



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL
APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
9 DE OCTUBRE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. NANCY MARILU FLOREZ CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL
APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
9 DE OCTUBRE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. NANCY MARILU FLOREZ CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :


M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

PRIMER MIEMBRO :


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO MIEMBRO :


Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS :


Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA – P13



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 688 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 27 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -6553 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * Presidente : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * 1er. Miembro : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * 2do. Miembro : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

- * Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : Jueves 28 de agosto del 2025
HORA : 16:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 065-2025-CF-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2025

VISTOS:

El Informe N° 001-2025-D-UI-FCS-UANCV-J, presentado por la Dra. María Concepción Figueroa Vilca, Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; con el documento visto, ha solicitado autorización para que se determine quién firme en reemplazo de los docentes suspendidos y en cese de actividades docentes, que estén programados en todos los procesos de investigación de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Que, el pleno del Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, en su sesión ordinaria de fecha 07 de agosto del 2025, teniendo en cuenta lo manifestado en el documento del vistos; **ACORDÓ** autorizar que la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE** y la Directora de la Unidad de Investigación Dra. **MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**, reemplacen a los docentes que han sido suspendidos y que se encuentren en cese de actividades académicas, que estén programados en todo los procesos de sustentaciones y otros, de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud,

Estando, al acuerdo del Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, de conformidad a lo establecido por la Ley Universitaria N° y la Resolución 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738, y modificatoria N° 24661, y la Resolución N° 219-2025 UANCV -CU -R y las facultades que le otorga a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR que la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE** y la Directora de la Unidad de Investigación Dra. **MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA** **REEMPLACEN** a los docentes que han sido suspendidos y que se encuentren en cese de actividades académicas, que estén programados en todos los procesos de investigación y otros, que involucran a los estudiantes y egresados, para que puedan continuar con sus trámites correspondientes, por los considerandos expuestos en la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, que la Decana de la Facultad, la Comisión de Grados y Títulos y la Comisión de Investigación y la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Distribución: Decanato, Comisión de Grados y Títulos, Archivo,
CIBALipri



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 514 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 161-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 27 de junio del egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- **Presidente** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGÍA** Con la tesis titulado **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

 UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, PS Archivo.



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 514 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 161-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 27 de junio del egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN E APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **1er. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATAFORA YUCRA
- * **2do. Miembro** : Dra. INFRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGÍA** Con la tesis titulado **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN E APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024** correspondiente a la Línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



[Handwritten Signature]
Dra. Angrid Liz Quispe Ticona
 DECANATA (e)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 CEP: 39216

Distribución: Decanato, PS, Archivo.

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1165-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 10 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 079-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 05 de setiembre de la E.P. de Psicología, folio 000000051;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CURTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **M.Sc MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 353-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **FLOREZ CONDORI NANCY MARILU** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CURTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo.





18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la tesis	
INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NANCY MARILU FLOREZ CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02306731
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2605-5140
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PUBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Primaria N° 70561 – 9 de octubre País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Urbanización: 9 de octubre Manzana y lote: S/N</p> <p>Coordenadas Latitud: -15.4995 Longitud: -69.9300</p> <p>https://maps.app.goo.gl/27myaayBLFLFsMjB6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024 – diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford%20(concytec-pe.github.io) - Librería	<p>Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



Universidad Nacional del Cusco VICERRECTOR CACERES VELASQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Investigaciones

Dra. Nidia Concepción Figueroa Vilca DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY MARILU FLOREZ CONDORI, identificado con DNI
Nro. 02306731 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE
JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Octubre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A nuestro creador todo poderoso que a lo largo de este camino ha sido una gran fuente de fortalezas que me a guiado en los momentos de incertidumbre constante.

A los dos seres más nobles que la vida me ha dado la dicha de llamar padres a Mateo y Rosalía, sé que desde el cielo han guiado mi camino para poder culminar mi carrera profesional y así poder llegar a ser una de las mejores psicólogas.

A Rodolfo, Yadira y Frank mis adorados hijos que son su cálida mirada me daban más que un consuelo sino el propósito de luchar por este logro porque cada vez que quería rendirme miraba a mis hijos a mi hermana Ely que me ha acompañado en los momentos más importantes para mí.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez donde pude obtener los conocimientos académicos y las herramientas necesarias que fueron cruciales para mi desarrollo profesional.

A mi asesora la Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora, quien fue uno de los pilares que me direcciono durante este largo proceso, que con su paciencia y disponibilidad a responder las múltiples interrogantes que tenía, siendo una gran mentora para ejercer mi profesión.

A la Institución Educativa Primaria 9 de octubre de Juliaca, por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar parte de este proyecto en sus instalaciones.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema principal	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.3.1. Justificación Teórica	3
1.3.2. Justificación practica.....	3
1.3.3. Justificación metodológica.....	3
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. HIPÓTESIS	4
1.5.1. Hipótesis general	4
1.5.2. Hipótesis específicas	4



1.6. VARIABLES 5

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 7

 2.1.1. A Nivel Internacional 7

 2.1.2. A nivel nacional 11

 2.1.3. A nivel local 15

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO 22

 2.2.1. Conflictos Intrafamiliares 22

 2.2.2. Aprendizaje 36

2.3. MARCO CONCEPTUAL 38

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 40

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN. 40

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 41

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 41

 3.4.1. Población 41

 3.4.2. Muestra 41

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. . 41

 3.5.1. Técnicas 41

 3.5.2. Instrumentos 42

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 42

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 43



3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 43

 3.8.1. Validaciones 43

 3.8.2. Confiabilidad 43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES 80

RECOMENDACIONES 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84

ANEXOS 89

ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS..... 90

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 92

ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO 94

ANEXO 4 INSTRUMENTO 95

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 98

ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.. 101

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 104



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Influencia de los golpes con la mano en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	45
Tabla 2.	Influencia de las sacudidas y empujones en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	48
Tabla 3.	Influencia del castigos físicos en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	51
Tabla 4.	Influencia del abuso emocional en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	54
Tabla 5.	Influencia de las expresiones ofensivas en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	57
Tabla 6.	Influencia de la humillación en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	60
Tabla 7.	Influencia de la agresión verbal en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	63
Tabla 8.	Influencia de la falta de dialogo familiar en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	66



Tabla 9. Influencia de los padres ocupados en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	69
Tabla 10. Influencia de la falta de comunicación familiar en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	72
Tabla 11. Influencia de la desconfianza para contar sus problemas en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024	75
Tabla 12. Nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	77



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Influencia de los golpes con la mano en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....46

Figura 2. Influencia de las sacudidas y empujones en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....49

Figura 3: Influencia del castigos físicos en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....52

Figura 4: Influencia del abuso emocional en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....55

Figura 5. Influencia de las expresiones ofensivas en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....58

Figura 6. Influencia de la humillación en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....61

Figura 7. Influencia de la agresión verbal en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....64

Figura 8. Influencia de la falta de dialogo familiar en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....67



Figura 9. Influencia de los padres ocupados en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	70
Figura 10. Influencia de la falta de comunicación familiar en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	73
Figura 11. Influencia de la desconfianza para contar sus problemas en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024	76
Figura 12. Nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la institución educativa primaria 9 de octubre juliaca 2024.....	78



RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de conflictos intrafamiliares con el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024. **Materiales y métodos:** Estudio de tipo básico, causal de corte transversal, con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 53 estudiantes del 4to grado se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Resultados:** El 54.8% de los estudiantes indicó que nunca sufrió golpes con la mano ($P=0.067$) y el 64.1% nunca experimentó sacudidas y empujones ($P=0.081$). En cuanto a los castigos físicos, el 88.6% también afirmó no haberlos sufrido ($P=0.216$). Respecto al abuso emocional, el 62.3% lo vivió a veces ($P=0.004$), y el 56.5% mencionó el uso de expresiones ofensivas ocasionales ($P=0.000$). En relación con la agresión verbal, el 50.9% indicó que sucedía a veces ($P=0.000$), y la humillación no mostró influencia significativa (66% nunca la experimentó, $P=0.114$). Sobre la comunicación familiar, el 60.4% reportó falta de diálogo a veces ($P=0.004$), el 52.8% señaló que sus padres siempre estaban ocupados ($P=0.000$), y el 51% indicó falta de comunicación ($P=0.013$). El 56.6% expresó desconfianza para contar sus problemas, siendo esto frecuente ($P=0.000$). El nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre, el 45.3% presentó un nivel de aprendizaje regular. **Conclusiones:** Se determinó que existe una influencia significativa entre los conflictos intrafamiliares y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre, en la ciudad de Juliaca, durante el año 2024.

Palabras claves: Aprendizaje, alumnos, conflictos intrafamiliares.



ABSTRACT

Objective: To determine the influence of intrafamily conflicts on the learning of fourth grade students at the 9 de Octubre Primary Educational Institution, Juliaca 2024. **Materials and methods:** This was a basic, causal, cross-sectional study with a non-experimental design and a quantitative approach. The sample consisted of 53 fourth-grade students. The technique used was a survey and the instrument used was a questionnaire. **Results:** The 54.8% of the students indicated that they never suffered hits with the hand ($P=0.067$), and 64.1% never experienced shakes or pushes ($P=0.081$). Regarding physical punishment, 88.6% also confirmed they never endured it ($P=0.216$). Concerning emotional abuse, 62.3% experienced it sometimes ($P=0.004$), and 56.5% mentioned the occasional use of offensive language ($P=0.000$). Regarding verbal aggression, 50.9% reported it happened sometimes ($P=0.000$), while humiliation did not show significant influence, as 66% never experienced it ($P=0.114$). Regarding family communication, 60.4% reported a lack of dialogue sometimes ($P=0.004$), 52.8% stated their parents were always busy ($P=0.000$), and 51% indicated a lack of communication ($P=0.013$). 56.6% expressed distrust in sharing their problems, indicating it was frequent ($P=0.000$). Regarding the learning level of fourth-grade students at the 9 de octubre Primary School, 45.3% presented an average learning level. **Conclusions:** It was determined that there is a significant influence between intrafamily conflicts and the learning level of fourth-grade students at the 9 de octubre Primary School in the city of Juliaca during the year 2024.

Keywords: Learning, students, intrafamily conflicts.



INTRODUCCIÓN

Dado que las familias son la base de la existencia humana, la pandemia ha causado numerosos problemas familiares en márgenes internacionales como en el Perú que mostraron agentes que provocaban variaciones en el sistema educativo lo que llevo a ejecutar este estudio. Por ello, la investigación debe considerarse importante, ya que proporciona información sobre las actividades de las familias tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, elevando el bienestar integral del entorno escolar y facilitando iniciativas orientadas a brindar orientación más holística para detectar y enfrentar las dificultades que obstaculizan el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes.

Las relaciones conflictivas y un clima familiar insatisfactorio suelen perpetuarse con el desarrollo de la violencia que se desarrolla mediante la familia que rodea al escolar, que se proyecta directamente sobre los niños y adolescentes que crecen en hogares violentos y reproducen los patrones de violencia en su comportamiento de los infantes que atraviesan por la infancia. La violencia doméstica está vinculada a problemas sociales y educativos, y la inadaptación escolar puede desencadenar una cadena de disputas que obstaculicen el crecimiento natural del alumno.

Cada integrante del núcleo que conforma a la familia experimenta repercusiones en su ámbito individual a raíz de episodios de violencia que se manifiestan dentro del círculo familiar profesional y académica, lo que repercute negativamente en la unidad familiar. Aunque hay muchos elementos y causas que contribuyen a la violencia doméstica, los más significativos son la infidelidad, el alcoholismo, los celos y las dificultades económicas. El



maltrato a la mujer puede provocar trastornos psicológicos, incluida la depresión. Como medida drástica para evitar el dolor, varias mujeres se han planteado abandonar sus hogares. Hoy en día, la envidia, los problemas en el trabajo, el abuso de drogas y alcohol, las dificultades económicas y la propia actitud machista son algunas de las razones que propician la aparición de actos violentos. Las féminas que son progenitoras y sus hijos son los más expuestos. Como las mujeres son vistas como objetos sexuales en una sociedad carente de cultura, existe un alto índice de violencia contra ellas. Los niños experimentan diversas formas de daño o trastornos psiquiátricos al ver la disolución de la familia, lo que influye en su comportamiento social.

La presente indagación académica ha sido estructurada del siguiente modo: **Capítulo I:** Contempla las nociones introductorias, exposición de la problemática, justificación que respalda su ejecución, supuestos planteados y agentes que generan la variación. **Capítulo II:** Incluye los pilares conceptuales, referencias empíricas previas, el sustento epistemológico preliminar que da soporte al trabajo y las definiciones esenciales. **Capítulo III:** Aborda el esquema metodológico adoptado, abarcando los enfoques y modelos aplicados, los recursos técnicos utilizados, organización. **Capítulo IV:** Se detallan los hallazgos obtenidos y su respectiva interpretación crítica, se formulan las deducciones finales y se plantean sugerencias útiles.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional

A nivel internacional, los conflictos intrafamiliares se han identificado como un factor clave que afecta tanto el rendimiento educativo como el desarrollo psicoemocional de los estudiantes. Organismos como la UNESCO y UNICEF han señalado que los niños que crecen en ambientes familiares conflictivos suelen experimentar dificultades de concentración, ansiedad, baja autoestima y un rendimiento escolar deficiente. En países como México, Colombia y Brasil, diversas investigaciones han demostrado que un entorno familiar negativo está relacionado con el abandono escolar temprano y una falta de interés en los estudios. (1,2).

A nivel nacional

En el Perú, los conflictos dentro del hogar y los actos violentos que se ejercen en la familia constituyen al desarrollo de una gran falencia que posee la sociedad. En base al MIMP en 2023 muestran a 100 mil casos de violencia familiar, muchos de ellos en hogares con niños en edad escolar. A su vez el INEI mostraba mediante los informes públicos que los estudiantes afectados



por estas situaciones presentan bajo rendimiento escolar, dificultades de socialización y problemas emocionales (3).

A nivel local

Puno, esta problemática también muestran múltiples casos similares. la documentación de los informes proporcionados de la DREP y del Centro de Emergencia Mujer (CEM) señalan un incremento de la detección de casos abusos violentos entre miembros de la familia y problemas de convivencia en el hogar, especialmente en zonas urbano-marginales y rurales (4)

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema principal

PG. ¿Cómo influye los conflictos intrafamiliares en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo influye el maltrato físico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca?

PE2. ¿Cómo influye el maltrato psicológico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca?

PE3. ¿Cómo influye la comunicación en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre de Juliaca?

PE4. ¿Cómo es el nivel aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024?



1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación Teórica

En base a la problemática descrita, contribuirá a manera teórica a los padres entiendan la importancia de la familia, sobre el desempeño normal y diario de sus hijos y a comprender más objetivamente cómo el desempeño escolar de los menores se ve condicionado por la carencia de dedicación parental y la omisión en el seguimiento de su progreso educativo, de que en los integrantes de la familia no exista la organización necesaria ni la motivación positiva para estudiar y los educandos se desorganicen y no dan prioridad a sus estudios.

1.3.2. Justificación practica

La indagación ayudara a instaurar estrategias para la mejora de las relaciones mediante el conocimiento de la importancia de este y su impacto en el desempeño escolar e incluso en la integración social de los menores evaluados, ayudara a que el estado peruano vea estrategias de ayuda, y así mejorar y vigilar la importancia de estas relaciones y como identificarlas mediante la utilización de la encuesta.

1.3.3. Justificación metodológica

Los datos obtenidos nos ayudaran a poder establecer relaciones, así como podremos comparar con resultados obtenidos por otros tesisas, con diferencias, relaciones o comparaciones con otros grupos demográficos, ayudar e igual manera también a poder estudiar a los niños sobre aspectos importantes de su psicología y sus repercusiones en su vida diaria.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia de conflictos intrafamiliares con el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Identificar influencia del maltrato físico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.

OE 2. Valorar la influencia del maltrato psicológico con el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024

OE 3. Analizar la influencia de la comunicación en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.

OE 4. Identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG. Los conflictos intrafamiliares influyen en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024 influye considerablemente.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. El maltrato físico influye significativamente en el aprendizaje de los



alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca.

HE2. El maltrato psicológico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca

HE3. La comunicación influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca.

HE4. Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, de Juliaca, presentan un nivel de aprendizaje regular.

1.6. VARIABLES

Variable independiente: Conflictos Intrafamiliares

Variable dependiente: Aprendizaje

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Variable independiente 1. Conflictos Intrafamiliares	1.1. Maltrato físico	1.1.1 Golpes con la mano 1.1.2. Sacudidas, empujones 1.1.3. Castigos físicos (correa, palo, etc)	a) Siempre b) A veces c) Nunca
	1.2. Maltrato psicológico	1.2.1. Abuso emocional 1.2.2. Expresiones ofensivas 1.2.3. Humillación 1.2.4. Agresión verbal	a) Siempre b) A veces c) Nunca
	1.3. Comunicación	1.3.1. Dialogo familiar 1.3.2. Padres ocupados 1.3.3. Comunicación familiar 1.3.4. Desconfianza para contar sus problemas	a) Siempre b) A veces c) Nunca
Variable dependiente 2. Aprendizaje	2.1. Valoración del aprendizaje		a) Muy Bueno (16 a 20 puntos). b) Bueno (14 a 15 puntos) c) Regular (11 a 13 puntos)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Carrillo. (4) Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Alberti Camargo del Municipio de Hatonuevo, La Guajira, Colombia 2021.

Objetivo: Hallar cómo los hábitos que se adquieren por parte del núcleo que conforman a la familia en el desempeño escolar. Proceso **metodológico:** se realizó la inferencia informática aplicando el modelo Circumplejo de Osion lo que ayudo a dividir el estudio en varias subcategorías, entre ellas cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar. como unidad muestral se extrajo 20 alumnos que cursaban el noveno grado, utilizando un diseño de tipo descriptivo, técnica cuantitativa y no experimental. La información se recolectó utilizando la prueba psicométrica FACES IV, la cual ha sido verificada en Latinoamérica. **Resultados:** Las familias de la muestra inciden significativamente en la satisfacción de los niños con su educación, y se observa un alto rendimiento académico. **Conclusión:** obtenidos mediante la escala psicométrica FACES IV da una validación en contextos



latinoamericanos pusieron de manifiesto que la dinámica intrafamiliar impacta de forma significativa en la satisfacción estudiantil. Se constató que un núcleo familiar estable guarda correspondencia con un desempeño académico sobresaliente.

