



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑO,
AREQUIPA 2019

TESIS PRESENTADA POR:

TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN

SUPERIOR

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES

DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU,

AREQUIPA 2019

TESIS PRESENTADA POR:

TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN

SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1343-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 010355, presentado por el (a) **Bach: TATIANA LILIANA AQUICE CHOQUE**, con DNI N° 29725245, código de matrícula 26117506, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR, Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACION - P33 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 010355 el (a) **Bach: TATIANA LILIANA AQUICE CHOQUE**, quien solicita suprimir los términos (**DE LA UGEL SUR**) en el título del proyecto de investigación titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑO DE LA UGEL SUR, AREQUIPA 2019** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 791-2021 USA-EPG-UANCV/J**.

Que, con registro N° 2498 de fecha 31 de enero del 2020 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 791-2021-USA-EPG-UANCV/J de fecha 23 de junio del 2021, únicamente en lo que corresponde suprimir los términos (**DE LA UGEL SUR**), debe consignarse correctamente en el título del proyecto como: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑO, AREQUIPA 2019**.

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑO, AREQUIPA 2019**.

- | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| Presidente | : | Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro | : | Dr. ARNALDO YANA TORRES |
| Segundo Miembro | : | Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA |
| Asesor | : | Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR |

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,




UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archi EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWDC/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de enero del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-08833, presentado por el (la) Bachiller **AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA**, con número de DNI. **29725245**, asignado (a) con código de matrícula **26117506**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA**, con número de DNI. **29725245**, asignado (a) con código de matrícula **26117506**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de enero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019** Elaborado por el (la) Bachiller **AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : **Mgr. ARNALDO YANA TORRES**
- Miembro del Jurado : **Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor de Tesis : **Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Martes, 30 de enero del 2024**
- Hora : **03:00 p.m.**
- Modalidad : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO (a)

Cc./Archev EPG (01)
Intelecto (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UWCC/MBMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0002-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 24 Enero del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 000088, Presentado por el (a) Bachiller **TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE**, con número de DNI **29725245** y con Código de matrícula N.° **26117506**, quien solicita cambio de la terna de jurado del Comité de Investigación y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 001089, el **Bach: TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE**, solicita el cambio de la terna del jurado del Comité de Investigación aprobado con Resolución Directoral N.° 793-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 12 de setiembre del 2023, en el que se le asignó como presidente al Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo, primer miembro al Dr. Jimmy Humpirí Nuñez, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral, segundo miembro al Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo,

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 31 de enero del 2020, registrado en el Folio N° 2498 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019** presentado por el (a) **Bach: TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor (a)	: Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO (a)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG -- 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/INRCH



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 791 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Junio 23.

VISTOS:

El Registro N° 2498 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDINATES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DE LA UGEL SUR, AREQUIPA 2019. Linea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA, con número de DNI 29725245 y con Código de matrícula N° 26117506, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; Filial Arequipa

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDINATES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DE LA UGEL SUR, AREQUIPA 2019. Linea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 31 de Enero del 2020, se ha registrado en el Folio N° 2498 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDINATES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DE LA UGEL SUR, AREQUIPA 2019. Linea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: AQUICE CHOQUE TANIA LILIANA, con número de DNI 29725245 y con Código de matrícula N° 26117506, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. NEIL TITO CALLA, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Primer Miembro : Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
- Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (a)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
JULIACA



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	sites.google.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo Trabajo del estudiante	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29725245
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1754-9941
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02426851
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6313-4052
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Institución Educativa Padre Pérez De Guereñu, Arequipa País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Paucarpata -16.42031, -71.49343 https://maps.app.goo.gl/bJ9umt6kLvKcFAih7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2019 - 2020
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



INVESTIGADOR PERU VICERRECTOR GONZALO PUMA PUMA
E.G.C.I.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo TANIA LILIANA AQUICE CHOQUE, identificado con DNI

Nro. 29725245 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PEREZ DE GUEREÑO, AREQUIPA 2019

Asesorado por: DR. RUBBINS FLORES AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de agosto del 2024

Firma manuscrita del asesor con la leyenda FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria con la leyenda FIRMA (obligatoria)

Huella dactilar con la leyenda Huella



Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a Dios por ser la roca donde me apoyo, el refugio donde me cobijo en tiempos de dificultad, por darme la fortaleza en todo momento para alcanzar mis más deseados anhelos.

A mis hijas por ser la razón para seguir formándome, para ser guía, ejemplo, modelo de mis estudiantes y sean mejores personas de bien.

A todas aquellas personas que me apoyaron en mi curiosidad investigativa, por compartir sus conocimientos, que han permitido la culminación de la presente investigación.



Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por la instrucción dada, por sembrar en mi el conocimiento que me permitirá crecer profesionalmente.

A todas las autoridades de la universidad, por el esfuerzo y dedicación en sus labores, para con los futuros profesionales.



ÍNDICE

RESUMEN..... v

ABSTRACT vi

INTRODUCCIÓNvii

CAPÍTULO I..... 1

EL PROBLEMA 1

 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

 1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA 3

 1.2.1. Interrogante Principal 3

 1.2.2. Interrogantes Específicas 4

 1.3. OBJETIVOS 4

 1.3.1. Objetivo General 4

 1.3.2. Objetivos Específicos 5

 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 5

 1.5. HIPOTESIS 7

 1.5.1. Hipótesis general 7

 1.5.2. Hipótesis Específicas 7

 1.6. VARIABLES E INDICADORES 8

 1.6.1. Operacionalización de variables e indicadores 8

CAPÍTULO II..... 10

EL MARCO TEÓRICO 10

 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10

 2.2. BASES TEÓRICAS..... 14

 2.2.1. Inteligencia emocional. 14

 2.2.2. Inteligencia..... 17

 2.2.3. Emociones 18

 2.2.4. Características de la Inteligencia emocional 19

 2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional 20

 2.2.6. Teorías y modelos de la inteligencia emocional 23

 2.2.7. Liderazgo 25

 2.2.8. Características del Líder..... 26

 2.2.9. Dimensiones de la variable liderazgo..... 30

 2.3. MARCO CONCEPTUAL 31



CAPITULO III.....	33
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	33
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	34
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra.....	36
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	36
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	36
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.7. PROCEDIMIENTO DE DATOS	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	42
4.2.1. Variable independiente: Inteligencia emocional	43
4.2.2. Variable dependiente: liderazgo transformacional	55
4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS	65
4.3. DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	78



RESUMEN

La investigación presentada tiene por objeto "Determinar el nivel de relación de la inteligencia emocional en el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guerenu Arequipa 2019."

Metodológicamente se trata de una investigación – tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional. La población la conformó 102 estudiantes del quinto grado, los mismos que se constituirán en muestra. En cuanto a la técnica aplicada, esta se trató de la entrevista, empleando para ello como instrumento el inventario de Bar-On ICE Na, el mismo que fue adaptado y validado en el Perú, el mismo que permite el recojo de información referida a la inteligencia emocional, la misma que cuenta con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo del estrés, estado de ánimo en lo general como por impresión positiva, y para la medir el liderazgo se usó el inventario sobre liderazgo transformacional.

La conclusión a la que arribó permitió determinar que existe una relación a nivel de variables, las mismas que alcanzaron un nivel moderado significado, del mismo que se evidencia la existencia de estudiantes positivos, flexibles, habilidades para solucionar problemas o estrés, mantenimiento del autocontrol, alcanzando un nivel moderado; a nivel de dimensiones, donde la relación con la variable liderazgo alcanza de acuerdo a la escala de medición se ubica en el nivel regular.

Palabras claves: Inteligencia emocional, liderazgo, estudiantes



ABSTRACT

The purpose of the research presented is to "Determine the level of relationship between emotional intelligence and leadership in students in the fifth year of high school at the Padre Pérez de Guereñu Educational Institution Arequipa 2019."

Methodologically, it is a basic type of research, with a quantitative approach, with a non-experimental correlational design. The population was made up of 102 fifth grade students, the same ones who will be the sample. As for the technique applied, this was the interview, using the Bar-On ICE Na inventory as an instrument, the same one that was adapted and validated in Peru, the same one that allows the collection of information related to the emotional intelligence, which has the dimensions intrapersonal, interpersonal, adaptation, stress management, mood in general and positive impression, and to measure leadership the transformational leadership inventory was used.

The conclusion reached allowed us to determine that there is a relationship at the level of variables, the same ones that reached a moderate level of significance, which shows the existence of positive, flexible students, skills to solve problems or stress, maintenance of self-control, reaching a moderate level; at the level of dimensions, where the relationship with the leadership variable reaches, according to the measurement scale, at the regular level.

Keywords: Emotional intelligence, leadership, students



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “La inteligencia emocional en el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez De Guereñu, Arequipa 2019.” parte de la premisa de que, un factor importante que el estudiante que egrese de educación secundaria para seguir estudios superiores cuente con un nivel adecuado en cuanto a su inteligencia emocional y liderazgo, que les permita cumplir esta nuestra atapa de su formación profesional de nivel superior.

La inteligencia emocional ha sido abordada en diversas investigaciones, partiendo de la premisa que es una habilidad para gestionar las emociones, una predisposición a expresarlas, así como la capacidad para comprenderlas e incluso transformarlas, por lo tanto una persona con esta inteligencia tiene más probabilidad de alcanzar un mayor rendimiento de los distintos ámbitos de la vida diaria; estudios revelan la mayoría de profesionales exitosos guardan características referidas a esta habilidad y mayor probabilidad de alcanzar un rendimiento excelente.

A decir de Goleman (2004) la inteligencia emocional en el ser humano es considerada como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar su propio estado de ánimo como la de los demás; no se refiere a reprimirlos, sino a dirigirlos de manera equilibrada.

Por su parte, Cabrera, Oñate y Alfaro (2016) sostienen que el hombre es un ser social por naturaleza y gregario, pero acota que la organización educativa es quien delimita los estudios y conceptualización sobre el liderazgo, con el objetivo de elevar el poder personal y relacional del experto; priorizando el individualismo del conocimiento científico en el estudiante, dejando de lado la necesidad de fortalecer la capacidad de extroversión que requiere liderazgo transformacional, limitando la



capacidad de asumir retos, poder adaptarse a cambios, el logro de empatía y tolerancia a la frustración, en base a estrategias pedagógicas como los trabajos grupales.

Para tener una mejor comprensión y orden, se ha dividido la investigación en cuatro capítulos, detallados a continuación:

El capítulo I, denominado el problema, en el se describe la problemática que va de lo general a lo específico, asimismo, se plantea el problema en interrogantes, dando origen a los objetivos, ello justificado y dando pie a la formulación de hipótesis, los mismos que guardan relación con las variables.

El capítulo II, denominado marco teórico, en este capítulo se consigna los antecedentes, la base teórica respectiva y los principales conceptos que guardan relación con las variables.

El capítulo III, denominado metodología de investigación, abarca la metodología trabajada, población y muestra, asimismo, las técnicas y procedimientos para recolectar datos.

El capítulo VI, contempla los resultados y discusión, así como su respectivo análisis e interpretación, para culminar con la contrastación de hipótesis y discusión.

Finalizando con las conclusiones y recomendaciones, para cerrar con las referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional estudios como los realizados por De Moya, Hernández, Cachinero y Bravo (2010) sobre tendencias pedagógicas actuales, inciden en la relevancia de un aprendizaje basado en el autoconocimiento, de sus emociones y sentimientos, cuyo objetivo es mejorar el clima de aprendizaje.

Tradicionalmente la enseñanza se caracterizaba por estar basada en la información conceptual, donde importaba más el volumen de información y el estudiante pasivo, solo como meros receptores, dejando de lado las experiencias afectivas, que influyen positivamente en la atmósfera educativa.

A nivel nacional existen estudios que hacen posible la reflexión un acercamiento más cercano al tema. Bajo la percepción de la psicología las emociones han sido definidas como el sentimiento o percepción que se tiene de los elementos y su relación con la realidad y que estos a su vez son expresados por medio de alguna función fisiológica, que genera una reacción de su conducta.



Es así que las emociones tienen una función relacionada a la adaptación dependiendo de las situaciones, el entorno y quienes los rodeen. Pero lo que se buscó por mucho tiempo fue que el estudiante culmine sus estudios y dentro del plazo establecido se titule, sin considerar las ventajas de las emociones al momento de aprender y que producto de dichos estudios se está llegando a conocer su real magnitud y beneficios.

Los cambios que vienen experimentando la sociedad y en especial las organizaciones han hecho posible, que se requiera de personal y profesionales adaptables y compatibles; la escuela y las instituciones de educación superior peruana vienen desarrollando acciones dirigidas a fortalecer la interacción social de manera digna y fructífera, formando líderes como elemento clave al momento de culminar sus estudios, para seguidamente seguir estudios superiores e integrarse al mercado laboral. Los estudios demuestran el éxito alcanzado de aquellas personas que pueden relacionarse afectivamente e interactuar socialmente. En este sentido, estos elementos son importantes de la sociedad de hoy inteligencia emocional y liderazgo.

A nivel local, en nuestra realidad social vemos con preocupación profesionales, que ante determinada problemática estallan profiriendo palabras soeces, que desdican del nivel académico del profesional.

