



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE
JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
JORGE JESUS VEGA YEPEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE
JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

JORGE JESUS VEGA YEPEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°067-2026-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 16 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-2781 presentado por el (a) Magister: **JORGE JESUS VEGA YEPEZ** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Magister: **JORGE JESUS VEGA YEPEZ** con número de DNI 42278838 con número de matrícula 1610101105, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024**, para optar el GRADO de: **DOCTOR EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 1453-2025-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N° 393-2026-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00047 de fecha: **14 de enero de 2026** se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), titulado: **AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024**, del (la) Magister: **JORGE JESUS VEGA YEPEZ**, para optar el GRADO de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 23 de enero del 2026
Hora	: 05:00 p.m..
Lugar	: Aula N° 208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADODr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00131-2026-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de enero del 2026

VISTOS:

El Expediente N° 260 de fecha 06 de enero del 2026, el (la) Mgr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, con DNI N° 42278838, código de matrícula N° 1610101105, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01453-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0393-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63, ASESORADO POR EL (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA para optar el GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 260 el (la) Mgr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, con DNI N° 42278838 y código de matrícula N° 1610101105, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01453-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0393-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01453-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0393-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024 presentado por el (la) Mgr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, para optar el GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zúñiga Medina
DIRECTOR (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0393-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-0626 de fecha 14 de enero de 2025, el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, con DNI N° 42278838, código de matrícula N° 1610101105, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00242-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-0626 el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63, para optar el GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00242-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024 presentado por el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, para optar el GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
REGISTRO Y ARCHIVO

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1453-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010618 de fecha 28 de agosto de 2024, el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, con DNI N° 42278838, código de matrícula 1610101105, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00478-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 10 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010618 el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00478-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024** presentado por el (la) Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mgtr. JORGE JESUS VEGA YEPEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR (a)



AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

2%

4

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Lozano Ccopa, Deyna. "Estrategias
metodológicas y el desarrollo de
competencias en la investigación formativa en
los estudiantes de la Escuela Profesional de
Ingeniería Ambiental y Forestal en el
semestre académico 2021 – II de la
Universidad Nacional de Juliaca.", Universidad
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JORGE JESUS VEGA YEPEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42278838
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8512-3709
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8226-6336

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.47850, -70.14691 https://maps.app.goo.gl/psF5tTetV2PQYn5d7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JORGE JESUS VEGA YEPEZ, identificado con DNI

Nro. 42278838 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Marzo del 2026

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedicatoria

A mis amados hijos Fiorela Yasmin y Jorge Ricardo, que son la inspiración en el logro de mis objetivos. Agradezco por que han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida y en especial en la obtención del grado académico de Doctor. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes y este logro es tan suyo como mío.



Agradecimiento

"Quisiera expresar mi sincera gratitud a la Universidad Andina Noor Cáceres Velázquez, y especialmente a la Facultad de Posgrado, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución y contribuir a mi crecimiento profesional y académico." Quisiera expresar mi sincera gratitud a los profesores de filosofía, especialmente a mi director de tesis, cuya orientación y apoyo fueron esenciales para que pudiera completar con éxito mi investigación y obtener mi doctorado. Les expreso mi sincera gratitud a todos y cada uno de ellos.



Tabla de contenido

RESUMEN.....	15
ABSTRACT	16
CAPÍTULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Exposición de la situación problemática.....	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos.....	22
1.3. Justificación de la investigación.....	23
1.3.1. Justificación teórica.....	23
1.3.2. Justificación metodológica	24
1.3.3. Justificación práctica.....	26
1.4. Objetivo general	27
1.4.1. Objetivos específicos.....	28
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	28
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	30
1.7. Hipótesis.....	32
1.7.1. Hipótesis general.....	32
1.7.2. Hipótesis específicas	32
1.8. Variables e indicadores.....	32
1.8.1. Variable independiente	32
1.8.2. Variable dependiente	33
1.9. Operacionalización de las variables.....	35
CAPÍTULO II	36
MARCO TEÓRICO.....	36
2.1. Antecedentes del estudio.....	36
2.1.1. A nivel internacional.....	36



2.1.2.	A nivel nacional.....	42
2.1.3.	A nivel regional	48
2.2.	Bases teóricas	50
2.2.1.	Aula virtual.....	50
2.2.1.1.	Dimensión: Usabilidad	51
2.2.1.2.	Dimensión: Funcionabilidad del aula virtual.....	53
2.2.2.	Rendimiento académico.....	55
2.2.2.1.	Dimensión: Dominio cognoscitivo.....	55
2.2.2.2.	Metodología de la enseñanza	57
2.2.2.3.	Dimensión: Actitudes y valores	58
2.3.	Marco conceptual.....	59
CAPÍTULO III		62
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		62
3.1.	Enfoque de la investigación.....	62
3.2.	Método o métodos aplicados en la investigación	64
3.3.	Tipo de investigación.....	66
3.4.	Nivel de investigación.....	67
3.5.	Diseño de investigación	68
3.6.	Población y muestra	69
3.1.1	Población	69
3.1.2	Muestra.....	71
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	72
3.7.1.	Técnicas de la investigación	72
3.7.2.	Instrumentos de la investigación.....	74
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	76
3.8.1.	Validación de los instrumentos	76
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos	77



3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis (si tiene hipótesis la tesis)	77
CAPÍTULO IV	80
RESULTADOS.....	80
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	80
4.1.1. Variable: Aulas virtuales	80
4.1.2. Variable: Rendimiento académico	92
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	118
4.2.1. Normalización	118
4.2.2. Prueba de hipótesis General	119
4.2.3. Pruebas de hipótesis específicas.....	121
4.3. Discusión de los resultados.....	126
CONCLUSIONES.....	131
RECOMENDACIONES.....	133
Referencias	134
Anexo: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	138

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue examinar el impacto de la implementación de aulas implícitas en el desempeño académico, el superioridad cognitivo, la metodología pedagógica y el fortalecimiento de actitudes y valores en los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca durante el año 2024. Se implementó una metodología cuantitativa con un diseño explicativo. La población de estudio comprendió 44 alumnos pertenecientes a la mencionada disciplina académica. Mediante la implementación de indagaciones estructuradas, se recogió averiguación relativa al uso de aulas virtuales, el desempeño correcto, el dominio cognitivo, la metodología pedagógica y el fortalecimiento de actitudes y valores, los cuales fueron evaluados a través de frecuencias y porcentajes. Los hallazgos revelaron que el 68,2% de los alumnos recurre a las aulas virtuales en ocasiones, mientras que el 31,8% las emplea de manera constante. Con respecto al rendimiento académico, el 52,3% percibe su utilidad como conveniente en ocasiones, mientras que el 34,1% lo considera siempre. En relación con el dominio cognitivo, el 56,8% lo percibe como adecuado en ocasiones, mientras que el 34,1% lo considera siempre adecuado. Respecto a la metodología pedagógica, el 45,5% la considera adecuada en ocasiones y el 31,8% la considera adecuada siempre. En última instancia, respecto al fortalecimiento de condiciones y valores, el 52,3% indica un rendimiento apropiado en ciertas ocasiones. La conclusión de la investigación indica que el uso habitual de aulas virtuales ejerce una dominio positiva en los aspectos citados, subrayando la relevancia de perfeccionar estas materiales en el proceso educativo.

Palabras clave: Aulas virtuales, rendimiento académico, dominio cognoscitivo, metodología de enseñanza, actitudes y valores.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the impact of implementing virtual classrooms on academic performance, cognitive mastery, teaching methodology, and the reinforcement of attitudes and values among students at the UNAJ Juliaca School of Environmental and Forestry Engineering during the year 2024. A quantitative methodology with an explanatory design was implemented. The study population comprised 44 students enrolled in the aforementioned academic program. Through the use of structured surveys, data was collected regarding the use of virtual classrooms, academic performance, cognitive mastery, pedagogical methodology, and the reinforcement of attitudes and values, which were analyzed using frequencies and percentages. The findings revealed that 68.2% of students use virtual classrooms occasionally, while 31.8% use them consistently. Regarding academic performance, 52.3% perceive their performance as adequate at times, while 34.1% consider it adequate always. Regarding cognitive mastery, 56.8% perceive it as adequate at times, while 34.1% consider it always adequate. Regarding teaching methodology, 45.5% consider it adequate at times and 31.8% consider it always adequate. Finally, regarding the reinforcement of attitudes and values, 52.3% indicate appropriate performance on certain occasions. The research concludes that the regular use of virtual classrooms has a positive influence on the aforementioned aspects, underscoring the importances of optimizing these tools in the educational process.

Keywords: Virtual classrooms, academic performance, cognitive domain, teaching methodology, attitudes and values.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la pandemia de COVID-19 ha acelerado el proceso de digitalización en el ámbito educativo a nivel mundial, marcando un cambio radical hacia las aulas virtuales. Un informe de la UNESCO (2020) revela que el 91% de los estudiantes del mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia, lo que obligó a gobiernos y universidades a implementar con urgencia modelos educativos virtuales o híbridos. Esta transición, por más necesaria que sea, ha traído consigo diferentes desafíos en relación con la equidad, el acceso a las tecnologías y la efectividad de aprendizaje.

La crisis por el tema de salud obligó a las instituciones educativas a adaptarse a la educación virtual en todo el país peruano. En 2021, el Ministerio de Educación de Perú señaló que cerca del 80% de las escuelas tanto públicas como privadas empleaban más de una plataforma digital para la docencia, tanto para enseñar como para que los estudiantes aprendan desde casa. Sin embargo, se pusieron de manifiesto grandes diferencias en cuanto a la calidad de la infraestructura tecnológica disponible y la capacidad de los docentes para adaptarse a esta nueva modalidad de enseñanza. En el contexto actual, las academias de élite, tales como la histórica UNAJ, sede del estudio en cuestión, se han visto obligadas a redefinir sus metodologías educativas y herramientas tecnológicas para satisfacer las demandas de la sociedad presente.

Los resultados académicos de los estudiantes de las carreras de ingeniería, entre ellas la de Ingeniería Ambiental y Forestal, han sido específicamente objeto de debate. Diversos estudios internacionales han señalado que la educación virtual tiene un impacto mixto en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con mayores habilidades tecnológicas y acceso a recursos digitales



obtuvieron, según el estudio de Fidalgo et al. (2020), mejores resultados académicos en la modalidad virtual. Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes que tuvieron problemas en el acceso a internet y equipos tecnológicos se vieron afectados (Sánchez et al., 2021).

Por tal motivo, el cambio a las aulas virtuales, en el caso particular de la UNAJ, ha significado también un reto de adaptación y desempeño, lo que justifica la necesidad de investigar el cómo estas plataformas están influyendo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal.

El fin principal de esta investigación es desentrañar exhaustivamente el modo en que las aulas virtuales influyen en el rendimiento académico de los alumnos matriculados en la Universidad Nacional Arturo Jauretche. El presente análisis se realizará mediante una metodología basada en cifras cuantitativas con el fin de detectar y valorar varios elementos importantes, tales como el acceso a las tecnologías, la eficacia de la interacción en espacios digitales, y la satisfacción de los estudiantes con las plataformas virtuales empleadas en el proceso educativo.

Con esta investigación se pretende aportar información relevante que permita mejorar las prácticas pedagógicas y tecnológicas de la institución, así como contribuir al entendimiento de los efectos de la educación virtual en el contexto peruano, sobre todo, en las carreras técnicas y científicas.

El trabajo está organizado en varios capítulos, de acuerdo con las pautas de la universidad. El Capítulo I proporciona el marco general del problema de investigación. El Capítulo II trata sobre la metodología empleada, cubriendo desde la planificación hasta la ejecución del estudio. Por otro lado, el capítulo III corresponde al marco teórico, incluyendo sus antecedentes y los conceptos fundamentales. El Capítulo IV corresponde a la metodología empleada para el estudio, desde su planificación hasta la ejecución. En el Capítulo V se exponen los resultados alcanzados mediante los instrumentos de recolección de datos, destacando el cuestionario como el instrumento primordial para obtener la información relevante para la investigación en cuestión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En el contexto global, la introducción y aceptación de las TIC en el ámbito educativo ha experimentado un progreso notable y de gran relevancia. Esta sorprendente disonancia entre la adopción rápida de las TIC en la educación y su difusión en ámbitos tales como el comercio, la industria y las telecomunicaciones, ha dejado una huella evidente en la preparación de los estudiantes para afrontar los retos del mundo laboral. Es necesario señalar que esta evolución ha ocurrido de manera significativamente más lenta y cautelosa, en comparación con la rápida transformación que estas tecnologías han provocado en otras áreas y sectores de la sociedad. Esta sorprendente disonancia entre la adopción rápida de las TIC en la educación y su difusión en ámbitos tales como el comercio, la industria y las telecomunicaciones ha dejado una huella evidente en la preparación de los estudiantes para afrontar los retos del mundo laboral.

Según el minucioso trabajo de Sunkel y Trucco del año 2010, de las tantas naciones que componen el continente latinoamericano, más o menos un tercio se ha lanzado en la ejecución de políticas gubernamentales específicas en el tema educativo, lo cual nos demuestra que los avances en este terreno son limitados. A pesar de los esfuerzos incansables de las grandes luces del mundo como la UNESCO, Banco Mundial, OCDE y BID, la brecha digital sigue siendo un desafío



crucial para la región, tanto en el justo acceso como en la alta calidad de la educación, tanto en las escuelas como en sus estudiantes.

En la modalidad de aula virtual ha ganado fuerza en todo el mundo el enfoque de enseñanza semipresencial, también conocido como blended learning. El método combina clases presenciales. clases con el uso de herramientas virtuales, lo que permite a los estudiantes universitarios continuar con su formación profesional incluso cuando tienen poco tiempo debido al trabajo u otros compromisos. el uso de herramientas virtuales, que permite a los estudiantes universitarios continuar con su formación profesional, incluso cuando tienen poco tiempo debido al trabajo u otros compromisos.

Frente a estas necesidades, las universidades han establecido plataformas virtuales que permiten a estudiantes y profesores comunicarse entre sí y facilitan la búsqueda de recursos educativos, tareas y exámenes. Los profesores se pueden comunicar entre ellos y facilitar la búsqueda de recursos educativos, tareas y exámenes. Las plataformas pedagógicas no sólo ofrecen la flexibilidad de horarios sino que además se caracterizan por su capacidad de adaptarse a las múltiples exigencias educativas de los alumnos. Se nota que tiene en cuenta las distintas maneras de pensar y de aprender de cada alumno, facilitándoles ir avanzando a su propio ritmo y cadencia.

No solo enriquece el aprendizaje sino que fomenta la interacción entre los alumnos, ayudándoles a adquirir habilidades digitales fundamentales para su éxito profesional en un mundo cada vez más competitivo y tecnológico. Sin embargo, no podemos olvidar que detrás del éxito de estas innovadoras propuestas está la excelencia y accesibilidad de la infraestructura tecnológica actual, la constante



capacitación y actualización de los docentes de hoy y la capacidad de los estudiantes para asimilar y aplicar las más nuevas tácticas pedagógicas.

Desde los años 90, la renovación y modernización del sistema educativo peruano ha enfrentado momentos difíciles, ya que pocas universidades e institutos han estado dispuestos o han rechazado aceptar la urgente necesidad de reinventar y actualizar sus métodos pedagógicos y de enseñanza obsoletos. Algunas instituciones educativas han comenzado a explorar la educación remota a través de plataformas digitales, pero el proceso ha sido lento y se ha visto obstaculizado por la resistencia al cambio, la falta de infraestructura tecnológica y la poca capacitación de los docentes. El progreso ha sido lento y ha enfrentado obstáculos como la resistencia a la transformación escolar, una infraestructura tecnológica insuficiente y la falta de capacitación de los docentes.

Sin embargo, la educación a distancia con el apoyo de plataformas de gestión de aprendizaje, tales como las aulas virtuales, está siendo aceptada como una alternativa eficaz para ampliar el acceso a la educación. A nivel local, la problemática surge debido a que desde el año 2015 el Colegio Colectivo Integral de Desarrollo de Lima, puso una página web y una plataforma virtual para la administración de notas mediante Moodle, herramienta típica de la Web 2.0. Esta modalidad brinda flexibilidad y accesibilidad, superando limitaciones geográficas y de tiempo y representa un avance fundamental para la modernización educativa del Perú, posibilitando una mejor preparación de los estudiantes frente a los desafíos futuros.

La problemática a nivel local surge porque desde el año 2015 el Colegio Colectivo Integral de Desarrollo de Lima, puso una página web y una plataforma virtual para la administración de notas mediante Moodle, herramienta típica de la

Web 2.0. La plataforma ha estado disponible desde 2016. pero 2016, estudiantes como profesores han tardado en utilizarla. pero tanto los estudiantes como los profesores han tardado en utilizarlo.

Esto se debe a la falta de experiencia con plataformas virtuales y a la falta de interés, en algunos casos. El aula virtual ha sido importante para mejorar el uso de la plataforma, ya que tanto docentes como estudiantes han podido capacitarse en su manejo y comprender mejor las estrategias y los contenidos propuestos.

Para poder tener un buen rendimiento utilizando las aulas virtuales es importante tener un conocimiento adecuado sobre estas y practicar continuamente. El reto presentado permite dar respuesta a problemas específicos de la implementación de plataformas virtuales en la educación, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1.2. *Formulación del problema*

Se formularon preguntas clave para orientar la investigación:

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la utilización de aulas virtuales en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca?

- ¿Cómo es la influencia de la utilización de aulas virtuales en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca?
- ¿Como influye la utilización de aulas virtuales en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Es importante realizar un estudio sobre cómo las clases virtuales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) tanto en el ámbito teórico como práctico. El presente análisis tiene como objetivo desentrañar cómo la utilización de plataformas digitales tales como Moodle u otras herramientas de aprendizaje en línea, moldea el desempeño académico de los alumnos en un entorno educativo específico. En la actualidad, en la que el mundo se vuelve cada vez más digital, es imprescindible que los centros educativos se adapten a nuevas metodologías para seguir manteniendo la calidad educativa.

En teoría, esta investigación se hace necesaria para entender cómo los procesos de aprendizaje se pueden ver beneficiados por las aulas virtuales a través de la flexibilidad horaria, el acceso remoto a materiales educativos y los recursos interactivos.

Estas plataformas ofrecen a los estudiantes una mayor libertad en su aprendizaje y facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, lo que mejora su rendimiento académico. Es un trabajo muy práctico, ya que

te ayudará a conocer cuáles son las mejores estrategias y prácticas para optimizar el uso de plataformas virtuales. Esa flexibilidad también les ayuda a organizarse mejor el tiempo, sobre todo a los que tienen limitaciones externas como el trabajo o los compromisos familiares, lo cual puede hacer que participen y den más a sus estudios.

Es un trabajo muy práctico, ya que te ayudará a conocer cuáles son las mejores estrategias y prácticas para optimizar el uso de plataformas virtuales. Conocer los factores que determinan su efectividad, Facilitará la elaboración de sugerencias para optimizar el aprendizaje de los alumnos, Permitiendo que estas herramientas sean utilizadas con destreza, Alineadas con las exigencias pedagógicas del siglo XXI.

Los resultados de este estudio pueden, además, incidir en la formulación de políticas educativas dentro de la UNAJ y otras instituciones similares, orientadas al fomento del éxito académico, mejorando la calidad de la formación y preparación de los futuros ingenieros ambientales, sector esencial para el progreso sostenible y la conservación del medio ambiente.

1.3.2. Justificación metodológica

Es importante hacer un estudio muy detallado y muy cuidadoso sobre cómo las aulas virtuales afectan el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, para poder establecer y aplicar metodologías muy rigurosas que permitan medir con exactitud y precisión el impacto de las herramientas digitales en el proceso educativo. El propósito primordial de esta investigación es llevar a cabo un estudio exhaustivo sobre el impacto de las plataformas digitales en el rendimiento académico y en las prácticas



pedagógicas de los profesores, empleando una metodología mixta que incorpore tanto métodos cuantitativos como cualitativos. El objetivo de este estudio es desentrañar la influencia de las plataformas digitales sobre el rendimiento académico y las distintas dinámicas educativas, a través de un análisis riguroso que incorpora múltiples perspectivas y enfoques. Este trabajo exhaustivo proporcionará una base sólida y razonada que permita medir de manera objetiva la eficacia de los entornos virtuales de aprendizaje, descubrir posibles mejoras y fijar claras y necesarias medidas de éxito sostenido. Esta exhaustiva colección será indispensable para comprender la eficiencia de las plataformas de educación virtual, identificar las áreas que requieren mejoras y establecer métricas de rendimiento precisas que faciliten una medición exacta del progreso.

