



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIOQUÍMICA



**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA
SANTA MARÍA, JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PERCY BILY APAZA CHURATA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – BIOQUÍMICA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIOQUÍMICA

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN

ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA

SANTA MARÍA, JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PERCY BILY APAZA CHURATA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – BIOQUÍMICA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P73



RESOLUCIÓN DECANAL N° 028-2025-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de enero de 2025.

VISTOS:

El Expediente CU N° 000294-2025 presentado por el (la) Bachiller: **PERCY BILY APAZA CHURATA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Bioquímica.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.
Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.
Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
2DO Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

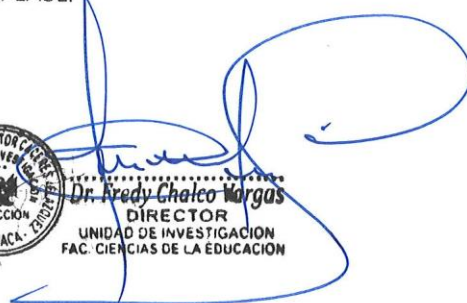
SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 10 de enero a horas 15:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. JESÚS MAMANI MAMANI**

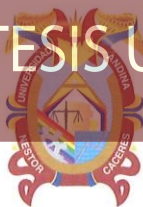
CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

**RESOLUCIÓN N° 277-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 05 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-014594** de fecha 29 de noviembre de 2024, del **Bach. PERCY BILY APAZA CHURATA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. PERCY BILY APAZA CHURATA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria - Bioquímica.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. JESUS MAMANI MAMANI,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria – Bioquímica, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

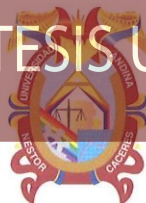
ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024





RESOLUCIÓN DECANAL N° 154-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de octubre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-14589 presentado por el señor (a) **PERCY BILY APAZA CHURATA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 154-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 154-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **PERCY BILY APAZA CHURATA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Secundaria Bioquímica.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 154-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **PERCY BILY APAZA CHURATA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Secundaria Bioquímica;** con el tema titulado: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023;** Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Jesús Mamani Mamani.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



Dr. Kedy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

17 %

FUENTES DE INTERNET

4 %

PUBLICACIONES

16 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

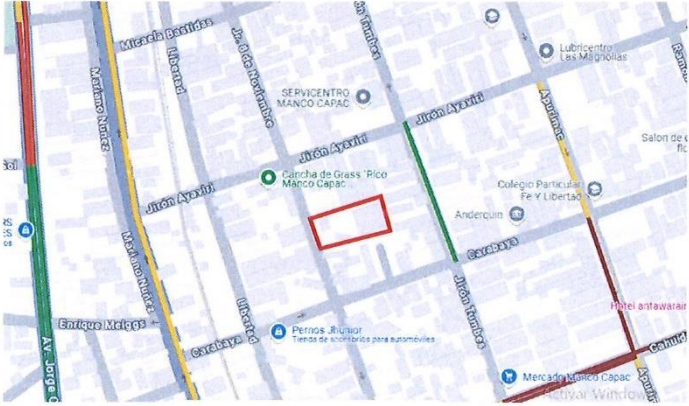
| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 13 % |
| 2 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |




Metadatos complementarios - UANCV

| TÍTULO TESIS | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | PERCY BILY APAZA CHURATA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02426917 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0000-5992-2200 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | JESUS MAMANI MAMANI |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02425043 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0006-9857-8231 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02436114 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01332589 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01233951 |



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | Gestión de la educación – P73 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Edificio: Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Juliaca Calle: Jr. 08 de noviembre 1070</p> <p>Latitud: -15.485865 Longitud: -70.133879 https://www.google.com/maps/@-15.4856858,-70.1341416,18z/data=!5m1!1e1?entry=ttu&_ep=EgoyMDI1MDMxMi4wIXMDSOASAFQAw%3D%3D</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Agosto 2024 – diciembre 2024 |
| URL de disciplinas OCDE | <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> |
| https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 (concytec-pe.github.io) - Librería | |

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACION
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PERCY BILY APAZA CHURATA identificado con DNI Nro. 02426917 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOQUÍMICA
 informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico**
 denominada:
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA,
JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 3 de Abril del 2025



FIRMA ASESOR



FIRMA TESISISTA



Huella



DEDICATORIA

A mi amada familia, por ser mi soporte y fuente inagotable de inspiración. Gracias a mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos, por su compañía, palabras de aliento y por ser mi ejemplo constante de superación. Este logro es el reflejo de cada enseñanza, consejo y motivación que me brindaron. Cada página de esta tesis lleva el peso de su apoyo inquebrantable y su confianza en mis capacidades, lo cual me impulsó a dar siempre lo mejor de mí.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para culminar este importante proyecto. Extiendo mi gratitud a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) por brindarme la formación académica que hizo posible este logro. De manera especial, agradezco al Dr. Jesús Mamani por su invaluable orientación y dedicación como asesor en este proceso. Finalmente, expreso mi reconocimiento a las fuentes bibliográficas, cuyo conocimiento fue esencial para el desarrollo de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA III

AGRADECIMIENTO.....IV

RESUMEN..... X

ABSTRACT.....XI

INTRODUCCIÓN XII

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema..... 14

1.2. Formulación del problema..... 15

 1.2.1. Problema principal..... 15

 1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. Justificación..... 16

1.4. Objetivos de la investigación 17

 1.4.1. Objetivo general 17

 1.4.2. Objetivos específicos..... 17

1.5. Hipótesis..... 17

 1.5.1. Hipótesis general 17

 1.5.2. Hipótesis específicas 17

1.6. Operacionalización de variables..... 18

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Bases teóricas 20

 2.1.1. Antecedentes de la investigación..... 20

 2.1.1.1. Internacional..... 20



| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.1.2. Nacional..... | 23 |
| 2.1.1.3. Local..... | 25 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 2.2.1. Actividades extracurriculares | 28 |
| 2.2.1.1. Importancia en el desarrollo personal | 30 |
| 2.2.1.2. Relación con el rendimiento académico..... | 32 |
| 2.2.1.3. Factores que influyen en la participación de actividades. | 34 |
| 2.2.1.4. Beneficios y desafíos de las actividades extracurriculares..... | 37 |
| 2.2.2. Motivación académica..... | 38 |
| 2.2.2.1. Teorías y modelos de la motivación académica | 40 |
| 2.2.2.2. Factores que influyen en la motivación académica..... | 43 |
| 2.2.2.3. Factores de la motivación académica..... | 45 |
| 2.2.2.4. Estrategias para fomentar la motivación académica | 47 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 49 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|------------------------------------|----|
| 3.1. Métodos de investigación..... | 52 |
| 3.1.1. Enfoque del estudio | 52 |
| 3.1.2. Método del estudio | 52 |
| 3.1.3. Tipo del estudio | 52 |
| 3.1.4. Nivel del estudio..... | 53 |
| 3.1.5. Diseño del estudio | 53 |
| 3.2. Ámbito de investigación..... | 53 |
| 3.3. Población y muestra | 54 |
| 3.3.1. Población..... | 54 |



| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.2. Muestra | 55 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información | 55 |
| 3.4.1. Técnica | 55 |
| 3.4.2. Instrumento | 56 |
| 3.5. Confiabilidad y Validez del instrumento | 56 |
| 3.5.1. Confiabilidad de un instrumento | 56 |
| 3.5.2. Prueba de confiabilidad | 56 |
| 3.5.3. Validez | 57 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Presentación..... | 59 |
| 4.2. Prueba de normalidad..... | 59 |
| 4.3. Escala de correlación de las pruebas estadísticas | 61 |
| 4.4. Medición de los diagramas de dispersión para los resultados..... | 61 |
| 4.5. Análisis e interpretación de resultados de la correlación | 62 |
| 4.5.1. Prueba estadística del objetivo general..... | 62 |
| 4.5.2. Prueba estadística del objetivo específico 1 | 65 |
| 4.5.3. Prueba estadística del objetivo específico 2 | 68 |
| 4.5.4. Prueba estadística del objetivo específico 3 | 71 |
| 4.6. Prueba de hipótesis..... | 74 |
| 4.7. Discusión de resultados | 78 |
| CONCLUSIONES | 83 |
| RECOMENDACIONES | 85 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 87 |
| APÉNDICES..... | 95 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 19 |
| Tabla 2 Prueba de confiabilidad de las variables | 56 |
| Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra | 60 |
| Tabla 4 Prueba de correlación del objetivo general del estudio | 62 |
| Tabla 5 Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y la motivación académica ... | 64 |
| Tabla 6 Prueba de correlación del objetivo específico 1 | 65 |
| Tabla 7 Tabla cruzada de las actividades deportivas y la motivación académica | 67 |
| Tabla 8 Prueba de correlación del objetivo específico 2 | 68 |
| Tabla 9 Tabla cruzada de las actividades artísticas y la motivación académica..... | 70 |
| Tabla 10 Prueba de correlación del objetivo específico 3 | 71 |
| Tabla 11 Tabla cruzada de la participación en voluntariado y la motivación académica.. | 73 |
| Tabla 12 Prueba estadística de la hipótesis general..... | 75 |
| Tabla 13 Prueba estadística de la hipótesis específica específico 1 | 76 |
| Tabla 14 Prueba estadística de la hipótesis específica 2 | 77 |
| Tabla 15 Prueba estadística de la hipótesis específica 3 | 78 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Escala de valoración de los niveles de relación..... | 61 |
| Figura 2 Escala de interpretación de los diagramas de dispersión..... | 62 |
| Figura 3 Diagrama de dispersión del objetivo general | 63 |
| Figura 4 Porcentaje del recuento del objetivo general | 64 |
| Figura 5 Diagrama de dispersión del objetivo específico 1 | 66 |
| Figura 6 Porcentaje del recuento del objetivo específico 1 | 67 |
| Figura 7 Diagrama de dispersión del objetivo específico 2 | 69 |
| Figura 8 Porcentaje del recuento del objetivo específico 2 | 70 |
| Figura 9 Diagrama de dispersión del objetivo específico 3 | 72 |
| Figura 10 Porcentaje del recuento del objetivo específico 3 | 73 |



RESUMEN

El objetivo general del estudio fue; encontrar el grado de relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023. La metodología de investigación que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada, nivel correlacional, la población fue integrada por 76 estudiantes, la muestra fue no probabilístico censal, siendo 76 estudiantes. La confiabilidad del instrumento fue mediante de alfa de Cronbach con valores consistentes en ambas variables 0,856 y 0,822, la validez del instrumento fue a juicio de dos expertos. El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente Rho de Spearman es 0,644 lo cual indica una relación positiva moderada a fuerte entre estas dos variables. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado refleja que, a medida que aumenta la participación en actividades extracurriculares, también se incrementa la motivación académica en los estudiantes. En conclusión, el coeficiente de evaluación sugiere que las actividades extracurriculares pueden tener una función primordial en fomentar la motivación académica, destacando su relevancia en el ámbito educativo.

Palabras clave: Actividades deportivas, artísticas, autoeficacia, interés intrínseco, recompensas extrínsecas, voluntariado.



ABSTRACT

The general objective of the study was to find the degree of relationship between extracurricular activities and academic motivation in the Santa Maria Pontifical Catholic Secondary School, Juliaca 2023. The research methodology applied was quantitative approach, with a non-experimental design of cross-sectional, applied type, correlational level, the population was composed of 76 students, the sample was non-probabilistic census, being 76 students. The reliability of the instrument was by means of Cronbach's alpha with consistent values in both variables 0.856 and 0.822, the validity of the instrument was judged by two experts. The analysis of the correlational test shows that Spearman's Rho coefficient is 0.644, which indicates a moderate to strong positive relationship between these two variables. In the hypothesis test, a p-value of 0.000 was obtained, which is less than the defined significance level ($\alpha=0.05$). This result reflects that, as participation in extracurricular activities increases, academic motivation also increases in students. In conclusion, the evaluation coefficient suggests that extracurricular activities may have a primary role in fostering academic motivation, highlighting their relevance in the educational setting.

Key words: Sports activities, artistic activities, self-efficacy, intrinsic interest, extrinsic rewards, volunteering.



INTRODUCCIÓN

Las actividades extracurriculares han sido reconocidas a nivel internacional como un factor clave en la formación integral de los estudiantes. Diversos estudios en países como Estados Unidos, Reino Unido y Australia han demostrado que la participación en deportes, artes, clubes académicos y otras actividades fuera del aula contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Estas funciones ejercen la experiencia educativa e incrementan la motivación académica, ya que permiten a los estudiantes relacionar el aprendizaje con sus intereses personales y metas futuras. En este contexto, las instituciones educativas han comenzado a priorizar la oferta de programas extracurriculares para fortalecer el compromiso y el rendimiento estudiantil.

En el Perú, las actividades extracurriculares han tomado un papel cada vez más importante dentro de las políticas educativas, especialmente con la reforma educativa impulsada en la actualidad. El Ministerio de Educación ha reconocido que estas actividades no solo complementan el currículo escolar, sino que también fomentan la motivación y el sentido de pertenencia en el alumnado. La implementación de programas extracurriculares ha sido vista como una estrategia para reducir el ausentismo, mejorar las relaciones entre pares y promover la retención escolar. Sin embargo, los estudios sobre el impacto de estas actividades en la motivación académica en contextos específicos, como las escuelas secundarias, siguen siendo limitados, lo que resalta la importancia de investigaciones que analizan esta relación en diferentes regiones del país.

A nivel local, en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María no es ajena a esta tendencia. Los estudiantes de esta institución participan en una variedad de actividades extracurriculares que van desde el deporte hasta la participación en clubes culturales y académicos. Sin embargo, no se ha explorado profundamente cómo estas actividades impactan la



motivación académica de los estudiantes en este contexto particular. Este estudio tiene como propósito analizar la relación entre la participación en actividades extracurriculares y la motivación académica, con el fin de generar conocimiento que pueda ser útil para la gestión educativa en la región y para la formulación de estrategias que potencien el rendimiento escolar y el desarrollo personal.

Se realizó conforme a la Directiva N.º 004-2019-UANCV-VRAD-OI, que sugiere llevar a cabo investigaciones de grado, fortaleciendo la especificidad del análisis. El objetivo es establecer la relación entre las actividades extracurriculares y motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María. Para ello, se estructuraron del siguiente modo:

CAPÍTULO I: Se plantea el problema de investigación, abarcando tanto el problema general como los específicos, los objetivos y las hipótesis, además de la justificación, la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO II: Se desarrollan los antecedentes de la investigación y el marco teórico y conceptual.

CAPÍTULO III: Se presenta el método utilizado, incluyendo el enfoque.

CAPÍTULO IV: Se exponen los resultados, seguidos de las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, la relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica ha sido ampliamente estudiada en diversos contextos educativos. Un estudio reciente de Feldman y Matjasko (2005) demostró que el alumnado que interviene activamente en tareas extracurriculares expresa un mayor compromiso académico, mejor rendimiento escolar y una reducción en las tasas de deserción. Este estudio, realizado en escuelas secundarias de Estados Unidos, encontró que la motivación académica está influida por el sentido de pertenencia y la satisfacción experimentada al participar en actividades extracurriculares. Asimismo, investigaciones en Europa y Asia, como la de Chapman et al. (2023), corroboran estos hallazgos, subrayando que las actividades extracurriculares dan un lugar en el que los estudiantes podrían desarrollar aptitudes sociales y emocionales que se traducen en una mayor motivación para el aprendizaje académico formal.

En el contexto nacional, el Perú ha reconocido la importancia de las actividades extracurriculares dentro del marco educativo, pero su implementación efectiva aún enfrenta desafíos. Un informe del MINEDU (2020) revela que, aunque se han diseñado programas para incluir actividades extracurriculares en las escuelas públicas, su ejecución es limitada, especialmente en áreas rurales y urbanas marginales. Este problema se refleja en la falta de



motivación académica entre los estudiantes, quienes no ven una conexión entre sus intereses personales y el contenido escolar. Investigaciones como la de Raza (2019) evidencian que la ausencia de programas extracurriculares adecuados afecta negativamente la motivación, incrementando las tasas de deserción escolar y el bajo rendimiento académico en diversas regiones del país.

A nivel local, en la provincia de San Román, la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María enfrenta una problemática similar. A pesar de contar con un entorno culturalmente rico y una comunidad estudiantil diversa, no existe un programa estructurado de actividades extracurriculares que pueda mejorar la motivación académica. La falta de programas bien diseñados y adecuados a los requerimientos de los adolescentes de la región ha generado un ambiente en el que la falta de interés y motivación por el aprendizaje es cada vez más evidente. Esta situación exige un análisis profundo de las estrategias que podrían implementarse para fomentar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares que, como lo muestran estudios internacionales y nacionales, tienen el potencial de revertir la tendencia negativa en el rendimiento y la motivación académica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?



PE2. ¿Cuál es la relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?

1.3. Justificación

En el enfoque teórico, quiere aportar al conocimiento sobre la relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica. La investigación ayudará a comprender cómo la participación en actividades fuera del aula influye en el desempeño escolar y en el interés por los estudios, aportando nuevos elementos para el desarrollo de teorías sobre la motivación estudiantil en contextos educativos locales.

Desde una perspectiva práctica, los resultados serán servibles para las autoridades y docentes de la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María de Juliaca, ya que ofrecerán evidencia sobre la importancia de implementar programas extracurriculares efectivos. Con esta información, la institución podrá diseñar estrategias concretas para aumentar la motivación académica, mejorar el rendimiento escolar y reducir el ausentismo o la deserción escolar.

Metodológicamente, aplica un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional descriptivo, lo que proporciona examinar de manera precisa la relación entre variables como la participación en actividades extracurriculares y la motivación académica. Este enfoque proporcionará datos estadísticos objetivos que respaldarán las conclusiones y recomendaciones del estudio, dando una base sólida para posteriores investigaciones en el sector educativo local.



1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Encontrar el grado de relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar el grado de relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

OE2. Determinar el grado de relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

OE3. Determinar el grado de relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. La relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.



