



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RICARDO PALMA JULIACA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JUNIOR ANTONY CONDORI COSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS
AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
RICARDO PALMA JULIACA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JUNIOR ANTONY CONDORI COSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 780 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de Setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 - 5426 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **CONDORI COSI JUNIOR ANTONY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * :
- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : VIERNES 26 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 586 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de julio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 171-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 10 de julio del egresado (a) **CONDORI COSI JUNIOR ANTONY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **2do Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- *
- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **CONDORI COSI JUNIOR ANTONY** para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado; **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025** correspondiente a la Línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, PS Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 081 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de marzo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 005-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 24 de marzo de la E.P. de Psicología folio 000090;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a) **CONDORI COSI JUNIOR ANTONY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHMBI CATAORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LAOYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la *Opinión Técnica* N° 545 -2023-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **CONDORI COSI JUNIOR ANTONY**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Signature]
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216

Distribución: Decanato, EP: Psicología, Secretaria Académica, Archivo.



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JUNIOR ANTONY CONDORI COSI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72711656
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7464-9449
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.5271564 Longitud: -70.1145209 URL Maps https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1mMzB4HPobCo9hWax3k2fY3r3Ywoesnk&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – Setiembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUNIOR ANTONY CONDORI COSI, identificado con DNI
Nro. 72711656, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de Octubre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios creador de todo, por ser mi guía espiritual en cada momento y ser quien contemple todos mis sueños.

A mis preciados padres que han sido mi principal apoyo para cumplir todos mis sueños, seguir con mis estudios sobre todo como me alentaron a seguir mis sueños y ser un profesional.



AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la UANCV, por guiarme y brindarme todos las habilidades para ser una buena profesional.

A mi asesora por guiarme en todo en este camino, por sus conocimientos, enseñanzas, su perseverancia y compromiso.

A mis jurados por también ser mi guía para presentar un buen trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTOiv

ÍNDICE GENERAL.....v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS..... ix

RESUMENx

ABSTRACTxi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

 1.1.1. Problema general 3

 1.1.2. Problemas específicos..... 3

1.2. JUSTIFICACIÓN 3

 1.2.1. Justificación teórica 3

 1.2.2. Justificación practica..... 4

 1.2.3. Justificación metodológica..... 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 5

 1.3.1. Objetivo general..... 5

 1.3.2. Objetivos específicos..... 5

1.4. HIPÓTESIS 5

 1.4.1. Hipótesis general..... 5



1.4.2. Hipótesis específicas 5

1.5. VARIABLES..... 6

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 2.1.1. A nivel internacional..... 9

 2.1.2. A nivel nacional..... 15

 2.1.3. A nivel regional 19

2.2. MARCO TEÓRICO..... 26

2.3. MARCO CONCEPTUAL 39

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 41

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 41

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 42

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 42

 3.4.1. Población: 42

 3.4.2. Muestra: 42

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 43

 3.5.1. Técnicas..... 43

 3.5.2. Instrumentos 43



3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 52

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 53

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO..... 53

 3.8.1. Validez 53

 3.8.2. Confiabilidad 54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 55

CONCLUSIONES 80

RECOMENDACIONES..... 82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 83

ANEXOS 88

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS..... 89

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 93

ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO 95

ANEXO 4: INSTRUMENTOS..... 96

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 111

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO 115



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.	56
Tabla 2. Inteligencia emocional asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.	59
Tabla 3. Hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.....	62
Tabla 4. Autoestima asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.....	65
Tabla 5. Apoyo familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.....	68
Tabla 6. Acompañamiento familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.	71
Tabla 7. Clima de convivencia asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.....	74
Tabla 8. Rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.	77



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 57

Figura 2. Inteligencia emocional asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 60

Figura 3. Hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 63

Figura 4. Autoestima asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 66

Figura 5. Apoyo familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 69

Figura 6. Acompañamiento familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 72

Figura 7. Clima de convivencia asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 75

Figura 8. Rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025..... 78



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo:** Analizar los factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025. **Materiales y métodos:** Es de diseño no experimental, de tipo correlacional, con enfoque cuantitativo, con una población y una muestra de se realizó es censal porque se trabajó con el total de la población el cual es 265 estudiantes, se empleó como técnicas una encuesta y un análisis documental, con instrumentos de un cuestionario CHAEA de Honey y Alonso, escale de rutinas de aprendizaje CASM-84, Reuven Bar-On EQ-I Emotional Quotient Inventory y una ficha de registro sobre el rendimiento académico. **Resultados:** Los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes son: El 25,0% tienen un estilo activo ($P:0,000$), el 19,4% tienen una capacidad social y emocional alta. ($P:0,000$), el 41,7% tiene hábitos de estudio adecuados ($P:0,000$) y el 22,2% tienen una tendencia a alta autoestima ($P:0,000$). Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma, son; El 27,8% tienen un apoyo familiar adecuado ($P:0,007$), el 20,8% tienen un acompañamiento familiar adecuado ($P:0,019$) y el 36,1% tienen un clima de convivencia adecuado ($P:0,001$). Los hallazgos muestran diferencias significativas ($p < 0,05$), confirmando la validez de la hipótesis. El nivel de rendimiento de los adolescentes, el 33,3% están en proceso B, el 12,5% tienen un logro destacado AD y el 12,5% están en inicio C. **Conclusión:** Los factores psicológicos y familiares están asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025. Todas las variables muestran significancia estadística ($p < 0,05$), de modo que se valida la hipótesis.

Palabras clave: Factores, psicológicos, familiares, rendimiento, académico.



ABSTRACT

The research **objective** to: examine the psychological and family components related with the academic execution of adolescents at the Ricardo Palma Private Educational institute Juliaca 2025. **Materials and methods:** It is a non-experimental design, correlational type, with a quantitative approach, with a population and a sample that was carried out is census because it worked with the total population which is 265 students, a survey and documentary analysis were used as techniques, with instruments from a CHAEA questionnaire by Honey and Alonso, CASM-84 learning routines scale, Reuven Bar-On EQ-I Emotional Quotient Inventory and a registration form on academic performance. **Results:** The psychological factors related with the academic execution of adolescents at the Ricardo Palma Private Educational Institution are: 25.0% have an active style (P: 0: 000), 19.4 % have a high social and emotional capacity. (P:000), 41.7% have adequate study habits (P:000) and 22.2% tend to high self-esteem (P:0000). The family factors connected with the academic execution of adolescents at the Ricardo Palma Private Educational Institution are; 27.8% have adequate family support (P:0.007), 20.8% have adequate family accompaniment (P:0.019) and 36.1% have an adequate coexistence climate (P:0.001). The information are substantial when p values <0.05 , accepting the hypothesis. Regarding the performance level of adolescents at the Ricardo Palma Private Educational Institution, 33.3% are in the B phase, 12.5% have outstanding achievement (AD), and 12.5% are beginning C. **Conclusion:** Psychological and family factors are related with the academic execution of adolescents at the Ricardo Palma Private Educational Institution, Juliaca 2025. All indicators are significant ($p < 0.05$). The hypothesis is recognized.

Keywords: Factors, psychological, family, performance, academic.



INTRODUCCIÓN

El éxito escolar representa una preocupación fundamental para las familias y educadores. Cada año observamos con inquietud cómo más jóvenes enfrentan desafíos en su camino educativo, mostrando resultados que no reflejan su verdadero potencial durante su formación. Esta realidad se hace especialmente visible entre los adolescentes que cursan la educación secundaria. (1)

Universalmente, se acepta que la familia forma la base primordial de la sociedad gracias a las funciones significativas que ejerce. El éxito escolar de nuestros estudiantes es un fenómeno rico y variado que abarca múltiples aspectos de su desarrollo. Se conecta íntimamente con los logros que alcanzan en su aprendizaje, ya sea cuando trabajan de forma independiente o cuando colaboran con sus compañeros. Estos avances suelen manifestarse en las notas que los jóvenes obtienen a lo largo de su trayectoria educativa. (2)

Ante esto, la finalidad de la presente investigación se concentró en examinar los factores psicológicos y familiares vinculados al rendimiento académico de los adolescentes en el centro Educativo Privada Ricardo Palma Juliaca 2025, ya que al identificar los factores asociados podremos emplear estrategias para mejorar los avances educativos de los alumnos.

En el primer capítulo de nuestro trabajo, compartimos los elementos fundamentales que dieron vida a esta investigación. Aquí presentamos la problemática que nos motivó a indagar, las interrogantes que surgieron en el camino, y las metas que nos propusimos alcanzar. También explicamos por qué consideramos importante realizar este estudio y qué beneficios puede aportar a



la comunidad educativa. Finalmente, describimos los aspectos clave que decidimos observar y la manera práctica en que los medimos para poder comprenderlos mejor. En el segundo capítulo, construimos los cimientos teóricos que sustentan nuestra investigación. Exploramos y analizamos trabajos realizados por otros investigadores alrededor del mundo, en nuestro país y en nuestra región, creando así un marco conceptual sólido que nos favorece el entendimiento e interpretar mejor los hallazgos de nuestro estudio. En el capítulo III de la investigación, se describe un riguroso enfoque metodológico que se ha seguido con el propósito de desarrollar el estudio. Para terminar, en el cuarto capítulo, compartimos los descubrimientos que logramos obtener, reflexionamos profundamente sobre lo que estos hallazgos nos revelan, presentamos las conclusiones a las que llegamos tras nuestro análisis y ofrecemos sugerencias prácticas basadas en todo lo que aprendimos durante el proceso.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La psicología es una de las muchas cosas que importan en las actividades humanas del día a día. El éxito y el fracaso que enfrentamos en las diversas actividades que realizamos cada día dependen con mayor frecuencia de nuestra psicología diaria. Como esas personas pueden sufrir diversos problemas psicológicos que alteran gravemente su funcionamiento diario en diversas ocasiones. Estos problemas emanan principalmente de aspectos psicológicos como la tensión, la preocupación, la depresión, la falta de motivación, soledad, impotencia y fobias. Estos problemas psicológicos pueden llevar a los estudiantes al fracaso en sus logros académicos, ansiedad ante los exámenes, bajo rendimiento, baja confianza en sí mismos, preocupaciones poco realistas y miedo o inquietud que interfieren con su capacidad para funcionar normalmente. (3)

Descripción del problema

A nivel internacional

En una investigación desarrollada en Colombia en el año 2020 indican que en el vínculo entre el desempeño escolar de los adolescentes y la instrucción académica de sus padres mostró variaciones significativas a



nivel estadístico ($p < 0,002$). Los niveles bajo y medio de logro académico en los estudiantes estarían asociados a la pobreza y a la poca formación educativa de sus progenitores, sirviendo esto como un factor que anticipa resultados poco favorables en los adolescentes. (4)

A nivel nacional

De acuerdo con un estudio desarrollado en Lima, el 67% de los estudiantes obtiene un rendimiento escolar dentro de los parámetros anticipados (5)

Según cifras oficiales de la ENAHO en el Perú, se observan desigualdades en la oportunidad de los jóvenes para acceder a la educación. Se resalta que 5 de cada 100 adolescentes, entre 13 y 19 años, dejaron inconclusa la secundaria. Además, sobre el nivel educativo de jóvenes entre 15 y 29 años: el 4.76% posee primaria inconclusa, el 14.93% completó la primaria, el 51.38% cuenta con secundaria completa, el 12.53% posee estudios universitarios y el 16.42% educación superior no universitaria. Resulta relevante mencionar que hay disparidades tanto por zona de residencia como por sexo. Los varones jóvenes de 15 a 29 años que completaron la secundaria y continuaron con estudios superiores constituyen el 28.9% de la juventud total. (6)

A nivel regional y local

A nivel local en la región Puno en un estudio realizado en el año 2024 halló que el 14.89% de los estudiantes tiene un rendimiento "en proceso" frente a reacciones psicológicas leves, mientras que el 21.28% alcanza un logro esperado en este nivel. No hay estudiantes en las categorías de



"inicio" o "logro destacado" para este nivel de reacciones psicológicas. La dimensión relacionada con las reacciones psicológicas presenta una asociación relevante, lo que destaca la trascendencia de iniciativas de soporte psicológico para optimizar el rendimiento académico del alumnado. (7)

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿De que manera los factores psicológicos y familiares se asocian al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma?

PE2. ¿Cuáles son los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma?

PE3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

La investigación se desarrolla porque permitir el conocimiento de los



aspectos psicológicos y familiares que intervienen en proceso del desempeño académico. Si alguno de los contextos académico, laboral o personal ejerce demasiada presión sobre el estudiante, se generan consecuencias desfavorables para su salud física y emocional.

1.2.2. Justificación practica

El estudio se realizó para que mejore el ambiente familiar y psicológico del estudiante por ende el desempeño académico. La preservación de la salud física y emocional depende también de procesos de prevención, intervención y seguimiento, los cuales aseguran que las alteraciones sean evitadas y, en caso de que sucedan, se limiten las posibilidades de que se repitan o de que tengan repercusiones graves. De tal manera servirá para que a partir de los resultados se implemente la intervención de los profesionales en Psicología.

1.2.3. Justificación metodológica

Los instrumentos que utilizamos para la recolección de información fueron cuidadosamente validadas y demuestran ser confiables, por lo que esperamos que puedan servir como guía y apoyo para otros investigadores en futuros trabajos. Para recopilar la información necesaria, utilizaremos herramientas que ya han sido probadas y validadas por la comunidad científica para así abordar el clima social y relaciones familiares. Los métodos cuantitativos, como encuestas y análisis estadísticos, permitirán detectar tendencias y correlaciones entre los diferentes aspectos y el desempeño académico. Este enfoque metodológico permitirá una evaluación integral y multidimensional del fenómeno, brindando un fundamento firme para la elaboración de



recomendaciones y estrategias de intervención.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Analizar los factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma.

OE2. Describir los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma.

OE3. Se precisa el nivel de rendimiento de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Los factores psicológicos y familiares están asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma



son: Los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, hábitos de estudio y la autoestima.

HE2. Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma son: El apoyo, acompañamiento familiar y el clima de convivencia.

HE3. El nivel de rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma es en mayor porcentaje logro esperado(a).

1.5. VARIABLES

Variable1: Factores psicológicas y familiares.

Variable 2: Rendimiento académico.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Factores psicológicos y familiares	1.1 Factores psicológicos	1.1.1 Estilos de aprendizaje	a. Estilo activo b. Estilo reflexivo c. Estilo teórico d. Estilo pragmático
		1.1.2 Inteligencia emocional	a. Capacidad social y emocional alta. Bien perfeccionada (110 a 119 puntos) b. Capacidad social y emocional adecuada. Promedio (90 a 109 puntos) c. Capacidad social y emocional baja. Necesita mejorar (80 a 89 puntos)
		1.1.3 Hábitos de estudio	a. Hábitos de estudio adecuados b. Hábitos de estudio inadecuados
		1.1.4 Autoestima	a. Alta autoestima: 22-25 puntos: b. Tendencia a alta autoestima: 17-21 puntos c. Autoestima en riesgo: 16 puntos d. Tendencia a baja autoestima: 12 – 15 puntos e. Baja autoestima: Menos de 11 puntos
	1.2 Factores familiares	1.2.1 Apoyo familiar	a. Adecuado (7-12 puntos) b. Inadecuado (0-6 puntos)



		1.2.2 Acompañamiento familiar	a. Adecuado (5 – 8 puntos) b. Inadecuado (0 - 4 puntos)
		1.2.3 Clima de convivencia	a. Adecuado (7-12 puntos) b. Inadecuado (0-6 puntos)
Variable 2 Rendimiento académico		2.1 Nivel	a. Logro destacado AD (18 a 20 puntos) b. Logro esperado A (14 a 17 puntos) c. En proceso B (11 a 13 puntos) Inicio C (0 a 10 puntos)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Manjarres, et al. (8) mencionan en su estudio “**Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes**”, **Ecuador 2024** A través de este estudio pretende comprender cómo el ambiente familiar fortalece los resultados académico de los adolescentes **Método:** Para realizar este estudio, decidimos trabajar con números y datos concretos, sin intervenir en el proceso natural de los participantes, tomando una fotografía de la situación en un momento específico. Contamos con la participación de 115 jóvenes, tanto chicas como chicos, de entre 14 y 19 años, quienes estuvieron acompañados por sus padres o madres en el proceso. Los participantes fueron seleccionados bajo criterios imparciales y equitativa, dando a todos la misma oportunidad de formar parte del estudio, utilizando herramientas de Microsoft Excel para asegurar que la elección fuera completamente aleatoria. Para obtener la información necesaria, invitamos a los participantes a responder una encuesta, cuyos datos analizamos cuidadosamente usando el programa SPSS versión 27. Los **hallazgos** nos revelaron una realidad preocupante: la mayoría de las



familias atraviesan situaciones muy complicadas en su dinámica familiar. Esto nos llevó a **concluir** que efectivamente existe una conexión trascendental entre la interacción familiar y el logro académico de los jóvenes que participaron en nuestro estudio

Pérez, et al. (9) en su estudio "**Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico Aplicación en instituciones educativas rurales 2022**". Este trabajo tuvo el **objetivo** de descubrir cómo se relaciona el ambiente familiar con los aspectos que reflejan una educación de calidad y el éxito escolar de nuestros estudiantes. Para lograrlo, el **método** consistió en trabajar con datos numéricos concretos, observando la realidad tal como se presenta, sin modificar nada del entorno natural de los jóvenes. Se tuvo la oportunidad de conocer y trabajar con 36 educandos de 9°, quienes estudian en una escuela estatal rural situada en la región de Bolívar. La medición incluyó la ejecución de la Escala de Clima Social Familiar (centrada en relaciones, desarrollo y estabilidad) y el registro del desempeño académico conforme a los criterios de calificación del estudiantado. De acuerdo con los **resultados**, el 80,96% del estudiantado con una convivencia familiar poco favorable presenta un desempeño académico bajo o básico, en tanto que el 66,68% de quienes gozan de un clima familiar adecuado alcanza un rendimiento con tendencia hacia lo alto. Llegamos a la **conclusión** de la importancia fundamental del rol familiar en el crecimiento completo de los educandos. Al observar y comprender cómo funcionan estas interacciones familiares y relacionarlas con el rendimiento escolar de los jóvenes, logramos una



mirada más abarcadora de lo que sucede que viven y reconocer la importancia vital que tiene el hogar como un espacio que protege y fomenta el desarrollo pleno de cada persona.

