



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**



**IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS
PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA,
QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

GLADYS QUISPE CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACITUDES DE LOS
PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA,
QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

GLADYS QUISPE CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO :

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS :

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0487-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 5692 presentado por el (la) Bachiller: GLADYS QUISPE CRUZ quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: GLADYS QUISPE CRUZ con número de DNI 23901673 con número de matrícula 21525923 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023 para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1882-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°543-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000334 de fecha: 21 de octubre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023 del (la) Bach: GLADYS QUISPE CRUZ, para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 10 de noviembre del 2025
Hora	: 08:30 a.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0543-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de junio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-05960 de fecha 19 de mayo de 2025, el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, con DNI N° 23901673, código de matrícula N° 21525923, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00418-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 29 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-05960 el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023 Línea de Investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00416-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023 presentado por el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Asesor Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERSACDO
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01882-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013128 de fecha 22 de octubre de 2024, el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, con DNI N° 23901673, código de matrícula N° 21525923, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00761-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 5 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013128 el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00761-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** presentado por el (la) Bach. GLADYS QUISPE CRUZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Rodríguez Vindal Curi
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
UNIVERSIDAD EPG, INVESTIGADOR
ARCH. UANCV/epg



GLADYS QUISPE CRUZ

**IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS
PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN ED...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:582400590

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:23 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:28 GMT-5

Nombre del archivo

T036_23901673_M.docx

Tamaño del archivo

13.2 MB

107 páginas

16.546 palabras

96.707 caracteres



TESIS UANCV

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
IDIOMA QUECHUA COMO BARREDA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Quispe Cruz, Gladys
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23901673
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9059-4795
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1081 KUMUNCANCHA País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Quispicanchi Distrito: Ocongate Latitud: S 13° 37' 45" Longitud: O 71° 23' 10" https://maps.app.goo.gl/732MHa64Ap299agNA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Octubre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



VERIFICADO POR EL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN - EPG
Escuela de Posgrado

[Firma]

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo GLADYS QUISPE CRUZ, identificado con DNI
Nro. 23901673 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES

HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081

KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de NOVIEMBRE del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios, quién me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mi querido hijo, por todo su apoyo y amor incondicional, a mis padres, aunque estén en el cielo, su legajo de perseverancia y sacrificio continuo, inspirándome cada día.



AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud a los docentes de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Escuela de Posgrado, quienes me guiaron siempre en este camino, sus enseñanzas han sido fundamentales en este crecimiento académico y profesional.

A mis hermanos y hermanas por estar presente y darme su apoyo incondicional, han sido mi respaldo en cada etapa de este proceso, los admiro y estoy muy orgullosa de ustedes.



INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general	6
1.7.2. Hipótesis específica	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES	7
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
-------------------------------------	---



2.1.1.	A nivel internacional	8
2.1.2.	A nivel nacional	10
2.1.3.	A nivel local	13
2.2.	BASES TEÓRICAS	15
2.2.1.	Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu	15
2.2.2.	Teoría del Déficit Lingüístico de Basil Bernstein	16
2.2.3.	Idioma quechua	17
2.2.3.1.	Idioma quechua como barrera	18
2.2.3.2.	Percepción del idioma quechua	19
2.2.3.3.	Uso de la lengua materna	20
2.2.3.4.	Barreras educativas del idioma quechua	21
2.2.3.5.	Impacto en el rendimiento académico	22
2.2.3.6.	Factores que limitan la interacción del idioma quechua	23
2.2.4.	Educación bilingüe	24
2.2.4.1.	Actitudes de los padres hacia la educación bilingüe	25
2.2.4.2.	Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las comunidades	26
2.2.4.3.	Factores que influyen en las actitudes lingüísticas	26
2.2.4.4.	Importancia de la educación bilingüe	27
2.2.4.5.	Actitudes generales hacia la educación bilingüe	28
2.2.4.6.	Participación de los padres en la educación bilingüe	28

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2.	MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	30
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	31
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	31



3.6.1. Población.....	31
3.6.2. Muestra	32
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
3.7.1. Técnica de la investigación	32
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	33
3.8.1. Validación de los instrumentos	33
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	33
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	34
3.9.1. Diseño estadístico	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS	35
4.1.1. Resultados sobre el idioma quechua como barrera en la educación ..	35
4.1.2. Actitudes de los padres hacia la educación bilingüe	45
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	53
4.2.1. Prueba de hipótesis general	53
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de análisis.....	7
Tabla 2	Uso del quechua en la educación dificulta que su hijo aprenda adecuadamente.....	35
Tabla 3	No es importante que los niños aprendan el idioma quechua desde temprana edad	37
Tabla 4	Carencia de recursos en quechua afecta la calidad de la educación bilingüe	38
Tabla 5	Necesidad de que los niños hablen solo castellano.....	39
Tabla 6	Hablar quechua es una desventaja para el futuro.....	40
Tabla 7	Aprender quechua no es necesario porque es un idioma que ya no tiene mucha utilidad	41
Tabla 8	Aprender quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o laborales a futuro.....	42
Tabla 9	Enseñanza en quechua retrasa el avance académico de los estudiantes	43
Tabla 10	Los niños que hablan quechua en público pueden ser objeto de burlas o discriminación.....	44
Tabla 11	El idioma castellano debe ser prioritario en la educación de los niños	45
Tabla 12	Si pudiera elegir, preferiría que su hijo no reciba clases en quechua	46
Tabla 13	Le incomoda que los docentes hablen quechua en clase con los niños	47



Tabla 14	Enseñar quechua en la escuela refuerza la imagen de atraso o poca modernidad.....	48
Tabla 15	Negatividad de que su hijo aprenda quechua en la institución	49
Tabla 16	La enseñanza en quechua impide que los niños se integren fácilmente a la educación en castellano	50
Tabla 17	El idioma quechua no es útil para el desarrollo profesional de los niños	51
Tabla 18	Las redes sociales y otros medios de comunicación se transmite ideas de inglés y castellano	52
Tabla 19	Correlación de Spearman de idioma quechua y actitud de padres ..	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Uso del quechua en la educación dificulta que su hijo aprenda adecuadamente.....	36
Figura 2 No es importante que los niños aprendan el idioma quechua desde temprana edad	37
Figura 3 Carencia de recursos en quechua afecta la calidad de la educación bilingüe	38
Figura 4 Necesidad de que los niños hablen solo castellano	39
Figura 5 Hablar quechua es una desventaja para el futuro	40
Figura 6 Aprender quechua no es necesario porque es un idioma que ya no tiene mucha utilidad	41
Figura 7 Aprender quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o laborales a futuro.....	42
Figura 8 Enseñanza en quechua retrasa el avance académico de los estudiantes	43
Figura 9 Los niños que hablan quechua en público pueden ser objeto de burlas o discriminación.....	44
Figura 10 El idioma castellano debe ser prioritario en la educación de los niños	45
Figura 11 Si pudiera elegir, preferiría que su hijo no reciba clases en quechua	46
Figura 12 Le incomoda que los docentes hablen quechua en clase con los niños	47
Figura 13 Enseñar quechua en la escuela refuerza la imagen de atraso o poca modernidad.....	48



Figura 14 Negatividad de que su hijo aprenda quechua en la institución	49
Figura 15 La enseñanza en quechua impide que los niños se integren fácilmente a la educación en castellano	50
Figura 16 El idioma quechua no es útil para el desarrollo profesional de los niños	51
Figura 17 Las redes sociales y otros medios de comunicación se transmite ideas de inglés y castellano	52



RESUMEN

Este tema radica en que un sector significativo de los padres considera que el idioma quechua representa un impedimento para el aprendizaje y el desarrollo académico de sus hijos, lo cual establece negativamente su habilidad hacia una educación bilingüe que logre valorar el quechua como el castellano. Por tanto, el estudio lleva como objetivo; determinar la relación que existe entre el idioma quechua como barrera y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023. Asimismo, el estudio es de enfoque cuantitativo, con método hipotético – deductivo, se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo básica, la muestra comprende a los padres de familia, la técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: el 81% considera que el idioma quechua dificulta el aprendizaje, el 76.2% la carencia de materiales afecta la calidad de la educación bilingüe, el 90.5% el quechua es una desventaja para el futuro profesional, el 81% precisa que es necesario priorizar el castellano, el 85.7% precisa que el idioma quechua impide la integración a la educación castellana, el 85.7% se prioriza en la comunicación digital el castellano y otras lenguas extranjeras. Conclusión: se determinó que existe una relación entre el idioma quechua como barrera y las actitudes negativas de los padres hacia la educación bilingüe, donde se obtuvo el valor de $r=0.772$ y la significancia $p=0.000<0.05$, donde los progenitores perciben que el idioma quechua constituye un limitante debido a que no genera desarrollo académico, de tal forma debilita el enfoque intercultural.

Palabras claves. Actitudes parentales, aprendizaje, barrera lingüística, educación intercultural bilingüe.

ABSTRACT

This issue lies in the fact that a significant sector of parents consider that the Quechua language represents an impediment to the learning and academic development of their children, which negatively establishes their ability towards a bilingual education that manages to value Quechua as well as Spanish. Therefore, the study aims to determine the relationship between the Quechua language as a barrier and the attitudes of parents towards intercultural bilingual education, Initial Educational Institution N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023. Likewise, the study is quantitative in approach, with a hypothetical-deductive method, it was developed under a non-experimental design, basic type, the sample comprises parents, the technique is the survey and the instrument is the questionnaire. Results: 81% consider that the Quechua language makes learning difficult, 76.2% consider that the lack of materials affects the quality of bilingual education, 90.5% consider that Quechua is a disadvantage for the future professional, 81% state that it is necessary to prioritize Spanish, 85.7% state that the Quechua language impedes integration into Spanish education, 85.7% prioritize Spanish and other foreign languages in digital communication. Conclusion: It was determined that there is a relationship between the Quechua language as a barrier and the negative attitudes of parents towards bilingual education, where the value of $r=0.772$ and the significance $p=0.000<0.05$ were obtained, where parents perceive that the Quechua language is a limiting factor because it does not generate academic development, thus weakening the intercultural approach.

Key words: Parental attitudes, learning, language barrier, intercultural bilingual education.

INTRODUCCIÓN

En la nación peruana, la variedad lingüística y cultural constituye una de las riquezas mas relevantes de su identidad. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) se reconocen 48 idiomas originarios, destacando el quechua como el mas hablado, con aproximadamente 3.8 millones de hablantes distribuidos principalmente en zonas andinas como Cusco, Puno, Apurímac y Ayacucho. Esta diversidad de idiomas debería ser plasmada en el sistema educativo como un tiempo para promover la interculturalización. De este modo, aún existen obstáculos culturales y sociales que impiden el desarrollo completo de una educación bilingüe intercultural, particularmente en la etapa inicial, donde los primeros aprendizajes se basan en gran parte en la interacción entre la escuela, el idioma nativo y la familia.

Por tanto, en este escenario, uno de los problemas mas significativos reside en la visión negativa de algunos padres de familia sobre el idioma quechua, quienes, a raíz de vivencias anteriores, migración o prejuicios internalizados, piensan que el quechua restringe las posibilidades de crecimiento académico y profesional de sus progenitores, sostuvo (Hornberger, 2000). Esta perspectiva impacta de forma directa su enfoque hacia los programas de educación bilingüe intercultural, disminuyendo su implicación y discrepancia en los procesos de enseñanza. Las investigaciones llevadas a cabo demuestran que hay una contradicción entre la política oficial que provoca la utilización de idiomas nativos y las costumbres sociales que los subordinan al español (López, 2009; Zavala, 2017). Este fenómeno es evidente en la provincia de Quispicanchi, en la región de Cusco. Aunque la mayoría de los niños en áreas rurales como Kumuncancha hablan quechua como lengua materna, numerosos progenitores optan por impartir la educación solo en español, convencidos de que el



bilingüismo provoca confusión o demora en el aprendizaje. Esta circunstancia muestra una discrepancia entre las políticas de educación del Estado peruano y las posturas familiares respecto al empleo del quechua en el entorno educativo. En este contexto, la educación bilingüe intercultural se ve mermada no por ausencia de regulaciones o recursos, sino por una escasa apreciación del idioma nativo en los entornos familiares (Ministerio de Educación, 2020).

Por lo tanto, este estudio se enfoca en examinar como la percepción del idioma quechua como un obstáculo afecta las posturas de los progenitores respecto a la educación bilingüe en la institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, durante el 2023. La investigación se basa en una metodología cuantitativa, empleando un enfoque hipotético-deductivo. Esta investigación es significativa ya que proporciona pruebas empíricas que puedan guiar estrategias de concienciación, consolidación de la identidad cultural y optimización de la relación entre la escuela y la familia en entornos andinos.

La tesis se organiza en cuatro apartados. El apartado I expone los elementos generales, en el que se detalla la situación problemática, la definición del problema, los propósitos, hipótesis, variables y la estructura del estudio. El apartado II establece el marco teórico, tratando los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, además de los fundamentos teóricos que respaldan la pesquisa. El apartado III especifica la metodología, abarcando el enfoque, método, tipo y nivel de investigación, además del diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. Por último, el apartado IV expone los hallazgos, el estudio estadístico de las hipótesis y el debate. La tesis finaliza con las condiciones, sugerencias, citas bibliográficas y apéndices que corroboran la rigurosidad académica y científica del análisis.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación bilingüe ha sido reconocida como una herramienta fundamental para fomentar la diversidad cultural y preservar las lenguas indígenas a nivel mundial. No obstante, debido a la percepción negativa que se asocia con el atraso y la falta de oportunidades, las lenguas indígenas están en peligro de desaparecer en muchas partes del mundo. Este fenómeno ocurre en muchas comunidades donde se hablan lenguas indígenas; no es exclusivo de una región en particular. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010) ha descubierto que las actitudes de las familias hacia el aprendizaje de idiomas indígenas, como el quechua, juegan un papel fundamental en la revitalización y la continuidad de estas lenguas en América Latina.

A nivel nacional, el Perú es un país pluricultural y multilingüe, con el quechua siendo uno de los idiomas indígenas más hablados. Sin embargo, los padres todavía tienen una actitud negativa hacia la enseñanza del quechua, a pesar de los intentos del Estado por fomentar la educación intercultural bilingüe (EIB). Muchos padres asocian el aprendizaje del quechua con la falta de progreso y modernidad y lo ven como una barrera para el éxito



académico y profesional de sus hijos. La identidad cultural de las comunidades que hablan quechua se ve directamente afectada por este rechazo al quechua en el sistema educativo.

En la región de Cusco, donde el quechua tiene una presencia histórica y cultural profunda, la situación es alarmante. Los padres de familia han mostrado una fuerte resistencia a que sus hijos aprendan quechua en la Institución Educativa Inicial N°1081 Kumuncancha, ubicada en el distrito de Quispicanchi. Este fenómeno genera tensiones en la aplicación de programas de educación bilingüe que tienen como objetivo preservar y fortalecer la identidad cultural de los alumnos; además, pone en peligro la continuidad del idioma. El valor intrínseco del quechua en la preservación de su patrimonio cultural y en la formación integral de sus hijos es ignorado por los padres, quienes lo ven como un factor de atraso.

Por lo tanto, la percepción negativa de los padres sobre la enseñanza del quechua es el problema principal que enfrenta la comunidad educativa de Kumuncancha. Los estudiantes tienen menos oportunidades de desarrollar una identidad cultural sólida y comunicarse efectivamente en su lengua materna debido a esta actitud, lo que resulta en una baja aceptación de los programas de educación intercultural bilingüe. Investigar cómo estas actitudes afectan la educación bilingüe y la percepción que los alumnos tienen de su propio idioma y cultura es fundamental en esta situación. El propósito de este estudio es medir y analizar estas actitudes con el fin de sugerir métodos que mejoren la aceptación y eficacia de la educación bilingüe en esta zona.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

¿Qué relación existe entre el idioma quechua como barrera y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?

1.2.2. *Problema específico*

¿Cuáles son las barreras que genera el idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?

¿Cuál es la actitud de los padres en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio actual es necesario para entender y abordar las actitudes negativas de los padres hacia la enseñanza del idioma quechua en un ambiente educativo bilingüe. El propósito de esta investigación es examinar cuantitativamente cómo estas percepciones influyen en el éxito y la implementación de los programas de educación bilingüe, particularmente en la institución educativa mencionada.

