



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES
DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 38170 DE VILCAHUAMAN –
AYACUCHO 2021

TESIS PRESENTADA POR:
LORENA LIMACO HINOSTROZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES
DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 38170 DE VILCAHUAMAN –
AYACUCHO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

LORENA LIMACO HINOSTROZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0096-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 00222, Presentado por el (a) Bachiller LORENA LIMACO HINOSTROZA con DNI N° 28237042, código de matrícula 1412405034, quien solicita cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del Comité de Investigación y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO 2021** Línea de investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34 para optar el grado de MAGISTER en EDUCACIÓN mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 00222, el (a) Bachiller LORENA LIMACO HINOSTROZA, solicita cambio del primer miembro y segundo miembro de la terna del jurado del Comité de Investigación de la tesis titulada: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.º 0228-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de Mayo del 2022, en el que se le asignó como primer miembro al Dr. Paul Mamani Tisnado, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo, segundo miembro al Dr. Jimmy Humpiri Nuñez, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 10 de Marzo del 2022, registrado en el Folio N° 3171 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO 2021** presentado por el (a) Bachiller LORENA LIMACO HINOSTROZA, de la maestría en EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
- Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wacachiño Condit Cari
DIRECTOR (a)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCieVRCH



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0228-2021-USA-EPG/UANCV

06 de Mayo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 32911 de fecha 24 de Marzo del 2022, presentado por el (la) BACHILLER LIMACO HINOSTROZA LORENA, con DNI N° 28237042, código de matrícula 1412405034, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN - AYACUCHO, 2021**. Línea de investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34, para optar el grado de **MAGÍSTER en: EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Localidad AYACUCHO.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-GU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que en el Art. 80, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que mediante oficio circular N° 2756-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de Diciembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente **Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**
Primer miembro **Dr. PAUL MAMANI TISNADO**
Segundo miembro **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**

Que, con registro N° 3171 de 10 de Marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN - AYACUCHO, 2021**. Presentado por el (la) Bachiller LIMACO HINOSTROZA LORENA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en Reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.
En uso de las atribuciones contenidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN - AYACUCHO 2021**. Presentado por el (la) Bachiller LIMACO HINOSTROZA LORENA, para obtener el grado académico de **MAGÍSTER en: EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. **FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

CARGO (S)
AYACUCHO (EPG-2021/19)
VITREADO (P)
100/160



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Félix C. Octolima Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO



USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HARDWARE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	www.redalyc.org Fuente de Internet	4%
2	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	documentop.com Fuente de Internet	2%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN - AYACUCHO 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LORENA LIMACO HINOSTROZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	28237042
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4978-6103
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Institución Educativa Vilcahuaman 38170 País: Perú Departamento: Ayacucho Provincia: Vilcas Huaman Distrito: Vischongo -13.58960000 -73.99870000 https://goo.su/sDaVO4</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022- 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LORENA LIMACO HINOSTROZA, identificado con DNI Nro. 28237042 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN - AYACUCHO 2021

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de SETIEMBRE del 2024

Handwritten signatures for the advisor and the student, with labels FIRMA (ASESOR) and FIRMA (obligatoria).



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional, por ser mi motivación, ejemplo de lucha y constancia.

A la institución educativa donde pude realizar la presente investigación, al personal que colaboro, a los padres, estudiantes y maestros.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad por haber me brindado oportunidades de seguir forjado lo mejor de mí en el ámbito profesional.

Agradezco mucho por la ayuda a mi familia a mis maestros, mis compañeras y a la universidad en general por todo los que conocimientos que me han otorgado.



ÍNDICE

DEDICATORIA9

AGRADECIMIENTO 10

RESUMEN.....v

ABSTRACT vi

INTRODUCCIÓN..... vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática..... 1

1.2. Formulación de la pregunta de investigación 1

1.2.1. Formulación de las preguntas de investigación específicas2

1.3. Objetivos2

1.4. Objetivos específicos.2

1.5. Justificación de la investigación2

1.6. Operacionalización de variables3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN6

2.1.2. A nivel nacional8

2.1.3. Nivel local..... 10

2.2. BASES TEÓRICAS 11

2.2.1. Las TIC en la educación 11

2.2.2. Dispositivos tecnológicos 12

2.2.3. La Lecto escritura..... 14

2.2.3.1. Habilidades lecto escritura 15

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 15

2.4.1. Identificación de variables 17

CAPÍTULO III

METODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación..... 18

3.2. Diseño de la investigación..... 18

3.3. Población y muestra..... 18

3.3.1. Población: 18



3.3.2. Muestra:	19
3.4. Técnicas e instrumentos	19
3.4.1. Técnica.	19
3.4.2. Instrumentos.	20
3.4.3. Estilo o normas de redacción utilizado	20

CAPÍTULO IV RESULTADOS

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS	63



INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalización de variables.....4

Tabla Muestra 19

Tabla 3. Dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente21

Tabla 4. El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet23

Tabla 5 El aplicativo que más usa su hijo25

Tabla 6 Frecuencia con que utiliza su hijo estos dispositivos27

Tabla 7 El uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo
.....29

Tabla 8 El no usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación
académica de su hijo31

Tabla 9 Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica
.....33

Tabla 10 Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales
es decir actividades extracurriculares.....35

Tabla 11 En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos37

Tabla 12 Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles
.....39

Tabla 13 El hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala
las indicaciones respectivas41

Tabla 14 El hijo tiene complicaciones para escribir43

Tabla 15 Percibe que el hijo pronuncia adecuadamente las palabras45

Tabla 16 El hijo(a) escribe de manera legible.....47

Tabla 17 Le gusta leer a el hijo(a)49

Tabla 18 Frecuencia con que lee su hijo51

Tabla 19 El hijo (a) comprende lo que lee53

Tabla 20 Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un
cuento.....55



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente21

Figura 2. El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet23

Figura 3. El aplicativo que más usa su hijo25

Figura 4. Frecuencia con que utiliza su hijo estos dispositivos27

Figura 5. El uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo29

Figura 6. El no usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación académica de su hijo31

Figura 7. Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica33

Figura 8. Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales es decir actividades extracurriculares35

Figura 9. En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos37

Figura 10. Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles39

Figura 11. El hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala las indicaciones respectivas41

Figura 12. El hijo tiene complicaciones para escribir43

Figura 13. Percibe que el hijo pronuncia adecuadamente las palabras45

Figura 14. El hijo(a) escribe de manera legible47

Figura 15. Le gusta leer a el hijo(a)49

Figura 16. Frecuencia con que lee su hijo51

Figura 17. El hijo (a) comprende lo que lee53

Figura 18. Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un cuento55

Figura 19. Al leer su hijo ubica la idea o párrafo central57

Figura 20. Al leer respecta los signos de puntuación, y la fonética59



RESUMEN

El presente investigación parte de la necesidad de determinar el uso de dispositivos tecnológicos y su repercusión en el desarrollo en habilidades de lectoescritura, institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021, el cual se ha desarrollado en el contexto de la pandemia que se ha estado viviendo en estos últimos años, donde se tuvo que reestructurar la forma de educación a nivel mundial, tomando como parte del instrumento de educación los dispositivos tecnológicos, en cuanto la hipótesis planteada se basa en el uso de dispositivos tecnológicos como la laptop, tablet, smartphone, etc., repercuten de manera negativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la Institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021, porque son consideradas como parte de las herramientas educativas.

Metodológicamente, se basó en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo cuya población estuvo conformada por los padres de familia de los estudiantes de Institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, respecto a la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta y por ende el instrumento utilizado es el cuestionario pre codificado.

Palabras claves: dispositivos tecnológicos, habilidades, lectoescritura



ABSTRACT

This research is based on the need to determine the use of technological devices and their impact on the development of reading and writing skills, educational institution No. 38170 of Vilcahuaman - Ayacucho, 2021, which has been developed in the context of the pandemic that is taking place. has been living in recent years, where the form of education had to be restructured worldwide, taking technological devices as part of the educational instrument, insofar as the proposed hypothesis is based on the use of technological devices such as the laptop, tablet , smartphone, etc., have a negative impact on the development of reading-writing skills of the students of the Educational Institution No. 38170 of Vilcahuaman - Ayacucho, 2021, because they are considered as part of the educational tools.

Methodologically, it was based on the descriptive quantitative approach whose population was made up of the parents of the students of Educational Institution No. 38170 of Vilcahuaman - Ayacucho, regarding the data collection, the survey technique was used and by therefore, the instrument used is the pre-coded questionnaire.

Keywords: technological devices, skills, literacy.



INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación se centra en el uso de los dispositivos tecnológicos y como este repercute en el desarrollo de sus habilidades en lectoescritura, el cual se ve reflejado en la capacidad de percepciones visuales como es el conocimiento y reconocimiento de las letras, palabras, conciencia fonológica.

Las habilidades de lectoescritura se desarrollan desde temprana edad, mediante técnicas que ayudan con la lectura y la escritura, el alumno utiliza las manos realizando movimientos orofaciales causando que fluya diferentes habilidades como el pensamiento por un lado y la observación por otro lado, a ello se suma la identificación, comparación, descripción.

La lectoescritura cobra importancia en la educación y con mucho más interés para los profesores por su manera de enseñar, los materiales utilizados son más didácticos y creativos respecto a las estrategias de las enseñanzas, el estudiante atraviesa por cierto tipo de retos cognitivos en cuanto el razonamiento de su aprendizaje.

Los dispositivos tecnológicos hoy en día cobraron gran importancia debido a que las tecnologías se convirtieron un instrumento para una educación moderna, los móviles, Tablet, laptop y demás dispositivos móviles fueron instrumento esencial en los últimos años, en especial en el transcurso de la pandemia. Muchos del estudiante prefieren descargarse aplicaciones de juegos, dejando de lado las actividades académicas, dando lugar a las actividades de extra curriculares como las redes sociales.



El presente estudio está estructurado de acuerdo a las bases establecidas por la Universidad el cual es de la siguiente manera:

Capítulo I, se desarrolla todo lo que respecta al planteamiento del problema, además aquí se especifica el contexto del problema que vamos abordando, así como el de buscar una solución, para ello, se precisa interrogantes que ayudaran a formular los objetivos de la presente.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, cuyo contenido trata del desarrollo de antecedentes sean internacionales, nacionales o locales, que son adquiridos a través de tesis, artículo y otras fuentes que pueden ser usadas como antecedentes, así mismo se desarrolla el marco teórico que consiste en citar teorías respecto al tema, del mismo modo se encuentran en este capítulo los conceptos.

Capítulo III, es donde se desarrolla la metodología, el enfoque, el diseño de investigación

En el capítulo IV comprende todo lo concerniente a los resultados de la investigación.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.

Hoy en día la tecnología se encuentra presente de alguna forma u otra, ya que la mayoría de las personas han estado utilizando de manera directa e indirecta la tecnología, porque la gran mayoría de personas poseen o utilizan una computadora o algún tipo de smartphone para realizar sus actividades, sea con fines educativos, o para realizar otra actividad como pago de servicios, para hacer compras o simplemente usan las redes sociales para entretenerse.

La tecnología en estos últimos años ha estado innovando la educación por la factibilidad de obtener la información que se busca de manera inmediata, como imágenes, videos, reportes e información cubriendo de esa manera las necesidades en cuanto a educación y formación de los estudiantes y personas en general, por que muestra información de las instituciones, entre otras informaciones.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es el uso de dispositivos tecnológicos y su repercusión en el desarrollo en habilidades de lectoescritura, institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021?



1.2.1. Formulación de las preguntas de investigación específicas

¿Como se da el uso de dispositivos tecnológicos y el tiempo que asignan los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el uso de dispositivos tecnológicos y su repercusión en el desarrollo en habilidades de lectoescritura, institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021

1.4. Objetivos específicos.

Identificar el uso de dispositivos tecnológicos y el tiempo que asignan los estudiantes.

Identificar el nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021

1.5. Justificación de la investigación

Al hablar de dispositivos tecnológicos hoy en día se volvió una forma común de vivir el día a día, los teclados en sus diferentes formas y presentaciones han ido modificándose, los niños antes de entrar al jardín ya han tenido algún tipo de contacto con la tecnología, es normal en estos tiempos ver a un niño con el celular o la Tablet en la mano agarrado una pantalla, ya han enviado algún tipo de mensaje ya sea por mensaje de voz, es así que resuelven a su manera la forma de comunicarse, la escritura y la lectura de algún modo se volvió presente se perdió lo tradicional donde se creía que la escritura es diferida y la oralidad es



en presencia, por ello, muchos autores redefinieron los conceptos de estos dos conceptos.

La importancia de la presente investigación radica en entender que los dispositivos tecnológicos como la Tablet, smartphone, computadora, laptop que son los que usualmente se tiene hoy en día en casa repercuten de manera positiva y negativa en la educación en especial en estos tiempos al desarrollo de las habilidades de lecto escritura, que como sabemos no solo es el leer o escribir, si no va más allá como el comprender una idea, un texto para obtener un aprendizaje adecuado.

No obstante, se sabe que uno de los dispositivos tecnológicos más usados es los smartphones por la necesidad y factible adquisición, se convirtió en un dispositivo de suma importancia en la vida y el quehacer cotidiano de las personas, es así, que es considerado una de las herramientas más útiles en estos tiempos de pandemia. Sin embargo, el uso y el tiempo que se le asigna en muchos casos es un tanto exagerada, lo que genera cierto tipo de adicción, en el sentido que no solo es utilizado para actividades académicas si no extra académicas como la revisión de redes sociales, la comunicación a través del WhatsApp y lo más común en niños es que usan el smartphone para ver videos en youtube, tik tok, descarga de juegos que no necesariamente son educativos. Si bien en estos tiempos es obligado que el estudiante cuente con un smartphone, Tablet, laptop o computadora, muchos optan por el celular inteligente que abre un mundo de diversión a los niños que sin control aprenden a jugar dedicándole tiempo y dejando de lado la forma tradicional de aprender y desarrollar adecuadamente las habilidades de lectoescritura. Por ello la importancia de la investigación el cual servirá de gran a porte a los profesores y a los padres de familia quienes son los directos responsables de la educación del niño.

1.6. Operacionalización de variables



TABLA 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador
VI: Uso de dispositivos tecnológicos	Uso de dispositivos tecnológicos	Que dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet Cuál es el aplicativo que más usa su hijo Con que frecuencia utiliza su hijo estos dispositivos
	Manejo de los dispositivos tecnológicos	Cree que el uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo Cree que el no usar dispositivos tecnológicos podrá perjudicar la formación académica de su hijo Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica
	Supervisión del uso de dispositivos tecnológicos	Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales es decir actividades extracurriculares



		<p>En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos</p> <p>Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles</p>
<p>VD:</p> <p>desarrollo de habilidades lectoescritura</p>	<p>Utilidad de los dispositivos tecnológicos</p> <p>Aspectos positivos de dispositivos tecnológicos</p>	<p>Su hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala las indicaciones respectivas.</p>
	<p>Aspectos negativos de dispositivos tecnológicos</p>	<p>Usted cree que su hijo tiene complicaciones para escribir</p> <p>Usted percibe que su hijo pronuncia adecuadamente las palabras</p> <p>Su hijo(a) escribe de manera legible</p> <p>Le gusta leer a su hijo(a)</p> <p>Con que frecuencia lee su hijo</p> <p>Su hijo (a) comprende lo que lee</p> <p>Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un cuento</p> <p>Al leer su hijo ubica la idea o párrafo central</p> <p>Al leer respeta los signos de puntuación, y la fonética</p>

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez & Montalvo, (2021) en su artículo que tiene como título: “Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes”, donde concluye que:

A partir del análisis de 22 publicaciones científicas, tenemos elementos sólidos para conjeturar con buen nivel de certeza que el fomento de habilidades de lectura y escritura es posible mediante la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Leer y escribir son actividades fundamentales en el desarrollo de los individuos, y con la inclusión y transversalización de las TIC permanecen en constante transformación. Ante este panorama, los docentes han incluido en sus estrategias didácticas el fomento de la lectura y la escritura a través de prácticas educativas que incorporan las herramientas tecnológicas y servicios digitales que los estudiantes emplean con regularidad, principalmente con fines lúdicos. La inclusión de las TIC ha requerido diseños de utilización desde una perspectiva didáctica a fin de crear las condiciones necesarias para habilitar a



los estudiantes en el manejo de la lectura y la escritura más allá del contexto del aula. Una de las tareas del docente es promover el desarrollo en los estudiantes de las capacidades y competencias fundamentales para una adecuada participación y utilización de los recursos digitales en la llamada sociedad de la información y del conocimiento.

