



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA
ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES
A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. SHENIDA SENAYDA MENDOZA CATACORA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD
SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS
VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA LÍDER JULIACA 2024**


TESIS PRESENTADA POR:


Bach. SHENIDA SENAYDA MENDOZA CATACORA


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

ASESOR DE TESIS : 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N°1050-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-10619 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **MENDOZA CATACORA SHENIDA SENAYDA**, habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **PRESIDENTE** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- *
- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 27 DE AGOSTO DEL 2024
HORA : 15: 00 HORAS
LOCAL : SALÓN DE GRADOS

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.


 Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
 C O 2034
 F E C 24 08 24

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 912 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de julio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 013-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 04 de julio de la E.P. de PSICOLOGÍA;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **MENDOZA CATACORA SHENIDA SENAYDA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024** conducente para optar el título Profesional de **PSICÓLOGO**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **PRESIDENTE** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **MENDOZA CATACORA SHENIDA SENAYDA** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis titulado : **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología, Secretaria Académica, Archivo.



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Daza Díaz, Maritza. "La Salud Emocional y el Grado de Relación Familiar con los Adolescentes", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2022 Publicación	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	SHENIDA SENAYDA MENDOZA CATACTORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71965052
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7842-1687
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0870-3896
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323

Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Publica – P12
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA</p> <p>País: Perú Centro: Terminal Terrestre - Juliaca Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Urbanización: Los Incas Calles: Jr. Ccaccachi Mza. D Lote. 03</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.487969578118204 Longitud: -70.11768963079297 https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1aJ7tbG-BfSORP9BQMjQhqOEV9OdCFIQ&usp=sharing</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero del 2024 – Agosto del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Salud Ocupacional https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CACERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Rehamb...
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SHENIDA SENAYDA MENDOZA CATAORA, identificado con DNI Nro. 71965052 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de Setiembre del 2024



FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por inculcarme los valores de ser valiente y luchar por mis aspiraciones. Han sido una fuente constante de motivación para alcanzar mis objetivos, como completar mi carrera profesional.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la UANCV por sus enseñanzas durante mi formación profesional y mis apreciados jurados que dedicaron su tiempo a revisar este trabajo.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
ÍNDICE DE TABLASvii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
 Problema general 2
 Problemas específicos 3
1.2. JUSTIFICACIÓN 3
 Justificación teórica 3
 Justificación práctica 3
 Justificación metodológica 4
1.3. OBJETIVOS 5
 Objetivo general 5
 Objetivos específicos 5
1.4. HIPÓTESIS 5
 Hipótesis general..... 5
 Hipótesis específicas..... 5
1.5. VARIABLES 6
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8
 A nivel internacional 8
 A nivel nacional 10



2.2. MARCO TEÓRICO	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL	25

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	29
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	31
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	32
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	34
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	61



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Vinculación emocional influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	35
Tabla 2.	Límites entre los miembros de la familia influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	37
Tabla 3.	Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	39
Tabla 4.	Apoyo social entre los miembros de la familia influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	41
Tabla 5.	Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	43
Tabla 6.	Liderazgo de los padres influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	45
Tabla 7.	Disciplina de los padres influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.	47



- Tabla 8.** Relaciones de roles y reglas influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024. 49
- Tabla 9.** La ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024. 51



RESUMEN

Objetivo: Analizar la funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024. **Metodología:** De diseño no experimental, se trabajó con el total de adolescentes, siendo un total de 134, se utilizó dos instrumentos un cuestionario sobre funcionalidad familiar y una escala de ansiedad social en adolescentes. **Resultados:** La cohesión familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder: Las 4 primeras tablas el resultado fue muy bajo nivel de ansiedad social: Hallamos el 64,2% de adolescentes tiene vinculación dinámica con la familia (P:0.000); el 42,5% establecen control y límites apropiados en la familia de los adolescentes (P:0.000), el 64,2% refiere ser adecuado el tiempo compartido en familia (P:0.000), el 45,5% recibe apoyo adecuado de la familia (P:0.000), el 54,5% refieren interés y recreación dinámica en la familia (P:0.000). La adaptabilidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder, se presentaron 3 tablas estadísticas de triple entrada con un muy bajo nivel de ansiedad social, en ese sentido tenemos el 43,3% de adolescentes refiere adecuado liderazgo de los padres (P:0.000), el 41,0% refiere adecuada disciplina de los padres (P:0.000), el 32,8% refiere adecuada relaciones de roles y reglas impartidas por los padres (P:0.000). Finalmente: La escala de ansiedad social de los adolescentes fue: Muy bajo nivel de ansiedad social (64,2%) Bajo (25,4%) moderada (10,4%). **Conclusión:** La funcionalidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024. Porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de $p < 0,05$.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, ansiedad social, adaptabilidad.



ABSTRACT

Objective: To analyze family functionality and its influence on the social anxiety of adolescents attending vacation courses at the Líder Juliaca 2024 Private Educational Institution. **Methodology:** Non-experimental in design, we worked with all adolescents, a total of 134. Two instruments were used, a questionnaire on family functionality and a social anxiety scale in adolescents. **Results:** Family cohesion significantly influences the social anxiety of adolescents attending vacation courses at the Líder Private Educational Institution: The first 4 tables the result was a very low level of social anxiety: We found 64.2% of adolescents have dynamic bonding with the family ($P:0.000$); 42.5% establish appropriate control and limits in the adolescents' family ($P:0.000$), 64.2% report that time shared with the family is adequate ($P:0.000$), 45.5% receive adequate support from the family ($P:0.000$), 54.5% report interest and dynamic recreation in the family ($P:0.000$). Family adaptability significantly influences the social anxiety of adolescents attending vacation courses at the Líder Private Educational Institution, 3 triple-entry statistical tables were presented with a very low level of social anxiety, in that sense we have 43.3% of adolescents report adequate parental leadership ($P:0.000$), 41.0% report adequate parental discipline ($P:0.000$), 32.8% report adequate role relationships and rules taught by parents ($P:0.000$). Finally: The adolescents' social anxiety scale was: Very low level of social anxiety (64.2%) Low (25.4%) moderate (10.4%). **Conclusion:** Family functionality significantly influences the social anxiety of adolescents attending vacation courses at the Líder Juliaca 2024 Private Educational Institution. Because all the indicators are statistically significant with a value of $p < 0.05$.

Keywords: Family functionality, social anxiety, adaptability.



INTRODUCCIÓN

Una estructura familiar que funciona bien permite la transmisión de valores, creencias, prácticas y normas a los miembros de la familia, lo que a su vez moldea la conducta de dichos miembros, se manifestará ante la sociedad en todas y cada una de las etapas posteriores. Como consecuencia de ello y especialmente durante la adolescencia, las familias desempeñan un papel sustancial y crucial en las habilidades y capacidades sociales de los seres humanos.

Entre los 10 y los 19 años, se encuentra una de cada seis personas. Aunque la adolescencia es una etapa especial y formativa donde surge los cambios físicos, emocionales y sociales, pueden hacer que sean más susceptibles de sufrir problemas de salud mental, estos cambios pueden incluir la exposición a la pobreza y la violencia. Para proteger a los niños de los desafíos, fomentar su desarrollo socioemocional y garantizar su bienestar psicológico y el bien de su salud y bienestar a lo largo de esos años y en la edad adulta, es esencial asegurarse de que tienen acceso a un tratamiento de salud mental.

A pesar de que se cree que el catorce por ciento de los adolescentes de 10 y 19 años de todo el mundo padecen una enfermedad mental, estas enfermedades siguen estando en su mayoría sin diagnosticar y sin tratar.

La exclusión de la sociedad, la discriminación, los problemas de estigmatización, los retos educativos, los comportamientos peligrosos, la mala salud física y los abusos de los derechos humanos son especialmente peligrosos para los adolescentes que padecen enfermedades mentales.



Perú, el Estudio Epidemiológico Metropolitano, en Lima y Callao, arroja luz sobre los estados emocionales más prevalentes entre los adolescentes. El 18,2% de los adolescentes experimenta sentimientos de tensión, el 11,1% sentimientos de ansiedad y el 33,8% sentimientos de preocupación (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2002). Por otro lado, existe una mayor prevalencia en las mujeres, según un estudio epidemiológico, que señala que el 10,5% son casi 600 mil personas, sufre de ansiedad. Esto está relacionado con una serie de variables, como las condiciones y circunstancias estresantes que se dan a diario, las disputas familiares y las experiencias desagradables ocurridas a lo largo de la infancia.

La investigación se distribuye: En el capítulo I, aspectos generales en la cual lo compone el planteamiento del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables y la respectiva operacionalización. En el capítulo II, presentamos el marco teórico. El capítulo III describe la metodología. El capítulo IV muestra los resultados del estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema

A nivel internacional

Mundialmente, se acepta que los estudiantes que experimentan niveles altos de ansiedad ante los exámenes son más propensos a adoptar conductas de procrastinación, como posponer el trabajo académico o sustituirlo por otras actividades y algunos individuos presentan ciertas deficiencias en su funcionamiento cognitivo, que se reflejarán en su estado emocional cuando se enfrenten a acontecimientos estresantes. Hay pruebas de ello en una investigación en Argentina; el primer estudio investigó la conexión entre la ansiedad que se ponía de manifiesto en las evaluaciones y la ansiedad que experimentaban los propios estudiantes y procrastinación, el 60% que participaron en la investigación demostraron una conexión entre ambos factores y se realizó un segundo experimento para determinar el impacto que una serie de talleres en la reducción de la ansiedad. Como consecuencia de la aplicación de este programa, los resultados mostraron el 75% fue capaz de disminuir sus niveles de



ansiedad y procrastinación, al tiempo que aumentaban sus niveles de eficacia autorreguladora. (1)

A nivel nacional

Nacionalmente, se desarrolló un estudio en Lima el propósito principal de esta investigación es proporcionar una descripción de las reacciones que se muestran en la ansiedad ante los exámenes que son impactados por variables familiares. Los hallazgos de este estudio el 27% tienen altos niveles de ansiedad y que el 33,38% y el 39,63%, respectivamente, presentan niveles bajos y moderados de ansiedad. (2)

A nivel local

En Juliaca se evidencia el 39% de las personas del grupo de investigación que tenían familias disfuncionales presentaban sobre todo problemas en el componente de cohesión. Esto indica que la confianza y la conexión emocional con los demás miembros de la familia son cuestiones que deben abordarse. Debido a ello, sus vínculos sociales con el entorno cambiarán gradualmente y, en consecuencia, también cambiará su capacidad para afrontar circunstancias estresantes y preocupantes. (3)

1.1.2 Formulación del planteamiento del problema

Problema general

PG: ¿La funcionalidad familiar influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024?



Problemas específicos

PE1: ¿La cohesión familiar influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder?