Jimenez, et al. (10) en su investigación **“Factores asociados al rendimiento académico de los adolescentes de La Rioja (España): hábitos de vida, indicadores de salud y factores sociodemográficos 2024”**. Por ello, el **objetivo** del estudio se enfocó en comprender de qué manera las rutinas diarias de los jóvenes, su estado de salud corporal y mental, junto con aspectos de su contexto social y familiar, impactan en su desempeño académico. **Método:** Este trabajo se realizó con la participación de 761 jóvenes estudiantes (con la edad central del grupo en 14,5 años) provenientes de 25 escuelas ubicadas en una región del norte de España. Nos interesamos por conocer múltiples aspectos de la vida de estos adolescentes: cómo les va en sus estudios, qué tan bien se sienten con su salud y bienestar general, cuánto se valoran a sí mismos, qué tan bien siguen una alimentación mediterránea saludable, cuántas horas duermen por las noches, qué tan activos son físicamente, en qué condiciones practican ejercicio, si participan en deportes fuera del horario escolar, su capacidad física y resistencia, su estado nutricional, además de conocer detalles sobre su entorno familiar y social. **Resultados:** Los hallazgos nos revelaron aspectos muy importantes sobre qué factores pueden dificultar el éxito académico de nuestros estudiantes. Descubrimos que los jóvenes varones, aquellos que provienen de familias migrantes, los que viven en condiciones económicas más limitadas,



quienes tienen una condición física cardiovascular preocupante, los que no siguen una alimentación mediterránea saludable y aquellos cuyo bienestar general de salud es menor, tienden a enfrentar más desafíos en su rendimiento escolar. Estos elementos juntos logran explicar hasta el 14% de las diferencias que observamos en el logro educativo de los estudiantes. **Conclusiones:** Las acciones orientadas a reducir el fracaso escolar deberían considerar los factores mencionados, poniendo especial atención focalizada en los colectivos más desfavorecidos, como los varones, quienes presentan un nivel socioeconómico inferior y aquellos que mantienen hábitos de vida poco saludables.

Carballo (11) en su investigación Factores académicos y familiares que afectan el rendimiento escolar en bachilleres mexicanos 2023.

Abordar esta problemática exige comprender sus causas; por ello, este trabajo tuvo como **objetivo** investigar las formas de estudiar y el año escolar que cursan los estudiantes de los padres o tutores, así como la categoría institucional en la que realizaron sus estudios quienes terminaron el bachillerato en el sur de una entidad del norte de México durante los años 2014 a 2018, para conseguir evidencias que respalden las acciones de los agentes en la gestión académico-administrativa. El trabajo se sustentó en una metodología no experimental y de carácter correlacional, empleando datos recogidos mediante encuestas a egresados de secundaria. Luego de emplear la técnica estadística para analizar los datos recopilada (T de Student, ANOVA y correlación de Pearson), los **resultados** manifestaron que no se logra encontrar vínculos



entre las formas de estudiar con el logro escolar, sin embargo, destaca una asociación sustancial entre la escolaridad de los padres o tutores y el centro educativo elegido, registrando un mayor logro académico en alumnos de colegios privados con padres universitarios. Se **concluye** que es preciso considerar diferentes aspectos para evaluar las causas del bajo logro escolar y desarrollar intervenciones efectivas para mejorarlo.

Duarte, et al. (12) en su estudio "**Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería Colombia 2021**". con este trabajo su **objetivo** fue conocer y comprender los diferentes elementos que impactan el desempeño educativo de nuestros educandos de enfermería. **Método** se desarrolló una investigación práctica, basada en datos concretos y enfocada en descubrir las relaciones entre diversos factores, trabajando directamente con 197 jóvenes estudiantes que cursan desde segundo hasta décimo semestre del programa de Enfermería. La incorporación de estos estudiantes al estudio respondió a un criterio de selección intencionado. Para comprender mejor qué repercute en el logro académico de estos futuros profesionales de la salud, decidimos explorar tres áreas fundamentales: las particularidades individuales y el entorno sociocultural de los educandos, sus capacidades de aprendizaje y procesamiento de información, y su bienestar emocional y psicológico. Para obtener la información necesaria, invitamos a los estudiantes a participar en una encuesta mediante un cuestionario cuidadosamente diseñado con 26 preguntas, el cual fue revisado y aprobado por especialistas en el tema, demostrando ser confiable y



consistente según los estándares científicos (con un índice de confiabilidad de 0,7583). Una vez recopilados los datos, los analizamos usando herramientas estadísticas que nos permitieron tanto describir la situación general como identificar las conexiones importantes entre los diferentes aspectos estudiados, especialmente a través del análisis de correlación de Pearson. **Resultados** al examinar los aspectos sociales y demográficos que impactan en el éxito académico, descubrimos que la gran mayoría del estudiantado (92,57%) depende económicamente de sus familias, y que la aspiración de lograr una mejor calidad de vida se convierte en una motivación poderosa que impulsa su desempeño académico. A través de nuestro estudio, pudimos comprender mejor qué aspectos influyen realmente en el aprovechamiento educativo de las alumnas de enfermería. Observamos que, en el caso de las habilidades cognitivas, la capacidad de concentración es relevante para aproximadamente 2 de cada 10 jóvenes (18,8%), mientras que la retención de información es importante para más de 1 de cada 3 (36,5%). Sin embargo, lo que más nos impactó fue descubrir el peso de los aspectos psicológicos y emocionales. El apoyo familiar y la capacidad de trabajar en equipo resultaron decisivos para casi 3 de cada 4 estudiantes (73,1%). Por otro lado, cuando los jóvenes se sienten aislados de su círculo social, esto repercute negativamente el rendimiento académico de casi la mitad de ellos (48,7%). El análisis estadístico nos mostró, de manera muy clara, que la motivación es el factor que verdaderamente marca la diferencia en el rendimiento, demostrando una asociación fuerte



y consistente. Aunque las habilidades cognitivas también contribuyen, su impacto es mucho menor. Estos hallazgos nos ayudan a **concluir** que, más allá de las capacidades intelectuales, el entorno emocional, el soporte y la motivación personal asumen una función primordial en el logro académico.

2.1.2. A nivel nacional

Espinoza (13) en su investigación "**Los factores psicosociales en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años, 2023**". Este trabajo nace del **objetivo** al reconocer la importancia de comprender mejor cómo los aspectos psicosociales influyen en el éxito o las dificultades escolares de los adolescentes hispanohablantes. **Método** nos propusimos a través de una revisión sistemática y un enfoque principalmente cualitativo explorar y analizar aquellos factores emocionales, sociales y familiares que pueden marcar una variación relevante en el desempeño escolar de nuestros jóvenes. Buscamos, así, aportar una mirada más profunda y contextualizada sobre lo que realmente afecta el aprendizaje y el bienestar de este grupo de educandos. **Resultados** a través de nuestro recorrido por diferentes estudios e investigaciones, hemos podido comprender que el éxito académico de nuestros educandos no depende de un solo elemento, sino de tres grandes áreas que se entrelazan en su experiencia educativa. Primero, están los aspectos que ocurren dentro de la escuela: la forma en que los maestros acompañan el aprendizaje de sus alumnos, si la institución cuenta con los recursos y la organización necesarias, y el



ambiente que se vive día a día entre compañeros y docentes. Segundo, encontramos la influencia del hogar y la familia: el clima emocional en casa, los valores que se transmiten, las normas que se establecen, los patrones educativos parentales, el apoyo que brindan los padres y madres, y su nivel educativo. Por último, está el mundo interior de cada joven: su autoestima, su capacidad para superar dificultades y su compromiso personal con su propio proceso de aprendizaje. Estas tres vías exploran los sucesos tanto en el contexto académico como en el familiar y dentro de cada estudiante no están separados, sino que dialogan constantemente, moldeando el recorrido académico de nuestros jóvenes

Briones, et al. (5) en su investigación Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú 2021. El objetivo de analizar la asociación entre el ambiente familiar y el desempeño escolar en alumnos del último año de secundaria, mediante un diseño descriptivo correlacional. Participaron en la investigación 300 educandos pertenecientes al último nivel de secundaria, de entre 16 y 17 años, de cuatro escuelas privadas y públicas. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y las notas obtenidas provienen de las actas calificadoras del período académico 2018. Los **hallazgos** evidenciaron un vínculo estrecho y significativo entre el entorno familiar, tanto en sus distintos aspectos, y el desempeño escolar de estudiantado peruanos del último año de secundaria. Por otro parte, el análisis descriptivo mostró que, en la mayoría de la muestra, predominó un nivel medio de clima familiar



(56%). Asimismo, se observó que el 67% de los alumnos alcanzó un desempeño académico dentro del nivel esperado. **conclusión**, tanto las implicaciones teóricas como las prácticas del estudio fueron evaluadas según el rendimiento alcanzado.

Villar (14) en su investigación "**Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I. E. Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023**". Su **objetivo** fue conocer con mayor detalle si existe algún vínculo entre la dinámica del hogar y los resultados escolares de los chicos y chicas de secundaria de la IE. **Método**, para esto, participaron un total de 182 estudiantes, tanto mujeres como varones, desde primero hasta quinto de secundaria, elegidos cuidadosamente a fin de asegurar que la muestra abarque a la totalidad de los estudiantes. Para medir cómo son las relaciones al interior de sus familias, se aplicó el cuestionario Escala para la (ERI), creado por Rivera y Andrade (2010). Por otro lado, el desempeño académico de los educandos se evaluó revisando las calificaciones registradas por los educadores hasta el tercer bimestre del periodo lectivo 2023. Los **hallazgos** manifiestan claramente que la calidad de la convivencia familiar está muy relacionada con el rendimiento del alumnado en la escuela. De hecho, el análisis estadístico (usando el coeficiente de correlación de Spearman) dio un resultado de 0.709, lo que significa que, cuánto mejor es el ambiente familiar, mejores son las calificaciones de los estudiantes. Esta relación es altamente confiable (un 98% de confianza) y muy significativa (un nivel de significancia menor a 0.02). Estas



evidencias apoyan la hipótesis principal de la investigación: las familias que se llevan bien, se comunican, muestran afecto y saben resolver conflictos juntos influyen de manera beneficiosa al aprendizaje de sus hijos. En otras palabras, la unión familiar constituye un elemento esencial para conseguir mejores resultados académicos.

Araujo, et al. (15) en su investigación “**Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla – Yauli 2019**” El estudio en su **objetivo** buscó comprender qué aspectos influyen realmente en el progreso escolar de las y los educandos. **Método**, para ello, nos planteamos como meta principal descubrir qué factores individuales, sociales y de la institución repercuten en el logro académico. Además, definimos algunos objetivos más concretos: a) Conocer cómo las características individuales de cada educando (como sus hábitos, motivación o autoestima) pueden influir en sus calificaciones) Explorar el impacto del entorno social (familia, amigos, comunidad) en el aprendizaje) Identificar cómo las condiciones de la escuela (infraestructura, organización, metodología de enseñanza) también juegan un papel relevante en los hallazgos académicos. los **resultados** de este estudio demuestran que el éxito académico de los educandos depende de múltiples factores interconectados. A nivel personal, aspectos como la capacidad de aprender y procesar información, las habilidades mentales, la confianza en sí mismos como estudiantes, el bienestar emocional y la asistencia regular a clases son elementos clave. En el ámbito social,



influyen las diferencias entre compañeros, el ambiente familiar, la escolaridad de los progenitores y el estatus económico del hogar. Finalmente, desde la perspectiva institucional, factores como las condiciones de la escuela, los programas de apoyo estudiantil, el clima escolar y la solidez del vínculo entre docentes y educandos también marcan la diferencia. En **síntesis**, el rendimiento académico no es hallazgo de un solo elemento, sino de la combinación equilibrada entre lo que aporta cada estudiante individualmente, su entorno familiar y social, y las oportunidades que brinda la institución educativa donde estudia.

2.1.3. A nivel regional

Herrera (16) en su investigación "**Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2022**". Este estudio tuvo el **objetivo** de explorar si existe algún vínculo entre la convivencia familiar y las calificaciones escolares del estudiantado. **Método** para lograrlo, se utilizó un enfoque basado en datos numéricos (cuantitativo), sin alterar las condiciones naturales de los participantes (no experimental), y con un diseño que permitió tanto describir la situación como encontrar posibles conexiones entre ambos aspectos (descriptivo-correlacional). La información se recopiló mediante un cuestionario específico llamado Funcionamiento Familiar FF-SIL, creado por Ortega y colaboradores en 1999 y adaptado para los propósitos de esta investigación, mientras que para analizar los datos y analizar si se manifiesta una correspondencia entre el contexto familiar y el logro



educativo se empleó una herramienta estadística conocida como coeficiente de correlación Rho de Spearman. El estudio involucró a 370 alumnos de primero a quinto grado, aunque el análisis detallado se realizó con una muestra representativa de 188 estudiantes, complementando esta información con la verificación de las actas de calificaciones finales donde se registran las notas definitivas de cada estudiante, lo que hizo posible disponer de un análisis integrador del desempeño académico y su posible conexión con la dinámica familiar. Los **hallazgos** de este estudio revelan la existencia de una asociación destacada entre el buen funcionamiento familiar y los logros escolares del alumnado, especialmente en áreas como Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Los datos muestran que el 58% de los escolares alcanzaron la meta de aprendizaje establecida, con un coeficiente de correlación ($Rho = 0,663$) que confirma esta asociación positiva moderada. En términos sencillos, esto significa que los educandos que forman parte de hogares familiares que funcionan bien tienden a obtener mejores calificaciones, no solo en sus materias escolares, sino también desarrollando habilidades y competencias que les sirven tanto dentro como fuera del aula. Considerando la importancia de estos resultados, la información fue compartida con las autoridades educativas de la institución para que puedan tomar decisiones informadas y promover iniciativas como talleres para padres o escuelas de familia, dirigidas fomentar el involucramiento ampliado de los progenitores en la



formación académica de sus hijos, mejorando así el proceso de aprendizaje en la región de Puno.

Quispe (17) en su estudio sobre “**Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023**”. Este estudio tuvo el **objetivo** de explorar si existe una conexión entre los problemas familiares y las calificaciones escolares del Centro Educativo. **Método** la investigación utilizó números y estadísticas para analizar la información (metodología cuantitativa), sin alterar las condiciones naturales de los participantes (diseño no experimental y transversal) y con un enfoque descriptivo que permitió caracterizar la situación actual. De los 134 estudiantes que conformaron la población total, se trabajó con una muestra representativa de 102 educandos escogidos de manera meticulosa mediante un proceso que garantizó la equidad en la participación (muestreo probabilístico estratificado), aplicándoles un cuestionario para recopilar la información necesaria. Los **hallazgos** revelan una realidad preocupante: el 29% de los educandos está en etapa "en proceso" en su rendimiento académico, lo que sugiere que cuando las familias atraviesan problemas serios, los estudiantes tienden a obtener calificaciones más bajas. Sin embargo, también se encontró que el 12% llegó al estándar establecido y el 8% logró resultados sobresalientes. Un dato esperanzador es que, respecto al primer objetivo definido, el 28% de los educandos que participan activamente en las responsabilidades del hogar lograron el nivel esperado, mientras que el 9% obtuvo resultados destacados, lo que



sugiere que la participación en tareas familiares puede ser un factor protector que ayuda al alumnado a sostener un nivel satisfactorio en su rendimiento escolar a pesar de las dificultades familiares. Continuando con los hallazgos del estudio, se descubrió que la comunicación en familia es clave para el éxito escolar: el 30% de los educandos que mantienen una buena comunicación con sus padres y hermanos lograron el nivel académico esperado, mientras que el 11% alcanzó resultados sobresalientes. Aún más impactante fue el tercer hallazgo: cuando los estudiantes reciben apoyo emocional en casa (cariño, comprensión, ánimo), el 40% logró el nivel esperado y el 7% obtuvo calificaciones destacadas. El análisis estadístico confirma estas conexiones de manera contundente: empleando el coeficiente de Spearman se encontraron asociaciones relevantes entre los problemas familiares y el rendimiento académico ($p = 0.614$), la unión familiar y las calificaciones ($p = 0.618$), las relaciones familiares y el desempeño escolar ($p = 0.538$), y el afecto familiar y el rendimiento ($p = 0.677$), todos con niveles de confianza estadística muy altos ($p < 0.05$). En resumen, este estudio demuestra científicamente algo que muchos docentes y padres intuían: cuando las familias tienen problemas serios, los estudiantes tienden a obtener calificaciones más bajas, pero cuando existe un entorno familiar favorable, caracterizado por diálogo fluido, cohesión y respaldo afectivo, los estudiantes tienen mayores probabilidades de destacar académicamente, lo que subraya la trascendencia de consolidar las relaciones en el hogar como estrategia clave para elevar el logro escolar.



