



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO
DE JULIACA EN EL 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
LUCIANO MAMANI HUILLCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO
DE JULIACA EN EL 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

LUCIANO MAMANI HUILLCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR DE TESIS

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 616-2024-D-EPG-UANCV/J

Martes, 24 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04052, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI HUILLCA LUCIANO**, con número de DNI. **42316084**, asignado (a) con código de matrícula **131284182**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI HUILLCA LUCIANO**, con número de DNI. **42316084**, asignado (a) con código de matrícula **131284182**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 31 de octubre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI HUILLCA LUCIANO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**
- Miembro del Jurado : Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**
- Asesor de Tesis : Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Lunes 30 de diciembre del 2024**
- Hora : 05:00 p.m.**
- Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

D. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc / Archiv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1331-2524-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 010303, Presentado por el (a) Bach. LUCIANO MAMANI HUILLCA, con número de DNI 42316084 y con Código de matrícula N.º 131284182, quien solicita cambio del asesor del Proyecto de Tesis titulado: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023. Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, Para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. LUCIANO MAMANI HUILLCA, quien solicita el cambio del asesor, aprobado con Resolución Directoral N° 925-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 03 de octubre del 2023, en el que se le asignó como asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de setiembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003688 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023. Líneas presentado por el (a) Bach. LUCIANO MAMANI HUILLCA, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
- Segundo Miembro : Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
- Asesor : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC@VVVUCH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 925 - 2023 USA EPG/UANCV

Juliaca, 03 de octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 09398, de fecha 28 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller LUCIANO MAMANI HUILLCA, con DNI N° 42316084, código de matrícula 131284182, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023 línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P32, para optar el grado de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

- Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alta valor científico.
- Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
- Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
- Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
- Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
- Que, mediante oficio circular N° 572- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 18 de Agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENZELAO CONDORI CARI
- Primer miembro : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
- Segundo miembro : Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
- Asesor : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 0003688 de fecha 15 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023 presentado por el (la) Bachiller LUCIANO MAMANI HUILLCA, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023 presentado por el (la) Bachiller LUCIANO MAMANI HUILLCA, para obtener el grado académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

[Handwritten Signature]

Dr. Leopoldo Wenzelao Condori Cari
DIRECTOR (*)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

[Handwritten Signature]

M. PERRY GONZALO PUJA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Duran Ponce, Grethsy Stephanie. "La influencia del marketing interno y el compromiso organizacional y sus efectos en el clima laboral de los docentes en las	<1%




Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LUCIANO MAMANI HUILLCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42316084
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-7307-5929
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI. 02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI. 02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI. 01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733



Datos de investigación

Línea de investigación	DERECHO PÚBLICO - P37
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Institución Educativa Pública Señor de Huanca Coordenadas: Longitud: -15.5049796 Latitud: -70.1268560 URL Maps https://maps.app.goo.gl/cZw1E6GnkjKD7X9n7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023 – Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación pedagógica) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Administración pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERDAS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUCIANO MAMANI MAMANI, identificado con DNI Nro. 42316084 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de Mayo del 2025

Firma del Asesor (Obligatoria)

FIRMA (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, cuyo amor y apoyo han sido mi mayor fortaleza. A mis profesores, por su invaluable orientación. A mis amigos, por su aliento incondicional. Esta tesis está dedicada a todos aquellos que han sido parte fundamental de mi camino académico y personal.



AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesor de tesis por su guía experta y paciencia inquebrantable. Mi gratitud también se extiende a mis compañeros de clase por su colaboración y aliento constante. No puedo dejar de agradecer a mi familia y amigos por su apoyo incondicional y motivación a lo largo de este emocionante viaje académico.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Exposición de la situación problemática de la situación problemática	1
1.2.	Formulación del planteamiento del problema	3
1.2.1.	<i>Problema general</i>	3
1.2.2.	<i>Problemas específicos</i>	3
1.3.	Justificación de la investigación	4
1.4.	Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1.	<i>Objetivo general</i>	6
1.4.2.	<i>Objetivos específicos</i>	6
1.5.	Importancia y alcance de la investigación	7
1.6.	Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	7
1.7.	Hipótesis.....	7
1.7.1.	Hipótesis general.....	7



