TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020

TESIS PRESENTADA POR

MARINA BARI CANCAPA CHACON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020

TESIS PRESENTADA POR:

MARINA BARI CANCAPA CHACON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. HUGO NEFTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 417-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-C-3804 presentado por el (la) Bachiller: **CANCAPA CHACON MARINA BARI** con número de DNI 01686947 asignado (a) con código de matrícula 1510100795 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **CANCAPA CHACON MARINA BARI** con número de DNI 01686947 asignado (a) con código de matrícula 1510100795 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de octubre del 2024, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: E **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020** laborado por el (la) Bachiller: **CANCAPA CHACON MARINA BARI**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor de Tesis	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: viernes 10 de octubre del 2025**
Hora	**: 04:30 pm**
Lugar	**: Aula N°208 C.C.N°03 2DO PISO - EPG – UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO**, los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 1470-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-C-3804, Presentado por el (a) Bachiller **CANCAPA CHACON MARINA BARI**, con número de DNI **01686947** y con Código de matrícula N.° **1510100795**, quien solicita cambio de JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 2025-C-3804, el **Bach: CANCAPA CHACON MARINA BARI**, solicita el cambio de jurados y asesor del Comité de Investigación de la tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020** Aprobado con Resolución Directoral N.° 360-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de marzo del 2021, en el que se le asignó como Presidente al Dra. Norma Elena Flores Viza, Primer Miembro al Dr. Jesus Manuel Cruz Cervantes, Segundo miembro al Dr. Cesar Julio Larico Mamani, y asesor al Mgtr. Edwerson William Pacori Paricahua, los mismos que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 17 de febrero del 2021, registrado en el Folio N° 2292 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020** presentado por el (a) **Bach: CANCAPA CHACON MARINA BARI** de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	**Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	:	**Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo Miembro	:	**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor (a)	:	**Dr. ARNALDO YANA TORRES**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Escaneado con CamScanner
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 360 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Marzo 08

VISTOS:

El Registro N° **2292** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la **MAESTRÍA en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32.** Presentado por el (a) **Bach. CANCAPA CHACON MARINA BARI,** con número de DNI **01686947** y con Código de matrícula Nº **1510100795,** para optar el Grado Académico de **MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; **de la Sede central de Juliaca.**

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. CANCAPA CHACON MARINA BARI,** para optar el Grado Académico de **MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32.** Presentado por el (a) **Bach. CANCAPA CHACON MARINA BARI,** para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **17 de Febrero del 2021,** se ha registrado en el Folio N° **2292** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magíster/**Maestro** y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA,** Titulado: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32.** Presentado por el (a) **Bach. CANCAPA CHACON MARINA BARI,** con número de DNI **01686947** y con Código de matrícula Nº **1510100795,** para optar el Grado Académico de **MAESTRO en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** y Siendo **Asesorado** por el (a) **Mgtr. EDWERSON WILLIAM PACORI PARICAHUA,** y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dra.	NORMA ELENA FLORES VIZA
Primer Miembro	: Dr.	JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Segundo Miembro	: Dr.	CESAR JULIO LARICO MAMANI

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. David A. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Enrique G. Apaza Chirinos
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2021 (01)
INTERESADO (01)
EUGM (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 122 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:597773504
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MARINA BARI CANCAPA CHACON

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:597773504

Fecha de entrega
5 jun 2026, 22:31 GMT-5

Fecha de descarga
7 jun 2026, 8:21 GMT-5

Nombre del archivo
T036_01686947_M.docx

Tamaño del archivo
51.4 MB

116 páginas

16.044 palabras

90.433 caracteres

turnitin Página 1 de 122 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:597773504
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
11% Publicaciones
23% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARINA BARI CANCAPA CHACON
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01686947
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-9356-7753
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS** País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Macusani **Coordenadas GMS** Longitud: -14.072143968325907 Latitud: -70.42425190346351 **URL maps** https://maps.app.goo.gl/7KyMnW1z46DutZfc7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2021 – Setiembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Educación general (incluye capacitación, pedadogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 **Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARINA BARI CANCAPA CHACON, identificado con DNI Nro. 01686947 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

"ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020"

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de ABRIL del 2026

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedicado A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos.

A todos mis amigos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

El Autor.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento al ex Rector Ing. Víctor Julio Huamán Meza y a todos los docentes de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la filial Arequipa, que me transmitieron sus conocimientos para culminar mis estudios de la Carrera Profesional de Derecho, en especial a mis compañeros de estudios de esta prestigiosa Universidad, quienes buscan constantemente una formación de calidad.

Asimismo, mi gratitud a la Mgtr. Angelica Karina Pacori Paricahua y al Mgtr. Edwerson William Pacori Paricahua, por el apoyo y la disposición en su acertada asesoría en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE DE CONTENIDO v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN xiii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática 1
1.2. Formulación del problema 2
1.2.1. Problema general 2
1.2.2. Problema especifico 2
1.3. Delimitación de la investigación 3
1.3.1. Delimitación espacial 3
1.3.2. Delimitación temporal 3
1.3.3. Delimitación social 4
1.3.4. Delimitación de contenidos 4
1.4. Justificación 4
1.4.1. Justificación teórica 4
1.4.2. Justificación práctica. 4
1.4.3. Justificación metódica 5
1.5. Objetivos…. 5
1.5.1. Objetivo general 5
1.5.2. Objetivo especifico 5
1.6. Limitaciones 6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 7

2.1.1. Antecedentes internacionales 7
2.1.2. Antecedentes nacionales 8
2.1.3. Antecedentes locales 9
2.2. Bases teóricas – científicas 10
2.2.1. Acompañamiento pedagógico 10
2.2.2. Importancia del acompañamiento pedagógico 13
2.2.3. Dimensiones del acompañamiento pedagógico 14
2.2.4. Desempeño docente 20
2.2.5. Evaluación del desempeño docente 24
2.2.6. El marco del buen desempeño docente 27
2.2.7. Los cuatro dominios considerados en el marco del buen desempeño docente 28
2.3. Marco conceptual 35
2.3.1. Modelo de evaluación 36
2.3.2. Competencias relacionadas con la materia. 36
2.3.3. Administración del aprendizaje 37
2.3.4. Gestión institucional 37
2.3.5. Actitud 38
2.3.6. Estado sentimental 38
2.3.7. Logros de aprendizaje 38
2.3.8. Experiencia en la materia 38
2.3.9. Método de evaluación 39
2.4. Hipótesis de la investigación 39
2.4.1. Hipótesis general 39
2.4.2. Hipótesis especifico 39
2.5. Variable de la investigación 39
2.6. Operacionalización de las variables 40

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método 41
3.2. Tipo 42
3.3. Diseño 42
3.4. Población y muestra 43

3.4.1. Población……43
3.4.2. Muestra……44
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos……46
3.5.1. Técnica……46
3.5.2. Instrumento……46
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento……47
3.6.1. Valides del instrumento……47
3.6.2. Confiabilidad……48
3.7. Procesamiento y recolección de datos……49
3.8. Método de análisis de datos……50

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y resultados……51
4.2. Contrastación de la hipótesis……52
4.3. Discusión de la investigación……76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS_Toc228395154

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Cantidad de Docentes de las Instituciones Educativa de novel Primaria pertenecientes al Distrito de Macusani, 2020.* 44

Tabla 2 *Cantidad de la Muestra de las Investigación en las Instituciones Educativas de nivel Primaria perteneciente al Distrito de Macusani, en el año 2020.* 45

Tabla 3 *Cuadro de Técnicas e Instrumento Para la Recolección de Datos.* 47

Tabla 4 *Validación de Juicio de Expertos* 48

Tabla 5 *Confiabilidad del Instrumento Según Alfa de Cronbach* 49

Tabla 6 *El Acompañamiento Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 52

Tabla 7 *Prueba chi-cuadrado para el Acompañamiento Pedagógico – Desempeño docente* 54

Tabla 8 *Materiales Didácticos y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 55

Tabla 9 *Prueba chi-cuadrado para los Materiales Didácticos – Acompañamiento Pedagógico* 57

Tabla 10 *Capacidades Pedagógicas y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 58

Tabla 11 *Prueba chi-cuadrado para las Capacidades Pedagógicos – Acompañamiento Pedagógico* 60

Tabla 12 *Metodología Didáctica y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 61

Tabla 13 *Prueba chi-cuadrado para la Metodología Didactia– Acompañamiento Pedagógico* 63

Tabla 14 *Monitoreo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 64

Tabla 15 *Prueba chi-cuadrado para el Monitoreo – Desempeño Docente* 66

Tabla 16 *Acompañamiento y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 67

Tabla 17 *Prueba chi-cuadrado para el Acompañamiento – Desempeño Docente* 69

Tabla 18 *Evaluación y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.* 70

Tabla 19 *Prueba chi-cuadrado para la evaluación – Desempeño Docente* 72

Tabla 20 *Prueba chi-cuadrado para la evaluación – Desempeño dicente* 73

Tabla 21 *Presentación de los Niveles Acompañamiento Pedagógico.* 73

Tabla 22 *Presentación de los Niveles de desempeño docente* 75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *El Acompañamiento Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 53

Figura 2 *Materiales Didácticos y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 56

Figura 3 *Capacidades Pedagógicas y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 59

Figura 4 *Metodología Didáctica y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 62

Tabla 13 *Prueba chi-cuadrado para la Metodología Didactia– Acompañamiento Pedagógico* 63

Figura 5 *Monitoreo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 65

Figura 6 *Acompañamiento y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.* 68

Figura 7 *Evaluación y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusan.* 71

Figura 8 *Descripción del Acompañamiento Pedagógico.* 74

Figura 9 *Descripción Nivel de Desempeño Docente* 76

RESUMEN

El trabajo de investigación denominada "acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de macusani, 2020" tiene el objetivo de establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico, y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario, la metodología por la que se desarrollo la investigación presenta un enfoque cuantitativo, con tipo descriptivo de diseño no experimental. La población de la investigación comprende 98 docentes pertenecientes a las instituciones educativas de nivel primaria de la localidad mencionada, la muestra se estableció mediante el método censal, los resultados de la investigación son la siguientes, se observa que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tiene un valor igual a (0.455 r=0.000), los niveles de desempeño docente son en un 62.0% bueno, un 19.0% regular y un 17.0% muy bueno, en cuanto al acompañamiento pedagógico el 44.9% es bueno el 33.7% regular y el 21.4 regular, por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño, Educadores.

ABSTRACT

The research work called "pedagogical accompaniment and its relationship with teaching performance in primary level educational institutions in the district of macusani, 2020" has the objective of establishing the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in primary level educational institutions, the methodology by which the research was developed presents a quantitative approach, with descriptive type of non-experimental design. The research population comprises 98 teachers belonging to the educational institutions of primary level of the mentioned locality, the sample was established by means of the census method, the results of the research are the following, it is observed that the relation between the pedagogical accompaniment and the teaching performance has a value equal to (0. 455 r=0.000), the levels of teaching performance are 62.0% good, 19.0% regular and 17.0% very good, in terms of pedagogical support 44.9% is good, 33.7% regular and 21.4% regular, so it is concluded that pedagogical support is directly related to teaching performance.

Key words: Pedagogical support, performance, educators.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación y los cambios constantes y desmedidos de las maneras de producción, que comprende que afectan al trabajo, la ciencia, la tecnología y los modos de educación, que es por donde se crea los modos de crear y difundir la cultura, por lo que gracias estos cambios constantes los profesionales se ven en la necesidad de organizar y de reestructurar mecanismos que se les permita adaptarse a estos cambios contantes.

La relación a los profesionales de la educación, la mejora de la educación es su principal reto y su fin único, puesto que el crecimiento demográfico en el Perú es contante y acelerado por lo que intensifica el problema de la búsqueda de mecanismos que mejoren la educación de calidad educativa e se logre mayores niveles de equidad educativa.

Uno los mecanismos que implementa el estado para el avance educativo es el acompañamiento pedagógico que pretende mejorar la calidad educativa mediante pautas a los profesionales de la educación, de esa manera brindar espacios de asistencia a los educadores.

La investigación titulada Asistencia pedagógica y su influencia en el rendimiento académico de los maestros en las escuelas primarias del distrito de Macusani, 2020, se organiza en cuatro capítulos, tales como:

Capitulo uno se presenta un análisis de la situación problemática con su respectiva formulación problemáticas, además de la delimitación, justificación, objetivos y limitación de la investigación.

El segundo capítulo explora el entramado teórico, abarcando investigaciones desde el ámbito local, nacional e internacional, seguido de una base teórica, un esquema conceptual y la formulación de hipótesis, la presentación de variables y su implementación.

El tercer capítulo explora la técnica investigativa, subrayando el enfoque, la naturaleza y la estructura de la indagación. Posteriormente, se determinan los individuos y la muestra, se detalla la técnica y los instrumentos empleados para su validación y confiabilidad, y se detalla el manejo y análisis de los datos.

El capítulo cuatro presenta los hallazgos de la investigación, analizando los hallazgos y contrastando las hipótesis, con su respectiva discusión que le da solides a la investigación.

La investigación finaliza con las conclusiones y las recomendaciones, y la respectiva bibliografía y los anexos de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática

En los últimos años la educación en el mundo sin dudas presento crecimientos significativos, sin embargo, no fueron suficientes puesto que el crecimiento demográfico a nivel global es muy elevado.

El Perú como país presento uno de los crecimientos más significativos tal cual menciona Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) en la conferencia de prensa el crecimiento supero los 33 millones 396 mil 700 habitantes, siendo más del doble de la población registrada en el año 1972, bajo ese incremento desmedido, la población presenta alta demanda de servicios de educación, sobre todo en las instituciones educativas públicas, puesto, el Perú presenta una considerable población que muestran rasgos de pobreza tal cual menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), por lo que el estado se halla con el desafío de satisfacer las demandas de la población y en ese proceso se presentan dificultades como la calidad educativa, por lo que el estado

desarrolla actividades y programas que evalúan el desempeño docente, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

El marco del buen desempeño docente se establece como mecanismo para la mejora educativa, por lo que la misma es apoyada con programas como el acompañamiento docente, que en términos de la mejora educativa no se presentan avances significativos que podrían presentarse, como producto de la buena práctica políticas educativas.

En el distrito de Macusani la duda de la calidad educativa es especulativo, por lo que está casi extinto estudios sobre la calidad educativa, la cual puedes ser reflejados en buena medida a partir del desempeño docente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico, y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020?

1.2.2. Problema especifico

- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020?

- ¿Como se relaciona las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020?

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020?

- ¿Como se relaciona las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020?

1.3. Delimitación de la investigación

1.3.1. Delimitación espacial

El distrito de Macusani, ubicado a 4.315 metros sobre el nivel del mar en la provincia de Carabaya, en la región de Puno, fue el lugar donde se llevó a cabo la investigación.

1.3.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante todo el año académico 2020, correspondiendo a ese período en sus respectivos trimestres.

1.3.3. Delimitación social

La investigación solo responde a ese contexto social porque fue creada para estudiantes en instituciones educativas de nivel primario.

1.3.4. Delimitación de contenidos

La investigación explora las variables de apoyo educativo y rendimiento académico para desentrañar cómo el contenido se adapta a ellas.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio explora tres facetas del apoyo educativo y el rendimiento académico en el entorno educativo, con especial énfasis en el distrito de Macusani, provincia de Carabaya, y su ejecución se fundamenta en la necesidad de ahondar en la teoría del acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico.

