



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA**  
**COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**JULIACA - PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA**  
**COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
**SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 209-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 25 de julio del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-07184, presentado por el (la) Bachiller **PURACA SONCCO NESTOR ALFREDO**, con número de DNI. **01560234**, asignado (a) con código de matrícula **28117098**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **PURACA SONCCO NESTOR ALFREDO**, con número de DNI. **01560234**, asignado (a) con código de matrícula **28117098**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **PURACA SONCCO NESTOR ALFREDO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Jueves 08 de agosto del 2024**
- Hora : **03:00 p.m.**
- Lugar : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (s)

Co./Archv. EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/insv



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0155-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 22 de Marzo del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 02740, Presentado por el (a) Bachiller **NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO** con DNI N° 01560234, código de matrícula 28117098, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMÁN, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 02740 el (a) Bachiller **NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO**, solicita cambio del asesor del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMÁN, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1219-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de diciembre del 2023, en el que se le asignó como asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 22 de noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003818 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Posgrado conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR** para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMÁN, 2023** presentado por el (a) Bachiller **NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCievVRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 1219-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Diciembre del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-012188, de fecha 30 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **PURACA SONCCO NESTOR ALFREDO** con DNI N° 01560234, código de matrícula **28117098**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMÁN, 2023** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION P33** para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención en: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 1031-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 21 de noviembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 0003818, de fecha 22 de noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMAN, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTIN DE SAMAN, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACION** mención en: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mg. PERCY OSVALDO HUMA PUNTA  
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b>	8%
	Trabajo del estudiante	

2	<b>hdl.handle.net</b>	3%
	Fuente de Internet	

3	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	3%
	Fuente de Internet	

4	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b>	2%
	Fuente de Internet	

5	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b>	1%
	Fuente de Internet	

6	<b>alfapublicaciones.com</b>	<1%
	Fuente de Internet	

7	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b>	<1%
	Fuente de Internet	

[repositorio.undac.edu.pe](http://repositorio.undac.edu.pe)



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01560234
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-8260-6494">https://orcid.org/0009-0003-8260-6494</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Azángaro  <b>Distrito:</b> Samán                      -15.29418, -70.01698  <a href="https://maps.app.goo.gl/ttvdqsZe5eYZLYcN9">https://maps.app.goo.gl/ttvdqsZe5eYZLYcN9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO  
*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO, identificado con DNI Nro. 01560234 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA y SU RELACION CON LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023”

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de setiembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Con inmenso amor y gratitud hacia mis padres, que son conscientes de los principios morales con los que me he criado y que han contribuido a mi desarrollo.

Lo mismo digo de mi familia, Haydee, Meyer Alfredo y César Augusto, que me han ayudado durante toda mi carrera académica.



## AGRADECIMIENTO

A todos los que me ayudaron a completar este proyecto de investigación y a mis familiares por su siempre entenderme y apoyarme inquebrantablemente en todo el transcurso de mi preparación.



**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA..... iii  
AGRADECIMIENTO.....iv  
ÍNDICE GENERAL.....v  
ÍNDICE DE TABLAS .....vii  
INDICE DE FIGURAS .....ix  
RESUMEN .....x  
ABSTRACT .....xi

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

1.1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL..... 14  
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16  
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17  
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18  
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18  
1.6. VARIABLES E INDICADORES ..... 19

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 21  
2.2. BASES TEÓRICAS..... 25  
2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 30

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 34  
3.2. METODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... 34



3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
3.7. TÉCNICAS, FUENTE E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	38
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	39

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS .....	40
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	53
4.3. DISCUSIÓN .....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	71



ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de variables ..... 20

**Tabla 2** Población de la IES San Agustín del Distrito de Samán ..... 36

**Tabla 3** Estadísticas de fiabilidad de la variable Inteligencia lingüística ..... 38

**Tabla 4** Estadísticas de fiabilidad de la variable comprensión lectura ..... 39

**Tabla 5** Inteligencia lingüística según sus niveles de evaluación..... 40

**Tabla 6** Comprensión de lectura según sus niveles de evaluación..... 41

**Tabla 7** La inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura ..... 43

**Tabla 8** La habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura ..... 44

**Tabla 9** El mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura ..... 46

**Tabla 10** La escritura se relaciona con la comprensión de lectura ..... 47

**Tabla 11** El estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística ..... 49

**Tabla 12** El estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística ..... 50

**Tabla 13** El estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística ..... 52

**Tabla 14** Pruebas de normalidad ..... 53

**Tabla 15** La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión de lectura ..... 54

**Tabla 16** La habilidad comunicativa se relaciona significativamente con la comprensión de lectura ..... 55

**Tabla 17** El mensaje en forma acústica se relaciona significativamente con la comprensión de lectura ..... 56

**Tabla 18** La escritura se relaciona significativamente con la comprensión de lectura ..... 57



<b>Tabla 19</b> El estudio literal de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística.....	58
<b>Tabla 20</b> El estudio interpretativo de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística .....	59
<b>Tabla 21</b> El estudio crítico se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística .....	60



**INDICE DE FIGURAS**

**Figura 1** Inteligencia lingüística según sus niveles de evaluación ..... 40

**Figura 2** Comprensión de lectura según sus niveles de evaluación ..... 42

**Figura 3** La inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura ..... 43

**Figura 4** La habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura ..... 45

**Figura 5** El mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura . 46

**Figura 6** La escritura se relaciona con la comprensión de lectura ..... 47

**Figura 7** El estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística..... 49

**Figura 8** El estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística ..... 50

**Figura 9** El estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística ..... 52



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023. **Método:** Se empleó un método de enfoque cuantitativo con un denominado diseño no experimental, seguidamente el tipo fue correlacional. A continuación, 385 alumnos del IES San Agustín de Samán constituyeron la población, mientras que 193 alumnos constituyeron la muestra probabilística. Los datos se codificaron, tabularon y clasificaron mediante un proceso en SPSS versión 26 como parte de la investigación. Se mostraron tablas con los resultados y sus correspondientes interpretaciones. Se determinó que la inteligencia lingüística, así como la establecida comprensión lectura vienen a tener una alta correlación positiva de Rho-Spearman de 0,783 y 78,3%, respectivamente.

**Palabras clave:** Inteligencia, lingüística, comprensión lectura, estudiantes.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine whether linguistic intelligence is related to reading comprehension in students at the San Agustín de Samán Secondary School, 2023. **Method:** A quantitative approach method was used with a so-called non-experimental design, then the type was correlational. Then, 385 students of IES San Agustín de Samán constituted the population, while 193 students constituted the probability sample. The data were coded, tabulated and classified through a screening process in SPSS version 26 as part of the research. Tables with the results and their corresponding interpretations were displayed. Linguistic intelligence and reading comprehension were found to have a high positive Rho-Spearman correlation of 0.783 and 78.3%, respectively.

**Keywords:** Intelligence, linguistics, reading comprehension, students



## INTRODUCCIÓN

El uso eficaz del lenguaje, ya sea hablado o escrito, es un signo de inteligencia lingüística. En ella se incluyen la comprensión de la sintaxis, la fonética, la semántica y las aplicaciones pragmáticas del lenguaje, como la explicación, los dispositivos mnemotécnicos, la retórica y el metalenguaje.

Se dice que el proceso de creación de significado mediante la identificación de los conceptos o ideas centrales de un texto es la comprensión lectura. En este proceso, el lector establece una conexión con el material, independientemente de la extensión del párrafo, al relacionarlo con experiencias y conocimientos previos.

Los campos de estudio de esta investigación son la comprensión lectura y la inteligencia lingüística porque están estrechamente relacionadas y porque una de las cuestiones más importantes a las que se enfrenta la educación moderna es el desarrollo de la inteligencia lingüística, que también tiene componentes no genéticos; sin embargo, principalmente a la ausencia de entornos de aprendizaje que apoyen a los alumnos, lo que tiene como consecuencia negativa la descenso de la inteligencia lingüística asimismo, esto viene hacer producto, de la destreza de tener una correcta comprensión lectura. En consecuencia, la tesis se organiza del siguiente modo:

**Capítulo I:** Este capítulo consta de lo siguiente: la definición del problema de investigación, los objetivos de investigación, la justificación de la investigación, las hipótesis de investigación y, por último, la operacionalización de las variables.

**Capítulo II:** Presentamos los marcos teóricos de ambas variables junto con los antecedentes a nivel nacional, internacional y regional.

**Capítulo III:** En este capítulo se incluye la metodología, el tipo de investigación,



el diseño y el nivel, pero también la muestra y los datos demográficos del estudio.

**Capítulo IV:** Presentamos los datos en tablas con sus correspondientes interpretaciones y un debate sobre la investigación.

Al final se presentarán apéndices, recomendaciones y resultados de la investigación.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL

La comprensión lectura es una habilidad esencial que tiene el objetivo de absorber y procesar la documentación en todas las materias, ya que está relacionada con el rendimiento escolar en el ámbito de la acción educativa y permite: descifrar, conservar, poner en orden y valorizar lo que se está leyendo.

Es entonces que el problema de la lectura se extiende más allá de nuestra nación al resto del mundo, donde se ha producido un descenso significativo del interés por la lectura. Un factor que contribuye a este declive viene hacer la participación más fundamental que ejerce la tecnología en la subsistencia de los educandos; el leer mediante aparatos digitales va en aumento, pero la lectura tradicional está disminuyendo y el uso de libros es cada vez menos frecuente, (Olivares, 2018).

La base fundamental del conocimiento es la comprensión lectura, es necesaria para explorar el universo cultural, extender nuestro bagaje/cultural y desarrollar nuestra capacidad para comunicarnos eficazmente ante públicos diversos. La comprensión al momento de leer en los alumnos viene hacer una característica elemental de su crecimiento intelectual, ya que les ayuda a desarrollar numerosas inteligencias, entre



ellas la matemática, la intrapersonal y la de comunicación interpersonal, así como habilidades académicas, (Olivares, 2018).

Con el fin de analizar el rendimiento de los estudiantes en su lectura, aritmética, así como también la reconocida ciencia natural; (todas ellos aspectos fundamentales del desarrollo personal, al igual que el económico), cada tres años se lleva a cabo una encuesta internacional sobre habilidades comunicativas. La denominada "Unidad de Medición" de la calidad educativa, dependiente del "Ministerio de Educación" de Perú, viene hacer la encargada de evaluar cuantitativamente a los alumnos mediante pruebas estandarizadas. Los resultados de estas pruebas revelan un alarmante nivel de comprensión de textos en nuestra nación, pues 9 de cada 10 personas nacidas en el Perú no logran entender lo que han leído. A pesar de que estos resultados sólo se refieren a la comprensión lectura, podemos concluir que existe una falta de competencia en otras habilidades comunicativas en la escuela, ya que la lectura es esencial para mejorar las habilidades orales y escritas (Ministerio de Cultura, 2022)

Por tanto, la comprensión lectura es crucial para el lector, ya que fomenta el crecimiento cognitivo-lingüístico, fortalece el auto concepto y ofrece seguridad personal. Un bajo sentimiento de autoestima puede afectar negativamente a la percepción que una persona tiene de sus propias capacidades, lo que puede provocar ansiedad, falta de entusiasmo por aprender, comportamiento inadecuado en el aula y, en situaciones extremas, abandono escolar. Los resultados mencionados en los párrafos anteriores demuestran claramente la necesidad de desarrollar la inteligencia lingüística, de la que se carece en Perú. Esto es especialmente cierto cuando se trata de la inteligencia que es crucial para el aprendizaje en todos los programas, así como sectores curriculares, y esto también es útil para el éxito en la vida cotidiana. Dado que entender la lectura es una destreza que demanda la oralidad para su uso, comprensión, escritura y lectura, las deficiencias en las destrezas didácticas y la inclinación de los alumnos a demostrar sus habilidades comunicativas están relacionadas con problemas de optimización de la inteligencia verbal. El no entender la lectura de igual manera afectan a la inteligencia



lingüística. El educar a los educandos debe ser una de las principales prioridades de los centros educativos, y para ello es esencial entender lo que leen.

