



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
MARIANO HILARIO CORNEJO DEL  
DISTRITO DE JULIACA - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:  
JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**  
**EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**MARIANO HILARIO CORNEJO DEL**  
**DISTRITO DE JULIACA - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

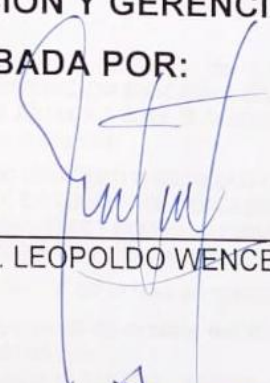
**JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**

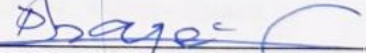
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

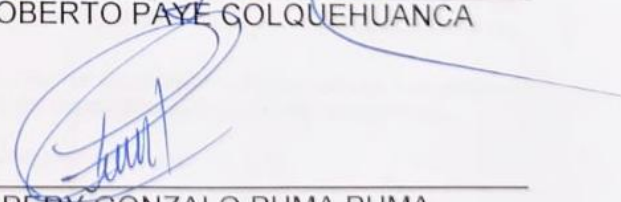
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**


**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO :   
Dr. ROBERTO PAYE GOLQUEHUANCA

MIEMBRO DEL JURADO :   
Mgtr. PERY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS :   
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 377-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 21 de octubre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-010031, presentado por el (la) Bachiller **FLOREZ MAMANI JOSE LUIS**, con número de DNI. **24713069**, asignado (a) con código de matrícula **21028724**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **FLOREZ MAMANI JOSE LUIS**, con número de DNI. **24713069**, asignado (a) con código de matrícula **21028724**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **FLOREZ MAMANI JOSE LUIS**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. HILARIO CONDORI MAMANI</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Lunes 28 de octubre del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>02:00 p.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/mav



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 377-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de octubre del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2024-010031, presentado por el (la) Bachiller **FLORES MAMANI JOSE LUIS**, con número de DNI. **24713069**, asignado (a) con código de matrícula **21028724**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **FLORES MAMANI JOSE LUIS**, con número de DNI. **24713069**, asignado (a) con código de matrícula **21028724**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **FLORES MAMANI JOSE LUIS**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	:	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	:	<b>Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	:	<b>Dr. HILARIO CONDORI MAMANI</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	:	<b>Lunes 28 de octubre del 2024</b>
<b>Hora</b>	:	<b>02:00 p.m.</b>
<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
.....  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv:EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWOC/Insv



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0418-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de Mayo del 2024

#### VISTOS:

El expediente N°. 04916, Presentado por el (a) Bach. **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, con número de DNI **27713069** y con Código de matrícula N.° **21028724**, quien solicita cambio de **ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 04916, el Bach. **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, solicita cambio del **ASESOR** de la tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 883-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de Setiembre del 2023, en el que se le asignó como Asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 09 de Junio del 2023, registrado en el Folio N° 003675 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** presentado por el (a) Bach: **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc: CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC@VRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0313-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de Abril del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 04916, Presentado por el (a) Bach. **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, con número de DNI 27713069 y con Código de matrícula N.° 21028724, quien solicita cambio de **ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 04916, el Bach. **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, solicita cambio del **ASESOR** de la tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 883-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de Setiembre del 2023, en el que se le asignó como Asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 09 de Junio del 2023, registrado en el Folio N° 003675 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** presentado por el (a) Bach: **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Firma]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Ce/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
UANCV



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 883-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de setiembre del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-09015, de fecha 19 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **JOSE LUIS FLOREZ MAMANI** con DNI N° 27713069, código de matrícula 21028724, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 580-2023-USA EPG/UANCV-J, de fecha 18 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 003675, de fecha 09 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO:** **ELEVAR** al Reclorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

e.d/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCVCH



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"  
Dr. Roberto Paye Colquehuanca



## CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>16%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

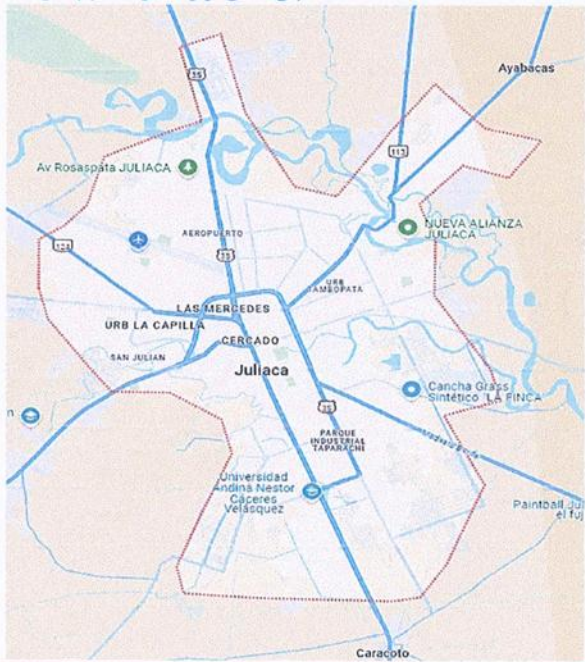
<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uptc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>clabes.uct.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to ucb</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>clabes-alfaguia.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	JOSE LUIS FLOREZ MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24713069
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-8862-019X">https://orcid.org/0009-0007-8862-019X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3023-4628">https://orcid.org/0000-0003-3023-4628</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> DISTRITO DE JULIACA  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Román  <b>Distrito:</b> Juliaca  -15.49952, -70.12728  <a href="https://maps.app.goo.gl/k16TG7DtTa9iYUXz8">https://maps.app.goo.gl/k16TG7DtTa9iYUXz8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a>  Educación general (incluye capacitación, pedadogía)  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jose Luis Florez Mamani, identificado con DNI Nro. 24713069 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Factores que inciden en la deserción estudiantil en la Institución Educativa secundaria Mariano Hilario Cornejo del distrito de Juliaca. - 2023"

Asesorado por: Dr. Hilario Condoni Mamani

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de abril del 2025

  
 -----  
 FIRMA (ASESOR)  
Dr. Hilario Condoni Mamani

  
 -----  
 FIRMA (obligatoria)  
Bach. Jose Luis Florez Mamani



Huella



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por su constante apoyo y aliento incondicional, y a mis profesores, cuya guía y sabiduría han sido fundamentales en mi formación académica y personal.



## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis. En especial, agradezco a mi asesor por su orientación y paciencia, así como a mis compañeros y amigos por su apoyo y estímulo constantes a lo largo de este camino.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE GENERAL.....	III
INDICE DE TABLAS.....	I
INDICE DE FIGURAS.....	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Exposición De La Situación Problemática O Análisis De La Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación Del Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Justificación De La Investigación.....	4
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis General.....	6
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.6. Variables.....	7
1.6.1. Variable Independiente.....	7



1.6.2. Variable Dependiente ..... 7  
 ..... 9

**CAPÍTULO III**

**MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes De La Investigación ..... 9  
 2.1.1. Antecedentes Internacionales ..... 9  
 2.1.2. Antecedentes Nacionales ..... 11  
 2.1.3. Antecedentes Regionales O Locales ..... 13  
 2.2. Marco Teórico ..... 15  
 2.2.1. Deserción Estudiantil: Concepto Y Definiciones ..... 15  
 2.2.1.1. Definición De Deserción Estudiantil ..... 15  
 2.2.1.2. Tipos De Deserción Estudiantil ..... 16  
 2.2.1.3. Factores Y Motivos Detrás De La Deserción ..... 16  
 2.2.2. Teorías Explicativas De La Deserción Estudiantil..... 17  
 2.2.2.1. Teoría Del Abandono Voluntario Y Forzado ..... 17  
 2.2.2.2. Teoría Del Desajuste Académico Y Socioemocional ..... 17  
 2.2.2.3. Teoría De La Integración Y Pertenencia ..... 18  
 2.2.3. Factores Institucionales Y Educativos Relacionados Con La Deserción.  
 ..... 18  
 2.2.3.1. Características De La Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo.. 18  
 2.2.3.2. Clima Escolar Y Ambiente De Aprendizaje ..... 18  
 2.2.3.3. Políticas Educativas Y Programas De Apoyo Estudiantil..... 19  
 2.2.4. Factores Socioeconómicos Y Culturales Vinculados A La Deserción . 19  
 2.2.4.1. Influencia Del Contexto Socioeconómico Familiar ..... 19  
 2.2.4.2. Impacto De Factores Culturales Y Comunitarios ..... 20



- 2.2.4.3. Acceso A Recursos Y Oportunidades Educativas ..... 20
- 2.2.5. Relación Entre Rendimiento Académico Y Deserción Estudiantil ..... 21
  - 2.2.5.1. Influencia Del Bajo Rendimiento En La Decisión De Abandonar ..... 21
  - 2.2.5.2. Estrategias Para Mejorar El Desempeño Y La Retención ..... 21
- 2.2.6. Programas Y Medidas De Prevención De La Deserción Estudiantil ... 22
  - 2.2.6.1. Intervenciones Y Estrategias Efectivas ..... 22
  - 2.2.6.2. Programas De Tutoría Y Orientación Académica ..... 23
  - 2.2.6.3. Apoyo Psicológico Y Emocional Para Estudiantes En Riesgo..... 23
- 2.2.7. Experiencias Y Mejores Prácticas En La Retención Estudiantil ..... 24
  - 2.2.7.1. Estudios De Casos Exitosos En Otras Instituciones Educativas ..... 24
  - 2.2.7.2. Lecciones Aprendidas Y Transferencia De Conocimiento ..... 24
  - 2.2.7.3. Adaptación De Prácticas Exitosas A La Realidad De Mariano Hilario  
Cornejo ..... 24
- 2.2.8. Análisis Comparativo De La Deserción Estudiantil En La Región ..... 25
  - 2.2.8.1. Situación De Deserción En Instituciones Similares De La Zona ..... 25
  - 2.2.8.2. Identificación De Patrones Y Tendencias Regionales ..... 25
  - 2.2.8.3. Implicaciones Para El Diseño De Estrategias De Retención ..... 25
- 2.3. Marco Conceptual..... 26
  - 2.3.1. Desempeño..... 26
  - 2.3.2. Promedio..... 26
  - 2.3.3. Reprobación..... 26
  - 2.3.4. Actitud ..... 26
  - 2.3.5. Interés ..... 27
  - 2.3.6. Percepción ..... 27
  - 2.3.7. Contexto..... 27



- 2.3.8. Ingresos ..... 27
- 2.3.9. Recursos..... 28
- 2.3.10. Apoyo ..... 28
- 2.3.11. Clima ..... 28
- 2.3.12. Tutoría ..... 28
- 2.3.13. Influencia..... 28
- 2.3.14. Familiares ..... 29
- 2.3.15. Momento ..... 29
- 2.3.16. Nivel ..... 29
- 2.3.17. Tiempo ..... 29
- 2.3.18. Calidad ..... 29
- 2.3.19. Consecuencias ..... 30
- 2.3.20. Metas ..... 30

**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. Enfoque De La Investigación..... 31
- 3.2. Método(S) Aplicados A La Investigación..... 31
- 3.3. Tipo De Investigación ..... 32
- 3.4. Nivel De Investigación ..... 32
- 3.5. Diseño De Investigación ..... 33
- 3.6. Población Y Muestra..... 33
  - 3.6.1. Población ..... 33
  - 3.6.2. Muestra ..... 34
- 3.7. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos ..... 36
  - 3.7.1. Técnica ..... 36



- 3.7.2. Instrumento ..... 36
- 3.8. Confiabilidad Y Validez Del Instrumento ..... 36
- 3.8.1. Confiabilidad ..... 36
- 3.8.2. Validez ..... 37
- 3.9. Procedimiento De Tratamiento De Datos..... 37
- 3.10. Diseño De Contrastación De Hipótesis ..... 38

**CAPÍTULO IV**

**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

- 4.1. Presentación De Resultados Generales De La Investigación ..... 39
- 4.11. Resultados Para La Hipótesis General ..... 83
- 4.12. Prueba De Hipótesis Especifica 1 ..... 87
- 4.13. Prueba De Hipótesis Especifica 2 ..... 90
- CONCLUSIONES..... 94
- RECOMENDACIONES ..... 96
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 98
- ANEXOS..... 106
- 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... 106
- 2. INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN ..... 109
- 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización De Variables .....	8
<b>Tabla 2</b>	Población .....	34
<b>Tabla 3</b>	Muestra .....	36
<b>Tabla 4</b>	A La Pregunta ¿Cuál Fue Tu Promedio De Calificaciones En El Último Año Escolar? .....	41
<b>Tabla 5</b>	A La Pregunta ¿Cuántas Asignaturas Reprobaste En El Último Año Escolar? .....	43
<b>Tabla 6</b>	A La Pregunta ¿Qué Nivel De Interés Tienes En El Área De Estudio Que Elegiste? .....	45
<b>Tabla 7</b>	A La Pregunta ¿Cómo Percibes Las Oportunidades Futuras Relacionadas Con La Educación En Tu Vida? .....	47
<b>Tabla 8</b>	A La Pregunta ¿Cuál Es El Nivel De Ingresos De Tu Familia? ...	49
<b>Tabla 9</b>	A La Pregunta ¿Cuentas Con Recursos Económicos Suficientes Para Cubrir Tus Gastos Educativos? .....	51
<b>Tabla 10</b>	A La Pregunta ¿Cómo Calificarías El Clima Escolar En Nuestra Institución? (Considerando La Relación Con Compañeros Y Profesores) .....	53
<b>Tabla 11</b>	A La Pregunta ¿Has Tenido Acceso A Programas De Tutoría Y Apoyo Académico En La Institución? .....	55
<b>Tabla 12</b>	A La Pregunta ¿Recibes Apoyo Y Comunicación Por Parte De Tu Familia En Relación Con Tus Estudios? .....	57
<b>Tabla 13</b>	A La Pregunta ¿Has Sentido Influencia De La Comunidad Y Sus Expectativas Sobre La Educación Que Recibes? .....	59



<b>Tabla 14</b>	A La Pregunta ¿Consideras Que Factores Familiares O Socioeconómicos Influyeron En Tu Decisión De Desertar? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	61
<b>Tabla 15</b>	A La Pregunta ¿En Qué Nivel Educativo Ocurrió Tu Deserción?	64
<b>Tabla 16</b>	A La Pregunta ¿Cuánto Tiempo Transcurrió Desde Que Iniciaste Tus Estudios Hasta Que Ocurrió La Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	66
<b>Tabla 17</b>	A La Pregunta ¿Cómo Calificarías La Calidad De La Educación Que Recibiste En La Institución? .....	69
<b>Tabla 18</b>	A La Pregunta ¿Consideras Que La Institución Ofrece Suficientes Recursos Y Oportunidades Educativas Para Los Estudiantes? ..	71
<b>Tabla 19</b>	A La Pregunta ¿La Deserción Ha Generado Cambios En Tus Metas Y Planes Futuros? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	74
<b>Tabla 20</b>	A La Pregunta ¿Cómo Percibes Las Consecuencias De La Deserción En Tu Vida Personal Y Social? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	76
<b>Tabla 21</b>	A La Pregunta ¿Recibiste Acompañamiento Y Orientación Por Parte De La Institución Durante El Proceso De Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	78
<b>Tabla 22</b>	A La Pregunta ¿Estás Satisfecho/A Con Los Servicios Y Medidas De Apoyo Implementadas Por La Institución Para Prevenir La Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	81



<b>Tabla 23</b>	A La Pregunta ¿Cuáles Fueron Los Motivos Personales Que Te Llevaron A Abandonar Tus Estudios? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	84
<b>Tabla 24</b>	Correlación Entre La Variable Deserción Estudiantil Y La Dimensión Contexto Familiar Y Social .....	88
<b>Tabla 25</b>	Grado De Relación Según Coeficiente De Correlación .....	88
<b>Tabla 26</b>	Correlación Entre La Variable Deserción Estudiantil Y La Dimensión Ambiente Escolar Y Apoyo Educativo.....	91
<b>Tabla 27</b>	Grado De Relación Según Coeficiente De Correlación .....	91



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	A La Pregunta ¿Cuál Fue Tu Promedio De Calificaciones En El Último Año Escolar? .....	41
<b>Figura 2.</b>	A La Pregunta ¿Cuántas Asignaturas Reprobaste En El Último Año Escolar? .....	43
<b>Figura 3.</b>	A La Pregunta ¿Qué Nivel De Interés Tienes En El Área De Estudio Que Elegiste? .....	45
<b>Figura 4.</b>	A La Pregunta ¿Cómo Percibes Las Oportunidades Futuras Relacionadas Con La Educación En Tu Vida?.....	47
<b>Figura 5.</b>	A La Pregunta ¿Cuál Es El Nivel De Ingresos De Tu Familia? ...	49
<b>Figura 6.</b>	A La Pregunta ¿Cuentas Con Recursos Económicos Suficientes Para Cubrir Tus Gastos Educativos? .....	51
<b>Figura 7.</b>	A La Pregunta ¿Cómo Calificarías El Clima Escolar En Nuestra Institución? (Considerando La Relación Con Compañeros Y Profesores).....	53
<b>Figura 8.</b>	A La Pregunta ¿Has Tenido Acceso A Programas De Tutoría Y Apoyo Académico En La Institución? .....	55
<b>Figura 9.</b>	A La Pregunta ¿Recibes Apoyo Y Comunicación Por Parte De Tu Familia En Relación Con Tus Estudios? .....	57
<b>Figura 10.</b>	A La Pregunta ¿Has Sentido Influencia De La Comunidad Y Sus Expectativas Sobre La Educación Que Recibes? .....	59
<b>Figura 11.</b>	A La Pregunta ¿Consideras Que Factores Familiares O Socioeconómicos Influyeron En Tu Decisión De Desertar? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	61
<b>Figura 12.</b>	A La Pregunta ¿En Qué Nivel Educativo Ocurrió Tu Deserción?	64



<b>Figura 13.</b>	A La Pregunta ¿Cuánto Tiempo Transcurrió Desde Que Iniciaste Tus Estudios Hasta Que Ocurrió La Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	66
<b>Figura 14.</b>	A La Pregunta ¿Cómo Calificarías La Calidad De La Educación Que Recibiste En La Institución?.....	69
<b>Figura 15.</b>	A La Pregunta ¿Consideras Que La Institución Ofrece Suficientes Recursos Y Oportunidades Educativas Para Los Estudiantes? ..	71
<b>Figura 16.</b>	A La Pregunta ¿La Deserción Ha Generado Cambios En Tus Metas Y Planes Futuros? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	74
<b>Figura 17.</b>	A La Pregunta ¿Cómo Percibes Las Consecuencias De La Deserción En Tu Vida Personal Y Social? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	76
<b>Figura 18.</b>	A La Pregunta ¿Recibiste Acompañamiento Y Orientación Por Parte De La Institución Durante El Proceso De Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado").....	78
<b>Figura 19.</b>	A La Pregunta ¿Estás Satisfecho/A Con Los Servicios Y Medidas De Apoyo Implementadas Por La Institución Para Prevenir La Deserción? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	81
<b>Figura 20.</b>	A La Pregunta ¿Cuáles Fueron Los Motivos Personales Que Te Llevaron A Abandonar Tus Estudios? (Si No Has Desertado, Selecciona La Opción "No He Desertado") .....	84



## RESUMEN

La presente tesis se enfocó en determinar los factores que inciden en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca en 2023. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se recolectaron datos de 168 alumnos de la mencionada institución. Los resultados revelaron que la falta de motivación por el área de estudio fue el motivo más común para abandonar los estudios, seguido de problemas familiares y razones económicas. Asimismo, se encontró una correlación negativa muy fuerte de  $-0,942$  entre la deserción estudiantil y el contexto familiar y social, respaldada por un p-valor de  $0,000$ . De manera similar, se identificó una fuerte relación negativa de  $-0,941$  entre la deserción estudiantil y la percepción del ambiente escolar y el apoyo educativo, con un p-valor de  $0,000$ . Estos hallazgos destacan la importancia de abordar los desafíos académicos, personales, familiares y económicos para mejorar la retención estudiantil y promover el éxito académico a largo plazo.

**Palabras clave:** deserción estudiantil, factores, contexto familiar, ambiente escolar, apoyo educativo.



## ABSTRACT

This thesis focused on determining the factors that influence student dropout in the Mariano Hilario Cornejo Secondary School in the District of Juliaca in 2023. Through a quantitative approach and a descriptive-correlational design, data were collected from 168 students of the mentioned institution. The results revealed that lack of motivation for the area of study was the most common reason for dropping out of school, followed by family problems and economic reasons. Likewise, a very strong negative correlation of  $-0.942$  was found between student dropout and family and social context, supported by a p-value of  $0.000$ . Similarly, a strong negative relationship of  $-0.941$  was identified between student dropout and perception of school environment and educational support, with a p-value of  $0.000$ . These findings highlight the importance of addressing academic, personal, family, and economic challenges to improve student retention and promote long-term academic success.

**Key words:** student dropout, factors, family context, school environment, educational support.



## INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil en las instituciones educativas secundarias representa un desafío persistente en el ámbito académico. En este contexto, la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca no es una excepción. La falta de comprensión integral de los factores que impulsan este fenómeno ha obstaculizado la implementación de estrategias efectivas de retención estudiantil. Ante esta problemática, el presente estudio se propuso indagar en los motivos que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios en esta institución específica. Asimismo, se buscó examinar la relación entre la deserción estudiantil y el contexto familiar y social, así como con el ambiente escolar y el apoyo educativo. A través de un análisis minucioso de estos factores, se pretende ofrecer una visión más holística y detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes y las posibles intervenciones que podrían mejorar la retención estudiantil. La presente investigación no solo contribuye al entendimiento de la problemática local, sino que también pretende ofrecer insights valiosos que podrían ser aplicables a contextos educativos similares, a nivel nacional e internacional.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Un problema preocupante que afecta a los sistemas educativos de todo el mundo, incluida la Escuela Secundaria Mariano Hilario Cornejo en el distrito de Juliaca en 2023, es el abandono escolar. Este problema se refiere a los estudiantes que interrumpen voluntaria y prematuramente sus estudios antes de completar la escuela secundaria.

El abandono escolar se ha convertido en un problema que afecta a los estudiantes, a los profesores y a la comunidad educativa en general en el contexto de la institución mencionada. Se ha descubierto que un porcentaje sorprendentemente alto de estudiantes abandonan la escuela antes de terminar el curso, lo que tiene un impacto perjudicial en su futuro académico, personal y profesional.

El abandono escolar tiene muchas razones diferentes e intrincadas. Se ha demostrado que numerosos elementos influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Entre ellos se incluyen:

Factores socioeconómicos: Algunos niños dejan la escuela para trabajar y mantener a sus familias porque a las familias con bajos ingresos les puede



resultar difícil pagar los gastos relacionados con la educación, como uniformes, material escolar o transporte.

