



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA  
POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL - LIMA 2021**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**CARLOS ALBERTO FRANCISCO DELGADO ROMAN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**JULIACA - PERÚ**  
**2023**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**  
**DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA**  
**POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD FEDERICO**  
**VILLARREAL - LIMA 2021**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**CARLOS ALBERTO FRANCISCO DELGADO ROMAN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:

  
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**MIEMBRO DEL JURADO**

:

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

**ASESOR DE TESIS**

:

  
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



TESIS UANCV

# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 181-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 29 de agosto del 2023

### VISTOS:

El expediente N° 2023-003901, presentado por el (la) Bachiller **DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**, con número de DNI. **08085840**, asignado (a) con código de matrícula **1611000062**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

### CONSIDERANDO:

**Que**, el (a) Bach. **DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**, con número de DNI. **08085840**, asignado (a) con código de matrícula **1611000062**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de julio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Mgr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Viernes, 08 de setiembre del 2023</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>11:00 a.m.</b>
<b>Modalidad</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. Fernando Soza Puma Puma  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc:/Archiv. EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/MMMA



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 049 - 2022- USA-EPG/UANCV

11 de marzo del 2022.

#### VISTOS:

El expediente N° 860-A de fecha 28 de diciembre del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**, con DNI N° **08085840**, código de matrícula **1611000062**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- LIMA 2021** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 2456-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 14 de diciembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro : **Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR**
- Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 3088 de fecha 22 de diciembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- LIMA 2021** presentado por el (la) **Bachiller DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

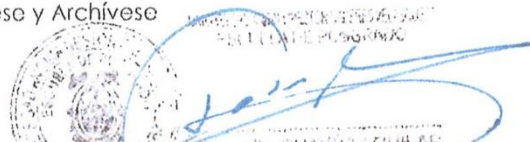
#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- LIMA 2021** presentado por el (la) **Bachiller DELGADO ROMAN CARLOS ALBERTO FRANCISCO**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgtr. DELIA YERBA CENTENO**.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2021(01)  
INTERESADO (01)





## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la tesis</b>	
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	CARLOS ALBERTO FRANCISCO DELGADO ROMÁN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08085840
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-6579-5005">https://orcid.org/0009-0005-6579-5005</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5096-0662">https://orcid.org/0000-0002-5096-0662</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALÍ CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>



<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú            Departamento: Lima            Provincia: Lima            Distrito: Lima            Coordenadas:            Latitud: -12.0462856            Longitud: -77.0477894</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/dV8qoqhbXVaPQBw8">https://maps.app.goo.gl/dV8qoqhbXVaPQBw8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2021 – Diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CARLOS AIBENTO FRANCISCO DEIGADO ROMAN, identificado con DNI Nro. \_\_\_\_\_ en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL - LIMA 2021

Asesorado por: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 8 de ABRIL del 2024

Handwritten signature of Mgtr. Arnaldo Yana Torres

Handwritten signature inside a circle

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis padres Carlos y María Luisa, que permanentemente confiaron en mí, a mis hijos Daniel y María Luisa que eternamente podrán confiar en mí, y a Ursula que me acompaña siempre en mi camino, con todo lo cual he recibido y recibo la necesaria calidad emocional que me permite amar y sentirme amado.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los profesores que hicieron posible en mí el entendimiento cabal de un tema como el de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, indispensable y fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr adecuadamente los objetivos trazados.



**ÍNDICE**

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO .....iv

ÍNDICE ..... v

ÍNDICE DE TABLAS ..... viii

ÍNDICE DE FIGURAS .....ix

RESUMEN ..... x

ABSTRAC .....xi

INTRODUCCIÓN .....xii

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA ..... 11

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 12

    1.2.1. Problema General: .....12

    1.2.2. Problemas Específicos:.....12

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 13

1.4. OBJETIVOS ..... 14

    1.4.1. Objetivo General .....14

    1.4.2. Objetivos Especificos.....15

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16

    2.1.1. A nivel Internacional.....16

    2.1.2. A nivel Nacional.....44

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN..... 50

    2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....50

        2.2.1.1. Evolución del concepto hasta nuestros días .....50



- 2.2.1.2. Relación entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional .....52
- 2.2.1.4. Inteligencia emocional como consecuencia de un proceso de .....57  
aprendizaje en la escuela.....57
- 2.2.1.5. Los efectos de fomentar una adecuada Autoestima .....60
- 2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO ..... 63
- 2.2.2.1. Aprendizaje ..... 63
  - 2.2.2.2. Estilos de Aprendizaje.....66
  - 2.2.2.3. Rendimiento Académico.....68
  - 2.2.2.4. Evaluación de los Aprendizajes .....69
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 70
- 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES ..... 71
- 2.5. HIPÓTESIS ..... 71
  - 2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....71
  - 2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....72

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... 73
- 3.2. DISEÑO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 73
- 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 74
- 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 75
  - 3.4.1. Técnicas .....75
  - 3.4.2. Instrumentos.....75

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

- 4.1 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE



CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021 .....	77
4.7. DISCUSIÓN .....	156
CONCLUSIONES .....	159
SUGERENCIAS .....	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	164
ANEXOS .....	176



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 1: Intrapersonal .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabla2 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 1 ....</b>	<b>83</b>
Tabla 3 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 2 .....	86
Tabla4 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 3: Adaptabilidad .....	89
Tabla5 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 1 .....	94
Tabla6 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 2 .....	97
Tabla7 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 1 ....	113
Tabla 8 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 2 ...	116
Tabla9 Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 6: Impresión Positiva .....	120
Tabla10 Resumen de la Dimensión 1: Intrapersonal .....	122
Tabla 11 Resumen de la Dimensión 2: Interpersonal .....	124
Tabla12 Resumen de la Dimensión 3: Adaptabilidad.....	126
Tabla13 Resumen de la Dimensión 4: Manejo de Estrés.....	128
Tabla14 Resumen de la Dimensión 5: Estado de Ánimo .....	130
Tabla15 Resumen de la Dimensión 6: Impresión Positiva .....	132
Tabla16 Resumen de la Variable: Inteligencia Emocional .....	134
Tabla 17.....	136
Tabla 18.....	139



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 ..... 80

Figura 2 ..... 83

Figura 3 ..... 86

Figura 4 ..... 90

Figura 5 ..... 94

Figura 6 ..... 97

Figura 7 ..... 113

Figura 8 ..... 117

Figura 9 ..... 120

Figura 10 ..... 122

Figura 11 ..... 124

Figura 12 ..... 126

Figura 13 ..... 128

Figura 14 ..... 130

Figura 15 ..... 132

Figura 16 ..... 134

Figura 17 ..... 137

Figura 18 ..... 139



## RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La hipótesis que debió probarse es que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2021. La investigación fue de un tipo de investigación básico, con un nivel descriptivo – correlacional y un diseño No experimental - transversal. La población estuvo conformada por los 38 estudiantes del quinto año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por lo que la muestra fue la misma que la población total de dichos estudiantes. De acuerdo con el diseño, se utilizó estadística descriptiva y se utilizó la prueba de Pearson para comprobar la hipótesis, lo que nos permitió determinar que existe una correlación directa y significativa entre las variables de estudio de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.

Asimismo, se evidenció que todas las dimensiones (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo e Impresión positiva) de la variable Inteligencia Emocional se relacionan de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico.



## ABSTRACT

The general objective of this work was to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance of students in the last year of the professional career of Political Science at the Federico Villarreal National University. The hypothesis that had to be tested is that emotional intelligence and academic performance are significantly related in students in the last year of the professional career of Political Science at the Federico Villarreal National University in 2021. The research was of a basic type of research, with a descriptive – correlational level and a Non-experimental – cross-sectional design. The population was made up of the 38 students of the fifth year of the professional career of Political Science of the Federico Villarreal National University, so the sample was the same as the total population of these students. According to the design, descriptive statistics were used and the Pearson test was used to test the hypothesis, which allowed us to determine that there is a direct and significant correlation between the study variables of Emotional Intelligence and Academic Performance.

Likewise, it was evidenced that all the dimensions (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress Management, Mood and Positive Impression) of the variable Emotional Intelligence are directly related to the variable Academic Performance of the students of the fifth year of the professional career of Political Science of the National University Federico Villarreal.

Key words: Emotional intelligence, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tiene una implicancia fundamental en el desarrollo social, cultural, económico y político de un país y en nuestro caso, existen una serie de ausencias de investigación en ese sentido, lo cual dificulta el establecimiento de políticas y estrategias educativas que puedan alcanzar mejor los objetivos que se plantean.

Dentro de esa perspectiva, existen relaciones entre variables que pueden tener incidencia en el proceso de calidad educativa, tales como son la inteligencia emocional, como el del rendimiento académico, cuya implicancia resulta gravitante para dichos procesos. Es un tema de investigación en todos los niveles de educación, tanto en el nivel de educación básica como en el de educación superior. Por ese motivo, es que el presente trabajo se basa en el estudio de la relación de dichas variables en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política, debido a que no se han realizado estudios de esa naturaleza dentro de ese grupo de estudiantes.

Si el trabajo demostrase que existiese algún tipo de relación significativamente estadística, sería un estudio relevante para tener en cuenta para dar un enfoque transversal en la formación profesional que incremente sus conocimientos. En caso no existiese una relación significativa, no querría decir que se desestime la aplicación de estrategias que impliquen la atención a la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que seguiría siendo un factor importante como desarrollo integral de toda persona.

La profesión de Ciencia Política tiene implicancia en el desarrollo de la administración del Estado, la programación, proyección y ejecución de políticas públicas, el análisis político, la educación para la democracia, la participación



política y las elecciones, etc., todo lo cual necesita de conocimientos propios de la profesión, pero que además y de manera indispensable, tome en cuenta el factor emocional de la ciudadanía, implicando que si durante su formación académica, la inteligencia emocional fue realmente tomada en cuenta, dispondrá de profesionales que estimen ese factor como determinante en el desarrollo de su quehacer en el campo laboral.

Las variables tomadas para el presente trabajo son las que, al finalizar el estudio, respaldarán o no la propuesta de una integración de dichas variables en el currículo de la carrera profesional, a la vez que, como toda investigación, abrirá las puertas a otras interrogantes y por lo tanto a nuevas investigaciones que cada vez profundicen más en la materia y que den nuevas luces en el proceso educativo durante la formación de los estudiantes.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Bar-On, (1997) citado por Ugarriza (2001) expresa que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz, son capaces de comprender como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control; del texto de Bar-On se puede extraer la importancia del control emocional en el desarrollo de las personas para conseguir logros en su vida, además Goleman (1996) menciona que así mismo como la efectividad con la que percibimos, entendemos nuestras propias emociones, las de los demás y la eficacia con la que podemos manejar nuestra conducta emocional; lo cual podría representar un gran aporte dentro del aprendizaje académico y desarrollo cognitivo; debido a estos aspectos teóricos en combinación con la experiencia de haber trabajado con los estudiantes de la carrera profesional



de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2021, se busca encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del último año la mencionada organización educativa.

En este contexto, se realiza la pregunta ¿cuál es la realidad entre los estudiantes del quinto año (último año de la carrera profesional) de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal? Es una pregunta inicial que traerá su correlato en el planteamiento del problema de investigación y que, de demostrarse la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se podría canalizar dicha relación para enfocar de manera más eficiente la enseñanza de la carrera profesional.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV - Lima, 2021?

### 1.2.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre la dimensión Intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?



- c) ¿Qué relación existe entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?
- d) ¿Qué relación existe entre la dimensión Manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?
- e) ¿Qué relación existe entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?
- f) ¿Qué relación existe entre la dimensión Impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### a. Justificación teórica

Thorndike (1936) define a la Inteligencia emocional como la habilidad para comprender y dirigir a hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas; y es a raíz del concepto mencionado que la siguiente investigación tuvo como concepto base la inteligencia emocional en su combinación con la capacidad de los estudiantes entorno a sus aptitudes académicas que son cuantificadas como el rendimiento académico.

Por su parte Extremera (2004) menciona que, existe una relación directa entre la inteligencia emocional con los problemas de rendimiento académico (pág. 63), su concepto va referido puntualmente a que la salud mental de los estudiantes al ser alterado puede causar un desequilibrio psicológico y este podría afectar al rendimiento académico final. Por lo



cual se podría inferir que las habilidades emocionales determinan las actitudes que las personas podrían tener en su interacción y desarrollo académico, por lo cual si una persona tiene poco desarrollo emocional podría generarse estrés y a su vez dificultades durante sus estudios; es por eso que dentro del ambiente educativo el concepto de inteligencia emocional actúa como una variable importante para las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico.

#### b. Justificación práctica

La siguiente investigación fue enmarcada dentro del periodo de trabajo desarrollado en los años 2020 y 2021 en la Universidad Nacional Federico Villarreal, y donde se evidenció el problema de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios y cómo esto afectaba de diferentes maneras su rendimiento escolar, es por ello que nos animamos a desarrollar la siguiente investigación con el fin de generar futuros programas de intervención dentro de la Universidad.

Por todo lo expuesto, estamos seguros que la presente investigación contribuirá con importantes aportes teóricos que de seguro servirán de base a futuros trabajos de similares características.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, 2021.



## 1.4.2. Objetivos Especificos

- a) Determinar la relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021
- b) Determinar la relación que existe entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021
- c) Determinar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021
- d) Determinar la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021
- e) Determinar la relación que existe entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021
- f) Determinar la relación que existe entre la dimensión Impresión positiva y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

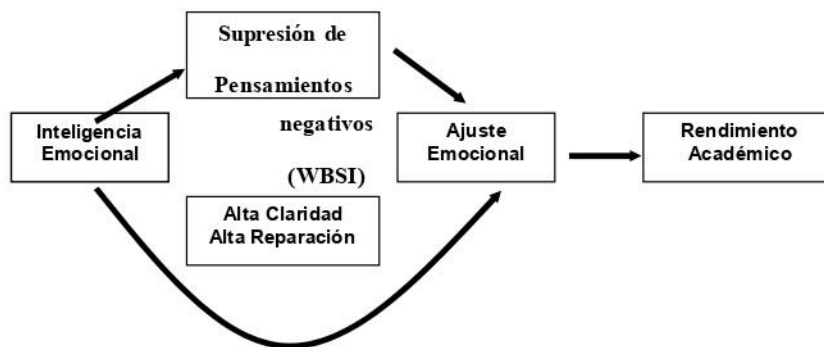
##### 2.1.1. A nivel Internacional

Existen muchos trabajos a nivel internacional que tratan sobre el tema de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, como por ejemplo, el trabajo de Nélide Pérez Pérez: "Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad e Inteligencia General al Rendimiento Académico en estudiantes de enseñanza superior", realizado el año 2013, donde nos dice que éste tipo de investigaciones (refiriéndose a la relación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico) es un tema de investigación bastante estudiado por una serie de investigadores de la educación y la psicología.

Como toda investigación en el campo de las ciencias sociales, se deben incrementar en número y profundidad, ya que las ciencias sociales en general, al no ser ciencias exactas, generan resultados muchas veces contrapuestos entre unas investigaciones y otras, debido a la diferencia de muestras, metodología aplicada y enfoque de la investigación.

Para muestra de ello, en alguno de los trabajos sobre la relación existente entre Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, con grupos de alumnos de enseñanza básica, donde se demuestra que dicha relación no es producto de exclusivamente una variable, sino que deriva de la implicancia de varias variables que se debieran considerar en un estudio de mayor significancia en sus resultados.

Existe un modelo elaborado por Extremera y Fernández-Berrocal en el año 2001:



Modelo que relaciona la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, realizado por Extremera y Fernández-Berrocal en el año 2001

Dentro de dicha investigación, la relación entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico y específicamente la Inteligencia Emocional intrapersonal, como decisoria de manera significativa en la afectación de la salud mental de los alumnos de educación básica, indicando que ante una mejor salud mental en el aspecto de inteligencia emocional intrapersonal implicaba un correlato positivo en cuanto a su rendimiento académico al final del año. Estudios realizados por Chen, Rubin y Li en 1995, por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos en el año 2003 y por



Haynes, Norris y Kashy en el año 1996. De esta manera se evidencia que se debe tener en cuenta dichos factores si se quiere tener una enseñanza, donde el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, el rendimiento académico sea el mejor.

En el trabajo de Nélide Pérez Pérez, tomando en cuenta lo anterior, se examina el factor de inteligencia emocional intrapersonal, como una nueva variable a considerar en el resultado final del rendimiento académico de los alumnos de educación básica (lo que en nuestro sistema educativo en Perú se denomina Educación Básica Regular, EBR) y viendo a la luz de los resultados una relación directamente proporcional entre una buena salud mental (específicamente en relación a la Inteligencia Emocional intrapersonal) y el rendimiento de los alumnos (tomados como rendimiento promedio), ya que a mejor nivel de inteligencia emocional, se presentaba un mejor nivel en el rendimiento académico de dichos alumnos de edades adolescentes (12 a 16 años), ya que al presentar menores niveles de efectos de ansiedad y depresión (debido a un mejor manejo de dichos estresores por su mejor equilibrio emocional), incidía directamente en un mejor rendimiento académico.

Otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Gaeta, M.L. & López, C. realizado en el año 2013, titulado: "Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios", en el cual su objetivo era alcanzar en el proceso enseñanza aprendizaje, los mejores y mayores niveles de estándares en cuanto a rendimiento académico se refiere. Para ello indica que es importante establecer lo que denomina



“formación integral” de todos los estudiantes. Para ello utiliza parámetros que establecen tanto los aspectos intelectuales como emocionales, como estrategia para establecer una relación más directa. Para determinar los resultados de la investigación y su relación entre ambos factores, el estudio se realizó en México con jóvenes universitarios. Para ello, se emplearon: Trait Meta-Mood Sacale (TMMS--24), la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y las notas tomadas como promedio de todo el grupo, que constaba de 101 universitarios de estudio de pre grado de la escuela de medicina, siendo del total, un porcentaje de 49% de mujeres y un 51% de hombres, siendo las edades fluctuantes entre los 17 y los 22 años de edad (Media=18.81, DT=1.2). El estudio evidenció que los universitarios tenían promedios aceptables en lo relacionado a la comprensión y percepción en relación a la inteligencia emocional. Sin embargo, al medir la correlación entre las interacciones sociales y el rendimiento académico, el resultado en términos significativos era negativa. La conclusión de dicho estudio estaba en función a que era pertinente desarrollar una inteligencia emocional adecuada en los universitarios, para lograr mejores resultados en su salud mental, lo que los posibilitaría para alcanzar un mejor equilibrio emocional.

Otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Consuelo Angarita Arboleda y Kary Cabrera Dokú: “El corazón del rendimiento académico” realizado en el año 2000, también relacionado con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios, pero esta vez, con la atingencia de que el grupo a estudiar



tenía altas calificaciones. Es un estudio (de carácter descriptivo) basado en una investigación desde el aspecto de la psicología (el presente estudio estuvo supervisado por las psicólogas Joanna Durán Polo, Daisy Rodelo Quintana y Lilia Torres Cortés. En dicho trabajo, lo que se deseaba determinar en dicha población, eran los componentes de sus emociones, en un estudio que además quería determinar si existía o no diferencia en cuanto a calificaciones, provenientes de diferentes escuelas académicas: Administración, Comunicación, Derecho, Educación Infantil, Enfermería, Ingenierías, Medicina, y Psicología.

Para el presente estudio, los autores emplearon la Escala metaemotiva del carácter

(una escala creada por Peter Salovey, John Mayer y David Caruso). Las conclusiones del estudio fueron de correlación positiva entre las variables estudiadas, refrendando lo que se tenía como hipótesis inicial de trabajo. Asimismo, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández Berrocal, realizado en el año 2017 y cuyo título es: "¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes?". De lo fundamental del presente estudio, está la relación existente de variables no necesariamente académicas (dentro de la inteligencia emocional, específicamente, la inteligencia intrapersonal) que podrían influir en el desempeño académico y por lo tanto en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica



regular. Se establecieron tres aspectos: 1. Estados afectivos 2. Sentimientos individuales 3. El equilibrio necesario para neutralizar/recomponer emociones negativas, así como mantener las emociones positivas. Ello como influencia decisiva en la salud mental de los sujetos de estudio y establecer el equilibrio psicológico para la obtención del resultado final del rendimiento académico, demostrado por estudios realizados anteriormente por Chen, Rubin y Li en 1995 y los de Haynes, Norris y Kashy en 1996. El estudio de Extremera y Fernández, corroboraron dichos estudios realizados más de veinte años atrás, como elementos para predecir adecuados logros académicos.

Igualmente, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Claudia García-Ancira, realizado en el año 2019: "La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario". Dicho estudio estuvo enfocado en estudiantes universitarios, para determinar precisamente la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Su objetivo era determinar esa relación para en base a ello, elevar su rendimiento académico al potenciar los elementos tanto emocionales como psicológicos que, para los autores, veían que no había sido adecuadamente entendida. La idea era sumar ese esfuerzo de entendimiento a lo ya planteado en la programación curricular, para potenciar elementos, variables, factores que permitieran elevar, en conjunto, el rendimiento académico, dentro de una filosofía humanista que ve al profesional como un todo y no sólo como una persona especializada



exclusivamente en ciertos conocimientos. Ello los llevó a establecer lo siguiente:

Educación y equilibrio emocional son un conjunto de capacitaciones indisolubles entre sí.

La Inteligencia Emocional tiene de por sí, la capacidad de ampliar en forma ventajosa los aspectos integrales del ser humano.

La Inteligencia Emocional, dadas sus características e importancia no es exclusiva de la enseñanza básica regular, sino que debe continuarse durante la vida académica universitaria.

De esta manera, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Melissa Cristina Aguilar Rivera y col., realizado en el año 2014: "Inteligencia Emocional, Estrés, Autoeficacia, Locus de Control y Rendimiento Académico en universitarios". En dicho trabajo, se puede apreciar que existen relaciones importantes entre la Inteligencia Emocional con los factores estudiados, por lo que se pudo establecer una relación directa entre ellos ya que, al elevar los factores relacionados con la Inteligencia Emocional, se tendrá un mejor manejo de las emociones, resultando de ello la disminución de los factores de estrés. Pero no solo ello, ya que al lograr lo mencionado, se alejan las dolencias de orden psicosomático, ya que todo eso puede interferir positivamente en la salud mental y física de las personas (Gaviria, Vinaccia, Riveros y Quiceno lo propusieron en un estudio del año 2007). La relación entre el estado emocional y la fisiología del ser humano es directa. En un estudio de Martínez, Piqueras y Ramos realizado en el año 2010,



mencionaban que las personas son seres adaptativos a una variedad de situaciones que pueden producir mayor o menor cantidad de estrés y es lo que precisamente, también se corrobora en el estudio de Aguilar y col. al demostrar la relación directa entre Inteligencia Emocional y autoeficacia. Otro aspecto del estudio de Aguilar y col. es que, de las diferentes carreras profesionales establecidas en el grupo de estudio, las carreras de Odontología y Enfermería tenían en sus estudiantes a los de mayor nivel de estrés, en comparación con los estudiantes de otras carreras. Asimismo, se demostró que las carreras del campo de la salud presentaban un mismo grado de locus de control, así como de autoeficacia, sin embargo, al ver el mismo factor entre los estudiantes de la carrera de Medicina, se determinó que tenían un bajo locus de control interno, lo que a su vez llevó a la conclusión que los factores externos muchas veces determinan con mayor intensidad, el rendimiento académico bueno o malo, eso en mayor peso que a los factores individuales. Todo ello conduce a la vez a determinar que la inteligencia emocional no esté lo suficientemente enraizada como para poder neutralizar los diversos factores estresantes de la vida cotidiana y de la vida académica, ya que se asume que la existencia de un locus de control interno es un factor determinante a la hora de equilibrar factores emocionales por parte de la inteligencia intrapersonal. Otro de los factores analizados fue el de la autoeficacia, encontrándose que no hubo diferencia entre los universitarios de las diferentes carreras, siendo los estudiantes de la carrera de Medicina muy elevada, por lo que se infiere que dichos estudiantes se sentían muy aptos para el



desarrollo de sus estudios y competencias profesionales, lo cual de por sí les ponía en una situación expectante en cuanto a las posibilidades de éxito en el rendimiento académico.

El trabajo, asimismo, determinó la importancia de tomar en cuenta la Inteligencia Emocional en la planificación curricular de las diversas carreras, debido a que, si bien es cierto que, en todas las carreras los alumnos presentaban niveles similares, existían asimismo algunos aspectos que no llegaban a tener un buen nivel en ese aspecto. Ello beneficiaría no solamente el desarrollo adecuado del rendimiento académico, sino que, en el tiempo, podría servirles en el éxito en sus futuras carreras profesionales y desarrollo individual.

De la misma manera, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Sandoval, M. y Castro, R., realizado en el año 2016: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico", en donde indican que la Inteligencia Emocional, como objeto de estudio, se difundió a partir de la investigación realizada por el Dr. Daniel Goleman y que terminó en la publicación de su libro "Inteligencia Emocional" en el año 1995; ello dio pie a que se siguiesen realizando una serie de investigaciones sobre la Inteligencia Emocional, relacionándola con diversos factores y componentes, lo que enriquece su concepto; en ese contexto se ha realizado una serie de trabajos, muchos de ellos muy interesantes sobre la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En el estudio, Sandoval, M. y Castro, R. mencionan igualmente que, para Salovey et al., la inteligencia emocional implicaba una serie de elementos que la definían y constituían como un



todo, ya sea en relación a su determinación, a su forma de manifestarse y en la forma en que se aplicaba en la vida cotidiana y todo ello relacionado al proceso de aprendizaje que tenía por resultado final el factor de rendimiento académico. Determinaron, asimismo, que Barchard en su investigación con estudiantes universitarios, aplicó una prueba para medir la aptitud en temas de inteligencia emocional, debido a que entendía que ésta era un factor relevante para los alumnos pudiesen tener un adecuado rendimiento académico (evaluado como notas en los promedios de fin de año). Con ello, reforzaba la idea de que la inteligencia emocional sumaba tanto a una adecuada salud mental, como a un buen rendimiento académico, viendo en ello una relación directa.

El trabajo de Sandoval, M. y Castro, R. pretendía demostrar precisamente la relación inteligencia emocional / rendimiento académico y para ello, obtuvo una muestra al azar de 139 estudiantes (primer semestre) de la Universidad de Guanajuato, México, cuyas edades fluctuaban de 14 a 16 años; para ello se empleó como instrumento, la escala tipo Likert de 24 premisas (TMMS-24).

Luego de la evaluación del test concluyeron que, si existía una correspondencia directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, expresado mediante un coeficiente determinado en 11.38. Como ejemplo de ello, las notas obtenidas por los alumnos en la materia de matemática tenían una correspondencia con la inteligencia emocional. Tomando los datos del estudio, pudieron comprobar la correlación directa de lo que se quería demostrar y formaba parte de su hipótesis de trabajo.



