



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO - PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
MIRYAM PARI ORIHUELA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO - PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

MIRYAM PARI ORIHUELA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER JURADO

:

Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

SEGUNDO JURADO

:

Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0809-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°7731 presentado por el (a) Mgtr: **PARI ORIHUELA MIRYAM**, con número de DNI. 42380564 y con número de matrícula 131350062 del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr: **PARI ORIHUELA MIRYAM**, con número de DNI 42380564 y con número de matrícula 131350062 de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis Titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 13 de noviembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** Elaborado por el (la) Mgtr: **PARI ORIHUELA MIRYAM**, reconocer como Jurados y Asesor a los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Jurado	:	Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Jurado	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Asesor de Tesis	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	martes 23 de diciembre del 2025
Hora	:	04:30 p.m.
Lugar	:	Aula N° 208 C.C.N°03 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR(E)

Cc/Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
JRG/mms

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Paa. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02187-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-0004832 Presentado por el (la) Magister **MIRYAM PARI ORIHUELA**, con número de DNI **42380564** y con Código de matrícula N°. **131350062**, quien solicita cambio del **ASESOR y DE LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-63**, Para optar el Grado Académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. C-0004832, el Magister **MIRYAM PARI ORIHUELA**, solicita el cambio del **ASESOR y DE LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 1064-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha 03 de noviembre del 2023 y **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 1931-2024-USA-EPG/UANCV**, en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, **PRESIDENTE** al (a) Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura, **PRIMER MIEMBRO** al (a) Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari y **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Dr. Segundo Ortiz Cansaya, los mismos que se cambian por licencia, disponibilidad de tiempo y por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 000763 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR y DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** presentado por el (a) Magister **MIRYAM PARI ORIHUELA**, del DOCTORADO en: **EDUCACIÓN** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Aesor (a)	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc: Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
JHQZ/ldmh



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1931-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de Noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 012556, Presentado por el (a) **Mgtr. MIRYAM PARI ORIHUELA**, con número de DNI **42380564** y con Código de matrícula N°. **131350062**, quien solicita cambio de **SEGUNDO MIEMBRO** del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, Para optar el Grado Académico de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 012556, la (el) **Mgtr. MIRYAM PARI ORIHUELA**, solicita el cambio de **SEGUNDO MIEMBRO** del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** Aprobado con Resolución Directoral N°. 1064-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 03 de Noviembre del 2023, en el que se le asignó como segundo miembro a la **Dra. Graciela Bernal Salas**, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de octubre del 2023, registrado en el Folio N° 000763 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023** presentado por el (a) **Mgtr. MIRYAM PARI ORIHUELA**, del doctorado en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **DOCTOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/eVVRCH



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1930-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de Noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 013448, presentado por el (a) **Mgtr. MIRYAM PARI ARIHUELA**, con DNI N° **42380564**, código de matrícula N° **131350062**, del Doctorado en **EDUCACIÓN**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 013208 el (a) **Mgtr. MIRYAM PARI ARIHUELA**, quien solicita desglose de las abreviaturas **UNA** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1064-2023 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 000763 de fecha 27 de octubre del 2023 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1064-2023-USA-EPG-UANCV/J de fecha 03 de noviembre del 2023, únicamente en lo que corresponde desglosar la abreviatura **UNA** en el título del proyecto, *debiendo considerarse en adelante como:* **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023**

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **DOCTOR** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO. -Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (o)

Cc./Archiv:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWCC/VRCH



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1064- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 010775 de fecha 27 de octubre del 2023, presentado por el (la) Magister **MIRYAM PARI ORIHUELA** con DNI N° **42380564**, código de matrícula **131350062**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA – PUNO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P63**, para optar el grado de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 598-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer miembro	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo miembro	: Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 000763, de fecha 27 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA – PUNO 2023** presentado por el (la) **Mgtr. MIRYAM PARI ORIHUELA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de doctorado y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA – PUNO 2023** presentado por el (la) **Mgtr. MIRYAM PARI ORIHUELA PEREZ**, para obtener el grado académico de **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P63**, para optar el grado de **DOCTOR** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Percy Gozalo Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MIRYAM PARI ORIHUELA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42380564
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-2556-6963
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Miembro del jurado 2	



Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.8237418 Longitud: -70.0160491 https://maps.app.goo.gl/ypSNW2jkcdYsgdLy6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2023 - Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CACERES VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIRYAM PARI ORIHUELA, identificado con DNI
Nro. 42380564 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2023

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

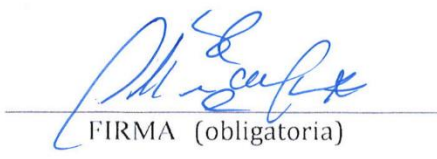
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios, ya que sin él nada sería posible; a mi familia quienes son mi inspiración para alcanzar mis metas.

MPO



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Velásquez, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente.

A la Escuela de Posgrado, por abrirme las puertas hacia nuevas oportunidades y por su compromiso con la educación.

A mi respetado asesor de tesis y a los miembros del jurado, cuyas observaciones y comentarios han sido fundamentales para enriquecer este trabajo.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por permitirme aplicar los instrumentos de investigación en la formación de los futuros maestros.

Gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida.

MPO



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ABREVIATURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática	1
1.2 Formulación del planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Pregunta general	3
1.2.2 Preguntas específicas.....	3
1.3 Justificación de la investigación.....	4
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Importancia y alcance de la investigación	5
1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación	6
1.7 Hipótesis.....	6
1.7.1 Hipótesis general.....	6
1.7.2 Hipótesis específicas.....	7



1.8	Variables e indicadores.....	7
1.8.1	Conceptualización de variables	7
1.8.2	Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del estudio.....	11
2.1.1	A nivel internacional	11
2.1.2	A nivel nacional	13
2.1.3	A nivel regional	16
2.2	Bases teóricas	17
2.2.1	Inteligencia emocional.....	17
2.2.2	Características de las personas que poseen inteligencia emocional	19
2.2.3	Modelo teórico de la inteligencia emocional	20
2.2.4	Bienestar psicológico	26
2.2.5	Teoría de bienestar psicológico.....	27
2.2.6	Bienestar psicológico en los estudiantes universitarios	29
2.2.7	Motivación académica.....	29
2.2.8	Motivación intrínseca o profunda y motivación extrínseca o superficial.....	34
2.3	Marco conceptual	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la investigación	44
3.2	Métodos aplicados en la investigación	45
3.3	Tipo de investigación.....	45



3.4	Diseño de investigación	45
3.5	Población y muestra	46
3.5.1	Población	46
3.5.2	Muestra	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
3.6.1	Técnicas de la investigación	47
3.6.2	Instrumentos de la investigación	48
3.7	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	52
3.7.1	Validación de los instrumentos	52
3.7.2	Confiabilidad de los instrumentos	54
3.8	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación, análisis e interpretación de los datos	57
4.2	Proceso de la prueba de hipótesis	66
4.3	Discusión de los resultados	82
CONCLUSIONES		86
RECOMENDACIONES		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91
ANEXOS		98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE.....	52
Tabla 2 Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Escala de bienestar psicológico.....	53
Tabla 3 Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Escala de Motivación Académica.....	53
Tabla 4 Análisis de confiabilidad para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE.....	54
Tabla 5 Análisis de confiabilidad para el instrumento Escala de bienestar psicológico.....	55
Tabla 6 Análisis de confiabilidad para el instrumento Escala de Motivación Académica.....	55
Tabla 7 Estadísticos descriptivos del sexo, edad y ciclo académico de los estudiantes.....	57
Tabla 8 Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Primaria	58
Tabla 9 Nivel de las dimensiones del Bienestar psicológico de los estudiantes de Educación Primaria	61
Tabla 10 Nivel de las dimensiones de la Motivación académica de los estudiantes de Educación Primaria	64
Tabla 11 Nivel de la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes de Educación Primaria	67
Tabla 12 Coeficiente correlacional entre las dimensiones de Inteligencia emocional y las dimensiones de Bienestar psicológico.....	70



Tabla 13 Coeficiente correlacional entre las dimensiones de Inteligencia emocional y las dimensiones de Motivación académica	74
Tabla 14 Coeficiente correlacional entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de Motivación académica	77
Tabla 15 Coeficiente correlacional entre la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes	80



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes	66
--	----



ABREVIATURAS

BP	: Bienestar psicológico
EPEP	: Escuela de Educación Primaria
ESCALE	: Estadística de Calidad Educativa
IE	: Inteligencia emocional
MA	: Motivación académica
MINEDU	: Ministerio de educación
SENAJU	: Secretaría de la juventud
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023. Se empleó el método cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimentales, se utilizó tres cuestionarios con escala Likert. La población se conformó por 464 estudiantes obteniendo una muestra de 211 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel medio de Inteligencia emocional y Bienestar psicológico moderado y una Motivación académica alto. Además, existe una relación significativa entre las dimensiones de Adaptabilidad y Autoaceptación ($\rho = 0.821$), entre Manejo de estrés y Autoaceptación ($\rho = 0.497$) y correlaciones moderadas entre Inteligencia Intrapersonal con Autonomía ($\rho = 0.242$) y Dominio del entorno ($\rho = 0.268$). Asimismo, hay relación significativa entre el Estado de ánimo con Motivación profunda ($\rho = 0.517$) y Motivación de logro ($\rho = 0.511$). El Crecimiento personal y Motivación profunda ($\rho = 0.622$), Dominio del entorno ($\rho = 0.546$) y Propósito de vida ($\rho = 0.546$) se relacionan significativamente. Finalmente, la Inteligencia emocional muestra una correlación significativa con el Bienestar psicológico ($\rho = 0.463$) y la Motivación académica ($\rho = 0.336$), el Bienestar psicológico tiene una relación positiva más fuerte con la Motivación académica ($\rho = 0.553$). concluyendo que existen correlaciones significativas entre las tres variables, destacando la importancia de estos factores en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, bienestar psicológico, estudiantes, inteligencia emocional, motivación.



ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between emotional intelligence, psychological well-being and academic motivation in university students of Primary Education UNA - Puno 2023. The quantitative, descriptive correlational and non-experimental method was used, three Likert scale questionnaires were used. The population consisted of 464 students, obtaining a sample of 211 students. The results indicate that the students present an average level of Emotional Intelligence and moderate Psychological Well-being and high Academic Motivation. In addition, there is a significant relationship between the dimensions of Adaptability and Self-acceptance ($\rho = 0.821$), between Stress Management and Self-acceptance ($\rho = 0.497$) and moderate correlations between Intrapersonal Intelligence with Autonomy ($\rho = 0.242$) and Mastery of the Environment ($\rho = 0.268$). Likewise, there is a significant relationship between Mood with Deep Motivation ($\rho = 0.517$) and Achievement Motivation ($\rho = 0.511$). Personal Growth and Deep Motivation ($\rho = 0.622$), Environmental Mastery ($\rho = 0.546$) and Life Purpose ($\rho = 0.546$) are significantly related. Finally, Emotional Intelligence shows a positive correlation with Psychological Well-Being ($\rho = 0.463$) and Academic Motivation ($\rho = 0.336$), Psychological Well-Being has a stronger positive relationship with Academic Motivation ($\rho = 0.553$). concluding that there are significant correlations between the three variables, highlighting the importance of these factors in the integral development of students.

Keywords: Autonomy, psychological well-being, students, emotional intelligence, motivation.



INTRODUCCIÓN

La educación universitaria actualmente se somete a un proceso de transformación en el que los enfoques tradicionales basados exclusivamente en el ámbito cognitivo han quedado obsoletos. Así, la formación profesional requiere una atención equilibrada de dimensiones personales que generan un impacto directo sobre el rendimiento académico y el proyecto de vida del estudiante. Dentro de tales dimensiones, la administración de la emocionalidad, el equilibrio psicológico y la motivación por el aprendizaje toman relevancia en medio de circunstancias en las que los requerimientos académicos coexisten con desafíos personales y sociales propios de la etapa universitaria.

A partir de la diversidad de estudios citados es posible señalar que la experiencia educativa en el nivel superior no puede entenderse como un proceso aislado del mundo emocional del estudiante. En efecto, la capacidad para reconocer y regular las propias emociones están fuertemente relacionadas con la adaptación a la vida universitaria, la toma de decisiones de tipo académico y la identidad de proyección profesional (Salovey y Mayer, 1990). La inteligencia emocional (IE) se refiere a la dimensión de la habilidad para identificar y regular las emociones de uno mismo y de los demás, pensar usando los sentimientos, comprenderlos y evaluarlos (Nazari y Emami, 2013). En un sentido más amplio, la IE puede entenderse como el concepto de la eficacia personal autónoma en la dimensión del pensamiento y la dimensión de la emoción.

Este tipo de inteligencia resulta esencial no solo en el ámbito personal, sino también en el profesional, pues influye en la manera en que las personas actúan y enfrentan las interacciones sociales cotidianas (Dhliwayo y Coetzee,



2020). Esta habilidad facilita el desarrollo de la reflexión, la apertura mental y la comprensión del efecto que tienen las emociones en las acciones del ser humano. En el ámbito personal y profesional, la inteligencia emocional tiene un papel muy importante en el autocontrol, la gestión equilibrada de las relaciones y la toma de decisiones adecuadas (Nazari y Emami, 2013). Profundizar en el conocimiento de las emociones y aprender a gestionarlas adecuadamente tiene múltiples ventajas; refuerza el bienestar psicológico del estudiante, favorece su propio proceso de aprendizaje y mejora alcanzar las metas personales y académicas (Alford, 2017).

Las exploraciones correspondientes al tiempo más reciente han puesto en evidencia que se encuentra una vinculación muy significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, en este sentido vinculado a la autoeficacia y a la motivación académica (Taibolatov et al., 2024). En esta línea, el presente estudio desarrollado en la Universidad Nacional del Altiplano durante el año 2023 analizó cómo estos componentes influyen en la formación profesional y en el rendimiento académico de los futuros docentes de Educación Primaria. Conocer esta interrelación permitirá generar estrategias educativas más efectivas para lograr la finalidad académica y para que el futuro docente pueda desarrollarse emocionalmente en su integridad.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo se realiza la formulación del problema, que abarca la presentación correcta y adecuada del fenómeno o la situación que se pretende estudiar, así como también se dan a conocer los objetivos, la justificación, que argumenta acerca de la importancia y la pertinencia del trabajo, la hipótesis y la importancia del trabajo de investigación.



El segundo capítulo reúne las bases teóricas, es decir, los conceptos, teorías y modelos que sustentan la investigación y permiten contextualizar el problema dentro de un marco más amplio. Los antecedentes y el marco conceptual que fundamentan el estudio.

El tercer capítulo describe las metodologías utilizadas, incluyendo el enfoque, diseño y tipo investigativo, así como la población, muestra, y la técnica e instrumento empleados para el análisis.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exhiben los hallazgos del estudio, organizados de manera clara y estructurada, apoyados en tablas y figuras que facilitan su interpretación, acompañados de la discusión correspondiente, seguido de las conclusiones, recomendaciones y la lista de referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática

El inconveniente que condujo la realización de la presente investigación fue a raíz de diversas actitudes observadas en los estudiantes, como: falta de motivación, apatía, falta de autodeterminación, cansancio, ansiedad, estrés e inseguridad, teniendo en cuenta tales actitudes se notó que tenía que relacionarse con la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y motivación académica.

Además, como sostiene García (2008), en la actualidad el entusiasmo o la motivación de los educandos por el aprendizaje ha adquirido gran importancia en el sector educativo, debido a que en los diversos medios de comunicación revelan la alerta de los elevados niveles de fracaso, deserción y abandono académico que se dan en diferentes universidades de los países de Latinoamérica.

El Perú, siendo un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, con problemas aun latentes de desigualdad social. Según los datos de la SENAJU (Secretaría de la juventud) del MINEDU, la población de jóvenes entre 15 a 29 años, que suma un total de 7 876 246 personas, equivale al 23.8% del total de habitantes, solo el 21.4% transita al nivel universitario de educación superior. El



Informe Nacional de Juventud revela en el 2021 que la tasa de deserción de educandos universitarios fue del 55.6% entre 2019 y 2020, mientras que en 2021 disminuyó al 48.6%. Por otro lado, según datos de la Estadística de Calidad Educativa (Escale) 2023, Moquegua, Amazonas y Piura son los departamentos que registran el mayor gasto público por estudiante en educación universitaria. Las desigualdades económicas en nuestra región impiden en el estudiante universitario el desenvolvimiento adecuado la inteligencia emocional, el bienestar psicológico, por ende, la motivación académica. Esta realidad se refleja en muestras de actitudes de desgano, apatía, desmotivación, codependencia emocional en las actividades diarias de la vida universitaria de dicha escuela. Una de las características del nivel superior universitaria en el presente siglo ha de ser la de basar la enseñanza en competencias que sirvan para adaptarse a las demandas de la sociedad.

Los estudiantes del programa de estudios de educación primaria enfrentan realidades adversas de diverso carácter que les impiden motivarse académicamente, al no mostrar demasiado interés por los contenidos de los cursos, cumplir a destiempo sus trabajos, inasistencias injustificadas, y barreras de comunicación entre compañeros.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, la motivación, es un impulso o conjunto de razones y deseos que dirigen el comportamiento de una persona hacia una meta u objetivo específico. Por consiguiente, podemos referirnos a la motivación académica como una acción intencional enfocada en alcanzar un objetivo académico específico, con un énfasis en el aprendizaje y el desempeño. Por ello en esta investigación nos hemos planteado la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la



inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios del Programa de Estudios de Educación Primaria UNA – Puno 2023?, por lo que buscamos determinar el nivel de relación entre las tres variables.

1.2 Formulación del planteamiento del problema

1.2.1 *Pregunta general*

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?

1.2.2 *Preguntas específicas*

- ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional, bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?



1.3 Justificación de la investigación

A nivel teórico. Se justifica porque esta indagación desarrolla una metodología para medir la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica, las mismas que han sido indagadas en investigaciones previas relacionadas a ella y a la fecha no se ha podido contar con un estudio que trate la asociación de las tres variables tomadas en educandos del nivel superior universitario de la región.

A nivel práctico. porque se obtendrán valiosos conocimientos, los mismos que se generarán de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre la asociación entre las variables en educandos universitarios de Educación Primaria de la mencionada universidad; por lo que tal información ha de permitir a que los estudiantes y autoridades conozcan la realidad actual sobre el desarrollo de la motivación académica, el bienestar psicológico y la IE en las clases y tomen conciencia sobre la importancia de dichas variables en la formación de los futuros docentes para promover prácticas de motivación efectivas.

A nivel pedagógico. Se justifica porque se busca enriquecer la parte pedagógica de la educación permitiendo conocer si existe o no una relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico asociados con la motivación académica que presentan los estudiantes, pues tener este conocimiento y comprensión ayudará al equipo directivo, tutores y estudiantes a tomar conciencia sobre el verdadero valor de su inteligencia emocional, su bienestar psicológico y la motivación académica, que propendan al logro de sus metas y una convivencia, dentro del respeto mutuo. Pues promover motivación académica desde la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en los



educandos es de vital importancia para su desenvolvimiento académico y profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Inteligencia emocional, bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Determinar la relación que existe entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.

1.5 Importancia y alcance de la investigación

Este estudio es relevante porque analiza la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica, tres factores clave para el éxito de los educandos universitarios. Comprender cómo interactúan estos



elementos puede ayudar a desarrollar estrategias para mejorar tanto el desempeño educativo como el bienestar general de los futuros docentes. En la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, esta investigación proporciona información valiosa para crear programas de apoyo adaptados a los desafíos específicos de los estudiantes.

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones: Dado que la singularidad específica de la muestra está conformada por estudiantes de la EPEP de la UNA, la disponibilidad de información puede resultar restringida, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o contextos educativos. Asimismo, no se descarta que algunas respuestas hayan estado condicionadas por vivencias personales, percepciones individuales o situaciones externas que no fue posible controlar plenamente durante el desarrollo de la investigación.

