



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON**  
**LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA**  
**DISTRITO JULIACA 2023**

PRESENTADO POR:  
**MAXIMO ABDON QUISPE COANQUI**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y  
TUTORIA

JULIACA — PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADEMICO**

**FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON  
LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA  
DISTRITO JULIACA 2023**

**PRESENTADO POR:**

**MAXIMO ABDON QUISPE COANQUI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y  
TUTORIA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°420-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 16 de octubre del 2024

**VISTO:**

El Expediente N°2024-09338 de la Egresado (a): **QUISPE COANQUI MAXIMO ABDON** con DNI N°40570679 y Código N°21101E028 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - **NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **QUISPE COANQUI MAXIMO ABDON** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**SEGUNDO.** - **DETERMINAR** que **LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 17 de octubre del 2024
Hora	:	09:00 am.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**TERCERO.** - **AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Yimposho Condori Ceri  
DIRECTOR (e)



## FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA DISTRITO JULIACA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	<a href="http://www.observatoriorh.org">www.observatoriorh.org</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://www.u-planner.com">www.u-planner.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://javiersoli999.wixsite.com">javiersoli999.wixsite.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://revistas.umariana.edu.co">revistas.umariana.edu.co</a> Fuente de Internet	1%




## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA DISTRITO JULIACA 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	MAXIMO ABDON QUISPE COANQUI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40570679
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-8649-2248">https://orcid.org/0009-0009-8649-2248</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>

5



## Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> Educación Básica Alternativa Santa Adriana  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Román  <b>Distrito:</b> Juliaca  -15.47521, -70.15374  <a href="https://maps.app.goo.gl/h5kjLTb4W8TQZbg46">https://maps.app.goo.gl/h5kjLTb4W8TQZbg46</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD DEL INST. "CERES VILLASQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MAXIMO ABDON QUISPE COANQUI, identificado con DNI Nro. 40570679 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA DISTRITO JULIACA 2023 ”

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de NOVIEMBRE del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios por acompañarme mi culminación de mis estudios superiores en la Segunda Especialidad Profesional en el área de Educación Básica Alternativa y Tutoría.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.por acogerme en sus aulas mater para continuar con mis estudios superiores en el Especialización Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría.

A los docentes de Segunda Especialidad “Educación Básica Alternativa y Tutoría”

También a la I.E. Secundaria Santa Adriana, situada en el distrito de Juliaca, en la provincia de San Román, región de Puno, por acogerme en sus aulas en la enseñanza de Educación Básica Alternativa y Tutoría



**ÍNDICE**

PORTADA

HOJA DE JURADO .....I

DEDICATORIA ..... II

AGRADECIMIENTO ..... III

ÍNDICE ..... iv

ÍNDICE DE GRÁFICO ..... vii

ÍNDICE DE GRÁFICO ..... vii

ÍNTRODUCCCIÓN ..... viii

RESUMEN ..... x

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 2

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... 2

1.2.1. Problema general ..... 2

1.2.2. Problemas específicos..... 2

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO ..... 3

**CAPÍTULO II**

**OBJETIVOS**

2.1. OBJETIVO GENERAL..... 5

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ..... 5

**CAPÍTULO III**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1. MARCO TEÓRICO ..... 6

3.1.1. A nivel internacional..... 6

3.1.2. A nivel nacional ..... 8

3.1.3. A nivel local..... 13

3.2. MARCO REFERENCIAL..... 13



3.2.1. FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS.....	13
3.2.1.1. FACTORES SOCIALES.....	15
3.2.1.2. FACTORES PEDAGÓGICOS.....	15
3.2.1.3. DOCENCIA.....	23
3.2.1.4. ESTUDIANTE.....	25
3.2.2. DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	28
3.2.2.1. Causas de deserción estudiantil.....	28
3.2.2.2. Desintegración familiar.....	32
3.2.2.3. EBAT (educación básica alternativa y tutoría).....	36
3.3. MARCO CONCEPTUAL.....	40
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS</b>	
4.1. METODOLOGÍA.....	44
4.1.1. Métodos aplicados a la investigación.....	44
4.1.2. Diseño de la investigación.....	44
4.1.3. Población.....	45
4.1.4. Muestra.....	45
4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos.....	45
4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
4.2. RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
A N E X O S.....	60
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	61
ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	62



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Según el objetivo general se puede investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023.....	46
Tabla 2: Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales ..	47
Tabla 3: Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión ...	48
Tabla 4: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante	49
Tabla 5: Según la variable dependiente sobre deserción estudiantil, tiene conocimiento sobre esta variable.....	50



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Según el objetivo general se puede investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023..... 46

Figura 2: Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales 47

Figura 3: Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión. 48

Figura 4: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante ..... 49

Figurao 5: Según la variable dependiente deserción estudiantil, tiene conocimiento sobre esta variable..... 51



## INTRODUCCIÓN

El actual estudio tiene como finalidad esclarecer relación que existe entre Autoestima y su implicancia en La enseñanza del idioma inglés a los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Miguel Pampa Grande distrito San Pedro Putina Punco provincia Sandia 2023. La comprensión intelectual es sólo un aspecto del aprendizaje. Es crucial comprender las relaciones entre las variables del estudio, así como los factores internos en juego, para respaldar teóricamente futuras investigaciones.

La aceptación y el apoyo de amigos, compañeros de clase, profesores de inglés y, en ocasiones, de la familia son necesarios a la hora de aprender una lengua extranjera. Al aprender un idioma extranjero, puede resultar muy difícil para los estudiantes aceptar cometer errores. Muchas veces, la motivación de un profesor se ve socavada por el miedo a ser ridiculizado y llamado inepto. Tolerar la ambigüedad es una habilidad que se adquiere al aprender un nuevo idioma. Es interesante observar cómo las llamadas estrategias emocionales, aquellas relacionadas con las emociones de una persona, se incorporan a los métodos de enseñanza del inglés. Explica las emociones más fundamentalmente negativas que afectan los resultados del aprendizaje y la motivación. Las estrategias y relaciones que los estudiantes tienen con el aprendizaje están muy influenciadas por emociones como la vergüenza, la inseguridad, la intimidación y el miedo.

La estructura del presente Trabajo Académico de Investigación se divide en tres capítulos, cada uno con secciones específicas:

- En el capítulo I, predominan los aspectos generales GENERALES.
- En el capítulo II, se predomina los obeitivos.



- En el capítulo III. Fundamentación teórica
- En el capítulo IV, se presenta la planificación, ejecución y resultados

Al final, se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos utilizados en la elaboración del trabajo académico..



## RESUMEN

En estudiantes El objetivo de este estudio fue investigar los principales factores sociopedagógicos que contribuyen al desinterés estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Santa Adriana Juliaca Punco en la Provincia de Sandia en 2023 en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, distrito Juliaca 2023.

Para determinar Al término, se detallan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos empleados en la elaboración del trabajo académico, se utilizó un estudio descriptivo con un **diseño de indagación** No experimental. Esto permitió llevar a cabo la investigación utilizando una muestra censal de 70 estudiantes de secundaria, A quienes se les realizó la encuesta, empleando como herramienta encuesta un cuestionario de 10 preguntas.

Los factores socio pedagógicos, refieren a la investigación de la educación social sobre personas, personas o grupos regularizados que tienen problemas con la adaptación educativa, la alienación o la exclusión social con la ayuda de prevenir, ayuda y consolidación social o requisitos básicos. No visto. Los factores socialmente cubiertos y proporciona información relacionada En torno a varios análisis demográficos, sociales y económicos. También, se mantenía la idea de que el hombre había superado a la mujer. en la información, sus logros académicos eran más pequeños y eran más pequeños que la misma capacidad que podían abordar una mayor investigación. Sin embargo, algunas investigaciones ahora sugieren Que las variaciones en el rendimiento entre hombres y mujeres pueden estar relacionadas con otros factores, como diferencias en los patrones de socialización y desarrollo de habilidades entre los sexos.

Mientras que la deserción estudiantil, el problema de Es necesario analizar la deserción estudiantil en el contexto social y económico local, especialmente dentro del sistema educativo general, debido a la relevancia de los factores sociales que inciden en los individuos y moldean sus decisiones sobre educación.

**Palabra clave:** Deserción de estudiantes, factores, socio pedagógicos



## ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the main socio-pedagogical factors that contribute to student disinterest in the Santa Adriana Juliaca Punco Secondary Educational Institution in the Province of Sandia in 2023 at the Santa Adriana Alternative Basic Education Center, Juliaca district 2023.

At the end, the conclusions, suggestions, bibliography and annexes used in the preparation of the academic work are detailed, a descriptive study with a non-experimental inquiry design was used. This allowed the research to be carried out using a census sample of 70 high school students, who were surveyed, using a 10-question questionnaire as a survey tool.

Socio-pedagogical factors refer to the research of social education on people, people or regularized groups who have problems with educational adaptation, alienation or social exclusion with the help of preventing, helping and social consolidation or basic requirements. Socially covered factors and provides related information around various demographic, social and economic analyses. Also, the idea that men had surpassed women was maintained. In the information, their academic achievements were smaller and were smaller than the same capacity that could address further research. However, some research now suggests that variations in performance between men and women may be related to other factors, such as differences in patterns of socialization and skill development between the sexes.

While student dropout, the problem of It is necessary to analyze student dropout in the local social and economic context, especially within the general educational system, due to the relevance of social factors that affect individuals and shape their decisions about education.

**Keyword:** Student dropout, factors, socio-pedagogical



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Factores socio pedagógicos y su relación con la deserción de estudiantes de educación básica alternativa santa adriana distrito Juliaca 2023

#### 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### 1.2.1. Problema general

PG.: ¿Cuáles son los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023?

##### 1.2.2. Problemas específicos

PE. 1: ¿En qué medidas los factores sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca incide en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas?

PE. 2: ¿En qué medida los factores pedagógicos genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca?

PE. 3: ¿En qué medida los factores de la docencia utiliza el docente el liderazgo



en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana afecta la deserción estudiantil?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Las causas del abandono escolar por parte de tantas personas en nuestro país pueden estar relacionadas con causas culturales como el género, la condición de minoría y los modelos de prestación de servicios educativos, pero no se han explorado plenamente. Todo lo cual quiere decir que la mayoría de la gente no lo hará. No logran desarrollar su potencial académico porque el sistema contradice su identidad Como actores, sin tener en cuenta las necesidades y expectativas vinculadas a sus proyectos de vida.

La falta de respeto hacia los demás puede provocar que las personas abandonen la escuela o el sistema educativo. Junto a la pérdida física, también puede haber una pérdida simbólica de conocimiento. Esto se debe a que el conocimiento adquirido puede no ser relevante para sus vidas y rápidamente olvidan lo que han aprendido o están bajo presión social para regresar a casa y terminar sus estudios.