Si bien este análisis está centrado en describir cómo las TIC pueden ser aprovechadas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, reconocemos las implicaciones que conlleva desapegarse de los métodos de enseñanza tradicional y las posturas de temor y rechazo ante la pérdida de los medios tradicionales de lectura y escritura. Entendemos, además, que el diseño de actividades basadas en el uso de las TIC implica más trabajo para el docente. No obstante, educación, conocimiento, tecnología y comunicación convergen en la formación del estudiante y, en este sentido, un ejercicio de análisis como el expuesto en este artículo es importante debido a que aporta elementos suficientes para acrecentar el conocimiento que conduzca a desarrollar metodologías educativas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Los avances tecnológicos se dan en forma acelerada y, para entenderlos, se requiere la constante actualización en cuanto a las aplicaciones o recursos digitales que surgen cada día, así como la valoración de cuánto de eso es útil y pertinente a los propósitos de incorporación en secuencias didácticas específicas. El contexto actual exige asumir una postura de integración tecnológica, en la cual se tenga plenamente identificado que la lectura y la escritura son las principales herramientas de comunicación y aprendizaje del estudiante; la total adquisición de estas habilidades lo capacita para seguir



aprendiendo con autonomía a lo largo de su vida. La responsabilidad del docente, entonces, es procurar fomentar el uso efectivo de la lectura y la escritura, que se vería potenciado si el estudiante se vale de los medios tecnológicos que están a su alcance. (p. 12)

2.1.2. A nivel nacional

Figueroa (2016) en la tesis titulada "El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de una Universidad de Lima Metropolitana", presentado ante la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Perú, donde concluye:

Los resultados del presente estudio evidencian la importancia del smartphone como herramienta para la búsqueda de información académica en los estudiantes universitarios encuestados. Además, los resultados obtenidos muestran que el tipo de información que buscan los estudiantes es, en mayor porcentaje, la información textual (53,3%), seguida de la información en formato de imagen (48,3%); mientras que la información en formato de audio es la que menos buscan (35%), por lo que se puede afirmar que recursos como los podcasts son poco conocidos por los estudiantes.

Respecto de la frecuencia de uso de aplicaciones, se manifiesta una amplia tendencia al uso de Google Chrome (81,4%) y, en consecuencia, del motor de búsqueda de Google, para realizar búsquedas con fines académicos, lo cual se corresponde con los hallazgos señalados respecto del tipo de formato de información que los estudiantes buscan con mayor frecuencia, ya que Google muestra, principalmente, resultados de información escrita. Respecto de la red social de preferencia para la búsqueda de información, los estudiantes señalaron a Facebook como la principal (50%); este resultado no solo hace



evidente una creciente tendencia de los estudiantes a utilizar el recurso que brinda la red social como grupos, mensajería instantánea (chats) o páginas web, sino que también puede ser de utilidad para destacar los usos que pueden tener las redes sociales dentro de las actividades académicas de los estudiantes.

Estos hallazgos, así como lo mostrado en las tablas 1 acerca de la mayor frecuencia de uso de páginas web como Google y Youtube para la búsqueda de información, son además relevantes porque Google y Youtube cuentan con un sistema predictivo de búsqueda, el cual sugiere palabras clave al usuario mientras este digita un texto en la barra de búsqueda, lo cual podría favorecer también la adquisición de habilidades.

Es importante explicitar que los resultados fueron positivos en cuanto a demostrar la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades de búsqueda de información al hacer uso del smartphone; por lo que, de estar contemplado su uso como parte de la planificación curricular de la universidad, las competencias adquiridas por parte de los estudiantes serían mucho mayores.

Cabe señalar que la investigación ha sido realizada a una muestra de estudiantes de educación y que la aplicación de la encuesta a un grupo diferente, tanto en cantidad como en



diversidad de facultades, podría modificar los resultados mostrados.

Finalmente, la investigación presentada es un aporte para estudios posteriores en los que se busque sustentar la utilidad educativa no solo de los smartphones sino también de otros dispositivos móviles como las Tablet. (pp.42,43)

2.1.3. Nivel local

Pari (2019) en su tesis titulada "Relación del uso de los Smartphone en las relaciones familiares en estudiantes Universitarios de la F.T.S. UNA Puno, presentado en la Universidad Nacional del Altiplano, donde

concluye que: corrobora con la data de la tabla 13 donde, Existe relación Esta conclusión se significativa

del uso de los Smartphone con las relaciones familiares con un nivel de correlación positiva media con significancia $p = 0,000$ siendo esta menor al 5% ($p < 0.05$). Estos datos demuestran que el

uso de los Smartphone se relaciona con los estilos de vida que los jóvenes universitarios, donde las relaciones familiares se vienen deteriorando entre padres e hijos, poco cumplimiento de las funciones familiares de socialización, de recreación y de afecto que carecen los jóvenes y se ven encantados por los teléfonos inteligentes y estilos de comunicación que practican en casa en su mayoría es pasiva.

- Existe relación significativa positiva media de la dimensión instrumental del uso de los Smartphone con los cambios en la estructura familiar en estudiantes universitarios, se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,502^{**}$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esta menor al 5% ($p < 0.05$).



- Existe relación significativa positiva media de la dimensión simbólica de los Smartphone con las funciones familiares, se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,502^{**}$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esta menor al 5% ($p < 0.05$).
- Existe relación significativa positiva media del uso cotidiano de los Smartphone con la comunicación, se evidencia observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,514^{**}$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esta menor al 5% ($p < 0.05$). (p.80)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Las TIC en la educación

Las Tecnologías de información y la comunicación llamado o conocidos por muchos como TICs, tiene que ver con la informática quien a su vez tiene mucho que ver con los ciertos tipos de recursos que son conocidas como herramientas, dispositivos. Por ello, de acuerdo a Yanes (2018): La pedagogía informacional está ligada con las TICs que lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos. Hay que investigar como incluir en la pedagogía las propiedades del espacio virtual que influyen en la cultura; Enseñar en forma telemática es sustancialmente diferente a realizarlo en un curso tradicional. Se requiere un trabajo más intenso de los docentes para propiciar interacciones sustantivas entre los alumnos. Se debe guiar y modelar las discusiones cuando están conectados y animar a los alumnos a que respondan en forma asertiva. Dicho trabajo demanda un rol facilitador de los profesores ya que deben contestar sus preguntas, monitorearlos y estimularlos a la reflexión, de lo contrario los alumnos pueden perder el interés fácilmente. En este escenario el rol de los docentes cambia; ya no sólo enseñan, sino que se convierten en diseñadores de escenarios de aprendizaje, animando a los alumnos



a participar y aprender, de acuerdo a sus características psicológicas y sociales.

La revolución informática que impulsa esta nueva pedagogía requiere también de un nuevo

tipo de alfabetización vinculada con el uso de las tendencias digitales, pero sin olvidar que la información para ser tratada requiere conocimiento o capacidad epistemológica para su conocimiento e interpretación. (p. 160)

El uso de las TIC para muchos podría ser considerado como una herramienta para transmitir conocimientos, sin embargo, es necesario poder distinguir que nos podría ayudar y que nos limita, por ello es importante saber que el alumno requiere una serie de recursos para adquirir conocimiento y desarrollo de diferentes tareas en lo concerniente a la educación. Por ello, en el ámbito educativo existe la necesidad de brindar de manera equilibrada el uso de las TIC, porque existe muchas plataformas que el docente tenga que balancearla de manera adecuada que sirve y que no sirve para satisfacer las necesidades del estudiante.

De acuerdo a Cantón & Baelo (2009) "Las TIC son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social". (p. 2)

2.2.2. Dispositivos tecnológicos

Los dispositivos tecnológicos han ido evolucionando y mejorando cada vez, es decir se adecuan al mundo modernos como por ejemplo el teléfono, la computadora, el televisor, los relojes, la radio, entre otros.



De acuerdo a la UNESCO (2013) define: Las tecnologías móviles están en constante evolución: la diversidad de dispositivos existentes en el mercado actual es inmensa e incluye, a grandes rasgos, los teléfonos móviles, las tabletas, los lectores electrónicos, los reproductores de sonido portátiles y las consolas de juego manuales. Mañana la lista será distinta. Para soslayar la delicada cuestión de la precisión semántica, la UNESCO ha decidido utilizar una definición amplia de los dispositivos móviles, en la que simplemente se reconoce que son digitales, portátiles, controlados por lo general por una persona (y no por una institución), que es además su dueña, tienen acceso a Internet y capacidad multimedia, y pueden facilitar un gran número de tareas, especialmente las relacionadas con la comunicación. (p.6)

Los dispositivos tecnológicos como se mencionó párrafo precedente los más utilizados son los conocidos como cotidianos, en especial para el ámbito de la educación, son los dispositivos de fácil acceso y alcance, los cuales ya se encuentran incorporados en los planes de estudio como un instrumento de la educación virtual y en algunos que aún no se incorporó se está planeando su incorporación:

Por ello, desde el punto de vista de (Fernández & Torres, 2014): En una primera aproximación, por dispositivo tecnológico puede entenderse un objeto o sistema que aúna ciencia y tecnología, y es utilizado por el hombre para mejorar su calidad de vida y el funcionamiento de la sociedad en que vive. Por lo que respecta a la parte material, el dispositivo consta de un mecanismo formado por diversos elementos que actúan conjuntamente para obtener un resultado automático. Así pues, sus rasgos esenciales son: la base tecnológica de su diseño, la diversidad de componentes, la existencia de un mecanismo de funcionamiento (normalmente no evidente) y la actuación conjunta hacia un fin



prefijado. (p. 292)

2.2.3. La Lecto escritura

Es considerada como un proceso dinámico muy importante donde el papel importante para su desarrollo es la imaginación, ahí radica que la importancia de la labor del docente, porque debe trabajar con ejercicios que estimulen el pleno y completo desarrollo del pensamiento, lo cual contribuye a que el estudiante en un futuro sea una persona autónoma. Para el autor Palacios (2020):

El saber leer y escribir hoy en día es muy importante, puesto que son herramientas muy útiles, que nos da la ventaja de conocer nuevas culturas, e interactuar con las personas a pesar de las distancias. El mundo va evolucionando con el paso de los años y los docentes debemos transmitir a nuestros estudiantes ese amor por la lectura y escritura, preparar clases usando metodologías y estrategias que animen a los estudiantes a leer a investigar a querer saber siempre un poco más. (p. 1)

Es un proceso de lectura y escritura que en esencia se avoca a los inicios de la educación, es decir se toma más importancia en el nivel inicial, pasa por el nivel primario y así progresivamente, además este contribuye en el mejoramiento de la lengua y la escritura, el cual permitirá una interacción, donde se logre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con la sociedad.

Desde el punto de vista del autor Palacios (2020):

La lectoescritura nos conlleva a desarrollar la comprensión lectora cuando existe estrategias y técnica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben establecer una relación con las competencias básicas para que el niño logre educarse y se instruya utilizando diferentes informaciones posibilitando así



la alfabetización informal. (p.1)

2.2.3.1. Habilidades lecto escritura

Se parte de la idea que las personas de manera general poseen la capacidad de poder aprender a escribir y a leer, estas son consideradas habilidades que como ya se mencionó son adquiridas, es decir se aprende de manera progresiva y de acuerdo a la edad, el ámbito donde se puede aprender no es uno rígidamente establecido puede ser dentro de la familia, la escuela, colegio, es decir en el centro educativo, en el ámbito político, cultural, etc. Además, es necesario indicar que la lectoescritura no es homogénea en cuanto al aprendizaje.

Sin embargo, hay algo que no se puede negar es la importancia del papel pedagógico de los maestros que inciden de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, desde la concepción del autor Camargo et al., (2016) donde indica que "Vivimos inmersos en un mundo de información, constantemente se publican libros, revistas, periódicos y otra variedad de documentos en versiones impresas y electrónicas" (p.9)

Lo que se busca con las habilidades de lectoescritura, en el proceso de enseñanza es desarrollar las habilidades y poder lograr personas capaces de poder reflexionar, con la capacidad de tener criterio propio.

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

• Tecnología móvil

"Es evidente que el paradigma móvil se encuentra inmerso en la sociedad actual, de manera que se vuelve cada vez más difícil prescindir del todo de las tecnologías móviles". (Cantu et al., 2017, p.50)



- **Lecto Escritura**

“Los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras”. (Vega et al., 2006, p. 15)

Rojas Gutiérrez Estrellita (1998) “La lectura es una actividad que implica realizar asociaciones y comparaciones para revisar y corregir pensamientos ideas, opiniones experiencias e informaciones.” (p.9).

2.4. Enunciación de la hipótesis

El uso de dispositivos tecnológicos como la laptop, tablet, smartphome, etc., repercuten de manera negativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la Institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021, porque son consideradas como herramientas educativas.

2.4.1. Hipótesis específica

El uso de dispositivos tecnológicos suele variar de acuerdo a la actividad académicas y extra académicas que realiza el estudiante como las tareas, los cursos vía plataformas virtuales, los juegos, realizados como mediante aplicativos, y de acuerdo al tiempo que le dedica.



El nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa n°38170 de Vilcahuaman, es de un nivel básico, debido a que los estudiantes usan los dispositivos de manera extra académica.

2.4.1. Identificación de variables

- **Variable independiente**

Uso de dispositivos tecnológicos

- **Variable dependiente**

Habilidades de lectoescritura

- **Objeto y sujeto de investigación:** Institución educativa N° 38170
- **Lugar:** Vilcahuaman - Ayacucho
- **Año:** 2021



CAPÍTULO III

METODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, donde se utiliza la recolección de datos que servirá para poder probar hipótesis, que esta acorde a la medición numérica, el cual pasará por un análisis estadístico, y así poder instaurar patrones de conducta que servirán para poder contrastar la teoría con la realidad. El estudio transeccional por que se recogerá ciertos datos de un momento dado que fueron analizados mediante la prueba de carácter estadístico que permitió demostrar los resultados.

En cuanto al tipo de investigación es: aplicada El método es el descriptivo y de análisis.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que fue aplicado en esta investigación es descriptiva- transversal, debido a que se recogen datos de las variables planteadas en la investigación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población:

La población se encuentra conformada por los padres y madres de familia que representan a los estudiantes pertenecientes a la institución



educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021

3.3.2. Muestra:

La muestra está conformada por un porcentaje representativo de padres de familia, porcentaje que se obtuvo tras la aplicación de la fórmula estadística:

Tabla

Muestra

P	0.5
Q	0.5
e	0.11
E	0.055
∞	0.05
$1-\infty$	0.95
z(para 0.05)	1.96
N	92

Nota: elaboración propia

i) Muestra inicial

n°	317
----	-----

ii) si $n^\circ/N \geq \infty$, entonces se corrige el tamaño de la muestra en caso contrario n° sería la muestra final

n°/N	3.45095	\geq	0.05
-------------	---------	--------	------

iii) corrigiendo el error

N	72
---	----

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica.

La encuesta. Este instrumento se elaboró en función del problema



La Observación. Observaremos la realidad cierta y así obtener información

3.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se aplica en esta investigación el cual corresponde a la técnica es el cuestionario de preguntas que se realiza siguiendo criterios científicos a efectos de acopiar información.

3.4.3. Estilo o normas de redacción utilizado

El estilo que se aplicó de acuerdo a las sugerencias de la universidad el cual están en el esquema de presentación es el estilo APA, que sirve para brindar orden al trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 3.

Dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tablet	10	13,9	13,9	13,9
Celular, smartphone	40	55,6	55,6	69,4
Laptop	16	22,2	22,2	91,7
Computadora	6	8,3	8,3	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

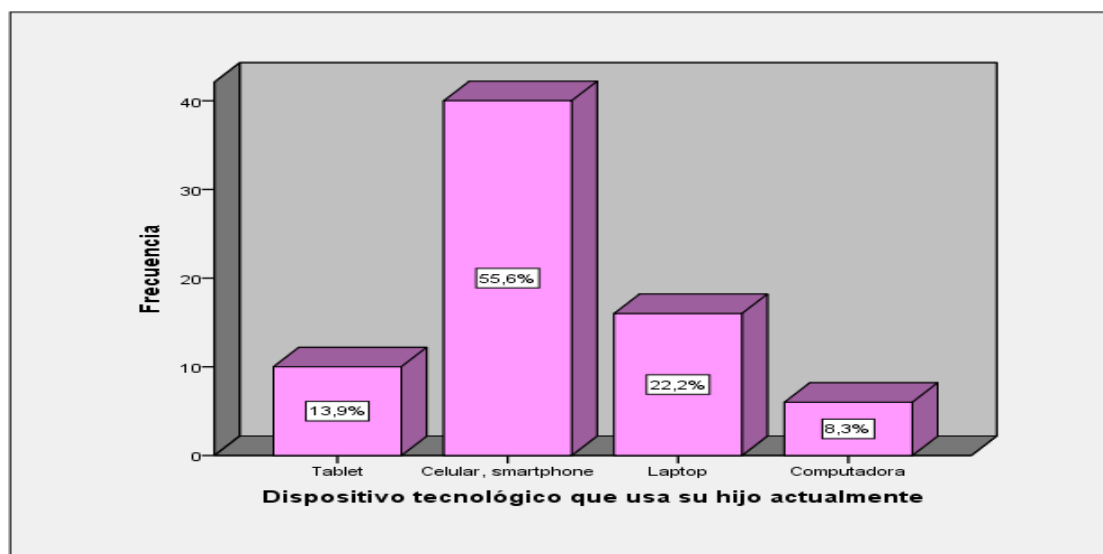


Figura 1. Dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente

Fuente: Encuesta desarrollada por el autor



Interpretación y análisis

En la presente figura podemos observar que el 55.6% de la población encuestada frente a la interrogante sobre los dispositivos tecnológicos que usa actualmente su niño indican que es el celular es decir el smartphone, mientras que un 22. 2% señalan que la laptop es el dispositivo tecnológico que usa a menudo, por otro lado, el 13.9% revelan que la Tablet es el dispositivo tecnológico más usado, sin embargo, el 8.3% plantea que la computadora es el dispositivo más utilizado.