PE2: ¿La adaptabilidad familiar influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder?

PE3: ¿Cuál es el resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

Permitirá organizar, sistematizar y producir conocimiento a partir de la investigación de hipótesis sobre el funcionamiento de las familias y las habilidades sociales. Mediante la búsqueda de conocimiento creíble que se plantea en fuentes de información primaria como obras literarias, trabajos científicos y otras fuentes similares y trabajos de tesis. Este estudio también se lleva a cabo con la intención de actualizar los conocimientos sobre ambas variables. Es posible organizar los hallazgos en una propuesta, que luego podrá incluirse en el conocimiento científico. Esto servirá de base esencial para futuras investigaciones que guarden relación con el tema y estén de acuerdo con las preocupaciones que se han mencionado.

Justificación práctica

Se basa en la necesidad de disminuir la ansiedad social y mejorar la capacidad de funcionamiento de los alumnos o su experiencia con las



relaciones familiares. Con los resultados, será factible realizar más estudios con un alcance más amplio, lo que permitirá idear métodos específicos para potenciar estos factores y lograr un impacto en los estudiantes. Es posible celebrar seminarios y charlas preventivas y promocionales sobre cómo potenciar las habilidades sociales y familiares para fomentar un entorno educativo más beneficioso para ambas partes entre los alumnos evaluados.

Justificación metodológica

Elaborando y aplicando mediante los métodos científicos, considerando que el uso de instrumentos psicométricos, además del uso de instrumentos psicométricos, puede ser explorado por la ciencia, es claro que su validez y confiabilidad han sido probadas; por lo tanto, serán utilizados en otras actividades de investigación y en otras instituciones educativas.

Se realiza debido a la necesidad de investigar la funcionalidad de la familia y la ansiedad social de los adolescentes. Asimismo, con el objetivo de adoptar acciones preventivas, permitirá conocer el comportamiento de estos factores en los alumnos.

Del mismo modo, servirá como investigación preliminar con el fin de elaborar, en el futuro, recomendaciones para potenciar los puntos fuertes de los alumnos, las habilidades comunicativas como su capacidad para interactuar con sus compañeros, control de emociones y asertividad, los componentes cognitivo, emotivo y social que permitan fortalecer un desarrollo integral en los alumnos, así como replicar futuras sugerencias de intervención similares en alumnos que asisten a otras instituciones educativas (y viceversa).



1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

OG: Analizar la funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.

Objetivos específicos

OE1: Describir la cohesión familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

OE2: Indicar la adaptabilidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

OE3: Verificar el resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG: La funcionalidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.

Hipótesis específicas

HE1: La cohesión familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

HE2: La adaptabilidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

HE3: El resultado de la escala de ansiedad social es moderado en los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.

1.5. VARIABLES

Variable Independiente: Funcionalidad familiar

Variable Dependiente: Ansiedad social

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Funcionalidad familiar	1.1 Cohesión familiar	1.1.1 Vinculación emocional	a. Vinculación dinámica b. Vinculación con dificultades c. Vinculación inadecuada	Nominal
		1.1.2 Límites entre los miembros de la familia	a. Límites apropiados y control b. Límites medianamente regulados c. Límites incontrolados	Ordinal
		1.1.3 Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia	a. Es adecuado b. Es regular c. Es deficiente	Ordinal
		1.1.4 Apoyo social entre	a. Apoyo adecuado	Ordinal



		los miembros de la familia	b. Apoyo regular c. Apoyo deficiente	
		1.1.5 Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia	a. Interés y recreación dinámico b. Interés y recreación con dificultades c. Interés y recreación deficiente	Ordinal
	1.2 Adaptabilidad familiar	1.2.1 Liderazgo de los padres	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal
		1.2.2 Disciplina de los padres	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal
		1.2.3 Relaciones de roles y reglas	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
2. Ansiedad social	2.1 Escala de ansiedad social para adolescentes	Muy bajo nivel de ansiedad social (14-21 puntos) Bajo nivel de ansiedad social (22-27 puntos) Ansiedad social moderada (38-33 puntos) Alto nivel de ansiedad social (34 a 59 puntos)	Ordinal



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

Zubeida, I. en su artículo Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes, México 2019. Resultados: A un nivel de significación del 75%, la diferencia media en la escala de ansiedad de interacción social SIAS se mostró significativa en la orientación sexual y curso académico. En el 89% de los casos, la probabilidad de presentar ansiedad y otras psicopatologías se vio influida significativamente por la presencia de actividad sexual y la naturaleza de la conexión con la pareja. Mientras que ciertas competencias demostraron tener un impacto sustancial en la probabilidad de presentar ansiedad social, se descubrió que otras tenían un gran impacto en la probabilidad de adquirir otras psicopatologías. (4)

Velastegui, M. en su tesis sobre “Relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en adolescentes de controladores aéreos en Guayaquil Ecuador, 2022” Resultados: La relación entre las variables es extremadamente negativa ($\rho = -0,9$); la correlación entre la cohesión del funcionamiento familiar y la ansiedad rasgo es algo negativa ($\rho = -0,71$),



la conexión entre adaptabilidad y ansiedad rasgo es leve ($\rho = 0,30$), y la presencia de ansiedad estado es débilmente negativa ($\rho = -0,371$), la correlación entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo era extremadamente pobre ($\rho = 0,0119$), mientras que la frecuencia de la ansiedad estado era del 98%. (5)

Aguilar, C. en su tesis sobre “funcionamiento familiar según el modelo de Olson en adolescentes tardío, Cuenca Ecuador. 2018” Resultados:

Las principales conclusiones revelan que el 27,8% de las familias son extremas, el 55,2% son de rango medio y el 17% son de tipo balanceada. En cuanto a la cohesión, el 36,1% de las familias es muy bajo, lo que indica que pertenecen a la tipología de familia desvinculada. Por otro lado, hay un 50,3% de familias que exhiben un nivel muy alto, lo que indica que pertenecen a la tipología de familia caótica. (6)

Fajardo, L. en su tesis sobre “Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra” Antioquia 2018. Resultados:

Las mujeres obtuvieron una media superior en Ansiedad de Estado como en Ansiedad de Rasgo en el STAI, ambas clasificadas como ansiedad moderada. Esto es extremadamente similar a los resultados que Agudelo et al. (2009) descubrieron en la UPB Bucaramanga, donde descubrieron que las mujeres igualmente reportaron puntuaciones más altas que los hombres para la ansiedad rasgo como para la ansiedad estado y ambos experimentan también una buena dosis de ansiedad. (7)



Pilco, V.; Jaramillo, A. en su tesis sobre “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de Ambato”. Metodología:

Un paradigma post-positivista sirvió de base para el estudio, con un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. Los datos se recopilaron utilizando la medida de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de funcionamiento familiar. **Resultados:** Al mismo tiempo que el 36,1% de las familias son disfuncionales, el 42,5% proceden de hogares algo funcionales. Al mismo tiempo, el 36,1% de los individuos declararon tener una autoestima baja, mientras que el 34,4% de los individuos tenían una autoestima media. Se observó una correlación favorable entre la autoestima y el funcionamiento de la familia. (8)

A nivel nacional

Olivera, A. en su artículo científico sobre funcionalidad familiar en la ansiedad y depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. Resultados: La muestra incluía 91 adolescentes matriculados en secundaria y con edades de 12 y los 17 años. Cursaban del primero al quinto curso. El estudio completo reveló que el 51,6% de las personas tenían depresión baja, el 10,9% moderada, el 28,5% depresión leve y el 8,7% grave. Por otra parte, el 85,9% de las familias presentaba un funcionamiento intermedio, mientras que el 34% presentaba un funcionamiento deficiente. (9)

Mansilla, M.; Montañez, E.; en su tesis sobre “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte 2020” Resultados: Para analizar los resultados se utilizó el SPSS v24. Según las conclusiones,



existe una asociación sustancial y directa entre las variables, con una correlación baja. Esto indica que las habilidades sociales suben en proporción al grado en que la funcionalidad familiar es mayor. Se descubrió una conexión directa baja, y la conclusión a la que se llegó fue que existe una asociación sustancial entre las variables en la muestra analizada. (10)

Sivincha, R. en su tesis sobre “funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas privadas de Cerro Colorado 2022”. Resultados: A excepción de la dimensión cohesión, que mantiene una correlación positiva del 79%, concluyen que existe una correlación negativa y niveles intermedios entre las variables de la investigación. Sin embargo, la dimensión cohesión mantiene una conexión positiva. (11)

Zavaleta, S. en su tesis sobre “Propiedades Psicométricas de la Escala de Ansiedad Social en adolescentes de Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote 2018” Resultados: Según las pruebas, las puntuaciones medias de la dimensión temor a la evaluación desfavorable son 13,318. Las puntuaciones medias para la ansiedad y evitación social en general son de 7,468. Además, puntuaciones medias para la Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas son 16,209 para los hombres y 17,219 para las mujeres. Según las conclusiones, los adolescentes de ambos sexos manifiestan ansiedad y evitación de diversas formas cuando se enfrentan a situaciones desconocidas. (12)

Chávez, J. en su tesis sobre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2018. Resultados: Se encontró que las variables de



funcionalidad familiar (cohesión) y habilidades sociales tenían un valor r de Pearson de 0,420 ($p=,000$), lo que indica una relación significativa entre ambas. Las variables Funcionalidad familiar (flexibilidad) y Habilidades sociales tienen una correlación r de Pearson de 0,191 ($p=,005$). Esto indica que existe una relación significativa entre ambas. Las variables Funcionalidad familiar y Habilidades sociales tienen una correlación r de Pearson de 0,191 ($p=,005$). Existe una relación significativa. (13)

A nivel regional y/o local

Taucaya, M. en su tesis “Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” Juliaca, 2019” Resultados: Para la recogida de datos se utilizó la escala de adaptación y cohesión familiar conocida como FACES III, que consta de veinte preguntas que se distribuyen en dos dimensiones: adaptabilidad y coherencia, la cual fue modificada en el Perú por Camacho, y Silva en Lima en el año 2009. Así como la Escala de Ideación Suicida (SSI), que fue establecida por Beck y Kovacs en el año 1970, El puntaje está compuesto por 18 ítems: deseo de vivir o morir, ideación suicida, intento suicida y desesperanza. La correlación R de Spearman muestra una correlación indirecta y significativa ($Rho=-,0,198$) y estadísticamente significativa a ($p < .05$). (14)

Luque, M.; Zapana, V. en su tesis sobre “Funcionalidad familiar y ansiedad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019” Resultados: El 41,4% de los niños presenta un nivel medio, el 27,8% alto en conductas agresivas. Las residencias del 66,9% presentan un grado de funcionalidad



moderadamente funcional, mientras que las viviendas del 19,9% presentan un nivel de disfuncionalidad. La relación entre los comportamientos agresivos y el funcionamiento familiar mostró una conexión indirecta que fue significativa (sig. = 0,000). Además, se descubrieron correlaciones indirectas entre ambos y significativas entre las variables en sus dimensiones, mas no se encontró correlación significativa en la permeabilidad (sig= .650). (15)

Anaya, E. en su tesis sobre “Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya, 2021” Resultados: No existe una relación significativa entre variables, como muestran los datos, que indican que se acepta la hipótesis nula ($p > .054$). El coeficiente de determinación (R^2) es de 64,677. Sin embargo, se descubrió una correlación muy significativa entre la dimensión de cohesión y los estilos parentales ($p > .007$). Se determinó que este vínculo estaba relacionado con la dimensión de cohesión. Del mismo modo, destaca la correlación muy significativa entre la dimensión de flexibilidad y los estilos parentales ($p > .019$), que nos permite aceptar la hipótesis alternativa en ambas circunstancias. (16)

Ruelas, J. en su tesis sobre “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 Caracoto, 2019”. Resultados Con un coeficiente de -,604, indica una correlación moderadamente negativa, y un valor p de 0,000, indica significación, la relación entre variables es significativa.