1.4.2. Justificación práctica.

La investigación se fundamenta en que permite desentrañar cómo el apoyo pedagógico influye en el rendimiento de los maestros en las escuelas del distrito de Macusani. Los descubrimientos también servirán como cimiento estadístico para futuras indagaciones

aplicadas, tales como sugerencias educativas, proyectos o estrategias de optimización en esta malla que impulsen la evolución y la optimización de esta red.

1.4.3. Justificación metódica

La metodología y los métodos utilizados en el estudio son necesarios y eficaces para lograr un impacto positivo, lo que indica un alto nivel de rigor científico. Entonces, se puede aplicar a otras instituciones educativas que compartan las mismas características que la institución en cuestión.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico, y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020

1.5.2. Objetivo especifico

- Determinar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020

- Identificar la relación que existe entre las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020

- Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020.

- Identificar la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani en el año 2020

1.6. Limitaciones

En la ejecución de la investigación se presentaron inconvenientes que limitaron a la investigación, lo cual son las siguientes:

- La poca información acerca del acompañamiento pedagógico limitó a la investigación.
- La poca disponibilidad de parte de la muestra establecida, ellas sean por razones de carga pedagógica u otros aspectos.
- La poca facilidad de la movilidad para poder visitar las instituciones educativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

La tesis de Mairena (2015), titulada "Asistencia pedagógica y rendimiento de los maestros emergentes en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas", busca alcanzar el título de maestro en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El estudio contó con la colaboración de dos directores, seis coordinadores, cuatro profesores y 40 alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El método de muestreo no probabilístico se adoptó por elección y se empleó un enfoque de recolección de información que abarcó entrevistas, análisis documental y la interpretación de evidencias. Los maestros del Departamento de Física y Tecnología Educativa se quejan de la falta de apoyo pedagógico, ya que no existen programas de apoyo en estos departamentos y los directores y coordinadores no están seguros de cómo los alumnos están respondiendo en las clases.

El estudio de (Aravena, 2020) titulado "El apoyo pedagógico como táctica para optimizar las dinámicas educativas y el crecimiento profesional del profesorado" se realizó en la comuna de Temuco, en la región de La Araucanía, Chile. Para recolectar los datos, se empleó un muestreo deliberado y no probabilístico. Para recolectar los datos, se empleó la observación de las lecciones y la crítica constructiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio llevado a cabo por Reátegui en 2017 bajo el título "Asistencia pedagógica y su influencia en el rendimiento académico de los maestros en las Instituciones Educativas de Huari-Ancash", con el fin de elegir el título de maestro en la Universidad Nacional de Educación, se realizó en el distrito de Ancash. Se seleccionó a cuatro líderes y a 46 maestros a través de un método no probabilístico de tipo intencional. La herramienta empleada para recolectar información para ambas variables fue el cuestionario. Se determinó que el apoyo pedagógico impacta en el rendimiento del maestro con una magnitud de (Rho =,780). Además, se constató que el apoyo educativo en las escuelas de San Pedro de Chana es notable, mientras que el rendimiento académico de los maestros es aceptable.

El estudio de (Castañeda, 2019) se desarrolló en Lima, más precisamente en el UGEL 02 Rímac, empleando un método de muestreo probabilístico estratificado proporcional. El método de recolección de información utilizó el cuestionario para ambas variables analizadas. El análisis reveló que el apoyo pedagógico tiene

una conexión favorable con el desempeño académico, alcanzando un Rho de,780. Además, la visita de apoyo se entrelaza con el desempeño académico, alcanzando un índice de Rho de 778. Así, se concluye que la renuncia del apoyo pedagógico está íntimamente vinculada al desempeño académico.

2.1.3. Antecedentes locales

En esta sección se encuentra la obra de (Cosi, 2021) titulada "Asistencia pedagógica y habilidades profesionales de las maestras en la Institución Educativa Inicial Número 314, Las Mercedes, Juliaca, 2021". La investigación se llevó a cabo con el fin de obtener el título de segunda especialidad en administración educativa en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El análisis se realizó en las escuelas de las Mercedes Juliaca. El estudio incluyó a 20 maestros y un líder, escogidos deliberadamente a través de un escrutinio probabilístico. La herramienta empleada para recolectar información fue el cuestionario para ambas variables analizadas. El análisis reveló una conexión favorable entre el apoyo pedagógico y las habilidades profesionales de los maestros, con un coeficiente de correlación de (r=0,778). Así, se revela que las dimisiones se entrelazan con las variables con valores en la esfera moderada.

Asimismo, el estudio de (Mamani, 2019) titulado "La conexión entre el liderazgo educativo y el apoyo pedagógico en las escuelas primarias de Azángaro en 2017" fue llevado a cabo para obtener el título de magister en ciencias de la educación en la Universidad Nacional del Altiplano. El análisis se realizó con un grupo de 40 maestros seleccionados por un método no probabilístico. El método

de recolección de información utilizó un cuestionario para las dos variables analizadas. Los hallazgos de la investigación revelan que el liderazgo pedagógico se relaciona con el acompañamiento pedagógico de manera modesta, mientras que las dimensiones de poder, autoridad y influencia se entrelazan con el acompañamiento pedagógico con valores de 0.516, 0.462 y 0.371, respectivamente.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Respecto al acompañamiento pedagógico, existe una variedad de puntos de vistas, lo cual se observan a continuación:

Nerici, (1992) afirma que la supervisión pedagógica debe entenderse como un esfuerzo institucional por orientar a los profesores y demás responsables del diseño y la ejecución del proceso educativo para mejorarlo.

Brigg (2000) señala en este contexto que La supervisión pedagógica se define como la supervisión cotidiana ejercida por los directores o coordinadores con el fin de administrar los procesos técnicos, fomentar las competencias y mantener la sensibilidad a través de las relaciones interpersonales. Las competencias de un líder cobran sentido en la medida en que percibe el comportamiento

del personal, lo orienta y desarrolla habilidades que contribuyen a la consecución de los objetivos educativos.

Cuenca (2011) hace una observación similar. Sostiene que los directivos, como líderes, desempeñan un papel importante a la hora de proporcionar medios adecuados para demostrar la calidad educativa. Desde este enfoque, la supervisión pedagógica se erige como una actividad más enriquecedora y potenciadora que facilita un trato más humano hacia todos los sujetos y agentes pedagógicos, permitiendo la creatividad y el pensamiento crítico, y rechazando el juicio injusto y la penalización por conductas inadecuadas.

Brigg (2000) ofrece la definición más completa, en consonancia con los tres autores mencionados anteriormente, al afirmar que la supervisión pedagógica es el apoyo pedagógico prestado a un profesor, pero al mismo tiempo considera la supervisión pedagógica como un proceso, que es algo más que una simple supervisión, sino como un asesoramiento planificado, continuo, contextual, interactivo y respetuoso por parte de profesores responsables, dirigido a mejorar el aprendizaje de los alumnos, la eficacia del profesorado y la gestión del centro.

Asimismo, podemos afirmar que la supervisión pedagógica es una estrategia meticulosa y meticulosa de orientación técnica y consulta con el fin de

perfeccionar la educación en los centros educativos. Se dedica a perfeccionar continuamente los métodos de aprendizaje, elevar el rendimiento de los maestros y ofrecer datos precisos y lógicos para guiar decisiones bien fundamentadas.

El Fondo Nacional de Desarrollo Educativo describe el acompañamiento pedagógico como una estrategia y servicio que ofrece orientación estructurada, continua, alineada con el contexto, dinámica y respetuosa con los saberes adquiridos por los docentes y directores de instituciones educativas, con el propósito de potenciar el aprendizaje de los estudiantes, elevar la eficiencia pedagógica y optimizar la administración educativa.

Desde nuestra perspectiva, el apoyo va más allá de un consejo externo enfocado en los procesos técnicos y pedagógicos; se enfoca en cultivar la confianza, la empatía, la horizontalidad y el intercambio de ideas, vivencias y saberes, con el fin de robustecer las habilidades y actitudes profesionales de los docentes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, la supervisión de los docentes se erige como un servicio técnico especializado, en lugar de una mera inspección para el equipo monitorizado y la entidad evaluada. Así pues, contribuye, apoya, comparte y promueve la optimización del proceso educativo a través de principios meticulosamente organizados, métodos y estrategias efectivas y adecuadas. Así pues, se trata de una asistencia integral para todas las tareas que influyen en el aprendizaje, con el propósito de perfeccionar la planificación, coordinación y ejecución, logrando así atender con mayor eficacia las demandas y anhelos de los alumnos y la

comunidad educativa, y lograr con mayor éxito las metas educativas globales y las metas particulares del centro.

2.2.2. Importancia del acompañamiento pedagógico

Getto (2002) cree que el apoyo en el aula es importante porque permite a los profesores mejorar su práctica docente desarrollando la lengua materna de los alumnos. En algunos casos, cuando los profesores no reciben apoyo, experimentan un gran vacío en el aula para desarrollar su práctica debido a la falta de experiencia y conocimientos. Por otra parte, cuando el profesor no conoce la lengua materna de sus alumnos, éstos rinden menos en la escuela, porque la lengua materna del alumno es la base de una buena educación. Por otro lado, la USAC (2008) añade que se trata de ayudar al profesor a desempeñar mejor su papel en el aula en lugar de estancarse en la teoría, y que teoría y práctica deben ir de la mano. También se señala que el objetivo es proporcionar información a los profesores centrándose en la experiencia de cada uno de ellos, es decir, orientarles en el uso y la aplicación de los materiales en lengua materna en el aula.

En contraposición, el Ministerio de Educación de Chile (2010), en su asistencia técnica externa en el ámbito educativo, sostiene que el apoyo pedagógico reviste gran importancia, dado que es el respaldo profesional proporcionado a los participantes en el aula mediante la orientación.

A través de los consejos que se dan a los profesores en el aula, se ayuda a mejorar la práctica docente de los alumnos utilizando diferentes Técnicas y procedimientos para alcanzar una instrucción y un aprendizaje de alta calidad.

2.2.3. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

2.2.3.1. Dimensión: Acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico es una serie de actividades y procedimientos que lleva a cabo el supervisor en un instante concreto del trabajo del maestro, con el propósito de ofrecer orientación pedagógica y técnica, dando directrices precisas y guiando acciones. Basándose en los datos recolectados a través del análisis de la práctica educativa observada, estas sugerencias son técnicas y pedagógicas, fundamentadas en una base científica, buscando fortalecer la formación del maestro en su trayectoria profesional y, en consecuencia, en su formación.

El acompañamiento pedagógico es una serie de actividades y procedimientos que lleva a cabo el supervisor en un instante concreto del trabajo del maestro, con el propósito de ofrecer orientación pedagógica y técnica, dando directrices precisas y guiando acciones. Basándose en los datos recolectados a través del análisis de la práctica educativa observada, estas sugerencias son técnicas y pedagógicas, fundamentadas en una base científica, buscando fortalecer la formación del maestro en su trayectoria profesional y, en consecuencia, en su formación.

Además, los círculos de estudio Inter escolares, coordinados por el director de la escuela, se transforman en una comunidad educativa donde los docentes pueden intercambiar sus logros y flaquezas, y, a través de las contribuciones de otros maestros y la experiencia personal de cada uno, es posible reconstruir la práctica pedagógica y sugerir innovaciones innovadoras que elevan la calidad del trabajo y la enseñanza. La estrategia de respaldo educativo consiste en ofrecer respaldo tanto técnico como emocional (afectivo, ético y eficaz) para acelerar la transformación en la práctica de los protagonistas esenciales de la comunidad educativa (Tejeda, 2017).

Uno de los pilares esenciales en la labor de respaldo es la comunicación efectiva. En otras palabras, es crucial forjar un entramado de comunicación eficiente y emotiva en un ambiente de sinceridad y franqueza. Nos gustaría destacar este método de diálogo con un entorno de confidencialidad y los principios y valores esenciales para forjar un entorno de confianza y dedicación, una característica esencial para un líder educativo. En este escenario, la comunicación se describe como el arte de enviar un mensaje al destinatario mediante canales estratégicos y recibir críticas para lograr una comprensión mutua (Rodríguez, 2011).

> Así pues, el apoyo pedagógico brinda a los profesores la oportunidad de desarrollarse en el contexto de su práctica profesional, de modo que puedan disfrutar de una mejora en su actuación pedagógica a través de la cual aprenden de su experiencia, y este proceso de reflexión sobre la práctica también brinda la oportunidad de mejorar su competencia profesional. Esto significa que la función trascendental se realiza para mejorar la

práctica docente, y este proceso está vinculado a la necesidad de reflexión.

Vezub y Alliaud (2012), al considerar el acompañamiento como un servicio técnico y educativo, subrayan que la interacción y el cumplimiento de un protocolo son un arte técnico que enriquece el viaje del acompañamiento. Asimismo, afirman que es una actividad académica, ya que es una táctica de consulta constante meticulosamente elaborada y alineada con las demandas educativas de los docentes. Esta táctica se ajusta a las escuelas modernas que demandan de los maestros la evolución de sus destrezas pedagógicas. La travesía hacia el crecimiento profesional comienza con la detección de carencias y carencias en el arte de enseñar. Posteriormente, se realiza un seguimiento que permite al maestro detectar estas demandas. Asimismo, se lleva a cabo una autoevaluación que puede servir como cimiento para diseñar estrategias de crecimiento profesional, a través de la creación de programas de capacitación en el servicio o círculos de estudio en la escuela.

2.2.3.2. Dimensión: Evaluación

Uno de los aspectos de la supervisión de los profesores para mejorar la práctica docente es la evaluación de su rendimiento, que se lleva a cabo mediante la observación y el seguimiento en el aula; al mismo tiempo que observa y supervisa, el supervisor también evalúa el rendimiento del profesor para que el proceso de supervisión sea sistemático, exhaustivo y dinámico y contribuya a que se produzcan cambios desde una situación de partida a otra

más satisfactoria y eficaz; así, la supervisión de los profesores contribuye al desarrollo docente, por lo que la evaluación del rendimiento de un profesor es un proceso basado en pruebas y es mejor Son los alumnos y los padres quienes pueden expresar su verdadera valoración.

Según la comunidad internacional, la finalidad de la evaluación de la enseñanza no debe ser imponer sanciones, castigos, control o expulsión, la esencia de la evaluación de la enseñanza debe ser tomar decisiones sobre cómo mejorar la enseñanza, los profesores deben ser conscientes de que la evaluación es una oportunidad para mejorar significativamente los resultados de la práctica docente, Por lo tanto, el objetivo del proceso de control y seguimiento debería ser fomentar la mejora de la práctica docente, lo que a su vez conducirá a una mejora en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes tendrán la capacidad de mejorar de manera constante o significativa sus competencias y habilidades en diversas áreas, lo que les permitirá desempeñarse de manera más eficaz y eficiente en su vida diaria, es decir, la formación de la profesionalización y capacitación docente, tal como se mencionó previamente (Chaparro & Farfán, 2017).

Desde una perspectiva desarrollista, la misma autora define la evaluación docente como un proceso de análisis de las prácticas

pedagógicas basado en evidencias, que tiene como objetivo incentivar a los docentes a reflexionar sobre su trabajo y responsabilidad en La calidad de la educación, así como la identificación de sus necesidades de aprendizaje y el perfeccionamiento de sus habilidades pedagógicas (Chaparro y Farfán, 2017).