La inteligencia lingüística es predominante, según las observaciones de los alumnos de secundaria, a través de estas capacidades, algunos alumnos aprenden a leer y escribir de forma independiente o en grupo, a expresarse mediante gestos y lenguaje corporal, a utilizar estrategias de lectura e incluso a adquirir comprensión lectura, lo que resultará muy beneficioso para los estudiantes a los que les cuesta expresarse en un discurso en público. Así pues, la intención es indagar el vínculo relacional que existe en medio de ambas variables "comprensión lectura y las inteligencias múltiples" de los niños, algo esencial para alcanzar un nivel suficiente tanto para su futuro académico como para su rendimiento escolar, (Olivares, 2018).

Parece que las determinadas variables de estudio están relacionadas entre sí en las primeras etapas del desarrollo, Es entonces que viene hacer metódico pensar que las personas con elevados grados de desarrollo de la inteligencia de igual forma tendrían elevados valores en el entendimiento de lectura, pero, como demuestra un estudio, esto no es necesariamente así. Ya que de este modo lo indica Jiménez (2015), afirman que "el cinco por ciento de los alumnos de primaria del país de México que muestran un elevado valor de competencia oratoria son también competentes en la escritura y lectura de textos". Por otro lado, también señala que, de ellos, el 56% tiene problemas para comprender lo que lee.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

**PG.-** ¿Existe relación entre la inteligencia lingüística con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1.-** ¿Existe relación entre la habilidad comunicativa con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?



**PE2.-** ¿Existe relación entre el mensaje en forma acústica con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

**PE3.-** ¿Existe relación entre la escritura con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

**PE4.-** ¿Existe relación entre el estudio literal de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

**PE5.-** ¿Existe relación entre el estudio interpretativo de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

**PE6.-** ¿Existe relación entre la comprensión criterial de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Es fundamental realizar una investigación para establecer el nivel de coherencia en medio del rendimiento de ciertos educandos para entender la lectura, y lo que aprenden en la enseñanza básica ordinaria, dadas las cuestiones planteadas en la descripción del tema de investigación. Este análisis se justifica ya que sienta un precedente que debería asumirse en el instante de llevar a cabo políticas que creen una conexión o articulación adecuada entre lo que los alumnos deben aprender en términos de inteligencia y sus capacidades comunicativas -más especialmente, su inteligencia lingüística.

Desde el punto de vista metodológico, también permite enriquecer el acervo de conocimientos ya disponibles sobre el tema del estudio al posibilitar la elaboración de estudios que caractericen y aclaren el vínculo que existe en medio del rendimiento de los educandos y otras variables pertinentes. Esto será ventajoso para educadores, investigadores y otras partes interesadas que puedan utilizar los resultados y conclusiones del estudio como material de base.

Por otra parte, este nos viene a proporcionar una contribución diagnóstica para



cada componente que debe investigarse, lo que significa que, utilizando los resultados de esta investigación, también pueden realizarse estudios experimentales. Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es avanzar en las influencias constructivas para mejorar y conocer mejor una situación que se aborda en esta tesis y se enmarca en los confines de una entidad de investigación legítima y pertinente.

## 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.4.1. *Objetivo general*

**OG.-** Determinar si la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

### 1.4.2. *Objetivos específicos*

**OE1.-** Determinar si la habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**OE2.-** Determinar si el mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**OE3.-** Determinar si la escritura se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**OE4.-** Determinar si el estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**OE5.-** Determinar si el estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**OE6.-** Determinar si el estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

## 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. *Hipótesis general*

**HG. -** La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión de



lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**HE1.-** La habilidad comunicativa se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**HE2.-** El mensaje en forma acústica se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**HE3.-** La escritura se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**HE4.-** El estudio literal de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**HE5.-** El estudio interpretativo de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**HE6.-** El estudio crítico se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

## **1.6. VARIABLES E INDICADORES**

### **1.6.1. Conceptualización de variables**

#### **Variable 1 Inteligencia Lingüística**

Armstrong (2018) en referencia al prólogo de Gardner señala que es: "la facultad de escribir o hablar con palabras de manera eficaz. Abarca el dominio de la fonética, la sintaxis, la semiología y el empleo pragmatista de la terminología (elocuencia, mnemotecnia y la fundamentación del meta-lenguaje)" (p. 58).



## Variable 2 Comprensión de lectura

Cassany (2014) expone que entender el entendimiento de la lectura viene hacer el proceso debido al cual el lector se compromete con el material comprendiendo los conceptos pertinentes del texto y relacionándolos con creencias previas.

### 1.6.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala Likert
<b>Variable 1</b> INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Habilidad comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciado</li> <li>• Organización de ideas</li> <li>• Ordenación en las emociones</li> <li>• Disponibilidad</li> </ul>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Mensaje en forma acústica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclinação por el tema</li> </ul>	
	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad por retener</li> <li>• Aptitud para distinguir sonidos</li> <li>• Aptitud para distinguir formas</li> <li>• Destreza para redactar signos y símbolos</li> </ul>	
	Estudio literal de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de palabras</li> <li>• Identificación de oraciones</li> </ul>	Si (3) En parte (2) No (1)
<b>Variable 2</b> COMPRESIÓN DE LECTURA	Estudio interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión del tiempo y espacio</li> <li>• Deducción de ideas</li> <li>• Predicción de sucesos</li> </ul>	
	Estudio crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Deducción de sucesos</li> <li>• Diferencia de hechos</li> <li>• Opina sobre el texto</li> <li>• Propone cambios en el texto</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### *2.1.1. Antecedentes a nivel internacional*

**Olivares** (2018) en su tesis realizada en Colombia, tuvo como objetivo Determinar si la inteligencia lingüística se asocia con la comprensión lectura en los estudiantes de la Institución Educativa "Republica de Colombia" -Tahuantinsuyo UGEL 02, 2016. Metodológicamente fue de un determinado enfoque cuantitativo, seguidamente en lo que viene hacer el tipo fue no experimental, con diseño descriptivo-correlacional, con una población de "ciento cinco educandos" asimismo se empleó una muestra de "ciento cinco encuestados". Conclusión: La prueba de asociación indica un vínculo en medio la inteligencia lingüística asimismo el rendimiento en comprensión lectura (Chi-cuadrado  $\chi^2=80,014$ ), más aún, el valor p valorado es inferior al umbral de significación presunto ( $p = 0,05$ ). Estos contrastes demuestran que existe una conexión entre la inteligencia lingüística de los alumnos y la competencia lectura, lo que refuta la hipótesis nula.

**Rodriguez** (2017) en su tesis llevada a cabo en el país Ecuador, tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la inteligencia lingüística en la compresión lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez" parroquia Camilo



Ponce. Metodológicamente fue de acción y método cualitativo. Concluyo destacando el hecho de que los profesores de educación infantil deben promover el cariño y aprecio por la acción del leer en sus alumnos, sin embargo, también señala que esto debería hacerse de forma crítica para que los niños puedan comprender lo que han leído u oído. para que puedan expresar sus pensamientos y defender sus posturas.

**Carrion, Reascos & Toledo** (2022) en su tesis realizada en Ecuador, tuvo como objetivo optimizar la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, atendiendo las inteligencias múltiples, para el desarrollo de las competencias lecturas en estudiantes de Básica Superior. Método: La investigación empleó una metodología no experimental de carácter descriptivo y de trabajo de campo. Se administró un cuestionario con escala de Likert a 37 estudiantes, y su fiabilidad vino hacer confirmada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que vertió un valor de "0,717". Conclusión: El desarrollo del programa de formación de los profesores se ha visto reforzado por un análisis estadístico de las frecuencias, que ha revelado que, frente al 81% que cree que la lectura es vital, sólo el 35,1% se siente inspirado por la lectura. Tras identificar las competencias a las que había que dar prioridad mediante un análisis estadístico descriptivo, se pudo crear un plan para su desarrollo.

**Guzmán** (2020) en su tesis realizada en Guayaquil, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectura de los niños de 5to grado de la UECGD. Método: en esta etapa se empleó el tipo aplicado que viene hacer no experimental, asimismo se apoyó del método correlacional/descriptivo. Conclusión: A través de una prueba estadística (no paramétrica) se identificó una agrupación inmediata, así como significativa al nivel 000,001 en medio de las variables en estudio. Los resultados evidencian una "correlación general" en medio de ambas variables. El valor Rho-Spearman de "0.832" indica una asociación muy elevada.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

**Galarza** (2019) en su tesis realizada en Puente Piedra, tuvo como propósito "determinar



la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectura en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Celso Lino Ricaldi N°8180 de Puente Piedra, 2018". Metodológicamente fue hipotético – deductivo, asimismo fue de tipo conocido como básico, cuantitativo y usó el diseño descriptivo-correlacional. Conclusión: Como resultado se evidencia que existe un vínculo de las variables las cuales se están estudiando.

**Melendez** (2020) en su tesis realizada en Huacho, tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia – 2020”. Método: se usó la clase descriptivo/correlacional, con un diseño no experimental. Conclusión: Los efectos de la ejecución de la investigación permiten destacar la notable correlación entre la ejecución de la inteligencia-verbal de los estudiantes del 5to ciclo del Colegio Privado Columbia, Huacho, 2020 y sus habilidades comunicativas. Para optimizar el crecimiento educativo de los alumnos, se hacen recomendaciones específicas a los administradores y profesores del centro educativo basadas en los resultados de la investigación.

**Mancha & Huayllani** (2019) en su tesis realizada en Ayacucho, tuvo como objetivo “determinar la relación entre la inteligencia lingüística y las habilidades sociales de los niños del cuarto grado de la I.E. N° 36004 la Victoria de Ayacucho-2018”. Método: Vino hacer de tipo básico, de nivel descriptivo. Asimismo, el diseño fue descriptivo/correlacional. La población y muestra se encontró integrada por cincuenta menores del cuarto grado. Los resultados hallados fueron: La inteligencia lingüística así como las habilidades sociales están correlacionadas positivamente en la población estudiada, aunque no de forma significativa; también se ha observado que la inteligencia lingüística tiene un vínculo significativo y moderada con las siguientes indicadores de las aptitudes sociales: “aptitudes de conversación”, “aptitudes de amistad”, “aptitudes básicas de interacción social”, “aptitudes relacionadas con sensaciones emocionales”,



“sentimientos y las percepciones”, y “habilidades de relación con adultos”; distintas de las capacidades de resolución de problemas interpersonales, donde existe una relación baja pero positiva.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel regional**

**Monroy** (2020) en su tesis realizada en el distrito de San Miguel, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf, San Miguel - Puno, 2020. Metodológicamente fue cuantitativa, de nivel correlacional. Con una muestra no probabilística de 24 alumnos de primer curso "H" del centro educativo correspondiente, la población estaba formada por 1.645 alumnos. Conclusión: Se ha observado una fuerte asociación “positiva” en medio de la inteligencia y entender la lectura en los escolares registrados en la reconocida Secundaria nombrada Perú Birf, San Miguel (2010).

**Rucoba** (2015) en su tesis realizada en Juliaca, tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la comprensión lectura y la lecto-escritura en los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 70565 “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca 2013. Metodológicamente fue de diseño descriptivo correlacional. Conclusión: señalo que la comprensión lectura y la alfabetización tienen una relación directa muy significativa; las puntuaciones de los alumnos en comprensión lectura, que se sitúan en un grado elevado en el 52.02% de los asuntos, en un grado medio en el 29.00% de los asuntos, asimismo en un grado bajo en el 18,08% de los asuntos; el 84,01% de los asuntos se sitúan en un grado bueno y el 15,09% en un grado regular, son indicativas de estos resultados.