Alvear. (5) Los conflictos familiares y su incidencia en la educación de los niños y niñas en edad preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de Cartagena, Colombia 2019. Objetivo: Hallar los agentes determinantes y como estos influyen en la educación escolar de los infantes que atraviesan por la etapa de la niñez **proceso metodológico:** se procedió a escoger los datos sobre el entorno sociofamiliar que se presentan con una naturaleza no experimental de una sola medición atemporal con una medición de unidad muestral de 86 infantes masculinos y 60 infantes femeninas en su proceso de aprendizaje. **Resultados:** que 37 de 60 familias se habían desintegrado. De las 60 familias, 47 crean un ambiente en el hogar que asocia con el desempeño de escuela de sus hijos, y 55 de los padres son trabajadores dependientes. **Conclusión:** evidencian que la mayoría de las familias encuestadas atraviesan situaciones de desintegración, lo cual, según la percepción de Los mismos progenitores afectan de manera desfavorable el desempeño escolar de sus hijos; esta situación se intensifica debido a que la mayoría considerable de los padres son trabajadores dependientes, lo que podría limitar su disponibilidad para brindar apoyo emocional y educativo. En conjunto, estos factores reflejan una necesidad urgente de fortalecer el entorno familiar como base del desarrollo escolar y personal de los menores.

Chavez. (6) Aprendizaje temprano en alumnos de primaria, elemental y media: el impacto de la familia y el entorno social y cultural.



Ecuador 2024. El **objetivo** es examinar cómo influye los hábitos que se realiza en los miembros de familia y la adsorción del conocimiento temprano de los alumnos de enseñanza primaria, elemental y media. procedimiento **metodológico:** Se utilizan revisiones bibliográficas y datos de evaluación para seguir el progreso del aprendizaje, con una sola medición atemporal de una naturaleza no experimental **Resultados:** donde se examina cómo las responsabilidades familiares afectan a la trayectoria educativa de los menores, puesto que constituye el fundamento de sus éxitos académicos, sin embargo, no tienen la contribución educativa necesaria debido a diversos problemas sociales y familiares. **Conclusiones:** La figura paterna es el principal vínculo familiar para los niños; los niños tienen un 74,56% de apego a la figura paterna, mientras que las niñas tienen un 689,5% de apego. Además, el 73,24% de los encuestados cree que los roles familiares son significativos. En conclusión, las responsabilidades familiares son cruciales para la educación de un alumno porque le inculcan valores, moral y sentimientos que le ayudan a crecer en el aula

Manotas. (7) La relación entre la convivencia escolar y los factores familia-escuela, Colombia 2021. El **objetivo** es comprender cómo las cuestiones familiares y escolares se involucran entre los integrantes del entorno escolar descrita de manera práctica formativa donde los participantes del espacio educativo adquieren normas y valores para una convivencia saludable, **Resultado** la idea de convivencia escolar inspira el análisis crítico desde la comunidad académica, interacciones personales que promueven un ambiente armonioso dentro del aula, ajustándose a las particularidades del contexto y la realidad de la convivencia. familia-escuela como herramienta de



socialización y elemento fundante para el desarrollo integral. **Conclusiones:** Es importante resaltar que cuatro de los cinco participantes de la entrevista grupal tuvieron anotaciones en el observador del estudiante, lo que indica que existen problemas de convivencia en el escenario educativo. Los participantes se dividen en tres mujeres y dos hombres, y todos cursan el noveno grado en la institución en cuestión. Además, es importante señalar que estos estudiantes tienen una antigüedad significativa de permanencia en la institución; es decir, tres de ellos están allí desde la primaria, y los otros dos desde tres años antes del que cursan actualmente.

Valdivieso. (8) Influencia de la Familia en el Entorno Educativo e Intervención con Padres de Alumnos de Segundo de Primaria. España 2020. Objetivo: hallar cual es la asociación las relaciones con el núcleo familiar con su desempeño académico, proceso **metodológico:** se muestra como un documento que describe las observaciones que se realizó a la variable causal Es fundamental comprender que la participación familiar en el entorno educativo beneficia tanto a los padres como al profesorado, buscando la manera de dar relevancia valor de la participación familiar en el contexto educativo. Por ello, se realizó una encuesta a 21 padres sobre su participación en el aula para comprender mejor como el ambiente en el hogar y los efectos en el desempeño escolar. Los **resultados** fueron algo desfavorables, ya que se observó una escasa participación parental en el aula, para promover la conexión entre las familias y la escuela, se puso en marcha un modelo de acción que incluyó diversas actividades (como la organización de talleres, el uso de aulas virtuales y actividades extraescolares). **Conclusión:** Estos fueron realmente beneficiosos ya que, al finalizar esta línea de acción,



mejoraron tanto el rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Gómez. (9) disputas familiares afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado en la Escuela N° 5138 "La Florida" en Pucallpa Ucayali 2020. Objetivo: Hallar cual es el efecto que produce los desacuerdos violentos en el hogar que influyen en el desempeño académico de los infantes menores de 10 con un procedimiento **metodológico:** Estudio cuasi-experimental, explicativo. Se utilizó un examen de percepción de planificación estratégica para recopilar datos y el problema se desarrolló mediante análisis de consistencia. **Resultados** se dio como hallazgos en base al desempeño académico de los infantes se observó que un 74,5% de la muestra en su conjunto estaba en un con calificaciones dentro de rango establecido y el 25,5% estaba en un dentro de los parámetros esperados en una categoría de progreso. De toda la muestra, el 48,9% experimentó conflictos familiares vinculados a bajos ingresos, el 31,9% a padres separados y el 19,1% al alcoholismo. **Conclusión:** en base a la información que se puede extraer se puede inferir que el desempeño que muestran los infantes si se ve relativamente afectado por las situaciones de conflicto que se aborda en las familias que tiene cada infante.

Quispe. (10) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primaria, Lima 2022. Objetivo: Determinar cómo las situaciones de conflicto entre los integrantes de una familia afecta al desempeño educativo de los infantes que atraviesan su etapa de niñez en la primaria, procedimiento **metodológico:** Estudio cuantitativo básico, con una naturaleza no experimental, con función explicativa de una sola medición



atemporal con una variable causal donde se eligió 72 alumnos que no llegaban aun al quinto grado como unidad muestral. para la ejecución se realizado la extracción de la información mediante una serie de interrogantes que se entregó como encuestas lo que cuenta como herramienta de 27 interrogantes cerradas conforme a la variable entorno familiar donde se aplicó las calificaciones del SIAGIE para el rendimiento académico por otro lado se vio por conveniente tener los hallazgo del alfa de Cronbach en respuesta al grado de confianza que se mostraba en la documentación realizada, donde se obtuvo un 0,887 lo que es un resultado a favor del estudio. **Resultados:** en la ejecución de la prueba de validación de los supuestos planteados, se empleó la regresión logística ordinal con el coeficiente de Nagelkerke, la variante causal que en este caso es el entorno de cómo se tratan los integrantes de la familia da una breve explicación en un 20% en ser el detonante del grado de rendimiento académico de la variable dependiente. **Conclusión:** el ambiente con en que se convive en la familia del infante si muestra una ligera asociación sobre el desempeño académico del infante.

Seminario. (11) El impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado C de la escuela primaria N.º 14008 - Leonor Cerna De Valdiviezo Piura, 2020. El propósito de estas normas es ayudar a la comunidad educativa a comunicarse e interactuar con padres, alumnos y docentes de una manera más respetuosa, afectuosa, cooperativa y unida. Mantiene a la familia unida para superar los desafíos cotidianos; los niños se sienten seguros y a salvo incluso cuando sus padres no están presentes para apoyarlos. El propósito del proyecto de investigación es abordar esta problemática con alumnos de quinto grado en



el aula e inspirarlos a desarrollar sus actividades con compromiso, responsabilidad y una mentalidad de crecimiento. **Metodología:** El enfoque descriptivo permitió recopilar la información necesaria para validar eficazmente las preguntas del problema. La realidad y los desafíos de aprendizaje que surgen de los hogares disfuncionales se conocen a partir de estudios de campo e investigación bibliográfica. **Resultados:** un 61.0% de los infantes que son de género femenino, sus los ingresos familiares son menor a los 750 soles, otro porcentaje que es el 63.0% muestra que los progenitores trabajan ocasionalmente, por otro lado, un 84.0% están en viviendas son unifamiliares y el 88.0% son propias; la mayoría está construida con materiales nobles, con habitaciones para dos o tres personas (51%); cuentan con electricidad permanente, un camión de basura para retirar la basura y una red pública. El 52.0% de los estilos de vida de los niños no incluye visitas al centro de salud. **Conclusión,** existen múltiples agentes que se ven involucrados con las relaciones a la condición que se habita una familia siendo un detonante que se refleja en el desempeño del educando para lo cual la realización de campañas y/o seminarios informativos con respecto a los agentes que influyen una buena educación pueden ser impartidas con el fin de generar conciencia en los padres y que sus menores puedan llevar una vida educativa más estable.

Chávez. (12) Hallar los agentes elementales de los conflictos interfamiliares y la comunicación entre progenitores en estudiantes de dos escuelas públicas en Comas y San Juan de Lurigancho, Lima 2020.
Objetivo: Hallar los agentes elementales de los conflictos interfamiliares y la comunicación entre progenitores afectan al desempeño escolar de los



individuos que pasan por la etapa de la adolescencia. Procedimiento **Metodológico**: como unidad muestral no probabilística se realizó la extracción de 353 estudiantes que atravesaban el tercer y quinto grado en secundaria tanto de género femenino y masculino de edades que bordeaban los 14 a 17 de una Investigación correlacional descriptiva sin experimentación. Se aplicó información que era documentada con respecto a los desacuerdos bruscos entre familiares y un cuestionario sociodemográfico para recolectar datos. **Resultados**: La dirigencia de contingencias familiares se halla estrechamente imbricada, sumamente enlazada, con el diálogo intergeneracional que sostienen los progenitores y sus retoños adolescentes a su vez, se constató que la cuota media de interlocución parento-filial daban un 51,5 % cuando intervienen las madres y 47,9 % cuando actúan los padres se erige como rasgo dominante, preponderante, dentro del entramado comunicacional, se observó que los motivos de disputa de mayor recurrencia emergerlo. **Conclusión**: en primer lugar, al momento de retornar al domicilio que aparecen los asociados al manejo de artefactos informáticos, teléfonos móviles y la ejecución de labores hogareñas a diferencia de la ingestión de brebajes etílicos, el consumo nicotínico y/o la utilización de psicotrópicos ilícitos conforman los desencadenantes de altercado menos usuales, más infrecuentes, dentro del núcleo familiar.

Bravo. (13) Desarrollo y estandarización de la escala de afrontamiento de conflictos familiares en Chiclayo, 2022, Objetivo: desarrollar y estandarizar una escala de confrontamiento de disputas entre familiares afectan el desempeño académico de los educandos donde en procedimiento **metodológico** se fundamenta en un enfoque cuantificable,

orientado al análisis estadístico. Se trabajó con una cohorte compuesta por 500 individuos, se logró constatar una validez de criterio respaldada por una κ de Aiken superior a 0,99, lo que corrobora el nivel de concordancia entre jueces expertos. resultados arrojaron que, en relación con la validez basada en la respuesta de cada ítem, se conservaron aquellos cuya puntuación osciló entre valores iguales o superiores a 0,53 y menores o iguales a 0,89. para evaluar la consistencia estructural del instrumento, se recurrió al análisis factorial exploratorio, obteniéndose un índice KMO 0,916, reafirmando la pertinencia del análisis. Por último, mediante el análisis factorial confirmatorio, se corroboró que los parámetros de ajuste absoluto obtenidos fueron adecuados, **Conclusión:** consolidando así la validez estructural del modelo propuesto. siguientes: RMSEA comparativo = 0,5, CFI = 0,96, TLI = 0,96, $\chi^2/g.l$ = 2,19 y SRMR = 0,4. En términos de confiabilidad, se encontró un de McDonald de ;82 y un alfa de Cronbach de ;81. Finalmente, se utilizaron las categorías baja, media y alta para calcular las escalas por dimensión. De lo anterior se puede concluir que el instrumento actual posee cualidades psicométricas adecuadas.

2.1.3. A nivel local

Calderón. (14) Tipos de violencia doméstica y desintegración familiar durante la pandemia de COVID-19, provincia de Puno, 2022.

Objetivo: Describir las diferentes maneras en cómo se manifiesta actos violentos y una desunión que hay un hogar ocurridos en el confinamiento por COVID-19. procedimiento **metodológico:** enfoque lógico, diseño no experimental y correlacional, corte cuantitativo. El diseño estadístico empleado fue SPSS. **Resultados:** Sumado al flagelo pecuniario que azota a



no pocos hogares fruto de la cesantía y del encarecimiento exorbitante de la canasta vital durante las sucesivas crisis pandémicas, se observa igualmente la agresión corporal que, a su vez, ha incubado episodios de infidelidad en las uniones afectivas, así como una creciente lesión afectiva o maltrato emocional. A esto se agrega el mermado rendimiento escolar de niños y adolescentes, consecuencia directa de la docencia telemática impuesta en todos los peldaños educativos primaria, secundaria y educación superior, una modalidad que, lejos de potenciar el aprendizaje, ha profundizado las brechas académicas existentes. En **conclusión**, las condiciones adversas generadas por las crisis sanitarias no solo han intensificado la precariedad económica en los hogares, sino que también han exacerbado diversas formas de violencia física, emocional y relacional, afectando profundamente la dinámica familiar y la implementación de la educación virtual ha tenido hay repercusión desfavorable en el desempeño escolar de los educandos en cada una de las etapas educativas.

Pariona. (15) Asociación entre la autoestima y la violencia doméstica en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 70671 Natividad Ccacachi, Juliaca, 2020.

Objetivo: hallar cual era la influencia que hay entre la autoestima y la presencia de actos violentos en el hogar sobre educandos que cursan la primaria con un procedimiento **Metodología:** se presenta una estructura descriptiva y naturaleza cualitativa. recurrió al empleo de los instrumentos VIFA y A-EP, orientados al análisis de cuanto amor propio se tenían de manera personal y como se asociaba los actos de violencia intrafamiliar tenían consecuencias para lo cual se aplicó sobre una unidad muestral de 80



educandos. **Resultado:** Los hallazgos revelan una asociación relevante entre la ocurrencia de violencia intrafamiliar y un nivel elevado de autovaloración personal donde el coeficiente de correlación era igual a 0,811**, la magnitud del efecto elevada, así como una asociación inversa con la dimensión de amor propio en media de dio un -0,303** en coeficiente de correlación con un tamaño de efecto moderadamente apreciable. **Conclusión,** puede inferirse que la percepción de valor personal de los estudiantes tiende a deteriorarse progresivamente en función del incremento de manifestaciones de violencia tanto física como psicológica en el entorno familiar. En virtud de ello, se sugiere implementar jornadas formativas y sesiones informativas en todas las entidades educativas que visibilizar esta problemática vigente y su impacto en la construcción de la autoestima estudiantil, tanto en el espacio doméstico como en el escolar. Para transformar positivamente las condiciones de convivencia en el núcleo familiar, resulta imprescindible la intervención articulada de los directivos, los formadores, los progenitores y los propios infantes, quienes deberán recibir acompañamiento y asesoramiento continuo.

Calderón, (16) Violencia doméstica y desintegración familiar durante la pandemia de COVID-19” en la provincia de Puno, 2022.

Objetivo: determinación de los agentes que se muestran ligados a la violencia que se ejerce en los hogares entre los integrantes del núcleo familiar durante el confinamiento por el COVID-19 con un procedimiento **metodológico:** Se adoptó un enfoque metodológico de tipo correlacional, con enfoque cuantificable y diseño no experimental. **Resultado:** En esta ocasión, se hará uso del razonamiento deductivo y se aplicará el paquete estadístico SPSS como soporte técnico para el procesamiento de los datos del presente



análisis. resultados se identificó que un número considerable de unidades familiares atraviesa aflicciones económicas, consecuencia directa del desempleo y del encarecimiento sostenido del costo de vida, agudizado por los escenarios pandémicos recientes también, en **Conclusión**, se identificó la presencia de agresiones físicas y trastornos emocionales, los cuales han derivado en situaciones de infidelidad en las relaciones conyugales. Otro aspecto resaltante es el descenso significativo del rendimiento escolar en infantes y adolescentes, efecto atribuido a la implementación de la modalidad educativa virtual.

Cutipa, (17) Conocimiento de las habilidades de los adolescentes residentes en el puesto de salud 9 de Octubre de Juliaca 2023. Objetivo: identificar los conocimientos sobre las habilidades de los individuos que están en la etapa de la adolescencia procedimiento metodológico: tipo correlacional, diseño no experimental. área de estudio en psicología. Participantes del estudio: 176 adolescentes. Cuestionario APGAR familiar, Cuestionario de problemas y habilidades (SDQ) versión Goodman y metodología de la encuesta. **Resultados:** en base a la extracción de datos obtenidos se dio como respuesta un direccionamiento positivo correlacional con la funcionalidad familiar, donde 52.8% presentó síntomas emocionales anormales $r = .361$ el 50% presentó problemas de conducta anormales $r = .265$, el 79.5% presentó hiperactividad anormal $r = .430$, el 56.3% presentó problemas de relación con pares limítrofes $r = .248$ y el 43% presentó conducta psicosocial límite $r = .503$. por otro lado, se puede observar que el 63,1 % Se evidenció que una proporción considerable de adolescentes experimentó una disrupción ligera en la estructura de sus hogares; un 18,2 %



manifestó una disfunción de carácter moderado, mientras que un 13 % reflejó una disfunción severa. En contraste, apenas un 5,7 % pertenecía a núcleos familiares funcionales, en **conclusión**: revelan que existe una correlación positiva entre el funcionamiento del entorno hogar y los métodos de comunicación, así como los retos personales, que enfrentan los adolescentes y esta relación sugiere que un clima familiar saludable favorece al desempeño escolar.

Mamani, (18) Violencia en los hogares del distrito de Azángaro, sufrida por madres e hijos a manos de agresores que son los mismos padres y/o convivientes, 2020 **Objetivo:** hallar los agentes que son determinantes para la propagación de actos violentos en los hogares que es ejercida en la familia sobre todo en la madre e hijos que lo conforman **procedimiento metodológico:** cuantitativa, diseño no experimental, estudio descriptivo y analítico **Mis inquietudes y mi deseo de aprender más y encontrar respuestas a los siguientes problemas se reflejan en la investigación:** lo que da como **resultado** que en la mayoría de las féminas que cumplen el rol de madre y fueron encuestadas en el centro sanitario habían sufrido violencia doméstica, que incluye violencia física, psicológica, sexual y coerción severa donde se puede enfocar que se ha tenido un impacto directo de como las madres se relacionan donde ellas, el 52.9% ha muestra agresión física, el 23% abusos verbales el 12.5% a coso y agravio sexual y el 11.5% coerción extrema. **Conclusión** de manifiesto que una proporción considerable de las progenitoras entrevistadas ha padecido múltiples modalidades de agresión intrafamiliar, destacándose la violencia corporal como la manifestación más prevalente. Tales vivencias han ocasionado repercusiones adversas en su



conducta social, evidenciando la imperiosa necesidad de implementar acciones desde los ámbitos doméstico y comunitario con el fin de prevenir y abordar estas condiciones de susceptibilidad y riesgo.

