



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL
EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL
DISTRITO DE ILAVE 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:
ROSA MONTES FLORES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL
EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL
DISTRITO DE ILAVE 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

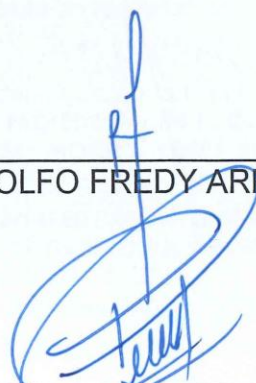
ROSA MONTES FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO :
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS :
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 254-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-00902, presentado por el (la) Bachiller **MONTES FLORES ROSA**, con número de DNI. **24717567**, asignado (a) con código de matrícula **21028712**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MONTES FLORES ROSA**, con número de DNI. **24717567**, asignado (a) con código de matrícula **21028712**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de noviembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MONTES FLORES ROSA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**
- Miembro del Jurado : **Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Miembro del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Asesor de Tesis : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Jueves 29 de agosto del 2024**
- Hora : **09:00 a.m.**
- Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (s)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mav



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0824-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 00902, Presentado por el (a) Bach. **ROSA MONTES FLORES**, con número de DNI **24717567** y con Código de matrícula N.º **21028712**, quien solicita cambio de **PRIMER MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 00902, el Bach. **ROSA MONTES FLORES**, solicita el cambio de **PRIMER MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR** de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** aprobado con Resolución Directoral N.º 680 2023 USA EPG/UANCV, de fecha 18 de Agosto del 2023, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Amalia Pérez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral y asesor al Dr. Enrique Lleuterio Zúñiga Medina, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 03 de Julio del 2023, registrado en el Folio N° 003590 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** presentado por el (a) Bach. **ROSA MONTES FLORES**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

COPIAS: 01
ARCHIVO EPG: 0094 02
INTER SACS: 01
LWCC: 01/0001



RESOLUCION DIRECTORAL N° 680- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 07409, de fecha 11 de Agosto de 2023, presentado por el (la) Bach. ROSA MONTES FLORES con DNI N° 24717567, código de matrícula 21028712 quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 305- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 09 de Junio del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
- Primer Miembro : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
- Segundo Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Asesor : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Que, con registro N° 003590, de fecha 03 de Julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** presentado por el (la) Bach. ROSA MONTES FLORES cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de MAESTRIA y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023** presentado por el (la) Bach. ROSA MONTES FLORES para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

C.C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wengstao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA RUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ROSA MONTES FLORES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24717567
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-5384-4653
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4665-0792
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE País: Perú Departamento: Puno Provincia: El Collao Distrito: Ilave -16.08897, -69.63912 https://maps.app.goo.gl/BJzmQSUqENemRStH9</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA "MESTRAS VELAQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSA MONTES FLORES, identificado con DNI Nro. 24717567 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" RELACION ENTRE DESEMPEÑO PEDAGOGICO DOCENTE Y COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL DISTRITO DE ILAVE 2023 "

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de ENERO del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, por su amor inquebrantable y apoyo constante, y a todos los educadores que inspiraron mi pasión por el aprendizaje.



AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, amigos y educadores por su inquebrantable apoyo durante este esfuerzo académico. Sus expresiones de apoyo y dirección han sido fundamentales para alcanzar este logro.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... i

AGRADECIMIENTO..... ii

ÍNDICE GENERALiii

RESUMEN..... vi

ABSTRACTvii

INTRODUCCIÓNviii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 10

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 11

1.2.1. PROBLEMA GENERAL 11

1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO 12

1.3. JUSTIFICACIÓN 12

1.4. OBJETIVOS 14

1.4.1. OBJETIVO GENERAL 14

1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO..... 14

1.5. HIPÓTESIS 15

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL 15

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA 15

1.7. VARIABLES..... 16

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Desempeño pedagógico docente 16

1.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE 16

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 19

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL 19

2.1.2. A NIVEL NACIONAL 23

2.1.3. A NIVEL REGIONAL 27

2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL..... 32

2.3. MARCO CONCEPTUAL 34

2.3.1. DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE 34



2.3.2. EL COMPROMISO PROFESIONAL.....	36
2.3.3. PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA.....	38
2.3.4. PLANIFICACIÓN.....	41
2.3.5. APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	43
2.3.6. CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	44

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	48
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	49
4.5. CUADRO DE METODOLOGÍA.....	51
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.6.1. POBLACIÓN	51
3.6.1. MUESTRA.....	52
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	55
3.7.1. TÉCNICA.....	55
3.7.2. INSTRUMENTO	56
3.7.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	58
3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	60

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES	62
5.1.1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE	62
4.1.2. RESULTADOS DE COMPROMISO PROFESIONAL	70
4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL	78
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	78
4.2.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA	79
4.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	81
4.3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	81
5.3.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA.....	81
5.4. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	83
5.4.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	83
4.4.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA	83



5.5. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	85
5.5.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	85
4.5.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA	85
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	
ANEXOS	
INSTRUMENTO	
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	



RESUMEN

Con un énfasis temporal en 2023, esta investigación se sitúa dentro del ámbito educativo y concentra su investigación en el Colegio San Miguel, situado en la región de Ilave. Su objetivo principal es determinar cómo se relacionan la eficacia docente de los instructores y su grado de compromiso institucional. Se eligió una muestra intencionada de 89 instructores de los 115 profesores que componen la población objeto de análisis, basándose en criterios predeterminados. Se utilizó una metodología basada en encuestas para la recopilación de datos, con un cuestionario como instrumento principal. Se utilizó el análisis de chi-cuadrado para llegar a las conclusiones. En cuanto a la primera hipótesis, los resultados apoyaron una evaluación sustancial de la relación entre el nivel de dedicación profesional de los instructores y su rendimiento docente. Está claro, por tanto, que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dedicación profesional de los instructores y su compromiso pedagógico. Sin embargo, se encontró una correlación pertinente entre la dedicación profesional y la planificación y el uso de la información. No obstante, no se observó ningún vínculo discernible entre el compromiso profesional y la implementación de procedimientos de aprendizaje. En resumen, este estudio arroja luz sobre la conexión entre la eficacia de la enseñanza y el compromiso profesional en el entorno particular de la Escuela San Miguel de Ilave en 2023.

Palabras clave: educación, docentes, compromiso profesional, desempeño pedagógico, chi-cuadrado, encuesta, Colegio San Miguel, Ilave.



ABSTRACT

With a time emphasis on 2023, this research is situated within the educational sphere and concentrates its investigation on the San Miguel School, located in the Ilave region. Its main objective is to determine how the teaching effectiveness of the instructors and their degree of institutional commitment are related. An intentional sample of 89 instructors was chosen from the 115 teachers that make up the population under analysis, based on predetermined criteria. A survey-based methodology was used for data collection, with a questionnaire as the main instrument. Chi-square analysis was used to reach the conclusions. Regarding the first hypothesis, the results supported a substantial evaluation of the relationship between the level of professional dedication of the instructors and their teaching performance. It is clear, therefore, that there is no statistically significant correlation between the professional dedication of the instructors and their pedagogical commitment. However, a relevant correlation was found between professional dedication and planning and the use of information. Nevertheless, no discernible link was observed between professional commitment and the implementation of learning procedures. In summary, this study sheds light on the connection between teaching effectiveness and professional commitment in the particular environment of the San Miguel School in Ilave in 2023.

Keywords: education, teachers, professional commitment, pedagogical performance, chi-square, survey, Colegio San Miguel, Ilave.



INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, cada vez se presta más atención a la correlación entre el rendimiento pedagógico de los instructores y su dedicación profesional. Esta cuestión ha suscitado una gran atención e importancia. La eficacia de los educadores en el marco educativo es un elemento fundamental para el rendimiento de los alumnos y el progreso de los centros educativos. La investigación fundamental se centra en el impacto de la dedicación profesional de los profesores en su eficacia pedagógica y, por tanto, en el nivel general de la educación.

Este estudio se realiza en el colegio San Miguel, situado en la zona de llave, durante el año 2023. Dentro de este marco particular, nuestro objetivo es examinar la correlación entre la dedicación profesional de los instructores y su eficacia pedagógica. La presente investigación pretende indagar una cuestión fundamental relativa a la mejora continua de la educación en el entorno específico que se examina y, tal vez, en un ámbito más amplio.

La importancia de este estudio radica en que viene a sumarse al corpus de información existente en el ámbito de la educación. Mediante un enfoque metodológico y basado en pruebas, nuestro objetivo es dilucidar la importancia de la dedicación profesional de los profesores como factor determinante de la calidad de la educación que imparten. Este estudio se basa en hechos empíricos derivados de la literatura académica y la experiencia práctica en el ámbito educativo, lo que pone de relieve la necesidad y la importancia de nuestra investigación.



A lo largo de esta tesis, se llevará a cabo un examen exhaustivo para analizar los numerosos componentes que constituyen esta intrincada y polifacética asociación. Mediante el uso de pruebas estadísticas y la realización de análisis exhaustivos, nuestro objetivo es mejorar nuestra comprensión de la influencia directa de la dedicación profesional de los instructores en su rendimiento pedagógico. El objetivo de nuestro esfuerzo es hacer una contribución significativa al progreso de la comprensión académica en el ámbito de la mejora educativa. Para ello, queremos aportar ideas y datos importantes que puedan ser utilizados eficazmente por las instituciones educativas y los profesionales que trabajan en el ámbito de la pedagogía.

El objetivo principal de este estudio es facilitar el discurso y mejorar los procesos de toma de decisiones que promuevan la prestación de una educación de alta calidad. El reconocimiento de la dedicación profesional de los profesores como piedra angular en la formación de las futuras cohortes es fundamental en este empeño.

A través de esta sección introductoria, nuestro objetivo es estimular la curiosidad del lector y proporcionar una visión general de la importancia de examinar la correlación entre la dedicación profesional de los profesores y su eficacia educativa en el entorno particular del Colegio San Miguel de llave en el año 2023.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desempeño pedagógico de los docentes tiene un papel crucial en la determinación de la calidad de la educación y el logro de los resultados de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, en la escuela San Miguel, situada en el distrito de Ilave, se ha observado que los instructores presentan deficiencias en su práctica pedagógica. Estas deficiencias incluyen la falta de planificación, la utilización inadecuada de tácticas de enseñanza, métodos de evaluación deficientes, y la insuficiente retroalimentación, entre otras cuestiones. La presencia de estas deficiencias repercute negativamente en el rendimiento escolar y la motivación de los alumnos, así como en el ambiente general del centro educativo y en el nivel de satisfacción de los padres.

Un posible factor que contribuye al deficiente rendimiento pedagógico de los profesores de la escuela San Miguel es la deficiencia percibida en la dedicación profesional de los profesores a sus responsabilidades educativas. El compromiso profesional puede definirse como el grado en que los instructores demuestran identificación, compromiso y responsabilidad hacia su trabajo, sus alumnos, sus colegas y su institución. Un educador dedicado se distingue por



poseer una disposición constructiva, proactiva y ética hacia su vocación, al tiempo que persigue constantemente el desarrollo y la mejora profesional.

La importancia de este estudio radica en su potencial para mejorar nuestra comprensión del rendimiento pedagógico y la dedicación profesional de los profesores de la Escuela San Miguel. Además, pretende proporcionar vías que puedan mejorar eficazmente estas características y, en última instancia, promover la calidad educativa. Además, este esfuerzo de investigación proporcionará una valiosa contribución al avance del conocimiento teórico y empírico en estas áreas, a la vez que mejorará el crecimiento académico y profesional del investigador.

La factibilidad de la investigación queda establecida por el aval y autorización otorgados por las autoridades del colegio San Miguel, lo que permite acceder a la información necesaria y a los participantes del estudio. Del mismo modo, los recursos necesarios, incluidos el tiempo, el dinero y el equipo adecuado, son fácilmente accesibles para facilitar la ejecución de la recopilación y el análisis de datos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

P: ¿Existe relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023?



1.2.2. PROBLEMA ESPECIFICO

P1: ¿Cuál es la relación entre la participación pedagógica docente y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023?

P2: ¿Cuál es la relación entre la planificación - aplicación de conocimientos y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023?

P3: ¿Cuál es la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023?

P4: ¿Cuál es la relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este estudio es examinar la conexión entre el grado de dedicación profesional y la eficacia del rendimiento docente en la escuela San Miguel del distrito de Ilave en 2023. Esta investigación es relevante porque identifica las deficiencias educativas de la institución, que tienen un impacto perjudicial en el rendimiento académico y el desarrollo general de los estudiantes. Del mismo modo, este estudio pretende identificar los diferentes elementos que influyen en el rendimiento y el compromiso de los instructores, al tiempo que investiga métodos prácticos para maximizar estos elementos.



La justificación para realizar este estudio se basa en el siguiente conjunto de criterios:

- **Conveniencia:** Este estudio es importante porque ayuda a elevar la calidad de la enseñanza en el Colegio San Miguel, lo que beneficia el desarrollo académico de los estudiantes y sus resultados de aprendizaje. Además, ofrece información básica que facilita la toma de decisiones y maximiza la administración institucional de la educación.
- **Importancia social:** El presente estudio tiene trascendencia social, ya que aborda una cuestión que afecta a un grupo demográfico específico que necesita una educación de alta calidad para su crecimiento individual y profesional. Además, pretende mejorar la comprensión de la importancia del rendimiento pedagógico y la dedicación profesional de los profesores como elementos cruciales para alcanzar los objetivos educativos.
- **Consecuencias prácticas:** El presente estudio tiene consecuencias prácticas, ya que propone soluciones que pueden utilizarse para mejorar el rendimiento pedagógico y la dedicación profesional de los profesores de la escuela San Miguel. Las tácticas utilizadas en este contexto se derivan de un análisis de las circunstancias imperantes y se ajustan a las exigencias y aspiraciones tanto de los educadores como de los educandos. El objetivo es proporcionar un entorno escolar favorable tanto al rendimiento académico como a las interacciones sociales positivas.



- El estudio tiene importancia teórica, ya que mejora nuestra comprensión de la correlación entre el rendimiento pedagógico de la enseñanza y la dedicación profesional dentro del panorama educativo de Perú. Del mismo modo, el trabajo examina y compara numerosas teorías y modelos relativos a estas ideas, ampliando así el marco teórico y aportando evidencias a favor de la hipótesis sugerida.
- Reescritura académica: El énfasis distintivo del estudio en examinar la relación entre la eficacia pedagógica de los maestros y la dedicación profesional, particularmente dentro de la escuela San Miguel en el distrito de Ilave en 2023, es lo que lo hace especial. No se han identificado estudios existentes que exploren este vínculo en particular. Por lo tanto, este estudio representa un nuevo esfuerzo de investigación que busca abordar un vacío significativo en el ámbito de la educación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

O: Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023.

1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO

OE1: Analizar la relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023.



OE2: Investigar la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

OE3: Determinar la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

OE4: Determinar la relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023.

1.5. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

H: Existe una relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA

H1: Existe una relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

H2: Existe una relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

H3: Existe una relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.



H4: Existe una relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023.

