TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO

TESIS PRESENTADA POR:

ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO D EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO

TESIS PRESENTADA POR:

ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 582-2024-D-EPG-UANCV/J

Jueves, 19 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012369, presentado por el (la) Bachiller **CAHUATA ZEVALLOS ELIZABETH MONICA**, con número de DNI. **44493590**, asignado (a) con código de matrícula **21528443**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCACTIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CAHUATA ZEVALLOS ELIZABETH MONICA**, con número de DNI. **44493590**, asignado (a) con código de matrícula **21528443**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCACTIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 09 de agosto del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** Elaborado por el (la) Bachiller **CAHUATA ZEVALLOS ELIZABETH MONICA**, Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Miembro del Jurado	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Jueves 26 de diciembre del 2024**
Hora	:	**04:00 p.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv. EPG (04)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UANCV/Web

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 955-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8393, Presentado por el (a) Bachiller **ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS**, con número de DNI **44493590** y con Código de matrícula N.° **21528443**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8393, el **Bach: ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS**, solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0183-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de Marzo del 2024, en el que se le asignó como SEGUNDO MIEMBRO al (a) DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de Marzo del 2024, registrado en el Folio N°4586 del 30 de enero del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** presentado por el (a) **Bach: ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor (a)	**: DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 0183-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Marzo del 2024.

VISTOS:

El expediente Nº 02571, de fecha 07 de marzo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS** con DNI Nº **44493590**, código de matrícula **21528443**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Nº56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** Linea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Sicuani**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular Nº 0012-2024-USA-EPG/UANCV-I, de fecha 25 de Enero del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALES PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Asesor	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

Que, con registro Nº 0004586, de fecha 30 de enero del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Nº56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, titulado **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Nº56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vcm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDU…

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:560976647

Fecha de entrega
25 feb 2026, 21:37 GMT-5

Fecha de descarga
25 jun 2026, 17:15 GMT-5

Nombre del archivo
T036_44493590_M.docx

Tamaño del archivo
10.4 MB

106 páginas

16.125 palabras

95.348 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
22%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI – CUSCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Cahuata Zevallos, Elizabeth Monica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44493590
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-3286-8099
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canchis Distrito: Sicuani **Coordenadas:** Latitud: -14.26944 Longitud: -71.22611 https://maps.app.goo.gl/e1AqeoEJWPDAmsBP8
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Magnani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS, identificado con DNI Nro. 44493590 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Quiero expresar mi profunda gratitud y reconocimiento hacia mi querida familia, especialmente a mis padres.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Es fundamental expresar mi sincera gratitud hacia mi familia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INDICE

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO iv

INDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

1.2.1. Problema general..... 2

1.2.2. Problema específico 2

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general..... 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.7. HIPÓTESIS 5

1.7.1. Hipótesis general 5

1.7.2. Hipótesis específica 5

1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 6

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 9
2.1.3. A nivel local 11
2.2. BASES TEÓRICAS 12
2.2.1. Factores del acompañamiento familiar 12
2.2.1.1. Apoyo emocional 13
2.2.1.2. Comunicación efectiva 14
2.2.1.3. Participación activa en la educación 15
2.2.2. Abandono escolar 16
2.2.2.1. Factores económicos 16
2.2.2.2. Factor familiar 18

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 20
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 20
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 21
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 21
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 22
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 22
3.6.1. Población 22
3.6.2. Muestra 22

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 24

3.7.1. Técnica de la investigación 24

3.8.1. Validación de los instrumentos 24

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 25

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 26

3.9.1. Diseño estadístico 26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 27

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 48

4.2.1. Prueba de hipótesis general 48

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 49

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 51

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 53

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 56

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 61

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 62

ANEXOS 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables sobre los factores del acompañamiento familiar y su influencia en el abandono escolar 7

Tabla 2: Estudiantes del sexto grado matriculados al año 2023 22

Tabla 3 Confiabilidad mediante Alpha de Cronbach 25

Tabla 4 Factor de apoyo emocional por parte del padre 27

Tabla 5 Factor de comunicación efectiva por parte del padre 31

Tabla 6 Factor de participación activa por el padre 35

Tabla 7 Factor económico que motiva el abandono escolar 39

Tabla 8 Factor familiar que motiva el abandono escolar 44

Tabla 9 Correlación de la variable factores del acompañamiento familiar y abandono escolar 48

Tabla 10 Regresión de la variable factores del acompañamiento familiar .. 49

Tabla 11 Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 1 50

Tabla 12 Regresión de apoyo emocional 51

Tabla 13 Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 2 52

Tabla 14 Regresión de comunicación afectiva 53

Tabla 15 Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 3 54

Tabla 16 Regresión de participación activa en la educación 55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factor de apoyo emocional por parte del padre..... 28

Figura 2 Factor de comunicación efectiva por parte del padre 32

Figura 3 Factor de participación activa por el padre..... 36

Figura 4 Factor económico que motiva el abandono escolar..... 40

Figura 5 Factor familiar que motiva el abandono escolar..... 45

RESUMEN

El acompañamiento familiar viene a situarse como un rol fundamental en la educación para el buen desempeño, de ahí, ante un buen acompañamiento el abandono escolar es menor, así, el objetivo fue analizar los factores del acompañamiento familiar y su influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023. Cuyo análisis fue desde el método análisis-sintético que ha permitido desintegrar y unir el fenómeno, el tipo corresponde al correlacional-transaccional y de diseño no experimental, la muestra comprendió al probabilista ce tipo aleatoria simple siendo134 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Resultados: el 59% precisan que no tiene dialogo con sus padres sobre problemas escolares, el 59% considera que sus padres no muestran interés en el estudio de sus hijos, el 58.2% manifiesta que los progenitores no asisten a eventos de actividades escolares de sus hijos. Conclusión: el progenitor no está involucrado en actividades escolares del estudiante, lo que genera que el estudiante no tiene apoyo afectivo y económico, estos hechos proporcionan que el estudiante desarrolle trabajos para autosustentarse económica en la educación.

Palabras claves: abandono escolar, acompañamiento familiar, afectividad, emocional y participación.

ABSTRACT

The family accompaniment comes to be placed as a fundamental role in education for the good performance, hence, before a good accompaniment the school dropout is lower, thus, the objective was to analyze the factors of the family accompaniment and its influence to the school dropout in students, Center of Alternative Basic Education N° 56003 Immaculate conception, Sicuani, Cusco, 2023. The analysis was based on the synthetic-analysis method, which allowed to disintegrate and unite the phenomenon, the type corresponds to the correlational-transactional and non-experimental design, the sample comprised a probabilistic sample of 134 students, the instrument was the questionnaire. Results: 59% stated that they had no dialogue with their parents about school problems, 59% considered that their parents did not show interest in their children's studies, 58.2% stated that their parents did not attend events related to their children's school activities. Conclusion: the parent is not involved in school activities of the student, which generates that the student does not have affective and economic support, these facts provide that the student develops jobs for economic self-support in education.

Keywords: school dropout, family support, affective, emotional and participation.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un problema complejo que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo. A medida que la educación se convierte en un factor crucial para el desarrollo personal y profesional, es fundamental comprender las razones detrás de este fenómeno. En este contexto, los factores del acompañamiento familiar juegan un papel crucial en la permanencia y éxito académico de los estudiantes.

La familia es la primera institución social en la vida de un individuo. Su influencia es innegable, y los factores del acompañamiento familiar pueden afectar significativamente el desempeño escolar. Estos factores incluyen el apoyo emocional, la comunicación efectiva, la participación activa en la educación y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen acceso a un entorno familiar favorable. Algunos enfrentan desafíos como la falta de apoyo, conflictos familiares o responsabilidades adicionales que dificultan su compromiso con la escuela.

El propósito principal de esta tesis es analizar cómo los factores del acompañamiento familiar influyen en el abandono escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada Concepción Sicuani, Cusco 2023. Para lograrlo, examinaremos la relación entre el nivel de apoyo familiar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Para llevar a cabo esta investigación, utilizaremos un enfoque cuantitativo. Realizaremos encuestas a estudiantes, para recopilar

datos sobre el apoyo familiar percibido, las dinámicas familiares y las experiencias escolares. A través de este enfoque integral, esperamos obtener una visión completa de cómo los factores del acompañamiento familiar impactan en el abandono escolar.

Esta investigación busca arrojar luz sobre la importancia del apoyo familiar en la trayectoria educativa de los estudiantes y proponer recomendaciones para fortalecer esta relación. El análisis de los factores del acompañamiento familiar puede contribuir a diseñar estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar y promover una educación inclusiva y equitativa. De este modo, el presente trabajo se divide en cuatro importantes capítulos, que son los siguientes:

El primer capítulo engloba los conceptos generales, destacando la situación problemática, la justificación, los objetivos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. El segundo capítulo se enfoca en el marco teórico, incluyendo antecedentes y fundamentos teóricos. En el tercer capítulo se detalla la metodología, abordando el enfoque, método, tipo, nivel, diseño, población y las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, el cuarto capítulo expone los resultados obtenidos en la investigación junto con su correspondiente análisis y, por último, se presenta la conclusión.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El abandono escolar es un desafío que afecta a millones de estudiantes. Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) establece la importancia de la participación de los padres de familia en la educación, ya que esta permite la articulación familiar, educación de calidad en el desarrollo y aprendizaje. Sin embargo, el actual contexto familiar de separación ha generado crisis, donde en Estados Unidos uno de cada tres niños crece sin padre, el 40% de niños estadounidense crecen fuera del matrimonio (Calvo, 2015). La ausencia paternal pone en riesgo al niño, ya que perjudica en el desequilibrio psíquico.

En Perú, el abandono escolar es una preocupación constante. La ausencia del padre en el entorno familiar afecta en el desarrollo del niño, así, la ausencia o el no acompañamiento puede ocasionar en múltiples factores (Jugo, 2024), de ahí, la familia toma importancia para el desarrollo humano del niño debido a que ocupa un especial lugar, asimismo, entre la escuela y la familia compartida en el contexto social, por otor lado, la ausencia de vigilancia y guía por parte de los padres genera a que los niños no presten atención hacia los estudios, por consiguiente su rendimiento es bajo (Dirección

Regional de Educación de Piura, 2020). Asi, muchos estudiantes enfrentan dificultades para continuar su educación. La falta de apoyo emocional, la presión económica y las responsabilidades familiares pueden llevar a que los jóvenes abandonen la escuela prematuramente.

En la región de Cusco, específicamente en el Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada Concepción Sicuani, se observa una alta tasa de abandono escolar, donde acorde a los datos de Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC) existe un 11% de deserción escolar (Gutiérrez, 2021). Aquí, los factores del acompañamiento familiar se entrelazan con la cultura local, la economía y las tradiciones. La falta de comunicación entre la escuela y las familias, así como el apoyo emocional y la participación activa en la educación propicio para el aprendizaje, contribuyen al problema.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo los factores del acompañamiento familiar influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo el factor de apoyo emocional influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?

¿Cómo el factor de comunicación efectiva influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?

¿Cómo el factor de participación activa en la educación influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aborda los factores del acompañamiento familiar y su impacto en el abandono escolar, de ahí, está orientado en comprender y abordar las causas subyacentes del abandono escolar, un problema que afecta el desarrollo personal y comunitario de los estudiantes en contextos de educación alternativa. Ya que el acompañamiento familiar es un aspecto esencial para garantizar la permanencia y éxito académico de los estudiantes. De ahí, pretende analizar los factores del acompañamiento familiar y su influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

El presente estudio se desarrolla con el propósito de generar propuestas concretas que permitan reducir el abandono escolar, donde el beneficio principal de este estudio radica en la implementación de acciones concretas que fomenten un entorno familiar más propicio para el aprendizaje y la permanencia escolar, contribuyendo a la disminución del abandono escolar en los CEBA, además, en mejorar el bienestar y la formación integral de los estudiantes del centro, intentando no solo reducir la deserción escolar, sino también fortalecer los lazos sociales y familiares en el entorno escolar.