Ponce, (19) Determinar los efectos de la violencia familiar en la autoestima de las gestantes que acuden al Hospital Regional Manuel Núñez Butrón” de mayo a Julio, Puno 2020. Objetivo: hallar cuales son los elementos que generan los actos violentos entre integrantes de la familia teniendo como unidad muestral a 167 féminas en periodo de gestación. Se utilizaron un cuestionario y una encuesta para recopilar datos. Resultados: Se encontró que las mujeres embarazadas 61,7% que fueron las más afectadas por la violencia psicológica, la forma de abuso doméstico. La violencia física representó el 11,4% del total, mientras que la violencia sexual representó el 21,6%. La exposición semanal a la violencia fue solo del 6,0%, la exposición mensual fue del 24,0% y la exposición esporádica fue del 31,7%. Se mostró que el 32,3% de las mujeres embarazadas experimentaron violencia como resultado de posponer su visita, el 16,2% como resultado de visitar a alguien y el 13,2% como **resultado** de no hacer nada en un 9,6% en las féminas que atraviesan por el periodo de la gestación, mientras que el 52,1% las féminas que pasan por la etapa de gestación que dependen de sus parejas para tener una estabilidad económica y experimentan violencia doméstica psicológica. El mayor porcentaje de mujeres embarazadas (48,5 %) presenta un nivel de autoestima promedio, seguido de un 7,8 % con alta autoestima y un porcentaje menor (5,4 %) con baja autoestima. **Conclusiones:** Disertar sobre la violencia y sus distintas expresiones dentro del entorno doméstico permite evidenciar la presencia de un ciclo repetitivo y autodestructivo, en el cual los infantes que



se desarrollan en ambientes familiares marcados por la agresión tienden, con el paso del tiempo, a reproducir vínculos disfuncionales y un clima de convivencia desfavorable, imitando los esquemas violentos en su conducta y eventualmente, al consolidar sus propias unidades familiares. Dentro de este espectro, la violencia psicológica intrafamiliar representa el porcentaje más elevado, afectando de manera directa y considerable el nivel de aprecio personal de las féminas en periodo de gestación resaltar que muchas de las conductas asumidas por el agresor tienen su origen en la impaciencia o intolerancia frente a demoras.

Encinas. (20) Determinar la relación entre la comunicación familiar y la salud psicológica de los adolescentes en la Institución Educativa Secundaria Politécnica Regional Don Bosco de Ilave, 2022. Objetivo: la comunicación entre familiares y el cuidado mental en individuos de en etapa de adolescencia proceso de Metodología: con una medición atemporal de un corte transversal con una extracción de información mediante la observación con una unidad muestral de 91 alumnos de una unidad poblacional de 117 alumnos que cursaban quinto grado de secundaria mediante muestreo probabilístico estratificado. **Resultados:** donde el p valor era 0,001 se establece que las variables de equilibrio psicológico y la interacción comunicacional intrafamiliar. Contrariamente, se tuvo un 65.9 % de los jóvenes estudiados que manifiestan un grado intermedio de comunicación con sus familiares, mientras que un 25.3 % presenta un nivel elevado en cuanto al bienestar psicológico, el 62.6 % se sitúa en un nivel medio, seguido de un 25.3 % que se encuentra en un nivel bajo se halló que la comunicación familiar mantiene donde la autoaceptación con un p igual 0.033, capacidad de



afrontamiento ante circunstancias p igual 0.014 y relaciones psicosociales positivas de un p igual 0.000; por otro lado no se halló relevancia con la dimensión de proyección personal $p = 0.81$. **Conclusión**, se puede inferir que había una vinculación proporcional entre la estabilidad emocional del adolescente y la calidad del diálogo familiar; es decir, a mayor fluidez y cercanía comunicativa con el entorno familiar, mayor será el grado de bienestar psicológico del joven.

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO

2.2.1. Conflictos Intrafamiliares

La familia suele ser un sistema que se representa en un conjunto de individuos que comparten un estilo de vida económico y social compartido, están organizados en roles definidos independientemente de que estén relacionados por sangre o no, y tienen vínculos emocionales que los unen (21).

El recorrido evolutivo de la familia transita por etapas como la llegada de nuevos miembros, el desarrollo progresivo, la expansión del grupo, el declive funcional y finalmente la proyección hacia nuevas generaciones. Este conjunto de fases se conoce como proceso de transición familiar o trayectoria vital del núcleo familiar. También cumple la función de crear nuevos miembros de la sociedad. Además de ser un sistema, que a menudo se define con principios sobre un tema de elementos que, al organizarse de cierta manera, contribuyen a un objetivo particular, se hace hincapié en la interacción y el orden. De acuerdo con la Teoría General de los Sistemas, un sistema se concibe como una estructura en constante transformación, pero con equilibrio



funcional, que posibilita la renovación permanente de sus elementos internos a través de procesos de incorporación (asimilación) y eliminación (disimilación) de componentes (7)

2.2.1. Maltrato físico

La multiplicación, o la producción de nuevos miembros para la sociedad, es el objetivo final, según lo decidido por la especie. Para alcanzarlo, deben cumplirse una serie de objetivos intermedios (22).

Garantizar la seguridad emocional de cada miembro de la pareja.

Asegurarse de que cada miembro de la pareja tenga ingresos estables.

Dar a la pareja la oportunidad de disfrutar plenamente de sus funciones sexuales para que sus hijos puedan desarrollar una conciencia sólida y vivida del modelo sexual y puedan identificarse con él de forma clara y adecuada.

(20)

Instruir a sus miembros en respuestas apropiadas para la interacción social.

- **Golpes con la mano:** Se refiere a cuando alguien recibe un impacto directo con la mano, ya sea con el puño cerrado o la palma abierta. Es una forma de agresión física que puede causar dolor y, en algunos casos, lesiones. (12)
- **Sacudidas, empujones:** Esto describe cuando una persona es movida de manera brusca, ya sea siendo sacudida de forma rápida o empujada con fuerza. Los empujones generalmente afectan el equilibrio de la persona, mientras que las sacudidas son movimientos violentos que pueden involucrar la cabeza o el cuerpo.
- **Castigos físicos:** Se trata de usar la fuerza física como medio para corregir el comportamiento de alguien. Esto incluye acciones como

golpear o dar azotes con la intención de hacer que la persona modifique su conducta a través del dolor físico. (23)

2.2.1.2. Maltrato psicológico

- Necesidades secundarias: restringir los impulsos y agravar la situación tanto de los padres como de los hijos.
- Desarrolla el autocontrol y los hábitos.
- Pautas y normas.
- Un acuerdo de responsabilidad mutua entre los padres.
- Los miembros reciben un trato diferente y respetuoso según su edad, roles, ubicación e intereses. (22)

Abuso emocional. Estancamiento y resistencia frente al proceso de individuación y desarrollo de la autodeterminación.

- Ejercicio excesivo del control parental mediante hiperprotección o imposición autoritaria.
- Complicación para emitir afirmaciones positivas o manifestar consentimiento de manera asertiva.

Expresiones ofensivas

Dependiendo de cómo se distribuyan la autoridad y la comunicación, las familias pueden adoptar muchas formas diferentes, desde las consensuales o circulares hasta las piramidales en los extremos. (20)

Humillación

Se refiere a la acción de hacer sentir a alguien inferior o menospreciado, generalmente con palabras o actos que afectan su dignidad. La humillación busca avergonzar a la persona y puede tener efectos emocionales duraderos, disminuyendo su autoestima.



Agresión verbal

Consiste en el uso de palabras para atacar, insultar o dañar emocionalmente a otra persona. A diferencia de la agresión física, esta se enfoca en herir a través del lenguaje, causando dolor psicológico y afectando la salud emocional de quien la recibe. (15)

Comunicación

Según Castillo, los conflictos familiares son parte natural de la existencia y una ocasión permanente para evolucionar y adquirir nuevos saberes. No obstante, debido a que nuestra cultura tiende a devaluar e infundir cierto temor ante desacuerdos o circunstancias que nos obligan a pensar diferente, intentamos evitar toda forma de confrontación en muchas relaciones. Los conflictos suelen resolverse violentamente, ya sea física o psicológicamente. Establecer ciertos acuerdos sobre qué constituye un conflicto es crucial, ya que la vida está llena de disputas que necesitan resolverse (23).

Se postula que los componentes estructurales del conflicto en el ámbito doméstico comprenden las siguientes dimensiones:

Problemas de alcoholismo

Los conflictos familiares generan habitualmente efectos perjudiciales que en consecuencia del alcoholismo. Perturba toda la estructura y es evidente en todo centro médico y lugar donde se recopila información sobre la vida familiar de los alcohólicos (24).

Los cambios de roles que desempeña cada miembro del núcleo familiar, incluyendo la difuminación de hábitos propios y ajenos, así como los cambios en los deberes y responsabilidades, son algunas de las circunstancias que se muestran en situaciones de una persona alcohólica. Entre ellas, se



encuentran la asunción de responsabilidades, la crianza de los infantes se optó por tomar con decisión junto con la imposición de tensión, el sentimiento de aprensión y los actos hostiles que eventualmente podrían desplegar que podrían ejercer sobre otros integrantes de la familia, roles que no cumplen. (20)

2.2.1.3.1. Dialogo familiar

Establecer rutinas y la planificación familiar puede ser un desafío debido al comportamiento de la persona alcohólica. La falta de confianza en ella o en el paciente en entornos sociales o en las actividades familiares cotidianas genera confusión e inseguridad respecto a su comportamiento en situaciones particulares. La presencia o ausencia de una persona alcohólica puede impactar en sus compromisos sociales, dependiendo de si incumple promesas, exige explicaciones o genera disputas debido a su agresividad, intolerancia o paranoia (25).

- Las acciones, las indisposiciones, el comportamiento anormal o impredecible del alcohólico, el miedo a hablar del problema con familiares y desconocidos, La complicación para acoger invitaciones, la limitación de la interacción en espacios comunitarios y la formulación constante de pretextos para evitar involucrarse en actividades sociales pueden generar conflictos tanto para la persona afectada como para quienes conviven en su entorno inmediato. Estas circunstancias repercuten negativamente en el aprovechamiento del tiempo recreativo, tanto en el ámbito familiar como extrafamiliar. (23)

Padres ocupados

Según Torres las personas con alcoholismo tienen dificultades para comunicarse, ya sea con palabras o con silencio, y ocultan a la sociedad una



condición que a la larga será difícil de abordar. Es posible que el problema del alcohol sea la única causa de discusiones, enfrentamientos, acusaciones, problemas de convivencia, etc. (5)

El cónyuge que no bebe: Estas personas están muy desorientadas porque les cuesta adaptarse a las actitudes y acciones confusas de la persona afectada, que a menudo les hacen la vida difícil. Cumplen peor con sus tareas familiares o de pareja, conforme el inconveniente adquiere mayor magnitud, se reduce la posibilidad de proceder con claridad mental. y menos capaces son de manejarlo.

Un tercio de los alcohólicos justifica su consumo de alcohol alegando familias disfuncionales. El consumo de alcohol y las percepciones distorsionadas del comportamiento mutuo pueden provocar que este desacuerdo matrimonial derive en violencia. Dado que el alcoholismo causa culpa y problemas emocionales, también está vinculado al abuso infantil (violación, incesto, etc.), lo cual es otra motivación para seguir bebiendo. La dependencia al alcohol amplifica la susceptibilidad a recibir agresiones y causa agresividad tanto en hombres como en mujeres. (26)

Dado que una persona alcohólica necesita más energía, los padres que se abstienen de beber se esfuerzan menos en la crianza de sus hijos, ya que se sienten sobrecargados. Esto podría derivar en un hijo que no comprenda el problema. Además de generar sentimientos de culpa por el consumo de alcohol del otro cónyuge, esto puede hacer que el esposo o esposa abstinerente experimenta un sentimiento de culpa equiparable al del consumidor, generando así una confrontación de intereses dentro de la pareja para quien no ingiere alcohol. (18)



La incapacidad de un cónyuge bebedor para ocultar el comportamiento dañino de su pareja, lo que permite que continúe bebiendo, se conoce como codependencia.

Hoy en día, la codependencia se describe como un patrón de dependencia insoportable de actividades obsesivas y la aceptación de otras personas en un esfuerzo por alcanzar la identidad, la seguridad y la autoestima. (3)

También se describe como una enfermedad fundamental que Impacta a cada integrante del núcleo familiar con personas dependientes, presentando expresiones particulares y distintivas físicas con frecuencia, es peor que la propia enfermedad. (6)

Comunicación familiar

Es una entidad diagnóstica que puede curarse, las mujeres son mucho más propensas a experimentar esta situación. donde la prerrogativa femenina de existir sin sometimiento ni opresión a ser tratadas con dignidad, a recibir la misma remuneración que los hombres en sus ocupaciones y redistribuir la responsabilidad del cuidado de los menores y las obligaciones domésticas compartiéndolas con los hombres, como alternativa a la codependencia y posible remedio para el trastorno. Para que la relación sea lo más evidente posible, se debe enseñar a las mujeres a examinar y crear políticas y leyes, desde lo personal y general hasta lo global. También se les debe enseñar que la acción social y el crecimiento personal son necesarios para producir cambios positivos en su vida (27).

La ansiedad, la desesperación y la baja autoestima se encuentran entre los problemas psicológicos que enfrenta la esposa de un alcohólico. Para lidiar con su carga y animar al alcohólico a dejar de beber o a beber menos, estas



personas recurren a ayuda social recibiendo y entidades sanitarias diversos el medicamento de antidepresivos, lo cual afecta todos los aspectos de su vida: social, profesional, etc.

Consecuencias: La esposa continúa viviendo con su esposo a pesar de los problemas derivados de su consumo continuo de alcohol. El alcohólico deja de beber. El matrimonio se desintegra; esto ocurre con mayor frecuencia cuando el esposo se abstiene del alcohol y la esposa bebe. Según Torres, beber alcohol en la juventud aumenta la probabilidad de que sus padres los abandonen y los expone a diversos problemas, según su edad. Los niños mayores son más susceptibles al daño psicológico, mientras que los menores de cinco años son más susceptibles a una posible negligencia en su cuidado. Los niños más pequeños también pueden experimentarlo, pero sus reacciones se ven influenciadas por la relación con su padre, un bebedor errático, inquietante y amenazante. (23)

Desconfianza para contar sus problemas

El crecimiento de un niño se ve obstaculizado por la negligencia moral, psicológica y física de un padre alcohólico. En los niños, las repercusiones pueden incluir:

Reacciones de hiperactividad, acciones agresivas, propensión a actos delictivos, comportamiento son ejemplos de conducta antisocial, una serie de problemas mentales y psicosomáticos, como tristeza, baja autoestima, retraimiento, niveles excesivos de culpa, asma, enuresis y malas actitudes hacia los padres. (21)

En el ámbito social: absentismo, problemas de conducta, bajo rendimiento académico, dificultades de adquisición de conocimientos, demoras en la



comprensión lectora y disminución de la atención.

Los niños con frecuencia asumen las responsabilidades de sus padres, se sienten avergonzados por ellos, tienen dificultades en la escuela, reciben insultos, se preocupan y se distraen, temen lo que pueda pasar en casa al llegar, presencian discusiones y peleas, se sienten culpables y responsables de las acciones de sus padres, se sienten desesperados, indefensos, irritables, nerviosos, deprimidos, decaídos, molestos, confundidos, solos, ansiosos, enojados, resentidos, etc.

Las dificultades financieras son un componente importante que tiende a alentar, promover y hacer eterna una relación, más allá de los conflictos que puedan surgir (28).

La falta de fondos provoca problemas en el matrimonio que previamente no se manifestaban, pero que emergen cuando la capacidad económica disminuye drásticamente. Claro que hay una solución, pero no será viable sin un enfoque proactivo para evitar que se convierta en un desastre y la justificación inicial de las discusiones son los problemas financieros, ya que las personas necesitan desahogar la tensión que esto genera. Dado que el dinero es el centro del mundo hoy en día, los sentimientos recíprocos en una pareja conducen a más conflictos (26)

Las causas más frecuentes incluyen bajos salarios, gastos imprevistos, recursos familiares insuficientes, despidos repentinos, extensos lapsos de falta de empleo y conflictos personales en un miembro del grupo familiar. de la pareja (como adicciones o comportamiento imprudente) y la separación de los padres.

Estos problemas son similares en el sentido de que afectan nuestra vida



diaria, pero afectan aún más a las parejas debido a la tensión que supone no tener lo que deseamos para nuestras familias y para nosotros mismos. En este caso, cualquier compra realizada previamente (en mejores circunstancias) y ejecutada con éxito podría interpretarse como impulsiva o incluso irresponsable, pero eso no es lo peor. Normalmente, el problema más difícil en las parejas es cuando utilizan estas trivialidades a su favor para señalar las cosas que más le duelen al otro, y ahí es donde surge el aspecto más doloroso del asunto. Tristeza, depresión, desmotivación, angustia y tensión son las primeras emociones que afloran (23).

Un cónyuge suele ser la víctima en una relación, mientras que el otro tiende a ser el apoyo. Aunque el problema a veces es más grave que en otras, ya existe una solución. Por ejemplo, se requiere ayuda externa para las parejas que aparentan tener ingresos superiores a los reales. (15)

Separación parental: La relación matrimonial y la parentalidad son los dos roles que desempeñan los padres, tanto hombres como mujeres. El primero se define por el apoyo y la satisfacción que se brindan mutuamente como pareja; el segundo, por su solidaridad al ayudar a sus hijos a crecer. El éxito en una posición no implica que la otra sea eficaz, ya que son dos roles separados. Sin embargo, debe existir un equilibrio entre ambos que los preserve y los diferencie.

Al producirse la disolución o terminación legal del vínculo matrimonial entre los padres solo piensan en sí mismos como pareja y olvidan que los hijos siguen ahí y que son su responsabilidad. Cuando los recuerdan, es para incluirlos en la lucha. (18)

Además de experimentar angustia emocional como resultado de este evento



crucial, los hijos también temen el abandono y en ocasiones, se responsabilizan de la ruptura entre sus padres porque se sienten incapaces. Resulta fundamental tener presente que la etapa de disolución o ruptura matrimonial constituye un periodo crucial, dado que puede provocar estados de ansiedad y confrontaciones entre la pareja, generar desavenencias parentales y originar desconcierto en los menores. (24).