Reacciones muchas veces brutales, que da ha entender que a pesar que tienen el nivel profesional, connotan que no han aprendido a dominar sus impulsos emotivos, que pasaron por las aulas sin interiorizar los mecanismos de control los hacen reaccionar negativamente y transcurridos los años son sindicados como los matones, los abusivos, los injustos, in - urbanos y hasta los



delincuentes; denigrando la profesión, la Casa de Estudios Superior de procedencia.

Otro aspecto que se presenta es que al no exacerbar la educación en el control de la inteligencia emocional el futuro profesional no se forma también en las capacidades de liderazgo.

Una persona sin el control y dominio de sus emociones, es incapaz de dominar su mundo interno y menos el mundo externo, consecuentemente jamás podrá ser un líder social.

Actualmente, la educación superior requiere de egresados de educación básica regular que tengan un especial interés en la conducta compleja y simple del ser humano, habilidad para que pueda adaptarse e integrarse en cualquier proceso educativo, social, cultural, institucional, laboral y demás. Aprovechando que el ser humanos es social por naturaleza y bajo esa premisa comprender su dinamismo.

1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1. Interrogante Principal

¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional en el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño, Arequipa 2019?



1.2.2. Interrogantes Específicas

- a. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?
- b. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?
- c. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?
- d. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?
- e. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación de la inteligencia emocional en el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa 2019.



1.3.2. Objetivos Específicos

a. Determinar la relación de la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño.

b. Determinar la relación de la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño.

c. Determinar la relación de la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño.

d. Determinar la relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño.

e. Determinar la relación de la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es de prioritaria importancia que los estudiantes que inician con una educación superior cuenten con un perfil de conocimientos, procedimental y actitudinal, en este último cabe señalar que es forjado en edad escolar y que le permite saber ser y saber actuar frente a una determinada situación, justificando con ello la presente investigación y la necesidad aspectos como la inteligencia



emocional y el liderazgo, de aquellos estudiantes que estarán egresando de nivel secundaria con miras a continuar estudios superiores.

Se justifica por la importancia de formar un profesional que domina sus emociones tendrá una conducta sobria, educada, pro activa, he inspirara respeto tanto como persona como profesional.

Asimismo, es imperativo, precisar cómo se están formando los alumnos en las aulas universitarias respecto de la inteligencia emocional y verificar los aspectos deficientes al respecto y cómo podemos resolverlos a la luz de procedimientos educativos de formación.

El poder tener un acercamiento a la relación que existiera en cuanto a la inteligencia emocional con el liderazgo es importante, debido a que los estudiantes están a punto de egresar el nivel de educación secundaria, cursos estudios superiores y en algunos casos integrarse al mercado laboral, debido a que la sociedad de hoy le dado poca importancia a las emociones, por el desconocimiento de sus grandes beneficios.

Es indispensable, valorar en el estudiante no solo la preparación cognitiva, sino también la preparación emocional; promover en las escuelas la obligatoriedad de programas de fortalecimiento y control de las emociones, generen en el estudiante el poder afrontar una educación de nivel superior o de integración al mercado laboral.

Se trabajará a través de la medición de las variables y sus dimensiones de manera independientes, así como determinar la relación entre las mismas.



Teóricamente se podrá conocer las principales teorías sobre inteligencia emocional, así como del liderazgo, este acercamiento permitirá conocerlos de manera individual, así como el enlace que guardan estas concepciones.

Pedagógicamente es importante conocer la relación de las variables en estudio, por sus beneficios para la educación como para formar integralmente al estudiante.

Estamos convencidos que es necesario fortalecer y encaminar el control de las emociones en los estudiantes, para que puedan tener un dominio de sus inteligencias emocionales a fin de lograr profesionales líderes en su entorno profesional.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1. Hipótesis general

Hi. La relación de la formación de inteligencia emocional en el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa, 2019 es significativa.

1.5.2. Hipótesis Específicas

a. La relación de la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa, 2019 es significativa.

b. La relación de la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.

c. La relación de la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.

d. La relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.

e. La relación de la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1

Inteligencia emocional

Variable 2

Liderazgo

1.6.1. Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y valoración
Variable X Inteligencia emocional	Conjunto de destrezas emocionales, personales e interpersonales, que permiten afrontar con habilidad las presiones y demandas presentes en un medio ambiente (Goleman, 1995)	Tomando como referente a Bar-On permite medir la inteligencia emocional y en términos generales y sus cinco dimensiones	1: Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de si mismo • Asertividad • Auto concepto • Autorrealización • Independencia 	Cuestionario Rara vez o nunca es mi caso = 1 Pocas veces es mi caso = 2 A veces es mi caso = 3 Muchas veces es mi caso = 4 Con mucha frecuencia o siempre es mi caso = 5
			2: Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía • Responsabilidad social 	
			3: Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	
			4: Manejo de tensión	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	
			5: Animo General	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y valoración	
Variable Y	Es un ejemplo de liderazgo que conjugan valores morales que le permite influir sobre otros con un propósito elevado (Fischman, 2015)	Se medirá en términos de dimensiones por medio de ítems y cuyo puntaje va de acuerdo a la valoración dada, permitiendo su calificación	Crecimiento individual	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad de propuestas • Manejo empático • Intereses institucionales • Interés de los estudiantes 	Cuestionario	
Liderazgo			Estímulo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones académicas • Ideas innovadoras • Manejo de criterio • Uso de la creatividad 		Nunca 1 Casi nunca=2 Alguna vez = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Motivación e Inspiración	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud optimista • Coherencia • Decisiones • Solución de • Contratiempos 		
			Influencia idealizada o carisma.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor • Manejo emocional • Logros académicos • Tolerancia 		



CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este acápite se permiten conocer estudios relacionados a alguna de las variables en estudio, si no son las dos juntas; información teórica como de investigación, partiendo de lo internacional hasta lo local, para tener un mejor acercamiento al objeto de estudio. Se trata pues de un material de consulta y que a su vez permitirá la discusión con los resultados que dieran a lugar la presente investigación.

A nivel Internacional se ha considerado las siguientes:

Quijada, J. (2017) en Chile, elaboró la tesis titulada "Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío." para optar el grado de Magister con mención e Investigación Social y Desarrollo. Se trata de una investigación trabaja en una muestra de 1470 estudiantes, pertenecientes a las



cohortes que abarca el 2009, 2010 y 2011. Metodológicamente corresponde al tipo de investigación explicativa, como instrumentos se aplicó el test de Estrategias de Aprendizaje denominado Inventory of Learning Processes para la primera variable, mientras que para la segunda variable se ha recurrido al test denominado Práctica Educativa y Desarrollo Emocional conocido con las siglas PEYDE, entre sus principales conclusiones se logro determinar la existencia de algunos factores que se asocian a las variables estudiadas, y que estas están influyendo significativamente e individualmente para que el estudiante alcance el éxito académico.

Enríquez, H. (2011) en España, investigó *“La inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulación basada en la conciencia plena.”* tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad de Málaga. Metodológicamente se trabajó como una investigación experimental, trabajada en 136 estudiantes de nivel universitario, como instrumento se utilizó el test de Burnout, para su medición global sus respectivas dimensiones aplicadas antes y después de la ejecución del Programa INEP. Dentro de las principales conclusiones se revela la relevancia del programa emplaza al desarrollo de habilidades del modelo Salovey y Mayer, concluyendo que los estudiantes han logrado adquirir habilidades impartidas bajo el modelo planteado, mejorando y precisando su percepción emocional, de manera reflexiva, mejorar su capacidad de manejo de emociones, resultando exitoso dicho modelo.

Asimismo, a nivel nacional se han considerado las siguientes:



Rojas, S. (2017) elaboró la investigación titulada: *“La inteligencia emocional y el liderazgo transformacional de los docentes de la I.E.P. Diego Thompson – Villa las Flores – San Juan de Lurigancho 2015.”* tesis para optar el grado de Magister en una Universidad Cesar Vallejo. Investigación que tuvo por objeto determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y liderazgo transformacional. Metodológicamente corresponde a una investigación de tipo aplicada – no experimental – transversal – correlacional. La muestra trabajada fue la totalidad de docentes en numero de 104. Los instrumentos corresponden al cuestionario para ambas variables y cuyos resultados se dieron de manea global y por dimensiones, plasmados en tablas, gráficos y figuras estadísticas, concluyendo que existe una relación significativa y ubicada dentro del nivel moderado.

Fernández, A. (2016) investigó la *“Inteligencia Emocional Percibida y Liderazgo Transformacional en docentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.”* tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Privada del Norte, el objeto de estudio estuvo dirigido a conocer la relación existente entre las variables investigadas. Metodológicamente fue trabaja bajo un enfoque cuantitativo, de orden descriptivo no experimental y corte transversal – correlacional, como instrumentos de medición se utilizó el cuestionario denominado Trail Meta-Mood Scae-24, más conocido como TMMS-24 de Salovey que mide la inteligencia emocional, asimismo, para la medición del liderazgo se empleará el cuestionario denominado Multifactor Leadership Questionnaire o sus ciclas MQL de Bass y Avolio del cual solo se hará uso de la subescala denominada Liderazgo transformacional. Entre sus principales



conclusiones destaca que se correlacionan ambas variables, siendo ésta significativa estadísticamente.

Por último, a nivel local, nos permite tener un acercamiento a realidades similares a la nuestra por lo que se ha considerado:

Mamani, R. y Valle, C. (2018) elaboraron la tesis titulada: *"Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa."* tesis para optar el grado de licenciado en Psicología para la Universidad Nacional de San Agustín, el objeto de estudio de la presente, estuvo dirigido a establecer en nivel de relación que alcanza sus dos variables, dada la importancia que representa para los estudiantes que están por iniciar una educación superior. Metodológicamente se aborda desde un enfoque de investigación cuantitativa de tipo descriptiva – correlacional, trabajada en una muestra no probabilística constituida por 240 estudiantes de cuatro instituciones educativas gestionadas a nivel público y privado, del último año de estudios. Como instrumento se usó el inventario de Inteligencia emocional EQ-I Baron y el test de hábitos de estudio denominado CASM-85 y el las actas de calificación del rendimiento escolar, en orden respectivo. Concluyendo que las variables de estudio se correlacionan significativamente, siendo esta directa alta.

Los antecedentes expuestos evidencian una marcada relación de la inteligencia emocional con diversas variables, permitiendo con ello tocar un tema de relevancia para investigación, dado que cada realidad es diferente así como el ámbito de estudio, permitiendo con ello realizar la discusión con los resultados.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia emocional.

La etimología de la palabra inteligencia tiene su procedencia del latín *intellegere*, del que se desprende el término *inter* que significa entre y *legere* cuyo significado es escoger, por lo que se puede decir que significa “*saber escoger algo*”.

Asimismo, la etimología de la palabra emoción tiene su procedencia del latín *motere*, que significa *mover* y el término *e* cuyo prefijo se relaciona con el término *alejarse*, lo que implica lo traducido por Malaisi (2012) y citado en Francia y Vergara (2019) que las emociones conducen a la acción.

La inteligencia emocional es relativamente reciente y aún se encuentran en estudio así como las áreas del comportamiento que la conforman; primariamente este término aparece en un artículo alemán de la revista *Praxis der Kinderpsychologie und kinderpsychiatrie* titulado “*Inteligencia Emocional y Emancipación*” por Leuner en 1966, en el que sostiene que a niveles más bajos de inteligencia emocional no se cumple con requerimientos sociales y con el pasar del tiempo vuelve a ser tocado el término en el artículo inglés de Payne en 1986.

El término se popularizó tras la publicación de Daniel Goleman en 1995, con best seller *Inteligencia emocional*, es a partir de ella que las publicaciones no pararon de aparecer, donde la mayoría lo consideran un libro de auto-ayuda asociado a la administración de negocios.



La idea del manejo de las emociones es importante en todos los ámbitos de la vida de las personas, mejorando las bases de una vida plena, debemos partir del hecho que, el poder entenderse uno mismo y entender a los demás, tiene mucho valor para enfrentar las vicisitudes del día a día; contar con una buena inteligencia emocional va más allá de contar con habilidades intelectuales, Goleman (1995) sostiene que las personas con un elevado IQ suelen ser por lo general socialmente inhábiles.

La postura de Goleman contrarresta la posición de Hernstein y Murray en su publicación de 1994 titulada *The Bell Curve*, quienes sostienen que las habilidades intelectuales son predictores del éxito en varios ámbitos de la esfera de la vida, como son educación, ámbito laboral y contexto social; sustentando para ello que en las familias más acomodadas de clase alta tenían descendencia más inteligente que las personas de menores recursos. Al contrario del coeficiente intelectual, la inteligencia emocional lo puede alcanzar cualquier clase de persona, sin importar su condición económica o cualquier otro factor y muy por el contrario ésta puede ser aprendida por todos, terminando, así como la guerra entre lo intelectual y lo emocional.

Para Bar-On citado por Abanto, Higuera y Cueto (2000) la inteligencia emocional está compuesta por aptitudes, competencias, destrezas y habilidades, que intervienen en la manera en que el ser humano enfrenta las presiones del medio ambiente, influyendo con ello en el éxito de su desarrollo; resultado de su capacidad de comprensión, conciencia, control y expresión de sus emociones de manera adecuada y en relación con las características de su personalidad.



Para Goleman (1995) inteligencia emocional es un sentimiento que tiene influencia sobre los pensamientos propios, en los estados psicológicos, biológicos e incluso en la voluntad de acción del ser humano.

