



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA**



**MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS  
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA  
DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018**

**TESIS PRESENTADA POR  
MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN: EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ  
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA**

**MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS  
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA  
DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**PRIMER MIEMBRO**

:

Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS**

:

M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 076-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de junio del 2023

#### VISTOS:

El expediente N° 044456, presentado por el (la) Bachiller **CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL**, con número de DNI. **40903254**, asignado (a) con código de matrícula **21325405**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Cusco.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL**, con número de DNI. **40903254**, asignado (a) con código de matrícula **21325405**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34.** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de mayo del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018** Elaborado por el (la) Bachiller **CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	:	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles, 05 de julio del 2023
Hora	:	02:00 p.m.
Modalidad	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron **anterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCION  
JULIACA - PERU  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
JULIACA  
Mg. Percy Gonzalo Pluma Pluma  
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 652 - 2019-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de Setiembre del 2019.

**VISTOS:**

El Registro N° 1526 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, con número de DNI 40903254 y con Código de matrícula N° 21325405, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 31 de Julio del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1526 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- APROBAR** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, con número de DNI 40903254 y con Código de matrícula N° 21325405, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. MARCOS ALBERTO VALENCIA PAREDES, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

- |                 |   |       |                         |
|-----------------|---|-------|-------------------------|
| Presidente      | : | Dr.   | OBDULIO COLLANTES MENIS |
| Primer Miembro  | : | Mgtr. | FIDEL CARACELA BORDA    |
| Segundo Miembro | : | Mgtr. | DIONISIO CONDORI CRUZ   |

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Organo de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2020 (01)  
INTERESADO (01)  
CCM/qay





### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 413 - 2021-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 2021 Abril 02

#### **VISTOS:**

El Registro N° 1526 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34. Presentado por el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, con número de DNI. 40903254 y con número de matrícula 21325405, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Localidad de Cusco;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante S.V. 0377645 el Sr (a). CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL. Solicita EL CAMBIO DE ASESOR, PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 652-2019-USA-EPG/UANCV, del anterior Asesor, quien no cumple con la normativa del Reglamento de Grados y Títulos: Por el MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA, docente ordinario de la UANCV, del anterior Presidente. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Msc. JUSTINIANO TUMI CCARI, del anterior Segundo miembro. Por motivos de Disponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA todos docentes de la UANCV.

Que, el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de la Maestría Titulado: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Presentado por el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 31 de julio del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1526 del Libro de Registro de Proyectos de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR, PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS. Del (a) anterior Asesor, quien no cumple con la normativa del Reglamento de Grados y Títulos: Por el MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA, docente ordinario de la UANCV, del anterior Presidente. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Msc. JUSTINIANO TUMI CCARI, del anterior Segundo miembro. Por motivos de Disponibilidad de tiempo. Se hace el cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA todos docentes de la UANCV.

**SEGUNDO.** - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE LA MAESTRIA, Titulado: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018. Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34. Presentado por el (a) Bach. CHUQUIHUAYTA CAMA MARIA ISABEL, con número de DNI. 40903254 y con número de matrícula 21325405, de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA y Siendo Asesorado por el (a) MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA.

**TERCERO.** - NOMINAR en su lugar a la MSc. JUSTINIANO TUMI CCARI, como PRESIDENTE, a la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA, como SEGUNDO MIEMBRO, quedando el jurado conformado de la siguiente manera.

Presidente	:	MSc.	JUSTINIANO TUMI CCARI
Primer Miembro	:	Mgtr.	FIDEL CARACELA BORDA
Segundo Miembro	:	Mgtr.	JACKELINE FLORES APAZA

**CUARTO.** - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado

**QUINTO.** - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. David J. Gutiérrez Mayta  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Enrique G. Apaza Chirinos  
SECRETARIO ACADEMICO



## MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

- |   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante   | 13% |
| 2 | repositorio.uancv.edu.pe<br>Fuente de Internet   | 2%  |
| 3 | Lupo Estrada, Nelly Bony. "Monitoreo pedagógico y satisfacción docente en la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave 2018.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)<br>Publicación | 1%  |
| 4 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru<br>Trabajo del estudiante  | 1%  |
| 5 | repositorio.unsaac.edu.pe<br>Fuente de Internet  | 1%  |



### Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40903254
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-7637-0845">https://orcid.org/0009-0009-7637-0845</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5640-400X">https://orcid.org/0000-0002-5640-400X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACION - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Distrito De Ccatca Provincia De Quispicanchi -13.60593, -71.56824</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Cusco</p> <p>Provincia: Quispicanchi</p> <p>Distrito: Ccatca</p> <p><a href="https://goo.su/Is2U4j">https://goo.su/Is2U4j</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018 - 2019
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación</p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSTGRADO

*[Signature]*

Dr. Ricardo Amador Bolaños Calderón  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA, identificado con DNI Nro. **40903254**, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018**

Asesorado por: M. Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca \_\_02\_\_ de julio del 2025

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
Firma del Estudiante  
(obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

Expreso mi agradecimiento a la Escuela de Posgrado, a los docentes y, en general, a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, cuyo compromiso con el fortalecimiento de las competencias profesionales hizo posible la realización de este trabajo de investigación. Estoy seguro de que sus aportes contribuirán a la solución de problemáticas sociales y al desarrollo del conocimiento en este campo.



### AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida académica, a todos mis seres queridos.



**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA..... VIII  
AGRADECIMIENTO..... IX  
RESUMEN .....XIII  
ABSTRACT ..... XIV  
INTRODUCCIÓN ..... XV

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 1  
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2  
1.2.1. *Problema general* ..... 2  
1.2.2. *Problemas específicos*..... 2  
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 2  
1.4. OBJETIVOS ..... 3  
1.4.1. *Objetivo general*..... 3  
1.4.2. *Objetivos específicos*..... 3  
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE ..... 4  
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIÓN ..... 4  
1.7. HIPÓTESIS ..... 5  
1.7.1. *Hipótesis general* ..... 5  
1.7.2. *Hipótesis específicas* ..... 5  
1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 6  
1.8.1. *Conceptualización de variables* ..... 6  
1.9. OPERACIÓN DE VARIABLES ..... 7



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 8

2.2. BASES TEÓRICAS..... 11

2.2.1. *Monitoreo*..... 11

2.2.2. *Objetivos del monitoreo pedagógico*..... 11

2.2.3. *Tipos de monitoreo pedagógico*..... 12

2.2.4. *Características del monitoreo pedagógico*..... 12

2.2.5. *Desempeño docente*..... 13

2.2.6. *Rúbricas de observación para el desempeño docente* ..... 15

2.2.7. *Modelos para el desempeño docente* ..... 15

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 17

**CAPÍTULO III**

**MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN ..... 20

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 23

3.5.1. *Población* ..... 23

3.5.2. *Muestra*..... 24

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN ..... 29

3.6.1. *Técnica de la investigación* ..... 29

3.7. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 30

3.7.1. *Descripción de los instrumentos* ..... 31

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS ..... 32



3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 32

3.9. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS ..... 33

3.9.1. Aplicaciones de los coeficientes de Alpha de Cronbach..... 35

3.10. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA HIPÓTESIS ..... 36

3.10.1. Diseño estadístico ..... 36

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. RESULTADOS. .... 38

CONCLUSIONES..... 60

RECOMENDACIONES ..... 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 64

ANEXOS ..... 68



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo explicar la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi, durante el año 2018. Se aplicó un enfoque cuantitativo, en el cual las relaciones de causa y efecto fueron comprendidas a través de una estructura lógica. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio probabilístico, dividiendo a la población en subgrupos homogéneos. Con un margen de error del 5%, se recolectaron datos de 90 docentes y 17 administradores escolares pertenecientes a escuelas públicas del distrito.

Se diseñó una base de datos para registrar la información recolectada relacionada al seguimiento docente. Las encuestas fueron procesadas en el software estadístico SPSS, utilizando tablas y gráficos para presentar los hallazgos de manera clara, en función de los objetivos e hipótesis establecidos.

Los resultados de la prueba de hipótesis indicaron que el valor de chi cuadrado calculado (2 GI) para la variable independiente (monitoreo) fue mayor al valor crítico (5.99) para la variable dependiente (desempeño docente). Esta diferencia permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

En conclusión, el estudio evidencia que el monitoreo influye positivamente en el desempeño docente, lo cual tiene implicancias relevantes para la gestión educativa en contextos similares. La información generada puede orientar futuras estrategias de mejora continua en instituciones educativas públicas.

**Palabras claves:** Monitoreo, desempeño docente.



## ABSTRACT

Recently, many schools implemented performance reviews to measure student progress. The research objective is to understand the 2018 monitoring in public schools in the Quispicanchi province. K-12 public schools are part of this study. The research method is through a statistical analysis with a causal compound design using quantitative data. A representative sample is taken by sampling with probabilistic stratified random sampling methods. Take a sample of 17 public secondary school principals and 90 teachers. Then split this group into 90 subgroups based on their similarities. This is how you create a stratified sampling method. A 5% margin of error was added to account for inaccuracies.

The research involved recording the survey in both the performance monitoring and teaching methods. Both phenomenology and instrumentation were observed with a survey tool to find the incidence of both variables. Next, data was imported into a database using version SPSS 10 statistical software. From this point on, results are described in tables and tables with their relevant interpretations. These results were derived from the hypotheses and objectives of the study.

The 2 x2C equations express how many degrees of freedom the independent variable and dependent variable have. When monitoring and teaching performance variables share the same 2 x2C degrees of freedom, the alternative hypothesis is accepted. Teaching performance has 5.99 degrees of freedom, while monitoring has 2. When comparing these numbers, it's clear that teaching performance which has 6.01 more degrees of freedom falls on a direct line between itself and monitoring.

**Keywords:** Monitoring, teaching performance.



## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio fue comprender y mejorar la educación a través de la investigación de variables. Esto se logró examinando la relación entre el seguimiento pedagógico y el reflejo del desempeño de los docentes. Esto se logró utilizando datos de escuelas secundarias públicas de Ccatca, provincia de Quispicanchi. Los datos fueron recolectados durante 2018 y analizados para determinar el sistema de seguimiento pedagógico de cada escuela. Los datos también observaron el desempeño de los maestros en relación con qué tan bien monitorearon a sus estudiantes. Esta información ahora es útil para educadores y supervisores educativos. Arroja luz sobre qué aspectos de la supervisión son más importantes, así como las características específicas de los buenos docentes.

Este proyecto de investigación aplica los métodos y procedimientos de la investigación científica a su investigación. Sigue los requerimientos de la Escuela de Graduados de la UANCV en cuanto a metodología. El proyecto consta de cuatro capítulos: **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**, en el que se explica el tema principal de interés y su relevancia para el problema. También define los objetivos, que presentan datos sobre la fenomenología de las variables elegidas para el estudio. Además, este capítulo describe cómo los métodos de investigación respaldan la investigación actual. **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL** incorpora conceptos, principios, normas, modelos y manuales operativos como marco fundacional de la investigación. Esto establece marcos teóricos y conceptuales para los capítulos anteriores y apoya la investigación actual. El marco también proporciona una base para otras partes del método de investigación al describir métodos estadísticos y muestras



probabilísticas, además de proporcionar explicaciones sobre la causalidad y los efectos entre las variables. Adicionalmente, este capítulo proporciona información contextual sobre referencias bibliográficas, anexos de estudios previos y tratamientos de estados del arte a través de conceptualizaciones y explicaciones generales. Finalmente, en esta sección se presentan conclusiones sobre aportes teóricos y aplicaciones prácticas junto con recomendaciones. Todos estos elementos se unen para crear un análisis en profundidad sobre las causas.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Se necesitan nuevos métodos para medir y apoyar la educación gracias a los modernos avances tecnológicos en las escuelas. Esta investigación propone diferentes formas de lograrlo a través de la creación de nuevos escenarios educativos. Estas ideas surgieron de la necesidad de mejorar el seguimiento escolar y los servicios de apoyo educativo en los sistemas educativos. Este problema está afectando a la sociedad a través de la creación de una sociedad basada en el conocimiento y es necesario para la práctica educativa profesional en las escuelas secundarias.

Actualmente, la calidad de la educación está establecida por el desempeño de los docentes. Es por esto por lo que las escuelas necesitan protocolos administrativos para asegurar los estándares educativos de sus servicios. Al crear estos protocolos, las escuelas pueden mejorar el desempeño de los maestros y aumentar el aprendizaje de los estudiantes.