**Factores académicos:** Los problemas de rendimiento académico, las dificultades de aprendizaje o la falta de motivación pueden hacer que los estudiantes pierdan el interés en completar su educación, lo que puede provocar el abandono escolar.

**Factores familiares:** Los conflictos, el divorcio o la falta de implicación de los padres en la educación de sus hijos son ejemplos de problemas familiares que podrían afectar a la decisión de un estudiante de abandonar la escuela.

**Factores sociales y culturales:** Influencias del entorno social, pares o la presión de la comunidad pueden desviar a algunos estudiantes del camino académico.

**Factores institucionales:** Falta de recursos educativos, infraestructura inadecuada o falta de programas de apoyo a los estudiantes en riesgo pueden contribuir a la deserción.

Para abordar este problema y tomar decisiones informadas, es esencial contar con una comprensión clara y profunda de sus causas y consecuencias. Este estudio se concentrará, por lo tanto, en examinar y comprender los elementos particulares que impactan en la deserción escolar en el año 2023 en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca.

La relevancia de este estudio radica en la posibilidad de proporcionar información que facilite la adopción de políticas y prácticas educativas más exitosas para abordar y prevenir la deserción escolar. Será factible crear



intervenciones que apoyen la retención de los estudiantes y mejoren el rendimiento académico mediante el reconocimiento y la comprensión de estos elementos, lo que beneficiará el crecimiento socioeconómico y personal de los estudiantes, así como de la comunidad en general.

Para respaldar las proposiciones y juicios emitidos en esta exposición de la situación problemática, se basará en un exhaustivo análisis de estudios previos y antecedentes relacionados con la deserción estudiantil, tanto a nivel local como internacional. Esto permitirá establecer un marco teórico sólido y fundamentado para el estudio, y brindará una visión integral del problema y su impacto en el contexto específico de la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo en el Distrito de Juliaca en el año 2023.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

**PG.** ¿Cuáles son los Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE<sub>1</sub>.** ¿Como se relaciona el contexto familiar y social con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Como se relaciona el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023?



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La necesidad de abordar un problema de gran importancia social, económica y cultural que tiene un impacto directo en el crecimiento y el bienestar de los jóvenes y la comunidad educativa en general es la base del presente estudio sobre los «Factores que influyen en la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca - 2023». De manera similar, tiene como objetivo proporcionar hallazgos que hagan avanzar la teoría y la práctica educativas, ofreciendo una base sólida para el desarrollo de planes y regulaciones que ayuden a evitar y reducir las tasas de deserción escolar en esa institución en particular.

Relevancia social: Debido a que afecta el desarrollo de personas capaces dedicadas al mejoramiento de sus comunidades, la deserción escolar es un problema que afecta a la sociedad en general. Los jóvenes que abandonan la escuela demasiado pronto pueden enfrentarse a un futuro incierto, con menos opciones de trabajo y crecimiento personal. Es posible desarrollar información útil que permita la implementación de medidas apropiadas para retener e inspirar a los estudiantes a terminar su educación secundaria mediante la comprensión de las variables que afectan la deserción escolar en la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo.

Relevancia económica: La deserción estudiantil también tiene implicancias económicas significativas para la comunidad y el país en general. Los que abandonan los estudios tienen más dificultades para encontrar un empleo bien remunerado y, como resultado, contribuyen en menor medida al crecimiento económico. Además, la productividad y la competitividad de la nación se ven afectadas por la escasez de recursos humanos cualificados.



Gracias a este estudio, será posible sugerir políticas que ayuden a reducir los gastos financieros y sociales relacionados con el abandono escolar.

**Relevancia cultural:** La Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo se encuentra en un contexto cultural específico, donde ciertas tradiciones, Las decisiones de los estudiantes sobre su educación pueden verse influidas por sus valores y creencias. Al tener en cuenta estos factores culturales, las medidas para prevenir el abandono escolar pueden adaptarse de manera más eficaz, respetando al mismo tiempo las características únicas y la variedad de la comunidad educativa.

**Utilidad teórica:** Los resultados de este estudio contribuirán a la comprensión teórica de las variables que influyen en el abandono escolar en un entorno concreto. Esto contribuirá a enriquecer el campo de estudios sobre la educación y la permanencia estudiantil, proporcionando datos y evidencia relevante para futuras investigaciones en esta área.

**Utilidad práctica:** El equipo de gestión educativa de la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo podrá emitir juicios bien fundamentados sobre la implementación de programas e iniciativas destinados a prevenir la deserción escolar gracias a los resultados de la investigación. Con el fin de abordar las razones identificadas y mejorar la retención de los estudiantes, se podrán crear intervenciones más individualizadas y eficientes.

En conclusión, el estudio de las variables que afectan al abandono escolar en el Instituto Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca en 2023 tiene una importancia social, económica y cultural sustancial. Además, tanto los estudiantes como la comunidad educativa en general se beneficiarán de su aplicabilidad teórica y práctica, que permitirá avanzar en la comprensión académica y mejorar las políticas y prácticas educativas.



## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. OBJETIVO GENERAL

**OG.** Determinar cuáles son los Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023.

### 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE<sub>1</sub>.** Determinar cómo se relaciona el contexto familiar y social con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

**OE<sub>2</sub>.** Determinar cómo se relaciona el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

## 1.5. HIPÓTESIS

### 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Existen Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023

### 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**HE<sub>1</sub>.** Existe una relación entre el contexto familiar y social, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

**HE<sub>2</sub>.** Existe una relación entre el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.



## **1.6. VARIABLES**

### **1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Factores que influyen

### **1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

- Deserción estudiantil

## **1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**



Tabla 1

Operacionalización de variables

**Factores que influyen en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023**

Matriz de operacionalización de variables						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Pregunta/indicadores	Escala de valoración	Instrumento
<b>Factores que influyen</b>	Los factores que influyen en la deserción estudiantil son las diversas variables individuales, institucionales, socioeconómicas y culturales que pueden afectar la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios en la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo durante el año 2023.	En el contexto de este estudio, se identificarán y analizarán factores como el rendimiento académico, la motivación, el clima escolar, el contexto socioeconómico familiar y las políticas educativas, entre otros, que pueden tener un impacto en la tasa de deserción estudiantil en la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo durante el año 2023.	- Rendimiento académico	Pregunta 1 y 2	Nominal	Encuesta
			- Motivación y expectativas educativas	Pregunta 3 y 4	Nominal	
			- Factores socioeconómicos	Pregunta 5 y 6	Nominal	
			- Ambiente escolar y apoyo educativo	Pregunta 7 y 8	Nominal	
			- Contexto familiar y social	Pregunta 9 y 10	Nominal	
<b>Deserción estudiantil</b>	La deserción estudiantil se refiere al fenómeno en el cual los estudiantes abandonan sus estudios antes de completar un nivel educativo específico, ya sea por decisión propia o por diversas circunstancias que afectan su permanencia en la institución educativa.	En el contexto de este estudio, la deserción estudiantil se medirá como el número de estudiantes que abandonan la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca durante el año 2023 antes de finalizar su educación secundaria, expresado como un porcentaje del total de matriculados al inicio del año escolar.	- Causas de la deserción	Pregunta 11 y 12	Nominal	
			- Trayectoria académica y temporalidad del abandono	Pregunta 13 y 14	Nominal	
			- Factores institucionales	Pregunta 15 y 16	Nominal	
			- Impacto de la deserción	Pregunta 17 y 18	Nominal	
			- Apoyo y retroalimentación de la institución	Pregunta 19 y 20	Nominal	

Nota: Elaboración propia



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El estudio "Understanding dropout rates in Latin America: A comparative analysis of individual, institutional, and socio-economic factors," publicado en el International Journal of Educational Research en 2020, se enfoca en analizar las tasas de deserción estudiantil en América Latina y comprender los factores que influyen en esta problemática. Los autores llevaron a cabo una investigación comparativa en diversos países latinoamericanos utilizando una muestra representativa de estudiantes. La investigación examinó aspectos individuales, institucionales y socioeconómicos que podrían estar vinculados con la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Su enfoque comparativo proporciona una visión más amplia sobre la deserción estudiantil en la región, lo cual es relevante para la tesis al brindar perspectivas valiosas sobre cómo diferentes contextos y sistemas educativos influyen en la retención estudiantil.

El estudio "A longitudinal study of school dropout in low-income communities: Risk factors and interventions," publicado en el Journal of Educational Psychology en 2020, presenta una investigación longitudinal sobre



la deserción estudiantil en comunidades de bajos ingresos. Los objetivos principales eran encontrar los factores de riesgo del abandono escolar y evaluar los programas e intervenciones puestos en marcha para detener el abandono y aumentar la retención de estudiantes en estas áreas. Con el fin de investigar cómo las circunstancias y actividades específicas podrían afectar a la retención de estudiantes en entornos de bajos recursos, la estrategia longitudinal permitió el seguimiento a lo largo del tiempo. Al pensar en cómo las intervenciones podrían mejorar la retención de estudiantes, estos antecedentes ofrecen una comprensión profunda de los factores de riesgo particulares vinculados al abandono escolar en barrios de bajos ingresos, lo cual es pertinente para la tesis.

El estudio "Family, school, and community factors influencing student dropout in rural Uganda," publicado en el *International Journal of Educational Development* en 2021, investiga cómo factores familiares, escolares y comunitarios influyen en la deserción estudiantil en áreas rurales de Uganda. Para determinar las principales razones relacionadas con las decisiones de abandono escolar en las regiones rurales, el estudio recopiló datos de los estudiantes y su entorno. Examinó los efectos de los elementos del entorno del vecindario, la infraestructura escolar y la dinámica familiar en la retención de los estudiantes. Este antecedente proporciona información específica sobre cómo el contexto rural y cultural puede influir en la deserción estudiantil, lo cual es relevante para la tesis, especialmente si existen similitudes en términos de factores socio-culturales y educativos en la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo.

La revisión sistemática "Exploring the relationship between socio-economic status and school dropout: A systematic review," publicada en la



Review of Educational Research en 2020, se enfoca en explorar la relación entre el estatus socioeconómico y la deserción estudiantil a través de diversos estudios internacionales. La revisión analiza una amplia gama de investigaciones previas que abordan cómo los factores económicos y sociales pueden influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Se examinan posibles patrones y correlaciones entre el estatus socioeconómico y la deserción, así como las implicaciones para el diseño de intervenciones y políticas para prevenir la deserción estudiantil. Este antecedente proporciona una visión general de la relación entre el estatus socioeconómico y la deserción estudiantil, y puede ofrecer ideas sobre cómo abordar los desafíos específicos relacionados con los factores económicos en el contexto de la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo.

## **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

En la tesis titulada " Análisis multivariante de las tasas de abandono escolar en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa" presentada por la Maestra Elizabeth Mercedes Zea Torres en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se aborda el problema de la deserción estudiantil en la universidad, que genera pérdidas económicas, sociales y culturales. El objetivo del estudio es identificar las razones que contribuyen al abandono escolar para detener y reducir este problema.

El estudio utiliza una metodología explicativa-descriptiva y examina las tasas de abandono escolar en la Escuela Profesional de Contabilidad de la universidad, con especial énfasis en los años 2013-2017. Para determinar los principales factores asociados al abandono escolar, se utiliza el enfoque analítico



multivariante conocido como "análisis de componentes principales". Se identificaron tres componentes principales, el primero de los cuales demuestra que el rendimiento académico y evitar los desafíos tienen un impacto significativo en la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios.

Además, se examinaron algunas variables particulares de abandono escolar en estudios de casos, destacando especialmente las cuestiones económicas y académicas. Se aconseja implementar programas de tutoría, refuerzo académico y seguimiento de los estudiantes, especialmente durante los tres primeros semestres, con el fin de reducir el abandono escolar.

En la tesis titulada " Enfoque de clasificación predictiva automatizada basada en el aprendizaje para la identificación temprana de posibles abandonos universitarios" El concepto de desarrollar un modelo de predicción basado en modelos de conjunto fue propuesto por Jhampier Tapia Sucapuca, afiliado a la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. El objetivo de este esfuerzo es identificar y clasificar a los estudiantes universitarios que tienen una alta probabilidad de abandonar las instituciones educativas.

El estudio se sitúa en los campos de la minería de datos y la inteligencia artificial, y utiliza la técnica CRISP DM, así como enfoques para tratar datos desequilibrados, como el remuestreo y las variables ficticias. Para el proceso de clasificación se utilizan algoritmos basados en enfoques supervisados, incluyendo ensamblajes más complejos como clasificadores bayesianos, árboles de decisión y bosques aleatorios.

Los datos del modelo, que se basan en elementos de rendimiento académico como características sociofamiliares y componentes académicos,



pertenece a estudiantes universitarios. Con el fin de validar el modelo y determinar el grado en que las clasificaciones realizadas en los datos de prueba se corresponden con las categorías reales de los estudiantes, se utilizan técnicas de validación cruzada y se tienen en cuenta métricas como el área bajo la curva ROC, la puntuación F1, la exactitud, la sensibilidad, la especificidad y la precisión.

La investigación demuestra que era factible pronosticar con precisión qué estudiantes tenían más probabilidades de abandonar los estudios utilizando el aprendizaje automático y el conjunto de datos pertinente. Además, demuestra que el clasificador de bosque aleatorio superó a los otros clasificadores sugeridos.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES O LOCALES**

En el estudio titulado " Factores vinculados a las tasas de abandono preescolar para el seguimiento y desarrollo del crecimiento, Centro de Salud-Totorani - Puno" realizada por Quispe Ramírez y Yaquelin Rocío, tuvo como objetivo determinar las variables vinculadas a los niños en edad preescolar en una zona urbana marginal, específicamente, el Establecimiento de Salud - Totorani - Puno, que abandona el seguimiento del crecimiento y el desarrollo. La investigación se lleva a cabo utilizando una técnica transversal que no incluye ningún experimento, y se organiza dentro de un diseño correlacional. Además de la guía de recopilación de datos para la tarjeta de atención integral para niños menores de cinco años, se utilizó una encuesta para investigar las variables maternas que influyen en la decisión de abandonar el programa CRED (control del crecimiento infantil) para recopilar datos de las 72 madres que componían la población del estudio.



Según los resultados del estudio, el 11 % de las madres mostraron un abandono absoluto en términos de crecimiento y desarrollo de sus hijos, mientras que el 89 % de las madres tuvieron un abandono relativo. Mediante la prueba estadística de la Chi-cuadrado de Pearson, se descubrió que la pandemia de COVID-19 ( $\text{Chi}^2: 6,42 > 3,841$ ), la ausencia de sesiones escolares ( $\text{Chi}^2: 25,11 > 3,841$ ) y las tareas domésticas ( $\text{Chi}^2: 5,90 > 3,841$ ) eran los factores institucionales y socioeconómicos vinculados al abandono escolar. Sin embargo, no hubo correlación entre el abandono escolar y las características culturales.

En el análisis titulado "La influencia de las TIC en el abandono escolar en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Nuñoa durante la pandemia de COVID-19, 2020", realizado por Flores Pelotier y Nieves en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Lima, se examina cómo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) contribuyó al fenómeno del abandono escolar en el segundo semestre del ciclo académico 2020-2. Este instituto, ubicado en la región peruana de Nuñoa, tiene la misión de formar técnicos capacitados para integrarse de manera inmediata al ámbito laboral. Sin embargo, la crisis generada por la pandemia ha dificultado el proceso educativo, especialmente para los estudiantes de zonas rurales que enfrentan limitaciones en el acceso a tecnologías y carecen de los recursos económicos necesarios para continuar con sus estudios.

A nivel explicativo, la investigación utilizó un método cuantitativo, y una muestra de 124 estudiantes participó en una encuesta virtual que utilizó un cuestionario estandarizado. El grado de apropiación del uso de las TIC se evaluó mediante la prueba estadística factorial multivariante de correspondencias simples. Los resultados demostraron la presencia de variables vinculadas al



abandono escolar, entre ellas el automantenimiento, la plataforma de videoconferencia sincrónica, el estado de salud relacionado con la epidemia de Covid-19 (la fuente de infección) y la falta de fondos para comprar equipos tecnológicos. Una investigación revela que el acceso a Internet se ubica en una fase de desarrollo, mientras que las plataformas informáticas y los sistemas asíncronos, como Google Classroom, presentan un nivel aceptable. En contraste, las herramientas síncronas, como Google Meet, alcanzan un nivel sobresaliente. Este análisis subraya cómo el grado de integración y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) influye de manera significativa en el abandono escolar.

La investigación concluye sugiriendo algunas tácticas digitales para garantizar la continuidad del aprendizaje en línea y hacer frente a los problemas de deserción escolar durante la epidemia.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. DESERCIÓN ESTUDIANTIL: CONCEPTO Y DEFINICIONES**

#### **2.2.1.1. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Una definición de abandono escolar es cuando un estudiante abandona el sistema educativo por una variedad de razones que son producidas por el sistema, así como por circunstancias sociales, familiares, personales y ambientales [1]. Es un fenómeno que tiene un impacto perjudicial en el crecimiento personal, profesional y cultural de las personas, así como en el desarrollo de la sociedad en general.



## 2.2.1.2. TIPOS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Los estudiantes que abandonan los estudios pueden clasificarse de diversas maneras en función del momento, la duración y el motivo de su abandono. Una posible clasificación es la siguiente:

- **Deserción precoz:** Ocurre cuando el estudiante, aunque haya sido admitido formalmente en un programa educativo, nunca llega a incorporarse a la dinámica académica: no asiste a clases ni participa del proceso formativo desde el inicio.
- **Deserción temprana:** Se manifiesta en los estudiantes que abandonan sus estudios durante los primeros cuatro semestres, es decir, cuando aún se encuentran en la etapa de adaptación y exploración del programa.
- **Deserción tardía:** Esta modalidad se presenta cuando el retiro se produce a partir del quinto semestre, generalmente tras haber cursado una porción considerable del plan de estudios, lo que implica una inversión previa de tiempo y esfuerzo.
- **Deserción total:** Se refiere al abandono definitivo del proceso educativo, sin retorno. El estudiante se desvincula completamente del programa, descartando la posibilidad de reintegrarse en el futuro.
- **Deserción parcial:** En este caso, el alejamiento del estudiante es temporal y responde a circunstancias puntuales. Tras una pausa determinada, el alumno retoma sus estudios y continúa su formación desde donde la dejó.

## 2.2.1.3. FACTORES Y MOTIVOS DETRÁS DE LA DESERCIÓN

Hay muchos elementos que pueden condicionar o ser factores decisivos para que los estudiantes abandonen la escuela, en lugar de una única razón



directa. Estos elementos pueden ser sociales, familiares, educativos, personales o económicos, y pueden interactuar entre sí para generar un mayor riesgo de deserción. Algunos ejemplos de estos factores son:

- Personal: Bajo rendimiento académico, falta de motivación, problemas de salud, embarazo adolescente, consumo de drogas, etc.
- Familiar: Desintegración familiar, falta de apoyo o supervisión, violencia doméstica, trabajo infantil, migración, etc.
- Escolar: Repitencia, ausentismo, mala calidad educativa, falta de infraestructura o recursos, clima escolar negativo, etc.
- Social: Influencia negativa de los pares, discriminación, violencia o inseguridad en el entorno, falta de oportunidades o expectativas, etc.
- Económico: Pobreza, desempleo, crisis económica, falta de becas o subsidios, etc.

## **2.2.2. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL ABANDONO VOLUNTARIO Y FORZADO**

Es una teoría que propone que la deserción estudiantil se produce por dos tipos de motivos: voluntarios y forzados. Los motivos voluntarios son aquellos que dependen de la decisión del estudiante, como la falta de interés, la baja autoestima, la insatisfacción con el sistema educativo o la búsqueda de otras alternativas. Los motivos forzados son aquellos que escapan al control del estudiante, como la pobreza, la violencia, la enfermedad o la discriminación.

### **2.2.2.2. TEORÍA DEL DESAJUSTE ACADÉMICO Y SOCIOEMOCIONAL**

Es una teoría que sostiene que la deserción estudiantil se debe a un desajuste entre las expectativas, las capacidades y las necesidades del estudiante y las demandas, los recursos y el apoyo del sistema educativo. Este



desajuste genera un malestar académico y socioemocional en el estudiante, que se traduce en un bajo rendimiento, una baja autoestima, una falta de motivación y un aislamiento social.

### **2.2.2.3. TEORÍA DE LA INTEGRACIÓN Y PERTENENCIA**

Teoría de la integración y pertenencia: Es una teoría que afirma que la permanencia o el abandono del sistema educativo depende del grado de integración y pertenencia que el estudiante sienta con respecto a la institución educativa y a sus pares. La integración y pertenencia se refieren al sentido de identificación, participación, compromiso y satisfacción que el estudiante experimenta en el ámbito académico y social. Un alto nivel de integración y pertenencia favorece la continuidad de los estudios, mientras que un bajo nivel aumenta el riesgo de deserción .

### **2.2.3. FACTORES INSTITUCIONALES Y EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN**

#### **2.2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO HILARIO CORNEJO**

Se puede describir las características de la institución educativa, tales como su ubicación, infraestructura, recursos, personal docente y administrativo, oferta académica, modalidad de enseñanza (presencial, remota o mixta), entre otros aspectos que puedan influir en la permanencia o abandono de los estudiantes.

#### **2.2.3.2. CLIMA ESCOLAR Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

El "entorno escolar" hace referencia al conjunto de creencias, valores, actitudes y normas que estructuran la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres y administradores, y



que tienen un impacto directo en el desarrollo académico y personal de los alumnos. Por su parte, el "entorno de aprendizaje" engloba todos los factores físicos, materiales, sociales y emocionales que pueden tanto potenciar como obstaculizar el proceso educativo. Es posible examinar las formas en que estos elementos afectan a la motivación, el rendimiento, la felicidad y el bienestar general de los estudiantes, además de su decisión de continuar o interrumpir su educación.

### **2.2.3.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE APOYO ESTUDIANTIL**

Las políticas educativas abarcan un conjunto de directrices, planes, proyectos y acciones que orientan el funcionamiento del sistema educativo, buscando garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad. En paralelo, los programas de apoyo a los estudiantes son iniciativas puestas en marcha por el gobierno, las instituciones educativas o la sociedad civil, cuyo propósito es respaldar a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades para ingresar o mantenerse dentro del sistema educativo, ofreciéndoles apoyo financiero, académico, psicológico o social. En el contexto del Perú, es factible evaluar en qué medida estas políticas e iniciativas ayudan a evitar o reducir la deserción escolar.