Este estudio se llevó a cabo para desarrollar pautas de diseño que reducirían el desperdicio y aumentarían la retención de estudiantes. Por tanto, es necesario ofrecer una estrategia que contribuya a la estabilidad temporal de los estudiantes en el proceso de educación social. Una ventaja de realizar esta investigación es que la internacionalización de la enseñanza y el aprendizaje se logran a través de los lineamientos de continuidad de los programas de vida estudiantil.

Esta investigación se puede utilizar en la práctica identificando problemas que



puedan ayudar a resolver las causas y Causas que impactan la deserción escolar en las instituciones de educación secundaria. La correcta aplicación de Los resultados de la investigación serán útiles para reducir los factores. y causas de este fenómeno, lo que beneficiará no sólo a los estudiantes, sino también a las instituciones educativas, a los padres e incluso a la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, el alcance Los resultados de este estudio deben servir como base o punto de partida para otros estudios similares, que nos permitan comprender mejor este fenómeno y desarrollar soluciones alternativas para resolver el problema de la reducción escolar de una manera más efectiva y significativa. Además, este estudio abre nuevas posibilidades y proporciona una referencia a otros estudios que describen casos similares descritos.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE. 1: Diagnosticar en que medidas los factores sociales en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca incide en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas.

PE. 2: Establecer En qué medida los factores pedagógicos genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca.

PE. 3: Definir si los factores de la docencia utilizan el docente el liderazgo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana afecta la deserción estudiantil.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. MARCO TEÓRICO

##### 3.1.1. A nivel internacional

Chaves C. et al., (2021). En su tesis titulada Abandono de estudios universitarios y el aislamiento preventivo obligatorio en Colombia: Investigación 'CHEMA - COVID -19.' Llegan a las conclusiones: El estudio CHEMA - COVID-19 tuvo como objetivo determinar cómo las metas de persistencia académica de los estudiantes universitarios se relacionan a raíz de los cambios en los hábitos de estudio. y la motivación ejemplar (CHEMA) durante la Cuarentena Preventiva Obligatoria (MPO). , debido a la pandemia de COVID-19.

Bermúdez J. et. al. (2021). En su tesis titulada: Factores que afectan la deserción escolar de los estudiantes de tercer año del nivel "A" de educación secundaria para adultos y adolescentes en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma, y la comunidad de Montañita No. 1 durante el segundo semestre de 2020. 10 de febrero. Nicaragua. Pasos para las conclusiones: En primer lugar, este proceso de investigación nos ayudó a comprender los factores que contribuyen al abandono escolar, y en segundo lugar, nos ayudó a determinar cuánto afecta la calidad de la educación. Esta es la razón por la cual se presentan aquí las principales conclusiones. Educación secundaria para adolescentes y adultos Los estudiantes del ciclo "A", o tercer grado, se distinguen por lo siguiente: son supervisores, gerentes y empleados en áreas rurales. de familia y los jóvenes sin educación. De



15 a 65 años. Los grupos de estudio de este nivel deben estar formados por al menos 20 estudiantes y las clases se imparten los sábados de 8:00 a 13:00 horas. Factores que inciden en la culminación del ciclo III "A" de estudiantes para adolescentes y adultos: internos, mostrar falta de deseo de superación personal, baja autoestima, falta de empleador, falta de permiso de trabajo estudiantil. Decide retirarse a pesar de las frecuentes visitas de profesores populares y entrenadores locales. Los estudiantes están menos motivados, Lo que perjudica su autoestima y su impulso por mejorar. La economía, la familia y los salud son los principales determinantes del abandono escolar. Sesiones individuales de enriquecimiento escolar para estudiantes con problemas de aprendizaje. Asistir a eventos sociales como cumpleaños, días festivos y fiestas patrias.

Garcés, J. & Mora B. (2020). En su tesis titulada: Estrategia de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. 19(2020), 49–55. Colombia.. Llegan a las conclusiones: Explican que la disminución de estudiantes es producto del difícil aprendizaje electrónico facilitado por COVID-19. Sugirieron una estrategia que de alguna manera podría reducir la tasa de deserción escolar, pero finalmente concluyeron que si bien es cierto que el COVID-19 causaba convulsiones y depresión, también incluía condiciones emocionales y mentales que interferían con el proceso de tener un buen desempeño en la universidad. .

Chalacán V. & Delgado P. (2020). En su tesis titulada: Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpo. Colombia. Llegan a las conclusiones: La administración municipal es responsable de proporcionar espacios recreativos y educativos, así como espacios culturales y



deportivos, en relación con las entidades públicas. En cuanto a la institución, el ambiente escolar, al involucrar varios aspectos personales y sociales, es una construcción colectiva y diferenciada, pues depende de las relaciones interpersonales que generen tanto dentro como fuera del aula, con sus compañeros y docentes, de la edad de los estudiantes, y también del transcurrir del año escolar, pero también del aspecto físico de la institución y los recursos para el aprendizaje, por lo que un ambiente escolar perturbador motiva al estudiante a abandonar sus estudios; sin embargo, el ambiente escolar en general es bueno. Similarly, the establishment of a scholarship program for higher education, collaboration with entities that offer higher education in the municipality, and support for basic and secondary education are actions that would promote school retention. The long-term educational success of the family would be significantly influenced by the comprehensive support provided to the younger members. Sin embargo, esto no implica únicamente mejoras en la infraestructura; también implica la modificación de actitudes, actividades y acciones destinadas a brindar un mejor.

García M. & Palizada C. (2018). En su tesis titulada: Elementos que incitan la deserción académica en estudiantes de licenciatura. La tioja. España. Llegan a las conclusiones: Al evaluar la causa del estudio de los estudiantes que estudian, se descubrió que una razón individual afecta al 38% del plan de investigación. En este estudio, los estudiantes que estudiaron, así como los estudiantes que han aprendido a fortalecer a sus madres son sistemas controlados y culturales para aprender a los estudiantes. Por lo tanto, responde a las necesidades de la lactancia materna para promover el proceso académico de los estudiantes.

### 3.1.2. A nivel nacional



Ordóñez E. (2023). En su tesis titulada: Factores socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP Universidad José Carlos Mariátegui 2022. Moquegua Perú. Llega a las conclusiones: La deserción en la UJCM se debió a una serie de factores relacionados con el abandono académico en 2022 (UJCM). La tasa del 17% es muy baja, hay una relación positiva y directa, pero es muy baja. Hay una tasa positiva y baja del 29%, que es baja, aunque significa que hay un abandono automático con factores individuales cada vez mayores que influyen en varios factores. Esto significa que tres de cada diez estudiantes personalmente afectados Es posible que abandonen la universidad. Se ha confirmado que la dimensión académica afecta de manera relevante en la deserción estudiantil en la UJCM. Se encontró que los aspectos económicos influyen en la jubilación de los estudiantes de la Universidad de Música Clásica de Jiangsu. La tasa resultante es del 10.3%. Aunque los factores económicos ciertamente juegan un papel en esta relación, no son la causa principal del abandono escolar. En universidades con pensiones bajas, como la UJCM, el abandono de un estudiante no está influenciado por cambios en su vida personal o familiar. Al observar los resultados, se puede ver que no hay ningún efecto, considerando que la tasa del 0,4% está en un rango muy bajo. Mantener una comunicación directa pero no intrusiva.

Bautista V., (2022). En su tesis titulada: Variables asociadas con la deserción de estudiantes de educación básica en el Perú, según ENAHO 2020.. Huancayo, Perú. Llega a las conclusiones: Según los resultados de la encuesta (teniendo en cuenta factores específicos de la pandemia, como el acceso a Internet, el aprendizaje a distancia y la COVID-19), eso no habría sido posible en un entorno



no pandémico. Concluimos que existe la necesidad de proponer políticas para corregir o superar la deserción de la educación primaria y secundaria en el Perú. Política sobre servicios de Internet, teléfono, televisión y radio para todos los estudiantes. La deserción estudiantil también se puede atribuir a la administración pública porque no se implementa efectiva y eficientemente (debido a factores como falta de presupuesto para infraestructura, insumos, equipamiento, falta de estrategias para alcanzar las metas planteadas, etc.). Factores sociales que aumentan el riesgo de abandono escolar entre 10 variables explicativas, como trabajo desde casa, COVID-19, enfermedad, pobreza, región, raza y estatus social. Además, es importante señalar que las variables de pobreza y COVID-19 aumentan el riesgo de deserción estudiantil porque aumentan el riesgo de deserción escolar en diferentes amplitudes y escalas. Factores económicos como el ingreso mensual per cápita del hogar y el gasto en educación per cápita están relacionados con la deserción estudiantil (significancia inferior a 0,05 en los resultados). Al mismo tiempo, enfatizamos que todas las variables económicas amenazan las caídas de los estudiantes. Por ejemplo, podemos ver que los estudiantes con una casa líder tienen ingresos mensuales. También se puede identificar que la falta de acceso de los estudiantes a Internet, cooperación con las familias de las instituciones educativas, infraestructura, equipamiento, materiales de aprendizaje Y la enseñanza a distancia mediante los medios de televisión y radio o portales web son factores de riesgo en la primera infancia. Para de leer. , según los resultados del análisis de regresión logística binaria. (Internet y la infraestructura aumentan el riesgo de abandono estudiantil).

Reátegui, A. y Salas, A. (2019). En su tesis titulada: Factores que influyen en la



deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú. Llegan a las conclusiones: Los autores concluyeron el estudio: El factor más importante para la deserción En esta institución, el cambio de residencia fue la causa principal para 103 estudiantes, seguido de por factores económicos para 99 estudiantes. Dado que ambas son variables independientes, las instituciones poco pueden hacer para retener a Estos estudiantes. Además, se hallaron otros factores, aunque con menor relevancia, como el factor salud incluyó a cuatro estudiantes que no se trasladaron de escuela, pero interrumpieron temporalmente sus estudios. Treinta y seis estudiantes abandonaron la institución por problemas familiares. Los padres divorciados suelen llevar a sus hijos a otra institución porque quieren vengarse de la otra parte o porque quieren transferir a sus hijos a una institución cercana. Finalmente, el factor problema escolar se relaciona principalmente con que los estudiantes no se llevan bien con sus compañeros, no están motivados para estudiar o no agradan a sus profesores, y este factor representa a 27 Alumnos que se presentan en la escuela.