Los eventos que afectan a los padres, a los hijos según su etapa de desarrollo y al grupo familiar en su conjunto se analizarán por separado a continuación. Independientemente de sus conflictos matrimoniales, los padres son padres. Por lo tanto, indispensable que los progenitores respalden, orienten y brinden recomendaciones a sus descendientes, para lo cual los roles que a continuación se describen resultan fundamentales necesitan percibir el vínculo emocional que les permite asumir sus propios roles con seguridad y autonomía. La obligación de la paternidad, que abarca los diferentes deberes que los padres tienen hacia sus hijos. (20)

La relación de interdependencia entre un padre y su hijo en términos de autoridad, orientación y la actitud obediente del joven se conoce como poder parental, estas tres responsabilidades deben comprenderse que lo largo de toda la etapa de disolución o término del vínculo conyugal y no deben verse influenciadas por las circunstancias actuales de la pareja lo que es crucial que estas posturas se mantengan claramente posteriormente.

Según la fase del desarrollo humano, el sexo biológico y los rasgos personales distintivos, los descendientes enfrentarán la disolución o separación parental de manera distinta. Los hechos ocurridos antes y durante este proceso resultan también relevantes. Por lo general, los varones en ciertas edades



tienden a manifestar conductas más agresivas y autonomía marcada; suelen resistirse a acatar la autoridad materna, especialmente cuando quedan bajo la responsabilidad de cuidar a otros menores. Los infantes en la etapa de primera infancia suelen responder a la separación parental con sentimientos de desesperanza, enojo y tendencia al retraimiento; asimismo, pueden presentar una regresión evolutiva, retomando conductas propias de etapas tempranas, como es el caso de la enuresis (25).

Dependiendo de cada niño, las conexiones y otras condiciones que acompañan este proceso, las niñas pueden desarrollar actitudes adultas y hacerse cargo de sus hermanos menores.

En la escuela, los niños suelen experimentar tristeza y extrañar a su padre ausente. Puede ser difícil disciplinarlos e ignorar las pautas establecidas por el otro progenitor. Es crucial mantener vínculos cordiales con las familias de ambos padres, ya que podrían buscar ayuda fuera del hogar. La ayuda de los abuelos es crucial para ellos tanto durante como después de la crisis. (17)

Los adolescentes son quienes pueden verse más afectados por el proceso, a pesar de su aparente desinterés. Podrían sufrir desesperación, soledad e infelicidad en el futuro cercano. Además, podrían sentirse obligados a apoyar a sus padres y verse obligados a elegir un bando. Sus emociones pueden llevarlos a la vagancia, el abuso de drogas, la delincuencia o un rendimiento académico deficiente otros podrían sentir y el consejo de parientes ya que están más centrados en su propia vida. (8)

Los niños y adolescentes pueden sufrir los rasgos generales mencionados anteriormente durante la disolución o ruptura matrimonial de sus progenitores, la cual puede intensificarse debido a las particularidades y circunstancias



específicas que conducen al evento. La forma en que los padres afrontan la situación es fundamental; el impacto será mayor si hay tensión y conflicto, y los niños se verán menos afectados si la situación es gestionada por personas maduras (26).

Dependiendo de la importancia de la ocasión y de lo bien que padres e hijos construyan vínculos y demostraciones emocionales, las conductas pueden durar más o menos. Si son buenas, actuarán como amortiguadores mientras se adaptan a su nueva existencia. Recordemos que es fundamental distinguir entre el rol de la crianza y la conexión conyugal. Los padres separados deben permanecer juntos con sus hijos, asegurándose de que el entorno, las normas y la conducta sean comparables. (22)

La disolución del vínculo conyugal entre los progenitores constituye un procedimiento intrincado y multifacético que implica ajustes en la dinámica familiar. Desde el momento en que surgen las diferencias en la pareja, las conexiones familiares se caracterizan por la tensión, altos niveles de estrés y conflicto. Esta amargura e insatisfacción parental pueden perdurar mucho tiempo y afectar la estabilidad y el desarrollo de sus hijos. (25)

Los niños, entre otras cosas, temen perder a sus padres; creen que, si uno no está, el otro se irá en cualquier momento en el entorno familiar puede ser extremadamente hostil antes de la decisión, y puede ser mejor para los hijos separarse o divorciarse que mantener una relación tensa y conflictiva. Después de esto, los niños con frecuencia desean mantener su relación con ambos padres, aparte de asumir una conducta de resguardo excesivo hacia sus hermanos y mostrar el impulso de llenar el vacío afectivo y físico dejado por la figura paterna en la intimidad maternal y los hermanos mayores pueden



asumir el rol del padre ausente (27).

Los niños pueden perder su modelo a seguir si el padre, quien a menudo abandona el hogar, está completamente ausente. Su rol de socialización se pierde o se descuida cuando deja de ofrecer asistencia concreta a la progenitora en el proceso de formación y cuidado del hijo.

Los miembros de la familia extensa son muy importantes para los niños, ya que les ayudan a superar momentos difíciles y les sirven de protección contra la sensación de abandono que permanece a su lado; estos vínculos resultan significativos, aunque es esencial precisar los conceptos y establecer un sistema común de normas que se respeten. Dado que la madre está ocupada lidiando con su propia pérdida, puede sentirse deprimida o frustrada, lo que hace que un castigo claro. (19)

Resulta esencial subrayar que los progenitores han de mantener su rol de acompañamiento constante hacia sus hijos, asumiendo la responsabilidad de instaurar normas y hábitos coherentes, esta continuidad les proporciona a los menores la sensación de estabilidad y resguardo emocional que requieren para desenvolverse adecuadamente. seguir creciendo, a la vez que reduce la sensación de abandono que experimentan el proceso de separación o divorcio puede tener muchos efectos negativos. Entre ellas está la ausencia total del padre, que suele abandonar el hogar, privándolo de apoyo emocional, educativo y formativo; también disminuye su autoridad y responsabilidad hacia sus hijos (28).

Los niños a menudo se aferran a la esperanza y desean reparar la conexión, lo que ralentiza el proceso de duelo. Cuando sus padres se separan, los niños suelen usar los patrones que observaron como modelos para su vida adulta.



En sus propias relaciones, las personas tienden a imitar los comportamientos que observaron en las relaciones de sus padres. Los niños crecerán sintiéndose incómodos y desconfiados en sus futuras relaciones si existe un alto grado de desacuerdo entre los padres. (24)

2.2.2. Aprendizaje

El desempeño formativo constituye una valoración del saber asimilado dentro del ámbito escolar, universitario o en cualquier otro espacio de instrucción académica. Un educando que logra obtener calificaciones elevadas en las diversas evaluaciones que enfrenta a lo largo de su trayectoria formativa es considerado poseedor de un nivel académico sobresaliente. En otras palabras, el rendimiento estudiantil funciona como termómetro de su competencia intelectual, evidenciando el bagaje de conocimientos que ha ido internalizando en el periodo educativo con la respuesta de un educando frente a las enseñanzas pedagógicas recibidos resulta ser un factor determinante. En tal sentido, existe una correspondencia entre la aptitud cognitiva del estudiante y el nivel de eficacia académica alcanzado, dado que ambas dimensiones se retroalimentan mutuamente. (21)

El desempeño particular dentro del entorno áulico puede manifestarse bajo múltiples expresiones, tales como la construcción progresiva de saberes, la acumulación de vivencias significativas, la consolidación de hábitos, la adquisición de destrezas, la formación de disposiciones actitudinales y la proyección de aspiraciones o propósitos personales. (8)

Valoración del aprendizaje

En el plano intelectual las dimensiones que sustentan en la indagación sistemática de información cognitiva que son adquiridos y en la interiorización



de tradiciones culturales. también, dicho rendimiento se encuentra matizado por rasgos temperamentales, especialmente los de índole emocional, este desempeño incluye tanto la ejecución académica global, evidenciada a lo largo de la trayectoria estudiantil en el recinto educativo, como su actitud cotidiana, la asimilación de los ejes de intervención pedagógica y la integración (29).

Rendimiento específico

Esto ocurre cuando resuelven problemas personales y progresan en sus carreras profesionales, familiares y sociales. La evaluación de este desempeño se facilita porque considera la conducta del estudiante, incluyendo sus relaciones con el profesor, los objetos, consigo mismo, su estilo de vida y otras personas (24).

Rendimiento Social

Se produce cuando una institución educativa influye en una persona de una manera que trasciende al individuo y a través de él, afecta a la sociedad en la que opera en la primera faceta del impacto social desde un punto de vista cuantitativo es su alcance, que se refleja en el ámbito geográfico. También es necesario considerar el ámbito demográfico, que comprende la cantidad global de individuos que conforman el público (30).

Valoración del aprendizaje

Los educadores están en condiciones de formular valoraciones didácticas que favorezcan y despierten el interés por la exploración constante de saberes inéditos y por el fortalecimiento de rutinas asociadas al aprendizaje, tanto en el plano mental como en el ámbito racional que la asimilación progresiva de contenidos, vivencias significativas, costumbres formativas, destrezas



operativas, competencias funcionales, disposiciones actitudinales y aspiraciones personales que enriquecen la trayectoria del educando. (30)

a) Regular

Describir cómo la enseñanza y el aprendizaje seguirán siempre las Líneas de Acción Educativa mientras el niño esté en la escuela, con hábitos didácticos y conductas estudiantiles adecuadas que se implementan (31).

b) Bueno

El futuro se caracteriza por la resolución de las motivaciones personales y el avance en la vida social, familiar y profesional. Dado que este desempeño transformador evalúa la vida emocional del estudiante, la evaluación se facilita. Es necesario considerar su comportamiento, en particular con el profesor y consigo mismo (33).

c) Muy bueno

La primera es la influencia social en el desarrollo infantil, que afecta al estudiante que está matriculado y como es parte de la educación, el cual a su vez influye en la sociedad a través de su desarrollo. (31)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitud: El lenguaje corporal de una persona transmite su estado mental (2)

Aprender: Obtener conocimiento de la naturaleza, las características y las relaciones de las cosas mediante la razón (14)

Aprendizaje: Adquirir conocimientos mediante la práctica, el estudio o bagaje vivencial, especialmente aquel indispensable para la adquisición de una destreza o disciplina artística (9)

Ausencia: Algo falta. (20)



Conocimiento: La capacidad de los humanos para comprender las características, las relaciones y la naturaleza de los objetos mediante la razón.

(26)

Estado de ánimo: Un estado de disposición o actitud emocional en un momento específico (30)

Falta de organización: Desorden en los componentes que conforman un objeto o grupo (14)

Familia: Un grupo social que esencialmente replica los valores de una determinada civilización, formado por individuos unidos por lazos de sangre o afectivos (7)

Interaprendizaje: Una estrategia utilizada por las personas para intentar lograr un objetivo común (18)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó un esquema metodológico no experimental, dado que no se altera ni manipula ninguna variable dentro del análisis investigativo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El estudio fue de tipo básico de nivel correlacional y de corte transversal, ya que su objetivo principal es identificar la relación entre las variables bajo estudio

- **Básico Correlacional:** El estudio es de tipo básico correlacional, ya que su principal objetivo es identificar la relación entre las variables de interés, sin intervención o manipulación de estas. Busca generar conocimiento teórico, explorando cómo se relacionan entre sí las variables, más que buscar efectos causales.
- **Transversal:** Nos permitió recabar la información en un solo momento haciendo un corte en el tiempo.



3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el método deductivo con una orientación cuantitativa, el cual se basa en la elaboración de conjeturas sustentadas en marcos teóricos preexistentes, que posteriormente son contrastadas mediante la interpretación de información estadística. Esta estrategia posibilita una evaluación objetiva y precisa de los vínculos entre los distintos factores involucrados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 8 a 10 años que estudian en la escolita 9 de octubre, de la ciudad de Juliaca, la cantidad de niños es de 53 estudiantes los cuales están matriculados dentro de esa edad.

3.4.2. Muestra

El Tipo de muestreo fue censal por conveniencia del autor, fue por 53 niños, que fueron evaluados para la investigación.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Encuesta

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos cuantitativos mediante preguntas estructuradas. Esta técnica permitió evaluar la frecuencia de los conflictos intrafamiliares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.



Variable 2: Análisis documental

Se empleó el análisis documental para revisar los documentos escolares (notas), con el fin de obtener información sobre el desempeño académico de los estudiantes y su contexto familiar.

3.5.2. Instrumentos

Variable 1: Cuestionario

Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas (escala de Likert) para evaluar los conflictos intrafamiliares y su relación con el aprendizaje. Este instrumento se aplicó a estudiantes, padres y maestros.

Variable 2: Ficha de recolección de datos

Se empleó una ficha de recolección de datos para registrar de manera organizada las actas de notas de los estudiantes.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se solicitó permiso al director de la institución educativa, Sr. David Edgar Supo Mamani la IEP. 70561, con la finalidad de ejecutar el instrumento del estudio y así recopilar datos de las historias clínicas. Para el análisis descriptivo se organizó y tabuló mediante las respectivas tablas estadísticas, que nos con lleva a cuadros de distribución de frecuencia, haciendo las representaciones gráficas, para luego sintetizar e interpretar la información. Se utilizará la prueba de Pearson mediante el SPSS VS25. A su vez se utilizará la prueba de χ^2 .



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el ordenamiento, interpretación y análisis de los datos obtenidos se utilizó la prueba estadística de Chi², por tratarse de variables cuantitativas. Además, se usó para la confiabilidad el nivel de significancia.

3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validaciones

En lo concerniente a la validación de los instrumentos, el cuestionario de conflictos intrafamiliares, fue utilizada en la investigación realizada por: León Mayorga, Laura; en su informe final denominado: Conflictos familiares y las habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pichilingue – Ecuador, 2019 (29).

El instrumento que se utilizó para medir el aprendizaje por parte de los alumnos, será la ficha de evaluación de notas, el cual, fue planteado por Visalot, Lleyli; en su tesis denominado: Rendimiento Académico Y Ansiedad En Estudiantes De Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, Chachapoyas – 2020 (30).

3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que garantiza la consistencia interna de las variables utilizadas en el estudio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	12

Análisis de confiabilidad del instrumento



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



TABLA 1. INFLUENCIA DE LOS GOLPES CON LA MANO EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

GOLPES CON LA MANO	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	0	0.0	0	0.0	1	1.9	1	1.9
A veces	6	11.3	5	9.4	12	22.6	23	43.3
Nunca	3	5.7	15	28.3	11	20.8	29	54.8
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 6.734$

$GL = 4$

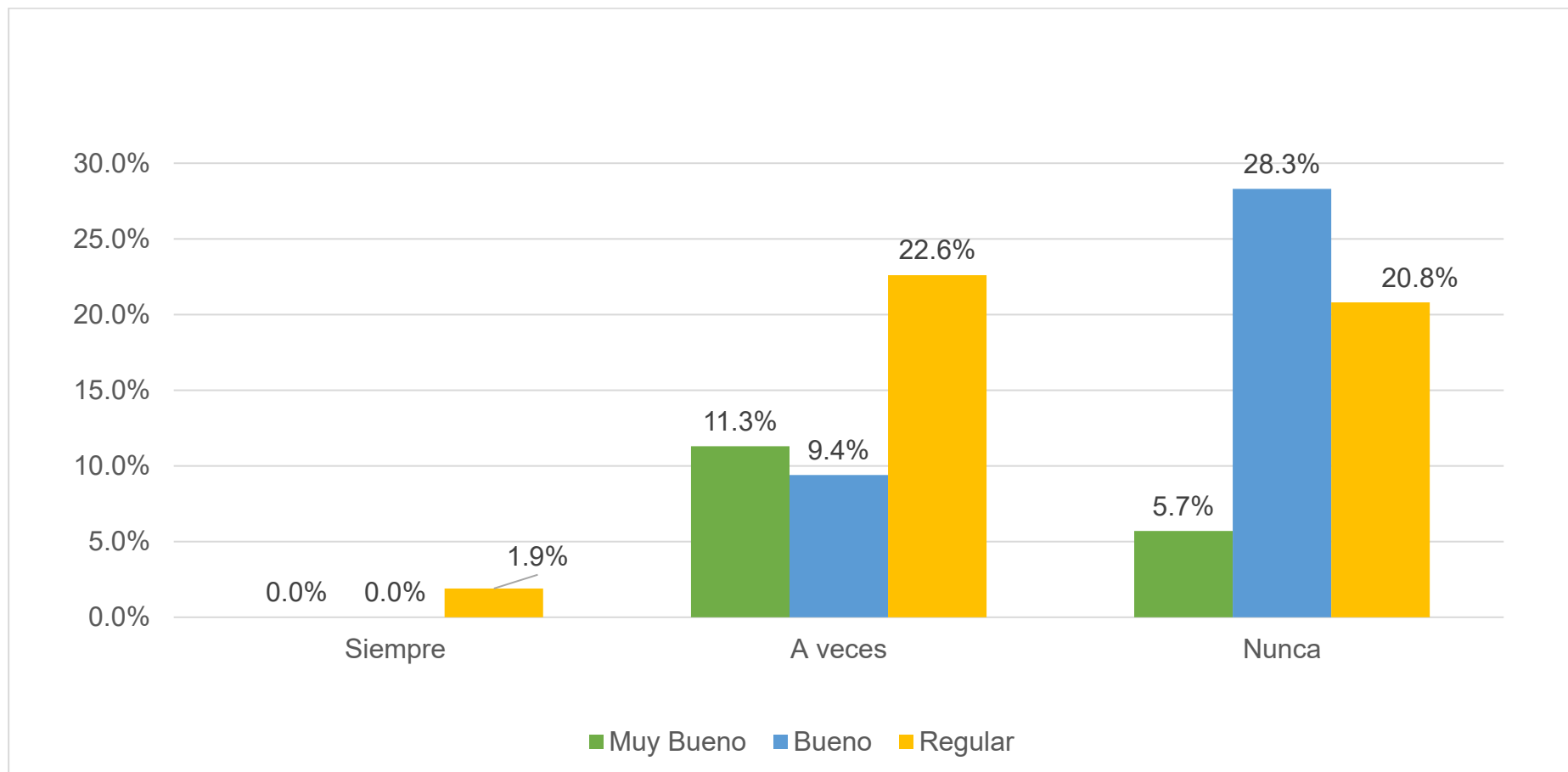
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.067$

NO ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 1. INFLUENCIA DE LOS GOLPES CON LA MANO EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 1



En la Tabla y Figura 1, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "golpes con la mano". Del total de encuestados, el 54.8% manifestó que nunca ha sido víctima de esta conducta, el 43.3% indicó que la ha sufrido a veces, y solo el 1.9% señaló que la experimenta siempre, evidenciando la presencia de este tipo de violencia en algunos casos.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 28.3% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 22.6% una calificación regular, y el 11.3% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 6.734$, el cual es inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.067$. Este resultado indica que no existe una influencia estadísticamente significativa entre los golpes con la mano y la valoración de aprendizaje de la institución educativa. Según Mamani (18), el 52.9% de los participantes reportó haber sufrido maltrato físico. Este hallazgo contrasta con los resultados del presente estudio, en el que el 54.8% de los encuestados señaló no haber experimentado dicho tipo de maltrato. Esta discrepancia puede atribuirse a varios factores.