Desde el aspecto teórico, la educación inicial, donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, lingüístico y sociocultural, resulta crucial identificar de qué manera las limitaciones en el dominio del castellano y las percepciones sociolingüísticas hacia el quechua influyen en la participación y compromiso de las familias con la formación de sus hijos. La teoría desde Bourdieu, se entiende que el dominio del idioma castellano representa una

forma de capital cultural legitimado en el campo educativo, lo que posiciona en situación de desventaja a las familias quechua-hablantes, cuyo capital lingüístico no es reconocido por las estructuras escolares hegemónicas. Por su parte, la teoría del déficit lingüístico plantea que las diferencias en el uso del lenguaje reflejan desigualdades sociales estructurales, interpretadas erróneamente como carencias cognitivas o comunicativas.

Practica, busca generar conocimiento empírico que oriente la formulación de estrategias inclusivas y culturalmente pertinentes para fortalecer la educación intercultural bilingüe en contextos rurales andinos. El beneficio principal radica en ofrecer evidencias que permitan a las autoridades educativas, docentes y familias diseñar prácticas pedagógicas más contextualizadas, donde el quechua sea valorado como medio legítimo de aprendizaje y vehículo de transmisión cultural, contribuyendo así a superar prejuicios lingüísticos y a fomentar una convivencia escolar más justa y respetuosa de la identidad originaria. Asimismo, permitirá que los docentes implementen metodologías didácticas que integren la lengua materna de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando así un entorno educativo más inclusivo, afectivo y coherente con la realidad sociocultural del entorno.

Metodológica, se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar de manera objetiva la relación existente entre el idioma quechua como barrera comunicativa y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe. Se adopta un diseño no experimental, de tipo correlacional, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural para determinar la relación que mantienen entre sí.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el idioma quechua como barrera y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

Identificar las barreras que genera el idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Determinar la actitud de los padres en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

- a. Importancia de la investigación: El estudio examina cómo la visión del quechua como obstáculo influye en las posturas respecto a la educación bilingüe en áreas rurales. Con el objetivo de potenciar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), favorecer a profesores y familias, y revalorar el quechua como medio de inclusión y respeto a la diversidad.
- b. Alcance de la investigación: La investigación analiza cómo la visión del quechua como obstáculo influye en las posturas de los padres respecto a la educación bilingüe en un colegio de Cusco, durante 2023. Se centra únicamente en los progenitores, empleando cuestionarios cuantitativos para examinar correlaciones, utilizando una metodología no experimental y correlacional.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- a. Limitaciones de la investigación: Las restricciones principales comprenden el tamaño limitado de la muestra, la aplicación de muestreo no probabilístico que puede provocar prejuicios, obstáculos culturales y lingüísticos, y los problemas vinculados al variado nivel educativo de los participantes en un entorno rural.
- b. Delimitaciones de la investigación: El estudio, de orientación cuantitativa y correlacional, examina la conexión entre el quechua como obstáculo y las posturas de los padres respecto a la educación en dos idiomas. Se enfoca en los progenitores de un colegio en Cusco durante 2023, empleando cuestionarios de tipo transversal y descartando análisis de tipo cualitativo o longitudinal.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis general*

El idioma quechua como barrera tiene una relación significativa con las actitudes negativa de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.7.2. *Hipótesis específica*

Existe barreras del idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Existe una actitud negativa de los padres hacia la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

V1: Idioma quechua como barrera

V2: Actitudes de los padres hacia la educación bilingüe

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables de análisis

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Idioma quechua como barrera	Limitante del aprendizaje	Valoración del idioma quechua	Ordinal
		Acceso a materiales educativos	
		Influencia familiar	
	Estereotipos lingüísticos	Ausencia de oportunidades Atraso educativo Estigma social	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
actitudes los padres hacia la educación bilingüe	Preferencia lingüística	Elección del idioma	Ordinal
		Rechazo al idioma	
		Símbolo de ruralidad	
	Valoración de la lengua quechua	Obstáculo de aprendizaje Utilidad Influencia mediática	

Nota. En la tabla muestra la estructura organizativa de variables, dimensiones e indicadores de estudio. Revisión teórica.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Salazar, (2022) publicó un estudio en la revista Folios. Este estudio trato sobre las actitudes lingüísticas de estudiantes de lenguas de dicha universidad pública. Empleó el método mixto (cualitativo y cuantitativo). Concluyó con lo siguiente: Los estudiantes valoran el inglés por las oportunidades laborales, lo que ofrece a nivel nacional e internación, dando preferencia para su calificación profesional debido a su uso económico. También consideran que el español como lengua materna, con lo que tienen una conexión emocional y dan preferencia a relaciones personales y entretenimiento, aunque no aplican el mismo uso en su desarrollo profesional. Este ambiente resalta la necesidad de ajustar las políticas del bilingüismo para integrar mejor las competencias en ambos idiomas y mejorar una motivación que haya más allá de lo material.

Campos, (2021) realizó un estudio sobre las actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. Asimismo, empleó el método de exploratorio, mixto (cuantitativo y cualitativo). Llegó a la siguiente conclusión: La actitud de los futuros maestros hacia la

educación multilingüe es favorable, y según los estudios demuestra una valoración positiva de la diversidad y la comunicación intercultural. La formación en magisterio parece ser influyente en este cambio de actitudes, cambiándolas de neutrales a favorables, como se observa en el estudio de Pareja de Vicente, Leiva Olivencia y Matas Terrón (2020).

En la Revista de Pedagogía Martínez et al., (2022) publicó un estudio sobre el debate del bilingüismo. percepciones de las familias sobre el programa educativo bilingüe. Por tanto, aplicó el método de corte cualitativo, entrevista semiestructurada. Concluyó con lo siguiente: Estos resultados proponen la necesidad de investigar más a fondo la percepción de docentes de diversas comunidades sobre el Programa Educativo Bilingüe, especialmente en diversas regiones, en el cual muchos centros han solicitado dejar el programa. Es crítico verificar estas perspectivas con las de expertos y políticos para evaluar la viabilidad de una competencia bilingüe en el contexto de las actuales cargas curriculares y ratios en las aulas. Asimismo, es fundamental considerar las opiniones de las familias, quienes, a pesar de su valor, suelen ser poco escuchadas en estos estudios. Comprender sus experiencias cotizará a una educación más equitativa y participativa.

Sansó et al., (2020) publicó una investigación en la revista de psicología y educación. Esta investigación trató sobre el análisis comparativo de las actitudes lingüísticas del alumnado de dicha institución educativa. Asimismo, empleó el método estadístico descriptivos. Concluyó con lo siguiente: Se tuvo actitudes positivas hacia las tres lenguas, con variaciones según la región y la asistencia a las clases de catalán. En cambio, en la Franja Oriental, los estudiantes que asisten a las clases de catalán tienen actitudes

favorables hacia el idioma inglés, mientras que en Cataluña se observó diferencias entre las actitudes hacia el castellano y el inglés. Las actitudes hacia el castellano son positivas en los alumnos con padres con estudios universitarios, y las diferencias en actitudes según el idioma familiar son más acentuados en Cataluña.

Muñoz, (2023) Desarrolló un estudio sobre la opinión de los docentes de la enseñanza bilingüe. Por tanto, aplicó la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa). Llegó a la siguiente conclusión: Revela que los docentes tienen una opinión positiva sobre la enseñanza bilingüe, considerando sus beneficios en habilidades comunicativas y posteriores oportunidades laborales. Aunque entre los niveles educativos, edad o complejidad de contenidos, no hay diferencias. También se observa que no se capta negatividad en los temas de las necesidades del alumnado. Sin embargo, los programas de formación para los docentes en la enseñanza bilingüe son considerados insuficientes, lo que propone la necesidad de mejorar su calidad y cantidad para apoyar adecuadamente a los maestros.

2.1.2. A nivel nacional

Curitumay, (2023) realizó un estudio; Cuyo propósito fue, comprender la concepción de los padres sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma quechua en dicha institución educativa. Por tanto, empleó el método de enfoque cualitativo y entrevista. Concluyó con lo siguiente: este estudio destaca el valor cultural y la importancia de que sus hijos aprendan el idioma quechua como lengua materna. A pesar de la declaración de EIB por parte del ministerio de educación. La escasez de docentes competentes en quecha y la falta de contextualización en la enseñanza limitan la efectividad de esta

política. Los padres valoran demasiado el aprendizaje en quechua para conservar su identidad cultural y facilitar el aprendizaje futuro de otras lenguas, pero enfrentan problemas debido a la falta de compromiso y el deficiente desarrollo de los docentes.

Apaza, (2020) desarrolló una investigación, en lo cual su objetivo se basó en describir las actitudes de los docentes, padre y madres de familia ante la EIB en dicha comunidad. Asimismo, aplicó el método de diseño etnográfico, de enfoque cualitativo. Llegó a la siguiente conclusión: tanto como los docentes como los padres muestran una actitud positiva hacia esta modalidad educativa. Los profesores valoran la enseñanza del quechua y mantienen una buena comunicación tanto con los padres y con los alumnos. Por otro lado, los padres apoyan la interculturalidad como un medio para el desempeño comunitario. Asimismo, destaca la necesidad de un gran compromiso y colaboración entre los actores involucrados para fortalecer esta educación en dicha comunidad.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue publicado un estudio por Morales, (2020). Este estudio tuvo como propósito describir las actitudes lingüísticas que muestran hacia el quechua los padres de familia y docentes de instituciones de EIB. Asimismo, empleó el método de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), descriptivo. Concluyó con lo siguiente: La investigación revela que el 76,2% de los padres de familia en las instituciones de EIB tienen una actitud negativa, aplicando a la percepción de falta de beneficios y a políticas gubernamentales contradictorias. En contraste el 72.1% de los docentes presentan una actitud positiva, lo que se debe a su rol en la enseñanza del quechua. Esto propone que las valoraciones negativas

de los padres y las actitudes positivas de los docentes pueden ser influyentes en la variación y enseñanza del quechua en la región. La investigación sugiere la necesidad de revisar políticas lingüísticas y educativa para renovar la situación del idioma quechua.

Huamani, (2022) realizó una investigación sobre las percepciones de los padres de familia en la implementación de la educación intercultural bilingüe en nivel inicial de dicho centro poblado. Asimismo, empleó el método cualitativo, de nivel descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión: el análisis de las percepciones de los padres sobre la ejecución de la EIB revela una mayor actitud positiva. Los padres valoran la reincorporación del quechua en la educación, considerando esencial para conservar la cultura y facilitar el aprendizaje académico de sus hijos. Existen dos percepciones: la valoración y el respeto por la cultura ancestral, y la demanda de una gran integración del idioma quechua en plan de estudio escolar. Los padres ven en la EIB una oportunidad para fortalecer la identidad cultural y promover la formación educativa de los niños.

De La Cruz & Eslava, (2023) desarrolló un estudio, Cuyo propósito fue, conocer las opiniones de los padres de familia sobre el uso de la lengua quechua en la enseñanza de la educación intercultural bilingüe de dicha institución educativa. Asimismo, aplicó el método fenomenológico, de enfoque cualitativo. Concluyó con lo siguiente: Los padres valoran positivamente el idioma, considerando esencial para su identidad cultural. Los niños se identifican con el idioma quechua gracias a su enseñanza familiar y su practica en lo escolar. Se sugiere ampliar el aprendizaje del quechua en las aulas y capacitar a los profesores para promover su enseñanza. Asimismo, la

comunidad juega un papel crítico en la conservación del quechua, promoviendo su uso en las actividades tradicionales y cotidianas.

2.1.3. A nivel local

Silva, (2020) desarrolló un estudio, en el cual su objetivo se basó en recoger las opiniones y expectativas de los padres de familia en torno al uso y enseñanza del idioma quechua. Asimismo, aplicó el método de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo, de corte etnográfico, de diseño no experimental, de corte transversal. Concluyó con lo siguiente: Este estudio revela que, Aunque la mayoría de los niños poseen el quechua como lengua materna, su utilidad no se promueve en el aula, lo cual limita su desarrollo cognitivo. A pesar de que el director y algunos docentes conocen y emplean la EIB, la escasez del dominio del quechua entre los maestros y la confusión entre enseñar en castellano y enseñar el castellano afecta negativamente en el aprendizaje de los alumnos. Los padres apoyan la utilidad del quechua y desean una educación que conserva su idioma y cultura, pero la ejecución de estas perspectivas aun es nueva

Quispe, (2020) realizó un estudio, en el cual su objetivo se basó en describir el uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños. Por tanto, aplicó el método de etnográfico, descriptivo, de enfoque cualitativo. Concluyó con lo siguiente: se halló que los niños usan el quechua en la comunidad y dentro de la escuela, pero por razones de comprensión y discriminación cambian al castellano. En el salón se a una mezcla de dos lenguas, con el castellano dominando en las interacciones con los docentes. Las actitudes hacia el quechua y el castellano son mixtas; los maestros valoran de manera positiva el quechua, pero exige el uso del castellano,

mientras que los alumnos dan preferencia a hablar en quechua y escribir en castellano. El estudio destaca una tendencia hacia el bilingüismo entre los niños y la necesidad de estudiar como estas actitudes progresan a largo plazo.

Caparó, (2023) desarrolló una investigación; Cuyo propósito fue, determinar la relación que existe entre la difusión de lengua quechua y la actitud de docentes. Asimismo, empleó el método científico, de tipo básico, nivel correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: se encontró una conexión correlación moderada positiva, entre la difusión de la lengua quechua y las actitudes, así como la capacidad cognitiva, afectiva y conductual de los maestros. Esto permite aceptar las hipótesis en los objetivos específicos del estudio. Finalizando que, para fortalecer las actitudes de los docentes hacia la lengua quechua, se debe poner en práctica las estrategias educativas integrales que integren que integren al entorno familiar y social, con el apoyo de las autoridades y la organización legal.

Vigil & Sotomayor, (2022) publicó un estudio en la revista de Boletín de la Academia Peruana de la Lengua. Este estudio trato sobre dificultades y avances de la EIB en la zona andina del Cusco en cuanto al reconocimiento de los derechos lingüísticos de sus hablantes, Por tanto, empleó el método de entrevistas. Llegó a la siguiente conclusión: La EIB enfrenta desafíos para avanzar en el reconocimiento de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas debido a su enfoque limitado al contexto escolar y pedagógico, sin lograr un impacto comunitario. Para mejorar, la EIB debe salir del ámbito académico y formar a los estudiantes para usar sus lenguas tanto en contextos escolares como fuera de ellos, considerando también las percepciones culturales y espirituales de las comunidades. Es crítico que las

políticas educativas se alineen con las necesidades y visiones de los pueblos indígenas, promoviendo un enfoque intercultural transformativo y colaborativo, que incluya la participación activa de las comunidades en la creación de políticas educativas y la valorización de sus lenguas y culturas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu*

La Teoría propuesta por Pierre Bourdieu sostiene que las riquezas culturales de las personas funcionan como activos simbólicos que se pueden transformar en beneficios sociales y financieros (Swartz, 1997). El capital cultural se manifiesta de tres maneras: incorporado con competencias internalizadas, objetivado con riquezas culturales e institucionalizado con graduaciones académicas que lo certifican (Bourdieu & Passeron, 1990). En la IEI N°1081 Kumuncancha, la teoría de Bourdieu explica por qué se considera al quechua como un obstáculo y no como un medio para la enseñanza bilingüe.

En perspectiva de Bourdieu (1986) las instituciones privilegian el castellano sobre lenguas indígenas. El quechua se considera un emblema de retraso y ruralidad, a pesar de ser el idioma nativo, señala (García, 2018a), Aunque el español se asocia con el avance y la movilidad social, el castellano se relaciona con el progreso y la movilidad social, sostiene (Zavala, 2011). Del mismo modo, los progenitores ven el quechua como poco útil al castellano en la Educación Intercultural Bilingüe en adelante EIB (López, 2014b).

La recuperación del quechua se topa con obstáculos debido a políticas deficientes, escasez de profesores y recursos en EIB (Tubino, 2015a). Donde,

el quechua es visto como poco útil para el éxito, generando resistencia a su enseñanza escolar (Valdiviezo, 2020). Por su parte (Grenfell, 2012) sostiene que el habitus lingüístico de los padres influye en su aceptación o rechazo de la EIB. Las experiencias de discriminación afectan la inclinación hacia una educación monolingüe en español (Godenzzi, 2016). En migración, el castellano es clave para integración urbana (Hornberger, 2004).

La Teoría del Capital Cultural facilita el estudio de la manera en que las desigualdades simbólicas afectan la percepción del quechua y las posturas hacia la EIB en Kumuncancha. Ya que para revertir la situación requiere fortalecer la EIB y legitimar el quechua como un capital cultural esencial para la educación comunitaria (Walsh, 2010).

