



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA  
DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**JUAN EDGAR QUISPE CCOYA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA**  
**DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**JUAN EDGAR QUISPE CCOYA**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:

Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

**ASESOR DE TESIS**

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 219-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 02 de agosto del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-07319, presentado por el (la) Bachiller **QUISPE CCOYA JUAN EDGAR**, con número de DNI. **01556423**, asignado (a) con código de matrícula **1910100335**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **QUISPE CCOYA JUAN EDGAR**, con número de DNI. **01556423**, asignado (a) con código de matrícula **1910100335**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 06 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **QUISPE CCOYA JUAN EDGAR**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Martes 13 de agosto del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>09:00 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCCfmsv



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0911-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 15 de Julio del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. **08151**, Presentado por el (a) **Bach. JUAN EDGAR QUISPE CCOYA**, con número de DNI **01556423** y con Código de matrícula N.º **1910100335**, quien solicita cambio del presidente, primer miembro del jurado del Proyecto y asesor de la Tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach. JUAN EDGAR QUISPE CCOYA**, quien solicita el cambio del presidente, primer miembro del jurado y asesor, aprobado con Resolución Directoral N° **747-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **31 de Agosto del 2023**, en el que se le asignó como presidente al Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina, primer miembro a la Dra. Yenny Rosario Acero Apaza y asesor a la Dra. Norma Elena Flores Viza, los mismos que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 26 de agosto del 2020, registrado en el Folio N° 003629 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** presentado por el (a) **Bach. JUAN EDGAR QUISPE CCOYA**, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
<b>Primer Miembro</b>	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
<b>Segundo Miembro</b>	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
<b>Asesor</b>	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCI@VVRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 747- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de Agosto del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023 - 08 109, de fecha 28 de agosto de 2023, presentado por el (la) Bach. **JUAN EDGAR QUISPE CCOYA** con DNI N° **01556423**, código de matrícula **1910100335** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado. **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 541 - 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Segundo Miembro	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

Que, con registro N° 003629, de fecha 26 de agosto del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRIA** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023** presentado por el (la) Bach. **JUAN EDGAR QUISPE CCOYA** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

E: CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%


[repositorio.uancv.edu.pe](http://repositorio.uancv.edu.pe)



Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	JUAN EDGAR QUISPE CCOYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01556423
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-5219-5841">https://orcid.org/0009-0006-5219-5841</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4665-0792">https://orcid.org/0000-0002-4665-0792</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>



<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> Instituciones educativas secundarias de la red educativa de Huetpetuhe  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Madre de Dios  <b>Provincia:</b> Manu  <b>Distrito:</b> Huetpetuhe                      -13.00802, -70.64447  <a href="https://maps.app.goo.gl/HswbA6CbP2hegFDu9">https://maps.app.goo.gl/HswbA6CbP2hegFDu9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD "INCA TUPAC KATIPAC VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUAN EDGAR QUISPE CCOYA, identificado con DNI Nro. 01556423 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023"

Asesorado por: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

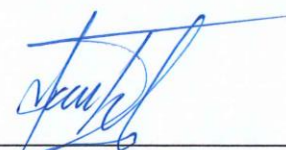
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de OCTUBRE del 20 24

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



### **DEDICATORIA**

La tesis va dedicada a Dios, por haberme podido guiar y así culminar mis metas. A mis padres y familia por haber creído en mí, los que siempre estuvieron a mi lado, brindándome la fuerza emocional para poder salir adelante, así como todas las personas que me apoyaron compartiendo su experiencia y sabiduría, haciendo que este camino sea más amigable.



### **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida, también por darme una familia espectacular, particularmente a mis padres, quienes fueron el soporte en este camino, por apoyarme en mis proyectos, y de esa manera culminar este trabajo de investigación, además de inculcarme buenos valores, estando siempre en los momentos felices, pero en especial por estar en los malos instantes de mi vida. También expresar mi gratitud a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y a todos mis docentes que estuvieron en mi preparación profesional, de la misma manera al Dr. Segundo Ortiz Cansaya por su buen asesoramiento.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
INDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema .....	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas .....	5
1.3. Justificación de la investigación .....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	8
1.6.1. Limitaciones.....	8
1.6.2. Delimitaciones .....	8
1.7. Hipótesis.....	9
1.7.1. Hipótesis general.....	9
1.7.2. Hipótesis específicas.....	9



1.8. Variables e indicadores ..... 10

1.8.1. Conceptualización de variables ..... 10

1.8.2. Operacionalización de las variables..... 11

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio ..... 13

2.1.1. A nivel internacional 2.1.1. .... 13

2.1.2. A nivel nacional ..... 14

2.1.3. A nivel local ..... 15

2.2. Bases teóricas ..... 16

2.2.1. Desempeño docente ..... 16

2.2.2. Rendimiento académico ..... 25

2.3. Marco conceptual ..... 28

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación ..... 31

3.2. Método de investigación..... 31

3.3. Tipo de investigación..... 31

3.4. Nivel de investigación..... 32

3.5. Diseño de investigación ..... 32

3.6. Población y muestra ..... 32

3.6.1. Población..... 32

3.6.2. Muestra..... 33

3.7. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación ..... 34

3.7.1. Técnicas de la investigación ..... 34

3.7.2. Instrumentos de la investigación..... 34



3.8.	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	34
3.8.1.	Validación de los instrumentos.....	34
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos .....	34
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	35

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	37
4.1.1.	Resultados respecto a la variable desempeño docente .....	37
4.1.2.	Resultados respecto a la variable rendimiento académico .....	42
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	47
4.2.1.	Prueba de hipótesis general.....	48
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica 1 .....	50
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica 2 .....	52
4.2.4.	Prueba de hipótesis específica 3 .....	53
4.2.5.	Prueba de hipótesis específica 4 .....	55
4.3.	Discusión de los resultados.....	57
	CONCLUSIONES.....	62
	RECOMENDACIONES .....	65
	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS.....	71
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	72
	Anexo 2: Matriz instrumental.....	74
	Anexo 2: Instrumentos de la investigación .....	76



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Operacionalización de la variable desempeño docente</i> .....	11
<b>Tabla 2</b>	<i>Operacionalización de variable rendimiento académico</i> .....	12
<b>Tabla 3</b>	<i>Estudiantes de las instituciones educativas</i> .....	33
<b>Tabla 4</b>	<i>Estadística de fiabilidad de la variable desempeño docente</i> .....	35
<b>Tabla 5</b>	<i>Estadística de fiabilidad de la variable rendimiento académico</i> .....	35
<b>Tabla 6</b>	<i>Prueba de normalidad de las variables</i> .....	36
<b>Tabla 7</b>	<i>Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje</i> .....	37
<b>Tabla 8</b>	<i>Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje</i> .....	38
<b>Tabla 9</b>	<i>Resultados de la dimensión participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad</i> .....	39
<b>Tabla 10</b>	<i>Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad</i> .....	40
<b>Tabla 11</b>	<i>Resultados de la variable desempeño docente</i> .....	41
<b>Tabla 12</b>	<i>Resultados del área de matemática</i> .....	42
<b>Tabla 13</b>	<i>Resultados del área de comunicación</i> .....	43
<b>Tabla 14</b>	<i>Resultados del área de ciencia y tecnología</i> .....	44
<b>Tabla 15</b>	<i>Resultados del área de ciencias sociales</i> .....	45
<b>Tabla 16</b>	<i>Resultados de la variable rendimiento académico</i> .....	46
<b>Tabla 17</b>	<i>Niveles de correlación bilateral</i> .....	48
<b>Tabla 18</b>	<i>Contingencia de la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico</i> .....	49
<b>Tabla 19</b>	<i>Relación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico</i> .....	49
<b>Tabla 20</b>	<i>Contingencia de la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico</i> .....	50



<b>Tabla 21</b>	<i>Relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico .....</i>	51
<b>Tabla 22</b>	<i>Contingencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable rendimiento académico .....</i>	52
<b>Tabla 23</b>	<i>Relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable rendimiento académico .....</i>	53
<b>Tabla 24</b>	<i>Contingencia de la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico .....</i>	54
<b>Tabla 25</b>	<i>Relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico .....</i>	54
<b>Tabla 26</b>	<i>Contingencia de la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la variable rendimiento académico .....</i>	55
<b>Tabla 27</b>	<i>Relación entre la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la variable rendimiento académico .....</i>	56



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje</i> .....	37
<b>Figura 2</b> <i>Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje</i> .....	38
<b>Figura 3</b> <i>Resultados de la dimensión participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad</i> .....	39
<b>Figura 4</b> <i>Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad</i> .....	40
<b>Figura 5</b> <i>Resultados de la variable desempeño docente</i> .....	41
<b>Figura 6</b> <i>Resultados del área de matemática</i> .....	42
<b>Figura 7</b> <i>Resultados del área de comunicación</i> .....	43
<b>Figura 8</b> <i>Resultados del área de ciencia y tecnología</i> .....	44
<b>Figura 9</b> <i>Resultados del área de ciencias sociales</i> .....	45
<b>Figura 10</b> <i>Resultados de la variable rendimiento académico</i> .....	46



## RESUMEN

El presente estudio titulado “Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023. El método fue aplicado de tipología básica, diseño no experimental y alcance correlacional, asimismo la población fue conformada por 70 docentes y 741 estudiantes, la muestra fue integrada por 60 docentes 741 estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu, 2023, se emplearon las técnicas de la encuesta y el análisis documental, las cuales tuvieron como instrumentos el cuestionario y el registro de notas. Como resultado se obtuvo un valor de 0.304, el cual demostró la existencia de una correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico, además, tuvo una significancia de 0.016, la cual fue menor a 0.05. Por esa razón, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras claves:** *Desempeño docente y rendimiento académico*



## ABSTRACT

The present study entitled "Teaching performance and its relationship with the academic performance of the students of the Secondary Educational Institutions of the Educational Network of Huepetuhe, Manu province 2023", had as general objective to determine the relationship that exists between teaching performance and the academic performance of the students of the Secondary Educational Institutions of the Educational Network of Huepetuhe, Manu province 2023. The method was applied of basic typology, non-experimental design and correlational scope, likewise the population was made up of 70 teachers and 741 students, the sample was made up of 60 teachers 741 students of the secondary level of the Secondary Educational Institutions of the Educational Network of Huepetuhe, Manu province, 2023, the techniques of the survey and the documentary analysis were used, which had as instruments the questionnaire and the record of notes. The result was a value of 0.304, which demonstrated the existence of a positive average correlation between teaching performance and academic performance. It also had a significance of 0.016, which was less than 0.05. For this reason, the null hypothesis is refuted and the alternative hypothesis is accepted.

**Key words:** *Teaching performance and academic achievement.*



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado, "Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023", presenta como objetivo general determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023. Para llevar a cabo esta investigación, se han seguido las normativas establecidas por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. El presente estudio se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I: Se expone la situación problemática, posterior a ello, se formula el problema general y los problemas específicos, así como la justificación de la investigación, objetivos, importancia, alcance y limitaciones.

Capítulo II: Se presentan los antecedentes empíricos de la investigación a nivel internacional, nacional y local, así como bases teóricas que enriquecen la información respecto a las variables estudiadas, incluyendo como parte final el marco conceptual.

Capítulo III: Se desarrolla el procedimiento metodológico, que incluye el enfoque, método, tipo, nivel y diseño del estudio, así como la población y muestra, incluyendo también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, teniendo como parte final de la estrategia para la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados, incluyendo el análisis e interpretación de los datos recolectados, además, se detalla el proceso de prueba de hipótesis, el cual va desde la prueba de la hipótesis general hasta



las hipótesis específicas. Finalmente, se incluye la discusión de los resultados.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, que incluyen la matriz de consistencia, matriz instrumental y los instrumentos utilizados en la investigación.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Según Puente et al. (2018) el rendimiento del profesor engloba las actividades que lleva a cabo el educador en relación con las áreas de enseñanza, metodología, orientación educativa e investigación, así como las interconexiones entre estas funciones. Su objetivo primordial es la alineación constante de docentes de la educación, mediante la configuración de una ejecución que refleje los niveles de motivación, el conjunto de instrucciones, destrezas, hábitos y capacidades adquiridos. Esto se presenta como una manifestación de la identidad profesional del docente.

Delgado (2020) indica que a nivel de Latinoamérica, se muestra que el 81% de los profesores de primaria y el 78% de los docentes de secundaria a nivel mundial apenas cumplen con los requisitos para desempeñar sus funciones, demostrando que muchos no están preparados para abordar los problemas a los que se enfrentan, es todavía más preocupante, ya que, el 83% de los maestros de primaria y 84 % de los maestros de secundaria no cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que ha traído la pandemia, se pierde aproximadamente el 20% del tiempo potencial de instrucción, lo que equivale a un



día menos de educación por semana. En la India, datos de 1300 aldeas indican que casi el 24% de los maestros estuvo ausente durante visitas no anunciadas, lo que anuales, por ello, reducir el ausentismo en estas escuelas sería más de 10 veces más rentable para aumentar el tiempo de contacto entre los estudiantes y maestros que contratar profesores adicionales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU) (2019), en Perú los logros del rendimiento académico en el segundo año de primaria muestran un avance sostenido en comprensión lectora desde el 31% en el 2012 hasta el 50% en el 2015 – con resultados óptimos en el 61% de colegios privados versus el 45% de los colegios públicos. En resolución de problemas matemáticos también se mejoró duplicando desde el 13% en el 2012 hasta el 27% en el 2015 (25% en colegios privados y 28% en colegios públicos). Las regiones que más avanzaron fueron Tacna y Moquegua, seguidas del Callao, Arequipa, Ica y Lima. No obstante, estos resultados, lo concreto es que la mitad de los niños no comprende lo que lee y el 73% no resuelve un problema de matemáticas. En cuanto a los malos resultados en secundaria, donde solo el 10% resuelve problemas de matemática y el 15% comprende lo que lee, un mayor detalle nos muestra que los colegios privados triplican a los colegios públicos en comprensión lectora con 29,3% versus 9,7%; y en resolución de matemáticas con 19.2% versus 6.2%. Pero la verdadera tragedia se muestra en los colegios rurales, donde apenas el 2% logra resultados óptimos, lo que acentúa el resultado de 3 a 1.

