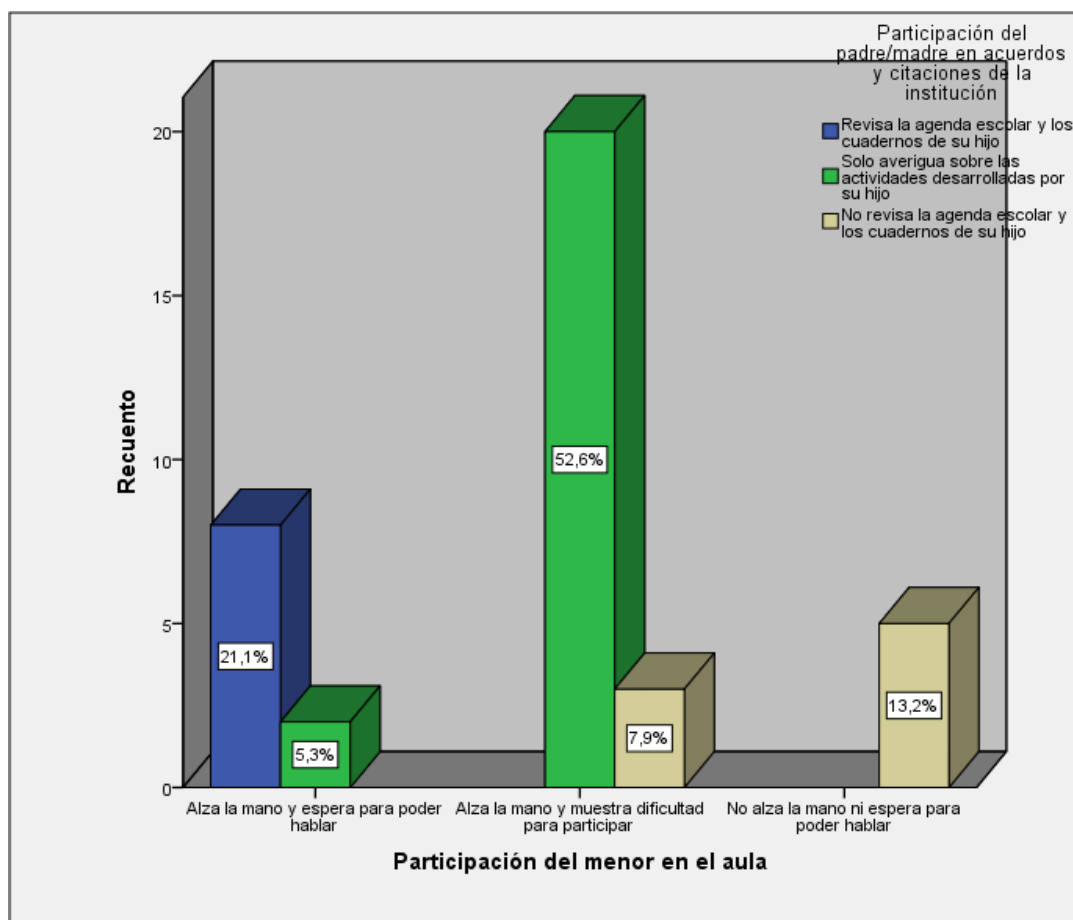
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	48,739 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	46,089	4	,000
Asociación lineal por lineal	27,249	1	,000
N de casos válidos	38		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,05.

Nota. La tabla representa la tabla 3.

Figura 4

Participación del menor en el aula y la participación del padre/madre en acuerdos y citaciones de la institución



Nota. La tabla representa la tabla 7.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 7 muestra la relación entre la participación del menor en el aula y la participación de los padres en los acuerdos y citaciones de la institución educativa. Los datos se dividen en tres categorías de participación de los padres:

Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo: 10 niños (26,3% del total) que participan levantando la mano y esperando su turno para hablar tienen padres que revisan activamente la agenda y los cuadernos. Esto sugiere una asociación entre la revisión frecuente de los materiales escolares por parte de los padres y una participación ordenada y respetuosa en el aula por parte de los niños.

Solo averigua sobre las actividades desarrolladas por su hijo: 23 niños (60,5% del total) presentan alguna dificultad para participar a pesar de levantar la mano. Entre estos, la mayoría de los padres (52,6%) solo averiguan sobre las actividades de sus hijos, sin revisar directamente la agenda o los cuadernos. Este patrón sugiere que una participación limitada de los padres en la supervisión del trabajo escolar puede relacionarse con una participación menos efectiva en el aula.

No revisa la agenda escolar ni los cuadernos de su hijo: 5 niños (13,2% del total) no levantan la mano ni esperan su turno para hablar, y sus padres tampoco revisan la agenda escolar o los cuadernos. Esto indica que la falta de supervisión parental puede estar relacionada con una falta de participación ordenada del menor en el aula. En general, la mayoría de los niños muestra cierta iniciativa para participar (levantan la mano), pero solo una minoría espera adecuadamente su turno, lo cual parece estar relacionado con el nivel de supervisión.



La Tabla 8 muestra los resultados de la prueba de Chi-cuadrado para evaluar la asociación entre la participación de los padres en los acuerdos y citaciones de la institución y la participación del menor en el aula.

Valor del Chi-cuadrado de Pearson (48,739): Este valor indica una asociación estadísticamente significativa entre la participación de los padres y el comportamiento de los niños en el aula, con una significancia de 0,000, menor al nivel estándar de 0,05.

La razón de verosimilitud (46,089) y la asociación lineal por lineal (27,249) también son significativas, lo que refuerza la relación entre ambas variables.