1.7.2.	Hipótesis específicas.....	7
1.8.	Variables e indicadores	8
1.8.1.	Conceptualización de variables	8
1.8.2.	Operacionalización de variables	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.	Antecedentes de la investigación	10
2.1.1.	<i>Antecedentes internacionales</i>	10
2.1.2.	<i>Antecedentes nacionales</i>	19
2.1.3.	<i>Antecedentes regionales o locales</i>	31
2.2.	Bases teóricas.....	42
2.2.1.	<i>Introducción al sistema educativo en Perú</i>	42
2.2.2.	<i>Dirección financiera en instituciones educativas</i>	80
2.2.3.	<i>Calidad educativa y dimensiones de medición</i>	86
2.2.4.	<i>Relación entre la dirección financiera y la calidad de la enseñanza</i>	88
2.2.5.	<i>Análisis de la dirección financiera en entidad educativa en Juliaca</i>	93
2.2.6.	<i>Mejores prácticas de dirección financiera en instituciones educativas</i>	95
2.3.	Marco conceptual	97

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación	106
3.2.	Método aplicado en la investigación	109
3.3.	Tipo de investigación.....	111



3.4.	Nivel de investigación.....	113
3.5.	Diseño de investigación	114
3.6.	Población y muestra.....	116
3.6.1.	<i>Población</i>	116
3.6.2.	<i>Muestra</i>	117
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	119
3.7.1.	<i>Técnicas de la investigación</i>	119
3.7.2.	<i>Instrumentos de la investigación</i>	120
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	120
3.8.1.	<i>Validez de los instrumentos</i>	120
3.8.2.	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	120
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	121

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos	122
4.1.1.	<i>Análisis descriptivo</i>	123
4.1.2.	<i>Análisis correlacional</i>	179
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	187
4.2.1.	<i>Prueba de hipótesis general</i>	188
4.2.2.	<i>Planteamiento de hipótesis</i>	188
1.1.1.	<i>Prueba de hipótesis específicas</i>	190
4.3.	Discusión de resultados	196
	CONCLUSIONES.....	199



RECOMENDACIONES	201
REFERENCIAS	204
ANEXOS	226
INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN.....	229
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	236



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables..... 9

Tabla 2 Población 116

Tabla 3 Muestra 119

Tabla 4 Estadístico de fiabilidad..... 121

Tabla 5 ¿Qué opinas sobre el presupuesto destinado para el personal Docente y administrativo?..... 123

Tabla 6 ¿Qué tan satisfecho/a estás con el presupuesto para la infraestructura y equipamiento educativo en la Entidad?..... 126

Tabla 7 ¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado en la Entidad para cubrir los gastos educativos? 129

Tabla 8 ¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura? 131

Tabla 9 ¿Estás al tanto de la existencia de informes financieros públicos que detallan el uso y distribución de los recursos económicos en la Entidad educativa?..... 134

Tabla 10 ¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?..... 137

Tabla 11 ¿Sabes si la institución educativa tiene deudas pendientes o préstamos adquiridos en relación con los ingresos anuales? 140



Tabla 12	¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?	143
Tabla 13	En las últimas evaluaciones estandarizadas, ¿consideras que los resultados académicos han sido satisfactorios?	146
Tabla 14	¿Has notado casos de deserción escolar en tu entorno educativo o en tu grupo de compañeros?	149
Tabla 15	En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?	151
Tabla 16	¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?	154
Tabla 17	¿Te sientes satisfecho/a con el ambiente educativo en la institución?	157
Tabla 18	¿Has participado en actividades extracurriculares organizadas por la institución durante este año escolar?	159
Tabla 19	¿Consideras que la institución cuenta con suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas de estudio?	162
Tabla 20	¿Con qué frecuencia utilizas tecnología educativa (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) en tus clases?	165
Tabla 21	¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?	168



Tabla 22	¿Sientes que los docentes aplican estrategias de evaluación formativa para brindarte retroalimentación constante sobre tu rendimiento académico y facilitar tu proceso de aprendizaje?	170
Tabla 23	¿Has observado que exista alguna diferencia en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino en la institución?	174
Tabla 24	¿Consideras que la institución brinda una atención adecuada y apoyo a estudiantes con necesidades especiales?	177
Tabla 25	Grado de relación según coeficiente de correlación	180
Tabla 26	Efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca.....	180
Tabla 27	Efecto de la asignación de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca	182
Tabla 28	Efecto de la eficiencia de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca	183
Tabla 29	Efecto de la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca.....	184
Tabla 30	Efecto de la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca	185
Tabla 31	Prueba de normalidad	187
Tabla 32	Prueba de hipótesis general	189
Tabla 33	Prueba de hipótesis específica 1	190
Tabla 34	Prueba de hipótesis específica 2.....	192



Tabla 35	Prueba de hipótesis específica 3.....	193
Tabla 36	Prueba de hipótesis específica 4.....	195



