TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025

TESIS PRESENTADA POR:

VILMA ESTOFANERO APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025

TESIS PRESENTADA POR:

VILMA ESTOFANERO APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : _____
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

ASESOR DE TESIS : _____
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00052-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de enero de 2026

VISTOS:
El expediente Nº 633 presentado por el (la) Bachiller: **ESTOFANERO APAZA VILMA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **ESTOFANERO APAZA VILMA** con número de **DNI 40370074** con número de matrícula **21528038** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°1366-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1875-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000675 de fecha: 14 de enero de 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** del (la) Bach: **ESTOFANERO APAZA VILMA,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ**
Primer miembro	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo miembro	**: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**
Asesor	**: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Miércoles, 21 de enero del 2026**
Hora	**: 03:00 p.m.**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01875-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-C-5752** de fecha **15 de octubre de 2025**, el (la) Bach. **ESTOFANERO APAZA VILMA**, con DNI N° **40370074**, código de matrícula N° **21528038**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001632-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **30 de octubre de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-C-5752** el (la) Bach. **ESTOFANERO APAZA VILMA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001632-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** presentado por el (la) **Bach. ESTOFANERO APAZA VILMA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Walter Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001366-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-C-3391** de fecha **3 de septiembre de 2025**, el (la) Bach. **ESTOFANERO APAZA VILMA**, con DNI N° **40370074**, código de matrícula N° **21528038**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001129-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **18 de setiembre de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-C-3391** el (la) Bach. **ESTOFANERO APAZA VILMA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001129-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025** presentado por el (la) **Bach. ESTOFANERO APAZA VILMA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapata
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

VILMA ESTOFANERO APAZA

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCION…

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:596809009

Fecha de entrega
2 jun 2026, 9:10 GMT-5

Fecha de descarga
2 jun 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo
T036_40370074_M.docx

Tamaño del archivo
10.7 MB

139 páginas

28.470 palabras

145.379 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

8%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
12%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	VILMA ESTOFANERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40370074
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4681-9328
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	01225791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0502-1009
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053

Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**País**: Perú **Departamento:** Puno **Provincia:** San Román **Distrito:** San Miguel **Coordenadas** **Latitud**: 15°23'54.4"S **Longitud**: 70°08'47.0"W **URL maps:** https://goo.su/KUZX2Bz 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2025 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **EDUCACIÓN GENERAL** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
JULIACA
M.Sc. Julio C. Canahuaya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VILMA ESTOFANERO APAZA, identificado con DNI Nro. 40370074 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de Abril del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por ser el pilar fundamental. A mis hijos quienes, con su amor, paciencia y motivación constante, mi inspiración para seguir adelante y superar cada desafío. A ellos les debo el esfuerzo, la constancia y el compromiso que hicieron posible la culminación de esta investigación.

Vilma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por los conocimientos brindados, la orientación académica y el acompañamiento permanente en mi formación.

De manera especial a la Dra. María Concepción Figueroa Vilca, por su valiosa orientación, disposición constante, rigor académico y aportes oportunos, los cuales fueron fundamentales para la culminación satisfactoria de este trabajo de investigación.

Vilma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.2.1. Problema general 19

1.2.2. Problemas específicos 19

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.3.1. Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.4.1. Justificación teórica 20

1.4.2. Justificación práctica 21

1.4.3. Justificación metodológica 22

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.5.1. Importancia del estudio 22
1.5.2. Alcance de la investigación 23
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 23
1.6.1. Limitaciones de la investigación 23
1.6.2. Delimitaciones de la investigación 24
1.7. HIPÓTESIS 25
1.7.1. Hipótesis general 25
1.7.2. Hipótesis específicas 25
1.8. VARIABLES E INDICADORES 25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 30
2.1.1. Antecedentes internacionales 30
2.1.2. Antecedentes nacionales 34
2.1.3. Antecedentes Locales 38
2.2. BASES TEÓRICAS 43
2.2.1. Estrategias de Gestión Pedagógica 43
2.3. MARCO CONCEPTUAL 74

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 78
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 78
3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 78

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN 79
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 79
3.6.1. Población 79
3.6.2. Muestra 80
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 80
3.7.1. Técnicas de investigación 80
3.7.2. Instrumentos de investigación 81
3.8. Validación y confiabilidad de instrumentos 81
3.8.1. Validez y confiabilidad del instrumento 81
3.8.2. Confiabilidad del estudio 81

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 82
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 107
CONCLUSIONES 113
RECOMENDACIONES 115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 116
ANEXOS 120
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA 121
ANEXO 2: INSTRUMENTOS 122
ANEXO 3. MATRIZ DE BASE DE DATOS 124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables 29

Tabla 2 *Población* 80

Tabla 3 *Resultados de la dimensión gestión pedagógica* 83

Tabla 4 *Resultados de la dimensión gestión institucional* 85

Tabla 5 *Resultados de la dimensión gestión administrativa* 87

Tabla 6 *Resultados de la variable estilos de gestión educativa* 89

Tabla 7 *Resultados de la dimensión desarrollo personal y social* 91

Tabla 8 *Resultados de la dimensión comunicación* 93

Tabla 9 *Resultados de la dimensión desarrollo matemático* 95

Tabla 10 *Resultados de la variable logros de aprendizaje* 97

Tabla 11 Nivel de correlación 99

Tabla 12 Prueba de normalidad 99

Tabla 13 *Correlación estrategias de gestión educativa y logros de aprendizaje* 100

Tabla 14 *Correlación estrategias de gestión educativa y desarrollo personal* 102

Tabla 15 *Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños* 104

Tabla 16 *Correlación estrategias de gestión educativa y aprendizaje de matemática* 106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Resultados de la dimensión gestión pedagógica* 83

Figura 2 *Resultados de la dimensión gestión institucional* 85

Figura 3 *Resultados de la dimensión gestión administrativa* 87

Figura 4 *Resultados de la variable estilos de gestión educativa* 89

Figura 5 *Resultados de la dimensión desarrollo personal y social* 91

Figura 6 *Resultados de la dimensión comunicación* 93

Figura 7 *Resultados de la dimensión desarrollo matemático* 95

Figura 8 *Resultados de la variable logros de aprendizaje* 97

Figura 9 *Correlación estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje* 100

Figura 10 *Correlación estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje* .. 102

Figura 11 *Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños* 104

Figura 12 *Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños* 106

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025. **Metodología,** se optó por desarrollar bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal, siguiendo el nivel correlacional. Se aplico cuestionarios como instrumentos a una muestra de 220 docentes de una población de 510. Para determinar la efectividad los instrumentos, estos fueron validados con juicio de expertos y sometidos mediante el alfa de Cronbach, siendo confiables. **En los resultados** descriptivos, respecto al objetivo específico 1 (desarrollo personal y social), se evidenció que el 66.4% de los niños se ubicó en los niveles de logro esperado 46.4% y logro destacado 20.0%. Para la comunicación, el 63,6 % de los niños finalizaron la evaluación y alcanzaron los niveles de logro esperados 42,7% y distinguidos 20,9%. Para el análisis inferencial, la hipótesis general mostró un coeficiente de Rho de Spearman de 0,74, y se consideró una correlación fuerte con una significancia estadística p=0,001. Las estrategias de gestión educativa y el logro de aprendizaje tienen una correlación positiva. **Conclusión,** los resultados también muestran un desempeño superior en los niños de 5 años en desarrollo personal y social, un nivel moderado en comunicación y un nivel bajo en desarrollo matemático. Estos resultados ratifican la importancia de fortalecer la gestión pedagógica, institucional y administrativa en las instituciones educativas del nivel inicial, como factor clave para mejorar la calidad del aprendizaje infantil.

Palabras claves. Gestión, pedagógica, administrativa, institucional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between educational management strategies and learning achievements in 5-year-old children in early childhood education institutions in the San Miguel district in 2025. The methodology employed a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design and a correlational level. Questionnaires were administered to a sample of 220 teachers from a population of 510. To determine the effectiveness of the instruments, they were validated through expert judgment and tested using Cronbach's alpha, confirming their reliability. Regarding the first specific objective (personal and social development), the descriptive results showed that 66.4% of the children achieved the expected level of achievement, 46.4% reached the level of outstanding achievement, and 20.0% achieved the level of outstanding achievement. For communication skills, 63.6% of the children completed the assessment, achieving the expected level of achievement (42.7%) and the level of outstanding achievement (20.9%). For the inferential analysis, the general hypothesis showed a Spearman's rho coefficient of 0.74, indicating a strong correlation with statistical significance ($p = 0.001$). Educational management strategies and learning achievement are positively correlated. In conclusion, the results also show superior performance in 5-year-old children in personal and social development, a moderate level in communication, and a low level in mathematical development. These results confirm the importance of strengthening pedagogical, institutional, and administrative management in early childhood education institutions as a key factor in improving the quality of children's learning.

Keywords: Management, pedagogical, administrative, institutional.

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo internacional, la educación inicial ha sido reconocida como una etapa decisiva para el desarrollo integral de las personas y para la construcción de aprendizajes sólidos a lo largo de la vida. Organismos internacionales UNESCO y UNICEF coinciden en señalar que la calidad de los aprendizajes en la primera infancia depende no solo de la interacción pedagógica en el aula, sino también de la gestión educativa que orienta, organiza y articula los procesos institucionales, pedagógicos y administrativos (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022). La gestión educativa se configura como un eje estratégico para garantizar entornos de aprendizaje adecuados, prácticas pedagógicas coherentes y condiciones institucionales favorables desde los primeros años de escolaridad.

Sin embargo, a nivel mundial persisten importantes brechas en los logros de aprendizaje, especialmente en contextos donde la gestión educativa presenta debilidades estructurales. El Banco Mundial y UNICEF advierten que una elevada proporción de niños no alcanza los aprendizajes esperados en competencias básicas, fenómeno asociado a deficiencias acumuladas desde la educación inicial, vinculadas a una planificación pedagógica insuficiente, limitado acompañamiento docente y uso ineficiente de los recursos educativos (World Bank & UNICEF, 2022). Esta evidencia muestra la conexión entre la calidad del aprendizaje en la primera infancia y la gestión educativa. Se desprende que la gestión educativa no puede considerarse aisladamente del resto de la administración.

Los estudios en América Latina muestran que las instituciones educativas que

tienen estrategias claras en el desarrollo de la gestión educativa, particularmente en las áreas de pedagogía, estructuras de la organización y gestión educativa, alcanzan mejores resultados en el desarrollo temprano de habilidades, comunicativas y matemáticas (OCDE, 2020). Por otro lado, en regiones donde la gestión está fragmentada o donde la gestión está mal articulada, se reproducen las disparidades en el aprendizaje en la primera infancia, afectando negativamente el desarrollo de los niños.

En Perú, ha habido muchas mejoras en la implementación de la educación infantil. Sin embargo, como indican las evaluaciones y informes oficiales, existen muchos obstáculos para lograr un aprendizaje adecuado. El Ministerio de Educación (MINEDU) informa que muchos estudiantes aún no alcanzan niveles básicos de competencia en comunicación y competencias matemáticas en los primeros grados, reforzando las debilidades existentes en la educación infantil (MINEDU, 2022). Esto ha puesto en prioridad profundizar los resultados mediante la gestión de la educación centrada en la mejora del aprendizaje, fortaleciendo el aspecto pedagógico en la planificación, el apoyo a los docentes y la mejora institucional.

También es cierto que el Proyecto Educativo Nacional hasta 2036 nombra la consolidación de una gestión educativa efectiva y orientada a resultados que enfrenta el sistema educativo peruano, lo que permite crear condiciones positivas de aprendizaje desde la primera infancia (CNE, 2020). En este sentido, el nivel de educación preescolar tiene un sentido especial, ya que es el apoyo que impulsa el aprendizaje, la formación de habilidades y el cuidado integral del niño.

El desarrollo de estrategias de gestión presenta numerosos desafíos en el distrito de San Miguel. Desde esta perspectiva, es evidente que los desafíos en la gestión pedagógica perturban el proceso de enseñanza en el Currículo Nacional y en el diseño de la gestión organizacional institucional y la gestión de recursos administrativos, todo lo cual afecta los resultados de aprendizaje de los niños. Estas situaciones resaltan la importancia de articular las estrategias en este nivel educativo, lo que en este contexto requiere la sistematización de la información para evaluar las estrategias de gestión en términos de resultados de aprendizaje en este nivel de educación.

Por lo tanto, es pertinente desarrollar, y en este estudio de caso, analizar desde una perspectiva pedagógica, institucional y administrativa. A partir del estudio de caso, se establecerán expectativas en cuanto a la provisión de respaldo empírico en la mejora de la gestión educativa, así como en el fortalecimiento del aprendizaje en la educación infantil, adaptándose a las necesidades del entorno local, junto con los sistemas educativos.

Esta tesis está estructurada en cuatro capítulos. **En el Capítulo I** se delimitan los problemas, establecen los objetivos y la justificación del estudio. **En el Capítulo II** se desarrolla la teoría en el contexto del marco global, regional y local. **En el Capítulo III**, se desarrolla la parte metodológica. **En el Capítulo IV,** se desarrolla la investigación y, basándose en los resultados, análisis e interpretaciones, se presentan las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional

El enfoque en la calidad de la educación infantil temprana ha permanecido como un tema actual y preocupante, especialmente en lo que respecta a la gestión educativa y los resultados de aprendizaje en los niños pequeños en todo el mundo. Numerosas organizaciones internacionales han señalado que, a pesar de los avances, existen grandes brechas en la estructuración de los procesos pedagógicos, la gestión de las instituciones y el establecimiento de condiciones administrativas adecuadas que afectan negativamente el desarrollo integral de los niños pequeños.

La UNESCO afirma que la gestión educativa es esencial para una enseñanza de calidad en los primeros años. Sin embargo, observaciones recientes han señalado que muchos sistemas educativos enfrentan debilidades en la estructuración de planes pedagógicos, la orientación docente y la coherencia de la institución, especialmente a nivel de preescolar (UNESCO, 2021).

De manera similar, el Banco Mundial y UNICEF informaron que aproximadamente el 70 % de los niños, no pueden leer y comprender un texto sencillo, un fenómeno denominado pobreza de aprendizaje, que está fuertemente arraigado en

déficits en la educación temprana (Banco Mundial y UNICEF, 2022). Es evidente que existen déficits en la gestión educativa en la primera infancia que limitan el aprendizaje que ocurre en años posteriores en áreas críticas, a saber, déficits en comunicación, desarrollo personal y social y pensamiento matemático.

Además, gracias a los estudios de la OECD, podemos concluir que los países más exitosos en educación tienen una cosa en común: una gestión educativa fuerte y coherente que enfatiza el valor de la gestión pedagógica y el uso responsable de los recursos (OECD, 2020). Por otro lado, los sistemas educativos que tienen una gestión institucional y administrativa débil tienen una mayor incidencia de bajo rendimiento en habilidades básicas a una edad temprana.

Por lo tanto, parece haber un desequilibrio crónico entre los sistemas de gestión en la forma en que se desarrollan los resultados de la educación infantil a nivel mundial, que están orientados al aprendizaje. La evidencia muestra que, a pesar de los marcos políticos y regulaciones instauradas para mejorar la calidad de la educación, las estadísticas globales de organismos internacionales indican que un gran número de niños no logra alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. Esto subraya la importancia en el fortalecimiento de las iniciativas de desarrollo infantil como las estrategias clave para abordar el problema en los primeros años de escolaridad infantil.

A nivel nacional

El país ha tomado medidas concretas para mejorar el acceso y la cobertura en la educación de la primera infancia. Sin embargo, las evaluaciones y los informes

oficiales indican que los aprendices de la primera infancia, particularmente en comunicación y matemáticas, muestran una deficiencia considerable en las habilidades básicas que puede atribuirse a desafíos pedagógicos, institucionales y administrativos.

MINEDU muestra poco optimismo respecto al logro de habilidades a nivel de primaria entre los estudiantes. En el Informe de Progreso 2022 de MINEDU, los resultados de la Evaluación del Censo Estudiantil mostraron que solo el 37,6% de los estudiantes de segundo grado pudieron alcanzar un nivel mínimamente aceptable de logro en lectura y solo el 34,1% pudieron alcanzar ese nivel de habilidad en matemáticas (MINEDU, 2022).

Los informes indican que el INEI afirma que el 93% de los niños de 3 a 5 años tienen alguna cobertura en la educación inicial, pero que la desigualdad en los servicios proporcionados en relación con la organización del trabajo pedagógico y la gestión institucional, así como la escasez de materiales y recursos didácticos (INEI, 2023), es significativa.

El Proyecto Educativo Nacional hasta 2036 identifica una ausencia de gestión educativa, principalmente a nivel inicial. Esto dificulta la capacidad para establecer un entorno donde los niños puedan aprender y crecer en todos los aspectos (CNE, 2020). Esta situación se traduce en una planificación pedagógica insuficiente, una deficiencia en el apoyo a los docentes y la ausencia de un marco de gestión que armonice con el nivel de las actividades de enseñanza y aprendizaje de una institución en particular.

Por lo tanto, existe un desafío estructural persistente respecto a la falta de

coordinación entre los sistemas de gestión educativa y los resultados de aprendizaje, particularmente a nivel de la educación inicial. Los resultados presentados por las evaluaciones nacionales y las entidades oficiales indican que un porcentaje enorme de estudiantes no alcanza los umbrales de aprendizaje estimados. Esto demuestra claramente la necesidad de mejorar la gestión educativa a partir de los niveles iniciales del sistema educativo, para garantizar que el aprendizaje sea considerable y consolidado a lo largo de las trayectorias de los estudiantes.

A nivel local

Las instituciones educativas de infancia temprana en el distrito de San Miguel enfrentan múltiples desafíos relacionados con la gestión educativa y los resultados de aprendizaje. Las autoridades educativas y los equipos de gestión han realizado esfuerzos importantes para afrontar los impactos de procesos pedagógicos no estructurados, la pobre coordinación institucional y la gestión deficiente en la calidad de los servicios educativos brindados.

Resulta evidente que la gestión pedagógica no logra definir claramente su conexión con el Currículo Nacional para la primera infancia. Por lo tanto, la planificación, la gestión de la supervisión de las sesiones y el uso de estrategias de enseñanza, eligiendo estrategias apropiadas para el niño, carecen de estructura adecuada. Este escenario impacta en la formación de varias habilidades y en el desarrollo personal y social, las habilidades de comunicación y las habilidades matemáticas.

Desde otra vista en la institución, la ausencia de una colaboración coherente

y unificada de los docentes, y los desafíos encontrados para generar un clima que sea positivamente institucional en relación con el aprendizaje, son problemas que deben ser abordados. Los espacios para la coordinación/reflexión pedagógica están desorganizados y de forma sistemática, lo que limita las acciones organizadas para el avance de las alianzas de aprendizaje temprano. En línea similar, están las restricciones de una gestión ineficaz de los recursos educativos, del tiempo de aprendizaje y de la creación de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Estas restricciones afectan el entorno de aprendizaje y las actividades educativas para un aprendizaje significativo y la creación de un aprendizaje relacional. En este caso, hay un problema local identificable por la desintegración de las técnicas de gestión educativa y los resultados. Esto se centra en los primeros años, específicamente en niños. Existe una falta de datos educativos sistemáticos para informar la gestión de estas opciones, mientras que la fragmentación de los resultados limita la capacidad de tomar decisiones responsables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños?

PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños?

PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños.

OE2. Establecer la relación entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños.

OE3. Analizar la relación entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica

Hablando teóricamente, este estudio intenta validar y explicar las relaciones entre las estrategias de gestión en la educación y los resultados de aprendizaje

logrados por los niños en la educación preescolar, específicamente de 5 años. Los estudios de gestión o estudios sobre el rendimiento educativo están presentes en la literatura. Sin embargo, cabe señalar que existe una ausencia de estudios sobre las relaciones entre la gestión como prácticas (pedagógicas, institucionales y administrativas), y el desarrollo total del aprendizaje, en la primera infancia.

Este estudio integra teorías de la gestión en la infancia, y aporta evidencia de la importancia de la gestión en la mejora de la educación. Los hallazgos proporcionan una base para varias ideas teóricas sobre la educación infantil dirigidas a reflexionar sobre las relaciones de las variables.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados han justificado la economía de la investigación porque ofrece información válida y aplicable a nivel directivo que puede ser utilizada por docentes y quienes ocupan cargos de gestión educativa en instituciones de educación inicial. Este estudio explica cómo ciertos estilos de gestión en la educación se vinculan con resultados educativos específicos. Este estudio destaca diferentes acciones para mejorar la gestión y las estructuras pedagógicas, institucionales y administrativas.

Estos resultados benefician la gestión educativa en el diseño de entornos escolares ordenados y sistemáticos y, en última instancia, cambian la problemática pedagógica de las prácticas escolares. Así, la investigación mejorará el nivel del servicio educativo ofrecido y contribuirá al desarrollo del niño, particularmente en los sistemas educativos del distrito de San Miguel.

1.4.3. Justificación metodológica

El uso de un enfoque cuantitativo que involucra correlación justifica este estudio. Esto se debe a que un estudio de correlación permite el estudio objetivo y sistemático de la situación prevalente entre las variables de interés. Esta es la razón por la cual se emplea este enfoque, ya que simplemente se distinguirá el grado de relación y la dirección de la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros del aprendizaje.

Además, el uso de la técnica de encuesta para las dos variables en cuestión es apropiado, ya que proporciona un medio para obtener datos estandarizados y cuantificables basados en la percepción de los encuestados, en este caso, docentes. Además, el uso de cuestionarios validados y confiables garantiza que los datos obtenidos sean confiables y se mejore el rigor metodológico del estudio. Por lo tanto, se utilizaron técnicas apropiadas para la pregunta de investigación de un estudio que no es intervención ni transaccional, por lo que el estudio es científicamente válido.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia del estudio

Esta investigación adicional a nuestro conocimiento respecto a las prácticas de gestión educativa y sus efectos en el progreso de los niños. Actualmente, existe poca o ninguna investigación sobre el progreso del desarrollo y las prácticas de gestión educativa. La importancia de gestión educativa junto con la mejora del control administrativo sobre la institución, con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje dentro del rango de desarrollo temprano del sistema escolar.

Una vez más, en la educación temprana, hay una escasez de literatura científica, y tu investigación ciertamente aporta algo de esta literatura. Como en la investigación, puede existir literatura y conocimiento en teoría y en prácticas que desarrollan la importancia de la gestión educativa por sí misma como un componente clave.

1.5.2. Alcance de la investigación

Este estudio solo abarca el análisis de la correlación de las dos variables en función de las percepciones de los docentes. Se utilizarán instrumentos estandarizados y procedimientos estadísticos apropiados en el estudio. Esto proporciona una comprensión exhaustiva de las dimensiones de la gestión educativa. Este estudio no medirá el logro de aprendizaje individualizado de los niños en el aula basado en pruebas estandarizadas y no evaluará el impacto directo de la gestión educativa como un enfoque unidireccional/múltiple, sino que describirá y analizará la serie de correlaciones/asociaciones de las variables.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones de la investigación

Una restricción importante del estudio es el uso de la encuesta como método de recopilación de datos. Esto se debe a que las respuestas dadas por los docentes pueden basarse en percepciones de los profesores y, por lo tanto, pueden ser subjetivas. De la misma manera, el estudio ni siquiera utiliza métodos de observación directa ni evaluaciones estándar de los estudiantes, lo que dificulta la triangulación de datos.

La duración de la recopilación de datos también limita el estudio, ya que las herramientas no pudieron usarse en diferentes momentos del año académico. También hubo limitaciones logísticas, como la disponibilidad de los docentes para realizar la encuesta. Por último, debido a la naturaleza del estudio como correlacional, solo se puede ver la relación entre las variables, excluyendo la dirección de la influencia.

1.6.2. Delimitaciones de la investigación

Las siguientes fueron las limitaciones de la investigación:

Delimitación geográfica: Esta investigación se realizó en los institutos educativos preescolares del distrito de San Miguel.