El presente estudio se llevó a cabo en el departamento de Madre de Dios, provincia de Manu, distrito de Huepetuhe, donde, se observó que en varias instituciones pertenecientes a la Red Educativa de Huepetuhe existen notables deficiencias en cuanto al desempeño docente, entre las cuales destacan, la



preparación inadecuada de los docentes para el dictado de sus sesiones, asimismo, se han observado que, muchos de los docentes aún utilizan estrategias de aprendizaje obsoletas y carecen de una secuencia coherente en sus clases, por otro lado, se detectó que el ambiente de aprendizaje resulta poco motivador y no considera las necesidades personales y emocionales de cada alumno, en cuanto a la participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad, se observó una limitada implicación de los docentes en la toma de decisiones, en las actividades de la comunidad y del entorno escolar, finalmente, en relación al desarrollo profesional, muchos maestros no practican la autoevaluación de su desempeño ni se esfuerzan por actualizar sus métodos de enseñanza, además, se observan deficiencias en la ética profesional, mostrando que, algunos docentes realizan prácticas injustas o poco transparentes.

Los problemas descritos en la Red Educativa de Huetupe tienen consecuencias significativas que, a largo plazo, podrían impactar negativamente en la calidad educativa, el desarrollo académico de los estudiantes y el bienestar general de la comunidad educativa, pues la preparación inadecuada y el uso de estrategias obsoletas resultan en una enseñanza ineficaz que no logra captar el interés de los estudiantes ni promover un aprendizaje significativo, asimismo, la falta de secuencia coherente en las clases dificulta la comprensión y retención de conocimientos por parte de los alumnos, del mismo modo, el ambiente poco motivador y la desatención a las necesidades emocionales de los estudiantes generan desinterés en el proceso educativo, así también la limitada participación de los docentes en la gestión escolar y actividades comunitarias provoca un distanciamiento entre la escuela y su entorno, reduciendo el apoyo y la colaboración necesarios para una educación integral, la falta de autoevaluación y actualización



profesional de los maestros impide mejoras en la calidad educativa, mientras que las deficiencias éticas erosionan la confianza de la comunidad en el sistema educativo y pueden tener un impacto negativo en la formación moral de los estudiantes.

Para abordar los problemas identificados en la Red Educativa de Huepetuhe, se proponen varias acciones clave, entre las que se encuentran, implementar talleres de capacitación docente centrada en metodologías actualizadas y planificación efectiva de clases, establecer un sistema de mentoría entre docentes experimentados y principiantes para mejorar la práctica pedagógica, y crear espacios de diálogo y reflexión para fomentar la autoevaluación y el intercambio de experiencias. Además, se sugiere diseñar e implementar un plan de acción para mejorar el ambiente escolar, incluyendo estrategias de motivación y atención a las necesidades emocionales de los estudiantes, organizar talleres de integración entre docentes, estudiantes y la comunidad para fortalecer los vínculos y la participación activa en la gestión escolar, e introducir un código de ética profesional con mecanismos de seguimiento y evaluación, así como un sistema de reconocimiento para los docentes que demuestren mejoras significativas en su desempeño y compromiso con la comunidad educativa.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.** ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023?



## 1.2.2. Preguntas específicas

**PE<sub>1</sub>** ¿Cómo se relaciona la preparación para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?

**PE<sub>2</sub>** ¿Cuál es la relación de la enseñanza para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?

**PE<sub>3</sub>** ¿Cómo se relaciona la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?

**PE<sub>4</sub>** ¿Cómo se relaciona el desarrollo de la profesionalidad con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?

## 1.3. Justificación de la investigación

### Teórica

Se demuestra porque, por los conceptos desarrollados en esta investigación, aportan fuentes fidedignas según las variables, desempeño docente y rendimiento académico, mediante el cual, se conoció, revisó, aplicó y se amplió las bases teóricas especializadas actuales. Por ende, dicho trabajo de investigación sirve como antecedente para próximos estudios similares.

### Práctica

El estudio proporciona una comprensión clara de cómo el desempeño docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias de la Red Educativa de Huetuhe, provincia de Manu. Al identificar las áreas específicas donde el desempeño de los docentes puede



mejorarse, el estudio ofrece una base sólida para implementar estrategias y programas de capacitación que optimicen la práctica educativa. Esta mejora en el desempeño docente está directamente relacionada con un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permite ajustar las metodologías de enseñanza y apoyar de manera más efectiva el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los resultados de este estudio ayudarán a elevar la calidad educativa en estas instituciones, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

## **Metodológica**

Con la finalidad de verificar la calidad de la instrucción y su correlación con el rendimiento académico de los alumnos en las Instituciones de la Red Educativa de Huepetuhe provincia del Manu, la ejecución del estudio y los instrumentos usados para la recolecta de datos permitieron construir, aprobar y utilizarlos apropiadamente.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE<sub>1</sub>** Establecer la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

**OE<sub>2</sub>** Especificar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.



**OE<sub>3</sub>** Establecer la relación que existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

**OE<sub>4</sub>** Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

### **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

El estudio reviste una gran importancia al permitir una comprensión profunda de la problemática existente en relación con el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe. Al examinar detalladamente las consecuencias derivadas del desempeño de los docentes, el estudio facilita la identificación de áreas críticas que necesitan intervención. Esta comprensión es fundamental para implementar acciones de mejora efectivas y tomar decisiones informadas que optimicen los resultados en la enseñanza. De esta manera, se contribuye significativamente a elevar la calidad educativa y a asegurar que los alumnos reciban una educación que les permita alcanzar su máximo potencial.

Los hallazgos del estudio tienen un amplio alcance, ya que no solo proporcionan una visión detallada de la situación actual, sino que también ofrecen una guía valiosa para la evaluación y el rediseño de programas de formación docente. Al basarse en los resultados obtenidos, se podrán desarrollar e implementar estrategias de capacitación que respondan adecuadamente a las necesidades específicas de las escuelas y sus estudiantes.



## 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

### 1.6.1. Limitaciones

#### a) Con relación con el trabajo de campo

Durante la ejecución del estudio, se enfrentó importantes desafíos relacionados con el tiempo y la participación de los docentes. La disponibilidad limitada de los profesores, debido a sus horarios variados y sobrecargados, complicó la coordinación de las encuestas, retrasando la recolección de datos. Además, la resistencia inicial de algunos docentes a participar, por temor a una carga adicional, requirió esfuerzos adicionales para explicar la importancia del estudio y motivar su colaboración. Estos factores impactaron el cronograma del estudio y demandaron ajustes en la planificación.

#### b) Con relación a las limitaciones económicas

En relación con las limitaciones económicas, el estudio enfrentó restricciones iniciales en cuanto a recursos financieros, lo que afectó la capacidad para llevar a cabo algunas actividades planificadas y para adquirir materiales adicionales que podrían haber enriquecido la investigación. Los recursos limitados también impactaron la posibilidad de implementar herramientas y metodologías adicionales que podrían haber ofrecido una comprensión más profunda del desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico. A pesar de estos obstáculos, se tomaron medidas para ajustar el presupuesto y optimizar los recursos disponibles, lo que permitió la culminación exitosa del estudio.

### 1.6.2. Delimitaciones

Respecto a la delimitación temporal: El estudio se centró en la recolección de datos referente a los estudiantes de las instituciones educativas de la Red



Educativa de Huetupe Provincia Manu, los cuales fueron tomados durante el año 2023.

Respecto a la delimitación espacial: La presente investigación se realizó en instituciones pertenecientes a la Red Educativa de Huetupe provincia Manu, a continuación, se muestra cuáles son las instituciones y donde están ubicadas

- I.E. Ciencias de Nueva, ubicado en pasaje Miguel Grau S/N, Manu, Huetupe.
- I.E. Choque, ubicado en carretera Maldonado - Huetupe - Choque KM 210, Manu, Huetupe.
- I.E. Horacio Zeballos Gámez, ubicado en Avenida Independencia S/N, Manu, Huetupe.
- I.E. José Antonio Encinas, ubicado en la Avenida 28 de Julio S/N, Manu, Huetupe.
- I.E. Santa Inés, ubicado en carretera Maldonado - Huetupe- nueva KM 203, Manu, Huetupe.

## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

**HG.** Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu 2023.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE<sub>1</sub>** Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu 2023.



**HE<sub>2</sub>** Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

**HE<sub>3</sub>** Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

**HE<sub>4</sub>** Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

## **1.8. Variables e indicadores**

### **1.8.1. Conceptualización de variables**

□ **Variable independiente:**

Desempeño docente

□ **Variable dependiente:**

Rendimiento académico



### 1.8.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable desempeño docente*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	- Características de sus estudiantes	Malo
		- Conocimientos actualizados	
		- Contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos	
	Enseñanza para el aprendizaje	- Planifica la enseñanza	Regular
		- Planifica garantizando la coherencia entre los aprendizajes	
		- Crea un clima propicio para el aprendizaje	
		- Dominio de los contenidos disciplinares	
		- Conocimientos para solucionar problemas reales	
		- Evalúa permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje	
	Participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad	- Métodos y técnicas para evaluar	Bueno
		- Gestión de la escuela	
		- Interactúa con sus pares para construir un clima democrático	
Desarrollo de la profesionalidad	- Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y comunidad		
	- Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.		
	- Reflexiona sobre su práctica docente		
	- Experiencia institucional		
		- Derechos fundamentales de la persona	
		- Honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social	

*Nota.* Elaboración propia



**Tabla 2**

*Operacionalización de variable rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
<b>Rendimiento académico</b>	Logro destacado	☐ Si el estudiante ha logrado destacar en sus aprendizajes demostrando resultados satisfactorios que van más allá de los objetivos propuestos.	AD A B
	Logro esperado	☐ Cuando en un intervalo de tiempo fijado el estudiante evidencia el logro de sus aprendizajes.	C
	En proceso	☐ Comprende a aquellos estudiantes que no lograron alcanzar los aprendizajes determinados.	
	En inicio	☐ Cuando el estudiante presenta dificultades durante el periodo de aprendizaje, por lo que debe recibir acompañamiento.	

*Nota.* Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional 2.1.1.

De acuerdo con Chiriboga (2017), en su estudio "El desempeño docente en el rendimiento académico del inglés, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Tecnológico "Cinco de Junio", durante el año 2016 – 2017", (tesis de pregrado) en la Universidad Central del Ecuador.

- Se llegó a concluir: Se detecta que en el sistema educativo no se considera la particularidad que implica el aprendizaje de una lengua extranjera, por lo que lo manejan de la misma manera que las demás materias. Generando dificultades al docente de inglés en su desempeño. 2) Se evidenció el poco interés por parte de los escolares en base a sus aprendizajes en el curso de inglés, debido a la falta de habilidades y actividades llamativas implementadas por el profesorado en el salón de clases.

Conforme con Tapia (2019), en su estudio "Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La Paz", (tesis de Posgrado) en la Universidad Mayor de San Andrés.



- Alcanzó las siguientes conclusiones: 1) Al recibir una altísima calificación, el "Desempeño Docente" de 0,902 y un coeficiente de determinación del 81,3%, se descubrió que la "Preparación para el desarrollo del trabajo" transmite causalidad. "Principios de ética pedagógica y profesional" es otra dimensión evaluativa con un nivel de valoración muy alto. Tiene un coeficiente de determinación del 90,4%, es causal e interesa mejorar una variable mejorando o manipulando la otra. Tiene un 0,951 y una significación de 0,000. 2) Cualquier esfuerzo por conectar estas variables queda invalidado por el requisito de que la evaluación entre "Rendimiento docente y académico" tenga un nivel umbral de significancia de 0,862.

### 2.1.2. A nivel nacional

Según Andia (2018), en la investigación: "Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017", (tesis de pregrado) en la Universidad César Vallejo.

- Se han alcanzado las siguientes conclusiones: 1) No hay una conexión evidente entre la instrucción destinada a los aprendizajes de los escolares y su rendimiento académico. Esto se desprende del hecho de que el valor de TauB es 0.146, indicando una relación muy tenue entre las variables analizadas. Además, el valor p de 0,349 supera el nivel predeterminado de  $\alpha=0,05$ , menciona que no hay datos suficientes para rechazar la hipótesis nula, que sostiene que haya una correlación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los aprendices. 2) Se evidencia una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los escolares en el primer año.

Según Suárez (2019), en su trabajo de investigación "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa "Carlos



Julio Arosemena Tola" del Cantón de la provincia del Guayas, Ecuador, 2018", (tesis de posgrado) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Llegó a concluir lo siguiente: 1) Se observó que hay una conexión, la planificación y el rendimiento académico en el área de matemáticas en la I.E. Esta correlación se respalda un grado de significancia calculado, que el coeficiente de correlación de Spearman, que es de  $0.605^*$  y  $p < 0.05$ . 2) Puede afirmarse que hay una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, donde el grado de significancia calculado es  $p < 0.05$  y el coeficiente de relación de Spearman es  $0.817$ . Además, se verifica como el  $61.4\%$  de los profesores evalúa su desempeño como regular, y alrededor del  $50\%$  de los escolares están en un nivel estimado para alcanzar al aprendizaje establecido, mientras que el  $24.6\%$  no logra alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### 2.1.3. A nivel local

Según García y Hermoza (2017), en su trabajo de investigación titulada: "El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016", (tesis de pregrado) en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- Alcanzaron las siguientes conclusiones: 1) El  $2,2\%$  de los educadores tienen un desempeño laboral bajo, el  $4,3\%$  tienen se desempeñan de manera regular. Asimismo, un  $47,8\%$  de profesores se desempeñan de manera buena. También, el  $45,7\%$  de los educadores tienen un desempeño muy bueno. 2) Se identifica una correlación directa y de moderada intensidad entre el desempeño docente y los aprendizajes de los alumnos. 3) Basándonos en el valor calculado de  $t(c) = 2,912$ , que es superior a  $t(t) = 1,6802$ , y al caer dentro de la región de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Esto menciona que hay



una relación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

De acuerdo con Barazorda (2021), en su tesis: "Metodología de enseñanza docente y rendimiento académico en los alumnos de un Instituto de Educación superior público, Madre de Dios 2021", (tesis de pregrado) en la Universidad César Vallejo.

- Se alcanzó las conclusiones siguientes: 1) Un 54% de los escolares de un Instituto Público de Educación Superior cree que el enfoque docente entra en el rango de nivel ordinario. 2) El rendimiento del 76 % de los alumnos está en el rango de medias de la categoría habitual.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desempeño docente**

Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2017) el desempeño docente es:

Actividades realizadas conforme a las intervenciones y comunicaciones pedagógicas entre los conocimientos científicos y los conocimientos escolares, junto con las intervenciones socioculturales y lingüísticas, constituye un marco integral. Las evaluaciones del desempeño docente facilitarán la ejecución de acciones didáctico-pedagógicas que impulsen el progreso de aprendizaje de los alumnos, además de contribuir al perfeccionamiento de la preparación inicial del educador y su crecimiento profesional.