Igualmente, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Jenny Arntz Vera, Jenny y Trunce Morales, Silvana, realizado en el año 2019: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición"; la importancia de este trabajo radica en que debido a las connotaciones cada vez más amplias del tema, se van realizando estudios que son muy detallistas y prolijos en su análisis, como el presente estudio, donde enfocan el tema con un nuevo panorama, en función a la evaluación y desarrollo del tema de la inteligencia emocional, perfilado primero por Salovey y Mayer en 1990 y posteriormente por Goleman en 1995; ese nuevo enfoque estaba en función a entender la inteligencia humana bajo otra perspectiva, más amplia, más real y más objetiva, que no sólo implica entenderla bajo los cánones de los campos del conocimiento per se y de la acumulación del mismo. Es en ese sentido que toma relevancia otro tipo de aprendizajes, en donde la parte emocional juega un rol preponderante, lo cual, dentro de su estudio en universitarios de carreras médicas, la parte emocional cobra gran relevancia (de relación causal y directamente proporcional), junto a los aspectos cognitivos y de rendimiento académico. Para ello, emplearon la escala tipo Likert de 24 premisas (TMMS-24), trabajando con 131 universitarios chilenos de la escuela de Nutrición, para precisamente establecer la correspondencia entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el entendimiento mencionado anteriormente, analizándolo a su vez con el desarrollo de su propio currículo de estudio. El análisis estadístico es



fundamental para interpretar las relaciones encontradas. Para ello se utilizó el análisis de varianza denominado ANOVA de un factor para determinar las diferencias encontradas entre los universitarios del grupo de estudio, específicamente la existencia o no de la diferencia correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Asimismo, se utilizó la denominada prueba de Chi cuadrado, esto en relación con los temas de desarrollo del currículo. ¿Cuáles fueron los resultados encontrados? Se encontró que no había, estadísticamente hablando, empleando ANOVA, diferencia significativa entre los siguientes factores:

Nivel de atención y promedio de notas (0.829)

Nivel de comprensión y promedio de notas (0.963)

Nivel de regulación y promedio de notas (0.501)

En relación con el empleo de la prueba del Chi cuadrado, no había significancia estadística en relación con el avance del currículo.

Sin embargo, no se puede establecer una uniformidad en los resultados entre los diversos estudios sobre el tema y el presente trabajo realizado por Jenny Arntz Vera, Jenny y Trunce Morales, Silvana, está en esa dirección, por lo que se puede concluir que los aspectos sociales y emocionales tienen una importancia específica, particularmente (debido a que el estudio estuvo enfocado en ellos) hacia los estudiantes de carreras profesionales ligadas a la salud, como tema subyacente y a la vez prioritario en su formación integral y su preparación hacia un futuro, tanto profesional como laboral. En los hallazgos de su trabajo, se ve lo contrario a otros trabajos, ya que no encontraron relaciones



significativas entre inteligencia emocional (niveles de atención, comprensión y de regulación ni con el rendimiento académico ni con el avance en la currícula de los estudiantes.

Debido a ello, la hipótesis de trabajo es desestimada, por lo que en la práctica se puede afirmar que en relación a los resultados obtenidos, no se necesita la aplicación de elementos que apunten a la formación en aspectos de inteligencia emocional, por lo menos en la etapa inicial, esto es, en el ingreso a la universidad, pero debido a la cantidad de estudios que mencionan que existe la teoría suficiente para atender los aspectos de inteligencia emocional cuando se aplican al mundo laboral, específicamente en cuanto a demanda de profesionales de la salud, se puede inferir que es necesaria la utilización de una prueba para los estudiantes en el momento de ingreso a la universidad, para evaluar y determinar la importancia de incorporar enfoques que tengan que ver con aspectos sociales y emocionales de los estudiantes en los que se encuentren problemas en las diferentes esferas de la inteligencia emocional.

Como se puede apreciar, no sólo es importante dentro del proceso de enseñanza, lo relacionado a los conocimientos académicos en exclusividad, sino que cobran relevancia los aspectos que encaminen a los estudiantes en cuanto a su propia formación interna para el manejo de sus sentimientos, emociones y motivaciones en el desarrollo integral de su formación. En otras palabras, es la importancia que se debe tener, para la formación integral de los estudiantes, tanto de la inteligencia intrapersonal como de la inteligencia interpersonal.



Otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Páez Cala, Martha Luz y Castaño Castrillón, José Jaime, realizado el año 2015: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios", para lo cual tomaron una muestra de 263 universitarios, en quienes aplicaron diferentes pruebas, como el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional, hallándose lo siguiente:

En cuanto al cociente de inteligencia emocional: se encontró un promedio de 46,51, no encontrándose diferencias entre hombres y mujeres, pero sí se encontraron diferencias en relación con los diferentes programas académicos, encontrándose diferencias que iban desde lo registrado en Economía (62,9) hasta lo registrado en Derecho (36,58).

En cuanto a la correlación de la Inteligencia Emocional y lo hallado como promedio en notas, se encontró relación únicamente en las carreras profesionales de Medicina y Psicología, sin embargo, en las otras carreras, no existía relación estadística en la prueba realizada. Para las carreras en las que sí se encontró una relación significativa, se hallaron resultados similares a los hallados en los diversos estudios efectuados por otros ensayos.

Siguiendo con la relación de trabajos realizados a nivel internacional, que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico, tenemos el de Carrillo-Galán, Yoidy Michelle y col., realizado en el 2020: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios", el cual indica la influencia que la salud mental en universitarios tiene sobre su inteligencia



emocional (incluyendo su homeostasis psicológica), todo lo cual incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Pero la pregunta es ¿es la inteligencia emocional per se la responsable del rendimiento académico? o ¿es la salud mental en general la responsable de dicha relación? Para ello, se tiene que realizar una extensa investigación de ellos trabajos que apunten a ubicar la relación de mayor o menor grado entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para concluir en definitiva si pudiesen hallarse otros factores adicionales en dicha relación. El estudio de revisión hemerográfica comprende del 2015 a la fecha de publicación de la investigación (2020).

En total se ubicaron 24 trabajos de investigación realizada en grupos muestrales de estudiantes universitarios, que relacionaban en una u otra forma, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de los cuales, 19 de dichos trabajos concluían que se evidenciaba estadísticamente, una relación directa. Asimismo, se evidenció que además se determinaron otros componentes o variables no relacionadas a la inteligencia emocional, relacionados al rendimiento académico, tales como el nivel económico de los estudiantes de las muestras estudiadas.

Otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Delgado Cedeño, Letty Araceli y col., realizado el año 2018: "Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios", bajo dos parámetros bien establecidos: 1.



Valoración del conocimiento establecido hasta el momento y

2. Capacidad de respuesta ante los diferentes componentes que se presentan durante el proceso educativo en sus respectivas carreras profesionales; ambos factores se encuentran conectados con ciertas características de los propios estudiantes, tales como la capacidad de aprendizaje, la aptitud para el mismo, los componentes relacionados a la psicología de acuerdo a la currículo de estudios y la carrera profesional específica, que conlleva todo ello, en conjunto, hacia un buen rendimiento académico. Se evidencia que se manifiestan problemas que puedan alterar el rendimiento académico en la etapa escolar, y a la vez ello se refleja en factores relacionados con las emociones, tales como aspectos afectivos, de conocimiento, de motivación intrínseca en los estudiantes y a la vez se reflejan en elementos de expresión en el desarrollo académico.

Luego, ya en la universidad, en el trabajo de investigación, se pone como elemento expectante la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, esto es, con la autoconciencia, el estado de su salud mental y lo que en la práctica puede considerarse como aprendizaje significativo.

A su vez, para determinar bien dicha relación, se parte de la especificación de conceptos básicos de inteligencia emocional planteados por los especialistas en la materia, para en función de ello, desarrollar una visión amplia y total para la formación de



los estudiantes para su futuro profesional, lo que les permitiría desarrollarse de una mucho mejor manera en el mundo laboral en el quehacer de sus respectivas profesiones, con aplicación práctica en las mismas. En base a eso, es relevante realizar estudios e investigaciones que amplíen, modifiquen o corrijan los valores y aspectos determinados en las anteriores investigaciones, para contribuir al estudio en mención.

Luego de todo el análisis realizado de los diversos trabajos revisados, infieren que la inteligencia emocional es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo personal, debido a que es el sustrato sobre el cual se construyen los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en el factor fundamental del mismo.

Al final del presente estudio, Delgado Cedeño, Letty Araceli y col., resaltan, a la luz de los resultados y análisis realizados, la importancia de la salud mental, esto es, el equilibrio emocional, el conocerse a sí mismo (en relación con tener claras las aptitudes y dificultades personales), el hecho de tener un fondo de interés personal para seguir avanzando en los proyectos, la capacidad de reconstituirse como personas luego de experiencias traumáticas y la propia potencialidad intelectual de cada quien, para perfilar un rendimiento académico adecuado en los universitarios de todas las carreras profesionales.



Igualmente, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Figueroa, Karen Anahí y Funes, María Constanza, realizado en el año 2018: "Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios", en donde se determinan siete puntos muy relevantes:

1. Utilizando el I-CE de Bar-On, se determinó valores elevados en lo referente a niveles intra e interpersonales, y en niveles de adaptación a las circunstancias; contrariamente se determinaron valores bajos en los niveles de manejo del estrés, así como con el estado de ánimo. En el trabajo se determina un Cociente Emocional Total con una inclinación a establecer valores elevados, esto es, por sobre los valores medios.
2. Asimismo, el valor promedio del Cociente Emocional está por debajo de la tendencia de la muestra en general.
3. Se han determinado diferentes aspectos de la inteligencia emocional, tomando en cuenta subescalas, encontrándose algunos hallazgos interesantes: los valores elevados se encuentran en los aspectos de utilización o enfoque de la fantasía, la visión que se tiene sobre los diversos temas y el sentimiento de frustración ante eventos adversos; se encontraron valores menores en la capacidad de interesarse realmente en los problemas de los demás; sin embargo, lo que resultó significativo, por los bajos valores encontrados, fue en la capacidad de explicar o interpretar las emociones de otras personas en determinados casos.



4. En cuanto al rendimiento académico, lo que se encontró fue la tendencia a ser aceptable, tomado como promedio, ya que un 70% se encontraba en valores promedio de entre 6 y 8, siendo la mayoría de 7.
5. Otra evaluación, toma en cuenta la relación existente entre la inteligencia emocional y la capacidad de reaccionar emocionalmente a los sentimientos de las otras personas, encontrándose que, a mayor inteligencia emocional por parte de los estudiantes, mayor capacidad de reacción ante los sentimientos de los demás. Ello era lo encontrado en todos los factores, menos en el de la disposición del estado de ánimo (como expresión externa).
6. Lo importante del estudio, está en relación a las escalas evaluadas de la inteligencia emocional, que no manifestaron una correlación que se pudiera determinar en estadísticamente significativa, salvo la pertinente a la inteligencia intrapersonal, cuyos niveles se encontraron en rangos moderados.
7. En cuanto a la capacidad de explicar e interpretar con certeza las emociones de las demás personas en determinadas situaciones y su influencia en el rendimiento académico, sí existe una relevancia correlacional, pero sin llegar a niveles de significancia estadística.

De la misma manera, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Delgado Domenech, Beatriz y col., realizado en España el año 2019: "La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores



asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios”, en el que efectúan un trabajo de investigación con una muestra de 573 estudiantes universitarios, en el contexto de lo que se denomina autoeficacia dentro del aula de enseñanza, relacionándolo con la inteligencia emocional y el logro académico en base a las notas obtenidas. Utilizan dos evaluadores: 1. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y 2. Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24). La evidencia de las pruebas mostró que ambas variables tenían significancia con el rendimiento académico y en ese contexto, quienes presentaban notas por debajo del promedio, asimismo tenían niveles bajos en cuanto a inteligencia emocional y la denominada autoeficacia. El sentido práctico de toda esta investigación radica en elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y por ende su capacidad para la posterior docencia.

La conclusión de la investigación está en determinar que sí existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de la población universitaria motivo del estudio, para poder extrapolar los hallazgos a toda la población universitaria en general.

La importancia de los hallazgos de la investigación radica en que, una vez hallada la relación directa entre la inteligencia emocional (en sus variados aspectos) y el rendimiento académico, no se podría ya dejar de lado, dentro del currículo universitaria, esta relación y por lo tanto, sería menester de la parte académica, incorporar dichos elementos para potenciar el aprendizaje de los alumnos, sin perjuicio, a la vez, de incorporar en este proceso a los docentes, en función a su propia realidad en cuanto a intereses, factores estresantes, etc.



En ese mismo contexto, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Valadez Sierra, María de los Dolores y col., realizado en el año 2013: "La Inteligencia Emocional y su Relación con el Género, el Rendimiento Académico y la Capacidad Intelectual del Alumnado Universitario" donde tienen una relación directa, aunque no estadísticamente importante y por lo tanto sin relación concluyente, sobre todo si se tiene en cuenta el tipo de indicador del rendimiento tomado en la evaluación dentro del trabajo: actitud hacia lo aprendido, así como el cuidado en la realización de los trabajos que realizan los estudiantes durante los cursos. Con todo ello, se entiende que las calificaciones finales son producto de una serie de elementos que se ha tenido que considerar, por lo que concluyen que en la inteligencia emocional (MSCEIT) son más preponderantes los factores cognitivos. Se han considerado cuatro indicadores para determinar el rendimiento académico, de los cuales, la aptitud académica, es la que se evidencia con mayor relación en función a la inteligencia emocional, pero básicamente en sólo una de las formas de inteligencia emocional: la de comprensión emocional, que a su vez está relacionada con el área cognitiva, que como hemos mencionado, es la capacidad para explicar e interpretar las emociones de las demás personas, en relación a determinadas circunstancias.

Con todo lo planteado, se concluye que se partió de una hipótesis que ha sido confirmada parcialmente, con lo que sincroniza con los resultados de otras investigaciones. Asimismo, se concluye que el



concepto de inteligencia emocional, es un constructo que se alimenta de múltiples subsistemas integrados que se relacionan en un grado u otro con el rendimiento académico.

De igual forma, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Extremera Pacheco, Natalio y Durán, Auxiliadora, realizado en el año 2006, en Andalucía, España, con 371 estudiantes de dicha región española: "Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios". Es un trabajo que menciona las investigaciones que sobre la relación inteligencia emocional y rendimiento académico se han realizado en la última década, llegando a la conclusión que se puede establecer dicha relación por la evidencia de una adecuada salud mental de los universitarios. Los hallazgos de dicha investigación encontraron una relación inversamente proporcional, en donde a mayores estados de inteligencia emocional, menores estados de factores negativos (burnout, engagement y estrés) y contrariamente, una relación directamente proporcional entre inteligencia emocional adecuado con grados favorables de rendimiento académico, por lo que insertar elementos que favorezcan las capacidades emocionales, debería ser una propuesta inherente en el desarrollo curricular en todas las universidades que deseen incrementar los factores de aprendizaje.



Siguiendo con la relación de trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico, se encuentra el realizado con una muestra de estudiantes de la carrera de ingeniería en el año 2013 por Yolemy Flores, Estrella y Orozco Castro, R.: "Motivaciones Sociales, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios", encontrándose que existía un alto grado de interés por la interacción con otras personas y de establecer nexos, con tendencia a ver positivamente a los demás; asimismo, se encontró que existía un grado elevado hacia alcanzar metas y conseguir lugares de influencia. Asimismo, no hubo diferencia en los hallazgos por motivo de género de los estudiantes y en cuanto a la inteligencia emocional se determinó un grado medio.

En cuanto lo referente al rendimiento académico, lo encontrado en el estudio fueron niveles estimados como buenos y a la vez se encontró en los estudiantes investigados en el estudio, que tenían arraigado el tema de las relaciones interpersonales, dentro de las cuales se veían incluidas las redes sociales.

Se evidenció una relación altamente significativa entre el rendimiento académico y sus expectativas hacia los logros esperados por ellos mismos; de igual manera y en el mismo grado, se determinó con el tema de su experiencia interpersonal. Donde no se evidenció una relación estadísticamente significativa es en cuanto a la necesidad de asociarse con las demás personas. Donde los hallazgos evidenciaron no solamente



una relación no significativa estadísticamente, sino lo que se halló fue una relación inversamente proporcional, fue con el deseo de ascenso a cargos directivos y de mando.

En conclusión, en el estudio realizado con estudiantes universitarios de la carrera profesional de ingeniería, lo que se encontró fue una relación baja en relación a las aspiraciones a alcanzar y a las relaciones interpersonales y una relación alta en función al sentido de llegada a cargos directivos y de mando. Asimismo, las diferencias encontradas (inteligencia emocional y rendimiento académico) en cuanto a género, fueron estadísticamente significativas en el estudio muestral. Por último, la conclusión final del estudio revela una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Siguiendo con la secuencia, otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Fernández-Lasarte, Oihane y col., realizado en el año 2019: "Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad", encontrando que efectivamente, existe una relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional, basándose principalmente en el aspecto de la reparación emocional en el sentido de lograr con efectividad un equilibrio cuando existe algún inconveniente en esa esfera, tales como no darle mayor importancia a los aspectos negativos para evitar que ello interfiera en el desenvolvimiento de los aspectos cognoscitivos, con lo que aportaría en



el resultado final del aprendizaje. En el trabajo expresan que la inteligencia emocional requiere de una adecuación en el proceso general de la enseñanza – aprendizaje, ya que con ello se lograría mejores resultados; ello implicaría una estructura específica dentro del currículo de estudios para desarrollar las capacidades inherentes a la inteligencia emocional, incluso, llevando el modelo hacia los propios catedráticos. Al mismo tiempo se puede observar algunas restricciones en la elaboración del presente estudio, como, por ejemplo, que la muestra empleada no tenía una igualdad estadística entre alumnos y alumnas, ello por la desigualdad real en la proporcionalidad a favor de las alumnas en algunas de las carreras determinadas. Para que ello no sea un problema que limite la investigación, se recomienda que las investigaciones posteriores se guarde la proporción muestral entre alumnos y alumnas para poder analizar con más solidez los resultados. Otro de los problemas hallados en la presente investigación, está el referido a que el cuestionario implicaba respuestas bastante subjetivas por parte de los alumnos, pudiéndose reemplazar por instrumentos que puedan valorar los resultados de manera más objetiva a la vez que tomar como referencia las notas de los alumnos y otros mecanismos de recojo de la información, que podría pasar por el tema de recolección en las familias y los docentes. Otro de los inconvenientes de la presente investigación se halló en que no permitía determinar relaciones de causa – efecto entre las variables. En otro tipo de evaluación, se podría hacer el rastreo de los efectos de los beneficios sociales que se pueden percibir, además de la variación en función a la edad en el proceso de los distintos niveles educativos, por lo



que resulta necesario realizar investigaciones que permitan evaluar los resultados en las diferentes etapas educativas del alumnado, desde las iniciales hasta las universitarias, todo ello, dentro del contexto de lo que se denomina educación continua, dentro de los estándares educativos en el mundo de hoy.

En la misma línea de trabajos, otro de los estudios encontrados, que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Marlon Mayorga-Lascano, realizado en el año 2019: "Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios", relacionando esas tres variables, en un estudio efectuado con universitarios de Ecuador. Se procedió a utilizar diversos instrumentos con los que validaron cada una de las variables, así, por ejemplo, se empleó la escala de Personalidad Creadora, que mide cinco elementos en la conducta y la personalidad en ese sentido. Se empleó la escala Trait Meta Mood Scale 24 para medir elementos relacionados a la inteligencia emocional. Asimismo, se empleó como instrumento de medición, el Reglamento General de Estudiantes de la universidad para lo relacionado con el rendimiento académico. En ese sentido, se obtuvo como resultados más frecuentes, el de bueno y de muy bueno en sus calificaciones, dando un total de 77.7%; en cuanto a la Creatividad, se encontró resultados promedio de 40.19% de un total de 63 puntos y en cuanto a la inteligencia emocional, lo encontrado fue un promedio de 79.86 de un total de 120 puntos. Analizando los resultados se tiene que estadísticamente se observó lo siguiente:

- Entre rendimiento académico y creatividad se tiene una relación



positiva baja (0,301).

- Entre rendimiento académico e inteligencia emocional se tiene una relación positiva moderada (0,575).
- Entre inteligencia emocional y creatividad se tiene una relación positiva baja (0,338).

El trabajo recomienda que se realicen otras investigaciones similares en diferentes grupos de estudio para así, determinar patrones que puedan indicar la extrapolación de estos a conductas en general.

Otro de los trabajos que relacionan la inteligencia emocional y la depresión con el Rendimiento Académico es el de Rodríguez De Alba, Ubaldo y Suárez Colorado, Yuly, realizado en el año 2012: "Relación entre Inteligencia Emocional, Depresión y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología", donde no encuentran relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y cualquier desempeño que tenga que ver con la inteligencia emocional, donde evalúan: el proceso mediante el cual se direccionan los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio; la circunstancia donde lo conocido está presente en la mente de la persona; y el trabajo personal para poder equilibrar dentro de sí lo que puede haberse quebrado. En dicho trabajo se encuentran resultados diferentes a los hallados por Sánchez, Rodríguez y Padilla en su trabajo realizado el año 2007, donde sí encontraron que la atención tenía una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. ello ha llevado a que el autor del libro "Inteligencia Emocional", Goleman, tuviese que aclarar el tema,



mencionando que existen muchas interpretaciones que se alejan de lo concreto mencionado en su libro y que ha causado confusiones innecesarias e incluso contraproducentes, como aquella que indica que el coeficiente emocional es la explicación en un 80% del éxito de las personas.

Sin embargo, en el presente trabajo, el rendimiento académico sí muestra una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Ello lo corroboran con sus hallazgos, donde se evidencia que a promedios menores se objetivan niveles de depresión mayores. En ese sentido, su trabajo corrobora lo encontrado en la investigación de Mejía, Gutiérrez y Perea realizado el año 2011, al observar una muy sólida relación entre la depresión y la autopercepción de un inadecuado rendimiento académico en una muestra con estudiantes universitarios de Colombia.

Por todo ello, se determina que existe una fuerte relación entre la emoción, claridad, y reparación emocional con la depresión, mas no así con la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Otra investigación que relaciona la inteligencia emocional, el coeficiente intelectual con el rendimiento académico es el de Pérez Pérez , Nélica y Castejón, Juan Luis, realizado el año 2006: "Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios", donde para poder realizar dicha investigación, se midió en una muestra variada de 250 estudiantes universitarios (de proporción similar entre hombres y



mujeres) de distintas carreras profesionales, mediante un test el coeficiente intelectual para en base a ello, analizarlos con variados instrumentos que evalúan la inteligencia emocional y a la vez, con el rendimiento académico.

Para ello, se emplearon como instrumentos el TMMS-24 y la prueba de Schutte, a la par que con un test convencional que mide el coeficiente intelectual.

A la luz de los resultados, se pudo apreciar la existencia de una relación estadísticamente significativas, que variaban de una relación mediana a alta, en los diferentes aspectos que se tomaron en cuenta en el estudio.

Por otro lado, se encontraron relaciones casi inexistentes entre el cociente intelectual determinado por test tradicionales y las diferentes manifestaciones de la inteligencia emocional, también evaluados.

Otro de los aspectos hallados, fue el de encontrar relaciones estadísticamente significativas entre la inteligencia emocional y alguno de los aspectos evaluados del rendimiento académico, más allá de lo concerniente a los efectos del coeficiente intelectual hallado en la prueba. No existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, sin embargo, sí la existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Asimismo, tenemos trabajos de investigación a nivel nacional que tratan sobre el tema de inteligencia emocional y rendimiento académico, en



diversos aspectos y variables, como por ejemplo, el trabajo de Rodas Cabanillas, José Luis y Santa Cruz Carpio, Víctor Oswaldo, realizado en el año 2015, con una muestra de 50 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económica Administrativas y Contables de la Universidad Pedro Ruíz Gallo: "El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional", donde se enfocaron a establecer la relación de significancia estadística entre la inteligencia emocional (y sus diferentes niveles), el cociente intelectual y el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes universitarios de la Región de Lambayeque en Perú. Lo que esta investigación buscaba era determinar el contraste de hipótesis, determinar los aspectos funcionales y correlacionales entre esos tres aspectos, para en función de ello, establecer la preponderancia de la inteligencia emocional y su relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Otra de las relaciones que el estudio pretendía determinar estaba en función al coeficiente intelectual y el rendimiento académico. para ello, el diseño de la investigación fue no experimental. El instrumento utilizado para la inteligencia emocional se validó con el alfa de Cronbach. El rendimiento académico se extrajo de los archivos de notas de la propia Facultad, haciendo la correspondiente interrelación de datos y poder así establecer la relación entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual de los alumnos, determinándose que el rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados estadísticamente de manera positiva.



Otro de los trabajos de investigación doctoral realizados a nivel nacional, que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico, es el de Ayala Rodríguez, Olga Raquel, realizado en el año 2020: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes universitarios", donde mencionan que ambos factores son los que llevan el hilo conductor de las relaciones interpersonales y eso lo determinan mediante la búsqueda de diferentes trabajos de investigaciones científicas realizadas sobre la materia. Luego de la búsqueda, se determinó que existe una relación significativa estadísticamente entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, ésta última, en función a los diversos aspectos de ella, tales como las inteligencias inter e intrapersonales, la capacidad de adecuarse al entorno o entornos diversos, la capacidad de controlar y equilibrar las emociones ante elementos estresores y el sentimiento interno de las personas.

Las relaciones que encontraron fueron directamente proporcionales, en relación con que, a mayor grado de inteligencia emocional, mayor nivel en el rendimiento académico y al mismo tiempo, la evidencia de un cociente emocional bajo implicaría que el rendimiento académico sería igualmente deficiente.

Otro de los trabajos de investigación que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico es el de Villacorta Vigoa, Edwin, realizado en el año 2010: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana", en donde se estudia las capacidades



y habilidades individuales de los estudiantes que aportan a una buena interrelación con los demás, esto es, con una adecuada inteligencia emocional. El tipo de investigación desarrollada fue de tipo descriptiva-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Bar-On, el inventario I-Ce (de coeficiente intelectual) y los promedios de notas de los estudiantes del sexto año, aplicados a una muestra de 38 estudiantes, de los cuales el 60% eran hombres y el 40% mujeres y en edades de 20 a 26 años en el 52% y mayores de 27 años en el 48%.

En cuanto a los hallazgos se determinó que lo más frecuente (86.8%) eran categorías de inteligencia emocional que estaban en el promedio o que en general eran adecuadas al entorno. En relación al estado de ánimo, el 76% se ubicaba con un nivel adecuado.

Se evidenció por los resultados encontrados, que hay una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Siguiendo con la secuencia de los trabajos de investigación que relacionan la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico tenemos el de Carrasco Díaz, Iris Yone, realizado en el año 2013 en Huancayo, con 150 estudiantes de diferentes ciclos de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana "Los Andes": "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo". El instrumento utilizado fue el Inventario Emocional de BarOn, que evalúa los diferentes aspectos de la inteligencia emocional; dado que el estudio relacionaba la



inteligencia emocional con el rendimiento académico, se tuvo que contrastar con las notas obtenidas por los estudiantes en el último semestre previo al estudio.

Los hallazgos obtenidos con la presente investigación dieron por resultado que el 54% de los estudiantes mantenían un equilibrio emocional valorado como normal, un 30% de los estudiantes presentaron una baja inteligencia emocional en sus diferentes formas. Desagregando los resultados, se observó que el 63% tenía una adecuada capacidad en el plano intrapersonal, sobresaliendo en función a los otros elementos evaluados dentro de la inteligencia emocional, quedando en segundo lugar (como hallazgo de valoración adecuada) el elemento de adaptación a los cambios, con un 59%, la capacidad de mantener el equilibrio ante situaciones difíciles, con un 57%, la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, en un 51% y la evaluación del estado anímico en promedio, con un 49%. Los componentes en los que se presentó una deficiente salud emocional fueron los de adecuarse a los cambios que se presenten, con un 37%, la capacidad de interrelacionarse con las demás personas y establecer lazos de coordinación de acuerdo a las actividades, con un 27%, el componente relacionado al autoconocimiento, con un 24%, la capacidad de equilibrarse emocionalmente, con un 27%. En lo referido al rendimiento académico, se evidenció que el promedio de los estudiantes en general era de 12.34, lo que reflejaba un nivel regular en el 65% del grupo en estudio.