Delimitaciones: La investigación se centra únicamente en los estudiantes matriculados en el presente año 2023 y, a su vez, se abordan exclusivamente como variables de estudio la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica, obviando otros factores que sí podrían afectar la producción académica y el objetivo personal de estos estudiantes.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.



1.7.2 Hipótesis específicas

- El nivel de inteligencia emocional, bienestar psicológico y la motivación académica es media en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.
- Existe relación significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.

1.8 Variables e indicadores

1.8.1 Conceptualización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional,

Dimensión: inteligencia intrapersonal

Dimensión: inteligencia interpersonal

Dimensión: adaptabilidad

Dimensión: manejo de estrés

Dimensión: estado de ánimo

Variable 2: Bienestar psicológico,

Dimensión: autoaceptación

Dimensión: relaciones positivas

Dimensión: autonomía



Dimensión: dominio del entorno

Dimensión: crecimiento personal

Dimensión: propósito de vida

Variable 3: Motivación académica,

Dimensión: motivación profunda

Dimensión: Motivación superficial

Dimensión: motivación de logro



1.8.2 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Variable 1 Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	✓ Conocimiento de sí mismo ✓ Seguridad ✓ Autoestima ✓ Autorrealización ✓ Independencia	3; 7; 17; 28; 31; 43; 53	Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On Adaptado por Ugarriza (2001) 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo
	Inteligencia interpersonal	✓ Relaciones interpersonales ✓ Responsabilidad social ✓ Empatía	2; 5; 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45; 51; 55; 59	
	Adaptabilidad	✓ Solución de problemas ✓ Prueba de la realidad ✓ Flexibilidad	6; 11; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 54; 58	
	Manejo de estrés	✓ Tolerancia a la tensión ✓ Control de los impulsos	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57	
	Estado de ánimo en general	✓ Felicidad ✓ Optimismo	1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 37; 40; 47; 50; 56; 60	
Variable 2 Bienestar psicológico	Autoaceptación	✓ Contento ✓ Seguridad ✓ Cambio ✓ Personalidad ✓ Decepción ✓ Orgullo	1; 7; 13; 19; 25; 31	Cuestionario de Bienestar Psicológico Ryff (1989) Adaptado por Arhuis (2019) y Vega (2020) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	Relaciones positivas	✓ Soledad ✓ Escucha ✓ Aporte ✓ Amistad ✓ Relaciones ✓ Confianza	2; 8; 14; 20; 26; 32	
	Autonomía	✓ Expresar ✓ Preocupación ✓ Influencia ✓ Confianza ✓ Opiniones ✓ Decisiones	3; 4; 9; 10; 15; 21; 27; 33	



	Dominio del entorno	✓ Dirigir ✓ Capacidad ✓ Responsable ✓ Demanda ✓ Responsabilidad ✓ Cambio	5; 11; 16; 22; 28; 39	
	Crecimiento personal	✓ Planes ✓ Proyectos ✓ Objetivos ✓ Dirección	6; 12; 17; 18; 23; 29	
	Propósito de la vida	✓ Aprender ✓ Mejoras ✓ Cambio ✓ Nuevas experiencias ✓ Desarrollo ✓ Crecimiento	24; 30; 34; 35; 36; 37; 38	
Variable 3 Motivación académica	Motivación profunda	✓ Aprender conocimientos ✓ Experiencias estimulantes	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	Cuestionario de Motivación Académica. Vallerand (1997) Adaptado por Rodríguez (2021) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo
	Motivación superficial	✓ Estímulos externos ✓ Evitación del fracaso	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21	
	Motivación de logro	✓ Competencia por calificaciones ✓ Intención de sobresalir académicamente	22; 23; 24	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A nivel internacional

Álvarez-Cabrera et al. (2018) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue examinar la asociación entre la IE y el aprendizaje significativo en estudiantes. El estudio usó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y correlacional descriptivo. Los hallazgos revelaron que la asociación entre las dos variables en general era poco significativa, aunque se encontró significativamente asociación ($p < .05$) específicamente entre el Estado de Ánimo y el Aprendizaje Demostrativo.

Arnt y Trunce (2019) se propuso realizar una investigación transversal y correlacional. El objetivo fue hallar la correlación del éxito académico con el avance curricular y la inteligencia emocional. Utilizando el método de encuesta y sometiendo a la muestra la prueba TMMS-24. Aplicaron la estadísticas ANOVA para hallar la asociación del rendimiento educativo con los niveles de IE, y la prueba Chi-cuadrado para hallar la asociación con el avance curricular. Se descubrió que no había variaciones apreciables entre la media de notas y las siguientes métricas: el grado de regulación, el nivel de atención y



comprensión. La prueba chi-cuadrado reveló que no había asociación entre el avance académico y la inteligencia emocional.

Valerio y Serna (2018) buscaron identificar y describir la posible conexión entre la intensidad de uso de redes sociales con el bienestar psicológico en sus estudiantes. Los hallazgos de la indagación cuantitativa indicaron una conexión negativa entre el uso diario de Facebook por parte de los alumnos y su bienestar psicológico y material subjetivo. Además, demostró significativamente conexión entre el bienestar psicológico subjetivo de los estudiantes y la cantidad de imágenes que publican en Facebook.

Canedo et al. (2019) realizaron un estudio correlacional con el objetivo de examinar la aportación explicativa del empleo de ECRE a los niveles de bienestar psicológico y subjetivo de los educandos. Los resultados mostraron que mientras que el ECRE no adaptativo (ECRE-NA) estaba positivamente correlacionado con ambas formas de bienestar, el ECRE adaptativo (ECRE-AD) no lo estaba. Arribó a la conclusión de que este trabajo demuestra cómo los niveles de bienestar se explican por el uso variado de las ECRE.

Cervantes et al. (2018), indagaron la motivación para el logro educativo, el bienestar psicológico y la autoeficacia académica percibida entre jóvenes de universidad con bajo y alto rendimiento académico. Los hallazgos les permitieron confirmar que el logro educativo se ve favorecido por una mentalidad orientada al éxito y la autoeficacia, y que el bienestar no está relacionado con esta clase de rendimiento.



2.1.2 A nivel nacional

Según, León (2020) en su tesis tiene el propósito dilucidar la conexión entre el aprendizaje significativo y la IE de los jóvenes que cursan la universidad. Utilizando el tipo aplicado, el diseño descriptivo correlacional y el método cuantitativa. Los resultados sugieren que el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional no se correlacionan significativamente. Existe una correlación sustancial ($p < .05$) entre el aprendizaje significativo y el mecanismo general del estado moral.

Asimismo, Palomino (2022) tuvo el objetivo principal de establecer asociación existente entre la IE y el estrés educativo. utilizando un estudio transeccional, correlacional y no experimental, llegó a concluir que el estrés académico y la IE poseen una asociación inversa significativa ($r = 0,865$). El estrés educativo y las dimensiones de la IE (intrapersonal $r = -,871$, adaptabilidad $r = -,788$, interpersonal $r = -,954$, gestión del estrés $r = -,899$, y estado de ánimo general $r = -,951$) también tienen una relación inversa significativa. Se determinó que el estrés académico disminuía al aumentar la inteligencia emocional y viceversa.

Además, Hendenmann (2019) tuvo como fin hallar la asociación existente entre IE y habilidades sociales. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, no experimental, correlacional y descriptivo de corte transaccional. Los resultados permitieron afirmar que hay asociación positiva entre la IE y habilidades sociales con un nivel moderada de correlación y el nivel de significancia altamente significativo.

Grados (2023) se propuso evaluar y medir la correlación existente entre la motivación académica y la procrastinación educativa en educandos del nivel



superior de Lima. El estudio siguió una ruta cuantitativa, correlacional. Los instrumentos que utilizó fueron una Escala de procrastinación educativa y Motivación Académica. Se llegó a la siguiente conclusión: La procrastinación en las tareas académicas es menos probable cuanto más motivado se está para estudiar.

Sánchez (2020) en su exploración que buscó establecer cómo incide la investigación formativa en la motivación académica de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa, diseño correlacional. Se aplicó la metódica de encuesta. Los resultados señalan de que existe una asociación favorable entre la motivación académica y las características de la investigación formativa, a través de Spearman 0,486, con rango de correlación positiva módico.

Rodríguez (2021) en su estudio no experimental, de tipo básico, descriptivo comparativo, correlacional. Se planteó como propósito identificar la conexión existente entre autoeficacia, madurez vocacional y motivación académica. Los instrumentos que utilizó fueron: Cuestionario Motivadas para el Aprendizaje y madurez vocacional y escala de Autoeficacia. Los hallazgos señalan que existe significativamente una relación entre la motivación académica y la autoeficacia.

Enciso (2020) investigó la conexión entre la motivación académica y la IE en alumnos matriculados en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba. El estudio aplicó un diseño transeccional, cuantitativa, no experimental, con una estructura descriptiva y correlacional. Para la recogida de datos se manejó tanto el cuestionario EAM-56P como la evaluación emocional Baron Ice. Los



hallazgos señalaron una fuerte asociación entre el impulso académico y la inteligencia emocional.

Vega (2020) tuvo como propósito determinar las conexiones entre los estudiantes de psicología de Lima con respecto a los objetivos en un entorno académico, la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico, empleando un modelo correlacional, una técnica cuantitativa. Los hallazgos señalaron que hay una correlación negativa entre los síntomas depresivos y la satisfacción con la vida, tanto la motivación autónoma como las ambiciones intrínsecas tienen una relación buena y sustancial, al igual que la relación entre la motivación controlada y los objetivos extrínsecos y el éxito académico.

Casaperalta (2020) en una investigación de diseño correlacional, tuvo como propósito conocer la asociación entre IE percibida y el bienestar psicológico en educandos de 16 a 18 años. Concluye que, a excepción de la atención emocional percibida y bienestar psicológico, indica que existe una directa asociación entre la IE percibida y el bienestar psicológico.

Arhuis (2019) en una investigación de tipo básico y correlacional transversal. El objetivo era hallar la conexión entre el rendimiento estudiantil, el bienestar psicológico y las destrezas sociales de los alumnos universitarios. Los resultados demostraron una asociación favorable y sustancial entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico, así como una fuerte asociación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales.

Finalmente, Luna (2018) buscó hallar la asociación entre el estilo de vida, el estrés académico y el bienestar psicológico de los educandos de la Universidad Inca Garcilaso, mediante un estudio no experimental, descriptivo correlacional, de diseño transversal. Se llegó a la conclusión de que, si bien no

existe una correlación directa entre el estrés académico y el estilo de vida, sí la hay entre el bienestar psicológico y el estilo de vida. Se observó un bienestar psicológico positivo, un estrés académico moderado y un estilo de vida poco saludable.

2.1.3 A nivel regional

Quispe (2021) en un estudio no experimental, correlacional y transversal sobre la IE y el síndrome de burnout, buscó hallar la asociación entre ambas condiciones entre los educandos matriculados en la Escuela de Educación Primaria UNA Puno. A un nivel de significación de 0,05 o 5% de error, llegó a la siguiente conclusión: existe una relación moderadamente desfavorable, pero no del todo causal, entre la IE y el síndrome de burnout. Dicho de otro modo, la probabilidad de experimentar el síndrome de burnout disminuye a medida que aumenta la inteligencia emocional.

Aquize (2023) en su estudio cuantitativo, diseño correlacional y descriptivo, tuvo como fin establecer cómo la variable competencia emocional se relaciona con el rendimiento en las prácticas pre profesionales de los educandos de la Escuela de Educación Inicial de la UNAP. Concluye que, el crecimiento de la concientización emocional y el rendimiento en las prácticas pre-profesionales están asociados, y en base al valor adquirido, existe una débil correlación, aceptando así la hipótesis alterna propuesta.

Tapara (2019) En una investigación tuvo por finalidad hallar la IE de los educandos de Educación Inicial del ciclo 2018 II de la UNAP. Se utiliza metodología de investigación exploratoria, transversal, diseño descriptivo, no experimental. Los resultados indican que solamente el 31% de los participantes tenía una IE excepcionalmente avanzada, mientras que el 29% tenía una IE



aceptable. Dado que actualmente el manejo de la IE es crucial para el crecimiento social y personal, es transcendental tener en cuenta la IE de las alumnas para lograr una mejor inteligencia emocional.

Rivera (2018) tuvo por propósito analizar la asociación entre IE y competencia intercultural en estudiantes universitarios. A través del enfoque cuantitativo, no experimental, tipo correlacional. Llegando a concluir que coexiste una asociación moderada entre las variables, existe un vínculo más débil entre la competencia internacional y los mecanismos intrapersonales, interpersonales, de adaptación, de gestión del estrés y del estado de ánimo de la IE.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Inteligencia emocional*

El concepto de inteligencia emocional se origina en múltiples corrientes de pensamiento y áreas del conocimiento. Aunque el término fue difundido principalmente por el psicólogo Daniel Goleman en los años 90, ha llegado a ser ampliamente aceptado como una destreza crucial en diferentes áreas de la vida. La inteligencia emocional implica la habilidad para identificar, entender y regular las conmoviones, propias como ajenas (Arrabal, 2018, p. 7).

El concepto de inteligencia emocional tiene orígenes en investigaciones y teorías anteriores. A continuación, se destacan algunos hitos clave en su desarrollo:

Howard Gardner y la teoría de inteligencias múltiples: En la década de los 80, Howard Gardner un psicólogo introdujo la idea de que la inteligencia no es un atributo único, sino que se manifiesta en distintas formas. Entre estas, incluyó la inteligencia interpersonal (la facultad de entender a los otros) y la



intrapersonal (la facultad de entenderse a sí mismo), las cuales están estrechamente vinculadas con la IE.

Peter Salovey y John Mayer: La expresión "inteligencia emocional" fue acuñada en 1990 por John Mayer y Peter Salovey, que la describieron como la facultad de reconocer, entender y controlar las emociones ajenas y las propias. Su trabajo estableció las bases para el enfoque científico de la inteligencia emocional.

Daniel Goleman y la difusión de la inteligencia emocional: En 1995, Goleman lanzó el libro "Inteligencia Emocional", que alcanzó gran éxito y ayudó a difundir el concepto de manera extensa. Goleman presentó la IE como una competencia crucial para lograr el éxito tanto en el ámbito personal como profesional, subrayando su relevancia en áreas como el liderazgo, la salud y la educación (Arrabal, 2018).

De acuerdo con Goleman (2012), la inteligencia emocional se delimita como la destreza para identificar y gestionar tanto las emociones propias como las de los otros. Este aspecto es fundamental para el logro tanto personal como profesional, ya que impacta en nuestra manera de interactuar con los demás, tomamos decisiones, gestionamos el estrés y nos adaptamos a los desafíos de la vida. Además, sostiene que, con el tiempo, la inteligencia emocional puede mejorar y crecer a través de la práctica y la adquisición de habilidades emocionales. Identifica cinco componentes clave las cuales son: conciencia emocional, autocontrol emocional, automotivación, habilidades sociales y empatía.

Según Bar-On (2006), la inteligencia emocional engloba un acervo de aptitudes sociales y emocionales que afectan nuestras relaciones tanto con



nosotros mismos como con los demás, y que juegan un rol relevante en alcanzar el éxito y la satisfacción en la vida. Esta habilidad se forma mediante la interacción entre factores innatos y la educación recibida. Además, se considera que la IE es una capacidad que puede ser aprendida, enseñada y perfeccionada a lo largo de la vida.

2.2.2 Características de las personas que poseen inteligencia emocional

Conforme a Vivas et al. (2007), la inteligencia emocional nos ofrece las herramientas adecuadas a la hora de crear buenas habilidades sociales; al reconocer y gestionar nuestras emociones, ser empáticos con los demás, gestionar nuestras reacciones emocionales o manejar la comunicación, podemos fomentar vínculos más saludables, resolver desencuentros de una forma constructiva y desarrollar un contexto social más adecuado. Si una persona posee una adecuada inteligencia emocional, interactúa favorablemente en su contexto social. Presentan las siguientes características:

- Conocen la razón de las emociones que experimentan
- Tienen conciencia de uno mismo, incluyendo las emociones, pensamientos y comportamientos propios.
- Comprende las propias fortalezas, debilidades y valores personales.
- Mantiene el control ante situaciones que generan presión.
- Son reflexivos y seguros.
- Controlan sus emociones e impulsos.
- Mantiene interacciones sociales favorables, evitando ambigüedades y malentendidos.



- Demuestran empatía: capacidad de comprender y sentir empatía hacia los demás, poniéndose en su lugar y comprendiendo sus perspectivas y emociones.

El aumento de la inteligencia emocional concerniente con la edad significa que cuanto mayor es uno, mayor es su inteligencia emocional, esto por la acumulación de experiencias, el desarrollo cerebral, la reflexión personal, la exposición a diferentes contextos sociales y los cambios en las prioridades y perspectivas, que combinados permiten un mayor desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades emocionales a lo largo de la vida, por tanto, tener una buena inteligencia emocional significa manejar y regular de forma efectiva las emociones, controlar las conmociones negativas, evitar reacciones impetuosas y conservar la calma en escenarios estresantes (Goleman, 2006).

2.2.3 Modelo teórico de la inteligencia emocional

Modelo mixto de inteligencia emocional- social de Bar-On en la que se basa esta investigación

Según el modelo de inteligencia emocional por Bar-On (Bar-On, 2006) y estudiado por Ugarriza (2001), entender y controlar nuestras propias emociones y las de los otros, formar y mantener vínculos positivos y fructíferos, es posible gracias a la posesión de inteligencia emocional, que se compone de características, sapiencias y destrezas a nivel emocional y de contexto social. Sugiere los siguientes cinco elementos cruciales:

- **Inteligencia intrapersonal.** Tiene que ver con la facultad de identificar y gestionar las emociones propias, motivaciones, metas y pensamientos internos. Es una forma de IE que se ajusta en la autorreflexión y el



autoconocimiento. Es esencial para el progreso personal y el autoliderazgo porque ayuda a comprender nuestros propios deseos, necesidades y metas, lo que hace posible vivir con más veracidad y juzgar con más sensatez y satisfactoria. Además, nos ayuda a manejar el estrés, regular nuestras emociones y establecer una relación saludable con nosotros mismos. Esta implica el mismo desarrollo de diferentes habilidades que nos permiten comprendernos y gestionarnos de manera buena y eficaz, son las siguientes: autoconciencia o comprensión emocional, es decir, ser consciente de las emociones que experimentamos, de la manera de saber su origen, su intensidad y cómo pueden modificar nuestro estado anímico y nuestro comportamiento; autoactualización, es decir, convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos, alcanzar metas y aspiraciones, dar sentido de significado y propósito a la vida; autoconcepto, hace referencia a la imagen y a la percepción que tenemos de cómo nos consideramos a nosotros mismos, la forma en que nos observamos, nos analizamos y nos describimos a nosotros en cuanto a características personales, habilidades, roles sociales, modos de asumir nuestra identidad y creencias sobre nuestras características identitarias; independencia es la capacidad y autonomía para generar decisiones, acciones, de forma independiente sin depender de manera excesiva de la influencia o el control de otros, implica tener una cierta autonomía y la capacidad de satisfacer nuestras propias necesidades y metas sin una dependencia excesiva de las demás personas; y la asertividad es la habilidad de decir y resguardar los propios derechos, mientras se intentan reconocer y respetar los derechos de otras personas (Bar-On, 2006).



En esencia, implica la relación con uno mismo, abarcando el autoconocimiento introspectivo y la autoestima, tener una conciencia profunda de los propios pensamientos, emociones, motivaciones, valores y metas, y de utilizar ese conocimiento para tomar decisiones, autorregularse y dirigir el propio comportamiento de manera efectiva. En suma, facilita a las personas la capacidad de monitorear sus procesos neurológicos en los ámbitos cognitivo y emocional, y de guiar su comportamiento de forma adecuada y con un objetivo definido (Gardner, 1983).

