



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA



VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE
LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE
MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°50002, CUSCO - 2023

TESIS PRESENTADA POR:
WILBER HALLASI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
MENCIÓN: EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO
DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE
MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°50002, CUSCO - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

WILBER HALLASI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0073-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 19 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N°014248 presentado por el (la) Bachiller: HALLASI QUISPE WILBER con número de DNI. 24704095 asignado (a) con código de matrícula 29225213 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: HALLASI QUISPE WILBER con número de DNI. 24704095 asignado (a) con código de matrícula 29225213 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50002, CUSCO - 2023 la misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34 y:

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de junio del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50002, CUSCO - 2023 Elaborado por el (la) Bachiller: HALLASI QUISPE WILBER, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Jurado	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Jurado	: Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor de Tesis	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 21 de enero del 2026
Hora	: 03:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGISTER de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina

DIRECTOR

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000115-2026-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N° 014248 presentado por el (la) Bachiller **WILBER HALLASI QUISPE**, con número de DNI 24704095 y con Código de matrícula N° 29225213, quien solicita el cambio DE LA TERNA DE JURADOS del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N° 014248, el Bachiller **WILBER HALLASI QUISPE**, solicita el cambio de la **TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con Resolución Directoral N° 1199-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de diciembre del 2022 y Resolución Directoral N° 0531-2024-USA-EPG/UANCV, en el que se le asignó como **PRESIDENTE** al (a) Dr. Rodolfo Fredy Arpas Chura, **PRIMER MIEMBRO** al (a) Dr. Richard Condori Cruz y **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Mgr. Percy Gonzalo Puma Puma, los mismos que se cambian por no tener vínculo y por disponibilidad de tiempo con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de noviembre del 2023, registrada en el Folio N° 0003801 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestra y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** presentada por el (a) Bachiller **WILBER HALLASI QUISPE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Miembro	: Mgr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADODr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)C. Cargado
Archivado
Firmado (a)
E23/1/26

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0531-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 22 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 02536, Presentado por el (a) Bach. WILBER HALLASI QUISPE, con número de DNI 24704095 y con Código de matrícula N.º 29225213, quien solicita cambio del SEGUNDO MIEMBRO del jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** Líneas de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACION mención: EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 02536, el (a) Bach. WILBER HALLASI QUISPE, solicita cambio del SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO del comité de investigación de la tesis titulada: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** aprobado con Resolución Directoral N.º 1199 -2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de Diciembre del 2023 en el que se le asignó como segundo miembro a la Dra. Amalia Pérez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003801 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a la establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "I" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** presentado por el (a) Bach. WILBER HALLASI QUISPE, de la maestría en EDUCACION, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Velásquez (Luisa Carl)
DIRECTOR (a)C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCD/VVRC



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1199-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-012147, de fecha 29 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller HALLASI QUISPE WILBER con DNI N° 24704095, código de matrícula 29225213, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION -P34** para optar al grado de **MAGISTER en EDUCACION**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Postgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Postgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Postgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Postgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 518-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Asesor	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Que, con registro N° 0003801, de fecha 15 de noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Postgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACION**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Néstor Cáceres Velásquez
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. JUAN CARLOS PUICA PLATA
SECRETARIO ACADEMICO

COPIAS (01)
ARCHIVO (09-2023-001)
RECEPCION (01)
LAC/2023



TESIS UANCV

ANÁLISIS DE LA FUENTE PRIMARIA Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA
RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO - 2023



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

Pinto Canchari, Indhira Dehissy. "La
retroalimentación para el logro del
aprendizaje en el área de matemática en la
Institución Educativa Primaria N° 70550 Los
Libertadores - Juliaca", Universidad Nacional
del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1%

10

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

11

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

repositorioacademico.upc.edu.pe

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50002, CUSCO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	WILBER HALLASI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24704095
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0802-6828
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002, CUSCO País: Perú Departamento: CUSCO Provincia: CUSCO Distrito: CUSCO -13.52344 -71.99103 https://maps.app.goo.gl/4NYur5CZsdZ9jEwS8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2026
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
URL de vocabularios OCDE	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



MEMBRO DEL JURADO DE POSTGRADO
ESCALA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILBER HALLASI QUISPE, identificado con DNI Nro. 24704095 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50002, CUSCO - 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de Abril del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Expreso gratitud a Dios, por concederme una vida
llena de obstáculos, desafíos y reveses, junto con la
resiliencia para levantarme una y otra vez.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
que me brindó refugio durante mi desarrollo
profesional.

A los educadores afiliados a la Escuela de
Graduados, en particular a quienes impartieron sus
profundos conocimientos durante mi formación
profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación	6
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	6
1.7. Hipótesis	7
1.7.1. Hipótesis general	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	7
1.8. Variables	8
1.8.1. Conceptualización de variables.....	8
1.8.2. Operacionalización de variables.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel Nacional.....	14
2.1.3. A nivel local	17
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Vida cotidiana familiar	21
2.2.1.1. Familia	21
2.2.1.2. Tipos de familia.....	22



2.2.1.3. Relaciones Familiares	23
2.2.2. La Retroalimentación en el aprendizaje escolar	24
2.2.2.1. Tipos de retroalimentación.....	25
2.2.3. Aprendizaje matemático	28
2.2.3.1. Aprendizaje matemático centrado en la resolución de problemas	28
2.2.3.2. Matemática en el desarrollo integral.....	29
2.2.3.3. Importancia de aprender Matemática	29
2.4. Marco conceptual	30
2.4.1. Acompañamiento.....	30
2.4.2. Aprendizaje.....	30
2.4.3. Cotidiano	31
2.4.4. Familia.....	31
2.4.5. Retroalimentación.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación	33
3.2. Método de investigación	33
3.3. Tipo de investigación	34
3.4. Nivel de investigación	34
3.5. Diseño de investigación	35
3.6. Población y muestra	35
3.6.1. Población	35
3.6.2. Muestra	37
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	38
3.7.1. Técnicas de recolección de datos	38
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	38
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
3.8.1. Validación de los instrumentos	39
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	40
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción	44
4.1.1 Escala de categorización de los instrumentos 1 y 2.....	45
4.2. Resultados descriptivos de la variable 1	46
4.2.1. Resultados descriptivos de la Dimensión 1 Hogar y economía familiar.....	48



4.2.2. Resultados descriptivos de la Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar	49
4.2.3. Resultados descriptivos de la Dimensión 3 Participación y supervisión escolar	51
4.3. Resultados descriptivos de la variable 2 Retroalimentación en el aprendizaje matemático	52
4.3.1 Resultados descriptivos de la dimensión 1 Comunicación familiar.....	54
4.3.2 Resultados descriptivos de la dimensión 2 Apoyo parental	56
4.3.3 Resultados descriptivos de la dimensión 3 Comprensión y retroalimentación.....	57
4.4. Prueba de hipótesis	59
4.4.1 Prueba de normalidad	59
4.4.2 Prueba de la hipótesis general.....	61
4.4.3 Prueba de hipótesis específica 1	62
4.4.4 Prueba de hipótesis específica 2	64
4.4.5 Prueba de hipótesis específica 3	65
DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	81
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL	83
ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION	84
ANEXO N° 4 MATRIZ DE BASE DE DATOS	88



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universo de estudio	36
Tabla 2 Población de estudio.....	36
Tabla 3 Muestra de estudio por grados	38
Tabla 4 Validación externa de los instrumentos de investigación.....	39
Tabla 5 Interpretación del nivel de confianza.....	41
Tabla 6 Confiabilidad interna de los instrumentos	41
Tabla 7 Categorización de la variable: Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación.....	45
Tabla 8 Categorización de la variable: Aprendizaje matemático.....	46
Tabla 9 Variable Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación.....	46
Tabla 10 Dimensión 1 Hogar y economía familiar	48
Tabla 11 Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar	49
Tabla 12 Dimensión 3 Participación y supervisión escolar	51
Tabla 13 Variable 2 Retroalimentación en el aprendizaje matemático	52
Tabla 14 Dimensión 1: Comunicación familiar	54
Tabla 15 Dimensión 2: Apoyo parental	56
Tabla 16 Dimensión 3: Comprensión y retroalimentación.....	57
Tabla 17 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	59
Tabla 18 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	60
Tabla 19 Validación Vida cotidiana familiar acompañamiento y retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	61
Tabla 20 Validación HE1 Hogar y economía familiar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	62
Tabla 21 Validación HE2 Responsabilidad y acompañamiento escolar y Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática	64
Tabla 22 Validación HE3 Participación y supervisión escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	65



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación	47
Figura 2 Dimensión 1 Hogar y economía familiar.....	48
Figura 3 Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar	50
Figura 4 Dimensión 3 Participación y supervisión escolar	51
Figura 5 Variable 2 Retroalimentación en el aprendizaje matemático.....	53
Figura 6 Dimensión 1 Comunicación familiar	54
Figura 7 Dimensión 2: Apoyo parental	56
Figura 8 Dimensión 3: Comprensión y retroalimentación	58
Figura 9 Correlación entre Vida cotidiana familiar acompañamiento y retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	62
Figura 10 Correlación entre Hogar y economía familiar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	63
Figura 11 Correlación entre responsabilidad y acompañamiento escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	65
Figura 12 Correlación entre Participación y supervisión escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática.....	66



RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la influencia de la vida cotidiana familiar como acompañamiento en el proceso de retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50002 Cusco -2023. El trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, utilizando el método deductivo, investigación de tipo no experimental de nivel descriptivo correlacional, y diseño correlacional – transversal. Siendo la muestra compuesta por 80 padres y/o madres de familia determinados mediante la técnica de muestreo probabilístico finito, de la Institución Educativa N° 50002. La técnica utilizada para recoger información fue el de la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario para medir las variables en estudio. Los resultados hallados fueron:

Se ha encontrado nivel alto en el 77.5 % muestral de influencia de la vida cotidiana y acompañamiento de la retroalimentación. Asimismo, en cuanto a la retroalimentación en el aprendizaje de la matemática el 67.5 % muestral indica un nivel alto de influencia. Por otro lado, los factores que dificultan la participación de los padres, es la falta de tiempo debido a situaciones laborales, así como la falta de conocimiento en la materia. Los padres reconocen la importancia de su papel en el apoyo y retroalimentación del aprendizaje matemático de sus hijos, demostrando disposición para participar activamente en este proceso. Sin embargo, a pesar de su reconocimiento, se observa una discrepancia entre la percepción y la acción. El aprendizaje matemático escolar está influenciado significativamente por la dinámica cotidiana en el hogar, particularmente a través del tipo y nivel de retroalimentación proporcionada. Es por ello que, existe correlación directa y baja entre las variables de estudio con un índice de 0.679 y un p-valor = 0.000; en la muestra en estudio del nivel primario de la Institución Educativa N° 50002 Cusco en el año 2023.

Palabras claves: acompañamiento familiar, aprendizaje, educación, vida cotidiana, retroalimentación, aprendizaje matemático.



ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of daily family life as accompaniment in the feedback process of mathematical learning of the students of Educational Institution No. 50002 Cusco -2023. The research work was developed under the quantitative approach, using the deductive method, non-experimental research at a correlational descriptive level, and correlational – cross-sectional design. The sample was composed of 80 fathers and/or mothers determined through the finite probabilistic sampling technique, from Educational Institution No. 50002. The technique used to collect information was the survey, and the questionnaire was used as an instrument to measure the variables under study. The results found were:

A high level of influence of daily life and feedback accompaniment has been found in 77.5% of the sample. Likewise, regarding feedback in mathematics learning, 67.5% of the sample indicates a high level of influence. On the other hand, the factors that make parental participation difficult are the lack of time due to work situations, as well as the lack of knowledge on the subject. Parents recognize the importance of their role in supporting and providing feedback on their children's mathematical learning, demonstrating a willingness to actively participate in this process. However, despite its recognition, a discrepancy is observed between perception and action. School mathematics learning is significantly influenced by everyday dynamics at home, particularly through the type and level of feedback provided. That is why there is a direct and low correlation between the study variables with an index of 0.679 and a p-value = 0.000; in the sample under study at the primary level of Educational Institution No. 50002 Cusco in the year 2023.

Keywords: family support, learning, education, daily life, feedback, mathematical learning



INTRODUCCION

La vida cotidiana familiar y su interacción con el proceso educativo han sido objeto de estudio y reflexión en numerosos contextos académicos. En particular, el aprendizaje matemático se ha destacado como un campo donde las interacciones de parientes desempeñan una función esencial en el crecimiento de competencias y actitudes hacia esta disciplina.

El presente trabajo, se enfoca en explorar y determinar el nivel de relación de las variables en estudio en la Institución Educativa N° 50002, ubicado en la ciudad del Cusco, en el transcurso del año 2023. Esta institución educativa es un centro donde se cruzan y convergen diversos contextos familiares, culturales y sociales, ofreciendo un ambiente rico para explorar el impacto de la vida hogareña en el aprendizaje de conceptos matemáticos. El objetivo principal de este estudio es explorar el papel que juega la familia del estudiante en la retroalimentación como apoyo en el aprendizaje matemático de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa en estudio.

Para ello, es necesario involucrarse en el tejido de las interacciones cotidianas entre padres, madres, tutores y estudiantes, reconociendo la complejidad de estos vínculos y su impacto en el avance educativo e individual de los jóvenes. Al desarrollar el trabajo en el año 2023, se busca caracterizar las particularidades y desafíos específicos que enfrentaron las familias y la institución educativa en ese período, así como identificar estrategias efectivas de acompañamiento que puedan ser replicadas o mejoradas en el futuro.

A través de este estudio, se aspira contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre la conexión entre la rutina diaria del hogar y el aprendizaje matemático, proporcionando herramientas útiles para docentes, cabezas de hogar, autoridades educativas y otros participantes interesados en promover un entorno



educativo enriquecedor y equitativo. Al enfocarnos en una institución específica como la Institución Educativa N° 50002 en Cusco, esperamos no solo generar conocimiento teórico, sino también ofrecer recomendaciones prácticas y contextualizadas que puedan ejercer una influencia beneficiosa en la educación de los estudiantes y en la comunidad en general.

En ese sentido, la investigación se estructura en IV capítulos que son:

Capítulo I. Abordan los elementos iniciales tales como la formulación del problema, el enunciado del problema general y particular. Posteriormente se exponen los objetivos globales y específicos, la justificación de la investigación y las variables.

Capítulo II. Expone el contexto teórico, detallando los precedentes a escala internacional, los precedentes a nivel nacional y los antecedentes a nivel local. También se abordan los fundamentos teóricos y la explicación de términos relevantes.

Capítulo III. Desarrolla la estrategia de investigación, donde se especifica el tipo y nivel de estudio, se describe el entorno de la investigación, se menciona la población y la muestra, y se detallan las técnicas y herramientas de recolección de datos.

Capítulo IV. Muestra los hallazgos obtenidos, presentados a través de tablas y gráficos, seguido de su respectiva interpretación.