De lo interpretado se puede deducir que el smartphone es el medio más utilizado por sus hijos, debido a su fácil adquisición por parte de los padres y por lo tanto son los que son de fácil acceso para los estudiantes.

Tabla 4.

El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si de manera ilimitada	59	81,9	81,9	81,9
	No	2	2,8	2,8	84,7
	A veces, cuando es necesario se le hace la recarga	11	15,3	15,3	100,0
Total		72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

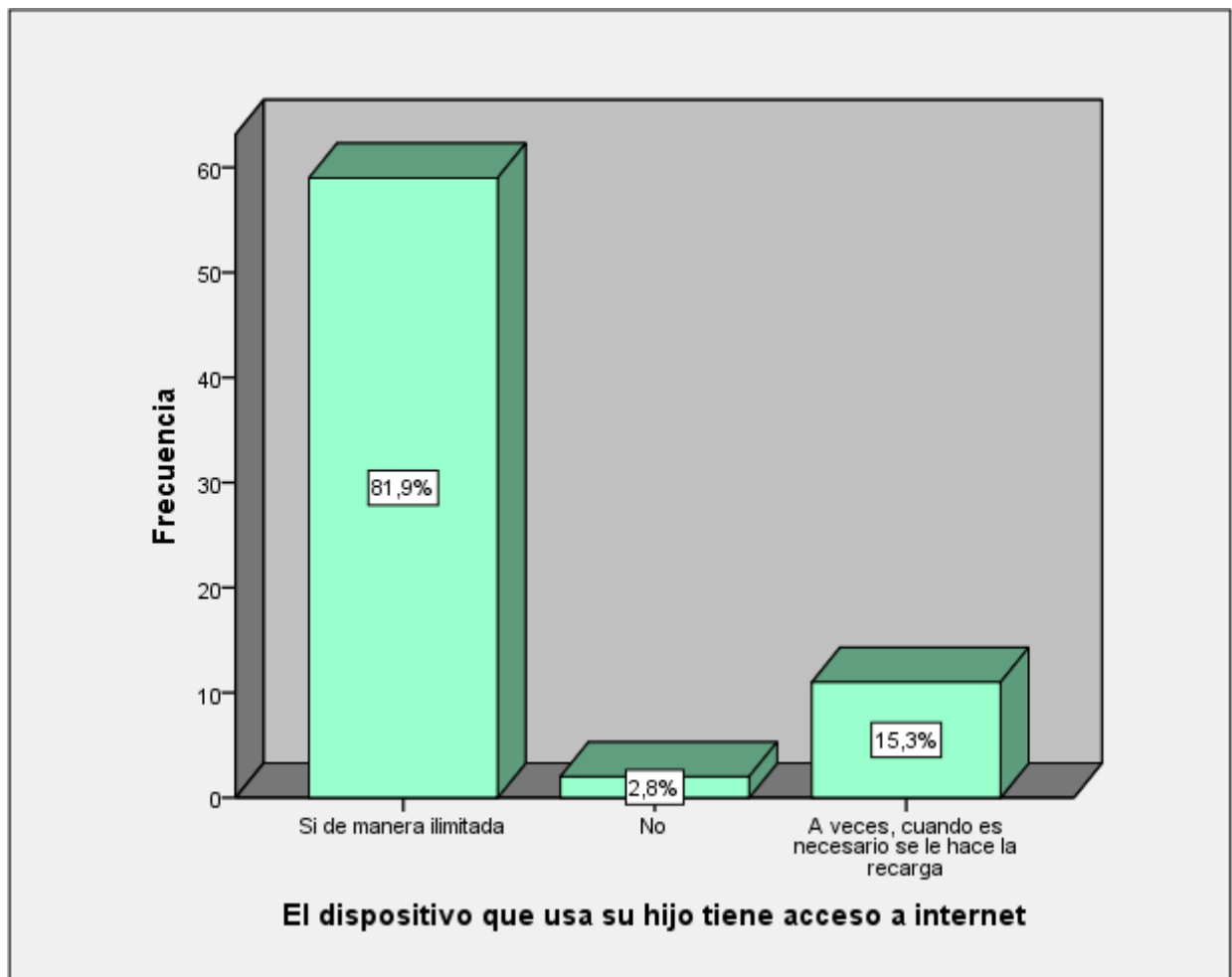


Figura 2. El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet

Fuente: Encuesta desarrollada por el autor



Interpretación y análisis

En la figura 2, se puede observar que el 81.9% de los encuestados indican que el dispositivo que usan sus hijos tiene acceso a internet, mientras que el 15.3% señala que solo a veces, cuando es necesario se le hace la recarga, en tanto el 2.8% revelan que no tiene acceso de internet.

De lo observado se puede deducir que los padres de familia optaron por brindarle fácil acceso a sus hijos el contratar planes de internet, ya que es necesario debido a que en estos tiempos se debe contar necesariamente con el internet sea mediante planes o contratos fijos con alguna empresa, el otro porcentaje significativo hace uso de sus datos móviles mediante recargas que realizan porque no pueden tener acceso a internet debido al costo de los planes por lo que optan por las recargas con el fin de no perjudicar las clases virtuales de sus hijos.

Tabla 5

El aplicativo que más usa su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	WhatsApp, telegram	20	27,8	27,8	27,8
	Plataforma (meet, 10 zoom)		13,9	13,9	41,7
	Juegos y entretenimiento	15	20,8	20,8	62,5
	Todos los aplicativos	27	37,5	37,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

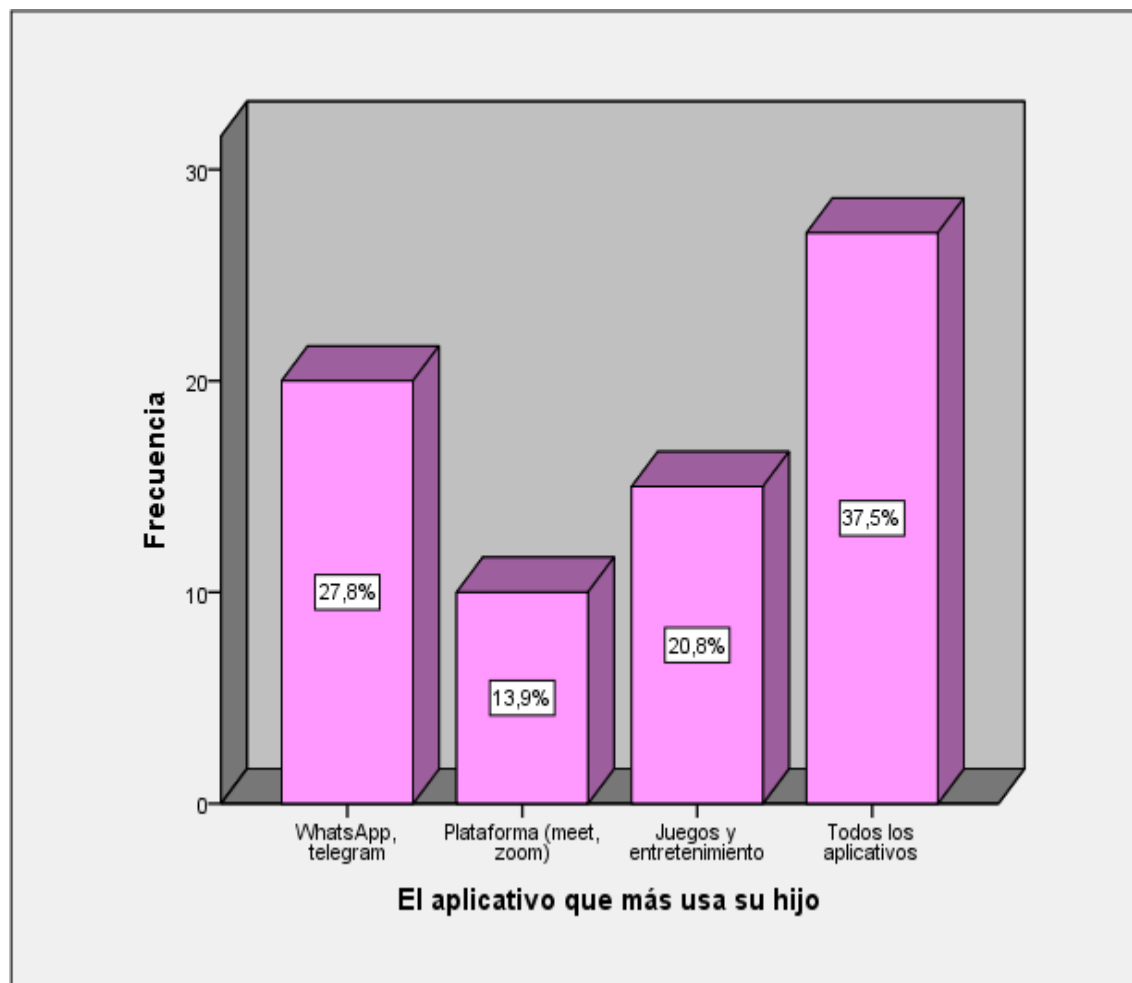


Figura 3. *El aplicativo que más usa su hijo*

Fuente: Encuesta desarrollada por el autor



Interpretación y análisis

En la figura N° 3 se pudo encontrar que el 37.5% de los encuestados señalan que el aplicativo que más usan sus hijos son en general todos los aplicativos, el 27.8% de los encuestados revelan que el WhatsApp y el telegram son los aplicativos que más usan sus hijos, mientras que otro porcentaje que es el de 20.8% plantean que sus hijos usan de manera constante las aplicaciones de juego, y solo el 13.9% indican que son la plataforma de meet y zoom.

De lo interpretado se deduce que la gran mayoría usan con frecuencia todos los aplicativos, que por lo general se da debido a que tiene fácil acceso a descargar esos aplicativos en el celular móvil y por ende se encuentran a la mano, por otro lado, otro gran porcentaje se ve reflejado que es el WhatsApp y el telegram el aplicativo segundo más usado debido a que pueden fácilmente compartir información e interactúan con el docente mediante las plataformas y mediante el WhatsApp envían comunicados y realizan las consultar correspondientes., sin embargo su uso no es necesariamente académico también es social.

Tabla 6

Frecuencia con que utiliza su hijo estos dispositivos

			Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válid o	Siempre	40	55,6	55,6	55,6
	Casi Siempre	16	22,2	22,2	77,8
	Algunas veces	10	13,9	13,9	91,7
	Muy pocas veces	6	8,3	8,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

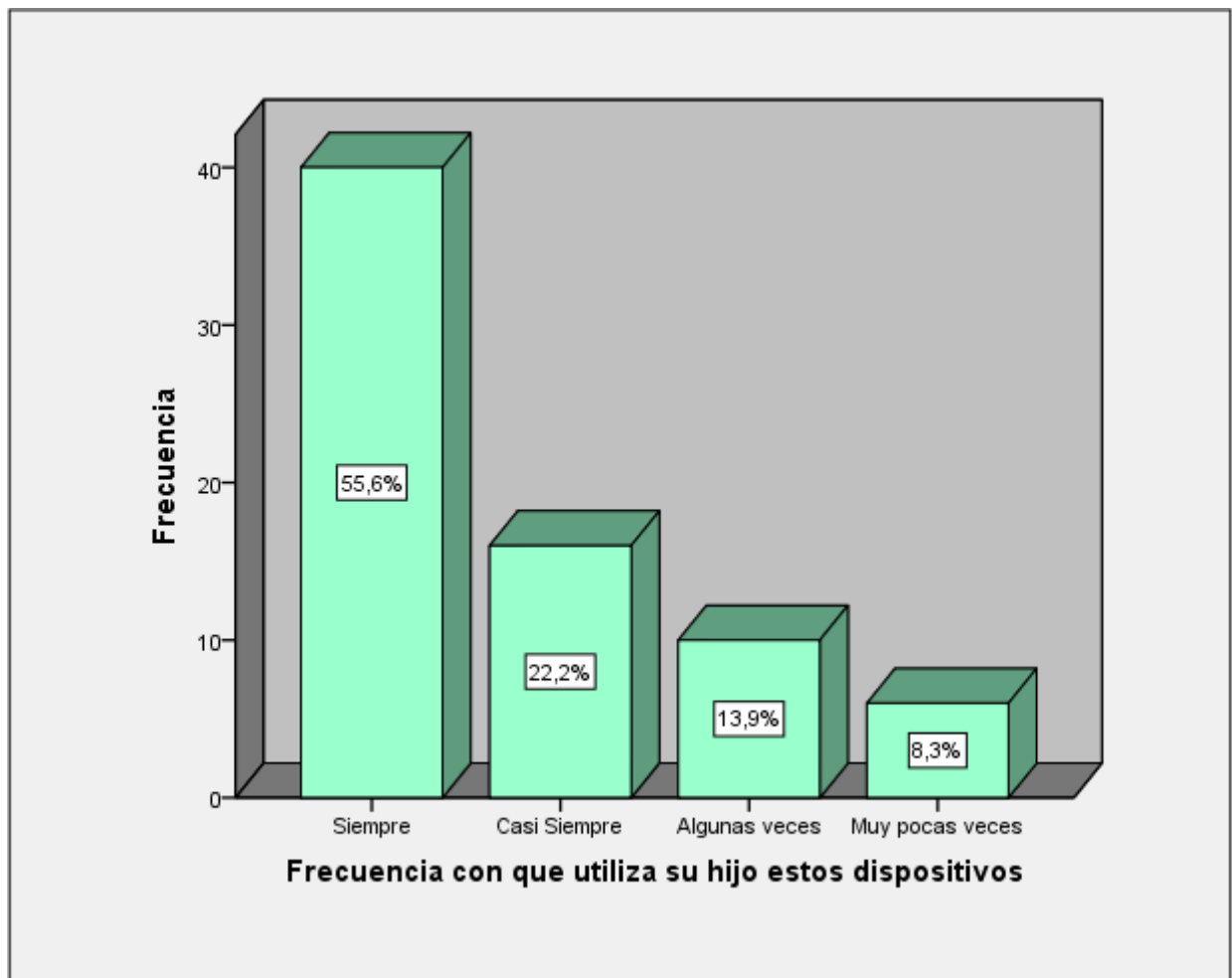


Figura 4. Frecuencia con que utiliza su hijo estos dispositivos

Fuente: Encuesta desarrollada por el autor



Interpretación y análisis

En la figura 4, se encontró que de los encuestados señalaron que el 55.6% indican que siempre están sus hijos con los dispositivos, mientras que el 22,2% de los encuestados señalaron que casi siempre utilizan los dispositivos, en tanto el 13. 9% revela que algunas veces usa su hijo los dispositivos, solo el 8.3% indican que muy pocas veces se puede usar los dispositivos.

De todo ello se puede destacar que un gran porcentaje concuerda que siempre son utilizados los dispositivos al ser considerado en estos tiempos como parte de nuestra educación, por ello, es necesario e inevitable para el aprendizaje de los estudiantes, en especial para las clases virtuales es necesario que se tenga a la mano un dispositivo para poder ingresar a las aulas virtuales, ya que el no poseer se considera como una causa para que el estudiante no entre a las clases y no siga las clases de manera adecuada.