1.7. VARIABLES

1.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE V: Desempeño pedagógico docente

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

V1: Compromiso profesional

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Escala de valoración	
1. Desempeño pedagógico o docente	El desempeño pedagógico docente se refiere a la capacidad del educador para enseñar de manera eficiente. Incluye dominar los contenidos, utilizar estrategias efectivas, gestionar el aula, evaluar el aprendizaje y crear un entorno propicio para el desarrollo de los estudiantes. Un buen desempeño implica competencia en la enseñanza, promoción del aprendizaje significativo y relaciones positivas con los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.	1.1. Participación	1.1.1. Participación activa 1.1.2. Nivel de colaboración 1.1.3. Toma de decisiones pedagógicas 1.1.4. Retroalimentación	Nominal 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Muchas veces 4=Siempre
		1.2. Planificación y aplicación de conocimientos	1.2.1. Adecuación de las planificaciones 1.2.2. Incorporación de recursos 1.2.3. Integración de contenidos 1.2.4. Actualización continua	
2. Compromiso profesional	El compromiso profesional se refiere a la responsabilidad y dedicación que una persona muestra hacia su trabajo. Implica cumplir con las tareas y responsabilidades laborales, mantener altos estándares de	1.3. Conducción de los procesos de aprendizaje	1.3.1. Claridad en las instrucciones 1.3.2. Capacidad de motivar 1.3.3. Manejo del tiempo durante 1.3.4. Adaptación a las diferentes necesidades	Nominal 1=Nunca 2=Regularmente 3=Pocas veces 4=Muchas veces 5=Siempre
		1.4. Compromiso social	1.4.1. Participación en actividades Promoción de valores 1.4.2. Promoción de valores 1.4.3. Colaboración con padres 1.4.4. Conciencia y acción en proyectos.	
		2.1. Prácticas pedagógicas reflexivas Relaciones profesionales	2.1.1. Frecuencia de autoevaluaciones 2.1.2. Capacidad de modificar estrategias pedagógicas	



<p>desempeño y actuar éticamente. Un compromiso profesional sólido implica iniciativa, perseverancia y pasión por el trabajo, buscando el crecimiento y contribuyendo al logro de metas organizacionales. Además, implica mantener relaciones laborales respetuosas y actuar de manera responsable en el cumplimiento de los deberes profesionales.</p>	<p>2.2.Apoyo al estudiante</p> <p>2.3.Extensión a la familia del estudiante</p> <p>2.4.Autonomía profesional</p>	<p>2.1.3.Participación en comunidades de aprendizaje</p> <p>2.1.4.Uso de evidencia de aprendizaje</p> <p>2.2.1.Nivel de colaboración</p> <p>2.2.2.Intercambio de experiencias</p> <p>2.2.3.Participación en actividades</p> <p>2.2.4.Relaciones interpersonales</p> <p>2.3.1.Atención a las necesidades</p> <p>2.3.2.Disponibilidad para resolver</p> <p>2.3.3.Promoción del bienestar emocional</p> <p>2.3.4.Fomento de estrategias de autorregulación</p> <p>2.4.1.Reuniones con padres o tutores</p> <p>2.4.2.Grado de involucramiento</p> <p>2.4.3.Comunicación efectiva</p> <p>2.4.4.Apoyo brindado a las familias</p>
---	--	---

Nota: elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollar antecedentes de investigación para una tesis es una tarea fundamental para contextualizar el problema de estudio y justificar su relevancia. En este artículo se propone el contexto de investigación para la tesis "Relación entre desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023" a nivel mundial, nacional, regional y local.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

La capacidad de los educadores para organizar, llevar a cabo y evaluar eficazmente el proceso educativo teniendo en cuenta el plan de estudios, los materiales didácticos, los enfoques metodológicos y las necesidades individuales de cada alumno se conoce en todo el mundo como rendimiento pedagógico en el aula. Dado que afecta directamente a la calidad del aprendizaje y al nivel general de la educación, la competencia pedagógica de los profesores es un componente fundamental del éxito tanto de los alumnos como de las instituciones educativas (UNESCO, 2018). Con el fin de mejorar sus habilidades



profesionales y garantizar unos estándares de enseñanza excelentes, varios países han creado sistemas de evaluación y formación de docentes.

El compromiso profesional docente se refiere al nivel de compromiso, sentido de pertenencia y responsabilidad que los educadores demuestran hacia su profesión, estudiantes, colegas y la institución educativa. El compromiso profesional docente engloba muchos elementos clave, como una actitud favorable hacia la profesión docente, la dedicación al aprendizaje continuo, la adhesión a la ética profesional y un claro sentido de la finalidad. El nivel de dedicación mostrado por los profesores desempeña un papel crucial en su crecimiento profesional y personal, así como en la configuración del ambiente organizativo general y la satisfacción laboral (Guerriero, 2014).

Numerosos estudios han examinado la correlación entre la eficacia docente y la dedicación profesional de los profesores en diversos contextos educativos, revelando sistemáticamente un vínculo favorable entre ambos factores. Una investigación empírica realizada en Chile por Fuentealba e Imbarack (2014) reveló una correlación positiva entre el nivel de dedicación profesional mostrado por los instructores y su desempeño pedagógico, lo que condujo a una mejora en la calidad general de la instrucción. Del mismo modo, una investigación llevada a cabo en Colombia por Gómez y Rodríguez (2016) reveló que el desempeño pedagógico de los instructores estaba positivamente influenciado por su dedicación profesional, particularmente en relación con su compromiso con los estudiantes y la institución educativa.

Escribano (2018) Con énfasis en el desempeño de los docentes y su conexión con el rendimiento académico en América Latina, este artículo examina



estudios actuales sobre calidad educativa. Su objetivo es argumentar que la efectividad de los docentes es importante para alcanzar un alto nivel de educación. Se abordan ideas básicas, como las disparidades que persisten en la región en materia de equidad e igualdad en el acceso a la educación, que obstaculizan la mejora de la calidad de la educación. También se destaca el hecho de que diversos elementos, como los aspectos políticos, culturales, científicos, técnicos y económicos, así como un componente humano crucial — el personal docente—, influyen de manera significativa en la calidad de la educación. Esta línea examina las deficiencias en la formación inicial y continua de los docentes, así como las dificultades que encuentran en su práctica profesional para garantizar una educación de alta calidad y relevante en el contexto del siglo XXI, que se caracteriza por cambios sociales, culturales y tecnológicos. Este artículo proporciona una sistematización teórica del tema basada en el examen de varias fuentes, enfatizando el papel vital que tienen los informes de las organizaciones internacionales en la comprensión y mejora de la eficacia de los docentes.

Agualongo et al. (2023) Este estudio demuestra que la calidad de la educación en el departamento de Bolívar no responde adecuadamente a las demandas de actores importantes, como docentes, estudiantes y tutores, debido a una serie de factores, entre ellos el diseño de mecanismos basados en políticas neoliberales que no tienen en cuenta la diversidad, el contexto, los objetivos y las necesidades de las instituciones educativas. Las evaluaciones del desempeño de los directores y profesores de educación básica, secundaria y superior del departamento de Bolívar sirven como base fundamental para



fomentar la reflexión individual y grupal continua sobre el crecimiento profesional y personal del capital humano responsable de la gestión institucional, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la profesionalización y otras tareas cruciales. En este sentido, los principales focos del presente estudio son el examen de la eficacia de la enseñanza y la calidad educativa en los diferentes niveles de las instituciones, así como la relación entre ambos.

Jiménez et al. (2024) El desempeño de los docentes puede verse afectado por diversas circunstancias y, en Ecuador, la evaluación del trabajo de los docentes ha sido una táctica crucial para elevar los estándares educativos. Por ello, es fundamental examinar los factores internos y externos que afectan su trabajo. El análisis documental descriptivo y bibliográfico de este estudio refuerza su técnica cualitativa. En el proceso de recopilación de datos se consultó al Ministerio de Educación (MINEDUC) y a otras fuentes académicas acreditadas, como Scielo, Science Direct, Ciencia Latina, Dialnet y Scopus. Los resultados muestran que el rendimiento de los docentes está muy influenciado por una serie de elementos, como el desarrollo profesional, el entorno laboral, la infraestructura, la estabilidad laboral, el hacinamiento de estudiantes, el desarrollo profesional, la formación inicial y continua, y la gestión de los líderes educativos. Estos resultados llevan a la conclusión de que el Estado debe asumir más responsabilidad en todas las facetas de la educación, con un enfoque en la profesión docente. También es crucial implementar sistemas que incentiven el trabajo excelente, utilizar evaluaciones para resaltar áreas de desarrollo y proporcionar apoyo institucional continuo a los maestros.



Jara & Dagach (2014) Sin embargo, está claro que el profesor, en su calidad de ejecutor, es el encargado de poner en práctica las normas destinadas a ayudar a los procesos de reforma educativa en el entorno actual. No obstante, es factible reconsiderar su función y permitirles ir más allá de la mera ejecución de directivas externas para convertirse en un actor importante en la educación una vez que la dedicación del profesor y sus múltiples facetas se hagan evidentes. Un componente clave que expresa el desarrollo de la identidad profesional y fortalece la actividad educativa en esta nueva situación es el compromiso del profesorado. También sirve como catalizador del cambio, proporcionando a los procesos de reforma educativa dirección, significado, compromiso y acción.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

A nivel nacional, la dedicación profesional y la enseñanza de alta calidad son piedras angulares esenciales de la estructura política y reguladora de la educación en Perú. De acuerdo con los estándares de competencia descritos en el Currículo Nacional, el desempeño docente se define como el conjunto de actividades realizadas en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Evaluación del Desempeño Docente (EDD), la Prueba Única Nacional (PUN) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) son algunos de los métodos utilizados para evaluar el desempeño pedagógico. El compromiso profesional con la enseñanza se basa en un conjunto de actitudes y creencias que orientan la actividad pedagógica con el objetivo de alcanzar metas educativas, siempre dentro del contexto de los principios éticos y democráticos. El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente (SINADPRO), el Programa Nacional de



Formación y Capacitación Continua (PRONAFCAP) y el Programa Nacional de Incentivos Docentes (PRONID) son solo algunos de los programas de desarrollo e incentivos que el Estado ha puesto en marcha para apoyar la dedicación profesional de los docentes. Estos programas tienen como objetivo mejorar la calidad educativa del país y ayudar a los docentes a perfeccionar sus habilidades.

Como antecedentes se tiene a:

Rosales et al. (2022) Según su investigación, los profesores de una universidad son su centro neurálgico. Su rendimiento profesional y el ambiente de trabajo en la institución mejoran notablemente cuando están comprometidos o se sienten dedicados a su trabajo. En esta situación, es fundamental evaluar la función y el rendimiento profesional del profesor universitario a la luz de su dedicación y de los factores que le impulsan a enseñar. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue examinar la conexión entre el desempeño profesional de los instructores de estudios generales y su grado de dedicación a sus trabajos en una universidad privada en Perú. Para ello, se utilizó un diseño transversal, no experimental, descriptivo-correlacional de manera cuantitativa. Se utilizó una versión modificada de la Encuesta de Compromiso Laboral de Utrecht (UWES) y el cuestionario del MINEDU sobre el desempeño profesional de los docentes (Marco para el buen desempeño docente) para recopilar datos de 106 instructores de la muestra. Según los resultados, existía una correlación estadísticamente significativa ($0,000 = 0,05$) entre el rendimiento profesional de los instructores de estudios generales en la institución examinada y su implicación laboral en 2018.



Atme (2024) Su artículo sobre la contemporaneidad afirma que el compromiso de los profesores en las escuelas rurales es un componente significativo. El objetivo de esta investigación es determinar cómo ven los profesores de la comunidad de instituciones educativas rurales de Chumbes su grado de dedicación al trabajo en 2023. Utilizando el diseño fenomenológico como referencia metodológica, el proceso se basa en un enfoque de investigación cualitativa. En la muestra se incluyeron ocho encuestados que actualmente enseñan en instituciones educativas dentro de la autoridad del área de investigación. Se utilizaron entrevistas que incluían 16 ítems para obtener datos. Mediante una guía de entrevista semiestructurada, se utilizaron los criterios de los expertos para el desarrollo y la validación del instrumento. Los resultados demuestran el valor que los educadores otorgan a su dedicación a su trabajo, a la escuela, a la enseñanza y a sus alumnos. También ponen de relieve sus continuos esfuerzos por apoyar la educación comunitaria, proporcionar una enseñanza excelente y promover el crecimiento holístico y el bienestar de sus alumnos, su compromiso continuo con el desarrollo profesional y los efectos beneficiosos de su trabajo en la comunidad educativa de Chumbes.

Soria et al. (2020) El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje entre los estudiantes matriculados en los programas de Educación Infantil y Educación Primaria durante el segundo semestre de 2016. El estudio se centró principalmente en los estudiantes matriculados en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa en 2014. Se utilizó un diseño transversal, descriptivo-correlacional y no experimental. La muestra estuvo



compuesta por noventa y cuatro estudiantes de los programas mencionados. Se utilizaron dos herramientas para recopilar los datos. La primera permitió evaluar el rendimiento docente y se basó en una escala de Likert con 27 elementos repartidos en cuatro dimensiones (investigación, docencia-tutoría, proceso de enseñanza-aprendizaje y extensión universitaria-proyección social). La segunda herramienta evaluaba el aprendizaje mediante 33 preguntas de escala de Likert y se organizaba en tres categorías: alto rendimiento, enfoque profundo y enfoque superficial. Los resultados demostraron una sólida relación entre el rendimiento del instructor y el aprendizaje del estudiante, lo que indica que una enseñanza eficaz mejora el proceso de aprendizaje.

Estrada & Mamani (2020) El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en instituciones educativas urbanas en el área de Las Piedras en 2018. El estudio utilizó un diseño correlacional transversal, descriptivo y no experimental. Mediante un muestreo aleatorio estratificado, se seleccionaron 83 participantes de un grupo de 106 instructores. Para recopilar los datos se utilizaron el Cuestionario de rendimiento docente y el Cuestionario de compromiso organizacional de Meyer y Allen, que Oscar Martín Rivera Carrascal modificó para el contexto peruano. A continuación, se utilizó el software estadístico SPSS para procesar y evaluar los datos. Un coeficiente de correlación de rangos (ρ) de Spearman de 0,724 y un valor p por debajo del umbral de significación ($p = 0,000 < 0,05$) indicaron una asociación fuerte, directa y significativa entre el compromiso organizacional y el desempeño docente. Como resultado, se



determina que la mejora de la eficacia docente está correlacionada con un mayor compromiso organizacional, y viceversa.

Ccoto (2023) Dada su influencia directa en el grado de aprendizaje, el artículo afirma que el rendimiento del profesorado es un factor decisivo en la calidad de la educación, que es uno de los principales problemas a los que se enfrenta todo sistema educativo. Para este estudio se realizó un análisis bibliográfico con el fin de investigar la conexión entre la calidad educativa y el desempeño docente. Los términos «desempeño docente» y «calidad educativa» se utilizaron para llevar a cabo la búsqueda de información, que incluyó el examen de diversas fuentes, como libros, tesis, artículos de revistas indexadas, sitios web oficiales y plataformas académicas como Google Académico, Scielo, Redalyc, Scopus y Dialnet. Los resultados del análisis nos permiten confirmar que garantizar una educación de alta calidad requiere una enseñanza eficaz. Los profesores deben tener una sólida formación profesional, proporcionar suficientes espacios para el crecimiento del conocimiento y seguir actualizándose y especializándose para satisfacer con éxito las necesidades de una sociedad en constante cambio.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

Se han evaluado dos aspectos del entorno educativo del departamento de Puno a nivel regional: el rendimiento pedagógico de los profesores y su dedicación profesional. Tras realizar una investigación, Quispe y Mamani (2019) llegaron a la conclusión de que el rendimiento pedagógico de los profesores de las escuelas públicas de Puno estaba por debajo de la media. Se achacó a numerosos factores, entre ellos la falta de oportunidades de formación, la falta



de material didáctico, la elevada carga de trabajo y la remuneración inadecuada. Por el contrario, una investigación de Condori y Quispe (2020) descubrió que los profesores de las escuelas públicas de Puno tenían un grado modesto de dedicación profesional. Este hallazgo se atribuyó a diversas variables como la motivación intrínseca, el apoyo institucional, el compromiso con la comunidad y la identidad cultural.