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Entidad Educativa?	124
Figura 2	¿Qué tan satisfecho/a estás con la proporción del presupuesto destinado para infraestructura y equipamiento educativo en la institución?	127
Figura 3	¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la Entidad para cubrir los gastos educativos?	129
Figura 4	¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?	132
Figura 5	¿Estás al tanto de la existencia de informes financieros públicos que detallen el uso y distribución de los recursos económicos en la Entidad educativa?.....	135
Figura 6	¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?.....	138
Figura 7	¿Sabes si la institución educativa tiene deudas pendientes o préstamos adquiridos en relación con los ingresos anuales?.....	141
Figura 8	¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?	144



Figura 9	En las últimas evaluaciones estandarizadas, ¿consideras que los resultados académicos han sido satisfactorios?	147
Figura 10	¿Has notado casos de deserción escolar en tu entorno educativo o en tu grupo de compañeros?.....	149
Figura 11	En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?	152
Figura 12	¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?.....	155
Figura 13	¿Te sientes satisfecho/a con el ambiente educativo en la institución?	157
Figura 14	¿Has participado en actividades extracurriculares organizadas por la institución durante este año escolar?.....	160
Figura 15	¿Consideras que la institución cuenta con suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas de estudio?.....	163
Figura 16	¿Con qué frecuencia utilizas tecnología educativa (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) en tus clases?	166
Figura 17	¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?	169
Figura 18	¿Sientes que los docentes aplican estrategias de evaluación formativa para brindarte retroalimentación constante sobre tu rendimiento académico y facilitar tu proceso de aprendizaje?	172



- Figura 19** ¿Has observado que exista alguna diferencia en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino en la institución? 175
- Figura 20** ¿Consideras que la institución brinda una atención adecuada y apoyo a estudiantes con necesidades especiales? 178



RESUMEN

El objetivo principal de esta tesis fue conocer la correlación entre el efecto de la gestión financiera y la calidad educativa en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el año 2023. La muestra de estudio estuvo conformada por 103 alumnos de sexto grado de un total de 141 de la población de investigación. Para la recolección y análisis de datos se utilizó como instrumento un cuestionario y como metodología una encuesta. Los resultados revelaron una sólida correlación positiva de 0,984 entre la gestión financiera y el rendimiento del personal docente, de 0,875 entre la asignación de recursos financieros y los resultados académicos, y entre la gestión financiera y la calidad educativa. En consecuencia, se aconseja una gestión financiera eficaz para mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento del personal docente.

Palabras clave: Gestión financiera, calidad educativa, recursos financieros, resultados académicos, desempeño docente.



ABSTRACT

The primary aim of this thesis was to ascertain the correlation between financial management and educational quality at the District of Juliaca's Señor de Huanca Public Educational Institution in the year 2023. The study sample comprised 103 sixth-grade students from a total of 141 in the research population. For data collection and analysis, a questionnaire served as the instrument and a survey was utilized as the methodology. The findings unveiled a robust positive correlation of 0.984 between financial management and instructional staff performance, 0.875 between financial resource allocation and academic outcomes, and financial management and educational quality. As a result, effective financial management is advised in order to enhance the caliber of education and the performance of the teaching staff.

Keywords: Financial management, Educational quality, Financial resources, Academic results, Teaching performance.



INTRODUCCIÓN

Se ha reconocido que una administración financiera eficaz es esencial para garantizar el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas y el cumplimiento de los objetivos de enseñanza y aprendizaje. Dadas las potenciales ramificaciones de esta correlación en el progreso educativo integral de la comunidad escolar, se ha hecho necesario examinar la correlación entre la dirección financiera y el nivel de instrucción en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca, ubicada en el Distrito de Juliaca. El objetivo principal de esta investigación es realizar un análisis integral de la correlación entre la dirección financiera y diversas dimensiones fundacionales de el nivel de instrucción en la Entidad en el año 2023. El análisis abarcará elementos como la distribución de los recursos financieros, su efecto en los logros académicos de los estudiantes y su impacto en la productividad y satisfacción laboral de los miembros del cuerpo docente. Al examinar esta correlación dentro de un marco concreto, nuestro objetivo es mejorar la comprensión de los elementos que contribuyen a los logros en la educación y, al mismo tiempo, señalar los ámbitos críticos que pueden mejorarse con una administración fiscal más específica y eficiente. Esta investigación pretende hacer una contribución académica al ámbito de la dirección educativa mediante un examen exhaustivo de los datos empíricos y la literatura científica pertinentes. Al hacerlo, pretende proporcionar estrategias y recomendaciones prácticas que puedan mejorar la eficacia de la dirección financiera. En última instancia, estos avances elevarán el nivel educativo de la Entidad y, por extensión, de la comunidad.



El presente trabajo de investigación se divide en cinco apartados fundamentales, dentro las cuales se considera el desarrollo del trabajo, descritos a continuación:

En el capítulo I, se precisa los aspectos importantes del trabajo de investigación, como el problema, fundamento y análisis de la situación problemática, formulación del problema general y específicos.