Estos resultados sugieren que la participación y supervisión de los padres en las actividades escolares están estrechamente asociadas con el comportamiento de los niños en el aula, destacando la importancia de la implicación parental para fomentar una participación adecuada y ordenada en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los hallazgos de Rengifo (2017) quien señala que en la Institución Educativa N°0198 en la región San Martín, la participación activa de los padres en el proceso educativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según este estudio, los niños cuyos padres están comprometidos con su educación tendencia a obtener mejores resultados. Asimismo, UNICEF (2014) subraya que la implicación de los padres no solo beneficia el desarrollo académico de los niños, sino que también mejora su comportamiento tanto en el aula como fuera de ella. Las instituciones que promueven una cultura de colaboración con las familias logran crear un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso, lo cual impacta favorablemente en las actitudes.

Tabla 9

Ajuste social del menor entre iguales en el aula y el apoyo del padre/madre en actividades encomendadas al hijo

		Apoyo del padre/madre en actividades encomendadas al hijo				
		Participa en la organización de actividades dirigidas	Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en el aula	No logra Participar en la organización de actividades dirigidas	Total	
Ajuste social del menor entre iguales en el aula	Le gusta trabajar en grupo	Recuento	10	0	0	10
		% del total	26,3%	0,0%	0,0%	26,3%
	Ayuda a los demás cuando lo necesitan	Recuento	0	20	2	22
		% del total	0,0%	52,6%	5,3%	57,9%
	No le gusta trabajar en equipo	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	15,8%	15,8%
Total		Recuento	10	20	8	38
		% del total	26,3%	52,6%	21,1%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado

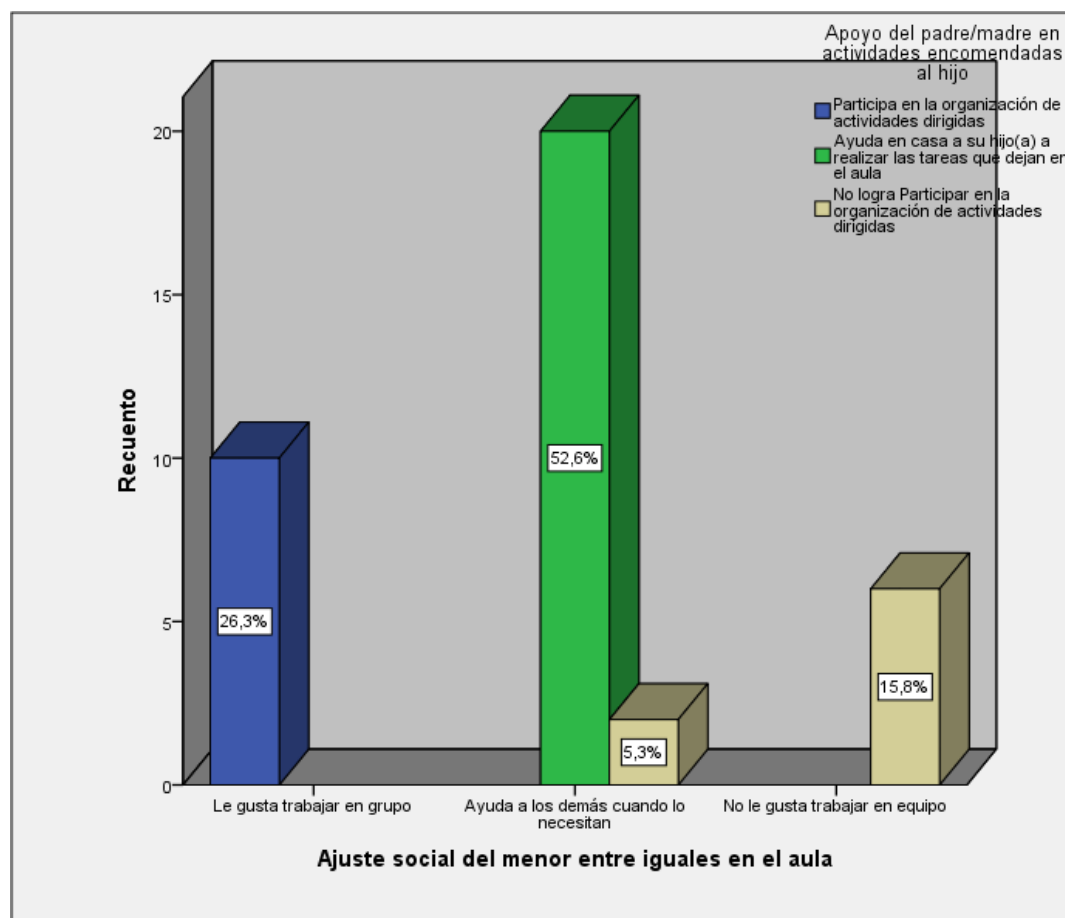
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	63,909 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	63,901	4	0,000
Asociación lineal por lineal	33,088	1	0,000
N de casos válidos	38		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Nota. La tabla detalla la prueba de hipótesis aplicada de Chi- Cuadrado.

Figura 5

Ajuste social del menor entre iguales en el aula*Apoyo del padre/madre en actividades encomendadas al hijo



Nota. La tabla representa la tabla 9.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 9 explora la relación entre el ajuste social del menor entre sus compañeros en el aula y el apoyo proporcionado por el padre/madre en las actividades escolares encomendadas al hijo.