La investigación a nivel local se centrará en examinar el desempeño pedagógico y la dedicación profesional de los docentes de la escuela San Miguel, ubicada en la zona de llave. La escuela San Miguel es una institución educativa financiada con fondos públicos que atiende a estudiantes de nivel secundario, ofreciendo tanto modalidades tradicionales como alternativas de enseñanza. La escuela San Miguel emplea a un total de 25 educadores que se encargan de impartir la enseñanza de acuerdo con los dominios curriculares exigidos por el Ministerio de Educación. La misión de la Escuela San Miguel es establecerse como una institución destacada en la provisión de educación integral a los alumnos, caracterizada por un enfoque de gestión que alienta la participación activa y fomenta la innovación. El objetivo principal de la Escuela San Miguel es proporcionar a sus alumnos una educación completa y excelente, centrada en la inclusión y el entendimiento intercultural. A través de sus programas y actividades educativas, la escuela espera apoyar el desarrollo cívico, social y personal de sus estudiantes.



Como antecedentes se tiene a:

Vilca (2022) El presente estudio, realizado en 2021, pretendía examinar la conexión entre el rendimiento de los profesores y el seguimiento pedagógico en las escuelas primarias peruanas. Se utilizó un método cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Se eligió una muestra de 116 instructores mediante muestreo estratificado. Para recopilar datos se utilizó una hoja de seguimiento para profesores de secundaria en el modelo de educación básica convencional y rúbricas de observación en el aula para evaluar el rendimiento de los profesores en situaciones de aprendizaje mixto y a distancia. Se utilizó el programa SPSS versión 25 para analizar los datos, utilizar estadísticas inferenciales y utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para validar las hipótesis. Se espera que los resultados de este estudio permitan realizar las siguientes tareas: evaluar el grado de seguimiento pedagógico; determinar el nivel de rendimiento de los profesores; y establecer el vínculo entre las dos variables.

Amachi & Roque (2020) Determinar la conexión entre el desempeño de los docentes en el aula y su desarrollo profesional continuo fue el objetivo principal del artículo «Desempeño docente y desarrollo profesional continuo de los docentes de la Universidad Nacional de Cusco (UNDQT)». El análisis correlacional utilizó el coeficiente de compensación de Pearson para examinar la relación entre las dos variables. Los resultados demostraron una relación positiva significativa entre el rendimiento docente y diversos factores vinculados al desarrollo profesional continuo, como la mejora de la calidad de la formación, el compromiso con la enseñanza y la realización de estudios de posgrado, a



pesar de la falta de programas de formación de alta calidad en muchas de las universidades del país. También demuestra cómo los elementos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la planificación, la elección de materiales disciplinarios, el uso de técnicas pedagógicas y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se ven influenciados por el desarrollo profesional continuo. El estudio llega a la conclusión de que la calidad de la enseñanza y la formación continua están correlacionadas de manera significativa y estadísticamente significativa. Dependiendo de la institución que ofrezca programas de posgrado (infraestructura, biblioteca, profesores, modalidad, etc.), su rendimiento se ve influido tanto por los estudios de grado como por los de posgrado (segunda especialización, máster y doctorado).

Tapia & Tipula (2017) muestra que las ideas pedagógicas de los profesores universitarios les permiten enfatizar la variedad de formas, métodos y técnicas de enseñanza; esto es el resultado de ejercicios de capacitación, emular a profesores exitosos y autocorregir los propios errores. El objetivo del estudio fue evaluar cómo las creencias pedagógicas afectaban la capacidad de los profesores para enseñar en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en Amazonia. Las herramientas utilizadas en este estudio descriptivo con un diseño correlacional causal fueron la entrevista sobre creencias pedagógicas y el cuestionario sobre competencias de desempeño docente. Con la homogeneidad de Chi-cuadrado, los resultados mostraron que existía una relación causal entre las creencias pedagógicas y las competencias de desempeño docente ($\chi^2 = 17,78$); el 67 % de los profesores tenían la competencia principal de usar el espacio, el 47 % tenían la creencia principal en



el enfoque cognitivo y el 24 % eran conductuales. Es posible extraer las siguientes conclusiones: la eficacia docente de los profesores universitarios está influenciada por sus creencias pedagógicas; los estudiantes clasifican el uso del espacio como su competencia más importante; y tienen una preponderancia de creencias educativas en el enfoque cognitivo.

Tocto (2019) El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la eficacia de la enseñanza y el desarrollo de las habilidades de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CTMA) en estudiantes de secundaria del IEP Santa Catalina de Juliaca en Puno. Se utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional, utilizando una técnica de investigación no experimental. La muestra, que se eligió intencionadamente en lugar de al azar, incluyó a ocho profesores y 110 estudiantes (69 mujeres y 41 hombres) matriculados en un programa institucional centrado en prácticas respetuosas con el medio ambiente. Para recopilar datos, se analizaron documentalmente el formulario de evaluación del rendimiento de los profesores del Ministerio de Educación del Perú y las actas e informes de fin de año sobre el crecimiento de las habilidades CTMA. Las variables se describieron mediante estadísticas descriptivas, y las hipótesis se verificaron mediante estadísticas inferenciales y el coeficiente de compensación de Pearson ($r = 0,916$). Además, los instrumentos se sometieron a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y las hipótesis se contrastaron mediante la prueba de ji cuadrado. Los resultados revelaron una correlación muy significativa entre la calidad de la enseñanza y el desarrollo de las competencias CTMA, lo que indica que una buena enseñanza ayuda al progreso académico y científico de los estudiantes.



Mullisaca (2016) En su estudio, responden a la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan la dedicación profesional y el rendimiento pedagógico de los docentes en las instituciones educativas de la zona de Muñani-Azángaro en 2016? El objetivo del presente estudio era examinar la conexión entre la dedicación profesional de los instructores y la eficacia pedagógica en las instituciones educativas de la región de Muñani, Azángaro, en 2016. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, utilizando una técnica de investigación cuantitativa que implica el análisis de eventos observables y cuantificables. La muestra estuvo compuesta por ochenta y cinco instructores de escuelas públicas cercanas. La recopilación y el análisis de datos se llevaron a cabo utilizando metodologías estadísticas sistemáticas y estandarizadas. Los resultados mostraron que la eficacia pedagógica y la dedicación profesional solían ser modestas entre los profesores de la zona de Muñani. No obstante, el análisis estadístico demuestra una categorización clara y significativa entre las dos variables con un nivel de significación del 5 %. Esto implica una fuerte correlación entre el aumento de la dedicación profesional de los profesores y la mejora de la eficacia pedagógica en el aula.

2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL

El marco teórico de una tesis es una parte crucial que permite respaldar el tema del estudio y los objetivos. El objetivo de esta investigación es examinar la conexión entre el compromiso profesional de los docentes y la eficacia pedagógica en la escuela San Miguel del distrito de llave en 2023. Para lograr este objetivo, es necesario realizar un examen exhaustivo del conjunto de investigaciones sobre estas ideas, su desarrollo teórico y su uso en el ámbito de



la educación. Esto promoverá la relevancia del estudio y permitirá contextualizar la investigación dentro de un marco conceptual sólido.

la capacidad de los educadores para organizar, llevar a cabo y evaluar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los requisitos y características únicos de cada estudiante, el plan de estudios, los métodos metodológicos, los recursos didácticos y las estrategias para evaluar los resultados del aprendizaje, se denomina rendimiento docente. El rendimiento puede verse influido por diversas variables, entre ellas el cansancio y elementos emocionales o psicológicos. Mediante sus actividades de instrucción, los educadores asumen la responsabilidad de garantizar la suficiente preparación de los aspirantes a profesionales.

El compromiso profesional, por su parte, se define como el nivel de identificación, compromiso y responsabilidad que los educadores demuestran hacia su labor pedagógica, sus alumnos, su institución educativa y la sociedad en general. El compromiso profesional abarca muchos elementos clave, como un enfoque constructivo y optimista hacia el propio trabajo, una firme dedicación al aprendizaje continuo, el cumplimiento de las normas éticas en el ámbito profesional y una auténtica vocación de servicio a los demás. El compromiso profesional está íntimamente ligado al sentido de propósito, la identidad profesional y el crecimiento profesional continuo de un profesor.

La correlación entre el rendimiento docente de los profesores y su dedicación profesional podría mostrar una naturaleza bidireccional. Una ventaja potencial es que un mayor compromiso profesional puede mejorar la eficacia pedagógica de la enseñanza al fomentar mayores niveles de motivación,



satisfacción y autoeficacia entre los educadores. A la inversa, un mayor rendimiento docente tiene el potencial de reforzar la dedicación profesional a través del cultivo de un mayor reconocimiento social y autoestima dentro del profesor.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

La capacidad de los profesores para organizar, llevar a cabo y evaluar estratégicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, manteniendo al mismo tiempo la eficacia, la eficiencia y las preocupaciones éticas, se conoce como rendimiento pedagógico de la enseñanza. Su objetivo principal es apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, asegurándose de que adquieran los valores, la información y las habilidades necesarias para su crecimiento académico y personal. Además de tener experiencia en sus disciplinas y prácticas educativas, esta teoría asume que los educadores muestran una actitud reflexiva, crítica y comprometida hacia su trabajo y la sociedad en general.

La actuación pedagógica docente ha sido definida por muchos autores y abordada desde múltiples puntos de vista. A continuación se exponen las siguientes definiciones:

- Según la UNESCO (2005), El rendimiento docente es el uso de las habilidades profesionales, los rasgos personales y las responsabilidades sociales de los instructores para crear vínculos significativos entre los diversos elementos que afectan a la educación de los estudiantes. Esto



incluye la participación activa en la administración educativa, el establecimiento de un marco institucional democrático y la formulación, ejecución y evaluación de políticas educativas regionales y nacionales. Los objetivos finales son mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades básicas para la vida.

- Según Martínez Ruiz y Lavín García (2014), la idea de desempeño docente se desarrolla a partir de múltiples elementos que contribuyen a su determinación. En el contexto que nos ocupa, la palabra "desempeño" hace referencia a los comportamientos o prácticas fundamentales de la profesión docente.
- Según Guerriero (2018), el proceso de evaluación desempeña un papel crucial para garantizar que los instructores proporcionen una educación de alta calidad. La necesidad de la evaluación docente surge del imperativo de que los instructores mejoren sus conocimientos teóricos y prácticos, al tiempo que adquieren competencia en las habilidades recientemente exigidas. Por lo tanto, las evaluaciones del rendimiento sirven como una valiosa herramienta para identificar áreas específicas en las que los profesores pueden necesitar más formación.

Las definiciones mencionadas ilustran varios atributos comunes que definen el rendimiento pedagógico de los profesores. Estos atributos incluyen la utilización de la experiencia profesional, la disposición personal y la responsabilidad social, el establecimiento de conexiones significativas entre los

diversos aspectos del proceso educativo, la participación en la administración y las políticas educativas, y la autoevaluación continua del propio rendimiento.

El concepto de desempeño pedagógico docente se alinea con la tesis titulada "Relación entre Desempeño Pedagógico Docente y Compromiso Profesional en la Escuela San Miguel del Distrito de Ilave 2023". Esta tesis pretende explorar la posible correlación entre la eficacia de la práctica docente y el nivel de dedicación y motivación que exhiben los educadores en su quehacer instruccional.

2.3.2. EL COMPROMISO PROFESIONAL

La dedicación profesional se refiere a la capacidad de un individuo para ver la importancia de completar su tarea dentro del plazo designado, al tiempo que se alinea con los objetivos y valores de su organización afiliada. Un profesional dedicado es una persona que siente un gran entusiasmo por su trabajo y muestra un alto nivel de dedicación para contribuir eficazmente a la consecución de los objetivos de la organización. La dedicación profesional engloba un sentimiento de orgullo por la afiliación a la organización, un entusiasmo genuino por los compromisos laborales diarios y una percepción de ser estimado y apreciado.

- La dedicación profesional puede definirse de varias maneras, según han elucidado diversos autores. Meyer y Allen (1991) Se pueden utilizar tres características para definir el compromiso profesional: emocional, normativo y de continuidad. El vínculo emocional que los empleados tienen con la empresa, que les inspira a dedicarse a sus objetivos, se conoce como el



componente emocional. El sentimiento de deber moral que las personas tienen de permanecer en la organización, basado en los valores de responsabilidad y lealtad, se incluye en el componente normativo. Por último, la evaluación de los costes e inconvenientes percibidos de dejar la empresa está relacionada con el factor de continuidad. Estos elementos funcionan juntos para formar una construcción psicológica que afecta a si un empleado permanece en la empresa o la abandona.

- Por el contrario, Mowday, Porter y Steers (1982) implique que el nivel de alineación de un empleado con la empresa y sus objetivos, así como su deseo de permanecer asociado a ella, pueda utilizarse para definir su compromiso profesional. Los autores de este estudio evalúan el compromiso profesional a través de tres factores clave: la alineación con los valores y objetivos de la organización, la dedicación a invertir esfuerzos en apoyo de la organización y la intención de mantener una asociación a largo plazo con la organización.
- Sánchez-Sellero, Sánchez-Sellero, Cruz-González y Sánchez-Sellero (2014) presentan una conceptualización alternativa del compromiso profesional. Definen el compromiso profesional como el grado en el que un empleado demuestra su disposición a colaborar con la organización para alcanzar sus objetivos, al tiempo que busca su crecimiento personal y profesional. Los autores sugieren que el compromiso profesional puede delimitarse en cuatro aspectos, a saber, compromiso, lealtad, identificación y entusiasmo.

A partir de estas definiciones, la noción de compromiso profesional puede conceptualizarse como la disposición favorable que un empleado tiene hacia su



trabajo y la organización a la que está afiliado. Esta disposición se manifiesta a través de su alineación con los valores y objetivos de la organización, su voluntad de dedicar tiempo y esfuerzo a cumplirlos, su aspiración a permanecer y progresar dentro de la organización, y su satisfacción y sensación de logro derivadas de pertenecer a ella.

El tema de mi tesis, "La Correlación entre el Desempeño Pedagógico Docente y el Compromiso Profesional en la Escuela San Miguel, Distrito de Ilave, 2023", explora el significado del compromiso profesional en el contexto del desempeño pedagógico docente. La capacidad de un profesor para planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera competente y eficiente se conoce como rendimiento docente. Esto implica tener en cuenta las características y los requisitos únicos de los alumnos, el plan de estudios, los recursos disponibles y el entorno educativo. La dedicación profesional es una de las características que influyen en el rendimiento pedagógico de los instructores. Se podría postular que existe una correlación potencial entre un mayor grado de compromiso profesional y un elevado nivel de rendimiento pedagógico docente. Esta suposición se basa en la noción de que un mayor compromiso profesional es indicativo de una mayor motivación, devoción, responsabilidad y calidad en los esfuerzos profesionales del profesor.