Ruiz P. (2018). En su tesis titulada: Algunos de los factores que llevan a los estudiantes de primer año a abandonar la Escuela de Gestión de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 a 2013-1: métodos para disminuir el ausentismo. Marzo, Lima. Llega a las conclusiones: Factores personales como Debido a viajes, razones familiares, cambios en las prioridades, salud y tiempo de estudio, los estudiantes se vieron obligados a interrumpir por completo su educación. Según el 70.7% de los estudiantes, la razón más significativa fue no tener suficiente tiempo para estudiar. Los factores socioeconómicos, como los altos costos y la inestabilidad laboral, no contribuyeron a la interrupción del



aprendizaje a distancia. Los hallazgos de la encuesta mostraron que el 79.3% de los encuestados no creía que alguno de estos factores llevara al abandono estudiantil. En cuanto a los factores institucionales, como el apoyo institucional, el apoyo a los docentes y coordinadores vocacionales, el apoyo administrativo y el impacto En la deserción educativa, las plataformas de aprendizaje remoto ofrecen un buen apoyo institucional y buenos procesos de inscripción y matrícula. Descubrieron que ninguno de estos factores causaba desgaste. Afectados por el abandono escolar, este Es el 63.8 por ciento de los estudiantes. En cuanto a los factores académicos que contribuyen al desinterés estudiantil, el 86.2% de los estudiantes dijo que no tuvieron impacto en su decisión de abandonar la escuela y calificaron el plan de estudios como bueno. El 58.8% clasificó el estudio como "bueno".

Crispin, M. y Escobar, M. (2018). En su tesis titulada: Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes. Llegan a las conclusiones: Los autores llegaron a las siguientes conclusiones a través de la investigación: la situación familiar, el estudiante, la situación geográfica, I.I.EE. El condicionamiento cultural es la razón por la que la gente abandona la escuela. No. Santa Ana 36010 - Huancavelica, versión docente. Además, se sabe que el 87% de los docentes de estas instituciones educativas abandonan los estudios debido al trabajo inestable de sus padres. Además, se encontró que otros 23 grupos de edad, o el 40%, eran el motivo del abandono de la escuela siguiendo las instrucciones del maestro. Además, según los docentes, la distancia entre los hogares y la institución educativa correspondiente se reflejó en el 60% de los casos y fue considerada un motivo de deserción escolar.



Finalmente, según la versión de los docentes de las instituciones educativas mencionadas, sólo el 7% de ellos reportó que las dificultades de horario fueron el motivo del abandono escolar.

### **3.1.3. A nivel local**

En la ciudad de Juliaca en las bibliotecas de las diferentes bibliotecas de las universidades existían en la ciudad de Juliaca y en la UNA Puno en la biblioteca, tampoco no existe tesis similares, lo que indica que es nuevo en su género.

## **3.2. MARCO REFERENCIAL**

### **3.2.1. FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS**

Desde el enfoque de la práctica pedagógica, el proceso de aprendizaje contiene tres dimensiones específicas del individuo: biológica, cognitiva y social, cuyo enfoque respectivo determina el aprendizaje de los estudiantes y hace única la forma de adquisición del conocimiento; de esta manera, la dimensión biológica permite analizar factores genéticos, formas lógico-matemáticas y aprendizajes a partir de la experiencia de los estudiantes.

En la dimensión cognitiva, mencionó en su análisis de la "teoría del aprendizaje" que "desde el punto de vista psicológico, existen varios tipos de aprendizaje". El primero hace referencia al reflejo condicionado de los individuos cuando intentan adquirir una nueva conducta. El segundo se refiere al reflejo condicionado de un individuo cuando adquiere un nuevo comportamiento. Cuando se somete a la confirmación o revisión de supuestos, el tercero es la estructura lógica del pensamiento, y en el ámbito social existen factores que gobiernan una determinada



cultura y determinan su comportamiento (Sánchez V. 2017)

El estilo de comunicación de los profesores tiene un impacto significativo en los factores socio-pedagógicos. En segundo lugar, los estudiantes reconocen que su éxito académico está muy influenciado por el conocimiento de sus profesores. Por otro lado, la mitad de los estudiantes creen que su falta de conocimientos sociales o pedagógicos les ha afectado, aunque reconocen que tienen una evaluación adecuada. (Vargas, 2016)

El factor más influyente entre los factores de enseñanza es el docente, quien impacta significativamente en el desempeño académico de los estudiantes.. En este sentido, Guzmán (2018) afirma que “los docentes como factores pedagógicos son el modelo más adecuado para promover la educación superior de los estudiantes, demostrando la existencia de una relación muy favorable entre una enseñanza efectiva y un aprendizaje efectivo de los estudiantes” (p. 17)

Además, los profesores necesitan desarrollar ciertos aspectos de la enseñanza para garantizar un rendimiento académico positivo de los estudiantes. Myriam e Ijaji (2018) mencionaron lo siguiente: Los docentes deben desarrollar una actitud positiva hacia sus alumnos; su trabajo debe ser trascendente, no rutinario. Los docentes deben estar preparados para enseñar y dominar plenamente las diversas estrategias de enseñanza necesarias para educar a los estudiantes. Debe prepararse constantemente para los estudios, porque la educación, la sociedad y el mundo se desarrollan y todo cambia constantemente. Cambiar. (p. 45)

### 3.2.1.1. Factores sociales

Los factores sociales son el estado económico y de salud de las personas, su nivel laboral y educativo. Todo esto crea una variedad de situaciones, incluyendo un largo trabajo para responder. Las necesidades de su bebé disminuyen, lo que a su vez limita la privacidad y la atención que necesita. Los factores mencionados anteriormente pueden brindar Opciones para el fortalecimiento de la sociedad en general o, en última instancia, pueden impedir el cambio. (Sinaluisa, 2018).

Pariona (2019). Creemos que los factores sociales están relacionados con aspectos económicos, Determinantes de salud y ambientales que influyen mutuamente en el desarrollo de un servicio o actividad. El estatus económico y la salud también se han interpretado como relacionados con comportamientos como la depresión y la pasión. Otros investigadores creen que los factores sociales incluyen el género, la edad, los antecedentes culturales, la educación, el tipo de familia y la raza.

IEN (2021). Los mismos factores que afectan a las personas pueden estar presentes en cualquier lugar de la sociedad en el que se encuentren. Un factor se refiere a un elemento existente. Básicamente, estos elementos son importantes porque representan todo lo que sucede en la sociedad. Es decir, grupos de individuos relacionados tienen ciertas cosas en común.

### 3.2.1.2. Factores pedagógicos

Sandy VC (2023). Se trata de aspectos relacionados con la calidad de la educación. Estos incluyen La cantidad de estudiantes asignados por docente, los



enfoques y herramientas de enseñanza, y el nivel de motivación estudiantil y la cantidad de tiempo que los docentes dedican a preparar las lecciones.

Díaz En cuanto a los "elementos pedagógicos", Dentro de esta categoría se incluyen los procesos que involucran métodos de enseñanza y aprendizaje. seleccionadas por un grupo específico según el sistema de producción. Todos los cursos de formación y sus respectivas metodologías y herramientas se basan en una pedagogía específica, un concepto de cómo las personas están diseñadas para aprender algo y adaptar su comportamiento en función de ello.

Hay muchas opciones pedagógicas, pero aquí destacaré tres que creo que son controvertidas por su alcance.

- Pedagogía de transmisión;
- Pedagogía del condicionamiento;
- Pedagogía de la problematización. (Días B., 2018)

## **1. La pedagogía de transmission**

En la pedagogía de transmisión, se asume que las ideas y conocimientos son lo más relevante en la educación, lo que implica que, las experiencias fundamentales que necesita tener un estudiante para alcanzar sus objetivos son las que le proporciona un maestro o un libro. Los estudiantes son vistos como "páginas en blanco" en las que se imprimen nuevas ideas y conocimientos de origen exógeno.

**A nivel individual:**



- Elevada absorción de información;
- Hábito de tomar notas y memorizar;
- Pasividad del alumno y falta de actitud crítica;
- Profundo “respeto” cuanto a las fuentes de información (profesores o textos);
- Distancia entre teoría y práctica;
- Tendencia al racionalismo radical;
- Preferencia por la especulación teórica;
- Falta de “problematización” de la realidad.

En el ámbito social:

- Adopción inadecuada de informaciones y tecnología de países desarrollados;
- Adopción indiscriminada de modelos de pensamiento elaborados en otras regiones (inadaptación cultural);
- Conformismo;
- Individualismo y falta de participación y cooperación;
- Falta de conocimiento de la propia realidad y, consecuentemente, imitación de modelos foráneos, tanto intelectuales como artísticos e institucionales;
- Sometimiento a la dominación y al colonialismo;
- Mantención de la división de clases sociales (del *status quo*).



## 2. La pedagogía del condicionamiento

La pedagogía convencional se distingue de la de transferencia al no considerar las ideas y los conocimientos como aspectos primordiales en el proceso educativo. En la práctica, se centra en la expresión experiencial y operativa de resultados conductuales, es decir, el intercambio de conocimientos, actitudes y habilidades. Esta escuela de pedagogía, relacionada con el conductismo (Watson, Skinner) y la reflexología (Pavlov), se centra en moldear la conducta a través de una serie eficaz de recompensas y estímulos que tienen el poder de "condicionar" al estudiante a expresar la respuesta que el profesor necesita transmitir.

Por ejemplo, cuando se entrena a una mascota, existe una "motivación" para ser "recompensado" por el "esfuerzo" del perro cuando salta el resorte.

Los métodos modulares pueden introducirse en las pedagogías existentes si las directrices que los implementan enfatizan el logro de metas predeterminadas en lugar del desarrollo integrado de los estudiantes como individuos y seres sociales.

Echemos un vistazo a De recompensas y estímulos que tienen el poder de "condicionar" al estudiante. "

En el ámbito individual:

- Alumno activo, emitiendo las respuestas que el sistema permite;
- Alta eficiencia del aprendizaje de datos y procesos;
- El alumno no cuestiona los objetivos ni el método y tampoco participa en su



elección;

- El alumno no problematiza la realidad ni se le pide un análisis crítico de la misma;
- El alumno no tiene oportunidad de criticar los mensajes (contenidos) del programa;
- El tipo y la oportunidad de los refuerzos son determinados por el programador del sistema;
- Tendencia al individualismo salvo cuando el programa establece oportunidades de co-participación;
- Tendencia a la competitividad: el alumno más rápido gana en status y en acceso a materias ulteriores;
- Tendencia a renunciar a la originalidad y creatividad individual: las respuestas correctas son preestablecidas.