**Flores** (2019) en su tesis llevada a cabo en la ciudad de Puno, tuvo como objetivo “determinar el nivel de comprensión lectura en el área de inglés como segunda lengua en los estudiantes del tercer semestre de Ingeniería Civil de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”-Juliaca, 2018”. Metodológicamente fue descriptiva. Conclusión: El cinco por ciento de los estudiantes reciben notas de suspenso que van



de cero a diez puntos porque tienen problemas de comprensión. Prácticamente el intermedio de un total de alumnos obtiene índices elevados de entendimiento en la lectura (un rendimiento que se pueda solventar) en el nivel literal, con puntuaciones que oscilan entre 1 y 20 puntos. Alrededor del 50% de los alumnos rinden al nivel previsto en el nivel inferencial. Reciben puntos entre 14 y 17. El 44,5% de los alumnos se sitúa en el nivel en proceso respecto al nivel crucial; sus puntuaciones oscilan entre 11 y 13 puntos.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. *Inteligencia Lingüística*

Armstrong (2018) en referencia al prólogo de Gardner puntualiza: “como la facultad de escribir o hablar con palabras de manera eficaz. Abarca el dominio de la fonética, la sintaxis, la semántica, así como el empleo práctico de la expresión (elocuencia, mnemotecnia y definición del metalenguaje)” (pag. 59).

Los términos y el dialecto verbal, así como el redactado escrito están relacionados con la inteligencia lingüística. Este tipo de inteligencia, que suele clasificarse como uno de los talentos "tradicionales", predomina en la totalidad de las instituciones educativas occidentales, sobre todo en las que ofrecen educación superior.

Los estudiantes lingüísticos se caracterizan por una gran capacidad de comprensión oral, gusto por la lectura y la documentación, apego a las recreaciones de frases y excelente memoria para acordarse de los nombres, plazos, así como ubicaciones. Suelen deletrear palabras correctamente y con facilidad, tienen un vocabulario bien desarrollado y hablan con fluidez.

Según Viorica (2023), “es la capacidad de utilizar y comprender eficazmente el lenguaje. A partir de ese momento, empieza a tener un impacto significativo en nuestra mente y en nuestras relaciones cotidianas”.

Marian investiga cómo el lenguaje forma nuestras identidades, afecta a cómo percibimos el mundo y guía nuestras decisiones. Según ella, las personas que poseen

una elevada inteligencia lingüística no sólo son mejores en la comunicación verbal, sino también más hábiles para interpretar y crear significados complejos, lo que les ayuda a desenvolverse en diversos entornos sociales y culturales (Viorica, 2023).

## **Dimensiones de la variable 1**

### **2.2.1.1. Habilidad comunicativa**

Gardner (2023) explica que “este aspecto se refiere: a emplear el lenguaje verbal de los funcionarios para transmitir variaciones en el temperamento. Además, los órganos articulatorios y auditivos funcionan como consecuencia de este acto, que es una herramienta concretada del pensamiento”

Del mismo modo, se cree que debe fomentarse en todas las personas, aunque algunas lo tengan más que otras, ya que en estas situaciones se da una clara convergencia de factores psicológicos como la apatía, la falta de autoestima, la intimidación por la apariencia, etc.

Gardner (2023) afirma que “es innegable la implicación de numerosos elementos fisiológicos y psicológicos en el habla, por eso es esencial que los profesores conozcan a sus alumnos, porque así podrán reforzar sus destrezas de expresión oral”.

Sin embargo, encontrar la táctica adecuada es tan importante como conocer a sus alumnos.

### **2.2.1.2. Mensaje en forma acústica**

Según Gardner (2023) "la capacidad de concentrarse para maximizar la información transmitida y generar nuevos conocimientos" es lo que se quiere decir con escuchar para aprender”

. La mayoría de los humanos poseemos un órgano auditivo sano que nos permite percibir los sonidos con claridad, pero nuestra memoria sólo puede retener una parte de lo que oímos. No obstante, las personas con una inteligencia lingüística muy desarrollada retendrán porcentajes más altos de información.



Para Cerrón (2021) escuchar una variedad de textos narrativos, practicar habilidades de memoria para retener la información leída, llevar acabo los datos y evidenciar los enfoques opuestos son estrategias útiles para dominar esta habilidad.

Escuchar textos poéticos es otro ejercicio que nos ayudará a mantenernos inspirados. Dado que los materiales audiovisuales proporcionan una gran cantidad de herramientas para apoyar el aprendizaje y practicar las habilidades auditivas, también pueden utilizarse.

### **2.2.1.3. Escritura.**

Gardner (2015) confirma que “la escritura y la lectura son las dos actividades que ayudan a las personas a adquirir esta inteligencia. Comienzan en el momento en que una persona entra en contacto con la escritura y continúan a lo largo de toda su vida”.

La perspectiva y la apreciación se entrelazan en el desarrollo de la lectura, ya que la descodificación de lo que se ve con los ojos se realiza para producir después una explicación propia. La escritura, por su parte, es el proceso mediante el cual las ideas se expresan por escrito para que los lectores puedan comprenderlas.

Teniendo en cuenta esta postura, es fundamental subrayar que la escritura y la lectura son interdependientes porque es inconcebible que una exista sin la otra. En efecto, es fundamental que el alumno colabore con los demás desde el mismo momento en que entra en clase o habla con alguno de ellos.

Por otro lado también se encuentra la escritura colectiva la que según Villaseñor et al. (2015) “Mediante este tipo, se demostró que promover la escritura en grupo era un paso crucial para fomentar y hacer prosperar las amistades, la dedicación, la planificación, el trabajo en equipo y la creatividad”.

### **2.2.2. Comprensión de lectura**

Cassany (2014) explica que “la comprensión viene hacer el desarrollo por el que el lector se introduce en el material comprendiendo los conceptos pertinentes y



relacionándolos con creencias previas. No importa lo largo o corto que sean los párrafos". (p.85).

Para percibir plenamente el texto hay que explorar tres niveles de interpretación: la interpretación literal, que es la significancia semántica integral de todos los vocabularios; las hipótesis inferenciales, la paradoja, la reciprocidad y otros puntos de vista no textuales pero críticos; y la finalidad y análisis del escritor.

Los elementos del lector en consonancia a Vargas (2019) nos explica que: "Un lector comprende un texto cuando combina la información del texto con la información adicional que ofrece, recurriendo tanto a conocimientos nuevos como a conocimientos previos". El acceso al léxico y el reconocimiento de palabras son dos ejemplos de componentes de la lectura.

Vargas (2019) afirma: "Dado que la comprensión humana se basa en el conocimiento que se tiene del mundo, es importante poseer un conocimiento previo del texto para lograr una comprensión plena. Sin olvidar las numerosas estructuras textuales existentes".

El lector siempre tiene conocimientos previos; si comprende lo que lee, tiene una comprensión general del tema; de lo contrario, el conocimiento no sería posible.

## **Dimensiones de la variable 2**

### **2.2.2.1. Estudio literal de lectura**

Pérez (2014) en su investigación señala que Cassany transmite "la idea de que la comprensión requiere algo más que ser capaz de nombrar hechos o acontecimientos que surgen en el contenido textual". (p. 50).

En esta categoría se adquiere la capacidad de comprender la relevancia o información del texto por medio de léxicos, frases y requisitos, cómo surge la exploración en el contenido, identificar elementos, etc. También se obtienen formas y contenidos explícitos del texto; los acontecimientos están cronometrados, espaciados y secuenciados con precisión.



La capacidad de encontrar rápidamente la información necesaria, tener en conocimiento el lugar en el cual deberías investigarla, manipulando el índice, asimismo se debería pronosticar si la indagación se encuentra al principio, al intermedio o concluyendo la lectura, etcétera., es crucial para que los alumnos de secundaria desarrollen una sólida comprensión literal.

### **2.2.2.2. Estudio interpretativo**

Según Kintscho (2018) “La capacidad de encontrar rápidamente la información necesaria, estar al tanto en qué lugar se debe buscar empleando el índice, prevenir si la investigación se encuentra al principio, en el intermedio o en la última parte de la lectura, etc.”

Es crucial para que los alumnos de secundaria desarrollen una sólida comprensión literal. Está claro que una comprensión literal inadecuada impide la comprensión inferencial.

Es probable que la comprensión inferencial sea deficiente sí, para empezar, la comprensión literal es inadecuada. Por consiguiente, debemos asegurarnos primero de que la comprensión literal es correcta. Una vez conseguido esto, centramos nuestra atención en la comprensión inferencial. Una vez hecho esto, nos centramos en la comprensión inferencial.

### **2.2.2.3. Estudio crítico**

Freire & Macedo (2019) señalan que “La lectura crítica, o comprensión lectura evaluativa, es un tipo de comprensión lectura que se enseña en secundaria”

Es entonces que cuando se lee de forma crítica o evaluativa, el trabajo del lector consiste en valorar el texto utilizando normas, directrices o preguntas predeterminadas.

En esta ocasión, el interesado no lee el material para adquirir conocimientos, divertirse o indagar, sino con el objetivo de seguir la lógica del literato, averiguar su propósito, evaluar sus evidencias, entender la sistematización y ordenación del contenido, valorar si es completo y coherente y juzgar si le falta algún detalle esencial.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Inteligencia**

Armstrong (2018) en referencia al prólogo de Gardner puntualiza que la inteligencia “viene hacer la aptitud de procesar información utilizando la biociencia que puede activarse en un contexto cultural para resolver problemas o producir bienes valiosos para una cultura”.

### **2.3.2. Lingüística**

Para el reconocido autor Nole (2019) “El estudio científico de las lenguas y del lenguaje humano”.

### **2.3.3. Expresión**

Según la RAE (2023) “se refiere a cualquier acto de comunicación humana que se ponga de manifiesto a través del lenguaje, ya sea hablado o no, se denomina expresión”.

### **2.3.4. Oralidad**

Para Romero (2018) “El método más antiguo y común de transmitir información que implica a los sentidos y significados es la comunicación oral”. Se describe como volátil y evanescente porque la memoria es su único soporte material. A diferencia de la escritura, es lábil y emplea el espacio sonoro.

### **2.3.5. Escritura**

Para Cuba y Gonzales (2019) la “Representación conceptual mediante símbolos visuales normalizados. La palabra "escritura", derivada del latín scriptura, se refiere a la actividad y los resultados del verbo "escribir", que es el acto de plasmar ideas en papel u otro soporte material mediante signos”. Estos símbolos suelen ser palabras formadas por letras.

### **2.3.6. Comprensión**

Para el autor Monroy (2020) “la denominada comprensión puede definirse como la habilidad o sagacidad para entender algo”. Comprender los conceptos clave de un



texto y ser capaz de establecer conexiones entre ellos y otros conceptos ya aprendidos es el proceso de desarrollo del significado a través de la comprensión lectura.

### **2.3.7. Literatura**

Para los reconocidos autores Repetto & Román (2015) "Todas las obras escritas por un país, una época, una escuela o estilo, un género, una variedad general o un tema".

### **2.3.8. Lectura**

Romo (2019) afirma que "una de las lecciones más significativas, incuestionables e inatacables que se reciben en la escuela es la lectura",

### **2.3.9. Educación**

Choque (2020) destaca el hecho de que la educación se basa en un conjunto de supuestos sobre el mundo, la vida, la mente, el conocimiento y el pensamiento; también implica supuestos sobre el futuro y sobre cómo satisfacer las necesidades humanas.

### **2.3.10. Gramática**

El estudio de este arte, o de cómo manejar correctamente y al día el conjunto de pautas y convenciones necesarias para comunicarse tanto verbalmente como por escrito en una lengua, es lo que constituye la ciencia del lenguaje, (Guzman, 2020).

### **2.3.11. Producir**

Escribir lo que uno piensa utilizando la propia imaginación para generar pensamientos que tengan todo el sentido y sean comprensibles para el lector es el acto de expresarse o hacerse entender a través de las palabras. (Cubas & Gonzales, 2019).

### **2.3.12. Tartamudez**

Según Rodríguez et al. (2022) es el "Síndrome clínico definido por comportamientos afectivos o cognitivos concomitantes con una mala pronunciación no normal y persistente",

### **2.3.13. Codificación**

El proceso de transformar la enunciación de un escrito utilizando las pautas o

convenciones de un distintivo o expresión predefinido se conoce como codificación, (Rucoba, 2015).

