



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA
DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO
MAESTRO DE SICUANI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

DELIA DIAZ LACUTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA
DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO
MAESTRO DE SICUANI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:
DELIA DIAZ LACUTA


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 218-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-07706, presentado por el (la) Bachiller **DIAZ LACUTA DELIA**, con número de DNI. **24710554**, asignado (a) con código de matrícula **26117161**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **DIAZ LACUTA DELIA**, con número de DNI. **24710554**, asignado (a) con código de matrícula **26117161**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 17 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **DIAZ LACUTA DELIA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Lunes 12 de agosto del 2024**
- Hora : **02:00 p.m.**
- Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



[Handwritten Signature]
Escuela de Posgrado
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc. Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC:mvv



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0439-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 001582, Presentado por el (a) Bach. **DELIA DIAZ LACUTA**, con número de DNI **24710554** y con Código de matrícula N.º **26117161**, quien solicita cambio del **ASESOR** en el Proyecto de Tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 02536, el (a) Bach. **DELIA DIAZ LACUTA**, solicita cambio del **ASESOR** en la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** aprobado con Resolución Directoral N.º 1256 -2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de Diciembre del 2023 en el que se le asignó como asesor a la Dra. Graciela Bernal Salas, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003900 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

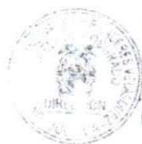
PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** presentado por el (a) Bach. **DELIA DIAZ LACUTA**, de la maestría en **EDUCACION**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCI@VVRCH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1256-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 012721 de fecha 12 de Diciembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **DELIA DIAZ LACUTA**, con DNI N° **24710554**, código de matrícula **26117161**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 862-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 20 de Octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Primer Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Segundo Miembro : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor : **Dr. TEOFILO CONDORI TIULA**

Que, con registro N° 0003900, de fecha 15 de Noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** presentado por el (la) Bach. **DELIA DIAZ LACUTA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023** presentado por el (la) Bach. **DELIA DIAZ LACUTA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 Dr. Teofilo Condori Tiula
 SECRETARIO ACADÉMICO

EN CARGO (01)
 ARCHIVO EPG-2023 (01)
 INTERESADO (01)
 LWCC/VCH



HABITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%


repositorio.unheval.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DELIA DIAZ LACUTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24710554
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1828-0033
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Sicuani</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.276203400173474 Longitud: -71.22389925174042</p> <p>https://maps.app.goo.gl/FNnCd3GexnuGFVHF6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril del 2023 – Agosto del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO



Dr. Segundo Ortiz Cansay
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Delia Diaz Lacuta, identificado con DNI Nro. 24710554 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del instituto pedagógico privado Divino Maestro de sicuani, 2023

Asesorado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Setiembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedico esta tesis a mis progenitores, quienes se convirtieron, desde el inicio de mi vida, en fuente inagotable de apoyo, inspiración y amor y más aún durante este desafiante viaje académico. Su inquebrantable confianza en mí ha sido mi motor para alcanzar este logro.



A las personas que coadyuvaron en todo momento a la cristalización de este estudio. Agradezco a mis profesores y asesores, cuya guía y conocimiento fueron fundamentales en cada etapa de este proceso de indagación. También a mis amistades y mis pares con los que he estudiado por su soporte absoluto y aliento.

Mi gratitud se extiende a los participantes de mi estudio, cuya colaboración y participación hicieron posible la recopilación de datos valiosos. Además, agradezco a mi entorno familiar por comprender mis ausencias y estar siempre dispuestos a respaldarme en este camino académico.

Finalmente, a Dios quien es fuente del impulso y la determinación hacia completar este proyecto. Esta tesis es un testimonio de esfuerzo, perseverancia y amor, y estoy agradecido por todas las personas que han sido parte de este logro.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS i

ÍNDICE DE TABLAS iv

ÍNDICE DE FIGURAS v

RESUMEN.....vii

ABSTRACTviii

INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1. Pregunta general..... 3

1.2.2. Preguntas específicas 4

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4. OBJETIVOS 6

1.4.1. Objetivo general 6

1.4.2. Objetivos específicos 6

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 7

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 8

1.7. HIPÓTESIS 9

1.7.1. Hipótesis general 9

1.7.2. Hipótesis específicas..... 10

1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 10

1.8.1. Conceptualización de variables 10

1.8.2. Operacionalización de las variables 12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 14

2.1.1. A nivel internacional 14

2.1.2. A nivel nacional 15



2.1.3. A nivel local	18
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. Enfoques teóricos de la V - 1	19
2.2.2. Corrientes epistemológicas de la variable 2	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	37
2.3.1. Rendimiento académico.....	37
2.3.2. Perfil docente	37
2.3.3. Evaluación formativa.....	38
2.3.4. Pedagogía	38
2.3.5. Retroalimentación	39
2.3.6. Estándares de aprendizaje	39
2.3.7. Autoeficacia.....	39
2.3.8. Dificultad de aprendizaje.....	40
2.3.9. Planificación educativa.....	40
2.3.10. Educación inclusiva.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	43
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.6.1. Población.....	44
3.6.2. Muestra	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.7.1. Técnicas de la investigación	45
3.7.2. Instrumento de la investigación	45
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.8.1. Validación de instrumentos	45
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	45
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	46



CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS . 47

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 58

4.2.1. Prueba de la hipótesis general 58

4.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1 59

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2 60

4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3 62

4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 4 63

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	12
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento	46
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	48
Tabla 4. Estándares de Spearman	49
Tabla 5. Correlación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje	49
Tabla 6. Correlación entre la planificación del estudio y los logros del aprendizaje .	51
Tabla 7. Correlación entre la organización del tiempo y los logros de aprendizaje ..	53
Tabla 8. Correlación entre las estrategias de estudio y los logros de aprendizaje ...	54
Tabla 9. Correlación entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje.....	56
Tabla 10. Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis general	58
Tabla 11. Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 1	60
Tabla 12. Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 2.....	61
Tabla 13. Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 3.....	62
Tabla 14. Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 4.....	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispersión entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje.....	50
Figura 2. Dispersión entre la planificación del estudio y los logros de aprendizaje ..	52
Figura 3. Dispersión entre la organización del tiempo y los logros de aprendizaje...	53
Figura 4. Dispersión entre las estrategias de estudio y los logros de aprendizaje ...	55
Figura 5. Dispersión entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje	57



ABREVIATURAS

Dificultades de aprendizaje: (DA)

Consejo Nacional de Educación: (CNED)

Colegio Bertolt Brecht: (CBB)

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa: (RECLA)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura: (UNESCO)

Ministerio de la Educación: (MINEDU)

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria: (SUNEDU)



RESUMEN

El motivo de los estudios se centró en inspeccionar la conexión entre el hábito de estudio y los resultados académicos en la actividad de formación y estudios de los estudiantes del Instituto Superior Privado de Formación Docente Divino Maestro Sicuani, en el año 2023. El método seguido fue de carácter cuantitativo, deductivo de tipo correlacional básica, también llamada fundamental, no experimental. La población estaba formada por doscientos estudiantes y, para la recopilación de datos, se utilizaron encuestas y cuestionarios como herramientas principales para adquirir datos de primera mano. La confiabilidad de los dispositivos fue evaluada mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una valoración de 0.860, lo que muestra una confiabilidad satisfactoria. Los efectos de la evaluación de correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de 0,851, lo que indica una gran correlación efectiva. En otras palabras, se descubrió que a medida que avanzaba los hábitos de estudio, también había una mejora continua de los aprendizajes y logros. Además, la prueba Tau b de Kendall arrojó una tasa de significancia de 0,000, lo que sugiere que existe una gran relación entre los hábitos de estudio y los resultados y logros de aprendizaje en la práctica docente y los estudios de los estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro. De Sicuani durante todo el año 2023.

Palabras clave: Hábito de estudio, instituto pedagógico, logro de aprendizajes.



ABSTRACT

The reason for the studies focused on inspecting the connection between the study habit and academic results in the training and study activity of the students of the Divino Maestro Sicuani Private Higher Teacher Training Institute, in the year 2023. The method followed was of a quantitative, deductive nature of a basic correlational type, also called fundamental, non-experimental. The population consisted of two hundred students and for data collection, surveys and questionnaires were used as the main tools to acquire first-hand data. The reliability of the devices was evaluated by using Cronbach's alpha coefficient, obtaining a rating of 0.860, which shows satisfactory reliability. The effects of Spearman's correlation evaluation returned a coefficient of 0.851, indicating a large effective correlation. In other words, it was discovered that as study habits advanced, there was also a continuous improvement in learning and achievements. Furthermore, Kendall's Tau b test yielded a significance rate of 0.000, which suggests that there is a great relationship between study habits and learning results and achievements in teaching practice and the studies of students at the Private Pedagogical Institute. Divine Master. From Sicuani throughout the year 2023.

Keywords: Study habit, pedagogical institute, learning achievement.



INTRODUCCIÓN

La educación desempeña una función esencial dentro del mejoramiento de una sociedad, y la eficacia de la enseñanza se desprende principalmente de la interrelación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las prácticas habituales no solo determinan la calidad de la educación individual, sino que también pueden incidir en la efectividad de la enseñanza proporcionada por los docentes. Los logros de aprendizaje, por su parte, reflejan un adecuado nivel alcanzado por los estudiantes en términos de contenido y habilidades de estudio incluyen las tecnologías, comportamientos y ejercicios que los discípulos manejan para alcanzar, educar, conservar y practicar el conocimiento. Por otro lado, la adquisición de conocimientos sobre los logros refleja el nivel de competencia que han logrado los alumnos en términos de conocimientos y habilidades adquiridos.

La tesis se divide en varios apartados. En el primer apartado se ofrece un desarrollo detallado de la problemática, junto con la pregunta general y las preguntas específicas, la justificación del estudio, su relevancia, y el planteamiento de los objetivos generales y específicos, como también las limitaciones y alcances. Asimismo, se plantea la hipótesis sustentada en variables e indicadores. La segunda sección aborda los estudios previos de la investigación como son los antecedentes, ofreciendo bases teóricas y un marco conceptual para comprender mejor a las variables. En el apartado tercero se desarrolla la metodología utilizada, en la investigación, así como se detalla la población o universo y la población muestral, las estrategias e instrumentos utilizados para el recojo de la información que le dan soporte a nuestra investigación, la validez y seguridad de los instrumentos



preparados, así como el planteamiento del enfoque tendiente a probar las hipótesis propuestas.

Finalmente, en el IV apartado se presentan, en análisis e interpretan las resultas recibidas dentro de la investigación. Así como el detalle del procedimiento utilizado para probar la relación de las hipótesis y se discuten los resultados obtenidos, lo que permite extraer conclusiones aplicables y ofrecer recomendaciones para la investigación futuras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El bajo desempeño académico de los estudiantes que se forman en el nivel superior no universitaria representa un desafío importante, ya que está condicionado por una amplitud de componentes complejos. Estos elementos circunscriben la inteligencia, los métodos de estudio, las actitudes hacia el aprendizaje, las preferencias en cuanto a materias, el ambiente, así como aspectos relacionados con la personalidad y el estatus económico, entre otros. Este problema se refleja en una alta proporción de alumnos que, no logran alcanzar los niveles académicos esperados y, en muchos casos, abandonan sus estudios. Dada la complejidad de este problema, es esencial abordar y comprender estos factores de manera integral con la finalidad de diseñar habilidades positivas que consigan optimizar el aprovechamiento académico de los alumnos en la formación superior. La identificación de estos elementos influyentes y su consideración en las iniciativas de mejora educativa se convierte en un aspecto crítico que permita tomar decisiones a la vez también el hecho de implementar políticas educativas más eficaces (Nuñez et al, 2020).



En Perú, el proceso educativo es un medio importante tendiente a lograr la igualdad y el ascenso social. Sin embargo, al examinar los resultados educativos, se detectan notables desigualdades entre diferentes grupos de estudiantes, como aquellos de áreas urbanas en contraste con los de zonas rurales, o entre estudiantes de la costa, selva y la sierra. Estas disparidades en dirección a una formación de calidad constituyen un problema significativo que requiere atención. En todos estos escenarios, hay la necesidad de mejorar de manera considerable, y es necesario abordar de manera sistemática el desafío de garantizar que todos y todas tengan acceso a una educación con visos de calidad. La noción de "aprender a aprender" involucra el desarrollo de capacidades cognoscitivas que posibiliten una comprensión profunda y completa de la realidad, la adquisición de técnicas de estudio sistemáticas que faciliten la comprensión del conocimiento, la voluntad de aplicar de manera constante lo aprendido, la disposición para compartir el conocimiento adquirido y el fomento del pensamiento crítico para utilizar el conocimiento en el mejoramiento personal (El Peruano, 2022).

La tasa de fracaso escolar en el nivel educativo superior a nivel nacional se sitúa en un 56%, y este porcentaje ha experimentado un aumento tras presencia del COVID-19. Por ello, la el órgano rector de la educación superior (SUNEDU, 2020) lanzó un II programa centrado en brindar a los estudiantes información relevante acerca de usos y técnicas de estudio, la calidad jerárquica de contar con un entorno de estudio conveniente, la gestión de entretenimientos y la organización eficiente durante el proceso de estudio, entre otros temas. Además, el Banco Mundial (2017) en su informe sobre las dificultades de los aprendizajes en la educación a nivel global subraya que la



educación no podrá lograr su papel fundamental en el destierro o eliminación de la pobreza extrema, en la mejora de la oportunidad de desarrollo individual y en el impulso de un sentido de comunidad, a menos que esté acompañada de un verdadero proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la carencia de costumbres y habilidades de estudio apropiados impacta directamente en el desenvolvimiento correcto de los que estudian en el nivel superior y a la vez enfrentan dificultades en la organización de su trabajo. Esto se manifiesta a través de la toma de apuntes incompletos, dificultad en la comprensión, intentos de memorización sin una comprensión profunda, desconocimiento de metodologías del estudio superior y falta de una rutina de estudio establecida. Además, la falta de inteligencia socioemocional complica la autorregulación, la autoconfianza y la ventaja por querer educarse con un aprendizaje óptimo. En consecuencia, el bajo desempeño correcto de los alumnos del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani está directamente vinculado a las costumbres y habilidades de estudio y el aprovechamiento de esta etapa. Estos factores son determinantes en el triunfo o frustración académica de los alumnos del nivel superior.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?