Implica poder reconocer y regular las emociones, pensamientos y motivaciones propias y también significa reconocer y poder analizar y entender dichas causas (Bar-On, 2006).

Inteligencia interpersonal. Implica poder pensar y conectar eficientemente con las personas, demostrando empatía, habilidades comunicativas y la capacidad para resolver una dificultad con el propósito de promover interacciones sociales con por lo menos un mínimo de satisfacción o de buenas relaciones sociales. Las habilidades relevantes para esta dimensión serían: empatía, intercambio social o relaciones interpersonales, y compromiso social (Bar-On, 2006).

Es una de las inteligencias sociales y, como tal, está relacionada con la habilidad para observar y comprender las situaciones, intenciones, emociones, experiencias motivaciones y estados mentales de los demás. Las personas con un alto nivel de inteligencia interpersonal son capaces de interpretar muy bien las señales no verbales, la expresión facial, los lenguajes no verbales (paraverbales y corporales) y, a partir de ellas, les resulta fácil llegar a interpretar las emociones y el estado emocional de la gente que se encuentra



en su entorno. Las personas con un alto nivel de inteligencia interpersonal saben y son capaces de formar y mantener relaciones interpersonales sólidas. Son capaces de empatizar con los demás, de comprender sus puntos de vista y habilidades en comunicación efectiva. Suelen estar bien también en resolución de problemas, negociación, etcétera, y suelen ser buenos líderes, cuando no son líderes efectivos, en entornos sociales y colaborativos (Gardner, 1983).

Esta dimensión incluye la empatía, que conlleva la creación de un vínculo tanto emocional como cognitivo con el otro, y que consiste en la comprensión de la situación del otro desde su perspectiva, así como la vivencia de una respuesta emocional coherente con la que está experimentando el otro.

Interactuar con eficacia con las personas requiere la habilidad de identificar y comprender su vivencia, así como de responder a ella de forma ética, lo que conducirá a la generación de una relación de intimidad y confianza con el otro. También incluye la responsabilidad social, unida a la ética y a la implicación en la comunidad con la que se colabora para mejorar las situaciones sociales existente(s) (Bar-On, 2006; Ugarriza, 2001).

- **Adaptabilidad.** Se refiere a la capacidad de manejar y adaptarse a las propias emociones y a los cambios emocionales. La adaptabilidad implica la flexibilidad y el propio ejercicio de la recuperación ante situaciones difíciles o estresantes. La capacidad adaptativa implica ser capaz de adaptarse (término que a menudo se aplica a las condiciones ambientales) y acomodarse a situaciones nuevas y cambiantes de forma rápida y eficiente, ser abierto al cambio, dejar atrás viejas maneras de pensar o actuar, e implicarse en aprender o bien probar con ideas y formas de actuar



nuevas para uno mismo y los demás. Las habilidades que se encuentran dentro del ámbito de la adaptabilidad tienen que ver con la resolución de conflictos, que es la capacidad para aplicar estrategias cognitivas que lleven a una trayectoria sistemática a partir de la manera de hacer frente a los conflictos que van surgiendo en la vida diaria, e ir encontrando y poniendo en práctica soluciones satisfactorias para dejar atrás el conflicto real; examinación o comprobación de la realidad, la capacidad de diferenciar lo verdadero de lo imaginario, ilusorio o distorsionado; e interpretaciones subjetivas o distorsiones perceptivas, que son maneras, ya instaladas, de procesar la información que pueden transformar nuestra percepción y hacer que lleguemos hasta las conclusiones e interpretaciones erróneas (Bar-On, 2006). Incluye la resolución de problemas, que consiste en asemejar y explicitar los conflictos correctamente para elaborar las soluciones más adecuadas y obtener resultados satisfactorios. En síntesis, la adaptabilidad incluye la flexibilidad, la resiliencia, el aprendizaje en el tiempo, la tolerancia a la ambigüedad, la agilidad cognitiva, la apertura al cambio y la gestión del estrés. dichas habilidades y características permiten a las personas adaptarse y mostrar eficazmente en relación a los problemas y a los cambios en las diversas áreas de la vida (Bar-On, 2006).

- **Manejo de estrés.** Este concepto puede implicar competencias, técnicas o estrategias utilizadas para regular y manejar niveles de estrés en la vida cotidiana. El estrés es una reacción natural de nuestro organismo frente a situaciones que son vistas como amenazantes o desafiantes y puede aparecer en el plano físico o a nivel emocional. El manejo del estrés implica



tomar medidas activas para reducir y gestionar el estrés de manera efectiva (Bar-On, 2006). Implica ser tolerante a las condiciones estresantes porque el estrés es parte ineludible de la vida y a lo largo de nuestra vida, nos enfrentamos a numerosos desafíos, responsabilidades y situaciones estresantes, tanto a nivel personal como profesional; por tanto, ser tolerante a las condiciones estresantes implica desarrollar la destreza de desafiar y acomodarse a estas escenarios de manera efectiva, en lugar de dejarse abrumar por ellas (Bar-On, 2006). Los altos niveles de control de impulsos, supone la habilidad de regular y mejorar los impulsos, deseos o emociones intensas de manera efectiva. Las personas con altos niveles de control de los impulsos son capaces de resistir la tentación, postergar la gratificación inmediata y tomar decisiones más racionales y consideradas en lugar de actuar impulsivamente (Ugarriza, 2001).

- **Estado de ánimo.** Es una disposición emocional subjetiva que influye en cómo nos sentimos y percibimos el mundo en general, puede describirse como la destreza emocional duradera y general que experimenta un individuo en un determinado tiempo o período de tiempo, es el tono emocional predominante que puede influir en la manera en que observamos, interpretamos y alegamos a las experiencias y circunstancias de la vida. Se considera un componente sustancial para la motivación porque influye en nuestra disposición emocional y mental para realizar acciones y perseguir metas. En este contexto, las destrezas que facilitan la experiencia de este mecanismo incluyen el optimismo, definido como la habilidad de pensar y percibir el mundo que se centra en las posibilidades positivas y en encontrar soluciones constructivas; y la alegría es un estado



subjetivo y emocional de autosatisfacción general y la capacidad de gozar y valorar las interacciones con los otros, y consigo mismo, se trata de experimentar emociones positivas y un sentido de alegría, plenitud y satisfacción con la vida en general (Ugarriza, 2001).

2.2.4 Bienestar psicológico

La palabra "bienestar" proviene del inglés antiguo, en el cual se acude a la raíz de las palabras "bien" (well) y "ser" (being). A partir de ahí, con el paso del tiempo, se ha tomado prestada, por su uso, en diversas lenguas para denominar el estado de estar bien o el estado de sentirse bien en la vida.

La expresión "bienestar psicológico" sostiene el término bienestar y lo asocia con la psicología, que se ocupa de la mente y de la conducta del ser humano. Esta expresión surge para significar que el interés por el contenido de la salud emocional y mental va cobrando cada vez más importancia en la salud del bienestar.

Aunque no hay un origen específico de la combinación de las palabras "bienestar" y "psicológico", se ha utilizado en el contexto de la psicología y la salud mental para describir la situación de la salud y satisfacción emotivo de un individuo. El término ha ganado reconocimiento y aceptación a lo largo del tiempo a medida que se ha promovido una comprensión más amplia del bienestar que va más allá de la ausencia de enfermedad mental y se centra en el florecimiento y la plenitud en diversos aspectos de la vida.

El término "bienestar psicológico" surgió dentro del campo de la psicología y ha sido desarrollado y refinado a través de diferentes enfoques, con la psicología positiva siendo una influencia significativa en su conceptualización y estudio.



2.2.5 Teoría de bienestar psicológico

En su teoría del progreso psicosocial, Erik Erikson subraya la trascendencia de todas las etapas del progreso y el modo en que pueden resolverse las crisis psicosociales en cada una de ellas influye en el bienestar y el desarrollo a lo largo de la vida. Proporciona un marco para comprender los desafíos y tareas que enfrentamos en cada etapa y cómo influyen en nuestra identidad, relaciones y sentido de propósito. Menciona que, a lo largo de la vida de un individuo, se atraviesan ocho etapas distintas, cada una con una crisis psicosocial específica. Estas etapas comprenden a partir del nacimiento hasta la vejez y se concentran en el desarrollo de aspectos psicológicos y sociales.

Según Goleman (2012), la teoría de la IE sostiene que es imprescindible conocer, gestionar y entender las emociones propias y ajenas, y que hay que utilizar esa percepción para desenvolverse en la vida diaria. Dice que es una de las competencias necesarias para que haya éxito personal y profesional; incluso, según él, el coeficiente intelectual tradicional nos aportará menos que la IE. Añade que se puede aprender y desarrollar la competencia emocional, y que es relevante en procesos como el liderazgo, la toma de decisiones, el bienestar y las relaciones de pareja o de amistad. Por lo que es necesario equilibrar la razón y las emociones en las relaciones humanas;

El bienestar psicológico, según Carol Ryff (citado en Gaxiola y Palomar, 2016), señala que implica desarrollo en seis dimensiones como son la autonomía, la autoaceptación, las relaciones positivas con los otros, el propósito de la vida, y el dominio del entorno, y el crecimiento personal. A continuación, se define cada una de ellas.



- **Autoaceptación.** Se centra en la aceptación y apreciación de uno mismo, incluyendo las debilidades y fortalezas. Implica tener una imagen positiva de uno mismo y una actitud compasiva y no crítica hacia uno mismo.
- **Relaciones positivas.** Se centra en la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de instituir y mantener conexiones saludables y significativas. Implica experimentar un apoyo social, una conexión emocional positiva y una interacción interpersonal satisfactoria.
- **Autonomía.** Consiste en tener la facultad de comportarse de conformidad con los propios ideales, objetivos y deseos. Un individuo con una autonomía alto se siente libre para tomar una decisión y actuar de manera congruente con su autenticidad.
- **Dominio del entorno.** Alude a la competencia y habilidad para manejar los retos y las carencias de la vida cotidiana. Un individuo con dominio alto del entorno se siente competente en su capacidad para enfrentar y resolver problemas.
- **Crecimiento personal.** Es el deseo y la capacidad de buscar nuevos desafíos, aprendizaje y desarrollo personal. Implica una mentalidad abierta hacia el cambio, la adquisición de nuevas habilidades y la búsqueda de oportunidades de crecimiento y expansión personal.
- **Propósito en la vida.** Se relaciona con tener metas y objetivos claros, así como un propósito y dirección en la vida. Implica una comprensión de los valores personales y una orientación hacia un propósito más amplio que el propio yo.

El bienestar psicológico de Carol Ryff (citado en Gaxiola y Palomar, 2016) se logra cuando una persona experimenta un desarrollo positivo en estas seis



dimensiones. Estas dimensiones reflejan aspectos importantes de la vida que apoyan al bienestar y la satisfacción en general.

2.2.6 Bienestar psicológico en los estudiantes universitarios

Rosa et al. (2015) Señalan que el bienestar psicológico en los educandos universitarios se refiere a su estado emocional y mental en relación con su experiencia universitaria, en ello incluye aspectos como el equilibrio emocional, el manejo del estrés, la complacencia con la vida, la autopercepción positiva, la adaptación y la habilidad para afrontar los retos educativos y personales. Además, Rosa et al.(2015) menciona que al empezar una carrera universitaria el alumno tenga la posibilidad de generar estrés y preocupación, problemas de alimentación, agotamiento y problemas de concentración. Por tanto, es fundamental fomentar la conciencia sobre la relevancia de la salud mental y proporcionar recursos y servicios que aborden las necesidades emocionales y psicológicas de los educandos. Esto puede contener programas de orientación, servicios de consejo, actividades de promoción de la salud mental y la creación de entornos universitarios que apoyen el bienestar general de los educandos.

Bienestar psicológico y apoyo social percibido

Al respecto, Rosa et al. (2015) manifiestan que el apoyo familiar y/o amistades es de suma importancia para el estudiante, por lo que el apoyo social recibido y el bienestar psicológico están estrechamente interconectados, sentirse apoyado y respaldado por los demás puede promover el bienestar psicológico, mientras que un alto nivel de bienestar psicológico puede influir en la percepción positiva del apoyo social. Ambos aspectos son relevantes para la salud emocional y mental en general.

2.2.7 Motivación académica



González (2005), Romero y Pérez (2009) coinciden en definir como el conjunto de estrategias y acciones utilizadas para fomentar el interés, la cooperación activa y la responsabilidad de los educandos con el conocimiento y sus objetivos académicos. Un estudiante que está motivado para aprender algo tiende a lograrlo con mayor desenvoltura que uno que no muestra interés o persiste impasible. En el proceso de aprender, la motivación está influenciada por el nivel de interés, esfuerzo y dedicación hacia la formación, ya que estos factores generan la voluntad de aprender en general. Desde esta perspectiva, la motivación puede ser considerada como un tipo de proceder libre, pues nos lleva a una decisión intencional y consciente de tomar parte en una actividad o de canalizar los esfuerzos hacia el cumplimiento de alguna meta; cuando una persona tiene interés por aprender se activan diferentes procesos tanto cognitivos como emocionales: la curiosidad, la atención, la motivación intrínseca, la perseverancia, la satisfacción y la creencia en uno mismo. Todos estos elementos van a ser los que estimulen al ser humano hacia la búsqueda de la información, la adquisición del conocimiento y la participación en el aprendizaje de una forma significativa y relevante. A esta lógica, a la motivación podemos definirla como la fuerza que activa, direcciona y sostiene la conducta y los esfuerzos de una persona para satisfacer una meta o poder cubrir una necesidad que se puede originar tanto de factores internos como del propio ser humano: los valores, las metas personales, la autoimagen de uno mismo o las carencias percibidas; de factores externos: el reconocimiento, las recompensas, la presión social, así como el contexto del entorno (García, 2013). Esta enunciación apunta que la motivación debe entenderse más como un proceso que como un resultado. Dado que la motivación no puede



observarse directamente, debemos deducirla a partir de comportamientos específicos, tales como la selección de tareas, el nivel de esfuerzo y la perseverancia, entre otros.

Aproximaciones conceptuales

García (2013) manifiesta que el origen de la palabra "motivación" se remonta al latín. Proviene del término "*motivus*", que significa "movimiento" o "causa del movimiento". A lo largo del tiempo, el concepto de motivación ha evolucionado y se ha aplicado en diversos contextos, incluida la motivación académica. De este modo, la energía interna o externa que propulsa a los que estudian a implicarse activamente en el procedimiento de formación y a alcanzar los objetivos académicamente se denomina motivación académica. La palabra "académica" se relaciona con el ámbito educativo y se deriva del término griego "*akadēmeia*", que hacía referencia al jardín de Academo, un lugar en la antigua Grecia donde Platón enseñaba a sus seguidores (García, 2013).

Por otro lado, según expresa García (2008) en el contexto educativo el término "motivación" supone los factores que estimulan el interés, la curiosidad y las acciones de los alumnos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje pueden clasificarse como extrínsecas (influidas por fuerzas externas como incentivos o premios) o intrínsecas (procedentes de la persona). La motivación implica una serie de aspectos y procesos que influyen en el comportamiento y la acción de un individuo, en el contexto académico implica dos aspectos: la orientación hacia las metas y el esfuerzo y persistencia. La motivación juega un rol relevante en el logro de metas, el rendimiento académico, el desempeño laboral, el desarrollo personal y el bienestar en general.



En esa misma línea, Pintrich y Schunk (2006), afirman que la motivación es un procedimiento que nos impulsa a satisfacer una u objetivo meta. Además, la motivación implica el grado en que los educandos se esmeran hacia las metas que dan propulsión y dirección a la misma acción. Esas metas pueden no ser del todo explícitas ni bien formuladas, son susceptibles al cambio con la adquisición de una nueva experiencia; no obstante, es fundamental que los alumnos recuerden siempre lo que intentan conseguir o evitar. Tanto los elementos internos como los externos pueden generar motivación. Ejemplos de factores internos son los deseos, las aspiraciones, los valores, las creencias y los objetivos personales. De otro lado, los elementos externos pueden ser recompensas tangibles, reconocimiento social, presión de grupo o cualquier otro estímulo externo que impulse a la persona a actuar.

Por lo que respecta, Pardo y Alonso (1990) Indican que la motivación abarca todos los aspectos cognitivos y emocionales afectan en la decisión, inicio, intensidad, constancia, repetición y calidad de los actos.

Partiendo de las distintas acepciones sobre la motivación, se puede concluir que este concepto no tiene una interpretación única; por el contrario, su comprensión varía según el enfoque teórico adoptado y la relevancia atribuida a los distintos elementos que la afectan (García, 2008).

Sin duda, investigar la motivación proporciona una serie de beneficios y comprensiones importantes en varios ámbitos, desde la comprensión del comportamiento humano, el mejor rendimiento, el logro de metas, mejorar la satisfacción y el bienestar. Reeve (2010) busca responder fundamentalmente a dos preguntas: qué es lo que inicia el comportamiento y por qué, en determinadas ocasiones, existe un aumento o disminución del grado de



conducta de la persona. Para ello, es importante entender que el comportamiento humano, en la forma que lo entendemos, comporta cierto grado de complejidad y no es sino la continuación de un proceso mediante el que se ven involucrados un número considerable de factores. No existe una única causa que sea suficiente para explicar la conducta, pues esta es el resultado de la interacción de un gran número de factores, los cuales pueden ser biológicos, psicológicos, sociales o ambientales. Las personas pueden llegar a mostrar un gran grado de esfuerzo y persistencia, como también pueden no demostrar ningún esfuerzo ni persistencia. No siempre sabemos por qué algunas personas se sienten motivadas a alcanzar ciertas metas o por qué algunas personas muestran esfuerzo y persistencia determinados, mientras que otras no lo hacen. Con certeza, una estudiante universitaria puede verse tan entusiasta un día, al punto de realizar grandes esfuerzos para alcanzar la conducta de excelencia y avanzar en el camino que le permita alcanzar sus metas, al día siguiente una estudiante universitaria puede mostrarse sumamente apatía, realizando un mínimo esfuerzo y desconsiderando los retos académicos como si de forma directa estuviesen relacionados con su dificultad.