#### **2.3.14. Comunicación**

Viene hacer el acto de hablar o hablar. Utilizar un código compartido entre el emisor y el receptor para transmitir señales, (Nole, 2019).

#### **2.3.15. Habilidades**

Señalan que viene hacer una combinación única de capacidades, aptitudes, cualidades y, en ocasiones, información de una persona, (Sixto & Márquez, 2017).

#### **2.3.16. Idea**

Una imagen mental de cualquier cosa puede ser tangible o inmaterial, real o imaginaria, concreta o abstracta, y puede desarrollarse a través de una variedad de métodos como ver fenómenos específicos, conectar muchas imágenes mentales, aplicar la experiencia en otros contextos, etc. (Rosselli, 2018).

#### **2.3.17. Texto**

Agrupación de vocabularios utilizados para componer una obra escrita. La palabra "texto", que procede del latín textus, designa un conjunto de afirmaciones que permiten transmitir un mensaje claro y conciso de forma oral o escrita. Esta estructura, formada por signos y una escritura determinada, da espacio a una unidad significativa, (Cubas & Gonzales, 2019).

#### **2.3.18. Lenguaje**

Capacidad de un ser humano para comunicar verbalmente sus pensamientos y emociones. Una comunidad utiliza un lenguaje de signos para comunicarse verbalmente o por escrito, (Nole, 2019).

#### **2.3.19. Aprendizaje**

De conformidad con Hernández Rojas & Díaz (2013) "viene hacer es el proceso de creación de significado, y el agente de aprendizaje desempeña un papel dinámico en este proceso recurriendo activamente a sus experiencias y conocimientos previos para



ayudarle a completar la tarea”.

### **2.3.20. Logro de aprendizaje**

Viene hacer una combinación de valores, conocimientos y destrezas que los estudiantes deben adquirir para cumplir los objetivos y alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en el plan de estudios., (Rucoba, 2015).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue cuantitativo el cual según los autores:

De acuerdo a reconocido autor de método de nombre Carrasco (2018) Los términos "caracteres, particularidades, esencia, totalidad o patrimonios no cuantificables" se utilizan en el enfoque cuantitativo para referirse a las características más adecuadas para describir, comprender y explicar objetos, acontecimientos y comportamientos humanos.

#### 3.2. METODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Palomino (2017) manifiesta que son "rutas y habilidades siendo métodos específicos mediante los cuales los investigadores obtienen información". El método de análisis de datos contiene un análisis descriptivo y también inferencial. Iniciando con la creación de tablas y asimismo gráficos cuando se procesan los datos del cuestionario.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo correlacional.

Según Hernández & Mendoza (2018). los estudios correlacionales se centran en

cuestiones de investigación. En un contexto o muestra determinados, determinar el grado de correlación, o relación, entre dos o más conceptos, variables o categorías, es el objetivo de este tipo de estudios.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Asimismo, fue de nivel básico, el cual, según los autores, y en específico como señala el ya mencionado autor Carrasco (2018) es el que pretende simplemente desarrollar y ampliar el vasto conjunto de conocimientos científicos actuales sobre la realidad y no tiene aplicabilidad directa. Las propias teorías científicas son su objeto de investigación, que evalúa para mejorar su contenido.

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Fue de diseño no-experimental

La investigación que se lleva a cabo sin manipulación intencionada de variables se conoce como investigación no-experimental. Es decir, la exploración se emprende sin gestionar intencionadamente las denominadas variables independientes, (Hernandez & Mendoza, 2018).

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.6.1. Población**

Recalca Carrasco (2018) que "Viene hacer un cúmulo de componentes los cuales conforman el ambiente físico en el que se ejecutó la actividad investigadora".

La población del presente estudio estaba formada por 385 estudiantes, de la I. E. S. de Jornada Escolar Completa San Agustín del distrito de Samán, la cual viene hacer un distrito ubicado en la ya reconocida provincia de Azángaro dentro del departamento peruano de Puno. Se puede indicar que Samán tiene una extensión total de 188,59 km<sup>2</sup>, según el INEI.

Además, este distrito está situado en la sección norte del departamento de Puno, en la porción sur del territorio peruano, y al sureste de la provincia de Azángaro. 3.829 metros sobre el nivel del mar es la elevación de su capital, Samán.

Por lo que teniendo en referencia estos datos la población fue dividida como se puede observar en este cuadro especificado:

**Tabla 2**

Población de la IES San Agustín del Distrito de Samán

<b>Alumnos de la I. E. S. de Jornada Escolar Completa San Agustín del distrito de Samán, provincia de Azángaro, Puno</b>					
<b>Sección/Grado</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
A	18	21	18	20	25
B	18	19	22	15	21
C	18	17	20	20	25
D	X	18	X	15	21
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>					<b>385</b>

Nota: Matriculas del año 2023 IES San Agustín del Distrito de Samán

**Criterios de exclusión**

- Alumnos con permiso médico
- Alumnos sin autorización de sus padres
- Alumnos sin voluntad de participar

**Criterios de inclusión**

- Alumnos con voluntad de participar
- Alumnos aptos para participar

**3.6.2. Muestra**

En función a lo que estudia Hernández (2019) muestra que cierta sector de la sector estudiado compone la muestra. Señalado de forma distinta, un subconjunto de un constituyente es un subapartado del conjunto, y "población" es la definición de su característica.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$



Dónde:

n: Es el tamaño de la muestra

N: Es el tamaño de la población.

Z: Es el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e: Es la precisión o el error (5% de error)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

N= 385

Z= 1,96 (95% de confianza)

e= 0,05 (5% de error)

p= 0.5

q= 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{385(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (385 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{369.754}{1.9204}$$

$$n = 193$$

La muestra será un total de 193 estudiantes

## 3.7. TÉCNICAS, FUENTE E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 3.7.1. Técnicas

Estas vienen hacer conglomerado de herramientas metódicas que facilitan el trabajo del investigador al requerir un conocimiento previo sobre su uso y utilización. (Carrasco, 2018).

El sistema empleado en esta exposición es la encuesta, que se fundamenta en una sucesión de interrogaciones capacitadas para alcanzar registros de los colaboradores de manera acelerada así como precisa, (Hernandez & Mendoza, 2018).

### 3.7.2. Instrumentos

Según el escritor Pino (2018) muestra que son los instrumentos, artilugios o materiales imprimidos, los cuales se manipulan para captar las indagaciones o entrevistas.

En consecuencia, el instrumento de investigación de este estudio fue el "cuestionario".

### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La **validez** y fiabilidad en un instrumento vienen determinadas por diversos factores y métodos de evaluación. Al inspeccionar la validez de un herramienta específica, intentamos responder a tres tipos diferentes de preguntas, que aluden a otras tantas categorías de validez. (Sanchez, 2017)

Lo que miden y predicen los resultados de las pruebas son las dos cuestiones principales que determinan la validez de un instrumento.

Tras el peritaje, el primer juez obtuvo 94 puntos, es decir, el 94,00%, y el segundo juez 87 puntos, es decir, el 87,00%. Como muestran los anexos, la puntuación media fue del 90,05%, que se redondeó a 91 puntos, lo que es extremadamente alto en la escala de calificación.

La **confiabilidad** se considera como el grado en que las apreciaciones de una evaluación están desprovistas de error de medición, de igual manera a veces se le denominada exactitud. En otras palabras, un cálculo puede ser confrontable en el momento que se redunda en las semejantes situaciones.

#### Tabla 3

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Inteligencia lingüística*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	20

**Interpretación:** El dicho coeficiente de fiabilidad (Cronbach)  $\alpha = 0,819$  por ende se consideró que es aplicable el instrumento de la variable Inteligencia lingüística.



## Tabla 4

### *Estadísticas de fiabilidad de la variable comprensión lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

**Interpretación:** El dicho coeficiente de fiabilidad (Cronbach)  $\alpha = 0,817$  por ende se consideró que es aplicable el instrumento de la variable Comprensión lectura.

### 3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para el análisis descriptivo y correlacional se utilizó el SPSS versión 26. La correlación se creó mediante la Rho de Spearman. Las observaciones relativas a la mercancía se crearon a partir de las dimensiones.

Del mismo modo, se fijó un margen de “error del 5%” para las dos categorías de observación a la hora de interpretar los datos, teniendo en cuenta un margen de “error del 5%” para el reconocido análisis que vienen hacer inferencial.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados según los niveles

**Tabla 5**

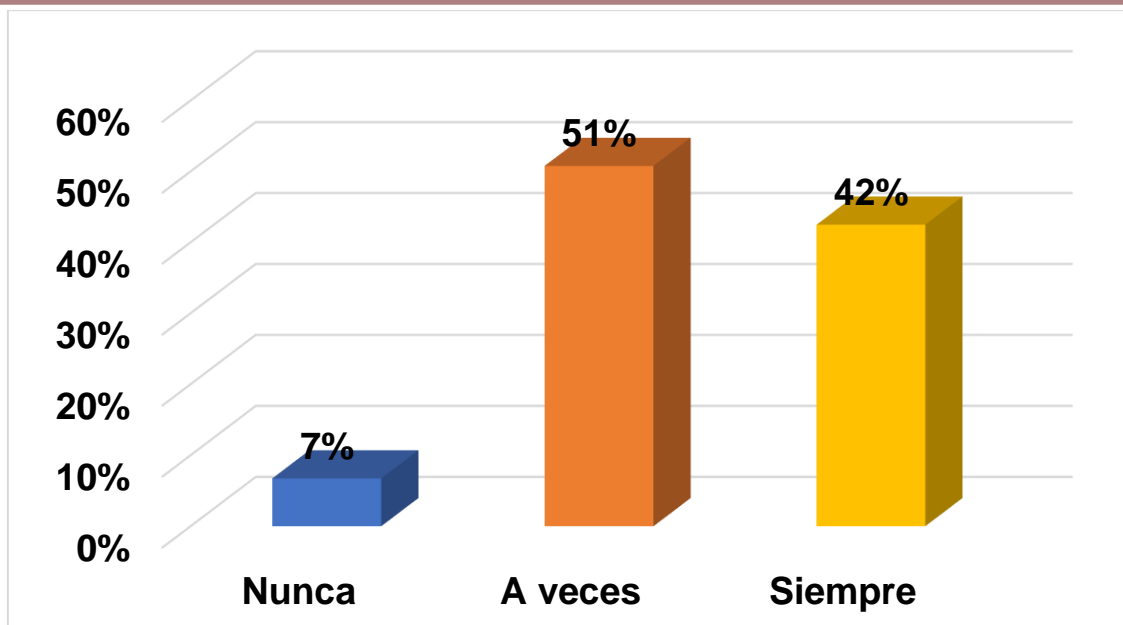
*Inteligencia lingüística según sus niveles de evaluación*

	<b>N</b>	<b>%</b>
Nunca	13	7%
A veces	98	51%
Siempre	82	42%
Total	193	100%

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 1**

*Inteligencia lingüística según sus niveles de evaluación*



Nota: Tabla 5

**Interpretación:** La tabla 5 se puede observar que la inteligencia lingüística de los estudiantes solo se aprecia que a veces con 51% lo llegan a desarrollar adecuadamente, sin embargo el 42% si sabe como desarrollar su inteligencia lingüística y el 7% nunca, con ello nos muestran que gran parte de los estudiantes aun les falta desarrollar la capacidad de comprensión oral, gusto por la lectura y la documentación, apego a las recreaciones de frases.