2.3.3. PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA

Tanto el grado en que los estudiantes participan activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje como los métodos utilizados para promover dicha participación se incluyen en la idea de participación pedagógica. El concepto de participación pedagógica parte de la idea básica de que los alumnos



tienen un papel activo y crítico en su propio itinerario educativo, en lugar de ser meros receptores pasivos de conocimientos. El compromiso pedagógico implica el uso de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, el aprendizaje colaborativo, el diálogo sustantivo, el razonamiento analítico y la expresión creativa entre los educandos, así como entre los educandos y el educador.

Numerosos estudiosos han realizado amplios análisis sobre el tema del compromiso pedagógico, explorando diversas perspectivas y metodologías. Cabe citar varios ejemplos:

- Paulo Freire, un educador y filósofo brasileño muy apreciado, ha obtenido un reconocimiento significativo por su profundo impacto en la pedagogía crítica y en la disciplina de la educación. Este brasileño es una autoridad reconocida en el ámbito de la pedagogía crítica y liberadora. Freire propugna una metodología educativa que hace hincapié en un intercambio mutuamente beneficioso de ideas y puntos de vista entre el educador y el educando. Este enfoque reconoce el trasfondo social y cultural de los estudiantes y fomenta su capacitación para llevar a cabo un cambio transformador mediante la participación activa. Freire ofrece una crítica a la metodología educativa a veces denominada educación bancaria, por la que la difusión de conocimientos a los estudiantes se produce de una manera que descuida sus propios intereses, necesidades y experiencias vitales. Freire propugna una metodología educativa centrada en la problematización, según la cual el proceso pedagógico comienza por comprometerse con las dificultades reales que encuentran los alumnos. El objetivo de este método es cultivar el



crecimiento de la conciencia crítica de los alumnos y su capacidad para alcanzar la emancipación.

- John Dewey, filósofo y pedagogo estadounidense de gran prestigio, es ampliamente reconocido por su destacado papel en el desarrollo del pragmatismo y del movimiento de la escuela nueva. Dewey concibe la educación como un esfuerzo continuo e iterativo en el que los individuos se implican en la adquisición activa de información a través de aplicaciones prácticas y experiencias directas, reconstruyendo así sus propias interacciones personales. Dewey sostiene que, dado que la educación fomenta el crecimiento y el desarrollo personal integral, John Dewey, que considera la educación como una construcción social basada en la participación activa, la cooperación y el debate recíproco, hace hincapié en la importancia de incorporarla a los intereses y la vida cotidiana de los estudiantes. El método Montessori, creado por la médica y educadora italiana Maria Montessori, centra el proceso de aprendizaje en el niño en un entorno creado específicamente para apoyar su crecimiento natural. Este método de enseñanza hace mucho hincapié en el respeto, la observación y el fomento de la libertad de los niños para que puedan explorar y aprender a su propio ritmo. Esta metodología permite al niño avanzar a un ritmo individualizado y explorar sus propias áreas de interés. El enfoque educativo Montessori también hace especial hincapié en el compromiso del niño en actividades prácticas y sociales, así como en la autoevaluación.

El concepto de compromiso pedagógico es congruente con el tema central de su tesis, ya que postula una relación entre la eficacia de la instrucción



pedagógica y el nivel de compromiso mostrado por los profesionales en su campo. La eficacia pedagógica de la enseñanza se refiere a la calidad del enfoque instructivo de un profesor, incluyendo varios aspectos como una preparación instructiva minuciosa, una aplicación hábil de las metodologías de enseñanza, unas prácticas de evaluación satisfactorias y unos métodos de comunicación competentes. La dedicación profesional se refiere al grado de compromiso de los educadores con sus obligaciones profesionales, sus alumnos, sus colegas y la institución educativa. Se ha demostrado que el compromiso activo de los profesores en la participación educativa tiene resultados favorables en términos de eficacia docente y dedicación profesional. Este compromiso se traduce en la puesta en práctica de una metodología proactiva, introspectiva y cooperativa, cultivando así una mayor motivación e interés entre los alumnos.

2.3.4. PLANIFICACIÓN

La planificación es un proceso metódico que incluye la definición de los objetivos, las tácticas y las acciones necesarias para alcanzar un determinado fin. El uso de la planificación es evidente en varios contextos, como la familia, el gobierno, los negocios y la educación. La noción de planificación educativa —la organización y sincronización intencionadas de los esfuerzos de instrucción dentro de una institución educativa— será el foco principal de esta investigación.

Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que se hace el uso más eficaz de los recursos disponibles, es el objetivo principal de la



planificación educativa. La planificación educativa incluye la consideración de varios factores, como los requisitos, las preferencias y los atributos de los estudiantes, junto con los componentes del plan de estudios, los enfoques pedagógicos, los recursos educativos y las normas de evaluación.

Según muchos estudiosos, la planificación educativa puede clasificarse en varios niveles o categorías, en función del alcance y la duración de las actividades propuestas. Según Sacristán (2000), la planificación educativa puede incluir diversos enfoques y estrategias.

- La planificación normativa se refiere al proceso de establecer normas y principios generales que rijan el sistema educativo. Un ejemplo de ello sería la legislación educativa o el currículo.
- La planificación estratégica se refiere al proceso de establecer los objetivos a largo plazo y las iniciativas estratégicas de una institución educativa. Por ejemplo, la iniciativa educativa o la estrategia de mejora.
- La planificación táctica se refiere a la definición de objetivos a medio plazo y las actividades correspondientes dentro de una institución educativa. Un ejemplo sería el proyecto curricular o el plan anual.
- La planificación operativa implica la definición de los objetivos inmediatos y las medidas correspondientes adoptadas por una institución educativa. Un ejemplo sería la programación didáctica o la unidad didáctica.

La alineación de la planificación educativa con el título de la tesis propuesta es crucial, ya que debe representar con precisión el tema de estudio,



los objetivos, la técnica y los resultados previstos. La tesis se centra en examinar la correlación entre la eficacia pedagógica docente y la dedicación profesional dentro del colegio San Miguel ubicado en el distrito de Ilave en el año 2023. De allí la importancia de orientar la planificación educativa hacia el examen del impacto de la eficacia pedagógica docente en la dedicación profesional de los docentes del colegio San Miguel del distrito de Ilave en el año 2023.

2.3.5. APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

El uso del conocimiento adquirido es una tarea procedimental que implica la aplicación de la información obtenida a través de la formación profesional para resolver problemas o promover avances dentro de un determinado dominio. La investigación de la Universidad Autónoma del Estado de México sobre la aplicación del conocimiento afirma que el objetivo de este tipo de redacción es proporcionar una solución sugerida para un problema concreto. Esta sugerencia resulta de la aplicación en el mundo real de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional, lo que permite establecer una conexión entre la teoría y la práctica.

La idea de aplicación del conocimiento varía entre disciplinas y campos de estudio, lo que da lugar a diversas definiciones y técnicas. Varios autores han examinado esta cuestión, entre ellos Nonaka y Takeuchi (1995), que han propuesto el modelo SECI como medio para dilucidar el proceso por el que se crea y utiliza la información dentro de las organizaciones. Este modelo hace hincapié en la interacción entre el conocimiento tácito y el explícito.



- Polanyi (1966) establece una distinción entre conocimiento personal y conocimiento público, afirmando que el primero es de naturaleza práctica, mientras que el segundo se transmite por medios lingüísticos.
- Kolb (1984) introdujo el ciclo de aprendizaje experimental, que consta de cuatro fases distintas: experiencia tangible, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. El autor postula que el uso del conocimiento tiene lugar en la última fase, en la que las ideas o conceptos que se han formado se someten a prueba.

El presente estudio incorpora la idea de la aplicación del conocimiento en el marco de la investigación, lo que lo alinea con el eje principal de la tesis: la evaluación de la relación entre la dedicación profesional y el desempeño pedagógico en el Colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023. Para maximizar su eficacia como educadores y fortalecer su dedicación a la escuela y al desarrollo integral de sus estudiantes, los profesores deben ser capaces de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos que han adquirido durante su formación y experiencia profesional.

2.3.6. CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

La gestión de los procesos de aprendizaje se refiere a las acciones pedagógicas emprendidas por los educadores para dirigir y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Esta orientación se basa en el plan de estudios prescrito, las necesidades reconocidas y las capacidades deseadas para el desarrollo. La planificación metódica, la realización y la evaluación de las



actividades educativas, así como la evaluación crítica de los enfoques pedagógicos, forman parte de la facilitación de los procesos educativos.

Varios autores han contribuido a la conceptualización de la gestión de los procesos de aprendizaje.

- Según García Hoz (1983), la conducción de procesos de aprendizaje se refiere a la implementación sistemática de procedimientos pedagógicos orientados a alcanzar eficientemente las metas deseadas de aprendizaje (p. 97).
- Según Díaz Barriga (2006), El término gestión de los procesos de aprendizaje describe la participación del profesor en el aula con el objetivo de dirigir y controlar el proceso de aprendizaje (p. 15).
- No hay nada en el contenido del usuario que deba cambiarse académicamente. Zabalza (2003) define la conducción de los procesos de aprendizaje como las elecciones y actividades deliberadas emprendidas por los educadores para estructurar y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 121).

La definición de conducción de procesos de aprendizaje presentada en este texto se alinea con el título de la tesis "La Interacción entre el Desempeño Pedagógico Docente y el Compromiso Profesional en la Escuela San Miguel del Distrito de Ilave, 2023". Esta definición enfatiza el papel del profesor como facilitador del aprendizaje y destaca la importancia de su desempeño y dedicación profesional.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Un **enfoque cuantitativo** en mi proyecto de investigación es apropiado por varias razones. En primer lugar, al tener como objetivo determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, el enfoque cuantitativo me permitirá recopilar datos numéricos objetivos que podré analizar estadísticamente. Esto me brindará resultados cuantificables y me permitirá hacer inferencias sobre la relación entre las variables en estudio.

Además, el enfoque cuantitativo me brindará la posibilidad de recolectar datos de una muestra representativa de docentes y estudiantes del colegio San Miguel, lo que me permitirá generalizar mis hallazgos a la población más amplia. Podré utilizar técnicas de muestreo adecuadas y realizar análisis estadísticos robustos para obtener conclusiones sólidas y confiables.

Otra ventaja del enfoque cuantitativo es que me permitirá medir y comparar variables de interés de manera objetiva, facilitando la identificación de patrones, tendencias y correlaciones. Podré utilizar instrumentos estandarizados



de medición, como cuestionarios o escalas de evaluación, para recopilar información de manera sistemática y precisa.

En resumen, un enfoque cuantitativo en mi proyecto de investigación me proporcionará la capacidad de obtener datos objetivos, analizarlos estadísticamente, generalizar los hallazgos y medir las variables de manera precisa. Esto me permitirá responder de manera rigurosa y confiable a mi pregunta de investigación sobre la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de proporcionar información teórica sobre la relación entre el rendimiento pedagógico de los profesores y la dedicación profesional en la escuela San Miguel del distrito de Llave en 2023, mi estudio es de tipo básico. El objetivo principal de la estrategia de investigación fundamental es aumentar y profundizar el conocimiento en un campo concreto, sin buscar necesariamente una aplicación práctica inmediata.

En este sentido, mi investigación busca indagar en los fundamentos teóricos y conceptuales de la relación entre el desempeño pedagógico y el compromiso profesional, analizando su conexión y las posibles implicaciones. No tiene un propósito directo de solucionar un problema práctico en el contexto educativo, sino más bien de profundizar en la comprensión de estos fenómenos y contribuir al avance del conocimiento en la materia.



Un estudio de la literatura existente, el desarrollo de hipótesis o preguntas de investigación, y la recopilación y el examen de datos constituyen la base de la investigación básica, que se clasifica como exploratoria, descriptiva o explicativa. En este caso, mi estudio utilizará enfoques cuantitativos para analizar el vínculo entre la dedicación profesional y el rendimiento docente con el fin de reunir pruebas reales que confirmen o refuten las ideas planteadas.

En resumen, mi investigación se ajusta al tipo básico, ya que busca generar conocimiento teórico sobre la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. A través de un enfoque exploratorio y basado en datos empíricos, contribuirá a la comprensión teórica en esta área específica y sentará las bases para futuras investigaciones y posibles aplicaciones prácticas.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dado que el objetivo principal de mi estudio es caracterizar el vínculo entre la eficacia pedagógica de los docentes y la dedicación profesional en la escuela San Miguel del distrito de llave en 2023, se estructura dentro del nivel descriptivo-correlacional.

El enfoque descriptivo busca caracterizar y representar fenómenos tal como se presentan en un determinado contexto. En este caso, mi investigación se centrará en recopilar información detallada sobre el desempeño pedagógico y el compromiso profesional de los docentes en el colegio San Miguel. Utilizaré técnicas de medición y observación para obtener datos descriptivos precisos sobre ambas variables.



Además, mi estudio tendrá como objetivo determinar la relación entre la dedicación profesional de los instructores y su rendimiento docente. El vínculo estadístico entre dos variables —en este ejemplo, la asociación entre la dedicación profesional y el rendimiento pedagógico— se denomina correlación. Utilizaré métodos estadísticos para determinar la dirección y el grado de la relación entre las dos variables con el fin de evaluar si existe una conexión significativa entre ellas.

En resumen, mi investigación se ajusta al nivel descriptivo-correlacional, ya que tiene como objetivo describir detalladamente el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel, así como establecer la correlación entre ambas variables. A través de técnicas de medición y análisis estadístico, obtendré datos descriptivos y evaluaré la relación estadística entre ambas variables, contribuyendo así al conocimiento en este campo específico.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Mi investigación se basa en un diseño **no experimental de corte transversal y correlacional**, ya que tiene como objetivo principal describir y establecer la correlación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, en un momento específico.

El diseño no experimental implica observar y medir variables en su estado natural, sin intervenir o manipular ninguna de ellas. En este caso, recolectaré datos de manera no intrusiva, recopilando información sobre el desempeño



pedagógico y el compromiso profesional de los docentes tal como se presentan en su entorno educativo cotidiano.

En lugar de hacer un seguimiento de las personas a lo largo del tiempo, la técnica transversal recoge datos en un momento concreto. Sin hacer un seguimiento a largo plazo, recopilaré datos para mi estudio sobre la eficacia pedagógica y la dedicación de los profesores de la escuela San Miguel en un momento determinado.

Además, mi estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la dedicación profesional de los instructores y su rendimiento docente. Para determinar si existe un vínculo sustancial entre las dos variables, calcularé su correlación utilizando métodos estadísticos.

En resumen, mi trabajo se basa en un diseño transversal, correlacional y no experimental. Intentaré describir y establecer la relación entre el rendimiento pedagógico de los profesores y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, recopilando datos en un momento dado y analizando estadísticamente la correlación para ampliar el conocimiento en esta área específica.

4.5. CUADRO DE METODOLOGÍA

Tabla 02.

Cuadro metodológico de investigación.

Enfoque	Tipo	Nivel	Diseño
Cuantitativo	Básico-Correlacional	Descriptivo Correlacional	No experimental de corte Transversal

Nota: elaboración propia

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. POBLACIÓN

De acuerdo con Hernández et al. (2014) Una población es un grupo limitado o infinito de componentes que tienen rasgos similares y a los que se aplicarán los resultados del estudio. Sin embargo, el tema y los objetivos del estudio imponen restricciones a este grupo.

En el caso de esta investigación, la población estuvo conformada por 115 docentes del colegio San Miguel del distrito de Ilave. Al seleccionar esta población específica, se busca obtener información precisa y representativa sobre los docentes de dicha institución en relación con el tema de estudio.