### **2.2.4. FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES VINCULADOS A LA DESERCIÓN**

#### **2.2.4.1. INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO FAMILIAR**

El entorno socioeconómico de la familia tiene un impacto; esto incluye los ingresos de los padres o tutores, la profesión, el nivel educativo y las expectativas para la educación de sus hijos. Estos elementos, que pueden incluir dificultades económicas, falta de estímulo o apoyo, la necesidad de trabajar o



asumir tareas domésticas u otras consideraciones, podrían influir en que un joven continúe su educación o la abandone. (INEI, 2021; Minedu, 2021).

#### **2.2.4.2. IMPACTO DE FACTORES CULTURALES Y COMUNITARIOS**

El impacto de los factores culturales y comunitarios se refiere a las creencias, valores, normas y tradiciones sociales que influyen en la forma en que se entiende y aprecia la educación. Estos factores pueden crear tanto barreras como oportunidades que afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, especialmente en zonas rurales, indígenas o de alta diversidad cultural. Algunos ejemplos son el idioma, la identidad étnica, el género, la religión, la violencia o el conflicto social (INEI, 2021; Minedu, 2021).

#### **2.2.4.3. ACCESO A RECURSOS Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS**

El acceso a recursos y oportunidades educativas: se refiere a la disponibilidad y calidad de la oferta educativa, así como a las condiciones de infraestructura, equipamiento, conectividad, docencia y gestión que brindan las instituciones educativas. Estos factores pueden determinar el grado de satisfacción, aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, así como su sentido de pertenencia e integración a la comunidad educativa. La pandemia del COVID-19 ha generado un escenario de emergencia que ha afectado el servicio educativo y ha exigido una adaptación a modalidades remotas o híbridas que pueden generar brechas o desafíos para la continuidad de los estudios (INEI, 2021; Minedu, 2021).



## **2.2.5. RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

### **2.2.5.1. INFLUENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO EN LA DECISIÓN DE ABANDONAR**

El rendimiento académico es una de las principales causas que favorecen el abandono escolar en la educación secundaria. Se observa una correlación negativa entre el rendimiento y la permanencia en el sistema educativo, lo que significa que a medida que disminuye el rendimiento, aumenta la probabilidad de que los estudiantes abandonen sus estudios, según varias investigaciones: a menor rendimiento, mayor riesgo de deserción. Esto se debe a que el bajo rendimiento genera frustración, desmotivación, baja autoestima y falta de expectativas en los estudiantes, que los lleva a perder el interés por el estudio y a buscar otras alternativas fuera de la escuela.

Un bajo rendimiento puede tener un impacto directo o indirecto en la decisión de dejar de estudiar. Directa, cuando el estudiante reprueba o se atrasa en su trayectoria escolar y decide no continuar. Indirecta, cuando el estudiante presenta dificultades de aprendizaje o problemas de conducta que afectan su adaptación al ambiente escolar y su relación con los docentes y los compañeros.

### **2.2.5.2. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO Y LA RETENCIÓN**

Para prevenir la deserción estudiantil relacionada con el rendimiento académico, se requieren estrategias que mejoren el desempeño y la retención de los alumnos. Algunas de estas estrategias son:



- Proporcionar a los estudiantes una educación de alta calidad que sea relevante, adaptable y variada, que aborde sus necesidades e intereses, y que les brinde oportunidades para aprender de manera significativa.
- Poner en marcha herramientas de evaluación formativa y continua que permitan identificar rápidamente las áreas de fortaleza y debilidad de los estudiantes, así como proporcionar comentarios y recomendaciones de mejora de manera inmediata.
- Establecer mecanismos de apoyo académico, como tutorías, refuerzos, recuperaciones o nivelaciones, que ayuden a los estudiantes con dificultades a superar sus rezagos o brechas de aprendizaje.
- Fomentar un clima escolar respetuoso, digno de confianza, comunicativo y participativo que apoye el desarrollo emocional y social de los estudiantes y disuada de incidentes violentos, acoso o discriminación.
- Fomentar la autoestima, la motivación y las expectativas de los estudiantes elogiando sus logros, apoyando su potencial, mejorando sus competencias sociales y emocionales y fortaleciendo sus objetivos de vida.
- Involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo mediante el establecimiento de foros de comunicación, cooperación e intercambio de información que permitan comprender las circunstancias personales y familiares de los niños y les proporcionen apoyo y orientación.

## **2.2.6. PROGRAMAS Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

### **2.2.6.1. INTERVENCIONES Y ESTRATEGIAS EFECTIVAS**

El abandono escolar es el resultado de una combinación de factores, que incluyen la situación socioeconómica de los estudiantes, las condiciones familiares y personales, el desempeño académico, la motivación, el ambiente en



la escuela, la calidad de la enseñanza y las oportunidades educativas, entre otros elementos que influyen en la decisión de continuar o no con los estudios. Estos factores pueden actuar como condicionantes o determinantes del abandono escolar, según su grado de incidencia e importancia.

Los programas y políticas que abordan las necesidades y los desafíos de los estudiantes en riesgo y les proporcionan la asistencia y la orientación que necesitan para terminar su educación son necesarios para prevenir y reducir el abandono escolar.

### **2.2.6.2. PROGRAMAS DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA**

Los programas de orientación académica y tutoría consisten en poner en contacto a cada estudiante o grupo de estudiantes con un tutor o mentor para apoyarlos, aconsejarlos y ayudarlos en su proceso de aprendizaje, así como en la resolución de problemas personales o académicos que podrían poner en peligro su permanencia en el sistema educativo.

### **2.2.6.3. APOYO PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES EN RIESGO**

La prestación de servicios de atención psicológica individual o grupal a adolescentes que tienen dificultades para adaptarse a la escuela o para desenvolverse académicamente debido a problemas emocionales, de comportamiento o familiares se conoce como asistencia psicológica y emocional para estudiantes en riesgo. El objetivo es fortalecer su resiliencia, autoestima y capacidad para superar obstáculos.

Para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos o a aquellos que obtienen buenos resultados académicos a ser admitidos y permanecer en el sistema



educativo, se conceden ayudas económicas y becas. Entre otras cosas, esta ayuda puede sufragar el material escolar, las comidas, el transporte y la matrícula.

## **2.2.7. EXPERIENCIAS Y MEJORES PRÁCTICAS EN LA RETENCIÓN ESTUDIANTIL**

### **2.2.7.1. ESTUDIOS DE CASOS EXITOSOS EN OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Estudios de casos exitosos en otras instituciones educativas: Se refiere a la investigación y análisis de las estrategias, programas y políticas que han logrado reducir la deserción estudiantil en otros contextos educativos similares o diferentes, y que pueden servir de referencia o inspiración para mejorar la situación en Mariano Hilario Cornejo.

### **2.2.7.2. LECCIONES APRENDIDAS Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO**

Lecciones aprendidas y transferencia de conocimiento: Se refiere a la identificación y difusión de los aprendizajes, resultados y recomendaciones que se derivan de los estudios de casos exitosos, así como de las experiencias propias de la institución educativa, con el fin de generar conocimiento útil y aplicable para la retención estudiantil.

### **2.2.7.3. ADAPTACIÓN DE PRÁCTICAS EXITOSAS A LA REALIDAD DE MARIANO HILARIO CORNEJO**

Adaptación de prácticas exitosas a la realidad de Mariano Hilario Cornejo: Se refiere al diseño e implementación de acciones concretas que adapten las mejores prácticas identificadas a las características, necesidades y recursos de



la institución educativa, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, culturales y académicos que inciden en la deserción estudiantil.

## **2.2.8. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA REGIÓN**

### **2.2.8.1. SITUACIÓN DE DESERCIÓN EN INSTITUCIONES SIMILARES DE LA ZONA**

Tasas de abandono escolar en instituciones comparables cercanas: Esto se refiere al examen de las tasas de abandono escolar en la región de Puno, utilizando como guía datos oficiales del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Estadística e Informática, así como investigaciones y estudios realizados por otras organizaciones académicas y sociales. El objetivo de este tema es establecer los antecedentes y el marco comparativo para el caso particular de la escuela secundaria Mariano Hilario Cornejo en la zona de Juliaca.

### **2.2.8.2. IDENTIFICACIÓN DE PATRONES Y TENDENCIAS REGIONALES**

Encontrar patrones y tendencias regionales: Este es el proceso de identificar y caracterizar los elementos sociales, familiares, institucionales e individuales que afectan las decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela en el área de Puno. También se refiere a la predicción y previsión de cómo cambiarán las tasas de deserción escolar en los próximos años, teniendo en cuenta las causas y los posibles resultados.

### **2.2.8.3. IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN**

Implicaciones para el diseño de la estrategia de retención: Esto se refiere a cómo el abandono escolar afecta al crecimiento económico, social y humano



de la región de Puno, así como al logro de los objetivos educativos nacionales. Basándose en datos, experiencias exitosas y mejores prácticas, también se refiere a posibles soluciones y medidas que pueden adoptarse a nivel educativo para detener y reducir las tasas de abandono escolar.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. DESEMPEÑO**

Uno de los factores más importantes en el abandono escolar es el rendimiento académico. La probabilidad de abandonar la escuela aumenta para los estudiantes que tienen dificultades para mantener un nivel suficiente de rendimiento académico porque pueden desmotivarse y perder confianza en sus habilidades.

### **2.3.2. PROMEDIO**

El nivel de dedicación de los estudiantes al proceso de aprendizaje puede reflejarse en su promedio de calificaciones. Su decisión de abandonar la escuela puede verse influida por un promedio bajo, lo que puede ser un signo de dificultades académicas o falta de compromiso.

### **2.3.3. REPROBACIÓN**

La reprobación de asignaturas o grados puede generar frustración y desánimo en los estudiantes, llevándolos a considerar la posibilidad de abandonar la escuela para evitar enfrentar situaciones similares en el futuro.

### **2.3.4. ACTITUD**

La permanencia de los estudiantes en el sistema educativo puede estar determinada por su actitud hacia el aprendizaje y la institución. Una actitud



positiva y proactiva puede favorecer la retención, mientras que una actitud negativa puede conducir a la deserción.

### **2.3.5. INTERÉS**

La dedicación de los estudiantes a sus estudios puede verse afectada por su grado de interés en los temas y actividades relacionados con la escuela. La falta de interés puede hacer que uno se desinterese de las clases y acabe abandonando los estudios.

### **2.3.6. PERCEPCIÓN**

Las opiniones de los estudiantes sobre las posibilidades de la institución, el ambiente escolar y la calidad educativa pueden influir en su decisión de quedarse o irse.

### **2.3.7. CONTEXTO**

Las tasas de abandono escolar pueden verse influidas por el contexto social y cultural en el que residen los alumnos. Puede ser un reto continuar aprendiendo cuando se enfrentan a obstáculos como la pobreza, la violencia o la falta de recursos.

### **2.3.8. INGRESOS**

Los ingresos económicos de las familias de los estudiantes pueden ser determinantes para su permanencia en la escuela. La falta de recursos económicos puede obligar a los jóvenes a dejar sus estudios para contribuir al sustento familiar.



## **2.3.9. RECURSOS**

La tecnología, los laboratorios y las bibliotecas son ejemplos de recursos educativos que pueden influir en el rendimiento académico y, en última instancia, en las tasas de abandono escolar.

## **2.3.10. APOYO**

El apoyo académico y emocional de amigos, familiares y profesores puede desempeñar un papel importante para evitar que los estudiantes abandonen los estudios. Los jóvenes pueden superar los obstáculos en la escuela con la ayuda de una sólida red de apoyo.

## **2.3.11. CLIMA**

Las interacciones interpersonales, la seguridad, la disciplina y el sentimiento de pertenencia son aspectos del entorno escolar que pueden afectar a la motivación y al bienestar general de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar a su permanencia en el centro.

## **2.3.12. TUTORÍA**

Los programas de asesoramiento académico y las tutorías pueden ser tácticas útiles para reducir las tasas de abandono escolar, al tiempo que ofrecen apoyo y ayuda personalizados a lo largo del proceso de aprendizaje.

## **2.3.13. INFLUENCIA**

El entorno familiar ejerce una influencia determinante en la decisión de un estudiante de seguir adelante o abandonar su educación, ya que el apoyo, las expectativas y las circunstancias familiares pueden tener un impacto profundo en esta elección.



## **2.3.14. FAMILIARES**

Cuidar de los hermanos o trabajar desde casa son ejemplos de deberes familiares, pueden interferir con la dedicación de los estudiantes a sus estudios y conducir a la deserción.

## **2.3.15. MOMENTO**

Los momentos críticos en la vida de los estudiantes, como la adolescencia o cambios significativos en su entorno, pueden afectar su compromiso con la educación y llevarlos a tomar decisiones sobre la continuidad de sus estudios.

## **2.3.16. NIVEL**

El nivel educativo al que pertenecen los estudiantes puede influir en su decisión de abandonar la institución. Por ejemplo, los niveles más avanzados pueden tener mayores tasas de deserción debido a la dificultad del currículo o la necesidad de ingresar al mercado laboral.

## **2.3.17. TIEMPO**

La gestión del tiempo y la conciliación entre estudios y otras actividades pueden ser desafíos para los estudiantes, especialmente si tienen responsabilidades adicionales fuera del ámbito académico.

## **2.3.18. CALIDAD**

La retención de estudiantes puede verse afectada por el nivel de calidad educativa percibido por la institución. Mientras que una educación deficiente puede inducir al abandono escolar, una buena educación puede inspirar a los jóvenes a continuar sus estudios.



## 2.3.19. CONSECUENCIAS

La conciencia de las consecuencias de la deserción, como limitaciones en oportunidades laborales y personales, puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes.

## 2.3.20. METAS

Las metas educativas y profesionales que los estudiantes se han planteado pueden guiar su compromiso con la educación y determinar si eligen continuar o abandonar sus estudios.



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de examinar y cuantificar las variables que influyen en la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo en el Distrito de Juliaca en 2023, el estudio utilizará un enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilarán datos cuantificables y numéricos. Las correlaciones entre las variables se investigarán utilizando métodos estadísticos y análisis numérico con el fin de proporcionar resultados imparciales y ampliamente aplicables. El diseño cuantitativo permitirá obtener un conocimiento más profundo y fundamentado de las variables relacionadas con el abandono escolar, lo que permitirá extraer conclusiones basadas en datos empíricos y ofrecer una perspectiva más precisa y cuantificada del tema en estudio.

#### 3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La investigación será de método deductivo, lo que significa que partirá de teorías y conceptos generales para formular hipótesis específicas y realizar observaciones o recolectar datos que confirmen o refuten estas hipótesis. En este enfoque, se utilizarán premisas teóricas como base para generar conclusiones concretas y llegar a resultados particulares. Para confirmar su validez y relevancia en el contexto particular de la Institución Educativa Mariano



Hilario Cornejo, se partirá de los principios establecidos en la literatura académica sobre el abandono escolar y las variables que lo afectan. Esto proporcionará rigor al estudio y una base sólida al intentar crear conexiones lógicas y coherentes entre las ideas teóricas y los datos reales.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se clasifica como una investigación básica, cuyo propósito principal es generar nuevos conocimientos y enriquecer la comprensión teórica sobre los factores que afectan la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo en el Distrito de Juliaca, durante el año 2023. Su enfoque no busca la aplicación inmediata de los resultados en un contexto práctico, sino que tiene como fin profundizar en el análisis del fenómeno. Además de aportar al crecimiento del conocimiento científico en el ámbito educativo y sobre la retención estudiantil, esta investigación servirá como una base sólida para futuras indagaciones de carácter más aplicado o práctico.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El estudio será descriptivo, lo que significa que las variables que influyen en la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo en el distrito de Juliaca en 2023 se describirán de manera precisa y exhaustiva. Para proporcionar una imagen clara e imparcial del estado actual de la deserción escolar en la institución educativa y las variables asociadas a este fenómeno, se recopilarán datos y se examinarán estadísticas. El objetivo es proporcionar una imagen amplia y completa de los rasgos y patrones de la deserción escolar en el entorno particular, no demostrar vínculos causales. Este estudio descriptivo permite encontrar tendencias y proporcionar información útil



para la toma de decisiones y el uso de iniciativas de prevención y retención de estudiantes.

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Dado que el estudio no será de naturaleza experimental, no se crearán grupos de control ni se modificarán deliberadamente las variables. Como alternativa, las variables se medirán y supervisarán en el entorno natural de la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo. No se realizarán intervenciones ni cambios en el entorno de estudio. Se enfocará en recolectar datos sin manipulación directa.

Además, el estudio será transversal, lo que significa que la información se recopilará en un momento determinado a partir de una muestra representativa de estudiantes y otras partes interesadas. Con el tiempo, no habrá ningún seguimiento. Esta técnica proporcionará una perspectiva oportuna del problema en 2023 al permitir la adquisición de una instantánea de las circunstancias y las variables que afectan al abandono escolar en un momento determinado.

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1. POBLACIÓN**

La investigación tendrá como población a 300 estudiantes matriculados en el 5to grado del colegio Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca. Debido a la gran cantidad de estudiantes en esta institución, se ha decidido seleccionar la muestra de manera conveniente para llevar a cabo el estudio. Esto significa que, por razones prácticas y logísticas, se escogerá una muestra de estudiantes que sea representativa y permita obtener resultados relevantes sobre los factores que influyen en la deserción estudiantil. La investigación buscará



obtener información representativa de esta muestra seleccionada para analizar y generalizar los hallazgos a la población total de estudiantes del colegio.

**Tabla 2**

*Población*

<b>Población</b>		
<b>Estudiantes</b>	Grado	Total
<b>Alumnos</b>	5to	300
<b>Total</b>		300

Nota: elaboración propia

### 3.6.2. MUESTRA

Cuando se realizan comparaciones múltiples o pruebas de hipótesis, el tamaño de la muestra se ajusta utilizando la fórmula de corrección de Bonferroni, una técnica desarrollada por el estadístico italiano Carlo Emilio Bonferroni. Esta metodología busca minimizar la probabilidad de cometer un error tipo I al realizar varias pruebas simultáneamente, asegurando así la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Un enfoque práctico para mitigar el error tipo I, o el riesgo de rechazar incorrectamente una hipótesis nula válida, es la fórmula de Bonferroni. Esta técnica ajusta el nivel de significancia de cada prueba de manera independiente, garantizando que el error global se mantenga bajo control y dentro de un rango razonable, lo que ayuda a evitar conclusiones erróneas en estudios con múltiples comparaciones.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ Donde } n_0 = \frac{z^2 \sigma^2}{E^2}$$



Donde

- n = Muestra
- Z2 = Nivel de confianza
- O2 = Varianza
- p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado
- q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado
- N = Población
- E2 = Error de estimación

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n_0 = \frac{(1,96)^2(0,25)^2}{(0,5)^2} = 384$$

*Entonces*

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{300}} = 168$$

$$n = n$$

$$Z2 = 1,96$$

$$O2 = 0,25$$

Donde  $p = 0,5$

$$q = 0,5$$

$$N = 11$$

$$E2 = 0,5$$

Tras los cálculos pertinentes, se determinó que un tamaño mínimo de muestra de 168 estudiantes es necesario para alcanzar un nivel de confianza del 95%. Esta muestra refleja de manera representativa a los 300 estudiantes de la población total, asegurando que los resultados sean confiables y precisos.



**Tabla 3**

*Muestra*

<i>Muestra</i>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Grado</b>	<b>Total</b>
<b>Alumnos</b>	5to	168
<b>Total</b>		168

Nota: elaboración propia

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.7.1. TÉCNICA**

- Encuesta

#### **3.7.2. INSTRUMENTO**

- Cuestionario

### **3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

#### **3.8.1. CONFIABILIDAD**

Se llevó a cabo una prueba piloto con treinta estudiantes de la Escuela Mariano Hilario Cornejo para calcular el coeficiente de fiabilidad. Para medir la consistencia de los datos, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Para interpretar los valores obtenidos, se hizo referencia a la tabla indicada por Herrera (1998), que proporciona los rangos posibles para los coeficientes de fiabilidad, permitiendo así una evaluación más precisa y contextualizada de los resultados.



E26	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	62
E27	2	5	2	4	3	5	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	5	66
E28	2	5	3	4	3	8	5	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	77
E29	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	62
E30	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
VARIANZA	0,179	0,712	0,317	0,446	0,289	0,957	0,516	0,422	0,166	0,446	0,196	0,596	0,166	0,462	0,210	0,539	0,160	0,333	0,272	0,533	
SUMATORIA DE VARIANZAS	7,914																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	27,690																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,75  
 $k$ : Número de ítems del instrumento → 20  
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 7,914  
 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento. → 27,690

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad

0,75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Con un coeficiente de 0,75, el instrumento de investigación evidenció una fiabilidad excepcional. Este resultado resalta la robustez y consistencia del instrumento, lo que lo valida como una herramienta altamente adecuada para ser aplicada en investigaciones futuras.

### 3.8.2. VALIDEZ

Para validar la herramienta de investigación, se consultó la opinión de expertos en la materia. Se recopilaron sus evaluaciones y sugerencias, las cuales se incluyen en los anexos de la investigación. Esta estrategia, ampliamente utilizada, es esencial para asegurar que la herramienta sea de alta calidad y confiabilidad, respaldando la precisión de los resultados obtenidos.

### 3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

En el estudio se utilizarán estadísticas descriptivas como método de procesamiento de datos. Esto sugiere que se utilizarían métodos y medidas estadísticas, como promedios, medianas, desviaciones estándar, frecuencias y otros, para llevar a cabo un estudio exhaustivo y sistemático de los datos recopilados. Se puede obtener una imagen detallada de los rasgos y patrones



de abandono escolar, así como de las variables que influyen en él, utilizando estadísticas descriptivas para sintetizar y mostrar los datos de manera inteligible. Los resultados se describirán de forma precisa e imparcial utilizando este método, lo que facilitará la evaluación y la transmisión de las conclusiones del estudio.

### **3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

La investigación tendrá como diseño de contrastación de hipótesis correlacional. Esto significa que se analizarán las relaciones o asociaciones entre las variables de estudio, en este caso, los factores que influyen en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca - 2023. Se buscará determinar si existe una correlación entre las diferentes dimensiones y factores identificados en el marco teórico y la tasa de deserción estudiantil.

Mediante un análisis correlacional, sin intentar establecer una relación causal directa, se podrá determinar el grado de asociación entre las variables. Los hallazgos permitirán identificar los factores de riesgo asociados al abandono escolar y cómo se interrelacionan. Esta metodología proporcionará datos cruciales para comprender más a fondo el fenómeno, lo que facilitará el diseño de futuras investigaciones o estrategias para mitigar el abandono escolar y mejorar la retención de estudiantes en la institución educativa.



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta sección utilizará estadísticas descriptivas de frecuencias para transmitir los resultados generales del estudio. Como subcampo de la estadística, la estadística descriptiva se encarga de enumerar y caracterizar aspectos significativos de un conjunto de datos. El análisis de frecuencias se utiliza específicamente para contar la aparición de varios valores en una recopilación de datos y para resumir y hacer inteligible esta información.