En este sentido, las instituciones de educación preescolar deben promover la mejora continua de las prácticas pedagógicas mediante la evaluación de las mismas. Además, la evaluación no es puntual, sino longitudinal, es decir, reiterada a lo largo del periodo de estudio; este proceso de mejora continua es posible en este sistema si Los empleados en las instituciones reflexionan y supervisan de manera constante su rendimiento, tanto propio como externo, conforme a los estándares y compromisos de calidad establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura (MINEDU, 2018). Adicionalmente, estas directrices se integran en un marco de buenas prácticas pedagógicas.

Valdés (2010) sugiere que la valoración de la labor educativa de los docentes es, en esencia, una travesía de reflexión, dedicación y aprendizaje que evalúa y califica la visión, ejecución, diseño y evolución del desempeño y profesionalismo de los maestros.

2.2.3.3. Dimensión Monitoreo

En el quinto capítulo, dedicado al monitoreo, el apoyo y la valoración de la práctica educativa, Murillo (2017) destaca que el acompañamiento se centra en la introspección crítica de los maestros y líderes, además de un enfoque singular en cada etapa. El monitoreo se divide en tres etapas: la vigilancia, la observación y el apoyo. Las tres etapas están intrínsecamente entrelazadas con el arte de enseñar. Según MINEDU (2013), el monitoreo se describe como un proceso meticuloso de recolección de datos que revelan la excelencia de los métodos educativos en el aula. Además, puede ser visto como una danza incesante de descubrir los logros y las carencias de las estrategias educativas, con el fin de perfeccionarlas para emitir juicios más imparciales.

> La supervisión pedagógica (MEMEDU, 2014). El monitoreo se refiere a la recopilación y análisis de datos referentes a los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones. En este proceso, es posible observar directamente las prácticas pedagógicas y las interacciones en el aula. En otras palabras, las visitas al aula proporcionan datos sobre la eficacia del profesor en la planificación del currículo, las estrategias didácticas empleadas y la convivencia entre los estudiantes y el profesor. Y la autogestión, donde el profesor determina su eficacia e identifica el nivel o niveles que ha alcanzado o necesita alcanzar para lograr una buena práctica pedagógica. Para que el seguimiento pedagógico sea eficaz y se pueda comprobar lo que se ha planificado, también se utilizan herramientas como: una ficha de observación, en la que se pueden

anotar las actividades pedagógicas observadas durante la visita al aula, y un cuaderno de campo, en el que se registran detalladamente los datos y la información obtenidos durante la visita al aula, que puede incluir dibujos, esquemas o gráficos.

Machuca (2018) sostiene que la supervisión pedagógica es un proceso de recolección y análisis de información para la toma de decisiones; debe partir de la observación directa de la práctica pedagógica y de las interacciones en el aula, y el supervisor debe utilizar un formulario especializado y validado o un cuestionario para recolectar información, Este instrumento se utiliza para recopilar la información necesaria, a lo que hay que añadir un cuaderno o diario de campo para garantizar que se recoge información suficiente y pertinente.

2.2.4. Desempeño docente

La pedagogía es la interacción de los profesores como líderes, centrada en la preparación, el aprendizaje, el compromiso claro y la identidad del profesor, de modo que el liderazgo docente pueda ofrecer eficazmente un aprendizaje de calidad a todos los alumnos de la institución.

Un enfoque integral de la eficiencia educativa puede concebirse como una travesía fundamentada en la destreza profesional, las habilidades individuales y la responsabilidad social de los educadores. Su meta es tejer vínculos

beneficiosos entre los actores que impactan el aprendizaje de los estudiantes, integrarse en la administración educativa, fortalecer la cultura institucional democrática y asistir en la creación, implementación y evaluación de las políticas educativas locales y nacionales destinadas a fomentar el aprendizaje, la competencia y las habilidades vitales de los estudiantes (Campos, 2005).

> Según Careaga (2007), la representación docente es una actividad basada en el análisis histórico. Las crisis educativas forman parte de la historia de la humanidad, pero el concepto de "estudiante" no es eterno: debemos preguntarnos qué tipo de estudiantes educaremos en el próximo siglo, ¿qué tipo de ciudadanos queremos formar? ¿Qué clase de ciudadanos criaremos? ¿Qué clase de ciudadanos seremos y cómo cumpliremos nuestras responsabilidades cívicas?.
>
> Como profesores, somos el vínculo entre las necesidades individuales de nuestros alumnos y las necesidades de la sociedad en general. Aunque las instituciones educativas son hoy el centro de la educación orientada, niños, jóvenes y adultos de diferentes grupos sociales siguen educándose espontáneamente en casa" (Parra, 2011).

La responsabilidad primordial de los docentes es establecer las condiciones propicias para el aprendizaje, por lo que su función es asistir a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades

comunicativas. Ya no son los líderes absolutos de la clase, explicando y dirigiendo todas las actividades, sino que se encargan de preparar y organizar el trabajo oral y escrito de los estudiantes, asistiéndoles en la realización de tareas en grupos, parejas o de manera individual (Rubio & Conesa, 2012).

El docente actúa como un guía en el periplo de aprendizaje. En su calidad de guía, asume la principal responsabilidad del viaje, fundamentada en su experiencia, el conocimiento de la ruta y de los viajeros, y un profundo interés en que estos adquieran conocimientos. Estipula los objetivos, determina las restricciones del viaje en función de las habilidades y necesidades del estudiante, establece la trayectoria de avance, respalda y enriquece cada aspecto del viaje y evalúa los avances (Gutiérrez, 2008). Todo lo anterior se lleva a cabo en cooperación con otros viajeros; sin embargo, el profesor debe ejercer una influencia significativa en todos los aspectos del viaje. Los docentes también tienen la capacidad de fungir como mentores o modelos para los estudiantes. A pesar de que la guía varía en función del nivel de los estudiantes, la misma puede variar en función del nivel individual de cada uno es importante que el profesor dirija, que el proceso de exploración esté mutuamente estructurado y que profesor y alumnos compartan un objeto común de exploración (Noguera & Begoña, 2009).

El docente tiene la capacidad de desempeñar un rol fundamental en todos los aspectos del proceso investigativo. Los docentes también tienen la capacidad de fungir como mentores o modelos para los estudiantes. A pesar de que las directrices varían en función del nivel de los estudiantes, es esencial que el docente oriente y que los estudiantes y el profesor debatan conjuntamente el tema para que el proceso de investigación se estructure de manera recíproca (Noguera y Begoña, 2009). En la actualidad, nadie duda de la necesidad de un docente innovador y distinto encargado de cultivar las habilidades, destrezas y competencias necesarias para que los estudiantes se adapten al mundo de la manera más efectiva posible (Cruz, 2007). La conducta del docente representa una preocupación genuina por el prójimo, que constituye el nivel más elevado de moralidad. Un individuo moral es aquel que se compromete a servir a los demás. La educación constituye uno de los emblemas de la atención hacia los demás.

> Del mismo modo que es importante que un profesor tenga una misión y disfrute con su trabajo, también lo es que reciba un trato adecuado a sus tareas y retos. Si entendemos el concepto de profesor en un sentido más amplio, como alguien que enseña a los demás, entonces en nuestra sociedad democrática todos somos profesores que nos ayudamos mutuamente a comprender y experimentar la realidad. Esto no es lo mismo que desempeñar el papel de padre, activista cívico o ser humano ante la clase (Savater, 2005).

2.2.5. Evaluación del desempeño docente

Dado que la eficacia del profesorado es un importante factor determinante del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos, la evaluación del profesorado se considera una estrategia para mejorar la calidad de la educación en muchos países desarrollados y en desarrollo. En países como el Reino Unido y Cuba, existe interés por las normas y cualificaciones que deben tener los profesores y el papel de éstos en el proceso educativo (Emery, 2001).

Ruiz (1999) define la evaluación como el proceso de analizar información sobre un objeto para emitir un juicio de valor sobre el mismo con el fin de mejorarlo. La evaluación del profesorado debe estar relacionada con su eficacia y debe ser: exhaustiva, es decir, evaluar diferentes aspectos de la enseñanza; continua, ya que la evaluación sólo puede identificar los puntos fuertes y los problemas si es continua; participativa, es decir, implicar a las diferentes partes interesadas de la escuela; contextual, es decir, ser relevante para la situación real de la escuela; sistematizar y profundizar en las lecciones aprendidas. La evaluación del profesorado debe proporcionar retroalimentación, informar a los profesores de sus logros y retos e informar a otros miembros de la organización sobre su labor docente. Los resultados de la evaluación del profesorado deben ser la base para tomar decisiones sobre la mejora de la calidad de la enseñanza, la identificación de las necesidades de

aprendizaje y el desarrollo de las estrategias más adecuadas para satisfacerlas (Lourerio & Miguéz, 2006).

Algunos autores consideran que la evaluación del profesorado es una tarea multidimensional y compleja y que debe basarse en información procedente de diversas fuentes, utilizando un enfoque multiestratégico (Mateo et al., 1996). Se considera deseable desarrollar un sistema de evaluación del profesorado que integre distintas fuentes de información. Los diferentes componentes de una evaluación integral incluyen la retroalimentación de los estudiantes, la autoevaluación del profesor, la evaluación del supervisor, la evaluación de los compañeros y la observación metodológica (Muñoz et al., 2002).

2.2.5.1. Modelos de evaluación del profesorado

Existen varios modelos de evaluación del profesorado, entre ellos los siguientes (Valdez, 2000).

a) **Modelos de perfil del profesor:** en este modelo, el rendimiento del profesor se evalúa en función de su grado de adecuación a los rasgos y características del profesor ideal del perfil propuesto. Estas características pueden comprobarse analizando las percepciones de administradores, profesores, alumnos y padres sobre las características de un buen profesor u observando directa o

indirectamente características importantes de los profesores relacionadas con el rendimiento de los alumnos.

b) **Modelos basados en los resultados:** en este modelo, la actuación del profesor se evalúa mediante la valoración de los resultados del aprendizaje o de la enseñanza. Se basa en el supuesto de que la evaluación del profesor no debe centrarse en lo que éste hace, sino en lo que les ocurre a los alumnos como resultado de su trabajo.

c) **Modelos que se centran en el comportamiento del profesor en el aula:** este modelo evalúa la eficacia del profesor fijándose en el comportamiento de los alumnos en relación con los resultados, como la capacidad del profesor para crear un entorno de aprendizaje estimulante en el aula.

d) **Modelos de práctica reflexiva:** son evaluaciones diseñadas para mejorar a los profesores, no para despedirlos o ascenderlos. Se basa en la idea de que la enseñanza es una serie de procesos y secuencias prácticas de resolución de problemas en los que se desarrolla la competencia del profesor (analizando el rendimiento para identificar los éxitos y los fracasos y lo que se podría haber hecho de otra manera).

2.2.6. El marco del buen desempeño docente

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2012) señala que el Marco de Desempeño de Calidad define la adquisición y administración de los dominios, habilidades y resultados esenciales para todos los docentes de educación primaria en el ámbito nacional. Este es un pacto laboral y social entre el Estado, los maestros y la comunidad, que define las habilidades que los maestros de una nación deben cultivar en cada etapa de su trayectoria para garantizar la educación universal. Es una herramienta clave para materializar una estrategia holística de crecimiento profesional en el ámbito educativo (Salvador & Sánchez, 2018).

Los objetivos concretos del ámbito del éxito educativo son los siguientes:

- Crear un lenguaje común entre profesores y ciudadanos.
- Animar a los profesores a reflexionar sobre su práctica docente y desarrollar una visión compartida de la enseñanza.
- Promover el desarrollo social y profesional de los profesores.
- Dirigir y coordinar el desarrollo y la aplicación de la política educativa.
- Política. La base de una actuación docente eficaz es...
- Conocimientos, competencias y productividad (MINEDU, 2012).

2.2.7. Los cuatro dominios considerados en el marco del buen desempeño docente

La buena enseñanza es una actividad del profesor que repercute directa y positivamente en el aprendizaje de los alumnos. En todos los ámbitos, la enseñanza se orienta éticamente hacia el servicio a la comunidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Los profesores deben estar preparados para enseñar y tener las habilidades necesarias para desarrollar planes de estudio en el aula y en la escuela, gestionar las comunidades del hogar y de la escuela y perseguir un desarrollo profesional continuo.

2.2.7.1. La programación pedagógica.

Según Bixio (2009), la pedagogía es un aspecto clave de la educación. Se trata de un conocimiento específico, basado en la reflexión teórica y práctica, que permite a un profesor utilizar diferentes formas de conocimiento en el desempeño de su función. La enseñanza es también una práctica específica que requiere la capacidad de estimular el deseo, el interés y el compromiso de los alumnos como participantes en su propio aprendizaje. Además, la actividad docente de cualquier profesor exige que se atenga a una ética pedagógica. La relación a través de la cual una persona recibe educación refleja el crecimiento y la libertad del alumno en su proceso educativo. Según Bixio (2009), existen tres aspectos principales de esta dimensión, que se describen a continuación:

a) Toma de decisiones educativas. Esto significa que todos los profesores deben tener diferentes criterios interdisciplinarios e interculturales para distinguir entre las distintas formas de aprender e interpretar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se presta atención a lo que cada alumno necesita para recibir una educación completa.

b) Orientación motivacional. Es la capacidad del profesor para implicar a los alumnos. Se trata de establecer buenas relaciones en grupos heterogéneos en cuanto a edad, expectativas y características diferentes. También se trata de desarrollar su confianza en su capacidad para adquirir todas las competencias necesarias a pesar de cualquier factor negativo en su vida cotidiana y en su entorno social, económico y cultural.

c) Conexión. Esto significa crear conexiones personales y relaciones significativas entre los profesores y sus alumnos. Etimológicamente, la palabra "conexión" significa "apego" e "implicación", refiriéndose al vínculo emocional de la empatía y el compromiso.

En educación, planificar significa conocer las características sociales, culturales, tangibles, intangibles y cognitivas básicas de los alumnos. También significa dominar los contenidos

pedagógicos y académicos, seleccionar materiales didácticos, aplicar estrategias de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, elaborar planes de estudios, impartir asignaturas y realizar actividades de aprendizaje de forma intercultural e integradora en el centro educativo.

2.2.7.2. El aprendizaje y el proceso de enseñanza.

La enseñanza es fundamentalmente un vínculo entre personas involucradas en un viaje educativo orquestado, orientado y evaluado por expertos en educación. Este viaje abarca vínculos mentales, emocionales y sociales que transforman la enseñanza en una labor ética, subjetiva y culta. Es crucial destacar cómo se aborda la interacción entre docente y estudiante.

De acuerdo con Guerrero (2010), la educación demanda reverencia, atención y cuidado del estudiante, al que se reconoce como titular de derechos. En este escenario, la enseñanza se moldea por conexiones particulares en el aula y en el entorno educativo, especialmente entre docentes y estudiantes, e implica el florecimiento de vínculos emocionales y afectivos. En este vínculo, los educadores se entrelazan con los estudiantes, protagonistas de su formación, valorando sus singularidades personales y sus peculiaridades culturales. En nuestra nación, muchos educadores coinciden en que estas cualidades, especialmente el profundo conocimiento que los maestros poseen de sus estudiantes y las

excelentes relaciones que cultivan con ellos, son la llave maestra para una eficacia pedagógica excepcional (Cuenca et al., 2011).