Posteriormente Goleman (2000) redefiniría su concepción de la inteligencia emocional, volviéndola a definir como la habilidad que le permiten al ser humano la capacidad de motivarse, accionar y enfrentar decepción; poder controlar impulsos ante una acción gratificante, enfrentar con humor diversas situaciones, evitando que mengüen la capacidad de pensar y reaccionar; así como la habilidad para mostrar empatía y poder abrigar esperanzas ante las vicisitudes.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990) sostienen que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social, que le permite al ser humano la habilidad de entender sus emociones propias y la de los demás, de manera supervisora y discriminadora de emociones que pueden guiar el pensamiento y las acciones.

En efecto de acuerdo con palabras de Paez y Castaño (2015) sobre la concepción de la inteligencia emocional, éste se encuentra ligado a la regulación emocional, permitiendo la capacidad de negociación, automotivación, perseverancia, empatía y manejo adecuado de las relaciones interpersonales. Además, se configura como un elemento fundamental de liderazgo, estabilidad y flexibilidad emocional, adaptabilidad y control sobre la frustración y la incertidumbre.



Olvera, Domínguez y Cruz (2002) sostienen que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones y producto de su raciocinio tiene la capacidad para depurar y ejecutar las habilidades siguientes:

- Observar y evaluar las emociones propias
- Regular sus emociones
- Capacidad de expresar sus emociones de manera oportuna.
- Compartir de manera oportuna sus dificultades.
- Tener una respuesta adaptativa de afrontamiento.
- Perseverar para lograr metas.

2.2.2. Inteligencia

La inteligencia definida dentro del ámbito educativo es considerada como una y muchas capacidades, que implica la capacidad de aprendizaje, los conocimientos adquiridos y la capacidad para adaptarse a un ambiente en general con éxito ante nuevas situaciones.

Para Woolfolk, A. (2010) la inteligencia es definida como la “capacidad o capacidades para adquirir y utilizar conocimientos con la finalidad de resolver problemas y adaptarse al mundo.” (p. 114)

Navarro (2000) al respecto sobre la inteligencia nos dice que es la capacidad por la que el ser humanos responde de manera asertiva aquellas exigencias que se presentan en un entorno de convivencia.



Asimismo, para Cline, T.; Gulliford, A. y Birch, S. (2017) al respecto sostienen que la inteligencia a través de la historia, ha sido conceptualizada en relación a las habilidades humanas.

De ello se desprende que existe una gran variedad de formas en que la inteligencia se ha descrito con el pasar del tiempo y que la historia sobre su conceptualización se dio en diferentes partes del mundo, así por ejemplo en la China clásica que por medio de la imagen confuciana se ha referido a la persona inteligente como una persona con perspectiva moral enfatizada al servicio y la benevolencia, haciendo hincapié en el potencial de éste para dirigir sus esfuerzos para mejorar como persona través del esfuerzo. Así también en la tradición taoísta sobre el concepto inteligencia se incorpora a la capacidad de acción, la capacidad de la humildad y flexibilidad para responder y enfrentar circunstancias cambiantes.

2.2.3. Emociones

Para Papalia (2003) citado por Valqui (2011), sostiene que las emociones son estados internos del ser humano caracterizados por pensamientos, sentimientos, conductas agresivas específicas y reacciones fisiológicas; que surgen repentinamente y de difícil control.

Por su parte Goleman (1995) define las emociones como un estado de agitación o perturbación de la mente, donde configuras sentimientos, pasiones o cualquier estado mental de vehemencia o agitación. Que en consecuencia éste se refiere a aquellos sentimientos que generan una reflexión y se evidencia en un estado biológico y psicológico.



2.2.4. Características de la Inteligencia emocional

Goleman (1995) en su obra Emotional Intelligence postula cinco elementos entorno a la inteligencia emocional:

Conciencia de sí mismo.– Las personas con alta inteligencia emocional tienden a ser muy conscientes de sí mismas. Entienden sus emociones, por lo que no permiten que sus sentimientos se reflejen. También están dispuestos a mirarse honestamente a sí mismos. Son conscientes de sus fortalezas y debilidades. Mucha gente piensa que este autoconocimiento constituye el grueso de la inteligencia emocional.

Auto control.– Esta es la capacidad de controlar las emociones y los impulsos. Las personas que tienen autocontrol normalmente no se divierten y no toman decisiones precipitadas. Consideran las cosas antes de actuar.

Motivación.– Las personas motivadas tienden a tener una alta inteligencia emocional. Están dispuestos a aceptar los resultados inmediatos del éxito a largo plazo. Son extremadamente productivos y efectivos en todo lo que hacen.

Empatía.– Este es posiblemente el segundo componente más significativo de la inteligencia emocional. La capacidad de reconocer y comprender los deseos, necesidades y puntos de vista de quienes te rodean es la empatía. Las personas que tienen empatía son buenas para reconocer los sentimientos de otras personas, incluso cuando dichos sentimientos no son evidentes de inmediato. Como resultado, quienes tienen empatía tienden a ser



excelentes en el manejo de las relaciones, escuchando a los demás y conectándose con ellos.

Habilidades sociales.– Las personas con altas habilidades sociales frecuentemente juegan roles de equipo. En lugar de abocarse a su propio éxito, ante todo, ayudan a otros a crecer y brillar. Son maestros en establecer y mantener relaciones, excelentes comunicadores y capaces de manejar conflictos.

De todas las características plasmadas líneas arriba se desprende que la clave del éxito tiene estrecha relación con la inteligencia emocional.

2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional

Las dimensiones propuestas por Bar-On en 1997, han sido conderados por varios autores a lo largo del tiempo, entre ellos Ugarriza (2001) quien ha considera los 5 componentes de la inteligencia emocional, los mismos que cuentan con subcomponentes que guardan una lógica relación entre sí y se detalla a continuación:

- Componente Intrapersonal – CIA: Está caracterizado por desarrollar en la persona habilidades en su forma de sentir y pensar. Cuenta con subcomponentes:
 - Subcomponente comprensión emocional de sí mismo – CM: Contempla la habilidad comprender y percibir emociones y sentimientos, diferenciando y comprendiendo el porqué de su existencia.



- Subcomponente asertividad – AS: Habilidad para expresar sentimientos, manera de pensar y en que creen sin que estos puedan dañar a los demás.
- Subcomponente auto concepto - AC: Esta referida a la comprensión, aceptación y respeto hacia sí mismo de manera integral
- Subcomponente auto realización – AR: Habilidad que se tiene para realizar lo que se puede hacer y disfrutar de lo que uno hace.
- Subcomponente independencia – IN: Referido a la autodirección, sentimiento de seguridad de pensamiento y acciones, que les permite tomar decisiones libremente.
- Componente Interpersonal – CIE: Esta referida al desarrollo de habilidades para relacionarse con sus pares, su entorno social en determinados momentos y espacios.
 - Subcomponente empatía – EM: Habilidad para comprender, percibir y apreciar los sentimientos de los demás.
 - Subcomponente relaciones interpersonales – RI: referido al establecimiento y mantenimiento de las relaciones interpersonales y satisfactorias.
 - Subcomponente responsabilidad social – RS: Referida a la voluntad de querer cooperar, contribuir y construir grupos sociales.
- Componente de Adaptabilidad – CIA: consiste en desarrollar habilidades de adaptarse a un nuevo entorno, medio o situación.



- Subcomponente solución de problemas – SP: Esta dirigida a la identificación de problemas, definirlos para generar e implementar soluciones.
- Subcomponente prueba de la realidad – PR: Habilidad para evaluar lo subjetivo de los objetivos dentro de un entorno real.
- Subcomponente flexibilidad – FL: Está relacionada con el ajuste emocional, pensamiento y conducta en condiciones y situaciones cambiantes.
- Componente del manejo del estrés – CME: Esta referida a la habilidad de tener una visión optimista y positiva.
 - Subcomponente tolerancia al estrés – TE: Es la habilidad de enfrentar eventos adversos, soportar situaciones estresantes y emociones fuertes sin amilanarse, enfrentándose de manera activa y positiva frente al estrés.
 - Subcomponente control de impulsos – CI: Esta referida a la habilidad de resistencia y postergación de impulsos o tentación a actuar de manera irreverente.
- Componente del estado de ánimo en general – CAG: Esta referido a las emociones.
 - Subcomponente felicidad – FE: Esta dado por la satisfacción con la vida, el disfrute de sí mismo y acciones que le generen diversión y sentimientos positivos.
 - Subcomponente optimismo – OP: Consiste en reconocer aspectos relevantes de la vida y poder enfrentarlos con actitud positiva frente a la adversidad y situaciones negativas.



2.2.6. Teorías y modelos de la inteligencia emocional

Son muchas las investigaciones dirigidas al estudio de la inteligencia emocional, en tal sentido se presenta las principales teorías y modelos:

A. Teoría de Bar-On (1997)

Para Bar-On esta teoría se fundamenta las competencias por las cuales una persona se relaciona con las personas y el medio ambiente que lo rodean, en tal sentido la inteligencia emoción y social forman un conjunto de factores que interrelacionan las emociones personales y sociales, que le permiten adaptarse a la presión y demanda del ambiente.

El modelo corresponde a un conjunto de conocimientos que permiten afrontar de manera efectiva las vicisitudes de la vida manera efectiva, la misma que está formada por cinco componentes:

- Componente intrapersonal
- Componente interpersonal
- Componente de adaptabilidad
- Componente manejo del estrés
- Componente estado de ánimo en general

B. Modelo de las cuatro fases de inteligencia emocional o de habilidad

Salovey, J. y Mayer, D. (1990) al considerar la inteligencia emocional como la habilidad de observar y expresar las emociones, para facilitar el



pensamiento, comprender y razonar las emociones; es que propone una clasificación de cuatro habilidades elementales:

- Percepción emocional
- Comprensión emocional
- Facilitación o asimilación emocional
- Regulación emocional

C. Modelo de competencias emocionales de Goleman

Goleman (1998) al respecto sostienen que la inteligencia emocional al ser la capacidad que permite la expresión de los sentimientos propios de manera eficaz y apropiada, permite que cada individuo posea fortalezas y debilidades, que con el tiempo se aprende en el transcurso de toda la vida y permite el aprendizaje de la propia experiencia.

Dicho modelo contempla dos áreas claves, donde cada una está formada por competencias específicas, que se detallan a continuación:

- a. Competencia personal
 - Competencia de uno mismo
 - Autorrelación
 - Motivación
- b. Competencia social
 - Empatía
 - Habilidades sociales



2.2.7. Liderazgo

Con relación al liderazgo, es una de las ocupaciones más antiguas a lo largo de la historia, desde los profetas hasta los grandes líderes sociales de hoy, los mitos alrededor del liderazgo explican el dominio de éstos por la sumisión de sus subordinados.

Es así que emerge el estudio del liderazgo a través del estudio de sus líderes, de sus acciones que los enaltecen y con el pasar del tiempo se hizo imperiosa la necesidad de formular sus principios, empezando sobre el inicio de su historia desde la filosofía y ciencias sociales asociadas.

Para Robbins y Judge (2013) en su definición sobre liderazgo, desde un punto de vista del comportamiento organizacional sostienen que es la capacidad de influir en un grupo y guiarlo hacia el logro de una meta o conjunto de metas se conoce como liderazgo. Esta influencia puede provenir de una fuente formal, como la que ofrece una jerarquía administrativa dentro de una organización. Pero no todos los gerentes son también gerentes, y no todos los gerentes son también líderes. El simple hecho de que una organización otorgue a sus gerentes ciertos derechos formales no implica que estén calificados para liderar de manera efectiva. La capacidad de influir en los demás sin tener en cuenta la estructura organizativa formal o el liderazgo no oficial suele ser tan vital como el liderazgo oficial. En otras palabras, los líderes pueden surgir de cualquier parte.

Por otro lado, en palabras de Chiavenato (2009) "el liderazgo se refiere a enfrentar el cambio. El líder desarrolla una visión de futuro, define el rumbo a



seguir, comunica esta idea a los demás, logra que se comprometan y los inspira a superar obstáculos." (p. 339)

Di bien es ciertos estos dos conceptos se presenta desde un entorno organizacional, este es donde los trabajadores al igual que en las escuelas, pasan el mayor tiempo del día interrelacionándose con sus pares, por lo que se ha considerado también estos puntos de vista respecto a la definición de liderazgo.

Desde el punto de vista educativo el liderazgo como lo plantea Wenstein y Muñoz (2019) el liderazgo en el ámbito educativo es importante para el éxito del estudiante, especialmente en contextos desafiantes, las ideas del liderazgo transformacional, transaccional y pedagógico son insuficientes para poderla definir a cabalidad, pues no solo se debe combinar, sino también fusionar otros componentes holísticos para contar con un concepto más desafiante.

Llegando así a la consecución más alta un líder eficaz, aquel que tiene una comprensión sólida de sus emociones, entendimiento de que sus acciones puedan afectar a las personas de su entorno. Un líder es mejor cuando se relaciona con su entorno, trabaja en armonía con los demás.

La relación existente entre la inteligencia emocional y el liderazgo, parte de la premisa de que un líder emocionalmente inteligente implica que éste pueda mantener control en situaciones de estrés.