Para el MINEDU (2020) el desempeño docente es una:

Actividades pedagógicas que respalden los procesos de aprendizajes de los escolares, el perfeccionamiento de la formación inicial de los educadores y su desarrollo profesional se llevan a cabo mediante la valoración reflexiva del



desempeño docente. El análisis de los educadores no debe ser percibida como un medio de inspección, sino como un instrumento para respaldar y animar su crecimiento.

Conforme MINEDU (2016) el desempeño docente se describe como:

La acción pedagógica implica un clima propicio para los aprendizajes, la gestión eficiente de los adjuntos, la motivación continua de los escolares, la implementación de tácticas metodológicas y de valoración, y la aplicación de materiales didácticos adecuados y relevantes. Esto contiene la aplicación de distintos criterios y enseres que simplifican la caracterización de triunfos y desafíos en el progreso de logro, igual que la determinación de áreas de enseñanza que necesitan perfeccionamientos. Principio del formulario (p. 25)

Según Anchundia (2019) quien cita a Montenegro (2005) señala que: "La ejecución docente se define como la realización de las responsabilidades inherentes al rol del profesor; esta ejecución está condicionada por elementos relacionados con el educador en sí, al alumno y al contexto circundante. Además, el desempeño se manifiesta en distintos grados: los contextos socioculturales, entornos institucionales, el ambiente del aula y a través de una acción reflexiva propia del docente". En tal sentido, el desempeño docente está enfocado directamente con las acciones llevadas a cabo durante el proceso de las enseñanzas y aprendizajes, donde se espera obtener un resultado positivo en el aprendizaje". (p. 7)

## **2.2.1.1. Teorías sobre el desempeño docente**

### **2.2.1.1.1. Teoría cognitiva**

Según Pozo (2021) detalla: "El profesor tiene que comenzar con la premisa, los escolares son inherentemente interactivos y laboriosos a cada rato, aprendiendo



de manera significativa. En este sentido, su función se involucra en establecer y fomentar experiencias educativas que conduzcan a estos objetivos. El maestro no debe transmitir culturas teóricas, ni operar unilateralmente, confinado solo al aula y sin la colaboración activa de la institución y los padres de familia. Así mismo, esta perspectiva sostiene que es crucial que el educador demuestre un profundo interés en los estudiantes para que alcancen aprendizajes relevantes en los contenidos escolares. Esto implica contextualizar los contenidos, lecturas y experiencias didácticas para alcanzar aprendizajes realmente significativos.

#### **2.2.1.1.2. Teoría humanista**

Los autores, Meza y Cantarell (2002) precisan que:

Los educadores corresponden abrazar su función como educadores, comprendiendo que son facilitadores o mediadores del aprendizaje. Su tarea implica ofrecer apoyo a los alumnos, ya que buscan conocimiento, ya que su responsabilidad es fomentar la comunicación en cualquier contexto. Además, deben guiar a los estudiantes en cómo juntarse y preocuparse con sus amigos, así como enseñarles a descifrar eficazmente en trabajo grupal.

#### **2.2.1.1.3. Marco de buen desempeño docente**

Según el MINEDU (2021), el Marco de Buen Desempeño Docente: "Esta perspectiva será fundamental el futuro educativo para los países. En este contexto, se desarrolló una distribución que permita enunciar, sorteando disminuir en la noción del Marco a una simple lista de verificación".

#### **2.2.1.1.4. Propósitos específicos del Marco de Buen Desempeño Docente**

El MINEDU (2021) menciona de la siguiente manera:



- Fomentar una comunicación entre los profesionales de la educación y la sociedad para abordar los diversos procesos de las enseñanzas.
- Estimular la reflexión de los profesores deben reflexionar sobre su práctica, facilitando que desarrollen las habilidades distintivas de la carrera y edifiquen, en sus clases de experiencia, una perspectiva optada de las enseñanzas.
- Impulsar la revalorización social y profesional de los maestros, con el objetivo de mejorar su reputación como profesionales competentes que están en constante aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento en la ejecución como educador.
- Orientar y brindar adaptación al progreso y aplicación de políticas relacionadas con la alineación, valoración, reconocimientos profesionales y mejoras de las condiciones laborales de los docentes.

### **2.2.1.2. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente**

Según MINEDU (2021) menciona que los Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente:

El "dominio" es una categoría de práctica docente que abarca conjuntos de cualidades profesionales que tienen un propósito útil en los aprendizajes de los estudiantes. En cada una de estas áreas está presente el componente ético de las enseñanzas, que se centra en dar servicios públicos y mejorar el desempeño general del estudiante. Esta teoría ha identificado cuatro áreas o dominios convergentes: el primero está relacionado con la planificación de la instrucción; el segundo analiza la forma en que se realiza la enseñanza en el salón y dentro de la institución; el tercero trata de la relación entre la escuela de gestión, la sociedad y la comunidad; y el cuarto incluye el proceso mediante el cual los docentes construyen sus identidades y desempeñan sus roles profesionales.



## **I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:**

Acorde al MINEDU (2021) engloba:

El diseño del plan de estudios, la elaboración de materiales didácticos y la preparación de sesiones de instrucción se realizan en el contexto de una perspectiva que abarca la diversidad cultural y busca la integración. La organización de las actividades educativa exige el dominio de aspectos pedagógicos y rígidos, la elección de recursos didácticos, la diligencia de métodos de enseñanza y la evaluación del progreso de los estudiantes. Asimismo, implica conocer los tipos sociales, culturales, físicas, cognitivas e intangibles de los alumnos.

## **II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El MINEDU (2021) indica que establece:

La aplicación de una metodología educativa que da prioridad a la inclusión y a la variedad en las expresiones. Hace alusión a la acción formativa del profesor para crear un entorno de aprendizaje propicio, gestionar el currículo, mantener la motivación constante de los alumnos, implementar diversos enfoques metodológicos y estrategias de evaluación, así como utilizar de manera oportuna el PDR (Plan de Desarrollo del Rendimiento). Esto implica el empleo de diversas medidas y herramientas tecnológicas que permiten identificar las áreas que necesitan mejoras en las enseñanzas, como también hay estudiantes que lograron los objetivos enfrentado desafío.

## **III. Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad**

Para ejercer influencia en las comunidades formativas, también implica participar de manera colaborativa y democrática en la gestión de los colegios o de la red.



Incluye el establecer una expresión efectiva con los distintos integrantes de las instituciones, involucrarse en las elaboraciones, ejecuciones y en las evaluaciones del PEI, y colaborar en la elaboración de un entorno institucional acogedor. Además, se destaca la responsabilidad de las familias en el logro de los escolares, fomentando el respeto y la valoración de los tipos propias de la comunidad. (MINEDU, 2021)

#### **IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:**

Esta etapa involucra las instrucciones y métodos que precisan el desarrollo y la mejora profesional. Implica la ayuda y colaboración entre colegas, el cálculo riguroso sobre los propios enfoques educativos y los de los compañeros, así como la colaboración en acciones del desarrollo profesional. Involucra al compromiso tanto de los procedimientos como de los efectos del aprendizaje, además de la gestión de datos relacionados con las creaciones y aplicaciones de normativas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, 2021)

##### **2.2.1.3. Las nueve competencias docentes**

Según lo consultado en Marco del Buen Desempeño Docente emitido por MINEDU (2021) se detalla por competencia:

Las características que se asignan al individuo que opera en un entorno específico conforman el concepto de competencia. Fernández (s/f) presenta una serie de nociones sobre competencias y, tras analizarlas, identifica el elemento común. De estas, se pueden inferir los aspectos fundamentales: se trata de rasgos o propiedades personales como habilidades, aptitudes, conocimientos y características de personalidad, así como percepciones sobre uno mismo. Estas características están vinculadas causalmente a acciones que generan derivaciones exitosas y se revelan durante la acción. Operan como un sistema participativo y



global, actuando como una entidad indivisible ya que es inferior y diverso a la mera suma de cualidades personales. Asimismo, consiguen consecuencias en diversos escenarios. Las 9 competencias que los educadores deben cultivar son:

- Adquiere conocimientos y entendimiento de las particularidades individuales y contextuales de cada estudiante, así como de los contenidos disciplinarios, enfoques y actividades educativas correspondientes. Esto se realiza con el propósito de incentivar destrezas de nivel superior y el desarrollo completo de los alumnos.
- Colabora en la planificación educativa de manera conjunta, asegurando la coherencia entre las metas de aprendizaje deseado, el proceso didáctico, el uso eficaz de los capitales disponibles y las evaluaciones. Este trabajo se lleva a cabo en un plan de estudios en constante revisión.
- Crea un entorno favorable para la educación, las convivencias democráticas y la aceptación de la diversidad en todas sus manifestaciones. El objetivo de hacer esto es crear individuos multiculturales y censura.
- Lidera el proceso de enseñanza, demostrando competencia en los contenidos disciplinarios, utilizando estrategias y recursos adecuados. Esto garantiza que los escolares adquieran de forma pensativa y crítica los conocimientos relacionados con la resolución de inconvenientes vinculados a la experiencia, interés y contexto cultural.
- Valora de forma continua el progreso del aprendizaje conforme a las metas institucionales establecidas. Esto le posibilita realizar elecciones y ofrecer retroalimentación a sus alumnos y a la red educativa. Considera los diversos individuales y los contextos culturales en este proceso.



- Participa apresuradamente en la gestión escolar, adoptando una mentalidad cooperativa, crítica y democrática. Para producir aprendizajes efectivos, coadyuva en la reconstrucción y avance continuo del Proyecto Educativo Institucional.
- Fomenta asociaciones con familias, la comunidad y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se basan en el respeto mutuo, la asistencia y la responsabilidad compartida. Utilice el conocimiento y los recursos proporcionados por estos procesos educativos y asuma la responsabilidad de los resultados que obtenga.
- Analiza sobre su experiencia institucional y práctica, participando en procesos de aprendizaje continuo tanto a nivel individual como colectivo. Esto le posibilita edificar y fortalecer su identidad y compromiso del profesionalismo.
- Desarrolla su misión profesional desde una ética que respeta los derechos primordiales de la sociedad. Muestra compromiso con su función social, justicia, honestidad y responsabilidad.

#### **2.2.1.4. Perfil del docente**

Todo buen docente debe contar con unos requisitos para poder ejercer bien su profesión y ser capaz de enseñar y transferir correctamente conocimientos a sus estudiantes. Aprender a enseñar requiere, además de una buena formación y preparación, una capacidad pedagógica, según Redacción Barcelona (2016) indica lo siguiente:

- Tiene que sentir interés por la enseñanza y tener curiosidad sobre las técnicas que se desarrollan en cada ciclo.
- Ser un educador competente implica dos aspectos fundamentales: el aprendizaje constante y la capacidad de adaptación.



- Disfrutar o tener interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y social.
- Tener aptitudes para la comunicación, la capacidad de interacción o la creatividad.
- Ser capaz de liderar. Liderar a un grupo, ante un alumno, a una familia, en el proceso educativo se es referente y guía de formas muy diferentes.
- Tener paciencia y ser observador. Necesario para ayudar a otra persona a alcanzar objetivos en el tiempo. La observación es necesaria para detectar problemas en el proceso o detectar los problemas que puedan tener los alumnos a nivel individual.
- Disciplina. Para adquirir una virtud hay que ser capaz de realizar un hábito, a menudo siguiendo un mismo método y por medio de la repetición. Los profesores enseñan a adquirir hábitos a sus alumnos, por lo tanto, deben ser capaces vivirlos y estar cómodos con estas dinámicas. El ejemplo en muchos casos es la mejor enseñanza.
- Tener empatía y facilidad para comprender a las personas e identificar sus necesidades.
- Tener interés por el conocimiento, por la cultura. Este amor por saber más es capaz de abrir mentes y abrir nuevas puertas al desarrollo de las personas.
- Tener habilidad para saber relacionar conceptos con la vida cotidiana de los alumnos, ponerlos a su nivel de conocimiento para que las puedan asimilar.

Basándome en lo mencionado, considero esencial en el perfil del maestro que: tiene que contar con un conocimiento extenso tanto en el ámbito académico como pedagógico y ser competente en la comunicación para transmitir información de manera comprensible. También, es crucial que forme parte colaborativa de la



comunidad en la que opera, participando con conocimientos y logrados junto con el resto. Esto incluye coordinar con todos agentes educativos. Además, el docente debe considerar los aprendizajes prioritarios y el progreso individual de los escolares.

### **2.2.1.5. Factores que influyen en el desempeño docente**

Para, Zaldivar y Quintal (2021) detallan: "Los factores que influyen de manera positiva en los profesores participantes tienen que ver con la motivación en el desempeño docente, su actitud propositiva y los factores familiares son un estímulo importante para realizar una buena docencia, así como la relación del servicio que brinda la institución y la disposición al trabajo en equipo".

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Según Prada & Rincón (2018) indica que se precisa como:

El nivel del logro alcanzado por un alumno en un medio ambiente educativo en general, o asignatura individual, y se mide por intermedio de evaluaciones pedagógicas, enmarcadas en conjuntos de procedimientos planificados y aplicados dentro del proceso educativo. El fin de la evaluación consiste en valorar los alcances del estudiante respecto a los objetivos establecidos por el proceso.

Por otro lado, Arana (2017) señala que "El desempeño académico se dice que implica la medición de conocimientos obtenidos en el entorno escolar, de educación superior o universitario. Un alumno con un desempeño académico sobresaliente es aquel que se tiene las apreciaciones positivas en las pruebas realizadas durante un período determinado. Esta medida refleja las habilidades del estudiante, demostrando lo que el estudiante demuestra que ha aprendido durante su proceso educativo. También refleja la creatividad de la persona para reaccionar



ante los incentivos educativos. En el marco, el rendimiento académico está íntimamente relacionado con las aptitudes y actitudes de los estudiantes" (p. 2).

Según Cuadros y Carrasco (2018), quienes citaron a Novárez mencionan el rendimiento académico: "La medida obtenida por una persona en una actividad académica específica. Esta teoría de rendimiento está estrechamente vinculada con la aptitud y surge como el resultado de factores como la voluntad, las emociones, los afectos, además de la práctica y ejercitación en la materia" (p. 8).