En el capítulo II, se enmarca principalmente el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación.

En el capítulo III, se estipula la base teórica, los antecedentes y las definiciones de términos básicos.

En el capítulo IV, se muestra las hipótesis general y específicos, las variables independiente y dependiente así mismo la operacionalización de variables de investigación.

En el capítulo V, se detalla los procedimientos metodológicos, el enfoque, el tipo, el nivel, el diseño, la población y muestra de la investigación.

En el capítulo VI, se aborda la presentación, análisis e interpretación de los datos. También el proceso de la prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática o análisis de la situación problemática

El nivel de instrucción es un factor determinante en el ámbito de la educación, ya que incide directamente en el desarrollo integral de los alumnos y en el avance de la sociedad. En el año 2023, la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca, ubicada en el distrito de Juliaca, enfrenta notables obstáculos en cuanto a la calidad de la educación que brinda a su alumnado. El propósito de esta presentación es proporcionar una descripción comprensiva del estado problemático del tema investigado, incluyendo un examen de su origen, evolución y relación con otros factores pertinentes. El objetivo de esta tesis es proporcionar pruebas de las afirmaciones expuestas y demostrar la importancia de abordar esta cuestión para mejorar la educación dentro de la Entidad y, potencialmente, en otros establecimientos que se enfrenten a dificultades comparables.

En la Entidad Educativa Señor de Huanca ha surgido un problema relacionado con la calidad de la enseñanza que ofrece a sus alumnos. El rendimiento académico y la calidad de la enseñanza aún no han alcanzado el nivel deseado, a pesar de la presencia de un profesorado dedicado y de alumnos adeptos. La situación actual suscita dudas



sobre la administración financiera de la Entidad y su posible repercusión directa en el rendimiento académico y el crecimiento integral de los alumnos.

La distribución y asignación de recursos financieros dentro de las instituciones académicas puede tener un efecto sustancial en los resultados académicos y el nivel de instrucción, según investigaciones anteriores. Según estos estudios, una inversión inadecuada en infraestructuras, material didáctico, formación del profesorado y actividades extraescolares puede tener un efecto adverso tanto en el rendimiento de los estudiantes como en la motivación de los profesores.

Además, este asunto es pertinente debido a la importancia que la educación desempeña en el progreso y el avance de una sociedad determinada. Los individuos se benefician no sólo del desarrollo personal y profesional de quienes reciben una educación de calidad, sino también de la reducción de las desigualdades, la creación de oportunidades de expansión económica y el progreso social.

La Entidad Educativa Pública Señor de Huanca enfrenta retos relacionados con la distribución de recursos financieros limitados, consecuencia de las circunstancias económicas del distrito y de las políticas de financiamiento educativo implementadas por el gobierno central. La distribución restringida de los recursos repercute en la accesibilidad de los materiales educativos, el mantenimiento de la infraestructura y la capacitación de los educadores.

Además, se observa una asignación poco equitativa de los recursos, lo que puede dar lugar a una financiación inadecuada de los ámbitos críticos destinados a mejorar el calibre de la educación. La aplicación insuficiente de estrategias de optimización y el compromiso insuficiente de la comunidad académica agravan aún más este problema.



Examinar el precario estado de la dirección financiera y sus consecuentes efectos en la calidad de la educación en la Entidad Educativa Señor de Huanca es pertinente, ya que es posible que los avances sustanciales en el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo general podrían resultar de abordar esta cuestión. Conocer los determinantes que influyen en la dirección financiera y en la toma de decisiones sobre la asignación de recursos permitirá identificar oportunidades de mejora y formular enfoques que mejoren el nivel educativo de la Entidad.

El discurso que rodea la difícil situación de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca subraya la importancia de examinar la correlación entre la administración fiscal y la excelencia académica. Este estudio analizará la asignación y distribución de los recursos financieros, identificará las deficiencias y propondrá soluciones para mejorar el nivel de instrucción de la Entidad, basándose en los resultados de investigaciones anteriores. El objetivo de esta investigación es hacer una contribución académica al campo de la educación mediante la generación de recomendaciones prácticas que puedan informar la toma de decisiones relativas a la administración financiera de las instituciones educativas públicas.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cómo afecta la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo afecta la asignación de recursos en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?



PE2. ¿Cómo afecta la eficiencia de recursos en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?

PE3. ¿Cómo afecta la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?

PE4. ¿Cómo afecta la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?

1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista social, económico, cultural, teórico y práctico, la presente investigación sobre el impacto de la dirección financiera en el nivel educativo de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el año 2023 es crucial y pertinente en numerosos aspectos.