La relación que se halló en la investigación sobre inteligencia emocional y rendimiento académico fue que estadísticamente era significativa, tanto



como concepto general, como desagregado por sus diferentes elementos: conocimiento del propio yo, capacidad de relación con las demás personas, capacidad para adaptarse a las diversas circunstancias provenientes del entorno, capacidad para guardar el equilibrio necesario ante situaciones de difícil manejo, así como el equilibrio interno para mantener el estado de ánimo adecuado.

Otro de los trabajos que relacionan la Inteligencia Emocional con el aprendizaje en sí mismo, es el de López Munguía, Olimpia, realizado en el año 2008, realizado con 236 universitarios de Lima: "La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios", ello en relación con determinar si existe una relación entre ellos, conducente a esperar un rendimiento académico acorde a dicha relación. Como instrumento se utilizó el Inventario de Inteligencia de BarOn y la escala de estrategias de Aprendizaje (ACRA). En lo relacionado al rendimiento académico se utilizaron los registros académicos de todos los cursos que habían llevado en el semestre anterior al del estudio. Los hallazgos se dieron en el sentido de encontrar una inteligencia emocional promedio en los estudiantes en general. En el estudio se evaluaron cuatro estrategias de aprendizaje, encontrándose que la Estrategia de Codificación era la mayormente empleada, con 69% de quienes la empleaban en función al total de estudiantes de la muestra. Asimismo, se estudiaron cinco aspectos de la inteligencia emocional. Luego de analizar los resultados, se puede inferir del estudio algunos aspectos concretos:



- La inteligencia emocional encontrada en los estudiantes era la del promedio en general. Si se especificaban los componentes de la inteligencia emocional, se podría advertir un promedio con relación a la inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y equilibrio emocional, pero para los aspectos de adaptación a los cambios y comportamiento en situaciones de estrés, los valores consignados son demasiado bajos.
- Otro de los aspectos evaluados estuvo relacionado a las Facultades a las que pertenecían los estudiantes de la investigación, determinándose que ello no implicaba la existencia de relación estadísticamente significativa alguna en función al grado de inteligencia emocional.
- El estudio determinó una relación directa estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.
- De la misma manera, se halló una significancia estadística positiva y directamente proporcional entre el rendimiento académico y los componentes de la inteligencia emocional (inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y el manejo de del equilibrio emocional).

## **2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **2.2.1.1. Evolución del concepto hasta nuestros días**

Quien inició con el empleo de la palabra inteligencia emocional fue Charles Darwin en el siglo XIX, indicando en sus producciones científicas



la proyección del término dentro de una circunstancia de la lucha del más fuerte.

Asimismo, a principios de s. XX, el psicólogo Edward Thorndike, precursor de la psicología conductista, menciona la capacidad para entender y animar a los demás y lo denominó inteligencia social.

El psicólogo rumano-estadounidense David Wechsler, quien desarrolló una prueba de inteligencia, menciona hacia 1940 la existencia de elementos no intelectuales relacionados a la conducta inteligente y asume que lo que adoptamos como modelos de inteligencia, para ser evaluados correctamente, deben ser estudiados con esos elementos.

Posteriormente, el psicólogo, investigador de la universidad de Harvard, Howard Garner, que publicó en 1983 su libro "Inteligencias Múltiples", menciona que existen diferentes tipos de inteligencia, dentro de las cuales, señala a la inteligencia intrapersonal, relacionada con la capacidad de las personas para conocerse a sí mismas, y la inteligencia interpersonal, que permite comunicarse adecuadamente con otras personas y entenderlos en sus aspectos de sentimientos y emociones, como dos inteligencias que son fundamentales para la vida de las personas, desestimando instrumentos de medición del cociente intelectual, debido a que no explicarían con amplitud el concepto de inteligencia.

Generalmente se menciona a Wayne Payne como quien fue el primero en utilizar el término inteligencia emocional, en su tesis para optar el grado de doctor "Un estudio de las emociones: el desarrollo de



la inteligencia emocional” en 1985, empero, dicho término, ya estaba escrito en las publicaciones del psiquiatra Hanscarl Leuner en 1966.

En 1989, Stanley Greenspan propuso un enfoque de inteligencia emocional, de la misma forma que lo hicieron Peter Salovey y John D. Mayer en 1990. Sin embargo, a raíz de la publicación del libro de Daniel Goleman, “Inteligencia Emocional” en el año 1995, es que el tema cobró un interés mayoritario por parte de los investigadores en los temas sobre las manifestaciones y tipos de inteligencia, ya que introducía en el ámbito científico una forma de inteligencia que recién se estaba dando a conocer.

En todo ese recorrido de análisis y estructura de una inteligencia que ha venido en denominarse inteligencia emocional, vemos cómo cobra importancia no sólo como una propuesta académica, sino como una propuesta de evidencia práctica que determina nuestra conducta hacia nosotros mismos y hacia los demás y, por lo tanto, muy relacionada a la determinación de la vida de las personas. Siempre se había considerado el aspecto académico de la inteligencia, pero a raíz de los planteamientos derivados de los estudios de la inteligencia emocional, se ven esos aspectos que completan el todo de la inteligencia.

### **2.2.1.2. Relación entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional**

Hasta bien avanzado el siglo XX e inclusive en nuestro propio siglo, se asumía que la inteligencia era exclusivamente un tema de coeficiente intelectual que podía ser medido mediante pruebas de inteligencia, por lo que Alfred Binet y Théodore Simon realizaron los primeros modelos de



medición. Más allá de la intencionalidad de la medición de dichas pruebas y el desconocimiento de lo que significaba la inteligencia emocional, lo concreto era que lo que dichas pruebas valoraban era el rendimiento académico.

Es en ese contexto que, a la luz de los nuevos planteamientos, las pruebas que medían la inteligencia fueron cayendo en desuso debido, entre otros factores, a que se evidenciaba que estaban dirigidos en función a contextos culturales específicos. Otro de los motivos está dado porque no se les considera confiables ni válidos para ser utilizados como una forma general de evaluación de la inteligencia. Es por ello que dichas pruebas fueron progresivamente dejadas de lado al momento de evaluar, seleccionar y distribuir los recursos humanos, ya que eran muy limitados en sus alcances y proyecciones, por lo que resultaban ineficaces en la práctica.

Las pruebas, al ser de muy poca practicidad para la evaluación del recurso humano que se deseaba determinar, no servían para los objetivos con los que inicialmente fueron planteadas, ya que son incapaces de evaluar algunos elementos fundamentales en el desarrollo personal y que determinarían su desempeño ya sea en el trabajo o en el ámbito educativo y por lo tanto sin el componente de visión a largo plazo que se necesita para la toma de decisiones en las áreas de recursos humanos.

En lo concerniente a los aspectos específicos de las pruebas que intentan medir la inteligencia, se ve la limitación en cuanto al contenido y la estructura en sí de las pruebas, así como los estándares para la valoración precisa de cada pregunta y su puntaje en dichas pruebas.



Existe en ese proceso un factor contraproducente en todo ello y está relacionado directamente con el proceso educativo de la educación básica regular, ya que la enseñanza, debido a la presión derivada de las expectativas derivadas de los resultados de las supuestas mediciones de la inteligencia, se supeditaban a un adiestramiento de los mecanismos y temas que dichas pruebas tenían, con el fin de presentar en sus alumnos, resultados que favorecieran en dichas pruebas y con ello tener evidencia "práctica" de lo adecuadas de sus políticas educativas, desestimando así la enseñanza de lo verdaderamente importante. Todo ello, conllevaba a un estado de cosas dentro del propio sistema educativo que distorsionaba per se el real motivo de su existencia; así la educación se convertía en un "objeto a vender" ya que todo estaba condicionado para hacer ver a sus potenciales clientes lo efectivas de sus estrategias educativas, con las que alcanzaban excelentes niveles en las mediciones del coeficiente intelectual de sus alumnos en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado, uno de los mayores cuestionamientos a las precitadas pruebas, es el de haber servido al poder económico imperante, como herramienta de supremacía y por lo tanto de dominio económico y político, con lo que aseguraban una permanente diferenciación social, esto es una constante opresión sobre las mayorías empobrecidas de la población, generando de esta manera una enraizada y aceptada desigualdad social, con muy difícil ascenso social.

Las apreciaciones que se han realizado sobre las pruebas que miden el coeficiente intelectual, se han cuestionado desde diferentes ámbitos,



como la política, la sociología, la psicología, etc. Llegando a hacer de ello un cuestionamiento de muchos sectores.

Justo, en medio de ese debate, empiezan a evidenciarse otros conceptos de inteligencia, como el de la inteligencia emocional, que abarca aspectos nunca previstos como parte integrante del concepto inteligencia. De ahí es que nacen los planteamientos de la inteligencia emocional como componente inseparable e indelible del concepto general de inteligencia.

Iniciada la investigación de la inteligencia emocional, se abrió el campo de estudio hasta abarcar materias jamás antes ligadas a estos procesos, como la fisiología relacionada a las emociones y al sistema inmune, como un sistema total e integrado que recién ha iniciado su estudio. Incluso se habla de la creación de una nueva ciencia: la psiconeuroinmunología, que estudia los elementos psicológicos e inmunológicos de todo ese proceso llamado inteligencia.

Todo ello, tomado en conjunto, hace entender la inteligencia como esa capacidad del ser humano tanto cognoscitiva como emocional, que hace que se pueda avanzar con más y mejores herramientas para el desarrollo personal de cada individuo. Por ello, los estudios que se avocan a esto son tan importantes, necesarios e indispensables en el entendido de ir descubriendo y ampliando conceptos que antes no se tomaban en cuenta y que ahora son parte inicial de descubrimientos mayores que se irán tomando en cuenta cada vez con más certeza y propiedad.



### 2.2.1.3. Educación y sentimientos

La capacidad de mantener en forma adecuada el equilibrio interno tanto para uno mismo como para los demás, es una cualidad que las personas normalmente tienen de forma adecuada. Sin embargo, existen elementos que tienden a distorsionar ese equilibrio interno, como, por ejemplo, el enfoque materialista que, publicidad de por medio, nos induce a una cultura de consumo de todo lo que se pueda vender, lo que, a la larga, crea un enfoque diferente hacia la vida diaria y hacia la sociedad en general.

Con esas experiencias es difícil no entender que los sentimientos pueden ser producto de la educación, sin embargo, es común ver que se asume como cuestiones de origen natural, dentro de las propias personas sin agentes externos, las características de su inteligencia intra e interpersonales.

Claro, se debe aclarar que los sentimientos, muchas veces sí derivan de cuestiones netamente intrínsecas, derivadas del yo pero, así como ello, tampoco se puede negar el aspecto de captación externa como una forma de recepción ajena a los factores intrínsecos, como lo es la educación, que se da en los ámbitos tan disímiles desde el familiar hasta las aulas del colegio y todo lo que implican las características de aprendizaje en dichos ámbitos.

A su vez, los sentimientos están impregnados de otros factores concomitantes tales como la propia percepción hacia las cosas, personas o situaciones, la negatividad o positividad ante esos factores, la ética, la moral y la religión, como factores culturales aprendidos en los ámbitos



descritos. Los aspectos negativos van en contra de la lógica hacia el equilibrio y por lo tanto a la felicidad, por lo que su presencia, perfilan las decisiones hacia conductas que no llevarán al objetivo final de cada vida: la felicidad.

Por eso es fundamental la educación en sentimientos, lo que podrá, sino asegurar, por lo menos conducir en mejores términos de decisiones de vida hacia ese objetivo principal de la búsqueda permanente de la felicidad.

#### **2.2.1.4. Inteligencia emocional como consecuencia de un proceso de aprendizaje en la escuela.**

Existe un punto de inflexión en lo referente a la educación y ese es el que diferencia la educación en el sentido amplio y completo del concepto, de lo que vendría a ser un cúmulo de conocimientos descontextualizados del mundo interno del alumno, lo que vendría a quedar únicamente en el contexto de instrucción. La permanente incorporación de tecnología está condicionando a una evolución dentro del sistema educativo, pero para que dicho proceso sea completo, debe integrarse a una incorporación de los elementos afectivos y emocionales de los alumnos.

La nueva visión de la enseñanza conlleva un enfoque multifactorial, en el que se entiende que aspectos tales como el desarrollo de la personalidad y el carácter a nivel de educandos, es parte sustancial de la Inteligencia Emocional y de la educación como un todo. Antes se daba importancia casi absoluta a los aspectos cognitivos intelectuales, pero ahora, se suman los aspectos emocionales, lo que deriva en tener una mayor y mejor expectativa en lo que se considera desarrollo integral y



por lo tanto, una vida más plena y feliz. Es perfectamente entendible el hecho de que una visión que englobe factores intelectuales sumados a factores emocionales va a producir un desarrollo completo de los estudiantes, que de esta manera van a poder enfrentar con mucho mejores posibilidades de éxito todos los procesos de su vida.

El entendimiento de este enfoque va desarrollando procesos cada vez más amplios en ese sentido, lo que permite ir modificando la currícula escolar y universitaria, para incluir los aspectos emocionales, que son indispensables en el desarrollo integral del ser humano. Ello hace que se desestimen los test de inteligencia por ser los siguientes motivos:

1. Teniendo en cuenta que la inteligencia es un todo, se puede comprender que el enfoque eminentemente académico cognitivo no permitirá de por sí el desarrollo de toda la potencialidad de una persona, a la vez que quienes, con el antiguo sistema de enseñanza basada en conceptos eminentemente cognitivos, sacaban excelentes notas, no constituía un predictivo de su futuro éxito profesional. Muchas veces los factores emocionales son los que permiten tomar las mejores decisiones e interactuar mejor con las demás personas, todo lo cual favorece tanto el crecimiento en lo personal como en lo profesional.
2. La inteligencia medida mediante test que detectan y miden el Coeficiente Intelectual, son sesgados hacia muy pocos tipos de inteligencia (mayormente la lógico matemática) y no permiten evaluar con mayor precisión la verdadera capacidad de las personas, por lo que su uso se ha ido descartando progresivamente.



Es evidente que, realizando un estudio individual de los estudiantes, podremos determinar de manera puntual sus capacidades individuales, lo que podría significar un trabajo planificado para la forma que más se adapta a su estilo de inteligencia y por lo tanto a su tipo de aprendizaje. Todo ello implica una revolución educativa que apunta a enfocar de manera más efectiva el aprendizaje de los alumnos y por lo tanto sus posibilidades de éxito profesional. Se debe tener en cuenta determinados aspectos a la hora de desarrollar el aprendizaje:

1. Seguridad: Factor determinante relacionado al control de nuestro organismo, de nuestra voluntad y de nuestra personalidad, para enfrentar el futuro con la suficiente firmeza de las convicciones.
2. Sentido de investigación: Enfocar el aprendizaje como un descubrimiento permanente de cosas, saberes y sucesos.
3. Direccionalidad: Es el hecho de procesar la información y los interrogantes sobre el conocimiento para crear procedimientos que conduzcan a llegar al conocimiento.
4. Autocontrol: Es el aprendizaje conducente a proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno, acorde a cada edad, pueda equilibrar sus emociones y respuestas ante diversas situaciones y conflictos.
5. Inteligencia emocional: La inteligencia interpersonal es indispensable, dado que las personas estamos en permanente interacción unos con otros, por lo que saber cómo manejar eso es fundamental para avanzar en cualquier objetivo de vida.
6. Fluidez en la comunicación: Es imprescindible para el aprendizaje,



el que podamos intercambiar ideas, pareceres, conocimientos, opiniones y todo aquello que represente la fluidez de la comunicación entre el receptor y el emisor del mensaje.

7. Inteligencia interpersonal: En el aprendizaje es imprescindible tener en cuenta que existen personas alrededor de nosotros que tienen sus propias necesidades, pensamientos y enfoques de vida, con los cuales debemos aprender a convivir pacíficamente y tener la capacidad de aceptación de los otros.

#### **2.2.1.5. Los efectos de fomentar una adecuada Autoestima**

La inteligencia emocional debe fomentarse tanto en casa como en la escuela, por lo que en ambos lugares existe la responsabilidad de esta, siendo en la casa los padres y en la escuela los profesores, los encargados de avanzar en ese proceso. Es obvio que todo ese proceso debe estar en base a la realidad de la inteligencia emocional de cada uno, para que sea conducente a la adquisición de capacidades emocionales productivas; sin embargo, la autoestima sigue enfocada en su mayor parte en relación de las notas obtenidas en las calificaciones de los cursos académicos. Es ahí donde la institución educativa debe considerar los aspectos emocionales de los alumnos para lograr el objetivo general.

Todo lo mencionado implica que la inteligencia emocional es directamente proporcional al grado de aprendizaje, al comportamiento de los alumnos, a su autoconfianza, a su mejor capacidad para manejarse en situaciones de estrés, a su menor reacción violenta ante situaciones adversas, a su mejor comprensión del otro como interacción con los



demás y a la mayor posibilidad de salir airosos de las situaciones complicadas.

A todo ello, se suman varios componentes adicionales en los alumnos con una elevada inteligencia emocional, tales como menor posibilidad de escoger situaciones que generen más conflicto con las demás personas y consigo mismos, tales como la utilización de estimulantes como drogas y alcohol, vicios adictivos como la ludopatía, enfrascamiento en redes sociales, embarazo adolescente, etc., y todo aquello denominado "conducta autodestructiva". Asimismo, los alumnos con elevada inteligencia emocional tienden a ser más sociables y a mantener el autocontrol en situaciones difíciles, se sienten más plenos, realizados, contentos, con buen estado de ánimo y predispuestos a perseverar en sus objetivos y alcanzar sus metas.

Como todo proceso de diversa índole en la vida, el proceso de formación de la inteligencia emocional debe adecuarse a las características de los tiempos contemporáneos. Que en el caso de las grandes ciudades está condicionada a la agitación propia de la vida citadina, al impersonalismo de nuestra sociedad, al estado de sociedad de consumo como fin del día a día y todo aquello que condiciona una existencia turbulenta de la vida citadina. Pero todo ello se debe y puede enseñar a manejar como resultado de la educación en inteligencia emocional.

Es por todo ello, que se deben tener presentes una serie de estrategias que apuntan hacia un mejor desarrollo de la inteligencia emocional:

- ✓ Favorecimiento de la autonomía de cada estudiante.
- ✓ Aceptación del otro, esto es, aceptar las diferentes formas de



- pensar y sentir de los demás, entendimiento de las diferencias del medio ambiente y de las diferencias culturales.
- ✓ Propiciar el análisis de los acontecimientos y todo lo que concierne a nuestro planeta y nuestra vida, junto a la estructura de principios y valores que forman la moral de la sociedad y ética personal.
  - ✓ Fomentar la asertividad, la convivencia social pacífica, la empatía y todo aquello que es favorable con la salud física y mental.
  - ✓ Interesar e impulsar la participación estudiantil, tanto en los diferentes proyectos de la institución educativa como en la iniciativa de proyectos propios.
  - ✓ Propiciar en los alumnos la interacción con los demás alumnos, con los profesores, con el personal y con toda la sociedad, así como las capacidades de conocimiento, afecto y la comunicación verbal y no verbal.
  - ✓ Establecer el aprendizaje de procedimientos y conocimientos, así como de las capacidades emocionales.

Con todos esos elementos, es indispensable contar con un currículo que permita incorporarlos para el desarrollo de la inteligencia emocional, en todos sus componentes y con todas las estrategias necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

Para que todo ese proceso sea completo, es indispensable integrar en dicho proceso a los profesores, en el sentido de que igualmente puedan desarrollar su propia inteligencia emocional, que redundará en mejores niveles de comprensión hacia sus alumnos, mayor empatía, creando en conjunto un espacio positivo para el aprendizaje.



## 2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 2.2.2.1. Aprendizaje

Existen diferentes definiciones y concepciones del aprendizaje; por ejemplo, Feldman (2005) lo conceptualiza como un proceso continuo en el transcurso de la enseñanza, que tiene como un componente principal a la experiencia; asimismo, Riva (2009) lo define como un proceso, pero en que lo que se inicia o cambian son las actividades como respuesta a una acción predeterminada, entendiendo dichos cambios como producto de la enseñanza y no de la evolución fisiológica normal de las personas.

En ambos casos se asume el aprendizaje como un proceso de incorporación de saberes y razonamientos.

Entendiendo dicho proceso en el tiempo, cada vez se han constituido nuevos elementos que aportan a la mayor comprensión de la forma en que es mejor desarrollar los aprendizajes, empezando por el currículo que se ha visto en la necesidad de incorporar nuevos métodos, cursos y temas para coadyuvar en el proceso de la enseñanza.

Existen diversas teorías del aprendizaje que incorporar uno u otro elemento o perspectiva en particular, pero que básicamente tienen dos elementos en común: los estudios e investigación realizada por Iván Pavlov en base al condicionamiento para el aprendizaje, y segundo, los trabajos de Frederic Skinner, sobre el condicionamiento operante.



**Tabla 1**

*Teorías del Aprendizaje*

TEORÍAS	CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS
Conductismo	<p>Se fundamenta en la teoría conductual.</p> <p>Lo básico se encuentra en lo que se denomina Estímulo – Respuesta. Se toma en cuenta lo visible del comportamiento en un determinado ambiente.</p> <p>Como premisa mantiene la idea que la conducta del ser humano puede ser producto de un aprendizaje.</p> <p>Con todo ello, es la repetición de los estímulos lo que asegura el aprendizaje.</p>
Desarrollo cognitivo	<p>Asume que lo básico es la captación de la información. En base a ello, se puede estructurar esquemas que le permitan diagramar la información para plantearla de forma sistémica y de relevancia.</p>
Teoría de Vygotski	<p>Llamada la zona de desarrollo próximo, indica que es la sociedad la que, a fin de cuentas, va a estructurar el desarrollo de los procesos mentales.</p> <p>Son los instrumentos del aprendizaje los que van a construir el mismo, en base a los procesos mentales.</p> <p>La mediación instrumental (procesos de aprendizaje de la lectoescritura, lo lúdico, lo físico, etc.) es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales.</p>



Teoría de Gadné	<p>Llamada asimismo teoría del aprendizaje acumulativo. Implica que el aprendizaje se conlleva a través de las experiencias de la persona con el medio ambiente.</p> <p>Estructura ocho formas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reacción ante una señal</li> <li>➤ estímulo-respuesta</li> <li>➤ encadenamiento</li> <li>➤ asociación verbal</li> <li>➤ discriminación múltiple</li> <li>➤ aprendizaje de conceptos</li> <li>➤ aprendizaje de principios</li> <li>➤ resolución de problemas</li> </ul>
Teoría de Bruner	<p>Llamada teoría del aprendizaje por descubrimiento. Se fundamenta en que el aprendizaje se realiza a través de un proceso en el tiempo, los cambios fisiológicos de las personas, el desarrollo del conocimiento individual, aspectos de captar los fenómenos, las acciones desarrolladas, el tipo de pensamiento y la expresión verbal.</p> <p>Mantiene un doble componente: por un lado, el pensamiento filosófico per se y, por otro lado, la confrontación con la realidad. Pone énfasis en el aprendizaje de incremento de conceptos y conocimientos en forma progresiva.</p> <p>Es indispensable la construcción del conocimiento amplio de los temas para poder asimilar los conceptos con una visión totalizadora de los mismos.</p> <p>Se dispone la forma de cómo enseñar, empleando la estrategia más adecuada, sin detallar el detalle de cada curso.</p>
Método de Ausubel	<p>Llamado también "Aprendizaje significativo". Emplea los mecanismos de la interiorización del conocimiento y la forma en que el pensamiento interviene para ese efecto. A su vez interrelaciona la interiorización de nuevos conceptos o conocimientos, a los que previamente tenía.</p>
Teoría de Bandura	<p>Llamada asimismo "Teoría de aprendizaje social". Es una alternativa que intenta ir más allá de las otras teorías (conductismo y psicoanálisis). Aquí el aprendizaje se presenta a través de la misma realidad (experiencia) y el mecanismo es mediante la observación.</p> <p>Se acepta que la conducta social causa gran repercusión en la conducta individual y por ende en el aprendizaje, con todo lo que ello conlleva.</p>



Constructivismo	<p>Esta teoría conlleva a la construcción progresiva del aprendizaje y, por lo tanto, del conocimiento, por las propias personas.</p> <p>Todo el proceso se basa en una planificación previa de los conocimientos a impartir.</p> <p>Aquí la construcción de conocimiento es un procedimiento activo y que conlleva a la participación permanente del discente.</p> <p>El enfoque holístico es consustancial a esta teoría, ya que va de lo amplio a lo específico.</p>
-----------------	---

*Fuente: análisis basado en los estudios de Álvarez & Bisquerra (2012)*

### 2.2.2.2. Estilos de Aprendizaje

Son las variadas formas en que el aprendizaje se desarrolla en el tiempo, entendiéndolo como un proceso, en el cual se pueden insertar los conocimientos en las personas y cambiar los hábitos o conocimientos previos o preexistentes. Todo ello conlleva a la adquisición de conocimientos con los que se solidifica el aprendizaje. A la vez, tiene que ver con el conocimiento, la inteligencia emocional y aspectos directamente involucrados con la fisiología., dada su interferencia con las personas en su proceso de aprendizaje.

Si uno investiga los trabajos de diferentes autores, vemos que tienen diferentes concepciones sobre los tipos de aprendizaje. Ausubel propone que existen dos mecanismos distintos para el aprendizaje, a saber: primero, está en función a la forma de cómo se presenta el aprendizaje en los educandos, y segundo, la forma de introducción del aprendizaje sea por recepción del mismo o por hallazgo de él.

Todo ello se basa en la concepción de la existencia de cuatro modos de aprendizaje diferentes, tal como lo plantea Alonso, Gallego & Honey (1995):



- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

Si lo que se desea es cumplir los objetivos y alcanzar las metas, es indispensable tener las herramientas adecuadas durante el proceso de aprendizaje, ya que las personas son muy diferentes unas de otras y por lo tanto sus mecanismos de aprendizaje son, asimismo, diferentes. Es importante señalar en la siguiente tabla, esos tipos de aprendizaje y sus principales características de los estudiantes en esos procesos.

**Tabla 2**

*Características de los estilos de aprendizaje según Honey- Alonso*

Modo	Concepto	Aspectos
Activo	Se fundamenta en la participación de los discentes, con una inteligencia emocional adecuada, lo que les permite aceptar los retos y el trabajo en equipo.	Entusiasta Propenso a las nuevas propuestas Interesado en entender lo nuevo Sin reprimirse ante el peligro Toma la iniciativa
Reflexivo	Se basa en sistematizar toda la información que obtienen para concluir en definiciones, conceptos o propuestas. Implica a la vez poner atención a los factores externos.	Equilibrado Analítico Observador Integrador
Teórico	Se basa en el estudio de las situaciones en forma metódica y con sentido de perfección. Llegan a determinar conclusiones sobre todo lo analizado.	Sistemático Perfeccionista Analítico Metódico
Pragmático	Se basa en una praxis de los conceptos incorporados por el alumno, que de ahí emite conclusiones sobre los nuevos aprendizajes para inmediatamente proponer su aplicación práctica.	Práctico Resolutivo Ensayador Objetivo

*Fuente: análisis basado en los estudios de Alonso, Gallego & Honey (1995)*



Por todo lo expuesto, las diferentes formas de aprendizaje son parte sustancial del proceso en sí mismo y está íntimamente relacionado con el rendimiento académico del discente.

### **2.2.2.3. Rendimiento Académico**

Si alguien se pregunta en qué consiste el rendimiento académico, podemos darnos cuenta de que existe un consenso entre los científicos sociales, en relación a determinar que es producto de la enseñanza, sus estrategias y aplicación en el aula por el profesor, todo ello dirigido y enfocado al alumno. Se podría decir que es una capacidad que puede determinarse en mayor o menor grado como el resultado de lo que el discente pueda haber captado durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros podrían afirmar que el rendimiento académico es el resultado de los estudiantes, el cual puede ser medido a través de las evaluaciones y que dan por resultado las notas obtenidas en cada curso desarrollado.