La metodología cuantitativa permite recolectar, analizar y sintetizar datos específicos y medibles sobre la percepción de los estudiantes respecto al apoyo emocional, la supervisión académica y la comunicación familiar. Se emplea la técnica de encuesta por su eficacia para obtener información representativa de una población específica, facilitando la sistematización y comparación de los resultados en función de variables sociodemográficas, educativas y familiares.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar los factores del acompañamiento familiar y su influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el factor de apoyo emocional y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Determinar el factor de comunicación efectiva y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Explicar el factor de participación activa en la educación y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia y el alcance de esta investigación radican en la posibilidad de generar conocimientos y recomendaciones prácticas que contribuyan a la prevención del abandono escolar, al fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela, y al fomento de un entorno educativo inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada Concepción en Sicuani, Cusco.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones del estudio, fue el tamaño de la muestra por las posibles restricciones de recursos y el sesgo de la selección y las limitaciones geográficas, como delimitación se tuvo al alcance temporal y los enfoques en factores específicos sobre el tema, factores del acompañamiento familiar.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Los factores del acompañamiento familiar influyen de forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

El factor de apoyo emocional influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

El factor de comunicación efectiva influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

El factor de participación activa en la educación influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: Factores del acompañamiento familiar

VD: Abandono escolar

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1:

Operacionalización de variables sobre los factores del acompañamiento familiar y su influencia en el abandono escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores del acompañamiento familiar	Apoyo emocional	Frecuencia de conversaciones afectivas entre padres e hijos	Ordinal
		Nivel de comprensión y empatía mostrado por la familia hacia el estudiante	
	Comunicación efectiva	Frecuencia de reuniones con docentes para discutir el progreso académico	
		Uso de medios de comunicación (correo electrónico, mensajes) para mantenerse informado sobre la educación del estudiante.	
	Participación activa en la educación	Asistencia a reuniones escolares y eventos	
		Involucramiento en actividades extracurriculares	
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Abandono escolar	Factores económicos	Falta de recursos	Ordinal
		Necesidad de trabajar	
		Manutención familiar	
		Bajo nivel socioeconómico	
	Factor familiar	Convivencia familiar	
		Desintegración familiar	
		Violencia familiar	
		Apoyo familiar	

Nota: la tabla señala las variables, dimensiones e indicadores del problema de investigación. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Los autores Bermúdez et al., (2021) realizaron una investigación, publicada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, cuyo propuso fue analizar los factores que inciden en la deserción escolar. La metodología que opto fue el enfoque filosófico cualitativo, de nivel descriptivo e interpretativo. La conclusión fue; aquellos que abandonan, son personas que trabajan en zonas francas, encargados de hogar y tienen niveles educativos bajos en el rango de edad de 15 a 65 años. La deserción se atribuye a factores internos como la falta de voluntad, la baja autoestima y la falta de permisos laborales, a pesar de las visitas regulares del maestro popular y el técnico de zona.

Mientras tanto Cardona y Gallego (2020) efectuaron un estudio, su objetivo fue, analizar la incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar. La metodología fue cualitativa de tipo etnográfico. Es así que llega a la conclusión de; se evidencia que la situación económica y las presiones familiares son factores decisivos en la elección de abandonar los estudios, especialmente entre niños y adolescentes, se destaca que, a pesar

de su importancia, el bajo rendimiento académico no tiene un impacto tan marcado en estudiantes de bajos ingresos en contextos desiguales.

Según Palacios (2021) realizo un estudio sobre los factores en la deserción escolar de los estudiantes, el estudio se llevó a cabo para obtener el título de magister en educación, y la metodología fue cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo. La conclusión fue; tanto factores externos, como problemas económicos y familiares, como factores internos, como desinterés y apatía, son determinantes en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, a pesar de señalar la ausencia de programas preventivos.

2.1.2. A nivel nacional

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se publicó una tesis con el fin de obtener el grado de título, y fue publicada por Nila (2022) su objetivo fue determinar los factores familiares relacionados a la deserción escolar. La metodología fue de diseño de campo no experimental, de tipo correlacional con enfoque cuantitativo y cualitativo. Concluyo que, la deserción escolar se atribuye a problemas previos que impactan a los estudiantes, y se sugiere abordar la diversidad teórica para prevenir su aumento, ya que las condiciones estructurales, como la escasa oferta laboral de los padres, afectan el modo de vida de los adolescentes y su integración familiar, contribuyendo a su vulnerabilidad. La presencia de violencia en el hogar se reconoce como un factor significativo que afecta el desarrollo integral de los adolescentes

Según Tello (2022) realizo una investigación que fue publicada en la Universidad Nacional de Ucayali, cuyo objetivo fue determinar la relación entre

el acompañamiento familiar y deserción escolar. La metodóloga fue de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La conclusión fue: el análisis demuestra que ambas variables muestran un comportamiento significativo y normal, con una correlación estadística de 0.9 y una significancia de 0.5., también señalan una conexión destacada y considerable (con un coeficiente de correlación de 0.9 y una significancia bilateral de 0.577) entre el acompañamiento familiar y la deserción escolar en la Estrategia Aprendo en Casa.

En la Universidad Nacional de Huancavelica se publicó una tesis por Sulca (2020) y el objetivo fue analizar los factores que determinan en la deserción escolar. La metodología se fundamentó en el nivel descriptivo de tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal. Y como resultado tuvo; el 51,4% de los estudiantes en la muestra considera que factores como los económicos, familiares y pedagógicos tienen una influencia significativa en la deserción escolar, este hallazgo respalda la afirmación de que los factores económicos, con un 62,9%, los familiares, con un 51,4%, y los pedagógicos, con un 42,9%, tienen un impacto determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019.

El autor Ordoñez (2023) realizo una investigación sobre los factores socioeconómicos y deserción de estudiantes, y fue publicada en la Universidad José Carlos Mariátegui. Trabajó con la metodología básica con diseño no experimental de enfoque cuantitativo y el nivel explicativo. Y la conclusión fue; la deserción en la UJCM en 2022 se atribuye a varios factores, con una relación global limitada del 17%. La dimensión personal exhibe una

relación positiva del 29%, indicando que aproximadamente tres de cada diez estudiantes podrían abandonar la universidad debido a problemas personales. En términos académicos, la relación es mínima, solo del 2.6%, lo que sugiere que los factores académicos no son determinantes en la decisión de retirarse. En el aspecto económico, la relación es del 10.3%, indicando que, aunque influye, no es determinante para el abandono.

2.1.3. A nivel local

Arauco (2023) realizo un estudio donde su objetivo se trato de; analizar el acompañamiento familiar en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Empleo el enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo. Y así arribo a la conclusión de; los padres muestran falta de interés y limitación en apoyar el desarrollo académico de sus hijos, descuidando la supervisión de tareas escolares y el refuerzo de asignaturas. Además, se observa que no dedican tiempo a establecer hábitos de estudio adecuados ni a comunicarse de manera efectiva con sus hijos debido a la carga laboral y familiar, lo que afecta la confianza y la participación en la educación de los estudiantes de algunas instituciones en Huancayo.

En la Universidad César Vallejo se publicó una investigación por Prada (2021) su objetivo fue determinar los factores asociados a la deserción escolar. La metodología fue no experimental, de corte transversal de enfoque cuantitativo, descriptivo. La conclusión fue; se ha establecido una conexión significativa entre la deserción escolar y los factores de Violencia Escolar, Economía, Educación y Familia/Individuo.

Según Coa (2022) en su investigación sobre la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, tesis presentada para

optar el grado de magister en educación, su objetivo fue; explicar la influencia existente entre las variables, la metodología empleada fue el enfoque cuantitativo de método correlaciona-descriptivo, con nivel explicativo, bajo el corte transversal. Y la conclusión fue; la efectividad de las técnicas y estrategias de apoyo familiar en la Institución Educativa Primaria N°501357 varía, destacando que la falta de conocimiento acerca de estas herramientas obstaculiza el proceso de aprendizaje. Asimismo, la participación de los padres tiene un impacto inversamente proporcional en el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Factores del acompañamiento familiar

Para comprender la importancia del acompañamiento familiar, es necesario fundamentar con teorías, es por ende que según la teoría del apego desarrollada según Bowlby (2009) manifiesta que la calidad del vínculo entre padres e hijos puede influir en la adaptación escolar, ya que los niños con un apego seguro a sus padres tienden a sentirse más confiados en el entorno escolar y tienen menor probabilidad de desertar de ella. Asimismo, en la teoría sobre el vínculo de Pichon-Riviere, dice que el lazo familiar resalta la relevancia de fomentar vínculos positivos en la familia para impulsar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar. Nos recuerda que el respaldo emocional y la conexión afectiva son fundamentales en la educación (Castillero, 2017). Entonces, a partir de lo mencionado, la cooperación familiar es un procedimiento esencial en el progreso y bienestar de los niños y jóvenes, requiere la implicación activa de los padres o cuidadores en la

existencia de sus hijos, ofreciendo respaldo afectivo, educativo y social (Carvajal et al., 2022). Proporcionar la asistencia necesaria de los padres durante la crianza y educación de sus hijos garantiza que los niños cultiven confianza, autoestima y cariño, lo cual se verá reflejado en su manifestación de alegría y sentimientos hacia los demás (Duque, 2020).

2.2.1.1. Apoyo emocional

La salud mental y el bienestar general dependen del apoyo emocional, debido a que actúa como un pilar importante en momentos de crisis, ayudando a las personas a navegar por sus desafíos emocionales con mayor fortaleza y esperanza (Martínez et al., 2009). Este tipo de apoyo se manifiesta por medio de la escucha activa, según Vera-Villarroel et al., (2013) el apoyo emocional es una forma esencial de ayuda que se centra en proporcionar comprensión, empatía y consuelo a una persona que enfrenta dificultades emocionales o estrés. Brindar apoyo emocional implica estar presente para la otra persona, mostrando empatía genuina y comprensión sin juzgar. De esta forma se señala dos indicadores importantes:

1. Conversaciones afectivas entre padres e hijos: además de fortalecer las relaciones familiares, fomentan la autoestima, la empatía y las habilidades de comunicación en los hijos, los momentos de conversación afectiva también ayudan a los padres a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de sus hijos, lo que crea un entorno de confianza y apoyo mutuo (Peces & Guevara, 2022).
2. Comprensión y empatía familiar hacia el hijo: una familia que muestra altos niveles de comprensión y empatía hacia el estudiante no solo crea un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal, sino que

también fortalece las relaciones familiares, fomentando un hogar lleno de respeto y apoyo mutuo (Andrés, 2021).

2.2.1.2. Comunicación efectiva

Según Lugo (2007) comprender cómo las interacciones verbales y no verbales afectan las relaciones y la transmisión de información requiere la teoría de la comunicación efectiva. Por su parte Villavicencio y Villarroel (2017) sostiene, para establecer relaciones sólidas, resolver conflictos y lograr objetivos comunes, es necesaria la comunicación efectiva. Practicarlo nos ayuda a evitar confusiones y a establecer relaciones significativas. Siguiendo el orden de ideas, Traverso et al., (2017) indican que se basa en la claridad, la escucha activa y la empatía, debido a que es importante utilizar palabras claras, prestar atención a las señales no verbales y mostrar comprensión hacia las emociones del interlocutor. De esta forma se señala los siguientes aspectos que son parte de la comunicación efectiva.

1. Reuniones con docentes y padres de familia: estas reuniones facilitan el seguimiento y la mejora del rendimiento académico, también fortalecen la cooperación entre padres y maestros, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en el hogar como en la escuela (Galarza et al., 2023).
2. Uso de medios de comunicación: el empleo de correo electrónico y mensajes como vías de comunicación para estar al tanto de la educación del estudiante es una práctica valiosa que potencia la relación entre padres y profesores, asimismo posibilita un seguimiento más efectivo del avance académico y el crecimiento personal del estudiante, fomentando un ambiente educativo más unido y solidario (Rodríguez, 2007).

2.2.1.3. Participación activa en la educación

Según Loyola (2020) la implicación es esencial para promover mejoras educativas efectivas, como se evidencia en diversos marcos normativos y legales de la política educativa. Según se ha visto la participación en la educación es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de los procesos educativos (Perales y Escobedo, 2016). Cabe agregar, que la involucración en la enseñanza es crucial para establecer un ambiente de aprendizaje enriquecedor, fortalecer la comunidad escolar y promover la formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad (Barranco et al., 2022). La participación de la familia en las instituciones es un deber, ya que tienen que estar cerca de sus aulas, realizar seguimiento, y colaborar con las tareas que conlleve a la construcción de procesos educativos.

1. Asistencia a reuniones escolares y eventos: La asistencia fortalece la comunicación entre padres, maestros y estudiantes, estas instancias permiten discutir el progreso académico, abordar inquietudes y celebrar logros, promoviendo un ambiente educativo positivo (Alonso y Torres, 2023).
2. Involucramiento en actividades extracurriculares: la participación de los padres en estas actividades no solo promueve habilidades sociales y destrezas específicas en los niños, sino que también fortalece el vínculo familiar y brinda a los padres la oportunidad de apoyar activamente el crecimiento y bienestar de sus hijos fuera del ámbito académico tradicional (Razeto, 2016).