En el contexto de la investigación sobre la deserción estudiantil, el uso de la estadística descriptiva de frecuencias permitirá ofrecer un resumen detallado de variables fundamentales que podrían estar vinculadas con el fenómeno de la deserción. Esto proporcionará una comprensión más clara de la magnitud y la distribución de los factores estudiados.

La distribución de la deserción estudiantil, o el número de estudiantes que abandonaron la escuela durante un determinado período de tiempo en relación con el número total de estudiantes matriculados, es uno de los datos pertinentes que deben incluirse en esta sección. También deben incluirse los datos



demográficos de los estudiantes que abandonan los estudios, como su edad, sexo, origen socioeconómico y nivel académico.

Además, se prevé una presentación detallada de los elementos que se han identificado como posibles causas del abandono escolar. Estos factores incluyen, entre otros, problemas familiares, dificultades económicas, falta de asistencia académica y falta de entusiasmo en la escuela. La presentación sucinta y directa de estos resultados mediante estadísticas descriptivas de frecuencias permitirá encontrar patrones y tendencias en los datos recopilados. Estos resultados servirán de base para un examen más exhaustivo en las fases posteriores del estudio. Se aconseja utilizar tablas, gráficos y otras ayudas visuales para ayudar al público a comprender el contenido.

**Tabla 4**

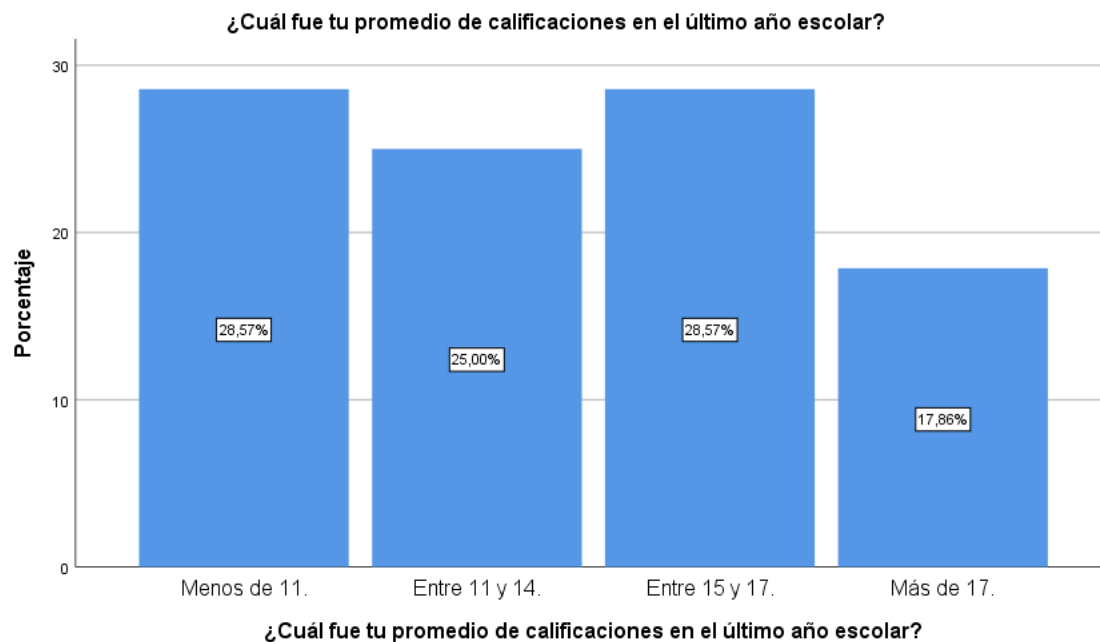
*A la pregunta ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año escolar?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	Menos de 11.	48	28,6	28,6	28,6
	Entre 11 y 14.	42	25,0	25,0	53,6
	Entre 15 y 17.	48	28,6	28,6	82,1
	Más de 17.	30	17,9	17,9	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 1.**

*A la pregunta ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año escolar?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro presentado, se observa que el promedio de calificaciones en el último año escolar varía significativamente entre los estudiantes encuestados. El mayor grupo de estudiantes, que representa el 28,6% de la muestra, obtuvo un promedio de calificaciones menor a 11. Esto indica que casi un tercio de los estudiantes tuvo un rendimiento académico por debajo del nivel considerado promedio, lo que sugiere la presencia de posibles desafíos académicos en este grupo.

Por otro lado, aproximadamente el 25% de los estudiantes encuestados logró obtener un promedio de calificaciones que se ubicó entre 11 y 14. Este rango intermedio parece representar a un grupo significativo de estudiantes con un desempeño académico que, si bien no es sobresaliente, aún se mantiene dentro de los estándares aceptables.

En contraste, un porcentaje similar, alrededor del 28,6%, obtuvo un promedio de calificaciones que osciló entre 15 y 17. Este grupo parece haber logrado un desempeño más destacado en comparación con los grupos anteriores, lo que sugiere una mayor consistencia en el logro académico y un dominio más sólido del material educativo.

Finalmente, el grupo restante, que representa el 17,9% de la muestra, logró un promedio de calificaciones superior a 17. Este porcentaje relativamente menor refleja a aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico ha sido excepcional, indicando un alto nivel de dedicación y comprensión del material educativo.

Considerando todos los aspectos, la tabla indica una amplia gama de rendimiento académico entre los estudiantes encuestados, lo que sugiere la existencia de diferentes niveles de rendimiento y posibles dificultades que pueden requerir intervenciones particulares para mejorar el rendimiento de los estudiantes y fomentar un entorno en el aula que sea más propicio para el éxito académico.

**Tabla 5**

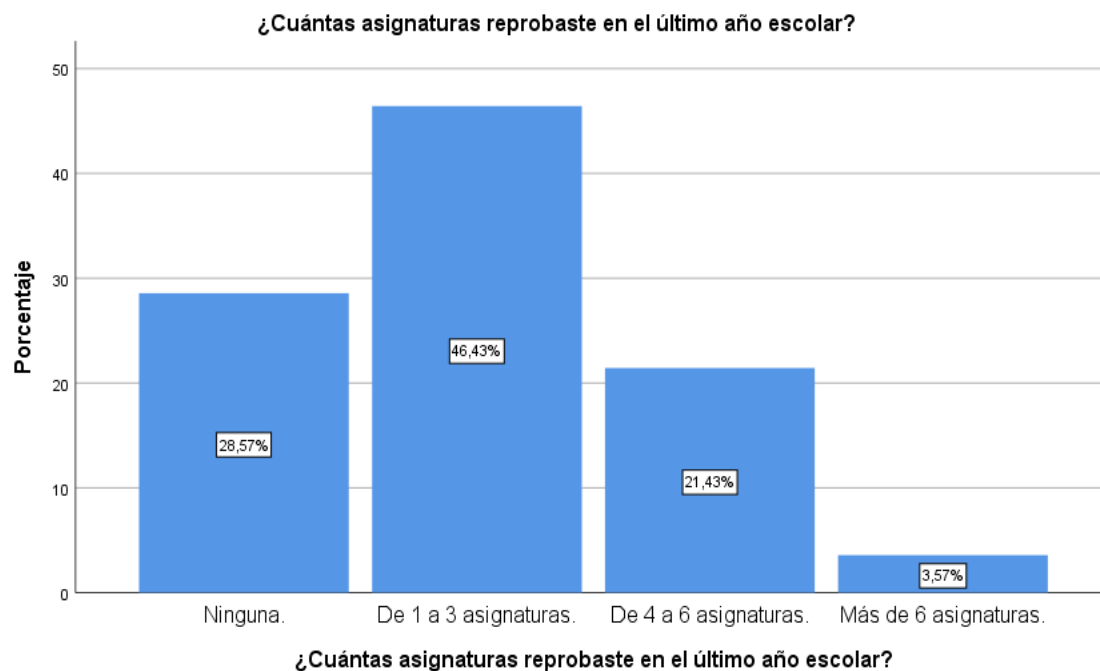
A la pregunta *¿Cuántas asignaturas reprobaste en el último año escolar?*

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
<b>Válid o</b>	Ninguna.	48	28,6	28,6	28,6
	De 1 a 3 asignaturas.	78	46,4	46,4	75,0
	De 4 a 6 asignaturas.	36	21,4	21,4	96,4
	Más de 6 asignaturas.	6	3,6	3,6	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 2.**

A la pregunta *¿Cuántas asignaturas reprobaste en el último año escolar?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico ofrece datos específicos sobre el número de asignaturas en las que suspendieron los alumnos el curso anterior. La información muestra que una parte considerable de los estudiantes — aproximadamente el 28,6 % de la muestra, no reprobó ninguna asignatura, lo que indica un nivel de rendimiento académico satisfactorio en una parte considerable de los estudiantes encuestados.

Por otro lado, un porcentaje mayor, específicamente el 46,4%, tuvo entre 1 y 3 asignaturas reprobadas durante el año escolar. Esta cifra sugiere que una parte sustancial de los estudiantes enfrentó dificultades en un número limitado de asignaturas, lo que podría reflejar posibles áreas de debilidad o desafíos específicos en el plan de estudios para estos estudiantes.

El grupo que tuvo entre 4 y 6 asignaturas reprobadas representa el 21,4% de la muestra. Este porcentaje relativamente menor indica que un número limitado de estudiantes enfrentó dificultades significativas en un número considerable de asignaturas, lo que sugiere la necesidad de una atención especializada y estrategias de apoyo académico individualizado.

Finalmente, solo un pequeño porcentaje, el 3,6% de los encuestados, reprobó más de 6 asignaturas. Este dato destaca la presencia de un grupo reducido de estudiantes que enfrentaron dificultades académicas significativas en múltiples áreas de estudio, lo que indica la necesidad de una intervención inmediata y de amplio alcance para abordar las deficiencias educativas.

En resumen, el cuadro refleja una distribución variada en la cantidad de asignaturas reprobadas por los estudiantes encuestados, lo que señala la presencia de diversos niveles de desempeño y áreas específicas que podrían requerir un enfoque individualizado y medidas adicionales de apoyo académico para mejorar el rendimiento estudiantil en general.



Tabla 6

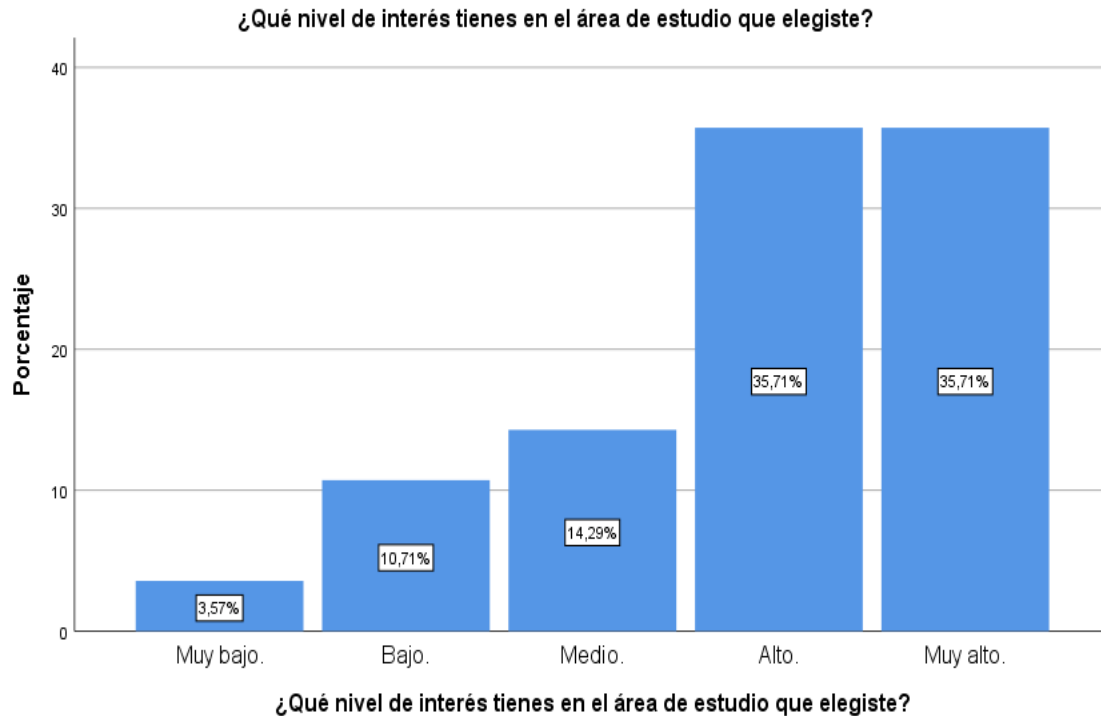
A la pregunta ¿Qué nivel de interés tienes en el área de estudio que elegiste?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy bajo.	6	3,6	3,6	3,6
	Bajo.	18	10,7	10,7	14,3
	Medio.	24	14,3	14,3	28,6
	Alto.	60	35,7	35,7	64,3
	Muy alto.	60	35,7	35,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 3.

A la pregunta ¿Qué nivel de interés tienes en el área de estudio que elegiste?





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro proporciona datos sobre el nivel de interés de los estudiantes en el área de estudio que eligieron. Los resultados muestran que un porcentaje muy bajo, representando el 3,6% de la muestra, reportó tener un interés "muy bajo" en el área de estudio. Esto sugiere que solo un pequeño número de estudiantes manifiesta un nivel extremadamente bajo de compromiso o entusiasmo por su área de estudio elegida.

Por otro lado, aproximadamente el 10,7% de los estudiantes manifestó un interés "bajo" en su campo de estudio. Este resultado señala la presencia de un grupo que muestra un nivel de interés reducido, lo que sugiere la urgencia de desarrollar enfoques que impulsen la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

El grupo más numeroso de estudiantes, constituyendo el 35,7% de la muestra cada uno, reportó tener un nivel de interés "medio" y "alto" en el área de estudio. Estos resultados indican una distribución relativamente equilibrada en términos de compromiso y entusiasmo por parte de la mayoría de los estudiantes encuestados, lo que sugiere un nivel promedio de interés en el tema elegido para el estudio.

Finalmente, otro 35,7% de la muestra reportó un interés "muy alto" en el área de estudio. Este hallazgo sugiere la presencia de un grupo considerable de estudiantes que manifiesta un nivel excepcionalmente alto de entusiasmo y dedicación hacia su campo de estudio, lo que posiblemente indique una pasión particular por el tema y una motivación intrínseca hacia el aprendizaje en general. En conjunto, los datos del cuadro reflejan una diversidad en los niveles de interés de los estudiantes en el área de estudio seleccionada, lo que sugiere la presencia de diferentes niveles de motivación y compromiso, aspectos que podrían influir en el rendimiento académico y el éxito general en el campo de estudio.

**Tabla 7**

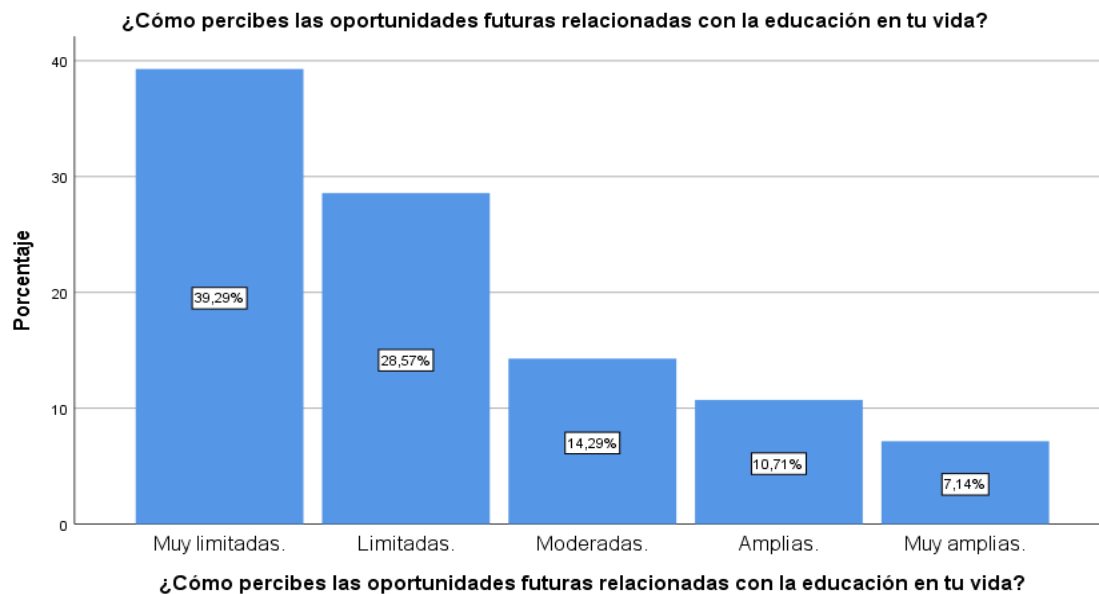
A la pregunta *¿Cómo percibes las oportunidades futuras relacionadas con la educación en tu vida?*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Muy limitadas.	66	39,3	39,3	39,3
o	Limitadas.	48	28,6	28,6	67,9
	Moderadas.	24	14,3	14,3	82,1
	Amplias.	18	10,7	10,7	92,9
	Muy amplias.	12	7,1	7,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 4.**

A la pregunta *¿Cómo percibes las oportunidades futuras relacionadas con la educación en tu vida?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro refleja cómo los estudiantes perciben las oportunidades educativas futuras en sus vidas. Los datos muestran que un 39,3% de la muestra considera que estas oportunidades son "muy limitadas". Este hallazgo señala que una parte importante de los estudiantes ve sus perspectivas de progreso o logro significativo a través de la educación como bastante restringidas.

Por otro lado, un 28,6% de los encuestados considera que las oportunidades futuras están "limitadas". Este dato indica que una proporción considerable de los estudiantes percibe que existen ciertas restricciones o limitaciones en términos de las oportunidades que podrían surgir a través de la educación, lo que sugiere la presencia de barreras percibidas o reales en el camino hacia el desarrollo educativo y profesional.

En contraste, un 14,3% de los encuestados percibe que las oportunidades futuras son "moderadas". Esto sugiere que un grupo menor de estudiantes considera que existen posibilidades razonables de progreso y crecimiento a través de la educación, aunque con algunas limitaciones o condiciones que podrían influir en la consecución de sus metas educativas y profesionales.

Además, el 10,7% y el 7,1% de los encuestados perciben que las oportunidades futuras son "amplias" y "muy amplias", respectivamente. Estos porcentajes más bajos sugieren que una minoría de estudiantes confía en la existencia de múltiples oportunidades y posibilidades significativas de desarrollo educativo y profesional en el futuro.

En su totalidad, los datos del cuadro revelan una variedad de percepciones entre los estudiantes acerca de las oportunidades futuras que la educación podría ofrecerles. Estas perspectivas pueden influir de manera significativa en su nivel de motivación, en la manera en que estructuran sus metas educativas y profesionales, y en las decisiones que toman sobre su futuro académico y laboral.

**Tabla 8**

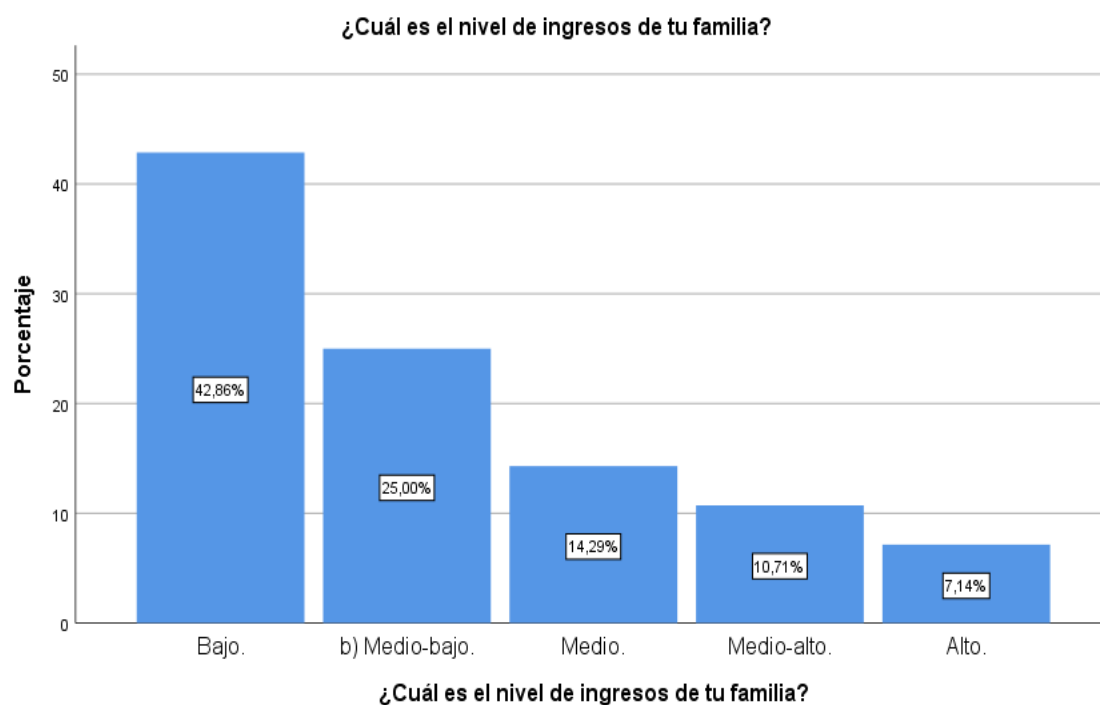
A la pregunta *¿Cuál es el nivel de ingresos de tu familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válid</b> <b>o</b>	Bajo.	72	42,9	42,9	42,9
	Medio-bajo.	42	25,0	25,0	67,9
	Medio.	24	14,3	14,3	82,1
	Medio-alto.	18	10,7	10,7	92,9
	Alto.	12	7,1	7,1	100,0
	Total		168	100,0	100,0

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 5.**

A la pregunta *¿Cuál es el nivel de ingresos de tu familia?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro muestra el nivel de ingresos de las familias de los estudiantes encuestados. Los datos revelan que el 42,9% de las familias tienen ingresos catalogados como "bajos". Esta cifra sugiere que una proporción significativa de los estudiantes proviene de entornos familiares con recursos económicos limitados, lo que podría implicar posibles dificultades financieras para acceder a ciertos recursos educativos y oportunidades adicionales.

Por otro lado, el 25% de las familias tienen ingresos considerados "medio-bajos". Esta categoría señala que una parte importante de los estudiantes proviene de hogares con recursos económicos ligeramente superiores a aquellos clasificados como "bajos", pero aún enfrentan limitaciones financieras que podrían influir en su acceso a ciertos servicios educativos y oportunidades extracurriculares.

Asimismo, un 14,3% de las familias reportan tener un nivel de ingresos "medio", lo que sugiere que un grupo más reducido de estudiantes proviene de entornos familiares con recursos económicos que podrían proporcionar un mayor grado de estabilidad financiera en comparación con los grupos anteriores.