Le gusta trabajar en grupo: Los menores que disfrutaban del trabajo en grupo (10 estudiantes, equivalente al 26,3% del total) tienen padres que participan activamente en la organización de actividades dirigidas en la escuela. Esto sugiere que el apoyo activo de los padres en actividades escolares puede estar vinculado con una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo entre los menores.

Ayuda a los demás cuando lo necesitan: La mayoría de los estudiantes (22 estudiantes, representando el 57,9% del total) que tienden a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan tienen padres que les ayudan en casa a realizar sus tareas. Este hallazgo sugiere que el apoyo en las tareas escolares puede fomentar la disposición de los menores para colaborar y apoyar a otros en el aula.

No le gusta trabajar en equipo: Los estudiantes que no disfrutaban del trabajo en equipo (6 estudiantes, un 15,8% del total) tienen padres que no participan en la organización de actividades dirigidas. Esto podría indicar que la falta de apoyo parental en actividades escolares está relacionada con una menor inclinación hacia la colaboración entre iguales.

En conjunto, los datos reflejan una relación positiva entre el apoyo parental en actividades escolares y la adaptación social del menor en el aula, destacando la importancia del rol de los padres en el desarrollo de habilidades colaborativas y de apoyo entre los estudiantes.



La Tabla 10 presenta los resultados de la prueba de Chi-cuadrado para evaluar la significancia de la relación entre el ajuste social del menor y el apoyo de los padres en las actividades escolares.

Valor del Chi-cuadrado de Pearson (63,909): Este valor, con una significancia de 0,000, indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el valor de significancia es menor a 0,05.

Tanto la razón de verosimilitud (63,901) como la asociación lineal por lineal (33,088) también son significativas, confirmando la relación entre el ajuste social del menor y el apoyo parental.

Estos resultados sugieren que el apoyo de los padres en actividades escolares encomendadas está positivamente asociado con un mejor ajuste social del menor en el aula. La implicación de los padres podría desempeñar un papel clave en el desarrollo de la disposición de los estudiantes para colaborar y trabajar en equipo en el entorno escolar.

Los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de UnidosUS (2018) que sugieren que los estudiantes cuyos padres participan activamente en la organización de actividades y en la toma de decisiones educativas muestran un mejor nivel de integración social y habilidades para el trabajo en equipo. Asimismo, Infante & Padilla (2020) destacan que cuando las familias se involucran en actividades como deportes, voluntariado o eventos culturales, los estudiantes no solo fortalecen sus competencias académicas, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales que facilitan su adaptación a dinámicas grupales y la colaboración en proyectos colectivos.

Tabla 12

Respeto entre iguales en actividades de aula y el respeto a derechos y obligaciones del hijo (percepción del padre/madre)

		Respeto a derechos y obligaciones del hijo (percepción del padre/madre)				
			Respeto la opinión de su hijo y orienta sobre el respeto al derecho de los demás	Felicita y Motiva el respeto a sus semejantes	No considera la opinión de su hijo	Total
Respeto entre iguales en actividades de aula	Respeto la opinión de sus compañeros	Recuento	10	0	0	10
		% del total	26,3%	0,0%	0,0%	26,3%
	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás	Recuento	2	20	0	22
		% del total	5,3%	52,6%	0,0%	57,9%
	Muestra dificultades para respetar la opinión de los demás	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	2,6%	13,2%	15,8%
Total		Recuento	12	21	5	38
		% del total	31,6%	55,3%	13,2%	100,0%

Nota. La tabla muestra los datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres y docentes.

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

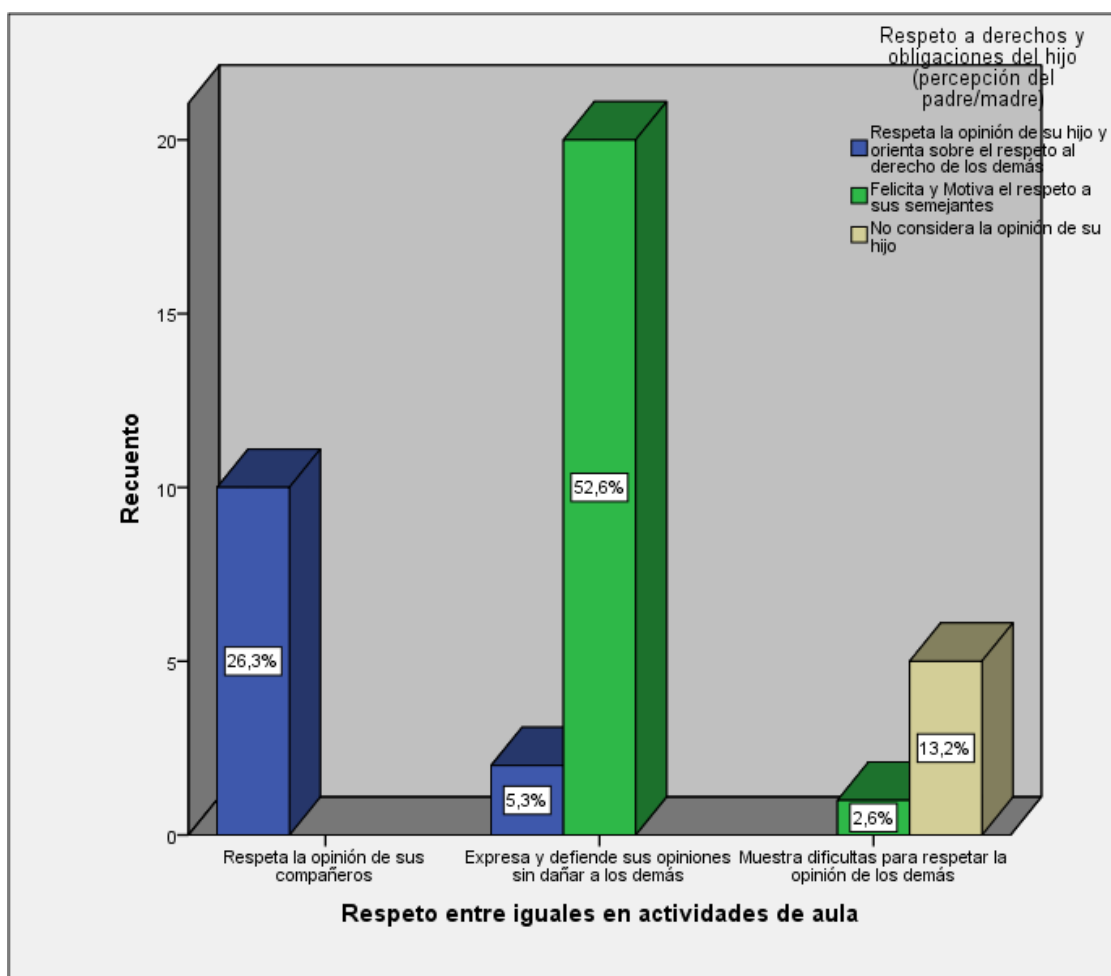
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	59,111 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	54,044	4	0,000
Asociación lineal por lineal	30,754	1	0,000
N de casos válidos	38		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,79.