Conclusión Las habilidades sociales están relacionadas de forma negativa e indirecta con su disfunción familiar, como demuestran los resultados. Esto significa que cuanto más bajas son las habilidades sociales, más grave es

la disfunción familiar, y lo mismo ocurre con las dimensiones que la forman.

(17)

Apaza, S.; en su tesis sobre “**Funcionalidad familiar relacionado con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 Puno – 2018**”. Los resultados mostraron que el 63,08% de las familias eran algo funcionales, el 22,31% eran disfuncionales y el 6,92% eran extremadamente disfuncionales. Esto estaba en relación con el funcionamiento de la familia. En lo que respecta a la depresión, el 15,38% fueron diagnosticados de depresión leve, mientras que el 2,31% grave. Para comprender mejor la relación entre el funcionamiento de la familia y el grado de tristeza, tras la aplicación de la prueba de asociación Chi-cuadrado, que reveló la existencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p=0,0001$), puede deducirse que el nivel de depresión está asociado a la funcionalidad de la familia. (18)

2.2. MARCO TEÓRICO

1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Es la forma en que interactúan entre sí, así como la calidad de las conexiones que existen entre sus miembros. El APGAR familiar es una herramienta que puede utilizarse para evaluar esta característica, que a menudo se considera el factor más significativo para definir la «salud familiar». Mide el estado de funcionamiento de la familia. (19)

Puede parecer característico de la época de la adolescencia porque hay más desacuerdos subyacentes entre padres e hijos en la adolescencia, por otra parte, estos conflictos podrían estar relacionados con la forma en que se considera la vida familiar, que se caracteriza por una capacidad



fluctuante de negociación entre las familias en cuanto a su funcionamiento, adaptabilidad y cohesión. (20)

1.1 Cohesión familiar

Una de sus definiciones es el grado en que una familia es capaz de mantener con éxito un determinado equilibrio, orden y unidad a pesar de los retos que presenta el ciclo vital. En cuanto a los aspectos fundamentales del funcionamiento familiar, podemos enumerar cosas como la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción. También sostiene que la capacidad de adaptación y el grado de conexión emocional entre los miembros de la familia son los factores que determinan la capacidad de la familia para funcionar bien. (21)

1.1.1 Vinculación emocional

Es un sentimiento de amor y empatía que une a los individuos a un nivel fundamentalmente interpersonal. Esta conexión da lugar a sentimientos como la solidaridad, la comprensión, el amor y la ayuda mutua entre las partes implicadas. Para un correcto desarrollo integral es necesario que en la existencia humana esté presente, desde edades tempranas, un vínculo afectivo sólido, duradero y adecuado. Esto se debe a que la seguridad y el bienestar que aportan estos vínculos son cruciales para la autoestima y la autonomía de las personas en el futuro.

No existe una conexión directa entre la relación afectiva más temprana y la cohabitación o los vínculos de sangre, sino que se crea con las personas que desempeñan el papel de padres a lo largo de los primeros años de existencia de una persona, es algo que se establece

y construye gradualmente entre individuos cuyos actos dan lugar a las sensaciones inherentes a este tipo de conexión. (22)

1.1.2 Límites entre los miembros de la familia.

Es una serie de fases de desarrollo y evolución, y la familia en su conjunto es un sistema compuesto de subsistemas y formado por una red de interacciones, se están produciendo cambios adaptativos en el seno de la familia, y estos cambios ponen de relieve la importancia de las normas, reglas, limitaciones y jerarquías que están presentes en el entorno familiar. Como resultado, existen diversos tipos y estructuras, cada uno de los cuales demuestra el funcionamiento o la disfuncionalidad de la familia. Cuando se trata de la formación de un entorno familiar adecuado, la comunicación es la conexión más importante, ya que todos tenemos la necesidad de comunicar lo que sabemos, lo que creemos y cómo nos sentimos en un esfuerzo por encontrar una solución a cualquier problema que pueda surgir en la familia. (23)

Las personas que conviven con el niño tienen algún tipo de repercusión en su alimentación adecuada, ya sea favorable o desfavorable, en función de las conexiones que existan entre los miembros, ésta es la institución más significativa. Si existe un entorno familiar sano que atienda a todos los componentes emocionales de sus miembros, así como una relación decente entre ellos, entonces será beneficioso para su crecimiento.

1.1.3 Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia.

Hasta hace pocos años se pensaba que los trastornos de ansiedad



eran la manifestación de una emoción que, cuando se manifiesta, escapa a nuestra capacidad de control. Es probable que en el componente emocional, sentimientos como la ansiedad y el terror sean las características más destacadas de este trastorno. A los adolescentes les preocupa especialmente cómo interpretarán los demás su preocupación, que se manifiesta de diversas formas, como temblor en las manos, así como sudoración. (24)

1.1.4 Apoyo social entre los miembros de la familia.

Cuando se observa la población de adolescentes, es posible ver que las causas principales de la ansiedad son los cambios biológicos, las experiencias de acontecimientos traumáticos y otras variables similares, además de los siguientes elementos, sin embargo, el problema no implica violencia, sino que provoca malestar, como tensión, estrés, inestabilidad y ansiedad. La familia que tiene una historia de ansiedad puede ser recíproca en generaciones sucesivas, al igual que las familias que están en conflicto cuando el problema no implica violencia. Durante este periodo de crecimiento, el adolescente necesita la atención de sus padres. La comunicación debe ser equiparable independientemente del número de hijos que haya en la familia.

Dado que el niño se encuentra en este periodo de desarrollo, la principal responsabilidad de los padres es amar e instruir a su hijo. El crecimiento de su hijo o hija depende de estas dos características, que son fundamentales para su desarrollo futuro y constituyen dos factores de protección sumamente esenciales que previenen las



conductas adictivas. En el contexto de esta frase, nos referimos a:

Ofrezca una ayuda que no esté condicionada.

Honre sus logros y reconozca el trabajo que han realizado.

Mantente cerca de ellos y muestra interés por lo que tienen que decir.

Dé una muestra de amor acariciando, besando o felicitando a alguien.

El acto de pasar tiempo con ella.

Se ofrecen ánimos o palabras de consuelo.

Describir cómo nos sentimos. (25)

1.1.5 Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia

Compartir con los demás es una acción beneficiosa que mejora el bienestar emocional de todos los miembros de la familia y construye los lazos de amor que los unen. Es primordial pasar tiempo de calidad y los efectos positivos que tiene en el desarrollo de los niños.

1.2 Adaptabilidad familiar.

El término se refiere a la capacidad de un matrimonio o sistema familiar para modificar su estructura de poder, sus vínculos de roles y sus normas de relación en respuesta al estrés provocado por una crisis o por la evolución. El poder, los estilos de negociación, las conexiones de roles y las normas de relación familiar son algunas de las ideas que se incluyen en la definición, evaluación y diagnóstico de esta perspectiva. Se caracterizan cuatro grados de adaptabilidad, que son los siguientes: rígida (muy baja), estructurada (de baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (adaptación extremadamente alta). La adaptabilidad caótica se caracteriza por la ausencia de liderazgo, el cambio aleatorio



de roles, la falta de disciplina regular y los cambios rápidos. Es importante tener disciplina democrática, liderazgo y responsabilidades flexibles, y capacidad para adaptarse según las necesidades. Por otro lado, la adaptación estructurada se ha interpretado como un tipo de adaptabilidad en la que el liderazgo y las funciones se comparten ocasionalmente, en la que existe cierto grado de disciplina democrática y en la que los ajustes se producen cuando se desean. El concepto de adaptación rígida se relaciona con estilos de liderazgo autocráticos, posiciones fijas, disciplina severa y falta de cambio. (26)

1.2.1 Toman en consideración las experiencias positivas de otras familias.

Aquellas experiencias difíciles en familia sirven para considerarse un ejemplo de resiliencia por ello la familia debe de demostrar cariño y apoyo a todos sus integrantes generando ambientes de acogida, estimulación y protección.

Gracias a la cohabitación de las familias, podemos vivir juntos, creando así entornos integradores y respetuosos. Construir espacios y hacer promesas consensuadas de convivencia con nuestros seres queridos puede lograrse de forma constructiva mediante la participación con el objetivo de llegar a un consenso. La capacidad de comunicarse asertivamente, trabajar juntos y resolver los conflictos de forma saludable contribuyen a reforzar la convivencia familiar. Las relaciones en el seno de la familia pueden democratizarse mediante el uso de la resolución sana de conflictos, que es un método para llegar a acuerdos que implica la responsabilidad compartida.



1.2.2 Disciplina de los padres.

Tanto la relación de pareja como el nacimiento del primer hijo son momentos importantes en el desarrollo de la disciplina, que resulta beneficiosa a lo largo de toda la vida. Nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para aplicar la disciplina, ya que ésta se basa en relaciones de respeto recíproco en las que los padres se respetan tanto a sí mismos como a sus hijos. Y es que nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para poner en práctica la disciplina. Las relaciones basadas en el respeto mutuo no son posible si la educación de los niños se centra únicamente en las exigencias del niño, sin tener en cuenta las del adulto. Tanto la dependencia de los demás como la falta de valentía son fomentadas por este estilo de escolarización. La educación de los niños centrada únicamente en las exigencias del adulto, ignorando las exigencias del niño, no crea respeto mutuo, sino que fomenta el sometimiento, el miedo y la rebelión. (27)

La disciplina hace hincapié en la necesidad de mantener un sano equilibrio entre firmeza, ternura y respeto, tanto para los padres como para los hijos. El hecho de que la disciplina no sea permisiva ni castigadora es lo que la hace tan eficaz para fomentar la esperanza, el aprendizaje de habilidades y el amor a la familia.