Como conclusión, podemos determinar que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en un tiempo determinado al que se le puede denominar período lectivo y que para que dicha evaluación sea completa y amplia, se deben considerar los factores medibles con la calificación numérica y objetiva y los resultados obtenidos mediante la calificación de la cantidad de conocimientos aprendidos.



#### 2.2.2.4. Evaluación de los Aprendizajes

Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos ¿qué es la evaluación? Y la respuesta está en función a la medición objetiva y subjetiva de la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos y se realiza a través de una serie de instrumentos de diferente naturaleza para lograr esa medición, todo lo cual sirve de insumos para una retroalimentación en ese mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, también se puede definir la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, parte de dicho proceso, como instrumento fundamental de dicho proceso. La evaluación así entendida, se presenta como una herramienta que propone problemas para ser resueltos en base a lo aprendido.

Es tan importante definir el significado de evaluación que los gobiernos lo incluyen en sus leyes orgánicas de educación, como ocurre en Ecuador, en donde en su LOE define a la evaluación en primer término como un proceso al que califica de "continuo", con lo que le da el carácter de ser integrante de un proceso permanente de ver al alumno, catalogar su aprendizaje y estimar sus logros mediante calificaciones, todo lo cual sirve como feedback dentro del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con todo lo expresado, no podemos entender la evaluación como un número indicativo de la misma, sino que debe entenderse de una manera mucho más amplia y ambiciosa en sus objetivos. Ello determina cuáles son los temas en los que habría que incidir en los alumnos para



que mejore su aprendizaje (el objetivo es que lo que debe mejorar es el aprendizaje, no la calificación como objetivo final).

La tendencia del proceso de enseñanza-aprendizaje actual está encaminado hacia la practicidad del conocimiento a impartir, sobre todo en relación a la realidad en la que se desarrolla el estudiante, esto es, el conocimiento debe servir en primera instancia para resolver los problemas cotidianos, del día a día, para luego poder incrementar la dificultad de los problemas ante la cantidad y calidad de conocimientos impartidos.

En sí, la evaluación es una herramienta tan amplia que permite determinar los avances del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cada materia, tanto en la parte intelectual como en la emocional.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### a) Inteligencia

Todos los conceptos sobre inteligencia tienen un denominador que los asocia, que es su capacidad de ajustarse a los factores externos y poder entender los cambios y procesos para que le sirvan de retroalimentación para enfrentar las situaciones (nuevas o antiguas) con esa experiencia asumida en su favor.

### b) Inteligencia emocional

Para Daniel Goleman (uno de los principales referentes en el tema de la inteligencia emocional), es asimismo una capacidad para el autoconocimiento y del conocimiento de los otros. Es el "conócete a ti mismo" de Sócrates y el entender al



otro, todo lo cual nos permite el seguir hacia nuestras metas con mejores posibilidades, ya que conoceremos nuestras limitaciones y entenderemos adecuadamente a los demás.

**c) Rendimiento Académico**

Es la parte final, concluyente de todo un proceso de enseñanza-aprendizaje que se evidencia por los logros alcanzados en dicho proceso; ¿cómo se evidencia ello? Mediante la verificación de haber alcanzado las metas establecidas para el aprendizaje en concreto y ello se obtiene con varios mecanismos, uno de los cuales puede ser las evaluaciones secuenciales, permanentes y finales.

**2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variables	Tipo	Dimensiones	Ítems	Instrumento
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Independiente	Intrapersonal	1 - 9	Inventario emocional de Bar-On ICE
		Interpersonal	10 - 20	
		Adaptabilidad	21 - 29	
		Manejo del Estrés	30 - 41	
		Estado de Ánimo	42 - 55	
		Impresión positiva	56 - 60	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Dependiente	Asignaturas desarrolladas en el último año de la carrera		Actas consolidadas de evaluación

**2.5. HIPÓTESIS**

**2.5.1. Hipótesis general**

La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV - Lima, 2021.



## 2.5.2. Hipótesis específicas

- a) La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.
- b) La dimensión Interpersonal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.
- c) La dimensión Adaptabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.
- d) La dimensión Manejo de estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.
- e) La dimensión Estado de ánimo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.
- f) La dimensión Impresión positiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2021.



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Para efectos de la presente investigación utilizamos el Método Científico No experimental.

### **3.2. DISEÑO, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se manejó un diseño No experimental de corte transversal; estos son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de la ocurrencia.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según De La Fuente (2008) la investigación corresponde al tipo básica, porque aporta conocimientos teóricos, además se basa en un contexto teórico y su propósito fundamental consiste en desarrollar una teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios.



## **NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación utilizado para el desarrollo es descriptivo - correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) este nivel busca evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo constituida por los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por lo que nuestra población estuvo constituida por los 38 estudiantes.

Rodríguez (2005) menciona que la muestra es una parte de la población en estudio, seleccionada de manera en que queden representadas las características que distinguen a la población de la que fue tomada, por su parte para Tamayo y Tamayo (1997) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico; en este caso, para una mayor precisión en los resultados, la muestra será igual a la totalidad de la población, esto es, fue una muestra censal. No se podría asumir que la población es el total de estudiantes de la Escuela, debido a que del primer al quinto año se asume que existen diferentes realidades (las cuales derivarían en nuevas investigaciones) y por lo tanto se investiga la realidad del sector del último año.

#### **3.3.1. Etapas de la Investigación**

El trabajo se dividió en dos grandes etapas:



### **Etapa de planificación.**

Esta etapa comprende la selección del instrumento, coordinación con las autoridades de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal y con cada una de las personas que nos apoyarán en la aplicación del instrumento.

### **Etapa de ejecución.**

Es propiamente la etapa de la aplicación del instrumento de recolección de datos entre todas las unidades de estudio, además de la Sistematización y tabulación de los datos y el análisis e interpretación de los datos recopilados.

## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1. Técnicas**

Se ha utilizado la técnica de la encuesta para la recolección de datos.

La encuesta nos permite recopilar los datos sobre inteligencia emocional y sus escalas mediante el cuestionario elegido para la investigación, por su parte para la variable de rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis documental la cual permite obtener los datos más relevantes que sean relacionados con los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV, que representan la muestra.

### **3.4.2. Instrumentos**

Para la recolección de datos se usó el test adaptado para Perú de Baron ICE versión abreviada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, Lima – Perú, este inventario es la adaptación del test de Barón, fue estandarizada para sujetos de 18 años a más y basó sus



puntuaciones con 60 ítems, los cuales fueron distribuidos en 6 escalas que describen las habilidades que componen la inteligencia emocional.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- NOMBRE : El inventario emocional de Bar-On ICE
- AUTOR : Reuven Bar-On
- NÚMERO DE ÍTEMS : 60 ítems.
- CALIFICACIÓN : Manual o computarizada.
- PROCEDENCIA : Toronto – Canadá
- ADAPTACIÓN PERUANA: Nelly Ugarriza Chávez
- ADMINISTRACIÓN : Individual o colectiva
- DURACIÓN : Aprox. de 30 a 40 minutos.
- APLICACIÓN : Sujetos de 18 y más.
- PUNTUACIÓN : Calificación manual o computarizada
- TIPIFICACIÓN : Baremos Peruanos
- USOS : Educativo, clínico, jurídico, médico y laboral.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – LIMA 2021.

A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les aplicó un cuestionario de 60 preguntas que permitió medir la variable Inteligencia Emocional. Para el Componente Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional se consideraron 09 preguntas, Componente Interpersonal 11 preguntas, Componente Adaptabilidad 09 preguntas, Componente Manejo del Estrés 12 preguntas, Componente Estado de Ánimo 14 preguntas y para el Componente Impresión Positiva 05 preguntas. Así mismo, se analizó el Rendimiento Académico de los 38 estudiantes de la carrera profesional de Ciencia Política.



**BAREMOS**

**Para el resumen de la Variable X: Inteligencia Emocional**

Nivel	Dimensión 1: Intrapersonal	Dimensión 2: Interpersonal	Dimensión 3: Adaptabilidad	Dimensión 4: Manejo de Estrés	Dimensión 5: Estado de Animo	Dimensión 6: Impresión Positiva	Total
Bajo	9 - 17	11 - 22	9 - 17	12 - 24	14 - 28	5 - 10	60 - 120
Medio	18 - 26	23 - 33	18 - 26	25 - 36	29 - 43	11 - 15	121 - 180
Alto	27 - 36	34 - 44	27 - 36	37 - 48	44 - 56	16 - 20	181 - 240

**Para el resumen de la Variable Y: Rendimiento Académico**

Nivel	Rendimiento Académico
En Inicio	0 - 10
En Proceso	11 - 13
Logro Esperado	14 - 17
Destacado	18 - 20



## 4.2 ANÁLISIS DE LAS 06 DIMENSIONES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

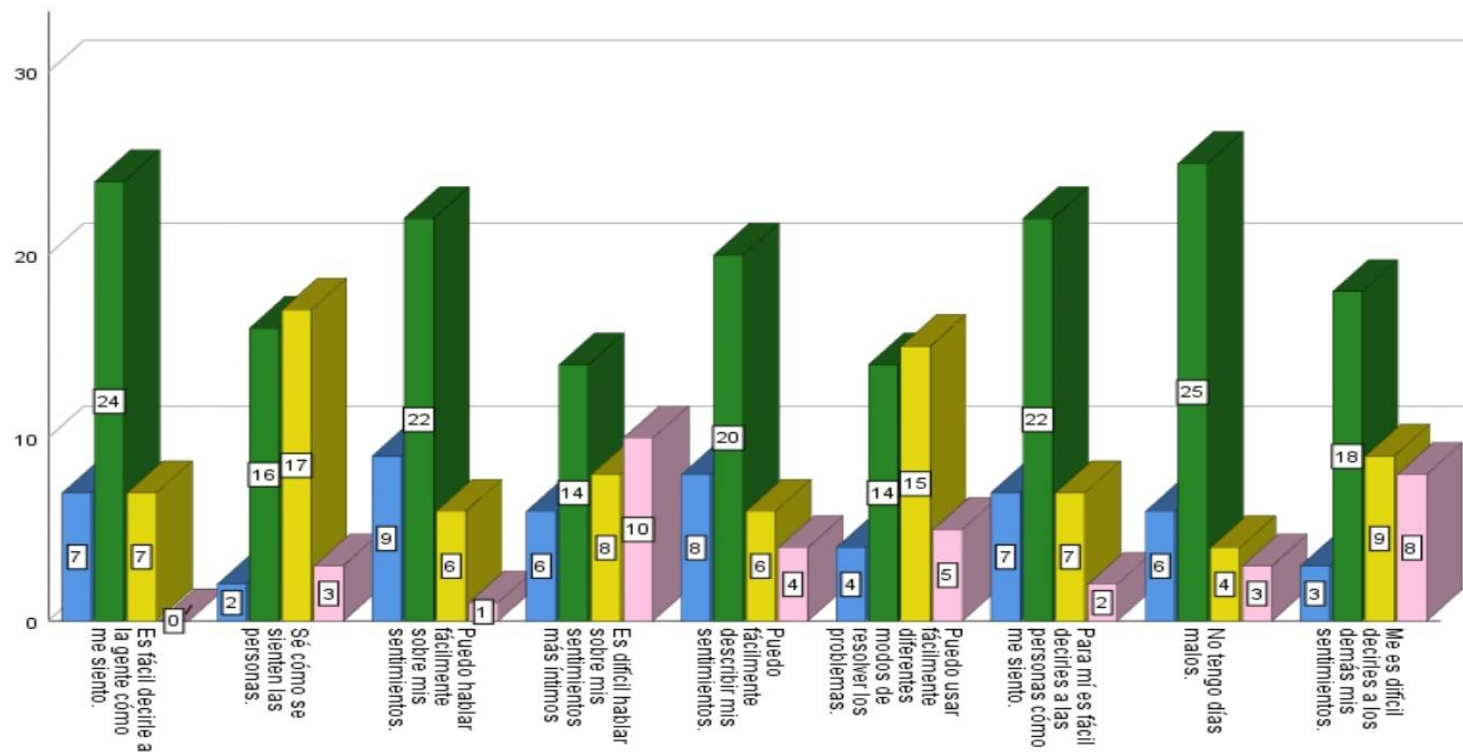
Tabla1

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 1: Intrapersonal*

	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Sé cómo se sienten las personas.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	No tengo días malos.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.
<b>Nunca</b>	7 18,4%	2 5,3%	9 23,7%	6 15,8%	8 21,1%	4 10,5%	7 18,4%	6 15,8%	3 7,9%
<b>A Veces</b>	24 63,2%	16 42,1%	22 57,9%	14 36,8%	20 52,6%	14 36,8%	22 57,9%	25 65,8%	18 47,4%
<b>Casi Siempre</b>	7 18,4%	17 44,7%	6 15,8%	8 21,1%	6 15,8%	15 39,5%	7 18,4%	4 10,5%	9 23,7%
<b>Siempre</b>	0 0,0%	3 7,9%	1 2,6%	10 26,3%	4 10,5%	5 13,2%	2 5,3%	3 7,9%	8 21,1%
<b>TOTAL</b>	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

**Figura 1**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 1: Intrapersonal*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 1 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Intrapersonal. A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó sobre sus sentimientos, empatía, compartir sentimientos íntimos, modos de resolver problemas, comunicación sobre los sentimientos, días malos, etc.

El 18,4% de los estudiantes (7 de 38) considera que nunca es fácil decirle a la gente cómo se sienten, el 63,2% (24 de 38) indica que a veces, el 18,4% (7 de 38) casi siempre y no hay estudiantes que manifiesten que siempre es fácil decirle a la gente cómo se sienten.

El 5,3% de los estudiantes (2 de 38) indicaron que nunca saben cómo se sienten las personas, el 42,1% (16 de 38) a veces, el 44,7% (17 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) de los estudiantes consideran que siempre saben cómo se sienten las personas.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) consideran que nunca pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos, el 57,9% (22 de 38) indica que a veces, el 15,8% (6 de 38) casi siempre y el 2,6% (1 de 38) manifestaron que siempre pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos.

El 15,8% de los estudiantes (6 de 38) indicaron que nunca les es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos, el 36,8% (14 de 38) a veces, el 21,1% (8 de 38) casi siempre y el 26,3% (10 de 38) consideran que siempre les es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) considera que nunca pueden fácilmente describir sus sentimientos, el 52,6% (20 de 38) a veces, el 15,8% (6 de 38)



casi siempre y el 10,5% (4 de 38) consideran que siempre pueden fácilmente describir sus sentimientos.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) indicaron nunca pueden usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas, el 36,8% (14 de 38) a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) consideran que siempre pueden usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.

El 18,4% de los estudiantes (7 de 38) indicaron nunca les es fácil decirles a las personas cómo se sienten, el 57,9% (22 de 38) a veces, el 18,4% (7 de 38) casi siempre y el 5,3% (2 de 38) consideran que siempre les es fácil decirles a las personas cómo se sienten.

El 15,8% de los estudiantes (6 de 38) indicaron nunca no tienen días malos, el 65,8% (25 de 38) a veces, el 10,5% (4 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) consideran que siempre no tienen días malos.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) indicaron nunca les es difícil decirles a los demás sus sentimientos, el 47,4% (18 de 38) a veces, el 23,7% (9 de 38) casi siempre y el 21,1% (8 de 38) consideran que siempre les es difícil decirles a los demás sus sentimientos.

No hay estudiantes que escogieron la opción siempre es fácil decirle a la gente cómo se sienten. Pocos son los estudiantes que siempre pueden hablar fácilmente de sus sentimientos. La mayoría de estudiantes a veces les es fácil decirle a la gente como se sienten, no tienen días malos, pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos.

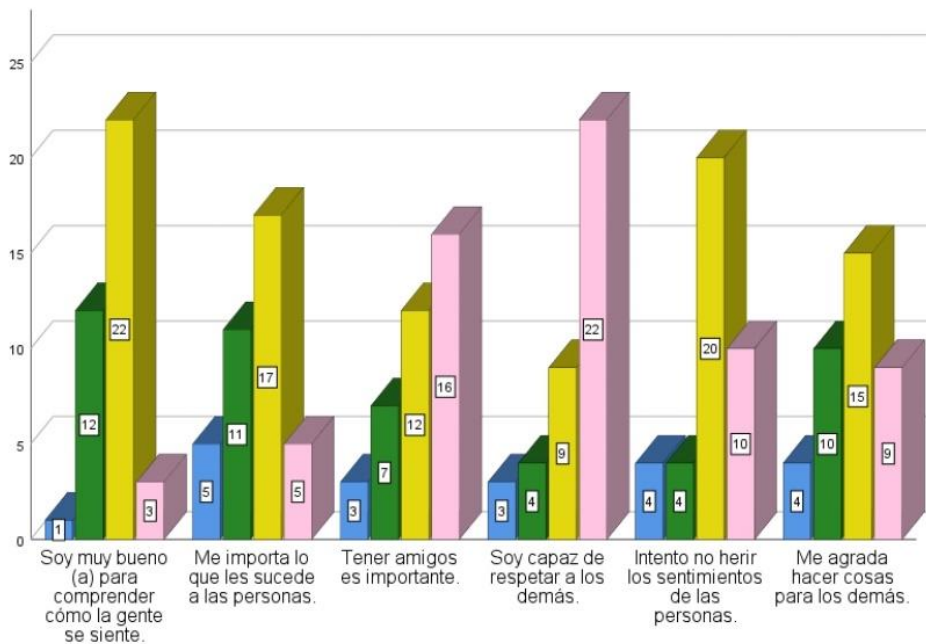
Tabla2

**Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 1**

	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	Me importa lo que les sucede a las personas.	Tener amigos es importante.	Soy capaz de respetar a los demás.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	Me agrada hacer cosas para los demás.
Nunca	1	5	3	3	4	4
	2,6%	13,2%	7,9%	7,9%	10,5%	10,5%
A Veces	12	11	7	4	4	10
	31,6%	28,9%	18,4%	10,5%	10,5%	26,3%
Casi Siempre	22	17	12	9	20	15
	57,9%	44,7%	31,6%	23,7%	52,6%	39,5%
Siempre	3	5	16	22	10	9
	7,9%	13,2%	42,1%	57,9%	26,3%	23,7%
TOTAL	38	38	38	38	38	38
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 2

**Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 1**



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 2 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Interpersonal (Parte 1). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó sobre comprensión de sentimientos, importancia de hechos, amistad, respeto por los demás, sentimientos heridos y agrado por hacer las cosas por los demás.

El 2,6% de los estudiantes (1 de 38) considera que nunca es bueno para comprender cómo la gente se siente, el 31,6% (12 de 38) indica que a veces, el 57,9% (22 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) manifiesta que siempre es muy bueno para comprender cómo la gente se siente.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron que nunca les importa lo que les sucede a las personas, el 28,9% (11 de 38) a veces, el 44,7% (17 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) de los estudiantes consideran que siempre les importa lo que les sucede a las personas.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) afirmar que nunca tener amigos es importante, el 18,4% (7 de 38) indica que a veces, el 31,6% (12 de 38) casi siempre y el 42,1% (16 de 38) manifestaron que siempre el tener amigos es importante.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) indicaron que nunca son capaces de respetar a los demás, el 10,5% (4 de 38) a veces, el 23,7% (9 de 38) casi siempre y el 57,9% (22 de 38) consideran que siempre son capaces de respetar a los demás.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) considera que nunca intentan no herir los sentimientos de las personas, el 10,5% (4 de 38) a veces, el 52,6% (20 de



38) casi siempre y el 26,3% (10 de 38) consideran que siempre intentan no herir los sentimientos de las personas.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) indicaron les agrada hacer cosas para los demás, el 26,3% (10 de 38) a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 23,7% (9 de 38) consideran que siempre les agrada hacer cosas para los demás.

Los estudiantes manifestaron en su mayoría que casi siempre son muy buenos para comprender cómo la gente se siente, lo que demuestra un alto nivel de empatía. Así mismo, más de la mitad de estudiantes manifestaron que siempre son capaces de respetar a los demás, lo que demuestra que el valor del respeto está presente en los estudiantes. Un porcentaje muy bajo presenta la opción nunca soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente.

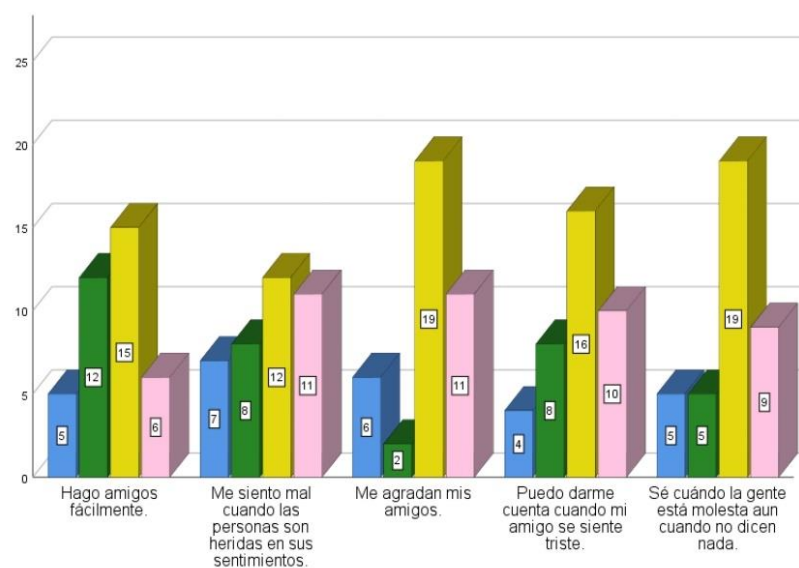
**Tabla 3**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 2*

	Hago amigos fácilmente.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	Me agradan mis amigos.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.
<b>Nunca</b>	5 13,2%	7 18,4%	6 15,8%	4 10,5%	5 13,2%
<b>A Veces</b>	12 31,6%	8 21,1%	2 5,3%	8 21,1%	5 13,2%
<b>Casi Siempre</b>	15 39,5%	12 31,6%	19 50,0%	16 42,1%	19 50,0%
<b>Siempre</b>	6 15,8%	11 28,9%	11 28,9%	10 26,3%	9 23,7%
<b>TOTAL</b>	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

**Figura 3**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 2: Interpersonal Parte 2*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 3 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Interpersonal (Parte 2). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó sobre la facilidad para hacer amigos, sentimientos cuando las personas son heridas en sus sentimientos, agrado a las amistades, intuición por los sentimientos de los amigos y presentimientos.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) considera que nunca es bueno para hacer amigos fácilmente, el 31,6% (12 de 38) indica que a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 15,8% (6 de 38) manifiesta que siempre es bueno para hacer amigos fácilmente.

El 15,8% de los estudiantes (6 de 38) indicaron que nunca les agrada sus amigos, el 5,3% (2 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 28,9% (11 de 38) de los estudiantes consideran que siempre les agrada sus amigos.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) afirmar que nunca pueden darse cuenta cuando un amigo se siente triste, el 21,1% (8 de 38) indica que a veces, el 42,1% (16 de 38) casi siempre y el 26,3% (10 de 38) manifestaron que siempre pueden darse cuenta cuando un amigo se siente triste.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron que nunca saben cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada, el 13,2% (5 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 23,7% (9 de 38) consideran que siempre saben cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.

Sólo un mínimo porcentaje de estudiantes afirman que a veces les agradan sus amigos, es decir, a la mayoría de estudiantes les agradan sus amigos.



Además, a la mayoría de estudiantes saben cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada, el grado de amistad que los estudiantes tienen con sus amigos es muy buena. La amistad es uno de los valores importantes sobre todo para los jóvenes, se llegan a conocer a tal punto de considerarse parte de la familia, son las personas en las cuales confían.



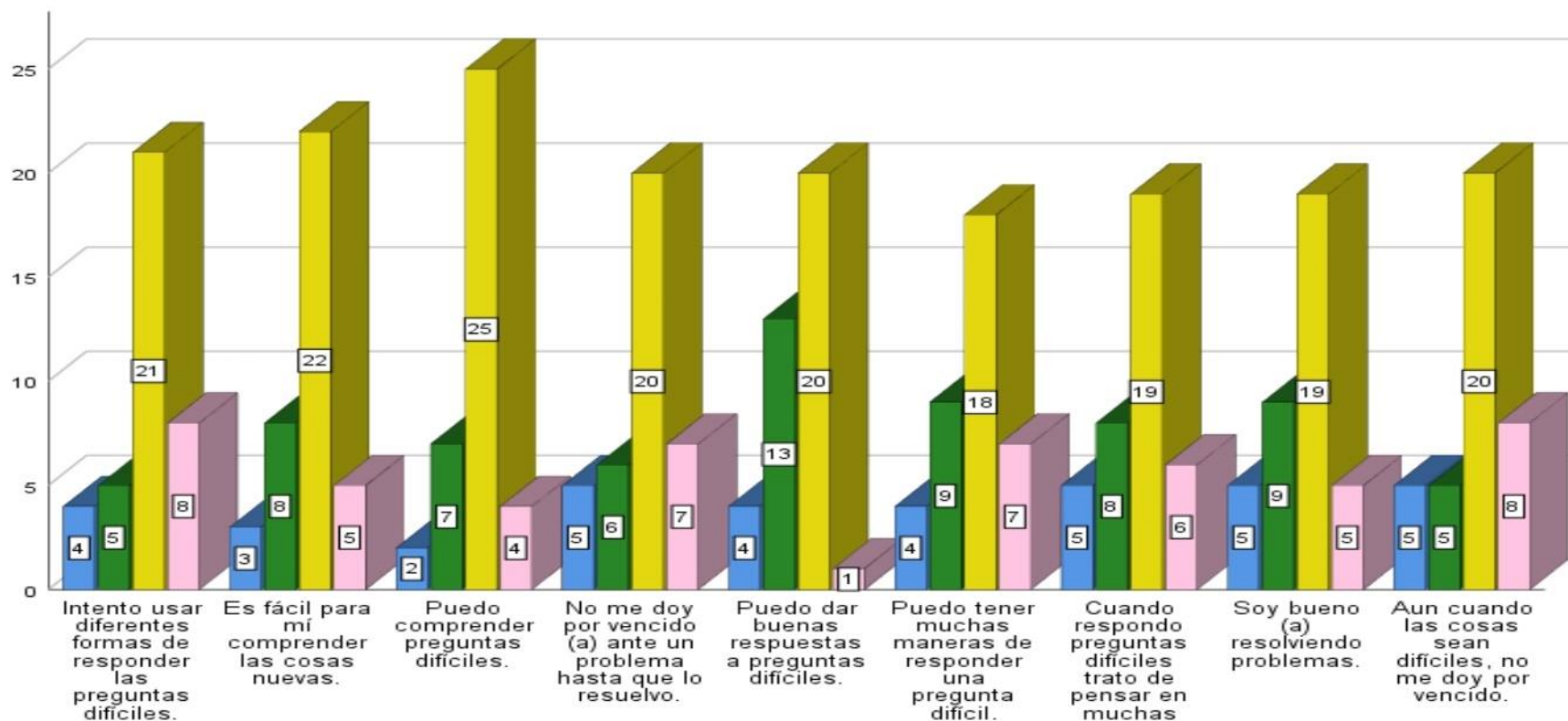
**Tabla4**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 3: Adaptabilidad*

	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	Puedo comprender preguntas difíciles.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.
Nunca	4 10,5%	3 7,9%	2 5,3%	5 13,2%	4 10,5%	4 10,5%	5 13,2%	5 13,2%	5 13,2%
A Veces	5 13,2%	8 21,1%	7 18,4%	6 15,8%	13 34,2%	9 23,7%	8 21,1%	9 23,7%	5 13,2%
Casi Siempre	21 55,3%	22 57,9%	25 65,8%	20 52,6%	20 52,6%	18 47,4%	19 50,0%	19 50,0%	20 52,6%
Siempre	8 21,1%	5 13,2%	4 10,5%	7 18,4%	1 2,6%	7 18,4%	6 15,8%	5 13,2%	8 21,1%
TOTAL	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

### Figura 4

Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 3: Adaptabilidad



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 4 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Adaptabilidad. A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó sobre intentos por responder a preguntas difíciles, comprensión de cosas nuevas, comprensión de preguntas difíciles, solución de problemas, buenas respuestas, maneras de responder a las preguntas difíciles, soluciones, gusto por resolver problemas y darse por vencido.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) considera que nunca intentan usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles, el 13,2% (5 de 38) indica que a veces, el 55,3% (21 de 38) casi siempre y el 21,1% (8 de 38) manifiesta que siempre intentan usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) indicaron que nunca es fácil comprender las cosas nuevas, el 21,1% (8 de 38) a veces, el 57,9% (22 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) de los estudiantes consideran que siempre es fácil comprender las cosas nuevas.