## 1.2. Planteamiento del problema

### 1.2.1. *Problema general*

**PG.** ¿Cuál es la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi en el año 2018?

### 1.2.2. *Problemas específicos*

**PE1.** ¿Cómo inciden los objetivos del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

**PE2.** ¿Cuál es la incidencia de los tipos de monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

**PE3.** ¿De qué manera inciden las características del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

**PE4.** ¿En qué forma inciden las rúbricas de observación para el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

**PE5.** ¿Cuál es la incidencia de los modelos para el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

## 1.3. Justificación de la investigación

El propósito de este estudio fue profundizar en el estudio de seguimiento y desempeño instruccional; debido a las recientes respuestas de los docentes a las acciones de supervisión instruccional... en cuanto que dicha función educativa posibilita que los docentes mejoren y manejen adecuadamente



estrategias de diversificación y metodologías para mejorar la relación docente – alumno, esto básicamente referido al buen desarrollo de sesiones de clase que potencien con mayor eficacia ,seguridad ,autocontrol de parte del docente monitoreado.

Es importante entender el tema para que la formación pedagógica posterior en las escuelas se convierta en un componente imprescindible. Esto hace obligatoria la necesidad de rastrear y mejorar los métodos pedagógicos con una mayor supervisión.

El estudio de los resultados de esta investigación de 2018 muestra que las escuelas secundarias de Ccatca necesitan más apoyo con el seguimiento de sus educadores. Con esta información, los educadores pueden mejorar los resultados de la enseñanza.

De esta forma intervenir certeramente adaptando e implementando En razón que un adecuado monitoreo pedagógico mejorara el trabajo y desempeño de los docentes y básicamente elevara el rendimiento de nuestros alumnos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

**OG** Explicar la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi en el año 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Conocer la incidencia de los objetivos del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.



**OE2. Describir la incidencia de los tipos de monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.**

**OE3. Identificar la incidencia de las características del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.**

**OE4. Detallar la incidencia de las rúbricas de observación para el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.**

**OE6 Especificar la incidencia de los modelos para el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.**

## **1.5. Importancia y alcance**

A lo largo de nuestro proyecto, desarrollaremos metodologías de análisis de instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación. Nuestra investigación analizará las variables en la pedagogía y recopilará datos a través de resultados científicos. Estos datos se utilizarán para tomar decisiones y comprender tendencias. La investigación también involucrará a las escuelas secundarias públicas de la provincia de Quispicanchi, a partir de la identificación y medición de las variables de la pedagogía, en 2018. Esta investigación se basa en el deseo de comprender las tendencias educativas a través de métodos fenomenológicos.

## **1.6. Limitaciones y delimitación**

Nuestra investigación educativa se enfoca en brindar recomendaciones para contextos específicos. También puede aplicarse a otras instituciones educativas de similares características a nivel regional o nacional. Debido a esto,



sus resultados a largo plazo son difíciles de lograr. Crear recomendaciones es difícil porque es difícil cambiar los hábitos de las I.E. que monitorean la instrucción de los estudiantes. Hacer estas recomendaciones sería mucho más fácil si no fuera por el hecho de que muchas escuelas utilizan medidas obligatorias para lograrlo.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**HG** El monitoreo incide directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi en el año 2018.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**HE1.** Los objetivos del monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

**HE2.** Los tipos de monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

**HE3.** Las características del monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

**HE4.** Las rúbricas de observación inciden directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

**HE5** Los modelos inciden directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.



## 1.8. Variables e indicadores

### 1.8.1. Conceptualización de variables

#### a. Variables independiente: Monitoreo pedagógico

Un reflejo de una actividad o serie de actividades programadas a lo largo de un año escolar es necesario para identificar adecuadamente el progreso planificado. Una reflexión ayuda a identificar fortalezas y debilidades, así como recomendaciones específicas para acciones correctivas. Esta información luego se usa para tomar decisiones sobre cómo continuar la actividad y cómo obtener los mejores resultados posibles para la educación de los estudiantes.

#### b. Variables dependiente: Desempeño docente

Los docentes realizan su función a través de factores relacionados con ellos mismos, sus alumnos y la cultura que los rodea. De manera similar, reflexionan sobre sus acciones para abordar diferentes niveles de contexto: cultural, del aula e institucional, así como de sí mismos.



1.9. Operación de variables

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Monitoreo pedagógico Variable independiente (1)	1.1. Objetivos del monitoreo pedagógico	1.1.1. Ayuda a mejorar la formación estudiantil
		1.1.2. Asegura la calidad educativa
		1.1.3. Compromiso para el logro de objetivos
	1.2. Tipos de monitoreo pedagógico	1.1.4. Estimulas el trabajo del docente
		1.1.5. Fortalece la aplicación de los programas educativos
	1.3. Características del monitoreo pedagógico	1.2.1. Monitoreo participante
		1.2.2. Monitoreo interviniente
		1.3.1. Sistemático y pertinente
		1.3.2. Gradual
		1.3.3. Formativa
1.3.4. Permanente e integral		
Desempeño docente Variable dependiente (2)		2.1. Rúbricas de observación para el desempeño docente
	2.1.2. Maximiza el tiempo	
	2.1.3. Promueve el razonamiento	
	2.1.4. Evalúa el proceso de aprendizaje	
	2.1.5. Regula positivamente el comportamiento	
	2.2. Modelos para el desempeño docente	2.1.6. Propicia un ambiente de respeto
		2.2.1. Modelo centrado en los resultados obtenidos
		2.2.2. Modelo centrado en el perfil del docente
		2.2.3. Modelo de la práctica reflexiva
		2.2.4. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula

**Nota:** El investigador



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

**Balzan (2008)** En sus estudios propone crear una relación entre la asistencia pedagógica y el desempeño docente de los supervisores del tercer ciclo de la educación básica. Los sujetos de estudio fueron 76 docentes, 3 supervisores y 2 gerentes. Se manejó un cuestionario de 42 ítems con escala tipo Likert que empleaba 4 opciones de respuesta. La recolección de datos manipuló un diseño experimental, no experimental, transversal y transactivo. Las técnicas de análisis se basan en porcentajes, por lo que se organizan en tablas de doble ticket. Estas técnicas proporcionan una comprensión detallada de la relación entre el desempeño del maestro y la adición de su apoyo a la enseñanza. Resultados de este análisis sugieren que el desempeño docente aumenta en proporción al valor de su apoyo docente. Esto indica que el soporte aumenta el rendimiento de una manera mayor que agregarlo.

Por su parte **Gerda (2010)**, Su plan es conectar la eficacia de los docentes del tercer ciclo de educación básica con la asistencia pedagógica. Eligió 76 sujetos, 3 supervisores y 2 gerentes para su investigación. Se elaboró un cuestionario con sistema de calificación tipo Likert y 42 ítems que utilizaron 4 opciones de respuesta. Junto a estos métodos hay tablas de doble boleto para



analizar porcentajes. Estas tablas ayudan a analizar las relaciones entre el desempeño de los docentes y la incorporación del apoyo docente a su enseñanza. Según los datos presentados, el desempeño docente aumenta en proporción al valor de su apoyo docente. Esto indica que proporcionar apoyo adicional aumenta el rendimiento en el aula más de lo que lo haría agregarlo.

**Tantalean y Vargas (2015)** En su tesis, denominada Seguimiento Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente, el Docente Universitario César Vallejo avalado por la facultad, demuestra el impacto del seguimiento en el desempeño profesional de su cuerpo docente. Para ello utiliza una muestra de 18 docentes y 1828 educadores del colegio privado I.E Nazaret de Cajamarca. La tesis utiliza métodos de investigación cuasiexperimentales para demostrar que la supervisión mejora el desempeño docente. Además, se utilizan subtipos longitudinales de series de tiempo para mostrar cómo la supervisión afecta el desempeño de los docentes y mejora sus resultados. Esto se hace a través de un grupo de control que no realiza supervisión; como resultado, las personas pueden concluir que aún sin tareas de seguimiento y capacitación, el monitoreo puede influir positivamente.

**Callo Mamani (2013)** Marconi utilizó un proceso de investigación lineal para analizar 7035 docentes que laboran en la escuela San Juan de Miraflores. Encontró una correlación de 0,863 entre la supervisión del maestro y el desempeño laboral. Un valor de P de 0,000 se correlacionó con una significación del 5 % después de analizar los datos y recopilar información. Después de analizar los datos, surgió una correlación significativa entre 0.800. La correlación entre todos los demás factores estudiados fue de 0,810, y este resultado demostró que el apoyo de los docentes hace una diferencia en el desempeño de



los docentes. Un valor de 0,000 P para un límite máximo de error del 5 % demostró que el desempeño del trabajo docente mejoró significativamente cuando se brindó apoyo.

**Zarate (2011)** El análisis de un investigador sobre Liderazgo Directivo Docente en Instituciones de Educación Básica de, Lima, muestra una alta correlación entre el desempeño docente y el liderazgo gerencial. La investigación se realizó mediante estadística descriptiva, y concluyó que el 95% de los docentes estuvo de acuerdo con las conclusiones presentadas. También encontró una alta correlación lineal entre estos dos elementos, además de que el desempeño docente está vinculado a cuestiones personales, profesionales y sociales. Un chi-cuadrado de 27,13 se considera significativo cuando se trata de la correlación entre el desempeño docente y el estilo de liderazgo; esto se considera alto para una correlación no significativa. La investigadora concluyó que los estudiantes de magisterio identifican diferentes estilos de liderazgo ligados a roles democráticos, autoritarios, situacionales y directivos. Esto se refiere a que los directores líderes reciben mejoras profesionales en su desempeño, así como en su bienestar personal y social, gracias a su inserción en estas áreas de trabajo. Un estudio que comparó a 201 maestras con un grupo de control encontró que hay más de 153 escuelas primarias en el distrito de Lima. Adicionalmente, hay alrededor de 68 y 45 docentes entre 40 y 49 años. En consecuencia, los directores principales mayores tienen en promedio de 15 a 30 años de experiencia.



## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Monitoreo**

El seguimiento representa el acto de recopilar y analizar información relevante sobre lo que se aprende y lo que se enseña. Esto proporciona a los educadores los datos necesarios que les ayudan a tomar decisiones informadas.

El seguimiento es un período de tiempo específico reservado para examinar una actividad o serie de actividades que se han planificado con anticipación. Sus resultados ayudan a determinar el éxito o fracaso del trabajo planificado, así como las acciones correctivas que deben tomarse para facilitar el trabajo futuro. Esto permite la toma de decisiones futuras sobre cómo mejorar mejor el trabajo planificado y sus resultados generales. Para mejorar los aprendizajes y aumentar la eficacia del proceso pedagógico, la buena actuación gerencial abarca dos aspectos: a) "gestión de condición pedagógicas para mejorar los aprendizajes" y b) "conducción del proceso pedagógico para mejorar los aprendizajes". Esto significa utilizar métodos, estrategias y recursos en conjunto con la integración efectiva de materiales educativos y tiempo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para lograr sus objetivos. Esto también se adapta a la necesidad específica de los alumnos y la necesidad específica de instrucción. (Minedu, 2014)

### **2.2.2. Objetivos del monitoreo pedagógico**

Según, Lastarria (2008) sostiene el monitoreo tiene como objetivo:

- a. Ayuda al mejoramiento del desarrollo de los alumnos y aumentar su potencial (ley 28044).
- b. Garantizar que la eficiencia y calidad de los servicios educativos satisfagan la necesidad, interés y requerimiento de la comunidad.



- c. Dejar a que los administradores de la educación influyan, sensibilicen, comprometan y, lo que es más importante, los comprometan a lograr los objetivos de la institución.
- d. Asistir y facilitar las labores de enseñanza en sus roles profesionales y comunitarios.
- e. Impulsar la relación entre los programas educativos y con la comunidad, y promover la cooperación mutua. Cabe señalar que los propósitos observados desde la vigilancia son más específicos ya que buscan recopilar información a través de la cual diagnosticar y finalmente brindar la orientación, el asesoramiento y/o el acompañamiento correspondiente.

### **2.2.3. Tipos de monitoreo pedagógico**

De acuerdo con Lastarria (2008) indica dos tipos de monitoreo:

- a. Monitoreo participante, Muestra en la institución educativa por unas horas, guiando y asistiendo a los directivos se sale.
- b. Monitoreo interviniente, Un monitor de escuadrón sirve como miembro del personal de la agencia y actúa como aliado, ayudante y confidente de la gerencia en sus esfuerzos por resolver los problemas existentes. Existe una relación de trabajo amistosa entre el monitor de la brigada y la gerencia.

