



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339
DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZ ERIKA APAZA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339
DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZ ERIKA APAZA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. DANYA CASTILLO MONROY

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 110-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 22 de octubre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 15581-2024 presentado por el (la) Bachiller: LIZ ERIKA APAZA QUISPE quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación. Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación. Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación. En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023; presentado por el (la) Bachiller: LIZ ERIKA APAZA QUISPE: para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE : Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
1ER. MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
2DO Miembro : Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 28 de octubre a horas 10:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. Jesus Mamani Mamani.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

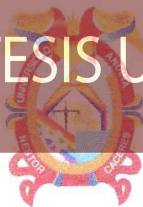
[Handwritten signature]

[Stamp: UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, DECANATURA, JULIACA, Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN]

[Large handwritten signature]

[Stamp: UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, JULIACA, Dr. Fredy Chalco Vargas, DIRECTOR, UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN]

[Handwritten signature]

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 067-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 04 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024-CU-9840, presentado (a) por el (a) **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, quien solicita revisión de Borrador de Tesis titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el Borrador de Tesis: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
PRIMER MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
ASESOR : Dr. Jesús Mamani Mamani

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-FCOP/czq



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 022-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de agosto del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 110933-2024, presentado (a) por el (a) LIZ ERIKA APAZA QUISPE, quien solicita el cambio de segundo Miembro y Asesor para la aprobación de proyecto de tesis denominado: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio de Segundo Miembro y Asesor de Tesis denominado: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**, presentado (a) por el (a) bachiller: LIZ ERIKA APAZA QUISPE, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

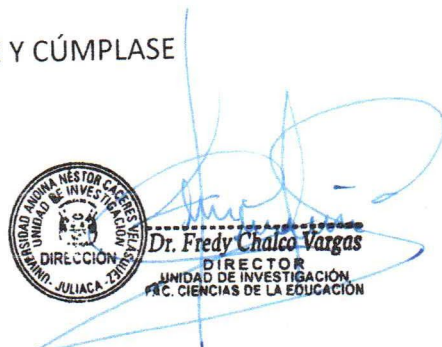

PRESIDENTE : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
 PRIMER MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
 SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
 ASESOR : Dr. Jesús Mamani Mamani

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 4.
5. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



 UNIVERSIDAD ANDINA
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 DECANATO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 DIRECCIÓN
 JULIACA 2024
 Dr. Fredy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-FCOP/czq

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 003-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 15 de enero del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 09964-2024, presentado (a) por el (a) **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, solicita la aprobación de proyecto de tesis: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el Proyecto de Tesis: **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
PRIMER MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Teófilo Condori Tipula
ASESOR : Dr. Edgar Atamari Zapana

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 4.
5. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-FCOP/czq

oreto N° 450 - Central Telefónica: (051) 321142 - Juliaca - Puno - Perú - Pag. Web: www.uancv.edu.pe



LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%


TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

**Metadatos Complementarios**

TÍTULO DE LA TESIS	
LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LIZ ERIKA APAZA QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72468634
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8950-7057
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951

Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 - JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -15.493737289844747 Latitud: -70.14427014105824</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/7wWQWjWqAAS5LGGw8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero del 2024 – Octubre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



[Handwritten Signature]
Dr. Fredy Chalko Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Liz Erika Apaza Quispe, identificado con DNI
Nro. 72468634 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

La Psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023

Asesorado por: Dr. Jesus Mamani Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

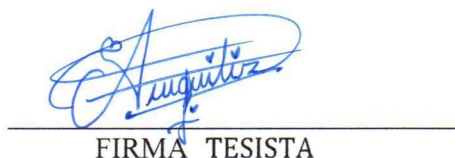
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca _____ de _____ del 20__


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, por haberme guiado por el camino correcto y también brindarme sabiduría en mi carrera profesional.

A mis padres Hugo y Alejandra por el apoyo y cuidado incondicional. A todos mis hermanos Josué, Estefani, Jhamil y Waldir por ser una parte fundamental en mi vida. A mi sobrino Thiago que es mi fuerza y fortaleza para seguir adelante,

EN MEMORIA

A mi abuelita Felisa, quien fue mi inspiración, aunque no esté físicamente conmigo, yo sé que su espíritu y su amor continúan guiándome en cada paso que doy en este largo caminar.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez una casa de estudios por haberme permitido formarme, donde pude obtener mis conocimientos, también a todos los docentes por haberme dado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, por su inmensa paciencia para poderme guiar con el desarrollo de mi investigación y mi infinito agradecimiento a mi Facultad de Ciencias de la Educación.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación práctica	4
1.3.3. Justificación metodológica	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7. HIPÓTESIS	7
1.7.1. Hipótesis general.....	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	8
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	8
1.8.1. Conceptualización de variables	8
1.8.2. Operacionalización de las variables	9



**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

- 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10
 - 2.1.1. A nivel internacional 10
 - 2.1.2. A nivel nacional 11
- 2.2. BASES TEÓRICAS 14
 - 2.2.1. Teoría según Piaget 14
 - 2.2.2. La Psicomotricidad 18
 - 2.2.3. Programa 22
 - 2.2.4. El desarrollo de la lateralidad 23
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 30

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 32
- 3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN 32
- 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 33
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 33
- 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 34
 - 3.6.1. Población 34
 - 3.6.2. Muestra 34
- 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 35
 - 3.7.1. Técnicas de la investigación 35
 - 3.7.2. Instrumentos de la investigación 35
- 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 35
 - 3.8.1. Validación de los instrumentos 35
 - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 36
- 3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 36



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .	37
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	48
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	9
Tabla 2 Asociación de la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad	37
Tabla 3 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de pie	40
Tabla 4 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo manual	42
Tabla 5 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo podal	44
Tabla 6 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral manual	46
Tabla 7 Asociación entre la psicomotricidad y desarrollo de la lateralidad	48
Tabla 8 Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral del pie	51
Tabla 9 Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral de óculo manual	53
Tabla 10. Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral de óculo podal	56
Tabla 11 Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral manual	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Asociación de la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad	38
Figura 2 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de pie	40
Figura 3 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo manual	42
Figura 4 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo podal	44
Figura 5 Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral manual	46



RESUMEN

Objetivo: En el año 2023, se desea conocer el impacto que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 339 de Juliaca. **Planteamiento y materiales:** Utilizando un diseño descriptivo, no experimental y un nivel de correlación transversal, esta investigación emplea un método cuantitativo. La aplicación de la técnica observacional, que incluyó el examen de sesenta individuos jóvenes, fue confirmada por la opinión de expertos. **Resultados:** La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación de 0,715, lo que significa una fiabilidad excepcional. Los resultados muestran que el 26,7% de los alumnos presentan un desarrollo de la lateralidad sobresaliente, y 16 de ellos tienen altas capacidades psicomotoras. Según el estudio, las habilidades psicomotoras de los niños crean un entorno rico en experiencias y estímulos que son cruciales para su desarrollo holístico de la lateralidad. Este entorno integra componentes físicos, cognitivos y sensoriales. De los valores p inferiores al umbral de significación ($0,000 < 0,05$) se deduce que las habilidades psicomotoras desempeñan un papel en el desarrollo de la lateralidad en los niños.

Palabras claves. Desarrollo de la lateralidad, dominio lateral del pie, psicomotricidad.



ABSTRACT

Objective: In the year 2023, it is desired to know the impact that psychomotor skills have on the development of laterality in the students of the Initial Educational Institution N° 339 of Juliaca. **Approach and materials:** Using a descriptive, non-experimental design and a cross-sectional correlation level, this research employs a quantitative method. The application of the observational technique, which included the examination of sixty young individuals, was confirmed by expert opinion. **Results:** The reliability of the instrument was assessed by Cronbach's alpha, which yielded a score of 0.715, signifying exceptional reliability. The results show that 26.7% of the students present outstanding laterality development, and 16 of them have high psychomotor skills. According to the study, children's psychomotor skills create an environment rich in experiences and stimuli that are crucial for their holistic laterality development. This environment integrates physical, cognitive and sensory components. From p-values below the significance threshold ($0.000 < 0.05$), it follows that psychomotor skills play a role in the development of laterality in children.

Keywords. Development of laterality, lateral foot dominance, psychomotor skills



INTRODUCCIÓN

La presente exploración titulada La psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023 tiene como objetivo general

Determinar la influencia de la psicomotricidad en la lateralidad los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023

Evitar problemas en la escuela se ve favorecido por una lateralidad pertinente y bien organizada en las dimensiones (mano, pie, oreja y ojo).

La dominancia lateral es necesaria para que un niño o niña sea capaz de dirigir las lecturas y las escrituras de lado izquierdo a derecho y desde una postura de arriba a abajo durante todo el proceso de aprendizajes.

La lectura y la escritura necesitan ser conscientes del hecho de que, aunque algunas letras puedan parecer idénticas, su significado no lo es. Esto también ocurre en las clases de matemáticas cuando se requiere que los estudiantes realicen tareas de suma y resta, ubiquen objetos en la dirección de derecha a izquierda o identifiquen ubicaciones numéricas.

Debido a que la psicomotricidad en lateralidad es una preocupación latente en infantes de la I.E. Inicial No. 339 de la ciudad de Juliaca, el estudio será pertinente.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para poder avanzar más adelante en los factores de tiempo y espacio para la enseñanza de las letras y los números, es fundamental que primero desarrolles una preponderancia de las lateralidades de uno de los lados de tu cuerpo.

Los hemisferios dominante y subdominante de las personas a menudo interactúan porque se prefiere una de las partes del cuerpo como la oreja, el pie, los ojos o las manos.

Dado que todos nos identificamos como diestros o zurdos, el pensamiento lateral es un tema intrigante para la sociedad en su conjunto. Sin embargo, es particularmente pertinente para las familias y los educadores, particularmente durante las primeras etapas de la educación básica normal.

Los problemas de lateralidad son la causa de desafíos de aprendizaje que plantean desafíos y resultan en fracaso escolar. Estos niños tienen dificultades para concentrarse y experimentan cansancio con regularidad.



Evitar problemas en la escuela se ve facilitado por una lateralidad pertinente y bien organizada en las dimensiones (mano, pie, oreja y ojo).

La dominancia lateral es necesaria para que un niño o niña sea capaz de dirigir las lecturas y las escrituras de lado izquierdo a derecho y desde una postura de arriba a abajo durante todo el proceso de aprendizajes.

La lectura y la escritura necesitan que los estudiantes se den cuenta de que ciertas letras, como b, d y p, tienen significados idénticos, pero se escriben de manera diferente. Las tareas matemáticas que incluyen suma y resta, orientación derecha-izquierda y discriminación de posición numérica requieren esto. Estas tareas pueden parecer fáciles, pero si un alumno no puede encontrar su colocación lateral, probablemente tendrá muchas dificultades en la escuela.

Es imposible pasar por alto cómo el crecimiento es lateral a las situaciones cotidianas. Por esta razón, es fundamental implementar un programa de lateralidades psicomotora y evaluar el desarrollo y dominio de las lateralidades de los niños, a partir de los cinco años, ya que esto permitirá mejores resultados en su dominancia del lado derecho/izquierdo. Dado que representan puntos de inflexiones en los desarrollos de las lateralidades, la escolarización temprana es el momento en el que se absorben muchas estrategias emocionales y cognitivas para lograr el éxito en la vida.

Debido a estos desafíos, se cree que es beneficioso utilizar el programa psicomotor, que ayuda a determinar la mano dominante de una persona (es decir, derecha o izquierda), así como sus lados derecho e izquierdo. Esto mejora la forma en que llevan a cabo sus tareas, permitiendo que sus lateralidades se desarrollen de acuerdo con las dominancias del hemisferio.



Según las observaciones realizadas en la I.E. N° 339 de la ciudad de Juliaca, los estudiantes presentan dificultades en su capacidad de moverse espacialmente, en los conocimientos laterales, en las escrituras de números, particularmente impares, en comprender textos u oraciones. También se observó que la causa de este problema surge del desconocimiento de los padres de las actividades involucradas y de la incapacidad de los educadores para implementar los métodos y enfoques necesarios para un manejo eficaz de la lateralidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿En qué medida influye la psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral del pie de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?

PE2. ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral de óculo manual de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°339 de la ciudad de Juliaca 2023?

PE3. ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?



PE4. ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

Este estudio es importante porque respalda la teoría de Piaget sobre las etapas del desarrollo motor y cognitivo, que identifica conductas motoras que facilitan el crecimiento del niño y el acceso a la información.

Además, al realizar tareas psicomotoras, el joven aumenta su aprendizaje y gana control lateral sobre las dimensiones de la mano, el pie, los ojos y el oído de su cuerpo.

1.3.2. Justificación práctica

Tanto los niños como las niñas obtendrán buenos resultados académicos en términos de comprensión de los espacios, movimientos, equilibrios y coordinaciones, controles laterales de las dimensiones de sus cuerpos y como consecuencias, no tendrán ningún problema con comprender lecturas y las escrituras de números.

1.3.3. Justificación metodológica

Metodológicamente creemos que la psicomotricidad y su aplicación inciden en el fortalecimiento lateral. Esto ayudará al maestro a ayudar a los estudiantes a desarrollar sus dominancias laterales, así como sus habilidades sociales motoras e intelectuales porque si no se desarrollan, los estudiantes tendrán dificultades de aprendizajes. Además, la didáctica del trabajo usada en



la ejecución del programa garantiza que los infantes realicen con celo y dedicación las tareas asignadas.

La población se beneficiará con la realización de esta investigación porque los docentes tendrán más conciencia sobre la importancia de la lateralidad, y los infantes de la I.E. N° 339 de la Ciudad de Juliaca se beneficiarán directamente al desarrollar el predominio lateral de sus dimensiones corporales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia de la psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la influencia de la psicomotricidad en el dominio lateral del pie en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

OE2. Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023

OE3. Determinar la influencia de la psicomotricidad en dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.