### **2.2.2.1. Teorías sobre rendimiento académico**

Las teorías más relacionadas con la variable en cuestión incluyen:

#### **2.2.2.1.1. Teoría sociocultural**

Al respecto, Romo (2002) detalla que: "Los maestros, padres y compañeros que se comunican con el estudiante comparten la responsabilidad de su aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que el estudiante también tiene la responsabilidad de realizar su propio entendimiento y dirigir su propia conducta".

Este estudio se fundamenta en las teorías cognitivas y socioculturales, ya que parte de la premisa de que tanto en la sociedad como la función del profesorado tienen un impacto sustancial en el proceso de aprendizaje del estudiante.

#### **2.2.2.1.2. Teoría de las perspectivas de Meta**

La teoría de las perspectivas de meta Castillo & Balaguer (2002) sugiere que "En un contexto de logro como es el ámbito del deporte, existen al menos dos orientaciones de meta o formas subjetivas de definir el éxito: la perspectiva hacia el logro personal y la perspectiva hacia la tarea".



## 2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Para Hernández y Arreola (2021) Señala que son cuatro, los cuales son los siguientes:

### A. Rendimiento suficiente

Se refiere a la valoración de los conocimientos adquiridos durante las etapas escolares, terciarios o universitarios. Un alumno con un rendimiento académico destacado es aquella persona que logra tener evaluaciones buenas en las evaluaciones y trabajos realizados. Este rendimiento refleja el conocimiento objetivo que el alumno tiene sobre un tema específico. Las notas proporcionadas por los profesores después de realizar exámenes o ejercicios indican el rendimiento académico, el cual está determinado por la superación o no de los conocimientos mínimos requeridos para aprobar la asignatura. Un rendimiento suficiente se logra al superar estos conocimientos mínimos, mientras que un rendimiento insuficiente ocurre cuando no se logra esta superación.

### B. Rendimiento insuficiente

Es el hecho de que el alumno no logra o supera las capacidades mínimas que se le exigen en el proceso de enseñanzas-aprendizajes.

### C. Rendimiento satisfactorio

Se trata de todas las capacidades que tienen los alumnos para rendir en función de sus aptitudes y circunstancias. El rendimiento satisfactorio se logra cuando el alumno ha alcanzado su máximo rendimiento, independientemente de la calificación obtenida. Por otro lado, el rendimiento insatisfactorio se refiere a una situación en la que el alumno podría haber obtenido mejores resultados.



## 2.3. Marco conceptual

- **Desempeño docente**

Según MINEDU (2014) informa que el desempeño docente “Es el progreso y ejecución de habilidades públicas destinadas a formar el profesionalismo. La creación de un Marco de Buen Desempeño Docente implica primordialmente una meditación sobre el propósito de esta carrera y su contribución a la cultura, la sociedad y el progreso con igualdad”.

- **Dominio**

Según Guerrero (2019) lo define el concepto del dominio como:

Una función surge cuando se pretende definir las funciones como reglas de asociación entre los elementos de dos conjuntos. Cualquier profesor de cálculo actual ha de admitir que el estudio de los dominios merece una atención 15 especiales dentro de los primeros cursos de Cálculo; tanto por su relación con el concepto de función, como por ser un terreno adecuado para el desarrollo del quehacer matemático.

- **Desarrollo**

La aproximación al concepto del desarrollo indica Taques (2013) que el desarrollo:

Se hace referencia al desarrollo, así como al subdesarrollo y a algunas de sus implicaciones, ilustrándolo con ciertos datos y haciendo mención del origen de su estudio. A continuación, y a modo de definición, se exponen las diferentes dimensiones que forman parte del fenómeno del desarrollo.

- **Enseñanza**

Rodríguez & Piancazzo (2016) precisa “Acto en virtud del docente cuando expone los objetos de conocimiento al estudiante con el propósito de facilitar su



comprensión. Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instituciones”.

- **Experiencia**

La experiencia, según Guzmán & Saucedo (2015) es:

Una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras. Cabe aclarar que el abordaje y el uso del concepto de experiencia no son privativos del campo educativo, sino que forman parte de los objetos de estudio de diversas disciplinas como psicología, pedagogía, sociología, antropología, historia y la filosofía. En particular, la reflexión en torno a la experiencia tiene una larga data en el pensamiento filosófico y en el debate sobre el quehacer científico.

- **Gestión**

La gestión de los recursos humanos, según Armijos & Bermúdez (2019) es “Primordial para las organizaciones empresariales; en las últimas décadas se ha convertido en uno de los factores fundamentales de las políticas empresariales, su impacto tiene alcance no solo al interior de la organización, es un fenómeno que trasciende al ámbito social”.

- **Honestidad**

La honestidad para González (2010) “Es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo, los que actúan de esta manera lograrán grandes cosas en su vida e incluso serán realmente felices”.



- **Logro**

El logro, según Morán (2016) es “hacer algo mejor”, Aunque las personas pueden tener diferentes motivaciones, como complacer a otros, evitar críticas, buscar aprobación o simplemente obtener una recompensa, lo que realmente debería ser fundamental en el impulso hacia el logro es actuar correctamente por el bienestar personal, encontrando satisfacción intrínseca en mejorar.”

- **Participación**

Barrientos (2007) cita a la UNESCO, quien indica que “El conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad”.

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico, según González & Guadalupe (2017) indican que: Se trata de un grado de conocimientos evidenciados en una área específica o curso, cotejado con la normatividad de edad y los niveles académicos. En consecuencia, la evaluación del rendimiento del estudiante debería basarse en sus evaluaciones. No obstante, la simple medición o estimación de los logros por los estudiantes no ofrece, por sí misma, todas las indicaciones adecuadas para llevar a cabo acciones destinadas a mejorar la calidad de educación.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Tuvo un enfoque cuantitativo, respecto a ello Ríos (2017) precisa que "El enfoque cuantitativo se refiere a datos susceptibles de cuantificar. Por lo general, estudia muchos casos y explica características externas" (p. 80).

#### 3.2. Método de investigación

Para estudio el método que se usó fue el método científico, Valderrama (2013) revela que "El enfoque científico especifica las estrategias que deben seguirse, así como los pasos que deben darse para resolver determinadas cuestiones de programación. Obtener una comprensión de los acontecimientos o cursos que se estudian es uno de los objetivos centrales del método científico".

#### 3.3. Tipo de investigación

Tuvo una tipología básica, según Gallardo (2017) indica que: "Las investigaciones básicas tiene como finalidad, donde se busca generar y producir nuevos conocimientos, los cuales pueden estar orientados a ampliar los postulados teóricos de una disciplina específica" (p. 55).



### **3.4. Nivel de investigación**

Es de alcance correlacional. Según Hernández & Mendoza (2018) menciona que “Este estilo de estudio posee como meta entender la correlación o nivel de agrupación entre dos o más teorías, ya sean variables o categorías, en un contexto específico. En este caso concreto, la investigación pretende evaluar el nivel de desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”.

### **3.5. Diseño de investigación**

Se ejecutó con un diseño no experimental, según Hernández & Mendoza (2018) indica que:

Ya que no es manipulada ni alterada las variables a estudiar. La investigación no experimental se refiere a estudios en los cuales no se maniobran de manera intencional las variables independientes para analizar su impacto en otras variables. En este tipo de investigación, se observan o miden fenómenos y variables como se muestran en su contexto natural, para analizarlos.

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

Del presente estudio la población partícipe fue de 70 docentes y 741 estudiantes del nivel secundario de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu, 2023.

### 3.6.2. Muestra

Para determinar la muestra en el presente estudio fue de muestreo probabilístico, por lo tanto, la muestra se calculó usando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

*Nota.* Tomado de la investigación desarrollado por Torres y Salazar (2017)

Donde:  $n = 60$

Por ello, la muestra fue establecida por 60 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu, 2023, los cuales fueron seleccionados de forma no probabilística, lo que significa que fue a criterio del investigador, además, la elección se basó en garantizar que los resultados obtenidos reflejen adecuadamente la realidad educativa de esta red educativa.

Por otro lado, la muestra también fue conformada por los 741 estudiantes del nivel secundario de los siguientes colegios:

**Tabla 3**

*Estudiantes de las instituciones educativas*

Grados	I.E. Ciencias Nueva	I.E. Choque	I.E. Horacio Zeballos Gamez	I.E. José Antonio Encinas	I.E. Santa Inés	Total
1°	21	10	89	19	37	176
2°	17	13	72	16	34	152
3°	14	7	81	12	24	138
4°	31	13	84	9	18	155
5°	15	9	73	7	16	120
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>399</b>	<b>63</b>	<b>129</b>	<b>741</b>

*Nota.* Registro SIAGIE, 2023



## **3.7. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación**

### **3.7.1. Técnicas de la investigación**

Para la variable desempeño docente, la técnica que se usó es la encuesta, de la misma manera, se usó el análisis documental para la variable rendimiento académico de los docentes.

### **3.7.2. Instrumentos de la investigación**

Los instrumentos empleados para llevar a cabo la investigación para las variables de estudio fueron el cuestionario y como instrumento el registro de notas.

## **3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

Utilizando el enfoque del juicio de expertos, se presumió la validez de contenido de los efectos. La validez pasó a ser, en este sentido, lo más parecido a lo que puede decirse que es cierto sobre una afirmación, conclusión o inferencia. Esto indica que el uso de la validez sirvió para establecer la fiabilidad de los ítems de los instrumentos.

### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de los instrumentos se adquiere tras la utilización de la técnica de consistencia interna Alpha Cronbach. Si se obtiene una correlación superior de 0.80; se demostró una alta consistencia interna de los datos y permitieron afirmar que el instrumento fue confiable. Seguidamente, se exponen los resultados hallados para cada una de las variables.



**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad de la variable desempeño docente*

Estadísticas de fiabilidad de desempeño docente	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.932</b>	18

*Nota.* Elaboración propia

Según los hallazgos, se examina que el Alfa de Cronbach es de 0.932, por lo que se determina la fiabilidad del instrumento para su ejecución del procesamiento de datos del desempeño docente.

**Tabla 5**

*Estadística de fiabilidad de la variable rendimiento académico*

Estadísticas de fiabilidad de rendimiento académico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.816</b>	04

*Nota.* Elaboración propia

Se verifica el hallazgo de Alfa de Cronbach es de 0.816, de manera que se establece la fiabilidad del instrumento para el desarrollo del procesamiento de datos para el rendimiento académico.

### **3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis**

La investigación fue no experimental, con variables cualitativas y de nivel de medición ordinal, se consideró una prueba estadística no paramétrica, como la Chi cuadrado, para diferenciar estadísticamente las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

## Hipótesis de normalidad

H0: La distribución de la muestra sigue una distribución normal (datos paramétricos – Rho de Pearson)

H1: La distribución de la muestra no sigue una distribución normal (datos no paramétricos – Rho de Spearman)

## Regla de correspondencia

N<50 = Shapiro – Wilk

N>50 = Kolmogorov – Smirnov

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Desempeño docente</b>	0.129	60	0.014	0.934	60	0.003
<b>Rendimiento académico</b>	0.509	60	0.000	0.254	60	0.000

*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación

Al tener una muestra mayor que 50, Kolmogorov Smirnov es la prueba de normalidad a interpretar, la cual como se llega a observar para la variable desempeño docente, se tuvo un nivel de significancia de 0.014, tiene que ser menor a 0.05, por ello, se rechaza la H0, por lo cual, el estudio no tiene distribución normal, de modo que, se opta por la estadística no paramétrica y se aplica Spearman.

Respecto a la variable rendimiento académico, se tuvo un grado de significancia de 0.000 que es inferior a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis H0, en vista de ello, el estudio no tiene distribución normal, de modo que, se opta por la estadística no paramétrica y se aplica Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

##### 4.1.1. Resultados respecto a la variable desempeño docente

Tabla 7

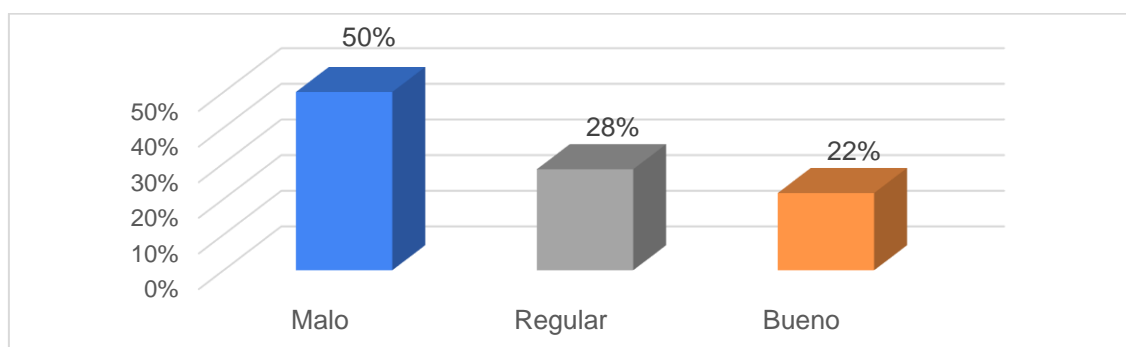
*Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	30	50%	50%	50%
<b>Regular</b>	17	28%	28%	78%
<b>Bueno</b>	13	22%	22%	100%
<b>Total</b>	60	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

Figura 1

*Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje*



*Nota:* elaboración propia

#### Interpretación y análisis

Según la información presentada sobre la dimensión preparación para el aprendizaje, se logra apreciar que, el 50% de los maestros encuestados demostraron estar en un nivel malo, por otro lado, un 28% mostró encontrarse en un nivel regular, finalmente, el 22% restante evidenció estar en un nivel bueno. Se concluye entonces que, una mayoría significativa de los maestros encuestados no cuenta con una preparación adecuada para el aprendizaje, esto se evidencia en la utilización de métodos de enseñanza obsoletos, una planificación deficiente de las clases y una limitada atención personalizada a los estudiantes, todas estas carencias inciden negativamente en la calidad educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 8**