En el ámbito social:

- Tendencia a la robotización de la población con mayor énfasis en la productividad y en la eficiencia que en la creatividad y originalidad;
- Costumbres de dependencia de una fuente externa para el establecimiento de objetivos, métodos y refuerzos: desarrollo de la necesidad de un líder;
- Falta de desarrollo de conciencia crítica e de cooperación;
- Eliminación del conflicto como ingrediente vital del aprendizaje social;



- Susceptibilidad de los programas a la manipulación ideológica o tecnológica;
- Ausencia de dialéctica “profesor-contenido” salvo en sesiones eventuales de reajustes;
- Dependencia de fuentes extranjeras de programas, equipamientos y métodos;
- Tendencia al conformismo por razones superiores de eficiencia y pragmatismo utilitario.

### **3. La pedagogía de la problematización**

La problematización de la pedagogía se basa en la premisa de que lo que importa en un mundo que cambia rápidamente Sus saberes, pensamientos y acciones no están ni adecuados ni predefinidos, sino más bien el desarrollo de capacidades de los alumnos como participantes y agentes del cambio social. Se trata de resolver problemas reales y encontrar soluciones creativas y originales. En consecuencia, la capacidad de desarrollar se refiere a la habilidad de plantear preguntas pertinentes, comprenderlas y resolverlas en cualquier situación dada..

Luego de confrontar la realidad a través de la teorización, el estudiante pasa naturalmente al cuarto paso: formular una hipótesis de solución al problema estudiado. Aquí se estimula la creatividad y el ingenio para que los estudiantes puedan usar su imaginación y aprender a pensar de forma innovadora. Sin embargo, debido a que las teorías son en gran medida generativas y carecen de una base contextual, Algunas de las hipótesis que se han propuesto pueden ser sólidas en teoría pero ineficaces en la práctica. Por lo tanto, este paso requiere que el estudiante realice pruebas de viabilidad y plausibilidad para formular



hipótesis sobre una solución frente a las condiciones y limitaciones de la realidad.

Los entornos grupales ayudan con estos enfrentamientos de "realidad ideal".

Aquí podemos ver Otra cualidad favorable de esta pedagogía.

Los estudiantes utilizan La realidad como fuente de aprendizaje, y a la vez, prepararse para cambiarla. En el paso final, los estudiantes realizan experimentos y el grupo determina la solución más factible y aplicable. Aprenda a generalizar lo que ha aprendido a usar en una variedad de situaciones, aprenda a distinguir cuándo una aplicación no es viable o útil y aprenda qué aplicación elegir. Con la práctica, mejoran sus habilidades y se vuelven competentes y capaces de gestionar las habilidades de resolución de problemas. A riesgo de repetir el tema anterior, se espera que la pedagogía problemática tenga como resultado:

En el ámbito individual:

- Alumno constantemente activo, observando, formulando preguntas, expresando percepciones y opiniones;
- Alumno motivado por la percepción de problemas reales cuya solución se transforma en refuerzo;
- Aprendizaje ligado a aspectos significativos de la realidad;
- Desarrollo de las habilidades intelectuales de observación, análisis, evaluación, comprensión, extrapolación, etc;
- Intercambio y cooperación con los demás miembros del grupo;
- Superación de conflictos como ingrediente natural del aprendizaje grupal;



- Status del profesor no diferente del status del alumno.

En el ámbito social:

- Población conocedora de su propia realidad y reacción a la valorización excesiva de lo foráneo (externo) o su imitación;
- Métodos e instituciones originales, adecuadas a la propia realidad;
- Cooperación en la búsqueda de soluciones para problemas comunes;
- Reducción de la necesidad de un líder puesto que los líderes son emergentes (o contingentes);
- Elevación del nivel medio de desarrollo intelectual de la población, gracias mayor estímulo y desafío;
- Creación (o adaptación) de tecnología viable culturalmente compatible;
- Resistencia a la dominación por clases y países.

A través de un AI realizar un análisis comparativo de la naturaleza y los resultados de las tres opciones pedagógicas propuestas, se evidencia una clara ventaja en la tercera opción., la opción problemática. Por supuesto, esto no significa que las contribuciones de las otras dos opciones deban ignorarse por completo, especialmente en lo que respecta a algunas aplicaciones metodológicas.

Hay momentos en el proceso de aprendizaje que requieren solo la transferencia de información, mientras que en otros el alumno debe establecer rutinas



específicas y funciones de automatización para completar un conjunto riguroso de tareas.

No debemos olvidar el objetivo principal de las actividades educativas, que consiste en el desarrollo de la personalidad del estudiante, sus habilidades de pensamiento y juicio, valores y habilidades de responsabilidad, cooperación, cooperación.etc. (Brajhan, 2022)

### 3.2.1.3. Docencia

Conocimiento Según su origen latino (de la palabra "docere"), la palabra "enseñar" significa "instruir." Por lo tanto, la educación se refiere a las actividades educativas en las que los maestros ahora están empleados profesionalmente y son remunerados por sus servicios. Desde la antigua Grecia, los filósofos que dedicaron sus vidas a la enseñanza (alrededor del año V a.C.) eran conocidos como sofistas y se les pagaba según el orden en que eran reemplazados. Más tarde, filósofos como Sócrates comenzaron a dudar de los sofistas; ellos enseñaban clases gratuitas en lugares públicos o comerciales. Semilla estableció la Academia en 388 a.C. con la ayuda de uno de sus estudiantes, Platón. Una institución educativa donde otros estudiosos del nivel de Aristóteles.

Actualmente, la formación se puede realizar en diferentes niveles del proceso educativo. Entonces en general los llamamos preescolares de nivel primaria (3-5 años), nivel básico (maestros), nivel secundario, nivel avanzado y a nivel universitario se les llama maestros.



Desde la perspectiva del docente como único sujeto activo de la educación tradicional, de la adquisición de conocimientos y de los procesos En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el enfoque constructivista considera este proceso como la producción de conocimientos por parte de los estudiantes, incluida la formación de conocimientos. En su proceso de aprendizaje.

Sus manos, su conocimiento del carácter. La educación general se imparte en instituciones educativas, pero las escuelas también pueden impartirla de formas especiales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Deconceptos, 2017)

### **a) Liderazgo y/o motivación ofrecida**

El liderazgo es un problema que está constantemente interesado, especialmente en estudios organizacionales, o un problema con recomendación, recomendación, éxito o liderazgo o fracaso. Cuando mejoramos el comportamiento del líder, podemos introducir nuestros propios rompecabezas, pero el proceso muy misterioso se convirtió sorprendentemente en el destino de todos, estabilidad, optimismo o buenos hombres o mujeres. (Reyes V., 2013)

### **b) Liderazgo del docente**

Algunas diferencias clave sugieren Se entiende que la autoridad educativa es una estructura consolidada y un elemento imprescindible en las escuelas. Éste es un punto importante señalado por quienes creen que la autoridad es un factor clave y que la autoridad de un docente no debe darse por sentada, por el contrario, se garantiza durante la comunicación con los estudiantes.

En este sentido, la "obediencia percibida" es la aceptación de la autoridad del



maestro basada en el supuesto de que el comportamiento del maestro es deseable y apropiado como normas, valores, creencias y definiciones no sólo en el sistema escolar sino también en otros ámbitos. . La autoridad educativa se confía al estudiante. Primero en la confianza y el amor, y luego en la comprensión crítica. En otras palabras, la autoridad del profesor es incompleta sin el consentimiento del alumno.

Segundo lugar, el fundamental de la filosofía de la educación autorizada es entender y respetar la individualidad de los estudiantes y fomentar su confianza en sus habilidades y conocimientos, guiarlos y respetar sus decisiones, intereses, opiniones e individualidad. Aunque los estudiantes son monitoreados, pueden expresarse con confianza y participar en el proceso de adoptar y hacer cumplir las reglas del aula o pautas de comportamiento (Ibáñez Y., 2017)

#### **3.2.1.4. Estudiante**

La persona cuya responsabilidad principal es el proceso de aprendizaje y que supervisa esta actividad en el ámbito académico es el estudiante. El deber principal de los estudiantes es aprender nueva información sobre una variedad de temas o áreas dentro de los campos de la ciencia, el arte o cualquier otra materia que les guste estudiar..

Los estudiantes investigan y practican en la materia que están estudiando. Un estudiante es un sujeto, niño, adolescente o adulto, cuya actividad principal en el ámbito académico es el aprendizaje. Entonces, esta es una persona que intenta obtener una comprensión profunda de varios temas, desde temas básicos hasta temas algo avanzados que pueden ser útiles en el futuro. Hay muchas maneras de



convertirse en estudiante.

La iniciativa de estas instituciones educativas Consiste en la instrucción en materias fundamentales que favorecen el desarrollo personal y social. Es útil para individuos y también en la vida diaria. El nivel de educación va mejorando paulatinamente, Con el correr del tiempo, cada individuo se especializa en una materia o profesión que le ha interesado desde el inicio de su vida estudiantil. Es importante señalar que las vidas de los dos tipos de estudiantes son muy diferentes.

Aunque ambos tipos tienen desafíos, ventajas y desventajas, pueden hacer que un estudiante sea competente y capaz en el campo en el que se profundiza a través del estudio. Un dato interesante sobre los estudiantes es que tienen una oración llamada Oración del Estudiante. Esta oración fue preparada por Tomás de Aquino y ofrecida a todos los estudiantes. Esta oración está destinada a despertar el corazón de cualquiera que quiera aprender.

## **1. Funciones del estudiante**

Cuando hablamos de la función de un estudiante, hablamos de su rol como persona central o estudiante autónomo en una institución educativa. Los estudiantes deben saber trabajar en grupo, ser capaces de orientarse, monitorearse y evaluarse (para los trabajos) y tener habilidades para trabajar de forma independiente. el resto de sus vidas. Asimismo, es necesario saber resolver los conflictos que surgen todo el tiempo. Porque determina tu vida adulta. Finalmente, asuma la responsabilidad porque esta es la clave del éxito.



## 2. Características de un buen estudiante

No se trata sólo de ser un buen estudiante, sino de ser un estudiante perfecto que sea un modelo a seguir para una nueva generación de académicos que aspiran a aprender y dejar su huella en la sociedad. Ya seas un estudiante de secundaria, un estudiante de inglés, un estudiante de arte o incluso un estudiante de animación, todos tienen que lidiar con ciertas especificaciones eventualmente.