2.2.2. Teoría del Déficit Lingüístico de Basil Bernstein

La Teoría del Déficit Lingüístico de Bernstein (1971) argumenta que las diferencias en los códigos lingüísticos de grupos sociales pueden generar inequidades en la educación. Bernstein categoriza los códigos de lenguaje en elaborado, complejo y abstracto, y en limitado, contextual y concreto (Hernández, 2015). En Kumuncancha, el quechua, vinculado al código limitado, se considera un impedimento académico, promoviendo el rechazo hacia la educación en dos idiomas.

De acuerdo con la teoría, el sistema educativo otorga privilegios al código creado, situando en una posición de desventaja a los niños que solo conocen códigos limitados (Atkinson, 1985). En Kumuncancha, los profesores de lengua hispana infravaloran las capacidades comunicativas de los niños quechua-parlantes señala (Zúñiga, 2019). En el cual, los padres ven el

quechua como un impedimento y optan por una educación monolingüe en español (Trapnell, 2003).

La teoría bernsteniana explica el modo en que las expectativas del profesor afectan el desempeño, teniendo en cuenta las variaciones lingüísticas como carencias cognitivas (Godenzzi, 2016). De esta forma, generan un círculo vicioso de bajo rendimiento que confirma sus prejuicios. En situaciones parecidas a Quispicanchi, los niños hablantes de quechua son calificados como "menos aptos" por utilizar su idioma nativo (López, 2014a), lo que afecta su autoestima y motivación escolar. No obstante, críticos como Labov (1972) también critican, la teoría del déficit confunde las diferencias idiomáticas con carencias. Para el quechua, estudios recientes evidencian que los niños bilingües adquieren beneficios cognitivos (Adelaar, 2018), contradiciendo la noción de déficit. En Kumuncancha, el sistema educativo de Perú otorga al castellano el privilegio de ser el único código válido para aprender (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

La teoría de Bernstein señala que el problema reside en la interpretación y valoración educativa de las diferencias lingüísticas, no en el quechua. Para superar este obstáculo es necesario educar a profesores capaces de identificar la importancia de los códigos lingüísticos quechuas (Tubino, 2015a) y formular estrategias de enseñanza que utilicen el bilingüismo como medio, no como impedimento (Hornberger, 2004).

2.2.3. Idioma quechua

Según Ministerio de Cultura del Perú (2021) el quechua, idioma nativo de los Andes, es el idioma autóctono más utilizado en Sudamérica, con cerca de 8 a 10 millones de hablantes distribuidos principalmente en Perú, Bolivia y

Ecuador. El quechua sureño, que forma parte del grupo quechua, se distingue por su extensa variedad de dialectos y su presencia en Cusco, Puno y Apurímac (Cerrón-Palomino, 2013). Por su parte Adelaar (2017) sostiene, se distingue por su estructura unificadora y sistema trivocálico, distinguiéndose del sistema lingüístico indoeuropeo del español.

En el marco educativo peruano, el quechua sigue marginado a pesar de avances en la EIB (Tubino, 2015b). En un informe desarrollado por la Defensoría del Pueblo (2022) sostuvo, en Quispicanchi, el 72% de los niños hablan quechua como lengua materna, sin embargo, únicamente el 28% de los maestros son capaces de instruir en quechua. Esta desigualdad educativa fortalece la percepción del quechua como impedimento para el aprendizaje, en lugar de como herramienta pedagógica (Zavala, 2018a).

En el ámbito sociolingüístico, el quechua experimenta un rápido cambio lingüístico, fundamentalmente en entornos urbanos y periurbanos (Hornberger & Coronel-Molina, 2004). No obstante, en Kumuncancha, el quechua continúa siendo esencial en la vida diaria, aunque el castellano adquiere mayor importancia en la educación formal (Godenzzi, 2016). El contacto lingüístico genera posturas ambivalentes: se aprecia emocionalmente el quechua, pero se vincula con obstáculos socioeconómicos (Valdiviezo, 2020).

2.2.3.1. Idioma quechua como barrera

La visión del quechua como impedimento en la educación proviene de elementos históricos, sociolingüísticos y educativos. De esta forma, estudios indican que el 68% de los padres en comunidades quechua hablantes de Cusco piensan que este idioma obstaculiza el aprendizaje académico de sus

hijos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022). Esta visión se basa en lo que García (2018b) señala la violencia simbólica lingüística sucede cuando el sistema de enseñanza establece el español como el único idioma legítimo.

El obstáculo lingüístico se hace más notorio en los primeros años de educación. De acuerdo con Trapnell (2003) los niños hablantes de quechua enfrentan problemas con instrucciones en español, provocando demoras atribuidas incorrectamente a sus habilidades. En el establecimiento de Kumuncancha, el 85% del material educativo está solo en castellano, agravando la situación, señalo (Defensoría del Pueblo, 2021). Bajo este esquema, López (2015) sostiene que el quechua como obstáculo es una edificación social más que una verdadera restricción. Su estigmatización responde a procesos coloniales persistentes que asocian las lenguas originarias con atraso y pobreza. Asimismo, en establecimiento de Kumuncancha, el 85% del material educativo está solo en castellano, agravando la situación, enfatizo (M. Zúñiga, 2020). Ahora bien, el bilingüismo entre quechua y castellano, con una correcta metodología pedagógica, puede representar un beneficio cognitivo y académico, destaca (Hornberger, 2019). El reto se encuentra en modificar las representaciones sociales que consideran el quechua como un problema en vez de un recurso didáctico.

2.2.3.2. Percepción del idioma quechua

La visión del quechua en el ámbito educativo manifiesta tensiones históricas y culturales en un fenómeno de múltiples dimensiones. Como señala Valdiviezo (2019) la visión del quechua en el ámbito educativo manifiesta tensiones históricas y culturales en un fenómeno de múltiples

dimensiones. Esta dualidad demuestra lo que está sucediendo. Teniendo en cuenta a Godenzzi (2017) describe como esquizofrenia lingüística, en la que conviven apreciación identitaria y desdén instrumental hacia el idioma nativo.

Desde un enfoque histórico, la colonialidad del conocimiento es una realidad. Como afirma Quijano (2000) ha establecido percepciones que relacionan el quechua con el retraso y la ruralidad. En Quispicanchi, el 65% de los maestros valoran el manejo del español como esencial para el progreso cognitivo de los niños (Ministerio de Educación del Perú, 2022), ignorando pruebas neurocientíficas que evidencian beneficios del bilingüismo en etapas tempranas, destaco (Adelaar, 2021). En ese sentido, la visión del profesor afecta las actitudes de los padres, generando un ciclo de desvalorización del idioma. Según el análisis de Zavala (2018b) en instituciones educativas de Cuzco, los abuelos aprecian el quechua por su sabiduría ancestral (82%), mientras que los padres lo relacionan con discriminación en el trabajo (67%). De tal forma, en Kumuncancha, la disparidad generacional restringe el bilingüismo, promovido únicamente por el 15% de las familias (Defensoría del Pueblo, 2023c). Por su parte Tubino (2016) superar percepciones negativas exige demostrar el valor cognitivo y pedagógico del quechua. La vivencia de las instituciones educativas EIB en Puno según Hornberger (2020) los éxitos académicos de hijos bilingües alteran de manera significativa las percepciones de los padres acerca del idioma nativo.

2.2.3.3. Uso de la lengua materna

La utilización del idioma nativo en la educación promueve el crecimiento cognitivo y emocional, estimulando zonas cerebrales esenciales para el pensamiento y la memoria, manifestó (Cuetos, 2018). Del mismo

modo, en Cusco, los niños que inician su educación en quechua exhiben un 40% superior desempeño en lectoescritura en comparación con la educación unilingüe en español, señala (Cordova, 2021).

Dentro de esta perspectiva La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2016) la instrucción en el idioma nativo desde la infancia disminuye en un 75% la tasa de abandono en comunidades originarias. No obstante, en el establecimiento de Kumuncancha, únicamente el 35% de las tareas educativas emplean el quechua como medio de enseñanza (Unidad de Gestión Educativa Local, 2022). Esta circunstancia contradice los descubrimientos de los estudios de Pizarro (2019) quien evidenció que la utilización sistemática del idioma nativo incrementa notablemente la autoestima en el ámbito académico y la implicación en la clase.

Desde un punto de vista sociocultural, el empleo del idioma nativo en la escuela potencia la transferencia de saberes antiguos entre generaciones, señala (Ansión, 2017). Empero, en Quispicanchi, la preeminencia del español en la educación restringe el progreso del bilingüismo (Rivera, 2020). Es imprescindible aplicar tácticas educativas que exhiban los beneficios cognitivos y culturales del quechua como idioma de aprendizaje.

2.2.3.4. Barreras educativas del idioma quechua

Los retos del quechua son de índole lingüística, educativa y sociocultural. Como afirma el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) en Cusco, el 68% de docentes inicial no domina quechua, dificultando la comunicación en clases. Solo el 22% de centros EIB en Quispicanchi tienen recursos didácticos adecuados, agravando la situación (Vílchez, 2022).

Desde la perspectiva de los derechos lingüísticos, la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2021) ha indicado que la ausencia de educación en el idioma nativo representa un tipo de discriminación estructural. En Kumuncancha, sancionan a niños por hablar quechua, mostrando discriminación, constituyendo lo que el autor Freire (2020) describe como inseguridad lingüística precoz. Este fenómeno justifica la razón por la cual el 45% de los alumnos dejan de usar activamente el quechua al tercer grado de primaria (Díaz, 2021).

El mayor obstáculo reside en las representaciones sociales de las sociedades. Teniendo en cuenta a Montes (2022) el 73% de los progenitores quechuas relacionan el bilingüismo con desorientación, desestimando sus evidenciados beneficios cognitivos. La ausencia de programas de concienciación eficaces, presentes en el 85% de las instituciones educativas EIB en Cusco, fortalece esta visión (Gutiérrez, 2023). Para vencer estos obstáculos se necesita vencer estas barreras, el Banco Mundial (2022) indica, una acción holística debe revalorar el quechua a través de formación, recursos y la implicación de la comunidad.

2.2.3.5. Impacto en el rendimiento académico

La relación entre quechua y rendimiento académico requiere análisis detallado. Como afirma el Ministerio de Educación del Perú (2023) la conexión entre quechua y desempeño escolar necesita un estudio minucioso. Del mismo modo, Con modelos EIB apropiados, los alumnos quechuaparlantes superan en 23% la media nacional en la comprensión lectora (Carhuavilca, 2022). La investigación de longitud efectuada por la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (2022) sostiene, en 15 centros de Quispicanchi, niños

que recibieron educación en su idioma nativo lograron un incremento del 37% en matemáticas y ciencias en tercer grado. Los hallazgos indican que el rendimiento deficiente se atribuye a la transición inmediata de idioma, no a la utilización del quechua (Salas, 2021).

Un elemento esencial lo representa la evaluación estandarizada. Como señala Rojas (2023) el 92% de los recursos didácticos en Perú pasan por alto las variantes quechuas, alterando así los resultados. Asimismo, el 92% de los recursos didácticos en Perú pasan por alto las variantes quechuas, alterando así los resultados (Dirección Regional de Educación Cusco, 2023). De otro modo, el bajo desempeño vinculado al quechua se atribuye a estrategias de enseñanza insuficientes, no a la propia lengua (J. Vargas, 2022). Para superar esta paradoja se requiere ajustar las prácticas pedagógicas y las herramientas de evaluación a la realidad del idioma andina.

2.2.3.6. Factores que limitan la interacción del idioma quechua

El quechua en el ámbito educativo se topa con restricciones estructurales e ideológicas. Teniendo en cuenta el último censo de la Oficina de Medición de la Calidad Educativa (2023) menciona que el quechua en el ámbito educativo se encuentra con restricciones estructurales e ideológicas. Asimismo, indica que solo el 15% de las clases en Quispicanchi cuentan con recursos educativos bilingües, lo que intensifica la falta (Benavides, 2022). Bajo la perspectiva sociocultural, Choque (2021) afirma, el 73% de padres quechuahablantes asocia el quechua escolar con menos movilidad social, priorizando el castellano. Esta percepción se fortalece con políticas educativas que mantienen evaluaciones en un solo idioma, a pesar de reconocer la EIB (Quintanilla, 2022).

Institucionalmente, el estudio de Mamani (2023) señala, esta percepción se fortalece con políticas educativas que mantienen evaluaciones en un solo idioma, a pesar de reconocer la EIB. Además, la falta de programas lingüísticos reduce un 40% la comunicación intergeneracional (Castro, 2023). Estos elementos crean un ciclo perjudicial que restringe el quechua a contextos informales, mermando su aplicación en el contexto formal. Según indica la Defensoría del Pueblo (2023a) esta circunstancia infringe el derecho a la educación intercultural establecido en la Constitución peruana.

2.2.4. Educación bilingüe

La educación bilingüe tiene como objetivo fomentar habilidades en dos idiomas, manteniendo al mismo tiempo la identidad cultural, señalo (Hamel, 2013). En Perú, de acuerdo con la Ley N°28044, la EIB asegura la enseñanza en su idioma nativo, aunque enfrenta desafíos en su implementación, tal como sucede en Kumuncancha. Los programas de Educación Básica eficaces potencian en un 32% el aprendizaje en comparación con modelos monolingües en comunidades originarias (Ñopo, 2022). Esta ventaja se justifica por el fortalecimiento de competencias metalingüísticas que simplifican la obtención de nuevos saberes afirmo (Bialystok, 2018). En Quispicanchi, únicamente el 41% de instituciones educativas implementan adecuadamente el modelo EIB debido a la escasez de profesores formados (Escobal, 2023).

De esta forma, en Kumuncancha, las actitudes parentales son un aspecto crítico. El estudio de Ames (2021) el 63% de padres quechuaparlantes en Cusco da preferencia al castellano debido a que el quechua se relaciona con un menor avance académico. Esta visión se

contrapone con pruebas neurocientíficas que evidencian un mayor progreso cognitivo en niños bilingües (Kovas, 2019). La Educación Básica efectiva exige, de acuerdo con las pautas del Ministerio de Educación (2023) componentes clave como docentes bilingües, materiales pertinentes, comunidad activa, y evaluación adaptada. En Kumuncancha, la falta de estos componentes restringe considerablemente las posibles ventajas del modelo.

2.2.4.1. Actitudes de los padres hacia la educación bilingüe

Con respecto a las actitudes parentales hacia la EB son contradictorias y demandan análisis profundo. De acuerdo con la investigación del Instituto de Estudios Peruanos (2023) en Quispicanchi, aunque el 68% aprecia el quechua culturalmente, únicamente el 29% lo considera académicamente beneficioso. Esta dualidad manifiesta lo que Palacios (2022) describe conflicto lingüístico internalizado, resultado de antiguas dinámicas de poder entre idiomas. Según Gonzales (2023) estudios revelan a los progenitores exhiben tres comportamientos: resistencia activa (23%), aceptación pasiva (41%) y apoyo dedicado (36%). Esta información se diferencia de los descubrimientos de la investigación de Defensoría del Pueblo, (2023c) que indica que un 62% de las actitudes negativas hacia la EB se presentan en comunidades parecidas de Cusco.

El Banco Mundial (2022a) cada año extra de escolaridad parental incrementa en 11% el apoyo a la EB. No obstante, el 73% de los padres solo cuentan con educación primaria, la situación es distinta (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023a), aún prevalece la idea de que el quechua impide el aprendizaje del español (Rivero, 2021). Tácticas eficaces para modificar estas actitudes, de acuerdo con las sugerencias de Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia (2023) es necesario exhibir ventajas cognitivas del bilingüismo, considerar a líderes comunitarios como referentes y vincular el quechua con posibilidades financieras. Una vivencia de Puno según Vargas (2022) muestra que estas acciones pueden aumentar en un 40% el respaldo parental a la EB en un lapso de dos años.

2.2.4.2. Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las comunidades

Según el último censo sociolingüístico Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo [DIRCETUR], (2023) sostiene, el 78% de las personas de edad avanzada domina el quechua, sin embargo, únicamente el 42% de los niños lo emplea como lengua principal. La transición hacia el español se agiliza en instituciones educativas, donde el 89% de las interacciones se efectúan únicamente en español señalo (Córdova, 2023). Donde, el 63% de los niños tiene problemas comunicativos en ambos idiomas (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2023).

A medida que el quechua pierde hablantes, su apreciación como emblema de identidad se incrementa. Paredes (2023) sostiene, en Quispicanchi, el 85% aprecia mantener el idioma quechua, pero únicamente el 32% lo practica cada día. Esta contradicción manifiesta como la diglosia afectiva combina apego emocional al quechua con su abandono práctico, prevaleciendo el castellano en espacios formales (Chirinos, 2023; Vigil, 2023).