Nota. La tabla detalla la prueba de hipótesis aplicada de Chi- Cuadrado.

Figura 6

Respeto entre iguales en actividades de aula*Respeto a derechos y obligaciones del hijo (percepción del padre/madre)



Nota. La tabla representa la tabla 11.



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 11 analiza la relación entre el respeto entre iguales en actividades de aula y el respeto a los derechos y obligaciones del hijo, según la percepción de los padres.

Respeto la opinión de sus compañeros: Los estudiantes que respetan la opinión de sus compañeros (10 estudiantes, equivalente al 26,3% del total) tienen padres que respetan y orientan sobre el respeto a los derechos de los demás. Esto sugiere que el respeto enseñado en casa tiene un impacto positivo en el comportamiento de respeto hacia los iguales en el aula.

Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás: La mayoría de los estudiantes (22 estudiantes, representando el 57,9% del total) que expresan y defienden sus opiniones de manera respetuosa, sin dañar a los demás, son felicitados y motivados por sus padres para respetar a sus semejantes. Este hallazgo resalta la importancia de la motivación y el refuerzo positivo de los padres en la promoción de comportamientos respetuosos y asertivos.

Muestra dificultad para respetar la opinión de los demás: Los estudiantes que tienen dificultades para respetar las opiniones de los demás (6 estudiantes, un 15,8% del total) provienen en su mayoría de familias donde los padres no consideran la opinión del hijo. Esto podría indicar que la falta de consideración parental puede influir en la incapacidad del menor para respetar y valorar las opiniones de sus compañeros.

En resumen, la tabla sugiere que el respeto y la consideración de los padres hacia los derechos y opiniones de sus hijos influyen directamente en el respeto que la menor muestra hacia sus compañeros en el aula.



La Tabla 12 presenta los resultados de la prueba de Chi-cuadrado para evaluar la significancia de la relación entre el respeto entre iguales en el aula y el respeto a los derechos y obligaciones del hijo, según la percepción de los padres.

Valor del Chi-cuadrado de Pearson (59,111): Este valor, con una significancia de 0,000, indica una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el valor de significancia es menor a 0,05.

La razón de verosimilitud (54,044) y la asociación lineal por lineal (30,754) también son significativas, lo cual refuerza la existencia de una relación entre el respeto hacia los compañeros en el aula y el respeto a los derechos y obligaciones del hijo, percibido por los padres.

Estos resultados sugieren que la percepción de los padres sobre el respeto hacia los derechos y obligaciones de sus hijos se relaciona significativamente con la forma en que estos estudiantes respetan y valoran a sus compañeros en actividades de aula.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los hallazgos de Meza & Trimiño (2020) quienes señalan que, en el contexto escolar, especialmente en áreas menos favorecidas, los padres que fomentan un entorno de respeto y establecen normas claras contribuyen significativamente a que sus hijos desarrollen habilidades sociales y una mejor adaptación. Este ambiente familiar positivo impacta en la socialización y colaboración dentro del aula, ya que los estudiantes aprenden a interactuar en un marco de respeto mutuo. De igual forma, UNICEF (2014) subraya que una relación constructiva entre las familias y las escuelas es esencial para una educación inclusiva y el respeto entre estudiantes. La participación activa de los padres favorece en los niños una



mayor sensibilidad hacia las normas sociales y los valores de respeto, lo cual mejora el ambiente del aula, fortalece el sentido de pertenencia y fomenta la cooperación y cohesión social entre los compañeros. En Brasil, por ejemplo, las escuelas que promueven una cultura de colaboración entre padres y docentes han evidenciado avances en el rendimiento académico y en la calidad de las interacciones sociales entre los estudiantes.

4.1. Discusión

En este punto se dará a conocer la discusión de resultados, ello comprende un debate entre estudios previos, resultados obtenidos y los objetivos planteados por el estudio.