Chambi, et al. (18) en su investigación sobre “**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022**”. Esta investigación tuvo el **objetivo** central establecer la conexión entre las costumbres de aprendizaje y el desempeño escolar en alumnos de educación secundaria. **Metodología:** Se empleó una metodología cuantitativa, de carácter aplicado, que se enmarca en un nivel correlacional con un diseño no experimental y de naturaleza transversal. Se empleó la técnica de la encuesta para recabar los datos, con apoyo del inventario de hábitos de estudio CASM-85, edición 2014, y el cuestionario acerca del desempeño académico. Ambos recursos fueron ajustados y oficialmente validados para su ejecución en el Perú. Del total de 110 estudiantes, se eligió aleatoriamente una muestra representativa conformada por 87 estudiantes inscritos en el nivel secundario, quienes colaboraron voluntariamente respondiendo los cuestionarios. **Resultados:** Las cifras recabadas en la investigación indican que el 41.8% de los participantes son mujeres y el 58.2% son hombres. En cuanto a las rutinas de aprendizaje, el 16.4% muestra prácticas inadecuadas de estudio y el 83.6% restante presenta buenos hábitos de aprendizaje. Respecto al desempeño académico, el 1.2% alcanza un nivel bajo, el 33.6% logra un nivel medio y el 65.2% obtiene un nivel elevado. **Conclusiones:** Los datos obtenidos en esta investigación reflejan un vínculo sustancial entre las prácticas escolares y el desempeño académico en adolescentes de educación secundaria.



Quispe (19) en su investigación sobre “**Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca 2023**”. **Objetivo general:** Examinar la conexión existente entre la valoración personal y los resultados educativos en alumnado. **Método:** Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, lo que significó realizar una caracterización completa de las variables consideradas (autoestima y desempeño académico) y examinar la conexión entre ambas. Esta investigación abarcó a 2250 alumnos. Aplicando un Muestreo Aleatorio Simple y empleando un cálculo estadístico que incluye el intervalo de confianza, se fijó que la muestra óptima sería de 328 estudiantes. **Resultados:** Los datos obtenidos evidenciaron que la asociación medida mediante el coeficiente de Pearson entre la autovaloración y el logro académico, en una muestra de 328 sujetos, fue muy significativa y positiva, alcanzando un valor de 0.924. El estudio demostró que, conforme crecía la autoestima, el logro escolar tendía a incrementarse, y a la inversa, resaltando la relevancia central de la valoración personal en la educación. Los hallazgos confirmaron que el desempeño académico es impactado de forma significativa y directa por la autoestima.

Tacuri (20) en su investigación sobre “**Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi, Juliaca 2021**”. El **objetivo** fue establecer la conexión que se da en el entorno familiar y el desempeño académico en estudiantes. En el **método** del estudio, se aplicó el diseño correlacional;



la metodología fue descriptiva e inferencial, al igual que el tipo de investigación. El grupo de estudio comprendió 292 educandos, seleccionando una muestra probabilística de 166. La información fue recabada empelando un instrumento de cuestionario. Esta investigación corresponde a un diseño no experimental que mediante el análisis y caracterización de las variables se estableció la conexión entre la variable entorno familiar y desempeño académico. Los **resultados** estadísticos que sustenta este estudio surge de las evidencias generadas a partir del uso de los recursos metodológicos empleados, y la **conclusión** fundamental radicó en detectar un vínculo relevante asociado a la interacción familiar y los resultados educativos, con un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.048$) inferior a 0.05 y un valor de p de 0.048. Los datos permiten afirmar la hipótesis del estudio, que planteaba la vinculación entre el entorno del hogar y el logro académico en los educandos de la Institución Educativa.

Madariaga (21) en su investigación sobre "**Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado - en la Institución Educativa Avanzado "Ceba-Conima" Moho 2019**". Durante la realización de las diversas observaciones a los estudiantes del CEBA-Conima, como **objetivo** se identificaron deficiencias y, como consecuencia, bajas calificaciones, siendo el descontrol emocional uno de los resultados más evidentes. La escasez de empatía y la dificultad para expresarse asertivamente afecta el logro académico de los educandos, siendo la deficiente educación emocional un factor clave.



Estas limitaciones se evidencian tanto en el actuar cotidiano como en el cumplimiento de las responsabilidades escolares en los educandos de 3° del CEBA Conima, se ejecutó un estudio preliminar orientado a facilitar la adopción de decisiones apropiadas entre los escolares de tercer grado, en concordancia con la temática abordada. El objetivo es obtener una conclusión integral sobre su conducta, identificar mejoras en su desempeño y, mediante la observación de cambios en su comportamiento, promover el manejo adecuado de sus emociones para lograr un rendimiento más asertivo en sus estudios.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES

La familia cumple la función de socializar a sus miembros, transmitiendo creencias, valores, normas, formas de solución de conflictos y modelos de comportamiento acordes a la situación social en la que se desenvuelven, por eso las interacciones que ocurren entre los miembros familiares se transforman en el reflejo de la sociedad. Así, son los padres quienes incentivan la tranquilidad y la comprensión mutua en sus hijos, al mismo tiempo que organizan la dinámica familiar a través de normas claras y la definición de roles para cada miembro. En consecuencia, el diálogo en el seno familiar es indispensable para afianzar la unión entre sus miembros. Se requiere incentivar un clima de paz, comprensión, solidaridad y positividad, expresando apoyo, generando confianza, protegiendo la intimidad y promoviendo el desarrollo de una autoestima saludable. (22)



1.1. Factores psicológicos

Debido a las particularidades propias de la etapa juvenil, los adolescentes atraviesan diversos cambios que, si no se abordan adecuadamente, pueden generar inestabilidad en el ámbito emocional.

(22)

Emociones contradictorias: tienden a ser inconstantes en su temperamento y a reaccionar sin meditar, pues se enfrentan a emociones antagónicas.

Necesidad de intimidad: demandan intimidad y autogestión. Esta fase se caracteriza porque los adolescentes aprenden a asumir responsabilidades sobre sus opciones. **Identidad:** elaboración de un proyecto personal. (22)

Egocentrismo: el joven prioriza sus intereses y necesidades personales.

Incomprensión: los jóvenes perciben que sus emociones y pensamientos no son comprendidos por los demás.

Agresividad: esta situación suele ser la que más inquieta a los padres, por lo que es indispensable hallar mecanismos para direccionarla correctamente. (22)

Deseo sexual: las hormonas cumplen una función esencial durante la adolescencia, generando en los jóvenes emociones ambiguas y difíciles de identificar. (22)

De esta manera, los cambios que surgen en la adolescencia pueden comprometer la serenidad familiar. Por eso, la paciencia y la capacidad



de empatizar se vuelven herramientas clave con el fin de apoyar a los jóvenes a manejar los retos emocionales propios de esta etapa. (23)

1.1.1. Estilos de aprendizaje

Comprender estos estilos es crucial para que los maestros desarrollen metodologías de enseñanza más eficaces y personalizadas para cada estudiante. Analicemos siete estilos principales de aprendizaje. (23)

Estilo activo

Los educandos que manifiestan este modo de aprendizaje siempre se encuentran abiertos a nuevas posibilidades de aprender y fuentes de información, intentan apartar cualquier tipo de prejuicios que les impida aprender, generalmente son divergentes al pensar y no limitan sus ideas, no presentan desconfianza con facilidad, y al momento de resolver alguna situación siempre se desenvuelven con asertividad y optimismo. Generalmente sus vidas están llenas de experiencias nuevas y no tienen tiempo para hacer nada, buscan satisfacer todas las posibilidades de su mente, por eso cada vez que terminan de hacer algo, están a la expectativa de que es lo siguiente que harán; consideran como desafíos personales cualquier situación difícil o que otros no hayan podido resolver; no son muy paciente por lo que no toleran esperar ni tampoco los periodos de tiempo largos; son personas muy activas y sociales que les gusta involucrarse con su entorno y organizan sus tareas de acuerdo a esta premisa. (23)

-Características principales: Motivador, adaptable, explorador, audaz y natural.



Otras características: Variable, imaginativo, decidido, original, explorador, transformador, actualizador, creador, líder, energético, experiencial, emprendedor, impactante, generador de propuestas, líder, participativo, conversador, competitivo, divertido, solucionador de problema, deseoso de aprender.

Estilo reflexivo

Los habitantes con este tipo de formas de aprender son consideradas como aquellas a las que les gusta pensar acerca del tema que están enfrentado, se toman su tiempo para hallar una solución por medio del análisis prolongado y situacional. Sus habilidades de investigador los lleva a recabar información muy profunda para someterla a análisis y poder elaborar una conclusión pertinente y duradera; tiene una ideología de vida de revisar bien las cosas antes de realizarlas y no dejar ningún cabo suelto; toman en cuenta cualquier escenario próximo ante una decisión por lo que su proceso al decidir suele ser determinado por la complejidad de la situación; son expertos observadores que analizan el comportamiento de los agentes de su entorno y solo actúan cuando la situación lo amerita, desde el exterior se les puede considerar personas distantes y tranquilas. (23)

Características principales: Equilibrado, minucioso, abierto, reflexivo y completo. (24)

Otras características: Cauteloso, reservado, pausado, redactor de reportes, integrador, indagador, compilador de información, analista de conductas, planificador de opciones, creador de argumentos,



minucioso, precavido, perseverante, recolector y examinador. (24)

Estilo teórico

Dentro de este estilo se incluyen a las personas que toman decisiones en base conocimientos ya encontrados los cuales se someten a procesos de adaptación, integración y observación; bajo la perspectiva de la lógica y la complejidad de las situaciones, el enfoque que le dan a las situaciones adversas es progresivo y lineal en donde establecen etapas que siguen el sentido común; tienen la tendencia a convertirse en seres que buscan lo más cercano a la perfección; hacen análisis y síntesis de información; sus pensamientos son de carácter profundo cada vez que hablan o plantean alguna teoría o conocimiento; guían su sentido de lo bueno y lo malo según el sentido común; rechazan todo aquello que sea ambiguo y no que tenga un respaldo de existencia en los hechos o limitados a ellos, que es lo fáctico. (24)

Características principales: Sistemático, racional, imparcial, analítico y organizado.

Otras características: Perfeccionista, relacionado, pensador, razonador, sintético, ordenado, sistemático, planificado y disciplinado.

Estilo pragmático

Este estilo se encuentra presente en aquellas personas que llevan a la praxis sus ideas; tienden a ser los primeros en experimentar y poner en marcha nuevas ideas descubriendo todos los aspectos positivos de la experiencia antes que los demás; se comportan de manera veloz



en relación a su interés por ciertos proyectos sin perder la seguridad de por medio; rechazan a las personas con estilo teórico y reflexivo debido a las diferencias temporales al actuar, y al momento de tomar alguna decisión saben concretamente los aspectos de su realidad.

Características principales: Explorador, funcional, claro, efectivo y pragmático (24)

Otras características: Especializado, funcional, ágil, resuelto, estratega, optimista, específico, imparcial, transparente, confiado, coordinador, contemporáneo, solucionador de dificultades, implementador de conocimientos, diseñador de acciones (24)

1.1.2. Inteligencia emocional

La capacidad emocional es el poder de discernir los sentimientos personales y ajenos, además de fomentar y gestionar las emociones de manera eficiente tanto en uno mismo como en los demás. En este sentido, la inteligencia emocional implica el fortalecimiento de la esfera emocional del cerebro para conducir las emociones de forma lógica. Cuando lo emocional y lo racional interactúan equilibradamente, se obtienen decisiones más sabias y conductas más asertivas. La inteligencia emocional incluye emociones propias que resultan importantes tanto para el desarrollo individual como para la adaptación emocional. Por lo expuesto, la autorregulación emocional es un componente crucial para lograr buenos resultados en distintos ámbitos, porque el alcance de metas no depende solo de lo cognitivo; de este modo, la gestión emocional resulta más influyente. (25)



Intrapersonal

Es relevante para el área intrapersonal la manera en la que se entienden los estados emocionales, involucrando además la posible experimentación de emociones al mismo tiempo, y siguiendo este camino con madurez, entonces también sucede que ocasionalmente las personas no son conscientes de la forma en la que se mueven sus sentimientos y por qué realizan ciertas elecciones de manera inconsciente, el aspecto intrapersonal tiene los componentes mencionados a continuación: nivel de comprensión de las emociones que uno mismo experimenta, el ser asertivos, el concepto que las personas tienen de sí mismos, la autorrealización y la independencia.

(26)

Interpersonal

Existen componentes que se detallan a continuación: ser empáticos, tener relaciones interpersonales y ser responsables socialmente. Lo anteriormente mencionado influye de manera motivacional a la creación de un entorno social que es adecuado para que se dé el trabajo efectivo y gustoso.(26).

1.1.3. Hábitos de estudio

Las costumbres de estudio constituyen la base inicial para estimular y fortalecer el aprendizaje en el alumnado. Son las técnicas y enfoques que habitualmente emplea el alumno para asimilar los aprendizajes, su capacidad para mantener la atención, enfocarse en los contenidos pertinentes y el empeño demostrado a lo largo del proceso. (27)

Para que las buenas costumbres de estudio se desarrollen se necesita de uso habitual; pero la simple repetición no lleva al aprendizaje. El



avance en el aprendizaje se logra al constatar si las tareas realizadas son correctas o no, y si ello impulsa la motivación en quien las ejecuta a modificar su comportamiento para que sea más efectivo en su estudio. Las costumbres de estudio posibilitan la oportunidad que el alumnado alcance logros académicos positivos, ya que combaten los hábitos perjudiciales como: prolongadas jornadas de estudio apropiadas. el día previo a las pruebas, lo que favorece la memorización del conocimiento por un período corto. Repasar poco antes de la evaluación genera complicaciones en la resolución de la prueba, ya que se mezclan conceptos porque no existe certeza de lo aprendido hasta ahora, sin que el cerebro lo haya integrado plenamente los contenidos aprendidos, lo que provoca como efecto calificaciones bajas y desempeño académico deficiente. (27)

1.1.4. Autoestima

En la adolescencia, la autoestima es propensa a la inestabilidad por la cantidad de cambios y desafíos que enfrentan los jóvenes. Estos pueden manifestarse en el aspecto corporal, con el inicio de la pubertad, transformaciones físicas y la búsqueda de una autoimagen, así como en el entorno social, estableciendo nexos de relaciones de pareja, la creación de lazos de amistad y la inserción en diferentes círculos sociales. En la etapa adolescente, la autoestima se sustenta en gran parte en la autopercepción dentro del contexto social. Los jóvenes suelen mirarse a sí mismos en relación con los otros, buscando la aprobación y la pertenencia en su entorno cercano. Con frecuencia, viven incertidumbre sobre su apariencia, su manera de



comunicarse, su rendimiento escolar y su habilidad para conectarse emocionalmente con los demás. (28)

1.2. Factores familiares

La familia se convierte en un soporte imprescindible para el adolescente que puede sentirse perdido y requerir apoyo, aunque sea una etapa marcada por la fuerte influencia de su círculo cercano de amistades. La influencia del entorno familiar durante el crecimiento del joven será fundamental. Si el impacto del entorno es beneficioso, el adolescente tendrá mayores herramientas para incorporarse a la sociedad adulta, logrando desenvolverse con mejor disposición para elegir y en la asunción de responsabilidades novedosas. Así, el joven podrá madurar de forma óptima. En caso de que la influencia del entorno familiar y social sea adversa —motivada por un exceso de control o por la falta de normas que faciliten su adaptación—, el esfuerzo requerido para lograr un desarrollo pleno será mayor. (29)

1.2.1. Apoyo familiar

El sostén familiar, interpretado desde una perspectiva psicosocial, demanda asumir que las maneras en que se expresa y los sentidos que se le otorgan únicamente pueden comprenderse en la esfera de la realidad social e histórica específica. En consecuencia, el acompañamiento familiar, siendo una práctica tanto individual como relacional y con raíces biológicas, se organiza y modifica de formas específicas, dependiendo de las circunstancias sociales e históricas presentes, tanto emocional como material, que los miembros de una



familia brindan a sus demás integrantes para garantizar su bienestar y desarrollo. Este apoyo es crucial en diversas situaciones, desde la recuperación de enfermedades hasta el cuidado de personas mayores o el apoyo en estudios. (30)

1.2.2. Acompañamiento familiar

Es un servicio que busca brindar apoyo integral a las familias, en particular a los que en situación de vulnerabilidad, para mejorar su bienestar y desarrollo. Este apoyo puede ser a través de visitas domiciliarias, sesiones de socialización o consejería, y puede incluir diversas áreas como salud, educación, desarrollo infantil, y habilidad de cuidado. (31).

