



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420
PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023

PRESENTADO POR:
RAMIRO CHUQUITAPA CORRALES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420
PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023

PRESENTADO POR:

RAMIRO CHUQUITAPA CORRALES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG20



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 122-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de agosto del 2025

VISTO:

El Expediente N° 2025-000350, de la Egresado (a) **CHUQUITAPA CORRALES RAMIRO**, con DNI N° 42315850 y Código N° 1610700016, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la sede **FILIAL SICUANI** de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) **CHUQUITAPA CORRALES RAMIRO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la 122, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) **CHUQUITAPA CORRALES RAMIRO**, con DNI N° 42315850 y Código N° 1610700016, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la **FILIAL SICUANI**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

| | | |
|-----------------|---|---|
| Presidente | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Primer Miembro | : | Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA |
| Segundo Miembro | : | Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS |

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA **SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

| | | |
|-------|---|----------------------------------|
| Fecha | : | Jueves, 04 de setiembre del 2025 |
| Hora | : | 02:00 p.m |
| Lugar | : | Aula N° 208 CC3 SEGUNDO PISO |

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

| TITULO | |
|--|---|
| CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y Apellidos | RAMIRO CHUQUITAPA CORRALES |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 42315850 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0009-8237-7664 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | No aplica |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | No aplica |
| URL de ORCID | No aplica |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres Y Apellidos | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02436114 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0655-8198 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres Y Apellidos | JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01324996 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-2532-8921 |



| Miembro del Jurado 2 | |
|--|--|
| Nombres Y Apellidos | ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02413103 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-8602-3219 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG20 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO</p> <p>País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: PAUCARTAMBO Distrito: HUANCARANI -13.50038468, -71.61584233 https://maps.app.goo.gl/7H9Sr5fz4hMa9Bes7</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | 2023 - 2025 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADOS
 Dr. Jesus Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RAMIRO CHUQUITAPA CORRALES, identificado con DNI Nro. 42315850 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad
- Programa de Maestría o Doctorado

COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de octubre del 2025


Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza necesaria para la realización de todos mis proyectos de vida.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a los docentes de la Escuela de Posgrado.



ÍNDICE

| | |
|-------------------------|-----|
| ÍNDICE | V |
| ÍNDICE DE TABLAS | VI |
| ÍNDICE DE FIGURAS | VII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | X |
| INTRODUCCIÓN | XI |

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

| | |
|---|---|
| 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO | 1 |
| 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta | 1 |
| 1.1.2. Duración | 1 |
| 1.1.3. Responsable..... | 1 |
| 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |

CAPÍTULO II

| | |
|-----------------------------------|---|
| 2.1. OBJETIVOS..... | 4 |
| 2.1.1. Objetivo General..... | 4 |
| 2.1.2. Objetivos Específicos..... | 4 |

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|--|----|
| 3.1. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 3.1.1. Emociones..... | 7 |
| 3.1.2. Inteligencia emocional | 8 |
| 3.1.3. Tipos de emociones | 9 |
| 3.1.4. Control y dominio de las emociones | 10 |
| 3.1.5. Repercusión de las emociones en el aprendizaje..... | 11 |
| 3.1.6. Cómo mejorar nuestras emociones | 12 |
| 3.1.7. Rendimiento académico..... | 13 |
| 3.1.8. El aprendizaje significativo..... | 14 |



3.2. MARCO CONCEPTUAL.....15

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. Metodología.....19
4.2. Metodología aplicado a la investigación.....19
4.2.1. Diseño de investigación.....19
4.2.2. Población.....20
4.2.3. Muestreo.....20
4.2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....20
4.2.5. Técnicas y procedimientos de datos y análisis de datos.....21
4.2. RESULTADOS.....22
4.2.1. Presentación de Tablas y figuras.....22

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS.



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Sexo..... | 22 |
| Tabla 2 .Yo vivo en armonía en mi casa | 23 |
| Tabla 3. Yo vivo contento con padres en mi casa | 24 |
| Tabla 4. Conozco las normas de convivencia de mi aula | 25 |
| Tabla 5. Respeto con las normas de convivencia escolar | 26 |
| Tabla 6. Cumplo con las normas de convivencia escolar... .. | 27 |
| Tabla 7. Respeto la opinión de mis compañeros | 28 |
| Tabla 8. Participo en los trabajos en equipo en el aula | 29 |
| Tabla 9. Yo asisto puntualmente a la escuela | 30 |
| Tabla 10. Cumplo con mis tareas escolares en mi aula..... | 31 |
| Tabla 11. Me gusta estudiar en grupo | 32 |
| Tabla 12. Me gusta asistir puntualmente a la escuela | 33 |
| Tabla 13. Participo activamente en el aula..... | 34 |
| Tabla 14. Hago opiniones adecuadas en el aula | 35 |
| Tabla 15. Me preocupo cuando no aprendo de inmediato | 36 |
| Tabla 16. Me dedico solo a mis estudios en la escuela..... | 37 |
| Tabla 17. Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos | 38 |
| Tabla 18. Me preocupo cuando tengo bajas notas | 39 |
| Tabla 19. Me preocupo cuando tengo bajas notas | 40 |
| Tabla 20. Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes | 41 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Sexo..... | 22 |
| Figura 2 .Yo vivo en armonía en mi casa | 23 |
| Figura 3. Yo vivo contento con padres en mi casa | 24 |
| Figura 4. Conozco las normas de convivencia de mi aula | 25 |
| Figura 5. Respeto con las normas de convivencia escolar | 26 |
| Figura 6. Cumpló con las normas de convivencia escolar... .., | 27 |
| Figura 7. Respeto la opinión de mis compañeros | 28 |
| Figura 8. Participo en los trabajos en equipo en el aula | 29 |
| Figura 9. Yo asisto puntualmente a la escuela | 30 |
| Figura 10. Cumpló con mis tareas escolares en mi aula..... | 31 |
| Figura 11. Me gusta estudiar en grupo | 32 |
| Figura 12. Me gusta asistir puntualmente a la escuela | 33 |
| Figura 13. Participo activamente en el aula..... | 34 |
| Figura 14. Hago opiniones adecuadas en el aula | 35 |
| Figura 15. Me preocupo cuando no aprendo de inmediato | 36 |
| Figura 16. Me dedico solo a mis estudios en la escuela..... | 37 |
| Figura 17. Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos | 38 |
| Figura 18. Me preocupo cuando tengo bajas notas | 39 |
| Figura 19. Me preocupo cuando tengo bajas notas | 40 |
| Figura 20. Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes | 41 |



RESUMEN

En el desarrollo del Trabajo Académico **titulado:** Convivencia escolar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes de 3° y 4° grados de la Institución Educativa Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo Cusco 2023, este **problema** se ha diagnosticado a nivel institucional, puesto que regularmente se cumple convivir en armonía puesto que no se cumple adecuadamente las normas de convivencia escolar para ello se ha planteado del **Objetivo** denominado: Promover la convivencia escolar en armonía y saludable por todos los sujetos de integrantes de la institución educativa para mejorar la calidad educativa con estudiantes del 3° y 4° grados de primaria, dicha **investigación** es básica, con un **diseño:** descriptivo, **las variables** de estudio fueron: Convivencia Escolar y Mejora del Aprendizaje, cuya **población** fue: 70 estudiantes del 1° al 6° de primaria, cuya **muestra** fue de 17 estudiantes de 3° y 4° grados de primaria de menores, la **técnica** aplicada fue la encuesta aplicado al 100% de estudiantes de la muestra indicada, llegando a las siguientes **conclusiones**, que un 98% de estudiantes del 3° y 4° grados lograron aprender a respetar las normas de convivencia escolar, cumplieron con las tareas y ejercicios de la práctica y demostración en el aula la convivencia democrática, lo cual influye directamente en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en un proceso de formación continua en el nivel primario.

Palabras claves: Aprendizaje, Convivencia Armónica, Convivencia Escolar, Evaluación.



ABSTRACT

In the development of the Academic Work entitled: School coexistence and the improvement of learning in 3rd and 4th grade students of the Primary Educational Institution No. 50420 Piscohuata Paucartambo Cusco 2023, this problem has been diagnosed at the institutional level, since it regularly living together in harmony is fulfilled since the rules of school coexistence are not adequately met. For this purpose, the Objective called: Promote school coexistence in harmony and healthy by all subjects of members of the educational institution to improve the educational quality with students. of the 3rd and 4th grades of primary school, this research is basic, with a design: descriptive, the study variables were: School Coexistence and Learning Improvement, whose population was: 70 students from 1st to 6th grade of primary school, whose sample was 17 students in 3rd and 4th grades of primary school for minors, the technique applied was the survey applied to 100% of students of the indicated sample, reaching the following conclusions, that 98% of students in 3rd and 4th grades managed to learn to respect the norms of school coexistence, they fulfilled the tasks and exercises of practice and demonstration of democratic coexistence in the classroom, which directly influences the improvement of the learning of students who are in a process of continuous training at the primary level.