En cuanto al objetivo específico 1, determinar la influencia de la gestión de la red interpersonal en la participación en las actividades de los hijos, Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024. Los resultados obtenidos a través de la prueba de Chi-cuadrado indican que existe una asociación significativa entre la gestión de la red interpersonal de los niños en el aula (trabajo en grupo, solicitud de ayuda, trabajo individual) y la participación activa de los hijos. en las actividades escolares. Esto sugiere que las interacciones sociales dentro del aula juegan un papel crucial en el rendimiento y el involucramiento de los estudiantes en las tareas académicas. Según investigaciones previas, los niños que establecen relaciones positivas con sus compañeros y docentes tienen una mayor motivación para participar en las actividades escolares, lo que a su vez mejora su desempeño académico (Moreira & Rodriguez, 2021). Además, el trabajo en equipo y la cooperación dentro de la red interpersonal pueden contribuir a un ambiente de aprendizaje



más dinámico y enriquecedor, lo cual favorece la participación de los niños (Saez, 2021). La presencia activa de los padres en la supervisión y apoyo de estas interacciones sociales puede ser fundamental para reforzar el sentido de pertenencia y la confianza.

Respecto al objetivo específico 2, determinar la influencia de la disciplina democrática en la participación en las actividades de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024. La prueba de Chi-cuadrado también revela que la disciplina democrática, implementada a través de la participación activa de los padres en las juntas de familia, está fuertemente asociada con una mayor participación de los niños en las actividades escolares. Esto refuerza la idea de que el enfoque democrático en el aula, en el que se fomenta la participación de los estudiantes y el respeto mutuo, facilita el cumplimiento de las normas y, por lo tanto, mejora el comportamiento y la implicación de los niños en el aprendizaje. La disciplina democrática, que incluye la cooperación y el diálogo entre docentes, padres y estudiantes, tiene el potencial de mejorar la adaptación de los niños a las normas del aula, promoviendo un ambiente positivo que favorezca su desarrollo académico (Peñalva & Vegas, 2019). En efecto, la colaboración de los padres no solo refuerza las reglas escolares, sino que también modela conductas de respeto y responsabilidad, que son esenciales para el éxito académico y social de los estudiantes (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014). Estos hallazgos subrayan la importancia de involucrar a los padres en los procesos educativos, especialmente en lo que respecta a la creación de un entorno de aprendizaje respetuoso y disciplinado.



Finalmente, el objetivo específico 3, determinar la influencia del ajuste social entre iguales en la participación en el aprendizaje de los hijos, Institución Educativa inicial N°316, Juliaca 2024. Los resultados obtenidos a través del análisis de la prueba de Chi-cuadrado indican que existe una relación significativa entre el ajuste social entre iguales y la participación en el aprendizaje de los niños. Específicamente, los niños que desarrollan habilidades para interactuar y trabajar de manera efectiva con sus compañeros tienden a participar más activamente en las actividades de aprendizaje. La interacción social entre iguales es un factor crucial en la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, y el ajuste social desempeña un papel fundamental en este proceso. Estudios previos han señalado que los niños que se sienten aceptados y respetados por sus compañeros son más propensos a participar en las actividades escolares, ya que experimentan un sentido de pertenencia y seguridad en el aula (Maximiliano & Verdugo, 2002). Además, el ajuste social fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, lo que facilita el aprendizaje cooperativo y mejora los resultados académicos (Ruiz & Romero, 2017). En efecto, el apoyo parental y la intervención en la formación de habilidades sociales entre los niños son esenciales para promover un ajuste social positivo que impacte directamente en su par.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logro corroborar que el rol de los padres influye significativamente en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024. La participación activa de los padres en el entorno educativo y su esfuerzo por inculcar valores de respeto y colaboración influyen en la forma en que los niños interactúan en el aula. Los niños que ven a sus padres involucrarse en su educación desarrollan actitudes más cooperativas y respetuosas hacia sus compañeros y docentes, ya que el comportamiento parental sirve de modelo para la convivencia escolar.

SEGUNDA: Se confirma que, la gestión de la red interpersonal de los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024. La comunicación entre los padres y la escuela, a través de consultas, diálogos y reuniones, crea un soporte sólido que motiva a los niños a participar activamente en el aula. Cuando los padres se interesan en cómo sus hijos se desempeñan en actividades grupales, los niños muestran una mayor predisposición a involucrarse y trabajar en equipo.

TERCERA: Se confirma que la disciplina democrática ejercida por los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024. Este estilo de crianza, basado en la comunicación y el respeto mutuo, fortalece en los niños el sentido de responsabilidad y cooperación, lo



cual se refleja en su comportamiento en el aula. Cuando los padres fomentan una disciplina justa y explican la importancia de seguir normas, los niños aprenden a cumplir acuerdos y a respetar las opiniones de sus compañeros.

CUARTA: Se confirma que, el ajuste social entre iguales influye significativamente en la participación en el aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024. La capacidad de los niños para colaborar, respetar y trabajar en equipo depende de su habilidad para ajustarse socialmente con sus compañeros, una habilidad que se desarrolla inicialmente en el entorno familiar. Cuando los niños encuentran en sus padres un ejemplo de respeto hacia los demás y se les incentiva a expresar y escuchar opiniones, desarrollan competencias socioemocionales que les permiten integrarse mejor en actividades escolares y trabajar de manera efectiva en grupo.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Inicial N°316 y otros directores de instituciones educativas deberían promover talleres dirigidos a padres y madres de familia sobre estrategias de crianza positiva, comunicación efectiva y métodos para reforzar valores de respeto y colaboración.

SEGUNDA: A las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Juliaca realicen actividades participativas como talleres, días de integración familiar y proyectos colaborativos que involucren tanto a los padres como a los niños. Esto no solo fomenta un sentido de comunidad, sino que también permite que los padres modelen comportamientos de trabajo en equipo y colaboración, los cuales serán reflejados por los niños en sus interacciones escolares.