- a. **Habilidades académicas:** Son habilidades que te permiten comprender mejor los temas tratados en clase, como la lectura, la memoria y la comunicación.
- b. **Actitud:** Cada estudiante tiene sus propias limitaciones de aprendizaje, pero lo cierto es que la mayoría de las personas tienen la actitud y la iniciativa de aprender un tema nuevo, algo que capte su interés y los motive a seguir estudiando todos los días. Algunas materias son más flexibles que otras y mejoran la memoria y la concentración de los estudiantes. Se trata de intención y responsabilidad.
- c. **Disciplina:** Muchos estudiantes piensan que todos los estudiantes son disciplinados, pero en realidad, este es un rasgo que solo poseen los estudiantes más aplicados o enfocados. La disciplina es la base del estudio, no sólo en el comportamiento sino también en la capacidad de retener información importante. Disciplina y responsabilidad están estrechamente relacionadas y esto es algo que todo estudiante y gente común debe tener presente a lo largo de su vida. (Concepto definición, 2022)



### 3.2.2. DESERCIÓN ESTUDIANTIL

La deserción estudiantil se define no solo como el abandono final del aula, sino también como el abandono final de la formación académica, que es una elección deliberada hecha por el individuo y no el producto de otras influencias. se debe a una terminación forzosa. Yo estudiaré.

En ese caso, se podría decir que la deserción es una decisión del estudiante que está influenciada positiva o negativamente por circunstancias internas o externas.

El abandono escolar significa la salida del sistema escolar para aquellos que no pueden resolver diversos tipos de problemas y, por tanto, no pueden elegir o decidir de esta manera.

Debido a esta deserción, la inversión del Estado en esta materia es vista como una pérdida económica y social. (Smulders Ch. 2018)

A nivel educativo, el término se utiliza para referirse a los estudiantes que abandonan sus estudios por diversas razones. "Aprendizaje" representa el desarrollo de capacidades que es un componente del sistema educativo regulado por el gobierno. (por ejemplo, escuela primaria, escuela secundaria, universidad) de ese estado. Cualquiera que deje de aprender se convierte en un desertor escolar (Definición, 2023)

#### 3.2.2.1. Causas de deserción estudiantil

Algunas instituciones Las instituciones educativas ya cuentan con soluciones tecnológicas que pueden ayudar a identificar los factores que influyen en las tasas de abandono estudiantil en una institución o ubicación particular. Aquí, te



presentamos las razones más comunes.

## **1. Problemas financieros**

Este es el indicador más significativo de un estudiante que busca ayuda y uno de los predictores más importantes del abandono académico. Dificultades financieras suelen implicar la pérdida de alguien responsable de pagar la matrícula (el propio estudiante, un padre o un tutor), lo que podría llevar a estrés por un asunto complicado. Algunos estudiantes afirman que "subestiman los costos de sus instituciones educativas y se dan cuenta demasiado tarde de que no tienen fondos para cubrirlos.

## **2. Pobre preparación escolar**

Las instituciones educativas permiten que los estudiantes estén en desventaja cuando dejan la escuela, pero en áreas como artes del lenguaje y matemáticas, algunos estudiantes abandonan porque se sienten abrumados por el trabajo. Otros se pierden en la transición del ambiente escolar estructurado al mundo autónomo de la universidad".

## **3. Conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo**

Se puede encontrar En estudios de pregrado y posgrado. La principal razón por la que los estudiantes abandonaron los estudios fue el Choque de intereses entre la educación, el empleo y las obligaciones personales.

"Muchos desertores escolares tienen que trabajar mientras estudian. A menudo



tienen dificultades para mantenerse a sí mismos y a sus familias mientras asisten a la escuela. Muchas personas tienen hijos a su cargo y asisten a la escuela a tiempo parcial. "Mucha gente no recibe apoyo financiero ni programas de becas de sus padres".

#### **4. Cuando se reprobaban las asignaturas constantemente**

No se trata solo de reprobado uno o dos cursos. Los estudiantes pueden experimentar abrumados si tienen que repetir muchos cursos introductorios, y los fracasos en los cursos son más comunes que los casos aislados. Con la gran carga que deben recolectar, los estudiantes se estresan y la cantidad de problemas disminuye debido a varios factores adicionales como:

- Siento que "no puedo soportar" lo que viene.
- Temen la idea de pagar un año de universidad.
- Lamenta que sus compañeros le lleven ventaja.
- Se sienten desanimados.
- Les gusta su trabajo, pero sienten que la disciplina no es para ellos.

#### **5. Falta de interacción de calidad con profesores y orientadores**

Las altas proporciones docentes-alumnos no sólo reducen No solo deteriora la calidad educativa, sino que también crea experiencias de aprendizaje desfavorables para los estudiantes. Es sumamente impersonal y, al final, no inspira a los estudiantes. Diversos especialistas en educación coinciden en que las experiencias de aprendizaje mejoran cuando los profesores colaboran con los



estudiantes de forma personalizada.

## 6. Ambiente poco motivante

Algunas personas simplemente lo resumen: "Me fui porque estaba aburrido". Pero hay algo más importante detrás de esta falta de participación de los estudiantes.

- Se sentían internamente desmotivados porque el ambiente de aprendizaje "no promovía la motivación intrínseca".
- Externamente, concluyeron que los estudiantes sentían un mayor sentido de solidaridad grupal, una falta de señales sociales y un mayor miedo al aislamiento en el formato en línea. Muchos muestran tendencias importantes en entornos de clases pobres.
- "A nadie le importaba que yo estuviera allí".
- El "ambiente estudiantil" era malo.
- Hubo un "problema con el profesor y la escuela".

## 7. Falta de apoyo estudiantil

Este tema se refiere a cada estudiante, la capacidad de cada profesor y el grado de dificultad de cada curso. incluye cada paso del proceso de gestión y formación de la institución educativa. Quizás por eso dejé la escuela. Sin embargo, cuando interviene más de un factor, las instituciones educativas deben actuar con cautela. (Upplaner, 2023)



### 3.2.2.2. Desintegración familiar

La “ruptura familiar” suele referirse a un proceso conflictivo de separación o cambio que tiene consecuencias negativas Para una o todas las partes implicadas. Martínez (2019) expresa que, en su criterio, la ruptura familiar se evidencia de la siguiente forma: “El inadecuado desempeño de los roles asignados dentro de la familia genera una situación inadecuada en términos de insatisfacción, miedo y depresión e incómodo. "En general, hay menos comunicación entre los miembros, especialmente entre los niños de estos entornos familiares desfavorecidos".

Respecto a la ruptura de la familia Llona & Duarte cree que “es una ruptura de la unidad familiar, que afecta tanto a la familia como a la familia como organismo vivo”. (Llona, M. & Duarte, A., 2019)

#### a. Causas que influyen en la desintegración familia

Según Ghouali, todo Aunque un matrimonio o unión conyugal pueda parecer tranquilo y estable, todos atraviesan momentos difíciles en la convivencia, y las pequeñas crisis son parte natural del proceso y suelen ocurrir dentro de la familia y que suelen ocurrir en el marco familiar existe.

Las familias crecen o maduran al mismo tiempo que realizan la transición o el cambio. En este contexto, es cierto que la mayoría de las crisis pueden superarse si se sabe crear mecanismos reguladores mientras la familia permanece unida, pero algunas crisis terminan en una ruptura radical y nadie puede hacerlo. Tengo. Para prevenir.



Actualmente, la mujer (las mujeres) tiene un papel fundamental en la sociedad, aunque la resultante incapacidad de distribuir el tiempo equitativamente entre los seres queridos y el trabajo debilita las relaciones familiares debido a la influencia de la madre en las mujeres. La familia en el hogar es innegable. Por tanto, las familias actuales pierden estabilidad porque son inflexibles y no se atienden adecuadamente las necesidades. Las cuestiones personales y familiares de uno de los cónyuges.

Sin duda, la familia es la estructura orgánica de la sociedad, a través de la cual se crece y se transmiten valores y cultura. Si funciona razonablemente bien, la calidad de la interacción intergeneracional mejorará y las personas podrán vivir juntas e interactuar de manera generosa y efectiva. Por tanto, se debe proteger a toda la familia, especialmente a la madre.

- **Migratorio:** El actual proceso migratorio en el Perú tiene consecuencias difíciles. En el ámbito familiar, debido a que los niños son los más vulnerables a procesos complejos de separación. La desintegración de esta familia se debe a la falta de estabilidad financiera de la familia. Sin embargo, como resultado, sus padres también descuidan esto y no brindan suficiente educación a sus hijos durante el proceso de divorcio. Una de las situaciones más difíciles pasa por cambiar la estructura familiar, dejar a los niños solos y pasar a ser una familia monoparental con un adulto o hermanos menores. Dado que el niño tiene una gran necesidad de amor, comprensión, escucha, comprensión, interés y atención a sus problemas, surgen una serie de problemas relacionados con el proceso de aprendizaje del niño.



- **Afectivo:** Afectivo: indica desamor o mala relación entre una pareja o uno de sus miembros. Esta situación puede derivar en infidelidad debido a la inmadurez de los estudiantes tanto hombres como mujeres.
- **Social:** Suelen intervenir varios factores. Un claro ejemplo es el alcohol, que representa un mal social debido a que contribuye al abandono y al mal manejo de los recursos económicos. Masculinidad en la que el estudiante se considera superior a su pareja.
- **Cultural:** Esto se debe a que la crianza de los hijos está limitada en algunas familias debido a su posición social. Esto puede llevar a la separación familiar, debido a que la ignorancia restringe la capacidad para enfrentar y resolver problemas.
- **Religioso:** Además, si los miembros pertenecen a otra religión, puede contribuir a la ruptura de la familia, lo que puede conducir a la separación del matrimonio.
- **Pérdida de objetivos comunes:** Los objetivos se vuelven personales y pueden satisfacer a algunos miembros de la familia, pero no a todos. Al igual que la educación de su hijo, las tareas no siempre reciben suficiente atención.
- **Distanciamiento físico y psíquico:** Es frecuente que ambos padres tengan empleos fuera de casa para cubrir las necesidades económicas de la familia. Como resultado, los niños buscan extraterrestres que puedan darles amor, lo que provoca inestabilidad. En determinadas circunstancias, los niños muestran apego hacia los abuelos o los vecinos, según de con quién pasan la mayor parte



del tiempo.

- **Falta de comunicación:** Esto destruye la dinámica familiar y bloquea especialmente la comunicación emocional interactiva en el grupo. En familias donde los niños no pueden explicar sus experiencias, se sienten frustrados y en consecuencia no reciben orientación. Sin embargo, si bien es posible tener una relación, no es lo ideal. Más bien, es una relación que se lleva a cabo en un ambiente agresivo donde los padres pelean, atacan o critican a los hijos, haciéndolos sentir culpables.
- **Inmadurez de padres adolescentes:** La inmadurez de sus miembros se manifiesta en distintos grados según la edad, la escuela, el lugar de trabajo e incluso el estatus social. Estas familias se vuelven socialmente improductivas. Se refiere por tanto a personas que aún no han desarrollado todo o parte de su potencial como ser humano, ya sea a nivel cognitivo, emocional, conductual o físico. Etcétera Los niños reciben mensajes sobre las relaciones familiares fundamentales. El tono emocional y la comunicación fluida y honesta deben ser apropiados. Reciben incentivos adecuados y desarrollan confianza en sí mismos y otras actitudes que les ayudan a seguir adelante.
- **Familias con padres fallecidos:** Es un caso en el que hay un cambio significativo por el fallecimiento de un dependiente. (Ghouali H., 2018)

## b. Consecuencias de la desintegración familiar

La ruptura familiar provoca problemas emocionales y emocionales que afectan el rendimiento escolar: baja autoestima, repetición de cursos, bajas



calificaciones, abandono escolar, cambios en el comportamiento Sociales, dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. También tiene efectos externos.