1.2.3 Relaciones de roles y reglas.

Los roles familiares son las funciones que desempeñan de acuerdo con las expectativas y normas establecidas. La familia puede asignarse la función a sí misma, implícita o explícitamente, de acuerdo



con los requisitos del sistema. Hay ciertas familias, por ejemplo, que se cree que necesitan la formación de un miembro «enfermo» para disminuir una carga o una pérdida. Por otro lado, hay otras familias que pueden requerir que uno de sus miembros sea alguien «sobresaliente». Esto es algo que también puede obtenerse a través del crecimiento de las capacidades de la persona; es la situación de alguien que tiene o produce ciertos talentos, por lo que se le confían responsabilidades específicas que están relacionadas con esas habilidades. A través de este método, podemos observar comportamientos, síntomas e incluso necesidades recurrentes en las familias que se correlacionan con los papeles que se les han asignado. En el contexto de la estructura familiar, estas posiciones pueden intercambiarse o transferirse. En este enfoque, por ejemplo, el padre puede delegar la responsabilidad de vigilar a sus hermanos menores en el hijo mayor, que será responsable de su cuidado cuando el padre esté fuera de casa. (28)

Teniendo en cuenta que se trata de una dimensión que posibilita las relaciones con otras personas, la familia se desarrolla como la estructura fundamental que abastecerá las áreas antes señaladas. Esto implica la visualización de las dinámicas entre sus miembros, que dan forma y construyen el funcionamiento de la familia.

2. ANSIEDAD SOCIAL.

Los adolescentes con ansiedad social carecen de determinación para incluirse en los grupos, ya que se pierden la oportunidad de vivir experiencias sociales importantes que deben experimentar en este ciclo



vital y esto disminuye los vínculos afectivos que pueda generar con sus compañeros de clase o vecindario.

A continuación, intentaremos abarcar la mayoría de los factores de riesgo, componentes, aspectos y sistemas relacionados con el individuo.

En esta parte, dividiremos los numerosos síntomas y cambios que pueden hacer que una persona desarrolle el trastorno de ansiedad social:

Sistema somático y autónomo: Las respuestas más comunes que puede experimentar el individuo son, taquicardia o palpitaciones, temblor en la voz y en el cuerpo, malestar estomacal, sudoración, tensión muscular, enrojecimiento en la zona de la cara, escalofríos, boca seca o dificultad para tragar, mareos, náuseas, entre otras.

Sistema cognitivo: Las características más representativas de esta área en respuesta a la ansiedad social son, dificultad para pensar, miedo a ser observado, miedo a ser el centro de atención, confusión, miedo a no encajar en un grupo (ser rechazado), temor a demostrar síntomas de ansiedad frente a los demás y miedo a ser criticado o rechazado, todos estos síntomas son valoraciones no realistas que el sujeto se auto infiere por temor a las evaluaciones de los demás y exagera las probabilidades de respuesta de otro individuo.

Sistemas conductuales: Las personas con trastorno de ansiedad recurren a ciertas conductas para minimizar amenazas del entorno social, como lo son las siguientes, consumir alcohol o tranquilizantes para pasar de incognito, evitar el contacto visual, hablar lo más breve posible, sobre pensar lo que va a contestar, ocultar cualquier signo de ansiedad, pensar que no está en esa situación para distraerse y no pensar en la ansiedad,



escapar de la situación para evitar “críticas” de los demás, hacer muchas preguntas para desviar la atención de uno mismo, mantener las manos en los bolsillo o en la espalda y agarrar los objetos rápidamente para evitar u ocultar el temblor, llevar ropa ligera para no sudar, evitar comidas frente a los demás, colocarse al lado de una ventana o sudar o evitar la situación, mantener los brazos pegados al cuerpo y moverse lo más poco posible, apoyarse contra una pared para evitar desmayarse: para evitar ruborizarse los hombres se dejan crecer la barba y las mujeres suelen ponerse mucho maquillaje, algunos optan por broncearse o verter lo más tapado posible, llevar gafas oscuras, sentarse en sitios poco iluminados, dejarse crecer el pelo enfrente de la cara.

Cuando muchas de estas situaciones no se pueden evadir o escapar, suelen aparecer estas conductas para prevenir los signos y síntomas de la ansiedad y actúan como mecanismo de seguridad para el individuo.

Factores familiares y genéticos: La influencia parental tiene un papel importante frente al trastorno de ansiedad social, en variadas ocasiones puede ser un factor genético de la familiar o puede que simplemente se desarrolle el trastorno en el contexto familiar en la adolescencia, se evidenciará unos niveles altos de timidez y el adolescente tratara de tener un papel inactivo socialmente dentro del entorno familiar, la presencia de sobreprotección familiar o padres divorciados.

Considerando los estilos de crianza de los padres, el abandono hacia los hijos, el evitar las comunicaciones familiares, son aspectos que concretan la aparición de la fobia social. Aquellos con familiar de primer grado diagnosticado con ansiedad, habrá un 25% de posibilidades de tenerla.



Abuso de sustancias: Todos aquellos adolescentes que tomen drogas aumentan el riesgo de sufrir el trastorno.

Factores culturales: Las culturas donde hay pocas interacciones sociales y un mal entorno, presentan mayor posibilidad de que los habitantes manifiesten el trastorno.

Factores socioeconómicos o étnicos: Existe una correlación entre pertenecer a grupos minoritarios o ser inmigrante, lo que tiende a aumentar el riesgo.

Factores psicológicos: La ansiedad social muestra una fuerte correlación con la personalidad del individuo y la autoconciencia pública, hablando desde una perspectiva de rasgos, siendo personas que se centran en sí mismas como si fueran objetos dentro de un grupo o evento, obteniendo puntuaciones superiores de autoconciencia pública en personas que presentan ansiedad social.

Componente sexual: En la adolescencia se puede ver perturbada la exploración sexual del joven, los jóvenes con fobia social suelen angustiarse con algún tipo de contacto visual, el hecho de estar en una relación amorosa puede generarle problemas más graves sin la información suficiente sobre el tema, en el caso de los adolescentes varones con ansiedad social suelen verse más afectados en este contexto que la mujer, pues en la sociedad se espera que el varón se desenvuelva con seguridad en cuestiones sexuales, e incluso muchos suelen presentar disfunciones sexuales durante las relaciones sexuales; por otro parte, las mujeres con trastorno de ansiedad social evidencian pérdida de deseo sexual y dolor durante las relaciones sexuales. (29)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comunicación.

La comunicación verbal es el principal modo de comunicación entre los miembros, y es la capacidad de éstos para compartir información entre sí.

(30)

Control de conducta

Estos métodos pueden dividirse en cuatro categorías: control rígido, control flexible, control laissez-faire y control caótico. Analiza las múltiples formas en que la familia dirige las acciones de sus miembros. (31)

Disfunción familiar

una situación en la que los desacuerdos, los comportamientos inadecuados y las conductas abusivas se producen de forma constante y regular, provocando que otros miembros toleren y acepten dichos comportamientos como habituales. (32)

Familia

Se origina en la pareja y se caracteriza por un vínculo que se fortalece con el tiempo y un mayor sentido de satisfacción con la misma, a nivel personal, profesional y social. Luego, cuando los hijos entran en el entorno de la pareja, llega la familia. (33)

Funcionamiento psicológico

Las familias necesitan crear un buen ambiente psicológico. La función familiar se define en función de la eficacia de la familia para lograr el equilibrio. (33)



Integración familiar

Se entiende por tal la medida en que los vínculos que se forman como consecuencia del vínculo matrimonial son sanos, equilibrados y armónicos.

Teniendo en cuenta las responsabilidades que tienen sus miembros. (34)

Respuestas afectivas.

Las familias que son capaces de expresarse con una variedad de emociones de duración e intensidad adecuadas y agradables se encuentran en el punto en el que este componente se encuentra en estado de equilibrio. (35)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, porque no se realizará la manipulación de las variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es básico y de nivel causal, se trata de un tipo de estudio diferente en el que el investigador realiza mediciones de dos variables diferentes. En ausencia de factores extraños, es capaz de comprender y evaluar la causalidad estadística que existe entre ellas.

Es de enfoque cuantitativo debido principalmente a que se trata de un enfoque de estudio que emplea herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y prever acontecimientos haciendo uso de datos numéricos.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el método deductivo porque este emplea un tipo de pensamiento que pasa de un razonamiento más amplio y lógico, que se basa en reglas



o principios, a una realidad concreta. Esta forma de pensamiento se utiliza en el método de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Con un total de 134 estudiantes de nivel secundario, que corresponden a cada salón 34 estudiantes de la institución educativa antes mencionada.

Muestra:

En vista que la población estudiantil adolescente en época de matrículas vacacionales no son muchos no hubo selección de muestra y se trabajó con el total de la población que son 134 estudiantes adolescentes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de tercero, cuarto y quinto matriculados en el curso vacacional.
- Estudiantes de secundaria, de 14 y 17 años de ambos sexos.
- Estudiantes que no tengan deserción escolar.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Se excluye de la presente investigación a los estudiantes que no estén matriculados en el curso vacacional.
- Se excluye de la investigación a los estudiantes que invalidaron los instrumentos de recopilación de datos.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se excluyen a los que no firmen el consentimiento informado.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Variable independiente: Funcionalidad familiar

Técnica: La encuesta

Instrumento: Cuestionario

Ficha técnica:

Denominación: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales.

Autor: Olson, D. Ph.D. en colaboración de Gorall, D. (1981)

Adaptación: Shenida Senayda Mendoza Catacora (2023)

Tiempo de aplicación: Variable (20 minutos proximadamente).

Aplicación: Aplicable a todos los adolescentes

Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

DIMENSIONES	ITEMS
Cohesión	11,19,1,17,5,7,3,9,13,15
Flexibilidad	6,18,4,10,2,12,8,14,16,20

Funcionalidad familiar
Dimensión cohesión familiar
1.Vinculacion emocional
Vinculación dinámica (11 a 15 puntos)
Vinculación con dificultades (6 a 10 puntos)
Vinculación inadecuada (0 a 5 puntos)
2. Límites entre los miembros de la familia
Limites apropiados y control (11 a 15 puntos)
Limites medianamente regulados (6 a 10 puntos)
Limites incontrolados (0 a 5 puntos)
3. Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia
Es adecuado (11 a 15 puntos)
Es regular (6 a 10 puntos)
Es deficiente (0 a 5 puntos)
4. Apoyo social entre los miembros de la familia
Apoyo adecuado (11 a 15 puntos)
Apoyo regular (6 a 10 puntos)
Apoyo deficiente (0 a 5 puntos)



5. Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia
Interés y recreación dinámico (11 a 15 puntos) Interés y recreación con dificultades (6 a 10 puntos) Interés y recreación deficiente (0 a 5 puntos)
Dimensión adaptabilidad familiar
1. Liderazgo de los padres
Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)
2. Disciplina de los padres
Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)
3. Relaciones, roles y reglas
Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)

Variable Dependiente: Ansiedad Social

Técnica: Encuesta

Instrumento: Se utilizó la escala de ansiedad social para adolescentes.