HE2. La relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

HE3. La relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

1.6. Operacionalización de variables

Variables

V1. Actividades extracurriculares

- Actividades deportivas
- Actividades artísticas
- Participación en voluntariado

V2. Motivación académica

- Autoeficacia académica
- Interés intrínseco
- Recompensas intrínsecas

Tabla 1
Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Actividades extracurriculares | 1.1. Actividades deportivas | 1.1.1. Asistencia a entrenamientos | 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre |
| | | 1.1.2. Compromiso con el equipo | |
| | | 1.1.3. Habilidades deportivas | |
| | 1.2. Actividades artísticas | 1.2.1. Presentaciones artísticas | |
| | | 1.2.2. Distinciones | |
| | 1.3. Participación en voluntariado | 1.2.3. Satisfacción personal | |
| | | 1.2.4. Creatividad a través del arte | |
| | | 1.3.1. Actividades de voluntariado | |
| | | 1.3.2. Compromiso con causas sociales | |
| | | 2. Motivación académica | |
| 2.1.2. Autopercepción de éxito | | | |
| 2.1.3. enfrentar desafío académico | | | |
| 2.1.4. Control de resultados | | | |
| 2.2. Interés intrínseco | 2.2.1. Aprender nuevos conceptos | | |
| | 2.2.2. Curiosidad a investigar | | |
| 2.3. Recompensas extrínsecas | 2.2.3. Investigar fuera del material | | |
| | 2.2.4. Satisfacción al resolver | | |
| | 2.3.1. Calificaciones altas | | |
| | 2.3.2. Esfuerzo basado en la expectativa | | |
| | 2.3.3. Aprobación social | | |

Nota. La tabla señala la puesta en práctica de las variables y sus dimensiones con sus indicadores y la escala de valoración.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1.1. Internacional

Toapanta y Lara (2024) este estudio su objetivo examinar la relación entre la motivación académica y la resiliencia en universitarios. La investigación se realizó en una universidad pública en Ambato, Ecuador, con una muestra de 200 alumnos de 18 a 25 años. Estos resultados sugieren que la motivación académica influye en la capacidad del alumnado para enfrentar desafíos, resaltando la importancia de ambos factores para el éxito académico.

Ortiz y Rodríguez (2024) el estudio buscó examinar la relación entre la motivación en el deporte y la motivación pedagógica de bachillerato. Utilizando un diseño correlacional de corte transversal y un enfoque cuantitativo, colaboraron 41 estudiantes de cuatro instituciones en Tlaxcala, México, con edades entre 14 y 19 años. Se determinó una estimulación positiva y significativa en varias dimensiones de ambas escalas. Los resultados revelaron que la motivación intrínseca en el deporte se asocia con un mayor interés por el aprendizaje académico. El estudio concluye que el deporte educativo puede ser un factor motivador para mejorar los



hábitos de estudio y fomentar la autodeterminación, contribuyendo así al desarrollo integral del estudiante.

Flórez et al. (2023) el estudio sobre el impacto de actividades extracurriculares en grupos estudiantiles de ingeniería enfocado en el fortalecimiento de habilidades blandas responde a la creciente demanda laboral de competencias como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación asertiva. Para evaluar este efecto, se empleó una metodología de análisis cuantitativo de datos recolectados entre estudiantes pertenecientes a grupos de organizaciones como IEEE, IISE y ACOFI en Colombia. La muestra incluyó múltiples instituciones educativas que fomentan la participación en proyectos colaborativos. Los resultados demostraron que los alumnos que contribuyen en estas tareas desarrollan competencias significativas para el ámbito profesional, destacando un incremento en habilidades de comunicación, resolución de problemas y liderazgo. De manera cualitativa, se concluye que el involucramiento en estos grupos no solo proporciona la obtención de conocimientos técnicos, también enriquece la experiencia universitaria al fomentar una conciencia social y un sentido de pertenencia institucional, elementos clave para el desarrollo integral del futuro profesional.

Arroyo (2023) el estudio sobre satisfacción con la vida, apoyo social, autoeficacia y motivación pedagógica tuvo como objetivo explorar la relación entre estos factores de bienestar psicológico. Utilizando un enfoque cuantitativo, se recolectaron datos de 261 estudiantes de diferentes carreras de salud en Costa Rica mediante escalas de medición específicas para cada variable. Los resultados mostraron que el alumnado demuestra mayores niveles en todas las variables, y se identifican correlaciones significativas entre ellas. Estos hallazgos sugieren que el entorno social y el sentido de apoyo son determinantes en el bienestar estudiantil,



resaltando la importancia de fortalecer estos vínculos para favorecer una experiencia académica satisfactoria y promover el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Pérez et al. (2022) este estudio analizó la relación entre costumbres de estudio, motivación académica, tareas, técnicas y medios de aprendizaje, y la pérdida académica de la UNAN-Managua durante la pandemia de COVID-19 en 2021. Mediante un enfoque descriptivo y correlacional. Se aplicaron encuestas a 459 estudiantes, cuyos datos fueron procesados con técnicas estadísticas en SPSS e InfoStat. Concretamente, aquellos estudiantes que usaron videos interactivos y resúmenes presentaron menos asignaturas reprobadas. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de autoaprendizaje, especialmente las interactivas, son más efectivas que el tiempo dedicado al estudio independiente, y destaca el valor de enfoques didácticos para optimar el éxito pedagógico en situaciones desafiantes.

Reina y Sosa (2023) este estudio tuvo como objetivo describir estrategias neuro educativas de motivación en las actividades de retroalimentación universitaria, utilizando una metodología cuantitativa y descriptiva aplicada a una muestra no probabilística de 60 estudiantes. Mediante encuestas, se evalúan aspectos como la planificación de clases, la organización y contextualización de contenidos, y la generación de ambientes motivacionales por los maestros. Los resultados dan más del 90% de los integrantes apreciaron positivamente la estructura y el apoyo docente, así como la aplicación de retroalimentación relevante en el aprendizaje. Se concluye que estas estrategias neuro educativas fomentan un ámbito de enseñanza-aprendizaje efectivo, aportando al desarrollo académico al integrarse tanto en aspectos cognitivos como motivacionales.



De León et al. (2023) el estudio tuvo como objetivo crear y aprobar una escala de motivación pedagógico para universitarios en entornos de pedagogía en línea. Se evaluó a 500 alumnos en México por un muestreo no probabilístico. Los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio permitieron identificar seis dimensiones de motivación académica, incluyendo factores de motivación intrínseca y extrínseca. La conclusión destaca que esta escalada es un recurso confiable y válido para evaluar la motivación académica en entornos virtuales, ayudando a diseñar estrategias que fomenten el compromiso y el éxito académico en la modalidad en línea.

2.1.1.2. Nacional

Herrero et al. (2024) el objetivo de este estudio fue diseñar una revista digital como herramienta pedagógica para el desarrollo de aptitudes en estudiantes por Actividades Académicamente Dirigidas (AAD). La metodología aplicada fue activa y participativa, centrada en el aprendizaje dado en la resolución de conflictos y la labor en grupo. La muestra incluyó a 165 estudiantes, quienes participaron en diversas asignaturas. Los resultados muestran una mejora significativa en habilidades de búsqueda y análisis de información, así como en el uso de (TIC). Se concluyó que esta herramienta fomenta la autonomía, creatividad y habilidades sociales de los estudiantes, a la vez que reduce costos de producción y contribuye a la sostenibilidad ambiental.

La Rosa (2023) este estudio buscó establecer la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en centros educativos en Huaral. Se aplicaron encuestas a una muestra de 60 docentes y directivos. Los resultados arrojaron un coeficiente de Spearman de 0.751, dando una elevación mayor y



positiva. Se concluye que una gestión pedagógica efectiva favorece la integración de actividades extracurriculares, lo cual contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece el ambiente de aprendizaje.

Ramos et al. (2023) este estudio se centró en examinar los efectos de la motivación académica y la inteligencia emocional en el compromiso de nivel secundario. Con un enfoque cuantitativo de diseño predictivo y utilizando el modelo de ecuaciones estructurales (SEM), se evaluó una muestra de 416 estudiantes, aplicando escalas para medir las variables en cuestión. Los resultados cuantitativos reflejan efectos significativos tanto directos como indirectos de la inteligencia emocional y la motivación sobre el compromiso académico, siendo este último factor un mediador entre la inteligencia emocional y el compromiso. Conclusión, que la motivación académica tiene un papel clave en el fortalecimiento del compromiso escolar, favoreciendo un buen desempeño académico y una conducta buena al aprendizaje.

Soto et al. (2023) el objetivo fue analizar el vínculo entre el interés académico y el desempeño familiar en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el 2023. Se utilizó una muestra de 150 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron una evaluación moderada y significativa (57.2%) entre motivación académica y funcionamiento familiar, sugiriendo que el apoyo familiar positivo influye favorablemente en el compromiso académico. Cualitativamente, se concluye que un entorno familiar estable potencia la motivación de los estudiantes, fomentando así su éxito académico y bienestar integral.



Rojas (2023) este estudio su objetivo hacer una revisión sistemática de la motivación académica y las expectativas profesionales en estudiantes, analizando investigaciones publicadas entre 2009 y 2022. Los resultados mostraron que el 91% de los estudios abordaban la motivación académica, mientras que solo el 12.6% analizaba expectativas profesionales, evidenciando un mayor interés en la motivación dentro del ámbito educativo. La conclusión enfatiza la importancia de comprender estos factores para optimar el desempeño y orientación profesional, sugiriendo la necesidad de mayor enfoque en las expectativas laborales para un desarrollo.

Macay et al. (2022) este estudio se propone describir la influencia de las tareas extracurriculares en el mejoramiento cualitativo de la educación. Se revisan fuentes científicas, documentos académicos y datos estadísticos relevantes sobre el tema. La población de análisis incluyó publicaciones académicas y trabajos anteriores relacionados. Los resultados muestran que las actividades extracurriculares, en áreas como el arte, deporte, cultura y desarrollo social, complementan significativamente el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral del alumnado en diferentes niveles educativos. Se concluye cualitativamente que estas actividades fortalecen la formación educativa al aportar experiencias que enriquecen la enseñanza formal, brindando una educación integral.

2.1.1.3. Local

Condori (2023) el estudio su objetivo hallar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica de educación primaria de la UNA. Se encuestó a una muestra estratificada de 104 estudiantes. Los resultados dieron una clasificación positiva moderada (coeficiente Rho de Spearman = 0.408), indicando que mayores



niveles de inteligencia emocional están asociados a una mayor motivación académica en estos estudiantes. La conclusión cualitativa resalta el valor de fortalecer las aptitudes emocionales para mejorar el compromiso académico y el logro educativo en contextos universitarios.

Kuzma y Romero (2020) tuvo como objetivo identificar los factores que favorecen y limitan el desarrollo de capacidades en infantes menores de cinco años. Empleando una metodología cualitativa de estudio de caso, se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones de campo. Con una muestra referencial por la dificultad de contactar directamente con algunos padres. Los resultados cuantitativos destacaron procesos pedagógicos adecuados que fomentan la autonomía y habilidades sociales mediante el juego, mientras que las limitaciones se relacionaron con la infraestructura y recursos materiales insuficientes. Cualitativamente, las madres valoraron positivamente la influencia del programa en sus hijos, evidenciando un cambio en los patrones de crianza y apreciando el papel de las promotoras como guía en el aprendizaje lúdico.

Flores (2022) tuvo como objetivo buscar la relación. La muestra fue integrada por 192 estudiantes. Los resultados dieron un vínculo, sugiriendo que el uso de medios de aprendizaje virtual, el acompañamiento y la cooperación aumentan la motivación. En conclusión, se observa que una mayor implementación de recursos y estrategias virtuales está directamente asociada con una motivación académica elevada, lo que destaca la importancia de fortalecer estos elementos para el aprendizaje.

Cahuana et al. (2020) tuvo como propósito examinar la relación entre el autoconcepto académico y la motivación académica beneficiarios del programa



Beca 18 en una universidad privada en Puno. Incluyó a 80 estudiantes de ingeniería. Los resultados arrojaron una evaluación moderada y significativa entre ambas variables ($Rho = .497$, $p = .000$), destacando una relación positiva, pero no significativa con la motivación. Se concluye que un autoconcepto académico positivo en estos jóvenes talentosos impulsa una mayor motivación académica, evidenciando cómo esta percepción personal favorece su desempeño educativo en condiciones desafiantes.

Alanguia (2023) su objetivo examinar la influencia de las tareas extracurriculares en el aprendizaje. La muestra fue de 70 alumnos, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los datos revelan que el 58.6% del alumnado evaluaron las tareas extracurriculares en un nivel regular, tanto que el 61.4% alcanzó un nivel medio de aprendizaje. Los resultados arrojaron un coeficiente de calificación de Spearman de 0.774, señalando una relación positiva y significativa. Se concluye que estas actividades proporcionan experiencias educativas complementarias que enriquecen los procesos de aprendizaje en diversos contextos.

Palomino (2024) el objetivo fue analizar la relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de contabilidad del Instituto José Antonio Encinas. Se llevó a cabo con una muestra de 136 alumnos que se aplicaron cuestionarios. Los resultados evidenciaron una calificación positiva, con un coeficiente de 0.360 ($p < 0.05$) y una significancia de 0.00, lo que sugiere que, a mayor motivación académica, el alumnado tiende a acoger estilos de aprendizaje más definidos y eficientes. Se destacó la importancia que los estudiantes dan a realizar tareas como un componente clave en el fortalecimiento de su estilo de aprendizaje, observándose que la mayoría presenta un nivel alto en sus estilos de aprendizaje.



2.2. Marco teórico

Las actividades extracurriculares han demostrado ser un factor determinante en el desarrollo de la motivación académica, al proporcionar a los estudiantes un contexto adicional para aplicar y reforzar habilidades aprendidas en el aula, así como para desarrollar competencias socioemocionales y de autoconocimiento. Autores como Eccles y Barber (1999) sostienen que la aportación en actividades extracurriculares ofrece una oportunidad para que los estudiantes exploren intereses y habilidades, lo que fomenta una mayor implicación en su proceso educativo y fortalece su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. De acuerdo con Fredricks y Eccles (2006), el compromiso en actividades fuera del ámbito académico tradicional no solo está asociado con una mayor motivación hacia el aprendizaje, sino también con un aumento en la habilidad académico y en el desarrollo de aptitudes de liderazgo y colaboración. Por su parte, Ryan y Deci (2000), en su teoría de la autodeterminación, señalan que estas actividades pueden cubrir las demandas psicológicas de habilidad, independencia y vínculo, elementos esenciales para una motivación inherente que promueve un aprendizaje sostenido y significativo.

2.2.1. Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares se definen como aquellas actividades educativas, recreativas, culturales o deportivas que se llevan a cabo fuera del horario lectivo, y que complementan la formación académica formal. Estas actividades dan al alumnado ampliar aptitudes que no siempre son abordadas en el salón, como la cooperación, la responsabilidad y la autonomía. Según Fredricks y Eccles (2006), la intervención en actividades extracurriculares está asociada con más satisfacción escolar y mejores resultados académicos, ya que ofrecen un espacio donde los jóvenes pueden experimentar el éxito fuera del ámbito académico tradicional. Además, estas actividades promueven el



desarrollo de competencias sentimentales y sociales, primordiales para la comodidad del alumnado.

El concepto de actividades extracurriculares también está vinculado a teorías sobre el desarrollo integral del alumnado. Eccles y Barber (1999) plantean que estas tareas facilitan el desarrollo de habilidades que son transferibles al contexto académico, contribuyendo a un mayor sentido de pertenencia y compromiso con la escuela. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) es resaltante en el contexto, y sugiere que la participación voluntaria en actividades extracurriculares puede satisfacer las necesidades fundamentales de independencia, habilidad y vínculo psicológico de autonomía, competencia y relación, lo que amplía la motivación propia del alumnado.

Por otro lado, las actividades extracurriculares se han destacado como una herramienta crucial para mejorar el clima escolar y fomentar la inclusión. Darling et al. (2005) señalan que el alumnado que cooperan en actividades extracurriculares llevan vínculos más positivos con sus compañeros y maestros, y que contribuye a un medio escolar más inclusivo y armonioso. La interacción social que ocurre en estas actividades puede ser un factor clave para prevenir problemas de comportamiento y mejorar la cohesión entre los estudiantes, lo que indirectamente impacta su rendimiento académico.

En cuanto al impacto académico, investigaciones recientes han demostrado el alumnado que ayudan en actividades extracurriculares presentan buenos resultados en áreas como matemáticas, lectura y ciencias. Bohnert et al. (2010) encontraron que, por la intervención en actividades extracurriculares, los estudiantes adquirieron habilidades organizativas, de gestión del periodo y de solución de conflictos, que son primordiales para el logro académico. Estas habilidades, según los autores, no solo mejoran el rendimiento en exámenes estandarizados, sino que también fomentan una actitud más efectiva en el aprendizaje.



A nivel psicológico, la participación en actividades extracurriculares que tiene un impacto significativo en la autoestima y la autoeficacia. Marsh y Kleitman (2003) destacan que los alumnos que cooperen en estas tareas que tienen una visión más positiva de sí mismos y de sus capacidades, lo que influye en su motivación para enfrentar los desafíos académicos. Esta autoeficacia, a su vez, está relacionada con la persistencia y la resiliencia en los trances, factores clave para el éxito a largo plazo en el ámbito educativo.

Es importante destacar que las actividades extracurriculares deben ser accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, para maximizar su impacto positivo. Mahoney y Cairns (1997) señalan que los estudiantes de contextos desfavorecidos que participan en actividades extracurriculares son más propensos a completar su educación secundaria y continuar sus estudios superiores. Esto refuerza la importancia de implementar políticas educativas que promuevan la igualdad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares, ya que estas pueden ser un motor importante para reducir las brechas de rendimiento académico.

2.2.1.1. Importancia en el desarrollo personal

Las actividades extracurriculares son una parte primordial en el desarrollo integral de los individuos, ya que favorecen significativamente a la formación de aptitudes sociales, sentimentales, cognitivas y físicas. Según Eccles y Barber (1999), la participación en estas actividades fuera del ámbito académico fomenta el desarrollo de competencias sociales, como la colaboración y la resolución de problemas, ya que involucra a los participantes en contextos grupales que requieren comunicación y trabajo en equipo. Estas interacciones fortalecen la capacidad de los individuos para establecer relaciones positivas, lo cual tiene un impacto directo en su bienestar social y emocional. Además, como afirman Mahoney et al. (2003), las actividades extracurriculares también permiten la mejora de la autoestima y la autoconfianza, esenciales para el desarrollo de una identidad personal sólida.



En cuanto a los beneficios emocionales, participar en actividades extracurriculares proporciona a los individuos un espacio para gestionar el estrés y la ansiedad, aspectos clave en la regulación emocional. Por ejemplo, en el caso de los deportes, investigaciones de Ginsburg (2007) han demostrado que la práctica regular de actividades físicas apoya a reducir los niveles de ansia y mejora la situación de aliento general. Estas actividades dan a los individuos expresar y manejar sus emociones en un entorno controlado, promoviendo la resiliencia frente a adversidades. Además, estudios de Fredrickson (2001) sobre la teoría de las emociones positivas sugieren que la participación en actividades fuera del aula potencia las emociones positivas, creando un ciclo de bienestar emocional que refuerza la motivación y el compromiso con otras actividades.

En el ámbito cognitivo, las actividades extracurriculares son cruciales para el desarrollo de habilidades mentales que van más allá del aprendizaje académico. Participar en actividades como el arte, la música o los debates estimulan la creatividad, la memoria y la capacidad crítica. Según Sivan (1986), estas actividades proporcionan contextos que favorecen la idea independiente y la resolución creativa de conflictos, habilidades altamente valoradas en lo laboral y personal. A través de la práctica constante, los individuos desarrollan la capacidad de tomar decisiones rápidas, manejar información compleja y adaptarse a nuevas situaciones, habilidades que se transfieren a la vida diaria y al ámbito académico, mejorando su rendimiento en diversos contextos.