**Tabla 03***Población.*

Estudiantes	Grado	Total
Docentes	1ro	24
Docentes	2to	22
Docentes	3to	21
Docentes	4to	23
Docentes	5to	25
Total		115

Nota: datos informados por la institución

Nota: elaboración propia

3.6.1. MUESTRA

En un estudio de investigación, la muestra es un subconjunto elegido que es representativo de la población o universo de interés. Su objetivo es recopilar información pertinente para que los resultados de la muestra puedan extrapolarse a toda la población. Según Hernández et al. (2010), la muestra debe ser seleccionada de manera probabilística para garantizar su representatividad.

En otras palabras, la muestra es una parte seleccionada de la población que cumple con criterios específicos para asegurar que sea representativa y pueda proporcionar información válida sobre la población en su conjunto. Al utilizar un enfoque probabilístico en la selección de la muestra, se busca minimizar el sesgo y aumentar la confiabilidad de los resultados.

Es crucial destacar que también se debe tener en cuenta el tamaño de la muestra. Debe ser lo suficientemente grande como para proporcionar resultados fiables y dignos de mención, pero manejable en cuanto al tiempo y los recursos necesarios para la recopilación de datos.

En pocas palabras, la muestra es un subconjunto representativo de la población elegido mediante selección probabilística. Su propósito es recopilar información pertinente para que los resultados de la muestra puedan extrapolarse a toda la población de interés.

Para determinar el tamaño de muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ Donde } n_0 = \frac{z^2 o^2}{E^2}$$

Donde

- n = Muestra
- Z^2 = Nivel de confianza
- O^2 = Varianza
- p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado
- q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado
- N = Población
- E^2 = Error de estimación

Reemplazando en la fórmula se tiene:

Donde

- n = n
- Z^2 = 1,96
- O^2 = 0,25
- p = 0,5
- q = 0,5
- N = 115
- E^2 = 0,5

$$n_0 = \frac{(1,96)^2 (0,25)^2}{(0,5)^2} = 384$$

Entonces

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{115}} = 89$$

CONCLUSIÓN

Según los cálculos, se determinó que 89 instructores es el tamaño mínimo de muestra necesario para lograr un nivel de confianza del 95 %. Esta muestra es un subconjunto de los 115 instructores que componen la población total.

El proceso de selección de la muestra se llevó a cabo utilizando un método de muestreo intencional de tipo criterio. En este caso, se seleccionaron docentes del colegio San Miguel del distrito de Ilave para formar parte de la muestra.

Tabla 04

Muestra.

Estudiantes	Grado	Total
Docentes	1ro	24
Docentes	2to	22
Docentes	3to	21
Docentes	4to	23
Docentes	5to	25
Total		115

Nota: datos informados por la institución



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. TÉCNICA

Los métodos de investigación son los procesos que utilizan los investigadores para recopilar la información necesaria para abordar el tema del estudio. Son importantes porque son los custodios del conocimiento científico. Dado que la ciencia es una forma de pensar y hacer las cosas, el uso de estos modelos de acción de una manera más o menos estandarizada garantiza la validez científica del estudio y, por tanto, la información recopilada (Gomez-Escalonilla, 2021).

Los cuestionarios y las encuestas serán los dos métodos principales utilizados para recopilar los datos necesarios. Estos métodos proporcionarán datos completos sobre la eficacia educativa de los educadores y su dedicación a la ética profesional.

La encuesta será una herramienta clave para recopilar datos sobre el desempeño pedagógico del docente. Se utilizará un cuestionario estructurado que aborde diferentes aspectos del desempeño, como el dominio de los contenidos curriculares, las estrategias didácticas utilizadas, la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Los participantes, es decir, los docentes, responderán a preguntas específicas que describirán su desempeño pedagógico en cada una de estas áreas. Los datos observados serán la descripción de los niveles de desempeño en cada uno de estos aspectos.



Por otro lado, se utilizará un cuestionario sobre el compromiso ético profesional para obtener datos relacionados con esta variable. Este cuestionario medirá el nivel de compromiso de los docentes hacia su trabajo y su responsabilidad ética en el desempeño de sus funciones. Los participantes responderán a preguntas que evaluarán su disposición y actitud hacia el cumplimiento de altos estándares éticos en su práctica profesional. Los datos observados serán la descripción de los niveles de compromiso ético profesional de los docentes.

En resumen, las técnicas de encuesta y cuestionario serán utilizadas en la investigación. A través de la encuesta se recopilarán datos sobre el desempeño pedagógico del docente, mientras que el cuestionario permitirá obtener información sobre el compromiso ético profesional. Ambas técnicas proporcionarán datos observados que describirán los niveles de desempeño y compromiso ético profesional de los docentes en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023.

3.7.2. INSTRUMENTO

De acuerdo a Vara (2010) Cada instrumento utiliza una serie de preguntas, afirmaciones o indicaciones (denominadas "ítems") para medir o registrar una variable o un conjunto de variables.

La necesidad de recopilar información precisa y completa sobre el rendimiento educativo y el compromiso ético profesional del profesor llevó a la selección de dos cuestionarios como herramientas de investigación. Dado que cada cuestionario se centrará en una variable distinta, se recopilarán datos precisos y completos sobre ambas.



El primer cuestionario estará dirigido a evaluar el desempeño pedagógico del docente. El objetivo es obtener una explicación detallada de los factores de rendimiento importantes, como el dominio del plan de estudios, las tácticas de instrucción, la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, mediante preguntas específicas. Los datos observados proporcionarán una imagen precisa y completa del rendimiento pedagógico del profesor, que incluirá una descripción de los niveles de rendimiento en cada una de estas categorías.

El compromiso de los profesores con la ética profesional será el tema principal del segundo cuestionario. Este cuestionario evaluará las actitudes y disposiciones de los profesores para mantener altos estándares éticos en su actividad profesional. Se recopilará información sobre los grados de dedicación y responsabilidad hacia el trabajo y la ética profesional mediante preguntas creadas especialmente para medir el compromiso ético. En los datos observados se incluirá una descripción de los grados de compromiso ético profesional de los instructores, permitiendo así evaluar y comprender la importancia de esta variable en la investigación.

Utilizar dos cuestionarios como instrumentos proporcionará una visión integral y completa de las variables de interés en esta investigación. Cada cuestionario se enfocará en aspectos específicos y permitirá recopilar datos detallados y precisos sobre el desempeño pedagógico y el compromiso ético profesional de los docentes. Al analizar los datos obtenidos de ambos cuestionarios, se podrán establecer relaciones y correlaciones significativas entre las variables, lo que contribuirá al logro de los objetivos de la investigación.



3.7.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validación

Medina (2004) El grado en que un instrumento mide realmente la variable para la que está destinado se conoce como su validez. El instrumento debe administrarse a una pequeña muestra de personas que compartan la información demográfica de su grupo para evaluar su validez.

Confiabilidad

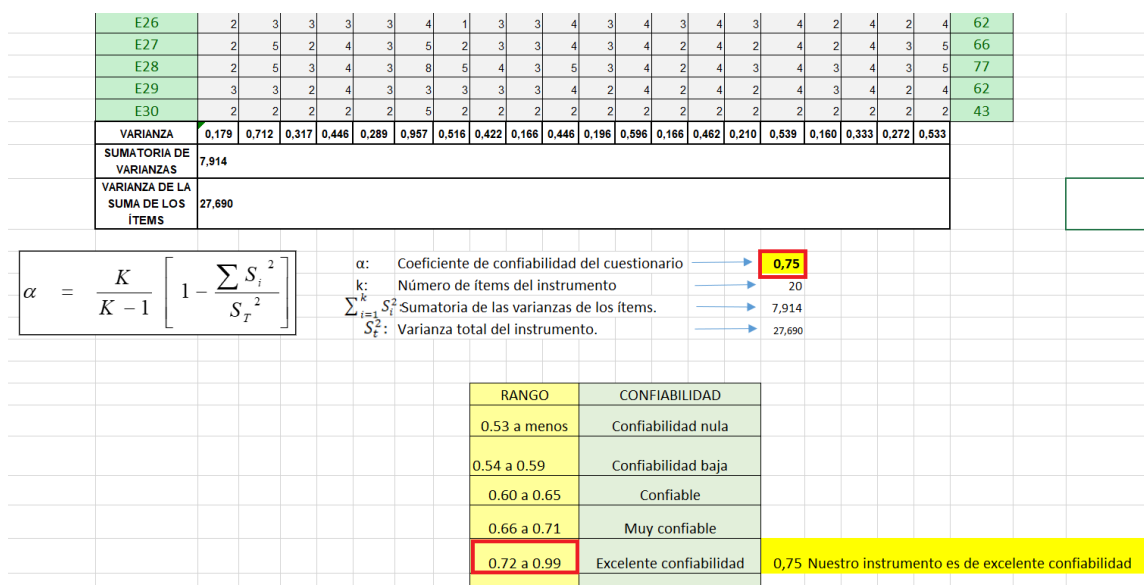
El grado en que una herramienta produce resultados coherentes y lógicos. En otras palabras, el grado en que el mismo tema u objeto produce los mismos resultados cuando se aplica de nuevo (Marroquin, 2013).

Se utilizó una muestra piloto de treinta instructores con características comparables a las de los profesores del distrito de llave para calcular el coeficiente de fiabilidad. La fiabilidad de los datos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, y los resultados se muestran a continuación:

En cuanto a los valores descubiertos, se consulta la Tabla sugerida por Herrera (1998) para obtener información sobre los rangos potenciales de los coeficientes de fiabilidad.

Figura

Validación y confiabilidad del instrumento



Nota: elaboración propia

Con coeficientes de 0,75, el instrumento de investigación demostró una fiabilidad excepcional. Estos resultados demuestran el alto grado de fiabilidad del instrumento y su idoneidad para su uso en futuros experimentos.

Para validar la herramienta se utilizó el juicio de expertos. Se recopilaron las opiniones y evaluaciones de especialistas en la materia, y los anexos de la investigación incluyen sus evaluaciones y observaciones. Una técnica popular y útil para garantizar el calibre y la fiabilidad de una herramienta de investigación es la validación por juicio de expertos. (ver anexo)

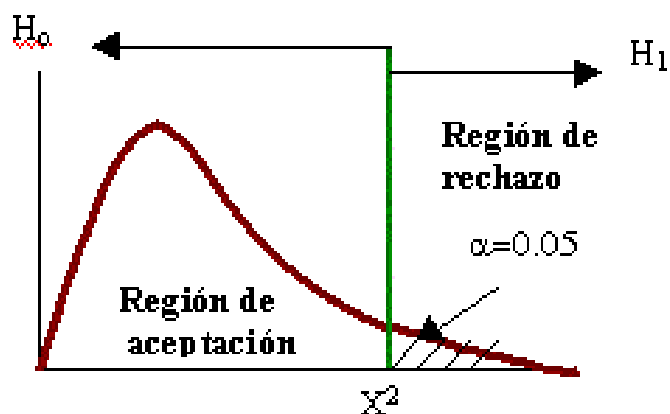
La idoneidad y fiabilidad del instrumento utilizado en este estudio se apoyan en la combinación de la alta fiabilidad del instrumento y la validación por parte de expertos. Esto permite tener más confianza en los resultados y en las inferencias que se extraerán de ellos.

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba de independencia, también conocida como prueba Chi-cuadrada, se utiliza para determinar si existe una relación entre dos variables cualitativas. Esta prueba se basa en comparar los valores observados de las respuestas en cada categoría con los valores esperados. Los valores esperados se calculan considerando el total de respuestas en cada fila y columna, y dividiendo entre el total de entrevistados.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las dos variables son independientes, lo que significa que no tienen relación entre sí, según la hipótesis nula (H_0) que se examinará. Según la hipótesis alternativa (H_1), las dos variables están relacionadas. Según los principios estadísticos, la hipótesis nula se rechaza si el valor derivado de la fórmula de la prueba de independencia es superior al valor correspondiente registrado en una tabla estadística para los grados de libertad pertinentes.





No obstante, es habitual examinar el valor de "sig." (nivel de significación), que denota el porcentaje de probabilidad de adoptar la hipótesis nula, cuando se utilizan herramientas estadísticas como SPSS. En este caso, la hipótesis nula se acepta y la hipótesis alternativa se rechaza si el valor de "sig." producido por SPSS supera el umbral de significación predeterminado (por ejemplo, el 5 %).



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES

4.1.1. RESULTADOS DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

Tabla 09

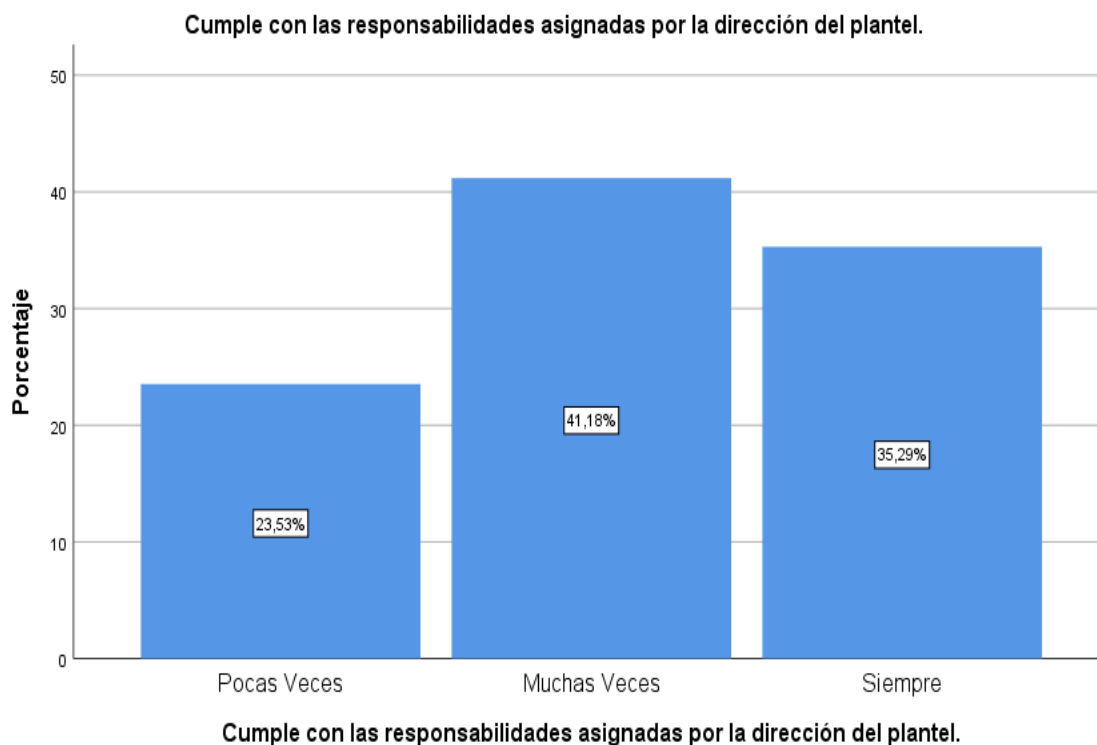
Desempeña eficazmente las funciones delegadas por la administración de la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	22	23,5	23,5	23,5
	Muchas Veces	36	41,2	41,2	64,7
	Siempre	31	35,3	35,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 04

Desempeña eficazmente las funciones delegadas por la administración de la institución educativa.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar la tabla relacionada con el cumplimiento de las responsabilidades asignadas por la dirección del plantel, se pueden hacer las siguientes observaciones:

En primer lugar, un 41.2% de los participantes mencionaron que cumplen con las responsabilidades asignadas "Muchas Veces". Esto sugiere que una parte considerable de los encuestados se muestra comprometida y dispuesta a asumir sus tareas y responsabilidades en el plantel educativo de manera regular. Esta es una señal positiva de un equipo colaborativo y eficiente.