2.2.2. Abandono escolar

El fenómeno del abandono escolar es un desafío educativo que afecta el progreso del país, ya que conlleva la posibilidad de disponer en el futuro de una fuerza laboral poco calificada y productiva (López, 2017). De hecho, el autor Guzmán y Moctezuma (2022) sostienen que es un fenómeno preocupante que afecta a la sociedad en su conjunto, no solo a los estudiantes, ya que las causas del abandono escolar pueden incluir problemas académicos, económicos, familiares o sociales. Un estudiante que abandona la escuela pierde oportunidades de futuro y se ve limitado en su crecimiento personal y profesional.

2.2.2.1. Factores económicos

Es fundamental reconocer que cada estudiante es único y que el abandono escolar es un problema complejo que requiere un enfoque integral y colaborativo. Uno de los factores es lo económico, por ello se argumenta que el factor económico es una variable crucial que impacta en varios aspectos de la vida de las personas y de la sociedad en general, se refiere al conjunto de condiciones económicas que inciden en las decisiones individuales y colectivas, así como en el acceso a recursos, bienes y servicios (Lobos & Rodríguez, 2022; Sandrea et al., 2006). Cabe agregar que, en el ámbito educativo, la situación económica influye significativamente en las posibilidades de acceder a una educación de alta calidad, las familias con recursos económicos limitados pueden enfrentar dificultades para costear la matrícula, los materiales educativos, el transporte, entre otros aspectos, lo que puede contribuir a la disparidad educativa y al abandono escolar (Montes de

Oca, 2022). De esta forma se señalan algunos indicadores del factor económico.

1. Falta de recursos: se refiere a la falta de los elementos necesarios para satisfacer nuestras necesidades, estos recursos pueden ser bienes básicos, como alimentos o agua, o incluso productos y servicios no indispensables (Espinosa-Cevallos, 2023).
2. Necesidad de trabajar: es una realidad fundamental en la vida de muchas personas, trabajar no solo proporciona ingresos económicos, genera sustento y seguridad, realización personal, interacción social y el sentido de propósito, ya que es una parte integral de nuestra vida que afecta nuestra salud mental, emocional y social (Donawa, 2019).
3. Bajo nivel socioeconómico: Una gran parte de la población mundial sufre de bajo nivel socioeconómico, que se caracteriza por la falta de acceso a recursos básicos como educación, salud, vivienda y empleo digno, esta situación prolonga los ciclos de pobreza y desigualdad, limitando significativamente las oportunidades de desarrollo personal y colectivo (Avilés, 2023; Mendoza, 2009).
4. Manutención familiar: hace referencia a los recursos económicos y materiales indispensables para satisfacer las necesidades primordiales de los integrantes de una familia, como la alimentación, alojamiento, vestimenta, educación, atención médica y otros costos fundamentales que garantizan el bienestar y el crecimiento completo de cada persona en el seno familiar (Bermudez y Calvopina, 2022).

2.2.2.2. Factor familiar

Según Criollo-Vargas et al., (2019) el papel de la familia es fundamental en nuestro día a día, dado que incide en nuestra personalidad, comportamiento y crecimiento desde que nacemos. Del mismo modo, el autor Castillo et al., (2019) señalan que los valores, afectos, actitudes y formas de ser suelen ser heredados de una generación a otra a través de las relaciones familiares. Esa sí que, Vega y Martínez (2018) sostiene que los patrones familiares pueden repetirse inadvertidamente, impactando nuestras relaciones y decisiones. Por lo tanto, el genograma, una representación visual de la familia, contribuye a comprender estos patrones y su influencia en nuestra vida, de este modo, la familia no solo es un pilar esencial, sino también un elemento crucial en nuestro desarrollo e integración en la sociedad (Covadonga, 2001; Guevara et al., 2013). A partir de este orden de ideas, se señala los siguientes indicadores que forman parte del factor familiar.

1. Convivencia familiar: implica la forma en que los integrantes de un núcleo familiar interactúan y comparten su día a día, una vida familiar positiva se distingue por una comunicación abierta, el respeto mutuo, el apoyo emocional y la cooperación en las labores y responsabilidades del hogar (Rentería et al., 2008).
2. Desintegración familiar: es el proceso durante el cual una familia se fragmenta y pierde su cohesión, esta situación puede deberse a distintas razones, como el divorcio, la separación, el fallecimiento de un miembro de la familia o a problemas más graves como adicciones o violencia (Toralva, 2023).

3. Violencia familiar: es un serio problema social que involucra el uso de la fuerza física, psicológica, sexual o económica por parte de un integrante de la familia hacia otro, este tipo de violencia puede tomar diversas formas, desde abusos físicos y emocionales hasta el control coercitivo y la negligencia (Perpetua, 2019).
4. Apoyo familiar: implica la ayuda y el respaldo que los integrantes de una familia otorgan entre sí, este respaldo puede manifestarse en forma de apoyo emocional, financiero, práctico o social, y resulta esencial para afrontar los retos cotidianos y momentos difíciles, la colaboración familiar promueve el bienestar y la capacidad de recuperación, ofreciendo a las personas un sentimiento de pertenencia y protección (Castellanos et al., 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este enfoque proporciona la guía y el contexto necesarios para la planificación, diseño y ejecución de la investigación, por ende, se aplicó el método cuantitativo. Según Ñaupas et al., (2014) se basa en la recopilación y análisis de datos con el fin de abordar preguntas de investigación y confirmar hipótesis mediante la medición de variables. Este enfoque se sustenta en estadísticas descriptivas e inferenciales, involucrando la utilización de procedimientos estadísticos, pruebas de hipótesis, formulación de hipótesis estadísticas, diseño riguroso de la investigación, así como diversas técnicas de muestreo.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método que se empleó en proceso de investigación, fue el analítico-sintético, para ello se cita al autor Bernal (2010) el analítico-sintético resulta altamente beneficioso en el ámbito de las investigaciones de tesis, ya que facilita una comprensión profunda y organizada del tema en cuestión, permite al investigador abordar el problema desde distintas perspectivas, garantizando que se contemplen tanto los detalles específicos como la visión

global durante el análisis. De esta manera, se consigue llevar a cabo una investigación sólida y bien fundamentada, con la capacidad de aportar contribuciones significativas al campo de estudio.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por lo tanto, el tipo corresponde a básica, donde esta orientado a una análisis profundo y riguroso, en el que se verifica la hipótesis causal, asimismo el descubrimiento de nuevas leyes científicas-sociales, donde explica las relaciones causales de las dimensiones de los hechos (Esteban, 2018).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se utilizo el enfoque explicativo para obtener un análisis de las causas subyacentes. Este nivel se caracteriza por ser más avanzado, profundo y riguroso que la investigación básica, su principal objetivo es validar hipótesis causales o explicativas, buscando descubrir nuevas leyes en el ámbito científico-social, así como nuevas microteorías sociales que brinden explicaciones sobre las relaciones causales de las propiedades o dimensiones de los hechos y procesos sociales del sistema (Ñaupas et al., 2014). En este tipo de investigación se manejan hipótesis causales, es decir, se centran en explicar las causas subyacentes de hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales o sociales.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se aplicó en el actual trabajo, no experimental ya que se fundamenta en la prueba de hipótesis y tiene como objetivo que las conclusiones contribuyan a la formulación o contrastación de leyes o principios científicos. En la investigación explicativa se analizan las causas y efectos de las relaciones entre variables (Bernal Torres, 2010).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

Según Monje (2011) es el grupo completo de sujetos o elementos relevantes para la pregunta de investigación, y una adecuada definición y comprensión de la misma es fundamental para la calidad y aplicabilidad de los resultados obtenidos. Por lo cual, la población estuvo constituida por estudiantes de tercero intermedio de centro de educación básica alternativa N°56003 Inmaculada Concepción Sicuani- Cusco, 2023.

Tabla 2:

Estudiantes del sexto grado matriculados al año 2023

Estudiantes de sexto grado del Centro de Educación Básica Alternativa N°56003 Inmaculada Concepción Sicuani- Cusco, 2023	
Hombres	100
Mujeres	106
Total	206

Nota: En la tabla se muestra a la población que corresponde al sexto grado de primaria. Elaboración propia.

3.6.2. *Muestra*

La muestra es una porción reducida y representativa de la población total en un estudio, seleccionada para ser analizada y proporcionar datos que

permitan hacer inferencias sobre toda la población, la selección adecuada de la muestra es crucial para garantizar resultados válidos y extrapolables (Monje, 2011). Para la selección de la muestra se aplico el muestreo probabilístico, para ello se siguió la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Valor asociado a la distribución normal estándar, siendo Zα=0.05=1.96 y Zα=0.01=2.58

P= Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

i= Margen de error previsto del 5% (i=0.5)

Observando estos valores, se procedió a aplicar la formula para obtener la cantidad de la muestra y así se obtuvo la información correspondiente al tema de investigación.

$$n = \frac{(1.96)^2 206 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(206-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 134$$

Después de aplicar la formula se obtuvo a la muestra, donde fue a 134 estudiantes de tercero intermedio a quienes se le aplico el instrumento para la recolección de datos correspondientes.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica de investigación involucra métodos y procedimientos para recolectar, analizar e interpretar datos con el fin de generar conocimiento y responder preguntas de investigación, estas técnicas son fundamentales en todas las disciplinas científicas para explorar fenómenos, probar hipótesis y desarrollar teorías (Ñaupas et al., 2018). De esta manera la técnica que se aplicó, fue la encuesta con el fin de obtener datos sobre el tema factores del acompañamiento familiar que influye al abandono escolar.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Un dispositivo de investigación es un artefacto creado para adquirir datos y conseguir información pertinente para una investigación, estos dispositivos pueden ser diversos según el tipo de estudio y el enfoque metodológico utilizado (Ñaupas et al., 2018). En ese sentido, el instrumento que se empleó, fue el cuestionario.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La valides se dio mediante juicio de expertos, en este trabajo, la validez de los instrumentos se determina a través del juicio de expertos para garantizar la fiabilidad durante su aplicación, esta validación asegura resultados precisos al utilizar la encuesta, respaldando así el diseño de la metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental (Andrés y

Pascual, 2018). Con referente al juicio de expertos, el autor Escobar y Cuervo (2008) hace referencia a cómo la evaluación de expertos se define como la perspectiva fundamentada de personas con experiencia en el campo, reconocidos por su sabiduría, capaces de ofrecer datos, juicios y valoraciones.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad, clave para la precisión de un estudio, implica mediciones consistentes en distintas situaciones, en la práctica clínica, se combina con la validez para evaluar mediciones válidas y confiables, esta combinación puede dar lugar a escenarios donde la falta de validez y confiabilidad puede ocurrir en observaciones coincidentes por azar (Manterola et al., 2018). Es por ello que la confiabilidad que se aplicó el coeficiente α de Cronbach, donde Quero (2010) manifiesta que el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, evalúa la confiabilidad de un instrumento de medición con un conjunto de ítems que miden un mismo constructo. A mayor valor de alfa (aproximándose a uno), mayor es la consistencia interna de los ítems, asumiendo que miden el mismo constructo y están altamente correlacionados.

Tabla 3

Confiabilidad mediante Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	31

Nota: indica el grado de confiabilidad.

En la tabla indica el grado de confiabilidad que comprende a 0,822 que precisa un alto nivel de confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

El diseño para la prueba de hipótesis se llevo a cabo con la correlación de Pearson. De tal manera que Montes et al., (2021) sostienen que la correlación de Spearman utiliza los rangos de datos para estimar la relación lineal entre variables, siendo útil con un número reducido de sujetos (menos de 30), además de indicar la asociación entre variables con el coeficiente ρ, también permite determinar la dependencia entre dos variables aleatorias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 4

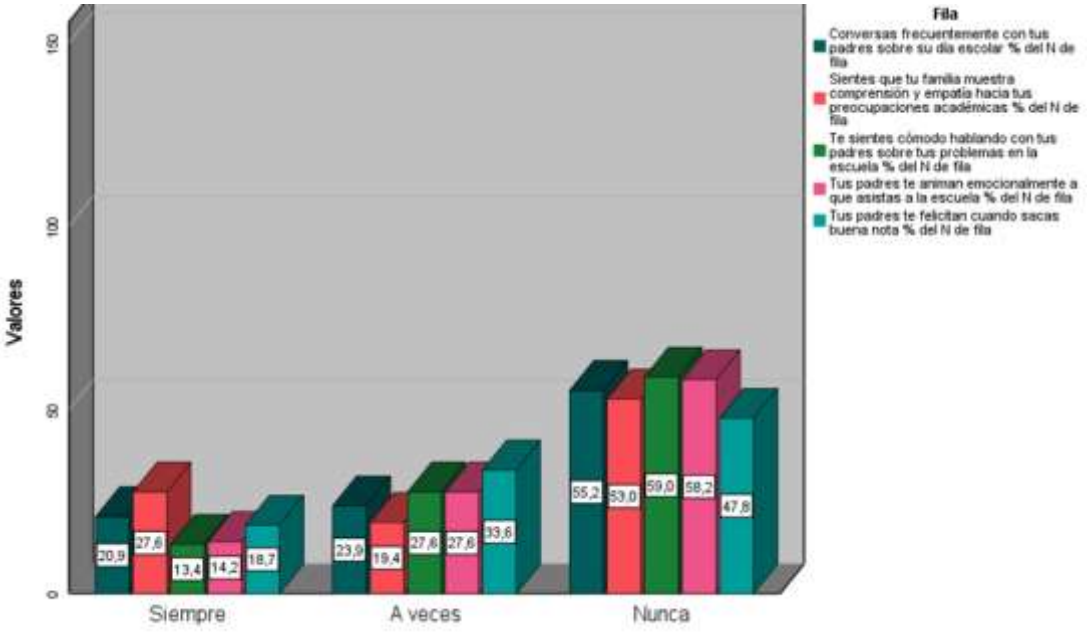
Factor de apoyo emocional por parte del padre

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Conversas frecuentemente con tus padres sobre su día escolar	N	28	32	74	134
	%	20,9%	23,9%	55,2%	100,0%
Sientes que tu familia muestra comprensión y empatía hacia tus preocupaciones académicas	N	37	26	71	134
	%	27,6%	19,4%	53,0%	100,0%
Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus problemas en la escuela	N	18	37	79	134
	%	13,4%	27,6%	59,0%	100,0%
Tus padres te animan emocionalmente a que asistas a la escuela	N	19	37	78	134
	%	14,2%	27,6%	58,2%	100,0%
Tus padres te felicitan cuando sacas buena nota	N	25	45	64	134
	%	18,7%	33,6%	47,8%	100,0%

Nota: en la tabla indica ausencia de comunicación con el padre y animó emocional

Figura 1

Factor de apoyo emocional por parte del padre



Nota; en la figura precisa resultados de ausencia de apoyo emocional. Tabla 4.