Desde una perspectiva física, las tareas extracurriculares son primordiales para el desarrollo de aptitudes motrices y el bienestar físico general. Según el estudio de Pate (1995), la participación en deportes o actividades físicas regulares mejora la condición física y reduce los riesgos de enfermedades crónicas y



promueve hábitos de vida saludables. Además, en términos de coordinación y destreza física, el entrenamiento y la práctica continua fomentan el desarrollo de la disciplina y la perseverancia. Estos hábitos, combinados con los beneficios sociales y emocionales de las actividades extracurriculares, contribuyen al bienestar integral de los individuos, garantizando un desarrollo más completo y equilibrado a lo largo de sus vidas.

2.2.1.2. Relación con el rendimiento académico

La relación ha sido objeto de numerosos estudios, que han encontrado efectos tanto positivos como negativos, dependiendo de diversos factores contextuales y personales. Según Mahoney et al. (2003), la implicación en actividades fuera del aula, como deportes, música o voluntariado, puede aumentar el rendimiento pedagógico al fomentar aptitudes como la gestión del tiempo, la disciplina y la habilidad de concentración. Estas competencias no solo benefician a los estudiantes en el contexto de las actividades, sino que también se transfieren al ámbito escolar, mejorando la organización personal y el enfoque académico. De acuerdo con este enfoque, el tiempo invertido en actividades extracurriculares es un medio para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que son clave para un mejor rendimiento escolar.

Sin embargo, algunos estudios sugieren que una participación excesiva en actividades extracurriculares puede tener efectos contraproducentes sobre el rendimiento académico. Un estudio realizado por Eccles y Barber (1999) evidencia que, aunque la participación moderada en actividades extracurriculares es beneficiosa, un involucramiento excesivo podría crear estrés y reducir el tiempo libre, lo que impacta negativamente en las calificaciones. El compromiso intensivo en estas actividades puede llevar al alumnado a una sobrecarga de



responsabilidades, reduciendo su medida para concentrarse en las labores pedagógicas y afectando su rendimiento general. Este fenómeno se asocia a un desequilibrio entre las demandas académicas y las extracurriculares, lo que puede afectar el bienestar y el rendimiento académico.

Otro aspecto relevante es la influencia de las actividades extracurriculares en la motivación académica. Según Luthar y Cushing (1999), los alumnos que contribuyen en actividades extracurriculares tienden a ser más motivados y responsables con su educación, ya que estas actividades pueden servir como una fuente de recompensa extrínseca que refuerza el esfuerzo académico. Las actividades extracurriculares también pueden incrementar la autoeficacia de los estudiantes, lo que se traduce en una mayor disposición para enfrentar desafíos académicos. Además, el involucrarse en actividades que requieren habilidades cognitivas complejas, como debates o actividades artísticas, contribuye a un mejor desarrollo de aptitudes de pensamiento crítico, que son fundamentales para el logro en el aula.

En cuanto a las actividades deportivas, se ha observado que la práctica regular de ejercicio físico está asociada con avances en la junta y en el empeño académico. Según un estudio de Cox et al. (2016), la actividad física regular puede tener efectos positivos sobre las funciones ejecutivas del cerebro, como la mente de trabajo, la atención y el control inhibitorio. Estas mejoras cognitivas son fundamentales para el desempeño académico, ya que favorecen la capacidad para procesar información de manera más eficiente. Sin embargo, los efectos positivos dependen de la intensidad y la regularidad de la práctica física, ya que el ejercicio excesivo o la falta de descanso pueden llevar a una fatiga que afecta negativamente el rendimiento en el aula.



La calidad de las actividades extracurriculares y su alineación con los intereses y metas académicas de los estudiantes también juegan un rol primordial en el vínculo entre estas actividades y el rendimiento académico. Como sostiene Fredricks y Eccles (2006), cuando las actividades extracurriculares están alineadas con los intereses personales y académicos de los estudiantes, su participación tiende a ser más significativa y motivadora, lo que mejora su rendimiento escolar. Además, la retroalimentación positiva de las actividades extracurriculares puede aumentar la autoestima y el sentido de competencia, lo que motiva a los estudiantes a invertir más esfuerzo en sus estudios. Por el contrario, actividades que no despiertan el interés del estudiante o que están desconectadas de sus objetivos personales pueden tener un impacto neutro o incluso negativo en su rendimiento académico.

2.2.1.3. Factores que influyen en la participación de actividades.

La participación del alumnado en actividades extracurriculares está influenciada por una variedad de factores socioculturales que van desde las expectativas sociales hasta los valores familiares. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), el medio social de un individuo juega un papel fundamental en su desarrollo. En este contexto, la costumbre y las reglas sociales de una comunidad podrían influir significativamente en la elección y el tipo de actividades extracurriculares a las que los estudiantes tienen acceso. Por ejemplo, en algunas culturas, las actividades deportivas son más valoradas, mientras que en otras se priorizan las artes o la música. La pertenencia a un grupo social determinado, como una comunidad escolar o cultural, también puede incentivar o restringir la participación de los jóvenes en ciertas actividades, ya que estos grupos ejercen presión normativa sobre las elecciones individuales.



Los factores familiares también tienen una gran incidencia en la participación en actividades extracurriculares. Según un estudio de Steegh et al. (2019), el apoyo familiar es un factor determinante en la implicación de los jóvenes en actividades fuera del aula. Las familias que valoran la educación y el desarrollo personal suelen incentivar la participación de sus hijos en actividades extracurriculares, considerando estas como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Además, el tiempo y los recursos disponibles en el hogar, como la flexibilidad laboral de los padres o el acceso a transporte, también afectan la participación de los estudiantes. En muchas ocasiones, la falta de apoyo o el desinterés familiar puede generar desmotivación en los jóvenes para participar en estas actividades, ya que sienten que no se les valora o no se les brindan los medios necesarios para desarrollarse plenamente en estos espacios.

Los factores económicos tienen una función en la participación del alumnado en actividades extracurriculares. Según el estudio de Mahoney y Cairns (1997), los estudiantes provenientes de familias con menos recursos económicos enfrentan barreras significativas para acceder a actividades extracurriculares, que a menudo requieren inversiones en material, transporte o tarifas de inscripción. Este factor económico puede limitar las oportunidades para muchos jóvenes, especialmente en contextos urbanos o rurales donde las actividades están centralizadas y pueden no estar disponibles en las proximidades. Además, los estudios han demostrado que en contextos de bajos ingresos, los estudiantes pueden estar más enfocados en trabajar a medio tiempo para apoyar económicamente a su familia, lo que reduce el tiempo disponible para la participación en actividades extracurriculares.



A nivel personal, los intereses, habilidades y motivación individual son factores determinantes en la participación del alumnado. Como sugiere Fredricks y Eccles (2006), la motivación intrínseca, es el interés genuino por aprender y desarrollarse en actividades fuera del aula, es uno de los principales motores para la implicación en actividades extracurriculares. Los estudiantes que encuentran satisfacción personal en la actividad, ya sea deportiva, artística o académica, son más propensos a mantener un compromiso continuo y desarrollar habilidades clave que benefician tanto su desarrollo personal como académico. Sin embargo, la falta de interés o la percepción de que la actividad no contribuye al desarrollo personal o académico puede desincentivar la participación, llevándolos a abandonar esas experiencias.

La disponibilidad de tiempo y la organización del horario escolar también afectan la participación en actividades extracurriculares. Según un estudio realizado por Barber et al. (1992), la presión académica y las responsabilidades escolares pueden reducir significativamente el tiempo que los estudiantes tienen para involucrarse en otras actividades. Esto es particularmente relevante en sistemas educativos donde se priorizan los exámenes estandarizados o el rendimiento académico sobre las actividades complementarias. La competencia por el tiempo limitado de los estudiantes hace que estos, en muchas ocasiones, tengan que decidir entre dedicar tiempo a las actividades extracurriculares o centradas en sus estudios, un dilema que afecta directamente su nivel de participación. La integración de actividades extracurriculares dentro del sistema educativo, como parte de un enfoque educativo holístico, podría ayudar a equilibrar estos factores y aumentar la participación en actividades fuera del aula.



2.2.1.4. Beneficios y desafíos de las actividades extracurriculares

La integración de actividades extracurriculares en los programas educativos presenta numerosos favores así para los alumnos como para las instituciones. Desde la perspectiva del alumnado, estas actividades proporcionan una vía para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Según Fredricks y Eccles (2006), permite al alumnado examinar sus intereses personales y desarrollar una variedad de competencias, como liderazgo, tarea grupal y habilidades de resolución de conflictos. Estas aptitudes son primordiales para el triunfo pedagógico y para el desarrollo de la personalidad y la preparación para la vida adulta. Además, al ofrecer una amplia gama de actividades que van más allá del aula tradicional, se fomenta la inclusión y la diversidad, permitiendo que los estudiantes de diferentes contextos sociales y culturales encuentren su lugar dentro de la comunidad escolar.

En lo institucional, la incorporación de actividades extracurriculares podría optimizar la calidad educativa al proporcionar una educación más holística. Durlak et al. (2011) destacan que los programas extracurriculares bien implementados pueden incrementar el compromiso de los estudiantes con la escuela, lo que favorece un medio de aprendizaje más dinámico y motivador. La integración de actividades fuera del aula promueve la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo cual es clave para reducir la deserción escolar y mejorar los resultados académicos. Además, estas actividades ayudan a que las instituciones se adecuen a las necesidades cambiantes del alumnado, proporcionando una formación más completa que incluye aspectos físicos, emocionales y sociales que no siempre son cubiertos en el currículo académico formal.

No obstante, la implementación de actividades extracurriculares también conlleva retos significativos. Uno de los primordiales retos es la gestión eficiente de recursos, tanto humanos como materiales. Según Mahoney y Vest (2012), las instituciones educativas a



menudo enfrentan limitaciones en cuanto a presupuesto, infraestructura y tiempo de los profesores, lo que puede dificultar la oferta de una variedad de actividades de calidad. Este desafío es especialmente relevante en contextos de recursos escasos, donde las escuelas tienen que hacer frente a la competencia por tiempo y espacio, y pueden verse limitadas a actividades que no requieren demasiados recursos. Además, la falta de formación específica para los docentes encargados de gestionar estas actividades puede afectar su efectividad.

Otro desafío importante es equilibrar las demandas académicas y extracurriculares, de modo que los estudiantes no se vean sobrecargados. Según el trabajo de Eccles et al. (2003), el exceso de actividades extracurriculares puede generar estrés y fatiga en los estudiantes, lo que podría contrarrestar los beneficios que estas actividades traen. La clave está en encontrar un equilibrio entre las actividades académicas y extracurriculares, donde los estudiantes puedan aprovechar lo mejor de ambos mundos sin que una de estas dimensiones interfiera negativamente en la otra. Además, la participación excesiva en actividades extracurriculares puede hacer que los estudiantes descuiden otras responsabilidades, como el estudio o el descanso, lo que podría impactar su bienestar general. Así que, es primordial que los centros educativos gestionen cuidadosamente la carga de actividades extracurriculares para maximizar sus beneficios sin generar efectos adversos.

2.2.2. Motivación académica

Es un concepto clave en el medio pedagógico, ya que está directamente relacionado con el rendimiento y el compromiso. Se define como el grupo de razones internas y externas que inducen a un estudiante a participar activamente en su proceso de aprendizaje de esmerarse por lograr sus objetivos académicos Schunk et al. (2008). Esta motivación puede estar influenciada por factores personales, como las metas académicas y las expectativas de éxito, así como por factores ambientales, como el apoyo de los profesores y la familia. Es



crucial para el logro pedagógico, ya que determina en gran medida el nivel de esfuerzo y la persistencia del estudiante frente a los desafíos.

Desde el enfoque de la teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (1985), la motivación académica se cataloga en dos tipos principales: La motivación intrínseca es el querer aprender por el placer y la satisfacción que produce el aprendizaje en sí, mientras que la extrínseca está dada al alcance de recompensas externas, como buenas notas o reconocimiento social. Según esta teoría, los estudiantes que están motivados intrínsecamente tienden a ser más creativos, persistentes ya disfrutar del aprendizaje, mientras que aquellos motivados extrínsecamente pueden depender en exceso de recompensas externas y mostrar un compromiso más superficial con el aprendizaje (Deci y Ryan, 2000).

La teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002) también es primordial para entender la motivación pedagógica. Esta teoría sugiere que el alumnado se esfuerza más en actividades que consideran valiosas y en las que creen que pueden tener éxito. El valor de la tarea y la expectativa de éxito dependen de varios factores, incluidos el interés personal, la utilidad percibida de la actividad y la autoestima académica. Cuando los estudiantes perciben que una tarea es interesante o importante para su futuro, y cuando tienen confianza en su capacidad para completarla con éxito, es más probable que se comprometan con el aprendizaje de manera más profunda y sostenida.

La motivación académica también puede verse influenciada por el entorno social, especialmente por las relaciones con los profesores y los compañeros. Según el modelo de apoyo social de Wentzel (1998), los estudiantes que perciben apoyo emocional y académico por parte de sus profesores y compañeros muestran mayores niveles de motivación académica. Este apoyo puede manifestarse en forma de



aliento, retroalimentación constructiva y un medio de clase positivo, en el que los alumnos se perciban estimados y respetados. El clima de apoyo en el aula no solo incrementa la motivación, sino que también mejora el rendimiento y la satisfacción escolar.

Por otro lado, la teoría de las metas de logro, desarrollada por Ames (1992), da un marco para entender cómo los fines académicos influyen en su motivación. Ames distingue entre metas de aprendizaje, que están en el desarrollo de competencias y el dominio de nuevos conocimientos, y metas de rendimiento, que se orientan en definir aptitud y obtener reconocimiento. Los estudiantes con metas de aprendizaje suelen mostrar una motivación más duradera y una mayor disposición para enfrentar desafíos, mientras que aquellos con metas de rendimiento pueden evitar situaciones en las que corran el riesgo de fallar o ser evaluados negativamente.

La motivación académica no es un constructo estático, sino que puede fluctuar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Wigfield y Cambria (2010) señalan que la motivación de los estudiantes puede cambiar según el tipo de tarea, el nivel de dificultad percibido y las experiencias previas. Por esta razón, es primordial que los maestros y los centros educativos implementen estrategias que fomenten una motivación intrínseca y sostenida, proporcionando tareas relevantes y desafiantes, así como creando sectores de aprendizaje que originen la autonomía, la competencia y la conexión social.

2.2.2.1. Teorías y modelos de la motivación académica

Es central en la psicología pedagógica, y diversas teorías han intentado explicar los elementos que influyen en la motivación del alumnado para aprender. Una teoría más influyente es la autodeterminación (SDT), desarrollada por Deci y Ryan (1985),



que postula que los sujetos están apoyados cuando pueden satisfacer tres necesidades psicológicas principales: competencia, autonomía y relación. Según esta teoría, cuando el alumnado percibe que poseen control de su aprendizaje (autonomía), que son hábiles de realizar tareas exitosamente (competencia) y que están conectados con otros (relación), están más motivados intrínsecamente. Esta teoría destaca el valor de un medio pedagógico que impulse la autonomía y la autoeficacia, en lugar de depender de recompensas externas o castigos, para promover la motivación a largo plazo.

Otra teoría importante en la motivación académica es la teoría del logro, propuesta por Atkinson (1957) y más tarde desarrollada por McClelland (1987) Esta teoría se ajusta en el deseo de alcanzar el triunfo y evitar el fracaso, sugiriendo que los sujetos son motivados por el requerimiento de demostrar competencia y de superar desafíos. La motivación de logro puede variar entre los estudiantes, dependiendo de su necesidad de éxito y su aversión al fracaso. En este sentido, los estudiantes con alta motivación de logro tienden a buscar tareas desafiantes que les permitan mostrar su habilidad, mientras que aquellos con baja motivación de logro pueden evitar situaciones donde existe la posibilidad de fracasar. Además, la motivación de logro también se ve influenciada por las expectativas y el valor percibido de las metas, lo que a su vez afecta la persistencia y el esfuerzo en las tareas académicas.

El modelo de motivación de expectativas-valor, desarrollado por Eccles y Wigfield (2002), propone que la motivación académica está determinada por los intereses de los estudiantes sobre su éxito y el valor que atribuyen a las tareas académicas. Este modelo sugiere que los estudiantes estarán motivados para realizar una tarea si creen que tienen una alta probabilidad de éxito (expectativa de éxito) y



si perciben que la tarea es valiosa o significativa para sus objetivos personales (valor). El valor asignado a una tarea puede estar relacionado con su utilidad, su interés intrínseco o la importancia que tiene para metas a largo plazo. Este modelo destaca cómo las percepciones cognitivas de los estudiantes sobre sí mismos y las tareas influyen en su disposición para comprometerse con el aprendizaje, así como de la manera en que valoran las tareas académicas.

La teoría de la instauración de metas, desarrollada por Locke y Latham (2002), se centra en el impacto de las metas específicas, desafiantes y alcanzables en la motivación académica. Según esta teoría, los estudiantes que establecen metas claras y alcanzables están más motivados a trabajar duro ya persistir en sus estudios. Los objetivos proporcionan dirección, enfoque y una sensación de logro, lo que aumenta la motivación intrínseca. Además, las metas desafiantes pero realistas fomentan la mejora continua y el desarrollo de la autoeficacia, contribuyendo a una mayor persistencia en el esfuerzo académico. Este enfoque ha sido ampliamente aplicado en el ámbito educativo para promover la autodirección y la motivación a través de estrategias como el establecimiento de metas académicas.

Por último, el modelo de motivación social de la competencia de Ames (1992) resalta la influencia de las dinámicas sociales y la competencia en el aula sobre la motivación académica. Según este modelo, los estudiantes se sienten más motivados cuando perciben que la competencia en el aula es valorada y cuando se comparan favorablemente con sus compañeros. Las interacciones sociales y la retroalimentación que reciben en el entorno académico tienen un impacto significativo en su motivación. Cuando los alumnos se aprecian respaldados por sus compañeros y maestros, y cuando experimentan un ambiente competitivo saludable, su motivación intrínseca aumenta. Sin embargo, un ambiente que enfatiza la



competencia en exceso o que promueve la comparación constante puede generar ansiedad y desmotivación. Este modelo resalta el valor de hacer un clima de apoyo en el salón que favorezca la colaboración y la competencia sana, sin sobrecargar a los estudiantes con expectativas poco realistas.