1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cómo se relacionan, la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?
- b) ¿Cómo se relaciona la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?
- c) ¿Cómo se relaciona las estrategias de estudio y logros de aprendizaje en la práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?
- d) ¿Cómo se relacionan el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica:

El basamento de nuestra investigación radica en el deseo de comprender y abordar la conexión entre la conducta de estudio y el dominio de los logros en el contexto educativo. Diversos estudios han señalado que la conducta habitual al momento de estudiar juega un papel fundamental en el desenvolvimiento académico de los alumnos; estas conductas, abarcan la planificación, la gestión del tiempo y la adopción de poderosas estrategias de dominio, impactan apreciablemente el rendimiento educativo. Además, en un mundo en constante evolución, es esencial que los educadores y estudiantes estén organizados para enfrentar los desafíos educativos de manera eficiente. El Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, como entidad



educativa, busca promover la excelencia educativa y el perfeccionamiento integral de sus estudiantes. Esta tesis se encuadra en el tipo de vida pedagógico de la institución y busca reforzar su compromiso con la intención de mejorar continuamente dentro del proceso de la enseñanza y el estudio.

Justificación práctica:

Esta investigación tiene un alcance directo y práctico para la comunidad educativa del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, los resultados de esta tesis tienen la contundencia de brindar datos valiosos para docentes y directivos de la institución en su búsqueda de habilidades seguras para promover un comportamiento de prueba suficientemente buena entre los estudiantes del nivel superior. Además, estos estudios pueden contribuir a la mejora de los programas diseñados para ayudar en la mejora del aprendizaje que pueden ser exclusivos de las necesidades de los estudiantes. El efecto práctico de estos estudios no se limita únicamente al ámbito interno de la institución. Los hallazgos también pueden ser de interés para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares. La tesis puede servir como modelo para diseñar nuevas formas de intervención educativa dirigidas a mejorar los hábitos de los estudiantes y, por tanto, el desempeño educativo de los alumnos del nivel superior.

Justificación metodológica:

Haciendo referencia a la metodología, hemos optado por un enfoque cuantitativo lo cual permite un entendimiento completo de los lazos que unen a las prácticas habituales de aprendizaje con los logros de los mismos. Para



recopilar información se utilizaron cuestionarios, lo que permitió obtener una comprensión minuciosa de el cúmulo de experiencias vividas por los protagonistas, ofreciendo una perspectiva detallada de sus experiencias. Para analizar los datos hemos tenido que utilizar métodos estadísticos y técnicas de análisis de contenido, lo que garantiza un enfoque riguroso y completo interpretando los datos tabulados. La investigación se realizó siguiendo los principios éticos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.
- b) Identificar la relación de la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.
- c) Identificar la relación de estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.



- d) Identificar la relación del lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia:

- **Mejora del rendimiento académico:** Este estudio es de suma relevancia, ya que busca explicar la conexión entre los patrones de estudio y las consecuencias educativas. Al profundizar en la experiencia de estudiar el comportamiento y su impacto en el rendimiento educativo, se abre la oportunidad de diseñar intervenciones y programas más potentes que contribuyan a mejorar el rendimiento general de los estudiantes en niveles superiores de educación.
- **Apoyo a la toma de decisiones educativas:** Los resultados de nuestra investigación servirán como una guía valiosa para los educadores y administradores del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani. Proporcionaron información sólida para tomar decisiones fundamentadas sobre cómo adaptar las nuevas estrategias de enseñar apoyando y fortaleciendo las debilidades de los alumnos de la educación superior.
- **Contribución a la investigación educativa:** nuestro estudio contribuye en gran medida al conocimiento cabal del campo educativo al explorar la correlación que concurre entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en un contexto específico. Puede aportar de base para futuras investigaciones y ayudar a enriquecer la literatura educativa.



Alcance de la investigación:

- **Institucional:** nuestro estudio ha sido desarrollado exclusivamente en el Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani. El alcance abarca a los estudiantes matriculados en el instituto, así como a los profesores que desempeñan un rol preponderante durante la formación y orientación de los estudiantes.
- **Hábitos de estudio y logros de aprendizaje:** nuestra investigación está centrada en la ponderación de las costumbres habituales de estudio de los discentes y su correlación con los logros de aprendizaje en lo que es: la planificación del estudio, la organización de su tiempo, las estrategias de estudio y el lugar.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitantes:

- **Limitación geográfica:** Nuestra tesis se ha limitado a la circunscripción del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, por lo tanto, consideramos como una limitante para que generalizar los hallazgos a otras instituciones educativas superiores del país.
- **Tamaño de la muestra:** Debido a restricciones de tiempo y recursos, la muestra de participantes podría ser limitada, lo que podría afectar la representatividad de los resultados.



- **Naturaleza auto declarativa de los datos:** La recopilación de datos se basa en respuestas auto declaradas de los participantes a través de cuestionarios, lo que introduce el potencial de sesgos.
- **Temporalidad:** La indagación se desarrolló en año 2023, conforme a la planificación desarrollada y por tratarse de una investigación actual podemos aplicar los resultados a contextos futuros debido a posibles cambios en las dinámicas educativas.

Delimitaciones:

- **Institución específica:** La investigación se centra exclusivamente en el Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, lo que permite una exploración en profundidad de las dinámicas específicas de esta institución.
- De acuerdo a las variables de estudio y los planteamientos de los objetivos e hipótesis nuestro estudio se delimita a tener que averiguar fehacientemente la correspondencia entre los hábitos de estudio de los estudiantes y sus logros de aprendizaje, excluyendo otros factores externos que podrían influir en el rendimiento académico.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.



1.7.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.
- b) Existe relación significativa entre la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e Investigación de Estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.
- c) Existe relación significativa entre estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.
- d) Tiene relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

V I:

Hábito de estudio

V D:

Logro de aprendizaje

1.8.1. Conceptualización de variables

Los **hábitos de estudio** abarcan las estrategias y prácticas que un alumno utiliza continuamente con el fin de adquirir nuevos conocimientos. Estas prácticas cubren cada uno de los métodos y



técnicas que se implementan durante el proceso de estudio. No se limitan exclusivamente a la memorización o al análisis de contenidos, sino que también incluyen la manera en que el estudiante establece su tiempo para estudiar, su capacidad para mantener un alto nivel de interés y su capacidad para disminuir o bloquear distracciones que pueden levantarse mientras se aprende (Mondragón et al, 2017).

Como resultado del aprendizaje y el éxito es tangible y significativo donde los estudiantes experimentan como fruto de su participación en procesos educativos efectivos. Este éxito no se limita únicamente a la obtención de calificaciones o a la aprobación de exámenes, sino que se extiende mucho más allá. Se basa en la autorreflexión, donde los estudiantes son capaces de para evaluar críticamente el aprendizaje que desarrollan, sus nuevos conocimientos y competencias adquiridas, así como su crecimiento personal y profesional como resultado de su participación en actividades de aprendizaje (Fernández et al., 2022).

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Son estrategias metacognitivas que referencia a un conjunto de enfoques sistemáticos empleados por los alumnos para comprender la información presentada en entornos educativos. El objetivo de estas estrategias es evitar posibles distracciones para que los alumnos puedan centrar su atención en la materia que están estudiando, según Gamarra, (2018).	Esta variable se medirá con un cuestionario que comprende de cinco dimensiones y sus respectivos indicados en una escala Likert.	Organización del tiempo	Organiza el tiempo de estudio Establece periodos libres y de descanso	Muy frecuente Frecuente Ocasionalmente Rara vez Nunca
			Planificación del estudio	Planificar tareas Organizar tareas	
			Estrategias de estudio	Síntesis de la información Actividades en clase	
			Preparación para el examen	Preparación para las evaluaciones	
			Lugar de estudio	Condiciones físicas del lugar de estudio	
			Técnica de estudio	La lectura El subrayado Técnicas de síntesis Realiza resúmenes Realiza esquemas	



Logros de aprendizaje	Ramírez (2015) define como un grado de medición de las competencias responsivas o indicativas que ponen de manifiesto, de manera previsible, lo que una persona ha descubierto como resultado de una práctica o forma de entrenamiento.	Esta variable se evaluará de acuerdo a las notas registradas en el registro auxiliar de notas. La medición se realizará de acuerdo a lo establecido o por la MINEDU.	Notas del semestre académico	Diseña organizadores mentales	Notas del semestre académico	Logro destacado 18-20 Logro previsto 15-17 En progreso 11-14 inicio 0- 10

Nota: de elaboración propia (2023).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Cortéz (2017) ejecutó estudios con el objetivo de explorar la relación entre el comportamiento, los hábitos de estudio y el rendimiento académico general de los alumnos de Chiquinquirá, Colombia. Adoptó un enfoque cuantitativo y se utilizó un esquema de investigación transversal no experimental, para lo cual se seleccionó una muestra de 35 estudiantes del cuarto semestre de la Facultad de Contabilidad. Las resultas revelaron que, en términos de las escalas relacionadas con el entorno, la elaboración de planes, el uso de recursos y la asimilación de datos, confirmaron una correlación que normalmente se consideraba, especialmente en el desarrollo de planes. Esta asociación particular fue corroborada mediante pruebas estadísticas, incluida la prueba de Chi-cuadrado (χ^2) y la correlación de Pearson (r_{11}), que arrojó un valor de p de 0,475, lo que indica una ligera correlación entre estas variables de estudio.



2.1.2. A nivel nacional

Terry (2019) realizó una tesis sobre la conducta y el dominio autorregulado, con la finalidad principal de investigar la correlación entre las variables de estudio. Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, utilizando el diseño correlacional no experimental. Se administró la encuesta a un total de 280 estudiantes universitarios, de los cuales 90 fueron seleccionados para su evaluación. Los resultados evidenciaron una correspondencia Rho Spearman cuyo valor es de 0,890, con un grado de seguridad en sí mismo del 95% y un grado de significancia del 5%. También, se observó que la escucha en clase y la adquisición autorregulada de conocimientos presentan una relación cuyo valores de 0,834; la mentalidad hacia la lectura y el aprendizaje autorregulado tienen una correlación amplia de 0,828; la respuesta a la tarea y el aprendizaje autorregulado muestran una correlación extensa de 0,793; y la educación mediante análisis notó una relación considerable de 0,857.

En sus estudios, Torres (2021) se ha propuesto investigar la relación entre la conducta habitual de estudios el desempeño educativo de los estudiantes universitarios. Para llevar a cabo este estudio se utilizó un diseño correlacional no experimental y se administró una encuesta de hábitos de estudios a una muestra compuesta por 67 estudiantes. Las derivaciones recibidas como resultados confirmaron una relación completa entre las variables, con un nivel de confianza del 95%.



Además, se identificaron conexiones entre las condiciones del entorno de observación y el rendimiento como estudiantes mediante el uso de la técnica de Spearman. El coeficiente de correlación Rho pasó a ser 0,221, con un nivel de importancia de 0,014. En cuanto a la elaboración del estudio, se determinó una correspondencia de -0,138, con un nivel de importancia significativa de 0,305. En relación con el uso de materiales de observación, se registró un coeficiente de correlación de 0,250, con una significación de 0,013. Finalmente, en lo que respecta a la asimilación de contenidos educativos, el factor de relación fue de 0,246, con un nivel de importancia significativa de 0,071.

Según Matencio (2019), se realizaron estudios para explorar la correspondencia entre la conducta habitual de los estudios y el provecho académico de alumnos universitarios de educación técnica. Este estudio utilizó un método cuantitativo, descriptivo y correlacional, en el que se empleó un sondeo a través de preguntas sobre hábitos de estudio a una población muestral de 71 estudiantes. Las investigaciones obtenidas revelaron datos considerables sobre la conducta investigadora de los integrantes. Por ejemplo, se encontró que el 26,8% de los estudiantes estaban dentro de la categoría "muy bueno" en términos de su comportamiento en la práctica. Sin embargo, en cuanto al estilo de estudio y aprendizaje, el 34,3% de académicos se hallaba en el nivel "negativo" mientras que el 17,1% se ubica en la alternativa "mala". En cuanto a la resolución de problemas y la preparación para las pruebas, se encontraron numerosos porcentajes de actitudes. Además, al probar



hipótesis mediante la prueba de Pearson, se determinó un valor de 0,548, con un nivel de significancia de $p = 0,00$ ($p < 0,05$), lo que muestra una gran correspondencia entre los hábitos de prueba y los académicos. De manera similar, para las hipótesis particulares, la correlación según Pearson pasa a ser 0,488, con un nivel de significancia de $p = 0.00$ ($p < 0.05$), demostrando una sólida relación entre las variables estudiadas.

Según Abanto (2021), el fin principal de su tesis es establecer la conexión entre la conducta y costumbres de estudio de los alumnos universitarios y el estudio significativo. Esta investigación siguió un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, dentro de una perspectiva de investigación no experimental. Para realizar el estudio se usó el cuestionario de hábitos de estudio, y la muestra estuvo compuesta por cuarenta y siete estudiantes seleccionados de forma no aleatoria. Los resultados alcanzados revelaron una ligera correspondencia entre las dos variables, como lo demuestra el análisis de correlación de Spearman, donde se mostró un coeficiente r de 0,467, con un nivel de importancia de $p=0,001$. Teniendo en cuenta la hipótesis general propuesta, se concluyó que hay una correspondencia efectiva entre los costumbres habituales de estudio con el aprendizaje significativo.