OE4. Determinar la influencia de la psicomotricidad en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de la psicomotricidad en niños es de gran importancia por varias razones:

Desarrollo integral: Las habilidades psicomotoras integran componentes físicos, cognitivos y emocionales del desarrollo de un niño para abordar todo su crecimiento. Podemos comprender cómo estos elementos interactúan y apoyan el desarrollo general de un niño estudiando las habilidades psicomotoras.

Promoción del bienestar: las habilidades psicomotoras proporcionan a los jóvenes los medios para apoyar su salud física y mental. Su condición de vida y autoestima pueden mejorar al reconocer y atender los requisitos individuales en áreas que incluyen la coordinación motora, la percepción corporal y las habilidades sociales.

Apoyo al aprendizaje: El proceso de aprendizaje está íntimamente ligado al desarrollo psicomotor. Comprender cómo los niños desarrollan las habilidades físicas, cognitivas y sociales necesarias tanto para el rendimiento académico como para el desarrollo de habilidades para la vida es posible gracias a la investigación de las habilidades psicomotoras.

Detección y prevención de dificultades: La investigación de las habilidades psicomotoras ayuda a detectar posibles problemas con el desarrollo



motor y cognitivo de los infantes. La detección temprana de estos problemas nos permite tomar medidas rápidas y brindar la asistencia necesaria para evitar problemas futuros más importantes.

Promoción de la inclusión: Las habilidades psicomotoras brindan métodos inclusivos que pueden personalizarse para satisfacer los requisitos únicos de cada niño, independientemente de sus límites o habilidades. Esto promueve la diversidad y la equidad en un entorno de aprendizaje inclusivo.

En conclusión, estudiar las habilidades psicomotrices de los niños es crucial para comprender su desarrollo general, fomentar su salud física y mental, ayudar en su proceso de aprendizaje, identificar y prevenir problemas y fomentar la participación en todas las facetas de sus vidas.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La psicomotricidad está dirigida especialmente a los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la localidad de Juliaca 2023

La exploración se concentrará en mejorar los aspectos de la dominancia lateral, que incluyen restar importancia a otras partes del cuerpo y mantener la dominancia, los ojos y las manos según el propio punto de vista, el punto de vista en relación con las cosas y con otras personas.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

HG. La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.



1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

HE2. La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

HE3. La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

HE4. La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente:

Psicomotricidad

Variable dependiente:

Lateralidad



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable Dependiente Lateralidad	Dominio lateral: Pie	Demuestra dominio lateral de pies	Demostrar la dominancia lateral del pie.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES
	Dominio lateral: Ojo	Demuestra dominio ocular	Demostrar el dominio lateral ocular.	
	Dominio lateral: Mano	Demuestra dominio manual.	Demostrar la dominancia lateral manual.	
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable Independiente Psicomotricidad	Motricidad Gruesa	-Reconoce su lado derecho -Desarrolla la dominancia lateral manual -Desarrolla la dominancia lateral izquierda y derecha -Desarrolla su dominio lateral óculo- manual -Desarrolla la dominancia lateral podal -Desarrolla su dominio lateral podal y manual -Desarrollo de su dominio lateral en relación con los objetos. -Demuestra con su cuerpo nociones temporales:rápido – lento, mucho tiempo-poco tiempo.	- Intenta utilizar e investigar su potencial de movimiento en desplazamientos. -Procede con cautela. Baila para moverse. -Se mueve en perfecta armonía. -Muestra sus habilidades de lateralidad a la perfección. -Salta, corre y marcha con una destreza impresionante. -Muestra un buen control postural mientras se desplaza sobre dos pies, como al trotar, trepar o saltar. - Ejecuta tareas rutinarias, hace dibujos y utiliza la coordinación ojo-mano para manipular objetos. - Combina el uso de manos y ojo para dar patadas, lanzar el balón, etc., con precisión y control.	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Betancourth (2019) en su exploración tuvo como finalidad determinar de qué forma se ha logrado incidir en los desarrollos laterales el logro de la escritura. Usó específicamente el enfoque analítico sintético, así como los métodos científicos, hipotéticos, deductivos y descriptivos en general.

De igual forma se utilizó una encuesta y una prueba de Jadoulle y se determinó que el tamaño de la muestra fue de 77 niños y niñas. Se concluyó que, dado que los niños y las niñas tenían preponderancia de destreza física, lo que permitía un aprendizaje considerable a través de la lectura y la escritura y reforzaba la capacidad comunicativa, la coordinación lateral tuvo un buen impacto en su escritura. Las letras p, d, b y q relacionadas con la lateralidad se encuentran entre las que se aprenden. Implica que el bebé no podrá exhibir su desarrollo lateral si desconoce su lado dominante (el izquierdo o el derecho) y, por lo tanto, tendrá problemas para distinguir entre estas grafías.



Galindo, Ballen, Enciso, & Rodríguez (2014) El objetivo de la investigación era fomentar el desarrollo lateral. El diseño fue cuasi-experimental, y el tamaño de la muestra fue de catorce niños, con edades comprendidas entre los siete y los ocho años. Como instrumento se utilizó la prueba de dominancia lateral de Harris.

Como el diagnóstico reveló que todos los individuos tenían problemas para desarrollar su lateralidad, se concluyó que los ejercicios de fortalecimiento lateral produjeron un fortalecimiento lateral reconocido del 36%.

Calvillo del Pino (2014) en su exploración tuvo como finalidad conocer la incidencia de las prácticas de posturas básicas de yoga en los reforzamientos de los Se utilizó un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por cinco niños de edades comprendidas entre los cinco y los seis años. Se utilizó el método de observación. Según los resultados, el 30,8% de los encuestados carece de lateralidad definible, mientras que el 69,2% la conserva. De manera similar, no hubo cambios perceptibles entre los alumnos que practicaban yoga y los que no. La principal recomendación que hicieron fue desarrollar programas que se adapten a las necesidades de cada educando.

2.1.2. A nivel nacional

Vásquez Macharé (2018) en su exploración tuvo como finalidad comprobarse que el programa educacional de lateralidades mejore la grafomotricidad, la muestra no probabilística estuvo compuesta por 38 educandos, la cual fue un diseño cuasiexperimental usado para un estudio de investigación aplicada. La herramienta usada fue el examen sugerido por García (2002). El despliegue del programa de lateralidad mejoró claramente las



habilidades grafomotrices de los alumnos de primer grado. Antes de la aplicación del programa de lateralidades, los niveles de competencia grafomotora de ambos grupos experimentales eran comparables.

Medina (2018) en su exploración tuvo como finalidad establecer la influencia del dominio lateral. La exploración utilizó una metodología cuantitativa, fue de carácter experimental e incluyó una muestra de treinta y seis estudiantes en un diseño cuasiexperimental. Una guía de observación fue el instrumento usado para la recaudación de datos.

Lopez (2018) El objetivo de este estudio cuantitativo era determinar hasta qué punto se habían desarrollado las habilidades de lateralidad de los alumnos mediante una encuesta a 80 estudiantes (que representaban una población de 80) utilizando un diseño transversal que no era experimental. Se concluyó que el 96,25% del alumnado había desarrollado un nivel de dominios manuales, podales, visuales y auditivos, mientras que el 13,75% de los estudiantes no tenía una dominancia definida, lo cual concuerda con los hallazgos de la prueba de Harris. En consecuencia, se ha demostrado que los recién nacidos del Centro Educativo José Saco Rojas exhiben dominancia manual en los dominios podal, visual y auditivo, siendo solo una proporción menor de niños que experimentan desafíos en esta área.

Galarza & Palacios (2019) en su exploración tuvo como finalidad establecer las contribuciones del programa "Somli" en los afianzamientos laterales en educandos de 4 años. Una aplicación de técnica experimental y estudio de diseño preexperimental, con un enfoque explicativo. El instrumento usado fue una lista de verificación constituida con 20 marcadores donde se



muestra la consolidación lateral. El universo estuvo conformado por 49 niños, de los cuales 24 estaban en la muestra a la edad de 4 años. Se usó la T de Student para probar las hipótesis y se aplicó el enfoque estadístico descriptivo al procesamiento de los datos. Se concluye que la estrategia "SOMLI" fortalece enormemente el crecimiento lateral de los niños antes mencionados.

Bravo & Tito (2014) Mediante un enfoque preexperimental, los investigadores se propusieron descubrir si el pie era más dominante en los laterales (derecho o izquierdo). Se utilizó un método de muestreo no probabilístico con 25 alumnos. Para obtener estos datos, se utilizó la prueba GRITI. En lo que respecta al registro de la lateralidad de las extremidades inferiores, existe una discrepancia notable entre los resultados de las pruebas de entrada y de salida.

Alfaro & Paucar (2009) Averiguar cómo afectaba el programa de juegos psicomotores al desarrollo de la lateralidad de los bebés fue el motor de esta investigación. Se ha planteado una hipótesis Los bebés de cinco años se benefician de los juegos de psicomotricidad a la hora de desarrollar su lateralidad.

Al igual que el método científico, que se utiliza para la exploración general, la técnica experimental es particular, incluyó una muestra intencional no probabilística de cuarenta y dos infantes de cinco años. De igual forma, se tuvo en cuenta el método de evaluación de la escolaridad, utilizando listas de cotejos como herramienta para evaluar las lateralidades. En resumen, el uso de juegos de psicomotricidad es eficaz para ayudar a infantes a mejorar su lateralidad mediante su aplicación.



2.2. BASES TEÓRICAS

La teoría científica que sustenta las investigaciones de Piaget (1964) es la teoría del desarrollo psicomotor, que sostiene que los niños y las niñas aprenden, piensan, crean, actúan para afrontar y resolver problemáticas a través de las actividades corporales. También afirma que las actividades motrices de los niños desde los primeros años de vida determinan el desarrollo de la inteligencia infantil. Finalmente, cree que las acciones y movimientos de un infante en vinculación con los individuos, el medio ambiente y las experiencias son la fuente principal de todo conocimiento y aprendizajes.

2.2.1. Teoría según Piaget

Piaget (1964) afirma que el logro de la inteligencia de un niño va más allá de los procesos físicos y mentales que forman la base del crecimiento. De manera similar, cada tarea simboliza un encuentro, y la manera en la cual llevarían a cabo organiza planes vastos e intrincados.

Elementos o aspectos que influyen en el crecimiento de un niño:

- Herencias biológicas
- Maduraciones
- Vivencias experienciales
- Desarrollos físicos

Además, garantiza que el desarrollo lateral se materialice cuando el niño cumpla cuatro años en un entorno natural. Dependiendo de la primacía de la experiencia o del marco sociocultural circundante, este desarrollo puede ocurrir tarde o temprano. Dado que este es un componente del entrenamiento evolutivo que sigue la persona y se manifiesta en su proceso de aprendizaje autónomo y



en su estructura, existen por tanto cambios actitudinales en el desarrollo de la lateralidad.

Etapas sensorio motor

Estructura topológica y composición estructural corporal (0 a 2 años).

Este período de desarrollo está asociado con la maduración cognitiva y la exploración del entorno circundante por parte del bebé a través de la ejecución de actividades motoras. Hay seis pasos en esta fase.

Primer periodo: Acto reflejo (de 0 a 1 mes):

Aparecen las reacciones motoras, definiendo el sistema de asimilación a través del organismo colaborador externo y su correspondiente organización, que determinará cómo crecen las estructuras sucesivas.

Segundo periodo: Movimientos circulares primarios (del 1º al 4º mes):

Al finalizar esta fase, el niño es capaz de dominar tanto los giros de cabeza como los semigiros, que siempre necesitan girar por completo incluso cuando se gira de un lado a otro. El niño sincroniza e integra tareas realizándolas repetidamente mientras está en esta postura psicomotora. El niño pequeño empieza a hablar de sus ideas.

Tercer periodo: Movimientos circulares secundarios (de 4 a 8 meses):

En este punto, la relación causas-efectos se perfecciona, como se muestra en el comportamiento de lanzamiento de objetos. Se desarrolla la capacidad de coordinar el agarre y la visión.



Cuarto periodo: Sincronización de esquemas secundarios (de 8 a 12 meses):

Desarrolla la conciencia del eje vertical y la orientación del cuerpo en el espacio. El niño aprende a comprender la separación entre personas y cosas en relación consigo mismo.

Quinto periodo: Movimientos circulares terciarios (de 12 a 18 meses):

La "acomodación", o la propensión del niño a ceñirse a lo que más le interesa, es el rasgo principal durante todo este tiempo.

Comprender las relaciones espaciales entre las coordinaciones de los esquemas corporales permitiría el desarrollo de un conocimiento facial integral.

Sexto periodo: Creación de medios nuevos a través del mental (de 18 a 24 meses)

El infante predice qué técnicas funcionarán y cuáles no. Además, absorbe los rasgos de su rostro y cuerpo, haciéndolos parecer partes de otro individuo.

Etapas preoperativas: formación del pensamiento simbólico pre conceptual

(2 a 7 años)

Debido a que recién comienzan a pensar simbólicamente y a integrar esquemas activos en las representaciones, los recién nacidos comienzan con la traducción de sus percepciones de un objeto en una imagen cognitiva. Aunque la actividad perceptiva afecta la idea de esquema corporal.



Hay dos niveles en esta etapa:

Primera fase: El inicio del pensamiento simbólico.

Segundo nivel: Grupos representativos.

El niño desarrolla lateralidad en esta etapa preoperatoria, lo que incluye la conciencia de los lados izquierdo y derecho del cuerpo. Esta información permite determinar la posición del cuerpo en el espacio.

Para un niño que aún no puede percibirlos como conexiones espaciales, las manos y los pies se denominan según su orientación derecha e izquierda.

De arriba a abajo, de izquierda a derecha y de adelante hacia atrás son las señales principales para la orientación espacial. Estas orientaciones se categorizan como ejes significativos porque tienen lugar en un nivel perceptual y no representacional.

La fase de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

Es la fase en la que se adquieren conceptos como conservación y reinicio, realización de operaciones lógicas significativas y disposición de elementos según sus conexiones. Esto se describe con descentración, que es la capacidad de considerar cómo suceden las cosas de una vez y no concentrarse sólo en ciertos detalles.

Durante este período se logra una estructuración cognitiva o representación de vínculos espaciales con el crecimiento corporal.