2.2.2.2. Factores que influyen en la motivación académica

La motivación académica de los alumnos es un fenómeno complicado que está influido por una diversidad de elementos internos y externos. De los elementos internos, la autoestima tiene un papel crucial. Para la teoría del autoconcepto de Sedikides y Skowronski (1997), la percepción que un estudiante tiene de sí mismo y su nivel de autoestima influyen directamente en su motivación para el aprendizaje. Los alumnos con alta autoestima se enfrentan a retos pedagógicos con una actitud positiva, ya que se sienten competentes para superar dificultades. En cambio, aquellos con baja autoestima pueden percibir las tareas académicas como insuperables, lo que disminuye su motivación intrínseca. Esta relación entre autoestima y motivación es esencial, ya que una percepción positiva de uno mismo incrementa la confianza y la disposición para participar activamente en el proceso educativo, mientras que una autoestima baja puede generar evitación y desinterés por el aprendizaje.

El interés académico es otro factor interno que influye considerablemente en la motivación. Según la teoría del interés de Schiefele (1991), los estudiantes muestran mayor motivación y mejor rendimiento cuando encuentran las tareas académicas interesantes. El interés no solo aumenta la atención, sino que también facilita el aprendizaje a largo plazo al fomentar una mayor implicación con la materia. En este sentido, la motivación intrínseca, que está relacionada con la satisfacción y el goce de la tarea en sí, es más efectiva que la motivación extrínseca,



que depende de estímulos externos. Investigaciones recientes muestran que los estudiantes que se sienten apasionados por una asignatura o tema suelen perseverar más y realizar esfuerzos adicionales para comprenderlo (Renninger et al., 2002). Por lo tanto, un entorno que fomenta el interés tiene un impacto significativo en la motivación académica.

Los factores externos, como el entorno familiar, también tienen una función primordial en la motivación académica. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), los estudiantes no se desarrollan de manera aislada, sino dentro de un sistema de influencias múltiples que incluye el núcleo familiar, el colegio y la sociedad. El apoyo familiar es esencial, ya que la comunicación positiva y el comprometer a los padres en las tareas educativas de los estudiantes pueden aumentar la motivación y el empeño académico. Para de Fan y Chen (2001) halló que el alumnado cuyos padres muestran un alto nivel de interés por su educación tienen mayores niveles de motivación y éxito escolar. Este apoyo familiar no solo se refiere a la supervisión de tareas, sino también crear de un medio que valore la pedagogía la curiosidad intelectual.

El entorno escolar, particularmente el apoyo de los docentes, es otro factor clave que afecta la motivación académica. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sobresale el valor de los modelos y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Los docentes que brindan retroalimentación constructiva, muestran expectativas claras y fomentan un medio positivo de aprendizaje pueden ampliar la motivación del alumnado. Además, el estilo de enseñanza y la relación interpersonal del maestro y el estudiante son determinantes en la calidad de la motivación. Cuando los estudiantes sienten que los docentes están comprometidos



con su éxito y se preocupan por su bienestar, esto mejora su sentido de competencia y, por ende, su motivación (Betts, 2011).

El clima escolar general también influye en la motivación académica. Según la teoría de la motivación escolar de Ames (1992), un clima escolar positivo, caracterizado por un enfoque en el aprendizaje y el apoyo mutuo, fomenta la motivación intrínseca en los estudiantes. Un ambiente que favorece la cooperación, el respeto mutuo y la competencia académica genera una atmósfera propicia para el aprendizaje. En cambio, un ambiente de competencia excesiva o de castigos puede generar ansiedad y desmotivación. La creación de un clima escolar positivo es, por tanto, fundamental para conservar el interés y la motivación del alumnado a lo largo de su trayectoria educativa. Un clima escolar que valore la equidad, la inclusión y la interacción social puede optimar la motivación y el rendimiento pedagógico.

2.2.2.3. Factores de la motivación académica

La autoeficacia académica es un elemento esencial en la motivación, pues está relacionada con su percepción de la capacidad para realizar tareas académicas con éxito. Según Bandura (1997), la autoeficacia es la creencia de un sujeto en su aptitud para crear y elaborar los actos necesarios para lograr ciertos logros. En el contexto académico, esta creencia influye en la disposición del estudiante para afrontar desafíos, la persistencia ante dificultades y la calidad de sus esfuerzos. Los estudiantes con alta autoeficacia perciben las tareas académicas como alcanzables, y mejora su rendimiento y compromiso con los estudios. Por el contrario, aquellos con baja autoeficacia pueden experimentar ansiedad y evitar situaciones de aprendizaje desafiantes. Esta teoría de Bandura resalta el valor de la retroalimentación positiva y la creación de fines factibles como estrategias clave



para fortalecer esta percepción y, por ende, aumentar la motivación académica de los estudiantes (Schunk, 1989).

El interés intrínseco es otro factor fundamental que impacta directamente la motivación académica. Deci y Ryan (1985), en su teoría de la autodeterminación, precisan el interés intrínseco como el disfrute y la satisfacción inherentes que el alumnado experimenta al involucrarse en tareas que consideran interesantes. Este tipo de motivación está vinculado con el aprendizaje profundo y la exploración continua, ya que los alumnos se consideran motivados a instruirse por el placer y la curiosidad que les genera la materia. Los estudios han demostrado que los alumnos con alta motivación intrínseca no solo se esfuerzan más en sus estudios, sino que también desarrollan habilidades de autorregulación, lo que les permite gestionar su aprendizaje de manera más efectiva. Por lo tanto, el fomento del interés genuino en las asignaturas es crucial para mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico, tal como lo sugieren investigaciones recientes sobre motivación escolar (Schiefele, 1991).

Por último, las recompensas extrínsecas, como las calificaciones y los estímulos tangibles, juegan una función primordial en la motivación académica, aunque su impacto podría ser positivo como negativo. Según la teoría de la motivación de recompensa de Deci (1971), las recompensas extrínsecas podrían ser efectivas para incitar a los estudiantes a realizar tareas específicas, especialmente aquellas que no son inherentemente interesantes. Sin embargo, el uso excesivo de recompensas extrínsecas puede disminuir la motivación intrínseca, ya que los estudiantes pueden comenzar a realizar tareas solo para obtener la recompensa, y no por el interés o disfrute de la actividad. Esta es la llamada "efecto de sobre justificación", que sugiere que las recompensas externas pueden socavar el placer y



el interés por las tareas que antes se realizaban por satisfacción personal. De acuerdo con estudios de Kohn (2000), la motivación dada exclusivamente en recompensas extrínsecas podría ser insostenible a largo plazo, ya que depende de factores externos y no fomenta el compromiso profundo con el aprendizaje.

2.2.2.4. Estrategias para fomentar la motivación académica

Para promover la motivación académica, las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental de crear un medio de aprendizaje que promueva el compromiso y la participación activa del alumnado. Según la teoría del aprendizaje constructivista de Vygotsky (1978), los maestros deben trazar experiencias de aprendizaje que son significativas y desafiantes, permitiendo a los alumnos resolver problemas complejos dentro de un contexto social. Este enfoque fomenta la motivación intrínseca al implicar al alumnado en actividades que los retan intelectualmente, pero que también están alineadas con sus intereses y necesidades. Las estrategias pedagógicas que originen la autonomía, el aprendizaje cooperativo y la retroalimentación persistente pueden aumentar la motivación de los alumnos al reforzar su sentido de competitividad y control sobre su propio aprendizaje (Deci y Ryan, 2000). Asimismo, la enseñanza personalizada, que reconoce las diferencias individuales en estilo de aprendizaje y niveles de habilidad, contribuye a mejorar la motivación al hacer que cada estudiante se sienta apoyado y valorado en su proceso educativo.

Desde la perspectiva de la intervención psicológica, las estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoeficacia y la regulación emocional son clave para aumentar la motivación académica. Bandura (1997) subraya el valor de cultivar la autoeficacia, ya que los alumnos que creen en su habilidad para lograr el triunfo pedagógico son más propensos a enfrentar desafíos y persistir ante las dificultades.



Las intervenciones psicológicas que incluyen entrenamiento en habilidades de autorregulación, como el establecimiento de metas específicas y factibles, podrían optimar la motivación del alumnado al promover la concentración, la planificación y la evaluación de su propio rendimiento. Además, los enfoques centrados en el bienestar emocional, como la gestión del estrés y la ansiedad, son cruciales para que los estudiantes se sientan emocionalmente preparados para afrontar los retos académicos (Zimmerman, 2002). Técnicas de mindfulness y entrenamiento en resiliencia pueden reducir la ansiedad relacionada con el rendimiento, favoreciendo un entorno más positivo para el aprendizaje.

El papel de los programas de orientación y mentoría en el desarrollo de la motivación académica es igualmente significativo, ya que estos programas brindan apoyo adicional fuera del aula y facilitan la edificación de un vínculo de confianza en los estudiantes y los adultos. Según el modelo de apoyo social de Newcomb (1990), las redes de apoyo emocional y pedagógico son fundamentales para la motivación y el éxito académico. Los programas de mentoría brindan orientación práctica sobre estrategias de estudio y ayudan al alumnado a ampliar más confianza en sí mismos ya establecer metas realistas a corto y largo plazo. Estos programas proporcionan un lugar en el que los estudiantes podrían decir sus inquietudes y tomar consejos de mentores que actúan como modelos a seguir. Además, la mentoría puede facilitar la conexión de los estudiantes con recursos y oportunidades académicas que de otro modo podrían pasar desapercibidos, lo que fomenta un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su trayectoria educativa.

Las estrategias de intervención deben estar diseñadas de manera integral, combinando métodos pedagógicos y psicológicos con programas de orientación que se adaptan a los tipos y requerimientos específicas del alumnado. La combinación



de estos enfoques aumenta las posibilidades de que el alumnado se mantengan motivados e implicados con su educación, promoviendo el desempeño académico y su complacencia general. Los estudios de Grolnick y Ryan (1989) indican que un enfoque integral que combine el fomento de la autonomía, la competencia y el vínculo social en el espacio pedagógico podría tener un impacto significativo en la motivación académica. Las intervenciones deben considerar las influencias tanto internas como externas, como las relaciones con los docentes, los pares y la familia, para garantizar que todos los aspectos del entorno del estudiante estén alineados en apoyar su motivación y desarrollo académico.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actividades artísticas.

Ofrecen un lugar único en el que los alumnos examinen su creatividad y digan sus sentimientos de manera constructiva. Al involucrarse en actividades como la música, el teatro, la pintura o la danza, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, sensibilidad estética y aptitudes. Además, estas actividades promueven la autoexpresión y la confianza, ya que permiten a los estudiantes experimentar con diferentes formas de comunicación y desarrollar su identidad personal en un entorno que valora la diversidad de ideas y estilos.

Actividades deportivas.

Dentro del contexto extracurricular, son esenciales para el avance físico y social. Cooperar en deportes fomenta no solo la salud y el bienestar físico, sino también habilidades como la labor grupal, la conducta y la fortaleza. Además, estas actividades ofrecen al alumnado una vía para llevar el estrés, mejorar la concentración y desarrollar una mentalidad competitiva saludable. A través de la participación en deportes, los estudiantes también pueden construir relaciones



sociales más fuertes y aprender a colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.

Autoeficacia académica.

Es la creencia sobre su habilidad para cumplir con trabajos pedagógicos determinados. Es un factor crucial que influencia en la motivación y el rendimiento, ya que los alumnos con mayor autoeficacia abordan los retos pedagógicos con más confianza, perseverancia y resiliencia. Al creer en su habilidad para alcanzar metas, los alumnos con alta autoeficacia suelen estar más preparados a participar activamente en su aprendizaje, enfrentar dificultades y mantener el esfuerzo necesario para tener éxito.

Interés intrínseco.

Se relaciona con la motivación interna del alumnado para instruirse, impulsada por la curiosidad, el disfrute y la satisfacción personal que les brinda el propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, se involucran en las actividades académicas porque encuentran placer en el aprendizaje, más allá de las recompensas externas o el reconocimiento. Esta motivación promueve un aprendizaje extenso y sostenido, ya que el alumnado se siente impulsados a explorar temas por el simple deseo de comprender y mejorar sus habilidades.

Participación voluntaria.

Permite a los estudiantes involucrarse activamente en su grupo y desenvolver un sentido de compromiso social. Estas actividades brindan la oportunidad de adquirir aptitudes de liderazgo, comunicación y tareas grupales, mientras se aporta al bienestar de los demás. Además, el voluntariado fomenta una mayor conciencia sobre los problemas sociales y fortalece valores como la empatía y la solidaridad.



Los estudiantes que participan en actividades de voluntariado suelen experimentar un crecimiento personal significativo, desarrollando una vista total del mundo y más motivación para contribuir positivamente a la sociedad.

Recompensas extrínsecas.

Son incentivos externos que motivan a los estudiantes a alcanzar metas académicas, como calificaciones, premios, o la aprobación de los demás. Aunque estas recompensas pueden generar motivación a corto plazo, su efectividad depende de cómo se perciben y se utilizan. Cuando las recompensas extrínsecas se alinean con las metas personales de los estudiantes y se complementan con motivadores internos, pueden fortalecer el compromiso con el aprendizaje. Sin embargo, si se confía exclusivamente en ellas, existe el riesgo de que el alumnado se orienten más en el resultado que en el transcurso de aprendizaje en sí.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

3.1.1. Enfoque del estudio

Enfoque cuantitativo; se centra en la recolección y análisis de datos numerales para explicar fenómenos mediante relaciones entre variables. Utiliza procedimientos sistemáticos y estructurados, aplicando herramientas estadísticas para validar hipótesis y generar conclusiones objetivas (Creswell, 2017).

3.1.2. Método del estudio

El método deductivo; va de teorías o principios para lograr a conclusiones específicas. Se fundamenta en la premisa de que, si las reglas generales son verdaderas, entonces los casos particulares analizados bajo dichas reglas también lo serán (Abreu, 2014).

3.1.3. Tipo del estudio

Tipo aplicada; busca solucionar conflictos concretos mediante la utilización de conocimientos científicos. Su objetivo principal es generar soluciones que puedan ser implementadas en contextos específicos, contribuyendo al desarrollo y mejora de procesos, productos o servicios (Hernández et al., 2014).

3.1.4. Nivel del estudio

El nivel correlacional; se emplea para determinar la relación habida entre dos o más variables. Aunque identifica la dirección y fuerza de las asociaciones, no permite establecer causalidad directa entre ellas (Creswell, 2017).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

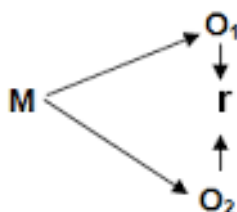
n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento «n»

El Coeficiente Spearman, ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1

3.1.5. Diseño del estudio

El diseño no experimental de corte transversal; recolecta datos en un único momento en el tiempo. Este diseño es útil para detallar distintivos de una población o explorar relaciones entre variables en un punto específico Babbie (2020).



Donde:

M = Muestra del estudio

O1 = Observación de la variable 1 (Actividades extracurriculares)

O2 = Observación de la variable 2 (Motivación académica)

r = Correlación entre ambas variables des estudio

3.2. Ámbito de investigación

Esta investigación tiene como eje principal la institución educativa secundaria Pontificia Católica Santa María, localizada en la ciudad de Juliaca. Su objetivo es examinar aspectos vinculados con las actividades extracurriculares y la motivación académica de los estudiantes, centrándose en recopilar información relevante mediante diversas fuentes,

como encuestas aplicadas a los alumnos de la institución. El estudio se desarrolla durante el año 2023, buscando obtener datos significativos que permitan comprender mejor la dinámica académica de los estudiantes.

El marco temporal comprende un tiempo de un año, iniciando a finales de 2023. Este lapso fue seleccionado con el propósito de capturar una perspectiva completa y representativa de la realidad académica de los estudiantes durante este tiempo.

En cuanto al alcance geográfico, la investigación se limita a la competencia de la institución educativa Pontificia Católica Santa María. Esta delimitación permite un análisis profundo y específico de los factores que influyen en las actividades extracurriculares y en la motivación académica del alumnado de esta institución.

Por último, las consideraciones logísticas abarcan aspectos esenciales para la ejecución eficiente del estudio. Entre ellos, se incluyen la ubicación dentro de las instalaciones de la institución educativa, la disponibilidad de medios necesarios, la planificación para la recojo de datos y otras cuestiones prácticas que garantizan la correcta realización del estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el grupo total de sujetos, elementos que conllevan peculiaridades comunes. Es el universo que se quiere generalizar los resultados obtenidos (Martínez, 2015).

De acuerdo con el registro de estudiantes matriculados en el año 2023, la institución educativa secundaria Pontificia Católica Santa María, ubicada en la ciudad de Juliaca, cuenta con un total de **76 alumnos**, conformados por hombres y mujeres.

Debido al tamaño reducido de esta población, se optó por incluir a todos los integrantes en el análisis, en lugar de trabajar con una muestra parcial. Por lo tanto,

se aborda el 100% de la población estudiada, llevando un análisis absoluto que considera la totalidad de los individuos notables para la investigación.

3.3.2. Muestra

Es subconjunto que interpreta la población escogida para contribuir en un estudio. Su tamaño y composición son determinados para garantizar la validez de las conclusiones, minimizando el error de muestreo (Martínez, 2015).

Muestreo: El muestreo no probabilístico se emplea para identificar y elegir equipos particulares de segmentos específicos con el propósito de recopilar información detallada acerca de sus preferencias y comportamientos. En este caso, se utilizó un muestreo censal, a incluir al 100% de los estudiantes.

En este estudio se tomó en cuenta a la totalidad de los estudiantes, conformada por 76 alumnos, quienes representan el 100% de la población estudiantil seleccionada. Esta decisión responde al enfoque censal adoptado, que busca incluir a cada integrante de la población objetivo con el propósito de garantizar un análisis integral y representativo de las características y comportamientos relevantes para los objetivos del estudio. Al abarcar a todos los estudiantes, se maximiza la precisión de los resultados y se evita el sesgo asociado a la exclusión de posibles subgrupos dentro de la comunidad educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información

3.4.1. Técnica

(Encuesta): Es una técnica de recojo de datos que utiliza cuestionarios o entrevistas estructuradas para obtener información de los participantes. Es eficaz para explorar opiniones, actitudes, comportamientos o características de una población (Hernández et al., 2014).

3.4.2. Instrumento

(Cuestionario): Es un instrumento estandarizado dado por una sucesión de interrogantes diseñadas para recopilar datos específicos de los participantes. Puede tener interrogantes abiertas, cerradas o ambas y es utilizada para medir variables de interés (Hernández et al., 2014).

3.5. Confiabilidad y Validez del instrumento

3.5.1. Confiabilidad de un instrumento

El Alfa de Cronbach; es un coeficiente estadístico que evalúa la consistencia interna de un instrumento de medición, indicando si las preguntas que lo componen producen resultados consistentes. Un valor alto refleja una mayor confiabilidad en los datos obtenidos (Pallant, 2020).