La motivación puede diferir entre individuos debido a una mezcla de factores personales, contextuales y expectativas. Aunque todos compartimos varias motivaciones comunes, es claro que cada persona tiene sus propias fuentes de impulso y lo que realmente les motiva, las personas pueden tener diferentes aspiraciones y objetivos, lo que afecta su nivel de motivación y dedicación hacia ellos. No obstante motivar al estudiante también es reconocer el esfuerzo y los logros, relacionarse emocionalmente, conectar sus intereses y

pasiones en la optimización del vínculo que se sucede entre la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.8 Motivación intrínseca o profunda y motivación extrínseca o superficial

Bajo la perspectiva de Deci y Ryan (1991), la motivación que se origina en el interior y se alimenta de los propios intereses, la sensación de realización y el disfrute de la propia actividad se denomina motivación intrínseca o profunda. Es decir, perseguir los propios intereses y utilizar las propias capacidades para descubrir y superar las mayores dificultades. Aproximándose a este mismo término Reeve (2010) señala que la motivación intrínseca muestra que el impulso inherente a participar en actividades o tarea debido al interés personal, satisfacción y placer que se obtiene al realizarla. Los individuos que poseen motivación intrapersonal llevan a cabo tareas porque les resultan agradables, la distinción se encuentra intrínsecamente en la propia actividad. El acto de participar en la actividad en sí misma es gratificante, satisfactorio y placentero. La sensación de logro, el crecimiento personal, el disfrute del proceso creativo o el cumplimiento de una pasión son ejemplos de recompensas intrínsecas. La satisfacción interna y el bienestar emocional derivados de la actividad son las principales recompensas de la motivación intrínseca. Cuando el alumnado trabaja en sus asignaturas y se siente motivado y competitivo, se sienten intrínsecamente interesados y comprometidos con la actividad en sí misma, más allá de cualquier recompensa externa o presión. Cuando los alumnos se sienten competentes, autodeterminados y comprometidos en tareas relevantes y significativas, la presencia de estos elementos proporciona una fuente espontánea de inspiración que impulsa sus acciones y los hace disfrutar y estar



comprometidos con la actividad, sin incentivos ni exigencias de otra procedencia. Funcionalmente, según Reeve (2010), la motivación interna se genera cuando una persona percibe que una actividad es significativa y alineada con sus valores, metas personales y necesidades psíquicas básicas. En otras palabras, la motivación intrínseca funcionalmente se produce cuando una actividad se percibe como valiosa y se realiza por elección propia, proporcionando un sentido de competencia, autonomía y conexión emocional. Es transcendental proporcionar oportunidades para el desarrollo de destrezas, ofrecer autonomía y elección en la realización de tareas, y crear un entorno que apoye la competencia, la autonomía y las necesidades psicológicas básicas de las personas. La motivación interna en el ámbito educacional es considerada como una inclinación interna y autónoma que induce a los educandos a ser partícipes en procesos de formación y a comprometerse con sus estudios por el placer y la complacencia inherentes que obtienen de la propia actividad académica (Deci y Ryan, 2000). En relación con este aspecto, Vallerand (1997) revela que podrían distinguirse tres clases de motivación intrínseca:

Motivación para conocer. Que está referida al impulso interno y autónomo de los estudiantes para buscar conocimiento y comprender más sobre un tema específico. Es impulsada por el placer y la satisfacción inherentes al proceso de aprendizaje y la adquisición de saberes. Los estudiantes se sienten atraídos por la búsqueda del conocimiento por sí mismo y buscan la satisfacción intelectual y el enriquecimiento personal que proviene del aprendizaje. De esta forma se conecta con conceptos como la curiosidad inherente, los objetivos de formación y la exploración.

Motivación de logro. El interés se concentra en el procedimiento en sí y no necesariamente en el fruto o el efecto final. Implica alcanzar un alto nivel de rendimiento académico y lograr metas académicas significativas. Está impulsada por el deseo de superarse a sí mismos, adquirir habilidades y competencias hacia el proceso de formación y la obtención de resultados sobresalientes. Los estudiantes se esfuerzan por alcanzar altos estándares de rendimiento académico, establecer y cumplir metas desafiantes, y superar obstáculos en el camino hacia el logro académico. Debe de ser la alegría que produce intentar hacerlo mejor que uno mismo, lograr algo o crear algo, y tiene que ver con conceptos como desafío individual, incentivo al logro o competencia.

Motivación para experimentar estimulación. Esta motivación se desencadena al realizar una actividad con la intención de obtener experiencias placenteras. Los estudiantes buscan activamente oportunidades que les permitan explorar nuevos conceptos, ideas y perspectivas, y disfrutan del proceso de aprendizaje en sí mismo. Está relacionada con sentirse atraído por la complejidad y la novedad del conocimiento, buscar desafíos intelectuales que saquen de la zona de confort y empuje a expandir límites y capacidades cognitivas. Puede manifestarse en diferentes formas, como el deseo de explorar áreas de estudio desconocidas, la búsqueda de proyectos de investigación o estudios independientes, el gusto por la resolución de problemas complejos o la participación en discusiones y debates intelectualmente estimulantes.



Motivación extrínseca

Por su parte, Deci y Ryan (1991) conceptualizan la motivación extrínseca como cualquier circunstancia en la que la actuación está motivada por un resultado distinto que se deriva de ella, tanto si esa consecuencia es administrada por el individuo como si procede de fuentes externas. En este caso, la persona se siente impulsada a participar en una actividad o realizar un comportamiento para obtener recompensas externas o evitar castigos. La motivación extrínseca está asociada con incentivos tangibles o recompensas externas, como dinero, reconocimiento, premios o elogios. Deci y Ryan (2000) definen el impulso extrínseco en cuatro categorías:

- **Regulación externa.** Representa el tipo de impulso extrínseco menos independiente. Alude a la motivación impulsada por fuerzas externas y al deseo de ser recompensado o de no meterse en líos. La participación en la actividad no está impulsada por el interés individual o el regocijo interno, sino por influencias externas y estímulos tangibles. El estudiante realiza la actividad únicamente para recibir recompensas tangibles u obviar los efectos negativos atribuidas por otros. La participación en la actividad no se basa en el beneficio personal o el goce interno, sino en la necesidad de cumplir con expectativas o demandas externas. En reacción a esta restricción, disminuyen las opiniones de los educandos sobre su propia competencia, confianza y autoestima; creen que tienen poco autocontrol sobre su éxito académico y escasa autonomía.
- **Regulación incorporada.** Se refiere a que el estudiante internaliza los valores y las metas asociadas a una actividad externa, y la realiza por elección propia, aunque inicialmente puede haber sido impulsada por

factores externos. En este caso, la motivación extrínseca se convierte en parte de la identidad y los valores de la persona. En este proceso de regulación, los estudiantes realizan una actividad bajo presión con el objetivo de soslayar sentimientos de ansiedad o culpa, o para mejorar su autoestima. Su motivación se basa en obtener aprobación, evitar emociones negativas, sentir un valor personal o mostrar habilidad para recibir elogios. Los educandos que muestran esta clase de motivación son considerados como poco independientes.

- **Regulación identificada.** La motivación de regulación identificada surge de una internalización de los valores y metas asociados con la actividad. La persona toma una decisión consciente de participar en la actividad porque ha identificado y asimilado su importancia personal. La conducta sigue siendo considerada un medio porque su principal motivación no proviene del disfrute y la satisfacción intrínseca que produce en la persona, sino de la comprensión consciente de que la actividad es importante y relevante para alcanzar metas personales o valores significativos. El estudiante participa en la actividad porque la considera significativa en relación con sus propias metas, valores y necesidades, habiendo internalizado los valores y metas asociados con la misma. Debido a esto, se relaciona con un alto sentido de autoestima y competitividad, una fuerte seguridad en sus propias capacidades y una actitud constructiva frente al fracaso.
- **Regulación integrada.** Es un tipo de motivación en el cual un estudiante ha internalizado completamente los valores y metas asociados con una actividad externa y las ha integrado en su propia identidad y sentido de sí mismo. En este caso, la persona no solo reconoce la importancia de la



actividad, sino que también la ve como una parte integral de quién es y cómo se ve a sí misma. Existen algunas similitudes entre la motivación interna y este tipo de motivación, en el sentido de que la actividad se ejecuta de forma independiente y autodeterminada, no solo porque se considera significativa en relación con las metas y valores personales, sino porque se ha convertido en una parte esencial de la propia identidad. El estudiante siente una auténtica conexión y coherencia entre la actividad y su sentido de sí mismo. Esta motivación se clasifica como extrínseca, ya que la conducta se realiza debido a su utilidad para lograr un resultado que, aunque deseado y apreciado en sí mismo, es distinto de la acción en sí.

Los individuos que están extrínsecamente motivados ejecutan tareas debido a la atribución de componentes externos, como incentivos tangibles o la evitación de castigos. Aunque su motivación no proviene del disfrute intrínseco de la actividad en sí misma, todavía encuentran razones externas para comprometerse en ella. Es importante tener en cuenta que, si bien la motivación externa puede ser eficaz para incentivar a las personas a realizar tareas, no siempre es sostenible a largo plazo. Cuando las recompensas externas desaparecen o los factores de presión externa disminuyen, la motivación extrínseca puede debilitarse. Por eso, se considera valioso fomentar también la motivación interna, que se fundamenta en el interés individual y la complacencia interna, para promover un compromiso y disfrute más duraderos en las tareas y actividades.

La diferencia principal entre la motivación extrínseca y la intrínseca es el origen de los estímulos: la motivación interna se concentra en el interés personal y la complacencia interna, en cambio, la motivación exterior se

concentra en factores externos e incentivos tangibles. La motivación intrínseca es impulsada por la experiencia interna de placer y satisfacción en la actividad, en cambio, la motivación exterior está orientada hacia incentivos o expectativas externas.

Un caso particular a la motivación sería la desmotivación; ésta se considera como un estado de falta de interés, entusiasmo o energía para participar en una actividad o lograr un objetivo. Es un estado en el que un individuo experimenta una reducción significativa de la motivación que normalmente lo impulsa a tomar acción (García, 2004). Para Deci y Ryan (1991) la amotivación supone un estado en el que una persona experimenta una ausencia completa de motivación o un desinterés total en participar en una actividad o lograr un objetivo. En otras palabras, es la falta de cualquier impulso o deseo de tomar acción. La causalidad amotivacional ocurre siempre que la persona tiene falta de conexión personal, experiencias pasadas negativas, sensación de falta de control e influencia externa excesiva (Deci y Ryan, 1991), no sentirse capaz de completar ninguna actividad (Bandura and National Inst of Mental Health, 1986)

Según Ryan y Deci (2000) y conforme con Vallerand (1997), un alumno que carece de motivación no tiene un sentimiento de causa personal ni de propósito, puede ser desencadenada por una serie de factores que afectan la disposición y el interés para participar en una actividad o lograr un objetivo:

- Sensación de incapacidad para llevar a cabo una tarea.
- Creencia personal de que la estrategia empleada no logrará el resultado esperado en el cumplimiento de los objetivos.

- Percepción de que la tarea es excesivamente complicada y de que no se posee la habilidad necesaria para completarla con éxito.
- Sentimientos de impotencia y falta de control (sensación de carencia de autonomía o influencia).
- Falta de apreciación de la tarea (carencia de diversidad, desafío o estímulo).

2.3 Marco conceptual

Inteligencia emocional. Habla de la capacidad de identificar nuestras propias emociones y las de otros, de inspirarnos a sí mismos y de regular eficazmente las emociones tanto en nuestras relaciones personales como interpersonales (Goleman, 2006).

Inteligencia intrapersonal. Se refiere a la habilidad para comprender y manejar los propios emociones y sentimientos, y para manejar este conocimiento en la toma de decisiones, en el autodomínio y en el desarrollo personal (Bar-On, 2006).

Inteligencia interpersonal. Hace referencia a "la capacidad de entender a los otros, sus estados de ánimo, sus motivaciones y deseos, y utilizar esta comprensión para relacionarse efectivamente con ellos" (Gardner, 1983).

Adaptabilidad. Alude a "la habilidad de adaptarse las respuestas emocionales, los pensamientos y el comportamiento a situaciones cambiantes o imprevistas" (Goleman, 2012).

Manejo de estrés. Se refiere a "la habilidad de reconocer y regular las emociones propias en situaciones estresantes, para conservar la calma y tomar decisiones efectivas" (Goleman, 2006).



Estado de ánimo. Hace referencia a "una predisposición duradera a experimentar una cierta gama de sentimientos y emociones que se caracterizan por su valencia general, ya sea positiva o negativa" (Rosa et al., 2015).

Bienestar psicológico. Hace referencia a "el estado en el cual las personas experimentan emociones positivas, están comprometidas en sus actividades, tienen relaciones interpersonales saludables, encuentran significado y propósito en su vida, y logran un sentido de logro y autenticidad" (Bar-On, 2006).

Autoaceptación. Hace referencia a "la disposición y capacidad de aceptarse a uno mismo tal como se es, envolviendo tanto los caracteres negativos como las positivas, sin rechazo ni autocrítica" (Goleman, 2006).

Relaciones positivas. Hace referencia a "aquellas que se especifican por tener un alto nivel de intimidad, compromiso y pasión, y en las cuales los miembros se sienten valorados, respetados y apoyados" (Bar-On, 2006).

Autonomía. Supone a "la habilidad de un individuo para actuar de forma independiente, tomando decisiones basadas en su propio razonamiento y sin depender exclusivamente de la influencia de otros" (Goleman, 2006).

Dominio del entorno. Hace referencia a "la habilidad de adaptarse y afrontar de manera efectiva los desafíos, cambios y demandas del entorno, utilizando destrezas de absolución de problemas y toma de decisiones" (Bar-On, 2006).

Crecimiento personal. Supone a "la búsqueda y realización del potencial humano, el desarrollo de la personalidad y el logro de la autorrealización" (Goleman, 2006).

Propósito de vida. Hace referencia a "una orientación hacia metas y valores trascendentes que permiten a una persona sentirse conectada con algo más grande que uno mismo, y experimentar un sentido de contribución y realización".

Motivación académica. Hace referencia a la disposición y el impulso interno de un individuo para participar y perseverar en las actividades académicas, basado en la complacencia de insuficiencias psicológicas básicas como la autonomía, la competitividad y la relación social (Pintrich and Schunk, 2006).

Motivación profunda. Refiere a la habilidad de hallar significado y complacencia en el trabajo o las acciones; profunda pasión y compromiso hacia una tarea, donde la persona encuentra un sentido de propósito y disfrute intrínseco (Pintrich and Schunk, 2006).

Motivación superficial. Se refiere a que los estudiantes, en lugar de estar motivados por los anhelos de formarse, se guían por estímulos exteriores. Su enfoque está en cumplir con los requisitos mínimos necesarios para aprobar, haciendo el menor esfuerzo posible. Se concentran en los incentivos que obtienen al aprobar exámenes y experimentan un temor significativo al fracaso.

Motivación de logro. Se refiere a la anticipación de los incentivos que se recibirán al tener éxito en comparación con los demás. Este concepto está relacionado con el incremento de la autoestima o ego a través de la competitividad, al lograr las puntuaciones muy altas posibles con el fin de destacar, independientemente de si los temas son o no interesantes.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se orienta a la recolección y procesamiento de datos numéricos con el propósito de describir, analizar y establecer relaciones estadísticas entre las variables definidas (Hernández et al., 2014). Se enfoca en la objetividad y la precisión, utilizando herramientas estadísticas para obtener resultados (Creswell, 2014). Se usó una técnica específica para almacenar, procesar y examinar las características que se dan en la muestra (Lerma, 2009).

Además, se conoce que lo cuantitativo se desarrolla en el paradigma del positivismo, el cual se enfoca en la recogida y los análisis de información numérica para examinar patrones, relaciones y generalizaciones. Utiliza técnicas estadísticas para obtener resultados objetivos y generalizables, sigue un procedimiento sistemático y estructurado de predecir, explicar y describir el fenómeno de investigación, además de que la investigación se concentra en los aspectos susceptibles de observación a ser analizados estadísticamente (Hernández et al., 2014).

3.2 Métodos aplicados en la investigación

El método aplicado en el estudio es el deductivo, se parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. Comienza con una teoría o hipótesis y luego realiza observaciones para verificar si los datos confirman o refutan esas premisas (Kerlinger and Lee, 2000).

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de carácter básico o puro, ya que su finalidad principal es ampliar el conocimiento teórico sobre el tema de estudio, sin buscar de manera inmediata una aplicación práctica directa (Hernández et al., 2014). No obstante, los resultados obtenidos pueden servir de sustento para estudios posteriores con fines aplicados, especialmente en el campo educativo.

Para Charaja (2011) la investigación se realiza en tres niveles: 1) Básico o elemental, donde los temas han de ser explicativos, de contenido, prospectivos, diagnósticos, comparativos, correlacionales y el cualitativo de un elemento estructurador único; 2) Compuesto, donde han de ser explicativos, cualitativos, de contenido y correlacionales de un mínimo de dos elementos estructuradores; y 3) Complejo, donde han de ser explicativos, prospectivos, de contenido y el cualitativo de 3 «fondos» que supongan interrelaciones integrativas explicativas.

3.4 Diseño de investigación

Se ubica en el nivel correlacional, pues busca determinar la existencia y el grado de relación entre las variables contempladas en los objetivos e hipótesis (Hernández et al., 2014).

Dado que el objetivo es observar los acontecimientos tal y como se producen en su contexto natural, el diseño adoptado es no experimental, transversal y correlacional (Hernández et al., 2014).

Según Hernández et al. (2014), para investigar la relación existente de dos o varias variables se recurre a la investigación correlacional. Su principal objetivo es encontrar un vínculo estadístico entre las variables y, si es el caso, describir la dirección y la fuerza de esa relación.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante el año académico 2023. Según los registros institucionales, este grupo ascendía a 464 estudiantes distribuidos en los diferentes ciclos de la carrera. De acuerdo con Arias (2016), la población corresponde al conjunto de unidades que comparten características comunes y sobre las cuales se pretende generalizar los resultados de la investigación.

3.5.2 Muestra

La muestra se determinó aplicando un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, procedimiento que garantiza que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (Arias, 2016). Con base en la fórmula para poblaciones finitas y considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se obtuvo un tamaño muestral de 211 estudiantes.

Una muestra, para Sánchez y Reyes (2015) es un subconjunto poblacional que se escoge para ser estudiado y del cual se obtienen datos e información, se elige como una representación de la población más amplia, con el objetivo de hacer inferencias o generalizaciones sobre dicha población. Para calcular el tamaño de la muestra proporcional para una población finita, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N es el tamaño de la población (464 en este caso).

Z es el valor del nivel de confianza en la distribución normal. Para un nivel de confianza del 95%, $Z=1.96$.

p es la proporción esperada (50%, por lo tanto, $p=0.5$).

$q=1-p$, es decir, $q=0.5$.

E es el margen de error o precisión (5%, por lo tanto, $E=0.05$).

Ahora, sustituimos los valores en la fórmula:

$$n = \frac{464 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(464 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 211$$

La muestra está constituida por 211 estudiantes.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.6.1 Técnicas de la investigación

Para Arias (2016) la técnica de investigación es el procedimiento específico o una herramienta utilizada para recolectar, analizar o interpretar datos cuyo fin es responder a una pregunta o alcanzar los objetivos, son utilizadas para obtener información precisa y confiable que permita obtener

conclusiones y generar conocimiento científico. En esta investigación se ha empleado la encuesta como técnica, pues se administró tres cuestionarios con escala de medición tipo Likert a la muestra.

Técnica de la encuesta

Medina et al. (2023) acerca de la encuesta, se indicó que es una técnica que, al igual que la observación, tiene el propósito de recolectar datos a través de la administración de cuestionarios estandarizados a una muestra de participantes. Esta técnica se utiliza para conseguir informaciones sobre actitudes, opiniones, comportamientos y rasgos demográficas de los individuos o grupos de interés.

3.6.2 Instrumentos de la investigación

El instrumento principal fue el cuestionario elaborado en función de las variables y dimensiones establecidas en el marco teórico.

Un instrumento es un dispositivo o formato, que se utiliza para registrar la información (Arias, 2016). Sobre el instrumento Hernández y Mendoza (2018) refieren, que son diseñados para medir o evaluar variables específicas de interés y se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos que son relevantes para la contestación de preguntas del estudio. Todo investigador debe prestar especial atención al diseño y formulación de sus herramientas evaluativas, pues un instrumento deficiente puede llevar a distorsionar la realidad.



Cuestionario

Hernández et al. (2018) alude que el cuestionario se compone de varias preguntas sobre las variables que hay que evaluar; todas las preguntas deben tener sentido a la luz del problema planteado y de la hipótesis formulada, pueden contener variedades de interrogantes, como interrogantes de opciones múltiples, interrogantes dicotómicas (sí/no), interrogantes con medición de Likert, preguntas de respuesta abierta o una combinación de estas.

Para la medición de las variables de estudio se recurrió a tres instrumentos que, además de contar con validación previa, han sido empleados en el ámbito educativo.

El primero fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997), diseñado para evaluar un conjunto de habilidades y competencias emocionales y sociales. En el contexto nacional, Ugarriza (2001) efectuó su adaptación y validación en una muestra de personas de Lima Metropolitana con edades de 15 años a más, obteniendo adecuados niveles de validez de contenido y una consistencia interna con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0,90.

En segundo lugar, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico, elaborada originalmente por Ryff (1989) a partir de seis dimensiones teóricas. En el Perú, Arhuis (2019) desarrolló una versión para estudiantes de una universidad privada de Chimbote. Posteriormente, Vega (2020) realizó un proceso de adaptación y validación en estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, verificando que el instrumento mantiene niveles satisfactorios de validez y confiabilidad.