Tabla 7

El uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo

Válido	Si es muy necesario	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si es muy necesario	45	62,5	62,5	62,5
	A veces es necesario	19	26,4	26,4	88,9
	No es necesario	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

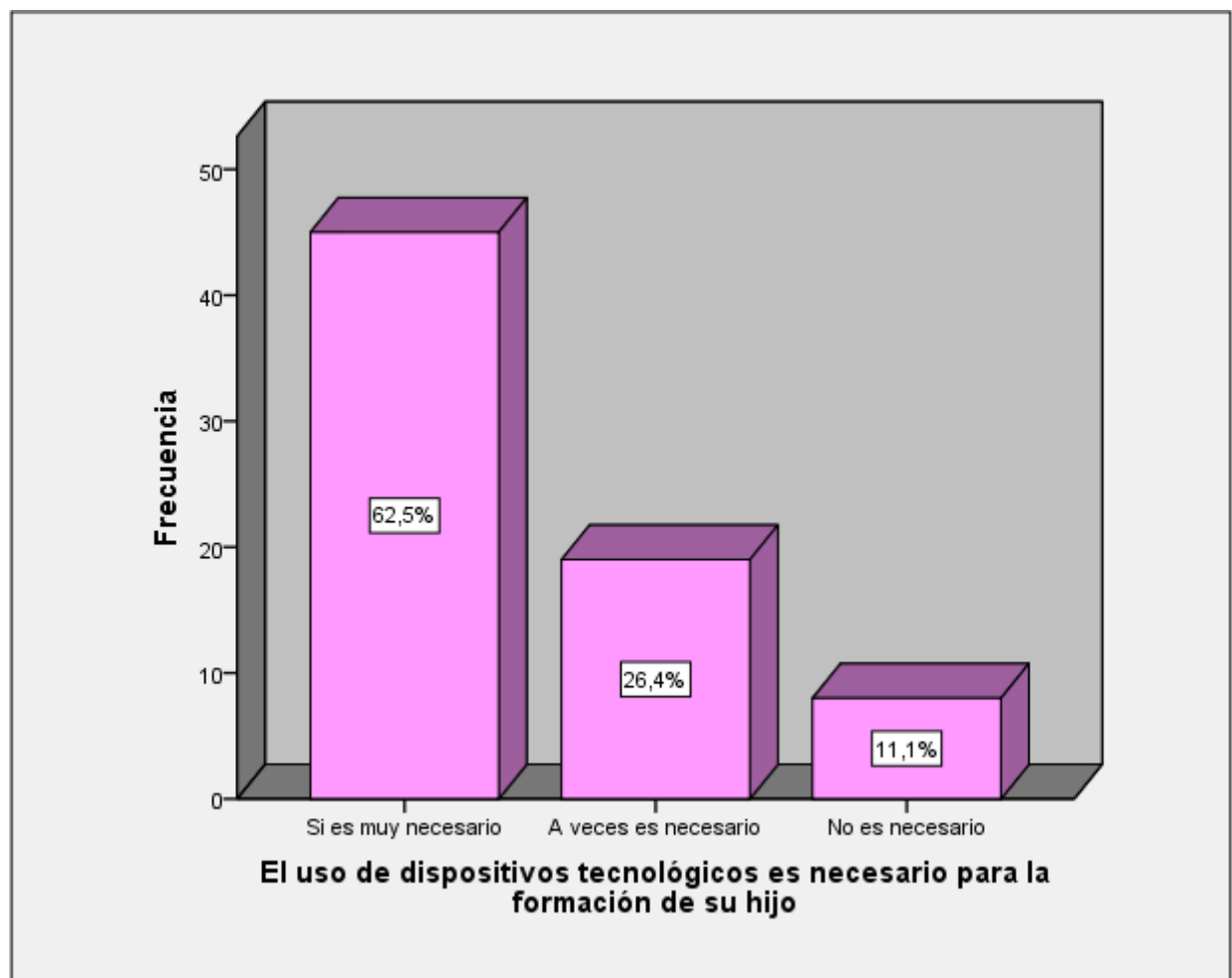


Figura 5. El uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

Se puede observar que el 62.5% de los encuestados indican que, si es muy necesario el uso de dispositivos tecnológicos para la formación de su hijo, otro 26.4% manifiestan que solo a veces es necesario que sus hijos tengan acceso a los dispositivos tecnológicos, mientras que un 11.1% de los encuestados refieren que no es necesario que sus hijos usen el dispositivo tecnológico para sus hijos.

En el contexto actual los Tic se convirtieron en una herramienta indispensable, así como los dispositivos tecnológicos que son necesario debido a que si el estudiante no contara con algún tipo de dispositivo tecnológico no podría llevar acabo sus clases virtuales, tampoco podrían buscar información en el caso de que les haga falta indagar no podrían hacerlo.

Tabla 8

El no usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación académica de su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si definitivamente	40	55,6	55,6	55,6
	Probablemente	24	33,3	33,3	88,9
	No es necesario	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

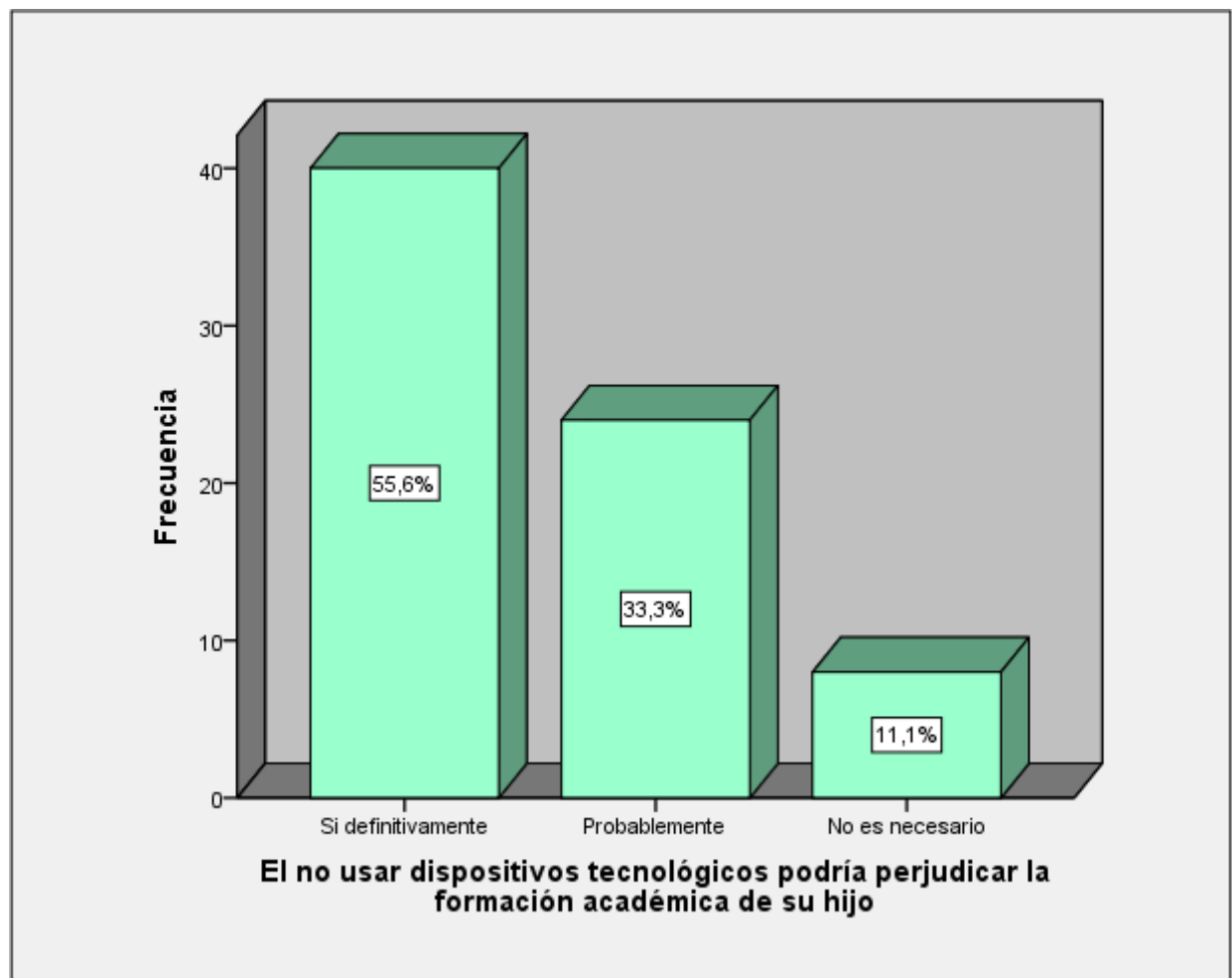


Figura 6. *El no usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación académica de su hijo*
Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

Del total de encuestados el 55.6% señalan que, si definitivamente el no poder usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación académica de sus hijos, mientras que el 33.3% indican que probablemente podrían perjudicar la adecuada formación de sus hijos, sin embargo, el 11.1 % señalan que no es necesario el uso de los dispositivos tecnológicos.

De todo lo indicado se podría deducir que un buen porcentaje de encuestados concuerdan que el uso de dispositivos son una herramienta primordial en el desarrollo de sus actividades académicas, por ello el no utilizar actuaría en contrario, porque si se tiene en cuenta que la tecnología ya es parte de la formación y más en tiempos de pandemia esto se volvió algo indispensable para todos en el ámbito laboral, en el ámbito académico, es decir es parte de nuestra vida diaria.

Tabla 9

Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	11,1	11,1	11,1
	Casi Siempre	47	65,3	65,3	76,4
	Algunas veces	17	23,6	23,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

: Encuesta desarrollada

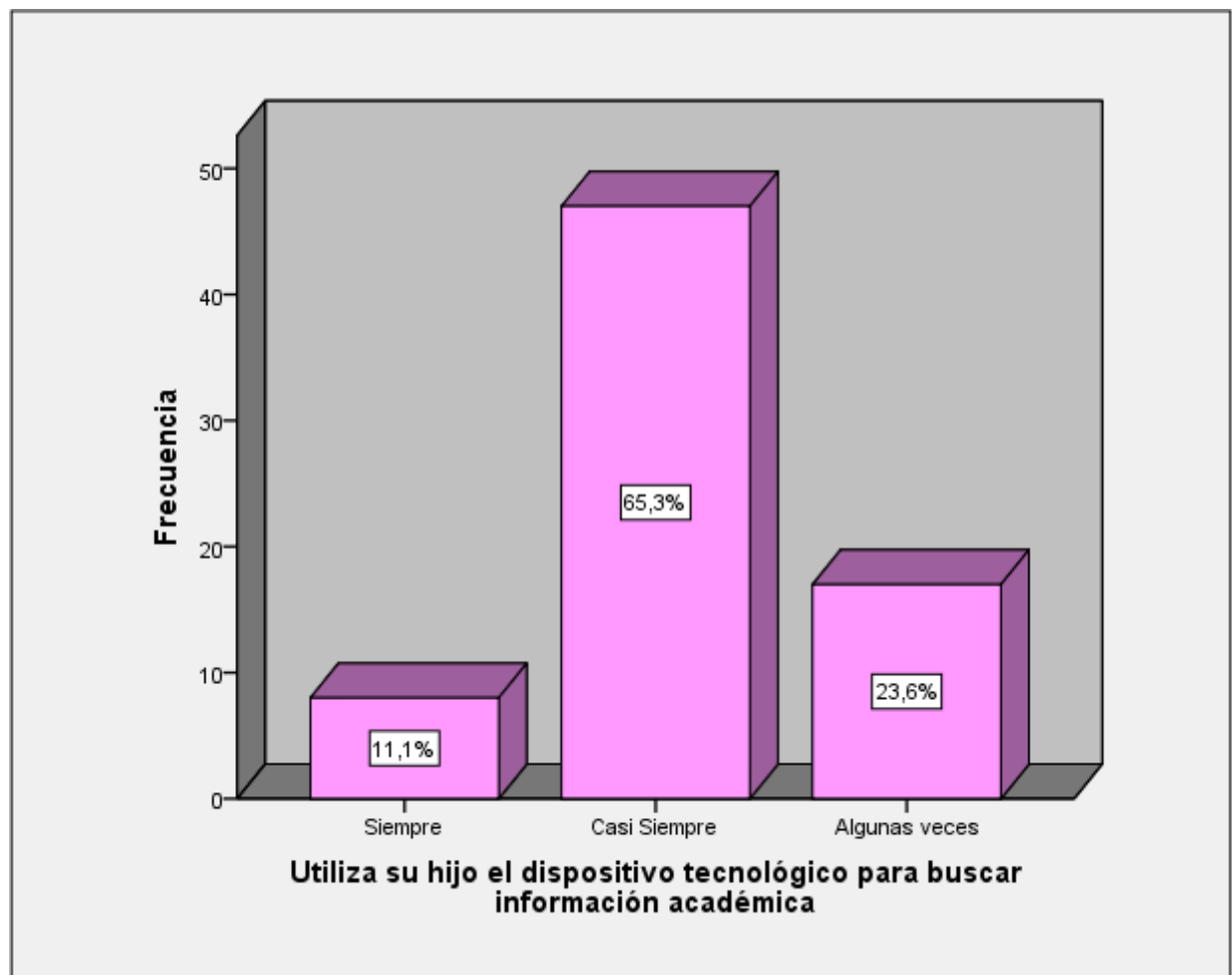


Figura 7. Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la presente figura, se pudo observar que el 65.3% de los padres de familia encuestados señalan que casi siempre utilizan sus hijos los dispositivos para poder buscar información académica, mientras el 23.6% de los padres revelan que solo algunas veces utilizan sus hijos el dispositivo tecnológico para buscar información, sin embargo, solo el 11.1% de los padres indican que siempre utilizan los dispositivos tecnológicos para indagar por más información.

De lo encontrado se pudo establecer que los estudiantes casi siempre utilizan los dispositivos tecnológicos, el que este a la mano son útil para buscar información académica, ya que es necesario recalcar que la información que el estudiante no necesariamente será de índole académico.

Tabla 10

Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales es decir actividades extracurriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	34,7	34,7	34,7
	Casi Siempre	27	37,5	37,5	72,2
	Algunas veces	18	25,0	25,0	97,2
	Muy pocas veces		2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

: Encuesta desarrollada

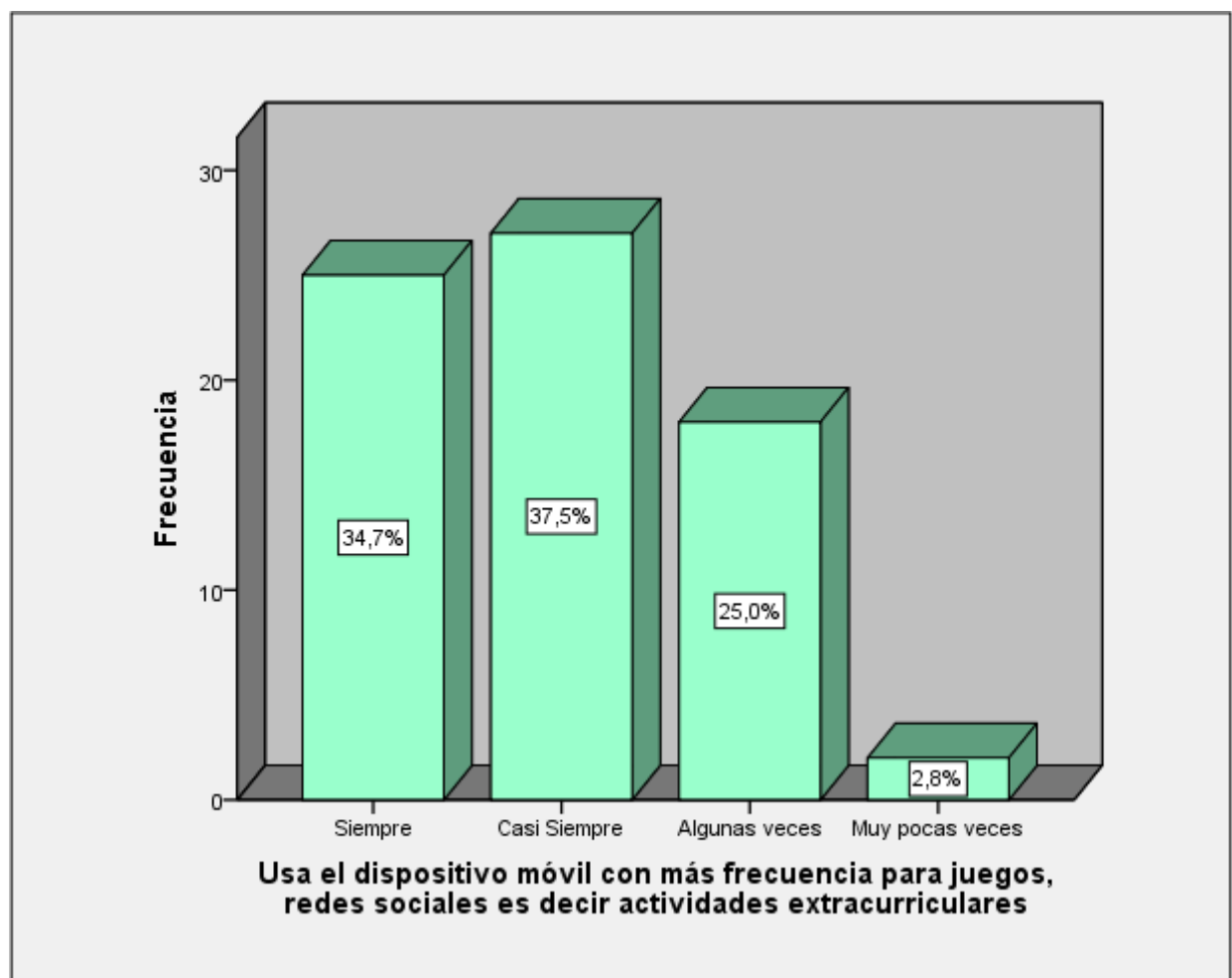


Figura 8. Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales es decir actividades extracurriculares

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la figura N° 8 se puede observar que el 37.5 % de padres de familia señalaron que casi siempre usan el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos y redes sociales es decir para actividades extracurriculares, mientras que el 34.7% de los estudiantes siempre usan los dispositivos para actividades extracurriculares, por otro lado, el 25.0% indican que algunas veces usan los dispositivos para actividades extracurriculares como juegos, redes sociales, y solo el 2.8% de los estudiantes muy pocas veces usan con frecuencia para ciertos juegos , redes sociales y actividades extracurriculares.