TERCERA: A las ONGs que trabajan en el ámbito de la infancia pueden desarrollar campañas informativas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de la disciplina democrática en el desarrollo emocional y social de los niños.

CUARTA: Al ministro de Educación, a que desarrollen políticas de educación inclusiva que fomenten un ambiente de respeto y colaboración ayudan a los niños a entender la importancia de aceptar y valorar la diversidad. Este enfoque inclusivo, aplicado en el aula, permite a los estudiantes aprender a convivir y trabajar en equipo, desarrollando competencias necesarias para su éxito académico y social.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, C., & Evans, M. (2023). Parental involvement in conflict resolution and its effects on school coexistence. *Journal of Family and Educational Studies*, 29(2), 145-160.
- Cabrera, M. (2018). La influencia de la participación de los padres en la convivencia escolar. *Revista Peruana de Educación*, 42(2), 87-102.
- Cahuana, M. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en contextos rurales de Puno. *Revista de Educación Andina*, 9(2), 55-72.
- Choquehuanca, L. (2021). La participación de los padres en la educación rural de Puno. Editorial Andina.
- Cusi Quispe, M. A. (2019) Involucramiento de los padres en la convivencia escolar en Juliaca. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano.
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Observatorio.Tec.Mx*.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances En Medición*, 27–36.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fernández, M. (2022). La convivencia escolar y el papel de los padres. Editorial Educativa.



- Gairín, J. (2011). La convivencia escolar y su mejora: Un análisis desde los centros. Universidad Autónoma de Barcelona.
- García, J. (2020). Parental involvement in school: Barriers and opportunities in low-income contexts. *Journal of Educational Development*, 35(1), 17-29.
- García, P. (2021). Responsabilidad parental en el desarrollo infantil. Editorial *Psicología Hoy*.
- Gómez, L., y Ramos, T. (2019). El rol de los padres en la convivencia escolar en instituciones educativas públicas de Cusco. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 15(1), 50-65.
- González, M., & Herrera, L. (2020). The role of parent-teacher communication in promoting positive school coexistence. *International Journal of Education and Psychology*, 45(3), 215-233.
- Huanca Mamani, R. (2021). Rol de los padres en la convivencia escolar en comunidades rurales de Puno. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Infante, A., & Padilla, L. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-006)
- Kim, Y., Park, S., & Lee, J. (2021). Parental education programs and their impact on school coexistence. *Educational Studies in Asia*, 28(1), 87-102.
- Lastre, K., Lopez, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el



rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

Psicogente, 39(21), 102–115.

López, A., & Sánchez, D. (2018). La educación integral: Un enfoque multidimensional. Editorial Nueva Educación.

López, J., & Hernández, P. (2019). La importancia del apoyo parental en la convivencia escolar: un análisis de estudios recientes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(2), 123-138.

Maximiliano, J., & Verdugo, M. (2002). Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación. *Revista de Psicología*, 55(3).

Martínez, A., & López, R. (2022). Emotional support from parents and its influence on school coexistence. *Latin American Journal of Psychology and Education*, 13(4), 301-319.

Martínez, J. (2020). La importancia de la niñez en el aprendizaje y desarrollo emocional. Editorial Juvenil.

Martínez-Otero, V. (2014). Convivencia escolar y rendimiento académico: Un análisis relacional. *Revista de Educación*, 364, 48-68.

Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13–28.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2014). La participación de las familias en la escuela.



- Moreira, A. V. A., & Rodríguez, M. A. Y. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 40–53. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Mendoza, A., & Valdés, M. (2018). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar: Perspectivas y estrategias educativas*. Ediciones Educar.
- MINEDU. (2019). *Informe nacional sobre la convivencia escolar en el Perú*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. <https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes>
- OIT. (2020). *El trabajo decente y la economía informal*. In Conferencia Internacional del Trabajo 90ª reunión 2002.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2007). *La convivencia escolar: Claves para su mejora*. Instituto de la Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Pérez, J. (2020). La percepción de los padres sobre su rol en la convivencia escolar. *Revista de Psicología Educativa del Sur*, 9(2), 23-38.
- Piaget, J. (1964). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking Press.
- Peñalva, A., & Vegas, M. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: es Programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 33(2), 63–80.



Quispe Huamaní, L. E. (2020). Impacto de la participación de padres en programas de convivencia escolar en Juliaca. Universidad Nacional del Altiplano.

Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Universidad César Vallejo.

Rodriguez, V., Cruz, C., Taya, C., & Huairé, E. (n.d.). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. Revista Unife. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2887>

Ruiz, F., & Romero, F. (2017). Ajuste Escolar Y Rendimiento Académico Y Su Relación Con La Motivación Y El Autoconcepto. Análisis De Diferencias En Muestra Chilena Y Española. Revista de Orientación Educacional, 1–21.

Rodríguez Vera, A. P. (2022). Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, L. (2019). El rol de los padres en el desarrollo social de los hijos. Editorial Familia y Sociedad.

Rodríguez, M., & García, L. (2020). Estrategias de convivencia escolar y el rol parental en la formación de valores en niños. Estudios en Educación, 18(1), 67-89.

Rodríguez, P., & Huamán, A. (2018). La importancia del rol parental en la



educación peruana: Retos y perspectivas. *Peruvian Journal of Education*, 15(3), 210-225.

Saez, S. (2021). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Universitas Almeriensis*.

Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347–367. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400019>

UNICEF. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UnidosUS. (2018). La participación escolar de los padres: desafíos y soluciones.