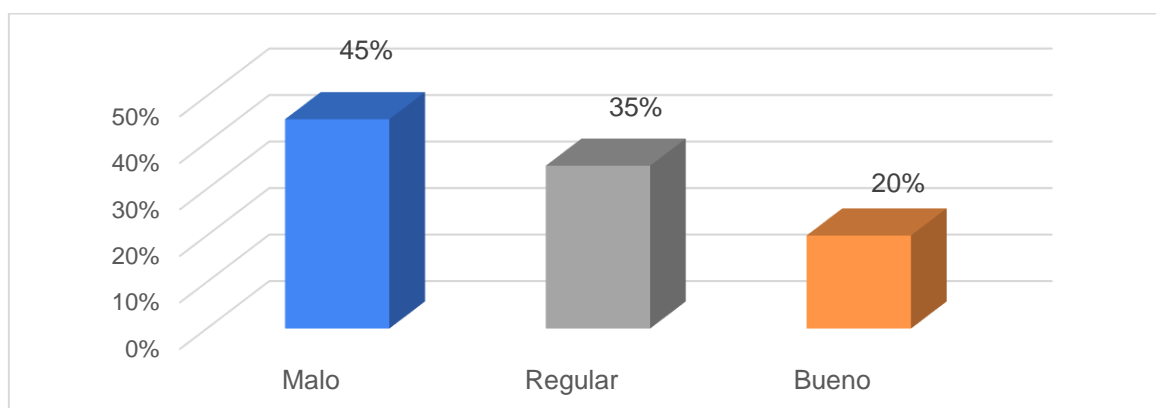
*Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	27	45%	45%	45%
<b>Regular</b>	21	35%	35%	80%
<b>Bueno</b>	12	20%	20%	100%
<b>Total</b>	60	100%	100	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo con la información proporcionada según la tabla sobre la dimensión enseñanza para el aprendizaje, los resultados revelan que, un 45% de los docentes encuestados se encuentran en un nivel malo, seguido por un 35% que demostraron estar en un nivel regular, mientras que, solo el 20% demostró encontrarse en un nivel bueno. En base a estos resultados, se logra concluir que, aún persiste el bajo desempeño de los docentes en aspectos como la creación de ambientes de aprendizaje, el dominio de los contenidos, estrategias pedagógicas utilizadas y la evaluación, lo cual impacta directamente en la calidad del proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 9**

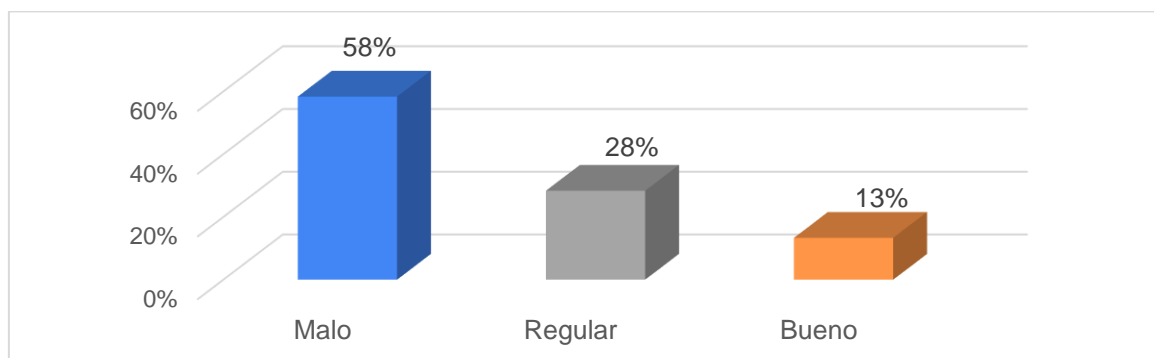
*Resultados de la dimensión participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	35	58%	58%	58%
<b>Regular</b>	17	28%	28%	87%
<b>Bueno</b>	8	13%	13%	100%
<b>Total</b>	60	100%	100	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

La información presentada sobre la dimensión participación en la gestión de una escuela articulada, evidencia que, el 58% de los docentes se encuentran en un nivel malo, seguido por un 28% que manifiesta estar en un nivel regular, y solo el 13% demostró estar en un nivel bueno. Se concluye entonces que, la participación en la gestión de una escuela articulada por parte de los docentes es notablemente deficiente, este resultado se debe a la persistente baja interacción con la comunidad educativa, la limitada gestión democrática del ambiente escolar y a una escasa colaboración con las familias. Estos factores obstaculizan la creación de un entorno educativo inclusivo y participativo, perjudicando así el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 10**

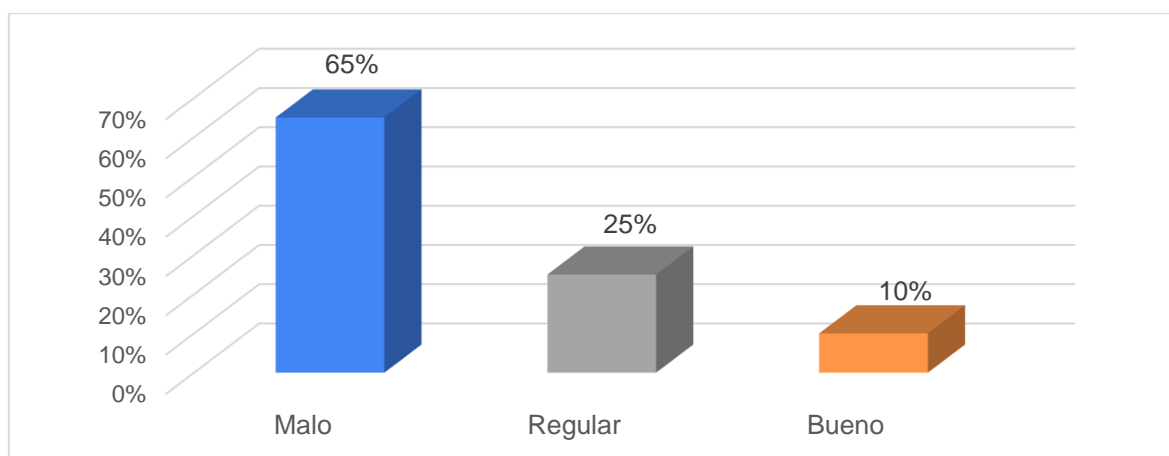
*Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Malo</b>	39	65%	65%	65%
<b>Regular</b>	15	25%	25%	90%
<b>Bueno</b>	6	10%	10%	100%
<b>Total</b>	60	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo con la tabla presentada sobre la dimensión desarrollo de la profesionalidad, se evidencia que, el 65% de los profesores entrevistados se encuentran en un nivel malo, mientras que el 25% se ubica en un nivel regular, y solo el 10% demuestra estar en un nivel bueno. Los resultados obtenidos revelan un bajo compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo como la desactualización constante de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, además de la baja implementación de nuevas estrategias y tecnologías que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 11**

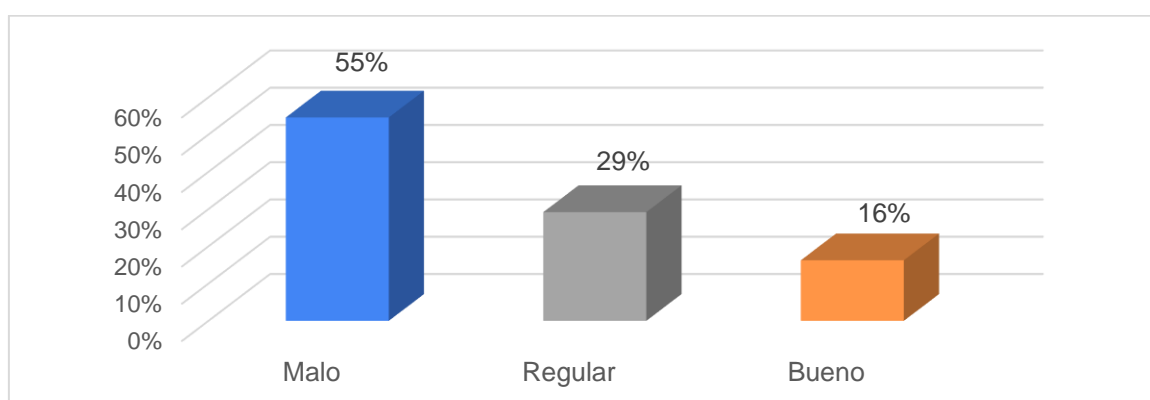
*Resultados de la variable desempeño docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Malo</b>	33	55%	55%	55%
<b>Regular</b>	18	29%	29%	84%
<b>Bueno</b>	10	16%	16%	100%
<b>Total</b>	60	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Resultados de la variable desempeño docente*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo con la información presentada respecto a la variable desempeño docente, se evidencia que el 55% de los maestros encuestados se encuentran en un nivel de desempeño malo, a esto le sigue un 29% que manifestó estar en un nivel de desempeño regular, y el 16% restante reporta un nivel de desempeño bueno, respecto a los hallazgos obtenidos se logra concluir que, la mayoría de los docentes presenta deficiencias significativas en áreas clave como la preparación para el aprendizaje, la enseñanza efectiva, la participación en la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad, estas deficiencias se manifiestan en una falta de conocimientos actualizados sobre didácticas innovadoras, así como, una planificación poco flexible y centrada en el profesor, evaluaciones que no promueven el aprendizaje profunda, la participación pasiva en la gestión escolar y una limitada reflexión sobre la propia práctica, todos los puntos mencionados anteriormente afectan negativamente la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual indica una necesidad urgente de intervención en la formación y el desarrollo continuo de los docentes para mejorar los resultados educativos.

## 4.1.2. Resultados respecto a la variable rendimiento académico

**Tabla 12**

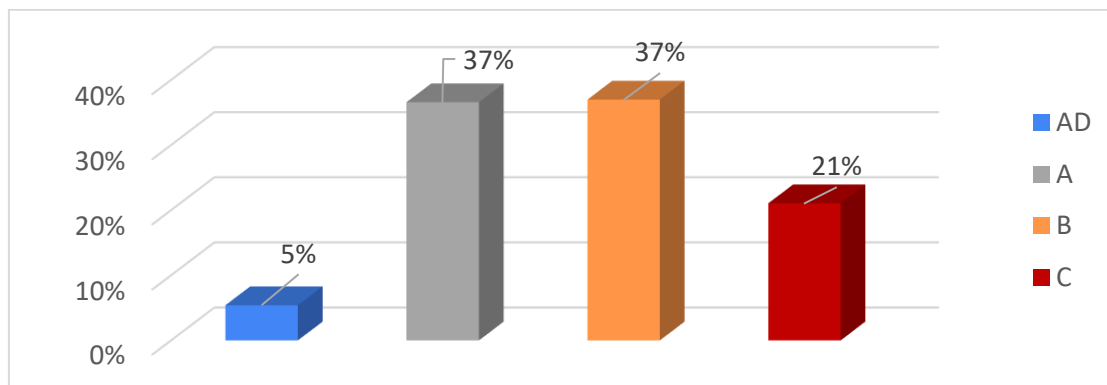
*Resultados del área de matemática*

	Frecuencias	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
<b>AD</b>	40	5%	5%	5%
<b>A</b>	271	37%	37%	42%
<b>B</b>	274	37%	37%	79%
<b>C</b>	156	21%	21%	100%
<b>Total</b>	741	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Resultados del área de matemática*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

Conforme a la información brindada, se puede notar que el rendimiento académico del 37% de los alumnos en las Instituciones Educativas es de "A" y "B", así mismo, el otro 21% es de "C" y el 5% restante es de "AD". Se concluye que, una considerable proporción de los estudiantes tiende a obtener calificaciones académicas de "A" o "B", sin embargo, existe una mayor parte de estudiantes que requieren un progreso en su rendimiento académico en el área de matemáticas, lo cual se atribuye a diversas causas, como dificultades para comprender el material, un nivel de interés limitado en el área y una falta de atención suficiente.

**Tabla 13**

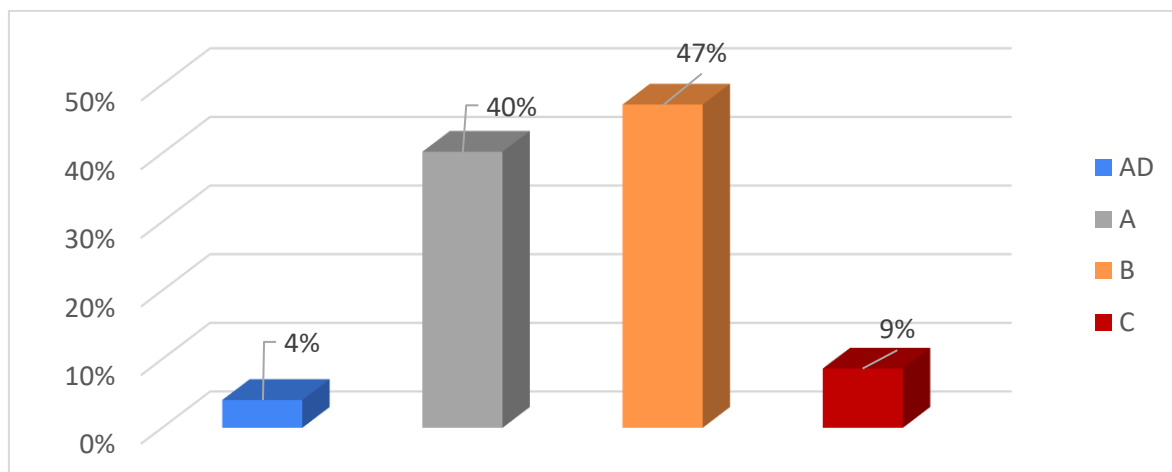
*Resultados del área de comunicación*

	Frecuencias	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
<b>AD</b>	30	4%	4%	4%
<b>A</b>	298	40%	40%	44%
<b>B</b>	349	47%	47%	91%
<b>C</b>	64	9%	9%	100%
<b>Total</b>	741	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Resultados del área de comunicación*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

Con respecto a la información brindada, se constata que el rendimiento académico del 47% de los escolares es de “B”, por otro lado, el 40% evidencia que es de “A”, de igual forma otro 9% es de “C”, finalmente el 4% restante es de “AD”. Se infiere que una proporción significativa de estudiantes enfrenta desafíos que afectan su desempeño en el área de comunicación, lo que sugiere una necesidad urgente de apoyo adicional. Lo cual radica por la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes, así como con una insuficiencia de recursos y apoyo adecuado por parte de los educadores, que limita el potencial para mejorar el rendimiento académico en esta área.