1.2.3. Clima de convivencia

Convivir significa interiorizar formas de vida y de interacción con los demás, en grupo o en sociedad, por lo que es clave poder establecer lazos construidos a partir del aprecio y la comprensión compartida. La convivencia armónica requiere inculcar en los educandos valores como la habilidad para asumir a los demás, la disposición a cooperar, el reconocimiento del valor de cada persona y la integridad, pues son elementos indispensables para la vida en comunidad. La convivencia incluye la interacción social y el autoconocimiento, siendo la manera en que los sujetos socializan y se asocian y logran un entendimiento mutuo tanto en su interior como en el entorno que les rodea. Convivir implica desarrollar y fortalecer las capacidades de cada persona para relacionarse de manera positiva con quienes la rodean; estas



competencias deben ser objeto de enseñanza constante, asegurando una convivencia respetuosa y enriquecedora. (31)

La comunicación de los adolescentes evoluciona hacia formas propias de la adultez, reflejando una madurez que se consolida a lo largo de la escolaridad. En este periodo, comprenden discursos abstractos y sus explicaciones adquieren un carácter más imaginativo y menos literal. (32)

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El desempeño académico puede definirse como el grado de saberes mostrados en una disciplina en comparación con la edad cronológica y el nivel educativo, y constituye una evaluación de la aptitud de respuesta de la persona, que expresa de manera aproximada lo que ha asimilado como hallazgos de un proceso de enseñanza. (32)

El rendimiento académico es el sistema mediante el cual se analiza la eficiencia con la que el tiempo de estudio se traduce en conocimiento asimilado durante la formación escolar. De este modo, sirve para determinar la habilidad de aprender y retener lo enseñado. Según la calidad de este desempeño, se integran de mejor o menor manera los contenidos que se quieren incorporar. El rendimiento representa un indicador que evidencia el nivel de progreso del estudiante en la incorporación de conceptos y saberes. Un desempeño académico bien orientado puede ser clave para que el estudiante potencie sus habilidades de aprendizaje y logre excelentes resultados. (33)



Por lo tanto, al momento de conceptualizar el rendimiento académico deben tomarse en cuenta dos elementos primordiales cómo son: la evaluación del aprendizaje y la dinámica pedagógica. En lo concerniente a la calificación educativa, puede señalarse dos maneras de llevarla a cabo: una serie que se encamina a lograr el valor numérico y otra serie orientada a comprender qué la evaluación forma parte del mismo aprendizaje. Para efectos de este estudio es necesario ubicarse en la primera serie donde se ubican las calificaciones. Estas calificaciones tienen una expresión cuali cuantitativa, midiendo y valorando el índice de rendimiento académico del educando, como resultado de la aplicación de diferentes evaluaciones continuas. Esta labor es altamente compleja y requiere que el docente sea lo más objetivo, específico y concentrado posible. (34)

Tipos de rendimiento académico

A efectos de la presente investigación, el logro académico será evaluado conforme a los parámetros señalados por el MINEDU en la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU identificada como la Resolución que rige la Evaluación de Competencias de los educandos de Educación Básica Regular. (34)

- AD Logro Destacado (18 a 20): implica que el estudiante ha mostrado una maestría en la competencia evaluada, evidenciando un desarrollo de aprendizajes que rebasa los objetivos planteados y los expresa de manera sobresaliente.



- A, Logro Esperado (14 a 17): se asigna cuando el educando evidencia haber adquirido los aprendizajes esperados para la competencia, mostrando un desempeño oportuno y eficaz en la concreción de las acciones planificadas en el plazo establecido. (34).
- B, En Proceso (11 a 13): señala que el estudiante se encuentra cerca de alcanzar los aprendizajes esperados, pero aún requiere refuerzo y orientación oportuna por parte del docente para lograr el dominio pleno de la competencia en cuestión. (34)
- C, En Inicio (0 a 10): Señala que el estudiante apenas inicia su acercamiento a la competencia, mostrando deficiencias frecuentes en la resolución de actividades y requiriendo de un acompañamiento docente sostenido para lograr los objetivos planteados. (34)

Las descriptivas conclusiones son el producto del análisis crítico del docente que se realizó sobre la base del desempeño evidenciado por el educando, en diferentes circunstancias específicas propuestas por la planificación escolar. Estas conclusiones deberán señalar el progreso del estudiante en un tiempo específico según el nivel estándar esperado del aprendizaje indicando las dificultades avances y sugerencias requeridas para su superación. (34)

En tal sentido, no son calificaciones o promedios aislados de adjetivos calificativos, ni frases sueltas sin pensar. • Sobre la base de las calificaciones y conclusiones se diseña un informe que determina el



progreso del aprendizaje del estudiante dirigido tanto a los padres representantes y estudiantes este deberá entregarse personalmente con el propósito de explicar detalladamente la etapa de aprendizaje en la que se hallan los estudiantes respecto a las expectativas curriculares de igual forma deberá proporcionarse recomendaciones o sugerencias que permitan el progreso a niveles más avanzados.

Las evidencias que se presentan en el texto del informe de progreso deberá ser una orientación para los educadores y la dirección escolar, a fin de que puedan establecer acciones clave para el avance de los alumnos a posteriores niveles, contribuyendo con la responsabilidad y compromiso de la gestión escolar que asume la dirección educativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

Es la aptitud para evaluarse a sí mismo y contemplar su propia realidad, lo que faculta para manejar la reflexión, elegir opciones de vida significativas y buscar el bienestar propio de una manera adecuada y enriquecedora.

(19)

Familia

La familia es el espacio clave para la internalización de valores, y su funcionamiento marca la trayectoria de cada uno de sus integrantes. Se la reconoce como la célula básica tanto de la sociedad como de la cultura, con un papel irremplazable. En la era contemporánea, ha experimentado una evolución intensa y muy rápida, única en comparación con otras instituciones.(1)



Factor Psicológico

Las dificultades psicológicas y de comportamiento en los estudiantes constituyen un asunto crítico tanto en el ámbito escolar como personal. La mayoría de los alumnos que presentan limitaciones a nivel emocional y conductual poseen dificultades en su desarrollo psicomotriz y en su desempeño académico. (35)

Rendimiento Académico

El rendimiento escolar implica los aprendizajes alcanzados en las etapas de educación primaria, secundaria y/o superior. Un estudiante con un perfil educativo relevante es aquel que alcanza calificaciones sobresalientes en las evaluaciones de varias asignaturas en un período académico específico. (35)

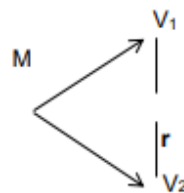
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño no experimental, en la cual se observó los fenómenos o acontecimientos tal como ocurren en su entorno natural, para posteriormente examinarlos. (36)

El diseño actual se ajusta al modelo vigente:



Donde:

M = Muestra

V1= Factores psicológicos y familiares

V2= Rendimiento académico

R = Asociación de variables

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De tipo correlacional, porque se estableció una relación estadística entre cada una de ellas. (37)



Enfoque:

De enfoque cuantitativo porque se empleó en la recopilación y el examen de los datos recolectados para dar solución a las interrogantes de investigación y contrastar la pertinencia de las hipótesis planteadas desde el inicio.

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se ejecuto el método hipotético-deductivo, dado que deduce hechos específicos a partir de postulados o conocimientos de carácter general.

(38)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

La población está conformada por 265 estudiantes adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca.

3.4.2. Muestra:

El tipo de muestreo que se realizó es censal porque se trabajó con el total de la población el cual es 265 estudiantes de la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de la Institución educativa.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que tienen asistencia regular en el plantel educativo.
- Jóvenes que brindaron su asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no registraron matricula.



- Adolescentes con deserción escolar en la institución educativa.
- Adolescentes que obstaculicen la recolección de datos.
- Adolescentes que no deseen formar parte de la investigación.
- Adolescentes que no firmen el asentimiento informado.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Encuesta.

Variable 2: Análisis documental.

3.5.2. Instrumentos

Variable 1: Cuestionario

Variable 2: Ficha de recolección de datos

Se ejecuto el Cuestionario CHAEA de Honey y Alonso, compuesto por 80 preguntas, el cual mide cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El presente instrumento es una modificación del LSQ de Honey y Mumford, buscando asegurar indicadores de confiabilidad y validez en su aplicación.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Autor (año): Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1991). Adaptado, análisis psicométrico de CHAEA: PhD Hernández-Laboy, J. (2010).

Ámbito de aplicación: Individual o grupal a jóvenes adolescentes.

Adaptación: Condori, Junior (2025)

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos.



Descripción: El formulario contiene 80 ítems en su totalidad, distribuidos en 20 ítems por cada estilo y en sus respectivos indicadores:

El estilo activo, con el indicador animador (Ítems 3,5,7,9), improvisador (Ítems 13,20,26,27), descubridor (Ítems 35,37,41,43), arriesgado (Ítems 46,48,51,61), y espontaneo (Ítems 67,74,75,77).

El estilo reflexivo, con el indicador ponderado (Ítems 10,16,18,19), concientizado (Ítems 28,31,32,34), receptivo (Ítems 36,39,42,44), analítico (Ítems 49,55,58,63), exhaustivo (Ítems 65,69,70,79).

El estilo teórico, con el indicador metódico (Ítems 2,4,6,11), lógico (Ítems 15,17,21,23), objetivo (Ítems 25,29,33,45), crítico (Ítems 50,54,60,64), estructurado (Ítems 66,71,78,80). El estilo pragmático, con el indicador experimentador (Ítems 1,8,12,14), practico (Ítems 22,24,30,38), directo (Ítems 40,47,52,53), eficaz (Ítems 56,57,59,62), y realista (Ítems 68,72,73,76).

Calificación. Opciones de respuestas son dicotómicas; de acuerdo (signo +), no de acuerdo (signo -). Los valores asignados para la interpretación de la información en la base de datos son "1" para de acuerdo (signo +), y "0" para en desacuerdo (signo -); en relación a los rangos correspondientes a cada estilo.

El tope de calificación para cada estilo es de 20 puntos.

Validez. La validez de constructo se aplicó a través del Análisis Factorial Confirmatorio, evidenciando que el constructo teórico de un solo factor que integra las formas de aprendizaje logra un ajuste adecuado con base en el



estadístico Chi-Cuadrado mínimo de 2.83, el cual, con 1 gl, muestra una probabilidad de 0.092, lo que evidencia la idoneidad del modelo.

Confiabilidad. El CHAEA fue analizado con los Coeficientes Kuder Richardson 20, arrojando valores entre 0.78 (aprendizaje teórico) y 0.83 (aprendizaje activo). Adicionalmente, se constata que los índices de correlación ítem-test corregidos superan el valor de 0.20, lo que excede el requisito de admisibilidad. Los resultados confirman que el CHAEA cumple los requisitos de la Teoría Clásica de los Test (TCT) de verificar puntajes confiables.

Para la variable costumbres de estudio se empleará el inventario de hábitos de estudio CASM – 85.

Ficha técnica de hábitos de estudio

Nombre original del instrumento: Escala de Rutinas de Aprendizaje CASM - 85

Autor (año): Luis Alberto Vicuña Peri. (1998). Adaptado o traducido. Luis Alberto Vicuña Peri. (2005)

Adaptación: Condori, Junior (2025)

Ámbito de aplicación: Educandos de secundaria

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos (aprox.)

Descripción: Se recurre al Inventario de técnicas de estudio CASM-85, se verificó estadísticamente en el año 2014 para establecer la validez y confiabilidad la cual fue aceptable y adecuada, que garantiza el recojo de información pertinente (Armas y Villalobos, 2017). El instrumento consta



de 55 ítems, distribuidos en los indicadores según cada dimensión, las que son:

La herramienta de evaluación de hábitos de estudio, con 12 ítems, considera: la costumbre de subrayar al leer (ítems 1, 2, 3), el empleo del diccionario (ítem 4), la asimilación de lo leído (ítems 5, 6), la memorización de los temas (ítems 7, 8), la revisión de los aprendizajes (ítem 9), el repaso de lo estudiado (ítem 10), y el estudio orientado a los exámenes (ítems 11, 12).

Resolución de tareas, integrado por 10 ítems, realiza resúmenes (Ítems 13,14), emite respuestas sin asimilar la información (Ítem 15), prioriza organización y la calidad de la exposición (Ítem 16), se apoya en otros individuos (Ítems 17,18), planea sus actividades (Ítem 19), y categoriza sus metas (Ítems 20,21,22).

Preparativos para los exámenes, estructurado con (11 ítems): administra el tiempo previo a la prueba (ítems 23, 24), repasa de manera precipitada (ítems 25, 26, 27), incurre en faltas de honestidad académica (ítems 28, 29), estudia lo que cree importante (ítem 30), selecciona contenidos clave (ítem 31), no completa el estudio de los temas (ítem 32), y presenta fallas en la memoria (ítem 33). Hábitos durante la clase (13 ítems): toma nota de la información (ítems 34, 35), ordena los conceptos aprendidos (ítem 36), realiza preguntas relevantes (ítem 37) y responde a distractores con facilidad (Ítems 38,39,40,41,42,43, 44,45,46). Acompañamiento al estudio, incluye 9 ítems, responde factores exteriores (Ítems 47,48,49, 50,51,52,53,54,55).



Calificación. Las respuestas se evalúan de forma dicotómica: se asigna un puntaje de uno (1) a las respuestas vinculadas con rutinas de aprendizaje adecuados y cero (0) a aquellas que indican prácticas de estudio inadecuadas, de acuerdo con la tabla de calificación establecida.

Interpretación. Análisis del CE respecto a la totalidad de los componentes y sus subcomponentes, según rangos y componentes.

Validez: El instrumento "Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85", fue validado por Vicuña (1985) con la revisión más reciente en 2014 por su propio autor, el cuestionario se construyó a partir de la evaluación de ítems que surgen de 120 comportamientos complejos que los educandos manifiestan como habituales al estudiar, aceptando que estos pueden ser un obstáculo y que les resulta difícil modificarlos. La lista fue evaluada por un grupo de educandos, con 20 participantes por cada grado, abarcando desde escolares abarcando alumnado universitario de los primeros semestres, con la finalidad de constatar que la comprensión de los ítems era uniforme y, tras verificar que no existían problemas de interpretación semántica, se confeccionó el inventario empleando las opciones "Siempre" y "Nunca". El instrumento fue ejecutado en 160 alumnos, clasificados en dos grupos según su rendimiento académico (alto y bajo). Con estos grupos, se identificaron los ítems de mayor poder discriminatorio, reduciendo el inventario a 55 ítems, cuando los ítems mantienen una dirección positiva en el grupo de baja producción académica, y el contenido no presenta problemas de comprensión, y además las respuestas de los grupos con diferente rendimiento académico son significativamente

distintas, se puede afirmar que el inventario es apropiado para evaluar las formas y medios de estudio, así como el trabajo académico.

La confiabilidad. En la población peruana estudiada, el inventario ostenta un alfa de Cronbach total de 0.93, lo que evidencia una gran coherencia interna; para los componentes del ICE, los valores fluctúan entre 0.77 y 0.91. Para la inteligencia emocional se utilizará el instrumento de EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.

Ficha técnica de inteligencia emocional

Nombre original del instrumento: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor (año): Reuven Bar-On, adaptado o traducido. Nelly Ugarriza Chávez

Adaptación: Condori Junior (2025)

Ámbito de aplicación. Últimos años de primaria y de secundaria a más.

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Descripción: El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE, dirigido a población infanto-juvenil, está conformado por 60 ítems y puede aplicarse individualmente o en grupo. En el año 2003, Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares adaptaron este instrumento a la realidad de Lima, para valorar las competencias socioemocionales durante la infancia y en la etapa adolescente, el análisis de la inteligencia emocional abarca las competencias Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general.

En la subescala Intrapersonal se indaga sobre el autoconocimiento, la



expresión asertiva y la autoestima positiva.

En la subescala Interpersonal se exploran competencias como la empatía, la responsabilidad social, la competencia para establecer vínculos, la escucha activa y la comprensión de las emociones de los otros.

La escala de adaptabilidad evalúa la competencia para resolver dificultades y valorar la realidad, mostrando versatilidad, sentido práctico y eficacia para ajustarse a nuevas circunstancias y lidiar con los desafíos habituales.

La subescala de manejo del estrés abarca la tolerancia a la presión y el dominio de los impulsos, manifestando habitualmente calma y eficacia en situaciones demandantes, con reacciones poco impulsivas y la facultad de manejar circunstancias tensas sin desestabilizarse emocionalmente.

La subescala de estado de ánimo general abarca la expresión de alegría y actitud positiva, una valoración positiva de las experiencias y una cualidad que favorece el disfrute de su compañía. Una visión contemporánea del instrumento indica que el estado de ánimo general contribuye como factor previo al fortalecimiento de las habilidades emocionales, hasta antes de ser considerada como componente.

Calificación. El ICE Bar-On aplica una escala tipo Likert de cuatro alternativas ("muy rara vez", "rara vez", "a menudo", "muy a menudo"), a las que los evaluados responden según la frecuencia con que ocurre cada conducta. Los puntajes altos en el inventario corresponden a una inteligencia emocional y social más desarrollada. Todas las opciones tienen un valor numérico asignado para el posterior análisis de los hallazgos.



Interpretación. Interpretación de los hallazgos del CE considerando la puntuación general, los componentes principales y los subcomponentes secundarios, tomando como referencia los intervalos específicos para cada uno.

La validez del cuestionario se fundamentó en el análisis del constructo, mediante la revisión de la estructura factorial, lo que permitió a los usuarios potenciales reconocer qué factores son conceptualmente pertinentes.

La configuración factorial de los 40 reactivos del ICE:NA (en sus versiones completa y abreviada correspondientes a las dimensiones de inteligencia intrapersonal, interpersonal, control del estrés y adaptabilidad, se examinó a través de un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax en la población de referencia de escolares de Lima Metropolitana (N=3374), considerando también análisis diferenciados por sexo y tipo de gestión escolar.

Los cuatro factores que emergen del análisis representan las escalas del Bar-On ICE:NA, instrumento desarrollado para evaluar la inteligencia emocional. Los análisis en la muestra peruana total y en las submuestras por sexo y gestión revelaron una fuerte correspondencia entre los factores obtenidos y la solución factorial observada en la investigación realizada en el contexto norteamericano.

Confiabilidad. Baron y Parker (2000) ejecutaron la investigación evaluando cuatro indicadores de confiabilidad: la consistencia interna, la media de las correlaciones entre ítems, la confiabilidad test-retest y, como



complemento, calcularon el error estándar de medición/predicción, estableciendo así la confiabilidad total.