Delimitación temporal: El año académico relacionado con la investigación se registra como 2025.

Delimitación institucional: El distrito de San Miguel fue la única zona en la que se centró este estudio sobre centros de educación infantil.

Delimitación poblacional: La muestra estuvo compuesta por docentes de preescolar y consistió en 220 docentes. Estas delimitaciones se realizaron para centrarse en un contexto singular, permitiendo que tanto los resultados como la comprensión de dichos resultados fueran relevantes y coherentes, y, lo que es más importante, interpretables en su contexto.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños.

HE2. Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños.

HE3. Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Estrategias de gestión educativa

Variable 2: Logros de aprendizaje

1.6.1 Conceptualización de variables

V1. Definición conceptual: Las estrategias de gestión para mejorar la pedagogía, los procesos institucionales y administrativos aseguran un entorno de aprendizaje óptimo.

La gestión integrada de los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos es responsabilidad del Ministerio de Educación para garantizar los servicios y el desarrollo integral de la persona del estudiante (MINEDU, 2014). En consecuencia, la

gestión pedagógica lidera los procesos de aprendizaje, la gestión institucional ayuda a crear y mejorar los entornos de aprendizaje contextuales y, finalmente, la gestión administrativa proporciona una asignación responsable y productiva de recursos y un uso efectivo del horario escolar.

Chiavenato (2017) afirma que la gestión educativa implica la planificación, organización, dirección y control de las actividades para aprovechar al máximo la productividad de los participantes educativos, resultando en resultados beneficiosos en el aprendizaje.

Definición operacional: La variable estrategias de gestión educativa se operacionaliza a partir de las prácticas desarrolladas en la institución educativa orientadas a organizar, planificar y ejecutar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos con la finalidad de favorecer los aprendizajes.

La variable se estructura en tres dimensiones:

- **Gestión pedagógica,** que comprende la planificación, la aplicación de estrategias didácticas y el seguimiento de sesiones.
- **Gestión institucional,** referida a la organización del trabajo pedagógico colaborativo, la promoción de un clima institucional favorable y el cumplimiento de las normas orientadas a la mejora educativa.
- **Gestión administrativa,** relacionada con la gestión de recursos educativos, la administración del tiempo escolar y la garantía de ambientes seguros y adecuados para el aprendizaje.

La medición se realizó mediante ítems cerrados, valorados en una escala tipo Likert de cinco niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), lo que permitió obtener puntajes cuantificables para el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

V2. Definición conceptual: Los logros de aprendizaje reflejan las competencias y habilidades que los estudiantes. El grado en que alcanzan las metas según los estándares de referencia se correlaciona con cómo han mejorado para su edad y nivel académico. En la Educación Infantil, por ejemplo, el progreso realizado en los siguientes tipos de desarrollo: cognitivo, socioemocional y comunicativo; indica los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El MINEDU afirma que en el nivel inicial, los logros de aprendizaje se reflejan competencias relacionadas con el desarrollo personal y social, la comunicación y las matemáticas que permiten a los niños actuar de manera independiente, expresarse y resolver creativamente los desafíos que surgen en sus actividades diarias (MINEDU, 2016).

En la misma línea, Tobón (2013) afirma que los logros de aprendizaje son resultados cuantificables del progreso académico que muestran la capacidad del aprendiz para aplicar sus conocimientos acumulados en situaciones del mundo real. Por lo tanto, los logros de aprendizaje de niños de 5 años indican el grado de sus habilidades de desarrollo en relación con las oportunidades educativas proporcionadas por la institución y la asistencia pedagógica ofrecida.

Definición operacional: La variable depende de la capacidad de un niño para alcanzar el nivel básico fundamental de habilidades a los cinco años, en relación con el nivel de desarrollo registrado por los docentes. Se utilizó un método de encuesta para definir esta variable, elaborando una encuesta formal para los docentes sobre el nivel de logros de los niños en su práctica.

La variable se organiza en tres dimensiones:

- **Desarrollo personal y social,** que incluye la regulación progresiva de emociones, interacción con los demás y la autonomía en actividades cotidianas.
- **Comunicación,** que abarca la expresión oral, la comprensión de mensajes orales y el interés por la lectura y la escritura inicial.
- **Desarrollo matemático,** que considera la resolución de situaciones de cantidad, las relaciones de forma, y el uso de nociones básicas de conteo y seriación.

La evaluación fue realizada mediante ítems basados en un sistema de puntuación estructurado basado en una escala tipo Likert, que permite agrupar los resultados de los encuestados en diferentes niveles de logro (iniciado, en proceso, logro esperado y logro sobresaliente).

1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	nensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Estrategias de gestión educativa	Gestión pedagógica	• Planifica las actividades pedagógicas de acuerdo con el Currículo Nacional del nivel inicial. • Aplica estrategias didácticas pertinentes a la edad de los niños. • Realiza seguimiento y monitoreo del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Siempre(5) Casi siempre(4) A veces(3) Casi nunca(2) Nunca(1)
	Gestión institucional	• Organiza el trabajo pedagógico de manera coordinada entre docentes. • Promueve un clima institucional favorable para el aprendizaje. • Cumple y hace cumplir las normas institucionales orientadas a la mejora educativa.	
	Gestión administrativa	• Gestiona adecuadamente los recursos educativos y materiales. • Garantiza ambientes seguros y adecuados para el aprendizaje infantil. • Administra eficientemente el tiempo escolar.	
V2: Logros de aprendizaje	Desarrollo personal y social	• Reconoce y regula progresivamente sus emociones. • Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y adultos. • Demuestra autonomía en actividades cotidianas.	Inicio(1) En proceso(2) Logro esperado(3) Logro destacado (4)
	Comunicación	• Se expresa oralmente con claridad según su edad. • Comprende mensajes orales en diversas situaciones comunicativas. • Muestra interés por la lectura y escritura inicial.	
	Pensamiento lógico	• Resuelve situaciones de cantidad en contextos cotidianos. • Establece relaciones de forma, movimiento y localización. • Utiliza nociones	

Nota. Chiavenato, I. (2017). Introducción a la teoría general de la administración (9.ª ed.). McGraw-Hill.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ejder G. (2026) Investigación sobre la efectividad de las políticas a través de una perspectiva de gestión y aprendizaje en tiempos de policonflicto: España. Objetivo: el objetivo del estudio fue comprender cómo las prácticas de gestión y las políticas educativas de la nación afectan la suficiencia del aprendizaje temprano en términos del SDG (Objetivos de Desarrollo Sostenible) 4 para entender los marcos de aprendizaje en un contexto de crisis continua. Metodología: el estudio utilizó el enfoque de método mixto combinando el análisis estadístico descriptivo y el análisis crítico de políticas. La cobertura del estudio fue una muestra representativa de los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE. Las trayectorias de aprendizaje en la primera infancia se modelaron utilizando las bases de datos educativas de 2019-2023, incluyendo datos de rendimiento escolar y datos de gestión. Resultados: Las brechas en habilidades de lectura y matemáticas al inicio de los estudios en países que muestran sistemas de gestión altamente efectivos/perfectos y los menos efectivos/inadecuados se encontraron en un 28%. A pesar de las interrupciones, solo el 25% de las instituciones lograron alcanzar cambios positivos continuos en sus estadísticas de aprendizaje, mientras que el 50% restante de las instituciones

demostraron un equilibrio técnico. El aprendizaje en las instituciones y la evaluación del liderazgo fueron las mayores influencias únicas en el aprendizaje. Cuanto mayor sea la cantidad de recursos dedicados a técnicas de gestión aplicada, mayor será la eliminación de la desigualdad educativa. Se observó que los resultados de aprendizaje en la primera infancia son más influidos por el nivel de políticas apropiadas en términos de prácticas de gestión competentes que por el nivel de desarrollo económico. El estudio señala que la gestión educativa que desconoce las realidades territoriales impone límites serios al progreso en las competencias básicas de la primera infancia.

Sariakin et al., (2025) Impacto de las Prácticas de Liderazgo y Gestión en la Productividad en la Educación (Internacional). Objetivos: Analizar las interrelaciones de la gestión y liderazgo escolar. Metodología: Este estudio analizó una muestra aleatoria de docentes y administradores escolares de toda la población de estudio y utilizó un enfoque correlacional-causal mediante una ecuación funcional. Los datos de la investigación se analizaron mediante el método de Modelado (PLS-SEM) (Smart PLS) para tener en cuenta las relaciones directas e indirectas dentro de los constructos de gestión y aprendizaje. Resultados: Aproximadamente el 65% de los encuestados opinaron que las dimensiones de gestión de recursos y liderazgo transformacional fueron calificadas como altas. La motivación del instructor actuó como una variable mediadora y fue registrada en el 70% de las instituciones educativas con alto rendimiento. El modelo PLS indicó un efecto alto y radicalmente positivo del liderazgo en las prácticas de gestión y en el logro de los estudiantes. El objetivo de gestión de la motivación fue hecho más efectivo, y esto impactó positivamente tanto en el logro de los estudiantes como en la motivación de los maestros. La investigación concluyó

que, para alcanzar resultados óptimos en las prácticas pedagógicas y mejorar la enseñanza en el aula, los administradores de las instituciones educativas deben funcionar más como líderes pedagógicos. La evidencia sugiere que impulsar las prácticas pedagógicas en las escuelas es el papel principal de la gestión escolar.

Bravo et al., (2024) Análisis de la Gestión Pedagógica y el Rendimiento Docente en un Contexto Colombiano. Objetivo. Establecer la relación entre variables. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo. Las instituciones educativas en Colombia fueron el objetivo del estudio. Las opiniones de la gestión, así como los resultados de aprendizaje, se midieron mediante preguntas de tipo Likert y los resultados de pruebas estandarizadas. Resultados: El análisis mostró que, de los establecimientos educativos encuestados, el 58% se encontraba en la etapa de "proceso" de gestión pedagógica, mientras que el 32% estaba en la etapa de "satisfactorio". Los resultados se categorizaron como "medios" y los resultados de los aprendizajes que requieren razonamiento lógico mostraron alguna mejora. Los resultados de la correlación de Spearman estimada dieron r = 0,76 y, por lo tanto, se determinó una correlación considerable y alta en p<0,01. Esto afirma que bajo una supervisión adecuada y el cumplimiento de un protocolo de guía de enseñanza, los niveles de logro de los estudiantes aumentan. Finalmente, se extrae una conclusión respecto a la organización vertical de la enseñanza y la calidad de la enseñanza.

OCDE (2023) Evaluación Transnacional de la OCDE en Educación Infantil. Descripción: para ofrecer a los países una medida en cuanto al desarrollo de capacidades a la edad de 5 años, los cuales han alcanzado niveles de desarrollo en el área cognitiva y socioemocional en relación con la gestión de centros de educación

infantil. Metodología: evaluaciones directas e integrales. PISAE evaluó las habilidades emergentes de lectura y escritura. La evaluación se realizó en presencia de administradores capacitados y utilizó tecnología con los niños. Los datos describieron la relación entre padres y director en la gestión del centro educativo. Resultados descriptivos: los niños de entornos con una gestión educativa de calidad (personal con formación docente y currículo estructurado) obtuvieron una puntuación un 15% por encima de la media global en habilidades de autorregulación. Hubo una relación positiva. Resultados inferenciales: la gestión de las instituciones educativas con personal docente adecuado y carga docente (número de estudiantes por maestro) fue el principal predictor del logro educativo en estas etapas tempranas. Esta brecha se declaró especialmente entre instituciones con diferentes niveles de autonomía organizacional. Para resumir, los casos a analizar se basan en la investigación en los campos cognitivo y socioemocional de la infancia temprana interdisciplinaria. La gestión de la educación reduce las disparidades sociales, especialmente a los cinco años, cuando estas disparidades son mayores. La equidad emocional y la distribución racional de recursos son los principios esenciales de la gestión.

Villanueva et al., 2025) Gestión Educativa e Inclusión: Participación y Aprendizaje en América Latina. Objetivos: Manejar el liderazgo sobre Profesionales de la Enseñanza e Innovaciones en la Enseñanza Activa e Inclusión en América Latina. Metodología: El estudio detallado aplicando PRISMA 2020. Estudios contenidos en el período 2018–2024 Publicados en SciELO y Scopus. Los influyentes y los indicadores fueron articulados como alteraciones observables y medibles que los procesos de gestión y organización crearon en la educación. Resultados: La participación del

liderazgo en la educación llevó a un aumento del 34% en EEP [Prácticas Educativas Efectivas] en aislamiento. Las innovaciones en gestión y liderazgo en procesos causaron un aumento del 31% en la Participación aprendizaje. Las prácticas de gestión inclusiva provocaron que la mayoría de las estructuras mostraran, positiva y sistemáticamente, un impacto claro de mejora e integración progresiva, especialmente en el contexto de una reducción más significativa en la tasa de deserción estudiantil. Para niveles de significancia inferiores a 0.05, la mayoría verificó prácticas de gestión que influyeron en sus Resultados Educativos. Conclusiones: Las prácticas de gestión educativa en América Latina identificaron que la gestión necesitaba cambiar en términos de su orientación hacia la adopción de un liderazgo más sistemático y completamente estratégico. Los estudios enfatizaron la adopción de una capacitación ampliada de los docentes y la gestión innovadora como la mejor práctica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2023) Gestión institucional y el desarrollo de competencias comunicativas en instituciones. Objetivo: Esta investigación pretende estudiar el papel de la gestión institucional en el desarrollo de las habilidades de comunicación de los niños de cinco años en instituciones públicas. Método: Se abordó el estudio mediante un método descriptivo-comparativo y no experimental. Su alcance se limitó a la naturaleza cuantitativa. La muestra calculada de 85 se constituyó a partir del grupo probabilístico de docentes y líderes institucionales. Resultados descriptivos: el 62% de las instituciones estaban dentro del rango de "eficiente" y el 28% dentro del rango de "regular" de gestión institucional, en cuanto a frecuencia. Así, del total de participantes, se observó que el 55% poseía el nivel esperado de expresión oral y comprensión,

evidenciando la relación entre las variables. Los resultados de las estadísticas inferenciales en rho de Spearman mostraron un r=0.724 con p=0.000 (p<0.05). Esto indicaría que, en cierta medida, existe un potencial de inclinación hacia el continuo de "Mejorando la Gestión Escolar". Así, la gestión de la institución en la educación pública está en los primeros pasos del nivel educativo. El estudio enfatiza la importancia de proporcionar materiales didácticos adecuados y liderazgo como determinantes de un entorno que apoye a los niños de cinco años a alcanzar diferentes grados del complejo. Se fomenta la implementación de planes de seguimiento pedagógico más frecuentes.

Mamani y Condori (2024) Influencias de las estrategias de gestión educativas en la disposición para el aprendizaje matemático - Arequipa. Objetivo: Evaluar el papel de los estilos de gestión administrativa en la formación de conceptos lógico-matemáticos. Metodología: Se utilizó una metodología aplicada correlacional-causal. La población estuvo limitada a 120 actores educativos. Se utilizó la técnica de gestión para realizar las encuestas y se evaluaron los resultados de aprendizaje de los niños mediante la matriz de observación. Resultados descriptivos: El 40% de los directores reconoció que su gestión pedagógica fue “altamente estratégica” y centrada en logros. En el área de matemáticas, el nivel de cinco años de edad fue de “45%” en el nivel de “proceso”, lo que refleja la brecha de planificación administrativa y lo que se realiza en aula. Resultados inferenciales: la “acompañamiento pedagógico” en el modelo fue la dimensión que más aportó. Las decisiones acerca de la gestión en el aula son un proceso pedagógico que se desarrolla en otros ámbitos, y la “acompañamiento” fue la dimensión que más aportó a ese proceso. Las decisiones acerca de la gestión en el aula son un proceso en sí mismo, y la gestión de tecnologías fue un determinante en

el logro de los estudiantes. En el artículo se concluyó que el desarrollo integral del niño se estanca si la gestión pedagógica se queda en la verticalidad y que la gestión de tecnologías es un proceso concomitante.

Flores (2022) Este estudio se centra en el Liderazgo Pedagógico y las Competencias Socioemocionales en el marco de la gestión educativa en Lima Metropolitana. Objetivo: Estudiar el Liderazgo Pedagógico y el desarrollo de la autonomía y la convivencia de niños. Método: El método de investigación utilizado es cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Los investigadores utilizaron cuestionarios de tipo Likert y listas de verificación de resultados de aprendizaje socioemocional para recopilar datos que involucraron a 150 docentes de preescolar. Los resultados, casi la mitad (52%) de los participantes informó haber recibido capacitación en liderazgo a un nivel moderado. Sobre los resultados de aprendizaje dentro de la dimensión Personal Social, el 60% de los docentes reportó que los estudiantes demostraron comportamiento autónomo, y el 20% de los estudiantes fueron reportados como alcanzando un nivel muy avanzado. Resultados: Según la Chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un 2= 0.00, lo que indica la existencia de una relación significativa. En consecuencia, se confirmó la hipótesis de investigación. Resultados finales: La gestión educativa, que promueve el liderazgo en cascada y el bienestar de los docentes, mejora el bienestar emocional de los estudiantes. Además, en la gestión escolar, el control de las relaciones interpersonales es un "mecanismo de gestión invisible y potente" para el aprendizaje de valores y convivencia.

Ramos (2025) Gestión de los procesos educativos y el desempeño en el área de Ciencia y Tecnología - Cusco. Objetivo: Identificar la relación entre variables.

Metodología: Se seleccionó el tipo de investigación básica con un diseño correlacional simple. La población estuvo compuesta por 90 docentes y directivos de instituciones educativas de la región de Cusco y se eligió como muestra. Para ello, se aplicaron la encuesta de percepción de gestión, y la encuesta de percepción de gestión. Según los registros de percepción administrativa, el 70% de las instituciones tienen un tipo de gestión de procesos clasificada como "ordenada". En cuanto a los resultados de aprendizaje, se encontró que el 48% de los estudiantes están en el nivel inicial en cuanto a competencia en investigación científica. Esto significa que la gestión de laboratorios o áreas de exploración parece ser insuficiente. Resultados inferenciales: aplicando Kendall's Tau-b, se encontró que existe una correlación positiva y de aproximadamente 0,61. El análisis propone que la gestión del espacio y el tiempo disponibles para la experimentación influye en los resultados y el interés científico de los estudiantes.

Castillo (2021) Planificación estratégica y efectividad del aprendizaje en la educación infantil Nivel. El objetivo: Reconocer la relevancia de la planificación estratégica como componente de la gestión educativa y los logros de aprendizaje de los niños de cinco años a medida que el enfoque educativo pasa al aprendizaje en persona. Enfoque: Cuantitativo, correlacional y transversal. doscientos docentes que abarcaron varias zonas geográficas del Perú participaron en la muestra de manera no aleatoria. El muestreo, se utilizaron técnicas de encuesta y prueba de aprendizaje escolar. Resultados descriptivos: en el 45% de los casos reportados, la calidad de la planificación estratégica fue calificada como «pobre» y/o en «progreso» debido a la falta de desarrollo profesional. Se reportó un progreso lento en los logros de

aprendizaje, y se afirmó que el 42% de los niños tenían un nivel de comprensión clasificado como en «progreso». Resultados inferenciales: La relación se determinó mediante el coeficiente de Pearson, reportando r=0.658 con p<0.05. Esta relación indica una correlación positiva directa, estadísticamente significativa y, por lo tanto, a medida que mejoran los procesos de planificación estratégica institucional, es muy probable que se alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos por el Currículo Nacional. De este estudio, se puede inferir que la planificación estratégica le da razón a la gestión educativa. Las iniciativas sin metas claras e institucionales terminan siendo intuitivas e ineficaces. El estudio propone que los esfuerzos de la gestión se enfoquen en eliminar procedimientos administrativos para dedicar más tiempo a la interacción entre docentes y estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Condori (2024) Considerando la administración de la gestión de lógica matemática y la educación de la primera infancia en la UGEL San Román, Distrito Juliaca. Este documento analiza cómo la gestión de funciones administrativas impacta las habilidades matemáticas. Este estudio ha adoptado un enfoque cuantitativo básico, descriptivo, no experimental y correlacional. La investigación comprende a 70 docentes de educación inicial, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se realiza una descripción de variables en el esquema de gestión administrativa y la guía de observación del nivel de habilidades matemáticas. Los datos del estudio mostraron una consideración relativamente positiva de la gestión administrativa por parte del 54.3% de los docentes que dijeron que el proceso es "eficiente", y un 31.4% que dijo que el proceso es "promedio". De todos los docentes encuestados, el 48.6% de los

niños estaban en el nivel de "logro esperado", demostrando un nivel significativo de logro y una alta necesidad en la población de muestra de niveles superiores de función lógica abstracta. Resultados inferenciales: Las variables empleadas, bajo el alcance del Rho de Spearman, reportaron un Rho de 0.689, en un nivel de significancia p=0.000. Los resultados reportados mostraron el rechazo de la hipótesis nula, indica un nivel moderado positivo y relativamente alto de funciones administrativas y procesos lógicos. Se reportó que, si la gestión de las matemáticas promueve la optimización del tiempo de educación y proceso, se realizarán los indicadores de rendimiento matemático de la muestra. Los docentes de San Román fomentan positivamente la adquisición continua del uso de los materiales educativos, en la etapa final del proceso educativo preescolar.

Larico (2023) Estrategias de gestión pedagógica y habilidades de expresión oral en niños de 5 años - Puno. Analizar el efecto de las estrategias de gestión pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje, especialmente en la expresión oral, en estudiantes de 5 años en la ciudad de Puno. Método: Se realizó en este estudio una investigación de nivel aplicado con un diseño correlacional. La investigación se llevó a cabo con 95 actores educativos que incluían maestros y directores de entidades educativas públicas. Se utilizaron escalas de gestión y actividades de rendimiento comunicativo estudiantil como instrumentos de evaluación. Resultados descriptivos: se encontró que el 60% de las entidades evaluadas aplican estrategias de gestión pedagógica en un nivel 'medio'. Sobre la expresión oral, se encontró que el 52% de los niños son capaces de expresarse con claridad, mientras que el 25% presenta problemas de coherencia y fluidez. Resultados inferenciales: la aplicación de la chi-

cuadrado de Pierson mostró un p= 0.001. Se encontró que el apoyo pedagógico y la planificación operativa del programa fueron factores de gestión que influyeron en el nivel de confianza comunicativa en los niños, y se confirmó la hipótesis de investigación de que la pedagogía de gestión modifica positivamente los procesos de aprendizaje. La investigación concluye que la pedagogía de gestión no es un proceso burocrático, sino el motor de la calidad educativa. Se recomienda que las instituciones educativas de la región de Puno creen y promuevan espacios de aprendizaje entre pares docentes que permitan la diversificación de estrategias de enseñanza de la comunicación y que los estudiantes de cinco años puedan cumplir los objetivos del Currículo Nacional.

Choquehuanca (2025) El uso del clima institucional como estrategia de gestión y su relación con la autonomía de aprendizaje - Huancané. Objetivo. Evaluación de la relación entre variables. Metodología. La investigación aporta al paradigma positivista, nivel cuantitativo y método, y diseño transversal. La región está compuesta por 110 docentes de nivel preescolar. Se utilizó una encuesta de clima y una evaluación de la autonomía funcional de los estudiantes para recopilar datos. Resultados descriptivos. Los datos concluyeron que el 58% de los centros tenían un clima institucional 'favorable'. La variable de logro de habilidades sociales personales se ubicó en 'logro notable' en el 45% de las instituciones, con un nivel de gestión que promovía respeto y colaboración entre docentes. Resultados inferenciales. A través de la correlación de Pearson, se obtuvo un valor de r=0.742, lo que indica una relación directa y fuerte. El estudio determina que el bienestar emocional de los docentes, que deriva de una buena gestión institucional, es percibido como una mejora en la autonomía y la

seguridad. Las limitaciones para el éxito del aprendizaje se debieron a la gestión humana deficiente del distrito. Se sugiere que las autoridades a nivel provincial fortalezcan el nivel de liderazgo emocional de los directores de primaria para impulsar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes más jóvenes, dando prioridad a los estudiantes de preescolar.