El individuo no utiliza su cuerpo como punto de referencia.

Es consciente de cómo el esquema de su cuerpo interactúa con las relaciones espaciales que se ven de manera integral desde una variedad de



perspectivas, y está preparado para reconocer que su desarrollo físico sugiere una representación cognitiva de ubicaciones, distancias y orden.

La conexión espacial juega un papel crucial en la adquisición de espacios proyectivos, ya que significa la integración del eje primario que dirigirá tu esquema corporal. La coordinación motora, las direcciones, los movimientos y las orientaciones espaciales se organizan en base a este concepto.

La fase operacional formal concreta:

En este punto, el joven aprende sobre causa y consecuencia a través de las actividades más extensas del mundo. De igual forma, el adolescente y adulto desarrolla teorías sobre la evolución de sus talentos además de ver la realidad y su capacidad de concretar las cosas.

2.2.2. La Psicomotricidad

Según Wallon (1987) la psicomotricidad se define como la interacción de habilidades psicológicas y motoras que permite al bebé emprender acciones positivas hacia sí mismo a través del movimiento y la interacción. Este desarrollo progresa de la acción a la cognición.

El término "evolución de las habilidades psicomotoras" describe la variedad de formas en que surgen las habilidades de un niño. Es decir, durante los primeros años de vida, el bebé aprende a regular la postura de su cabeza sentándose y poniéndose de pie. Posteriormente, la maduración motora se hace evidente entre los tres y los seis años, como lo demuestra la capacidad de correr, caminar y manipular objetos. Los infantes pasan de la fase global a las diferenciaciones y análisis de las dimensiones corporales a los cinco años. El inicio de la vida escolar significa sumisión a normativas de convivencia



mutuamente beneficiosas. Como resultado, el juego simbólico es más común que cualquier juego motor y comienza con reglas.

Definición de la psicomotricidad

La base de las capacidades psicomotoras es la interacción psicósomática entre la mente y el cuerpo, o el escenario en el que el estado mental interviene en el proceso de crecimiento corporal. Esto indica que la experiencia de actividades motoras del niño ayuda a mejorar sus capacidades cognitivas, lo que a su vez modifica habilidades aprendidas previamente.

Hay dos subtipos del término "psicomotricidad": motora y psíquica, que se refiere al proceso de desarrollos holísticos de un individuo. Mientras que psico se refiere a actividades psicológicas a lo largo de las etapas socioafectivas y cognitivas, motor se relaciona con el movimiento.

Indica que las acciones de una persona pueden expresar su lado emocional, sus objetivos y toda su gama de habilidades cognitivas y comunicativas.

Berruezo (2000) dice que desarrollar todas las capacidades motrices potenciales expresivas y creativas basadas en el crecimiento corporal es el fin de la psicomotricidad, que son actos de intervenciones terapéuticas o educativas. Esto hace que concentren su atención y actividades en su lenguaje corporal y otros comportamientos, incluso considerando los resultados que de ello se derivan, como aprendizajes, patologías, disfunciones y actividades estimulantes.

Como tal, es una disciplina que toma en consideración ciertos elementos, como: El tratamiento del sistema de desarrollo del cuerpo.



El examen y comprensión de las enfermedades y anomalías que surgen a lo largo del proceso de desarrollo de los esquemas corporales.

Desarrollar e implementar planes, métodos y estrategias para apoyar el desarrollo motor saludable.

Desarrollar e implementar planes y métodos para mejorar el crecimiento físico y reducir la probabilidad de salida.

Objetivo de la psicomotricidad

Pérez (2004) Propone que la capacidad de desarrollo físico de una persona depende de sus habilidades psicomotoras, que a su vez radican en su destreza con el movimiento, la postura y los gestos, así como en sus interacciones emocionales y sociales, sus habilidades lingüísticas y comunicativas y sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Importancia de la psicomotricidad

Pérez (2004) afirmaría que las habilidades psicomotoras apoyan la emocionalidad, el esquema cognitivo y el cuerpo. Así, las habilidades psicomotoras son utilizadas por los bebés en sus primeros años de vida, y esto es importante ya que afecta el desarrollo cognitivo, emocional y social de la persona. Además, apoya la conexión con su entorno considerando las características únicas de cada persona, así como sus intereses y necesidades básicas.

La actividad física beneficia las capacidades y destrezas del individuo en el componente corporal porque aumenta la respiración y la circulación, lo que fortalece los huesos, hace que las células se consoliden más, tonifica el sistema



muscular y permite la producción de varias sustancias que previenen la depresión. Permite la adquisición del movimiento corporal en el dominio motor.

Entre los beneficios cognitivos que ofrece se encuentran mejorarse la memoria, las capacidades de atenciones, las concentraciones y las creatividades.

Los ejercicios de psicomotricidad facilitan el desarrollo de la autonomía emocional y posibilitan la adaptación social.

Como resultado:

Permite la adquisición del crecimiento corporal, permitiendo la cooperación y la comprensión del plan corporal.

A través de la psicomotricidad ayuda en los manejos corporales permitiendo los dominios y adaptaciones de las coordinaciones corporales.

Ayuda a integrar la lateralidad, los controles posturales, los equilibrios de los movimientos, las coordinaciones, las ubicaciones y las gestiones de tiempos y espacios.

Se trata de tratar conceptos espaciales basados en la estructura corporal, particularmente los relacionados con arriba y abajo, de un lado y del otro, de delante y de atrás, y de lo extremadamente cercano y lejano.

Fortalece los conceptos básicos de cantidad, color, tamaño y forma mediante la interacción práctica con factores relacionados con el contexto.

Mejora el sentido de uno mismo y de la autoestima.

El impacto del ejercicio psicomotor en el rendimiento educacional y la educación general de los infantes:



Desde el inicio de su vida, el uso de actividades psicomotrices ayuda a los recién nacidos a finalizar su formación psicomotriz de forma óptima y adecuada. Pérez (2004).

Esta circunstancia tiene varias dimensiones, pero destacan especialmente las siguientes: la composición y apariencia del cuerpo.

- Preferencias laterales.
- Sincronizaciones dinámicas
- Equilibrios dinámicos
- Ejecuciones de las psicomotricidades.
- Los dominios tónicos posturales.
- Coordinaciones visomotriz.
- Ubicaciones y orientaciones espaciales.
- Las verificaciones respiratorias.

Estos elementos tienen un impacto en la instrucción en el aula. Si los infantes no comprenden la estructura de sus cuerpos y presentarían deficiencias en las ubicaciones espaciales y las lateralidades, pueden resultarles difícil integrar técnicas de aprendizajes como las nociones temporales, que son conceptos vinculados con las lateralidades y las conexiones espaciales.

2.2.3. Programa

Dado que un programa educativo se relaciona con la actividad educacional que realizaría un educador en su aula con la finalidad de



desarrollarse habilidades en sus alumnos, se diferencia de programas institucionales cuyas finalidades describen gestiones o políticas. Díaz (2009)

Programa de psicomotricidad

En tal caso, los programas de psicomotricidad tienen como finalidad incrementar las dominancias laterales de los infantes.

Concepto:

Medina (2017) "El programa es un conjunto de actividades continuas diseñadas para lograr un objetivo determinado".

Programa educativo

Galve (2014) son actividades que resultan en el logro de las metas educativas sugeridas. Son una herramienta para obtener un resultado, por lo que deben adaptarse a los requisitos y características únicos de los alumnos con los que tratamos, así como a sus niveles de conocimiento.

Las tareas involucradas en este trabajo son encontrar un problema difícil que deba resolverse, examinar sus fuentes y consecuencias y luego formular soluciones integrales o parciales. El desarrollo implicaría elegir la problemática, resolverlo y entregar los hallazgos en un informe:

Es decir, planificar, iniciar, llevar a cabo y evaluar el proceso de implementación.

2.2.4. El desarrollo de la lateralidad

El término "lateralidad" describe cómo se lleva el desenvolvimiento motriz de un lado del cuerpo en relación con el otro. Los aspectos anatómicos simétricos del cuerpo se correlacionan con una asimetría altamente funcional.



Para Rigal (1987) la propensión a emplear sistemáticamente una de las dos partes del cuerpo en conexión con determinados órganos, como las manos, los ojos, los pies y los oídos, se conoce como desarrollo lateral.

Portellano (2008) cree que el predominio de las manos, los pies, los ojos y los oídos durante determinadas actividades está relacionado con el desarrollo lateral. Sin embargo, en realidad, el referente reemplaza a la palabra dominante porque hay un hemisferio encargado de controlar la acción, y estos son los dos hemisferios que interactúan, más o menos, a lo largo de la actividad.

Las personas que se inclinan hacia la izquierda se definen como personas que tienen predisposición a ser zurdos, mientras que los individuos que se inclinan hacia la derecha se definen como personas que tienden a utilizar la mano derecha. Sin embargo, como esta observación se aplica principalmente a la mano de obra, no es totalmente exacta. Es importante recordar que también se tienen en cuenta las preferencias por el pie y el ojo. Entonces, que alguien escriba con la mano derecha no siempre significaría que sea diestro, ya que es posible que pueda gestionar la lateralidad cruzada.

Le Boulch, (1981) Como consecuencia del predominio motor del cerebro, los desarrollos laterales son "Las superioridades funcionales de un lado del cuerpo sobre el otro, como lo demuestra el deseo de una persona de utilizar un determinado miembro sólo cuando sea necesario para tareas hábiles y precisas".

Zazzo (1992) se relaciona con la idea de que el desarrollo lateral en lugar de tener que ver con el historial educacional de un individuo, es la predisposición funcional de una parte del cuerpo que resulta de la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.



Así, los zurdos se inclinan más hacia el hemisferio derecho, mientras que los diestros se inclinan más hacia el izquierdo. Una lesión en el hemisferio más dominante provoca esta dominancia hemisférica, que puede ser patológica o normal. De manera similar, esta preponderancia puede describirse como menos o más intensa, lo que explica por qué las personas ambidiestras complementan tanto los tipos puros como una amplia gama de los llamados tipos intermedios. Si el predominio de un órgano, como los oídos, las manos o los pies, puede llevar a cabo el desarrollo de la lateralidad, entonces la expresión de lateralidad homogénea, la coincidencia articulada de preferencia de ojos, manos y pies, o lateralidad cruzada, interpretada como la contradicción del predominio de uno sobre los otros órganos, puede ser localizada. Los distintos componentes u órganos sensoriales pueden tener una preponderancia diferente. El plan estadístico verifica la presencia de capacidades lingüísticas, rasgos psicológicos y enfermedades o patologías motoras que están vinculadas a una inclinación zurda o, en su defecto, a un desarrollo lateral cruzado.

La izquierda y la derecha se pueden distinguir significativamente entre sí gracias al desarrollo final de la lateralidad. Y aplicarlo en la vida real es lo que se requiere para comprender realmente esta idea y esta diferencia. Esto ocurrirá mientras exista una falta de producción inequívoca de la separación entre habilidades motoras y habilidades que requieren el uso de la mano o el pie en relación con el otro hemisferio. Esto no define la referencia, que tiene sus raíces en las experiencias de vida de la persona. Al afirmar:

- De 0 a 4 meses: Se aprecia que las manos pequeñas se utilizan un poco más que otras.



- Entre 4 a 7 meses: una mano resulta más útil que la otra.
- El bebé utiliza ambas secciones de su estructura corporal de manera más diferente entre los 2 y los 5 años.
- Después de adquirir y dominar los conceptos de derecha e izquierda, finalmente se consolida el desarrollo lateral entre los 5 y 7 años.

Es normal que haya espacios de dominio inestables a lo largo de este proceso evolutivo, particularmente entre los dos a tres años y los cinco a ocho años.

Cuando se está formando lateralidad, son necesarios tres pasos:

- El escenario sin diferenciación. Se lleva a cabo durante un período de 3 años.
- El escenario que se alterna. Se lleva a cabo en un lapso de 3 a 6 años.
- La última fase. Se lleva a cabo en un lapso de 6 a 7 años.

El desarrollo de las lateralidades se considera el pináculo de la terapia de desarrollo psicomotor y requiere experiencias basadas tanto en la progresión sensoriomotora como cognitiva. Sugiere que las capacidades psicomotoras del bebé están maduras.

Rigal (1987) la lateralidad se define como el empleo sistemático de uno o más órganos del cuerpo humano (las manos, los ojos, los pies y los oídos) que se priorizan y utilizan en todas las actividades cotidianas.



Dominancia hemisférica

Celada (2015) consideró que el desenvolvimiento lateral es una tendencia a utilizar más un lado del cuerpo que el otro, lo que se observa cuando se hace un mayor uso de los sentidos del pie, manual, visual y auditivo. "El uso preferencial de manos, pies, ojos y oídos es un signo de predominios funcionales de un lado del cuerpo sobre los otros".

Dominancia lateral

Gesell & Ames (1977) afirma que la mano dominante del niño se puede ver cuando agarra los lápices y no lo pasa a la mano libre, así como en los juegos que realiza. Las lateralidades dominantes se identifican entre los 4 y 5 años de edad. Utiliza ambas manos en el aula y en la construcción, pero su mano dominante es la que usa con más frecuencia.

Lateralidad dominante

Conforme Ardanaz (2009) afirman que hay 3 hipótesis.

- Neurofisiológicos:

Dado que existen dos hemisferios cerebrales, la lateralidad de la persona dependerá de cuál tenga mayor riego sanguíneo, lo que indicará qué hemisferio es dominante.

- Genéticos:

Afirman que el nivel de habilidad de sus padres influye en el de sus hijos.

- Ambientales:



Apoyan la importancia de las influencias contextuales y señalan que las siguientes cosas impiden el proceso de lateralización:

Relevancia para la religión

Lenguajes

Factores sociales y culturales.

Tipos de dominancia

Aunque el objetivo del ojo es realizar funciones visuales, es evidente que un ojo se utiliza con más frecuencia que el otro.

Una persona que tiene dominio auditivo puede oír bien con ambos oídos. Por este motivo, es más probable que la persona perciba ruidos en un lado del oído que en el otro.