Además, otro 35.3% de los encuestados afirmaron que cumplen siempre con sus responsabilidades asignadas. Esto indica un alto nivel de compromiso y profesionalismo en el desempeño de sus funciones, lo que puede ser fundamental para el funcionamiento efectivo de la institución educativa.

Por otro lado, un 23.5% de los encuestados mencionaron que cumplen "Pocas Veces" con las responsabilidades asignadas. Aunque esta cifra es menor en términos de porcentaje, es importante prestar atención a este grupo. Puede ser necesario comprender las razones detrás de esta baja frecuencia de cumplimiento y tomar medidas para abordar cualquier desafío que enfrenten.

Tabla 12

La organización del propio trabajo se basa en los requisitos curriculares o en el proyecto educativo institucional.

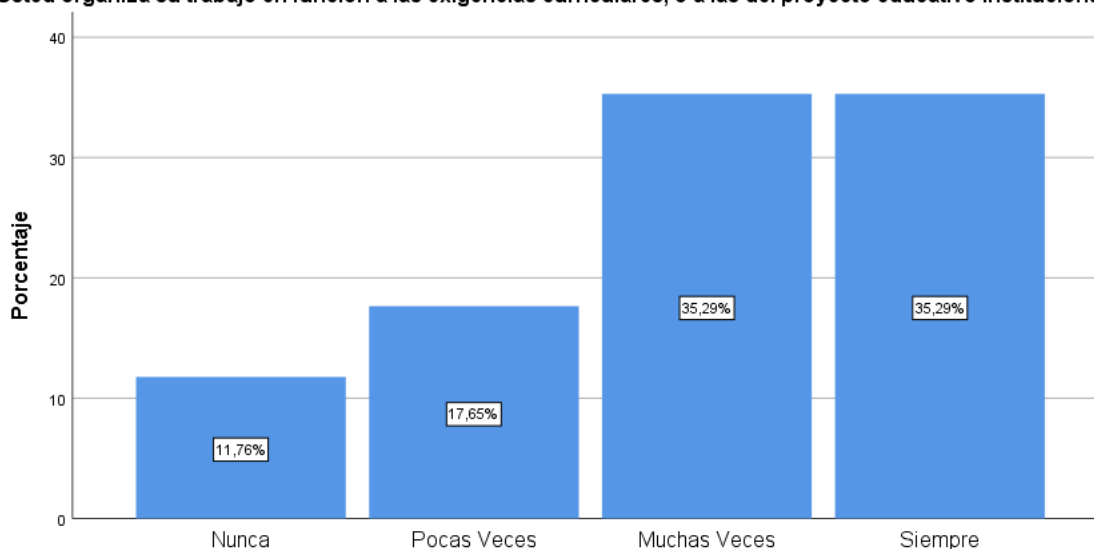
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Nunca	11	11,8	11,8	11,8
	Pocas Veces	16	17,6	17,6	29,4
	Muchas Veces	31	35,3	35,3	64,7
	Siempre	31	35,3	35,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 07

La organización del propio trabajo se basa en los requisitos curriculares o en el proyecto educativo institucional.

Usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional.



Usted organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares, o a las del proyecto educativo institucional.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar la tabla relacionada con la organización del trabajo en función de las exigencias curriculares o del proyecto educativo institucional, se pueden hacer las siguientes observaciones:

En primer lugar, un 35.3% de los participantes indicaron que organizan su trabajo "Muchas Veces" en función de las exigencias curriculares o del proyecto educativo institucional. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados está comprometida con la alineación de su trabajo con los requisitos y objetivos educativos establecidos. Esta actitud es esencial para el éxito y la coherencia en el entorno educativo.

Además, otro 35.3% de los encuestados afirmaron que lo hacen "Siempre". Esto indica un alto nivel de compromiso y consistencia en la organización de su trabajo de acuerdo con las exigencias curriculares y el proyecto educativo institucional. Este grupo es fundamental para garantizar la implementación efectiva de las políticas educativas.

Sin embargo, un 29.4% de los encuestados mencionaron que organizan su trabajo "Pocas Veces" o "Nunca" en función de estas exigencias. Es importante prestar atención a este grupo, ya que su falta de alineación con los objetivos y requisitos curriculares podría tener un impacto negativo en el rendimiento y la eficacia de la institución educativa.

En resumen, los datos de esta tabla reflejan que la mayoría de los encuestados muestran una disposición a organizar su trabajo en función de las exigencias curriculares o del proyecto educativo institucional, ya sea "Muchas



Veces" o "Siempre". No obstante, es esencial considerar el grupo que lo hace "Pocas Veces" o "Nunca", ya que su falta de alineación podría requerir medidas para mejorar la comprensión y la adhesión a los objetivos institucionales. Estos resultados son relevantes para la gestión y la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Tabla 25.

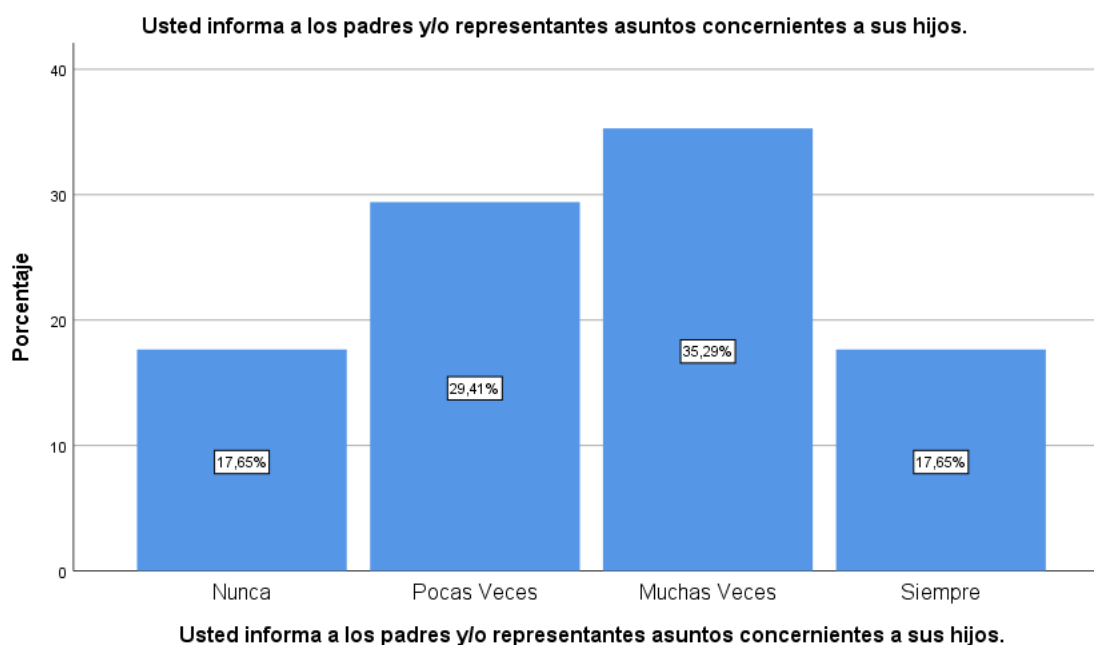
Informas a los tutores y/o padres sobre cuestiones relativas a sus hijos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Nunca	16	17,6	17,6	17,6
	Pocas Veces	26	29,4	29,4	47,1
	Muchas Veces	31	35,3	35,3	82,4
	Siempre	16	17,6	17,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 20.

Informas a los tutores y/o padres sobre cuestiones relativas a sus hijos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos, los padres y/o tutores deben comunicarse eficazmente con los profesores. La frecuencia con la que los profesores notifican a los padres y/o tutores sobre



cuestiones relacionadas con sus hijos es el principal énfasis de esta tabla. Los resultados revelarán el grado de dedicación de los profesores a mantenerse en contacto con las familias de los alumnos de forma regular.

Al examinar los datos de la tabla, se pueden identificar cuatro categorías principales de respuestas. En primer lugar, el 17,6 % de los encuestados dijo que nunca habla de temas relacionados con sus hijos con sus padres o tutores. Esto sugiere que un grupo minoritario de encuestados podría no estar enfocándose en la comunicación con las familias de manera regular.

En segundo lugar, un 29.4% de los encuestados mencionó que informa "Pocas Veces" a los padres y/o representantes. Esto refleja que un segmento considerable de los participantes lo hace de manera ocasional, pero no de manera consistente. Este grupo podría beneficiarse de una mayor atención a la comunicación con las familias.

Por otro lado, un 35.3% de los participantes indicó que informa "Muchas Veces" a los padres y/o representantes sobre asuntos concernientes a sus hijos. Esto es un indicador positivo, ya que muestra que una parte significativa de los encuestados mantiene una comunicación regular con las familias.

Finalmente, otro 17.6% de los encuestados afirmó que informa "Siempre" a los padres y/o representantes. Esto indica un alto nivel de compromiso con la comunicación continua y efectiva con las familias.

En conclusión, los resultados de esta tabla muestran un rango de participación de los profesores en las conversaciones con los padres y/o tutores sobre cuestiones relacionadas con sus hijos. Aunque la mayoría diga "A menudo"

o "Siempre", es crucial pensar en métodos para ayudar a aquellos que dicen "Rara vez" o "Nunca" a comunicarse con sus familias de manera más efectiva. Para que los niños tengan éxito académico y crezcan de manera integral, debe haber una comunicación efectiva entre la familia y la escuela.

4.1.2. RESULTADOS DE COMPROMISO PROFESIONAL

Tabla 35.

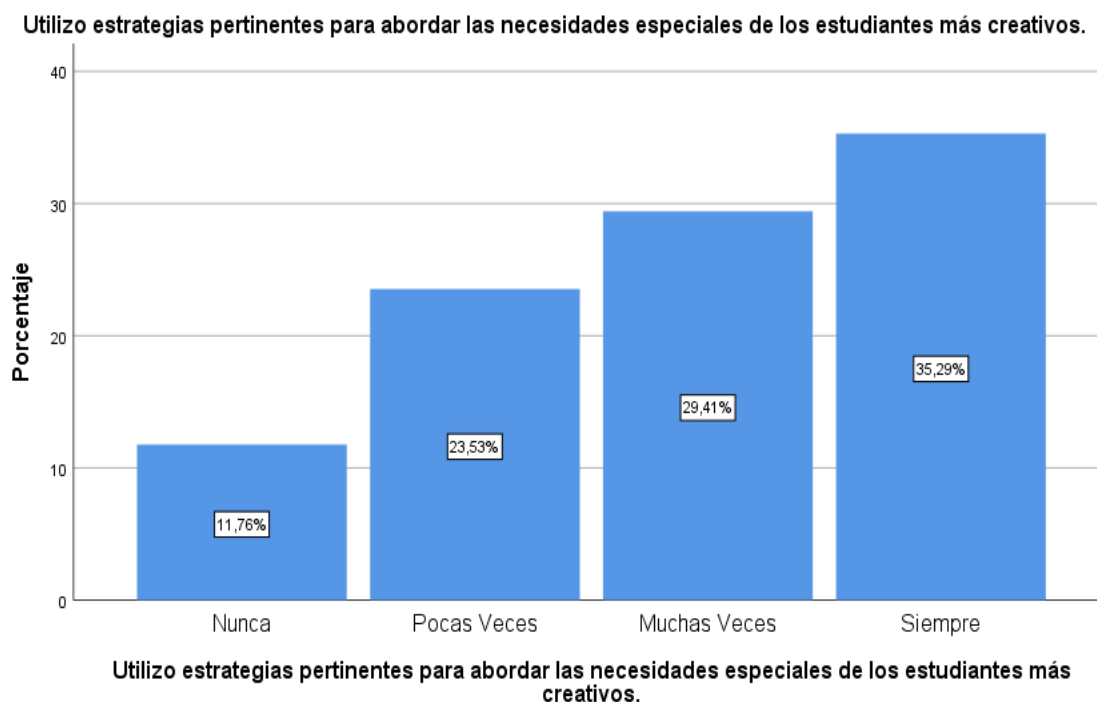
Para satisfacer las demandas únicas de los chavales más innovadores, utilizo tácticas pertinentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	11,8	11,8	11,8
	Pocas Veces	21	23,5	23,5	35,3
	Muchas Veces	26	29,4	29,4	64,7
	Siempre	31	35,3	35,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 30.

Para satisfacer las demandas únicas de los chavales más innovadores, utilizo tácticas pertinentes.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para los niños más creativos, satisfacer sus necesidades únicas es crucial para maximizar su potencial y promover su crecimiento. La frecuencia con la que los instructores utilizan tácticas pertinentes para satisfacer estas demandas es el tema principal de esta tabla. Los resultados proporcionarán información sobre el nivel de atención y apoyo brindado a los estudiantes altamente creativos en el aula.

Al examinar los datos de la tabla, se pueden identificar cuatro categorías principales de respuestas. En primer lugar, un 11.8% de los participantes indicó que nunca utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos. Esto sugiere que un grupo



minoritario de encuestados podría no estar enfocado en atender estas necesidades específicas.

En segundo lugar, un 23.5% de los encuestados mencionó que lo hace "Pocas Veces". Esto refleja que un segmento considerable de los participantes utiliza estrategias pertinentes para abordar las necesidades de los estudiantes creativos de manera ocasional, pero no de manera regular. Este grupo podría considerar aumentar su compromiso en esta área.

Por otro lado, un 29.4% de los participantes indicó que utiliza estas estrategias "Muchas Veces". Esto es un indicador positivo, ya que muestra que una parte significativa de los encuestados está enfocada en atender las necesidades especiales de los estudiantes más creativos de manera regular.

Finalmente, otro 35.3% de los encuestados afirmó que utiliza estas estrategias "Siempre". Esto indica un alto nivel de compromiso con el apoyo a los estudiantes altamente creativos a través del uso constante de estrategias pertinentes.

En resumen, los resultados de esta tabla reflejan una variedad de niveles de atención y apoyo a los estudiantes altamente creativos. Si bien la mayoría utiliza estrategias "Muchas Veces" o "Siempre", es importante considerar estrategias para apoyar a aquellos que lo hacen "Pocas Veces" o "Nunca". El reconocimiento y la atención a las necesidades de los estudiantes altamente creativos son fundamentales para cultivar su potencial y promover un ambiente de aprendizaje enriquecido.

Tabla 36.