Finalmente, se exponen las conclusiones, las sugerencias, las fuentes bibliográficas y los apéndices pertinentes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Exposición de la situación problemática

La interacción entre la vida cotidiana familiar y el transcurso de aprendizaje matemático en el entorno colegial constituye un campo de estudio de relevancia crítica en la educación contemporánea. En la Institución Educativa N° 50002, ubicada en Cusco, durante el año 2023, esta dinámica adquiere una importancia particular debido a la diversidad de contextos familiares y culturales presentes en su comunidad educativa. Sin embargo, a pesar del reconocido efecto del núcleo familiar en el progreso educativo de los alumnos, aún persisten lagunas en la comprensión de cómo estas interacciones cotidianas inciden específicamente en el aprendizaje de las matemáticas.

El presente estudio se enfrenta al desafío de explorar y comprender la vinculación a través de la vida cotidiana parental y el acompañamiento de la retroalimentación de la enseñanza matemática en la Institución Educativa N° 50002 durante el año 2023. En este sentido, es crucial abordar interrogantes tales como ¿Cómo influyen las prácticas y dinámicas familiares en el



desarrollo y fortalecimiento de las habilidades matemáticas en los estudiantes de este centro educativo? ¿Qué estrategias de acompañamiento y retroalimentación son empleadas por las familias y cómo impactan en el desempeño académico de los alumnos en matemática? Estas preguntas constituyen el núcleo del problema de investigación que busca iluminar las complejas relaciones entre la vida cotidiana familiar y el aprendizaje matemático en un contexto específico como el de la Institución Educativa N° 50002 en Cusco. Las características socio económicas de la sociedad en general, hacen que generalmente los padres de familia, dejen en su totalidad en manos de los docentes la formación académica de sus hijos, factores laborales son siempre la constante que limita el tiempo que pueden dedicar a sus hijos los padres de familia, por otro lado, también está el tipo de hogar del cual proviene o en el cual vive el escolar, finalmente, se puede señalar que el desconocimiento de estrategias y métodos de retroalimentación limitan la manera de influir en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 50002 en Cusco.

Es por ello que esta situación observada, plantea la cuestión de evidenciar la dependencia o independencia de las variables estudiadas, para según ello proporcionar herramientas significativas que a partir de políticas educativas, programas de intervención y prácticas pedagógicas se orienten a fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Además, al centrarse en el año 2023, el estudio busca determinar las dinámicas y desafíos específicos que caracterizan este periodo en la institución educativa, permitiendo así una comprensión más contextualizada y aplicable de los hallazgos obtenidos.

1.2. Formulación del planteamiento del Problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cómo influye la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo la conformación del hogar y la economía familiar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?
- ¿Cómo la responsabilidad y acompañamiento escolar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?
- ¿Cómo la Participación y supervisión escolar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?

1.3. Justificación de la investigación

La elección de investigar la conexión entre la vida cotidiana parental como acompañamiento familiar en la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50002 responde a la necesidad de comprender a profundidad cómo los entornos familiares influyen en el progreso educativo de aprendizaje de los alumnos, específicamente en el ámbito de las matemáticas. Numerosos estudios de investigación indican que la participación y el estímulo del núcleo familiar en la educación de sus hijos influyen mucho tanto en su éxito



académico como en su actitud ante el aprendizaje. Sin embargo, existe una deficiencia de estudios que se centren específicamente en este tema, particularmente en el contexto de esta institución educativa cusqueña.

El estudio de esta problemática adquiere relevancia en particular de la ciudad de Cusco, donde convergen factores socioeconómicos, culturales y educativos que pueden influir de manera significativamente positiva o negativa, en las dinámicas familiares en el proceso de instrucción y asimilación de los aprendizajes.

En este sentido, a nivel práctico, es fundamental comprender cómo estas condiciones particulares afectar las prácticas de acompañamiento y retroalimentación en el aprendizaje matemático de los estudiantes, con el fin de desarrollar estrategias y políticas educativas más efectivas y equitativas.

De manera teórica, la investigación de este tema no solo favorecerá el progreso del saber conceptual en el área de la formación académica e integral, sino que igualmente ofrecerá información práctica y aplicable para docentes, directivos escolares, progenitores y otros participantes implicados en el procedimiento de enseñanza.

En el aspecto social, la investigación aportara elementos de conocimiento que determinaran tanto a la comunidad educativa como a los padres de familia, que actitudes, actividades, procesos, etc., utilizar para apoyar y aportar el desempeño académico de sus hijos en el área de matemática en particular y de manera general en las diferentes áreas de estudio de sus menores hijos, este aspecto mejorara muchos espacios de interacción y relación padres-hijos, en el que estos últimos, se verán motivados al estudio,

al saber que pueden contar y ver que sus progenitores están presentes en su formación escolar.

Finalmente, los hallazgos de este estudio servirán como fundamento para la creación de cursos de formación y orientación dirigidos a fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela en el apoyo al aprendizaje de las matemáticas, promoviendo así un desarrollo académico más sólido y equitativo para todos los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002 Cusco -2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar como la conformación del hogar y la economía familiar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco - 2023
- Determinar de qué manera el acompañamiento escolar facilita la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.
- Conocer de qué manera es que la supervisión escolar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.



1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia

La investigación contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo la participación de los padres en la educación de sus menores hijos; así mismo, promueve la igualdad de oportunidades, fomenta la colaboración entre la escuela y la comunidad, y genera conocimiento práctico para mejorar la calidad educativa.

Alcance de la investigación

La investigación se adentra en el análisis de las dinámicas familiares, los hábitos de estudio en el hogar, las actitudes hacia las matemáticas y otros aspectos que puedan influir en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50002.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones

Muchos padres de familia no se involucran directamente en el proceso educativo de sus hijos mediante el acompañamiento que deben de asumir, aduciendo actividades laborales, desconocimiento del tema o no saber cómo acompañar y ayudar a sus hijos. Otra limitante es el tipo de hogar en el cual se desarrolla el estudiante.

Delimitaciones

El estudio se concentra exclusivamente en el aprendizaje de la matemática en el nivel primario, dejando de lado intencionalmente la investigación de otras materias o campos dentro del currículo escolar.



Temporalmente, la investigación se desarrolla en el año 2023.

Espacialmente en la Institución Educativa N° 50002 de la Ciudad del Cusco.

Y Socialmente con los padres y madres de familia de los escolares del nivel primario (de primer a sexto grado de primaria).

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre la vida cotidiana familiar como retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre la conformación del hogar y la economía familiar con la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.
- Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento escolar para la retroalimentación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco - 2023.
- Existe relación directa y significativa entre la supervisión escolar y la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.



1.8. Variables

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1. Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación:

La vida cotidiana familiar se refiere a las rutinas, interacciones y actividades que ocurren dentro del ámbito familiar en el día a día. Mientras que, el acompañamiento de la retroalimentación se refiere al apoyo y seguimiento que se brinda a los estudiantes con respecto a la información recibida sobre su desempeño académico.

Variable 2. Retroalimentación del Aprendizaje matemático:

Un método mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y conocimientos en el campo de las matemáticas. Esto implica comprender y utilizar varios conceptos de las matemáticas, incluidos los numéricos, geométricos, algebraicos, estadísticos y otros.

1.8.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Ítems
Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación	Actividades y experiencias diarias que tienen lugar en el entorno familiar, y cómo estos contextos influyen en el proceso de retroalimentación, es decir, en la comunicación de información que ayuda a mejorar o ajustar conductas, acciones o interacciones.	Hogar y economía familiar	1
			2
			3
		Responsabilidad y acompañamiento escolar	4
			5
			6
			7
		Participación y supervisión escolar	8
			9
			10
Retroalimentación del Aprendizaje matemático	Se refiere al método mediante el cual las personas desarrollan sus conocimientos, habilidades y experiencia en matemáticas.	Comunicación Familiar	11
			12
			13
			14
			15
			16
			17
		Apoyo parental	18
			19
			20

Nota. Elaboración propia del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Para García et al. (2017) en su trabajo de investigación Apoyo familiar para el aprendizaje matemático - México, Busca analizar las tácticas de respaldo que utilizan los progenitores con el propósito de asistir a sus hijos en las labores y conocimientos de las matemáticas, de grado tercero de primaria, en una institución educativa urbana de gestión pública y otra de carácter privado, deduciendo que la interacción de los padres tanto en la institución educativa particular como en la estatal es restringida y afecta el desempeño académico de sus descendientes, por lo que es crucial que los padres busquen establecer comunicación y mantenerse informados sobre el progreso educativo de sus hijos. Además, los tutores de la escuela de gestión pública son los más perjudicados en cuanto a respaldar la adquisición de conocimientos de sus descendientes en el entorno educativo y doméstico, en muchas ocasiones debido a la disparidad económica y otras veces por desconocimiento de cómo pueden prestar ayuda, por ende, es



esencial que se diseñen planes para fortalecer y desarrollar tácticas de soporte familiar con la meta de optimizar la adquisición de conocimientos de sus descendientes; esto también puede ampliarse a los progenitores de la institución privada. En México, los infantes de enseñanza básica enfrentan obstáculos considerables en el aprendizaje de las matemáticas, no obstante, es crucial que para abordar estas dificultades se incorpore una capacitación y actualización más eficiente del educador, además de instruir a los progenitores para fomentar el razonamiento lógico-matemático, dado que este constituye el epicentro del desarrollo de sus hijos (pp. 74-75).

Bajaña (2021) en su trabajo denominado soporte familiar en el cuidado de menores con dificultades educativas en el campo de las matemáticas, busca Examinar el impacto de la asistencia apoyo doméstico en la gestión de los retos de aprendizaje de las matemáticas, especialmente en el desorden de la discalculia, en niños de quinto grado de la Educación Primaria en la Escuela DUAL TEJAR, determinando que el niño en fase escolar se beneficia de un ambiente familiar que apoya su contexto formativo, elevando los logros académicos y los procedimientos de integración. Por otro lado, los tutores legales tienen escasa o nula comprensión sobre el procedimiento educativo aplicado por la entidad, apenas un 17.79% está familiarizado con el esquema trimestral de estudios, solo un 23.5% dispone de tiempo para monitorear las actividades escolares y un 17.78% cuenta con el tiempo suficiente para colaborar con su hijo en las actividades escolares.

Illicachi y Vaca (2019) La supervisión de actividades por los tutores y el desempeño escolar en la institución educativa Camilo Segovia - Tungurahua. El estudio examina cómo la participación de los padres en la



supervisión de las tareas influye en el desempeño de los estudiantes en cálculo. Destaca que las tareas de matemáticas sirven como reflejo del sistema educativo y pueden obstaculizar la integración educativa, especialmente cuando consisten en ejercicios estandarizados que cubren contenidos teóricos para toda la clase. Estas tareas pueden afectar las calificaciones de las evaluaciones y ocupar una parte importante del tiempo libre de un niño. Esta situación podría afectar de manera más significativa a los estudiantes con ritmos de aprendizaje más lentos o necesidades educativas particulares. Además, la postura de los tutores legales en la supervisión de las tareas escolares es forzada, repetitiva y automatizada, que se empleen para progresar en los temas educativos no cubiertos en el aula, y que no sean relevantes para la vida cotidiana, no ayudan a mejorar el rendimiento escolar, lo que causa que se vean con apatía, promoviendo el desinterés no solo en la materia de cálculo sino en todas las áreas del saber (pp. 89-91).

Vargas (2022) en su investigación Un Proyecto Experimental de Ejecución en Asistencia y Evaluación Mutua entre Profesores de Cálculo en una Institución Educativa Religiosa Católica de la Zona de Estación Central, Se dirige a instaurar procedimientos de apoyo y evaluación mutua entre colegas, con el propósito de perfeccionar las técnicas educativas y, posteriormente, los conocimientos adquiridos, deduciendo que un eficiente método de vigilancia y valoración entre colegas, organizado y continuo, facilita la obtención de nuevas técnicas y competencias, tras los adecuados procedimientos de revisión y estudio, consenso sobre los recursos de supervisión y valoración centrados en el procedimiento de instrucción y



aprendizaje. Esta mejora se concreta si se aplica un enfoque de respaldo pedagógico dirigido hacia el éxito de metas compartidas, consiguiendo, de esta manera, proporcionar conocimientos significativos (p. 82).

Por último, Mendivelso et al. (2019) en su trabajo de estudio sobre la evaluación en el procedimiento de adquisición de conocimientos de alumnos en el campo de las matemáticas. Está orientado a entender de qué manera la información proporcionada influye en los procesos de obtención de saberes en el campo de la aritmética, concluyendo que los docentes y estudiantes consultados destacan como principal fuente para llevar a cabo el proceso de retroalimentación, a ellos mismos, ya que consideran que esta debe ser auténtica, clara y de calidad, para contribuir al proceso de aprendizaje de sus compañeros. Por otro lado, algunos profesores asignan responsabilidades a ciertos estudiantes con habilidades específicas en matemáticas (tutores), para ayudar a proporcionar retroalimentación a sus colegas, ya que los grupos de estudiantes son numerosos y en muchas ocasiones no se dispone del tiempo suficiente, lo que se convierte en un factor limitante para la retroalimentación. Los profesores en la discusión se concentran en dos áreas clave relacionadas con la retroalimentación. En primer lugar, enfatizan la actividad en sí, evaluando los logros, avances y desafíos de sus estudiantes en una tarea completada, que se revisa en un orden establecido, según un objetivo o meta propuesta por el profesor; en segundo lugar, se centran en el proceso, tanto docentes como estudiantes entrevistados, valoran que al revisar una tarea, se analiza el nivel de análisis y comprensión que se alcanzó, así como los procesos cognitivos y estrategias utilizadas para resolverla; al proporcionar retroalimentación, los



profesores reconocen puntos fuertes en la respuesta a la tarea realizada, así como debilidades o deficiencias que se presentaron, y ofrecen una serie de sugerencias para mejorar la actividad a través de una crítica constructiva (pp. 98-99).

2.1.2. A nivel Nacional

Según Giron (2020) en el trabajo Utilidad del entorno doméstico y resultados educativos en el campo de la aritmética en alumnos de cuarto de secundaria - El Tambo. Se concentra en identificar la correlación que se encuentra entre la eficacia del entorno familiar y los éxitos en la obtención de saberes en el campo de la aritmética de los estudiantes, estableciendo que una familia unida, con habilidad para adaptarse y comunicación eficiente, constituye un soporte crucial y factor clave para lograr resultados positivos en los educandos; además, un entorno familiar adaptable y en constante cambio brinda un sustancial respaldo para el progreso del estudiante y, por lo tanto, para la mejora de su aprendizaje; finalmente, el lazo el apoyo afectivo entre los miembros del núcleo familiar es fundamental para lograr resultados positivos en la adquisición de conocimientos de los estudiantes (p. 91).

Tapia (2022) en su trabajo denominado Apoyo familiar en el desarrollo educativo de los alumnos de la IE 10366, Cutervo. Se enfoca en examinar el grado de conexión entre el soporte familiar y el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes. Deduciendo que hay comportamientos familiares fundamentales para el logro de una educación positiva en los alumnos del nivel básico, estos comportamientos se hacen evidentes en la presencia constante en lecciones, la vigilancia de asignaciones y la implicación de los tutores legales, los cuales han experimentado cambios,

dependiendo de si las clases son presenciales o virtuales; no obstante, hay aspectos en los que estas conductas necesitan ser fortalecidas, proponiendo la realización de reuniones familiares para fomentar habilidades emocionales y cognitivas en los padres (p. 93).