**Tabla 6**

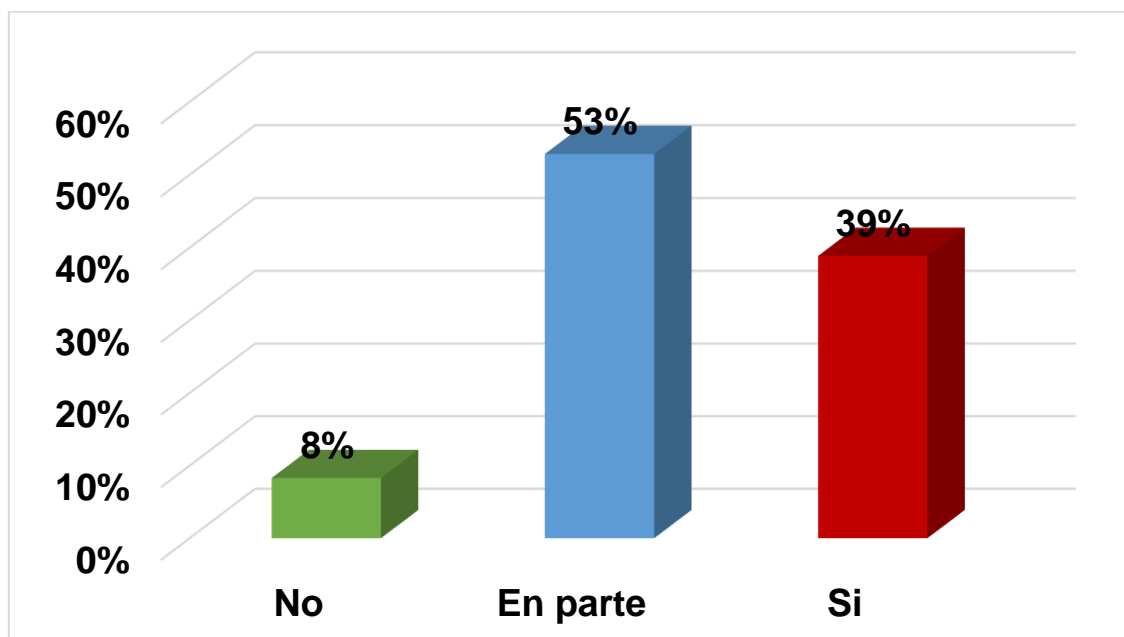
*Comprensión de lectura según sus niveles de evaluación*

	N	%
No	16	8%
En parte	102	53%
Si	75	39%
Total	193	100%

Nota. Escala de evaluación del instrumento

**Figura 2**

*Comprensión de lectura según sus niveles de evaluación*



Nota: Tabla 6

**Interpretación:** En la tabla 6 se puede evidenciar que la comprensión de lectura por parte de los estudiantes se percibe que solo en partes dan a comprender lo que se explica con un 53%, por otro lado, el 39% si han considerado tener una apropiada comprensión de lectura y el 8% no se adecuan a la lectura que se desarrolla en las clases, con ello se concluye que los estudiantes aun les falta aprender a percibir plenamente el texto hay que explorar debido a que es importante poseer un conocimiento previo del texto para lograr una comprensión plena.

### 4.1.2. Objetivo General

Determinar si la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 7**

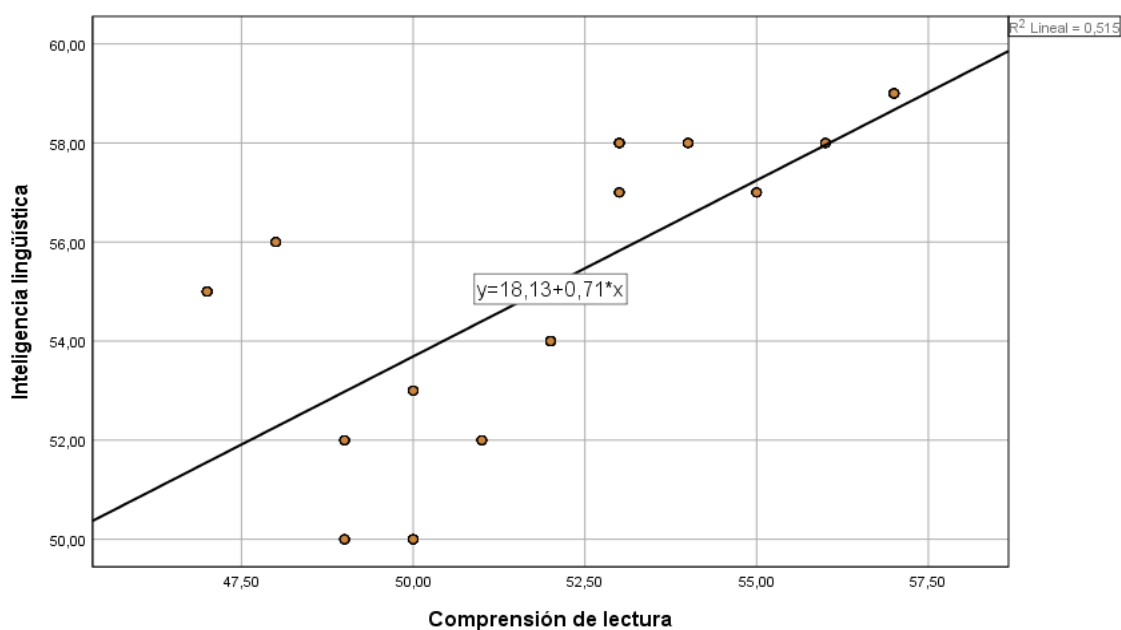
*La inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura*

		Inteligencia lingüística	Comprensión lectura
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	193	193
	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	193	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 3**

*La inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura*



Nota: Tabla 7

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.783 y en porcentaje es (78,3%) llegando a una establecida correlación positiva-elevada en medio de la V1 con la V2 lectura, logrando así que si su capacidad del estudiante de emplear mensajes de modo adecuado, de manera oral o redactada para la lingüística sean las adecuadas. Es entonces que se tendrá una comprensión del texto con una referencia asignada por la lectura y además información que será brindada por el lector. Por lo que después con ya la información obtenida se hará uso de aquellos saberes que ya existieron anteriormente, todo esto se acoplará a la nueva información.

#### 4.1.3. *Objetivos específicos*

**OE1:** Determinar si la habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 8**

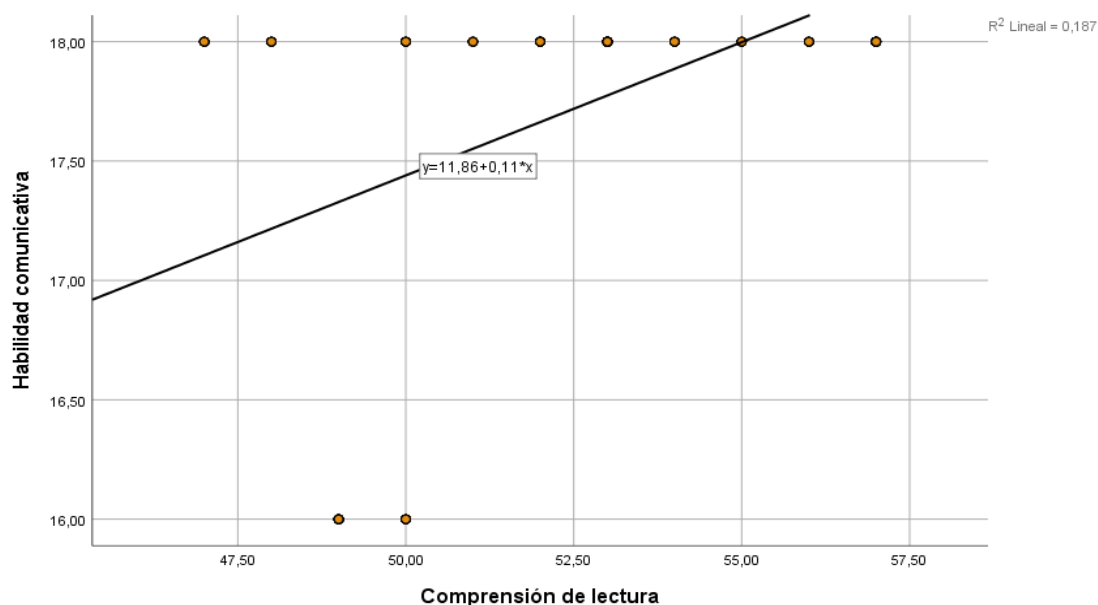
*La habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura*

		Habilidad comunicativa	Comprensión lectora
Habilidad comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	,462**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Comprensión lectura	N	193	193
	Coeficiente de correlación	,462**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	193	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

### Figura 4

La habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura



Nota: Tabla 8

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.462 y en porcentaje es (45,2%) llegando una correlación positiva moderada entre la habilidad comunicativa con la comprensión lectura, logrando así que los estudiantes puedan tener una facilidad de expresión oral en la lingüística, tendrán una mejor comprensión lectura logrando así un adecuado uso de sus saberes previos.

**OE2:** Determinar si el mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 9**

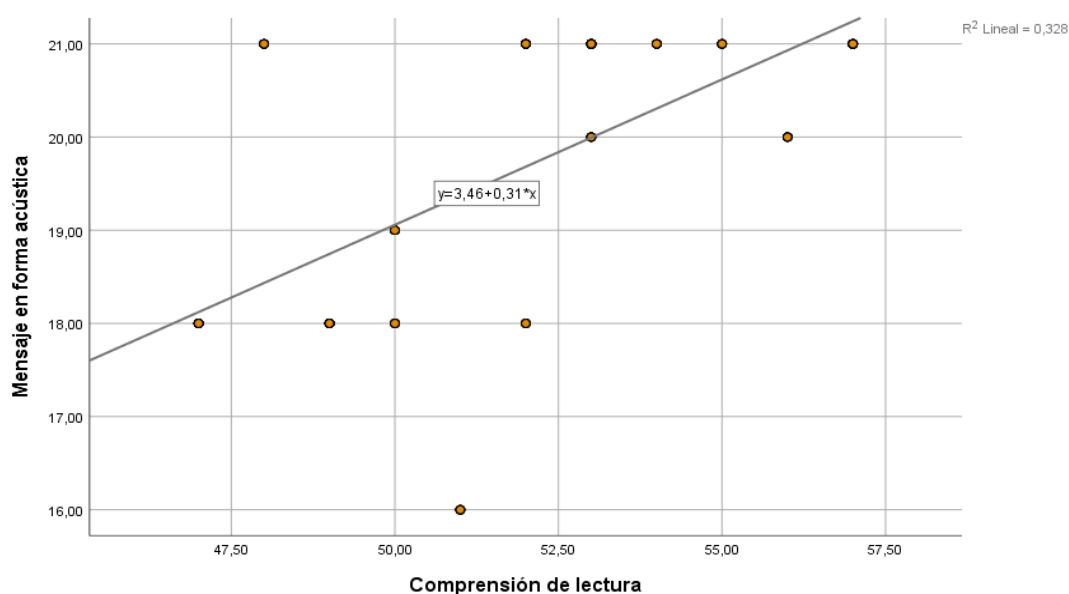
*El mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura*

		El mensaje en forma acústica	Comprensión lectora
Rho de Spearman	El mensaje en forma acústica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	193
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,600**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	193

Nota. Escala de evaluación del instrumento

**Figura 5**

*El mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura*



Nota: Tabla 9

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.600 y en porcentaje es (60,0%) llegando una correlación positiva moderada entre el mensaje en forma acústica con la comprensión lectura, logrando así que sus habilidades de los estudiantes sean de gran beneficio para todo aquello que brinda y presenta, es entonces que todo esto debe aprovecharse enormemente y así también generar novedosas enseñanzas, tendrán una comprensión lectura más adecuada.