El 5,3% de los estudiantes (2 de 38) consideran que nunca pueden comprender preguntas difíciles, el 18,4% (7 de 38) indica que a veces, el 65,8% (25 de 38) casi siempre y el 10,5% (4 de 38) manifestaron que siempre pueden comprender preguntas difíciles.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron que nunca no se dan por vencidos ante un problema hasta resolverlo, el 15,8% (6 de 38) a veces, el



52,6% (20 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) consideran que siempre no se dan por vencidos ante un problema hasta resolverlo.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) considera que nunca pueden dar buenas respuestas a preguntas difíciles, el 34,2% (13 de 38) a veces, el 52,6% (20 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) consideran que siempre pueden dar buenas respuestas a preguntas difíciles.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) indicaron nunca pueden tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, el 23,7% (9 de 38) a veces, el 47,4% (18 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) consideran que siempre pueden tener muchas maneras de responder una pregunta difícil.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron nunca cuando responden preguntas difíciles tratan de pensar en muchas soluciones, el 21,1% (8 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 15,8% (6 de 38) consideran que siempre cuando responden preguntas difíciles tratan de pensar en muchas soluciones.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron nunca son buenos resolviendo problemas, el 23,7% (9 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) consideran que siempre son buenos resolviendo problema.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) indicaron que nunca aun cuando las cosas sean difíciles no se dan por vencidos, el 13,2% (5 de 38) a veces, el 52,6% (20 de 38) casi siempre y el 21,1% (8 de 38) consideran que siempre aun cuando las cosas sean difíciles no se dan por vencidos.

Sólo un estudiante respondió que siempre da respuestas buenas a preguntas difíciles, lo que significa que tiene confianza en sí mismo y se adapta a la situación. La mayoría de estudiantes afirma que casi siempre pueden



comprender preguntas difíciles, lo que es un buen indicador de razonamiento. Además, un alto porcentaje de estudiantes consideran que intentan usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.

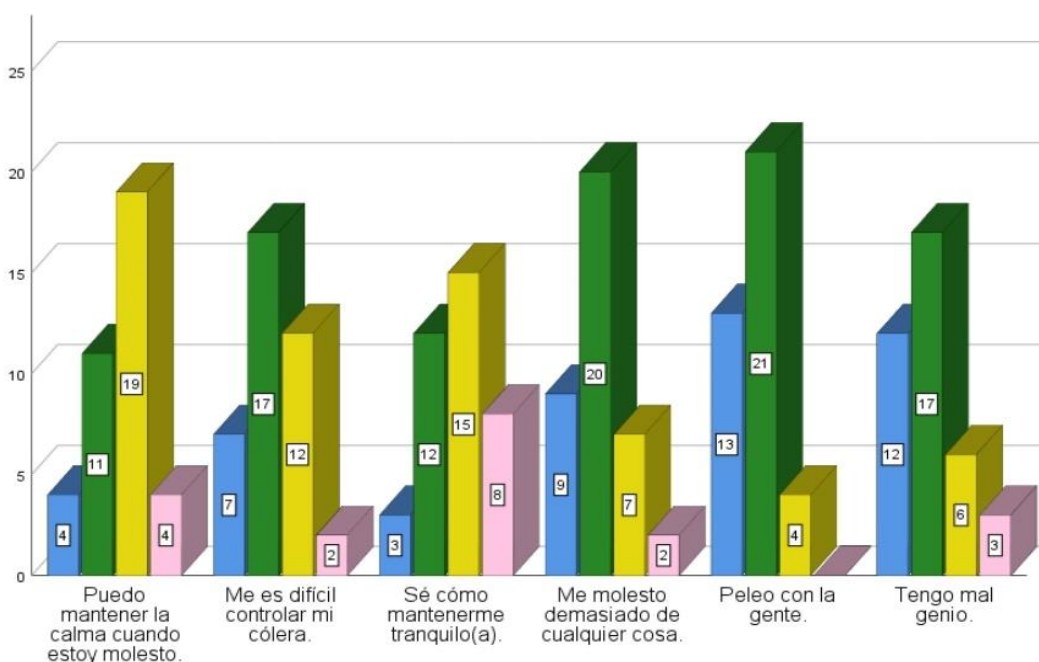
**Tabla5**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 1*

	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	Me es difícil controlar mi cólera.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	Peleo con la gente.	Tengo mal genio.
Nunca	4 10,5%	7 18,4%	3 7,9%	9 23,7%	13 34,2%	12 31,6%
A Veces	11 28,9%	17 44,7%	12 31,6%	20 52,6%	21 55,3%	17 44,7%
Casi Siempre	19 50,0%	12 31,6%	15 39,5%	7 18,4%	4 10,5%	6 15,8%
Siempre	4 10,5%	2 5,3%	8 21,1%	2 5,3%	0 0,0%	3 7,9%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b> 100,0%	<b>38</b> 100,0%	<b>38</b> 100,0%	<b>38</b> 100,0%	<b>38</b> 100,0%	<b>38</b> 100,0%

**Figura 5**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 1*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 5 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Manejo de estrés (Parte 1). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó si tienen calma cuando están molestos, control de ira, tranquilidad, molestia, pelea y genio.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) considera que nunca pueden mantener la calma cuando están molestos, el 28,9% (11 de 38) indica que a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 10,5% (4 de 38) manifiesta que siempre pueden mantener la calma cuando están molestos.

El 18,4% de los estudiantes (7 de 38) indicaron que nunca les es difícil contrarlar la ira, el 44,7% (17 de 38) a veces, el 31,69% (12 de 38) casi siempre y el 5,3% (2 de 38) de los estudiantes consideran que siempre les es difícil contrarlar la ira.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) consideran que nunca saben cómo mantenerse tranquilos, el 31,6% (12 de 38) indica que a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 21,1% (8 de 38) manifestaron que siempre saben cómo mantenerse tranquilos.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) indicaron que nunca se molestan demasiado de cualquier cosa, el 52,6% (20 de 38) a veces, el 18,4% (7 de 38) casi siempre y el 5,3% (2 de 38) consideran que siempre se molestan demasiado de cualquier cosa.

El 34,2% de los estudiantes (13 de 38) considera que nunca pelean con la gente, el 55,3% (21 de 38) a veces, el 10,5% (4 de 38) casi siempre y no hay estudiantes que afirman que siempre pelean con la gente.



El 31,6% de los estudiantes (12 de 38) indicaron que nunca tienen mal genio, el 44,7% (17 de 38) a veces, el 15,8% (6 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) consideran que siempre tienen mal genio.

Un alto porcentaje de estudiantes pueden mantener la calma cuando están molestos, demostrando control emocional. Así mismo nunca o casi nunca los estudiantes pelean con la gente, lo que significa que son pacíficos y prefieren el diálogo a la pelea.

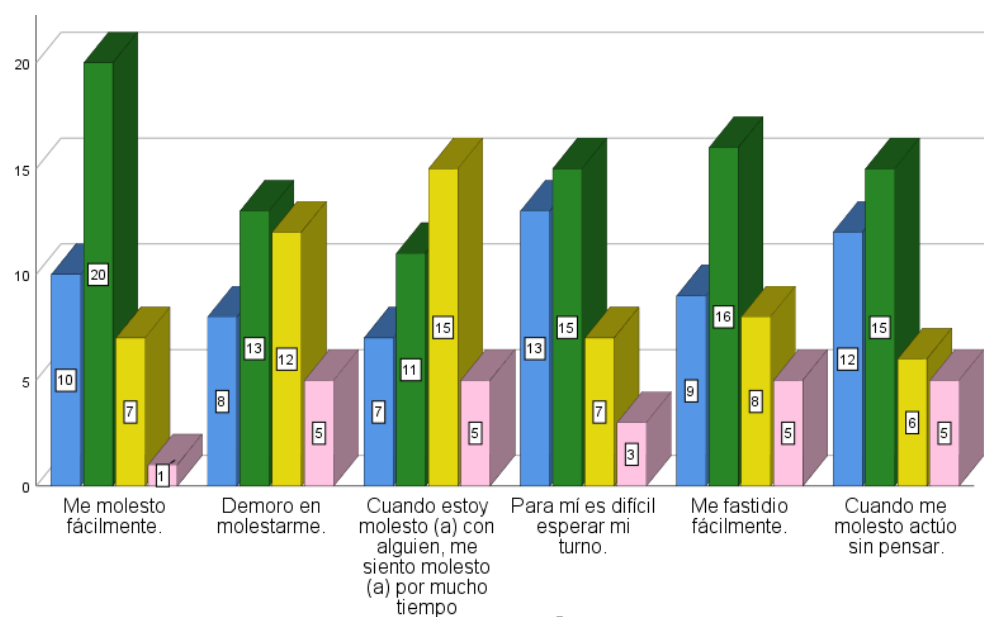
**Tabla6**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 2*

	Me molesto fácilmente.	Demoro en molestarme.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	Para mí es difícil esperar mi turno.	Me fastidio fácilmente.	Cuando me molesto actúo sin pensar.
Nunca	10 26,3%	8 21,1%	7 18,4%	13 34,2%	9 23,7%	12 31,6%
A Veces	20 52,6%	13 34,2%	11 28,9%	15 39,5%	16 42,1%	15 39,5%
Casi Siempre	7 18,4%	12 31,6%	15 39,5%	7 18,4%	8 21,1%	6 15,8%
Siempre	1 2,6%	5 13,2%	5 13,2%	3 7,9%	5 13,2%	5 13,2%
TOTAL	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

**Figura 6**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 4: Manejo de Estrés parte 2*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 6 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Manejo de estrés (Parte 2). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó si se molestan fácilmente, demora en molestarse, espera de turno, fastidio y si actúan sin pensar.

El 26,3% de los estudiantes (10 de 38) consideran que nunca se molestan fácilmente, el 52,6% (20 de 38) indica que a veces, el 18,4% (7 de 38) casi siempre y el 2,6% (1 de 38) manifiesta que siempre se molestan fácilmente.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) indicaron que nunca demoran en molestarse, el 34,2% (13 de 38) a veces, el 31,6% (12 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) de los estudiantes consideran que siempre demoran en molestarse.

El 18,4% de los estudiantes (7 de 38) consideran que nunca cuando están molestos con alguien se sienten molestos por mucho tiempo, el 28,9% (11 de 38) indica que a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) manifestaron que siempre cuando están molestos con alguien se sienten molestos por mucho tiempo.

El 34,2% de los estudiantes (13 de 38) indicaron que nunca les es difícil esperar su turno, el 39,5% (15 de 38) a veces, el 18,4% (7 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) consideran que siempre les es difícil esperar su turno.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) considera que nunca se fastidian fácilmente, el 42,1% (16 de 38) a veces, el 21,1% (8 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) manifiestan que siempre se fastidian fácilmente.



El 31,6% de los estudiantes (12 de 38) indicaron que nunca cuando se molestan actúan sin pensar, el 39,5% (15 de 38) a veces, el 15,8% (6 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) consideran que siempre cuando se molestan actúan sin pensar.

La mayoría de estudiantes sabe contralarse cuando se molestan. Nunca o casi nunca se molestan con facilidad. Así mismo, saben actuar cuando se molestar lo que demuestran el control que tienen de sus emociones frente a las diferentes situaciones que se presentan.

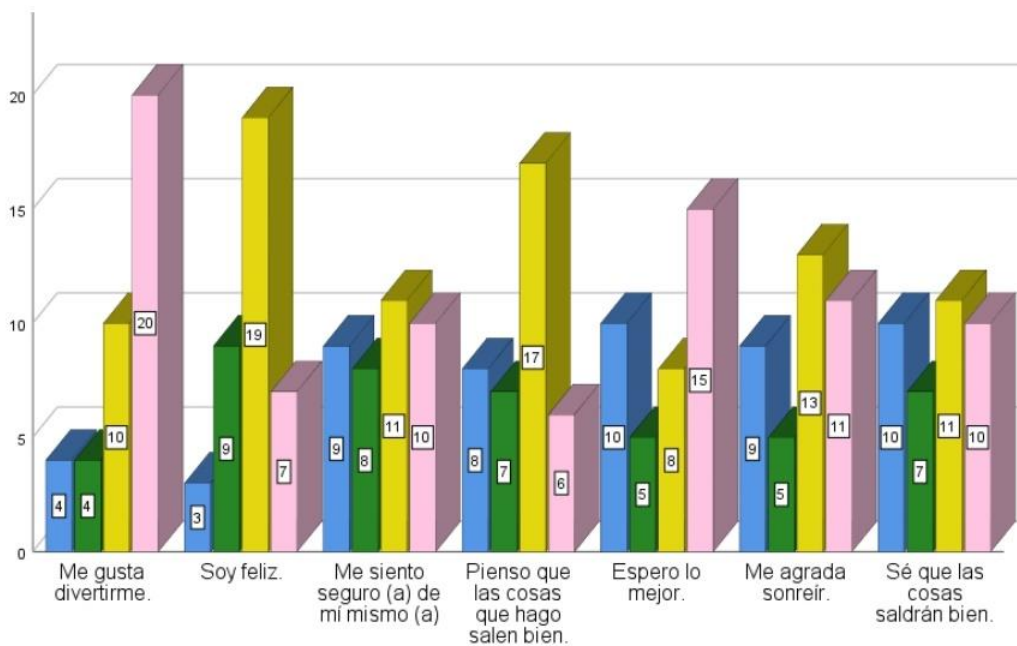
**Tabla7**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 1*

	Me gusta divertirme.	Soy feliz.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)	Pienso que las cosas que hago salen bien.	Espero lo mejor.	Me agrada sonreír.	Sé que las cosas saldrán bien.
Nunca	4	3	9	8	10	9	10
	10,5%	7,9%	23,7%	21,1%	26,3%	23,7%	26,3%
A Veces	4	9	8	7	5	5	7
	10,5%	23,7%	21,1%	18,4%	13,2%	13,2%	18,4%
Casi Siempre	10	19	11	17	8	13	11
	26,3%	50,0%	28,9%	44,7%	21,1%	34,2%	28,9%
Siempre	20	7	10	6	15	11	10
	52,6%	18,4%	26,3%	15,8%	39,5%	28,9%	26,3%
TOTAL	38	38	38	38	38	38	38
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 7**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 1*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 7 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Estado de ánimo (Parte 1). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se le preguntó ítems relacionados a la diversión, felicidad, seguridad en sí mismos, sonrisas y pensamientos positivos.

El 10,4% de los estudiantes (4 de 38) consideran que nunca les gusta divertirse, el 10,4% (4 de 38) indica que a veces, el 26,3% (10 de 38) casi siempre y el 52,6% (20 de 38) manifiesta que siempre les gusta divertirse.

El 7,9% de los estudiantes (3 de 38) indicaron que nunca son felices, el 23,7% (9 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) de los estudiantes consideran que siempre son felices.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) consideran que nunca se sienten seguros de sí mismos, el 23,7% (9 de 38) indica que a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) manifestaron que siempre se sienten seguros de sí mismos.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) piensan que nunca las cosas que hacen salen bien, el 18,4% (7 de 38) a veces, el 44,7% (17 de 38) casi siempre y el 15,8% (6 de 38) piensan que siempre las cosas que hacen salen bien.

El 26,3% de los estudiantes (10 de 38) considera que nunca esperan lo mejor, el 13,2% (5 de 38) a veces, el 21,1% (8 de 38) casi siempre y el 39,5% (15 de 38) manifiestan que siempre esperan lo mejor.



El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) manifestaron que nunca les agrada sonreír, el 13,2% (5 de 38) a veces, el 34,2% (13 de 38) casi siempre y el 28,9% (11 de 38) afirman que siempre les agrada sonreír.

El 26,3% de los estudiantes (10 de 38) consideran que nunca las cosas les salen bien, el 18,4% (7 de 38) a veces, el 28,9% (11 de 38) casi siempre y el 26,3% (10 de 38) manifiestan que siempre las cosas les salen bien.

La mayoría de estudiantes se siente feliz y ello conlleva a una sana diversión, lo que es característico de los estudiantes universitarios. La seguridad en uno mismo es uno de los aspectos que se trabaja desde niños en el seno familiar por lo que debemos reforzar en las instituciones educativas para que lleguen seguros a la universidad y puedan afrontar los retos que esta demanda.



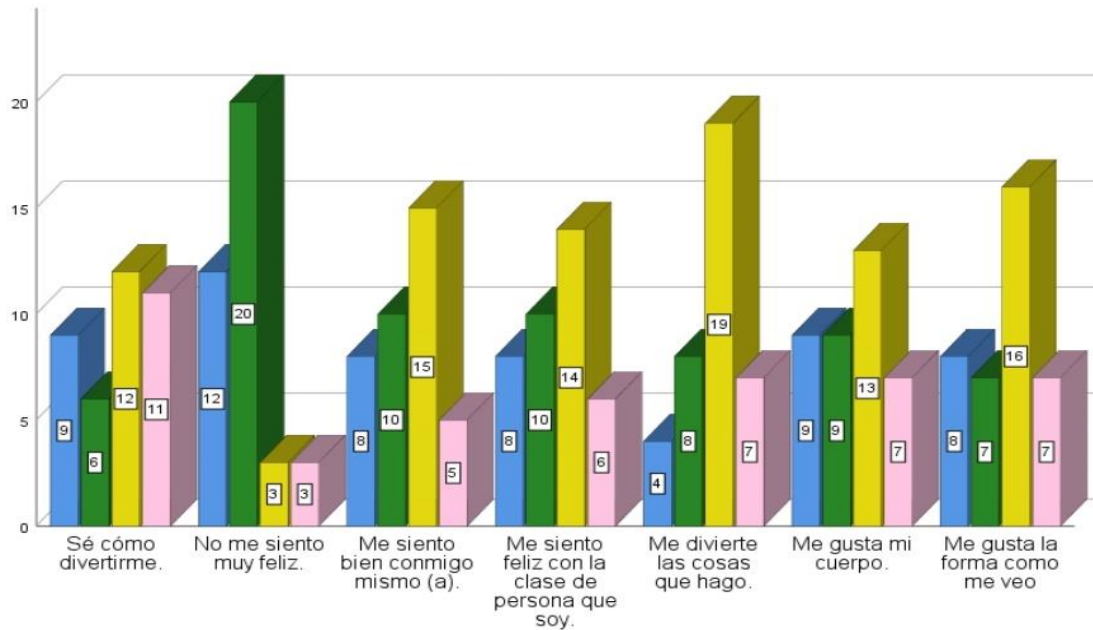
**Tabla 8**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 2*

	Sé cómo divertirme.	No me siento muy feliz.	Me siento bien conmigo mismo (a).	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	Me divierte las cosas que hago.	Me gusta mi cuerpo.	Me gusta la forma como me veo
Nunca	9 23,7%	12 31,6%	8 21,1%	8 21,1%	4 10,5%	9 23,7%	8 21,1%
A Veces	6 15,8%	20 52,6%	10 26,3%	10 26,3%	8 21,1%	9 23,7%	7 18,4%
Casi Siempre	12 31,6%	3 7,9%	15 39,5%	14 36,8%	19 50,0%	13 34,2%	16 42,1%
Siempre	11 28,9%	3 7,9%	5 13,2%	6 15,8%	7 18,4%	7 18,4%	7 18,4%
TOTAL	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

**Figura 8**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 5: Estado de Ánimo Parte 2*



Fuente: Elaboración propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 8 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Estado de ánimo (Parte 2). A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó si saben cómo divertirse, sentimientos de felicidad y de consigo mismos, felicidad con la clase de personas que son, diversión por las cosas que hace, agrado por su cuerpo y forma de verse.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) consideran que nunca saben cómo divertirse, el 15,8% (6 de 38) indica que a veces, el 31,6% (12 de 38) casi siempre y el 28,9% (11 de 38) manifiesta que siempre saben cómo divertirse.

El 31,6% de los estudiantes (12 de 38) indicaron que nunca no se sienten muy felices, el 52,6% (20 de 38) a veces, el 7,9% (3 de 38) casi siempre y el



7,9% (3 de 38) de los estudiantes consideran que siempre no se sienten muy felices.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) consideran que nunca se sienten bien consigo mismos, el 26,3% (10 de 38) indica que a veces, el 39,5% (15 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) manifestaron que siempre se sienten bien consigo mismos.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) piensan que nunca se sienten felices con la clase de personas que son, el 26,3% (10 de 38) a veces, el 36,8% (14 de 38) casi siempre y el 15,8% (6 de 38) piensan que siempre se sienten felices con la clase de personas que son.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) considera que nunca les divierte las cosas que hacen, el 21,1% (8 de 38) a veces, el 50,0% (19 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) manifiestan que siempre les divierte las cosas que hacen.

El 23,7% de los estudiantes (9 de 38) manifestaron que nunca les agrada su cuerpo, el 23,7% (9 de 38) a veces, el 34,2% (13 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) afirman que siempre les agrada su cuerpo.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) consideran que nunca les gusta la forma de cómo se ven, el 18,4% (7 de 38) a veces, el 42,1% (16 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) manifiestan que siempre les gusta la forma de cómo se ven.

A la mayoría de estudiantes le divierte las cosas que hacen, lo que significa que hace las cosas con agrado. Además, casi todos los estudiantes encuestados se sienten muy felices y saben cómo divertirse. Lo preocupante



s que casi la mitad de estudiantes no se sienten bien consigo mismos, ni con la clase de personas que son ni les gusta su cuerpo.

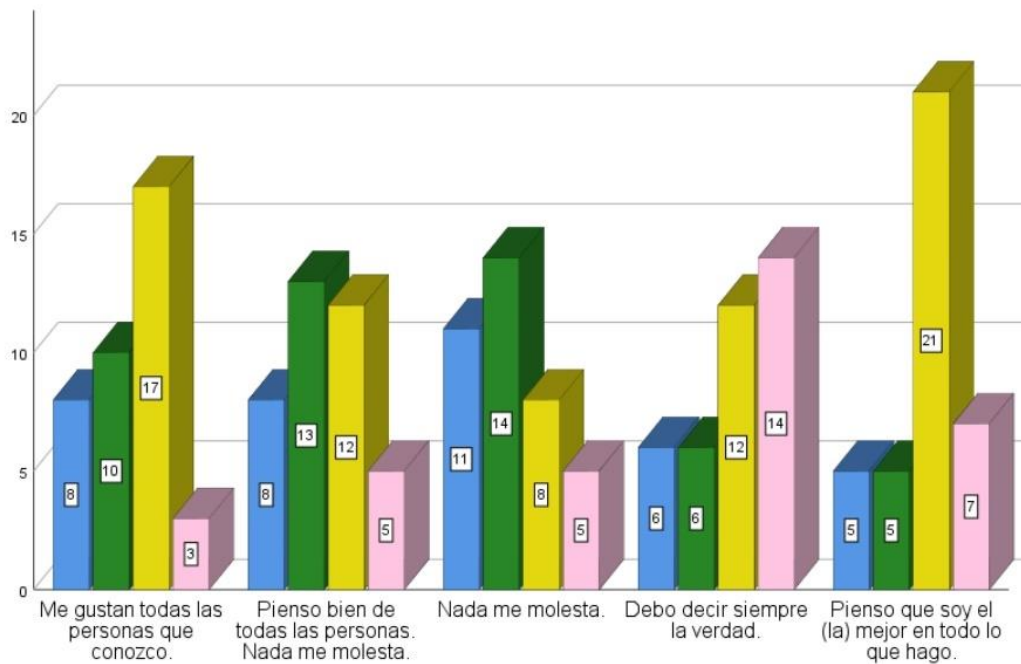
**Tabla9**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 6: Impresión Positiva*

	Me gustan todas las personas que conozco.	Pienso bien de todas las personas.	Nada me molesta.	Debo decir siempre la verdad.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.
Nunca	8 21,1%	8 21,1%	11 28,9%	6 15,8%	5 13,2%
A Veces	10 26,3%	13 34,2%	14 36,8%	6 15,8%	5 13,2%
Casi Siempre	17 44,7%	12 31,6%	8 21,1%	12 31,6%	21 55,3%
Siempre	3 7,9%	5 13,2%	5 13,2%	14 36,8%	7 18,4%
TOTAL	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%	38 100,0%

**Figura 9**

*Variable Inteligencia Emocional – Dimensión 6: Impresión Positiva*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 9 nos muestra información de la variable Inteligencia Emocional correspondiente a la dimensión Impresión positiva. A los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal se les preguntó si les gustan todas las personas que conocen, pensamiento de todas las personas, molestia, verdad y el mejor en lo que hace.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) consideran que nunca les gustan todas las personas que conocen, el 26,3% (10 de 38) indica que a veces, el 44,7% (17 de 38) casi siempre y el 7,9% (3 de 38) manifiesta que siempre les gustan todas las personas que conocen.

El 21,1% de los estudiantes (8 de 38) indicaron que nunca piensan bien de todas las personas, el 34,2% (13 de 38) a veces, el 31,69% (12 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) de los estudiantes consideran que siempre piensan bien de todas las personas.

El 28,9% de los estudiantes (11 de 38) consideran que nunca nada les molesta, el 36,8% (14 de 38) indica que a veces, el 21,1% (8 de 38) casi siempre y el 13,2% (5 de 38) manifestaron que siempre se sienten nada les molesta.

El 15,8% de los estudiantes (6 de 38) piensan que nunca deben decir la verdad, el 15,8% (6 de 38) a veces, el 31,6% (12 de 38) casi siempre y el 36,8% (14 de 38) afirman que siempre deben decir la verdad.

El 13,2% de los estudiantes (5 de 38) piensan que nunca son los mejores en lo que hacen, el 13,2% (5 de 38) a veces, el 55,3% (21 de 38) casi siempre y el 18,4% (7 de 38) piensan que siempre son los mejores en lo que hacen.

La mayoría de estudiantes encuestados tiene una actitud positiva en relación a los que hace, por ello piensan que son los mejores en lo que hacen. Así mismo, manifiestan que siempre o casi siempre dicen la verdad, lo que demuestra sinceridad en las opiniones que emiten. Sin embargo, nunca o a veces nada les molesta, lo que demuestra un control de sus emociones.

### 4.3 RESUMEN DE LAS 06 DIMENSIONES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

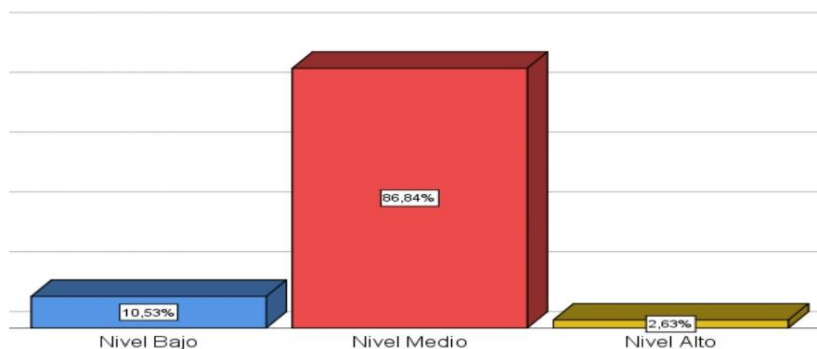
**Tabla10**

*Resumen de la Dimensión 1: Intrapersonal*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	10,5
Nivel Medio	33	86,8
Nivel Alto	1	2,6
TOTAL	38	100,0

*Figura 10*

*Resumen de la Dimensión 1: Intrapersonal*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 10 nos muestra el resumen de la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.