Los profesores desempeñan su labor en el aula de tal manera que los alumnos, como principales destinatarios, aprenden y adquieren las competencias pedagógicas esperadas y necesarias. La práctica pedagógica profesional es de naturaleza social e institucional, ya que implica interacciones con otros profesores y supervisores para coordinar, planificar, aplicar y evaluar los procesos pedagógicos. Esta situación planificada brinda la oportunidad de colaborar y reflexionar sistemáticamente sobre las especificidades y el alcance inmediato de la propia práctica pedagógica.

Además, Cuenca, Montero, Ames y Rojas (2011) señalan que el aprendizaje de los alumnos demanda una perspectiva que celebre la inclusión y la diversidad en todas sus formas. Esto implica la acción pedagógica del maestro en crear un entorno propicio para el aprendizaje, orquestar los contenidos, mantener a los alumnos motivados, aplicar múltiples tácticas educativas y evaluaciones, y emplear recursos didácticos adecuados. Adopta un abanico de criterios y herramientas para detectar los frutos del aprendizaje, los obstáculos en la enseñanza y las áreas a mejorar.

2.2.7.3. Cooperación y actividad de la comunidad educativa.

Según Bixio (2009), la participación en la gobernanza escolar comunitaria es un enfoque activo, democrático, crítico y colaborativo de la gobernanza escolar y de la implicación en el diseño y la mejora continua de la escolarización para garantizar un aprendizaje de calidad. Por ejemplo, establecer relaciones con colegas contribuye a la adquisición de experiencia, la organización del trabajo pedagógico, la mejora de la enseñanza y la construcción de un ambiente democrático sostenible en el centro educativo. Adicionalmente, la implicación activa en grupos de trabajo les brinda la oportunidad de colaborar tanto individualmente como colectivamente en proyectos de investigación, innovaciones pedagógicas y la mejora de la calidad de la enseñanza en su centro educativo. Esto contribuye a la eficacia de todos los profesores.

También fomentan la colaboración respetuosa con las familias en el proceso de aprendizaje y reconocen sus aportaciones, integran de forma crítica el conocimiento de la sociedad, el medio ambiente y los recursos culturales en la práctica docente, comparten cuestiones pedagógicas con las familias de los alumnos, las autoridades locales y la comunidad, e informan sobre los progresos y logros de los alumnos.

2.2.7.4. Formación y desarrollo del profesorado.

De acuerdo con Bixio (2009), los docentes interactúan con diversos colectivos de estudiantes y asumen la responsabilidad de cada uno, tomando decisiones y seleccionando tácticas, considerando la misión de la escuela y las metas del sistema educativo nacional. Esto debe realizarse sin olvidar al estudiante, ya que es la única forma de alcanzar un aprendizaje más efectivo. Por ello, los maestros deben poseer las destrezas y tácticas personales para alcanzar a cada estudiante.

En el ámbito de la misión educativa, la evolución de la práctica y la esencia de los docentes están profundamente entrelazados con el viaje y la vivencia de la formación profesional. Esto abarca una profunda reflexión sobre nuestra actividad pedagógica y la de los compañeros, la sinergia grupal, la sinergia con los colegas y la integración en iniciativas de crecimiento profesional. Asimismo, se le encomienda la gestión de los métodos y resultados del aprendizaje, además de la gestión de datos para la creación y ejecución de políticas tanto nacionales como regionales.

> La octava competencia demanda el fortalecimiento de las habilidades y la identidad profesional de los docentes, lo cual implica una reflexión sobre las prácticas y experiencias institucionales, así como el desarrollo de un proceso de aprendizaje continuo a nivel individual y colectivo. Esto permite que los docentes puedan cultivar y fortalecer su identidad profesional y asumir la responsabilidad de sus acciones.

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas e institucionales en la sociedad y el aprendizaje de todos los alumnos.

Participar en el desarrollo profesional basado en la experiencia pertinente Participar en el desarrollo profesional basado en la experiencia pertinente, teniendo en cuenta las necesidades de sí mismos, de sus alumnos y de su centro.

Participar en debates sobre política educativa a escala local, regional y nacional y expresar opiniones pertinentes y basadas en pruebas en su labor profesional.

Cruz (2007) señala que la profesión docente se caracteriza por una serie de cualidades que definen el concepto de acción y experiencia, así como el contenido específico de la enseñanza: deber moral, autonomía profesional, compromiso con la sociedad y competencia profesional.

Emery (2001) señala que las trayectorias de formación de la identidad en la profesión académica están inevitablemente vinculadas a los debates sobre la dimensión ética en al menos dos ámbitos clave que abarcan el espectro de los profesionales del campo.

2.3. Marco conceptual

Gestión institucional

Es la gestión de una institución educativa con un propósito específico, con base en un plan educativo, de manera que se observen las actividades que requieren conocimientos, habilidades y experiencia en el entorno en el que se desenvuelven los educandos, así como identificar y evaluar los métodos y mecanismos utilizados por los involucrados en la realización de la labor educativa, con el fin de garantizar el logro de los resultados educativos y optimizar la labor educativa. .

Gestión del aprendizaje

Se trata de procesos y actividades dinámicos destinados a desarrollar las competencias de los alumnos, principalmente en el aula, pero también en otros ámbitos de la institución educativa o de la comunidad de aprendizaje. Su objetivo es gestionar y facilitar el entorno de aprendizaje para mejorar la eficacia del mismo. Se centra en las actitudes hacia el aprendizaje, el entorno de trabajo, el ambiente del aula y los procesos pedagógicos y didácticos relacionados con el rendimiento y los logros.

Comportamiento

El comportamiento puede definirse como la realización de cualquier actividad relacionada con una conducta determinada.

Actitud.

La actitud es una actitud mental basada en estímulos y factores adquiridos a través de la experiencia.

Resultados del aprendizaje.

Se trata de la labor que realizan los profesores en su trabajo y recomienda un proceso de evaluación continua de los resultados para garantizar que se ha producido el aprendizaje y que se ha optimizado la labor pedagógica con el fin de identificar y evaluar el comportamiento observado de los alumnos.

2.3.1. Modelo de evaluación

Conjunto de elementos interrelacionados que contribuyen ordenadamente a la consecución de objetivos específicos de garantía de la calidad de los servicios educativos prestados por el Estado y de los reconocidos públicamente o autorizados para investigar.

2.3.2. Competencias relacionadas con la materia.

Conocimiento suficiente de la materia o área que se imparte como parte de la institución o del plan de estudios.

2.3.3. Administración del aprendizaje

Es la dinámica de procesos y actividades que se diseñan principalmente en el aula, en la institución y en otras partes de la comunidad de aprendizaje para desarrollar las competencias de los alumnos. Su objetivo es gestionar y facilitar el entorno de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los alumnos de forma más eficaz. Se centra en los procesos pedagógicos y didácticos relacionados con las actitudes hacia el aprendizaje, el entorno de trabajo, el ambiente del aula, los resultados y el rendimiento.

2.3.4. Gestión institucional

Proceso de identificación y evaluación de las actividades que requieren conocimientos, habilidades y experiencias relacionadas con el entorno en el que se va a desarrollar el alumno, observadas por éste, y de las prácticas y mecanismos utilizados por quienes participan en las tareas educativas para garantizar la consecución de los resultados educativos y optimizar la labor educativa a partir de un plan educativo que oriente a la institución hacia unos objetivos concretos. Es un proceso de avance de la institución hacia un objetivo concreto.

2.3.5. Actitud

Las actitudes son los componentes mentales de las actitudes basadas en estímulos y factores aprendidos a través de la experiencia.

2.3.6. Estado sentimental

Es una representación del comportamiento. Puede definirse como la realización de cualquier actividad que implique un comportamiento.

2.3.7. Logros de aprendizaje

Se trata de una tarea que los profesores llevan a cabo como parte de sus obligaciones, y se recomienda llevar a cabo un proceso continuo de evaluación con el fin de optimizar la enseñanza, garantizar que se ha producido el aprendizaje e identificar y evaluar el comportamiento observado en los alumnos.

2.3.8. Experiencia en la materia

La institución y las asignaturas y disciplinas que se imparten en el plan de estudios son expertas en la materia.

2.3.9. Método de evaluación

Conjunto de elementos interrelacionados que contribuyen sistemáticamente al objetivo específico de garantizar la calidad de los servicios prestados por el Estado en el ámbito de la educación y la formación, así como la calidad de los servicios prestados por las instituciones de investigación oficialmente reconocidas o autorizadas.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

2.4.2. Hipótesis especifico

2.5. Variable de la investigación

Primera variable:

- **Desempeño docente. -** Es el desempeño de funciones que están determinadas por factores relacionados con los profesores, los alumnos y el entorno (Montenegro, 2003).

Se trata de estrategias meticulosamente orquestadas que promueven la preparación del aprendizaje de los alumnos, la instrucción para el aprendizaje de los estudiantes y el florecimiento profesional y personal de los maestros, lo cual se revela en calificaciones que oscilan entre satisfactorio, bueno, regular y deficiente.

Segunda variable:

Acompañamiento pedagógico. - Se trata de una estrategia de aprendizaje mediante el trabajo en las instituciones educativas. El propósito de este proyecto es optimizar la práctica pedagógica de los docentes en el contexto de las tareas establecidas por el proyecto educativo nacional, contando con la colaboración de los principales interesados.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Acompañamiento pedagógico	Monitoreo	Recoge y analiza información	**Niveles** En inicio (0-9) En proceso (10-14) Logro previsto (15-17) Logro destacado (18- 20)
		Promueve la toma de decisiones	
	Acompañamiento	Recibe orientación oportuna s	
		Recibe asesoría oportunamente	
	Evaluación	Realiza el seguimiento	
		Registra los avances	
		Las visitas son sistemáticas y programadas	
V2: Desempeño docente	Materiales Didácticos	Clasificación de materiales didácticos.	**Niveles** Satisfactorio (91-120) Bueno (61-90) Regular (31-60) Deficiente (0-30)
		Diseño y elaboración de materiales didácticos.	
	Capacidades pedagógicas	Dominio de los temas que imparte	
		Comunicación verbal y no verbal	
	Metodología didáctica	Métodos didácticos y Procedimientos que aplica	
		Técnicas que emplea.	
		Actividades para el aprendizaje	

CAPITULOI III

METODOLOGÍA

3.1. Método

El enfoque de la investigación es cuantitativo, donde en función a los datos numéricos recolectados se realiza la comprobación de hipótesis. Se baso en el análisis estadístico para comprender y analizar los datos de forma estructurada y establecer así las teorías existentes (Pacori & Pacori, 2019), de la misma manera el método científico puede observar la realidad y explicar así los fenómenos observados, contribuyendo al conocimiento y apoyando las teorías existentes.

A su vez, el método hipotético deductivo es un proceso cuyo punto de partida es la formulación de una hipótesis, a partir de la cual cada hipótesis debe ser probada para su rechazo o aceptación, conduciendo al conocimiento y aportando Hernández et al. (2015) conclusiones correctas de investigación

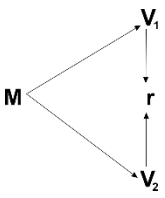
3.2. Tipo

La presente investigación es de naturaleza descriptiva y, tal como se mencionó en (Pacori & Pacori, 2019), este tipo de estudio se enfoca en características, aspectos visibles y cuantificables. Por consiguiente, el propósito de este estudio es describir y evidenciar la correlación existente entre el acompañamiento pedagógico y el rendimiento docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Macusani. Por lo tanto, la investigación se circunscribe a la descripción y la demostración.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental. Según Hernández et al. (2015), el objetivo de la investigación no es manipular las variables, sino describir las características y atributos de las variables presentes en la muestra.

El presente estudio también presenta un diseño de estudio correlacional, ya que pretende determinar el grado y el nivel de la relación entre las variables que son objeto de estudio, por lo que a continuación de muestra el esquema del estudio:



Dónde:

M = Muestra

V_1 = primera variable

V_2 = segunda variable

r = Relación de las variables en estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Hernández et al (2015) menciona que la población trata de un conjunto general, que guardan relación en un conjunto de rasgos, estados, situaciones, lo cual se de determina en función al objetivo de la investigación.

En base a ello la investigación pretende investigar la relación de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Macusani, por lo la población para la investigación comprende de "" docentes pertenecientes a las instituciones mencionados.

Tabla 1

Cantidad de Docentes de las Instituciones Educativa de novel Primaria pertenecientes al Distrito de Macusani, 2020.

N°	Instituciones Educativas	Docentes
1	Inicial – Jardín N° 361	4
2	Escuela 72176 JORGE CHAVEZ - Macusani	9
3	Escuela 73002 GLORIOSO 821 - Macusani	43
4	Escuela 72164 SARA CHAVEZ - MACUSANI	33
5	Escuela 72170 - HUANUTUYO	10
6	Escuela 72191 - TANTAMACO	9
7	Escuela 72600 - MACUSANI	12
Total		116

3.4.2. Muestra

Arias (2006) define la muestra como un subconjunto de la población, un conjunto finito que representa a la población como tal.

Del mismo lado (Pacori & Pacori, 2019), menciona que la muestra puede ser determinada de varias maneras según los objetivos que se pretende alcanzar, lo cual es determinada de la población, sin embargo, de ser una muestra censal de establecer que la muestra es igual a la población.

La presente investigación comprende una muestra censal bajo los criterios que menciona (Pacori & Pacori, 2019), la censal comprende de una misma proporción que la población, por lo que investigación presenta una muestra censal de menos 18. Bajo ese fundamento a continuación de presenta la muestra:

Tabla 2

Cantidad de la Muestra de las Investigación en las Instituciones Educativas de nivel Primaria perteneciente al Distrito de Macusani, en el año 2020.

N°	Instituciones Educativas	Docentes
1	Inicial – Jardín N° 361	5
2	Escuela 72176 JORGE CHAVEZ - Macusani	38
3	Escuela 73002 GLORIOSO 821 - Macusani	29
4	Escuela 72164 SARA CHAVEZ - MACUSANI	8
5	Escuela 72170 - HUANUTUYO	8
6	Escuela 72191 - TANTAMACO	10
7	Escuela 72600 - MACUSANI	5
Total		98

La muestra como se describe en la tabla, comprende de 98 docentes que laboran en las instituciones educativas pertenecientes al distrito de Macusani.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Para Arias (2006) la técnica de recolección de datos es toda las manera y proveimiento que se emplea para la obtención de información de la muestra puntual mente de los temas que se pretende evaluar. Por lo que la técnica que se empelo en la investigación es la encuesta.

Encuesta. - Es una técnica que facilita la recolección de datos y que permite que el investigador obtenga respuestas para los problemas que se planteó inicialmente, por lo que mediante ello de responden los objetivos de la investigación. (Grasso, 2006).

3.5.2. Instrumento

Según (Pacori & Pacori, 2019) el recurso pilar de la investigación, su principal función es la de recolectar información "datos" para de esa manera responder los objetivos planteados.

Cuestionario. – es un instrumento que se estructura de un conjunto de preguntas debidamente ordenadas según las variables y las dimensiones, se estructura en función a principios de la cohesión y el tema que se pretende investigar.

Tabla 3

Cuadro de Técnicas e Instrumento Para la Recolección de Datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Acompañamiento Pedagógico	Encueta	Cuestionario
Desempeño docente	Encueta	Cuestionario

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

3.6.1. Valides del instrumento

La validez se basa en la consistencia teórica, que pretende comprobar la objetividad y adecuación al propósito de las preguntas, teniendo en cuenta la consistencia teórica de las preguntas construidas con respecto a la variable y las interacciones fenomenológicas acordadas entre el investigador y los expertos (Hurtado, 2012).