La brújula metodológica apunta a la necesidad apremiante de llevar a cabo una evaluación detallada y rigurosa sobre la efectividad de las aulas virtuales, tomando en cuenta tanto la experiencia del estudiante como la percepción del docente que imparte las clases. Se utilizaron métodos estadísticos avanzados, como el análisis de regresión y las pruebas de hipótesis, y se realizaron entrevistas cualitativas detalladas para obtener información más precisa y profunda sobre cómo los usuarios interactúan con las plataformas digitales y cómo esto afecta su rendimiento y productividad. Lo que se pretende es descubrir tanto los puntos buenos como los puntos que hay que mejorar para que podamos aprovechar mejor estas tecnologías en la enseñanza.

Las verdades científicas descubiertas son verdaderos tesoros que pueden cambiar completamente las estrategias educativas del entorno

educativo, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y fomentando un aprendizaje más eficiente y duradero. Las soluciones vanguardistas diseñadas específicamente para las necesidades del entorno educativo en ingeniería ambiental, enriquecerán la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos con las competencias necesarias para afrontar con éxito los retos del siglo XXI. Esta forma de hacer es especialmente importante en un entorno en el que la digitalización va a gran velocidad y en el que la sostenibilidad está presente en todos los ámbitos de la sociedad.

1.3.3. Justificación práctica

Realizar un análisis exhaustivo de la influencia de las plataformas digitales en el rendimiento académico de los alumnos que cursan en la renombrada Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, se constituyen como un pilar fundamental para la elevación de la excelencia educativa en el marco de la era digital. Este trabajo tiene como objetivo analizar de manera detallada y exhaustiva cómo las diversas herramientas de enseñanza en línea afectan el rendimiento académico de los estudiantes, con el propósito principal de obtener datos fundamentales que contribuyan a la mejora del diseño y la implementación de plataformas educativas virtuales. el propósito principal de obtener datos fundamentales y esenciales para mejorar tanto el diseño como la implementación de plataformas educativas virtuales . El trabajo intentará explicar en detalle y minuciosamente cómo las diferentes herramientas de enseñanza en línea afectan el rendimiento académico de los estudiantes , con el objetivo principal de obtener información importante y útil que pueda ayudar a

mejorar el diseño y el uso de plataformas educativas virtuales . El estudio busca asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios de la manera más efectiva, mejorando así su preparación académica y profesional y contribuyendo a una educación más accesible y de calidad. Esto le da a la universidad la oportunidad de cambiar sus métodos de enseñanza para mejorar el acceso, la flexibilidad y la calidad del aprendizaje en línea. Universidad ajuste sus estrategias pedagógicas, optimizando el acceso, la flexibilidad y la calidad del aprendizaje.

El análisis permite identificar las buenas prácticas y las áreas susceptibles de mejora, logrando así un enfoque educativo más eficiente y acorde a las necesidades contemporáneas. El estudio tiene como objetivo garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios de la manera más eficaz , mejorando así su preparación académica y profesional y contribuyendo a una educación más accesible y de alta calidad .El objetivo del estudio es garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios de la manera más eficaz , mejorando así su preparación académica y profesional y contribuyendo a una educación más accesible y de mayor calidad .

1.4. Objetivo general

Examinar la incidencia del uso de aulas virtuales sobre el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ, sede Juliaca, durante el año 2024, con el fin de identificar cómo estas herramientas influyen en el aprendizaje y en los resultados académicos.

1.4.1. Objetivos específicos

- Analizar cómo el uso de aulas virtuales afecta el desarrollo del dominio cognoscitivo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ sede Juliaca, con el objetivo de determinar la relación entre las herramientas virtuales de aprendizaje y las capacidades cognitivas de los alumnos.
- Analizar la influencia de la utilización de aulas virtuales en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

Analizar cómo la implementación de aulas virtuales contribuye al fortalecimiento de las actitudes y valores en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ, sede Juliaca, para determinar de qué manera estas herramientas digitales influyen en la formación ética y conductual del alumnado.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

importancia: Actualmente, las aulas virtuales se han convertido en herramientas indispensables para la educación superior, más aún en un mundo en que impera la digitalización y el aprendizaje veloz.

Este estudio es significativo porque determina la influencia que tienen estas plataformas de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional Ambiental y Forestal de la antigua Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ). Del fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, los hallazgos de la investigación proporcionan evidencias científicas incontestables sobre la posibilidad de aplicar y optimizar diversas estrategias pedagógicas. La viabilidad de

implementar y perfeccionar diversas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más efectivo y significativo para los estudiantes. Colaboren para desentrañar los componentes que brillan y los que brillan al usar aulas virtuales, lo cual facilitará entender con mayor nitidez las soluciones que cubran de forma óptima las demandas de alumnos y aulas. Este análisis trata de identificar las tendencias comunes en el ámbito educativo, sin dejar de tener en cuenta las experiencias particulares de cada alumno. Este estudio es importante para los estudiantes, que serán los principales receptores de los hallazgos, y para los maestros, que podrán hacer cambios y mejoras en sus tácticas y métodos educativos.. La institución educativa podrá usar estos resultados como una guía para el diseño de estrategias estratégicas orientadas a políticas académicas y a la adopción de tecnología educativa de punta.

La presente investigación tiene como objetivo indagar detalladamente acerca de cómo las plataformas digitales influyeron en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes que se inscribieron en la reconocida Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional Arturo Jauretche durante el año 2024. Se realiza un minucioso estudio sobre la percepción de los alumnos sobre estas plataformas digitales, su uso habitual, la calidad de los recursos ofrecidos y su impacto en su rendimiento académico, evaluado mediante las calificaciones obtenidas, su participación en las actividades sugeridas y el cumplimiento de las competencias establecidas.

El estudio incluye análisis cualitativos y cuantitativos de los datos con el fin de proporcionar una visión completa. El objetivo es descubrir las

tendencias generales, pero también conocer las experiencias únicas de cada estudiante.

Los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por la UNAJ y otras instituciones educativas con características similares, para desarrollar estrategias efectivas que potencien el aprendizaje mediante el uso de tecnología, contribuyendo así al avance académico y profesional de los estudiantes.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones: El desarrollo de la investigación conlleva ciertas limitaciones que le son propias. Una de las principales es la dependencia de la sinceridad y precisión de las respuestas de los estudiantes en encuestas y entrevistas, lo que puede dar lugar a sesgos o datos incompletos. Además, los estudiantes presentan diferentes niveles de acceso y de familiaridad con las plataformas virtuales, lo que podría limitar la generalización de los resultados obtenidos.

Una limitación importante es la que tiene que ver con las condiciones económicas, el entorno familiar, la disponibilidad de aparatos y acceso a la red. Estos elementos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, lo cual complica la tarea de determinar la relación directa entre las herramientas digitales y los logros académicos.

Delimitaciones. El presente trabajo está realizado en el ámbito de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) y se limita exclusivamente a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal. La población objetivo está conformada por los alumnos que cursan estudios en esta



escuela profesional durante el año académico 2024, quedando excluidos los estudiantes de otras carreras o instituciones.

También se enfoca en el análisis de las plataformas virtuales oficiales que emplea la UNAJ como los aula virtuales y los sistemas de gestión del aprendizaje oficiales de la institución. Se evaluarán indicadores de rendimiento académico como las calificaciones, la participación en actividades académicas y la adquisición de competencias específicas previstas en el plan de estudios. Esto facilitará un marco claro y definido para la interpretación de los resultados.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La utilización de aulas virtuales influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

- La influencia es significativa en la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.
- La utilización de aulas virtuales es significativa en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.
- La utilización de aulas virtuales influye de forma significativa en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Variable independiente

Aula virtual

Desde una perspectiva filosófica y teórica más amplia, podemos ver la situación desde diferentes puntos de vista teóricos y filosóficos, lo que nos dará una visión más profunda y rica del tema en cuestión. Un aula virtual o plataforma educativa en línea es un espacio cibernético que permite realizar las tareas educativas y propicia la interacción e intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes, mediante recursos multimedia

y avances tecnológicos. El aula virtual o plataforma educativa en línea es un espacio cibernético que permite a estudiantes y profesores realizar sus tareas escolares y compartir información e ideas mediante multimedia y nuevas tecnologías . Este espacio posibilita la creación de experiencias de aprendizaje dinámicas y colaborativas que facilitan el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes .Este espacio virtual permite crear experiencias educativas dinámicas y colaborativas que facilitan a los estudiantes el aprendizaje autónomo y la participación activa .El espacio permite crear experiencias educativas dinámicas y colaborativas que facilitan a los estudiantes el aprendizaje autónomo y la participación activa . Este El espacio virtual permite a maestros y alumnos interactuar y colaborar entre sí, superando las barreras de tiempo y espacio que normalmente existen en los salones de clases tradicionales.

Definición operativa: se denomina aula virtual a la plataforma digital oficial utilizada por la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) que permite a estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal interactuar en actividades académicas durante el año 2024.

1.8.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

Definición de los conceptos: De ese modo lo señala Hernández y cols. (2020) "El rendimiento académico refleja el grado de apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del alumno, que le permitirá alcanzar los objetivos de un programa educativo".

Definición de trabajo: En el presente trabajo el rendimiento académico puede ser tomado como indicador del éxito académico alcanzado por los



estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ durante el año 2024. Se evaluará con indicadores específicas, como las notas alcanzadas en cada asignatura, la participación activa en diversas actividades académicas en entornos digitales y el cumplimiento estricto de las competencias exigidas por el programa de estudios detallado.

Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operación de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE X: Aula virtual	X1: Usabilidad	• Capacidad de reconocer su adecuación. • Capacidad de ser entendido. • Protección contra errores del usuario.
	X2: Funcionalidad	• Pruebas Validación
VARIABLE DEPENDIENTE Y: Rendimiento académico	Y1: Dominio Cognoscitivo	- Conocimiento - Comprensión - Aplicación - Análisis - Síntesis
	Y2: Satisfacción de Enseñanza	- Selecciona y planifica diversidad de actividades de aprendizaje. - Uso de Técnicas de Enseñanza Centrados en el estudiante. - Uso de Materiales Educativos.
	Y3: Actitudes y Valores	- Trabajo en Equipo - Investigación - Comunicación - Actitudes y Valores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Quispe (2023) En el interesante estudio científico titulado: las aulas virtuales han logrado ser muy populares en los últimos años debido a que permiten flexibilidad y accesibilidad a los alumnos. El aprendizaje ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico, permitiendo que los estudiantes interactúen con el contenido del curso de manera más dinámica y personalizada. Las aulas virtuales han facilitado la interacción entre alumnos y profesores de diversas partes del mundo, fomentando un sentido de comunidad y mejorando el proceso de aprendizaje. En general, añadiendo virtual aula la educación ha sido beneficiosa para los estudiantes, ya que les permite interactuar con el material del curso de una manera más dinámica y personalizada .La educación a distancia ha sido beneficiosa para los estudiantes porque les permite interactuar con el material del curso de una manera más dinámica y personalizada . Las aulas virtuales han permitido que los alumnos interactúen con compañeros y docentes de cualquier parte del mundo, fomentando un espíritu de comunidad y mejorando el proceso de aprendizaje. Estos entornos virtuales de El aprendizaje han impactado positivamente el rendimiento académico, permitiendo a los estudiantes involucrarse con el contenido del curso de



manera más dinámica y personalizada. Las aulas virtuales han permitido a los estudiantes interactuar con sus compañeros y docentes desde cualquier parte del mundo, promoviendo un sentido de comunidad y optimizando el proceso de aprendizaje. De la misma manera, las aulas virtuales han hecho que sea más fácil para los estudiantes hablar con compañeros y profesores de todo el mundo, lo que ha ayudado a crear un sentido de comunidad y a mejorar el proceso de aprendizaje. En general, añadiendo virtual aulas virtuales la educación ha sido beneficiosa para los estudiantes , ya que les ha facilitado la interacción con los materiales del curso de una manera más personalizada y dinámica .La educación ha sido beneficiosa para los estudiantes porque les ha facilitado la interacción con los materiales del curso de una manera más personalizada y dinámica . Las aulas virtuales también han hecho que sea más fácil para los estudiantes hablar con compañeros y profesores de todo el mundo, lo que ha creado un sentido de comunidad y ha mejorado el aprendizaje. En general, la incorporación de aulas virtuales al ámbito educativo ha demostrado ser beneficiosa para los estudiantes, mejorando su rendimiento académico. La sociología y la tecnociencia han colaborado en un estudio para revelar la relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, de naturaleza correlacional , y contó con una muestra de 90 estudiantes universitarios .El estudio se realizó sobre la naturaleza de la enfermedad y contó con una muestra de 90 estudiantes universitarios .El estudio fue cuantitativo con un diseño de tipo correlacional, en donde se trabajó con una muestra conformada por 90 estudiantes universitarios. Estos participantes respondieron por su cuenta a un detallado

cuestionario construido para medir de forma precisa ambas variables que eran fundamentales para el estudio. Los resultados demostraron que un 74,4 % muy significativo de los alumnos calificó las aulas virtuales como eficientes y un 81,1 % impactante logró obtener la nota de aprobado en su rendimiento académico. Se ha descubierto una interesante relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el rendimiento académico, lo cual apunta a que mejorar y optimizar estas herramientas podría ser una forma eficaz de mejorar el rendimiento académico.

Cepeda Et al (2022) El estudio desenredó minuciosamente la forma en que la abundancia y adopción de plataformas digitales y recursos digitales en la pandemia modificó drásticamente todo el proceso educativo y su efecto inmediato en la actuación académica de los estudiantes universitarios matriculados en la renombrada Universidad Nacional de Chimborazo. Se estudiaron con detalle dos grupos de alumnos de la misma rama académica, abarcando un total de cinco asignaturas diferentes. Un grupo hizo sus estudios presenciales antes de que comenzara la pandemia, centrándose en la interacción en el aula, mientras que el otro grupo, en plena pandemia, se vio obligado a utilizar únicamente los recursos y herramientas digitales disponibles. La investigación, de tipo no experimental y basada en la correlación de variables, hizo un análisis detallado de las calificaciones de los dos grupos estudiados. Los resultados mostraron que los alumnos que se sumergieron en dinámicas pedagógicas con base en recursos digitales durante la pandemia tuvieron un desempeño académico notablemente mejor y menor variabilidad en sus calificaciones comparados con aquellos que se dedicaron a las clases presenciales. Estos resultados preliminares señalan



que las herramientas tecnológicas y virtuales podrían haber sido fundamentales en el pulido y la optimización del proceso educativo durante la tormenta de salud global desencadenada por la pandemia de COVID-19. Finalmente el análisis se quedó solo en el desempeño académico sin evaluar la profundidad de los saberes adquiridos por los estudiantes.

Chanto y Loáiciga (2022) El objetivo principal del artículo fue dar una mirada profunda a las visiones y perspectivas de los estudiantes sobre la adopción y uso de la videoconferencia como herramienta educativa en el medio universitario durante la pandemia del virus SARS-CoV-2, mejor conocida como COVID-19, dando un énfasis especial a la vivencia de los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Costa Rica, con sede física en el Campus Liberia. Con un enfoque híbrido de investigación, se realizó una encuesta detallada a 149 estudiantes que ingresaban a siete carreras universitarias en el primer semestre de 2021. El análisis mostró que Zoom se consolidó como la plataforma de videoconferencias preferida por los universitarios, desplazando al resto de alternativas del mercado. Aunque sabían que las clases virtuales potenciarían sus capacidades académicas, muchos alumnos se encontraron con una vorágine de aburrimiento, cansancio, nerviosismo, poca motivación y la sensación de que esta forma de educación a distancia era despreciable. Sin embargo, también manifestaron sentir tranquilidad y satisfacción en algunas cosas. Algo que se repitió bastante fue que se dejaba la cámara apagada, sobre todo por los problemas de conectividad. Se deduce que reflejan la complejidad de las experiencias de aprendizaje virtual y resaltan tanto las ventajas como los

inconvenientes de la enseñanza por videoconferencia en un contexto de pandemia.

Altamirano Et al (2023) El objetivo principal de la investigación fue explorar exhaustivamente las diversas tácticas de respuesta que los estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la antigua Universidad de Antofagasta desplegaron para hacer frente a situaciones críticas en las aulas virtuales, desde marzo de 2020 a abril de 2022. La investigación se desarrolló con una metodología cualitativa e interpretativa, basada en la teoría fundamentada en datos. El objetivo primordial fue analizar al detalle el modo en que las distintas vivencias de los alumnos impactan y configuran sus posturas y comportamientos en el entorno educativo. Se realizó entrevista virtual a un total de 19 alumnos pertenecientes a los cinco niveles académicos que conforman la universidad. Posteriormente se realizó un análisis detallado de los datos obtenidos, mediante técnicas de codificación inductiva y comparación constante. Este detallado estudio desemboca en una satisfactoria sobremesa teórica, respaldada por el complejo programa informático Atlas. Si bien los estudiantes reciben una sólida formación para afrontar los imprevistos, el estudio termina señalando la necesidad de crear más acciones educativas que motiven a una reflexión más profunda. El estudio reveló que la mayoría de los participantes recurrieron a tácticas de evasión y negación ante situaciones críticas, tales como la falta de planificación de recursos y tiempo, el empleo de una metodología educativa inadecuada, los conflictos entre docentes y estudiantes y las dificultades en la evaluación, lo que afectó a más del 79% de los incidentes imprevistos detectados. El estudio finaliza



destacando la necesidad de generar más acciones educativas que motiven a una reflexión, a pesar de que los estudiantes reciben una Sólida formación para afrontar lo imprevisto. Más honda. destaca la importancia de que los docentes adquieran una especialización en gestión de situaciones críticas, complementaria a sus competencias pedagógicas y tecnológicas. forma importante la gestión de escenarios revolucionarios que puedan presentarse en los espacios digitales.

Gil-Vera, Quintero-López (2023). La investigación se orienta a explorar diversas estrategias e instrumentos que las universidades podrían emplear con éxito, con la intención de descubrir los factores que impactan de manera sustancial en el desempeño académico de los alumnos en asignaturas virtuales. A partir de una amplia colección de alumnos que participaron activamente en cuatro cursos virtuales universitarios se hicieron cuidadosas revisión y se idearon siete modelos de aprendizaje automático para determinar cuál era el que más afectaba el rendimiento académico y la felicidad del estudiante. Los resultados del estudio evidenciaron que el modelo de bosques aleatorios sobresalió ampliamente en todos los parámetros evaluados, que incluían la precisión, la puntuación F1, la recuperación y la exactitud, lo cual avala su eficacia y consistencia frente a los demás modelos estudiados. La edad de los alumnos, el índice de necesidades no cubiertas, el género de los participantes, la cantidad de créditos aprobados hasta el momento, la cantidad total de interacciones en la plataforma virtual, la región de residencia y la presencia o ausencia de alguna discapacidad. Por último, se sugiere que las universidades fomenten y apoyen la generación de espacios digitales específicos que permitan a los

profesores obtener información complementaria de los estudiantes, que vaya más allá de la mera interacción con la plataforma educativa. El objetivo de este enfoque es optimizar la adaptación y la eficacia del proceso educativo dentro de los entornos digitales.