No obstante, Macuri (2019) planteó una investigación de corte cuantitativo correlacional, no experimental con población muestral de 80 alumnos. Con la finalidad de evaluar y estudiar el nivel de correspondencia entre las rutinas de estudios y el logro de las



habilidades de conducción, utilizando un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados del estudio fueron coherentes con los hallazgos, donde el valor del Chi-cuadrado fue de 74.903 y el valor teórico fue de 21.26. Además, se obtuvo un coeficiente Rho Spearman de 0.316. Esto llevó a aceptar el planteamiento hipotético planteado en la investigación, indicando que entre las dos variables tienen una relación moderada, y también se estableció una correlación con la motivación, con un valor del Chi-cuadrado de 59.633 y un coeficiente Rho Spearman de 0.379. En resumen, concluyó fehacientemente la existencia de una relación bivariado.

2.1.3. A nivel local

Según Apaza (2022), en su oportunidad se planteó estudiar y determinar la influencia de la motivación en las rutinas de estudio tendientes a lograr aprendizajes significativos en estudiantes de 5° grado de la IES Dos de Mayo de Caracoto en el curso de del año 2019. El método de estudios utilizado viró al cuantitativo, con un planteamiento no experimental y una etapa descriptiva. La población muestral se realizó a partir de 32 profesores y 64 educandos, y se decidió aplicar una encuesta para recolectar datos. En resumen, se observa que los estudiantes con un nivel excesivo de motivación demostraron un desempeño general adecuado en sus habilidades de dominio. Además, se encontró que esta motivación tuvo un tremendo impacto en el segmento cognitivo del perfeccionamiento de las destrezas motoras de los alumnos, así como la mejora en sus hábitos de estudio. Finalmente, se concluyó que la



motivación tiene un rol primordial en las estrategias educativas, debido a que, usando las diversas técnicas, modelos y elementos, contribuye a fortalecer los hábitos de observación y, en consecuencia, debemos promover un aprendizaje efectivo en los alumnos de 5to grado de la I.E.S. Dos de Mayo en Caracoto durante el año 2019.

Según Amado (2018), el objetivo principal fue establecer la conexión entre la conducta de estudio como adicción y el desempeño educativo en estudiantes de primer año de la carrera de Relaciones Industriales. La investigación utilizó un método cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. Se tomó una muestra de doscientos estudiantes y se manejó una encuesta para recopilar datos. Los resultados mostraron que, según el coeficiente de Pearson, el fue de 0,071, superando el nivel de importancia fija de 0,05. Esto indica que puede haber una relación estrecha entre las condiciones de práctica de estudio y el tiempo dedicado al desempeño educativo, aunque este noviazgo es bastante débil. Este estudio concluyó remarcando la existencia de una gran relación entre el comportamiento y los hábitos de estudio y el desempeño educativo general en los alumnos universitarios de 1er año de la Facultad de Relaciones Industriales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoques teóricos de la V - 1

Hablar de los hábitos de estudio de un estudiante constituyen un conjunto de prácticas y estrategias que son fundamentales para su



proceso de aprendizaje. Estos hábitos se centran en la manera en que un estudiante se acerca y se involucra con la información, con el objetivo de asimilar y retener la mayor cantidad de conocimiento posible de manera efectiva. Un hábito de estudio saludable combina tanto los talentos y habilidades innatas de un estudiante como las técnicas y enfoques que pueden desarrollarse y perfeccionarse con el tiempo. Si bien cada estudiante es único y puede tener fortalezas y estilos de aprendizaje distintos, existen técnicas comunes que, en general, pueden ser beneficiosas para la mayoría de los estudiantes (Britishcouncil, 2020).

Las rutinas de estudio se pueden describir como las acciones regulares y sistemáticas que los alumnos utilizan en su rutina diaria de estudio. Estas prácticas están destinadas a a adquirir conocimientos y comprender conceptos, en esencia, las rutinas de estudio son las estrategias y comportamientos que los discentes utilizan para asegurar una asimilación efectiva de información, los hábitos no se limitan a la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino que abarcan una amplia gama de acciones, como la organización del material de estudio, la planificación del tiempo, la toma de apuntes, la revisión periódica de contenidos, la utilización de técnicas de memorización y la práctica activa, entre otros (Euroinnova, 2004).

Por otro lado, también podemos decir que los costumbres de estudio se pueden delimitar como la habilidad que se incorporan en nuestras vidas con el fin de motivarnos a aprender y estudiar. Fomentar



estos hábitos desde la niñez no solo incentiva a los niños a aprender por deber, sino que también cultiva un deseo intrínseco de adquirir conocimientos. Establecer una rutina de horarios para completar las tareas escolares o la costumbre de resumir las lecciones del día son ejemplos de hábitos que el estudiante usa para aprender, también los hábitos de estudio desde una edad temprana contribuye al desarrollo de habilidades que no solo son valiosas en el contexto académico, sino también en la vida cotidiana que guiarán a los estudiantes a mejorar la comprensión y la conservación de la información, como también les ayudaran a gestionar su tiempo de manera más eficaz y a fomentar una pasión por el aprendizaje (Colegio Bertolt Brecht [CBB], 2022).

El desarrollo temprano de los hábitos, en este caso para estudiar, se posiciona como uno de los indicadores más confiables de éxito a lo largo de la vida de cualquier individuo. A medida que avanzamos en nuestro recorrido educativo y profesional, continuamos perfeccionando y adaptando estos hábitos, que pasan a ser una parte integral de nuestra identidad académica y laboral. Con el tiempo, nos enfrentamos a nuevos desafíos educativos y profesionales que demandan ajustes en nuestros hábitos de estudio. Esto implica la habilidad de gestionar de manera efectiva el tiempo, crear entornos propicios para el estudio o el trabajo, y aplicar distintas estrategias y técnicas de aprendizaje por lo tanto la adaptación de estos hábitos se torna esencial a medida que evolucionan los objetivos y los contextos educativos y laborales (Barrera, 2018).



2.2.1.1. Planificación del estudio.

La preparación de las sesiones de estudio constituye un elemento crucial para fomentar un aprendizaje eficaz y un desempeño académico sobresaliente. Esto implica la organización metódica y detallada de cómo se enfrentarán las tareas de estudio, ya sea para preparar exámenes, completar proyectos, comprender nuevos conceptos o llevar a cabo investigaciones (Campos, 2020).

Según Campos (2020) menciona que los planes para desarrollar estudios adecuados, permite:

- Organización de la temática: Organizar contenidos implica la estructuración lógica y coherente de la información. Esto puede involucrar la creación de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales o la división de los temas en secciones más manejables. Cuando los contenidos se organizan de manera efectiva, se simplifica la razón y asimilación de los temas tratados, permitiendo a los alumnos identificar las relaciones entre conceptos y temas.
- Planificación del tiempo: La distribución apropiada del tiempo es vital para aprovechar al máximo el proceso de estudio. Esto incluye la elaboración de un horario que contemple intervalos de estudio y descanso. La asignación adecuada de tiempo ayuda a evitar la postergación y garantiza que se aborden todos los temas de manera equitativa. Además, al establecer plazos para las tareas, se mantiene un progreso constante y se evita la fatiga al programar pausas regulares.



- Establecimiento de objetivos claros: Cada sesión de estudio debe tener un propósito definido. Es fundamental identificar con claridad qué se pretende lograr en esa sesión. Los objetivos pueden ser de corto plazo, como completar una sección de lectura o resolver ejercicios específicos, o de largo plazo, como prepararse para un examen o culminar un proyecto. La definición de objetivos claros permite a los estudiantes concentrar su esfuerzo y medir su progreso de manera efectiva, lo que a su vez genera una sensación de logro y motivación.
- Mejorar la atención y la concentración: La atención y la concentración son esenciales para un aprendizaje efectivo. Para promover la atención y la concentración durante el estudio, resulta crucial crear un entorno propicio. Esto involucra seleccionar un lugar despejado y sin entretenimientos, como desactivar dispositivos que puedan interrumpir la concentración, y mantener un espacio de estudio cómodo y ordenado. La aplicación de estrategias como la técnica Pomodoro, que implica trabajar en intervalos de tiempo cortos con pausas regulares, es eficaz para mantener la atención. Además, el establecimiento de una rutina de sueño adecuada y la práctica de técnicas de relajación pueden favorecer la concentración.

La planificación nos brinda la sensación de tener un control claro sobre nuestras tareas y objetivos. Al dirigir nuestras acciones de manera precisa hacia nuestras metas, el camino para alcanzar esos objetivos se vuelve mucho más claro y directo. Ya no necesitamos detenernos para



preguntarnos qué debemos hacer a continuación, ya que todo está previamente establecido en nuestra planificación. Esta claridad elimina la incertidumbre y nos permite concentrarnos en lo que realmente importa, lo que a su vez hace que nuestro progreso sea más fluido y eficiente. En resumen, la planificación libera nuestra mente de preocupaciones innecesarias y nos permite avanzar de manera más efectiva hacia nuestras metas (Aires, 2019).

La planificación desempeña un papel de suma importancia por diversas razones:

- Claridad y enfoque: La planificación proporciona claridad al establecer metas y objetivos concretos, permitiendo a las personas saber con certeza qué desean lograr y dónde deben dirigir sus esfuerzos.
- Optimización de recursos: Al planificar, se pueden asignar de manera eficaz los recursos disponibles, como tiempo, dinero y personal, evitando su desperdicio y garantizando un uso óptimo.
- Reducción de la incertidumbre: La planificación anticipa posibles obstáculos y establece estrategias para superarlos, reduciendo así la incertidumbre y brindando un mayor control sobre las situaciones.
- Toma de decisiones informadas: La planificación bien fundamentada respalda la toma de decisiones más acertadas, ya que se basa en una comprensión más profunda de los posibles resultados y sus implicaciones.
- Mayor eficiencia: Una hoja de ruta clara facilita la realización eficiente de tareas, lo que ahorra tiempo y esfuerzo.



2.2.1.2. Organización del tiempo.

La organización efectiva del tiempo escolar es esencial para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, gestionar adecuadamente los recursos humanos y materiales, y garantizar que se cumplan los estándares educativos establecidos. Un horario escolar bien diseñado contribuye a que los estudiantes se desarrollen de manera integral, al brindar un equilibrio entre la instrucción académica, las actividades extracurriculares y el tiempo para el descanso y la recreación. Además, logra la mejora, la eficiencia en la E-A, lo que beneficia tanto a estudiantes como a docentes (Vázquez, 2007).

Una gestión eficiente del tiempo permite a los educadores planificar lecciones de manera más efectiva, presentar el contenido de forma comprensible y utilizar estrategias pedagógicas atractivas. También brinda la oportunidad de prepararse de manera exhaustiva, lo que se traduce en materiales de alta calidad y actividades enriquecedoras para los estudiantes. Además, facilita la retroalimentación detallada y constructiva, permitiendo a los alumnos la comprensión de sus limitaciones la fortaleza que tienen para aprender y mejorar. La capacidad de adaptar el enfoque a lo que individualmente necesitan los alumnos, se convierte en un activo valioso en aulas diversificadas. Por último, una gestión eficiente del tiempo contribuye a mantener un ambiente de aprendizaje positivo y organizado, lo que fomenta una mayor participación de los estudiantes y minimiza las distracciones (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa [RECLA], 2023).



De acuerdo a la RECLA algunas estrategias para optimizar la gestión del tiempo son:

- Simplificación de reuniones: reduzca tanto el período como la frecuencia de reuniones innecesarias y prefiera actualizar por correo electrónico o utilizar equipos de colaboración en línea para una conversación más ecológica y rápida.
- Automatización: utilice la tecnología educativa para automatizar tareas positivas, como calificar pruebas de preferencias múltiples o distribuir materiales educativos.
- Priorización de tareas: aplicar el enfoque de Eisenhower para clasificar las tareas como urgentes, esenciales, ambas o ninguna, facilitando la elección sobre qué hacer, programar, delegar o eliminar.
- Gestión del aula: Establecer ejercicios y políticas de conducta claras para minimizar las interrupciones y maximizar el tiempo académico.
- Tiempo para recapacitar: Asigne tiempo semanalmente para recapacitar sobre la instrucción E-A, descubrir qué funciona bien, qué no y dónde se pueden realizar mejoras.
- Gestión del tiempo en proyectos de aprendizaje extendido en su plazo: permita a los estudiantes analizar a su propio ritmo y ampliar sus habilidades de autogestión a través de iniciativas a largo plazo.
- Tiempo para el autocuidado: Incluye en tu gestión del tiempo para el bienestar privado, programando actividades que incluyan ejercicio, estudio o cualquier interés que promueva la relajación y revitalización.



- Asignación de tareas basada en energía: organice tareas de acuerdo con los niveles de energía durante el día, realizando las labores más exigentes durante los instantes de mayor energía.
- Delegación de tareas: Fomentar la autonomía de los estudiantes mediante la asignación de tareas adecuadas a su nivel, liberando tiempo para el reconocimiento de tareas docentes vitales.
- Utilizando el principio 80/20: Aplicar el principio de Pareto al reconocimiento al 20% de las tareas que generan el 80% de los resultados favorecidos.
- Preparación de bloques: dedique bloques de tiempo a preparar materiales de las clases durante varios períodos o incluso durante todo el semestre, evitando la sensación de estar constantemente "actualizado".
- Hacer planes a la inversa: comience con objetivos de aprendizaje y luego planifique las actividades para adquirir esos objetivos, preservando el enfoque y ahorrando tiempo en la preparación de la enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar la técnica de la tarea única: evitar la multitarea y centrar el interés en una sola tarea a la vez, lo que puede optimizar la producción y la eficacia del trabajo.
- Minimizar entretenimientos: Crear un entorno de trabajo que facilite la concentración, lo que incluye desactivar notificaciones, organizar el espacio de trabajo u organizar "horarios de oficina" sin interrupciones.



Además, se señalan algunas herramientas digitales que pueden resultar útiles en la gestión del tiempo, entre ellas Asana, Google Classroom, Evernote, Trello, Zoom, Slack, Todoist y Calendly.

2.2.1.3. Estrategias de estudio.

- **Tácticas cognitivas**

Estas tácticas de estudio cognitivas se dividen en 5, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) citado de Docsity (2020).