Fórmula de cálculo de la confiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde: α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del total

3.5.2. Prueba de confiabilidad

Tabla 2

Prueba de confiabilidad de las variables

| VARIABLES | Valor Alfa de Cronbach | Elementos | Encuestados |
|-------------------------------|------------------------|-----------|-------------|
| Actividades extracurriculares | ,856 | 9 | 76 |
| Motivación académica | ,822 | 11 | 76 |

Nota. La tabla se ve el valor alfa mediante la prueba de confiabilidad



1. Actividades extraescolares:

- El valor del Alfa de Cronbach es **0,856**, da un nivel de confiabilidad **alto**. Esto sugiere que los 9 ítems que conforman esta variable están fuertemente vinculados entre sí y miden de modo consistente el constructo de actividades extracurriculares.
- Se administró este conjunto de ítems a **76 encuestados**, lo cual proporciona una muestra adecuada para obtener una evaluación confiable.

2. Motivación académica:

- El valor del Alfa de Cronbach es **0,822**, también indicando un nivel de confiabilidad **alto**. Esto demuestra que los 11 ítems que componen esta variable tienen una buena consistencia interna y son efectivos para medir el constructo de motivación académica.
- Al igual que en la variable anterior, los ítems fueron respondidos por **76 encuestados**.

Análisis del resultado

Los valores del Alfa de Cronbach superiores a **0,8** son considerados indicadores de buena confiabilidad en estudios sociales y educativos. Por lo tanto, ambos constructos (extracurriculares y motivación académica) presentan un nivel de confiabilidad satisfactorio, lo que asegura que el instrumento es consistente para medir estas variables en la población estudiada.

3.5.3. Validez

La validez por juicio de conocedores se refiere a la evaluación cualitativa de un instrumento de medición realizado por conocedores en el caso. Su propósito es determinar si las preguntas, contenidos o constructos son pertinentes y adecuados para los objetivos de la investigación (Lynn, 1986).



Razón por lo que el instrumento fue sujeto al juicio de dos conocedores validadores.

3.6 Recogida de Datos

En primer lugar, se determinaron las variables clave para el análisis. Seguidamente, se revisaron el marco teórico y los antecedentes, lo que permitió formular las hipótesis correspondientes al estudio. Después, se diseñó el método y se precisó la población objetivo, que incluyó a los estudiantes del colegio Pontificia Católica Santa María de Juliaca. Para optar una muestra simbólica de esta población, se aplicó un método de muestra censal.

Se elaboró un cuestionario enfocado en las variables seleccionadas, lo que fue dado a validación para garantizar su precisión y consistencia en la medición. Con el instrumento preparado, se procedió a la recolección de información mediante la distribución del cuestionario a los estudiantes incluidos en el diseño del estudio.

Los datos recopilados fueron analizados estadísticamente para hallar la relación mediante técnicas como el coeficiente de medición Rho de Spearman, evaluando tanto la intensidad como la dirección de dicho vínculo. Por último, se descifraron los resultados del diagnóstico para extraer conclusiones en las conexiones. Asimismo, se debatieron las implicancias de los hallazgos y se propusieron recomendaciones orientadas a mejorar las actividades extracurriculares y la motivación académica de los estudiantes.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación

Aquí se dan los datos recolectados y se someten a un análisis detallado utilizando herramientas estadísticas y técnicas de muestreo, con el objetivo de responder a las preguntas formuladas en el estudio. Se aplican métodos rigurosos para garantizar la precisión y relevancia de los hallazgos, asegurando que las conclusiones derivadas estén respaldadas por un análisis sólido.

Además, se subraya la relevancia de los resultados obtenidos, destacando cómo estos contribuyen al avance del conocimiento en la disciplina abordada. Los hallazgos no solo ofrecen respuestas a las interrogantes específicas del estudio, sino que también abren nuevas perspectivas y oportunidades para investigaciones futuras, enriqueciendo el campo académico y profesional relacionado. Este análisis, por tanto, refuerza la importancia de los datos como base para generar aportes significativos y prácticos en el área.

4.2. Prueba de normalidad

Tiene un papel primordial en el desarrollo de una tesis, principalmente en el contexto de investigaciones cuantitativas que implican la realización de análisis estadísticos. El valor de esta prueba está en su medida para examinar si los datos de una muestra siguen un patrón de distribución normal, podría ser si la forma en que están distribuidos los datos corresponde a la conocida curva de Gauss o distribución normal.

(H0): La variable presenta una distribución normal. Esto implica que no existen diferencias significativas entre la distribución empírica de la variable y una distribución normal teórica.

(H1): La variable no presenta una distribución normal. Esto indica que hay discrepancias significativas entre la distribución observada de la variable y lo que se esperaría en una distribución normal teórica.

Tabla 3*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

| | | Actividades extracurriculares | Motivación académica |
|------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------|
| N | | 76 | 76 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 23,83 | 31,95 |
| | Desv. Desviación | 5,372 | 6,331 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | ,144 | ,083 |
| | Positivo | ,078 | ,083 |
| | Negativo | -,144 | -,082 |
| Estadístico de prueba | | ,144 | ,083 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | ,001 ^c | ,200 ^{c,d} |

Nota: Es una prueba basada en la distribución normal estimada de los datos, ajustada con la corrección de Lilliefors para optimar su precisión.

La interpretación de la prueba de normalidad basada en los valores de significación asintótica muestra que, para la variable "Actividades extracurriculares" (Sig. = 0,001), se rechaza la hipótesis nula (H0), indicando que no sigue una distribución normal. Por otro lado, para la variable "Motivación académica" (Sig. = 0,200), no se rechaza la hipótesis nula, y que sugiere que esta variable presenta una distribución normal. Estos resultados son esenciales para decidir los métodos estadísticos a emplear en el análisis posterior, ya que los datos que no siguen una distribución normal podrían requerir el empleo de pruebas no paramétricas.

4.3. Escala de correlación de las pruebas estadísticas

Las escalas de medición desempeñan un papel primordial en el enfoque cuantitativo, ya que ofrecen un método estructurado y objetivo para diagnosticar las relaciones existentes. Entre ellas, las escalas de clasificación, que suelen oscilar entre -1 y 1, consienten medir tanto la fuerza como el sentido de la relación. Este enfoque basado en valores numéricos simplifica la comprensión de los resultados obtenidos y facilita la transmisión clara y precisa de las interacciones descubiertas durante el estudio.

Figura 1

Escala de valoración de los niveles de relación

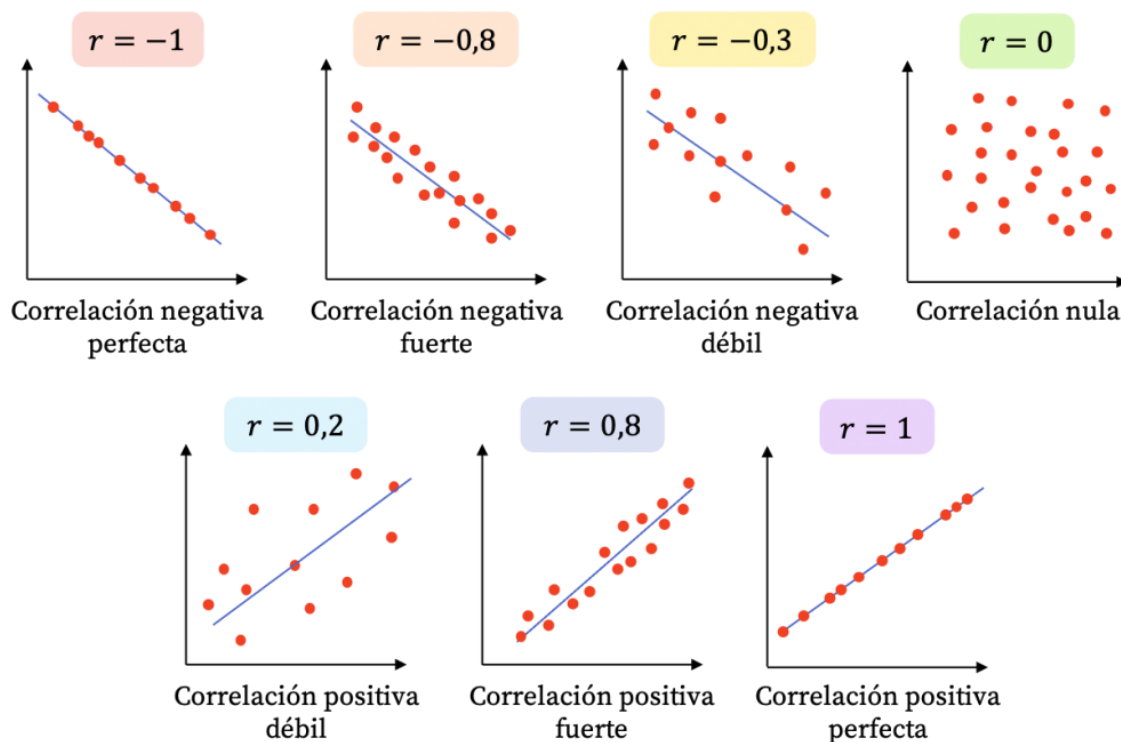
| Coeficiente | Interpretación |
|-------------|-------------------|
| 0 | Relación nula |
| 0 - 0,2 | Relación muy baja |
| 0,2 - 0,4 | Relación baja |
| 0,4 - 0,6 | Relación moderada |
| 0,6 - 0,8 | Relación alta |
| 0,8 - 1 | Relación muy alta |
| 1 | Relación perfecta |

4.4. Medición de los diagramas de dispersión para los resultados

La escala de evaluación utilizada en los gráficos de dispersión facilita una comparación visual clara y efectiva entre estudios y contextos diversos, lo que enriquece significativamente el conocimiento científico. Este recurso permite a los investigadores fundamentar sus decisiones en datos precisos y confiables, incrementando la validez y robustez de los resultados obtenidos. Además, sirve como un punto de partida sólido para desarrollar nuevas líneas de investigación y profundizar en el entendimiento de los fenómenos estudiados.

Figura 2

Escala de interpretación de los diagramas de dispersión



4.5. Análisis e interpretación de resultados de la correlación

4.5.1. Prueba estadística del objetivo general

Encontrar el grado de relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

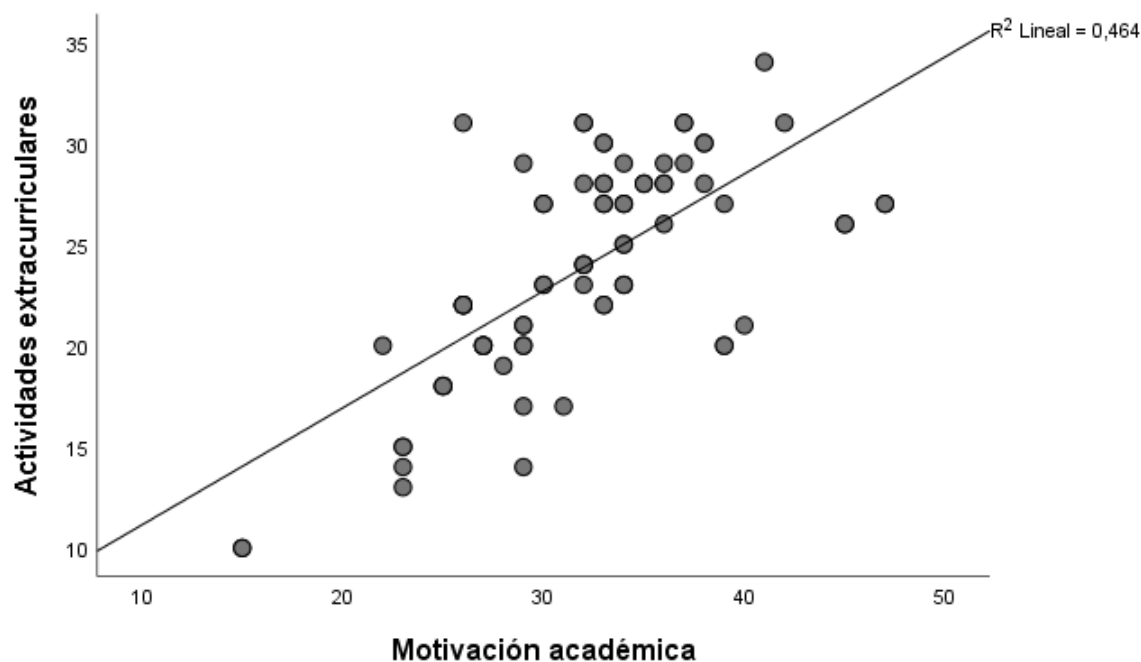
Tabla 4

Prueba de correlación del objetivo general del estudio

| | | | Actividades extracurriculares | Motivación académica |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Actividades extracurriculares | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,644** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 76 | 76 |
| | Motivación académica | Coefficiente de correlación | ,644** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 76 | 76 |

Nota. Se muestra el coeficiente de correlación.

Figura 3
Diagrama de dispersión del objetivo general



El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de evaluación de Spearman entre las actividades extracurriculares y la motivación académica es 0,644, y da una relación **positiva moderada**. Este resultado refleja que, a manera que amplie la participación en actividades extracurriculares, se incrementa la motivación académica en los estudiantes. Esta relación se soporta visualmente en el diagrama de dispersión, donde se aprecia una tendencia positiva. En conclusión, el coeficiente de evaluación propone que las actividades extracurriculares podrían tener una función primordial en fomentar la motivación académica, destacando su relevancia en el ámbito educativo.

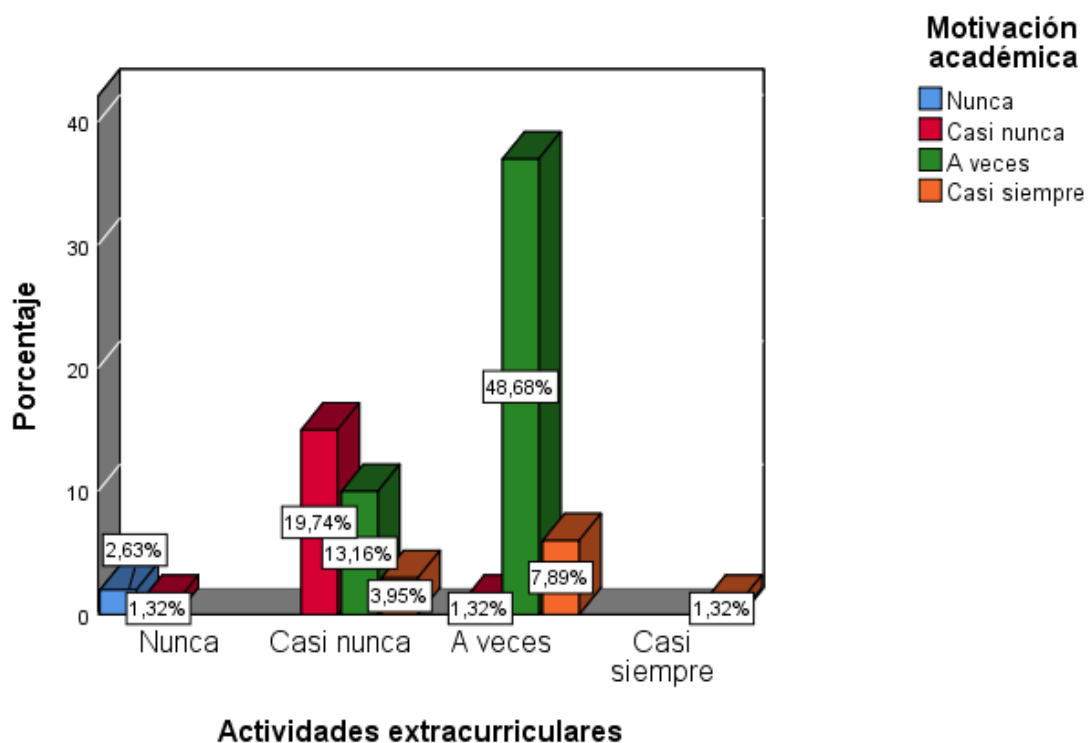
Tabla 5

Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y la motivación académica

| | | | Motivación académica | | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------|----------------------|------------|---------|--------------|--------|
| | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Total |
| Actividades extracurriculares | Nunca | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | | % del total | 2,6% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 3,9% |
| | Casi nunca | Recuento | 0 | 15 | 10 | 3 | 28 |
| | | % del total | 0,0% | 19,7% | 13,2% | 3,9% | 36,8% |
| | A veces | Recuento | 0 | 1 | 37 | 6 | 44 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 48,7% | 7,9% | 57,9% |
| | Casi siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 1,3% |
| Total | | Recuento | 2 | 17 | 47 | 10 | 76 |
| | | % del total | 2,6% | 22,4% | 61,8% | 13,2% | 100,0% |

Figura 4

Porcentaje del recuento del objetivo general



Los datos descriptivos muestran que el mayor número de casos corresponden a alumnos que participan en actividades extracurriculares "a veces" y que tienen una motivación

académica también "a veces" (48,7% del total, equivalente a 37 casos). Le sigue el grupo de estudiantes que "casi nunca" participan en actividades extracurriculares, con una motivación académica predominantemente "casi nunca" (19,7% del total, equivalente a 15 casos). Por otro lado, una minoría de estudiantes nunca participa en actividades extracurriculares, y su motivación académica también se reporta como "nunca" (2,6% del total, equivalente a 2 casos). El menor porcentaje se encuentra en los alumnos que "casi siempre" participan en actividades extracurriculares y reportan una motivación académica también "casi siempre" (1,3% del total, equivalente a 1 caso).

Estos resultados destacan el valor de fomentar las actividades extracurriculares en las instituciones educativas como una estrategia para elevar la motivación académica. El predominio de casos en los niveles "a veces" y "casi nunca" sugiere la necesidad de implementar políticas educativas que integren de manera más consistente estas actividades, promoviendo su acceso e impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

4.5.2. Prueba estadística del objetivo específico 1

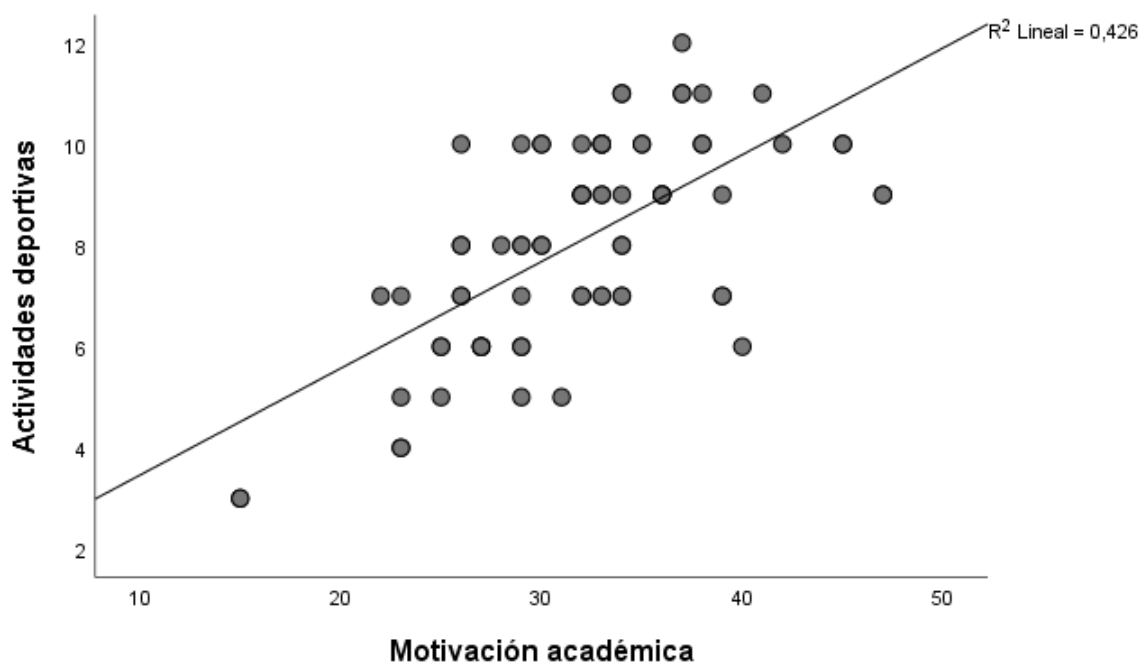
OE1. Determinar el grado de relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

Tabla 6

Prueba de correlación del objetivo específico 1

| | | | Actividades deportivas | Motivación académica |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Actividades deportivas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,628** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 76 | 76 |
| | Motivación académica | Coefficiente de correlación | ,628** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 76 | 76 |

Nota. Se muestra el coeficiente de correlación entre dos variables de estudio.