**OE3:** Determinar si la escritura se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 10**

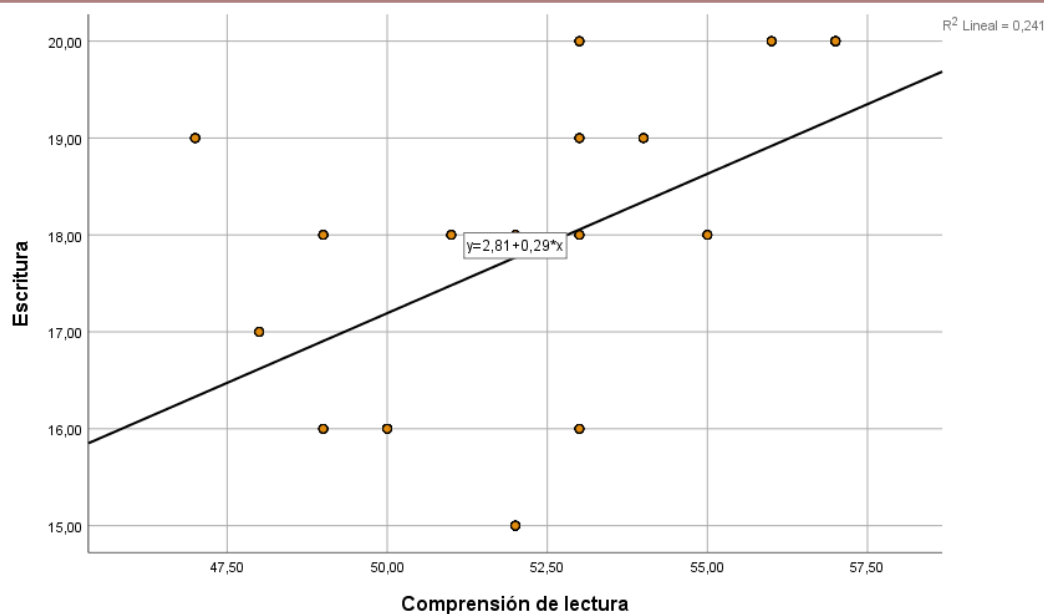
*La escritura se relaciona con la comprensión de lectura*

		Escritura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Escritura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,542**
		N	193
	Comprensión lectura	Coefficiente de correlación	,542**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 6**

*La escritura se relaciona con la comprensión de lectura*



Nota: Tabla 10

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.542 y en porcentaje es (54,2%) llegando a una correlación positiva moderada en medio de la escritura lingüística con la comprensión lectura, logrando así que si la capacidad del estudiante de su procedimiento en el que llega a representar lo que piensa mediante las grafías que hacen posible dar a conocer a quien lo lee, tendrá una comprensión de información más beneficiosa para su aprendizaje.

**OE4:** Determinar si el estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 11**

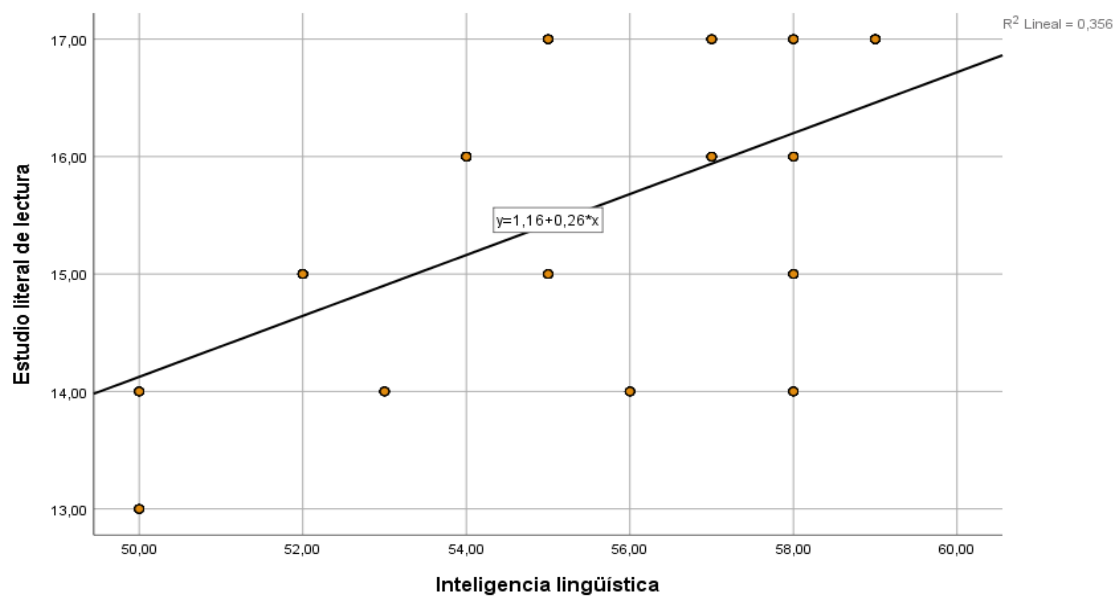
*El estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística*

		Estudio literal	Inteligencia lingüística
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	193	193
	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	193	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 7**

*El estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística*



Nota: Tabla 11

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.570 y en porcentaje es (57,0%) llegando una correlación positiva moderada entre el estudio literal con la inteligencia lingüística, logrando así que si el estudiante consigue reconocer fundamentos o hechos que están en el contenido, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje.

**OE5:** Determinar si el estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 12**

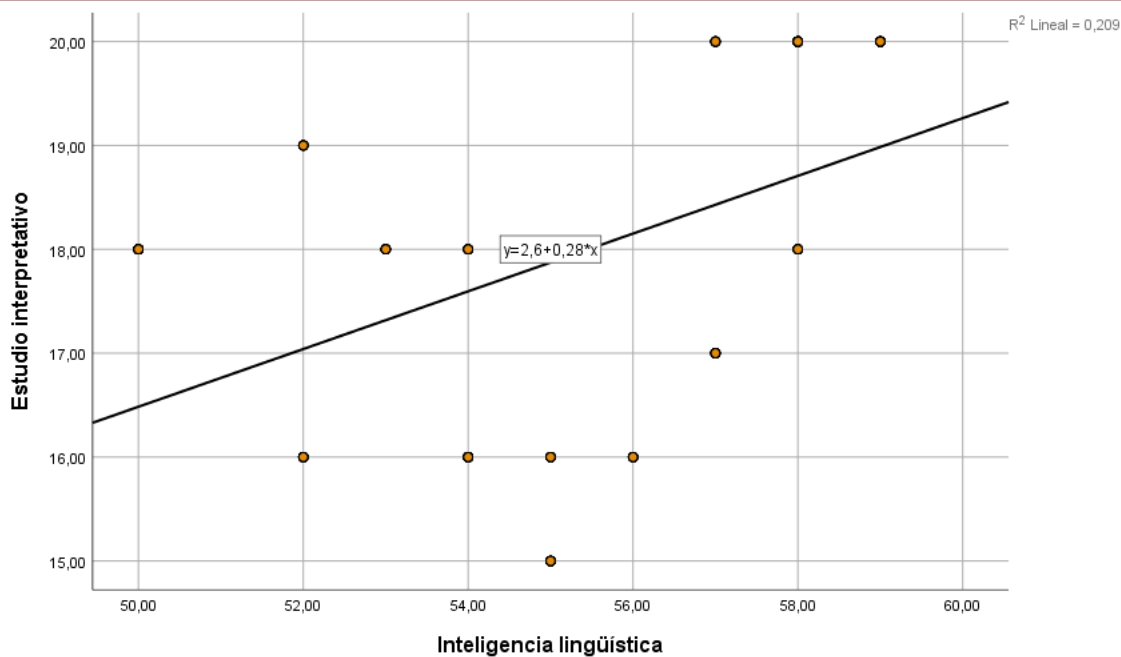
*El estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística*

			Estudio interpretativo	Inteligencia lingüística
Rho de Spearman	Estudio interpretativo	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Inteligencia lingüística	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 8**

*El estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística*



Nota: Tabla 12

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.522 y en porcentaje es (52,2%) llegando a una correlación positiva moderada entre el estudio interpretativo con la inteligencia lingüística, logrando así que, si el estudiante logra instituir vínculos en medio de las secciones de la lectura para lograr inferir vínculos, informaciones, desenlaces o características que no se hallen redactadas en la lectura, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje.

**OE6:** Determinar si el estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 13**

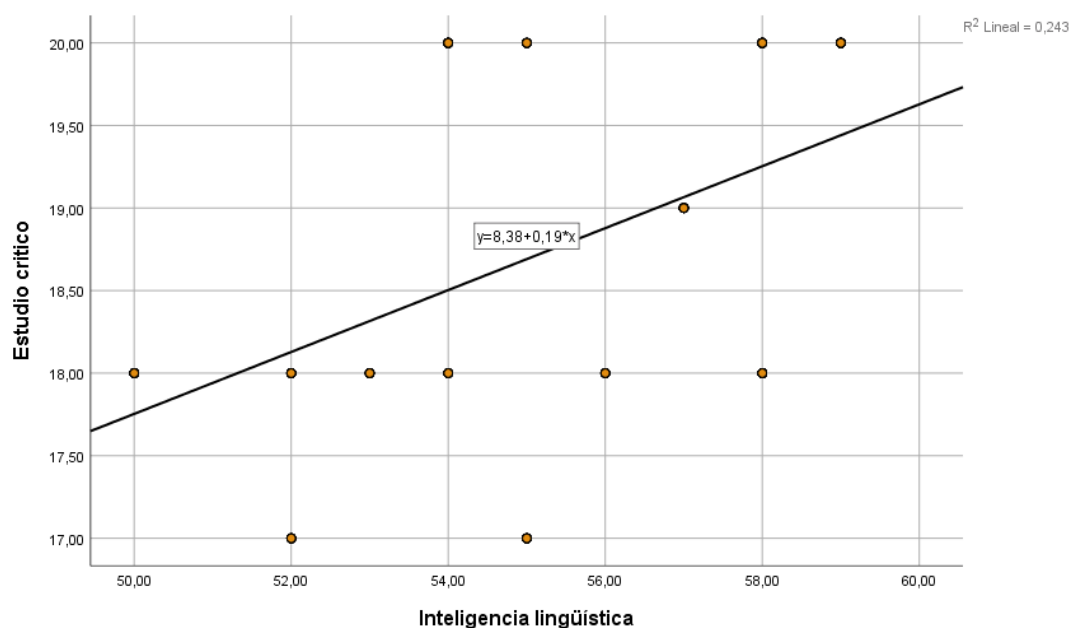
*El estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística*

		Estudio crítico	Inteligencia lingüística
Estudio crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	193	193
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	193	193

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Figura 9**

*El estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística*



Nota: Tabla 13

**Interpretación:** Se aprecia un Rho de Spearman de 0.503 y en porcentaje es (50,3%) llegando una correlación positiva moderada entre el estudio crítico con la inteligencia lingüística, logrando así que, si el estudiante consigue tener criterio de la lectura partiendo desde ciertos puntos de referencia, cuantificaciones o interrogatorios preestablecidos, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 14**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia lingüística	,156	193	,000	,915	193	,000
Comprensión lectura	,117	193	,000	,951	193	,000

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** Encontrándose cifras mayores a 50 se estima el estadístico de "Kolmogorov--Smirnov<sup>a</sup>" con las subsiguientes respuestas:  $p\_valor=0,000$  para ambas variables las cuales son Inteligencia lingüística y Comprensión lectura. Finalmente son ascendentes al Alfa 0,05 con la cual se concluye con datos de distribución no-paramétrica.

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

**HG.-** La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023

**Tabla 15**

La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión de lectura

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,667	,038	18,356	,000
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 13 y a su diagnóstico estadístico de la hipótesis general de Tau–b Kendall se consiguió una respuesta de 0,000; el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05 y por lo que se conseguir a concluir que si hay una relación significativa de la “inteligencia lingüística (V1) con la comprensión de lectura (V2)” en los ya mencionados alumnos.

#### 4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

**HE1:** La habilidad comunicativa se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023

**Tabla 16**

*La habilidad comunicativa se relaciona significativamente con la comprensión de lectura*

		<b>Valor</b>	<b>Error estándar asintótico<sup>a</sup></b>	<b>Aprox. S<sup>b</sup></b>	<b>Aprox. Sig.</b>
Ordinal	Tau-b de	,399	,040	6,584	,000
por	Kendall				
ordinal					
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 14 y a su diagnóstico estadístico de la hipótesis específica N°01 de "Tau – b Kendall" se consiguió una respuesta de 0,000; el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa de la habilidad comunicativa (D1) con la comprensión de lectura (V2) en los ya mencionados alumnos.