2.2.8. Características del Líder.

Según Covey Stephen (1990) nos ilustra al respecto son:



a. Aprenden continuamente.

Son personas que se educan en sus propias experiencias, son personas que están en constante aprendizaje, leen, buscan información, participan en cursos, y a medida que adquieren mayor conocimiento se dan cuenta que no saben nada del mundo del conocimiento.

b. Tienen vocación por servir.

Ven la vida como una misión, mas no como carrera, están dispuestos y preparados para el servicio. Se atan cada mañana al yugo del servicio que se les ha asignado.

c. Irradian energía positiva.

La persona positiva, es entusiasta, alegre, placentero, feliz. Su actitud es optimista, positiva, animosa. Irradia energía positiva que contagia a los demás y si están los demás con problemas los contagia con su entusiasmo positivo. Es un pacificador, un neutralizador de la energía negativa.

d. Creen en los demás.

Son personas que no se sobre reaccionan frente a actitudes críticas o negativas de los demás. Reconocen la debilidad de los demás y los entienden e incluso los perdonan ante los agravios que puedan recibir. No son envidiosas, por el contrario, no prejuizan, no crean estereotipos de los demás, mas bien, los ayudan o forman parte del éxito de los demás.



e. Dirigen sus vidas en forma equilibrada.

Las personas líderes incrementan sus conocimientos respecto al ámbito donde se desarrollan, ya sea educativo, laboral, político, comunitario, etc.

Son socialmente activos, les permite tener muchos amigos, socializar y dirigir grupos. Intelectualmente también son activos, pues les interesa una gama amplia de su entorno con facilidad para observar, aprender, mirar, hasta leer. En cuanto a sus limitaciones se dan solo por la edad y la salud, por lo demás son activos, divertidos y disfrutan de su propia persona.

Cuentan con un sentido del humor muy alto, pueden incluso reírse de ellos mismo y no a expensas de otros. Pues, tienen un concepto sano de sí mismos, una visión honesta que perciben de ellos mismos.

No necesitan mostrarse agresivo e irritante para que le obedezcan, se siente en forma honesta alegre por el éxito de los demás.

f. Ven como una aventura la vida.

Son personas que disfrutan de la vida, por la seguridad interna que poseen, sin necesidad de estereotiparla para genera una sensación de predictibilidad o certeza.

Son osados aventureros que se entronizan en terrenos insólitos no tienen certeza de que pueda pasar, pero están seguros que es algo interesante que les ayudará a mejorar.



Primordialmente son personas que no se dejan empujar de un lado a otro como una pluma en la tempestad, tienen la capacidad de adaptarse a todo lo que suceda. Uno de sus postulados permanentes es la flexibilidad.

g. Son sinérgicos.

El estado sinérgico le permite buscar la cooperación, priorizando la comunicación y generando confianza. La suma de efectos individuales permite catalizar el cambio, mejorando con ello la intervención que tenga en diferentes situaciones. Permitiendo con ello un trabajo más inteligente y con mayor esfuerzo, productividad producto de la creatividad e innovación en su actuar.

Tienen facilidad para trabajar en equipo, identificando sus debilidades y puntos fuertes. No dudan al momento de delegar responsabilidades que permiten obtener buenos resultados, valorando las fortalezas y capacidades de los demás. Si no fuera poco no se sienten amenazados ante la presencia de mejores integrantes que ellos y por ende no tienen la necesidad de estarlos supervisando constantemente.

h. Se autor renuevan constantemente

Por último la característica de la autorrenovación, que se da de manera constante en las dimensiones de la personalidad como son: emocional, físico, mental y espiritual.

Existen programas de actividad física dirigidos a potencializar una renovación, con acciones que facilitan el equilibrio moderado y regular; ejercicios cardiovasculares que involucra extremidades inferiores y que van dirigidas a un



trabajo rítmico del corazón y los pulmones, generando con ello mayor resistencia que les permita al cuerpo y al cerebro oxigenarse, confiriendo con ello beneficios físicos y mentales, esto en cuanto a lo corporal.

Por otro lado para renovar su mente practican la lectura, resolución de problemas de manera creativa, escriben y observan con regularidad. En el terreno emocional, son pacientes, escuchan con empatía, demuestran responsabilidad en sus acciones y decisiones, fortalecer el amor incondicional en sus acciones.

2.2.9. Dimensiones de la variable liderazgo

Dimensión crecimiento individual: Se trata del trabajo formador de apoyo, que realizar el líder transformacional con todos y cada uno de sus compañeros, con el propósito de elevar el ánimo y lograr que hagan suyo las metas y objetivos grupales. El proceso motivador se realizar de manera activa y en concordancia con el desarrollo de habilidades individuales acrecentando el conocimiento científico.

Dimensión estímulo intelectual: Esta dimensión mide la capacidad de los líderes para promover el cambio y el desarrollo de sus seguidores, de manera creativa, empática y la interacción de las ideas y opiniones.

Dimensión motivación e inspiración: Se trata de la habilidad de los líderes para generar en sus compañeros e integrantes de grupo el optimismo y fortaleza. Esta capacidad del líder de generar compromiso, se realiza en base al fortalecimiento de la perseverancia en cumplimiento de metas y objetivos del grupo.



Dimensión influencia idealizada o carisma: Esta referido al conjunto de cualidades que cuenta un líder para adquirir admiración y confianza de sus seguidores, logrando que se identifiquen con la necesidad de cambio e innovación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Asertividad

Arrabal (2018) con relación a la asertividad, sostiene que es la capacidad de relacionarse con los demás gestionando las emociones negativas, especialmente en situaciones tensas, respetando a los demás ya nosotros mismos, y evitando la violencia y la insensibilidad hacia los demás.

b. Autoconciencia

Arrabal (2018) "Capacidad de reconocer en uno mismo y aceptar las emociones, sensaciones y los pensamientos que las generan." (p. 73)

c. Autocontrol

Arrabal (2018) "Capacidad de gestionar y dominar las propias emociones y los pensamientos que las generan." (p. 73)

d. Coeficiente emocional

Arrabal (2018) "Se refiere al nivel de desarrollo de nuestra capacidad de gestionar nuestras propias emociones con el fin de estas que nos ayuden a tomar decisiones en pos de la felicidad." (p. 73).



e. Inteligencia

Woolfolk (2010) "Capacidad o habilidad para adquirir y utilizar conocimientos con la finalidad de resolver problemas y adaptarse al mundo." (p. 557)

f. Inteligencia general

Woolfolk (2010) "Factor general de la capacidad cognoscitiva, que se relaciona en distintos grados al desempeño en todas las pruebas mentales." (p. 558)

g. Líder

Diccionario MG Graw Hill (2001) "(Del ing. *leader.*) *m. Jefe, caudillo. // Deportista* o equipo que ocupa el primer puesto de un campeonato." (p. 1076).

h. Liderar

Diccionario MG Graw Hill (2001) antes referido tenemos: "tr. Dirigir o estar a la cabeza de un grupo, partido político o competición." (p. 1076)

i. Liderazgo

Diccionario de la Lengua Española (1986) sobre el liderazgo hace alusión a la dirección, liderazgo o control de un partido político, un grupo social u otro grupo de personas.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método usado en la presente investigación fue el método científico. Como lo plantea Tamayo (2000) el método de investigación fue el método correlacional y no experimental, el cual se basó en el paradigma positivista. Como resultado, se adoptaron las técnicas utilizadas para la recolección y su consecuente análisis de datos con datos cuantitativos; estos resultados pueden permitir hacer inferencias sobre todo el universo. De acuerdo a la realidad del estudio, el método que se ha utilizado es el método científico que es contrastado por procesos confiables.

El tipo de investigación es básica. Para Rojas (1988) el objetivo primario de este tipo de investigación es recopilar la información necesaria para un análisis descriptivo del tema o situación social que se estudia.



3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a un nivel descriptivo.

Según Tamayo (2004) este tipo de investigación confronta la teoría con la realidad, como prioridad está el recabar información relevante, para ser analizada.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

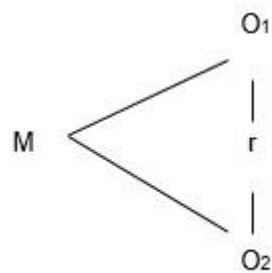
Se trabajó con un diseño de tipo descriptivo – correlacional, por que permitirá comprobar la relación de las variables en estudio. Al respecto lo plasma la postura de Tamayo (2000) es un diseño correlacional descriptivo ya que intenta determinar en qué medida las variaciones en uno o más factores están relacionadas con las variaciones u otros factores. La presencia y la fuerza de esta covariación a menudo se determinan estadísticamente utilizando coeficientes de correlación. Es útil considerar para ello que esta covariación no implica que existan relaciones causales entre los valores porque esas relaciones están determinadas por otros factores que, además de la covariación, están presentes.

El diseño de investigación utilizado es de tipo descriptivo - correlacional por que permitirá comprobar la relación de las variables en estudio.

El siguiente esquema correspondería a este tipo de diseño Descriptivo
Correlacional



Esquema:



Donde

M = Muestra

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

r = Relación de variables

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población la conforma la totalidad de estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la institución materia de la investigación, población elegida debido a que se encuentra por iniciar su educación superior y por lo tanto los resultados que arrojen permitirá asumir medidas que fortalezcan sus potencialidades, siendo conformada 102 estudiantes.



3.4.2. Muestra

Por el tipo de investigación y dada las características de la población se ha optado por una muestra censal, trabajando por lo tanto con la totalidad de la población que corresponde a 102 estudiantes.

A decir de Hayes (1999) la muestra censal es el todo de una población; este tipo de metodología se utiliza cuando es necesario conocer las opiniones de todos o cuando existe una fuente de datos pequeña y de fácil acceso.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La encuesta, es la técnica que se eligió para el recojo de información relevante para la investigación.

En efecto de acuerdo con palabras de Briones (2008) la encuesta es una colección de técnicas diseñadas para recopilar, procesar y analizar información que viene en forma de unidades o individuos de un grupo específico.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Se trata de test cuestionario para cada una de las variables, detallándose a continuación:

A. Para la variable: Inteligencia emocional

Test psicométrico, denominado Inventario Emocional de Bar-On, el mismo que cuenta con una adaptación y validación en el Perú, realizado por Nelly Urrizaga en el año 2001.



El instrumento test fue creado por Reuven Bar-On, denominándolo EQ-I que originalmente en su idioma se escribe Emotional Quotient Inventory, cuya finalidad estuvo dirigida a examinar el funcionamiento emocional y social, iniciando sus estudios en 1980 y a base de pruebas piloto, que fueron aplicadas siguió un proceso de mejora para finalmente obtener información fehaciente relacionada a la inteligencia social y emocional.

Ugarriza (2001) también la denomina modelo Bar-On de inteligencia no cognitiva, está estructurado en dos secciones o dimensiones. La primera denominada sistémica y está conformada por cinco componentes y subcomponentes, que permiten contar con la relación lógica y estadística; permitiendo realizar una evaluación del cociente emocional de manera global, por dimensiones o componentes y por subcomponentes. La segunda está dirigida a organizar los componentes no cognitivos, para ser ordenados por rangos, factores tanto centrales como primarios y factores resultantes.

En cuanto a su adaptación y estandarización en el Perú, éste se da en el 2001 por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez, la misma que recurrió a pruebas piloto normadas, realizada en una muestra extensa para una mayor confiabilidad.

Nunnally (1995) citado por Ugarriza (2001) señaló que la prueba tuvo hasta 10 veces el número de ítems, para ello recurrió de manera intencional a elegir una muestra no probabilística conformada por 2249 evaluados. Cabe resaltar que inicialmente para la construcción del inventario se generaron hasta 1000 ítems en base a las definiciones operativas, extrayéndose los ítems más confiables en número de 133, organizándolos de inicio con los menos amenazantes integrados en 5 componentes y 15 subcomponentes.



La confiabilidad de la ejecución de los estudios en una muestra peruana, estuvo centrada en su re-test para determinar su nivel de confiabilidad y consistencia interna, alcanzando un coeficiente de alfa de cronbach alto de 0.93 para el total del cociente emocional, asimismo presentó bajos coeficientes en los subcomponentes como flexibilidad que alcanzó un 0.48, así como solución de problemas e independencia con 0.60 y los otros subcomponentes se encuentran por encima de 0.70. Teóricamente presenta una validez de contenido que permite una buena relación teórica sobre los ítems y sus escalas, por lo tanto, su validez permite facilidad para una comprensión de los ítems.

Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento se tomó en una muestra que contempló a 1996 sujetos entre las edades de 15 a 55 años y de ambos sexos, la fiabilidad en la totalidad alcanzó el 0.93, siendo este muy alto, mientras que los componentes oscilaron entre 0.77 y 0.91. Los subcomponentes oscilaron de 0.48 flexibilidad, solución del problema e independencia 0.60 y los factores restantes presentan valores que superan el 0.70.

La confiabilidad permite inferir por la aplicación de las pruebas piloto, se trata de un instrumento confiable significativamente.

Validez: La validez de constructo revela que la conceptualización y definiciones de los subcomponentes, son moderadas y permite al investigador realizar sus ajustes, para contar de con una clara distinción.



Observaciones: la medición del instrumento en términos globales ha sido trabajados en una escala que permite su interpretación como se detalla: muy baja: [69-00], baja: [70-85], promedio: [86–114], alta: [115-129] y muy alta: [130- a más], los mismos que permiten ubicar a los sujetos materia de la investigación en dicha escala para el respectivo análisis de resultados.