Figura 5*Diagrama de dispersión del objetivo específico 1*

El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de evaluación de Spearman entre las actividades deportivas y la motivación académica es 0,628, e indica una relación **positiva moderada**. Este resultado evidencia que un mayor nivel de participación en actividades deportivas se asocia con un incremento en la motivación académica en los estudiantes. Este hallazgo se respalda visualmente en el diagrama de dispersión, donde se observa una clara tendencia positiva. En conclusión, este resultado sugiere que las actividades deportivas tienen un rol relevante en el fortalecimiento de la motivación académica, resaltando su importancia como una herramienta educativa integral.

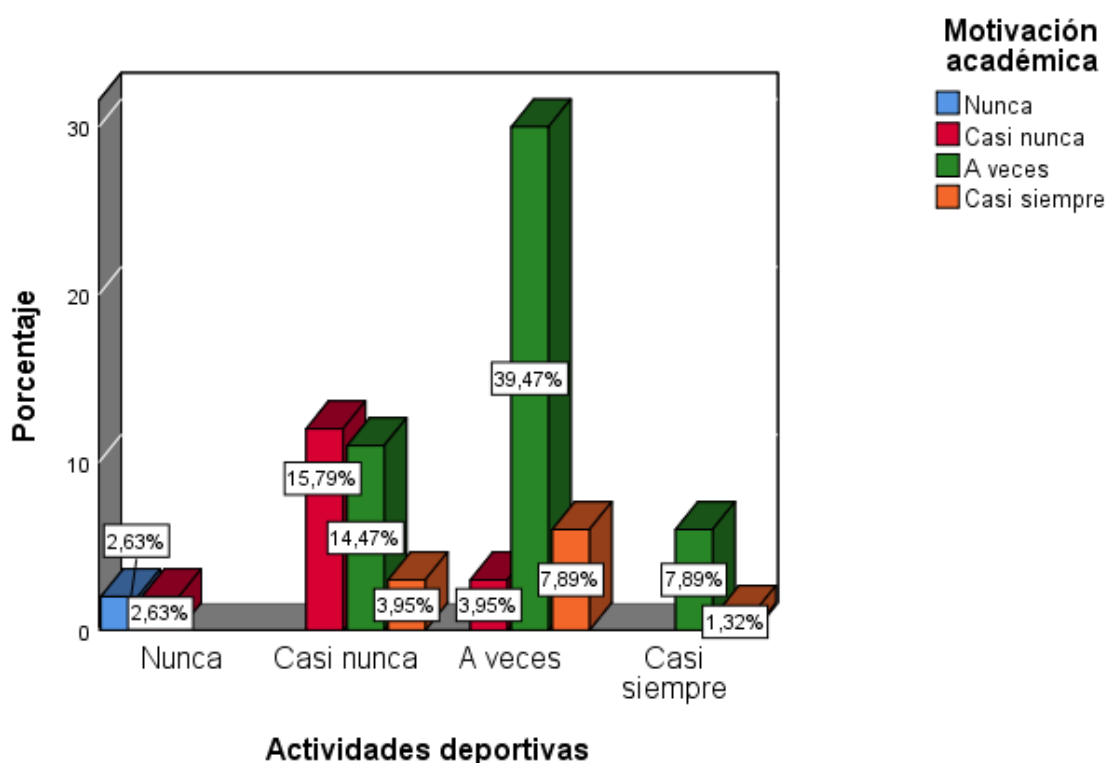
Tabla 7

Tabla cruzada de las actividades deportivas y la motivación académica

| | | Motivación académica | | | | | |
|------------------------|--------------|----------------------|-------|------------|---------|--------------|--------|
| | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Total |
| Actividades deportivas | Nunca | Recuento | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | % del total | 2,6% | 2,6% | 0,0% | 0,0% | 5,3% |
| | Casi nunca | Recuento | 0 | 12 | 11 | 3 | 26 |
| | | % del total | 0,0% | 15,8% | 14,5% | 3,9% | 34,2% |
| | A veces | Recuento | 0 | 3 | 30 | 6 | 39 |
| | | % del total | 0,0% | 3,9% | 39,5% | 7,9% | 51,3% |
| | Casi siempre | Recuento | 0 | 0 | 6 | 1 | 7 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 7,9% | 1,3% | 9,2% |
| Total | | Recuento | 2 | 17 | 47 | 10 | 76 |
| | | % del total | 2,6% | 22,4% | 61,8% | 13,2% | 100,0% |

Figura 6

Porcentaje del recuento del objetivo específico 1



Los datos descriptivos revelan que el mayor número de casos se encuentra en estudiantes que participan en actividades deportivas "a veces" y cuya motivación académica también se clasifica como "a veces" (39 casos, representando el 39,5% del total). En segundo lugar,

están aquellos que "casi nunca" participan en actividades deportivas, con una motivación académica distribuida principalmente en "casi nunca" (15,8%) y "a veces" (14,5%), sumando 26 casos (34). ,2% del total). Por otro lado, un menor porcentaje corresponde a estudiantes que "casi siempre" participan en actividades deportivas, de los cuales solo 1 caso presenta motivación académica clasificada como "casi siempre" (1,3% del total). Finalmente, el grupo menor incluye a quienes "nunca" participan en actividades deportivas, con motivación académica igualmente baja, representando apenas el 5,3% del total.

Los resultados destacan el valor de promover la participación en tareas deportivas para fortalecer la motivación académica. Aunque la mayoría de los estudiantes participa en actividades deportivas solo "a veces", estos datos sugieren que fomentar una mayor frecuencia en la práctica deportiva podría contribuir significativamente al desarrollo de una motivación académica más consistente y elevada, reforzando su papel como una estrategia integral dentro. del ámbito educativo.

4.5.3. Prueba estadística del objetivo específico 2

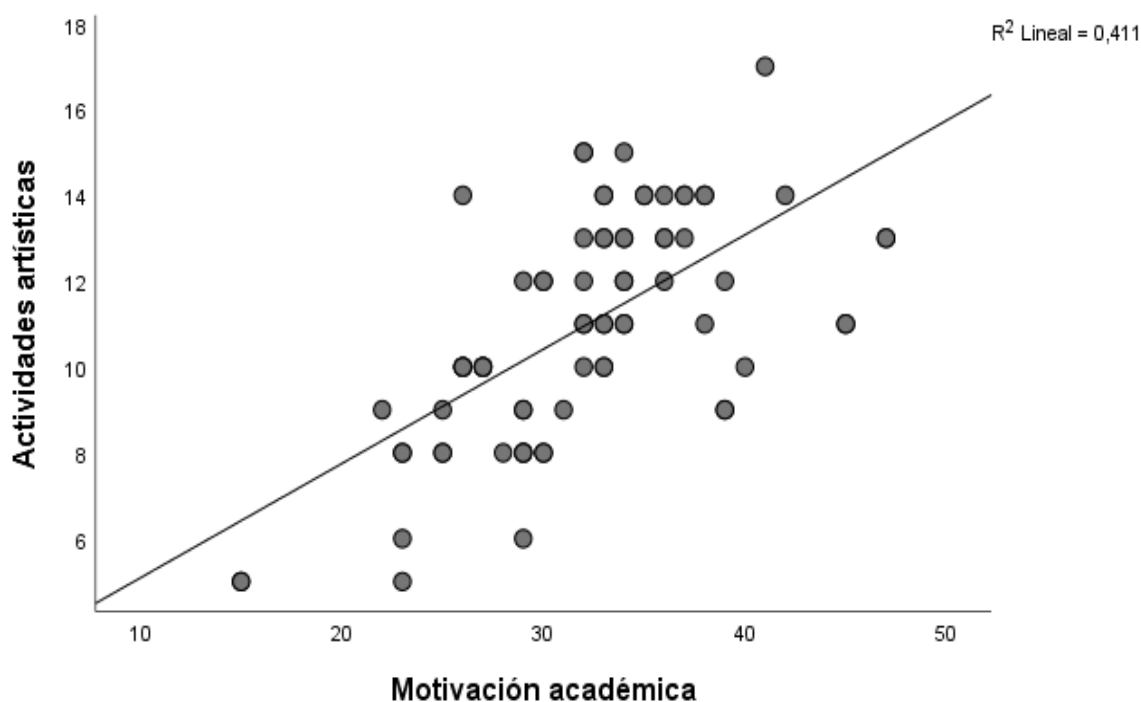
OE2. Determinar el grado de relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

Tabla 8
Prueba de correlación del objetivo específico 2

| | | | Actividades artísticas | Motivación académica |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Actividades artísticas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,646** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 76 | 76 |
| | Motivación académica | Coefficiente de correlación | ,646** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 76 | 76 |

Nota. Se muestra el coeficiente de correlación entre dos variables de estudio.

Figura 7
Diagrama de dispersión del objetivo específico 2



El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de compensación de Spearman entre las actividades artísticas y la motivación académica es 0,646, y da una relación **positiva moderada**. Este resultado, señala que, a mayor participación en actividades artísticas, se ve un aumento en la motivación académica. La relación positiva se ve en el diagrama de dispersión, que evidencia una tendencia ascendente. En conclusión, este resultado resalta que las actividades artísticas tienen un impacto relevante en el fortalecimiento de la motivación académica, subrayando su importancia en el desarrollo integral.

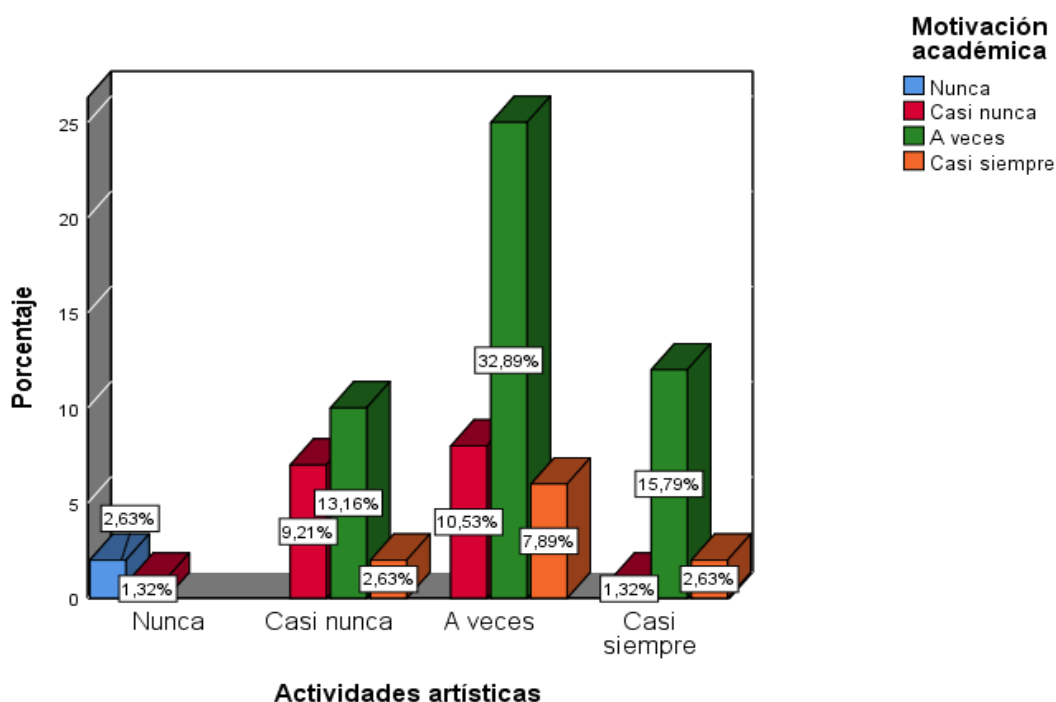
Tabla 9

Tabla cruzada de las actividades artísticas y la motivación académica

| | | Motivación académica | | | | | |
|------------------------|--------------|----------------------|-------|------------|---------|--------------|--------|
| | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Total |
| Actividades artísticas | Nunca | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | | % del total | 2,6% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 3,9% |
| | Casi nunca | Recuento | 0 | 7 | 10 | 2 | 19 |
| | | % del total | 0,0% | 9,2% | 13,2% | 2,6% | 25,0% |
| | A veces | Recuento | 0 | 8 | 25 | 6 | 39 |
| | | % del total | 0,0% | 10,5% | 32,9% | 7,9% | 51,3% |
| | Casi siempre | Recuento | 0 | 1 | 12 | 2 | 15 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 15,8% | 2,6% | 19,7% |
| Total | | Recuento | 2 | 17 | 47 | 10 | 76 |
| | | % del total | 2,6% | 22,4% | 61,8% | 13,2% | 100,0% |

Figura 8

Porcentaje del recuento del objetivo específico 2



Los datos descriptivos muestran que el mayor número de casos corresponden a estudiantes que participan en actividades artísticas "a veces" y cuya motivación académica también se clasifica como "a veces" (25 casos, representando el 32,9% del total). Le sigue el grupo de estudiantes que participa "a veces" en actividades artísticas, pero con motivación académica

clasificada como "casi siempre" (6 casos, 7,9%). En menor proporción, se encuentran aquellos que participan "casi siempre" en actividades artísticas y tienen motivación académica "a veces" (12 casos, 15,8%) o "casi siempre" (2 casos, 2,6%). Finalmente, los casos más bajos corresponden a estudiantes que "nunca" participan en actividades artísticas, cuya motivación académica también es "nunca" o "casi nunca" (3 casos, 3,9%).

Estos resultados reflejan el potencial de las actividades artísticas para incrementar la motivación académica en los estudiantes. Aunque la mayoría de los estudiantes participa "a veces" en actividades artísticas, lo cual coincide con niveles intermedios de motivación, se evidencia que una mayor frecuencia en la participación podría consolidar una motivación académica más alta. Por ello, se recomienda fomentar programas artísticos más frecuentes y accesibles como parte esencial del currículo educativo para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.5.4. Prueba estadística del objetivo específico 3

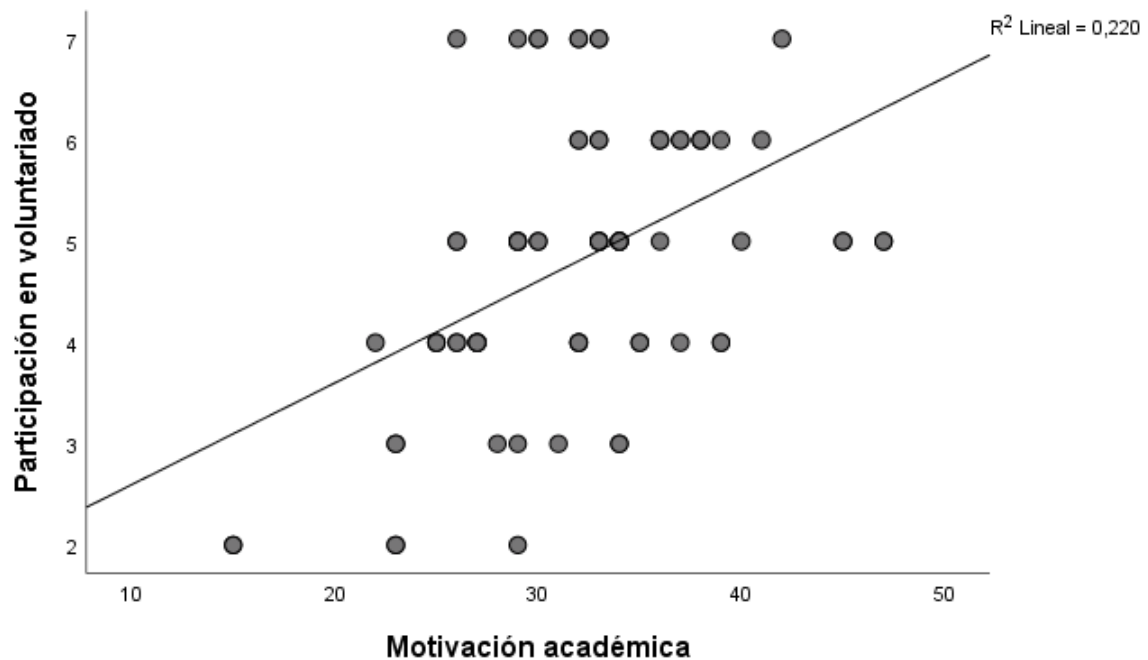
OE3. Determinar el grado de relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.

Tabla 10

Prueba de correlación del objetivo específico 3

| | | | Participación en voluntariado | Motivación académica |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Participación en voluntariado | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,446** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 76 | 76 |
| | Motivación académica | Coefficiente de correlación | ,446** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 76 | 76 |

Nota. Se muestra el coeficiente de correlación.

Figura 9*Diagrama de dispersión del objetivo específico 3*

El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de compensación de Spearman entre la participación en voluntariados y la motivación académica es 0,446, lo que indica una relación **positiva baja**. Este resultado sugiere que, más participación en actividades de voluntariado, se observa un aumento en la motivación académica. El diagrama de dispersión respalda visualmente esta relación, dando una tendencia elevada que refleja dicha asociación. En conclusión, este resultado destaca que las actividades de voluntariado tienen un impacto positivo, aunque moderado en la motivación académica, subrayando su importancia como parte de una formación integral para los estudiantes.