1. Las estrategias de repetición se emplean en tareas de aprendizaje básicas, donde la información debe ser recordada mediante la práctica continua.
2. Las estrategias de elaboración se aplican tanto en tareas de aprendizaje elementales como en tareas más complejas, que puedan enlazar la información nueva con los saberes anteriores.
3. Las habilidades organizativas se manejan en las ocupaciones elementales de aprendizaje y en labores complicadas donde se requiere seleccionar información, establecer relaciones entre los datos y fusionarlos en la memoria de manera coherente.
4. Las estrategias de comprensión y autorregulación, también conocidas como metacognición, abarcan el entendimiento que los estudiantes poseen sobre sus etapas del conocimiento y su habilidad hacia la supervisión y ajustar esos conocimientos de acuerdo a su propio proceso de aprendizaje.
5. Las estrategias emocionales son aquellas que los estudiantes emplean para dirigir su atención, mantenerse concentrado, gestionar la angustia,



fomentar y conservar la estimulación, así como administrar eficientemente el tiempo.

Las estrategias cognitivas representan una categoría especial dentro de las estrategias de aprendizaje, ya que se centran en la reflexión y el control de los procesos cognitivos de la persona. Estas habilidades son esenciales para optimizar la calidad y la efectividad del aprendizaje. Aquí se presentan algunas de las mejores estrategias metacognitivas para estudiantes, junto con una ampliación de su importancia:

- **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas representan un conjunto especial de enfoques al interior de los procedimientos para aprender que se centran en la deliberación y el control de los propios procesos cognitivos. Entre las estrategias metacognitivas más efectivas para los estudiantes según Rojotse (2023) incluyen las siguientes:

1. **Autorreflexión:** La autorreflexión involucra la evaluación personal del rendimiento académico y la identificación de áreas que requieren mayor atención. Los estudiantes pueden emplear esta técnica para reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, lo que les permite desarrollar un plan de estudio más eficaz.
2. **Autoevaluación de la comprensión:** Los estudiantes pueden aplicar esta estrategia para valorar su propio nivel de comprensión en un tema en particular. Esto les permite detectar aquellas áreas que necesitan más práctica o información adicional.



3. **Tomar decisiones informadas:** La toma de decisiones informada involucra la estimación de diversas elecciones y la elección de la más conveniente de acuerdo a las necesidades y metas del estudiante. Esta estrategia permite a los estudiantes determinar qué información es relevante y cómo deben abordar su estudio.
4. **Búsqueda de retroalimentación:** La retroalimentación representa una herramienta valiosa que busca mejorar los aprendizajes. Los discentes pueden solicitar comentarios de sus profesores, tutores o compañeros para identificar áreas en las que pueden mejorar.
5. **Enseñanza a otros:** La enseñanza a otros se erige como una estrategia efectiva para consolidar el conocimiento propio. Al explicar un tema a alguien más, los estudiantes pueden detectar posibles áreas de confusión y fortalecer su comprensión.

- **Estrategias de motivación**

1. **Motivación intrínseca**

Es la teoría que más influye y se concentra en la estimulación intrínseca es la Teoría de la Autonomía, la cual fue desarrollada por los renombrados psicólogos Deci y Ryan (1975). Ambos académicos ejercen sus funciones en la Universidad de Rochester, como se señala en la fuente citada en De Dios (2021). Esta teoría plantea que todas las personas a lo largo de su vida tienen siempre necesidades psicológicas esenciales:

- **Primero el de sentirse competentes:** Las personas anhelan experimentar un sentido de competencia y habilidad en lo que hacen. Esto implica la



búsqueda de desafíos y tareas que les permitan desarrollar sus capacidades y alcanzar metas personales.

- La necesidad de relacionarnos: La interacción social y la conexión con otros individuos son fundamentales para la motivación intrínseca. Las relaciones significativas y la sensación de pertenencia fomentan un mayor compromiso y satisfacción en las actividades.
- La necesidad de ser autónomos: la misma que se describe como la capacidad de la persona para tomar disposiciones y ejercer control sobre las acciones propias. Las personas buscan ser libres para elegir y de dirigir sus propias vidas.
- La motivación intrínseca, según esta teoría, surge cuando estas tres dimensiones se combinan de manera efectiva. Se refiere a aquellas acciones en las cuales las personas se involucran de manera voluntaria, impulsadas por su propia inspiración y deseos personales, en lugar de ser motivadas únicamente por la búsqueda de recompensas externas.

De acuerdo con esta teoría, la motivación intrínseca se manifiesta cuando estas tres facetas se amalgaman de forma eficaz. Se trata de actos en los que las personas participan de forma voluntaria, impulsadas por su propia inspiración y motivación personal, en contraposición a ser estimuladas únicamente por el afán de obtener premios o incentivos externos.

2. Motivación extrínseca

Se refiere a las acciones que emprendemos con el objetivo de conseguir alguna forma de premio que proviene de fuentes externas. Esta recompensa puede incluir incentivos materiales, beneficios económicos,



reconocimientos, premios o cualquier tipo de refuerzo psicológico que no esté inherentemente relacionado con la actividad en sí. En resumen, en la motivación extrínseca, el estímulo motivador no surge naturalmente de la tarea en cuestión, sino que depende de factores externos. Este tipo de motivación desempeña un papel significativo en la vida cotidiana, influyendo en cómo las personas se comprometen con diversas actividades, en el ámbito del trabajo, educativo y/o personal. Por ejemplo, un empleado puede sentirse motivado por la perspectiva de un aumento salarial, un bono adicional o la posibilidad de un ascenso. En el ámbito educativo, los estudiantes pueden estar impulsados por las calificaciones, los logros académicos o la aprobación de sus profesores y padres (De Dios, 2021).

2.2.1.4. Lugar de estudio.

Organizar una rutina de estudio en un entorno propicio resulta crucial para abordar eficazmente los desafíos vinculados a la concentración durante el proceso de aprendizaje. A pesar de que un ambiente propicio en sí mismo puede no tener un impacto notable en el desempeño académico del estudiante, un entorno desfavorable puede obstaculizar significativamente su progreso educativo (Merino, 2012).

El lugar donde se estudia es el factor más determinante al evaluar la conveniencia del entorno de estudio. Normalmente, de acuerdo con Merino (2012), el lugar debe reunir características como:

- Mantener un lugar de estudio constante: Los cambios frecuentes en el lugar de estudio son perjudiciales para establecer una rutina de estudio



efectiva. La familiaridad y la consistencia son esenciales para mantener la concentración en la tarea en cuestión. Un entorno de estudio constante, como la habitación del estudiante con su escritorio y silla dedicados al estudio, o incluso una sala específicamente asignada para este propósito, minimiza la estimulación causada por la novedad y permite que el cerebro se enfoque en la tarea. Cambiar regularmente de ubicación, como estudiar en la cocina, el salón o la cama, conlleva una variación constante en los estímulos circundantes, como la disposición de los muebles y la presencia de personas, lo que puede distraer al estudiante de su tarea.

- Dedicar el lugar siempre a la misma actividad: Siguiendo el mismo principio que en el punto anterior, un espacio de estudio multifuncional donde el estudiante realiza diversas actividades además de estudiar, como jugar en el ordenador, pintar, chatear o leer revistas, no es propicio para mantener la concentración. El cerebro tiende a asociar este lugar con todas las actividades realizadas allí, lo que puede llevar a una tendencia a continuar con estas actividades de manera cíclica. En días en los que el estudiante no esté especialmente motivado para trabajar, su atención podría desviarse hacia las otras tareas que suele llevar a cabo en ese mismo lugar, como encender el ordenador o leer revistas. Mantener un espacio dedicado exclusivamente al estudio es fundamental para evitar estas distracciones.



2.2.2. Corrientes epistemológicas de la variable 2

El rendimiento académico tiene una concepción preponderante en la formación y tiene una relación con la evaluación qué tan bien los alumnos adquieren conocimientos, habilidades, aptitudes y comprensión en una materia específica. Se utiliza como sinónimo de los logros educativos y desempeña un papel esencial en la medición del perfeccionamiento y los logros de los alumnos durante su trayecto formativo (Rios, 2023).

El control de los efectos de la formación tiene mucho que ver con la valoración y cuantificación de los logros formativos de los escolares. Los cuales pueden ser evaluados y valorados a través de diversas metodologías, que incluyen pruebas escritas, evaluaciones verbales, proyectos, tareas prácticas y exposiciones, entre otros. El propósito de evaluar los logros del aprendizaje, individualmente como colectivamente, es establecer los niveles de competencia que los alumnos han logrado todo ello relacionado con los objetivos de aprendizaje (Rios, 2023).

Siguiendo la perspectiva de Ríos (2023), es posible destacar varios aspectos clave vinculados al logro de aprendizaje:

- Metas de aprendizaje: Las metas de aprendizaje representan sueños concretos y claros que describen lo que esperamos que los estudiantes adquieran final de una ruta de aprendizaje, unidad o tema. Estos objetivos sirven como manual para planificar actividades educativas y comparar el logro de aprendizajes, y pueden cubrir una variedad de



áreas, incluida la comprensión teórica, las competencias prácticas, las habilidades sociales y emocionales, así como los valores morales.

- Evaluación en proceso y salida: La evaluación de la adquisición de conocimientos sobre el progreso se divide en dos clases importantes: la valoración formativa y la sumativa. La valoración formativa se completa en el transcurso del procedimiento del aprendizaje y busca brindar la realimentación perenne a los alumnos tendiente a un mejor desempeño. Este tipo de evaluación se especializa en descubrir tanto las regiones de poder como las personas que necesitan desarrollo y ofrece posibilidades de reflexión y dominio autorregulado. La evaluación sumativa se logra basándose en una duración de los aprendizajes y se especializa en establecer el nivel de éxito logrado por los alumnos. Su uso está destinado a tomar decisiones relacionadas con la promoción, certificación o elección de programas tutoriales.
- Influencia de los factores en el progreso del aprendizaje: Existen diversos componentes que inciden en el progreso del dominio, junto con el contexto de la familia del alumno, las posibilidades educativas aprovechables, la eficacia de la sabiduría obtenida, la estimulación y la responsabilidad del alumno, examinar técnicas aprovechables, soporte obtenido y comentarios brindados, además del suministro de fuentes y tutoriales educativos. Es importante reconocer que el progreso en el conocimiento no sólo está determinado por las destrezas propias del alumno, eventualmente también está determinado por el entorno en el que se desarrolla el proceso de la E-A.



- **Importancia del progreso en el aprendizaje:** El progreso en la adquisición de conocimientos representa un indicador completamente crucial dentro del área de instrucción e incluye amplios alcances para los alumnos y para las estructuras académicas en su totalidad. Desde la actitud de los alumnos, el avance en la adquisición de conocimientos indica que han obtenido sapiencias y destrezas importantes para mejorar en su superación educativa y profesional, lo que genera una impresión de éxito y confianza en su potencial para analizar. Por otro lado, para los sistemas académicos, el avance en el aprendizaje se erige como una marca de mejoría y empuje en la formación y las presentaciones académicas, lo que admite emparejar las áreas para el desarrollo y el sistema de estrategias de intervención orientadas a garantizar la adquisición de conocimientos más útiles para todos los estudiantes.

Los logros de aprendizaje se consideran un título que muestra el desarrollo del alumno en términos de establecer el conocimiento de los objetivos. Estos logros proporcionan información tanto al formador como al alumno y a su propia familia sobre el grado de mejora de las competencias del alumno (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020 citado en Fernández, 2022).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico se ve afectado no sólo por factores intelectuales, sino también por factores personales y ambientales relacionados con el alumno. Es fundamental conocer la verdadera situación del alumno: identificar sus carencias y habilidades, tanto en el campo del conocimiento como en el entorno cultural. Este examen diagnóstico es fundamental para evitar y reducir el fracaso escolar. Tanto los estudiantes como los profesores se esfuerzan por identificar las características que influyen en el éxito académico. En muchas situaciones, estos elementos están intrincadamente entrelazados, lo que hace imposible predecir qué efecto tendrán en el rendimiento del estudiante (Rodríguez y Madrigal, 2016).

2.3.2. Perfil docente

El perfil del maestro se describe como un conjunto completo de sapiencias, competencias y aptitudes esenciales que un maestro en particular debe poseer para desempeñar su profesión con eficacia. Estos elementos se ajustan específicamente a las condiciones socioculturales y características del entorno en el que el maestro trabaja. En otras palabras, el perfil del docente no solo involucra la adquisición de sapiencias teóricas, porque todo ello pasa por saber aplicarlas en el momento oportuno en situaciones educativas concretas, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de los estudiantes a quienes enseña (Hernández, 2021).



2.3.3. Evaluación formativa

La evaluación formativa constituye un método que se ejecuta de manera continua y sistemática, combinando la recolección y evaluación de información con el objetivo de comprender y evaluar el desarrollo de los enfoques de cuánto aprenden los alumnos, así como el progreso de sus destrezas. Con asiento en estos datos, se dictan disposiciones adecuadas y apropiadas para optimar constantemente cada metodología de enseñanza y adquirir conocimiento de los métodos. Esta forma de evaluación se incorpora continuamente al procedimiento formativo con el fin de contribuir a la mejora de la formación y el desempeño escolar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

2.3.4. Pedagogía

La pedagogía no solo se centra en la transmisión de ciencias o teorías, sino que abarca un amplio espectro de elementos relacionados con la educación. Su principal meta es enriquecer los métodos de enseñar y aprender al fusionar principios procedentes de la psicología y la sociología, lo que resulta en un ambiente educativo efectivo y enriquecedor para todos los estudiantes. Como una disciplina multidisciplinaria, se adentra en la comprensión de del cómo porqué y para qué se desarrolla todas estas fases de la adquisición de conocimientos, cómo se desarrolla la cognición y cómo las interacciones en el entorno educativo influyen en este proceso. La pedagogía investiga los aspectos cognitivos y mentales de los estudiantes al incorporar conocimientos de la psicología, analizando cómo se

adquieren, mantienen y aplican los conocimientos, así como cómo se perfeccionan las habilidades con el tiempo (Porto, 2008).