2.2.4.3. Factores que influyen en las actitudes lingüísticas

Las posturas respecto al quechua en Kumuncancha se basan en varios factores interconectados. De acuerdo con Cabrera (2023) el 72% de las

posturas negativas se originan de la discriminación en el trabajo por el uso de idiomas indígenas. La indagación de Gallegos (2023) las posturas respecto al bilingüismo se potencian con el grado de educación de los padres, evidenciando una correlación positiva notable.

Por su parte, elementos identitarios y generacionales tienen un rol fundamental en la formación de estas actitudes. De la misma manera Rivas (2023) sostiene, el 68% de los abuelos aprecian el quechua, mientras que únicamente el 41% de los padres jóvenes aprecian el quechua. Esta disparidad generacional se justifica, según Quispe (2023) el sistema educativo refuerza estereotipos que vinculan el castellano con progreso. Intervenciones que vinculan el quechua con economía local revirtieron actitudes en un 27% de casos (Centro Interdisciplinario PROEIB Andes, 2023).

2.2.4.4. Importancia de la educación bilingüe

La EB es clave para el desarrollo integral de los niños quechuahablantes. Estudios de neurociencia como el de Saavedra (2023) indica, estudiantes en programas bilingües bien implementados mejoran un 30% su capacidad de resolver problemas frente a monolingües. En Kumuncancha, la EB reduce la deserción escolar y fortalece la cultura (Centro de Investigación y Promoción del Campesinado [CIPCA], 2023). Conjuntamente, según el Ministerio de Educación (2023b) la educación en lengua materna mejora un 25% el desempeño en lectura y matemáticas, desmintiendo barreras académicas del quechua.

La Inteligencia Artificial es fundamental para mantener la diversidad lingüística y cultural, además de sus ventajas cognitivas. En la perspectiva de Ticona (2023) la EB es clave para preservar la diversidad lingüística y cultural,

además de sus beneficios cognitivos. Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023) indica que programas bilingües eficaces aumentan en un 50% la participación familiar y mejoran la valoración de ambas lenguas. Programas bilingües mejoran la valoración y aumentan la participación familiar.

2.2.4.5. Actitudes generales hacia la educación bilingüe

Las comunidades quechuahablantes valoran la EB culturalmente, pero muestran escepticismo pragmático. Dentro de este marco el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023a) sostiene las comunidades de hablantes de quechua aprecian la EB culturalmente, aunque muestran escepticismo profesional. Esta paradoja se comprende debido a que Moscoso (2023) en Quispicanchi, el 78% valora el quechua como herencia, pero solo el 35% apoya su inclusión escolar. Según la Defensoría del Pueblo (2023a) sostiene que el 62% de docentes en EIB de Cusco tienen prejuicios que otorgan al castellano mayor prestigio académico.

Dentro de este marco, se perciben cambios generacionales positivos hacia la EB. Para Fernández (2023) indica, padres jóvenes aceptan un 28% más la EB que la generación anterior. Experiencias fructíferas en comunidades adyacentes, como la registrada por la misma, Paz (2023) sostiene, en Huaró, el emprendimiento local eleva un 45% la aceptación parental hacia la EB.

2.2.4.6. Participación de los padres en la educación bilingüe

La participación parental es clave para el éxito de la EB en contextos quechuahablantes. Según un estudio reciente de la Oficina de Medición de la Calidad Educativa (2023b) indica en Cusco, solo el 28% de padres en

escuelas EIB apoyan activamente la lengua quechua. Esta escasa participación se justifica parcialmente, según Calvo (2022) indica, las barreras invisibles de comunicación marginan a los padres de habla quechua en ambientes educativos dominados por el español. En perspectiva de Vera (2023) existen tres niveles de participación parental como la consultiva (62%), colaborativa (25%) y decisoria (13%). Esta información se diferencia de los descubrimientos de la investigación Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) en otras zonas andinas, donde la influencia decisiva llega al 35%, lo que indica diferencias regionales importantes.

Los elementos culturales esenciales inciden en esta dinámica. Como señala Huanca (2023) la educación sigue delegada a docentes, limitando el rol activo de los padres. Solo el 18% de las escuelas EIB en Cusco tienen manuales claros de participación familiar, señalo (Díez, 2023). Por lo tanto, las estrategias eficaces para potenciar esta implicación, de acuerdo con las sugerencias del Ministerio de Educación (2023a) es clave implementar horarios flexibles, quechua en reuniones escolares y valorar saberes parentales. Ya que la experiencia de escuelas en Apurímac, según Zúñiga (2023) evidencia que estas acciones tienen el potencial de aumentar la participación activa en un 45% durante un lapso de dos años.



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se orientó con el enfoque cuantitativo, ya que para encontrar y analizar de manera estructurada y precisa actitudes, comportamientos y resultados, el enfoque cuantitativo es un método de investigación que emplea herramientas estadísticas para medir variables y probar hipótesis, especialmente en el campo de la investigación educativa (Monje, 2011).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método fue hipotético – deductivo, ya que para desarrollar y validar teorías científicas, el método hipotético-deductivo combina la lógica deducción con la verificación empírica; se centra en formular hipótesis y en deducir predicciones (Hernández, 2008).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se orientó con la investigación básica, el cual su objetivo de la investigación de tipo básico, también llamada investigación fundamental o pura, es aumentar el conocimiento teórico y conceptual sobre un tema sin un propósito inmediato de aplicación práctica, el hecho de entender y explicar

fenómenos, desarrollar teorías y descubrir principios generales que pueden servir como base para investigaciones aplicadas o para solucionar problemas específicos en el futuro son sus principales objetivos (Arias, 2012).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel aplicado en el estudio fue correlacional, en el cual el propósito de la investigación correlacional es buscar el grado de relación de las variables de estudio, establecer conexiones asociativa de dos o mas variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleo el diseño no experimental – transaccional, ya que hace referencia ya que el diseño no experimental-transaccional, también conocido como diseño transversal, es una investigación que recopila datos en un lapso de tiempo limitado, sin cambiar las variables (Carrasco, 2005). Es beneficioso para encontrar correlaciones y ofrecer una "fotografía" instantánea del fenómeno, sin llegar a conclusiones causales

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Un estudio de tesis simboliza un conjunto de individuos, objetos o fenómenos con características similares y relevantes para el estudio, una definición adecuada asegura la validez y representatividad de la información recolectada (Bernal, 2010). Por ejemplo, en la indagación de la justicia colectiva, el equipo podría abarcar autoridades comunitarias, jueces de paz,

líderes comunitarios y residentes andinos de Quispicanchi, Cusco. La población estuvo conformada por 21 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, correspondiente al año 2023.

3.6.2. Muestra

Con respecto a la muestra se trabajó con el muestreo no probabilística ya que según Ñaupas et al., (2018) menciona que, en lugar de utilizar una selección aleatoria, una muestra no probabilística selecciona a los participantes según criterios específicos, como la accesibilidad, el criterio del investigador o la conveniencia. Aunque este método es más sencillo y rápido, puede no reflejar a toda la población. De igual forma se empleó el muestreo de tipo censal, según Hayes (1999) el método de investigación conocido como muestra censal recopila datos de cada persona dentro del grupo de interés, lo que garantiza resultados completos y precisos; es más costoso y requiere más tiempo que otras técnicas. A partir de lo mencionado, se optó por considerar en la muestra a los 21 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, correspondiente al año 2023.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica para empleada fue la encuesta ya que es un método de investigación que se emplea ampliamente para obtener información directa sobre las actitudes, opiniones, comportamientos o características de una población (Ñaupas et al., 2018).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento a utilizar fue el cuestionario, ya que es una herramienta de investigación que se emplea para obtener información particular de los participantes; se utilizan variables cerradas o abiertas para medir variables, evaluar las opiniones y recopilar datos cuantitativos, cualitativos y obtener (Ñaupas et al., 2014).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se desarrollo con el apoyo de juicio por expertos. Para evaluar la validez, la pertinencia y la claridad de un instrumento, los expertos deben consultar a expertos pertinentes, revisan y brindan comentarios sobre el contenido y la estructura del instrumento, garantizando su confiabilidad y precisión (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se efectuó empleando el medio de la aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach. El Alpha de Cronbach es un medio para evaluar la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos; su valor es fundamental para garantizar la coherencia y confiabilidad de los ítems de un cuestionario (Quero, 2010).



3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. *Diseño estadístico*

Con respecto al procesamiento de la información se efectuó mediante el uso del programa estadístico SPSS v.27, ya que para Monje (2011) SPSS v.27 es un software especializado para análisis y procesamiento de datos en investigaciones, aprovechando herramientas avanzadas para realizar complejos análisis estadísticos de manera efectiva, ya que permite generar tablas y gráficos para la interpretación y presentación de resultados.

Para la contrastación de la hipótesis se procedió a emplear la prueba de Rho de Spearman. El coeficiente de evaluación rho de Spearman es útil cuando los datos no cumplen con los supuestos del coeficiente de Pearson; mide la correspondencia entre variables ordinales y tiene una escala de -1 a 1 (Martínez et al., 2009).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación, donde se ha dividido a acorde a las variables de estudio, asimismo los resultados se presentan en tablas y figuras que denotan las actitudes de los progenitores sobre el idioma quechua en la educación intercultural bilingüe. Por otro lado, también se presenta la contrastación de la hipótesis de invetsigacion.

4.1.1. Resultados sobre el idioma quechua como barrera en la educación

Tabla 2

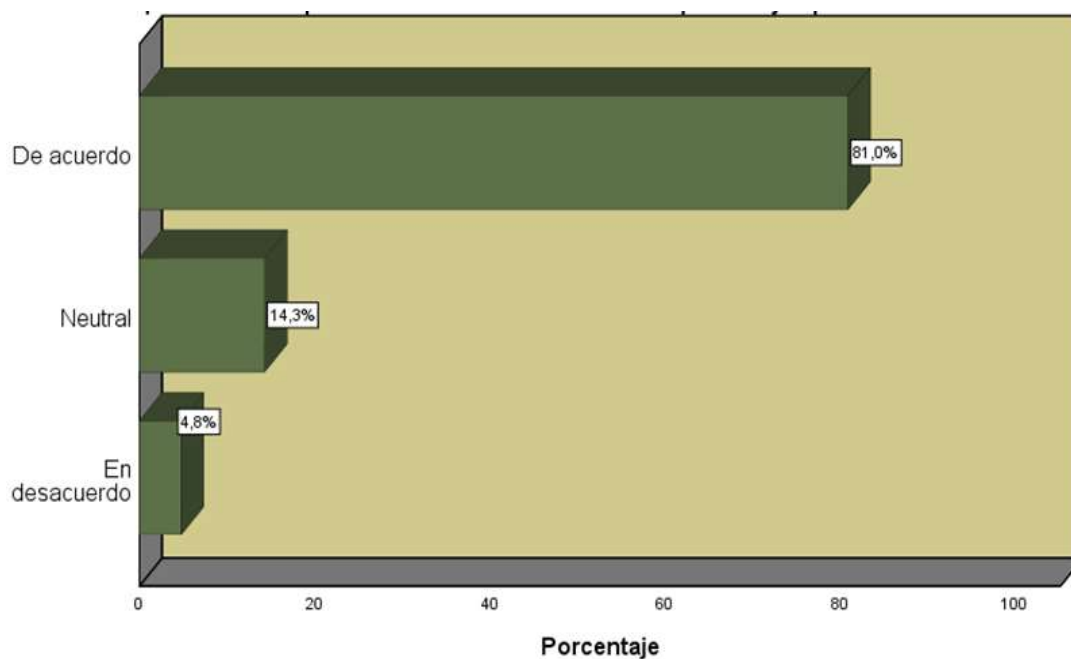
Uso del quechua en la educación dificulta que su hijo aprenda adecuadamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	3	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 1

Uso del quechua en la educación dificulta que su hijo aprenda adecuadamente



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 2, el 81% afirman estar de acuerdo con que el idioma quechua como medio de enseñanza presenta barrera para el aprendizaje eficaz de sus pupilos, ello presenta una percepción negativa del quechua como lengua educativa, lo que se asocia a limitaciones en el acceso a material pedagógico. Un 14.3% muestra una posición neutral, el 4.8% esta en desacuerdo.

Tabla 3

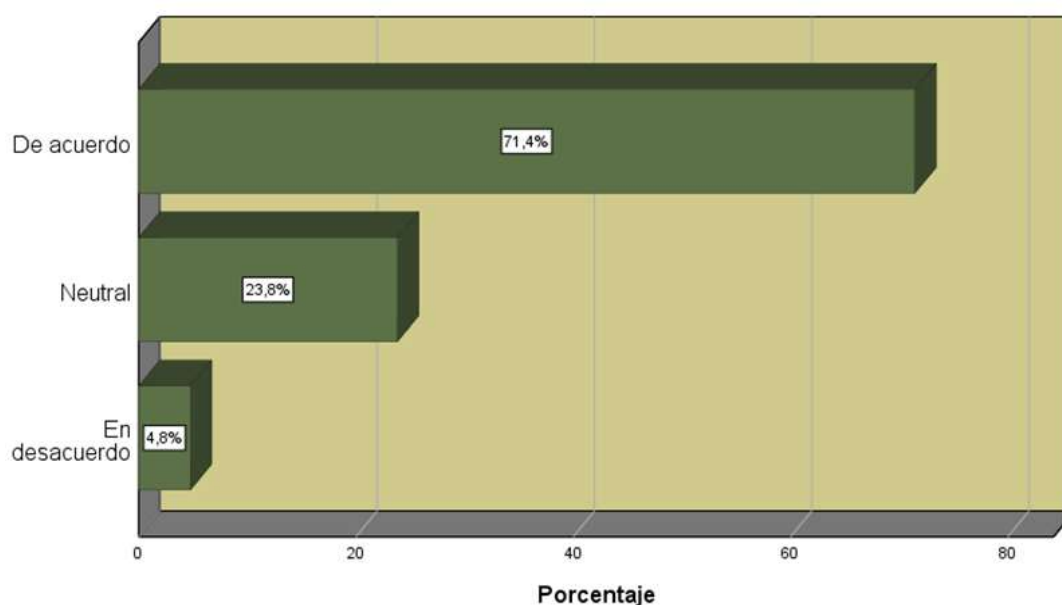
No es importante que los niños aprendan el idioma quechua desde temprana edad

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	5	23,8	23,8	28,6
	De acuerdo	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 2

No es importante que los niños aprendan el idioma quechua desde temprana edad



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 3, el 71.4% precisa no estar de acuerdo con que la afirmación que el aprendizaje del quechua en la infancia no tiene relevancia,

lo que se asocia con a que genera desventajas educativas, sociales o económicas frente a otras lenguas como el castellano o inglés. El 23.8% mantiene una posición neutral, el 4.8% esta en desacuerdo, ya que valoran el quechua.