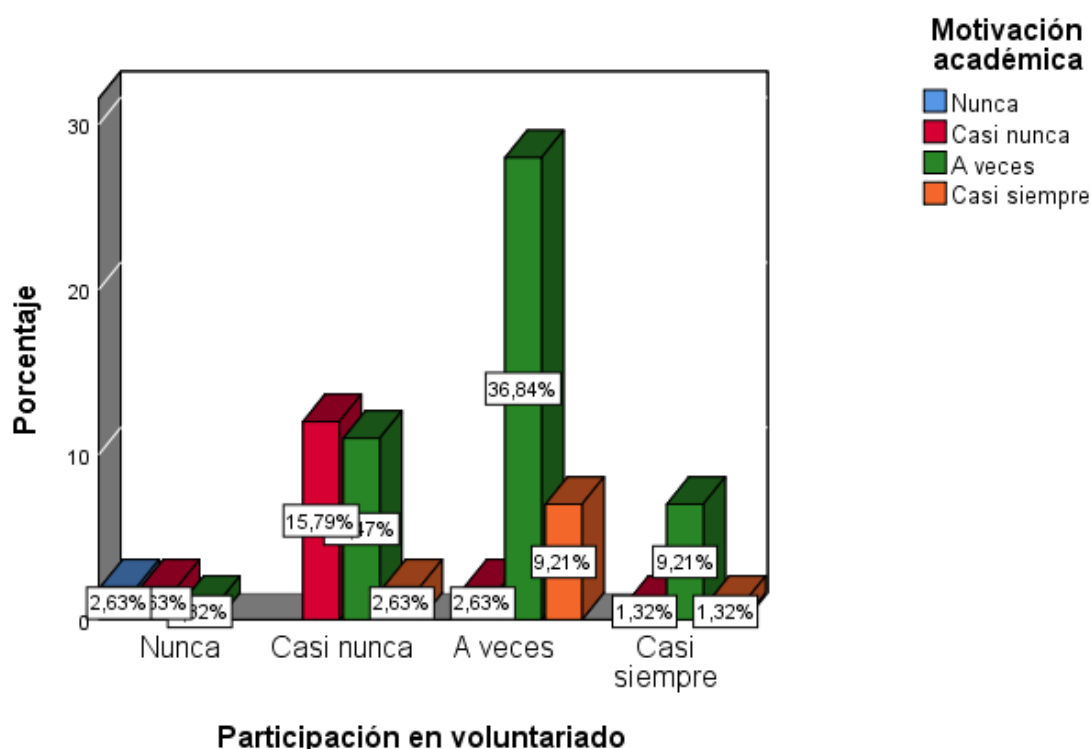
Tabla 11

Tabla cruzada de la participación en voluntariado y la motivación académica

| | | | Motivación académica | | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------|----------------------|------------|---------|--------------|--------|
| | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Total |
| Participación en voluntariado | Nunca | Recuento | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | | % del total | 2,6% | 2,6% | 1,3% | 0,0% | 6,6% |
| | Casi nunca | Recuento | 0 | 12 | 11 | 2 | 25 |
| | | % del total | 0,0% | 15,8% | 14,5% | 2,6% | 32,9% |
| | A veces | Recuento | 0 | 2 | 28 | 7 | 37 |
| | | % del total | 0,0% | 2,6% | 36,8% | 9,2% | 48,7% |
| | Casi siempre | Recuento | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 1,3% | 9,2% | 1,3% | 11,8% |
| Total | | Recuento | 2 | 17 | 47 | 10 | 76 |
| | | % del total | 2,6% | 22,4% | 61,8% | 13,2% | 100,0% |

Figura 10

Porcentaje del recuento del objetivo específico 3



Los datos descriptivos muestran que el mayor número de casos corresponden a estudiantes que participan en actividades de voluntariado "a veces" y cuya motivación académica también se clasifica como "a veces" (28 casos, representando el 36,8% del total). En



segundo lugar, se encuentran aquellos que participan "a veces" en voluntariado y tienen una motivación académica "casi siempre" (7 casos, 9,2%). Un porcentaje menor corresponde a estudiantes que "casi nunca" participan en voluntariados, con motivación académica "casi nunca" (12 casos, 15,8%) y "a veces" (11 casos, 14,5%). Por último, el menor grupo incluye a aquellos que "nunca" participan en voluntariados, cuya motivación académica también es baja, predominando los niveles "nunca" y "casi nunca" (5 casos, 6,6%).

Los resultados evidencian que las actividades de voluntariado tienen un impacto positivo moderado en la motivación académica. La tendencia propone que fomentar una participación más frecuente en estas actividades podría fortalecer no solo la motivación académica, sino también habilidades sociales y valores como la solidaridad. Esto subraya la importancia de integrar programas de voluntariado como una estrategia educativa para el desarrollo integral del estudiante.

4.6. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

H₀. La relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, no es significativa.

H₁. La relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula si el p valor es < 0.05 .

c) Prueba de hipótesis**Tabla 12***Prueba estadística de la hipótesis general*

| | Error estándar | | | Significación aproximada | |
|---------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------|
| | Valor | asintótico ^a | T aproximada ^b | | |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,504 | ,073 | 6,783 | ,000 |
| N de casos válidos | | 76 | | | |

Nota. No se asume directamente la hipótesis nula, se emplea el error estándar asintótico, el cual sí considera dicha suposición.

d) Resultado p-valor

En la prueba de hipótesis hecha, se logró un p-valor de 0.000, lo que es significativamente menor al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$ \alpha = 0,05 \alpha=0,05). Este resultado dice que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, la cual propone que no hay una relación significativa.

e) Decisión

Con base en el resultado obtenido, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluye que la relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica es significativa.

a) Hipótesis específica 1

H₀. La relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, no es significativa.

H_a. La relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula si el p valor es < 0.05 .

c) Prueba de hipótesis**Tabla 13***Prueba estadística de la hipótesis específica específico 1*

| | | Error estándar | | Significación | |
|---------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|------|
| | Valor | asintótico ^a | T aproximada ^b | aproximada | |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,491 | ,067 | 7,117 | ,000 |
| N de casos válidos | | 76 | | | |

Nota. No se asume directamente la hipótesis nula, pero se emplea el error estándar asintótico, el cual sí considera dicha suposición.

d) Resultado p-valor

En la prueba de hipótesis realizada para evaluar la relación entre las actividades deportivas y la motivación académica, se logró un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado dice que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, lo que implica que la relación.

e) Decisión

El p-valor es menor al nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto permite concluir que hay una relación significativa entre las actividades deportivas y la motivación académica.

a) Hipótesis específica 2

H₀. La relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, no es significativa.

H_a. La relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula si el p valor es < 0.05 .

b) Prueba de hipótesis**Tabla 14***Prueba estadística de la hipótesis específica 2*

| | Error estándar | | | Significación aproximada | |
|---------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------|
| | Valor | asintótico ^a | T aproximada ^b | | |
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall | ,495 | ,066 | 7,482 | ,000 |
| N de casos válidos | | 76 | | | |

Nota. No se asume directamente la hipótesis nula, y se emplea el error estándar asintótico, el cual sí considera dicha suposición.

c) Resultado p-valor

En la prueba estadística realizada para analizar la relación entre las actividades artísticas y la motivación académica, el p-valor logrado fue de 0.000, el cual es menor al nivel de significancia dado ($\alpha=0,05$). Este resultado proporciona evidencia para rechazar la hipótesis nula, indicando que la relación entre las actividades artísticas y la motivación académica no es producto del azar.

d) Decisión

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluye que hay una relación significativa entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Católica Santa María, Juliaca 2023.

a) Hipótesis específica 3

H₀. La relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, no es significativa.

H_a. La relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ se rechaza la hipótesis nula si el p valor es < 0.05 .

c) Prueba de hipótesis

Tabla 15*Prueba estadística de la hipótesis específica 3*

| | Error estándar | | Significación aproximada |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------|
| | Valor | asintótico ^a | |
| Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall | ,337 | ,080 | 4,168 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota. No se asume directamente la hipótesis nula, pero se emplea el error estándar asintótico, el cual sí considera dicha suposición.

d) Resultado p-valor

En la prueba estadística para evaluar la relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica, se obtuvo un p-valor de 0.000, lo que es menor que el nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado evidencia que existe suficiente base estadística para rechazar la hipótesis nula.

e) Decisión

Y se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que la participación en voluntariados está significativamente relacionada con la motivación académica en los estudiantes.

4.7. Discusión de resultados

El resultado obtenido en este estudio, que muestra una relación positiva moderada a fuerte (Spearman = 0.644) entre las actividades extracurriculares y la motivación académica, concuerda con los hallazgos de La Rosa (2023), quien identificó una tensión alta (Spearman = 0.751) entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en instituciones educativas. Ambos estudios destacan que la implementación efectiva de actividades extracurriculares fomenta un desarrollo integral del alumnado, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas y sociales. Este paralelo evidencia que un entorno bien gestionado puede potenciar la motivación de los alumnos, reforzando su interés en el aprendizaje.



Por otro lado, los resultados también se encuentran sustentados en el estudio de Ortiz y Rodríguez (2024) , quienes observan una asociación significativa entre la motivación intrínseca en el deporte y un mayor interés académico. Aunque su enfoque estuvo en el deporte, se resalta que las actividades extracurriculares en general actúan como catalizadores para mejorar hábitos y autodeterminación académica. Esto refuerza la idea de que dichas actividades no solo complementan la educación formal, sino que también tienen un impacto positivo en la percepción del aprendizaje, un hallazgo consistente con la valoración observada en esta investigación.

Los resultados también pueden ser contrastados con los aportes de Macay et al. (2022), quienes concluyeron que las actividades extracurriculares enriquecen significativamente el aprendizaje formal al proporcionar experiencias educativas complementarias. La relación significativa observada en su investigación (Spearman = 0.774) coincide con la nuestra al demostrar que dichas actividades tienen un efecto tangible en el compromiso y desempeño académico. Esta similitud subraya la importancia de diseñar programas extracurriculares inclusivos y relevantes para maximizar el impacto positivo en los estudiantes.

El resultado obtenido en este estudio, con un coeficiente de Spearman de 0,628, indica una relación positiva moderada a alta en las actividades deportivas y la motivación académica. Este hallazgo es consistente con el estudio de Ortiz y Rodríguez (2024), quienes observaron que la motivación intrínseca en el deporte educativo está significativamente relacionada con el interés por el aprendizaje académico. En ambos casos, se destaca que la participación en actividades deportivas fomenta una autodeterminación que mejora los hábitos de estudio y contribuye al desarrollo integral del estudiante. Esto refuerza la importancia de promover actividades deportivas como complemento al currículo académico.



Por otro lado, el estudio de Ramos et al. (2023) apoya la relación entre actividades extracurriculares, como el deporte, y el compromiso académico, evidenciando efectos significativos de la motivación académica sobre el rendimiento escolar en adolescentes. Aunque su investigación incluyó otras variables, como la inteligencia emocional, los resultados demuestran que la motivación es una clave mediadora. Este hallazgo coincide con el presente estudio, al destacar que un mayor nivel de participación en actividades deportivas se traduce en un ampliación de la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje.

En contraste, el estudio de Toapanta y Lara (2024), que exploró la relación entre motivación académica y resiliencia, identificó correlaciones positivas leves a moderadas en dimensiones específicas de la motivación, pero también encontró una relación negativa con otras dimensiones. Esto podría sugerir que no todas las actividades relacionadas con el desarrollo personal tienen un impacto uniforme en la motivación académica. Aunque este hallazgo no refuta directamente los resultados obtenidos, subraya la necesidad de considerar las características específicas de las actividades deportivas y su diseño para maximizar su impacto positivo en la motivación estudiantil.

El resultado del presente estudio, que muestra una relación positiva moderada a fuerte ($r = 0,646$) entre la participación en actividades artísticas y la motivación académica, encuentra respaldo en el trabajo de Flórez et al. (2023), quienes concluyen que las actividades extracurriculares, como las artísticas, fomentan competencias blandas y enriquecen la experiencia educativa, promoviendo el sentido de pertenencia y la motivación estudiantil. Estos hallazgos sugieren que la participación activa en actividades artísticas optimiza la motivación académica y aporta al desarrollo integral del alumnado, reforzando la importancia de incorporar programas extracurriculares en las instituciones educativas.



Asimismo, Soto et al. (2023) reportaron una significativa evaluación entre la motivación académica y el apoyo familiar, destacando que un entorno familiar positivo potencia el compromiso académico. Aunque en contextos distintos, ambos estudios coinciden en que factores externos, como las actividades artísticas o el apoyo social, son cruciales para mejorar la motivación. Esto complementa el hallazgo de este estudio al sugerir que la motivación académica es multifacética y que los entornos enriquecedores, tanto familiares como educativos, desempeñan un papel central.

Por otro lado, Pérez et al. (2022) analizan cómo las estrategias de aprendizaje interactivo se relacionan con el éxito académico, encontrando que actividades innovadoras como el uso de recursos interactivos aumentan el compromiso y rendimiento de los estudiantes. Esto respalda la idea de que actividades no convencionales, como las artísticas, tienen el potencial de involucrar a los estudiantes de manera más significativa, alineándose con el hallazgo de una relación positiva entre estas actividades y la motivación académica. Estos resultados destacan la necesidad de adoptar enfoques educativos que integren actividades creativas y participativas para maximizar los beneficios en el aprendizaje.

El presente estudio, que identificó una relación positiva moderada ($r = 0,446$) entre la participación en voluntariados y la motivación académica, encuentra soporte en los hallazgos de Arroyo (2023). Este autor destaca que factores como el apoyo social y la autoeficacia están significativamente correlacionados con la motivación académica, lo cual coincide con la idea de que el voluntariado, al proporcionar un entorno social enriquecedor y oportunidades para el desarrollo de habilidades, aporta al bienestar psicológico y académico de los estudiantes. Estos resultados proponen que el voluntariado podría ser una técnica efectiva para fortalecer la motivación en contextos educativos.

Por otro lado, La Rosa (2023) reportó una compensación alta ($r = 0,751$) entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares, concluyendo que estas últimas



favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque el coeficiente en nuestro estudio es menor, ambos resultados resaltan la importancia de integrar actividades complementarias como el voluntariado en los programas académicos para fomentar la motivación y el aprendizaje. Esto refuerza la relevancia de las actividades extracurriculares como elementos clave en la educación integral.

Finalmente, Condori (2023) encontró una evaluación positiva moderada ($r = 0,408$) entre la inteligencia emocional y la motivación, destacando que los factores externos e internos influyen en el compromiso estudiantil. Este hallazgo complementa los resultados de nuestro estudio al sugerir que la participación en voluntariados, al potenciar habilidades emocionales y sociales, puede desempeñar un papel similar en la mejora de la motivación académica. Esto subraya la importancia de promover actividades que integren componentes sociales y emocionales para optimizar el desempeño estudiantil.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El objetivo general fue; encontrar el grado de relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023. El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de evaluación de Spearman es 0,644 lo cual indica una relación **positiva moderada**. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado refleja que, a medida que aumenta la participación en actividades extracurriculares, también se incrementa la motivación académica en los estudiantes. En conclusión, el coeficiente de evaluación sugiere que las actividades extracurriculares pueden tener una función primordial en fomentar la motivación académica, destacando su relevancia en el ámbito educativo.

SEGUNDA: El objetivo específico 1 fue; determinar el grado de relación entre las actividades deportivas y la motivación académica. El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de evaluación de Spearman es 0,628 e indica una relación **positiva moderada**. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado evidencia que un mayor nivel de participación en actividades deportivas se asocia con un incremento en la motivación académica en los estudiantes. En conclusión, este resultado sugiere que las actividades deportivas tienen una función relevante en el fortalecimiento de la motivación académica, resaltando su importancia como una herramienta educativa integral.

TERCERA: El objetivo específico 2 fue; determinar el grado de relación entre las actividades artísticas y la motivación académica. El análisis de la prueba correlacional da que el coeficiente de compensación de Spearman es 0,646



e indica una relación **positiva moderada**. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado, señala que, a mayor participación en actividades artísticas, se ve una mayor motivación académica. En conclusión, este resultado resalta que las actividades artísticas tienen un impacto relevante en el fortalecimiento de la motivación académica, subrayando su importancia en el desarrollo integral del alumnado.

CUARTA: El objetivo específico 3 fue; determinar el grado de relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica. El análisis de la prueba correlacional muestra que el coeficiente de compensación de Spearman es 0,446 e indica una relación **positiva baja**. En la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor al nivel de significancia definido ($\alpha=0,05$). Este resultado sugiere que, a mayor participación en actividades de voluntariado, se observa un incremento en la motivación académica. En conclusión, este resultado destaca que las actividades de voluntariado tienen un impacto positivo, aunque moderado en la motivación académica, subrayando su importancia como parte de una formación integral para los estudiantes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dirigido al director: Se recomienda implementar y fortalecer programas de actividades extracurriculares como un componente esencial del currículo escolar, asegurándose de ofrecer una variedad de opciones que incluyan actividades deportivas, artísticas, culturales y sociales. Estos programas deben ser accesibles para todos los estudiantes, promoviendo la equidad y asegurando que los recursos necesarios (espacios, materiales y personal capacitado) estén disponibles. Además, se sugiere llevar a cabo talleres de sensibilización para padres y docentes sobre la importancia de las actividades extracurriculares como herramientas para mejorar la motivación académica y el desarrollo integral. Finalmente, se recomienda monitorear y evaluar periódicamente estos programas para garantizar su efectividad y realizar ajustes según las necesidades de los estudiantes.

SEGUNDA: Dirigido al docente de educación física: Se sugiere ampliar la variedad de actividades deportivas en la institución, incorporando deportes menos tradicionales que puedan captar el interés de una mayor cantidad de estudiantes. Es importante desarrollar estrategias para promover la participación activa, como la organización de torneos internos, la formación de clubes deportivos y la integración de actividades físicas en eventos escolares. Asimismo, se recomienda brindar capacitación continua a los docentes de educación física en técnicas de motivación y liderazgo, asegurando que las actividades deportivas sean atractivas, inclusivas y motivadoras. Dando alianzas con centros locales para el acceso a infraestructura deportiva adicional podría fortalecer este enfoque.

TERCERA: Dirigido al docente de arte y cultura: Se recomienda diseñar e implementar un plan estratégico que fomente la participación estudiantil en actividades artísticas, como música, teatro, danza y artes visuales. Este plan debe incluir



la creación de talleres extracurriculares dirigidos por profesionales en estas disciplinas, la coordinación de hechos culturales interno y externo de la institución y la promoción de espacios de expresión artística para los estudiantes. Además, se sugiere buscar financiamiento externo o alianzas con organizaciones culturales locales para ampliar los recursos destinados a estas actividades. Es crucial que estas iniciativas sean integradas al proyecto educativo institucional y que se evalúe su impacto en la motivación académica periódicamente.