La validez es un constructo integral de la investigación que proporciona las herramientas, de la precisión de los datos y la coherencia necesarias para generalizar los resultados obtenidos del análisis de las variables objeto de estudio" (Hidalgo, 2005).

El instrumento de encuesta se validó a partir de las recomendaciones de expertos en la materia y los resultados fueron los siguientes.

Evaluación del Cuestionario, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Tabla 4

Validación de Juicio de Expertos

Especialista	Puntaje	Validación
Primer especialista	44	Bueno
Segundo especialista	43	Bueno

3.6.2. Confiabilidad

El cuestionario en escala de Likert fue evaluado con el alfa de Cronbach para evaluar los resultados del instrumento de apoyo pedagógico y el rendimiento académico.

Se llevó a cabo una evaluación estadística alfa de Cronbach acerca de la escala de Likert y los hallazgos del aprendizaje. De acuerdo con Hernández-Sampier (2004), la fiabilidad es el grado de confiabilidad que posee una prueba. De acuerdo con el alfa de Cronbach, la armonía entre las variables de medición se manifiesta así:

Tabla 5

Confiabilidad del Instrumento Según Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Cantidad de Ítems
Acompañamiento Pedagógico	0.765	21
Desempeño Docente	0.801	26

3.7. Procesamiento y recolección de datos

Los datos se recogieron de fuentes primarias utilizando el instrumento empleado en el estudio.

Una vez finalizada la recogida de datos, se procesaron utilizando paquetes estadísticos, donde los datos se clasificaron sistemáticamente de acuerdo con el siguiente protocolo:

- Recogida de datos
- Tratamiento de datos
- Presentación de los resultados
    - o Resumen de los resultados por variables.
    - o Elaboración de gráficos y tablas de variables.

Por último, se expondrán los resultados en un debate.

3.8. Método de análisis de datos

Este estudio utiliza un enfoque estadístico para organizar los resultados con el fin de cumplir los objetivos y responder a las preguntas de la investigación, y para interpretar los resultados mediante el método científico, que se lleva a cabo sobre la base de la comprobación de hipótesis, de acuerdo con la metodología de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y resultados

En este capítulo se presentan los resultados de las fuentes primarias de forma lógica e imparcial, en el contexto del estudio, utilizando procedimientos estadísticos; los resultados se presentan por orden de variables y mediciones, comenzando con la presentación e interpretación de los datos, y una discusión en la que se destacan las conclusiones del estudio.

Los resultados se elaborarán de acuerdo con un protocolo de comprobación de hipótesis, mediante un proceso estadístico, con valores cuantitativos correctamente calculados de acuerdo con el objetivo del estudio y expresados en tablas y gráficos.

4.2. Contrastación de la hipótesis

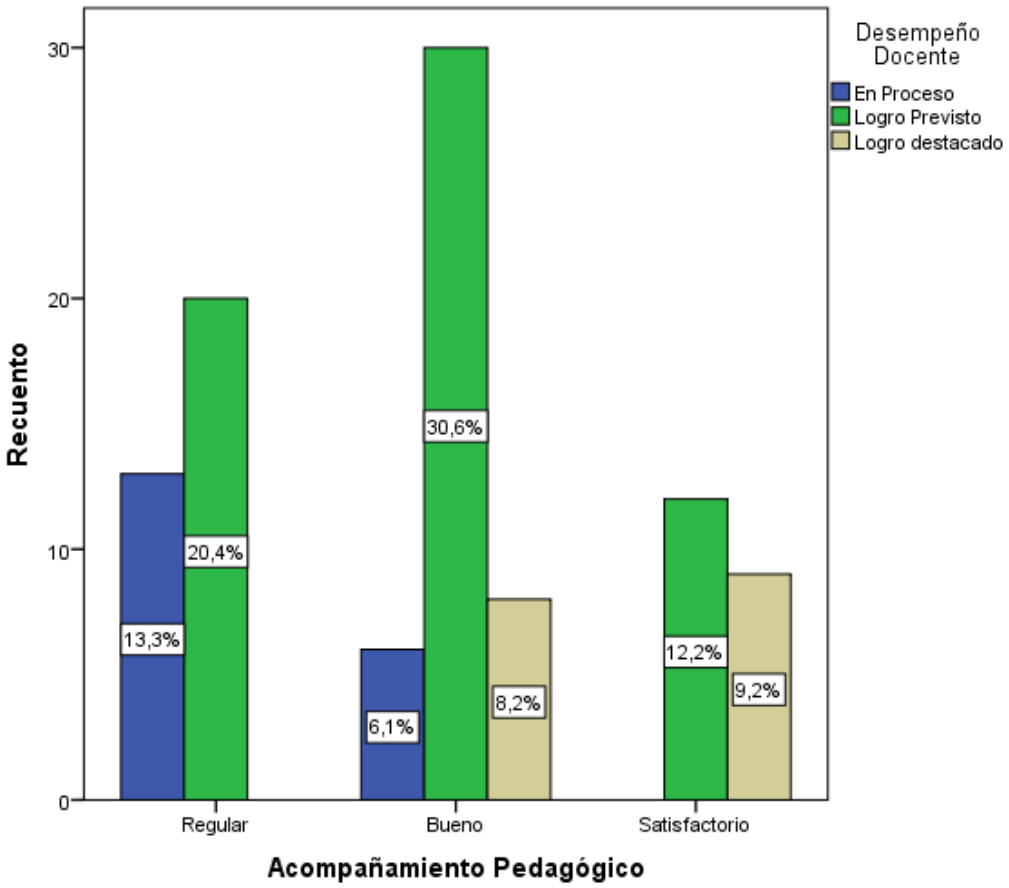
Tabla 6

El Acompañamiento Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Acompañamiento pedagógico	Desempeño Docente						Total	
	Regular		Bueno		Muy Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	13	39.4	20	60.6	0	0.0	33	100.0
		13.3		20.4		0.0		33.7
Bueno	6	13.6	30	68.2	8	18.2	44	100.0
		6.1		30.6		8.2		44.9
Satisfactorio	0	0.0	12	57.1	9	42.9	21	100.0
		0.0		12.2		9.2		21.4
Total	19	19.4	62	63.3	17	17.3	98	100.0

Figura 1

El Acompañamiento Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



La tabla 6 y la figura 1 revelan el nivel de apoyo educativo y el desempeño académico en las diversas escuelas primarias situadas en el distrito de Macusani. Es evidente que un 44.9% de los maestros goza de un excelente apoyo pedagógico, un 33.7% siente un apoyo pedagógico constante, y un 21.4% siente un apoyo pedagógico insuficiente.

En primer lugar, de los 44 profesores que demuestran un buen acompañamiento pedagógico, un 68.2% ostenta un nivel de rendimiento docente "Bueno",

mientras que el 18.2% de los profesores exhibe un nivel de rendimiento docente "Muy bueno". El 13.6% restante de los profesores presenta un nivel de rendimiento docente "Regular".

En segundo lugar, de los 33 profesores que exhiben un acompañamiento pedagógico regular, un 60.6% presenta un nivel de rendimiento docente "bueno", mientras que el 39.4% de los profesores restantes exhibe un nivel de rendimiento docente "regular".

En tercer lugar, de los 21 profesores que demuestran un acompañamiento pedagógico satisfactorio, un 57.1% presenta un nivel de rendimiento docente "bueno", mientras que el 42.9% de los docentes restantes exhibe un nivel de rendimiento docente "muy bueno."

Tabla 7

Prueba chi-cuadrado para el Acompañamiento Pedagógico – Desempeño docente

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	25.585	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.455		0.000
N de casos válidos	98		

En la Tabla 7, se despliegan los hallazgos de la prueba Chi cuadrada, revelando un valor de 25.585 y un valor de p de 0.000, lo cual está por debajo del umbral de significancia de 0.05. Esto revela que el apoyo educativo está íntimamente

ligado al desempeño académico de los maestros de las escuelas primarias en Macusani. Asimismo, la correlación es moderada, alcanzando un promedio de 0.455).

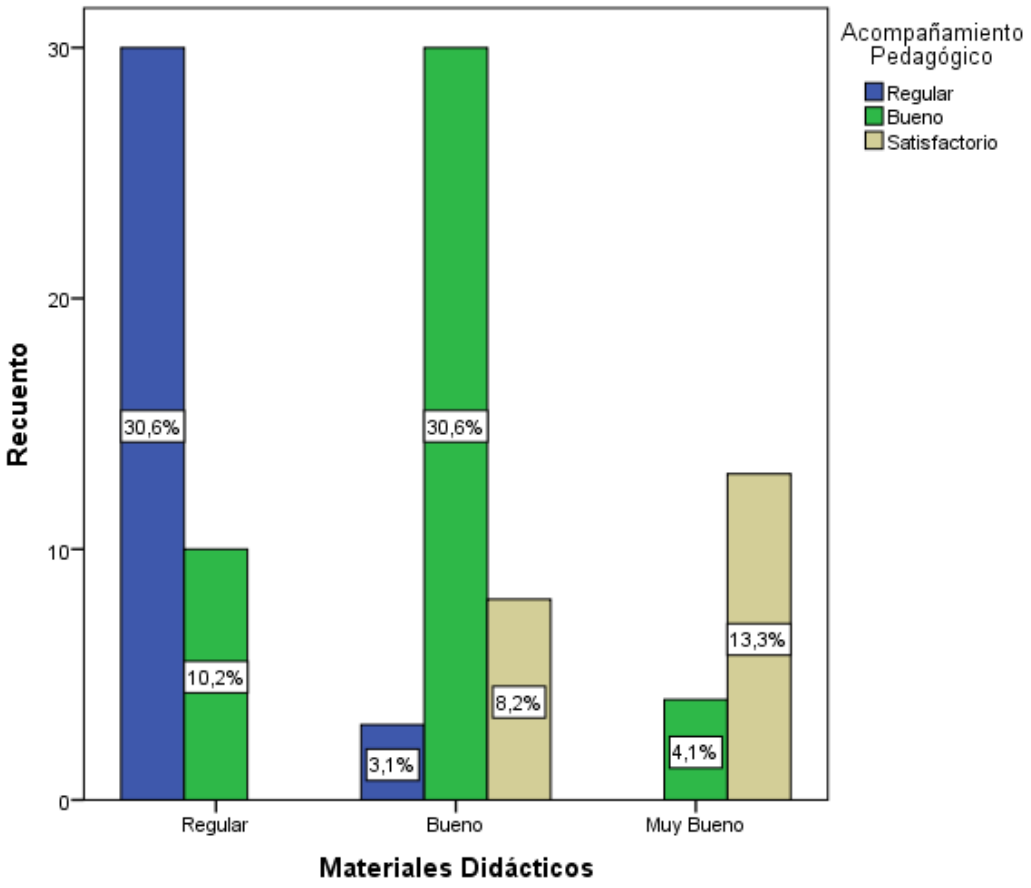
Tabla 8

Materiales Didácticos y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Materiales Didácticos	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Regular		Bueno		Satisfactorio			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	30	75.0	10	25.0	0	0.0	40	100.0
		30.6		10.2		0.0		40.8
Bueno	3	7.3	30	73.2	8	19.5	41	100.0
		3.1		30.6		8.2		41.8
Muy Bueno	0	0.0	4	23.5	13	76.5	17	100.0
		0.0		4.1		13.3		17.3
Total	33	33.7	44	44.9	21	21.4	98	100.0

Figura 2

Materiales Didácticos y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



En la tabla 8 y figura 2, se observa los materiales didácticos y el acompañamiento pedagógico en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en lo que podemos observar que el 41.8% de los docentes tienen una buena preparación de materiales didácticos, el 40.8% presenta una regular preparación de materiales didácticos, mientras que el 17.3% presentan una muy buena preparación de materiales didácticos.

En primer lugar, de los 41 profesores que exhiben una excelente preparación de materiales didácticos, un 73.2% cuenta con un adecuado acompañamiento

pedagógico. Por otro lado, el 19.5% de los profesores presentan un acompañamiento pedagógico satisfactorio, mientras que el 7.3% restante de los profesores cuenta con un acompañamiento pedagógico regular.

Segundo, de los 40 docentes que presentan una regular preparación de materiales didácticos, el 75.0% tiene un regular acompañamiento pedagógico, mientras que el 25.0% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tercero, de los 17 docentes que presentan una muy buena preparación de materiales didácticos, el 76.5% tiene un satisfactorio acompañamiento pedagógico, mientras que el 23.5% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tabla 9

Prueba chi-cuadrado para los Materiales Didácticos – Acompañamiento Pedagógico

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	79.703	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.670		0.000
N de casos válidos	98		

En la Tabla 9, se presentan los resultados de la prueba Chi cuadrada, en la cual el valor encontrado es igual a 79.703 y p es igual a 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia = 0.05, y presenta cuatro grados de libertad. Estos resultados evidencian que el manejo de los materiales didácticos guarda una

correlación con el acompañamiento pedagógico en los profesores de las instituciones educativas de nivel primario en la localidad de Macusani. De igual manera, el nivel de correlación es moderado con un valor de (0.670).

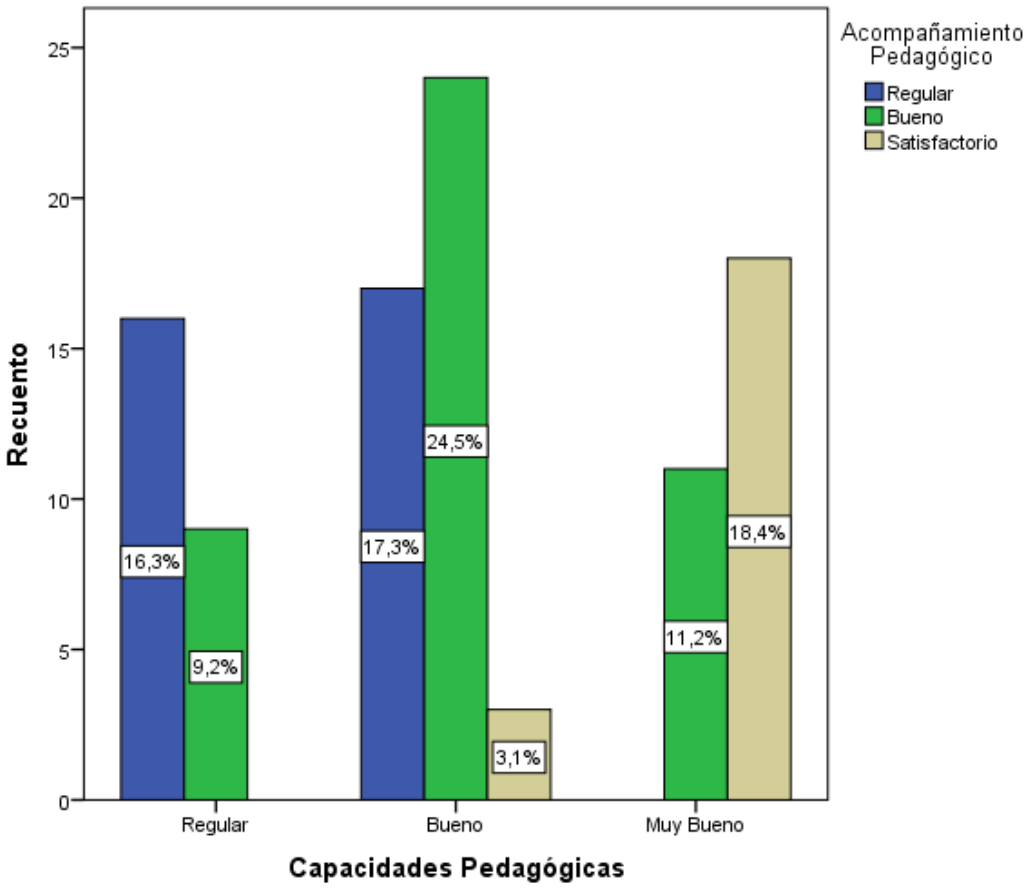
Tabla 10

Capacidades Pedagógicas y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Capacidades Pedagógicas	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Regular		Bueno		Satisfactorio			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	16	64.0	9	36.0	0	0.0	25	100.0
		16.3		9.2		0.0		25.5
Bueno	17	38.6	24	54.5	3	6.8	44	100.0
		17.3		24.5		3.1		44.9
Muy Bueno	0	0.0	11	37.9	18	62.1	29	100.0
		0.0		11.2		18.4		29.6
Total	33	33.7	44	44.9	21	21.4	98	100.0

Figura 3

Capacidades Pedagógicas y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



En las tablas 10 y 3 se presentan las capacidades pedagógicas y el acompañamiento pedagógico en las distintas instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Macusani. Se puede observar que el 44.9% de los docentes poseen una capacidad pedagógica excelente, el 29.6% exhibe una capacidad pedagógica excepcional, mientras que el 25.5% restante presentan una capacidad pedagógica regular.