Apaza (2022) Participación de los padres en la gestión de las escuelas y logros científico-tecnológicos en la UGEL de la Provincia de Lampa como parte del objetivo definido de esta investigación. El objetivo de la investigación es establecer cómo la gestión educativa participativa por parte de los padres está relacionada con los logros en habilidades de investigación científica en los niños de la provincia de Lampa de cinco años de edad. En esta investigación se incorporó una población de 80 familias del nivel de educación inicial y 20 docentes. Instrumentos fue la encuesta de participación en la gestión y una lista de verificación para medir el desempeño de los niños en las actividades de experimentación. En la tabulación de los datos, el 42% de los encuestados considera la gestión participativa como "limitada". En el campo de la Ciencia y la Tecnología, el 50% de los niños del nivel de investigación están en el nivel de "proceso" de exploración científica, lo cual es adverso y está directamente relacionado con el bajo grado de exploración científica por parte de la comunidad educativa. Rho de Spearman, se encontró que la relación es r=0.598. Desde esta perspectiva de participación limitada de los padres, se encontró que la relación es directamente y positivamente significativa en el nivel de $p < 0.05$. Es decir, la participación comunitaria en la gestión educativa permite mejorar y disponer de nuevos recursos que son capaces de motivar a los niños para aumentar sus habilidades de

innovación. Para trascender las paredes del aula y considerar a los padres como aliados importantes. La investigación demuestra que el aprendizaje de las ciencias en niños de cinco años se enriquece mediante actividades de gestión que los vinculen con los entornos naturales y culturales de la comunidad.

Huamaní (2026) Una situación es ordenable a eso, y eso es gestión estratégica. Con la gestión estratégica, esa situación se presenta bajo control, lo que sugiere que la planificación se está llevando a cabo bajo control. La situación que se describe representa la gestión estratégica en control si la planificación se ve como estrategia. Las instituciones, según lo declarado por ITB, ven el control como un problema en términos de orden, ya que se ha dicho que permanecen ignorantes. Por esa razón, la gestión estratégica como un caso particular, si la planificación se ve como estrategia, diseñar el control implica que, para las tareas representadas, es posible relacionar el orden con el control, mientras que, en el caso de las instituciones mencionadas, como afirmó Stratos, la gestión en orden en términos de control se representa como ignorante. La situación que se describe representa la gestión estratégica en control si la planificación se ve como estrategia. Las instituciones, según lo declarado por ITB, ven el control como un problema, ya que permanecen ignorantes. Por esa razón, la gestión estratégica como un caso particular, si la planificación se ve como control, diseñar el orden implica que, para las tareas representadas, el control es posible en orden, mientras que, en el caso de las instituciones mencionadas, como afirmó Stratos, en el caso de la gestión de Stratos. La situación pintada describe la gestión en control de estrategia. Las instituciones de gestión, como dijo ITB, ven el control como un problema ya que permanecen ignorantes. Por esa razón, la gestión estratégica como

un caso particular, si la planificación se ve como control, diseñar el orden implica que, en relación con las tareas representadas, el control es posible en orden, mientras que en el caso de las instituciones mencionadas, según lo declarado por Stratos, como en el caso de la gestión de Stratos. La situación descrita se refiere al control estratégico como un caso particular. El diseño del control estratégico como un caso particular ve que el control en orden es control como ignorancia, gestión de instituciones. La situación representada describe la gestión en control estratégico. Las instituciones, como afirmó ITB, ven el control como un problema ya que permanecen ignorantes. Por esa razón, la gestión estratégica como un caso particular, si la planificación se ve como control, diseñar el orden implica que, en relación con las tareas representadas, el control es posible en orden, mientras que en el caso de las instituciones mencionadas, como afirmó Stratos, en el caso de la gestión de Stratos. El diseño estratégico del control implica que, para las tareas que se representan, es posible relacionar el orden con el control, mientras que, en el caso de la gestión de instituciones, como se mencionó.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategias de Gestión Pedagógica

Los esfuerzos de gestión pedagógica van más allá de la planificación de las clases. Implican organizar, dirigir y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de manera que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes. Lograr este tipo de gestión asegura que las decisiones tanto de la institución como del docente estén orientadas a brindar experiencias de enseñanza y aprendizaje relevantes y valiosas.

Las directrices del MINEDU definen como "un proceso sistemático que integrará, de forma articulada, la planificación del currículo, la enseñanza y la evaluación, para garantizar el desarrollo de las competencias" (MINEDU, 2016). Debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, es especialmente importante en este nivel de instrucción integrar estrategias que involucren una gestión que priorice las experiencias de aprendizaje que respeten el ritmo de desarrollo de los niños, involucrándolos de manera activa y utilizando el juego como estrategia principal para aprender en contextos significativos.

Comprende tanto la gestión institucional como la administrativa y se preocupa por la creación de entornos productivos para los docentes. La gestión institucional funciona para elaborar la organización y coordinación del trabajo de los docentes y finalmente agudizar el enfoque en los objetivos formales de la institución. La gestión administrativa dirige el uso racional de los recursos de la escuela y la adecuación de los entornos y el uso de los recursos institucionales. Como señala el MINEDU (2017), las demandas de las funciones de gestión pedagógica y administrativa son actuar y trabajar en conjunto. Sin un buen liderazgo institucional y administrativo, la calidad del trabajo de los docentes en el aula sufrirá.

En todos los aspectos, las estrategias de gestión pedagógica son las más críticas para el trabajo de los docentes en los niveles iniciales del proceso de enseñanza, ya que estas guías de gestión se enfocan en una enseñanza planificada y reflexiva y están centradas en las necesidades del estudiante. Como consecuencia, es bastante importante comprender la respuesta de los docentes a los niños para determinar la organización de la escuela y la asignación de recursos de aprendizaje en la escuela, así como evaluar el impacto de la gestión en los procesos educativos

de niños de 5 años. En este sentido, el análisis de estas variables proporciona justificación para el esfuerzo de elevar la calidad educativa.

2.2.1.1. *Gestión pedagógica*

A nivel de jardín de infancia, la gestión pedagógica es sumamente importante, ya que las decisiones pedagógicas afectan el crecimiento integral de los niños. Por consiguiente, una gestión pedagógica adecuada ayuda en la educación del niño mediante el diseño adecuado del currículo, la enseñanza y la evaluación, que abarca los elementos incorporados.

El MINEDU, desde sus estándares y marco de gestión pedagógica, establece que, en el contexto de la gestión pedagógica, son los procesos de planificación, ejecución, control y evaluación de las prácticas educativas para alcanzar las capacidades planteadas en el Currículo (MINEDU, 2016). De esta manera, abordar la gestión pedagógica va más allá de la ejecución de documentos y cronogramas. Implica la reflexión y la práctica metodológica del docente, sus intenciones pedagógicas, la evaluación constante del progreso estudiantil y las acciones adecuadas destinadas a facilitar un mejor aprendizaje.

De manera similar, una buena gestión pedagógica puede describirse como la coordinación de la planificación y la evaluación formativa, vista como la recopilación de datos sobre la evolución y los obstáculos encontrados por los estudiantes, para proporcionar retroalimentación y modificar la instrucción en consecuencia. Como expresa el MINEDU (2017), lo que exige del docente el desarrollo de estrategias de gestión del aprendizaje que fomenten el enfoque de la variable aprendizaje, el uso y la gestión de la variable juego, y la participación activa de los niños.

Basándose en este escenario, la gestión pedagógica forma el núcleo de la

educación de calidad dado su efecto directo en la estructuración del trabajo del docente y la alineación de las iniciativas pedagógicas emprendidas en el aula. El estudio de esta variable es fundamental cuando se trata de comprender el impacto de las estrategias de planificación, apoyo y evaluación en los resultados de aprendizaje deseados para los niños. Por lo tanto, el enfoque en la gestión pedagógica proporcionará evidencia que refuerce la práctica y promueva la calidad en los entornos.

a) Planificación de las actividades pedagógicas

Con una planificación cuidadosa, un docente puede elegir intencionadamente y de manera metódica una estructura para las experiencias de aprendizaje a fin de desarrollar actividades específicas y estrategias de aprendizaje que aborden de la mejor manera las necesidades de los niños. Dicho esto, la planificación pedagógica es necesaria para alinear los objetivos de aprendizaje y enseñanza con las actividades que se llevan a cabo en el aula. La planificación pedagógica, cuando se realiza de esta manera, puede impulsar que los objetivos y actividades de aprendizaje y enseñanza que tienen lugar en el aula estén mejor alineados.

Para el MINEDU, la planificación pedagógica de los docentes está sujeta a las demandas del Currículo, un currículo que delimita las competencias, habilidades y logros de aprendizaje que se esperan de los estudiantes en diversas etapas de su educación (MINEDU, 2016). Con énfasis en la educación preescolar, esto implica diseñar experiencias de aprendizaje integradoras y significativas donde los enfoques principales para el aprendizaje y el desarrollo durante todo el año del niño incluyen el juego, la exploración y la interacción social.

Además, no es posible entender el diseño de las actividades pedagógicas como un procedimiento disciplinado o únicamente burocrático, sino como una práctica

reflexiva de flexibilidad que se adapta a la información recopilada de las evaluaciones formativas. El MINEDU (2020) afirma que una planificación adecuada permite al educador predecir posibles obstáculos, modificar las actividades según la diversidad del aula y crear la posibilidad de aprender que fomente la participación activa de todos los niños.

Planificar las actividades pedagógicas en relación con el Currículo Nacional para los niveles iniciales de educación es un elemento clave para crear experiencias de aprendizaje que respeten los enfoques pedagógicos, principios y lineamientos establecidos a nivel nacional. La evaluación de este indicador, por lo tanto, proporciona la base para comprender la influencia positiva de la planificación.

b) Aplicación de estrategias didácticas pertinentes a la edad de los niños

Las estrategias didácticas apropiadas para la edad en la primera infancia no pueden pasarse por alto, ya que se alinea de manera significativa con las características del desarrollo infantil. Durante la etapa de educación inicial, los aprendices participan predominantemente en la adquisición de conocimientos a través de la interacción, el juego y actividades que involucran creatividad y experimentación. Las estrategias didácticas deben ir acompañadas de la certeza de las opciones correctas y la aplicación de las estrategias para asegurar la participación activa de los aprendices en el ejercicio educativo. El desarrollo de los niños debe considerarse como el objetivo principal. Como resultado, las decisiones correctas y las estrategias deben ser determinadas. Bajo la guía del MINEDU (2016). El Currículo (CNBE) abarca un Enfoque Centrado en el Estudiante, lo que significa que la participación de los estudiantes es el objetivo y foco central de las actividades de aprendizaje. El Centro de Integración Infantil en Junín está enmarcado por el CNNA y establece que mediante

el enfoque, cada Centro de Integración Infantil debe centrarse en la participación para lograr el mayor desarrollo posible del niño.

En esta línea, el uso de estrategias de enseñanza efectivas fomenta la apreciación por la diversidad en el aula y apoya a los docentes a ajustar la instrucción a los estilos y ritmos de aprendizaje variables. Según el informe del MINEDU (2021), responder a la individualidad y diseñar e implementar estrategias flexibles puede garantizar la distribución equitativa de las oportunidades de aprendizaje para todos los niños en la educación (temprana). Por lo tanto, las metodologías instructivas inclusivas y paso a paso son estrategias importantes.

En línea con esto, el uso de estrategias instructivas diseñadas de manera adecuada mejorará la experiencia de enseñanza, así como reforzará los procesos de enseñanza en una institución educativa determinada. Por consiguiente, analizar este indicador es importante para determinar cómo las decisiones didácticas de los docentes impactan en los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes de 5 años dentro de los parámetros del currículo de educación inicial.

c) Seguimiento y monitoreo, desarrollo de las sesiones de aprendizaje

El monitoreo es fundamental en la gestión pedagógica, ya que ayuda a los responsables a evaluar si su planificación, implementación de actividades y objetivos de aprendizaje están unificados en el nivel inicial. Los responsables observan las actividades de aprendizaje en el aula para determinar cómo aprenden los estudiantes. Los responsables evalúan esto a lo largo de las dimensiones de los objetivos de aprendizaje, las actividades de aprendizaje de los estudiantes y la planificación y actividades de los responsables para el aprendizaje en nivel inicial. Los responsables evalúan los objetivos de aprendizaje, planifican actividades para el nivel inicial y

evalúan las actividades de aprendizaje de los estudiantes. El seguimiento del progreso de Michelle en su comportamiento fue una de las mejores cosas que pude haber hecho por ella y, en última instancia, por mi clase y la escuela en su conjunto. Ella me enseñó mucho sobre cómo ser una maestra efectiva. Esto no solo la ayudó a sobresalir, sino que la preparó para el resto de su carrera educativa y todos los obstáculos que tuvo que enfrentar. Todo comenzó con el establecimiento de metas y el seguimiento de su progreso durante las semanas en la escuela.

El MINEDU, ha establecido algunas directrices para la vigilancia pedagógica. Consideran esto como un proceso interminable y se basa en las actividades educativas que el maestro planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2017). Para este nivel, los educadores tienen la tarea de emplear estrategias didácticas apropiadas para que los estudiantes aprendan activamente. Las estrategias pueden necesitar ser adaptadas para acomodar la variedad de diferencias que el maestro probablemente encontrará en el aula.

Además, la supervisión constante de las sesiones de aprendizaje permite a los docentes adaptar y modificar su enfoque de enseñanza según las recomendaciones de la evaluación formativa del MINEDU. Según el MINEDU (2020), la evidencia centrada en la retroalimentación del aprendizaje elabora y progresa el aprendizaje. Por lo tanto, la modificación interna de las sesiones de aprendizaje a través de la supervisión debe garantizar que el supervisor participe activamente en su práctica, en lugar de cumplir pasivamente con su rol.

Por consiguiente, el diseño, ejecución y retroalimentación de las sesiones de aprendizaje son fundamentales, asegurando que las actividades de aprendizaje respondan a las necesidades genuinas de los niños y a los objetivos establecidos por

el Currículo. Por lo tanto, la evaluación de este indicador se justifica mediante la observación y reflexión estructuradas en la práctica, afectando el progreso de la enseñanza y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, además de potenciar el control pedagógico de la institución de educación infantil.

2.2.1.2. Gestión institucional

Esto incluye muchos procesos y prácticas, y su integración favorece el éxito de la institución en alcanzar los objetivos educativos finales. El desarrollo de centros de primera infancia se apoya en una adecuada gestión institucional y en el establecimiento de condiciones favorables y seguras que ayudan a tejer la coherencia organizacional y sirven para mejorar la calidad del clima de la organización. Todos estos elementos sirven como ayudas constructivas y pedagógicas para la labor ocupacional de los docentes en el aula.

Desde la posición del MINEDU, la gestión institucional implica la planificación y dirección de la institución abarcando el desarrollo de un servicio educativo de calidad y el logro del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU 2016). En estos términos, es una gestión que incluye un conjunto de acciones, decisiones y mejoras justificadas, tanto formales como informales, y el establecimiento de ambientes de trabajo cooperativos para docentes, administradores educativos y la familia.

En esta línea, una buena gestión institucional profundiza el clima escolar positivo, ya que las relaciones y las condiciones para la organización que afectan el bienestar y el rendimiento de la comunidad educativa. La política de clima institucional cálido promueve relaciones pacíficas, democráticas y cooperativas, y una comunicación positiva y clara, así como el compromiso con los objetivos educativos. Esto, en gran medida, influye en el proceso de enseñanza a niños en edad temprana

y en el desarrollo perdido en la calidad educativa.

Gestionar la institución para avanzar hacia objetivos educativos tempranos de manera social y económica, el propósito del proceso de gestión institucional merge todas las acciones de carácter pedagógico, administrativo y social. Así, en gran medida, los organizadores y los codirectores educativos cuyas prácticas abordan el establecimiento y logro de metas sólidas frente a las acciones de enseñanza de los procesos de gestión institucional ayudan a definir las diferentes prácticas que los docentes implementan. Como tal, desarrollar procesos sólidos de gestión institucional define y enriquece positivamente las prácticas de gestión del Ministerio de Educación en entornos educativos tempranos.

a) Organización coordinada del trabajo pedagógico entre docentes

La colaboración docente, o la planificación colectiva de acciones pedagógicas, es una competencia clave dentro de la administración educativa. Esto se reconoce como la coordinación de actividades pedagógicas no solo entre docentes de la misma institución educativa, sino también entre docentes de diferentes instituciones educativas en el mismo nivel educativo. En primer lugar, la colaboración de los docentes, en el nivel inicial, es la articulación de criterios pedagógicos, el intercambio de experiencias y la búsqueda de un consenso respecto a las estrategias que atienden las demandas y las necesidades pedagógicas de los niños.

En Perú, la colaboración docente es un proceso pedagógico importante, según el MINEDU, ya que permite la práctica reflexiva, la planificación y el consenso dirigidos a lograr los resultados de aprendizaje (MINEDU, 2017). De esta forma, de manera colaborativa, la coordinación del trabajo pedagógico resulta en el establecimiento de marcos o espacios/instituciones donde los docentes analizan su trabajo o prácticas,

intercambian metodologías pedagógicas y formulan acuerdos para estructurar el aprendizaje.

Además, la colaboración entre docentes desempeña un papel importante en el mantenimiento de la coherencia y continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Evita la discontinuidad de las acciones pedagógicas. MINEDU (2023) afirma que un estilo de liderazgo que hace énfasis en el trabajo en equipo fomenta la motivación de los docentes y facilita la correcta aplicación del Currículo Nacional, especialmente en las etapas iniciales, en las que la atención a las diferencias de los aprendices y el proceso completo de aprendizaje generan la necesidad de coordinar las acciones de enseñanza.

Desde esta perspectiva, la prestación de actividades docentes de manera coordinada entre los docentes destaca como un dominio importante de las prácticas de gestión/liderazgo, dado que impacta en la calidad de la enseñanza y en el nivel de aprendizaje de los niños. Por ello, desde esta perspectiva, se puede analizar el indicador de las prácticas de trabajo en equipo de los docentes dentro de una institución, y estimar el impacto potencial de dichas prácticas en el nivel de mejora de las prácticas pedagógicas.

b) Promoción de un clima institucional favorable para el aprendizaje

Establecer un buen clima institucional para el aprendizaje es vital para la gestión de las instituciones educativas. A nivel de educación inicial, un clima institucional positivo fomenta la construcción de relaciones entre docentes, gestores, niños y familias caracterizadas por respeto, confianza y cooperación, creando así un clima que sea seguro y acogedor para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de cinco años.

Según el MINEDU, el clima institucional es el conjunto de condiciones operativas y relaciones entre los miembros, y las reglas de convivencia que rigen la institución educativa, las cuales deben estar orientadas a proporcionar un ambiente seguro para fomentar el aprendizaje y la convivencia pacífica plena (MINEDU, 2017). Desde esta perspectiva, promover un buen clima institucional implica tomar acciones que mejoren y fortalezcan las relaciones comunicativas de la comunidad educativa.

Un clima de apoyo institucional fomenta niveles más altos de compromiso entre los docentes y la implementación efectiva de técnicas activas. Esto se debe a que dichos contextos generan motivación positiva y compromiso con la profesión. Mediante un informe, el MINEDU (2023) respalda la idea de que las actividades docentes en las escuelas que mantienen un clima de respeto cordial y cooperativo cultivan niveles bastante estables y consistentes de pedagogía que mejoran la calidad del aprendizaje. Esto es particularmente el caso a nivel preescolar, donde la potenciación de la dimensión social y emocional es fundamental.

En consecuencia, en el ámbito de la gestión institucional, la construcción de un clima institucional positivo para el aprendizaje es un componente fundamental debido a su relevancia para el compromiso pedagógico del personal y los resultados de aprendizaje. Los indicadores del nivel preescolar muestran que las condiciones institucionales positivas involucran al personal en la práctica de desarrollar prácticas educativas de calidad y mejorar la gestión educativa.

c) Aplicación de normas institucionales orientadas a la mejora educativa

A nivel institucional, la gestión del cumplimiento y la ejecución de las normas institucionales dentro del contexto de la mejora educativa se convierte en un elemento central dentro de la administración educativa. La gestión educativa formalizada ayuda

a facilitar las normativas escolares, dirige la administración de las actividades educativas y regula las funciones de la entidad educativa.

Dentro del nivel preescolar, el cumplimiento de las normativas se convierte en un elemento fundamental ya que ayuda a construir un ambiente ordenado, seguro y predecible que es un elemento indispensable para el desarrollo y aprendizaje pleno de los niños de cinco años. Como resultado, las normas institucionales se convierten en un punto de referencia crucial que delimita el papel de todos los integrantes educativos.

De acuerdo con las directivas del MINED, es importante construir normas institucionales (MINEDU 2017). Desde este punto de vista, conocer, aplicar y justificar el compromiso y la responsabilidad colectiva de la gestión escolar, el personal docente y la comunidad educativa en su conjunto, es un proceso continuo que mejora la comprensión de la práctica.

Además, el conocimiento de esto puede ayudar aún más en el desarrollo de configuraciones pedagógicas y la planificación de la enseñanza dentro del clima escolar. MINEDU (2020), asegura que las instituciones educativas que gestionan con éxito sus estándares, construyen ambientes de aprendizaje positivos donde se consolidan las relaciones sociales y se maximiza la efectividad del docente, lo cual impacta directamente en la calidad educativa.

Bajo estas condiciones, dar cumplimiento y aplicar los estándares institucionales enfocados en la mejora de la educación se convierte en una medida importante de la organización de la institución. Esto se debe al apoyo y contribución que brinda en cuanto a la mejora de la convivencia escolar y la calidad de las actividades pedagógicas. Por esta razón, estudiar esta medida ayuda a entender la contribución positiva de la correcta aplicación de los estándares para mejorar el

funcionamiento de una institución y lograr aprendizajes significativos a nivel de educación inicial.

2.2.1.3. Gestión administrativa

Es un aspecto crítico de la gestión educativa porque organiza todos los recursos e insumos necesarios para operar la institución y asegura la ejecución efectiva de todas las actividades educativas. La presencia de materiales de aprendizaje infraestructurales y pedagógicos adecuados, cómodos y seguros, y la utilización eficiente del tiempo, tienen un impacto directo en las actividades educativas.

Desde el MINEDU, el propósito de la gestión administrativa es determinar los estándares de una institución educativa con el objetivo principal de respaldar la ejecución de la planificación y organizar los recursos de una institución educativa (MINEDU, 2016). Los impactos positivos en los estándares educativos son garantizar la entrega oportuna de recursos educativos o de aprendizaje, el correcto ordenamiento y preparación de entornos de autoaprendizaje o de aprendizaje, y la adecuada organización de los procesos administrativos de aprendizaje.

Facilitar procesos simplificados en la enseñanza, enfocándose desde el principio en la ubicación de los aprendices, los recursos pedagógicos y el ajuste rápido y sensible a las necesidades de los aprendices.

En este sentido, se vuelve clave para el funcionamiento de los sistemas educativos y el avance de los resultados de aprendizaje. Permite gestionar hábilmente los recursos disponibles y organizar de manera adecuada los efectos de la institución en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los niños de la edad objetivo.

a) Gestión adecuada de los recursos educativos y materiales

Es un elemento importante de la administración educativa, ya que garantiza la

adecuada provisión y utilización de los recursos de apoyo para la elaboración de procesos de enseñanza. En los niveles iniciales, los recursos y materiales cumplen una función importante en la enseñanza, ya que permiten la exploración, el juego y la interacción, elementos importantes del aprendizaje para los estudiantes de 5 años. La gestión de recursos ayuda a mejorar el aprendizaje al cumplir los objetivos educativos.