Además, el 10,7% y el 7,1% de las familias tienen ingresos considerados "medio-alto" y "alto", respectivamente. Estos porcentajes más bajos indican que una minoría de estudiantes proviene de hogares con niveles más altos de estabilidad financiera, lo que podría implicar un acceso más fácil a recursos educativos y oportunidades adicionales para el desarrollo académico y personal.

En conjunto, los datos del cuadro revelan una amplia gama de niveles de ingresos entre las familias de los estudiantes encuestados, lo que sugiere la presencia de variados contextos socioeconómicos. Estas diferencias podrían afectar la accesibilidad a recursos y oportunidades, lo que, a su vez, tiene el potencial de influir en el rendimiento educativo y en el desarrollo global de los estudiantes.

**Tabla 9**

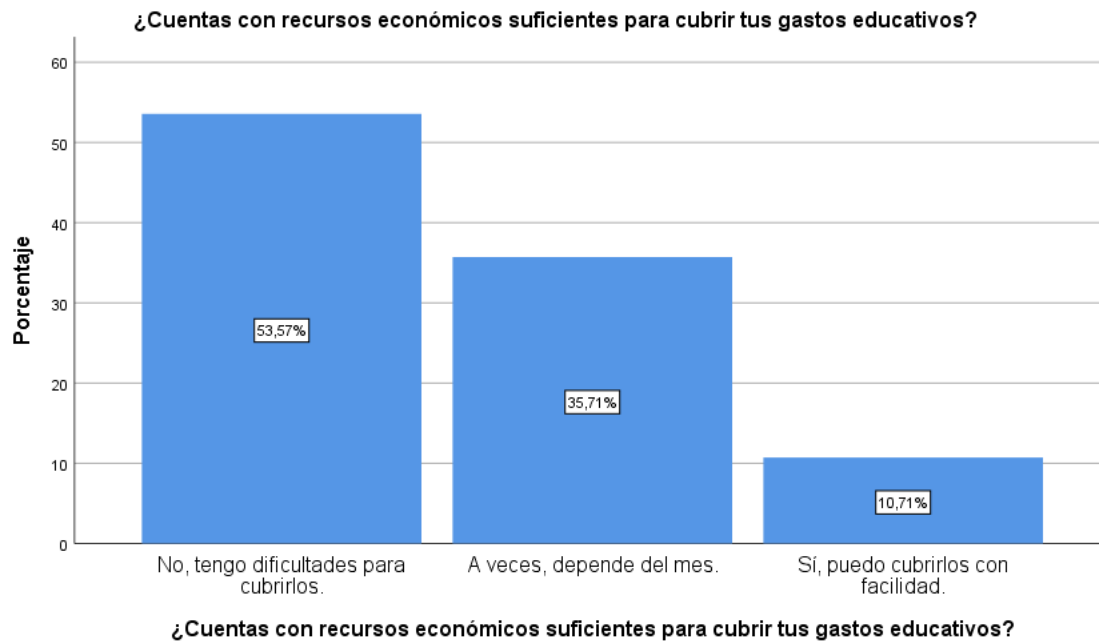
A la pregunta *¿Cuentas con recursos económicos suficientes para cubrir tus gastos educativos?*

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válid o</b>	No, tengo dificultades para cubrirlos.	90	53,6	53,6	53,6
	A veces, depende del mes.	60	35,7	35,7	89,3
	Sí, puedo cubrirlos con facilidad.	18	10,7	10,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 6.**

A la pregunta *¿Cuentas con recursos económicos suficientes para cubrir tus gastos educativos?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro muestra la situación económica de los estudiantes respecto a su capacidad para cubrir los gastos educativos. Los datos indican que un 53,6% de los encuestados enfrenta dificultades para costear estos gastos, lo que señala que una parte significativa de los estudiantes se ve afectada por limitaciones financieras. Esto podría restringir su acceso a recursos educativos y oportunidades adicionales para su crecimiento académico y personal.

Por otro lado, el 35,7% de los encuestados indica que la posibilidad de cubrir sus gastos educativos varía dependiendo del mes, lo que sugiere que una proporción considerable de los estudiantes se enfrenta a desafíos económicos intermitentes en relación con la financiación de su educación. Esto implica posibles dificultades financieras que podrían afectar la continuidad y la calidad de su experiencia educativa.

Por último, un 10,7% de los encuestados afirma poder cubrir sus gastos educativos con facilidad. Este porcentaje menor sugiere que una minoría de estudiantes no enfrenta dificultades económicas significativas en relación con los costos de su educación, lo que les permite acceder a recursos educativos y oportunidades adicionales sin obstáculos financieros importantes.

En conjunto, los datos del cuadro revelan una amplia variedad en la situación económica de los estudiantes en relación con la cobertura de sus gastos educativos. Estas diferencias podrían reflejar desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades, lo que, a su vez, podría afectar la continuidad y la calidad educativa que los estudiantes experimentan.

**Tabla 10**

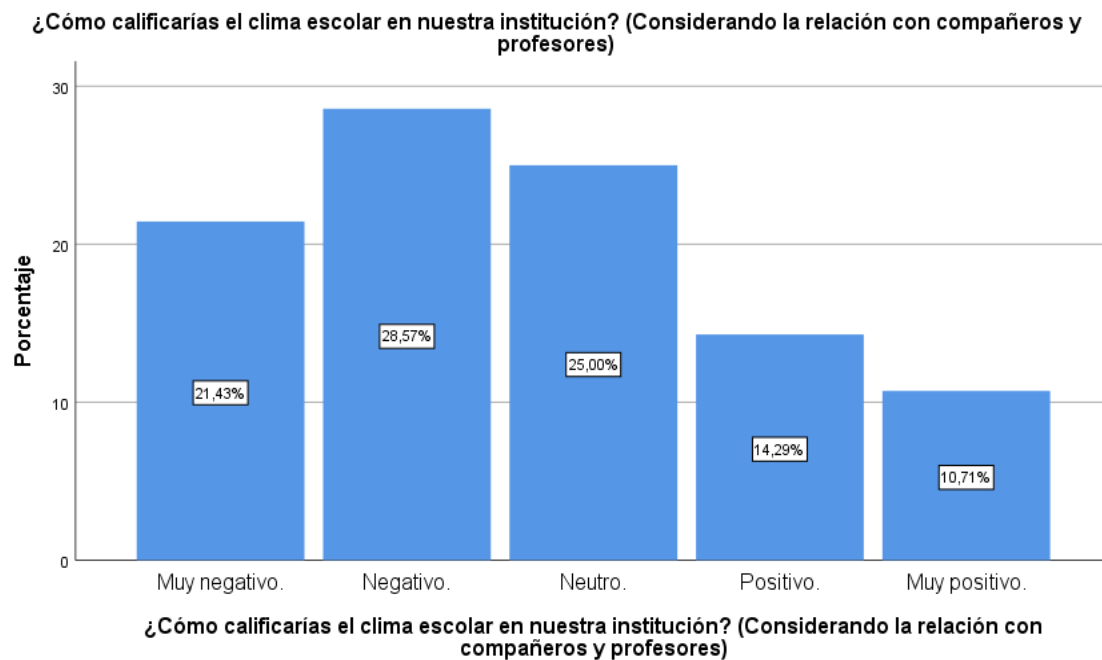
A la pregunta *¿Cómo calificarías el clima escolar en nuestra institución?*  
(Considerando la relación con compañeros y profesores)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Muy negativo.	36	21,4	21,4	21,4
	Negativo.	48	28,6	28,6	50,0
	Neutro.	42	25,0	25,0	75,0
	Positivo.	24	14,3	14,3	89,3
	Muy positivo.	18	10,7	10,7	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 7.**

A la pregunta *¿Cómo calificarías el clima escolar en nuestra institución?*  
(Considerando la relación con compañeros y profesores)





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro ofrece una visión profunda de la percepción de los estudiantes sobre el ambiente escolar, tomando en cuenta tanto las interacciones con sus compañeros como con los profesores. Los resultados revelan que el 21,4% de los estudiantes consideran que el clima escolar es "muy negativo", lo que indica que una fracción significativa de ellos enfrenta un entorno que podría estar provocando sensaciones de insatisfacción y malestar, lo que posiblemente indica la presencia de tensiones y conflictos en la dinámica entre compañeros y profesores.

Además, el 28,6% de los encuestados describe el clima escolar como "negativo". Esto sugiere que una proporción considerable de los estudiantes percibe cierta tensión o insatisfacción en sus interacciones tanto con compañeros como con profesores, lo que podría afectar su bienestar emocional y su experiencia educativa en general.

Por otro lado, el 25% de los encuestados califica el clima escolar como "neutro". Esto implica que una proporción considerable de los estudiantes percibe un ambiente escolar que carece de extremos positivos o negativos, lo que sugiere una experiencia educativa que puede ser considerada como estable, aunque posiblemente carente de fuertes relaciones emocionales o motivación adicional.

Asimismo, un 14,3% y un 10,7% de los encuestados describen el clima escolar como "positivo" y "muy positivo", respectivamente. Estos porcentajes menores indican que una minoría de estudiantes percibe un ambiente escolar que fomenta relaciones positivas y una interacción armoniosa tanto con sus compañeros como con sus profesores, lo que posiblemente contribuye a una experiencia educativa más gratificante y enriquecedora.

En conjunto, los datos del cuadro revelan una gama de percepciones sobre el clima escolar entre los estudiantes, lo que podría afectar tanto su experiencia educativa como su bienestar emocional. Estas variaciones subrayan la importancia de crear y mantener un ambiente escolar positivo que impulse el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

**Tabla 11**

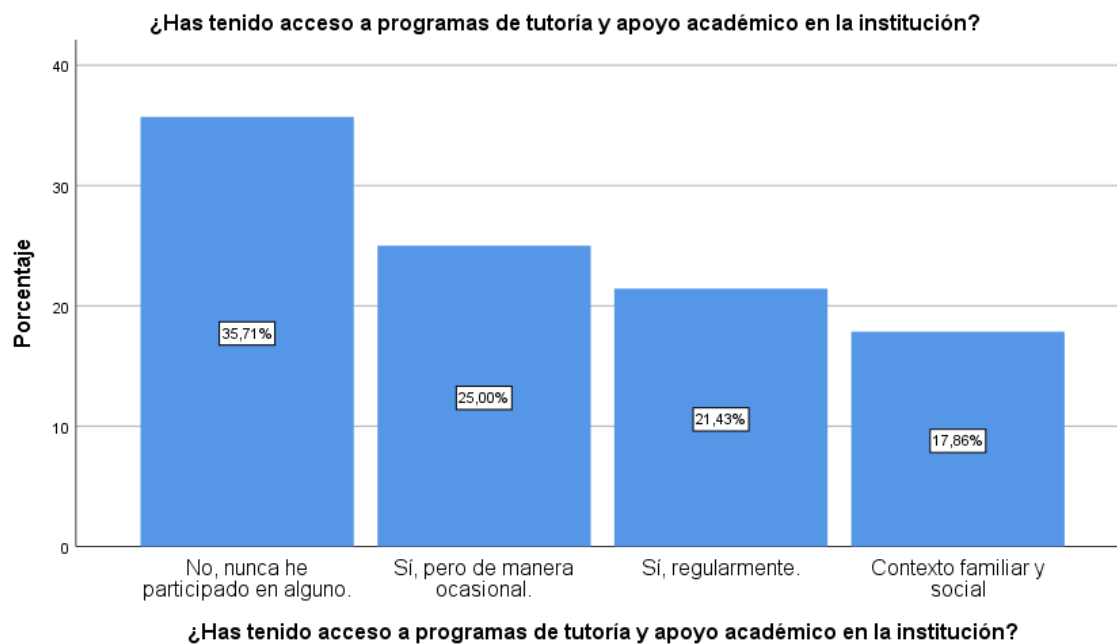
A la pregunta *¿Has tenido acceso a programas de tutoría y apoyo académico en la institución?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No, nunca he participado en alguno.	60	35,7	35,7	35,7
	Sí, pero de manera ocasional.	42	25,0	25,0	60,7
	Sí, regularmente.	36	21,4	21,4	82,1
	Contexto familiar y social	30	17,9	17,9	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 8.**

A la pregunta *¿Has tenido acceso a programas de tutoría y apoyo académico en la institución?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro brinda una perspectiva detallada sobre el acceso de los estudiantes a programas de tutoría y apoyo académico en la institución. Los datos muestran que el 35,7% de los estudiantes nunca ha participado en ninguno de estos programas, lo que indica que una porción significativa de ellos no ha podido aprovechar los recursos de apoyo académico que la institución ofrece, lo que posiblemente indica una falta de acceso a servicios que podrían mejorar su rendimiento académico y proporcionar un mayor nivel de apoyo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el 25% de los encuestados ha tenido acceso a programas de tutoría y apoyo académico de manera ocasional. Esta categoría sugiere que una proporción considerable de los estudiantes ha tenido alguna interacción limitada con programas de apoyo académico, aunque su acceso ha sido intermitente, lo que posiblemente implica una participación limitada en recursos adicionales de apoyo.

Además, el 21,4% de los estudiantes ha tenido acceso regular a programas de tutoría y apoyo académico. Esto indica que una proporción considerable de los estudiantes ha tenido la oportunidad de participar en programas de apoyo de manera consistente, lo que posiblemente ha contribuido a un mayor nivel de desarrollo académico y a una mejor comprensión de los materiales de estudio.

En resumen, los datos del cuadro evidencian una disparidad en el acceso de los estudiantes a los programas de tutoría y apoyo académico en la institución. Estas diferencias pueden influir directamente en el rendimiento académico y en la calidad de la experiencia educativa, resaltando la importancia de asegurar un acceso justo y equitativo a estos recursos para potenciar el éxito académico y promover la retención estudiantil.

**Tabla 12**

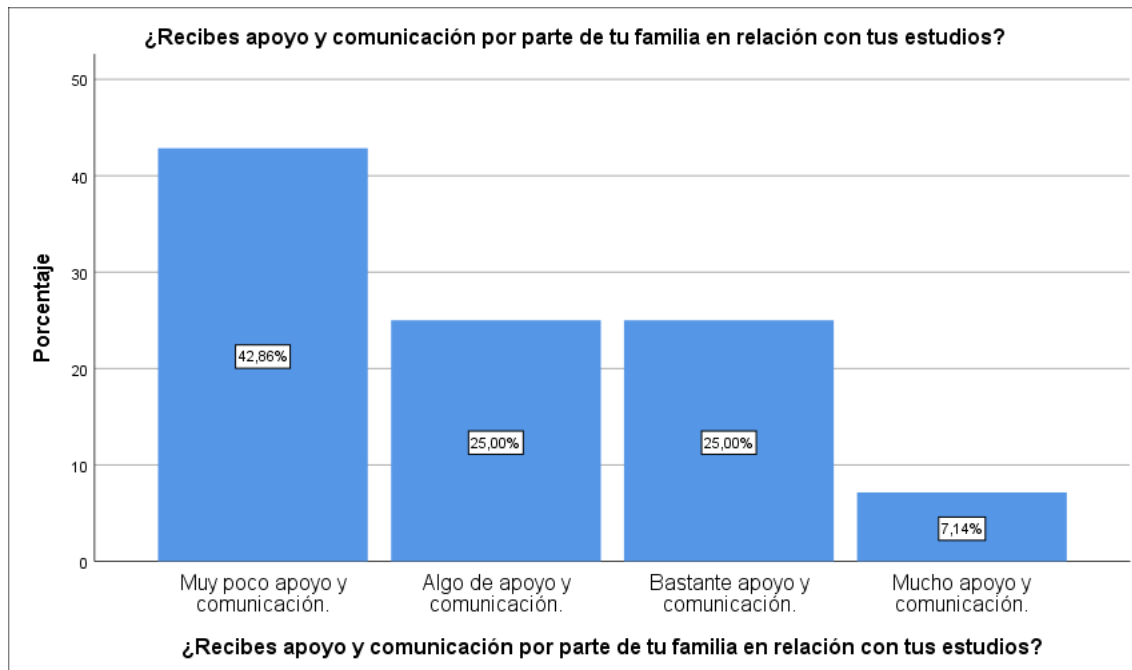
A la pregunta *¿Recibes apoyo y comunicación por parte de tu familia en relación con tus estudios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco apoyo y comunicación.	72	42,9	42,9	42,9
	Algo de apoyo y comunicación.	42	25,0	25,0	67,9
	Bastante apoyo y comunicación.	42	25,0	25,0	92,9
	Mucho apoyo y comunicación.	12	7,1	7,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 9.**

A la pregunta *¿Recibes apoyo y comunicación por parte de tu familia en relación con tus estudios?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro proporciona una visión detallada sobre el apoyo y la comunicación que los estudiantes reciben de sus familias en lo que respecta a sus estudios. Los resultados revelan que el 42,9% de los estudiantes siente que recibe "muy poco apoyo y comunicación" de sus familias en su trayectoria educativa. Esta cifra sugiere que una proporción considerable de los estudiantes carece de la involucración y el respaldo familiar necesarios para un desarrollo académico óptimo, lo que podría señalar la ausencia de un entorno de apoyo firme para su crecimiento educativo.

Por otro lado, el 25% de los encuestados indica que recibe "algo de apoyo y comunicación" por parte de sus familias en relación con sus estudios. Esta categoría sugiere que una proporción considerable de los estudiantes experimenta cierto nivel de apoyo y comunicación de sus familias, aunque este apoyo puede ser limitado en comparación con lo que se consideraría un nivel ideal de participación familiar.

Además, otro 25% de los estudiantes reporta recibir "bastante apoyo y comunicación" por parte de sus familias. Esto sugiere que una proporción considerable de los estudiantes cuenta con un nivel significativo de respaldo y participación activa de sus familias en sus estudios, lo que posiblemente contribuye de manera positiva a su motivación y desempeño académico.

Finalmente, un 7,1% de los estudiantes afirma recibir "mucho apoyo y comunicación" por parte de sus familias en relación con sus estudios. Este porcentaje menor indica que una minoría de estudiantes experimenta un nivel excepcional de apoyo y comunicación por parte de sus familias, lo que posiblemente les proporciona un entorno propicio para el éxito académico y el desarrollo personal.

En conjunto, los datos revelan una amplia gama en el nivel de apoyo y comunicación que los estudiantes reciben de sus familias respecto a sus estudios. Estas variaciones podrían tener un efecto considerable en su rendimiento académico y en su motivación general, subrayando la importancia de contar con un entorno familiar fuerte que impulse el éxito educativo y el compromiso con el aprendizaje.

**Tabla 13**

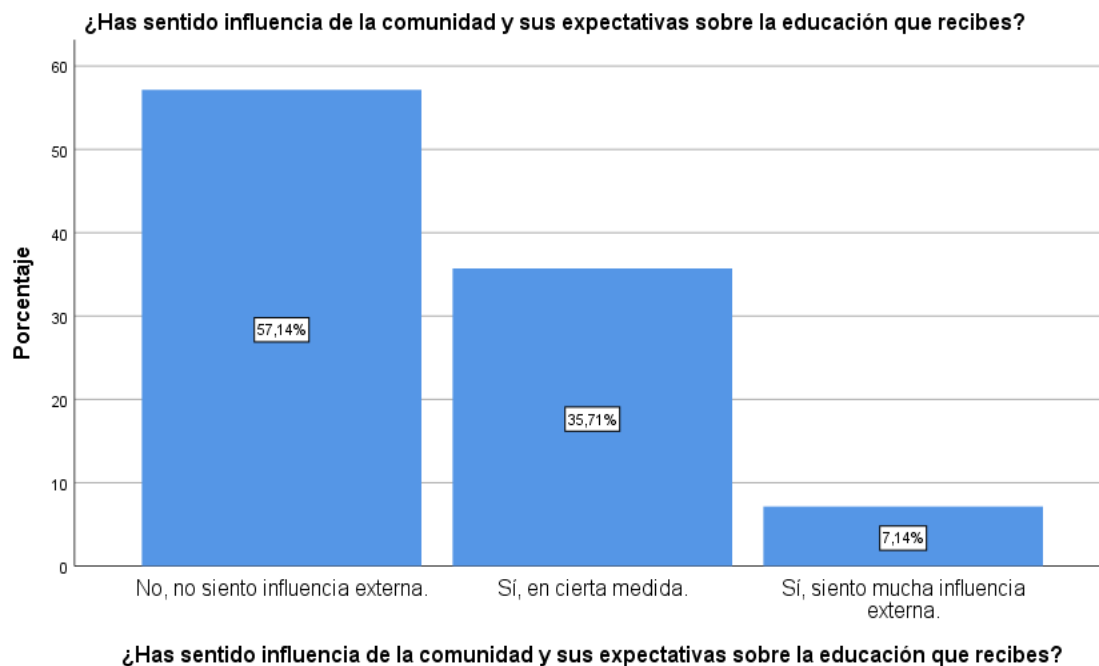
*A la pregunta ¿Has sentido influencia de la comunidad y sus expectativas sobre la educación que recibes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válid</b>	No, no siento influencia externa.	96	57,1	57,1	57,1
	o Sí, en cierta medida.	60	35,7	35,7	92,9
	Sí, siento mucha influencia externa.	12	7,1	7,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota: elaboración propia*

**Figura 10.**

*A la pregunta ¿Has sentido influencia de la comunidad y sus expectativas sobre la educación que recibes?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro revela la percepción de los estudiantes sobre la influencia de la comunidad y sus expectativas en la educación que reciben. Los resultados muestran que el 57,1% de los estudiantes no siente influencia externa de la comunidad en relación con su educación. Este porcentaje significativo sugiere que una parte considerable de los estudiantes percibe que las expectativas y la influencia de la comunidad no tienen un impacto notable en su experiencia educativa, lo que posiblemente indica una percepción de autonomía en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el 35,7% de los encuestados indica sentir cierta influencia externa de la comunidad en su educación. Esta categoría sugiere que una proporción considerable de los estudiantes percibe que las expectativas de la comunidad y su entorno pueden tener cierto impacto en su experiencia educativa, lo que posiblemente indica una conciencia de la presión social y las expectativas culturales en relación con el logro académico.

Además, un 7,1% de los estudiantes reporta sentir mucha influencia externa de la comunidad en su educación. Este porcentaje menor indica que una minoría de estudiantes percibe una presión significativa por parte de su entorno comunitario en términos de las expectativas educativas, lo que posiblemente refleja un grado de presión adicional en su proceso de aprendizaje y toma de decisiones educativas.

En resumen, los datos del cuadro revelan una variedad en la forma en que los estudiantes perciben la influencia de la comunidad y sus expectativas sobre su educación. Estas diferencias podrían impactar directamente en su motivación y en el rumbo de su proceso educativo, lo que subraya la importancia de reconocer y abordar las expectativas comunitarias para fomentar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y propicio para el desarrollo académico.