Ficha técnica

Nombre: Escala de ansiedad social para adolescentes.

Autores: Jiménez, Sánchez y Valencia (2013). La versión del SAS-A validada fue la española (Olivares, 2005)

Aplicación: Individual

Población objetivo: Adolescentes

Descripción: Hay un total de 22 ítems que componen el SAS-A, 18 on autodescriptivos, y los otros cuatro son distracciones. Consta de tres subescalas: a) miedo a la evaluación negativa, que consta de ocho ítems (FNE), b) ansiedad social y evitación de extraños o nuevas situaciones sociales (SAD-New), que consta de seis ítems, y c) la

subescala final, que consta de cuatro ítems que miden la ansiedad social y la evitación de situaciones sociales en general, que mide la ansiedad social.

El formato de respuesta es de tipo Liker con cinco opciones: 1=nunca hasta 5= siempre. Se puede llegar a la puntuación sumando las puntuaciones que se han otorgado a cada una de las cosas, a excepción de las que son neutras. Los niveles elevados de ansiedad social se reflejan en puntuaciones altas.

Clasificación de la puntuación

Puntuación	Clasificación normativa
14 - 21	Muy bajo nivel de ansiedad social
22 - 27	Bajo nivel de ansiedad social
28 - 33	Ansiedad social moderada
34 - 59	Alto nivel de ansiedad social

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se realizó y se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Privada Líder Juliaca.

La recolección se realizó, previa firma del consentimiento informado.

Este proceso de recopilación de datos tuvo una duración de un mes.

Procesamiento de datos

Para el tratamiento estadístico se utilizó la aplicación SPSS. A continuación, los datos se importaron a una herramienta estadística para elaborar tablas, lo que permitió concluir el estudio.

Dado que el valor de p era inferior a 0,05, confianza (IC) del 95% es significativo. Para facilitar la comprensión y el análisis estadístico, los resultados se presentan en un cuadro sencillo de doble entrada.

Para mostrar los resultados finales se utilizan tablas estadísticas. Durante el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Este método consiste en explicar los resultados obtenidos y compararlos con el telón de fondo, teniendo en cuenta si se han alcanzado o no los objetivos especificados.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Este término hace referencia a los procedimientos que se siguen para determinar si una hipótesis es incorrecta o no. La prueba estadística del Chi-cuadrado (X^2) y las pruebas vinculadas a ella se utilizarán para procesar, ordenar e interpretar los datos obtenidos y un valor $p < 0,05$.

Formula:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

χ^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

La validación se realizó con la participación de 3 expertos, En cuanto a la autenticidad de los instrumentos que se utilizó en el estudio, los



especialistas son los que hicieron las observaciones necesarias y contribuyeron con sus aportaciones.

Confiabilidad

De los instrumentos se determinó con la medida estadística se conoce como alfa de Cronbach, y suele utilizarse para determinar la coherencia interna o fiabilidad de un instrumento psicométrico que utiliza escalas de Likert.

Se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem i .

Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El objetivo principal fue: Analizar la funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024, se presenta 9 tablas estadísticas:

TABLA 1. VINCULACIÓN EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Vinculación emocional	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Vinculación dinámica	86	64,2	18	13,4	0	0,0	104	77,6
Vinculación con dificultades	0	0,0	16	11,9	4	3,0	20	14,9
Vinculación inadecuada	0	0,0	0	0,0	10	7,5	10	7,5
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social.

$X^2_{cal} = 142,904$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



Como primer objetivo: Describir la cohesión familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder, se trabajó 5 tablas de triple entrada.

En la tabla 1: La vinculación emocional que influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 77,6% de adolescentes tiene vinculación dinámica, en tanto, el 14,9% se vincula con dificultad, mientras, el 7,5% se vincula de forma inadecuada.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 64,2% en adolescentes con vinculación dinámica, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 13,4% también con vínculo dinámico y el grupo con ansiedad social moderada es el 67,5% en adolescentes con vínculo inadecuado.

Se utilizó un 5% de error y un valor de $p < 0,05$, con $X^2c = 142,904$ mayor $X^2t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Zubeida, I. (4) La escuela puede ser el escenario de muchas cosas que pueden provocar ansiedad en un adolescente. Esto se debe a que una parte significativa de las actividades de un adolescente consiste en actividades relacionadas con la escuela (piense en lo académico, los deportes, otros pasatiempos y la vida social).

TABLA 2. LÍMITES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Límites entre los miembros de la familia	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada			
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Límites apropiados y control	57	42,5	0	0,0	0	0,0	57	42,5
Límites medianamente regulados	29	21,6	34	25,4	2	1,5	65	48,5
Límites incontrolados	0	0,0	0	0,0	12	9,0	12	9,0
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$$X^2_{cal} = 160,512$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gf = 4$$



En la tabla 2: Límites entre los miembros de la familia que influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 48,5% de adolescentes tiene límites medianamente regulados, en tanto, el 42,5% tiene control y límites apropiados, mientras, el 9,0% tiene límites incontrolados.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 42,5% en adolescentes con control y límites apropiados, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 25,4% con límites medianamente regulados y el grupo con ansiedad social moderada es el 1,5% en adolescentes de la misma forma.

Se utilizó un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2_c = 160,512$ mayor $X^2_t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Velastegui, M. (5) Existe la posibilidad de que las patologías o crisis vinculadas a los miembros de la familia repercutan, hay más probabilidades de que los padres que tienen un alto consumo de sustancias ilícitas, problemas conyugales, violencia doméstica y un gran número de hijos que no tienen un aspecto económico aceptable infrinjan la normativa de asistencia social y cambien la estructura de sus familias. Es importante los padres por la influencia que puede conducir al desarrollo de diversos problemas de salud, ya que pueden considerarse tanto desencadenantes como protectores. Si las dificultades interfieren con los requisitos fundamentales de la persona, entonces no cumple con la armonía y la satisfacción de los adolescentes. (36)

TABLA 3. TIEMPO COMPARTIDO EN ACTIVIDADES ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	86	64,2	9	6,7	0	0,0	95	70,9
Regular	0	0,0	25	18,7	3	2,2	28	20,9
Deficiente	0	0,0	0	0,0	11	8,2	11	8,2
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social.

$X^2_{cal} = 187,001$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



En la tabla 3, vemos la variable: Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia que influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 70,9% de adolescentes refiere ser adecuado el tiempo compartido en familia, en tanto, el 20,9% menciona como regular, mientras, el 8,2% dijo ser deficiente.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 64,2% en adolescentes que refieren como adecuado el tiempo compartido en familia, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 18,7% califico como regular y el grupo con ansiedad social moderada es el 8,2% en adolescentes que refirieron como deficiente el tiempo en familia.

Se utilizo un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2c = 187,001$ mayor $X^2t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Aguilar, C. (6) El tiempo que se «dedica» a los niños es tiempo definitivamente bien empleado. Se considera uno de los más bien invertidos. Como consecuencia de ello, se logran mejores vínculos familiares, una autoestima más fuerte, una mayor capacidad para interactuar socialmente, mejores actitudes prosociales, menores niveles de egocentrismo, menor propensión a experimentar tristeza y ansiedad, y otros resultados positivos. (37)

La investigación demuestran que la cantidad de tiempo que padres e hijos pasan juntos relacionada con la estabilidad psicológica de los niños, así como con su mayor capacidad para conectar con otras personas.

TABLA 4. APOYO SOCIAL ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Apoyo social entre los miembros de la familia	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada		fi	%
	Fi	%	fi	%	fi	%		
Apoyo adecuado	61	45,5	3	2,2	0	0,0	64	47,8
Apoyo regular	25	18,7	31	23,1	1	0,7	57	42,5
Apoyo deficiente	0	0,0	0	0,0	13	9,7	13	9,7
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$X^2_{cal} = 165,274$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



En la tabla 4: Apoyo social entre los miembros de la familia que influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 47,8% de adolescentes refiere recibir apoyo adecuado, en tanto, el 42,5% menciona recibir apoyo regular, mientras, el 9,7% refiere recibir apoyo deficiente.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 45,5% en adolescentes que refieren recibir apoyo adecuado de la familia, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 23,1% califico como regular el apoyo recibido y el grupo con ansiedad social moderada es el 9,7% en adolescentes que refirieron como deficiente el apoyo de la familia.

se realizó con un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, con $X^2c = 165,274$ mayor $X^2t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Fajardo, L. (7) Por todos es sabido que una relación positiva y de apoyo entre padres e hijos contribuye a fomentar la autonomía de estos últimos y les da la oportunidad de expresar sus propias opiniones cuando se enfrentan a puntos de vista opuestos. (38) Se ha observado una correlación entre un clima de apoyo parental y autonomía de los adolescentes y una fuerte receptividad parental y una disminución de conflictos, así como una gestión de los conflictos centrada en una resolución positiva.

TABLA 5. INTERESES Y RECREACIÓN COMPARTIDOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada			
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Interés y recreación dinámico	73	54,5	0	0,0	0	0,0	73	54,5
Interés y recreación con dificultades	13	9,7	34	25,4	0	0,0	47	35,1
Interés y recreación deficiente	0	0,0	0	0,0	14	10,4	14	10,4
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$$X^2_{cal}= 216,283$$

$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gl=4$$



En la tabla 5: Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 54,5% de adolescentes refiere que hay interés y recreación dinámica en su familia, en tanto, el 35,1% menciona interés y recreación con dificultades, mientras, el 10,4% refiere Interés y recreación deficiente.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 54,5% en adolescentes que refieren interés y recreación dinámica en su familia, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 25,4% de adolescentes que mencionaron interés y recreación con dificultades y el grupo con ansiedad social moderada es el 10,4% en adolescentes que refirieron Interés y recreación deficiente.

Se realizó con un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2c = 216,283$ mayor $X^2t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Pilco, V. (8) Compartir con los demás es una acción beneficiosa que mejora el bienestar emocional de la familia y construye los lazos de amor. Múltiples estudios han demostrado la fundamental de pasar tiempo de calidad con la familia y los efectos positivos que ello tiene en el crecimiento y la salud mental.

TABLA 6. LIDERAZGO DE LOS PADRES INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Liderazgo de los padres	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada		fi	%
	Fi	%	fi	%	fi	%		
Adecuado	58	43,3	0	0,0	0	0,0	58	43,3
Regular	28	20,9	30	22,4	0	0,0	58	43,3
Inadecuado	0	0,0	4	3,0	14	10,4	18	13,4
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$$X^2_{cal} = 146,316$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gl = 4$$



El planteamiento del segundo objetivo fue: Indicar la adaptabilidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder, se trabajó 3 tablas de triple entrada.