### **2.2.4. Características del monitoreo pedagógico**

Para el MINEDU (2012) toma en cuenta que el monitoreo debe tener las siguientes características: sistemático, motivador, educativo, flexible, focalizado, progresivo, persistente y plenamente participativo. En cuanto a estas características propuestas por el MINEDU, son pertinentes, ya que está orientado al trabajo docente, el cual debe realizarse de modo sistemático,



constante, etc. De acuerdo con el Manual de Gestión del Aprendizaje para Instituciones Educativas (2013), el seguimiento debe cumplir con las siguientes particularidades:

- a. **Sistemático y pertinente**, efectuando seguimientos a cada personal docente.
- b. **Gradual, proporcionar distintas alternativas.**
- c. **Formativa, participativa y motivadora, para dar atención a las sugerencias.**
- d. **Permanente e integral, acompañar al docente en el transcurso de la formación del proceso pedagógico.**

De estas descripciones observamos que el monitoreo posee un conjunto de características que el monitor debe conocer para hacer efectivas las actividades de monitoreo y mejorar y alcanzar los objetivos educativos, así como mejorar la planificación de los cursos de capacitación. aprendizaje del maestro. Para Lastarria 2008, el seguimiento instruccional tiene las características siguientes: objetivo: Mejoramiento de la efectividad de los servicios educativos. Enfoque: Basado en metas y resultados. Supervisores: Profesionales del MINEDU y directivos de la institución. Resultados: Mediación y Inmediato. (p.33)

### **2.2.5. Desempeño docente**

Ignacio Montenegro (2003, 18) Su punto clave fue que un maestro efectivo tiene que realizar tareas específicas, llamadas desempeño, mientras que el comportamiento general se considera competencia. Debido a que el desempeño es específico y está determinado por el maestro, el alumno y el entorno, se puede analizar en muchos niveles. La acción reflexiva también examina la forma en que



diferentes contextos afectan el desempeño: aula, institucional, sociocultural y personal.

Cada día, el desempeño de un docente incluye las tareas que realiza con los estudiantes en el aula para brindar desarrollo en todas las áreas de la escolarización de sus alumnos.

Hamachek, (1970) Los docentes poseen la capacidad de promover la motivación y el aprendizaje de los alumnos medido por su desempeño laboral. Desempeño Laboral Docente Incluye ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores dentro de un marco de comportamiento positivo y de respeto hacia los demás y la sociedad. Adicionalmente, esta labor implica ayudar a los alumnos a desarrollar su conocimiento, habilidad, capacidad, actitud y valor dentro de un marco de conducta respetuosa y de respeto hacia el individuo o la sociedad. La misión de los docentes debe considerarse importante y posible de cumplir. Esta creencia debe provenir de ellos y de la confianza en sus capacidades.

### Evaluación Al Desempeño Docente

Se trata de un proceso estructurado de acciones organizadas, basado en la mediación e interacción pedagógica entre el conocimiento científico y el saber escolar. Además, incorpora aspectos socioculturales y lingüísticos que influyen en el aprendizaje.

La evaluación del desempeño instruccional cumple un papel clave en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite identificar estrategias que optimicen la formación de los alumnos, fortalezcan la labor docente y contribuyan a su desarrollo profesional. Las evaluaciones de los docentes no deben ser vista como un acto de auditoría, sino como una manera



de incentivar y promover su progreso. Las evaluaciones del desempeño docente están incluidas en leyes y reglamentos implementados formalmente.

### **2.2.6. Rúbricas de observación para el desempeño docente**

Incluye visitas periódicas de observadores capacitados y certificados del Ministerio de Educación. Esta visita es en la fecha esperada del maestro. La observación de clase tiene una duración de 60 minutos y hay de 5 a 6 actuaciones evaluadas en una escala de 1 a 4. Únicamente el valor de esta rúbrica es el 50% de la nota final.

¿Cuál es el estándar de observación? Docentes desde jardín de infantes hasta secundaria:

Implica de manera activa a los alumnos en los procesos de aprendizaje.

Maximizar el tiempo que se dedica al aprendizaje.

Fomentar el razonamiento, el pensamiento y la creatividad crítica.

Evaluar el desarrollo de los aprendizajes para la retroalimentación a los alumnos y adecuarse a su enseñanza.

Propiciar un entorno de respeto y proximidades.

Regular de manera positiva la conducta a los estudiantes

### **2.2.7. Modelos para el desempeño docente**

A continuación, se describen:

El Modelo de Evaluación del Desempeño Docente incorpora valor explicativo jerárquico al representar una determinada realidad. Cada aspecto del modelo se elige para la evaluación, como el nivel de dificultad, estímulo y desafío, y la importancia percibida.



- a. **Modelos centrados en los perfiles de los docentes.** El propósito del modelo es examinar a los docentes en función de su nivel de acuerdo con las características y el apoyo de su docente, así como su efecto en el desempeño docente en función de las características previamente identificadas. Esto se logra evaluando el desempeño de cada docente, enfocándose en la concordancia entre rasgos y analizando cómo el apoyo afecta el desempeño.
- b. **Modelo centrado en los resultados obtenidos.** Las críticas a las escuelas llevaron a la creación de este modelo educativo. Evalúa el desempeño de un docente examinando el aprendizaje de los estudiantes, considerado el principal motivo para crearlo. El creador del modelo creía que las escuelas no hacen lo suficiente para perfeccionar el desempeño de los alumnos; en cambio, se enfocan en lo que hacen los maestros. El representante del creador insistió en que los criterios que usan los maestros para evaluarse unos a otros no se centran en acciones específicas, sino en el impacto general que esas acciones tienen en los estudiantes.
- c. **Modelos centrados en el comportamiento del docente en el aula.** El modelo utiliza datos recopilados en el ambiente del salón de clases para evaluar la efectividad de la educación. Se centra en el comportamiento de los educadores que se cree que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Estos comportamientos se adhieren a la aptitud de un maestro para crear un ambiente de aprendizaje saludable en su salón de clases.
- d. **Modelos de las prácticas reflexivas.** La reflexión en la acción de un maestro crece con ellos a medida que resuelven problemas prácticos. Esta es la



razón por la que el modelo de Formación de maestros de reflexión se basa en el seguimiento de la reflexión. Es una evaluación para determinar si el crecimiento académico de un maestro aumenta, no un chequeo para ver si serán promovidos o despedidos. Reflexionar sobre las propias acciones después de que se ha resuelto un problema es fundamental para cada episodio de resolución de problemas y ayuda a definir el éxito, el fracaso y las cosas que podrían haber sido diferentes. Por esta razón, la reflexión es necesaria después de cada episodio de resolución de problemas; incluso los exámenes post-mortem se denominan "reflexión".

## **2.3. Marco conceptual**

### **a. Actividades**

Son todas las actividades o quehaceres que realizan diariamente los actores educativos de la I.E. de acuerdo con un plan específico con el fin de lograr un fin específico.

### **b. Calidad**

Serie de cualidades que desea de las personas, objetos o sistemas.

### **c. Desempeño docente**

El desempeño instruccional está comprendido como "una evaluación de los conocimientos adquiridos en cualquier nivel en el campo de la educación. Es decir, es una medida de la habilidad de un estudiante, que asimismo se asume la capacidad de un estudiante (Murillo, 2013, p. 23).

### **d. Eficacia (o efectividad)**

Los resultados finales se miden de acuerdo con el grado en que se ha logrado el trabajo planificado o propuesto mediante la realización de tareas



específicas. Este concepto se conoce como Medidas de Resultados Implementadas.

e. Eficacia (o rendimiento)

Es la relación entre el esfuerzo o inversión realizada y los resultados que se obtienen. Incluye definir la productividad o el índice de eficiencia de un proyecto, programa o servicio, y determinar la medida en que los insumos se convierten en productos. De esta forma, es posible determinar hasta qué punto el gasto de recursos está justificado por los resultados.

f. Evaluaciones de los desempeños docente

La evaluación educativa es un procedimiento muy complicado y, como tal, hay muchas formas de conceptualizarla, definirla y comprenderla. Construyendo conocimiento a partir de la realidad, la evaluación educativa pretende inducir cambios positivos, conduce al juicio de valor de un objeto. materia o intervención educativa (MATEO.J Evaluación Educativa. En Enciclopedia de Educación General, 532-585. Barcelona Marina 1998), pero sin orientación el proceso de evaluación sería de manera absoluta restringido y limitado. Tomar decisiones basadas explícitamente en la optimización de dicho sujeto, objeto o intervención evaluada.

g. Monitoreo pedagógico

Esquerra & Argos (2014) afirman que el seguimiento pedagógico mejora la calidad de los centros educativos al fomentar el liderazgo y la supervisión de la instrucción. Toda mejora en los centros educativos pasa por el liderazgo, por lo que promover el liderazgo es vital en cualquier labor de seguimiento pedagógico. (...).

h. Participación



La acción y efecto de participar activamente en algo o involucrar a otros en las actividades, procesos, programas, metas y objetivos de una I.E. Compr con los fines educativos.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos de la investigación

Este estudio utiliza métodos tanto de análisis descriptivo como explicativo. Su principal objetivo es establecer la relación causa-efecto entre múltiples variables, tanto independientes como dependientes. Hacer esto sin cambiar activamente ninguna de las variables nos dará una comprensión definitiva de la relación entre múltiples variables.

Según Beauregard (1979) citado por Eyssautier (2006, p.97), Cree un método como instrumentos para la investigación nombrándolo procedimiento. Estas dos palabras existen y se refieren a un proceso utilizado por muchos campos de estudio.

Para estudiar una herramienta de trabajo, el método científico utiliza varios procedimientos. Estos incluyen hacer preguntas sobre herramientas y probar hipótesis.

#### 3.2. Tipos de investigación

Es de tipo No experimental.

Los cambios en la variable independiente no estaban previstos en un estudio. Eso es porque estamos analizando algo estudiado sin manipulación. Cuando estudiamos un tema sin un componente de experimentación, miramos



contextos naturales sin crearlos intencionalmente. En cambio, observamos las situaciones existentes sin interferir con ellas.

Fuera de los experimentos controlados, los factores externos no se pueden cambiar. Esto incluye cualquier variable independiente que esté presente y no se pueda cambiar. Pase lo que pase, estas variables no serán manipuladas ni controladas. (Hernández, 2007, p.267)

Este estudio incluye descripciones y explicaciones de los tipos de investigaciones manejados en el estudio:

Tabla 2

Tipos de investigación aplicado.

N°	Características	Datos
1	Finalidad que persigue	Básica
2	Alcance temporal	Transversal
3	Su nivel	Explicativa compuesta
4	Finalidad u objeto	Descriptiva
5	Carácter de la medida	Cuantitativa

**Nota:** Elaboración del investigador

### 3.3. Nivel de la investigación

Es nivel No Experimental. De acuerdo con Charaja (2011, p.45) Cuanto más profunda es la investigación de un sujeto, mayor es el nivel de investigación. Un contrainterrogatorio sigue al análisis para proporcionar más detalles.



En general, la investigación Ex Post Facto se considera un nivel más alto de estudio. Este tipo de enfoque se centra en los principios y leyes científicos que se descubrieron después de que ocurrió un evento. También es no experimental y tiene como objetivo descubrir más conocimiento teórico a través de la recopilación de datos de la realidad. Se considera una forma de investigación más avanzada ya que no podemos controlar las variables independientes durante este proceso. Debido a esto, tenemos que observar la situación ya existente. Como no tenemos ningún control sobre las variables involucradas en este proceso, no podemos cambiar nada sobre las circunstancias o efectos que lo afectan. Esto hace que la investigación Ex Post Facto sea una forma pura de investigación que no está dirigida específicamente a aplicaciones prácticas. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

### 3.4. Diseño de la investigación

Es no experimental

Pino (2007) señala: Las variables deben entenderse a través de la recopilación de datos y la observación.

El diseño transversal – explicativo compuesto.

Se representan de la siguiente forma:

Diseño tipo explicativo

Cuadro 3

Diseño de Investigación Explicativo

$$Y = f(X)$$



Donde:

- Y V.D.: Desempeño docente
- f = Función: Posible incidencia (Ho / Ha) entre Y - X
- X V.I.: Monitoreo pedagógico

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Arias, (82006), Según "El tamaño de una población está determinado por el número de sujetos de estudio estudiados. Cada tema debe ser definido por un conjunto de medidas relacionadas.

Tabla 4

Población: Directivos de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca.