**HE2:** El mensaje en forma acústica se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 17**

*El mensaje en forma acústica se relaciona significativamente con la comprensión de lectura*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,474	,040	11,480	,000
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 15 y a su análisis estadístico de la hipótesis específica N° 02 de "Tau – b Kendall" se consiguió una respuesta de 0,000; el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa del mensaje en forma acústica (D2) con la comprensión de lectura (V2) en los ya mencionados alumnos.



**HE3:** La escritura se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 18**

*La escritura se relaciona significativamente con la comprensión de lectura*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal	Tau-b de	,401	,052	7,850	,000
por	Kendall				
ordinal					
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 16 y a su análisis estadístico de la hipótesis específica N° 03 de "Tau – b Kendall" se consiguió una respuesta de 0.000 el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa de la escritura (D3) con la comprensión de lectura (V2) en los ya mencionados alumnos.

**HE4:** El estudio literal de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023

**Tabla 19**

*El estudio literal de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística*

		<b>Valor</b>	<b>Error estándar asintótico<sup>a</sup></b>	<b>Aprox. S<sup>b</sup></b>	<b>Aprox. Sig.</b>
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,477	,049	9,468	,000
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 17 y a su análisis estadístico de la hipótesis específica N° 04 de "Tau – b Kendall" se consiguió una respuesta de 0,000 el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05 <. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa del estudio literal (D1-V2) con la inteligencia lingüística (V1) en los ya mencionados alumnos.

**HE5:** El estudio interpretativo de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

### Tabla 20

*El estudio interpretativo de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,372	,048	8,131	,000
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 16 y a su diagnóstico estadístico de la hipótesis específica N°05 de Tau – b Kendall se consiguió alcanzar una respuesta de 0,000 el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa del estudio interpretativo (D2-V2) con la inteligencia lingüística (V1) en los ya mencionados alumnos.

**HE6:** El estudio crítico se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.

**Tabla 21**

*El estudio crítico se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística*

		<b>Valor</b>	<b>Error estándar asintótico<sup>a</sup></b>	<b>Aprox. S<sup>b</sup></b>	<b>Aprox. Sig.</b>
Ordinal	Tau-b de	,410	,044	9,139	,000
por	Kendall				
ordinal					
N de casos válidos		193			

*Nota.* Escala de evaluación del instrumento

**Interpretación:** De conformidad a la tabla 19 y a su análisis estadístico de la hipótesis específica N°06 de "Tau – b Kendall" se consiguió alcanzar una respuesta de 0,000 el cual llegó a ser inferior al Alfa 0,05. Es entonces que se llega a concluir que si hay una relación significativa del estudio crítico (D3-V2) con la inteligencia lingüística (V1) en los ya mencionados alumnos.

### 4.3. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar si la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023. En función a la evaluación de los resultados hallados se puede reconocer que se evidencia una correlación positiva alta de Rho-Spearman de 0.783 y en porcentaje es (78,3%) en medio ambas variables de estudio (inteligencia lingüística y comprensión lectura). El alumno posee suficientes capacidades lingüísticas orales y escritas, así como de comprensión del material.

Ahora entrando al área de la discusión Olivares (2018) en su tesis realizada en Colombia demuestra que la inteligencia lingüística y el rendimiento en comprensión lectura se encuentran positivamente correlacionados, como lo demuestra la prueba de asociación [ $\chi^2 = 80,014$ ]. El valor  $p$ /calculado es inferior al umbral presunto de significación ( $p = 0,05$ ), lo que concuerda con nuestros resultados. Por otro lado, Carrion, Reascos & Toledo (2022) en su tesis realizada en Ecuador señalo que curiosamente, el 81% de los encuestados cree que la lectura es vital, pero sólo el 35,1% se siente motivado por ella. Asimismo Monroy (2020) muestra que, de acuerdo con sus conclusiones, la inteligencia lingüística de los alumnos así como la comprensión lectura tienen una "elevada correlación positiva", lo que coincide con las conclusiones de nuestro estudio. Ahora bien, En referencia al 1er objetivo específico; se tiene una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.462 y en porcentaje es (45,2%), entre la habilidad comunicativa con la comprensión lectura, indicando así que, si los educandos tienen una facilidad de habilidad comunicativa en la lingüística, tendrán una mejor comprensión lectura logrando así un adecuado uso de sus saberes previos. A esto, de acuerdo a Galarza (2019) en su tesis realizada en Puente Piedra señaló que la expresión oral o habilidad comunicativa y la comprensión lectura de los alumnos están significativamente correlacionadas, con una correlación moderadamente positiva



mostrada por el coeficiente  $Rho = ,627$ . Dicho de otro modo, hay muchas posibilidades de que la mejora de las destrezas orales conduzca a un aumento de la comprensión lectura. El valor  $p$  es  $P = .00000 < .050$ .

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico; se visualizó una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.600 y en porcentaje es (60,0%) entre el mensaje en forma acústica con la comprensión lectura, señalando así que, si las habilidades de los estudiantes son de gran beneficio para la información que se trasfiere con el propósito de utilizarla al inmensamente y generar novedosas lecciones, tendrán una comprensión lectura más adecuada. A esto Rodríguez (2017) en su tesis realizada en Ecuador subraya la importancia de que los profesores provoquen el agrado por el estudio y, al mismo tiempo, exijan a los alumnos una lectura crítica para que puedan comprender lo que han leído u oído, para que puedan expresar sus opiniones y defender sus posiciones.

En relación al tercer objetivo específico; se tiene una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.542 y en porcentaje es (54,2%) entre la escritura lingüística con la comprensión lectura, manifestando así que el estudiante tiene la capacidad de representar lo que piensa mediante gráficas y hace posible dar a conocer al que lo lee tendrá una comprensión de información más beneficiosa para su aprendizaje. A esto Rodríguez (2017) en su tesis realizada en Ecuador hace hincapié en que la capacidad de un alumno para estudiar, simplificar e internalizar los escritos que ha leído o escuchado se somete a diversos elementos, como su capacidad para segmentar correctamente, descodificar sonidos grafémicos, parafrasear, interpretar y argumentar.

En relación al cuarto objetivo específico; se tiene una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.570 y en porcentaje es (57,0%) entre el estudio literal con la inteligencia lingüística, logrando así que si el estudiante logra reconocer antecedentes o hechos que están en la lectura, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje. A esto Galarza (2019) en su tesis realizada en Puente Piedra indico que cabe destacar que una correlación moderadamente positiva con un



coeficiente de Rho =,430 indica una asociación sustancial entre la lección, la escritura así como la comprensión lectura. Dicho de otro modo, hay muchas posibilidades de aumentar la comprensión lectura mejorando el avance de la lectoescritura. Asimismo Guzman (2020) en su tesis realizada en Guayaquil argumento que la comprensión lectura así como la inteligencia lingüística están estrecha y sustancialmente correlacionadas. Por otro lado Monroy (2020) revela que, según sus conclusiones, existe una "alta correlación positiva" en medio del nivel de comprensión lectura inferencial de los educandos y el CI lingüístico.

Con referencia al quinto objetivo específico se obtuvo una correlación positiva moderada "Rho-Spearman" de 0.522 y en porcentaje es (52,2%) entre el estudio interpretativo con la inteligencia lingüística, logrando así que, si el estudiante logra determinar vinculaciones en medio de los fragmentos de la lectura para inferir vinculaciones, información, conclusiones o componentes que no se hallen redactados en la escritura, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje. Ahora entrando al área de la discusión en este objetivo Olivares (2018) en su tesis realizada en Colombia demuestra la prueba de asociación (Chi-cuadrado  $x^2 = 49,381$ ) en su dimensión inferencial, ratificando el vínculo en medio de la inteligencia lingüística y realización en el componente inferencial de la comprensión lectura.

En relación al sexto objetivo específico; se tiene una correlación positiva moderada "Rho-Spearman" de 0.503 y en porcentaje es (50,3%) entre el estudio crítico con la inteligencia lingüística, logrando así que, si el estudiante logra tener apreciación en el texto partiendo en ciertos razonamientos, medidas o interrogantes preestablecidos, su inteligencia lingüística será más provechosa para su aprendizaje. Asimismo también Olivares (2018) en su tesis que la prueba de asociación (Chi-cuadrado  $x^2 = 49,381$ ) en la dimensión criterio arrojó este resultado. También confirma que la inteligencia lingüística y los beneficios en el indicador criterio de la comprensión lectura están relacionados. Por otro lado, Monroy (2020) muestra que, a partir de sus conclusiones, se descubrió una asociación algo positiva en medio de la inteligencia lingüística de los



alumnos y la magnitud requerida de comprensión lectura.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Con alusión al objetivo general se consiguió determinar una correlación positiva alta de Rho-Spearman de 0.783 y en porcentaje es (78,3%) en medio de la inteligencia lingüística con la comprensión lectura, en consecuencia, el alumno comprenderá el texto con la información que éste le proporcione y con otra información que se proporcione el lector, haciendo empleo de sus conocimientos anteriores y de la información actual y novedosa más adecuada, si su capacidad para utilizar eficazmente las palabras, oralmente o por escrito, para la lingüística es adecuada.

**SEGUNDA:** Según el objetivo específico 1: se evidenció una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.462 y en porcentaje es (45,2%), entre la habilidad comunicativa con la comprensión lectura, esto pone de relieve el hecho de que los estudiantes o aprendices pueden expresarse oralmente en lingüística y que la mejora de su comprensión lectura les permitiría y facultara hacer un uso suficiente de sus conocimientos previos.

**TERCERA:** Teniendo en cuenta al objetivo específico 2: se observó una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.600 y en porcentaje es (60,0%) entre el mensaje en forma acústica con la comprensión lectura, por lo que se indica que para que los alumnos tengan una comprensión lectura más adecuada que les favorezca, así mismo es importante aprovechar al máximo sus capacidades si son muy beneficiosas para el material que se transfiere. Ello vendrá a redundar en nuevos aprendizajes.

**CUARTA:** De conformidad al objetivo específico 3: se manifestó una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.542 y en porcentaje es (54,2%) entre la escritura lingüística con la comprensión lectura. Es entonces que, si el alumno es capaz



de emplear su técnica que le permite explicar sus pensamientos mediante imágenes comprensibles para los lectores, tendrá un mejor conocimiento del contenido que le ayudará en su aprendizaje.

**QUINTA:** De acuerdo al objetivo específico 4: se demostró correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.570 y en porcentaje es (57,0%) entre el estudio literal con la inteligencia lingüística, así, la inteligencia lingüística de un alumno será más beneficiosa para el aprendizaje si le permite reconocer información o acontecimientos en el texto.

**SEXTA:** Según el objetivo específico 5 se indicó una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.522 y en porcentaje es (52,2%) entre el estudio interpretativo con la inteligencia lingüística, por lo tanto, la inteligencia lingüística de un alumno será más útil para el aprendizaje si le permite crear conexiones entre elementos textuales para deducir información, conclusiones y otras características que no están escritas en el texto.

**SÉPTIMA:** A partir del objetivo específico 6 se evidencio una correlación positiva moderada de Rho-Spearman de 0.503 y en porcentaje es (50,3%) entre el estudio crítico con la inteligencia lingüística, por lo tanto, la inteligencia lingüística de un alumno será más ventajosa para el aprendizaje si es capaz de evaluar el texto utilizando criterios, parámetros o consultas predeterminados.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda basar las tácticas de comprensión lectura en la aplicación de destrezas de lectura como resumir, subrayar y ordenar las ideas en diagramas visuales.

**SEGUNDA:** Se recomienda compartir la información con la dirección de la institución educativa y la UGEL Azángaro para planificar acciones que potencien la inteligencia lingüística, como competencias de disertaciones, elementos de análisis polivalentes, debates participativos o incluso ejercicios de arte dramático en los que los educandos no simplemente lean el material, además que también resuman y presenten los conceptos.

**TERCERA:** Para animar a los alumnos a leer más y a tener una mayor comprensión oral, es importante aplicar los excelentes resultados de la comprensión lectura a las demás disciplinas. Esto puede hacerse creando actividades y materiales educativos atractivos.

**CUARTA:** Se insta a los docentes a utilizar técnicas actuales que ayuden a los estudiantes a escribir con precisión y comprensión lectura.