En la tabla 6: Liderazgo de los padres influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 43,3% de adolescentes tiene un adecuado liderazgo de padres, en tanto, el 43,3% también tienen un regular liderazgo de padres, mientras, el 13,4% refirió un inadecuado liderazgo de los padres.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 43,3% en adolescentes con adecuado liderazgo de padres, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 22,4% refiere regular liderazgo y el grupo con ansiedad social moderada es el 10,4% en adolescentes que mencionaron inadecuado liderazgo.

Se realizó con un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2c = 146,316$ mayor $X^2t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Olivera, A. (9) Dado que es un componente necesario para la existencia continuada de cualquier tipo de organización, el liderazgo se reconoce como un factor vital. Sin embargo, también es significativo puesto que conduce, dirige y estimula con el objetivo definido de mantener el orden dentro del equipo, llevar a cabo las tareas y objetivos.

TABLA 7. DISCIPLINA DE LOS PADRES INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Disciplina de los padres	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	55	41,0	0	0,0	0	0,0	55	41,0
Regular	31	23,1	32	23,9	0	0,0	63	47,0
Inadecuado	0	0,0	2	1,5	14	10,4	16	11,9
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$$X^2_{cal} = 157,761$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gl = 4$$



En la tabla 7, vemos: Disciplina de los padres influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 47,0% de adolescentes refiere disciplina regular de sus padres, en tanto, el 41,0% menciona adecuada la disciplina de sus padres, mientras, el 11,9% refirió una inadecuada disciplina.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 41,0% en adolescentes con adecuada disciplina de sus padres, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 23,9% refiere regular disciplina de sus padres y el grupo con ansiedad social moderada es el 10,4% en adolescentes que mencionaron disciplina inadecuada de sus padres.

se realizó con un de error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2c=157,761$ mayor $X^2t=9,488$, con $Gl=4$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Mansilla, M. (10) Los resultados indican que la ansiedad social puede predecirse tanto por la sobreprotección como por el rechazo, y que la calidez emocional del padre puede tener un impacto perjudicial en el desarrollo de esta fobia. (39) En nuestra actualidad existen padres que fueron criados con una formación rígida esto afecto a los adolescentes motivo por el cual se revelan con los padres.

TABLA 8. RELACIONES DE ROLES Y REGLAS INFLUYE EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Relaciones de roles y reglas	Ansiedad Social						Total	
	Muy bajo nivel de ansiedad social		Bajo nivel de ansiedad social		Ansiedad Social moderada			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	44	32,8	0	0,0	0	0,0	44	32,8
Regular	42	31,3	33	24,6	0	0,0	75	56,0
Inadecuado	0	0,0	1	0,7	14	10,4	15	11,2
Total:	86	64,2	34	25,4	14	10,4	134	100,0

Fuente: Cuestionarios de funcionalidad familiar y ansiedad social

$X^2_{cal} = 157,761$

$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$



En la tabla 8, vemos: Relaciones de roles y reglas influye en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca, donde se halló; el 56,0% de adolescentes refiere roles y reglas regular de sus padres, en tanto, el 32,8% menciona adecuada los reglas u roles impartidas por sus padres, mientras, el 11,2% refirió un inadecuado reparto de roles y reglas de sus padres.

El grupo con muy bajo nivel de ansiedad social fue; el 32,8% en adolescentes con adecuada impartición de roles y reglas de parte de los padres, el grupo de bajo nivel de ansiedad social fue; el 24,6% refiere como regular la distribución de reglas y roles de sus padres y el grupo con ansiedad social moderada es el 10,4% en adolescentes que mencionaron como inadecuada la distribución de roles y reglas de sus padres.

se realizó con un error del 5% y un valor de $p < 0,05$, $X^2_c = 157,761$ mayor $X^2_t = 9,488$, con $Gl = 4$ y $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Sivincha, R. (11) Tener en cuenta las responsabilidades que cada miembro de la familia desempeña dentro de ella y determinar si todos están contentos o no con el acuerdo existente es algo beneficioso. Por ejemplo, los abuelos pueden asegurarse una posición importante en la familia asumiendo un papel clave en la crianza de los hijos mientras los padres trabajan.



TABLA 9. LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024.

Resultado	Fi	%
Muy bajo nivel de ansiedad social	86	64,2
Bajo nivel de ansiedad social	34	25,4
Ansiedad Social moderada	14	10,4
Total:	134	100,0

Fuente: Cuestionario ansiedad social.



De acuerdo al tercer objetivo específico: Verificar el resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder, presento una tabla de frecuencia.

La escala de ansiedad social de los adolescentes fue: Muy bajo nivel de ansiedad social (64,2%) Bajo (25,4%) moderada (10,4%).

Además, las personas que se identifican con la comunidad LGBTQ (69%) y las mujeres (57%) eran mucho más propensas a experimentar sentimientos de tristeza que los chicos (29%). El porcentaje global de estudiantes que declararon tener problemas de salud mental fue del 29%, con una disparidad significativa, una vez más, entre las estudiantes (41%) y los estudiantes (18%).

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022) realizada por el INEI indican que el 32,3% tiene de 15 y 29 años ha experimentado algún problema de salud mental o emocional en el último año. Entre estos jóvenes, las mujeres son más propensas a experimentar problemas de salud mental (22,9%). La población joven es una cuestión crítica que requiere mayor atención y consideración. Se ha producido un deterioro significativo de la salud mental como consecuencia de la falta de recursos, estrategias e iniciativas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La funcionalidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024, porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

SEGUNDA: La cohesión familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes, en la cual hallamos que el 64,2% de adolescentes tiene vinculación dinámica con la familia ($P:0,000$); el 42,5% establecen control y límites apropiados en la familia de los adolescentes ($P:0,000$), el 64,2% refiere ser adecuado el tiempo compartido en familia ($P:0,000$), el 45,5% recibe apoyo adecuado de la familia ($P:0,000$), el 54,5% refieren interés y recreación dinámica en la familia ($P:0,000$) y en todos los indicadores antes mencionados tienen muy bajo nivel de ansiedad social, por tanto los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

TERCERA: La adaptabilidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes, en esta parte se presentaron 3 tablas estadísticas y tenemos que el 43,3% de adolescentes refiere adecuado liderazgo de los padres ($P:0,000$), el 41,0% refiere adecuada disciplina de los padres ($P:0,000$), el 32,8% refiere adecuadas relaciones, roles y reglas



impartidas por los padres ($P:0.000$). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

CUARTA: El resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes fue muy bajo nivel (64,2%) bajo nivel (25,4%) y moderada (10,4%).



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la institución educativa Privada Líder coordinar con los profesionales de psicología para realizar actividades dirigidas a la terapia multidisciplinar adecuada, es importante proporcionar a los adolescentes y a los padres en general información y ayuda para localizar los casos y establecer un diagnóstico preciso.
- SEGUNDA:** A los docentes de la institución educativa en coordinación con los profesionales realizar programas preventivos de capacitación y concientización a los padres, adolescentes y profesores, para poder regular los procesos de ansiedad y así mejorar las habilidades sociales y el rendimiento escolar.
- TERCERA:** A los profesionales Psicólogos en coordinación con los padres de familia fomentar actividades alternativas que puedan realizarse en casa para satisfacer las demandas de ocio de los adolescentes. Estas actividades pueden incluir proyectos relacionados con el deporte, el arte y la cultura. Además, es importante cultivar una mayor calidad en el uso que se da a Internet, ya que a menudo provoca ansiedad social.
- CUARTA:** A los profesionales de Psicología incentivar y fortalecer la investigación con un equipo multidisciplinario que labora en la institución educativa para logra un mejor trabajo en bien de los adolescentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Manchado M, Hervias F. Procrastinación, ansiedad. *Psicología y ciencias a fines*. 2021 Marzo; 38(2).
2. Callirgos Y. Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad. Tesis Postgrado. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo, Psicología; 2019.
3. Diez G. Juliaca. *Wikipedia*. 2020 Octubre; 56(5).
4. Zubeidad I. Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes. *Scielo*. 2019 Junio; 31(3).
5. Velastegui M. Relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos. Tesis pregrado. Lima: Universidad Cayetano Heredia, Ciencias de la salud; 2022.
6. Aguilar C. funcionamiento familiar según el modelo de Olson en adolescentes tardío, Cuenca Ecuador. *Scielo*. 2018 Octubre; 5(2).
7. Fajardo L, Hoyos Y, Betancour A. Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra. Tesis pregrado. Antioquia: Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra, Psicología; 2018.
8. Pilco V, Jaramillo A. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Scielo*. 2023 Marzo; 4(5).
9. Olivera A, Rivera E. Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe". *Scielo*. 2019 Setiembre; 29(3).



10. Mansilla M, Montañez E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte 2020. Repositorio Institucional. 2022 Marzo; 5(2).
11. Sivincha R. Sivincha, R. en su tesis sobre "funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas privadas de Cerro Colorado 2022".. Renati. 2023 Marzo; 5(2).
12. Zavaleta S. Zavaleta, S. en su tesis sobre "Propiedades Psicométricas de la Escala de Ansiedad Social en adolescentes de Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote 2018. Tesis Pregrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Psicología; 2018.
13. Chavez J, Limaylla A. funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2018. Tesis Pregrado. Lima: Universidad Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería; 2018.
14. Taucaya M. Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Psicología; 2019.
15. Luque M, Zapana V. Funcionalidad familiar y ansiedad y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019. Tesis Pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Psicología; 2019.



16. Anaya E. Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya, 2021. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Psicología; 2021.
17. Ruelas J. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto, 2019. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Psicologi; 2019.
18. Apaza S. Funcionalidad familiar relacionado con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 Puno – 2018. Tesis pregrado. Puno: Unversidad Nacional del Altiplano, Psicología; 2018.
19. Reyes S, Valderrama O. Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Scielo. 2009 Noviembre; 3(2).
20. Motrico E. Discrepancias en la percepción de los conflictos. Campus de teatinos. 2013 Junio; 17(1).
21. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar. Scielo. 2017 Diciembre; 5(2).
22. Sanas E. Vinculo afectivo. Wikipedia. 2017 Setiembre; 4(23).
23. Palladines M. La familia. Tesis pregrado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Psicología; 2010.
24. Zavaleta S. Propiedades Psicométricas de la Escala de Ansiedad Social en adolescentes. Tesis pregrado. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo, Psicología; 2018.