Tabla 4

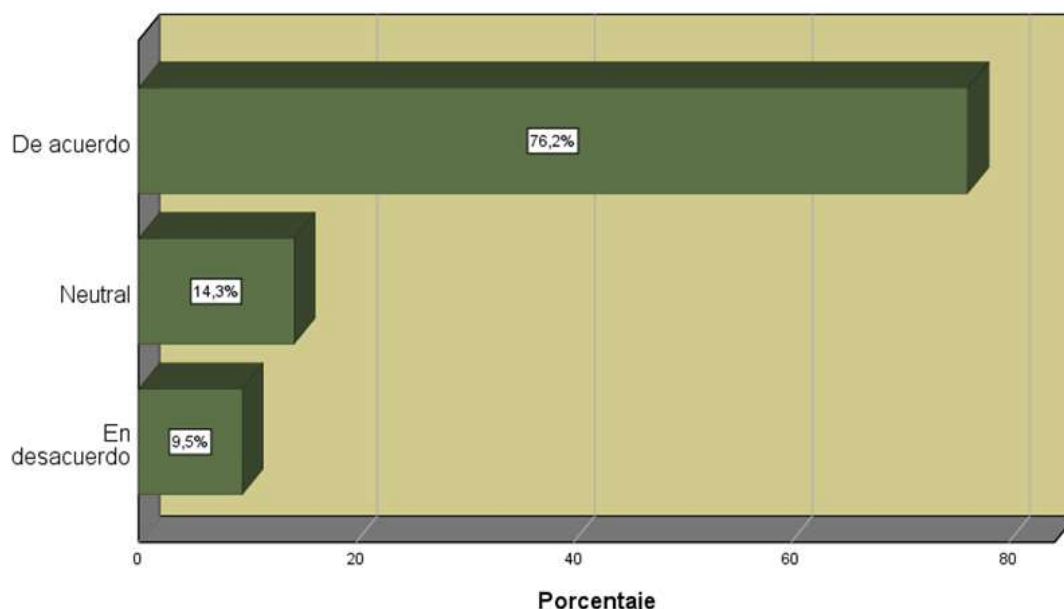
Carencia de recursos en quechua afecta la calidad de la educación bilingüe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	3	14,3	14,3	23,8
	De acuerdo	16	76,2	76,2	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 3

Carencia de recursos en quechua afecta la calidad de la educación bilingüe



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 4, el 76.2% están de acuerdo que la carencia de materiales pedagógicas adecuadas en quechua -libros, recursos audiovisuales, software,

guas metodologías o capacitación a docentes- ello tiene un impacto negativo en la calidad educativo, el 14.3% mantiene una posición neutral, el 9.5% esta en desacuerdo, debido a que la escaza material educativo no influye de forma significativa en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

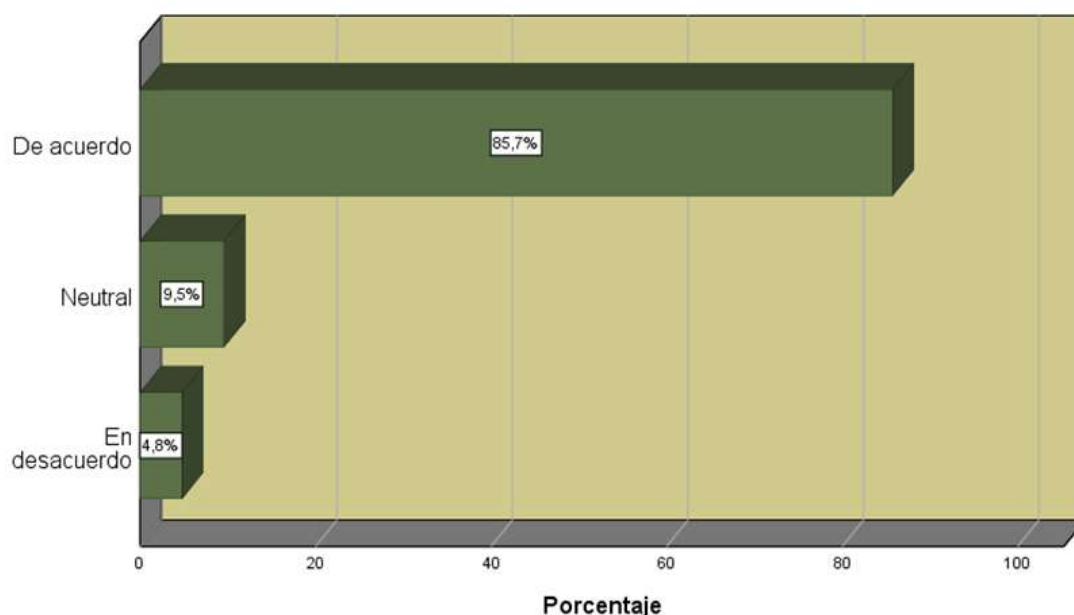
Necesidad de que los niños hablen solo castellano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	2	9,5	9,5	14,3
	De acuerdo	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 4

Necesidad de que los niños hablen solo castellano



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 5, el 85.7% afirman estar de acuerdo con que el dominio exclusivo del castellano es necesario para el desarrollo académico y social de

los niños, ya que el castellano influye y genera oportunidad de éxito académico, el 9.5% precisa estar en una posición neutral, el 4.8% están en desacuerdo ya que reconocen la importancia del bilingüismo y la necesidad de conservar y promover el quechua en la infancia.

Tabla 6

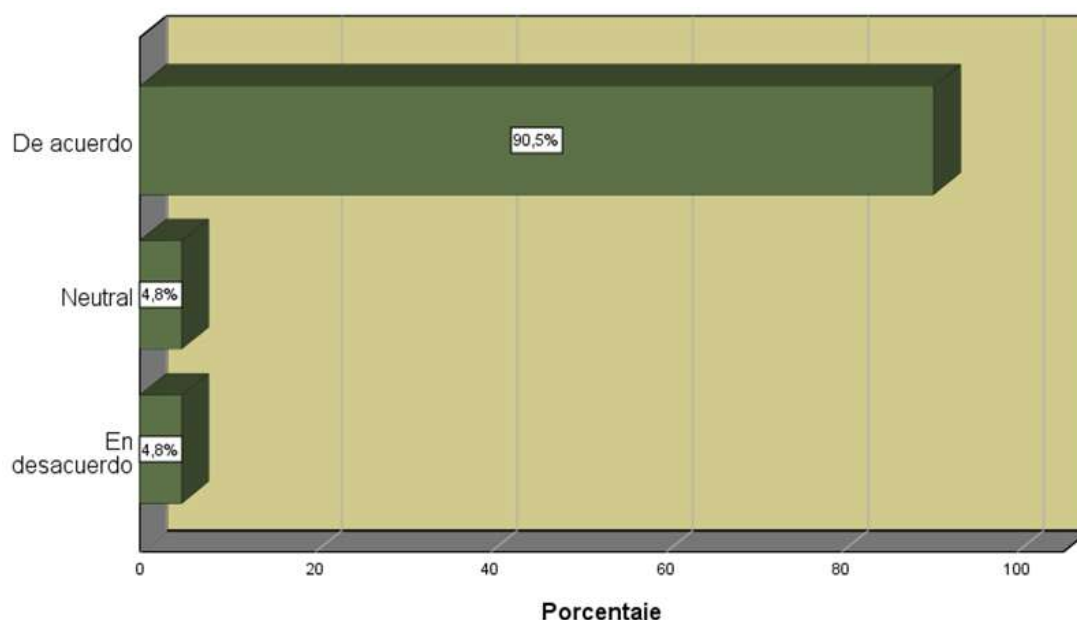
Hablar quechua es una desventaja para el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	1	4,8	4,8	9,5
	De acuerdo	19	90,5	90,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 5

Hablar quechua es una desventaja para el futuro



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 6, un 90.5% están de acuerdo, ya que el quechua esta asociado con limitaciones y obstáculos en el desarrollo personal, educativo y

laboral, ello refleja una fuerte relación con la ideología lingüística discriminatoria, el 4.8% mantiene una posición neutral, el 4.8% precisa estar en desacuerdo, ya que muestran que hablar quechua no representa una desventaja.

Tabla 7

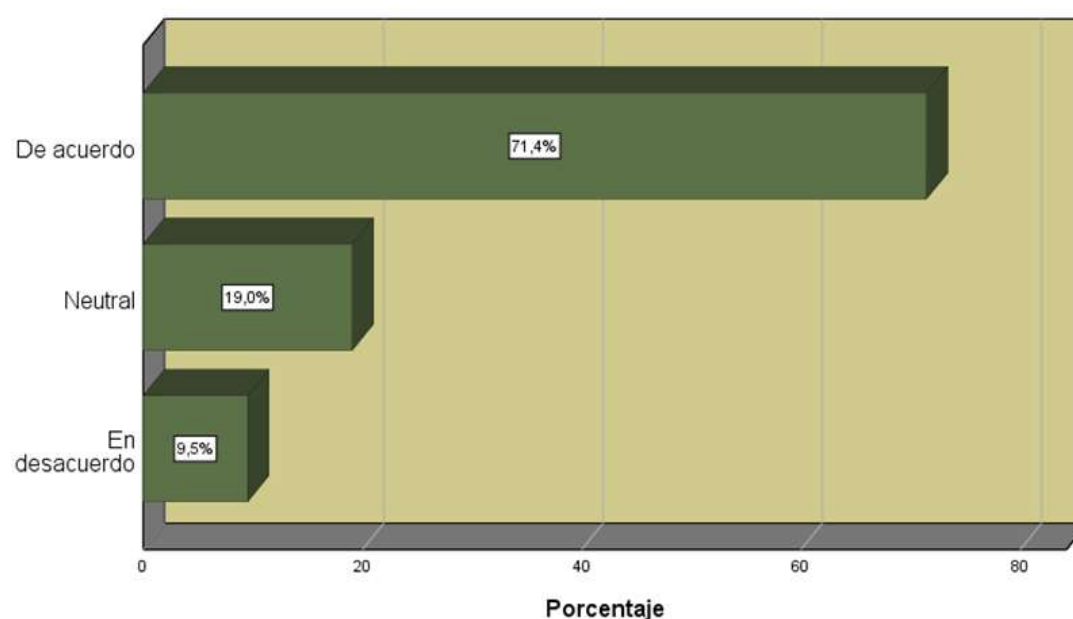
Aprender quechua no es necesario porque es un idioma que ya no tiene mucha utilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	4	19,0	19,0	28,6
	De acuerdo	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 6

Aprender quechua no es necesario porque es un idioma que ya no tiene mucha utilidad



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 7, el 71.4% precisan estar de acuerdo con que el quechua ha perdido relevancia practica, por tanto, no representa una necesidad de aprendizaje para las nuevas generaciones, ello esta influenciado por el predominio del castellano en la educación. El 19% mantiene una posición neutral, el 9.5% precisa estar en desacuerdo, ya que el quechua presenta importancia cultural.

Tabla 8

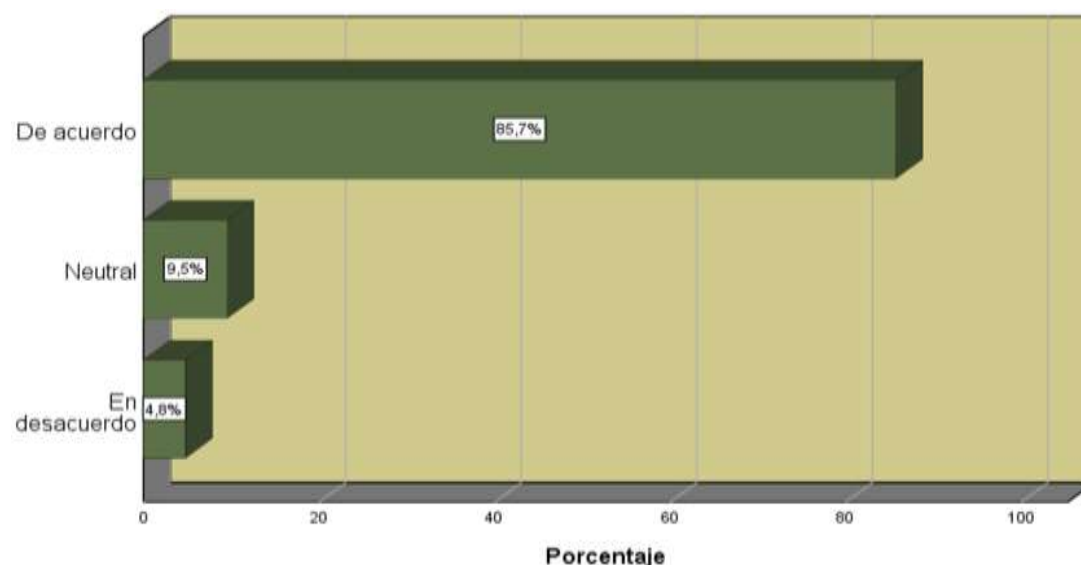
Aprender quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o laborales a futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	2	9,5	9,5	14,3
	De acuerdo	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 7

Aprender quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o laborales a futuro



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 8, el 85.7% precisan estar de acuerdo con la afirmación de que el aprendizaje en quechua no brinda ventajas concretas en términos de acceso a la educación superior o inserción, ello refleja una visión utilitarista del idioma. El 9.5% mantiene una posición neutral, el 4.8% están en desacuerdo, debido a que reconocen la potencia académica del idioma como valoración de la cultural.

Tabla 9

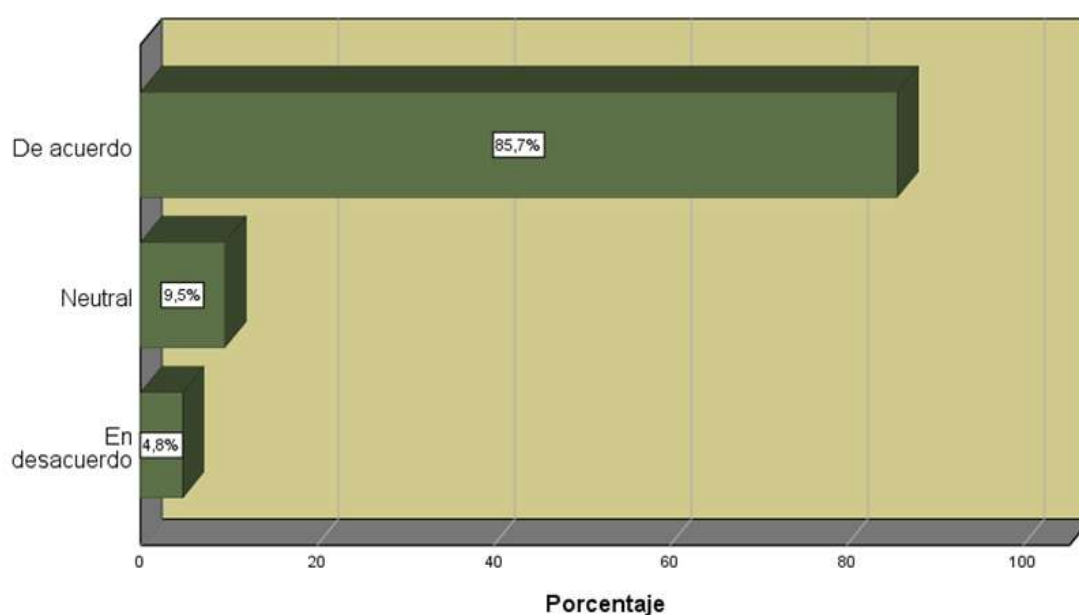
Enseñanza en quechua retrasa el avance académico de los estudiantes

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Frecuencia	Porcentaje			
En desacuerdo	1	4,8		4,8	4,8
Neutral	2	9,5		9,5	14,3
De acuerdo	18	85,7		85,7	100,0
Total	21	100,0		100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 8

Enseñanza en quechua retrasa el avance académico de los estudiantes



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 9, el 85.7% están de acuerdo con que el uso del quechua en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una barrera para el progreso académico, ello se basa en prejuicios lingüísticos, desconocimiento del enfoque de educación intercultural bilingüe, el 9.5% tiene una posición neutral, el 4.8% están en desacuerdo, ya que el quechua es un medio que fortalece la cultura.

Tabla 10

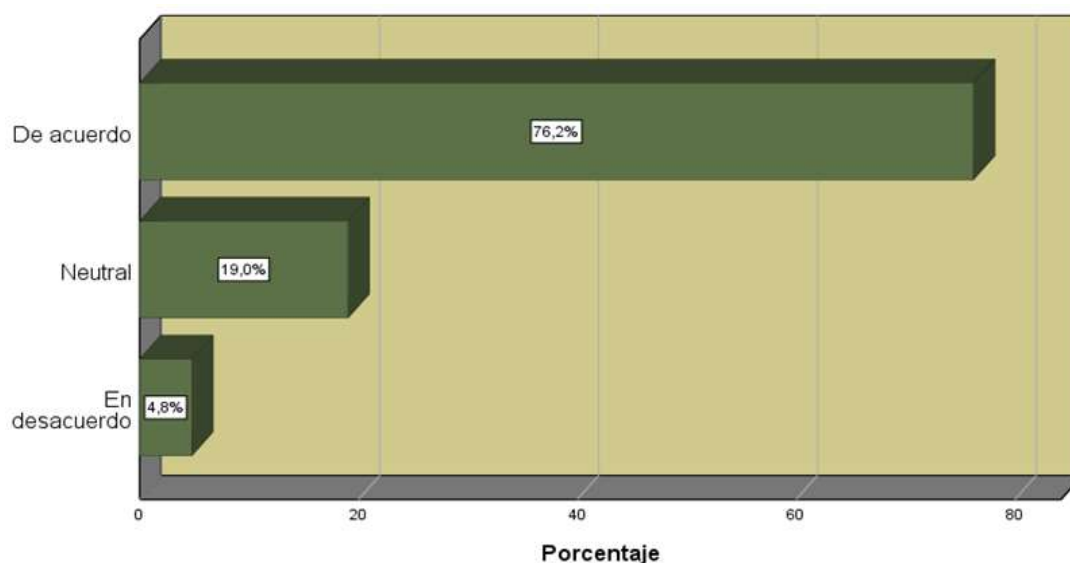
Los niños que hablan quechua en público pueden ser objeto de burlas o discriminación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	4	19,0	19,0	23,8
	De acuerdo	16	76,2	76,2	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra barreras del idioma quechua. Cuestionario.

