



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022**

TESIS PRESENTADA POR

FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANZAYA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 293-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-09476, presentado por el (la) Bachiller **HINOJOSA CRUZ FLOR DE MARIA**, con número de DNI. **24706554**, asignado (a) con código de matrícula **25117216**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **HINOJOSA CRUZ FLOR DE MARIA**, con número de DNI. **24706554**, asignado (a) con código de matrícula **25117216**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **HINOJOSA CRUZ FLOR DE MARIA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis : Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : Viernes 20 de setiembre del 2024
Hora : 02:00 p.m.
Lugar : Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 Juliaca - Peru
 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (e)

Cc: /Archiv EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCCInev



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1017-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° **08963**, Presentado por el (a) **Bach. FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ**, con número de DNI **24706554** y con Código de matrícula N.° **25117216**, quien solicita cambio de la terna del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ**, quien solicita cambio de la terna del jurado, aprobado con Resolución Directoral N° **574-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **20 de julio del 2023**, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Danya Castillo Monroy, primer miembro al Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes, los mismos que se cambia por indisponibilidad de tiempo, segundo miembro a la Dra. Graciela Bernal Salas, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Abril de 2023, registrado en el Folio N° 003544 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** presentado por el (a) **Bach. FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCleivRCH



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCION DIRECTORAL N° 574-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de Julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 05594, de fecha 26 de Junio de 2023, presentado por el (la) Bach. **FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ** con DNI N° **24706554**, código de matrícula **25117216**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** para optar el grado académico de **MAESTRO** la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0030- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de Enero del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : Dra. **DANYA CASTILLO MONROY**
- Primer Miembro** : Dr. **PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**
- Segundo Miembro** : Dra. **GRACIELA BERNAL SALAS**
- Asesor** : Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**

Que, con registro N° 003544, de fecha 20 de Abril del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** presentado por el (la) Bach. **FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022** presentado por el (la) Bach. **FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Encarnación Condori Cari
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO



EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FLOR DE MARIA HINOJOSA CRUZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24706554
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-2505-6991
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión De La Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: San Román</p> <p>Distrito: San Miguel</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.479080365468942 Longitud: -70.13561254220802 https://maps.app.goo.gl/LAny6BWjUeZV5aacc6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2022 – Setiembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPC



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Flor de María Hinojosa Cruz, identificado con DNI Nro. 24706554 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Educación en valores y su influencia en rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Perú Birf. del distrito de San Miguel, 2022

Asesorado por: Dr. Jesús Mamani Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 09 de Octubre de 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



Expreso mi agradecimiento a Dios, quien ha sido mi manual, cuya mano de fidelidad y amor me acompaña hasta el presente.

Agradezco a mi papá y a mi mamá, cuyo amor, perseverancia y esfuerzo me han permitido adquirir un sueño más grande. Gracias por inculcarme el valor del esfuerzo y la valentía, enseñándome a no preocuparme por la adversidad, entendiendo que Dios está siempre con nosotros.



A las personas que fueron parte esencial en la materialización de este estudio, amigos maestros, asesora, el jurado evaluador y mi familia por su apoyo incondicional. Cada uno de ellos han sido una inspiración y han desempeñado un papel preponderante en esta aventura académica exitosa.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Pregunta General	4
1.2.2 Preguntas Específicas.....	4
1.3 Justificación de la Investigación	5
1.3.1 Teórica.....	5
1.3.2 Práctica.....	6



1.3.3 Metodológica	7
1.3.4 Justificación pedagógica	8
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	9
1.5 Hipótesis	9
1.5.1 Hipótesis General	9
1.5.2 Hipótesis Específicas	9
1.6 Variables	10
1.6.1 Conceptualización	10
1.6.2 Operacionalización de Variables.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio	13
2.1.1 Internacionales	13
2.1.2 A nivel Nacional.....	17
2.1.3 A nivel Local	21



2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Comunicación educativa	26
2.2.2 Educación con valores	26
2.2.2.1 Desarrollo de valores	27
2.2.2.2 Tipos de valores.....	28
2.2.2.3 Clases de valores.....	29
2.2.2.4 Habilidades para educar en valores	30
2.2.2.5 Los valores dentro de la comunidad educativa	31
2.2.2.6 Importancia de los valores de las personas en la educación.....	32
2.2.2.7 Valores en entornos educativos.....	33
2.2.2.8 Teorías justificantes de la formación en valores	33
2.2.3 Rendimiento académico.....	34
2.2.4 Capacidades del educando.....	35
2.2.5 El proceso formativo y el aprendizaje	36
2.2.6 competencias de la respuesta	36
2.2.7 Factores y tiempo de respuesta.....	37
2.2.8 Capacidad cognitiva	37



2.2.9 Rendimiento académico - Teorías	38
2.3 Marco Conceptual.....	39
2.3.1 Educación en valores	39
2.3.2 Rendimiento Académico	40
2.3.3 Aprendizaje libre.....	40
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	41
2.3.5 Los avances alcanzados por el estudiante	41
2.3.6 Valor de la calificación anual.....	42
2.3.7 Competencia educativa.....	42
2.3.8 Educación formativa	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.....	44
3.2 Método Aplicado	45
3.3 Tipo de Investigación.....	45
3.4 Nivel de Investigación.....	46
3.5 Diseño de Investigación	46



3.6 Población y Muestra	47
3.6.1 Población.....	47
3.6.2 Muestra.....	47
3.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información.....	49
3.7.1 Técnicas de la Investigación	49
3.7.2 Instrumentos de la Investigación.....	49
3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación	50
3.9 Diseño de la Estrategia para la Prueba de Hipótesis.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, e Interpretación de los Datos	51
4.2 Prueba de hipótesis	88
4.3 Discusión de los resultados.....	106

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización 11

Tabla 2 Tabla – población 47

Tabla 3 ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria? 52

Tabla 4 ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio? 54

Tabla 5 ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros? 56

Tabla 6 ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias? 58

Tabla 7 ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase? 60

Tabla 8 ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución? 62

Tabla 9 ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros? 64

Tabla 10 ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto? 66



Tabla 11 ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas? 68

Tabla 12 ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes? 70

Tabla 13 ¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación? 72

Tabla 14 ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados? 74

Tabla 15 ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria? 76

Tabla 16 ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria? 78

Tabla 17 ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?..... 80

Tabla 18 ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?..... 82

Tabla 19 ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?..... 84

Tabla 20 ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva? 86



Tabla 21 Resumen	88
Tabla 22 Tabla cruzada V1 - V2.....	88
Tabla 23 Ji2 HG	95
Tabla 24 Contingencia.....	96
Tabla 25 Resumen de regresión	97
Tabla 26 Análisis de Varianza	97
Tabla 27 Coeficiente de análisis de regresión.	98
Tabla 28 estimación del parámetro	98
Tabla 29 Resumen HE1	100
Tabla 30 Tabla cruzada D1 - V2.....	100
Tabla 31 Prueba ji2 HE1	101
Tabla 32 Coeficiente HE1	101
Tabla 33 Resumen	102
Tabla 34 Tabla cruzada D2 – V2.....	103
Tabla 35 Prueba de chi2 HE2	103
Tabla 36 Coeficiente.....	104
Tabla 37 Resumen	104



Tabla 38 Tabla cruzada D3 – V2.....	105
Tabla 39 Prueba de chi2 HE3	105
Tabla 40 Coeficiente.....	106



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria? 52

Figura 2 ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio? 54

Figura 3 ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros? 56

Figura 4 ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias? 58

Figura 5 ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase? 60

Figura 6 ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución? 62

Figura 7 ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros? 64

Figura 8 ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto? 66

Figura 9 ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas? 68



Figura 10 ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes? 70

Figura 11 ¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación? 72

Figura 12 ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados? 74

Figura 13 ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria? 76

Figura 14 ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria? 78

Figura 15 ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio? 80

Figura 16 ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud? 82

Figura 17 ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes? 84

Figura 18 ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva? 86

Figura 19 Grafico lineal de regreción 99



RESUMEN

Observa el presente estudio se propone determinar cómo la educación en valores influye en el rendimiento académico dentro del área de comunicación de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Perú BIRF en el Distrito de San Miguel, durante el año 2022. El método utilizado es analítico, descriptivo y deductivo, con un diseño no experimental. La población estudiada está conformada por 177 alumnos de 5to grado de las diferentes secciones de la IES Perú BIRF en San Miguel. Se implementó una encuesta como un enfoque de serie de datos, utilizando un cuestionario establecido en función de las variables y dimensiones de la encuesta. Para probar las hipótesis y establecer la conexión entre las variables se utilizó el software estadístico SPSS, obteniendo efectos precisos que comprobaron el efecto de la educación en valores sobre el rendimiento académico en el área académica de comunicación. Las resultas mostraron la relación entre las variables analizadas, evidenciando evidencia suficiente con un margen de error del 0,5% y un nivel de importancia y confiabilidad del 95%. Además, los resultados estuvieron alineados con los objetivos y las señales marcadas. En conclusión, se confirma que existe un impacto inmediato entre la formación en valores y el rendimiento académico.

Palabras clave: Comunicación, Educación en Valores, Rendimiento Académico.



ABSTRACT

Observe, this study aims to determine how education in values influences academic performance within the area of communication of 5th year high school students of the Perú BIRF Educational Institution in the District of San Miguel, during the year 2022. The method used is analytical, descriptive and deductive, with a non-experimental design. The population studied is made up of 177 5th grade students from the different sections of the IES Perú BIRF in San Miguel. A survey was implemented as a data series approach, using a questionnaire established based on the variables and dimensions of the survey. To test the hypotheses and establish the connection between the variables, the SPSS statistical software was used, obtaining precise effects that verified the effect of education in values on academic performance in the academic area of communication. The results showed the relationship between the analyzed variables, evidencing sufficient evidence with a margin of error of 0.5% and a level of importance and reliability of 95%. Furthermore, the results were aligned with the objectives and signals set. In conclusion, it is confirmed that there is an immediate impact between training in values and academic performance.

Keywords: Communication, Education in Values, Academic Performance.



INTRODUCCIÓN

Ministerio de Educación, (2022) dentro del marco normativo considera a la educación como un elemento esencial para promover el progreso de la sociedad, específicamente por sus excelentes efectos en el ulterior perfeccionamiento de la persona, en la adquisición de conocimientos de grado, este grado de importancia hace que la educación se convierta en el vehículo de movilidad social, admite el acceso a mayores posiciones, posibilidades de trabajo y ascendentes ganancias, que hagan viable elevar la calidad de vida en adelante de las nuevas generaciones, al mismo tiempo que favorezcan el desarrollo de la economía y el crecimiento de nuestro país. Por esta causa, la formación educativa es especialmente importante como herramienta para la implementación de las políticas públicas.

Ante este panorama, hoy surge la prioridad de investigar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, además de aquellos factores que pueden influir en el logro de las habilidades de los estudiantes en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje. Por un lado, persiste la interrogante sobre qué variables pueden contribuir más a mejorar la prestación del servicio educativo, por ende, optimizar la eficacia de la formación de nuestro país, es evidente que se tienen aún dudas que quedan aplazadas de zanjar en cuanto a la cobertura y las políticas implementadas en el sector educación.

En nuestro estudio, hemos acumulado y actualizado datos relevantes al problema, estudiando siempre los hechos más recientes cuya información es actualizada. Se han considerado diversos elementos que influyen en la



enseñanza de valores y el rendimiento académico general, factores que se enfatizan día a día tanto en el ámbito académico como en el entorno social de los estudiantes de secundaria que están cerca de acceder a una mejor educación y al nivel superior o como la etapa de su formación profesional.

Estos aportes servirán de referencia para brindar y contribuir a diversos resultados comparables de las variables relacionadas con la educación o formación en valores y el desempeño educativo, que pueden ser concluyentes críticos en el logro de las competencias comunicativas educativas de los estudiantes universitarios., para ello es fundamental establecer y reforzar a través de nuevas iniciativas académicas y técnicas, la importancia de la escolaridad en el rendimiento general los establecimientos educativos, promover el fortalecimiento de la interacción entre los alumnos y el medio que le rodea, con el fin de precisar concepciones y habilidades en torno a la instrucción en valores. El presente trabajo se ha desarrollado en capítulos que detallo: I se ha detallado el planteamiento del problema detallando las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis y las variables; II ampliamente se ha desarrollado el marco teórico, antecedentes y los enfoques teóricos conceptuales de nuestra investigación; III como parte importante en una investigación hemos detallado el metodología empleada en la investigación que va desde el método, enfoque, tipo, nivel, diseño, la población y muestra; IV en este capítulo mostramos los resultados de nuestra investigación una vez procesados con la aplicación de métodos estadísticos y operaciones matemáticas en Excel, así como las pruebas de relación de las hipótesis planteadas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática

La investigación sobre la escolarización en valores y su efecto en el desempeño instruccional en la región de comunicación de estudiantes universitarios de 5to grado de secundaria de la organización académica Perú Birf, distrito de San Miguel - 2022, se destaca como un elemento fundamental para la educación fundamental de los estudiantes y la configuración de la sociedad en general. Queda claro en nuestra realidad que la formación en valores tiene un impacto constante en la forma de estudiar y en el comportamiento diario de los niños.

Los valores, entendidos como principios orientadores del comportamiento humano basados en creencias fundamentales, desempeñan un papel fundamental al favorecer, apreciar y elegir determinadas cosas o conductas en lugar de otras. Sirven como fuente de satisfacción al proporcionar pautas para establecer metas y objetivos tanto personales como colectivos, reflejando así los intereses, sentimientos y convicciones más significativos.



Estos ideales están vinculados a los menesteres del ser humano y personifica los ideales e ilusiones y anhelos que poseen una categoría intrínseca, independientemente de la coyuntura. Se valoran así mismos, por lo que son, su significado y por lo que representan, más allá de las opiniones que puedan tenerse sobre ellos. Su cultivo tiene lugar en el contexto de las interacciones sociales y la convivencia, influyendo en la obligación de reformar la comunidad en general. A su vez, la comunidad misma incorporara estos valores como parte integral para coordinar su funcionamiento.

En cuanto al valor intelectual que le dan los estudiantes, así como en el colegio que se estudia para el presente trabajo, poniendo en evaluación los elementos como el intelecto, su carácter, estimulación, potencial, utilidad así como también su rutina en el estudio, su dignidad o su interacción con el docente, considerando que se da un desequilibrio entre la capacidad académica y la capacidad anhelada del estudiante, se discute sobre su capacidad; su incapacidad académica posicionándolo por debajo de la capacidad que se requiere, en estos tiempos los resultados se relacionan con los valores que practican los estudiantes y estos con la metodología empleada por los docentes y porque no decir de los propios estudiantes en el proceso de autoaprendizaje.

Comúnmente se dice que los valores vienen de casa y esto se ve como una norma, a esto le atribuimos como un aporte al aprendizaje en la sociedad, en los centros educativos y en la comunidad en general. A esto podemos argumentar dándole una importancia sobre la categoría íntegra de la educación, a esto podemos agregar que las convicciones de uno son pues el



principio de eventos puntuales y prácticos que se dan en el día a día del ser humano y en su identidad como respuesta al desarrollo de su lección en la convivencia y en el que se conduce por la vida diaria del ser humano y de la sociedad.

La productividad académica negativa de los estudiantes del nivel secundario, es una dificultad que alarma todo el aparato del sistema de educación del país, problema que se visiona muchos países al ver los resultados alarmantes de jóvenes que no tienen un nivel de conocimientos que solicita los estándares de un buen nivel educativo que se dan en la sociedad, y a raíz de estas faltas se ve que existe un abandono, deserción, desaliento, desaprobación del año académico, derrotas individuales, miedo al fracaso, por consiguiente la afectación económica familiar, y del país quienes emplean recursos para la educación.

El problema de la educación no puede parar, sino que cada día avanza, esto dependerá del estudiante de cuanto, y como desee lograr sus objetivos y de acuerdo a su dedicación que le ponga, y si pues ver sus logros alcanzados de manera negativa o positiva. A esto también se verá reflejado la esencia de lo que tiene uno como estudiante para de esta manera poder alcanzar el conocimiento previsto, cuanto más sus metas son impuestas por sus padres, ellos no le dan la importancia debida ni el esfuerzo adecuado, porque no es su deseo ni su meta para la vida.

El objetivo circundante sobre nuestra educación debe preocupar a propios y extraños y si se quiere ayudar al alcanzar las habilidades las



comunicativas del alumno es pertinente saber cuáles son los factores que influyen en la aptitud escolar en la materia de comunicación, por los estudiantes de las instituciones educativas, en especial de los que estamos estudiando en el presente trabajo.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta General

¿De qué manera la educación en valores ejerce influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022?

1.2.2 Preguntas Específicas

¿Qué pautas morales cognitivas influyen en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022?

¿Cómo influye el promover la tolerancia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022?

¿Cómo influye la protección de los derechos en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto



grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio de investigación llevado a cabo en el colegio secundario del Perú Birf, con foco estudiantil del 5° año del nivel secundario, tiene como objetivo enriquecer el panorama científico en relación con el problema abordado, que se centra en la formación en principios, valores y la repercusión en de competencias educativas en la materia de comunicación. Este análisis se propone brindar una comprensión exhaustiva de las dos variables de estudio, identificando de manera precisa los factores socio-culturales y familiares que ejercen influencia en estos estudiantes desde una óptica académica.

La finalidad es contribuir al desarrollo de un concepto teórico sólido en torno a la problemática planteada, profundizando en la interrelación entre la educación en valores y el rendimiento académico en el ámbito de la asignatura de comunicación. Se busca, además, realizar un análisis detallado que permita desentrañar la complejidad de los factores socio-culturales y familiares que inciden en el proceso educativo de estos estudiantes, abordándolos desde una perspectiva académica que resalte su importancia en el desempeño escolar.



Este estudio teórico aspira a aportar conocimientos sustanciales que contribuyan al avance del entendimiento científico sobre la relación entre la educación en valores, los factores socio-culturales y familiares, y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos de quinto grado de la IES Perú Birf.

1.3.2 Práctica

El avance de la indagación se evidencia a través del planteamiento práctico que busca potenciar la formación de principios y su incidencia en la productividad escolar y logro de competencias en el área curricular de comunicación. El propósito fundamental es abordar y mejorar la problemática planteada, utilizando dos variables de estudio que permitan percibir y analizar de manera integral cuestiones vinculadas al sistema educativo. En lugar de descomponer el problema, se busca comprenderlo de manera holística, considerando diversos puntos de vista resolutivos que convergen hacia metas favorables. Este enfoque integral tiene como objetivo principal lograr un beneficio significativo para la comunidad de nivel secundario en la institución educativa mencionada.

En este contexto, la investigación se orienta hacia la identificación y comprensión de las interrelaciones entre la educación en valores y el rendimiento académico en asignatura de comunicación. La aplicación práctica de este enfoque contribuirá a la formulación de estrategias y soluciones que no solo aborden el problema de manera aislada, sino que también consideren la complejidad del sistema



educativo en su conjunto. Se busca, así, orientar las acciones hacia metas concretas que redunden en un beneficio tangible para la generalidad educativa de nivel secundario en el establecimiento estudiado.

1.3.3 Metodológica

En el ámbito metodológico, el estudio llevado, se sustenta en la justificación de la aplicación adecuada de técnicas como encuestas y cuestionarios, así como en el procesamiento analítico de la información recolectada a lo largo del proceso de desarrollo. Este enfoque se ha aplicado en concordancia con los objetivos establecidos para el estudio, los cuales se centran en la educación en valores y su impacto en el rendimiento académico en la materia de comunicación.

La utilización de estas técnicas se ha orientado a recopilar datos relevantes que permitan obtener resultados significativos en relación con los objetivos generales y específicos del estudio. El análisis de datos provenientes de encuestas y cuestionarios se realiza con el propósito de obtener una comprensión profunda de la influencia de la formación en valores en el rendimiento académico en la materia de comunicación. Estos logros no solo aportarán al cumplimiento de los objetivos planteados en términos generales, sino que también contribuirán a la consecución de metas específicas definidas en el contexto de la investigación.



1.3.4 Justificación pedagógica

En la misma línea de análisis y desde una perspectiva particular, la justificación de este estudio de investigación radica en su aporte significativo a la innovación de estrategias pedagógicas. Este enfoque se fundamenta en el reconocimiento de la importancia clave que tiene la formación educativa en valores y su impacto en el rendimiento académico en la materia de comunicación.