La educación juega un papel fundamental en el progreso y avance de toda sociedad. Una Entidad de alto calibre académico posee la capacidad de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes a través de la provisión de mejores perspectivas académicas y profesionales. A través del análisis de la relación entre la dirección financiera y el nivel de instrucción en la Entidad Educativa Señor de Huanca, este estudio tiene el potencial de contribuir académicamente a la mejora de la educación pública en el distrito de Juliaca y, por extensión, en todo el país.

Además, esta investigación puede aportar sugerencias prácticas que podrían ayudar a otros centros educativos públicos que se enfrentan a retos similares en relación



con la administración fiscal y la excelencia académica, lo que supondría ventajas sustanciales para el sistema educativo en general.

Además de beneficiar a los alumnos, una educación de calidad repercute positivamente en la economía de un país. Una mano de obra competente y bien informada es un catalizador del crecimiento económico y del aumento de la producción. Una mejor administración financiera en la Entidad Educativa Señor de Huanca serviría como inversión en la viabilidad económica a largo plazo de la Entidad y, en consecuencia, elevaría el nivel de la educación.

Además, la preservación y promoción de la cultura local y nacional están fundamentalmente influenciadas por la educación. La apreciación de las tradiciones y costumbres de la comunidad y el refuerzo de la identidad cultural pueden ser el resultado del acceso a una educación de alta calidad. El análisis del impacto de la dirección financiera sobre la calidad de la educación en una entidad concreta de Juliaca permitiría discernir métodos para modificar la administración con el fin de preservar y mejorar la diversidad cultural de la región.

La comprensión de los fundamentos teóricos de la correlación entre la dirección financiera y la calidad de la educación será el resultado de esta investigación. Las implicaciones de los resultados podrían resultar fundamentales en la formulación de marcos conceptuales y teorías que diluciden la influencia de los recursos financieros en los logros académicos.

Además, este estudio podría tener implicaciones prácticas al proporcionar a las autoridades educativas y a los responsables de la toma de decisiones en la Entidad



Educativa Señor de Huanca sugerencias y enfoques tangibles para mejorar la administración financiera y, por extensión, el nivel educativo de la Entidad.

El estudio ofrecerá la oportunidad de implementar y modificar metodologías de investigación pertinentes al ámbito académico. Mediante el examen de la correlación entre la dirección financiera y el nivel de instrucción, esta investigación tiene el potencial de establecer marcos metodológicos novedosos que podrán aplicarse a estudios análogos en el futuro.

Debido a las potenciales ramificaciones en la economía local, la sociedad y la cultura, la investigación realizada en 2023 sobre la influencia de la dirección financiera en el nivel educativo de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca es altamente deseable y pertinente. Además, los méritos teóricos, prácticos y metodológicos de la investigación permitirán la adquisición de conocimientos significativos y la formulación de sugerencias prácticas destinadas a mejorar el nivel de la educación no sólo dentro de la propia Entidad, sino potencialmente en todos los establecimientos educativos públicos del país.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar el efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar el efecto de la asignación de recursos en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.



OE2. Determinar el efecto de la eficiencia de recursos en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.

OE3. Determinar el efecto de la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.

OE4. Determinar el efecto de la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. La gestión financiera tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. La asignación de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

HE2. La eficiencia de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

HE3. La transparencia de la rendición de cuentas tiene un efecto significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023



HE4. La capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente

- **Gestión financiera:** La gestión financiera se refiere al conjunto de procesos, estrategias y decisiones relacionadas con la planificación, asignación, ejecución y control de los recursos económicos dentro de una organización (Brigham & Ehrhardt, 2020). En el contexto educativo, la gestión financiera implica la administración eficiente del presupuesto institucional, la inversión en infraestructura, la optimización de los recursos materiales y humanos, y el cumplimiento de normativas financieras que garanticen el adecuado funcionamiento de la institución (González & Ramírez, 2021).

Variable dependiente

- **Calidad educativa:** La calidad educativa se define como el nivel de eficiencia, eficacia y equidad con el que una institución educativa logra los objetivos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2019). Esta variable se mide a través de indicadores como el rendimiento académico, la infraestructura, la capacitación docente, la dotación de recursos tecnológicos y el nivel de satisfacción de los actores educativos (OECD, 2020). En este estudio, la calidad educativa se analizará en función de los resultados académicos, la percepción de la comunidad educativa y la disponibilidad de recursos pedagógicos.