B. Para la variable: Liderazgo

Se ha considerado el Inventario sobre Liderazgo transformacional, dada por características que reúne la población sujeta a investigación.

3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos cuenta con instrumentos ya validados y adaptados en el Perú, los instrumentos al estar validados, no requieren de una validación de expertos, por lo que su aplicación permite recabar información fidedigna, por las características que cuentan y permiten garantizar la eficacia y efectividad en su aplicación como se detalla en la ficha técnica que se encuentra en el Anexo 03:

La aplicación de los instrumentos, estos han sido tomados de manera directa a los sujetos materia de la investigación.

En cuanto al procesamiento y análisis de la información se trabajó en el programa SPSS, el cual permitió un tratamiento estadístico de manera individual y nivel de relaciones de variables y sus dimensiones.

3.7. PROCEDIMIENTO DE DATOS

Los procedimientos contemplan lo propuesto por Hernández et. al. 2010, quienes sostienen que los investigadores de hoy ya no investigan de la manera descrita; más bien, la codificación tuvo un impacto directo en la valoración que se trasladó a los instrumentos utilizados y registrados a una sábana de datos en el Excel y procesados estadísticamente en el programa estadístico SPSS, el tratamiento estadístico abarca desde las pruebas de normalidad que determinaran el tipo de prueba a utilizar hasta los resultados finales a ser interpretados.

El estadígrafo estadístico SPSS, permitió conocer el tratamiento estadístico para la realización de la prueba de hipótesis correspondiéndole el estadístico de correlación de Pearson, para medir la relación de variables, calculándola como se detalla:

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Donde:

σ_{XY} es la covarianza de (X, Y)

σ_X es la desviación típica de la variable X

σ_Y es la desviación típica de la variable Y



Se va a calcular análogamente el coeficiente estadístico muestral, sobre la base de T_{xy} a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{(n-1) s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de resultados estadístico se presenta por medio de tablas y figuras, que permiten ilustrar los resultados, así como la interpretación y análisis de manera detallada.

Los resultados se presentan a nivel de variables y dimensiones, para su posterior confrontación de hipótesis y discusión.

4.2.1. Variable independiente: Inteligencia emocional

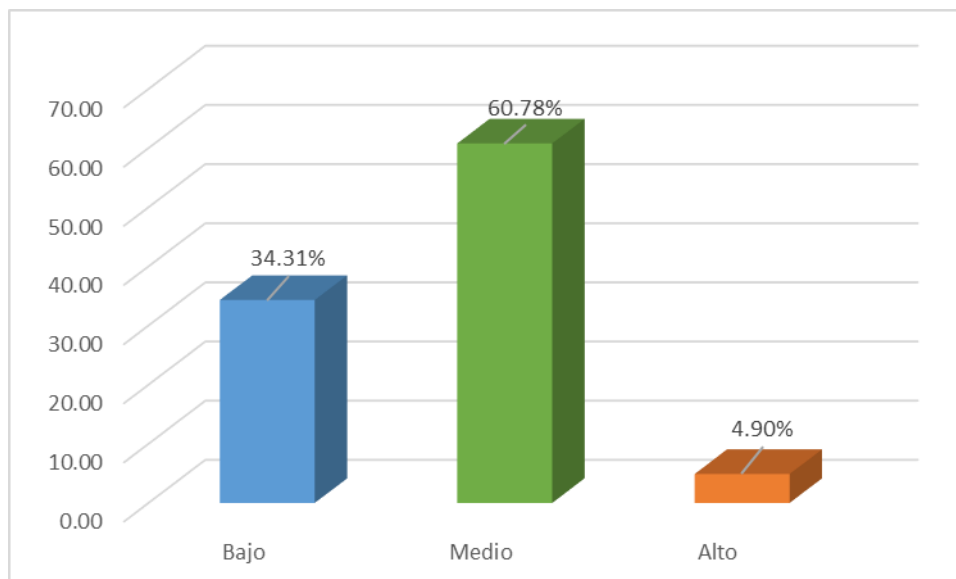
Tabla 1.

Resultado global de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	35	34.31
Medio	62	60.78
Alto	5	4.90
Total	102	100.00

Figura 1.

Resultados global de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 60.78% que corresponde a 62 estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional; un 34.31% que corresponde a 35 estudiantes presentan un nivel bajo mientras que sólo un 4.90% que corresponde a 5 estudiantes presentan un nivel alto; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su inteligencia emocional, se encuentran en la capacidad de reconocer, regular y comprender las emociones propias y las de los demás.

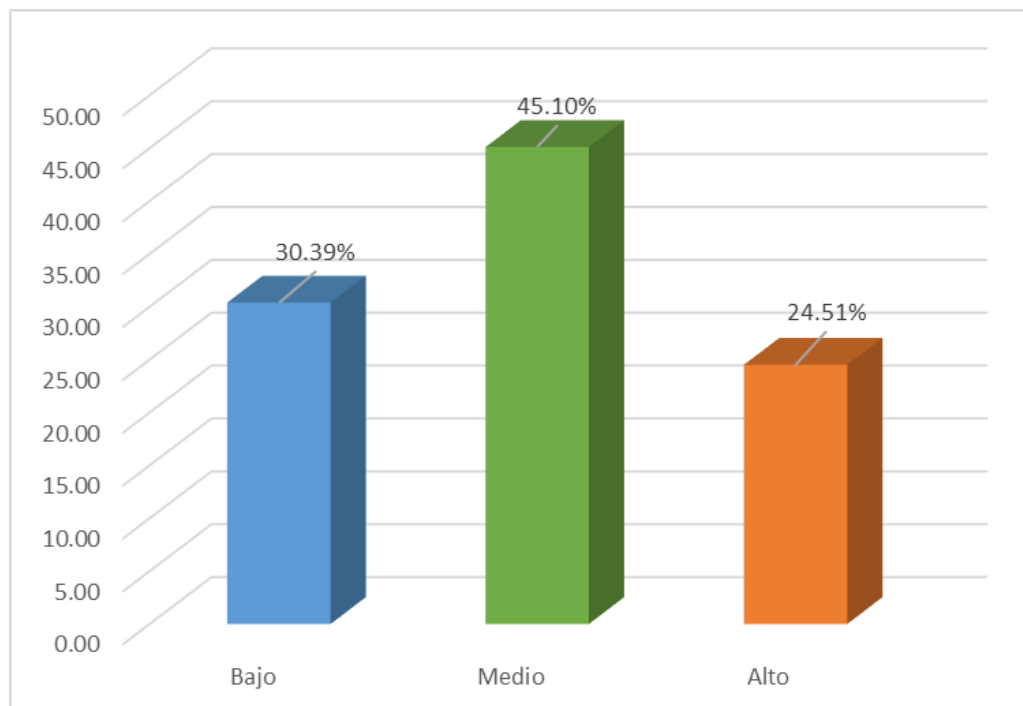
Tabla 2.

Resultados de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	31	30.39
Medio	46	45.10
Alto	25	24.51
Total	102	100.00

Figura 2.-

Resultados de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 45.10% que corresponde a 46 estudiantes presentan un nivel medio a nivel de inteligencia intrapersonal; un 30.39% que corresponde a 31 estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que un 24.51% que corresponde a 5 estudiantes presentan un nivel alto; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su inteligencia intrapersonal, relacionado al conocimiento interno de sus emociones y su habilidad para gestionarlas, por lo tanto dicho equilibrio le permite tener una visión mas clara para el liderazgo.

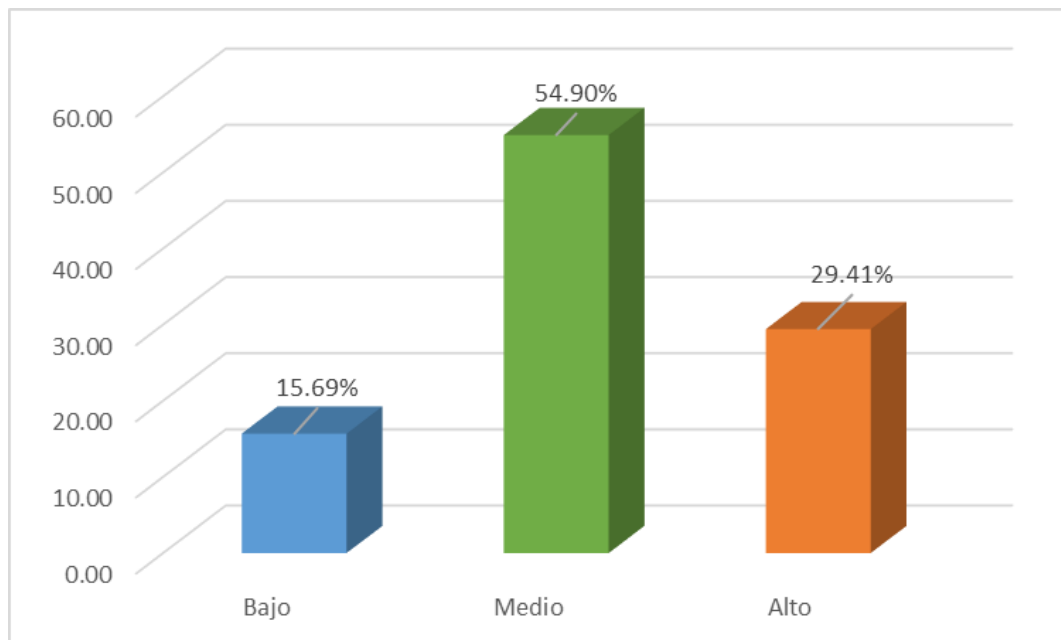
Tabla 3.

Resultados de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	16	15.69
Medio	56	54.90
Alto	30	29.41
Total	102	100.00

Figura 3.-

Resultados de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 54.90% que corresponde a 55 estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia interpersonal; un 29.41% que corresponde a 30 estudiantes presentan un nivel alto, mientras que sólo un 15.69% que corresponde a 16 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su inteligencia interpersonal, por lo que socialmente tienen la capacidad de tener empatía, entendimiento emocional y comunicación efectiva con los demás.

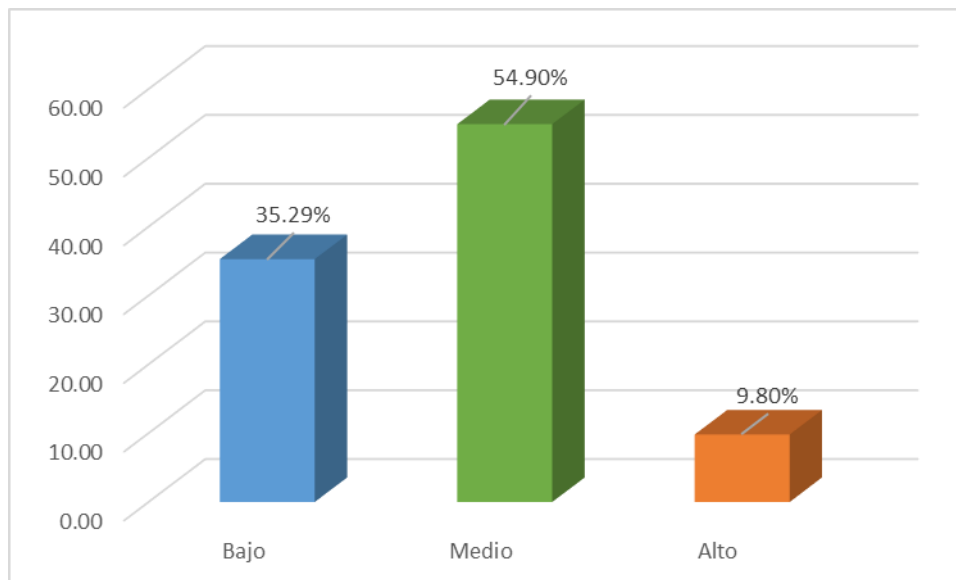
Tabla 4.

Resultados de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	36	35.29
Medio	56	54.90
Alto	10	9.80
Total	102	100.00

Figura 4.

Resultados de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 54.90% que corresponde a 55 estudiantes presentan un nivel medio de adaptabilidad emocional; un 35.29% que corresponde a 36 estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que sólo un 9.80% que corresponde a 10 estudiantes presentan un nivel alto; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su adaptabilidad emocional, encontrándose en la capacidad de regular sus emociones y lo que ello implica como su pensamiento y comportamiento, respondiendo coherentemente a los cambios de su entorno y las exigencias que ella demanda.