**Tabla 14**

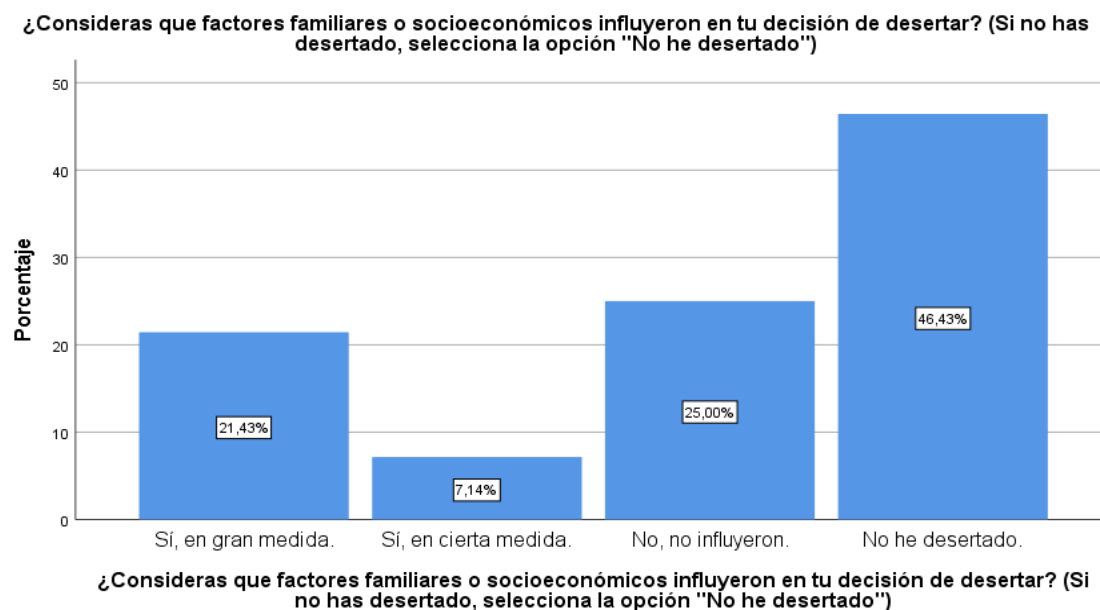
A la pregunta *¿Consideras que factores familiares o socioeconómicos influyeron en tu decisión de desertar? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, en gran medida.	36	21,4	21,4	21,4
	Sí, en cierta medida.	12	7,1	7,1	28,6
	No, no influyeron.	42	25,0	25,0	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 11.**

A la pregunta *¿Consideras que factores familiares o socioeconómicos influyeron en tu decisión de desertar? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro revela la percepción de los estudiantes sobre si los factores familiares o socioeconómicos influyeron en su decisión de desertar. Los resultados muestran que el 21,4% de los estudiantes que desertaron considera que estos factores influyeron en gran medida en su decisión. Este porcentaje sugiere que una proporción significativa de los desertores percibe que los desafíos relacionados con su entorno familiar y socioeconómico desempeñaron un papel importante en su elección de abandonar sus estudios, lo que posiblemente refleja dificultades financieras o situaciones familiares complicadas que dificultaron su continuidad educativa.

Además, un 7,1% de los desertores considera que estos factores influyeron en cierta medida en su decisión. Esta cifra indica que una minoría de estudiantes percibe que los factores familiares o socioeconómicos tuvieron un impacto limitado pero aún así relevante en su elección de abandonar la institución, lo que posiblemente refleja desafíos adicionales que contribuyeron a su decisión de interrumpir sus estudios.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes que desertaron indica que estos factores no influyeron en su decisión de abandonar la institución. Esto sugiere que una proporción considerable de los desertores percibe que su decisión de dejar la institución no estuvo directamente relacionada con factores familiares o socioeconómicos, lo que posiblemente refleja otras razones personales o académicas que contribuyeron a su decisión de desertar.

Además, el 46,4% de los encuestados indica que no ha desertado, lo que refuerza la importancia de considerar múltiples perspectivas al abordar las



causas de la deserción escolar y al implementar estrategias para mejorar la retención estudiantil y la finalización educativa.

En resumen, los datos del cuadro revelan una amplia gama de percepciones entre los estudiantes sobre cómo los factores familiares y socioeconómicos influyen en su decisión de abandonar sus estudios. Estas diferencias subrayan la importancia de reconocer los retos tanto personales como estructurales que afectan la permanencia educativa, enfatizando la necesidad de aplicar estrategias de apoyo específicas que favorezcan la retención de los estudiantes.

**Tabla 15**

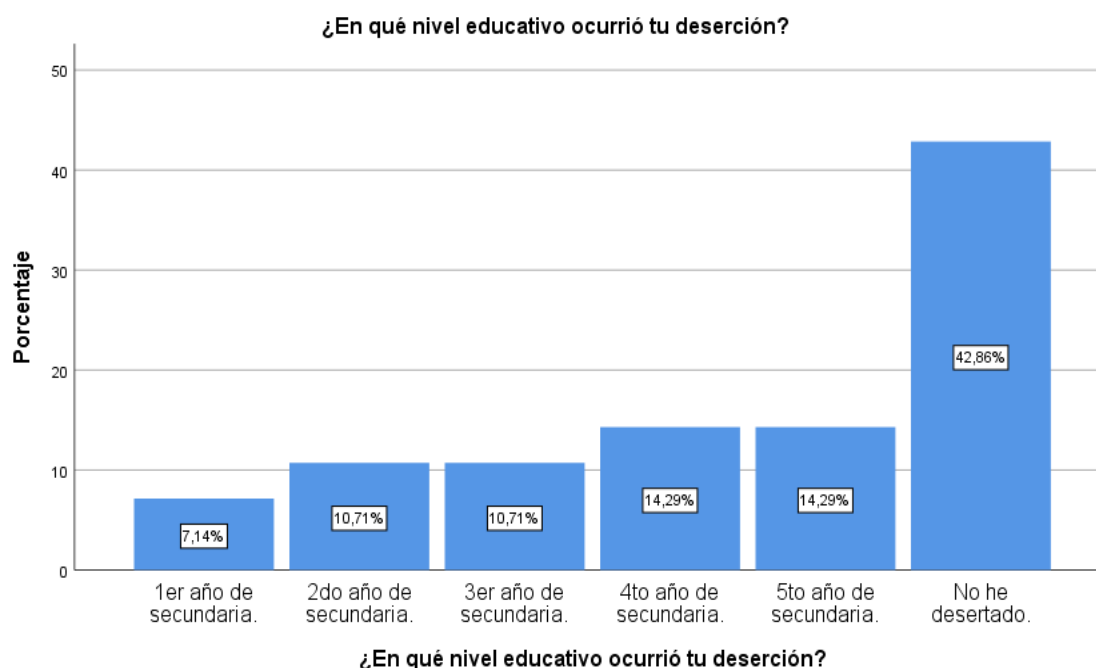
A la pregunta *¿En qué nivel educativo ocurrió tu deserción?*

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válid o</b>	1er año de secundaria.	12	7,1	7,1	7,1
	2do año de secundaria.	18	10,7	10,7	17,9
	3er año de secundaria.	18	10,7	10,7	28,6
	4to año de secundaria.	24	14,3	14,3	42,9
	5to año de secundaria.	18	14,3	14,3	57,1
	No he desertado.	78	42,9	42,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 12.**

A la pregunta *¿En qué nivel educativo ocurrió tu deserción?*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro proporciona información detallada sobre el nivel educativo en el cual los estudiantes experimentaron deserción. Los resultados revelan que la deserción ocurrió en diferentes momentos a lo largo de la educación secundaria. En primer lugar, el 7,1% de los estudiantes desertó durante su primer año de secundaria. Esto sugiere que una pequeña proporción de los desertores abandonó sus estudios en una etapa temprana de su educación secundaria, posiblemente indicando dificultades de adaptación o de transición hacia la educación secundaria.

Además, el 10,7% de los desertores abandonó sus estudios durante el segundo y tercer año de secundaria respectivamente. Estos porcentajes indican que una proporción considerable de los estudiantes abandonó la escuela en los primeros años de la educación secundaria, lo que posiblemente refleja desafíos académicos o personales que contribuyeron a su decisión de interrumpir sus estudios.

Asimismo, el 14,3% de los estudiantes abandonó sus estudios en los últimos años de secundaria, específicamente en el cuarto y quinto año. Esta cifra indica que una proporción significativa de los desertores decidió interrumpir su educación en las etapas finales, lo que podría ser reflejo de desafíos académicos más complejos o de factores personales que influyeron en su decisión de abandonar.

En conclusión, el 42,9% de los encuestados afirma que no ha abandonado sus estudios, lo que pone de manifiesto la relevancia de identificar y abordar los desafíos específicos que los estudiantes enfrentan en cada etapa de su educación secundaria. Este dato resalta la necesidad de diseñar e implementar estrategias personalizadas que fortalezcan la retención estudiantil y favorezcan la culminación exitosa de la educación secundaria.

**Tabla 16**

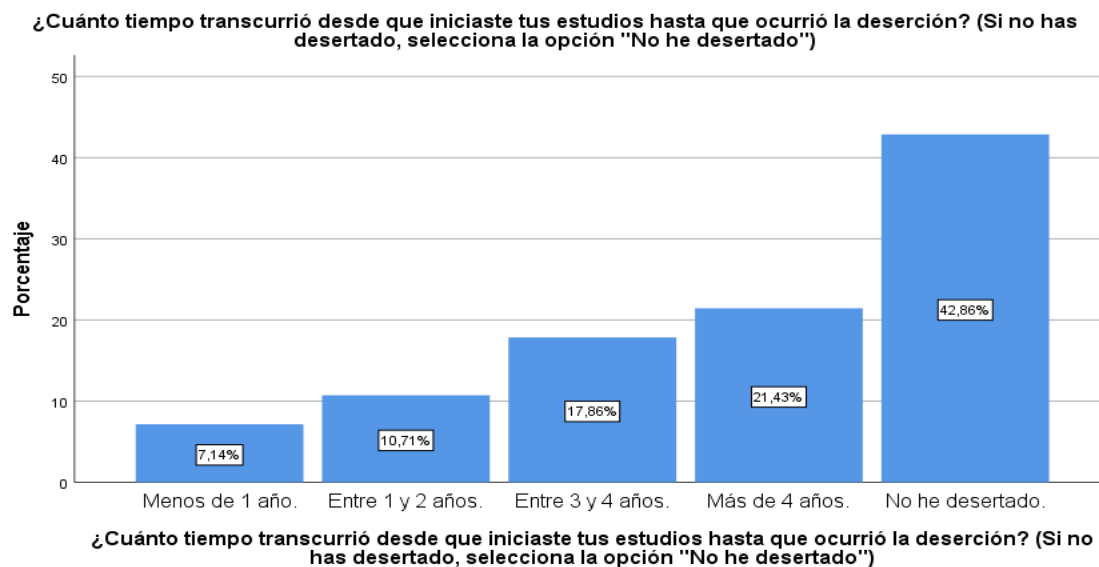
A la pregunta *¿Cuánto tiempo transcurrió desde que iniciaste tus estudios hasta que ocurrió la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 1 año.	12	7,1	7,1	7,1
	Entre 1 y 2 años.	18	10,7	10,7	17,9
	Entre 3 y 4 años.	30	17,9	17,9	35,7
	Más de 4 años.	30	21,4	21,4	57,1
	No he desertado.	78	42,9	42,9	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 13.**

A la pregunta *¿Cuánto tiempo transcurrió desde que iniciaste tus estudios hasta que ocurrió la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro proporciona información detallada sobre el período de tiempo transcurrido desde que los estudiantes iniciaron sus estudios hasta que ocurrió la deserción. Los resultados revelan que diferentes estudiantes abandonaron sus estudios en momentos diversos a lo largo de su trayectoria educativa.

En primer lugar, el 7,1% de los estudiantes que desertaron lo hicieron en menos de un año desde que iniciaron sus estudios. Esto sugiere que una pequeña proporción de los desertores abandonó la institución en una etapa muy temprana de su experiencia educativa, posiblemente indicando dificultades de adaptación o desafíos iniciales que influyeron en su decisión de dejar la institución.

Además, el 10,7% de los desertores abandonaron sus estudios entre el primer y segundo año de su educación. Este porcentaje indica que una proporción considerable de los estudiantes abandonó la institución relativamente pronto en su educación, lo que posiblemente refleja dificultades académicas o personales que contribuyeron a su decisión de interrumpir sus estudios.

Además, un 17,9% de los estudiantes abandonó la institución entre el tercer y cuarto año de su educación. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de los desertores permaneció en la institución por un período más prolongado antes de tomar la decisión de abandonar, lo que posiblemente indica desafíos académicos continuos o dificultades personales que finalmente afectaron su permanencia en la institución.

Finalmente, un 21,4% de los estudiantes abandonó la institución después de haber pasado más de cuatro años desde que iniciaron sus estudios. Este



porcentaje sugiere que una parte considerable de los desertores permaneció en la institución durante un período significativo antes de tomar la decisión de abandonar, posiblemente indicando desafíos persistentes a lo largo de su experiencia educativa que eventualmente influyeron en su decisión de dejar la institución.

En resumen, los datos del cuadro reflejan una diversidad en el tiempo transcurrido desde que los estudiantes iniciaron sus estudios hasta que ocurrió la deserción. Estos resultados resaltan la importancia de identificar y abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en diferentes etapas de su experiencia educativa para mejorar la retención estudiantil y fomentar la finalización exitosa de sus estudios.



**Tabla 17**

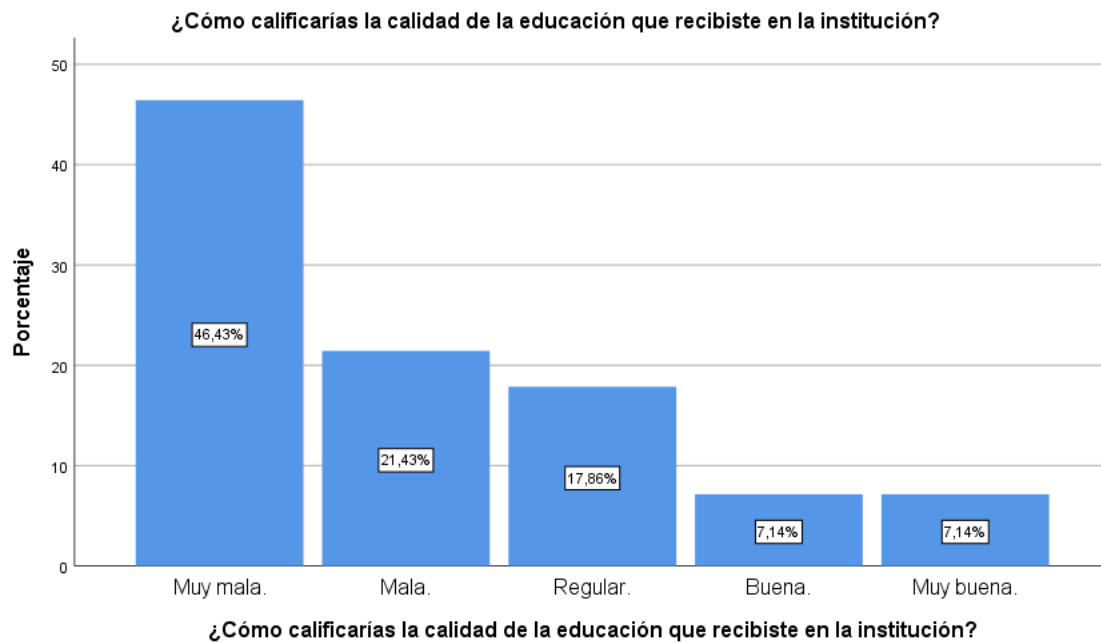
A la pregunta ¿Cómo calificarías la calidad de la educación que recibiste en la institución?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Muy mala.	78	46,4	46,4	46,4
	Mala.	36	21,4	21,4	67,9
	Regular.	30	17,9	17,9	85,7
	Buena.	12	7,1	7,1	92,9
	Muy buena.	12	7,1	7,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 14.**

A la pregunta ¿Cómo calificarías la calidad de la educación que recibiste en la institución?





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro presenta una visión detallada de las percepciones de los estudiantes sobre la calidad educativa en la institución. Los datos revelan que una proporción significativa de los estudiantes tiene una valoración general negativa acerca de la educación que han recibido, lo que sugiere que existen aspectos que podrían requerir ajustes o mejoras.

En primer lugar, el 46,4% de los estudiantes califica la calidad de la educación como "muy mala". Este porcentaje sustancial indica que casi la mitad de los encuestados tiene una percepción negativa significativa sobre la calidad de la educación en la institución, lo que posiblemente señala deficiencias importantes en la entrega de la educación y el sistema de enseñanza.

Además, el 21,4% de los encuestados la califica como "mala", lo que sugiere que una quinta parte de los estudiantes también tiene una percepción negativa, aunque en menor grado, sobre la calidad educativa en la institución. Esto podría indicar deficiencias en ciertos aspectos de la educación que se imparte.

Asimismo, el 17,9% de los estudiantes la califica como "regular", lo que indica que una proporción considerable percibe la calidad de la educación como promedio, sin destacar especialmente ni por su excelencia ni por su deficiencia.

Por otro lado, un 7,1% de los estudiantes la califica como "buena" y otro 7,1% como "muy buena". Estos porcentajes menores sugieren que una minoría de los encuestados tiene una percepción positiva sobre la calidad de la educación en la institución. Aunque esto indica que hay aspectos positivos en la educación, aún existe margen para mejorar y satisfacer mejor las expectativas de los estudiantes.

En general, los datos del cuadro reflejan una percepción amplia de insatisfacción con la calidad educativa en la institución. Estos hallazgos destacan la importancia de identificar los aspectos que requieren atención y trabajar en una mejora continua, para así cumplir con las expectativas y necesidades de los estudiantes y crear un entorno educativo más positivo y productivo.

**Tabla 18**

A la pregunta *¿Consideras que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas para los estudiantes?*

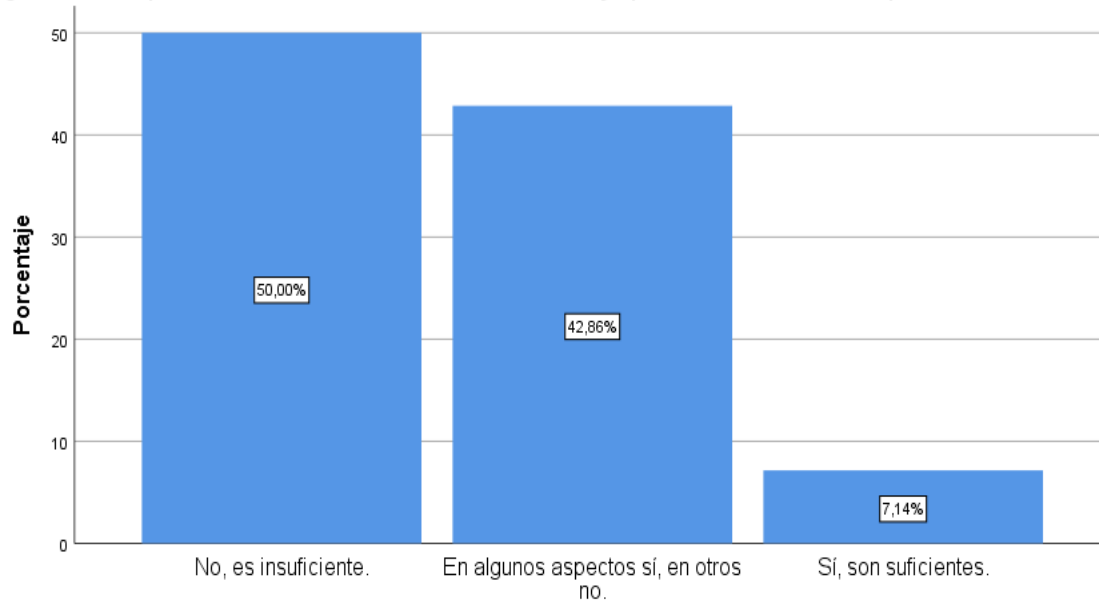
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válid</b>	No, es insuficiente.	84	50,0	50,0	50,0
<b>o</b>	En algunos aspectos sí, en otros no.	72	42,9	42,9	92,9
	Sí, son suficientes.	12	7,1	7,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 15.**

A la pregunta *¿Consideras que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas para los estudiantes?*

**¿Consideras que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas para los estudiantes?**



**¿Consideras que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas para los estudiantes?**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro brinda una visión detallada sobre la percepción de los estudiantes acerca de la disponibilidad de recursos y oportunidades educativas en la institución. Los resultados indican que la mitad de los estudiantes considera que la oferta de recursos y oportunidades educativas es insuficiente.

En detalle, el 50% de los estudiantes encuestados percibe que la institución no proporciona los recursos ni las oportunidades educativas necesarias. Esta cifra indica que una mitad significativa de los estudiantes enfrenta restricciones importantes en el acceso a herramientas educativas y programas que podrían enriquecer su experiencia académica, lo que sugiere posibles deficiencias en el equipamiento, materiales o actividades complementarias.

Por otro lado, el 42,9% de los estudiantes considera que la institución ofrece recursos y oportunidades educativas adecuadas solo en algunos aspectos, pero no en su totalidad. Este porcentaje refleja una percepción mixta en la que los estudiantes reconocen ciertos esfuerzos institucionales para proporcionar recursos y oportunidades educativas, pero también señalan áreas donde se necesita una mejora sustancial para satisfacer plenamente sus necesidades educativas.

Además, un 7,1% de los estudiantes considera que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas. Este porcentaje reducido refleja que solo una minoría de los encuestados siente que la institución cumple con sus expectativas en cuanto al acceso a estos recursos, lo que sugiere que, aunque pocos, algunos estudiantes están satisfechos con los servicios educativos disponibles.



En conjunto, los datos del cuadro ponen de manifiesto la necesidad de resolver las carencias en la provisión de recursos y oportunidades educativas para mejorar la experiencia de los estudiantes. Estos resultados subrayan la importancia de tomar acciones efectivas para expandir y fortalecer el acceso a recursos, creando un entorno educativo más enriquecedor y propicio para un aprendizaje efectivo.