**Tabla 14**

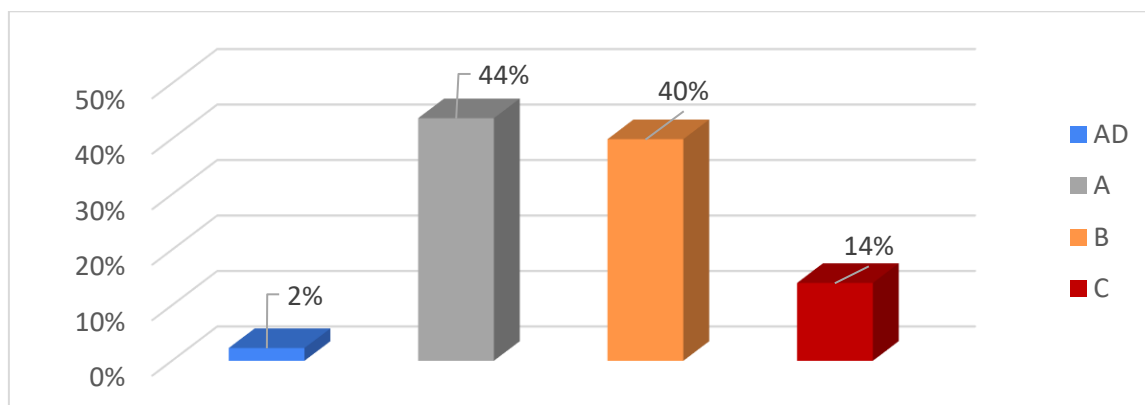
*Resultados del área de ciencia y tecnología*

	Frecuencias	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
<b>AD</b>	17	2%	2%	2%
<b>A</b>	324	44%	44%	46%
<b>B</b>	296	40%	40%	86%
<b>C</b>	104	14%	14%	100%
<b>Total</b>	741	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Resultados del área de ciencia y tecnología*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo con la información presentada, se verifica que de los estudiantes de las I.E. Secundarias de la Red Huetupe, el 44% presenta un rendimiento académico de "A" en el área de ciencia y tecnología, mientras que otro 40% muestra un rendimiento académico de B, y solo un 14% de los alumnos muestra "C", asimismo una minoría del 2% cuenta con "AD". En relación con los hallazgos logrados, se concluye que existe un porcentaje de estudiantes que han alcanzado un nivel de aprendizaje adecuado en dicha área, ello un indicativo de que están altamente comprometidos con su educación, así como motivados y dedicados a su aprendizaje. Por otro lado, un porcentaje al mayor al promedio se encuentra en la fase inicial del logro de aprendizaje en esta área, lo cual se debe a que estos no toman el interés debido a aprender, se encuentran distraídos en clases, como también a que los métodos de enseñanza aplicados por los docentes podrían no estar siendo efectivos.

**Tabla 15**

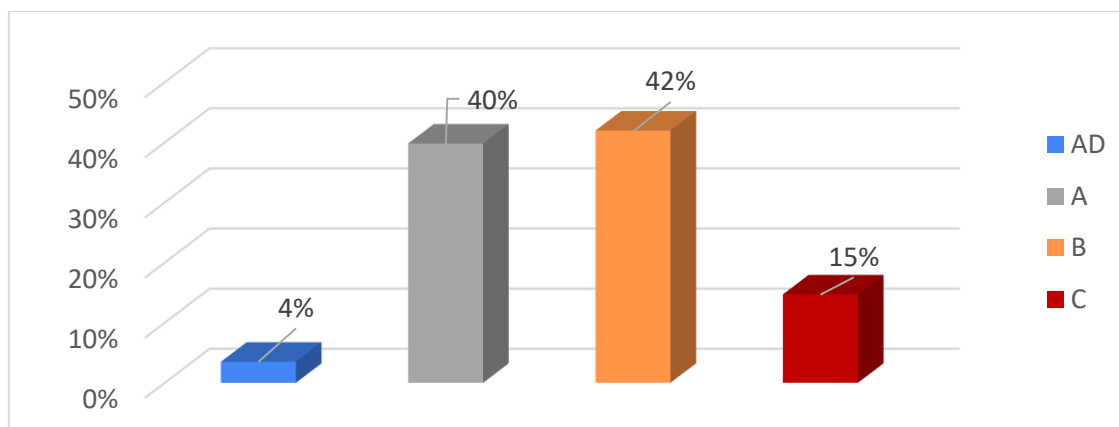
*Resultados del área de ciencias sociales*

	Frecuencias	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
<b>AD</b>	26	4%	4%	4%
<b>A</b>	295	40%	40%	43%
<b>B</b>	311	42%	42%	85%
<b>C</b>	109	15%	15%	100%
<b>Total</b>	741	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 9**

*Resultados del área de ciencias sociales*



*Nota.* Elaboración propia

### **Interpretación y análisis**

Según la información proporcionada, se verifica que el 42% de los alumnos de las de la Red Huetupe muestran un rendimiento académico "B" en el área de ciencias sociales, un 40% presentan "A" y el rendimiento académico del 15% restante es "C", y un 4% es de "AD". Conforme a los resultados obtenidos, se infiere que la mayor parte de los estudiantes en mención se encuentran en una etapa baja e intermedia de su proceso de aprendizaje, esto sugiere un progreso lento, lo cual puede explicarse por múltiples razones, tales como las dificultades iniciales en el aprendizaje y los problemas personales que pueden estar afectando su desempeño, en vista de ello pueden requerir una atención y apoyo constante para alcanzar niveles de logros más altos. No obstante, también se observa que una proporción significativa de estudiantes presenta un rendimiento adecuado, lo que se atribuye a una mejor comprensión del material y a un apoyo más efectivo por parte de los educadores.

**Tabla 16**

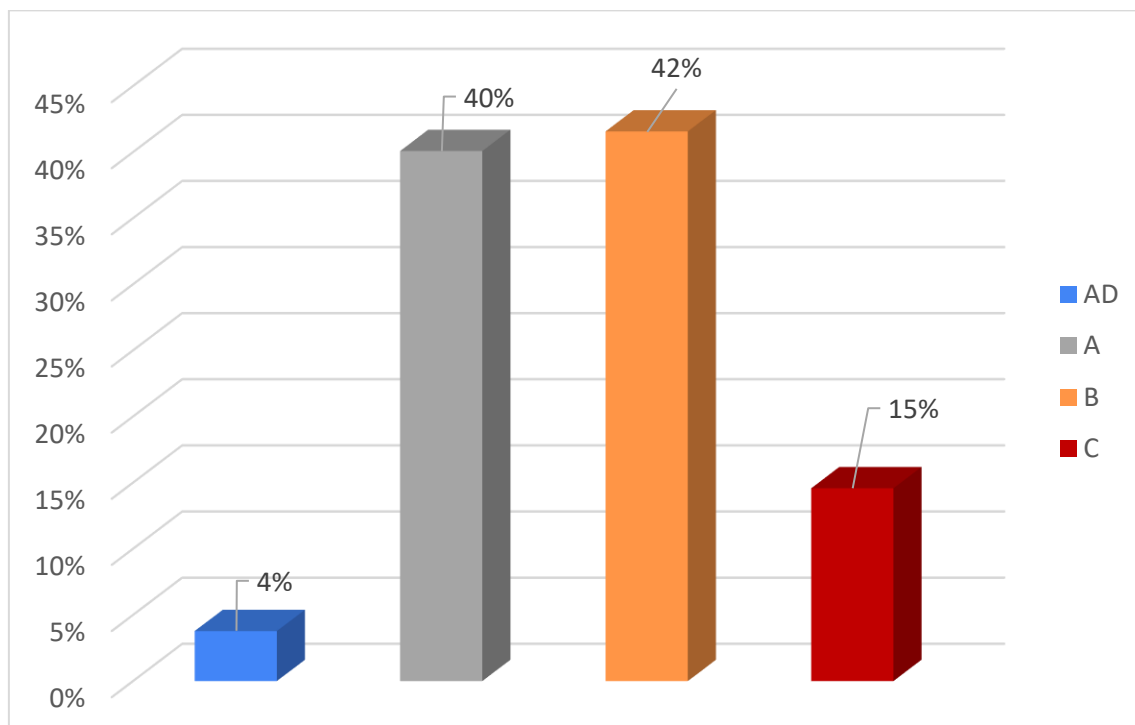
*Resultados de la variable rendimiento académico*

	Frecuencias	%	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
<b>AD</b>	28	4%	4%	4%
<b>A</b>	297	40%	40%	44%
<b>B</b>	308	42%	42%	85%
<b>C</b>	108	15%	15%	100%
<b>Total</b>	741	100%	100%	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Resultados de la variable rendimiento académico*



*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo con los datos proporcionados, se percibe que el rendimiento académico del 42% de los alumnos de la Red Huepetuhe es de "B", de la misma manera, otro 40% muestran un rendimiento académico "A", el 15% cuenta con un rendimiento de "C" y la menor parte que representa el 4% presentan "AD". Se infiere que la mayor parte de estudiantes se encuentra en un nivel medio de rendimiento, esto se



debe, en parte, a la falta de interés que muchos estudiantes muestran hacia sus calificaciones, o a la percepción de que no es prioritario obtener calificaciones sobresalientes, no obstante se observa que existe un grupo de estudiantes con rendimientos adecuados y un porcentaje mínimo de estudiantes que muestran un rendimiento académico destacado causado por un mayor interés en la materia, una motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje que facilitan su rendimiento.

#### **4.2. Proceso de la prueba de hipótesis**

Respecto a la comprobación de hipótesis, se emplean los siguientes términos.

$H_a$  = Si hay significancia (existe relación)

$H_o$  = No hay significancia (no existe relación)

#### **Regla de decisión**

Para realizar la evaluación de la existencia de una relación entre las variables, se aplica la siguiente regla haciendo uso de los resultados de la significancia aproximada:

Si la significancia es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_o$ ).

Si la significancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ ).

Tras identificar la relación entre las variables, se cuantifica el grado de correlación mediante el valor P.

Con el propósito de evaluar el grado de correlación, se tomó en cuenta la información proporcionada por Mondragón (2014), quien propone los siguientes niveles de correlación bilateral:



**Tabla 17**

*Niveles de correlación bilateral*

Rango	Relación
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

*Nota.* Revista Movimiento Científico, Mondragón (2014)

#### **4.2.1. Prueba de hipótesis general**

##### **Hipótesis estadística**

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.

**Tabla 18**

*Contingencia de la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total
		C	B	AD	
<b>Desempeño docente</b>	Regular	20.0%	20.0%	0.0%	40.0%
	Bueno	20.0%	20.0%	20.0%	60.0%
Total		<b>40.0%</b>	<b>40.0%</b>	<b>20.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación

Se verifica donde el 20% de los maestros entrevistados de la Red Educativa de Huepetuhe, refieren cuando el desempeño docente es regular, se tiene un rendimiento académico de C que significa un logro en inicio, asimismo, el 20% de los maestros entrevistados precisan que cuando el desempeño docente es bueno, el rendimiento académico es B que se traduce en un nivel de logro en proceso.

**Tabla 19**

*Relación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
<b>Intervalo por intervalo</b>	R de Pearson	0.373	0.294	0.696	0,053°
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Spearman	0.304	0.388	0.553	0,016°
<b>N de casos válidos</b>		60			

*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

El valor de la prueba Rho de Spearman de 0,304 menciona la categorización positiva media, de acuerdo con el cuadro. Se admite la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula, con una significancia de 0,016, menor que 0,05. En definitiva, llegamos a la conclusión de que existe una evaluación sustancial entre el rendimiento académico de los escolares y la variable desempeño docente en la Red Educativa Huetupe de la provincia del Manu en el año 2023.

**4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1****Hipótesis estadística**

Ha: Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu 2023.

**Tabla 20**

*Contingencia de la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total
		C	B	AD	
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Malo	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	Regular	40.0%	0.0%	0.0%	40.0%
	Bueno	0.0%	20.0%	20.0%	40.0%
<b>Total</b>		<b>40.0%</b>	<b>40.0%</b>	<b>20.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Elaboración propia



## Interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 20% de los educadores consultados afirmó que cuando hay una preparación inadecuada para los aprendizajes, los escolares se desempeñan en un nivel B, lo que indica que aún están trabajando para alcanzar sus objetivos. En contraste, el 40% de los docentes indicó que existe una preparación regular para los aprendizajes. El rendimiento académico se demuestra como C durante el aprendizaje, lo que denota un nivel de logro en el conjunto; Por el contrario, el 20% de los profesores encuestados afirmó que cuando se prepara bien el aprendizaje, el rendimiento académico se demuestra como AD, lo que denota un grado excepcional de logro.

**Tabla 21**

*Relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
<b>Intervalo por intervalo</b>	R de Pearson	0.488	0.220	0.968	0,040 <sup>c</sup>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Spearman	0.472	0.404	0.928	0,042 <sup>c</sup>
<b>N de casos válidos</b>		60			

*Nota.* Elaboración propia

## Interpretación:

Conforme a la tabla se aprecia la Rho de Spearman es 0.472, donde se muestra que la efectividad de una correlación positiva media. La significancia es 0.042 que es menor a 0.05, por ende, la hipótesis nula es rechazada y se admite la hipótesis alterna. Se infiere que, hay una existencia de una relación significativa entre la dimensión preparación para los aprendizajes y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.



**4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2**

**Hipótesis estadística**

Ha: Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

**Tabla 22**

*Contingencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total
		C	B	AD	
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>	Regular	0.0%	20.0%	0.0%	20.0%
	Bueno	40.0%	20.0%	20.0%	80.0%
<b>Total</b>		<b>40.0%</b>	<b>40.0%</b>	<b>20.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

Del cuadro se desprende que el 20% de los encuestados de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria de la Red Educativa Huepetuhe dijeron que la enseñanza regular para el aprendizaje da como resultado un rendimiento académico de B (en proceso), mientras que el 20% de ellos dijo que una buena enseñanza para el aprendizaje da como resultado en un desempeño académico de AD (logro sobresaliente).

**Tabla 23**

*Relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la variable rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
<b>Intervalo por intervalo</b>	R de Pearson	0.000	0.224	0.000	0,010 <sup>c</sup>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Spearman	0.186	0.321	-0.329	0,046 <sup>c</sup>
<b>N de casos válidos</b>		60			

*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La Rho de Spearman, muestra que existe una asociación promedio positiva, con un valor de 0,186 de acuerdo al cuadro. Se admite la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula cuando la significancia de 0,046 es menor que 0,05. En resumen, existe una fuerte correlación entre la variable éxito académico y la dimensión de enseñanza para los aprendizajes.

**4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3****Hipótesis estadística**

Ha: Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las



Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetpetuhe provincia Manu 2023.