De lo indicado se puede deducir que un gran porcentaje de estudiantes utilizan los dispositivos tecnológicos, no solo para actividades académicas si no para actividades extracurriculares como los juegos, revisión de redes sociales como el WhatsApp, el Facebook, Instagram, etc., entre otros aplicativos que muchas veces actúan como distractores que no solamente puede ser fuente de información sino también de distracción siempre y cuando no es usado de manera restringida.

Tabla 11

En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Matemática	7	9,7	9,7	9,7
	Lenguaje	10	13,9	13,9	23,6
	En todas las asignaturas	55	76,4	76,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

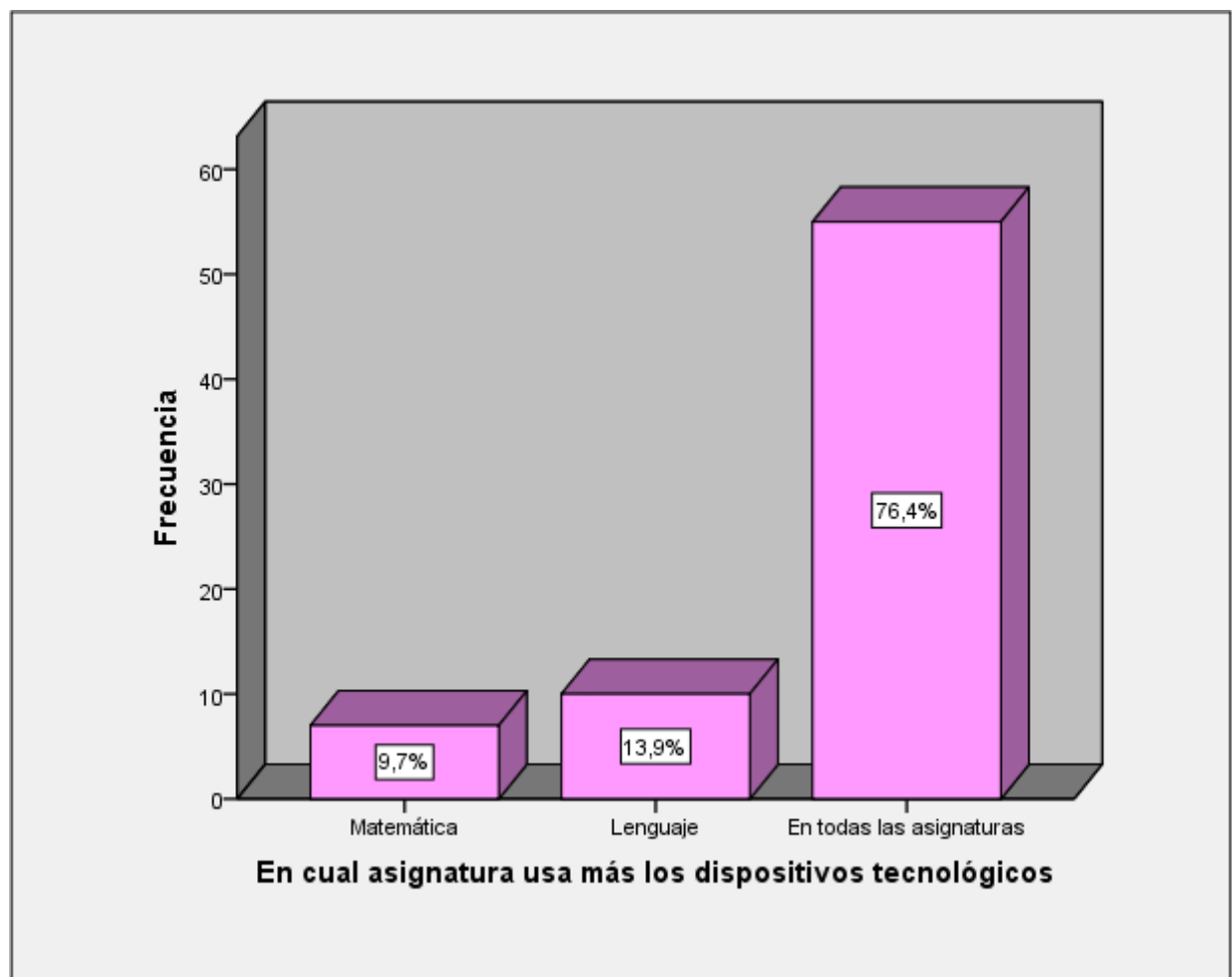


Figura 9. En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos

Fuente: Encuesta desarrollada de la autora



Interpretación y análisis

En la figura 9, se pudo observar que el 76.4% de los estudiantes indican que usan los dispositivos en todas las asignaturas, sin embargo, el 13.9% de los encuestados señalan que sus hijos usan en la asignatura de lenguaje con mayor frecuencia los dispositivos móviles, sin embargo, el 9.7% de los padres encuestados refieren que en el curso de matemática es donde utilizan con mayor frecuencia los dispositivos tecnológicos.

De todo lo referido se pudo deducir que la mayor cantidad de padres de familia concuerdan que los dispositivos son usados en todas las asignaturas que están llevando los estudiantes, porque no se puede solo usar para una u otra asignatura si no es para todas claro que en unas utilizaran con mayor frecuencia y en otras la frecuencia será menor, pero al ser indispensable en estos tiempos los medios tecnológicos y por ende los dispositivos móviles.

Tabla 12

Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 1 hora a 3 horas	14	19,4	19,4	19,4
	De 4 horas a 6 horas	55	76,4	76,4	95,8
	De 7 horas a más	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

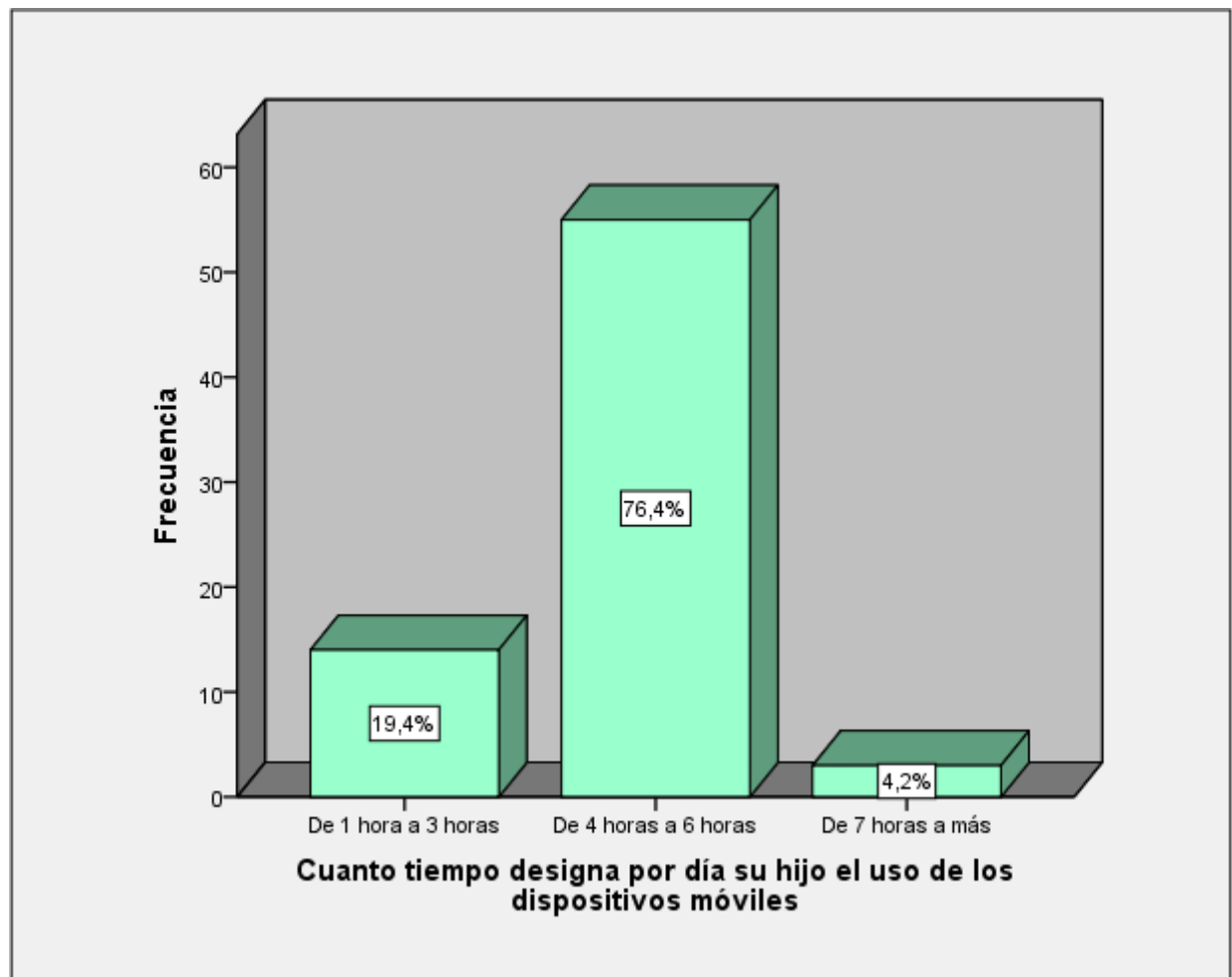


Figura 10. *Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la presente figura se pudo reflejar que el 76.4% de los padres encuestados coinciden que el tiempo de frecuencia de uso que le dan sus hijos es de 4 a 6 horas, el 29.4% de los encuestados manifiestan que el tiempo asignado es de 1 a 3 horas; mientras que solo el 4.2% de los encuestados revelan que sus hijos utilizan de 7 horas a más.

De lo reflejado en la figura se pudo identificar que un gran porcentaje de estudiantes usan de 4 a 6 horas lo cual hace suponer que son las horas que generalmente duran las clases virtuales en cada salón, por lo que es un tiempo prudente teniendo en cuenta que las clases virtuales generalmente son de 3 horas y para buscar su información son de aproximadamente 2 horas, sin embargo, un pequeño porcentaje pero significativo podría alertar que la frecuencia que se le da a los dispositivos por parte de los estudiantes no es el adecuado, y la que se trataría talvez de un vicio que se estaría adquiriendo por parte de los estudiantes al no solo estar buscando información, si no por el contrario el tiempo que se estaría dedicando es más de lo considerado adecuado.

Tabla 13

El hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala las indicaciones respectivas

		Frecuencia	Porcent aje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Siempre	10	13,9	13,9	13,9
	Le toma un tiempo 42 captar al profesor		58,3	58,3	72,2
	Se distrae con facilidad	20	27,8	27,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

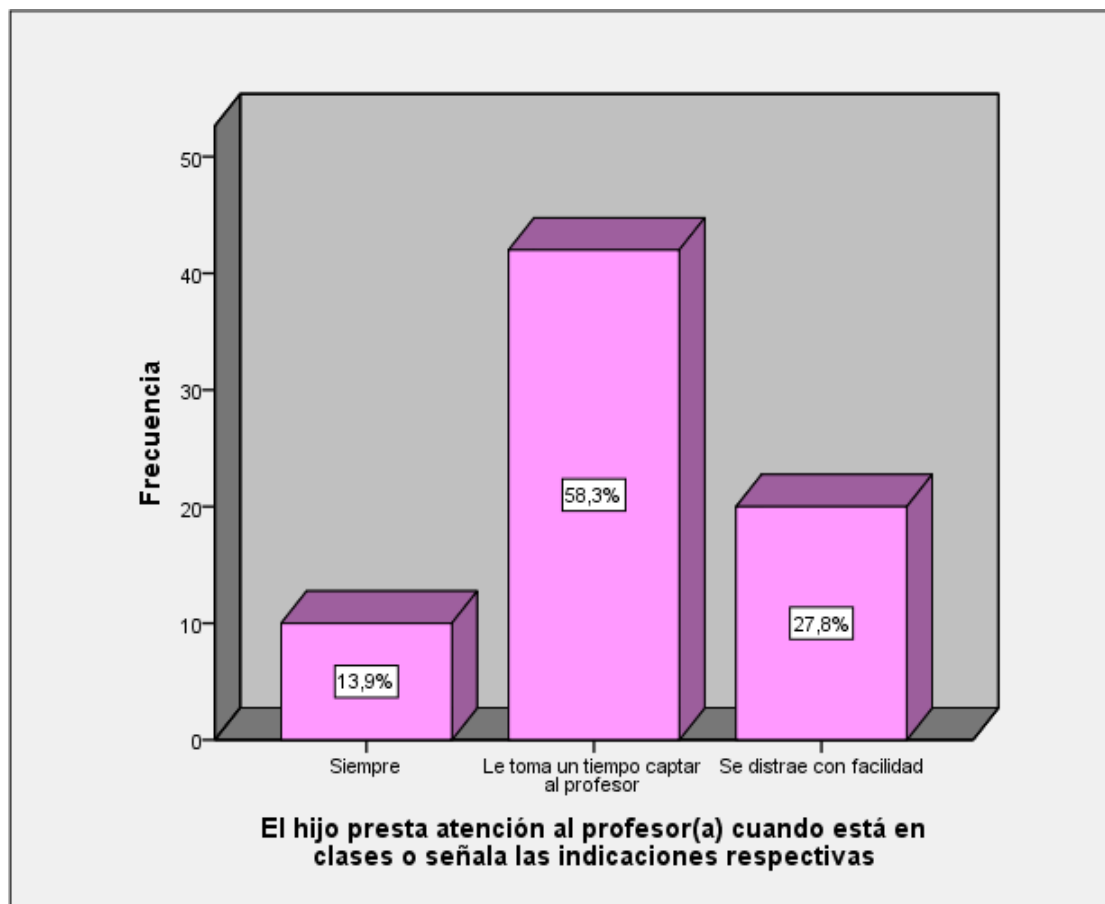


Figura 11. *El hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala las indicaciones respectivas*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la presente figura se puede observar que el 58.3% de los encuestados señalan que le toma tiempo captar al profesor, mientras que el 27.8% de los encuestados indican que sus hijos se distraen con facilidad, sin embargo, el 13.9% indican que siempre prestan atención al profesor cuando están en clases.

De lo hallado se refleja que la mayor cantidad de padres de familia coinciden en que ha sus hijos les toma tiempo el concentrarse que la profesora no logra captar su atención, debido a que las estrategias que aplican no logran captar la atención de manera inmediata de los estudiantes.