Conviene mencionar que, al evaluar nuevamente el inventario en una muestra de 60 niños de 13.5 años de edad promedio, se evidenció la estabilidad del instrumento, con coeficientes que fluctúan entre .77 y .88 en las versiones completa y abreviada. En lo que respecta a las muestras normativas nacionales, adicionalmente de examinar la incidencia del género y la edad, también se evaluó el efecto de la gestión escolar y de los distintos rangos etarios.

La fiabilidad interna fue determinada por medio del alfa de Cronbach, cuyo valor se encuentra en un intervalo entre 0.00 (confiabilidad mínima) y 1.00 (confiabilidad total).

Para la variable Autoestima consta de 25 preguntas con respuesta de Si y No.

Resultado:

- a. Alta autoestima: 22-25 puntos:
- b. Tendencia a alta autoestima: 17-21 puntos
- c. Autoestima en riesgo: 16 puntos
- d. Tendencia a baja autoestima: 12 – 15 puntos
- e. Baja autoestima: Menos de 11 puntos

Variable 2: Se empleo una ficha de registro sobre el rendimiento académico será la calificación según Minedu.

Ficha técnica:

Autor: Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana,



Consta de 2 dimensiones y 20 ítems.

Resultados

- a. Logro destacado AD (18 a 20 puntos)
- b. Logro esperado A (14 a 17 puntos)
- c. En proceso B (11 a 13 puntos)
- d. Inicio C (0 a 10 puntos)

Fuentes: Las fuentes fueron predominantemente primarias, ya que la información se recopiló de manera directa con los estudiantes, complementándose con fuentes secundarias como el historial académico de calificaciones.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La ejecución seguirá las siguientes acciones:

Previamente se gestionó el permiso ante el director de la I.E. Privada Ricardo Palma de Juliaca para realizar actividades con los adolescentes, dando inicio a estas acciones solo una vez que la propuesta sea aprobada formalmente con una resolución.

Después de recopilar la información, esta se ordenó y estructuró para ser incorporada a la base de datos elaborada en el programa SPSS.

La información fue codificada, cuantificada y proceda con el software SPSS y luego se elaboraron tablas de datos, destinadas a facilitar el análisis y la interpretación.

Tras el análisis y discusión de los datos, se establecieron vínculos entre los hallazgos y la literatura previa existente y con el marco teórico considerado en la investigación.

El análisis estadístico consideró un IC del 95% y un valor de $p < 0.05$ como significativo. Las evidencias fueron expuestas mediante tablas de doble entrada, optimizando así su interpretación y el análisis correspondiente.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de las hipótesis es el proceso que permite decidir, con fundamento en una probabilidad, si la hipótesis es aceptada o descartada. El análisis, sistematización e interpretación de los datos obtenidos se realizará empleando la prueba de Chi-Cuadrado (X^2) y los test pertinentes, considerando significativo un valor de $p < 0.05$:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

Se implementaron las siguientes etapas:

Los instrumentos correspondientes a la variable 1 fueron validados por tres expertos, asegurando así su fiabilidad.

El método del juicio de expertos es un procedimiento de validación que consiste en recoger la opinión informada de profesionales experimentados y reconocidos en el área, quienes aportan información, evidencias, juicios y evaluaciones relevantes para garantizar la confiabilidad de la investigación.



3.8.2. Confiabilidad

La fiabilidad interna del instrumento se estimó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, utilizado habitualmente para evaluar la homogeneidad de los ítems en pruebas psicométricas, particularmente en aquellas basadas en escalas de Likert. Este coeficiente cuantifica la congruencia con la que un conjunto de preguntas mide un constructo subyacente único en los participantes. El procedimiento de la cuantificación del alfa de Cronbach utiliza las varianzas de los ítems:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach (Anexo 8)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general es: Analizar los factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025, se presenta 8 tablas estadísticas.

Una vez realizado el procesamiento estadístico de los datos, se observó una vinculación estadística entre las variables, resultados que se describen en la siguiente sección.



TABLA 1. ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilo activo	3	4,2	18	25,0	1	1,4	0	0,0	22	30,6
Estilo reflexivo	3	4,2	6	8,3	8	11,1	1	1,4	18	25,0
Estilo teórico	0	0,0	0	0,0	12	16,7	8	11,1	20	27,8
Estilo pragmático	3	4,2	6	8,3	3	4,2	0	0,0	12	16,7
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{ca} = 49,316$$

$$P = 0,000$$

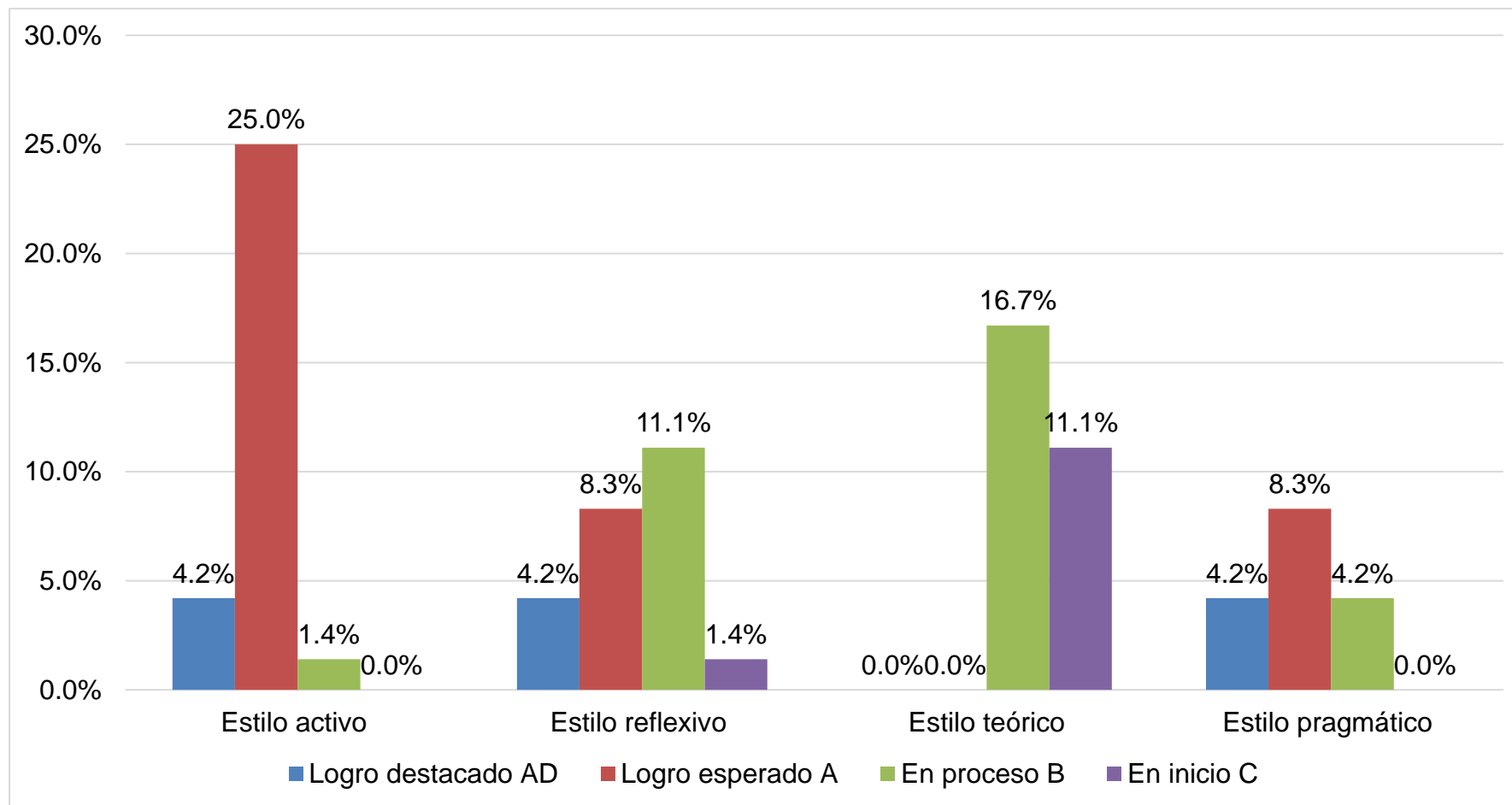
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 16,919$$

$$GI = 9$$



FIGURA 1. ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 1.



Nuestro primer objetivo específico: Identificar los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes, se trabajó 3 tablas de doble entrada.

Observando la tabla 1, se manifiesta la variable: Estilos de aprendizaje vinculados al desempeño escolar de los jóvenes, donde el 30,6% tienen un estilo activo, el 27,8% tienen un estilo teórico, el 25,0% tienen un estilo reflexivo y el 16,7% tienen un estilo pragmático.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico de logro esperado A el 25,0% poseen un estilo activo y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 16,7% tienen un estilo teórico.

Al analizar los resultados estadísticos se empleó un error de muestreo del 5% y un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$. El valor calculado de Chi-cuadrado fue $X^2_{cal} = 49,316$, superior al valor tabular $X^2_{tab} = 16,919$, con 9 gl y una probabilidad asociada de $p = 0,000$, manifestando que el indicador es estadísticamente significativo.

Según Carballo (11) en su investigación luego de llevar a cabo los análisis estadísticos (T de Student, ANOVA y correlación de Pearson), no se halló una relación estadística entre los hábitos de estudio y el desempeño académico. En el marco de nuestro estudio, no identificamos una correspondencia con el autor mencionado, ya que se priorizó el análisis de los estilos de aprendizaje, observando que el 25,0% del alumnado con un estilo activo manifestaron un rendimiento académico esperado.



TABLA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Inteligencia emocional	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Capacidad social y emocional alta. Bien desarrollada (110 a 119 puntos)	6	8,3	14	19,4	0	0,0	0	0,0	20	27,8
Capacidad social y emocional adecuada. Promedio (90 a 109 puntos)	3	4,2	16	22,2	10	13,9	2	2,8	31	43,1
Capacidad social y emocional baja. Necesita mejorar (80 a 89 puntos)	0	0,0	0	0,0	14	19,4	7	9,7	21	29,2
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{ca}= 45,438$$

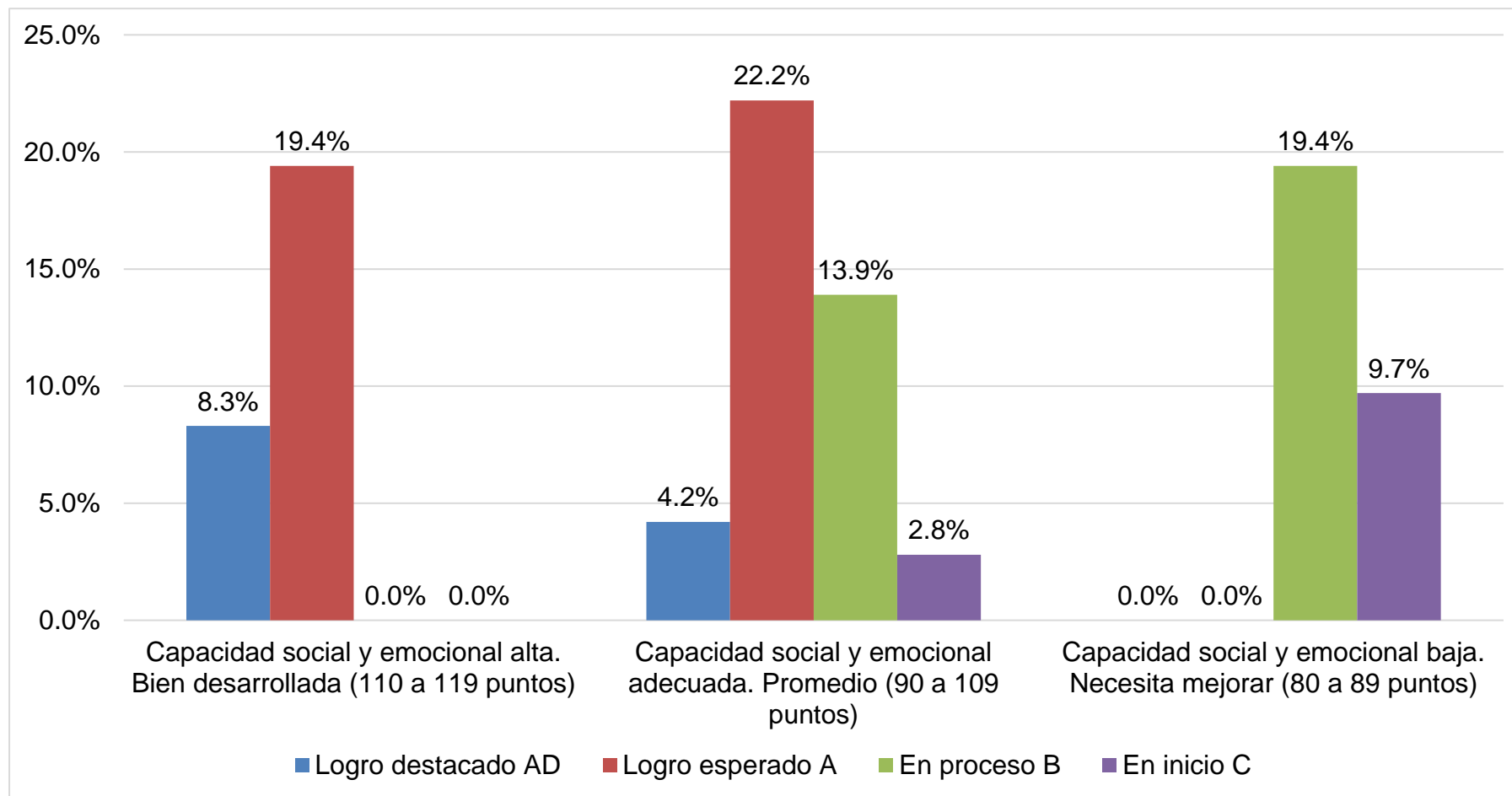
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=12,592$$

$$GI=6$$

FIGURA 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 2.



Observando la tabla 2, manifiesta la variable: Inteligencia emocional asociados al rendimiento académico de los adolescentes, donde el 43,1% tienen la capacidad social y emocional apropiada, el 29,2% tienen una capacidad social y emocional baja y el 27,8% tienen una capacidad social y emocional alta.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico de logro esperado A el 22,2% tienen una capacidad social y emocional adecuada y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 19,4% tienen una capacidad social y emocional baja.

Durante la investigación estadística, se empleó un error del 5% y una significancia de $p < 0,05$. El Chi-cuadrado obtenido ($X^2_{cal} = 45,438$) excedió el valor de referencia ($X^2_{tab} = 12,592$) para 6 gl, con una probabilidad de $p = 0,000$, confirmando la importancia estadística del indicador.

Según Duarte, et al. (12) en su investigación sobre determinantes del rendimiento académico evidenció que la concentración (18,8%) y la retención (36,5%) son factores cognitivos significativos, mientras que el distanciamiento de un círculo social se asocia con bajo rendimiento en el 48,7% de los estudiantes. Respecto a nuestra investigación, discrepamos con los planteamientos de los autores dado que estudiamos el indicador inteligencia emocional donde los adolescentes en un 22,2% tienen una capacidad social y emocional adecuada con un rendimiento académico de logro esperado A.



TABLA 3. HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Hábitos de estudio	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Hábitos de estudio adecuados	9	12,5	30	41,7	5	6,9	0	0,0	44	61,1
Hábitos de estudio inadecuados	0	0,0	0	0,0	19	36,4	9	12,5	28	38,9
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{ca}= 55,344$

$P=0,000$

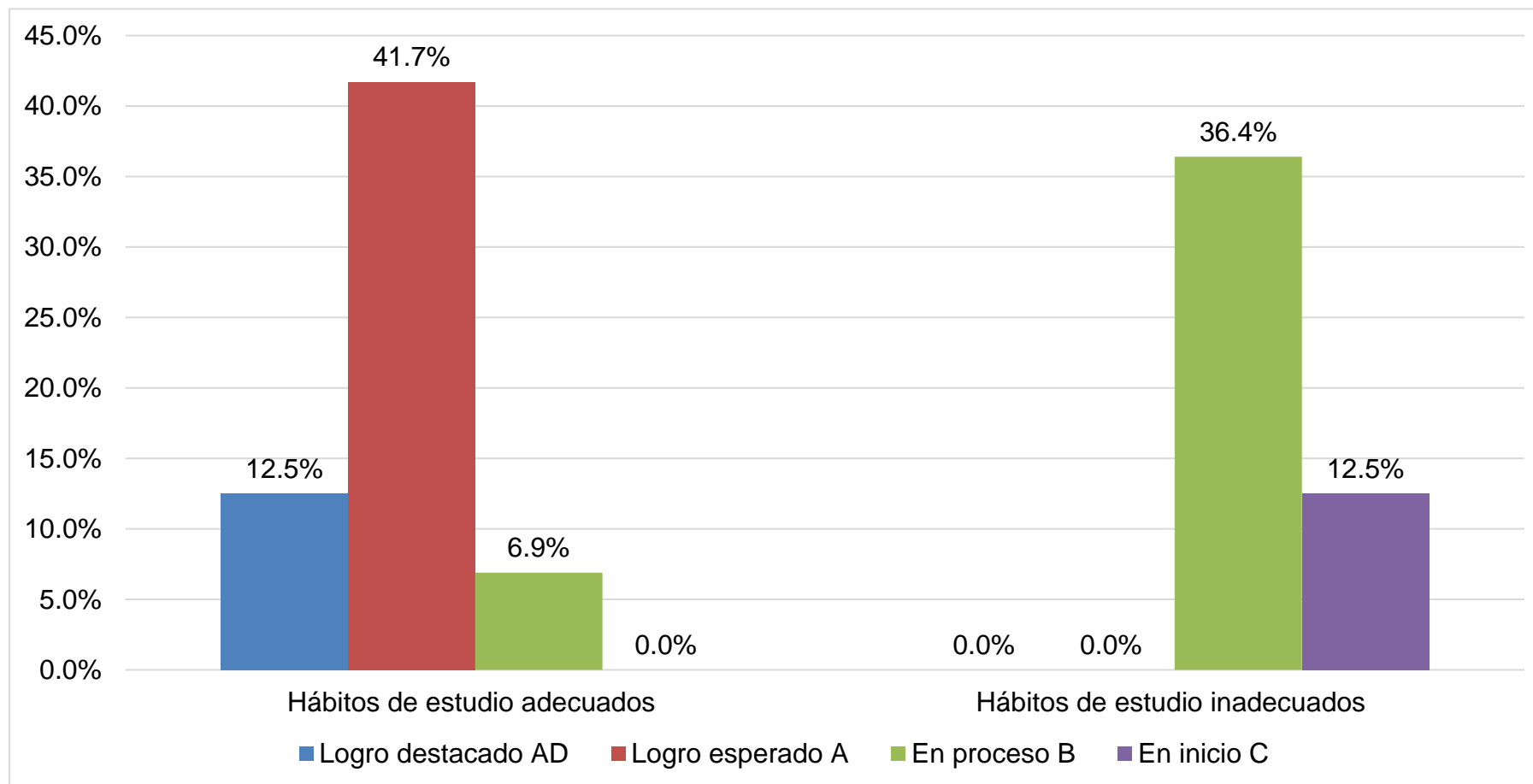
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=7,815$

$Gf=3$



FIGURA 3. HÁBITOS DE ESTUDIO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 3.