**Tabla 24**

*Contingencia de la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico*

		Rendimiento Académico			Total
		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>AD</b>	
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada</b>	Regular	40.0%	20.0%	0.0%	60.0%
	Bueno	0.0%	20.0%	20.0%	40.0%
<b>Total</b>		<b>40.0%</b>	<b>40.0%</b>	<b>20.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

Conforme al cuadro se aprecia que el 40% de los profesorados encuestados de las de la Red Educativa de Huetpetuhe, señalan que cuando la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es regular, por esa razón, se tiene un rendimiento académico de C (en inicio), no obstante, el 20% revelan que mientras la dimensión mencionada es buena, el rendimiento académico es de B (en proceso).

**Tabla 25**

*Relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
<b>Intervalo por intervalo</b>	R de Pearson	0.745	0.159	1.936	0,014 <sup>c</sup>



<b>Ordinal</b>	Correlación	0.761	0.159	2.030	0,013 <sup>c</sup>
<b>por</b>	de				
<b>ordinal</b>	Spearman				
<b>N de casos válidos</b>		60			

*Nota.* Elaboración propia

### Interpretación:

El valor Rho de Spearman de 0,761, como se ve en la tabla, muestra una clasificación muy favorable. Cuando la significancia de los datos es menor que 0,05 o 0,013, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se demuestra que hubo una correlación sustancial entre el rendimiento académico uniforme de los estudiantes y su nivel de involucramiento en la administración de la escuela expresado ante la comunidad.

### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

#### Hipótesis estadística

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

Ho: Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.

**Tabla 26**

*Contingencia de la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la variable rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total
		C	B	AD	
<b>Desarrollo de la profesionalidad</b>	Regular	20.0%	20.0%	0.0%	40.0%
	Bueno	20.0%	20.0%	20.0%	60.0%
Total		<b>40.0%</b>	<b>40.0%</b>	<b>20.0%</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Elaboración propia



**Interpretación:**

Se aprecia que el 20% de los educadores intervenidos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe precisan cuando el desarrollo de la profesionalidad es regular, el rendimiento académico es B el cual significa un logro en proceso, del mismo modo un 20% precisa que cuando el desarrollo de la profesionalidad es bueno, el rendimiento académico es AD lo que denota un logro destacado.

**Tabla 27**

*Relación entre la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la variable rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
<b>Intervalo por intervalo</b>	R de Pearson	0.373	0.294	0.696	0,053 <sup>c</sup>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Spearman	0.304	0.388	0.553	0,016 <sup>c</sup>
<b>N de casos válidos</b>		60			

*Nota.* Elaboración propia

**Interpretación:**

La prueba Rho de Spearman arroja una valoración positiva media de 0,304, como se ve en la tabla. La significación encontrada es inferior a 0,05 siendo 0,016. Como resultado, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Como resultado, se puede decir que, en el año 2023, existe una correlación significativa entre la variable rendimiento académico de los estudiantes, y la dimensión de desarrollo profesional.



### 4.3. Discusión de los resultados

Las terminaciones del estudio brindan la oportunidad de analizar las conclusiones obtenidas por otros estudiosos que han explorado las mismas variables, y contamos con:

En relación con el objetivo general, la apariencia de una mediación positiva entre efectividad docente y rendimiento académico, como lo indica el valor Rho de Spearman de 0,304, apoya la aceptación de la hipótesis alterna, la cual muestra una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, con una significación de 0,016, inferior a 0,05. Los resultados revelan que, el 55% de los docentes mostró un nivel malo en el desempeño general, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, donde solo un 40% alcanzó calificaciones de "A" y un 4% de "AD" en general, esto es evidenciado en la utilización de métodos de enseñanza obsoletos, una planificación deficiente de las clases y una limitada atención personalizada a los estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo obtenido por Andia (2018), donde concluye que, en el año 2017 existió una correlación entre el Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer grado. Al adoptar la teoría alternativa y rechazar la hipótesis nula, se ha verificado este resultado. Así mismo tiene relación con la teoría del Ministerio de Educación de Ecuador (2017) donde indica que, la colección de ejercicios ordenados de acuerdo con las relaciones pedagógicas entre el conocimiento científico y académico, así como las mediaciones de la lengua y la cultura, son elementos fundamentales en el proceso educativo. Estos aspectos se refieren a la forma en que se presenta y se transmite el conocimiento científico en el contexto escolar, considerando las influencias culturales y lingüísticas que



impactan en la comprensión y asimilación de dicho conocimiento por parte de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023, ya que, el valor Rho de Spearman fue de 0.472, con una significancia de 0.042. Los resultados hallados muestran que, el 50% de los docentes mostró un nivel malo en la preparación para el aprendizaje, lo que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, donde un 42% obtuvo calificaciones de "B" y un 15% de "C" en general, esto debido a la utilización de métodos de enseñanza obsoletos, una planificación deficiente de las clases y una limitada atención personalizada a los estudiantes. Estos resultados guardan similitud con el de Andia (2018) quien en su investigación concluye que se establece una relación entre la capacitación para el aprendizaje de los alumnos y su desempeño académico. Esto se infiere a partir de datos estadístico y valores presentados, los cuales respaldan la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, el resultado logrado se semejanza con la teoría detallada por el MINEDU (2021) donde se menciona que desarrollar el currículo, elaborar materiales didácticos y diseñar planes de lecciones dentro del marco de una filosofía integrada y multicultural.

Referente al objetivo específico 2, se concluye que existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023, esto es evidenciado a través de la prueba Rho de Spearman que arrojó un valor de 0.186, lo cual indica una asociación positiva



moderada entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico, además tuvo una significación de 0.046, inferior a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna, esto es manifestado en los hallazgos donde, el 45% de los docentes mostró un nivel malo en la enseñanza para el aprendizaje, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, donde solo un 40% alcanzó calificaciones de "A" en general. Estos resultados se deben a que, una mayoría significativa de los maestros encuestados no cuenta con una preparación adecuada para el aprendizaje, esto se evidencia en la utilización de métodos de enseñanza obsoletos, una planificación deficiente de las clases y una limitada atención personalizada a los estudiantes. Los resultados presentados son opuestos a los de la investigación realizada por Andia (2018), quien llega a concluir que, no se evidencia una conexión entre la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, dado que el valor de TauB es 0,146, indicando una relación muy débil entre las variables analizadas. Además, el p-valor, que es 0,349, detalló ser superior al grado de significancia  $\alpha=0,05$ . Por otro lado, son similares a la teoría presentada por el MINEDU (2021) que señala que involucra la aplicación de un enfoque de enseñanza que enfatiza la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Es la intervención pedagógica del profesor para crear un entorno de aprendizaje propicio, gestionar el currículo, mantener la motivación constante de los estudiantes, desarrollar varias estrategias metodológicas y de evaluación, así como hacer uso correcto del PDR.

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023, esto en base la prueba de correlación Rho de Spearman, el cual tuvo un valor de



0,761, demostrando clasificación muy favorable entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico, además, tuvo una significancia de 0.013, la cual fue menor a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esta información es respaldada por los resultados donde, el 58% de los docentes mostró un nivel malo en esta dimensión, lo que podría estar influyendo en el rendimiento académico, donde solo un 4% de los estudiantes alcanzó el nivel "AD" en general. este resultado se debe a la persistente baja interacción con la comunidad educativa, la limitada gestión democrática del ambiente escolar y a una escasa colaboración con las familias. Los resultados son similares a los de Andia (2018) quien en su investigación concluye que, no se observa una relación entre las participaciones de la comunidad en la administración escolar y el rendimiento académico. Esto se debe al valor de tau\_b de 0,044 muestra que las variables analizadas no se relacionan entre sí. Además, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula puesto que el margen de error supera el nivel de significancia. Asimismo, estos resultados se asemejan a la teoría planteada por el MINEDU (2021) quien precisa que, para tener impacto en la comunidad educativa, implica también colaborar democráticamente en la administración de la escuela o de la red de colegios. Esto incluye notificar en la creación, ejecución y evaluación del PEI, tener una comunicación buena con la comunidad educativa y ayudar a fomentar un ambiente institucional acogedor.

Referente a objetivo específico 4, se llega concluir que, existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe provincia Manu 2023, esto debido a la prueba de correlación Rho de Spearman, el cual tuvo un valor de 0.304, que demostró una valoración positiva media entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico, asimismo, tuvo una significancia de 0.016, el cual fue menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, esto se ve reflejado en los resultados que muestran cómo el 65% de los docentes mostró un nivel malo en el desarrollo de la profesionalidad, lo que podría estar impactando negativamente



en el rendimiento académico de los estudiantes, donde un 15% obtuvo calificaciones de "C" en general. Estos resultados son caracterizados por una carencia persistente de reflexión crítica sobre la práctica, un débil arraigo institucional y un compromiso limitado con principios fundamentales como la honestidad y la responsabilidad. Dichos hallazgos guardan similitud con la investigación de Tapia (2019) quien concluye porque la preparación del desarrollo del trabajo tiene una altísima nota de "Desempeño Docente" de 0,902 y un coeficiente de determinación del 81,3%, lo que demuestra causalidad. "Principios de ética pedagógica y profesional" es otra dimensión evaluativa con un nivel de valoración muy alto. Tiene un coeficiente de determinación del 90,4%, es causal e interesa mejorar una variable mejorando o manipulando la otra. Tiene un 0,951 y una significación de 0,000. Asimismo, guarda similitud con la teoría planteada por el MINEDU (2021) quien precisa que implica los protocolos y técnicas que describen la evolución y avance del campo. Implica trabajo en equipo, cooperación entre pares, análisis exhaustivo de las estrategias pedagógicas propias y de los colegas y la colaboración en iniciativas de la formación profesional.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El estudio confirma una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe, provincia de Manu, en 2023. Utilizando la prueba Rho de Spearman (valor = 0.304) y un nivel de significancia de 0.016, se estableció una correlación positiva media que valida la hipótesis propuesta. Los resultados revelan que el 55% de los docentes presentó un bajo desempeño, lo que impactó negativamente en el rendimiento de los estudiantes, de los cuales solo un 40% alcanzó calificaciones de "A" y apenas un 4% obtuvo "AD". Esto evidencia la urgente necesidad de fortalecer la formación y capacitación docente para mejorar la calidad educativa en la región.

**SEGUNDA:** El estudio revela una relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe, provincia de Manu, en 2023. La prueba Rho de Spearman, con un valor de 0.472 y una significancia de 0.042, indica una correlación positiva media que valida la hipótesis alterna. Se encontró que el 50% de los docentes presenta deficiencias en la preparación para el aprendizaje, lo cual se traduce en un rendimiento académico insatisfactorio, con solo un 42% de los estudiantes alcanzando calificaciones de "B" y un 15% de "C". Estos hallazgos subrayan la urgencia de mejorar la capacitación docente y la implementación de estrategias efectivas que fortalezcan la preparación de los estudiantes, dado que un entorno de aprendizaje adecuado es fundamental para optimizar su desempeño académico.



**TERCERA:** El análisis del segundo objetivo específico confirma una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe, provincia de Manu, en 2023. La correlación Rho de Spearman, que mostró una asociación positiva moderada (0.186) y una significancia de 0.046, respalda la hipótesis alterna. Se constató que el 45% de los docentes presentaron un desempeño deficiente en su labor, lo que se tradujo en un bajo rendimiento académico, con solo el 40% de los estudiantes alcanzando calificaciones de "A". Estos hallazgos evidencian la necesidad urgente de mejorar las estrategias de enseñanza y la formación de los docentes en metodologías innovadoras. Al invertir en estas áreas, se puede promover un aprendizaje significativo que optimice los resultados académicos y, en última instancia, potencie el desarrollo educativo y el éxito de los jóvenes en la región.

**CUARTA:** Los resultados del tercer objetivo específico confirman una relación significativa entre la participación en la gestión escolar, articulada con la comunidad, y el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe, provincia de Manu, en 2023. La prueba Rho de Spearman mostró un valor de 0.761, indicando una correlación muy favorable, con una significancia de 0.013 que respalda la hipótesis alterna. Sin embargo, el hecho de que el 58% de los docentes presentara un bajo nivel de participación sugiere un impacto negativo en el rendimiento académico, dado que solo el 4% de los estudiantes alcanzó el nivel "AD". Estos hallazgos subrayan la urgencia de mejorar la participación docente en la gestión escolar y su vinculación con la comunidad. Fomentar una colaboración activa entre la escuela y la comunidad es esencial para crear un entorno educativo enriquecedor que



potencie el compromiso y la motivación de los estudiantes, mejorando así los resultados académicos y contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes en la región.

**QUINTA:** El cuarto objetivo específico del estudio confirma la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetupe, provincia de Manu, en 2023. La prueba Rho de Spearman reveló un valor de 0.304, indicando una correlación positiva media, con una significancia de 0.016 que respalda la hipótesis alterna. Sin embargo, se observó que el 65% de los docentes mostró un nivel deficiente en su profesionalidad, lo que se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, donde solo el 15% alcanzó calificaciones de "C". Estos hallazgos enfatizan la urgencia de fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes, ya que su formación y compromiso son cruciales para ofrecer una educación de calidad. Para mejorar los resultados académicos en la región, es fundamental implementar políticas y programas que fortalezcan la profesionalidad docente, asegurando así el éxito académico de los jóvenes.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Manu y a los directores de las instituciones de educación secundaria de la Red Educativa Huetupe implementar programas de desarrollo profesional continuo dirigidos a los docentes. Estos programas deben centrarse en mejorar las competencias pedagógicas, estrategias de enseñanza y habilidades de gestión del aula, con un enfoque basado en los resultados de evaluaciones periódicas del desempeño docente. El objetivo es identificar áreas de mejora específicas que puedan influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**SEGUNDO:** Se recomienda a los directores y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas secundarias de la Red Educativa de Huetupe implementar talleres de capacitación dirigidos a los docentes, con un enfoque en mejorar la planificación de clases, la aplicación de métodos de enseñanza actualizados y la atención personalizada a los estudiantes. Además, se sugiere establecer un sistema de mentoría entre docentes para fomentar el intercambio de mejores prácticas en la preparación y ejecución de las clases. Este sistema permitirá a los docentes más experimentados apoyar a sus colegas en la adopción de estrategias pedagógicas efectivas, con el objetivo de elevar el nivel de desempeño docente y, como resultado, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**TERCERA:** Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Manu y a los directores de las instituciones educativas secundarias de la Red Educativa de Huetupe desarrollar talleres de formación continua para los docentes, enfocados en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, el



dominio del contenido curricular y la aplicación de estrategias de evaluación formativa. Adicionalmente, se sugiere implementar un sistema de observación de clases entre pares, que permita a los docentes observar y aprender de las prácticas pedagógicas de sus colegas. Este intercambio de experiencias promoverá la mejora continua en la enseñanza, con el propósito de elevar la calidad educativa y, consecuentemente, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**CUARTA:** Se recomienda a los directores y al personal administrativo de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe fomentar la participación activa de los docentes en la gestión escolar mediante la creación de comités y grupos de trabajo que involucren a la comunidad educativa, asimismo, se sugiere establecer programas de vinculación entre la escuela y las familias para mejorar la comunicación y la colaboración en el proceso educativo de los estudiantes, con el fin de fortalecer la gestión de la escuela articulada a la comunidad y su impacto positivo en el rendimiento académico.