N°	Instituciones Educativas del distrito de Ccatca			Cantidad Población
	Código	Nombre	Dirección	
1	0236406	Cesar Vallejo Mendoza	Carretera Llaccacheta	3
2	0933721	José María Arguedas	Carretera Costado Plaza de Armas y Centro de Salud S/N	2
3	1397926	Huarahuara	Huarahuara	2
4	1397934	Daniel Estrada Pérez	Carretera Markjupata S/N	1
5	1397959	Luis Navarrete Lechuga	Ccatccapampa	1
6	1395649	Manco Inka	Chichina	1
7	1395656	Inka Túpac Yupanqui	Ausaray Comunidad Campesina	2
8	1395698	Andrés Avelino Cáceres	Ccopi	3
9	1579697	Mario Vargas Llosa	Ccapana	3
<b>Total</b>				<b>18</b>

Nota: <http://escale.minedu.gob.pe/>



Tabla 5

Población: Docentes las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

Instituciones Educativas del distrito de Ccatca				Cantidad Población
N°	Código	Nombre	Dirección	
1	0236406	Cesar Vallejo Mendoza	Carretera Llaccacheta	23
2	0933721	José María Arguedas	Carretera Costado Plaza de Armas y Centro de Salud S/N	26
3	1397926	Huarahuara	Huarahuara	15
4	1397934	Daniel Estrada Pérez	Carretera Markjupata S/N	7
5	1397959	Luis Navarrete Lechuga	Ccatccapampa	11
6	1395649	Manco Inka	Chichina	8
7	1395656	Inka Túpac Yupanqui	Ausaray Comunidad Campesina	11
8	1395698	Andrés Avelino Cáceres	Ccopi	10
9	1579697	Mario Vargas Llosa	Ccapana	7
<b>Total</b>				<b>118</b>

Nota: <http://escale.minedu.gob.pe/>

### 3.5.2. Muestra

Arias, (82006), afirmó Un pequeño grupo elegido entre el público en general que representa a toda la población.

Carrasco (2009), Se determinan El término "conjunto de componentes" se relaciona al conjunto completo de sistemas de medición relacionados que se incluyen en un proyecto de investigación en particular. (p. 236).

Antes de comenzar un proyecto de investigación, es importante establecer el tamaño de la muestra. Esto requiere considerar el enfoque del problema, la población, las metas y objetivos del estudio y otra información pertinente.



Cálculos de los tamaños de las muestras conociéndose la población:

La fórmula es:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde

- ✓ **n** = Tamaño de la muestra = x
- ✓ **N** = Tamaño de la población = 18 Directivos
- ✓ **q** = Probabilidad de fracaso = 50% = (0.5)
- ✓ **p** = Probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50% = (0.5)
- ✓ **e** = Precisión o el error (5% de error)
- ✓ **Z** = Nivel de confianza = (1.96), es decir, 95% de confianza)

Cálculo del tamaño de la muestra para docentes

- ✓ **D** = precisión (Error máximo).
- ✓ **e** = 0,05 (5% de error)
- ✓ **N** = 18 Directivos
- ✓ **Z** = 1,96 (95% de confianza)
- ✓ **p** = 0.5
- ✓ **q** = 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(18)}{(0.05)^2(18) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(18)}{(0.0025)(18) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$



$$n = \frac{(0.9604)(18)}{(0.0025)(18) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 18}{0.05^2 * (18 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 17$$

n = 17 (Directivos) Sujetos de investigación

Cálculo: Tamaño de muestra de docentes

Tras determinar un tamaño de muestra aproximado de 17 sujetos, se recogen los resultados de la investigación. Estos están integrados por personas que dirigen escuelas secundarias públicas en el distrito de Ccatca.

Tabla 6

Muestra: Directivos de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

N°	Instituciones Educativas del distrito de Ccatca			Cantidad Muestra
	Código	Nombre	Dirección	
1	0236406	Cesar Vallejo Mendoza	Carretera Llaccacheta	3
2	0933721	José María Arguedas	Carretera Costado Plaza de Armas y Centro de Salud S/N	2
3	1397926	Huarahuara	Huarahuara	2
4	1397934	Daniel Estrada Pérez	Carretera Markjupata S/N	1
5	1397959	Luis Navarrete Lechuga	Ccatccapampa	1
6	1395649	Manco Inka	Chichina	1
7	1395656	Inka Túpac Yupanqui	Ausaray Comunidad Campesina	2
8	1395698	Andrés Avelino Cáceres	Ccopi	3
9	1579697	Mario Vargas Llosa	Ccapana	2
<b>Total</b>				<b>17</b>

**Nota:** Resultados del método por muestreo



Tabulación de los tamaños de las muestras:

La fórmula es:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde

- ✓ **N** = Tamaño de la población = 118 docentes
- ✓ **q** = Probabilidad de fracaso = 50% = (0.5)
- ✓ **p** = Probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50% = (0.5)
- ✓ **n** = Tamaño de la muestra = x
- ✓ **e** = Precisión o el error (5% de error)
- ✓ **Z** = Nivel de confianza = (1.96), es decir, 95% de confianza)

**Cálculo del tamaño de la muestra para acompañantes**

- ✓ **D** = precisión (Error máximo).
- ✓ **Z**= 1,96 (95% de confianza)
- ✓ **N**= 118 docentes
- ✓ **e**= 0,05 (5% de error)
- ✓ **q**= 0.5
- ✓ **p**= 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(118)}{(0.05)^2(118) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(118)}{(0.0025)(118) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$



$$n = \frac{(0.9604)(118)}{(0.0025)(118) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 118}{0.05^2 * (118 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 90$$

n = 90 (Docentes) Sujetos de investigación

Cálculo: Tamaño de muestra de acompañantes

Al recopilar datos de 90 escuelas secundarias públicas en el distrito de Ccatca, una muestra de 90 docentes se aproxima al 5% de margen de error.

Tabla 7

Muestra: Docentes de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

N°	Instituciones Educativas del distrito de Ccatca			Cantidad Muestra
	Código	Nombre	Dirección	
1	023640 6	Cesar Vallejo Mendoza	Carretera Llaccacheta	12
2	093372 1	José María Arguedas	Carretera Costado Plaza de Armas y Centro de Salud S/N	11
3	139792 6	Huarahuara	Huarahuara	14
4	139793 4	Daniel Estrada Pérez	Carretera Markjupata S/N	7
5	139795 9	Luis Navarrete Lechuga	Ccatccapampa	10
6	139564 9	Manco Inka	Chichina	8
7	139565 6	Inka Túpac Yupanqui	Ausaray Comunidad Campesina	11
8	139569 8	Andrés Avelino Cáceres	Ccopi	10
9	157969 7	Mario Vargas Llosa	Ccapana	7
<b>Total</b>				<b>90</b>

**Nota:** Resultados



Tabla 8

Resumen de la muestra: Número de Directivos de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

N°	Población	Muestra
	Directivos	Directivos
TOTAL	18 directivos	17 directivos

**Nota:** El investigador.

Tabla 9

Número de adre de familia de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

N°	Población	Muestra
	Docentes	Docentes
TOTAL	118 docentes	90 docentes

**Nota:** El investigador.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección

#### 3.6.1. Técnica de la investigación

Los datos de esta encuesta se recopilaron mediante el uso de observaciones realizadas sobre la ocurrencia de variables específicas y la documentación de respaldo de la encuesta.

Observación: Según Guber (2001) La observación regular y cuidadosa es fundamental para cualquier proyecto de investigación. (p.57).

Los datos y la investigación sobre la vida de los docentes están dirigidos por docentes que participan en el estudio.



### 3.7. Instrumentos de la investigación

Tabla 9

Reconocimiento del instrumento para sujetos de estudio

N°	Elementos	Datos
1	<b>Variable independiente</b>	Monitoreo pedagógico
2	<b>Variable dependiente</b>	Desempeño docente
3	<b>Ficha técnica</b>	Realizable
4	<b>Nombre del instrumento V.I.</b>	Monitoreo pedagógico
5	<b>Nombre del instrumento V. D.</b>	Desempeño docente
6	<b>Autora</b>	María Isabel Chuquiwayta Cama
7	<b>Año</b>	2018
8	<b>Tipo de instrumento V.I.</b>	Entrevista
9	<b>Tipo de instrumento V.D.</b>	Encuesta
10	<b>Objetivo</b>	Explicar la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi en el año 2018.



- 11 **Lugar:** I.E.S.P. del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi en el año 2018. – Cusco
- 12 **Tiempo de administración** 20 minutos.
- 13 **Niveles Rango**
  - ✓ Alto. (150 - 205)
  - ✓ Medio. (96 - 149)
  - ✓ Bajo. (41 - 95)

**Nota:** El investigador

**3.7.1. Descripción de los instrumentos**

Tabla 11

Estructura del instrumento para la variable: Monitoreo pedagógico

Dimensión	Ítems
Dimensión N° 1. Objetivos del monitoreo pedagógico	05
Dimensión N° 2. Tipos de monitoreo pedagógico	02
Dimensión N° 3. Características del monitoreo pedagógico	04
Dimensión N° 4. Características del monitoreo pedagógico	03
Total	14

**Nota:** Por el investigador

Tabla 12

Desempeño docente

Dimensión	Ítems
Dimensión N° 1. Rúbricas de observación para el desempeño docente	06



Dimensión N° 2. Modelos para el desempeño docente	04
Dimensión N° 3. Fines de la evaluación del desempeño docente	05
Total	15

**Nota:** El investigador

Tabla 13

Resumen de los instrumentos: V.I.: Monitoreo pedagógico y V.D.: Desempeño docente

Dimensión	Ítems
Dimensiones de la V.I.	14
Dimensiones de la V.D.	15
Total	29

**Nota:** Elaboración del investigador

### 3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.8.1. Validación de los instrumentos

Para que sean válidas, estas herramientas deben ser evaluadas con la opinión de expertos.

Use técnicas aprendidas a través de la experiencia para formular hipótesis sobre el tema de la herramienta que luego se pueden probar. Estas herramientas suelen ser aproximaciones a la realidad, representaciones de la realidad y conclusiones sobre la realidad; se encuentran en piezas de evidencia que otorgan legitimidad al documento en sí. Este cuestionario requiere que se cumplan múltiples criterios para su validez. Estos criterios son evaluados consistentemente por expertos de una manera específica definida por la matriz



de validación. Esta es la razón por la cual se utilizaron 3 jueces separados para la validación.

Tabla 14

Validez V.I. Monitoreo pedagógico.

N°	Validador	Resultado
1	Primer experto	Aplicables
2	Segundo experto	Aplicables
3	Tercer experto	Aplicables

**Nota:** Certificado de validez Tabla 15

Validez V.D. Desempeño docente.

N°	Validador	Resultado
1	Primer experto	Aplicables
2	Segundo experto	Aplicables
3	Tercer experto	Aplicables

**Nota:** Certificado de validez

### 3.9. Confiabilidad de los instrumentos

Este método asegura la confiabilidad al demostrar que una prueba piloto de 20 personas arroja un coeficiente de .8 o superior. Es importante tener en cuenta que la cifra de .8 se considera el coeficiente de confiabilidad máximo permitido para este tipo de instrumento.



Tabla 16

Escala de Alpha de Cronbach.

N°	Escala	Significado
1	-1 a 0	No es confiable
2	0.01 – 0.49	Baja confiabilidad
3	0.50 – 0.69	Moderad confiabilidad
4	0.70 – 0.89	Fuerte confiabilidad
5	0.90 – 1.00	Alta confiabilidad

**Nota:** Batista, P. (2014)

La escala de Likert es la herramienta que se emplea para medir los resultados de esta escala. Otorga un alto grado de confiabilidad a la escala con la que se utiliza porque se pueden establecer valores cercanos a 1. Después de analizar los resultados con esta escala, se pueden encontrar valores como los siguientes: 2, 3, 4 y 5.

- ✓ Siempre (5)
- ✓ Casi siempre (4)
- ✓ Algunas veces (3)
- ✓ Casi nunca (2)
- ✓ Nunca (1)

El coeficiente Alpha mide la confiabilidad de un instrumento en particular. El coeficiente se deriva de la precisión de cada instrumento utilizado, que luego se informa como un número entre 0 y 1.

Desde las varianzas, el alfa de Cronbach se calculará así:



$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde

- ✓  $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- ✓  $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados
- ✓  $K$  es el número de preguntas o ítems.

### 3.9.1. Aplicaciones de los coeficientes de Alpha de Cronbach

Los resultados obtenidos mediante el uso del software SPSS 22 con alfa de Cronbach se pueden encontrar aquí. Este software se utilizó para calcular Alpha, que es un coeficiente utilizado en muchos estudios.

Tabla 17

Alpha de Cronbach: Confiabilidad de la V.I. Monitoreo pedagógico.

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
V.I. Monitoreo pedagógico	0.941	20

**Nota:** Elaboración del investigador.

El coeficiente obtenido fue de 0.941, lo que indica que el instrumento utilizado para medir la VI Monitoreo Pedagógico tiene un alto nivel de confiabilidad. Esto significa que las mediciones realizadas con este instrumento son consistentes y confiables, lo que garantiza la precisión de los resultados obtenidos.