El 10,5% de los estudiantes encuestados (4 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional, el 86,8% (33 de 38) se ubican en un nivel medio y sólo el 2,6% (1 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional.

La mayoría de estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, perciben como se sienten las personas, pueden fácilmente usar diferentes modos de resolver los problemas. Así mismo, les parece difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos. Además, no les es fácil decirle a la gente cómo se sienten, no pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos.

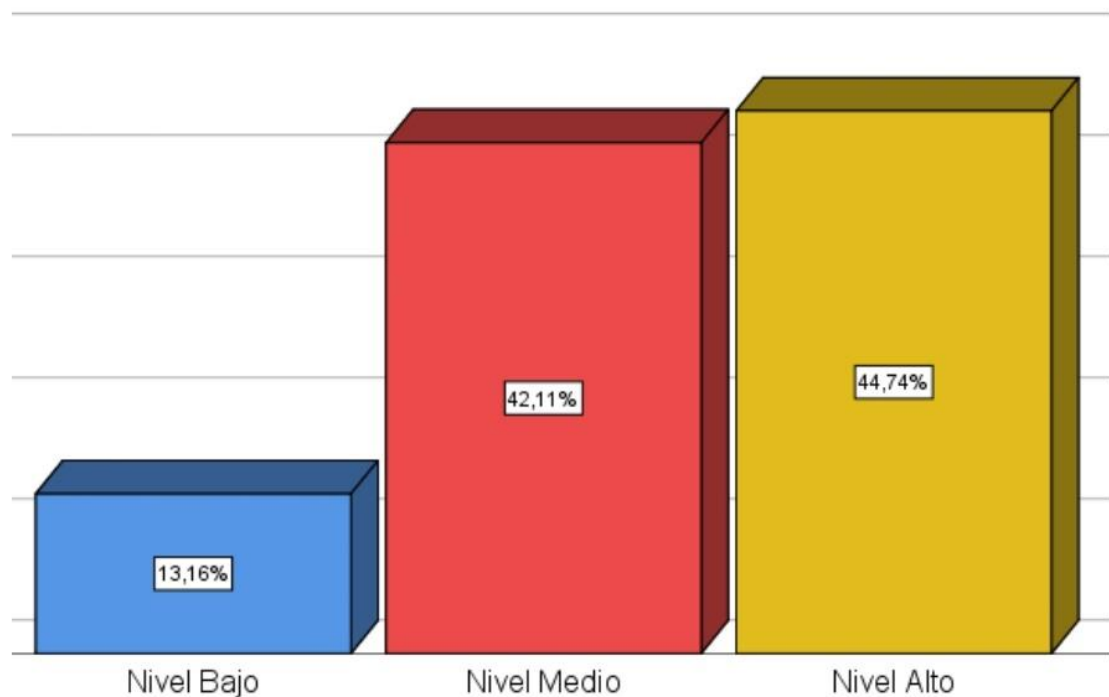
**Tabla 11**

*Resumen de la Dimensión 2: Interpersonal*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	5	13,2
Nivel Medio	16	42,1
Nivel Alto	17	44,7
TOTAL	38	100,0

**Figura 11**

*Resumen de la Dimensión 2: Interpersonal*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 11 nos muestra el resumen de la dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.

El 13,2% de los estudiantes encuestados (5 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional, el 42,1% (16 de 38) se ubican en un nivel medio y el 44,7% (17 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional.

Según la mayoría de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal casi siempre o siempre perciben que tener amigos es importante, son capaces de respetar a los demás, intentan no herir los sentimientos de las personas y les agradan sus amigos. Y, nunca o a veces, hacen amigos fácilmente, se sienten mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos y no les importan lo que les sucede a las personas, lo que demuestra un desinterés por los demás.

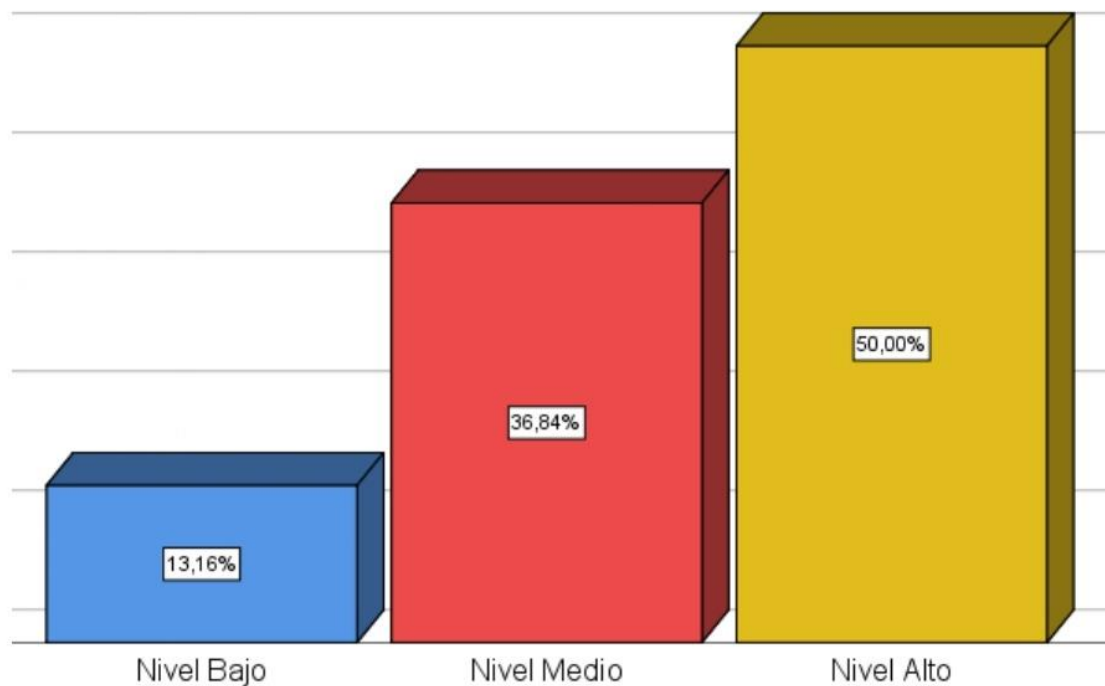
**Tabla12**

*Resumen de la Dimensión 3: Adaptabilidad*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	5	13,2
Nivel Medio	14	36,8
Nivel Alto	19	50,0
TOTAL	38	100,0

**Figura 12**

*Resumen de la Dimensión 3: Adaptabilidad*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 12 nos muestra el resumen de la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.

El 13,2% de los estudiantes encuestados (5 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional, el 36,8% (14 de 38) se ubican en un nivel medio y el 50,0% (19 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional.

La mayoría de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, casi siempre o siempre, intentan usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles, pueden comprender preguntas difíciles, y aun cuando las cosas estén difíciles no se dan por vencidos. Sin embargo, nunca o a veces pueden dar buenas respuestas a preguntas difíciles.

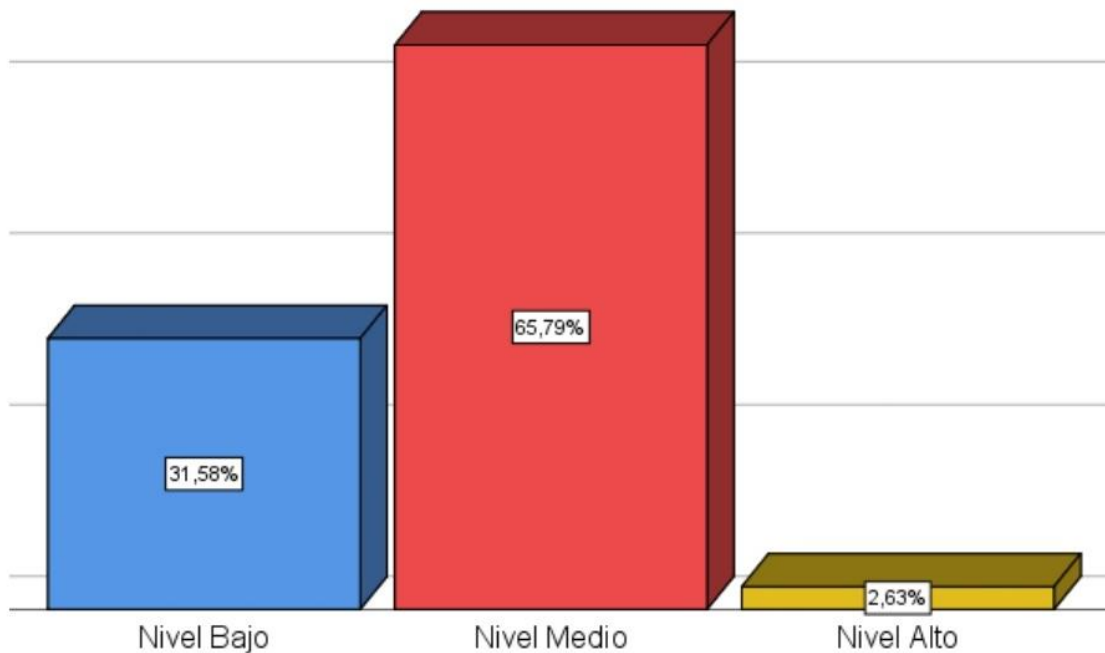
**Tabla13**

*Resumen de la Dimensión 4: Manejo de Estrés*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	12	31,6
Nivel Medio	25	65,8
Nivel Alto	1	2,6
TOTAL	38	100,0

**Figura 13**

*Resumen de la Dimensión 4: Manejo de Estrés*



Fuente: Elaboración propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La Tabla 13 nos muestra el resumen de la dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.



El 31,6% de los estudiantes encuestados (12 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional, el 65,8% (25 de 38) se ubican en un nivel medio y sólo el 2,6% (1 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional.

La mayoría de estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, nunca o a veces se molestan fácilmente, les es difícil esperar su turno, se molestan demasiado por cualquier cosa y casi todos los estudiantes pelean con la gente.

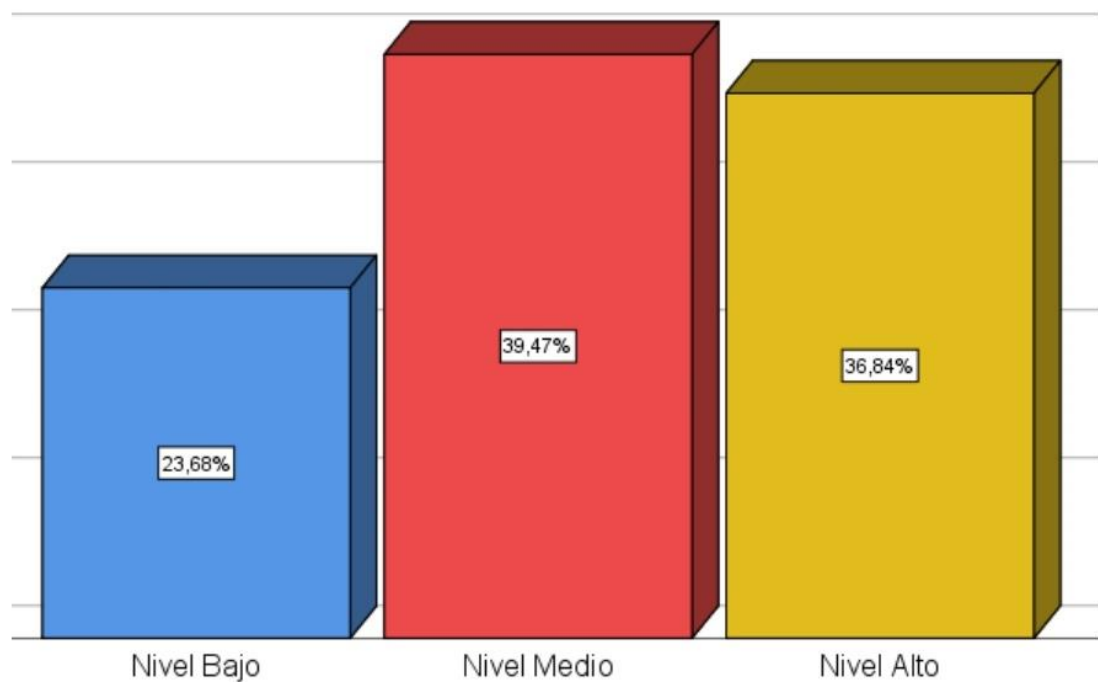
**Tabla14**

*Resumen de la Dimensión 5: Estado de Ánimo*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	9	23,7
Nivel Medio	15	39,5
Nivel Alto	14	36,8
TOTAL	38	100,0

**Figura 14**

*Resumen de la Dimensión 5: Estado de Ánimo*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 14 nos muestra el resumen de la dimensión Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional.

El 23,7% de los estudiantes encuestados (9 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional, el 39,5% (15 de 38) se ubican en un nivel medio y el 36,8% (14 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional.

La mayoría de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, casi siempre o siempre les gusta divertirse, perciben que las cosas saldrán bien, son felices y les divierten las cosas que hacen. Casi todos los estudiantes se sienten felices, demostrando que la juventud tiene mucho optimismo por la vida.

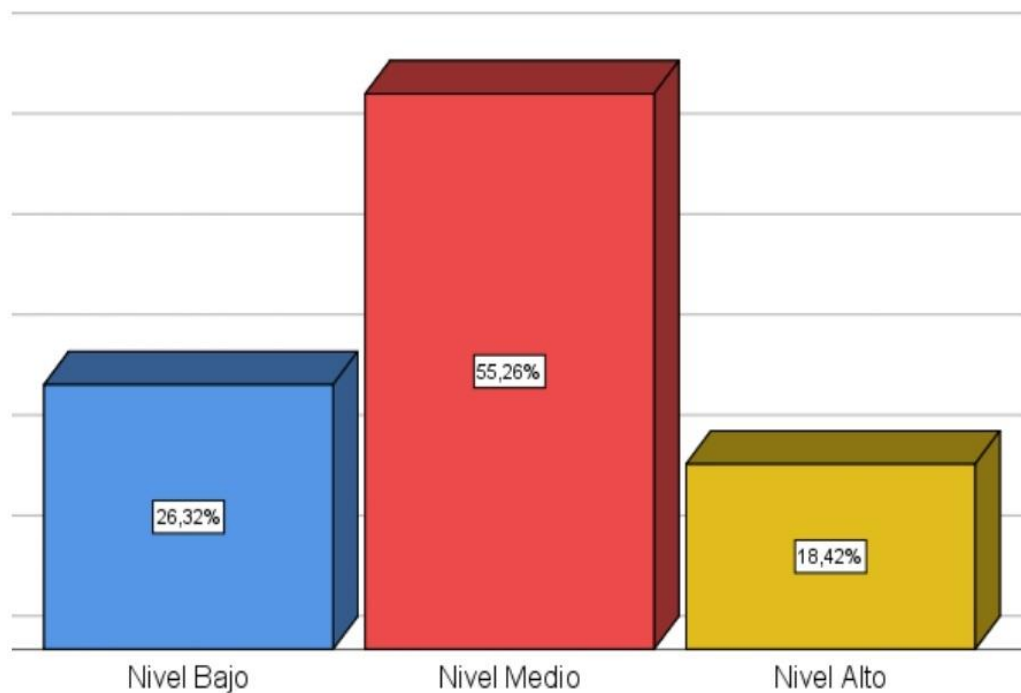
**Tabla15**

*Resumen de la Dimensión 6: Impresión Positiva*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	10	26,3
Nivel Medio	21	55,3
Nivel Alto	7	18,4
TOTAL	38	100,0

**Figura 15**

*Resumen de la Dimensión 6: Impresión Positiva*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 15 nos muestra el resumen de la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional.

El 26,3% de los estudiantes encuestados (10 de 38) tiene un nivel bajo en la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional, el 55,3% (21 de 38) se ubican en un nivel medio y el 18,4% (7 de 38) presenta un nivel alto en la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional.

La mayoría de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, piensan que son los mejores en todo lo que hacen y deben decir siempre la verdad, por lo que tienen una impresión positiva en todo lo que hacen y de sí mismos.

### 4.4 RESUMEN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

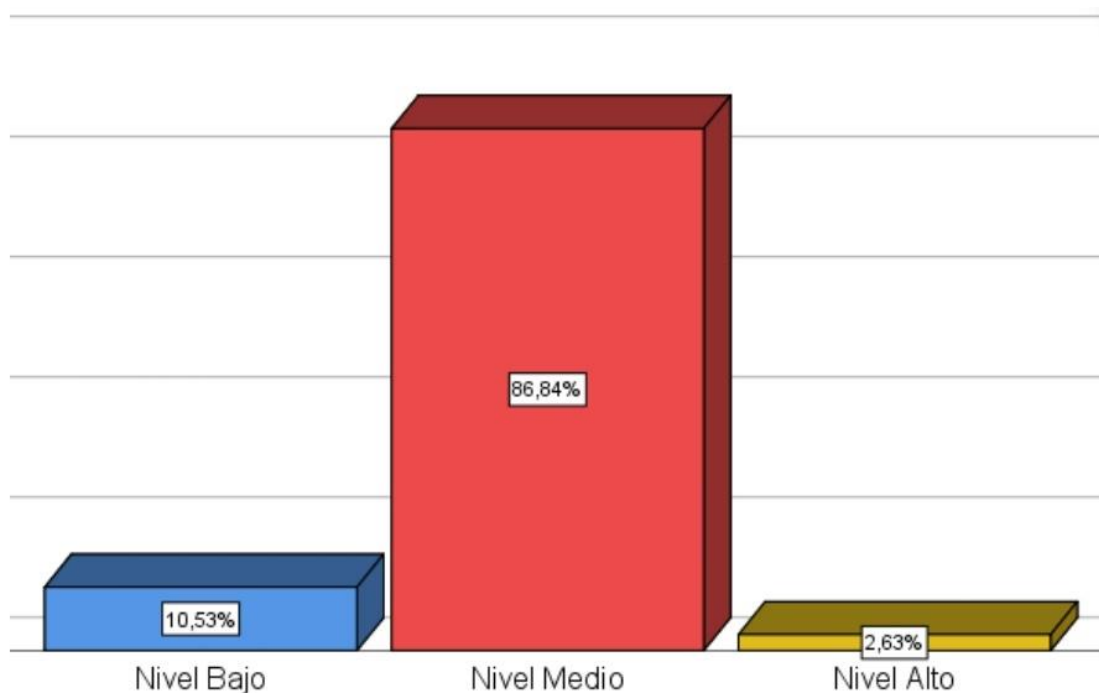
**Tabla16**

*Resumen de la Variable: Inteligencia Emocional*

	frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	10,5
Nivel Medio	33	86,8
Nivel Alto	1	2,6
TOTAL	38	100,0

**Figura 16**

*Resumen de la Variable: Inteligencia Emocional*



Fuente: Elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 16 muestra el resumen de la variable Inteligencia Emocional, en ella se consolida las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo e impresión positiva.

El 10,5% de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal (4 de 38) se encuentran en nivel bajo en la variable inteligencia emocional, el 86,8% (33 de 38) en un nivel medio y sólo el 2,6% (1 de 38) se hallan en un nivel alto en cuanto a la variable inteligencia emocional.

De los resultados obtenidos se afirma que la mayoría de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal tienen altos niveles en las dimensiones Interpersonal y Adaptabilidad, en las dimensiones que poseen mediano nivel son en Interpersonal, Manejo de estrés, Estado de ánimo e Impresión positiva.



4.5. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

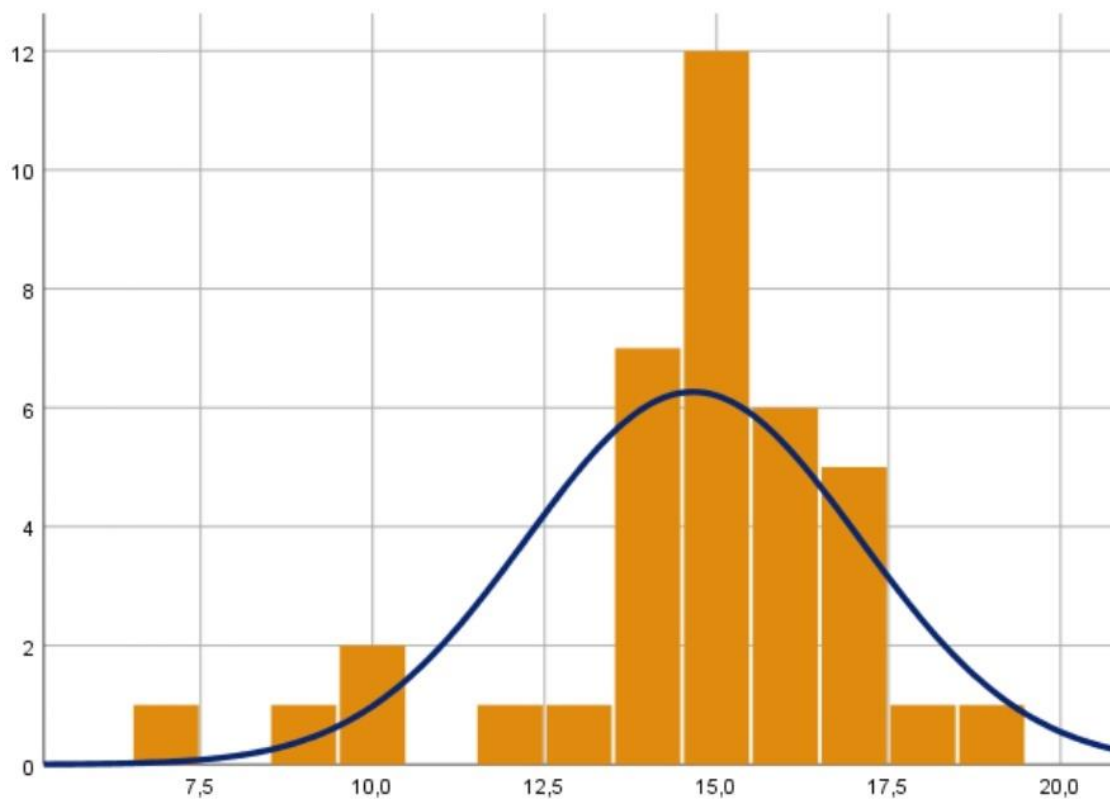
Tabla 17

*Estadísticos de la variable Rendimiento Académico*

<b>VARIABLE:</b> Rendimiento Académico en Matemática		
<b>N</b>	<b>Válido</b>	38
<b>Media</b>		14,66
<b>Mediana</b>		15,00
<b>Moda</b>		15,00
<b>Desviación estándar</b>		2,419
<b>Asimetría</b>		-1,328
<b>Curtosis</b>		2,415
<b>Rango</b>		12
<b>Mínimo</b>		7
<b>Máximo</b>		19
<b>Percentiles</b>	<b>25</b>	14,00
	<b>50</b>	15,00
	<b>75</b>	16,00

**Figura 17**

*Estadísticos de la Variable Rendimiento Académico en Matemática*



Fuente: Elaboración propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La Tabla 17 nos muestra algunos estadísticos de la Variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, analizaremos las medidas de tendencia central, forma y dispersión.

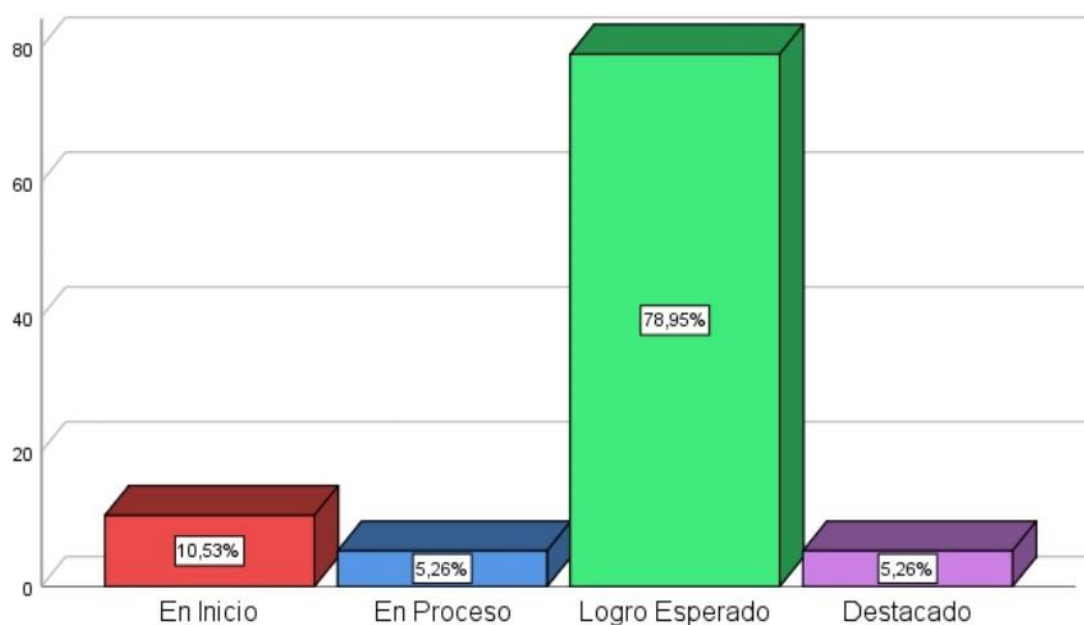
- ✓ Los 38 estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal obtuvieron un promedio de 14,66 puntos lo cual los coloca en un nivel de logro esperado.



- ✓ El 50% de los estudiantes tienen una nota igual o mayor a 15 puntos y el otro 50% obtuvieron notas menores a 15 puntos.
- ✓ La nota que se repite con mayor frecuencia es de 15 puntos.
- ✓ Los datos se encuentran dispersos en 2,419 puntos respecto a la media, es decir, la mayor cantidad de datos se encuentra entre 12,241 puntos a 17,079 puntos.
- ✓ Como la asimetría es de -1,328, entonces los datos no presentan simetría, son datos asimétricos negativos, es decir sesgados hacia las menores calificaciones.
- ✓ Como la Curtosis es 2,415, entonces los datos presentan un apuntamiento, es decir los datos son leptocúrticos. Hay mayor concentración de datos en torno a la media.
- ✓ El mínimo puntaje obtenido en la asignatura de matemática es de 07 puntos, mientras que el máximo puntaje obtenido fue de 19 puntos, existiendo un rango de 12 puntos.
- ✓ El 25% de los estudiantes obtuvieron entre 07 a 14 puntos y el 75% tiene de 07 a 16 puntos.

**Tabla 18***Nivel de logro de la variable Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	10,5	10,5	10,5
En Proceso	2	5,3	5,3	15,8
Logro Esperado	30	78,9	78,9	94,7
Destacado	2	5,3	5,3	100,0
Total	38	100,0	100,0	

**Figura 18***Nivel de logro de la variable Rendimiento Académico*

Fuente: Elaboración propia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 18 encontramos información relacionada al nivel de logro que obtuvieron los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Los niveles de logro están establecidos de acuerdo a los calificativos obtenidos: En Inicio de 07 puntos a 10 puntos, en Proceso de 11 a 13 puntos, Logro esperado de 14 a 17 puntos y destacado de 18 a 19 puntos.