- **Depresión:** Cambio hormonal que ocurre durante la pubertad que hace que la persona se sienta deprimida, especialmente al presenciar peleas entre padres, y muchos adolescentes quedan insatisfechos con la situación y cometen actos fatales. Lo niegan A pesar de todo, se rehúsan a buscar asistencia profesional.
- **Bajo rendimiento académico:** Los estudiantes fracasan académicamente debido a factores emocionales, educativos y psicológicos que afectan el rendimiento académico.
- **El alcoholismo y drogas:** Son sustancias muy dañinas para nuestro organismo, tienen efectos físicos o psicológicos y modifican el comportamiento humano. Como resultado, se van de casa, malgastan dinero, se involucran en delitos, accidentes, desempleo y, lo más importante, terminan siendo condenados.
- **Embarazo precoz:** Se trata de un embarazo que rompe el paradigma adolescente y provoca graves problemas relacionados con la vida y la salud de las niñas. (Tixi G., 2019)

### 3.2.2.3. EBAT (educación básica alternativa y tutoría)

Un programa del sistema educativo peruano llamado EBAT está disponible para estudiantes que no han tenido la oportunidad de estudiar adecuadamente debido a una variedad de problemas y causas personales, como el abandono parental,



familias disfuncionales y madres solteras.

Además, esta sección contiene el componente económico de los estudiantes que trabajan en turnos de mañana y tarde, extendiéndose ocasionalmente a sábados y domingos, lo que impacta su asistencia regular a la escuela”

### **a. Propósito**

Tiene varios propósitos como:

- Impartir una educación de calidad.
- Su atención sin discriminación.
- Promover hacia el trabajo.
- Desarrollar habilidades hacia el mundo laboral.
- Inculcar a la iniciación de implementar micro empresas.
- Buscar mejores condiciones de vida.
- Integrarse al mundo laboral.
- Buscar e bien común.(López Z., 2019)

### **b. Características de la educación básica alternativa**

- a) Recuperar alumnos que no han tenido la oportunidad de estudiar.
- b) Atención prioritaria a los jóvenes y señoritas.



- c) Intención integral.
- d) Permanente y continua.
- e) Sin discriminación de raza, sexo, religion etc.
- f) Orientar y la tutoría escolar.
- g) Inserción al mundo laboral.
- h) Integración hacia una sociedad cambiante.
- i) Buscar y fomentar el bien común.
- j) Autorreflexión positivo de los estudiantes.
- k) Iniciar nuevas formas y mejores condiciones de vida. (López Z., 2019)

### c. **Estructura de la educación básica alternativa**

¿Cómo se organiza la Educación Básica Alternativa?

En base a programas y ciclos.

Los programas son un conjunto de acciones diferenciadas de la siguiente manera.

- a. Programa de Educación Básica Alternativa de niños y adultos.
- b. Programa de Educación Básica Alternativa de jóvenes y adultos.
- c. Alfabetización.

**Los ciclos son:**



- a. Inicial
- b. Intermedio
- c. Avanzado

Se desarrolla en forma presencial, semipresencial, y a distancia.

- a. PEBAÑA: Orienta a los niños y adolescentes de 9 a 18 años.
- b. PEBAJA: Orienta a los jóvenes y mayores de 18 años.
- c. Alfabetización: Para personas mayores de 15 años.**

Estos programas se organizan por ciclos de duración flexible para desarrollar competencias y aprendizajes en forma gradual y progresiva de la subsiguiente manera.

- 1. Ciclo Inicial:** Para personas analfabetas o con capacidades limitadas de lectura, Aritmética y escritura. Durante este ciclo, se fomenta una actitud reflexiva hacia la existencia social y natural, y también se desarrollan habilidades matemáticas y de comunicación. y desarrolla la individualidad del estudiante.
- 2. EL Ciclo Intermedio:** Las personas con educación incompleta mejoran y desarrollan sus habilidades cognitivas y de comunicación, lo que a su vez mejora su calidad de vida.
- 3. Ciclo Avanzado:** Se reúnen los estudiantes egresados del nivel primario, elemental o secundario. Desarrollan conocimientos con habilidades, actitudes



y valores, la capacidad de continuar aprendiendo y un abordaje sistemático de otros contenidos educativos científicos y profesionales (UGEL Andahuaylas, 2016).

### 3.3. MARCO CONCEPTUAL

**3.3.1. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR:** El cierre de la escuela también resulta en desempleo y subempleo. Es una tragedia porque se les exige a los jóvenes que abandonen la escuela para conseguir empleo y aumentar los ingresos de sus familias. Sin embargo, debido a sus limitadas calificaciones y experiencia, muchos no pueden conseguir empleo, ya sea que tengan un éxito parcial o fracasen miserablemente.

**3.3.2. DEBERES DE LOS EDUCADORES:** Ejecutando sus deberes con diligencia y eficiencia de acuerdo con el formato, tiempo y lugar establecidos por el Ministerio de Educación; ofreciendo asistencia oportuna en el desempeño de sus funciones.

**3.3.3. DEBERES DE LOS EDUCANDOS:** Respete las normas internas de la institución, así como cualquier disposición legal que defina las autoridades, manteniendo un comportamiento apropiado en relación con conductas sexuales inapropiadas o actos inmorales tanto dentro como fuera de la institución. El uniforme no se subestima.

**3.3.4. DESERCIÓN DE ESTUDIANTES:** tal es la deserción académica voluntaria de un estudiante de un programa o universidad y la mortalidad académica, que es la expulsión forzada de un estudiante.



- 3.3.5. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:** Cuando las relaciones entre sus miembros dejan de fluir normalmente, la unidad familiar se desintegra. Es posible que una familia esté desintegrada y no físicamente separada..
- 3.3.6. DOCENCIA:** Hoy en día, la educación puede abarcar varias etapas del proceso educativo. Por lo tanto, tenemos el primer nivel de educación (entre los tres y cinco años), que a menudo se denomina "maestros de jardín de infancia," el nivel primario (maestros), el nivel secundario, el nivel superior y la universidad, donde se menciona el nombre del profesor. El grupo de educadores a menudo se conoce como la facultad.
- 3.3.7. ESTUDIANTE:** "Estudiante" se utiliza generalmente como sinónimo de "alumno", y hace referencia a quienes reciben enseñanza de otros. El término "alumno" viene del latín *alumnum*, derivado de *alere*, que significa "alimentar"
- 3.3.8. FACTORES PEDAGÓGICO:** La implementación de un plan fracasará si se desarrolla sin la participación de los docentes, pues son, después de los estudiantes, elementos clave y fundamentales de cualquier sistema educativo.
- 3.3.9. FACTORES SOCIALES:** La enseñanza no se define por las características del docente, sino por la forma en que se transmite el conocimiento. Como señala Benjamín Bloom, "las características del profesor tienen poca relación con el aprendizaje de los alumnos".
- 3.3.10. FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS:** Los factores psicosociales contemplan las interacciones entre la persona y su entorno social, ya que es evidente que estos factores afectan tanto a hombres como a mujeres.



**3.3.11. LIDERAZGO DEL DOCENTE:** Es la sumisión de un maestro a la autoridad, basada en la idea de que sus acciones son apropiadas y deseables no solo dentro del sistema educativo, como estándares, valores, creencias y definiciones, sino también en otros campos.

## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

#### PLANIFICACIÓN

El primer paso es crear una estrategia para llevar a cabo el trabajo en el Centro de Educación Alternativa Básica Santa Adriana Juliaca, donde los factores sociopedagógicos son cruciales. en la deserción estudiantil del CEBA Santa Adriana, en este contexto es saber cuales son los factores sociopedagogicos para que los estudiantes no asistan a clases



Promover la aplicación de estrategias para mejorar y prevenir la deserción estudiantil de la Educación Básica Alternativa, Santa Adriana Juliaca

## **EJECUCIÓN**

Las actividades sugeridas se implementaron en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana en Juliaca, donde 40 estudiantes participaron en la observación y evaluación. Estos resultados se interpretan para validar los datos, ya que corroboran los hallazgos de la evaluación y las entrevistas con los docentes.

## **RESULTADOS**

Como se planeó originalmente, los cursos y sesiones de estudio están programados para comenzar en abril y finalizar este año para lograr los objetivos generales que reflejan el compromiso del programa. Respetamos al CEBA Santa Adriana por el mejoramiento de la educación. Las mejoras y las implementaciones no son trampas. Más bien, recibió un amplio apoyo de los directores y profesores colaboradores. En particular, al decidir la formación de la educación de los estudiantes basada en la honestidad y el fuerte compromiso entre las disciplinas educativas, los estudiantes valoran su autoestima como seres humanos y encarnan los valores de amor, respeto y compañerismo entre sí. , cooperación, trabajo con equipos.

La enseñanza de valores tuvo lugar durante la competición. Allí, los estudiantes determinan su preparación para el trabajo, su pasión por su trabajo, su sentido de responsabilidad por su aprendizaje, sus pensamientos sobre el agotamiento y si sobresalen académicamente.

El propósito del cuestionario era recopilar datos de 40 estudiantes que se encontraban

afectados por factores socioeconómicos y el abandono escolar. El resumen correspondiente se proporciona para continuar:

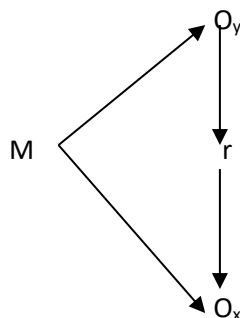
## 4.1. METODOLOGÍA

### 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

En este artículo se utilizó un método descriptivo. A esto se le llama investigación descriptiva y tiene como objetivo identificar, clasificar, catalogar o describir el objeto de estudio. Si el objetivo es obtener características generales, se llama nomotético, y si el objetivo es describir un objeto específico, se llama idiográfico.

### 4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación utilizado es no experimental transversal o transversal más que experimental. Esto es para acortar el tiempo para que un fenómeno particular estudie la relación entre variables específicas. “Un diseño La investigación transversal, o la recolección de datos transversal, se lleva a cabo en un momento específico. El objetivo es describir las variables y analizar sus relaciones y frecuencias en un momento específico tiempo.