Finalmente, se aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA), propuesta por Vallerand (1997) y fundamentada en la Teoría de la

Autodeterminación. Dicho instrumento ha reportado índices aceptables de consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0,70 en sus diversas subescalas. En el contexto peruano, Rodríguez (2021) efectuó la adaptación de la EMA para estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Femenina del Sagrado Corazón de Lima; aplicaciones posteriores en universidades de Trujillo y Lima ratificaron su validez y confiabilidad en entornos educativos locales.

Para esta investigación, los tres cuestionarios fueron sometidos a la evaluación de tres expertos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, quienes garantizaron la pertinencia, la adecuación cultural y la validez de contenido para su uso con estudiantes universitarios de la región.

Ficha técnica de la variable Inteligencia emocional

Nombre : Cuestionario de Inteligencia Emocional

Autor : Bar-On (1997)

Adaptado por : Ugarriza (2001)

Miryam Pari Orihuela

Edad de aplicación : A partir de los 16 años

Formas de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : Entre 20 y 30 minutos

Finalidad : Evalúa el índice del coeficiente emocional

Descripción del instrumento: Contiene 60 ítems distribuidos en 4 dimensiones; la dimensión interpersonal, intrapersonal, estado de ánimo, manejo de estrés y adaptabilidad. Fueron contestados con una medición Likert de 1 al 4, son de 1 muy rara vez y 4 muy a menudo.



Ficha técnica de la variable Bienestar psicológico

Nombre : Cuestionario de Bienestar psicológico

Autor : Ryff (1989)

Adaptado por : Arhuis (2019)

Vega (2020)

Miryam Pari Orihuela

Aplicación : Individual y colectivo

Tiempo : 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad : 16 años en adelante

Descripción del instrumento: Conformada por 39 ítems, distribuido en 6 dimensiones: autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento profesional y propósito de vida, que puede administrarse incluso a uno mismo. Fueron contestados con una medición Likert de 1 a 5, donde: 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Ficha técnica de la variable Motivación académica

Nombre : Cuestionario de Motivación académica

Autor : Vallerand (1997)

Adaptado por : Rodríguez (2021)

Miryam Pari Orihuela

Duración : 15 minutos aproximadamente

Aplicación : Individual y colectiva a estudiantes universitarios.

Objetivo : Identificar la motivación académica

Baremos : Percentiles

Campo de

Aplicación : Estudiantes universitarios

Descripción del instrumento: Está conformada de 3 dimensiones: Motivación superficial, profunda y de logro. Compone 22 ítems con medición Likert de 4 puntos, donde: 1 total desacuerdo y 4 total de acuerdo.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1 Validación de los instrumentos

Para hallar la validez de los tres instrumentos, se aplicó mediante Juicio de expertos, a tres explícitamente, el cual se usa para medir si el cuestionario mide de manera certera el constructo que se pretende medir. Un valor por encima del 70% indica que la medición representa el concepto medido.

Tabla 1

Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE

N°	Expertos	Puntaje	Porcentaje (%)	Decisión
1	Experto 1	17.5	87.50%	Válido
2	Experto 2	17.5	87.50%	Válido
3	Experto 3	17	85.00%	Válido
Coefficiente de Validez		17.33	86.67%	Válido

Para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE se presenta la Tabla 1, que muestra el análisis de Juicio de expertos. Los Expertos 1 y 2, dieron un porcentaje del 87.5%, mientras que el Experto 3 valoró con el 85%. Esto evidencia que el instrumento es válido, con un coeficiente de validez del 86.67% en promedio.

Tabla 2

Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Escala de bienestar psicológico

N°	Expertos	Puntaje	Porcentaje (%)	Decisión
1	Experto 1	19.5	97.50%	Válido
2	Experto 2	19	95.00%	Válido
3	Experto 3	18.5	92.50%	Válido
Coefficiente de Validez		19	95.00%	Válido

Para el instrumento Escala de bienestar psicológico se presenta la Tabla 2, que muestra el análisis de Juicio de expertos. El Experto 1 valoró con el 97.5%, el Experto 2 con el 95%, mientras que el Experto 3 valoró con el 92.5%. Esto evidencia que el instrumento es válido, con un coeficiente de validez del 95% en promedio.

Tabla 3

Análisis de Juicio de expertos para el instrumento Escala de Motivación Académica

N°	Expertos	Puntaje	Porcentaje (%)	Decisión
1	Experto 1	19	95.00%	Válido
2	Experto 2	17	85.00%	Válido
3	Experto 3	19	95.00%	Válido
Coefficiente de Validez		18.33	91.67%	Válido

Para el instrumento Escala de Motivación Académica se presenta la Tabla 3, que muestra el análisis de Juicio de expertos. El Experto 1 y 3 valoraron con el

95%, mientras que el Experto 2 valoró con el 85%. Esto evidencia que el instrumento es válido, con un coeficiente de validez del 91.67% en promedio.

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para hallar la confiabilidad de los tres instrumentos, se hizo uso del Coeficiente de alfa de Cronbach, el cual se usa para medir la estabilidad interna de una escala. Un valor elevado de alfa indica que los ítems están altamente correlacionados, lo que sugiere que miden el mismo constructo (Kline, 2015). A continuación, se detalla el análisis de confiabilidad para cada una de las variables estudiadas.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	60

Para el instrumento Inventario Emocional BARON ICE se presenta la Tabla 4, que muestra el análisis de confiabilidad, el cual consta de 60 reactivos o ítems. Se utilizó el Alfa de Cronbach como índice para medir la estabilidad interna de una escala, con 32 universitarios como muestra piloto, es decir, el 15% del muestreo total. El valor de Alfa de Cronbach es 0.912, lo que muestra un nivel muy alto de confiabilidad. Esto significa que los ítems del instrumento están fuertemente correlacionados entre sí y que la herramienta evalúa el constructo que pretende evaluar de forma razonable.

Tabla 5*Análisis de confiabilidad para el instrumento Escala de bienestar psicológico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	39

Para el instrumento Escala de bienestar psicológico se presenta la Tabla 5, que muestra los resultados del análisis de confiabilidad, el cual consta de 39 reactivos o ítems. Se utilizó el Alfa de Cronbach como índice para medir la consistencia de una escala, con 32 universitarios como muestra piloto, es decir, el 15% del muestreo total. El valor de Alfa de Cronbach es 0.785, lo que señala un nivel aceptable de confiabilidad. Esto significa que los ítems del instrumento están correlacionados entre sí y que la herramienta evalúa el constructo que pretende evaluar de forma razonable.

Tabla 6*Análisis de confiabilidad para el instrumento Escala de Motivación Académica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	24

Para el instrumento Escala de Motivación Académica, se presenta la Tabla 6, que muestra los resultados del análisis de confiabilidad, el cual consta de 24 reactivos. Se usó el Alfa de Cronbach como índice para medir la estabilidad de una escala, con 32 universitarios como muestra piloto, es decir, el 15% del muestreo total. El valor de Alfa de Cronbach es 0.861, lo que indica un nivel muy alto de confiabilidad. Esto significa que los ítems del instrumento están

fuertemente correlacionados entre sí y que la herramienta evalúa el constructo que pretende evaluar de forma razonable.

3.8 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para analizar los datos se aplicó un diseño estadístico coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación. Para ello, se empleó el programa SPSS, que permitió organizar la información y efectuar las pruebas de hipótesis planteadas en el presente estudio.

Diseño estadístico

En la etapa descriptiva, se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias y medidas de tendencia central y dispersión para resumir las respuestas obtenidas. Posteriormente, en la etapa inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para evaluar la relación entre variables que no siguen una distribución normal. El nivel de significancia adoptado fue de 0.05, considerando como estadísticamente significativa toda relación cuyo valor de p fuera igual o menor a este límite.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

Tabla 7

Estadísticos descriptivos del sexo, edad y ciclo académico de los estudiantes

		f	%
Sexo	Hombres	48	22.7%
	Mujeres	163	77.3%
Edad	<20	76	36.0%
	[20 - 25>	123	58.3%
	[25 - 30>	10	4.7%
	≥30	2	0.9%
Ciclo	I	28	13.3%
	II	9	4.3%
	III	20	9.5%
	IV	41	19.4%
	V	39	18.5%
	VI	21	10.0%
	VII	28	13.3%
	VIII	13	6.2%
	IX	8	3.8%
	X	4	1.9%
Total		211	100.0%

Nota: En base a los instrumentos de IE, BP y MA.

La Tabla 7, presenta las características descriptivas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde, del total de estudiantes (211) sometidos a la encuesta, predominan las mujeres (77,3%) sobre los

hombres (22,7%), con una mayoría de individuos en el rango de edad de 20 a 25 años (58,3%), seguido por aquellos menores de 20 años (36,0%). Los estudiantes están distribuidos en distintos ciclos académicos, destacándose una mayor concentración en los ciclos IV (19,4%) y V (18,5%), mientras que los ciclos más avanzados (IX y X) presentan una menor representación, con un 3,8% y 1,9%, respectivamente. Esto refleja una población estudiantil mayormente joven y femenina, en su mayoría ubicada en ciclos intermedios.

Tabla 8

Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Primaria

Inteligencia emocional		f	%
Inteligencia intrapersonal	Bajo	0	0.0%
	Medio	197	93.4%
	Alto	14	6.6%
Inteligencia interpersonal	Bajo	0	0.0%
	Medio	78	37.0%
	Alto	133	63.0%
Adaptabilidad	Bajo	109	51.7%
	Medio	95	45.0%
	Alto	7	3.3%
Manejo de estrés	Bajo	0	0.0%
	Medio	66	31.3%
	Alto	145	68.7%
Estado de ánimo en general	Bajo	0	0.0%
	Medio	125	59.2%
	Alto	86	40.8%
	Total	211	100.0%

Nota: En base a los instrumentos de IE, BP y MA.

La Tabla 8, presenta los niveles de las distintas dimensiones de la Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Primaria. A continuación, se analiza cada una de las dimensiones:

En cuanto a la Inteligencia intrapersonal, se observa que el 93,4% de los estudiantes presenta un nivel de inteligencia intrapersonal medio, mientras que

un 6,6% alcanza un nivel alto. No se registraron casos de estudiantes con inteligencia intrapersonal baja. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene una conciencia moderada de sí mismos, mientras que solo una pequeña proporción exhibe una alta capacidad para comprender y gestionar sus emociones, pensamientos y motivaciones.

Respecto a la Inteligencia interpersonal, los datos indican una distribución más equilibrada, con un 63% de los estudiantes en el nivel alto y un 37% en el nivel medio. No se observan estudiantes en el nivel bajo. Esto indica que la mayor parte de los estudiantes demuestra habilidades interpersonales desarrolladas, lo que es fundamental para su interacción y desarrollo en el entorno educativo.

En la dimensión de Adaptabilidad, más de la mitad de los estudiantes (51.7%) se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que enfrentan dificultades para ajustarse a nuevas situaciones o resolver problemas de manera flexible. Solo un 3.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de adaptabilidad, el 45% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que algunos estudiantes poseen un grado razonable de adaptabilidad, pero todavía pueden mejorar significativamente.

En cuanto al Manejo de estrés, se observa que los estudiantes parecen estar bien capacitados, ya que la mayoría (68.7%) se encuentra en un nivel alto, lo que indica una notable habilidad para enfrentar situaciones estresantes de manera eficiente y mantener la calma bajo presión. El 31.3% de los estudiantes está en un nivel medio, lo que sugiere que, si bien manejan el estrés de manera aceptable, podrían beneficiarse de desarrollar aún más estas habilidades. No se registran estudiantes en el nivel bajo, lo cual es un resultado



positivo, dado que ningún estudiante parece estar experimentando dificultades graves en esta área.

Finalmente, en cuanto al Estado de ánimo general, la mayoría de los estudiantes (59.2%) se encuentra en un nivel medio, lo que indica que, en general, tienen un buen equilibrio emocional, pero con fluctuaciones ocasionales que podrían influir en su bienestar. Un 40.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, lo que sugiere que este grupo experimenta un estado emocional muy positivo y constante. No se reportan estudiantes en el nivel bajo, lo cual es alentador, ya que ningún estudiante parece estar experimentando un estado emocional negativo de manera significativa.

Tabla

9

Nivel de las dimensiones del Bienestar psicológico de los estudiantes de Educación Primaria

Bienestar psicológico		f	%
Autoaceptación	Bajo	62	29.4%
	Moderado	149	70.6%
	Alto	0	0.0%
Relaciones positivas	Bajo	122	57.8%
	Moderado	89	42.2%
	Alto	0	0.0%
Autonomía	Bajo	101	47.9%
	Moderado	110	52.1%
	Alto	0	0.0%
Dominio del entorno	Bajo	53	25.1%
	Moderado	158	74.9%
	Alto	0	0.0%
Crecimiento personal	Bajo	30	14.2%
	Moderado	181	85.8%
	Alto	0	0.0%
Propósito de la vida	Bajo	58	27.5%
	Moderado	153	72.5%
	Alto	0	0.0%
	Total	211	100.0%

Nota: En base a los instrumentos de IE, BP y MA.

La Tabla 9, presenta los niveles de las dimensiones del Bienestar psicológico de los estudiantes de Educación Primaria, a continuación, se analiza cada una de las dimensiones:

En la Autoaceptación, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado (70.6%), mientras que un 29.4% presenta un nivel bajo de autoaceptación. Es significativo notar que ningún estudiante ha alcanzado un



nivel alto de autoaceptación, lo que puede sugerir que aún existe una falta de desarrollo pleno en cuanto a la aceptación de uno mismo. Esto puede estar vinculado a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, quienes aún están formando su identidad personal y autoimagen.

Respecto a las Relaciones positivas con los demás, esta dimensión refleja una situación preocupante, ya que el 57.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 42.2% está en un nivel moderado. Al igual que en la dimensión anterior, no se registra ningún estudiante en el nivel alto. Esto puede indicar que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales sanas, un aspecto esencial para su desarrollo social y emocional.

Autonomía, en esta dimensión, casi la mitad de los estudiantes (47.9%) presenta un nivel bajo, mientras que el 52.1% está en un nivel moderado y ningún estudiante presentó un nivel alto. La falta de altos niveles de autonomía puede sugerir que los estudiantes aún no han desarrollado completamente la capacidad para tomar decisiones independientes y mantener un sentido de autoeficacia en sus acciones, lo cual es esperable dado su edad y grado de desarrollo.

Dominio del entorno, en esta dimensión, un 25.1% de los estudiantes muestra un nivel bajo, mientras que la mayoría (74.9%) está en el nivel moderado. Aunque no se reportan estudiantes en el nivel alto, el alto porcentaje de estudiantes en el nivel moderado puede indicar que los estudiantes están empezando a desarrollar habilidades para gestionar y adaptarse a su entorno de manera satisfactoria, aunque aún no han alcanzado un dominio completo del mismo.



En cuanto al Crecimiento personal, la mayoría de los estudiantes (85.8%) se ubica en el nivel moderado, mientras que un 14.2% está en el nivel bajo y no se registran estudiantes en el nivel alto. El crecimiento personal está relacionado con la percepción de estar en constante desarrollo y mejora de uno mismo, y el predominio de un nivel moderado puede indicar que los estudiantes sienten que están en el camino de su crecimiento, aunque no de manera óptima.

Finalmente, en el Propósito de la vida, el 72.5% de los estudiantes tiene un nivel moderado, mientras que el 27.5% se encuentra en el nivel bajo y no hay estudiantes en el nivel alto. Esto podría reflejar que, aunque algunos estudiantes tienen cierta claridad sobre sus objetivos y metas en la vida, muchos otros aún no han desarrollado un sentido de propósito claro, lo cual es comprensible en esta etapa temprana de su desarrollo.

Tabla 10

Nivel de las dimensiones de la Motivación académica de los estudiantes de Educación Primaria

Motivación académica		f	%
Motivación profunda	Bajo	0	0.0%
	Medio	70	33.2%
	Alto	141	66.8%
Motivación superficial	Bajo	29	13.7%
	Medio	164	77.7%
	Alto	18	8.5%
Motivación de logro	Bajo	3	1.4%
	Medio	157	74.4%
	Alto	51	24.2%
	Total	211	100.0%

Nota: En base a los instrumentos de IE, BP y MA.

La Tabla 10, exhibe los niveles de las dimensiones de la Motivación académica de los estudiantes de Educación Primaria, a. continuación, se analiza cada una de las dimensiones:

Respecto a la Motivación profunda, se observa que el 66.8% de los estudiantes presentan un nivel alto de motivación profunda, lo que indica que una mayoría significativa de los estudiantes muestra un interés genuino por aprender y un compromiso profundo con el contenido educativo. Solo el 33.2% se encuentra en un nivel medio, y notablemente ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo de esta motivación. Estos datos sugieren un entorno educativo donde se



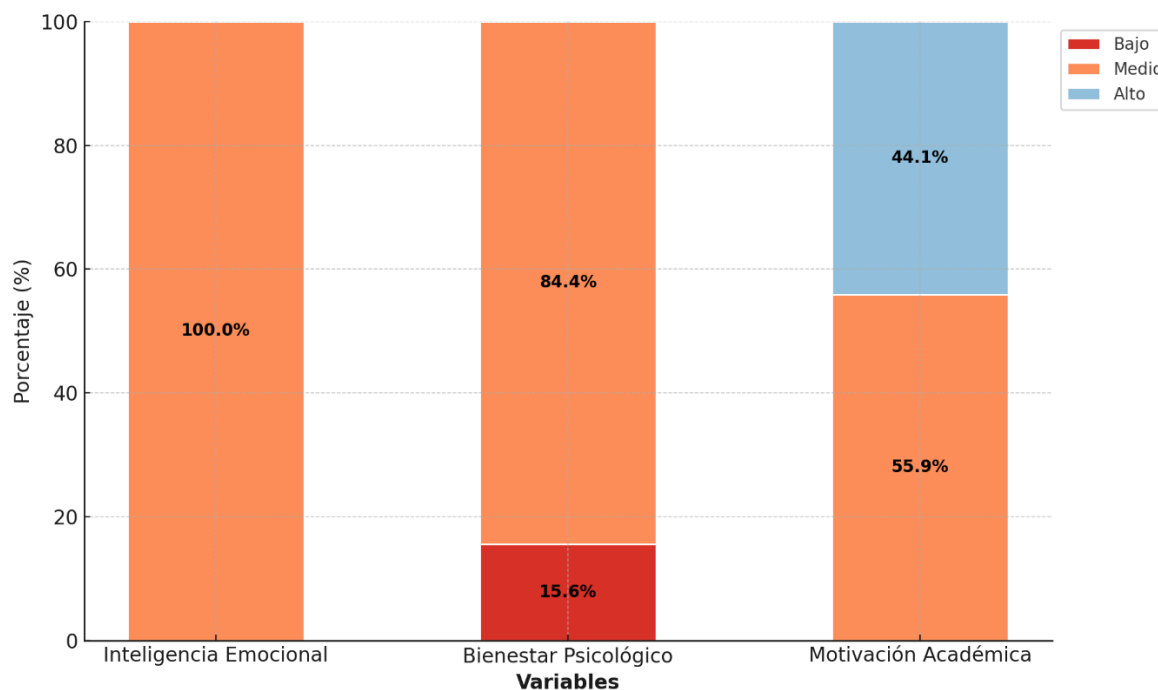
promueve y mantiene el interés profundo por el aprendizaje, lo cual es un factor favorable para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En cuanto a la Motivación superficial, la mayoría de los estudiantes (77.7%) se encuentran en un nivel medio, lo que indica que, aunque tienden a cumplir con las expectativas académicas, lo hacen sin una implicación profunda o interés en el aprendizaje como tal. Solo el 8.5% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación superficial, lo cual es positivo ya que sugiere que pocos estudiantes dependen exclusivamente de esta motivación. No obstante, un 13.7% de los estudiantes tienen un nivel bajo de motivación superficial, lo que podría interpretarse como una señal de desinterés en las recompensas externas (calificaciones o reconocimiento), lo cual puede ser positivo si se complementa con una motivación profunda.

Motivación del logro, en esta dimensión, el 74.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están orientados hacia el logro. Un 24.2% de los estudiantes muestra un nivel alto de motivación de logro, lo que supone que una cuarta parte de los alumnos tiene un fuerte deseo de sobresalir y alcanzar sus metas académicas. Finalmente, solo un 1.4% presenta un nivel bajo de motivación de logro, lo cual sugiere que prácticamente todos los estudiantes valoran el éxito académico en alguna medida.

Figura 1.

Distribución de la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes



4.2 Proceso de la prueba de hipótesis

Determinar el nivel de Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023.

Tabla 11

Nivel de la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes de Educación Primaria

Variables		f	%
Inteligencia emocional	Bajo	0	0.0%
	Medio	211	100.0%
	Alto	0	0.0%
Bienestar psicológico	Bajo	33	15.6%
	Moderado	178	84.4%
	Alto	0	0.0%
Motivación Académica	Bajo	0	0.0%
	Medio	118	55.9%
	Alto	93	44.1%
	Total	211	100.0%

Nota: En base a los instrumentos de IE, BP y MA.

La Tabla 11, exhibe los niveles de las variables Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica. A continuación, se analiza cada variable:

Para la Inteligencia emocional, se muestra que todos los estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional, lo que representa el 100%. No se identificó a ningún estudiante con niveles bajos o altos de inteligencia emocional. Este resultado podría sugerir que, en general, los estudiantes poseen un nivel promedio de habilidades emocionales, lo que implica que tienen cierta capacidad para identificar, comprender y manejar sus emociones, pero no alcanzan un desarrollo óptimo de estas competencias. La



ausencia de estudiantes en los niveles extremos (bajo o alto) podría señalar la necesidad de intervenciones específicas para fomentar un mayor desarrollo emocional.

Para el Bienestar psicológico, la mayoría de los estudiantes equivalente al 84.4% se ubica en un nivel moderado. Sin embargo, un 15.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que indica que existe una minoría significativa de estudiantes que podría estar enfrentando dificultades emocionales o psicológicas. Es notable que ninguno de los estudiantes se clasifica en un nivel alto de bienestar psicológico, lo que puede sugerir una necesidad de mejorar el ambiente educativo o proporcionar más apoyo emocional para que los estudiantes alcancen un mayor nivel de bienestar.

En cuanto a la motivación académica, los resultados son más variados. Un 55.9% de los estudiantes (118) se encuentran en un nivel medio de motivación académica, mientras que un 44.1% (93) muestra un alto nivel de motivación. No se identificaron estudiantes con un nivel bajo de motivación académica, lo que es un indicativo positivo, ya que demuestra que todos los estudiantes tienen al menos una motivación adecuada hacia sus estudios. Sin embargo, es significativo que casi la mitad de los estudiantes tenga una motivación académica alta, lo que puede sugerir la existencia de factores positivos en el entorno educativo que fomentan el interés y el compromiso con el aprendizaje.

Por tanto, los resultados confirman la hipótesis en cuanto a la inteligencia emocional, ya que todos los estudiantes tienen un nivel medio y moderado. Esto valida la afirmación de que el nivel de Inteligencia emocional, Bienestar



psicológico y la Motivación académica es moderado y medio en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023., de acuerdo con los datos recogidos.

Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023.



Tabla 12

Coeficiente correlacional entre las dimensiones de Inteligencia emocional y las dimensiones de Bienestar psicológico

Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de la vida
Inteligencia intrapersonal	p (rho) N 211	1									
Inteligencia interpersonal	p (rho) Sig. N 211	0.096 0.167 211	1								
Adaptabilidad	p (rho) Sig. N 211	,305** 0.000 211	-0.117 0.090 211	1							
Manejo de estrés	p (rho) Sig. N 211	-,162* 0.018 211	,259** 0.000 211	-,346** 0.000 211	1						
Estado de ánimo en general	p (rho) Sig. N 211	-,162* 0.018 211	,215** 0.002 211	-,322** 0.000 211	,342** 0.000 211	1					
Autoaceptación	p (rho) Sig. N 211	-0.063 0.363 211	,247** 0.000 211	-0.016 0.821 211	,431** 0.000 211	,497** 0.000 211	1				
Relaciones positivas	p (rho) Sig.	,232** 0.001	0.010 0.891	,512** 0.000	-,211** 0.002	-,207** 0.003	0.053 0.444	1			



Autonomía	N	211	211	211	211	211	211	211		
	p (rho)	,250**	-0.049	,513**	-,192**	-,255**	-0.019	,598**	1	
	Sig.	0.000	0.482	0.000	0.005	0.000	0.781	0.000		
Dominio del entorno	N	211	211	211	211	211	211	211	211	
	p (rho)	0.038	0.086	0.083	,327**	0.000	,284**	,271**	,306**	1
	Sig.	0.581	0.213	0.228	0.000	0.998	0.000	0.000	0.000	
Crecimiento personal	N	211	211	211	211	211	211	211	211	211
	p (rho)	-,175*	,391**	-,256**	,639**	,405**	,671**	-0.115	-0.124	,332**
	Sig.	0.011	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.095	0.072	0.000
Propósito de la vida	N	211	211	211	211	211	211	211	211	211
	p (rho)	-,187**	,236**	0.083	,303**	,188**	,493**	0.101	0.064	,181**
	Sig.	0.006	0.001	0.232	0.000	0.006	0.000	0.145	0.357	0.008
	N	211	211	211	211	211	211	211	211	211

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La Tabla 12, muestra los coeficientes de correlación de Spearman entre las diferentes dimensiones de la Inteligencia Emocional (IE) y el Bienestar Psicológico (BP). Donde:

La Inteligencia intrapersonal con la Autonomía ($\rho = 0.242$) y el Dominio del entorno ($\rho = 0.268$), se correlacionan positiva y moderadamente, indicando que los estudiantes con mayor conocimiento de sí mismos tienen más capacidad para gestionar su entorno de manera efectiva. Con el Crecimiento personal ($\rho = 0.211$) y el Propósito de vida ($\rho = 0.232$) se correlacionan moderada y positivamente con lo que supone quienes tienen mayor inteligencia intrapersonal tienden a tener mayor claridad sobre sus metas y objetivos a largo plazo.

La Inteligencia interpersonal se correlaciona significativamente y positivamente con las Relaciones positivas ($\rho = 0.191$), esto indica que los estudiantes que son capaces de relacionarse bien con los demás tienen una mayor tendencia a establecer relaciones satisfactorias y de apoyo social. De igual forma, existe una correlación moderada y positiva con el Dominio del entorno ($\rho = 0.285$), lo que supone que los estudiantes con habilidades interpersonales más desarrolladas también tienden a tener más control sobre su entorno y situaciones cotidianas.

La Adaptabilidad y el Manejo de estrés ($\rho = 0.490$): poseen una fuerte correlación positiva, señalando que los estudiantes que son más adaptables tienen una mayor capacidad para manejar situaciones estresantes de manera efectiva. Con la Autoaceptación ($\rho = 0.821$) posee una correlación muy alta, señalando que aquellos que se adaptan mejor a las circunstancias tienden a aceptarse más a sí mismos, un componente crucial del bienestar psicológico. Con las Relaciones



positivas ($\rho = 0.191$) y Autonomía ($\rho = 0.513$), también hay correlaciones significativas, suponiendo que la adaptabilidad influye de manera positiva en la habilidad para mantener relaciones satisfactorias y en la capacidad de actuar de manera independiente.

El Manejo de Estrés con el Estado de ánimo en general ($\rho = 0.342$) y la Autoaceptación ($\rho = 0.497$) posee una correlación positiva fuerte, lo que sugiere que un buen manejo del estrés está relacionado con la aceptación personal, contribuyendo a un mayor bienestar emocional.

En consecuencia, al contrastar los resultados de la tabla 9 con la hipótesis planteada, se confirma que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno en 2023. Las correlaciones más fuertes se observan entre la adaptabilidad y la autoaceptación ($\rho = 0.821$), así como entre el manejo del estrés y la autoaceptación ($\rho = 0.497$). También se encuentran correlaciones significativas entre otras dimensiones, Inteligencia intrapersonal con la autonomía ($\rho = 0.242$) y el dominio del entorno ($\rho = 0.268$).

Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023.



Tabla 13

Coeficiente correlacional entre las dimensiones de Inteligencia emocional y las dimensiones de Motivación académica

Rho de Spearman		Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo	Motivación profunda	Motivación superficial	Motivación de logro
Inteligencia intrapersonal	ρ (rho)	1							
	N	211							
Inteligencia interpersonal	ρ (rho)	0.096	1						
	Sig.	0.167							
	N	211	211						
Adaptabilidad	ρ (rho)	,305**	-0.117	1					
	Sig.	0.000	0.090						
	N	211	211	211					
Manejo de estrés	ρ (rho)	-,162*	,259**	-,346**	1				
	Sig.	0.018	0.000	0.000					
	N	211	211	211	211				
Estado de ánimo en general	ρ (rho)	-,162*	,215**	-,322**	,342**	1			
	Sig.	0.018	0.002	0.000	0.000				
	N	211	211	211	211	211			
Motivación profunda	ρ (rho)	-0.030	,491**	-,198**	,517**	,409**	1		
	Sig.	0.670	0.000	0.004	0.000	0.000			
	N	211	211	211	211	211	211		
Motivación superficial	ρ (rho)	,296**	-,183**	,712**	-,300**	-,460**	-,197**	1	
	Sig.	0.000	0.008	0.000	0.000	0.000	0.004		
	N	211	211	211	211	211	211	211	
Motivación de logro	ρ (rho)	0.083	,339**	0.036	,203**	0.052	,511**	0.120	1
	Sig.	0.229	0.000	0.603	0.003	0.448	0.000	0.083	
	N	211	211	211	211	211	211	211	211

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La Tabla 13 presenta los coeficientes de correlación de Spearman entre las diferentes dimensiones de la IE y las dimensiones de la Motivación Académica (MA) de los estudiantes, donde:

La Inteligencia intrapersonal y la Motivación superficial ($\rho = 0.296$) poseen una correlación positiva moderada, señalando que los estudiantes que tienen mayor conocimiento de sí mismos pueden estar más orientados a motivaciones superficiales. Con la Motivación profunda ($\rho = 0.030$) y Motivación de logro ($\rho = 0.083$), no se observan correlaciones significativas.

La Inteligencia interpersonal y la Motivación profunda ($\rho = 0.491$) poseen una correlación positiva significativa, esto sugiere que los estudiantes que son buenos para relacionarse con los demás y comprender sus emociones tienden a estar más motivados por razones intrínsecas. Con la Motivación superficial ($\rho = -0.183$) posee una correlación negativa. Con la Motivación de logro ($\rho = 0.120$) se observa una correlación positiva, no es lo suficientemente significativa para establecer una relación firme.

La Adaptabilidad y la Motivación superficial ($\rho = 0.712$) poseen una correlación positiva alta, esto sugiere que los estudiantes que tienen una mayor capacidad para adaptarse a diferentes situaciones tienden a utilizar estrategias superficiales. Con la Motivación profunda ($\rho = 0.198$) también existe una correlación positiva, señalando. Con la Motivación de logro ($\rho = 0.448$) se encuentra una correlación positiva moderada, lo que indica que los estudiantes con mayor adaptabilidad también tienden a estar motivados para alcanzar metas y objetivos académicos.



El Manejo de Estrés y la Motivación profunda ($\rho = -0.198$) poseen una correlación negativa, mientras que con la Motivación superficial ($\rho = 0.460$) y la motivación del logro ($\rho = 0.448$) hay una correlación positiva moderada considerable, lo que implica que aquellos estudiantes que manejan mejor el estrés tienden a estar más orientados a alcanzar metas académicas específicas.

El Estado de ánimo en general con la Motivación profunda ($r \rho = 0.517$) y Motivación del logro ($\rho = 0.511$) se encuentran correlacionadas positiva y altamente, lo que sugiere que los estudiantes que mantienen un estado emocional positivo tienden a estar más orientados a alcanzar logros académicos. En cambio, con la Motivación superficial ($\rho = -0.460$) se correlaciona de forma negativa.

En consecuencia, al contrastar los resultados de la tabla 10 con la hipótesis planteada, se refuerza y confirma que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica en los estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno en 2023. Las correlaciones más fuertes se observan entre el estado de ánimo general y la motivación profunda ($\rho = 0.517$) y la motivación de logro ($\rho = 0.511$). Asimismo, se destaca la relación significativa entre la adaptabilidad con la motivación superficial ($\rho = 0.712$), y la motivación profunda ($\rho = 0.491$).

Determinar la relación que existe entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023.



Tabla 14

Coeficiente correlacional entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de Motivación académica

	Rho de Spearman	Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Propósito de la vida	Motivación profunda	Motivación superficial	Motivación de logro
Autoaceptación	ρ (rho) N	1 211								
Relaciones positivas	ρ (rho) Sig. N	0.053 0.444 211	1 211							
Autonomía	ρ (rho) Sig. N	-0.019 0.781 211	,598** 0.000 211	1 211						
Dominio del entorno	ρ (rho) Sig. N	,284** 0.000 211	,271** 0.000 211	,306** 0.000 211	1 211					
Crecimiento personal	ρ (rho) Sig. N	,671** 0.000 211	-0.115 0.095 211	-0.124 0.072 211	,332** 0.000 211	1 211				
Propósito de la vida	ρ (rho) Sig. N	,493** 0.000 211	0.101 0.145 211	0.064 0.357 211	,181** 0.008 211	,622** 0.000 211	1 211			
Motivación profunda	ρ (rho) Sig. N	,523** 0.000 211	0.086 0.213 211	-0.089 0.199 211	,281** 0.000 211	,546** 0.000 211	,368** 0.000 211	1 211		
Motivación superficial	ρ (rho) Sig. N	-0.117 0.091 211	,553** 0.000 211	,617** 0.000 211	,238** 0.000 211	-,282** 0.000 211	-0.005 0.947 211	-,197** 0.004 211	1 211	
Motivación de logro	ρ (rho) Sig. N	,259** 0.000 211	0.108 0.119 211	0.041 0.558 211	,294** 0.000 211	,230** 0.001 211	0.128 0.063 211	,511** 0.000 211	0.120 0.083 211	1 211

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 presenta los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones del Bienestar Psicológico (BP) y las dimensiones de la Motivación Académica (MA) de los estudiantes. Donde:

La Autoaceptación y la Motivación profunda ($\rho = 0.523$) poseen una correlación positiva fuerte, señalando que los estudiantes que tienen una mayor aceptación de sí mismos están más motivados intrínsecamente por el aprendizaje. Con la Motivación superficial ($\rho = 0.197$) se observa una correlación positiva débil, pero significativa, esto indica que los estudiantes que se aceptan a sí mismos también pueden estar motivados por factores extrínsecos, aunque en menor medida. Con la Motivación de logro ($\rho = 0.259$) también se muestra una correlación positiva moderada.

Las Relaciones Positivas con la Motivación de logro ($\rho = 0.294$) poseen una correlación positiva moderada, señalando que los estudiantes que disfrutan de relaciones interpersonales satisfactorias también tienden a estar más orientados a alcanzar metas académicas. En cambio, con la Motivación superficial ($\rho = -0.197$, $p = 0.005$) se observa una correlación negativa.

La Autonomía con la Motivación profunda ($\rho = 0.281$) y la Motivación del logro ($\rho = 0.230$) presentan una correlación positiva, lo que sugiere que los estudiantes autónomos están más orientados a alcanzar metas académicas, mientras que con la Motivación superficial ($\rho = -0.282$) se observa una correlación negativa significativa, esto indica que los estudiantes más autónomos tienden a depender menos de motivaciones superficiales.

El Dominio del entorno con la Motivación profunda ($\rho = 0.546$) y la Motivación de logro ($\rho = 0.368$) presentan una correlación positiva significativa,



suponiendo que los estudiantes con mayor control sobre su entorno están más orientados a lograr metas académicas. En cambio, con la Motivación superficial ($\rho = -0.238$) se observa una correlación negativa lo que supone que aquellos que tienen más control sobre su entorno dependen menos de motivaciones extrínsecas.

El Crecimiento Personal con la Motivación profunda ($\rho = 0.622$) y la Motivación de logro ($\rho = 0.511$) presentan una correlación positiva considerable entre el, lo que supone que los estudiantes que valoran su crecimiento personal están más orientados a alcanzar objetivos académicos. Mientras que con Motivación superficial ($\rho = -0.282$) se encuentra una correlación negativa significativa, lo que indica que los estudiantes que están más enfocados en su desarrollo personal dependen menos de motivaciones extrínsecas.

El Propósito de vida y la Motivación profunda ($\rho = 0.546$) poseen una correlación positiva fuerte, con la Motivación de logro ($\rho = 0.368$) se observa una correlación positiva, lo que indica que aquellos que tienen metas claras en la vida tienden a estar más orientados a alcanzar objetivos académicos. Por el contrario, con la Motivación superficial ($\rho = -0.238$) hay una correlación negativa, lo que sugiere que los estudiantes que tienen un propósito claro dependen menos de motivaciones extrínsecas.

En consecuencia, al contrastar los resultados de la tabla 11 con la hipótesis planteada, se confirma que existe una relación significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en los estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno en 2023. Las correlaciones más fuertes se observan entre el crecimiento personal y la



motivación profunda ($\rho = 0.622$), entre el dominio del entorno y la motivación profunda ($\rho = 0.546$) y el propósito de vida con la motivación profunda ($\rho = 0.546$).

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria UNA – Puno 2023.

Tabla 15

Coeficiente correlacional entre la Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y Motivación académica de los estudiantes

Rho de Spearman		Inteligencia emocional	Bienestar psicológico	Motivación Académica
Inteligencia emocional	ρ (rho)	1		
	N	211		
Bienestar psicológico	ρ (rho)	,463**	1	
	Sig.	0.000		
	N	211	211	
Motivación Académica	ρ (rho)	,336**	,553**	1
	Sig.	0.000	0.000	
	N	211	211	211

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 presenta los coeficientes de correlación de Spearman entre las tres variables principales del estudio. Donde:



La Inteligencia emocional y el Bienestar psicológico ($\rho = 0.463$, $p = 0.000$) se relaciona positiva moderada y significativa, esto sugiere que los estudiantes que presentan mayores niveles de inteligencia emocional, es decir, quienes manejan mejor sus emociones y relaciones interpersonales, tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico. Con la Motivación académica ($\rho = 0.336$, $p = 0.000$), se observa una correlación positiva significativa, aunque más débil, esto indica que los estudiantes con mayor inteligencia emocional también tienden a estar más motivados académicamente.

El Bienestar psicológico y la Motivación académica ($\rho = 0.553$, $p = 0.000$) se correlaciona moderada positiva y significativamente, señalando que los estudiantes con mayores niveles de bienestar psicológico tienden a tener una motivación académica significativamente mayor. Un mayor bienestar emocional y psicológico contribuye directamente a que los estudiantes estén más involucrados y comprometidos con su rendimiento académico.

En consecuencia, al contrastar los resultados de la tabla 12 con la hipótesis planteada, se confirma que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en los estudiantes universitarios. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre todas las variables, la correlación más fuerte se da entre el Bienestar psicológico y la Motivación académica ($\rho = 0.553$) y hay correlación moderada entre la IE y el Bienestar psicológico ($\rho = 0.463$), y una relación significativa débil entre la IE y la Motivación académica ($\rho = 0.336$). Estos hallazgos respaldan claramente la hipótesis propuesta.



4.3 Discusión de los resultados

Para el objetivo específico 1, los hallazgos demostraron que los estudiantes presentan niveles medios de inteligencia emocional, lo cual coincide con estudios previos como el de Tapara (2019), quien encontró que solo un 31% de los estudiantes poseía una IE excepcionalmente avanzada. Estos datos subrayan la importancia de continuar fortaleciendo la IE para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general. En cuanto al bienestar psicológico, se encontró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado, el hallazgo de que un porcentaje significativo presenta niveles bajos refuerza las conclusiones de Valerio y Serna (2018), quienes observaron una correlación negativa entre el uso de redes sociales y el bienestar psicológico. Finalmente, la alta motivación académica observada en casi la mitad de los estudiantes refleja lo que Rodríguez (2021) y Sánchez (2020) ya habían señalado respecto a la relación positiva entre motivación académica y autoeficacia, así como con la investigación formativa, destacando la necesidad de seguir promoviendo un entorno que impulse tanto el desarrollo académico como emocional.

Para el objetivo específico 2, los resultados obtenidos, confirman una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico, estos hallazgos encuentran soporte en estudios previos. Por ejemplo, Palomino (2022) reveló una relación inversa significativa entre el estrés académico y la inteligencia emocional, lo que sugiere que una mayor capacidad para manejar el estrés, como se refleja en la correlación entre Adaptabilidad y Autoaceptación ($\rho = 0.821$), también está relacionada con un mayor bienestar psicológico. Además, investigaciones como la de Casaperalta

(2020) y Arhuis (2019) respaldan la correlación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y otras variables como las habilidades sociales y la autoeficacia. Esto coincide con las correlaciones moderadas observadas entre la inteligencia intrapersonal y la autonomía ($\rho = 0.242$) y el dominio del entorno ($\rho = 0.268$), subrayando que un mayor autoconocimiento facilita una mejor adaptación al entorno. A nivel interpersonal, Hendenmann (2019) también encontró una correlación positiva entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional, lo que respalda los hallazgos en torno a las relaciones positivas ($\rho = 0.191$) y el dominio del entorno ($\rho = 0.285$), destacando la importancia de las competencias sociales en el bienestar psicológico. Canedo et al. (2019) por su parte demuestra cómo los niveles de bienestar se explican por el uso variado de las ECRE. Por su parte, Cervantes et al. (2018) señala que el bienestar no está relacionado con una mentalidad orientada al éxito y la autoeficacia.

Para el objetivo específico 3, los resultados obtenidos en la investigación, destacan una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica, se alinean con hallazgos previos de varios estudios. Por ejemplo, Álvarez-Cabrera et al. (2018) encontraron una correlación significativa entre el estado de ánimo y el aprendizaje demostrativo, lo que respalda la relación observada entre el estado de ánimo general y la motivación profunda ($\rho = 0.517$). De manera similar, Enciso (2020) identificó una fuerte asociación entre la motivación académica y la inteligencia emocional, lo que concuerda con los resultados sobre la relación positiva entre la inteligencia interpersonal y la motivación profunda ($\rho = 0.491$). Además, Palomino (2022) encontró una correlación entre la adaptabilidad y el rendimiento



académico, lo que coincide con la significativa correlación entre adaptabilidad y motivación superficial ($\rho = 0.712$). Cervantes et al. (2018) por su lado encontró que logro educativo se ve favorecido por una mentalidad orientada al éxito y la autoeficacia. Estos estudios confirman que el desarrollo de la inteligencia emocional, al igual que en la investigación, favorece un mayor compromiso académico y orientación hacia el logro. Sin embargo, León (2020) encontró que el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional no se correlacionan significativamente.

Para el objetivo específico 4, los resultados obtenidos confirman la relevancia de las dimensiones del bienestar psicológico en la motivación académica, lo cual coincide con diversos estudios previos. Por ejemplo, Vega (2020) también destaca que la motivación autónoma y las ambiciones intrínsecas se asocian positivamente con el bienestar psicológico y el éxito académico, similar a la correlación observada entre crecimiento personal, dominio del entorno y propósito de vida con la motivación profunda en la investigación. De igual forma, estudios como el de Cervantes et al. (2018) subrayan cómo una mentalidad orientada al éxito influye favorablemente en el logro académico, lo que refuerza la idea de que los estudiantes con mayor enfoque en su desarrollo personal están más motivados intrínsecamente. Además, las correlaciones negativas entre la autonomía y la motivación superficial también encuentran eco en los resultados de Grados (2023), quien evidenció que una menor motivación conlleva a una mayor procrastinación, afectando el rendimiento académico. Rodríguez (2021) también encontró que existe significativamente una relación entre la motivación académica y la autoeficacia. Sánchez (2020) señala de que existe una asociación favorable entre



la motivación académica y las características de la investigación formativa, a través de Spearman 0,486.

Para el objetivo general, los resultados obtenidos en la investigación confirman lo postulado en estudios previos, que destacan la importancia de la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica como factores interrelacionados en el contexto universitario. Por ejemplo, Enciso (2020) reportó una asociación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación académica, coincidiendo con la correlación observada en el presente estudio ($\rho = 0.336$). Asimismo, Vega (2020) destacó la relación entre bienestar psicológico y motivación, alineándose con la correlación más fuerte encontrada en esta investigación ($\rho = 0.553$). Además, investigaciones como las de Casaperalta (2020) y Palomino (2022) refuerzan la idea de que una mayor inteligencia emocional contribuye positivamente al bienestar psicológico, lo cual está en concordancia con los resultados obtenidos en este estudio ($\rho = 0.463$). En conjunto, estas evidencias respaldan la existencia de relaciones significativas entre las tres variables, subrayando la relevancia de fortalecer la inteligencia emocional para mejorar el bienestar y la motivación académica. Por el contrario, Arnt y Trunce (2019) revelaron que no había asociación entre el avance académico y la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación con el objetivo específico 1, los análisis revelan que los estudiantes presentan, en promedio, un nivel medio de inteligencia emocional, lo que refleja un desarrollo aceptable de sus habilidades emocionales, aunque todavía con margen para fortalecerse. En el bienestar psicológico, predomina un nivel moderado, pero se detecta un sector de la población con niveles bajos, lo que evidencia la necesidad de intervenciones orientadas a potenciar su equilibrio emocional. En contraste, la motivación académica alcanza niveles altos en casi la mitad de los participantes, indicador de un entorno formativo que favorece el compromiso con el aprendizaje; sin embargo, se mantiene el reto de integrar estrategias que impulsen tanto el bienestar psicológico como el desarrollo emocional.

SEGUNDA: En cuanto al objetivo específico 2, se identificó una correlación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las del bienestar psicológico. Las correlaciones más fuertes se observan entre la adaptabilidad y la autoaceptación ($\rho = 0.821$; $p < 0.05$) y la correlación moderada entre manejo del estrés y autoaceptación ($\rho = 0.497$; $p < 0.05$), lo que sugiere que la capacidad de ajustarse a situaciones cambiantes y gestionar el estrés impacta directamente en la aceptación personal. Asimismo, la inteligencia intrapersonal mostró correlaciones moderadas con autonomía ($\rho = 0.242$) y dominio del entorno ($\rho = 0.268$), mientras que la inteligencia interpersonal se

correlacionó positivamente con relaciones positivas ($\rho = 0.191$) y dominio del entorno ($\rho = 0.285$), confirmando que las habilidades sociales fortalecen tanto la adaptación al medio como la calidad de las relaciones interpersonales.

TERCERA: Para el objetivo específico 3, los resultados muestran que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica en los estudiantes, destacan correlaciones positivas importantes entre el estado de ánimo general con la motivación profunda ($\rho = 0.517$) y la motivación de logro ($\rho = 0.511$), lo que indica que un mejor estado emocional favorece una mayor motivación intrínseca y orientada a logros académicos. Además, la adaptabilidad presenta una correlación significativa con la motivación superficial ($\rho = 0.712$), también se observa una relación positiva entre la inteligencia interpersonal y la motivación profunda ($\rho = 0.491$), evidenciando que las habilidades interpersonales promueven un interés más profundo por el aprendizaje, estos hallazgos confirman que el desarrollo de la inteligencia emocional está vinculado a un mayor compromiso y orientación hacia el logro académico.

CUARTA: Para el objetivo específico 4, Los resultados confirman una relación significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y la motivación académica, destacan correlaciones positivas fuertes entre el crecimiento personal y la motivación profunda ($\rho = 0.622$), así como entre el dominio del entorno y la motivación profunda ($\rho =$



0.546), y el propósito de vida con la motivación profunda ($\rho = 0.546$), esto indica que los estudiantes con mayor enfoque en su desarrollo personal, control del entorno y propósito de vida están más motivados intrínsecamente. asimismo, se observaron correlaciones negativas entre dimensiones como la autonomía y el crecimiento personal con la motivación superficial.

QUINTA: Para el objetivo general se obtuvo que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en los universitarios, la correlación más fuerte se observa entre el bienestar psicológico y la motivación académica ($\rho = 0.553$), lo que indica que los estudiantes con mayor bienestar emocional están más motivados académicamente. Asimismo, se encontró una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($\rho = 0.463$), sugiriendo que una mayor gestión emocional contribuye a un mejor bienestar personal. Finalmente, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación académica ($\rho = 0.336$), aunque esta es más moderada, en conjunto, estos resultados confirman la existencia de relaciones positivas y significativas entre las tres variables estudiadas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A partir de los resultados obtenidos, se propone desarrollar programas de intervención orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. Aunque el promedio se ubica en un nivel moderado, potenciar competencias como la adaptabilidad y el manejo del estrés —que mostraron correlaciones relevantes con el bienestar psicológico— podría elevar el equilibrio emocional y, con ello, la motivación académica. Se recomienda la implementación de talleres prácticos y actividades formativas que promuevan la conciencia emocional, el autocontrol y las habilidades interpersonales, a fin de optimizar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante.

SEGUNDA: A las autoridades universitarias se sugiere diseñar e implementar programas de carácter integral para fomentar la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. Dichos programas pueden incluir seminarios, actividades extracurriculares y estrategias de tutoría centradas en áreas clave como adaptabilidad, manejo del estrés y competencias interpersonales. Con base en la evidencia estadística, el fortalecimiento de estas dimensiones no solo impactaría positivamente en el bienestar, sino que también mejoraría la motivación académica, formando estudiantes más resilientes y con mejores herramientas para enfrentar los desafíos académicos y personales.



TERCERA: Se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las intervenciones en inteligencia emocional y bienestar psicológico sobre la motivación académica. Considerando la diversidad de necesidades emocionales y motivacionales en la población universitaria, las estrategias deberán ser flexibles y personalizadas, ajustándose a los perfiles y características de los estudiantes. Este enfoque adaptativo maximizará la efectividad de las intervenciones y favorecerá un impacto duradero en el bienestar general y en el rendimiento académico.

CUARTA: Es pertinente que la universidad adopte un enfoque educativo que integre de manera formal el desarrollo emocional y personal en el plan de estudios. Esto podría materializarse en la incorporación de cursos o módulos de formación en competencias emocionales y bienestar psicológico, así como en la aplicación de metodologías activas que estimulen la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Una propuesta de este tipo reduciría la dependencia de motivaciones superficiales y fortalecería el compromiso académico a largo plazo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alford, Z. (2017). Positive Education: Developing Skills for School Life and Beyond. In *Future Directions in Well-Being* (pp. 7–11). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56889-8_1
- Álvarez-Cabrera, P. L., Castillo-Araya, M. E., Cerezo-Robles, F. A., and Fernández-Ñave, M. L. (2018). Inteligencia emocional y su relación con el síndrome de burnout, estrés percibido y compromiso en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Arica. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBSP*, 16(2), 21. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a07.pdf
- Aquize, G. (2023). *Relación entre las competencias emocionales y el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*. Universidad Nacional del Altiplano - Escuela de psgrado.
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego - Escuela de posgrado.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (7th ed.). Editorial Episteme.
- Arntz, J., and Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 8(31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>



- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional* (1st ed.). España: ELEARNING.
- Bandura, A., and National Inst of Mental Health. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. *Prentice-Hall, Inc.*
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25.
- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., and Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(1), 25–40.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.03>
- Casaperalta, X. (2020). *Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de Arequipa, 2019*. Universidad Católica de Santa María.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., and Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología Desde El Caribe*, 35(1), 11.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación* (2nd ed.). Puno: Sagitario impresiones.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Deci, E. L., and Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological*



Inquiry, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Deci, E., and Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. *Nebraska Symposium on Motivation, 1990: Perspectives on Motivation*.

Dhliwayo, P., and Coetzee, M. (2020). Cognitive intelligence, emotional intelligence and personality types as predictors of job performance: Exploring a model for personnel selection. *SA Journal of Human Resource Management*, 18. <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v18i0.1348>

Enciso, E. (2020). *Inteligencia emocional y motivación académica de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019*. Universidad Andina del Cusco - Escuela de posgrado.

García, F. (2008). *Motivar el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Centro de investigación y documentación educativa. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12377.pdf&area=E>

García, N. (2013). *La motivación académica*. CORE.

García, T. (2004). La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas. *Memoria de Docencia e Investigación*.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences* (2nd ed.). Basic Book.

Gaxiola, J., and Palomar, J. (2016). *El bienestar psicológico: Una mirada desde Latinoamérica* (1st ed.). Qartuppi.

Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence (Vol. 3.1)*. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. (1st ed.). Editorial Kairós.



- Gonzales, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y motivación*. España: Pirámide ediciones.
- Grados, M. (2023). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hendenmann, C. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de una Universidad Privada 2019*. Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado.
- Hernández, R., Fernández, C., and Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., and Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Kerlinger, F. N., and Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers.
- Kline, P. (2015). *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. Routledge. *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design. A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. Routledge. New York. Routledge.
- León, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019*. Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado.
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación* (4th ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Luna, M. (2018). *Relación del bienestar psicológico, estrés académico y el estilo*



de vida de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Escuela de posgrado.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., and Castillo, R.

(2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Nazari, K., and Emami, M. (2013). Emotional Intelligence: Understanding, Applying, and Measuring. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2302304>

Palomino, B. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2021*. Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado.

Pardo, A., and Alonso, J. (1990). *Motivar en el aula*. Universidad Autónoma de Madrid.

Pintrich, P. R., and Schunk, D. H. (2006). *Motivacion en Contextos Educativos Teoria, Investigacion y Aplicaciones* (2nd ed.). España: Pearson Education.

Quispe, R. (2021). *Inteligencia emocional y síndrome de Burnout en estudiantes de la Escuela Profesional de Edicación Primaria de la UNA Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5th ed.). McGraw-Hill.

Rivera, A. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y la competencia intercultural de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco*



2017. Universidad Nacional del Altiplano - Escuela de posgrado.

Rodríguez, L. (2021). *Autoeficacia, motivación académica y madurez vocacional en estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima.*

Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Escuela de Posgrado.

Romero, M., and Pérez, M. (2009). Motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico. Aportaciones de la investigación y la literatura especializada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(5), 1–13. <https://doi.org/10.35362/rie5051921>

Rosa, Y., Negrón, C. N., Maldonado, Y., Toledo, N., and Quiñones, A. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31–43. <https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03>

Ryan, R. M., and Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Salovey, P., and Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sánchez, E. (2020). *Investigación formativa y la motivación académica en estudiantes universitarios, Universidad San Pedro, Sede Lima, 2018.* Universidad San Pedro, Lima.

Sánchez, R., and Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5th ed.). Lima, Perú: Business Support Anneth SRL.

Taibolatov, K. M., Pfeyfer, N. E., Burdina, E. I., Kudysheva, A. A., and Bolatov, A. K.



(2024). The role of emotional intelligence on academic motivation of schoolchildren. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1265946>

Tapara, C. (2019). *Nivel de inteligencia emocional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en el periodo 2018 – II*. Universidad Nacional del Altiplano.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 004, 129–160. <https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>

Valerio, G., and Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19–28. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>

Vallerand, R. J. (1997). *Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation* (pp. 271–360). [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60019-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2)

Vega, M. (2020). *Aspiraciones, motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vivas, M., Gagellos, D., and Gonzáles, B. (2007). *Educación las emociones* (2nd ed.). Producciones Editoriales C. A.



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional, bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA - Puno 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
1.2.1 Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023? 1.2.2 Problemas específicos • ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación	1.4.1 Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. 1.4.2 Objetivos específicos • Determinar el nivel de Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. • Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación	1.7.1 Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. 1.7.2 Hipótesis específicas • El nivel de Inteligencia emocional, Bienestar psicológico y la Motivación académica es media en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. • Existe relación significativa entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Educación	Variable 1.- Inteligencia emocional Dimensión: inteligencia intrapersonal Conocimiento de sí mismo • Seguridad • Autoestima • Autorrealización • Independencia Dimensión: inteligencia interpersonal • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Empatía Dimensión: adaptabilidad • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad Dimensión: manejo de estrés • Tolerancia a la tensión • Control de los impulsos Dimensión: estado de ánimo • Felicidad • Optimismo Variable 2.- Bienestar psicológico Dimensión: autoaceptación • Contento • Seguridad • Cambio	Enfoque de la investigación: Cuantitativo Método: Deductivo Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional	La población: 464 estudiantes. Muestra: Se determinó por muestreo probabilístico y está conformada por 211 estudiantes.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On Adaptado por Ugarriza (2001) Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo Cuestionario de Bienestar Psicológico Ryff (1989) Adaptado por Arhuis (2019) y Vega (2020) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo



Primaria de la UNA – Puno 2023? •¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023? •¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023?	Primaria de la UNA – Puno 2023. •Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. •Determinar la relación que existe entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.	Primaria de la UNA – Puno 2023. •Existe relación significativa entre las dimensiones de la Inteligencia emocional y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023. •Existe • Existe relación significativa entre las dimensiones del Bienestar psicológico y las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la UNA – Puno 2023.	• Personalidad • Decepción • Orgullo Dimensión: relaciones positivas • Soledad • Escucha • Aporte • Amistad • Relaciones • Confianza Dimensión: autonomía • Expresar • Preocupación • Influencia • Confianza • Opiniones • Decisiones Dimensión: dominio del entorno • Dirigir • Capacidad • Responsable • Demanda • Responsabilidad • Cambio Dimensión: crecimiento personal • Planes • Proyectos • Objetivos • Dirección Dimensión: propósito de vida • Aprender • Mejoras			4.Totalmente de acuerdo Cuestionario de Motivación Académica. Vallerand (1997) Adaptado por Rodríguez (2021) 1.Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4.Totalmente de acuerdo
---	---	--	--	--	--	---



			• Cambio • Nuevas experiencias • Desarrollo • Crecimiento Variable 3.- Motivación académica Dimensión: motivación profunda • Aprender conocimientos • Experiencias estimulantes Dimensión: motivación superficial • Estímulos externos • Evitación del fracaso Dimensión: motivación de logro • Competencias por calificaciones • Intención por sobresalir académicamente			
--	--	--	--	--	--	--