La gestión de los recursos educativos tiene como objetivo lograr su uso oportuno y equitativo en respuesta a las necesidades pedagógicas en el sistema de instituciones educativas y considerando al alumnado. En este sentido, la adecuada gestión de recursos implica garantizar su disponibilidad y, a su vez, su uso pedagógico de acuerdo con los enfoques y competencias del Currículo Nacional del nivel inicial.

De manera similar, equilibrar todos los recursos, herramientas y materiales pedagógicos disponibles ayuda en la planificación y orientación del proceso de enseñanza, especialmente cuando el enfoque está en los materiales. El MINEDU (2020) afirma que si estos recursos se utilizan, se logran mejoras dirigidas en los entornos de enseñanza y aprendizaje, y se alcanza la meta de mejorar el aula para satisfacer las necesidades individualizadas. Cuando se utilizan adecuadamente, las herramientas y recursos pueden ser una gran mejora en el proceso de enseñanza y en las estructuras de aprendizaje para los niños.

b) Garantiza ambientes seguros y adecuados para el aprendizaje infantil

Es una de las responsabilidades más importantes de la gestión de las instituciones preescolares. Los aspectos físicos y emocionales del entorno afectan el desarrollo integral del niño. Para los niños de cinco años, los entornos de aprendizaje adquieren el papel de espacios pedagógicos que invitan a los jóvenes aprendices a explorar, jugar y socializar para aprender de manera creativa y significativa. La

necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros, ordenados y adecuados para abordar las necesidades y metas de los niños pequeños es siempre una prioridad.

El MINEDU (2016) afirma que los entornos educativos deben diseñarse con consideraciones de ahorro, funcionales y pedagógicas y especifica que los entornos deben tener en cuenta el desarrollo de los niños y las necesidades del proceso educativo. En la educación infantil, los espacios deben ofrecer condiciones para el movimiento libre y el aprendizaje interactivo, garantizando entornos protectores que atiendan las necesidades físicas y emocionales de los niños. Por lo tanto, el diseño seguro de los espacios es una prioridad principal para la gestión.

La promoción de entornos seguros y adecuados fomenta que los docentes implementen estrategias con actividades planificadas con confianza y facilidad. MINEDU (2021) sugiere que la participación de los niños, la motivación para aprender y el desarrollo de habilidades cognitivas (cómo aprenden) mejoran en espacios bien ordenados y bien estructurados. Esto es particularmente importante en la educación inicial. Por lo tanto, la gestión de los espacios escolares debe atender a los objetivos pedagógicos y a las directrices del Currículo Nacional.

Por lo tanto, para el aprendizaje de los niños, la promoción de entornos seguros y adecuados representa un parámetro de gestión importante. Esto desempeña un papel fundamental en la calidad de los procesos de aprendizaje y en los resultados de aprendizaje en los niños a los cinco años. Entender este parámetro de gestión ayuda a evaluar los espacios físicos y las políticas de gestión de la institución educativa para el nivel de educación inicial.

c) Administración eficiente del tiempo escolar

La gestión efectiva del tiempo de una escuela es una faceta de la gestión

administrativa que ayuda en el diseño intencionado de las actividades pedagógicas y asegura que el día escolar se utilice en la mayor medida posible. En la etapa inicial de la educación, la gestión efectiva del tiempo es crucial. Los niños pequeños, especialmente los de cinco años, se benefician de un horario bien estructurado que incluya un período sostenido equilibrado de descanso y tiempo para actividades estructuradas orientadas, juego y exploración que incluyan oportunidades para interactuar socialmente.

Como lo establece el MINEDU, la gestión del tiempo escolar debe responder a los fines educativos del Currículo y asegurar que exista un equilibrio entre las actividades educativas planificadas y las necesidades del currículo educativo (MINEDU, 2016). Esto implica una desagregación apropiada y flexible del tiempo que perfeccione un aprendizaje que sea apropiado para el desarrollo de los niños.

Una gestión correcta del horario escolar garantiza la continuidad en la enseñanza y alcanza los objetivos didácticos deseados. En el caso del MINEDU (2021), gestionar el tiempo en la educación inicial optimiza el aprendizaje, evita interrupciones y aumenta la participación infantil.

Puedes definir la mejor gestión del horario escolar como uno de los componentes de la gestión administrativa educativa. Este segmento en particular tiene una importancia definitiva en la estructuración de las actividades docentes, así como aprendizaje de las actividades didácticas entre los alumnos de cinco años. Por lo tanto, la consideración, análisis y gestión de este segmento desempeñan un papel importante en la estimación de proporciones apropiadas y en la utilización del horario escolar para aumentar las actividades docentes y el nivel de educación en los centros de educación preescolar.

2.2.2. Logros de Aprendizaje en niños de 5 años

Los hitos del desarrollo revelan la calidad de la enseñanza a nivel inicial. La enseñanza se evalúa en función del resultado de los hitos del desarrollo, y el nivel de desarrollo infantil observado. El aprendizaje en este nivel es multidimensional, con dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que facultan al niño para participar activa e independientemente con su entorno de manera significativa.

Los objetivos establecidos en el sistema educativo son para ayudar en el desarrollo del niño en su respectiva edad cronológica. El éxito de cada niño en alcanzar estos objetivos se mide y evalúa en función de la participación infantil independiente, espontánea y constructiva.

Los objetivos y el sistema de evaluación del MINEDU requieren el uso activo de estas habilidades en sus actividades diarias/vida real. El desarrollo de las habilidades de identidad social/personal, comunicación y matemáticas sencillas se prioriza en la educación de los niños pequeños.

Los objetivos de aprendizaje en la educación infantil enmarcan el desarrollo de un estudiante dentro de una medida formativa, continua y cualitativa, ya que los docentes se convierten en el principal evaluador del desarrollo del niño. Según el MINEDU (2020), el objetivo de medir la educación infantil en las etapas formativas tempranas es informar y evaluar constantemente las dificultades enfrentadas para mejorar y desarrollar la práctica pedagógica. En este caso, la meta final de estos esfuerzos es un marco que acepta que los objetivos de aprendizaje, en contraste con metas finales estáticas, están en un estado de desarrollo perpetuo. Esta variable es de interés ya que demuestra el aprendizaje relativo de los niños en la educación temprana y las metas formativas de las prácticas educativas iniciales. Esto sirve como

desarrollo del proceso educativo en la educación temprana. Los objetivos de aprendizaje también son una medida de la calidad educativa.

2.2.2.1. Desarrollo personal y social

Ayuda a los niños pequeños a involucrarse y aprender sobre sí mismos y su entorno. Los niños de cinco años aprenden a identificarse, mejorar sus emociones y aprender a autoregularse. Estos son aspectos importantes para que los niños construyan y mantengan relaciones con amigos y con personas mayores. Estos aspectos mejoran el desarrollo social y el aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista del MINED, este desarrollo personal y social tiene como objetivo que los niños aprendan a respetar y cooperar y a adquirir independencia, todo lo cual son resultados educativos importantes introducidos en el Currículo (MINEDU, 2016). En este nivel, los niños aprenden estos resultados en la educación inicial mediante la interacción, los juegos y las actividades grupales. Este ayuda a los niños a aprender a asumir y practicar sus responsabilidades y sentirse importantes.

El crecimiento personal y social puede resultar en gran medida de un entorno centrado en habilidades con un espíritu democrático. MINEDU (2020) explica cómo la educación infantil impacta en el entusiasmo por aprender y en el desarrollo de habilidades en un niño a través del afecto (emocional y afectuoso) y la seguridad (sentida y física). Desde esta perspectiva, esta medida ayuda al desarrollo socioemocional y al aprendizaje.

Aquí, comprendemos (a nivel de 5 años) que el aprendizaje resulta del desarrollo personal y social después de evaluar qué tan logradas están las experiencias educativas para inculcar y organizar actitudes, valores y competencias

socioemocionales. Debido a que estudiar esta dimensión proporciona resultados significativos para mejorar los métodos de enseñanza en la educación infantil, desarrollar, en particular, las competencias de autonomía, colaboración y autorregulación emocional, es esencial.

a) Reconocimiento y regulación progresiva de las emociones

Esta habilidad permite a los niños comprender mejor sus propios sentimientos y actuar de manera apropiada en diferentes situaciones. Los niños comienzan a reconocer sus emociones. Este logro a menudo se expresa verbalmente y/o mediante comportamientos. Debido al crecimiento socioemocional, los niños comienzan a construir su propia identidad y a desarrollar amistades saludables. Por lo tanto, el desarrollo emocional es fundamental para el crecimiento social y de aprendizaje de los niños.

Desde el punto de vista del MINEDU, en el nivel inicial, la educación emocional establece parámetros para que los niños identifiquen, verbalicen y controlen gradualmente sus emociones con respecto a su convivencia democrática, basándose en los enfoques transversales del Currículo (MINEDU, 2016).

El MINEDU (2020) menciona que la seguridad emocional contribuye a una mejor regulación emocional al proporcionar un entorno afectivo de seguridad y confianza, y protección emocional. Debido a esto, los docentes fortalecen la educación emocional, la regulación, el autocontrol y la convivencia empática, a través de sus comportamientos ejemplares y sus prácticas directoras. En este sentido, el reconocimiento emocional y la autorregulación son procesos de aprendizaje que demandan una intencionalidad pedagógica. Considere este estudio como el primer intento de analizar las emociones y el rendimiento educativo en relación con el

desarrollo socioemocional de los niños de kindergarten.

b) Interacción respetuosa con compañeros y adultos

El respeto a las relaciones con pares y adultos es un componente importante de la educación inicial, ya que desarrolla habilidades sociales que permiten a un niño vivir bien. Los niños crecen gradualmente en su capacidad de relacionarse con otros, compartir experiencias, expresar sus opiniones y resolver conflictos de manera positiva. Esto promueve su capacidad de integrarse socialmente.

Debido al marco legal mínimo sobre el tema, la síntesis del MINEDU establece que el objetivo de la educación inicial es motivar a los niños a establecer relaciones respetuosas, cooperativas y empáticas, las cuales son enfoques transversales en el Currículo (MINEDU, 2016) y fomentar gradualmente que los niños valoren a los demás como iguales y como interlocutores activos, y participantes armoniosos en grupos de trabajo, fortaleciendo así sus habilidades de convivencia comunitaria.

Lo contrario es cierto. La convivencia democrática y el diálogo continuo en la educación fomentan la interacción y el respeto. El aprendizaje social debe ser promovido por los docentes en el aula de educación infantil, como se explica en el informe del MINEDU (2020). Crear el aula primaria de los niños como un espacio de aprendizaje social es establecer una cierta forma de organizar y representar un modelo de orden y brindar oportunidades a los niños. Como espacio de aprendizaje social, los docentes proporcionan situaciones para colaborar, dando a los niños la oportunidad de adquirir ciertos valores sociales y formas de exhibir y aprender comportamientos positivos, así como crear una disposición positiva hacia el aprendizaje.

En este sentido, las aprendizajes reflexivos y valiosos, como el indicador de convivencia respetuosa, proporcionan ideas sobre las experiencias de aprendizaje

desde el marco del comportamiento social. Por lo tanto, estudiar el indicador proporciona información sobre el nivel de convivencia alcanzado por los niños y ofrece una base para potenciar las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo personal y social en la educación inicial.

c) Demostración de autonomía en actividades cotidianas

La capacidad de ser autosuficiente y llevar a cabo las actividades diarias es una habilidad importante para desarrollar en la primera infancia. Esto no solo se aplica al desarrollo personal, sino también al desarrollo social. Poder realizar tareas y actividades diarias de una edad específica ayuda a los niños a asumir un nivel de responsabilidad apropiado para su edad, que generalmente abarca una tarea o decisión bastante manejable. Cuando los niños tienen cinco años, comienzan a participar en actividades autosuficientes como la higiene personal, el cuidado y incluso la participación en las tareas designadas para su aula. Este hábito, en gran medida, contribuye a la formación del carácter individual y colectivo, en cuanto a la autoestima y la identidad. La autosuficiencia y el comportamiento de realmente asumir la responsabilidad son de suma importancia en gran parte de los objetivos de desarrollo y enseñanza de los niños.

El objetivo del MINEDU es que los niños actúen y participen en actividades autosuficientes y responsables al máximo. Junto con esto, se espera que los niños participen en actividades que amplíen los límites de las tareas indicadas en sus rutinas. Dichas actividades deben realizarse en un entorno seguro que ha sido creado y diseñado específicamente para que los niños puedan trabajar en tareas autosuficientes. Dentro del aula, deben asumir el nivel de responsabilidad que se requiere de manera autogestionada, lo que en gran medida ayuda a los niños a definir

los límites y a ampliar el nivel de expectativas de autosuficiencia que se les impone.

La autonomía se construye en espacios educativos que permiten la participación y el acompañamiento de los adultos. El MINEDU (2020) afirma que, en la educación inicial, la función del maestro es guiar y apoyar a los niños en el desarrollo de su autonomía, ofreciéndoles ayuda, pero no provocándola.

2.2.2.2. Comunicación

La comunicación es un indicador clave de logro en la educación primaria, ya que incluye la capacidad de los niños para verbalizar y entender mensajes útiles en la mayoría de las interacciones, relacionadas con pensamientos, sentimientos y necesidades. La edad del niño de cinco años se caracteriza por la necesidad de involucrarse y trabajar para desarrollar y fortalecer relaciones sociales y el rol activo que el niño necesita asumir en el aula y, a su vez, en la promoción del aprendizaje. La comunicación, a esta edad, incluye mensajes verbales y está asociada con el uso adecuado de la comunicación no verbal, como mensajes corporales, imágenes y gestos, entre otros. La alfabetización emergente es también un componente crucial de la comunicación en esta etapa.

Basándose en la propuesta del MINEDU, la comunicación en el nivel inicial está destinada a que los niños alcancen un nivel de comprensión y producción de mensajes, es decir, desarrollar y socializar la práctica de la alfabetización emergente (lectura y escritura significativa) (MINEDU, 2016). Las prácticas sociales de la alfabetización emergente también brindan a los niños oportunidades para producir mensajes espontáneamente y participar en la escucha activa.

El establecimiento de la comunicación está igualmente respaldado por entornos de enseñanza que fomentan la interacción frecuente y el uso del lenguaje en

contexto. Como señala MINEDU (2020), la función del docente en las primeras etapas de la educación es construir situaciones de aprendizaje que estimulen al niño a hablar, ampliar su vocabulario y comprender el mensaje, con la ayuda de actividades lúdicas, la narración de cuentos y diálogos controlados.

El estudio de la comunicación como elemento del aprendizaje basado en resultados para niños de 5 años está justificado ya que ofrece claridad sobre las experiencias de aprendizaje que desarrollan competencias en el lenguaje y la comunicación social. Debido a esto, el estudio del elemento está justificado, ya que proporciona un medio para determinar la brecha en las habilidades de comunicación en los niños. Además, sugiere formas de hacer las enmiendas necesarias en las estrategias pedagógicas de la educación infantil destinadas a mejorar el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas.

a) Se expresa oralmente con claridad según su edad

La etapa de cinco años es fundamental para la socialización, la participación en actividades educativas y la construcción de un aprendizaje significativo, en vista que los niños refuerzan progresivamente sus habilidades para desarrollar y sustentar ideas y hacer declaraciones claras y comprensibles utilizando un vocabulario en constante expansión, así como las estructuras lingüísticas variadas. Según las percepciones del Ministerio de Educación de Perú, los niños tienen la capacidad de comunicar sus ideas, sentimientos y/o experiencias de acuerdo con las demandas de su edad y contexto sociocultural en distintas situaciones de interacción.

La construcción de su comprensión y expresión oral en el nivel educativo, se debe a que las experiencias pedagógicas estimulan a los niños a comunicar libre y progresivamente sus ideas, como resultado de la construcción de su comprensión y

expresión oral en el contexto de diversas situaciones.

Similar a la expresión escrita, la expresión oral se beneficia de contextos educativos donde se promueve la escucha activa y el respeto por lo que dicen los demás. En MINEDU (2020), describen cómo (entre otras cosas) los docentes crean contextos comunicativos reales y se refieren al uso correcto del lenguaje, lo cual favorece los elementos de pronunciación, coherencia y fluidez en el habla de los niños. Sin duda, estas prácticas son de gran importancia para que los niños desarrollen confianza en sí mismos para expresarse y mejoren su competencia comunicativa.

De esta manera, reflexionar sobre la expresión oral y la claridad de los niños de una edad específica en términos de hitos de aprendizaje es útil para entender las formas en que los entornos educativos de los niños de 5 años afectan su crecimiento lingüístico. Por lo tanto, el estudio de esta variable ayuda a los docentes a comprender el desarrollo comunicativo de los niños y contribuye a orientar sus prácticas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en las primeras etapas.

b) Comprende mensajes orales en diversas situaciones comunicativas

En la primera infancia, comprender los mensajes orales perfecciona las habilidades necesarias para una comunicación saludable con los demás. Los niños interpretan, procesan y piensan en sus propias respuestas a la información que reciben. A los cinco años, los niños realmente dominan su comprensión de mensajes sencillos hablados, y esta comprensión avanzada cumple múltiples propósitos. En la escuela, esto conduce a seguir instrucciones y a ser participantes activos en la formación del aula. Esto hace posible el aprendizaje constructivo.

Desde la perspectiva del MINEDU, la educación formal para los niños de edad temprana requiere comunicación oral y hablada, y formas de comunicar y comprender

mensajes en una amplia variedad de contextos situacionales. Esto implica comprender al remitente y el contexto del mensaje, así como la inclusión de los componentes no verbales del mensaje (MINEDU, 2016). En clase, los maestros deben diseñar y organizar un conjunto/grupo de actividades que ayuden a los niños a escuchar y comprender, así como a participar en el diálogo para apoyar el aprendizaje interactivo.

Los entornos educativos que apoyan actividades prácticas de comunicación y lenguaje en contexto ayudan en la comprensión de mensajes verbales. Los maestros tienen el papel más importante aquí, ya que deben crear contextos de comunicación variados en el aula, facilitando la interacción y actividades como la narración, los diálogos y el juego de roles, permitiendo a los niños entender los mensajes, construir respuestas y articular sus pensamientos de manera lógica y clara. Todas estas actividades ayudan al desarrollo cognitivo, que son la base para la comprensión de la comunicación oral; estas habilidades incluyen la memoria, la observación atenta y el pensamiento.

Por lo tanto, evaluar la comprensión oral en los diversos contextos y situaciones de comunicación de los niños contribuye a las experiencias educativas de desarrollo del lenguaje de los niños. Analizar este indicador permite comprender el nivel de comunicación oral de los niños y, al mismo tiempo, proporciona información relevante para el fortalecimiento de la pedagogía de la comunicación en la educación inicial.

c) Muestra interés por la lectura y la escritura inicial

Creo que las habilidades de lectura y escritura comienzan a desarrollarse cuando los niños empiezan a relacionarse con los usos sociales del lenguaje escrito. Los niños comienzan a mostrar interés en el lenguaje escrito desde los 5 años de edad.

Es en esta edad cuando empiezan a interesarse por las habilidades de lectura y escritura y a mostrar curiosidades e intereses en los signos y símbolos que proliferan a su alrededor. A esta edad, toman conciencia de lo que significa ser alfabetizados.

Según el sistema, los niños en el nivel inicial están expuestos a actividades de lectura y escritura que se proponen en el contexto de sus vidas diarias y en consideración de sus necesidades de desarrollo y símbolos gráficos en términos de su disfrute. En la fase de construcción de la comunicación escrita, los niños deben participar en diferentes actividades como la observación de imágenes. Estas deben ser complementadas con actividades espontáneas de escritura y símbolos gráficos.

Después de construir, la mayor exposición a la lectura/escritura en la escuela aumenta la probabilidad de un mayor interés en estas actividades en casa. MINEDU (2020) cita el papel del maestro en la educación infantil como la creación de espacios para que los estudiantes exploren textos escritos mediante la lectura, discusión y participación en actividades simbólicas. Con estas actividades simbólicas, los niños empiezan a reconocer el propósito de los textos escritos y a desarrollar interés en aprender.

Dado esto, analizar el interés en la lectura/escritura temprana como un indicador de logro es útil al analizar las actividades pedagógicas destinadas a mejorar el lenguaje escrito del niño. Estudiar este indicador ayuda a entender las predilecciones por la lectura/escritura y la motivación de las actividades pedagógicas relacionadas con la lectura/escritura de niños de cinco años.

2.2.2.3. Matemática

La piedra angular del aprendizaje en la educación infantil es la matemática debido al desarrollo del pensamiento lógico o racional. También ayuda a los niños a

aprender sobre los diferentes tipos de problemas o situaciones medioambientales que encuentran en su vida diaria. Los niños desde los cinco años comienzan a desarrollar habilidades en matemáticas que incluyen el conocimiento y/o comprensión de conceptos sobre cantidades, colocación o disposición de objetos en el espacio o cosas. La comprensión de las relaciones y características de los objetos en el espacio también es función de la exploración placentera y constructiva del niño, así como de sus interacciones ya sea socialmente o en el caso del niño, jugando con objetos.

Según el MINEDU, el aprendizaje de las matemáticas en los niños en la educación infantil se considera como un aprendizaje que resulta de la construcción o resolución de problemas que ha enfrentado en situaciones que tienen un significado real para el niño. Esto es un aprendizaje o conceptualización que el niño logra construyendo o fundamentando en el conocimiento que ya posee. El Currículo expresa que los niños deben entender las matemáticas como una práctica cotidiana. Esto último implica una comprensión razonable de las relaciones y el uso de formas o configuraciones para representar relaciones y elementos entendidos, así como diferentes patrones para construir o representar elementos y relaciones.

Las primeras etapas de la educación allanan el camino para el crecimiento de otros tipos de pensamiento. Por lo tanto, fortalecer el trabajo pedagógico del docente de los niveles iniciales es su capacidad para generar situaciones problemáticas desafiantes y contextualizadas que permitan a los niños explorar, manipular y comunicarse espontáneamente sus ideas matemáticas. El objetivo es estimular la observación y clasificación, y la situación sirve para desarrollar capacidades pedagógicas a través de la capacidad de crear un sistema para que los niños puedan entender y comenzar a manipular ideas y relaciones matemáticas, comenzando con

una serie, y construyendo gradualmente las relaciones que sustentan el marco de la educación primaria, manipulando recursos concretos. Se refiere al pensamiento lógico-matemático de los niños.

Por lo tanto, se analizan los diferentes niveles educativos y experiencias de los niños para comprender el pensamiento lógicomatemático de niños. Se ha observado que el nivel de pensamiento lógicomatemático de los niños está relacionado con la naturaleza de las diferentes experiencias educativas. También se observa que la naturaleza de las distintas experiencias educativas está relacionada con el nivel de pensamiento lógico-matemático. La naturaleza de las diferentes experiencias educativas se define en el contexto del nivel de pensamiento lógicomatemático relacionado con el nivel educativo y las experiencias lógicomatemáticas de los niños.

a) Resuelve situaciones de cantidad en contextos cotidianos

Resolver situaciones de cantidad en contextos cotidianos ayuda a desarrollar progresivamente el razonamiento matemático en la educación inicial. Ayuda a los niños a comprender y avanzar en conceptos básicos de números basados en contextos significativos. A partir de los 5 años, los niños razonan sobre cantidades, comparaciones de relaciones de objetos, diferencias y similitudes, comprensión del conteo funcional en contextos reales (juegos, reparto de materiales, actividades en grupo, etc.). En este caso, el aprendizaje de conceptos matemáticos se construye a partir de la acción y la interacción que el niño tiene con su contexto más cercano e inmediato. Desde la perspectiva del MINEDU, a medida que los niños se relacionan con los contextos reales, desarrollan su matemática de nivel inicial a partir de la conceptualización de las cantidades y las relaciones numéricas básicas (MINEDU, 2016) mediante la resolución de situaciones problemáticas.