Rojas (2021) en su trabajo titulado La evaluación continua en la formación de habilidades numéricas en jóvenes de educación secundaria durante períodos de crisis sanitaria, se centra en examinar y ponderar sobre la evaluación continua en la formación de habilidades numéricas en jóvenes de educación secundaria durante períodos de crisis sanitaria. Se determinó que docentes, estudiantes y padres de familia estaban insuficientemente equipados para manejar una emergencia sanitaria, careciendo tanto de las herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje como de las habilidades para utilizar estas herramientas de manera efectiva. Avances tecnológicos que expusieron las deficiencias del sector educativo del Perú. Además, el proceso de retroalimentación dentro de la evaluación formativa se basa en estrategias fundamentales que no logran promover la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje, ya que se limita únicamente a intervenciones y desempeño de pruebas (p. 92).

Rojas et al. (2021) en su investigación llamada Evaluación continua en la formación de habilidades numéricas en la enseñanza virtual: revisión sistemática, pretende llevar a cabo una evaluación de estudios recientes relacionados con la retroalimentación y la formación de habilidades numéricas en la enseñanza en línea, determinando que los datos en el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes, exige asumir la responsabilidad de gestionarlo a través de la introspección, identificando de



forma autónoma sus progresos, sus obstáculos y lo que requiere para alcanzar su aprendizaje, de manera que paulatinamente adquieran y reconozcan las habilidades que poseen para abordar los problemas que surgen en su vida cotidiana, en el contexto específico de la instrucción en matemáticas, la evaluación continua empleada para la mejora de sus destrezas es un procedimiento que debe implicar que los alumnos, mediante situaciones de su entorno, logren representar, expresar ideas matemáticas, desarrollar y utilizar estrategias, y finalmente argumentar y fundamentar en las diversas situaciones problemáticas que enfrentan en su vida cotidiana, ya que las habilidades matemáticas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, la originalidad y la innovación al desenvolverse en contextos diversos. Finalmente, en relación con la educación a distancia y tras reconocer los requisitos en cuanto al empleo de recursos tecnológicos y plataformas educativas, cualquier propuesta de modelos y proyectos debería contemplar la necesidad de vincular las habilidades matemáticas con la información y la evaluación formativa (pp. 96-97).

Ponce (2023) en su trabajo de La evaluación continua como factor estimulante para la adquisición de conocimientos en matemáticas en alumnos de la Facultad de Ciencias Numéricas UNMSM, Se dirige a reconocer la conexión que existe entre la información y el estímulo. La información como agente impulsor desempeña una función esencial y táctica dentro del proceso de aprendizaje, dado que nos permite recurrir a la información previa, rememorando lo aprendido, fortaleciendo el conocimiento actual y creando una base firme para el nuevo saber, más integral y complejo que está en evolución. Esto enfatiza la importancia del



aprendizaje colaborativo, destacando la idea de responsabilidad comunitaria a través del desarrollo de profesionales independientes, comprometidos y apasionados. Por otro lado, entre la información y el estímulo interno se logró identificar la presencia de una relación positiva de nivel medio, lo que sugiere la posibilidad de omitir un factor clave en el procedimiento de obtención de saberes, tales como: Incentivo para aprender, incentivo para lograr metas, incentivo para enfrentar desafíos emocionantes. Por último, entre la información y el estímulo externo, se notó una relación favorable de grado moderado. Estar en un ambiente adverso o de estrés podría afectar el comportamiento del implicado y, eventualmente, conducirlo a encontrar una solución. Este aspecto debe respaldarse con los datos, ya que es este procedimiento el que brindará la habilidad para fundamentar una respuesta afirmativa a dicho suceso. (p. 98).

2.1.3. A nivel local

Cutipa (2021) en su trabajo Grado de involucramiento de los tutores y el progreso educativo de los menores en la IE Puno – 2020, se centra en establecer la conexión existente entre el grado de implicación de los progenitores y el rendimiento académico, llegando a la conclusión que el grado de involucramiento de los tutores es alto, con una tasa del 84% de participación, lo que sugiere un nivel elevado de compromiso por parte de los padres, quienes mantienen una relación constructiva con los educadores; demuestran una actitud positiva para colaborar en el avance académico de los menores; y están dedicados a la formación de sus hijos al involucrarse activamente en las diversas actividades de la institución. Igualmente, los padres asisten cuando la institución lo requiere y a las reuniones



previamente agendadas. Así, se confirma la teoría del nivel cooperativo de involucramiento; esto implica la colaboración de los padres en actividades como: eventos escolares de carácter social; apoyo en la mejora de la infraestructura, recursos educativos y materiales pedagógicos; apoyo y guía educativa para el desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas y valores tanto en el hogar como en la escuela (p. 93).

Jaen (2019) en su tesis de Ambiente doméstico y su impacto en el desempeño escolar I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017, pretende establecer la correlación entre el entorno doméstico y el rendimiento académico de los educandos del sexto año, sugiriendo que la interrelación familiar y el rendimiento escolar muestran una dependencia significativa, donde se constató que la cohesión familiar es inadecuada, la manifestación emocional es moderada, así como la presencia de conflictos en el hogar y sus alrededores. Los estudiantes evidencian un déficit en su nivel de aprendizaje, ya que se encuentran situados en la fase de desarrollo, con calificaciones oscilando entre "B" y "C", lo que indica que no han alcanzado el umbral de aprendizaje estipulado para su edad y grado, permitiendo que la comunicación, la expresión libre y la capacidad para resolver conflictos sean inadecuadas. Se sugiere que la dinámica familiar tensa tiene un efecto adverso en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, existe una conexión notable entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los malos resultados se han relacionado con deficiencias en aspectos organizativos y regulatorios dentro de la unidad familiar. Esto implica que los estilos de crianza o niveles de control parental ejercidos sobre los estudiantes en la institución educativa tienden a ser



permisivos o autoritarios. Esto puede afectar negativamente su rendimiento académico, ya que estos estudiantes todavía se encuentran en sus etapas de desarrollo y tienen dificultades significativas con su aprendizaje. En consecuencia, están obteniendo calificaciones que no alcanzan su verdadero potencial y no cumplen con los estándares de excelencia esperados establecidos por el Ministerio de Educación. Esto ocurre porque algunos padres ejercen un control mínimo sobre sus hijos o adoptan un enfoque autoritario que requiere obediencia total sin involucrar al niño en la toma de decisiones ni valorar sus perspectivas. Esta dinámica puede provocar inestabilidad emocional y afectar negativamente al funcionamiento cognitivo. (pp. 89-92).

Ticona (2023) en su trabajo Asistencia y evaluación continua formativa según la percepción de los estudiante – UNA PUNO. Busca establecer el grado de vinculación entre el proceso de asistencia educativa y la evaluación continua de acuerdo con la percepción de los estudiantes del IX y X ciclo de formación. Los hallazgos indican que los estudiantes perciben una correlación notable entre la asistencia a entornos educativos y la evaluación continua. Este análisis se basa en los resultados del coeficiente tau b de Kendall, registrado en 0,824, lo que indica una fuerte correlación positiva. Esto sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace, lo que revela un vínculo entre la evaluación continua y el apoyo educativo. Además, con un valor de correlación de 0.804, se puede concluir que existe una relación significativa y favorable entre las dos variables. (p. 98).



Olivera (2021) en su investigación La retroalimentación como componente del procedimiento de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes UNA – Puno. Orientado a determinar la periodicidad con la que se emplea la información como parte del proceso de instrucción-adquisición de conocimientos del idioma inglés, llegando a la conclusión de que los hallazgos revelan que los datos obtenidos a través del descubrimiento o la introspección son los más utilizados con un 53.2%, es decir, los docentes del área de inglés generan ocasiones en las que los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje para identificar y corregir sus errores. Finalmente, se ha establecido que la frecuencia de utilización de la información se encuentra en el nivel de "En ocasiones", con una media aritmética de 29.7 puntos. (p. 81).

Pinto (2022) en su tesis de La evaluación continua para alcanzar la comprensión en el ámbito de la aritmética en la IEP N°70550 Los Libertadores – Juliaca, tiene como objetivo determinar la efectividad de los datos para la adquisición de conocimientos en el área matemática. Los hallazgos indican que integrar información efectiva en el desarrollo y ejecución de la clase mejora la comprensión de las matemáticas entre los estudiantes de cuarto grado del centro educativo Los Libertadores, en Juliaca. De manera similar, se observa éxito en mejorar las habilidades necesarias para abordar problemas relacionados con patrones, transformaciones y equivalencias. (p. 83).



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Vida cotidiana familiar

La vida cotidiana familiar representa el lienzo en constante evolución donde se tejen los hilos de la convivencia, los sueños compartidos y las pequeñas alegrías que dan forma al día a día de cada miembro del hogar. Es el espacio donde convergen las rutinas diarias, las risas espontáneas en la mesa del desayuno y las conversaciones nocturnas que abordan desde lo trivial hasta lo más profundo del alma. Más allá de ser una sucesión de momentos ordinarios, la vida cotidiana familiar es un crisol de experiencias íntimas y cotidianas que alimentan el vínculo emocional entre padres, hijos y demás integrantes, enriqueciendo el tejido social y emocional que sustenta la armonía del hogar. En esta cotidianidad se entretienen los aprendizajes fundamentales sobre el respeto, la empatía y la colaboración, cuyos matices se expresan en la manera en que se comparten las responsabilidades domésticas, se celebran los logros individuales y se afrontan los desafíos en conjunto. Es un escenario donde se forjan recuerdos imborrables, se comparten tradiciones arraigadas y se exploran nuevos métodos de entender y conectarse con el ambiente que nos rodea. En definitiva, la vida cotidiana familiar emerge como el epicentro donde se gesta el amor incondicional, se cultivan los lazos afectivos y se construye el legado emocional que perdurará a lo largo del tiempo (Soto, 2021).

2.2.1.1. Familia

La familia es mucho más que un simple núcleo de convivencia; es el tejido vital que entrelaza historias, afectos y valores, dando forma a un universo

único y genuino. En su esencia, la familia es un crisol de diversidad, donde convergen distintas voces, experiencias y perspectivas, creando un espacio fértil para el crecimiento personal y colectivo. Es el refugio donde se construyen los cimientos de la identidad, se comparten los momentos de alegría y se enfrentan juntos los desafíos que la vida presenta. Más allá de los lazos sanguíneos, la familia se erige como un bastión de amor incondicional y apoyo mutuo, donde se tejen vínculos indelebles que trascienden el tiempo y el espacio. En su seno, se gestan los valores que guiarán los pasos de sus miembros en el mundo, se nutren los sueños y se alientan las aspiraciones individuales, en un constante baile entre la tradición y la renovación. La familia, en su más pura esencia, es el santuario donde se encuentran el amor, la comprensión y la solidaridad, creando un legado eterno que perdura a lo largo de las generaciones (Almeyda, 2021).

2.2.1.2. Tipos de familia

Los marcos parentales exhiben una amplia gama de estructuras y dinámicas, mostrando la riqueza y complejidad de las relaciones humanas en el mundo actual. Desde familias nucleares convencionales hasta hogares monoparentales, familias extendidas y familias mixtas, cada tipo crea una red distinta de relaciones, roles y responsabilidades que responden a las situaciones y necesidades particulares de sus miembros. Más allá de las convenciones sociales, los tipos de familia son una manifestación palpable de la capacidad humana para crear lazos afectivos y construir espacios de pertenencia que trascienden las fronteras biológicas y legales. Cada tipo de familia ofrece un escenario único para el crecimiento, el desarrollo y la interacción interpersonal, contribuyendo de

manera significativa al estado emocional y social de sus integrantes. A través de su diversidad, los tipos de familia nos invitan a reflexionar sobre la multiplicidad de formas en que se puede construir el amor, el cuidado y el apoyo mutuo en el seno de una unidad familiar, desafiando así las concepciones convencionales y enriqueciendo nuestra comprensión de lo que significa ser parte de una familia en el siglo XXI (Almeyda, 2021).

2.2.1.3. Relaciones Familiares

Las relaciones familiares son importantes en el desarrollo físico-emocional del ser humano, desde que nace hasta que muere. Estas conexiones familiares definen muchos aspectos del desarrollo integral de la persona, así Mansilla y Montañez (2022) señalan las siguientes relaciones familiares.

- **Relación interpersonal**

Las relaciones familiares son el tejido intrincado de interacciones y conexiones que se entrelazan entre los miembros de un hogar, donde la comunicación actúa como el núcleo vital que nutre y fortalece los lazos interpersonales. Estas relaciones van más allá del vínculo sanguíneo, abarcando la comprensión mutua, el apoyo emocional y la capacidad de colaborar en la resolución de conflictos. En este entorno, la comunicación familiar se erige como el medio primordial para expresar emociones, necesidades y expectativas, promoviendo un ambiente de confianza y apertura donde cada miembro se siente escuchado y valorado.

- **Comunicación familiar**

La interacción familiar es el dinámico intercambio de expresiones, gestos y acciones que ocurren entre los miembros de una familia, moldeando la naturaleza de sus relaciones y contribuyendo a la construcción de un sentido de unidad y cohesión. Este proceso implica no solo la comunicación verbal, sino también la interacción no verbal, como la expresión corporal y los gestos faciales, que enriquecen el entendimiento mutuo y fortalecen los lazos afectivos. La interacción familiar se caracteriza por ser un espacio de aprendizaje continuo, donde se fomenta el respeto, la comprensión afectiva y el crecimiento de competencias sociales, promoviendo así un ambiente de armonía y crecimiento conjunto dentro del hogar (Mansilla y Montañez, 2022).

2.2.2. La Retroalimentación en el aprendizaje escolar

La retroalimentación, en su esencia más profunda, es el vínculo dinámico entre la reflexión y el crecimiento, donde la información recibida se convierte en el cimiento sobre el cual se construye el camino hacia la mejora continua. Este proceso no se limita a simples observaciones externas, sino que implica una profunda introspección que permite a individuos y sistemas ajustar su curso y optimizar sus resultados. La retroalimentación, entonces, se transforma en un catalizador de evolución, promoviendo la adaptación, el desarrollo y la innovación en todas las áreas de la vida. En un mundo en constante cambio, la evaluación continua se manifiesta como una herramienta crucial para el progreso personal y organizacional. Es un diálogo constante entre experiencias pasadas, acciones presentes y metas futuras,

que impulsa la excelencia y la superación. Alimentada por la apertura al aprendizaje y la disposición para el cambio, la retroalimentación se erige como el motor que impulsa la evolución tanto a nivel individual como colectivo, guiándonos hacia un horizonte de mejora continua y realización plena (Rojas, 2021).