#### **4.1.3. Población**

La población esta conformada por el Escuela de Educación Básica para Adultos y tutoria en el distrito de Juliaca 2023, que equivale a un 100%.

#### **4.1.4. Muestra**

La muestra esta conformada por 40 alumnos del CEBAT Santa Adriana Juliaca 2023.

#### **4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos**

##### **Técnicas**

La herramienta utilizada fue un cuestionario que se entregó tanto a los estudiantes como a los profesores. La técnica utilizada fue la encuesta.

##### **Instrumentos**

La herramienta a utilizar es la encuesta, ya que el objetivo es obtener información específica sobre los factores sociopedagógicos que contribuyen a las detenciones mediante el uso de preguntas específicas.

#### **4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez concluido con las encuesdtas se pasará a la tabulaciónexcel o Word profesional.

Una vez terminado con las tabulaciones pasaremos a utilizar los cuadros estadísticos utilizando los programas SPSS última versión, Excel y/o Word profesional.



## 4.2. RESULTADOS

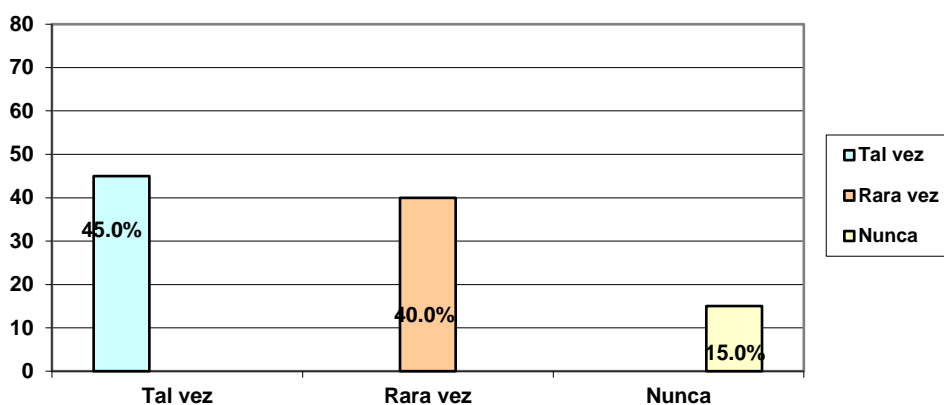
### OBJETIVO GENERAL

**Tabla 1: Según el objetivo general se puede investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023**

<b>FACTORES SICOPELAGÓGICOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tal vez	18	45
Rara vez	16	40
Nunca	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Elaboración propia

**Figura 1: Según el objetivo general se puede investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023**



## INTERPRETACIÓN

Tabla y Gráfica 1. De un total de 40 estudiantes encuestados a la pregunta: Según el objetivo general se puede Analizar los elementos sociopedagógicos que causan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023, 18 encuestados por la alternativa tal vez que equivale 45.0%, 16 enuestados optaron por la alternativa rara vez que equivale 40.0% y por último 6 encuestados optaron por la alternativa nunca que equivale 15.0%.

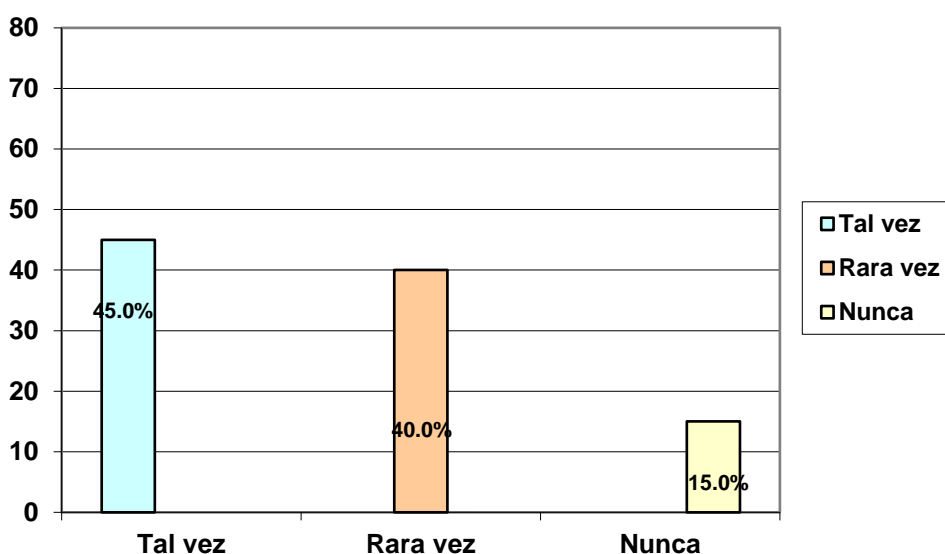
## VARIABLE INDEPENDIENTE

**Tabla 2: Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales**

FACTORES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	33	82.5
Rara vez	02	5.0
Nunca	05	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Elaboración propia

**Figura 2: Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales**



### INTERPRETACIÓN

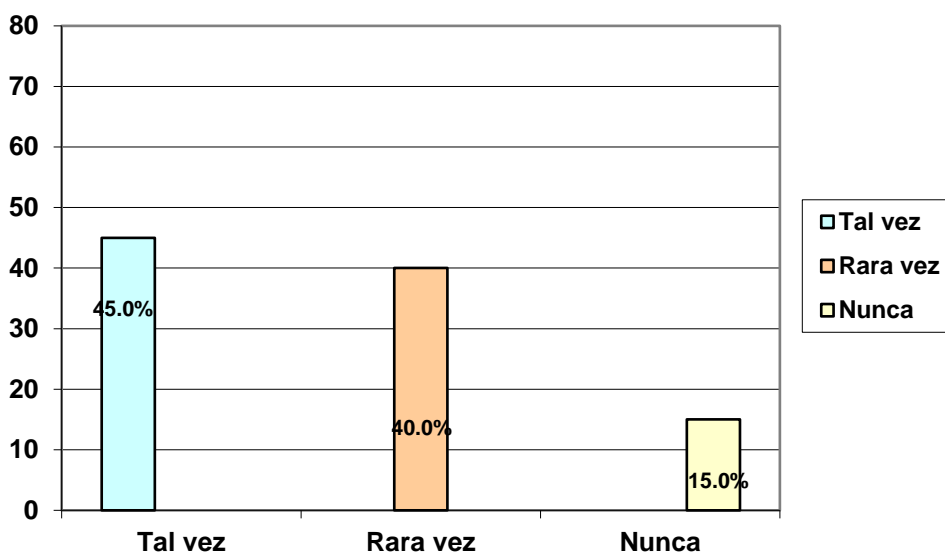
Tabla y Gráfica 2. De un total de 40 estudiantes encuestados a la pregunta: Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales. 33 encuestados optaron por la alternativa tal vez que equivale 82.5%, 2 encuestados optaron por la alternativa rara vez que equivale 5.0% y por último 5 encuestados optaron por la alternativa nunca que equivale 12.5%.

**Tabla 3: Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión**

FACTORES PEDAGÓGICOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	38	95.0
Rara vez	02	5.0
Nunca	00	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 3: Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión**



## INTERPRETACIÓN

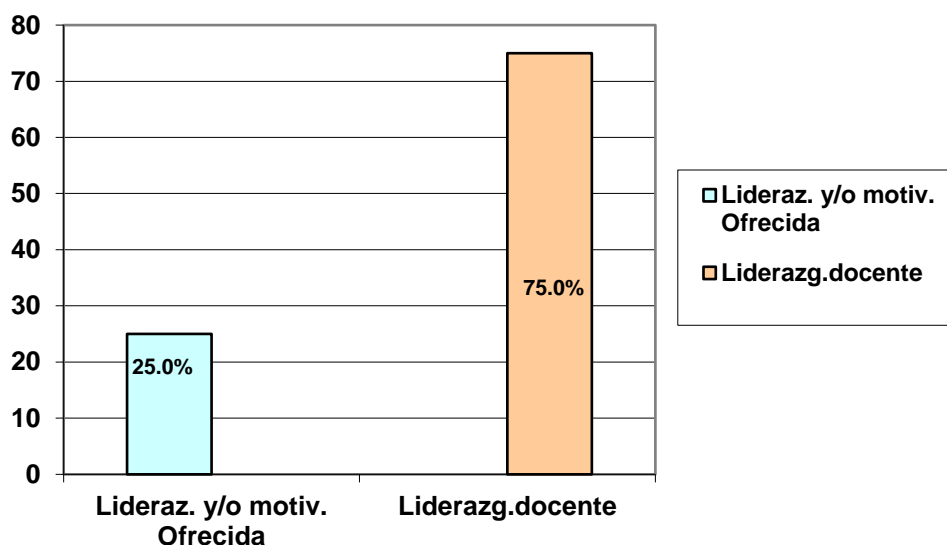
Tabla y Gráfica 3. De un total de 40 estudiantes encuestados a la pregunta: Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión, 38 encuestados optaron por la alternativa tal vez que equivale 95.0%, 2 encuestados optaron por la alternativa rara vez que equivale 5.0% y por último 0 optaron por la alternativa nunca que equivale 0.0%.

**Tabla 4: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Liderazgo y/o motivación ofrecida	10	25
Liderazgo del docente	30	75
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Elaboración propia

**Figura 4: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante**



## INTERPRETACIÓN

Tabla y Gráfica 4. De un total de 40 estudiantes encuestados a la pregunta: Según la dimensión docencia, cuál de estos indicadores es el más importante, 10 encuestados optaron por la alternativa liderazgo y/o motivación ofrecida que equivale 25.0%, y por último 30 encuestados optaron por la alternativa liderazgo del docente que equivale 75.0%.