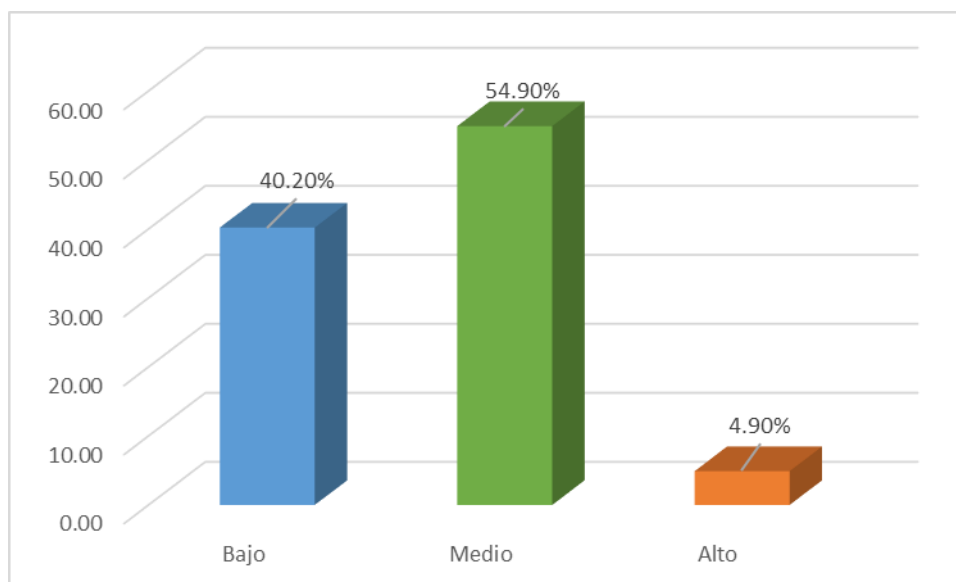
Tabla 5.

Resultados de la dimensión manejo de tensión de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	41	40.20
Medio	56	54.90
Alto	5	4.90
Total	102	100.00

Figura 5.

Resultados de la dimensión manejo de tensión de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 54.90% que corresponde a 55 estudiantes presentan un nivel medio en su manejo de tensión; un 40.20% que corresponde a 41 estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que sólo un 4.90% que corresponde a 10 estudiantes presentan un nivel alto; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su manejo de tensión, frente a hechos percibidos como amenazantes, se pueden adaptar para evitar sus efectos y que estos perjudiquen su capacidad y desempeño.

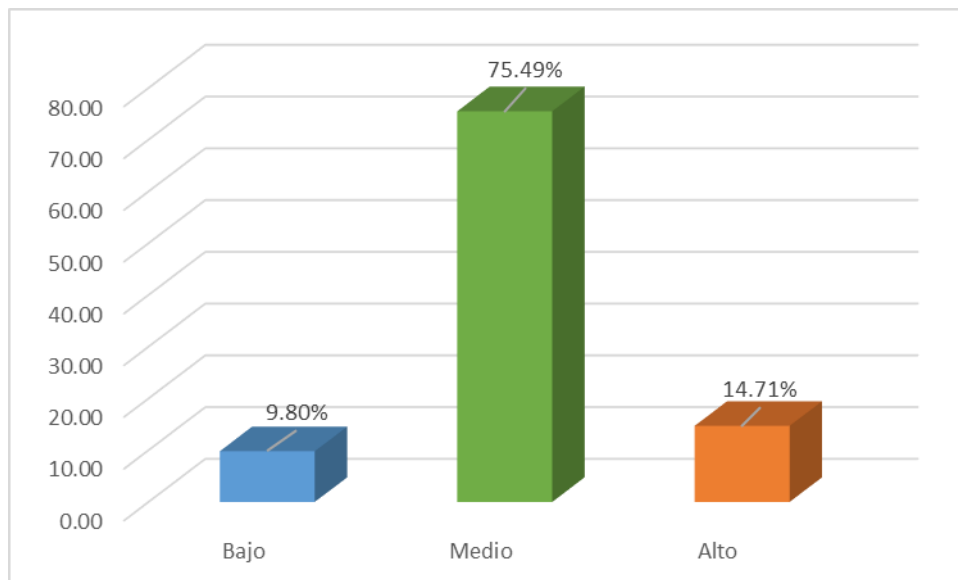
Tabla 6.

Resultados de la dimensión ánimo general de la variable inteligencia emocional

Niveles	fi	%
Bajo	10	9.80
Medio	77	75.49
Alto	15	14.71
Total	102	100.00

Figura 6.-

Resultados de la dimensión ánimo general de la variable inteligencia emocional





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 75.49% que corresponde a 77 estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a su ánimo en general; un 14.71% que corresponde a 15 estudiantes presentan un nivel alto, mientras que sólo un 9.80% que corresponde a 10 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel medio en cuanto a su ánimo en general, este estado permite al estudiante tener mayor equilibrio frente a situaciones determinadas y por lo tanto, puede equilibrar su bienestar mental y físico.

4.2.2. Variable dependiente: liderazgo transformacional

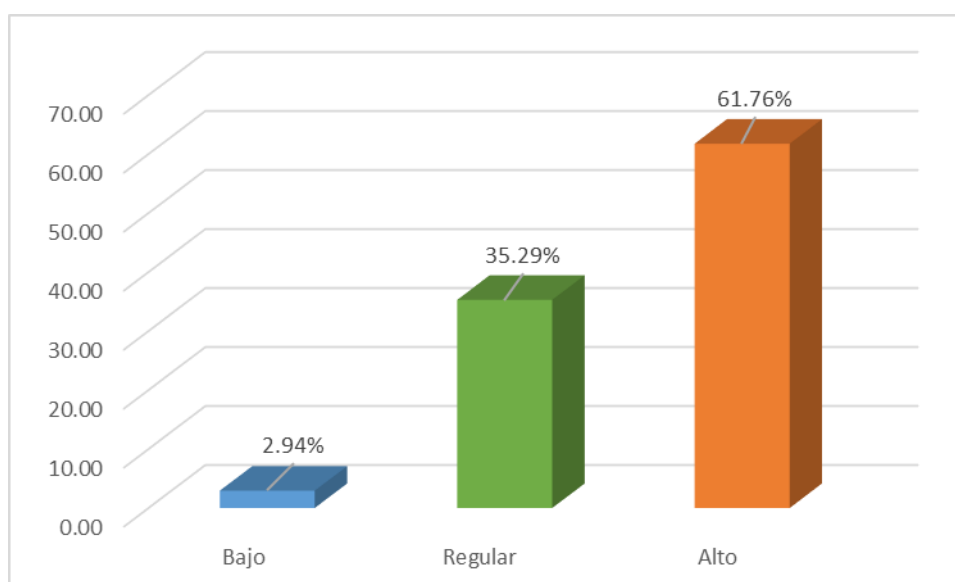
Tabla 7.

Resultados globales de la variable liderazgo de estudiantes

Niveles	fi	%
Bajo	3	2.94
Regular	36	35.29
Alto	63	61.76
Total	102	100,00

Figura 7.

Resultados global de la variable liderazgo





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 61.76% que corresponde a 63 estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a su liderazgo transformacional; un 35.29% que corresponde a 36 estudiantes presentan un nivel regular, mientras que sólo un 2.94% que corresponde a 3 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel alto en cuanto a su liderazgo transformacional, por lo tanto los estudiantes que presentan este tipo de liderazgo son capaces de inspirar y motivar al equipo, a realizar cambios positivos y significativos en sus actividades educativas.

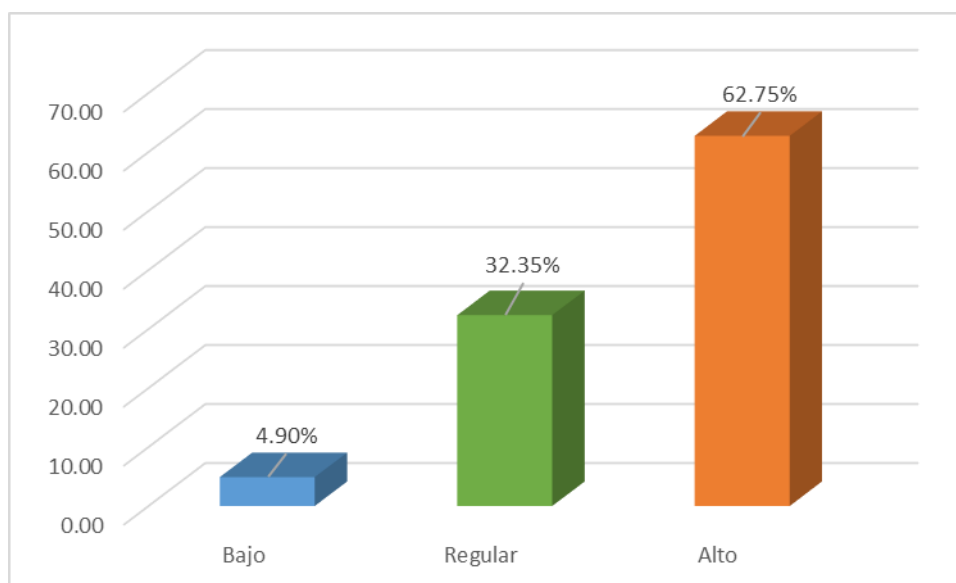
Tabla 8.

Resultados de la dimensión crecimiento individual de la variable liderazgo

Niveles	fi	%
Bajo	5	4.90
Regular	33	32.35
Alto	64	62.75
Total	102	100,00

Figura 8.-

Resultados de la dimensión crecimiento individual de la variable liderazgo





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 62.75% que corresponde a 64 estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a su crecimiento individual; un 32.35% que corresponde a 36 estudiantes presentan un nivel regular, mientras que sólo un 4.90% que corresponde a 5 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel alto en cuanto a su crecimiento individual, por lo tanto los estudiantes en su mayoría realizan acciones para mejorarse a si mismo y sus acciones permiten mejorar sus talentos, potencial y capacidad para liderar.

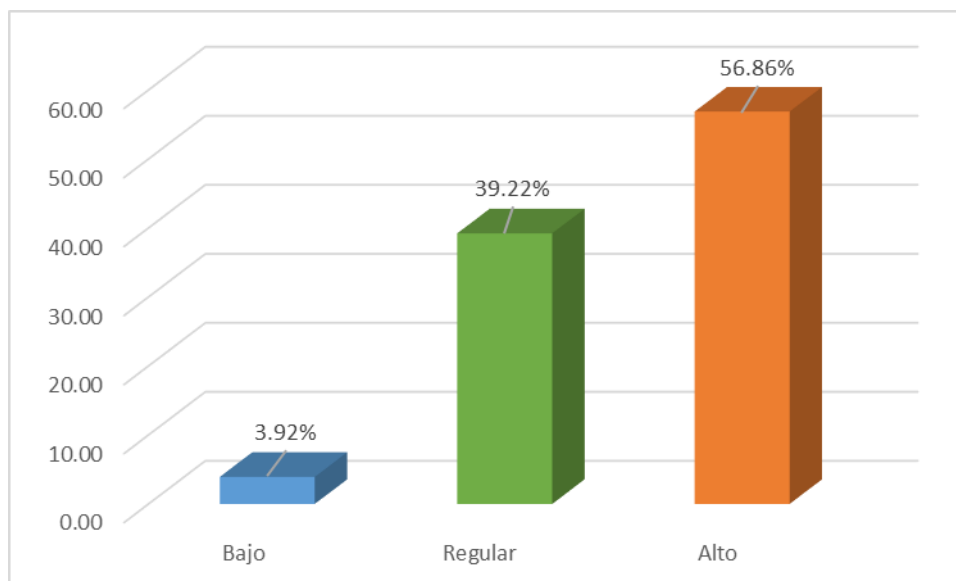
Tabla 9.

Resultados de la dimensión estímulo intelectual de la variable liderazgo

Niveles	fi	%
Bajo	4	3.92
Regular	40	39.22
Alto	58	56.86
Total	102	100,00

Figura 9.

Resultados de la dimensión estímulo intelectual de la variable liderazgo





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 56.86% que corresponde a 58 estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a su estímulo intelectual; un 39.22% que corresponde a 40 estudiantes presentan un nivel regular, mientras que sólo un 3.92% que corresponde a 4 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel alto en cuanto a su estímulo intelectual por medio de objetivos motivadores e inspiradores para lograr alto rendimiento con creatividad, por medio de tareas continuas y sistematizadas.

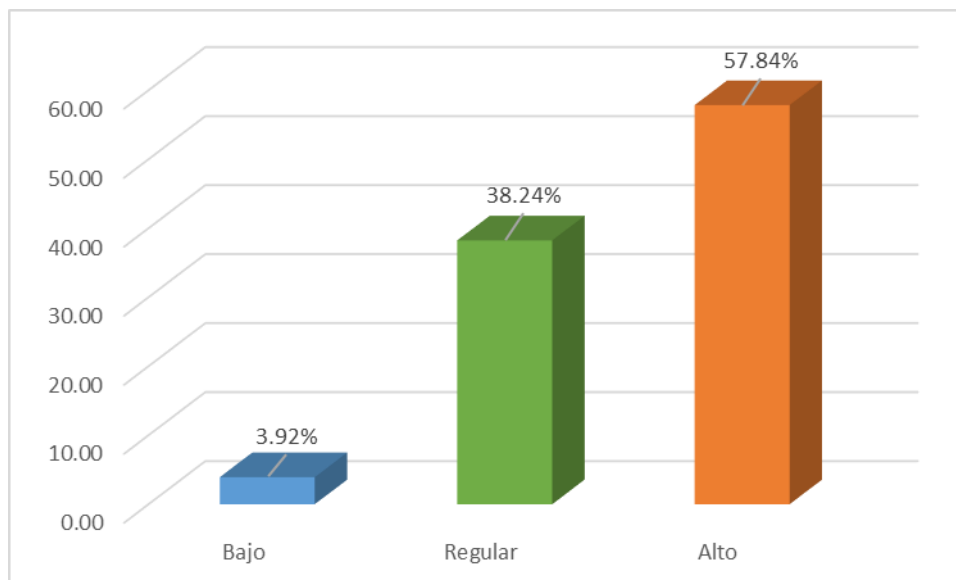
Tabla 10.