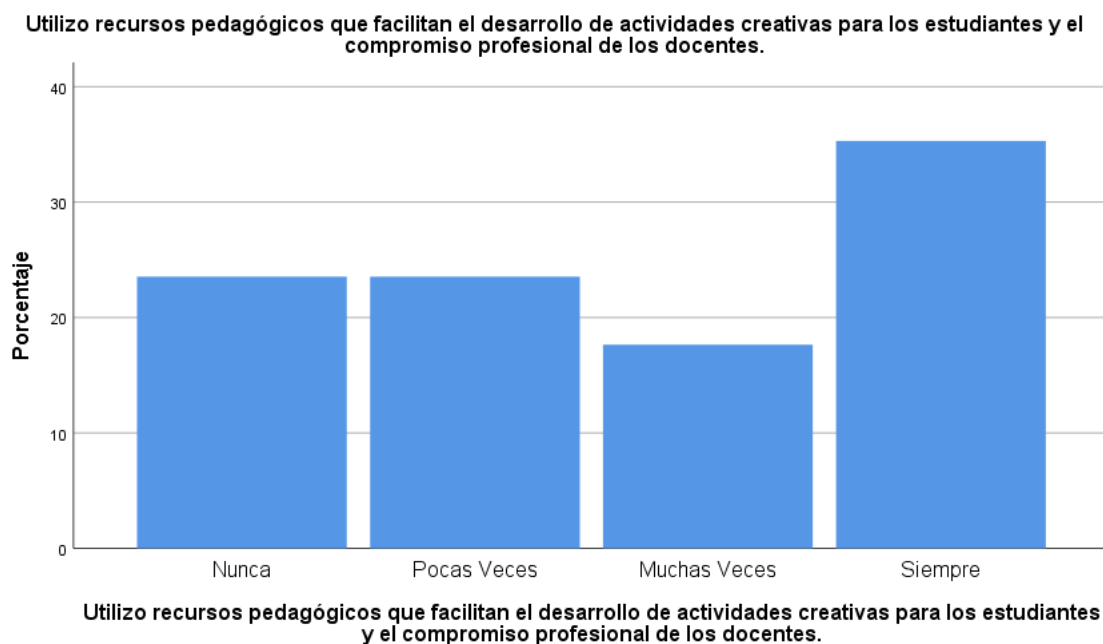
Hago uso de herramientas educativas que apoyan la dedicación de los instructores a su vocación y ayudan a los alumnos a construir proyectos originales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	23,5	23,5	23,5
	Pocas Veces	21	23,5	23,5	47,1
	Muchas Veces	16	17,6	17,6	64,7
	Siempre	31	35,3	35,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 31.

Hago uso de herramientas educativas que apoyan la dedicación de los instructores a su vocación y ayudan a los alumnos a construir proyectos originales.





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para promover actividades innovadoras en el aula y mejorar la dedicación de los profesores a sus carreras, es esencial que se utilicen materiales pedagógicos adecuados. La regularidad con la que los educadores emplean herramientas de instrucción para este propósito es el tema principal de esta tabla. Los resultados arrojarán luz sobre el grado de utilización de los recursos y cómo afecta al fomento de la innovación y la dedicación a la propia carrera.

Al examinar los datos de la tabla, se pueden identificar cuatro categorías principales de respuestas. En primer lugar, un 23.5% de los participantes indicó que nunca utiliza recursos pedagógicos para facilitar el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes. Esto sugiere que un grupo significativo de encuestados podría no estar aprovechando estos recursos de manera efectiva.

En segundo lugar, otro 23.5% de los encuestados mencionó que lo hace "Pocas Veces". Esto refleja que un segmento considerable de los participantes utiliza estos recursos de manera ocasional, pero no de manera regular. Este grupo podría considerar aumentar su uso de recursos pedagógicos para potenciar la creatividad y el compromiso profesional.

Por otro lado, un 17.6% de los participantes indicó que lo hace "Muchas Veces". Esto es un indicador positivo, ya que muestra que un porcentaje significativo de los encuestados utiliza recursos pedagógicos con regularidad para fomentar la creatividad y el compromiso profesional.



Finalmente, otro 35.3% de los encuestados afirmó que utiliza estos recursos "Siempre". Esto indica un alto nivel de compromiso con la utilización de recursos pedagógicos para promover la creatividad y el compromiso profesional de manera constante.

En resumen, los resultados de esta tabla reflejan una variedad de niveles de uso de recursos pedagógicos para facilitar actividades creativas y el compromiso profesional. Si bien la mayoría lo hace "Muchas Veces" o "Siempre", es importante considerar estrategias para apoyar a aquellos que lo hacen "Pocas Veces" o "Nunca". La incorporación efectiva de recursos pedagógicos puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un ambiente educativo más creativo y comprometido.

Tabla 45.

Estoy acostumbrado a mantenerme al día de las herramientas pedagógicas disponibles en la actualidad para apoyar la dedicación profesional de los instructores y la creación de actividades atractivas para los alumnos.

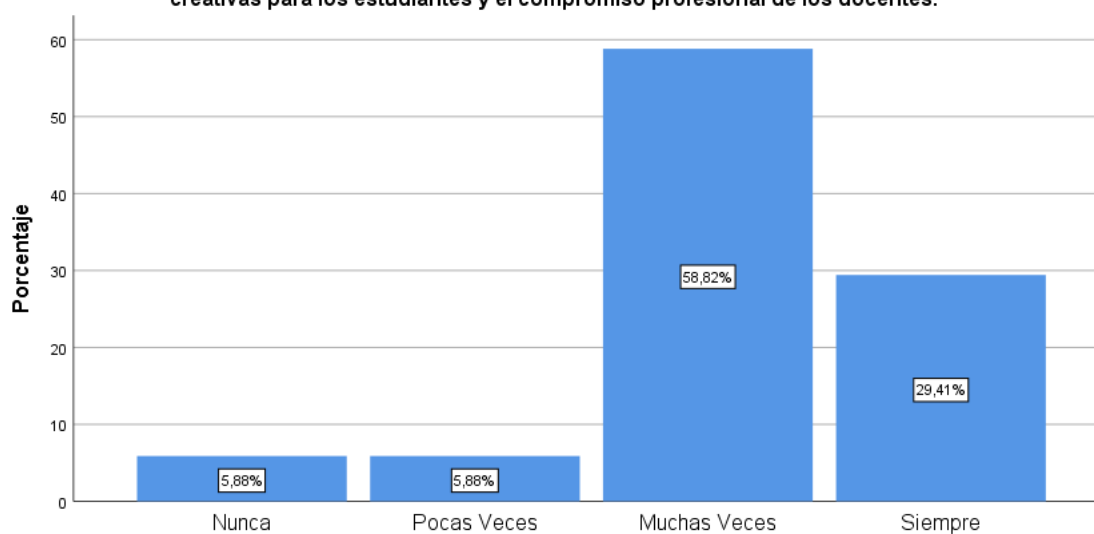
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Nunca	6	5,9	5,9	5,9
	Pocas Veces	6	5,9	5,9	11,8
	Muchas Veces	51	58,8	58,8	70,6
	Siempre	26	29,4	29,4	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

Figura 40.

Estoy acostumbrada a mantenerme al día de las herramientas pedagógicas disponibles en la actualidad para apoyar la dedicación profesional de los instructores y la creación de actividades atractivas para los alumnos.

Acostumbro a informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes.



Acostumbro a informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La búsqueda y el uso de recursos pedagógicos que fomenten el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes y el compromiso profesional de los docentes son aspectos esenciales en la mejora de la educación. Esta tabla se centra en la frecuencia con la que los encuestados se informan sobre estos recursos. Los resultados proporcionarán una visión de la importancia y el compromiso de los docentes con la búsqueda de herramientas pedagógicas.

Según las estadísticas de la tabla, la mayoría de los encuestados son proactivos en su búsqueda de materiales educativos que fomenten la creatividad de los estudiantes y la dedicación de los profesores a sus carreras.

Un 5.9% de los encuestados indicó que "Nunca" se informa sobre estos recursos. Esto representa un grupo minoritario que no busca activamente herramientas pedagógicas.

Otro 5.9% mencionó que lo hace "Pocas Veces". Aunque también es un grupo pequeño, muestra una ligera mejora en la frecuencia de búsqueda de recursos en comparación con el grupo anterior.

Sin embargo, la mayoría, un 58.8%, afirmó que se informa "Muchas Veces". Esto indica que un gran número de docentes están comprometidos en buscar y utilizar recursos pedagógicos para fomentar la creatividad y mejorar su compromiso profesional.



Por último, un 29.4% de los participantes señaló que se informa "Siempre". Este grupo, aunque más pequeño en comparación con el grupo de "Muchas Veces", demuestra un alto nivel de compromiso en la búsqueda constante de recursos pedagógicos.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los docentes están dispuestos a buscar y utilizar recursos pedagógicos que promuevan la creatividad de los estudiantes y su propio compromiso profesional. Sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje que podría beneficiarse de un mayor estímulo para participar en esta búsqueda activamente. El acceso a recursos pedagógicos efectivos puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación.

4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Existe una relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023.
- H_1 : No existe una relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023.

4.2.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA

Tabla 46.

Prueba de chi cuadrado hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	191,250 ^a	169	,116
Razón de verosimilitud	81,420	169	1,000
Asociación lineal por lineal	15,298	1	,000
N de casos válidos	89		

a. 196 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se utilizó una prueba de ji cuadrado para evaluar la hipótesis general planteada en el análisis de datos del estudio realizado en el Colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. La hipótesis alternativa (H1) sostenía que no existe correlación entre la dedicación profesional de los docentes y su rendimiento educativo, mientras que la hipótesis nula (H0) afirmaba que sí la hay.

Con 169 grados de libertad, la prueba de chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de 191,250, con una significación asintótica bilateral de 0,116. Asimismo, bajo las mismas condiciones, la razón de verosimilitud alcanzó un valor de 81,420 con una significación asintótica de 1,000. Por otro lado, el análisis de asociación lineal por lineal, efectuado con un grado de libertad, mostró un valor de 15,298 y una significación asintótica de 0,000, evidenciando una relación estadísticamente relevante entre las variables estudiadas.



Cabe destacar que el recuento más bajo previsto en la prueba de chi-cuadrado de Pearson fue de 0,06 y que 196 celdas (100,0 %) esperaban un recuento inferior a 5.

La dedicación profesional y el rendimiento pedagógico de los profesores del Colegio San Miguel de Ilave en 2023 están significativamente correlacionados, según estos resultados. Estos resultados respaldan la premisa del estudio e implican que la capacidad pedagógica de los instructores en este entorno escolar en particular está influenciada por su nivel de dedicación profesional.

4.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

4.3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Existe una relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023.
- H_1 : No existe una relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023..

5.3.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA

Tabla 47.

Prueba de chi cuadrado hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,800 ^a	78	,136
Razón de verosimilitud	54,776	78	,979
Asociación lineal por lineal	15,080	1	,000
N de casos válidos	89		

a. 98 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En Se utilizó una segunda prueba de ji-cuadrado para examinar una determinada hipótesis como parte de la investigación realizada en 2023 en el Colegio San Miguel de la zona de Llave. En este caso, la hipótesis alternativa (H_1) afirmaba que no existe relación entre el compromiso profesional de los



profesores y su implicación pedagógica, mientras que la hipótesis nula (H0) afirmaba que sí existe.

El análisis estadístico reveló un valor de chi-cuadrado de Pearson de 91,800 con 78 grados de libertad y una significación asintótica bilateral de 0,136. Asimismo, la razón de verosimilitud, calculada bajo los mismos 78 grados de libertad, alcanzó un valor de 54,776 con una significación asintótica de 0,979. Por otro lado, la prueba de asociación lineal por lineal, realizada con un grado de libertad, obtuvo un valor de 15,080 y una significación asintótica de 0,000, lo que sugiere una relación estadísticamente relevante entre las variables examinadas.

Es relevante mencionar que en la prueba de chi-cuadrado de Pearson, 98 casillas (100.0%) esperaban un recuento menor que 5, y el recuento mínimo esperado fue de 0.06.

Por lo tanto, según los resultados de esta prueba en particular, no hubo una correlación estadísticamente significativa entre el compromiso profesional y el compromiso pedagógico del instructor en la Escuela de San Miguel de Ilave en 2023. La hipótesis alternativa (H1), que proponía que no existe correlación entre las dos variables en esta institución educativa específica, está respaldada por estos hallazgos.

5.4. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

5.4.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Existe una relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023.
- H_1 : No existe una relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023.

4.4.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA

Tabla 48.

Prueba de chi cuadrado hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,000 ^a	104	,019
Razón de verosimilitud	67,557	104	,998
Asociación lineal por lineal	15,422	1	,000
N de casos válidos	89		

a. 126 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se utilizó una tercera prueba de ji cuadrado para evaluar una hipótesis concreta en el contexto de la investigación realizada en 2023 en el Colegio San Miguel de la zona de Llave. La hipótesis alternativa (H_1) sostenía que no existe



relación entre la dedicación profesional y la planificación y el uso del conocimiento, mientras que la hipótesis nula (H_0) sugería que sí la hay.

Los resultados de esta prueba en particular mostraron una significación asintótica (bilateral) de 0,019 y un valor de chi-cuadrado de Pearson de 136 000 con 104 grados de libertad. Con los mismos 104 grados de libertad, también se calculó el cociente de probabilidad, que arrojó un valor de 67 557 y una significación asintótica de 0,998. Con un grado de libertad y una significación asintótica de 0,000, la prueba de asociación lineal por lineal arrojó un valor de 15 422.

Es importante destacar que en la prueba de chi-cuadrado de Pearson, 126 casillas (100.0%) esperaban un recuento menor que 5, y el recuento mínimo esperado fue de 0.06.

Según los resultados de esta prueba en particular, se puede decir que la dedicación profesional en el Colegio San Miguel de Ilave en 2023 y la planificación y aplicación del conocimiento tienen un vínculo estadísticamente significativo. La hipótesis nula (H_0), según la cual existe un vínculo entre las dos variables en esta institución educativa específica, está respaldada por estos hallazgos.

5.5. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

5.5.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Existe una relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.
- H_1 : No existe una relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023. colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.

4.5.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA

Tabla 49.

Prueba de chi cuadrado hipótesis especifica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	124,667 ^a	104	,082
Razón de verosimilitud	68,236	104	,997
Asociación lineal por lineal	14,725	1	,000
N de casos válidos	89		

a. 126 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el marco del estudio realizado en el Colegio San Miguel del distrito de llave en 2023, se llevó a cabo una cuarta prueba de chi-cuadrado para evaluar una hipótesis específica. En este caso, la hipótesis nula (H_0) planteaba que



existe una relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional, mientras que la hipótesis alternativa (H1) argumentaba que no existe tal relación.

Los resultados de esta prueba específica mostraron un valor de chi-cuadrado de Pearson de 124.667 con 104 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de 0.082. Asimismo, se calculó la razón de verosimilitud, que obtuvo un valor de 68.236 con los mismos 104 grados de libertad y una significación asintótica de 0.997. Además, se aplicó la prueba de asociación lineal por lineal, la cual arrojó un valor de 14.725 con 1 grado de libertad y una significación asintótica de 0.000.

Es importante destacar que en la prueba de chi-cuadrado de Pearson, 126 casillas (100.0%) esperaban un recuento menor que 5, y el recuento mínimo esperado fue de 0.06.

A partir de los datos obtenidos en esta prueba específica, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el Colegio San Miguel de Llave en 2023. Estos resultados respaldan la hipótesis nula (H0), que afirmaba que no existe una relación entre ambas variables en esta institución educativa en particular

5.5. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

5.5.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Existe una relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023.
- H_1 : No existe una relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023.

4.5.2. CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA

Tabla 49.

Prueba de chi cuadrado relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	139,457 ^a	104	,075
Razón de verosimilitud	47,254	104	,571
Asociación lineal por lineal	14,725	1	,000
N de casos válidos	89		

a. 126 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson para la relación entre el compromiso social y el compromiso profesional en el Colegio San Miguel de la zona de llave en el año 2023 presenta un valor de 139.457, con 104 grados de probabilidad y un p valor de 0.075 el cual es mayor al nivel de significancia 0.05 (p valor 0.075 > N.S. 0.05). Por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que No existe una relación entre el compromiso social y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- En mi análisis de los datos obtenidos en la investigación realizada en el Colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, apliqué una prueba de chi-cuadrado para evaluar la hipótesis general. Los resultados revelaron una relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional, respaldando así la hipótesis planteada. El valor de chi-cuadrado de Pearson fue de 191.250 con 169 grados de libertad y una significación asintótica de 0.116. Estos hallazgos indican que, desde mi perspectiva, el compromiso profesional de los docentes se relaciona positivamente en su desempeño pedagógico en esta institución educativa específica.