La pertinencia de este estudio se destaca al considerar la dimensión formativa y su apoyo directa en la formación integral del educando. Al proponer innovadoras estrategias pedagógicas, se busca trascender los métodos convencionales, haciendo hincapié en la relevancia de la educación en valores para mejorar la productividad escolar en la materia de comunicación. De este modo, la investigación no solo aborda una temática de relevancia, sino que también se posiciona como un instrumento valioso para impulsar cambios significativos en la práctica educativa, beneficiando a la comunidad educativa de la institución Perú Birf.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar como la educación en valores ejerce influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022



1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las pautas morales cognitivas que influyen en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022

Evaluar la influencia de promover la tolerancia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022

Determinar cómo la protección de los derechos influye en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

La educación en valores tiene una influencia positiva en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel.

1.5.2 Hipótesis Específicas

Las pautas morales cognitivas influyen directamente en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5°



grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

Promover la tolerancia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel

La protección de los derechos influye directamente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

1.6 Variables

1.6.1 *Conceptualización*

Variable Independiente

Educación en valores

García, (2020) conceptualiza a la educación en valores como el sistema académico que tiene como objetivo inculcar y ampliar valores morales y éticos en las personas. Este tipo de educación busca formar seres humanos responsables, respetuosos y entregados con la sociedad, promoviendo estándares como la justicia, el apoyo, el respeto, el decoro y la empatía. La educación en valores no sólo se centra en la transmisión de conocimientos teóricos, sino también en la formación integral de la persona y las actitudes de los estudiantes.

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

Díaz García y otros, (2023) menciona que es el grado de éxito educativo que un alumno logra en su forma de instrucción, comúnmente medido a través de revisiones, calificaciones y pruebas estandarizadas. Este concepto abarca no sólo el dominio de conocimientos y habilidades especiales en diversos temas, sino también la mejora de destrezas y condiciones necesarias para la realización educativa y personal. El rendimiento académico se basa en una variedad de factores, como el propio contexto familiar, la eficacia de la instrucción, los recursos educativos y las características del estudiante.

1.6.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1 Operacionalización

V. INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALAS DE VALORES	TIPO	MEDICIÓN
Educación en valores La educación en valores es un proceso educativo que inculca pautas morales promoviendo así la tolerancia y el entendimiento en defensa de los derechos con objetivo de formar ciudadanos responsables.	Inculca pautas morales cognitivas	1. ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?	1)Nunca 2)Raramente 3)Ocasionalmente 4)Frecuentemente 5)Muy frecuentemente	Instrumento: encuesta con escala de Likert	Descriptiva, ordinal, de actitud
		2. ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?			
		3. ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?			
	Promoción de la tolerancia	4. ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?			
		5. ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?			
		6. ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?			

	Protección de los derechos	7. ¿Te sientes muy seguro de ti mismo y reconoces los derechos que tienen las demás personas?			
		8. ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?			
		9. ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?			
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	ÍTEMS			
Rendimiento Académico El rendimiento académico, mide las capacidades del alumno, como el aprendizaje en todo el proceso de formación donde los estudiantes demuestran sus capacidades de respuesta.	Capacidades del alumno	10. ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?			
		11. ¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación?			
		12. ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?			
	Aprendizaje a lo largo del proceso formativo	13. ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?			
		14. ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?			
		15. ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?			
	Capacidad de respuesta	16. ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?			
		17. ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?			
		18. ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes de la misma manera y demuestras tu superioridad?			

Nota: estructurado por la tesista



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Respecto a los antecedentes que se están considerando en el estudio de investigación, se van a señalar múltiples trabajos que se relacionan de manera muy estrecha con el problema que se viene planteando, el cual se describe de la siguiente manera:

2.1.1 Internacionales

En el estudio realizado por De la Fuente Arias y otros (2019) abordaron las cualidades sociales como culturales y los conflictos existentes en el ambiente escolar de las instituciones educativas secundarias. Los objetivos del estudio incluyeron la construcción de nuevos dispositivos para examinar diversos tipos de cualidades sociales y personales vinculados a la interacción de los educandos, su elaboración tiene una forma representativa de los principios sociales incorporados para los estudiantes de educación secundaria, y el establecimiento de la conexión entre los principios sociales y



personales para la convivencia y medidas lineales sobre comportamientos sociales inadecuados.

El estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo y se llevó a cabo con una muestra de 857 encuestados entre varones y mujeres pertenecientes a 2 centros educativos del sector público de educación secundaria de Almería. La encuesta fue administrada a los involucrados con edades entre los doce y dieciocho años, de los cuales 437 varones (51.0%) y 420 mujeres (49.0%) cursando estudios de educación secundaria. La edad promedio fue es 14.37 años ya que los participantes completaron las encuestas.

Los resultados obtenidos proponen la existencia de una necesidad por profundizar en una organización interna a través de múltiples exámenes confirmatorios y evaluar la confiabilidad del instrumento. Estos hallazgos apuntan hacia la importancia de incrementar el desenvolvimiento académico de los alumnos de nivel secundaria, especialmente en relación con los valores de convivencia escolar, y abren la puerta a futuras investigaciones para continuar avanzando en este campo.

Esteban Moreno (2015) se plantea en su investigación el objetivo principal de preparar personas autónomas, empáticas y socialmente comprometidas, caracterizadas por un profundo respeto a los derechos humanos en un contexto educativo de secundaria en Madrid. La investigación se realizó mediante un método descriptivo cuantitativo y se centró en estudiantes de 3er grado de educación media, incluidos jóvenes de 13 a 14 años que estudian en instituciones



educativas del INSP. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 20 estudiantes y se utilizaron dos métodos principales para la recolección de datos: encuestas con preguntas abiertas y cerradas y observaciones detalladas de situaciones de la vida diaria en entornos educativos.

El enfoque metodológico adoptado fue mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos. A partir de los resultados obtenidos, se sugiere la conveniencia y recomendación de organizar actividades que impacten en todo el centro educativo, e incluso que fomenten la colaboración con otras instituciones. Como conclusión, se destaca la importancia de orientar las acciones hacia la promoción del tema educativo en valores entre los alumnos de nivel secundaria, tomando en consideración diversos factores, entre ellos, aquellos que abordan los puntos transversales. Este planteamiento resalta la necesidad de un enfoque integral que contribuya al desarrollo ético y social de los jóvenes en el contexto educativo.

La investigación llevada a cabo por Rodríguez Soriano & Torres Velázquez en (2020) tuvo como principal objetivo impulsar y perfeccionar el rendimiento correcto, así también, reducir los índices de deserción y abandono escolar. Para alcanzar esta meta, se implementaron diversas actividades que promovieran la participación de la estirpe familiar en la educación de sus hijos, con la intención de mejorar el desempeño de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo - no experimental, y para el recojo de datos emplearon la encuesta con un cuestionario.



La población estudiada incluyó a 160 estudiantes, divididos en dos grupos de tercer y quinto semestre, de los cuales 121 participaron activamente en la investigación. Los datos recopilados se organizaron en tres categorías: información demográfica, rendimiento académico y contexto familiar. La edad promedio de los estudiantes oscilan entre 20 y 63 años, con una desviación estándar de 2 años. Entre los resultados destacados, se observó que el 44.6% de los estudiantes pertenecía a una familia nuclear, el 10.7% vivía con su madre y hermanos, y el 11.6% provenía de una familia extensa.

La mayoría de los participantes eran estudiantes regulares, con una edad correspondía con los años cursados, y predominaba la pertenencia a familias nucleares. Se encontró que el 95% de los estudiantes tenía hermanos, y el 5% eran hijos únicos. Además, un 31.4% de los participantes eran primogénitos, lo que subraya su rol como primeros en acceder a la educación universitaria en muchas ocasiones. En términos de transporte, el 49.6% utilizaba transporte público, el 31.4% requería dos transportes, y el 9.9% usaba su propio automóvil. El lapso promedio de traslado desde su domicilio al centro de estudios universitarios fue de 66.5 minutos, y la mayoría no trabajaba afuera del hogar (66.9%), con una media de sueño de 6.35 horas diarias.

Estos hallazgos revelan elementos que afectan en el tiempo que los alumnos destinan a desplazarse a la universidad, lo cual representa un desgaste considerable, ya que dedicaban más de dos horas al día a esta acción. Cabe resaltar que la mayoría de ellos se dedicaban



exclusivamente a sus estudios. Se plantea la preocupación que la formación académica no esté produciendo profesionales competitivos en el mercado laboral o que encuentren empleos acordes a sus estudios.

Por otro lado, la investigación de Tomas en (2016) en Argentina, tuvo como propósito principal examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos que iniciaron sus estudios en la Facultad de Odontología. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando una población de 225 alumnos distribuidos en diferentes grupos según sus estilos de aprendizaje múltiples.

La muestra seleccionada consistió en estudiantes de diversas comisiones de la asignatura Introducción a la Odontología correspondiente al año 2013. Los resultados basados en 225 encuestas, revelaron que el 51.0% de los participantes tenía una manera de aprendizaje reflexivo, siendo este, el predominante en la muestra. Sin embargo, se observó que el estilo de aprendizaje que reveló la mayor mejora en el provecho académico en la escuela media y la universidad fue el correspondiente al modo de aprendizaje pragmático.

2.1.2 A nivel Nacional

Se llevó a cabo un estudio dirigido por Servan Picón (2022) cuyo objetivo principal fue investigar como las actividades teatrales influyen en el desarrollo de valores en el contexto educativo. La metodología aplicada en esta investigación fue de naturaleza descriptiva, utilizando



un diseño bibliográfico que abarco un enfoque cualitativo y una investigación documental de tipo experimental.

De acuerdo a Pérez (2016), la vida de las personas y de la sociedad en la que se viven está profundamente conectada con los valores que adoptan, tanto a nivel individual o colectivo. Pérez explica que el concepto de "valor" y su estudio axiológico no se introdujeron en la filosofía moderna hasta finales del siglo XIX con Nietzsche. Este momento marco el inicio de la filosofía de los valores, que, alcanzando su máxima expresión durante el primer tercio del siglo XX, en esa época, los valores se convirtieron en un tema de análisis filosófico, abordado desde diversas perspectivas, incluyendo la idealista y la materialista. Desde entonces los valores y la sociedad han sido un tema de constante debate en el ámbito educativo.

Iriarte Cuadros (2019) cuando realizo su minucioso estudio con el propósito de investigar en detalle la teoría vinculada a los valores, su esencia y su significado en el proceso educativo. El enfoque de la investigación se centró específicamente en el impacto que estos tienen en los estudiantes de secundaria en Lima, Perú. En este análisis, se empleó una metodología descriptiva, cualitativa no experimental. La elección del tamaño de la muestra se abordó mediante la consideración del currículo nacional, una herramienta esencial para establecer las bases de las expectativas hacia los estudiantes de nivel secundario y ofrecer pautas para una enseñanza efectiva.

En el contexto actual, estamos inmersos en un proceso de cambio, adaptándonos a nuevas metodologías educativas. Esto



sugiere que los resultados de la investigación de Iriarte podrían ser observables a mediano y largo plazo.

La investigación de Cabanillas Campos (2018), titulada el Impacto del Uso del Celular en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque durante el Periodo 2017, el propósito de este estudio fue analizar de manera exhaustiva como el uso de teléfonos inteligentes afecta el rendimiento académico de los estudiantes en dicha institución. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico adoptado fue descriptivo, no experimental y transversal. La investigación buscó evaluar críticamente teorías relacionadas con el uso de dispositivos móviles durante la sociabilización de los jóvenes en actualidad.

Para alcanzar los objetivos planteados, se diseñó una encuesta dirigida a estudiantes universitarios, con el fin de conocer su perspectiva sobre los efectos inapropiados de dispositivos móviles durante las clases, incluyendo smartphones y tabletas. Además, se utilizaron las calificaciones proporcionadas por el área de registro de la universidad para evaluar el rendimiento académico de los participantes.

Los hallazgos de la investigación mostraron que el 47.83% de los estudiantes utiliza el celular en el aula para realizar tareas académicas casi siempre, indicando una relación estadísticamente significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que, aunque los dispositivos móviles pueden ser herramientas útiles para actividades académicas, su uso inapropiado



en el aula puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, plantea cuestionamientos sobre cómo las tecnologías modernas afectan la concentración y el desempeño académico, subrayando la urgencia de implementar estrategias y políticas educativas efectivas para enfrentar este desafío.

Ortega, V. (2012), El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño educativo de estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao durante el año lectivo 2009. La investigación se llevó a cabo utilizando una técnica cuantitativa, de tipo descriptivo y con un diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, conformada por 59 estudiantes disponibles. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta de Hábitos de Estudio CASM-85, revisado en 1988 y mejorada con la ayuda de Vicuña Peri (1985), la cual evalúa cinco dimensiones: métodos de estudio, resolución de tareas, prepararse para los exámenes, habilidades para escuchar en clase. y acompañamiento. En el estudio. Además, se utilizó el Acta Consolidada Evaluación de la Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación mostraron una alta relación directa entre los hábitos de estudio observados y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, destacando las dimensiones de resolución de tareas y examen.



2.1.3 A nivel Local

Vargas Velásquez & Perez Argollo (2019) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de explorar el impacto del sistema educativo peruano en la pérdida de la identidad cultural quechua – aimara en la región de Puno. Los sectores examinados, la población indígena representa el 80 y el 100%. La investigación, adopto un enfoque descriptivo de naturaleza descriptiva, y un enfoque cuantitativo. Su propósito fundamental fue valorar y salvaguardar la identidad cultural en el ámbito educativo, buscando preservar la riqueza cultural andina en la región de Puno y, en consecuencia, en todo el Perú.

Para alcanzar estos objetivos, se implementaron cuestionarios en la Universidad del Altiplano – Puno. Según las estadísticas recopiladas, los encuestados de Ayaviri destacaron como el grupo más comprometido con su cultura, con un 21% que conocía y practica sus costumbres, un 19% se enorgullecía de la historia de Ayaviri, y un 17% utilizaba el idioma quechua en sus reuniones y eventos. En contraste, los estudiantes de Yunguyo muestran la menor identificación con la cultura quechua – aimara, con solo el 15% de encuestados que conocía y practicaba sus tradiciones, un 10% que no se siente orgulloso de su historia debido a la falta de actividades de valoración histórica en la institución educativa, y un 8% que prefería adoptar las costumbres de Bolivia y sentía vergüenza de expresarse en aimara.

Los hallazgos concluyen que, al ingresar al sistema educativo, los niños quechua – aimara experimentan una adaptación inicialmente



desafiante al integrarse en una institución que les resulta ajena y que rompe con sus esquemas educativos tradicionales, informales. Este cambio representa una ruptura con métodos educativos basados en la práctica, la observación y situaciones propias de una educación más vivencial que teórica, con énfasis en aprendizajes funcionales y prácticos.

Machaca Quispe & Samo Pari, (2018) exploraron el impacto del aprendizaje por descubrimiento en el rendimiento académico de estudiantes del área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazo Cruz de la UGEL El Callao, ubicada en la región de Puno. El estudio se centró en una muestra de 28 estudiantes de dicha institución y empleo una técnica de observación directa, utilizando rúbricas como instrumentos, con enfoque descriptivo-correlacional dentro de un diseño cuasi experimenta de naturaleza cuantitativo.

Los resultados obtenidos están alineados con las teorías de Bruner, el psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento en la década de los 1960. Esta teoría, también conocida como aprendizaje heurístico, enfatiza que los estudiantes adquieran conocimientos por sí mismos mediante la exploración guiada. Bruner propone un cambio en los métodos educativos, donde los contenidos no se presenten de manera acabada, sino que se descubran progresivamente por los propios estudiantes. En este contexto, el aprendizaje se facilita a través de un proceso de descubrimiento guiado que estimula la curiosidad y la exploración.



La investigación demostró mejoras estadísticas significativas en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes antes y después de la aplicación de la metodología, esto subraya la importancia crucial de proporcionar adecuadamente materiales, herramientas y estrategias por parte del docente para lograr los objetivos de los estudiantes. Además, resalta la necesidad de crear un ambiente educativo que fomente la curiosidad y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Este enfoque pedagógico, basado en el constructivismo subraya la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa y motivada en la construcción de su conocimiento. Al hacerlo, se promueve un aprendizaje más significativo y duradero, que no solo se limita a la adquisición de información, sino que también fortalece habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

Mestas Yucra, (2017) determina que es esencial comprender que el ambiente familiar social desempeña un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri. Las interacciones familiares, el apoyo emocional y la estimulación cognitiva en el hogar son factores determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes. Los factores identificados en cada unidad de análisis se consideran fundamentales como componentes integrales de esta relación.

El estudio se realizó de acuerdo al método descriptivo y correlacional, y para el estudio se consideró a 103 participantes del



centro educativo. La respuesta revela que el 53% los participantes experimentan un ambiente escolar impropio, caracterizado por la deficiencia del afecto y la falta de relaciones sociales. Por otro lado, el 47% disfruta de un clima con relaciones sociales apropiadas para los estudiantes, indicando que comparten momentos gratos lo que les permite sentirse a gusto.

Es esencial comprender que el ambiente familiar y social desempeña un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. Las interacciones familiares, el apoyo emocional y la estimulación cognitiva en el hogar son factores determinantes que influyen en el rendimiento escolar. Además, abordar las deficiencias en el clima social familiar puede requerir enfoques específicos, como programas de apoyo psicosocial y educación parental, para mejorar la calidad de las relaciones y el ambiente familiar, lo que a su vez contribuirá positivamente al éxito académico de los estudiantes.

Neyra, (2022) llevó a cabo un estudio titulado "Influencia de los valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 72147 de Rinconada – 2021". De manera principal la investigación se centra en analizar la influencia directa de la práctica de valores morales en el desempeño académico de los estudiantes. Esta investigación se enmarca en un enfoque en un enfoque cuantitativo y descriptivo, y la muestra incluyó a 175 estudiantes de ambos géneros. Para la recopilación de datos, se empleó un cuestionario diseñado por el propio autor, permitiendo así un análisis detallado de los resultados obtenidos.



Los hallazgos revelaron que, en cuanto al valor moral de la tolerancia, un 86.9% de los estudiantes manifestaron siempre respetar a su familia, ya sean sus hermanos y también a sus padres. Además, el 65.1% indicó que a veces como hijo o hija practica la tolerancia, el respeto y la amabilidad. En situaciones difíciles, el 60.6% mostró paciencia, mientras que el 48% admitió que a veces se enoja con alguien que no cumple sus expectativas. En contraste, solo el 13.1% mencionó que a veces actúa de manera respetuosa. Estos resultados sugieren que, aunque la tolerancia se practica en un nivel medio, se refleja un comportamiento que demuestra respeto por los demás.

Es crucial reconocer que estos valores no solo afectan el ámbito académico, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes. La prueba es la práctica constante de valores como la tolerancia, el respeto y la amabilidad contribuye no solo a un ambiente escolar más armonioso, sino también al crecimiento emocional y social de los estudiantes. Además, estos resultados pueden ser fundamentales para diseñar programas de educación en valores que fortalezcan las actitudes positivas en los estudiantes y fomentan un entorno escolar adecuado para que los estudiantes puedan aprender a la vez convivir adecuadamente.



2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Comunicación educativa*

La comunicación educativa se describe a modo de un procedimiento donde los integrantes de un entorno educativo se involucran en el intercambio y compartir de información, así como en la transmisión de experiencias y conocimientos, todo ello con el propósito de facilitar el aprendizaje haciendo uso de estrategias educativas. En este contexto, la comunicación educativa se convierte en un medio a través del cual los individuos aprenden mutuamente, fomentando la interacción entre ellos. Este proceso implica la participación activa de diversos elementos, entre los que se destacan el docente, la codificación y decodificación de la información, la retroalimentación, y la gestión del ruido o interferencias que puedan afectar la efectividad de la comunicación. La interacción constante entre estos componentes contribuye al desarrollo de un ambiente educativo enriquecedor, donde el aprendizaje se produce de manera significativa y colaborativa.