Keywords: Learning, Harmonious Coexistence, School Coexistence, Evaluation.



INTRODUCCIÓN

La investigación denominada es: CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023, se ejecutó con la finalidad de conocer como es la convivencia escolar y su influencia en mejorar los aprendizajes en el aula de los estudiantes del nivel primario de la zona urbano marginal y rural de Paucartambo, de la región del Cusco.

La convivencia escolar en las instituciones educativas del país tiene suma importancia puesto que se debe practicar demostrar un entendimiento, comprensión, formas de trabajo, comunicación asertiva entre los servidores y los estudiantes en los diferentes sistemas de la educación peruana con la finalidad de brindar una educación de calidad a los educandos, quienes necesitan aprender a vivir, saber convivir aprender a aprender de tal forma que los padres y tutores se sientan satisfechos de la formación educativa de sus pupilos.

En los últimos años, a nivel nacional se ha visto en las instituciones educativas, existe una serie de problemas internos, entre los servidores, quienes, forman grupos diferentes, no son tan comunicativos, solamente se dedican a cumplir su trabajo personal, dejando de lado la comunicación empática entre los servidores de la institución, siendo este un problema notorio es necesario tomar medidas correctivas como: promover el diálogo abierto, tomar acciones pedagógicas, necesarias para impulsar el entendimiento, la convivencia en paz y armonía, la práctica de los valores, el trabajo cooperativo,



la tolerancia y participar mejorando el servicio educativo en favor de los estudiantes.

Para ejecutar el trabajo académico se presenta en cuatro capítulos considerados así:

En el Capítulo I, considera aspectos generales como la ubicación del desarrollo, la duración, el planteamiento del problema, la justificación.

En el Capítulo II, contiene el objetivo general y específicos.

En el Capítulo III, establece los antecedentes, el marco teórico y los conceptos básicos.

En el Capítulo IV, se considera los resultados, las tablas y figuras como resultado de la encuesta, las recomendaciones y las referencias.

Finalmente está los anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Escuela Primaria de Menores N° 50420 de Piscohuata.

1.1.2. Duración

- Fecha inicial: 30 de setiembre de 2023
- Fecha terminal: 28 de diciembre de 2023

1.1.3. Responsable

Ramiro Chuquitapa Corrales.

1.1.4. Semestre II

1.1.5. Aula

3° y 4° grados

1.1.6. Estudiantes

17 alumnos.



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Inicialmente haciendo un diagnóstico sencillo, se ha encontrado que la convivencia escolar demostrada a nivel institucional es deficiente puesto que los docentes y administrativos trabajan por su cuenta lo que falta practicar y estimular las formas de convivencia adecuada a nivel institucional, entre todos los sujetos de la educación que actualmente están laborando es nuestra Escuela Primaria N° 50420 de Piscohuata.

El aprender a vivir de nuestros estudiantes partieron desde la crianza en sus hogares, donde los padres y los tutores se dedicaron a empezar a educar a sus hijos, en un clima saludables, en paz acorde a las normas de comportamiento de las sociedades modernas, donde prima la ayuda mutua, el cultivo de los valores, el respeto a las personas mayores que se encuentran en sus hogares incluido a los familiares e integrantes de la comunidad.

El problema central que aqueja a nuestra escuela de educación primaria es la forma como se convive entre todos los trabajadores, personal docente, padres de familia, tutores escolares y todos los estudiantes del primer al sexto grado de primaria, donde falta promover una convivencia alegre, salomónica, integral donde todos deben cumplir lo siguiente:

- a) Las normas de convivencia escolar.
- b) Las funciones que cada uno debe cumplir.
- c) Fomentar el compañerismo.
- d) Mantener las buenas relaciones, sociales y personales.



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por mi experiencia de trabajo como docente del nivel primario hago de conocimiento en el trabajo diario en nuestro quehacer educativo, solemos encontrarnos con diversos problemas de formas de aprender de nuestros estudiantes y los más conocidos son: el escaso dominio de la comprensión lectora, el razonamiento matemático, la resolución de problemas y en el área de personal social, las formas de las relaciones interpersonales etc.

Debo indicar que la investigación es relevante, puesto que el objetivo principal es determinar la convivencia escolar influye directamente en la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes del nivel primario, desarrollando actividades pedagógicas dentro y fuera del aula a aprender a vivir, convivir en forma democrática y en armonía.

La justificación pedagógica de nuestros alumnos es que deben aprender, a relacionarse con sus compañeros de aula en forma armónica, formando grupos de trabajo en equipo, cumplir las tareas educativas asignadas colaborativamente, buscando la mejora del aprendizaje en todo momento.

La justificación social, se considera como una acción positiva, de mantener una buena relación entre todos los integrantes del aula, buscando el bien común del aula, mejorar las relaciones interpersonales, convivir amicalmente, respetando las normas de la convivencia escolar, social y comunal.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación existente entre la convivencia escolar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3° y 4° grado en la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023

2.1.2. Objetivos específicos

OE1. Verificar la relación entre la convivencia escolar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3° y 4° grado en la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

OE2. Mencionar las formas de relación existente la convivencia escolar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3° y 4° grado en la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

OE3. Evidenciar las formas de relación que existe entre la convivencia escolar y la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3° y 4° grado en la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Antecedentes de la investigación

Según Ascencio (2018) sostiene en su Tesis: "Estrategias de la convivencia escolar en los colegios secundarios de la región Murcia, España, (2018), donde se busca indagar como los estudiantes, las familias de la comunidad y los integrantes de la comunidad educativa se preocupan por mantener las buenas relaciones personales manifestando una convivencia escolar adecuada, interactuando en los momentos de reunión o trabajo comunal, donde deben respetar los acuerdos de saber vivir bien, coordinando acciones de trabajo y otros en forma adecuada, de tal forma los integrantes se sientan satisfechos del saber vivir y convivir adecuadamente como personas educadas.

Demostrar un aprendizaje positivo de saber vivir en paz y en forma democrática, debe ocurrir con actividades pedagógicas producidas dentro del aula, puesto que las personas que se encuentran laborando o estudiando deben saber primero las normas de convivencia, las cuales se debe consensuar y cumplir sus artículos escritos dentro de sus acuerdos, además respetar como una norma vigente que sirve de base y disciplina a nivel institucional.



Según Echeita, (2018, p.88) donde sostiene que: La convivencia en los seres humanos, es una norma establecida desde épocas muy antiguas, donde los grupos etarios, demostraban el respeto, manifestaban sus necesidades de acuerdo a sus inquietudes, deseos de tener algo, para usarlos adecuadamente, en los momentos de trabajo, diversión u otras actividades, donde debe existir el compañerismo, el diálogo abierto, la comprensión en los trabajo grupales, aprender a tratarse como personas iguales, evitar los conflictos personales, los maltratos el Bull ying, y otras acciones que contravengan a los comportamientos humanos.

Según el autor, considera que se debe promover las siguientes acciones como:

- a) Promover un ambiente sano y adecuado.
- b) Mantener una disciplina adecuada.
- c) Formular normas.
- d) Aplicar normas consensuadas.
- e) Cumplir con las normas.
- f) Felicitar el buen comportamiento.
- g) Promover el cambio de conducta.
- h) Cultivar los valores primordiales de la persona.
- i) Evitar los conflictos.
- j) Resolver conflictos.
- k) Controlar emociones.
- l) Promover la comunicación empática.
- m) Reflexionar sobre nuestros actos.



Según Fernández E, (2021), comenta sobre como aprender a convivir democráticamente: Los seres humanos estamos obligados a aprender a convivir y vivir en paz, formando grupos en comunidad de seres pensantes, mediante una interacción entre personas con la finalidad de buscar el bien común para el desarrollo social, cultural, con acciones netamente educativos, como son los acuerdos de convivencia fomentando el respeto entre todas las personas que habitan en la comunidad, además reconociendo las diferencias individuales, y respetando las opiniones individuales de los sujetos, buscando finalmente el trabajo cooperativo con la finalidad del desarrollo comunal.

3.2. Marco Referencial

3.2.1. Convivencia escolar en el nivel primario

Según Minedu (2018) sostiene que: “Son formas de vida que se practica entre los estudiantes en una institución educativa, demostrando el compañerismo, la ayuda mutua, el trabajo colaborativo, la participación activa, todas estas actividades con la finalidad de buscar el bien común para todos los integrantes.