Unidosus.Org.

Vargas, S. (2022). La intervención de los padres en la resolución de conflictos escolares. *Revista de Educación Inclusiva y Convivencia*, 18(3), 45-58.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zambrano, Y., Campoverde, A. C., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>



ANEXOS



ANEXO 1 Matriz de Consistencia

Título: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas e instrumentos
General	General	General	VI: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Dimensiones: - Gestión de la red interpersonal - Ajuste a la disciplina democrática - Ajuste social entre iguales VD: CONVIVENCIA ESCOLAR Dimensiones: - Participación en las	Enfoque: cuantitativo Método: hipotético deductivo Nivel: explicativo Tipo: básico Diseño: no experimental Temporalidad: transversal Población: 6 docentes y 130	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Prueba de hipótesis: chi cuadrado
¿Cómo influye el rol de los padres en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, en el año 2024?	Establecer la influencia del rol de los padres en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.	El rol de los padres influye significativamente en la convivencia escolar de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.			
Específicos	Específicos	Específicos			
¿Cómo influye la gestión de la red interpersonal de los padres en la participación en las actividades de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024?	Determinar la influencia de la gestión de la red interpersonal en la participación en las actividades de los hijos, Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.	La gestión de la red interpersonal de los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.			
¿Cómo influye la disciplina democrática	Determinar la influencia de la				



<p>aplicada por los padres en la participación en las actividades de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024?</p> <p>¿Cómo influye el ajuste social entre iguales en la participación en el aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024?</p>	<p>disciplina democrática en la participación en las actividades de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.</p> <p>Determinar la influencia del ajuste social entre iguales en la participación en el aprendizaje de los hijos, Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024.</p>	<p>La disciplina democrática ejercida por los padres influye significativamente en la participación en las actividades de los niños en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.</p> <p>El ajuste social entre iguales influye significativamente en la participación en el aprendizaje de los hijos en la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024.</p>	<p>actividades de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en las actividades de la institución - Participación en el aprendizaje de su hijo 	<p>padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024</p> <p>Muestra: 6 docentes (opinión de los 38 niños de 5 años) y 59 padres de familia de niños de 5 años.</p> <p>Muestreo: aleatorio simple.</p>	
---	--	---	--	---	--



ANEXO 2 Instrumento de la investigación

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Cuestionario

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

1. Con Referencia a la red interpersonal en el desarrollo de actividades en el aula, el niño...
 - a) Trabaja en grupo por iniciativa propia.
 - b) Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.
 - c) Trabaja en forma individual
2. Con referencia al comportamiento del menor en el desarrollo de actividades en el aula, el niño...
 - a) Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.
 - b) Ayuda sin esperar algo a cambio.
 - c) Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.
3. Con Referencia al ajuste a la disciplina democrática establecida en el aula, el niño...
 - a) Cumple los acuerdos establecidos en el aula.
 - b) Respeta las opiniones de sus compañeros
 - c) No cumple con los acuerdos establecidos en el aula
4. Con Referencia a la participación en el aula, el niño...
 - a) Alza la mano y espera para poder hablar.
 - b) Alza la mano y muestra dificultad para participar
 - c) No alza la mano ni espera para poder hablar
5. Con Referencia al ajuste social entre iguales en las actividades desarrolladas en el aula, el niño...
 - a) Le gusta trabajar en grupo.
 - b) Ayuda a los demás cuando lo necesitan.



- c) No le gusta trabajar en equipo
6. Con Referencia al respeto entre iguales en las actividades desarrolladas en el aula, el niño...
- a) Respeta la opinión de sus compañeros.
 - b) Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.
 - c) Muestra dificultades para respetar la opinión de los demás
1. Con referencia al desarrollo de las actividades de su hijo en el aula, usted ...
- a) Consulta con el maestro como su hijo(a) realiza las tareas en el aula
 - b) Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su hijo(a) en el aula
 - c) No consulta con el maestro como su hijo(a) realiza las tareas en el aula
2. Con referencia a la conducta de su hijo en las actividades desarrolladas en el aula, usted...
- a) Averigua a través del maestro cual es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela
 - b) Participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo(a)
 - c) No acude a la escuela para informarse cuál es el comportamiento de su hijo(a) en la escuela
3. Con referencia las actividades de las juntas de familia de su hijo en el aula, usted ...
- a) Participa activamente de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo
 - b) Participa pasivamente de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo
 - c) No participa de las juntas de padres de familia que organiza la escuela de su hijo
4. Con referencia a la participación de los acuerdos y citaciones a la institución de su hijo, usted ...
- a) Revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo
 - b) Solo averigua sobre las actividades desarrolladas por su hijo
 - c) No revisa la agenda escolar y los cuadernos de su hijo



5. Con Referencia a la forma de apoyo en las actividades encomendadas a su hijo, usted...
 - a) Participa en la organización de actividades dirigidas
 - b) Ayuda en casa a su hijo(a) a realizar las tareas que dejan en el aula
 - c) No logra Participar en la organización de actividades dirigidas

6. Con Referencia a al respeto de los derechos y obligaciones de su hijo, usted...
 - a) Respeta la opinión de su hijo y orienta sobre el respeto al derecho de los demás
 - b) Felicita y Motiva el respeto a sus semejantes
 - c) No considera la opinión de su hijo

¡Gracias!