TABLA 2. INFLUENCIA DE LAS SACUDIDAS Y EMPUJONES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

SACUDIDAS, EMPUJONES	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	1	1.9	0	0.0	0	0.0	1	1.9
A veces	3	5.7	4	7.5	11	20.8	18	34.0
Nunca	5	9.4	16	30.2	13	24.5	34	64.1
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 8.294$

$GL = 4$

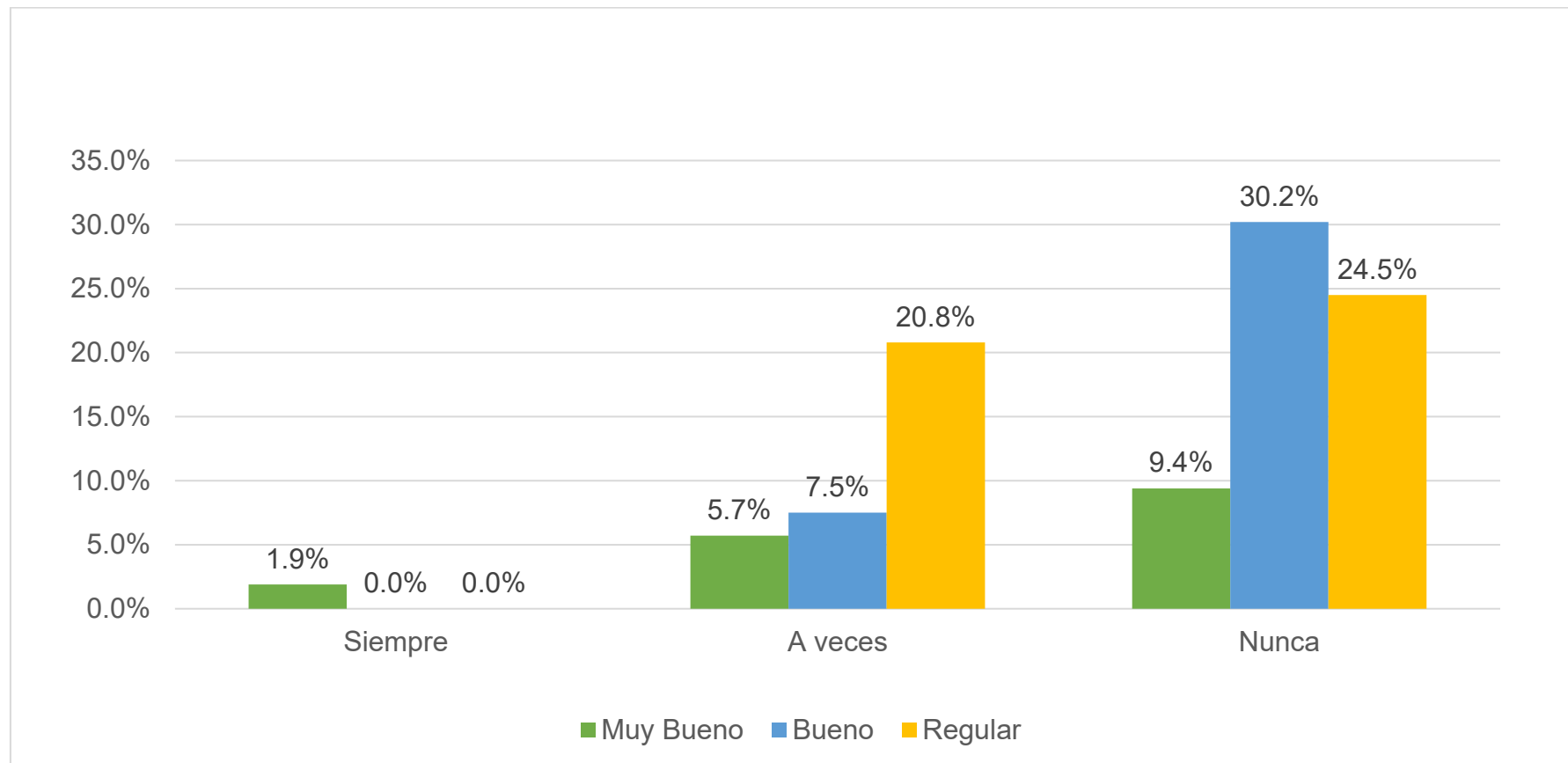
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.081$

NO ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 2. INFLUENCIA DE LAS SACUDIDAS Y EMPUJONES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 2



En la Tabla y Figura 2, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "sacudidas o empujones". Del total de encuestados, el 64.1% manifestó que nunca ha sido víctima de esta conducta, el 34% indicó que la ha sufrido a veces, y solo el 1.9% señaló que la experimenta siempre.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 30.2% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 24.5% una calificación regular, y el 9.4% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 8.294$, el cual inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.081$. Este resultado indica que no existe una influencia estadísticamente significativa entre las sacudidas, empujones y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

En el estudio de Pariona (15), se concluye que la autoestima de los estudiantes disminuye a medida que aumenta la violencia física. Sin embargo, este hallazgo difiere de los resultados del presente estudio, en el cual el 64.1% de los estudiantes manifestó no haber sufrido sacudidas ni empujones, y además, este tipo de violencia no mostró una influencia significativa en el nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria.



TABLA 3. INFLUENCIA DEL CASTIGOS FÍSICOS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

CASTIGOS FÍSICOS	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	1	1.9	0	0.0	0	0.0	1	1.9
A veces	1	1.9	1	1.9	3	5.7	5	9.5
Nunca	7	13.2	19	35.8	21	39.6	47	88.6
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 5.786$

$GL = 4$

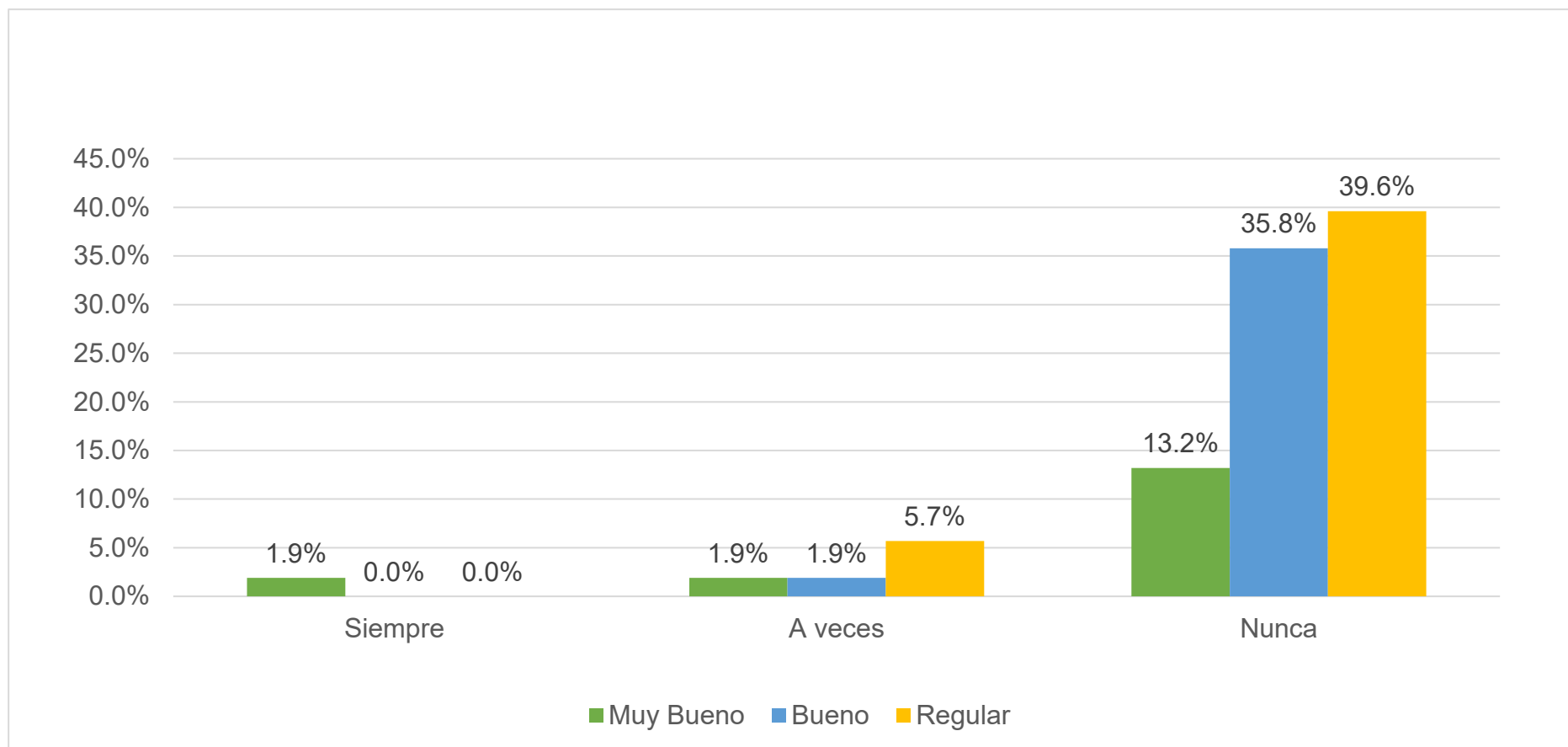
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.216$

NO ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 3. INFLUENCIA DEL CASTIGOS FÍSICOS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 3



En la Tabla y Figura 3, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "castigos físicos". Del total de encuestados, el 88.6% manifestó que nunca ha sido víctima de esta conducta, el 9.5% indicó que la ha sufrido a veces, y solo el 1.9% señaló que la experimenta siempre.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 35.8% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 39.6% una calificación regular, y el 13.2% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 5.786$, el cual inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.216$. Este resultado indica que no existe una influencia estadísticamente significativa entre los castigos físicos y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según Mamani (18), la mayoría de las madres encuestadas en el Centro de Emergencia Mujer de Azángaro han sido víctimas de violencia doméstica. No obstante, los resultados del presente estudio difieren de ese hallazgo, ya que el 88.6% de los alumnos de cuarto grado de primaria indicó no haber recibido castigos físicos. Esta discrepancia puede deberse a varios factores. En primer lugar, la diferencia en la población de estudio es significativa: mientras que Mamani se enfoca en madres que acuden a un centro de atención por violencia, lo que implica una experiencia previa confirmada de maltrato, el presente estudio se centra en niños de un entorno escolar general.



TABLA 4. INFLUENCIA DEL ABUSO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

ABUSO EMOCIONAL	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	3	5.6	0	0.0	6	11.3	9	16.9
A veces	3	5.7	19	35.8	11	20.8	33	62.3
Nunca	3	5.7	1	1.9	7	13.2	11	20.8
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 15.311$

GL = 4

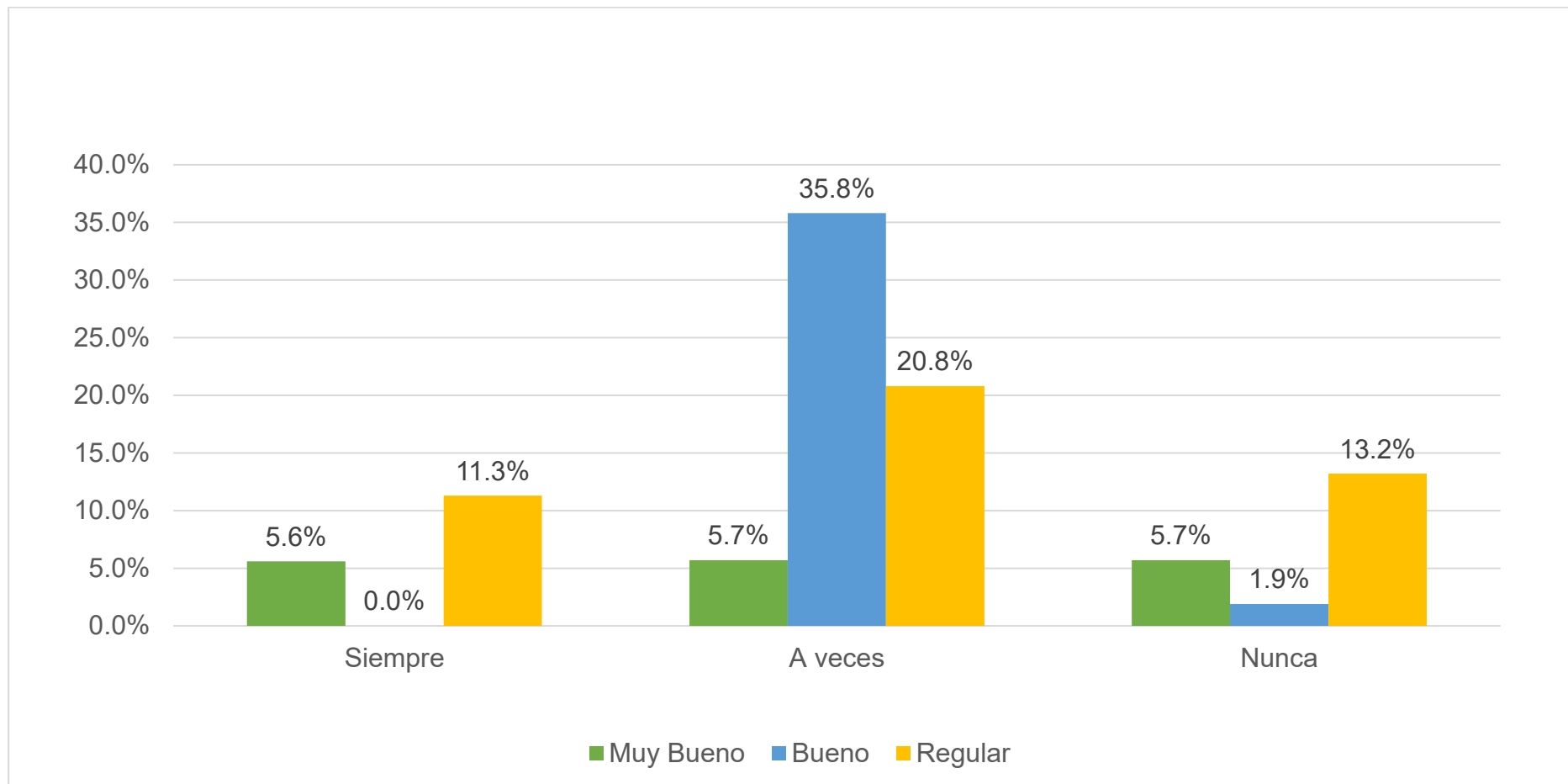
$X^2_{Tab} = 9.487$

p = 0.004

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 4. INFLUENCIA DEL ABUSO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 4



En la Tabla y Figura 4, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "abuso emocional". Del total de encuestados, el 62.3% manifestó que nunca ha sido víctima de esta conducta, el 20.8% señaló que la ha experimentado a veces, y el 16.9% indicó que la sufre siempre.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 35.8% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 20.8% una calificación regular, y el 5.7% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 15.311$, el cual es mayor al valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.004$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre el abuso emocional y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según los hallazgos del investigador Cutipa (17), el 52.8% de los participantes presentó síntomas emocionales anormales, con una correlación significativa ($r = .361$) entre estos síntomas y el abuso emocional. Sin embargo, los resultados del presente estudio muestran una diferencia importante, ya que el 62.3% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa señaló que solo "a veces" sufrió abuso emocional.



TABLA 5. INFLUENCIA DE LAS EXPRESIONES OFENSIVAS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

EXPRESIONES OFENSIVAS	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	7.5	0	0.0	7	13.2	11	20.7
A veces	4	7.5	20	37.7	6	11.3	30	56.5
Nunca	1	2.0	0	0.0	11	20.8	12	22.8
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 29.285$

$GL = 4$

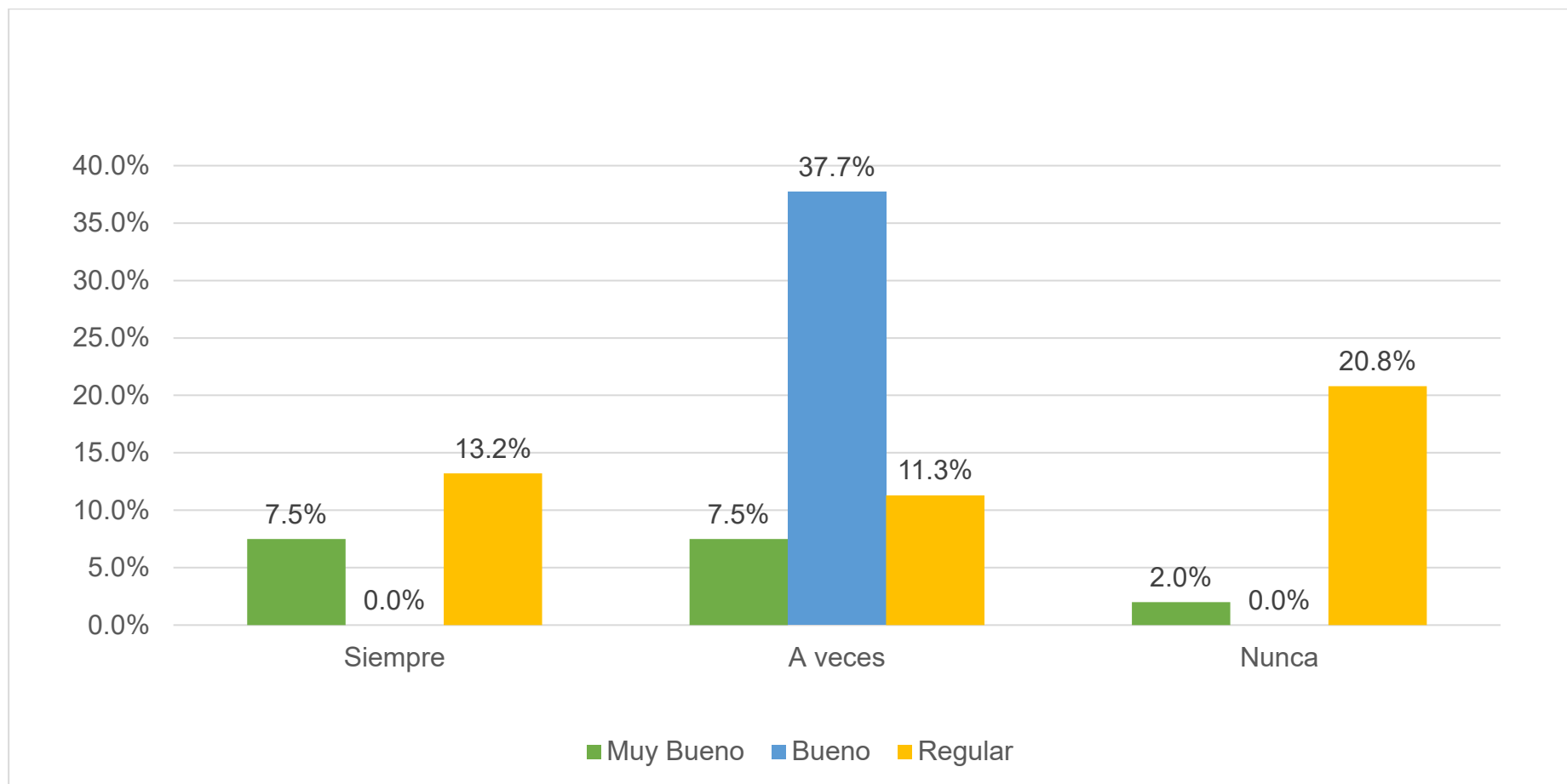
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 5. INFLUENCIA DE LAS EXPRESIONES OFENSIVAS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 5



En la Tabla y Figura 5, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "expresiones ofensivas". Del total de encuestados, el 56.5% señaló que la ha experimentado a veces, el 22.8% señaló que nunca y el 20.7% indicó que la sufre siempre.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 37.7% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 20.8% una calificación regular, y el 7.5% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 29.285$, el cual superior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.000$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre las palabras soeces y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según los resultados del investigador Calderón (14), existe una relación entre la violencia emocional y el rendimiento académico. No obstante, en el presente estudio se evidencia una diferencia parcial con ese hallazgo, ya que el 56.5% de los estudiantes de cuarto grado manifestó haber recibido "a veces" gritos o palabras soeces, lo cual sí tuvo una influencia en su nivel de aprendizaje.



TABLA 6. INFLUENCIA DE LA HUMILLACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

HUMILLACIÓN	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	1	1.9	0	0.0	0	0.0	1	1.9
A veces	3	5.7	4	7.5	10	18.9	17	32.1
Nunca	5	9.4	16	30.2	14	26.4	35	66.0
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 7.447$

GL = 4

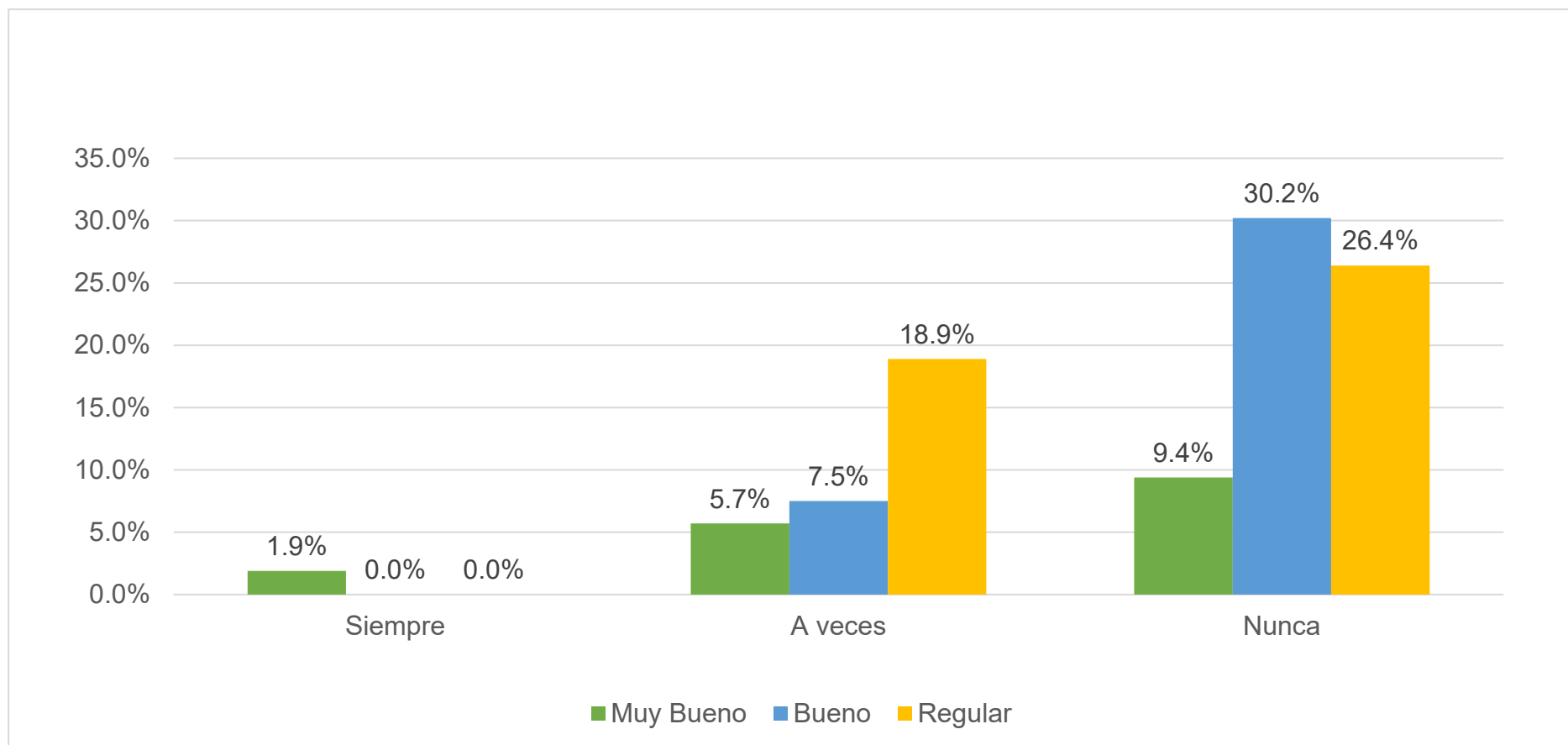
$X^2_{Tab} = 9.487$

p = 0.114

NO ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 6. INFLUENCIA DE LA HUMILLACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 6



En la Tabla y Figura 4, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "humillación". Del total de encuestados, el 66% manifestó que nunca ha sido víctima de humillaciones, el 32.1% señaló que la ha experimentado a veces humillaciones y el 1.9% indicó que siempre ha sufrido de humillaciones.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 30.2% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 26.4% una calificación regular, y el 9.4% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 7.447$, el cual inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.114$. Este resultado indica que no existe una influencia estadísticamente significativa entre la humillación y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según los resultados del investigador Pal (15), la autoestima de los estudiantes disminuye a medida que aumenta la violencia física y psicológica. Sin embargo, los hallazgos del presente estudio muestran una diferencia notable, ya que el 66% de los estudiantes de cuarto grado indicó que nunca han sido víctimas de humillación, una forma común de violencia psicológica.



TABLA 7. INFLUENCIA DE LA AGRESIÓN VERBAL EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

AGRESIÓN VERBAL	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	3	5.6	0	0.0	1	1.9	4	7.5
A veces	3	5.7	17	32.0	7	13.2	27	50.9
Nunca	3	5.7	3	5.7	16	30.2	22	41.6
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 24.328$

$GL = 4$

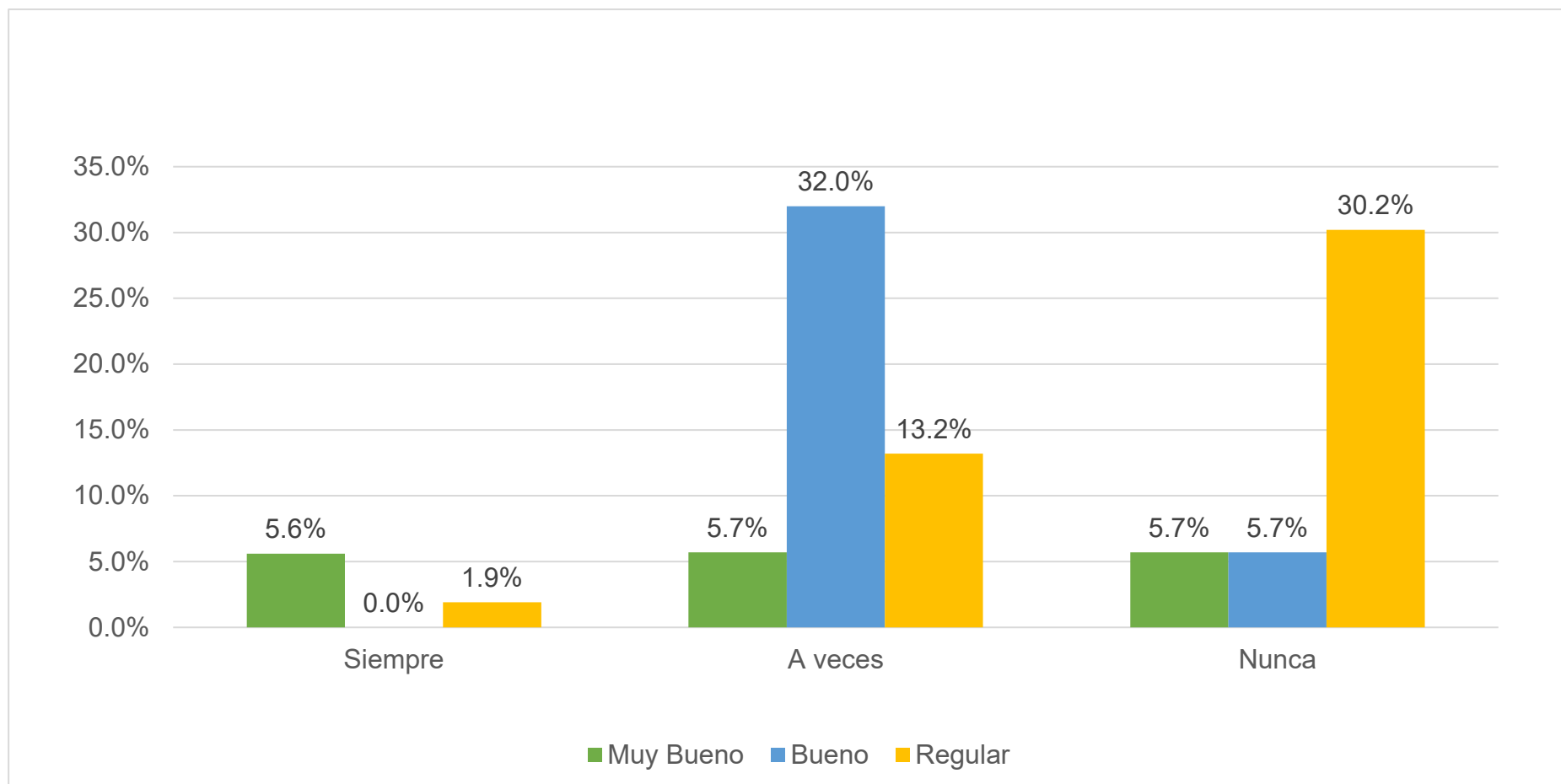
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 7. INFLUENCIA DE LA AGRESIÓN VERBAL EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 7



En la Tabla y Figura 4, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "agresión verbal". Del total de encuestados, el 50.9% manifestó que a veces ha sido víctima de agresiones verbales, el 41.6% señaló que nunca ha experimentado agresiones verbales y el 7.5% indicó que la sufre siempre.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 32% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 30.2% una calificación regular, y el 5.7% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 24.328$, el cual inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.000$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre la agresión verbal y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según Emo (18), el 23% de los participantes reportó haber sido víctima de violencia psicológica o verbal. Este resultado guarda cierta semejanza con los hallazgos del presente estudio, donde el 50.9% de los estudiantes de cuarto grado indicó haber sufrido agresiones verbales. Aunque el porcentaje es mayor en el estudio actual, ambos resultados coinciden en evidenciar la presencia de este tipo de violencia en el entorno de los niños.



TABLA 8. INFLUENCIA DE LA FALTA DE DIALOGO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

FALTA DE DIALOGO FAMILIAR	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	4	7.5	2	3.8	10	18.9	16	30.2
A veces	2	3.8	17	32.1	13	24.5	32	60.4
Nunca	3	5.7	1	1.8	1	1.9	5	9.4
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 15.257$

$GL = 4$

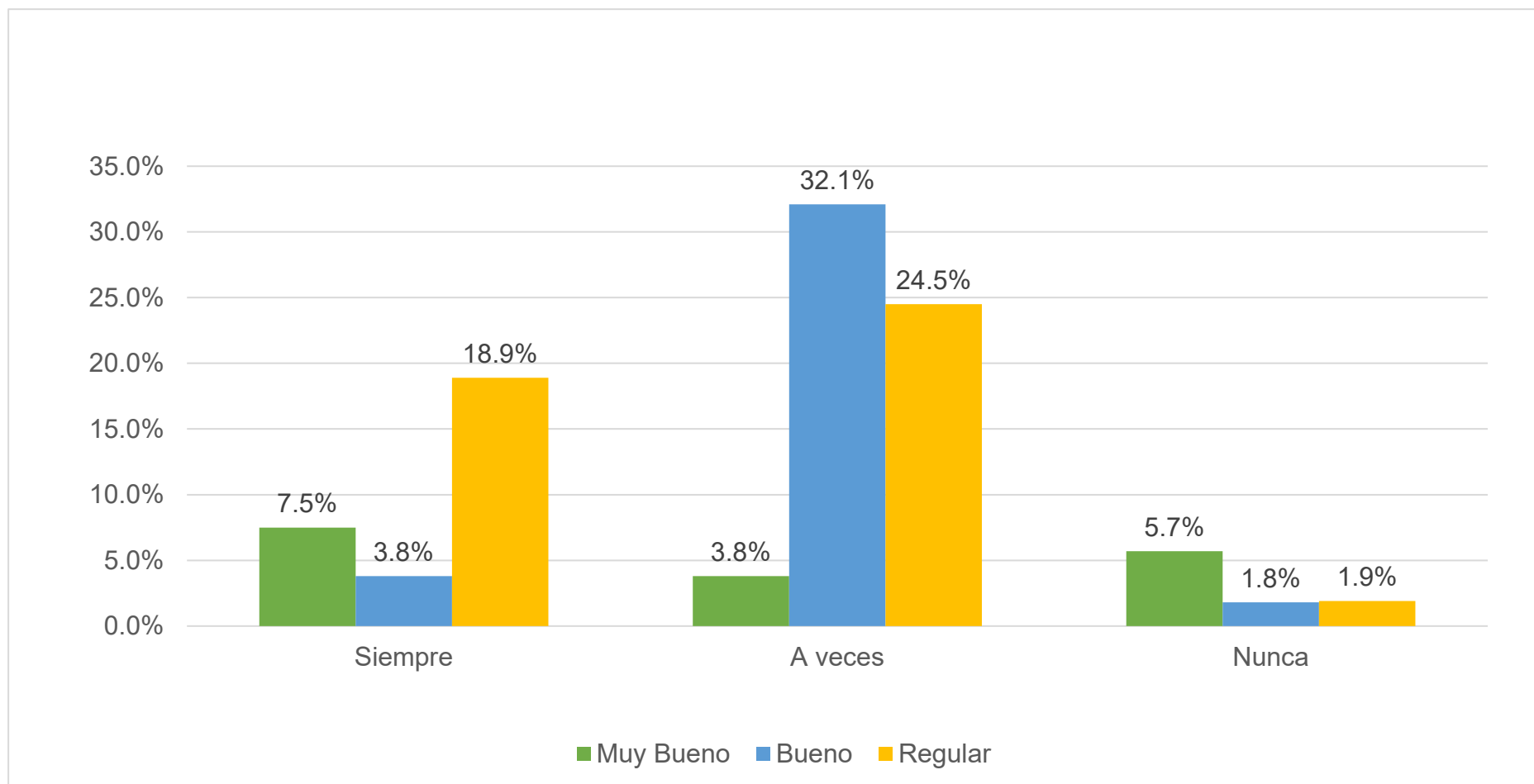
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.004$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 8. INFLUENCIA DE LA FALTA DE DIALOGO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 8.



En la Tabla y Figura 8, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "falta de dialogo familiar". Del total de encuestados, el 60.4% señalo que a veces han mantenido dialogo, el 30.2% señaló que siempre han mantenido diálogos y el 9.4% señalo que nunca.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 32.1% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 24.5% una calificación regular, y el 7.5% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 15.257$, el cual inferior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.004$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre la falta de dialogo familiar y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según Alvear (5), el 47% de las 60 familias encuestadas considera que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico de sus hijos. Este resultado es semejante al hallazgo del presente estudio, donde el 60.4% de los estudiantes de cuarto grado manifestó que "a veces" mantiene un diálogo familiar.



TABLA 9. INFLUENCIA DE LOS PADRES OCUPADOS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

PADRES OCUPADOS	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	6	11.3	1	1.9	21	39.6	28	52.8
A veces	0	0.0	18	33.9	3	5.7	21	39.6
Nunca	3	5.7	1	1.9	0	0.0	4	7.6
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 45.192$

$GL = 4$

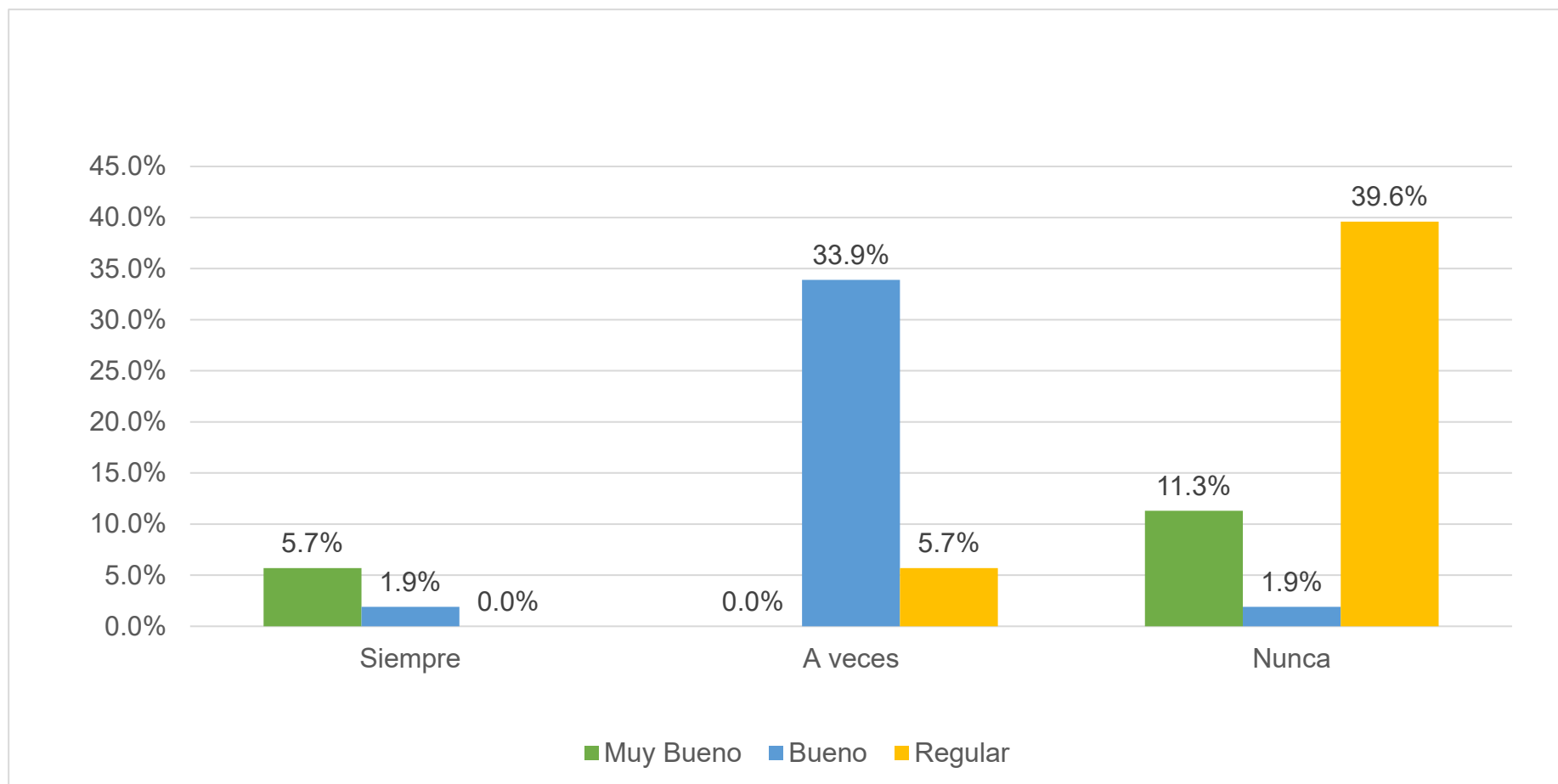
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 9. INFLUENCIA DE LOS PADRES OCUPADOS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 9.



En la Tabla y Figura 9, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "padres ocupados". Del total de encuestados, el 52.8% señaló que sus padres siempre se encuentran ocupados, el 39.6% indicó que lo están a veces, y solo el 7.6% manifestó que sus padres nunca están ocupados.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 33.9% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 39.6% una calificación regular, y el 11.3% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 45.192$, el cual es mayor al valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.000$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre los padres ocupados y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según Seminario (11), el 63.0% de los padres encuestados trabaja ocasionalmente, lo cual sugiere que disponen de mayor tiempo para compartir con sus hijos y, por tanto, podrían influir positivamente en su proceso educativo. Sin embargo, este resultado difiere del hallazgo del presente estudio, en el que el 52.8% de los estudiantes de cuarto grado indicó que sus padres "siempre" se encuentran ocupados. Esta diferencia puede tener implicaciones importantes, ya que la falta de tiempo de los padres para acompañar a sus hijos en sus actividades escolares puede afectar negativamente el nivel de aprendizaje y el desarrollo académico de los menores.



TABLA 10. INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

COMUNICACIÓN FAMILIAR	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	0	0.0	0	0.0	4	7.5	4	7.5
A veces	7	13.2	10	18.8	5	9.5	22	41.5
Nunca	2	3.8	10	18.9	15	28.3	27	51.0
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 12.594$

$GL = 4$

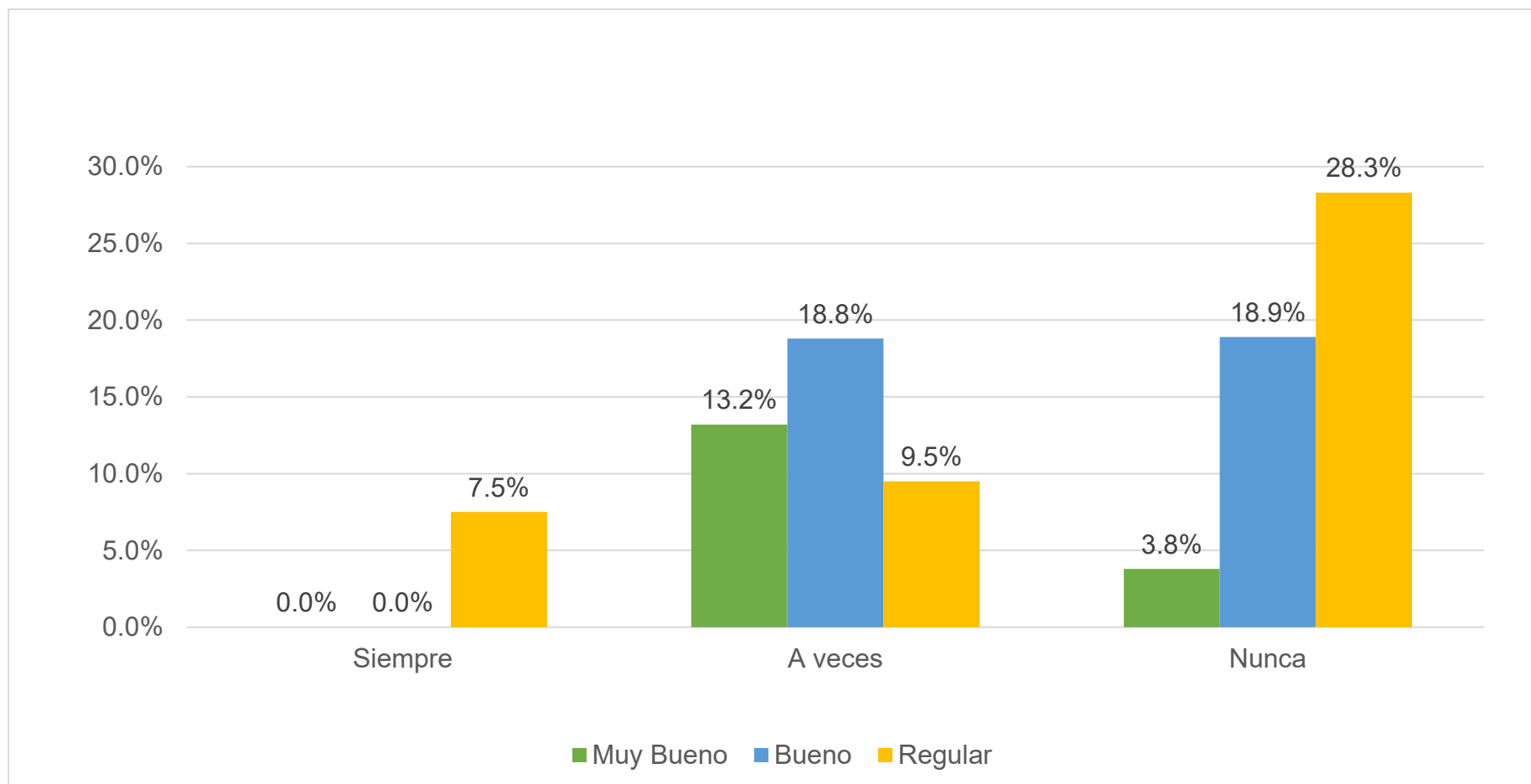
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.013$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 10. INFLUENCIA DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 10.



En la Tabla y Figura 10, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "comunicación familiar". Del total de encuestados, el 51% señaló que nunca mantenían comunicación familiar, el 41.5% señaló que a veces mantenía comunicación familiar y el 7.5% señaló que siempre mantenían comunicación familiar.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 18.9% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 28.3% una calificación regular, y el 13.2% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 12.594$, el cual superior el valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.013$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre la comunicación familiar y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

Según Carrillo (4), las familias de su muestra influyen significativamente en la comunicación familiar, lo cual se relaciona positivamente con la satisfacción de los niños respecto a su educación y con un alto rendimiento académico. Sin embargo, este hallazgo discrepa con los resultados del presente estudio, en el que el 51% de los estudiantes de cuarto grado manifestó que nunca tienen comunicación familiar. Esta falta de comunicación podría estar afectando negativamente no solo su bienestar emocional, sino también su desempeño escolar.



TABLA 11. INFLUENCIA DE LA DESCONFIANZA PARA CONTAR SUS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

DESCONFIANZA PARA CONTAR SUS PROBLEMAS	NIVEL DE APRENDIZAJE							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	9	17.0	1	1.9	20	37.7	30	56.6
A veces	0	0.0	12	22.6	1	1.9	13	24.5
Nunca	0	0.0	7	13.2	3	5.7	10	18.9
TOTAL	9	17.0	20	37.7	24	45.3	53	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 36.929$

$GL = 4$

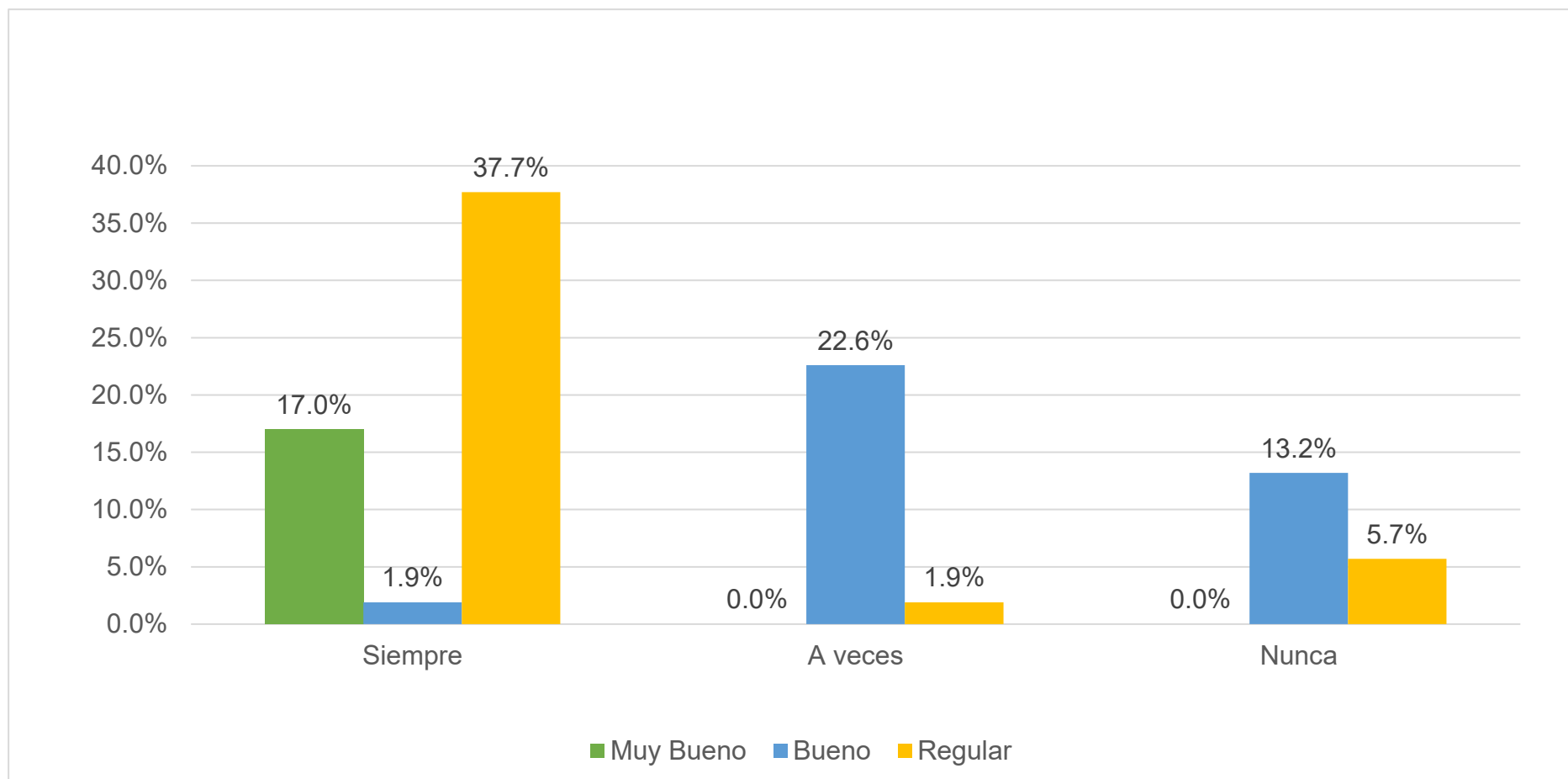
$X^2_{Tab} = 9.487$

$p = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 11. INFLUENCIA DE LA DESCONFIANZA PARA CONTAR SUS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente. Tabla 11.



En la Tabla y Figura 11, Se presentan los datos correspondientes a un total de 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, ubicada en Juliaca, en relación con el indicador "desconfianza para contar sus problemas". Del total de encuestados, el 56.6% señaló que siempre tienen desconfianza de contar sus problemas, el 24.5% señaló que a veces y el 18.9% nunca han tenido desconfianza de contar sus problemas.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 22.6% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 37.7% una calificación regular, y el 17% fue calificado como muy bueno.

En el análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de $\chi^2 = 36.929$, el cual es mayor al valor crítico tabulado de 9.487 para 4 grados de libertad, con un valor de $p = 0.000$. Este resultado indica que existe una influencia estadísticamente significativa entre la desconfianza para contar sus problemas y la valoración de aprendizaje de la institución educativa.

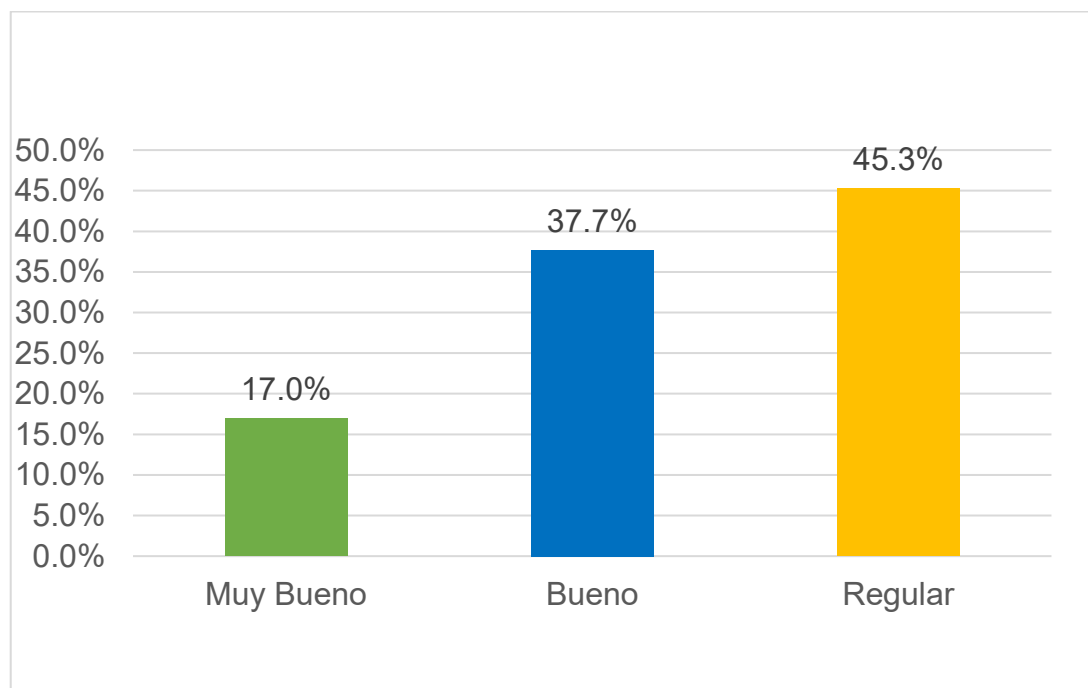
Según Chávez (12), la resolución de problemas familiares se encuentra altamente correlacionada con la comunicación y la confianza entre padres e hijos adolescentes, lo que sugiere que un ambiente familiar basado en la apertura y el diálogo favorece el manejo adecuado de los conflictos. Sin embargo, este resultado contrasta con los hallazgos del presente estudio, donde el 56.6% de los estudiantes de cuarto grado de primaria señaló que "siempre" siente desconfianza para contar sus problemas a sus padres.

TABLA 12. NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

NIVEL DE APRENDIZAJE	TOTAL	
	fi	%
Muy Bueno	9	17.0
Bueno	20	37.7
Regular	24	45.3
TOTAL	53	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos

FIGURA 12. NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 12.



Tabla y figura 12, se revela el cuarto objetivo específico de la investigación que es identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.

En cuanto a la valoración del aprendizaje, el 45.3% de los estudiantes obtuvo una calificación regular, el 37.7% una calificación buena, y el 17% fue calificado como muy bueno.

Según Carrillo, el 74.5% de los estudiantes de su muestra se encontraba en un nivel de logro esperado, mientras que el 25.5% estaba en un nivel en progreso. Estos resultados reflejan un desempeño académico mayoritariamente positivo. No obstante, en el presente estudio se observa una diferencia significativa, ya que el 45.3% de los estudiantes de cuarto grado presentó un nivel de aprendizaje calificado como regular.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una influencia parcial entre los conflictos intrafamiliares y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, en la ciudad de Juliaca, durante el año 2024. Aceptando parcialmente la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se identificó que maltrato físico tiene una influencia parcial en aprendizaje: siendo que golpes con la mano el 54.8% señaló que nunca sufrió ese tipo de maltrato ($P=0.067$), sacudidas, empujones el 64.1% indicó que nunca sufrió este evento ($P=0.081$) y los castigos físicos el 88.6% señaló que nunca ha sufrido este evento ($P=0.216$). se aceptó parcialmente la hipótesis.

TERCERA: Se valoró que el maltrato psicológico influye parcialmente en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al abuso emocional, el 62.3% indicó haberlo sufrido a veces ($p=0.004$). Respecto al uso de expresiones ofensivas, el 56.5% señaló que a veces se les han dirigido expresiones de este tipo ($p=0.000$), y en el caso de la agresión verbal, el 50.9% manifestó haberla experimentado ocasionalmente ($p=0.000$). Sin embargo, humillación no mostró una influencia, ya que el 66% indicó que nunca fue víctima de este tipo de maltrato ($p=0.114$). se aceptó parcialmente la hipótesis.

CUARTA: Se evaluó la influencia de la comunicación asertiva en el aprendizaje de los estudiantes, encontrando que tiene un



impacto significativo en su rendimiento académico. En cuanto a la falta de dialogo familiar el 60.4% señalo que a veces ($P=0.004$), padres ocupados el 52.8% señalo que siempre sus padres están ocupados ($P=0.000$), la comunicación familiar el 51% señalo que nunca ($P=0.013$) y la desconfianza para contar sus problemas el 56.6% señalo que siempre tienen desconfianza ($P=0.000$).

QUINTA: Se identificó el nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre, en Juliaca, durante el año 2024. Del total, el 45.3% presentó un nivel de aprendizaje regular.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre en coordinación junto a los psicólogos del centro de salud para implementar programas de orientación y apoyo psicológico dirigidos a las familias, como la Escuela de Padres. El objetivo de estos programas sería reducir los conflictos intrafamiliares, favoreciendo un ambiente familiar emocionalmente estable que, a su vez, propicie el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda al personal auxiliar o docente encargado juntamente con el presidente coordinar con el jefe del centro de salud y el departamento de psicología en coordinación previa inducción con los docentes para realizar escuela de padres de familia, aunque no se evidenció una influencia significativa del maltrato físico en el aprendizaje, se recomienda mantener e incentivar prácticas de disciplina positiva en el hogar y en la escuela, promoviendo entornos seguros y libres de violencia para fortalecer el bienestar integral de los estudiantes.

TERCERA: A los docentes de cada aula implementar programas de educación socioemocional y talleres de comunicación asertiva para estudiantes, padres y docentes, con el fin de prevenir el maltrato psicológico y promover relaciones basadas en el respeto, contribuyendo así a mejorar el entorno escolar y el rendimiento académico.

CUARTA: A los docentes de la institución educativa se sugiere fortalecer la comunicación entre padres e hijos mediante escuelas de padres,



espacios de diálogo familiar y actividades que promuevan la confianza y el vínculo afectivo, con el fin de mejorar el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

QUINTA: A los docentes de la institución educativa primaria 9 de Octubre implementar programas de apoyo psicoemocional y orientación familiar dentro de la institución, con el objetivo de reducir los conflictos intrafamiliares y así favorecer un entorno que potencie el aprendizaje de los estudiantes y de este modo mejorar los niveles de aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Encuesta nacional de niños, niñas y mujeres 2015. Rev. inst nac salud publica. 2015 Jan; 1.
2. Organización Internacional del Trabajo (OIT). A pesar del progreso, el trabajo infantil aún afecta a 138 millones de niños en todo el mundo – OIT, UNICEF [Internet]. Ginebra/Nueva York: UNICEF; 11 de junio de 2025 [citado 5 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/press-releases/despite-progress-child-labour-still-affects-138-million-children-globally-ilo-unicef>
- 3 Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Niñez y violencia familiar 2022. Lima: INEI; 2022.
- 4 Dirección Regional de Educación Puno. Informe de gestión y problemática socioeducativa 2023. Puno: DREP; 2023.
3. Organización internacional del trabajo. modelo de identificación del riesgo de trabajo infantil. Rev. Naciones Unidas CEPAL. 2016.
4. Carrillo D. La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira. Tesis de pregrado. Colombia: Universidad Antonio Nariño, La Guajira; 2021.
5. Alvear N. Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del año 2014. Tesis de pregrado. Colombia: Universidad De Cartagena, Cartagena; 2019.



6. Chavez J. La influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano en los estudiantes de educación básica, primaria, elemental y media. Rev. ciencia multidisciplinar. 2024; 8(2): p. 68.
7. Manotas M. Relación de los factores familia -escuela en la convivencia escolar. Tesis de pregrado. Colombia: Universitaria de la Costa, Barranquilla; 2021.
8. Valdivieso L. Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º de educación primaria. Tesis de pregrado. España: Universidad de Valladolid, Valladolid; 2018.
9. Gomez M. La influencia de los conflictos familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la Escuela no 65138 "La Florida", Pucallpa. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali; 2018.
10. Quispe Y. Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Lima; 2022.
11. Seminario L. Influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los alumnos del 3er grado "C" de educación primaria, pertenecientes a la le.14008- "Leonor Cerna De Valdiviezo" de la ciudad de Piura en el año 2016. Tesis de pregrado. Perú: Universidad cesar Vallejo, Piura; 2016.
12. Chavez A. Comunicación Padres - Adolescente Y Conflictos Familiares En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas De Comas Y San Juan De Lurigancho. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Federico Villareal, Lima; 2019.



13. Bravo Y. Construcción y estandarización de la escala de afrontamiento al conflicto familiar en hogares monoparentales de la ciudad de Chiclayo, 2022. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo; 2022.
14. Calderon A. Formas de violencia doméstica y desintegración familiar en tiempos de Covid-19 en la Provincia de Puno, 2022. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2022.
15. Pariona N. La Violencia Intrafamiliar y la Autoestima de los Estudiantes de 4to y 5to de Primaria de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccaccachi - Juliaca - Puno 2019. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2019.
16. Calderon A. Formas de violencia doméstica y desintegración familiar en tiempos de Covid-19 en. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional del altiplano, Puno; 2022.
17. Cutipa P. Capacidades y dificultades que se relacionan con la funcionalidad familiar en adolescentes del Puesto de Salud 9 de Octubre de Juliaca 2023. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca; 2023.
18. Mamani M. Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento Social de las Madres del Centro de emergencia Mujer, Distrito de Azángaro - 2016". tesis de pregrado. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca; 2016.
19. Ponce G. Efectos de la Violencia Familiar en la Autoestima de las Gestantes que Acuden al Hospital Regional "Manuel Núñez Butrón" –



- Puno de Mayo a Julio 2018. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno; 2018.
20. Encinas G. Comunicación familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de la institución educativa secundaria politécnico regional don Bosco - llave, 2022. tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2023.
 21. Ortega M. Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada. Lima; 2020.
 22. Guevara G. Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Lima; 2019.
 23. Carrillo C. Factores de estrés laboral en el personal de enfermería hospitalario del equipo volante según el modelo de demanda-control-apoyo Murcia; 2020.
 24. Ugaz. Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. Lima; 2019.
 25. Rivera Á. Factores de riesgo asociados al síndrome de desgaste profesional Venezuela; 2019.
 26. Patlan J. Efecto del burnout y la sobrecarga en la calidad de vida en el trabajo España; 2019.
 27. Riveras D. Sobrecarga laboral del personal de dos establecimientos de salud del distrito de San Juan de Lurigancho 2018. Lima; 2018.



28. Maldonado F. Relación entre el uso excesivo del teléfono celular (smartphones) con el nivel de ansiedad, rendimiento académico y grado de satisfacción personal en estudiantes de la facultad de medicina de la PUCE. Ecuador; 2017.
29. Leon L. Conflictos familiares y las habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pichilingue – Ecuador, 2019. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Piura; 2019.
30. Visalot L. Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de psicología, universidad nacional Toribio rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020. Tesis de pregrado. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, Chachapoyas; 2021.
31. Adell M. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes Ediciones, Pirámides México.
32. Alcalina S. Psicopatología e interacción familiar. Extraído el 18 de noviembre del 2005. 178pp.
33. Avanzini, Guy. (2011) El fracaso escolar. Editorial Herder, Ma. Luisa Medrano, Barcelona, España, 187 pp.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

	golpe	sacudida	castigo	abuso	palabra	humillaciones	agresion	evitar	padre	falta	desconfianza	Aprendizaje_d e_conocimient o
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2
3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2
4	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3
5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3
6	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1
7	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1
8	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1
9	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
10	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1
11	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
12	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
13	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1
14	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
15	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3
16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
17	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
19	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	1
20	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1
21	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3
22	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
23	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
24	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
25	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2



	golpe	sacudida	castigo	abuso	palabra	humillaciones	agresion	evitar	padre	falta	desconfianza	Aprendizaje_d e_conocimient o
26	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3
27	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3
28	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2
29	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3
30	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3
32	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3
33	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3
34	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
35	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3
36	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3
37	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
38	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2
39	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3
42	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3
43	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3
44	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
45	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
46	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
47	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
48	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3
49	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3
50	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
52	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3
53	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3



ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PG. ¿Cómo influye los conflictos intrafamiliares en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024?	OG. Determinar la influencia de conflictos intrafamiliares con el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.	Los conflictos intrafamiliares influyen en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024 influye considerablemente.	Variable independiente. Conflictos Intrafamiliares	1.2. Maltrato físico	1.2.1. Golpes 1.2.2. Sacudidas empujones 1.2.3. Castigos (correa, palo, etc)	DISEÑO No experimental, TIPO Básico, causal y transversal. MÉTODO Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo. POBLACIÓN N° 53 estudiantes MUESTRA N° 53 estudiantes Técnicas Variable 1: Encuesta Variable 2: Análisis documental Instrumentos Variable 1: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		1.2. Maltrato psicológico	1.2.1. Abuso emocional 1.2.2. Palabras soeces 1.2.3. Humillación 1.2.4. Expresiones ofensivas	
PE1. ¿Cómo influye el maltrato físico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca? PE2. ¿Cómo influye el maltrato psicológico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria	OE 1. Identificar influencia del maltrato físico en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024. OE 2. Valorar la influencia del maltrato psicológico con el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la	HE1. El maltrato físico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos e cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca. HE2. El maltrato psicológico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca HE3. La comunicación influye significativamente en el aprendizaje de los		Variable dependiente 2. Aprendizaje	1.3. Comunicación	
				2.1. Valoración del aprendizaje	a) Muy Bueno (16 a 20 puntos). b) Bueno (14 a 15 puntos)	



<p>9 de octubre Juliaca? PE3. ¿Cómo influye la comunicación asertiva en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre de Juliaca? PE4. ¿Cómo es el nivel aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024?</p>	<p>Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024 OE 3. Analizas la influencia de la comunicación asertiva en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024. OE 4. Identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre Juliaca 2024.</p>	<p>alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de octubre 70565, Juliaca. HE4. Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 9 de Octubre 70565, de Juliaca, presentan un nivel de aprendizaje regular.</p>			<p>c) Regular (11 a 13 puntos)</p>	<p>Variable 2: Ficha de recolección de datos</p>
---	--	--	--	--	------------------------------------	--



ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por el bachiller: Nancy Marilú Flórez Condori de la carrera de Psicología de la UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ", la meta de este estudio es la de Determinar: INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES CON EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE 70565, JULIACA 2024.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo.....
.....Con número de DNI....., acepto que mi menor hijo(a).....de años, participe voluntariamente en esta investigación, aceptando la evaluación física que se le realizara a mi menor hijo.

.....

Firma del padre o madre

DNI:

ANEXO 4 INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE CONFLICTOS FAMILIARES

I. DATOS INFORMATIVOS.

Sexo:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas y te pedimos que respondas con sinceridad marcando con una equis (x) tu respuesta.

N°	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	ESCALA		
		Siempre (2)	A VECES (1)	Nunca (0)
MALTRATO FÍSICO				
Maltrato				
1	¿mis padres o familiares me han golpeado con la mano como forma de castigo o disciplina?			
2	¿Mis padres o familiares alguna vez me han sacudido o empujado de manera brusca como una forma de disciplina o en situaciones de enojo?			
3	¿mis padres o familiares me han castigado físicamente utilizando objetos como una correa, un palo u otros objetos para darme golpes o disciplinarme?			
MALTRATO PSICOLÓGICO				
Abuso emocional				
4	En casa te llaman por algún sobre nombre.			
5	Te gritan o insultan cuando desobedeces.			
6	En casa tratan con indiferencia tus opiniones.			
7	Te gritan en casa cuando pides algo.			
8	Tu familia se muestra indiferente cuando les hablas			
9	Tu familia usa palabras o expresiones ofensivas frente a ti			



10	Tus padres te amenazan que te van a golpear si te portas mal.			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
Dialogo				
11	En casa se evita el diálogo familiar.			
12	Tus padres se mantienen ocupado en el día y no te dan tiempo a dialogar con ellos.			
13	Creer que la falta de comunicación familiar favorece la mala conducta de los niños en casa y en el aula de clase.			
14	Tienes desconfianza de contarle tus problemas a tus padres			



Ficha de recolección de datos

I. DATOS INFORMATIVOS.

Sexo:

Se registrará de manera veraz, y responsable con los datos para poder evaluar el rendimiento académico.

N°	Edad	Nombres y Apellidos	Grado /Sección	Personal social				Comunicación				Matemática				Ciencia y tecnología				Nota Final
				IB	IIB	IIIB	IVB	IB	IIB	IIIB	IVB	IB	IIB	IIIB	IVB	IB	IIB	IIIB	IVB	

Valoración del aprendizaje

- a) Muy Bueno (16 a 20 nota).
- b) Bueno (14 a 15 nota)
- c) Regular (11 a 13 nota)



ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... *Influencia de los conflictos intra y militares en el comportamiento de algunos de sus graduados*...
Nombre del juez... *Ps. Maritza Rodríguez Pineda*...
Especialidad... *Psicología*...
Colegiatura... *11865*... Fecha... *03-10-2024*...

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 1- 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *aplicable*

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Aprobado*

FECHA: *03-10-2024* DNI:

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

[Firma]
Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
CPsa 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título de la Tesis... Influencia de conductos intrafamiliares en el aprendizaje de alumnos de cuarto grado de la I.F.P. 9 de octubre

Nombre del juez... Viviana Blanca Lamoca Gonzalez

Especialidad.....

Colegiatura... 11843 Fecha... 02/10/2024

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apt. para

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena 70

FECHA: 02/10/2024 DNI: 40441685


 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 VICERRECTORA
 PSICOLOGA
 C.P. 11843

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis... *Fallecimiento de los conflictos intrafamiliares
en el aprendizaje de alumnos de cuarta grado I.E. 9 de octubre*
Nombre del juez... *Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila*
Especialidad... *Psicología*
Colegiatura... *5809* Fecha... *02/10/2024*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 1 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables y los indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y Calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los MA. rechazados.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y las hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *aplicable*

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Aprobado*

FECHA: *02/10/2024* DNI: *29428856*

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila
C.P.S.P. Nº 5809
PSICOLOGA



ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN.
INSTITUCION EDUCATIVA 70561
“Nueve de Octubre” - Juliaca

CONSTANCIA DE CULMINACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

El director de la Institución Educativa primaria N° 70561 “NUEVE DE OCTUBRE” del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa local San Román, quien suscribe,

HACE CONSTAR QUE:

NANCY MARILU FLOREZ CONDORI, con DNI N° 02306731, en su condición de BACHILLER EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD “ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ”, **EJECUTÓ** y realizó la **CONCLUSIÓN** del trabajo de investigación denominado “INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024” con participación de los estudiantes, a partir del 14 de octubre al 20 de diciembre del año 2024, conducentes para su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 23 de diciembre de 2024.



David Edgar Suño Quispe
DNI: 02449888
DIRECTOR

“OCTUBRINOS DEJANDO HUELLAS PARA LA ETERNIDAD” JR. JUAN VELASCO ALVARADO 561
JULIACA-SAN ROMAN-PUNO
Cel. 984427202



San Román



PERÚ

Ministerio de Educación

IEP N° 70561 "NUEVE DE OCTUBRE"
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO
Código Modular 0243303

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN.
INSTITUCION EDUCATIVA 70561
"Nueve de Octubre" - Jullaca

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70561 "NUEVE DE OCTUBRE" DE JULIACA,
CON CODIGO MODULAR 0243303.

QUE SUSCRIBE:

Que, visto la solicitud N° 131-2024 emitido por la BACHILLER EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD "ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ" NANCY MARILU FLOREZ CONDORI con DNI 02306731 con domicilio en la ciudad de Juliaca, en el cual solicita la ejecución de un PROYECTO DE INVESTIGACION denominado "INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024", por lo que mediante la presente se emite la AUTORIZACION para que pueda realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de datos y otros concernientes a su proyecto de investigación a partir del mes de octubre hasta el mes de diciembre del año en curso, dejando constancia de que en su permanencia deban de preveer el buen cuidado de nuestras instalaciones.

Se expide la presente autorización a solicitud del párroco.

Juliaca, 14 de octubre de 2024.


David-Edgar Supa-Quespe
DIRECTOR

"OCTUBRINOS DEJANDO HUELLAS PARA LA ETERNIDAD" JR. JUAN VELASCO ALVARADO 561
JULIACA-SAN ROMAN-PUNO
Cel. 984427202

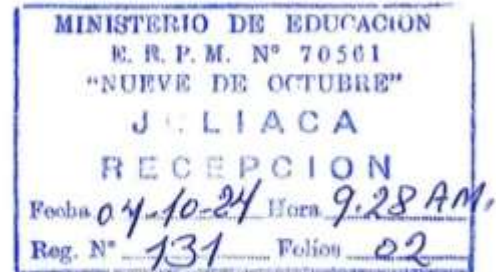


"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Asunto: Ejecución de Proyecto de Investigación da Tesis

Juliaca 04 de octubre del 2024

PARA: DAVID EDGAR SUPO QUISPE.
Director de la I.E.P. 9 DE OCTUBRE - 70561 - JULIACA



Yo: Nancy Marilu Florez Condori, Identificado con DNI N° 02306731, bachiller en psicología egresado, de la carrera académico profesional de ciencias de la salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Ante Ud. me presento con el debido respeto y expongo.

Que siendo requisito indispensable para optar el título profesional de psicóloga en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca, la realización de tesis de investigación, en tal sentido requiero su autorización para llevar a cabo la ejecución de proyecto de tesis titulado, INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIAJE DE ALUMNOS DE CURTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud, señor director acceda a mi solicitud.

BACHILLER: NANCY MARILU FLOREZ CONDORI
DNI N° 02306731

DIRECTOR DE LA IEP. 9 DE OCTUBRE

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



- Realizando la ejecución del proyecto de investigación en el centro educativo Nueve de Octubre 70561.



- Aplicando cuestionario de preguntas a niños de 4to grado de primaria en presencia de su docente



- Aplicando cuestionario de preguntas a niños de 5to grado de primaria.

Visualizando el desarrollo del cuestionario.



- Finalizando taller y cuestionario.





ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31 - 10 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NANCY MARILU FLOREZ CONDORI

Dirección: URB. SATELITE MANZANA W LOTE-1 JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02306731

Teléfono: 991026726

email: Florez74marilu991@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: DE PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: PSICOLOGO

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE CONFLICTOS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 9 DE OCTUBRE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE ALUMNOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGIA P13

Firma de Autor



huella digital

30 - 10 - 2025

Fecha