La capacidad para resolver situaciones de cantidad se ve positivamente influenciada en los espacios educativos que tienen el aprendizaje centrado en la exploración y el juego. Según MINEDU (2020), los maestros son responsables de crear escenarios problemáticos contextuales de modo que un niño esté motivado para contar, comparar, agrupar y distribuir. Estos escenarios ayudan a que un niño conozca la verdadera esencia de los números y los métodos para desarrollar habilidades matemáticas preliminares en la escuela. Por lo tanto, es necesario abordar experiencias educativas que puedan ayudar en el desarrollo del razonamiento matemático en niños.

Estudiar esta área ayudará a determinar los niveles de habilidad de un niño en relación con la comprensión de los conceptos de cantidad. Además, ayudará a identificar en qué etapa del continuo de aprendizaje del desarrollo se encuentra cada niño, y proporcionará información invaluable que puede ser utilizada para ajustar la enseñanza de las matemáticas.

b) Establece relaciones de forma, movimiento y localización

Los niños pequeños emplean el pensamiento matemático para describir y organizar su entorno, y la comprensión de las relaciones de forma, movimiento y posición ayuda en estos procesos. A los 5 años, la mejora en el reconocimiento de formas, la comprensión de las relaciones de posición y la articulación de las relaciones de movimiento, facilitan una comprensión del entorno de manera independiente. Como tal, las relaciones de orientación y posición son bloques fundamentales de construcción de ideas y conceptos más complejos de geometría y matemáticas.

Dentro del contexto del razonamiento espacial y las matemáticas en la infancia temprana, el MINEDU promueve el desarrollo de las relaciones de orientación y

posición a través de actividades de funcionamiento que incorporan el movimiento del cuerpo y la manipulación de objetos concretos. El Currículo articula que, a través de juegos y actividades de resolución de problemas, los niños pueden reconocer e identificar formas geométricas, conocer la posición como arriba y abajo, así como adentro y afuera, y comprender y describir diversas trayectorias y movimientos en su entorno.

El desarrollo de relaciones que incorporan forma, movimiento y posición se estimula aún más en los contextos educativos que identifican y priorizan la exploración activa y el juego como principales estrategias de aprendizaje. Relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas como la observación, percepción del espacio y el razonamiento, las actitudes relacionales simplistas y básicas de razonamiento son la aprehensión cognitiva espacial de los problemas, que constituye un factor determinante en la competencia pedagógica del docente. Según un informe del MINEDU de 2020, el docente debe crear el contexto de comparación para que los niños puedan expresar las relaciones espaciales utilizando los términos del espacio en el contexto de su aprendizaje. Mientras que el aprendizaje activo y el juego son las principales estrategias de aprendizaje.

Dentro de este contexto, desarrollar relaciones es el elemento de aprendizaje que permite al investigador descifrar y entender las formas diversas y multifacéticas en que las experiencias educativas desarrollan el razonamiento relacionado con las posiciones y movimientos de los espacios en niños de cinco años. Por esta razón, este elemento de aprendizaje proporciona al investigador la base para entender el grado de razonamiento espacial que los niños en un entorno dado poseen respecto a su contexto espacial y establece la línea base para las modificaciones y mejoras de las

iniciativas educativas dirigidas al razonamiento espacial de los niños.

c) Utiliza nociones básicas de conteo y seriación

Comprender los conceptos básicos de conteo y seriación sirve como un bloque de construcción de las habilidades tempranas de pensamiento matemático. Los niños enfrentan el conteo y el uso de habilidades de resolución de problemas en una variedad de dificultades. La secuenciación y el reconocimiento de patrones comienzan a surgir con la capacidad de usar el conteo y los números para resolver problemas. Esta comprensión y reconocimiento del orden y la secuenciación conducen a una comprensión integral de los números.

Especialmente con la visión del Ministerio de Educación de Perú, está claro que las habilidades tempranas de numeración, comparación y secuenciación en contextos significativos y relevantes, utilizando estrategias personales de resolución de problemas y ayudas de conteo, son un objetivo en la enseñanza de las matemáticas tempranas (MINEDU, 2016).

MINEDU (2020) afirma que las actividades diseñadas por el educador que fomentan que un niño cuente objetos, establezca relaciones uno a uno y cree patrones simples, ayudan a desarrollar funciones cognitivas, como la atención, la memoria y el razonamiento lógico. Este tipo de actividad también ayuda a que el niño aprehenda de manera gradual y lógica el significado de los números y su orden relativo. En este caso, el estudio del conteo y la seriación como método para evaluar los resultados del aprendizaje de los niños aporta una visión sobre los entornos educativos que favorecen el desarrollo lógico-matemático de los niños de cinco años.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrategias de gestión educativa.

Representan acciones planificadas y organizadas que gestionan, lideran y miden las actividades educativas en una institución. Estas estrategias ofrecen ayuda en la integración de recursos humanos, pedagógicos y administrativos para que sea posible la perfección de los servicios educativos y el logro de los objetivos de aprendizaje. En la etapa inicial, estas estrategias se vuelven importantes, en la medida en que ayudan a moldear el nivel de las condiciones en las que los niños construyen experiencias de aprendizaje.

2.3.2. Gestión pedagógica.

Incluye actividades relacionadas con el ciclo de enseñanza-aprendizaje, como planificar, ejecutar, monitorear y evaluar. Estructura actividades didácticas con el uso de estrategias didácticas y evalúa el aprendizaje. En la educación infantil, consiste en planificar actividades que están dirigidas a las necesidades y características del desarrollo de niños, donde los niños son más activos y se desarrollan completamente.

2.3.3. Planificación pedagógica.

Requiere consideraciones de los estudiantes, resultados de aprendizaje, habilidades estructuradas del currículo y Competencias Nacionales. La planificación ayuda a crear la justificación y el orden de todo el proceso de aprendizaje, asegurando que los objetivos de aprendizaje, las estrategias y las tareas de evaluación estén interrelacionados.

2.3.4. Estrategias didácticas.

Incluyen los conceptos y utilidades que un docente emplea en el proceso de aprendizaje de un alumno. Estas estrategias son tan sencillas como incluir juegos y actividades que involucren exploración, experimentación e interacción social para que los niños puedan aprender de la manera más a priori. Las estrategias didácticas son aplicables cuando se personalizan y adaptan a la edad del niño, su nivel de desarrollo y el contexto en el que se encuentran.

2.3.5. Seguimiento y monitoreo pedagógico.

Para identificar lagunas instructivas y problemas emergentes o áreas de crecimiento, la reflexión y la observación del progreso durante una sesión de aprendizaje son imprescindibles. Lo mismo es válido para el seguimiento en cualquier etapa de la pedagogía, pero es de particular importancia en la pedagogía temprana. Desde esta perspectiva, en la pedagogía del aprendizaje en la primera infancia, la supervisión es una garantía de la coordinación interna del aprendizaje.

2.3.6. Gestión institucional.

Implica que exista la necesidad de coordinar, orientar y crear el entorno y las condiciones necesarias para las actividades de desarrollo del proceso educativo. Se hace un énfasis especial en la coordinación de esfuerzos por parte de los docentes, la creación de un entorno institucional funcional y positivo, y la observancia de normas, reglamentos y estándares que rigen la convivencia y el funcionamiento normal de una escuela. A nivel de la primera infancia, la gestión de una institución educativa promueve el trabajo colaborativo y un sentido de responsabilidad de la comunidad educativa hacia

los objetivos pedagógicos.

2.3.7. Clima institucional.

Está compuesto por todas las relaciones interpersonales, construcciones, condiciones y normas que, en última instancia, dictan la experiencia y productividad educativa. Para que el aprendizaje democrático florezca, debe ser fomentado por un clima institucional positivo. Valora las relaciones constructivas y la colaboración entre docentes, administradores y familias. Alimenta el entorno de aprendizaje para los niños.

2.3.8. Gestión administrativa.

Crea y fortalece progresivamente una estructura organizacional dentro de una institución que facilita el avance de la pedagogía mediante el uso de todos los recursos disponibles: humanos, físicos y temporales. En la escuela inicial, la gestión administrativa garantiza suficientes materiales, espacios seguros y la organización adecuada del tiempo escolar.

2.3.9. Logros de aprendizaje.

El progreso en el aprendizaje está determinado por el desarrollo observable del estudiante en una competencia en particular. Los indicadores del progreso del desarrollo social y personal del estudiante en las áreas de habilidades de comunicación y cognitivas se miden a nivel fundamental. Estos indicadores reflejan sus diferencias de aprendizaje y atributos de desarrollo únicos.

2.3.10. Desarrollo personal y social.

Se refiere al desarrollo de la identidad y autonomía del niño, junto con sus

habilidades socioemocionales, permitiéndoles reconocer y gestionar las emociones, relacionarse con las personas a su alrededor con cortesía y involucrarse con otros durante la participación escolar. Esta dimensión es fundamental en la etapa de educación inicial, especialmente por la base que ofrece para el desarrollo del aprendizaje y la socialización.

2.3.11. Comunicación.

Ser capaz de comunicarse significa que un niño puede expresar ideas o emociones, articular necesidades y comprender diversos mensajes. En los primeros años de educación, a los niños simplemente se les enseñan el lenguaje oral y luego el escrito en una complejidad progresivamente mayor.

2.3.12. Matemática.

Las matemáticas tempranas tienen como objetivo cultivar el pensamiento lógicomatemático a través de la resolución de situaciones concretas. Involucra la adquisición de nociones relacionadas con la cantidad, el conteo, la seriación y las relaciones espaciales. La organización de percepciones relacionadas con el medio ambiente se facilita mediante actividades de juego contextualizadas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio empleó un método cuantitativo debido a la medición dirigida de variables y al análisis estadístico de los datos recolectados. Este método proporcionó la capacidad de recopilar datos a través de instrumentos estructurados y analizar los datos estadísticamente para encontrar posibles correlaciones entre las estrategias de gestión. Desde la perspectiva de la Metodología de Investigación, el enfoque cuantitativo se basa en la medición numérica de los datos recopilados para determinar el grado de confirmación de las hipótesis y garantizar una medida de rigor y objetividad en los hallazgos que serán presentados. (Hernández-Sampieri et al. 2018).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Fue no experimental ya que el contexto natural describe las variables. Los investigadores están restringidos a los fenómenos que ocurren en la realidad. Como señala Arias (2016), se caracteriza por ser un tipo de estudio en el que las variables han ocurrido y el investigador no puede controlar.

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

En general, el estudio utilizó el método científico para adquirir comprensión de los fenómenos de manera más sistemática. Además, en este contexto, es evidente la implementación del método hipotético-deductivo, ya que la investigación comenzó con

la formulación de la hipótesis, la cual fue probada con el análisis de los datos recopilados. Este método de investigación se basa en la formulación de hipótesis. Luego, la investigación se centra en la verificación empírica de los resultados deductivos concebibles de esas hipótesis, lo cual proporciona una base para que las proposiciones sugeridas sean aceptadas o rechazadas (Tamayo y Tamayo, 2017).

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio optó por un modelo de investigación básica en el cual el objetivo era avanzar en la teoría sobre la relación entre variables. La intención no era aplicar los hallazgos en un contexto particular. La investigación básica, según la Disciplina en Metodología de la Investigación, se refiere a aquella que busca crear conocimiento y fortalecer los cimientos teóricos en una disciplina. (Arias, 2016).

3.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel fue correlacional. Intentó evaluar la magnitud de la relación entre las variables, sin la alteración directa de una de las variables. Como señalan Hernández-Sampieri et al. (2018), además muestra la conexión variable, ayudando a comprender cómo las variables se interrelacionan en diferentes situaciones.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. *Población*

Los 510 maestros en esta muestra trabajaron en jardín de infancia en San Miguel. Fueron los únicos participantes en esta investigación. Tamayo y Tamayo (2017) argumentan que la población es el número total de entidades que son del mismo tipo a los que el estado de la investigación quisiera generalizar los resultados.

Tabla 2

Población

N	POBLACIÓN	Docentes	
0	San Miguel	510	510
	Total		**510**

Nota. Registros UGEL.

3.6.2. *Muestra*

La muestra estuvo compuesta por 220 docentes seleccionados aplicando la fórmula correspondiente del muestreo probabilístico, que establece que todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), mediante el uso del muestreo probabilístico, se pudo construir una muestra representativa que garantiza la validez de los resultados.

$$n = \frac{Z^2.p.q.N}{(N-1).e^2 + Z^2.p.q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5 \; x \; 510}{(510-1) \; x \; 0.05^2 + 1.96^2 \; x \; 0.5 \; x \; 0.5} = 220$$

n= 220 docentes

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. *Técnicas de investigación*

La recopilación de datos se realizó mediante una encuesta, lo cual fue ventajoso para recopilar datos directos y sistémicos de los docentes participantes en relación con las variables del estudio. Arias (2016) señala que las encuestas son una técnica común empleada con el propósito de cuantificar datos porque simplifican la recopilación de datos de una población más amplia.

3.7.2. *Instrumentos de investigación*

Para esta investigación, la herramienta fue un cuestionario que se construyó de acuerdo con los criterios y parámetros de las variables. Para Hernández-Sampieri et al. (2018), un cuestionario es una herramienta formal que ayuda a recopilar información de manera objetiva y sistemática, facilitando el análisis estadístico.

3.8. *Validación y confiabilidad de instrumentos*

3.8.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Para establecer la validez de los instrumentos, se consideraron las opiniones de expertos con títulos académicos de maestría y doctorado que son especialistas en investigación educativa en la UANCV. Los expertos revisaron la relevancia, coherencia y claridad de los ítems y concluyeron que estos instrumentos eran adecuados para los propósitos del estudio (Escobar y Cuervo; 2008).

3.8.2. *Confiabilidad del estudio*

Usando el alfa de Cronbach, las estrategias de gestión educativa indicaron un valor de 0.80, lo que significa alta consistencia, y por lo tanto alta fiabilidad, y el logro del aprendizaje indicó 0.70, lo que significa fiabilidad aceptable/moderada. Por esa razón, los instrumentos tienen alta fiabilidad y, alta consistencia, con puntuaciones.

3.9. PROCEDIMIENTO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

El procedimiento para la contratación de hipótesis siguió los siguientes pasos:

1. Se formularon la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1).
2. Se seleccionó el coeficiente estadístico rho de Spearman, variables ordinales.
3. Se estableció el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.
4. Se tomó la decisión estadística según los criterios: ($p > 0.05$) y ($p<0.05$).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Esta presentación analiza los hallazgos de la investigación derivados de análisis descriptivos e inferenciales de los datos recopilados mediante encuestas de cuestionarios a docentes de la primera infancia.

Para describir los hallazgos, los datos se organizaron en tablas y algunas figuras. Las frecuencias y porcentajes relacionados con los diferentes aspectos del estudio se mostraron para determinar los niveles relacionados con el uso de estrategias de gestión educativa y los niveles de logro de aprendizaje de niños de 5 años. Los datos organizados de esta manera delinearon claramente el comportamiento de las diferentes variables en el contexto del estudio.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 3

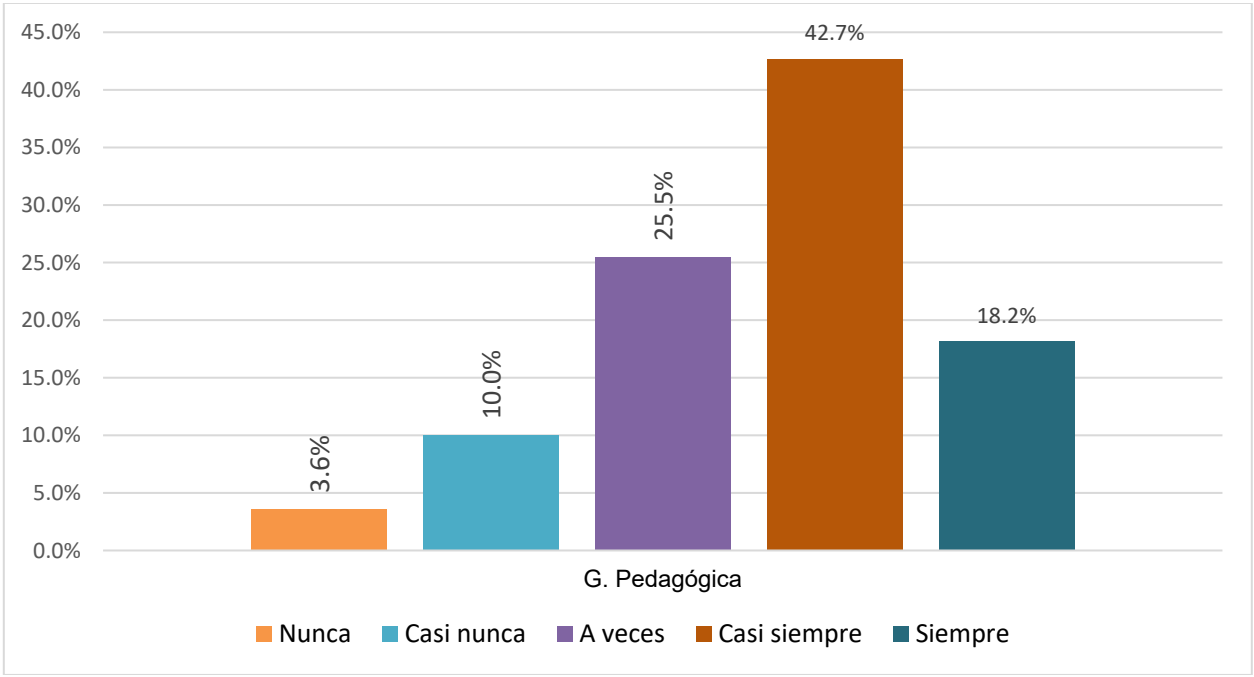
Resultados de gestión pedagógica

Factor educativo	fi	%
Nunca	8	3.6 %
Casi nunca	22	10.0 %
A veces	56	25.5 %
Casi siempre	94	42.7 %
Siempre	40	18.2 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 1

Resultados de la dimensión gestión pedagógica



Nota. Tabla 3.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la mayoría de los docentes que participaron en la encuesta aprueban la gestión del proceso pedagógico. De los encuestados, 42,7% argumentaron que las acciones emprendidas en la gestión de la pedagogía se realizan casi siempre de manera adecuada, mientras que más del 18,2% argumentaron que las acciones son casi siempre emprendidas, lo que significa que en total, el 60,9% de los encuestados valoran los resultados. Por lo tanto, podemos argumentar que en la mayoría de los centros educativos, existe un esfuerzo constante por planificar acciones, implementar una variedad de estrategias didácticas y realizar el seguimiento pedagógico necesario.

Por otro lado, el 25.5% de los docentes que dijo que las acciones se realizan a veces, sugiere que esta práctica aún no se ha incorporado con cierto orden. Asimismo, el 13.6% de los encuestados (3.6% nunca y 10.0% casi nunca) perciben una baja frecuencia en la práctica de la gestión pedagógica. Esta percepción resalta las limitaciones de algunos entornos educativos.

Los resultados muestran que la dimensión de gestión pedagógica es alta, pero con algunas debilidades, particularmente en la continuidad y la naturaleza sistemática de las acciones pedagógicas. Estos resultados son importantes porque la gestión pedagógica fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

Tabla 4

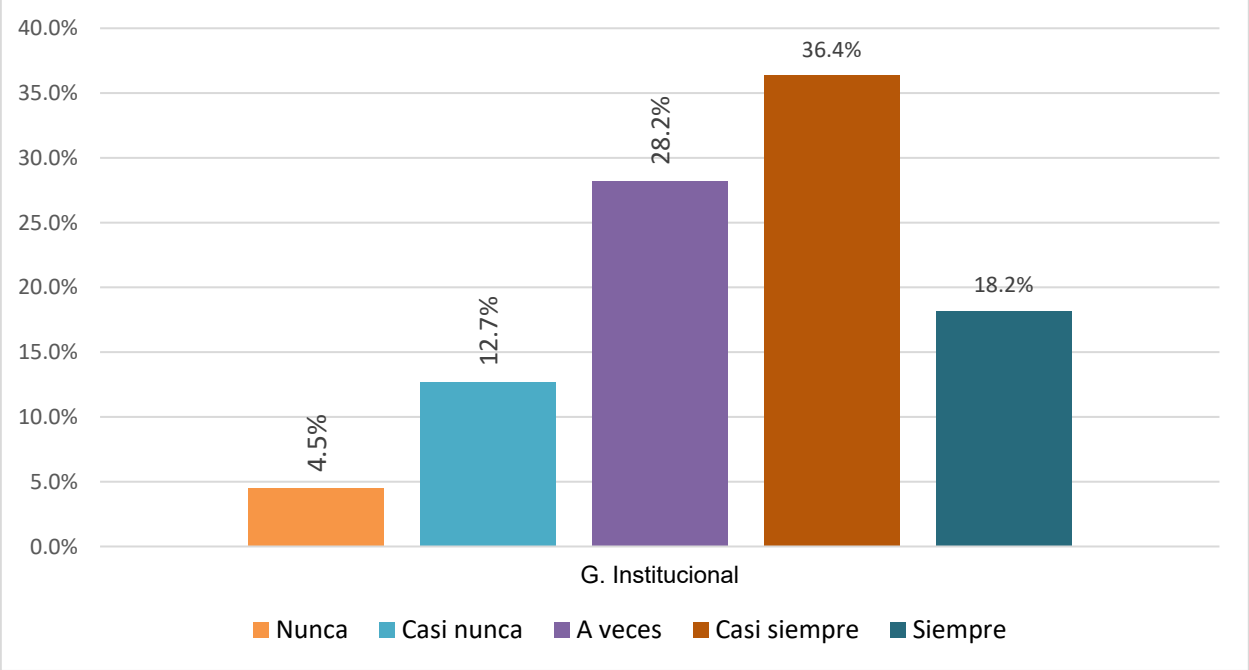
Resultados de la gestión institucional

Factor educativo	fi	%
Nunca	10	4.5 %
Casi nunca	28	12.7 %
A veces	62	28.2 %
Casi siempre	80	36.4 %
Siempre	40	18.2 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 2

Gestión institucional



Nota. Tabla 4.

INTERPRETACIÓN

Los datos muestran que las instituciones de educación inicial, demuestran resultados positivos en cuanto a la gestión institucional. Aproximadamente el 36.4 % de los docentes afirma que la gestión institucional se practica casi siempre. El 18.2 % declara que se practica siempre. En conjunto, eso representa un 54.6 % de valoración positiva. Tal estimación significa que, en más de la mitad de las instituciones encuestadas, existe una capacidad organizacional positiva adecuada que contribuye a la efectividad de las tareas pedagógicas y al ambiente institucional.

El 28,2% de los docentes indicó que la gestión solo se realiza "a veces". Esto sirve como señal de que hay elementos de la gestión institucional que no son consistentes en la coordinación docente o en la construcción de un clima institucional plenamente facilitador y de apoyo. También hay un 17,2% de encuestados (4,5% nunca y 12,7% casi nunca) que perciben brechas en la gestión de la institución. Esto evidencia una necesidad clara de consolidar los órdenes y los procesos de gestión de las diferentes instituciones educativas.

Podemos concluir que la dimensión de gestión institucional tiene una concentración de percepciones positivas de nivel medio a alto, aunque aún es necesario abordar las debilidades existentes para garantizar una gestión más efectiva y mejor coordinada. Estos resultados son importantes ya que una gestión institucional óptima es un apoyo necesario para potenciar la gestión pedagógica y para lograr los resultados de aprendizaje de la educación inicial.