2.3.5. Retroalimentación

La retroalimentación, ya sea positiva o negativa, es fundamental en el tema del aprendizaje y el crecimiento personal. La retroalimentación positiva, que se distingue por su capacidad de reforzar e impulsar las acciones, es fundamental para impulsar los logros y promover la repetición. Elogiar el rendimiento de un alumno, por ejemplo, puede fomentar la devoción. El feedback negativo, por otra parte, aunque a menudo difícil, ofrece una oportunidad crucial para el progreso y el crecimiento (Coelho, 2011).

2.3.6. Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje cumplen la función de servir como puntos de referencia que especifican los conocimientos y destrezas que los estudiantes deben ser capaces de mostrar en las evaluaciones estandarizadas. Estos estándares se emplean para medir el logro de las metas de aprendizaje determinados en los planes de estudio. El desempeño de los alumnos se puede categorizar en tres niveles utilizando estos estándares: satisfactorio, básico e insuficiente (Consejo Nacional de Educación [CNED], 2023).

2.3.7. Autoeficacia

Se describe como la creencia o convicción que un individuo tiene en su capacidad para ejecutar una tarea de forma triunfante, y la motivación para aprender es un factor de gran relevancia, ya que estimula a las personas a emprender sus actividades educativas. Estas



conceptualizaciones se enlazan y relacionan, ya que la autoeficacia puede influir en la motivación de una persona para aprender. Cuando alguien se siente capaz y competente en una tarea, es más probable que esté motivado para abordarla y persistir a pesar de los desafíos (Rossi et al., 2020)

2.3.8. Dificultad de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje constituyen una significación amplia que abarca una diversidad de desafíos que se caracterizan por obstáculos significativos en la adquisición y aplicación de habilidades como comprensión, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento y cálculos matemáticos. Estos problemas pueden manifestarse de diversas maneras e impactar negativamente durante el proceso formativo de las personas que los experimentan (Unicap, 2017).

2.3.9. Planificación educativa

Es relevante subrayar que la planificación educativa es muy importante en la labor docente, debido a que posibilita la definición de fines y objetivos para cada acción que se propone en el entorno escolar. El resultado deseado es el fomento del progreso integral de los escolares y la efectiva comunicación de los conocimientos adquiridos. Esto, a su vez, los capacita para enfrentar los desafíos exigidos por la sociedad actual. Cabe destacar que el ámbito educativo se caracteriza por su dinamismo y la imprevisibilidad, y la planificación actúa como una herramienta para reducir la incertidumbre y anticiparse a los



acontecimientos que muchas veces surgen a lo largo del proceso de E-A. (Carriazo et al., 2020).

2.3.10. Educación inclusiva

Aunque todas las formas de educación son igualmente valiosas, es innegable que un vasto sector de personas en todo el universo aún se ven privadas de acceder a la educación debido a diversas razones, como su género, orientación sexual, origen étnico, situación económica, discapacidad, entre otras. El movimiento en pro de la educación inclusiva trabaja incansablemente para tipificar y terminar con todas las dificultades que obstaculizan el acceso a la educación, interviniendo en todos los aspectos educativos, desde la planificación de programas hasta la metodología de E - A, con el objetivo de certificar que nadie quede excluido (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestro estudio se desarrolló de acuerdo a la orientación cuantitativa

El enfoque cuantitativo tiene sus bases en la compilación y el análisis de datos numéricamente tabulados para comprender fenómenos, evaluar hipótesis y establecer pautas de comportamiento. Implica medir de manera objetiva variables, diseñar investigaciones con hipótesis claras, recolectar datos a través de métodos estructurados como encuestas o experimentos, y analizar estos datos utilizando técnicas estadísticas

Esta técnica se basa totalmente en la colección y examen de estadísticas numéricas con el fin de comprender fenomenologías que existen en la sociedad, evaluar hipótesis y establecer directrices de comportamiento. Este enfoque implica medir objetivamente las variables, el sistema de hipótesis precisas, la adquisición de estadísticas a través de métodos establecidos que incluyen encuestas o experimentos, y la evaluación de la información estadística utilizando técnicas adecuadas en estadística. (Hernández et al., 2014).



3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada es el deductivo.

El enfoque deductivo es un método lógico que se emplea para estructurar argumentos basados en la inferencia de conclusiones o reflexiones generales a partir de premisas verdaderas. En este enfoque, se establecen suposiciones iniciales, definiciones y nociones como premisas, y luego se sigue un proceso lógico para llegar a desenlaces y desviaciones (Orden, 2017).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra indagación es básica.

Es lo que se conoce como investigación pura, teórica, científica o fundamental. Este enfoque hace hincapié en la generación de conocimientos por el mero hecho de generarlos, más que en su aplicación práctica inmediata. Su objetivo es analizar y comprender hechos, construir nuevas teorías, fortificar, cuestionar o ajustar las proposiciones que existen y enriquecer así el conocimiento en los campos científico o filosófico sin relacionarlo directamente con aspectos prácticos o aplicados (Muños, 2011).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional.

En este tipo de investigaciones, el investigador se centra en descubrir si hay una conexión o relación entre varios fenómenos. La pregunta central es entender cómo una variable puede influir o cambiar en función del comportamiento de otra variable con la que está relacionada. En resumen, se



trata de analizar cómo dos variables se influyen mutuamente y determinar la naturaleza de su relación (Behar, 2008).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro estudio es no experimental.

Donde el estudioso se circunscribe a prestar atención cómo se producen los problemas o hechos, en su ambiente originario, sin alterar ni influir en su desarrollo. En lugar de crear situaciones controladas en un laboratorio, el objetivo principal es comprender cómo se comportan e interactúan entre sí los distintos factores en su entorno natural y cotidiano Behar, 2008).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

En el campo de los estudios debe entenderse por población, al conjunto total de sujetos, elementos, o unidades que comparten atributos únicos y aplicables con motivo de la observación. Es la totalidad de instancias que pueden ser analizadas y evaluadas dentro de la investigación. (Behar, 2008).

3.6.2. Muestra

Seleccionamos para este estudio a 200 alumnos y el prototipo de muestreo fue no probabilístico, más concretamente el muestreo por conveniencia.

En este enfoque, el investigador utiliza su juicio y experiencia personal para elegir los elementos que, desde su perspectiva, son una muestra extraída de la población. Esta selección se realiza considerando el



conocimiento profundo que el investigador posee sobre la población, sus atributos y su diversidad (Behar, 2008).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas de la investigación

En nuestro estudio usamos la técnica de la encuesta.

3.7.2. Instrumento de la investigación

Para poder establecer las interrogantes establecimos un estándar presentado en un cuestionario para el recojo de información.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de instrumentos

Se realizó con la contribución de especialistas que poseen un profundo entendimiento y experiencia en el ámbito de investigación. Esto se hizo con el propósito de certificar la precisión y la confianza de los resultados, respaldándolos con la pericia y el juicio de individuos calificados en el campo de estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para saber si son confiables o no, los instrumentos, se llevó a cabo usando el coeficiente alfa de Cronbach, que es una herramienta que permite medir la seguridad que encierra y cuan confiables son los datos recogidos en la investigación. En otras palabras, este coeficiente es utilizado para verificar la solidez de los datos y cuán fiables son.

Tabla 2*Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	42

Nota. Elaborado por la investigadora (2023).

Interpretación:

Los datos de fiabilidad de la tabla 2, muestran un valor de 0,860, el cual según a los estándares de Cronbach, indica una confiabilidad buena.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se determinó realizar una evaluación de regularidad para conocer la repartición de los datos y, en base a los efectos recibidos, seleccionar la técnica estadística más adecuada para investigar el estudio. Una vez completado este segmento, se probarán las hipótesis formuladas. Todo este procedimiento se completó utilizando el programa de software estadístico SPSS.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este acápite nos enfocamos en revelar las resultas derivados de una evaluación minuciosa de los hallazgos recopilados durante el estudio investigativo. El estudio de estos datos se centra en dar una contestación a las cuestiones esbozadas en el estudio, como a la vez contrastar estos datos con los objetivos planteados. Este capítulo proporcionará una comprensión profunda de los hallazgos, respaldada por elementos visuales como gráficos y tablas, así como análisis estadísticos para facilitar el entendimiento de los resultados y sus alcances.

Para determinar el método estadístico más adecuado para analizar los registros, se realizó un control de normalidad. Esta prueba es un enfoque estadístico que se utiliza para confirmar si una muestra de hechos se distribuye comúnmente con normalidad o no.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,058	200	,200*	,993	200	,479
Logros de aprendizaje	,069	200	,020	,960	200	,000

Nota. Elaboración propia (2023).

Interpretación:

Los resultados del control de normalidad, ofrecidos en la tabla anterior, abarcan numerosos hechos, entre los cuales se decidió aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta preferencia se basa principalmente en el hecho de que la muestra del estudio contiene más de 50 sujetos, lo que la hace adecuada para esta prueba. Al estudiar las consecuencias de la prueba de normalidad, se descubrió que la primera variable cumple con el supuesto de normalidad. Sin embargo, la segunda variable ya no cumple con este supuesto. Debido a la falta de normalidad dentro de la segunda variable, se decidió utilizar un estadístico no paramétrico, especialmente el coeficiente de correlación de Spearman. Para determinar el coeficiente de correlación se observaron los siguientes estándares:

Tabla 4*Estándares de Spearman*

Valores	Niveles
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa considerable
-0.75	Correlación negativa media
-0.50	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
+0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Tomado de Hernández et al, (2014).

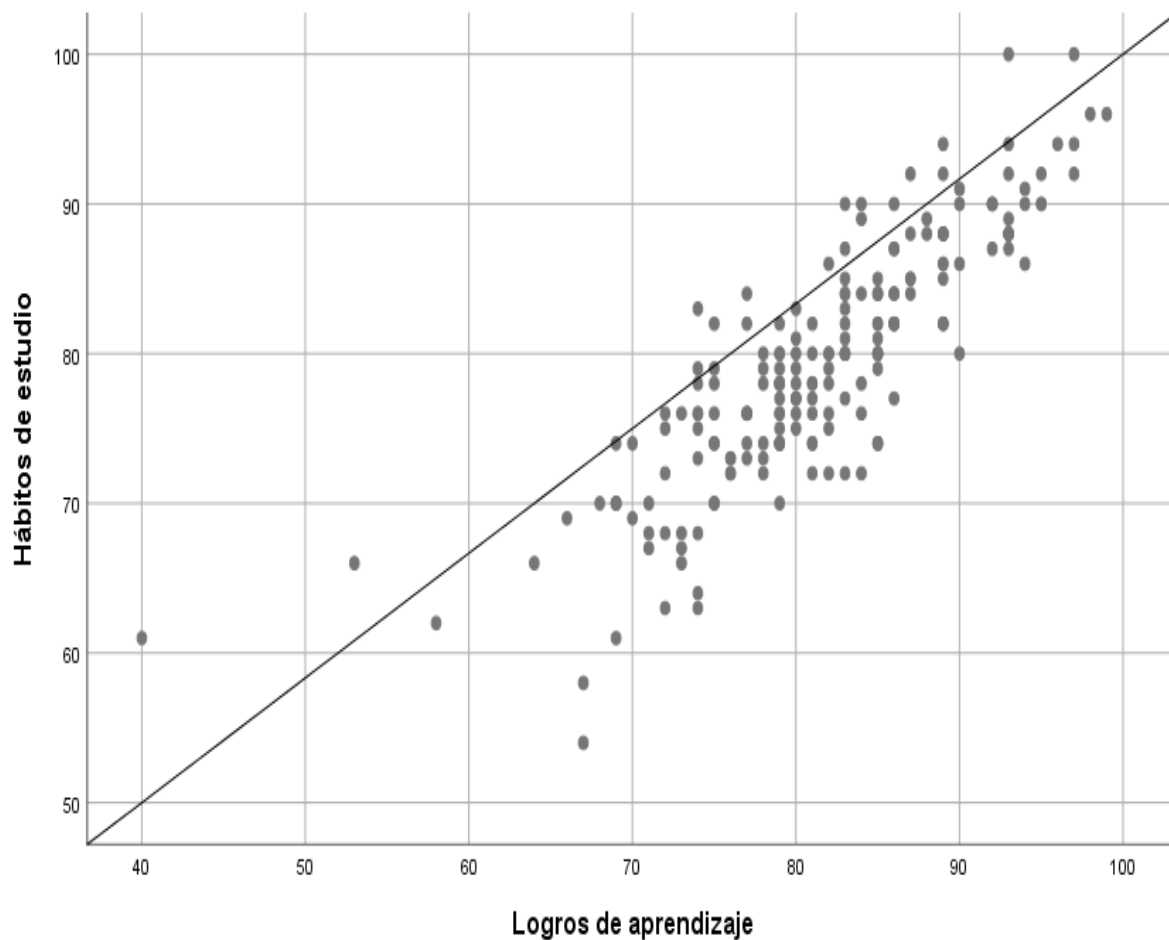
Tabla 5*Correlación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje*

			Hábitos de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

Nota. Elaboración propia (2023).

Figura 1

Dispersión entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje



Nota. Elaboración propia (2023).

Paráfrasis:

Los datos presentados en la tabla cinco muestran que el coeficiente de Spearman es 0.851, lo que indica una fuerte correlación entre el comportamiento de estudio y los logros de aprendizaje en la educación y estudios de los estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani en el año 2023. Además, la significancia obtenida es 0,000, lo que indica una relación particularmente amplia entre ambas variables.