2.1.2. A nivel nacional

Nomberto (2023) El estudio denominado "Determinación del impacto de la educación virtual universitaria en el rendimiento académico en estudiantes de I y II ciclo de una universidad particular de Lima, durante el semestre académico 2021 – II" Tuvo como fin primordial evaluar detalladamente el modo cómo la educación virtual repercute positiva o negativamente en el desempeño académico de los estudiantes que cursan sus primeras asignaturas en una reconocida universidad privada en la bulliciosa ciudad de Lima, cuna del Perú. El presente estudio tuvo como fin principal indagar detalladamente acerca de si la estrategia pedagógica de educación a distancia aplicada en el segundo semestre de 2021 influyó de manera importante en los resultados académicos de los alumnos matriculados en los niveles de educación inicial y secundaria. Metodología: El análisis se realizó desde un enfoque descriptivo, cualitativo y aplicado. Se empleó un Enfoque descriptivo-explicativo que hizo posible analizar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes de la investigación. No se trató de una selección de la muestra al azar, sino intencional, debido a la importancia de contar con tres docentes y dos coordinadores de área de una importante universidad de la bulliciosa ciudad de Lima, capital del Perú. Los participantes se seleccionaron a través de la



técnica del enfoque grupal y posteriormente se les sometió a entrevistas profundas mediante una guía de entrevista semiestructurada. Los resultados fueron sorprendentes: la educación a distancia no influyó significativamente en el rendimiento escolar de los niños durante los primeros años de estudio. Tras un análisis exhaustivo se concluye que el uso de la educación a distancia, en este estudio detallado, no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo ciclo. En realidad se llegó a la conclusión que la La enseñanza virtual no tuvo un impacto importante en el rendimiento académico, lo que se reflejó no sólo. Tanto en las calificaciones de los estudiantes como en los objetivos académicos que se pretendía alcanzar en las asignaturas del currículo. de un análisis exhaustivo se llegó a la conclusión que el empleo de la educación a distancia no influye de forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo ciclo en este estudio minucioso. Esto apunta a que, más allá de la propuesta pedagógica, podría estar incidiendo de forma más notable más de una variable sobre los resultados académicos de los alumnos, lo que deja abierta la puerta a futuras investigaciones que puedan ahondar y estudiar con detenimiento estos aspectos.

En La realidad se llegó a la conclusión que la enseñanza en línea no tuvo un impacto significativo sobre el rendimiento académico, tanto en las calificaciones de los estudiantes como en la consecución de los objetivos académicos que se plantearon para las asignaturas del currículo. Tras un análisis exhaustivo se concluyó que la implantación de la educación a distancia no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo ciclo de esta investigación. La investigación

finaliza afirmando que la modalidad educativa en sí misma no condiciona ni el rendimiento ni la deserción, ya que estos factores dependen de otros aspectos como el acompañamiento docente, lo que se encuentra en línea con investigaciones anteriores que sugieren que la calidad educativa no se ve comprometida por la modalidad, sino por el enfoque pedagógico y el soporte brindado a los estudiantes. Esto apunta a que más de un factor, más allá de la metodología educativa, podría estar incidiendo con mayor intensidad sobre los resultados académicos de los estudiantes, dejando la puerta abierta para futuras investigaciones que puedan desentrañar y analizar con detalle estos aspectos. La investigación concluye que la modalidad educativa en sí misma no determina el rendimiento ni la deserción, sino que estos factores dependen de otros aspectos, como el acompañamiento docente, lo cual está en concordancia con estudios previos que sugieren que la calidad educativa no se ve comprometida por la modalidad, sino por el enfoque pedagógico y el soporte brindado a los estudiantes.

Yangali (2022) El presente estudio se denomina "Efecto de la educación remota en la motivación interna para el aprendizaje y el rendimiento académico estudiantes universitarios durante la crisis sanitaria del virus SARS-CoV-2" y tuvo como objetivo principal determinar el cambio que produjo la educación virtual en la motivación y rendimiento académico de 57 estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Odontología de una institución de educación superior privada de Huancayo. Se llevó a cabo un estudio con un grupo representativo de universitarios de 17 a 34 años, constituido por 37 mujeres y 20 hombres, mediante un diseño casi



experimental de series cronológicas de un solo grupo, tanto a pasado como a futuro para conocer cómo determinadas variables influyen en su desempeño académico. Los resultados del estudio mostraron claramente una mejora significativa en el rendimiento académico en la prueba posterior, en comparación con la prueba inicial. Si bien la conexión entre la motivación y el desempeño académico parecía tenue en un principio, los estudios posteriores revelaron una conexión crucial. Los primeros resultados sugieren que el uso de la educación digital puede ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos, pero es importante tener en cuenta que la relación entre la motivación interna y externa puede cambiar durante el proceso de aprendizaje. Es necesario seguir investigando diversas herramientas de evaluación para mejorar el uso de las TIC y los métodos de enseñanza en los espacios de aprendizaje virtual.

Galindo (2020) El estudio "Influencia de la Moodle plataforma en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Andina del Cusco en 2015" tuvo como objetivo determinar el impacto de esta herramienta virtual en la dimensión formativa del rendimiento académico .sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología en la Universidad Andina del Cusco en 2015" tuvo como objetivo determinar Impacto de esta herramienta virtual en la dimensión formativa del rendimiento académico . En el estudio participaron 133 estudiantes de Radiología, divididos en dos grupos: un grupo de control de 36 individuos y un grupo experimental compuesto por 77 mujeres y 56 hombres, lo que suma un total de 133 participantes en la investigación. En dos grupos: un grupo de control de 36 individuos y un grupo experimental compuesto por 77 mujeres



y 56 hombres, lo que suma un total de 133 participantes en la investigación. Se llevó a cabo una investigación exhaustiva del rendimiento académico durante tres años consecutivos, enfocándose en determinar cómo la plataforma educativa Moodle impactó de manera significativa los resultados obtenidos. Este impacto se evidenció en un aumento significativo del 15 por ciento en la excelencia académica del grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que indica que la intervención tecnológica influyó notablemente en la calidad educativa de los estudiantes. El estudio demostró claramente que el uso de la plataforma digital tuvo un efecto positivo significativo en el rendimiento académico de los participantes , especialmente durante el segundo y tercer trimestre del año escolar . un efecto positivo y significativo en el rendimiento académico de los participantes , especialmente durante el segundo y tercer trimestre del año escolar . Moodle no solo es una herramienta educativa importante , sino que también actúa como una guía para el desarrollo intelectual de los estudiantes universitarios de manera magistral .Este impacto se evidenció en un aumento significativo del 15 por ciento en la excelencia académica del grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que indica que la intervención tecnológica tuvo un efecto notable en la calidad educativa de los estudiantes. En resumen, Moodle no solo es una herramienta pedagógica útil, sino que también ayuda a los estudiantes a avanzar en su educación universitaria. No solo es una importante herramienta educativa , sino que también actúa como una brújula para guiar el crecimiento intelectual de los estudiantes universitarios de manera magistral



Horna (2022) El artículo El rol de las plataformas virtuales “las plataformas” en el desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 . **Una revisión sistemática** El presente estudio pretende desentrañar detalladamente la forma en que las plataformas digitales han alterado exclusivamente el desempeño académico de los alumnos durante la era pandémica. Se discuten aspectos cruciales y actuales sobre la adopción de estas innovaciones tecnológicas, desentrañando con detalle sus efectos en el proceso educativo. El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo desentrañar y analizar a fondo el papel fundamental que desempeñan estas plataformas digitales en la educación en tiempos de crisis sanitaria. Se realizó un análisis exhaustivo y minucioso de un total de 16 artículos, a través de una metodología cualitativa, sin la realización de experimentos y basándose únicamente en fuentes bibliográficas. Los datos se reconocieron en dos momentos distintos empleando el detallado y cuidadoso flujo de PRISMA para codificar y desglosar los datos obtenidos. Los resultados del estudio muestran que las plataformas digitales para la educación necesitan ser diseñadas y desarrolladas de manera cuidadosa, considerando las características y particularidades de los estudiantes, para fomentar y garantizar un aprendizaje justo e inclusivo. El ochenta y un por ciento de los alumnos encuestados dijo haber tenido problemas continuos con la conexión a Internet, que les ha impedido avanzar en el proceso educativo, y que se necesitan infraestructuras tecnológicas más sólidas para aprovechar al máximo las plataformas digitales. Sin embargo, los hallazgos de la

investigación también revelaron que un considerable treinta y cuatro por ciento de los estudiantes manifestaron su aversión hacia la transformación digital, alegando que este entorno se había vuelto más aislado y distante, lo cual dificultó su adaptación y dio lugar a una transformación más lenta. El 81 % de los alumnos encuestados manifestó tener problemas continuos con la conexión a Internet que les impedía avanzar en el proceso educativo y que se necesitan infraestructuras tecnológicas más sólidas para aprovechar al máximo las plataformas digitales.

2.1.3. A nivel regional

Yana (2019) Investigación "Correlación entre el estilo de enseñanza y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno" El objetivo principal del estudio fue descubrir cómo las diferentes formas de enseñanza influyen en el rendimiento académico de las estudiantes. Se seleccionó una muestra de 233 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con 71 indicadores, para analizar en detalle las diferentes formas de enseñanza existentes en el entorno educativo estudiado. Para realizar el estudio se empleó una metodología descriptiva correlacional que permitió determinar las relaciones entre las variables objeto de estudio. muestra de 233 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con 71 indicadores, para analizar en detalle las diferentes formas de enseñanza existentes en el entorno educativo estudiado. También se utilizó una meticulosa guía para analizar en detalle el desempeño académico de los participantes en la investigación. Para entender la relación entre las variables se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose 0.452**, lo cual indica una relación

positiva moderada entre ellas. Esto muestra que, al ir dominando los maestros diversos enfoques educativos, como el abierto, el formal, el estructurado, el funcional, el rendimiento académico de las alumnas va en ascenso. Es importante resaltar que el estudio pone de relieve la trascendental importancia de adecuar y adaptar los métodos didácticos, con el fin de elevar y ampliar los éxitos y resultados académicos en la educación primaria.

Apaza (2021) La investigación: "Relación entre el desempeño docente en la modalidad de educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en 2020", surgió como una respuesta imprevista a las múltiples carencias y falencias que emergieron en el sistema educativo a raíz de la pandemia de Covid-19. Ello precipitó una fulgurante transformación a la educación virtual, en un contexto donde la ausencia de medios y la escasez de capacitación tecnológica eran la norma. El objetivo principal de la investigación era comprender de forma completa y precisa la relación entre el trabajo del profesor en este tipo de escuela y el rendimiento académico de los alumnos . Para ello , se realizó una encuesta a una muestra representativa de 145 estudiantes universitarios . Para realizar esta encuesta , utilizamos la conocida Escala Likert bien conocida hacery analizamos detenidamente los informes de evaluación finales para obtener una imagen precisa del rendimiento escolar de los participantes del estudio .Se realizó esta encuesta y se analizaron detenidamente los informes de evaluación finales para obtener una imagen precisa del rendimiento escolar de los participantes del estudio . Con la prueba estadística de la evaluación

de Kendall Tau-b ($t=0.590$) se estudiaron detalladamente los resultados del estudio. Los resultados de los estudios mostraron una asociación positiva importante entre las variables estudiadas ($p=0.000$). Estos Los resultados indican que un buen profesor en la educación virtual está directamente vinculado con un mejor desempeño académico de los alumnos de sociología.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aula virtual

Macías (2010) señala que un aula virtual como: "Un escenario virtual donde el ordenador recrea una clase auténtica, facilitando el ejercicio cotidiano de enseñanza y aprendizaje" (p. 55).

Las aulas virtuales han cambiado la educación trasladando las dinámicas de la educación tradicional a un entorno digital, donde los profesores y estudiantes interactúan de forma similar a como lo harían en un aula física. Las plataformas permiten realizar actividades escolares habituales , pero requieren una planificación cuidadosa , un buen diseño instruccional y recursos digitales que mantengan la esmero y la incitación de los estudiantes . Además, permiten personalizar el aprendizaje.

En esta nueva situación, el papel del profesor es muy importante. Un profesor innovador debe saber cómo usar la tecnología y crear experiencias de aprendizaje que sean interactivas y atractivas. También debe motivar a los estudiantes a usar estas herramientas, integrando la tecnología de manera orgánica y relevante para el aprendizaje. En la actualidad, con la creciente digitalización, la habilidad de los docentes para adaptarse a las aulas virtuales es fundamental para asegurar el triunfo erudito de sus estudiantes.

Ruiz and Bárcenas (2017) a El aula virtual es un espacio para la enseñanza y el aprendizaje que utiliza telemática, ordenadores y sistemas de comunicación, Este entorno fomenta el aprendizaje colaborativo al permitir que estudiantes y profesores interactúen desde diferentes lugares , creando una red socialmente significativa que mejora el proceso educativo.

El aprendizaje colaborativo en las aulas virtuales es un proceso grupal que fomenta la cooperación entre los estudiantes y la conformación de una comunidad educativa. Esta dinámica no sólo permite una mayor interacción entre los participantes, sino que también refuerza el sentido de pertenencia y el intercambio de conocimientos en un entorno digital..

2.2.1.1. Dimensión: Usabilidad

La facilidad de usode las aulas virtuales es el factor clave que determina el éxito de las plataformas educativas en el ámbito académico. qué tan sencillo les resulta a los alumnos el uso de plataformas digitales, conseguir los materiales de estudio, realizar las actividades y entregar las tareas por Internet. sus necesidades. para que estas herramientas sean más fáciles de usar y den mejores resultados educativos. La dimensión está muy ligada a la facilidad de acceso a la plataforma. Lo importante es que su interfaz es simple y qué es capaz de cubrir las diversas necesidades educativas de los alumnos. Cuando la usabilidad es impecable, el aprendizaje se vuelve más vibrante y apasionante para los la usabilidad es impecable, el aprendizaje se vuelve más vibrante y apasionante para los estudiantes.

El estudio analiza cuánto estudian los estudiantes .los estudiantes al usar las aulas virtuales en términos de la facilidad de navegación , la organización del contenido y la rapidez de respuesta disfrute usándolo la plataforma .aulas virtuales en términos de la facilidad de navegación , la organización del contenido y la rapidez de respuesta de la plataforma.

El objetivo de la investigación era averiguar cómo viven los estudiantes este aspecto y qué problemas tienen al utilizarlo .la plataforma y su impacto en la experiencia del usuario. Se estudia la manera en que se organizan los materiales y las herramientas dentro de la plataforma y cómo esto afecta la experiencia del usuario. La visión entusiasta y gratificante de los alumnos sobre la comodidad y efectividad de las aulas virtuales se entrelaza de manera crucial con su inclinación y deseo de utilizarlas de forma reiterada y continua, lo cual repercute favorablemente en su desempeño académico y potencia sus habilidades cognitivas y de aprendizaje. Los estudiantes que piensen que la plataforma es fácil de usar estarán más dispuestos a participar en su aprendizaje en línea. sistema los interrumpan. Una plataforma bien diseñada debe ser fácil de usar para que los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje sin verse molestados por problemas técnicos o dificultades para interactuar con el Debe ser fácil de usar para que los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje sin verse molestados por problemas técnicos o dificultades para interactuar con el sistema.

El objetivo de la investigación era comprender cómo experimentan los estudiantes este aspecto y los desafíos que encuentran al utilizarlo .y los desafíos que encuentran al utilizarlo . La percepción entusiasta y gratificante percepción dede los estudiantes con respecto a la comodidad y la eficacia

de las aulas virtuales está intrínsecamente ligada a su inclinación y deseo de utilizarlas de forma repetida y continua, lo que influye positivamente en su rendimiento académico y mejora sus capacidades cognitivas y de aprendizaje. La percepción de los estudiantes sobre la comodidad y la eficacia de las aulas virtuales está intrínsecamente ligada a su inclinación y deseo de utilizarlas repetidamente. de forma continua, influyendo positivamente en su rendimiento académico y mejorando sus capacidades cognitivas y de aprendizaje. La satisfacción de los estudiantes con la comodidad y la eficacia de las aulas virtuales está estrechamente ligada a su inclinación y deseo. a su inclinación y deseo. Utilizarlas de manera reiterada y continua, lo que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y potencia sus habilidades cognitivas y de aprendizaje. Los estudiantes a quienes les resulte más fácil usar la plataforma tendrán más probabilidades de involucrarse en su aprendizaje en línea. Los usuarios tendrán más probabilidades de involucrarse en su aprendizaje en línea.

La investigación tuvo como objetivo conocer la manera en que los estudiantes viven esta faceta y los obstáculos con los que se encuentran al utilizarla.

2.2.1.2. Dimensión: Funcionabilidad del aula virtual

La funcionalidad del aula virtual hace referencia a las capacidades técnicas y operativas que posee la plataforma para cumplir de manera eficaz los objetivos educativos. Esto quiere decir que la plataforma debe contar con las herramientas adecuadas para el aprendizaje como foros de discusión, acceso a materiales educativos, seguimiento al progreso de los estudiantes,

evaluaciones en línea y la posibilidad de que los estudiantes y docentes interactúen entre sí.

La funcionalidad también abarca aspectos técnicos como la estabilidad del sistema, la velocidad de respuesta y la capacidad de atender a múltiples usuarios simultáneamente sin interrupciones.

En cuanto una educación, un buen aula virtual debería facilitar la comunicación entre alumnos, el acceso rápido a los recursos y la gestión adecuada de las actividades académicas.

Facilitar la comunicación entre los participantes, el acceso rápido a los recursos y la buena gestión de las actividades académicas. La plataforma debe ser compatible con diferentes dispositivos y sistemas operativos, y debe permitir que los estudiantes accedan a los contenidos sin problemas desde su computadora, Tablet o teléfono móvil.

Además, las funcionalidades deben estar alineadas con las necesidades pedagógicas del curso y ser intuitivas para que los estudiantes las usen sin necesidad de ayuda técnica constante.

Cuando un aula virtual no funciona, se crean problemas que afectan el aprendizaje. Los estudiantes pueden frustrarse y perder la motivación si la plataforma tiene problemas, tarda mucho en cargarse o tiene funciones limitadas.

Así, la investigación sobre la funcionalidad de las aulas virtuales se orienta a evaluar cómo estas herramientas acompañan el proceso educativo, detectando posibles áreas de mejora para garantizar que la plataforma sea efectiva y accesible para todos los estudiantes.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el aprendizaje que el alumno logra gracias a la actividad educativa del profesor, aunque no todo aprendizaje se produce de forma directa a partir de la acción docente. De acuerdo con Touron (1985), citado por Page (1990), este logro no es el resultado de una sola capacidad sino de una combinación de factores que afectan a la persona que está aprendiendo.

Los múltiples factores que influyen en el rendimiento académico son innumerables y de gran complejidad, y en cada alumno, se entrelazan de manera única y, en ocasiones, no se comprenden del todo. Por consiguiente, el rendimiento académico es una compleja trama de numerosos factores que afectan el proceso educativo, ya sea desde el interior o desde el exterior.

El desempeño académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. El buen estudiante es aquel que “aprueba los exámenes que debe rendir durante una cursada” (Pérez y Gardey, p.11, 2008).

El rendimiento académico no se limita a las calificaciones obtenidas, sino que incluye la participación en clase, la realización de proyectos y la habilidad para enfrentar desafíos. En ellas se pueden ver capacidades como la organización, el pensamiento crítico, la disciplina o el trabajo y la ayuda recibida por el estudiante. Este rendimiento es crucial para el éxito educativo y el desarrollo futuro del estudiante.

2.2.2.1. Dimensión: Dominio cognoscitivo

El dominio cognoscitivo del rendimiento académico se refiere a la habilidad de los estudiantes para adquirir, procesar y aplicar el conocimiento en diversas situaciones de aprendizaje. procesar y usar el conocimiento en



diferentes situaciones de aprendizaje. que necesitas trabajar en habilidades mentales como análisis, síntesis, comprensión y resolución de problemas. campo educativo, el dominio cognitivo se considera un factor clave en el éxito académico porque muestra qué tan bien los estudiantes comprenden la información, qué tan bien pueden usar lo que han aprendido en pruebas, tareas y otras actividades escolares, y qué tan bien pueden pensar críticamente. el uso de aulas virtuales afecta el dominio cognitivo al hacer que los recursos educativos sean más fáciles de encontrar y al permitir que los estudiantes interactúen con herramientas digitales que fomentan el aprendizaje independiente que necesitas trabajar en tus habilidades mentales, como la resolución de problemas, la comprensión y el análisis.

En el ámbito educativo, el dominio cognoscitivo se considera un factor determinante para el éxito académico, pues indica el grado en que los estudiantes comprenden la información, potencian su pensamiento crítico y pueden utilizar los conocimientos adquiridos de forma eficaz en pruebas, trabajos y actividades escolares.

El uso de aulas virtuales transforma el ámbito mental al abrir puertas a materiales educativos y facilitar la interacción con dispositivos digitales que impulsan el aprendizaje independiente. Las plataformas virtuales bien diseñadas pueden fortalecer el dominio cognitivo, proporcionando a los estudiantes un entorno interactivo que fomente la reflexión y el análisis.

Los alumnos pueden acceder fácilmente a una gran cantidad de recursos pedagógicos y actividades virtuales, lo que les permite poner en práctica, reforzar y fortalecer sus conocimientos. Esto tiene un efecto positivo

en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas que son esenciales para su crecimiento académico y su carrera profesional.