2.2.2.1. Tipos de retroalimentación

Existen diferentes tipos de retroalimentación que como proceso de fortalecimiento de los aprendizajes tienen influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. Al respecto Ponce (2023) señala los siguientes:

a) Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

La retroalimentación reflexiva, también conocida como retroalimentación por descubrimiento, representa un proceso de aprendizaje profundo donde los individuos no solo reciben información externa, sino que también exploran activamente su propio entendimiento y experiencias. En este enfoque, el receptor no solo asimila conocimientos de manera pasiva, sino que se involucra de manera activa en el análisis y la reflexión sobre su propio desempeño o comprensión. A través de la exploración guiada y la autorreflexión, se fomenta un aprendizaje autónomo y significativo, donde el individuo descubre e internaliza conceptos de manera más profunda y duradera. En resumen, la evaluación continua analítica o basada en el descubrimiento es un proceso dinámico y enriquecedor que empodera

a los aprendices para que se transformen en creadores participativos de su propio entendimiento y comprensión del mundo.

b) Retroalimentación descriptiva

La retroalimentación descriptiva, también denominada retroalimentación por descubrimiento, es un proceso interactivo donde se proporciona información detallada y específica sobre el desempeño, logros o áreas de mejora de un individuo. En este enfoque, se fomenta que el receptor no solo reciba indicaciones directas, sino que también explore activamente su propio rendimiento y comprensión. A través de descripciones detalladas y guías reflexivas, se promueve un proceso de aprendizaje autónomo y significativo, donde el individuo tiene la oportunidad de descubrir y profundizar su comprensión a través de la autorreflexión y la exploración guiada. En resumen, la retroalimentación descriptiva o por descubrimiento es una herramienta dinámica y enriquecedora que capacita a los aprendices para convertirse en protagonistas activos de su propio crecimiento y desarrollo.

c) Retroalimentación elemental

La retroalimentación elemental, también conocida como retroalimentación por descubrimiento, es un proceso interactivo mediante el cual se proporcionan observaciones y comentarios fundamentales sobre el desempeño o la comprensión de un individuo. En este enfoque, se busca estimular la exploración y el descubrimiento personal, brindando orientación básica y facilitando que el receptor reflexione sobre su propia educación. Mediante esta evaluación

continua, se fomenta una comprensión primordial y fundamental de los principios, permitiendo al individuo construir gradualmente su conocimiento de manera autónoma y significativa. En conclusión, la retroalimentación elemental o por descubrimiento constituye un proceso esencial que fomenta el desarrollo inicial de habilidades y comprensiones clave, capacitando al aprendiz para ser un participante dinámico en su propio proceso educativo.

d) Retroalimentación incorrecta

La retroalimentación incorrecta, también conocida como retroalimentación por descubrimiento erróneo, es un proceso que implica la provisión deliberada de información o guía que puede conducir a interpretaciones erróneas o conclusiones incorrectas por parte del receptor. Contrario a la retroalimentación convencional, este enfoque desafía al individuo a cuestionar suposiciones previas y a explorar nuevas perspectivas, incluso si estas inicialmente parecen equivocadas. A través de este proceso, se fomenta el pensamiento crítico y la autorreflexión, permitiendo al receptor cuestionar y reevaluar sus propias ideas y concepciones. En resumen, la retroalimentación incorrecta o por descubrimiento erróneo sirve como un catalizador para el crecimiento intelectual, desafiando al individuo a explorar terrenos desconocidos y a desarrollar una percepción más detallada y compleja del entorno circundante (Ponce, 2023).

2.2.3. Aprendizaje matemático

La educación en matemáticas según lo describe Machaca (2021) es un procedimiento activo y polifacético a través del cual las personas obtienen, internalizan y aplican conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el razonamiento numérico, el análisis abstracto y la resolución de problemas. Más que una mera memorización de conceptos, el aprendizaje matemático implica una comprensión profunda de los principios subyacentes, así como la capacidad de aplicarlos de manera creativa en una variedad de contextos. Este enfoque no sólo mejora las habilidades cognitivas, incluido el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, sino que también cultiva la capacidad de las personas para afrontar desafíos, tomar decisiones bien informadas y contribuir activamente a la sociedad en un panorama en constante evolución. En los ámbitos de la tecnología y la investigación científica.

2.2.3.1. Aprendizaje matemático centrado en la resolución de problemas

El aprendizaje matemático centrado en la resolución de problemas es un enfoque educativo que pone énfasis en el proceso activo y reflexivo de enfrentar y resolver desafíos matemáticos reales o simulados. Este método no únicamente pretende que los alumnos adquieran conocimientos conceptuales, sino que también fomenten competencias para analizar, interpretar y abordar situaciones problemáticas de manera creativa y estratégica. Al fomentar la exploración independiente y la colaboración entre pares, este enfoque promueve un aprendizaje significativo y transferible, donde los estudiantes no solo dominan conceptos matemáticos, sino que también adquieren la confianza y la

capacidad para aplicarlos en contextos diversos dentro y fuera del aula (Zulay, 2020).

2.2.3.2. Matemática en el desarrollo integral

La matemática en desarrollo integral es una perspectiva educativa que reconoce a las matemáticas como una herramienta fundamental para el crecimiento holístico de los individuos. Más allá de ser meramente una disciplina académica, este enfoque considera que el estudio de las matemáticas contribuye al crecimiento intelectual, afectivo y social de los individuos. Mediante de la exploración activa y creativa de conceptos matemáticos, los estudiantes no solo adquieren habilidades para resolver problemas, sino que también fortalecen su capacidad para pensar críticamente, comunicarse eficazmente y colaborar en equipo. Así, la matemática en desarrollo integral busca no solo cultivar competencias numéricas, sino también fomentar una mentalidad de curiosidad, perseverancia y resiliencia que acompañe a los individuos a lo largo de sus vidas (Ponce, 2023)

2.2.3.3. Importancia de aprender Matemática

La importancia de aprender las matemáticas reside en su capacidad de análisis lógico para desarrollar habilidades fundamentales que son esenciales en diversos aspectos de la vida de las personas. Más allá de ser simplemente una disciplina académica, el estudio de las matemáticas promueve la reflexión analítica, resolución de problemas y la capacidad de elección fundamentada en contextos cotidianos y profesionales. Además, las matemáticas actúan como un lenguaje universal que mejora

la comunicación y la colaboración en nuestro mundo cada vez más interconectado y centrado en la tecnología. Comprender y aplicar conceptos matemáticos permite a las personas afrontar desafíos complejos, generar soluciones innovadoras y contribuir significativamente al progreso social y económico (Pajares, 2019).

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Acompañamiento

Es el acto consciente y empático de brindar apoyo, compañía y asistencia a otra persona en su viaje emocional, físico o intelectual. Implica estar presente de manera activa y receptiva, ofreciendo orientación, consuelo y aliento, con el fin de fortalecer la confianza, fomentar el crecimiento personal y facilitar el desarrollo integral de individuos o grupos hacia sus metas y aspiraciones (Puerta, 2016).

2.4.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un viaje activo e inherentemente humano a través del cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y percepciones. Este proceso implica involucrarnos con nuestro entorno, tener experiencias directas, reflexionar sobre ellas e integrar nueva información. Abarca nuestra capacidad para adaptarnos, crear significado y aplicar lo que hemos aprendido en contextos novedosos, fomentando en última instancia el crecimiento personal, mejorando las habilidades para resolver problemas y fomentando el desarrollo permanente. (Fernández, 2017).



2.4.3. Cotidiano

Se refiere a aquello que constituye la rutina y la vida diaria de las personas, marcado por la repetición de actividades, interacciones y experiencias comunes que ocurren en el transcurso de un día o una semana, abarca desde las tareas más simples y mundanas hasta los momentos de mayor significado personal, caracterizados por su familiaridad y regularidad. Lo cotidiano no solo configura nuestra realidad inmediata, sino que también moldea nuestra identidad, relaciones y percepción del mundo que nos rodea (Uribe, 2014).

2.4.4. Familia

Es una entidad esencial de la comunidad, constituida por un conjunto de individuos conectados por lazos de consanguinidad, matrimonio, adopción o afinidad, que mantienen relaciones emocionales, responsabilidades y experiencias en un contexto de convivencia y apoyo mutuo. Aparte de sus variadas estructuras y dinámicas, la familia sirve como un entorno enriquecedor que fomenta el amor, el cuidado, la educación y el desarrollo general de sus miembros. Esta atmósfera enriquecedora juega un papel vital en la configuración de las identidades personales y la mejora del bienestar colectivo. (Araya, 2007).

2.4.5. Retroalimentación

Es un proceso interactivo y continuo a través del cual se ofrece datos precisos y pertinentes acerca del rendimiento, acciones o resultados, con el propósito de facilitar el aprendizaje, la mejora y el crecimiento personal o profesional. Esta comunicación bidireccional permite identificar fortalezas,



áreas de mejora y posibles ajustes, promoviendo así la reflexión, la autorreflexión y el crecimiento de competencias analíticas para alcanzar metas y la excelencia en diversos contextos (Valdivia, 2014).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, en el que se utilizan técnicas estadísticas para el análisis de datos. El objetivo es identificar las causas subyacentes y pronosticar su aparición basándose en la información disponible, con hallazgos derivados de una aplicación exhaustiva de métodos cuantitativos en la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de datos (Hernández et al., 2014).

3.2. Método de investigación

El método inductivo es un proceso de razonamiento que utiliza principios particulares para derivar conclusiones generales. Este enfoque comienza con afirmaciones específicas establecidas, en este caso producto de la observación, de cuyo análisis y comprobación se derivara en conclusiones generales mediante el razonamiento lógico (Monje, 2011).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es el no experimental, y conforme lo sostiene Arias (2012), "la investigación no experimental es un estudio que se realiza sin manipular variables, sino que se observa fenómenos en su ambiente natural para analizarlos".

La investigación no experimental se realiza mediante la observación de fenómenos en sus contextos naturales sin alterar intencionalmente ninguna variable, seguida de un análisis. (Hernández et al., 2014)

Temporalidad:

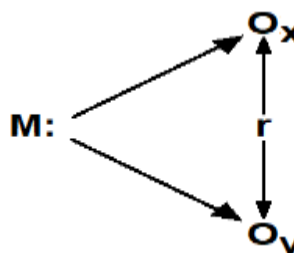
Se utilizó un estudio transversal, que involucra un método de recolección de datos que captura información en un momento específico en el tiempo. El objetivo es dilucidar las variables y cómo influyen en sus interconexiones. (Blasco y Perez, 2007).

3.4. Nivel de investigación

Se utilizó un nivel de investigación correlacional, que de acuerdo a Hernández et al., (2014) los estudios de descriptivos son aquellos destinados a detallar los atributos, comportamientos o fenómenos en su estado actual, sin intentar determinar conexiones causales. Sirve para reconocer patrones, tendencias o características dentro de una población o fenómeno en particular. Por otro lado, el estudio de nivel correlacional, permite identificar la relación entre las causas y los efectos de un fenómeno particular. Este enfoque nos permite comprender la causa subyacente y cómo ha evolucionado hasta su condición actual (Hernández y Mendoza. 2018).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el correlacional-transversal. En estos diseños de investigación lo que se busca es determinar el nivel de relación o correlación de dos variables en estudio respecta a la muestra de investigación. El esquema que caracteriza este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Variable 1

r = relación entre las variables

Oy = Variable 2

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Universo

El universo se encuentra conformado por el nivel inicial, nivel primario, y el nivel secundario, siendo un total de 1059 estudiantes, quienes son representando, por los padres o madres como tutores de cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50002 Cusco (Escale, 2023).

Tabla 1 Universo de estudio

Nivel/Modalidad	Matriculados
Inicial	97
Primaria	472
Secundaria	487
TOTAL	1059

Fuente: Nomina de matrícula SIAGIE 2023

Población

La población se encuentra conformado por 472 estudiantes, quienes son representando, por los padres o madres como tutores en la Institución Educativa Primaria 50002 Luis Vallejos Santoni Cusco, periodo 2023.

Tabla 2 Población de estudio

Grado	Matriculados
1° Grado (A y B)	80
2° Grado (A y B)	68
3° Grado (A y B)	83
4° Grado (A y B)	80
5° Grado (A y B)	84
6° Grado (A y B)	77
TOTAL	472

Fuente: Nomina de matrícula SIAGIE 2023

3.6.2. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó utilizando la técnica del muestreo probabilístico para una población finita, cuya ecuación es la siguiente:

Formula 1

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

N = Población = 472

Z = Distribución de gauss, Nivel de confianza 95 % = 1.96

p = Probabilidad a favor (p=0.90)

q = Probabilidad en contra (q=0.10)

e = Error = 6 % = 0.06

$$n = \frac{1.96^2 * 472 * 0.9 * 0.1}{0.06^2(472 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = 79.94 \approx 80$$

En consecuencia se ha determinado que el tamaño de la muestra serán 80 estudiantes, quienes son representados por sus padres o madres como tutores en la IEP 50002 Luis Vallejos Santoni Cusco, periodo 2023. Por tanto, la encuesta será aplicada a 80 padres o madres de familia de la IEP 50002 Luis Vallejos Santoni.

Para determinar la cantidad de padres de familia por grado a encuestar, se determina por regla de tres simple directa, de donde se tiene la siguiente tabla de muestra en estudio por grados en el nivel primario.

Tabla 3 Muestra de estudio por grados

Grado	Tamaño de muestra por grado N° de padres y/o madres
1° Grado	14
2° Grado	11
3° Grado	14
4° Grado	14
5° Grado	14
6° Grado	13
TOTAL	80

Nota. Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica sirve como un instrumento metodológico destinado a abordar una cuestión particular relativa a la confirmación o refutación de hipótesis y la creación de documentación. En este escenario, la técnica utilizada para recolectar datos es la encuesta, y sirve como una herramienta crucial para recopilar datos de la población objetivo, permitiendo la adquisición de un volumen sustancial de información.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El cuestionario predefinido sirvió como herramienta, con preguntas diseñadas para obtener respuestas que implican simplemente elegir entre un conjunto de

opciones específicas. Este método facilita la adquisición de datos cuantitativos con facilidad.

Al respecto Hernández et al., (2014) señala que un cuestionario es el instrumento más utilizado en investigación para recolectar datos, el mismo que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o varias variables a medir, de manera estructurada.

Los instrumentos utilizados para medir cada una de las variables en estudio, tienen cada uno 10 ítems, son de alternativa de respuesta múltiple del tipo nominal, con una escala valorativa tipo Likert.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos aplicados en la investigación, fueron sometidos al juicio de expertos para que evalúen al instrumento. De cuya valoración y evaluación en base a los indicadores normativos de la institución formadora y la experiencia de los mismos, se tuvo como resultado la siguiente evaluación.

Tabla 4 Validación externa de los instrumentos de investigación.

Experto	Valoración porcentual
Mg. Jessica Pilares Saji	90 %
Mg. Wendel Alberto Palomino Davalos	92 %
Mg. Alex Garrido Ramos	90 %
TOTAL	91 %

La valoración porcentual promedio alcanzada por los instrumentos de la evaluación realizada por los expertos, dan un 85 % de validación externa, viabilizando de esta manera su aplicación en la investigación.,

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para verificar la confiabilidad del estudio, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, una medida que evalúa la consistencia y confiabilidad de los ítems del cuestionario. Este coeficiente proporciona información esencial sobre la confiabilidad de las respuestas recopiladas en el cuestionario.

Este coeficiente se mide en una escala de 0 a 1, donde los valores cercanos a 1 significan una fuerte consistencia interna y, en consecuencia, una mayor confiabilidad de la herramienta. Un alfa de Cronbach superior a 0,70 se considera aceptable, mientras que se prefieren valores de 0,8090 para una mayor confiabilidad.