2.2.2 *Educación con valores*

La formación y desarrollo integral de la persona se concibe como un proceso sistémico y pluridimensional, con intenciones claras e integradas, cuya garantía recae en la combinación de aspectos curriculares y extracurriculares. Este proceso va más allá de simplemente enunciar lo que se debe hacer; su esencia radica en instruir al individuo para que asuma un compromiso activo con la



sociedad. En este sentido, enseñar valores no sigue la misma dinámica que la enseñanza de conceptos, ya que implica cultivar en los estudiantes la capacidad de llevar a cabo acciones con responsabilidad y conciencia social.

La tarea educativa no se limita a la mera transmisión de conocimientos; más bien, se busca que los alumnos se involucren en acciones significativas. Es crucial entender que estas acciones no deben ser eventos aislados, sino que deben considerarse como parte de un proceso continuo. La creación de hábitos, entendidos como repeticiones consistentes de actos, juega un papel fundamental en este proceso. Dichos hábitos no solo constituyen patrones de comportamiento estables, sino que también representan una predisposición para actuar de manera específica. En términos generales, la enseñanza en valores se refiere a la adquisición de conocimientos y la busca de estrategias que posibiliten una transformación de comportamiento conductual en la persona, trascendiendo así la mera adquisición de conocimientos.

2.2.2.1 Desarrollo de valores

Orientar el proceso educativo hacia un modelo de formación ideal implica desarrollar una conexión efectiva con la realidad, destacando aquello que tiene relevancia social en el ámbito educativo. Para lograr esto, es esencial implementar estrategias didácticas que involucren a los estudiantes de manera consciente, protagónica y comprometida, especialmente al inculcar valores durante este proceso.



Esto implica la identificación y definición de sistemas de valores, así como la inclusión de sus contenidos en el diseño curricular. Asimismo, se hace necesario establecer principios didácticos que guíen la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, condicionando una aproximación específica.

La función orientadora del proceso educativo debe ser clara, buscando incorporar elementos socialmente significativos de la realidad para lograr una reestructuración de la persona en todos los elementos del proceso. La integración de las características relacionadas con la generación y avance de principios en la enseñanza del proceso formativo, es crucial. Esto enriquece la enseñanza no solo en procesos de entendimiento y habilidades prácticas, así considerar la evolución de la identidad y los valores personales. Es esencial que estas dimensiones se apoyen mutuamente, contribuyendo así a una educación integral que abarque el ser, el saber y el hacer.

2.2.2.2 Tipos de valores

Las percepciones éticas se ven influenciadas por diversos factores, entre ellos, los valores familiares, donde se establece una noción intrínseca de lo correcto o incorrecto según las creencias arraigadas en el seno familiar. Además, las perspectivas éticas también son moldeadas por elementos de carácter personal, ya que cada individuo tiende a considerar que sus acciones son esenciales y contribuyen de manera indispensable al tejido social.

Adicionalmente, las consideraciones éticas no se limitan a lo individual o familiar, sino que también están profundamente arraigadas en contextos socioculturales. Estos valores éticos cambian de una cultura a otra y de una época a otra, reflejando las dinámicas y normas sociales prevalentes en un momento determinado. En consecuencia, las perspectivas éticas son fluidas y sujetas a la evolución de las sociedades, adaptándose y transformándose conforme cambian las circunstancias y los valores colectivos.

2.2.2.3 Clases de valores

Es esencial tener presente el valor moral como aquellas actividades que orientan al ser humano, independientemente de su género, a defender y cultivar su dignidad de manera integral. Este enfoque holístico constituye el camino a través del cual el individuo puede perfeccionarse y alcanzar una mayor humanidad a lo largo de las diversas etapas de su vida. En este proceso de crecimiento y perfeccionamiento, se deben considerar varios factores clave:

Valores infrahumanos, que permiten el desarrollo y perfeccionamiento en aspectos que el ser humano comparte con otros seres, como el placer, la fuerza, la agilidad y la salud. Estos aspectos básicos forman parte de la experiencia compartida con otras formas de vida.

Valores humanos inframorales se refieren a aquellos valores exclusivos del ser humano, como la economía, la riqueza, el éxito, la

inteligencia y el conocimiento. Estos valores inherentes destacan las características únicas y distintivas de la condición humana.

Los valores instrumentales, por otro lado, son comportamientos alternativos que la persona adopta para lograr los objetivos deseados. Estos actúan como medios para alcanzar metas específicas y son fundamentales en la consecución de fines particulares.

Los valores terminales se centran en las propuestas y metas que el individuo aspira lograr a lo largo de su vida. Estos representan las realizaciones y objetivos que dan significado y dirección a la existencia de cada persona. En conjunto, estos diversos tipos de valores conforman un marco integral que guía el crecimiento y perfeccionamiento continuo del ser humano.

2.2.2.4 Habilidades para educar en valores

Para impartir educación en valores, es fundamental llevar a cabo prácticas centradas en críticas constructivas, particularmente en lo que respecta a la creatividad y la construcción. Esto implica considerar diversos elementos, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Expresión y defensa de la propia opinión con espontaneidad y libertad: Fomentar un entorno que propicie la expresión y defensa de opiniones de manera auténtica, promoviendo así un ambiente de confianza y respeto donde las diferentes perspectivas puedan ser acogidas y aprovechadas.



Planteamiento de discrepancias sin temor: Desarrollar una actitud abierta que permita expresar desacuerdos con confianza y dominio sobre el tema en discusión. Esto contribuye a un intercambio de ideas enriquecedor y constructivo.

Formulación de críticas: Fomentar la habilidad de analizar y juzgar de manera reflexiva, con el objetivo de tomar decisiones informadas. Este proceso impulsa el pensamiento crítico y la capacidad de evaluación.

Enseñanza de la asunción de responsabilidades: Inculcar la motivación, la iniciativa y evitar la imposición de ideas o actos, promoviendo gradualmente la autoevaluación y la toma de responsabilidad personal.

Utilización de metodologías para la adquisición de un criterio propio: Emplear enfoques pedagógicos que faciliten el desarrollo de la capacidad de percibir la realidad de manera objetiva, superando así una visión ingenua de la realidad.

Práctica de la autocrítica: Realizar la evaluación reflexiva de la propia actuación en espacios donde se pueda brindar una comunicación confiable, lo que permite brindar calificativos al desempeño del personal de manera constructiva y orientada al crecimiento.

2.2.2.5 Los valores dentro de la comunidad educativa

La comunidad educativa tiene la responsabilidad de fortalecer los principios con los que viene de casa y así poder ayudarlos a



formarse para ser buenos ciudadanos, como podemos recalcar que la educación en valores viene de casa, el centro educativo fortalece, apoya, para así formar su carácter lleno de principios éticos y criterios que le permitirán tomar buenas o malas decisiones sobre su futuro.

Es fundamental mencionar que los valores se adquieren por medio de la conducta del individuo humano, por lo que es necesario incentivar los principios de respeto, responsabilidad, persistencia y a ser tolerantes para que puedan alcanzar sus metas.

Posteriormente, la educación se extiende en los centros educativos, donde la labor del docente es fundamental para fortalecer los principios del buen comportamiento, así como propiciar pensamientos positivos, como también el crear un ambiente sociable.

2.2.2.6 Importancia de los valores de las personas en la educación

Es primordial integrar los principios de valores en la educación, para así formar a ciudadanos de calidad y cordiales; por lo cual es indispensable que los maestros tengan principios íntegros durante su vida de tal manera puedan demostrar a través de sus acciones y sirvan de guía para los alumnos. También, podemos reducir los peligros para la salud promoviendo actitudes idóneas y considerando la enseñanza en la salud sanitaria desde el punto de vista dinámico, personal y grupal.

2.2.2.7 Valores en entornos educativos

Ser empático, es cuando uno pone a consideración una situación de un tercero como si fuera de uno mismo, esto puedes de manera emocional o cognitivo de esta manera poder entender a los demás.

Mismas oportunidades, por lo que podemos decir que todas las personas ya sean varones o mujeres tenemos las mismas oportunidades.

Impacto sobre medio ambiente, aquí podemos ver que nuestra madre naturale merece respeto ya que hoy en día vemos que existe una contaminación ambiental alta, por lo que todos debemos cuidarla, reduciendo la tala discriminada de árboles, contaminando el ambiente.

Pensamiento crítico, es un valor que implica la disposición permanente a evaluar y criticar constructivamente la información de manera lógica y racional, fomentando la curiosidad intelectual, de tal manera que se convierte en un valor esencial que promueve el pensamiento crítico para el desarrollo personal y social.

2.2.2.8 Teorías justificantes de la formación en valores

Según Vygotsky, (1978) al considerar los principios sociales se produce el crecimiento en la formación psicológica de la conciencia la misma que está estrechamente vinculada entre sí, esto se da al inicio de cada periodo de la formación del ser humano y se finaliza,

principalmente cuando esta por culminar la etapa juvenil, por lo que se refiere que la educación es conceptualizada como la formación artificial de niño, quien es sometido de manera ingeniosa por los procedimientos de la naturaleza

El fundamento del tratamiento ético de Piaget, (2018) publicada en la revista psicología y mente nos relata que la educación en valores está estrechamente vinculada al principio del tratamiento cognitivo, donde la moral es considerada como grupo de normas de tal manera que los menores deben comprender y seguir en mayor o menor escala, por lo regular está asociada al pensamiento de la justicia, estas normas se dan principalmente por las relaciones sociales que mantiene los estudiante al desarrollar compañerismo con los demás y los mayores.

2.2.3 Rendimiento académico

Definición.

Ariza y otros (2018) consideran **como un** numero de capacidades que indica, que se evalúa, lo que generalmente a aprendido y como una persona ha aprendido de los resultados de un mecanismo de datos o formación.

Según Grasso, (2020) el rendimiento escolar del nivel superior se entiende como un concepto unificado y se divide en sentidos; uno estricto y otro amplio. En caso estricto, se comprende al criterio social y legal, ya que la valoración obtenida es un indicador y los resultados académicos obtenidos, en el entendimiento general se determina el



resultado académico con éxito, el retraso o el abandono de formación académica.

De acuerdo a Edel Navarro, (2003) refiere que la productividad académica es compleja e inicia desde su concepción, llamada también como aptitud escolar, practica educativa o rendimiento escolar, pero en su mayoría las diferencias de las teorías sólo se basan por polémicas de semánticas, y por lo general, en los textos, la convivencia del escolar y la experiencia docente, van de la mano.

2.2.4 Capacidades del educando

García Ruiz (2011) según García, es un pilar de la función académica, así también es una variable que facilita calcular las características, la conducta y los sucesos del educando, durante el proceso de adiestramiento, estas capacidades ayudan a entender de forma objetiva y medible la labor de los estudiantes y de los docentes.

Como decía Arancibia, (1997) La cuantificación de las competencias educativas tiene como propósito medir las etapas sin que este pueda tener un valor como tal, asimismo la cuantificación de la educación se realizada con el fin de poder hacer comparaciones entre los individuos que tengan alguna de las características en una evaluación, no es necesario ni deseable realizar semejanzas entre estudiantes de forma independiente, pues es relevante, poner como ejemplo, la capacidad del programa.



2.2.5 El proceso formativo y el aprendizaje

Araus, (2017) lo define como un aprendizaje durante la vida de las personas, ya que puede determinarse como el inicio de la organización educativa (de manera formal, no formal e informal) con mecanismos interdependientes, esto durante el desarrollo formativo, conocimiento que se percibe en el aprendizaje más allá de la integración de nuevos aprendizajes conforme al desarrollo formativo.

Por otro lado, Hilgard, (2024) el autor conceptualiza el aprendizaje como un procedimiento a través del cual se cambian y obtienen: habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, resultado del proceso de aprendizaje, la experiencia, instrucción, el razonamiento y la observación, el aprendizaje del ser humano está estrechamente vinculado con la educación y el crecimiento personal, incorporando las características particulares de cada proceso del aprendizaje del ser humano.

2.2.6 competencias de la respuesta

Es el tiempo de respuesta o reacción que hace referencia a la cantidad de tiempo que transcurre desde que percibimos algo hasta que damos una respuesta en consecuencia. Por tanto, es la capacidad de detectar, procesar y dar respuesta a un estímulo.

2.2.7 Factores y tiempo de respuesta

La percepción, que implica valorar, ver, oír o sentir el inducir con confianza es importante para poder reaccionar en un buen tiempo y de la mejor manera. (perciben la incitación).

Procesamiento, requiere enfocarse y entender la información de la mejor manera y adecuada respuesta. (procesan el estímulo).

Finalmente, el dinamismo impulsor es primordial para el estímulo y lograr el mejor tiempo de respuesta. (dan respuesta al estímulo).

2.2.8 Capacidad cognitiva

Tienen relación con el procesamiento de toda la información proporcionada, donde el personaje recibe una incitación de forma espontánea, lo interpreta y responde ejecutando o inhibiendo una conducta. Las capacidades cognitivas más importantes son:

Memoria: Permite no olvidar actividades o responsabilidades que se deben realizar o que se han cumplido, facilitando un desempeño vital suficientemente bueno.

Atención: Permite a la persona tomar conciencia de los hechos aplicables que se le ofrecen.

Percepción: Facilita el contacto o contacto primario ante los estímulos cognitivos, permitiéndonos comprender que algo nos llama la atención.



Lenguaje: Es la capacidad que nos diferencia de los demás, utilizando normas que manifiesten nuestro sentir y pensar.

La capacidad de direccionar: se determinan a través de competencias y destrezas que permiten idear movimientos, tomar decisiones, crear un plan de acción y evaluar las necesidades basándose totalmente en capacidades cognitivas.

Disposición: Nos integra eficientemente en el área y el tiempo.

Razonamiento: Permite al ser humano realizar una buena evaluación tanto en situaciones reconocidas como desconocidas.

Estimulación: Es un proceso que permite una solución a nuestras necesidades.

2.2.9 Rendimiento académico - Teorías

Teoría del rendimiento académico

En su oportunidad Zimmerman (2019) describió a la teoría del rendimiento académico dando énfasis en el papel de los alumnos que tienen un papel preponderante y activo en su proceso de aprendizaje, quien planifica, monitorea y evalúa su progreso académico.

Teoría de la Autoeficacia

Bandura (2020) nos dice que los estudiantes creen en sus propias capacidades para organizar y realizar acciones tendientes a mejorar su aprendizaje y rendimiento académico, además hace

mención que la autoeficacia afecta la motivación, el esfuerzo y también la perseverancia de los alumnos.

Teoría del compromiso escolar

Fredericks y otros (2021) al respecto manifiesta y propone es fundamental que los estudiantes asuman un compromiso emocional, conductual y cognitivo, para tener éxito en su rendimiento académico, en consecuencia, este compromiso los lleva a participar activamente en todas las actividades educativas programadas y asume un compromiso positivo hacia el aprendizaje.

Teoría del aprendizaje social

De acuerdo a Schunk (2019) este planteamiento teórico sugiere que todos los aprendizajes se dan en un contexto social donde los estudiantes aprenden haciendo uso de la observación a sus pares u otras personas como los maestros etc. Todo este proceso tiene clara influencia en el proceso en el progreso de habilidades cognitivas y el logro de competencias académicas.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Educación en valores

El proceso de aprender se asociado con la moral, ética, empatía y el respeto hacia los demás se configura como una forma de adquisición de valores. Un valor, entendido como conjunto de aptitudes que genera un valor hacia la persona, se integra en el marco de



cualquier modalidad educativa. La definición de este término se sustenta, al igual que otras modalidades educativas, en una fundamentación teórica respaldada por suposiciones filosóficas, psicológicas o sociológicas específicas. Cada una de estas corrientes de pensamiento posee una concepción particular respecto a las aptitudes y el desarrollo de aprendizaje, así como la intervención educativa, lo que, en conjunto, facilita la adquisición de dichos valores (Ruiz, 2019).

2.3.2 Rendimiento Académico

Se conceptualiza como una evaluación de las capacidades demostrativas que una persona exhibe de manera reflexiva, indicando lo que ha aprendido como resultado de un proceso educativo. El rendimiento académico se entiende como la habilidad para responder a impulsos del estudiante, siendo capaz de interpretar los objetivos y las metas educativas de acuerdo a las normas establecidas. Este indicador resulta como una determinación compleja, ya que, además de lo mencionado, está influido por las exigencias impuestas por el sector para que el docente debe cumplir, (Servan, 2022)

2.3.3 Aprendizaje libre

Se refiere al mecanismo de autorregulación que el estudiante despliega, permitiéndole identificar tanto sus habilidades destacadas como sus áreas de necesidad a lo largo del proceso educativo. Este procedimiento abarca desde la fase de establecimiento de objetivos

hasta el momento de adquirir nuevos conocimientos, durante el cual el estudiante aporta sus saberes y experiencias previas. Este aporte se configura como un medio para interpretar y comprender su entorno educativo de manera más efectiva, (Torres, 2020).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Se trata de una evaluación constructiva en la cual el estudiante logra comprender y retener la información de manera perdurable al establecer conexiones con sus conocimientos previos y establecer una conexión personal con el contenido dinámico. Este enfoque de aprendizaje, que se caracteriza por su naturaleza significativa, resulta más eficaz y duradero en comparación con la simple memorización de datos. Es crucial que los docentes fomenten este tipo de aprendizaje en el aula, dado que contribuye a un entendimiento más profundo y a una retención más efectiva de la información por parte de los estudiantes, (Valesca, 2019).}

2.3.5 Los avances alcanzados por el estudiante

Entendido a modo de la evaluación a lo largo del año académico en el logro de competencias y capacidades, este proceso implica la consideración del calificativo obtenido durante el último bimestre, sin descartar un análisis del progreso en la competencia en relación con los objetivos establecidos. Es importante destacar que el calificativo anual de la competencia, expresado en una escala literal, no se determina mediante un simple promedio, sino que se basa en la



apreciación integral del rendimiento del estudiante a lo largo del año académico.

2.3.6 Valor de la calificación anual

La calificación anual de la malla curricular no se obtiene simplemente mediante el promedio de las competencias educativas; más bien, representa al resultado que surge de una evaluación exhaustiva de las etapas del logro. En esta etapa, el docente se encuentra ante la responsabilidad de considerar diversos aspectos, así como: el avance del estudiante durante del periodo lectivo, las prioridades determinadas para el logro del aprendizaje, así como las cualidades y las características específicas de cada estudiante. La evaluación anual, por lo tanto, se convierte en un juicio holístico que refleja el rendimiento global del estudiante en el área curricular.

2.3.7 Competencia educativa

Se define como la integración de conocimientos, actitudes, aptitudes y disposiciones que abarcan tanto aspectos cognitivos como socio-afectivos y comunicativos. Estos elementos se encuentran interrelacionados de manera que facilitan un desempeño flexible y con sentido en actividades que se desarrollan en contextos novedosos y desafiantes. La complejidad de esta definición destaca la necesidad de una combinación equilibrada de aspectos cognitivos, emocionales y comunicativos para afrontar con éxito situaciones nuevas y exigentes, (Vargas, 2019).



2.3.8 Educación formativa

Se trata de un proceso de guía que orienta el crecimiento de las competencias del estudiante, teniendo como objetivo principal obtener información detallada sobre su progreso. El propósito fundamental de este proceso es identificar de manera precisa las exigencias de la enseñanza o posibles limitaciones que puedan surgir en la evolución de sus competencias. La finalidad última es facilitar la implementación oportuna de una retroalimentación valiosa. La (UNESCO, 2021) reconoce la importancia de este enfoque en el acompañamiento educativo para optimizar el aprendizaje del estudiante.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación es cuantitativa se centra en el análisis profundo de la relación existente entre la educación en valores y el rendimiento académico en el área curricular de comunicación de los alumnos de quinto de secundaria en la IES Perú Birf, ubicada en el distrito de San Miguel, 2022. Este estudio se enmarca en la necesidad de comprender cómo los valores, entendidos como principios orientadores del comportamiento humano, inciden de manera significativa en el desempeño académico de los alumnos en el área curricular de comunicación.

El enfoque de investigación está diseñado con la idea de que la escolarización integral de los estudiantes, incluyendo aspectos morales, éticos y sociales, incide de inmediato en su desempeño académico general. El objetivo es analizar cómo la internalización de valores que incluyen la admiración, la responsabilidad y la empatía impactan en la motivación, la dedicación y el logro en el conocimiento de las competencias comunicativas.