Respecto a los resultados en la tabla, el 55.2% reportan que nunca conversan frecuentemente con sus padres sobre su día escolar. La falta de comunicación entre los estudiantes y sus padres puede impedir la ausencia comprensión, dificultades o logros de sus hijos en la escuela, lo cual es crucial para brindar un apoyo emocional y académico adecuado.

El 53% siente que su familia nunca muestra comprensión y empatía hacia sus preocupaciones académicas. La falta de empatía y comprensión lleva a los estudiantes a sentir que sus problemas escolares no son importantes para sus familias, lo que desmotiva y aumenta el riesgo de abandono escolar.

El 59% nunca se siente cómodo hablando con sus padres sobre sus problemas en la escuela. La existencia de una barrera de comunicación conlleva a dificultades escolares. Esta situación lleva a una acumulación de problemas no resueltos y contribuir al estrés y desmotivación, factores que pueden culminar en el abandono escolar.

El 58.2% nunca recibe ánimos emocionales de sus padres para asistir a la escuela. La ausencia de estímulo emocional por parte de los progenitores impacta negativamente en la motivación de los estudiantes para asistir y participar activamente en sus actividades escolares. El apoyo emocional es crucial para fomentar una actitud positiva hacia la educación y persistencia en los estudios.

El 47.8% nunca recibe felicitaciones de sus padres cuando sacan buenas notas. La ausencia de reconocimiento y elogios por los logros académicos lleva a una baja autoestima y desmotivación en los estudiantes. El reconocimiento positivo de los logros académicos es esencial para reforzar comportamientos y actitudes positivas hacia la educación.

Este contexto resalta la necesidad del acompañamiento familiar, particularmente del apoyo emocional por parte del padre, en la educación de los estudiantes. Según Bowlby (2009), la calidad del vínculo entre padres e hijos tiene un impacto significativo en la adaptación escolar. Los niños con un apego seguro tienden a sentirse más confiados y menos propensos a desertar. La ausencia de comodidad para hablar con los padres sobre problemas escolares sugiere un vínculo débil, lo que puede afectar negativamente la adaptación y el rendimiento escolar del estudiante.

Para Pichon-Riviere subraya la importancia de fomentar vínculos positivos en la familia para mejorar el rendimiento académico y reducir la deserción escolar (Castillero, 2017). El dato de que un 58.2% de los estudiantes nunca recibe ánimos emocionales para asistir a la escuela sugiere que estos vínculos no se están cultivando adecuadamente. El respaldo emocional y la conexión afectiva son fundamentales para proporcionar un entorno de apoyo que facilite

el aprendizaje y la permanencia en la escuela. La falta de este apoyo puede llevar a los estudiantes a sentirse desmotivados y desconectados de sus estudios, aumentando la probabilidad de abandono escolar.

La salud mental y el bienestar general dependen significativamente del apoyo emocional, el cual actúa como un pilar en momentos de crisis y ayuda a las personas a enfrentar desafíos emocionales con mayor resiliencia (Martínez et al., 2009). Según Vera-Villarroel et al. (2013), el apoyo emocional se manifiesta a través de la escucha activa, proporcionando comprensión, empatía y consuelo. La falta de comodidad para hablar con los padres sobre problemas escolares indica una ausencia de esta escucha activa y empatía, lo que podría exacerbar los problemas emocionales de los estudiantes y su percepción negativa sobre la educación.

Las conversaciones afectivas entre padres e hijos son cruciales, ya que no solo fortalecen las relaciones familiares, sino que también fomentan la autoestima y las habilidades de comunicación en los hijos (Peces & Guevara, 2022). La comprensión y empatía familiar hacia el estudiante crean un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal (Andrés, 2021). Los altos porcentajes de estudiantes que nunca se sienten cómodos hablando con sus padres o que no reciben ánimos emocionales reflejan una carencia en estas áreas vitales. Es esencial promover estrategias que fomenten la comunicación y el apoyo emocional entre padres e hijos para mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, y así reducir el riesgo de abandono escolar.

Tabla 5

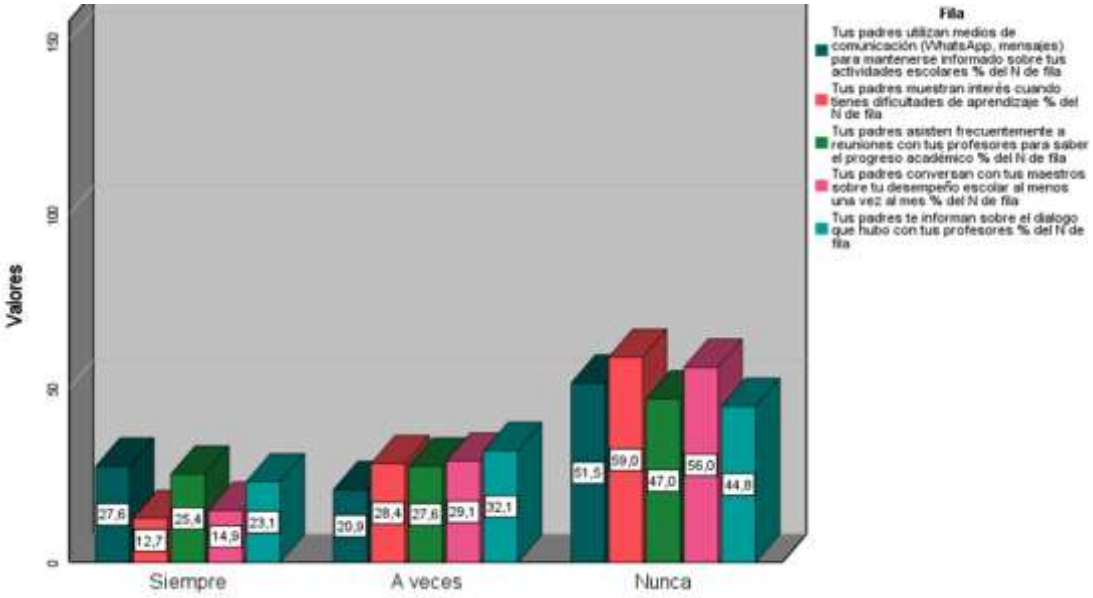
Factor de comunicación efectiva por parte del padre

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Tus padres utilizan medios de comunicación (WhatsApp, mensajes) para mantenerse informado sobre tus actividades escolares	N	37	28	69	134
	%	27,6%	20,9%	51,5%	100,0%
Tus padres muestran interés cuando tienes dificultades de aprendizaje	N	17	38	79	134
	%	12,7%	28,4%	59,0%	100,0%
Tus padres asisten frecuentemente a reuniones con tus profesores para saber el progreso académico	N	34	37	63	134
	%	25,4%	27,6%	47,0%	100,0%
Tus padres conversan con tus maestros sobre tu desempeño escolar al menos una vez al mes	N	20	39	75	134
	%	14,9%	29,1%	56,0%	100,0%
Tus padres te informan sobre el dialogo que hubo con tus profesores	N	31	43	60	134
	%	23,1%	32,1%	44,8%	100,0%

Nota: en la tabla muestra ausencia de interés y conversación en la familia.

Figura 2

Factor de comunicación efectiva por parte del padre



Nota: en la figura indica ausencia de comunicación familiar. tabla 5

Respecto a los resultados obtenidos en la tabla 5, el 51,5% nunca utilizan medios de comunicación como WhatsApp o mensajes para mantenerse informados sobre sus actividades escolares. Se indica que la mayoría de los padres no emplean estas herramientas para seguir de cerca el desarrollo escolar de sus hijos. La falta de uso de medios de comunicación modernos representa barrera en la comunicación eficiente entre padres e hijos, limitando la capacidad de los padres para apoyar y supervisar adecuadamente el progreso académico de sus hijos.

El 59% nunca muestran interés cuando tienen dificultades de aprendizaje. La falta de interés por parte de los padres en los problemas académicos de sus hijos lleva a una desmotivación significativa y a una sensación de abandono en los estudiantes. La falta de interés parental genera las dificultades de aprendizaje incrementa el riesgo de abandono escolar al no proporcionar el soporte necesario para superar estos obstáculos.

El 47% nunca asisten frecuentemente a reuniones con sus profesores para conocer el progreso académico. La ausencia de reuniones implica una falta de compromiso e involucramiento directo en la educación de sus hijos. Esta falta de participación lleva a una desconexión entre el hogar y la escuela, afectando negativamente la percepción de los estudiantes sobre la importancia de su educación y su motivación para continuar estudiando.

El 56% nunca conversan con sus maestros sobre su desempeño escolar al menos una vez al mes. Los padres no establecen una comunicación regular con los maestros, ya que la falta de estas conversaciones resulta en una falta de apoyo y orientación adecuada para los estudiantes, aumentando el riesgo de que los problemas académicos no se detecten y gestionen a tiempo, lo que puede llevar al abandono escolar.

El 44.8% nunca les informan sobre los diálogos que han tenido con sus profesores. La falta de transparencia y comunicación sobre estas conversaciones puede hacer que los estudiantes se sientan excluidos y menos valorados en el proceso educativo.

Carvajal et al. (2022), la cooperación familiar es esencial para el progreso y bienestar de los niños y jóvenes. La implicación activa de los padres proporciona respaldo afectivo, educativo y social, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. La falta de interés en las dificultades de aprendizaje puede llevar a una disminución de la autoestima y confianza de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico y aumentando el riesgo de abandono escolar.

Según Lugo (2007), la comunicación efectiva, que incluye tanto interacciones verbales como no verbales, es crucial para establecer relaciones sólidas y

lograr objetivos comunes. La ausencia de esta comunicación regular implica que los padres no están al tanto de los progresos y problemas de sus hijos en la escuela, lo cual dificulta el ofrecimiento de un apoyo oportuno y adecuado. Villavicencio y Villarroel (2017) sostienen que una comunicación efectiva es fundamental para resolver conflictos y evitar confusiones, aspectos que son esenciales para el éxito educativo.

La falta de reuniones regulares entre padres y docentes, como se refleja en los datos, puede tener un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Galarza et al. (2023) destacan que las reuniones entre docentes y padres facilitan el seguimiento y mejora del rendimiento académico, además de fortalecer la cooperación entre ambos. Estas reuniones permiten que los padres comprendan mejor el progreso de sus hijos y las áreas que requieren atención, lo que es crucial para brindar el apoyo necesario tanto en el hogar como en la escuela. La falta de estas interacciones puede llevar a un desajuste entre las expectativas escolares y el apoyo parental, incrementando la posibilidad de problemas académicos no resueltos.

El uso adecuado de medios de comunicación como correos electrónicos y mensajes es una práctica valiosa para mantener una conexión constante entre padres y profesores (Rodríguez, 2007). Este enfoque facilita un seguimiento más efectivo del avance académico y el crecimiento personal del estudiante, promoviendo un ambiente educativo más unido y solidario. Sin embargo, los datos reflejan que muchos padres no utilizan estos medios para mantenerse informados, lo cual puede resultar en una desconexión significativa. Traverso et al. (2017) enfatizan la importancia de la claridad, la escucha activa y la

empatía en la comunicación, aspectos que pueden ser fácilmente facilitados mediante el uso de tecnologías de comunicación modernas.