Tabla 18

Alpha de Cronbach: Confiabilidad de la V.D. Desempeño docente.

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
V.D. Desempeño docente	0.918	18

**Nota:** El investigador

Un coeficiente de confiabilidad de 0.918 indica que la herramienta que se utiliza para evaluar la variable dependiente es altamente confiable.

Ambos instrumentos experimentan una alta confiabilidad en sus respectivas dimensiones. Esto significa que se puede confiar en los resultados de este estudio de investigación, siempre que sus indicadores y elementos de gestión se mantengan consistentes.

### 3.10. Diseño de la estrategia para la prueba hipótesis

#### 3.10.1. Diseño estadístico

El estadístico de prueba para un tipo específico de estudio y una población específica se nombra en consecuencia. **Prueba Chi Cuadrado**

a. Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis Alterna;  $H_a: r = 0$ :

**H<sub>a</sub>:** El monitoreo incide directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

Hipótesis Nula;  $H_o: r \neq 0$ :

**H<sub>o</sub>:** El monitoreo no incide directamente en el desempeño docente en las I.E.S.P. del distrito de Ccatca.



$P1 \neq P2 \neq P3 \neq \dots \neq Pn$

**b. Prueba:** Bilateral y de dos colas.

c. Nivel de significativo:  $\alpha = 0,05$  (5%)

d. Pruebas estadísticas: Chi cuadrada

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. Resultados.**

De la variable independiente: Monitoreo pedagógico

Tabla 1

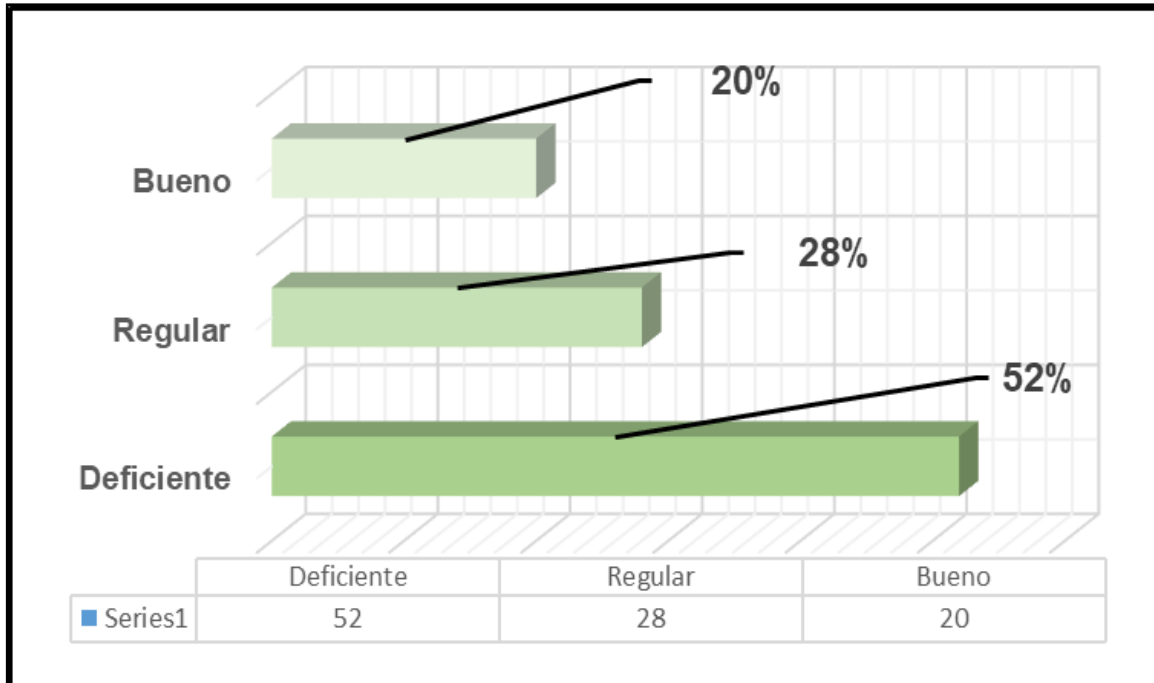
Dimensión: Objetivos del monitoreo pedagógico.

Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de Directivos
	Deficiente		Regular		Bueno		
	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	
Ayuda a mejorar la formación estudiantil	009 fo	52.94%	005 fo	29.41%	003 fo	17.65%	17
Asegura la calidad educativa	010 fo	58.82%	004 fo	23.53%	003 fo	17.65%	17
Compromiso para el logro de objetivos	012 fo	70.59%	003 fo	17.65%	002 fo	11.76%	17
Estimulas el trabajo del docente	007 fo	41.18%	006 fo	35.29%	004 fo	23.53%	17
Fortalece la aplicación de los programas educativos	007 fo	41.18%	005 fo	29.41%	005 fo	29.41%	17
<b>Frecuencia Promedio</b>	<b>009 fo</b>		<b>005 fo</b>		<b>003 fo</b>		<b>17</b>
<b>Porcentaje Promedio</b>	<b>52.94%</b>		<b>27.06%</b>		<b>20.00%</b>		

Nota: Propia

Figura 1

Dimensión: Objetivos del monitoreo pedagógico.



**Nota:** Tabla 01

### INTERPRETACIÓN:

Según a la tabla y gráfico N° 1, Con base en la distribución de frecuencias promedio, se determinó que el 52,00% de los directores de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca consideran que sus escuelas se encuentran en estado de deficiencia. En comparación, solo el 28,00% de los directores de un mismo distrito consideró que sus escuelas se encontraban en un estado regular. Sin embargo, el 20% de los directores encuestados creía que sus escuelas estaban logrando los objetivos previstos. Por lo tanto, ningún personal educativo creía que las prácticas actuales progresaran hacia el cumplimiento de los objetivos.

Las instituciones públicas de educación secundaria de Cusco reciben mínimos elogios de sus directores. Declararon que los sistemas escolares son



deficientes porque los directores encuestados no creían que los programas educativos estuvieran logrando los objetivos propuestos. Estas son las razones por las que estos sistemas necesitaban mejoras: mejorar la formación de los alumnos, garantizar la calidad educativa, alentar a los maestros a trabajar más y fomentar una mejor supervisión de los programas educativos.

Tabla 2

Dimensión: Tipos de monitoreo pedagógico

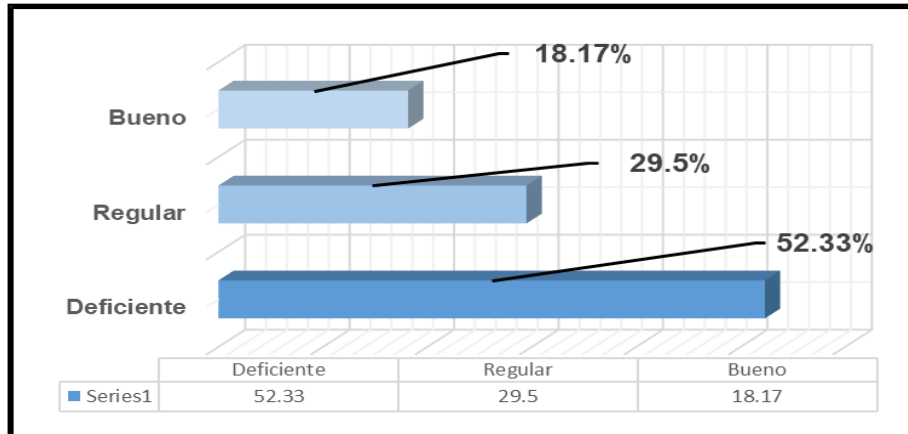
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de
	Deficiente		Regular		Bueno		
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	
Monitoreo	009	52.9	007	41.1	001	5.88	7
Monitoreo	fo	entaje %	fo	entaje %	fo	entaje %	
Monitoreo	009	52.9	003	17.6	005	29.4	7
Monitoreo	fo	entaje %	fo	entaje %	fo	entaje %	
Frecuencia	09 fo		05 fo		03 fo		
Porcentaje	52.33%		29.50%		18.17%		7

**Nota:** Instrumento

**ELABORADO:** El investigador

Figura 2

Tipos de monitoreo pedagógico.



**Nota:** Tabla 2

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con el analizar los resultados, referente a la dimensión de las Tipos de monitoreo pedagógico, se evidencian que:

Según a la tabla y gráfico N° 2, En la tasa promedio se encontró que 9 veces los directores de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, reportaron que sus esfuerzos fueron insuficientes. Además, 5 veces los directores de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, consideraron que su desempeño fue medio. Por el contrario, 3 veces los docentes de Nivel Secundario encuestados creían que su trabajo cumplía con las expectativas. Informaron que sintieron que sus objetivos se lograron.

En resumen, los directores de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi consideraron deficientes sus resultados. Afirmaron que los docentes encuestados creían que los estudiantes no estaban siguiendo sus objetivos. Esto se debió a que los docentes no estaban debidamente informados sobre cómo implementar el monitoreo tanto participativo como de intervención.



Tabla 3

Dimensión: Características del monitoreo pedagógico

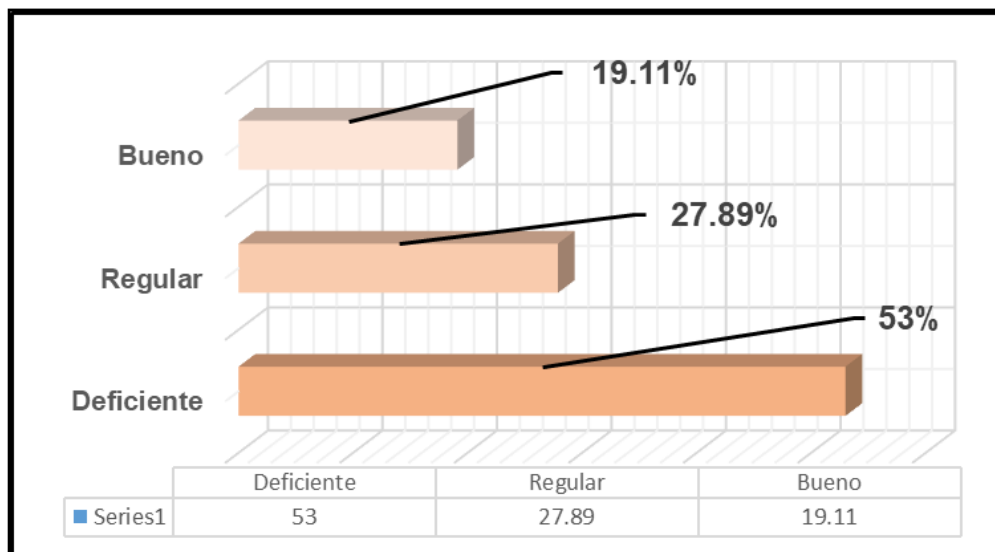
Indicadores	Grado de Valoración						de Muestra
	Deficiente		Regular		Bueno		
	Frec	Porc	Frec	Porc	Frec	Porc	
	uencia fo	entaje %	uencia fo	entaje %	uencia fo	entaje %	
Sistemát	010	58.8	004	23.5	003	17.6	7
fo	2%	fo	3%	fo	5%		
Grad	008	47.0	005	29.4	004	23.5	
fo	6%	fo	1%	fo	3%		
Form	009	52.9	004	23.5	004	23.5	
fo	4%	fo	3%	fo	3%		
Perman	009	52.9	005	29.4	003	17.6	
fo	4%	fo	1%	fo	5%		
Frecuen	09 fo		05 fo		04 fo		
Porcen	53.00%		27.89%		19.11%		

**Nota:** Instrumento

**ELABORADO:** Por el investigador

Figura 3

### Características del monitoreo pedagógico



#### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con el analizar los resultados, referente a la dimensión de los Particularidades del monitoreo pedagógico, se evidencian que:

Tabla y gráfico N° 3, En general, una distribución de frecuencias promedio mostró que el 53% de los docentes de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, consideró que la implementación de los objetivos fue inadecuada. De igual forma, el 27,89% de los directivos de las I.E.S.P. del distrito dijeron ser Regulares. Sin embargo, otro 19,11% de los docentes de Nivel Secundario encuestados consideró que su implementación fue Buena.

Como resultado de la encuesta, el 51,00% de los directores de las Escuelas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca dijeron que los resultados fueron Deficientes. Explicaron esto señalando que los docentes encuestados no creían estar siguiendo sus objetivos educativos. Estos objetivos incluían ser Gradual, Formativo, Permanente e Integral.