Un alfa de Cronbach elevado otorgó la confianza de que las respuestas recopiladas son coherentes y pueden ser replicadas de manera consistente. Esto implica que las mediciones realizadas con el instrumento son más confiables y, por ende, las conclusiones basadas en estos datos son más sólidas. Sin embargo, es importante destacar que el alfa de Cronbach no evalúa la validez del instrumento, es decir, si mide adecuadamente lo que se pretende medir. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo la validación de contenido y constructo para asegurar la calidad del instrumento de medición.

Tabla 5 Interpretación del nivel de confianza

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Tomado de Ruiz (2002)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6 Confiabilidad interna de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Var 1: Vida cotidiana familiar	,850	10
Var 2: Retroalimentación para el aprendizaje matemático	,827	10

Fuente: Data del instrumento cuestionario procesado con SPSS 24

El nivel de confiabilidad hallado para el instrumento 1 Vida cotidiana familiar es de 0.850, y para la variable 2 Retroalimentación para el aprendizaje matemático

es de 0.827; que en líneas generales de acuerdo a la tabla de interpretación, los instrumentos evaluados tienen un nivel de confianza muy alta y significativa.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para el análisis de los datos, se sigue una serie de pasos basados en los principios de la estadística descriptiva, los cuales consisten en:

- Sistematización de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados en una hoja de cálculo (Excel)
- Categorización en base al cuadro de categorización para cada instrumento
- Presentación resumida de los resultados en tablas de frecuencia y porcentajes

Para probar las hipótesis de estudio (alterna o nula) en la presente investigación, se realiza tomando en cuenta los principios de la estadística inferencial. En el cual, como un paso previo, se ha de realizar la prueba de normalidad para conocer con que estadígrafo paramétrico o no paramétrico se ha de validar las hipótesis (general y específicas de estudio), que, tomando en cuenta el diseño de la investigación de ser paramétrico, se utilizara la r de Pearson, y de resultar no paramétrico, se utilizara la Rho de Spearman. Teniendo en cuenta que el nivel de significancia es del 5 %.

Para ello, se formulan las siguientes hipótesis alternas de investigación a probar.

HG. Existe relación directa y significativa entre la vida cotidiana familiar como retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.



HE1. Existe relación directa y significativa entre la conformación del hogar y la economía familiar con la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

HE2. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento escolar para la retroalimentación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

HE2. Existe relación directa y significativa entre la supervisión escolar y la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción

El capítulo resume los hallazgos encontrados en la investigación, los cuales se presentan de manera resumida en tablas y figuras correspondientes para una interpretación objetiva a nivel de variable de estudio y sus correspondientes dimensiones que la caracterizan. A partir de ellos, también basado en la estadística inferencial, se presenta los resultados encontrados de la validación de las hipótesis de estudio correspondientes, con la finalidad de demostrar la aceptación de la validez de la hipótesis alterna del investigador y rechazar la nula, o de manera viceversa según los resultados determinados.

En la caracterización descriptiva de las variables y sus correspondientes dimensiones de estudio, los datos recogidos fueron categorizados de acuerdo a la escala valorativa del instrumento de acuerdo a las tablas siguientes:

4.1.1 Escala de categorización de los instrumentos 1 y 2

Esta escala de categorización se elabora tomando en cuenta la escala valorativa del instrumento, la puntuación mínima y máxima que se puede obtener. La finalidad es el de poder interpretar holísticamente la variable y cada una de sus dimensiones de estudio.

Tabla 7 Categorización de la variable: Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación

Variable/Dimensión	Puntaje	Categorización
Variable: Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación	34 – 40	Alta
	27 – 33	Regular
	19 – 26	Baja
	10 – 18	Deficiente
Dimensión 1: Hogar y economía familiar	8	Nuclear y buena
	6 – 7	Nuclear y promedio
	4 – 5	Disfuncional y promedio
	2 – 3	Disfuncional y bajo
Dimensión 2: Responsabilidad y acompañamiento escolar	14 – 16	Alta
	11 – 13	Regular
	8 – 10	Baja
	4 – 7	Ninguna
Dimensión 3: Participación y supervisión escolar	14 – 16	Alta
	11 – 13	Regular
	8 – 10	Baja
	4 – 7	Ninguna

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Categorización de la variable: Retroalimentación en el aprendizaje matemático

Variable/Dimensión	Puntaje	Categorización
Variable: Retroalimentación para el aprendizaje matemático	34 – 40	Alta
	27 – 33	Regular
	19 – 26	Baja
	10 – 18	Ninguna
Dimensión 1: Comunicación familiar	14 – 16	Alta
	11 – 13	Regular
	8 – 10	Baja
	4 – 7	Ninguna
Dimensión 2: Apoyo parental	8	Alto
	6 – 7	Regular
	4 – 5	Bajo
	2 – 3	Ningún
Dimensión 3: Comprensión y retroalimentación	14 – 16	Alta
	11 – 13	Regular
	8 – 10	Baja
	4 – 7	Ninguna

Fuente: Elaboración propia en base a la escala valorativa

4.2. Resultados descriptivos de la variable 1

Tabla 9 Variable Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación

Categoría	f	%
Deficiente	0	0.0
Baja	6	7.5
Regular	12	15.0
Alta	62	77.5
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 1 Variable Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación



Fuente: Resumen categorizado data de los datos

Interpretación:

La tabla 9, permite señalar que de la muestra analizada, respecto a la vida cotidiana y acompañamiento de la retroalimentación que hacen los padres de familia para con sus hijos, el 7.5 % evidencia un nivel “Bajo”, el 15.0 % evidencia un nivel “regular” y el 77 % de los padres de familia señalan un nivel “alto” participación o involucramiento de la vida cotidiana familiar como acompañamiento en la retroalimentación de las materias estudiadas por sus hijos. Sin duda alguna, los resultados descriptivos, dejan que es significativo el porcentaje de padres de familia (papá, mamá) principalmente apoya y hace seguimiento de los avances que estudia su hijo(a) reforzando en todo lo que estos necesiten en la medida de sus posibilidades. También está inmerso en este porcentaje, el apoyo de los hermanos u otros familiares directos del núcleo familiar, quienes también apoyan a consolidar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La dinámica familiar es un factor importante en el desarrollo integral de los hijos sobre todo en edad escolar. La manera en que está constituido el hogar, la economía familiar, la ayuda y cuidado

mutuo, la responsabilidad, el respeto, son factores que coadyuvan a una vida sana y plena de la familia.

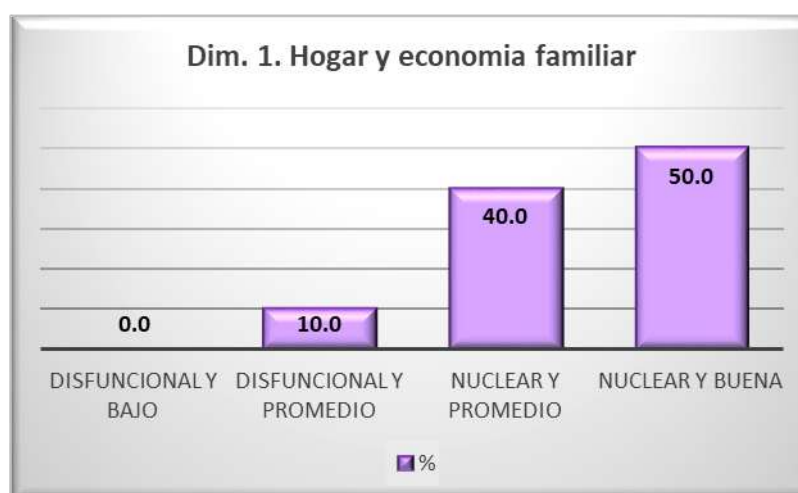
4.2.1. Resultados descriptivos de la Dimensión 1 Hogar y economía familiar

Tabla 10 Dimensión 1 Hogar y economía familiar

Categoría	f	%
Disfuncional y bajo	0	0.0
Disfuncional y promedio	8	10.0
Nuclear y promedio	32	40.0
Nuclear y buena	40	50.0
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 2 Dimensión 1 Hogar y economía familiar



Interpretación:

La tabla 10 muestra la distribución de la estructura familiar, y como es el nivel de economía familiar en conjunto. Así, solo el 10 % de la muestra señala tener un hogar disfuncional (padre e hijos / madre e hijos) y con nivel económico promedio. El 40 % señala que tiene un hogar nuclear (padre, madre, hijos) y con un nivel económico promedio, en el que uno de los miembros cabeza de familia es el que aporta prevalentemente en la economía familiar, por último, se tiene al 50 % de la

muestra que señala tener un hogar nuclear conformada por padre, madre e hijos, y con una buena economía familiar, caracterizado porque lo proveen el padre y la madre en general. Los resultados de esta dimensión en estudio, permite afirmar que la gran mayoría de los hogares son nucleares en el que viven papá, mamá e hijos prevalentemente, siendo bajo el porcentaje en los que los hogares lo conforma papá e hijos, o mamá e hijos. Lo cual implica que el estudiante tiene el soporte emocional y material para su desempeño escolar. Por otro lado, quienes aportan a la economía familiar en general son los padres, pero también están las madres de familia de manera significativa.

4.2.2. Resultados descriptivos de la Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar

Tabla 11 Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	5	6.3
Regular	18	22.5
Alta	57	71.3
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 3 Dimensión 2 Responsabilidad y acompañamiento escolar**Interpretación:**

La tabla 11 y su figura correspondiente, presenta el nivel de responsabilidad y acompañamiento escolar de los padres de familia hacia sus hijos en etapa escolar. De ella se infiere que existe un 6.3 % de la muestra con una responsabilidad y acompañamiento escolar “baja”, el 22.5 % manifiesta un nivel “regular” en cuanto a su responsabilidad y acompañamiento escolar. Por último, el 71.3 % señala que es responsable en el acompañamiento escolar de sus hijos en un nivel “alto”. Esta dimensión de estudio implica la responsabilidad de ver o mandar a la escuela a los hijos, colaborar con sus dudas al hacer sus trabajos escolares, apoyarlos con los materiales que necesita, compartiendo tiempo con ellos y hablando de sus actividades escolares, sus logros y dificultades, generando confianza en ellos para un desempeño autónomo e integral; y como se observa de los resultados encontrados, la gran mayoría de los padres de familia está consiente de su responsabilidad parental en la formación escolar de sus hijos no solo implica matricularlos en la escuela, sino que también es acompañarlos durante sus estudios, proveyendo no solo soporte material, alimenticio, salud, sino también a nivel emocional, fortaleciendo los vínculos familiares.

4.2.3. Resultados descriptivos de la Dimensión 3 Participación y supervisión escolar

Tabla 12 Dimensión 3 Participación y supervisión escolar

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	3	3.8
Regular	19	23.8
Alta	58	72.5
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 4 Dimensión 3 Participación y supervisión escolar



Interpretación:

La tabla 12 y su figura correspondiente, presenta los resultados de la dimensión participación y supervisión escolar de los padres de familia con sus hijos en etapa escolar. De estos resultados se afirma que existe un 3.8 % de la muestra tiene una participación y supervisión escolar “baja”, el 23.8 % señala un nivel “regular” de participación y supervisión escolar. Finalmente, el 72.5 % indica que tiene un nivel de participación y supervisión escolar “alto” en la vida escolar de sus hijos. La característica de la dimensión en estudio tiene que ver directamente con el nivel de involucramiento de los padres de familia con la vida y actividades de la

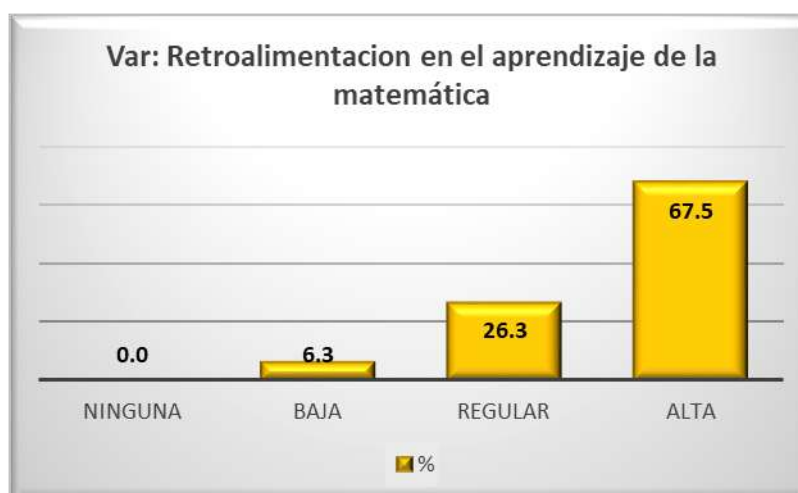
escuela de su hijo, partiendo de las reuniones de padres de familia dirigidas a los avances académicos de los estudiantes, involucrarse en estrategias adecuadas y dirigidas u orientadas por el docente para mejorar el desempeño académico de sus hijos, particularmente en el área de matemática, estando pendiente de las calificaciones de sus hijos (evaluaciones, trabajos, presentaciones, etc.), además de tener o disponer de tiempo necesario de calidad para orientar, dirigir, reforzar, conversar, etc., con sus hijos, con el propósito de fortalecer su aprendizaje. En ese sentido, los resultados hallados, evidencian que la mayoría de la muestra en estudio, si señala participar y supervisar los procesos de aprendizaje de sus hijos de manera permanente, lo cual beneficia directamente a sus menores hijos y ayuda también la labor docente.

4.3. Resultados descriptivos de la variable 2 Retroalimentación para el aprendizaje matemático

Tabla 13 Variable 2 Retroalimentación para el aprendizaje matemático

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	5	6.3
Regular	21	26.3
Alta	54	67.5
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 5 Variable 2 Retroalimentación para el aprendizaje matemático**Interpretación:**

La tabla 13, muestra los resultados encontrados para la variable Retroalimentación en el aprendizaje del área de matemática, de él se puede afirmar que el 6.3 % tiene un nivel “Bajo” de retroalimentación para el aprendizaje de las matemáticas, el 26.3 % presenta un nivel “regular” y el 67.5 % de la muestra estudiada, muestra un nivel “alto” de retroalimentación familiar para el aprendizaje y fortalecimiento de la matemática. La variable en estudio, básicamente mide los niveles de comunicación familiar, apoyo parental y el de comprensión y retroalimentación orientados a la mejora en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel primario. De los resultados encontrados se puede afirmar que cuando existen factores internos positivos provenientes de la familia, estos influyen directamente en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas en general de un estudiante, en este caso específico de las matemáticas, esto significa que cuando existe ayuda proveniente no solo del docente en el aprendizaje de la matemática, el desempeño y rendimiento será mucho mejor en el estudiante, porque le permite ampliar sus niveles de conocimiento, entender y

plantear con lógica las situaciones problemáticas en su aprendizaje, y aplicarlos o contextualizarlo a su entorno en el que se desarrolla y vive.

4.3.1 Resultados descriptivos de la dimensión 1 Comunicación familiar

Tabla 14 Dimensión 1: Comunicación familiar

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	5	6.3
Regular	26	32.5
Alta	49	61.3
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 6 Dimensión 1 Comunicación familiar



Interpretación:

La tabla 14 y su figura correspondiente, muestran los resultados de la dimensión comunicación familiar entre los miembros conformantes del hogar. De él, se puede afirmar que el 6.3 % de la muestra evidencia un nivel “Bajo” de comunicación familiar; el 32.5 % evidencia un nivel “regular” de comunicación familiar, y por último el 61.3 % evidencia un nivel “alto” de comunicación familiar.