Tabla 6

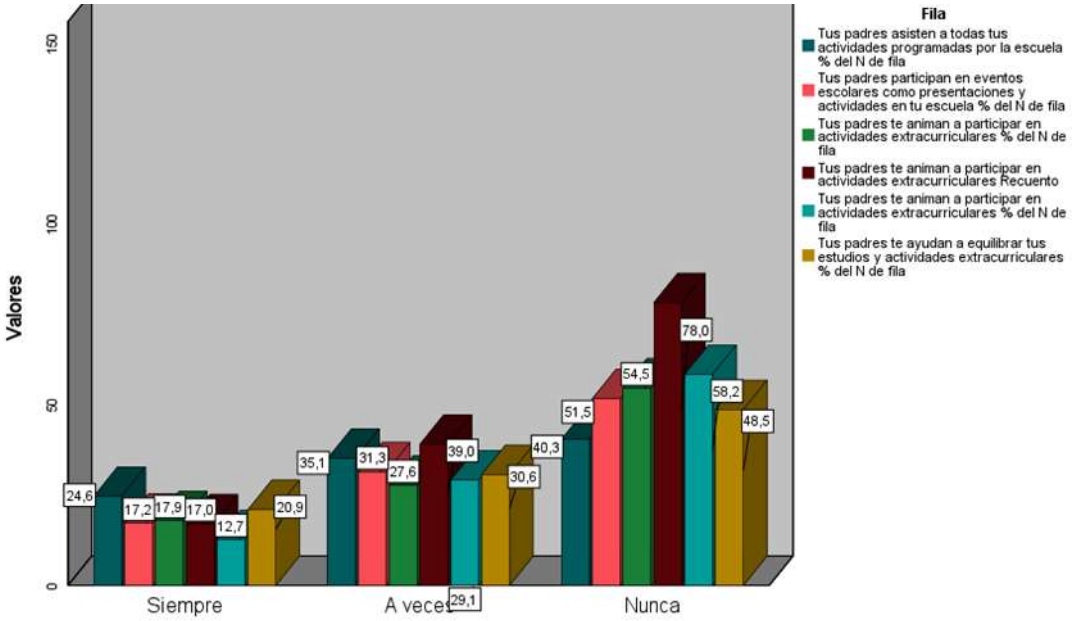
Factor de participación activa por el padre

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Tus padres asisten a todas tus actividades programadas por la escuela	N	33	47	54	134
	%	24,6%	35,1%	40,3%	100,0%
Tus padres participan en eventos escolares como presentaciones y actividades en tu escuela	N	23	42	69	134
	%	17,2%	31,3%	51,5%	100,0%
Tus padres te animan a participar en actividades extracurriculares	N	24	37	73	134
	%	17,9%	27,6%	54,5%	100,0%
Tus padres asisten a tus eventos extracurriculares como deportes, música o arte	N	17	39	78	134
	%	12,7%	29,1%	58,2%	100,0%
Tus padres te ayudan a equilibrar tus estudios y actividades extracurriculares	N	28	41	65	134
	%	20,9%	30,6%	48,5%	100,0%

Nota: en la tabla indica la falta de participación en actividades

Figura 3

Factor de participación activa por el padre



Nota: en la figura señala la ausencia de participación activa. Tabla 6.

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 6, el 40,3% nunca asisten a todas sus actividades programadas por la escuela revela una falta significativa de involucramiento en la vida escolar de los hijos. La falta de asistencia disminuye la motivación y autoestima de los estudiantes, ya que podrían percibir que sus esfuerzos académicos no son valorados ni importantes para sus padres, lo cual puede contribuir al riesgo de abandono escolar.

El 51.5% nunca participan en eventos escolares como presentaciones y actividades subraya una notable carencia de apoyo en momentos clave de la vida educativa. La carencia de participación genera en los estudiantes sentimientos de desinterés por parte de sus padres, afectando su motivación y sentido de pertenencia, factores críticos en la prevención del abandono escolar.

El 54.5% nunca los animan a participar en actividades extracurriculares es preocupante. La falta de incentivo por parte de los padres limita las

oportunidades de los estudiantes para desarrollar una variedad de habilidades e intereses, lo que podría influir negativamente en su motivación general hacia la educación y aumentar la probabilidad de abandono escolar.

El 58.2% nunca asisten a sus eventos extracurriculares como deportes, música o arte refleja una falta de apoyo en áreas cruciales del desarrollo personal y académico de los estudiantes. La ausencia en estos eventos puede hacer que los estudiantes se sientan desmotivados y menos apoyados, incrementando el riesgo de deserción escolar.

El 48.5% nunca los ayudan a equilibrar sus estudios y actividades extracurriculares señala una carencia de apoyo en la gestión del tiempo y la organización, aspectos esenciales para el éxito académico y personal. La falta de apoyo en este equilibrio puede llevar a dificultades significativas en la gestión de responsabilidades por parte de los estudiantes, disminuyendo su rendimiento académico y aumentando el riesgo de abandono escolar.

Según Loyola (2020), la implicación de los padres es esencial para promover mejoras educativas efectivas. La falta de asistencia a estos eventos extracurriculares puede disminuir la motivación de los estudiantes, ya que perciben que sus esfuerzos y talentos no son valorados por sus padres. Esto no solo afecta su rendimiento en estas actividades, sino que también puede impactar negativamente su autoestima y sentido de pertenencia, factores importantes en la prevención del abandono escolar.

Perales y Escobedo (2016) señalan que la participación en la educación es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de los procesos educativos. Las actividades extracurriculares proporcionan a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades sociales, físicas y

cognitivas que complementan la educación formal. La falta de incentivo por parte de los padres puede limitar estas oportunidades, afectando negativamente el desarrollo integral de los estudiantes y aumentando el riesgo de abandono escolar al no sentirse apoyados ni motivados a explorar sus intereses y talentos.

Razeto (2016) destaca que la participación de los padres en actividades extracurriculares no solo promueve habilidades sociales y destrezas específicas en los niños, sino que también fortalece el vínculo familiar y brinda a los padres la oportunidad de apoyar activamente el crecimiento y bienestar de sus hijos fuera del ámbito académico tradicional. La ausencia de los padres en estos eventos puede ser percibida por los estudiantes como desinterés en sus vidas fuera del aula, lo que puede llevar a una disminución de la motivación y compromiso con la escuela. Esta desconexión emocional puede contribuir al aumento de la deserción escolar, ya que los estudiantes pueden buscar otras formas de llenar ese vacío de apoyo y reconocimiento.

Barranco et al. (2022), la involucración en la enseñanza es crucial para establecer un ambiente de aprendizaje enriquecedor, fortalecer la comunidad escolar y promover la formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad. La falta de participación activa de los padres en actividades extracurriculares y en el fomento de estas actividades debilita el entorno educativo y la comunidad escolar. Es fundamental que los padres entiendan su rol no solo en el seguimiento académico, sino también en apoyar las diversas facetas del desarrollo de sus hijos. Al promover y asistir a actividades extracurriculares, los padres contribuyen a un entorno educativo más completo y enriquecedor, ayudando a sus hijos a desarrollar una mayor

resiliencia y compromiso hacia su educación, reduciendo así el riesgo de abandono escolar.

Tabla 7

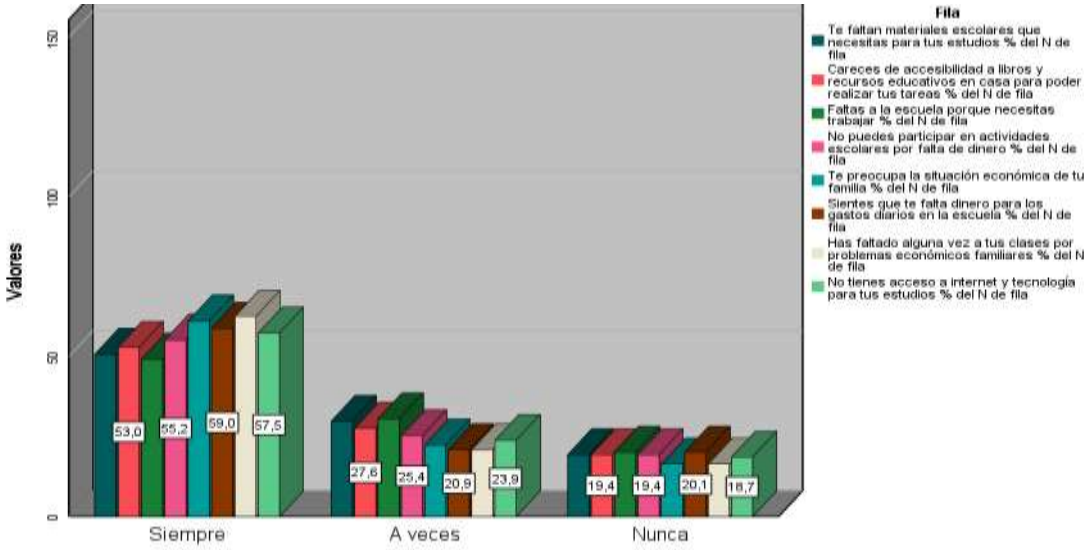
Factor económico que motiva el abandono escolar

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Te faltan materiales escolares que necesitas para tus estudios	N	68	40	26	134
	%	50,7%	29,9%	19,4%	100,0%
Careces de accesibilidad a libros y recursos educativos en casa para poder realizar tus tareas	N	71	37	26	134
	%	53,0%	27,6%	19,4%	100,0%
Faltas a la escuela porque necesitas trabajar	N	66	41	27	134
	%	49,3%	30,6%	20,1%	100,0%
No puedes participar en actividades escolares por falta de dinero	N	74	34	26	134
	%	55,2%	25,4%	19,4%	100,0%
Te preocupa la situación económica de tu familia	N	82	30	22	134
	%	61,2%	22,4%	16,4%	100,0%
Sientes que te falta dinero para los gastos diarios en la escuela	N	79	28	27	134
	%	59,0%	20,9%	20,1%	100,0%
Has faltado alguna vez a tus clases por problemas económicos familiares	N	84	28	22	134
	%	62,7%	20,9%	16,4%	100,0%
No tienes acceso a internet y tecnología para tus estudios	N	77	32	25	134
	%	57,5%	23,9%	18,7%	100,0%

Nota: en la tabla muestra sobre la situación económica y familiares.

Figura 4

Factor económico que motiva el abandono escolar



Nota: en la figura indica situaciones económicas. Tabla 7.

Respecto a los resultados encontrados en la tabla 7, el 50,7% siempre les faltan materiales escolares necesarios para sus estudios es un claro indicador de la barrera económica que enfrentan. La ausencia de estos materiales esenciales afecta directamente el rendimiento académico de los alumnos, ya que no pueden participar plenamente en las actividades escolares ni completar sus tareas de manera efectiva. Sin materiales básicos, los estudiantes se sienten desmotivados y marginados, lo cual incrementa significativamente el riesgo de abandono escolar.

El 53,0% carecen siempre de accesibilidad a libros y recursos educativos en casa subraya una grave limitación en su capacidad para estudiar y completar tareas fuera del horario escolar. Este factor económico es una barrera para el aprendizaje independiente y el éxito académico. La carencia no solo impide el progreso académico, sino que también desmoraliza a los escolares, haciéndoles sentir que sus esfuerzos son inútiles sin los medios adecuados para estudiar, lo que puede llevar al abandono escolar.

El 49,3% siempre falta a la escuela porque necesitan trabajar refleja la presión económica que enfrentan muchas familias, obligando a los estudiantes a priorizar el trabajo sobre la educación. Esta situación interrumpe el proceso educativo y limita las oportunidades de los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo futuro. El trabajo infantil no solo reduce el tiempo dedicado a la educación, sino que también puede tener efectos negativos en la salud y el bienestar general de los estudiantes.

El 55,2% no puedan participar en actividades escolares debido a la falta de dinero es otro indicador significativo del impacto económico en la educación. Las actividades escolares, incluyendo excursiones, eventos deportivos y actividades extracurriculares, son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando oportunidades para aprender habilidades sociales, liderazgo y trabajo en equipo. La incapacidad de participar en estas actividades debido a limitaciones económicas crea una sensación de exclusión y desigualdad entre los estudiantes, lo que puede desmoralizar a los jóvenes y aumentar el riesgo de abandono escolar.

El 61,2% se preocupan por la situación económica de su familia es un reflejo de cómo las dificultades financieras pueden afectar emocional y psicológicamente a los estudiantes. Esto distraerlos de sus estudios y reducir su capacidad para concentrarse y rendir bien en la escuela.