La escuela primaria es una institución educativa que está constituida por director, docentes, administrativos y por estudiantes, niños y niñas desde los 6 hasta 12 o 13 años de edad, donde se aprende a desarrollar y/o trabajar actividades pedagógicas significativas preparadas y diseñadas por el docente de aula de educación primaria alcanzando lograr competencias comunicativas, actividades sociales del aprendizaje, actividades blandas y de comunicación permanente mediante el juego libre o recreativo, lectura de cuentos, leyendas y fábulas junto a sus amigos del aula.



3.2.2. Importancia de la convivencia escolar

Una buena convivencia escolar permite el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un proceso determinado de las relaciones interpersonales, y a la integración de los seres humanos a la integración social, la participación en las actividades sociales, asumir responsabilidad en la vida cotidiana en su grupo social, diseñar o encaminar a su proyecto de vida, para lo cual debe asumir o destacar ciertos requisitos individuales como son:

- a) Mantener una buena conducta.
- b) Demostrar la capacidad de escucha activa.
- c) Ser participativo.
- d) Ser comunicativo.
- e) Practicar la empatía.
- f) Promover la ayuda mutua.
- g) Ser colaborativo.
- h) Practicar los valores.
- i) Respetar los unos a los otros.
- j) Ser tolerante.
- k) Ser creativo.
- l) Promover el trabajo activo.
- ll) Respetar las opiniones.
- m) Opinar positivamente.
- n) Reconocer sus errores.
- ñ) Ser reflexivo.
- o) Informar sus acciones positivas.
- p) Realimentar los conocimientos no logrados.



3.2.3. Tipos de convivencia

Según Carrozzo C, (2017) sostiene que: "Para lograr transformar una sociedad, se debe lograr promover adaptar buenas conductas que sean saludables acorde a las normas establecidas del ciudadano moderno considerando sus conductas aprobadas y reconocidas por la sociedad actual" (p.78).

Convivir en la escuela.

Convivir socialmente.

Convivir humanísticamente.

Convivir ciudadanamente.

Convivir democráticamente.

Dentro de las dimensiones podemos mencionar:

- a) Identificar las dimensiones reales de la convivencia escolar establecidas a nivel institucional.
- b) Reconocer los hechos reales de la convivencia, que puede ser buena, regular o deficiente.
- c) Diseñar nuevas formas de vida real entre todos los integrantes de la sociedad.
- d) Mantener una comunicación empática entre todos sus semejantes de su comunidad.
- e) Promover la cultura de paz, y fomentar una conducta de paz y evitar los conflictos personales.
- f) Mantener y controlar las emociones personales y no llegar a la agresión psicológica y físico entre personas.



3.2.4. Aprender a convivir

La familia constituye la base o estructura de la sociedad, por lo tanto, debemos aprender a vivir y convivir donde se adquiere las conductas aceptadas por las grandes sociedades, la tarea del docente de aula esta relacionar formas, modos de vivir, en cada núcleo familiar en cada hogar formar niños, jóvenes útiles para la sociedad, buscando un cambio y desarrollo social, comunal con una educación basado en los valores, lograr la transformación de la escuela que tenemos hoy.

Considerando la dimensión personal de cada uno de los seres humanos que nos encontramos en una etapa de formación, la escuela y el maestro se encarga de formar ciudadanos correctos que respeten las leyes y las normas de convivencia social, cultural, democrática.

El saber aprender a vivir es saber compartir experiencias interpersonales entre personas, donde se dialoga, plantea alternativas de solución para solucionar un problema cotidiano, buscando siempre el bien común de la comunidad, el respeto a las opiniones, promover los valores, la tolerancia, la comprensión y el entendimiento saludable, el respeto mutuo, la comunicación empática, la participación activa en el grupo social donde viven bajo un régimen de las normas de convivencia, cultivando los valores primordiales de la persona y promoviendo el buen vivir, la comprensión, una convivencia democrática, reuniones juegos deportivos, recreativos, paseos, pasantías, talleres de sensibilización para aprender a vivir mejor, desarrollo de actividades lúdicas dentro del aula y fuera del aula. etc.



3.2.5. Vivir para aprender

Según Minedu (2019, p.98) menciona: Los seres humanos desde el momento que nacemos, desarrollamos el pensamiento lógico, racional, de acuerdo al crecimiento y el aumento de tamaño, altura, peso mediante una buena alimentación, el cuidado de la salud, el cuidado emocional de la persona, protección familiar promoviendo una convivencia saludable, de comprensión, de entendimiento, vivir en armonía, todas estas formas de vida también propulsan los buenos logros en lo que aprendieron, en varias áreas del CNEB, en el nivel inicial, primaria de menores y educación secundaria.

Los seres humanos a medida que vamos creciendo vamos aprendiendo muchas cosas y las actividades lúdicas son los más importantes para los niños, desarrollamos

- n) Las habilidades cognitivas.
- o) El pensamiento lógico.
- p) Las habilidades comunicativas.
- q) Las habilidades blandas.
- r) Las habilidades sociales.
- s) Las habilidades motoras.
- t) Las habilidades musicales.
- u) Las habilidades del arte y la pintura.
- v) Las habilidades bucales, del canto, la poesía etc.
- w) Las habilidades deportivas.
- x) Las habilidades relacionistas.
- y) Los juegos de roles.



3.2.6. La violencia escolar

Según varios autores (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2019; Fernández, 2019; Magendzo y Donoso, 2018), mencionan que: "Las formas de violentar a los escolares está sujeto cuando ocurre los diferentes tipos de agresión, abuso o maltrato, físico y/o psicológico que realiza una persona o grupo" (p.77).

Sandoya S, (2019) sostiene que: Podemos mencionar una serie de problemas de la violencia escolar:

a. Agresividad:

Se refiere a un tipo de comportamiento de enfrentamiento personal con otro su semejante, donde por discrepancias se suscitan las agresiones que puede ser de una de las partes y sucede la respuesta de responder la agresión, que puede acarrear causar heridas entre ambos contrincantes.

b. Agresiones físicas:

Se refiere a las agresiones con contacto físico, golpes, patadas, surge por las discrepancias incomprensión, el cólera, la rabia, a veces se llega a usar armas de fuego o arma blanca,

c) Tipos de violencia escolar.

Este tipo de violencia está relacionado a utilización de agresiones verbales como descalificar, amenazando, insultando, humillando a los sujetos por no estar de acuerdo con su pensamiento o por diferentes causas del momento que se está viviendo, ya sea solitariamente o grupalmente, donde no haya entendimiento entre personas pensantes e inteligentes.



d) Violencia social:

Ocurre cuando no hay comprensión o entendimiento entre los sujetos que viven en la comunidad, y se inicia la contienda de menospreciar los conocimientos y saberes de otras personas.

e. Violencia o acoso sexual

Son actos netamente de violencia sin el consentimiento de la persona como abuso sexual y también el acoso sexual o tocamiento indebidos que sucede del varón hacia la mujer o viceversa.

f) Violencia institucional:

Cuyo inicio se da cuando los ambientes de la institución son dañados o pintados con temas no adecuados a las normas de convivencia local.

g) Acoso escolar:

Se inicia cuando existe la humillación, el desprecio a sus mismos compañeros por cuestiones de raza, idioma y el bullying o matonaje.

h) Ciberacoso:

También se le conoce ciberbullying, es parecido al acoso escolar, mediante las herramientas digitales como es la Facebook, el WatsApp y otros, utilizados para insultar, agredir según el caso de las publicaciones.

3.2.7. Resolución de conflictos

Son formas de ponerse de acuerdo para solucionar los problemas a nivel interno de la institución educativa, respetando las normas del buen vivir, en forma salomónica, convivir en armonía evitando los conflictos personales o sociales que suelen aparecer relativamente por incompreensión de sus



servidores o por caprichos personales, para ello se debe aplicar estrategias de trabajo pedagógico estimulando evitar los conflictos a nivel interno e institucional, con la finalidad de prestar un buen servicio educativo formando buenos ciudadanos y sean útiles en la sociedad donde vivimos.

Para la resolución de problemas se debe aplicar cuatro estrategias acordes a las normas de convivencia.

- a) Manejar un buen arbitraje.
- b) Entrar en un proceso de conciliación.
- c) Formar una comisión de mediación.
- d) Finalmente lograr la negociación.