Tabla 5

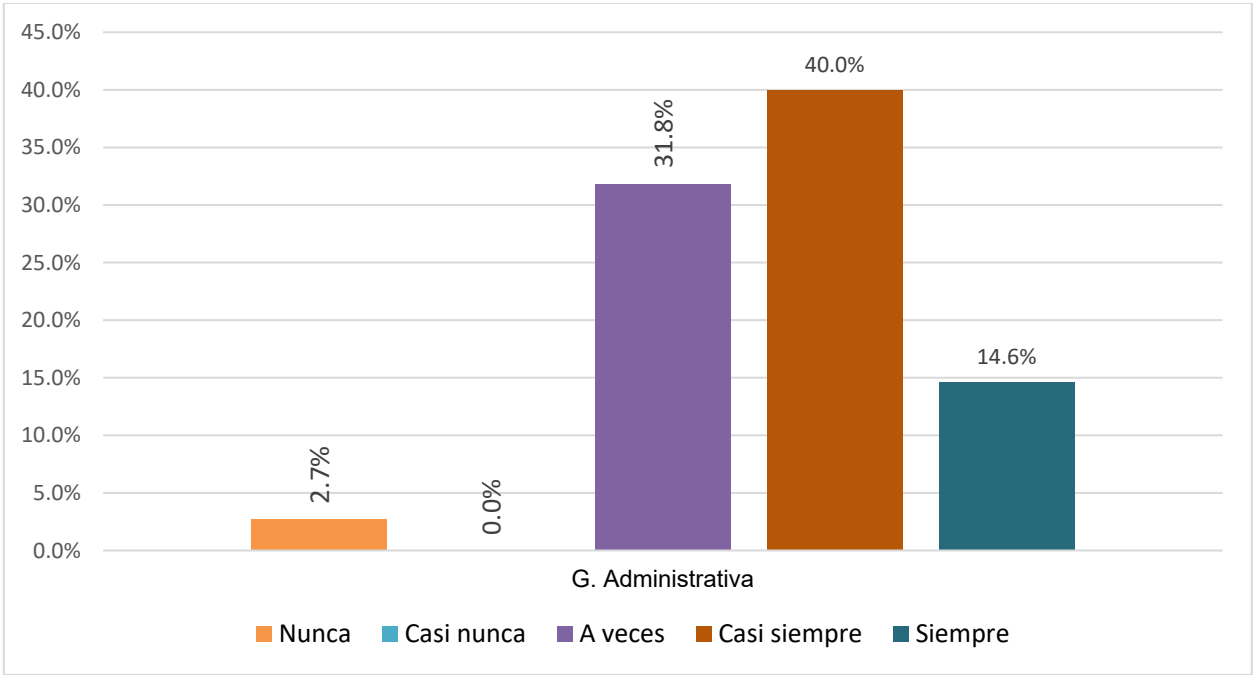
Resultados de gestión administrativa

Factor educativo	fi	%
Nunca	6	2.7 %
Casi nunca	24	10.9 %
A veces	70	31.8 %
Casi siempre	88	40.0 %
Siempre	32	14.6 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 3

Gestión administrativa



Nota. Tabla 5.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados ven positivamente la gestión administrativa disponible. Casi el 40,0% de los docentes cree que las tareas de gestión se realizan casi siempre, mientras que aproximadamente el 14,6% está de acuerdo en que las tareas de gestión se realizan siempre, y para el 54,6%, una visión positiva. Esto demuestra que para más de la mitad de las instituciones educativas de nivel inicial, la administración de los recursos, el entorno y el tiempo escolar se realiza de manera adecuada.

Además, del total de docentes encuestados, el 31.8% afirmó que estas actividades ocurren solo ocasionalmente. Esto muestra que o hay una escasez de tiempo, o una falta de otros recursos para algunos problemas, que permanecen sin atender en la escuela. Solo el 2.7% de los docentes afirmó que ninguna de estas cosas sucede, mientras que el 10.9% dijo que dichas actividades ocurren casi nunca, lo que significa que cuando los docentes hablaban de los principios de la construcción de otros sistemas escolares, las cosas se desmoronaban igualmente. El 13.6% de los docentes participantes reportaron una deficiencia en la gestión escolar. Algunas escuelas exigen una alineación productiva y una colocación constructiva de una estructura organizativa que permita a la escuela realizar autogestión.

La mayoría de las evaluaciones muestran que la función de la gestión del sistema escolar se encuentra en un nivel moderado a alto, con posibles efectos positivos en los procesos pedagógicos de la escuela y el cumplimiento de los objetivos en la educación infantil.

Tabla 6

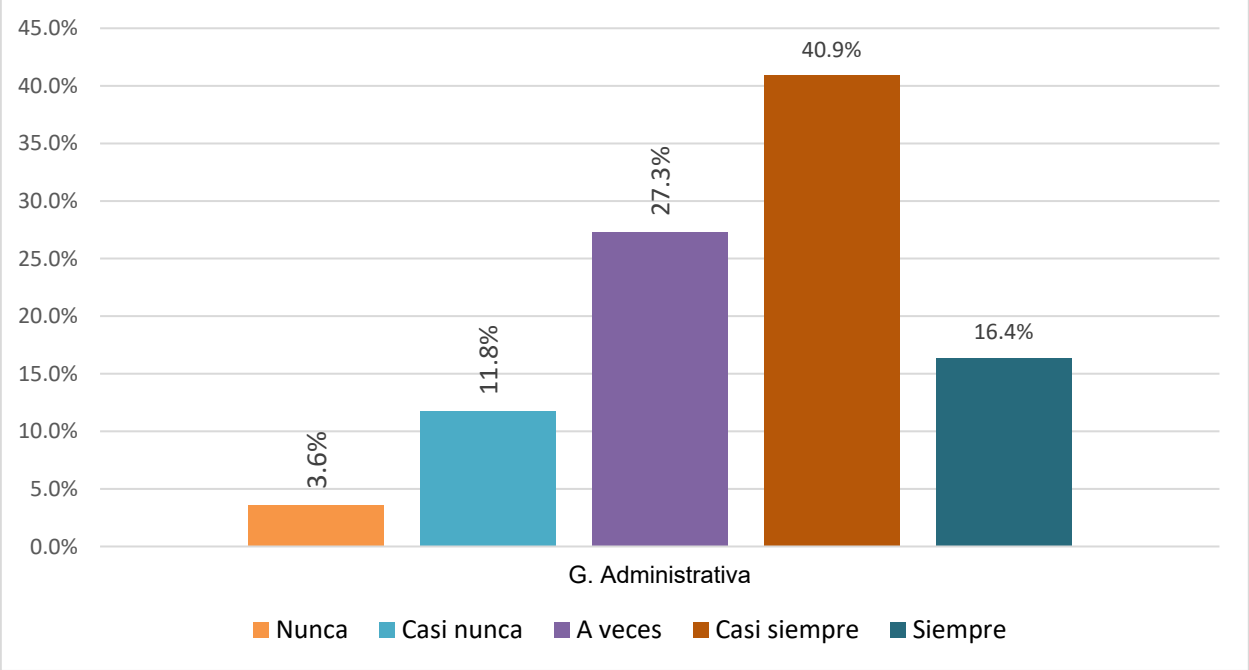
Resultados variable estilos de gestión educativa

Factor educativo	fi	%
Nunca	8	3.6 %
Casi nunca	26	11.8 %
A veces	60	27.3 %
Casi siempre	90	40.9 %
Siempre	36	16.4 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 4

Variable estilos de gestión educativa



Nota. Tabla 6.

INTERPRETACIÓN

En términos generales, los docentes tienen una actitud en su mayoría positiva hacia los estilos de gestión educativa en sus escuelas. De hecho, el 40.9% de los docentes encuestados afirma que los estilos de gestión educativa se aplican casi siempre, mientras que el 16.4% cree que se aplican siempre, sumando un 57.3% de respuestas positivas. Este informe indica que, al menos, en más del 50% de las instituciones educativas, las prácticas se llevan a cabo de manera regular y constante.

El 27.3 % de los docentes coincide en que los estilos de gestión educativa se utilizan a veces, es decir, se emplean de manera irregular y no sistemática en algunas instituciones. Asimismo, un 15.4 % de los participantes observan una baja aplicación de los estilos de gestión educativa (un 3.6 % nunca y un 11.8 % casi nunca), y los resultados muestran que esto se debe principalmente a brechas en contextos específicos de la institución.

En general, los resultados reflejaron que el estilo de gestión educativa en algún grado, ya que la mayor parte de la distribución fue positiva, sin embargo, permanecen brechas en el uso de la gestión educativa en la educación inicial para ofrecer estrategias de gestión coherentes y efectivas.

Tabla 7

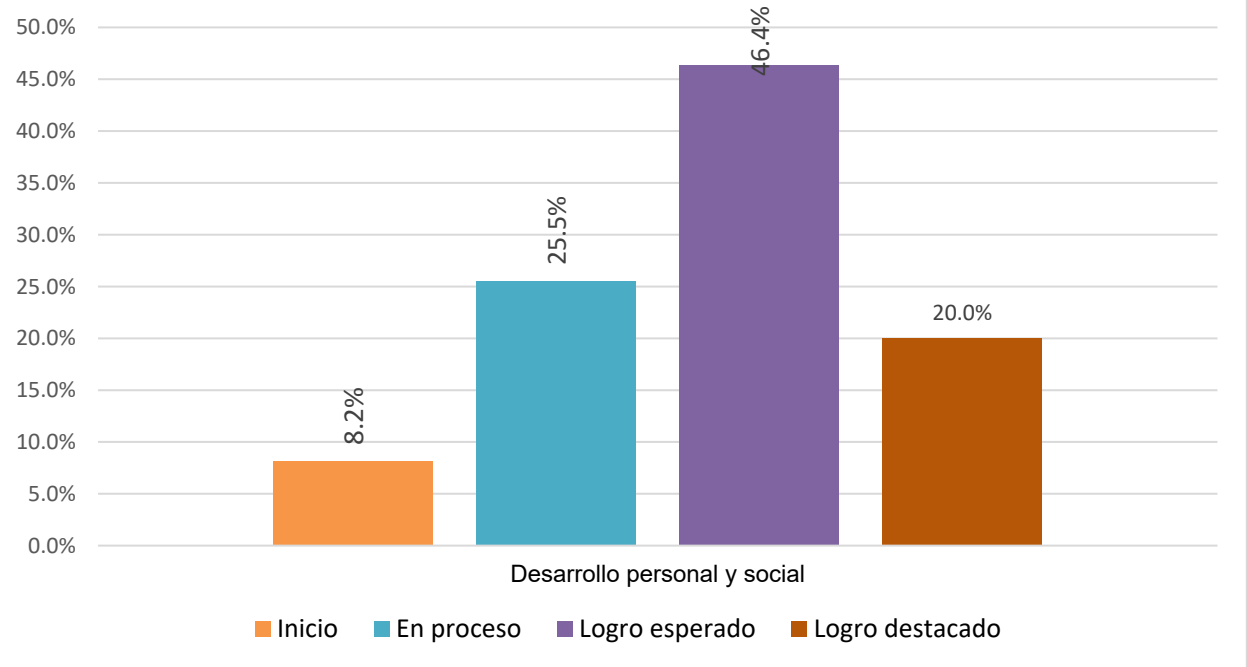
Resultados desarrollo personal y social

Factor educativo	fi	%
Inicio	18	8.2 %
En proceso	56	25.5 %
Logro esperado	102	46.4 %
Logro destacado	44	20.0 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 5

Resultados de la dimensión desarrollo personal y social



Nota. Tabla 7.

INTERPRETACIÓN

Según las evaluaciones de los docentes, los niños en un gran porcentaje muestran una tendencia favorable al desarrollo personal y social. El 46,4 % de los

docentes indicó que los niños están en el nivel esperado, y el 20 % dijo que están en un nivel alto de logro. Estas dos categorías combinadas muestran una tendencia favorable del 66,4 %. La mayoría de los niños parecen avanzar bien en la regulación de sus emociones, aprender a convivir con respeto hacia los demás y desarrollar su autonomía en tareas cotidianas.

Además, el 25,5% de los docentes indicó que los niños estaban en proceso, lo que significa que, aunque el desarrollo personal y social puede estar presente, no es evidente en todas las situaciones. Asimismo, el 8,2% de los docentes situó a los niños en el nivel inicial, lo que muestra dificultad en algunos estudiantes para gestionar sus emociones, interactuar de manera respetuosa o actuar de forma independiente y autónoma.

Los resultados indican en general que el desarrollo personal y social está en un nivel bastante alto. Sin embargo, los grupos de niños aún necesitan más asistencia pedagógica y estrategias socioemocionales. Se debe potenciar las prácticas educativas que se centran en el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia como base para construir un aprendizaje integral y una convivencia escolar inclusiva.

Tabla 8

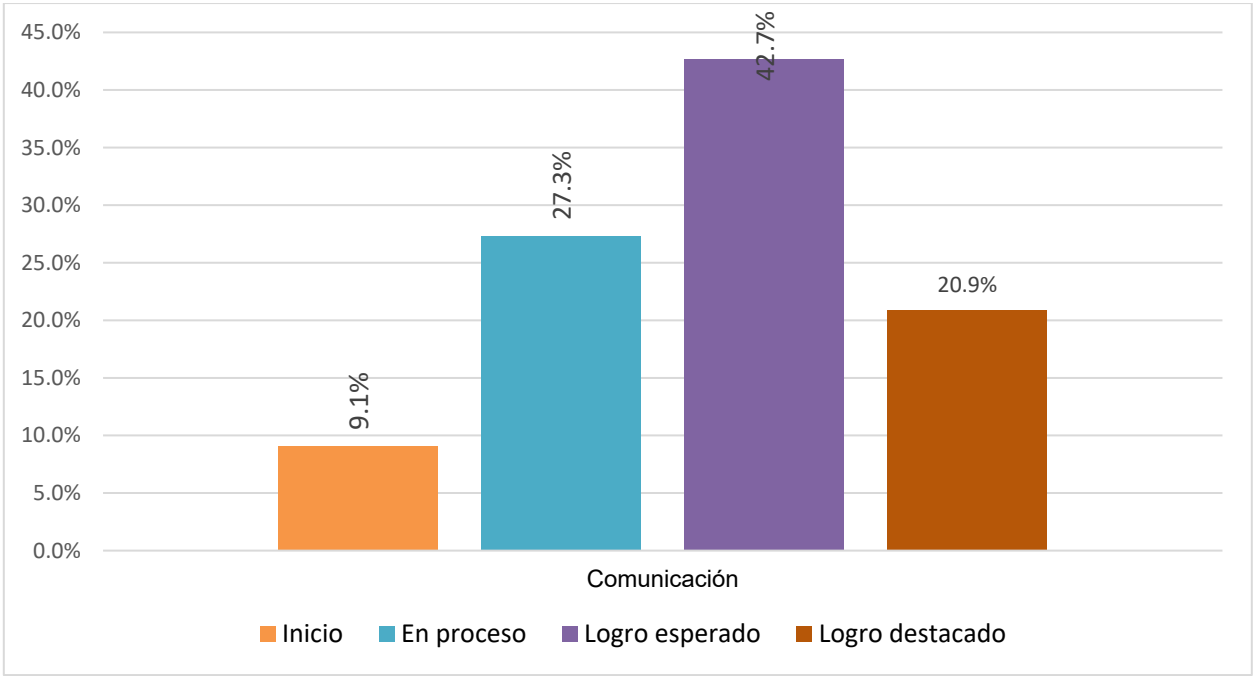
Resultados de comunicación

Factor educativo	fi	%
Inicio	20	9.1 %
En proceso	60	27.3 %
Logro esperado	94	42.7 %
Logro destacado	46	20.9 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 6

Comunicación



Nota. Tabla 8.

INTERPRETACIÓN

Según las percepciones de los docentes, los resultados comienzan a mostrar que la dimensión de comunicación parece evidenciar una tendencia positiva en niños de 5 años. Curiosamente, el 42.7 % de las personas encuestadas indicó que los niños alcanzan el nivel deseado de comunicación. Mientras tanto, el 20.9 % de las personas encuestadas indicó que los niños mostraron logros notables. En conjunto, representan el 63.6 % de las personas encuestadas en una sola categoría. Esto muestra que los niños alcanzan la capacidad de expresarse, así como comprender y responder a mensajes orales, y a menudo participan en la lectura y escritura temprana, a medida que progresan a través de las primeras etapas de la infancia.

Mientras tanto, el 27.3 % indicó que los niños todavía estaban "en proceso", lo que sugiere que todavía están en proceso de desarrollar sus habilidades de comunicación. Entre algunos, si no todos, los niños encuestados, las habilidades han sido parcialmente desarrolladas. Además, un 9.1% de los estudiantes están en nivel inicial, aún hay desafíos en la expresión oral, comprensión del mensaje o en la motivación relacionada con la escritura. Los resultados nos dan la base para afirmar que la dimensión de la comunicación está en un nivel intermedio a alto, con la mayoría en el nivel de logro esperado.

Tabla 9

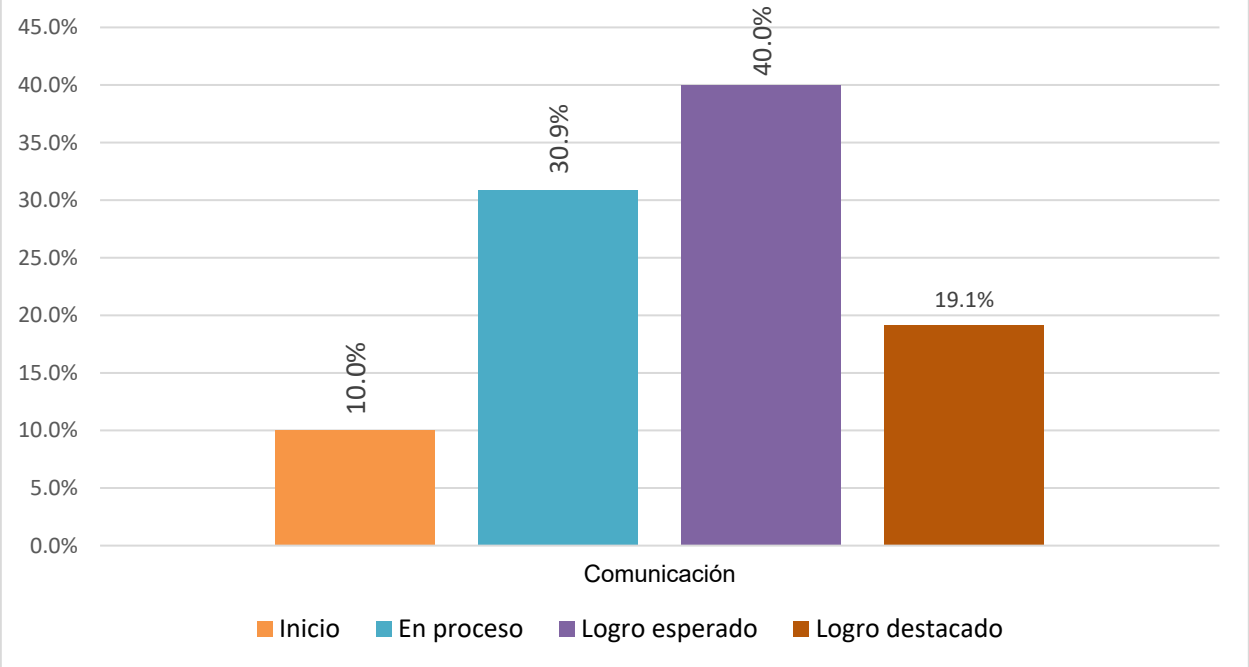
Resultados de la dimensión desarrollo matemático

Factor educativo	fi	%
Inicio	22	10.0 %
En proceso	68	30.9 %
Logro esperado	88	40.0 %
Logro destacado	42	19.1 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 7

Resultados de la dimensión desarrollo matemático



Nota. Tabla 9.

INTERPRETACIÓN

Según los docentes encuestados, los resultados indican que el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes, a los 5 años, muestra una tendencia en

gran medida positiva. La mayoría de los profesores, aproximadamente el 59.1%, describieron una situación de realización esperada de los objetivos. De hecho, el 40.0% de los docentes afirmó que los niños alcanzaron el nivel de logro, y el 19.1% de los profesores respondió que los niños tenían un nivel de logro por encima de las expectativas. Este resultado, por lo tanto, muestra que los niños adquirieron la capacidad de manejar la resolución de situaciones relacionadas con los números, el establecimiento de relaciones espaciales, los conceptos básicos de conteo y el uso de técnicas de seriación.

Sin embargo, casi un tercio de la población encuestada, el 30.9%, afirmó que sus hijos estaban en el nivel de proceso, lo que significa que el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños, en mayor o menor medida, estaba en una etapa muy poco desarrollada e incipiente. Además de esto, el 10.0% de los niños estaban en el nivel inicial, lo que significa que, en algunos casos muy específicos y aislables, los niños mostraban grandes dificultades en la comprensión de las relaciones de cantidad, orden y las dimensiones del espacio.

De manera más general, los hallazgos muestran que, en una escala de rango medio a alto, se cumple el umbral mínimo de logro esperado, pero las estrategias pedagógicas deben reforzarse en el nivel inicial para desarrollar aún más a los niños que se encuentran en las etapas inicial o en desarrollo, logrando, en todas las dimensiones, que las competencias se desarrollen de manera equilibrada y equitativa.

Tabla 10

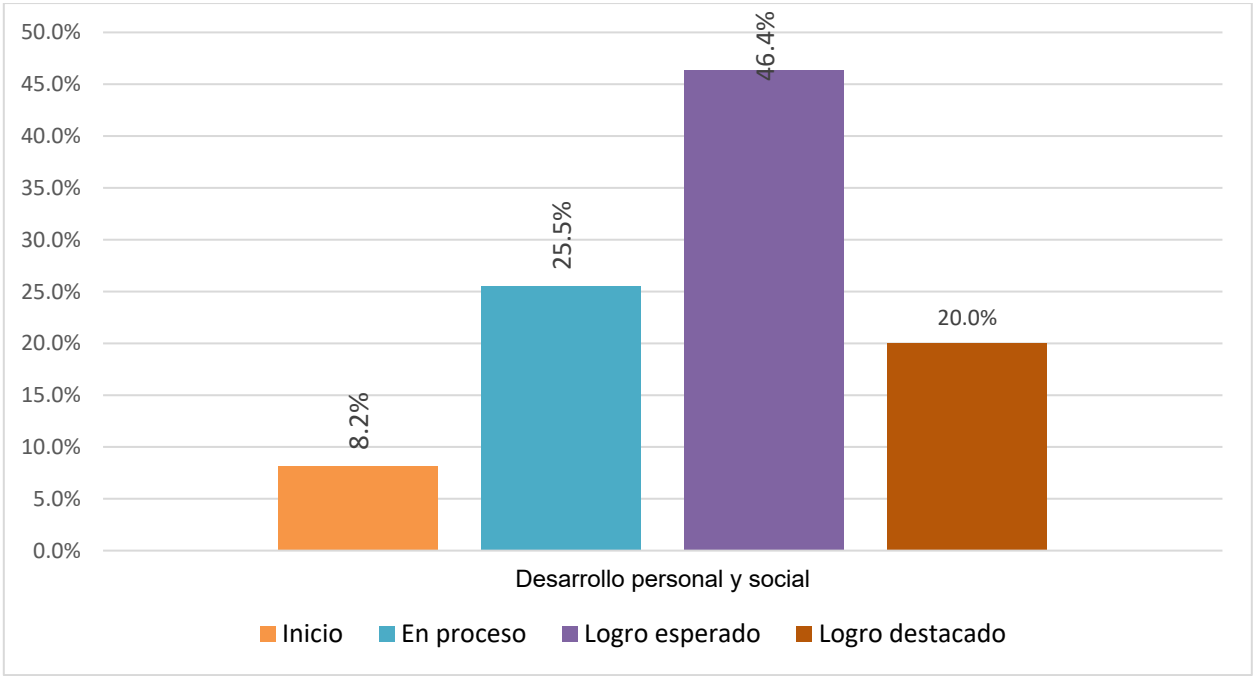
Resultados logros de aprendizaje

Factor educativo	fi	%
Inicio	20	9.1 %
En proceso	64	29.1 %
Logro esperado	92	41.8 %
Logro destacado	44	20.0 %
Total	**220**	**100.0 %**

Nota. Expresión de los instrumentos, a partir del trabajo de campo en su aplicación.