Resultados de la V.D.: Desempeño docente

Tabla 4

Dimensión: Rúbricas de observación para el desempeño docente

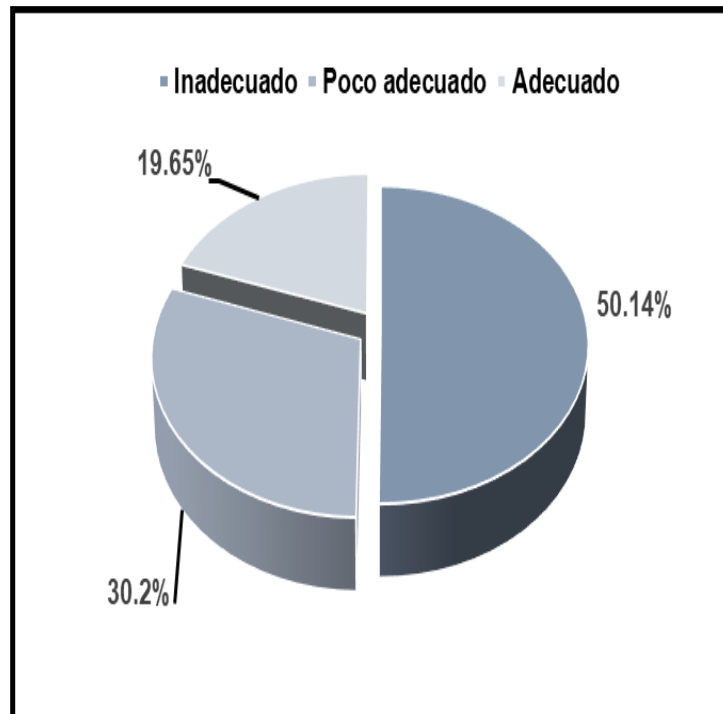
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de Docentes
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		
	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	
Involucra activamente a los estudiantes	047 fo	52.22%	035 fo	38.89%	008 fo	8.89%	90
Maximiza el tiempo	046 fo	51.11%	028 fo	31.11%	016 fo	17.78%	90
Promueve el razonamiento	047 fo	52.22%	027 fo	30.00%	016 fo	17.78%	90
Evalúa el proceso de aprendizaje	045 fo	50.00%	022 fo	24.44%	023 fo	25.56%	90
Propicia un ambiente de respeto	046 fo	51.11%	030 fo	33.33%	014 fo	15.56%	
Regula positivamente el comportamiento	045 fo	50.00%	021 fo	23.33%	024 fo	26.67%	90
<b>Frecuencia Promedio</b>	<b>46 fo</b>		<b>27 fo</b>		<b>17 fo</b>		<b>90</b>
<b>Porcentaje Promedio</b>	<b>50.14%</b>		<b>30.20%</b>		<b>19.65%</b>		

**FUENTE:** Instrumento aplicad

**Nota:** Por el investigador

Figura 4

Rúbricas de observación para el desempeño docente



FUENTE: Tabla 4

**INTERPRETACIÓN:**

La dimensión de las Rúbricas de observación para el desempeño docente, se evidencian que:

Según a la tabla y gráfico N° 4, de acuerdo a la distribución de frecuencias promediada se observó que: 46 fo veces los docentes de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, que representaron el 50.14%, dijeron que es **Inadecuado**, extendido por 027 fo veces los docentes de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, con el 30.20% poseen una apreciación de **Poco Adecuado**, 17 fo veces dichos docentes del Nivel Secundario, con el 19.65% muestran que es **Adecuado**, debido a que los docentes al que se les encuestó en su estimación no observaron que sean apropiados la puesta en práctica de los objetivos del acompañamiento.



En conclusión, a los resultados: los docentes del Nivel Secundario de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca, que representaron el 50.14%, expresaron que es **Inadecuado**, debido a que los docentes al que se les encuestó en su estimación, no observaron que sean apropiados la puesta en práctica de los objetivos del acompañamiento, en concordancia con: Implica de manera activa los estudiantes, maximiza el tiempo, impulsa el razonamiento, evalúa el proceso de aprendizaje, adecuado un ambiente de respeto y regula de manera positiva.



Tabla 5

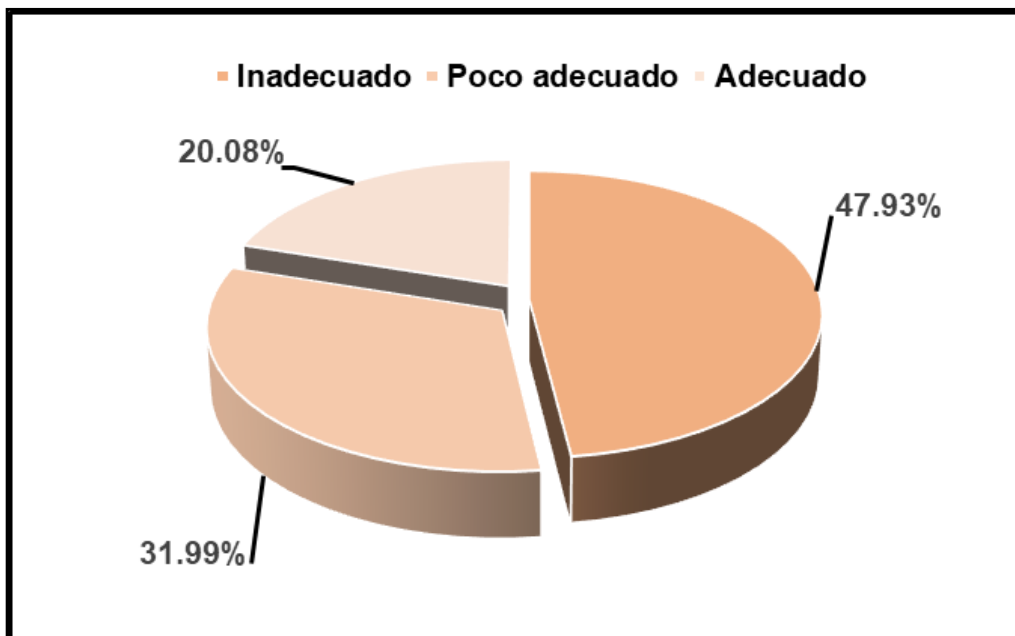
Dimensión: Modelos para el desempeño docente

Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de Docentes
	Deficiente		Regular		Bueno		
	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	Frecuencia fo	Porcentaje %	
Modelo de la práctica reflexiva	042 fo	50.00%	025 fo	24.44%	023 fo	25.56%	90
Modelo de la práctica docente en el aula	045 fo	52.22%	027 fo	30.00%	016 fo	17.78%	90
Modelo de la práctica docente en el aula	044 fo	51.11%	028 fo	31.11%	016 fo	17.78%	90
Modelo de la práctica docente en el aula	041 fo	52.22%	035 fo	38.89%	008 fo	8.89%	90
<b>Porcentaje Frecuencia Promedio</b>	<b>43 fo</b>		<b>29 fo</b>		<b>16 fo</b>		<b>90</b>
<b>Promedio</b>	<b>47.93%</b>		<b>31.99%</b>		<b>20.08%</b>		

Nota: Instrumento

Figura 5

Dimensión: Modelos para el desempeño docente



Nota: Tabla 5

**INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo con el analizar los resultados, referente a la dimensión de las Modelos para el desempeño docente, se evidencian que:

Según a la tabla y gráfico N° 5, Los datos recopilados de la distribución de frecuencias promedio mostraron que el 43% de los maestros de escuelas del distrito de Ccatca, consideró que la implementación de los objetivos era Inadecuada. Adicionalmente, el 31.99% de los docentes de escuelas públicas consideró que su implementación de objetivos es Poco Adecuada; el 20,08% creía que eran adecuados; y solo el 4,93% los consideró Sobresalientes.

Los alumnos del Nivel Secundario de las I.E.S.P. del distrito de Ccatca informaron que los resultados de su escuela eran inadecuados. La mayoría de ellos, o el 47,93%, consideró que sus resultados eran Inadecuados. De los



docentes encuestados, determinaron que la implementación de los objetivos no fue adecuada. Esto se determinó porque la mayoría de los modelos utilizados se centraron en la imagen del docente, los resultados obtenidos, el comportamiento en clase y la práctica reflexiva.

## **Contrastación de hipótesis**

### **a. Planteamiento de las hipótesis**

**H<sub>a</sub>:** El monitoreo influyó directamente en el desempeño docente de las escuelas públicas de Ccatca.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

**H<sub>o</sub>:** El monitoreo influyó directamente en el desempeño docente de las escuelas públicas de Ccatca.

$$P_1 \neq P_2 \neq P_3 \neq \dots \neq P_n$$

### **b. Nivel de significación**

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

### **c. Prueba estadística**

El chi cuadrado.

### **d. Calculo estadístico**

$$E_t = \frac{N}{k}$$

**Prueba hipótesis: Monitoreo pedagógico**

Tabla 8

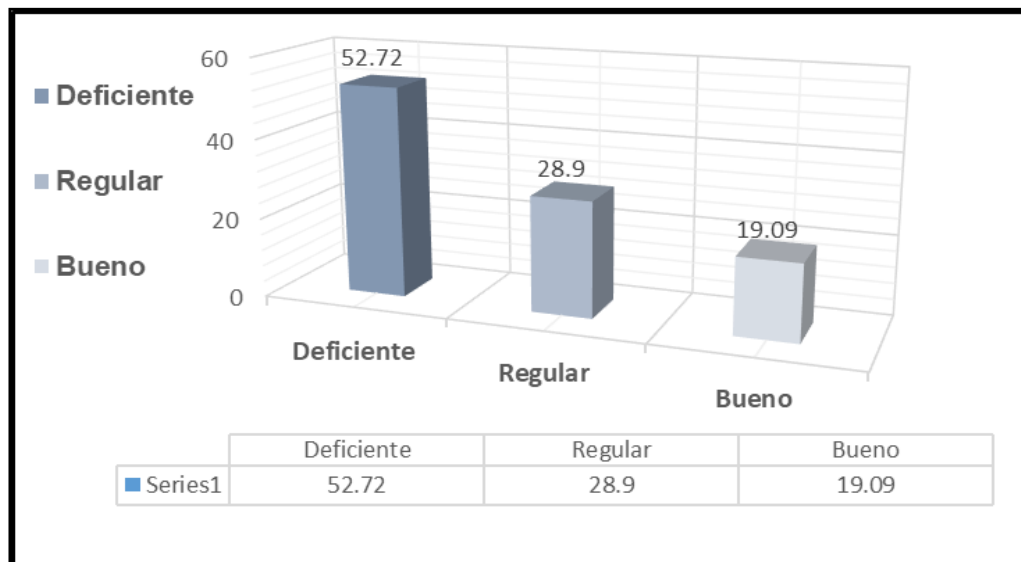
V.I.: Monitoreo pedagógico.

VARIABLE INDEPENDIENTE	Frecuencias - Porcentaje	
	$f_o$	$f_e$
Monitoreo pedagógico		
Deficiente	52.72 $f_o$	33.33%
Regular	28.90 $f_o$	33.33%
Bueno	19.09 $f_o$	33.33%
Muestra	17	
TOTAL MUESTRA	Directivos	100.00%

Nota: Monitoreo pedagógico

Figura 8

V.I. Monitoreo pedagógico.



Nota: Monitoreo pedagógico



## INTERPRETACION:

La tabla 8 muestra la distribución de los directivos según el nivel de monitoreo pedagógico que aplican. De una muestra total de 17 directivos, se observa que el 52.72% de ellos presenta un nivel deficiente de monitoreo pedagógico, lo cual representa a la mayoría del grupo. Un 28.90% se ubica en el nivel regular, mientras que solo el 19.09% alcanza un nivel considerado bueno.

Estos resultados indican una predominancia de prácticas inadecuadas o poco efectivas en el monitoreo pedagógico dentro de la muestra evaluada, lo que podría estar limitando el acompañamiento docente y la mejora continua de los procesos educativos. La distribución esperada (fe) era del 33.33% para cada categoría, por lo tanto, se evidencia un desbalance en favor del nivel deficiente, lo cual sugiere la necesidad de reforzar las capacidades de los directivos en esta dimensión clave de la gestión pedagógica.