25. Servio P. Madrid Salud. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://serviciopad.es/papel-la-familia-la-adolescencia/>.
26. Zegers B, Larrain E. Validez y confiabilidad de la versión española de la. Scielo. 2003 Enero; 41(1).
27. Garcia A, Garcia V. Disciplina Familiar. Redalys. 2009 Agosto; 2(1).
28. Riqchariy I. Despertando vidas. [Online].; 2018 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://despertandovidas.wordpress.com/roles-reglas-y-mitos-en-la-familia/>.
29. Catalan G. Transtorno de Ansiedad Social. Areandina. 2023 Enero; 1(2).
30. Mogrovejo M. Comunicacion. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf>.
31. Hooler P. Influencia Familiar. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas>.
32. Anaya A, Fajardo E. Disfuncion Familiar. Scielo. 2018 Octubre; 10(20).
33. Elorsa V. Psicologia y mente. Pareja. 2022 Setiembre; 17(3).
34. Arias W, Castro R. Análisis factorial exploratorio del Inventario de Integración Familiar. Redalyc. 2019 Junio; 13(2).
35. Parra M. Papel de la familia. Dyalnet. 2018 Junio; 12(7).
36. Cahuana M, Tobar A. La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ciencia Latina. 2022 Diciembre; 6(6).
37. Garcia J, La calle M. Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. Researchgate. 2019 Julio; 30(3).



38. Sjc E. Influye la comunicación familiar en el desarrollo del adolescente.

Escuela de Salud. 2023 Junio.

39. Munte L. Dimensiones de crianza y ansiedad social. Tesis pregrado. Lima:

Universidad San Ignacio de Loyola, Psicología; 2019.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER JULIACA 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>PG. ¿La funcionalidad familiar influirá en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG. Analizar la funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG. La funcionalidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>1. Funcionalidad familiar</p>	1.1 Cohesión familiar	1.1.1 Vinculación emocional	<p>a. Vinculación dinámica</p> <p>b. Vinculación con dificultades</p> <p>c. Vinculación inadecuada</p>	Nomiinal	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptiva, explicativa causal y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para la variable independiente: Se utilizo la técnica de la encuesta y de esa forma recopilar datos</p> <p>Para la variable dependiente: Se utilizo la encuesta sobre el nivel de ansiedad</p> <p>Instrumentos:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p>			1.1.2 Limites entre los miembros de la familia	<p>a. Limites apropiados y control</p> <p>b. Limites medianamente regulados</p> <p>c. Limites incontrolados</p>	Ordinal	
<p>PE1. ¿La cohesión familiar influirá en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la</p>	<p>OE1. Describir la cohesión familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos</p>	<p>HE1. La cohesión familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos</p>			1.1.3 Tiempo compartido en actividades entre	<p>a. Es adecuado</p> <p>b. Es regular</p> <p>c. Es deficiente</p>	Ordinal	



<p>Institución Educativa Privada Líder?</p> <p>PE2. ¿La adaptabilidad familiar influirá en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder?</p>	<p>vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.</p> <p>OE2. Indicar la adaptabilidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.</p> <p>OE3. Verificar el resultado de la escala de ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.</p>	<p>vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.</p> <p>HE2. La adaptabilidad familiar influye significativamente en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder</p> <p>HE3. El resultado de la escala de ansiedad social será bajo en los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder.</p>			<p>miembros de la familia</p> <p>1.1.4 Apoyo social entre los miembros de la familia</p> <p>1.1.5 Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia</p>	<p>a. Apoyo adecuado b. Apoyo regular c. Apoyo deficiente</p> <p>a. Interés y recreación dinámico b. Interés y recreación con dificultades c. Interés y recreación deficiente</p>	Ordinal	<p>Para medir la variable independiente será el cuestionario que mide la funcionalidad familiar</p> <p>Para la variable dependiente: Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (La Greca y López, 1998; traduc. Olivares, 2001)</p> <p>Población: 134 adolescentes de la institución educativa antes mencionada. Muestreo: No se aplicará el muestreo, se trabajó con el total de la población.</p> <p>Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
				1.2 Adaptabilidad familiar	1.2.1 Liderazgo de los padres	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal	
					1.2.2 Disciplina de los padres	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal	
					1.2.3 Relaciones de roles y reglas	a. Adecuado b. Regular c. Inadecuado	Ordinal	

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Ansiedad social	2.1 Escala de ansiedad social para adolescentes	Muy bajo nivel de ansiedad social (14-21 puntos) Bajo nivel de ansiedad social (22-27 puntos) Ansiedad social moderada (38-33 puntos) Alto nivel de ansiedad social (34 a 59 puntos)	Ordinal



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024", autorizando a la señorita Bach. Shenida Senayda Mendoza Catacora, egresada de la Carrera de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



Huella digital

ANEXO 3

CUESTIONARIO QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Instrucciones

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

Funcionalidad familiar	1	2	3	4	5
Dimensión cohesión familiar					
1. Vinculación emocional					
Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2. Límites entre los miembros de la familia					
Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					
En el hogar siempre hay límites y respeto					
3. Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia					
A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.					
Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
Disfrutamos tiempo en familia los fines de semana					
4. Apoyo social entre los miembros de la familia					
Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
5. Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia					
Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					



Practicamos deporte en familia					
Realizamos viajes y paseos en familia					
Dimensión adaptabilidad familiar					
1. Liderazgo de los padres					
Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
2. Disciplina de los padres					
A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
3. Relaciones, roles y reglas					
Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					

RESULTADOS:

Funcionalidad familiar	
Dimensión cohesión familiar	
1. Vinculación emocional	
Vinculación dinámica (11 a 15 puntos)	
Vinculación con dificultades (6 a 10 puntos)	
Vinculación inadecuada (0 a 5 puntos)	
2. Límites entre los miembros de la familia	
Límites apropiados y control (11 a 15 puntos)	
Límites medianamente regulados (6 a 10 puntos)	
Límites incontrolados (0 a 5 puntos)	
3. Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia	
Es adecuado (11 a 15 puntos)	
Es regular (6 a 10 puntos)	
Es deficiente (0 a 5 puntos)	
4. Apoyo social entre los miembros de la familia	
Apoyo adecuado (11 a 15 puntos)	
Apoyo regular (6 a 10 puntos)	
Apoyo deficiente (0 a 5 puntos)	



5. Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia

Interés y recreación dinámico (11 a 15 puntos) Interés y recreación con dificultades (6 a 10 puntos) Interés y recreación deficiente (0 a 5 puntos)

Dimensión adaptabilidad familiar

1. Liderazgo de los padres

Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)

2. Disciplina de los padres

Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)

3. Relaciones, roles y reglas

Adecuado (11 a 15 puntos) Regular (6 a 10 puntos) Inadecuado (0 a 5 puntos)

ANEXO 4

ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES

(La Greca y López, 1998; traduc. Olivares, 2001)

Ficha:

Indicaciones para llenado:

Estimado estudiante Por favor, contesta cada una de las frases que te proponemos tan honestamente como puedas. Sólo se te pide tu valoración personal, la valoración del modo en el que percibes lo que se indica en la frase.

Usa la siguiente escala numérica para VALORAR como te refleja a ti lo que se indica en cada una de las frases que te proponemos:

1 = Nunca // 2 = Pocas veces // 3 = Algunas veces // 4 = Bastantes veces // 5 = Siempre

Por ejemplo: Me gusta correr 1 2 3 4 5

Por favor, rodea con un círculo el número que mejor describe en qué medida te ocurre a ti lo que se dice en la en cada una de las frases que se te proponen

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
1.	Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás.	1	2	3	4	5
2.	Me gusta hacer cosas con mis compañeros.	1	2	3	4	5
3.	Me preocupa ser evaluado/a por los demás.	1	2	3	4	5
4.	Me da vergüenza estar rodeado/a de personas que no conozco.	1	2	3	4	5
5.	Solo hablo con personas que conozco bien.	1	2	3	4	5
6.	Creo que mis compañeros/as hablan de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
7.	Me gusta leer.	1	2	3	4	5
8.	Me preocupa lo que los demás piensen de mí.	1	2	3	4	5
9.	Pienso que lo que voy a hacer no gustará a los demás.	1	2	3	4	5
10.	Me pone nervioso/a hablar con gente de mi edad que no conozco bien	1	2	3	4	5



11.	Me gustan los deportes.	1	2	3	4	5
12.	Me preocupa lo que los demás digan de mí.	1	2	3	4	5
13.	Me pongo nervioso/a cuando me presentan a personas desconocidas	1	2	3	4	5
14.	Me preocupa no gustar a los demás	1	2	3	4	5
15.	Me quedo callado/a cuando estoy con/en un grupo de personas	1	2	3	4	5
16.	Me gusta hacer cosas solo/a	1	2	3	4	5
17.	Pienso que los demás se burlan de mi	1	2	3	4	5
18.	Me preocupa que mi opinión no guste a los demás cuando debatimos	1	2	3	4	5
19.	Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo por si me dicen que no	1	2	3	4	5
20.	Me pongo nervioso cuando estoy con otras personas	1	2	3	4	5
21.	Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien	1	2	3	4	5
22.	Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo	1	2	3	4	5

RESULTADOS:

Puntuación	Clasificación normativa
14 -21	Muy bajo de nivel de ansiedad social
22 – 27	Bajo nivel de ansiedad social
28 – 33	Ansiedad social moderada
34 – 59	Alto nivel de ansiedad social

ANEXO 5

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS 1

Los abajo firmantes, profesionales conocedores que laboran en la atención integral del niño sano, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024”** están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Jhonny W. Condori Pino
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 37351



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS 2

Los abajo firmantes, profesionales concedores que laboran en la atención integral del niño sano, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024”** están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



Erick A. Arias Paredes
psicólogo
C. P. P. 45703

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS 3

Los abajo firmantes, profesionales conocedores que laboran en la atención integral del niño sano, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Funcionalidad familiar y su influencia en la ansiedad social de los adolescentes asistentes a cursos vacacionales en la Institución Educativa Privada Líder Juliaca 2024”** están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Luz Daniela Cayte Condori
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 28859

ANEXO 6

FUENTE DE LA POBLACIÓN



ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL CICLO VACACIONAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE 12 A 16 AÑOS
FUERON EVALUADOS DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA LIDER JULIACA 2024

EDADES	TOTAL
12 A 16 AÑOS	134



Líder

ANEXO 7

ALFA DE CROMBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	134	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	134	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	9

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Vinculación emocional	1,2985	,60112	134
Límites entre los miembros de la familia	1,6642	,63653	134
Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia	1,3731	,63331	134
Apoyo social entre los miembros de la familia	1,6194	,65803	134
Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia	1,5597	,67736	134
Liderazgo de los padres	1,7015	,69401	134
Disciplina de los padres	1,7090	,66969	134
Relaciones de roles y reglas	1,7836	,62962	134
Ansiedad social	1,4627	,67897	134

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Vinculación emocional	12,8731	21,811	,852	,960
Límites entre los miembros de la familia	12,5075	21,440	,867	,959
Tiempo compartido en actividades entre miembros de la familia	12,7985	21,290	,901	,958
Apoyo social entre los miembros de la familia	12,5522	22,159	,704	,967
Intereses y recreación compartidos entre los miembros de la familia	12,6119	21,322	,827	,961
Liderazgo de los padres	12,4701	20,868	,884	,959
Disciplina de los padres	12,4627	21,108	,877	,959
Relaciones de roles y reglas	12,3881	21,833	,803	,962
Ansiedad social	12,7090	20,704	,937	,956