Tabla 6

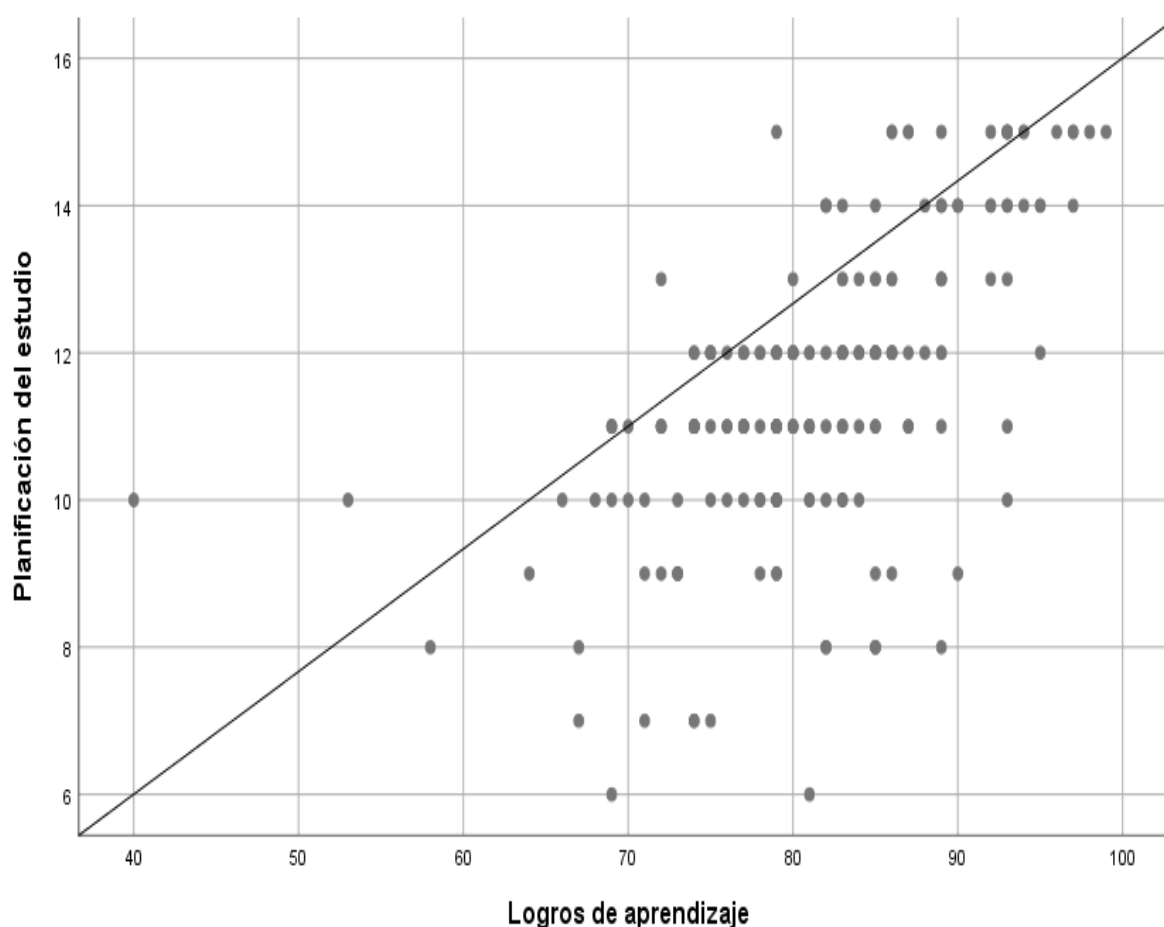
Correlación entre la planificación del estudio y los logros del aprendizaje

		Planificación del estudio	Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Planificación del estudio	Coefficiente de correlación	,623**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	Logros de aprendizaje	N	200	200
		Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

Nota. Elaboración propia (2023).

Figura 2

Dispersión entre la planificación del estudio y los logros de aprendizaje



Nota. De elaboración propia de la investigadora (2023).

Paráfrasis:

Los datos de la tabla 7 muestran que el coeficiente de Spearman calculado es 0,623, mostrando así una correlación efectiva media. También, es importante resaltar que el valor de significancia es de 0,000, lo que demuestra que concurre una correlación reveladora entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en Práctica Docente e Investigación de Estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

Tabla 7

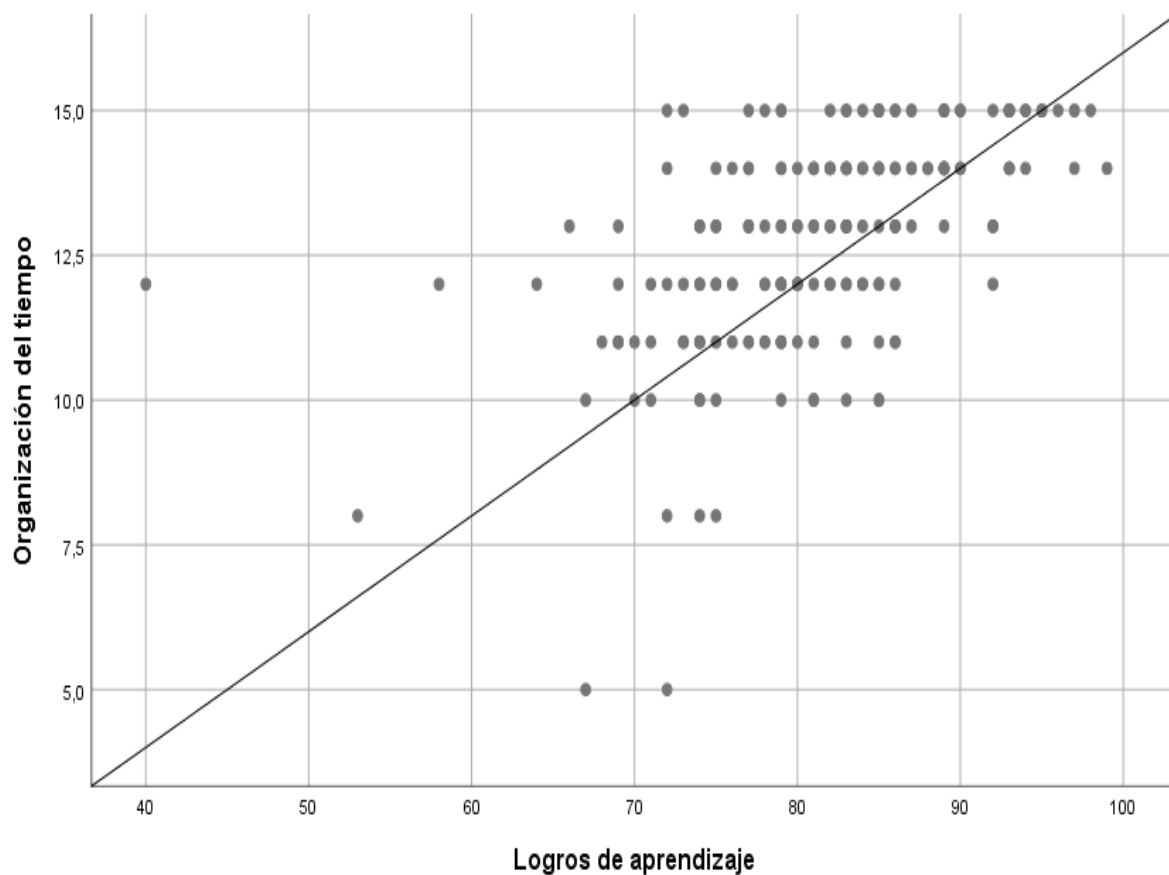
Correlación entre la organización del tiempo y los logros de aprendizaje

		Organización del tiempo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	200	200
	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
Logros de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

Nota. Elaborado por la investigadora (2023).

Figura 3

Dispersión entre la organización del tiempo y los logros de aprendizaje



Nota. De elaboración propia de la investigadora (2023).

Interpretación:

Los datos proporcionados de la Tabla 6 indican que el coeficiente de Spearman obtenido es 0,615, lo que revela una buena correspondencia de magnitud media. Es importante resaltar que la significancia arroja un p valor de 0.000, lo que confirma la coexistencia de una correlación reveladora en la organización del tiempo y los logros de aprendizaje en la actividad de la practica docente e investigación de los alumnos del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

Tabla 8

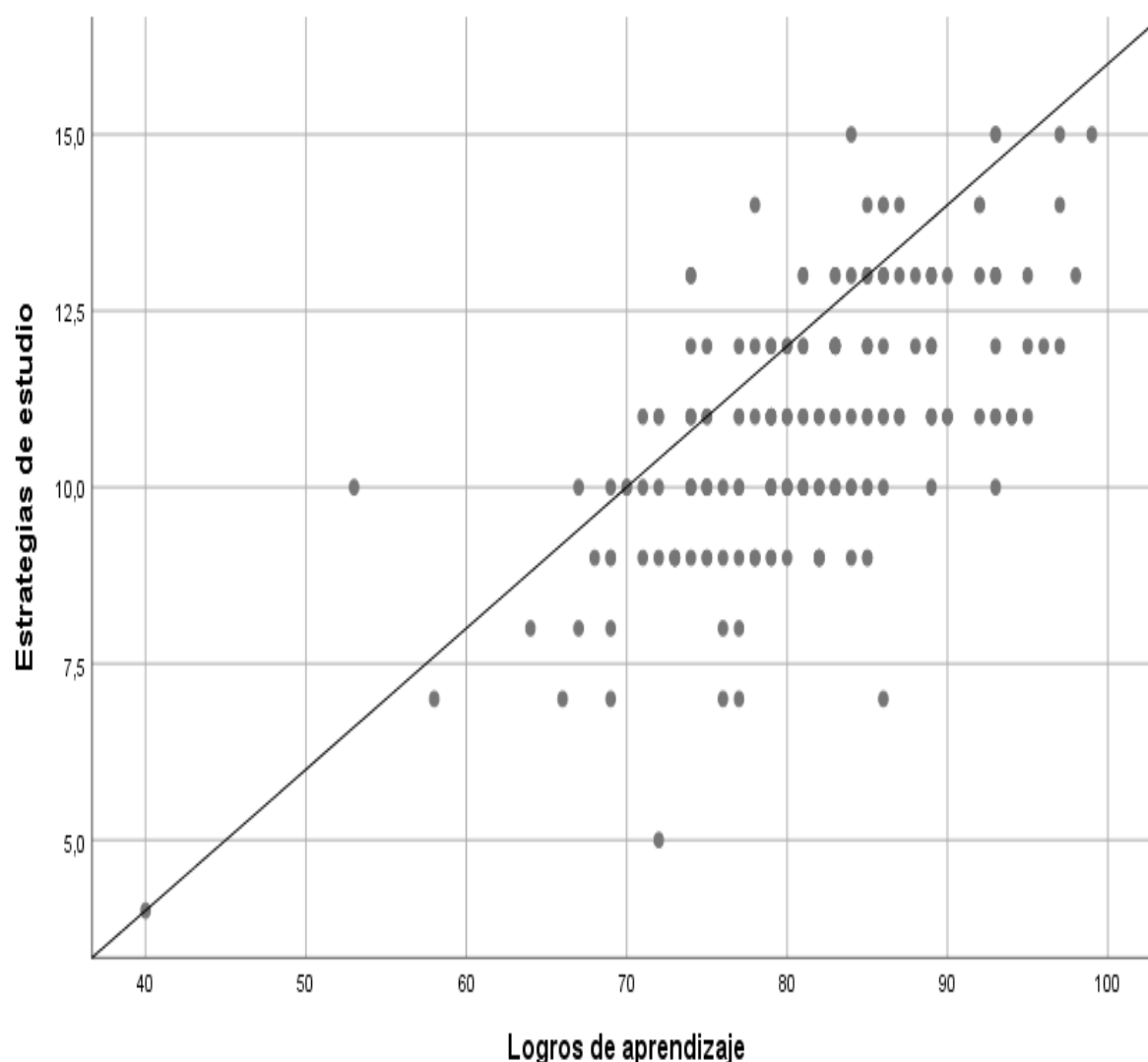
Correlación entre las estrategias de estudio y los logros de aprendizaje

		Estrategias de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,599**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	200	200
	Coeficiente de correlación	,599**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

Nota. Elaborado por la investigadora (2023).

Figura 4

Dispersión entre las estrategias de estudio y los logros de aprendizaje



Nota. Elaborado por la investigadora (2023).