2.2.2.2. Metodología de la enseñanza

La Enseñanza para el éxito académico son las diversas estrategias y métodos pedagógicos utilizados por los docentes para propiciar un ambiente adecuado al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando así un rendimiento académico sobresaliente y significativo. En el campo de la educación superior es imprescindible impulsar una visión que favorezca la flexibilidad y la inclusión en todos los niveles de la educación. Una metodología flexible e inclusiva que combina técnicas tradicionales con otras innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas o la integración de herramientas digitales, ayuda a comprender mejor los temas y fomenta la participación activa de los estudiantes. Al unir lo tradicional con técnicas novedosas, tales como el aprendizaje basado en problemas o el empleo de tecnologías digitales, se mejora la comprensión de los temas y se estimula la participación activa de los estudiantes.

La creación de aulas virtuales trae da vida al método educativo al combinar diversos recursos digitales, como videos educativos, presentaciones dinámicas, debates en línea y proyectos colaborativos . Esto hace que el aprendizaje sea mucho más dinámico, flexible y gratificante para los estudiantes. Esté método educativo se adapta a la vida mediante la combinación de diversos recursos digitales , como vídeos educativos , presentaciones dinámicas , debates en internet y proyectos colaborativos . Esto hace que el aprendizaje sea mucho más dinámico, flexible y gratificante para los estudiantes.

Las plataformas no solo digitales facilitar la interacción entre las personas interacción a distancia , sino que también permiten desde la distancia, docentes adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno . Esto mejora su rendimiento académico al brindarles mayor libertad y una gama más amplia de recursos didácticos . Pero también brindan a los docentes la oportunidad de adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto mejora su rendimiento académico al ofrecerles mayor libertad y una gama más amplia de recursos didácticos.

2.2.2.3. Dimensión: Actitudes y valores

Los valores y actitudes que impactan en el rendimiento académico son fundamentales para el éxito educativo de los estudiantes, ya que influyen directamente en su motivación, compromiso y en su enfoque hacia el proceso de aprendizaje. La dedicación inquebrantable, la responsabilidad y la tenacidad son actitudes indispensables para que los alumnos alcancen el éxito académico, ya que les proporcionan la chispa vital para superar obstáculos y realizar sus tareas académicas con maestría. Responsabilidad, dedicación y perseverancia son tres pilares clave pilares para el éxito académico . Impulsan a los estudiantes a afrontar los retos con determinación y a completar con esmero sus tareas académicas . éxito académico . Impulsan a los estudiantes a afrontar los retos que se les presentan con determinación y a completar con esmero sus tareas académicas.

Es importante tener en cuenta que, para la construcción de un ambiente educativo excelente, es indispensable adoptar valores y actitudes enriquecedoras como la empatía, la solidaridad. Y una comunicación eficaz.

El uso de aulas virtuales influye también en el fortalecimiento de actitudes y valores de los estudiantes, puesto que promueve la autodisciplina y la autonomía en el aprendizaje. Esto, a su vez, fortalece actitudes como la organización y el respeto a los tiempos, al tiempo que refleja valores como la colaboración y el trabajo en equipo en las interacciones y actividades grupales virtuales, lo que contribuye a un mejor desempeño académico. Cuando los estudiantes interactúan en un ambiente digital, deben ser capaces de gestionar su tiempo y apropiarse del compromiso de su aprendizaje pertinente.

Esto, a su vez, fortalece actitudes como la organización y el respeto a los tiempos, y valores como la colaboración y el trabajo en equipo, que se ven reflejados en las interacciones y actividades grupales virtuales, contribuyendo así a un mejor desempeño académico.

2.3. Marco conceptual

- **Actitudes y valores:** Las actitudes y valores son disposiciones internas que influyen en el comportamiento y las decisiones de una persona. Las actitudes se refieren a predisposiciones favorables o desfavorables hacia objetos, personas o situaciones, mientras que los valores son principios éticos y morales que guían las acciones humanas.
- **Aula virtual:** Un aula digital, también conocida como plataforma educativa en línea, es un rincón digital concebido para cultivar la comunicación y la cooperación entre docentes y estudiantes mediante múltiples herramientas

tecnológicas, facilitando así la realización de tareas académicas a distancia y la creación de vivencias pedagógicas en un universo digital seguro y controlado. Este rincón educativo despliega un abanico de herramientas pedagógicas y actividades de aprendizaje, tanto en directo como en diferido, superando las fronteras del tiempo y la distancia.

- **Dominio cognoscitivo:** El dominio cognoscitivo es la parte del aprendizaje que se ocupa de mejorar las habilidades mentales y los conocimientos, como entender, analizar, aplicar o sintetizar la información.
- **Funcionalidad del aula virtual:** La versatilidad del aula virtual es la capacidad que tiene el ciberespacio de proveer un conjunto de herramientas y recursos que armonizan de forma ágil y eficiente el recorrido del aprendizaje virtual. En plataformas digitales para la educación resulta indispensable contar con herramientas esenciales como foros de debates, evaluaciones formativas y sumativas, recursos multimedia dinámicos y asistencia técnica especializada, todo ello con la finalidad de asegurar una travesía educativa enriquecedora y eficiente para los alumnos.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere al nivel de logros alcanzados por un estudiante en relación con los objetivos establecidos en un programa educativo. Se evalúa a través de indicadores como las calificaciones obtenidas, las habilidades adquiridas y las competencias específicas logradas durante un periodo académico.
- **Satisfacción de enseñanza:** la valoración que los estudiantes hacen de la calidad de las experiencias de aprendizaje que el profesor les ha dado. Este concepto abarca elementos como la claridad de las explicaciones, la accesibilidad del profesor y la eficacia de las metodologías utilizadas..



- **Usabilidad del aula virtual:** La usabilidad del aula digital se refiere a cómo estudiantes y docentes utilizan la plataforma educativa para completar sus tareas y actividades académicas de manera exitosa y satisfactoria. Incluye aspectos importantes como la accesibilidad universal de la herramienta, la claridad y facilidad de uso de la interfaz , y la capacidad de la herramienta para cumplir con los objetivos educativos establecidos .la accesibilidad de la herramienta, la claridad y facilidad de uso de la interfaz, y la capacidad de la herramienta para cumplir con los objetivos educativos establecidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018). El método cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo medir fenómenos, identificar patrones y establecer relaciones entre variables de manera objetiva. Esta forma de trabajo se vuelve imprescindible cuando se trata de estudios que tienen como fin comprobar teorías o hipótesis concretas, pues es la única que aporta pruebas empíricas basadas en datos cuantificables y contrastables.

El enfoque cuantitativo se adopta en la investigación ya que permite dar estructura al proceso de investigación, y a su vez, dar validez y confiabilidad a cada paso. Se empieza el trabajo con la formulación de hipótesis claras, que provienen de teorías anteriores, de observaciones empíricas o de problemas detectados. Para ello, emplea instrumentos estadísticos que facilitan describir, interpretar y extender los hallazgos de una muestra representativa a una población más amplia, lo cual le da rigor científico.

La investigación actual parte del enfoque cuantitativo por su potencial para ordenar el proceso de estudio y garantizar la validez y fiabilidad en cada paso. El trabajo parte de la formulación de hipótesis claras, que se derivan bien de teorías anteriores, bien de observaciones empíricas o de problemas identificados.

Posteriormente se recurrirá a la utilización de instrumentos estandarizados para su medición, tales como encuestas estructuradas, cuestionarios cerrados o experimentos controlados, orientados a recoger datos numéricos pertinentes. Con los datos recolectados se hacen tratamientos y se realiza análisis mediante técnicas estadísticas, descriptivas e inferenciales. Las estadísticas descriptivas como promedios, frecuencias y desviación estándar reducen y organizan los datos recolectados, mientras que las estadísticas inferenciales como análisis de clasificación, regresión y pruebas de hipótesis permiten establecer relaciones de causa-efecto o de asociación entre variables. El objetivo de este análisis es llegar a conclusiones válidas y poder extrapolar a la población objetivo, teniendo en cuenta los márgenes de error y los niveles de confianza. Esto permite medir los fenómenos estudiados y registrarlos sistemáticamente y precisamente las respuestas.

Este análisis permite llegar a conclusiones que se pueden aplicar a la población objetivo y que sean válidas, siempre teniendo en cuenta los márgenes de error y los niveles de confianza. Los datos recolectados son procesados y analizados utilizando técnicas estadísticas, que abarcan métodos descriptivos e inferenciales. Descriptiva Las estadísticas como promedios, frecuencias y desviaciones estándar facilitan la síntesis y organización de los datos recopilados. Por otro lado, las estadísticas inferenciales, como el análisis de determinación, la regresión y las pruebas de hipótesis, nos ayudan a encontrar relaciones causales o conexiones entre variables. El análisis posibilita la obtención de conclusiones válidas, las cuales pueden ser generalizadas a la población objetivo, considerando siempre los márgenes de error y los niveles de confianza.

La cuidadosa y detallada arquitectura del enfoque cuantitativo no solo garantiza resultados objetivos y fiables, sino que también disminuye

considerablemente los potenciales sesgos subjetivos del investigador, reforzando de esta manera la validez y la fiabilidad de los hallazgos. De la misma manera, facilita la comparación y el análisis de diversas teorías contemporáneas, lo que fomenta la generación de conocimientos esenciales para decisiones fundamentadas en datos precisos y confiables. Esto lo convierte en un tesoro invaluable para estudios que buscan enfrentar retos particulares, como el impacto de la adopción de plataformas digitales en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Vara-Horna (2017) afirma que "la investigación científica método de investigación método es un proceso sistemático y riguroso mediante el cual se obtiene conocimiento fiable y verificable ".Es un proceso sistemático y riguroso mediante el cual se obtiene conocimiento fiable y verificable ." Se inicia con la observación de un fenómeno, formulándose una hipótesis que anticipa una posible explicación para dicho fenómeno. A continuación, se planifica un Se planea un experimento se recopila información utilizando los sistemas adecuados , lo que garantiza que el estudio sea válido y fiable .o la información se recopila utilizando los sistemas adecuados , lo que garantiza que El estudio es válido y fiable..

Con los datos ya reunidos, proceda al análisis de los mismos utilizando herramientas estadísticas o cualitativas, con el fin de encontrar patrones y relaciones. Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se comprueba o se descarta la hipótesis, lo que contribuye al avance del conocimiento científico.

Vara-Horna (2017) Señala que el método científico se sustenta en la objetividad y en la posibilidad de replicación, es decir, los resultados deben poder

reproducirse en condiciones similares. Se ha utilizado el método hipotético-deductivo propio de la investigación cuantitativa mediante el cual se plantean hipótesis a partir de observaciones y se deducen consecuencias comprobables mediante experimentación o recolección de datos. También señala que este proceso es acumulativo, ya que la investigación se basa en conocimientos previos y facilita la producción de nuevos hallazgos.

Se utilizó el método hipotético-deductivo, característico de la investigación cuantitativa, que consiste en formular hipótesis a partir de observaciones y de ahí deducir consecuencias comprobables mediante experimentación o recolección de datos. El método lógico nos ayuda a contrastar la hipótesis para saber si es válida o falsa, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.

Según Bunge (2008), El Método hipotético-deductivo, que es venerado en el universo científico, se caracteriza por un viaje cuidadoso y metódico, que parte de la cuidadosa observación y el minucioso análisis de un fenómeno concreto, para dar paso a una hipótesis que se nutre de esa observación. Si los resultados del experimento coinciden con las predicciones originales, tendríamos la prueba de que la teoría ha sido confirmada satisfactoriamente. Si los datos obtenidos no concuerdan con las proyecciones anticipadas, la teoría debe ser desechada o ajustada para alinearse con los hallazgos realizados. Penetra y avanza en la vasta y enrevesada jungla del conocimiento científico. Se formulan hipótesis mediante la observación de su comportamiento, las cuales son posteriormente validadas a través de experimentos rigurosos en investigaciones exhaustivas. Si los datos observados y las predicciones teóricas difieren significativamente, la hipótesis puede rechazarse por completo o modificarse para reflejar con mayor precisión la realidad experimental. Si las predicciones teóricas difieren significativamente, la

hipótesis puede rechazarse por completo o modificarse para reflejar con mayor precisión la realidad experimental. Si los resultados del experimento concuerdan con las predicciones originales, la teoría inicial queda validada según el rigor científico. Los datos observados y las predicciones teóricas difieren en forma considerable, la hipótesis puede ser totalmente descartada o ajustada para capturar de forma más exacta la realidad experimental. Esto facilita la depuración de teorías ya establecidas, y permite grandes avances en el mundo del conocimiento científico.

3.3. Tipo de investigación

Es fundamental categorizar el tipo de investigación, atendiendo a su propósito y estrategia, para poder dirigir el enfoque metodológico y los resultados esperados. Al Definirla como investigación básica se identifican características clave que harán de guía para todo el proceso y de este modo se asegura que se mantenga un enfoque teórico y exploratorio.

Su principal propósito es dar respuestas a preguntas fundamentales sobre la naturaleza de los fenómenos, colaborando en la producción de saberes teóricos, sin importar su aplicación directa. La investigación básica tiene como objetivo el conocimiento en sí mismo, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Su objetivo principal es responder preguntas fundamentales acerca de la naturaleza de los fenómenos, ayudando a producir conocimientos teóricos, sin preocuparse si son directamente aplicables o no.

La investigación básica es el análisis de hechos reales con el fin de descubrir las causas ocultas que expliquen los fenómenos observados. (Charaja, 2018). No es intervenir, no es modificar el entorno sino entender las leyes, los principios

fundamentales que rigen esos procesos. Su fin es el de elaborar un marco teórico que haga posible una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Observando y analizando sin intervenir, se establecen bases para investigaciones aplicadas futuras que pueden tener implicaciones prácticas. La investigación básica tiene como propósito crear nuevos conocimientos teóricos que amplíen las disciplinas científicas y contribuyan al desarrollo del cuerpo teórico existente. Observar y analizar sin intervenir sentaría las bases para futuras investigaciones aplicadas que pudieran tener repercusiones prácticas. Es clave para hacer teorías científicas que aborden cuestiones universales, sin buscar ganancias inmediatas..

3.4. Nivel de investigación

La investigación realizada asume el nivel explicativo como lo señala Carrasco (2019), quien manifiesta que este tipo de investigación tiene como fin explorar las asociaciones y la relación causa efecto entre variables.

En este tipo de estudio no se trata únicamente de observar si existe una compensación entre las variables sino de investigar si existe una influencia consistente y verificable que nos permita confirmar o rechazar la hipótesis que planteamos. A diferencia de otros, que se centran en la mera descripción de los fenómenos, la investigación explicativa intenta establecer la causalidad, es decir, determinar si una variable tiene un efecto directo o indirecto sobre otra. tipo de estudio no se trata únicamente de observar si existe una evaluación entre las variables sino de investigar si existe una influencia consistente y verificable que nos permita confirmar o rechazar la hipótesis que planteamos.

En el marco de la investigación realizada, se analiza específicamente si las aulas virtuales influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los

estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ). Con ello se pretende aportar evidencias claras y cuantificables para una mejor comprensión de los efectos de la educación digital en el ámbito universitario. Esto implica analizar no solo la relación entre ambas variables, sino también en qué medida las características, el uso y la accesibilidad de las plataformas virtuales influyen en los resultados académicos de los estudiantes.

El objetivo del estudio es averiguar si el uso de aulas virtuales tiene un efecto directo en el rendimiento académico, o si esta relación puede explicarse por otros factores. rendimiento académico o si esta relación se explica por otros factores. De esta manera, se busca proporcionar evidencia clara y cuantificable que nos ayude a comprender mejor los efectos de la educación digital en la universidad. De esta forma, queremos aportar pruebas claras y cuantificables que nos ayuden a comprender mejor los efectos de la educación digital en la universidad. Evidencia clara y cuantificable que nos ayudará a comprender mejor los efectos de la educación digital en la universidad.

3.5. Diseño de investigación

Naupas Et Alabama. (2018) Asegura que el diseño no experimental es una metodología de investigación caracterizada por considerar las variables en su entorno natural, sin intervenciones activas ni el control por parte del investigador. Los diseños no experimentales difieren de los experimentales en los que se manipulan variables para ver los efectos de un cambio controlado, pues el investigador sólo observa las relaciones que surgen espontáneamente, sin intervenir en el entorno.

Este tipo de indagación, se caracteriza por el uso de la observación directa y cuidadosa, lo cual permite hacer un análisis exhaustivo y detallado de los

fenómenos en su forma real y concreta, conservando la esencia, autenticidad y complejidad del contexto en que ocurren.

Este El enfoque teórico se presenta como una herramienta útil cuando no es posible o recomendable modificar las variables de forma voluntaria o intencionada, tal como ocurre en estudios que tienen que ver con fenómenos sociales, organizacionales o educativos. Con respecto a la investigación académica sobre el impacto de las aulas virtuales en el rendimiento académico, la metodología no experimental es idónea para un análisis exhaustivo de cómo las diversas características y el uso de las plataformas educativas en línea influyen en el rendimiento de los estudiantes, sin requerir la manipulación directa del proceso educativo.

Esto resulta indispensable en estudios que analizan fenómenos naturales, como la interacción de los estudiantes con los recursos tecnológicos en su contexto de aprendizaje, preservando la integridad de las variables tal cual se dan en su entorno real. El diseño permite obtener resultados más representativos y aplicables a situaciones del mundo real, sin alterar el comportamiento de los participantes. forma, El diseño permite obtener resultados más representativos y útiles en situaciones de la vida real sin alterar el comportamiento de los participantes. Representativo y útil en situaciones de la vida real sin alterar el comportamiento de los participantes.

3.6. Población y muestra

3.1.1 Población

La población, según Vara (2017), es el conjunto total de individuos, elementos o unidades que constituyen el objeto de estudio y de quienes se



espera obtener información directa. Los individuos que conforman una población, no sólo comparten características similares, sino que además pueden estar unidos por un espacio geográfico, un tiempo o un espacio social. Asimismo, su comportamiento o condiciones pueden variar en el tiempo, lo cual es relevante al estudiar fenómenos dinámicos o sujetos a variaciones. Este concepto se refiere a un grupo de individuos que comparten rasgos similares en relación al fenómeno analizado.

Los miembros de una población no sólo comparten características entre sí, sino que también pueden estar relacionados a un espacio geográfico, temporal o social. Además, su comportamiento o condiciones pueden variar con el tiempo, lo que resulta relevante para el estudio de fenómenos dinámicos o sujetos a variaciones.

El concepto de población resulta indispensable para la delimitación del objeto de estudio, ya que influye directamente en la selección de la muestra, en los métodos de recolección de datos y en la interpretación de los resultados. Una población bien definida asegura la precisión y relevancia de la investigación.

Estos cambios deben tenerse en cuenta al planificar y analizar la investigación, ya que repercuten en los resultados y las conclusiones. Es importante señalar que la población no es homogénea, pues los individuos, aunque comparten características comunes, pueden variar en el tiempo. Estos cambios deben tenerse en cuenta al planificar y analizar la investigación, ya que afectan los hallazgos y las conclusiones.

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta a la población conformada por:

Tabla 2

Población de Estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental y forestal 2024.

Ítem	Frecuencia
I	
Alumnos matriculados	433
EPIAF 2024-2	
Total	433

Nota. Información que se ha obtenido en la oficina de presidencia académica

3.1.2 Muestra

De Según Carrasco (2019), Una muestra es un fragmento de una comunidad seleccionada para capturar sus rasgos esenciales; la representatividad es crucial porque posibilita que los hallazgos de la muestra se puedan extender a toda la comunidad, garantizando así su aplicación en un ámbito más vasto.

En la tabla siguiente se muestra la población estudiada, integrada por todos los integrantes del grupo objetivo, garantizando de este modo una representación fiel y exhaustiva de las características analizadas. En el presente trabajo de investigación se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencionado, que incluye los individuos seleccionados de la población definida. Con este criterio se consigue abarcar todo el territorio, sobre todo cuando el número de personas a estudiar es pequeño y se desea obtener resultados muy precisos.

En la tabla que se muestra a continuación, se detalla la población estudiada, conformada por todos los integrantes del grupo objetivo, lo que garantiza una representación fiel y exhaustiva de las características analizadas. completos este método hace que los resultados sean más válidos.