Resultados de la dimensión motivación e inspiración de la variable liderazgo

Niveles	fi	%
Bajo	4	3.92
Regular	39	38.24
Alto	59	57.84
Total	102	100.00

Figura 10.-

Resultados de la dimensión motivación e inspiración de la variable liderazgo





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 57.84% que corresponde a 59 estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a su motivación e inspiración; un 38.24% que corresponde a 39 estudiantes presentan un nivel regular, mientras que sólo un 3.92% que corresponde a 4 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel alto en cuanto a su motivación e inspiración, de trata de una capacidad que tienen los líderes para influir en los demás, para que actúen de manera eficiente en sus actividades asignadas.

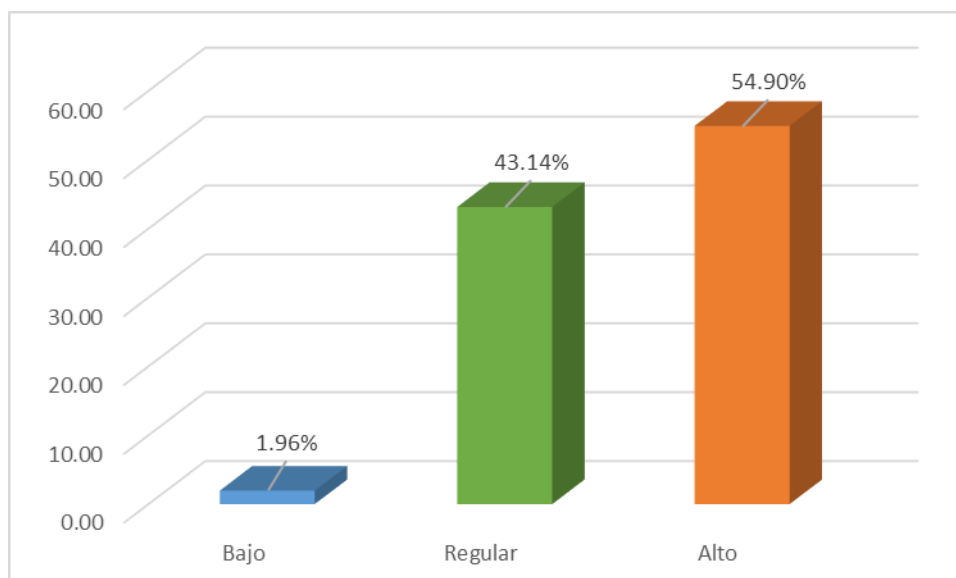
Tabla 11.

Resultados de la dimensión Influencia idealizada o carisma de la variable liderazgo

Niveles	fi	%
Bajo	2	1.96
Regular	44	43.14
Alto	56	54.90
Total	102	100.00

Figura 11.-

Resultados de la dimensión Influencia idealizada o carisma de la variable liderazgo





En la tabla y figura correspondiente se visualiza que los sujetos sometidos a evaluación presentan en porcentajes decrecientes lo siguiente: un 54.90% que corresponde a 56 estudiantes presentan un nivel alto en cuanto a su influencia idealizada o carisma; un 43.14% que corresponde a 44 estudiantes presentan un nivel regular, mientras que sólo un 1.96% que corresponde a 2 estudiantes presentan un nivel bajo; por lo tanto, el porcentaje predominante y de mayor relevancia se encuentra en el nivel alto en cuanto a su influencia idealizada o carisma, se trata de la capacidad que tienen los individuos para generar confianza y credibilidad, permitiendo con ello que se identifiquen lo con las ideas que difunde.

4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para la contrastación de la hipótesis de acuerdo a la prueba de normalidad que evidencia que se trata de que la muestra no es normal, la prueba estadística que corresponde es la R de Pearson. De acuerdo a la escala de valoración ésta varía de -1 a +1, donde 0 indica la ausencia de correlación de las variables (Hernández et.at., 2010, p. 453).

Tabla 8. Medida de correlación la inteligencia emocional y el liderazgo

	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de tensión	Ánimo general
Liderazgo	,596	,496	,487	,474	,482	,455
Signific bilateral	,00	,001	,00	,00	,00	,00
n	102	102	102	102	102	102

Los resultados permiten comprobar la relación entre las variables inteligencia emocional y el liderazgo, evidenciando una relación directa moderada y significativa, debido a que se obtuvo un valor de 0.596; es decir a mayor inteligencia emocional mejor liderazgo.

Cuando el valor de significancia es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis, aceptando la hipótesis alterna, en este caso se halló un valor de significancia $p = 0.000$, por lo tanto, queda demostrada la hipótesis planteada, tanto para la hipótesis general como específicas, demostrando una relación significativa de la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes.



4.3. DISCUSIÓN

El objetivo planteado por la investigación estuvo dirigida a determinar la relación entre la inteligencia emocional sus dimensiones y el liderazgo, hallando una relación directa y significativa, en un nivel moderado que permite corroborar las hipótesis planteadas.

Los resultados se fundamentan en la teoría de Barón de 1997 quien señalaba que ante la existencia de altos niveles de inteligencia emocional se tiene una correspondencia a alcanzar el éxito en varios aspectos de la vida; por lo tanto si los estudiantes tienen niveles favorables en su inteligencia emocional, serán más capaces de lograr liderazgo.

El nivel medio alcanzado en cuanto a su inteligencia emocional por parte de los estudiantes, permite determinar que éstos son capaces de aceptar y manifestar sus emociones, permitiendo con ello renovar sus habilidades y destrezas en determinadas situaciones, estas características que presenta permite la existencia de un liderazgo efectivo y significativo.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidencian una relación directa, moderada y significativa, lo que implica que si el estudiante maneja adecuadamente el componente intrapersonal expresando sus propios sentimientos, ello le permite mejorar su crecimiento individual, potenciando su liderazgo. Al respecto Bar-On citado por Ugarrinza (2005) sostiene que esta dimensión evidencia un alto grado de autoconocimiento, confianza en si mismo, para poder expresar y comunicar hacia los demás los sentimientos para un adecuado desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de la vida diaria.



El segundo objetivo sobre la relación entre las relaciones interpersonales y el liderazgo, ha sido corroborado, evidenciando una relación directa, significativa y moderada, contribuyendo con ello a la formación del liderazgo en el estudiante. Esta relación permite al estudiante poseer un desenvolvimiento adecuado con su entorno, estos resultados guardan correspondencia con la investigación realizada por Enríquez, H. (2011) quien concluye que los estudiantes han logrado adquirir habilidades mejorando y precisando su percepción emocional, de manera reflexiva, mejorar su capacidad de manejo de emociones, resultando exitoso dicho modelo.

En cuanto al tercer objetivo específico, este evidencia la relación entre la adaptabilidad y el liderazgo, en un grado directo, significativo y de nivel moderado, de acuerdo con lo propuesto por Bar-On en 1997, este nivel alcanzado evidencia la predisposición a afrontar las demandas que la sociedad requiere para afrontar problemas del entorno y dar solución a los mismos, el dominio de estas emociones generan el desarrollo de habilidades emocionales individuales y sociales.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el manejo del estrés y el liderazgo presentan una relación directa, moderada y significativa, guardando correspondencia con lo sostenido por Ugarriza y Pajares (2005) quienes indican que ante situaciones adversas y momentos agobiantes, las personas con un alto nivel pueden manejar su estrés de manera adecuada, en situaciones y momentos difíciles.

Finalmente el quinto objetivo específico, con relación al estados de ánimo en general y el liderazgo, los resultados hallados evidencian una relación directa,



significativa, guardando correspondencia con los estudios realizados por Guzmán (2016) y Calle (2020), quienes sostienen que para lograr aprendizajes significativos y garantizar una actitud positiva, los estudiantes deben poseer una actitud positiva que garantice la motivación y eficiencia al momento de manifestar sus opiniones.

Al respecto Bar-On (2014) sostiene que un estado de ánimo como lo es la felicidad, permite que se acreciente y refuerza la automotivación, perfeccionando con ello el liderazgo y la conducta de las personas, este estado de ánimo fortalece la autoestima, permitiendo razonar de manera innovadora, así que cuanto más positivo sea uno, más capacidad tendrá para sentirse satisfecho para disfrutar de la vida, consigo mismo y con los de su entorno, llevando con ello satisfacción con su entorno educativo.



CONCLUSIONES

- Primera La inteligencia emocional y el liderazgo, presentan una relación significativa de nivel moderado, las pruebas estadísticas arrojan un $r = 0.596$, que permite corroborar las hipótesis planteadas, niveles favorables en su inteligencia emocional, serán más capaces de lograr liderazgo.
- Segunda Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidencian una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el liderazgo, de nivel moderado con un $r = 0.496$, lo que implica que si el estudiante maneja adecuadamente el componente intrapersonal expresando sus propios sentimientos, ello le permite mejorar su crecimiento individual, potenciando su liderazgo.
- Tercero Las relaciones y el liderazgo que relacionan significativamente, de nivel moderado, por presentar un $r = 0.487$, contribuyendo con ello a la formación del liderazgo en el estudiante.
- Cuarta La adaptabilidad y el liderazgo se relacionan significativamente y de nivel moderado, con un $r = 0.474$, el dominio de estas emociones generan el desarrollo de habilidades emocionales individuales y sociales.
- Quinta El manejo del estrés y el liderazgo presentan una relación directa, de nivel moderado y de valor significativo, con un $r = 0.482$, las personas con un alto nivel pueden manejar su estrés de manera adecuada, en situaciones y momentos difíciles.



Sexta La relación los estados de ánimo en general y el liderazgo, los resultados hallados evidencian una relación directa y significativa, con un $r = 0.455$, los estudiantes deben poseer una actitud positiva que garantice la motivación y eficiencia al momento de manifestar sus opiniones.



RECOMENDACIONES

- Primera A las autoridades educativas, que fortalezcan la inteligencia emocional dentro de la curricula educativa, por el nivel de relación que presenta para la formación del liderazgo en el estudiante.
- Segunda Se sugiere que la dimensión intrapersonal, sea fortalecida por sus docentes y tutores a través de la inclusión de actividades de manejo emocional en sus planes de estudio para que puedan continuar superando desafíos en situaciones desafiantes.
- Tercera Se recomienda evaluar continuamente el estado de inteligencia emocional, a nivel interpersonal, para monitorear a los y establecer estrategias de seguimiento para orientar el liderazgo estudiantil.
- Cuarta Se recomienda a las instituciones educativas apoyar y fomentar el trabajo que se realiza en salud mental en relación a la inteligencia emocional en su dimensión adaptación, en las instituciones educativas, enfocándose en prevenir y combatir la deserción escolar.
- Quinta Se recomienda tener en cuenta los resultados de esta investigación en esta población para asumir medidas que puedan elevar los niveles de inteligencia emocional referidos a la manejo del estrés de los adolescentes, para que participen como ciudadanos en la lucha contra este problema que amenaza a nuestra sociedad y ayuden a orientar su liderazgo para prevenir las consecuencias que nuestra actual traerá la situación social.



- Sexta Realizar actividades extracurriculares dirigidas a mejorar el estado de ánimo, que permita a los estudiantes que se encuentran a iniciar estudios superiores, administrar sus propias emociones.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, S. (2005.) *Metodología de la investigación científica*. Edit. Andrade.
- Aranzamendi N, Lino. (2010.) LA INVESTIGACIÓN JURÍDICAS. Edit. Grijley.
Perú.
- Arrabal Martín, Eva María (2018) *Inteligencia emocional*. VIU, Universidad Internacional de Valencia. Recuperado desde:
<https://es.calameo.com/viu/read/00652505440471fc764ec>
- Beltran, J. y Bueno, J (1997). *Psicología de la Educación*. Alfaomega. Mexico.
- Charaja, F. (2009). El Mapic en la metodología de investigación. Edit. Edit., Sagitario.
- Covey, S. (1990) *Liderazgo Centrado en principios*. Buenos Aires, Edit. Paidós,
- De Moya, M. del V., Hernández, J. A., Cachinero, J., & Bravo, R. (2010). *Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional. Una nueva perspectiva en la docencia universitaria desde la didáctica de la expresión musical*. Ponencia presentada en el II congreso internacional de didactiques, Granada, España
- Enríquez (2011) *La inteligencia emocional plena, cuyo propósito fue diseñar un programa de regulación emocional basado en la conciencia plena*. (Tesis) Universidad de Málaga.



- Fernández, A. (2016) *Inteligencia Emocional Percibida y Liderazgo Transformacional en docentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis) Universidad Privada del Norte.
- Fischman, D. (2015) *El Camino del Líder*. Perú: El Comercio
- Fischman, D. (2015) *Liderazgo Transformacional 1*. Perú: Planeta
- Fischman, D. (2015) *Liderazgo Transformacional 2*. Perú: Planeta
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. España: PURESA, S.A.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional. 18ª ed. Barcelona: Kairos*
- Goleman, D. (2015) *Como ser un líder*. España: Ediciones B, S.A.
- Mamani, R. y Valle, C. (2018) *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa* (Tesis) Universidad Nacional de San Agustín.
- Olvera, Y., Domínguez, B. & Cruz, A. (2002). *Inteligencia Emocional: Manual para profesionales en el ámbito industrial*. 1ª edición. México: Ediciones Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Quijada, J. (2017). *Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional como predictores del Éxito Académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad del Bío-Bío*. (Tesis) Universidad Concepción – Chile.
- Rodríguez, U., & Suárez, Y. (2012). *Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Psicogente.