Paráfrasis:

En la tabla 8 refleja que el coeficiente de Spearman calculado es 0,599, lo que señala la coexistencia de un grado de correspondencia positiva media. Además, es relevante destacar que el p valor es 0,000, este valor nos revela que hay una correlación significativa entre las variables estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

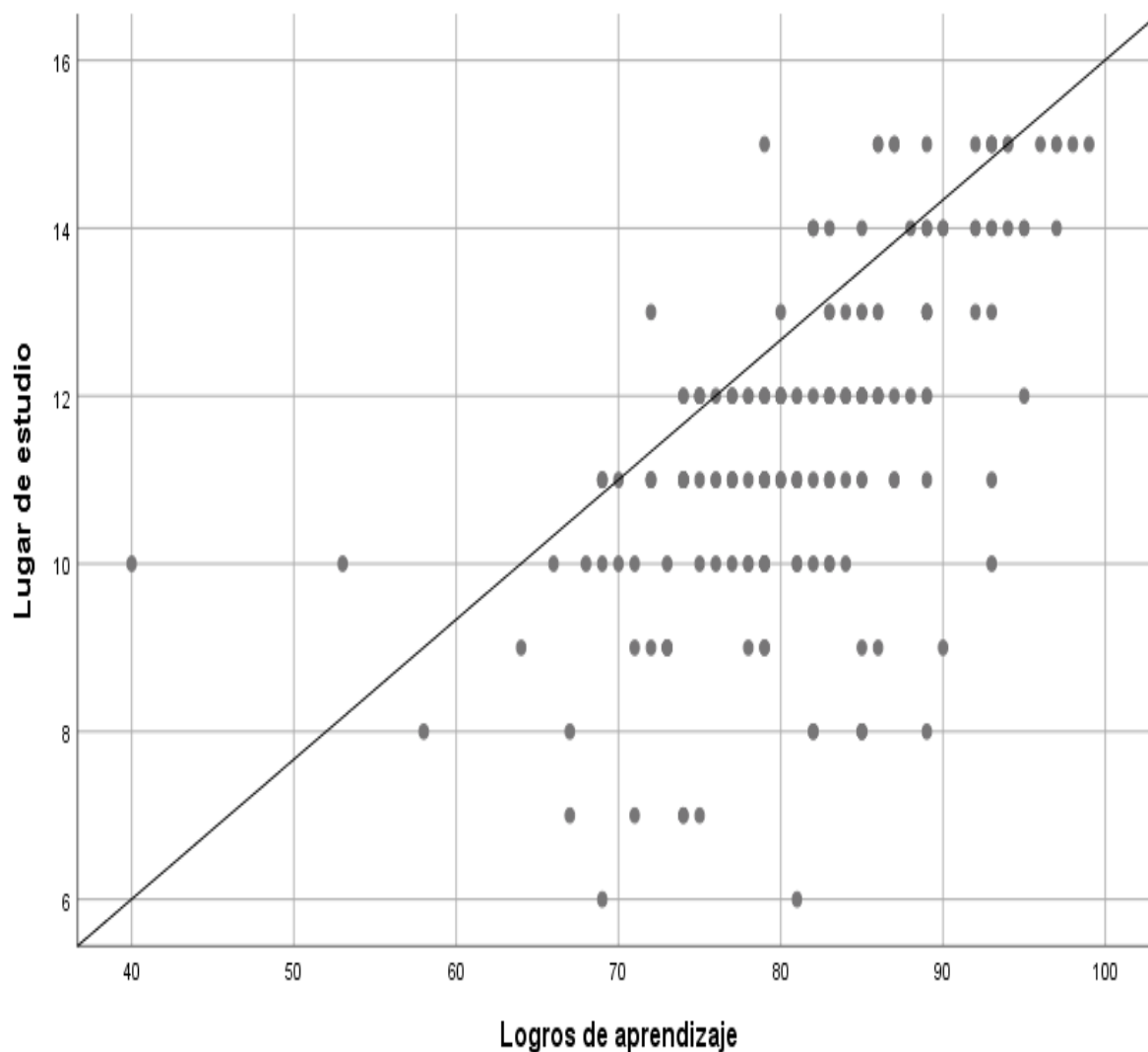
Tabla 9*Correlación entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje*

		Lugar de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Lugar de estudio		
	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	200	200
	Logros de aprendizaje		
	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200

Nota. Elaborado por la investigadora, extraído del SPSS (2023).

Figura 5

Dispersión entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje



Nota. Elaborado por la investigadora extraída del SPSS (2023).

Paráfrasis:

La tabla 10 presenta un coeficiente de Spearman calculado de 0,625, lo que sugiere la existencia de correlación positiva de magnitud media. También, es esencial destacar que el p valor es de 0,000, lo que confirma que tiene correlación significativa entre el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de discentes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

- **Hipótesis general**

H0: No existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

H1: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

- **Significancia**

Sig. = 0,05.

- **Prueba estadística**

Tabla 10

Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis general

		Hábitos de estudio	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000 ,694**
		Sig. (bilateral)	. ,000
	Logros de aprendizaje	N	200 200
		Coeficiente de correlación	,694** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	200 200

Nota. Elaboración propia (2023).

- **P-valor**

Si p valor mayor que 0,05 se acepta H0

Si p valor menor que 0,05 se acepta H1



• Decisión

Las derivaciones en la tabla 12 indican un valor de significancia de 0,000. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis planteada en la investigación. Lo que confirma de modo indiscutible la existencia de una importante relación entre los hábitos de estudio y el conocimiento de los logros en la práctica docente y en los estudios de los académicos del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani en el año 2023.

4.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

• Hipótesis E1

H0: No existe relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

• Significancia

Sig. = 0,05.

- Prueba estadística

Tabla 11

Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 1

		Planificación del estudio	Logros de aprendizaje	
Tau_b de Kendall	Planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000 ,493**	
		Sig. (bilateral)	. ,000	
	N	200	200	
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200	

Nota. Elaboración propia (2023).

- P-valor

Si p valor mayor que 0,05 se acepta H0

Si p valor menor que 0,05 se acepta H1

- Decisión

Los resultados presentados en la tabla 14 revelan un p valor de 0,000. Consiguientemente, la hipótesis estadística nula es rechazada, y de forma concluyente, se corrobora la hipótesis alternativa. Esta evidencia corrobora de forma sólida la presencia de una relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2

- Hipótesis E2

H0: No existe relación significativa entre la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e Investigación de Estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e Investigación de Estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

- **Significancia**

Sig. Es igual que 0,05.

- **Prueba estadística**

Tabla 12

Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 2

		Organización del tiempo	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Organización del tiempo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,481**
	Logros de aprendizaje	N	.
		Coeficiente de correlación	,000
	Organización del tiempo	Sig. (bilateral)	200
		N	200

Nota. Elaborado por la investigadora (2023).

- **P-valor**

Si p valor mayor que 0,05 se acepta H0

Si p valor menor que 0,05 se acepta H1

- **Decisión**

Los resultados de la tabla 13 indican un p valor de 0,000. Como resultado, se niega la hipótesis estadística nula y se valida la hipótesis alternativa de forma

concluyente. Esto certifica de manera sólida que existe de una relación de significancia entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico en la práctica docente e investigación de los estudiantes del IPP Divino Maestro de Sicuani en 2023.

4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3

- **Hipótesis E3**

H0: No existe relación significativa entre estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

H1: Existe relación significativa entre estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

- **Significancia**

Sig. = 0,05.

- **Prueba estadística**

Tabla 13

Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 3

		Estrategias de estudio	Logros de aprendizaje	
Tau_b de Kendall	Estrategias de estudio	Coefficiente de correlación	1,000 ,462**	
		Sig. (bilateral)	. ,000	
	N	200	200	
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	200	200	

Nota. Elaboración propia (2023).



- **P-valor**

Si p valor mayor que 0,05 se acepta H0

Si p valor menor que 0,05 se acepta H1

- **Decisión**

En el cuadro precedente N° 15 presentan un p valor significativo de 0,000. Por lo que, se rechaza la suposición estadística nula, y de manera concluyente, se respalda la hipótesis alternativa. Estos hallazgos confirman sólidamente que se tiene una relación de significancia entre estrategias del estudio y los logros de aprendizajes en la práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 4

- **Hipótesis E5**

H0: No tiene relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

H1: Tiene relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

- **Significancia**

Sig. = 0,05.

- Prueba estadística

Tabla 14

Prueba de Tau b de Kendall de la hipótesis específica 4

		Lugar de estudio	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Lugar de estudio	Coeficiente de correlación	1,000 ,493**
		Sig. (bilateral)	. ,000
	Logros de aprendizaje	N	200 200
		Coeficiente de correlación	,493** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	200 200

Nota. Elaboración propia (2023).

- P-valor

Si p valor mayor que 0,05 se acepta H0

Si p valor menor que 0,05 se acepta H1

- Decisión

Los resultados presentados en la tabla 17 indican un valor de p de 0,000. Como resultado, la hipótesis estadística nula es rechazada, y el planteamiento hipotético de la indagación es validada de manera concluyente. Estos hallazgos respaldan sólidamente la coexistencia de una correspondencia de significancia entre el lugar de estudios y los logros de aprendizajes en la práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las resultas alcanzadas en este estudio son relevantes y contribuyen al conocimiento sobre la interrelación entre la conducta habitual de estudios y los distintos componentes del aprendizaje y el rendimiento educativo. Revisando estudios previos y la acumulación de registros en esta investigación, se diagnosticaron tendencias y estilos que subrayan la importancia de los hábitos de estudio en el ámbito académico. Los hallazgos más importantes se mencionan a continuación:

El estudio de Terry (2019) ha demostrado de manera concluyente una correspondencia reveladora y fuerte entre los hábitos de estudio y la capacidad de los alumnos para autorregular su proceso de aprendizaje con un (Rho Spearman = 0.890, $p < 0.05$, IC 95%). Esto sugiere que los alumnos que desarrollan prácticas efectivas de estudio son más propensos a ser autodirigidos y a asumir un rol activo en su educación. Esta relación es fundamental, ya que el aprendizaje autorregulado es una habilidad crucial para el éxito académico a lo largo de la vida.

Los estudios de Torres (2021) y Matencio (2019) han proporcionado evidencia sólida que respalda la influencia positiva de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Aunque es transcendental subrayar que las derivaciones varían en términos de la intensidad de la correlación, ambos estudios concluyen que existe una correlación significativa entre estos dos componentes, lo que destaca la relevancia de abordar los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en diversos contextos educativos.

En el estudio de Torres (2021), se encontró una correlación significativa entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos universitarios (Rho Spearman = 0.221, $p = 0.014$). Estos resultados



sugieren que factores como el entorno de estudio y los hábitos que los estudiantes desarrollan pueden impactar positivamente en su desempeño académico.

Por otro lado, el estudio de Matencio (2019) abordó varios aspectos de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. Se encontraron correlaciones significativas entre diferentes dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La correspondencia entre los hábitos de estudio en general y el rendimiento académico fue de 0.285 (Chi cuadrado = 74.903, teórico = 21.26, $p < 0.05$, Rho Spearman = 0.285, $p < 0.05$, IC 95%). Además, se observaron correlaciones significativas entre variables específicas, como la forma de estudio, la resolución de tareas y la forma de preparación para las evaluaciones.

El estudio de Abanto (2021) ha explorado la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. A través de una correlación moderada (Rho Spearman = 0.467, $p = 0.001$, IC 95%). se ha establecido que existe una relación positiva entre estas dos variables. El aprendizaje significativo implica la agudeza profunda y la aplicación activa del conocimiento, y estos resultados sugieren que los hábitos de estudio desempeñan un papel en fomentar esta forma de aprendizaje. Esta conexión subraya la importancia de promover hábitos que fomenten una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

El estudio de Macuri (2019) ha examinado la relación entre los hábitos de estudio y el logro de capacidades de fuerza motriz. Las derivaciones han confirmado que existe una correspondencia significativa de Chi cuadrado = 59.633, Rho Spearman = 0.379, $p < 0.05$, IC 95%). Esto sugiere que los hábitos de estudio pueden



influir en el perfeccionamiento de habilidades físicas, lo que destaca la importancia de promover hábitos saludables y equilibrados en la vida de los alumnos.

En resumen, los resultados de estos estudios enfatizan la relevancia de promover y cultivar hábitos de estudio eficaces en el entorno educativo. Los hallazgos señalan que estos hábitos no solo impactan positivamente en el rendimiento académico, sino que también influyen en la capacidad de los alumnos para autogestionar su proceso de aprendizaje, alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades motrices.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Respecto al objetivo general de determinar la relación entre la conducta de estudio y los logros de aprendizaje en la actividad de formación y estudios de los estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani en el año 2023, se fijó un coeficiente de Spearman de 0,851, lo que indica una correlación efectiva sustancial, con una importancia de 0,000. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación de significancia entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje dentro de la práctica docente y los estudios de los académicos del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani en el año 2023.

SEGUNDA. De acuerdo al primer objetivo específico, el cual fue identificar la correlación la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023. Se adquirió un coeficiente de Spearman de 0,623, por ello inferimos que existe una correspondencia positiva media, con una significancia de 0,000, por ende, se ultima en la existencia de una relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

TERCERA. En relación al segundo planteamiento específico, se tiene: identificar la relación de la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023. Se obtuvo un coeficiente de Spearman



de 0,615, este valor manifiesta una correspondencia positiva media, con una significancia de 0,000, en consecuencia, se concluye en la coexistencia de una relación de significancia entre la organización del tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

CUARTA. En relación al tercer objetivo específico, el cual se enfocó en identificar la correlación de estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023. Se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0,599, este valor manifiesta una correlación positiva media, con una significancia de 0,000, por ende, concluimos manifestando sobre la existencia de una correlación significativa entre estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.

QUINTA. En referencia al objetivo cuarto, que consistió en identificar la relación del lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023, se adquirió un coeficiente de Spearman de 0,625, con una significancia de 0,000, por ello se remata que tiene dependencia significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Es recomendable que el Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani fomente activamente la promoción y el mejoramiento de las rutinas de estudio. Los educadores pueden desempeñar un papel primordial al proporcionar orientación y recursos para ayudar a los alumnos a desplegar estrategias de estudio efectivas. A su vez, es esencial que los estudiantes asuman la responsabilidad de implementar y mantener estos hábitos en su rutina académica. Esta colaboración entre educadores y estudiantes es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje enriquecedor que beneficie a todos los involucrados.

SEGUNDA. Se recomienda al Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani que diseñe e implemente talleres y programas de capacitación tanto para docentes como para estudiantes, con un enfoque en resaltar la importancia de la planificación del estudio. Estos programas deben ofrecer herramientas prácticas para ayudar a los alumnos a desarrollar destrezas de organización efectivas y proporcionar a los docentes estrategias efectivas para enseñar estas habilidades. Es fundamental promover una ayuda más estrecha entre los profesores y los estudiantes. Esto se lograría estableciendo metas de aprendizaje claras y alcanzables, permitiendo que los alumnos participen vivamente en la definición de sus propios objetivos educativos.



TERCERA. Es recomendable que el Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani aliente a los estudiantes a enfocarse en la gestión efectiva de su tiempo. Los estudiantes pueden obtener beneficios significativos al planificar su tiempo de manera eficiente y establecer horarios de estudio regulares. Los educadores tienen la oportunidad de brindar orientación sobre cómo administrar el tiempo de manera efectiva y establecer expectativas claras al respecto. Esta colaboración entre educadores y estudiantes en la gestión del tiempo no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también ayudará a los alumnos a desarrollar destrezas valiosas para su vida futura.