Tabla 3

Muestra Estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental y forestal 2024. UNAJ

Ítem	Frecuencia
Estudiantes del IV semestre EPIAF 2024-II	44
Total	44

Nota. Información que se ha obtenido en la UNAJ.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Tamayo (2014) La encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación social y organizacional, ya que permite recoger de forma estructurada las percepciones, actitudes y opiniones. En el estudio de aulas virtuales y su impacto en el rendimiento académico de los Debido a su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal en UNAJ, la encuesta es fundamental para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre este tema en particular. Para los estudiantes de la UNAJ que cursan Ingeniería Ambiental y Forestal , es muy importante realizar esta encuesta para averiguar qué opinan sobre este tema en particular .Es muy importante realizar esta encuesta para averiguar qué opinan sobre este tema en particular . Proporciona te datos que representan a un grupo numeroso , lo que facilita el estudio datos que representan eventos complejos .un grupo numeroso , lo que facilita el estudio de eventos complejos . Dispones tener datos que sean representativos de una un grupo

numeroso , lo que facilita el estudio grande eventos complejos .grupo, lo que facilita el estudio de eventos complejos.

En el estudio en aulas virtuales las aulas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ, la encuesta es fundamental para comprender las percepciones de los estudiantes con respecto a este tema específico. Debido a su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal en la UNAJ, la encuesta es esencial para comprender las percepciones de los estudiantes con respecto a este tema específico . La encuesta es fundamental para entender cómo ven los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ el rendimiento académico de estos estudiantes en particular.

Tamayo (2014) afirma que las encuestas son una forma sistemática de obtener forma datos tanto cuantitativos como cualitativos de obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos que nos ayudan a comprender mejor las variables que estamos estudiando .que nos ayudan a comprender mejor las variables que estamos estudiando . Que nos ayudan an entender mejor las variables que están involucradas. Si están son bien diseñadas, pueden ser herramientas útiles para analizar cómo los aspectos clave de la gestión institucional , bien diseñado, están bien diseñados, se relacionan con otros factores. Pueden ser herramientas útiles para analizar cómo los aspectos clave de una gestión institucional bien diseñada se relacionan con otros factores.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El Cuestionario, herramienta presente en la investigación social, educativa y organizacional, destaca por su capacidad para recoger datos de forma meticulosa, posibilitando así un análisis riguroso y preciso de los datos obtenidos.

El cuestionario es un instrumento fantásticamente accesible y práctico, útil para sondear minuciosamente y con precisión un amplio espectro de temas y cuestiones de interés. Usar y útil para investigar a fondo y con precisión una amplia gama de temas y preguntas de interés. Para el análisis se utilizaron preguntas cerradas y cuidadosas escalas de valoración con el fin de examinar minuciosamente las percepciones de los alumnos sobre las aulas virtuales y su posible relación con el rendimiento académico. Las aulas virtuales y su posible correlación con el rendimiento académico. Tamayo (2014) afirma que el cuestionario es un instrumento intuitivo y directo que facilita una exploración detallada de una amplia gama de temas y elementos de interés. El cuestionario se construyó cuidadosamente a partir de indicadores y dimensiones relacionados con las variables de estudio. Tamayo (2014) afirma que el cuestionario es un instrumento intuitivo y sencillo que permite profundizar detalladamente sobre una gran diversidad de temas y elementos de interés. La exhaustiva revisión de los datos revela con detalle las relaciones y tendencias fundamentales entre las variables clave del estudio, lo cual impulsa de forma significativa el avance. Del conocimiento existente en el área investigada. Análisis detallado y exhaustivo de la información recolectada, permitiendo descubrir relaciones y tendencias interesantes y relevantes entre las variables fundamentales del

estudio. La batería de preguntas, elaborada con una equilibrada mezcla de preguntas cerradas y abiertas, así como con detalladas escalas de puntuación, pretendía explorar de forma exhaustiva las percepciones de los estudiantes en relación con las plataformas educativas digitales y su posible influencia en su rendimiento académico. El medidor se construyó de forma cuidadosa introduciendo ítems precisos extraídos de los indicadores y dimensiones correspondientes a las variables analizadas. Sus preguntas cuidadosamente elaboradas facilitan notablemente la interpretación y análisis de los datos obtenidos, permitiendo identificar con exactitud las relaciones y tendencias fundamentales entre las variables clave del estudio.

El cuestionario fue construido con el fin de integrar un conjunto de preguntas que surgieron de los indicadores y dimensiones relativas a las variables investigadas en este proyecto. Se identificaron áreas e indicadores fundamentales que facilitaron abordar de manera integral la relación entre aulas virtuales y rendimiento académico. Estas métricas fueron Claves para entender en detalle cómo las clases virtuales influyen en el desempeño académico de los alumnos.

Tabla 4

Instrumentos según sus variables.

Instrumento	Variable	Dimensión	Número de ítems
Cuestionario	Primera	Primera dimensión	1-10 ítems
		Segunda dimensión	
Cuestionario	Segunda	Primera dimensión	1-15
		Segunda dimensión	
		Tercera dimensión	

Nota: adaptado por el tesista.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Para garantizar la veracidad de los datos obtenidos mediante la Investigación sobre plataformas digitales educativas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, se llevó a cabo un riguroso proceso de verificación y evaluación de la confiabilidad del cuestionario empleado como instrumento principal para recolectar la información.

Validez del test: La validación tiene quiso decir como para asegurarnos de que el cuestionario mida con precisión las variables de interés .El cuestionario mide con precisión las variables de interés. Utilizamos el cuestionario para contrastar su contenido con expertos en los campos de la pedagogía, la tecnología educativa y la estadística relacionados con este estudio. el cuestionario de la encuesta para verificar el contenido con expertos en los campos de la pedagogía, la tecnología educativa y la estadística relacionados con este estudio.

Estos excepcionales especialistas, realizaron un detallado estudio para valorar la pertinencia, relevancia y adecuación de cada uno de los ítems presentados y propusieron ajustes para facilitar la comprensión y corrección de las preguntas planteadas. También se hizo una prueba inicial con un grupo reducido de alumnos que constituyen la muestra objetivo, para detectar posibles ambigüedades o dificultades de asimilación de los enunciados.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La verificación y la garantía de la fiabilidad aseguran que los datos recopilados sean precisos, relevantes y muy útiles para alcanzar los objetivos del estudio , lo que permite extraer conclusiones sólidas sobre la relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes . Se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach para comprobar la consistencia de la encuesta. Este es un método conocido para verificar la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un riguroso proceso de verificación y fiabilidad garantiza que los datos recopilados sean precisos, relevantes y muy útiles para alcanzar los objetivos del estudio . Esto permite extraer conclusiones sólidas sobre la relación entre el uso de plataformas educativas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes .

La comprobación y verificación de los datos garantiza que sean precisos , relevantes y útiles para alcanzar los objetivos del estudio . Esto nos permite extraer conclusiones sólidas sobre Vínculo entre las plataformas de aprendizaje virtual y el rendimiento académico de los estudiantes .

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis (si tiene hipótesis la tesis)

1. Planteamiento de las hipótesis:

H_0 (Hipótesis nula): En el año 2024, el empleo de aulas virtuales no tiene un efecto significativo sobre el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca.

Hipótesis alterna (H_1): La utilización de aulas virtuales influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca en 2024.

2. Nivel de significancia:

El nivel de significancia (α) se establece en 0.05, que es común en investigaciones sociales y educativas. Esto significa que existe un 5% de probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera (error tipo I).

3. Prueba de normalidad:

Es importante que los datos sigan una distribución conocida antes de elegir el estadístico de prueba. Es necesario realizar un análisis de normalidad para validar los resultados del estudio. Si Los datos siguen una distribución aproximadamente normal , es recomendable distribución para utilizar parámetros, es recomendable utilizar pruebas paramétricas , como la prueba t de Student , ya sea para comparar muestras independientes o para comparar muestras pareadas , dependiendo del diseño experimental empleado .pruebas, como la prueba t de Student , ya sea comparar muestras independientes o muestras pareadas , según el diseño experimental empleado . Estas pruebas son básicoherramientas herramientaspara verificar la exactitud de los datos y tomar decisiones con base científica .para verificar la exactitud de los datos y tomar decisiones con base científica .Utilizar métodos estadísticos no paramétricos, como la prueba U de Mann-Whitney o la prueba de Wilcoxon, que son herramientas sólidas y comunes en la investigación científica. En este caso, es mejor usar herramientas estadísticas como el ensayo de Kolmogórov-Smirnov o el de Shapiro-Wilk. tomar decisiones basadas en la ciencia.

El análisis muestra que la distribución se ajusta a una distribución normal. En el campo del análisis estadístico, análisis paramétrico se utilizan herramientas paramétricas, como la prueba t de Student, para comparar muestras independientes o pareadas, según el diseño del experimento. Se utilizan herramientas como la prueba t de Student para comparar muestras independientes o pareadas, según el diseño del experimento.

Los datos no son normales, se emplean pruebas no paramétricas, como la U de Mann-Whitney o la de Wilcoxon. O de qui cuadrado.

4. Estadístico de prueba:

Dependiendo de los resultados de la prueba de normalidad:

Datos normales: Prueba t para dos muestras independientes (si se comparan dos grupos).

Datos no normales: Prueba U de Mann-Whitney para comparar distribuciones de dos grupos.

Datos para chi cuadrada.

5. Cálculo del estadístico y decisión:

Paso 1: Calcular el valor del estadístico de prueba utilizando software estadístico como SPSS, R o Excel.

Paso 2: Comparar el valor calculado con el valor crítico correspondiente al nivel de significancia ($\alpha=0.05$ \alpha = 0.05).

Paso 3: Obtenga el valor p vinculado al estadístico de prueba.

Si $p \leq 0.05$, se rechaza H_0 lo que indica que las aulas virtuales tienen un efecto significativo sobre el rendimiento académico.

Si $p > 0.05$, no se rechaza H_0 , se concluye que no Hay suficiente evidencia para afirmar que las aulas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico.

6. Interpretación final:

Los resultados obtenidos del análisis estadístico se interpretan en el contexto del objetivo de la investigación, destacando si la influencia de las aulas virtuales en el rendimiento académico es estadísticamente significativa y cómo esto contribuye al conocimiento en el área educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. *Presentación, análisis e interpretación de los datos*

4.1.1. Variable: Aulas virtuales

Tabla 5

Utilización del aula virtual: Capacidad de reconocer su adecuación.

Valoración	f_i	%
Nunca	0	0
Algunas veces	32	72,7
Siempre	12	27,3
Total	44	100,0

Nota. La información procesada, se obtuvo aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ-Juliaca.

En la tabla 5 se muestran los resultados de la encuesta realizada sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre la adecuación de las aulas virtuales. Las respuestas se agrupan en tres tipos:

Nunca", con 0 respuestas, lo que representa el 0%. Algunas veces", con un total de 32 respuestas, lo que representa el 72,7%. "Siempre", 12 respuestas, lo que representa el 27,3%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

El 72,7% de los estudiantes considera que las aulas virtuales son adecuadas solo "algunas veces", lo que sugiere que perciben inconsistencias en su uso o adecuación. Por otro lado, el 27,3% opina que "siempre" son adecuadas, evidenciando una valoración positiva, aunque minoritaria. No hubo respuestas indicando que "nunca" sean adecuadas, lo que denota la inexistencia de una percepción completamente negativa.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes considera que las aulas virtuales presentan limitaciones en su adecuación, lo cual podría estar relacionado con factores como el diseño, funcionalidad, disponibilidad de recursos, o capacitación para su uso.

Tabla 6

Utilización del aula virtual: Capacidad de ser entendido.

Valoración	f_i	%
Nunca	0	0
Algunas veces	30	68,2
Siempre	14	31,8
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta los resultados sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca respecto a la capacidad de las aulas virtuales de ser entendidas. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 0 respuestas, que corresponde al 0%. "Algunas veces", con 30 respuestas, representando el 68,2%. "Siempre", con 14 respuestas, equivalente al 31,8%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

La mayoría de los estudiantes (68,2%) considera que las aulas virtuales solo "algunas veces" son entendidas, lo que indica que existen dificultades frecuentes en el uso o comprensión de estas plataformas. Por otra parte, el 31,8% considera que "siempre" son entendidas, lo que refleja una valoración positiva, pero que está limitada a una minoría. No se encontraron respuestas que indicaran que "nunca" fueran entendidas, lo que sugiere que no existe una percepción totalmente negativa.

Conclusión Los resultados indican que, si bien las aulas virtuales cumplen con su función en algunos casos, hay desafíos significativos en su comprensión para la mayoría de los estudiantes. Esto puede ser debido a factores como el diseño de la plataforma, la claridad de las instrucciones, o la falta de capacitación.

Tabla 7

Utilización del aula virtual: Protección contra errores del usuario.

Valoración	f _i	%
Nunca	3	6,8
Algunas veces	31	70,5
Siempre	10	22,7
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

A continuación, la tabla despliega detalladamente la opinión de los alumnos de la célebre Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) con respecto a la efectividad de las aulas virtuales en la prevención de errores del usuario. Las respuestas de los participantes se distribuyen de acuerdo con el siguiente organigrama:

El 6,8% de los encuestados eligió la opción “Nunca”, que tuvo tres respuestas. Es importante recordar que la palabra “nunca” puede tener diferentes sentidos, según el contexto en el que se emplee. Por lo tanto, es de suma importancia analizar a fondo el propósito y la importancia de esta respuesta en el contexto del tema que nos ocupa. Algunas veces, con 31 respuestas, lo que equivale al 70,5% del total. Por lo general” con un total de 10 respuestas, lo que representa el 22,7% del total. Un total de 44 alumnos, lo que representa el 100% del alumnado, se sumó a la iniciativa.

El 70,5% de los estudiantes percibe que las aulas virtuales protegen contra errores del usuario solo “algunas veces”, lo que sugiere que los sistemas tienen limitaciones significativas para prevenir o mitigar errores. El 22,7% considera que estas plataformas “siempre” ofrecen protección,

mientras que el 6,8% afirma que "nunca" brindan esta capacidad, lo que indica una percepción más negativa.

Conclusión: Casi todos los alumnos observan que en las aulas virtuales hay incoherencias en la protección contra los errores del usuario. Esto puede deberse a interfaces poco intuitivas, poca validación de los datos ingresados, o falta de retroalimentación cuando se producen errores.

Tabla 8

Utilización del aula virtual: Facilidad de navegación.

Valoración	f_i	%
Nunca	0	0
Algunas veces	32	72,7
Siempre	12	27,3
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla revela las percepciones de los estudiantes inscritos en la célebre Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) sobre la accesibilidad y el confort al navegar por las plataformas digitales de aprendizaje. Los resultados obtenidos se dividen y clasifican en las siguientes categorías específicas y detalladas:

"Nunca", con cero respuestas registradas, representando un 0% de probabilidad. En ciertos momentos, se registraron 32 respuestas, lo que representa un 72,7% del total. "Siempre", con un total de 12 respuestas, representando un 27,3% del total. total, 44 estudiantes, representando el 100% del alumnado, se unieron a la iniciativa.



El 72,7% de los estudiantes considera que la facilidad de navegación en las aulas virtuales es adecuada solo "algunas veces", lo que indica la percepción de que existen obstáculos o inconsistencias en su diseño. Por otro lado, el 27,3% opina que "siempre" es fácil navegar en las plataformas, lo que refleja una experiencia positiva para una minoría. No se registraron respuestas que indiquen que "nunca" sea fácil navegar, lo cual sugiere que no hay una percepción completamente negativa al respecto.

Conclusión: La percepción mayoritaria indica que la facilidad de navegación en las aulas virtuales presenta áreas de mejora, ya que más del 70% de los estudiantes experimenta dificultades ocasionales. Esto puede deberse a interfaces poco intuitivas, una organización confusa de los contenidos, o problemas de accesibilidad.

Tabla 9

Utilización del aula virtual: Disponibilidad de recursos educativos.

Valoración	f _i	%
Nunca	1	2,3
Algunas veces	23	52,3
Siempre	20	45,5
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta los resultados de la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca acerca de la disponibilidad de recursos educativos en las aulas virtuales. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 1 respuesta, que representa el 2,3%. "Algunas veces", con 23 respuestas, equivalente al 52,3%. "Siempre", con 20 respuestas, correspondiente al 45,5%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

La mayoría de los estudiantes (52,3%) considera que los recursos educativos en las aulas virtuales están disponibles solo "algunas veces", lo que sugiere que los recursos no son accesibles o consistentes en todo momento. Sin embargo, el 45,5% percibe que "siempre" están disponibles, reflejando una experiencia satisfactoria para una parte importante del alumnado. Solo el 2,3% opina que "nunca" están disponibles, indicando que esta percepción negativa es mínima.

Conclusión: Aunque casi la mitad de los estudiantes valora positivamente la disponibilidad de recursos educativos en las aulas virtuales, una mayoría (52,3%) señala que esta disponibilidad es inconsistente. Esto

puede deberse a la falta de materiales actualizados, problemas técnicos, o una organización deficiente de los contenidos.

Tabla 10

Funcionalidad: Eficiencia en el acceso a contenidos

Valoración	f _i	%
Nunca	1	2,3
Algunas veces	26	59,1
Siempre	17	38,6
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta los resultados sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca respecto a la eficiencia en el acceso a contenidos en las aulas virtuales. Las respuestas se distribuyen de la siguiente forma:

"Nunca", con 1 respuesta, que representa el 2,3%. "Algunas veces", con 26 respuestas, equivalente al 59,1%. "Siempre", con 17 respuestas, correspondiente al 38,6%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

El 59,1% de los estudiantes considera que la eficiencia en el acceso a contenidos es adecuada solo "algunas veces", lo que sugiere que existen obstáculos o inconsistencias en el sistema que dificultan un acceso ágil y eficaz. Un 38,6% de los encuestados opina que "siempre" es eficiente, lo que refleja una experiencia positiva para una parte importante de los estudiantes. Por otro lado, un 2,3% indica que "nunca" es eficiente, lo cual evidencia una percepción negativa muy limitada.

Conclusión: La percepción general indica que, aunque existe un grupo considerable que considera eficiente el acceso a los contenidos, más de la mitad de los estudiantes experimenta problemas ocasionales. Esto podría estar relacionado con factores como la velocidad de la plataforma, la organización del contenido, o problemas técnicos recurrentes.

Tabla 11

Funcionalidad: Claridad en la presentación de materiales.

Valoración	f _i	%
Nunca	1	2,3
Algunas veces	21	47,7
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta los resultados sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca respecto a la claridad en la presentación de materiales en las aulas virtuales. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 1 respuesta, que representa el 2,3%. "Algunas veces", con 21 respuestas, equivalente al 47,7%. "Siempre", con 22 respuestas, correspondiente al 50,0%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

El 50% de los estudiantes considera que el acceso a los contenidos en las aulas virtuales "siempre" es eficiente, lo que refleja una percepción positiva en una mayoría significativa. Sin embargo, el 47,7% opina que esta eficiencia ocurre solo "algunas veces", lo cual indica que para casi la mitad

de los estudiantes, la claridad en la presentación de materiales no es consistente. Un 2,3% manifiesta que "nunca" es eficiente, mostrando una percepción negativa mínima.

Conclusión: Aunque la mitad de los estudiantes perciben que existe una claridad en la presentación de los materiales, la otra mitad (49%) experimenta dificultades. Esto podría deberse a factores como problemas de organización poco clara del contenido.

Tabla 12

Funcionalidad: Facilidad de comunicación con el docente

Valoración	f_i	%
Nunca	1	2,3
Algunas veces	28	63,6
Siempre	15	34,1
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla muestra los resultados sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca respecto a la facilidad de comunicación con el docente a través de las aulas virtuales. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 1 respuesta, que representa el 2,3%. "Algunas veces", con 28 respuestas, equivalente al 63,6%. "Siempre", con 15 respuestas, correspondiente al 34,1%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

Interpretación

El 63,6% de los estudiantes considera que la comunicación con el docente es efectiva solo "algunas veces", lo que sugiere que existen obstáculos frecuentes en la interacción. Un 34,1% opina que "siempre" es fácil comunicarse con el docente, lo que refleja una experiencia positiva para un grupo menor. Por otro lado, un 2,3% indica que "nunca" es fácil, evidenciando una percepción negativa mínima.

Conclusión: Los resultados revelan que, aunque una minoría significativa valora positivamente la facilidad de comunicación con los docentes, la mayoría experimenta dificultades ocasionales. Esto puede estar relacionado con tiempos de respuesta, falta de claridad en los canales de comunicación, o la disponibilidad del docente.