Los resultados de este estudio proporcionen no solo una comprensión importante sobre la conexión entre la educación en valores y el desempeño educativo, sino también sugerencias realistas para mejorar la implementación de estrategias educativas que fortalezcan esta relación, beneficiando así a la comunidad educativa.

3.2 Método Aplicado

Considerando la naturaleza de la investigación, el método de investigación fue el analítico deductivo, en la misma que se ha usado disciplinas e hipótesis, que producirán resultados válidos y confiables los cuales puedan ser utilizados para la toma de decisiones basados en evidencias.

3.3 Tipo de Investigación

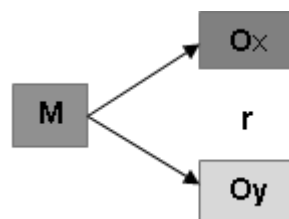
Siguiendo la perspectiva de Hernández y otros (2014) y considerando que las derivaciones del estudio se proponen contribuir al enriquecimiento de la teoría existente en torno al problema abordado, con la clara intención de ofrecer soluciones, se clasifica este trabajo de investigación como descriptivo en función de sus objetivos. Los resultados o conclusiones obtenidos no solo representan posibles alternativas para abordar el problema, sino que también constituyen nuevos aportes teóricos que brindan una comprensión más profunda del proceso de instrucción y aprendizaje, específicamente en el contexto de los alumnos de quinto grado de educación secundaria.

3.4 Nivel de Investigación

Nuestro estudio de indagación se sitúa en el nivel explicativo y correlacional, centrándose en la exploración de las relaciones entre dos o más variables con base en la información recolectada. Este enfoque implica tanto la descripción detallada de fenómenos estudiados como la evaluación de las posibles correlaciones entre las variables identificadas, contribuyendo así a una comprensión más completa de los factores en juego.

3.5 Diseño de Investigación

Se orienta como no experimental de corte transversal por que el fenómeno a estudiar ocurre en un tiempo determinado y lo que haremos es describir las características de la población muestral examinada, la relación de variables sin que intervenga el investigador, dicho de otro modo, se estudiará a la población en un su entorno natural.



Despejando tenemos:

M = el problema a estudiar

Ox= variable 1

Oy= variable 2

r = representa la correlación

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

Arias, S. (2006) expone que la población es el conjunto del fenómeno objeto de estudio que consta de todos los elementos de investigación que componen dicho fenómeno y debe ser seleccionado para un estudio particular.

Carrasco, L. (2009) lo conceptualiza como el conjunto de todos los factores (dispositivos de evaluación) que pertenecen a la disciplina específica en la que se realiza la investigación.

Tabla 2 *Tabla – población*

ESTUDIANTES /SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	31	30	32	35	30	35	35	31	35	30
TOTAL									324	

Nota: extraído de estadística del MINEDU

3.6.2 Muestra

En el estudio de Arias (2006), se describe una muestra como un subconjunto representativo y definido extraído de toda la población.

Carrasco Díaz (2009) lo describe posteriormente como un conjunto de dispositivos de investigación pertenecientes al área donde se ejecuta la investigación.



Pickers (2015) expresa que, para establecer la muestra, se deben tener en cuenta ciertos factores estadísticos y no estadísticos al determinar el tamaño de la muestra, que incluye los activos disponibles, la financiación, el tiempo dedicado a recopilar información y la disponibilidad de los desarrolladores para trabajar en el sitio.

El siguiente sistema estadístico se utilizó para determinar la tendencia de una población finita con un nivel de confianza en sí mismo del 95% y un margen de error del 5%.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Despejando:

Población (N) 324

Nivel de confianza (Z) = 95% = 1.96

Margen de error (e) = 5% = 0.05

Probabilidad de éxito (p) = 0.5

Probabilidad de fracaso (q) = 0.05

Tamaño de la muestra (n) = 177

Reemplazando valores

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5 * 0,5 * 325)}{(0,05)^2 * (324) + (1,96)^2 * (0,5 * 0,5)} = 177$$



3.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

3.7.1 Técnicas de la Investigación

La encuesta:

Este método de recolección de datos es ampliamente empleado en investigaciones, ya que la encuesta se caracteriza por formular preguntas específicas que establecen conexiones entre variables, dimensiones e indicadores relevantes para el estudio. Su eficacia radica en la capacidad de obtener información estructurada y cuantificable, permitiendo así un análisis más riguroso de las relaciones entre las distintas variables consideradas en la investigación. La encuesta, al proporcionar un marco sistemático de preguntas, se erige como una herramienta valiosa para indagar sobre las conexiones y complejidades inherentes al tema de estudio.

3.7.2 Instrumentos de la Investigación

El dispositivo empleado para abordar la problemática en esta investigación facilitará la recopilación de datos de campo. Se optará por instrumentos estandarizados, previamente validados y confiables según investigaciones anteriores. Estos han sido administrados de manera presencial en las aulas de la IE, en un tiempo estimado de 20 a 40 minutos. La elección de instrumentos de alta calidad garantizará la obtención de datos fiables y válidos, permitiendo así una evaluación



precisa de la situación en estudio. Este enfoque metodológico respalda la solidez y confiabilidad de los resultados obtenidos durante la investigación.

3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

La validez se refiere al grado en que un dispositivo mide lo que se supone que debe graduar. La confiabilidad se refiere al grado en que el uso repetido de una herramienta produce efectos iguales en el mismo tema, podría clasificarse como validez externa.

3.9 Diseño de la Estrategia para la Prueba de Hipótesis

Para el diseño de las pruebas de las hipótesis usaremos el programa de software el estadígrafo SPSS para la realización de las pruebas de la hipótesis general y específicas, por ello se plantearán las hipótesis estadísticas H_0 en contraposición a las hipótesis alternativas H_1 ; y con los datos obtenidos en la encuesta tabulados de acuerdo a las escalas de Likert se someterán a la prueba con cuyos resultados se probarán las hipótesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, e Interpretación de los Datos

En este capítulo, se proporciona una exposición detallada de los resultados estadísticos cuyos datos han sido extraídos de las encuestas aplicadas a los alumnos del quinto grado de la IES Perú Birf, durante el año 2022. El foco de la investigación se centra en los alumnos. Este capítulo presentamos las tablas inferenciales del recojo de la información tomados de la encuesta aplicada a la muestra, así mismo presentamos las pruebas de hipótesis realizadas haciendo uso de estadígrafo SPSS 26 con ello hemos realizado las pruebas del χ^2 para evidenciar el grado de correlación de las variables planteadas y estudiadas, también detallamos la discusión de los resultados, destacando el logro obtenido durante el desarrollo del proceso y tomando en consideración los ítems planteados en el cuestionario para la recolección de datos diseñado por la tesista en comparación con otros estudios en diferentes latitudes, con los cuales contrastamos la concordancia o discrepancia con los mismos.

TABLAS INFERENCIALES DEL RECOJO DE DATOS

VARIABLE 1

Inculca pautas morales cognitivas

Tabla 3

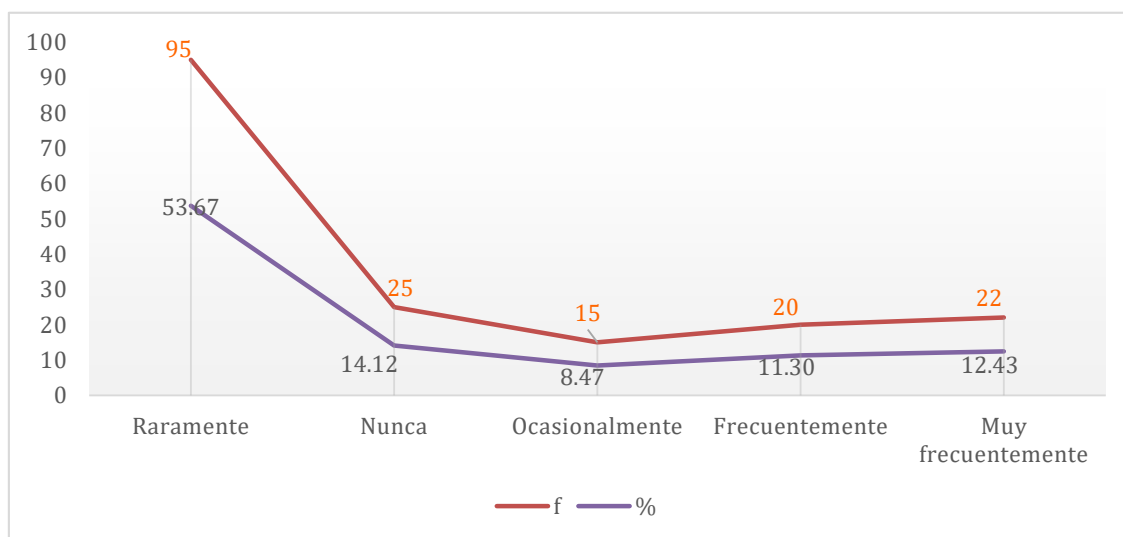
¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?

VARIABLES	f	%
Raramente	95	53.67
Nunca	25	14.12
Ocasionalmente	15	8.47
Frecuentemente	20	11.30
Muy frecuentemente	22	12.43
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 1

¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la tabla 3 cuyo planteamiento es ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?, los encuestados se manifestaron de la siguiente manera con respecto a la pregunta: en un 53.67% indican que conocen pocos valores y raramente se practican; lo que el otro 14.12 % indicaron que nunca practican; sin embargo, por otro lado, el 8.47% indican ocasionalmente practican; y el 11.30% indican que si conocen y que frecuentemente lo practican; y el 12.43% indicaron que si conocen los valores y que muy frecuentemente lo practican. Concluyendo que la gran mayoría indican que conocen pocos valores y raramente lo practican en su centro educativo.

Inculca pautas morales cognitivas

Tabla 4

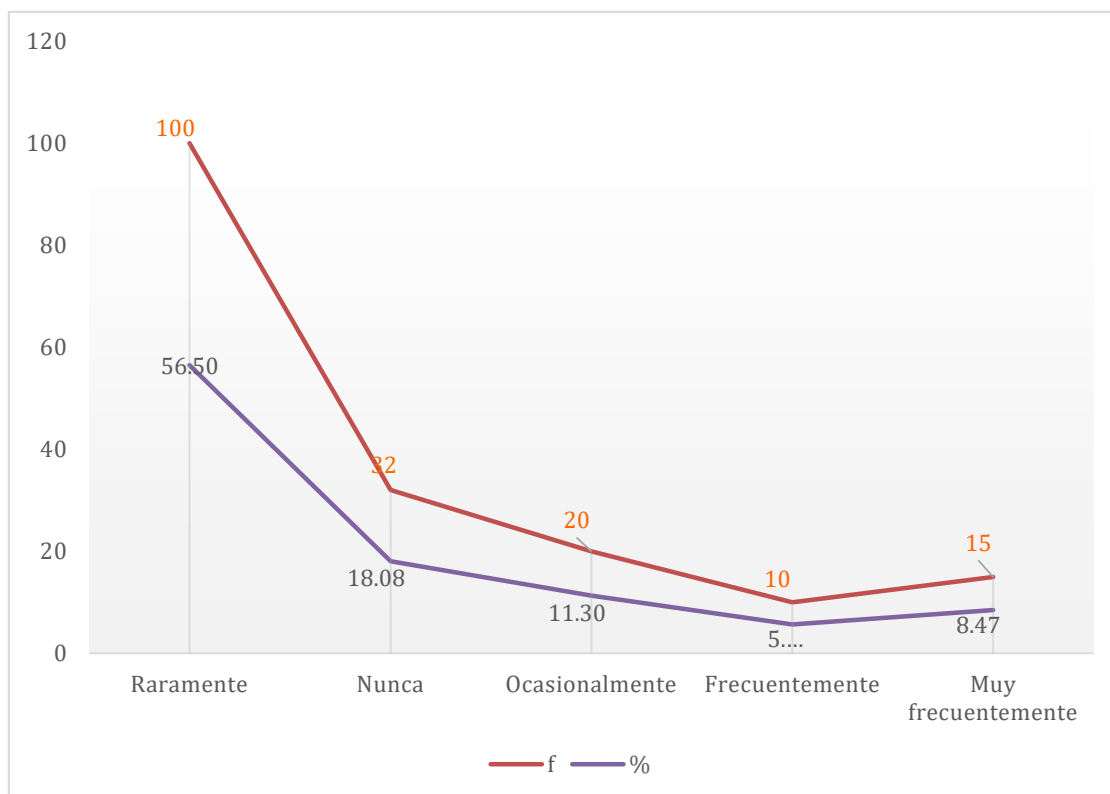
¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?

VARIABLES	f	%
Raramente	100	56.50
Nunca	32	18.08
Ocasionalmente	20	11.30
Frecuentemente	10	5.65
Muy frecuentemente	15	8.47
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 2

¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la tabla 4. Se plantea: ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 56.50% comentaron que raramente se dan énfasis a los valores; lo que el 18.08 % que nunca dan énfasis a los valores; sin embargo, por otro lado, el 11.30% comentaron que ocasionalmente dan énfasis a los valores; y el 5.65% comentan que con frecuencia dan énfasis a los valores; y el 8.47% comentaron que muy frecuentemente dan énfasis a los valores. Concluimos indicando que más del 70% de encuestados comentaron que pocas veces o nunca se enfatiza la práctica de valores.

Inculca pautas morales cognitivas

Tabla 5

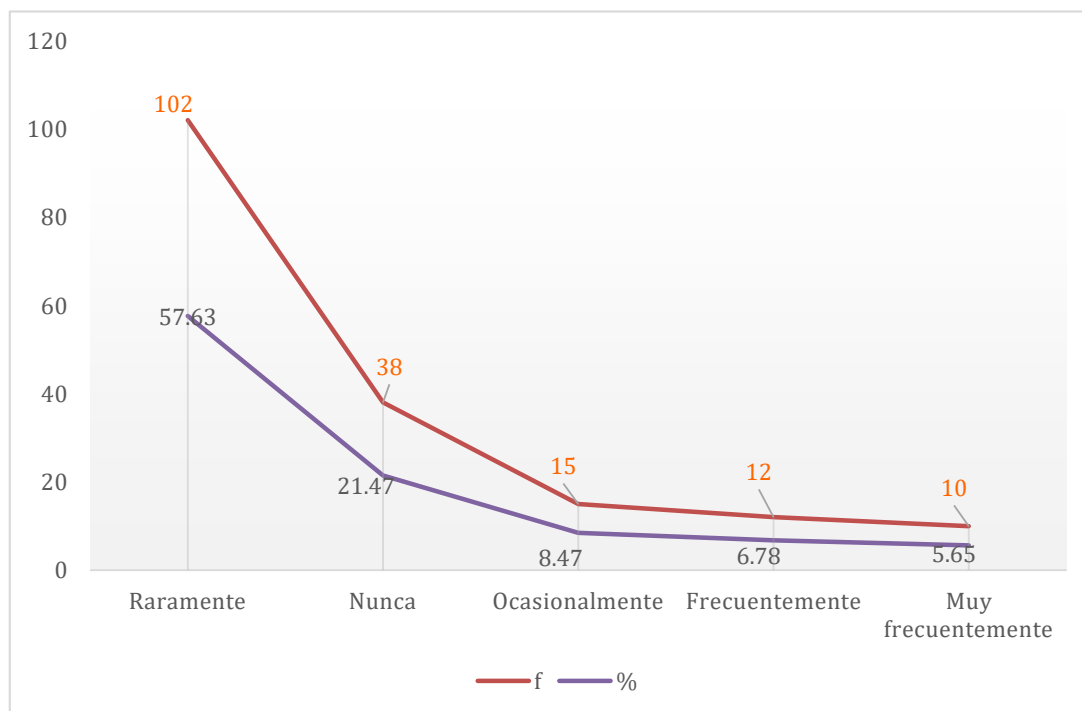
¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?

VARIABLES	f	%
Raramente	21	41.18
Nunca	15	29.41
Ocasionalmente	6	11.76
Frecuentemente	5	9.80
Muy frecuentemente	4	7.84
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 3

¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la pregunta, la misma que es: ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 57.63% que raramente piensan en los valores que deben practicar; lo mismo que el 21.47 % comentan que nunca piensan; por otro lado, el 8.47% comentan que ocasionalmente piensan; y el 6.78% comentan que frecuentemente lo hacen; y el 5.65% comentan que muy frecuentemente piensan en los valores. Finalmente inferimos que no se reflexiona sobre los valores antes de interactuar con sus compañeros.

Promueve la tolerancia

Tabla 6

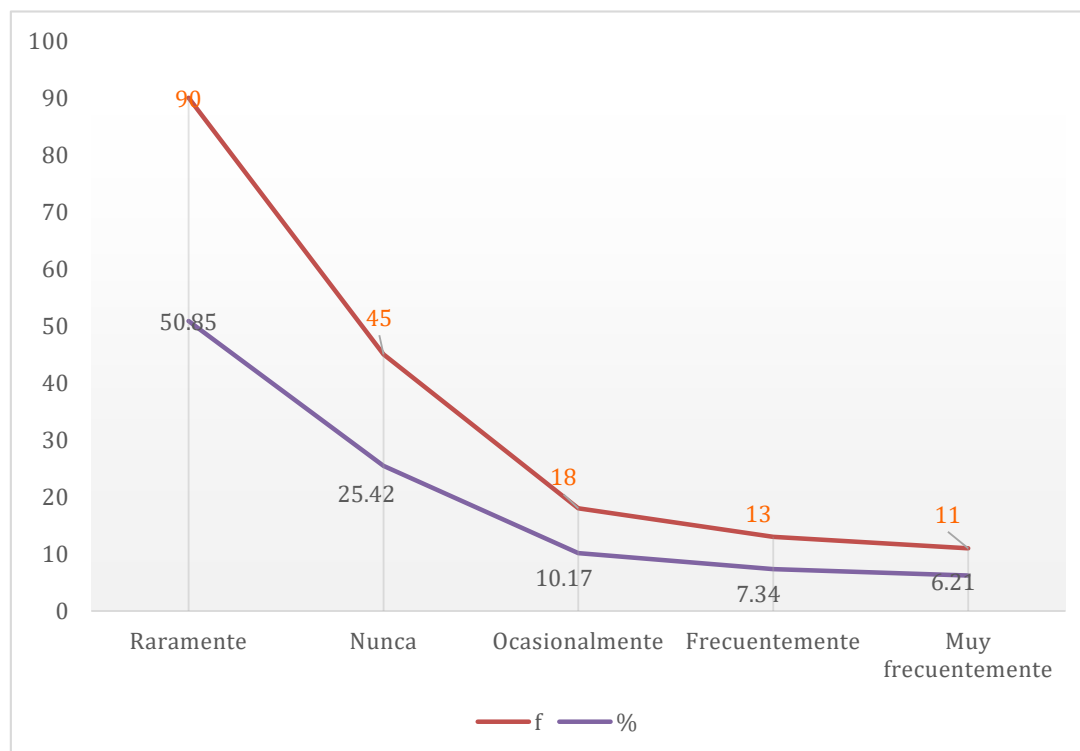
¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?

VARIABLES	f	%
Raramente	90	50.85
Nunca	45	25.42
Ocasionalmente	18	10.17
Frecuentemente	13	7.34
Muy frecuentemente	11	6.21
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 4

¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la pregunta de la tabla 6: ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 50.85% comentaron que raramente interactúan con sus compañeros; así mismo el 25.42 % comentaron que nunca interactúan con sus compañeros; por otro lado, el 10.17% comentaron que ocasionalmente interactúan con sus compañeros; y el 7.34% comentaron que frecuentemente interactúan con sus compañeros; y el 6.21% comentaron que muy frecuentemente interactúan con sus compañeros. Finalizamos indicando que la gran mayoría de los estudiantes comentaron que raramente interactúan con sus compañeros aceptando sus diferencias.