CUARTA: Dirigido a los tutores: Se recomienda promover la participación en actividades de voluntariado mediante la cooperación con organizaciones sociales y comunitarias locales. Estas actividades pueden ser diseñadas para abordar necesidades específicas de la comunidad, incentivando el compromiso social y el sentido de responsabilidad en los alumnos. Para maximizar su impacto, se sugiere desarrollar un programa de voluntariado estructurado, con objetivos claros y seguimiento personalizado, además de incluir la experiencia de los estudiantes en voluntariados como parte de su evaluación formativa. También se recomienda realizar campañas de difusión dentro de la institución para resaltar los beneficios del voluntariado, no solo para la comunidad, sino también como una técnica para mejorar la motivación y el desempeño.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *International journal of good conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alanguia, E. P. (2023). *Influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de una institución Educativa, Puno - 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125787>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Arroyo, M. (2023). Satisfacción con la vida, apoyo social, autoeficacia académica y motivación académica en estudiantes universitarios costarricenses. *PsicoInnova*, 7(1), 1–19. <https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v7i1.175>
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64(6, Pt.1), 359–372. <https://doi.org/10.1037/h0043445>
- Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. Cengage Au.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge university press.
- Barber, B. L., Stone, M. R., & Eccles, J. S. (1992). Adolescent Participation in Organized Activities. In *What Do Children Need to Flourish?* (pp. 133–146). Springer US. https://doi.org/10.1007/0-387-23823-9_9
- Betts, L. R. (2011). Handbook of research on schools, schooling, and human development – Edited by Judith L Meece & Jacqueline S Eccles. *British Journal of Educational Technology*, 42(2). https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01173_7.x
- Bohnert, A., Fredricks, J., & Randall, E. (2010). Capturing Unique Dimensions of Youth Organized Activity Involvement. *Review of Educational Research*, 80(4), 576–610. <https://doi.org/10.3102/0034654310364533>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&d>



q=Bronfenbrenner,+U.+(1979).+The+ecology+of+human+development:+Experiments+by+
nature+and+design&ots=yALZP3PQif&sig=YVhypupO2xZCZW5uSA2epf-
tNg4#v=onepage&q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20(1979).%20The%20ecology%20of%2
0human%20development%3A%20Experiments%20by%20nature%20and%20design&f=fals
e

Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>

Chapman, G., Emambocus, W., & Obembe, D. (2023). Higher education student motivations for extracurricular activities: evidence from UK universities. *Journal of Education and Work*, 36(2), 138–152. <https://doi.org/10.1080/13639080.2023.2167955>

Condori, J. A. (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 74–83. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>

Cox, E. P., O'Dwyer, N., Cook, R., Vetter, M., Cheng, H. L., Rooney, K., & O'Connor, H. (2016). Relationship between physical activity and cognitive function in apparently healthy young to middle-aged adults: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(8), 616–628. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.09.003>

Creswell, J. W. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Darling, N., Caldwell, L. L., & Smith, R. (2005). Participation in School-Based Extracurricular Activities and Adolescent Adjustment. *Journal of Leisure Research*, 37(1), 51–76. <https://doi.org/10.1080/00222216.2005.11950040>

De León, C. A., Mercado, A. A., & Villeda, O. A. (2023). Escala de motivación académica para estudiantes universitarios en educación en línea: Construcción y validación. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 9(1). <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.e.9.1.2023.492>



- Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 18(1), 105–115. <https://doi.org/10.1037/h0030644>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student Council, Volunteering, Basketball, or Marching Band. *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43. <https://doi.org/10.1177/0743558499141003>
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities and Adolescent Development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865–889. <https://doi.org/10.1046/j.0022-4537.2003.00095.x>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and student academic achievement: a meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2005). The Role of School-Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159–210. <https://doi.org/10.3102/00346543075002159>
- Flores, L. M. (2022). *Relación entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional Del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19159>



- Flórez, P. C., Torres, A., & Patiño, L. M. (2023). *Impacto de actividades extracurriculares con grupos estudiantiles que fortalecen las habilidades blandas en los estudiantes de ingeniería*. 1–10. <https://doi.org/10.26507/paper.2909>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006a). Extracurricular Involvement and Adolescent Adjustment: Impact of Duration, Number of Activities, and Breadth of Participation. *Applied Developmental Science, 10*(3), 132–146. https://doi.org/10.1207/s1532480xads1003_3
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006b). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology, 42*(4), 698–713. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.4.698>
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist, 56*(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics, 119*(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology, 81*(2), 143–154. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill / Interamericana Editores.
- Herrero, R. M., Benito, R. C., Murillo, E., & Rivera, M. (2024). Diseño de una revista digital como medio educativo para la adquisición de competencias a través de actividades académicamente dirigidas (AAD). *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 13*(1), 91–100. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v13i1.16927>
- Kohn, A. (2000). Burnt at the High Stakes. *Journal of Teacher Education, 51*(4), 315–327. <https://doi.org/10.1177/0022487100051004007>
- Kuzma, A. G., & Romero, I. (2020). *Factores que contribuyen y limitan el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los niños y niñas del programa Pronoei Ciclo I con sede*



en Los Olivos [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18254>

La Rosa, L. A. (2023). Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en una institución educativa de Huaral, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*,

7(31), 2345–2357. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.667>

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705–717.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>

Luthar, S. S., & Cushing, G. (1999). Measurement Issues in the Empirical Study of Resilience. In *Resilience and Development* (pp. 129–160). Kluwer Academic Publishers.

https://doi.org/10.1007/0-306-47167-1_7

Lynn, M. R. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–385.

Macay, S. A., Cedeño, N. R., Holguín, F. M., & Hernández, A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1),

1027. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>

Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409–418. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409>

Mahoney, J. L., & Cairns, R. B. (1997). Do extracurricular activities protect against early school dropout? *Developmental Psychology*, 33(2), 241–253. [https://doi.org/10.1037/0012-](https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.2.241)

[1649.33.2.241](https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.2.241)

Mahoney, J. L., & Vest, A. E. (2012). The Over-Scheduling Hypothesis Revisited: Intensity of Organized Activity Participation During Adolescence and Young Adult Outcomes. *Journal of Research on Adolescence*, 22(3), 409–418. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00808.x>

Marsh, H. W., & Kleitman, S. (2003). School Athletic Participation: Mostly Gain with Little Pain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(2), 205–228.

<https://doi.org/10.1123/jsep.25.2.205>



- Martínez, M. (2015). *Metodología de la investigación científica* (3rd ed.). Editorial Universitaria.
- McClelland, D. C. (1987). *Human motivation*. Cup Archive.
- MINEDU. (2020). *Informe de la situación de las actividades extracurriculares en el sistema educativo peruano*.
- Newcomb, M. D. (1990). Social Support and Personal Characteristics: A Developmental and Interactional Perspective. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 9(1), 54–68.
<https://doi.org/10.1521/jscp.1990.9.1.54>
- Ortiz, J. J., & Rodríguez, M. del S. (2024). Relación entre motivación deportiva y motivación académica en estudiantes de bachillerato. *Mérito - Revista de Educación*, 6(18), 24–35.
<https://doi.org/10.37260/merito.i6n18.2>
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117452>
- Palomino, B. (2024). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Antonio Encinas Puno 2023* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/2523>
- Pate, R. R. (1995). Physical activity and public health. A recommendation from the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 273(5), 402–407.
<https://doi.org/10.1001/jama.273.5.402>
- Pérez, M. S., Vallejos, A. F., Flores, A. S., Vado, B. A., Narváez, D., Guevara, D. L., Sandino, J. I., García, J., Aguilar, J. G., Galeano, J. A., Alvarado, J., Andino, M. A., Vallejo, M. R., Navarrete, O. E., & Arellano, Y. S. (2022). Hábitos de estudio, motivación académica, actividades, estrategias y recursos de aprendizaje, en relación con el fracaso académico en estudiantes universitarios de la UNAN – Managua, en tiempos del COVID – 19, año 2021. *Revista Torreón Universitario*, 11(32). <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i32.14975>
- Ramos, C., Ayala, E., & Serpa, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 45, 9–30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>



- Raza, D. (2019). Actividades extraescolares y autoeficacia en niños, niñas y adolescentes: el caso de una escuela en Quito-Ecuador. *Revista ABRA*, 39(59), 73–86. <https://doi.org/10.15359/abra.39-59.4>
- Reina, N. M. P., & Sosa, G. A. (2023). Estrategias neuroeducativas de motivación en las actividades universitarias de retroalimentación. *Revista Científica Internacional*, 6(1), 61–70. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v6i1.65>
- Renninger, K. A., Hidi, S., Krapp, A., & Renninger, A. (2002). *The role of interest in learning and development*. Psychology Press.
- Rojas, R. F. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: Una revisión sistemática. *Socialium*, 7(2), e1759. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1759>
- Schiefele, U. (1991). Interest, Learning, and Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 299–323. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviors. *Educational Psychology Review*, 1(3), 173–208. <https://doi.org/10.1007/BF01320134>
- Schunk, DH., Pintrich, PR., & Meece, JL. (2008). *Motivación en educación: teoría, investigación y aplicaciones* (3rd ed.). Pearson.
- Sedikides, C., & Skowronski, J. J. (1997). The Symbolic Self in Evolutionary Context. *Personality and Social Psychology Review*, 1(1), 80–102. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0101_6
- Sivan, E. (1986). Motivation in Social Constructivist Theory. *Educational Psychologist*, 21(3), 209–233. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2103_4
- Soto, R. A., Gamboa, G. E., & Chauca, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. *IGOBERNANZA*, 6(24), 228–248. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>
- Steeh, A. M., Höffler, T. N., Keller, M. M., & Parchmann, I. (2019). Gender differences in mathematics and science competitions: A systematic review. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(10), 1431–1460. <https://doi.org/10.1002/tea.21580>



- Toapanta, S. G., & Lara, C. M. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247–256. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1133>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202–209. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.202>
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30(1), 1–35. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.12.001>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



APÉNDICES



Apéndice 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Actividades extracurriculares y motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023

Enfoque: Cuantitativo. **Método:** Deductivo. **Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Correlacional. **Diseño:** No experimental-transversal **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

| PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVO | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023?</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>La relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.</p> <p>HE2. La relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.</p> <p>HE3. La relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023, es significativa.</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Encontrar el grado de relación entre las actividades extracurriculares y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar el grado de relación entre las actividades deportivas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.</p> <p>OE2. Determinar el grado de relación entre las actividades artísticas y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.</p> <p>OE3. Determinar el grado de relación entre la participación en voluntariados y la motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023.</p> | <p>1. Actividades extracurriculares</p> <p>Son aquellas actividades que se realizan fuera del plan de estudios formal, tales como deportes, música, voluntariado, clubes académicos y otros que promueven el desarrollo personal, social o profesional del estudiante (Eccles y Barber, 1999).</p> <p>2. Motivación académica</p> <p>Es el conjunto de factores internos y externos que impulsan a un estudiante a realizar esfuerzos continuos y dirigidos hacia el logro de sus metas académicas (Deci y Ryan, 1985).</p> | <p>1.1. Actividades deportivas</p> <p>1.2. Actividades artísticas</p> <p>1.3. Participación en voluntariado</p> <p>2.1. Autoeficacia académica</p> <p>2.2. Interés intrínseco</p> <p>2.3. Recompensas extrínsecas</p> | <p>1.1.1. Asistencia a entrenamientos</p> <p>1.1.2. Compromiso con el equipo</p> <p>1.1.3. Habilidades deportivas</p> <p>1.2.1. Presentaciones artísticas</p> <p>1.2.2. Distinciones</p> <p>1.2.3. Satisfacción personal</p> <p>1.2.4. Creatividad a través del arte</p> <p>1.3.1. Actividades de voluntariado</p> <p>1.3.2. Compromiso con causas sociales</p> <p>2.1.1. Capacidad de resolver tareas</p> <p>2.1.2. Auto percepción de éxito</p> <p>2.1.3. enfrentar desafío académico</p> <p>2.1.4. Control de resultados</p> <p>2.2.1. Aprender nuevos conceptos</p> <p>2.2.2. Curiosidad a investigar</p> <p>2.2.3. Investigar fuera del material</p> <p>2.2.4. Satisfacción al resolver</p> <p>2.3.1. Calificaciones altas</p> <p>2.3.2. Esfuerzo basado en la expectativa</p> <p>2.3.3. Aprobación social</p> |

Apéndice 2: Instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - BIOQUÍMICA

I. INTRODUCCIÓN

Buenos días, soy estudiante de la UANCV, facultad de Ciencias de la Educación, escuela profesional de Educación, con el objetivo de conocer la relación entre las Actividades extracurriculares y motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023. Solicitamos su colaboración llenando esta encuesta, marcando con una "X" la respuesta de su elección. Le agradecemos de antemano su cooperación.

II. INDICACIONES

Aparecen a continuación las afirmaciones, juzgue la frecuencia de cada ítem planteado. Use la siguiente escala de puntuación (1,2,3,4,5) y marque con una "X" la alternativa correcta:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

| N.º | ÍTEMS | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| VARIABLE 1: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES | | | | | | |
| Dimensión 1: Actividades deportivas | | | | | | |
| 1 | Participo en los entrenamientos deportivos organizados por el colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Me siento comprometido con el equipo deportivo al que pertenezco en mi colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Considero que mis habilidades deportivas han mejorado gracias a las actividades deportivas del colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 2: Actividades artísticas | | | | | | |
| 4 | Participo en las presentaciones artísticas organizadas por el colegio, ya sean de música, teatro o danza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | He recibido reconocimientos o distinciones por mi participación en actividades artísticas del colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Me siento satisfecho personalmente con los resultados obtenidos en las actividades artísticas del colegio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Las actividades artísticas del colegio me ayudan a desarrollar mi creatividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 3: Participación en voluntariado | | | | | | |
| 8 | Participo en actividades de voluntariado organizadas por el colegio para ayudar a la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Me siento comprometido con las causas sociales que apoyamos en las actividades de voluntariado del colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



| VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA | | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1: Autoeficacia académica | | | | | | |
| 10 | Siento que tengo la capacidad de resolver las tareas académicas que me asignan en el colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Estoy convencido de que puedo tener éxito en mis estudios si me esfuerzo lo suficiente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Me siento dispuesto a enfrentar desafíos académicos, incluso cuando son difíciles o requieren más esfuerzo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Creo que los resultados académicos que obtengo dependen de mi esfuerzo y dedicación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 2: Gestión de Proyectos Públicos | | | | | | |
| 14 | Disfruto aprender nuevos conceptos en las clases, independientemente de la calificación que reciba. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Siento curiosidad por aprender más sobre los temas que estudiamos en el colegio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Investigo por mi cuenta temas relacionados a lo que aprendemos en clase, sin que me lo pidan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Siento satisfacción personal al resolver problemas académicos o ejercicios complejos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión 3: Calidad del Gasto | | | | | | |
| 18 | Busco obtener calificaciones altas como resultado de mi esfuerzo académico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Me esfuerzo en mis estudios con la expectativa de que esto me traerá beneficios futuros, como una buena carrera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Me siento más motivado a estudiar cuando recibo elogios o reconocimiento de mis profesores y compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

“MUCHAS GRACIAS”



Apéndice 3: Validez de Instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: *Leopoldo W. Condori Cori*
2. Cargo e institución donde labora: *Docente UANCV*
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Actividades extracurriculares y motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023
4. Autor del instrumento: PERCY BILY APAZA CHURATA

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

| DIMENSIONES | INDICADORES | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | 0 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 81 - 100% |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en base a la realidad local | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para la mejora de las unidades de estudio | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos - científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

Lugar y fecha: Juliaca, ... *05-11-24*

Firma del experto

DNI N°: *02287041*

N° celular: *993-412768*



Apéndice 4: Matriz de datos

| Actividades extracurriculares y motivación académica en la Institución Educativa Secundaria Pontificia Católica Santa María, Juliaca 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|------------|----|----|----|------------|----|----------------------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|----------|----------|--------|--------|--------|-----|
| Nº | Actividades extracurriculares | | | | | | | | | Motivación académica | | | | | | | | | | Var 1 | Var 2 | Dim 1 | Dim 2 | Dim 3 | Pr Var 1 | Pr Var 2 | Prom 1 | Prom 2 | Prom 3 | |
| | Deportivas | | | Artísticas | | | | Voluntario | | Autoeficacia | | | | Interés | | | | Recompensas | | | | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | | | | | | | | | | | P20 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 28 | 33 | 10 | 13 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 31 | 37 | 11 | 14 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 | 30 | 8 | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 39 | 7 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 26 | 8 | 10 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 | 27 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 22 | 33 | 7 | 10 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 26 | 7 | 10 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 15 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 28 | 35 | 10 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 | 30 | 10 | 8 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 26 | 45 | 10 | 11 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 29 | 8 | 8 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 | 33 | 9 | 11 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 30 | 38 | 10 | 14 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 24 | 32 | 9 | 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 27 | 34 | 11 | 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 | 34 | 8 | 12 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 47 | 9 | 13 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 29 | 6 | 9 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 25 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 23 | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 | 33 | 10 | 14 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 31 | 32 | 9 | 15 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 34 | 7 | 11 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 20 | 27 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 17 | 29 | 7 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | 41 | 11 | 17 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 36 | 9 | 12 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 37 | 12 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | 39 | 9 | 12 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 28 | 36 | 9 | 13 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 28 | 36 | 9 | 13 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 28 | 38 | 11 | 11 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 32 | 7 | 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 31 | 42 | 10 | 14 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 32 | 7 | 10 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 38 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 23 | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 | 34 | 9 | 15 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 17 | 31 | 5 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 14 | 23 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 42 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 40 | 6 | 10 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 26 | 10 | 14 | 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 44 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 14 | 29 | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 29 | 29 | 10 | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 28 | 32 | 10 | 12 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 22 | 7 | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 25 | 5 | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 29 | 36 | 9 | 14 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 28 | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 28 | 33 | 10 | 13 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 31 | 37 | 11 | 14 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 | 30 | 8 | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 | 39 | 7 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 26 | 8 | 10 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 | 27 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 22 | 33 | 7 | 10 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 58 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 26 | 7 | 10 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 15 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 28 | 35 | 10 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 30 | 10 | 8 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 26 | 45 | 10 | 11 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 29 | 8 | 8 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 64 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 | 33 | 9 | 11 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 30 | 38 | 10 | 14 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 24 | 32 | 9 | 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 27 | 34 | 11 | 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 | 34 | 8 | 12 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 47 | 9 | 13 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 29 | 6 | 9 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 25 | 6 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 23 | 4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 | 33 | 10 | 14 | 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 31 | 32 | 9 | 15 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 34 | 7 | 11 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 76 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 20 | 27 | 6 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |

Apéndice 5: Evidencia de recojo de datos









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03-04-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PERCY BILY APAZA CHURATA

Dirección: JR. PATRICIO QUISPE N° 1524

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02426917

Teléfono: 961 050 544 email: percybili0@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOQUÍMICA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – BIOQUÍMICA

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PONTIFICIA CATÓLICA SANTA MARÍA, JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Actividades deportivas, artísticas, autoeficacia, interés intrínseco, recompensas extrínsecas, voluntariado.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación – P73

Firma de Autor



huella digital

03-04-2025

Fecha