El establecimiento de la comunicación familiar es fundamentalmente importante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas desde temprana edad, y según estos vayan entrando a las diferentes etapas de su vida escolar, la comunicación familiar influye positivamente en su proceso de aprendizaje además de formar su personalidad. La relación familiar con la escuela es básica y al trabajar juntos se fortalece y complementan ambas en beneficio del desarrollo y desempeño académico integral del estudiante.

En ese sentido, un porcentaje significativamente alto de la muestra practica la comunicación familiar adecuadamente, porque consideran la importancia de dicha contribución al proceso de aprendizaje, en donde la comunicación con los docentes de aula y sus hijos, permiten canales de mejora y aprovechamiento de sus aprendizajes, cuando como padres de familia estos están pendiente de logros o dificultades tuvo su hijo en la escuela, como mejorar sus limitaciones, como fortalecer sus habilidades, pues en esta vida, las matemáticas es una ciencia que esta presente en cada cosa que se realiza en la vida cotidiana, y depende de cada uno como los utiliza y aplica en su desarrollo como ser humano, a nivel social, familiar, profesional, económico, etc. El grupo que tiene niveles regulares de comunicación familiar es significativo, y es evidente que necesita abrirse más o encontrar espacios que ayuden a fortalecer plenamente esta dimensión en estudio, con la finalidad única de mejorar el aprendizaje de las matemáticas en sus hijos de los diferentes grados en el nivel primario específicamente. Este proceso mejora mucho más, cuando en el seno del hogar hay miembros con estudios superiores que pueden aportar más y mejor el proceso de retroalimentación en el aprendizaje de las matemáticas.

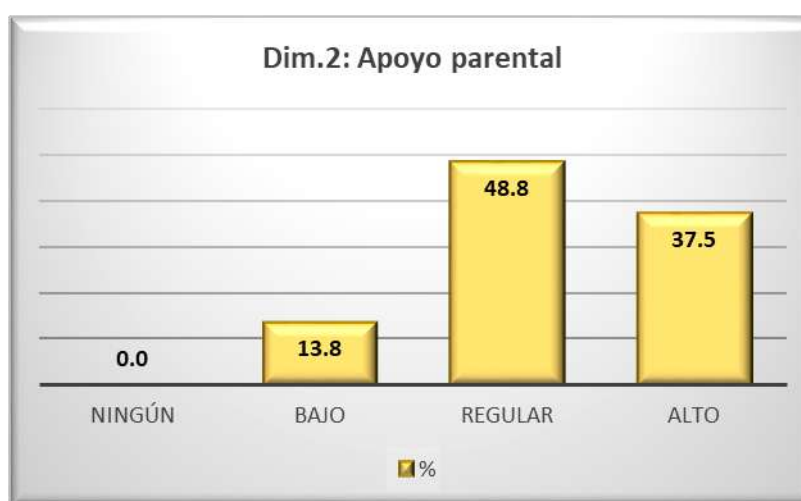
4.3.2 Resultados descriptivos de la dimensión 2 Apoyo parental

Tabla 15 Dimensión 2: Apoyo parental

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	11	13.8
Regular	39	48.8
Alta	30	37.5
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 7 Dimensión 2: Apoyo parental



Interpretación:

La tabla 15 y su figura correspondiente, permiten ver los resultados de la dimensión Apoyo parental, el cual tiene que ver directamente con la manera en como los padres y madres se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos específicamente en el área de las matemáticas. En ese sentido, de lo encontrado en la investigación se observa que el 13.8 % de la muestra presenta un nivel “Bajo” de apoyo parental; el 48.8 % presenta un nivel “Regular” de apoyo parental, y el restante 37.5 % presenta un nivel “Alto” de apoyo parental.

Esta dimensión tiene que ver con el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes en casa por parte de sus padres, viendo que tareas tienen,

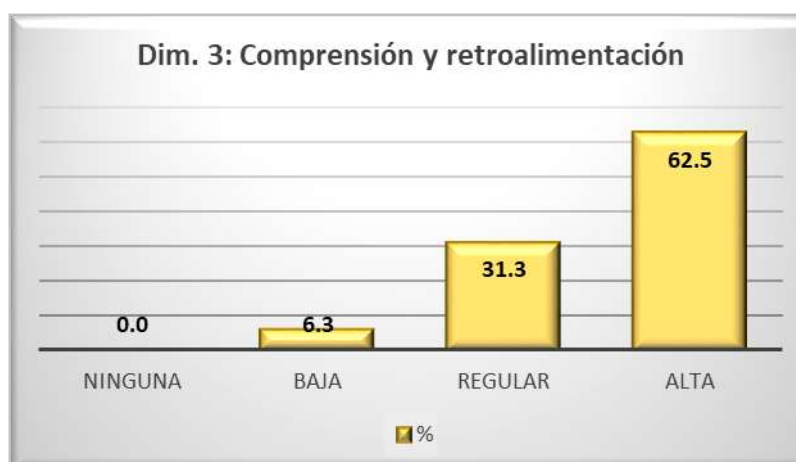
entiende o tienen dificultades en dicho área, así como de los niveles de involucramiento y participación de los padres de familia en actividades orientados a promover el aprendizaje de las matemáticas en talleres, seminarios, repasos, academias, etc., fuera del horario escolar. En este aspecto, aproximadamente la mitad de la muestra evidencia un nivel de apoyo parental regular, es decir que no son continuos las actividades de apoyo parental que hacen hacia sus hijos, considerando que debido a factores externos como horario de trabajo, disponibilidad de tiempo, informalidad laboral, etc., no lo pueden hacer plenamente, sin embargo, hay un grupo significativo que si apoya plenamente a sus hijos en este proceso de aprendizaje de las matemáticas, y de otras áreas también, con la finalidad de fortalecer y garantizar un desempeño académico muy bueno de sus hijos, allanando su camino para llegar bien a la educación superior.

4.3.3 Resultados descriptivos de la dimensión 3 Comprensión y retroalimentación

Tabla 16 Dimensión 3: Comprensión y retroalimentación

Categoría	f	%
Ninguna	0	0.0
Baja	5	6.3
Regular	25	31.3
Alta	50	62.5
Total	80	100.0

Fuente: Resumen categorizado de los datos

Figura 8 Dimensión 3: Comprensión y retroalimentación**Interpretación:**

La tabla 16 y su figura correspondiente, muestran los resultados de la dimensión Comprensión y retroalimentación, la misma que tiene que ver con la percepción que tienen los padres respecto a su nivel de aprendizaje matemático de sus hijos, y de qué manera apoyarlos para mejorar y fortalecer dichos aprendizajes. De esta manera, se ha encontrado que el 6.3 % de la muestra evidencia un nivel “Bajo” de conocimiento de la comprensión y retroalimentación en el aprendizaje matemático de sus hijos, el 31.3 % tiene un nivel “Regular” de conocimiento al respecto, y finalmente el restante 62.5 % demuestra tener un nivel “Alto” de conocimiento de la comprensión y retroalimentación de los niveles de aprendizaje en matemática de sus hijos.

La dimensión en estudio, demuestra que la mayoría de los padres de familia si tienen conocimiento del nivel de comprensión de la matemática de sus hijos, saben cómo retroalimentar sus saberes mediante las indicaciones que da el docente de aula mostrando disposición para hacerlo, diferenciando o eligiendo el tipo de retroalimentación adecuado para hacer frente a las dificultades o limitaciones en el aprendizaje de la matemática, y lo que es más importante aún,

es que como padres de familia, estos son conscientes de la importancia y relevancia que tiene el que se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de sus hijos, pues saben que esto repercutirá directamente en su desempeño académico.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1 Prueba de normalidad

Para conocer el estadígrafo para la validación de las hipótesis de la investigación, se determina mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra es mayor que 50 individuos. Tomando en cuenta que para todo valor de probabilidad mayor que 0.05 (5 %) los datos siguen la distribución normal, por lo que se utilizaría un estadígrafo paramétrico en la validación. Pero si el valor de probabilidad es menor que 0.05, entonces los datos no siguen la distribución normal, y se utilizaría estadígrafos no paramétricos en la validación de las hipótesis de estudio.

Tabla 17 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación	,209	80	,000
Acompañamiento en aprendizaje de la matemática	,158	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados determinados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para ambas variables en estudio, se observa que en cada uno de los casos, la significancia determinada es = 0.000; la misma que es menor que el valor del nivel de significancia del 5 %; Por lo que se concluye afirmando que los datos levantados de la muestra en estudio mediante los

instrumentos aplicados, no siguen la distribución normal, en consecuencia, el estadígrafo que corresponde para validar las hipótesis de estudio en base al diseño de la investigación, corresponde la Rho de Spearman.

Interpretación de Rho de Spearman

Para validar las hipótesis de estudio, corresponde realizarla mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre los resultados de las variables 1 y 2 en estudio. La interpretación del nivel de correlación que se determine, se realiza mediante el siguiente cuadro:

Tabla 18 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015, p. 185)

4.4.2 Prueba de la hipótesis general

La validación de las hipótesis de estudio se realiza utilizando el soporte del software estadístico SPSS 24. Los resultados determinados son:

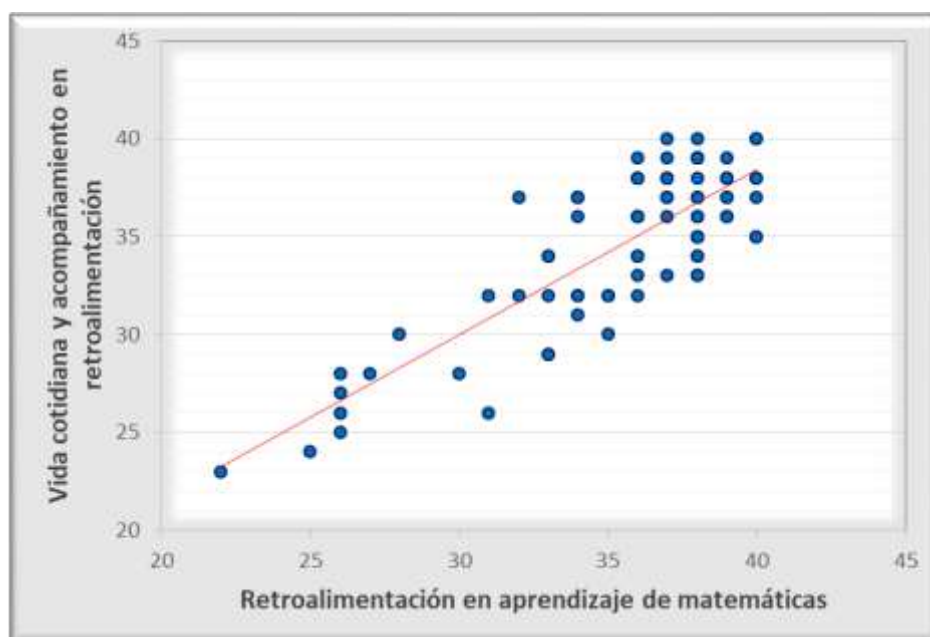
Tabla 19 Validación Vida cotidiana familiar acompañamiento y retroalimentación para el aprendizaje de la matemática

			Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática
Rho de Spearman	Vida cotidiana familiar	Coeficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis estadísticas	H1: Existe relación directa y significativa entre la vida cotidiana familiar como retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco - 2023.	
	H0: No Existe relación directa y significativa entre la vida cotidiana familiar como retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco - 2023.	
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$	
Coeficiente de correlación:	de 0,679	
P valor determinado :	$p = 0,000$	
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa positiva moderada y significativa	

Figura 9 Correlación entre Vida cotidiana familiar acompañamiento y retroalimentación para el aprendizaje de la matemática



De la figura de correlación entre las variables en estudio, se puede observar que el nivel de correlación es directo, positivo y moderado significativamente, lo que implica que a mayor involucramiento familiar en el acompañamiento y retroalimentación se mejora el aprendizaje de las matemáticas.

4.4.3 Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 20 Validación HE1 Hogar y economía familiar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática

			Hogar y economía familiar
Rho de Spearman	Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática	Coefficiente de correlación	,694**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis estadísticas	H1: Existe relación directa y significativa entre la conformación del hogar y la economía familiar con la retroalimentación para el aprendizaje de la
------------------------	---

matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

H0: No Existe relación directa y significativa entre la conformación del hogar y la economía familiar con la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

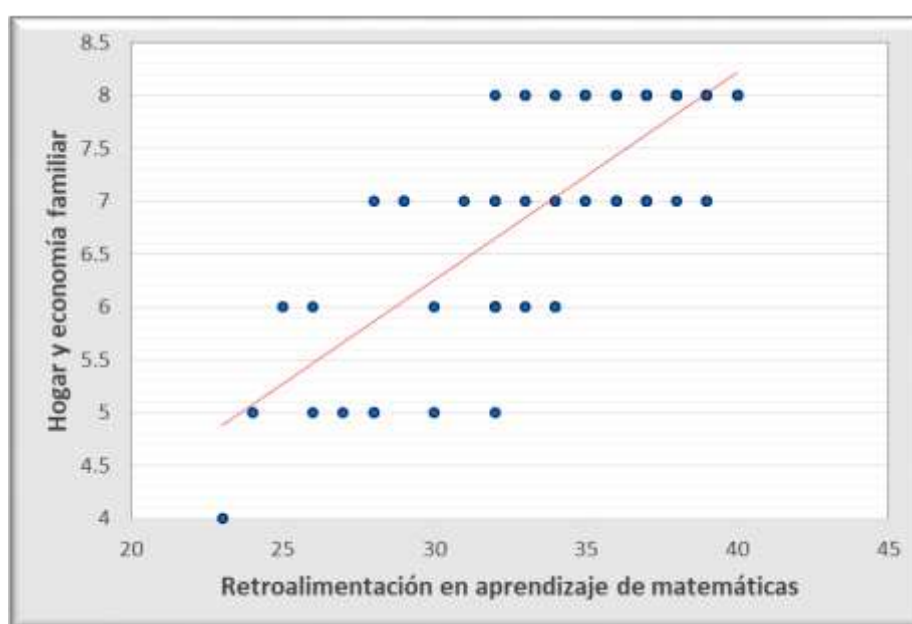
Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5 \%$

Coeficiente de correlación: 0,694

P valor determinado : $p = 0,000$

Decisión: Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa positiva y moderada significativamente

Figura 10 Correlación entre Hogar y economía familiar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática



De la figura de correlación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2, se encuentra un nivel de correlación directo, positivo y moderadamente significativo.