CUARTA. Se recomienda que, en el Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, los estudiantes busquen y utilicen diferentes técnicas de estudio que sean apropiadas para su forma de aprender. Los educadores pueden desempeñar un papel esencial al enseñar y fomentar una amplia gama de estrategias de estudio, adaptando su enfoque para compensar las insuficiencias determinadas de cada alumno. En este contexto, los educadores desempeñan un papel esencial como guías y facilitadores del proceso de aprendizaje. Deben estar dispuestos a enseñar no solo el contenido del currículo, sino también a inculcar en los estudiantes la importancia de desarrollar habilidades de estudio sólidas. Esto implica no solo transmitir información, sino también proporcionar orientación sobre cómo abordar el estudio de manera efectiva.



QUINTA. Se sugiere encarecidamente al Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani que promueva activamente la creación de entornos de estudio óptimos que minimicen las distracciones y faciliten la concentración. Los estudiantes pueden beneficiarse enormemente al contar con lugares de estudio que les permitan enfocarse en sus tareas de manera efectiva. Para lograr esto, los educadores pueden desempeñar un papel esencial al proporcionar pautas y consejos prácticos sobre cómo configurar un ambiente de estudio propicio para el aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aires, F. (2019). psicondos. Obtenido de La importancia de la planificación ¿Cómo planificar el estudio?: <https://psicondos.es/planificacion-del-estudio/>
- Amado, J. (2018). Relación de hábitos de Estudio y rendimiento Académico en Estudiantes de primer año de la Escuela profesional de relaciones Industriales de la Universidad de San Agustín Arequipa 2016 (Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1773>
- Apaza, L. (2022). Influencia de la motivación en los hábitos de estudio para el logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Secundaria "Dos de Mayo" Caracoto, 2019 (Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/7648>
- Barrera, A. (2018). openenglish. Obtenido de Importancia de los hábitos de estudio: <https://www.openenglish.com/blog/es/los-habitos-de-estudio/>
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Britishcouncil. (diciembre de 2020). Obtenido de La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Campos, M. (2020). mariajesuscampos. Obtenido de PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO. QUÉ Y CÓMO: <https://www.mariajesuscampos.es/planificacion-del-estudio-que-y-como/>
- Coelho, F. (2011). significados. Obtenido de Retroalimentación: <https://www.significados.com/retroalimentacion/>
- Colegio Bertolt Brecht [CBB]. (2022). Obtenido de ¿Qué son los hábitos de estudio y cómo emplearlos para mejorar el rendimiento académico de nuestros hijos?:



<https://cbb.edu.pe/que-son-los-habitos-de-estudio-y-como-emplearlos-para-mejorar-el-rendimiento-academico-de-nuestros-hijos/>

Consejo Nacional de Educación [CNED]. (2023). Obtenido de Estandares de aprendizaje: <https://www.cned.cl/estandares-de-aprendizaje#:~:text=Los%20Est%C3%A1ndares%20de%20Aprendizaje%20son,definidos%20en%20las%20Bases%20Curriculares.>

Cortéz, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016 (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>

Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Extra3).

De Dios, S. (2021). la mente es maravillosa. Obtenido de Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>

Doccity. (2020). Obtenido de ESTRATEGIAS COGNITIVAS, Resúmenes de Procesos de Aprendizaje: <https://www.doccity.com/es/estrategias-cognitivas-2/5895430/>

El Peruano. (2022). Obtenido de La importancia de habituarse a aprender: <https://www.elperuano.pe/noticia/150419-la-importancia-de-habituarse-a-aprender>



Euroinnova. (2004). Obtenido de que es habito de estudio:

<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-habito-de-estudio#iquestqueacute-es-haacutebito-de-estudio>

Fernández, D. S., Zambrano, J. W., De la Cruz, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña

Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23).

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). McGraw-Hill / Interamericana

editores, S.A. de C.V. Obtenido de Metodología de la investigación quinta edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, F. (2021). Perfil docente de profesores que asisten al Centro de

Investigación Educativa y Formación Docente. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 58(3).

<https://doi.org/10.24875/rmimss.m20000044>

Macuri, F. (2019). Los hábitos de estudio y el logro de capacidades en los estudiantes

de la especialidad de Fuerza Motriz de la Universidad Nacional de Educación, 2018 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional. Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2886>

Matencio, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de

matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016 (Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia). Repositorio institucional. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>



Merino, N. (2012). cepteco. Obtenido de EL LUGAR DE ESTUDIO:
<https://cepteco.com/el-lugar-de-estudio/>

Ministerio de la educación [MINEDU]. (mayo de 2020). Minedu. Obtenido de ¿Cuál es la finalidad de la evaluación formativa?:
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/>

Muños, C. (2011). Cómo se elabora y asesora una investigación de tesis. México: Pearson educación.

Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Núñez, R., Gamboa Suarez, A. A., & Avendaño Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Revista Espacios, 41(35).

Orden, J. A. (2017). Metodología de la investigación. México: Pearson Education.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Obtenido de La inclusión en la educación:
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Porto, P. (junio de 2008). definicion.de . Obtenido de Pedagogía :
<https://definicion.de/pedagogia/>



Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa [RECLA]. (julio de 2023).

Obtenido de Gestión Eficaz del Tiempo Docente: ¡Haz que Cada Minuto

Cuentel: https://recla.org/blog/gestion-del-tiempo-docente/#%C2%BFPor_que_la_gestion_eficaz_del_tiempo_es_crucial_para_el_docente

Rios, R. (2023). EPP. Obtenido de Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas.: <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>

Rojotse. (2023). tumaestros. Obtenido de ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA ESTUDIANTES: <https://tumaestros.co/estrategias-metacognitivas-para-estudiantes/>

Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. En Artículo Revista de Docencia e Investigación Educativa Diciembre (Vol. 2, Número 6).

Rossi, T., Trevisol, A., Santos, D, Dapieve, N., & Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. Acta Colombiana de Psicología, 23(1). <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>

SUNEDU. (2020). SUNEDU emite segundo programa "Toma Nota" dedicado a hábitos y técnicas de estudio. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

Terry, S. (2019). Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016. (Tesis de maestría, Universidad



Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio institucional. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/14996>

Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental (Tesis de maestría, Universidad Continental). Repositorio institucional. Obtenido de
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9969>

Unicap. (2017). Obtenido de Dificultades de Aprendizaje (DA):
<https://www.fundacionunicap.org/dificultades-de-aprendizaje/#:~:text=Las%20dificultades%20de%20aprendizaje%20son,razonar%20o%20para%20las%20matem%C3%A1ticas.>

Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 42(6). <https://doi.org/10.35362/rie4262373>



ANEXOS



Matriz de consistencia

TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN PRÁCTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO DIVINO MAESTRO DE SICUANI, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se relaciona los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p>	<p>A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio DIMENSIÓN: Organización del tiempo INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el tiempo de estudio • Establece periodos libres y de descanso <p>DIMENSIÓN: Planificación del estudio INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de tareas • Organizar tareas <p>DIMENSIÓN: Estrategias de estudio INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de la información • Actividades en clase <p>DIMENSIÓN: Preparación para el examen INDICADORES:</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Muestra:</p> <p>200 alumnos</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
<p>¿Cómo se relaciona la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la organización del tiempo y</p>	<p>Identificar la relación la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Identificar la relación de la organización del tiempo y</p>	<p>Existe relación significativa entre la planificación del estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la organización del</p>	<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de tareas • Organizar tareas <p>DIMENSIÓN: Estrategias de estudio INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de la información • Actividades en clase <p>DIMENSIÓN: Preparación para el examen INDICADORES:</p>	<p>Correlacional</p> <p>Muestra:</p> <p>200 alumnos</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>



<p>logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023?</p>	<p>logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Identificar la relación de estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Identificar la relación del lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023</p>	<p>tiempo y logros de aprendizaje en práctica docente e Investigación de Estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre estrategias de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p> <p>Tiene relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del Instituto Pedagógico Privado Divino Maestro de Sicuani, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para las evaluaciones <p>DIMENSIÓN: Lugar de estudio</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones físicas del lugar de estudio <p>DIMENSIÓN: técnica de estudio</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura • El subrayado • Técnicas de síntesis • Realiza resúmenes • Realiza esquemas • Diseña organizadores mentales <p>B. VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p>DIMENSIÓN: Notas del semestre académico</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas 	
--	---	--	---	--

Nota. Elaboración propia (2023).

Matriz instrumental

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
18	VAR00018	Númérico	8	0	Mantiene la concentraci...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Númérico	8	0	Mantiene la concent...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Númérico	8	0	Prefiere estudiar con...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Númérico	8	0	Utiliza material com...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Númérico	8	0	Utiliza las biblioteca...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Númérico	8	0	Ante una evaluación...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00024	Númérico	8	0	Prepara el tema par...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VAR00025	Númérico	8	0	Realiza un repaso c...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	VAR00026	Númérico	8	0	Utiliza apuntes y ma...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	VAR00027	Númérico	8	0	Logra utilizar el tiem...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	VAR00028	Númérico	8	0	Elabora preguntas c...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	VAR00029	Númérico	8	0	Utiliza material virtu...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	VAR00030	Númérico	8	0	Utiliza algún lugar e...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	VAR00031	Númérico	8	0	El lugar donde estud...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	VAR00032	Númérico	8	0	Tiene suficientes ma...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	VAR00033	Númérico	8	0	Estudia en un lugar ...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	VAR00034	Númérico	8	0	El lugar donde estud...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	VAR00035	Númérico	8	0	Dispone de una mes...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	VAR00036	Númérico	8	0	Lee información par...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	VAR00037	Númérico	8	0	Utiliza el subrayado ...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	VAR00038	Númérico	8	0	Realiza síntesis de l...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	VAR00039	Númérico	8	0	Toma nota de las ex...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	VAR00040	Númérico	8	0	Indaga temas para c...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	VAR00041	Númérico	8	0	Elabora resúmenes ...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	VAR00042	Númérico	8	0	Utiliza grabadora u o...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 42 de 42 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	
2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	
4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	
5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	
6	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	
8	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	
9	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
10	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	
11	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	
12	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	
14	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
15	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	
16	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	
17	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	
18	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	
19	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	
20	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	
21	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	
22	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 42 de 42 variables

	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0000	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	VAR0001	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	
179	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
180	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	
181	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	
182	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	
183	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	
184	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	
185	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	
186	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	
187	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
188	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	
189	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
190	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	
191	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	
192	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	
193	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
194	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	
195	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
196	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	
197	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	
198	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	
199	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
200	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	
201																

Vista de datos Vista de variables



Instrumento de investigación

Encuesta de evaluación de hábitos de estudio

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre los hábitos de estudio, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

Nunca 1. (N) - Rara vez 2 (RV) - Ocasionalmente 3 (O) - Frecuentemente 4 (F) - Muy frecuentemente 5 (MF)

Nº	ITEMS	N	RV	O	F	MF
01	Establece un tiempo fijo para poder estudiar un curso o área.					
02	Dedica más de dos horas de estudio en el mismo lugar.					
03	Organiza su tiempo para estudiar sin necesidad de presión.					
04	Establece un horario de estudio en la semana.					
05	Establece periodos de descanso cuando estudia.					
06	Termina la actividad planeada en el tiempo previsto					
07	Establece tiempo para actividades familiares, deportivas u otros					
08	Realiza una revisión general de las actividades pedagógicas a desarrollar.					
09	Establece objetivos en las actividades de estudio que realiza.					
10	Ante una actividad, establece un orden prioritario para su resolución.					
11	Establece una secuencia en el desarrollo de actividades de estudio.					



12	Cumple con todas o la gran mayoría de tareas.					
13	Planifica las actividades a corto, mediano y largo plazo					
14	Realiza actualizaciones de la planificación de su estudio.					
15	Elabora síntesis de la información que recibe en clase para poder estudiar.					
16	Toma nota o apuntes mientras recibes información en clase.					
17	Realiza una revisión del material de estudio antes de recibir la clase en más de una ocasión					
18	Ante una dificultad de estudio, busca ayuda para poder solucionarla.					
19	Mantiene la concentración durante la explicación de un tema.					
20	Prefiere estudiar con amigos o compañeros para recordar y comprender mejor el tema.					
21	Utiliza material complementario de fuentes escritas y virtuales para poder consolidar su aprendizaje.					
22	Utiliza las bibliotecas digitales y físicas para recoger información.					
23	Ante una evaluación, estudia con tiempo suficiente.					
24	Prepara el tema para el examen.					
25	Realiza un repaso con anticipación ante la posibilidad de una evaluación.					
26	Utiliza apuntes y material adicional del docente para prepararse anticipadamente para el examen.					
27	Logra utilizar el tiempo previsto para repasar todos los contenidos para un examen					
28	Elabora preguntas con la finalidad de poder estudiar para el examen.					
29	Utiliza material virtual (fichas, videos, etc) para poder estudiar.					



30	Utiliza algún lugar específico para poder estudiar.					
31	El lugar donde estudia está libre de ruidos y distractores.					
32	Tiene suficientes materiales en el lugar que estudia.					
33	Estudia en un lugar con adecuada iluminación.					
34	El lugar donde estudia tiene una adecuada ventilación					
35	Dispone de una mesa o escritorio para realizar mis actividades.					
36	Lee información para poder profundizar los temas de estudio.					
37	Utiliza el subrayado como técnica de estudio					
38	Realiza síntesis de la información a través de organizadores visuales del texto leído.					
39	Toma nota de las explicaciones del docente.					
40	Indaga temas para consolidar lo aprendido.					
41	Elabora resúmenes del texto leído.					
42	Utiliza grabadora u otro dispositivo electrónico para tomar nota de la explicación del docente.					



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Delia Diaz Lacuta

Dirección: Calle 10 de Julio Miraflores

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24710554

Teléfono: 950501719 email: deliadiazlacuta@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en Educación Superior

Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación

Asesor: Mgr. Percy Gonzalo Puma Puma

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en práctica docente e investigación de estudiantes del instituto pedagógico privado Divino Maestro de Siwani, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Hábito de estudio, instituto pedagógico, logro de aprendizajes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33



Firma de Autor



huella digital

12 de setiembre del 2024

Fecha