Tabla 13

Funcionalidad: Rapidez en la carga de contenidos

Valoración	f_i	%
Nunca	4	9,1
Algunas veces	33	75,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla refleja la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre la rapidez en la carga de contenidos en las aulas virtuales. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 4 respuestas, que representan el 9,1%. "Algunas veces", con 33 respuestas, equivalente al 75,0%. "Siempre", con 7 respuestas, correspondiente al 15,9%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

El 75% de los estudiantes siente que la rapidez en la carga de contenidos ocurre solo "algunas veces", lo que indica que las plataformas tienen problemas frecuentes de velocidad o rendimiento. El 15,9% considera que es "rápida siempre", lo que representa una experiencia positiva para una minoría. Por otro lado, un 9,1% considera que "nunca" es rápida, lo que refleja una percepción negativa significativa.

Conclusión: Los resultados destacan que la velocidad de carga de contenidos es un área crítica para mejorar, pues sólo una pequeña proporción de estudiantes experimenta un rendimiento estable. Esto podría deberse a limitaciones en la infraestructura tecnológica, en el diseño de la plataforma o a problemas de conectividad.

Tabla 14

Funcionalidad: Accesibilidad desde diferentes dispositivos

Valoración	f _i	%
Nunca	2	4,5
Algunas veces	23	52,3
Siempre	19	43,2
Total	44	100,0

Nota. Los datos procesados fueron obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ- Juliaca.

En la siguiente tabla se presentan los resultados sobre la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ- Juliaca sobre la accesibilidad de las aulas virtuales

desde distintos dispositivos. Las respuestas se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

"Nunca", con 2 respuestas, que representan el 4,5%. "Algunas veces", con 23 respuestas, equivalente al 52,3%. "Siempre", con 19 respuestas, correspondiente al 43,2%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

La mayoría de los estudiantes (52,3%) considera que la accesibilidad desde diferentes dispositivos ocurre solo "algunas veces", lo que sugiere que la plataforma no siempre ofrece una experiencia fluida y optimizada en todos los dispositivos. Un 43,2% percibe que "siempre" es accesible, lo que indica una buena experiencia para casi la mitad de los estudiantes. Solo el 4,5% de los encuestados opina que "nunca" es accesible, lo que manifiesta una discernimiento desaprobación mínima.

Conclusión: Aunque la mayoría de los estudiantes experimenta una accesibilidad positiva o aceptable desde diferentes dispositivos, más de la mitad considera que no siempre es así. Esto podría estar relacionado con la compatibilidad de la plataforma con diversos dispositivos o la optimización de las interfaces.

4.1.2. Variable: Rendimiento académico

Tabla 15

¿Considera que existe dominio de contenidos de computación e informática actual?

Valoración	f_i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	16	36,4
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ - Juliaca.

La tabla presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca, en relación con su percepción sobre el dominio de contenidos de computación e informática actuales. Los valores obtenidos reflejan tres categorías de respuesta:

"Nunca", con 6 estudiantes, equivalente al 13,6%. "Algunas veces", con 16 estudiantes, que representa el 36,4%. "Siempre", con 22 estudiantes, correspondiente al 50,0%.

La mayoría de los alumnos (50%) piensa que siempre hay un rincón de conocimientos de informática y computación en constante evolución, reflejando una percepción optimista sobre su dominio de estas habilidades. Sin embargo, el 36,4% de los estudiantes opina que el dominio ocurre "algunas veces", lo que podría reflejar inconsistencias en su percepción o en las condiciones de aprendizaje relacionadas con estas áreas. Un 13,6% indica que "nunca" hay un dominio de estos contenidos, lo que evidencia un porcentaje menor, pero significativo, que percibe deficiencias en este aspecto.

Conclusión: Aunque la percepción general es favorable, con un 50% de respuestas positivas ("siempre"), casi la mitad de los encuestados (49%) presenta dudas sobre el dominio constante de contenidos de computación e informática.

Tabla 16

¿Es importante que el docente posea habilidades de TI de acuerdo con cada contenido programado en la asignatura?

Valoración	f _i	%
Nunca	13	29,5
Algunas veces	15	34,1
Siempre	16	36,4
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla que se despliega a continuación revela la visión de los alumnos inscritos en la distinguida Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) respecto a la importancia de que el maestro posea habilidades y habilidades en las Tecnologías de la Información (TI) acorde al currículo establecido para la materia. Las contestaciones de los participantes se reparten conforme al siguiente diagrama:

"Nunca", con 13 respuestas, que representan el 29,5%. "Algunas veces", con 15 respuestas, equivalente al 34,1%. "Siempre", con 16 respuestas, correspondiente al 36,4%. En total, participaron 44 estudiantes (100%).

La distribución de respuestas refleja una percepción mayoritaria en cuanto a la importancia de las habilidades en TI de los docentes, con un 36,4% de estudiantes que consideran que es "siempre" importante, lo que subraya la relevancia de estas habilidades. Sin embargo, un 34,1% opina

que es importante "algunas veces", lo que sugiere que consideran que las habilidades en TI del docente son relevantes solo en ciertos contextos o contenidos. Un 29,5% señala que "nunca" es importante, lo que refleja una menor necesidad percibida por una parte del grupo, posiblemente por la falta de integración de TI en algunas asignaturas o la percepción de que otras habilidades del docente son más importantes.

Conclusión: Aunque la mayor parte de los estudiantes aprecia positivamente la categoría de que los docentes posean habilidades en TI, una proporción significativa también considera que esta habilidad solo es relevante en ciertas ocasiones o contenidos.

Tabla 17

¿Se observa preparación de los contenidos de computación e informática de manera secuencial y didáctica en las clases?

Valoración	f_i	%
Nunca	15	34,1
Algunas veces	22	50,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla refleja la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre la preparación secuencial y didáctica de los contenidos de computación e informática en las clases. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 15 respuestas, que representan el 34,1%. "Algunas veces", con 22 respuestas, equivalente al 50,0%. "Siempre", con 7 respuestas, correspondiente al 15,9%.

Los estudiantes encuestados coincidieron en que, en ocasiones, los contenidos relacionados con informática y computación son abordados de manera secuencial y pedagógica, lo cual da cuenta de que la presentación y exposición de los temas no siempre son cristalinas y efectivas. El 34,1% considera que esto ocurre "nunca", lo que indica una preocupación más importante en relación con la forma en que se estructuran y se enseñan estas temáticas. Solo un 15,9% de los estudiantes siente que los contenidos están bien preparados "siempre", lo que sugiere que la mayoría percibe deficiencias en la metodología de enseñanza.

Conclusión Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe fallas en la preparación secuencial y didáctica de los contenidos de computación e informática. Esto puede ser debido a la falta de estructura de los materiales de clase o a la necesidad de planteamientos pedagógicos más claros y mejor ordenados.

Tabla 18

¿El profesor promueve habilidades de investigación en el aula?

Valoración	f_i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	16	36,4
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre si el profesor promueve habilidades de investigación en el aula. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con seis contestaciones, representando un 13,6%. "En ocasiones", con 16 respuestas, representando un 36,4%. "Siempre", con 22 contestaciones, representando el 50,0%.

El 50% de los estudiantes considera que el profesor promueve habilidades de investigación "siempre", lo cual refleja una percepción positiva de la importancia que se le da a estas habilidades en el aula. El 36,4% considera que el profesor las fomenta "algunas veces", lo que indica que el fomento de estas habilidades no es constante o se limita a ciertos momentos del curso. Solo un 13,6% dice que el profesor "nunca" fomenta habilidades de investigación, lo cual es una minoría, pero refleja una posible área de mejora.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes percibe que el profesor fomenta activamente las habilidades de investigación en el aula, lo que es un aspecto positivo en el proceso educativo. Sin embargo, un porcentaje significativo considera que no siempre está presente esta promoción.

Tabla 19

¿Considera que identificar problemas, y plantear una posible solución utilizando las TI, promueve la autorrealización y fortalecimiento del aprendizaje del estudiante?

Valoración	f _i	%
Nunca	13	29,5
Algunas veces	15	34,1
Siempre	16	36,4

Total

44

100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

En la tabla adjunta se revela minuciosamente la visión de los alumnos de la distinguida Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) sobre si la destreza para detectar problemas y hallar soluciones a través de las Tecnologías de la Información (TI) puede potenciar tanto la autoconfianza individual como el florecimiento del aprendizaje del alumno. Las respuestas se reparten de esta forma:

Nunca", con 13 respuestas, lo que representa el 29,5%. 15 respuestas, que representa el 34,1%, se denominan «Algunas veces». "Siempre", con 16 respuestas, lo que representa el 36,4%.

El 36,4% de los alumnos opina que descubrir problemas y ofrecer soluciones a través de las tecnologías de la información siempre potencia la autoconfianza y robustece el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva demuestra una apreciación favorable de la relevancia de estas habilidades. El 34,1% considera que esto sucede "algunas veces", lo cual indica que no siempre se percibe este impacto. Por otro lado, el 29,5% de los estudiantes considera que "nunca" tienen este efecto, lo que nos indica que una parte significativa de ellos no asocia estas actividades con su autorrealización o aprendizaje.

En conclusión: A pesar de que la mayor parte de los educandos perciben que la identificación de problemas y propuestas de soluciones utilizando las TI, contribuye a su autorrealización y fortalecimiento del aprendizaje, existe una franja significativa de estudiantes (29,5%) que no

observan este impacto. Esto puede ser señal de que se requiere una mayor integración y motivación en el uso de las TI en el aula o bien la ausencia de enfoques que verdaderamente conecten estas actividades con los objetivos de aprendizaje personal y académico de los escolares.

Tabla 20

¿Cree usted que se imparten los contenidos de manera didáctica y fácil de aprender?

Valoración	f_i	%
Nunca	15	34,1
Algunas veces	22	50,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla muestra la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre si los contenidos se imparten de manera didáctica y fácil de aprender. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 15 respuestas, que representan el 34,1%. "Algunas veces", con 22 respuestas, equivalente al 50,0%. "Siempre", con 7 respuestas, correspondiente al 15,9%.

La mayoría de los estudiantes (50%) considera que los contenidos se imparten de manera didáctica y fácil de aprender "algunas veces", lo que sugiere que hay una percepción general de que la metodología no siempre facilita el aprendizaje de manera óptima. Un 34,1% de los estudiantes opina

que esto ocurre "nunca", lo que indica una falta significativa de claridad o accesibilidad en los contenidos presentados. Solo un 15,9% de los estudiantes considera que los contenidos son "siempre" fáciles de aprender y bien impartidos, lo que refleja que esta es una minoría.

Conclusión: Los hallazgos revelan que una vasta porción de los alumnos no percibe la impartición de contenidos de manera pedagógica y accesible para su comprensión. Aunque algunos consideran que esto ocurre "algunas veces", el porcentaje significativo de estudiantes que opina que "nunca" es el caso indica la necesidad de revisar y mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas.

Tabla 21

¿Se puede asumir que el profesor selecciona y planifica diversidad de actividades de aprendizaje en el aula?

Valoración	f _i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	16	36,4
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla que se despliega a continuación revela minuciosamente cómo los alumnos inscritos en la distinguida Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) ven cómo el maestro selecciona y orchestra con precisión una diversidad de actividades

pedagógicas en el ámbito escolar. Las contestaciones de los participantes se reparten conforme al siguiente diagrama:

"Nunca", con 6 respuestas, lo que representa el 13,6 %. "Algunas veces", con 16 respuestas que equivalen al 36,4 %. "Siempre", 22 respuestas, lo que representa el 50,0%.

La mitad de los alumnos, un 50% del total, considera que el maestro de la materia se dedica constantemente a seleccionar y orquestar una diversidad de actividades educativas, lo que revela una apreciación favorable de la táctica pedagógica empleada en el aula. El 36,4% de los encuestados afirma que esto ocurre "de vez en cuando", indicando que la variedad de actividades no se mantiene inalterada a lo largo del tiempo. Sólo el 13,6% de los estudiantes considera que esto "nunca" sucede, lo cual demuestra que la mayoría percibe que sí existe cierto nivel de planificación y variedad en las actividades del curso.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes valora positivamente la variedad de actividades de aprendizaje planificadas por el docente, lo que puede ayudar a crear un ambiente educativo más dinámico y adecuado para los diferentes estilos de aprendizaje. Sin embargo, algunos alumnos piensan que esta diversidad no se mantiene de forma constante.

Tabla 22

¿Considera que el docente utiliza técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje del estudiante?

Valoración	f_i	%
Nunca	13	29,5

Algunas veces	15	34,1
Siempre	16	36,4
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La evaluación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) se centra en si el maestro utiliza estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje de sus estudiantes. Las respuestas se reparten de esta forma:

Nunca", con 13 respuestas, lo que representa el 29,5%. 15 respuestas, que equivalen al 34,1% de los casos, se corresponden con el término "Algunas veces". "Siempre", con 16 respuestas, lo que representa el 36,4 %.

El 36,4% de los estudiantes percibe que el docente emplea técnicas de enseñanza que facilitan su aprendizaje "siempre", lo cual refleja una percepción positiva de la forma de enseñar del docente. Sin embargo, el 34,1% considera que esto sucede "algunas veces", lo cual muestra que una parte importante de estudiantes no percibe esta facilidad de manera constante. El 29,5% considera que las técnicas que faciliten el aprendizaje "nunca" se utilizan, lo que podría ser señal de una importante área de mejora en las prácticas pedagógicas del docente.

Conclusión: Mientras una parte de los alumnos valora positivamente las técnicas de enseñanza del docente, una proporción significativa percibe que no siempre se utilizan métodos que faciliten el aprendizaje. Esto revela la relevancia de realizar una minuciosa evaluación de las tácticas educativas aplicadas, con el fin de garantizar la efectividad y armonía de las

metodologías utilizadas, y, así, promover una experiencia educativa más dinámica y alineada con las particularidades y necesidades de los estudiantes.

Tabla 23

¿La experiencia en el uso de TI es una técnica de enseñanza utilizado por los profesores en el aula?

Valoración	f _i	%
Nunca	15	34,1
Algunas veces	22	50,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

En la siguiente tabla se desglosan las opiniones de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ sobre si consideran que el uso de Tecnologías de la Información (TI) es una táctica pedagógica adoptada por los docentes en el aula. Las respuestas se reparten de esta forma:

"Nunca", 15 respuestas, que representan el 34,1 %. "Algunas veces", 22 respuestas, lo que equivale al 50,0%. 7 respuestas correspondientes al 15,9%: «Siempre».

El uso de la tecnología de la información como recurso educativo es considerado por la mayoría de los estudiantes (un 50% aproximadamente) como una herramienta que se utiliza "ocasionalmente", indicando que su adopción no está completamente vinculada o está estrechamente ligada a la tarea a ejecutar. Un 34,1% de los encuestados considera que las TIC rara

vez se emplean habitualmente, revelando así una posible carencia en la integración de estas herramientas en el proceso educativo. Solo un 15,9% de los estudiantes percibe que esta técnica se utiliza "siempre", lo que muestra que no es una estrategia ampliamente implementada.

Conclusión: La experiencia en el uso de TI como técnica de enseñanza no parece estar plenamente integrada en la metodología de los docentes, ya que una parte significativa de los estudiantes considera que las tecnologías no se utilizan o solo se emplean ocasionalmente.

Tabla 24

¿El profesor utiliza materiales y métodos basados en las TI en la asignatura o área que imparte?

Valoración	f _i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	16	36,4
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla revela las percepciones de los estudiantes inscritos en la célebre Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) sobre la utilización de recursos pedagógicos y tácticas pedagógicas basadas en las Tecnologías de la Información (TI) durante la impartición de sus cursos y materias. Las contestaciones de los participantes se reparten conforme al siguiente diagrama:

"Nunca", con seis contestaciones, constituyendo el 13,6% del total de respuestas recibidas. En ocasiones, con un total de dieciséis respuestas, aproximadamente el treinta y seis por ciento de las respuestas correctas. "Siempre", con 22 contestaciones, representa un 50,0% del total de respuestas recibidas.

La mayoría de los estudiantes (50%) considera que el profesor utiliza materiales y métodos basados en TI "siempre", lo que refleja una percepción positiva de la integración de las tecnologías en la enseñanza. Un 36,4% opina que esto ocurre "algunas veces", lo que indica que no todos los momentos de aprendizaje se benefician de estas herramientas. Solo un 13,6% de los estudiantes considera que "nunca" se utilizan métodos y materiales basados en TI, lo que es un porcentaje relativamente bajo.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes percibe que el profesor hace un buen uso de los materiales y métodos basados en TI, lo cual es un aspecto positivo, especialmente en áreas técnicas como la ingeniería ambiental. Sin embargo, la cantidad de estudiantes que percibe que esto ocurre solo "algunas veces" indica que hay espacio para mejorar la consistencia en la implementación de las TI en el aula.

Tabla 25

¿Estaría de acuerdo en utilizar TI en el desarrollo de las clases y del aprendizaje como estudiante?

Valoración	f _i	%
Nunca	13	29,5
Algunas veces	15	34,1
Siempre	16	36,4
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla que sigue revela minuciosamente la visión de los alumnos de la célebre Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) respecto a su disposición o rechazo a adoptar y utilizar Tecnologías de la Información (TI) con el fin de enriquecer y potenciar tanto las clases como el proceso de aprendizaje en dicha institución educativa. Las opiniones de los participantes se reparten de la siguiente manera: la mayoría respaldan la implementación de Tecnologías de la Información (TI) en el proceso educativo y pedagógico. Las contestaciones de los participantes se reparten conforme al siguiente diagrama:

"Nunca", con 13 respuestas, que representan el 29,5%, "Algunas veces", 15 respuestas, lo que representa el 34,1%. "Siempre", con 16 respuestas, lo que representa el 36,4 %.

El 36,4% de los estudiantes estaría "siempre" de convenio en estilarse TI en la mejora de las clases y el aprendizaje lo que refleja una disposición positiva hacia el uso de las tecnologías en su educación. El 34,1% está de acuerdo "algunas veces", lo que indica que hay cierta apertura, pero no necesariamente de forma constante. Sin embargo, un 29,5% de los estudiantes no estaría de acuerdo en utilizar TI en el aula, lo que podría indicar resistencia o preocupación por la integración de la tecnología en su proceso de aprendizaje.

Conclusión: A pesar de que la mayoría de los estudiantes estaría dispuesta a usar TI de manera constante en sus clases (36,4%), hay una proporción significativa (29,5%) que no está de acuerdo con este enfoque.

Esto sugiere que, aunque las TI pueden ofrecer beneficios en el proceso de enseñanza, algunos estudiantes pueden preferir métodos más tradicionales o pueden tener limitaciones en el acceso a la tecnología.

Tabla 26

¿El profesor desarrolla su clase promoviendo el trabajo en equipo para lograr el aprendizaje del estudiante?

Valoración	f_i	%
Nunca	15	34,1
Algunas veces	22	50,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla revela cómo los alumnos inscritos en la distinguida Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) valoran la eficiencia del maestro al promover la sinergia entre colegas para agilizar el aprendizaje. Las contestaciones de los participantes se reparten conforme al siguiente diagrama:

"Nunca", con 15 respuestas, que representan el 34,1%. "Algunas veces", con 22 respuestas, equivalente al 50,0%. "Siempre", con 7 respuestas, correspondiente al 15,9%.

Aproximadamente el 50% de los alumnos considera que el maestro fomenta el trabajo en equipo "de vez en cuando", indicando que la sinergia entre colegas no se cultiva de manera uniforme en todas las lecciones. El 34,1% de los estudiantes encuestados considera que esto ocurre pocas veces, lo que indica que en un buen número de aulas no se fomenta

adecuadamente la cooperación grupal entre los estudiantes. Solo un modesto 15,9% de los alumnos responde que fomentar el trabajo en equipo es una rutina reiterada, lo que revela una escasa implementación meticulosa de esta valiosa táctica educativa.

Conclusión: El trabajo en equipo no parece ser una práctica común una práctica común en las aulas, ya que la mayoría en los estudiantes piensan que ocurre "a veces" o "nunca". En las aulas, la mayoría de los estudiantes piensan que sucede "a veces" o "nunca". Fomentar el trabajo en equipo es muy importante para aprender juntos, desarrollar habilidades de comunicación y habilidades teniendo y tener el coraje para afrontar los desafíos. El coraje para afrontar los desafíos.

Tabla 27

¿El profesor promueve la autoevaluación y evaluación grupal del estudiante?