3.2.8. Convivencia escolar democrática

Según Minedu (2018) sostiene: La convivencia escolar son formas de convivir entre todos los servidores a nivel institucional, vivir en un ambiente de paz y armonía manteniendo una buena comunicación, empática, saludables de comprensión respeto mutuo, trabajando y practicando los valores primordiales de la persona, buscando un bien común en el colegio, el director institucional.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Educación

Minedu (2018, p 35), menciona: Es una acción permanente de la formación integral de las personas en las instituciones educativas, el responsable es el Ministerio de Educación y los órganos desconcentrados a nivel nacional, y está establecido según la jerarquía de sus diferentes



instancias a nivel inicial, primaria y secundaria. Cuyo servicio está establecido a nivel nacional brindado la educación a todos los niños, jóvenes en edad escolar.

3.3.2. Educación Primaria

Oyarce, M. (2017, p. 81) menciona que: Está conformado este nivel por estudiantes de 6 a 12 años de edad, donde deben lograr las competencias y capacidades de educación primaria, según el currículo nacional que establece considerando las diferentes áreas del conocimiento, manejando metodologías adecuadas para lograr aprendizajes deseados en sus educandos, buscando el perfil del egresado de educación primaria.

3.3.3. Importancia del nivel primario

En el sistema educativo peruano tiene una importancia única puesto que es considerado como un nivel de escuela preparatoria para la educación secundaria y educación superior, en el transcurso de los diferentes años los diferentes gobiernos de turno han priorizado la enseñanza de la educación primaria, cuyo objetivo es la formación integral de la persona formado en valores primordiales de la persona.

3.3.4. Logros de aprendizaje.

Minedu (2018, p. 05) sostiene: Es una descripción del aprendizaje de los estudiantes acumulando conocimientos básicos para su formación integral, demostrando la parte teórica y práctica de los temas de interés, con la finalidad de fortalecer sus capacidad cognitiva, desarrollando sus capacidades comunicativas en el aula, acompañado por su docente de

aula, quien es el responsable de informar todos los logros de sus aprendizajes de sus estudiantes en un determinado tiempo del proceso escolar.

3.3.5. Aprendizaje.

Minedu (2018, p. 12) conceptualiza: Es un procedimiento cognitivo continuo de adquisición y dominio de leyes, teorías, por parte de los alumnos que están aprendiendo temas novedosos, tratado y mejorando cada vez elevar sus aprendizajes en las diferentes áreas del CNEB establecido por el sector educación, verificar o evaluar las competencias y capacidades establecida para educación primaria.

3.3.6. Mejora del aprendizaje.

Bastías U. (2013, p. 8) considera que: Es un procedimiento permanente donde los estudiantes intencionalmente se dedican y están predispuestos a acumular conocimientos, leyes, teorías, buscando mejora sus conocimientos para lograr las competencias y capacidades establecidas, además para comprobar sus aprendizajes debe demostrar en forma teórica y práctica en el aula, donde se vea el progreso y mejora relativamente, para ello se aplicará la evaluación de los aprendizajes en forma permanente y continua.

3.3.7 Formación integral

Orozco M, (2019, p.99) considera que: Es la transmisión de conocimientos, leyes, teorías, donde los estudiantes ponen interés en acumular saberes, para su formación integral considerando la importancia



de la educación actual y la obligatoriedad hasta el nivel secundario, cuyos responsables de la educación son los padres o tutores de familia quienes están obligados de educar a sus hijos en forma obligatoria.

3.3.8. Evaluación

Según Tyler (2019) considera que: “Es un procedimiento de apreciación o juicio de valores del logro de los aprendizajes del estudiante durante un periodo del año escolar, con la finalidad de retroalimentar las competencias y capacidades no logradas oportunamente” (p.77).

3.3.9. Evaluación del rendimiento académico.

Ramos (2019, p. 30) menciona: “Es un proceso pedagógico permanente y oportuno del logro de los aprendizajes por parte de los educandos, y se comprobará mediante los instrumentos de evaluación debidamente diseñadas y estratégicamente utilizadas para saber sus logros” (p.98).

3.3.10. Evaluación Formativa

Según Diaz B, (2019) sostiene que Evaluación formativa: “Constituye como un procedimiento planificado, organizado de la apreciación del logro de conocimientos del estudiante con el propósito de reforzar los aspectos no logrados durante el año escolar” (p.76).



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA

Para ello se aplicó la investigación básica de tipo descriptivo. Para averiguar y conoce las relaciones existentes entre la convivencia escolar y la mejora del aprendizaje de los alumnos del 3° y 4° grado de primaria de Menores N° 50420 Piscohuata de Paucartambo.

4.1.1. Metodología aplicada a la investigación

La metodología de indagación es del tipo descriptivo donde se indagó la relación existente entre las variables de estudio

Variables

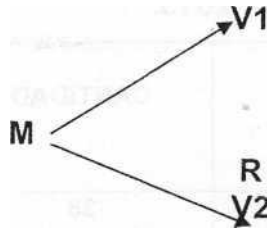
Variable X1: Convivencia escolar

Variable Y1: Mejora del aprendizaje

4.1.2. Diseño de la Investigación

Cuyo diseño fue la indagación descriptiva

El esquema formulado fue así:



Dónde:

V1: Convivencia escolar.

V2: Mejora del Aprendizaje

r: Correlación de Pearson.

M: Muestra de indagación.

4.1.3. Población

El universo de estudio estuvo considerado por 70 estudiantes del primer al sexto grado del nivel primario de la escuela N° 50420 Piscohuata de Paucartambo.

4.1.4. Muestreo

La muestra de estudio es de 17 estudiantes diez varones y siete mujeres del aula de 3° y 4° grados de primaria.

Cuadro 1

Estadística de los alumnos del 3° y 4° de Primaria.

| GRADO | 3° | | 4° | | TOTAL |
|--------------|----|---|----|---|-------|
| SEXO | H | M | H | M | |
| | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| TOTAL | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |



4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se empleo la técnica que es la encuesta y el instrumento lo siguiente:

a) Técnica

Se empleó la encuesta

b) Instrumento

El cuestionario con 20 preguntas, 10 de la variable 1 y 10 de la variable 2.

4.1.6. Técnica del proceso de datos.

En la ejecución de la investigación se ha solicitado a la dirección de la escuela primaria con la finalidad de aplicar esta investigación lo cual fue autorizado y se contó con el apoyo de los docentes de aula y personal administrativo hasta la conclusión de la indagación.

Para su procesamiento de los resultados se utilizó el programa Excel además adecuando el programa SPSS V24.0, donde se obtuvo tablas y figuras según la base de datos recolectados en el trabajo académico. Luego analizarlo, discutirlos e interpretarlos los porcentajes alcanzado en la investigación. Finalmente obtener los resultados de la estadística y los porcentajes determinados por las tablas y figuras de las 20 interrogantes.

4.2. RESULTADO

Tabla 1.

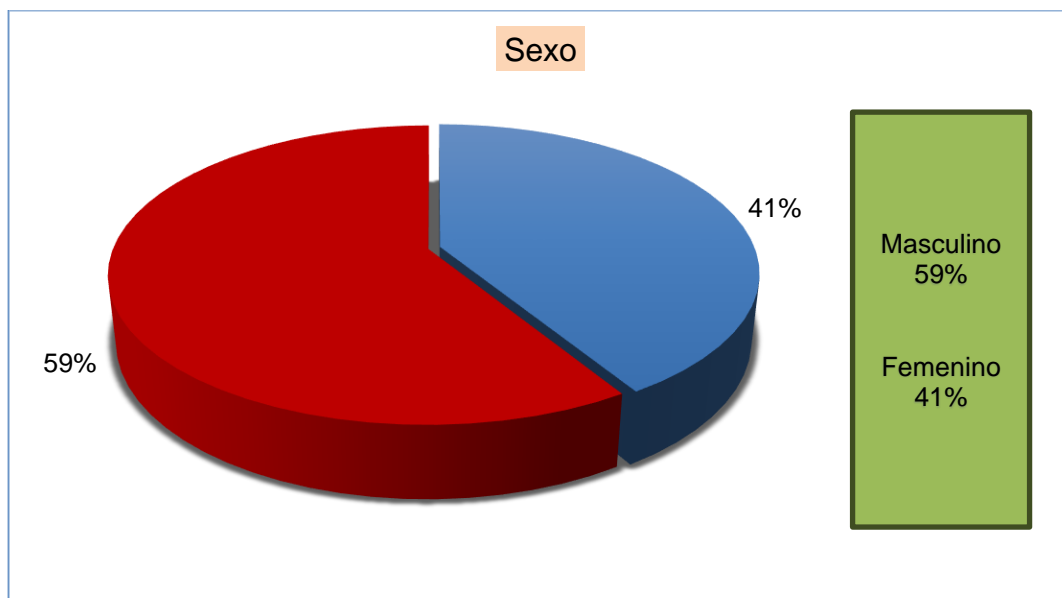
Sexo

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------|------------|------------|--------------|
| Sexo | Femenino | 7 | 41 % |
| | Masculino | 10 | 59 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 1.