Promueve la tolerancia

Tabla 7

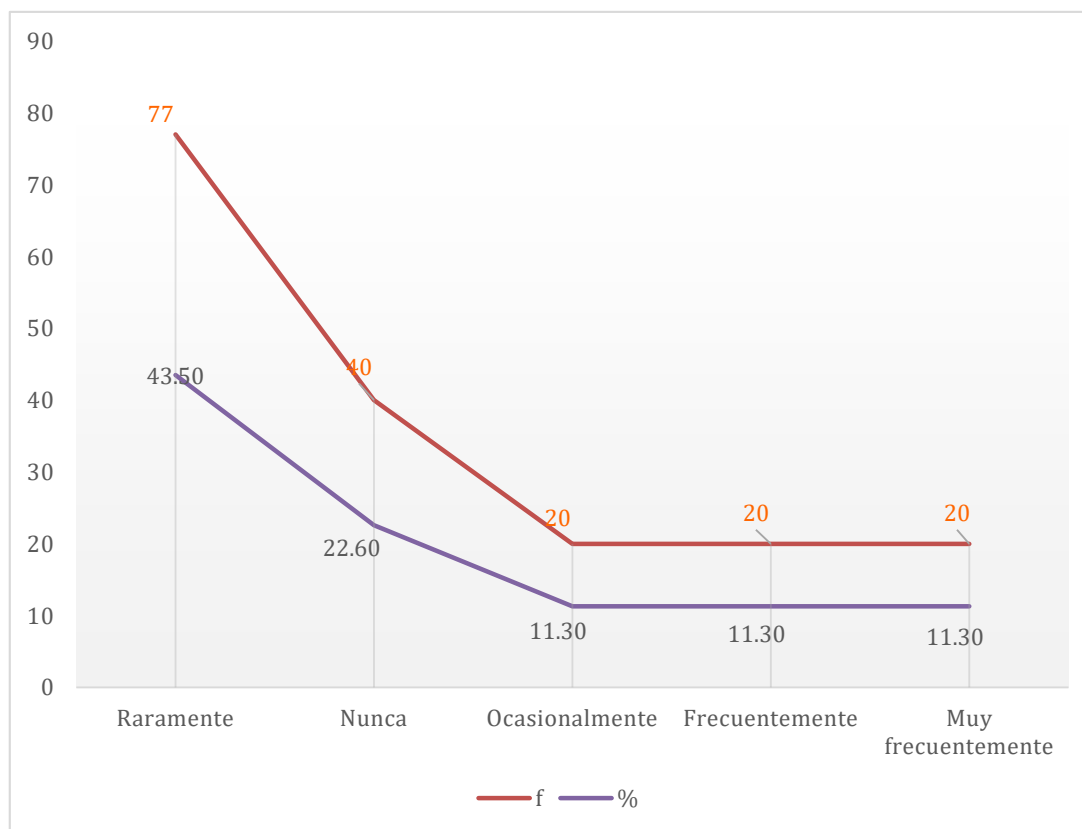
¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?

VARIABLES	f	%
Raramente	22	43.14
Nunca	19	37.25
Ocasionalmente	4	7.84
Frecuentemente	3	5.88
Muy frecuentemente	3	5.88
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 5

¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la tabla 7. Y su respectiva pregunta, la misma que es: ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 43.50% comentaron que raramente se relacionan con sus compañeros de otros salones; así mismo el 22.60 % comentaron que nunca se relacionan con sus compañeros de otros salones; sin embargo por otro lado, el 11.30% comentaron que ocasionalmente se relacionan con sus compañeros de otros salones; y el 11.30% comentaron que frecuentemente se relacionan con sus compañeros de otros salones; y el 11.30% comentaron que muy frecuentemente se relacionan con sus compañeros de otros salones. Concluyendo de esta manera que la gran mayoría de los encuetados comentaron que raramente se relacionan con facilidad con sus compañeros de otros salones de clase.

Promueve la tolerancia

Tabla 8

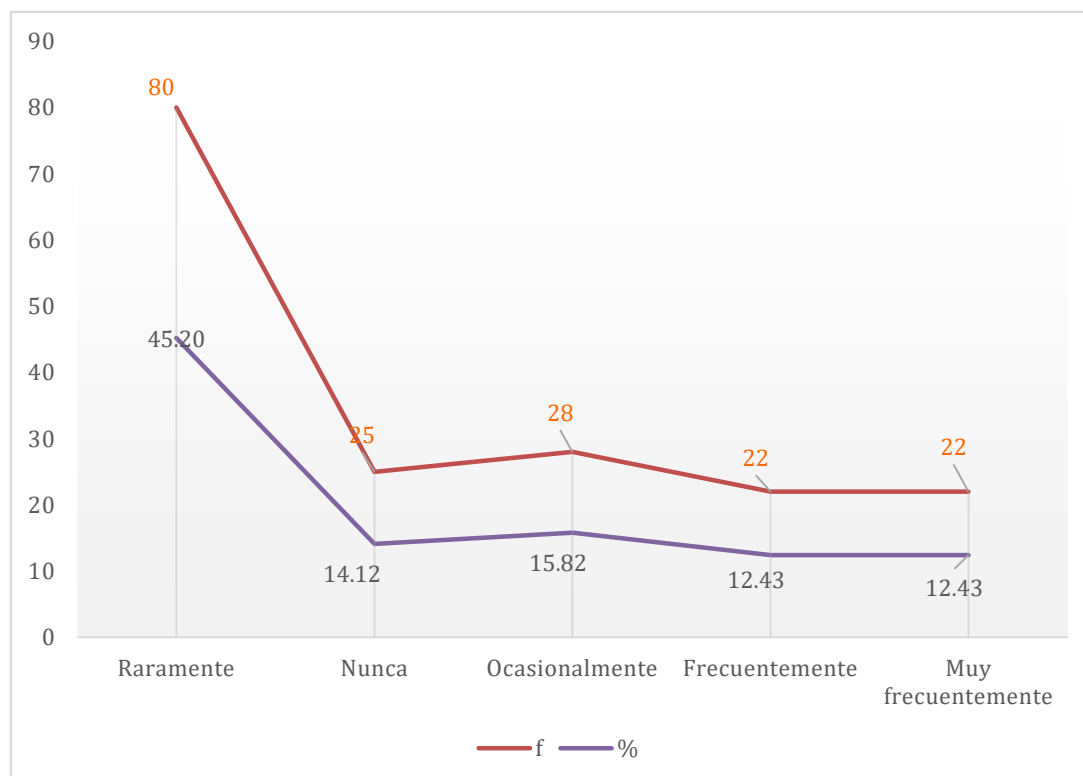
¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?

VARIABLES	f	%
Raramente	80	45.20
Nunca	25	14.12
Ocasionalmente	28	15.82
Frecuentemente	22	12.43
Muy frecuentemente	22	12.43
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 6

¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



comentario

Respecto a la tabla 8 se plantea: ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 45.20% comentaron que raramente se comportan adecuadamente; así mismo el 14.12 % comentaron que nunca se comportan adecuadamente; lo que, el 15.82% comentaron que ocasionalmente se comportan adecuadamente; y el 12.43% comentaron que frecuentemente se comportan adecuadamente; y el 12.43% comentaron que muy frecuentemente se comportan adecuadamente. Ultimando manifestamos que más allá del 60% de escolares manifestaron que no siempre guardan un comportamiento adecuado en su colegio.

Defensa de los derechos.

Tabla 9

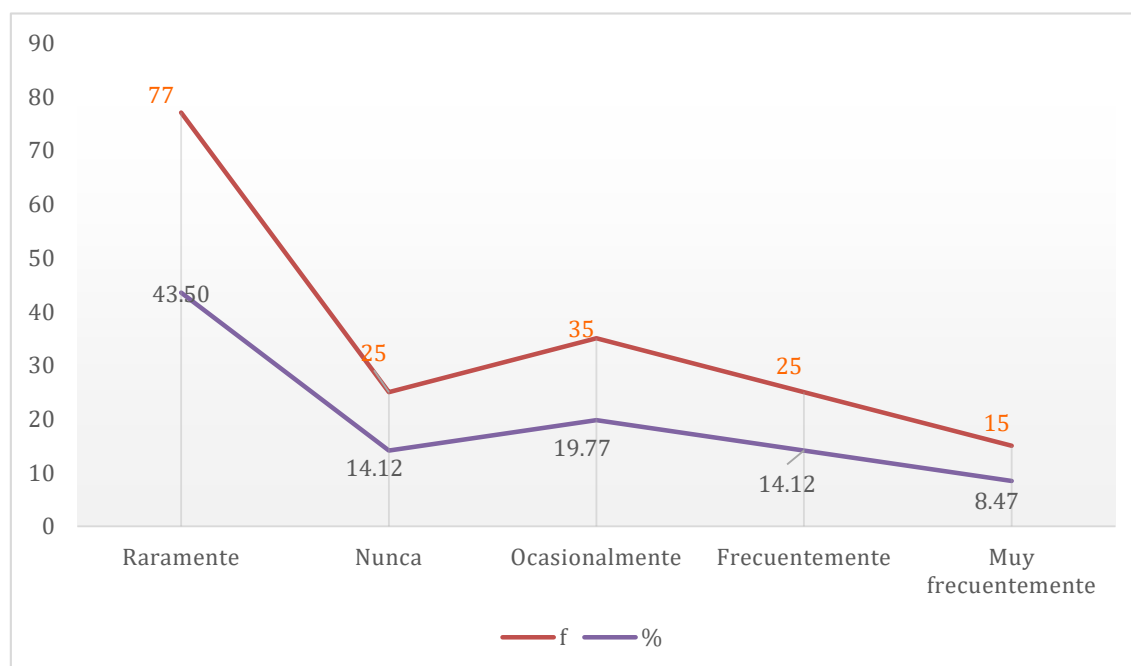
¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros?

VARIABLES	f	%
Raramente	77	43.50
Nunca	25	14.12
Ocasionalmente	35	19.77
Frecuentemente	25	14.12
Muy frecuentemente	15	8.47
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 7

¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al ítem: ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 43.50% comentan que raramente se siente seguros de sí mismos; lo mismo que el 14.12 % comentan que nunca se siente seguros de sí mismos; por otro lado, el 19.77% comentan que ocasionalmente se siente seguros de sí mismos; y el 14.12% comentan que frecuentemente se siente seguros de sí mismos; y el 8.47% comentan que muy frecuentemente se siente seguros de sí mismos. Finalmente podemos inferir que más allá del 60% de escolares evidenciaron que pocas veces son capaces de reconocer los derechos de los demás y siempre están muy inseguros.

Defensa de los derechos

Tabla 10

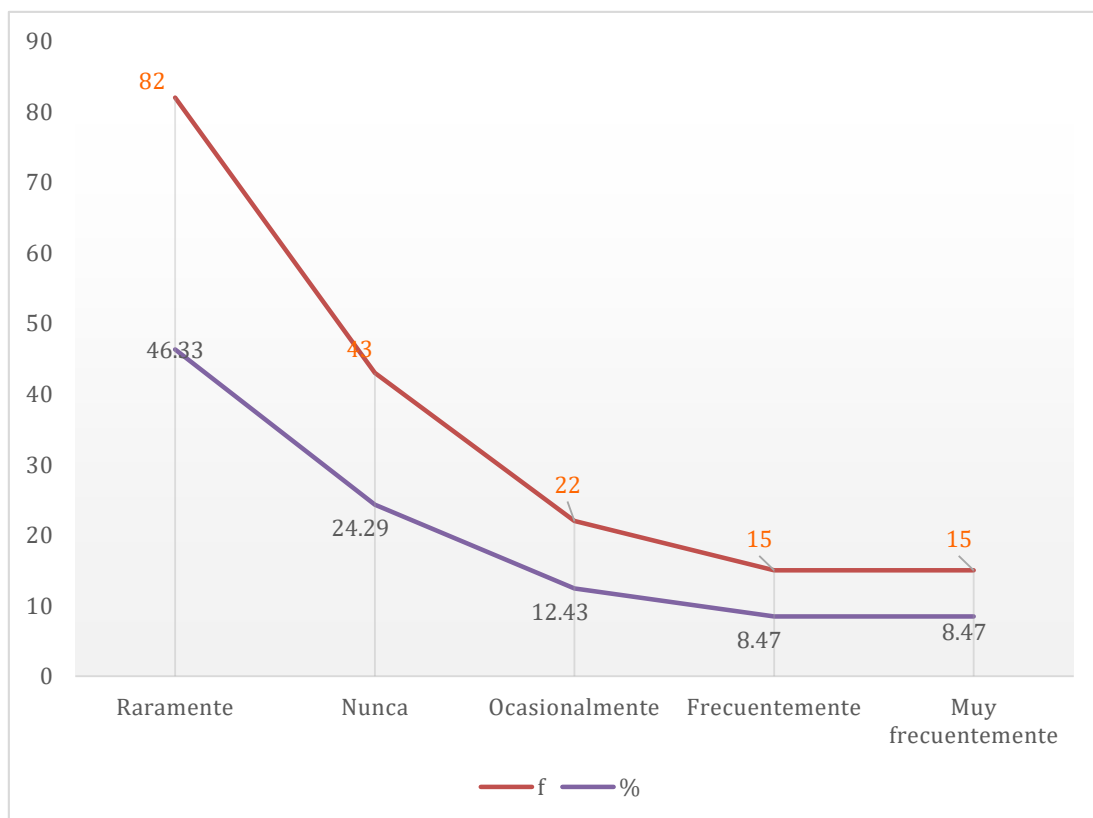
¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?

VARIABLES	f	%
Raramente	82	46.33
Nunca	43	24.29
Ocasionalmente	22	12.43
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	15	8.47
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 8

¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto Al ítem desarrollado en la tabla 10 se tiene :

¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 46.33% comentaron que raramente los docentes te tratan con respeto; lo mismo que el 24.29% comentaron que nunca los docentes te tratan con respeto; sin embargo por otro lado, el 12.43% comentaron que ocasionalmente los docentes te tratan con respeto; y el 8.47% comentaron que frecuentemente los docentes te tratan con respeto; así mismo el 8.47% comentaron que muy frecuente los docentes te tratan con respeto. Con estos resultados podemos enfatizar que muchos docentes no los tratan con respeto a los alumnos o que raramente los docentes les tratan con respeto.

Defensa de los derechos.

Tabla 11

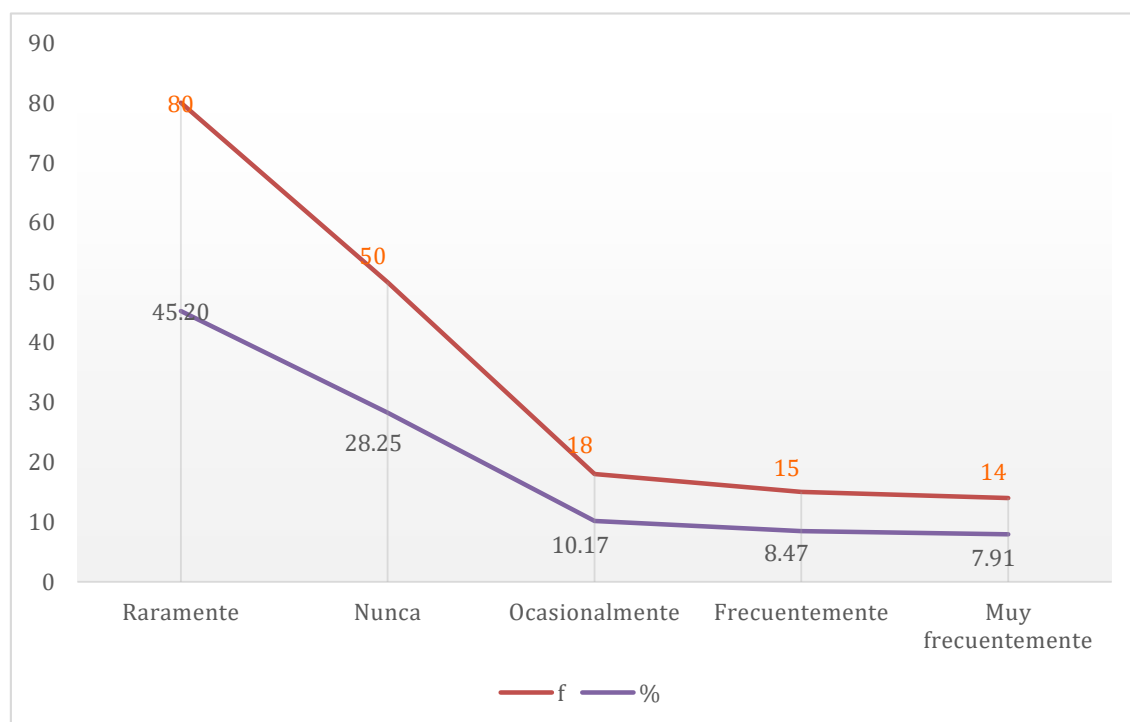
¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?

VARIABLES	f	%
Raramente	80	45.20
Nunca	50	28.25
Ocasionalmente	18	10.17
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	14	7.91
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 9

¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la pregunta y tabla 11: ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 45.20% comentaron que raramente respetan las opiniones de los demás; así mismo el 28.25 % comentaron que nunca respetan las opiniones de los demás; por otro lado, el 10.17% comentaron que ocasionalmente respetan las opiniones de los demás; y el 8.47% comentaron que frecuentemente respetan las opiniones de los demás; lo mismo que el 7.91% comentaron que raramente respetan las opiniones de los demás. Por ello afirmamos que más allá del 80% de alumnos no respetan los derechos y opiniones de los demás.

VARIABLE 2

Medida de las capacidades del alumno.

Tabla 12

¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?

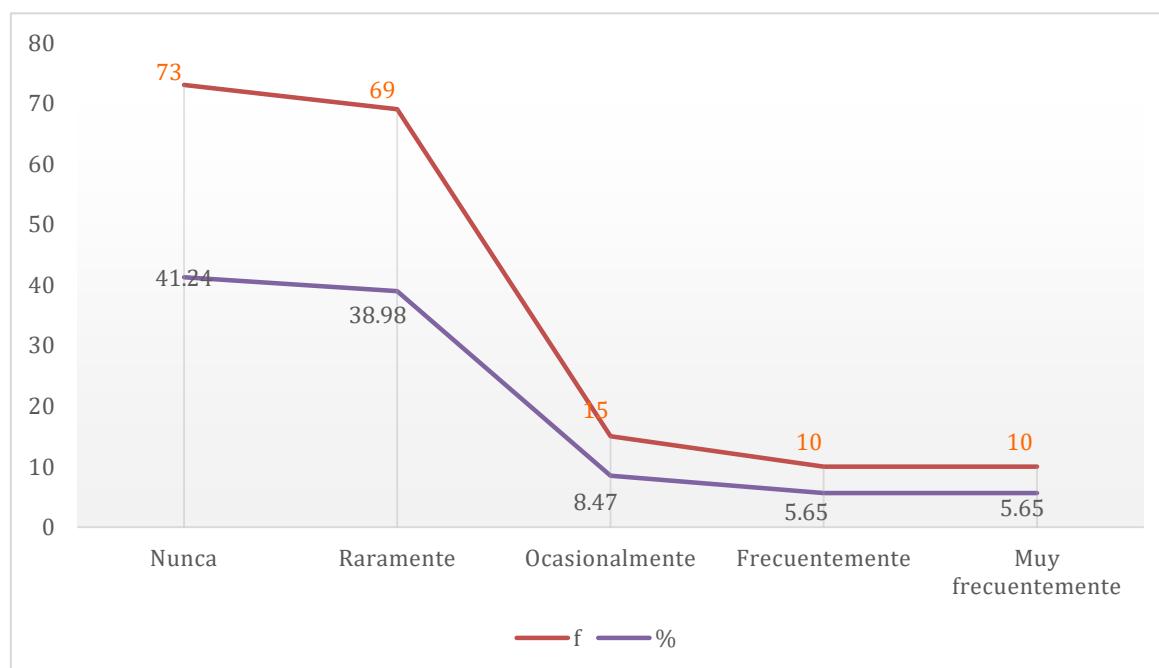
VARIABLES	f	%
Nunca	73	41.24
Raramente	69	38.98
Ocasionalmente	15	8.47
Frecuentemente	10	5.65
Muy frecuentemente	10	5.65
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura

10

¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto interrogante de la tabla 12: ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 41.24% comentan que nunca lo hacen pensando en las capacidades de cada estudiante; lo mismo que el 38.98 % comentan que raramente lo hacen pensando en las capacidades de cada estudiante; por otro lado, el 8.47% comentan que ocasionalmente lo hacen pensando en las capacidades de cada estudiante; y el 5.65% comentan que frecuentemente lo hacen pensando en las capacidades de cada estudiante; y el 5.65% comentan que muy frecuentemente lo hacen pensando en las capacidades de cada estudiante. Por ello concluimos que más allá del 80% de alumnos dicen que los docentes no respetan su ritmo de aprendizaje.