El 10,5% de los estudiantes (4 de 38) se encuentra en el nivel de inicio en el Rendimiento Académico, el 5,3% (2 de 38) se ubica en un nivel de logro en proceso, el 78,9% (30 de 38) tiene un nivel de logro esperado y el 5,3% (2 de 38) presenta un nivel de logro destacado en la variable Rendimiento Académico.

El 89,5% de los estudiantes (34 estudiantes de 38) se encuentran aprobados con calificativos de 11 a 20 puntos y el 10,5% (4 de 110) se encuentran desaprobados con notas de 00 a 10 puntos.

## 4.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.6.1 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Variable Inteligencia Emocional y la Variable Rendimiento Académico, que sirvió para medir la correlación final entre las variables: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO**

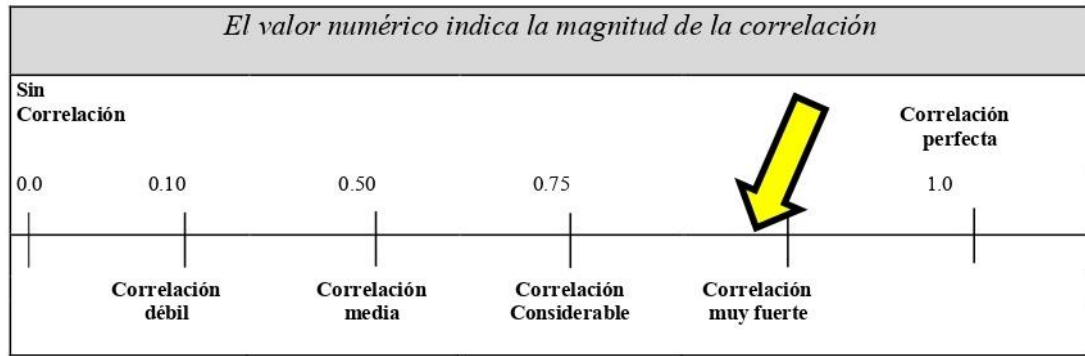
**CORRELACIÓN 1**  
**VARIABLE X –VARIABLE Y**

	Variable: Inteligencia Emocional	Variable: Rendimiento Académico
Variable: Inteligencia Emocional	1	0,925**
Correlación de Pearson		0,000
Sig. (bilateral)		
N	38	38
Variable: Rendimiento Académico	0,925**	1
Correlación de Pearson	0,000	
Sig. (bilateral)		
N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### ACADÉMICO

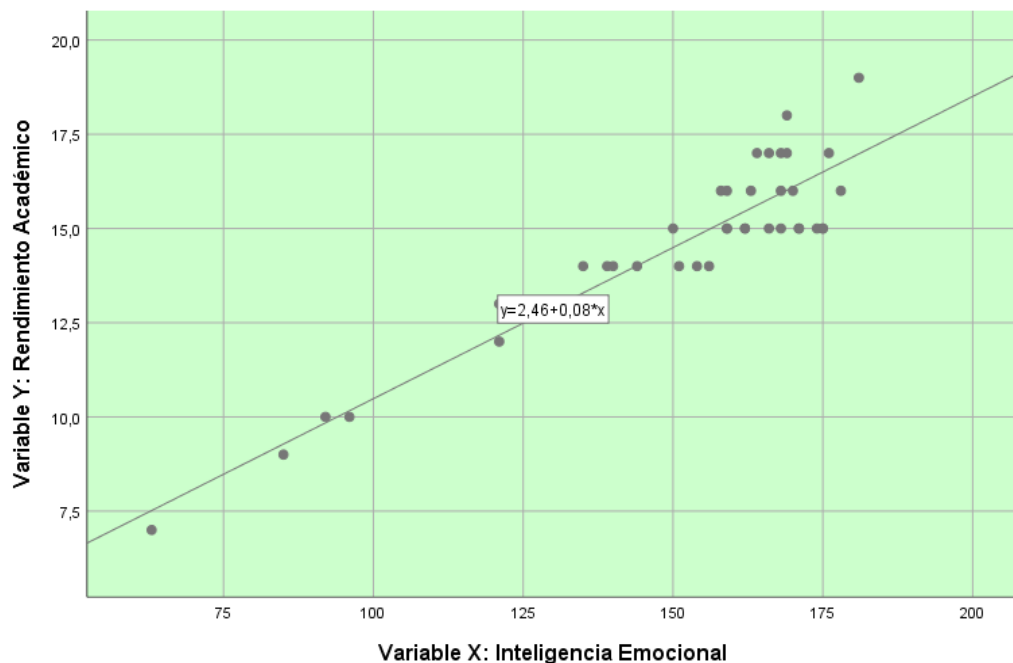
La correlación obtenida entre la Inteligencia Emocional (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,925**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN MUY FUERTE** entre la Variable: **INTELIGENCIA EMOCIONAL** y la Variable: **RENDIMIENTO ACADÉMICO**.

### Correlación 1

#### Inteligencia Emocional – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,925)^2 = 0,8556$  significa que el 85,56% de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento



Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA MUY FUERTE**, es decir a mayor Inteligencia Emocional mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal y a menor Inteligencia Emocional entonces el Rendimiento Académico será deficiente.

#### **4.6.2 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLES "X" Y LA VARIABLE "Y"**

##### **A. Correlación entre la Dimensión 1: Intrapersonal y la Variable: Rendimiento Académico**

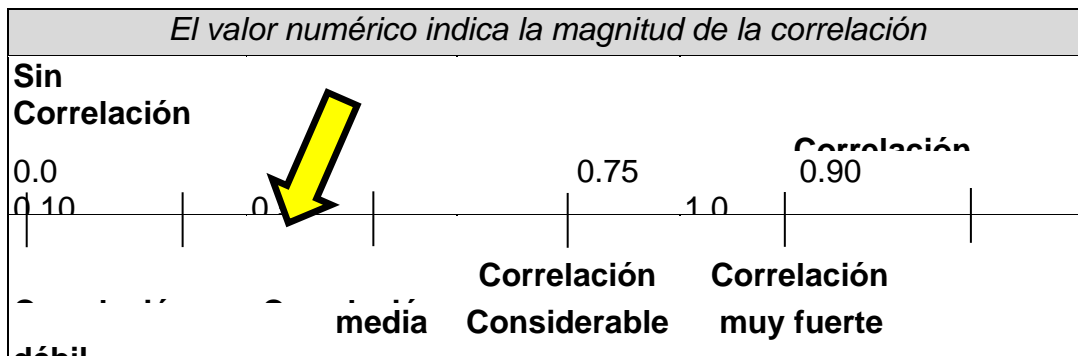
En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 1: Intrapersonal y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión:

**INTRAPERSONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
CORRELACIÓN 2  
DIMENSION 1 –VARIABLE Y**

		Dimensión 1: Intrapersonal (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimiento Académico
Dimensión 1: Intrapersonal (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson	1	0.437**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	38	38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.437**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	38	38

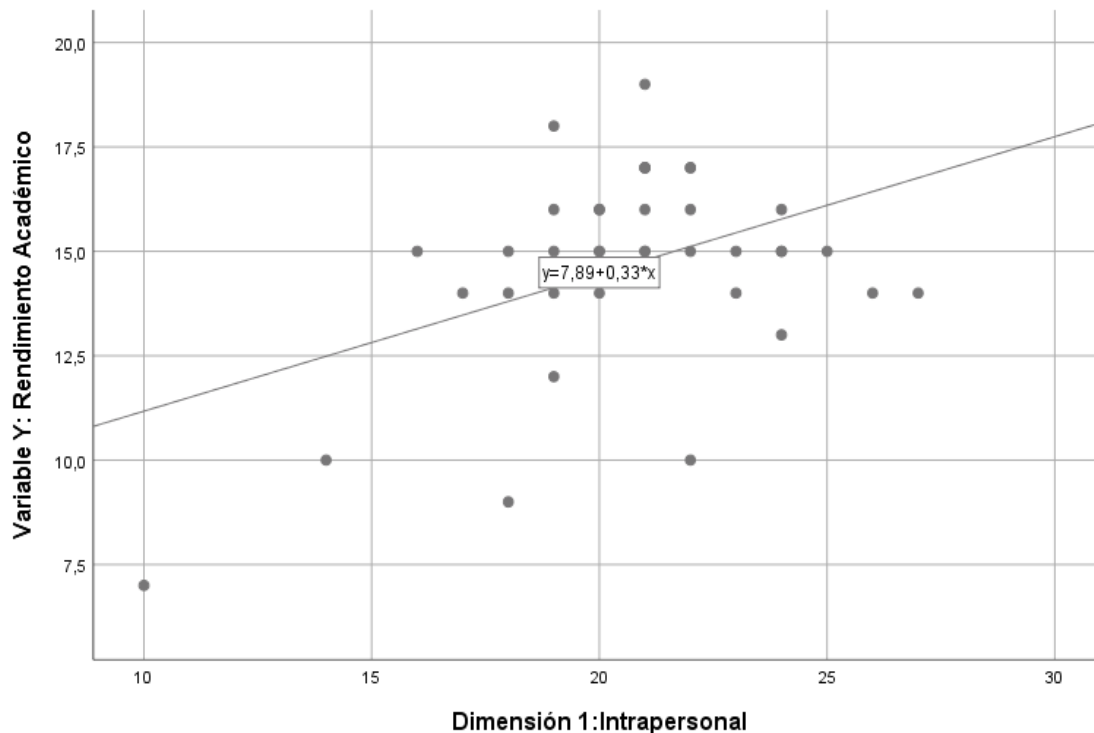
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación obtenida entre la Dimensión 1. Intrapersonal (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,437**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN MEDIA** entre la Dimensión 1: **INTRAPERSONAL** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

## Correlación 2 Intrapersonal – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,437)^2 = 0,1910$ , significa que el 19,10% de la dimensión 1: Intrapersonal de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA CONSIDERABLE**, es decir a mayor dimensión Intrapersonal mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor dimensión Intrapersonal entonces el Rendimiento Académico será deficiente.



**B. Correlación entre la Dimensión 2: Interpersonal y la Variable: Rendimiento Académico**

En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 2: Interpersonal y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión:

**INTERPERSONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

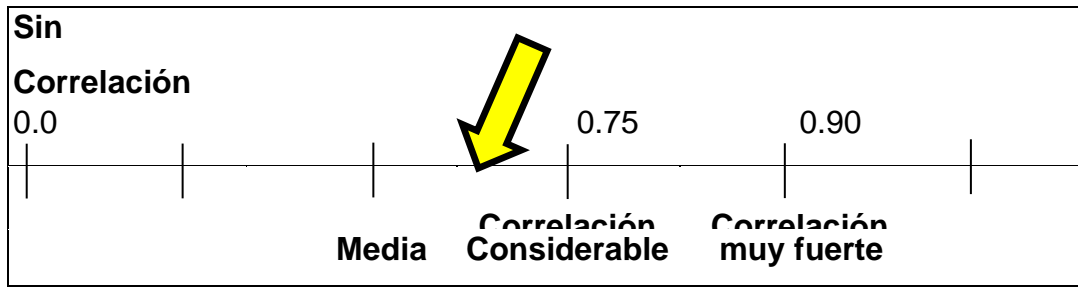
**CORRELACIÓN 3  
DIMENSION 2 –VARIABLE Y**

		Dimensión 1: Interpersonal (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimient o Académico
Dimensión 2: Interpersonal (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  38	0.666** 0,000 38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.666** 0,000 38	1  38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación obtenida entre la Dimensión 2: Interpersonal (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,666**

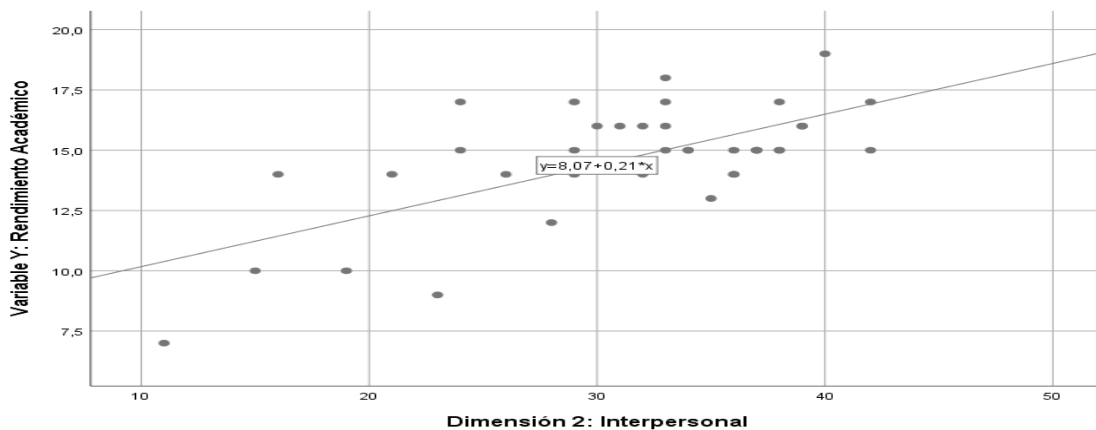
*El valor numérico indica la magnitud de la correlación*



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN CONSIDERABLE** entre la Dimensión 2: **INTERPERSONAL** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

### Correlación 3

#### Interpersonal – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,666)^2 = 0,4436$ , significa que el 44,36% de la dimensión 2: Interpersonal de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA CONSIDERABLE**, es decir a mayor dimensión Interpersonal mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor dimensión Interpersonal entonces el Rendimiento Académico será deficiente.

### C. Correlación entre la Dimensión 3: Adaptabilidad y la Variable: Rendimiento Académico

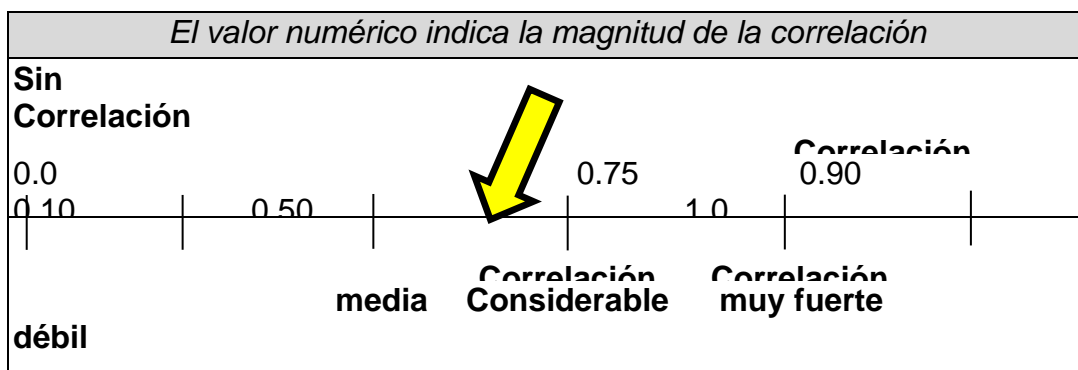
En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 3: Adaptabilidad y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión: **ADAPTABILIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**CORRELACIÓN 4  
DIMENSION 3 –VARIABLE Y**

		Dimensión 3: Adaptabilidad (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimiento Académico
Dimensión 3: Adaptabilidad (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  38	0.731**  0,000 38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.731** 0,000 38	1  38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

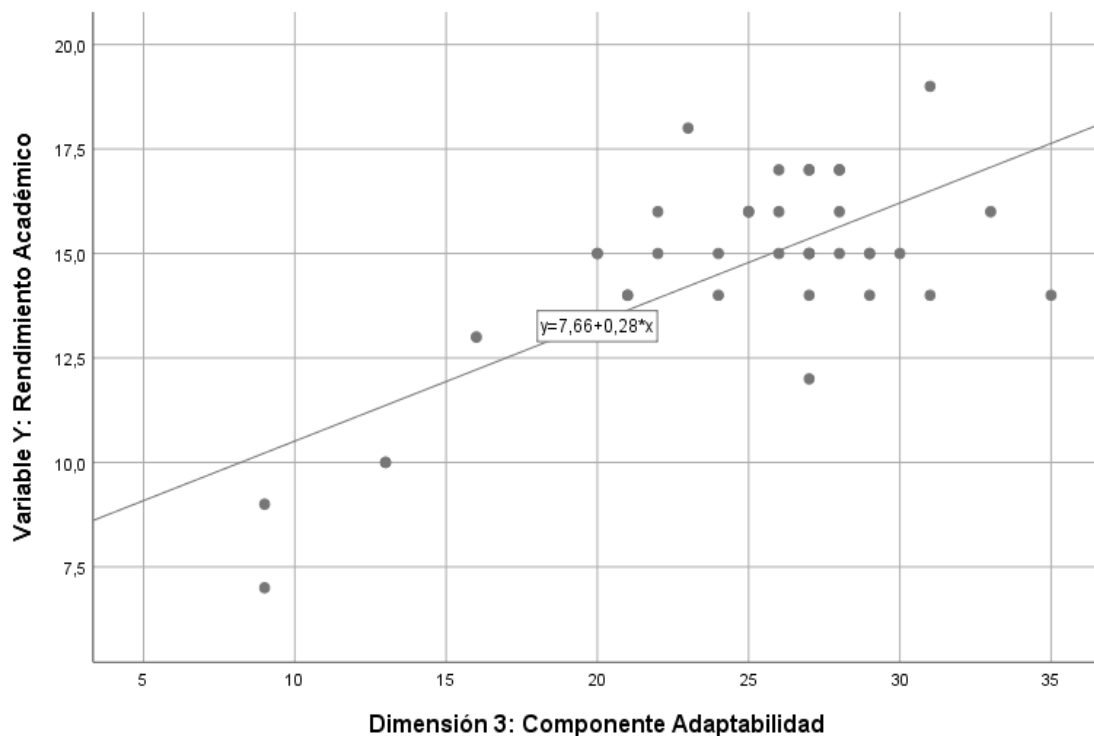
La correlación obtenida entre la Dimensión 3: Adaptabilidad (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,731**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN CONSIDERABLE** entre la Dimensión 3: **ADAPTABILIDAD** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

#### Correlación 4

#### Adaptabilidad – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,731)^2 = 0,5344$ , significa que el 53,447% de la dimensión 3: Adaptabilidad de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA CONSIDERABLE**, es decir a mayor dimensión de Adaptabilidad mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor dimensión de Adaptabilidad entonces el Rendimiento Académico será deficiente.

#### D. Correlación entre la Dimensión 4: Manejo de Estrés y la Variable: Rendimiento Académico

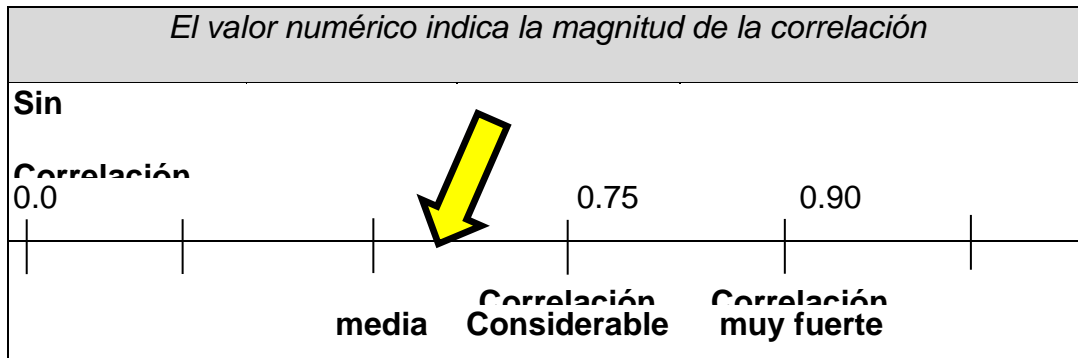
En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 4: Manejo de estrés y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión: **MANEJO DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### CORRELACIÓN 5 DIMENSION 4 –VARIABLE Y

		Dimensión 4: Manejo de estrés (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimient o Académico
Dimensión 4: Manejo de estrés (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  38	0.662**  0,000 38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.662**  0,000 38	1  38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

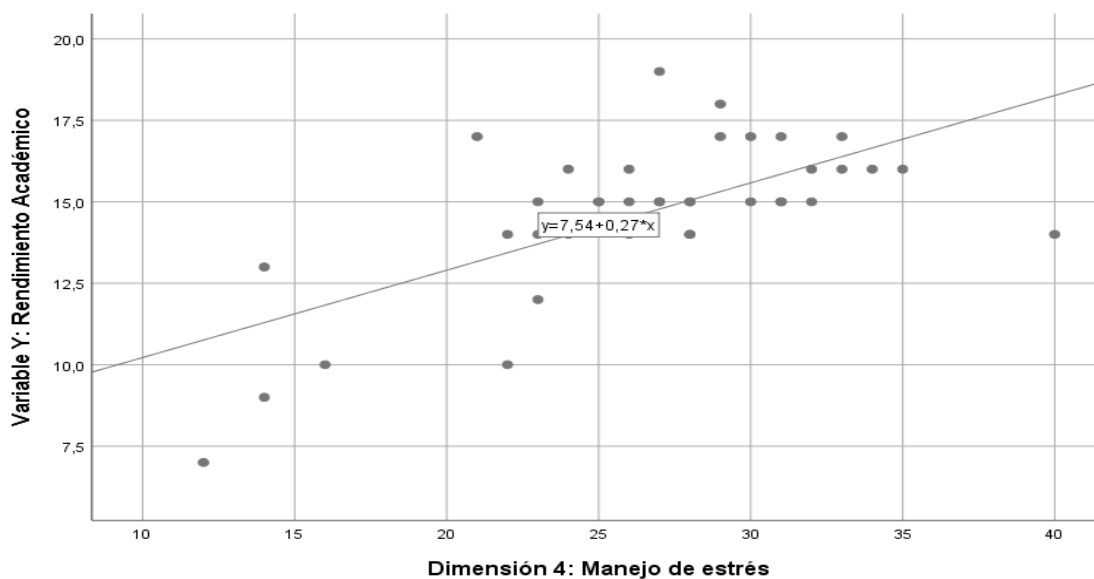
La correlación obtenida entre la Dimensión 4: Manejo de estrés (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,662**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN ENTRE MEDIA Y CONSIDERABLE** entre la Dimensión 4: **MANEJO DE ESTRÉS** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

### Correlación 5

#### Manejo de estrés – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,662)^2 = 0,4382$ , significa que el 43,82% de la dimensión 4: Manejo de estrés de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal,

el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA ENTRE MEDIA Y CONSIDERABLE**, es decir a mayor Manejo de estrés mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor Manejo del estrés entonces el Rendimiento Académico será deficiente.

#### E. Correlación entre la Dimensión 5: Estado de Ánimo y la Variable: Rendimiento Académico

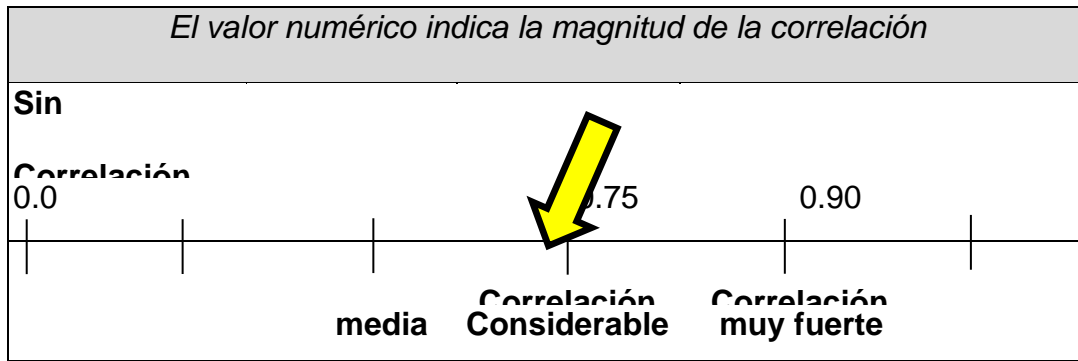
En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 5: Estado de Ánimo y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión: **ESTADO DE ÁNIMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**CORRELACIÓN 6  
DIMENSION 5 –VARIABLE Y**

	Dimensión 5: Estado de ánimo (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimient o Académico
Dimensión 5: Estado de ánimo (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 0.769** 0,000 38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.769** 1 0,000 38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

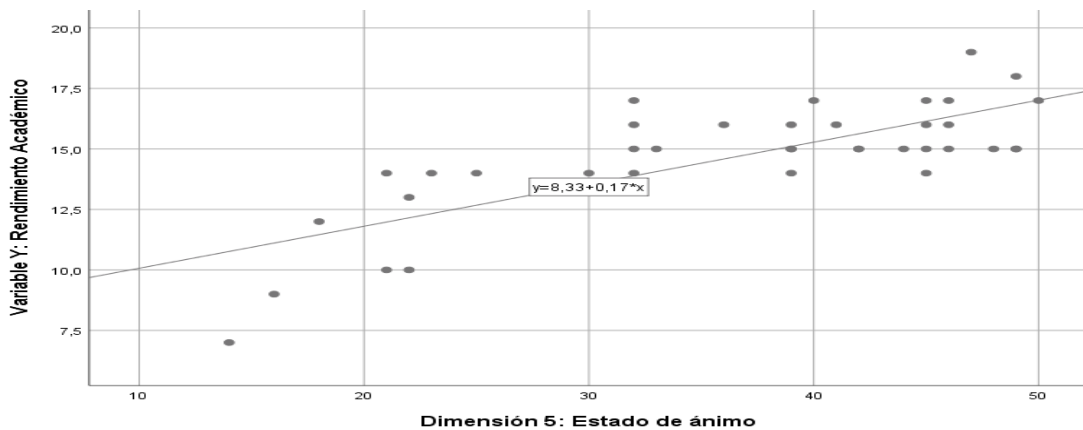
La correlación obtenida entre la Dimensión 5: Estado de Ánimo (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,769**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN CONSIDERABLE** entre la Dimensión 5: **ESTADO DE ÁNIMO** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

### Correlación 6

#### Estado de ánimo – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,769)^2 = 0,5914$ , significa que el 59,14% de la dimensión 5: Estado de ánimo de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA CONSIDERABLE**, es decir a mayor Estado de ánimo mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor Estado de ánimo entonces el Rendimiento Académico será deficiente.