En primer lugar, de los 44 profesores que demuestran una capacidad pedagógica excelente, un 54.5% cuenta con un adecuado acompañamiento pedagógico. Por

otro lado, el 38.6% de los profesores presentan un acompañamiento pedagógico regular, mientras que el 6.8% restante de los profesores presentan un acompañamiento pedagógico satisfactorio.

Segundo, de los 29 docentes que presentan una muy buena capacidad pedagógica, el 62.1% tiene un satisfactorio acompañamiento pedagógico, mientras que el 37.9% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tercero, de los 25 docentes que presentan una muy buena preparación de materiales didácticos, el 64.0% tiene un acompañamiento pedagógico regular, mientras que el 36.0% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tabla 11

Prueba chi-cuadrado para las Capacidades Pedagógicos – Acompañamiento Pedagógico

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	50.674	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.584		0.000
N de casos válidos	98		

En la Tabla 11, se presentan los resultados de la prueba Chi cuadrada, en la cual el valor encontrado es igual a 50.674 y p es igual a 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto evidencia que la capacidad pedagógica guarda una correlación con el acompañamiento pedagógico en los docentes de

las instituciones educativas de nivel primario en la localidad de Macusani. De igual manera, el nivel de correlación es moderado con un valor de (0.584).

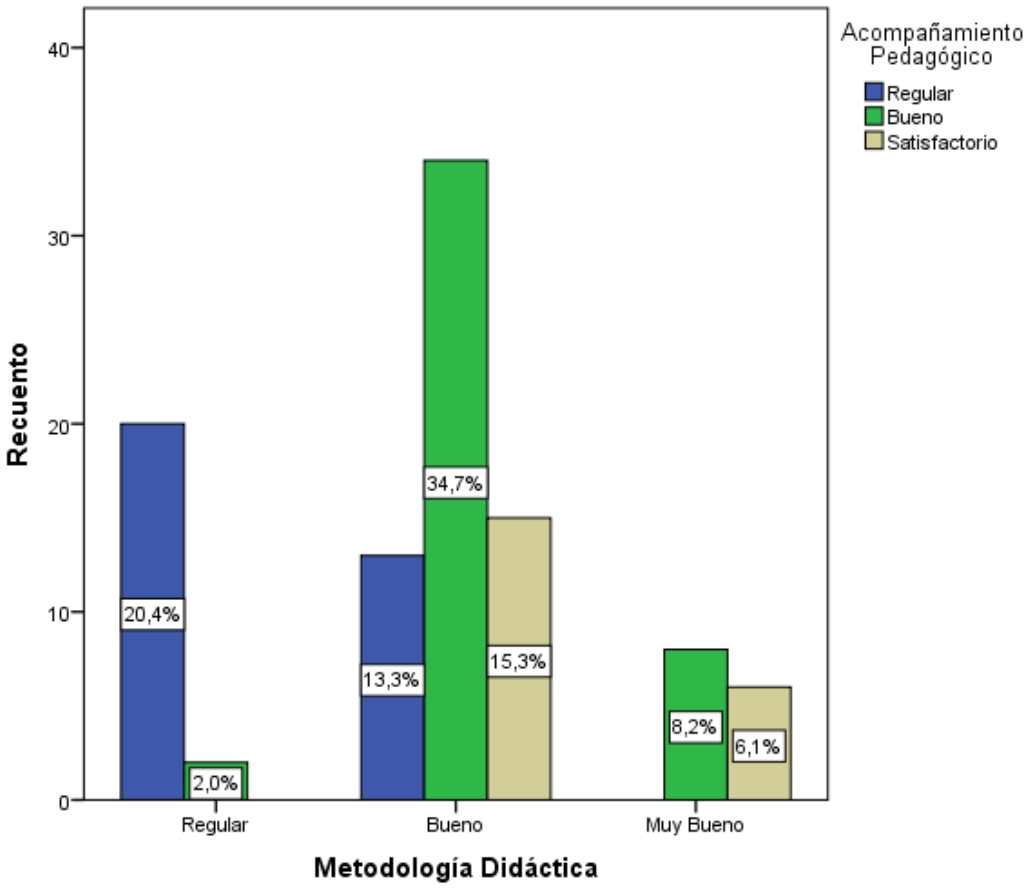
Tabla 12

Metodología Didáctica y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Metodología Didáctica	Acompañamiento Pedagógico						Total	
	Regular		Bueno		Satisfactorio			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	20	90.9	2	9.1	0	0.0	22	100.0
		20.4		2.0		0.0		22.4
Bueno	13	21.0	34	54.8	15	24.2	62	100.0
		13.3		34.7		15.3		63.3
Muy Bueno	0	0.0	8	57.1	6	42.9	14	100.0
		0.0		8.2		6.1		14.3
Total	33	33.7	44	44.9	21	21.4	98	100.0

Figura 4

Metodología Didáctica y el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



En la tabla 12 y figura 4, se observa la metodología didactica y el acompañamiento pedagógico en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en lo que podemos observar que el 63.3% de los docentes tienen una buena metodología didáctica, el 22.4% presenta una regular metodología didáctica, mientras que el 14.3% restante presentan una muy buena metodología didáctica.

Primero, de los 62 docentes que presentan una buena metodología didáctica, el 54.8% tiene un buen acompañamiento pedagógico, mientras que el 24.2% de

los docentes presentan un acompañamiento pedagógico satisfactorio y el 21.0% restante de los docentes presentan un acompañamiento pedagógico regular.

Segundo, de los 22 docentes que presentan una regular metodología didáctica, el 90.9% tiene un regular acompañamiento pedagógico, mientras que el 9.1% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tercero, de los 14 docentes que presentan una muy buena preparación de materiales didácticos, el 57.1% tiene un acompañamiento pedagógico regular, mientras que el 42.9% restante de los docentes presenta un acompañamiento pedagógico bueno.

Tabla 13

Prueba chi-cuadrado para la Metodología Didactia– Acompañamiento Pedagógico

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	45.139	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.562		0.000
N de casos válidos	98		

En la Tabla 13, se presentan los resultados de la prueba Chi cuadrada, en la cual el valor encontrado es igual a 45.139 y p es igual a 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05. Esto evidencia que la metodología didáctica guarda una correlación con el acompañamiento pedagógico en los profesores de

las instituciones educativas de nivel primario en la localidad de Macusani. De igual manera, el nivel de correlación es moderado con un valor de (0.562).

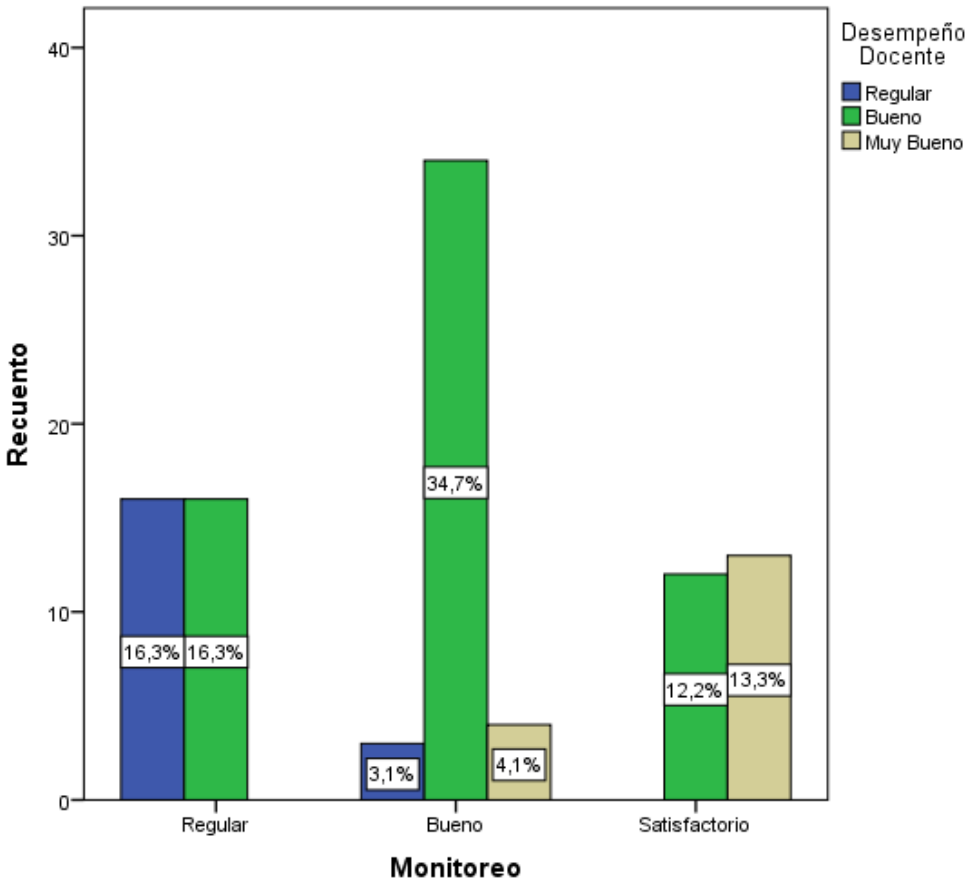
Tabla 14

Monitoreo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Monitoreo	Desempeño Docente						Total	
	Regular		Bueno		Muy Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	16	50.0	16	50.0	0	0.0	32	100.0
		16.3		16.3		0.0		32.7
Bueno	3	7.3	34	82.9	4	9.8	41	100.0
		3.1		34.7		4.1		41.8
Satisfactorio	0	0.0	12	48.0	13	52.0	25	100.0
		0.0		12.2		13.3		25.5
Total	19	19.4	62	63.3	17	17.3	98	100.0

Figura 5

Monitoreo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



En la tabla 14 y figura 5, se observa el monitoreo y el desempeño docente en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en lo que podemos observar que el 41.8% de los docentes realizan un buen monitoreo, el 32.7% presenta monitoreo regular, mientras que el 25.5% restante presentan un monitoreo satisfactorio.

Primero, de los 41 educadores que presentan un buen monitoreo, el 82.9% tiene un buen desempeño docente, mientras que el 9.8% de los docentes presentan

un desempleo y el 7.3% restante de los educadores tienen un desempeño docente regular.

Segundo, de los 32 docentes que presentan en monitoreo regular, el 50.0% tiene un desempeño docente regular, mientras que el 50.0% restante de los docentes presenta un buen desempeño docente.

Tercero, de los 25 docentes que presentan un monitoreo satisfactorio, el 52.0% tiene un desempeño docente muy bueno, mientras que el 50.0% restante de los docentes presenta un buen desempeño docente.

Tabla 15

Prueba chi-cuadrado para el Monitoreo – Desempeño Docente

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	51.931	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.589		0.000
N de casos válidos	98		

En la Tabla 15, se presentan los resultados de la prueba Chi cuadrada, en la cual el valor encontrado es igual a 51.931 y p es igual a 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia de 0.05. Estos resultados evidencian que el monitoreo guarda una correlación con el rendimiento docente en los educadores de las instituciones educativas de nivel primario en la localidad de Macusani. De igual manera, el nivel de correlación es moderado con un valor de (0.589).

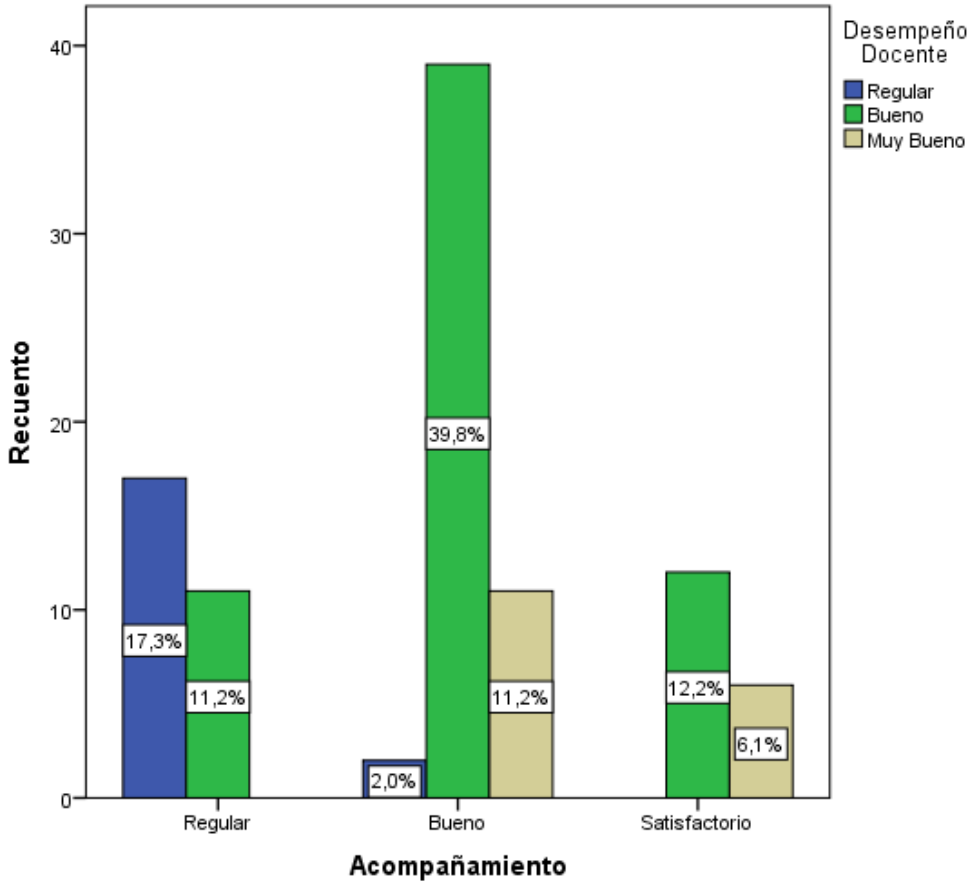
Tabla 16

Acompañamiento y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Acompañamiento	Desempeño Docente						Total	
	Regular		Bueno		Muy Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	17	60.7	11	39.3	0	0.0	28	100.0
		17.3		11.2		0.0		28.6
Bueno	2	3.8	39	75.0	11	21.2	52	100.0
		2.0		39.8		11.2		53.0
Satisfactorio	0	0.0	12	66.7	6	33.3	18	100.0
		0.0		12.2		6.1		18.4
Total	19	19.4	62	63.3	17	17.3	98	100.0

Figura 6

Acompañamiento y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani.