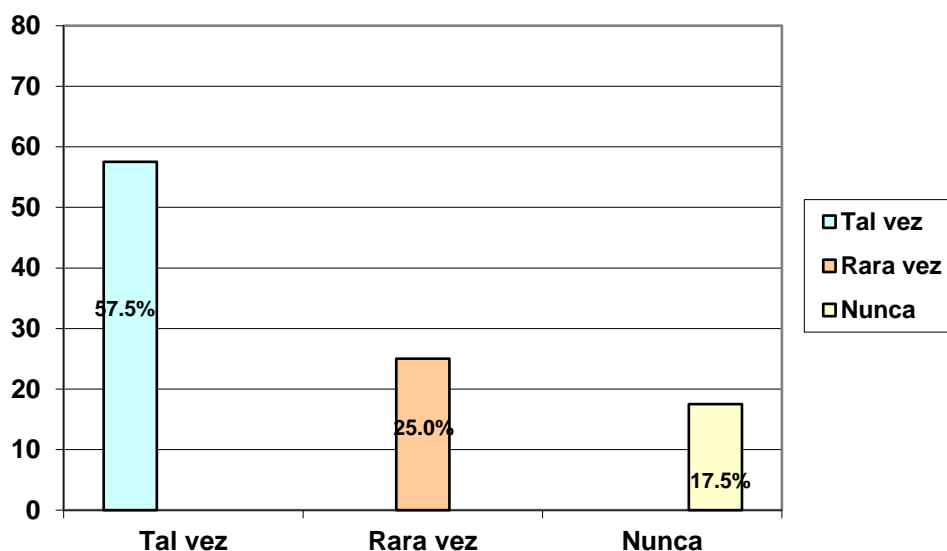
## VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 5: Según la variable dependiente sobre deserción estudiantil, tiene conocimiento sobre esta variable

DESERSIÓN ESTUDIANTIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	23	57.5
Rara vez	10	25.0
Nunca	07	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Elaboración propia

**Figura 5: Según la variable dependiente deserción estudiantil, tiene conocimiento sobre esta variable**



## INTERPRETACIÓN

Tabla y Gráfica 5. De un total de 40 estudiantes encuestados a la pregunta: Según la variable dependiente sobre deserción estudiantil, tiene conocimiento sobre esta variable, 23 encuestados optaron por la alternativa tal vez que equivale 57.5%, 10 encuestados optaron por la alternativa rara vez que equivale 25.0% y por último 7 encuestados optaron por la alternativa nunca que equivale 17.5%.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Cómo se puede ver los objetivos generales si tienen Un vínculo entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca. En la cual nos muestra que un 45% y 40% la deserción estudiantil

**SEGUNDA** : Según a los factores sociales, los encuestados si tienen conocimiento en las cuáles 33 encuestados que equivale a un 82.5%.



- TERCERA** : Cómo podemos ver sobre las dimensiones factores pedagógicos. Nos damos que es el más alto porcentaje que equivale a 95.0%, que si tienen conocimientos sobre esta dimensión
- CUARTA** : Sobre la dimensión docente se puede ver que con mayor énfasis escogieron el liderazgo del docente con 75%, esta dimensión le da mayor énfasis el liderazgo del docente.
- QUINTA** ; Con respecto a la variable dependiente sobre deserción estudiantil, si tienen conocimiento sobre la deserción estudiantil con 57.5%



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : Se recomienda a los docentes del CEBA Santa Adriana que deben inculcar sobre este tema que es suma importancia para que se mantenga esa Interacción entre los factores sociopedagógicos y el alejamiento estudiantil. en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca. En la cual nos muestra que un 45% y 40.0% la deserción estudiantil
- SEGUNDA** : Se recomienda inculcar a los alumnos sobre esta dimensión factores sociales, los encuestados si tienen conocimiento en las cuáles 33 encuestados que equivale a un 82.5%, para que suban a un 100.0%.
- TERCERA** : Cómo podemos ver sobre las dimensiones factores pedagógicos. Nos damos que es el más alto porcentaje que equivale a 95.0%, que si tienen conocimientos sobre esta dimensión, inculcar a los alumnos que sepan los factores pedagógicos para que suban a un 100.0%
- CUARTA** : Se recomienda a los docentes sobre la importancia del liderazgo de un docente, para que estas maneras suban a un 100.0% sus conocimientos y sepan la importancia de esta.
- QUINTA** ; Se recomienda a los docentes tener una lista de los alumnos que frecuentemente no asisten a clases y preguntarles cuál es el problema que tienen, para que de esta forma poderlos ayudarlos en sus clases diarias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista V., O. E. (2022). *Factores asociados a la deserción de estudiantes de educación básica en el Perú*, ENAHO 2020. Huancayo, Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7702/T010\\_43245188\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7702/T010_43245188_M.pdf?sequence=1)
- Bermúdez J., L. R., Balladares J., W. R. y Latino G., C. M. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo "A" de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2020*. 10 Febrero. Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/14794/1/14794.pdf>
- Brajhan (2022). *Algunos Factores Pedagógicos*. 2 Diciembre. 2016. Actualizado 2022.  
<https://es.scribd.com/document/332961914/Algunos-Factores-Pedagogicos>
- Chalacán V., L. A. & Delgado P., K. N. (2020). *Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpo. Colombia*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8083717.pdf>
- Chaves C., C. F., Muñoz Bonilla, H. A., & González Guacaneme, G. (2021). *Deserción académica universitaria y aislamiento preventivo obligatorio en Colombia: Estudio "CHEMA - COVID-19."* Revista Lumen Gentium, 5(1), 99–113. Colombia <https://doi.org/10.52525/lg.v5n1a7>
- Concepto definición (2022). *Estudiante*. <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Crispin, M. y Escobar, M. (2018). *Deserción escolar en la Institución Educativa N° 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la versión de los docentes. Tesis de*



*licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.*

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>

Deconceptos (2017). *Concepto de docencia*. <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia>

Definición (2023). *Deserción de estudiantes*. <https://definicion.de/desercion/>

Días B., J. E. (2018). *Algunos factores pedagógicos*.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885031/texto-no-1-algunos-factores-pedagogicos.pdf>

Garcés, J., & Mora B., C. (2020). *Estrategia de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19*. 19(2020), 49–55. Colombia. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/155/97>

García M., T. Del S. & Palizada C., M. P. (2018). *Causas de deserción escolar en estudiantes de nivel licenciatura. La tioja. España*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7290393.pdf>

Ghouali, H. (2018). *El acompañamiento escolar y educativo en el Ecuador*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>

Ibáñez Y. (2017). *Autoridad y liderazgo docente*.

[http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=391:autoridad-y-liderazgo-docente&catid=13&Itemid=291](http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=391:autoridad-y-liderazgo-docente&catid=13&Itemid=291)



IEN (2021). *Factores Sociales*. 28 Marzo.

<https://es.scribd.com/document/500672944/Factores-sociales>

Llona, M & Duarte, A. (2019). *Una aproximación a los sentidos atribuidos por trabajadores sociales chilenos a la intervención social en el campo de la niñez*.

Revista Katálysis, 607-618.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>

López Z. (2019). *Educación básica alternativa y tutoría*.

Martínez (2019). *Desintegración familiar*.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>

Ordóñez E., J. I. (2023). *Factores socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP Universidad José Carlos Mariátegui 2022. Moquegua Perú*.

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana\\_tesis\\_grad-acad\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana_tesis_grad-acad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pariona, E. (2019). *Factores psicosociales asociados a la depresión en gestantes del Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo, 2018 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5602/ramirez\\_vna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5602/ramirez_vna.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Reátegui, A. y Salas, A. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>

Reyes, C. (2013). Alta Dirección: Liderazgo y Motivación. 5 de noviembre. Recuperado de <https://prezi.com/saiuxa2vqun5/alta-direccion-liderazgo-y-motivacion/>

Rocha, D. (2022). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “nicolás martínez, DE LA CIUDAD DE AMBATO”*. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato, 142. <https://goo.su/9zq4op>

Ruiz P., M. A. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción.* Marzo. Lima. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032018000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100009)

Sánchez V. (2017). *Factores sociopedagógico*

Sandy VC (2023). Factores Pedagógicos. 1 Junio.

<https://es.scribd.com/document/649821811/Factores-pedagogicos>

Sinaluisa, I. N. (2018). *Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en los*



*estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo "a" de la escuela "21 de abril", Riobamba, periodo 2017-2018.* [Tesis Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5221>

Smulders Ch., M. E. (2018). *Deserción de estudiantes.*

[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382018000200127](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000200127)

Tixi G., E. T. (2019). *Consecuencia de la desintegración familiar.* Riobamba. Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>

UGEL Andahuaylas (2016). *Educación Básica Alternativa.* 03 de junio.

<http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>

Uplanner (2023). *Causas de deserción estudiantil.* <https://uplanner.com/es/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>

Vargas A., M. J. (2016). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. Recuperado de:

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7698/1/VargasAyalaMarthaJehanne2016.pdf>

Vargas, A., M. J. (2015). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. Universidad Militar Nueva Granada Facultad De Educación Y Humanidades Maestría En Educación Febrero de 2016.



<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/7698/1/VargasAyalaMarthaJenette2016.pdf>

Vázquez S. (2021). Los 7 tipos de estudiantes que hay en toda clase: ¿Eres alguno? 11 Agosto.

Velásquez, C. (2019). Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017. P. 53.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38945/1/Garc%C3%ADa%20Mary\\_Informe%20final%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38945/1/Garc%C3%ADa%20Mary_Informe%20final%20%281%29.pdf)



# A N E X O S



ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS	• Factores sociales	• Ayuda económica • Salud • Ambiental
	• Factores pedagógico	• Procesos educativos • Tipo de formación docente • Pedagogía del conocimiento
	• Docencia	• Liderazgo y/o motivación ofrecida • Liderazgo del docente
	• Estudiante	• Funciones • Característica
<b>DEPENDIENTE</b> DESERCIÓN DE ESTUDIANTES	• Causas de deserción estudiantil	• Problemas financieros • Pobre preparación escolar • Conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo • Cuando se reprueban las asignaturas constantemente • Ambiente poco motivante • Falta de apoyo estudiantil
	• Desintegración familiar	• Causas • Consecuencias
	• EBAT	• Propósito • Características
		• Estructura de la educación básica alternativa



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

Lea cuidadosamente el siguiente cuestionario y marque con una X la respuesta que viera por conveniente

#### OBJETIVO GENERAL

1 Según el objetivo general se puede investigar los factores sociopedagógicos que provocan la deserción estudiantil en el Centro de Educación Básica Alternativa Santa Adriana, Juliaca 2023.

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

2 Según los factores sociales, tienes conocimiento sobre los factores sociales

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

3 Según los factores pedagógicos, tienes conocimiento sobre esta dimensión

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

4 Según la dimensión docencia

- a) Liderazgo y/o motivación ofrecida
- b) Liderazgo del docente

#### VARIABLE DEPENDIENTE

5 Según la variable dependiente deserción estudiantil tiene conocimiento sobre esta variable

- a) Tal vez
- b) Rara vez
- c) Nunca

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital Fecha de entrega: 06/11/2024

## 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MAXIMO ABDON QUISPE COANQUIDirección: AV. FERROCARRIL 891DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40570679Teléfono: 927716102 email: maximoabdonquispecoanqui@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONALEscuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍATítulo o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico Título: FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SANTA ADRIANA DISTRITO JULIACA 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): Deserción de estudiantes, factores, socio pedagógicos¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?1,2<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

Firma de Autor



huella digital

06/11/2024

Fecha