El 59,0% sienten que les falta dinero para los gastos diarios en la escuela, como el transporte, el almuerzo o materiales adicionales, muestra la continua presión económica que enfrentan. Este problema genera que los estudiantes

se sientan marginados y avergonzados, lo cual afecta su autoestima y motivación.

El 62,7% han faltado a clases por problemas económicos familiares refleja la magnitud de la crisis económica que afecta directamente la asistencia escolar. La ausencia de continuidad en la educación debido a problemas económicos puede crear lagunas en el aprendizaje y hacer que los estudiantes se sientan desconectados del proceso educativo.

El 57,5% no tienen acceso a internet y tecnología para sus estudios subraya una barrera significativa en el mundo moderno, donde gran parte del aprendizaje y las tareas se realizan en línea. La carencia de acceso a estas herramientas limita la capacidad de los estudiantes para realizar investigaciones, completar tareas y participar en actividades educativas en línea, lo que es crucial en la era digital.

Según López (2017), el abandono escolar es un desafío significativo que afecta el progreso del país al potencialmente producir una fuerza laboral menos calificada. Este elevado porcentaje indica que muchos estudiantes se ven obligados a priorizar las necesidades económicas inmediatas sobre su educación, lo cual puede tener consecuencias a largo plazo para su desarrollo personal y profesional. La ausencia de asistencia regular a la escuela impide el aprendizaje continuo y puede llevar a un rezago académico, aumentando así el riesgo de abandono escolar definitivo.

Lobos y Rodríguez (2022) y Sandrea et al. (2006) señalan que el factor económico es crucial en la toma de decisiones individuales y colectivas, influyendo significativamente en el acceso a recursos y servicios educativos. Esta preocupación constante puede afectar negativamente la salud mental y

el rendimiento académico de los estudiantes, distrayéndolos de sus estudios y disminuyendo su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. La ansiedad por la situación económica puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y desmotivación, lo que incrementa la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela.

Espinosa-Cevallos (2023) destaca que la carencia de elementos esenciales para la educación, como materiales escolares y acceso a transporte, limita significativamente las oportunidades de los estudiantes. Además, la necesidad de trabajar, como menciona Donawa (2019), es una realidad para muchas familias con bajos ingresos. Cuando los estudiantes deben trabajar para contribuir al sustento familiar, su tiempo y energía se ven divididos entre el trabajo y la escuela, lo cual puede resultar en una disminución del rendimiento académico y eventualmente en el abandono escolar. Trabajar para ayudar a la familia, aunque necesario, afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para dedicarse completamente a sus estudios.

El bajo nivel socioeconómico, como indican Avilés (2023) y Mendoza (2009), perpetúa los ciclos de pobreza y limita el acceso a recursos básicos y servicios educativos. Las familias con recursos económicos limitados tienen dificultades para costear la matrícula, los materiales educativos, y el transporte, lo que contribuye a la disparidad educativa y al abandono escolar (Montes de Oca, 2022). Bermúdez y Calvopina (2022) señalan que la manutención familiar implica garantizar los recursos económicos y materiales necesarios para el bienestar de los miembros de la familia. La presión de proveer estos recursos puede llevar a que los estudiantes se involucren en actividades laborales a temprana edad, sacrificando su educación en el proceso. Este contexto

económico adverso crea un entorno en el que la educación se ve comprometida por la necesidad de supervivencia, llevando a muchos estudiantes a abandonar la escuela para apoyar a sus familias.

Tabla 8

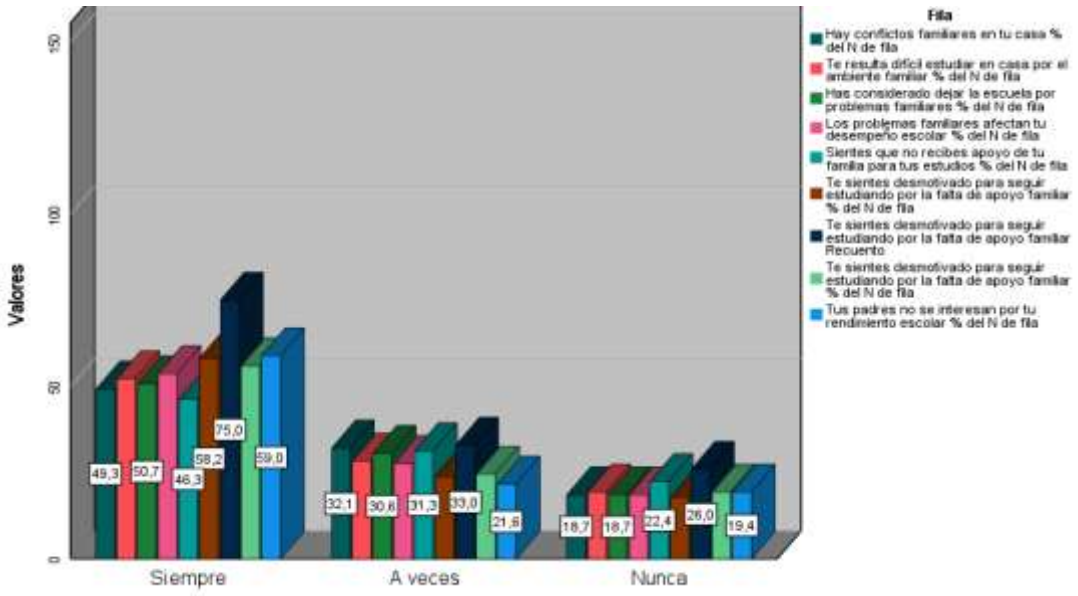
Factor familiar que motiva el abandono escolar

		Siempre	A veces	Nunca	Total
Hay conflictos familiares en tu casa	N	66	43	25	134
	%	49,3%	32,1%	18,7%	100,0%
Te resulta difícil estudiar en casa por el ambiente familiar	N	70	38	26	134
	%	52,2%	28,4%	19,4%	100,0%
Has considerado dejar la escuela por problemas familiares	N	68	41	25	134
	%	50,7%	30,6%	18,7%	100,0%
Los problemas familiares afectan tu desempeño escolar	N	72	37	25	134
	%	53,7%	27,6%	18,7%	100,0%
Sientes que no recibes apoyo de tu familia para tus estudios	N	62	42	30	134
	%	46,3%	31,3%	22,4%	100,0%
Te sientes desmotivado para seguir estudiando por la falta de apoyo familiar	N	78	32	24	134
	%	58,2%	23,9%	17,9%	100,0%
Tus padres no asisten a las reuniones de tu escuela por trabajo	N	75	33	26	134
	%	56,0%	24,6%	19,4%	100,0%
Tus padres no se interesan por tu rendimiento escolar	N	79	29	26	134
	%	59,0%	21,6%	19,4%	100,0%

Nota: en la tabla indica desmotivación e desinterés para continuar estudiando.

Figura 5

Factor familiar que motiva el abandono escolar



Nota: en la figura indica factor familiar para el abandono. Tabla 8.

Acorde a los resultados obtenidos en la tabla 8, 49,3% enfrentan conflictos familiares en casa subraya el impacto negativo que un ambiente doméstico conflictivo puede tener en la educación. Los conflictos familiares crean un entorno de estrés y distracción, lo que dificulta que los estudiantes se concentren en sus estudios. Este tipo de ambiente puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y aumento de la desmotivación, incrementando el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela.

El 52,2% encuentran dificultad estudiar en casa debido al ambiente familiar destaca cómo el entorno del hogar puede influir en el rendimiento académico. Cuando el hogar no proporciona un espacio tranquilo y de apoyo para el estudio, los estudiantes tienen menos probabilidades de completar sus tareas y participar activamente en su educación. Esto conlleva a un bajo rendimiento académico y aumentar el riesgo de abandono escolar, ya que los estudiantes no ven resultados positivos de sus esfuerzos educativos.

El 50,7% han considerado dejar la escuela por problemas familiares revela el fuerte impacto que las dinámicas familiares pueden tener en la decisión de continuar o abandonar la educación. Los problemas familiares constantes, como el conflicto y la falta de apoyo, pueden hacer que los estudiantes se sientan abrumados y desesperanzados, llevándolos a considerar el abandono escolar como una salida viable.

El 58,2% se sienten desmotivados para seguir estudiando debido a la falta de apoyo familiar, y que, sin este apoyo, los estudiantes carecen de la motivación necesaria para enfrentar los desafíos académicos, lo que aumenta significativamente la probabilidad de abandono escolar. La falta de interés por parte de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos envía un mensaje de indiferencia que puede socavar la autoestima y la determinación de los estudiantes para continuar su educación.

El 56,0% reporten que sus padres no asisten a las reuniones escolares debido al trabajo destaca un aspecto crítico del acompañamiento familiar que influye en el abandono escolar. La ausencia de los padres en las reuniones escolares debido a sus compromisos laborales refleja una falta de involucramiento activo en la educación de sus hijos, lo que puede tener varias repercusiones negativas.

El 59,0% consideran que sus padres siempre no se interesan por su rendimiento escolar subraya una preocupante falta de involucramiento familiar en la educación de los hijos. El desinterés de los padres puede ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes y su motivación para continuar con su educación. Este desinterés puede llevar a una falta de apoyo emocional y académico, aumentando el riesgo de abandono escolar.

Criollo-Vargas et al. (2019), la familia es fundamental en el desarrollo de la personalidad y el comportamiento de los individuos. Cuando los padres no muestran interés en el rendimiento escolar, se priva a los estudiantes del apoyo y reconocimiento necesario para motivarse académicamente. Este desinterés puede generar una sensación de abandono emocional, afectando negativamente la autoestima y el rendimiento académico del estudiante, lo que aumenta el riesgo de abandono escolar.

Castillo et al. (2019) destacan que los valores y actitudes transmitidos en la familia influyen profundamente en las decisiones y motivaciones de los individuos. La ausencia de apoyo y aliento familiar puede llevar a los estudiantes a cuestionar el valor de su educación y a considerar el abandono escolar como una opción viable. Esto indica que los patrones familiares, como la falta de interés en el rendimiento escolar, pueden perpetuarse y afectar negativamente el futuro académico de los estudiantes.

Una convivencia familiar positiva, caracterizada por la comunicación abierta y el apoyo emocional, es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Rentería et al. (2008) mencionan que una buena convivencia familiar incluye la cooperación y el respeto mutuo, factores que promueven un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, cuando estos elementos faltan, los estudiantes pueden sentirse aislados y desmotivados.

Para abordar el problema del desinterés y la desmotivación derivados de la falta de apoyo familiar, es crucial implementar programas que fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Castellanos et al. (2015) sugieren que el apoyo familiar, tanto emocional como práctico, es esencial para afrontar los retos académicos y mejorar el rendimiento escolar.

Intervenciones como talleres para padres, reuniones escolares frecuentes y programas de concienciación sobre la importancia del apoyo familiar pueden ayudar a incrementar el interés de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

Para el análisis de corroboración de hipótesis especifico mediante correlación de Pearson.

Ho: Los factores del acompañamiento familiar no influyen de forma inversa al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Ha: Los factores del acompañamiento familiar influyen de forma inversa al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Tabla 9

Correlación de la variable factores del acompañamiento familiar y abandono escolar

		Factores del acompañamiento familiar	Abandono escolar
Factores del acompañamiento familiar	Correlación de Pearson	1	-,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Abandono escolar	Correlación de Pearson	-,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de datos de hipótesis general se considero la significancia al 5% (0.05) y la confianza al 95%, para ello se empleó el estadístico de correlación de Pearson, donde se obtuvo el valor de -0.633 y la significancia al 0.000<0.05, por tanto, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, donde a mayores factores de acompañamiento familiar existen menor abandono escolar en el estudiante.

Tabla 10

Regresión de la variable factores del acompañamiento familiar

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,633[a]	,400	,396	9,166

a. Predictores: (Constante), Factores del acompañamiento familiar

Para el análisis del nivel de influencia, en la tabla 10, se obtuvo el coeficiente de determinación r^2 = 0.400, donde se indica que los factores del acompañamiento familiar en un 40% influye en el abandono escolar en los estudiantes.

4.2.2. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 1*

Para el análisis de corroboración de hipótesis especifico mediante correlación de Pearson.

Ho: el factor de apoyo emocional no influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Ha: el factor de apoyo emocional influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Tabla 11

Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 1

Correlaciones

		Apoyo emocional	Abandono escolar
Apoyo emocional	Correlación de Pearson	1	-,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Abandono escolar	Correlación de Pearson	-,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, se analiza la influencia negativa del factor de apoyo emocional en el abandono escolar, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, donde se obtuvo el valor de -0,652, asimismo se precisa un valor de significancia P=0,000, de ahí, el valor conseguido es inferior al α=0.05 (5%), esto precisa que existe un relación inversa, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho, de ahí se concluye que el factor de apoyo emocional influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción.