Figura 8

Resultados logros de aprendizaje



Nota. Tabla 10.

INTERPRETACIÓN

Según los docentes encuestados, los niveles educativos de los niños de 5 años muestran solo buenas tendencias. El 41,8% de los docentes encuestados creía que los niños han alcanzado los niveles deseados de logro educativo. El 20% de los niños han alcanzado niveles distinguidos. Cuando se analizan estos dos grupos juntos, esto puede observarse como un logro de bueno a excelente. La mayoría de los niños están desarrollando los niveles deseados de aprendizaje en las áreas de valores sociales personales, comunicación y matemáticas.

El 29,1% de los docentes, de los 100 encuestados, creyó que estos niños están en transición. Al mismo tiempo, el 9,1% de los niños de 5 años están en desarrollo de los niveles básicos de aprendizaje. Esto probablemente se atribuyó a tener brechas en el aprendizaje o niveles en desarrollo, y estos niños necesitan metas de aprendizaje y asistencia pedagógica que sea altamente sensible desde el punto de vista pedagógico.

De manera equivalente, los resultados demuestran un aprendizaje en logro de nivel medio a alto, siendo la mayoría en nivel esperado. Ciertamente, la práctica pedagógica y las estrategias de gestión educativa deben fortalecerse para potenciar a los niños, en número reducido, en las etapas iniciales y en desarrollo, y proporcionar la atención educativa necesaria para el desarrollo integral en la escuela.

Resultados inferenciales

Tabla 11

Nivel de correlación

Correlación positiva
+0,10=Muy débil
+0,25=Débil
+0,50=Media
+0,75=Fuerte
+1,00=Perfecta
0,00 = SIN CORRELACIÓN

Nota. Según coeficiente de Rho Spearman

Tabla 12

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de gestión educativa	,140	220	,024**	,974	163	,713***
Logros de aprendizaje	,165	220	,014*	,985	163	,424**

Nota. SPSS.v25

Descripción: Según los valores obtenidos de "p" fueron 0.024 y 0.014 ambos inferiores a 0.5 lo que implica que las variables son irregulares, po lo tanto se aplicó Rho Speraman.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños.

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños.

Tabla 13

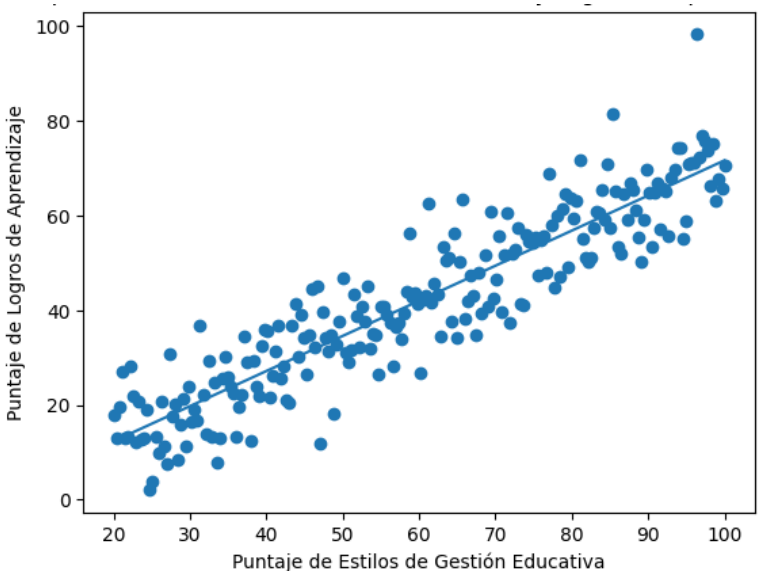
Correlación estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños

			Estrategias de gestión educativa	Logros de aprendizaje
Rho Spearman	Estrategias de gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.74
		Sig. (bilateral)	-	0.001
		N	220	220
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.74	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	-
		N	220	220

Nota. SPSS.v25

Figura 9

Correlación estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños



Nota. Tabla 13

INTERPRETACIÓN

Para evaluar la hipótesis general y el objetivo específico de la investigación, se ejecutó el Rho de Spearman porque los datos eran de nivel ordinal, junto con el tipo de estudio de concentración. A partir de los resultados del análisis estadístico, se encontró un coeficiente Rho de 0.74. Este coeficiente Rho sugiere una relación positiva fuerte entre las estrategias de gestión educativa implementadas y los resultados de aprendizaje alcanzados por estudiantes de 5 años. Dado que el valor p=0.001 el valor observado es estadísticamente significativo. Desde una perspectiva interpretativa, los datos indican que cuanto mayor es el nivel educativo de los niños de preescolar, mayor es el uso de prácticas de gestión educativa. La magnitud de la correlación sugiere que la gestión a nivel pedagógico, institucional y administrativo impacta de manera significativa en el desarrollo relacional, comunicativo y matemático de los niños de preescolar. Los resultados inferenciales respaldan la validez de las Estrategias Interdisciplinarias de Gestión Educativa e indican la importancia de aumentar las actividades de gestión en las instituciones educativas de preescolar para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de la población objetivo.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños.

Tabla 14

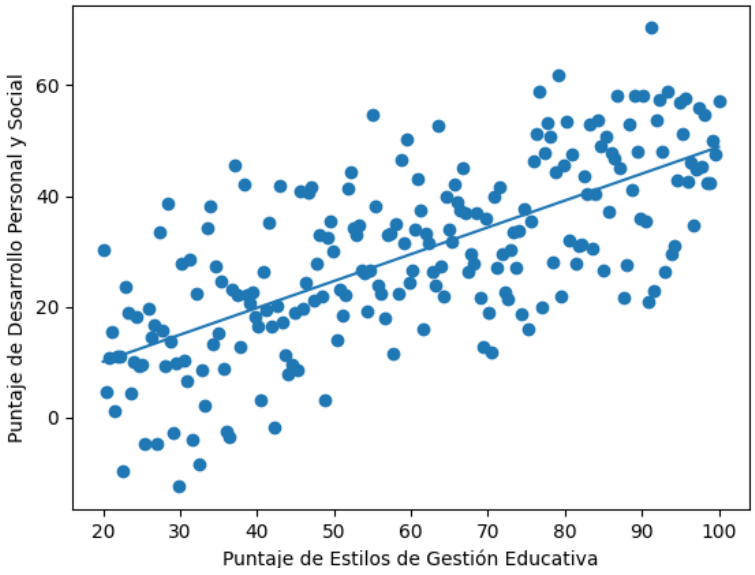
Correlación estrategias de gestión educativa y desarrollo personal en niños

			Estrategias de gestión educativa	Desarrollo personal social
Rho Spearman	Estrategias de gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.70
		Sig. (bilateral)	-	0.001
		N	220	220
	Desarrollo personal y social	Coeficiente de correlación	0.70	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	-
		N	220	220

Nota. SPSS.v25

Figura 10

Correlación estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños



Nota. Tabla 14

INTERPRETACIÓN

Los resultados del análisis demostraron que existía una relación positiva fuerte entre el diseño de las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,70. Esto sugiere que es probable que cuanto mayor sea el desarrollo personal y social positivo de los niños, por un mejor control emocional, convivencia armoniosa, inter y intrapersonal, y autonomía en la realización de actividades diarias auto-suficientes y el rango de estrategias de gestión educativa utilizadas, mayores serán los resultados de desarrollo positivo. Además, el valor p=0.000 la relación encontrada es estadísticamente significativa. La influencia de las estrategias de gestión educativa es directa y considerable en relación con el desarrollo personal y social de los niños.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños.

Tabla 15

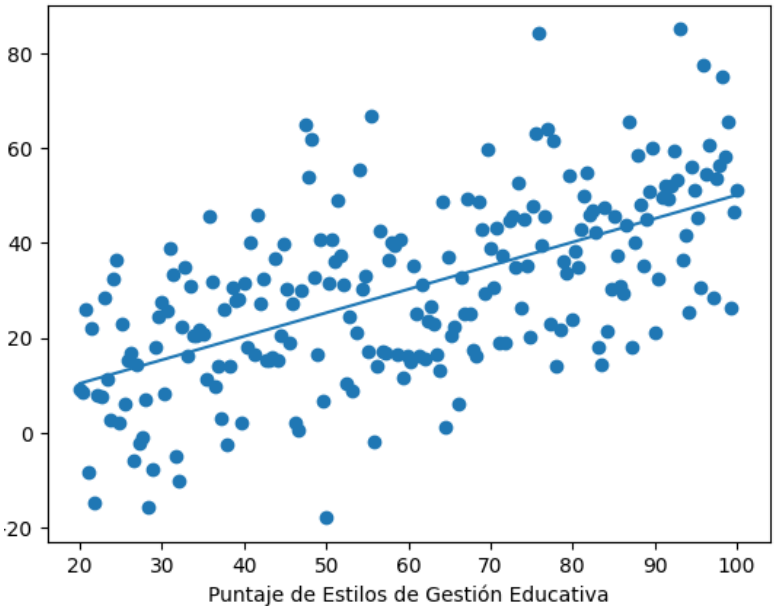
Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños

			Estrategias de gestión educativa	Comunicación
Rho Spearman	Estrategias de gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.49
		Sig. (bilateral)	-	0.001
		N	220	220
	Comunicación	Coeficiente de correlación	0.49	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	-
		N	220	220

Nota. SPSS.v25

Figura 11

Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños



Nota. Tabla 15

INTERPRETACIÓN

Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman debido a la naturaleza ordinal de los datos y al nivel de correlación de la investigación. El análisis estadístico aplicado mostró un coeficiente 0,49, lo que significa que se evidencia una relación positiva moderada entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación de un niño, Y p=0,004 la relación es estadísticamente significativa y se puede afirmar que existe la relación definida en la hipótesis. En relación con los hallazgos presentados, se puede afirmar que cuanta mayor sea la aplicación de estrategias en la gestión educativa, mejor será el desarrollo comunicativo de los niños para expresarse oralmente, en la comprensión del habla oral y en la exhibición de interés por la lectura y la escritura, tanto antes como después de la escritura temprana. Sin embargo, debido a que es una relación de nivel medio, se entiende la comunicación de las estrategias de gestión educativa y su grado de aplicación, pero también se considera que la intervención y desarrollo de esta dimensión del aprendizaje la lleva a cabo el mediador.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Hipótesis nula: No existe relación significativa las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños.

Tabla 16

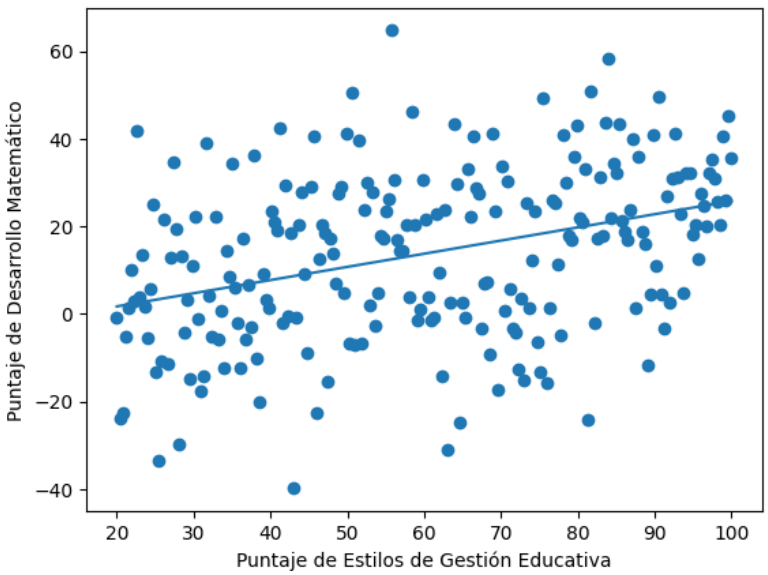
Correlación estrategias de gestión educativa y aprendizaje de la matemática en niños

			Estrategias de gestión educativa	Aprendizaje de la matemática
Rho Spearman	Estrategias de gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.25
		Sig. (bilateral)	-	0.004
		N	220	220
	Aprendizaje de la matemática	Coeficiente de correlación	0.25	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	-
		N	220	220

Nota. SPSS.v25

Figura 12

Correlación estrategias de gestión educativa y comunicación en niños



Nota. Tabla 16

INTERPRETACIÓN

Se emplea el Coeficiente de Correlación de Spearman Rho debido a que los datos son ordinales y el nivel de investigación es correlacional. El coeficiente de Rho fue calculado en 0.25, lo cual puede interpretarse como haber encontrado una correlación positiva moderada. Se detectó poca o ninguna correlación en las estrategias de desarrollo de los niños de 5 años. El valor p=0.004 demuestra hallazgos significativos. Desde una perspectiva interpretativa, los hallazgos muestran que a medida que aumenta la aplicación de la estrategia de gestión educativa, también aumenta el nivel del desarrollo matemático de los niños. Esto se puede ver en la capacidad de los niños para resolver situaciones de cantidad y relaciones, entender los conceptos de espacio, así como los conceptos de conteo, el orden de estos conceptos y el concepto de orden de conteo. Sin embargo, dado la magnitud moderada de la relación, se puede inferir que hay muchas influencias de la gestión educativa en esta relación, pero también hay muchos factores de gestión educativa que tienen una influencia mayor.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de gestión y los logros de aprendizaje de los niños de 5 años en los centros de educación infantil del distrito de San Miguel. Los resultados mostraron una relación positiva fuerte de 0.74 con un resultado estadísticamente significativo de p=0.001. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis general que sugiere que una mayor gestión educativa en la educación infantil se correlaciona con mayores resultados de aprendizaje.

Los hallazgos se alinean con estudios internacionales que muestran que una buena gestión de la calidad del aprendizaje y la educación afecta las etapas de desarrollo de la educación. La investigación realizada en América Latina demuestra que el desarrollo infantil en los niveles iniciales de educación se ve positivamente influenciado por la gestión de la academia y las finanzas, junto con una gestión educativa sistemática y un liderazgo fuerte en la institución.

En este nivel, dentro del contexto peruano, la mayoría de los estudios realizados en Pedagogía enfatizan que una gestión educativa eficiente es crucial para generar aprendizaje en los niveles de educación inicial. La investigación sugiere que la integración de la gestión pedagógica, institucional y administrativa sustenta ambientes de aprendizaje que son más estructurados, coherentes y orientados hacia las competencias deseadas, lo cual es evidente en el rendimiento resultante de los aprendices.

A nivel local, los resultados de esta investigación son coherentes con estudios previos realizados en distritos y provincias con contextos educativos similares, donde se ha demostrado que las instituciones con procesos de gestión sólidos logran mejores resultados relacionados con el aprendizaje en la primera infancia. En ese sentido, los hallazgos sostienen que la gestión educativa va más allá de una función organizacional, sino que es una dimensión cognitiva para conseguir el aprendizaje en el nivel de la primera infancia.

El Objetivo Específico 1 tuvo como finalidad explorar la relación entre los diversos estilos de gestión educativa y el desarrollo personal y social (DPS) de niños

de 5 años. La respuesta indicó una correlación positiva. La hipótesis fue aceptada y respaldada. Este hallazgo plantea que los estilos y prácticas de los educadores/instructores apoyan la regulación emocional, la convivencia, la autonomía social y la interacción de los niños.

Numerosos informes mundiales han documentado que la gestión educativa que prioriza el apoyo y la gestión pedagógica mejora el desarrollo socioemocional integrado de los niños. Los estudios sobre la gestión de la primera infancia destacan que la planificación de los establecimientos educativos y el cultivo de un ambiente y clima positivos en la escuela influyen en gran medida en el desarrollo de los aspectos personales y sociales de los niños en edad escolar, y potencian las habilidades socioemocionales necesarias para aprender.

A nivel nacional, investigaciones previas han demostrado que los establecimientos educativos con dirección pedagógica organizada y clima institucional positivo están vinculados con la enseñanza a los estudiantes de las habilidades de desarrollo y crecimiento personal y social en la primera infancia. Estos estudios examinan la gestión educativa de la institución pedagógica que influye en el desarrollo del niño en general y coincide con los resultados de las investigaciones periféricas de esta investigación.

A nivel regional, los hallazgos son coherentes con estudios en las instituciones educativas regionales en el contexto de que la correcta organización de las actividades pedagógicas y la gestión coordinada de la institución fomentan el fortalecimiento de la convivencia escolar y la autonomía de los niños. Así, los resultados sustenten el valor

de la gestión educativa como un apoyo para el desarrollo personal y social en la primera infancia.

El Objetivo Específico 2, con un valor p de 0.004 mostró una relación significativa. Sugiere que los estilos de gestión de un maestro tuvieron una influencia en el desarrollo de la comunicación de los niños. Al mismo tiempo, sugiere que hay otras variables que también afectan el desarrollo de la comunicación de los niños.

A escala global, numerosos estudios de investigación han demostrado que la gestión de la educación infantil ayuda a la comunicación cuando incluye estrategias pedagógicas adecuadas, un entorno orientado a la comunicación y una presencia permanente del docente. La investigación también registró la influencia de otras variables fuera del sistema de gestión educativa en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo, la familia y el entorno sociocultural. Esto básicamente justifica la relación moderada que se percibe.

La investigación sobre instituciones de educación infantil se ha llevado a cabo a nivel nacional. Han logrado resultados comparables describiendo la presencia de relaciones moderadas entre la gestión educativa y la articulación de las habilidades de comunicación de los niños. De manera similar, se ha encontrado que la gestión pedagógica ayuda a los niños en el desarrollo del habla y la comprensión de los mensajes. Sin embargo, el desarrollo de las habilidades de comunicación también se relaciona con el entorno y el contexto del niño.

A nivel regional, los resultados se alinean con otros estudios sobre gestión educativa, que ayudan a mejorar el acceso y a remediar las brechas de comunicación,

exponer verbalmente a los niños y mejorar su entusiasmo por la comunicación. La investigación ha observado mejoras en el acceso a las brechas de comunicación, la exposición verbal y el entusiasmo por la comunicación en los niños. Algunos estudios, y este también es el caso de la investigación realizada, identificaron la comunicación como un problema complejo que involucra el entorno social y familiar del niño.

El tercer objetivo fue evaluar cómo las técnicas de gestión educativa influyeron en el crecimiento de las habilidades matemáticas de los alumnos de 5 años. Se encontró una relación positiva de grado bajo a medio 0.25 y fue estadísticamente significativa p=0.004. Por consiguiente, la hipótesis alternativa 3 fue aceptada. Los resultados sugieren que la gestión educativa probablemente influye en el desarrollo de habilidades matemáticas; sin embargo, esta influencia es menos significativa en comparación con el desarrollo de otras habilidades.

En un sentido más teórico, el contexto internacional sobre investigación en matemáticas elementales aboga que el uso de ciertas técnicas de enseñanza, ayudas de aprendizaje tangibles, actividades basadas en el juego y elementos de gestión del aula, contribuyen al desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes. Esto podría considerarse una posible causa de la menor correlación positiva que surgió en la investigación.

En el contexto local, investigaciones pasadas sobre la educación infantil revelaron que la gestión de la enseñanza y el aprendizaje matemático tienen una correlación baja a moderada. También han informado que el pensamiento matemático se desarrolla de manera incremental y se sostiene y depende de variables

pedagógicas, metodológicas y contextuales. Estos hallazgos están en concordancia con los resultados del estudio actual.

A nivel local, el antecedente analizado indica que, aunque la gestión educativa ayuda a construir las condiciones óptimas para el desarrollo del aprendizaje matemático, desarrollar competencias en este dominio requiere una intervención metodológica específica y sostenida. Los resultados destacan la importancia de la gestión educativa para complementar con métodos pedagógicos innovadores que enfoquen en la construcción del pensamiento lógico matemático.

Los resultados respaldan que el estudio de los estilos de gestión educativa tiene una fuerte correlación con los logros de aprendizaje de niños de cinco años, los cuales, en orden de prioridad, se relacionan positivamente con el desarrollo de la comunicación, la formación del yo y la identidad social, y el desarrollo de las habilidades matemáticas.

Los hallazgos, en concierto con el contexto internacional, nacional y regional, afirman que los resultados están en línea con la literatura y los hallazgos empíricos en el campo de la educación infantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó la relación entre los estilos de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel. En el análisis descriptivo, los resultados porcentuales evidenciaron que el 41.8% de los niños se ubica entre los niveles de logro esperado; mientras que el 40.9% de los docentes percibe que los estilos de gestión educativa se aplican casi siempre o siempre. Asimismo, el análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de Rho=0.74, lo que indica una relación positiva fuerte, acompañado de un nivel de significancia p=0.001, inferior al valor crítico de α=0.05. Es decir, a mayores niveles de aplicación de los estilos de gestión educativa corresponden mayores niveles de logro de aprendizaje en los niños de 5 años. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

SEGUNDA. Se Identificó la relación entre los estilos de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños de 5 años; desde el análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva de nivel medio entre las variables y social, siendo esta relación estadísticamente significativa al obtenerse un p-valor menor a 0.05. En consecuencia, a mejores prácticas de gestión educativa se asocian con mayores niveles de desarrollo personal y social en los niños. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

TERCERA. Se estableció la relación entre los estilos de gestión educativa y la comunicación en los niños. según el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de Rho = 0.49, lo cual indica una relación positiva de nivel medio, siendo esta relación

estadísticamente significativa al obtenerse un p-valor=0.004, inferior al nivel de significancia establecido α=0.05). En decir, se confirma que mejores niveles de aplicación de los estilos de gestión educativa se asocian con mejores niveles de desarrollo de la comunicación en los niños. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

CUARTA. Se analizó la relación entre los estilos de gestión educativa y el desarrollo matemático en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, según el análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció un valor de Rho = 0.25, lo cual indica una relación positiva de nivel bajo a medio, siendo esta relación estadísticamente significativa al obtenerse un p-valor = 0.004, inferior al nivel de significancia establecido α=0.05 confirmándose que los estilos de gestión educativa se asocian de manera significativa con el desarrollo matemático en los niños. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román – Juliaca, supervisar de manera sistemática los estilos de gestión educativa en las instituciones del nivel inicial, promoviendo acciones de acompañamiento pedagógico, capacitación directiva y monitoreo institucional.

SEGUNDA. A los directores de las Instituciones Educativas del nivel inicial; fortalecer programas de acompañamiento pedagógico y gestión institucional orientados al desarrollo personal y social en el nivel inicial. Se sugiere que la UGEL promueva capacitaciones dirigidas a los equipos directivos y docentes.

TERCERA. A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, practicar estrategias institucionales que favorezcan la expresión oral, la comprensión de mensajes y el acercamiento temprano a la lectura y escritura, mediante el uso de metodologías activas, materiales educativos pertinentes y espacios de interacción comunicativa.

CUARTA. A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, aplicar recursos pedagógicos orientada al aprendizaje matemático en el nivel inicial, mediante programas de capacitación y acompañamiento dirigidos a los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza, R. J. (2022). Gestión participativa y el desarrollo de competencias científicas en niños de 5 años en la UGEL Lampa. UANCV.

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación, 1(1), 66-78.

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Episteme.

Banco Mundial y UNICEF. (2022). El estado de la pobreza de aprendizaje a nivel mundial: actualización 2022.

Bravo Cuevas, O., & Maruri Meza, S. (2024). Gestión pedagógica del desempeño docente, Investigación y Educación CIE, 2(4).

Castillo, L. (2021). Planificación estratégica y calidad educativa en el nivel inicial y Desarrollo Social, 5(1).

Chiavenato, I. (2017). Introducción a la teoría general de la administración (9.ª ed.). McGraw-Hill.

Choquehuanca, P. (2025). Clima institucional y autonomía en el aprendizaje: Revista de Investigación Científica Altiplánica, 8(1).

Condori, L. F. (2024). Gestión administrativa y logros de aprendizaje en el área de matemática, Universidad Nacional del Altiplano.

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. CNE.