Sexo



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos de la Tabla y Figura 1, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100 % de respuestas encuestadas a la interrogante: Relacionado al sexo dentro del aula donde un 59% representa al sexo masculino y un 41% representa al sexo femenino, es muestra de los alumness del 3° y 4° grado de la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 2.

Yo vivo en armonía en mi casa

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 9 | 53 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 2

Yo vivo en armonía en mi casa



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos de la Tabla y Figura 2, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Yo vivo en armonía en mi casa. Donde respondieron un 53% muy de acuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría viven en armonía los alumnos del 3° y 4° grado de la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 3.

Yo vivo contento con padres en mi casa.

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 3

Yo vivo contento con padres en mi casa



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los resultados de la Tabla y Figura 3, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Yo vivo contento con padres en mi casa, Donde respondieron un 59% muy de acuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría viven en armonía y contentos los alumnos del 3° y 4° grado de la Escuela Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 4.

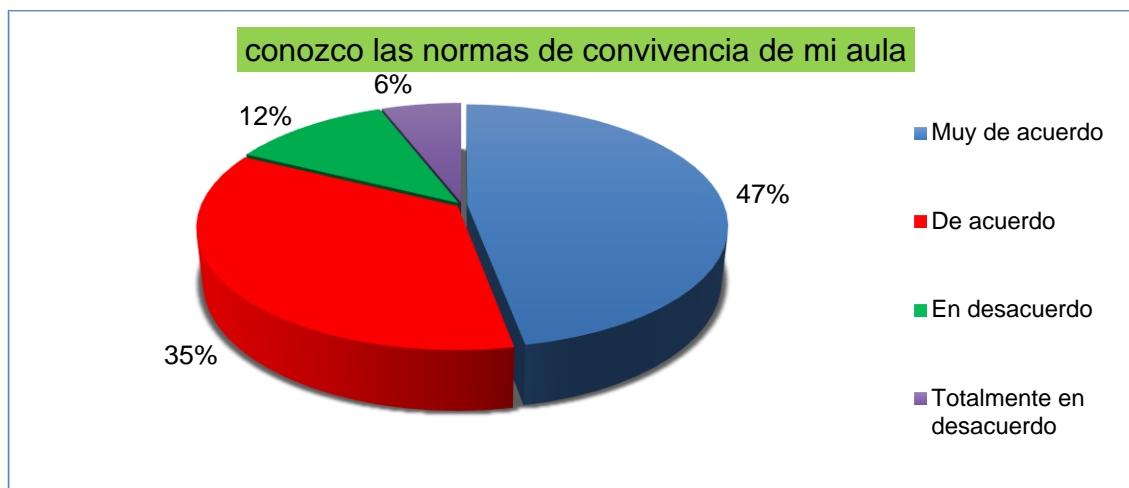
Conozco las normas de convivencia de mi aula

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 6 | 35 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 4

Conozco las normas de convivencia de mi aula



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Fabela y Figura 4, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Conozco las normas de convivencia de mi aula, Donde respondieron un 47% muy de acuerdo en conocer las normas de convivencia del aula y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría identifican los acuerdos de convivencia en el aula del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 5.

Respeto con las normas de convivencia escolar

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 5

Respeto con las normas de convivencia escolar



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme nos muestran la Tabla y Figura 5, de acuerdo a los datos obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Respeto con las normas de convivencia escolar, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría respetan las normas de convivencia del aula del 3° y 4° grados de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 6.

Cumpro con las normas de convivencia escolar

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 6 | 35 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 6.

Cumpro con las normas de convivencia escolar



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme nos muestran la Tabla y Figura 6, de acuerdo a los datos obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Cumpro con las normas de convivencia escolar, donde respondieron los encuestados, un 59% mencionan que están muy de acuerdo cumpliendo las normas de convivencia y un 6% en desacuerdo no cumplen con las normas de convivencia, que es un indicador que la mayoría cumplen con las normas de convivencia del aula del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 7.

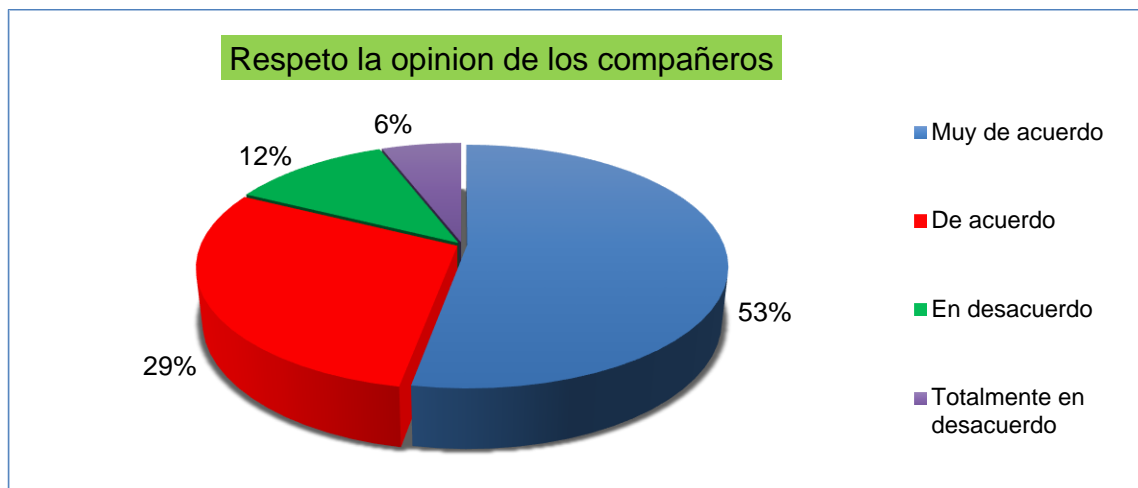
Respeto la opinión de los compañeros

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 9 | 53 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 7

Respeto la opinión de los compañeros



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme nos muestran la Tabla y Figura 7, de acuerdo a los datos obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Respeto a la opinión de sus compañeros, donde respondieron los encuestados, un 53% mencionan que están muy de acuerdo respetando la opinión de sus compañeros y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría respetan las opiniones de sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 8.

Participo en los trabajos en equipo en el aula

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 8

Participo en los trabajos en equipo en el aula



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los datos obtenidos en la Tabla y Figura 8, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Participo en los trabajos en equipo en el aula, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo participan en los trabajos en el aula y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría participan en los trabajos en el aula junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 9.

Yo asisto puntualmente a la escuela

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia escolar | Muy de acuerdo | 7 | 41 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 9

Yo asisto puntualmente a la escuela



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados vistos en la Tabla y Figura 9, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Yo asisto puntualmente a la escuela, donde respondieron los encuestados, un 41% mencionan que están de acuerdo asisten puntualmente a la escuela y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que la mayoría asisten puntualmente a la escuela junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 10.

Cumplo con mis tareas escolares en mi aula.

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Convivencia Escolar | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 3 | 18 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 10.

Cumplo con mis tareas escolares en mi aula



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Figura 10, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Cumplo con mis tareas escolares en mi aula, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo que cumplen con sus tareas escolares den el aula y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que cumplen con sus tareas escolares junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 11.

Me gusta estudiar en grupo

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 11

Me gusta estudiar en grupo



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los resultados logrados en la Tabla y Figura 11, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Me gusta estudiar en grupo, donde respondieron los encuestados, un 59% mencionan que están muy de acuerdo que les gusta estudiar en grupo y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que les gusta estudiar en grupo junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo.

Tabla 12.