1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión financiera	Asignación de recursos	Asignación presupuestaria para personal Satisfacción con el presupuesto para infraestructura y equipamiento educativo
	Eficiencia de recursos	Percepción sobre el gasto promedio por estudiante Evaluación de la ejecución presupuestaria anual para actividades educativas e infraestructura
	Transparencia de la rendición de cuentas	Conocimiento de la existencia de informes financieros público Percepción sobre la transparencia financiera
	Capacidad de endeudamiento y financiamiento	Conocimiento sobre deudas o préstamos de la institución Diversificación de fuentes de financiamiento
Calidad educativa	Desempeño académico	Desempeño académico en evaluaciones estandarizadas Percepción de éxito en pruebas académicas
	Ambiente educativo y satisfacción	Satisfacción con el ambiente educativo Participación en actividades extracurriculares
	Recursos didácticos y tecnológicos	Disponibilidad de material didáctico actualizado Frecuencia de uso de tecnología educativa
	Prácticas pedagógicas innovadoras	Implementación de metodologías activas de enseñanza Aplicación de estrategias de evaluación formativa
	Acceso a la educación	Percepción sobre la equidad de la tasa de deserción escolar Atención y apoyo a estudiantes con necesidades especiales

Nota. Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villa et al., (2022) este trabajo aborda en profundidad la relevancia de la educación financiera dentro del sistema educativo de niveles básico y medio en la ciudad de Santa Marta. A lo largo de la investigación, se ha observado que muchos estudiantes no adquieren el grado básico de educación financiera necesaria, lo cual se debe principalmente a que el currículo de numerosos colegios de la ciudad no contempla esta materia de manera obligatoria. A pesar de que algunos centros educativos ofrecen asignaturas como Economía o Contabilidad, estas no suelen abordar en profundidad los conceptos financieros esenciales para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes en la vida cotidiana. Esta carencia educativa da como resultado que muchos jóvenes terminen siendo analfabetos en aspectos financieros básicos, tales como el pago de impuestos, el conocimiento de sus derechos financieros, la usura, e incluso habilidades tan fundamentales como la capacidad para generar o cobrar un cheque. En este sentido, es fundamental reconocer que todas las personas, en algún momento de sus vidas,



toman decisiones financieras que tienen un impacto directo en su futuro. Desde el manejo de sus ingresos hasta la planificación de sus gastos, las elecciones financieras juegan un papel crucial en el bienestar económico de los individuos. Por ello, es necesario comprender cómo funciona el sistema económico, con el fin de tomar decisiones informadas que permitan un manejo adecuado de los recursos. Este conocimiento contribuye no solo a la toma de decisiones más racionales, sino también a la planificación efectiva de las finanzas personales a corto, mediano y largo plazo. La educación financiera, sin embargo, es un tema al que aún se le otorga poca importancia en la mayoría de los sistemas educativos. A menudo, se considera como un tema secundario, relegado a ser impartido solo en algunas instituciones o incluso en cursos extracurriculares. Sin embargo, varios estudios y análisis realizados en diferentes países han puesto de manifiesto la necesidad urgente de fomentar esta área del conocimiento, ya que su carencia tiene repercusiones no solo en el ámbito personal de los individuos, sino también en el desarrollo económico y social de una nación. Por este motivo, muchos países han comenzado a implementar políticas que buscan promover la extensión de las capacidades financieras de su población. La importancia de la educación financiera radica en que permite a los ciudadanos comprender el funcionamiento de los sistemas económicos, el manejo del dinero, la toma de decisiones de inversión, el ahorro y, en general, el control de sus finanzas. Este conocimiento no solo genera una mayor autonomía financiera en los individuos, sino que también contribuye al desarrollo del capital humano, ya que fomenta la creación de ciudadanos más responsables y conscientes de su papel dentro de la economía. Además, la educación financiera contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad en su conjunto. Cuando los



individuos son capaces de gestionar sus recursos de manera eficiente, las consecuencias se reflejan en la reducción de la pobreza, el incremento de la estabilidad económica familiar, y una mejora en el acceso a oportunidades de crecimiento personal y profesional. En consecuencia, la educación financiera juega un papel esencial en la construcción de una sociedad más próspera y equitativa. En conclusión, la integración de la educación financiera en el sistema educativo es indispensable para la formación de ciudadanos responsables, informados y preparados para enfrentar los retos económicos que la vida les presenta. Su impacto no solo se limita al ámbito personal, sino que extiende sus beneficios a la sociedad en su conjunto, propiciando un entorno más estable y próspero para todos.