Medida de las capacidades del alumno.

Tabla 13

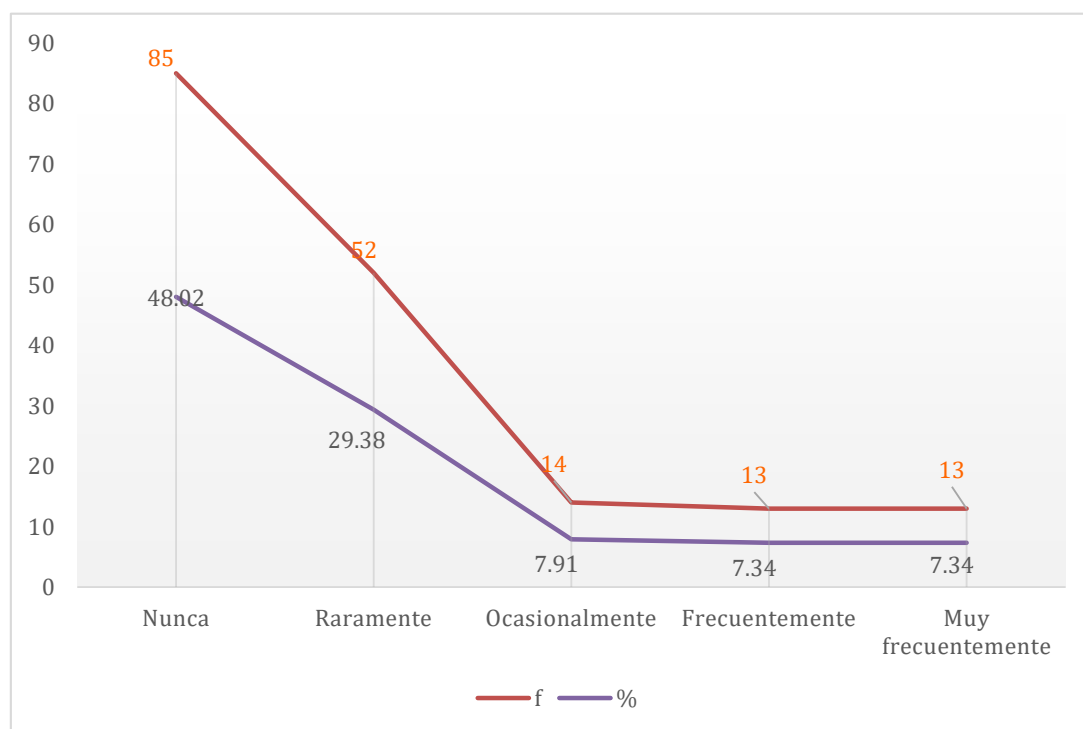
¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación?

VARIABLES	f	%
Nunca	85	48.02
Raramente	52	29.38
Ocasionalmente	14	7.91
Frecuentemente	13	7.34
Muy frecuentemente	13	7.34
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 11

¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al planteamiento de la tabla 13: ¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 48.02% comentaron que nunca se puede medir los valores con una evaluación; lo mismo que el 29.38 % comentaron que raramente se puede medir los valores con una evaluación; por otro lado, el 7.91% comentaron que ocasionalmente se puede medir los valores con una evaluación; y el 7.34% comentaron que frecuentemente se puede medir los valores con una evaluación; y el 7.34% comentaron que nunca se puede medir los valores con una evaluación. Por ello de acuerdo a los resultados la práctica de valores no se pueden medir con una evaluación, por lo que inferimos que esta se debe verse reflejada en el actuar de las personas.

Medida de las capacidades del alumno.

Tabla 14

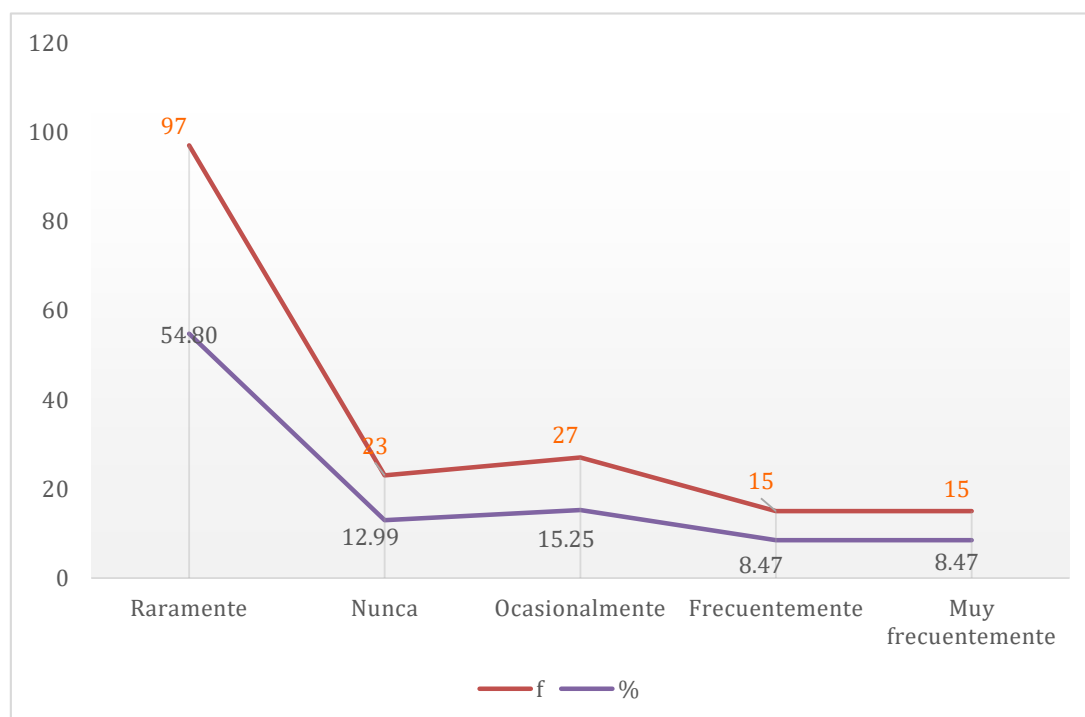
¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?

VARIABLES	f	%
Raramente	97	54.80
Nunca	23	12.99
Ocasionalmente	27	15.25
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	15	8.47
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 12

¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al ítem de la tabla 14: ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 54.80% comentaron que raramente respetan las opiniones de los alumnos; lo mismo que el 12.99 % comentaron que nunca respetan las opiniones de los alumnos; por otro lado, el 15.25% comentaron que ocasionalmente respetan las opiniones de los alumnos; y el 8.47% comentaron que frecuentemente respetan las opiniones de los alumnos; y el 8.47% también comentaron que muy frecuentemente respetan las opiniones de los alumnos. De estos resultados se desprende que más del 80% de escolares evidencias que los docentes no respetan las opiniones de ellos.

Aprendizaje a lo largo del proceso formativo.

Tabla 15

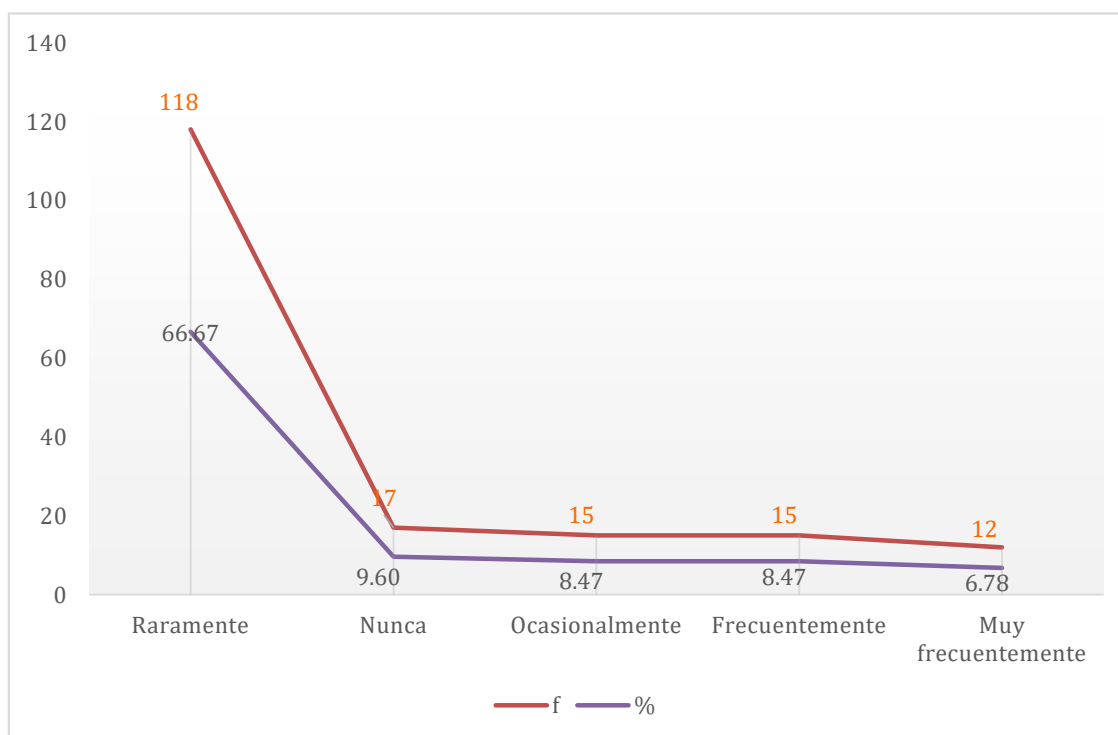
¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?

VARIABLES	f	%
Raramente	118	66.67
Nunca	17	9.60
Ocasionalmente	15	8.47
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	12	6.78
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 13

¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto a la pregunta de la tabla 15: ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 66.67% comentaron que raramente nos han inculcado valores con el ejemplo; lo mismo que el 9.60 % comentaron que nunca nos han inculcado valores con el ejemplo; sin embargo por otro lado, el 8.47% comentaron que ocasionalmente nos han inculcado valores con el ejemplo; y el 8.47% comentaron que raramente nos han inculcado valores con el ejemplo; y el 6.78% comentaron que raramente nos han inculcado valores con el ejemplo. Interpretamos que más del 80% de escolares afirman que raramente los docentes durante su formación les han inculcado valores con el ejemplo.

Aprendizaje en el proceso formativo.

Tabla 16

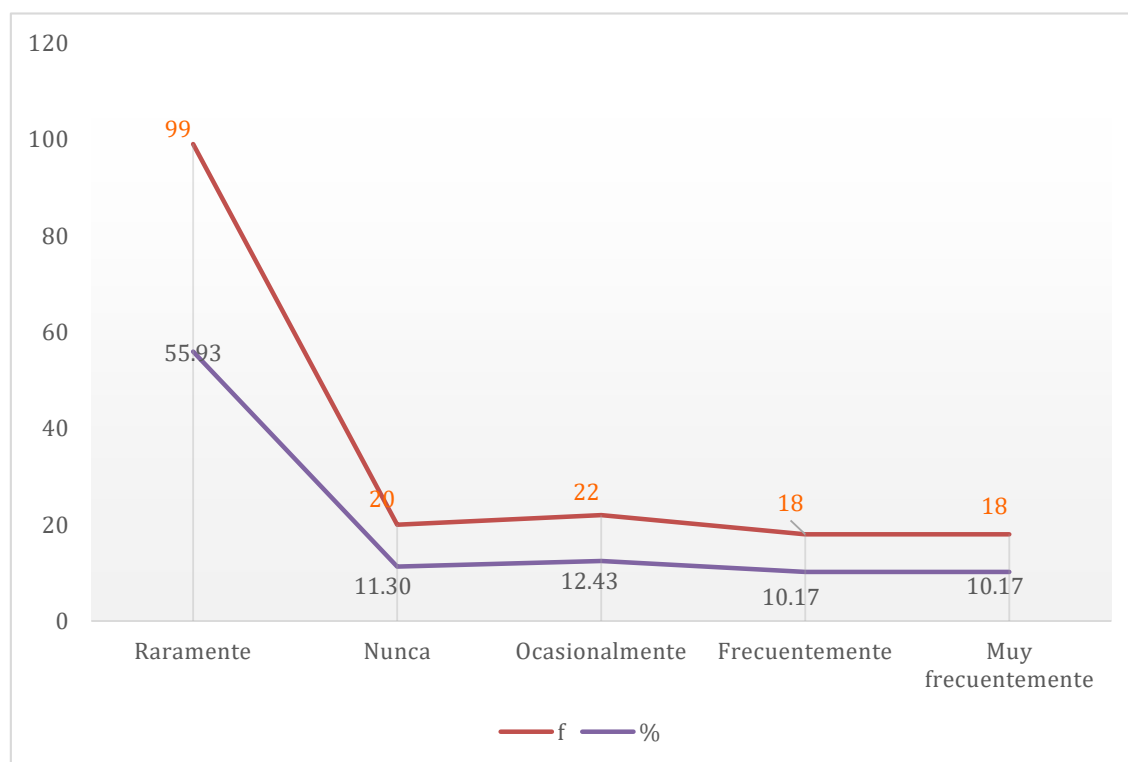
¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?

VARIABLES	f	%
Raramente	99	55.93
Nunca	20	11.30
Ocasionalmente	22	12.43
Frecuentemente	18	10.17
Muy frecuentemente	18	10.17
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 14

¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al ítem en la tabla 16: ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?, las respuestas obtenidas son: en un 55.93% comentaron que raramente puedo mencionar los valores que me inculcaron; por otro lado, el 11.30% comentaron que nunca puedo mencionar los valores que me inculcaron; sin embargo, el 12.43% comentaron que ocasionalmente puedo mencionar los valores que me inculcaron; y el 10.17% comentaron que frecuentemente puedo mencionar los valores que me inculcaron; y el 10.17% comentaron que muy frecuentemente puedo mencionar los valores que me inculcaron. Finalizamos este análisis manifestando que más del 70% de escolares comentaron que raramente pueden con precisión mencionar los valores que me inculcaron al momento e ingresar a la secundaria.

Aprendizaje en el proceso formativo.

Tabla 17

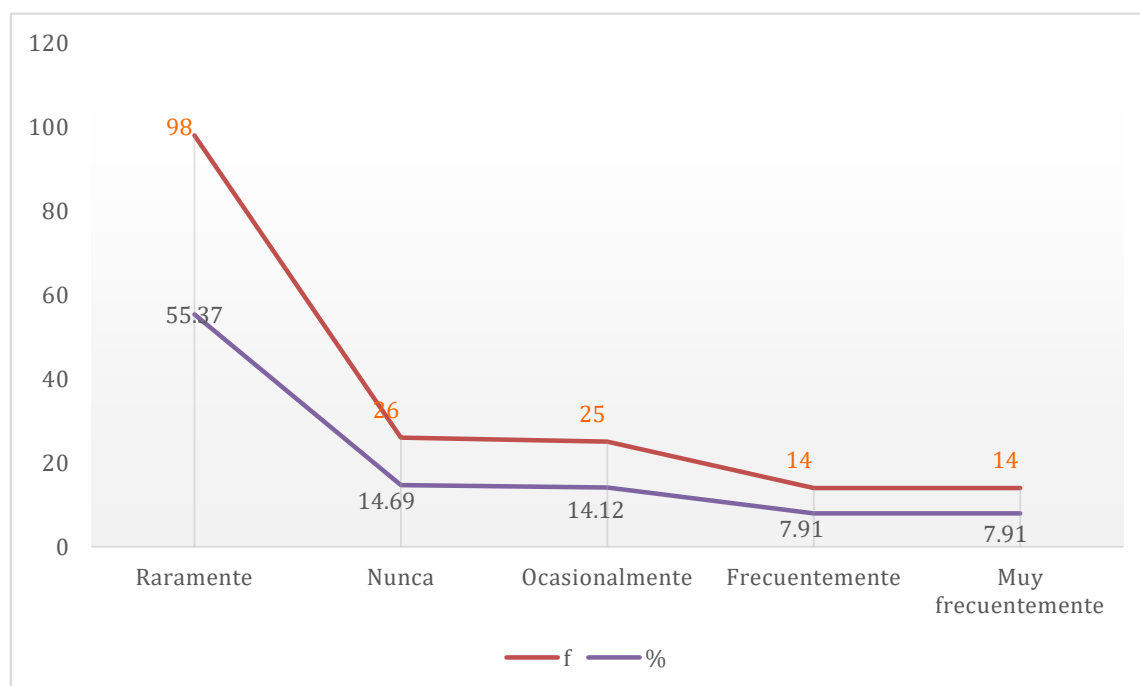
¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?

VARIABLES	f	%
Raramente	98	55.37
Nunca	26	14.69
Ocasionalmente	25	14.12
Frecuentemente	14	7.91
Muy frecuentemente	14	7.91
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 15

¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al planteamiento de la tabla 20: ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?, los preguntados respondieron: en un 55.37% comentaron que raramente me he motivado a vivir en valores; lo mismo que el 14.69% comentaron que nunca me he motivado a vivir en valores; por otro lado, el 14.12% comentaron que ocasionalmente me he motivado a vivir en valores; y por otro lado el 7.91% comentaron que frecuentemente me he motivado a vivir en valores; y el 7.91% comentaron que muy frecuentemente me he motivado a vivir en valores. Por ello se evidencia que los escolares raramente son motivados a vivir en valores por el mismo hecho de que no todos respetan los derechos de los demás, como se puede desprender de otras interrogantes y sus respuestas.

Capacidad para responder a los estímulos educativos.

Tabla 18

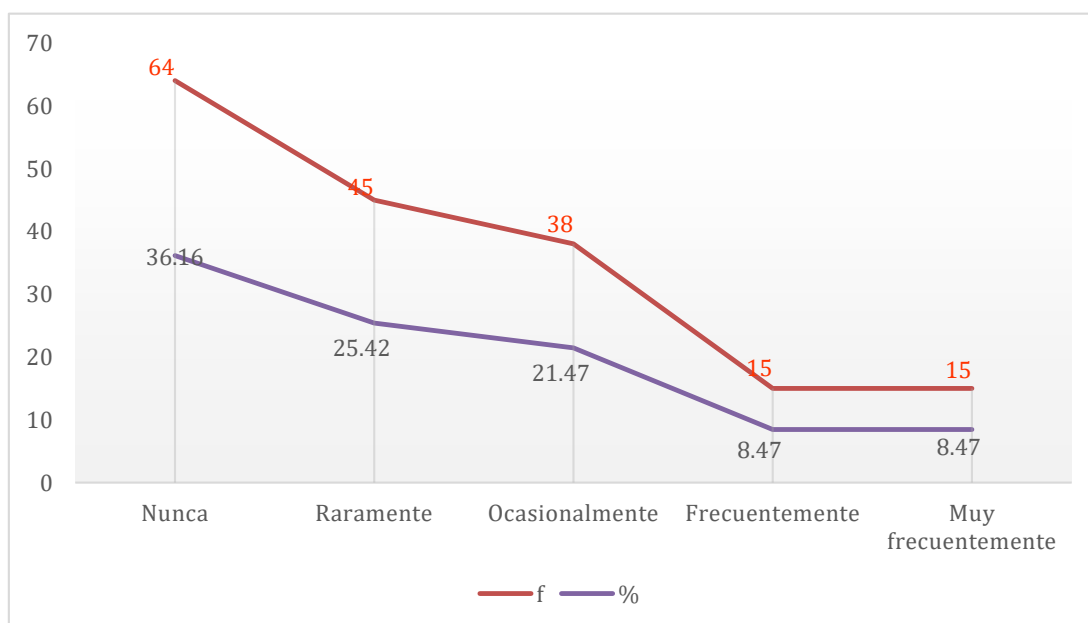
¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?

VARIABLES	f	%
Nunca	64	36.16
Raramente	45	25.42
Ocasionalmente	38	21.47
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	15	8.47
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 16

¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al planteamiento de la tabla 18: ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: y en un 36.16% comentaron que raramente responden inadecuadamente -molesto; así mismo el 25.42% comentaron que nunca responden inadecuadamente -molesto, el 21.47% comentaron que ocasionalmente responden inadecuadamente -molesto; y el 8.47% comentaron que frecuentemente responden inadecuadamente -molesto; y el 8.47% comentaron que muy frecuentemente responden inadecuadamente - molesto. De acuerdo a la mayoría de los encuestados comentaron que raramente responden inadecuadamente -molesto a una actitud cada vez que le corrige un docente o compañero.