**QUINTA:** Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local Manu y a los directores de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe implementar un programa de desarrollo profesional continuo que incluya oportunidades de reflexión crítica sobre la práctica docente, fomento del compromiso ético y promoción de la identidad profesional, además, se sugiere establecer incentivos para la participación en actividades de desarrollo profesional y la aplicación de nuevos conocimientos en el aula, con el objetivo de mejorar el desarrollo de la profesionalidad docente y su impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las ciencias*.
- Andia, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017*. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
- Arana, J. (2017). *¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?* México: Secretaría de Educación Pública. Estado Libre y Soberano de Hidalgo.
- Armijos, F., & Bermúdez, A. (2019). Gestión de administración de los recursos humanos. *Universidad y sociedad*.
- Barazorda, T. (2021). *Metodología de enseñanza docente y rendimiento académico en los estudiantes de un instituto de educación superior público, Madre de Dios 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Barrientos, M. (2007). La participación. *Asignatura Extensión Rural*.
- Castillo, I., & Balaguer, I. (2002). *Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo*. Valencia: Psicothema.
- Chiriboga, A. (2017). *El desempeño docente en el rendimiento académico del inglés, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Tecnológico "Cinco de Junio", durante el periodo 2016 – 2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cuadros, G., & Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la Institución Educativa "Jose Maria Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2014"*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.



- Delgado, P. (2020). La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea. *Instituto para el futuro de la educación.*
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación.* Huancayo: Universidad Continental.
- García, K., & Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016.* Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- González, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Centro de Estudios Educativos.*
- González, J. (2010). ¿Qué es la Honestidad? *Colegio Mineral el Teniente.*
- Guerrero, J. (2019). El concepto de dominio de función y su relevancia en el cálculo: Un estudio con profesores de bachillerato. *Centro De Investigación Y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.*
- Guzmán, C., & Saucedo, L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación.*
- Hernández, E., & Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior.* Universidad Pedagógica de Durango.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGrawHill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGrawHill*, 176.



- Meza, A., & Cantarell, L. (2002). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación. *Mística*.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2019). *Los docentes peruanos y el mercado educativo*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2021). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2020). *Desempeño del docente*. Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Desempeño del docente. Gobierno del encuentro*.
- Mondragón, M. (2014). Investigación Científica. *Ibero Americana*, 98-104.
- Montenegro, I. (2005). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. *Magisterio*.
- Morán, C. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD*.
- Pozo, J. (2021). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid.
- Prada, R., & Rincón, G. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*.



- Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). *El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada*. Cuba: Panorama Cuba y Salud.
- Redacción Barcelona. (2016). Diez cosas por las que serías un buen maestro. *La Vanguardia*.
- Ríos, R. (2017). *Metodología de la investigación y la redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez, A., & Piancazzo, M. (2016). Revisando el concepto de enseñanza. *Universidad Nacional de Plata*.
- Romo, A. (2002). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía: Docplayer.
- Suárez, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, H. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La Paz*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Taques, W. (2013). Concepto y teorías fundamentales del desarrollo.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Zaldivar, M., & Quintal, S. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*.



## ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Desempeño docente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para el aprendizaje</li> <li>Enseñanza para el aprendizaje</li> <li>Participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad</li> <li>Desarrollo de la profesionalidad</li> </ul>	<p><b>Método</b></p> <p>Científico</p> <p><b>Tipología</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>70 docentes y 741 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>No probabilística, conformado por 60 docentes.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se relaciona la preparación para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023?</li> <li>¿Cuál es la relación de la enseñanza para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</li> <li>Especificar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</li> <li>Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huepetuhe provincia Manu 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Logro destacado</li> <li>Logro esperado</li> <li>En proceso</li> <li>En inicio</li> </ul>	



- 
- ¿Cómo se relaciona la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?
  - ¿Cómo se relaciona el desarrollo de la profesionalidad con el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023?
  - Establecer la relación que existe entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.
  - Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.
  - Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.
  - Existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.
  - Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023.
-



Anexo 2: Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Desempeño docente</b>	Preparación para el aprendizaje	Características de sus estudiantes	- Con qué frecuencia demuestras tu conocimiento y comprensión de los aspectos únicos de cada estudiante, incluyendo sus características personales, contexto sociocultural, etapa de desarrollo y necesidades especiales, en tu práctica educativa
		Conocimientos actualizados	- Con qué frecuencia te mantienes actualizado sobre los contenidos de las áreas que enseñas y comprendes los enfoques y procesos pedagógicos dentro de un currículo en constante revisión
		Contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos	- Con qué frecuencia te aseguras de manejar información actualizada y de integrar las tecnologías de la información en tu práctica docente
		Planifica la enseñanza	- Con qué frecuencia planificas la enseñanza seleccionando contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que deben lograr los estudiantes
		Planifica garantizando la coherencia entre los aprendizajes	- Con qué frecuencia garantizas la coherencia entre los aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos y la evaluación durante la planificación de tus clases
	Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje	- Fomentas un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.
		Dominio de los contenidos disciplinares	- Con qué frecuencia conduces el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes
		Conocimientos para solucionar problemas reales	- Incentivas a los estudiantes a utilizar sus conocimientos para solucionar problemas reales relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.



	Evalúa permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje	- Con qué frecuencia evalúas el aprendizaje en función de los objetivos de la institución educativa, considerando las diferencias individuales y los contextos de los estudiantes
	Métodos y técnicas para evaluar	- Utilizas diversos métodos y técnicas de evaluación, comunicando sus intenciones y resultados para realizar ajustes oportunos, así reformular de procesos y estrategias.
Participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad	Gestión de la escuela	- Con qué frecuencia participas activamente en la gestión escolar y en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para promover un aprendizaje de calidad
	Interactúa con sus pares para construir un clima democrático	- Interactúas con sus colegas para construir un clima democrático en la escuela, la comunidad y otras instituciones del estado.
	Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y comunidad	- Estableces relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad, las instituciones del estado y la sociedad civil.
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	- Con qué regularidad utilizas tus conocimientos y recursos en los procesos educativos y presentas los resultados obtenidos
Desarrollo de la profesionalidad	Reflexiona sobre su práctica docente	- Reflexionas constantemente sobre su práctica docente, asumiendo responsabilidad en los procesos pedagógicos y su participación en las políticas educativas locales, regionales y nacionales.
	Experiencia institucional	- Con qué frecuencia reflexionas sobre tu experiencia institucional para consolidar y fortalecer tu identidad y responsabilidad profesional
	Derechos fundamentales de la persona	- Con qué regularidad actúas éticamente, respetando los derechos fundamentales de las personas
	Honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social	- Ejerces su profesión con honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.



## Anexo 2: Instrumentos de la investigación

### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

#### Instrucciones

Marque con un aspa (X) en el espacio que corresponde su respuesta, solo debe marcarse una vez por pregunta.

#### Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Red Educativa de Huetuhe provincia Manu 2023. Por lo que, se recomienda responder cada ítem con total honestidad y objetividad del caso, ya que la información brindada tiene un propósito académico.

<b>Escala</b>	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
---------------	----------	---------------	------------	-----------------	------------

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje</b>					
1. Con qué frecuencia demuestras tu conocimiento y comprensión de los aspectos únicos de cada estudiante, incluyendo sus características personales, contexto sociocultural, etapa de desarrollo y necesidades especiales, en tu práctica educativa					
2. Con qué frecuencia te mantienes actualizado sobre los contenidos de las áreas que enseñas y comprendes los enfoques y procesos pedagógicos dentro de un currículo en constante revisión					
3. Con qué frecuencia te aseguras de manejar información actualizada y de integrar las tecnologías de la información en tu práctica docente					
4. Con qué frecuencia planificas la enseñanza seleccionando contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que deben lograr los estudiantes					



5. Con qué frecuencia garantizas la coherencia entre los aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos y la evaluación durante la planificación de tus clases					
<b>Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje</b>					
6. Fomentas un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.					
7. Con qué frecuencia conduces el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes					
8. Incentivas a los estudiantes a utilizar sus conocimientos para solucionar problemas reales relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.					
9. Con qué frecuencia evalúas el aprendizaje en función de los objetivos de la institución educativa, considerando las diferencias individuales y los contextos de los estudiantes					
10. Utilizas diversos métodos y técnicas de evaluación, comunicando sus intenciones y resultados para realizar ajustes oportunos, así reformular de procesos y estrategias.					
<b>Dimensión 3. Participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad</b>					
11. Con qué frecuencia participas activamente en la gestión escolar y en la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para promover un aprendizaje de calidad					
12. Interactúas con sus colegas para construir un clima democrático en la escuela, la comunidad y otras instituciones del estado.					
13. Estableces relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad, las instituciones del estado y la sociedad civil.					
14. Con qué regularidad utilizas tus conocimientos y recursos en los procesos educativos y presentas los resultados obtenidos					
<b>Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad</b>					



15. Reflexionas constantemente sobre su práctica docente, asumiendo responsabilidad en los procesos pedagógicos y su participación en las políticas educativas locales, regionales y nacionales.					
16. Con qué frecuencia reflexionas sobre tu experiencia institucional para consolidar y fortalecer tu identidad y responsabilidad profesional					
17. Con qué regularidad actúas éticamente, respetando los derechos fundamentales de las personas					
18. Ejerces su profesión con honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.					

*Nota:* MINEDU (2014) Marco del buen desempeño docente. Biblioteca Nacional del Perú.



## INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ficha de revisión documental del registro de notas

Niveles de logro	Notas
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

### DATOS GENERALES :

<b>Institución educativa :</b>					
Código modular - Anexo :	1545144-0	Nivel :	SECUNDARIA		
Nombre :	JOSE ANTONIO ENCINAS				
<b>Datos referentes al registro de notas :</b>					
Año académico :	2023				
Diseño curricular :	CURRÍCULO NACIONAL 2017				
Período de evaluación :	PRIMER TRIMESTRE	Grado :	PRIMERO	Sección :	ÚNICA

### ÁREAS

0001: ART Y CULT	ARTE Y CULTURA
0002: CAST SEGNL	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA
0004: CIENC TEC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
0010: DESARR PCC	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
014: CCSS	CIENCIAS SOCIALES
017: COMU	COMUNICACIÓN
031: EFIS	EDUCACIÓN FÍSICA
032: ETRA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
035: EREL	EDUCACIÓN RELIGIOSA
057: INGL	INGLÉS
063: MATE	MATEMÁTICA
0006: DESEN TIC	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
0007: GEST AUTO	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA



ID	Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
			NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
25325260	00000062095405	AMES BRAVO, LEONARH ALDAHIR	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones
26753745	00000063802952	ARAMAYO IREY, LUIS JHINO	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones
25786205	00000062492890	ARGANDOÑA CCORI, EDY RODRIGO	B	en proceso de aprendizaje	A	logro esperado sigue adelante	B	en proceso de aprendizaje
25581870	00000062994468	CHAVEZ CABRERA, HELEN OREANA	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	B	en proceso de aprendizaje
26435094	00000081611596	ESPINOZA CHAVEZ, MIRELIA ANGHY	B	en proceso de aprendizaje	A	logro esperado sigue adelante	B	en proceso de aprendizaje
24996746	00000062994457	HILARES GARATE, JOEL NICOLAS	B	en proceso de aprendizaje	A	logro esperado sigue adelante	B	en proceso de aprendizaje
26753120	00000062783681	HUAYHUA ANAHUE, MERED	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones
25581770	00000062723543	KARITA CONTRERAS, BRITHANY DAYURY	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones
25970543	00000062703763	LLANCO JAYO, ORIANA VERENICE	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones
26753415	00000062492868	MAMANI CCOLQUE, ADRIEL DAVID	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones
28701345	00000062517015	MENA CHOQUE, BRENDA MARLENI	B	en proceso de aprendizaje	C	en inicio de aprendizaje	C	en inicio de aprendizaje
28824059	16093499200018	OBREGON PAJA, CORIANCA MARIFER	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones
27926119	00000063269525	QQUELCCA ARONI, MELANY VANESSA	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	AD	logro destacado felicitaciones
29449053	17050454800018	QUISPE CCOLQUE, MILDER	C	en inicio de aprendizaje	B	en proceso de aprendizaje	C	en inicio de aprendizaje
25581830	00000062484019	QUISPE CONZA, BRENDA MASHIEL	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones	AD	logro destacado felicitaciones
26526168	00000080955603	RAFAILE CCOA, LIVIA INES	C	en inicio de aprendizaje	B	en proceso de aprendizaje	C	en inicio de aprendizaje
27987455	16050454800018	TAIPE ARTEAGA, MILDER ROY	A	logro esperado sigue adelante	B	en proceso de aprendizaje	A	logro esperado sigue adelante
27870543	00000062517008	TTITO GUILLEN, ANGELO GIOVANNY	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante	A	logro esperado sigue adelante
27870330	00000063802859	VILCA CARBAJAL, KENYI	B	en proceso de aprendizaje	B	en proceso de aprendizaje	A	logro esperado sigue adelante

### LEYENDA

NL = Nivel de logro alcanzado

01 = Construye interpretaciones históricas

02 = Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

03 = Gestiona responsablemente los recursos económicos







ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 14/10/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUAN EDGAR QUISPE COYA

Dirección: Jr. CESAR VALLEJO 528

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01556423

Teléfono: 950769978 email: Juan6672@hotmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACION

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA RED EDUCATIVA DE HUEPETUHE PROVINCIA MANU 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desempeño docente y rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P32

Firma de Autor



huella digital

14/10/2024

Fecha