SEGUNDA.- Se determinó mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que la participación pedagógica docente no se relaciona con el compromiso profesional en el Colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, dado que el p valor $0.136 > N.S. 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula.

TERCERA.- Se estableció mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que la planificación – aplicación de conocimientos se relaciona significativamente con el compromiso profesional en el Colegio San Miguel del distrito de Ilave en 2023, dado que el p valor $0.019 < N.S. 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



- CUARTA -** Se halló mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que los procesos de aprendizaje no se relacionan con el compromiso profesional en el Colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023, dado que el p valor $0.082 > N.S. 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula.
- QUINTA -** Se determinó mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que el compromiso social se relaciona significativamente con el compromiso profesional en el Colegio San Miguel del distrito de Llave en 2023, dado que el p valor $0.000 < N.S. 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Dado que los resultados respaldan la relación significativa entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el Colegio San Miguel de Llave, se recomienda que la institución continúe promoviendo y apoyando el compromiso profesional de sus docentes. Esto puede incluir programas de desarrollo profesional, oportunidades de capacitación y reconocimiento por un desempeño destacado, con el objetivo de mejorar aún más la calidad de la enseñanza.

SEGUNDA.- Dado que no se encontró una relación significativa entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en esta investigación, se sugiere explorar otros factores que puedan influir en el compromiso de los docentes en esta institución. Puede ser beneficioso realizar encuestas o entrevistas adicionales para comprender mejor las dinámicas específicas que afectan el compromiso de los docentes y, en base a esos hallazgos, implementar estrategias que promuevan un mayor compromiso.

TERCERA.- Puesto que los datos respaldan la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso profesional en el Colegio San Miguel de Llave, se recomienda fortalecer los programas de planificación y desarrollo de currículo para los docentes. Esto podría incluir la implementación de metodologías de enseñanza efectivas y la colaboración continua entre los profesores para



compartir mejores prácticas en la planificación y aplicación de conocimientos.

CUARTA.- Dado que los resultados confirman que no existe una conexión significativa entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en esta institución, se sugiere que se revisen las estrategias de liderazgo educativo en el Colegio San Miguel de llave. Es importante explorar formas de mejorar la gestión y el liderazgo escolar para crear un entorno que fomente un mayor compromiso profesional entre los docentes, posiblemente a través de capacitación en liderazgo educativo y la promoción de una cultura de colaboración.



REFERENCIAS

- Agualongo, C. L. M., Velasco, V. J. P., Nuñez, M. C. M., & Veloz, S. V. T. (2023). Desempeño docente y calidad educativa dentro del sistema pedagógico en la provincia Bolívar, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 8(4), 1462–1482. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Amachi, A. M., & Roque, M. J. (2020). Desempeño docente y formación profesional permanente de profesores de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1262–1271. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1144>
- Atme, M. J. (2024). Percepciones sobre el compromiso laboral que tienen los docentes de zonas rurales. *Revista de Climatología*, 24, 1522–1529. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1522-1529>
- Ccoto, T. T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Condori, J. & Quispe, M. (2020). Compromiso profesional del personal directivo-docente-administrativo en instituciones educativas públicas del departamento Puno-Perú 2019. *Revista Científica Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), 1-28.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Didáctica y curriculum*. México: Trillas.



- Escribano, H. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42, 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Fuentealba J., R. & Imbarack D., P. (2014). Compromiso docente: Una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, 40(Especial), 215-230.
- García Hoz, V. (1983). *Principios y técnicas de la enseñanza*. Madrid: Rialp.
- Gomez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterranea de Comunicacion*, 12(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Gómez L., J. & Rodríguez R., A. (2016). Desempeño pedagógico del docente: Una mirada desde su compromiso profesional. *Revista Praxis & Saber*, 7(14), 145-164.
- Guerriero, S. (2014). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>



- Guerriero, S. (2018). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, A.N. (1998) Notas sobre psicometría. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia
- Jara, R. F., & Dagach, P. I. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios Pedagógicos, 40(Especial), 1–18. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200015>
- Jiménez, A. S. E., Jiménez, A. O. V., Morales, N. R. M., Cobos, V. R. P., & Cahahuishca, O. A. P. (2024). El desempeño docente en las unidades educativas ecuatorianas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 6890–6914. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099
- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2014). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-10). México: COMIE.



- Marroquín, P. R. (2013). Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 39. [http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad_y_Validez_de_Instrumentos_de_investigacion.pdf)
- Medina, D. C. I. (2004). Metodología de la investigación para estudiantes de contabilidad. 1–37. www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro.
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-89.
- Montessori, M. (2013). *El método Montessori*. Barcelona: Herder.
- Mowday, R. T., Porter, L. W., & Steers, R. M. (1982). *Employee-organization linkages: The psychology of commitment, absenteeism and turnover*. New York: Academic Press.
- Mullisaca, V. D. (2016). Relación entre el desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en las instituciones educativas del distrito de Muñani- Azángaro 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30176>
- Quispe C., E. & Mamani C., J. (2019). Desempeño pedagógico del personal directivo-docentes-administrativos en instituciones educativas públicas del departamento Puno-Perú 2018. *Revista Científica Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 1-28.



Rosales, T. J. E., Espinoza, N. J. M., Posadas, C. L. V., Romero, H. L. S., & Andy, P.-Y. E. (2022). Compromiso laboral y desempeño profesional en docentes universitarios del área de estudios generales en universidades privadas de Perú.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/17697>

Sacristán, J. (2000). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Sodexo (s.f.). Compromiso laboral: qué es y por qué es tan importante. Recuperado de <https://www.sodexo.es/blog/compromiso-laboral-empresa/>

Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. Praxis & Saber, 11(27), e10329.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Tapia, C. V. V., & Tipula, M. F. M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Perú. Comuni@cción, 8(2), 72–80.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tecoloco (2018). Compromiso y responsabilidad: valores de un profesional competitivo. Recuperado de <https://www.tecoloco.com.gt/blog/compromiso-y-responsabilidad-valores-de-un-profesional-competitivo.aspx>



- Tocto, O. G. (2019). El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigaciones*, 8(1), 903–914. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.850>
- UNESCO (2004). Estándares internacionales sobre calidad docente: una revisión metodológica. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001307/130713s.pdf>
- UNESCO (2005). Estándares de competencias en TIC para docentes. París: UNESCO.
- Vilca, A. H. M. (2022). Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú. 2016, 1–7. <https://vriunap.pe/fedu/upload/2022/p00000400-5-Proy.pdf>
- Vara, H. A. A. (2010). 7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 5				
<i>Matriz de consistencia de la investigación</i>				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General	General	General		
¿Existe relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023?	Determinar la relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	Existe una relación entre el desempeño pedagógico docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	Desempeño pedagógico docente <ul style="list-style-type: none"> participación Planificación y aplicación de conocimientos Conducción de los procesos de aprendizaje Compromiso social Compromiso profesional <ul style="list-style-type: none"> Practicas pedagógicas reflexivas Relaciones personales 	Tipo: <ul style="list-style-type: none"> Básica Enfoque: <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Nivel: <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo Diseño: <ul style="list-style-type: none"> No experimental Corte transversal
¿Cuál es la relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023?	Analizar la relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	Existe una relación entre la participación pedagógica docente y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.		
¿Cuál es la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso	Investigar la relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso	Existe una relación entre la planificación y aplicación de conocimientos y el compromiso		



profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023?	profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.		
¿Cuál es la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave 2023?	Determinar la relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	Existe una relación entre la conducción de los procesos de aprendizaje y el compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.		
	colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.	colegio San Miguel del distrito de llave en 2023.		



ANEXOS

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE

Según artículos N° 9 y 11 numeral 4 y 12 del decreto N° 0078-2010 publicado en gestión oficial ordinaria N° 3383 de fecha 30 de marzo 2010.

PARTE I: IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Nombre del plantel: _____ Nivel o modalidad: _____

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
2. Para cada indicador existen cuatro opciones (de 1 a 4) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciados en los indicadores.
3. Marque con una X la alternativa que más se ajuste a la realidad. Totalice la evaluación al final de cada componente.
4. Elabore el resumen con la suma de cada uno de los (04) cuatro componentes.

- a) 1=Nunca.
- b) 2=Pocas veces
- c) 3=Muchas veces.
- d) 4=Siempre



N°	INDICADORES	CALIFICA			
		1	2	3	4
PARTICIPACIÓN					
1	El individuo evidencia de manera constante una puntualidad pedagógica en su asistencia al centro de trabajo asignado, además de participar activamente en los esfuerzos de colaboración con sus compañeros				
2	El individuo demuestra una actitud pedagógicamente colaboradora y una dedicación constante a sus responsabilidades profesionales, contribuyendo al desarrollo de un entorno de aprendizaje efectivo y al perfeccionamiento de su práctica educativa.				
3	El individuo participa activamente en la gestión Institucional, con especial énfasis en la planificación y desarrollo del plan curricular, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos.				
4	Desempeña eficazmente las funciones delegadas por la administración de la institución educativa.				
5	El individuo participa activamente en la administración de la institución, demostrando un enfoque democrático, crítico y colaborativo.				
PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS					
6	El usuario ofrece ideas novedosas, recomendaciones y/o propuestas encaminadas a mejorar la eficacia y eficiencia del quehacer académico y/o técnico-administrativo.				
7	La organización del propio trabajo se basa en los requisitos curriculares o en el proyecto educativo institucional.				
8	El individuo emplea eficazmente las tácticas adecuadas para obtener resultados de aprendizaje satisfactorios.				
9	Lleva a cabo una planificación proactiva de sus actividades.				
10	Tiene un gran interés por los patrones de comportamiento que muestran los niños.				
CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE					
11	Llevas a cabo proyectos o planes que proceden de la unidad de gestión educativa y de la dirección regional de educación.				
12	Se asignan tareas a los alumnos.				
13	Examinas los resultados del rendimiento de los alumnos.				
14	Evalúas periódicamente el rendimiento del grupo, así como el crecimiento personal de cada alumno.				
15	Tu desempeño ya sea en tareas técnicas/administrativas O en el aula cuenta con la satisfacción de padres y representantes.				
COMPROMISO SOCIAL					
16	"El individuo participa activamente en la organización pedagógica de actos comunitarios, fomentando la integración vecinal y promoviendo espacios de colaboración y aprendizaje dentro de la comunidad.				
17	Incorporar a padres, líderes comunitarios y otras personas a los actos del aula o de la institución es una práctica frecuente.				
18	"El instrumento pedagógico promueve la inclusión de todos los alumnos en el proceso educativo, asegurando un ambiente de aprendizaje equitativo que valora la diversidad y facilita el acceso a oportunidades para cada estudiante."				



19	"El individuo colabora en la organización de eventos comunitarios, promoviendo la cohesión social y fortaleciendo los lazos entre los vecinos a través de actividades que favorecen la participación ciudadana."				
20	Informas a los tutores y/o padres sobre cuestiones relativas a sus hijos.				

Fuente: propia



CUESTIONARIO DE COMPROMISO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Distinguido colega el presente es de carácter académico confidencia, ruego contestar a las preguntas marcando:

1=Nunca. 2=Pocas veces 3=Muchas veces 4=Siempre

Quedo de usted muy agradecido.

N°	INDICADORES	CALIFICA				
		1	2	3	4	
PRACTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS						
1	Evalúo mi dedicación a la enseñanza analizando cómo puedo ayudar a mis alumnos a ser más creativos.					
2	Examino la conexión entre mi dedicación a los objetivos de aprendizaje de mis alumnos y mis métodos de enseñanza.					
3	Mi dedicación profesional a la consecución de los objetivos de aprendizaje de mis alumnos informa sobre cómo reestructuro mis métodos de enseñanza.					
4	Me esfuerzo por demostrar a mis alumnos lo comprometido que estoy con mi carrera.					
RELACIONES PROFESIONALES						
5	Creo propuestas de trabajo multidisciplinarias para fomentar la implicación profesional.					
6	Diseño planes detallados para proyectos, iniciativas u otros empeños destinados a fomentar la dedicación de los colegas a su trabajo.					
7	Imparto a mis colegas las técnicas y/o tácticas que han ayudado a mis alumnos a alcanzar su pleno potencial creativo.					
8	Converso con mis colegas sobre los enfoques y la implicación profesional que han favorecido el crecimiento de sus alumnos como seres creativos.					



APOYO AL ESTUDIANTE					
9	Al crear proyectos o ejercicios con este objetivo en mente, intento ayudar a mis alumnos a ser más creativos.				
10	Para satisfacer las demandas únicas de los chavales más innovadores, utilizo tácticas pertinentes.				
11	Hago uso de herramientas educativas que apoyan la dedicación de los instructores a su vocación y ayudan a los alumnos a construir proyectos originales.				
12	Mi dedicación profesional consiste en ayudar a mis alumnos a crear propuestas o tareas que apoyen el crecimiento de su capacidad creativa.				
EXTENSIÓN A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE					
13	consejos para tutores y/o padres sobre cómo fomentar la creatividad de sus hijos.				
14	Mantengo informados a los padres o tutores sobre la evolución del desarrollo creativo de sus hijos.				
15	Insto a los tutores y/o padres a que participen en iniciativas o eventos del barrio que apoyen el crecimiento de la participación profesional de sus hijos.				
16	Hago un esfuerzo por conocer las formas en que los tutores y/o padres fomentan el crecimiento creativo de sus hijos.				
AUTONOMÍA PROFESIONAL					



17	Busco ejemplos de dedicación profesional que respalden mis métodos pedagógicos innovadores.					
18	Mi propuesta es potenciar la dedicación profesional dentro de la organización, apoyando así las prácticas innovadoras de los educadores.					
19	Participo en talleres, seminarios y/o cursos que tratan el tema de la dedicación profesional en la educación.					
20	Estoy acostumbrada a mantenerme al día de las herramientas pedagógicas disponibles en la actualidad para apoyar la dedicación profesional de los instructores y la creación de actividades atractivas para los alumnos.					

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Rosa Montes Flores
- 1.2. Validado por: percy Gansulo puma puma
- 1.3. Título de la investigación:
Relacion entre desempeño pedagogico docente y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.												X												
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X												
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.												X												
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X												
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.												X												
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.												X												
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.												X												
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.												X												
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.												X												
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.												X												

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%
- V. OBSERVACIONES: ninguna
- LUGAR Y FECHA: 11-09-2024

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Rosa Montes Flores
- 1.2. Validado por: Dr. Pio Napoleón Vilca Ramos
- 1.3. Título de la investigación:
Relación entre desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Ilave - 11-09-2024

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Rosa Montes Flores

1.2. Validado por: Dr. Hugo Neptali Caverro Aybar

1.3. Título de la investigación:
Relación entre desempeño pedagógico docente y compromiso profesional en el colegio San Miguel del distrito de Ilave 2023

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 11-09-2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Hugo Neptali Caverro Aybar



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08/01/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSA MONTES FLORES

Dirección: CALLE JORGE CHAVEZ

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24 71 75 67

Teléfono: 940 389 012 email: montes flores rosa84@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACION ENTRE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE Y
COMPROMISO PROFESIONAL EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DEL
DISTRITO DE ILAVE 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO, CORRELACIÓN, COMPROMISO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

08/01/2025

Fecha