Capacidad para responder a los estímulos educativos.

Tabla 19

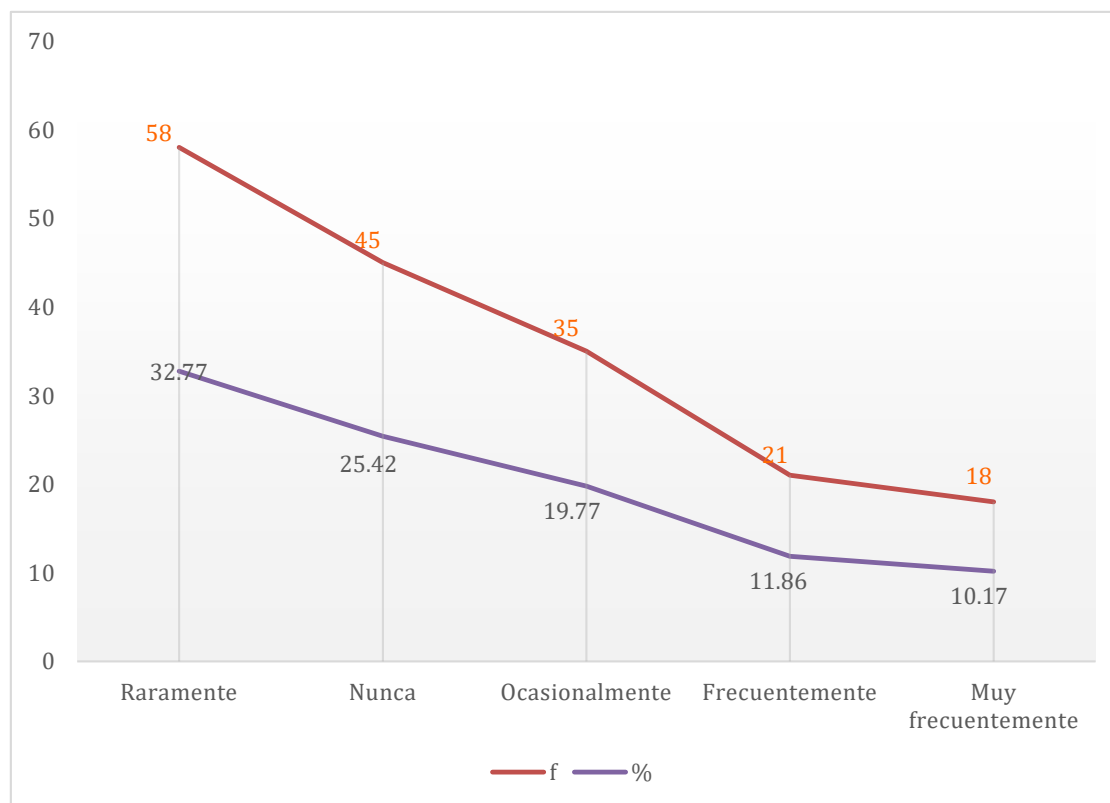
¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?

VARIABLES		f	%
1	Raramente	58	32.77
2	Nunca	45	25.42
3	Ocasionalmente	35	19.77
4	Frecuentemente	21	11.86
5	Muy frecuentemente	18	10.17
Total		177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 17

¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al ítem de la tabla 19: ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 32.77% comentaron que raramente son premiados por sus docentes; así mismo el 25.42% comentaron que nunca son premiados por sus docentes; por otro lado, el 19.77% comentaron que ocasionalmente son premiados por sus docentes; y el 11.86% comentaron que frecuentemente son premiados por sus docentes; y el 10.17% comentaron que muy frecuentemente son premiados por sus docentes. Comentamos finalmente que más del 55% de escolares dijeron que los docentes no premian sus buenos actos.

Capacidad para responder a los estímulos educativos.

Tabla 20

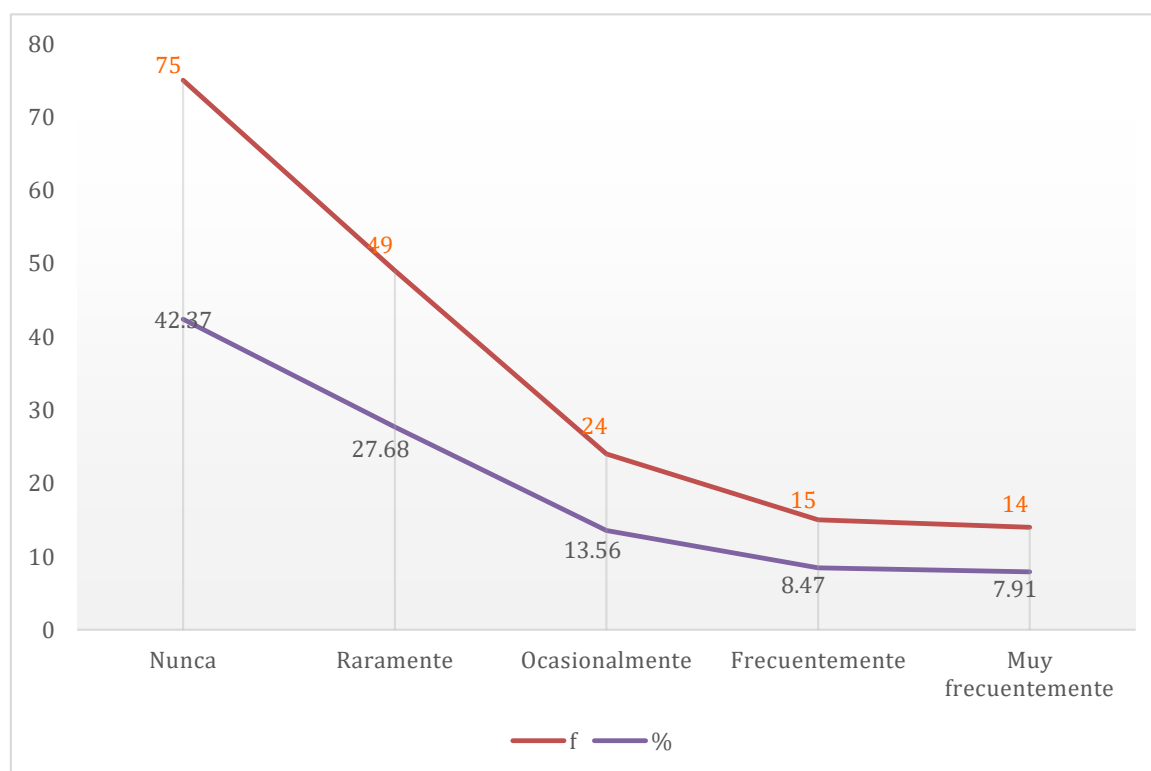
¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva?

VARIABLES	f	%
Nunca	75	42.37
Raramente	49	27.68
Ocasionalmente	24	13.56
Frecuentemente	15	8.47
Muy frecuentemente	14	7.91
Total	177	100

Nota: datos tabulados de la encuesta elaborado por la investigadora

Figura 18

¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva?



Nota: relacionado a la tabla que antecede



Comentario

Respecto al planteamiento de la tabla 20: ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva?, los encuestados dieron como respuesta de la siguiente manera: en un 42.37% comentaron que nunca se quedan tranquilo; así mismo el 27.68% comentaron que raramente se quedan tranquilo; por otro lado, el 13.56% comentaron que ocasionalmente se quedan tranquilo; y el 8.47% comentaron que frecuentemente se quedan tranquilo; y el 7.91% comentaron que muy frecuentemente se quedan tranquilo. Estos resultados evidencian que los escolares nunca se mantienen pasivos frente a las molestias de sus compañeros.

4.2 Prueba de hipótesis

A efectos de verificar la dependencia o correlación de una la variable 1 sobre la variable 2.

Prueba de la HG

H₀ La educación en valores no tiene una influencia positiva en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IES Perú Birf del distrito de San Miguel.

H₁ La educación en valores tiene una influencia positiva en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IES Perú Birf del distrito de San Miguel.

Tabla 21 *Resumen*

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EDUCACIÓN EN VALORES * RENDIMIENTO ACADÉMICO	177	100,0%	0	0,0%	177	100,0%

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 22 *Tabla cruzada V1 - V2*

Tabla cruzada EDUCACIÓN EN VALORES*RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO																			
		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
EDUCACIÓN	9 Recuento	16	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



EN VALORES	Recuento esperado	2,1	,4	,2	,1	1,0	1,4	,5	,6	1,5	6,1	,4	,4	,5	,9	,1	,1	,2	,4	1,4	,4
	% del total	9,0%	1,7%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
	% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11	Recuento	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
13	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,2	,0	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	,6	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0



Recuento esperado	,5	,1	,1	,0	,2	,3	,1	,1	,3	1,4	,1	,1	,1	,2	,0	,0	,1	,1	,3	,1
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	1,1 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
15 ento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
16 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
17 ento	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2	,1
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	1,1 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
18 ento	0	0	0	0	2	8	2	4	9	46	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Recuento esperado	7,0	1,2	,8	,4	3,3	4,5	1,6	2,1	4,9	20,2	1,2	1,2	1,6	2,9	,4	,4	,8	1,2	4,5	1,2
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	4,5 %	1,1 %	2,3 %	5,1 %	26,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %
19 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
20 ento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
22 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
23 ento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Recuento esperado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %
24 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
Recuento esperado	,5	,1	,1	,0	,2	,3	,1	,1	,3	1,4	,1	,1	,1	,2	,0	,0	,1	,1	,3
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %
26 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0



Recuento esperado	,4	,1	,0	,0	,2	,2	,1	,1	,3	1,1	,1	,1	,1	,2	,0	,0	,0	,1	,2	,1
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,1 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	0
Recuento esperado	1,2	,2	,1	,1	,6	,8	,3	,4	,9	3,6	,2	,2	,3	,5	,1	,1	,1	,2	,8	,2
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,6 %	5,6 %	0,0 %
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Recuento esperado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2	,1
% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0



3 Recu 2 ento	Recu ento esper ado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0	
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 4 ento	Recu ento esper ado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 5 ento	Recu ento esper ado	,3	,1	,0	,0	,1	,2	,1	,1	,2	,8	,1	,1	,1	,1	,0	,0	,0	,1	,2	,1
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 6 ento	Recu ento esper ado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 9 ento	Recu ento esper ado	,2	,0	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	,6	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 6 ento	Recu ento esper ado	,9	,2	,1	,1	,4	,6	,2	,3	,6	2,5	,2	,2	,2	,4	,1	,1	,1	,2	,6	,2
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
3 Recu 9 ento	Recu ento esper ado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	% del total	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	



Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,1	,0
% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
40 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,2	,0	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	,6	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,0	,0	,0
% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
41 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,1	,3	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
42 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,4	,1	,0	,0	,2	,2	,1	,1	,3	1,1	,1	,1	,1	,2	,0	,0	,0	,1	,2
% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
43 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recuento esperado	,2	,0	,0	,0	,1	,1	,0	,1	,1	,6	,0	,0	,0	,1	,0	,0	,0	,0	,0
% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
45 ento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Recuento	,4	,1	,0	,0	,2	,2	,1	,1	,3	1,1	,1	,1	,1	,2	,0	,0	,0	,1	,2	,1
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Total	Recuento	17	3	2	1	8	11	4	5	12	49	3	3	4	7	1	1	2	3	11	3
	Recuento	17,0	3,0	2,0	1,0	8,0	11,0	4,0	5,0	12,0	49,0	3,0	3,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	3,0	11,0	3,0
	% del total	9,6 %	1,7 %	1,1 %	0,6 %	4,5 %	6,2 %	2,3 %	2,8 %	6,8 %	27,7 %	1,7 %	1,7 %	2,3 %	4,0 %	0,6 %	0,6 %	1,1 %	1,7 %	6,2 %	1,7 %

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 23 Ji² HG

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1852,123 ^a	810	,000
Razón de verosimilitud	613,269	810	1,000
Asociación lineal por lineal	155,590	1	,000
N de casos válidos	177		

Nota: De la prueba del estadígrafo.

Análisis

El análisis de verificación chi-cuadrado arrojó un valor de 1852,123 y una significancia bilateral de 0,000, es decir, menos de 0,05. Esto muestra que existe una fuerte influencia ventajosa entre las variables estudiadas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y la hipótesis de oportunidad (H1) está ampliamente aceptada. Por lo tanto, se concluye que la educación

en valores tiene un tremendo efecto en el rendimiento académico del área curricular de comunicación de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

Tabla 24 *Contingencia*

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,955	,000
N de casos válidos		177	

Nota: De la prueba del estadígrafo

Análisis

Los datos estadísticos mostrados en el cuadro nos revelan un coeficiente de contingencia con un valor de 0,962 y un p – valor de 0,000 menor a 0,05 lo que nos revela una asociación fuerte entre las variables de estudio, luego con ello negamos la H0 y aceptamos el planteamiento H1, lo que respalda la influencia significativa que existe entre las variables de estudio en consecuencia con estos resultados estadísticamente afirmamos la existencia de una influencia positiva fuerte de la educación en valores y el rendimiento académico del área de comunicación en alumnos del 5° grado de la IES Perú Birf del distrito de San Miguel.

Prueba de regresión lineal de variables

Para medir el grado de influencia entre la variable independiente sobre la variable dependiente:

Tabla 25 Resumen de regresión

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,940 ^a	,884	,883	3,108

a. Predictores: (Constante), EDUCACIÓN EN VALORES

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Análisis

Un valor de R cuadrado tan alto muestra que los datos están muy bien ajustados lo que sugiere una fuerte influencia entre las variables independiente y dependiente.

Tabla 26 Análisis de Varianza

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	12885,135	1	12885,135	1334,058	,000 ^b
	Residuo	1690,255	175	9,659		
	Total	14575,390	176			

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

b. Predictores: (Constante), EDUCACIÓN EN VALORES

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Análisis

La media cuadrática de regresión cuyo valor es 12885,135 nos muestra que la educación en valores tiene una influencia significativa sobre el rendimiento académico por ende el análisis anova (análisis de varianza) muestra que la educación en valores tiene una influencia estadísticamente significativa fuerte sobre el rendimiento académico.

Tabla 27 Coeficiente de análisis de regresión.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,038	,585		1,774	,078
	EDUCACIÓN EN VALORES	,915	,025	,940	36,525	,000

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Análisis

El coeficiente estandarizado Beta nos permite comparar la fuerza de la relación entre las variables independientes y dependientes en una escala estándar. Este valor 0,940 sugiere que la variable educación en valores tiene una influencia muy fuerte en el rendimiento académico, dado que está muy cerca de 1.

Tabla 28 estimación del parámetro

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ecuación	R cuadrado	Resumen del modelo			Sig.	Estimaciones de parámetro	
		F	gl1	gl2		Constante	b1
Lineal	,884	1334,058	1	175	,000	1,038	,915

La variable independiente es EDUCACIÓN EN VALORES.

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

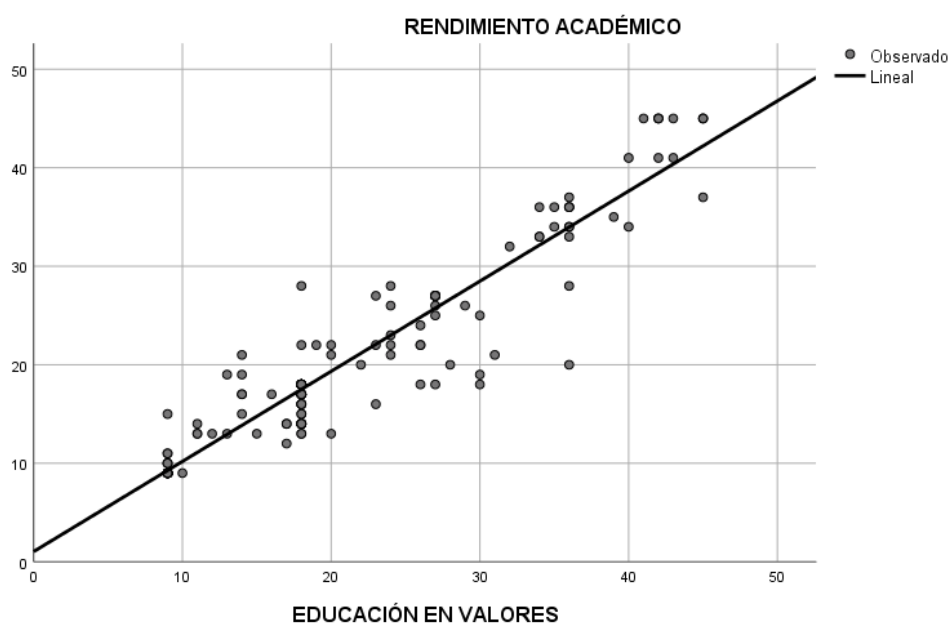
Análisis

El modelo tiene un R cuadrado de 0,884, lo que indica que el 88,4% de la variabilidad en el rendimiento académico se puede explicar a través de la educación en valores, lo cual es una coincidencia totalmente sólida.

El valor de $F = 1334,058$ y el p valor de 0,000 muestran que la versión es estadísticamente significativa, lo que sugiere que la educación en valores tiene una gran influencia y no es un resultado al azar.

El coeficiente de la variable independiente $b_1 = 0,915$ indica que la **educación en valores** tiene una influencia positiva y fuerte con el rendimiento académico: a mayor educación en valores, mayor rendimiento académico.

Figura 19 *Grafico lineal de regresión*



Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Prueba de la HE1

H_0 Los modelos morales no impactan directamente en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel

H_1 Los modelos morales impactan directamente en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

Tabla 29 *Resumen HE1*

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	Inculca pautas morales cognitivas * RENDIMIENTO ACADÉMICO	177	100,0%	0	0,0%	177

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 30 *Tabla cruzada D1 - V2*

Tabla cruzada Inculca pautas morales cognitivas*RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		9	10	11
Total	Recuento	17	3	2
	Recuento esperado	17,0	3,0	2,0
	% del total	9,6%	1,7%	1,1%

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 31 Prueba χ^2 HE1

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	740,046 ^a	243	,000
Razón de verosimilitud	427,999	243	,000
Asociación lineal por lineal	137,744	1	,000
N de casos válidos	177		

Nota: de la prueba del estadígrafo.

Análisis

La experiencia de χ^2 muestra un valor de 740,046 y 243 grados de libertad con una significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05, todo ello nos muestra que existe una asociación estadística significativa entre la dimensión 1 y la variable 2 por ello inmediatamente procedemos a rechazar la H_0 y aceptamos la H_1 con estos resultados decimos que las pautas morales cognitivas tienen un impacto directo en el desarrollo de competencias y en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Perú Birf.

Tabla 32 Coeficiente HE1

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,898	,000
N de casos válidos		177	

Nota: de la prueba del estadígrafo.

Análisis

Los resultados mostrados en la tabla precedente nos muestran un resultado del coeficiente de contingencia de 0,898 y una significación aproximada de 0,000 lo que estadísticamente nos indica una asociación fuerte entre la dimensión 1 y la variable 2, por que el p – valor es menor a 0,05 por ello consideramos que las normas morales cognitivas tienen un impacto directo en el desarrollo de competencias y en el rendimiento académico en el área de comunicación.

Prueba de la HE2

H_0 Promover la tolerancia no tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

H_1 Promover la tolerancia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Birf del distrito de San Miguel.