García (2022) El objetivo principal de esta investigación es proponer un modelo de gestión que permita mejorar la calidad en la Institución Educativa Distrital La Libertad, tomando como base las características particulares de la institución y sus interacciones con la comunidad educativa. El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, y se desarrolló bajo una metodología introspectiva vivencial, lo cual permitió una inmersión profunda en los procesos y experiencias de los distintos actores dentro de la institución. Se aplicaron técnicas participativas que favorecieron la interacción directa con los diversos involucrados, tales como estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, para recoger sus percepciones y opiniones sobre los procesos de gestión que se desarrollan en áreas clave como la académica, administrativa, educativa y directiva. A través de este enfoque, se buscó identificar las debilidades y los aspectos susceptibles de mejora en cada una de estas áreas, con el fin de desarrollar un plan de mejora que sea verdaderamente contextualizado a las necesidades reales y actuales de



la institución. Este enfoque no solo tenía la intención de detectar áreas de mejora, sino también de involucrar a los actores de manera activa en la construcción de un modelo que refleje sus perspectivas y permita una intervención más eficaz. Un aspecto central de la fue la reflexión sobre la importancia de que cada uno de los procesos de gestión, ya sean pedagógicos, administrativos investigadores o directivos, se adapte a la realidad del contexto local, en este caso, el entorno específico de la comunidad y su área de influencia, para asegurar que las respuestas a los problemas sean pertinentes y efectivas. Además, se subrayó el papel esencial del líder rector en este proceso de mejora. El rector no solo se presenta como la figura de autoridad administrativa, sino como el principal gestor que orienta, organiza y motiva a los demás actores para que trabajen en conjunto con el objetivo de alcanzar las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional. Su rol es clave, pues es el responsable de coordinar los esfuerzos y de asegurarse de que todas las áreas de la institución estén alineadas hacia el mismo propósito, garantizando que cada miembro de la comunidad educativa se comprometa con los objetivos y valores institucionales. Finalmente, la investigación concluye que los planes de mejora no deben ser simplemente imposiciones desde la administración central, sino que deben surgir del trabajo colaborativo y colectivo. Este proceso debe implicar a todos los actores directos e indirectos de la comunidad educativa. Para que el proceso de mejora sea exitoso, es fundamental escuchar las voces de aquellos que participan activamente en la institución, pero también es igualmente importante considerar las opiniones de quienes, aunque no formen parte del cuerpo educativo, contribuyen de alguna manera al desarrollo y al progreso de la institución, como los padres de familia, los egresados, y otros miembros de la comunidad. Solo así se podrá



crear un plan de mejora verdaderamente inclusivo y adaptado a la realidad del entorno, que garantice un impacto positivo y duradero en la calidad educativa.

Ricaurte (2024) El presente trabajo de investigación titulado Planificación Estratégica y su relación con la Gestión Financiera en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, 2021-2022 análisis se fue realizado con el propósito principal de identificar y analizar la relación existente entre los procesos de planificación estratégica y la gestión financiera dentro de la institución educativa en cuestión. Este estudio parte de la importancia que han adquirido, en los últimos años, tanto la planificación estratégica como la gestión financiera en el ámbito educativo, especialmente en contextos institucionales donde el manejo eficiente de los recursos financieros es crucial para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo organizacional. El análisis se enmarca dentro de los antecedentes conceptuales y teóricos que abordan la planificación estratégica y la gestión financiera, temas ampliamente estudiados en la literatura previa, los cuales se constituyen en la base para la presente investigación. El enfoque metodológico adoptado para este estudio fue de carácter mixto, lo que implica el uso de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. La combinación de ambos enfoques metodológicos se considera esencial para proporcionar una visión completa y detallada del fenómeno investigado. En primer lugar, se utilizó el método inductivo, que permite llegar a conclusiones generales a partir de observaciones particulares. Se recopilaron y analizaron datos específicos sobre la situación financiera de la institución, lo cual permitió identificar patrones y relaciones que faciliten la comprensión de la interacción entre la planificación estratégica y la gestión financiera. Estos datos fueron fundamentales para establecer un marco de análisis que respalde las conclusiones del estudio. En términos



del análisis de los datos, se emplearon herramientas financieras tradicionales como las ratios financieras, el análisis vertical y horizontal, que permiten evaluar el desempeño económico y financiero de la institución a lo largo del tiempo. Estas técnicas se combinaron con el uso de cuestionarios descriptivos que recabaron las percepciones de los involucrados en los procesos de planificación y gestión financiera, incluyendo personal administrativo, directivos y otros actores clave dentro de la institución. Esta integración de enfoques permitió un análisis integral de la situación financiera y estratégica de la institución. En cuanto al análisis estadístico, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para verificar si los datos obtenidos se ajustaban adecuadamente a una distribución normal. Los resultados de esta prueba indicaron que los datos eran razonablemente normales, lo que permitió aplicar el coeficiente de evaluación de Pearson, una herramienta estadística ampliamente utilizada para medir la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. Los resultados obtenidos con el coeficiente de calificación de Pearson mostraron una relación significativa de 0.861 entre la planificación estratégica y la gestión financiera, lo que indica una calificación fuerte y positiva entre ambas variables dentro del contexto de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol durante el periodo 2021-2022. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que demuestra que una adecuada planificación estratégica está directamente vinculada con una gestión financiera eficiente, lo cual es crucial para el éxito de la institución educativa. La relación encontrada sugiere que la implementación de estrategias bien estructuradas y alineadas con los objetivos financieros de la institución contribuye a mejorar el uso de los recursos y, en última instancia, a alcanzar los objetivos educativos propuestos. Además, este resultado resalta la importancia de integrar estos dos aspectos