**Tabla 19**

A la pregunta *¿La deserción ha generado cambios en tus metas y planes futuros? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

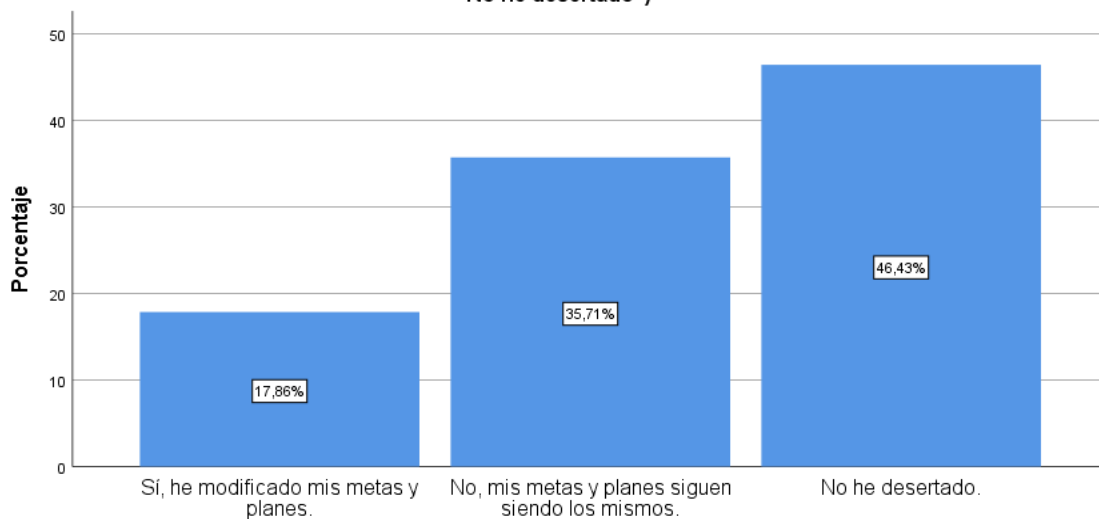
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
<b>Válid o</b>	Sí, he modificado mis metas y planes.	30	17,9	17,9	17,9
	No, mis metas y planes siguen siendo los mismos.	60	35,7	35,7	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 16.**

A la pregunta *¿La deserción ha generado cambios en tus metas y planes futuros? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

**¿La deserción ha generado cambios en tus metas y planes futuros? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**



**¿La deserción ha generado cambios en tus metas y planes futuros? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro revela la percepción de los estudiantes acerca de si la deserción ha generado cambios en sus metas y planes futuros. Los resultados muestran que una proporción significativa de los estudiantes ha experimentado alteraciones en sus metas y planes como resultado de la deserción.

Específicamente, el 17,9% de los estudiantes que desertaron indica que ha modificado sus metas y planes como consecuencia de la deserción. Este porcentaje sugiere que una minoría de los desertores ha tenido que ajustar sus objetivos y planes futuros debido a la interrupción de su educación, posiblemente enfrentando obstáculos inesperados que han impactado su perspectiva y trayectoria académica.

Por otro lado, el 35,7% de los estudiantes que desertaron afirma que sus metas y planes futuros siguen siendo los mismos a pesar de la deserción. Esto indica que una proporción considerable de los desertores ha logrado mantener su enfoque y determinación a pesar de las dificultades experimentadas, mostrando una resiliencia notable en su capacidad para superar los desafíos y persistir hacia sus objetivos originales.

Además, el 46,4% de los encuestados señala que no ha desertado, lo que sugiere que una proporción significativa de los estudiantes ha logrado mantenerse en el sistema educativo y continúa persiguiendo sus metas y planes originales sin interrupciones significativas. Esto subraya la importancia de implementar estrategias efectivas para prevenir la deserción y garantizar que los estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas sin contratiempos.

En conjunto, los datos del cuadro destacan la importancia de proporcionar un entorno de apoyo y recursos adecuados para garantizar que los estudiantes puedan alcanzar sus metas y planes futuros, incluso frente a desafíos y obstáculos inesperados.

**Tabla 20**

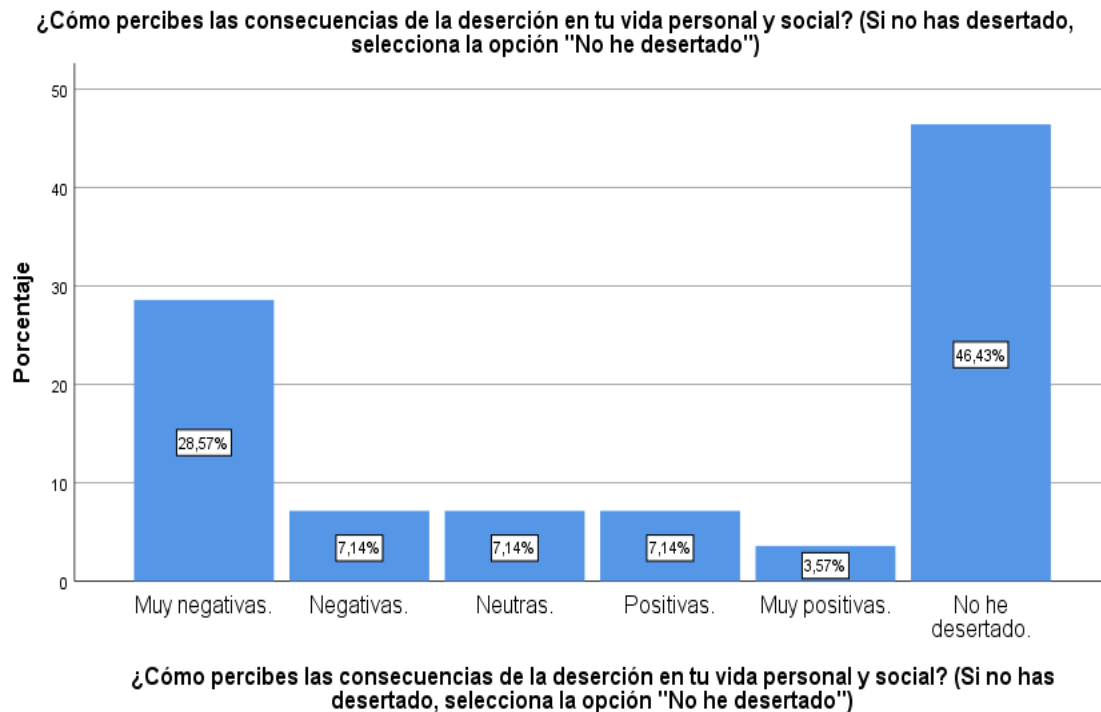
A la pregunta *¿Cómo percibes las consecuencias de la desertión en tu vida personal y social? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Muy negativas.	48	28,6	28,6	28,6
	Negativas.	12	7,1	7,1	35,7
	Neutras.	12	7,1	7,1	42,9
	Positivas.	12	7,1	7,1	50,0
	Muy positivas.	6	3,6	3,6	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota: elaboración propia.*

**Figura 17.**

A la pregunta *¿Cómo percibes las consecuencias de la desertión en tu vida personal y social? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro revela la percepción de los estudiantes sobre las consecuencias de la deserción en sus vidas personales y sociales. Los resultados muestran que hay una diversidad de percepciones en cuanto a las repercusiones de la deserción en la vida de los estudiantes.

En primer lugar, el 28,6% de los estudiantes que desertaron perciben las consecuencias de la deserción como "muy negativas". Esta cifra sugiere que una proporción significativa de los desertores experimenta un impacto considerablemente adverso en su vida personal y social como resultado de la deserción, lo que posiblemente refleja dificultades emocionales, sociales y económicas derivadas de su interrupción educativa.

Además, un pequeño porcentaje de los desertores, el 7,1%, percibe las consecuencias como "negativas", lo que indica que algunos de ellos experimentan repercusiones desfavorables aunque no tan significativas en comparación con el grupo anterior. Esto sugiere que hay una minoría que ha enfrentado dificultades relacionadas con la deserción, pero no al mismo nivel que el primer grupo.

Por otro lado, el 7,1% de los estudiantes considera las consecuencias como "neutras", y otro 7,1% como "positivas". Estos porcentajes sugieren que una minoría de los desertores percibe las consecuencias como neutras o incluso como algo positivo, posiblemente indicando que algunos estudiantes han encontrado aspectos beneficiosos o han logrado adaptarse de manera positiva a pesar de las dificultades experimentadas.

Además, el 46,4% de los encuestados confirma que ha permanecido en el sistema educativo, lo que subraya la importancia de construir un entorno de apoyo integral y garantizar el acceso a los recursos necesarios para frenar la deserción escolar, reduciendo así los efectos adversos que este abandono podría ocasionar en la vida personal y social de los estudiantes.

**Tabla 21**

A la pregunta *¿Recibiste acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

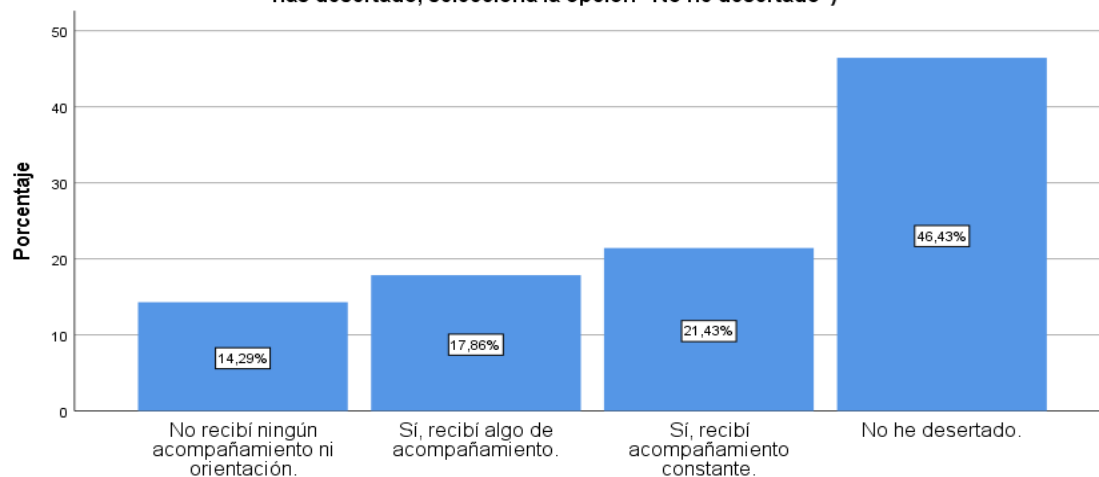
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No recibí ningún acompañamiento ni orientación.	24	14,3	14,3	14,3
	Sí, recibí algo de acompañamiento.	30	17,9	17,9	32,1
	Sí, recibí acompañamiento constante.	36	21,4	21,4	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 18.**

A la pregunta *¿Recibiste acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

¿Recibiste acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")



¿Recibiste acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro proporciona información detallada sobre si los estudiantes recibieron acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción. Los resultados muestran que existe cierto nivel de acompañamiento y orientación, aunque con variaciones en su constancia y eficacia.

En primer lugar, el 14,3% de los estudiantes que desertaron indica que no recibió ningún acompañamiento ni orientación durante el proceso de deserción. Este hallazgo sugiere que una minoría de los desertores enfrentó la deserción sin ningún tipo de apoyo o asesoramiento por parte de la institución, lo que posiblemente agravó las dificultades y la incertidumbre asociadas con su salida de la institución educativa.

Además, el 17,9% de los estudiantes recibió algo de acompañamiento durante el proceso de deserción. Este porcentaje indica que una proporción considerable de los desertores recibió cierto nivel de apoyo y asesoramiento de la institución, aunque no de manera constante ni completa. Este acompañamiento parcial podría haber proporcionado cierto alivio emocional y ayuda práctica durante un momento difícil.

Por otro lado, el 21,4% de los estudiantes recibió acompañamiento constante por parte de la institución durante el proceso de deserción. Este porcentaje indica que una parte considerable de los desertores contó con un apoyo continuo y una guía activa de la institución, lo que posiblemente les ayudó a gestionar mejor los desafíos y a tomar decisiones informadas durante su proceso de deserción.



Además, el 46,4% de los encuestados indica que no ha desertado, lo que subraya la importancia de implementar estrategias efectivas de acompañamiento y orientación para prevenir la deserción y apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades en su trayectoria educativa. Estos resultados destacan la necesidad de un enfoque proactivo y continuo para ofrecer un soporte adecuado a los estudiantes en riesgo de deserción y garantizar una transición más suave hacia sus futuros educativos y profesionales.

**Tabla 22**

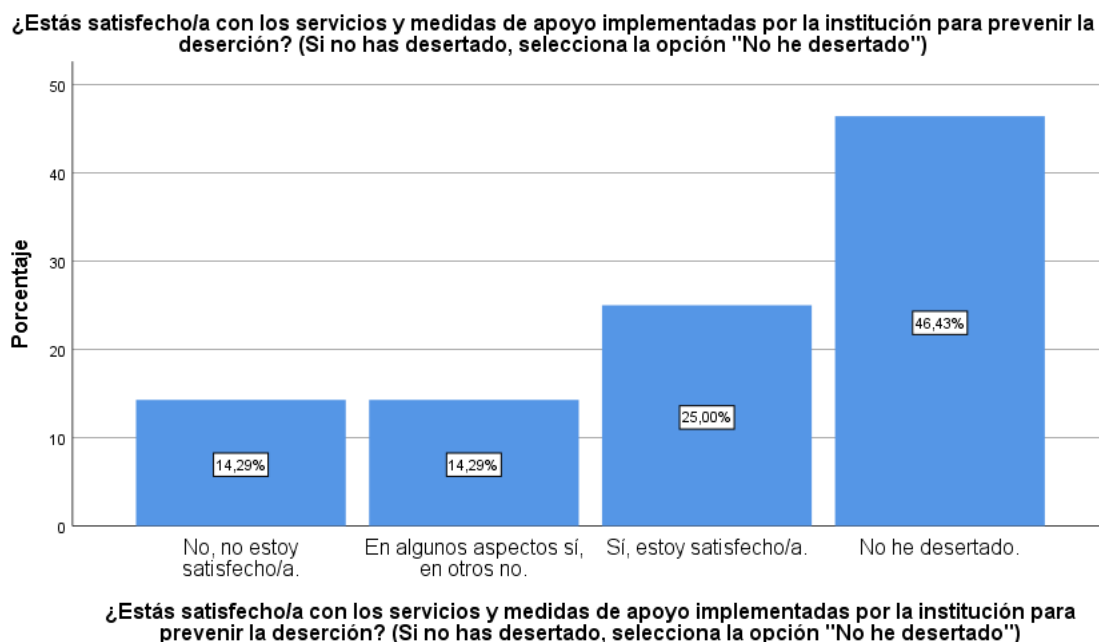
A la pregunta *¿Estás satisfecho/a con los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución para prevenir la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	No, no estoy satisfecho/a.	24	14,3	14,3	14,3
	En algunos aspectos sí, en otros no.	24	14,3	14,3	28,6
	Sí, estoy satisfecho/a.	42	25,0	25,0	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 19.**

A la pregunta *¿Estás satisfecho/a con los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución para prevenir la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")*





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro revela la percepción de los estudiantes sobre los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución para prevenir la deserción. Los resultados muestran una diversidad de opiniones en cuanto a la satisfacción con los servicios y medidas de apoyo implementadas.

En primer lugar, el 14,3% de los estudiantes que desertaron indica que no está satisfecho con los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución. Esta cifra sugiere que una minoría de los desertores percibe que los servicios y medidas implementadas no han sido efectivas o satisfactorias en la prevención de la deserción, lo que posiblemente refleja deficiencias en la calidad o el alcance de los programas de apoyo.

Además, otro 14,3% de los estudiantes considera que está satisfecho con algunos aspectos de los servicios y medidas de apoyo implementadas, pero no con otros. Este porcentaje indica que una proporción similar de los desertores reconoce ciertos esfuerzos institucionales en la prevención de la deserción, pero señala la necesidad de mejoras en áreas específicas para garantizar una efectividad más integral en la retención estudiantil.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes afirma estar satisfecho con los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los desertores reconoce y valora los esfuerzos de la institución para prevenir la deserción, indicando que ciertos programas y servicios han tenido un impacto positivo en la retención estudiantil.

Además, el 46,4% de los encuestados indica que no ha desertado, lo que destaca la importancia de fortalecer y mejorar continuamente los servicios y



medidas de apoyo para prevenir la deserción. Estos resultados subrayan la necesidad de una evaluación exhaustiva y una adaptación constante de las estrategias institucionales para garantizar un entorno de aprendizaje propicio y una retención estudiantil efectiva.

#### **4.11. RESULTADOS PARA LA HIPÓTESIS GENERAL**

##### **HIPÓTESIS GENERAL**

- Existen Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023

**Tabla 23**

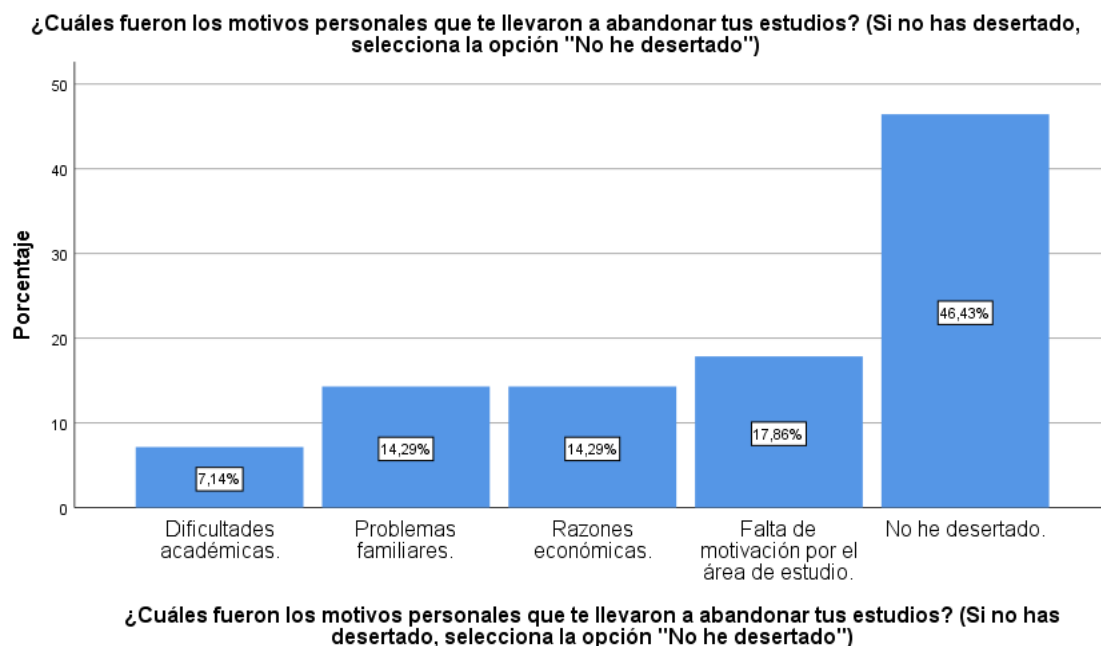
A la pregunta ¿Cuáles fueron los motivos personales que te llevaron a abandonar tus estudios? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dificultades académicas.	12	7,1	7,1	7,1
	Problemas familiares.	24	14,3	14,3	21,4
	Razones económicas.	24	14,3	14,3	35,7
	Falta de motivación por el área de estudio.	30	17,9	17,9	53,6
	No he desertado.	78	46,4	46,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

**Figura 20.**

A la pregunta ¿Cuáles fueron los motivos personales que te llevaron a abandonar tus estudios? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla presenta los resultados relacionados con la hipótesis general que explora la existencia de factores que influyen en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo, en el Distrito de Juliaca. Estos datos brindan una visión clave sobre las razones personales que motivaron a los estudiantes a interrumpir su educación en esta institución.

De acuerdo con los datos, la opción más seleccionada como motivo personal para abandonar los estudios fue la "falta de motivación por el área de estudio", representando un 17,9% de las respuestas válidas. Este resultado sugiere que un porcentaje significativo de los estudiantes que abandonaron la institución lo hicieron debido a una falta de interés o entusiasmo por el área de estudio que habían elegido, lo que posiblemente condujo a una pérdida de enfoque y compromiso con su educación.

Además, los datos revelan que "problemas familiares" y "razones económicas" fueron mencionados como motivos para abandonar los estudios, con un 14,3% cada uno. Esto indica que una proporción considerable de los estudiantes abandonó la institución debido a desafíos personales relacionados con la dinámica familiar y dificultades financieras, lo que posiblemente generó presiones adicionales y obstáculos que dificultaron su continuación en la educación.

Por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes, el 7,1%, citó "dificultades académicas" como un motivo para abandonar los estudios, lo que sugiere que algunos enfrentaron desafíos relacionados con el rendimiento académico y la adaptación al entorno educativo, lo que posiblemente contribuyó a su decisión de abandonar la institución.



En conjunto, estos resultados refuerzan la hipótesis propuesta y destacan la importancia de considerar no solo los desafíos académicos, sino también los factores personales, familiares y económicos que inciden en la deserción estudiantil. Comprender estos aspectos puede ofrecer perspectivas valiosas para crear estrategias de retención más efectivas y diseñar programas de apoyo que traten estas cuestiones de forma holística y bien fundamentada.



## 4.12. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

### Hipótesis Nula (H0):

- No existe una relación entre el contexto familiar y social, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

### Hipótesis Alternativa (H1):

- Existe una relación entre el contexto familiar y social, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

### Nivel de significancia ( $\alpha$ )

- 0.05 (5%)

### Intervalo de confianza o nivel de confianza ( $1 - \alpha$ )

$$1 - 0.05 = 0.95 \text{ (95\%)}$$

### P-valor

- Es el error que real que cometemos al afirmar que existe correlación entre variables.

### Regla de decisión

- Si P-valor  $> \alpha$  = aceptamos H0
- Si pe valor  $< \alpha$  = rechazamos H0 y aceptamos H1



**Tabla 24**

*Correlación entre la variable Deserción estudiantil y la dimensión contexto familiar y social*

<b>Correlaciones</b>			
		Deserción estudiantil	Contexto familiar y social
<b>Deserción estudiantil</b>	Correlación de Pearson	1	-,942**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
<b>Contexto familiar y social</b>	Correlación de Pearson	-,942**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 25**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>Grado de relación según coeficiente de correlación</b>	
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Nota: elaboración propia.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 24 plasma la interacción entre la deserción estudiantil y el entorno familiar y social, revelando una conexión inversamente proporcional de notable intensidad. La correlación de Pearson arrojó un valor de -0.942, lo cual refleja una vinculación negativa casi perfecta entre ambas dimensiones. Este resultado, respaldado por un p-valor de 0.000, refuerza con solidez estadística la fiabilidad del vínculo detectado, sugiriendo que a medida que se fortalece el contexto familiar y social, la probabilidad de deserción disminuye significativamente.

De acuerdo con la tabla 25, el grado de relación entre las dos variables se encuentra en la categoría de "correlación negativa muy fuerte", lo que sugiere que existe una conexión altamente significativa entre el contexto familiar y social y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca.