### F. Correlación entre la Dimensión 6: Impresión positiva y la Variable: Rendimiento Académico

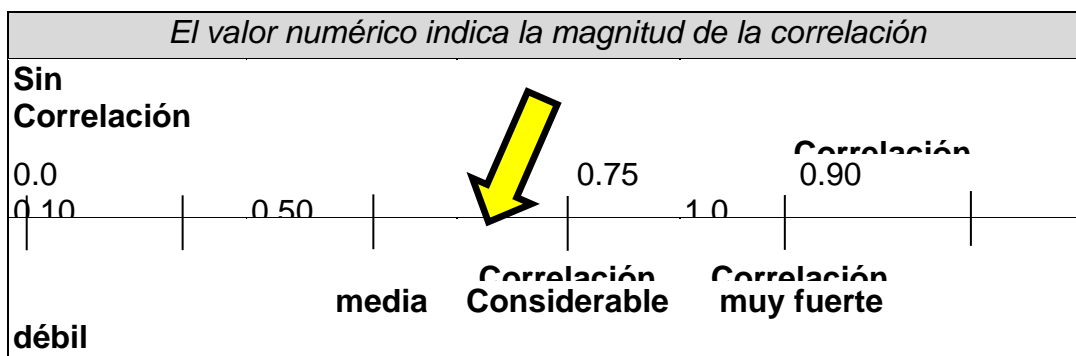
En el software SPSS, se calculó la correlación entre los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal relacionado a la Dimensión 6: Impresión Positiva y el Rendimiento Académico (variable Y), que sirvió para medir la correlación final entre la dimensión: **IMPRESIÓN POSITIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**CORRELACIÓN 7**  
**DIMENSION 6 –VARIABLE Y**

		Dimensión 1: Impresión positiva (Variable: Inteligencia Emocional)	Variable: Rendimiento Académico
Dimensión 6: Impresión positiva (Variable: Inteligencia Emocional)	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  38	0.719**  0,000 38
Variable: Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.719** 0,000 38	1  38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

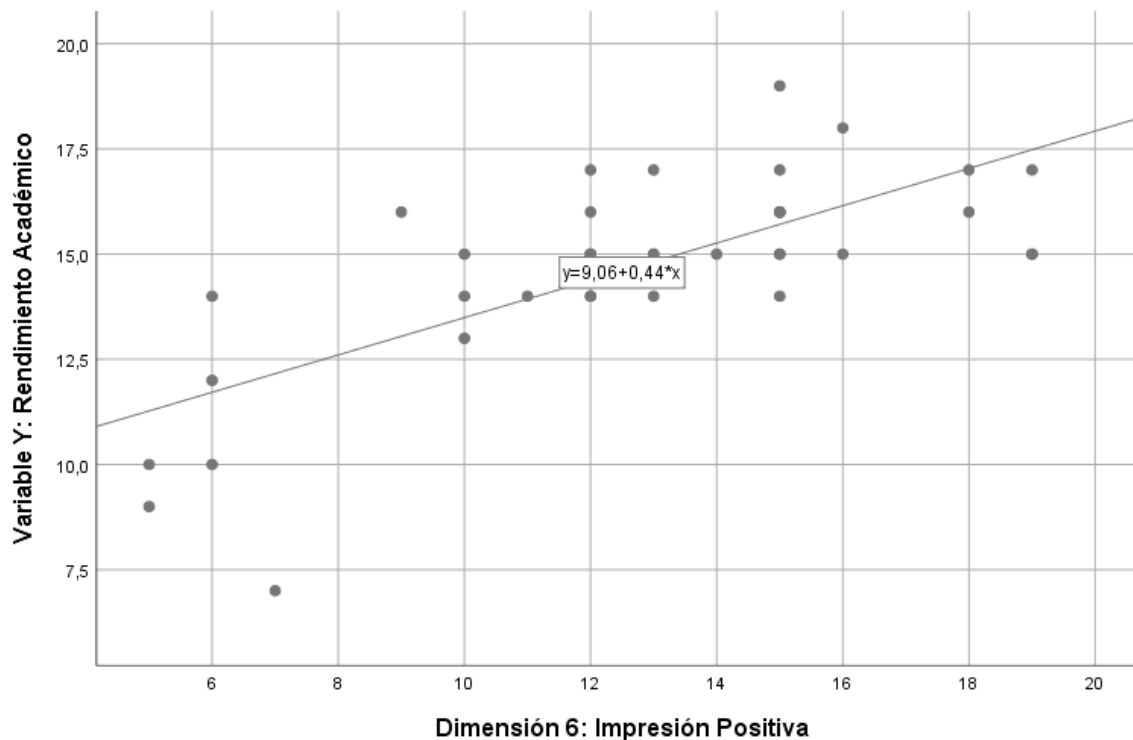
La correlación obtenida entre la Dimensión 6 Impresión positiva (Variable X) y el Rendimiento Académico (Variable Y) es de **r de Pearson = 0,719**



Interpretando dicho resultado se establece que existe una **CORRELACIÓN CONSIDERABLE** entre la Dimensión 6: **IMPRESIÓN POSITIVA** de la variable Inteligencia Emocional y el **RENDIMIENTO ACADÉMICO** (Variable Y).

### Correlación 7

#### Impresión positiva – Rendimiento Académico



Además,  $r^2 = (0,719)^2 = 0,5170$ , significa que el 51,70% de la dimensión 6: Impresión positiva de la variable: Inteligencia Emocional interviene en la variable: Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el nivel de significancia es **CORRELACIONAL DIRECTA CONSIDERABLE**, es decir, a mayor Impresión Positiva mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes y a menor Impresión Positiva entonces el Rendimiento Académico será deficiente.



#### 4.7. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2021; este estudio demostró que el 86,8% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio en la variable Inteligencia Emocional y el 78,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado en la variable Rendimiento Académico. Así mismo, al relacionar ambas variables encontramos que el coeficiente de Pearson es de  $r = 0,925$  estableciéndose una correlación muy fuerte entre la variable Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Los resultados encontrados guardan relación con lo hallado por Pérez (2013), Loayza (2019), Gaeta & López (2013), Pacheco & Fernández (2017), García (2019) y Aguilar (2014) quien al estudiar la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en diferentes instituciones educativas concluyen que existe correlación significativa directa.

Por otro lado, la investigación también apuntó a determinar la correlación que existe entre la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Políticas, cuyos resultados demostraron que el 86,8% de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión intrapersonal, el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico es de  $r = 0,437$  estableciendo una correlación media.



En cuanto a determinar la correlación que existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico, cuyos resultados demostraron que el 44,7% de los estudiantes presentan un nivel alto en esta dimensión, el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico es de  $r = 0,666$  estableciendo una correlación con tendencia a considerable.

Además, al determinar la correlación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencia Política, cuyos resultados demostraron que el 50,0% de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión adaptabilidad, el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico es de  $r = 0,731$  estableciendo una correlación considerable.

Al determinar la correlación que existe entre la dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencia Política, cuyos resultados demostraron que el 65,8% de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión Manejo de estrés, el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico es de  $r = 0,662$  estableciendo una correlación entre media y considerable.

Del mismo modo, al encontrar la correlación que existe entre la dimensión Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencia Política se encontró que el 39,5% de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión Estado de ánimo, el coeficiente de correlación de Pearson



entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico es de  $r = 0,769$  estableciendo una correlación considerable.

Por último, al relacionar la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencia Política se encontró que el 55,3% de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión Impresión positiva, el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico es de  $r = 0,719$  estableciendo una correlación considerable.

El estudio realizado también guarda relación con los estudios efectuados a nivel nacional por Cabanillas y otros (2015), Ayala (2020), Villacorta (2010), Carrasco (2013) y López (2008), demostraron que existe una correlación positiva y directa entre las variables Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en las diferentes instituciones que aplicaron.



## CONCLUSIONES

- Primera:** Se demuestra la Hipótesis General, que la Inteligencia Emocional se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Según la prueba de correlación de Pearson  $r = 0,925$  (Correlación 1), existiendo una correlación Muy Fuerte entre estas variables de estudio.
- Segunda:** Se demuestra la primera Hipótesis específica, que la dimensión Intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,437$  correspondiente a una correlación directa media (Correlación 2) entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Tercera:** Se demuestra la segunda Hipótesis específica, que la dimensión Interpersonal de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,666$  correspondiente a una correlación directa considerable (Correlación 3) entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico.



- Cuarta:** Se demuestra la tercera Hipótesis específica, que la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,731$  correspondiente a una correlación directa considerable (Correlación 4) entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico.
- Quinta:** Se demuestra la cuarta Hipótesis específica, que la dimensión Manejo de estrés de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,662$  correspondiente a una correlación directa entre media y considerable (Correlación 5) entre la dimensión manejo d estrés y el rendimiento académico.
- Sexta:** Se demuestra la quinta Hipótesis específica, que la dimensión Estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,769$  correspondiente a una correlación directa y considerable



(Correlación 6) entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico.

**Sétima** Se demuestra la sexta Hipótesis específica, que la dimensión Impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional se relaciona de manera directa con la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Presenta una correlación de Pearson  $r = 0,719$  correspondiente a una correlación directa considerable (Correlación 7) entre la dimensión impresión positiva y el rendimiento académico.



## SUGERENCIAS

- Primera:** Al director de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se le sugiere implementar talleres para fortalecer la Inteligencia Emocional en los estudiantes y docentes. Ello se podría implementar mediante convenios con el Colegio de Psicólogos o con las Facultades de Psicología.
- Segunda:** Al director de la Escuela profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se le sugiere que promueva permanentemente el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar los niveles de logro en las diferentes asignaturas de la Carrera profesional de Ciencia Política.
- Tercera:** A los docentes de la Escuela Profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal como parte de su producción intelectual, se les sugiere realizar un estudio entre los estudiantes de los cinco años de la Escuela Profesional de Ciencia Política, para determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico.
- Cuarta:** A los docentes y estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencia Política, se les sugiere continuar con la investigación realizada, elaborando un informe sobre los resultados hallados para luego hacerlo con todos los estudiantes de los diferentes semestres. Al mismo tiempo sería pertinente que planteen



estrategias para mejorar la Inteligencia Emocional y el  
Rendimiento Académico de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Pierart, Carmen Gloria & Rocha Pavés, Fernando (2011), "Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico". Revista Estilos de Aprendizaje, N°8, Vol 8, octubre de 2011, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Aguilar Rivera, Melissa Cristina y col. (2014), "Inteligencia Emocional, Estrés, Autoeficacia, Locus de Control y Rendimiento Académico en universitarios". Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 21-35, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C., Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán. Xalapa, México
- Alvaro Page, Mariano et al. (1990), "Hacia un modelo causal del rendimiento académico". Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (C.I.D.E.). Madrid, España
- Angarita Arboleda, Consuelo y Cabrera Dokú, Kary (2000), "El corazón del rendimiento académico", Psicología desde el Caribe, núm. 5, enero-julio, 2000, pp. 1-29 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia
- Arntz Vera, Jenny y Trunce Morales, Silvana (2019), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición". Inv Ed Med. Vol. 8, n.o 31, julio-septiembre 2019 Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México
- Ayala Rodríguez, Olga Raquel (2020), "Inteligencia emocional y rendimiento



- académico de estudiantes universitarios” Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Evangélica del Paraguay. Anuario Académico UEP, 2020. Paraguay
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Blumen, Sheyla y otros (2011), “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. 29 (2), 2011 (ISSN 0254-9247). Perú
- Buenrostro Guerrero, Alma Elizabeth y otros (2012), “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescente”. Revista de Educación y Desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012, Centro de Estudios de Aprendizaje y Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México
- Caballero, Carmen Cecilia y otros (2007), “Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios”. Avances en Psicología Latinoamericana, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002 pp. 98-111. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia
- Carrasco Díaz, Iris Yone (2013), “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo” Universidad Peruana Los Andes Apunt. cienc. soc. 2013; 03(01). Perú



- Carrillo-Galán, Yoidy Michelle y col. (2020), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios". Revista Mexicana de Medicina Forense, 2020, 5 (suppl 3):161-164. ISSN: 2448-8011. México
- Caso-Niebla, Joaquín & Hernández-Guzmán, Laura (2007), "Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos". Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 3, 2007, pp. 487-501 Fundación Universitaria Konrad Lorenz - Bogotá, Colombia
- Chan Bazalar, Luis Alberto (2011), "Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior". Departamento de Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Temática Psicología 7(1), 2011. Lima, Perú
- Contreras, Françoise y otros (2005), "Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes", Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 183-194 Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia
- Delgado Cedeño, Letty Araceli y col. (2018), "Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios" Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Vol. III. Año 2018. Número 3, Julio-Septiembre. Ecuador
- Delgado Domenech, Beatriz y col. (2019), "La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios". Revista gestión de las personas y tecnología – ISSN 0718-5693 – Edición nº 35 – agosto 2019 (abril –



julio 2019) – Universidad de Santiago de Chile, Facultad Tecnológica.  
Chile

Dueñas Buey, María Luisa (2002), "Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa", Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 77- 96. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

Edel Navarro, Rubén (2001), "Factores asociados al rendimiento académico". Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Universidad Cristóbal Colón, México

Edel Navarro, Rubén (2003), "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo". REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España

Erazo Santander, Oscar (2013). "Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico". Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 23-41. Medellín, Colombia

Erazo Santander, Oscar (2012), "El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades". Revista Vanguardia Psicológica / Año 2 / Volumen 2 / Numero 2, octubre-marzo / pp. 144-173 / ISSN 2216-0701. Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, Bogotá D.C. Colombia.

Espinoza, Evelyn (2006), "Impacto del maltrato en el rendimiento académico". Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Nº 9 Vol. 4 (2),



2006. ISSN: 1696-2095. pp. 221-238. Departamento de Sociología, Universidad del Valle de Guatemala. Guatemala
- Estrada García, Alex (2018), "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico". Boletín Virtual – Julio, Vol 7 – 7 ISSN 2266 – 1536, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
- Extremera Pacheco, Natalio y Durán, Auxiliadora (2006), "Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios". Revista de Educación, 342. Enero-abril 2007, pp. 239-256 Facultad de Psicología, Universidad de Málaga. España
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P (2017), "¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes?" III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional: Una brújula para el siglo XXI, pp. 146-157, <http://www.academia.edu>, enero 2001
- Feldman, Lya y col. (2008), "Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos". Rev. De la Facultad de Psicología de la Universidad de los Andes, V. 7, N° 3 pp. 739-751, Set – Dic 2008 ISSN 1657-9267. Bogotá, Colombia
- Fernández Aráuz, Andrés (2015), "Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico". Revista de Ciencias Económicas 33-N°2: 2015/ 39-66 / ISSN: 0252-9521. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22216>. Costa Rica



Fernández-Lasarte, Oihane y col. (2019), "Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad", Universidad del País Vasco. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2019, Vol. 9, Nº 1 (Págs. 39-49). España

Fernández Rodríguez, Miguel (2013) "La inteligencia emocional". *Revista de Claseshistoria*, Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo Nº 377, 15 de julio de 2013, ISSN 1989-4988 <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html> España

Ferragut, Marta & Fierro, Alfredo (2012) "Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes". *Revista Latinoamericana de Psicología*, Volumen 44, No 3, pp. 95-104, ISSN 0120-0534. Universidad de Málaga, España.

Figueroa, Karen Anahí y Funes, María Constanza (2018), "Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios". Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=inteligencia-emocional-empatia-rendimiento>. Argentina

Gaeta, M.L. & López, C. (2013), "Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios" *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 13--25. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031> Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México



- García-Ancira, Claudia (2019), "La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario", <https://orcid.org/0000-0002-4669-0911>, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Goleman, D. (1996) "Inteligencia emocional ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?", Ed Kairós S. A. Primera Edición, Octubre 1996, Barcelona, España
- Goleman, D. (1998). "Trabajar con Inteligencia Emocional". New York: Bantam Books. Barcelona, España
- Gómez Sánchez, David y otros (2011), "Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario". Revista Tecnociencia Vol. V, No. 2 • Mayo-Agosto 2011, Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media (UAMZM) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), México
- Guevara Gómez, Lidia (2011) "La inteligencia emocional" Temas para la Educación. Nº 12 - Enero 2011. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, España
- Hinojo Lucena, F. J. y col. (2019) "Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática". Campus Virtuales, 8(1), 9-18. Universidad de Granada, España
- Ibarra, María del Carmen & Michalus, Juan Carlos (2010), "Análisis del rendimiento académico mediante un Modelo Logit". Ingeniería Industrial - Año 9 Nº 2: 47-56, 2010. Universidad Nacional de Misiones, Argentina



- Jiménez Jiménez, A. (2018) "Inteligencia emocional" en: AEPap (ed.). Edición del 14º Curso de Actualización en Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469. España
- Lamas Rojas, Héctor (2008), "Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico", LIBERABIT: Lima (Perú) 14: 15-20, 2008, ISSN: 1729 – 4827. Perú
- López Munguía, Olimpia (2008), "La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios" Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Maquilón Sánchez, Javier J. (2011), "Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional". Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 81-100. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad de Murcia, España
- Marlon Mayorga-Lascano (2019), "Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios" Universidad Internacional de la Rioja, España. Veritas & Research, Volumen 1, Número 1, 2019, 13-21. España.
- Martín del Buey, Francisco & Romero Viesca, Marta Elena (2003), "Influencia de las expectativas en el rendimiento académico". Revista Aula Abierta N° 81, pp. 99-110. España



- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1995). "Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*", 4(3): 197-208.
- Mesa Jacobo, Jennifer Rose (2015) "Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes", Tesis Doctoral, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología de la Universidad De Murcia, España
- Moral De La Rubia, José (2016), "Predicción del rendimiento académico universitario". *Perfiles Educativos* 113 claves 11/21/06 15:15 Page 38. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México
- Núñez, José Carlos (2009), "Motivación, aprendizaje y rendimiento académico". *Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho, 2009 ISBN- 978-972-8746-71-1. Universidad de Oviedo, España
- Núñez Pérez, José C. y varios (1998), "Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico". *Psicothema*, vol. 10, núm. 1, 1998, pp. 97-109, Universidad de Oviedo, España
- Ocaña Fernández, Yolvi (2011), "Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios". *Investigación Educativa* Vol. 15 N.º 27, 165-179, Enero-Junio 2011, ISSN 1728-5852. Perú
- Páez Cala, Martha Luz & Castaño Castrillón, José Jaime (2015), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios".



Psicología desde el Caribe, vol. 32, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 268-285. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Pérez Pérez, Nélica (2013), "Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad e Inteligencia General al Rendimiento Académico en estudiantes de enseñanza superior" Tesis Doctoral, Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante. Alicante, España

Pérez Pérez , Nélica y Castejón, Juan Luis (2006), "Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios" Universidad de Alicante, Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME Volumen IX Junio 2006 Número 22. España

Pulido Acosta, Federico & Herrera Clavero, Francisco (2017), "La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico". Revista de Ciencias Psicológicas 2017; 11 (1): 29 – 39 doi: 10.22235/cp.v11i1.1344, Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada, España

Requena Santos, Félix (1998), "Género, redes de amistad y rendimiento académico". Papers 56, 1998 233-242, Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela, España

Rodas Cabanillas, José Luis y Santa Cruz Carpio, Víctor Oswaldo (2015), "El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional" Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo, UCV-HACER Rev. Inv.



Cult. Volumen 4, N° 2, Julio – Diciembre 2015. Chiclayo, Lambayeque  
- Perú

Rodríguez, Sebastián y otros (2004), "El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad". Revista de Educación, núm. 334 (2004), pp 391 – 414. Universidad de Barcelona, España

Rodríguez De Alba, Ubaldo y Suárez Colorado, Yuly (2012), "Relación entre Inteligencia Emocional, Depresión y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología". Psicogente, vol. 15, núm. 28, julio-diciembre, 2012, pp. 348-359 Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia

Sandoval, M. y Castro, R. (2016), "La inteligencia emocional y el rendimiento académico" Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, Universidad de Guanajuato, Irapuato, Ediciones: ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación, México

Thorndike, L.L. (1936). "Intelligence and its uses". Harper's Magazine, 140: 227-235.

Torres Velázquez, Laura Evelia & Rodríguez Soriano, Norma Yolanda (2006) "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios". Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 255-270 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

Ugarriza. N., y Pajares, L. (2001). "Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On". ICE: NA, en niños adolescentes (2da. ed.). Lima, Perú.



- Valadez Sierra, María de los Dolores y col. (2013), "La Inteligencia Emocional y su Relación con el Género, el Rendimiento Académico y la Capacidad Intelectual del Alumnado Universitario" *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 11, núm. 2, septiembre, 2013, pp. 395-412. Universidad de Almería. Almería, España
- Vallejo Casarín, Alma & Mazadiego Infante, Teresa de Jesús (2006), "Familia y rendimiento académico". *Revista de Educación y Desarrollo*, 5. Julio - septiembre de 2006. Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana, Tuxpan, México
- Velásquez, C. y otros (2008), "Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos". *Revista IIPSI, Facultad De Psicología UNMSM*, Vol. 11 - N° 2 – 2008, pp. 139 – 152, ISSN impresa: 1560 - 909X ISSN electrónica: 1609 – 7475. Perú
- Villacorta Vigoa, Edwin (2010), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana" DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/CienciayDesarrollo.2010.v12.04>. Perú
- Yolemy Flores, Estrella y Orozco Castro, R. (2013), "Motivaciones Sociales, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios". *Formación Gerencial*, Año 12 N° 1, Mayo (2013). ISSN 1690-074X. Venezuela.



# ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Instrucciones:** El siguiente instrumento tiene como objetivo recabar información para medir la variable Inteligencia Emocional.

Por favor responda de manera objetiva.

Marque con una X la respuesta que usted considere adecuada:

Siempre	<b>S</b>	<b>4</b>
Casi siempre	<b>CS</b>	<b>3</b>
A veces	<b>AV</b>	<b>2</b>
Nunca	<b>N</b>	<b>1</b>

N°	COMPONENTE INTRAPERSONAL	S	CS	AV	N
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2	Sé cómo se sienten las personas.				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
6	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
7	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
8	No tengo días malos.				
9	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
N°	COMPONENTE INTERPERSONAL	S	CS	AV	N
10	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
11	Me importa lo que les sucede a las personas.				
12	Tener amigos es importante.				
13	Soy capaz de respetar a los demás.				
14	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
15	Me agrada hacer cosas para los demás.				
16	Hago amigos fácilmente.				
17	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
18	Me agradan mis amigos.				
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
N°	COMPONENTE ADAPTABILIDAD	S	CS	AV	N
21	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
22	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
23	Puedo comprender preguntas difíciles.				
24	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
25	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
26	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				



27	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas				
28	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
29	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
<b>Nº</b>	<b>COMPONENTE MANEJO DEL ESTRES</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
30	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
31	Me es difícil controlar mi cólera.				
32	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).				
33	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
34	Peleo con la gente.				
35	Tengo mal genio.				
36	Me molesto fácilmente.				
37	Demoro en molestarme.				
38	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a)				
39	Para mí es difícil esperar mi turno.				
40	Me fastidio fácilmente.				
41	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
<b>Nº</b>	<b>COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
42	Me gusta divertirme.				
43	Soy feliz.				
44	Me siento seguro (a) de mí				
45	Pienso que las cosas que hago				
46	Espero lo mejor.				
47	Me agrada sonreír.				
48	Sé que las cosas saldrán bien.				
49	Sé cómo divertirme.				
50	No me siento muy feliz.				
51	Me siento bien conmigo mismo (a).				
52	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
53	Me divierte las cosas que hago.				
54	Me gusta mi cuerpo.				
55	Me gusta la forma como me veo				
<b>Nº</b>	<b>COMPONENTE IMPRESIÓN POSITIVA</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
56	Me gustan todas las personas que conozco.				
57	Pienso bien de todas las personas. Nada me molesta.				
58	Nada me molesta.				
59	Debo decir siempre la verdad.				
60	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

**Muchas gracias.**



Anexo 02

Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2020.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico, en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la UNFV?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la UNFV?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la UNFV?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el rendimiento</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV - Lima</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV - Lima, 2020</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>a) La dimensión atención Interpersonal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020.</p> <p>b) La dimensión Intrapersonal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Inteligencia Emocional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente Intrapersonal</li> <li>- Componente Interpersonal.</li> <li>- Componente Adaptabilidad.</li> <li>- Componente Manejo del Estrés.</li> <li>- Componente Estado de Ánimo.</li> <li>- Impresión positiva</li> </ul>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo – Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No Experimental de tipo transversal.</p> <p>Población: 102</p> <p>Muestra: 102</p> <p>Técnica: La Encuesta</p> <p>Instrumento: El Cuestionario</p>
	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre la dimensión Intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignaturas desarrolladas en el último año.</li> </ul>		



<p>académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Política de la UNFV?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Política de la UNFV?</p>	<p>Política de la UNFV – Lima, 2020</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la dimensión Manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020</p> <p>e) Determinar la relación que existe entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020</p>	<p>profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020.</p> <p>c) La dimensión Adaptabilidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020.</p> <p>d) La dimensión Manejo del estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020.</p> <p>e) La dimensión Estado de ánimo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencia Política de la UNFV – Lima, 2020</p>			
---	---	---	--	--	--



Anexo 03

BASE DE DATOS POR CADA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable X: Inteligencia Emocional

	Dimensión 1										Dimensión 2										Dimensión 3												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	T1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	T2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	T3	
1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	17	3	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	
2	1	3	1	4	2	4	1	2	3	21	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3	31	3	3	3	3	3	3	4	3	28		
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29	
4	1	1	1	3	3	3	4	2	4	22	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	15	1	1	2	1	2	2	1	1	13		
5	2	3	1	1	2	4	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	36	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	
6	2	2	2	4	2	2	3	2	3	22	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	
7	2	3	3	2	2	2	3	2	2	21	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	38	4	4	3	3	3	3	3	2	3	28	
8	2	4	2	4	2	2	2	4	4	26	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	36	4	3	2	1	2	2	2	3	2	21	
9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	4	3	2	2	3	2	2	2	23	
10	2	3	2	2	1	2	2	1	3	18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	37	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	
11	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	33	3	2	2	3	2	2	3	2	3	22	
12	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	
13	2	4	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	16	2	2	2	2	2	2	1	4	4	21	
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
15	2	2	2	1	2	1	2	3	3	18	2	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
16	3	3	2	1	2	4	2	2	3	22	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
17	1	2	1	1	1	2	1	3	4	16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	24	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	19	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	32	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
20	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	



21	3	3	3	2	3	2	2	1	2	21	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	40	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	31
22	2	3	2	3	2	3	2	2	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
23	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	4	3	3	3	2	2	2	2	3	24		
	Dimensión 1										Dimensión 2										Dimensión 3													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	T1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	T2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	T3		
24	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	2	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	19	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	13	
25	2	2	2	4	4	3	2	2	3	24	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	33		
26	2	2	2	3	2	3	2	2	3	21	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26		
27	3	3	3	2	3	4	3	2	2	25	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	38	4	2	3	3	3	4	3	4	4	30		
28	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	36	3	2	3	3	3	4	3	3	3	27		
29	1	2	1	4	2	2	1	2	4	19	2	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	30	2	2	4	3	2	2	4	3	3	25		
30	3	4	4	2	3	2	4	1	1	24	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28		
31	2	2	2	4	4	3	2	4	4	27	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	21	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27		
32	2	2	2	4	2	3	2	2	3	22	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
33	1	3	1	4	2	3	1	2	4	21	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	37	3	3	2	4	2	4	3	4	4	29		
34	2	3	2	3	2	2	2	4	2	22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	42	3	3	3	4	3	3	2	3	4	28		
35	2	2	2	3	2	2	3	2	3	21	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	34	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22		
36	2	3	1	1	1	3	2	2	4	19	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
37	1	2	2	4	4	4	2	2	2	23	2	2	4	4	1	2	3	1	3	2	2	26	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31		
38	3	3	3	2	4	3	2	2	2	24	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	35	3	2	3	3	1	1	1	1	1	16		



	Dimensión 4													Dimensión 5										Dimensión 6						T				
	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P49	P41	P42	T4	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	T5	P56	P57		P58	P59	P60	T6
1	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	5	1	1	1	4	3	1
2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	6	3	3	3	3	1
3	3	3	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1
4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5
5	4	1	4	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1
6	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	2	2	3	1
8	2	4	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	4	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	9	3	2	3	4	1
0	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	4	4	3	4
1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	6	2	2	2	4	2
1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	9	3	3	4	2	3	







Base de datos

Variable Y: Rendimiento académico de los estudiantes del último año de la carrera profesional de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional

Federico Villarreal

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	14
2	16
3	15
4	10
5	14
6	16
7	17
8	14
9	18
10	15
11	16
12	15
13	14
14	12
15	9
16	17
17	15
18	14
19	7
20	16

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO
21	19
22	17
23	15
24	10
25	16
26	17
27	15
28	15
29	16
30	15
31	14
32	15
33	15
34	17
35	15
36	15
37	14
38	13



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 8-04-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CARLOS ALBERTO BELGADO ROMAN  
Dirección: URB. LA COLINA MZA LT1  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 08085840  
Teléfono: 957542041 email: gran-ajul2002@y3boones

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN  
Asesor: MSTR. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - LIMA 202

Palabras claves, (3 a 5 términos): INTELIGENCIA EMOCIONAL BENDIMIENTO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
1, 2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

(S) Ar.

Firma de Autor



huella digital

8 DE ABRIL DEL 2024

Fecha