Figura 9

Los niños que hablan quechua en público pueden ser objeto de burlas o discriminación



Nota. La figura muestra datos sobre barreras en la educación. Tabla.

En la Tabla 10, el 76.2% precisa que los niños que se expresan en quechua públicamente están expuestos a situaciones de burla, estigmatización o rechazo, ello muestra que el quechua a pesar de ser una lengua ancestral muestra inferioridad, el 19% muestra posición neutral, el 4.8% están en desacuerdo, ya que el quechua no conlleva riesgos sociales para los niños.

4.1.2. Actitudes de los padres hacia la educación bilingüe

Tabla 11

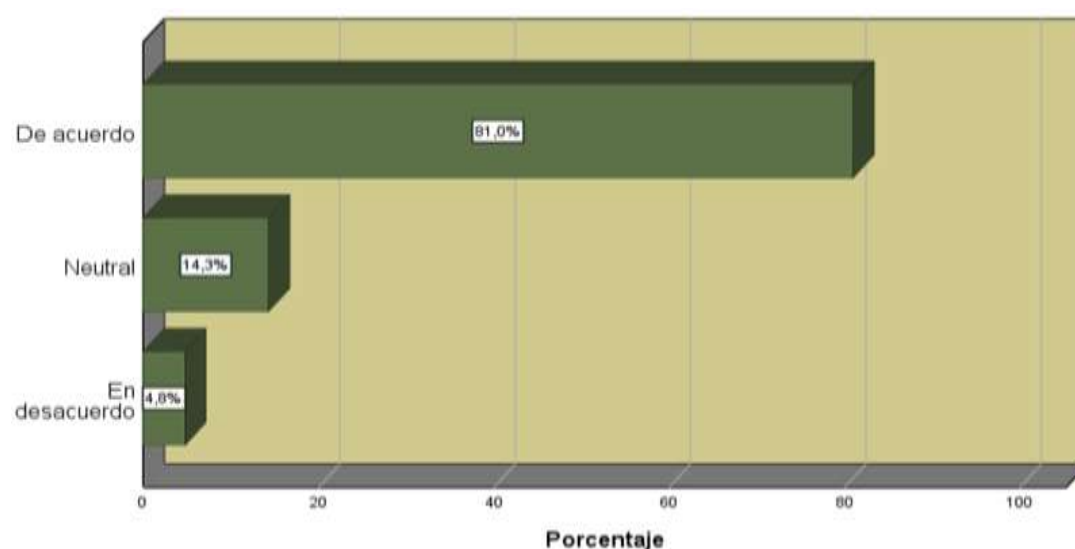
El idioma castellano debe ser prioritario en la educación de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	3	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario.

Figura 10

El idioma castellano debe ser prioritario en la educación de los niños



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 11, el 81% manifiesta estar de acuerdo con que el castellano debe de ocupar un lugar central en la formación académica, ello posibilita a que la lengua castellana es oficial y mayor uso en la vida cotidiana, asimismo esta genera oportunidad laboral, el 14.3% mantiene una posición neutral, el 4.8% esta en desacuerdo, ya que pocos defienden una educación donde el quechua tenga el mismo protagonismo o mayor que el resto de lenguas.

Tabla 12

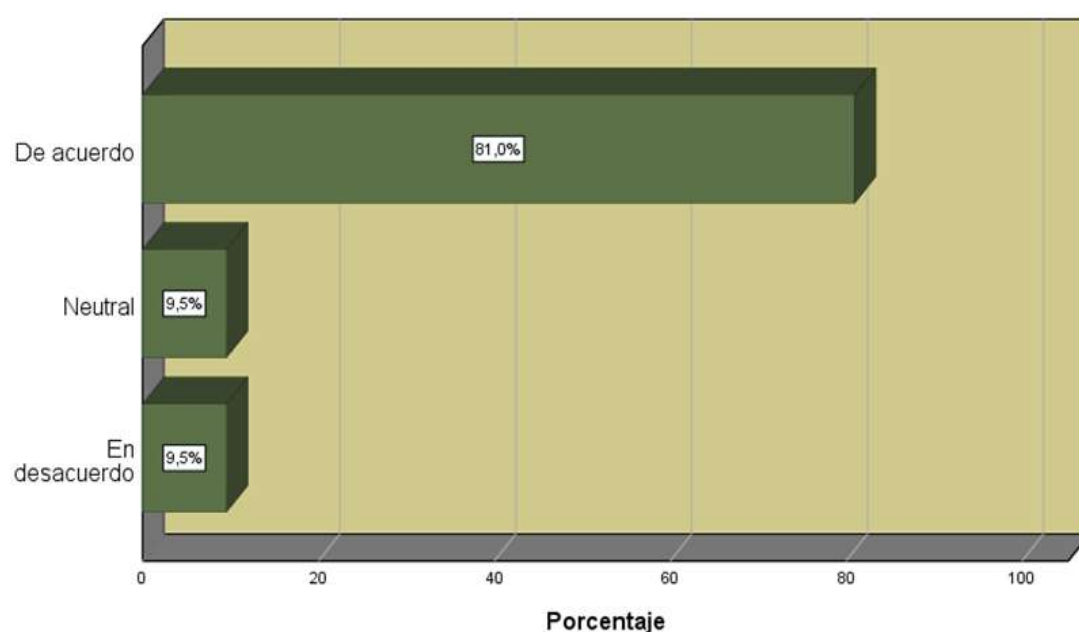
Si pudiera elegir, preferiría que su hijo no reciba clases en quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	2	9,5	9,5	19,0
	De acuerdo	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 11

Si pudiera elegir, preferiría que su hijo no reciba clases en quechua



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 12, el 81% están de acuerdo con que los progenitores optan por preferir que sus pupilos no reciban enseñanza en quechua, pese a vivir en un contexto bilingüe o quechuahablantes, ello refleja una actitud negativa sobre la educación bilingüe, el 9.5% mantiene una postura neutral, mientras el 9.5% están en desacuerdo, debido a que una educación intercultural tiene beneficios al niño.

Tabla 13

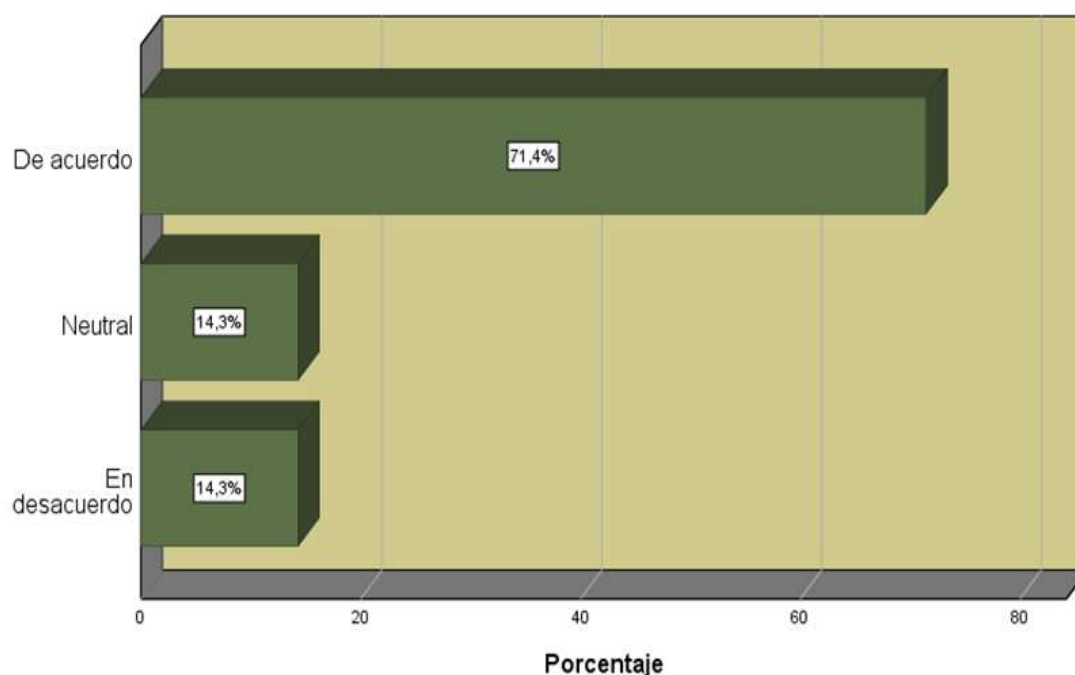
Le incomoda que los docentes hablen quechua en clase con los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	14,3	14,3	14,3
	Neutral	3	14,3	14,3	28,6
	De acuerdo	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 12

Le incomoda que los docentes hablen quechua en clase con los niños



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 13, un 71.4% precisa estar de acuerdo con que genera incomodidad que los docentes utilicen el quechua en el sesión de aprendizaje, incluso con fines de comunicación, esta actitud denota que el castellano representa mejores oportunidades, el 14.3% manifiesta una postura neutral, mientras el 14.3% están en desacuerdo, ya que acepta el uso del quechua en el aula.

Tabla 14

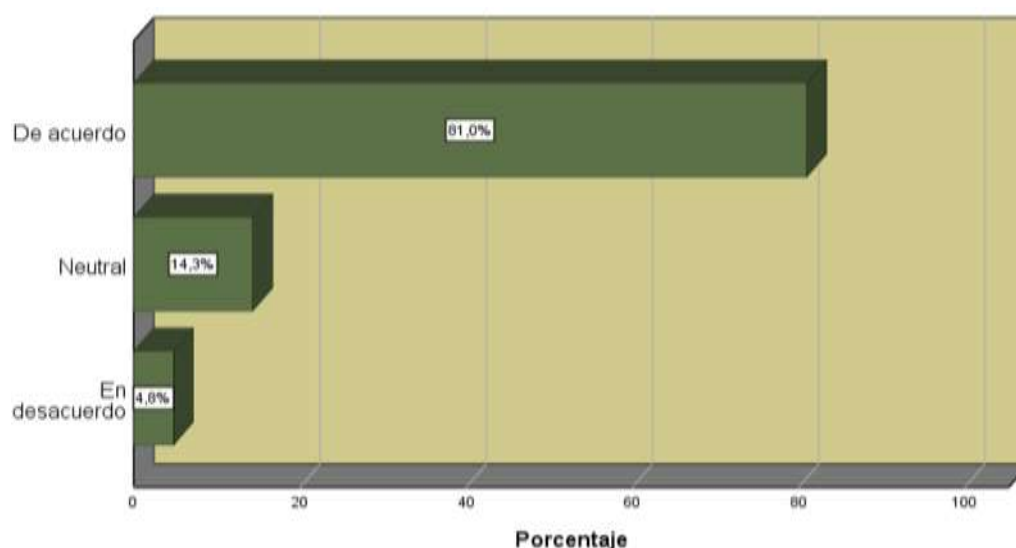
Enseñar quechua en la escuela refuerza la imagen de atraso o poca modernidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	3	14,3	14,3	19,0
	De acuerdo	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 13

Enseñar quechua en la escuela refuerza la imagen de atraso o poca modernidad



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 14, el 81% manifiesta estar de acuerdo con que la enseñanza del quechua esta asociación con la falta de progreso, desarrollo o modernidad, ello representa la desvalorización de la lengua originaria, el 14.3% manifiesta una postura neutral, el 4.8% están en desacuerdo, ya que reconoce el valor del quechua como una herramienta cultural, identidad y educación.

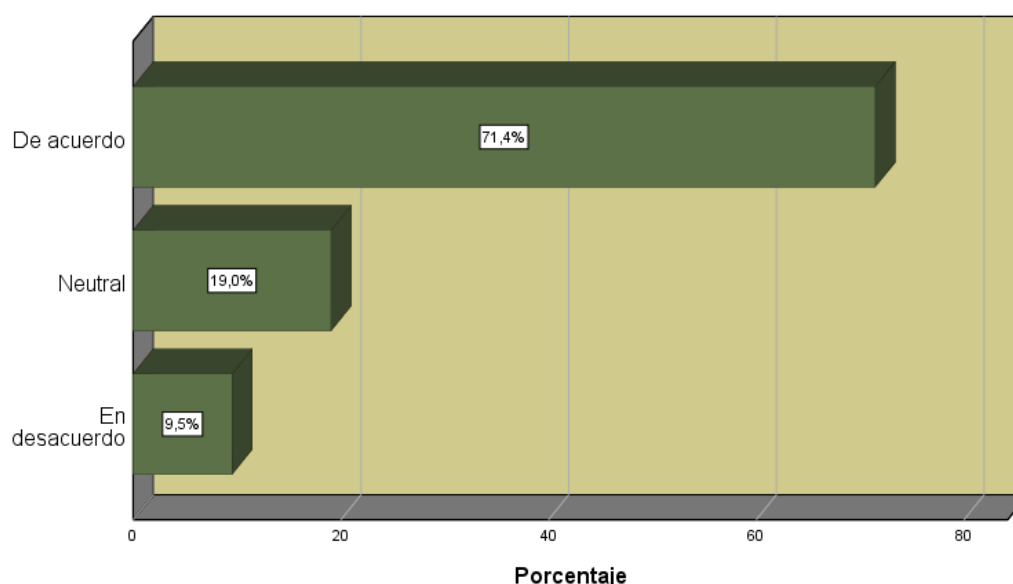
Tabla 15

Negatividad de que su hijo aprenda quechua en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	4	19,0	19,0	28,6
	De acuerdo	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 14



Negatividad de que su hijo aprenda quechua en la institución

Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 15, el 71.4% de los progenitores manifiestan mantener una negativa que sus hijos aprendan quechua en la institución, ello se debe a los perjuicios históricos que el idioma esta vinculado con el atraso social o la creencia de que limita el aprendizaje, el 19% mantiene una posición neutral, el 9.5% esta en desacuerdo, debido a que el quechua es un elemento para la identidad cultural.

Tabla 16

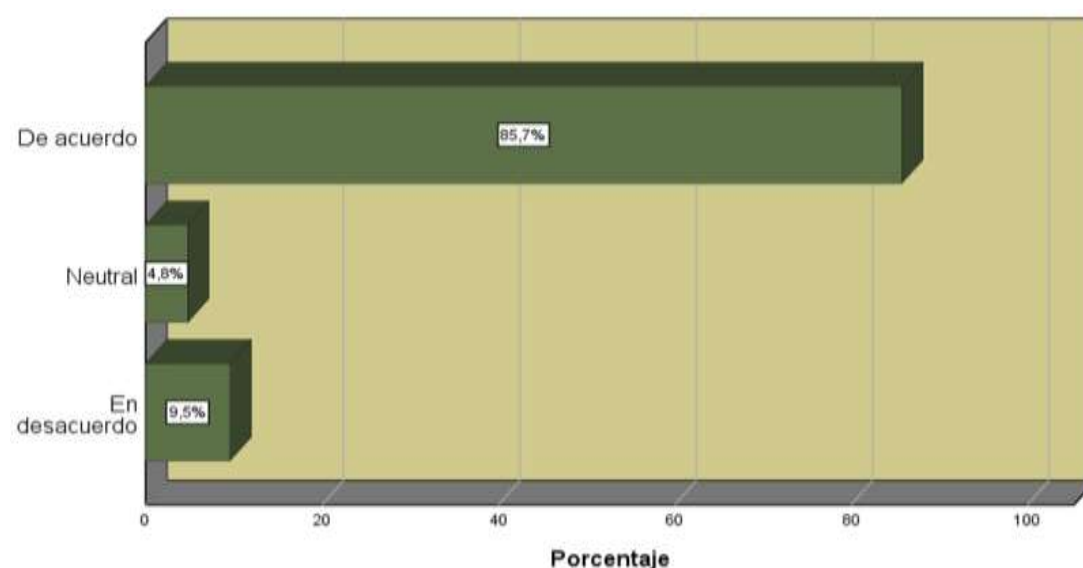
La enseñanza en quechua impide que los niños se integren fácilmente a la educación en castellano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	1	4,8	4,8	14,3
	De acuerdo	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 15

La enseñanza en quechua impide que los niños se integren fácilmente a la educación en castellano



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 16, el 85.7% precisa estar de acuerdo con que la enseñanza en quechua representa una barrera para que el niño, también denota que existe predominancia de jerarquía de otras lenguas sobre la lengua nativa u originaria, el 4.8% mantienen una posición neutral, el 9.5% esta en desacuerdo, ya que una educación bilingüe permite la revalorización e inclusión en la sociedad global.