### Prueba hipótesis: Desempeño docente.

Tabla 9

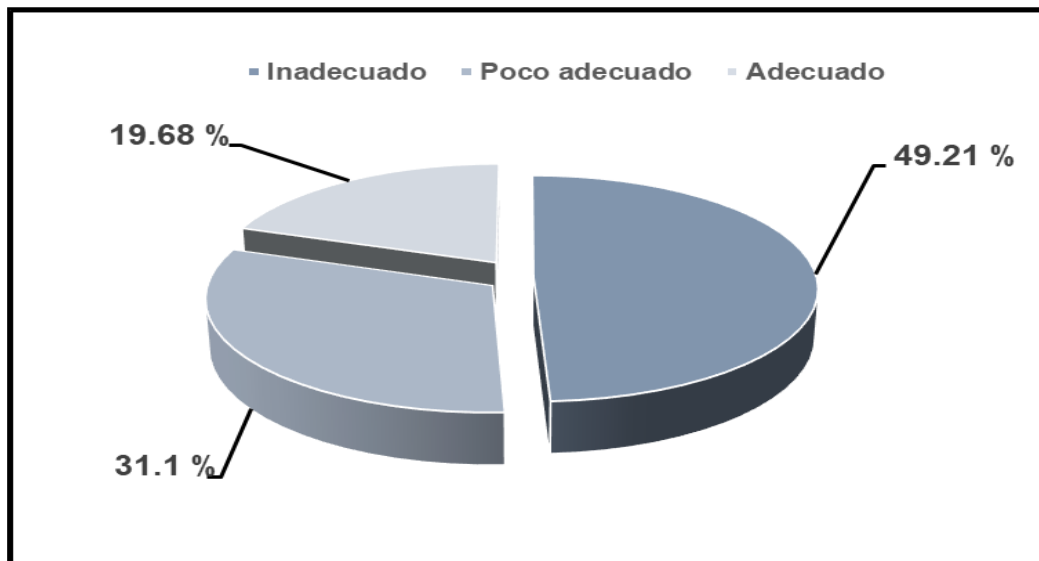
V.D.: Desempeño docente.

VARIABLE DEPENDIENTE	Frecuencias - Porcentaje	
	$f_o$	$f_e$
Convivencia escolar		
Inadecuado	49.21 $f_o$	33.33%
Poco adecuado	31.10 $f_o$	33.33%
Adecuado	19.68 $f_o$	33.33%
Muestra	90	
TOTALMUESTRA	Docentes	100.00%

**Nota:** Tablas.

Figura 9

Desempeño docente,



**Nota:** Por el investigador

#### INTERPRETACION:

La tabla 9 refleja la percepción del desempeño docente en relación con la convivencia escolar, evaluada en una muestra de 90 docentes. Se observa que el 49.21% de los docentes presentan un nivel inadecuado de convivencia escolar, lo cual representa casi la mitad del total y evidencia un escenario preocupante en cuanto a las relaciones interpersonales y el clima escolar. Por otro lado, el 31.10% de los docentes fueron clasificados en el nivel poco adecuado, lo que indica que, aunque presentan algunas prácticas positivas, estas aún no son suficientes para fomentar un ambiente armónico y respetuoso en las instituciones educativas. Solo el 19.68% de los docentes alcanzan un nivel adecuado, reflejando un grupo minoritario que sí logra generar condiciones favorables para una convivencia escolar saludable.



Comparando con los valores esperados ( $f_e$ ), que eran uniformes (33.33% para cada categoría), se evidencia una concentración significativa en el nivel inadecuado, lo que sugiere una brecha importante en la formación y desempeño de los docentes en temas de convivencia. Esto pone en relieve la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la gestión de las relaciones en el aula, la resolución de conflictos y la promoción de valores democráticos entre los actores educativos.

### Resultados de la prueba hipótesis

Tabla 10

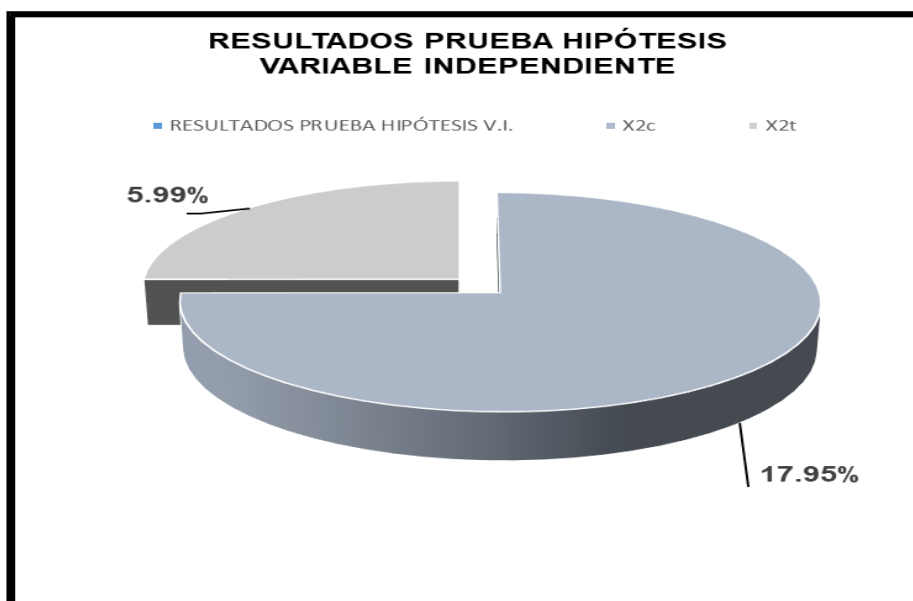
### Resultados de la V.I.: **Monitoreo pedagógico**

Chi Cuadrado			
<b>Inadecuado</b>	52.72 fo	<b>Grados de libertad</b>	2
<b>Poco adecuado</b>	28.90 fo	<b>Con. error</b>	0.05
<b>Adecuado</b>	19.09 fo		
$X^2_C$	17.95%	$X^2_t$	5.99%
<b>SE VALIDA</b>		<b>HIPÓTESIS ALTERNA</b>	

**Nota:** Por el investigador.

Figura 10

### Monitoreo pedagógico



**Nota:** Por el investigador.



## INTERPRETACION:

La variable independiente "Monitoreo pedagógico" fue sometida a análisis mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, con el fin de determinar si existen diferencias significativas en la distribución de los niveles observados: inadecuado, poco adecuado y adecuado.

Los resultados muestran un valor calculado de Chi Cuadrado ( $\chi^2c$ ) igual a 17.95, el cual supera claramente el valor crítico de Chi Cuadrado teórico ( $\chi^2t$ ) que es 5.99, con 2 grados de libertad y un nivel de significancia del 5% (0.05).

Dado que  $\chi^2c > \chi^2t$ , se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en la distribución del monitoreo pedagógico entre los niveles evaluados. Específicamente, se observa que el mayor porcentaje de directivos se ubica en el nivel inadecuado (52.72%), lo que confirma una tendencia desfavorable y desigual en el desarrollo de esta función directiva.

Estos hallazgos permiten concluir que el monitoreo pedagógico no se está llevando a cabo de manera homogénea ni adecuada en la muestra evaluada, lo que podría estar incidiendo negativamente en los procesos de mejora educativa y acompañamiento docente.

Tabla 11

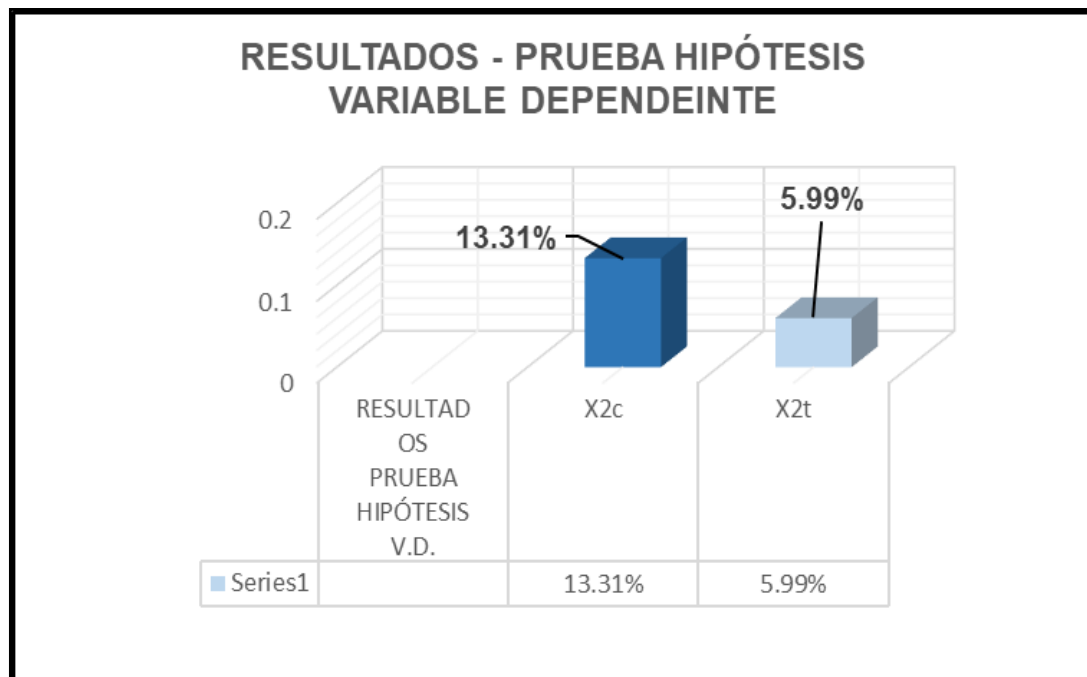
Resultados de la V.D.: **Desempeño docente**

Chi Cuadrado			
Inadecuado	49.21 fo	<b>Grados de libertad</b>	2
Poco adecuado	31.10 fo	<b>Con. error</b>	0.05
Adecuado	19.68 fo		
$X^2_C$	13.31%	$X^2_t$	5.99%
<b>SE VALIDA</b>		<b>HIPÓTESIS ALTERNA</b>	

**Nota:** Por el investigador.

Figura 11

Desempeño docente



**Nota:** Por el investigador



## INTERPRETACION:

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Chi Cuadrado permiten analizar si existen diferencias significativas en los niveles del desempeño docente: inadecuado, poco adecuado y adecuado. Con una muestra evaluada y 2 grados de libertad, se empleó un nivel de confianza del 95% (es decir, un margen de error del 5%).

El valor de Chi Cuadrado calculado ( $\chi^2c$ ) fue de 13.31, el cual supera el valor crítico o teórico ( $\chi^2t$ ) de 5.99. Dado que  $\chi^2c > \chi^2t$ , se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en la distribución del desempeño docente.

Específicamente, el 49.21% de los docentes presenta un desempeño inadecuado, seguido por un 31.10% con desempeño poco adecuado, y solo un 19.68% alcanza un desempeño adecuado. Esta distribución desigual confirma que el nivel de desempeño docente no es homogéneo y que la mayoría presenta deficiencias en sus funciones pedagógicas, lo cual podría estar afectando la calidad del proceso educativo.

## Decisión



$$\Rightarrow X_c^2 \neq X_t^2$$

La variable independiente tiene dos grados de libertad mientras que la variable dependiente solo tiene uno. Las tablas indican que se aceptaron las hipótesis alternativas de seguimiento, pero se rechazaron las hipótesis nulas de enseñanza. Eso sugiere que los valores de  $x^2_C$  de 17,95 y 13,31 para 2 y 1 grado de libertad son más altos que 5,99 y 5,99 para 1 grado de libertad.

Las pruebas de hipótesis de ambas variables arrojan un resultado que apoya la correlación entre ellas así que, **se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  Y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$**



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró explicar que el monitoreo pedagógico incide significativamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística chi cuadrado evidencian que existe una relación directa entre estas dos variables, lo cual permite afirmar que una adecuada implementación del monitoreo puede contribuir al fortalecimiento del ejercicio docente.

**SEGUNDA:** Se pudo conocer que los objetivos del monitoreo pedagógico no se cumplen satisfactoriamente en la mayoría de instituciones educativas, ya que la mayoría de los directivos encuestados calificaron esta dimensión como deficiente. Esto demuestra que el propósito orientador del monitoreo no está siendo aprovechado como herramienta para potenciar el logro de los aprendizajes.

**TERCERA:** Se logró describir que los tipos de monitoreo pedagógico (participante e interviniente) son aplicados de forma limitada, generando percepciones de ineficacia en su implementación. La mayoría de los directivos señalaron deficiencias en su ejecución, lo cual afecta directamente el acompañamiento técnico y pedagógico del profesorado.

**CUARTA:** Se pudo identificar que las características del monitoreo pedagógico, tales como ser sistemático, gradual, formativo y permanente, no están siendo consideradas de manera integral en su aplicación. Esto



repercute en la escasa efectividad del seguimiento y retroalimentación brindada a los docentes, dificultando así la mejora continua del proceso educativo.

**QUINTA:** Se llegó a detallar que las rúbricas de observación para el desempeño docente son percibidas como inadecuadas por la mayoría de los encuestados. Esto se debe a que no logran reflejar adecuadamente la práctica pedagógica ni brindan una orientación clara para el perfeccionamiento docente.