Valoración	f_i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	16	36,4
Siempre	22	50,0
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla que sigue los programas detalla cómo con gran detalle sienten los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) respecto a la forma en que el profesor los anima a realizar autoevaluaciones y evaluaciones grupales .cómo los estudiantes en Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) tienen

una opinión sobre cómo el profesor los anima a realizar autoevaluaciones y evaluaciones grupales. Las respuestas de los participantes se dividen según el siguiente diagrama :al siguiente diagrama :

En esta ocasión, "Nunca" brilla con 6 respuestas, que son el 13,6% del total de respuestas que se han recibido. En ocasiones, con un total de dieciséis respuestas, aproximadamente el treinta y seis por ciento de las respuestas correctas. "Siempre," con 22 respuestas, representa hasta el 50,0% de todas las respuestas recibidas.

Alrededor del 50% de los alumnos percibe que el maestro promueve constantemente la autoevaluación y la evaluación grupal, lo que muestra una visión optimista sobre la armonía de estas metodologías en el ámbito educativo. El 36,4% de los encuestados afirma que esta circunstancia se da "de vez en cuando", lo que demuestra que no es una constante, pero que aparece en determinadas ocasiones. El 13,6% de los alumnos encuestados considera que esto ocurre pocas veces, lo que indica que una parte importante de los alumnos no se ve envuelta en este tipo de evaluación en la escuela.

Conclusión: La autoevaluación y la evaluación grupal son herramientas pedagógicas positivas que permiten la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y la colaboración en el proceso de evaluación. Ya que la mayor parte de los estudiantes percibe que estas prácticas se utilizan "siempre" o "algunas veces".

Tabla 28

¿Considera que el profesor promueve el trabajo en equipo en el aula?

Valoración	f _i	%
------------	----------------	---

Nunca	13	29,5
Algunas veces	15	34,1
Siempre	16	36,4
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

En la tabla se aprecia como los estudiantes matriculados en la famosa Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) perciben si es que el profesor fomenta la cooperación grupal en la educación. Las respuestas de los participantes se distribuyen de la siguiente manera se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con 13 respuestas, representa un 29,5% del total de respuestas en la encuesta. En ciertos momentos, 15 respuestas representan el 34,1% del total. "Por lo general", con un total de 16 respuestas, representando un 36,4% del total.

El 36,4% de los estudiantes considera que el maestro impulsa constantemente la cooperación grupal, lo que revela que una parte significativa de los estudiantes valora constantemente la promoción del trabajo en equipo en el ámbito educativo. El 34,1% de los encuestados afirma que esto sucede "de vez en cuando", lo cual es una evidencia de que el trabajo en equipo no es una táctica constante de la entidad. El 29,5% de los alumnos afirma que la cooperación grupal nunca es promovida en la escuela, lo cual resulta preocupante, ya que podría ser señal de que algunos profesores no saben aplicarla de forma efectiva.

En fin, de los razonamientos antes expuestos se desprende con meridiana claridad que la teoría inicial ha quedado firmemente sostenida. Lo que sí es claro es que los resultados de este trabajo respaldan la hipótesis planteada y abren nuevas líneas de investigación que pueden ayudar a resolver el problema. Por lo tanto, se puede afirmar que los hallazgos expuestos en este trabajo son una pieza clave en el rompecabezas de nuestra comprensión de este fenómeno. Aunque la mayor parte de los alumnos perciben que la cooperación en equipo se fomenta “frecuentemente” o “esporádicamente”, todavía hay un sector importante que no la percibe en sus clases. La colaboración grupal es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales, tales como una comunicación fluida, la empatía y la capacidad de resolver problemas de manera eficiente e ingeniosa.

Tabla 29

¿Considera que el uso responsable de la información es una actitud que promueve el profesor en el aula de clase?

Valoración	f _i	%
Nunca	15	34,1
Algunas veces	22	50,0
Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla revela cómo los alumnos de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca ven cómo el maestro fomenta la

responsabilidad en el manejo de la información en el aula. Las respuestas se reparten de esta de esta forma:

"Nunca", con 15 respuestas, que representan el 34,1%. "Algunas veces", con 22 respuestas, equivalente al 50,0%. "Siempre", con 7 respuestas, correspondiente al 15,9%.

El 50% de los estudiantes considera que el profesor promueve el uso responsable de la información "algunas veces", lo que indica que, si bien en ocasiones se trata el tema, no es una práctica constante. El 34,1% considera que esto ocurre "nunca", lo que muestra que en una amplia porción de los estudiantes no se fomenta el manejo ético y consciente de la información. Sólo el 15,9% de los alumnos dice que este valor se promueve "constantemente", lo que revela poca secuencia en la enseñanza de este valor.

Conclusión: El manejo prudente de la información es una piedra angular en la educación contemporánea, particularmente en un escenario tecnológico de vanguardia. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes considera que este tema no se aborda de manera sistemática.

Tabla 30

Dimensión cognitivo del rendimiento académico

Valoración	f_i	%
Nunca	4	9,1
Algunas veces	25	56,8
Siempre	15	34,1
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla revela cómo los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca ven la faceta mental del desempeño académico. Las respuestas se reparten de la siguiente forma:

Nunca", con 4 respuestas, lo que representa el 9,1 %. Algunas veces", con 25 respuestas, lo que representa el 56,8%. 15 respuestas, el 34,1%, que dicen "Siempre".

Más de la mitad de los estudiantes (56,8%) considera que la dimensión cognitiva del rendimiento académico se experimenta "algunas veces", lo que sugiere que los estudiantes perciben momentos en los que el proceso cognitivo de aprendizaje no es completamente constante o frecuente. El 34,1% de los estudiantes dice que esto pasa "siempre", lo que muestra que una parte de los estudiantes reconoce la importancia de la dimensión cognitiva en su aprendizaje de forma continua. Sin embargo, un 9,1% menciona que esto "nunca" ocurre, lo que podría reflejar la falta de estrategias o enfoques adecuados para desarrollar este aspecto del rendimiento académico.

Conclusión: Según sobre las percepciones de los estudiantes , la dimensión cognitiva del rendimiento académico ,dimensión abarcando del rendimiento académico , que abarca los procesos de aprendizaje , el pensamiento crítico y la comprensión, no parece ser un aspecto totalmente estable de su experiencia educativa .Los procesos de aprendizaje , el pensamiento crítico y la comprensión no parecen ser un aspecto totalmente estable de su experiencia educativa . A pesar de que un número significativo de estudiantes opina que esto sucede "en ocasiones", sería beneficioso que

los educadores fortalezcan esta dimensión a lo largo del curso, implementando estrategias pedagógicas que fomenten un desarrollo cognitivo constante y efectivo.

Tabla 31

Dimensión metodología de la enseñanza en el rendimiento académico

Valoración	f_i	%
Nunca	10	22,7
Algunas veces	20	45,5
Siempre	14	31,8
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La perspectiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) acerca de la importancia crucial de la metodología educativa para lograr resultados académicos óptimos. Así se reparten las respuestas:

“Nunca”, 10 respuestas, un 22,7% del total de las respuestas en la encuesta. Me da un gran placer poder colaborar contigo para ampliar tu escrito en español. ¿Me podrías pasar el texto con el que quieres colaborar? ¿Me podrías ampliar su escrito en español? ¿Podría por favor enviarme el texto que desea? ¿A qué se dedica? “En ocasiones”, con 20 respuestas, lo que equivale al total del 45,5%. En cualquier momento, 14 respuestas totales, que equivalen al 31,8% del total de respuestas recibidas.

Los alumnos aseguran, en muchas ocasiones, que la forma de enseñar influye en sus resultados académicos y que no siempre logran entender bien las reglas de las formas de enseñanza. El 31,8% de los encuestados afirma que esto ocurre “siempre y sin excepción”, lo que pone

de manifiesto que una gran parte de los alumnos valora profundamente el efecto beneficioso y duradero de la metodología en su camino hacia el conocimiento. Pero, un buen 22,7% de los alumnos afirma que la forma de enseñar poco influye en su rendimiento académico. Esa visión podría ser señalando que, en algunos escenarios, las estrategias pedagógicas usadas no son eficaces o no se corresponden con las necesidades y deseos de los alumnos.

Conclusión: La forma de enseñar es muy importante para que los estudiantes rindan bien en la escuela, pero parece que no todos los alumnos ven siempre que la enseñanza funciona bien. Si bien una buena parte de los estudiantes reconoce el impacto positivo de las metodologías “siempre” o “algunas veces”, es importante que los docentes revisen y ajusten sus estrategias pedagógicas para asegurar que sean consistentes y efectivas en el desarrollo académico de todos los estudiantes.

Tabla 32

Dimensión actitudes y valores en el rendimiento académico

Valoración	f_i	%
Nunca	11	25,0
Algunas veces	17	38,6
Siempre	16	36,4
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

El cuadro muestra la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre la

dimensión de actitudes y valores en el rendimiento académico. Las respuestas se distribuyen así:

Nunca", con 11 respuestas, lo que representa el 25,0 %. Algunas veces", 17 respuestas, lo que representa el 38,6%. "Siempre", con 16 respuestas que representa el 36,4 %.

La distribución de las respuestas indica que el 38,6% de los estudiantes considera que las actitudes y valores afectan su rendimiento académico "algunas veces", lo cual indica que esta dimensión no siempre está presente o se aborda suficientemente en el proceso educativo. El 36,4% de los estudiantes percibe que los valores y actitudes inciden en su rendimiento académico "siempre", lo cual indica una valoración positiva de la relevancia de estas dimensiones en su aprendizaje. No obstante, un 25,0% de los estudiantes señala que esta dimensión "nunca" influye en su rendimiento, lo que podría indicar una desconexión o falta de énfasis en la formación de valores y actitudes por parte de algunos docentes.

Conclusión: Las actitudes y valores son importantes para el rendimiento académico del estudiante, aunque se percibe que su influencia no es constante. Aunque una proporción significativa de estudiantes reconoce la importancia de estos aspectos en su aprendizaje.

Tabla 33

Variable rendimiento académico

Valoración	f _i	%
Nunca	6	13,6
Algunas veces	23	52,3
Siempre	15	34,1
Total	44	100,0

Nota. La información procesada ha sido recopilada al aplicar el cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y forestal UNAJ-Juliaca.

La tabla presenta la percepción de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ - Juliaca sobre su rendimiento académico. Las respuestas se distribuyen de la siguiente manera:

"Nunca", con seis contestaciones, representa un 13,6% del total de respuestas en la encuesta. En ocasiones, según 23 respuestas, el 52,3% del total corresponde a estas. "Siempre", con un total de 15 respuestas, representando un 34,1%.

Más de la mitad de los alumnos, un 52,3% del total, afirma que su desempeño académico se manifiesta "ocasionalmente". Esto indica que su rendimiento académico no se mantiene estable, sino que sufre fluctuaciones o desasosiegos a lo largo del curso. Un impresionante 34,1% de los alumnos consultados afirma que su rendimiento académico es "siempre" favorable, revelando un grupo considerable de alumnos que percibe un rendimiento académico excelente a lo largo de su camino académico. Sin embargo, un notable 13,6% de los alumnos afirma que su rendimiento académico es deficiente o insatisfactorio "siempre", lo que podría revelar una escasez de recursos o apoyo que impida una mejora en ciertos escenarios.

Final de la cruce: Aunque la mayoría de los alumnos afirman que su rendimiento académico es satisfactorio "de vez en cuando" o

"frecuentemente", un significativo (52,3%) se encuentra en un baile de fluctuaciones en su rendimiento, posiblemente debido a diversos elementos como la eficacia de la instrucción recibida, la motivación personal y las circunstancias en las que se realiza el estudio.

Proceso de la prueba de hipótesis

4.1.3. Normalización

Tabla 34

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aulas virtuales	,432	44	,000
Variable rendimiento académico	,233	44	,000

Si $p >$ (mayor) a 0.05 la distribución que se da es normal.

Si $p \leq$ (igual o menor) a 0.05 la distribución no es normal.

Interpretación de los resultados:

Variable: Aulas virtuales:

Estadístico = 0.432

Sig. = 0.000

El valor p es 0.000, lo que es menor que 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Esto sugiere que la variable de las aulas virtuales no se distribuye normalmente, y por lo tanto, se debe tener precaución al aplicar técnicas estadísticas que asumen normalidad, como las pruebas paramétricas.

Variable rendimiento académico:

Estadístico = 0.233

Sig. = 0.000

El valor p también es 0.000, lo que también es menor que 0.05. Esto significa que los datos del rendimiento académico tampoco siguen una distribución normal. Al igual que en el caso anterior, esto indica que se debe ser cuidadoso al usar métodos estadísticos que requieren la suposición de normalidad.

Conclusión: En ambos casos (aulas virtuales y rendimiento académico), los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Esto implica que tal vez sea más adecuado usar pruebas estadísticas no paramétricas o transformaciones de datos si se desean aplicar pruebas paramétricas, para el caso se utiliza el chi cuadrada.

4.1.4. Prueba de hipótesis General

1. Planteo de hipótesis

H_0 : La utilización de aulas virtuales no influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024.

H_a : La utilización de aulas virtuales si influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024.

2. Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen error que estima.

3. Estadístico de prueba

Como la distribución es no normal se aplica chi cuadrada.

4. Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 35. Prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba		
	Aulas virtuales	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	5,818 ^a	9,864 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,016	,007

5. Conclusión:

Análisis y decisión:

En cuanto a la variable de clases en línea, se puede observar que p alcanza 0.016, lo cual está por debajo del umbral de significancia estadística de 0.05. Esto nos lleva a descartar la hipótesis nula (H_0) y a abrazar la hipótesis alternativa (H_a), lo que revela que el uso de aulas virtuales influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Para la variable rendimiento académico, el valor de significancia p es 0.007, situándose por debajo del estándar de 0.05. En consecuencia, desestimamos la hipótesis nula (H_0) y abrazamos la hipótesis alternativa (H_a), lo cual fortalece la conclusión de que el uso de aulas virtuales influye de manera notable y crucial en el rendimiento académico de los alumnos.

6. Decisión:

Según los hallazgos de la prueba de Chi-cuadrado, el uso de aulas virtuales sí impacta notablemente en el desempeño académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca en el año 2024. Esto se debe a que los valores p de ambas variables (aulas virtuales y rendimiento académico) son inferiores a 0.05, lo que nos obliga a descartar la hipótesis nula en ambos escenarios.

4.1.5. Pruebas de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

1. Planteo de hipótesis

Ho: La influencia SI es significativa en la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

Ha: La influencia NO es significativa en la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

2. Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error que se estima.

3. Estadístico de prueba

Como la distribución es no normal se aplica chi.

4. Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 36. Prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba		
	Aulas virtuales	Dimensión cognitivo del rendimiento académico
Chi-cuadrado	5,818 ^a	15,045 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,016	,001

5. Análisis y decisión:

Para la utilización de aulas virtuales:

El coeficiente de significancia p es 0.016, que es menor que el estándar de 0.05. Esto significa que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y, en su lugar, aceptamos la hipótesis alternativa (H_a). En resumen, las aulas virtuales son muy importantes para el crecimiento del conocimiento y el aumento del rendimiento académico.

En cuanto a la faceta mental del rendimiento académico:

El valor de p en el análisis estadístico es de 0.001, que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que significa que hay una fuerte evidencia en contra de la hipótesis nula. Esto confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula, dejando claro de forma evidente que las aulas virtuales tienen un impacto considerable sobre el espacio intelectual del rendimiento académico.

Decisión crucial: Al realizar el examen de la prueba de Chi-cuadrado, se verifica que la actividad dinámica de las aulas virtuales impacta significativamente en el dominio cognitivo de los estudiantes inscritos en la prestigiosa Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de la prestigiosa Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca.

Los valores promedio Los valores promedio de p para las clases en línea (0,016) y p para la dimensión cognitiva del rendimiento académico (0,001) caen por debajo del umbral de significancia de 0,05. de p para las clases en línea (0,016) y p para la dimensión cognitiva del rendimiento académico (0,001) se encuentran por debajo del umbral de significancia de 0,05. Rechazando la hipótesis nula en ambos casos y aceptando que la influencia es realmente significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

1. Planteo de hipótesis

Ho: La utilización de aulas virtuales NO es significativa en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

Ha: La utilización de aulas virtuales SI es significativa en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

2. Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error que se estima.

3. Estadístico de prueba

Como la distribución es no normal se aplica chi.

4. Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 37

Estadísticos de prueba		
	Aulas virtuales	Dimensión metodología de la enseñanza en el rendimiento académico
Chi-cuadrado	5,818 ^a	3,455 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,016	,008

5. Análisis

Para la utilización de aulas virtuales:

El valor del coeficiente de significancia p fue 0.016, que es menor que el nivel de significancia habitual de 0.05. De esta forma se puede observar claramente que rechazamos la hipótesis nula inicial (Ho) y apoyamos la hipótesis alternativa (Ha) que se planteó en el

estudio. En otras ocasiones, resulta vital para la formación de los estudiantes la adopción de plataformas digitales de aprendizaje.

En cuanto a la faceta pedagógica y su influencia en el rendimiento académico:

El promedio de p obtenido en el análisis estadístico es de 0.008, abajo del umbral de significancia de 0.05, revelando una disparidad estadísticamente notable. Esto intensifica la resolución de descartar la hipótesis nula, revelando de manera cristalina que el uso de aulas virtuales moldea profundamente la metodología educativa.

6. Decisión

La prueba de Chi-cuadrado permite afirmar con claridad que la inclusión de aulas virtuales cambia completamente el aprendizaje de los estudiantes que asisten a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca. Dado que los valores de p para las aulas virtuales y la metodología educativa son de 0,016y 0,008 respectivamente, ambos menores al nivel de significancia de 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que el efecto de las aulas virtuales sobre la metodología educativa es estadísticamente significativo.

Prueba de hipótesis específica 3

1. Planteo de hipótesis

H_0 : La utilización de aulas virtuales no influye de forma significativa en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

Ha: La utilización de aulas virtuales SI influye de forma significativa en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca.

2. Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error que se estima.

3. Estadístico de prueba

Como la distribución es no normal se aplica chi.

4. Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 38

Estadísticos de prueba		
	VARIABLE 1 Aulas virtuales	Dimensión actitudes y valores en el rendimiento académico
Chi-cuadrado	5,818 ^a	1,409 ^b
gl	1	2
Sig. asintótica	,016	,004

5. Análisis

Para la utilización de aulas virtuales:

El coeficiente de significancia p es de 0.016, menor que el estándar de 0.05. Eso quiere decir que rechazamos la hipótesis nula (Ho) planteada y nos inclinamos por la hipótesis alternativa (Ha) en nuestro estudio. En conclusión, la utilización de plataformas virtuales influye significativamente en la consolidación y evolución de las actitudes optimistas y de los valores éticos de los estudiantes.

En relación con la influencia de las actitudes y valores sobre el logro académico:

El valor de p que se obtuvo en el análisis estadístico fue de 0.004, lo que constituye una evidencia muy fuerte en contra de la hipótesis nula. Esto reafirma la idea de que el uso de aulas virtuales, como herramienta educativa innovadora, potencia de forma significativa las actitudes, habilidades y valores de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral y mejorando su rendimiento académico.

6. Decisión

Según la prueba de Chi-cuadrada se puede concluir que el uso y la adopción de las aulas virtuales influye positivamente y en gran medida sobre la firmeza de las actitudes y valores de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca. Los promedios de p para las clases en línea (0.016) y el promedio de actitudes y valores (0.004) son inferiores al nivel de significancia de 0.05. De tal manera, se rechaza la teoría errónea y se comprueba que el impacto ocasionado es estadísticamente significativo.

4.2. Discusión de los resultados

Para el **objetivo principal**: Los resultados de la investigación señalan que hay una relación significativa entre el uso de aulas virtuales y el rendimiento

académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca, pues se observa que el uso frecuente de estas plataformas está relacionado con un mejor desempeño académico, lo cual está respaldado por los resultados de la prueba de chi-cuadrado ($p < 0,05$).