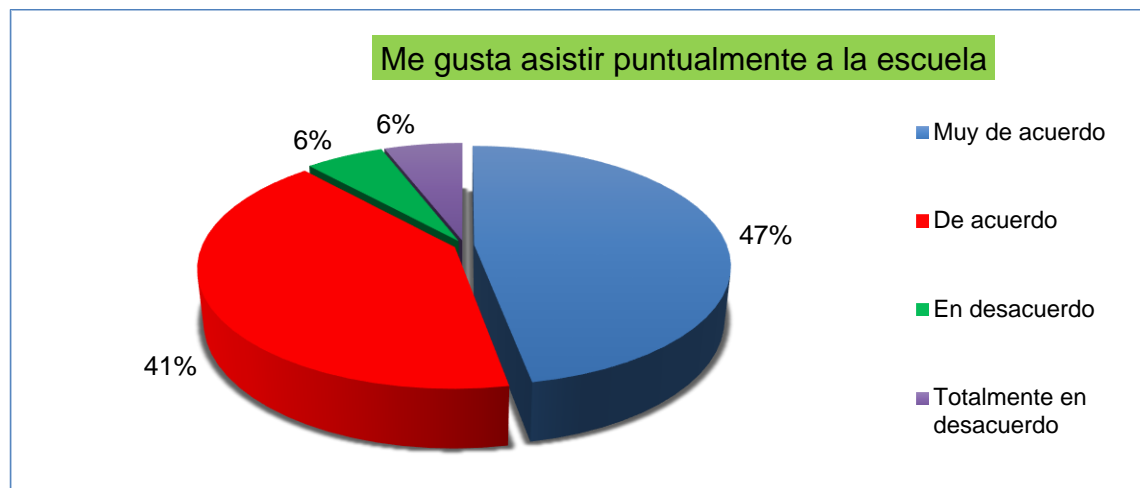
Me gusta asistir puntualmente a la escuela

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del aprendizaje | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 12

Me gusta asistir puntualmente a la escuela



NOTA: Base de datos.

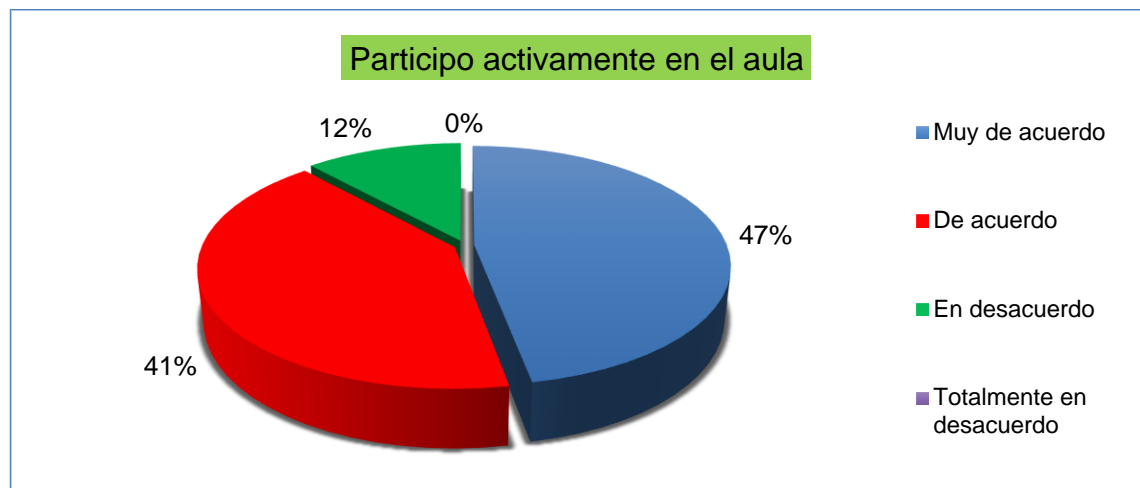
INTERPRETACIÓN:

Conforme a los datos verificados en la Tabla y Figura 12, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Me gusta estudiar en grupo, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo que les gusta estudiar en grupo y un 6% totalmente en desacuerdo, que es un indicador que les gusta estudiar en grupo junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 13.*Participó activamente en el aula*

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 13*Participó activamente en el aula*

NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a la verificación obtenida en la Tabla y Figura 13, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Participó activamente en el aula, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo que participan activamente en el aula y un 12% en desacuerdo que no participan activamente, que es un indicador que les gusta estudiar en grupo junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 14.

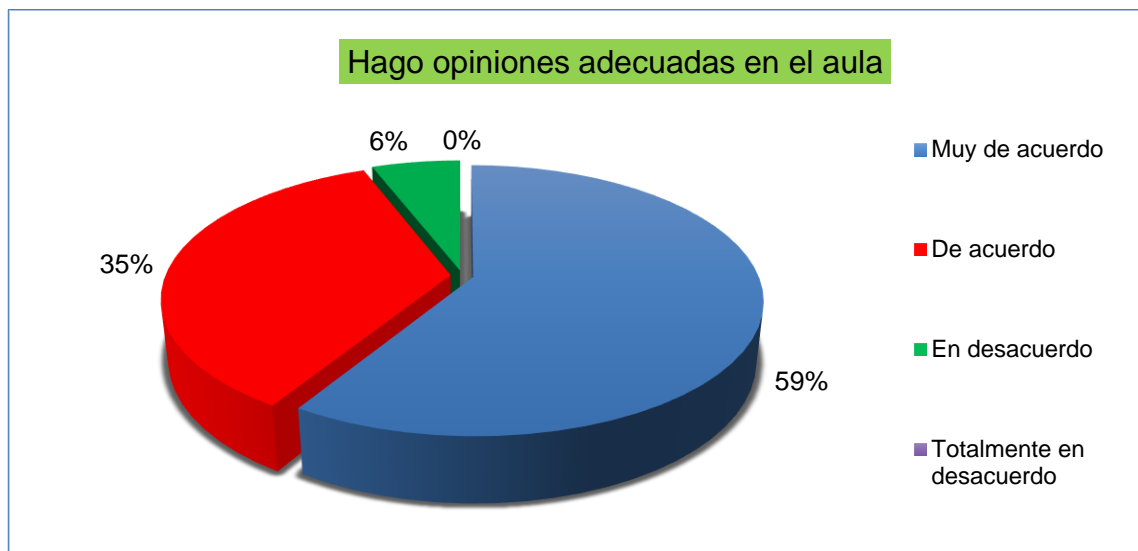
Hago opiniones adecuadas en el aula

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 6 | 35 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 14

Hago opiniones adecuadas en el aula



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos en la Tabla y Figura 14, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Participó activamente en el aula, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo que participan activamente en el aula y un 12% en desacuerdo que no participan activamente, que es un indicador que les gusta estudiar y activamente en grupo junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 15.

Me preocupo cuando no aprendo de inmediato

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 9 | 53 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 15

Me preocupo cuando no aprendo de inmediato



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Figura 15, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Me preocupo cuando no aprendo de inmediato, donde respondieron los encuestados, un 53% mencionan que están muy de acuerdo que se preocupan cuando no aprenden de inmediato y un 6% en desacuerdo que no se preocupan por su aprendizaje de inmediato, que es un indicador que les gusta estudiar, activamente y se preocupan por sus aprendizajes en grupo junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 16.

Me dedico solo a mis estudios en la escuela

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 8 | 47 % |
| | De acuerdo | 7 | 41 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 16

Me dedico solo a mis estudios en la escuela



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla y figura 16, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Me dedico solo a mis estudios en la escuela, donde respondieron los encuestados, un 47% mencionan que están muy de acuerdo que se dedican solo a sus estudios en la escuela y un 6% en totalmente en desacuerdo que no se dedican a sus estudios en la escuela, que es un indicador que en su mayoría se dedican a sus estudios en la escuela con los alumnos de 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 17.

Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 17

Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Figura 17, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos, donde respondieron los encuestados, un 59% mencionan que están muy de acuerdo que cuando tienen exámenes repasan para sus exámenes en la escuela y un 12% en desacuerdo que no repasan sus cuadernos para los exámenes, que es un indicador que en su mayoría se dedican y se preparan para sus exámenes con los alumnos de 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 18.

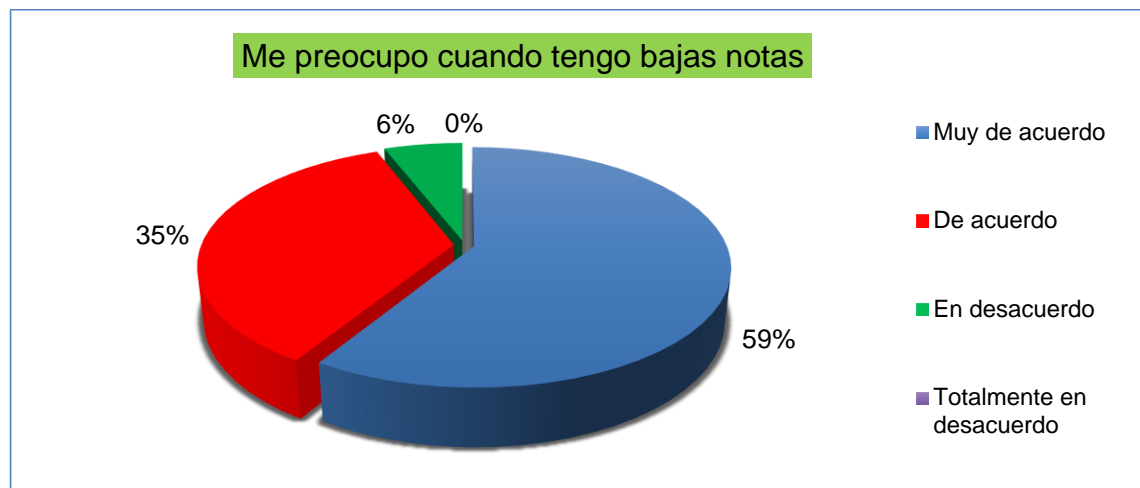
Me preocupo cuando tengo bajas notas

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 10 | 59 % |
| | De acuerdo | 6 | 35 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 18

Me preocupo cuando tengo bajas notas



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla y Figura 18, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Me preocupo cuando tengo bajas notas, donde respondieron los encuestados, un 59% mencionan que están muy de acuerdo y se preocupan cuando tienen bajas notas y un 6% en desacuerdo que no repasan sus cuadernos para los exámenes, que es un indicador que en su mayoría se preocupan cuando tienen bajas notas en sus evaluaciones los alumnos de 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Pischohuata Paucartambo 2023.