**SEXTA:** Se logró especificar que los modelos para evaluar el desempeño docente, tales como el centrado en el perfil del docente o el basado en resultados, no están cumpliendo con su función de promover una práctica reflexiva y transformadora. La mayoría de los docentes los consideran poco adecuados o deficientes, lo cual indica la necesidad de rediseñar dichos modelos para que respondan a las verdaderas exigencias del contexto educativo.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda explicar de manera sistemática, desde la gestión institucional, la importancia del monitoreo pedagógico como una estrategia fundamental para elevar el desempeño docente, integrándolo en los planes de mejora continua y asegurando su sostenibilidad en el tiempo.

**SEGUNDA:** Es necesario conocer con mayor profundidad los objetivos del monitoreo pedagógico desde una perspectiva contextualizada, mediante la revisión crítica de las políticas educativas y la formación constante de directivos y docentes, con el fin de alinear los fines del monitoreo con las necesidades reales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**TERCERA:** Se sugiere describir con claridad y difundir entre la comunidad educativa los diferentes tipos de monitoreo pedagógico, promoviendo su aplicación práctica de forma equilibrada. En especial, se debe fortalecer el monitoreo participante como una forma de acompañamiento pedagógico cercano y constructivo.

**CUARTA:** Se recomienda identificar las características clave del monitoreo pedagógico dentro de cada institución educativa, asegurando su incorporación en los planes de seguimiento docente. Para ello, se deben diseñar guías de implementación que incluyan componentes como la gradualidad, pertinencia, sistematicidad y enfoque formativo.



**QUINTA:** Se debe detallar y revisar permanentemente las rúbricas de observación para el desempeño docente, asegurando que sean instrumentos claros, pertinentes y adaptados al nivel educativo. Asimismo, se propone capacitar a los aplicadores de estas rúbricas para que el proceso de observación sea objetivo, formativo y orientador.

**SEXTA:** Finalmente, se recomienda especificar modelos de evaluación del desempeño docente que respondan al contexto intercultural y educativo local, priorizando aquellos que valoren la reflexión pedagógica, el comportamiento en el aula y los resultados de aprendizaje desde una mirada integral y humanista.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avivares, R. (2020). *Investigación y Productividad*. Caracas. Ediciones.
- Ander EGG. (2022). *Técnica de Investigaciones Social*. Editorial Humanistas. Buenos Aires - Argentina.
- Ari, D. y otros; (2019). Un curso de investigación es un requisito previo necesario para la enseñanza de la pedagogía. Segunda edición. Nueva Editorial interamericana. México. D.F.
- Balza, A. 2019. Educación es, investigaciones y aprendizajes: una herramienta desde los pensamientos complejos y transdisciplinarios. Guárico: APUNESR.
- Maracaibo, estado Zulia, realizan labores pedagógicas junto a Balizan Sánchez Wii Jennifer. Esta película da una idea del sistema educativo en Venezuela.
- En 2021, Bungas publicó un editorial de investigación científica titulado Editorial 1. Ariel, 7ª Edición, de España.
- Bungas, M. (2023). *Investigación científica: sus estrategias y filosofías*. 4ª edición, 956 páginas. Barcelona.
- Caballero, A. (2021). *Guía Metodológicos para los planes de Tesis*. Lima: Editorial UGRAPHA S.A.C.
- Caceada, F. y Pérez, S. (2018). *Procedimiento metodológico y analíticas para desarrollarse la investigación científica*. primera Edición. Editorial. Universitarias. Puno-Perú.
- Campbell, Stanley J. (2019) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en investigación social. Buenos Aires: Editorial; Clostridio; Argentina.



- Carrasco, S. (2021). metodología de la investigación científica. editar. Primera edición de San Marcos.
- Carrillo, F. (2022). Cómo realizar trabajos de tesis y de investigación universitaria. Lima, Perú; Editorial I Horizonte, 9na. Versión.
- E. Castro (2024). Los métodos adecuados de investigación científica son cruciales para su éxito. primera edición. Universidad Cristiana Marías Perfectas, Lima. 147 páginas.
- Cerda, H. (2018) Elementos de encuesta. Bogotá, ed. búho.
- Carajá, F. (2019). Maple en Metodología de la Investigación. Impresión de Sagitario; primera edición; puño.
- Chiroques. S. (2020) *Evaluación de desempeños docentes* Lima-Perú informe 45 IPP.
- Cornejo, R. (2023). *Investigación I*. Primera Edición. Calidad Educativas. Arequipa-Perú.
- Cristina Elizabeth Calvo Méndez (2017) Supervisión instruccional y desempeño docente en la icónica institución educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" - San Nicolás.
- Imágenes, J. (2022). Cómo investigar los hechos sociales. Editorial I. una universidad. Arequipa, Perú.
- Cuesta Santos (2019). Después de completar los estudios de posgrado, los investigadores reúnen más conocimientos. (2ª edición) (1ª edición, p. 7). Bogotá: Edición Ecológica.
- Eyssautier de la Mora, M. (2021). *metodologías de las investigaciones*. 5ta Edición. Thompson Editores, S.A. México.



- Fernández, C. Baptista, L. y Hernández, S. (2021). *metodologías de la investigación*. México D.F.
- Floridas, A. (2021). Proyecto de invención. Editorial I Epistemología. 5ª edición. Caracas, Venezuela.
- Flores, José. (2023). Teoría y métodos de investigación. Lima, Perú. EST. HSH de las Naciones Unidas.
- F. Hernández (2021). Métodos de investigación en psicología educativa. segundo. Ediciones, Madrid, Servicios Editoriales.
- Hernández, R. (2020). Metodología de investigación. / Interamericana Editores S.A. México.
- Hernández, R. y otros (2023) Metodología de la investigación. En la edición de 3.ª edición, página 706.
- Hernández, R., Baptista, P. L. Fernández, C. (2022). Metodología de la investigación (5ª ed.). Mc Graw-Hill Interamericana Editores. Hernández, r.
- Hurtados, L. and Toros, J. (2021) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas, Ediciones. Venezuela.
- Koontz, Haro Id y Wihrichs Heinz. 2022. Gobierno, Perspectivas Globales. Colina McGraw.
- León y Monteros. (2020). *Diseños de investigaciones*. 2da. edición: Labor.
- Levin, T. (2022). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2022) Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación General Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2024) Marco de Buen Desempeño Docente - Depositado en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2014-04604 Qué



significa formación. ¿Qué es el entrenamiento? Disponible en:

<http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm>

- T. Palomino (2022). *investigacion docente*. Lima, Perú: San Marcos.
- Peña (2016). *Desarrollo de proyectos de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pérez Gómez, A. (2022) *Paradigmas de la investigación educativa contemporánea*. Madrid, Editorial Akal.
- R. Pinal (2024). *Metodología de investigación*. Lima, Perú; San Marcos.
- Piscoya Hermosa, L. (2021). *Meta pedagogías. Un Enfoques Epistemológicos de la Tecnología Educativas*. Lima, Edit. Epistemes.
- Ponce de León Díaz, E. (2020). *Metodologías de la Investigación Evaluativa y Social*. Bogotá - Colombia, p.136
- Popper, Karl (2023). *Las Lógicas de la investigación Científicas*. Madrid; Ed. Tecnos.
- Rosario Maldonado Carangas (2019) *Percepciones de los Desempeños Docentes en Relación con el Aprendizajes de los Estudiantes*: Lima
- Sabino, C. (2018). *proceso de investigacion Venezuela*. Paneó de Venezuela.
- Salid, J. (2022). *métodos de investigación científica*. Madrid, España: grados.
- Tamayo y Tamayo, M. (2023). *Proceso de investigación científica de la IE*. México. Editorial I Lima, S.A. de C.V. Equipo editorial noruego. ISBN 978-18-5872-7.
- Torres, C. (2021). *metodología de la investigación científica*. Editorial I San Marcos, 2ª ed.



# ANEXOS



ANEXO 01  
MATRIZ DE CONCISTENCIA

TÍTULO: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIÓN DE VARIABLES		METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	
PG ¿Cuál es la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi en el año 2018?	OG Explicar la incidencia del monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi en el año 2018.	HG El monitoreo incide directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi en el año 2018.	Monitoreo pedagógico Variable independiente (1)	1.1. Objetivos del monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MÉTODO Analítico Explicativo</li> <li>• TIPOLOGÍA Descriptivo</li> <li>• NIVEL No experimental</li> <li>• DISEÑO Explicativo compuesto</li> <li>• POBLACIÓN 18 (Directivos) sujetos de investigación.  118 (Docentes) sujetos de investigación.</li> </ul>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1. ¿Cómo inciden los objetivos del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1. Conocer la incidencia de los objetivos del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> HE1. Los objetivos del monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi.		1.2. Tipos de monitoreo pedagógico	
PE2. ¿Cuál es la incidencia de los tipos de monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi?	OE2. Describir la incidencia de los tipos de monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi.	HE2. Los tipos de monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de <u>Ccatca</u> , provincia de Quispicanchi.		1.3. Características del monitoreo pedagógico	



PE3. ¿De qué manera inciden las características del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

OE3. Identificar la incidencia de las características del monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

HE3. Las características del monitoreo pedagógico inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

PE4. ¿En qué forma inciden las rúbricas de observación para el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

OE4. Detallar la incidencia de las rúbricas de observación para el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

HE4. Las rúbricas de observación inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

PE5. ¿Cuál es la incidencia de los modelos para el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi?

OE6. Especificar la incidencia de los modelos para el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

HE5. Los modelos inciden directamente en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias Públicas del distrito de Ccatca, provincia de Quispicanchi.

2.1. Rúbricas de observación para el desempeño docente

2.2. Modelos para el desempeño docente

• MUESTRA  
Mediante el método probabilístico de forma sistemática del total de: 17 (Directivos) sujetos de investigación.

• Mediante el método probabilístico de forma sistemática del total de: 90 (Docentes) sujetos de investigación.

• TÉCNICAS  
Revisión documental  
Entrevista.

• INSTRUMENTOS  
Cuestionario



## ANEXO 02 INSTRUMENTOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado desempeño docente, con el presente cuestionario se pretende conseguir información respecto a su participación en las diferentes actividades programadas por las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de CCata, provincia de Quispicanchi en el año 2018, donde Ud. Trabaja para en donde le solicitamos su colaboración respondiendo todas las preguntas, Los resultados nos permitirán plantear sugerencias para impulsar su participación en las actividades en las instituciones educativas.

Marque con una (x) la alternativa que considera pertinente en cada caso

1. ¿En la institución educativa donde estudia tu hijo/a, el desempeño docente está debidamente organizados.
2. Como padre de familia, usted participa en la gestión institucional.
3. ¿Cómo considera usted la gestión institucional de la institución educativa donde estudia su hijo/a?
4. Como miembro de la APAFA ¿apoya usted la gestión institucional de la institución educativa donde estudia su hijo/a?
5. ¿De los documentos sobre gestión institucional, señale en los que ha participado usted?
6. ¿El desempeño docente participa del consejo educativo institucional - CONEI?
7. ¿Cuál es el estilo de gestión institucional en la institución educativa donde estudia tu hijo/a.?
8. ¿Cuáles serían las estrategias para mejorar el desempeño docente en la gestión institucional?

Muchas Gracias.





### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Maria Isabel Chuguihuayta Cama
- 1.2. Validado por: Salvador Teodoro Valdivia Cardenas
- 1.3. Título de la investigación:  
Monitoreo y su incidencia en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias publicas del distrito de ceata provincia de Quispicanchi en el año 2018
- 1.4. Nombre del instrumento: .....

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Julpaca 19 junio del 2025

  
FIRMA DEL EXPERTO  
Mgtr. Salvador Teodoro Valdivia Cardenas



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA
- 1.2. Validado por: ABELARDO LEON MIRANDA
- 1.3. Título de la investigación: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE OCATCA PROVINCIA DE QUISPICÁNQUI EN EL AÑO 2018
- 1.4. Nombre del instrumento: .....

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA 20 JUNIO DEL 2025

FIRMA DEL EXPERTO  
M.Sc. ABELARDO LEON MIRANDA



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02/07/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARIA ISABEL CHUQUIHUAYTA CAMA  
 Dirección: A.P.V. la Union D- 6 San Sebastián - Cusco  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40903254  
 Teléfono: 974682238 email: chuquihuaytacama 974@gmail.com  
 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
 Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA  
 Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
 Asesor: M. Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA  
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
 Título: MONITOREO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CCATCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI EN EL AÑO 2018  
 Palabras claves, (3 a 5 términos): Monitoreo, desempeño docente.  
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
1  
<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**

Firma de Autor



huella digital

**02 de julio del 2025**

Fecha