Sin embargo, las investigaciones que respaldan esta teoría, como las realizadas por Altamirano y sus colegas (2023), coinciden en que es fundamental que los docentes adquieran una formación integral en las tecnologías educativas y en las tácticas pedagógicas adecuadas para el entorno digital. Si bien las aulas virtuales son fundamentales en la educación, tampoco se puede dejar de lado otros factores igualmente importantes como el apoyo académico que se brinda, la motivación del alumno y el contexto socioeconómico donde se encuentra. Esto revela la relevancia de adoptar una metodología educativa más holística e integral, que contemple de forma integral cada uno de estos elementos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo 1. La reciente investigación demuestra claramente que la utilización de aulas virtuales, influye profundamente en la mente de los alumnos de la célebre Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca. El 68,2% de los estudiantes encuestados ha declarado que son usuarios habituales de estas plataformas educativas, y se ha observado una clara relación entre su uso asiduo y unos resultados académicos elevados en el ámbito mental.

Estudios anteriores como el de Yangali (2022), señalan que la modalidad virtual influye positivamente en el rendimiento académico y fomenta la motivación, aunque dicha relación va cambiando a lo largo del tiempo. Asimismo, el estudio de Galindo (2020) respalda esta afirmación, al demostrar que plataformas virtuales

como Moodle, hacen que el aprendizaje sea más eficiente para los estudiantes, lo que tiene un impacto considerable sobre el rendimiento académico.

Estos Los resultados muestran que las aulas necesitan tener más herramientas tecnológicas para ayudarherramientas estudiantes para ayudar a los estudiantes a aprender más y obtener mejores resultados académicos . Asimismo , sugieren que la educación virtual debe mejorarse y complementarse con la estrategia pedagógica adecuada para lograr la máxima eficacia .Aprende más y obtén mejores resultados escolares . También sugieren que la educación virtual necesita mejorarse y complementarse con la estrategia de enseñanza adecuada para que sea lo más efectiva posible.

Para el objetivo 2: Se puede observar que, en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca, la mayoría de los estudiantes (68,2%) utilizan ocasionalmente las aulas virtuales en la metodología de enseñanza y un 31,8% lo hace constantemente.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos , como el trabajo de Apaza (2021), que identificó una correlación positiva entre la competencia digital y el éxito académico de los estudiantes .como el trabajo de Apaza (2021), que identificó una correlación positiva entre la competencia digital y el éxito académico de los estudiantes . Esto pone de relieve la importancia fundamental de que los docentes utilicen adecuadamente las herramientas tecnológicas, ya que pueden mejorar de manera significativa tanto la estrategia educativa como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. (2019)El análisis de Yana (análisis demuestra la importancia de modificar la forma en que enseñamos para mejorar el rendimiento académico . Esta idea también se aplica al mundo digital , donde el uso de diversos

métodos de enseñanza facilita la interacción y la comprensión del material. Esto demuestra la importancia de cambiar la forma en que enseñamos para mejorar el rendimiento académico. Esta idea también funciona en el mundo digital, donde el uso de diversos métodos de enseñanza facilita la interacción y la comprensión del material.

En este sentido, un 45,5% muy significativo de los estudiantes encuestados asumieron una metodología educativa con aulas virtuales "de vez en cuando". Aunque se esté utilizando la tecnología, todavía existen lugares donde se puede mejorar su uso eficiente, para poder aumentar significativamente el rendimiento académico con técnicas didácticas mucho más dinámicas y accesibles.

Para el objetivo 3: La influencia del uso de aulas virtuales en el fortalecimiento de la actitud y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca, se puede observar que la mayoría de los estudiantes es el 68,2% utilizan algunas veces las aulas virtuales y un 31,8% siempre la emplean. Estos resultados indican que, si bien el uso de la educación virtual es frecuente, no todos los estudiantes la utilizan de manera constante. En relación a la influencia de las actitudes y valores en el desempeño académico, un 38,6% de los alumnos percibe que estas se fortalecen ocasionalmente, mientras que un 36,4% asegura que siempre se fortalecen, y un 25% afirma que no ocurre.

Esto podría sugerir que el acceso a la educación digital estimula actitudes y valores como la disciplina, la responsabilidad y la autonomía, aunque aún queda mucho por pulir. Estos hallazgos, en contraste con investigaciones anteriores, como la de Nomberto (2023), que concluyó que la enseñanza virtual no influye de manera



significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo, y la de Gonzales y Evaristo (2021), resaltan que la modalidad virtual no afecta de manera significativa en el rendimiento académico. Otros factores, como el apoyo de los profesores y la metodología pedagógica, resultan cruciales para moldear las actitudes y valores de los alumnos en la educación a distancia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es importante decir que el camino del aprendizaje es muy importante para el crecimiento personal y profesional. En conclusión, las plataformas digitales plataformas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca , ya que el 68,2% utiliza estas plataformas ocasionalmente. Estas plataformas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca , ya que el 68,2% las utiliza ocasionalmente. Y el 31,8% lo hace de manera regular. El 52,3 por ciento de los encuestados considera que logra un desempeño laboral óptimo ocasionalmente, mientras que el 34,1 por ciento considera que logra resultados excepcionales de forma constante. Estos resultados iniciales indican que el uso continuo y sostenido de las aulas virtuales está íntimamente relacionado con un notable y significativo aumento en el rendimiento académico, subrayando así la necesidad imperiosa de optimizar y maximizar estas valiosas herramientas en el intrincado sistema educativo.

SEGUNDO: La Universidad Nacional Facultad de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad de Juliaca es una institución prestigiosa que moldea profundamente las mentes de sus estudiantes mediante el uso de plataformas de aprendizaje digital , mejorando así su rendimiento académico y sus habilidades intelectuales .La Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal de Juliaca es una institución prestigiosa que moldea profundamente las mentes de sus estudiantes mediante el uso de plataformas de aprendizaje digital , mejorando así su rendimiento académico y sus habilidades intelectuales . El 68,2% de los los estudiantes usan las a ellos a veces, y el 56,8% dice que a veces tienen un rendimiento cognitivo óptimo , mientras que el 34,1% dice que siempre se sienten así .A veces, y el 56,8% dice que a veces tiene un rendimiento cognitivo óptimo , mientras que el 34,1% dice que siempre se siente así . Esto indica que el uso constante y regular de plataformas educativas en línea mejora y aumenta las habilidades mentales de los estudiantes.

TERCERA: El uso y la implantación de las aulas virtuales cambia radicalmente la forma en que los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal. El 68,2% de Los estudiantes van a la puntualmente aulas digitales en aulas tiempo,, mientras que el 31,8% lo hacen con regularidad. Mientras que el 31,8% lo hace con regularidad. El 45,5% de estudiantes los Creo que el método de enseñanza es bueno. Método de a veces, es bueno a veces, y el 31,8% piensa que es bueno siempre .y un 31,8 % piensa que es bueno siempre . Estos resultados muestran claramente que el uso repetido de plataformas de aprendizaje en línea mejora significativamente una metodología educativa más eficaz y efectiva en la enseñanza-aprendizaje.

CUARTA: el rival dio un espectáculo increíble, superando todas las expectativas de los espectadores y dejando una huella imborrable en todos los asistentes. Su carrera fue un caleidoscopio de talento, dedicación y pasión por su arte, que lo convirtió en un verdadero faro de excelencia y tenacidad. ¡Un logro excepcional que merece aplausos y celebración! Los estudiantes que se inscriben en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca moldean y fortalecen sus actitudes, principios y valores a través de las plataformas digitales de aprendizaje. El 68,2% de los Los estudiantes asisten a clases virtuales con frecuencia. Clases con frecuencia, y el 31,8% las utilizan regularmente. El 31,8% los usa regularmente. En lo que respecta al rendimiento académico, un elevado 52,3 por ciento de los estudiantes admite tener un desempeño óptimo en ocasiones, mientras que un 34,1 por ciento resalta su éxito continuo en el ámbito académico..

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca, hace un llamado a los estudiantes para que hagan un mayor uso de las aulas virtuales y se aseguren de tener un acceso adecuado a estas herramientas. Es importante capacitar a docentes y estudiantes en el uso eficiente de plataformas virtuales, para que puedan tener un mayor impacto positivo en el rendimiento académico.

SEGUNDA:.- Proponer la promoción de la integración y uso eficiente de plataformas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos matriculados en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ). Es fundamental promover su uso continuo y una capacitación especializada, con el fin de mejorar el rendimiento mental, el aprendizaje y la comprensión profunda del contenido. Además, dar instrucciones detalladas sobre la forma de aprovecharlo al máximo, puede influir positivamente en el rendimiento mental, el aprendizaje y la comprensión del conocimiento.

TERCERA: Recomendar a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal de la UNAJ Juliaca que hagan un mayor uso de las aulas virtuales para dar las clases. Esto no solo mejorará la metodología educativa, sino que también favorecerá el aprendizaje de los estudiantes, posibilitando una mejor interacción con los contenidos y contribuyendo a la adquisición de competencias clave en su formación académica.

CUARTA: Se sugiere continuar fomentando el uso de aulas virtuales en la Escuela de Ingeniería Ambiental y Forestal Juliaca de la UNAJ, debido a que estas herramientas contribuyen en gran medida a fortalecer las actitudes y valores de los estudiantes, pues de manera significativa enriquecen las actitudes y valores de los alumnos. Es fundamental fomentar la participación activa y el uso continuo de estas herramientas, con el objetivo de seguir elevando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Altamirano Droguett, J. E., Gonzáles-Castro, P., Parra-Barrientos, J., Cayo-Huanca, N., & Rivera-Rivera, S. (2023). Estrategias de afrontamiento ante incidentes críticos en aulas virtuales en estudiantes de Obstetricia y Puericultura: implicaciones para su formación. *Revista Electrónica De Investigación En Docencia Universitaria*, 4(2), 197–233. <https://doi.org/10.54802/r.v4.n2.2022.113>
- Apaza Mamani, E. (2021) Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020. UNA Puno EPG. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17671>
- Bunge, M. (2008). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores. Bs As Argentina.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica. pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima-Perú.: San Marcos. E.I.R.L. editor.
- Cepeda Astudillo, L. G. , Mayorga Albán, A. L. , Pomboza Floril, M. D. R. , & Radicelli García, C. D. (2022). El uso de recursos virtuales en educación superior y el rendimiento académico en tiempos de pandemia. *Revista boletín redipe*, 11(5), 258-264. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1831>
- Chanto Espinoza, Carlos, & Loáiciga Gutiérrez, Jorge. (2022). Percepciones de estudiantes sobre el uso de la videoconferencia durante las clases virtuales a nivel universitario, en tiempos de COVID-19. *Educación*, 31(60), 54-78. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.003>
- Charaja Cutipa, F. (2018) El MAPIC en la investigación científica" edición mayo 2018, editorial Corporación Sirio EIRL Jr. Carabaya 128, Puno – Perú.
- Fidalgo, P., et al. (2020). Impact of the COVID-19 Pandemic on Higher Education: The Perception of Students in Spain. *Revista de Educación a Distancia*, 20(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/10>
- Galindo Obando De Sierra, V. V. (2020). Influencia del uso de un entorno virtual en el rendimiento académico de estudiantes de odontología, Cusco. *Situa*, 23(1), 27-34. <https://doi.org/10.51343/si.v23i1.209>
- Gil-Vera, Víctor D., & Quintero-López, Catalina. (2023). Análisis de variables asociadas al rendimiento académico en cursos universitarios virtuales. *Formación universitaria*, 16(4), 33-42. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000400033>
- Gonzales López, E. F., & Evaristo Chiyong, I. S. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. UTP. Lima Peru. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4332>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación. McGraw Hill.



- Horna, L. E. . (2022). Plataforma Virtual y rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia: Una revisión sistemática. *UCV-Scientia*, 14(1), 44–55. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v14n1a6>
- Macías, D (2010). Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle. Libro en línea. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8494542400>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Informe sobre el estado de la educación en tiempos de pandemia. [Consultado en: www.minedu.gob.pe].
- Nomberto Luperdi, A. Z. (2023). Educación virtual universitaria y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de un universidad de Lima Metropolitana, durante el 2021. Universidad Cesar Vallejo Posgrado Doctorado. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128198>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima: ISBN.
- Page, M (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Libro en línea. Recuperado de: 108 https://www.researchgate.net/...Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/...
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Recuperado el 21 de octubre de 2017, de Definición.de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Quispe Layme, W. (2023). Virtual classrooms and their impact on academic performance. *Sociología Y Tecnociencia*, 13(2), 150–165. <https://doi.org/10.24197/st.2.2023.150-165>
- Sánchez, M., et al. (2021). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico durante la pandemia: Estudio de caso en universidades peruanas. *Revista Latinoamericana de Educación en Línea*, 17(3), 150-167. <https://doi.org/10.21100/rle.2021.1729>
- Sunkel, G. y Trucco, D. (2010) “Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en America Latina. Riesgos y oportunidades”, División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el marco del proyecto financiado por la Unión Europea. <https://hdl.handle.net/11362/6174>
- Tamayo. M. (2014). El proceso de la investigación científica (5ta edición). Editorial Limusa S.A. México.
- UNESCO. (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. [Consultado en: <https://www.unesco.org>].
- Vara, H. A. A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima Perú.
- Yana Salluca, N. (2019) Estilos de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno, 2017. UNA Puno EPG. URI: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16502>
- Yangali Gamarra, E. M. (2022). Educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6764-6778. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3921



Vara Horna, A. (2017). Métodos de Investigación Científica: Fundamentos y Aplicaciones. Editorial San Marcos. Lima Perú.



ANEXOS



Anexo: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	Metodología
Problema general ¿Cómo influye la utilización de aulas virtuales en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024? Problemas específicos - ¿Cuál es la influencia de la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca? - ¿Cómo es la influencia de la utilización de aulas virtuales en la metodología de la enseñanza de estudiantes	Objetivo general Determinar la influencia de la utilización de aulas virtuales en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024 Objetivos específicos - Identificar la influencia de la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca. - Analizar la influencia de la utilización de aulas virtuales en la metodología de la enseñanza de estudiantes en la Escuela	Hipótesis general La utilización de aulas virtuales influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca 2024. Hipótesis específico - La influencia es significative en la utilización de aulas virtuales en el Dominio cognoscitivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca. - La utilización de aulas virtuales es significative en la metodología de la	Variable X: AULAS VIRTUALES DIMENSIONES: Utilización del aula virtual Funcionalidad DEPENDIENTE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSIONES: Dominio Cognoscitivo Satisfacción de Enseñanza Actitudes y Valores	Enfoque: Cuantitativo Método: hipotético-deductivo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: 433 alumnos Matriculados en la escuela Profesional de Ingeniara Ambiental y Forestal Muestra: 44 alumnos del IV semestre 2024-II de la EPIAF



en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca? - ¿Como influye la utilización de aulas virtuales en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca?	Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca. - Describir la influencia de la utilización de aulas virtuales en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca	enseñanza de estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca. - La utilización de aulas virtuales influye de forma significative en el fortalecimiento de Actitudes y valores en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental y Forestal UNAJ Juliaca		
--	--	---	--	--

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Señor (a) estoy desarrollando una investigación referida al uso de aulas virtuales en la Universidad Nacional de Juliaca, para lo cual pido tu colaboración a fin de obtener información con fines de titulación.

Instrucción: Marque con una (X) en cada Ítem.

1=Nunca 2= Algunas veces 3= Siempre

N°	Items	Siempre	Algunas veces	Nunca
Dimensión: Utilización del Aula Virtual				
1	Capacidad de reconocer su adecuación			
2	Capacidad de ser entendido			
3	Protección contra errores del usuario			
4	Facilidad de navegación			
5	Disponibilidad de recursos educativos			
Dimensión: Funcionalidad				
6	Eficiencia en el acceso a contenidos			
7	Claridad en la presentación de materiales			
8	Facilidad de comunicación con el docente			
9	Rapidez en la carga de contenidos			
10	Accesibilidad desde diferentes dispositivos			

N°	Items	Siempre	Algunas veces	Nunca
Dominio Cognoscitivo				
1	¿Considera que existe dominio de contenidos de computación e informática actual?			
2	¿Es importante que el docente posea habilidades de TI de acuerdo con cada contenido programado en la asignatura?			
3	¿Se observa preparación de los contenidos de computación e informática de manera secuencial y didáctica en las clases?			
4	¿El profesor promueve habilidades de investigación en el aula?			



5	¿Considera que identificar problemas, y plantear una posible solución utilizando las TI, promueve la autorrealización y fortalecimiento del aprendizaje del estudiante?			
6	¿Cree usted que se imparten los contenidos de manera didáctica y fácil de aprender?			
Metodología de enseñanza				
7	¿Se puede asumir que el profesor selecciona y planifica diversidad de actividades de aprendizaje en el aula?			
8	¿Considera que el docente utiliza técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje del estudiante?			
9	¿El profesor utiliza materiales y métodos basados en las TI en la asignatura o área que imparte?			
10	¿Estaría de acuerdo en utilizar TI en el desarrollo de las clases y del aprendizaje como estudiante?			
11	¿El profesor desarrolla su clase promoviendo el trabajo en equipo para lograr el aprendizaje del estudiante?			
12	¿El profesor promueve la autoevaluación y evaluación grupal del estudiante?			
Actitudes y valores				
13	¿Considera que el profesor promueve el trabajo en equipo en el aula?			
14	¿Considera que el uso responsable de la información es una actitud que promueve el profesor en el aula de clase?			
15	¿En cuanto al uso de TI considera que existe un uso responsable de este?			

Muchas gracias



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : MACHACA CALDERON ALFREDO SAMUEL
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELÁSQUEZ
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELABORACION PROPIA
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No valida, reformular) b) De 10 a 12: (No valida, modificar)
 c) De 12 a 15: (valido, mejorar) d) De 15 a 18 (valido, precisar)
 e) De 18 a 20: (valido, aplicar)

II. ASPECTOS EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios				X	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación				X	
Sub total					20	25
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACION CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

18
 Valida aplicar

Lugar y fecha: Juliaca 09 de enero del 2025

ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
 DNI N° 29433035



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : FARFAN GAVANCHO JEAN ROGER
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELABORACION PROPIA
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
a). De 01 a 09: (No valida, reformular) b) De 10 a 12: (No valida, modificar)
c) De 12 a 15: (valido, mejorar) d) De 15 a 18 (valido, precisar)
e) De 18 a 20: (valido, aplicar)

II. ASPECTOS EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					X
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación				X	
Sub total					20	25
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACION CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: 18
: Valida, aplicar
:

Lugar y fecha: Juliaca 10 de enero del 2025

JEAN ROGER FARFAN GAVANCHO
DNI N° 41317757



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : QUISPE MAMANI URIEL
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELABORACIÓN PROPIA
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válida, modificar)
 c) De 12 a 15: (válido, mejorar) d) De 15 a 18 (válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (válido, aplicar)

II. ASPECTOS EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					✓
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio.					✓
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación					✓
Sub total					12	35
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACION CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

18.8
 Valido, aplicar

Lugar y fecha: Juliaca 10 de enero del 2025

URIEL QUISPE MAMANI
 DNI N° 42242368



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : ORTIZ CANSAYA SEGUNDO
1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELABORACION PROPIA
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
a) De 01 a 09: (No valida, reformular) b) De 10 a 12: (No valida, modificar)
c) De 12 a 15: (valido, mejorar) d) De 15 a 18 (valido, precisar)
e) De 18 a 20: (valido, aplicar)

II. ASPECTOS EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					X
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación					X
Sub total					20	25
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.4)

VALORACION CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha: Juliaca 10 de enero del 2025

SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
DNI N° 29309750



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HUACANI SUCASACA YUDY
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTOS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2024
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ELABORACION PROPIA
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a). De 01 a 09: (No valida, reformular) b) De 10 a 12: (No valida, modificar)
 c) De 12 a 15: (valido, mejorar) d) De 15 a 18 (valido, precisar)
 e) De 18 a 20: (valido, aplicar)

II. ASPECTOS EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudios					X
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación				X	
Sub total					16	30
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.4)

..... 18.40

VALORACION CUALITATIVA

..... VALIDO, APLICAR

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar y fecha: Juliaca 07 de enero del 2025

YUDY HUACANI SUCASACA
 DNI N° 40673820



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18/03/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JORGE JESUS VEGA YEPEZ

Dirección: AV. UCAYALI MZ-A2 LT-06 MUNICIPAL

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42278838

Teléfono: 940232131 email: jorgevy7@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: AULAS VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y FORESTAL UNIVERSIDAD
NACIONAL DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aulas virtuales, rendimiento académico, dominio cognoscitivo, metodología de enseñanza, actitudes y valores.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☒ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

Firma de Autor



huella digital

18/03/2026

Fecha