Tabla 12

Regresión de apoyo emocional

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,642[a]	,413	,408	9,071

a. Predictores: (Constante), Apoyo emocional

Para el análisis del nivel de influencia, en la tabla 12 se obtuvo el coeficiente de determinación r^2 = 0.413, donde se indica que el apoyo emocional en un 41.3% influye en el abandono escolar en los estudiantes.

4.2.3. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 2*

Para el análisis de corroboración de hipótesis especifico mediante correlación de Pearson.

Ho: el factor de comunicación efectiva no influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Ha: el factor de comunicación efectiva influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Tabla 13

Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 2

Correlaciones

		Comunicación efectiva	Abandono escolar
Comunicación efectiva	Correlación de Pearson	1	-,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Abandono escolar	Correlación de Pearson	-,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, se analiza la influencia negativa del factor de comunicación afectiva en el abandono escolar, mediante el correlación de Pearson, donde se obtuvo el valor de -0,614, asimismo se precisa un valor de significancia P=0,000, de ahí, el valor conseguido es inferior al α=0.05 (5%), esto precisa que existe un relación inversa, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho, de ahí se concluye que el factor de comunicación efectiva influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción.

Tabla 14

Regresión de comunicación afectiva

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,614[a]	,377	,372	9,344

a. Predictores: (Constante), Comunicación efectiva

Para el análisis del nivel de influencia, en la tabla 14 se obtuvo el coeficiente de determinación $r^2 = 0.377$, donde se indica que de la comunicación afectiva en un 37.7% influye en el abandono escolar en los estudiantes.

4.2.4. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

Para el análisis de corroboración de hipótesis especifico mediante correlación de Pearson.

Ho: el factor de participación activa en la educación no influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Ha: el factor de participación activa en la educación influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023.

Tabla 15

Análisis mediante correlación de Pearson del objetivo específico 3

Correlaciones

		Participación activa en la educación	Abandono escolar
Participación activa en la educación	Correlación de Pearson	1	-,607**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	134	134
Abandono escolar	Correlación de Pearson	-,607**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	134	134

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, se analiza la influencia negativa del factor de participación activa en la educación en el abandono escolar, mediante el correlación de Pearson, donde se obtuvo el valor de -0,607, asimismo se precisa un valor de significancia P=0,000, de ahí, el valor conseguido es inferior al α=0.05 (5%), esto precisa que existe un relación inversa, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho, de ahí se concluye que el factor de participación activa en la educación influye negativamente al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani.

Tabla 16

Regresión de participación activa en la educación

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,607[a]	,368	,363	9,409

a. Predictores: (Constante), Participación activa en la educación

Para el análisis del nivel de influencia, en la tabla 16 se obtuvo el coeficiente de determinación $r^2 = 0.368$, donde se indica que de la participación activa en la educación en un 36.8% influye en el abandono escolar en los estudiantes.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo específico 1: acorde a los resultados el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.642$, $p < 0.01$) indica que a medida que el apoyo emocional baja, la tasa de abandono escolar aumenta. Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Bermúdez et al. (2021), que identificaron factores internos, incluidos la baja autoestima y la falta de apoyo emocional, como determinantes significativos del abandono escolar. La alta correlación negativa sugiere que el apoyo emocional por parte de la familia es crucial para mantener a los estudiantes comprometidos con su educación y prevenir el abandono escolar.

La falta de interés y motivación de los padres afecta directamente la autoestima y la motivación de los estudiantes, contribuyendo a su deserción escolar. Estos resultados enfatizan la necesidad de intervenciones que fomenten la participación y el interés de los padres en la educación de sus hijos, como programas de formación y apoyo para padres, para mejorar el entorno emocional y educativo de los estudiantes y reducir las tasas de abandono escolar.

Objetivo específico 2: el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.614$, $p < 0.001$) indica que la dificultad en la comunicación efectiva entre padres e hijos está asociada con un aumento en la tasa de abandono escolar. Este hallazgo es consistente con los antecedentes de Arauco (2023), quien concluyó que la falta de interés y apoyo por parte de los padres, junto con la ausencia de una comunicación efectiva, afecta negativamente el rendimiento académico y la participación educativa de los estudiantes. La significativa

correlación negativa subraya la importancia de la comunicación efectiva como un factor crucial para prevenir el abandono escolar.

La falta de supervisión en tareas escolares y el refuerzo insuficiente de asignaturas, como se señala en el estudio de Arauco (2023), se reflejan en una mayor tasa de deserción escolar. Además, la carga laboral y familiar de los padres, que impide una comunicación adecuada y el establecimiento de hábitos de estudio, agrava esta situación. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que promuevan la comunicación efectiva entre padres e hijos, como talleres de formación para padres y programas de apoyo familiar, con el fin de reducir el abandono escolar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivo específico 3: el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.607$, $p < 0.001$) muestra que ante la ausencia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociado con el aumento en la tasa de abandono escolar. Este resultado es consistente con los antecedentes de Palacios (2021), quien concluyó que factores tanto externos como internos influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. La participación activa de los padres en la educación puede mitigar algunos de estos factores, proporcionando un entorno de apoyo que fomente la continuidad educativa.

La conclusión de Palacios (2021) destaca la importancia de abordar tanto los problemas económicos y familiares como el desinterés y la apatía de los estudiantes. La participación activa de los padres puede ayudar a superar estos desafíos, ofreciendo apoyo emocional y académico que motive a los estudiantes a continuar con sus estudios. Además, la implementación de

programas preventivos que promuevan la participación de los padres en las actividades escolares puede ser crucial para reducir las tasas de abandono escolar y mejorar los resultados educativos en esta comunidad.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró analizar que los factores de acompañamiento familiar en un 6.33% influyen de forma inversa en el abandono escolar, asimismo la correlación de Pearson el valor obtenido es r=-0.633 y la significancia es p=0.000<0.05, donde el progenitor no esta involucrado en actividades escolares del estudiante, lo que genera un ambiente de inestabilidad emocional y ausencia de apoyo afectivo y económico, estos hechos proporcionan que el estudiante desarrolle trabajos para autosustentarse económica en la educación.

SEGUNDA: se encontró que el factor de apoyo emocional en un 41.3% influye de forma inversa en el abandono escolar, asimismo la correlación de Pearson el valor obtenido es r=-0.642 y la significancia es p=0.000<0.05, donde los escolares no manifiestan comodidad en el dialogo con su padre o madre de asuntos escolares, también los progenitores no muestran afecto emocional de apoyo hacia el hijo, esto implica que los padres no muestran interés de afecto sentimental hacia los hijos como una forma de apoyo emocional y moral.

TERCERA: se encontró que el factor de comunicacional en un 61.4% influye de forma inversa en el abandono escolar, asimismo la correlación de Pearson el valor obtenido es r=-0.614 y la significancia es p=0.000<0.05, de ahí, infiere que los padres no muestran interés en el dialogo, donde el progenitor no toma en cuenta sobre si el estudiante tiene dificulta en el aprendizaje, así como tampoco

entabla conversación con el docente sobre el desempeño escolar, en ese sentido, el padre no establece comunicación con el docente ni con el estudiante sobre el rendimiento académico.

CUARTA: se encontró que el factor de apoyo emocional influye de forma inversa en el abandono escolar, asimismo la correlación de Pearson el valor obtenido es r=-0.607 y la significancia es p=0.000<0.05, donde los padres ni manifiesta participación en eventos académicos ni animan para que el hijo pueda participar en otras actividades escolares, esto implica que el progenitor no se da tiempo para visitar a su hijo en actividades escolares.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: para futura investigaciones, analizar las diferencias en el impacto según el tipo de trabajos que los estudiantes realizan para sostenerse económicamente mientras estudian, así como el papel de otros factores contextuales, como el entorno socioeconómico y cultural, en esta dinámica.

SEGUNDA: a los padres, generar amor y apoyo emocional hacia sus hijos. Díganles con frecuencia cuánto los quieren y están orgullosos de ellos. Las muestras de afecto pueden fortalecer su confianza y motivación para tener éxito en la escuela.

TERCERA: a los docentes, inviten a los padres a participar en reuniones individuales para discutir el progreso académico y el bienestar emocional de sus hijos.

CUARTA: a los padres, mantener conversaciones regulares con sus hijos sobre sus experiencias escolares, intereses y preocupaciones. Escuchen activamente, validen sus sentimientos y ofrezcan palabras de aliento y apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso, J., & Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(5). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7970/12074

Andrés, F. (2021). *La capacidad empática en la convivencia familiar. Un estudio de caso* [Tesis de Maestria, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8960/Capacidad-empatica_convivencia_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrés, H., & Pascual, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, *9*(1). https://doi.org/10.22490/21456453.2186

Arauco, F. (2023). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de los centros de Educación Básica Alternativa de Huancayo 2023.* [Tesis de Maestria, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10030/T010_71472395_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Avilés, N. (2023). Factores Socioeconómicos y su Impacto en el Desempeño Escolar con Alumnos de 15 a 18 Años en la Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414/9788

Barranco, R., Morales, S., & Marí, R. M. (2022). La participación en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de Castilla-La Mancha: Situación

actual y retos para la formación docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *15*(Especial). https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4595

Bermudez, G., & Calvopina, J. (2022, junio 17). Manutención de niños: ¿qué gastos se pueden cubrir? *Abogado.com*. https://www.abogado.com/recursos/manutencion-del-menor/manutencion-menores-que-esta-incluido.html

Bermúdez, L. R., Balladares, W. R., & Latino, C. M. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo "A" de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2020.* [Tesis de licenciatura en Pedagogia, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. https://repositorio.unan.edu.ni/14794/1/14794.pdf

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera edición). https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Bowlby, J. (2009). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (primera edición). https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf

Calvo, M. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: Estabilidad familiar y desarrollo social*. the Family Watch. https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf

Cardona, N., & Gallego, V. M. (2020). *Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar de estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje* [Trabajo de Investigación, Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de todos Vigilancia MinEducación]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15015/1/UVDT.EDI_CardonaNatalia-GallegoViviana_2020.pdf

Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, *29*(1). https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4523/7187

Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. M., & Hernández, C. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología*, *33*(2). http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a03v33n2

Castillero, O. (2017, febrero 7). La teoría del vínculo de Pichon-Riviere. Una teoría basada en el psicoanálisis que ofrece otra perspectiva sobre las relaciones personales. *Psicologia y mente*. https://psicologiaymente.com/social/teoria-vinculo-pichon-riviere

Castillo, K. M., Chávez, P. G., & Zoller, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y*

Humanidades, *6*(2). http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf

Coa, M. del C. (2022). *Influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Primaria N°501357 distrito de Challabamba – Cusco 2021* [Tesis de Maestria, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. http://www.repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/8519/T036_41466414_M_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Covadonga, R. (2001). Factoresfamiliares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, *12*(1). https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf

Criollo-Vargas, M., Moreno-Ordoñez, R., Ramón, B., & Cango-Patiño, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, *5*(1). https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241

Dirección Regional de Educación de Piura. (2020, junio 16). *Rol de la familia en el acompañamiento a los estudiantes*. https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes

Donawa, Z. (2019). Necesidades adquiridas que impulsan la motivación laboral en los empleados de las empresas de servicio eléctrico en el Estado Zulia de Venezuela. *NOVUM, revista de Ciencias Sociales Apliacadas*, *I*(9). https://www.redalyc.org/journal/5713/571360739003/html/

Duque, N. (2020). *Factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado* [Tesis, Natalia]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14971/1/UVDT.EDI_EscobarNatalia_2020%20.pdf

Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, *6*. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Espinosa-Cevallos, P. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, *9*(3). https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404/7637

Esteban, N. T. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf

Galarza, M., Tipán, L., Martínez, M., & Ortiz, W. (2023). Influencia de la relación escuela-familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. *Sinergia Académica*, *6*(Especial). https://www.researchgate.net/publication/375963954_Influencia_de_la_relacion_escuela-familia_y_comunidad_en_el_rendimiento_academico_del_area_de_estudios_sociales_en_los_estudiantes_de_septimo_ano

Guevara, E., Tova, S., & Jaramillo, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *40*. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf

Gutierrez, N. (2021). DESCONECTADOS EN PANDEMIA. *Cámara de Comercio de Cusco*. https://www.camaracusco.org/desconectados-en-pandemia/

Guzmán, R., & Moctezuma, A. (2022). Causas del abandono escolar en educación media superior de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2468

Jugo, I. (2024, julio 4). Ausencia paterna: Conoce cómo afecta al desarrollo de los niños y adolescentes. *El Comercio*. https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/ausencia-paterna-como-afecta-el-desarrollo-de-los-ninos-y-adolescentes-noticia/

Lobos, M., & Rodríguez, J. (2022). El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica. *Revista entorno*, *74*. https://isni.org/isni/0000000121130101

López, I. (2017). Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, *1*. https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf

Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro Educacional*, *34*. https://doi.org/10.29344/07180772.34.2359

Lugo, R. (2007). *Comunicación Afectiva. Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1549/LE-1549.pdf

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, *35*(6). https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf

Martínez, M., Gómez, V., & Juárez, P. (2009). Apoyo emocional: Conceptualización y actuación de enfermería, una mirada desde la perspectiva del alumno. *Enfermería Universitaria*, *6*(3). https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741830004.pdf

Mendoza, F. (2009). Influencia del nivel socio-economico de una familia en el acceso a la educacion media superior. Educacion virtual: Una posibilidad. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia Número*, *1*(2), 105-111.