ANEXO 2. Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos																																												
Variable 1 Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	✓ Conocimiento de sí mismo ✓ Seguridad ✓ Autoestima ✓ Autorrealización ✓ Independencia	3; 7; 17; 28; 31; 43; 53	Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On Adaptado por Ugariza (2001) 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo Baremo: <table><tr><td colspan="4">INTELIGENCIA EMOCIONAL</td></tr><tr><td>N° de reactivos</td><td>60</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Min Likert</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Max Likert</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala mínima</td><td>60</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala máxima</td><td>240</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Constante de la V1</td><td>60.00</td><td>60</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Min</td><td>Max</td><td>Constante</td></tr><tr><td>Alta</td><td>181</td><td>240</td><td>59</td></tr><tr><td>Media</td><td>121</td><td>180</td><td>59</td></tr><tr><td>Baja</td><td>60</td><td>120</td><td>60</td></tr></table>	INTELIGENCIA EMOCIONAL				N° de reactivos	60			Min Likert	1			Max Likert	4			Escala mínima	60			Escala máxima	240			Constante de la V1	60.00	60			Min	Max	Constante	Alta	181	240	59	Media	121	180	59	Baja	60	120	60
	INTELIGENCIA EMOCIONAL																																															
	N° de reactivos	60																																														
	Min Likert	1																																														
	Max Likert	4																																														
Escala mínima	60																																															
Escala máxima	240																																															
Constante de la V1	60.00	60																																														
	Min	Max	Constante																																													
Alta	181	240	59																																													
Media	121	180	59																																													
Baja	60	120	60																																													
Inteligencia interpersonal	✓ Relaciones interpersonales ✓ Responsabilidad social ✓ Empatía	2; 5; 10; 14; 20; 24; 36; 41; 45; 51; 55; 59																																														
Adaptabilidad	✓ Solución de problemas ✓ Prueba de la realidad ✓ Flexibilidad	6; 11; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 54; 58																																														
Manejo de estrés	✓ Tolerancia a la tensión ✓ Control de los impulsos	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57																																														
Estado de ánimo en general	✓ Felicidad ✓ Optimismo	1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 37; 40; 47; 50; 56; 60																																														
Variable 2 Bienestar psicológico	Autoaceptación	✓ Contento ✓ Seguridad ✓ Cambio ✓ Personalidad ✓ Decepción ✓ Orgullo	1; 7; 13; 19; 25; 31	Cuestionario de Bienestar Psicológico Ryff (1989) Adaptado por Arhuís (2019) y Vega (2020) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo Baremo: <table><tr><td colspan="4">BIENESTAR PSICOLÓGICO</td></tr><tr><td>N° de reactivos</td><td>39</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Min Likert</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Max Likert</td><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala mínima</td><td>39</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala máxima</td><td>234</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Constante de la V2</td><td>65.00</td><td>65</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Min</td><td>Max</td><td>Constante</td></tr><tr><td>Bueno</td><td>170</td><td>234</td><td>64</td></tr><tr><td>Regular</td><td>105</td><td>169</td><td>64</td></tr><tr><td>Bajo</td><td>39</td><td>104</td><td>65</td></tr></table>	BIENESTAR PSICOLÓGICO				N° de reactivos	39			Min Likert	1			Max Likert	6			Escala mínima	39			Escala máxima	234			Constante de la V2	65.00	65			Min	Max	Constante	Bueno	170	234	64	Regular	105	169	64	Bajo	39	104	65
	BIENESTAR PSICOLÓGICO																																															
	N° de reactivos	39																																														
	Min Likert	1																																														
	Max Likert	6																																														
	Escala mínima	39																																														
Escala máxima	234																																															
Constante de la V2	65.00	65																																														
	Min	Max	Constante																																													
Bueno	170	234	64																																													
Regular	105	169	64																																													
Bajo	39	104	65																																													
Relaciones positivas	✓ Soledad ✓ Escucha ✓ Aporte ✓ Amistad ✓ Relaciones ✓ Confianza	2; 8; 14; 20; 26; 32																																														
Autonomía	✓ Expresar ✓ Preocupación ✓ Influencia ✓ Confianza ✓ Opiniones ✓ Decisiones	3; 4; 9; 10; 15; 21; 27; 33																																														
Dominio del entorno	✓ Dirigir ✓ Capacidad ✓ Responsable ✓ Demanda ✓ Responsabilidad ✓ Cambio	5; 11; 16; 22; 28; 39																																														
Crecimiento personal	✓ Planes ✓ Proyectos ✓ Objetivos ✓ Dirección	6; 12; 17; 18; 23; 29																																														
Propósito de la vida	✓ Aprender ✓ Mejoras ✓ Cambio ✓ Nuevas experiencias ✓ Desarrollo ✓ Crecimiento	24; 30; 34; 35; 36; 37; 38																																														



Variable 3 Motivación académica	Motivación profunda	✓ Aprender conocimientos ✓ Experiencias estimulantes	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	Cuestionario de Motivación Académica. Vallerand (1997) Adaptado por Rodríguez (2021) 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente de acuerdo Baremo: <table><tr><td colspan="4">MOTIVACIÓN ACADÉMICA</td></tr><tr><td>N° de reactivos</td><td>24</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Min Likert</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Max Likert</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala mínima</td><td>24</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escala máxima</td><td>96</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Constante de la V3</td><td>24.00</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Min</td><td>Max</td><td>Constante</td></tr><tr><td>Alta</td><td>73</td><td>96</td><td>23</td></tr><tr><td>Media</td><td>49</td><td>72</td><td>23</td></tr><tr><td>Baja</td><td>24</td><td>48</td><td>24</td></tr></table>	MOTIVACIÓN ACADÉMICA				N° de reactivos	24			Min Likert	1			Max Likert	4			Escala mínima	24			Escala máxima	96			Constante de la V3	24.00	24			Min	Max	Constante	Alta	73	96	23	Media	49	72	23	Baja	24	48	24
	MOTIVACIÓN ACADÉMICA																																															
	N° de reactivos	24																																														
Min Likert	1																																															
Max Likert	4																																															
Escala mínima	24																																															
Escala máxima	96																																															
Constante de la V3	24.00	24																																														
	Min	Max	Constante																																													
Alta	73	96	23																																													
Media	49	72	23																																													
Baja	24	48	24																																													
Motivación superficial	✓ Estímulos externos ✓ Evitación del fracaso	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21																																														
Motivación de logro	✓ Competencia por calificaciones ✓ Intención de sobresalir académicamente	22; 23; 24																																														



ANEXO 3: Instrumento de Inteligencia Emocional

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una es verdadera, de acuerdo de cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Elige solo una respuesta y marca con una X.

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo atenerme tranquilo(a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Piensan que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				



18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo(a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				



46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actué sin pensar.				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				



ANEXO 04. Ficha de validación del instrumento de Inteligencia Emocional

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Inventario Emocional Baron Ice: NA para medir la inteligencia emocional en individuos.
- 1.5. Autor del instrumento: Reuven Bar-On (2000). Adaptado por: Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.					X
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					17.5	10
PROMEDIO FINAL					17.5	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.


FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dr. Hilario Condori Mamani
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Inventario Emocional Baron Ice: NA para medir la inteligencia emocional en individuos.
- 1.5. Autor del instrumento: Reuven Bar-On (2000). Adaptado por: Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					7.5	10
PROMEDIO FINAL					17.5	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dra. Amalia Pérez Abarca
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Inventario Emocional Baron Ice: NA para medir la inteligencia emocional en individuos.
- 1.5. Autor del instrumento: Reuven Bar-On (2000). Adaptado por: Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					9	8
PROMEDIO FINAL					17	

III. OPINION DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Escuela de Postgrado
Dra. Amalia Pérez Abarca
COORDINADORA DE POSTGRADO - DPO



ANEXO 5. Instrumento de Bienestar Psicológico

CUESTIONARIO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

A continuación, lee cada una de las frases que aparecen y de acuerdo a tu primera impresión marca con una X las respuestas que consideres más apropiada.

Escala de medición:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMES	1	2	3	4
1	Estoy contento sobre cómo han resultado las cosas en mi vida.				
2	A menudo me siento solo/a porque tengo pocos amigos íntimos.				
3	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría.				
4	Me preocupa cómo se evalúan las elecciones que he hecho.				
5	Es difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				
6	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlos realidad.				
7	En general, me siento seguro/a conmigo mismo/a.				
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme.				
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante.				
11	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo.				
13	Si pudiera, hay muchas cosas de mí mismo(a) que cambiaría.				
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				
15	Tiendo a estar influenciado(a) por gente con fuertes convicciones.				
16	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo.				
17	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer en el futuro.				
18	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustrantes.				
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				
20	La mayoría de las personas tienen más amigos que yo.				
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al				



	consenso general.				
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				
23	Tengo clara la dirección y objetivo de mi vida.				
24	En general, siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo(a).				
25	Me siento decepcionado(a) de mis logros en la vida.				
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.				
27	Me es difícil expresar mis opiniones en asuntos polémicos.				
28	Soy bueno(a) manejando las responsabilidades de mi vida.				
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				
30	Hace tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras en mi vida.				
31	Me siento orgulloso(a) de quién soy en la vida que llevo.				
32	Puedo confiar en mis amigos, y ellos en mí.				
33	Cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo.				
34	Mi vida está bien como está, no cambiaría nada.				
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias.				
36	Realmente con los años no he mejorado mucho como persona.				
37	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.				
38	La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento.				
39	Si me sintiera infeliz con mi vida trataría de cambiarla.				



ANEXO 06. Ficha de validación del instrumento de Bienestar Psicológico

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: **Dr. Juan Benites Noriega**
- 1.2. Actividad laboral: **Docente**
- 1.3. Institución donde labora: **Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez**
- 1.4. Instrumento de validación: **Cuestionario de Bienestar Psicológico, para medir el bienestar psicológico en individuos.**
- 1.5. Autor del instrumento: **Domínguez et al. (2012).** Adaptado por: **Miryam Pari Orihuela.**

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.					X
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					1.5	18
PROMEDIO FINAL					19.5	

III. OPINION DEL EXPERTO

Juliaca, 27 de marzo de 2024.


FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dr. Roberto Paye Colquehuanca
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario de Bienestar Psicológico, para medir el bienestar psicológico en individuos.
- 1.5. Autor del instrumento: Domínguez et al. (2012). Adaptado por: Miryam Pari Orihuela

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					3	16
PROMEDIO FINAL					19	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Juliaca, 23 de diciembre de 2023

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dr. Robbins Flores Aguilar
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario de Bienestar Psicológico, para medir el bienestar psicológico en individuos.
- 1.5. Autor del instrumento: Domínguez et al. (2012). Adaptado por: Miryam Pari Orihuela

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.					X
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					4.5	14
PROMEDIO FINAL					18.5	

III. OPINION DEL EXPERTO

Puno, 23 de diciembre de 2023

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 07. Instrumento de Motivación Académica

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases que permite hacer una descripción de cómo usted, siente, piensa y actúa. Para ello, debe leer atentamente y responder en qué medida se identifica o no con cada una de ellas. Marca con una X la respuesta que mejor te identifique. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible.

Escala de medición:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

Responda rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.				
2	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.				
3	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.				
4	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.				
5	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para después profundizar en ella.				
6	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.				
7	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.				
8	Pienso que es importante obtener altas calificaciones.				
9	Creo que soy un/a buen/a estudiante.				
10	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.				
11	Lo más importante para mí es conseguir buenas notas en todas las asignaturas.				
12	Tengo buenas cualidades para estudiar.				



13	Reconozco que estudio sólo para aprobar.				
14	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.				
15	Cuando realizo un examen pienso que voy a salir peor que mis compañeros/as.				
16	A la hora de hacer exámenes me da miedo reprobar.				
17	Me considero un alumno de la media, igual que otro cualquiera.				
18	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.				
19	Es muy importante para mí que los profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.				
20	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.				
21	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele dar obsequios.				
22	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.				
23	Me gusta competir por obtener las mejores calificaciones.				
24	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as.				

¡Muchas gracias por su colaboración!



ANEXO 08. Ficha de validación del instrumento de Motivación Académica

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dra. Amalia Perez Abarca
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.1. Instrumento de validación: Cuestionario de motivación académica: para medir la motivación académica.
- 1.4. Autor del instrumento: Vallerand (1997). Adaptado por: Matos (2019) y Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.					X
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					3	16
PROMEDIO FINAL					19	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.

Dra. Amalia Perez Abarca
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN-CPD



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: Dra. Amalia Perez Abarca
- 1.2. Actividad laboral: Docente
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 1.4. Instrumento de validación: Cuestionario de motivación académica: para medir la motivación académica.
- 1.5. Autor del instrumento: Vallerand (1997). Adaptado por: Matos (2019) y Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4	ORGANIZACION: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					9	8
PROMEDIO FINAL					17	

III. OPINION DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.5. Nombre del experto: Dr. Hilario Condori Mamani
- 1.6. Actividad laboral: Docente
- 1.7. Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- 3.1. Instrumento de validación: Cuestionario de motivación académica: para medir la motivación académica.
- 1.8. Autor del instrumento: Vallerand (1997). Adaptado por: Matos (2019) y Miryam Pari Orihuela.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIO EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
1	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico en fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2	OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					3	16
PROMEDIO FINAL					19	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

Puno, 27 de marzo de 2024.

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 09. Confiabilidad del Instrumento de Inteligencia emocional

1_Inventario Emocional BARON ICE_Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	@1. Megustadiv ertime	@2. Soy muybue no para compre nder comolagent.	@3. Puedo mant ener la calma cua ndo estoy molesto.	@4. Soy feliz	@5. Me importa l o que le sucede a las personas	@6. Me es difícil controlar mi cólera	@7. Es fácil decir la gente como me siento	@8. Me gusta tanto a las personas que conozco	@9. Me siento sereno y tranquilo	@10. Sé cómo sentir a las perso nas	@11. Sé cómo manejar mis emociones	@12. Intento enfrentar mis problemas de manera adecuada
1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4
3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3
4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
5	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3
6	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	4	4
7	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	4
8	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2
10	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3
11	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3
12	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3
13	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2
14	3	4	4	4	2	1	3	3	4	3	4	4
15	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
16	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2
17	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	4
18	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4
19	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	4	2	1	1	2	4	3	2	3
22	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4
23	3	4	2	1	3	4	1	1	1	2	3	3
24	2	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4
25	3	4	4	4	2	1	3	3	4	3	4	4
26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables



1_Inventario Emocional BARON ICE_Confiabilidad.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Registro

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

^a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	60



ANEXO 10. Confiabilidad del Instrumento de Bienestar psicológico

2_Escala de Bienestar Psicológico_Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

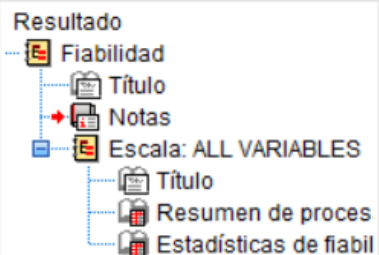
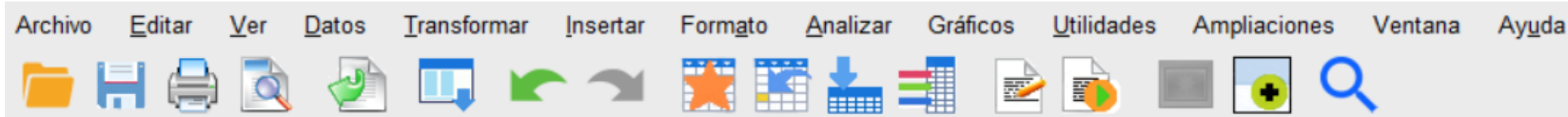
Visible: 39 de 39 variables

	@1.Estoycontento sobre cómo han resultado las cosas.	@2.Amenudo me siento solo/a por que tengo pocos amigos.	@3.Expresamos nuestras opiniones aun cuando no estamos seguros.	@4.Me preocupan las elecciones que hago.	@5.Es difícil dirigir a un grupo de personas.	@6.Disfruto hacer planes y bajarlos para hacerlos.	@7.En general me siento seguro/a con mi grupo.	@8.No tengo muchas personas que me aconsejen.	@9.Tiendo a preocuparme sobre cosas que no son importantes.	@10.Me juzgan por lo que yo creo que es importante.	@11.Hesito a dar mi opinión.	@12.Soy un persona que no se preocupa por los demás.
1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
7	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
9	4	1	3	3	3	1	4	2	2	3	4	4
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	4
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
20	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4
21	3	4	2	2	1	4	4	1	1	1	3	3
22	3	4	2	2	1	4	4	1	1	1	3	3
23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
24	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
25	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4
26	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3

Vista de datos Vista de variables



*2_Escala de Bienestar Psicológico_Confiabilidad.spv [Documento6] - IBM SPSS Statistics Visor



Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

^a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	39



ANEXO 11. Confiabilidad del Instrumento de Motivación académica

3_Escala de Motivación Académica_Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	@1. Me satisface estudiar por que iempredescubro.	@2. Pienso que estudiarte ayuda a comprender mejor.	@3. Estudiar fondo de los temas que me resultan interesantes.	@4. Cuando estudio aporto mis puntos de vista o conocimientos.	@5. Me gusta aprender cosas nuevas así como separarlas.	@6. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	@7. Cuando propongo una idea o estudio algo que puedo aplicar.	@8. Pienso que es importante obtener una alta calificación.	@9. Creo que soy una buena estudiante ante.	@10. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes.	@11. Lo más importante para mí es conseguir una buena calificación.	@12. Tengo buenas actitudes para estudiar.
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3
15	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables



3_Escala de Motivación Académica_Confiabilidad.spv [Documento8] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	32	100,0

^a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	24

ANEXO 12. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

ArchivoInicioInsertarDibujarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaProgramadorAyudaAcrobat

Arial10

N

K

S



Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda Acrobat

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Comentarios

Arial 10 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formatos Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Analizar datos

Nº	Ciclo	Edad	Sexo	EM	EN	BO	BP	EO	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ
1	Estoy con 2.	A menudo 3.	Expreso r 4.	Me preoc 5.	Es difícil 6.	Disfruto h 7.	En gener 8.	No tengo 9.	Tiendo a 10.	Me juzg 11.	He sido 12.	Soy una 13.	Si pudiese 14.	Siento q 15.	Tiendo a 16.	Siento q 17.	Me sien 18.	Mis obj 19.	Me gust 20.	La mayo 21.	Tengo cc 22.	Las derr 23.	Tengo c 24.	En gen 25.			

IE-BA-MA Codific Baremos Descriptivos Objetivos



Archivo		Inicio		Insertar	Dibujar	Disposición de página		Fórmulas	Datos	Revisar	Vista	Programador	Ayuda	Acrobat	Compartir		Comentarios																
Pegar		Fuente		Alineación		Número		Estilos		Celdas		Edición		Análisis																			
EP6		X		✓	f																												
1		N°		Ciclo	Edad	Sexo	1. Me satisfi		2. Pienso q	3. Estudio a	4. Cuando e	5. Me gusta	6. Creo que	7. Cuando p	8. Pienso q	9. Creo que	10. Prefiero	11. Lo más	12. Tengo bi	13. Reconoz	14. Estudio	15. Cuando	16. A la hor	17. Me cons	18. Me desa	19. Es muy	20. Cuando	21. Me estu	22. Cuando	23. Me gust	24. Cuand		
2	1	1	20	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	2	1	18	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	
4	3	1	24	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
5	4	1	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	
6	5	1	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	
7	6	1	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	
8	7	1	17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
9	8	1	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	
10	9	1	27	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	
11	10	1	23	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	
12	11	1	19	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	
13	12	1	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	
14	13	1	19	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	
15	14	1	17	0	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4	
16	15	1	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	
17	16	1	37	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	
18	17	1	17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	
19	18	1	17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	
20	19	1	17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	
21	20	1	19	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	
22	21	1	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	22	1	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	23	1	19	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
25	24	1	19	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	25	1	17	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3
27	26	1	20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	
28	27	1	18	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	28	1	18	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
30	29	2	19	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	30	2	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	
32	31	2	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	32	2	23	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3
34	33	2	24	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	34	2	22	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	
36	35	2	21	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	
37	36	2	20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	1	4	3	3	3	
38	37	2	18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	
39	38	3	19	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	
40	39	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	40	3	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	
42	41	3	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	
43	42	3	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	
44	43	3	20	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	
45	44	3	21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
46	45	3	20	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4
47	46	3	20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	

IE-BA-MA Codific Baremos Descriptivos Objetivos





ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MIRYAM PARI ORIHUELA
 Dirección: JR. VELEZUELA 325 - PUNO
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42380564
 Teléfono: 951286081 email: Pamiry36@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: _____ DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Título o Grado Académico a optar: _____ DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
 Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autonomía, bienestar psicológico, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☒ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☐ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☒ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional☒ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63

Firma de Autor



huella digital

30 - 12 - 2025

Fecha