Tabla 14

El hijo tiene complicaciones para escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si definitivamente	20	27,8	27,8	27,8
	A veces	37	51,4	51,4	79,2
	No tiene ningún tipo de complicaciones	15	20,8	20,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

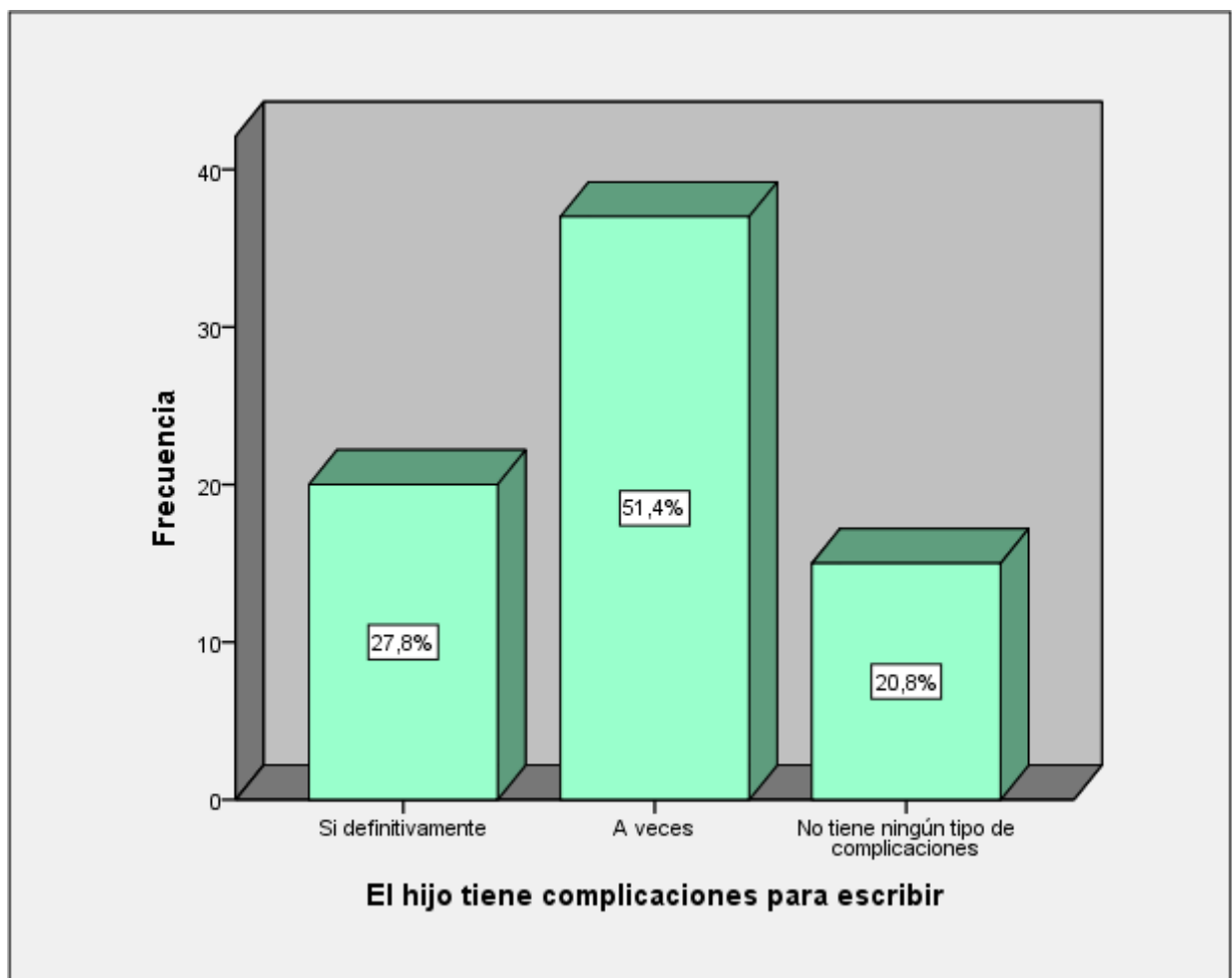


Figura 12. *El hijo tiene complicaciones para escribir*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la presente figura podemos ver reflejado que el 51.4% de los encuestados indican que a veces sus hijos presentan complicaciones para poder escribir, mientras que el 27.8% de los padres señalan que definitivamente presentan complicaciones sus hijos para escribir, sin embargo, un 20.8% de padres de familia coinciden que no tienen ningún tipo de complicaciones en el momento de escribir.

De lo referido se deduce que la gran mayoría concuerda que de vez en cuando sus hijos presentan complicaciones debido en especial los que están cursando los primero y segundo grado debido a que no practican mucho la forma de tomar el lapicero, no realizan de manera cotidiana los rasgos que facilitan la escritura, no es igual el indicar que escriban en la computadora que en el cuaderno, de esta parte los medios tecnológicos al tener la opción de corrección automática no contribuye de manera adecuada a la educación y el desarrollo del estudiante.

Tabla 15

Percibe que el hijo pronuncia adecuadamente las palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Si definitivamente	15	20,8	20,8	20,8
	A veces se traba	37	51,4	51,4	72,2
	No tiene ningún tipo de complicaciones	20	27,8	27,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

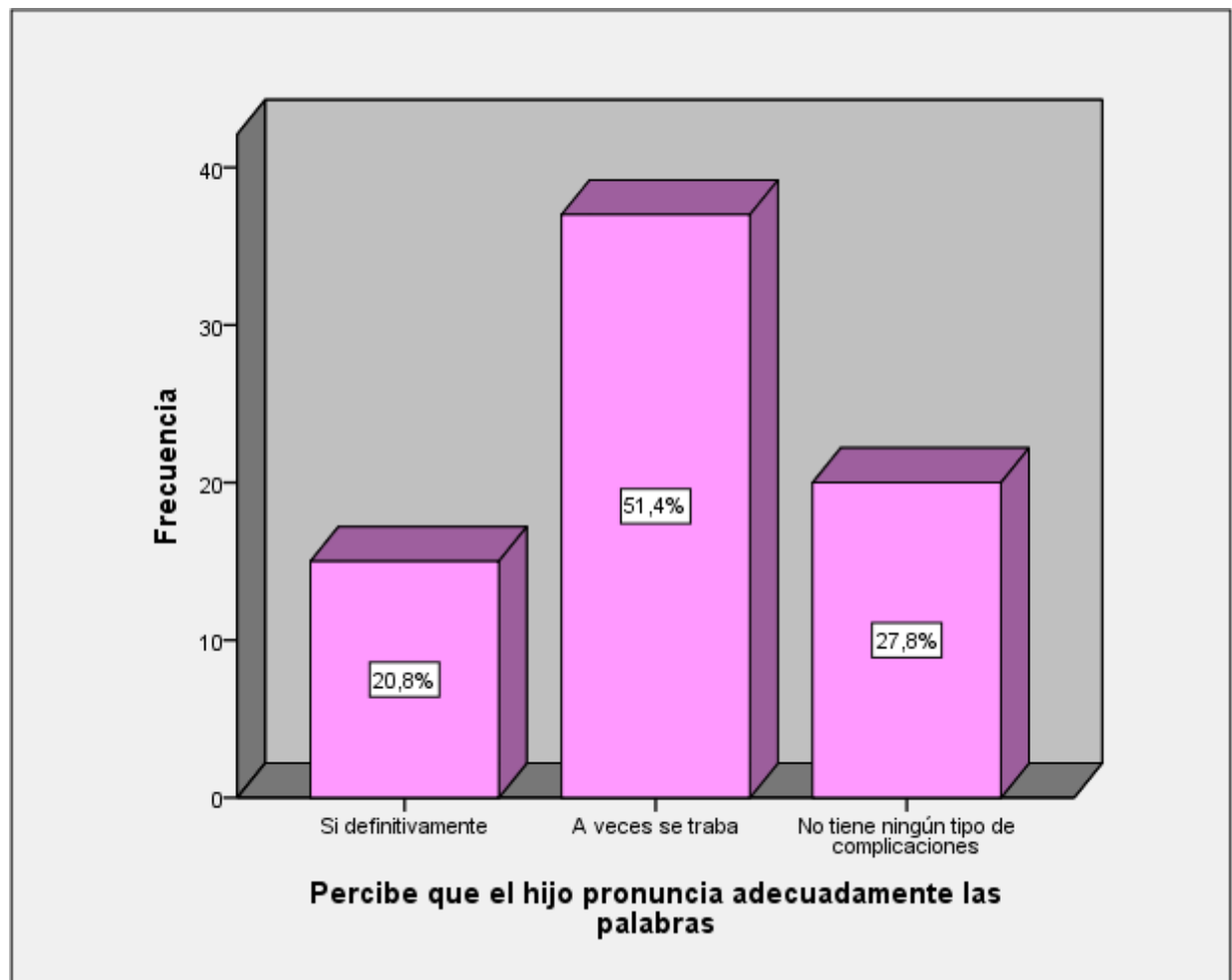


Figura 13. *Percibe que el hijo pronuncia adecuadamente las palabras*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis:

En la figura 13, se interpreta que un 51.4% de los padres de familia encuestados indican que su hijo a veces se traba lo que refleja que no pronuncian adecuadamente las palabras, mientras que un 27.8% de los encuestados señalan que no tienen ningún tipo de complicaciones sus hijos que todo está de manera normal, en cambio, el 20.8% de los padres de familia refieren que definitivamente sus hijos presentan complicaciones y pronuncian adecuadamente las palabras.

De lo indicado se refleja que un buen porcentaje concuerda que algunos se traban por lo que al parecer presentan dificultad para poder dialogar de manera fluida, sin embargo, por ser propia a su edad esto se podría corregir con mas practicas en la dicción, mientras que el otro porcentaje considerativo señalan que no tienen ningún tipo de problemas para comunicarse y comunicar sus ideas.

Tabla 16

El hijo(a) escribe de manera legible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	42	58,3	58,3	58,3
	Si	10	13,9	13,9	72,2
	A veces	20	27,8	27,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

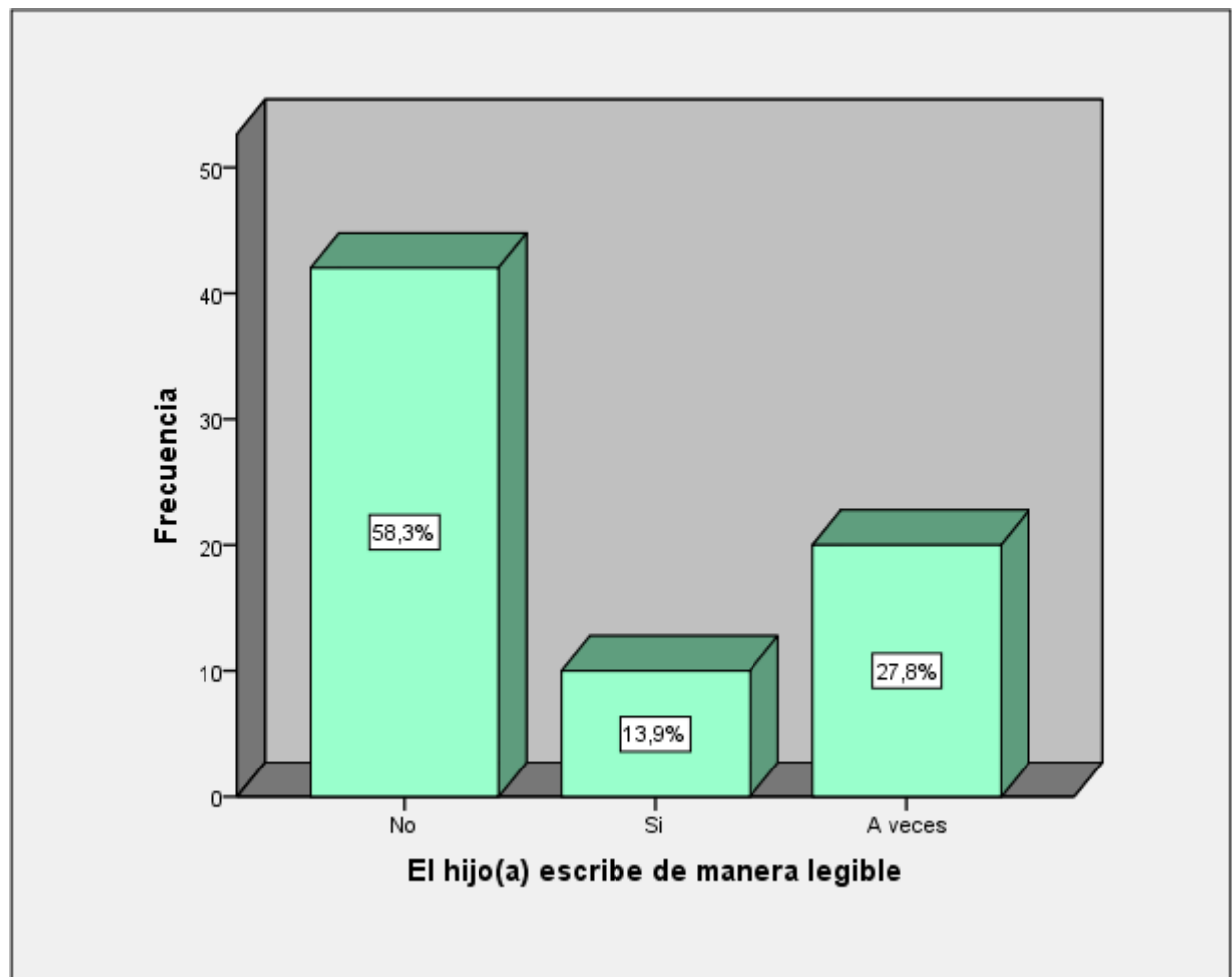


Figura 14. *El hijo(a) escribe de manera legible*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En el presente cuadro se puede observar que el 58.3% de los encuestados indican que sus hijos no escriben de manera legible, en cambio, 8% los padres de familia señalan que a veces sus hijos presentan dificultad para escribir de manera legible. Seguido Y solo el 13.9% de estudiantes al parecer describen de manera legible.

De lo presentado se puede deducir que un gran porcentaje de los estudiantes presentarían complicaciones Al momento de escribir es decir no tendría una adecuada escritura, sin embargo, un pequeño porcentaje de los estudiantes no tendrían problema en su escritura según refieren los padres de familia lo que has especular que los niños al estar mucho tiempo al frente de una computadora, celular u otro dispositivo móvil, no lees usando de manera adecuada en cuanto a la escritura.

Tabla 17

Le gusta leer a el hijo(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	16,7	16,7	16,7
	A veces	20	27,8	27,8	44,4
	No mucho	40	55,6	55,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

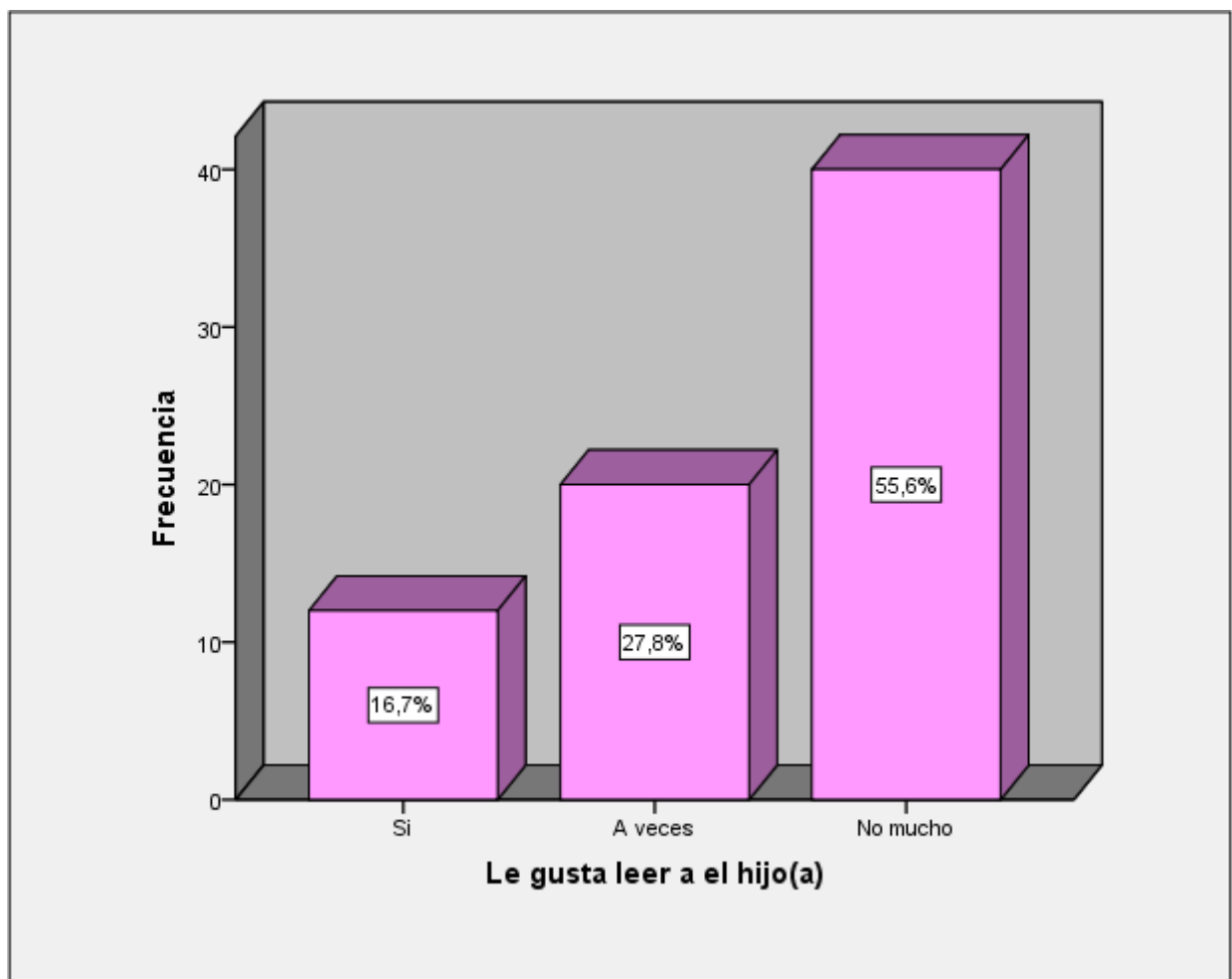


Figura 15. *Le gusta leer a el hijo(a)*

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la figura 15; observar qué el 55,6% de los estudiantes no les gusta leer, mientras que el 27, 8% de estudiantes solo leen cuando se les pide, es decir, un 16,7% si les gusta la lectura.

De lo observado se refleja mayoría de estudiantes no les gusta leer mucho, de lo que se deduce que solo leen cuando se los pide los docentes, o se les indica además cuando tienen que buscar alguna información para algún trabajo, es un porcentaje de los estudiantes que han adquirido el hábito a la lectura, por lo que es necesario que los profesores implementen estrategias para que los estudiantes adquieran el hábito a la lectura de manera fluida y en especial comprensión lectora.

Tabla 18

Frecuencia con que lee su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,7	16,7	16,7
	A veces por su cuenta	18	25,0	25,0	41,7
	Solo cuando la profesora le deja de tarea	42	58,3	58,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

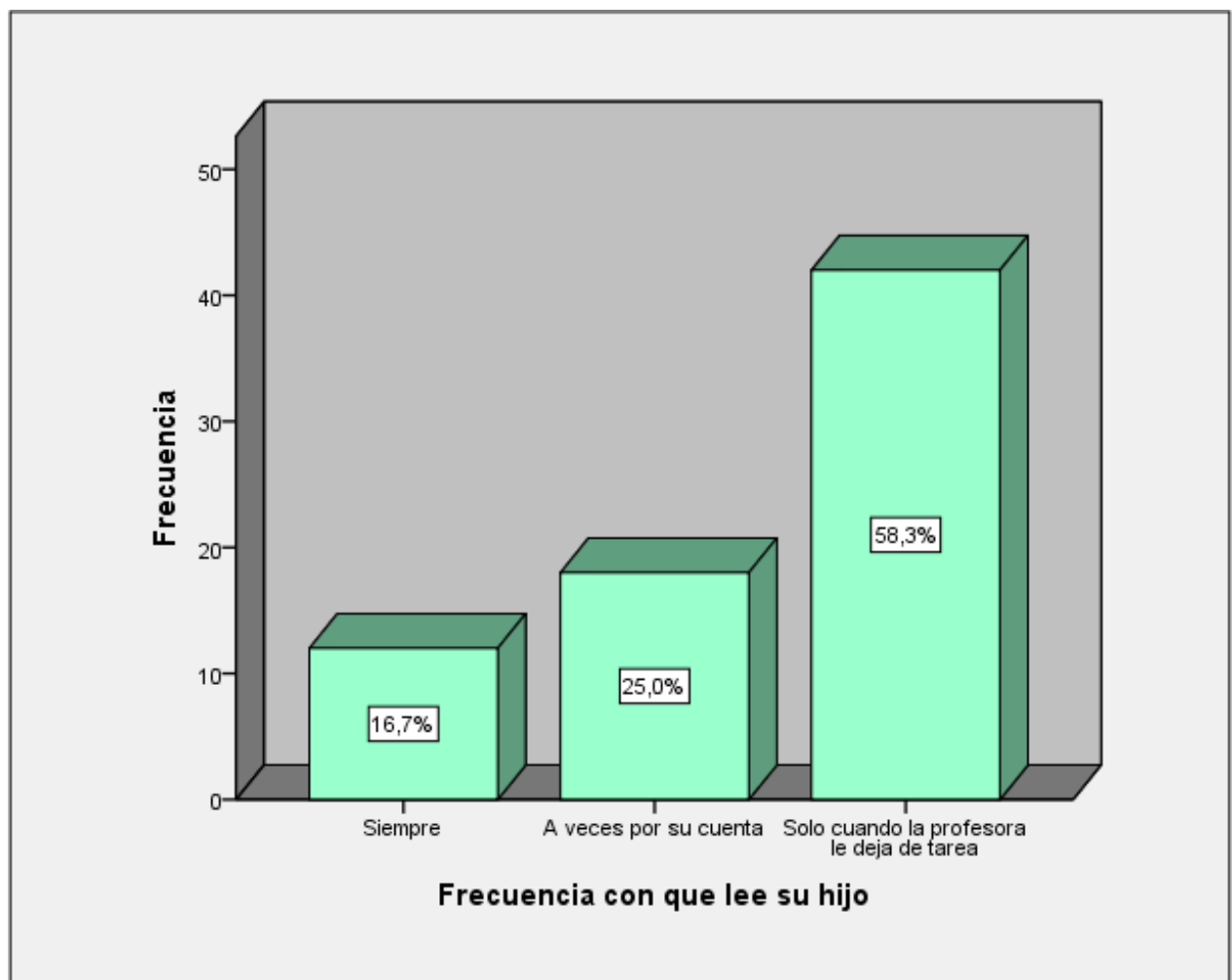


Figura 16. Frecuencia con que lee su hijo

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la figura 16; el resultado muestra el 58, 3% de los estudiantes señalan que lee cuando el profesor se les deja la tarea o les indica, mientras que el 25, 0% solo lee a veces por su cuenta, y un 16,7% lee siempre sin que el profesor les indique, por lo que optan leer por su cuenta.

De lo detallado se puede deducir qué un gran porcentaje de estudiantes solo lee o toman la lectura como formalismo para cumplir los deberes y actividades educativas que le deja el docente, lo cual, de ser así solo un porcentaje pequeño toma la lectura como un pasa tiempo una manera de aprender algo más.

Tabla 19

El hijo (a) comprende lo que lee

	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido Siempre	12	16,7	16,7	16,7
A veces	22	30,6	30,6	47,2
Generalmente necesita ayuda para comprender	38	52,8	52,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

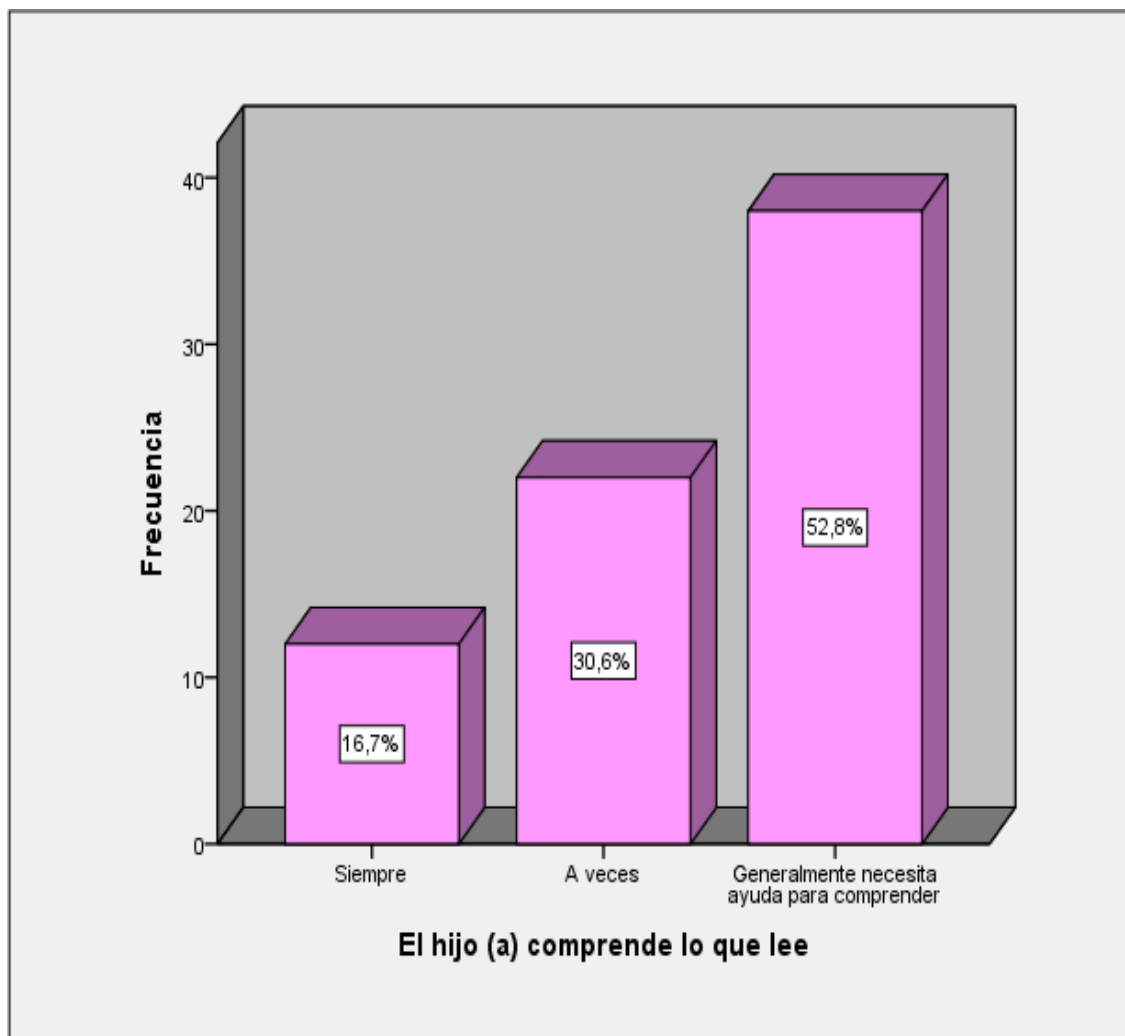


Figura 17. *El hijo (a) comprende lo que lee*

Fuente: Encuesta desarrollada de autoridad



Interpretar y análisis

En la figura 17; los resultados reflejan el 52, 8% de los estudiantes necesitan para poder comprender los textos es decir no comprenden la lectura en el momento, en cambio el 30, 6% de estudiantes se le dificulta por lo que solo a veces comprenden la lectura sin necesidad de ayuda; sin embargo, un 16,7% señalan que los estudiantes encuestados comprenden de manera perfecta la lectura sin ningún tipo de ayuda.

Lo que demuestra qué un buen porcentaje de estudiantes no adquirieron el hábito a la lectura, por lo tanto, necesita para poder comprender el texto de manera adecuada, muchos no toman en serio el habito a la lectura por el mismo hecho padres de familia al igual que el profesor no inculca ni fomenta la lectura, no hay esa constante de querer enseñar. Además, que dejan la tarea ellos prefieren Ver videos o tutoriales qué les facilita aprendizaje por ese momento.

Tabla 20

Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un cuento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Dibuja los personajes y el contexto de manera entendible	9	12,5	12,5	12,5
Solo dibuja a los personajes o el contexto	43	59,7	59,7	72,2
Se tarda en dibujar, no entendió bien y lo tiene que leer nuevamente	20	27,8	27,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

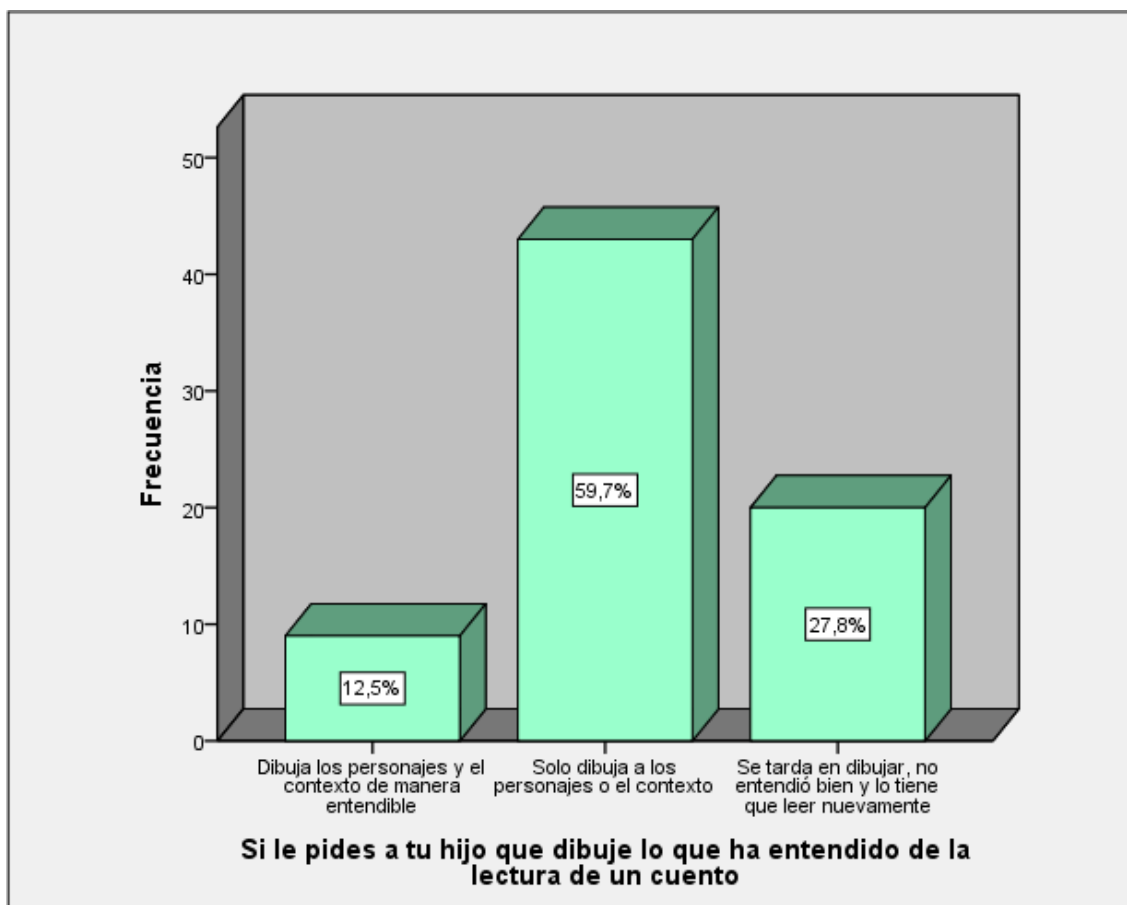


Figura 18. Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un cuento
Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis

En la figura 18; se refleja qué el 59,7 por ciento al pedirles que dibujen lo que han entendido en la lectura o cuento solo dibuja personajes o solo el contexto, mientras que el 27, 8% se tarda en dibujar por qué no han entendido bien lo que se ha leído, generalmente solicitan que nuevamente lo vuelvan a leer para poder comprender, mientras que un 12, 5% dibujan los personajes y el contexto de manera entendible.

De los resultados expuestos podemos deducir qué un gran porcentaje de estudiantes necesita más que una ayuda para poder interpretar lo que se ha leído.

Tabla 21

Al leer su hijo ubica la idea o párrafo central

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,7	16,7	16,7
	A veces	23	31,9	31,9	48,6
	Generalmente necesita ayuda	37	51,4	51,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

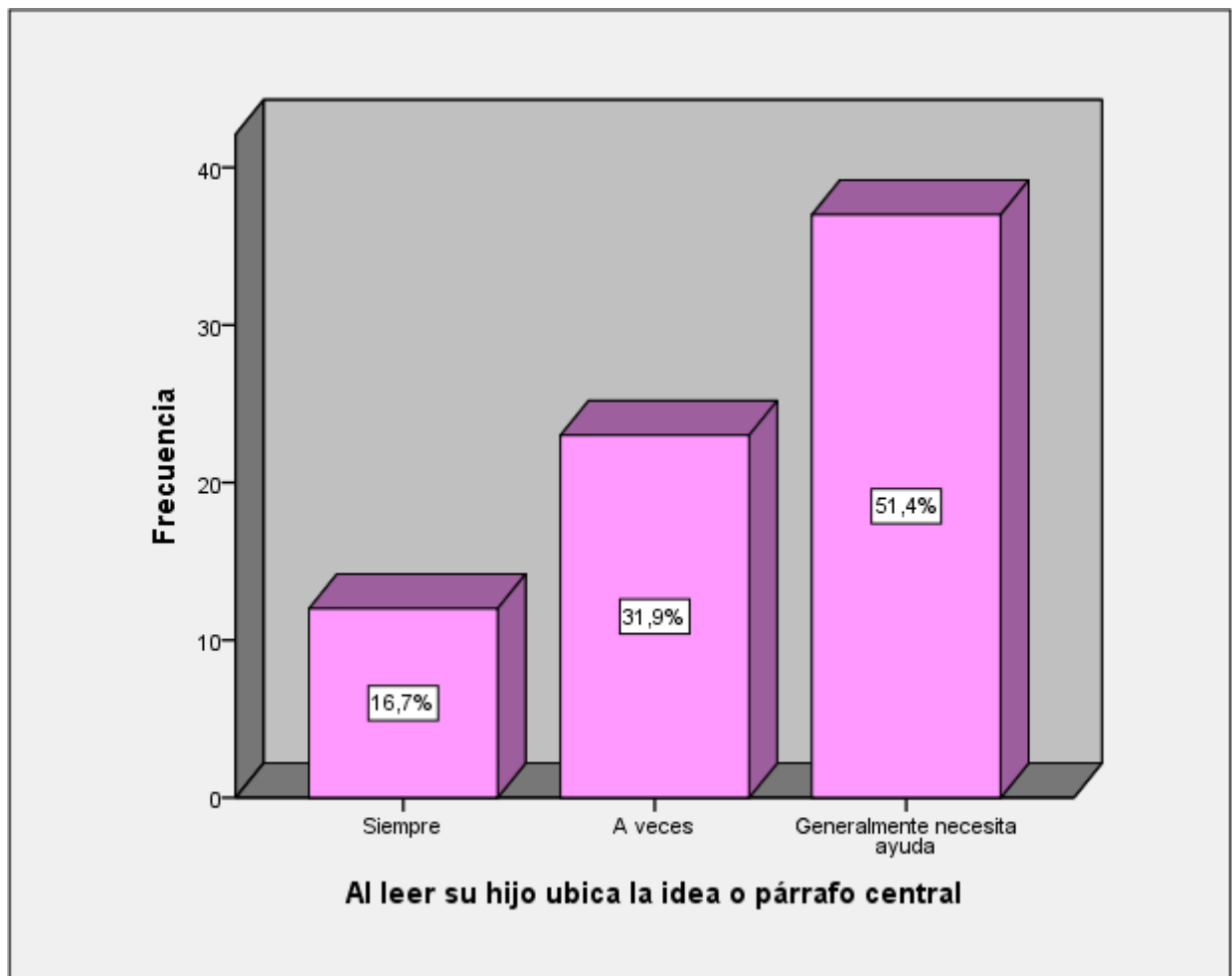


Figura 19. Al leer su hijo ubica la idea o párrafo central

Fuente: Encuesta desarrollada por la autora



Interpretación y análisis:

De los expuestos en la figura 19; se muestra que el 51,4% a la pregunta y su hijo ubica párrafo central señala que generalmente necesito ayuda en cambio 1, 9% ayuda a veces para ubicar la idea o párrafo central de una lectura, por otro lado, un 16, 7% de estudiantes indica que siempre ubican la idea o párrafo central de la lectura que no necesita ayuda.