ANEXO 3 Sistematización de datos

7	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Media	Media	Media	Media	Media
8	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Media	Media	Media	Media	Media
9	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
10	Alto	Alto	Medio	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
11	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
12	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
13	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
14	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alta	Alta	Alta	Media	Alta	Alta
15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
16	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alta	Alta	Alta	Media	Alta	Alta
17	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Media	Muy baja	Muy baja
18	Alto	Alto	Medio	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
19	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy baja
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy baja
21	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja
22	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja
23	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja
24	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja
25	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Baja	Baja
26	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
27	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
28	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Media	Media	Media	Media	Media
29	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Media	Media	Media	Media	Media
30	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
31	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
32	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Media	Media
33	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
34	Alto	Alto	Medio	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
35	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Media	Baja	Media
36	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
37	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
38	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Media
39	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alta	Alta	Alta	Media	Alta	Media
40	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Baja	Baja	Muy baja
41	Alto	Alto	Medio	Alto	Baja	Baja	Baja	Media	Media	Baja
42	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja
43	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja



46	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja
47	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Media	Baja
48	Medio	Medio	Medio	Bajo	Baja	Media	Baja	Media	Media	Media
49	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
50	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Baja	Media	Media	Baja
51	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Baja	Baja
52	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Media	Media
53	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
54	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Baja	Media	Media	Media	Media
55	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Baja	Baja	Media	Media	Baja
56	Alto	Medio	Alto	Alto	Media	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
57	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
58	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
59	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
60	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Alta	Media	Media	Media	Media
61	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Baja	Media	Alta	Media	Media
62	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
63	Alto	Alto	Alto	Alto	Media	Alta	Media	Media	Muy baja	Muy baja
64	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
65	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Baja	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja
66	Alto	Medio	Alto	Alto	Baja	Media	Media	Media	Alta	Baja
67	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Muy baja	Baja	Muy baja	Baja	Baja
68	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja
69	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Baja	Muy baja
70	Alto	Alto	Alto	Alto	Baja	Baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja	Muy baja
71	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Baja	Media	Media	Media	Media
72	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Baja	Media	Media	Media	Media
73	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Baja	Media	Media	Media	Baja
74	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Media	Media
75	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
76	Medio	Medio	Medio	Medio	Baja	Media	Media	Media	Media	Media
77	Medio	Medio	Medio	Medio	Media	Media	Media	Media	Media	Media
78	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media
79	Alto	Medio	Alto	Alto	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Media
80	Alto	Medio	Alto	Alto	Media	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
81	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja	Baja
82	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Media	Media	Media	Media	Media	Media



ANEXO 4 Validez de Instrumento



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
 BILINGÜE



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	ROL DE LOS PS DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024
Instrumento:	CUESTIONARIO
Variable:	CONVIVENCIA ESCOLAR
Autor:	Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI
Objetivo del instrumento:	El estudio buscó obtener datos sobre la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024, analizando cómo el rol de los padres influye en dinámicas de respeto, colaboración y comportamiento en el aula mediante cuestionarios aplicados a padres y docentes.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----

Precisar si existe suficiencia:	EXISTE SUFICIENCIA		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
Apellidos y nombres del juez	Olivera Condori Erika		
D.N.I.	44792351		
Especialidad del evaluador	Mg. Educación Inicial		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

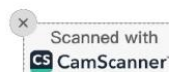
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Mg. Erika Olivera Condori
EPEI - UNA - PUNO





UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	ROL DE LOS PS DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024
Instrumento:	CUESTIONARIO
Variable:	CONVIVENCIA ESCOLAR
Autor:	Bach. RAYDA AQUISE HUAMANI
Objetivo del instrumento:	El estudio buscó obtener datos sobre la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca, 2024, analizando cómo el rol de los padres influye en dinámicas de respeto, colaboración y comportamiento en el aula mediante cuestionarios aplicados a padres y docentes.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----

Precisar si existe suficiencia:	EXISTE SUFICIENCIA		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()
Apellidos y nombres del Juez	Olivera Condori Erika		
D.N.I.	44792351		
Especialidad del evaluador	Mg. Educación Inicial		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

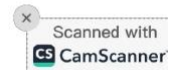
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Mg. Erika Olivera Condori
EPEI - UNA - PUNO





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: aplicación de prueba para investigación

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316
"ESTRELLITAS DEL CARMEN – JULIACA**

Mg. Zayda Roque Coarita

Presente:

Yo, **RAYDA AQUISE HUAMANI**, identificada con DNI N° 44404085, domiciliada en el Jr. Gonzales Prada N° 440 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, como parte de nuestra formación como profesionales y siendo requisito indispensable la tesis para poder optar el Título de Licenciada en la UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" DE JULIACA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, es que solicito a Ud. el **permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos de evaluación de la presente investigación** que lleva por nombre "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024".

Para así mismo aportar a la institución una alternativa de solución con respecto a esta problemática.

Juliaca 05 de agosto de 2024

RAYDA AQUISE HUAMANI

DNI N° 44404085



Zayda Roque Coarita
Mg. Zayda Roque Coarita
Directora



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316
"ESTRELLITAS DEL CARMEN – JULIACA**

Prof. ZAYDA ROQUE COARITA

En mi calidad de directora, otorgo la presente constancia de **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024" realizado por la Bachiller **RAYDA AQUISE HUAMANI**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe de su conocimiento.

Juliaca 12 de agosto de 2024



Zayda Roque Coarita
Mg. Zayda Roque Coarita
DIRECCIÓN



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18/12/2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RAYDA AQUISE HUAMANI

Dirección: JR. GONZALES PRADA N° 440

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44404085

Teléfono: 989629419 email: aquisahuamani@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Asesor: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Familia, convivencia, escuela, niñez, responsabilidad, padres de familia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-03



18 de diciembre de 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha