



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES,
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

DARIO CRUZ YLLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y
EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES,
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

DARIO CRUZ YLLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR DE TESIS

:


Mgtr. JOEL FREDY PARI ARCAAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 274-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 03 de noviembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-08294, presentado por el (la) Bachiller **CRUZ YLLA DARIO**, con número de DNI, **40696244**, asignado (a) con código de matrícula **121281112**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de la filial San Juan del Oro,

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CRUZ YLLA DARIO**, con número de DNI, **40696244**, asignado (a) con código de matrícula **121281112**, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILO, PERIODO 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 16 de noviembre del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILO, PERIODO 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **CRUZ YLLA DARIO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Miembro del Jurado : Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
- Miembro del Jurado : Mtra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
- Asesor de Tesis : Mgr. JOEL FREDY PARI ARCAAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Jueves, 09 de noviembre del 2023
- Hora : 09:00 a.m.
- Modalidad : Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Velásquez Córdova
DIRECTOR (a)-



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Mg. PERCY GOZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

Co. Andino EPG (1)
Hito medio (1)
Cargo (1)
Jurado (2)
Asesor (1)
Especialista (1)
L. 10/11/2023



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0225-2021-USA-EPG/UANCV

06 de Mayo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 32898 de fecha 24 de Marzo del 2022, presentado por el (la) BACHILLER CRUZ YLLA DARIO, con DNI N° 40696244, código de matrícula 121281112, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILO, PERIODO 2021.** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGÍSTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Localidad **SAN JUAN DEL ORO.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que mediante oficio circular N° 2604-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de Diciembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
Primer miembro : **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**
Segundo miembro : **Mtra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**

Que, con registro N° 3174 de 05 de Marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILO, PERIODO 2021.** Presentado por el (la) Bachiller **CRUZ YLLA DARIO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILO, PERIODO 2021.** Presentado por el (la) Bachiller **CRUZ YLLA DARIO**, para obtener el grado académico de **MAGÍSTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgfr. JOEL FREDY PARI ARCAÑA.**

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

C.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/ISSC





ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSAYO EN LINEA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DARIO CRUZ YLLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40696244
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-2445-1750
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JOEL FREDY PARI ARCA YA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01322191
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9502-806X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733



Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No Aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Instituto De Educación Superior Tecnológico Público – Ilo</p> <p>Departamento: Moquegua Provincia: Ilo Distrito: Ilo</p> <p>Latitud: -17.641857 Longitud: -71.3388564 https://maps.app.goo.gl/cG8AhpGDSX5ucMxZA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2022 - noviembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
 ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DARIO CRUZ YLLA, identificado con DNI
Nro. 40696244 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021

Asesorado por: Mgtr. JOEL FREDY PARI ARCA YA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 30 de Diciembre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El trabajo realizado está dedicado a mi familia puesto que ellos me han apoyado en cada paso que he dado en mi superación profesional animándome a seguir adelante y así superar todas las dificultades.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi más profunda gratitud a nuestro Señor Jesucristo, quien, al otorgarme salud y fortaleza, me ha permitido alcanzar las metas que me propuse. También extiendo mi reconocimiento a los profesionales que, con su guía, marcaron el camino durante mi formación académica y profesional.



INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	i
ÍNDICE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del Problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivo específico	4
1.5. Importancia y alcance de la investigación	4
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	4
1.7. Hipótesis.....	5
1.7.1. Hipótesis general.....	5
1.7.2. Hipótesis específica	5
1.8. Variables e indicadores	6
1.8.1. Conceptualización de variables.....	6
1.8.2. Operacionalización de las variables	7



CAPITULO II8

MARCO TEÓRICO8

2.1. Antecedentes Del Estudio8

 2.1.1. A nivel internacional 8

 2.1.2. A nivel nacional 19

 2.1.3. A nivel local 24

 2.2.1. Definición de Estrategias..... 26

 2.2.2. Estrategias de enseñanza 26

 2.2.3. Clasificación de las estrategias de enseñanza 26

2.3. Clases virtuales30

 2.3.1. El Nacimiento de las clases virtuales 31

 2.3.2. Enseñanza E-learning 32

 2.3.3. Tipos de herramienta requeridos en las clases online 32

2.4. La evaluación del aprendizaje37

 2.4.1. La autoevaluación y la coevaluación 37

 2.4.2. Las pruebas presenciales 38

CAPITULO III40

METODOLOGIA DE INVESTIGACION40

3.1. Enfoque de la investigación.....40

3.2. Método aplicado a la investigación.....40

3.3. Tipo de investigación.....41

3.4. Nivel de investigación.....41

3.5. Diseño de la investigación41

3.6. Población y muestra42

 3.6.1. Población: 42



3.7.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.7.1.	Técnica.....	43
3.7.2.	Instrumentos.	43
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	43
3.8.1.	Validación de los instrumentos.....	43
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	43
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	44
CAPITULO IV.....		45
RESULTADOS.....		45
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos	45
CONCLUSIONES		70
SUGERENCIAS		71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		72
ANEXOS		79



ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Conceptualización de variables 6

Tabla 2: Operacionalización de variables 7

Tabla 3 Tipos de estrategia de enseñanza 45

Tabla 4 Secuencia de enseñanza y tipo de estrategia 47

Tabla 5 Momento de activar un conocimiento previo..... 48

Tabla 6 Estrategia de enseñanza 49

Tabla 7 Orientación de atención a los estudiantes 51

Tabla 8 Tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información
..... 52

Tabla 9 El docente promueve el conocimiento previo y la nueva información. 53

Tabla 10 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente 54

Tabla 11 Suficiencia de estrategias de enseñanza utilizada por los docentes 55

Tabla 12 Importancia de la lectura como estrategia de enseñanza..... 56

Tabla 13 Tipos de evaluación virtual utiliza por el docente..... 57

Tabla 14 La finalidad de la evaluación virtual 59

Tabla 15 La evaluación virtual en los estudiantes 60

Tabla 16 Tipo de evaluación virtual 61

Tabla 17 Prácticas de evaluación virtual 62

Tabla 18 Capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual 63

Tabla 19 Prácticas de evaluación implementadas por los docentes..... 64

Tabla 20 Orientación virtual correcta por parte de los docentes 65

Tabla 21 Estimula el docente en la evaluación virtual 66

Tabla 22 Herramientas didácticas que utiliza el docente para la evaluación virtual
..... 67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de estrategias de enseñanza	46
Figura 2 Secuencia de enseñanza y tipo de estrategia.....	47
Figura 3 Momento de activar un conocimiento previo	48
Figura 4 Estrategia de enseñanza.....	50
Figura 5 Orientación de atención a los estudiantes.....	51
Figura 6 Tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información	52
Figura 7 El docente promueve el conocimiento previo y la nueva información	53
Figura 8 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente	54
Figura 9 Suficiencia de estrategias de enseñanza utilizada por los docentes .	55
Figura 10 Importancia de la lectura como estrategia de enseñanza	56
Figura 11 Tipos de evaluación virtual utiliza por el docente	58
Figura 12 La finalidad de la evaluación virtual.....	59
Figura 13 La evaluación virtual en los estudiantes.....	60
Figura 14 Tipo de evaluación virtual.....	61
Figura 15 Prácticas de evaluación virtual.....	62
Figura 16 Capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual.....	63
Figura 17 Prácticas de evaluación implementadas por los docentes	64
Figura 18 Orientación virtual correcta por parte de los docentes	65
Figura 19 Estimula el docente en la evaluación virtual.....	66
Figura 20 Herramientas didácticas que utiliza el docente para la evaluación virtual.....	67



RESUMEN

En el presente estudio se abordó el tema de estrategias de enseñanza y la evaluación virtual en el desarrollo de sesiones online. Donde el objetivo principal corresponde al analizar el asentimiento de las estrategias de enseñanza que se aplica en la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021. Cuya metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo de estudio básico, de nivel de análisis descriptivo, de método analítico, cuya población estuvo conformado por estudiantes del Instituto Publico con 767, siendo la muestra probabilística seleccionada en 119 estudiantes. cuya conclusión fue: se logró analizar que las estrategias de enseñanza para la evaluación virtual en el desarrollo de clases, a partir del cual se inició con el proceso de construcción de contenido y participación del estudiante logrando un aprendizaje significativo

Palabras claves: Estrategia de enseñanza, evaluación virtual, herramientas digitales, E-learning.



ABSTRACT

This study addresses the issue of teaching strategies and virtual assessment in the development of online sessions. Where the main objective corresponds to analyze the assent of the teaching strategies applied in the virtual evaluation in students, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, period 2021. Whose methodology corresponds to the quantitative approach, basic study type, descriptive level of analysis, analytical method, whose population consisted of students of the Instituto Public with 767, being the probability sample selected in 119 students. whose conclusion was: it was possible to analyze that the teaching strategies for virtual assessment in the development of classes, from which began with the process of construction of content and student participation achieving meaningful learning.

Keywords: Teaching strategy, virtual evaluation, digital tools, E-learning.



INTRODUCCIÓN

El estudio abordado que titula “Asentamiento De Las Estrategias De Enseñanza Y Evaluación Virtual Aplicados En Estudiantes, Instituto De Educación Superior Tecnológico Público – Ilo, Periodo 2021”, presenta características propias sobre el uso de estrategias y la evolución virtual.

Así, la estrategias de enseñanza son métodos o planes aplicados de manera intencional, siendo diseñados para potenciar el uso de recursos y herramientas en la solución de problemas o complicaciones. En estas estrategias se destacan los mapas conceptuales, organigramas, ilustraciones, gráficos y otros recursos similares.

Este tipo de enseñanza puede incluir métodos didácticos básicos, como el uso de recursos audiovisuales, podcast, artículos y diversos materiales accesibles en línea, así como cursos estructurados de manera adecuada.

El e-learning es un enfoque educativo que promueve el aprendizaje a través de dispositivos electrónicos. Este método de enseñanza en línea permite a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y gestionar su pensamiento de manera independiente.

El crecimiento del e-learning se ha convertido en uno de los eventos más destacados en la tecnología, impactan significativamente en la educación. En cambio, en la década de los ochenta nada más existía una decena de programas educativos en todo el mundo

No obstante, dos décadas después, los programas de formación profesional se multiplicaron de forma desmedida, al punto de que resultaría imposible llevar un conteo exacto. El propósito del e-learning es llevar la educación virtual a todos los rincones del mundo.



El estudio tiene la siguiente estructura:

En el capítulo inicial se presenta la estructura del problema, comenzando con una descripción detallada de la situación problemática. Seguidamente, se desarrolla el planteamiento del problema, acompañado de la justificación de la investigación, los objetivos trazados, y una explicación de su relevancia. Además, se define el alcance, las limitaciones y las delimitaciones del estudio, junto con la formulación de la hipótesis y la identificación de las variables e indicadores clave.

En el segundo capítulo de desarrollo los antecedentes de investigación y el desarrollo de bases teóricas sobre estrategias de enseñanza y evaluación virtual.

En el tercer capítulo se tratan el desarrollo de metodología de investigación, método, tipo, nivel y diseño de estudio, también población y muestra, y técnicas e instrumentos de investigación, confiabilidad y validez.

En el cuarto capítulo se abordó los resultados y su respectiva interpretación, asimismo se consideró las conclusiones y sugerencias del estudio.



CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Teniendo el contexto de pandemia (Covid-19) paralizó la educación, trabajos y otras actividades, el uso de la tecnología se situó como una alternativa para el desarrollo de aprendizaje, en ese sentido, ante los cambios que generó la pandemia en la educación, esta forma de instrucción-aprendizaje ha demandado el manejo de materiales tecnológicos y del internet como medio de adquirir conocimientos.

Por eso, en el contexto de Perú la declaratoria de Estado de emergencia sanitaria por la pandemia (Covid-19) ha generado que la educación presencial pase a una educación virtual, así los distintos niveles de educación (inicial, primaria, secundaria, superior) público y privado pasaron a una modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual, esto implica el manejo de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC).

En la Institución Educativa Superior Tecnológico Público de Ilo, el método de enseñanza-aprendizaje pasó a ser en línea, esta modalidad constituye un desafío para el docente como para el estudiante debido al



desarrollo del curso y el manejo de herramientas digitales; sin embargo, esta modalidad ha presentado beneficios como desventajas al momento de desarrollar sesiones de clases y en el manejo de horario.

La ecuación virtual ha tomado importancia en la comunidad como en las instituciones educativas debido a la flexibilidad que ofrece en los horarios y en conocer nuevas herramientas didácticas que permiten la interacción mediante el uso de la internet, así cada estudiante organiza su tiempo y espacio para poder aprender a través de redes, ello debido al vasto herramientas didácticas e información que permiten obtener información y conocimiento para el aprendizaje. En ese sentido, el fenómeno del uso de internet y el desarrollo de clases virtuales trajo dificultades en el proceso evolutivo, esto es los logros del estudiante.

La evaluación virtual o la evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales ha constituido un reto para el docente y también para el estudiante, ya que esto implica un proceso de revisar los logros en la actividad formativa, así cabe indicar que el diseño de evaluación guarda relación con la metodología y estrategia de enseñanza. Por ende, evaluar implica cuanto ha aprendido el estudiante. Además, el docente tendrá que implementar métodos para realizar la evaluación y medir el desempeño del estudiante.

1.2. Formulación del planteamiento del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el asentimiento de las estrategias de enseñanza se aplica en la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021?



1.2.2. Problema específico

¿Cuáles son los tipos de estrategia de enseñanza para la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021?

¿Cuáles son las herramientas didácticas para una evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021?

¿Cuáles son los tipos de evaluación virtual para la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación cobra relevancia debido al fenómeno de estrategias de enseñanza y evaluación virtual, debido a que permite verificar las deficiencias y ventajas de la modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual, por ende, La repercusión de la indagación permitirán mejorar el uso de las estrategias de instrucción y las de evaluación en una educación formativa. Debido a eso, el proceso de enseñanza solo implica comunicar, ya que el estudiante requiere mejorar su aprendizaje y adquirir conocimientos en aula virtual para disminuir el fracaso de estudio.

A partir del aspecto metodológico, se desarrolló un análisis sobre las estrategias de enseñanza y la evolución en línea acorde en las bases teóricas de estrategias de enseñanza y la educación virtual en el marco de una educación a distancia.



1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar el asentimiento de las estrategias de enseñanza que se aplica en la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

1.4.2. Objetivo específico

Determinar los tipos de estrategia de enseñanza para la evaluación virtual en alumnos, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

Determinar las herramientas didácticas para una evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

Identificar los tipos de evaluación virtual para la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

En cuanto al estudio se da relevancia de acuerdo al hecho de estrategias de enseñanza y evaluación virtual a estudiantes ya que esto nos permite poder cotejar si existen eficiencia y deficiencias de la modalidad virtual de enseñanza y aprendizaje.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación en este caso podrían llegar a incluir el acceso limitado a los estudiantes debido a la baja participación y/o las restricciones impuestas por el instituto para acceder a los estudiantes.



Las delimitaciones de esta investigación se toman conscientemente para definir el enfoque, el alcance y los parámetros del estudio, también este estudio se centra netamente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público-Ilo y exclusivamente del periodo 2021.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza aplicadas en la evaluación virtual son adecuadas para el aprendizaje estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

1.7.2. Hipótesis específica

El uso de los tipos de estrategias de enseñanza mejora para la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021

Las herramientas didácticas permiten realizar evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

Los tipos de enseñanza virtual permiten la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Publico-Ilo, periodo 2021.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Tabla 1: Conceptualización de variables

TITULO: ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021	
V.I.:	“las estrategias de aprendizaje implican utilizar las habilidades cognitivas del aprendiz, quien necesita
Estrategias de aprendizaje	identificar los desafíos para aplicar mecanismos de gestión y control que lleguen a mejorar su desempeño en el proceso educativo. (Meza, 2013)
V.D.:	“La educación a distancia/virtual, se refiere a que se
Evaluación virtual	realiza con tecnologías digitales que tengan conexión a internet” (Pio & Almendra, 2020)

Nota: En la tabla se muestra el concepto de las variables.



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2: Operacionalización de variables

TITULO: ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I.: Estrategias de enseñanza	Clasificación de las estrategias de enseñanza	Pre instruccional (antes de iniciar el tema)
		Co instruccional (durante el proceso de enseñanza)
		Post instruccional (al finalizar el tema)
V.D.: Evaluación virtual	Enseñanza E-learning	Utiliza diferentes prácticas de evaluación virtual
		Utiliza materiales interactivos
		Utiliza la motivación
	Ventajas de educación a distancia	Promueve el desarrollar de una destreza
		Reduce tiempo y costo
		Facilita el desarrollar de una nueva forma de evaluación
		Presenta una mayor oportunidad para la práctica del conocimiento
	Evaluación del aprendizaje	Califica los niveles de cumplimiento del objetivo
		Se realiza para apoyar el aprendizaje del estudiante
Que tanto están aprendiendo		

Nota. En la tabla se muestra la operacionalización de variables.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según (Mendoza, 2018) en su estudio titulado "Impacto de las estrategias de enseñanza en la efectividad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Turismo en la Universidad Iberoamericana de Ecuador", se aborda esta temática con un enfoque particular". (Artículo) en resumen se puede expresar de la siguiente manera:

Se concluyo que docentes, conforme a las estrategias de enseñanza no emplean de forma educada la planificación de los temas a tratar, puesto que cumplir estos programas permite al educador, observar la coyuntura en el que se lleva acabo el procedimiento de aprendizaje y vaticinar de manera adecuada como se efectuara y en que circunstancia.

Así mismo, se llegó a probar que los docentes manejan una comunicación total en su actividad pedagógica, esto debido al confort que se percibe en el aula, no obstante, se hace uso de distintas metodologías y técnicas oportunas, enfocadas más a la cuestión semántica y no a la cuestión didáctica. Esta forma de enseñanza ayuda



con más facilidad en el aprendizaje, pero dificulta la obtención de conocimientos, con lo anterior mencionado se determina que los estudiantes de los institutos superiores tienden a tener procedimientos más complejos que demandan estrategias distintas para aprender.

Se conoce bien la relevancia de estos componentes en la actividad del profesor universitario, los cuales interactúan espléndidamente para obtener un aprendizaje verdadero para la comunidad. Por tanto, los docentes se encargan del trabajo educativo, por lo tanto, son responsables de las estrategias y metodologías de enseñanza, para poder lograr algunos resultados óptimos en los alumnos.

En consecuencia, los docentes no le dan importancia a crecer de manera personal puesto que se concentran en avanzar con la maya curricular, así mismo, pocos son los que afianzan en los estudiantes el pensamiento crítico – analítico en la persona, y así lograr una comunidad de personas pensadoras, en realidad esta simboliza un gran reto en la actualidad.

Finalmente, debería de considerarse las necesidades de la persona en una maya curricular, también, deben enfocarse en el avance de la educación - instrucción - aprendizaje para que se logre un desarrollo total de aprendizaje, de igual forma, deben centrarse en cumplir los propósitos fijados en los programas de enseñanza, ya que se podría decir que aprender es una acción puramente personal. (pp. 9-10)

Según (Carranza Alcántar & Caldera Montes, 2018) en su artículo titulado “La Perspectiva Estudiantil sobre el Aprendizaje Significativo y las Estrategias Didácticas en la Modalidad de Aprendizaje Combinado”, se



explora esta temática desde un enfoque innovador. (Artículo) llegando a concluir de la siguiente manera:

Los resultados desvelan un aprendizaje con percepción media en los estudiantes, de lo que se deduce que los alumnos denotan poco cambio en dichas clases. Esto se debe ya que los maestros no cuentan con la capacidad de suscitar situaciones que contribuyan con el aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, se concluye que las tecnologías requieren de los procedimientos empleadas con relación a la enseñanza que se desarrollara; en otras palabras, la elección estrategia y tecnología debe tener en cuenta de qué forma se quiere incidir en la enseñanza, sobre esa base decidir qué elementos son los más apropiados para lograrlo.

Dicho de otra manera, el docente tiene que desarrollar una programación educativa, que llegue a obtener un efecto para lograr el aprendizaje, y a partir de ese punto decidir la estrategia apropiada para el mejor desarrollo del estudiante.

Los profesores deben ser capaces de comunicar a los alumnos la información de las distintas materias, por medio de una estrategia que les resulte cautivador y fascinante, de esta manera se le facilitara la obtención de las mismas. (pp. 83-84)

Según (Huanca, 2019) en su estudio, titulado "La integración de plataformas virtuales y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés durante la gestión 2018", se analiza esta temática con un enfoque profundo y



contextualizado.(tesis) teniendo un objetivo de dar cursos virtuales de manera masiva, con el objeto de reforzar el uso de las tecnologías en la educación, llegaron a concluir de la siguiente manera:

La utilidad que le dan los estudiantes a las herramientas en línea, son enviar encargos y mandar los trabajos encargados del docentes, ya que estos aprendizajes solo son grabados mas no desarrollados, con capacidades de criterio, siendo su finalidad de estas plataformas el desarrollo de estas capacidades.

Los estudiantes de la Ciencia de la Comunicación conocen varias plataformas virtuales como la Google Classroom y la Moodle siendo esta ultima la más popular, aunque no la utilizan ninguna de ellas, de igual forma, cuentan con la herramienta virtual de la carrera, pero no hacen manejo de ella, complicando el desarrollo educativo en los alumnos.

Los motivos para no considerar estas plataformas imperiosas por los profesores son por su ingreso lento a estos sitios digitales, siendo estos obstáculos más importantes para los alumnos como para los profesores, esto debido a la falta de mantenimiento a estas plataformas digitales.

Los estudiantes tienen una asociación cercana con los sitios web y las nuevas tecnologías de la facultad, sin embargo, todavía no hay una diferenciación clara con una plataforma virtual, a la vez, que se destacan el aprovechamiento de los sitios web.

Los alumnos de la Carrera de educación poseen un excelente dominio de las aulas virtuales, alcanzando un número mayor al 50% sin embargo, los aprendices que tienen dificultades en el uso de estas alcanzo un poco más del 40% concerniente al conocimiento del manejo de las aulas



virtuales, es mayor al 40% entre tanto, la experiencia en los alumnos sobre el manejo de estas salas, solo comprende el envío de tareas, dicho de otra manera, se requiere una mayor capacitación respecto a la praxis de las salas virtuales. (pp 95.97)

Así mismo (Expósito & Marsollier, 2020) En su investigación titulada "Educación y virtualidad durante la pandemia de COVID-19: Un análisis empírico en Argentina", se logró arribar a las siguientes conclusiones:

Se llegó a concluir que la herramienta más utilizada con conexión a la operación de tecnologías para la comunicación de profesor a estudiante fue la apk *WhatsApp*, esta aplicación permitió a progresar su desempeño educativo, así mismo, llegó a expandir las clases de las herramientas antes establecidas y una común dos clases, del cual prevalece la más usada (popular) por los estudiantes que tiene medios precarios, los Centros de Educación Nacional, diversos autores remarcan la importancia del uso de estos aplicativos de uso común como lo es la apk *WhatsApp*, ya que en estos momentos de crisis sanitaria resulta de suma utilidad, para avanzar con el desarrollo de la educación. Con relación al uso de tecnologías predeterminadas o específicas, estas son empleadas en su mayoría por alumnos de nivel socioeconómico medio y alto, por lo general son en las instituciones privadas.

Concerniente a la implementación de medios educativos digitales, se llegó a determinar que, por la repentina crisis sanitaria, los profesores prefirieron digitalizar el material educativo, así como, a la preparación de folletos académicos. De igual forma, llegó a distinguir las clases de métodos en las Clases y otros de Documentos. Se puede deducir



entonces que el uso de las salas online como medio didáctico, en su mayoría lo usan los profesores de instituciones privadas, en estudiantes de nivel económico medio y alto, así como, en las casas de estudio no universitarios.

Con relación a la utilización de documento digitales como medio de educación pedagógica se puede indicar que esto se ha generalizado y se usa con más regularidad en los grados de escuela secundaria, así como en las casas de estudio superior no universitario. Por otro lado, esto se emplea con más frecuencia en alumnos de economía precaria.
(pp, 17-19)

El aporte de (Bautista et al., 2020) en su artículo titulado "Análisis de la satisfacción estudiantil respecto a las clases virtuales", el autor llega a las siguientes conclusiones:

Se llegó a determinar que los alumnos captan el aprendizaje virtual, de diferentes formas, quienes se han visto obligados a adecuarse a las diversas estrategias de trabajo, para seguir avanzando con su aprendizaje y capacidades pese a situación sanitaria.

La opinión de los participantes de esta investigación nos posibilita conocer, que factores de las labores en línea incluyen satisfacción en el paso a paso de aprender y al evaluar, el valor de este trabajo consiste en entender esas perspectivas y así realizar trabajos de mejora, que promuevan el crecimiento de estos medios tecnológicos teniendo que estar seguros que la educación sea de calidad.



En síntesis, se demuestra que los estudiantes aceptan el uso de la herramienta Microsoft Teams, para el crecimiento y un progreso de las clases en línea. (pp. 5-6)

Por otro lado (Tena et al., 2021) En su artículo de investigación titulado "Tecnologías emergentes como herramientas innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la era digital", se aborda esta temática con un enfoque transformador.(Articulo) cierran de la siguiente manera:

Las herramientas en línea que son actuales están añadidas en las aulas virtuales diversas maneras de enseñanza compuestos de un procedimiento que pueden ser compatibles con la educación convencional. Por consiguiente, la formación sobre las TIC insta a los profesores a examinar la información.

En ese sentido, los docentes indicaron que, frente a las TIC los estudiantes demostraron un comportamiento favorable y lo usan de forma constante para las clases en línea, estarán prestos para futuras labores. Adicional a eso la innovación pedagógica facilitara mucho más a una formación.

En síntesis, el maestro requiere una formación de interrelación con 3 elementos. Disciplina, pedagogía y tecnología. Ciertamente la determinación que emprendan las instituciones educativas, así como los docentes de forma individual, para alcanzar la formación tecno-pedagógico en clases, debe sobrepasar la asignación elemental de los mecanismos tecnológicos imperiosos, como la mera formación técnica del docente.



Por otro lado, los TICs modifica la forma de aprendizaje, la interrelación y el pensamiento de misión y labor, de forma que el manejo de las TIC es largamente corroborado, que el empleo de las TIC en clases posibilita acrecentar métodos educativos más ingeniosos para el estudiante, la cual instituye una herramienta extraordinaria en lo pedagógico.

En conclusión, los resultados más óptimos se logran, en el grado que el profesor tenga bien definido el modelo de educativo que quiera promover, y por ende maneje con más habilidad, los roles y criterios respectivos. (pp. 38-39)

Por otra parte (Alejo & Aparicio, 2021) en su investigación que lleva por título "La planificación de estrategias de instrucción en un entorno virtual de aprendizaje". (Artículo) llega a concluir de la siguiente manera:

En la capacitación de las casas superiores debe estar en consonancia tanto la ciencia como la tecnología a través del avance de estas, así sacarle un mejor partido de las TIC en el entorno pedagógico, en sincronía a las necesidades de los alumnos, de esta progenie digital. Por tal razón, se necesita la incorporación de métodos de enseñanza con nutrimentos tecnológicos que favorezcan numerosas configuraciones de hipertextos y multimedia para la administración del aprendizaje mutuo.

Simultáneamente, poder fomentar el fortalecimiento de las habilidades de investigación, promoviendo el razonamiento crítico y la capacidad de autocrítica, también promover la solución de conflictos de manera apropiada. En resumen, llevar a cabo estas estrategia de educación, desencadena un contiguo grupo de pasos y decisiones que debe tomar



el docente en el manejo de técnicas, recursos o procedimientos, con el propósito de tener un mejor desarrollo educativo. (p. 77)

En ese mismo sentido (Salas Bustos, 2020) en su trabajo de investigación que tiene por título "Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje". (Artículo) llega a la siguiente conclusión:

Para los avances online o distancia se enfrentan en nuevos desafíos concernientes al entorno, a los estudiantes quienes demandan enfoques pedagógicos renovados en consideración de las capacidades y deseos de estos. Esto conlleva proyectar un protocolo de aprendizaje, para estos entornos digitales.

Para cuyo efecto se requiere impulsar propuestas de instrucción en línea, tanto docentes y estudiantes tienen la capacidad de resolver inconvenientes de naturaleza tecnológica. Dicho de otra manera, desarrollar capacidades para el uso de estas tecnologías. Las estructuras sociales como WhatsApp, Facebook y otras pertenecen a nuestro día a día, son herramientas de recreo, también son herramientas de comunicación y de enseñanza. (pp. 40- 42)

En ese mismo sentido (García Aretio, 2021) en su artículo de investigación que tiene por título "¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?". (Artículo) llega a la siguiente conclusión:

Ha llegado a demostrar que se puede evaluar en los manejos de la enseñanza-aprendizaje, si se emplea de forma apropiada se transforma en una herramienta idóneo, para alcanzar las metas propuestas.



Todas las situaciones de evaluación de programas educativos tradicionales, deben de probar las labores en línea, e inclusive debería poder registrar información, del progreso y desarrollo educativo del estudiante. En la educación superior de naturaleza oficial, se aconseja el manejo de la evaluación combinada, de manera general en las labores a distancia, así mismo, poder añadir los exámenes físicos. Se hallan logísticas de peritaje y valoración, sin la necesidad del uso del software de *proctoring* para supervisar el desarrollo de las evaluaciones y garantizar dichas pruebas. (p. 13)

En ese mismo orden (Picón et al., 2021) En su investigación titulada “Métodos de evaluación en contextos virtuales de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19 y su adaptación al retorno presencial”, se aborda esta temática con profundidad y enfoque analítico. (Artículo) Llegando a concluir de la siguiente forma:

El desarrollo educativo consiste en procedimientos clave para lograr una formación significativa en los estudiantes, y la pandemia ha obligado a reorganizar todo el sistema educativo, gestionando las evaluaciones de manera virtual.

La enseñanza virtual se llegó a complicar por diversas causas, entre ellas tenemos la falta de internet, la saturación, la ausencia de conocimiento y la falta de formación académica respecto de las NTIC. En síntesis, los partícipes de esta investigación consideran necesario el retorno a clases de forma física, ya que consideran que el aprendizaje era mejor, también indican que de esta manera interactúan con sus compañeros, realizando esquemas de trabajo grupal. (p. 65)



Por otro lado (Cano et al., 2021) En su artículo titulado “Técnicas de enseñanza en entornos virtuales para mejorar el desempeño académico”, se exploran diferentes enfoques para optimizar el rendimiento de los estudiantes. (Artículo) llega a la siguiente conclusión

El asunto en cuestión se orienta para poder avanzar, de la nómina de estrategias de la educación en línea, de los alumnos universitarios, que laburan de forma conjunta conforme a un tema determinado, a través de un foro asincrónico.

Los programas educativos, aplicados en distintos entornos, facilitan los procesos pedagógicos de transmisión del conocimiento, utilizando diversos recursos como herramientas didácticas, materiales educativos y actividades, los cuales son clave para alcanzar los objetivos establecidos.

Por último, el aporte de (Moncini Marrufo & Pirela Espina, 2021) en su estudio titulado “Métodos de enseñanza virtual aplicados a estudiantes de educación superior para fomentar un aprendizaje significativo”, se aborda la temática desde una perspectiva innovadora. (Artículo) concluyendo de la siguiente forma:

Es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo mediante la integración de temas, habilidades y contenidos, interconectados entre sí, con el propósito de fomentar la interacción y el diálogo entre los participantes. Para ello, se deben emplear diversos recursos del entorno virtual, como teléfonos inteligentes, aplicaciones y redes sociales, todo con el objetivo de mantener una conexión global.



Ciertamente, es importante la capacitación del profesor, ya que constituye un elemento esencial en la creación de nuevas estrategias de enseñanza, al ser participe directo en la obtención de aprendizaje real.

En la actualidad, las TIC desempeña un rol importante en la comunidad y los sistemas de educación.

Así mismo, la utilización de estos espacios digitales mejora de forma exponencial la coordinación académica, en razón de ello las casas superiores de estudio, deben acondicionarlo de forma regular a los profesores y brindarles apoyo de manera continua a los beneficiarios.

Estos entornos digitales permiten el intercambio y la construcción de conocimiento, facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, no aprovechar estos recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje pone en riesgo la formación adecuada para mejorar la calidad educativa. Si se emplea correctamente la tecnología, brinda a los estudiantes la autonomía necesaria para desarrollar habilidades que mejoren su desempeño en el ámbito laboral.

En síntesis, la educación debe partir de los elementos fundamentales la actividad constructiva y la interacción con los demás, la cual demanda una labor por parte del estudiante; con la finalidad de asociar los saberes nuevos con los saberes previos, esto solo será factible solo si el estudiante es consciente de ese requerimiento de conocer. (pp. 20-22)

2.1.2. A nivel nacional

A nivel nacional, se identificaron únicamente un par de antecedentes relacionados, lo cual puede atribuirse a la controversia que rodea este tema. Sin embargo, se lograron recopilar algunos trabajos de



investigación que respaldan parcialmente este estudio, destacando su relevancia e importancia.:

Según (Hurtado-Palomino et al., 2021) en su estudio titulado "Enfoques de enseñanza del docente y su impacto en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios", se examina cómo las estrategias pedagógicas influyen en el bienestar y desempeño de los alumnos.

(Artículo) llegando a las siguientes conclusiones:

Estos métodos utilizados por los profesores, tienen el objeto de impulsar el proceso de enseñanza en los alumnos, ya que este procedimiento se lleva de forma deliberada independientemente de cualquier programa curricular, el docente tomara las mejores estrategias para transmitir sus conocimientos a los estudiantes. En ese orden de ideas una buena estrategia contribuye a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma adecuada, alcanzando resultados óptimos y satisfactorios para los estudiantes.

Como resultado de lo manifestado, los autores de dicha investigación concuerdan que las dimensiones afectivo-motivacional y cognitiva-metacognitiva como estrategias de enseñanza del pedagogo resultan favorables para el estudiante. En otras palabras, el uso frecuente de estas estrategias instrumentales influirá de forma positiva en la satisfacción académica, sin embargo, si se emplea de forma conjunta estas estrategias los resultados serán más que satisfactorias, consintiendo una satisfacción positiva. (pp. 8-9)



Así mismo, (García Peña, 2021) en el estudio que realizó que lleva por título "Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021" (tesis) El objetivo de este estudio es analizar la evaluación legítima en entornos virtuales de aprendizaje. Se trata de una investigación básica, no experimental, con un enfoque fenomenológico. Como instrumento principal, se empleó la entrevista, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El análisis de los entornos en línea se desarrolla en bastante problemas, ya que gran parte del profesorado carecen de los conocimientos necesarios sobre las nuevas tecnologías, si como los y alumnos en su mayoría no disponen con las herramientas necesarias para el aprendizaje.

Las tareas al evaluar a los alumnos son de carácter práctico y no son recopilación de información, centrándose los alumnos en plagiar y reproducir la información, ya que los profesores no estiman el grado de dificultad a la hora de programar las tareas.

En cuanto al entorno físico esta se da de forma simulada, ya que es difícil por no decir imposible aplicarlo en la evaluación virtual, además los estudiantes no disponen de las herramientas requeridas para llevar a cabo las prácticas de manera apropiada.

La evaluación en un ambiente social, se lleva a cabo mejor de forma personal, ya que evidencia una mejor formación y rendimiento en cada estudiante.

Los resultados no tienden a ser efectivos ya que los estudiantes no tienen las herramientas necesarias para poder ejecutar su



evaluación, así mismo, muchos de ellos necesitan ayuda de otra persona, razón por el examen se da de forma oral, demostrando de esta manera los estudiantes todo lo aprendido. (p. 35)

Por otro lado Cabero et al., (2021) en su artículo que lleva por título "La evaluación de la educación virtual: las e-actividades". (Artículo) llega a la siguiente conclusión

En este contexto, se plantean diversos criterios a considerar y aplicar para fomentar el desarrollo de capacidades. Los resultados destacan la relevancia de los recursos de aprendizaje en línea, lo que subraya la necesidad de que los docentes adquieran competencias en su diseño, adaptación y evaluación, con el fin de garantizar un aprendizaje auténtico.

Según (Meza, 2013) en su artículo de investigación que tiene como título "Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición" (Artículo) llego, en conclusión

Se concluye que el aprendizaje académico debe entenderse como un proceso cognitivo y constructivo, determinado por factores internos y externos que impactan tanto la calidad de los procesos educativos como los resultados alcanzados.

Las estrategias de aprendizaje deben entenderse como acciones intencionadas orientadas a alcanzar con éxito los objetivos propuestos. Asimismo, estas estrategias pueden clasificarse según diversos criterios.

Las estrategias de aprendizaje deben entenderse como acciones intencionadas orientadas a alcanzar con éxito los objetivos



propuestos. Asimismo, estas estrategias pueden clasificarse según diversos criterios.

Por otro lado, Aparicio & Mamani, (2022) en su trabajo de investigación que tiene por título "Implementación de las estrategias virtuales en el nivel superior no Universitario del Perú" (Artículo) que tiene por conclusión

La pandemia permitió la implementación de estrategias virtuales, tomando en cuenta diversos factores, como las diferencias entre la individualidad y el trabajo en grupo. Estas estrategias requieren adaptarse a distintas realidades, y entre las más utilizadas se encuentran el aula invertida y el uso de plataformas virtuales donde se almacenan documentos y otros recursos. Además, es fundamental tener en cuenta las estrategias motivacionales para confirmar que los alumnos lleguen a estar activos con su participación de las actividades ya programadas.

Por último, el aporte de Fuentes, (2021) en su último trabajo de investigación cuyo título es "Modalidades de aprendizaje virtual" (Artículo) llegando a concluir de la siguiente forma

El formato en línea tiene como consecuencia directa el debilitamiento de la conexión entre los estudiantes, así como entre estos y los profesores, afectando a la comunidad educativa en su conjunto. La ausencia de interacción presencial elimina oportunidades clave como socializar, conversar en espacios informales, estudiar en grupo o participar en actividades colectivas. Estos aspectos, fundamentales para una formación ciudadana integral, no dependen únicamente del currículo, sino del sentido de



pertenencia y la comunidad que se genera a través de dichas interacciones.

2.1.3. A nivel local

A nivel local, los estudios realizados sobre este tema son limitados; en este contexto, solo se logró obtener una investigación que ofrece una valiosa contribución a este trabajo de investigación:

Según (Flores Mamani, 2021) en su trabajo de investigación que lleva por título "Efectos del aula virtual como estrategia de enseñanza - aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes universitarios" (artículo) concluyendo de la siguiente manera:

Al analizar los resultados obtenidos en el aula virtual como método de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de educación superior, se observa que la adquisición de conocimientos es altamente efectiva. De un total de quince estudiantes, diez (es decir, el 67%) alcanzaron un nivel excelente en su desarrollo cognitivo, obteniendo puntajes entre 17 y 20, lo que valida la hipótesis alternativa. Esto demuestra que las aulas virtuales, como estrategia educativa en instituciones de educación superior, favorecen un crecimiento y mejora constante, de manera planificada y coordinada, mediante el uso de tecnología en un entorno intelectual compartido, con un enfoque centrado en el estudiante y basado en el conocimiento. (p.23)

Según Coila, (2021) en su estudio que lleva por título "Diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje para una educación



virtual en las instituciones educativas secundarias de la UGEL Puno” cuya conclusión del estudio es:

Tras realizar el diagnóstico sobre el conocimiento y uso de las TIC en la muestra, se obtuvo información clave. La mayoría de los estudiantes disponía de un teléfono móvil con acceso a internet y residía en Puno, participando en sus clases virtuales desde casa. Esto permitió concluir que la implementación de un entorno virtual de aprendizaje era una opción viable.

Por otro lado Bejar, (2022) en su artículo que lleva por título” Educación virtual y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la región puno” (Artículo) que tiene por conclusión lo siguiente:

La pandemia de COVID-19 provocó un cambio radical en la educación en Puno, llevando a las universidades a adoptar aulas virtuales para continuar con las actividades académicas. Este estudio se centró en medir la satisfacción de los estudiantes en relación con las competencias docentes, la calidad del curso, las herramientas tecnológicas, el diseño de las aulas y el ambiente de aprendizaje. Aunque al principio las opiniones fueron mayormente negativas, las estrategias pedagógicas implementadas optimizaron el uso de herramientas digitales, logrando una satisfacción del 72%. La prueba de Chi Cuadrada corroboró una relación significativa entre la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes.



2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Estrategias

Este concepto tiene su origen en el campo militar, donde hace referencia al arte de coordinar o gestionar movimientos militares a gran escala. Se interpreta como una estrategia diseñada para ejecutar operaciones militares con el fin de alcanzar un objetivo específico. En el ámbito militar, este tipo de planificación se conoce como "tácticas" o "técnicas".

De manera más general, las estrategias son acciones diseñadas para adaptarse y alcanzar un propósito o meta. En otras palabras, la estrategia actúa como un puente o medio para conectar el objetivo con su cumplimiento. (Betancourt, 2009)

2.2.2. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza según (Acosta & Ch García, 2012) Las estrategias de enseñanza son un apoyo en el proceso productivo de los estudiantes. En este sentido, Orellana sostiene que estas estrategias son recursos planificados por el pedagogo, diseñados para proporcionar al alumno herramientas que faciliten un enfoque más preciso del conocimiento. En otras palabras, se trata de métodos o acciones utilizadas por el educador para promover el aprendizaje de manera significativa. (Vargas-Murillo, 2020)

2.2.3. Clasificación de las estrategias de enseñanza

1. Pre-instruccionales. -

Se sugiere que estas metodologías están diseñadas para preparar al alumno en cuanto a *qué* y *cómo* debe aprender, favoreciendo la activación y el uso de conocimientos previos. De esta manera, se busca facilitar la conexión entre lo que ya sabe el estudiante y lo que está por aprender., la



cual propicia poder situarse en el marco del conocimiento, seguidamente se detalla las estrategias Preinstruccionales:

- a. **Objetivos:** Son elementos clave que representan el desenlace, el objetivo final o la meta alcanzada; constituyen la culminación de un esfuerzo planificado que orienta y define toda acción o conducta laboral. Así mismo, (Barletta et al., 2004)
- b. **Coordinaciones preliminares:** A partir de conocimientos preliminares y contextuales, se activan saberes previos que establecen una relación general de correspondencia, creando un vínculo cognitivo entre lo ya conocido y el nuevo conocimiento. (Barriga & Hernandez, 2005)
- c. **Demarcaciones:** Son indicaciones o directrices que se utilizan en un texto o en el contexto de una formación para destacar o introducir aspectos fundamentales del tema por aprender; orientan y focalizan la atención hacia la identificación de los datos más relevantes. (Solé Gallart, 2008)
- d. **Activar conocimientos previos:** Barriga y Hernandez, (2005) Se define como los métodos diseñados para activar los conocimientos previos de los estudiantes o, en su defecto, generarlos cuando no los poseen, desempeñando un papel fundamental en el proceso de formación.

2. Co-instruccionales. –

En ese sentido, (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1999) indican que son aquellos son temas respaldados por los programas educativos, que se abordan a lo largo del proceso de formación académica. Estas llevan a cabo trabajos como, por ejemplo, localizar la información esencial, abstracción del tema



o asunto, demarcación del ordenamiento, constitución e intercambio entre mencionados temas, sostenimiento del interés y motivación. Entre estas estrategias se encuentran las siguientes:

- a. **Las ilustraciones:** Para (Vados et al., 2016) Las ilustraciones resultan más efectivas que las expresiones verbales para comunicar ideas específicas o de baja conceptualización, así como abstracciones de naturaleza visual o singular.

En conclusión, estos métodos son empleados para comunicar y transmitir ideas principales a determinadas personas, con el objeto de desarrollar competencias interpretativas y preposicionales consiguiendo de esta manera el entendimiento gradual del conocimiento.

- b. **Organizadores gráficos:** Son representaciones gráficas que incluyen datos numéricos, coordenadas, esquemas u otros elementos visuales, diseñadas para describir conceptos o presentar información clave. Estas herramientas facilitan una codificación visual efectiva de ideas abstractas y conceptos, siendo uno de los métodos más utilizados y reconocidos para transmitir conocimientos y expresiones de aprendizaje.
- c. **Preguntas intercaladas:** En ese contexto, (Medina-Cepeda & Delgado-Fernández, 2017) indican que Este tipo de preguntas se intercalan en momentos clave del texto con el propósito de captar el interés del lector y facilitar la comprensión del contenido. Su función es establecer conexiones internas y externas, revisar información, solicitar datos, fomentar el intercambio y estimular el pensamiento crítico. Estas



interrogantes pueden formularse de diversas maneras, como respuestas breves, opciones múltiples, ensayos o ejercicios de emparejamiento, entre otras.

- d. Mapas conceptuales:** “se definen como una representación gráfica de conceptos y sus relaciones”. (Medina-Cepeda & Delgado-Fernández, 2017)
- Estas ideas y abstracciones mantienen una jerarquía o nivel entre sí, conectadas a través de vínculos lingüísticos que establecen su relación. Están organizadas alrededor de una idea central, de mayor importancia, de la cual se desprenden ramificaciones que explican y representan la conexión entre los conceptos.

Por consiguiente, es una estructura que posee un orden de jerarquía de distintos grados de generalidad o inclusividad conceptual. Está compuesto por palabras de enlace, propuestas y conceptos. Un concepto viene a ser una organización u ordenación referido a una determinada cosa, suceso o circunstancia a las que estipulamos una presentación gramatical esencial, por ejemplo, un adjetivo o un pronombre.

Una proposición está conformada por dos conceptos, la cual está unida por un empalme o enlace, como conjunciones, prefijos, adverbios o verbos, estas dan a conocer la clase de conexión que hay entre 2 o más conceptos, sin embargo, en el momento que se asocien diversas premisas se crean una explicación conceptual.

- 3. Post-instruccional.-** Estas se manifiestan después de las lecciones aprendidas, y su beneficio radica en fomentar en el estudiante un razonamiento sistémico, integrador o crítico sobre un tema analizado.
- Entre las estrategias de enseñanza post-instruccionales se incluyen la

promoción de conexiones, la elaboración de resúmenes, el uso de analogías y la implementación de estrategias de aprendizaje.,

- a. **Promoción de enlaces:** este tipo de estrategias están diseñadas para facilitar y establecer conexiones significativas entre los conocimientos previos y la nueva información, asegurando una representación más sólida y coherente de los aprendizajes adquiridos.
- b. **Resúmenes:** (Avolio de Cols, 1979) indica que los resúmenes son métodos utilizados con frecuencia por los profesores para esquematizar y condensar la información clave, facilitando su comprensión y retención por parte de los estudiantes. o resumir de forma suscita, información concerniente a los temas más esenciales desarrollados en el aula.
- e. **Analogías:** la analogía es un paralelismo de conceptos parecidos que buscan las similitudes o diferencias entre ellos. (Márquez, 2010)

En ese mismo sentido, (González Fernández, 2004) la analogía se define como el traspaso conceptual de un área de conocimiento a otra similar. Este proceso se logra mediante una confrontación en la que se identifican semejanzas y diferencias entre dos estructuras. Así, el sistema de un campo de conocimiento ya comprendido se proyecta sobre otro campo menos familiar, estableciendo una relación coherente entre ambos conocimientos.

En otras palabras, las analogías son métodos de razonamiento que buscan asociar o vincular situaciones o elementos que comparten características similares.

2.3. Clases virtuales



2.3.1. El Nacimiento de las clases virtuales

Las clases virtuales emergieron en la década de 1990 y pronto se convirtieron en una estrategia popular para la enseñanza a distancia. Las primeras menciones de este modelo se registran en 1995, en dos provincias de Canadá, Newfoundland y Alberta, donde se crearon las primeras instituciones educativas virtuales en zonas rurales. Estas iniciativas se ampliaron en los cuatro años siguientes, brindando alrededor de veintitrés programas educativos.

A partir de 1996, otras provincias se unieron a la educación virtual, como Terranova, que creó el *Centre for Distance Learning and Innovation*, lo que permitió aumentar su capacidad de inscripción de 200 a 1,500 estudiantes. Según una encuesta realizada en 2003, Alberta era la provincia con más estudiantes participando en clases virtuales. Otras provincias también se unieron a la iniciativa y crearon nuevos programas de apoyo, como *Learnnow BC*, diseñado para ofrecer a los estudiantes más opciones y flexibilidad en los cursos.

Este modelo educativo se extendió posteriormente a Estados Unidos, donde en 1997 se establecieron las primeras escuelas virtuales. Este crecimiento continuó expandiéndose a más de treinta estados y, más adelante, a once países adicionales. El éxito de la educación virtual fue tal que, en algunos lugares como el estado de Michigan, se hizo obligatorio para los estudiantes completar cursos en línea para poder graduarse, lo que contribuyó a un notable aumento en las inscripciones en clases virtuales.



2.3.2. Enseñanza E-learning

El término fue acuñado por Elliott Masie por primera vez en 1999 durante una conferencia que ofreció. Se refiere a "electronic learning", que en español se traduce como enseñanza virtual o formación en línea.

En ese sentido (Alcázar et al., 2006) se define como el uso de diversas herramientas tecnológicas para mejorar y optimizar las estrategias de enseñanza, aprovechando recursos informáticos como el INTERNET, el USB (considerado un estándar para la conexión y transmisión de datos y energía), entre otros dispositivos.

Uno de los principales desafíos que enfrentó la educación a distancia fue intentar aplicar la misma metodología de la educación tradicional, en lugar de aprovechar las ventajas que brindan las aulas virtuales. En lugar de adaptarse a los nuevos recursos, se intentó replicar el mismo modelo educativo utilizado en los institutos y universidades.

2.3.3. Tipos de herramienta requeridos en las clases online

Seguidamente se reseña algunas herramientas que son de apoyo en la pedagogía:

- **Hipermedia:** es una estructura organizada que integra diversos medios, como la multimedia y el hipertexto, para crear información digital. Esta información se compone de varios nodos interconectados mediante enlaces, y contiene contenido de diferentes tipos: visual, textual, gráfico, sonoro, en video, o incluso una combinación de todos estos elementos. (Gallardo, 2006)
- **Navegación en red:** consiste en navegar por la red, donde se sigue un enlace con el objetivo de conectar con diferentes nodos



que conforman el hipertexto. Este proceso permite explorar, seleccionar y recuperar la información o textos de interés, todo realizado con total libertad y decisión. (Gómez et al., 2007)

- **Interacción interpersonal:** es un espacio interactivo que se considera una herramienta sumamente efectiva, ya que tiene la capacidad de alcanzar a un gran número de personas. Además, ofrece opciones de personalización, lo que facilita la comunicación entre individuos a través del correo electrónico y permite la creación de foros de discusión grupales. (Gómez et al., 2007)
- **Las estrategias de tipo individualizado:** en este segmento, Escudero Muñoz (2009) señala que se incluyen aspectos pedagógicos, como la asistencia a espacios específicos, la realización de actividades creativas, la conducción de diálogos guiados y, finalmente, la elaboración de ensayos, informes, entre otros.
- **Los recursos institucionales:** este apartado abarca diversos recursos que facilitan el acceso a información, tales como laboratorios, bibliotecas y aulas de apoyo especializadas, las cuales proporcionan servicios que ayudan a los estudiantes con limitaciones o habilidades excepcionales. Además, se incluyen museos y conferencias, que resultan ser de gran valor educativo para los alumnos.
- **Los Foros de discusión:** son espacios en los que los docentes presentan un tema o plantean una pregunta con el fin de obtener respuestas de los participantes. Esto sugiere que los estudiantes



están trabajando con el material proporcionado en las clases en línea, fomentando así el aprendizaje académico de manera colaborativa.

- **Mini bibliotecas:** son plataformas de almacenamiento en línea que se distinguen por contener una amplia variedad de contenidos, como revistas, videos, artículos, ensayos, libros, sitios web, podcasts, entre otros. Estas herramientas contribuyen a aumentar la motivación de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo académico, mejorando sus habilidades de comprensión lectora y estimulando las discusiones durante las clases.
- **Los portafolios electrónicos:** son portafolios digitales (e-portafolios) que contienen una variedad de trabajos realizados en clase, los cuales evidencian el progreso y aprendizaje del estudiante, así como los desafíos que ha enfrentado en su desarrollo académico. Además, fomentan el compromiso con el logro y el éxito.
- **Pruebas frecuentes automatizadas:** son evaluaciones periódicas realizadas a los estudiantes, las cuales no afectan directamente sus calificaciones, pero contribuyen a mejorar su aprendizaje mediante reevaluaciones. Este proceso tiene como objetivo reducir el bajo rendimiento de aquellos que presentan dificultades en ciertas asignaturas y, al mismo tiempo, aliviar la ansiedad y el estrés relacionados con las evaluaciones.
- **Creación de un video breve:** esta herramienta permite desarrollar textos narrativos, cuentos, relatos, analogías y parábolas, con el



objetivo de mejorar el rendimiento y fomentar la creatividad en los estudiantes.

- **Live class:** esta herramienta facilita la enseñanza personalizada, permitiendo el uso de diversos recursos como videos tutoriales u otros medios que favorezcan una experiencia de aprendizaje efectiva para los estudiantes.
- **Conferencias magistrales:** esta herramienta posee una gran relevancia tanto pedagógica como científica, tal como lo destaca UISRAEL (2016), quien señala que las disertaciones tienen un impacto significativo en la educación, respaldado por evidencia y verificación. Estas presentaciones suelen ser grabadas, lo que permite que los estudiantes o participantes accedan al material según lo necesiten.
- **El chat:** es conocida como cibercharla, esta forma de comunicación emergió gracias a las nuevas tecnologías y tiene como propósito intercambiar mensajes mediante un software entre dos o más personas. Facilita que los estudiantes participen conjuntamente en un espacio, con el objetivo de construir un razonamiento lógico sobre un tema específico.
- **Tutorías académicas:** el propósito de esta herramienta se basa en un proyecto inicial, diseñado para proporcionar asesoramiento tanto individualizado como en grupo, apoyando el proceso de desarrollo del aprendizaje pedagógico.

En conclusión, el docente, basándose en su conocimiento y experiencia profesional, tiene la responsabilidad de diseñar los



planes y estrategias educativas que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes, con el objetivo de llevar a cabo actividades que fomenten la disciplina académica y la excelencia pedagógica. Por lo tanto, es esencial tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla la labor del educador y el proceso de enseñanza. Las estrategias empleadas por los profesores no pueden ser las mismas en entornos sincrónicos o asincrónicos.

Por consiguiente, el profesor asume el rol de consejero de guía en los ambientes virtuales, así mismo, esta va acompañada del uso de las TICs para favorecer y viabilizar el aprendizaje. En ese sentido el docente toma el rol de tutor, de guía que acompañara en todo el trayecto de formación académica de los alumnos,

Además, los centros educativos tienen la obligación de adecuar las instalaciones que posibilite el fácil acceso con las tecnologías.

Por tanto, se debe llevar a cabo un plan de reforzamiento en las formaciones del profesorado, sin hacer de lado el tiempo actual de nuestra época digital, puesto que la información prescribe de forma rápida, por tal razón se trata de mejorar las habilidades de comunicación, la toma de decisiones, la solución de conflictos y el uso apropiado de tiempo y el control apropiado de grupos. Por consiguiente (Bennett, 1979) indica que cada docente posee un modo propio de enseñar, utilizar las tácticas, preparar las clases y la forma como interactuar con los alumnos.

2.4. La evaluación del aprendizaje

La evaluación de los estudiantes se realiza con el propósito de medir el nivel de aprendizaje alcanzado. Este proceso se lleva a cabo de manera sistemática y continua, lo que determinará el éxito obtenido en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se puede entender como un procedimiento que refleja cómo y en qué medida se han alcanzado las metas y competencias propuestas, además de señalar áreas de mejora para potenciar aún más el logro de esos objetivos. (Mayorga Fernández & Madrid Vivar, 2008)

Esta evaluación tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocándose principalmente en los temas abordados y los objetivos establecidos. Además, es crucial considerar los principios y condiciones que afectan el desarrollo de la asignatura. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta la planificación del curso, la familiaridad con el uso de la plataforma, así como la participación activa de los estudiantes. (Bedregal et al., 2019)

2.4.1. La autoevaluación y la coevaluación

Además de la evaluación tradicional que realizan los docentes, existen otros tipos de evaluación, como la autoevaluación, en la que el estudiante tiene la oportunidad de valorar su propio aprendizaje, el esfuerzo invertido, las horas dedicadas y las fortalezas o debilidades superadas a lo largo de su formación. Al llevar a cabo este proceso, los alumnos logran identificar los aspectos clave para su desarrollo, lo que contribuye a mejorar y fortalecer sus habilidades y competencias en su propio proceso de aprendizaje. (McDonald, 2012)



(Robles & Braathen, 2002) se señala que los procesos de autoevaluación deben ser fundamentales, especialmente en la educación en línea, debido a su gran importancia. Cuando se combinan con la autorregulación, los estudiantes tienen la oportunidad de garantizar el progreso de su aprendizaje, tal como mencionaba (Thomas et al., 2004) aprende a aprender.

Cosa similar puede pasar con la coevaluación (Deeley, 2011) se menciona que en este tipo de evaluación, lo más importante es la retroalimentación o la evaluación realizada entre compañeros. En otras palabras, los estudiantes brindan su opinión sobre el trabajo de sus pares, basándose en los criterios establecidos por el docente para llevar a cabo esta coevaluación. En este proceso, los estudiantes asumen tanto el papel de evaluadores como de evaluados, como se destaca (Gessa, 2011) (Adachi et al., 2018) se destaca que este tipo de evaluación es crucial, ya que los miembros del grupo, además de reflexionar sobre su propio desempeño, también evalúan el rendimiento académico de sus compañeros. De esta manera, cumplen un rol de jueces, lo que les permite validar sus propios aprendizajes, identificar logros y áreas de mejora, y superar las dificultades a través del proceso de coevaluación.

2.4.2. Las pruebas presenciales

(Shuey, 2002) se señala que las evaluaciones realizadas de forma presencial se centran en la ejecución de exámenes y actividades, las cuales deben planificarse con anticipación y llevarse a cabo de manera coordinada en un entorno físico.



Estas evaluaciones, al ser realizadas, colocan al estudiante en una situación donde se verifica hasta qué punto ha desarrollado sus habilidades y mejorado sus aptitudes gracias a su propio esfuerzo. Este tipo de evaluación es particularmente útil en aquellos casos en los que se necesita demostrar el logro o la superación a través de un título o certificado oficial. Por lo tanto, mientras las nuevas tecnologías no garanticen la ausencia de fraudes, problemas técnicos o disputas legales en las evaluaciones, seguirán siendo recomendables los exámenes presenciales, como se menciona. (Rovai, 2000)



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), este enfoque se centra en medir las magnitudes del fenómeno en cuestión. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, lo que significa que las variables de estudio no se manipularán de manera intencional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), este diseño implica que el fenómeno se analiza dentro de su contexto natural, lo que permite observar las estrategias de estudio y la evaluación virtual tal como ocurren, sin intervención. Por lo tanto, la variable relacionada con las estrategias de enseñanza no será modificada, ya que no hay un control directo sobre ella, lo mismo ocurre con la variable de evaluación virtual.

3.2. Método aplicado a la investigación

El método de investigación para el análisis es analítico (Rodríguez Moguel, 2005), donde se trata de distinguir los distintos fenómenos de

forma ordenada cada uno, de ahí se analiza las estrategias de enseñanza y en lo posterior la evolución virtual.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo (Hernandez-Sampieri et al., 2017), esta refiere a precisar aquellas características y propiedades del fenómeno, en ese sentido se medirá las estrategias de enseñanza y la evaluación virtual de los estudiantes.

3.4. Nivel de investigación

El enfoque de la investigación es descriptivo, ya que se enfoca en analizar y detallar las características de las variables en estudio. En este caso, la unidad de análisis abarca las estrategias de enseñanza y la evaluación virtual en el Instituto Superior Tecnológico Luis E. Valcárcel.

En el estudio la unidad de observación corresponde a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Luis E. Valcárcel.

3.5. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, en el que no se realizó manipulación intencional de las inconstantes independientes. Este diseño descrito por Arispe et al., (2020), son muy útiles en variables que no pueden ser manipuladas ya sea su dificultad o por cuestión ética.



3.6. Población y muestra

3.6.1. Población:

La población del estudio estará conformada por los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Luis E. Valcárcel, donde comprende la cantidad de 767 estudiantes de 9 carreras técnicas.

3.6.2. Muestra:

Conforme al diseño de investigación de enfoque cuantitativo, la muestra correspondiente es probabilístico de tipo de muestreo aleatorio simple, a partir del cual se seleccionará mediante fórmula estadística la muestra, donde:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y

$Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)

Q= prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($q=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.05$.

Aplicando fórmula



$$n = \frac{(1.96)^2 767 * 0.5 * 0.5}{1.96^2(767 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 119$$

La muestra establecida será de 119 estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnica.

La técnica de investigación a emplear será el cuestiona, mediante la cual permitirá el análisis de datos a partir de preguntas precodificadas.

3.7.2. Instrumentos.

El instrumento a emplear será la encuesta.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

El instrumento utilizado fue la encuesta, elaborada con preguntas cerradas y escaladas para medir las variables del estudio. Esta herramienta resulta eficaz para recopilar información cuantificable en investigaciones descriptivas.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos en una tesis sobre el asentamiento de estrategias de enseñanza y evaluación virtual se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados que estos proporcionan. Para asegurarla, se aplicará la herramienta didáctica que comprende a Scrative, ClassMarker y Mentimeter para evaluar la estabilidad temporal de los resultados, y la fiabilidad interevaluador para garantizar que diferentes evaluadores lleguen a conclusiones similares



3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

En este estudio, no se empleó una prueba formal de hipótesis debido a que el enfoque era descriptivo y los objetivos planteados no buscaban establecer relaciones causales entre variables. El propósito principal fue comprender y describir los fenómenos o características del objeto de estudio, sin la intención de verificar una hipótesis predefinida. Por lo tanto, no fue necesario utilizar pruebas estadísticas para formular o contrastar hipótesis. En cambio, se dio prioridad a la recopilación y análisis de datos con el fin de obtener una visión detallada y precisa del tema, sin requerir validación estadística.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

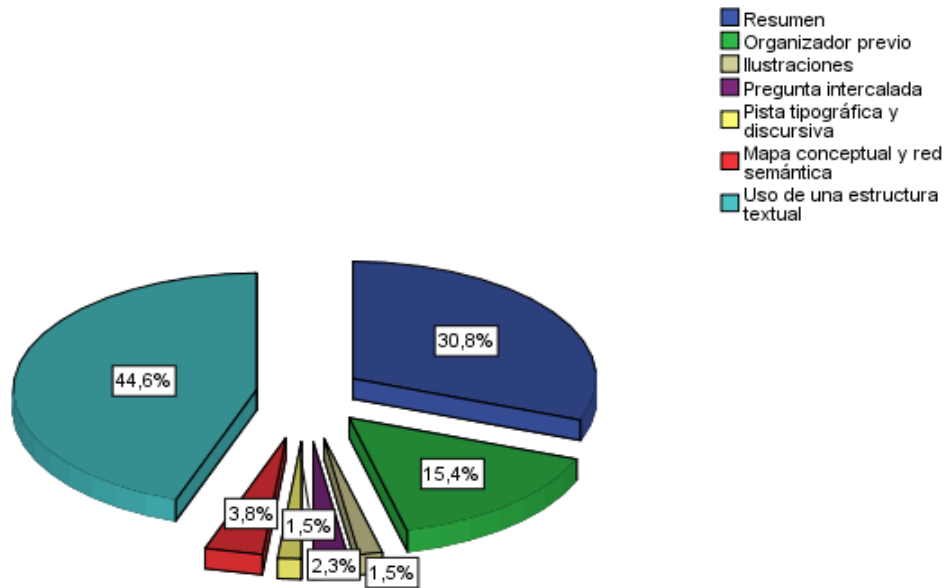
Tabla 3 Tipos de estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Resumen	40	30,8	30,8	30,8
Organizador previo	20	15,4	15,4	46,2
Ilustraciones	2	1,5	1,5	47,7
Pregunta intercalada	3	2,3	2,3	50,0
Pista tipográfica y discursiva	2	1,5	1,5	51,5
Mapa conceptual y red semántica	5	3,8	3,8	55,4
Uso de una estructura textual	58	44,6	44,6	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 1 Tipos de estrategias de enseñanza

Tipos de estrategias de enseñanza utiliza el docente



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 3, de los resultados se observa que el 1,5% utiliza la estrategia de ilustraciones y pista tipográfica y discursiva, en un 2,3% emplea la estrategia de preguntas intercaladas, en un 3,8% el docente emplea mapas conceptuales y red semántica, en un 15,4% la estrategia utiliza es organizador previo, el 30,8% emplea resúmenes, mientras que el 44,6% utiliza la estrategia de estructura textual.

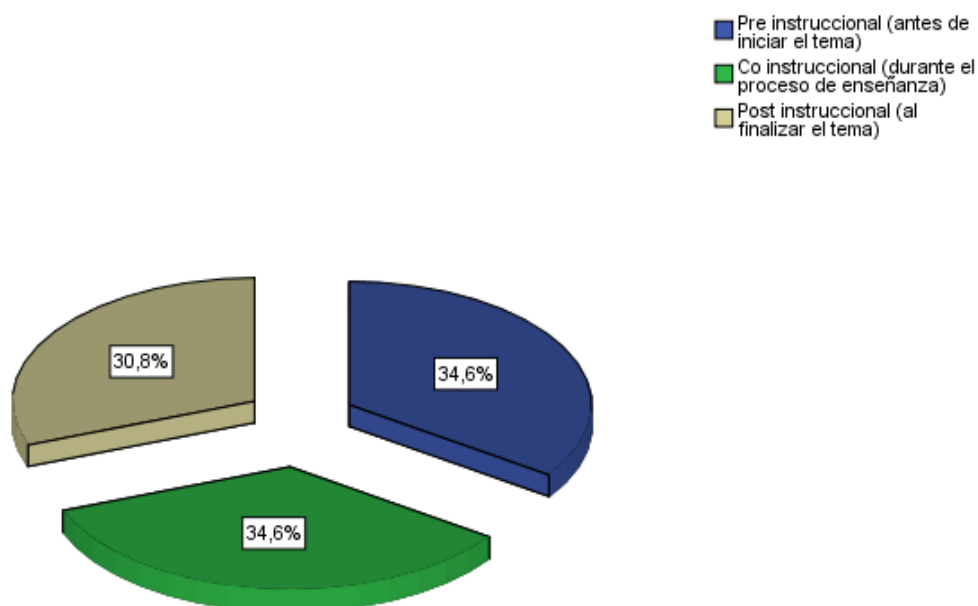
Tabla 4 Secuencia de enseñanza y tipo de estrategia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre instruccional (antes de iniciar el tema)	45	34,6	34,6	34,6
Co instruccional (durante el proceso de enseñanza)	45	34,6	34,6	69,2
Post instruccional (al finalizar el tema)	40	30,8	30,8	100,0
Válido				
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 2 Secuencia de enseñanza y tipo de estrategia

Según el momento de una secuencia de enseñanza, tipo de estrategia es importante



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 4, se observa que el 30,6% acorde a la secuencia de enseñanza el tipo de estrategia utilizada comprende al post-instruccional,

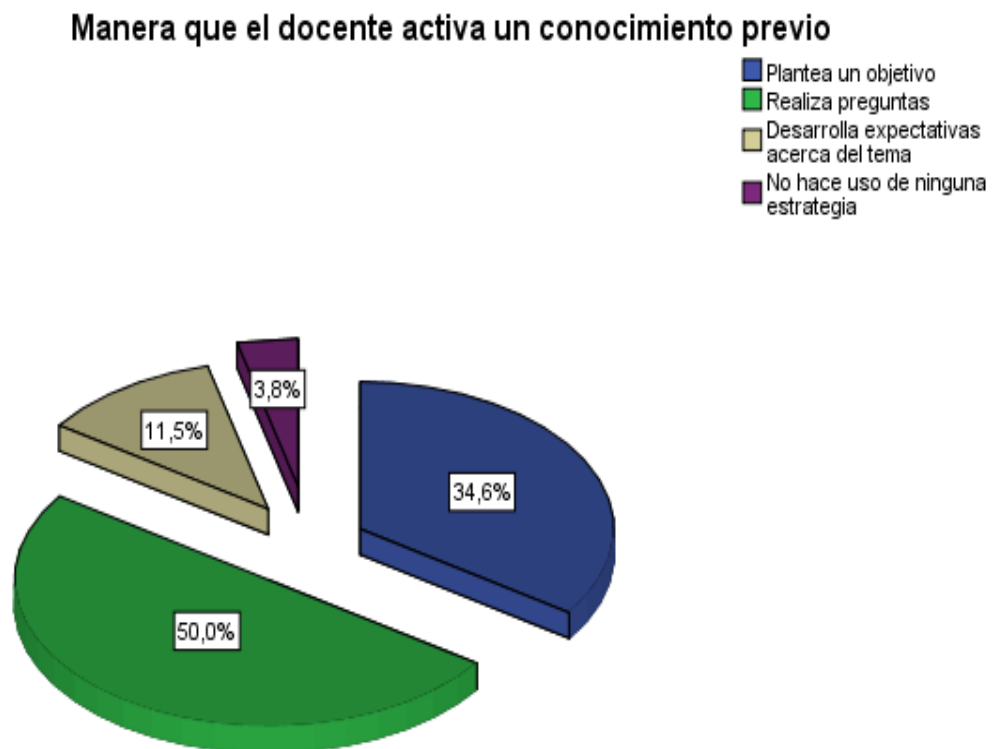
es decir al finalizar el tema de desarrollo, 34,6% acorde a la secuencia de enseñanza emplea pre-instruccional, esto es, antes del inicio del tema, en un 34,6% utiliza co-instruccional, la cual refiere durante el proceso de enseñanza.

Tabla 5 Momento de activar un conocimiento previo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Plantea un objetivo	45	34,6	34,6	34,6
Realiza preguntas	65	50,0	50,0	84,6
Desarrolla expectativas acerca del tema	15	11,5	11,5	96,2
No hace uso de ninguna estrategia	5	3,8	3,8	100,0
Válido				
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 3 Momento de activar un conocimiento previo



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 5, se observa respecto a la activación de conocimientos previos, en el que 3,8% no emplea ninguna estrategia para activar conocimientos previos, en un 11,5% el docente utiliza el desarrollo de expectativa sobre el tema, en un 34,6% se considera acorde al planteamiento de objetivos, mientras que el 50% utiliza la formulación de preguntas sobre el tema a tratar.

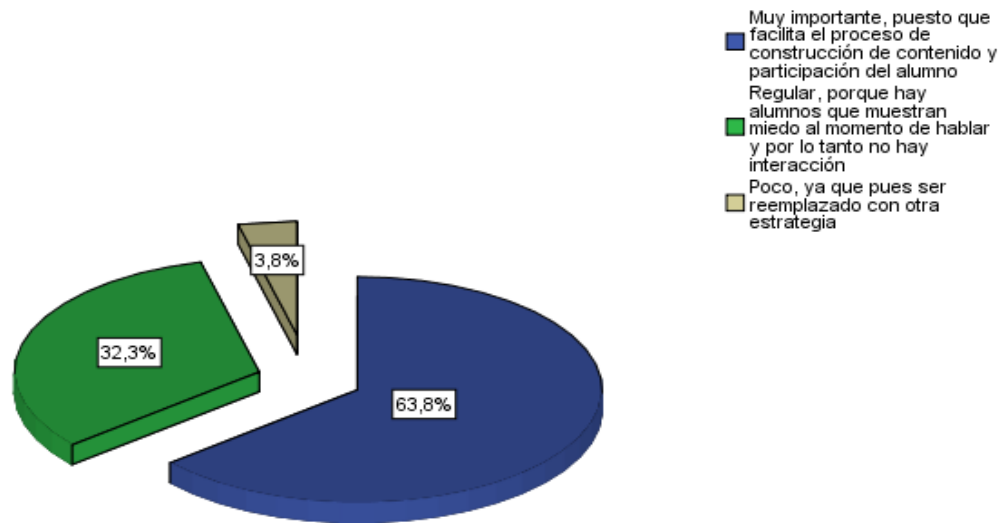
Tabla 6 Estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante, puesto que facilita el proceso de construcción de contenido y participación del alumno	83	63,8	63,8
	Regular, porque hay alumnos que muestran miedo al momento de hablar y por lo tanto no hay interacción	42	32,3	96,2
	Poco, ya que pues ser reemplazado con otra estrategia	5	3,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2024

Figura 4 Estrategia de enseñanza

Importancia es la pregunta como una estrategia de enseñanza



Nota: instrumento de investigación 2021

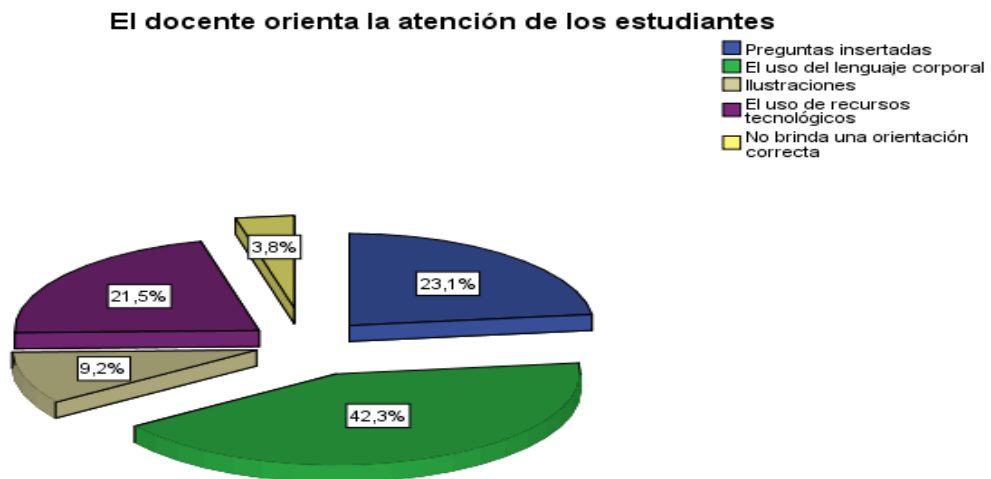
En la Tabla 6, los resultados muestran sobre la importancia del uso de estrategias de enseñanza, en el que 3,8% el docente no toma importancia del uso de esta regias por ser reemplazado con otra estrategia, en un 32,3% la importancia del uso de estrategias es regular debido a que los estudiantes muestran miedo al momento de expresarse, mientras en un 63,8% considera importante la estrategia debido a que facilita el proceso de construcción del contenido y participación del estudiante.

Tabla 7 Orientación de atención a los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Preguntas insertadas	30	23,1	23,1	23,1
El uso del lenguaje corporal	55	42,3	42,3	65,4
Ilustraciones	12	9,2	9,2	74,6
El uso de recursos tecnológicos	28	21,5	21,5	96,2
No brinda una orientación correcta	5	3,8	3,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 5 Orientación de atención a los estudiantes



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 7, respecto a la atención del estudiante, en un 3,8% el docente no brinda para que el estudiante tenga atención, en un 9,2% el docente utiliza las ilustraciones para tomar atención del estudiante, en un 21,5% el docente utiliza el uso de recursos tecnológicos, en un 23,5% a partir de preguntas insertadas toma atención del estudiante, mientras que en un 42,3% el uso del lenguaje corporal.

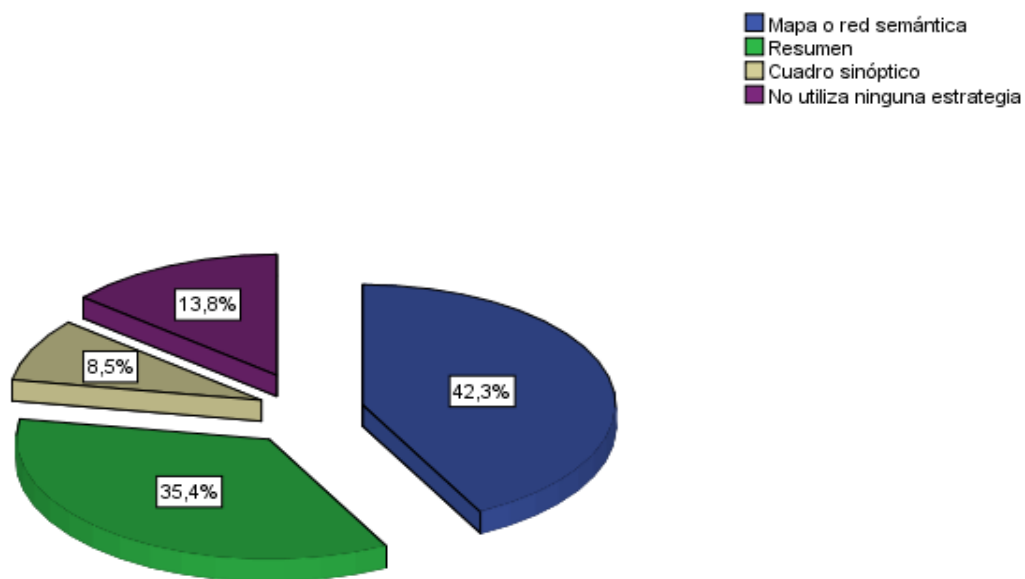
Tabla 8 Tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mapa o red semántica	55	42,3	42,3	42,3
Resumen	46	35,4	35,4	77,7
Cuadro sinóptico	11	8,5	8,5	86,2
No utiliza ninguna estrategia	18	13,8	13,8	100,0
Válido				
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 6 Tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información

Tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información que se tiene que aprender



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 8, de los resultados se observa sobre el tipo de estrategia utilizada para organizar la información, en un 8,5% utiliza cuadros sinópticos, en un 13,8% el docente no emplea ninguna estrategia de enseñanza, en un 35,4% hace uso de resúmenes, mientras en un 42,3%

el docente hace uso de mapa o red semántica para organizar la información.

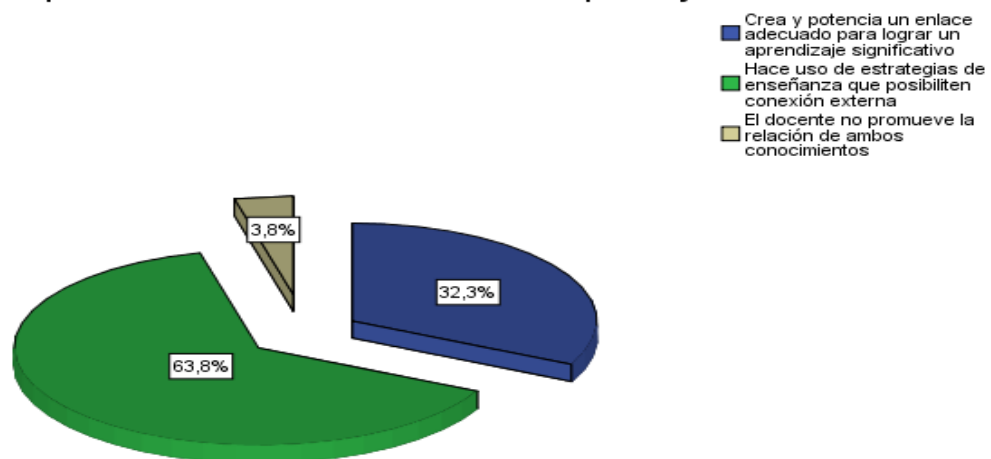
Tabla 9 El docente promueve el conocimiento previo y la nueva información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Crea y potencia un enlace adecuado para lograr un aprendizaje significativo	42	32,3	32,3	32,3
Hace uso de estrategias de enseñanza que posibiliten conexión externa	83	63,8	63,8	96,2
El docente no promueve la relación de ambos conocimientos	5	3,8	3,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 7 El docente promueve el conocimiento previo y la nueva información

El docente promueve la relación del conocimiento previo y la nueva información



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 9, los resultados indican la forma en que el docente promueve la relación del conocimiento previo y la nueva información, en un 3,8% no

se promueve ninguna relación de conocimiento, en un 32,3% el docente crea y potencia un enlace adecuado para el logro de aprendizaje significativo, en un 63,8% hace uso de estrategias que posibilitan conexión externa.

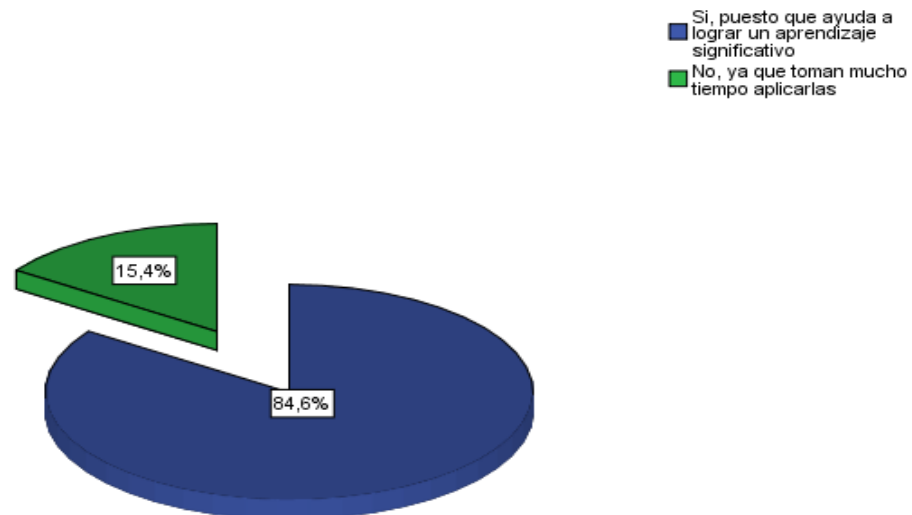
Tabla 10 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si, puesto que ayuda a lograr un aprendizaje significativo	110	84,6	84,6	84,6
No, ya que toman mucho tiempo aplicarlas	20	15,4	15,4	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 8 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente

Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de educativo es la adecuada



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 10, sobre las estrategias de enseñanza que hace uso el docente en el proceso educativo, en un 15,4% considera que el docente no toma mucho tiempo aplicarlas, mientras que el 84,6% manifiesta que el docente si hace de estrategia ya que permite lograr un aprendizaje significativo.

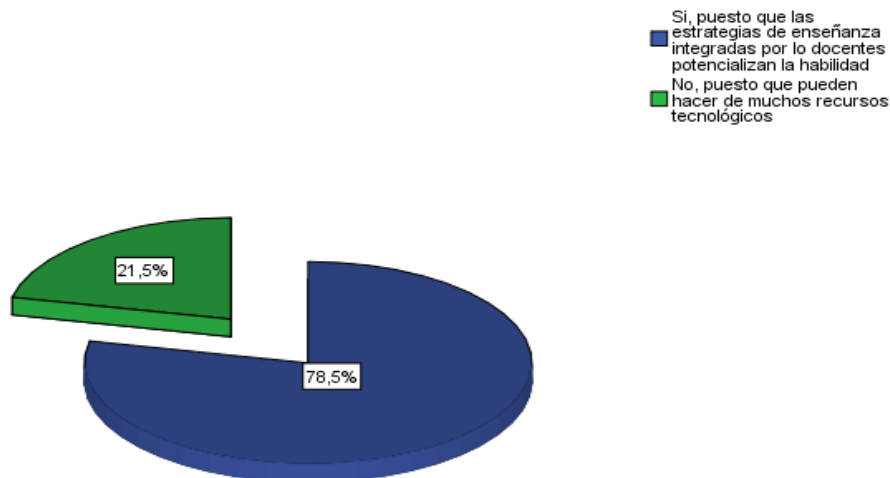
Tabla 11 Suficiencia de estrategias de enseñanza utilizada por los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si, puesto que las estrategias de enseñanza integradas por lo docentes potencializan la habilidad	102	78,5	78,5	78,5
No, puesto que pueden hacer de muchos recursos tecnológicos	28	21,5	21,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 9 Suficiencia de estrategias de enseñanza utilizada por los docentes

Las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes, son suficientes para el aprendizaje significativo



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 11, sobre la audiencia de las estrategias de enseñanza empleadas por el docente para un aprendizaje significativo, en un 21,5% considera que el docente no puede hacer uso de las tecnologías, mientras que e 78,5% que el docente si puede hacer uso de estrategias de enseñanza que potencialicen las habilidades.

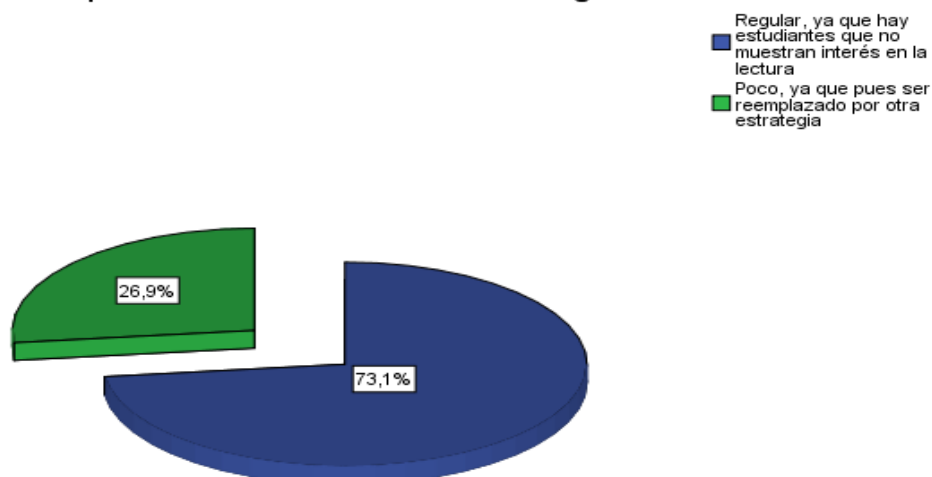
Tabla 12 Importancia de la lectura como estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Regular, ya que hay estudiantes que no muestran interés en la lectura	95	73,1	73,1	73,1
Poco, ya que pues ser reemplazado por otra estrategia	35	26,9	26,9	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 10 Importancia de la lectura como estrategia de enseñanza

Importancia de la lectura como estrategia de enseñanza



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 12, en cuanto a la importancia de la lectura como estrategia de enseñanza, en un 26,9% de los encuestados considera que muestra poca

importancia debido a que se reemplaza por otra estrategia, mientras que el 73,1 manifiesta que la importancia es regular debido que los estudiantes no muestran interés en la lectura.

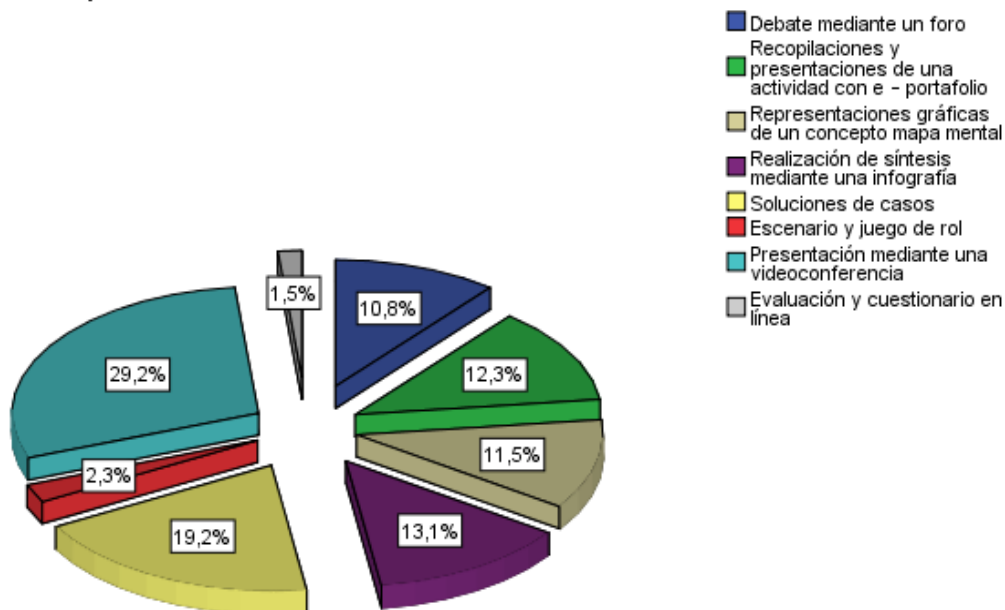
Tabla 13 Tipos de evaluación virtual utiliza por el docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Debate mediante un foro	14	10,8	10,8	10,8
Recopilaciones y presentaciones de una actividad con e – portafolio	16	12,3	12,3	23,1
Representaciones gráficas de un concepto	15	11,5	11,5	34,6
mapa mental				
Válido Realización de síntesis mediante una infografía	17	13,1	13,1	47,7
Soluciones de casos	25	19,2	19,2	66,9
Escenario y juego de rol	3	2,3	2,3	69,2
Presentación mediante una videoconferencia	38	29,2	29,2	98,5
Evaluación y cuestionario en línea	2	1,5	1,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 11 Tipos de evaluación virtual utiliza por el docente

Tipos de evaluación virtual utiliza el docente el docente



Nota: instrumento de investigación 2021

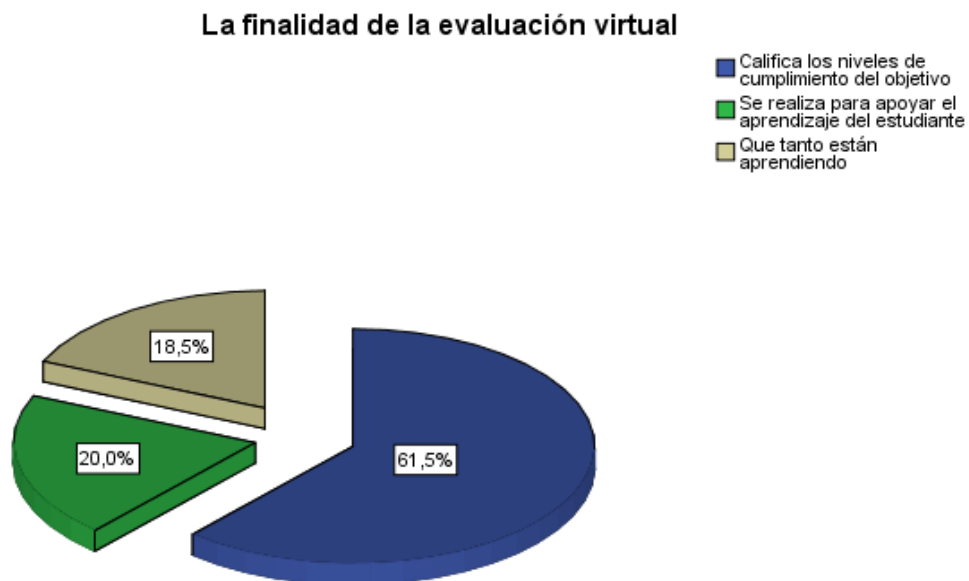
En la Tabla 13, sobre los tipos de evolución virtual que emplea el docente, en un 1,5% hace uso de cuestionario en línea, en un 2,3% emplea escenario y juego de rol, en un 10,8% realiza debate a partir de foro, en un 11,5% hace uso de representaciones graficas de un mapa mental, en un 13,1% hace uso de síntesis en infografías, en un 19,2% soluciones de casos, mientras en un 29,2% el docente hace uso de presentación de videoconferencia.

Tabla 14 La finalidad de la evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Califica los niveles de cumplimiento del objetivo	80	61,5	61,5	61,5
Se realiza para apoyar el aprendizaje del estudiante	26	20,0	20,0	81,5
Que tanto están aprendiendo	24	18,5	18,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 12 La finalidad de la evaluación virtual



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 14, respecto a la finalidad de la evaluación virtual, en un 18,5% de los encuestados considera para medir lo que están aprendiendo, en un 20% señalan que la evolución refuerza el aprendizaje del estudiante, mientras que en un 61,5% considera que la calificación mide los niveles de cumplimiento del objetivo.

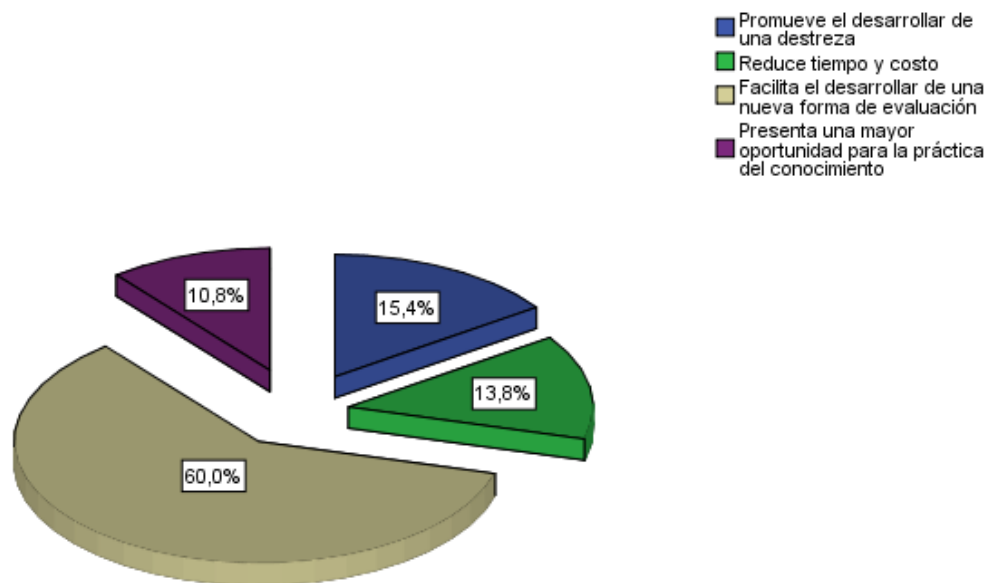
Tabla 15 La evaluación virtual en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promueve el desarrollar de una destreza	20	15,4	15,4
	Reduce tiempo y costo	18	13,8	29,2
	Facilita el desarrollar de una nueva forma de evaluación	78	60,0	89,2
	Presenta una mayor oportunidad para la práctica del conocimiento	14	10,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 13 La evaluación virtual en los estudiantes

La evaluación virtual en los estudiantes



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 15, los resultados refieren a la generación de la evaluación virtual, en un 10,8% de los encuestados considera que la evaluación genera mayor oportunidad para la práctica del conocimiento, en un 13,8% la evolución reduce tiempo y costo, en un 15,4% se promueve el desarrollo de una destreza, mientras que el 60% facilita el desarrollo de una forma evaluación.

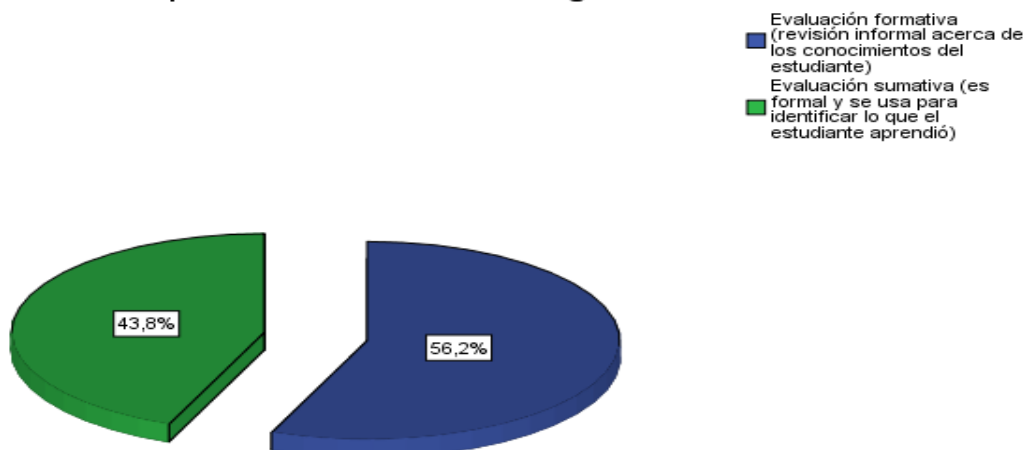
Tabla 16 Tipo de evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Evaluación formativa (revisión informal acerca de los conocimientos del estudiante)	73	56,2	56,2
	Evaluación sumativa (es formal y se usa para identificar lo que el estudiante aprendió)	57	43,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 14 Tipo de evaluación virtual

Tipo de evaluación virtual integra el docente



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 16, los resultados muestran el tipo de evolución que integra el docente, en un 43,85 los encuestado manifiestan que el docente integra el tipo de evaluación sumativa, esto es, formal y se identifica lo que el estudiante aprendió, en un 56,2% hace uso de evaluación formativa, esto es, revisión informal de conocimientos.

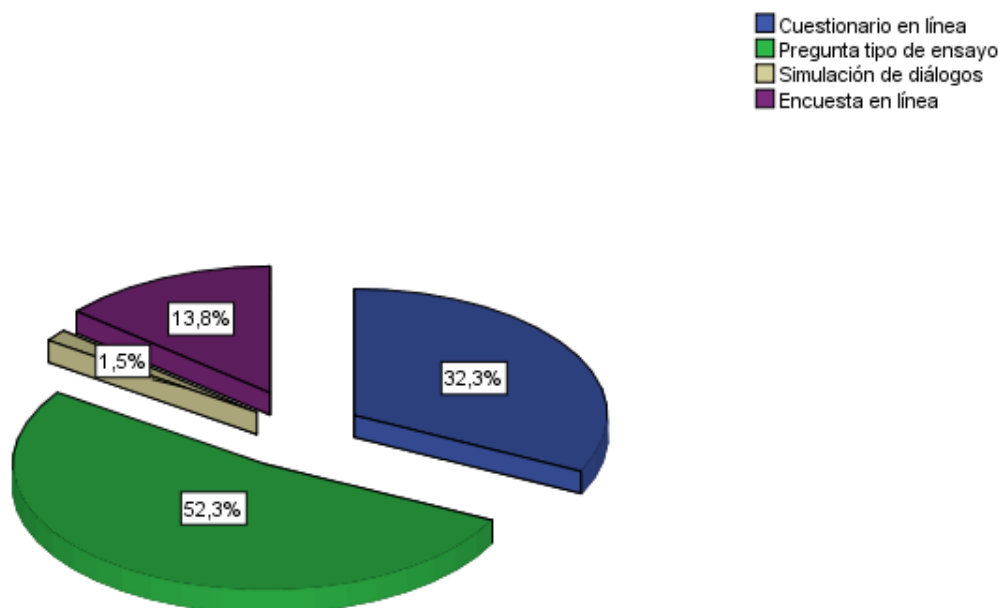
Tabla 17 Prácticas de evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuestionario en línea	42	32,3	32,3	32,3
Pregunta tipo de ensayo	68	52,3	52,3	84,6
Válido Simulación de diálogos	2	1,5	1,5	86,2
Encuesta en línea	18	13,8	13,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 15 Prácticas de evaluación virtual

Prácticas de evaluación virtual utiliza el docente



Nota: instrumento de investigación 2021

En la Tabla 17, los resultados evidencian sobre las prácticas de evaluación virtual que emplea el docente, en un 1,5% consideran el simulacro de dialogo, en un 32,3% hace uso de cuestionario en línea, mientras que en un 52,3% refiere a preguntas tipo ensayo.

Tabla 18 Capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual

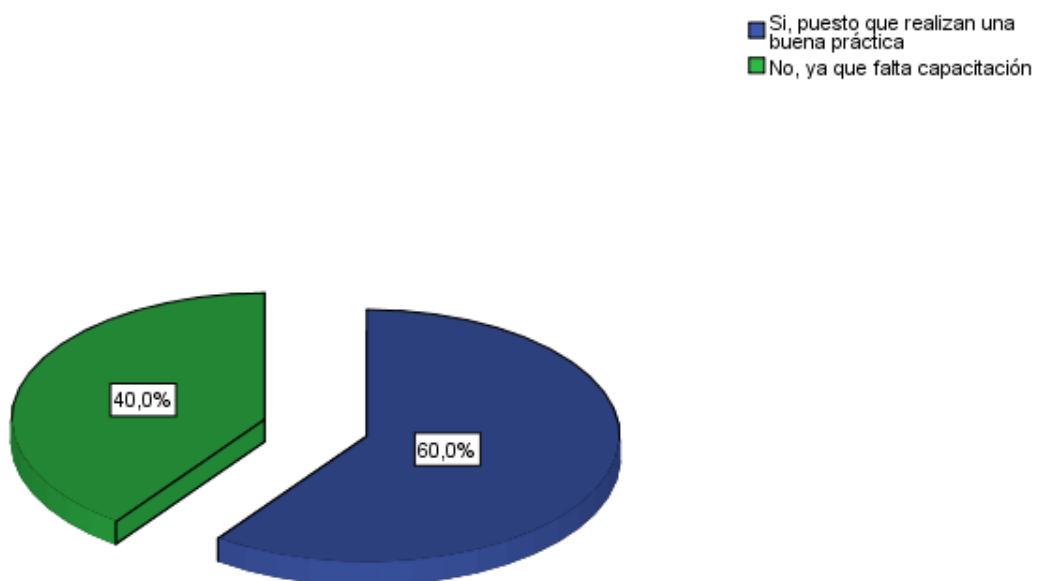
Los docentes se encuentran en la capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, puesto que realizan una buena práctica	78	60,0	60,0
	No, ya que falta capacitación	52	40,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 16 Capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual

Los docentes se encuentran en la capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual



Nota: instrumento de investigación 2021

De la Tabla 18, los resultados obtenidos manifiestan sobre la capacidad de desarrollar una adecuada evaluación virtual, en un 40% los encuestados consideran que no existe un adecuado desarrollo de evaluación debido a la falta de capacitación, en un 60% manifiestan que si existe un adecuado desarrollo de evaluación puesto que evidencia buena práctica.

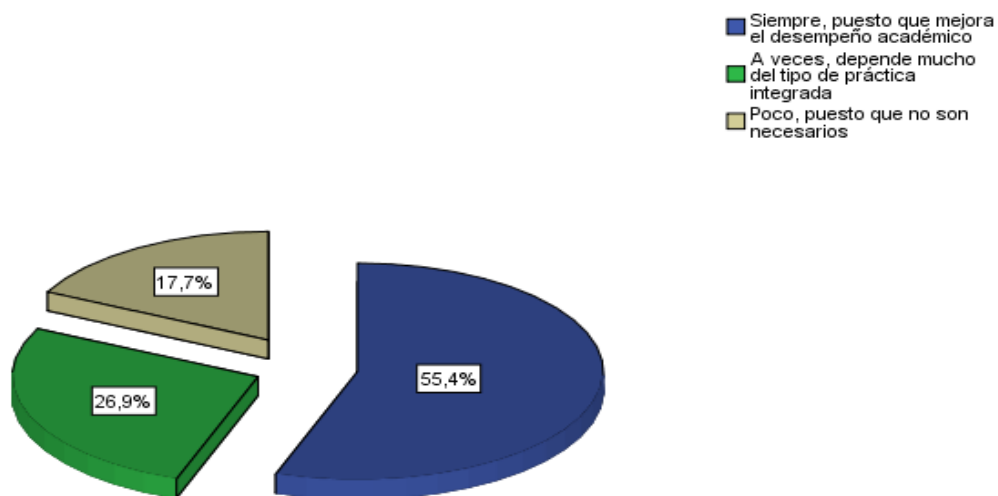
Tabla 19 Prácticas de evaluación implementadas por los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre, puesto que mejora el desempeño académico	72	55,4	55,4	55,4
Válido A veces, depende mucho del tipo de práctica integrada	35	26,9	26,9	82,3
Poco, puesto que no son necesarios	23	17,7	17,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 17 Prácticas de evaluación implementadas por los docentes

Las prácticas de evaluación implementadas por los docentes desarrollan un aprendizaje significativo



Nota: instrumento de investigación 2021

De la Tabla 19, los resultados obtenidos muestran sobre la práctica de evaluación implementadas por los docentes para un aprendizaje significativo, en un 17,7% la practica evolutiva es baja debido a que no es necesario, en un 26,9% la práctica depende del tipo de practica integrada, en un 55,4% es buena debido a que mejora el desempeño académico.

Tabla 20 Orientación virtual correcta por parte de los docentes

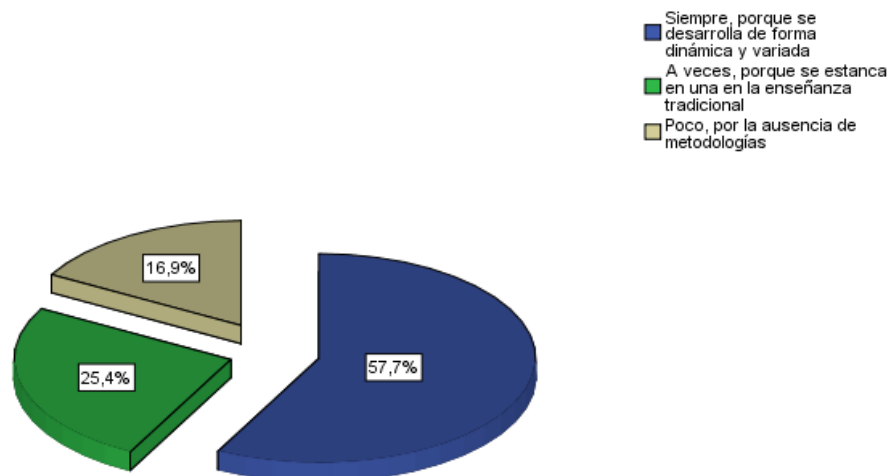
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre, porque se desarrolla de forma dinámica y variada	75	57,7	57,7	57,7
Válido A veces, porque se estanca en una en la enseñanza tradicional	33	25,4	25,4	83,1
Poco, por la ausencia de metodologías	22	16,9	16,9	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 18 Orientación virtual correcta por parte de los docentes

Nota:

Existe una orientación virtual correcta por parte de los docentes



instrumento de investigación 2021

De la Tabla 20, los resultados obtenidos sobre la orientación virtual adecuada por el docente, en un 16,9% de los sujetos encuestados considera que la orientación es poco, debido a la ausencia de metodología, en un 25,4% la existencia de orientación es regular debido a una enseñanza tradicional, mientras que en un 57,7% es buena debido al buen desarrollo de forma dinámica y variada.

Tabla 21 Estimula el docente en la evaluación virtual

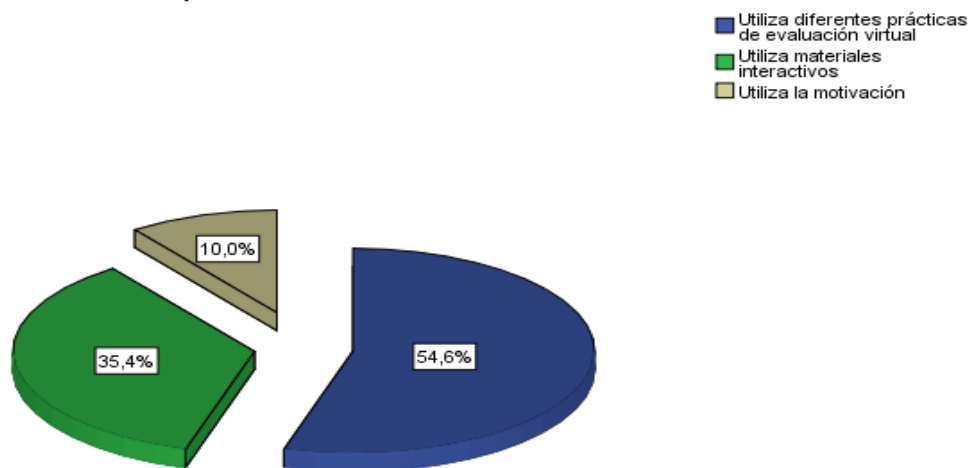
Manera que estimula el docente en la evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Utiliza diferentes prácticas de evaluación virtual	71	54,6	54,6	54,6
Utiliza materiales interactivos	46	35,4	35,4	90,0
Utiliza la motivación	13	10,0	10,0	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 19 Estimula el docente en la evaluación virtual

Manera que estimula el docente en la evaluación virtual



Nota: instrumento de investigación 2021

De la Tabla 21, los resultados obtenidos sobre la forma de estimulación del docente en la evaluación virtual, en un 10% los encuestados considera que el docente utiliza la motivación, en un 35.4% el docente emplea materiales interactivos, en un 54,6% el docente hace uso de diferentes prácticas de evaluación virtual.

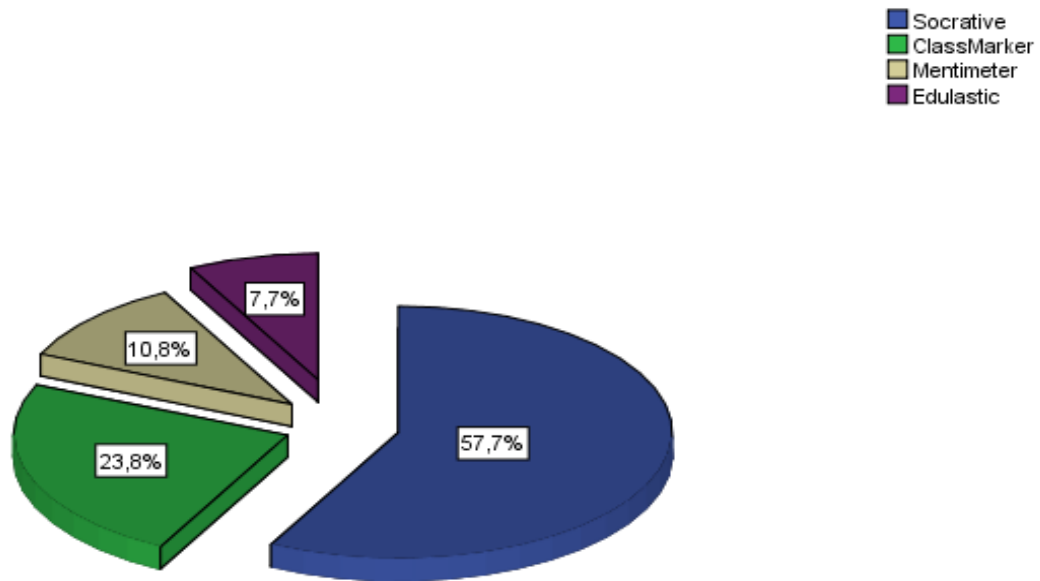
Tabla 22 Herramientas didácticas que utiliza el docente para la evaluación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Socrative	75	57,7	57,7	57,7
ClassMarker	31	23,8	23,8	81,5
Válido Mentimeter	14	10,8	10,8	92,3
Edulastic	10	7,7	7,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Nota: instrumento de investigación 2021

Figura 20 Herramientas didácticas que utiliza el docente para la evaluación virtual

Herramientas didácticas que utiliza el docente para la evaluación virtual



Nota: instrumento de investigación 2021



De la Tabla 22, se considera de los resultados sobre las herramientas didácticas que emplea el docente para la evaluación virtual, en un 7,7% hace uso de edulastic, en un 10,8% emplea el sistema mentimeter, en un 23,8% el docente emplea ClassMarker, mientras que en su mayoría considera en un 57,7% Socrative.



4.3. discusión de los resultados

Al analizarse las estrategias de enseñanza para la evaluación virtual en el desarrollo de clases comenzaron con la construcción de contenido y la participación activa del estudiante, lo que permitió alcanzar un aprendizaje significativo.

Al determinarse las estrategias de enseñanza más comunes para realizar una evaluación virtual incluyen el uso de mapas o redes semánticas y resúmenes. Estas estrategias facilitan el logro del aprendizaje y fomentan el progreso de destrezas en los estudiantes dentro del contexto de clases virtuales.

Teniendo identificando las herramientas didácticas utilizadas en las evaluaciones virtuales incluyen plataformas como Scrative, ClassMarker y Mentimeter. Estas herramientas permiten realizar evaluaciones dinámicas y variadas, mejorando así la ocupación académica de los estudiantes.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - se logró analizar que las estrategias de instrucción para la evaluación virtual en el desarrollo de clases, a partir del cual se inició con el proceso de construcción de contenido y participación del estudiante logrando un aprendizaje significativo.
- SEGUNDA.** - se logró determinar que los tipos de estrategia de enseñanza más utilizados para realizar una evaluación virtual comprende mapa o red semántica y resúmenes, debido a que esta permite ayuda para mejorar el logro del aprendizaje y genere la potencialidad de habilidades en los estudiantes del instituto en el progreso de clases virtuales.
- TERCERA.** - se logró determinar que el uso de herramientas didácticas utilizadas para una evaluación comprende a Scrative, ClassMarker y Mentimeter, esta permite realizar una evaluación dinámica y variada, además esta permite la mejora de desempeño académico del estudiante.
- CUARTO.** - se logró identificar los tipos de evaluación virtual que permiten la mejora de aprendizaje del estudiante considerándose presentación de videoconferencia, soluciones de casos, infografía, presentación a partir de e-portafolio y mapas mentales, estas permitieron el cumplimiento de objetivos y el desarrollo una nueva forma de evolución.



SUGERENCIAS

- PRIMERA.** - A los investigadores, docentes y estudiantes en educación, realizar investigaciones desde el enfoque cualitativo sobre experiencias en la evaluación virtual en el progreso de clases virtuales.
- SEGUNDA.** – Realizar a cabo programas de formación para los docentes y estudiantes de la institución pública con el objetivo de ampliar las estrategias de enseñanza en la modalidad de clases virtuales.
- TERCERA.** – Realizar programas de formación para los docentes del instituto con el propósito de profundizar en el uso de herramientas digitales, facilitando evaluaciones más dinámicas y contribuyendo a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- CUARTO.** - realizar estudios experimentales sobre tipos de enseñanza virtual con la finalidad de verificar que tipo de enseñanza es la más adecuada para la enseñanza virtual en el desarrollo de clases online.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, S. F., & Ch García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia Año*, 18(2), 67–82.
- Adachi, C., Tai, J., & Dawson, P. (2018). A Framework for Designing, Implementing, Communicating and Researching Peer Assessment. *Higher Education Research and Development*, 37, 453–467.
- Alcázar, F., Sánchez, C., & Montero, J. (2006). LCMS. *Learning Content Manager System. Portales e-learning Open Source*. 11.
- Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). *La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje*. 8(1), 63–81.
- Aparicio Alarcón, J. rubén, & Mamani Choque, W. A. (2022). Dialnet-ImplementacionDeLasEstrategiasVirtualesEnElNivelSu-8754056. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2, 1. <https://doi.org/8754056.2710-2394>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *PRESENTACIÓN DESARROLLO DEL INFORME FINAL DE TESIS*.
- Avolio de Cols, S. (1979). *La Tarea Docente* (Marimar, Ed.; Cuarta Edi, Vol. 1, Issue 69).
- Barletta, M. D., Litwin, E., Alvarez Mendez, J. M., Menin, O., De Alba, A., Gentili, P., Sanjurjo, L., Diaz Barriga, Á., Fernández, L., Celman, S., Gatti, E., & Stubrin, A. (2004). *La FORMACION docente Evaluaciones y nuevas practicas en el debate educativo contemporaneo* (Universidad Nacional del Litoral, Ed.). Octubre del 2004.



- Barriga, F., & Hernandez, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretacion cognitiva* (MC Graw Hill, Ed.; Segunda Ed).
- Bautista, I., Carrera, G., León, E., & Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *Minerva*, 1(2), 5–12. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i2.6>
- Bedregal, N., Cornejo, V., Tupacyupanqui, D., & Flores, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 27(4), 707–718.
- Bejar Parra, B. (2022). Educación virtual y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la región puno. *Polodelconocimiento.*, 8. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Bennett, N. (1979). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS*. (Morata, Ed.).
- Betancourt, S. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE DESARROLLAN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES*. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). The evaluation of virtual education: E-activities. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cano, A. B., Novelo, C., & Esa, J. (2021). *Estrategias de enseñanza en ambientes virtuales para incrementar el rendimiento académico*. 11(1), 127–133.



- Carranza Alcántar, M. del R., & Caldera Montes, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16.1(2018), 73–88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Coila Monje, J. I. (2021). *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INFORMÁTICA.*
- Deeley, S. (2011). Summative co-assessment: A deep learning approach to enhancing employability skills and attributes. *Managing IT/Community Partnerships in the 21st Century*, 15, 39–51. <https://doi.org/10.4018/9781930708334.ch002>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias De Enseñanza Para La Promoción De Aprendizajes Significativos. *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.*, 1–27.
- Escudero Muñoz, J. M. (2009). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 16, 65. https://doi.org/10.7179/psri_2009.16.05
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Flores Mamani, D. (2021). Efectos del aula virtual como estrategia de enseñanza – aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en estudiantes



- universitarios. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(1), 19–24.
<https://doi.org/10.54405/rii.1.1.9>
- Fuentes, M. (2021). *MODALIDADES DEL APRENDIZAJE VIRTUAL*.
<https://doi.org/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh>
- Gallardo, M. A. (2006). Hipermedia y aprendizaje. *Revista UPB*, 1(3), 23–45.
- García Aretio, L. (2021). ¿Podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 09.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30223>
- García Peña, K. (2021). *Evaluación auténtica en entornos virtuales de aprendizaje en la educación técnico-productiva - Cusco, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Gessa, A. (2011). La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias. *Revista de Educacion*, 354, 749–764.
- Gómez, U., Fonseca, J. J., & Valsés, P. R. (2007). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. In Universitaria (Ed.), *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* (Vol. 22, Issue 1).
- González Fernández, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora* (Síntesis, Ed.; Primera Ed).
- Huanca, G. (2019). Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación Universidad Mayor de San Andrés en la



gestión 2018. In *Universidad Mayor de San Andrés*. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES.

- Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F. de M., Lazo-Cerón, Y., & Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 217–228. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>
- Márquez, J. V. (2010). La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos *The Analogy as a Cognitive Strategy that Encourages Reading Comprehension in Expository Texts*. *Revista Electrónica Educare*, 2, 91–112.
- Mayorga Fernández, J., & Madrid Vivar, D. (2008). METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE LOS CURSOS ON LINE. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 287.
- McDonald, B. (2012). *Self Assessment and Student- Centred Learning*. 1(868), 1–20.
- Medina-Cepeda, N. M., & Delgado-Fernández, J. R. (2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de ingeniería. *Rastros Rostros*, 19(34). <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2147>
- Mendoza, D. (2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. *Revista Espacios*, 39(November), 14.



- Meza, A. (2013). Learning strategies. Definitions, classifications and measuring instruments. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–213.
<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Moncini Marrufo, R., & Pirela Espina, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1–28.
<https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>
- Picón, G., Rodríguez, N., & Oliveira, A. (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad. *Scientific Electronic Library Online*, 26(1), 16.
- Pio, M., & Almendra, R. (2020). *Educación Superior Evaluación de aprendizajes en entornos virtuales Assessment of learning in virtual environments*.
<https://doi.org/9026042>
- Robles, M., & Braathen, S. (2002). Online Assessment Techniques. *Delta Pi Epsilon Journal*, 44, 39–49.
- Rovai, A. P. (2000). Online and traditional assessments: What is the difference? *Internet and Higher Education*, 3(3), 141–151.
[https://doi.org/10.1016/S1096-7516\(01\)00028-8](https://doi.org/10.1016/S1096-7516(01)00028-8)
- Salas Bustos, D. A. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36–42.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>



- Shuey, S. (2002). Assessing Online Learning in Higher Education. *Journal of Instruction Delivery Systems*, 16.
- Solé Gallart, I. (2008). *Estrategias de Enseñanza* (Grao., Ed.).
- Tena, M. J. F., del Carmen Ortega Navas, M., & Fuster, M. C. S. (2021). New technologies as innovative teaching-learning strategies in the Digital Era. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(1), 29–42. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.406051>
- Thomas, G., Martin, D., & Pleasants, K. (2004). Using self- and peer assessment to enhance students' future-learning in higher education. *Journal of University Teaching & Learning Practice* *Journal of Universi*, 5(1), 1–4.
- UISRAEL. (2016). *MODELO EDUCATIVO 2016-2020*. 1–34.
- Vados, A. E. M., Ballén, E. L. S., & Rodríguez, W. H. S. (2016). La ilustración: Dilucidación y proceso creativo. *Kepes*, 13(13), 265–296. <https://doi.org/10.17151/kepes.2016.13.13.12>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias Educativas Y Tecnología Digital En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(1), 69–76.



ANEXOS



ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera el asentimiento de las estrategias de enseñanza se aplica en la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021?	Analizar el asentimiento de las estrategias de enseñanza que se aplica en la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021	Las estrategias de enseñanza aplicadas en la evaluación virtual son adecuadas para el aprendizaje estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021	Variable 1 Estrategias de enseñanza	Clasificación de las estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo Método: Analítico Nivel: descriptivo Tipo: básico Temporal: transversal Población: estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Muestra: Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: cuestionario Instrumento: encuesta
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Variable 2 Evaluación virtual	Enseñanza E-learning Ventajas de educación distancia Evaluación del aprendizaje		
¿Cuáles son los tipos de estrategia de enseñanza para la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021?	Determinar los tipos de estrategia de enseñanza para la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021	El uso de los tipos de estrategias de enseñanza mejora para para la evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021				
¿Cuáles son las herramientas didácticas para una evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021?	Determinar las herramientas didácticas para una evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021	Las herramientas didácticas permiten realizar evaluación virtual en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021				
¿Cuáles son los tipos de evaluación virtual para la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021?	Identificar los tipos de evaluación virtual para la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021	Los tipos de enseñanza virtual permiten la mejora de aprendizaje en estudiantes, Instituto de Educación Superior tecnológico Público-Ilo, periodo 2021				



ANEXO 02 MATRIS INSTRUMENTAL

ASENTIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021			
VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORES
V.I.: Estrategias de enseñanza	Clasificación de las estrategias de enseñanza	1. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza utiliza el docente?	a) Resumen b) Organizador previo c) Ilustraciones d) Analogías e) Pregunta intercalada f) Pista tipográfica y discursiva g) Mapa conceptual y red semántica Uso de una estructura textual
		2. Según el momento de una secuencia de enseñanza ¿Qué tipo de estrategia es importante?	a) Pre instruccional (antes de iniciar el tema) b) Co instruccional (durante el proceso de enseñanza) c) Post instruccional (al finalizar el tema)
		3. ¿De qué manera el docente activa un conocimiento previo?	a) Plantea un objetivo b) Realiza preguntas c) Desarrolla expectativas acerca del tema d) No hace uso de ninguna estrategia
		4. ¿Qué tan importante es la pregunta como una estrategia de enseñanza?	a) Muy importante, puesto que facilita el proceso de construcción de contenido y participación del alumno b) Regular, porque hay alumnos que muestran miedo al momento de hablar y por lo tanto no hay interacción c) Poco, ya que pues ser reemplazado con otra estrategia
		5. ¿Mediante qué el docente orienta la atención de los estudiantes?	a) Preguntas insertadas b) El uso del lenguaje corporal c) Ilustraciones d) El uso de recursos tecnológicos e) No brinda una orientación correcta
		6. ¿Qué tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información que se tiene que aprender?	a) Mapa o red semántica b) Resumen c) Cuadro sinóptico d) No utiliza ninguna estrategia
V.D.: Evaluación virtual	Enseñanza E-learning	7. ¿De qué manera el docente promueve la relación del conocimiento previo y la nueva información?	a) Crea y potencia un enlace adecuado para lograr un aprendizaje significativo b) Hace uso de estrategias de enseñanza que posibiliten conexión externa c) El docente no promueve la relación de ambos conocimientos
		8. ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de educativo es la adecuada?	a) Si, puesto que ayuda a lograr un aprendizaje significativo b) No, ya que toman mucho tiempo aplicarlas
		9. Las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes ¿Son suficientes para el aprendizaje significativo?	a) Si, puesto que las estrategias de enseñanza integradas por lo docentes potencializan la habilidad b) No, puesto que pueden hacer de muchos recursos tecnológicos
	Ventajas de educación a distancia	10. ¿Qué tan importante es la lectura como estrategia de enseñanza?	a) Muy importante, puesto que ayuda a analizar y comprender b) Regular, ya que hay estudiantes que no muestran interés en la lectura c) Poco, ya que pues ser reemplazado por otra estrategia



		11. ¿Qué tipos de evaluación virtual utiliza el docente el docente?	<ul style="list-style-type: none"> a) Debate mediante un foro b) Recopilaciones y presentaciones de una actividad con e – portafolio c) Representaciones gráficas de un concepto mapa mental d) Realización de síntesis mediante una infografía e) Soluciones de casos f) Escenario y juego de rol g) Presentación mediante una videoconferencia h) Evaluación y cuestionario en línea
		12. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación virtual?	<ul style="list-style-type: none"> a) Califica los niveles de cumplimiento del objetivo b) Se realiza para apoyar el aprendizaje del estudiante c) Que tanto están aprendiendo
		13. ¿Qué genera la evaluación virtual en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> a) Promueve el desarrollar de una destreza b) Reduce tiempo y costo c) Facilita el desarrollar de una nueva forma de evaluación d) Presenta una mayor oportunidad para la práctica del conocimiento
		14. ¿Qué tipo de evaluación virtual integra el docente?	<ul style="list-style-type: none"> a) Evaluación formativa (revisión informal acerca de los conocimientos del estudiante) b) Evaluación sumativa (es formal y se usa para identificar lo que el estudiante aprendió)
		15. ¿Qué prácticas de evaluación virtual utiliza el docente?	<ul style="list-style-type: none"> a) Cuestionario en línea b) Pregunta tipo de ensayo c) Actividad de arrastrar y soltar d) Simulación de diálogos e) Encuesta en línea
	Evaluación del aprendizaje	16. ¿Los docentes se encuentran en la capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual?	<ul style="list-style-type: none"> a) Si, puesto que realizan una buena práctica b) No, ya que falta capacitación
		17. ¿Las prácticas de evaluación implementadas por los docentes desarrollan un aprendizaje significativo?	<ul style="list-style-type: none"> a) Siempre, puesto que mejora el desempeño académico b) A veces, depende mucho del tipo de practica integrada c) Poco, puesto que no son necesarios
		18. ¿Existe una orientación virtual correcta por parte de los docentes?	<ul style="list-style-type: none"> a) Siempre, porque se desarrolla de forma dinámica y variada b) A veces, porque se estanca en una en la enseñanza tradicional c) Poco, por la ausencia de metodologías
		19. ¿De qué manera estimula el docente en la evaluación virtual?	<ul style="list-style-type: none"> a) Utiliza diferentes prácticas de evaluación virtual b) Utiliza materiales interactivos c) Utiliza la motivación
		20. ¿Qué herramientas didácticas utiliza el docente para la evaluación virtual?	<ul style="list-style-type: none"> a) Socrative b) ClassMarker c) Mentimeter d) Edulastic



ANEXO 03 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CUESTIONARIO

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información importante para realizar la investigación en relación al ASENTIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021, siendo de relevancia la información, para la validación de los resultados del estudio, para lo cual solicito su colaboración, cuya información será tratada de manera confidencial.

1. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza utiliza el docente?
 - a) Resumen
 - b) Organizador previo
 - c) Ilustraciones
 - d) Analogías
 - e) Pregunta intercalada
 - f) Pista tipográfica y discursiva
 - g) Mapa conceptual y red semántica
 - h) Uso de una estructura textual
2. Según el momento de una secuencia de enseñanza ¿Qué tipo de estrategia es importante?
 - a) Pre instruccional (antes de iniciar el tema)
 - b) Co instruccional (durante el proceso de enseñanza)
 - c) Post instruccional (al finalizar el tema)
3. ¿De qué manera el docente activa un conocimiento previo?
 - a) Plantea un objetivo
 - b) Realiza preguntas
 - c) Desarrolla expectativas acerca del tema
 - d) No hace uso de ninguna estrategia
4. ¿Qué tan importante es la pregunta como una estrategia de enseñanza?
 - a) Muy importante, puesto que facilita el proceso de construcción de contenido y participación del alumno
 - b) Regular, porque hay alumnos que muestran miedo al momento de hablar y por lo tanto no hay interacción



- c) Poco, ya que pues ser reemplazado con otra estrategia
5. ¿Mediante qué el docente orienta la atención de los estudiantes?
- a) Preguntas insertadas
 - b) El uso del lenguaje corporal
 - c) Ilustraciones
 - d) El uso de recursos tecnológicos
 - e) No brinda una orientación correcta
6. ¿Qué tipos de estrategia de enseñanza utiliza para organizar la información que se tiene que aprender?
- a) Mapa o red semántica
 - b) Resumen
 - c) Cuadro sinóptico
 - d) No utiliza ninguna estrategia
7. ¿De qué manera el docente promueve la relación del conocimiento previo y la nueva información?
- a) Crea y potencia un enlace adecuado para lograr un aprendizaje significativo
 - b) Hace uso de estrategias de enseñanza que posibiliten conexión externa
 - c) El docente no promueve la relación de ambos conocimientos
8. ¿Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de educativo es la adecuada?
- a) Si, puesto que ayuda a lograr un aprendizaje significativo
 - b) No, ya que toman mucho tiempo aplicarlas
9. Las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes ¿Son suficientes para el aprendizaje significativo?
- a) Si, puesto que las estrategias de enseñanza integradas por lo docentes potencializan la habilidad
 - b) No, puesto que pueden hacer de muchos recursos tecnológicos
10. ¿Qué tan importante es la lectura como estrategia de enseñanza?
- a) Muy importante, puesto que ayuda a analizar y comprender
 - b) Regular, ya que hay estudiantes que no muestran interés en la lectura
 - c) Poco, ya que pues ser reemplazado por otra estrategia
11. ¿Qué tipos de evaluación virtual utiliza el docente el docente?
- a) Debate mediante un foro
 - b) Recopilaciones y presentaciones de una actividad con e – portafolio
 - c) Representaciones gráficas de un concepto mapa mental
 - d) Realización de síntesis mediante una infografía



- e) Soluciones de casos
 - f) Escenario y juego de rol
 - g) Presentación mediante una videoconferencia
 - h) Evaluación y cuestionario en línea
12. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación virtual?
- a) Califica los niveles de cumplimiento del objetivo
 - b) Se realiza para apoyar el aprendizaje del estudiante
 - c) Que tanto están aprendiendo
13. ¿Qué genera la evaluación virtual en los estudiantes?
- a) Promueve el desarrollar de una destreza
 - b) Reduce tiempo y costo
 - c) Facilita el desarrollar de una nueva forma de evaluación
 - d) Presenta una mayor oportunidad para la práctica del conocimiento
14. ¿Qué tipo de evaluación virtual integra el docente?
- a) Evaluación formativa (revisión informal acerca de los conocimientos del estudiante)
 - b) Evaluación sumativa (es formal y se usa para identificar lo que el estudiante aprendió)
15. ¿Qué prácticas de evaluación virtual utiliza el docente?
- a) Cuestionario en línea
 - b) Pregunta tipo de ensayo
 - c) Actividad de arrastrar y soltar
 - d) Simulación de diálogos
 - e) Encuesta en línea
16. ¿Los docentes se encuentran en la capacidad de desarrollar una correcta evaluación virtual?
- a) Si, puesto que realizan una buena práctica
 - b) No, ya que falta capacitación
17. ¿Las prácticas de evaluación implementadas por los docentes desarrollan un aprendizaje significativo?
- a) Siempre, puesto que mejora el desempeño académico
 - b) A veces, depende mucho del tipo de practica integrada
 - c) Poco, puesto que no son necesarios
18. ¿Existe una orientación virtual correcta por parte de los docentes?
- a) Siempre, porque se desarrolla de forma dinámica y variada
 - b) A veces, porque se estanca en una en la enseñanza tradicional



- c) Poco, por la ausencia de metodologías
19. ¿De qué manera estimula el docente en la evaluación virtual?
- a) Utiliza diferentes prácticas de evaluación virtual
 - b) Utiliza materiales interactivos
 - c) Utiliza la motivación
20. ¿Qué herramientas didácticas utiliza el docente para la evaluación virtual?
- a) Socrative
 - b) ClassMarker
 - c) Mentimeter
 - d) Edulastic



ANEXO 04 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" JULIACA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE INVESTIGACION



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS

ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO NOMBRES Y APELLIDOS: Hugo Neptali CAVERO AYBAR
- PROFESIÓN: ABOGADO
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
CREATIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.	1	2	3	4	5
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems índices,	1	2	3	4	5
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación,	1	2	3	4	5
PERTENENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación,	1	2	3	4	5

Fuente:

III. OBSERVACION Y RECOMENDACION

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:

Firma del experto
DNI N° 01332589



ANEXO 05 FICHA DE EVIDENCIA DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
2	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
7	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
8	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
9	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
10	Algunas ve...	Casi Siempre	Algunas ve...	Casi Siempre	Algunas ve...	Algunas ve...
11	Algunas ve...	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
12	Algunas ve...	Casi Siempre	Algunas ve...	Casi Siempre	Algunas ve...	Algunas ve...
13	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
16	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
17	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Algunas ve...
18	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
19	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
21	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
23	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
24	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
25	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca
26	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...
27	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
28	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
29	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
30	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...
31	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
32	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
33	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
34	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
35	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre
36	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital:

Fecha de entrega: 30 /12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DARIO CRUZ YLLA

Dirección: Las Terrazas de Pacocha Mz. Ñ, Lt. 16-

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40696244

Teléfono: 964725976 email: Dariocruzylla@gamil.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación

Asesor: Mgtr. Joel Fredy Pari Arcaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título ASENTAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
VIRTUAL APLICADOS EN ESTUDIANTES. INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO – ILO, PERIODO 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategia de enseñanza, evaluación virtual, herramientas digitales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32


Firma de Autor



huella digital

30 de Diciembre del 2024
Fecha