Tabla 17

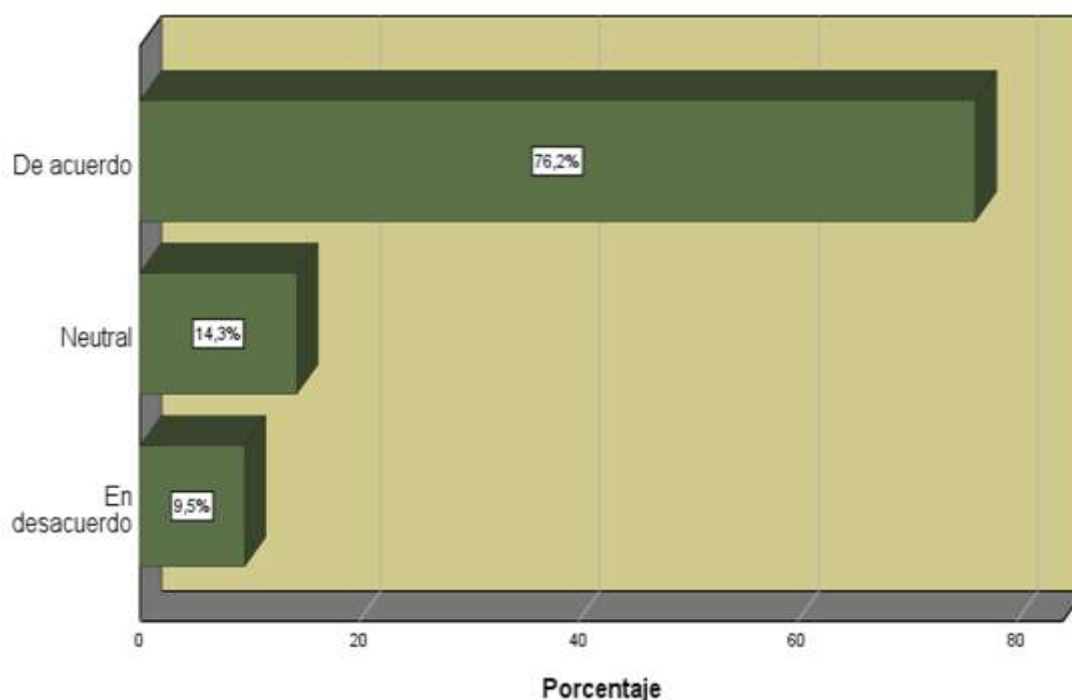
El idioma quechua no es útil para el desarrollo profesional de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	9,5	9,5	9,5
	Neutral	3	14,3	14,3	23,8
	De acuerdo	16	76,2	76,2	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 16

El idioma quechua no es útil para el desarrollo profesional de los niños



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 17, el 76.2% manifiestan estar de acuerdo con que el quechua no representa una lengua útil o significativa en el ámbito profesional, ello posibilita una visión limitada en el mercado laboral que está centrado en idioma castellano u otra, el 14.3% mantiene una posición neutral, el 9.5% están en desacuerdo, ya que reconocen al quechua como un valor cultural.

Tabla 18

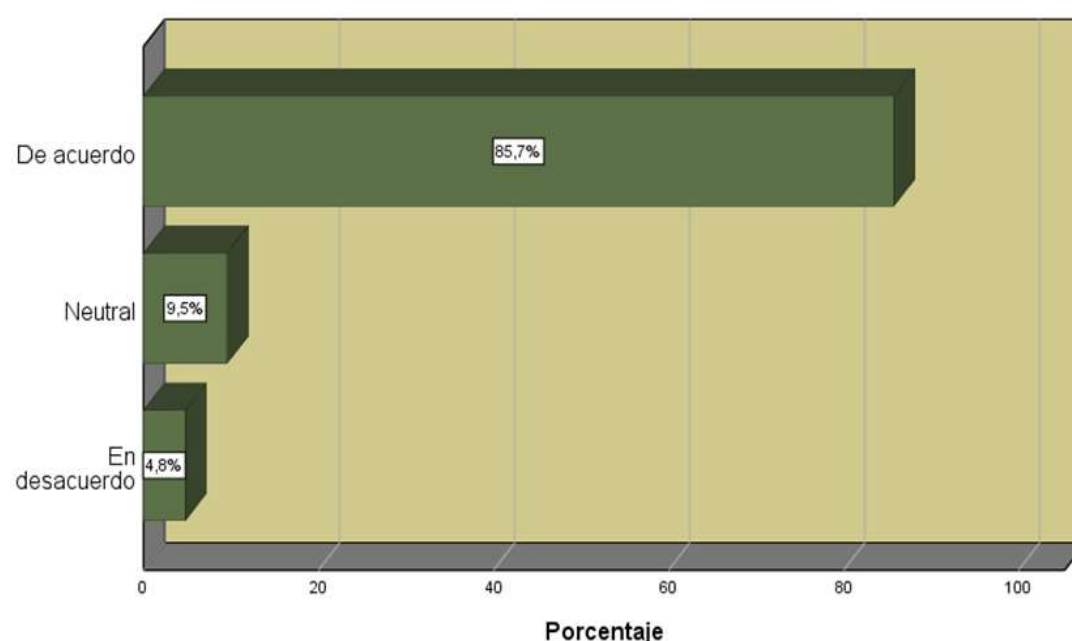
Las redes sociales y otros medios de comunicación se transmite ideas de inglés y castellano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	Neutral	2	9,5	9,5	14,3
	De acuerdo	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra actitudes negativas de los padres. Cuestionario

Figura 17

Las redes sociales y otros medios de comunicación se transmite ideas de inglés y castellano



Nota. La figura muestra actitudes negativas en la EIB. Tabla

En la Tabla 18, el 85.7% manifiesta estado de acuerdo con que las redes sociales y otros medios de comunicación difunden contenidos en castellano u otro idioma extranjero, ello refuerza la presencia y dominio de lenguas, el 4.8% están en desacuerdo, el 9.5% mantienen una posición neutral, ya que la realidad globalizada mantiene una desventaja significativa sobre el idioma quechua o nativa.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

Para contrastar la prueba de hipótesis fue mediante coeficiente de Pearson, debido al tamaño muestral. Para ello se ha tenido en cuenta la significancia al 5% y la confianza al 95%.

Ho: El idioma quechua como barrera no tiene una relación significativa con las actitudes negativas de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Ha: El idioma quechua como barrera tiene una relación significativa con las actitudes negativas de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Tabla 19

Correlación de Spearman de idioma quechua y actitud de padres

Correlaciones

			Actitudes		
			Idioma	los	padres
			quechua	hacia	la
			como	educación	
			barrera	bilingüe	
Rho de	Idioma	quechua	Coefficiente	de	1,000
Spearman	como	barrera	correlación		,772**
			Sig. (bilateral)	.	,001
			N	21	21
	Actitudes	los	Coefficiente	de	,772**
	padres	hacia	la	correlación	1,000
	educación	bilingüe	Sig. (bilateral)	,001	.
			N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 19, se obtuvo un valor $r=0.772$ que denota una correlación alta, además, la significancia obtenida es $p=0.001<0.05$, por consiguiente, se acepta la H_a y se rechaza la H_o , donde a mayor existencia de barreras del idioma quechua esta genera mayor actitud negativa de los padres hacia la educación intercultural bilingüe.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el estudio de Martínez et al. (2022), quien identificó que las opiniones de las familias respecto al programa educativo bilingüe son frecuentemente ignoradas a pesar de su relevancia, los nuevos resultados fortalecen la necesidad de considerar dichas percepciones como elementos clave en el diseño e implementación de políticas educativas interculturales. La fuerte correlación encontrada refuerza la urgencia de estrategias comunicativas y pedagógicas que resignifiquen el valor del quechua en la educación, promoviendo actitudes positivas a través de una participación más activa de las familias. Mientras que Martínez et al. evidenciaron una desconexión entre las políticas bilingües y la realidad sociocultural de las comunidades, el presente estudio proporciona evidencia empírica sobre cómo dicha desconexión se traduce en actitudes parentales que, lejos de apoyar el enfoque intercultural, podrían estar contribuyendo a su debilitamiento.

Un alto porcentaje de los encuestados considera que el uso del quechua en la educación dificulta el aprendizaje adecuado de sus hijos (81%) y que hablar quechua representa una desventaja para el futuro (90.5%). Estos hallazgos contrastan con estudios previos, como el de Curitumay (2023), que destacaban el valor cultural del quechua y la importancia que los padres otorgaban a su aprendizaje para conservar la identidad cultural. La discrepancia podría atribuirse a factores como la falta de recursos educativos en quechua y la escasez de docentes competentes en este idioma, lo que limita la efectividad de la educación intercultural bilingüe. Además, la percepción de que el quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o



laborales a futuro (85.7%) refuerza la preferencia por el castellano como lengua de instrucción.

Según Huamani (2022), quien identificó una actitud mayormente positiva hacia la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con padres que valoraban el quechua como una herramienta para preservar la cultura e impulsar el aprendizaje de sus hijos, en este estudio se observa que el 81% de los padres considera que el castellano debe ser prioritario. Además, un 85,7% cree que enseñar en quechua dificulta la integración al castellano, y un 76,2% piensa que el quechua no aporta al desarrollo profesional. Esta clara preferencia por el castellano denota una percepción instrumental de los idiomas, en la que se valora más el idioma dominante por su utilidad económica y social, dejando de lado el componente identitario y cultural que promueve la EIB.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determino que existe una relación entre el idioma quechua como barrera y las actitudes negativas de los padres hacia la educación bilingüe, donde se obtuvo el valor de $r=0.772$ y la significancia $p=0.000<0.05$, donde los progenitores perciben que el idioma quechua constituye un limitante debido a que no genera desarrollo académico, de tal forma debilita el enfoque intercultural.

SEGUNDA: Se identifico las barreras que genera el idioma quechua en la educación bilingüe, donde el idioma quechua dificulta en el aprendizaje, asimismo el hablar representa una desventaja, además, el idioma quechua no representa oportunidades académicas ni laborales para el futuro del niño.

TERCERA: Se determino la existencia de actitudes negativas de los padres hacia la educación bilingüe, ya que no denota una valorización del quechua en la educación, de ahí, los padres desvalorizan el idioma debido a que el idioma castellano debe de priorizarse por generar mayores oportunidades, otra actitud es la dificultad de integración del quechua con el castellano, y el idioma nativo no aporta al desarrollo profesional.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: en el estudio han emergido nuevas cuestiones sobre el tema de estudio, por ende, a los investigadores y estudiantes, investigar desde el enfoque cualitativo, esto es, mediante el análisis de experiencias sobre la educación bilingüe en áreas rurales, de tal forma comparar percepciones y actitudes.

SEGUNDA: al director y docente de la institución, la necesidad de desarrollar talleres sobre la importancia del idioma quechua a partir de las políticas públicas de fomento y preservación del idioma nativo, asimismo promover y mejorar la comprensión de los contenidos con nuevas herramientas digitales.

TERCERA: a los padres de familia de la institución, reconocer que el idioma quechua no solo es un idioma, sino una herencia cultural que fortalece el sentido de pertenencia, autoestima y raíces de los niños, valorar el idioma es fundamental ya que genera un desarrollo personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelaar, W. (2017). *Las lenguas de los Andes Centrales*. Ediciones Abya-Yala.
- Adelaar, W. (2018). *Las lenguas indígenas del Perú* [Trabajo de investigación]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Adelaar, W. (2021). Neurociencias y lenguas indígenas. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 45-62.
- Ames, P. (2021). *Actitudes parentales hacia la EIB en los Andes*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Ansi3n, J. (2017). *La escuela y los saberes ancestrales* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Cat3lica del Per3.
- Apaza, H. (2020). *Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educaci3n intercultural biling3e en la comunidad de Esquena—Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigaci3n. Introducci3n a la metodolog3a cient3fica* (Sexta edici3n). [https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf)
- Atkinson, P. (1985). *Lenguaje, estructura y reproducci3n: Una introducci3n a la sociolog3a de Basil Bernstein*. Methuen.
- Banco Mundial. (2022a). *Capital humano y lenguas originarias*. Informe sobre Desarrollo Humano.



- Banco Mundial. (2022b). *Educación intercultural bilingüe en los Andes: Lecciones aprendidas*. Serie de Documentos Técnicos.
- Benavides, M. (2022). *Materiales educativos para contextos bilingües*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson.
- Bernstein, B. (1971). *Clase, códigos y control: Estudios teóricos hacia una sociología del lenguaje*. Routledge.
- Bialystok, E. (2018). Educación bilingüe y desarrollo cognitivo. *Revista Anual de Lingüística*.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson, *Handbook of theory and research for the sociology of education*. Greenwood Press.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1990). *Reproduction in education, society and culture*. Sage.
- Cabrera, L. (2023). *Discriminación lingüística y mercado laboral*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Calvo, J. (2022). *Comunicación escuela-familia en contextos bilingües*. Editorial San Marcos.
- Campos, I. (2021). Actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2).
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/428651/303631>
- Caparó, N. (2023). *Difusión de lengua quechua y actitud de docentes en la Institución Educativa San Martín de Porres de Huasao, Quispicanchi Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].



<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/103a5f32-1455-4126-b200-fb04d740d283/content>

Carhuavilca, M. (2022). Efectos de la EIB en el rendimiento académico.

Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(2), 45-68.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Primera edición). San Marcos.

Castro, R. (2023). Transmisión intergeneracional de lenguas indígenas. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 34-52.

Centro de Investigación y Promoción del Campesinado [CIPCA]. (2023). *Impacto de la educación bilingüe en la retención escolar*. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado.

Centro Interdisciplinario PROEIB Andes. (2023). *Estrategias de revitalización lingüística* [Informe Anual]. PROEIB Andes.

Cerrón-Palomino, R. (2013). *Lingüística quechua*. Centro Bartolomé de Las Casas.

Chirinos, A. (2023). *Diglosia y cambio lingüístico en los Andes*. Centro de Estudios Regionales Andinos.

Choque, V. (2021). *Percepciones parentales sobre educación bilingüe*. Universidad Nacional del Altiplano.

Córdova, P. (2023). *Interacciones lingüísticas en aulas bilingües*. Universidad Nacional San Antonio Abad.

Cordova, R. (2021). Neuroeducación y lenguas originarias. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(3), 45-67.

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2021). *Informe sobre derechos lingüísticos y educación*. OEA.

Cuetos, F. (2018). *Neurociencia del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.

Curitumay, M. (2023). *Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua en una Institución Inicial EIB* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1d1240-3e53-45be-befe-408e92566735/content>

De La Cruz, M., & Eslava, R. (2023). *Percepción de los padres sobre el uso de la lengua quechua en la Educación Intercultural Bilingüe de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U Huaracayoq—Ayacucho—2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/066ed1d2-f8eb-493f-b88e-f7e1c5d5a488/content>

Defensoría del Pueblo. (2021). *Supervisión a instituciones educativas EIB en Cusco* (Informe Defensorial N° 203). Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2022). *Reporte de supervisión a escuelas EIB en Cusco*. Serie Informes Defensoriales.

Defensoría del Pueblo. (2023a). *Diagnóstico de actitudes docentes en EIB* (Informe Defensorial N° 214). Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2023b). *Informe sobre implementación de la EIB en Cusco* (Serie Informes Defensoriales N° 287). Defensoría del Pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2023c). *Monitoreo a instituciones EIB en Cusco* (Informe Defensorial N° 215). Defensoría del Pueblo.



- Defensoría del Pueblo. (2023d). *Monitoreo de actitudes hacia la EIB* (Serie Informes Defensoriales N° 295). Defensoría del Pueblo.
- Díaz, M. (2021). Pérdida lingüística en contextos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 123-145.
- Díez, A. (2023). *Protocolos para la participación familiar en EIB*. Instituto de Investigación en Educación.
- Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo [DIRCETUR]. (2023). *Censo sociolingüístico de comunidades quechuas*. Gobierno Regional del Cusco.
- Dirección Regional de Educación Cusco. (2023). *Reporte de evaluación diagnóstica regional*. Gobierno Regional del Cusco.
- Escobal, J. (2023). *Implementación de la EIB en zonas rurales*. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(27-36).
- https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Fernández, R. (2023). *Cambios generacionales en percepciones lingüísticas*. Revista Andina de Educación.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Estrategias para el cambio actitudinal en EB*. UNICEF.
- Freire, P. (2020). *Inseguridad lingüística en contextos educativos multilingües*. Editorial Popular.