Bajo el criterio establecido para la toma de decisiones, el p-valor de 0.000 se encuentra notablemente por debajo del umbral de significancia del 0.05. Esta diferencia no solo permite descartar la hipótesis nula ( $H_0$ ), sino que respalda con firmeza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). En términos simples, los datos no dejan lugar a dudas: existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y social de los estudiantes y su probabilidad de abandonar la institución. La evidencia habla con claridad.

Los resultados actúan como una llamada de atención sobre el peso que tiene el entorno familiar y social en la trayectoria educativa de los estudiantes. La marcada correlación negativa no solo señala una tendencia, sino que dibuja un escenario claro: cuanto más frágil es el contexto que rodea al estudiante, mayor es el riesgo de que abandone sus estudios. Este hallazgo abre una ventana de oportunidad para replantear las estrategias institucionales, proponiendo intervenciones que no solo apunten al aula, sino que alcancen también la realidad cotidiana del alumno, favoreciendo así un ecosistema educativo donde la permanencia y el crecimiento personal puedan florecer de forma sostenida.



## 4.13. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

### Hipótesis Nula (H0):

- No existe una relación entre el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

### Hipótesis Alternativa (H1):

- Existe una relación entre el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023.

### Nivel de significancia ( $\alpha$ )

- 0.05 (5%)

### Intervalo de confianza o nivel de confianza ( $1 - \alpha$ )

$$1 - 0.05 = 0.95 \text{ (95\%)}$$

### P-valor

- Es el error que real que cometemos al afirmar que existe correlación entre variables.

### Regla de decisión

- Si P-valor  $> \alpha$  = aceptamos H0
- Si pe valor  $< \alpha$  = rechazamos H0 y aceptamos H1



**Tabla 26**

*Correlación entre la variable Deserción estudiantil y la dimensión Ambiente escolar y apoyo educativo.*

<b>Correlaciones</b>			
		Deserción estudiantil	Ambiente escolar y apoyo educativo
<b>Deserción estudiantil</b>	Correlación de Pearson	1	-,941**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	168	168
<b>Ambiente escolar y apoyo educativo</b>	Correlación de Pearson	-,941**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	168	168

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 27**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>Grado de relación según coeficiente de correlación</b>	
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Nota: elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, que busca analizar la relación entre el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca, se presentan en la tabla 26. La correlación de Pearson muestra un valor de  $-0,941$ , indicando una correlación negativa muy fuerte entre la deserción estudiantil y el Ambiente Escolar y Apoyo Educativo. Además, el valor del p-valor es  $0,000$ , lo que confirma la significancia de esta correlación.

De acuerdo con la tabla 27, este resultado se clasifica dentro de la categoría de "correlación negativa muy fuerte", lo que implica una conexión altamente significativa entre la deserción estudiantil y la percepción del ambiente escolar y el apoyo educativo ofrecido en la institución.

Al aplicar el criterio decisional previamente definido, el p-valor de  $0.000$  se posiciona muy por debajo del umbral de significancia ( $0.05$ ), lo que obliga —con respaldo estadístico irrefutable— a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la alternativa ( $H_1$ ). Esta conclusión va más allá de una simple fórmula matemática: revela que el ambiente escolar y el apoyo educativo no son elementos accesorios, sino fuerzas activas que moldean el destino académico de los estudiantes. La evidencia sugiere que allí donde falta contención y estímulo, la deserción encuentra terreno fértil; y donde el entorno escolar nutre, sostiene y acompaña, la permanencia se vuelve más probable.

Los hallazgos revelan algo fundamental: el entorno escolar y el apoyo educativo no son simples factores de contexto, sino fuerzas invisibles que pueden marcar la diferencia entre la continuidad y el abandono de los estudiantes. Una atmósfera negativa o la falta de acompañamiento académico



se convierten en barreras invisibles, empujando a los estudiantes hacia la salida sin que lo notemos. Por ello, es crucial transformar estos elementos, creando espacios donde cada estudiante no solo se sienta parte de algo, sino que también sienta que tiene las herramientas y el respaldo necesarios para navegar su camino educativo. Solo entonces se podrá fomentar una cultura de permanencia, de compromiso y de éxito académico.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Los resultados de la investigación respaldan la existencia de múltiples factores que inciden en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca. De acuerdo con los datos, el 17,9% de los estudiantes abandonaron la institución debido a la falta de motivación por el área de estudio, mientras que el 14,3% lo hizo por problemas familiares y razones económicas respectivamente. Además, un 7,1% citó dificultades académicas como motivo de deserción. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto los desafíos académicos como los personales, familiares y económicos para mejorar la experiencia educativa y promover el éxito académico a largo plazo.

**SEGUNDA.** El análisis de la correlación revela una relación sorprendentemente potente y negativa (-0.942) entre la deserción estudiantil y el contexto familiar y social, un vínculo reforzado por un p-valor de 0.000 que asegura la solidez de esta conexión. Este resultado no solo derrumba la hipótesis nula ( $H_0$ ), sino que abraza con fuerza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), destacando el rol crucial que juega el entorno familiar y social en el abandono escolar. La evidencia pone en primer plano un hecho esencial: el ámbito que rodea al estudiante no solo influye, sino que puede determinar su permanencia o salida del sistema educativo. Este hallazgo no solo invita a reflexionar, sino que exige la creación de estrategias que vayan más allá del aula, reconociendo y actuando sobre los factores familiares y sociales que condicionan el futuro académico de los estudiantes.

**TERCERA.** La relación entre la deserción estudiantil y el ambiente escolar junto con el apoyo educativo revela una conexión negativa y poderosa (-0.941), respaldada por un p-valor de 0.000 que ofrece una confianza indiscutible en esta



asociación. Este patrón sugiere que la calidad del entorno educativo y el nivel de apoyo recibido por los estudiantes no solo influyen, sino que pueden ser determinantes en su decisión de abandonar la institución. Los datos subrayan que un ambiente escolar percibido como deficiente y un apoyo insuficiente pueden crear una brecha insalvable, mientras que mejorar ambos aspectos podría ser clave para retener a los estudiantes, transformando la experiencia educativa en una vivencia más enriquecedora y comprometida.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Basado en los resultados de la investigación, se recomienda implementar un enfoque multidimensional para abordar la problemática de la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca. Es fundamental desarrollar programas de apoyo académico que motiven a los estudiantes y fomenten un ambiente educativo positivo. Además, se sugiere establecer medidas de asistencia y orientación personalizada para aquellos que enfrentan desafíos familiares y económicos, con el objetivo de brindarles un respaldo integral que promueva su permanencia y éxito educativo. También se recomienda realizar evaluaciones periódicas del clima escolar y la calidad de los recursos educativos para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

**SEGUNDA.** Basado en la correlación encontrada entre la deserción estudiantil y el contexto familiar y social, se recomienda enfocarse en programas de intervención que aborden los desafíos específicos relacionados con el entorno familiar y social de los estudiantes. Estos programas podrían incluir medidas de apoyo emocional, asesoramiento y orientación tanto para los estudiantes como para sus familias. Además, se sugiere establecer una red de recursos comunitarios que brinden asistencia adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades particulares en su entorno familiar y social. Mediante el fortalecimiento de estas conexiones, se puede mejorar significativamente la retención estudiantil y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

**TERCERA.** Se propone redirigir los esfuerzos hacia la creación de un ecosistema educativo donde el entorno y el apoyo a los estudiantes sean los



pilares fundamentales. Esto no solo implica el desarrollo de programas de tutoría y asesoramiento académico y emocional, sino también la concepción de actividades extracurriculares que fomenten una verdadera conexión entre los estudiantes, cultivando un sentido de comunidad y pertenencia. Pero no se trata solo de ofrecer apoyo académico, sino de tejer una red de comunicación abierta y efectiva entre el personal educativo, los estudiantes y sus familias, para asegurar que nadie se quede atrás. Mediante estas estrategias, se puede construir un ambiente escolar que no solo sea positivo, sino que inspire a los estudiantes a quedarse, crecer y prosperar dentro de la institución, garantizando que la retención estudiantil sea el reflejo de un entorno realmente transformador.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambiente de aprendizaje - Ministerio de Educación. (s. f.).  
<https://www.minedu.gob.pe/ambiente-de-aprendizaje/>
- Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (Eds.). (2009). Psychology of academic cheating. Academic Press.
- Brown, D., Williams, E., & Lopez, M. (2020). Exploring the relationship between socio-economic status and school dropout: A systematic review. Review of Educational Research.
- Cabrera, A. F., Nora, A., & Castañeda, M. B. (1993). College persistence: Structural equations modeling test of an integrated model of student retention. Journal of Higher Education, 64(2), 123-139.
- Cabrera, A., Nora, A., & Castañeda, M. (1993). College persistence: Structural equations modeling test of an integrated model of student retention. The Journal of Higher Education, 64(2), 123-139.
- Cabrera, A., Stampen, J., & Hansen, W. (1992). Exploring the effects of ability to pay on persistence in college. The Review of Higher Education, 15(3), 303-336.
- Clima escolar - Ministerio de Educación. (s. f.). <https://www.minedu.gob.pe/clima-escolar/>
- Concepto.de (2020). Deserción escolar. Recuperado de <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Concepto.de (s.f.). Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. Recuperado de <https://concepto.de/desercion-escolar/>



Concepto.de (s.f.). Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Concepto.de (s.f.). Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. Recuperado de <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Concepto.de (s.f.). Deserción escolar. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Concepto.de. (s.f.). Deserción escolar. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. (s.f.). Concepto.de. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. (s.f.). Concepto.de. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias. (s.f.). Lifeder. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias. (s.f.). Lifeder. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias. (s.f.). Lifeder. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>



Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

Entérate con Lesly (2020). Una mirada a la Deserción Universitaria en el Perú. Recuperado de <https://enterateconlesly.com/opinion/una-mirada-a-la-desercion-universitaria-en-el-peru/>

Flores Pelotier, N. (2022). Impacto del uso de TIC y la deserción estudiantil en el marco de la pandemia Covid-19 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Nuñoa, 2020. Tesis para optar el grado académico de Magister Scientiae en Informática, mención en Gerencia de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado, Maestría en Informática. Puno, Perú.

Grupo Geard Perú (2021). La Deserción Escolar en Perú. Recuperado de <https://grupogeard.com/pe/blog/categoria/desercion-escolar-peru/>

INEI (2021). Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021>

Lifeder (2020). Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias. Recuperado de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>



Lifeder (s.f.). Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias.

Recuperado de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

Lifeder. (s.f.). Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias.

Recuperado el 3 de agosto de 2023, de  
<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

LUCA (2022). Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias.

<https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>

LUCA (2022). Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias.

Recuperado de <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>

Minedu (2021). Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%.

Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/552273-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-11-5>

Ministerio de Educación (2021). Tasa de deserción en educación universitaria se

redujo a 11.5%. Recuperado de  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/552273-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-11-5>

Ministerio de Educación del Perú (2021). FACTORES DE DESERCIÓN

ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE PERÚ.

Recuperado de  
<https://bing.com/search?q=deserci%c3%b3n+estudiantil+en+Per%c3%b3>  
a

Ministerio de Educación Nacional (2008). Deserción escolar. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>



Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (s.f.). Deserción escolar.

Recuperado el 3 de agosto de 2023, de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Namusisi, K., Mayega, R., & Ssebunnya, J. (2021). Family, school, and community factors influencing student dropout in rural Uganda. International Journal of Educational Development.

Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. - Informes y publicaciones - Instituto Nacional de Estadística e Informática - Plataforma del Estado Peruano. (2023). <https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021>

Políticas educativas - Ministerio de Educación. (s. f.). <https://www.minedu.gob.pe/politicas-educativas/>

Programas - Ministerio de Educación. (s. f.). <https://www.minedu.gob.pe/programas/>

Quispe Ramírez, Y. R. (2023). Factores asociados a la deserción del control de crecimiento y desarrollo del preescolar, Establecimiento de Salud - Totorani - Puno. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería, Escuela Profesional de Enfermería. Puno, Perú.

Recuperado de <https://www.unitedperuvianyouth.com/post/la-deserción-escolar-en-el-perú>



Redalyc (s.f.). Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular:

Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. Recuperado el 3 de

agosto de 2023, de

<https://www.redalyc.org/journal/339/33965363005/html/>

Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. Recuperado de

[https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-](https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021)

[pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-](https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021)

[associated-and-possible-effects-2017-2021](https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021)

Rodríguez, A., González, B., Silva, C., & Torres, D. (2020). Understanding

dropout rates in Latin America: A comparative analysis of individual,

institutional, and socio-economic factors. *International Journal of*

*Educational Research*.

Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school*

and what can be done about it. Harvard University Press.

Sánchez M., J. (2020). Factores académicos e institucionales en la deserción

escolar en una universidad privada colombiana [Tesis doctoral].

Universidad Católica Popular del Risaralda.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8838/1/DDEPDH126.pdf>

Santelices, M., Catalán, X., Krüger, L., & Horn, C. (2015). Factores asociados a

la deserción y graduación universitaria: una revisión sistemática. *Calidad*

*en la Educación*, (42), 39-74.

Smith, J., Johnson, R., Anderson, M., & Brown, L. (2020). A longitudinal study of

school dropout in low-income communities: Risk factors and interventions.

*Journal of Educational Psychology*.



- Tapasco A., O., Ruiz O., F., Osorio G., D. y Ramírez R., D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. *Educación y Educadores*, 22(1), 81-104. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.5>
- Tapia Sucapuca, J. (2021). Modelo predictivo de clasificación basado en aprendizaje automatizado para la detección temprana de posibles estudiantes universitarios desertantes. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias: Ingeniería de Sistemas, con mención en Gerencia en Tecnologías de la Información. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería de Producción y Servicios. Arequipa, Perú.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Unate (s.f.). Qué es la desercion estudiantil universitaria? Recuperado de <https://unate.org/educacion/que-es-la-desercion-estudiantil-universitaria.html>
- United Peruvian Youth (2021). La deserción escolar en el Perú
- Uplanner. (s.f.). 8 causas de desercion estudiantil en la educación superior. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://uplanner.com/es/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior-2/>
- Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Adolescent behavioral, emotional, and cognitive engagement trajectories in school and their differential relations to educational success. *Journal of Research on Adolescence*, 22(1), 31-39.



Yazzie-Mintz, E. (2007). *Voices of students on engagement: A report on the 2006 High School Survey of Student Engagement*. Indiana University Center for Evaluation & Education Policy.

Zea Torres, E. M. (2021). *Análisis de la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, usando técnicas multivariadas*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Ciencias: Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa, Perú.

¿Qué es la desercion estudiantil universitaria? (s.f.). Unate. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://unate.org/educacion/que-es-la-desercion-estudiantil-universitaria.html>

¿Qué es la desercion estudiantil universitaria? (s.f.). Unate. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://unate.org/educacion/que-es-la-desercion-estudiantil-universitaria.html>

¿Qué es la desercion estudiantil universitaria? (s.f.). Unate. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://unate.org/educacion/que-es-la-desercion-estudiantil-universitaria.html>



**ANEXOS**

**1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**



Factores que influyen en la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones		Metodología	
General	General	General	Variable independiente (x) Factores que influyen			
¿Cuáles son los Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023?	Determinar cuáles son los Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023.	Existen Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil En La Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo Del Distrito De Juliaca – 2023	Dimensiones	Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque</li> <li>- Tipo</li> <li>- Nivel</li> <li>- Diseño</li> <li>- Corte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantitativo</li> <li>- Básica</li> <li>- Descriptivo</li> <li>- No experimental</li> <li>- Transversal</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Motivación y expectativas educativas</li> <li>• Factores socioeconómicos</li> <li>• Ambiente escolar y apoyo educativo</li> <li>• Contexto familiar y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta 1 y 2</li> <li>• Pregunta 3 y 4</li> <li>• Pregunta 5 y 6</li> <li>• Pregunta 7 y 8</li> </ul>		
¿Como se relaciona el contexto familiar y social con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023?	Determinar cómo se relaciona el contexto familiar y social con la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023	Existe una relación entre el contexto familiar y social, y la deserción estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la deserción</li> <li>• Trayectoria académica y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta 9 y 10</li> <li>• Pregunta 11 y 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población</li> <li>- Muestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 300 alumnos</li> <li>- 168 alumnos</li> </ul>
					Técnicas e instrumentos	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica</li> <li>- Instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>
Validez y confiabilidad						



Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023?	Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca – 2023	Distrito de Juliaca – 2023	temporalidad del abandono <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores institucionales</li> <li>• Impacto de la deserción</li> <li>• Apoyo y retroalimentación de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta 13 y 14</li> <li>• Pregunta 15 y 16</li> <li>• Pregunta 17 y 18</li> <li>• Pregunta 19 y 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confiabilidad</li> <li>- Validez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfa de Cronbach</li> <li>- Juicio de expertos</li> </ul>
---	--	----------------------------	--	--	--	--



**INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**TÍTULO DEL CUESTIONARIO:**

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA – 2023

**INVESTIGADOR:**

**FECHA:**

**JULIACA – PERÚ**

**2023**



## **CUESTIONARIO - FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Estimado estudiante, te agradecemos tu participación en esta encuesta. El objetivo de este cuestionario es conocer tu percepción y experiencia en relación con los factores que pueden influir en la deserción estudiantil en nuestra institución educativa. Todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán únicamente con fines académicos.

### **1. ¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en el último año escolar?**

- a) Menos de 11.
- b) Entre 11 y 14.
- c) Entre 15 y 17.
- d) Más de 17.

### **2. ¿Cuántas asignaturas reprobaste en el último año escolar?**

- a) Ninguna.
- b) De 1 a 3 asignaturas.
- c) De 4 a 6 asignaturas.
- d) Más de 6 asignaturas.

### **3. ¿Qué nivel de interés tienes en el área de estudio que elegiste?**

- a) Muy bajo.
- b) Bajo.
- c) Medio.
- d) Alto.
- e) Muy alto.

### **4. ¿Cómo percibes las oportunidades futuras relacionadas con la educación en tu vida?**

- a) Muy limitadas.
- b) Limitadas.
- c) Moderadas.
- d) Amplias.
- e) Muy amplias.



**5. ¿Cuál es el nivel de ingresos de tu familia?**

- a) Bajo.
- b) Medio-bajo.
- c) Medio.
- d) Medio-alto.
- e) Alto.

**6. ¿Cuentas con recursos económicos suficientes para cubrir tus gastos educativos?**

- a) No, tengo dificultades para cubrirlos.
- b) A veces, depende del mes.
- c) Sí, puedo cubrirlos con facilidad.

**7. ¿Cómo calificarías el clima escolar en nuestra institución?  
(Considerando la relación con compañeros y profesores)**

- a) Muy negativo.
- b) Negativo.
- c) Neutro.
- d) Positivo.
- e) Muy positivo.

**8. ¿Has tenido acceso a programas de tutoría y apoyo académico en la institución?**

- a) No, nunca he participado en alguno.
- b) Sí, pero de manera ocasional.
- c) Sí, regularmente.
- d) Contexto familiar y social

**9. ¿Recibes apoyo y comunicación por parte de tu familia en relación con tus estudios?**

- a) Muy poco apoyo y comunicación.
- b) Algo de apoyo y comunicación.
- c) Bastante apoyo y comunicación.
- d) Mucho apoyo y comunicación.



**10. ¿Has sentido influencia de la comunidad y sus expectativas sobre la educación que recibes?**

- a) No, no siento influencia externa.
- b) Sí, en cierta medida.
- c) Sí, siento mucha influencia externa.

**11. ¿Cuáles fueron los motivos personales que te llevaron a abandonar tus estudios? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) Dificultades académicas.
- b) Problemas familiares.
- c) Razones económicas.
- d) Falta de motivación por el área de estudio.
- e) No he desertado.

**12. ¿Consideras que factores familiares o socioeconómicos influyeron en tu decisión de desertar? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) Sí, en gran medida.
- b) Sí, en cierta medida.
- c) No, no influyeron.
- d) No he desertado.

**13. ¿En qué nivel educativo ocurrió tu deserción?**

- a) Educación Secundaria.
- b) Educación Superior (universidad o instituto).
- c) No he desertado.

**14. ¿Cuánto tiempo transcurrió desde que iniciaste tus estudios hasta que ocurrió la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) Menos de 1 año.
- b) Entre 1 y 2 años.
- c) Entre 3 y 4 años.
- d) Más de 4 años.



e) No he desertado.

**15. ¿Cómo calificarías la calidad de la educación que recibiste en la institución?**

- a) Muy mala.
- b) Mala.
- c) Regular.
- d) Buena.
- e) Muy buena.

**16. ¿Consideras que la institución ofrece suficientes recursos y oportunidades educativas para los estudiantes?**

- a) No, es insuficiente.
- b) En algunos aspectos sí, en otros no.
- c) Sí, son suficientes.

**17. ¿La deserción ha generado cambios en tus metas y planes futuros? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) Sí, he modificado mis metas y planes.
- b) No, mis metas y planes siguen siendo los mismos.
- c) No he desertado.

**18. ¿Cómo percibes las consecuencias de la deserción en tu vida personal y social? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) Muy negativas.
- b) Negativas.
- c) Neutras.
- d) Positivas.
- e) Muy positivas.
- f) No he desertado.

**19. ¿Recibiste acompañamiento y orientación por parte de la institución durante el proceso de deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) No recibí ningún acompañamiento ni orientación.



- b) Sí, recibí algo de acompañamiento.
- c) Sí, recibí acompañamiento constante.
- d) No he desertado.

**20. ¿Estás satisfecho/a con los servicios y medidas de apoyo implementadas por la institución para prevenir la deserción? (Si no has desertado, selecciona la opción "No he desertado")**

- a) No, no estoy satisfecho/a.
- b) En algunos aspectos sí, en otros no.
- c) Sí, estoy satisfecho/a.
- d) No he desertado.

**¡Muchas gracias por tu colaboración! Tu participación es de gran importancia para nuestra investigación.**



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO




#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JOSE LUIS FLOREZ MAMANI.....  
 1.2. Validado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISEP ZAPANA.....  
 1.3. Título de la investigación: FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO HILARIO CORNEJO DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023.....  
 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO.....

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de items propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA.....  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%.....  
 V. OBSERVACIONES: .....  
 LUGAR Y FECHA: JULIACA, 27 DE DICIEMBRE.....

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 Javier Romulo Quispe Zapana  
 DOCTOR EN DERECHO  
 Reg. SUNEDU N° 61





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [x]

Fecha de entrega: 08-04-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jose Luis Flores Mamani
Dirección: Marginal - Puno
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24713069
Teléfono: 984975175 email: Flores.joseluis276@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Hilario Condori Mamani

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [x] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil en la Institución Educativa Secundaria Mariano Hilario Cornejo del Distrito de Juliaca - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Factores, Deserción, Institución

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

Si

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

02-04-2025

Fecha