Tipos de lateralidad

Diestro: Se refiere a esta persona como la que tiene más opciones y utiliza más su lado derecho en lo que respecta a sus manos, pies y orejas. El hemisferio izquierdo se encarga tanto de la respuesta motora que se recibe como de la información que se comunica.

Zurdo: Generalmente se entiende como alguien que utiliza con mayor frecuencia el lado izquierdo del cuerpo mientras realiza determinadas tareas. En el lado derecho está el hemisferio responsable de procesar tanto la respuesta motora como la información entrante.

Zurda de la contrariedad: Las personas que utilizan su mano izquierda dominante, pero terminan utilizando su mano derecha dominante debido a circunstancias sociales, culturales o familiares.



Ambidextrismo: Se dice que las personas que utilizan ambos lados de su esquema corporal igualmente bien son ambidiestras.

Lateralidad cruzada: Cuando realizas actividades dominantes o preferidas que no siempre son del mismo lado de tu cuerpo.

Lateralidad sin definir: estado en el que el dominio lateral aún carece de una preferencia definida. La mayoría de las veces se utiliza un lado del cuerpo, pero no de manera consistente o segura.

Etapas de la lateralidad

Es bien sabido que a medida que el bebé crece, el plan corporal insensible se vuelve más eficiente y estimula una conexión entre los dos hemisferios enfocada en el manejo de la información, la cual depende de que el proceso de formación de la lateralidad se desarrolle adecuadamente. Este proceso hace posible comprender los códigos de lenguaje alfabéticos y numéricos que son necesarios para construir los componentes de las coordinaciones espaciotemporales, que se encuentran directamente vinculados con el aprendizaje.

Ferré (2000), Piense en las siguientes etapas en el desarrollo de las lateralidades:

Fase pre lateral: Esto ocurre entre los 0 y los 4 años, durante los cuales el niño comienza a construir su estructura sensomotora de forma simétrica con el objetivo de ir ganando dominio físico progresivamente. Esta fase avanza a través de dos etapas: una etapa inicial monolateral que dura de 0 a 6 meses, y una etapa duolateral que dura de 6 a 12 meses.



Fase contralateral: El fin es desarrollar las coordinaciones automáticas con unas funciones sensoriales tridimensionales en tres años. Los movimientos coordinados de brazos y piernas durante esta fase tienen un patrón entrecruzado. La capacidad del cuerpo calloso para operar activa esta área del control espontáneo del movimiento del sistema nervioso.

Lateral: Incluye el rango de edad de 4 a 7 años. Está claro que existe dominancia lateral, que se define como una transmisión efectiva de hemisferio a hemisferio a través del cuerpo calloso. Aunque cada hemisferio interactúa con el otro de manera única en cada actividad, ambos hemisferios realizan tareas ordenadas y especializadas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Psicomotricidad:**

Disciplina que se centra en el uso del cuerpo y el movimiento para mejorar el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social.

- **Programa de psicomotricidad:**

Instrucción diseñada para ayudar a los infantes a optimizar sus habilidades físicas, cognitivas y sociales.

- **Lateralidad:**

Se prefiere o se utiliza una porción lateral del cuerpo con más frecuencia y eficacia que la otra mitad. De manera similar, hablamos del sistema corpóreo y longitudinal que divide el cuerpo en lados izquierdo y derecho, así como los componentes que es necesario identificar, incluidos los brazos, pies, piernas, manos y dedos, sin importar de qué lado estén. están encendidos.



- **Niños:**

El tramo de edad de 0 a 5 años es una etapa de desarrollo crítica en las adquisiciones de habilidades y capacidades cognitivas, motoras y emocionales. Al ser la etapa en la que los individuos empiezan a mostrar cierta dependencia de los adultos y por lo tanto necesitan cuidados especiales, es en la que se muestra mayor vulnerabilidad de desarrollo.

- **Habilidades:**

Durante este tiempo se desarrollan la mayoría de los hemisferios cerebrales y sus conexiones, junto con las capacidades, talentos y circunstancias fundamentales de la existencia humana. Se anima a los niños a desarrollar seguridad y autonomía a través de la estimulación y el amor.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo es un tipo de estudio en el que se abordan problemas y se prueban hipótesis mediante la recopilación y examen de datos numéricos. Este método implica recopilar datos de forma organizada e imparcial utilizando enfoques estadísticos y matemáticos para identificar patrones o vínculos causales entre variables.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

En este estudio se utilizará la técnica cuantitativa. Este enfoque "cuyo propósito es conocer la interacción causal y los efectos", según Sánchez & Reyes (1996).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Debido a que permitirá medir la impactación de las habilidades psicomotoras para mejorar el crecimiento lateral, la investigación que se realice será de tipo aplicado en infantes de la I.E. inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.



3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La exploración se encuentra dentro del nivel explicativo. La exploración explicativa, de acuerdo con Carrasco (2006, p. 42), responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué? En otras palabras, esta investigación nos permite comprender las particularidades, cualidades, rasgos, etc. presentes de una verdad o un acontecimiento.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Arnau (1986) describe el diseño de una exploración como "un proceso para asignar a los participantes a entornos experimentales y la elección de métodos de análisis estadístico adecuados".

Para Kerlinger (1999), "El marco del plan de investigación creado para que se puedan responder las preguntas de la investigación se conoce como diseño de investigación".

En resumen, según Kerlinger (1999), un diseño articula la estructura del problema y la estrategia de investigación destinada a recopilar datos empíricos sobre las relaciones que se investigan.

Con el fin de adaptarse al siguiente diseño, se ha propuesto un diseño preexperimental para la investigación que sigue. Para ello trabajamos con un solo grupo y les administramos el pretest, la estrategia y el posttest:

M : 01X02

O1: Aplicación y observación del pre test

X: La Psicomotricidad

O2: Aplicación o la observación del post test



M: Muestra de niños y niñas

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población estará conformada por todos los niños y niñas de la I.E. N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023, los cuales son:

Edad	Niños	Niñas	Total
4 años	35	36	71
5 años	38	40	78
Total	73	76	149

FUENTE: Nomina de Matricula 2022

Su tamaño se determinó para una población de 149 niños y niñas.

3.6.2. Muestra

En conformidad con Mendoza Gutiérrez, Francisco (1999, p.156), se recomienda tomar el 40% si la población de la exploración es inferior a 500.

Usando la regla sencilla, tenemos el siguiente resultado:

$$149 \text{ _____ } 100\%$$

$$n \text{ _____ } 40\%$$

$$n = 149 \times 40$$

$$100$$

$$n = 59.6$$

$$n = 60$$



La muestra estará conformada por 60 estudiantes.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la investigación

Se recaudarán los resultados de la evaluación y la observación y se utilizará el enfoque de observación.

La Observación:

El método de observación está basado en la visualización, es la percepción sistemática de fenómenos, escenario o verdad que se crea en la naturaleza, la cultura o la mente mediante el uso de la vista. La observación se describe en términos del objetivo del estudio que se realizará.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Lista de Cotejo:

Sierras, M. (2002). La lista de verificación, que consta de una serie de afirmaciones o preguntas sobre el elemento a evaluar en las que se determina si existen o no las cualidades a observar, fue la herramienta utilizada en la administración del programa de técnicas de enseñanza. En otras palabras, son herramientas útiles para evaluar talentos cuyo desempeño puede clasificarse en un conjunto de indicaciones distintas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La evaluación de los expertos guiará la legitimidad de la implementación del instrumento.



La validez es un grado en que se considera aceptable y ofrece información relevante para la elección en consideración.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para obtener la confiabilidad de la lista de cotejo se aplicará a los 60 infantes de la I.E. inicial 339 de la ciudad de Juliaca.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

- Dado que el modelo estadístico Prueba de Chi-cuadrado es una de las herramientas usadas para explorar una hipótesis de exploración, se utilizó el contraste para la evaluación estadística. Para realizar esta evaluación se usó el software de estadística SPSS 26.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t} \dots \text{ecuación (1)}$$

Donde:

X^2 = Chi Cuadrada

f_o = Frecuencia Observada

f_t = Frecuencia Esperada

Σ = Sumatoria



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Tabla 2

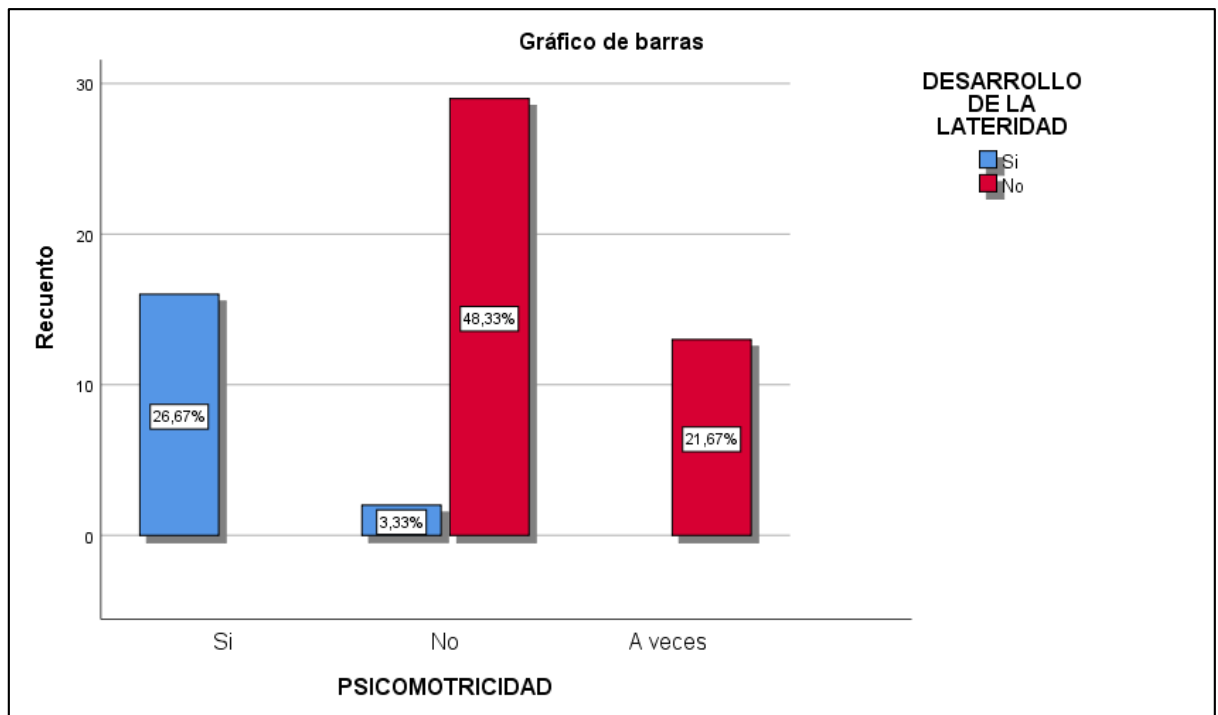
Asociación de la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad

PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO DE LA LATERIDAD				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%		
Si	16 _a	26,7%	0 _b	0,0%	16	26,7%
No	2 _a	3,3%	29 _b	48,3%	31	51,7%
A veces	0 _a	0,0%	13 _b	21,7%	13	21,7%
Total	18	30,0%	42	70,0%	60	100,0%

Fuente: Guía de observación.

Figura 1

Asociación de la psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad



Fuente. Tabla 2

Interpretación

Relación entre psicomotricidad y desarrollo de lateralidad:

- Observamos que, en los casos donde **hay presencia de psicomotricidad** ("Sí"), el desarrollo de la lateralidad también tiende a estar presente en el 26,7% de los casos (16 participantes), mientras que ninguno de estos casos reporta la ausencia de lateralidad.
- En los casos donde **no hay presencia de psicomotricidad** ("No"), el desarrollo de lateralidad se presenta en solo 3,3% de los casos (2 participantes), y la mayoría (48,3%, es decir, 29 participantes) no desarrollan lateralidad.



Situación intermedia ("A veces"):

- En los casos donde la psicomotricidad es reportada solo "A veces", ninguno de los participantes muestra un desarrollo de la lateralidad (0,0%), mientras que un 21,7% (13 participantes) no presenta desarrollo de lateralidad.

Interpretación general:

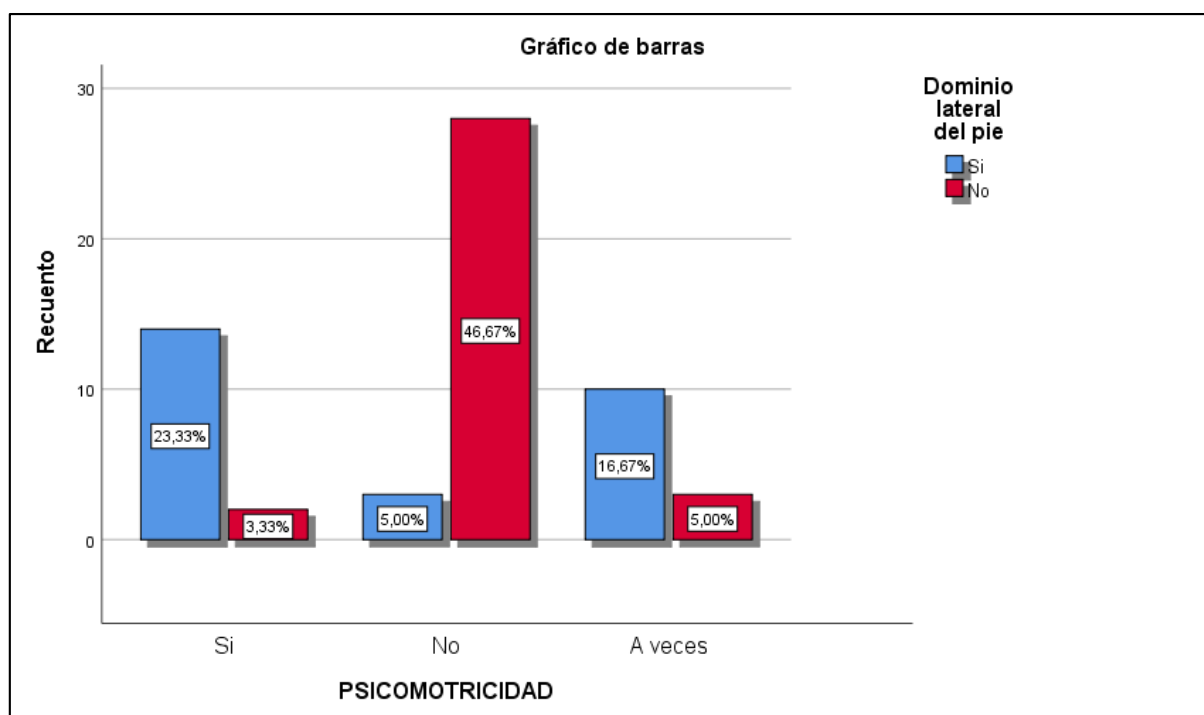
- La tabla indica que existe una posible **asociación positiva** entre la presencia de psicomotricidad y el desarrollo de la lateralidad, dado que el grupo con "Sí" en psicomotricidad muestra también un desarrollo de lateralidad en todos los casos.
- Por otro lado, la **ausencia de psicomotricidad** parece estar vinculada a una baja probabilidad de desarrollo de lateralidad, ya que la mayoría de los participantes en esta categoría no presentan lateralidad (48,3%).
- Para los casos en los que la psicomotricidad es esporádica ("A veces"), se observa una clara tendencia a la falta de desarrollo de lateralidad (21,7% sin desarrollo), lo cual podría indicar que la presencia de psicomotricidad de manera consistente es un factor importante para el desarrollo de la lateralidad.