La tabla 3, manifiesta la variable: Hábitos de estudio asociados al rendimiento académico de los adolescentes, el 61,1% poseen hábitos de estudio acertados y el 38,9% poseen hábitos inadecuados.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico en logro esperado A el 41,7% poseen hábitos de estudio adecuados y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 36,4% tienen hábitos de estudio inadecuados.

Durante la estimación estadística, se utilizó un error del 5% y una significancia de $p < 0,05$. El valor calculado de Chi-cuadrado ($X^2_{cal} = 55,344$) fue mayor que el valor tabulado ($X^2_{tab} = 7,815$) para 3 gl y una $p = 0,000$, evidenciando el valor estadístico relevante del indicador.

Según Mamani, et al. (18) en el estudio realizado los hábitos de estudio y el desempeño académico revela que el 16,3% de los encuestados tienen hábitos inapropiados y el 83,7% presenta apropiados. Al respecto, nuestro estudio coincide con los autores al registrar que el 41,7% de los escolares cuenta con hábitos de estudio apropiados y logra un alto rendimiento académico.



TABLA 4. AUTOESTIMA ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Autoestima	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta autoestima	3	4,2	7	9,7	0	0,0	0	0,0	10	13,9
Tendencia a alta autoestima	6	8,3	16	22,2	0	0,0	0	0,0	22	30,6
Autoestima en riesgo	0	0,0	0	0,0	16	22,2	1	1,4	17	23,6
Tendencia a baja autoestima	0	0,0	7	9,7	8	11,1	3	4,2	18	25,0
Baja autoestima	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	6,9	5	6,9
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{cal} = 94,825$$

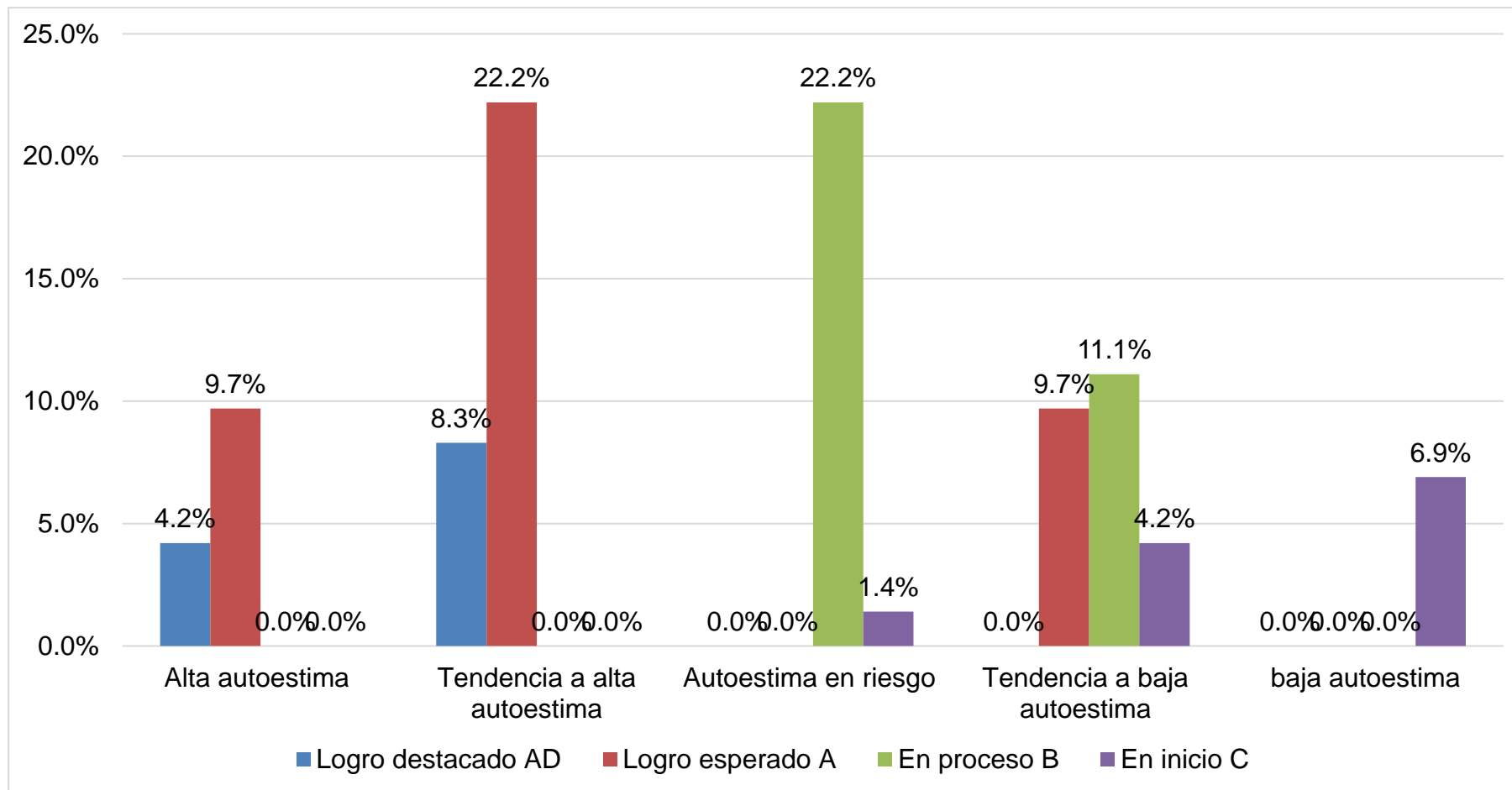
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 21,026$$

$$Gf = 12$$

FIGURA 4. AUTOESTIMA ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 4.



Siguiendo con nuestro segundo objetivo específico: Describir los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes, se trabajó 3 tablas de doble entrada.

La tabla 4, manifiesta la variable: Autoestima asociados al rendimiento académico de los adolescentes, el 30,6% poseen tendencia a alta autoestima, el 25,0% poseen tendencia a baja autoestima, el 23,6% poseen autoestima en riesgo, el 13,9% poseen una alta autoestima y el 6,9% poseen una baja autoestima.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico con logro esperado A el 22,2% poseen tendencia a alta autoestima y el otro grupo de adolescentes que poseen un rendimiento académico en proceso B el 22,2% tienen una autoestima en riesgo.

Durante la revisión de los datos estadísticos, se empleó un nivel de confianza del 95% (margen de error del 5%) y una significancia de $p < 0,05$. El Chi-cuadrado obtenido ($X^2_{cal} = 94,825$) fue mayor que el valor de referencia ($X^2_{tab} = 21,026$) con 12 gl y una $p = 0,000$, evidenciando la pertinencia estadística del indicador.

Según Quispe (19) en su investigación señalan que, al analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico, el 56,1% de los participantes presenta una autoestima promedio, mientras que el 42,7% ostenta un nivel alto, en el rendimiento académico el 50,0% es medio. En el marco de nuestro análisis, se evidenció la similitud con el autor dado que los estudiantes en un 22,2% poseen una tendencia elevada de autoestima con un rendimiento académico esperado de A.



TABLA 5. APOYO FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Apoyo familiar	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	9	12,5	20	27,8	16	22,2	2	2,8	47	65,3
Inadecuado	0	0,0	10	13,9	8	11,1	7	9,7	25	34,7
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{ca}= 12,194$

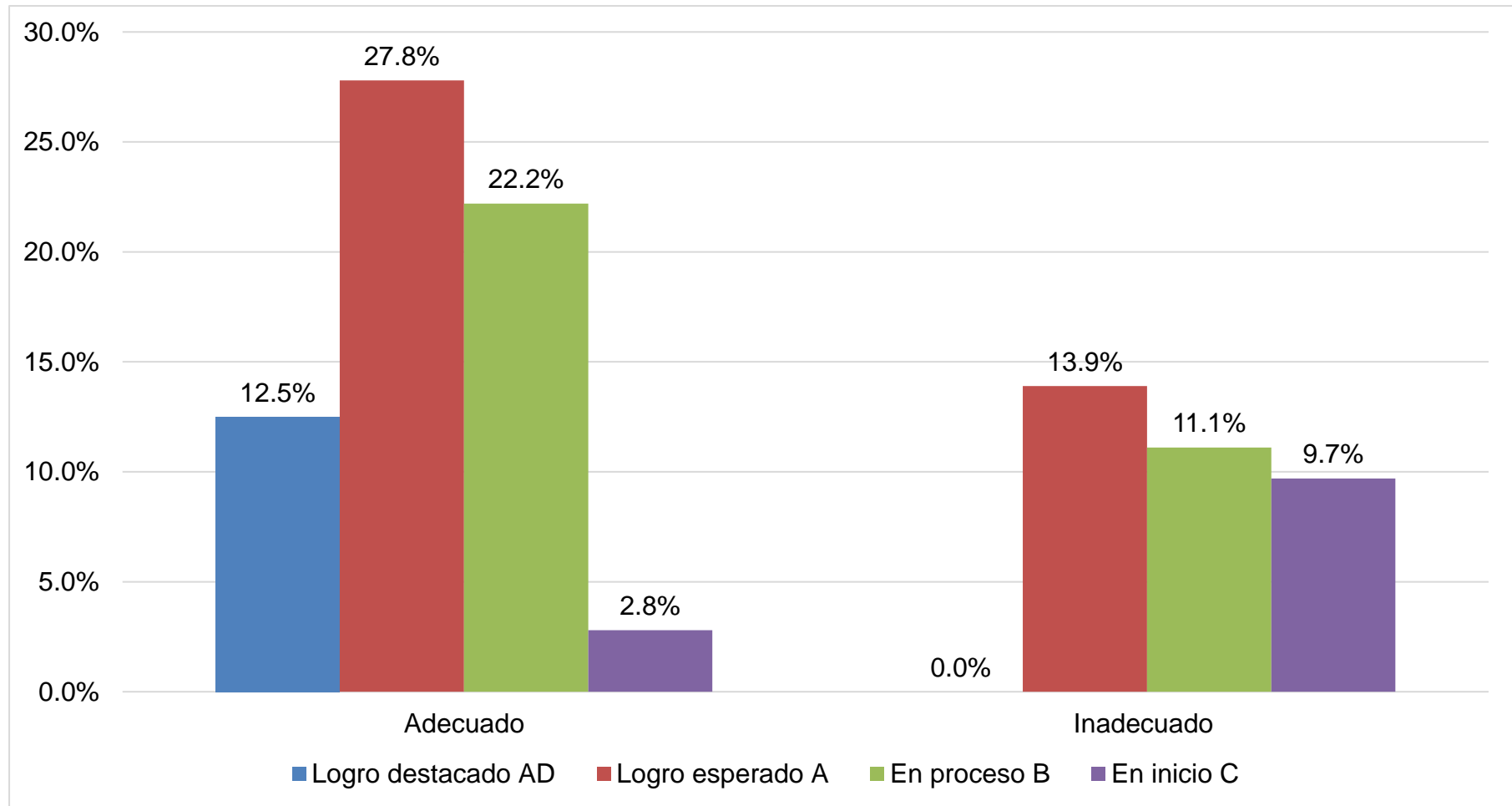
$P=0,007$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=7,815$

$Gl=3$

FIGURA 5. APOYO FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 5.



Observando la tabla 5, se manifiesta la variable: Apoyo familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes, el 65,3% es apropiado y el 34,7% es inapropiado.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico con un logro esperado A el 27,8% cuentan con un apoyo familiar adecuado y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 11,1% tienen un apoyo familiar inadecuado.

Durante la revisión de los datos, se empleó un nivel de confianza del 95% (error del 5%) y una significancia de $p < 0,05$. El valor calculado de Chi-cuadrado ($X^2_{cal} = 12,194$) fue mayor que el valor tabulado ($X^2_{tab} = 7,815$) para 3 gl y una $p = 0,007$, evidenciando la pertinencia estadística del indicador.

Según Villar (14) en su investigación de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico, se evidencia que el 31,3% del alumnado se beneficia de un ambiente familiar cohesionado y de apoyo, mientras que el 27,5% se ubica en un nivel moderado. Esto refleja que solo una porción reducida de familias logra mantener un entorno de actividades y apoyo mutuo entre sus miembros.. Con respecto a nuestro estudio hallamos similitud con el autor dado que en nuestra población de estudio el 27,8% tienen un apoyo familiar adecuado con un rendimiento académico esperado A.



TABLA 6. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Acompañamiento familiar	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	9	12,5	15	20,8	11	15,3	3	4,2	38	52,8
Inadecuado	0	0,0	15	20,8	13	18,1	6	8,3	34	47,2
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{ca} = 9,975$$

$$P = 0,019$$

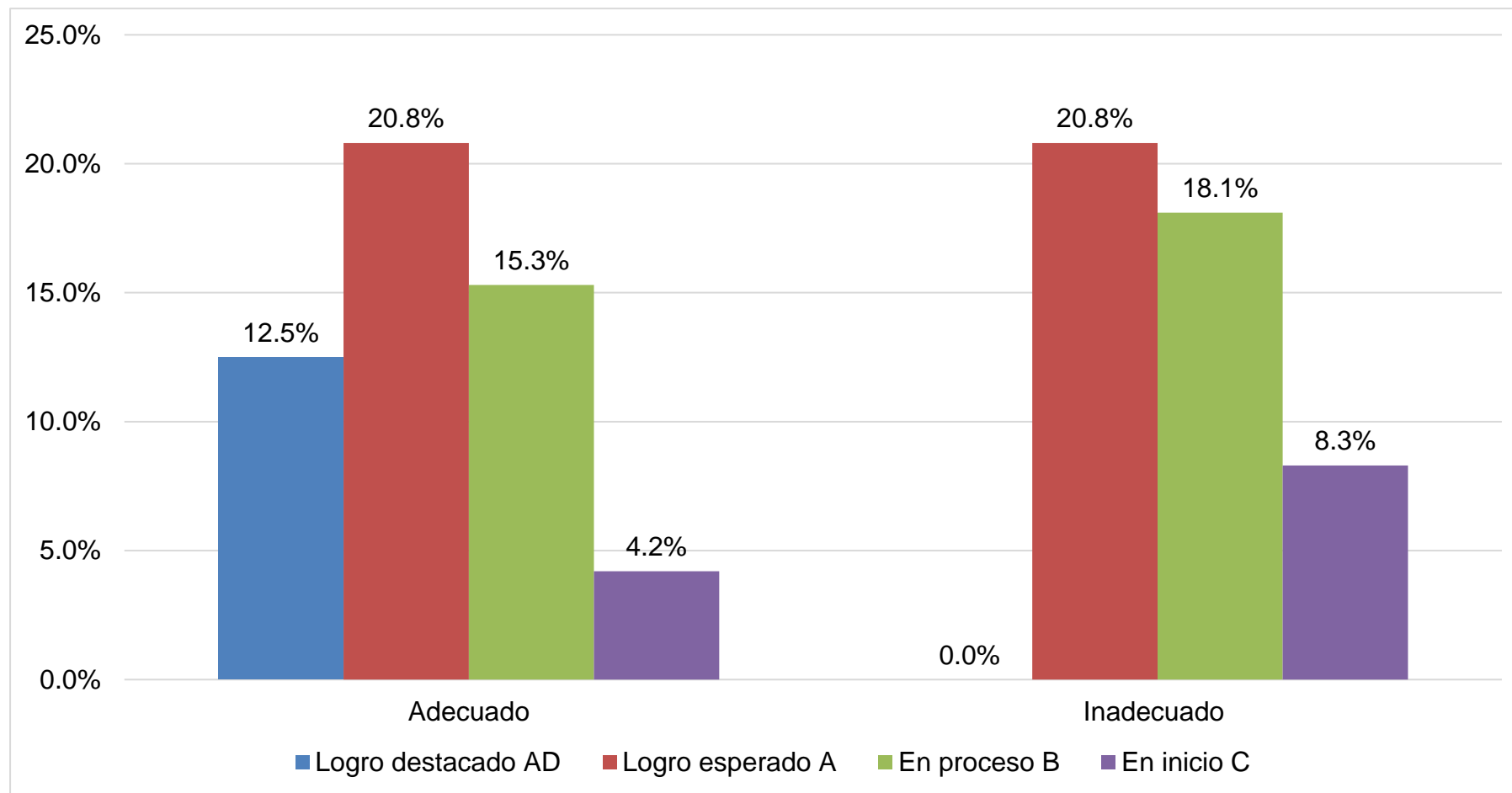
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 7,815$$

$$Gf = 3$$



FIGURA 6. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 6.