4.4.4 Prueba de hipótesis específica 2

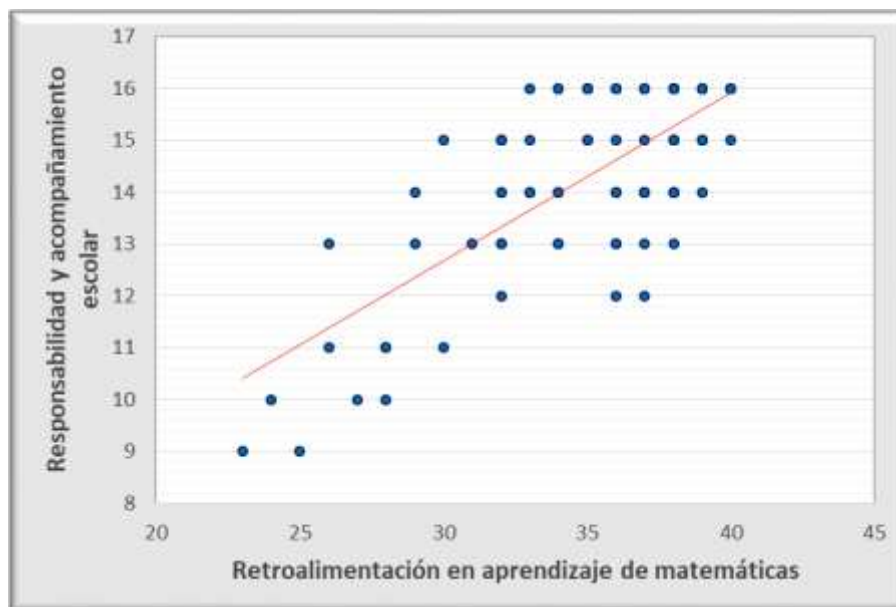
Tabla 21 Validación HE2 Responsabilidad y acompañamiento escolar y Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática

			Responsabilidad y acompañamiento escolar
Rho de Spearman	Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática	Coeficiente de correlación	,562**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis estadísticas	H1: Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y el acompañamiento escolar para la retroalimentación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.
	H0: No Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y el acompañamiento escolar para la retroalimentación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$
Coeficiente de correlación:	de 0,562
P valor determinado :	$p = 0,000$
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa positiva y moderada significativamente.

Figura 11 Correlación entre responsabilidad y acompañamiento escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática



De la figura de correlación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2, se encuentra existe un nivel de correlación directo, positivo y moderado significativamente.

4.4.5 Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 22 Validación HE3 Participación y supervisión escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática

			Participación y supervisión escolar
Rho de Spearman	Retroalimentación para el Aprendizaje de la matemática	Coefficiente de correlación	,538**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

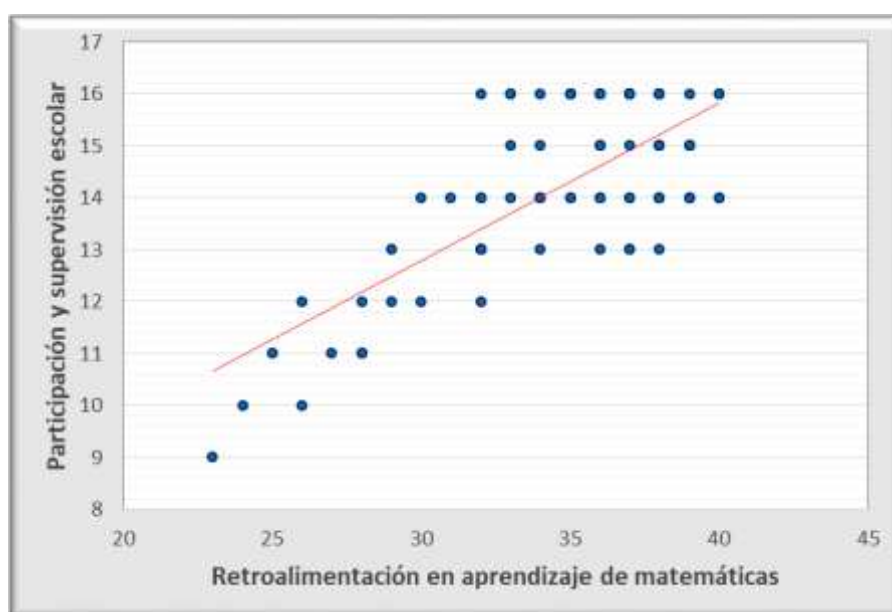
Hipótesis estadísticas

H1: Existe relación directa y significativa entre la participación y supervisión escolar y la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.

H0: No Existe relación directa y significativa entre la participación y supervisión escolar y la retroalimentación para el aprendizaje de la

	matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5 \%$
Coeficiente de correlación:	de 0,538
P valor determinado :	$p = 0,000$
Decisión:	Dado que $p < \alpha = 0.05$ Existe relación directa moderada y significativa

Figura 12 Correlación entre Participación y supervisión escolar y Retroalimentación para el aprendizaje de la matemática



De la figura de correlación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2, se encuentra existe un nivel de correlación directo, positivo y moderado significativamente.



DISCUSIÓN

Mediante el presente trabajo de investigación, que ha tenido como objetivo general analizar la influencia de la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002 Cusco -2023. Los resultados encontrados en función a los objetivos específicos planteados, permiten afirmar que factores como la economía familiar, acompañamiento escolar y la supervisión escolar, tienen influencia directa, positiva y significativa en el aprendizaje de la matemática como un proceso de retroalimentación escolar, promovida por los padres de familia desde la vida cotidiana familiar. Esto debido a que se ha encontrado que el 77.5 % de los padres de familia de la muestra en estudio evidencian un nivel alto de acompañamiento de la vida cotidiana familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual implica que la gran mayoría de ellos, si se preocupan por el progreso académico de sus hijos en la escuela, acompañando su proceso de aprendizaje, aunque se encuentran limitaciones de carácter laboral, que dificultan un poco su labor de acompañamiento y retroalimentación en el área de matemática en particular. Por otro lado, también se ha encontrado que respecto al aprendizaje de la matemática, existe un nivel alto de influencia consecuencia de la retroalimentación que reciben los niños y niñas del nivel primario. Lo señalado, se ha corroborado con los resultados encontrados del nivel de correlación existente entre las variable 1 y 2 en estudio, es directo, positivo, de grado moderado y significativo, con un valor de 0.679, y un p-valor = 0.000. Mediante la contrastación de resultados con los trabajos de investigación consignados en los antecedentes de la presente investigación, se corrobora y demuestra, que estos resultados hallados estadísticamente, son respaldados por los resultados encontrados en las



investigaciones realizadas por García et al., (2017), que encuentra el apoyo familiar fundamental en el aprendizaje matemático, así mismo está el trabajo de Bajaña (2021) que también respalda los resultados de la presente investigación al señalar que el soporte familiar es crucial en el contexto formativo, pues eleva los logros académicos y los procedimientos de integración sobre todo de niños con dificultades educativas. También los resultados de Giron (2020) respaldan al presente trabajo a nivel de resultados, puesto que son coherentes con los determinados en la investigación, demostrando la eficacia de tener una familia unida con habilidades comunicativas eficiente, son el soporte crucial y clave en el logro de resultados positivos de los estudiantes. En la presente investigación, se ha demostrado que el acompañamiento y retroalimentación que los padres de familia realizan desde la vida cotidiana influye significativamente no solo en el aprendizaje de las matemáticas, sino en cualquier otra área, preparando al estudiante en su formación académica escolar para los siguientes niveles como es la secundaria y el nivel superior, y que no tengan dificultades que afecten su desempeño académico negativamente.

Con relación al objetivo específico 1, cuyo propósito fue el de determinar como la conformación del hogar y la economía familiar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023. La investigación ha logrado determinar de manera significativa que un factor importante que influye directamente en el aprendizaje de la matemática, como consecuencia de la retroalimentación que hacen los padres de familia para con sus hijos, es de cómo está conformado el hogar y que como es la situación financiera de la misma, pues cuando un hogar está sólidamente conformado y es del tipo nuclear (papá, mamá, hijos) además de



que los ingresos económicos son suficientes para cubrir las necesidades básicas en el mantenimiento del hogar, el desempeño académico del niño o niña también se beneficia directamente, porque sus necesidades materiales, emocionales, psicológicas, etc., también son cubiertas adecuadamente, es así que con relación a la dimensión Hogar y economía familiar, se ha encontrado que el 40 % es del tipo nuclear con economía promedio, y el otro 50 % señala también que es un hogar del tipo nuclear, y con una buena economía familiar. En general estos resultados evidencian estabilidad familiar para el estudiante en su gran mayoría. Por otro lado, los resultados de la variable 2, aprendizaje de la matemática que se influencia por la retroalimentación que dan los padres de familia, evidencian que el 67.5 % alcanza un desempeño alto, o recibe un nivel de retroalimentación alto de parte de los padres de familia. Estos resultados descriptivos, corroboran la hipótesis de estudio, pues se demuestra que existe relación directa moderada y significativa entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2, donde el coeficiente de correlación determinado es de 0.694, además de que el p-valor determinado es = 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna con seguridad. Lo determinado, se sustenta también en los resultados encontrados por investigadores como Illicachi y Vaca (2019), Cutipa (2021) quienes coinciden en señalar que el involucramiento de los padres de familia o tutores, fortalece los procesos de aprendizaje de los menores llegando a mejorar su rendimiento académico, el nivel de involucramiento familiar también tiene que ver con el tipo de hogar que se conforma, y los ingresos familiares permiten pues proveer de lo necesario a la estabilidad material del hogar, lo cual asegura el desarrollo pleno del niño o niña.



Así mismo, en relación al segundo objetivo específico, enfocado a determinar cómo es que la responsabilidad y el acompañamiento escolar facilitan la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023. Habiéndose encontrado que el 22.5 % de los padres de familia evidencian un nivel regular de responsabilidad y acompañamiento escolar, y el 71.3 % de ellos, señala un nivel alto de responsabilidad y acompañamiento escolar, es decir que están pendientes siempre de la vida escolar de sus hijos, de sus necesidades, de los requerimientos para sus actividades escolares, desde que despiertan, se alimentan, salen hacia el colegio, vuelven, cumplen con sus deberes, es decir están siempre pendientes de todo lo concerniente al desarrollo y desempeño académico de sus hijos. Esta preocupación parental, tiene relación con los resultados de la variable 2 aprendizaje de la matemática donde el 67.5 % señala existe un alto nivel de aprendizaje de la matemática como consecuencia de la retroalimentación que practican, es así que lo señalado se demuestra mediante el índice de correlación encontrado que tiene el valor de 0.562, y un p-valor = 0.000; demostrando con ello estadísticamente que entre la responsabilidad y el acompañamiento y el aprendizaje de la matemática, hay un nivel de correlación moderado, directo y significativo. Lo señalado se respalda en los resultados encontrados por otros investigadores como Giron (2020) quien señala que una familia unida, con habilidad para adaptarse y comunicación eficiente, constituye un soporte crucial y factor clave para lograr resultados positivos en los educandos. También están los resultados de García et al., (2017) quien señala que es esencial se implementen planes para fortalecer y desarrollar tácticas de soporte familiar con la meta de optimizar la adquisición de conocimientos de sus menores hijos, es decir que el padre de familia mantenga comunicación continua



con el docente de aula, sobre el desempeño académico de sus hijos, y de haber alguna dificultad ser orientados de la manera más adecuada posible para que estos ayuden a sus hijos desde la retroalimentación.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo de la investigación cuyo propósito fue el de Conocer de qué manera es que la participación y supervisión escolar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023. La investigación ha permitido conocer que una participación y supervisión democrática, responsable y permanente de los padres de familia es determinante para consolidar el logro de los aprendizajes de los menores, porque cuanto más se involucren, mejor conocerán las limitaciones, dificultades y fortalezas de sus hijos, lo cual les permitirá hacer o aplicar en su momento los correctivos necesarios para mejorar cualquier situación que implique limitación o dificultad de aprendizaje para sus hijos. Lo cual se refleja en los resultados hallados para esta dimensión en estudio, donde el 23.8 % de los padres de familia tienen una regular participación y supervisión escolar, pero el 72.5 % de ellos, si señala tener un nivel alto de participación y supervisión escolar, implicando ello, que estos padres de familia, pues mantienen comunicación frecuente con el docente sobre el desempeño de sus hijos, participan de las actividades escolares, están vigilantes sobre su proceso de enseñanza aprendizaje, revisión de sus actividades escolares, evaluaciones, asambleas, etc. Este nivel de involucramiento, tiene relación directa con la variable aprendizaje de la matemática como influencia de la retroalimentación que hacen los padres de familia, habiéndose determinado un nivel de correlación directa y moderada con un índice de relación igual a 0.538, con un p-valor del 0.000. Estos resultados encontrados encuentran también sustento en los trabajos de Vargas (2022) quien



señala que los métodos de vigilancia y valoración organizada y continua, facilita la obtención de mejores competencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo este el trabajo de Tapia (2022) quien resalta la importancia del apoyo familiar en el desarrollo educativo, en donde los comportamientos familiares son fundamentales para el logro de una educación positiva de los estudiantes, donde su presencia y participación es constante, vigilante en las asignaciones y su responsabilidad como tutores legales. Todo esto, corrobora los resultados hallados en la presente investigación, del que finalmente se puede afirmar con base, que la familia desde la vida cotidiana al acompañar el desarrollo de la vida escolar de sus hijos en todas lo que ello implica, se ven fortalecidos ampliamente, cuando estos padres de familia retroalimentan los saberes de sus hijos de manera tal, que su desempeño académico se ve fortalecido, así como su desempeño integral como futuro ciudadano.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- El involucramiento directo y continuo de la vida cotidiana familiar específicamente mediante los padres de familia en el acompañamiento y retroalimentación para el aprendizaje matemático de los estudiantes tiene influencia y relación significativamente, debido a que en base a la manera en que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, el rendimiento o desempeño académico de estos será mejor. Siendo muy importante el tipo de hogar y la economía familiar, la responsabilidad y acompañamiento escolar, así como la participación y supervisión escolar para la formación integral de los estudiantes; puesto que el área de matemática es en general una materia que la perciben en general como muy difícil, y para eliminar ese temor el trabajo de la familia es muy importante realizarlo siempre en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 50002 Cusco en el año 2023. Por otro lado, el nivel de correlación determinado es directo y moderado entre las variables de estudio con un índice de 0.679 y un p-valor = 0.000.

SEGUNDA.- El aprendizaje matemático de los estudiantes está influenciado significativamente por la dinámica cotidiana en el hogar, particularmente a través del tipo y nivel de retroalimentación proporcionada. Se identificaron dificultades y limitaciones, especialmente relacionadas con la disponibilidad de tiempo por parte de los padres para brindar retroalimentación sobre el aprendizaje matemático de sus hijos, pero que en general, son conscientes de la importancia y relevancia del tipo de hogar y la economía familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 50002

Cusco en el año 2023. Así mismo, se ha encontrado un nivel de correlación directo y moderado entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 de estudio, con un índice de 0.694 y un p-valor = 0.000

TERCERA.- Se demuestra que la responsabilidad y acompañamiento escolar de la familia en el aprendizaje matemático influencia directa y significativamente en el desempeño académico del área de matemática mediante la retroalimentación, porque de como los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos, estos alcanzan mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades en el área de matemática. Además de que frente a las limitaciones propias a las que hace frente una familia, esta demuestra su resiliencia influenciando positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 50002 Cusco en el año 2023. Así mismo, se ha encontrado un nivel de correlación directo y moderado entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 de estudio, con un índice de 0.562 con un p-valor = 0.000.