Tabla 3
Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de pie

PSICOMOTRICIDAD	Dominio lateral del pie				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%		
Si	14 _a	23,3%	2 _b	3,3%	16	26,7%
No	3 _a	5,0%	28 _b	46,7%	31	51,7%
A veces	10 _a	16,7%	3 _b	5,0%	13	21,7%
Total	27	45,0%	33	55,0%	60	100,0%

Fuente: Guía de observación

Figura 2
Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de pie



Fuente. Tabla 3

Interpretación

Relación entre psicomotricidad y dominio lateral del pie:

- **Sí en psicomotricidad:** De los participantes que presentan psicomotricidad, el 23,3% (14 participantes) muestra dominio lateral del pie, mientras que solo un 3,3% (2 participantes) no presenta dominio lateral. Esto sugiere que la presencia de psicomotricidad está asociada positivamente con el dominio lateral del pie.
- **No en psicomotricidad:** En los participantes sin psicomotricidad, solo el 5,0% (3 participantes) muestra dominio lateral del pie, mientras que un 46,7% (28 participantes) no tiene dominio lateral del pie. Esto indica una tendencia a la falta de dominio lateral en ausencia de psicomotricidad.
- **A veces en psicomotricidad:** Entre aquellos que reportan psicomotricidad de manera intermitente ("A veces"), el 16,7% (10 participantes) muestra dominio lateral del pie, mientras que un 5,0% (3 participantes) no presenta dominio lateral. Esto indica una influencia positiva, aunque menos pronunciada, de la psicomotricidad intermitente en el dominio lateral del pie.

Interpretación general:

- La tabla indica que los participantes con un desarrollo psicomotor constante ("Sí") tienen una **mayor probabilidad de desarrollar dominio lateral del pie** (23,3%) en comparación con aquellos que no presentan psicomotricidad o la tienen de forma esporádica.

Los participantes sin desarrollo psicomotor muestran una tendencia significativa a la **ausencia de dominio lateral del pie** (46,7%), lo cual refuerza la idea de que la psicomotricidad puede ser un factor importante en el desarrollo de esta habilidad.

Tabla 4

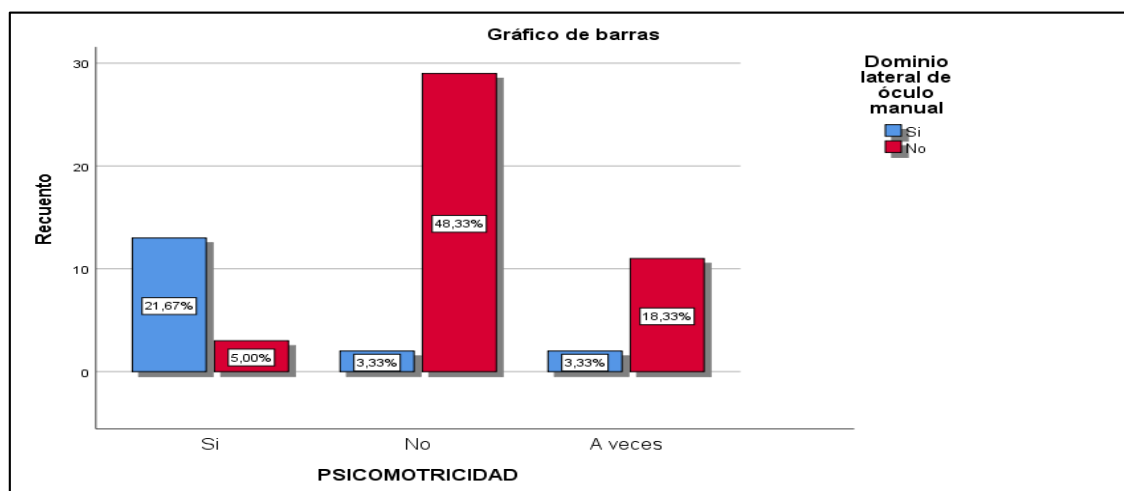
Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo manual

PSICOMOTRICIDAD	Dominio lateral de óculo manual				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%		
Si	13 _a	21,7%	3 _b	5,0%	16	26,7%
No	2 _a	3,3%	29 _b	48,3%	31	51,7%
A veces	2 _a	3,3%	11 _a	18,3%	13	21,7%
Total	17	28,3%	43	71,7%	60	100,0%

Fuente: Guía de observación.

Figura 3

Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo manual



Fuente. Tabla 4

Interpretación

Relación entre psicomotricidad y dominio lateral de óculo manual:

- **Sí en psicomotricidad:** En los participantes con psicomotricidad presente, el 21,7% (13 participantes) presenta dominio lateral de óculo manual, mientras que solo el 5,0% (3 participantes) no lo tiene. Esto indica una asociación positiva entre la psicomotricidad y el dominio óculo manual.
- **No en psicomotricidad:** Entre aquellos sin psicomotricidad, únicamente el 3,3% (2 participantes) muestra dominio óculo manual, mientras que el 48,3% (29 participantes) no tiene este dominio. Esto sugiere que la falta de psicomotricidad está fuertemente asociada con la ausencia de dominio lateral óculo manual.
- **A veces en psicomotricidad:** En los casos en que la psicomotricidad es intermitente ("A veces"), solo el 3,3% (2 participantes) presenta dominio óculo manual, mientras que el 18,3% (11 participantes) no lo presenta, lo cual refleja una baja incidencia de dominio lateral óculo manual en ausencia de psicomotricidad constante.

Interpretación general:

- La tabla indica una **fuerte asociación entre la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo manual**. Aquellos con psicomotricidad presente tienen mayor probabilidad de desarrollar esta habilidad en comparación con quienes carecen de ella o la presentan de manera esporádica.

La falta de psicomotricidad está claramente relacionada con una **ausencia de dominio lateral óculo manual** en la mayoría de los casos (48,3%), lo cual refuerza la idea de que la psicomotricidad constante es esencial para el desarrollo de habilidades de coordinación óculo manual.

Tabla 5

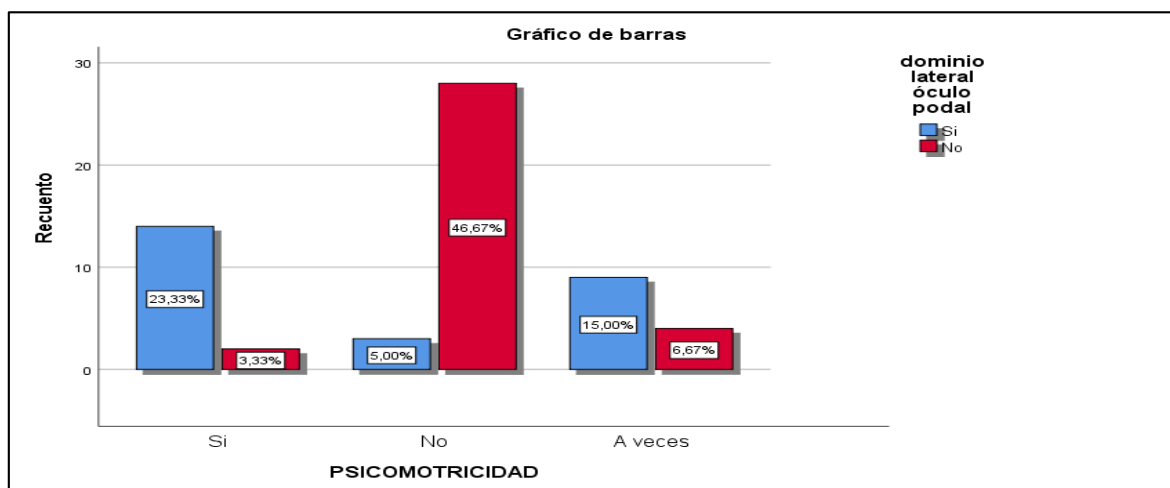
Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo podal

PSICOMOTRICIDAD	dominio lateral óculo podal				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%		
Si	14 _a	23,3%	2 _b	3,3%	16	26,7%
No	3 _a	5,0%	28 _b	46,7%	31	51,7%
A veces	9 _a	15,0%	4 _b	6,7%	13	21,7%
Total	26	43,3%	34	56,7%	60	100,0%

Fuente: Guía de observación.

Figura 4

Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral de óculo podal



Fuente. Tabla 5



Interpretación

Asociación positiva entre psicomotricidad y dominio lateral óculo manual:

- La presencia constante de psicomotricidad está fuertemente relacionada con el desarrollo del dominio lateral de óculo manual. Esto se evidencia en que un 21,7% de los participantes que tienen psicomotricidad desarrollada presentan dominio óculo manual, en contraste con un 5,0% que no lo tiene. Esta diferencia sugiere que el desarrollo psicomotor es un factor relevante en la consolidación de esta habilidad.

Impacto de la ausencia de psicomotricidad:

- La ausencia de psicomotricidad está vinculada con una falta significativa de dominio óculo manual. Esto se observa en los datos donde el 48,3% de los participantes sin desarrollo psicomotor no manifiestan dominio lateral de óculo manual. Esto respalda la hipótesis de que la psicomotricidad desempeña un papel crítico en el desarrollo de habilidades de coordinación y control motor específico.

Influencia de la psicomotricidad intermitente:

- En los casos en los que la psicomotricidad es intermitente, el dominio lateral óculo manual también muestra una baja incidencia (3,3%). Este grupo muestra una tendencia similar a los participantes sin psicomotricidad, lo cual sugiere que la falta de consistencia en el desarrollo psicomotor puede limitar el establecimiento de habilidades motoras especializadas.

Tabla 6

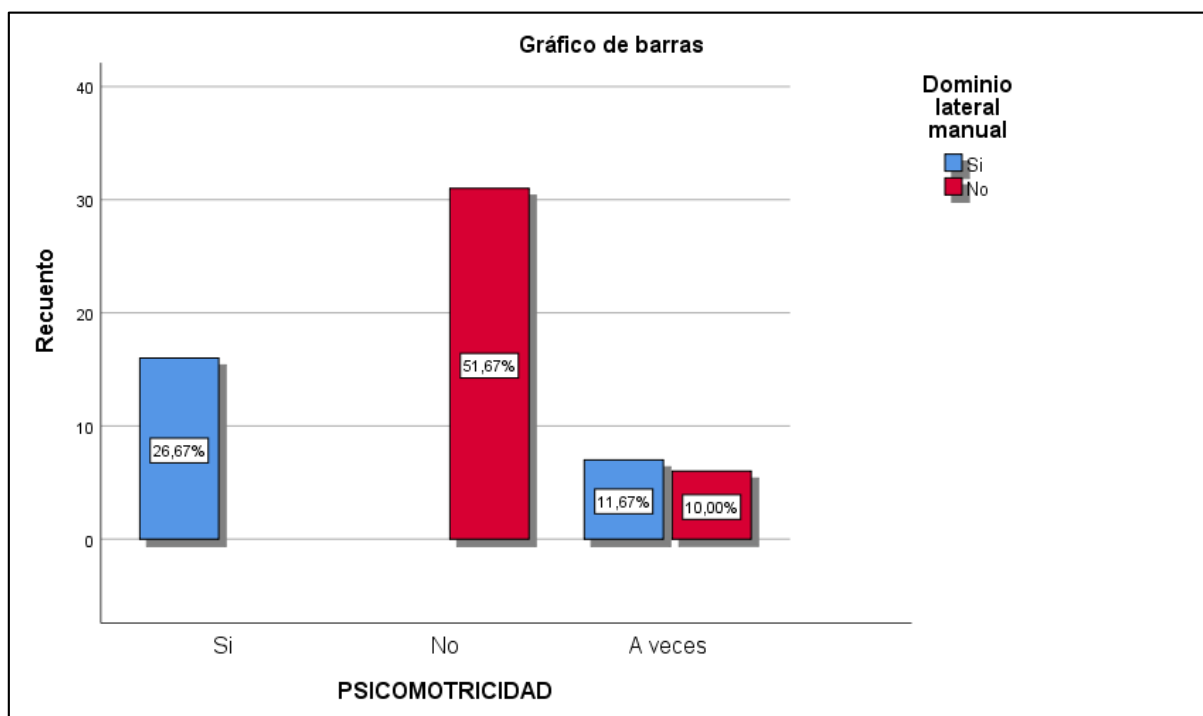
Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral manual

PSICOMOTRICIDAD	Dominio lateral manual				Total	
	Si		No		f	%
	f	%	f	%		
Si	16 _a	26,7%	0 _b	0,0%	16	26,7%
No	0 _a	0,0%	31 _b	51,7%	31	51,7%
A veces	7 _a	11,7%	6 _a	10,0%	13	21,7%
Total	23	38,3%	37	61,7%	60	100,0%

Fuente: Guía de observación.