Tabla 33 *Resumen*

	Procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Promoción de la tolerancia * RENDIMIENTO ACADÉMICO	177	100,0%	0	0,0%	177	100,0%

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 34 *Tabla cruzada D2 – V2*

Tabla cruzada Promoción de la tolerancia*RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		9	10	11	12
Total	Recuento	17	3	2	1
	Recuento esperado	17,0	3,0	2,0	1,0
	% del total	9,6%	1,7%	1,1%	0,6%

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 35 *Prueba de chi2 HE2*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	906,279 ^a	297	,000
Razón de verosimilitud	509,057	297	,000
Asociación lineal por lineal	145,969	1	,000
N de casos válidos	177		

Nota: De la prueba del estadígrafo

Análisis

Los datos de la tabla que antecede muestran un valor de Ji^2 de 906,279 y 297 de grados de libertad con una significación bilateral p – valor de 0,000 que es menor a 0,05 estos resultados nos muestran estadísticamente la correlación significativa entre la D 2 y la V 2 de la investigación con ello refutamos la H_0 y admitimos la H_1 entonces fomentar la tolerancia tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

Tabla 36 *Coeficiente***Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,915	,000
N de casos válidos		177	

Nota: de la prueba del estadígrafo

Análisis

El coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,915 y una significación aproximada de 0,000 menos de 0,05 ello confirma y respalda el resultado del Ji² queda demostrado el impacto significativo entre la dimensión 2 y variable 2 por ello rechazamos la H₀ y aceptamos la H₁ por ende fomentar la tolerancia tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

Prueba de la HE3

H₀ La protección de los derechos no influye considerablemente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IES Perú Birf del distrito de San Miguel.

H₁ La protección de los derechos influye considerablemente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IES Perú Birf del distrito de San Miguel.

Tabla 37 *Resumen***Procesamiento de casos**

Válido		Casos Perdido		Total	
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje

Protección de los derechos *	177	100,0%	0	0,0%	177	100,0%
RENDIMIENTO ACADÉMICO						

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 38 Tabla cruzada D3 – V2

Tabla cruzada Protección de los derechos*RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		9	10	11
Total	Recuento	17	3	2
	Recuento esperado	17,0	3,0	2,0
	% del total	9,6%	1,7%	1,1%

Nota: extraído del estadígrafo SPSS 26

Tabla 39 Prueba de chi² HE3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	901,892 ^a	270	,000
Razón de verosimilitud	485,273	270	,000
Asociación lineal por lineal	159,470	1	,000
N de casos válidos	177		

Nota: de la prueba del estadígrafo

Análisis

El resultado de la tabla precedente nos revela un p – valor de 0,000 lo que claramente es inferior a 0,05 con esta prueba del ji² nos muestra una relación fuerte con lo que rechazamos la Ho y aceptamos la H1 planteada en la investigación en consecuencia la protección de los derechos tiene una influencia considerable en el rendimiento académico.

Tabla 40 *Coeficiente*

		Medidas simétricas	
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,914	,000
N de casos válidos		177	

Nota: De la prueba del estadígrafo

Análisis

El valor del coeficiente de contingencia nos muestra 0,914 y un p – valor de 0,000 que estadísticamente es menor a 0,05 lo que nos muestra una relación estadística considerable para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 con estos resultados decimos que la protección de los derechos tiene una influencia considerable en el rendimiento académico.

4.3 Discusión de los resultados

La educación en valores representa un enfoque que aspira a fortalecer y consolidar una cultura y un modo de ser y actuar fundamentados en el respeto hacia los demás. En contraste, en cambio el rendimiento académico se define como la medida de la capacidad de aprendizaje del estudiante, evaluada a través de instrumentos específicos empleados por el docente. Este enfoque y esta medición son elementos cruciales para comprender tanto el desarrollo integral de los individuos como su desempeño académico, aspectos que se entrelazan en la formación educativa.

Los datos mostrados y tabulados en la tabla 1, enfocados en la V1 educación en valores, se revela que 71 estudiantes, equivalente al 40,1% de



la muestra, alumnos de 5° grado en la IES Perú Birf, Estos hallazgos sugieren posibles variaciones en la formación en valores de los alumnos sometidos a la investigación, resaltando la importancia de considerar diferentes perspectivas y contextos en el análisis de estos resultados.

Ortega, V. (2012) En su investigación señala, de un total de 48 alumnos de 2° grado de secundaria se encuentran, en "En Proceso" haciendo referencia al rendimiento académico, lo que representa el resultado más predominante con un 81,4%. En contraste, el nivel de "Logro Previsto" muestra la menor presencia, con solo 1 estudiante, equivalente al 1,7% del total de la muestra en el estudio de esta variable.

En comparación con nuestros resultados presentados en la tabla 2, centrados en el rendimiento académico; en 177 alumnos, se observa que 95 estudiantes, correspondiendo al 53,7%, se sitúan en un nivel medio, se observa un mayor grado de valores alcanzados, en contraposición a los datos proporcionados por Ortega, V. (2012). Estos hallazgos sugieren posibles variaciones en el rendimiento académico en relación con la formación en valores, resaltando la importancia de examinar estos aspectos en el contexto específico.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En esta investigación se ha concluido y determinado cómo la formación en valores ejerce influencia el desempeño académico en el área curricular de comunicación en alumnos de 5° grado de la IES Perú Birf del Distrito de San Miguel. Los resultados mostraron un valor de p inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), lo que sugiere de manera concluyente que existe una influencia fuerte y directa entre la educación en valores y el rendimiento educativo de los alumnos.

En términos prácticos, esto significa que a medida que se refuerzan la educación en valores, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a mejorar. La influencia positiva muestra una fuerte influencia entre las variables, apoyando el concepto de que una mayor mejora en la educación en valores puede contribuir definitivamente al rendimiento académico de los alumnos de 5° año de secundaria de la IES Perú Birf.

SEGUNDA: Se llegó a la conclusión de que en los estudiantes de 5° grado de la IES Perú Birf en el distrito de San Miguel durante el año 2022, existe una influencia significativamente aceptable entre la promoción de los valores educativos y el rendimiento académico, especialmente en el área de comunicación. La influencia entre dimensión 1 y la variable 2 se revela como positiva y significativa, como se evidencia en el resultado de la prueba del coeficiente de



correlación, que muestra el valor de 0,898 y una significación aproximada de 0,000.

Este resultado indica de manera sólida que a medida que la práctica de valores morales aumenta, como parte de los valores educativos, mejora el rendimiento académico en el área curricular de comunicación. El valor significativo refleja una influencia directa y fuerte entre la D1 y la V2 destacando la importancia de considerar en la planificación para fortalecer aún más los valores positivos en la comunidad educativa.

TERCERA: Se ha demostrado que existe una influencia significativa de la promoción de la tolerancia sobre el desempeño educativo en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el Perú Birf en el distrito de San Miguel. Los resultados sugieren un coeficiente de contingencia de 0,953 y un valor p de 0,000, lo que muestra una correlación directa entre la tolerancia y el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que, a medida que aumenta la tolerancia, se observa una evolución en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado.

Adicionalmente, se observa que la tolerancia en los estudiantes 5° grado es importante, resaltando la defensa de los derechos educativos como el rendimiento académico en conjunto. Estos resultados sugieren que existe una influencia significativa



entre la defensa de la tolerancia como parte de los derechos educativos y el desempeño académico, lo que puede tener implicaciones importantes para diseñar las intervenciones educativas y la promoción de un entorno escolar que fomente la participación activa en la defensa de los derechos educativos.

CUARTA: Concluimos indicando que la protección de los derechos influye en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado en la IES Perú Birf, en el distrito de San Miguel durante el año 2022, estos resultados reveladores sobre la interconexión entre la defensa de los derechos están vinculadas de manera significativa con el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado. En particular, se ha constatado que una mayor protección de los derechos también influye positivamente en el rendimiento académico más destacado debido a que el p valor ha mostrado un valor de 0,000 lo que claramente y estadísticamente es menor a 0,05. Estos hallazgos sugieren y contribuyen a un ambiente educativo en el cual los estudiantes logran un rendimiento académico más óptimo.

Es importante destacar que los alumnos de 5° grado necesitan que se les inculque la práctica de valores, lo que proporciona un punto de partida para el diseño de estrategias pedagógicas y programas educativos que busquen fortalecer estos aspectos y, por ende, mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico. Estos resultados subrayan la necesidad



de una educación integral que no solo se enfoque en el aspecto académico, sino que también promueva valores, tolerancia y la defensa de los derechos educativos como elementos esenciales en la formación de los alumnos.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la Institución educativa secundaria Perú Birf se recomienda la continuación de investigaciones científicas lideradas por profesionales en ciencias de la educación. El objetivo es identificar de manera exhaustiva los factores que ejercen influencia en los valores educativos y su relación con el rendimiento académico. Este enfoque de investigación contribuirá a una comprensión más profunda de la dinámica entre los valores inculcados y el desempeño académico, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias educativas efectivas.

Es imperativo que la institución educativa Perú Birf defina de manera clara y específica los criterios que rigen los valores educativos a los cuales los estudiantes deben adherirse. Asimismo, es esencial compartir de manera transparente las normas que regulan dichos valores, proporcionando así una guía clara y coherente para el comportamiento ético y la educación de los alumnos.

SEGUNDA: A los docentes de la IES Perú Birf, deben fortalecer la colaboración entre los docentes lo que consideramos fundamental. Se espera que el cuerpo docente contribuya de manera proactiva a guiar a los alumnos en la razón y aplicación de las normas y valores educativos en diversas situaciones, tales como el entorno del aula, el laboratorio, el trabajo grupal, los momentos de recreo, las salidas y en el ámbito familiar. Esta colaboración activa entre



docentes y estudiantes es esencial para fomentar actitudes positivas y desarrollar de manera integral valores en cada uno de estos contextos, contribuyendo así al crecimiento personal de los alumnos.

TERCERA: A los padres de familia; en el ámbito familiar, se recomienda una asistencia obligatoria a las escuelas de padres centradas en la educación en valores. Este enfoque tiene como objetivo mejorar y fortalecer las relaciones entre padres e hijos, haciendo hincapié en la importancia de estas interacciones para el desarrollo académico. Estas charlas no solo buscan destacar la relevancia de la conexión familiar, sino también motivar a los estudiantes a incrementar su esfuerzo académico.

Se propone la implementación de talleres educativos específicos dirigidos a los padres de familia, centrándose en aspectos fundamentales como la honradez, la veracidad, la puntualidad y la responsabilidad. Estos talleres tienen como propósito fomentar prácticas y valores que los padres pueden incorporar en el entorno hogareño, con el objetivo de involucrar activamente a sus hijos. Se espera que esta participación activa contribuya a un mejor rendimiento intelectual por parte de los estudiantes.

CUARTA: A nivel de los estudiantes; se propone fomentar una participación activa y comprometida durante el desarrollo de las actividades



académicas. Esto puede lograrse mediante la utilización de diversos medios para la selección del material de estudio más adecuado. Además, se busca enseñar a los estudiantes a gestionar de manera eficiente su tiempo, mejorar sus habilidades de comprensión lectora, perfeccionar la capacidad de resumir adecuadamente el contenido de textos bibliográficos y establecer conexiones significativas entre lo estudiado y su vida cotidiana.

Se debe motivar a los estudiantes a aprovechar al máximo los recursos didácticos de apoyo proporcionados por la institución educativa. Esto implica el estímulo al uso de la biblioteca y servicios de tutoría para fortalecer sus hábitos de estudio. Al promover el acceso a estos recursos, se busca mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, al mismo tiempo que se fomenta la autonomía en su proceso de estudio. Este enfoque integral pretende impulsar un ambiente propicio para el desarrollo académico y la adquisición de habilidades efectivas de estudio entre los estudiantes de la institución.



REFERENCIAS

- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación.*
- Araus, M. (2017). *APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA (ALV).*
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* Episteme.
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. A., & Sardoth Blanchar, J. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA.*
- Bandura, A. (2020). *Teoría de la autoeficacia.*
- Cabanillas Campos, A. L. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque.*
- Carrasco Diaz, S. (2009). *metodología de la investigación científica.* San Marcos.
- De la Fuente Arias, J., Peralta, F. J., & Sanchez Roda, M. D. (2019). *Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria.*
- Diaz García, A., Garcés Delgado, Y., & García, L. F. (2023). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento.*



Edel Navarro, R. (2003). *Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Esteban Moreno, R. M. (2015). *Educación en valores. Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria*. Tendencias Pedagógicas, 8, 99–108.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2021). *Teoría del compromiso escolar*.

García, J. A. (2020). *La educación en valores: Fundamentos y aplicaciones en el contexto escolar*. Síntesis.

García Ruiz, M. J. (2011). *Sistemas educativos excelentes*. Revista española de educación comparada (18), 2011, p.11-26. ISSN: 1137-8654.

Grasso, P. (19 de octubre de 2020). *Revista educacional*.

Hilgard, E. (21 de mayo de 2024). <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Iriarte Cuadros, H. A. (2019). *Educación en valores en estudiantes de secundaria*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

Machaca Quispe, C., & Samo Pari, F. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017*.



Mestas Yucra, D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", Puno – 2016.*

Ministerio de educación . (2022). *Lineamientos generales de la educación peruana.* Lima Perú.

Neyra, Z. (2022). *Influencia de los valores morales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE N° 72147 de Rinconada.*

Ortega Mollo , V. (2012). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.*

Piaget, J. (2018). *La teoría del desarrollo moral.* Psicología y Mente.

Pickers, S. (2015). *Cómo determinar el tamaño de una muestra.* Recuperado de.

Rodriguez Soriano, N., & Torres Velázquez, L. E. (2020). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.* Enseñanza e investigación en psicología 11(2), P 260.

Ruiz, G. (2019). *La medición del aprendizaje de los alumnos.* Segunda edición OCDE Mexico UNESCO.

Schunk, D. H. (2019). *Teoría del aprendizaje social.*

Serván Picón, S. D. (2022). *El teatro para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2021.*



- Servan, P. (2022). *el teatro para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral Universidad César Vallejo, La libertad Trujillo.
- Tomas, L. J. (2016). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata*.
- Torres, L. R. (2020). *Rendimiento académico y contexto en estudiantes universitarios* . Enseñanza e investigación en psicología 11(2) pag 260.
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021*.
- Valesca, M. D. (2019). *Los valores en la educación, en innovación y experiencias educativas*. Granada ISSN.
- Vargas Velásquez, D. A., & Perez Argollo, K. (2019). *El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno*.
- Vargas, D. P. (2019). *El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural en la región Puno*.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- Zimmerman, B. J. (2019). *Teoría del aprendizaje autorregulado*.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

V. INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALAS DE VALORES	TIPO	MEDICIÓN
<p>Educación en valores</p> <p>La educación en valores es un proceso educativo que inculca pautas morales promoviendo así la tolerancia y el entendimiento en defensa de los derechos con objetivo de formar ciudadanos responsables.</p>	Inculca pautas morales cognitivas	1. ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?	1) Nunca 2) Raramente 3) Ocasionalmente 4) Frecuentemente 5) Muy frecuentemente	Instrumento: encuesta con escala de Likert	Descriptiva, ordinal, de actitud
		2. ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?			
		3. ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?			
	Promoción de la tolerancia	4. ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?			
		5. ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?			
		6. ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?			
	Protección de los derechos	7. ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros?			
		8. ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?			
		9. ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?			
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	ÍTEMS			
<p>Rendimiento Académico</p> <p>El rendimiento académico, mide las capacidades del alumno, como el aprendizaje en todo el proceso de formación donde los estudiantes demuestran sus capacidades de respuesta.</p>	Capacidades del alumno	10. ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?			
		11. ¿La educación en valores se puede medir a través de una evaluación?			
		12. ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?			
	Aprendizaje a lo largo del proceso formativo	13. ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?			
		14. ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?			
		15. ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?			



	Capacidad de respuesta	16. ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?			
		17. ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?			
		18. ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva?			



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA

El presente cuestionario es parte de la investigación titulada EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022, la información que nos proporcionen es confidencial y los resultados servirán y serán usados solo para la investigación.

A continuación, te presentamos preguntas con una esca de respuestas que puedes marcar con una X; por ello te agradezco anticipadamente.

1) Nunca 2) Raramente 3) Ocasionalmente 4) Frecuentemente 5) Muy frecuentemente

V1: EDUCACIÓN EN VALORES		Escala valorativa				
Dimensiones / ítems		1	2	3	4	5
Nº	D 1: Pautas morales cognitivas					
1	1. ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria?					
2	2. ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio?					
3	3. ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros?					
D 2: Promoción de la tolerancia						
4	4. ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias?					
5	5. ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase?					
6	6. ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución?					
D 3: Protección de los derechos						
7	7. ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros?					
8	8. ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto?					
9	9. ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas?					
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
D 4: Capacidades del alumno						
10	10. ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes?					
11	11. ¿La educación en valores se puede medir a través de una					



	evaluación?					
12	12. ¿Piensas que los maestros siempre respetan las opiniones de los estudiantes, incluso si están equivocados?					
	D 5: Aprendizaje a lo largo del proceso formativo					
13	13. ¿Los docentes te han inculcado valores con su ejemplo a lo largo de tu formación secundaria?					
14	14. ¿Puedes mencionar los valores que te han enseñado desde que ingresaste a la secundaria?					
15	15. ¿Te has sentido motivado a vivir y practicar los valores durante tu permanencia en el colegio?					
	D 6: Capacidad de respuesta					
16	16. ¿Respondes adecuadamente y sin molestarte, cuando tus docentes o compañeros te corrigen una mala actitud?					
17	17. ¿Todas las buenas actitudes deben ser premiadas por tus docentes?					
18	18. ¿Cuándo un compañero te molesta, respondes con una actitud pasiva?					



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	MÉTODOS
¿De qué manera la educación en valores ejerce influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022?	Analizar como la educación en valores ejerce influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel, 2022	La educación en valores tiene una influencia positiva en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel.	Educación en valores	Inculca pautas morales cognitivas Promueve la tolerancia Defensa de los derechos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Estas familiarizado con los valores que se deben practicar en la secundaria? 2. ¿Se enfatiza diariamente la práctica de valores en tu colegio? 3. ¿Reflexionas sobre los valores que debes aplicar antes de interactuar con tus compañeros? 4. ¿Te relacionas permanentemente con sus compañeros aceptando sus diferencias? 5. ¿Me relaciono con facilidad con mis compañeros de clase? 6. ¿Te comportas adecuadamente en todo momento y lugar en la institución? 7. ¿Me siento muy seguro y soy capaz de reconocer los derechos de mis compañeros? 8. ¿Consideras que los maestros te tratan siempre con respeto? 9. ¿Se debe respetar las opiniones de tus compañeros, aunque no estes de acuerdo con ellas? 	<p>Cuantitativo</p> <p>Analítico Deductivo.</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>No experimental</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE		ÍTEMS	TÉCNICAS
¿Qué modelos morales influyen en el rendimiento	Identificar los modelos morales que influyen en el	Los modelos morales impactan directamente en el rendimiento	Rendimiento Académico	Medida de las capacidades del alumno	10. ¿Sientes que las evaluaciones planteadas por los maestros toman	Fichas bibliográficas



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022
-----------------------	---

V. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : M. Sc. Guillermina Canazas Arisaca
- **PROFESIÓN** : Lic. en Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : M. Sc. Administración de la Educación

VI. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	X	5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	X	5
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	X
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	1	2	3	4	X
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	X	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = 44

VII. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

VIII. RESOLUCIÓN:

Aprobado

(C ≥ 75% = 0.75)



Desaprobado (C < 75% = 0.75)



Juliaca, 08 de Agosto de 2023

M. Sc. Guillermina Canazas Arisaca

DNI N° 02418750

N° de celular: 958100108



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022
-----------------------	---

I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dr. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- **PROFESIÓN** : Obstetra
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Ciencias de la Educación

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5 ✓
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	5 ✓
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	5 ✓
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5 ✓
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5 ✓
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4 ✓	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5 ✓
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4 ✓	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4 ✓	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4 ✓	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = 46

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliana, 09 de Agosto de 2023

Esperanza Cueva Rosell
Dr. Esperanza Cueva Rosell

DNI N° 02558176

N° de celular 969705991



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN

MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, 2022
-----------------------	--

I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dra. Nilda Rosas Rojas
- **PROFESIÓN** : Lic. En Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario – UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Educación

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	X
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	X
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	X
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	X	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, C = Total/50 = 46

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliaca, 11 de Agosto de 2023.

Dra. Nilda Rosas Rojas

DNI N° 02419180

N° de celular 972688877



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 09-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Flor de Maria Hingosa Cruz

Dirección: Jr. Julio

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24706554

Teléfono: 951878177 email: flordemaria-14@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en Educación Superior

Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación

Asesor: Dr. Jesus Mamani Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Educación en valores y su influencia en rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Perú Birf. del distrito de San Miguel, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comunicación, educación en valores, rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33

Firma de Autor



huella digital

09 de octubre del 2024

Fecha