Tabla 19.

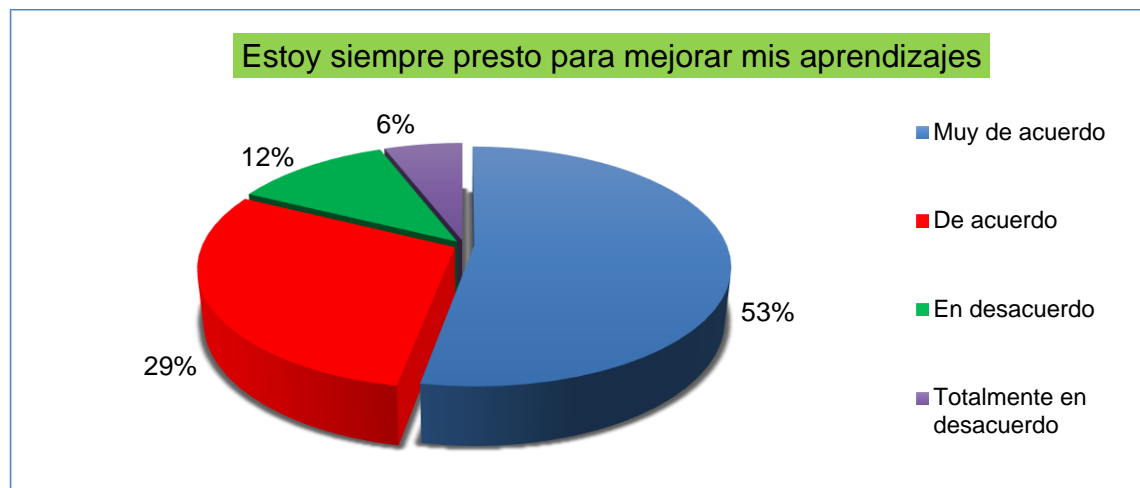
Estoy siempre presto para mejorar mis aprendizajes

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 9 | 53 % |
| | De acuerdo | 5 | 29 % |
| | En desacuerdo | 2 | 12 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 19

Estoy siempre presto para mejorar mis aprendizajes



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los resultados verificados en la Tabla y Figura 19, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Estoy siempre presto para mejorar mis aprendizajes, donde respondieron los encuestados, un 53% mencionan que están muy de acuerdo y prestos para mejorar sus aprendizajes y un 6% en totalmente en desacuerdo que no están prestos para mejorar sus aprendizajes, que es un indicador que en su mayoría se preocupan por aprender mejora en el aula junto a sus compañeros del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

Tabla 20.*Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes*

| Variable | Valoración | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Mejora del Aprendizaje | Muy de acuerdo | 9 | 53 % |
| | De acuerdo | 6 | 35 % |
| | En desacuerdo | 1 | 6 % |
| | Totalmente en desacuerdo | 1 | 6 % |
| Total | | 17 | 100 % |

NOTA: Base de datos.

Figura 20*Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes*

NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos en la Tabla y Figura 20, de acuerdo a los resultados obtenidos de 100% de respuestas encuestadas a la interrogante: Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes, donde respondieron los encuestados, un 53% mencionan que están muy de acuerdo e informan sobre sus aprendizajes a sus padres y un 6% en totalmente en desacuerdo que no informan sobre sus aprendizajes a sus padres, lo cual es un indicador que en su mayoría se preocupan mejorar sus aprendizajes e informar a sus padres sobre los logros de aprendizaje personal del 3° y 4° grado de Educación Primaria N° 50420 Pischohuata Cusco.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Logramos determinar la relación existente entre la convivencia escolar en forma armónica, democrática lo cual tiene una relación estrecha con mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 3° y 4° grado en Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

SEGUNDA: De igual se logró verificar la relación entre la convivencia escolar y se elevó los aprendizajes en varias áreas del CNEB en los alumnos del 3° y 4° grado en Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

TERCERA: Se logró mencionar las formas de relación existente la convivencia escolar y como mejoró los aprendizajes en los alumnos del 3° y 4° grado en Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.

CUARTA: Se logró evidenciar en forma directa la relación que existe entre la convivencia escolar y cómo mejoró los aprendizajes en los alumnos del 3° y 4° grados de Educación Primaria N° 50420 Piscohuata Paucartambo 2023.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los expertos del Ministerio de Educación, establecer una capacitación, actualización docente sobre las formas de convivencia escolar en forma democrática y armónica entre todos los servidores de las escuelas y colegios mejorar su calidad profesional individual.

SEGUNDA: Dirigidos a especialistas de la Dirección Regional de Educación del Cusco, promover la actualización, fortalecimiento de las capacidades, intelectuales, profesionales, y la mejora del nivel profesional, a nivel nacional manejando estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

TERCERA: Al director y docentes de aula, estimular y promover la auto preparación profesional de cada uno de los servidores a nivel institucional, mejorar su desempeño docente, brindando una educación de calidad con eficiencia y eficacia profesional promoviendo la educación basando en los paradigmas de los valores personales.

CUARTA: A los padres de familia, cumplir con la educación obligatoria, la tutoría escolar, y el rol del padre con la finalidad de ayudar en la formación educativa de sus hijos en la institución asistiendo a las reuniones, asambleas trabajos comunales a nivel institucional.



REFERENCIAS

- Álvarez, C. A., & Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes Educativos*, 1–61.
- Ascencio (2018) sostiene en sus Tesis: El motivo de la elección de esta investigación, “La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: la voz del alumnado”.
- Bastias U. (2013, p. 8) considera que: *Es un procedimiento permanente donde los estudiantes intencionalmente se dedican y están predispuestos a acumular conocimientos, leyes, teorías.*
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15).
- Díaz B, (2019) sostiene que Evaluación formativa: *“Constituye como un procedimiento planificado, organizado de la apreciación del logro de conocimientos del estudiante”*
- Fernández E, (2021) menciona que la convivencia escolar: Esta es una imagen inversa de las viejas comunidades rurales constituidas por campesinos o pescadores, los barrios Bloque. S.A.
- Carrozzo C, (2017) sostiene que Convivencia: *“Para lograr transformar una sociedad, se debe lograr promover adaptar buenas conductas que sean saludables acorde a las normas establecidas.* S.A.
- Chaparro, G., Romero, L. J., Rincon, E., & Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente *. *Documento de Trabajo Investigativo, Publicado Por La Vicerrectoría Académica de La Uptc, Con La Coordinación de La Asesora Académica, Profesora CARMEN SOFÍA GÓMEZ.*, 167–178.



- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano* (D. H. E. M. Á. T. C. D. editorial: R. A. del B. A. E. sponsor: J. M. C. C. editorial: M. R. M. E. de desarrollo: R. M. F. y E. C.
- Diaz, E., & Merino, T. (2017). Relación entre clima institucional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 03 – Trujillo – 2017. *Perfiles de Las Ciencias Sociales*, 8 (15), 180–207.
- Escudero y Martínez, (2018). Sostiene que la convivencia es más tolerante y, en definitiva, más democrática y armónica. S.A.
- Guisande, C., & Vaamonde, A. (2013). *Gráficos estadísticos y mapas con R*. In *Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136, Issue 1).
- Hurtado, A. L., & Hurtado, C. L. (2015). *La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS*. In *La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS*. Diseño Editorial:
- Latorre, A. (2003). *La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. http://cataleg.uji.es/record=b1123118~S1*cat
- Mamani, C. D. (2019). *Clima organizacional y desempeño laboral de los colaboradores de la Caja Municipal de Ahorro y Crédito Cusco S.A, Agencias Juliaca*.
- Magendzo y Donoso, (2019), mencionan que: “*La violencia escolar se refiere a todas las formas de agresión, abuso o maltrato, físico*”
- Mansilla, J. A. (2016). Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la
- Martín, M. B. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Educar*, 27, 103–117.
- Minedu (2018) Convivencia escolar sostiene que: “*Son formas de vida que se practica entre los estudiantes en una institución educativa, demostrando el*



compañerismo, la ayuda mutua, el trabajo colaborativo, S.A.