- Gallegos, M. (2023). *Correlatos educativos de las actitudes lingüísticas*.
Revista Iberoamericana de Educación.
- García, M. (2018a). *Educación intercultural y políticas públicas en el Perú*.
Instituto de Estudios Peruanos.
- García, M. (2018b). *Educación y diferencia cultural*. Instituto de Estudios
Peruanos.
- Godenzzi, J. (2016). *Lenguas e interculturalidad en los Andes*. Centro
Bartolomé de Las Casas.
- Godenzzi, J. (2017). *Identidad y lenguas andinas*. Centro Bartolomé de Las
Casas.
- Gonzales, A. (2023). *Etnografía de las actitudes lingüísticas familiares*.
Universidad Nacional San Antonio Abad.
- Grenfell, M. (2012). *Pierre Bourdieu: Key concepts*. Routledge.
- Hamel, R. (2013). *Políticas lingüísticas y educación bilingüe* [Tesis de grado].
Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hayes, B. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Diseño de
encuestas, uso y métodos de análisis estadístico* (Segunda Edición).
Oxford University Press.
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del
positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la
economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195.
- Hernández, R. (2015). *Sociología del lenguaje de Basil Bernstein*. Universidad
Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de
la Investigación* (Sexta edición).



<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Hornberger, N. (2000). *Educación bilingüe e intercultural en América Latina:*

Una revisión de la literatura. Banco Mundial.

Hornberger, N. (2004). Los continuos de la alfabetización bilingüe y el educador bilingüe: La lingüística educativa en la práctica. *Revista Internacional de Educación Bilingüe y Bilingüismo*, 7(2-3), 155-171.

Hornberger, N. (2019). *La alfabetización bilingüe continúa en los Andes*. Asuntos multilingües.

Hornberger, N. (2020). Casos de éxito de la educación bilingüe en los Andes. *Revista de Educación Multilingü*.

Hornberger, N., & Coronel-Molina, S. (2004). Quechua language shift, maintenance, and revitalization in the Andes. *International Journal of the Sociology of Language*, 167, 9-67.

Huamani, R. (2022). *Percepciones de los padres y madres de familia en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en nivel inicial del centro poblado Huancascca – Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f685c24e-4b3b-482b-8a74-1769b8039fb2/content>

Huanca, R. (2023). *Cultura y participación parental en los Andes*. Universidad Andina del Cusco.

Instituto de Estudios Peruanos. (2023). *Percepciones sobre educación bilingüe en Cusco*. Colección Estudios Andinos.



- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Encuesta Nacional de Hogares sobre características educativas*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023a). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Educación*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023b). *Estadísticas educativas regionales*. Ministerio de Educación.
- Kovas, Y. (2019). *Neurociencia del bilingüismo infantil*. Journal of Child Psychology.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016). *Si no entiendes, ¿cómo vas a aprender?* [Informe de seguimiento de la educación mundial]. UNESCO.
- López, L. (2009). *Reescribiendo la interculturalidad en la educación*. TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.
- López, L. (2014a). *Interculturalidad, educación y ciudadanía*. FUNPROEIB Andes.
- López, L. (2014b). *Interculturalidad, educación y ciudadanía en América Latina*. FUNPROEIB Andes.
- López, L. (2015). *Interculturalidad y educación desde el sur*. Plural Editores.
- Mamani, F. (2023). *Gestión escolar en contextos interculturales*. Fondo Editorial PUCP.
- Martínez, C., Hidalgo, N., & Moreno, I. (2022). El debate del bilingüismo. Percepciones de las familias sobre el programa educativo bilingüe en la comunidad de Madrid. *Revista de Pedagogía*, 74(3).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/93931/72465>



Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009).

El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Ministerio de Cultura del Perú. (2021). *Mapa etnolingüístico del Perú*.

Dirección de Lenguas Indígenas.

Ministerio de Educación. (2020). *Balance de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.

Ministerio de Educación. (2022). *Lenguas originarias del Perú: Base de datos oficial*. <https://www.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación. (2023a). *Guía para la participación familiar en EB*. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.

Ministerio de Educación. (2023b). *Manual de implementación de EIB*. Dirección General de Educación Básica Alternativa.

Ministerio de Educación. (2023c). *Resultados de aprendizaje en escuelas EIB*. Oficina de Medición de la Calidad Educativa.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Política de Educación Intercultural Bilingüe*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Estudio sobre percepciones docentes en EIB*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Estudio nacional sobre brechas de aprendizaje*. Oficina de Medición de la Calidad Educativa.



- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montes, E. (2022). *Representaciones sociales sobre bilingüismo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Morales, I. (2020). *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz hacia el quechua* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://www.academia.edu/100096479/Actitudes_ling%C3%BC%C3%ADsticas_de_los_padres_de_familia_y_docentes_de_las_instituciones_de_Educaci%C3%B3n_Intercultural_Biling%C3%BCe_de_la_ciudad_de_Huaraz_hacia_el_quechua
- Moscoso, M. (2023). *Psicología social de las lenguas minorizadas*. Universidad San Marcos.
- Muñoz, Á. (2023). *La opinión de los y las docentes en activo sobre la enseñanza bilingüe* [Trabajo de investigación, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62215/TFG-G6319.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf



Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018).

Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta. Edición).

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ñopo, H. (2022). *Impacto de la EB en aprendizajes*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Oficina de Medición de la Calidad Educativa. (2023a). *Censo Escolar de Docentes Bilingües*. UMC.

Oficina de Medición de la Calidad Educativa. (2023b). *Estudio sobre participación parental en EIB*. Ministerio de Educación.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO]. (2023). *Competencias comunicativas en contextos bilingües* [Informe Regional]. OREALC/UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Atlas de las lenguas del mundo en peligro*. <http://bdjc.iiia.unam.mx/items/show/132#lg=1&slide=0>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Participación familiar en educación indígena*. Oficina Regional de Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Educación bilingüe y desarrollo sostenible*. Oficina Regional para América Latina.

Paredes, M. (2023). *Valoración simbólica de lenguas indígenas*. Instituto de Estudios Peruanos.



- Paz, L. (2023). *EB y desarrollo comunitario en Cusco*. Centro de Estudios Regionales.
- Pizarro, N. (2019). *Autoestima académica en niños bilingües*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. *Journal of World-Systems Research*.
- Quintanilla, S. (2022). *Políticas de evaluación en sistemas bilingües*. Ministerio de Educación.
- Quispe, J. (2023). *Transmisión intergeneracional de actitudes lingüísticas*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Quispe, R. (2020). *El uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8447/Usos_QuispeHanco_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, F. (2023). *Etnografía de las actitudes lingüísticas en Cusco*. Instituto de Estudios Andinos.
- Rivera, K. (2020). *Actitudes lingüísticas en comunidades andinas*. Centro de Estudios Regionales Andinos.
- Rivero, M. (2021). Representaciones sociales del quechua. *Revista Peruana de Investigación Educativa*.
- Rojas, T. (2023). *Evaluación educativa en contextos bilingües*. Fondo Editorial de la PUCP.



- Saavedra, J. (2023). *Neurociencia y bilingüismo en la infancia*. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa.
- Salas, A. (2021). *Transición lingüística y rendimiento escolar*. Editorial Horizonte.
- Salazar, A. (2022). Actitudes lingüísticas de estudiantes de lenguas de una universidad pública colombiana. *Folios*, 55, 16.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n55/0123-4870-folios-55-153.pdf>
- Sansó, C., Petreñas, C., Lanos, A., Janés, J., & Huguet, Á. (2020). Análisis comparativo de las actitudes lingüísticas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en la Franja de Aragón y Cataluña. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1).
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/183.pdf>
- Silva, K. (2020). *El tratamiento del quechua en Occopata y las expectativas de los padres de familia* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/095200db-1e30-4ff8-adce-9c71c8a5a41e/content>
- Swartz, D. (1997). *Cultura y poder: La sociología de Pierre Bourdieu*. Prensa de la Universidad de Chicago.
- Ticona, E. (2023). *Educación bilingüe y revitalización cultural*. Instituto de Estudios Aymaras.
- Trapnell, L. (2003). *La educación intercultural bilingüe en el Perú*. Ministerio de Educación.
- Tubino, F. (2015a). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 1-14.



- Tubino, F. (2015b). *Interculturalidad crítica y educación superior*. Revista Electrónica Diálogos Educativos.
- Tubino, F. (2016). *Interculturalidad para el buen vivir*. Programa Democracia y Transformación Global.
- Unidad de Gestión Educativa Local. (2022). *Reporte anual de implementación curricular*. Ministerio de Educación.
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. (2022). *Investigación longitudinal sobre EIB en Cusco*. Vicerrectorado de Investigación.
- Valdiviezo, L. (2019). *Políticas lingüísticas y educación intercultural*. Fondo Editorial PUCP.
- Valdiviezo, L. (2020). *Políticas educativas y diversidad cultural en el Perú*. Ministerio de Educación.
- Vargas, J. (2022). *Pedagogías alternativas para el bilingüismo*. Instituto de Pedagogía Crítica.
- Vargas, T. (2022). *Experiencias exitosas de EB en Puno*. Ministerio de Educación.
- Vera, M. (2023). Niveles de participación en escuelas EIB de Cusco. *Revista Andina de Educación*.
- Vigil, N. (2023). *Percepciones sobre movilidad social y lenguas*. Revista Peruana de Ciencias Sociales.
- Vigil, N., & Sotomayor, E. (2022). Dificultades y avances de la EIB en la zona andina del Cusco en cuanto al reconocimiento de los derechos lingüísticos de sus hablantes. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 72(72).
<https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletinapl/article/view/958>



- Vílchez, C. (2022). *Materiales educativos para EIB*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. FUNPROEIB Andes.
- Zavala, V. (2011). *Lenguaje, poder y escolarización en el Perú* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zavala, V. (2017). *Lenguas, escuelas y poder: El multilingüismo en el Perú*. Fondo Editorial PUCP.
- Zavala, V. (2018a). *Lenguaje y poder en los Andes*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Zavala, V. (2018b). *Lenguas e identidades en los Andes*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Zúñiga, C. (2023). *Experiencias exitosas de participación parental*. Proyecto Educativo Regional Apurímac.
- Zúñiga, M. (2019). *Educación bilingüe en zonas rurales* [Trabajo de investigación]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zúñiga, M. (2020). *Actitudes lingüísticas en contextos educativos bilingües* [Trabajo de investigación]. Pontificia Universidad Católica del Perú.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el idioma quechua como barrera y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Determinar la relación que existe entre el idioma quechua como barrera y las actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023	El idioma quechua como barrera tiene una relación significativa con las actitudes negativa de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023	V1: Idioma quechua como barrera D1: Limitante del aprendizaje D2: Estereotipos lingüísticos V2: actitudes los padres hacia la educación bilingüe D1: Preferencia lingüística D2: Valoración de la lengua quechua	• Enfoque: cuantitativo • Método: hipotético-deductivo • Nivel: correlacional • Diseño: no experimental • Tipo: básica • Población: 21 padres de familia • Muestra: 21 padres	• Técnica Encuesta • Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			
¿Cuáles son las barreras que genera el idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Identificar las barreras que genera el idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023	Existe barreras del idioma quechua en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023			
¿Cuál es la actitud de los padres en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Determinar la actitud de los padres en la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023	Existe una actitud negativa de los padres hacia la educación bilingüe, Institución educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023			



ANEXO 2 NIVEL DE CONFIABILIDAD

Primera variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	9

Segunda variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	8

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CUESTIONARIO

El presente estudio tiene la finalidad de recabar información, cuyo objetivo es:
Determinar la relación que existe entre el idioma quechua como barrera y las
actitudes de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, Institución
educativa inicial N°1081 Kumuncancha, Quispicanchi, Cusco, 2023

I. Información general

Nombre y apellidos:			
Edad del hijo(a):		Sexo del hijo(a):	
VALORACION	1	2	3
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo

II. Idioma quechua como barrera

N°	D1: Limitante del aprendizaje	1	2	3
1	Cree que el uso del quechua en la educación dificulta que su hijo aprenda adecuadamente			
2	Considera que no es importante que los niños aprendan el idioma quechua desde temprana edad			
3	Considera que la carencia de recursos en quechua afecta la calidad de la educación bilingüe			
4	Cree que es necesario que los niños hablen solo castellano			
5	Considera que hablar quechua es una desventaja para el futuro			
	D2: Estereotipos lingüísticos			
6	Considera que aprender quechua no es necesario porque es un idioma que ya no tiene mucha utilidad			



7	Considera que aprender quechua no ofrece buenas oportunidades académicas o laborales a futuro			
8	Cree que la enseñanza en quechua retrasa el avance académico de los estudiantes			
9	Cree que los niños que hablan quechua en público pueden ser objeto de burlas o discriminación			

III. Actitudes los padres hacia la educación bilingüe

N°	D1: Preferencia lingüística	1	2	3
1	Considero que el idioma castellano debe ser prioritario en la educación de los niños			
2	Cree que si pudiera elegir, preferiría que su hijo no reciba clases en quechua			
3	Considera que le incomoda que los docentes hablen quechua en clase con los niños			
4	Cree que enseñar quechua en la escuela refuerza la imagen de atraso o poca modernidad			
	D2: Valoración de la lengua quechua			
5	Le parece negativo que su hijo aprenda quechua en la institución			
6	Cree que la enseñanza en quechua impide que los niños se integren fácilmente a la educación en castellano			
7	Considera que el idioma quechua no es útil para el desarrollo profesional de los niños			
8	Cree que en las redes sociales y otros medios de comunicación se transmite ideas de inglés y castellano			



ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lusan Vivola
 1.2. Profesión :
 1.3. Cargo actual :
 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213344



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA
EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081
KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : SEGUNDO Ontirz CANSAYA
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		5	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. CLARIDAD	Este redactado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																				✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																				✓
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				✓

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Firma
DNI: 29069750



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA
EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081
KUMUNCANCHA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: SEGUNDO ORTIZ CANESSA
1.2. ESPECIALIDAD: _____
1.3. CARGO ACTUAL: _____
1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
b) Desaprobado (C < 75%)



Firma
DNI 29209950



ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo										Editar										Ver										Datos										Transformar										Analizar										Gráficos										Utilidades										Ampliaciones										Ventana										Ayuda																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
15 : v5										3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda												
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol											
1	L1	Numérico	2	0	Cree que el uso del quechua en la educación dificulta q...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
2	I2	Numérico	2	0	Considera que no es importante que los niños aprendan...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
3	I3	Numérico	2	0	Considera que la carencia de recursos en quechua afec...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
4	I4	Numérico	2	0	Cree que es necesario que los niños hablen solo castell...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
5	I5	Numérico	2	0	Considera que hablar quechua es una desventaja para e...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
6	e6	Numérico	2	0	Considera que aprender quechua no es necesario porqu...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
7	e7	Numérico	2	0	Considera que aprender quechua no ofrece buenas opor...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
8	e8	Numérico	2	0	Cree que la enseñanza en quechua retrasa el avance ac...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
9	e9	Numérico	2	0	Cree que los niños que hablan quechua en público pued...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
10	p1	Numérico	2	0	Considero que el idioma castellano debe ser prioritario e...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
11	p2	Numérico	2	0	Cree que si pudiera elegir, preferiría que su hijo no recib...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
12	p3	Numérico	2	0	Considera que le incomoda que los docentes hablen qu...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
13	p4	Numérico	2	0	Cree que enseñar quechua en la escuela refuerza la im...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
14	v5	Numérico	2	0	Le parece negativo que su hijo aprenda quechua en la in...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
15	v6	Numérico	2	0	Cree que la enseñanza en quechua impide que los niño...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
16	v7	Numérico	2	0	Considera que el idioma quechua no es útil para el desa...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
17	v8	Numérico	2	0	Cree que en las redes sociales y otros medios de comu...	{1, En desa...	Ninguno	4	≡ Derecha	Ordinal	Entrada											
18	IQB	Numérico	8	0	Idioma quechua como barrera	Ninguno	Ninguno	10	≡ Derecha	Escala	Entrada											
19	EIB	Numérico	8	0	actitudes los padres hacia la educación bilingüe	Ninguno	Ninguno	10	≡ Derecha	Escala	Entrada											
20																						

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒

Fecha de entrega: 24 - 11 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: GLADYS QUISPE CRUZ

Dirección: ASOC. P.V. AMADEO REPETTO Mz. B Lt. 6

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23901673

Teléfono: 940837166

email: cruzgla001@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono:

email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐Tesis ☒Trabajo de Suficiencia Profesional ☐Trabajo Académico ☐Título: IDIOMA QUECHUA COMO BARRERA Y LAS ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA
EDUCACIÓN BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1081 KUMUNCANCHA,
QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): IDIOMA QUECHUA BARRERA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

24 – NOVIEMBRE - 2025

Fecha