En la tabla 16 y figura 6, se observa el acompañamiento y el desempeño docente en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en lo que podemos observar que el 53.1% de los docentes realizan un buen acompañamiento, el 28.67% presenta un acompañamiento regular, mientras que el 18.4% restante presentan un acompañamiento satisfactorio.

Primero, de los 52 educadores que presentan un buen acompañamiento, el 75.0% tiene un buen desempeño docente, mientras que el 21.2% de los docentes presentan un muy buen desempleo docente y el 3.8% restante de los educadores tienen un desempeño docente regular.

Segundo, de los 28 docentes que presentan en acompañamiento regular, el 60.7% tiene un desempeño docente regular, mientras que el 39.3% restante de los docentes presenta un buen desempeño docente.

Tercero, de los 18 docentes que presentan un acompañamiento satisfactorio, el 66.7% tiene un desempeño docente bueno, mientras que el 33.3% restante de los educadores presenta un muy buen desempeño docente.

Tabla 17

Prueba chi-cuadrado para el Acompañamiento – Desempeño Docente

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	46.287	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.566		0.000
N de casos válidos	98		

En la tabla 17, se puede observar los resultados de la prueba Chi cuadrada donde el valor hallado es igual a 46.931 y de p igual a 0.000 la misma que es menor al nivel de significancia = 0.05, y con 4 grados de libertad; demuestran que el acompañamiento guarda relación con el desempeño docente en los educadores de las instituciones educativas de nivel primaria en la localidad de

Macusani; de la misma manera que el nivel de correlación es moderado con un valor igual a (0.566).

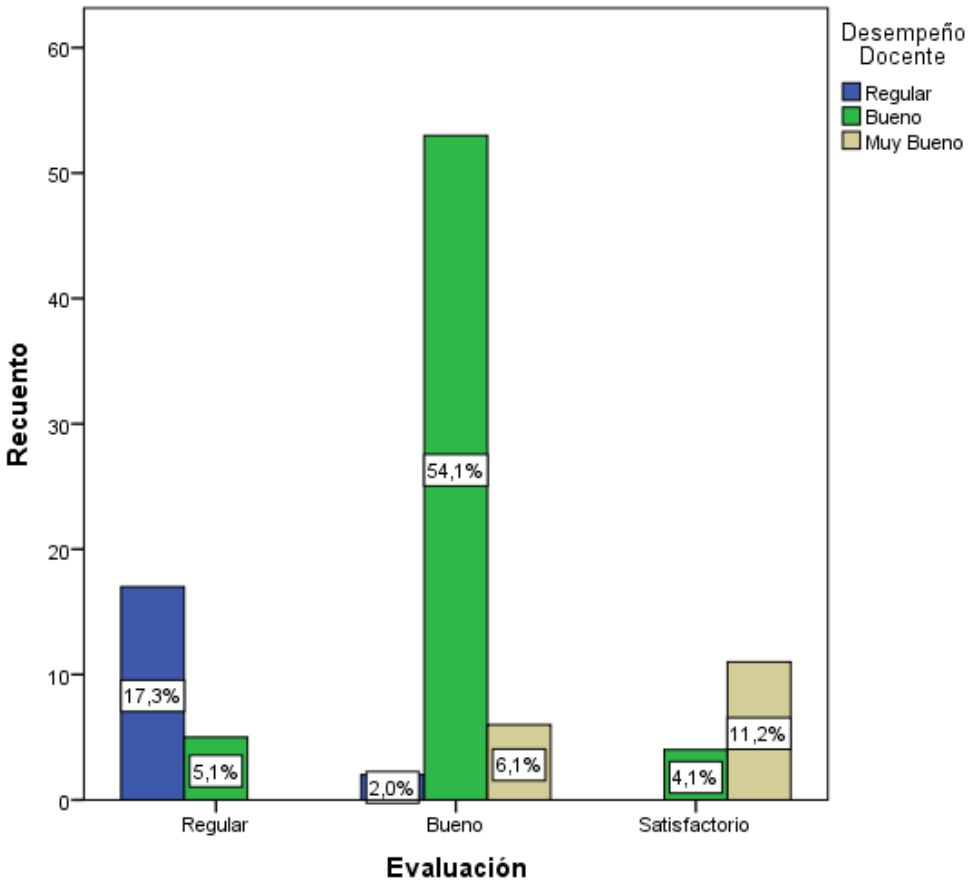
Tabla 18

Evaluación y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusani en el año 2020.

Evaluación	Desempeño Docente						Total	
	Regular		Bueno		Muy Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Regular	17	77.3	5	22.7	0	0.0	22	100.0
		17.3		5.1		0.0		22.4
Bueno	2	3.3	53	86.9	6	9.8	61	100.0
		2.0		54.1		6.1		62.2
Satisfactorio	0	0.0	4	26.7	11	73.3	15	100.0
		0.0		4.1		11.2		15.3
Total	19	19.4	62	63.3	17	17.3	98	100.0

Figura 7

Evaluación y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Macusan.



En la tabla 18 y figura 7, se observa la evaluación y el desempeño docente en las diferentes Instituciones Educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en lo que podemos observar que el 62.2% de los docentes realizan una buena evaluación, el 22.4% presenta una evaluación regular, mientras que el 18.4% restante presentan una evaluación satisfactoria.

Primero, de los 61 educadores que presentan una buena evaluación, el 86.9% tiene un buen desempeño docente, mientras que el 9.8% de los docentes

presentan un muy buen desempleo docente y el 3.3% restante de los educadores tienen un desempeño docente regular.

Segundo, de los 22 docentes que presentan una evaluación regular, el 77.3% tiene un desempeño docente regular, mientras que el 22.7% restante de los docentes presenta un buen desempeño docente.

Tercero, de los 15 docentes que presentan un monitoreo satisfactorio, el 73.3% tiene un desempeño docente muy bueno, mientras que el 26.7% restante de los educadores presenta un buen desempeño docente.

Tabla 19

Prueba chi-cuadrado para la evaluación – Desempeño Docente

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	96.268	4	0.000
Coeficiente de contingencia	0.704		0.000
N de casos válidos	98		

En la tabla 19, se puede observar los resultados de la prueba Chi cuadrada donde el valor hallado es igual a 96.268 y de p igual a 0.000 la misma que es menor al nivel de significancia = 0.05, y con 4 grados de libertad; demuestran que la evaluación guarda relación con el desempeño docente en los educadores de las instituciones educativas de nivel primaria en la localidad de Macusani; de la misma manera que el nivel de correlación es alto con un valor igual a (0.704).

Tabla 20

Prueba chi-cuadrado para la evaluación – Desempeño dicente

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi-cuadrado de Pearson	11.878	4	0.018
Coeficiente de contingencia	0.546		,000
N de casos válidos	28		

En la tabla 19, se observa los resultados de la prueba Chi cuadrada cuyo resultado es igual a 11.878 y de p igual a 0.018 la misma que es menor al nivel de significancia = 0.05, con 4 grados de libertad; indican que la metodología didáctica se relaciona de con la gestión pedagógica de los docentes; lo que corresponde a un nivel de relación moderado igual a 0.546, en las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Samán en el año 2019.

Tabla 21

Presentación de los Niveles Acompañamiento Pedagógico.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Regular	33	33.7
Bueno	44	44.9
Satisfactorio	21	21.4
Total	98	100,0

La Tabla 21 ilustra el grado de asistencia pedagógica de los profesores de las instituciones educativas de nivel inicial situadas en el distrito de Macusani. Se

observa que el 44.9% de los profesores presentan una asistencia pedagógica óptima, mientras que el 33.7% presenta una asistencia regular, mientras que el 21.4% restante evidencia un asistencia pedagógica "satisfactoria".

Figura 8

Descripción del Acompañamiento Pedagógico.

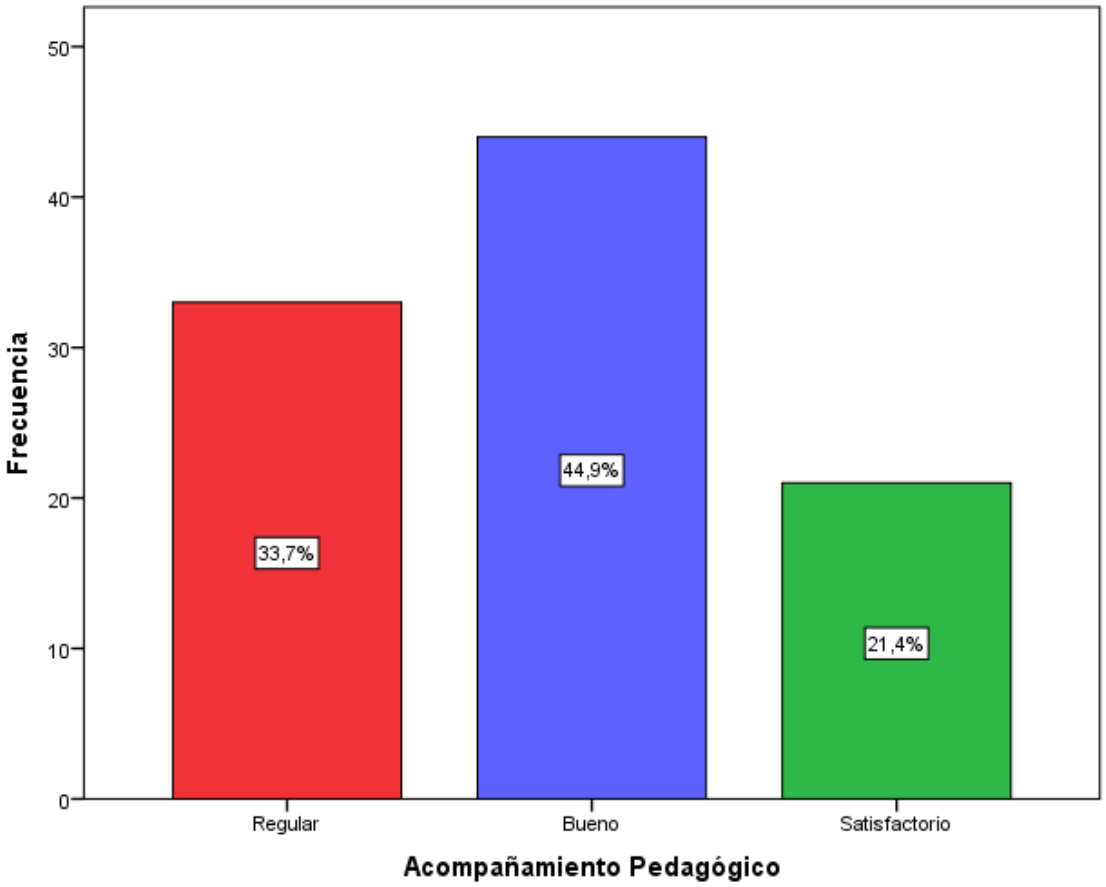


Tabla 22

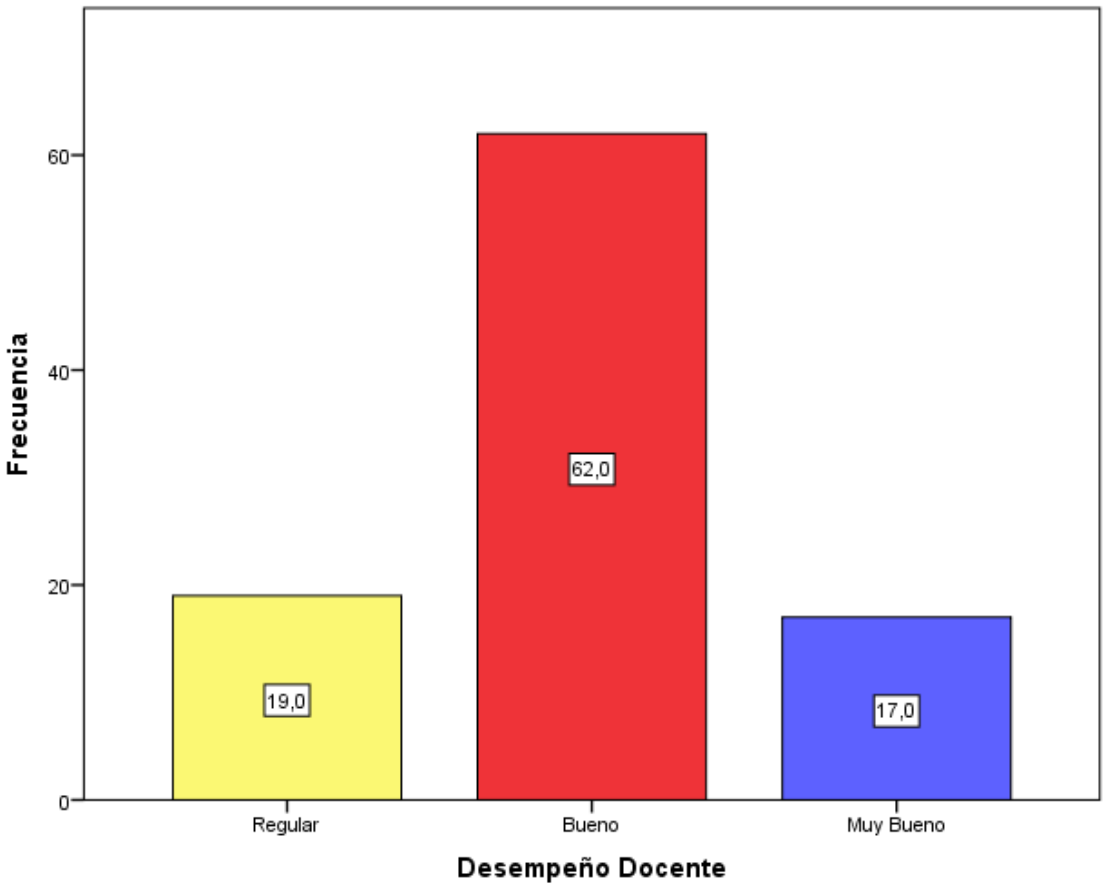
Presentación de los Niveles de desempeño docente

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Regular	19	19.4
Bueno	62	63.3
Muy Bueno	17	17.3
Total	98	100,0

En la tabla 22 se muestra el desempeño docente de los educadores de las instituciones educativas de nivel inicial pertenecientes al distrito de Macusani, donde el 63.3% de los docentes presentan un desempeño docente bueno, mientras que el 19.4% de los docentes tienen un acompañamiento regular mientras que el 17.3% restante presentan un desempeño docente "muy bueno".