Podemos deducir un buen porcentaje de estudiantes Generalmente necesita mucha ayuda para poder interpretar y Ubicar la idea central de un párrafo, es decir que no tiene un hábito de lectura adecuado por ello Es que necesitan que lea una u otra vez.

Tabla 22

Al leer respecta los signos de puntuación, y la fonética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	18,1	18,1	18,1
	A veces	17	23,6	23,6	41,7
	Generalmente necesita ayuda	42	58,3	58,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

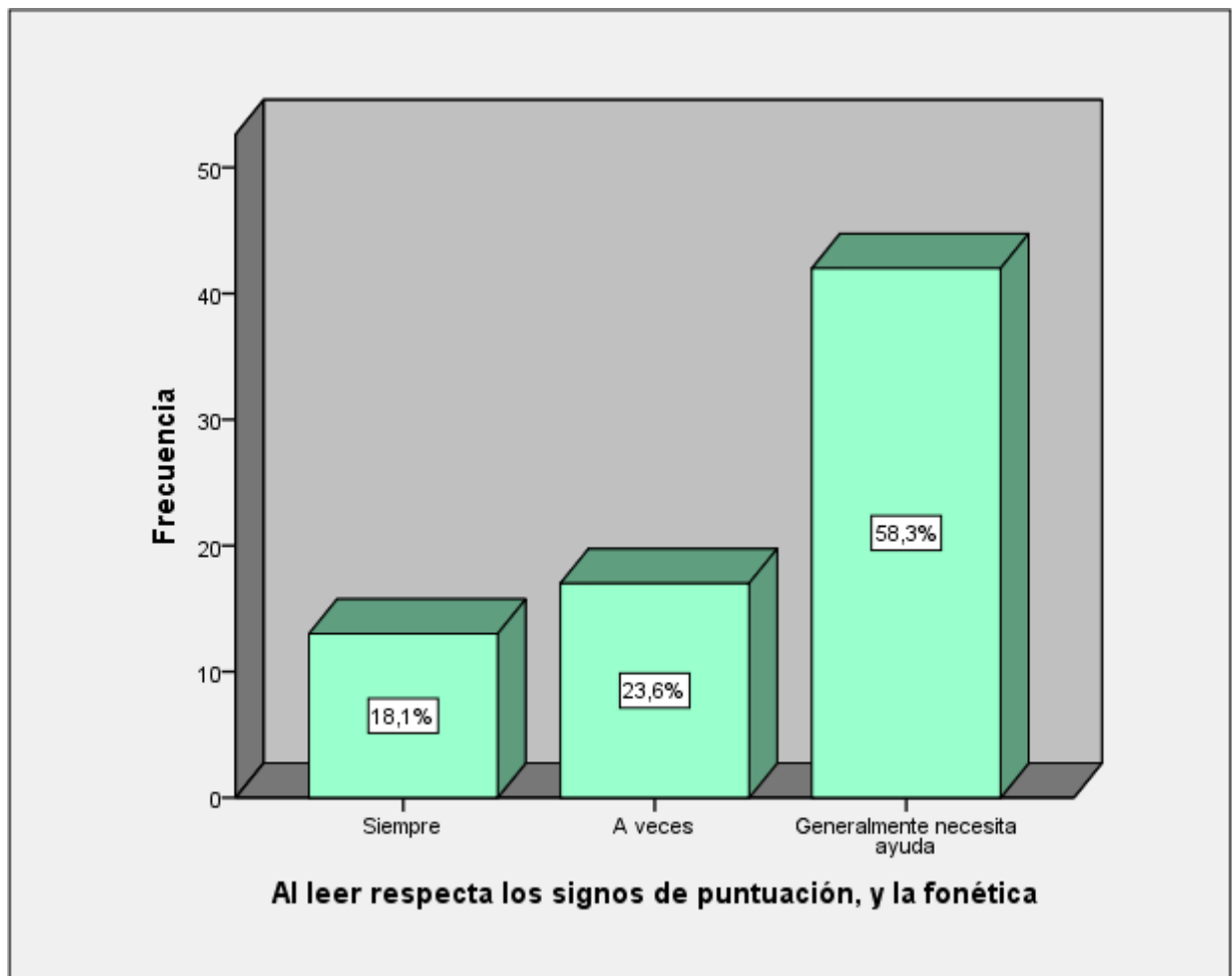


Figura 20. Al leer respecta los signos de puntuación, y la fonética
Fuente: Encuesta desarrollada por el autor



Interpretación y análisis:

Los resultados en la tabla 20; que el 58, 3% de los estudiantes generalmente necesitan ayuda al momento de respetar los signos de puntuación y la fonética adecuada, mientras que el 23,6%, solo a veces necesita ayuda para poder respetar los signos de puntuación y la fonética, por otro lado, un 18.1% de estudiantes respeta siempre los signos de puntuación y la fonética por lo que se deduce que no tendrían muchos problemas.

De lo señalado destacar al parecer un mínimo porcentaje de estudio test no necesitan mucha ayuda, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes si necesita bastante ayuda al momento de leer una lectura, ya que no respeta de manera adecuada los signos de puntuación, ni la fonética es decir no tienen hábitos de lectura



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determina que los dispositivos tecnológicos más usado es el celular o smartphone tal cual se refleja en la tabla N° 01, debido a que los padres poseen o adquieren ese tipo de dispositivo que facilitan a sus hijos para el uso de sus actividades académicas, sin embargo, esto repercute de manera negativa al tener la facilidad de acceso a todas las aplicaciones y uso de estas como lo indica en la tabla N° 03 cuyo fácil acceso a las redes sociales actúan como distractores para el estudiante.

SEGUNDA.- El uso de dispositivos tecnológicos varía de acuerdo a la actividad académicas como las clases virtuales que por lo general lo dedican de 1 a 3 horas y las extra académicas como el ponerse a jugar o revisar las redes sociales que implica más horas, en consecuencia, el tiempo que usan el smartphone es de 4 a 6 horas como se refleja en la tabla N° 10

TERCERA.- El nivel de desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman, es básico, debido a que la gran mayoría de los estudiantes no tienen mucho interés en la lectura tal como se muestra en las tablas N° 15, porque solo leen cuando la profesora les indica, y por lo general necesitan ayuda para comprender la lectura como se indica en la tabla 17, además a veces muestran complicaciones al momento de escribir y al momento de pronunciar adecuadamente las palabras suelen trabarse y no respetan de manera correcta los signos de puntuación (ver tabla N° 12, 13)



RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Se recomienda a los profesores del nivel primario implementar nuevas estrategias que estén acorde con la situación actual, debido a que muchos de los estudiantes se encuentran con la necesidad de recibir apoyo y guía en cuanto al aprendizaje virtual.

SEGUNDA. - Se sugiere que las autoridades e instituciones a cargo de la educación en nuestro país implementen nuevas políticas acorde a la situación actual.

TERCERA. – se sugiere a los padres dediquen más tiempo a sus hijos para fomentar la responsabilidad respecto al uso adecuado de los dispositivos tecnológicos.



REFERENCIAS

- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bode, S., & Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de Lectoescritura*. USAID.
- Cantón Mayo, I., & Baelo Álvarez, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 50/7(May).
- Cantu Cervantes, D., Lera Mejia, J. A., & Lara Guerrero, J. F. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII,N°1, 49–69.
- Fernández González, M., & Torres Gil, A. J. (2014). Los dispositivos tecnológicos cotidianos en libros de texto. Presencia y análisis de las exposiciones. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 11(3), 290–302. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2014.v11.i3.02
- Figueroa Portilla, C. S. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de una Universidad de Lima Metropolitana. *Educación*, 25(49), 29–44. <https://n9.cl/tbuoy>
- Palacios Jacomes, santos A. del C. (2020). Habilidades y lecto-escritura para la comprensión lectora en niños del tercer grado de la Escuela Manuel Sandoval Simball [Universidad César Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan*.



<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/mlui/handle/11531/1046>

Pari Ccama, Y. (2019). *Relación del uso de los Smartphone en las relaciones familiares en estudiantes Universitarios de la F.T.S. UNA Puno.*

Universidad Nacional del Altilano.

Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 56, 1–19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)

UNESCO. (2013). Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvi. In *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (Vol. 7). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219662>

Vega Perez, L., Macoteca Flores, S., Seda Santana, I., & Paredes Davila, H. (2006). *Alfabetizacion retos y persepectivas*. Proeyecto PAIME.

Yanes Guzman, J. (2018). Las TIC y la crisis de la educación. *Cuadernos Hispanoamericanos*, 2018-Febru(812), 109–120. <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dhk5.50>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTORES CRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO, 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		
Determinar el uso de dispositivos tecnológicos y su repercusión en el desarrollo en habilidades de lectorescritura, institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021	Determinar el uso de dispositivos tecnológicos y su repercusión en el desarrollo en habilidades de lectorescritura, institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021	El uso de dispositivos tecnológicos como la laptop, tablet, smartphone, etc., repercuten de manera negativa en el desarrollo de las habilidades de lectorescritura de los estudiantes de la Institución educativa N°38170 de Vilcahuaman –	Uso de dispositivos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario pre codificado



ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	Ayacucho, 2021, porque son consideradas como herramientas educativas.	VARIABLE DEPENDIENTE		
<p>•¿Como se da el uso de dispositivos tecnológicos y el tiempo que asignan los estudiantes?</p> <p>•¿Cuál es el nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021?</p>	<p>• Identificar el uso de dispositivos tecnológicos y el tiempo que asignan los estudiantes</p> <p>•Identificar el nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman – Ayacucho, 2021</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>El uso de dispositivos tecnológicos suele variar de acuerdo a la actividad académicas y extra académicas que realiza el estudiante como las tareas, los cursos vía plataformas virtuales, los juegos, realizados como mediante aplicativos, y de acuerdo al tiempo que le dedica.</p> <p>El nivel de desarrollo en habilidades de</p>	<p>Desarrollo de habilidades lectoescrituras</p>		



		lectoescritura de los estudiantes de la institución educativa N°38170 de Vilcahuaman, es de un nivel básico, debido a que los estudiantes usan los dispositivos de manera extra académica.			
--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a padres de

familia Estimados padres de familia:

Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – codificadas para recabar información sobre el tema de investigación denominado **“USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTORESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO, 2021”**, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad. Uso Dispositivo tecnológico

1. Que dispositivo tecnológico que usa su hijo actualmente
 - a. Tablet
 - b. Celular, smartphone
 - c. Laptop
 - d. Computadora
2. El dispositivo que usa su hijo tiene acceso a internet
 - a. Si de manera ilimitada
 - b. No
 - c. A veces, cuando es necesario se le hace la recarga
- 3.Cuál es el aplicativo que más usa su hijo
 - a. WhatsApp, telegram
 - b. Plataforma (meet, zoom)
 - c. Juegos y entretenimiento
 - d. Todos los aplicativos
4. Con que frecuencia utiliza su hijo estos dispositivos
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Muy pocas veces



5. Cree que el uso de dispositivos tecnológicos es necesario para la formación de su hijo
 - a. Si es muy necesario
 - b. A veces es necesario
 - c. No es necesario
6. Cree que el no usar dispositivos tecnológicos podría perjudicar la formación académica de su hijo
 - a. Si definitivamente
 - b. Probablemente
 - c. No es necesario
7. Utiliza su hijo el dispositivo tecnológico para buscar información académica
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Muy pocas veces
8. Usa el dispositivo móvil con más frecuencia para juegos, redes sociales es decir actividades extracurriculares
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Muy pocas veces
9. En cual asignatura usa más los dispositivos tecnológicos
 - a. Matemática
 - b. Lenguaje
 - c. En todas las asignaturas
10. Cuanto tiempo designa por día su hijo el uso de los dispositivos móviles
 - a. De 1 hora a 3 horas
 - b. De 4 horas a 6 horas
 - c. De 7 horas a más



Habilidades de lectoescritura

11. Su hijo presta atención al profesor(a) cuando está en clases o señala las indicaciones respectivas.
 - a. Siempre
 - b. Le toma un tiempo captar al profesor
 - c. Se distrae con facilidad
12. Usted cree que su hijo tiene complicaciones para escribir
 - a. Si definitivamente
 - b. A veces
 - c. No tiene ningún tipo de complicaciones
13. Usted percibe que su hijo pronuncia adecuadamente las palabras
 - a. Si definitivamente
 - b. A veces se traba
 - c. No tiene ningún tipo de complicaciones
14. Su hijo(a) escribe de manera legible
 - a. No
 - b. Si
 - c. A veces
15. Le gusta leer a su hijo(a)
 - a. Si
 - b. A veces
 - c. No mucho
16. Con que frecuencia lee su hijo
 - a. Siempre
 - b. A veces por su cuenta
 - c. Solo cuando la profesora le deja de tarea



17. Su hijo (a) comprende lo que lee
- Siempre
 - A veces
 - Generalmente necesita ayuda para comprender
18. Si le pides a tu hijo que dibuje lo que ha entendido de la lectura de un cuento
- Dibuja los personajes y el contexto de manera entendible
 - Solo dibuja a los personajes o el contexto
 - Se tarda en dibujar, no entendió bien y lo tiene que leer nuevamente
19. Al leer su hijo ubica la idea o párrafo central
- Siempre
 - A veces
 - Generalmente necesita ayuda
20. Al leer respeta los signos de puntuación, y la fonética
- Siempre
 - A veces
 - Generalmente necesita ayuda



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: LORENA LIMACO HINOSTROZA
- 1.2. Validado por: MGT. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.3. Título de la investigación:
USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 38170 DE VILCAHUAMAN
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X						
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 77%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA 10 OCTUBRE

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Lorena Ilumaco Hinojosa
1.2. Validado por: Mgr. Enrique Genaro Apaza Chirinos
1.3. Título de la investigación: Uso de dispositivos y desarrollo en habilidades de lectoescritura en institución educativa N° 38170 de Vilcohuaman
1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Table with 10 rows of indicators (CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, ADECUACIÓN, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA) and columns for VALORACIÓN (DEFICIENTE, BAJO, REGULAR, BUENA, EXCELENTE) with sub-columns for scores 1-100.

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%
V. OBSERVACIONES: Ninguna
LUGAR Y FECHA: Juliaca, 10 octubre 2024

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *lorena liamaco Hinosloza*
- 1.2. Validado por: *Javier Ramulo Quispe Zypina*
- 1.3. Título de la investigación:
*usa Dispositivos y desarrollo en habilidades de lectoescritura
Institución educativa N° 38170 de Vilahuaman*
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.														X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.														X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.														X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *7.5/*
- V. OBSERVACIONES: *ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *10 octubre 2024*



FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LORENA LIMACO HINOSTROZA

Dirección: Jr. 29 de agosto

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 28237042

Teléfono: 972704592 email: licimaco10@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: USO DE DISPOSITIVOS Y DESARROLLO EN HABILIDADES DE LECTOESCRITURA,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38170 DE VILCAHUAMAN – AYACUCHO 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): dispositivos tecnológicos, habilidades, lectoescritura

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo

 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34

Firma de Autor



huella digital

26/09/2024

Fecha