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicacion del coeficiente de correlaci ´ on de Spearman en un estudio de fisioterpia ´. *Sociedad de Investigación Educativa Peruana*, *14*.

https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf

Montes de Oca, T. (2022). Educación superior: Factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *12*(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200141&script=sci_abstract

Nila, P. S. (2022). *Quiero estudiar, pero no puedo: Factores familiares relacionados a la deserción escolar en los miembros del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente- SOA Lima-Este* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19150/Pablo_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ordoñez, J. I. (2023). *Factores socioeconómicos y deserción de estudiantes universitarios en la FCJEP - Universidad José Carlos Mariátegui 2022* [Tesis de Maestria, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1887/Juana_tesis_grad-acad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

Palacios, I. (2021). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare* [Tesis de Maestria, Universidad Nacional de Colombia]. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/Restructura%20de%20Tesis%20completa%20%28%202021%29%20Isaac%20Ph4333.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peces, E., & Guevara, R. (2022). Propuesta de intervención para una escuela de padres: La comunicación entre padres e hijos adolescentes, factor clave para un buen clima familiar. *Familia*, *60*, 45-70.

Perales, F., & Escobedo, M. (2016). La participación social en la educación: Entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *18*(1). https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298005.pdf

Perpetua, M. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán].

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%ADrez%20Tarrillo,%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1

Prada, I. R. (2021). *Deserción Escolar en Estado de Emergencia Sanitaria COVID-19, en Instituciones Educativas Rurales del Nivel Secundario—UGEL Cusco.* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80045/Prada_MIR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, *12*(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, *9(2)*. http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. L. (2008). Convivencia familiar: Una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, *4*(2). http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a16.pdfhttp://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a16.pdf

Rodríguez, A. (2007). Uso efectivo de los sistemas de correo electrónico en la educación a distancia como medio efectivo de apoyo tutorial. *Revista Digital TIC@ Tecnología, Investigación y Ciencia Aplicada*, *1*. https://www.researchgate.net/publication/265686439_Uso_efectivo_de_los_sistemas_de_correo_electronico_en_la_educacion_a_distancia_como_medio_efectivo_de_apoyo_tutorial

Sandrea, M., Boscán, M., & Romero, Y. (2006). Factores económico-financieros determinantes de las decisiones de inversión privada en el sector confección. *Telos*, *8*(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557011.pdf

Sulca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho—2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content

Tello, L. M. (2022). *Acompañamiento familiar y deserción escolar en la estrategia aprendo en casa en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Manantay- Ucayali, 2021* [Tesis de Maestria, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6387/B6_2023_UNU_MAESTRIA_2023_TM_LUCITA-TELLO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064

Traverso, P., Williams, B., & Palacios, I. (2017). *La comunicación efectiva como elemento de éxito en los negocios*. https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/comunicacion-efectiva.pdf

Vega, H. A., & Martínez, M. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, *10*(4). https://www.redalyc.org/journal/5177/517764491013/517764491013.pdf

Vera-Villarroel, P., Pavez, P., Celis-Atenas, K., & Díaz-Pardo, N. (2013). Fuentes de apoyo emocional y su relación con el bienestar subjetivo: Un análisis preliminar. *Revista Mexicana de Psicología*, *30*(2). https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033029004.pdf

Villavicencio, C., & Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, *13*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI- CUSCO, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo los factores del acompañamiento familiar influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?	Analizar los factores del acompañamiento familiar y su influyen al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	Los factores del acompañamiento familiar influyen forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	Factores del acompañamiento familiar	Apoyo emocional Comunicación efectiva Participación activa en la educación	Enfoque: cuantitativo Método: Análisis-sintético Nivel: explicativo Diseño: no experimental Tipo: correlacional-transaccional Temporal: transversal Población: 206 estudiantes del sexto grado. Muestra: a 134 estudiantes del sexto grado	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Cómo el factor de apoyo emocional influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?	Determinar el factor de apoyo emocional y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	El factor de apoyo emocional influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	Abando escolar	Factores económicos Factor familiar		
¿Cómo el factor de comunicación efectiva	Determinar el factor de comunicación efectiva	El factor de comunicación				

influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?	y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	efectiva influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023				
¿Cómo el factor de participación activa en la educación influye al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023?	Explicar el factor de participación activa en la educación y su influencia al abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023	El factor de participación activa en la educación influye forma inversa en el abandono escolar en estudiantes, Centro de Educación Básica Alternativa N° 56003 Inmaculada concepción, Sicuani, Cusco, 2023				

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Items
Factores del acompañamiento familiar	Apoyo emocional	Frecuencia de conversaciones afectivas entre padres e hijos	Cuestionario	1 y 2
		Nivel de comprensión y empatía mostrado por la familia hacia el estudiante		3, 4 y 5
	Comunicación efectiva	Frecuencia de reuniones con docentes para discutir el progreso académico		6, 7 y 8
		Uso de medios de comunicación (correo electrónico, mensajes) para mantenerse informado sobre la educación del estudiante.		9 y 10
	Participación activa en la educación	Asistencia a reuniones escolares y eventos		11, 12 y 13
		Involucramiento en actividades extracurriculares		14 y 15
Abandono escolar	Factores económicos	Falta de recursos	Cuestionario	1, 2 y 3
		Necesidad de trabajar		4 y 5
		Manutención familiar		6 y 78
		Bajo nivel socioeconómico		8
	Factor familiar	Convivencia familiar		9 y 10
		Desintegración familiar		11, 12 y 13
		Violencia familiar		14
		Apoyo familiar		15 y 16

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Edad:……

Sexo:……..

N°	VARIABLE 1: FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR			
Dimensión 1: Apoyo emocional		**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1	Conversas frecuentemente con tus padres sobre su día escolar			
2	Sientes que tu familia muestra comprensión y empatía hacia tus preocupaciones académicas			
3	Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus problemas en la escuela			
4	Tus padres te animan emocionalmente a que asistas a la escuela			
5	Tus padres te felicitan cuando sacas buena nota			
Dimensión 2: Comunicación efectiva		**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
6	Tus padres utilizan medios de comunicación (WhatsApp, mensajes) para mantenerse informado sobre tus actividades escolares			
7	Tus padres muestran interés cuando tienes dificultades de aprendizaje			
8	Tus padres asisten frecuentemente a reuniones con tus profesores para saber el progreso académico			
9	Tus padres conversan con tus maestros sobre tu desempeño escolar al menos una vez al mes			
10	Tus padres te informan sobre el dialogo que hubo con tus profesores			
Dimensión 2: Participación activa en la educación		**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
11	Tus padres asisten a todas tus actividades programadas por la escuela			

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

12	Tus padres participan en eventos escolares como presentaciones y actividades en tu escuela			
13	Tus padres te animan a participar en actividades extracurriculares			
14	Tus padres asisten a tus eventos extracurriculares como deportes, música o arte			
15	Tus padres te ayudan a equilibrar tus estudios y actividades extracurriculares			

Variable 2: Abandono escolar				
Dimensión 1: Factores económicos		**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1	Te faltan materiales escolares que necesitas para tus estudios			
2	Careces de accesibilidad a libros y recursos educativos en casa para poder realizar tus tareas			
3	Faltas a la escuela porque necesitas trabajar			
4	No puedes participar en actividades escolares por falta de dinero			
5	Te preocupa la situación económica de tu familia			
6	Sientes que te falta dinero para los gastos diarios en la escuela			
7	Has faltado alguna vez a tus clases por problemas económicos familiares			
8	No tienes acceso a internet y tecnología para tus estudios			
Dimensión 2: Factor familiar		**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
9	Hay conflictos familiares en tu casa			
10	Te resulta difícil estudiar en casa por el ambiente familiar			
11	Has considerado dejar la escuela por problemas familiares			
12	Los problemas familiares afectan tu desempeño escolar			

13	Sientes que no recibes apoyo de tu familia para tus estudios			
14	Te sientes desmotivado para seguir estudiando por la falta de apoyo familiar			
15	Tus padres no asisten a las reuniones de tu escuela por trabajo			
16	Tus padres no se interesan por tu rendimiento escolar			

ANEXO 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONEPCIÓN SICUANI - CUSCO**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Uruiola
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Magister y Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

92%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha .....

.....
Firma
DNI° 01.21.33.64
N° Celular 951822686

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: **FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONEPCIÓN SICUANI - CUSCO**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

86%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha .....

Firma
DNI°.....
N° Celular .....

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Mec
1	AE1	Numérico	3	0	Conversas frecuentemente con tus padres sobre su día escolar	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
2	AE2	Numérico	3	0	Sientes que tu familia muestra comprensión y empatía hacia tus preocupaciones académicas	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
3	AE3	Numérico	3	0	Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre tus problemas en la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
4	AE4	Numérico	3	0	Tus padres te animan emocionalmente a que asistas a la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
5	AE5	Numérico	3	0	Tus padres te felicitan cuando sacas buena nota	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
6	CA6	Numérico	3	0	Tus padres utilizan medios de comunicación (WhatsApp, mensajes) para mantenerse inform...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
7	CA7	Numérico	3	0	Tus padres muestran interés cuando tienes dificultades de aprendizaje	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
8	CA8	Numérico	3	0	Tus padres asisten frecuentemente a reuniones con tus profesores para saber el progreso a...	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
9	CA9	Numérico	3	0	Tus padres conversan con tus maestros sobre tu desempeño escolar al menos una vez al mes	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
10	CA10	Numérico	3	0	Tus padres te informan sobre el dialogo que hubo con tus profesores	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
11	PC11	Numérico	3	0	Tus padres asisten a todas tus actividades programadas por la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
12	PC12	Numérico	3	0	Tus padres participan en eventos escolares como presentaciones y actividades en tu escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
13	PC13	Numérico	3	0	Tus padres te animan a participar en actividades extracurriculares	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
14	PC14	Numérico	3	0	Tus padres te animan a participar en actividades extracurriculares	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
15	PC15	Numérico	3	0	Tus padres te ayudan a equilibrar tus estudios y actividades extracurriculares	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
16	FE1	Numérico	3	0	Te faltan materiales escolares que necesitas para tus estudios	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
17	FE2	Numérico	3	0	Careces de accesibilidad a libros y recursos educativos en casa para poder realizar tus tareas	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
18	FE3	Numérico	3	0	Faltas a la escuela porque necesitas trabajar	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
19	FE4	Numérico	3	0	No puedes participar en actividades escolares por falta de dinero	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
20	FE5	Numérico	3	0	Te preocupa la situación económica de tu familia	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
21	FE6	Numérico	3	0	Sientes que te falta dinero para los gastos diarios en la escuela	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
22	FE7	Numérico	3	0	Has faltado alguna vez a tus clases por problemas económicos familiares	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
23	FE8	Numérico	3	0	No tienes acceso a internet y tecnología para tus estudios	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin
24	FF9	Numérico	3	0	Hay conflictos familiares en tu casa	{1, Siempre}...	Ninguno	3	Derecha	Ordin

Vista de datos | **Vista de variables**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	CA6	CA7	CA8	CA9	CA1..	PC1..	PC1..	PC1..	PC1..	PC1..	FE1	FE2	FE3	FE4	FE5	FE6	FE7	FE8	FF9	FF1..	FF1..	FF1..	FF1..	FF1..	FF1..	FF1..	ae
1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	15,00
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5,00
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,00
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	10,00
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
7	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8,00
8	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12,00
9	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5,00
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	10,00
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	14,00
14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	6,00
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,00
16	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12,00
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	13,00
18	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5,00
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15,00
21	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8,00

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELIZABETH MONICA CAHUATA ZEVALLOS
Dirección: CALLE TUPAC AMARU S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44493590
Teléfono: 974303202 email: cahuataeli@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYE AL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES, CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N°56003 INMACULADA CONCEPCIÓN SICUANI - CUSCO

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ABANDONO ESCOLAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo **el depósito de mi tesis** en **el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/