Rojas, S. (2017) *La inteligencia emocional y el liderazgo transformacional de los docentes de la I.E.P. Diego Thompson – Villa las Flores – San Juan de Lurigancho 2015*, (Tesis) Universidad Cesar Vallejo.

Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence*. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Trujillo, M., & Rivas, L. (2008). *Emotional intelligence model for directors of research centers in Mexico*. *Estudios Gerenciales*.

Wenstein, J. y Muñoz, G. (2019) *Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural: diez miradas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales, 2019, 1ª edición, p. 352, 15x21 cm.

Woolfolk, Anita (1996). *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall.

HEMEROGRAFICOS

Fernández, M. (2013). La inteligencia emocional. En *Revista de clases historia*, 377, 1-12.

Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En *Handbook of Intelligence*, 6, 396-420.



Perez, N. & Castejón, J. (2006). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. En *Ansiedad y estrés*, 12, 393-400.

Suarez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. En *Revista de Psicología GEPU*, 3 (1), 182-200.

DICCIONARIOS

Diccionario MG Graw Hill Ilustrado. (2001). INTERAMERICANA EDITORES, S.A Grafos, S.A. Arte Sobre Papel. Barcelona, España.

Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología, Edit. Siglo XXI Editores Argentina.

REGLAMENTOS

Reglamento para la obtención de los grados académicos de Magíster y Doctor. Aprobado por Resolución N° 004-2015-uancv-au.r 2016..2017.

PÁGINAS WEB

Origen del concepto "INTELIGENCIA EMOCIONAL" . Escuela de Ciencias de la Comunicación. 18 de Mayo del 2013. Recuperado: <https://comunicacionorganizaciona2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>



Somos positivos. Julio 11 2011. Recuperado:
<https://somospositivosmundial.blogspot.pe/2011/07/5-caracteristicas-de-la-inteligencia.html> Consultado: 02 Enero 2018.

Brecciaroli A. C. (2018). Líderes y Liderazgo Recuperado:
<http://www.monografias.com/trabajos29/lideres/lideres.shtml#ixzz54dSsRjdh> Consultado: 02 Enero 2018.



ANEXOS



Anexo N° 01 : Instrumento de Inteligencia Emocional

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
--------------	----------	----------	--------------

Ítems	1	2	3	4	5
1 Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2 Es duro para mí disfrutar de la vida.					
3 Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
4 Sé cómo enfrentar) los problemas más desagradables.					
5 Realmente no sé para qué soy buena					
6 No soy capaz de expresar mis ideas					
7 Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8 Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9 Reconozco con facilidad mis emociones.					
10 Soy incapaz de demostrar afecto.					
11 Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12 Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.					
13 Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14 Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15 Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16 Me gusta ayudar a la gente.					
17 Me es difícil sonreír.					
18 Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19 Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20 Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21 Realmente no sé para que soy bueno(a).					



22	No soy capaz de expresar mis ideas.						
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.						
24	No tengo confianza en mí mismo(a).						
25	Creo que he perdido la cabeza.						
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.						
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.						
28	En general, me resulta difícil adaptarme.						
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.						
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.						
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.						
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.						
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.						
34	Pienso bien de las personas.						
35	Me es difícil entender cómo me siento.						
36	He logrado muy poco en los últimos años.						
37	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.						
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.						
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).						
40	Me tengo mucho respeto.						
41	Hago cosas muy raras.						
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.						
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.						
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.						
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.						
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.						
47	Estoy contento(a) con mi vida.						
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).						
49	No puedo soportar el estrés.						
50	En mi vida no hago nada malo.						
51	No disfruto lo que hago.						
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.						
53	La gente no comprende mi manera de pensar.						
54	Generalmente espero lo mejor.						
55	Mis amigos me confían sus intimidades.						
56	No me siento bien conmigo mismo(a).						
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.						
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.						
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.						
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.						
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.						
62	Soy una persona divertida.						
63	Soy consciente de cómo me siento.						
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.						
65	Nada me perturba.						



66	No me entusiasman mucho mis intereses.					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69	Me es difícil llevarme con los demás.					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73	Soy impaciente.					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó.					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79	Nunca he mentado.					
80	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.					
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar a los demás.					
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97	Tiendo a exagerar.					
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo					
101	Soy una persona muy extraña.					
102	Soy impulsivo(a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107	Tengo tendencia a depender de otros.					



108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116	Me es difícil describir lo que siento.					
117	Tengo mal carácter.					
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120	Me gusta divertirme.					
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122	Me pongo ansioso(a).					
123	No tengo días malos.					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127	Me es difícil ser realista.					
128	No mantengo relación con mis amistades.					
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					



Anexo N° 02: Instrumento para medir el liderazgo

Inventario de Liderazgo

Introducción

Estimado profesor el presente inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del Liderazgo Transformacional.

Indicaciones

Al responder cada uno de los ítems Ud. Marcará solo una de las alternativas propuestas. Este inventario de Liderazgo Transformacional esta dimensionado de la siguiente manera: Estimulación intelectual (ítem del 1 al 10), la motivación inspiracional (ítem del 11 al 20), el crecimiento individual (ítem del 21 al 30) y la influencia idealizada (ítem del 31 al 40).

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Soluciono las tareas académicas y genero ideas nuevas					
2	Contemplo los distintos puntos de vista y la crítica de los demás como algo positivo que sirve para mejorar en la institución					
3	Me animo a desarrollar mi trabajo tomando cada vez más responsabilidades					
4	Me animo a reflexionar sobre cómo puedo mejorar mi trabajo					
5	Proporciono nuevos enfoques académicos ante situaciones que son, para mí, problemáticas					
6	Pronuncio con claridad aquellos objetivos o criterios que tengo que conseguir					
7	Me estilo a desarrollar ideas innovadoras en mi trabajo diario					
8	Facilito que las cosas se hagan antes de imponerlas					
9	Me animo a ser creativo					
10	Me motivo para hacer más de lo que en principio esperaba hacer					
11	Soy decidido/a cuando el asunto lo requiere					
12	Soy coherente de lo digo con lo que hago					
13	Suelo ser optimista					
14	Tengo un avance de autoridad por los logros académicos					
15	Me entusiasmo con mi trabajo					
16	Me siento orgulloso de trabajar en esta institución					
17	Puedo ser riguroso y estricto, pero siempre agradable en el trato					
18	Muestra habilidad para encajar y recuperarme rápidamente de los contratiempos o reveses					
19	He demostrado competencia en mi trabajo como docente					
20	Mi actual comportamiento me hace sentir más satisfecho en mi trabajo					
21	Sustento mis propuestas con claridad ante los demás					
22	Demuestro empatía comprendiendo los sentimientos y necesidades de los demás					
23	Se ponen en mi lugar para comprender mi modo de pensar					
24	Conozco los aspectos fuertes y débiles de cada uno de los profesores de la institución					
25	Promuevo la comunicación antes de tomar decisiones sobre aquellos temas que afectan a la institución					
26	Soy accesible a los diferentes miembros de la comunidad escolar					
27	Tengo un crecimiento individual en aspectos académicos					



28	Trato a los diferentes profesores del mismo modo, no hago distinciones por motivos personales o profesionales					
29	Me mantengo al tanto de los intereses y necesidades de los estudiantes en la institución					
30	Suelo recibir el elogio de los demás cuando hago un buen trabajo					
31	Trato adecuadamente los problemas que crean incertidumbre o ambigüedad en la institución					
32	Respeto los puntos de vista de los alumnos					
33	Tengo un buen sentido del humor					
34	Planteo varias alternativas coherentes y válidas de solución a los problemas de la institución					
35	Soy capaz de organizar y dominar mi tiempo de forma eficaz					
36	Soy tolerante con los errores o defectos de los demás					
37	Soy capaz de modificar ciertas decisiones o procesos cuando las circunstancias lo ameritan					
38	Suelo utilizar los errores para aprender y mejorar					
39	Proyecto efecto efectos de logro en aspectos académicos					
40	Afronto los conflictos de forma profesional					



Anexo N° 03: Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON.

Título	EQ- I (Bar- On Emotional Quotient Inventory)
Autor	Reuven Bar-On.
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chavez (2001)
Presentación	Cuestionario tipo Likert con 133 ítems y cinco alternativas de respuesta.
Calificación	Rara vez o nunca es mi caso (1) Pocas veces es mi caso (2) A veces es mi caso (3) Muchas veces es mi caso (4) Con mucha frecuencia o siempre es mi caso (5)
Forma de aplicación	Individual y/o grupal
Duración	50 minutos aproximadamente

Puntajes Pautas de Interpretación Estándares

130 - más	Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta.
115 – 129	Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena capacidad emocional.
86 - 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio
70 – 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio.
60 – menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.



Interpretación

Los puntajes altos del cociente emocional, indican que las habilidades emocionales evaluadas son adecuadas, bien desarrolladas y que funcionan de manera eficiente; es decir las personas con este puntaje se encuentran en contacto con sus sentimientos, se sienten bien consigo mismos, y son bastante exitosas en su desarrollo potencial.

Los puntajes bajos expresan deficiencia y plantean la necesidad de mejorar las competencias y habilidades particulares para enfrentar las exigencias del entorno.

Los parámetros de los resultados van de altos a bajos, dichos parámetros se encuentra del promedio de 100 puntos. Cuando se excede la media o presentan una desviación estándar por debajo de 15 puntos se debe considerar significativos. En tal sentido los puntajes que se encuentran alrededor de 100, vale decir de 86 a 115, son indicativo del funcionamiento promedio emocional, considerándose saludable típicamente, del producto de los examinados en su mayoría.



**FICHA TECNICA DEL INVENTARIO DE LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL**

Título	Inventario sobre Liderazgo transformacional
Autor	Anita Emperatriz Nureña Ruiz
Objetivo	Evaluar el nivel de Liderazgo Transformacional
Presentación	Cuestionario tipo Likert con 40 ítems y cinco alternativas de respuesta.
Calificación	Nunca (1) Casi Nunca (2) Alguna Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
Forma de aplicación:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	De 30 minutos.
Validez:	Por criterio de jueces (expertos)
Confiabilidad:	Por el método Alpha de Cronbach – confiable



Anexo N° 04: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Instrumento	Diseño
<p>INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de la inteligencia emocional en el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa 2019?</p> <p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de relación de la inteligencia emocional en el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación de la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>HIPOTESIS DE TRABAJO</p> <p>Hi. La relación de la formación de inteligencia emocional en el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa, 2019 es significativa.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La relación de la inteligencia emocional intrapersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa, 2019 es significativa.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>1: Intrapersonal</p> <p>2: Interpersonal</p> <p>3: Adaptabilidad</p> <p>4: Manejo de tensión</p> <p>5: Animo General</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo • Asertividad • Auto concepto • Autorrealización • Independencia <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía • Responsabilidad social <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de • Impulsos <ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	<p>Rara vez o nunca es mi caso = 1</p> <p>Pocas veces es mi caso = 2</p> <p>A veces es mi caso = 3</p> <p>Muchas veces es mi caso = 4</p> <p>Con mucha frecuencia o siempre es mi caso = 5</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Oy</p> <p>M r</p> <p>Ox</p> <p>Donde</p> <p>M: Muestra y, x: Sub índices observaciones obtenidas de cada uno de las dos variables, r: indica la posible relación entre las variables estudiadas.</p>



<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo de estudiantes del del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>Determinar la relación de la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>La relación de la inteligencia emocional interpersonal con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Crecimiento individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad de propuestas • Manejo empático • Intereses institucionales • Interés de los estudiantes 	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca=2</p> <p>Alguna vez = 3</p> <p>Casi siempre = 4</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Muestra</p> <p>102 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Arequipa</p>
<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>Determinar la relación de la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>La relación de la inteligencia emocional adaptativa con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.</p>		<p>Estímulo intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones académicas • Ideas innovadoras • Manejo de criterio • Uso dela creatividad 	<p>Siempre = 5</p>		
<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>Determinar la relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>La relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.</p>		<p>Motivación e inspiración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud optimista • Coherencia • Decisiones • Solución de • Contratiempos 			
<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>Determinar la relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>La relación de la inteligencia emocional del manejo de estrés con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.</p>		<p>Influencia idealizada o carisma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor • Manejo emocional • Logros académicos • Tolerancia 			



<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu?</p>	<p>Determinar la relación de la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu.</p>	<p>La relación de la inteligencia emocional del estado de ánimo con el liderazgo de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu es significativa.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 01-08-24

1. Datos del autor (es):

Formulario with handwritten entries: Nombres y Apellidos: Tania Liliana Aquice Choque; Dirección: Avda Jorje Chavez # 1001; DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29725245; Teléfono: 997 197 203; email: aquicelili@gmail.com; Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN; Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR; Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN; Asesor: DR. ROBBINS FLORES AGUIZAR; Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA 2019; Palabras claves: INTELIGENCIA - EMOCIONAL - LIDERAZGO; ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2? 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P 33.

Firma de Autor



huella digital

01-08-24

Fecha