CUARTO.- Se demuestra que la participación y supervisión escolar por parte de la familia en el aprendizaje matemático es altamente significativa, ya que el 72.5 % de los padres de familia, así lo evidencian, por lo que, el desempeño académico del área de matemática mediante la retroalimentación es altamente provechoso para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades matemáticas de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 50002 Cusco en el año 2023. Así mismo, se ha encontrado un nivel de correlación directo y moderado



entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2 de estudio, con un índice de 0.538 con un p-valor = 0.000...

SUGERENCIAS

PRIMERA.- A la directiva de la Institución Educativa N° 50002, crear un entorno escolar acogedor y propicio para fomentar la colaboración y participación activa de los padres en el desarrollo educativo. Esto puede lograrse facilitando la interacción entre docentes, progenitores y alumnos mediante el uso de medios digitales, encuentros periódicos y actividades escolares.

SEGUNDA.- A los docentes promover una comunicación fluida y constante con los progenitores para intercambiar información acerca del avance académico de los alumnos en matemáticas. Asimismo, se propone llevar a cabo actividades prácticas y dinámicas en el aula que fomenten la colaboración entre padres, maestros y estudiantes durante el proceso de enseñanza de esta materia.

TERCERA.- A los padres y/o madres de familia, comprometerse a involucrarse de manera activa en el seguimiento y respaldo del progreso en matemáticas de sus hijos, asignando tiempo de manera constante para revisar las tareas y ofrecer ayuda en caso de dificultades. Además, comunicarse de forma proactiva con los maestros para identificar áreas de mejora y colaborar en el desarrollo de estrategias destinadas a abordar las necesidades individuales de los estudiantes en esta materia.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almeyda, K. (2021). *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales - Lima* [Tesis Universidad Universidad Católica del Perú]. <https://tinyurl.com/2bczpoz>
- Araya, S. (2007). De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 7(3), 1–21.
- Arias Odon, Fidias G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Ed. Episteme. ISBN: 980-07-8529-9 Caracas Venezuela.
- Bajaña, H. (2021). *Apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas* [Tesis de posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <https://tinyurl.com/2dj457q2>
- Blasco, J., & Perez, J. (2007). Metodos de investigacion. In *Metodologías de la investigacion en educacion* (2da edicio, p. 38).
- Cutipa, N. (2021). *Nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar Santiago de Chejoña Puno - 2020*. Tesis de pregrado, UNA-PUNO.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24, 1–43.
- García, O., Hernández, J., & Bazán, A. (2017). Apoyo familiar para el aprendizaje matemático en escuelas primarias urbanas públicas y privadas de México. *Atenas*, 4(40), 46–60. <https://tinyurl.com/239sj6vc>
- Giron, M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática - El Tambo, 2018* [Tesis, U. Continental]. <https://tinyurl.com/24rnaq6c>
- Hernández, R., Férnadez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodogología de la*



Investigación (Sexta). McGraw - Hill.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación*: Mc Graw Hill Education.

Illicachi, J., & Vaca, D. (2019). *El control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en Matemáticas*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica De Ambato]. <https://tinyurl.com/2y4j6mg8>

Jaen, P. (2019). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes Bellavista - Juliaca 2017*. Tesis de pregrado, UNAP-PUNO.

Machaca, E. (2021). *Estrategias lúdicas y el aprendizaje en matemática en el segundo grado de la institución 72 024 Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles]. <https://tinyurl.com/2yjwk4am>

Mansilla, M., & Montañez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institucion educativa pública de Lima Norte, 2020* [Tesis, Universidad Privada del Norte]. <https://tinyurl.com/27fsjcsv>

Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W.. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Mendivelso, H., Ortiz, S., & Sánchez, C. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del área de matemáticas*. Tesis de posgrado, Universidad Javeriana.

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa – Guía Didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.



- Olivera, I. (2021). *La retroalimentación como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Aplicación de la UNA - Puno.*
- Pajares, R. (2019). *Estrategias de enseñanza por competencias en las matemáticas* [Tesis de pregrado, U. Nacional Hermilio Vañdizán].
<https://tinyurl.com/28qhqqqb>
- Pinto, I. (2022). *La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática Los Libertadores - Juliaca.* Tesis. UNA-PUNO.
- Ponce, S. (2023). *La retroalimentación como agente motivador para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis de posgrado, UNMSM].
<https://tinyurl.com/26zn57sl>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista U. Católica Del Norte*, 49, 1–6.
- Ramirez, C., & Tulio, A. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación.* Editor Tulio A. Ramírez C.
- Rojas, L. (2021). *La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://tinyurl.com/26ntmqhh>
- Rojas, L., Salgado, R., Salazar, M., & Méndez, J. (2021). La retroalimentación en el desarrollo de competencias matemáticas. *Revistas Venezolanas*, 50, 211–223.
<https://tinyurl.com/27vayg47>
- Soto, C. (2021). *Tener la casa soñada, no es vivir como soñamos: estrategias de vida cotidiana de las familias reasentadas en la Nueva Ciudad De Belén,*



Iquitos. [Tesis, PUCP] <https://tinyurl.com/2xps33nq>

Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Cutervo2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor De Sipán].
<https://tinyurl.com/2ccdh25f>

Ticona, A. (2023). *Acompañamiento y retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Educación UNA Puno, 2021*.
Tesis de posgrado.

Uribe, M. (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos Históricos*, 25, 100–113.

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2), 20–24.

Vargas, R. (2022). *Una Experiencia Piloto de Implementación en Acompañamiento y Retroalimentación*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica De Chile].
<https://tinyurl.com/2b4bv3fy>

Zulay, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación. *Revista de Educación*, 2(6), 143–157.
<https://tinyurl.com/2d6a7vct>



ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?	Analizar la influencia de la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002 Cusco -2023.	Existe relación directa y significativa entre la vida cotidiana familiar como retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.	Variable 1: Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación Dimensiones: ➤ Hogar y economía familiar ➤ Responsabilidad y acompañamiento escolar ➤ Participación y supervisión escolar Variable 2: Aprendizaje matemático Dimensiones: ➤ Comunicación familiar ➤ Apoyo parental ➤ Comprensión y retroalimentación	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Tipo: No experimental Nivel: Descriptivo relacional Diseño: Correlacional-Transversal Temporalidad: Transversal Población: 472 padres de familia del nivel primario Muestra: 80 padres de familia del nivel primario Muestreo: Probabilístico finito Técnica recolección de datos: Encuesta Instrumento: Cuestionario Análisis de datos: Mediante estadística descriptiva e inferencial
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cómo la conformación del hogar y la economía familiar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?	Determinar como la conformación del hogar y la economía familiar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023	Existe relación directa y significativa entre la conformación del hogar y la economía familiar con la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.		
¿Cómo la responsabilidad y acompañamiento escolar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?	Determinar de qué manera la responsabilidad y el acompañamiento escolar facilita la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.	Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y el acompañamiento escolar para la retroalimentación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.		
¿Cómo la Participación y supervisión escolar influyen en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023?	Conocer de qué manera es que la participación y supervisión escolar influye en la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023	Existe relación directa y significativa entre la participación y supervisión escolar y la retroalimentación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50002. Cusco -2023.		



ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICION
Variable 1: Vida cotidiana familiar y acompañamiento de la retroalimentación	Hogar y economía familiar	Composición del hogar	1	Nominal, Tipo escala de Likert. Con alternativas de respuesta múltiple de escala valorativa del 1 al 4
		Proveedores económicos	2	
	Responsabilidad y acompañamiento parental escolar	Responsabilidades escolares	3-4-5	
		Tiempo dedicado al acompañamiento	6	
	Participación y supervisión escolar	Participación de los Padres	7-8	
		Supervisión de tareas	9-10	
Variable 2: Retroalimentación del aprendizaje matemático	Comunicación Familiar	Comunicación Familiar	11-12-13-14	Nominal, Tipo escala de Likert con alternativas de respuesta múltiple de escala valorativa del 1 al 4
	Apoyo parental	Apoyo parental	15-16	
	Comprensión y Retroalimentación	Comprensión y Retroalimentación	17-18-19-20	



ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENTIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por título "VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50002. CUSCO -2023", que tiene por objetivo analizar la afectación de la vida cotidiana familiar en el acompañamiento de la retroalimentación del aprendizaje matemático, Institución Educativa N° 50002 Cusco -2023.

Instrucciones:

Lee cada pregunta del cuestionario con atención y asegúrate de comprender lo que se está preguntando antes de responder. Agradezco anticipadamente su colaboración.

ACOMPAÑAMIENTO EN RETROALIMENTACIÓN

1. ¿Quiénes componen su hogar?
 - a) Papa, mama e hijos (5)
 - b) Mama e hijos
 - c) Papa e hijos
 - d) Otros familiares

2. ¿En su hogar quien o quienes proveen la economía?
 - a) Papa y Mama
 - b) Papa
 - c) Mama
 - d) Abuelos



3. ¿Quién o quiénes se encargan de mandar a la escuela a su hijo/a?
 - a) Hermano (a) y/o familiar
 - b) Hijo (autónomo)
 - c) Papa o Mama
 - d) Otro familiar
4. ¿Quién o quiénes ayudan a realizar las tareas encargadas de la escuela?
 - a) Hermano (a)
 - b) Hijo (autónomo)
 - c) Papa o Mama
 - d) Otro Familiar
5. ¿Quién se encarga de apoyarle en sus tareas a su hijo (a)?
 - a) Otro familiar
 - b) Hermano (a)
 - c) Mama
 - d) Papa
6. ¿Cuánto tiempo pasa ayudando a su hijo/a con las tareas?
 - a) Menos de una hora por semana
 - b) De 1 a 3 horas por semana
 - c) De 3 a 5 a más
 - d) Siempre
7. ¿Cuál es su grado de participación en las reuniones escolares relacionadas con el aprendizaje de su hijo/a?
 - a) Siempre asisto y participo de manera activa
 - b) Asisto Periódicamente
 - c) Asisto pocas veces
 - d) Nunca asisto
8. ¿Cuál es su nivel de involucramiento en la elaboración de estrategias para mejorar el desempeño matemático de su hijo/a?
 - a) Activo, colaboro con los profesores en la búsqueda de soluciones.
 - b) Pasivo, confío en las acciones de la escuela.
 - c) Poco, confío en la capacidad de mi hijo(a)
 - d) No me involucro porque considero que esa responsabilidad recae en los profesores.
9. ¿Está pendiente de las calificaciones de su hijo en la escuela?
 - a) Siempre estoy al tanto de las calificaciones de mi hijo.
 - b) A veces, depende de la situación y de la disponibilidad de tiempo.
 - c) Esporádicamente cuando hay oportunidad
 - d) Nunca suelo revisar mucho sus calificaciones de mi hijo en la escuela.
10. ¿Cree que si tuviera más tiempo disponible, el aprendizaje de su hijo sería mayor?
 - a) Sí, con más tiempo podría dedicar más atención al aprendizaje de mi hijo.
 - b) No estoy seguro/a, el tiempo no es el único factor que influye en el aprendizaje de mi hijo.
 - c) No, porque considero que hay que saber como enseñar.
 - d) No, considero que el tiempo disponible no afectaría el aprendizaje de mi hijo



RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO

11. ¿Considera usted importante la contribución de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
 - a) Sí, es fundamental para el desarrollo académico de los niños.
 - b) La familia es el eje de la formación integral de los niños
 - c) En ocasiones, su influencia puede ser significativa.
 - d) No, la participación de la familia no es muy relevante para el proceso educativo.
12. ¿Mantiene usted comunicación con los docentes de su hijo/a?
 - a) Sí, para estar al tanto del progreso académico de mi hijo/a.
 - b) A veces, cuando considero necesario o surgen preguntas sobre el desempeño de mi hijo/a.
 - c) Ocasionalmente
 - d) No, no suelo comunicarme mucho con los docentes de mi hijo/a.
13. ¿Considera Ud. que las matemáticas son importantes y útiles?
 - a) Si, son esenciales en general
 - b) Son poco relevantes
 - c) Si, cuando es parte de tu trabajo
 - d) No, carecen de importancia
14. ¿Mantiene conversaciones en su hogar con su hijo/a sobre el aprendizaje matemático?
 - a) A veces conversamos al respecto
 - b) Si, mantenemos conversaciones regularmente
 - c) No, no solemos hablar sobre ello
 - d) Nunca, porque no es un tema que domine
15. ¿Revisa Ud. las tareas y pregunta sobre el curso de matemáticas a sus hijos?
 - a) Si, revisamos juntos sus tareas y discutimos sobre el curso de matemáticas.
 - b) A veces les brindo ayuda, pero tengo limitaciones de tiempo.
 - c) No, mi hijo/a trabaja de manera autónoma.
 - d) No, porque no tengo tiempo
16. ¿Participa Ud. en actividades que promueven el aprendizaje de matemáticas fuera del horario escolar?
 - a) Si, participo en actividades que organizadas por la escuela.
 - b) A veces, pero el tiempo es un factor limitante.
 - c) No tengo conocimiento de actividades relacionadas con las matemáticas.
 - d) No me involucro porque no sé cómo hacerlo



17. ¿Cómo evaluaría su comprensión de los conceptos de matemáticas que su hijo/a está aprendiendo?
- a) Destacada
 - b) Alta
 - c) Media
 - d) Baja
18. ¿Cuál es su disposición para recibir retroalimentación de los maestros sobre el progreso de su hijo/a en matemáticas?
- a) Siempre estoy dispuesto.
 - b) Estoy un poco dispuesto debido a la falta de tiempo.
 - c) No estoy dispuesto debido a la falta de tiempo.
 - d) Lo dejo a otro familiar
19. ¿Qué tipo de retroalimentación le brinda usted a su hijo/a después de completar las tareas de matemáticas?
- a) Fortalezco su aprendizaje teóricamente y con ejemplos prácticos
 - b) Le hago preguntas para que reflexione sobre su trabajo
 - c) Elogio su esfuerzo y precisión
 - d) No, tengo mucho tiempo para dar retroalimentación
20. ¿Cree usted que su involucramiento en el aprendizaje matemático de su hijo/a impacta su desempeño académico?
- a) Sí, positivamente
 - b) No estoy seguro/a
 - c) Confío más en sus habilidades y capacidades
 - d) No, no creo que tenga impacto.



ANEXO N° 4 MATRIZ DE BASE DE DATOS

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3
2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
11	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3
14	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
16	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
17	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
18	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
20	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
23	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
24	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
26	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
27	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
28	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
33	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
34	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
36	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3
37	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3
38	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4
40	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3



41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
43	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2
46	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
47	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2
48	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1
49	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3
50	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3
51	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
52	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
53	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
54	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
55	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3
57	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
61	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4
62	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4
63	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
64	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
65	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4
66	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
67	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
68	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4
69	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
71	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4
72	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
73	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4
74	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
75	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	1
76	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3
77	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
78	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
79	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
80	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 27/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILBER HALLASI QUISPE

Dirección: DPTO. 301 URB. SAUCES DE LA PRADERA MZ. B LT. 14

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24704095

Teléfono: 982352769 email: whallasi69@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: VIDA COTIDIANA FAMILIAR Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA RETROALIMENTACIÓN
DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50002, CUSCO - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento familiar, aprendizaje, educación, vida cotidiana, retroalimentación, aprendizaje matemático

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

27/04/2026

Fecha