Figura 5

Asociación de la psicomotricidad y el dominio lateral manual



Fuente. Tabla 6

Interpretación



Relación entre psicomotricidad y dominio lateral manual:

- **Sí en psicomotricidad:** En el grupo de participantes que presentan psicomotricidad, el 26,7% (16 participantes) muestra dominio lateral manual, mientras que ninguno de ellos (0,0%) carece de este dominio. Esto sugiere que la psicomotricidad constante está altamente asociada con la presencia de dominio lateral manual.
- **No en psicomotricidad:** Entre los participantes sin desarrollo psicomotor, ninguno (0,0%) tiene dominio lateral manual, mientras que el 51,7% (31 participantes) no lo presenta. Este resultado refuerza la relación entre la falta de psicomotricidad y la ausencia de dominio lateral manual.
- **A veces en psicomotricidad:** En los casos en que la psicomotricidad es intermitente ("A veces"), el 11,7% (7 participantes) muestra dominio lateral manual, y el 10,0% (6 participantes) no lo presenta. Esto indica que una psicomotricidad inconstante tiene un efecto menor sobre el desarrollo del dominio lateral manual, con resultados distribuidos entre quienes lo desarrollan y quienes no.

Interpretación general:

- La tabla sugiere una **fuerte asociación entre la psicomotricidad constante y el dominio lateral manual**, ya que el dominio lateral manual solo se encuentra en aquellos con psicomotricidad presente o intermitente, y se observa exclusivamente en aquellos con desarrollo psicomotor constante.

- La **ausencia de psicomotricidad** parece ser un factor limitante para el desarrollo del dominio lateral manual, ya que ningún participante en esta categoría presenta dicha habilidad.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la hipótesis general

- **Ho:** La aplicación de la psicomotricidad no influye de forma positiva en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.
- **Ha:** La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.

2. Nivel de significancia

- $\alpha = 5\% \vee 0.05$

3. Estadísticos de prueba

- Se ha ejecutado el examen de estadística de Chi Cuadrado

4. Cálculo del P valor

Tabla 7

Asociación entre la psicomotricidad y desarrollo de la lateralidad

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson (Psicomotricidad - desarrollo de la lateralidad)	51,091 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	58,472	2	,000
Asociación lineal por lineal	37,007	1	,000
N de casos válidos	60		

Fuente. Matriz de datos



Interpretación de resultados

Acorde con la tabulación 7, la psicomotricidad está asociada con el desarrollo de la lateralidades en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 con p-valor menores a 0.05, los hallazgos están relacionados porque las habilidades psicomotoras son un campo de estudio que utiliza el movimiento para integrar los elementos físicos, cognitivos y emocionales de una persona. El uso de la psicomotricidad tiene un impacto beneficioso en el desenvolvimiento de las lateralidades en infantes por diversas razones:

1. **Estimulación temprana:** La psicomotricidad se centra en actividades que promueven el desarrollo global del niño desde una edad temprana. Esto implica el desarrollo de la conciencia corporal, la motricidad fina y gruesa y otras habilidades que son esenciales para la adquisición de la lateralidad.
2. **Integración sensorial:** La psicomotricidad incorpora actividades que estimulan los sentidos y promueven la integración sensorial. Esto ayuda a los niños a procesar y comprender mejor la información proveniente de su entorno, lo que a su vez facilita la identificación y desarrollo de la lateralidad.
3. **Coordinación bilateral:** La coordinación bilateral se ve favorecida por el uso simultáneo de ambas extremidades en muchas tareas psicomotoras. Debido a que requiere la capacidad de utilizar eficazmente tanto el lado izquierdo como el derecho del cuerpo, este talento es esencial para el desarrollo de las lateralidades.



4. **Desarrollo del esquema corporal:** Los niños que poseen habilidades psicomotoras son más capaces de formar un esquema corporal sólido o un conocimiento preciso de las funciones y estructuras de su propio cuerpo. Dado que los niños necesitan comprender cómo sus movimientos se conectan con el espacio y con sus propios cuerpos, la conciencia corporal es crucial para el desarrollo de la lateralidad.
5. **Estimulación cognitiva:** Los infantes podrían verse desafiados intelectualmente mediante ejercicios psicomotores, que promueven la resolución de problemas, la planificación motora y la atención. Debido a que necesitan la capacidad de planificar y organizar movimientos, estas habilidades cognitivas son fundamentales para el desarrollo de las lateralidades.

En resumen, la aplicación de la psicomotricidad en el contexto del desarrollo infantil proporciona una amplia gama de experiencias y estímulos que son fundamentales para la adquisición y consolidación de la lateralidad en los infantes.

1. Planteamiento de la hipótesis específica 1

- Ho: La aplicación de la psicomotricidad no influye de forma positiva en el dominio lateral del pie en los niños y niñas.
- Ha: La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en el dominio lateral del pie en los niños y niñas.

2. Cálculo del P valor

Tabla 8

Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral del pie

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson (Dominio lateral del pie)	32,657 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	36,763	2	,000
Asociación lineal por lineal	,967	1	,325
N de casos válidos	60		

Fuente. Matriz de datos

Interpretación de resultados

Acorde con la tabulación 8, la psicomotricidad está asociada con los dominios laterales del pie en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 con p-valor menores a 0.05.

La exploración llega a la conclusión de que la aplicación de habilidades psicomotoras tiene un buen impacto en los dominios laterales del pie tanto de niños como de niñas por varias razones:

Estimulación del equilibrio: La mayoría de tareas psicomotrices necesitan el uso equilibrado de ambos pies y piernas. Al hacer esto, la lateralidad ayuda al desarrollo de un mayor control y dominio de cada pie por parte de los niños.



Coordinación motora: La psicomotricidad fomenta el desenvolvimiento de las coordinaciones motoras, que es fundamental para el dominio lateral del pie. A través de actividades que requieren movimientos específicos de cada pie, los niños aprenden a coordinar y controlar sus acciones de manera más efectiva.

Conciencia espacial: La psicomotricidad también promueve la conciencia espacial, ayudando a los niños a comprender la relación entre su cuerpo y el entorno. Esto incluye actividades que implican desplazamientos laterales, saltos o giros, que requieren un uso consciente y preciso de cada pie.

Desarrollo de la lateralidad: Las habilidades psicomotoras ayudan a desarrollar la lateralidad al ofrecer experiencias diversas y atractivas que involucran el uso variado de los pies. Los niños obtienen un mejor equilibrio y coordinación en sus movimientos a medida que aprenden a reconocer y utilizar sus pies dominantes y no dominantes de manera más efectiva.

Estimulación sensorial: Muchas actividades psicomotoras implican el contacto directo con diferentes texturas, superficies y objetos, lo que proporciona una estimulación sensorial importante para el desarrollo del pie y la capacidad de discriminar entre diferentes sensaciones, lo que puede favorecer el dominio lateral.

En resumen, cuando las habilidades psicomotoras se utilizan en el contexto del desarrollo infantil, tanto los niños como las niñas se benefician de un entorno enriquecido y emocionante que fomenta el

desarrollo de la dominancia lateral del pie, lo que mejora el equilibrio, la coordinación y el control del movimiento.

1. Planteamiento de la hipótesis específica 2

- Ho: La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas.
- Ha: La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas.

2. Cálculo del P valor

Tabla 9

Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral de óculo manual

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson (Dominio lateral de óculo manual)	30,448 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	30,093	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,293	1	,000
N de casos válidos	60		

Fuente. Matriz de datos



Interpretación

Acorde con la tabulación 8, la psicomotricidad está asociada con los dominios laterales de óculo manual en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 con p-valor menores a 0.05.

Por diversas razones, los dominios oculares laterales manuales de niños y niñas se ven afectados favorablemente cuando se utilizan las habilidades psicomotoras:

Coordinación ojo-mano: Las actividades que requieren una coordinación exacta ojo-mano se incluyen en la psicomotricidad. Los jóvenes aprenden a integrar los movimientos de sus manos con su percepción visual a través de actividades que incluyen lanzar, atrapar, pintar y manipular objetos. Estas actividades también ayudan a los jóvenes a lograr el dominio ocular manual lateral.

Desarrollo de la lateralidad: Es posible crear ejercicios psicomotores que fomenten el uso diferente de la mano izquierda y derecha. Los infantes se benefician de esto al poder reconocer y desarrollar su mano dominante, lo que les ayuda a adquirir lateralidad en el uso de sus manos y ojo.

Integración sensorial: Muchas actividades psicomotoras implican el uso de diferentes estímulos sensoriales, como texturas, colores y formas. Al participar en estas actividades, los niños desarrollan una mayor conciencia sensorial y aprenden a integrar la información sensorial con los movimientos de sus manos y ojos, lo que favorece el dominio lateral de óculo manual.



Estimulación cognitiva: Los juegos, rompecabezas y proyectos de construcción infantil cognitivamente exigentes son ejemplos de ejercicios de psicomotricidad. Al exigir movimientos precisos de las manos y los ojos, estos juegos ayudan a mejorar el dominio ocular manual lateral al optimizar las atenciones, las percepciones y las capacidades de resolución de problemas.

Crecimiento del esquema corporal: Los niños que poseen habilidades psicomotrices son más capaces de comprender su propio cuerpo y sus capacidades. Los niños obtienen una comprensión más profunda de cómo su cuerpo interactúa con el medio ambiente al participar en actividades que les exigen coordinar el uso de sus manos y ojos, lo que promueve el dominio ocular manual lateral.

En conclusión, la aplicación de la psicomotricidad ofrece un abanico de experiencias y estímulos esenciales para el desarrollo de la dominancia ocular manual lateral tanto en niños como en niñas. Esto, a su vez, promueve una mejor coordinación, precisión y control de manos y dedos. ojos.

1. Planteamiento de la hipótesis específica 3

Ho: La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas.

Ha: La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas.

2. Estadísticos de prueba

Se ha aplicado el examen de estadística descriptiva

3. Cálculo del tipo de parto

Tabla 10.

Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral de óculo podal

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson (Dominio lateral óculo podal)	30,561 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	34,291	2	,000
Asociación lineal por lineal	1,900	1	,168
N de casos válidos	60		

Fuente. Matriz de datos

Interpretación

Acorde con la tabulación 10, la psicomotricidad está asociada con los dominios laterales de óculo podal en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 con p-valor menores a 0.05.

Por varias razones, los dominios oculopedales laterales tanto de niños como de niñas se benefician del uso de habilidades psicomotoras:

Cooperación entre los pies y la visión: las actividades que requieren coordinación entre la visión y el movimiento del pie se incluyen en la categoría de habilidades psicomotoras. Los jóvenes aprenden a sincronizar el movimiento de sus pies con lo que perciben mediante actividades como saltar, correr y seguir



líneas en el suelo. Esta coordinación ayuda a los jóvenes a lograr la dominancia oculopodal lateral.

Desarrollo de la lateralidad: Las actividades psicomotoras pueden diseñarse para promover el uso diferenciado del pie derecho y el pie izquierdo. Esto ayuda a los niños a identificar y fortalecer su pie dominante, lo que a su vez contribuye al desarrollo de la lateralidad en el uso de los pies y los ojos.

Integración sensorial: Muchas actividades psicomotoras implican el uso de diferentes estímulos sensoriales, como texturas en el suelo, colores y formas. Al participar en estas actividades, los niños desarrollan una mayor conciencia sensorial y aprenden a integrar la información sensorial con los movimientos de sus pies y ojos, lo que favorece el dominio lateral óculo podal.

Estimulación cognitiva: Los niños con discapacidad intelectual pueden participar en ejercicios de psicomotricidad, como juegos de seguimiento visual, en los que tienen que mover los pies para seguir un rumbo predeterminado. Debido a que exigen movimientos precisos de los pies y los ojos, estos ejercicios ayudan a promover el dominio del pedal ocular lateral al optimizar la atención, la percepción y las capacidades de resolución de problemas.

Crecimiento del esquema corporal: Los niños que poseen habilidades psicomotrices son más capaces de comprender su propio cuerpo y sus capacidades. Los niños que participan en actividades que requieren que utilicen sus ojos y pies al unísono obtienen una comprensión más profunda de cómo su cuerpo interactúa con su entorno, lo que promueve el dominio óculo-pedal lateral.

En conclusión, el uso de la psicomotricidad favorece la mejora de la coordinación, el control y la precisión en el uso de los pies y los ojos al ofrecer

una gama de experiencias y estímulos esenciales para el desarrollo del dominio oculopedal lateral tanto en niños como en niñas.

Proceso de la prueba de hipótesis específica 4

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Ho:** La aplicación de la psicomotricidad no influye de forma positiva en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.
- **Ha:** La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023.

2. Cálculo del P valor

Tabla 11

Asociación entre la psicomotricidad y dominio lateral manual

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson (Dominio lateral manual)	46,333 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	61,936	2	,000
Asociación lineal por lineal	8,885	1	,003
N de casos válidos	60		

Fuente. Matriz de datos



Interpretación de resultados

Acorde con la tabulación 10, la psicomotricidad está asociada con los dominios laterales manuales en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 con p-valor menores a 0.05.

La aplicación de la psicomotricidad influye de forma positiva en los dominios laterales manuales en los infantes de la I.E. Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca en 2023 por varias razones específicas:

Desarrollo motor: El desarrollo de las motricidades finas y gruesas, incluido el dominio de las manos, es el objetivo principal de la psicomotricidad. Al realizar tareas como manipulación de objetos, pintar, dibujar y cortar, los niños de la escuela pueden mejorar su destreza manual y, por tanto, su dominio lateral manual.

Estimulación temprana: el uso de habilidades psicomotoras en la escolarización de la primera infancia ofrece una oportunidad para fomentar el desarrollo temprano de la dominancia lateral manual. En esta coyuntura crítica de su desarrollo neuromotor, tanto los niños como las niñas pueden beneficiarse de ejercicios psicomotores adecuados que les ayuden a captar la lateralidad manual y crear patrones de movimiento eficaces.