Minedu (2019, p.98) menciona *Vivir : Los seres humanos desde el momento que nacemos, desarrollamos el pensamiento lógico, racional y demás actividades. S.A.*

Oyarce, M. (2017, p. 81) menciona que: *Está conformado este nivel por estudiantes de 6 a 12 años de edad, donde deben lograr las competencias y capacidades de educación primaria. San Borja. Lima.*

Orozco M, (2019, p.99) considera que: *Es la transmisión de conocimientos, leyes, teorías, donde los estudiantes ponen interés en acumular saberes, para su formación integral. S.A.*

Pasek, E. (2008). La construcción del problema de investigación y su discurso. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(pp. 135-153), 21.

Peiro, J. M., & Rodriguez, I. (2014). Estrés laboral, liderazgo y salud organizacional. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 7(16), 3342-3347 *Papeles del Psicólogo*, vols. 29, núm. 1., <https://doi.org/10.19026/rjaset.7.679>

Pérez, F. (2013). *Investigando con SPSS.*

Pérez, Y. M. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red N° 1 Pachacutec – Ventanilla (Issue 8.5.2017).*

Quezada, N. (2017). Metodología De La Investigación. Estadística de la Investigación. In *Metodología De Investigación (Vol. 53, Issue 9).*

Ramos (2019, p. 30) menciona Evaluación: *"Es un proceso pedagógico permanente y oportuno del logro de los aprendizajes por parte de los educando"*



- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). Comportamiento Organizacional. In *decima tercera edición*. Revisión técnica: Rosalinda Garza Estrada Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) Universidad de Guadalajara México.
- Sandoya S, (2019) sostiene que: *Podemos mencionar una serie de problemas de la violencia escolar: S.A.*
- Sandoval, M. del C. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27, 83–88.
- Tyler (2019) considera Evaluación: *“Es un procedimiento de apreciación o juicio de valores del logro de los aprendizajes del estudiante durante un periodo del año escolar”*
- Vargas, R. J. (2011). Cultura y desarrollo organizacional en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 5–16.



ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



EL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



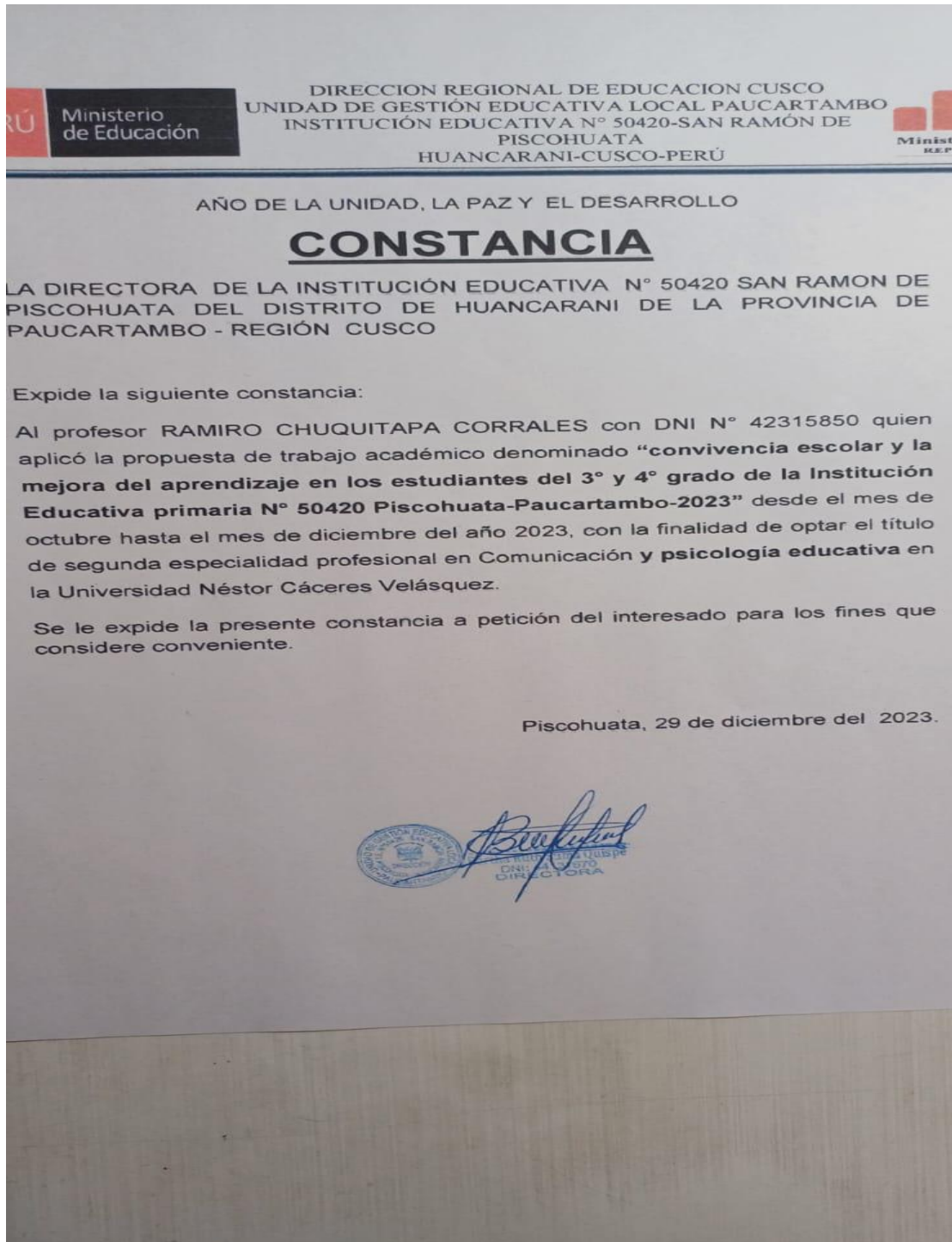
DOCENTE DE AULA INTERACTUANDO EN EL AULA





ANEXO 2

CONSTANCIA DE LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO





**ANEXO 3
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA**

CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUANTA PAUCARTAMBO 2023

ENCUESTA

ESTIMADOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA LEA BIEN LAS PREGUNTAS y MARQUE CON UNA (X) DEPENDIENDO SU ELECCION EN CADA PREGUNTA CON CRITERIO PERSONAL.

ESCALA DE VALORACIÓN:

Muy de acuerdo 4, De acuerdo 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1

1. Sexo
(10) Masculino
(07) Femenino
- 2.- Yo vivo en armonía en mi casa
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 3.- Yo vivo contento con padres en mi casa
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 4.- Conozco las normas de convivencia de mi aula
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 5.- Respeto con las normas de convivencia escolar
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 6.- Cumplo con las normas de convivencia escolar
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 7.- Respeto la opinión de mis compañeros
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 8.- Participo en los trabajos en equipo en el aula
() Muy de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo



-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 9.- Yo asisto puntualmente a la escuela
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 10.- Cumplo con mis tareas escolares en mi aula
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 11.- Me gusta estudiar en grupo
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 12.- Me gusta asistir puntualmente a la escuela
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 13.- Participo activamente en el aula
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 14.- Hago opiniones adecuadas en el aula
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 15.- Me preocupo cuando no aprendo de inmediato
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 16.- Me dedico solo a mis estudios en la escuela
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 17.- Cuando tengo exámenes repaso mis cuadernos
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 18.- Me preocupo cuando tengo bajas notas
- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo
-(.....) Totalmente en desacuerdo
- 19.- Estoy siempre presto para mejorar mis aprendizajes
- () Muy de acuerdo



- De acuerdo
 En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo
- 20.- Informo a mis padres sobre la mejora de mis aprendizajes
- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
....(.....) Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 15/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RAMIRO CHUQUITAPA CORRALES

Dirección: COMUNID. YANAOCA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42315850

Teléfono: 951 178 351 email: kenyromeo55@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50420 PISCOHUATA PAUCARTAMBO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Convivencia escolar, Mejora, Aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG20

Firma de Autor



huella digital

15/10/2025

Fecha