Observando la tabla 6, manifiesta la variable: Acompañamiento familiar asociados al rendimiento académico de los adolescentes, el 52,8% es apropiado y el 47,2% es inapropiado.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico de logro esperado A el 20,8% tienen un acompañamiento familiar adecuado y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 18,1% tienen un acompañamiento familiar inadecuado.

Al estimar los datos estadísticos, se empleó un error del 5% y una significancia de $p < 0,05$, obteniendo una $X^2_{cal} = 9,975$, superior a $X^2_{tab} = 7,815$, con 3 gl y una probabilidad $P = 0,019$, lo que confirma la significancia del indicador.

Según Quispe (17) en su estudio sobre la disfunción familiar en el rendimiento académico la relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico, mostrando que el apoyo emocional, el tiempo de calidad y la libertad para expresar emociones en el entorno familiar influyen positivamente en el éxito académico de los educandos. En primer lugar, respecto al apoyo emocional, el 40% de los educandos que reciben este respaldo alcanzan el logro previsto. Esto sugiere que los educandos que disponen de un apoyo emocional estable en sus familias poseen una mayor probabilidad de conseguir un nivel académico satisfactorio o sobresaliente. Nuestros hallazgos concuerdan con lo reportado por el autor: el 20,8% del estudiantado que reciben un acompañamiento familiar adecuado logran un desempeño académico esperado, en contraste con quienes presentan un acompañamiento familiar insuficiente, quienes se hallan en niveles de inicio o en proceso.



TABLA 7. CLIMA DE CONVIVENCIA ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Clima de convivencia	Rendimiento académico									
	Logro destacado AD		Logro esperado A		En proceso B		En inicio C		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	9	12,5	26	36,1	14	19,4	3	4,2	52	72,2
Inadecuado	0	0,0	4	5,6	10	13,9	6	8,3	20	27,8
Total	9	12,5	30	41,7	24	33,3	9	12,5	72	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{ca} = 15,674$$

$$P = 0,001$$

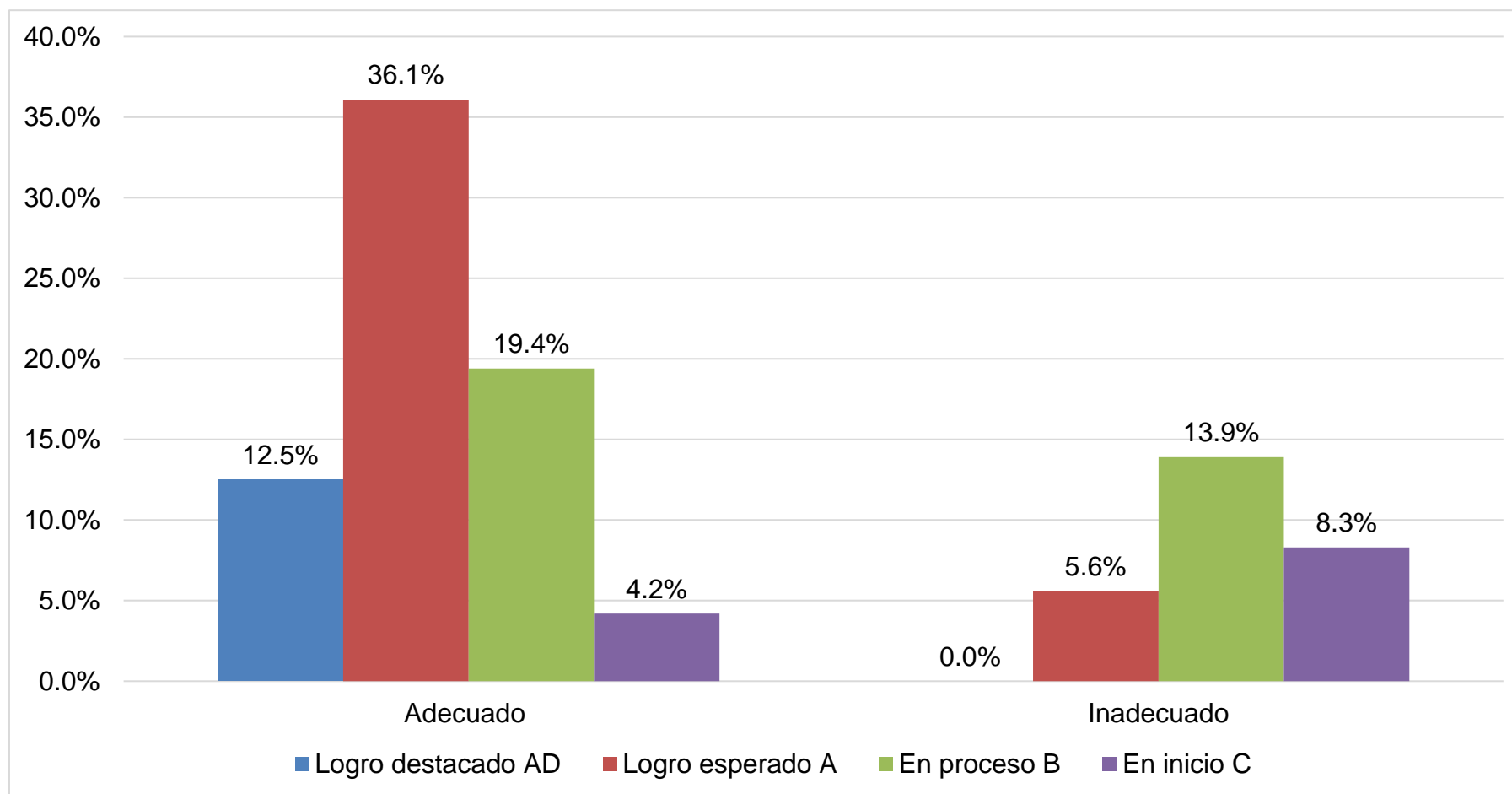
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab} = 7,815$$

$$G/ = 3$$



FIGURA 7. CLIMA DE CONVIVENCIA ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 7.



La tabla 7, manifiesta la variable: Clima de convivencia asociados al rendimiento académico de los adolescentes, el 72,2% es apropiado y el 27,8% es inapropiado.

El grupo de adolescentes con un rendimiento académico con logro esperado A el 36,1% tienen un clima de convivencia adecuada y el otro grupo de adolescentes con un rendimiento académico en proceso B el 13,9% tienen un clima de convivencia inadecuado.

Durante la revisión de datos, se empleó un nivel de confianza del 95% (margen de error del 5%) y una significancia de $p < 0,05$. El valor obtenido de Chi-cuadrado ($X^2_{cal} = 15,674$) fue mayor que el valor tabulado ($X^2_{tab} = 7,815$) para 3 gl y una $p = 0,001$, evidenciando la pertinencia estadística del indicador.

Según Araujo, et al. (15) en su estudio sobre el ambiente familiar y sus efectos en la vida académica de los educandos, referentes al ítem 18 ("Existe comunicación de padres a hijos en su hogar"), 41 participantes (58,6%) manifestaron "muy de acuerdo", 23 (32,9%) "de acuerdo", 5 (7,1%) "en desacuerdo" y 1 (1,4%) "muy en desacuerdo". Acorde a nuestra indagación, existe coincidencia con los autores, ya que el 36,1% evidencia un clima de convivencia favorable y un nivel académico de logro esperado A.

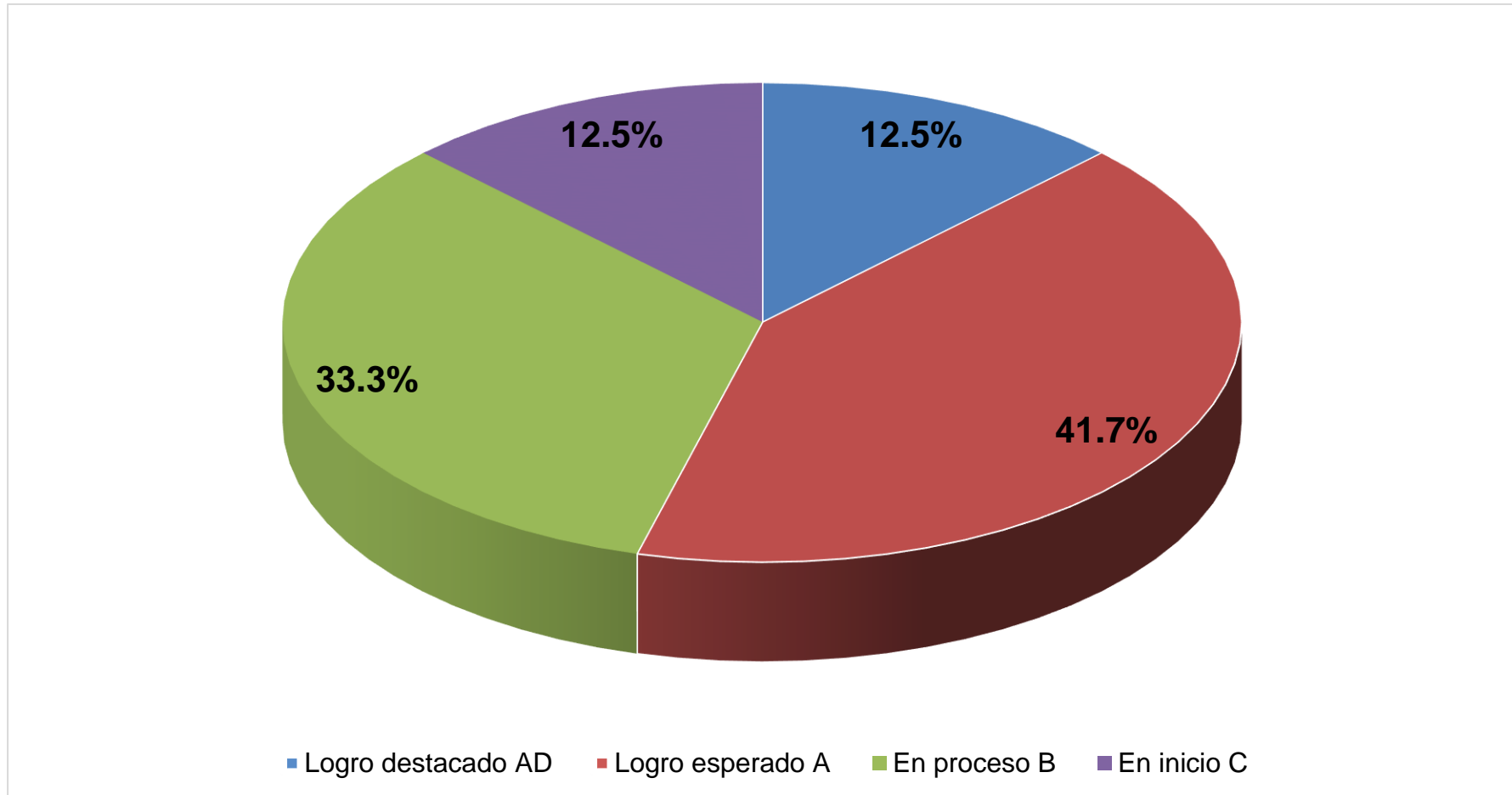


TABLA 8. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

Nivel de Rendimiento Académico	fi	%
Logro destacado AD	9	12,5
Logro esperado A	30	41,7
En proceso B	24	33,3
En inicio C	9	12,5
Total	72	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

FIGURA 8. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.



Fuente: Tabla 8.



En el tercer objetivo específico que es: Conocer el nivel de rendimiento de los adolescentes.

La tabla 8, manifiesta la variable: Rendimiento académico de los adolescentes, el 41,7% poseen un logro esperado A, el 33,3% están en proceso B, el 12,5% tienen un logro destacado AD y el 12,5% están en inicio C.

Según Chambi, et al. (18) en su estudio las evidencias de esta investigación manifiestan que, en relación al rendimiento académico, el 1,2% se ubica en un nivel bajo, el 33,7% en un nivel intermedio y el 65,1% en un nivel alto. Sin embargo, en nuestra investigación se registra que el 41,7% de los alumnos logra el nivel esperado A, el 33,3% está en proceso y únicamente el 12,5% alcanza un nivel destacado, lo cual contrasta con lo referido por los autores.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que los factores psicológicos y familiares están asociados al rendimiento académico de los adolescentes en el Centro Educativo Privada Ricardo Palma Juliaca 2025. Todos los indicadores evidencian significación estadística, al obtener un valor de p inferior a 0,05, lo que permite aceptar las hipótesis propuestas. (Tablas 1 a 8)

SEGUNDA: Se identificó que los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en el Centro Educativo Privado Ricardo Palma son: El 25,0% tienen un estilo activo ($P:0:000$), el 19,4% tienen una capacidad social y emocional alta. ($P:000$), el 41,7% tiene hábitos de estudio adecuados ($P:000$) y el 22,2% tienen una tendencia a alta autoestima ($P:0000$). Los datos muestran significancia estadística ($p < 0,05$), lo cual respalda la aceptación de la hipótesis. (Tablas 1 – 4).

TERCERA: Se describió que los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en el Centro Educativo Privado Ricardo Palma, son; El 27,8% tienen un apoyo familiar adecuado ($P:0,007$), el 20,8% tienen un acompañamiento familiar adecuado ($P:0,019$) y el 36,1% tienen un clima de convivencia adecuado ($P:0,001$). Los datos manifiestan significancia estadística ($p < 0,05$), lo cual respalda la aceptación de la hipótesis. (Tabla del 5 - 7)



CUARTA: Se precisó que el nivel de rendimiento de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma, 41.7% están en rango específico A, el 33,3% están en proceso B, el 12,5% tienen un logro destacado AD y el 12,5% están en inicio C. (Tabla 8)



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa se le sugiere, mediante el área de psicología y tutoría, mantener la evaluación de aspectos adicionales que puedan influir en el logro académico del estudiantado, con el fin de mejorar y actualizar el conocimiento sobre la situación actual del alumnado y los miembros de la institución.
- SEGUNDA:** A los profesionales de psicología de la institución educativa identificar a los alumnos con bajo rendimiento y brindarles un seguimiento individual, con el objetivo de optimizar la identificación y el apoyo oportuno a quienes lo requieran.
- TERCERA:** A los docentes de la Institución complacer a motivar a los padres para participar en la formación del alumnado a través de sesiones informativas, fomentando la adopción de prácticas parentales positivas y promoviendo también los recursos de aprendizaje en el hogar con el apoyo familiar.
- CUARTA:** A todos los docentes que presentan estudiantes que están en rendimiento académico en proceso e inicio emplear la educación personalizada, detectando las necesidades particulares de cada estudiante, ajustando las estrategias pedagógicas y aplicando acciones de apoyo académico individual o en grupos minoritario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz M. Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota. Univ Cesar Vallejo. 2022;
2. Borja G, Martínez J, Barreno S, Haro O. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. 23(3):54-77.
3. Carrazana V. El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial. Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP. marzo de 2003;1(1):1-19.
4. Guerrero H, Contreras A. Estilos cotidianos y desempeño escolar en adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. 2020;41(11):269.
5. Briones W, Meléndez C. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. Rev Cienc Humanísticas Soc ReHuso. 2021;6(2):31-43.
6. Senaju [Internet]. [citado 19 de mayo de 2025]. Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior. Disponible en: <https://shre.ink/xdoV>
7. Quispe C. Estrés académico y rendimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, 2024. 20 de diciembre de 2024 [citado 19 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23604>
8. Manjarrés N, Jurado C, Mulatillo C. Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. Univ Cienc Tecnol. septiembre de 2024;28(ESPECIAL):250-8.



9. Pérez J, Alcalá M, Carrillo M, Arellano W. Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Rev Cienc Soc.* 2022;28(Extra 6):110-25.
10. Jiménez R, Dalmau J, Gargallo E, Arriscado D. Factores asociados al rendimiento académico de los adolescentes de La Rioja (España): hábitos de vida, indicadores de salud y factores sociodemográficos. *Nutr Hosp.* febrero de 2024;41(1):19-27.
11. Carballo B. Factores académicos y familiares que afectan el rendimiento escolar en bachilleres mexicanos. *Rev Latinoam Ogmios.* 1 de mayo de 2023;3(7):52-61.
12. Duarte C, Alvarado I, Suárez J, Madriz D, Nieto Z, Sánchez Y, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Arch Venez Farmacol Ter.* 2021;40(9):927-33.
13. Espinoza E. Los factores psicosociales en el rendimiento académico de adolescentes hispanohablantes en los últimos 10 años. 2023 [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/15324>
14. Villar L. Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I. E. Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023. *Univ Cont.* 2024;123.
15. Araujo F, Rojas P. Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla - Yauli. *Univ Nac Huancavelica.* 2019;114.