Figura 9

Descripción Nivel de Desempeño Docente



4.3. Discusión de la investigación

Los descubrimientos de la investigación revelan una conexión profunda entre el apoyo educativo y el desempeño académico en las escuelas primarias del distrito de Macusani. Esta conexión coincide con los descubrimientos de Reátegui (2017), que revelan que el apoyo pedagógico tiene un impacto favorable en el desempeño académico. Asimismo, Cosi (2021) afirma que el apoyo pedagógico influye favorablemente en las habilidades profesionales de los maestros, alcanzando un r=0.778 según la prueba de Spearman.

En cuanto al acompañamiento docente los resultados demuestran que el 44.9% presenta un buen acompañamiento pedagógico, lo cual guardan relación con los hallados por (Reátegui, 2017) donde demuestra que el acompañamiento en las instituciones educativas de San Pedro de Chana es alto, por otro lado, los resultados se contraponen con los resultados hallado por, (Mairena, 2015), donde menciona que los docentes no están conformes con el acompañamiento brindado, ello por razones que se dan muy poco y la falta cooperación en los educadores de las instituciones .

En lo que respecta al rendimiento docente, se constata que el 62.0% de los educadores exhiben un rendimiento excelente, lo cual guarda correlación con los resultados obtenidos por Reátegui en 2017, que indica que el rendimiento docente es regular en las instituciones educativas de San Pedro de Chana.

En cuanto a las dimensiones se demuestra la existencia de relación con las variables, lo cual es demostrado por (Castañeda, 2019) quien afirma que la relación entre las misma se divide de manera proporcional a la relación de las variables, como los resultado de nuestra investigación la relación se mantiene en promedio en el nivel moderado, lo cual afirma (Castañeda, 2019).

CONCLUSIONES

PRIMERA. – En función a los resultados de la investigación se afirma que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, que pertenece a un nivel moderado con valores igual (0.455 r=0.000) en las instituciones educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en año 2020, por lo que concluimos que mejorar el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.

SEGUNDA. – De igual manera a partí de los resultados se afirma que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani, en año 2020, son en un 44.9% bueno, 33.7% regular y el 21.4% regular.

TERCERA. – A través de los resultados se afirma que existe una relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la variable acompañamiento pedagógico, puesto que las dimensiones materiales didácticos, capacidades pedagógicas y la metodología didáctica se relacionan con la variable Gestión pedagógica con valores (0.670 r=0.000), (0.584 r=0.000) y (0.562 r=0.000) respectivamente, donde se observa que todos tiene un nivel de relación moderada.

CUARTA. - El nivel de desempeño docente de los educadores de las instituciones educativas de nivel primaria pertenecientes al distrito de Macusani es en un 62.0%. Buena, un 19.0% Regular y un 17.0% muy bueno.

QUINTA. – Los resultados de la investigación nos permiten afirmar que existe una la relación positiva entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente, en donde la dimensiones evaluación, acompañamiento y el monitoreo se relacionan con la variable desempeño docente con valores (0.704 r=0.000), (0.566 r=0.000) y (0.546 r=0.018) respectivamente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – a las autoridades educativas que deberían tener en cuenta esta investigación para abordar el hecho de que muchos profesores no reciben un adecuado acompañamiento pedagógico.

SEGUNDO. – Los gobiernos nacionales deben desarrollar políticas educativas que fomenten un alto rendimiento del profesorado, ya que nos enfrentamos a una crisis educativa mundial.

TERCERO. – Para que los profesores sigan innovando en cuanto a materiales didácticos, evaluación y procesos de planificación y aplicación de los planes de estudios, es necesario desarrollar estos aspectos, ya que son esenciales para el rendimiento de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Aravena, K.O. A. (2020) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis de doctorado] Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf

Bixio, C. (2009). Cómo planificar y evaluar en el aula. Argentina: Homo Sapiens.

Campos, M. (2005). Protagonismo docente en el campo educativo. PRELAC, 10.

Careaga, A. (2007). El desafío de ser docente. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/ Ser_docente.pdf

Castañeda, M. W. (2019) Acompañamiento *pedagógico y desempeño docente* [Tesis de maestría] Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Perù. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%C3%B1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cosi, M. K. B. (2021) Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la institución educativa inicial N° 314 – las mercedes - Juliaca – 2021, [Tesis de especialidad] Universidad Nacional del Altiplano, Perú https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17281

Cruz , E. (2007). El oficio de ser maestro. México: Colectivo cultural de nadie, https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/el_oficio_de_ser_maestro.pdf

Cuenca, R., Montero, C., Ames, P., & Rojas, V. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Lima: Consejo Nacional de Educación.

Emery, H. (2001). Lecciones de la Experiencia del Reino Unido en el desarrollo de estándares de calidad de la enseñanza. Seminario Internacional Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación. Santiago, Chile.

Guerrero, L. (2010). Buen desempeño docente y aprendizajes fundamentales: la conexión perdida. En C. N. educación, Memoria del 1er Congreso Nacional (págs. 60-75). Lima: Comisión de Educación Básica y Desarrollo Magisterial.

Gutiérrez, V. J. M. (2008). ¿Cómo reconocemos a un buen maestro?. Revista mexicana de investigación educativa, 13(39), 1299-1303. Recuperado en 31 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400014&lng=es&tlng=es.

Loureiro, S. & Míguez, M. (2006) Evaluación docente. La experiencia en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Revista Iberoamericana de Educación, 40 (5). Retrieved from http://www.rieoei.org/experiencias137.htm

Mairena, M. E.M. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idioma* [tesis de maestría] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf

Mamani, M. P. R. (2019) *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario de Azángaro – 2017 [Tesis de maestría] Universidad Nacional del Altiplano, Perú https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14616*

Mateo, M., Escudero, T., De Miguel, M., Ginés, J. & Rodríguez, S. (1996) La evaluación del profesorado. Un tema a debate. Revista de Investigación Educativa, 14(2), 73- 94.

Ministerio de Educacion del Perú. (2012). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: MINEDU.

Muñoz Cantero, J. M., Ríos de Deus, M. P. & Abalde, E. (2002) Evaluación Docente vs. Evaluación de la Calidad. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 8, (2). Retrieved from http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4. htm

Noguera, I., & Begoña, G. (2009). El rol del profesor en el aprendizaje colaborativo mediado. REIRE, 71.

Parra, K. (2011). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. Revista de Investigación, 35(72), 52-64. Recuperado en 31 de enero de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100005&lng=es&tlng=es.

Reátegui, C. A. D. (2017) Acompañamiento *pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash* [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación, Perú https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1357

Rubio, D., & Conesa I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos. Didacta, 4.

Ruíz, J. (1999). Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos. Madrid: Narcea

Salvador, E. M., & Sánchez, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research, 20(1), 115–124. https://doi.org/10.18271/ria.2018.335

Savater, F. (2005). Ser maestro hoy. Altablero, pág. 6 https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87611.html#:~:text=Fernando%20Savater%3A%20El%20maestro%2

0es,en%20compa%C3%B1%C3%ADa%20de%20los%20dem%C3%A1s.

Valdés, H. (2000). En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México: OEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (10 de julio de 2022) población peruana alcanzó las 33 millones 396 mil personas en el año 2022 https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-115-2022-inei.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática *(*05 mayo 2022) *Pobreza afectó al 25,9% de la población del país en el año 2021* https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-072-2022-inei.pdf

Nerici, I. (1992) Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz.

Briggs, L. (2000) La Supervisión. México: Mc. Graw Hill

Cuenca, R. (2011) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Impreso por CECOSAMI.

FONDEP (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú.

USAC (2008) Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente en Guatemala. Guatemala.

Getto, (2002) Acompañamiento docente. Paraguay.

MINEDUC (2010) Asistencia técnica educativa externa. Chile.

Machuca (2018) Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente en las competencias del área de matemática del vi

ciclo de la Institución Educativa Pública José Gálvez, [tesis de maestría] Escuela de Pos grado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5426/3/2018_MACHUCA_CHAVA RRY_ERLI_SINTY.pdf

Tejeda Navarrete, R. I. (2017). Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14(2),253-267. Retrieved from http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf

Vezub y Alliaud (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles, aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes, editado por, Administración Nacional De Educación Pública (ANEP) Consejo Directivo Central (CODICEN), Uruguay.

Chaparro, G., & Farfán, L. (2017). Evaluación de desempeño docente. Madrid: Cuadernos de Lingüística Hispánica.

Ministerio de Educación. (2018). Evaluación docente. Recuperado de http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/pfinformacion generaI/

Murillo (2017) Texto del módulo cinco, que se refiere a Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Editado por el Ministerio de Educación, Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima.

MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela. Impreso por el Ministerio de Educación en el Perú.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprend izajes.pdf

Pacori Paricahua, E. W. & Pacori Paricahua A. K. (2019). Metodología y diseño de la investigación Científica en (ED.), Investigación (primera ed., pp 00-377) FFECAAT

Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón

Arias, F. (2006). El Proyecto de la Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Corregida y ampliada 2012. Caracas

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LA GESTION PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAMAN, AZANGARO - 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	**General**	**General**	**Independiente**	• Materiales didácticos • Capacidades pedagógicas • Metodología didáctica	TIPO: Descriptivo DISEÑO: No experiemntal MÉTODO: científico, de enfoque cuantitativo POBLACIÓN La población de la investigación está conformada por 34 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Samán . MUESTRA a muestra de la investigación está conformada por 28 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Samán. TÉCNICAS – Encuesta INSTRUMENTOS – Cuestionario ANÁLISIS ESTADÍSTICO Chi cuadrada
• ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la gestión pedagógica en las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán Provincia de Azángaro en el año 2019?	• Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión pedagógica en las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán Provincia de Azángaro en el año 2019.	• Existe una relación directa en un nivel moderado entre el desempeño docente y la gestión pedagógica en las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán Provincia de Azángaro en el año 2019.	Desempeño docente:		
Específicos	**Específicos**	**Específicas**	**Dependiente**		
• ¿Cuál es el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019? • ¿Qué relación que existe entre las dimensiones de desempeño docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019? • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019?	• identifica el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019 • determinar la relación que existe entre las dimensiones de desempeño docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019. • identifica el nivel de gestión educativa de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019. • determinar la relación que existe entre las dimensiones de la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019.	• • el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019, es Regular • existe una relación directa entre las dimensiones de desempeño docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019. • identifica el nivel de gestión educativa de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán de la Provincia de Azángaro en el año 2019. es Regular • existe una relación directa entre las dimensiones de la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas rurales de nivel inicial del distrito de Samán provincia de Azángaro en el año 2019.	Gestión Pedagógica	• Planificación curricular • Ejecución curricular • Evaluación curricular	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 2

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

Señor docente: El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre sus percepciones referente al proceso de acompañamiento pedagógico, información que servirá para los propósitos de la investigación, por lo que agradezco por su grata colaboración solicitamos no redactar su nombre ni algún código, debe usted responder las percepciones eligiendo de las siguientes alternativas, debes de marcar con un aspa (X) en una de estas escalas.

A continuación, la escala de valoración:

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)

	ÍTEMS	ÍNDICE			
	Dimensiones 1: MONITOREO	1	2	3	4
1	Recoge y analiza información a partir de la observación				
2	Utiliza diferentes estrategias de recojo de información				
3	Promueve la toma de decisiones				
4	Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a la buena enseñanza				
5	Genera un ambiente favorable de acciones concretas y cooperación				
	Dimensión 2: ACOMPAÑAMIENTO				
6	Orienta el desarrollo de procesos de aprendizaje.				
7	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.				
8	Recibe orientación clara después del monitoreo.				
9	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje				
10	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje				
11	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.				
12	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.				
13	Aporta material bibliográfico a los docentes.				
14	Programa visitas de asesoramiento continuo.				
	Dimensión 3: EVALUACIÓN				
15	Realiza el seguimiento de las visitas a los docentes.				
16	Realiza visitas de observación inopinada.				
17	Registra los avances a través de fichas de verificación.				
18	Las visitas son sistemáticas y programadas.				
19	Recibe una información clara después del monitoreo.				
20	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.				
21	Informa sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo				

Anexo 3

INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

El presente formulario tiene como finalidad conocer el desempeño docente de los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Macusani – Carabaya en el año 2020.

Ítems	Nivel				
	Siempre (1)	Casi Siempre (2)	A veces (3)	Casi Nunca (4)	Nunca (5)
1.- ¿El docente utiliza materiales didácticos para su clase?					
2.- ¿El docente utiliza recursos y tecnologías diversas para facilitar el aprendizaje del curso?					
3.- ¿En qué medida el docente diseña y elabora materiales para su clase?					
4.- ¿El docente asiste puntual y con regularidad a su clase?					
5.- ¿El docente sigue la programación de la clase según el silabo?					
6.- ¿El docente tiene dominio de los temas tratados en clase?					
7.- ¿El docente tiene dominio en el curso que imparte?					
8.- ¿El docente prepara sus clases en función a las necesidades de los estudiantes?					
9.- ¿El docente absuelve todas las consultas o dudas de los estudiantes en la clase?					
10.- ¿El docente realiza retroalimentación al terminar la clase?					
11.- ¿El docente utiliza el lenguaje adecuado en clase para que los estudiantes comprendan mejor los temas?					
12.- ¿El docente aplica la práctica en relación al tema expuesto?					
13.- ¿El docente solicita investigar a los estudiantes los temas para el desarrollo de la clase?					
14.- ¿El docente dirige adecuadamente los debates en grupos?					
15.- ¿Plantea el docente preguntas permitiendo que el alumno use su criterio?					
16.- ¿El docente al inicio de cada clase pregunta sobre las ideas más importantes de la clase anterior?					
17.- ¿Las técnicas empleadas por el docente facilitan el aprendizaje?					
18-¿Solicita qué los alumnos realicen preguntas en clase para verificar el avance de lo aprendido?					
19.- ¿En qué grado el docente propone actividades estratégicas en el proceso de aprendizaje?					
20.- ¿En qué grado las actividades desarrolladas por el docente ayudan a su aprendizaje?					
21.- ¿Cuál es su percepción del curso?					
22- ¿Qué le recomendarías al docente para mejorar la calidad de su clase?					
23.- ¿Cuál es la frecuencia que usted usa estrategias de aprendizaje?					
24.- ¿Usted se plantea un horario establecido para cada actividad a desarrollar?					
25.- ¿Usted busca razones para cursar el programa académico?					
26.- ¿Usted ante una dificultad Busca soluciones?					

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MARINA BARI CANCAPA CHACON

1.2. Validado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRRASCO REYES

1.3. Título de la investigación:
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MARINA BARI CANCAPA CHACON

1.2. Validado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

1.3. Título de la investigación:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020

II. ASPECTOS A EVALUAR

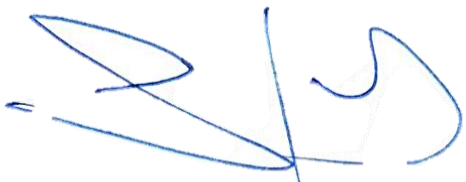
Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: .....



FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MARINA BARI CANCAPA CHACON

1.2. Validado por: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

1.3. Título de la investigación:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MACUSANI, 2020

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 10-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Marina Bari Cancapa Chacon
Dirección: Jr. Los Portales 1302
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01686947
Teléfono: 930112345 email: marina.bari@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestria en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación
Asesor: Dr. Arnaldo Yana Torres

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de macusani, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

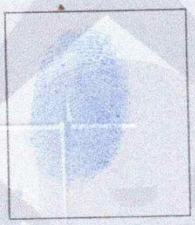
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P32



Firma de Autor | huella digital | 10-01-2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/