**QUINTA:** Como la inteligencia lingüística está vinculada a la comprensión literal, se recomienda fomentarla mediante cursos, talleres y círculos de lectura para animar cada vez más a leer. Ordenar las narraciones, empleando la lectura como complemento de la escritura mediante el uso de mapas conceptuales, juegos de rol y creación de periódicos en miniatura.



**SEXTA:** Se recomienda a los docentes especializarse en el área de comunicación para así potenciar el conocimiento de sus alumnos, como el nivel inferencial de la lectura comprensiva, de esa manera los alumnos aprendan a formular conclusiones basadas en argumentos textuales, así como el conocimiento de la inteligencia lingüística para que los alumnos reconozcan y acepten diferentes puntos de vista.

**SÉPTIMA:** Se recomienda promover el empleo del método colaborador en sus diversas maneras, como el rompecabezas o algunos juegos que se usan para leer, la cooperativa o algún otro método mancomunado, ya que la labor en conjunto colabora y perfecciona la autoestima de los que poco conocimiento tiene. Esto viene a relacionarse con el nivel criterial de comprensión lectura y debe fomentarse no solamente al margen de la institución en el lugar que se llevó a cabo la indagación, sino que igual forma en otras instituciones escolares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2018). *Inteligencias múltiples en el aula*. USA: PAIDOS Educación.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrión, G., Reascos, N., & Toledo, C. (2022). Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras. *Alfa Publicaciones*, 4(4), 29 - 47.
- Cerda, H. (1997). *La Investigación Total*. Santa Fé de Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cerrón, R. (2021). Aprendizaje formal e informal del castellano en el mundo andino (siglos xvi-xvii) (en Homenaje a Ana Fernández Garay). *Pontifical Catholic University of Peru*, 1-37.
- Choque, J. (30 de mayo de 2020). José Antonio Encinas, maestro de maestros. *La Patria*, 39(11), pág. Periodico Virtual .
- Cubas, F., & Gonzales, R. (2019). *Aplicación de la inteligencia lingüística, basada en las teorías de Gardner para la producción de fábulas en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 10261, de Huangashanga, del distrito de Cutervo, en el a. Cutervo-Cajamarca: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 289-299. Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios
- Freire, P., & Macedo, D. (2019). *Literacy: Reading the Word and the World*. Routledge.
- Galarza, E. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018*. Puente Piedra: Escuela de Posgrado.
- Gardner, H. (2023). *Una mente sintética*. España: Editorial Planeta, S. A.
- Guzman, M. (2020). *La inteligencia lingüística y la comprensión lectora en niños de 5to grado de la Unidad Educativa Camilo Gallego Domínguez, Guayaquil, 2020*. Guayaquil: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.



- Jiménez, C. (2015). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. España.
- Kintsch, W. (2018). *La comprensión: Un paradigma para la cognición* (Segunda ed.). Cambridge University Press.
- Mancha, L., & Huayllani, M. (2019). *Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 36004 la Victoria de Ayacucho-Huancavelica 2018*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Melendez, G., & Blas, R. (2020). *Inteligencia lingüística-verbal y comunicación en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa privada Columbia, Huacho-2020*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.
- Ministerio de Cultura. (2022). *Factores asociador al hábito lector y las prácticas lectoras en personas jóvenes y adultas*. © Ministerio de Cultura del Perú.
- Monroy, N. (2020). *Inteligencia lingüística y comprensión de lectura en estudiantes de la institución educativa secundaria Perú Birf, San Miguel - Puno, 2020*. San Miguel: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Nole, I. (2019). *Influencia de la inteligencia lingüística en los niños de 5 años*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
- Olivares, B. (2018). *Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "República de Colombia" - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016*. Colombia: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *"Metodología de la investigación" "Guía para elaborar un proyecto de salud y educación"* (Primera ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodología de la investigación - Guía para elaborar un proyecto de salud y educación* (Primera ed.). Lima- Peru: San Marcos.
- Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura. *Investigaciones sobre lectura*, 65-74.
- Pino, R. (2018). *"Metodo de la investigación"* (Segunda ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- RAE. (31 de Octubre de 2023). *Diccionario de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua española: <https://dle.rae.es/>
- Repetto, C., & Román, G. (2015). *Introducción a la Literatura*. Argentina: ©Editorial Universitaria.



- Rodríguez, C. (2017). *Desarrollo de la inteligencia lingüística en la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Rodríguez, R., Rehakova, L., Vidal, M., Latorre, C., Ayllón, E., & Vieiro, P. (2022). ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la tartamudez? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de investigación en Logopedia*, 13(1). <https://doi.org/e81643>.
- Romero, M. (2018). La oralidad como forma posible de Construcción del conocimiento. *Scielo*, 91-105.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Universidad Central del Ecuador*, 163-179.
- Rosselli, D. (2018). De dónde salen las ideas. *Acta Neurológica Colombia*, 227-228.
- Rucoba, J. (2015). Comprensión lectora y sus efectos en el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes del primer grado de la institución educativa pública 70565 Juliaca 2013. *Universssidad Andina Nestor Caceres Velásquez*, 1-89.
- Sanchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad*. Pueblo: BENEMERITA.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sixto, S., & Márquez, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 438-447.
- Vargas, V. (2019). *Literatura y Comprensión lectura en la educación básica regular*. Estados Unidos: Biblioteca del congreso Estados Unidos de América.
- Villaseñor, K., Pinto, L., Fernández, M., & Gusmán, C. (2015). *Pedagogía Social*. Mexico: © Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Viorica, M. (2023). *The Power of Language: How the Codes We Use to Think, Speak, and Live Transform Our Minds*. Penguin Random House.



### ANEXOS

#### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre la inteligencia lingüística con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si la inteligencia lingüística se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	<b>VARIABLE 1</b> <b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b> <b>DIMENSION ES:</b> - Habilidad comunicativa - Mensaje en forma acústica - Escritura	<b>DISEÑO</b> Cuantitativo- No experimental
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>VARIABLE 2:</b> <b>COMPRESIÓN DE LECTURA</b> <b>DIMENSION ES:</b> - Estudio literal - Estudio interpretativo - Estudio crítico	<b>TIPO</b> Descriptivo correlacional  <b>POBLACION</b> 385 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán  <b>MUESTRA</b> Probabilística 193 estudiantes  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario
¿Existe relación entre la habilidad comunicativa con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si la habilidad comunicativa se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	La habilidad comunicativa se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		
¿Existe relación entre el mensaje en forma acústica con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si el mensaje en forma acústica se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	El mensaje en forma acústica se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		
¿Existe relación entre la escritura con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si la escritura se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	La escritura se relaciona significativamente con la comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		
¿Existe relación entre el estudio literal de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si el estudio literal de lectura se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	El estudio literal de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		
¿Existe relación entre el estudio interpretativo de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si el estudio interpretativo se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	El estudio interpretativo de lectura se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		
¿Existe relación entre la comprensión criterial de lectura con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023?	Determinar si el estudio crítico se relaciona con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.	El estudio crítico se relaciona significativamente con la inteligencia lingüística en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán, 2023.		

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos****Variable 1: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA****CUESTIONARIO****INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Instrucciones: Estimado (a) encuestado, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de la inteligencia lingüística.

**INDICACIONES:**

- El presente cuestionario, Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
3	2	1

<b>N°</b>	<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>ESCALA</b>		
	<b>Habilidad comunicativa</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Pronuncio con facilidad diferentes palabras.			
2	Cuando pronuncio palabras nuevas todos me entienden			
3	Cuando expongo me salen ideas rápidamente			
4	Puedo explicar un tema de manera clara.			
5	Cuando estoy exponiendo puedo controlar mis temores			
6	Al inicio de la exposición tengo nervios, luego me pasa.			
	<b>Mensaje en forma acustica</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	No opino sin antes escuchar el tema.			
8	Primero escucho y luego doy mi punto de vista.			
9	Me gusta escuchar a mi profesor(a) en clase.			
10	Me intereso por aprender temas nuevos.			
11	Cuando alguien expone me motiva a saber que explicará.			
12	Puedo recordar fácilmente lo que indica el docente.			
13	Recuerdo más lo que escucho que aquello que se escribe			
	<b>Escritura</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14	Reconozco fácilmente el sonido de algo particular.			
15	Reproduzco con facilidad el sonido de todas las letras.			



16	Deletreo rápidamente una palabra nueva			
17	Diferencio letras mayúsculas de minúsculas.			
18	Diferencio la escritura imprenta de la escritura ligada.			
19	Puedo representar un sonido a través de una imagen.			
20	Puedo interpretar fácilmente una charada.			

## Variable 2: COMPRENSION LECTURA

## CUESTIONARIO

## COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: Estimado (a) encuestado, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de la Comprensión lectora. Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X".

SI	EN PARTE	NO
3	2	1

N°	COMPRENSIÓN LECTORA	ESCALA		
	<b>Estudio literal de lectura</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Identifica palabras nuevas en el texto			
2	Identifica palabras conocidas en el texto			
3	Logra identificar oraciones nuevas en el texto			
4	Identifica oraciones importantes en el texto			
5	Precisa el tiempo en que ocurren los hechos			
6	Precisa el lugar donde ocurren los hechos			
N°	<b>Estudio interpretativo</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Infiere ideas sobre el tema leído			
8	Deduce la acción de algún personaje			
9	Predice hechos			
10	Anticipa el final de un texto			
11	Formula respuestas antes de que ocurran los hechos			
12	Deduce desenlaces			
13	Deduce desenlaces			
N°	<b>Estudio crítico</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14	Diferencia la conducta de los personajes			



<b>15</b>	Diferencia el rol de cada personaje principal			
<b>16</b>	Da su punto de vista sobre el texto			
<b>17</b>	Opina sobre la conducta de los personajes			
<b>18</b>	Propone un nuevo final en el texto			
<b>19</b>	Propone desenlaces en el texto			
<b>20</b>	Valora la actitud de algún personaje			

### Anexo 3: Validación de instrumento



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : D<sup>RO</sup> GABRIEL BERNAL SILOS
- 1.2. Profesión : LIC EDUCACIÓN - OBSTETRIA
- 1.3. Cargo actual : PROF. OLIVERO FINES - DOCENTE UANCV
- 1.4. Grado académico : DOCTOR - EDUCACION

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

94%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha .....

Firma  
DNI° .. 0.2384874  
N° Celular .. 9.51.9823 50



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Amalia Pérez Abarca
- 1.2. Profesión : .....
- 1.3. Cargo actual : Docente Universitario
- 1.4. Grado académico : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación			X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

87%

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha ..... 7.5 - 11-23

Firma

DNI° 02436118...

N° Celular 990339103





### Anexo 4: Base de datos

	Inteligencia lingüística																			Comprensión lectora																					
	Habilidad comunicativa						Mensaje en forma acústica						Escritura							Estudio literal						Estudio interpretativo						Estudio crítico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2		
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2		
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3		
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3		
20	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2		
21	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2		





50	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
52	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3
55	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3
58	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
59	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
66	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3
69	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
71	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3
74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3
77	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3



78	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2								
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
80	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2						
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
82	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3					
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2					
85	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
86	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
88	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
90	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
93	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
96	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
97	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3					
107	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2				
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
109	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3				
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3					
112	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2			
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3				
115	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2		
116	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2			
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
118	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2		
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2		
120	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3		
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
123	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	
124	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
126	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2		
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
128	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
131	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		







## Anexo 5 Evidencias fotográficas







ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 23/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NESTOR ALFREDO PURACA SONCCO

Dirección: AVENIDA BRASIL LOTE 1 MANZANA A-1. AZANGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01560234

Teléfono: 930465639 email: nenesalfredo@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE SAMÁN, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): INTELIGENCIA, LINGÜÍSTICA, COMPRENSIÓN LECTURA, ESTUDIANTES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

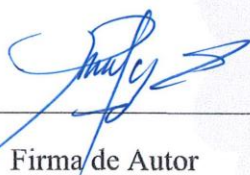
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

  
Firma de Autor



huella digital

23/09/2024

Fecha