16. Herrera D. Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2022. Univ Nac Altiplano. 3 de julio de 2023;94.
17. Quispe S. Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023. Univ Nac Altiplano. 20 de noviembre de 2024;121.
18. Chambi Y, Mamani Y. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022. 2022;Universidad Autónoma de Ica (Perú):105.
19. Quispe R. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Politécnico Regional Los Andes, Juliaca 2023. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2024 [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdoz>
20. Tacuri C. Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi, Juliaca 2021. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2022 [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdoi>
21. Madariaga L. Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado - en la Institución Educativa Avanzado "Ceba-Conima" Moho 2019. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2023 [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdov>
22. Álvarez J, Barreto J. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Rev Psicol Educ - J Psychol Educ. 2020;15(2):166.



23. Recoletas Red Hospitalaria. Cambios psicológicos y emocionales durante la adolescencia [Internet]. Noticias Grupo Recoletas. 2021 [citado 18 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://shre.ink/xdoP>
24. Pantoja M, Duque L, Correa J. Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Rev Colomb Educ. enero de 2013;(64):79-105.
25. Gutierrez J, Flores R, Flores R, Huayta Y. Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. Rev Investig Fac Humanidades. 30 de julio de 2021;9(1):59-66.
26. Carpio C, Huamani S. Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, 2021. 2022 [citado 19 de mayo de 2025]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14527>
27. Matencio G. Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016. 2019 [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdou>
28. Díaz D, Fuentes I, Senra N. Adolescentes y autoestima: el papel de las escuelas en su fortalecimiento. Conrado. septiembre de 2018;14(64):98-103.
29. Lopezlena B. La familia, principal indicador para la formación positiva del adolescente. Año 1. Número 1. [citado 18 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdoO>
30. Gómez S. El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspectiva psicosocial. Rev Colomb Psiquiatr. marzo de 2009;38(1):114-25.



31. Álvarez M, Herrera O, Guzmán N. Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. Rev Lasallista Investig. diciembre de 2021;18(2):222-38.
32. Fierro M. Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica. junio de 2013;(40):01-18.
33. Quispe A. Orientación sobre violencia familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la IEP N.º 70660 "Mariano Melgar", Juliaca 2020. 2021 [citado 19 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/761>
34. Ochoa V. Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Colegio Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, distrito de Jacobo Hunter, Arequipa 2021. 2022 [citado 19 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdoG>
35. Oscuvilca A. Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. Univ Nac Daniel Alcides Carrión [Internet]. 12 de abril de 2018 [citado 19 de mayo de 2025]; Disponible en: <https://shre.ink/xdoj>
36. Ato M, López J, Benavente A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. An Psicol. octubre de 2013;29(3):1038-59.
37. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Rev Pedagog. enero de 2002;23(66):121-46.
38. Fernandez A. Toda Materia. [citado 25 de abril de 2024]. Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos). Disponible en: <https://shre.ink/xdow>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

base de datos junior.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	estilosaprendizaje	inteligenciaemocional	habitosestudio	autoestima	apoyofamiliar	acompañamiento familiar	climaconvivencia	rendimientoacademico	var
1	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
2	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
3	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
4	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
5	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
6	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
7	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
8	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
9	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro destacado AD	
10	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
11	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
12	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
13	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
14	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
15	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
16	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
17	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
18	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
19	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
20	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
21	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
22	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



base de datos junior.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	estilosaprendizaje	inteligenciaemocional	habitosestudio	autoestima	apoyofamiliar	acompañamiento familiar	climaconvivencia	rendimientoacademico	var
23	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
24	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Logro esperado A	
25	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
26	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
27	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
28	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
29	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
30	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
31	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
32	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a alta autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
33	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
34	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
35	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Logro esperado A	
36	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Logro esperado A	
37	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Logro esperado A	
38	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Logro esperado A	
39	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Logro esperado A	
40	Estilo activo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
41	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
42	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
43	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
44	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



base de datos junior.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	estilosaprendizaje	inteligenciaemocional	habitosestudio	autoestima	apoyofamiliar	acompañamiento familiar	climaconvivencia	rendimientoacademico	var
45	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
46	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
47	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
48	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
49	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
50	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Adecuado	Adecuado	En proceso B	
51	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	En proceso B	
52	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	En proceso B	
53	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	En proceso B	
54	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
55	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
56	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
57	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
58	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
59	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio adecua...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
60	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
61	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
62	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
63	Estilo pragmático	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	En proceso B	
64	Estilo reflexivo	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Inicio C	
65	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Inicio C	
66	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Inicio C	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



base de datos junior.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	estilosaprendizaje	inteligenciaemocional	habitosestudio	autoestima	apoyofamiliar	acompañamiento familiar	climaconvivencia	rendimientoacademico	var
66	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Inicio C	
67	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
68	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
69	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
70	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Tendencia a baja autoestima	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
71	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Autoestima en riesgo	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
72	Estilo teórico	Capacidad social y emoci...	Hábitos de estudio inadec...	Baja autoestima	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inicio C	
73									
74									
75									
76									
77									
78									
79									
80									
81									
82									
83									
84									
85									
86									
87									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA	
<p>PROBLEMA GENERAL PG. ¿Los factores psicológicos y familiares están asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025?</p> <p>ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL OG. Analizar los factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS OE1. Identificar los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG. Los factores psicológicos y familiares están asociados significativamente al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025.</p> <p>ESPECIFICAS HE1. Los factores psicológicos asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma son: Los estilos de aprendizaje,</p>	<p>Variable 1 1. Factores psicológicos y familiares</p>	<p>1.1 Factores psicológicos</p>	<p>1.1.1 Estilos de aprendizaje</p>	<p>a. Estilo activo b. Estilo reflexivo c. Estilo teórico d. Estilo pragmático</p>	<p>1. Diseño: No experimental</p> <p>2. Tipo de investigación La investigación será de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo.</p> <p>3. Método Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo</p> <p>4. Población: 265 estudiantes</p> <p>5. Muestra: 265 estudiantes</p> <p>6. Técnicas: Para la variable 1: Encuesta</p>	
					<p>1.1.2 Inteligencia emocional</p>			<p>a. Capacidad social y emocional alta. Bien desarrollada (110 a 119 puntos) b. Capacidad social y emocional adecuada. Promedio (90 a 109 puntos) c. Capacidad social y emocional baja. Necesita mejorar (80 a 89 puntos)</p>
					<p>1.1.3 Hábitos de estudio</p>			<p>a. Hábitos de estudio adecuados b. Hábitos de estudio inadecuados</p>
					<p>1.1.4 Autoestima</p>			<p>a. Alta autoestima: 22-25 puntos:</p>



<p>Educativa Privada Ricardo Palma?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma?</p>	<p>Educativa Privada Ricardo Palma.</p> <p>OE2. Describir los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma.</p> <p>OE3. Conocer el nivel de rendimiento de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma.</p>	<p>inteligencia emocional, hábitos de estudio y la autoestima.</p> <p>HE2. Los factores familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma son: El apoyo, acompañamiento familiar y el clima de convivencia.</p> <p>HE3. El nivel de rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma es en mayor porcentaje logro esperado.</p>				<p>b. Tendencia a alta autoestima: 17-21 puntos</p> <p>c. Autoestima en riesgo: 16 puntos</p> <p>d. Tendencia a baja autoestima: 12 – 15 puntos</p> <p>e. Baja autoestima: Menos de 11 puntos</p>	<p>Para la variable 2: Registro documental</p> <p>7. Instrumentos: Para medir la variable 1: será cuestionarios sobre factores psicológicos y familiares.</p> <p>Para la variable 2: Será una ficha para recojo de datos sobre rendimiento académico</p>
			1.2 Factores familiares	1.2.1 Apoyo familiar	<p>a. Adecuado (7-12 puntos)</p> <p>b. Inadecuado (0-6 puntos)</p>		
				1.2.2 Acompañamiento familiar	<p>a. Adecuado (5 – 8 puntos)</p> <p>b. Inadecuado (0 - 4 puntos)</p>		
				1.2.3 Clima de convivencia	<p>a. Adecuado (7-12 puntos)</p> <p>b. Inadecuado (0-6 puntos)</p>		
	Variable 2	Rendimiento académico	2.1 Nivel	<p>a. Logro destacado AD (18 a 20 puntos)</p> <p>b. Logro esperado A (14 a 17 puntos)</p> <p>c. En proceso B (11 a 13 puntos)</p> <p>d. Inicio C (0 a 10 puntos)</p>			



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025" autorizando a la Bach. Junior Antony Condori Cosj, egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de un cuestionario para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



Huella digital

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje Instrucciones para responder el cuestionario: Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas. Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+). Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-). Por favor contesta a todas las sentencias

N°	SENTENCIAS	Más (+)	Menos (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la libre actuación de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		



N°	SENTENCIAS	Más (+)	Menos (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la libre actuación de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		



N°	SENTENCIAS	Más (+)	Menos (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la libre actuación de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		



23	Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que Cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos de llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones o ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		



60	Observó que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir los sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Resultado:

- a. Estilo activo
- b. Estilo reflexivo
- c. Estilo teórico
- d. Estilo pragmático



INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85/ Revisión 2014 I.

Instrucciones: Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que permite conocer las formas dominantes de trabajo en la vida académica de un estudiante y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando un mayor éxito en los estudios. Pon una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

III. Ítems			
N°	ÍTEMS	Siempre	Nunca
I.	¿CÓMO ESTUDIA USTED?		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes.		



II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis compañeros.		
18	Pido ayuda a mis amigos u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o prueba para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay prueba oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		



IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levantó la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
46	Durante las clases atiendo llamadas y mensajes de mi celular.		
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
47	Requiero de música sea del radio o del disco compacto (CD).		
48	Requiero de la compañía de la TV.		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
51	Su familia, que conversen, ven TV o escuchan música.		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.		
54	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.		
55	Estoy conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.		

Resultados:

- a. Hábitos de estudio adecuados
- b. Hábitos de estudio inadecuados



CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autores: BarOn ICE: NA - COMPLETA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Enunciados	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				



26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Resultados:

- a. Capacidad social y emocional alta. Bien desarrollada (110 a 119 puntos)
- b. Capacidad social y emocional adecuada. Promedio (90 a 109 puntos)
- c. Capacidad social y emocional baja. Necesita mejorar (80 a 89 puntos)



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PRUEBA DE AUTOESTIMA

(Autor: Cesar Ruiz, 2023)

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda, sea sincero

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer		
12. Muchas veces tengo rabia y cólera de mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo		



20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades		

PUNTAJE:
NIVEL:

Resultado:

- a. Alta autoestima: 22-25 puntos:
- b. Tendencia a alta autoestima: 17-21 puntos
- c. Autoestima en riesgo: 16 puntos
- d. Tendencia a baja autoestima: 12 – 15 puntos
- e. Baja autoestima: Menos de 11 puntos



CUESTIONARIO DE FACTORES FAMILIARES

Autor: Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana.

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende conocer lo que usted piensa sobre el entorno familiar, evite reflejar la opinión de los demás.

Esta información es de suma confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

NO = 0 PUNTOS

A VECES = 1 PUNTO

SI = 2 PUNTOS

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	N	AV	S
APOYO FAMILIAR				
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES				
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			
02	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			
03	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			
04	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			
SOSTÉN ECONÓMICO				
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			



ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR			
COHESIÓN			
07	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
09	Realmente nos llevamos bien unos a otros.		

EXPRESIVIDAD			
10	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.		
11	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera		
CONFLICTO			
12	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.		
13	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.		
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.		

CLIMA DE CONVIVENCIA			
DISCIPLINA FAMILIAR			
15	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.		
16	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
17	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		
COMUNICACIÓN FAMILIAR			
18	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.		
19	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.		
20	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.		



FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

RESULTADOS

- a. Logro destacado AD (18 a 20 puntos)
- b. Logro esperado A (14 a 17 puntos)
- c. En proceso B (11 a 13 puntos)
- d. Inicio C (0 a 10 puntos)

Nº	AD	A	B	C



ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Los abajo firmantes, profesionales en Psicología, certificamos que el instrumento de encuesta sobre factores psicológicos y familiares, que se usara para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Factores psicológicos y familiares asociados al rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Privada Ricardo Palma Juliaca 2025" está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1 (Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO : JUNIOR ANTONY CONDORI COSI
- 1.2. VALIDADO POR : *Dr. Osbaldo Choquehuayta Condori*
- 1.3. PROFESIÓN : *Psicólogo*
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : **FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.**

II. ASPECTOS A EVALUAR:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	OPINIÓN		
			SI	NO	OBSERVACION
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.	✓		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	✓		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.	✓		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.	✓		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.	✓		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.	✓		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.	✓		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Aplicable - Aplicable después de corregir () - No aplicable ()

FIRMA DEL EXPERTO Y SELLO



Osbaldo Choquehuayta Condori
PSICÓLOGO
CPsP: 44670



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO : JUNIOR ANTONY CONDORI COSI
- 1.2. VALIDADO POR : LISBETH LILIANA CHAMBI Q.
- 1.3. PROFESIÓN : PSICÓLOGA
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	OPINIÓN		
			SI	NO	OBSERVACION
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.	✓		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	✓		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.	✓		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.	✓		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.	✓		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.	✓		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.	✓		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Aplicable (X) - Aplicable después de corregir () - No aplicable ()



Lisbeth Liliana Chambi Q.
Lisbeth Liliana
Chambi Q.
PSICÓLOGA
CPsP. 47690

.....
FIRMA DEL EXPERTO Y SELLO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. AUTOR DEL INSTRUMENTO : JUNIOR ANTONY CONDORI COSI
- 1.2. VALIDADO POR : *Juli Melida Condori Huaneq.*
- 1.3. PROFESIÓN : *Psicóloga*
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	OPINIÓN		
			SI	NO	OBSERVACION
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.	X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.	X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.	X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.	X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Aplicable (X) - Aplicable después de corregir () - No aplicable ()

Rehacer
 YULI N. CONDORI HUANECA
 PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 C.Ps.P. 27696. RNE. 906
 FIRMA DEL EXPERTO Y SELLO

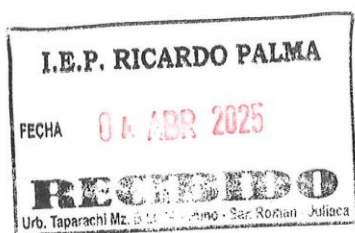


ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO

"año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

**DR. OSBOLDA CHOQUEHUAYTA CONDORI
DIRECTOR DE LA INTIRUCION EDUCATIVA RICARDO PALMA**



Yo, **JUNIOR ANTONY CONDORI COSI**, Bachiller en PSICOLOGIA de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificado con **DNI N° 72711656**, con domicilio en el Jr. Vilcanota N° 480 Urb. Taparachi, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor(a) director de la Institución Educativa Ricardo Palma, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En el Área de Psicología denominado **FACTORES PSICOLOGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025**, con el fin de optar mi Título Profesional de Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señor(a) director de la Institución Educativa Ricardo Palma, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Juliaca, 7 de Abril del 2025

Visto la solicitud, se le accede todas las informaciones para su investigación

**CONDORI COSI JUNIOR ANTONY
DNI: 72711656**



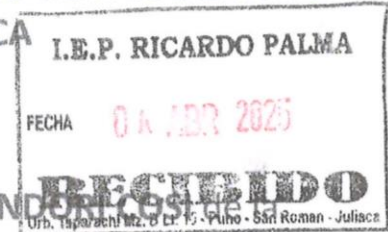
Dr. Osbaldo Choquehuayta Condori
DIRECTOR
I.E.Pr. "RICARDO PALMA"



AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

EL DIRECTOR Y SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PICARDO PALMA – JULIACA

AUTORIZAN



Al Bachiller en PSICOLOGIA JUNIOR ANTONY CONDORICESI de la
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, identificada
con **DNI N° 72711656**, se le autoriza realizar la entrevista a los
estudiantes de la Institución Educativa Picardo palma para el estudio de
TESIS, Denominado **FACTORES PSICOLOGICOS Y FAMILIARES
ASOCIADOS AL RENDIMIENTO DE LOS ADOLECENTES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025**

Juliaca, 7 de Abril del 2025




Dr. Osbaldo Cinquehuayta Conderi
DIRECTOR
I.E.Pr. "RICARDO PALMA"



ANEXO 7: POBLACIÓN



POBLACIÓN DE ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA RICARDO PALMA 2025

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
17	14	14	15	12	72

ANEXO 8: ALFA DE CROMBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	8

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Estilos de aprendizaje	2,3056	1,08302	72
Inteligencia emocional	2,0139	,75978	72
Hábitos de estudio	1,3889	,49092	72
Autoestima	2,8056	1,17052	72
Apoyo familiar	1,3472	,47943	72
Acompañamiento familiar	1,4722	,50273	72
Clima de convivencia	1,2778	,45105	72
Rendimiento académico	2,4583	,87109	72



Estadísticas de total de elemento

	Media de elemento ha suprimido	Varianza de elemento ha suprimido	Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estilos de aprendizaje	12,7639	14,324	,416	,871
Inteligencia emocional	13,0556	13,293	,910	,796
Hábitos de estudio	13,6806	16,474	,551	,843
Autoestima	12,2639	11,549	,753	,820
Apoyo familiar	13,7222	16,429	,579	,842
Acompañamiento familiar	13,5972	16,244	,596	,840
Clima de convivencia	13,7917	16,393	,634	,839
Rendimiento académico	12,6111	13,565	,715	,819

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
15,0694	18,911	4,34863	8



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV



Formato digital

Fecha de entrega: 16/10/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUNIOR ANTONY CONDORI COSI

Dirección: Jr. Vilcanota Nro 480

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72711656

Teléfono: 983000446 email: condoricosij@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FACTORES PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICARDO PALMA JULIACA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Factores, psicológicos, familiares, rendimiento, académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

Firma de Autor



huella digital

16 de octubre de 2025

Fecha