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
14,1716	26,955	5,19185	9



ANEXO 8

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS SHENIDA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

63 :

	Vinculacionemocional	limitesentremiembrosdefamilia	tiempocompartidoactividadesmiembrosfamilia	apoyosocialentremiembrosfamilia	interesyrecreacioncompartidosentremiembros	liderazgopadres	disciplina delospadres	relacionesrolesreglas	ansiedadsocial
1	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
2	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
3	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
4	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
5	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
6	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
7	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
8	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
9	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
10	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
11	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
12	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
13	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
14	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
15	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
16	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
17	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
18	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
19	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
20	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
21	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
22	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
23	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
24	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
25	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
26	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
27	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
28	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
29	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
30	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
31	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
32	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
33	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
34	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
35	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
36	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS SHENIDA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Vinculacion emocional	limites en miembros de familia	tiempo compartido de actividades miembros familia	apoyo social en miembros familia	intereses y recreacion compartido en miembros	liderazgo padres	disciplina de los padres	relaciones roles reglas	ansiedad social
36	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
37	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
38	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
39	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
40	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
41	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
42	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
43	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
44	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Muy bajo nivel de ansieda...
45	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
46	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
47	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
48	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
49	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
50	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
51	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
52	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
53	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
54	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
55	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Adecuado	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
56	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
57	Vinculación dinámica	Limites apropiados y control	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
58	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Adecuado	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
59	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
60	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
61	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
62	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
63	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
64	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
65	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
66	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
67	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
68	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
69	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
70	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
71	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS SHENIDA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

55 :

	Vinculacionemocional	limitesentremiembrosdefamilia	tiempocompartidoactividadesmiembrosfamilia	apoyosocialentremiembrosfamilia	interesyrecreacioncompartidosentremiembros	liderazgo padres	disciplina delospadres	relacionesrolesreglas	ansiedadsocial
71	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
72	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
73	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
74	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
75	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
76	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
77	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
78	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
79	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
80	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
81	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
82	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
83	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
84	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
85	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
86	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación dinámico	Regular	Regular	Regular	Muy bajo nivel de ansieda...
87	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
88	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
89	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo adecuado	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
90	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
91	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
92	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
93	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
94	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
95	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es adecuado	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
96	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
97	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
98	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
99	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
100	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
101	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
102	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
103	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
104	Vinculación dinámica	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
105	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
106	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS SHENIDA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

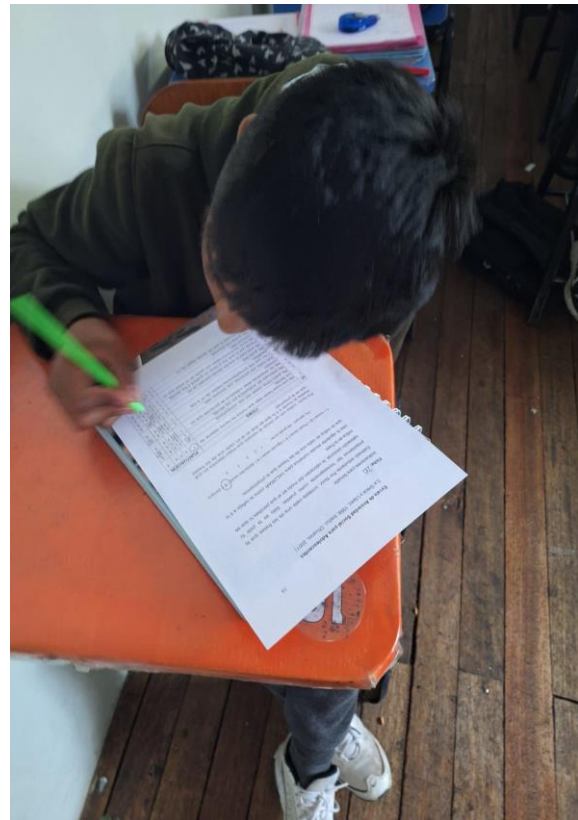
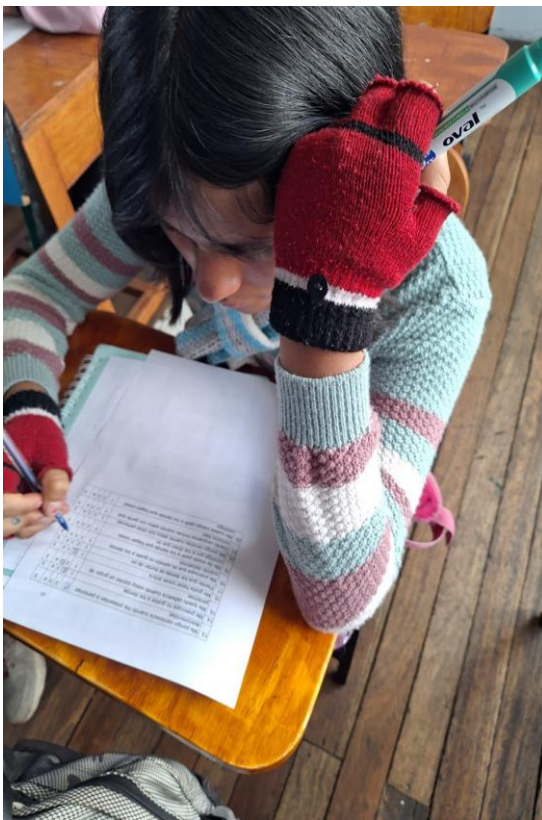


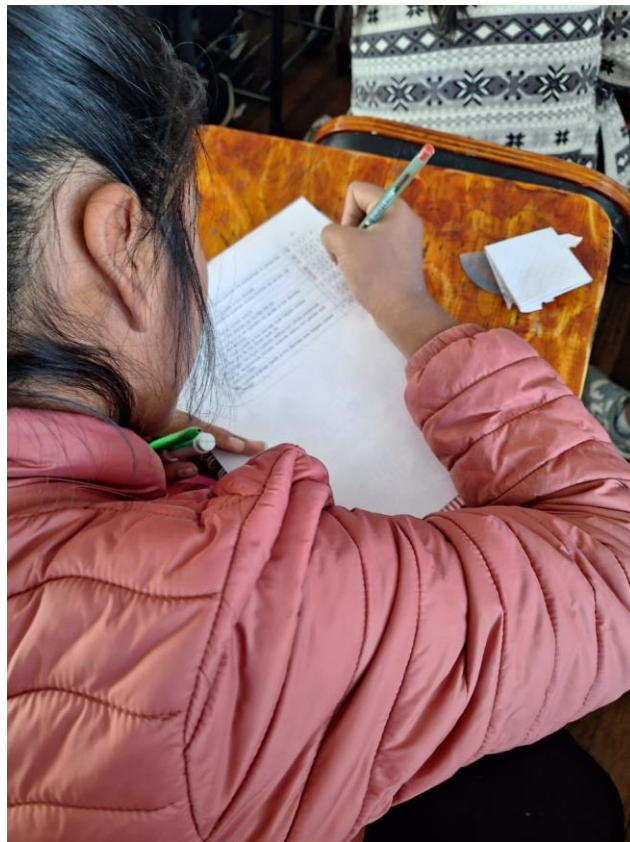
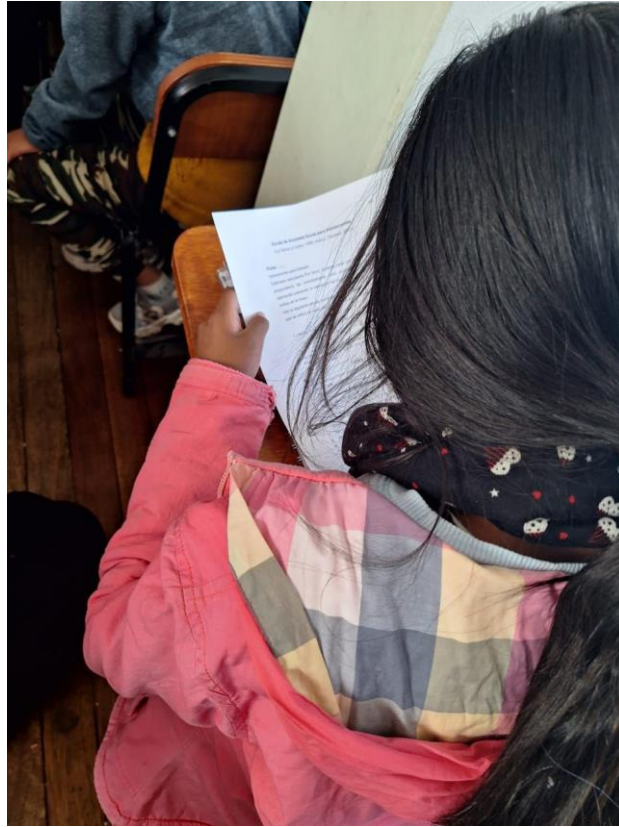
131 :

	Vinculacionemocional	limitesentremiembrosdefamilia	tiempocompartidoactividadesmiembrosfamilia	apoyosocialentremiembrosfamilia	interesyrecreacioncompartidosentremiembros	liderazgo padres	disciplina delospadres	relacionesrolesreglas	ansiedadsocial
106	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
107	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
108	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
109	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
110	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
111	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
112	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
113	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
114	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
115	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
116	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Regular	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
117	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Inadecuado	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
118	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Inadecuado	Regular	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
119	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Inadecuado	Inadecuado	Regular	Bajo nivel de ansiedad social
120	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación con dificult...	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Bajo nivel de ansiedad social
121	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo regular	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
122	Vinculación con dificultades	Limites medianamente regul...	Es regular	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
123	Vinculación con dificultades	Limites incontrolados	Es regular	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
124	Vinculación con dificultades	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
125	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
126	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
127	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
128	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
129	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
130	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
131	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
132	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
133	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
134	Vinculación inadecuada	Limites incontrolados	Es deficiente	Apoyo deficiente	Interés y recreación deficiente	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Ansiedad social moderada
135									
136									
137									
138									
139									
140									
141									

Vista de datos Vista de variables

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EVALUANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital Fecha de entrega: 16-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SHENIDA SENAYDA MENDOZA CATACTORA

Dirección: Jr. Colque Mz. F Lt. 8 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71965052

Teléfono: 906909777 email: shenidamendozacatacora@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD SOCIAL DE LOS
ADOLESCENTES ASISTENTES A CURSOS VACACIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA LÍDER JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Funcionalidad familiar, ansiedad social, adaptabilidad

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

16 de Setiembre del 2024

Fecha