Ejder G, Fatma Gulcin D, Yavuz Selim B. (2026). Early childhood learning outcomes in the polycrisis, 1(36). https://doi.org/10.15304/ie.36.11042

Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos. Avances en Medición, 6, 27–36.

Flores, R. (2022). Liderazgo pedagógico y su relación con el desarrollo socioemocional en la educación inicial, 14(2).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Huamaní, D. E. (2026). Planificación estratégica y calidad de los aprendizajes en el nivel inicial, 10(2).

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Perú: Indicadores de educación por departamentos, provincias y distritos. INEI.

Larico, S. M. (2023). Estrategias de gestión pedagógica y su impacto en la expresión oral de los infantes en la UGEL Puno. UNAP.

Mamani, J., & Condori, E. (2024). Impacto de la gestión estratégica en los resultados de aprendizaje cognitivo en el nivel inicial. UCSM.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Lineamientos para el trabajo colegiado en las instituciones educativas. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones pedagógicas para la organización de los espacios educativos en el nivel inicial. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Orientaciones para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en educación inicial. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño directivo. MINEDU.

OCDE. (2023). International Early Learning and Child Well-being Study. https://www.oecd.org/education/school/early-learning-and-child-well-being-study

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). Aprendizaje temprano y bienestar infantil. Publicaciones de la OCDE.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). Aprendizaje temprano y bienestar infantil. Publicaciones de la OCDE.

Quispe, M. (2023). Gestión institucional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la UGEL San Román. UNAP.

Ramos, K. (2025). Gestión de procesos y competencias de indagación científica en niños de 5 años, U. San Antonio Abad del Cusco].

Sariakin S, Yeni M, Usman MB, Mare AS, Munzir M and Saleh M (2025) Fostering a productive educational environment, 10. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1499064

Siegel, S. y Castellán, N. (2016). Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Trillas.

Tamayo y Tamayo, M. (2017). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Ticona Vargas, S. (2022). Factores que Influyen en la gestión educativa, Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ecoe Ediciones.

Toledo, V. (2021). Saberes indígenas y educación intercultural en Chile. Ediciones Universidad de Chile.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación. Publicaciones de la UNESCO.

Unicef. (2022). Desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Unicef.

Villanueva Candiotti, Graciela Maribel. (2025). Gestión Educativa y Educación Inclusiva en Latinoamérica: Análisis Sistemático. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.241

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025				
PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS**	**VARIABLES**	**METODOLOGÍA**
PROBLEMA GENERAL PG ¿Cuál es la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025?	**OBJETIVO GENERAL** OG. Determinar la relación entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025.	**HIPÓTESIS GENERAL** HG. Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y los logros de aprendizaje en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025.	**VARIABLE 1** Estrategias de gestión educativa **VARIABLE 2** Logros de aprendizaje	**ENFOQUE:** Cuantitativo **MÉTODO:** Hipotético deductivo **TIPO:** Básico **NIVEL:** Correlacional **DISEÑO:** No experimental – Transversal **POBLACIÓN:** **Conformado por:** 510 docentes **MUESTRA:** Lo conforman 220 docentes. **TÉCNICA:** Encuesta **INSTRUMENTOS:** Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel? PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel? PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** OE1. Identificar la relación entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel. OE2. Establecer la relación entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel. OE3. Analizar la relación entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel.	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** HE1. Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el desarrollo personal y social de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025. HE2. Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y la comunicación en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025. HE3. Existe una relación significativa entre las estrategias de gestión educativa y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de San Miguel, 2025.		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Instrucciones: Marque con una "X" la alternativa que mejor exprese su percepción sobre cada afirmación.

Escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

	GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Planifico mis actividades pedagógicas considerando el Currículo Nacional del nivel inicial.					
2	Diseño sesiones de aprendizaje acordes a las características y necesidades de los niños de 5 años.					
3	Aplico estrategias didácticas activas que favorecen el aprendizaje significativo.					
4	Realizo seguimiento permanente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
5	Evalúo los aprendizajes de los niños de manera formativa y continua.					
6	Ajusto mis estrategias pedagógicas a partir de los resultados de la evaluación.					
	GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5
7	Participo activamente en la planificación institucional de la institución educativa.					
8	Existe coordinación entre docentes para mejorar los procesos pedagógicos.					
9	La institución promueve un clima institucional favorable para el aprendizaje infantil.					
10	Se respetan y aplican los acuerdos institucionales orientados a la mejora educativa.					
11	La gestión institucional contribuye al fortalecimiento del trabajo pedagógico.					
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12	La institución gestiona oportunamente los recursos educativos necesarios.					
13	Los ambientes de aprendizaje son adecuados para el desarrollo de los niños de 5 años.					
14	Se garantiza la disponibilidad de materiales pedagógicos en el aula.					
15	La administración del tiempo escolar favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
16	La gestión administrativa apoya eficazmente el logro de los aprendizajes.					

CUESTIONARIO

LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Dirigido a: Docentes del nivel inicial

Objetivo: Identificar el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños de 5 años, a partir de la valoración docente, en las dimensiones de desarrollo personal y social, comunicación y matemática.

Escala de valoración:

1	2	3	4
Inicio	**En proceso**	**Logro esperado**	**Logro destacado**

	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	1	2	3	4
1	Los niños reconocen y expresan sus emociones de manera progresiva.				
2	Los niños regulan su comportamiento en situaciones cotidianas del aula.				
3	Los niños interactúan de forma respetuosa con sus compañeros y adultos.				
4	Los niños demuestran autonomía en actividades personales y escolares.				
5	Los niños participan activamente en actividades grupales.				
6	Los niños respetan normas básicas de convivencia en el aula.				
	COMUNICACIÓN	**1**	**2**	**3**	**4**
7	Los niños se expresan oralmente con claridad según su edad.				
8	Los niños comprenden mensajes orales en diversas situaciones comunicativas.				
9	Los niños narran experiencias o hechos sencillos de su vida cotidiana.				
10	Los niños utilizan vocabulario adecuado en sus interacciones diarias.				
11	Los niños muestran interés por la lectura de textos e imágenes.				
12	Los niños realizan intentos de escritura de acuerdo con su nivel de desarrollo.				
	Matemática	**1**	**2**	**3**	**4**
13	Los niños resuelven situaciones de cantidad en actividades cotidianas.				
14	Los niños realizan conteo de objetos con precisión.				
15	Los niños relacionan número y cantidad en contextos reales.				
16	Los niños reconocen y describen formas y posiciones en el espacio.				
17	Los niños establecen seriaciones y clasificaciones simples.				
18	Los niños aplican nociones matemáticas básicas en juegos y actividades lúdicas.				

ANEXO 3. MATRIZ DE BASE DE DATOS

N°	ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	5	5	3	2	5	2	5	1	3	3	4	5	3	1	4	2	4	3
2	2	3	5	4	3	1	2	3	1	5	1	1	1	4	5	1	2	2	4	1
3	2	4	5	4	3	3	4	3	1	2	4	3	1	2	3	3	2	3	1	1
4	3	2	5	4	2	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	5	5	5	2	2
5	1	3	1	2	2	1	3	3	1	4	5	4	4	3	5	1	1	4	5	5
6	5	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	5	4	1
7	1	1	4	5	2	5	1	5	3	5	1	5	1	3	3	2	1	4	1	4
8	4	2	3	5	5	2	4	5	2	5	2	3	2	5	5	2	3	4	3	2
9	3	5	2	2	4	5	1	5	2	3	5	1	2	3	2	2	1	1	1	1
10	1	1	2	3	3	5	1	5	2	3	5	1	5	1	5	1	2	4	3	3
11	5	3	2	2	2	3	5	2	5	5	2	5	4	5	2	1	2	3	3	2
12	2	5	1	5	2	1	5	3	1	2	5	2	3	4	3	5	1	5	4	3
13	1	3	4	1	3	2	4	2	1	3	1	3	1	2	4	5	2	4	1	1
14	4	1	3	4	1	2	3	1	3	5	3	1	5	3	5	4	5	1	2	4
15	5	2	4	4	2	2	2	5	2	3	1	3	4	3	2	5	4	5	4	5
16	1	4	2	1	1	3	4	4	2	5	3	4	2	3	4	3	4	4	5	5
17	3	3	1	2	1	5	2	4	2	4	4	3	1	5	4	3	1	2	2	5
18	1	3	5	2	3	1	5	1	1	3	5	3	4	4	2	5	2	4	1	5
19	1	3	5	1	3	3	3	5	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2
20	2	4	4	4	1	2	5	4	1	4	5	3	5	5	1	1	2	1	2	5
21	2	3	1	5	2	5	3	2	5	2	4	5	1	3	2	2	2	2	3	4
22	3	5	2	1	5	5	5	2	2	2	5	4	5	5	3	2	5	3	3	5
23	1	2	1	4	3	2	1	1	5	1	5	2	2	2	5	5	4	3	2	5
24	3	4	5	4	5	2	1	1	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	3	2
25	4	4	1	5	2	3	1	1	1	4	4	3	5	2	4	5	3	2	1	1
26	2	4	2	1	1	1	1	3	4	1	3	1	2	5	1	1	5	2	4	3
27	2	3	3	2	3	2	2	5	1	2	1	2	4	3	4	3	3	1	1	3
28	2	2	1	5	2	1	2	3	4	5	3	5	4	5	5	4	1	3	5	5
29	3	1	4	2	4	5	1	4	1	2	5	1	4	4	1	3	2	2	2	1
30	3	1	1	1	3	5	1	2	2	5	1	3	2	1	1	5	3	3	1	5
31	3	3	3	1	4	1	2	2	1	2	2	4	3	1	5	4	1	4	4	4
32	2	2	1	4	3	3	4	1	5	2	3	5	4	3	4	2	4	1	5	1
33	5	2	2	4	2	3	1	1	5	5	5	4	3	1	3	1	4	1	2	1
34	3	5	3	5	2	5	4	3	4	1	4	4	1	5	4	2	3	5	5	5
35	3	3	1	1	2	2	4	1	2	5	3	5	3	5	5	2	2	1	4	3
36	2	1	4	4	2	1	5	2	3	5	4	5	2	4	4	3	2	1	5	5
37	1	1	1	3	2	5	3	2	1	4	3	3	5	3	3	1	4	2	3	1
38	5	1	5	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	1	3	2	3	4	2	4

39	4	1	5	3	3	3	3	4	1	3	1	5	3	2	1	3	1	5	3	4
40	4	1	1	5	2	2	3	5	5	4	3	5	1	5	5	4	1	2	5	2
41	4	3	4	2	4	3	4	1	4	1	3	1	3	4	5	2	2	1	1	2
42	2	3	1	2	1	5	4	5	4	5	5	1	3	5	3	3	2	2	1	3
43	2	4	5	5	3	3	3	5	2	1	2	2	4	5	4	2	1	4	1	2
44	2	2	1	4	5	3	1	1	5	4	5	4	5	1	5	3	3	5	3	2
45	5	2	3	3	3	3	2	4	4	1	4	1	5	5	1	4	5	2	1	1
46	2	2	5	2	4	3	2	1	3	4	1	2	3	3	1	2	5	2	4	2
47	1	2	2	4	5	5	4	2	4	5	2	1	1	3	1	1	4	5	4	1
48	4	4	2	5	3	5	2	1	2	4	4	2	5	4	3	3	3	4	2	2
49	4	4	2	3	3	2	2	5	4	4	1	2	1	2	5	5	2	1	5	5
50	5	2	5	3	3	1	2	3	5	5	5	1	2	2	5	4	3	4	3	2
51	4	2	2	1	2	5	5	1	2	3	5	4	2	5	1	4	1	2	1	3
52	4	2	5	5	4	5	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3	1	5	3	1
53	4	4	5	4	2	4	1	4	5	3	5	3	2	2	1	5	2	5	3	3
54	1	5	3	1	1	4	2	5	5	4	1	5	1	3	3	2	1	5	4	1
55	2	5	5	3	2	1	2	1	5	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3
56	1	5	1	3	2	2	1	2	4	2	5	2	3	3	3	4	2	2	4	3
57	4	1	2	1	1	5	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	5	5	5
58	3	1	5	4	3	1	4	3	5	4	5	2	1	4	1	2	2	4	2	2
59	5	2	4	1	4	3	1	2	5	4	4	2	3	4	4	2	1	3	4	5
60	3	1	2	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	5	4	3	4	4	4	2
61	1	5	2	2	5	1	5	3	2	3	5	4	2	1	5	3	1	4	1	2
62	3	1	3	1	3	1	5	3	1	2	4	2	1	1	5	5	3	1	4	5
63	4	5	4	3	1	2	4	2	5	1	1	4	5	1	4	2	5	2	5	4
64	5	4	1	2	3	4	4	2	2	3	1	4	5	4	1	2	2	4	4	5
65	1	4	3	2	2	3	2	2	5	4	1	2	5	5	4	1	5	5	4	5
66	1	1	4	3	4	4	4	4	3	5	4	1	4	3	5	3	1	2	1	5
67	5	4	5	1	5	1	2	4	5	4	5	2	3	5	3	3	2	4	5	4
68	2	4	3	5	1	1	3	5	1	5	1	5	5	2	1	4	1	2	3	2
69	1	1	4	2	4	3	4	1	1	5	3	5	3	2	3	2	2	1	1	2
70	1	4	2	5	2	4	3	5	2	5	1	1	1	3	1	5	3	5	5	3
71	5	5	2	1	4	3	4	4	2	4	1	4	1	5	4	1	5	5	5	5
72	2	3	4	4	1	4	1	5	3	3	2	5	2	4	5	4	3	2	5	2
73	2	1	1	3	5	3	1	3	1	2	1	2	2	4	1	5	2	4	1	1
74	5	3	1	4	1	2	2	1	3	2	1	5	5	1	1	3	4	3	2	3
75	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	4	4	5	3	1	2
76	1	5	3	4	4	2	5	4	1	3	1	5	4	4	2	4	4	4	4	3
77	5	2	5	2	3	1	3	4	3	3	3	1	4	1	4	4	5	4	2	2
78	1	4	3	4	5	3	2	4	1	1	5	3	1	2	1	4	2	4	3	3
79	5	2	2	4	1	1	4	1	5	5	1	5	1	1	2	5	4	3	4	3
80	1	1	3	4	4	5	4	2	3	5	2	4	5	1	4	2	4	4	1	5
81	1	5	4	2	5	4	4	1	2	4	5	5	5	5	1	2	5	3	1	3

82	4	3	5	5	2	3	5	1	2	4	4	5	4	2	5	3	5	2	5	2
83	2	3	5	1	4	4	3	1	4	5	4	1	3	3	5	5	2	3	4	2
84	4	4	5	4	3	1	2	1	3	1	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2
85	5	2	3	3	1	1	3	4	3	4	1	3	3	4	1	3	2	4	4	5
86	1	4	3	1	1	1	5	4	3	4	2	1	4	1	1	1	1	4	2	2
87	2	2	2	5	4	1	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	3	1	1
88	2	3	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	1	5	3
89	1	2	1	3	2	4	5	2	2	4	5	2	1	5	3	1	3	4	1	5
90	3	5	2	5	3	1	2	3	5	4	1	2	3	3	5	1	5	2	4	2
91	5	2	4	2	1	2	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	1	3	5	4
92	4	5	2	5	5	2	5	3	3	1	2	3	4	1	3	1	2	1	5	3
93	4	4	4	2	1	2	2	2	1	3	5	2	3	4	2	5	5	2	5	2
94	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	2	1	2	1	5	1	1	5	3	5
95	2	2	3	1	3	2	3	4	2	4	5	2	2	4	1	4	1	5	5	1
96	1	5	1	2	2	4	1	5	3	3	2	3	5	1	2	1	3	4	1	2
97	3	5	3	3	1	3	4	1	5	4	1	2	2	5	5	3	2	2	2	4
98	2	3	4	3	1	1	5	1	1	5	3	1	1	2	1	1	3	4	3	4
99	1	2	4	2	5	4	1	3	5	3	1	3	3	5	5	3	5	5	4	3
100	3	4	4	2	4	2	1	3	2	3	1	5	2	1	4	4	3	3	5	5
101	4	1	1	1	3	2	1	4	1	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	5
102	2	1	3	2	1	2	1	3	5	3	3	1	2	3	5	4	2	4	2	1
103	3	5	5	4	4	4	1	5	2	1	3	5	3	5	4	2	1	2	3	2
104	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	1	2	4	2	2	2	3	1	3	5
105	3	2	5	3	3	1	1	2	1	2	5	1	4	5	1	1	2	5	2	1
106	4	5	1	4	2	3	4	3	3	2	1	2	5	5	4	3	2	3	4	3
107	5	1	4	3	2	5	4	2	1	4	5	3	2	3	5	2	4	2	1	2
108	2	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	2	4	1	5	5	1	5	3	4
109	2	2	5	4	2	5	5	1	3	3	5	1	3	4	2	4	3	5	2	4
110	3	1	1	3	2	1	5	1	5	2	2	5	5	2	3	1	1	3	2	5
111	1	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	5	4	4	1
112	5	2	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	5	5	4	1	5	3	2	5
113	5	2	3	2	3	4	1	1	3	4	3	3	3	2	2	5	3	3	1	3
114	5	3	2	4	4	3	3	1	3	5	3	1	3	3	4	2	2	3	3	4
115	4	3	3	1	5	4	5	4	3	5	4	2	3	4	1	5	1	4	3	1
116	5	4	2	5	2	4	5	5	1	5	3	2	2	5	4	4	5	5	1	2
117	5	3	4	1	4	1	3	2	1	3	2	1	2	4	2	5	3	3	4	2
118	1	2	5	4	5	2	4	5	2	3	1	5	2	5	3	4	5	1	2	5
119	2	5	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	5	4	4	1
120	5	1	1	3	3	4	1	1	5	5	2	4	4	4	2	3	4	1	3	5
121	2	2	5	2	5	2	2	4	2	4	5	2	3	5	2	1	1	1	1	1
122	2	5	5	3	3	2	4	5	4	1	5	5	4	2	3	4	1	2	1	3
123	5	1	5	4	2	1	3	4	3	5	4	3	5	5	1	1	2	4	5	1
124	3	1	2	3	2	4	5	2	2	5	4	1	1	5	3	2	5	4	5	2

125	1	5	2	2	3	1	1	1	5	3	1	5	4	4	1	4	3	2	2	2
126	5	3	3	5	5	5	1	1	5	3	1	2	2	3	4	5	1	3	3	3
127	2	3	3	2	2	5	4	4	2	5	5	2	1	1	5	5	2	4	5	3
128	1	4	1	1	4	4	5	1	4	5	3	2	3	5	3	1	2	3	5	2
129	1	2	5	1	2	1	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	4	1	4	5
130	4	2	2	1	3	5	4	1	3	4	2	5	4	5	5	2	5	3	2	1
131	4	3	5	4	3	5	1	4	5	5	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2
132	4	2	5	3	3	5	3	3	5	5	2	5	3	1	1	3	3	5	1	1
133	2	1	4	1	3	5	1	5	5	5	3	4	3	2	4	2	4	3	3	5
134	1	5	5	5	3	4	2	3	2	4	5	3	2	5	1	2	1	4	1	5
135	1	1	2	4	5	2	2	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	2	3	1
136	4	1	5	2	4	1	2	2	2	1	4	2	2	5	5	5	4	5	5	3
137	5	1	3	3	3	4	4	5	2	3	3	5	5	2	3	3	2	4	2	3
138	4	2	2	1	1	5	1	5	4	1	1	1	4	2	4	4	2	3	3	3
139	5	2	3	3	2	4	1	2	4	2	1	3	5	4	3	5	2	3	3	1
140	4	4	5	2	3	2	4	4	4	2	3	1	2	2	2	1	5	1	4	4
141	3	2	5	1	3	2	3	5	3	1	4	4	5	4	4	3	1	2	4	5
142	5	5	5	1	5	1	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	2	4	2	4
143	4	4	2	2	5	3	2	2	2	1	3	1	4	3	4	3	2	4	2	5
144	2	2	1	1	5	1	2	3	1	2	2	4	2	2	3	5	2	3	5	3
145	2	4	4	3	2	4	4	5	2	5	3	3	5	1	5	3	5	1	4	2
146	4	1	3	1	1	2	5	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	4	3	5
147	2	3	2	5	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	1	4	1	4
148	3	4	5	2	3	3	1	3	2	5	4	1	3	2	5	4	5	1	4	2
149	4	4	5	5	2	2	1	3	2	5	1	1	3	5	3	4	3	3	5	2
150	3	3	2	5	4	3	1	5	3	4	3	5	1	4	3	4	1	2	3	1
151	2	1	3	3	2	3	3	5	5	2	3	3	1	2	1	4	4	2	1	1
152	5	1	4	1	5	5	3	1	4	2	5	5	1	4	1	2	3	5	2	4
153	1	5	2	3	3	1	5	5	1	5	1	4	3	3	3	1	5	1	4	3
154	4	4	4	4	5	4	1	3	5	4	2	1	2	4	4	1	1	1	5	4
155	1	4	5	5	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	4	5	5	5	1	4
156	3	5	4	3	2	1	2	5	4	4	5	2	4	3	5	3	2	1	3	4
157	5	4	4	5	3	2	2	2	4	2	2	3	4	5	3	3	5	2	1	5
158	2	1	1	3	4	1	4	4	3	3	1	1	1	5	3	2	5	5	1	2
159	1	4	1	4	5	3	2	3	1	3	5	1	4	2	5	1	3	4	2	4
160	2	5	2	4	5	3	3	4	5	5	5	1	1	3	3	3	2	2	5	1
161	2	5	1	1	4	3	4	4	1	3	2	3	5	4	4	5	5	1	5	1
162	2	1	4	3	3	3	4	5	5	1	3	3	2	2	2	5	1	4	3	1
163	3	4	5	3	3	2	1	2	4	3	3	3	5	5	4	5	5	1	3	2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ...VILMA ESTOFANERO APAZA.....

1.2. Validado por: ..Dr. JESUS MAMANI MAMANI.....

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025

1.4. Nombre del instrumento: ...ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....APLICABLE.....

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....EXCELENTE.....

V. **OBSERVACIONES:** .....NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA: .....JULIACA, 2025.....

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ....VILMA ESTOFANERO APAZA.....

1.2. Validado por: .Mgtr....PERCY GONZALO PUMA PUMA.....

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025

1.4. Nombre del instrumento: .....LOGROS DE APRENDIZAJE.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....APLICABLE.....

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....EXCELENTE.....

V. **OBSERVACIONES:** .....NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA: .....JULIACA, 2025.....

FIRMA DEL EXPERTO

Dr Percy Puma Puma

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ...VILMA..ESTOFANERO..APAZA.....

1.2. Validado por: ..Dr...JAVIER..ROMULO..QUISPE..ZAPANA.....

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS..DE..GESTIÓN..EDUCATIVA..Y..LOGROS..DE..APRENDIZAJE..EN..NIÑOS..DE..5 AÑOS..DE..LAS..INSTITUCIONES..EDUCATIVAS...DE...NIVEL..INICIAL..DEL..DISTRITO..DE..SAN MIGUEL..2025

1.4. Nombre del instrumento: ...ESTRATEGIAS..DE..GESTIÓN..EDUCATIVA.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																	
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		V		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** .....FAVORABLE.....

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....EXCELENTE.....

V. **OBSERVACIONES:** .....NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA: .....JULIACA, 2025.....

Javier Romulo Quispe Zapana
PSICÓLOGO EDUCATIVO
Reg. SUNEDU Nº 61

FIRMA DEL EXPERTO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 24 - 04 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: **VILMA ESTOFANERO APAZA**
Dirección: **Jr. JAUREGUI N° 751**
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: **40370074**
Teléfono: **979200852** email: esvilma70@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
Escuela Profesional o Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**
Título o Grado Académico a optar: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
Asesor: **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2025**

Palabras claves, (3 a 5 términos): **GESTIÓN, PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL**

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**



Firma de Autor | huella digital | Fecha: 24 - 04 - 2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/