Integración sensorial: Los ejercicios psicomotores a menudo incluyen el uso de muchas señales sensoriales, incluidas formas, colores y texturas. Al participar en estos ejercicios, los estudiantes masculinos y femeninos de la escuela aumentan su conciencia de sus



sentidos y aprenden a vincular los movimientos de sus manos con su información sensorial, lo que fomenta el dominio manual lateral.

Estimulación cognitiva: Se pueden crear ejercicios psicomotores para brindarles a los niños un entrenamiento cognitivo mientras mejoran el control motor, la concentración y las capacidades de resolver problemas. En reacción a estímulos táctiles o visuales, esto requiere movimientos de la mano precisos y sincronizados, lo que ayuda al desarrollo de la dominancia manual lateral.

Fomento de la creatividad: La psicomotricidad también puede ser una herramienta para fomentar la expresión creativa a través del movimiento y la manipulación de objetos. Al permitir a los niños y niñas explorar y experimentar con diferentes actividades psicomotoras, se les brindaría la oportunidad de desenvolverse su propia identidad y estilo de dominio lateral manual.

En resumen, la aplicación de la psicomotricidad en la I.E. Inicial N° 339 de Juliaca en 2023 beneficia el desarrollo del dominio lateral manual en los infantes al proporcionarles oportunidades para optimizar sus capacidades motoras, sensoriales, cognitivas y creativas de manera adecuada a su edad y nivel de desarrollo.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la finalidad general, que busca determinar la influencia de la psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 339 de la localidad de Juliaca 2023, se encontró que asociación entre variables. Esto se ha evidenciado por el hecho de que las valoraciones p son inferiores al umbral significativo establecido (p valor $0.000 < 0.05$), lo cual llevaría a aceptarse la H_a y rechazarse la H_o , usando para ello la prueba de X^2 . Estos hallazgos se convergen con la exploración de Galarza & Palacios (2019) en su exploración con la finalidad planteada de determinar el papel que tuvo el programa "Somli" en la consolidación lateral del alumnado de 4 años de edad. Una aplicación de técnica experimental y exploración de diseño preexperimental, con un enfoque explicativo. El instrumento usado fue una lista de verificación construida con 20 marcadores donde se muestra la consolidación lateral. El universo estuvo conformado por 49 niños, de los cuales 24 estaban en la muestra a la edad de 4 años. Se usó la T de Student para probarse las hipótesis y se aplicó el enfoque estadístico descriptivo al procesamiento de la información. Se concluye que la estrategia "SOMLI" fortalece enormemente el crecimiento lateral de los niños antes mencionados.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La conclusión obtenida es que la psicomotricidad está asociada con el desarrollo de las lateralidades en los infantes, ya que valor de p calculado (0.0000) es inferior que el valor de p tabular (0.05), conforme la determinación por la prueba X^2 . Basado a tales hallazgos, se procede a aceptarse la H_a y rechazarse la H_o .
- SEGUNDA.** Se ha concluido que la psicomotricidad incide con el dominio lateral del pie, ya que el valor (P valor = 0.000) < (N.S. = 0.05) con un porcentaje de 26.7%, ello a través de la prueba X^2 . Basado a tales hallazgos, se procede a aceptarse la H_a y rechazarse la H_o .
- TERCERA.** Se ha concluido que la psicomotricidad incide de forma positiva en el dominio lateral de óculo manual, ya que el valor (P valor = 0.000) < (N.S. = 0.05) con un porcentaje de 21.7%, ello a través de la prueba X^2 . Basado a tales hallazgos, se procede a aceptarse la H_a y rechazarse la H_o .
- CUARTA.** Se ha concluido que la psicomotricidad incide de forma positiva en el dominio lateral de óculo podal, ya que el valor (P valor = 0.000) < (N.S. = 0.05) con un porcentaje de 23.3%, ello a través de la prueba X^2 . Basado a tales hallazgos, se procede a aceptarse la H_a y rechazarse la H_o .
- QUINTA.** Se ha concluido que la psicomotricidad incide de forma positiva en el dominio lateral manual, ya que el valor (P valor = 0.000) < (N.S. = 0.05) con un porcentaje de 26.7%, ello a través de la



prueba X2. Basado a tales hallazgos, se procede a aceptarse la
Ha y rechazarse la Ho.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Integrar actividades psicomotoras en el currículo escolar y en el entorno familiar puede potenciar el desarrollo de las lateralidades en los infantes. Promover juegos y ejercicios que estimulen el uso equilibrado de ambas partes del cuerpo, así como actividades que requieran coordinación ojo-mano y ojo-pie, puede ayudar a fortalecer la lateralidad de manera divertida y efectiva
- SEGUNDA.** Incorporar juegos y actividades psicomotoras que estimulen el equilibrio, la coordinación y la conciencia espacial, como caminar sobre líneas, saltar, o jugar a atrapar objetos con los pies, puede ayudar a fortalecer los dominios laterales del pie en los infantes. Fomentar el uso consciente y diferenciado de cada pie en diversas actividades cotidianas puede contribuir significativamente a su desarrollo
- TERCERA.** Incluir actividades psicomotoras que promuevan las coordinaciones entre la vista y los movimientos de las manos, como juegos de seguimiento visual, pintura, dibujo y manipulación de objetos pequeños, puede fortalecer los dominios laterales de óculo manual en los niños y niñas. Proporcionar un entorno enriquecido con estímulos visuales y táctiles diversificados también puede ser beneficioso para su desarrollo



CUARTA. Incorporar actividades psicomotoras que promuevan las coordinaciones entre la vista y el movimiento de los pies, como juegos de seguimiento visual con los pies, caminar sobre líneas o seguir trazos en el suelo, puede fortalecer los dominios laterales óculo podal en los niños y niñas. Proporcionar oportunidades para explorar y experimentar con diferentes texturas y superficies también puede contribuir al desarrollo de esta habilidad.

QUINTA. Incorporar actividades psicomotoras que fomenten el uso equilibrado de ambas manos, como juegos de construcción, pintura, dibujo y manipulación de objetos, puede fortalecer el dominio lateral manual en los niños y niñas. Proporcionar un entorno enriquecido con estímulos táctiles y visuales diversificados también puede ser beneficioso para su desarrollo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardanaz (2009) La Psicomotricidad en Educación Infantil. Cádiz. Arias. (2012). Estadística Aplicada a la Investigación. México: Trillas.
- Alfaro & Paucar (2019). Juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 409 de San Martín – El Tambo. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2492>
- Amador & Montealegre (2015) Asociación entre la integración visomotora y el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cinco años. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 25(1), 34–40.
<https://doi.org/10.28957/RCMFR.V25N1A4>
- Andreu(2022) Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches. *Retos*, 43, 924–938.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V42I0.89992>
- Arán & López (2017) Estructura Latente de las Funciones Ejecutivas en Adolescentes: Invarianza Factorial a través del Sexo. *Avances En Psicología Latinoamericana* , 35(3), 615–629.
- Arias & Uriol (2020) La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43–50.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043&lng=es&nrm=iso&tlng=es



- Ayala (2018) Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15986>
- Baltazar, G (2011). Como modificar la conducta infantil. Samaniego: CPU.
- Berruezo (2000) Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su practica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Ballen & Enciso (2019) *Plan de actividades para el afianzamiento de la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3162>
- Berruezo & Adelantado(2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 21–33.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/131385>
- Betancourt & Padilla (2019) *La lateralidad y su influencia en el desarrollo de la expresión escrita de las niñas y niños del primer año de educación básica del centro educativo "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, de la ciudad de Loja. periodo lectivo 2010-2011*.
<https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/3676>
- Bocanegra (2014) la psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *perspectivas En Primera Infancia*, 3(1).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979>



Bono (2019) Diseño Cuasi-Experimentales Y Longitudinales. *Metodología de Les Ciencias Del Comportamiento.*

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Bravo & Tito (2019) Tareas motrices para el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 30001 Santa Rosa de Lima de Huancayo. In *Universidad Nacional del Centro del Perú.*

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2727>

Cabrera & Dupeyrón (2020) El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17, 68.

http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Calvillo (2021) *Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil.* <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3025>

Carranza (2019) Influencia de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años. In *Universidad Nacional de Tumbes.*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1484>

Castejón & López (2009) Técnicas e instrumentos de evaluación. *Evaluación Formativa y Compartida En Educación Superior: Propuestas, Técnicas, Instrumentos y Experiencias*, 2009, ISBN 978-84-277-1596-7, Págs. 65-92, 65–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2952636>

Castro (2020) *Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro*



de *Desarrollo Infantil Lolita Andrade.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1623>

Cedeño (2022) Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327–344.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>

Chuva (2016) *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12732>

Cisneros & Garcés (2022) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio*, 8(1), 58. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Díaz & Quintana (2016) Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*, ISSN-e 1989-2837, N°. 17, 2016, Págs. 7-20, 17, 7–20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706&info=resumen&idioma=SPA>

Fariñas & Rivero (2010) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos « Tipos de Investigación*.
<https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Galarza (2019) Influencia del programa "SOMLI" para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I.E. N°408 Saños Chico - Huancayo. In *Universidad*



Nacional del Centro del Peru.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/250>

Galve & Caro (2014) *Grado de Maestro en Infantil Proyecto educativo para una escuela rural.*

Huamán (2019) El juego motriz para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años del nivel inicial. In *Universidad Nacional de Tumbes.*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1683>

Huayta & Sanabria (2019).La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca. In *Universidad Nacional del Centro del Perú.*

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5608>

León & Tovar (2021) Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I1.2861>

Marroquín (2019) *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación.*

Martín & Atín (2015) El Desarrollo de la Marcha Infantil como Proceso de Aprendizaje. *Acción Psicológica*, 11(1), 45.

<https://doi.org/10.5944/AP.11.1.13866>

Medina (2019) Programa "Soy diestro, Soy zurdo" para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria 2019. In *Universidad César Vallejo.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22148>



- Mendiara (2008) La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 62(2), 199–220.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/123245>
- Mendoza (2017) desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espiraless Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(3).
<https://doi.org/10.31876/RE.V1I3.11>
- Moreira (2022) Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso." *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, Nº. 2, 2022, 7(2), 67.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>
- Poca (2011) La psicomotricidad y la construcción del espacio. *SCIENTIA*, 1(1), 85–93. <https://doi.org/10.32369/SC.V1N1.003>
- Rodríguez (2020) *La expresión corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Rina Ortiz de Bucaram de Durán, periodo 2019-2020.*
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4099>
- Rodríguez & Jarrín (2020) Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, Nº. 11, 2020, Págs. 482-495, 5(11), 482–495. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1938>
- Sánchez (1984) consideraciones en torno al concepto de psicomotricidad. *Anales de Pedagogía*, 2.
<https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288391>



Simbaña (2012). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años.

Retos de La Ciencia, 6, 185. <https://doi.org/10.53877/rc.2017.01.01>

Solís & Vázquez (2016). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 141–160. <https://doi.org/10.17979/SPORTIS.2017.3.1.1794>

Troya (2018) “*El programa water and babies spa en la adquisición de habilidades sensoriomotrices en niños de 6 a 12 meses.*” <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27639>

Vásquez (2019) Aplicación de un programa de lateralidad para mejorar la grafomotricidad de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Sor Ana de los Ángeles, Miraflores, 2019. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22156>



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Pregunta General: - ¿En qué medida influye la psicomotricidad el el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?	Hipótesis General: La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023	Objetivos General: Determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023	Variable independiente: Psicomotricidad	- Equilibrio - Coordinación	Tipo : Aplicado Nivel: Descriptivo Método: Cuantitativo Diseño de investigación Pre experimental Técnicas: Observación Instrumento: Lista de cotejo
Problemas Específicos: - ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral del pie de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023? - ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral de óculo manual de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°339 de la ciudad de Juliaca 2023? - ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?	Hipótesis Específicos: La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral del pie en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023 La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023 La aplicación de la psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución	Objetivos Específicos: Determinar la influencia de la psicomotricidad en el dominio lateral del pie en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023 Determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el dominio lateral de óculo manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023 Determinar la influencia de la psicomotricidad en el dominio lateral óculo podal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023	Variable dependiente: Lateralidad	- Dominio lateral:pie Demuestra dominio lateral de pies - Dominio lateral:ojo Demuestra dominio lateral de ojos - Dominio lateral:Mano Demuestra dominio lateral de manos	Población: 149 niños y niñas de la I.E.I. n° 339 de la ciudad de Juliaca. Muestra: 60 niños y niñas de la I.E.I. n° 339 de la ciudad de Juliaca.



- ¿En qué medida influye la psicomotricidad en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023?

Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023

La aplicación del programa de psicomotricidad influye positivamente en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023

Determinar la influencia de la psicomotricidad en el dominio lateral manual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 339 de la ciudad de Juliaca 2023



Anexo 02. Instrumento(s) de la investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN

DOMINIO LATERAL

DIMENSIONES		ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
			SI	NO
DOMINIO LATERAL				
PIE		Levanta su pie (derecho-izquierdo)	x	
		Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo).	x	
		Levanta un cojín de arena con un pie (derecho-izquierdo).	x	
		Lleva la pelota con el pie que domina (derecho-izquierdo).		x
OJO	Óculo podal	Salta con el pie por los círculos marcados (derecho-izquierdo).		x
		Desplaza la pelota con el pie por una línea trazada (derecho- izquierdo).	x	
		Patea la pelota (derecho-izquierdo)		x
	Óculo manual	Inserta un pasador en una cuenta (derecho-izquierdo).	x	
		Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine (derecho-izquierdo).	x	
MANO		Levanta una mano (derecha-izquierda).	x	
		Construcción de torres con cubos (derecha-izquierda).		x
		Hace rebotar la pelota con su mano (derecha-izquierda)		x
		Inserta cuentas con la mano que prefiere (derecha-izquierda)	x	
		Lleva objetos con la mano que prefiere (derecha-izquierda).	x	
		Levanta un costalillo de barro con la mano que domina (derecha-izquierda).	x	



FICHA DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO
1	El rey manda	Reconoce su lado derecho
2	Armando mi rompecabeza	Desarrollo de la dominancia lateral manual
3	Cintas bailarinas	Desarrollo de la dominancia lateral manual
4	Transporte de mercancías	Desarrollo de su dominio lateral óculo- manual
5	Carrera de botones	Desarrollo de la dominancia lateral manual
6	Encestados	Desarrollo de su dominio óculo manual
7	Creando collares coloridos	Desarrollo de su dominio óculo manual
8	Pelotitas rodantes	Desarrollo de su dominio lateral podal y manual
9	Jugando con mi pelota	Desarrollo de su dominio lateral en relación con los objetos
10	Tumba botellas	Desarrollo de la dominancia lateral manual
11	Chapitas traviesas	Desarrollo de la dominancia lateral manual
12	Torre de vasos	Desarrollo de la dominancia lateral manual
13	Jugando con el pulpo de colores	Desarrollo de la dominancia lateral manual
14	Apunto al arco	Desarrollo de la dominancia lateral podal
15	Mis pies se mueven	Desarrollo de la dominancia lateral podal
16	Mis pies saltarines	Desarrollo de la dominancia lateral podal
17	Jugando con los aros	Desarrollo de la dominancia lateral en relación a objetos.
18	Tira la soga	Desarrollo de la dominancia lateral en relación a objetos.



VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PSICOMOTRICIDAD

LISTA DE COTEJO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Dimensiones	Ítems	Si	No	A veces
Equilibrio	-Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.			x
	Se desplaza con las puntas de pies.	x		
	Se desplaza danzando		x	
	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.		x	
	Muestra dominio de uso de su lateralidad.		x	
	-Demuestra agilidad en sus movimientos : saltar, correr, marchar.			x
	Demuestra equilibrio postural en movimientos : carrera, trepando, saltando con dos pies.		x	
Coordinación	Demuestra con su cuerpo nociones temporales: rápido – lento, mucho tiempo-poco tiempo.			
	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.		x	
	Aplica la coordinación óculo –podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc		x	



Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del instrumento : LIZ ERIKA APAZA QUISPE

Validado por la doctora : GRACIELA BERNAL SALAS

Nombre del instrumento : OBSERVACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD
LISTA DE COTEJO**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Dimensiones	Items	Si	No	A veces
Equilibrio	-Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.			
	Se desplaza con las puntas de pies.			
	Se desplaza danzando			
	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.			
	Muestra dominio de uso de su lateralidad.			
	-Demuestra agilidad en sus movimientos : saltar, correr, marchar.			
	Demuestra equilibrio postural en movimientos : carrera, trepando, saltando con dos pies.			
Coordinación	Demuestra con su cuerpo nociones temporales: rápido – lento, mucho tiempo-poco tiempo.			
	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.			
	Aplica la coordinación óculo –podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc			



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del instrumento : LIZ ERIKA APAZA QUISPE
Validado por la doctora : GRACIELA BERNAL SALAS
Nombre del instrumento : OBSERVACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LATERALIDAD

FICHA DE OBSERVACIÓN DOMINIO LATERAL

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
DOMINIO LATERAL			
PIE	Levanta su pie (derecho-izquierdo)		
	Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo).		
	Levanta un cojín de arena con un pie (derecho-izquierdo).		
	Lleva la pelota con el pie que domina (derecho-izquierdo).		
OJO	Óculo podal		
	Salta con el pie por los círculos marcados (derecho-izquierdo).		
	Desplaza la pelota con el pie por una línea trazada (derecho-izquierdo).		
	Patea la pelota (derecho-izquierdo)		
Óculo manual	Inserta un pasador en una cuenta (derecho-izquierdo).		
	Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine (derecho-izquierdo).		
MANO	Levanta una mano (derecha-izquierda).		
	Construcción de torres con cubos (derecha-izquierda).		
	Hace rebotar la pelota con su mano (derecha-izquierda)		
	Inserta cuentas con la mano que prefiere (derecha-izquierda)		
	Lleva objetos con la mano que prefiere (derecha-izquierda).		
	Levanta un costalillo de barro con la mano que domina (derecha-izquierda).		




INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENO

CALIFICACIÓN	REGULAR	BUENO	DEFICIENTE
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	/

VALIDADO POR:	DNI	FECHA:
DRA. GRACIELA BERNAL SALAS	02394874	
FIRMA:	CELULAR:	CORREO /EMAIL
	951982350	gbernals@hotmail.com
GRADO: Dr. EN EDUCACIÓN		



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del instrumento : Liz Erika Apaza Quispe

Validado por el Magister : César Armando Gutiérrez Díaz

Nombre del instrumento : Observación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LATERALIDAD

FICHA DE OBSERVACIÓN DOMINIO LATERAL

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	NO	
DOMINIO LATERAL				
PIE	Levanta su pie (derecho-izquierdo)			
	Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo).			
	Levanta un cojín de arena con un pie (derecho-izquierdo).			
	Lleva la pelota con el pie que domina (derecho-izquierdo).			
OJO	Óculo podal	Salta con el pie por los círculos marcados (derecho-izquierdo).		
		Desplaza la pelota con el pie por una línea trazada (derecho-izquierdo).		
		Patea la pelota (derecho-izquierdo)		
	Óculo manual	Inserta un pasador en una cuenta (derecho-izquierdo).		
		Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine (derecho-izquierdo).		
	MANO	Levanta una mano (derecha-izquierda).		
Construcción de torres con cubos (derecha-izquierda).				
Hace rebotar la pelota con su mano (derecha-izquierda)				
Inserta cuentas con la mano que prefiere (derecha-izquierda)				
Lleva objetos con la mano que prefiere (derecha-izquierda).				
Levanta un costalillo de barro con la mano que domina (derecha-izquierda).				



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del Instrumento : Liz Erika Apaza Quispe

Validado por el Magister : Cesar Armando Gutiérrez Díaz

Nombre del Instrumento : Observación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD
LISTA DE COTEJO**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Dimensiones	Ítems	SI	No	A veces
Equilibrio	-Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.			
	Se desplaza con las puntas de pies.			
	Se desplaza danzando			
	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.			
	Muestra dominio de uso de su lateralidad.			
	-Demuestra agilidad en sus movimientos : saltar, correr, marchar.			
	Demuestra equilibrio postural en movimientos : carrera, trepando, saltando con dos pies.			
Coordinación	Demuestra con su cuerpo nociones temporales: rápido – lento, mucho tiempo-poco tiempo.			
	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.			
	Aplica la coordinación óculo –podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc			

CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	



VALORACIÓN:

a) Bueno

b) Deficiente

c) Muy bueno

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

BUENO

NOMBRES Y APELLIDOS	César Armando Gutiérrez Díaz
DNI.	02141183
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Av. Enríquez Torres Belón
TELÉFONO y/o CELULAR	928145486
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
CORREO ELECTRÓNICO	cesargudiaz@gmail.com
MENCIÓN	Docencia y Gestión Educativa

Mgr. César Armando Gutiérrez Díaz



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del Instrumento : Liz Erika Apaza Quispe

Validado por la Doctora : Arelmí Beltramé Tito

Nombre del Instrumento : Observación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PSICOMOTRICIDAD
LISTA DE COTEJO**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

Dimensiones	Ítems	Si	No	A veces
Equilibrio	-Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.			
	Se desplaza con las puntas de pies.			
	Se desplaza danzando			
	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.			
	Muestra dominio de uso de su lateralidad.			
	-Demuestra agilidad en sus movimientos : saltar, correr, marchar.			
	Demuestra equilibrio postural en movimientos : carrera, trepando, saltando con dos pies.			
	Demuestra con su cuerpo nociones temporales: rápido – lento, mucho tiempo-poco tiempo.			
Coordinación	Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.			
	Aplica la coordinación óculo –podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc			



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023

Autor del instrumento : Liz Erika Apaza Quispe

Validado por la Doctora : Arelmi Beltramé Tito

Nombre del instrumento : Observación

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LATERALIDAD**

**FICHA DE OBSERVACIÓN
DOMINIO LATERAL**

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	NO	
DOMINIO LATERAL				
PIE	Levanta su pie (derecho-izquierdo)			
	Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo).			
	Levanta un cojín de arena con un pie (derecho-izquierdo).			
	Lleva la pelota con el pie que domina (derecho-izquierdo).			
OJO	Óculo podal	Salta con el pie por los círculos marcados (derecho-izquierdo).		
		Desplaza la pelota con el pie por una línea trazada (derecho-izquierdo).		
		Patea la pelota (derecho-izquierdo)		
	Óculo manual	Inserta un pasador en una cuenta (derecho-izquierdo).		
		Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine (derecho-izquierdo).		
MANO	Levanta una mano (derecha-izquierda).			
	Construcción de torres con cubos (derecha-izquierda).			
	Hace rebotar la pelota con su mano (derecha-izquierda)			
	Inserta cuentas con la mano que prefiere (derecha-izquierda)			
	Lleva objetos con la mano que prefiere (derecha-izquierda).			
	Levanta un costalillo de barro con la mano que domina (derecha-izquierda).			




CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿ Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿ Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

VALIDADO POR:

DOCTORA	ARELMI BELTRAMÉ TITO	DNI	02439564
GRADO	DOCTOR EN EDUCACIÓN	CELULAR	941037266
FIRMA	 Dra. Arelmi Beltramé Tito FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CORREO	Arelmibt7@gmail.com
		DIRECCIÓN	Jr. Ayacucho N° 633
		DOMICILIARIA	



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos validados para realizar una investigación

SEÑORA: DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 de BELLAVISTA- Juliaca

Yo, **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, identificado con DNI N° 72468634, con domicilio en Jr. Mariano Callo S/N Mz X Lt 22 ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que siendo egresado y Bachiller en Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar su **AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MIS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**, sobre **LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

LIZ ERIKA APAZA QUISPE
DNI. 72468634

Recibido
20/12/2023



CONSTANCIA

Quien suscribe:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 De BELLAVISTA- JULIACA

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE LA CIUDAD DE JULIACA 2023" realizada por la señorita bachiller **LIZ ERIKA APAZA QUISPE**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.



[Handwritten Signature]
NATIVIDAD RAMOS CARI
DNI. 02021175
DIRECTORA (e)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

TITULO DE LA SESIÓN: Participamos en movimiento de Lateralidad

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.I. BELLAVISTA N°339
- 1.2 DIRECTOR o PROFESORA DE I.E.I:
- 1.3 DOCENTE DE PRACTICA :
- 1.4 ESTUDIANTE DE PRÁCTICA : Liz Erika Apaza Quispe
- 1.5 ÁREA : Psicomotricidad
- 1.6 GRADO/SECCIÓN : años
- 1.7 FECHA :19-12-2023

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	¿QUE NOS DARA DE EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?
PSICOMOTRICIDAD	<p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>1.1 Comprende su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, con relación así mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y pre-deportivas. 	Participa en juegos de lateralidad siguiendo indicaciones y realiza en actividades de calentamiento antes de la actividad física y ejercicios de relajamiento.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y a cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

III. PREPARACION DE LA SESION

¿QUE NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESION?	¿QUE MATERIALES SE UTILIZAN?



Planificar y organizar las actividades de aprendizaje.	Fichas Plumones Colores Papelotes
---	--

IV. MOMENTOS DE LA SESION

RUTINAS		RECURSOS
Actividades permanentes de entrada	Acciones de rutina	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
Intención pedagógica del día	Preparar letra de la canción.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio

V. DESARROLLO DE LA SESION

INICIO	RECURSOS
<p>MOTIVACION: Cantamos la canción "Ven que te voy a enseñar"</p> <p><i>Mano derecha adelante mano derecha atrás</i> <i>Mano derecha adelante y la muevo sin parar</i> <i>Gira, gira, gira sin salirte del lugar</i> <i>¡Ven que te voy a enseñar!</i></p> <p><i>Mano izquierda adelante mano izquierda atrás</i> <i>Mano izquierda adelante y la muevo sin parar</i> <i>Gira, gira, gira sin salirte del lugar</i> <i>¡Ven que te voy a enseñar!</i></p> <p><i>Pie derecho adelante, pie derecho atrás,</i> <i>Pie derecho adelante y lo muevo sin parar</i> <i>Gira, gira, gira sin salirte del lugar</i></p>	



<p><i>¡Ven que te voy a enseñar!</i></p> <p><i>Pie izquierdo adelante, pie izquierdo atrás, Pie izquierdo adelante y lo muevo sin parar Gira, gira, gira sin salirte del lugar ¡Ven que te voy a enseñar!</i></p> <p>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS: ¿De qué trata la canción? ¿Qué nos dice la canción?</p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>	
DESARROLLO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta definición de Lateralidad. • Realizan ejercicios de calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Movimiento de la mano derecha ❖ Movimiento de la mano izquierda ❖ Movimiento del pie derecho ❖ Movimiento del pie izquierdo • Se organizan en equipos para realizar las actividades de lateralidad, de acuerdo al juego de integración. • Realizan previamente la practica de los juegos explicados. • Retornan al aula y realizan su aseo personal al culminar la actividad física. 	
cierre	RECURSOS
<p>EVALUACION: Los niños cantan la canción que aprendieron</p> <p>METACOGNICION: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cuáles eran las lateralidades?</p>	


 Hermelinda Canaza Larico
 PROFESORA DE AULA
 Docente del Aula

 
 PATRICIA RAMOS CARI
 DNI. 02021175
 Directora de la I.E.I. N° 839

Anexo 06. Panel fotográfico







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Loz Erika Apaza Quispe
 Dirección: Jr. Mariano Coila S/N Mz "X" Lt. 22 Urb. Torre 2000.
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72468634
 Teléfono: 930001108 email: lizzyashly3@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación
 Escuela Profesional o Mención: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
 Título o Grado Académico a optar: Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe
 Asesor: Dr. Jesus Mamani Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: La Psicomotricidad para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°339 de la ciudad de Juliaca 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Desarrollo de la lateralidad, Dominio lateral del pie, Psicomotricidad.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación:

Didáctica Intercultural - P03

Firma de Autor



huella digital

18 de noviembre del 2024

Fecha