(planificación estratégica y gestión financiera) dentro de las políticas y prácticas organizacionales de la institución, ya que su interacción positiva tiene un impacto directo en la sostenibilidad y el desarrollo institucional. En conclusión, los resultados obtenidos a través de este estudio refuerzan la idea de que la planificación estratégica no puede ser considerada de manera aislada, sino que debe ser vista como un componente integral que debe estar estrechamente relacionado con la gestión financiera de la institución. Los hallazgos también sugieren que una estrategia bien gestionada no solo optimiza los recursos, sino que también proporciona una base sólida sobre la cual se pueden tomar decisiones más informadas y efectivas en el ámbito financiero, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos institucionales a largo plazo.

López (2021) el marco comercial actual ha experimentado importantes transformaciones que responden a las tendencias organizacionales del entorno, lo que ha impulsado un cambio constante en las estructuras y métodos de trabajo de diversas instituciones. En este contexto, la Unidad Educativa Bilingüe CELITE se encuentra inmersa en este proceso de adaptación. A pesar de que el crecimiento organizacional es evidente y se manifiesta a través de diversas áreas de la institución, se ha identificado una debilidad significativa en la falta de un modelo de planificación financiera estructurada. Esta carencia impide que la institución cuente con información precisa, confiable y actualizada sobre su situación financiera, lo que a su vez limita la sostenibilidad y el crecimiento a largo plazo, así como la productividad en la gestión de los recursos. El proceso metodológico utilizado en esta investigación incluyó la realización de una encuesta de campo, que se complementó con el diseño de una hoja



de observación. Esta herramienta resultó clave para la recopilación de información detallada sobre la situación financiera de la institución y las prácticas de gestión actuales. A través de esta recopilación de datos, se pudo establecer una base sólida para identificar los aspectos críticos que requieren ser cambios, con el objetivo de promover una mayor dinamización de la organización. En particular, se subrayó la necesidad de un modelo de planificación financiera que no solo sea capaz de proporcionar información exacta, sino que también facilite una gestión eficaz y transparente de los recursos, permitiendo una toma de decisiones más informada y estratégica. Con los datos obtenidos, se procedió a la elaboración de una propuesta estructurada de planificación financiera. Esta propuesta tiene como fin generar un modelo que impulse una sinergia dentro de la institución, favoreciendo la colaboración entre las diferentes áreas para lograr un control eficiente de las finanzas. Este modelo busca garantizar que la información financiera registrada sea fidedigna, permitiendo que la institución pueda tomar decisiones más equilibradas y fundamentadas, lo que a su vez proporcionará las bases necesarias para acceder a nuevos mercados y enfrentar los desafíos del entorno educativo de manera efectiva. La propuesta también tiene como objetivo contribuir al sostenimiento de la institución en el tiempo, asegurando que las decisiones financieras sean respaldadas por un sistema de planificación que permita un seguimiento constante y un ajuste continuo a las nuevas circunstancias que puedan surgir. Además, se pretende que este enfoque no solo sea una herramienta para la gestión interna, sino que también sea un mecanismo para orientar los servicios educativos bajo un perfil más dinámico y flexible. Este perfil debería ser capaz de ajustarse a las exigencias cambiantes del entorno educativo y empresarial, lo que permitirá a la institución mantenerse competitiva



y relevante en el contexto actual. En términos de acceso a nuevas tendencias empresariales, el cambio de paradigma propuesto busca que la institución pueda adaptarse a las nuevas demandas del mercado educativo y empresarial, incorporando mejores prácticas de gestión financiera que no solo optimizan los recursos, sino que también permiten a la institución acceder a oportunidades de crecimiento y expansión. Este enfoque más dinámico permitiría que los recursos disponibles sean dirigidos de manera más eficiente y efectiva hacia el logro de los objetivos estratégicos de la institución. De este modo, se espera que la institución pueda avanzar de manera sólida y sostenible, consolidando su posición y preparándose para los retos y oportunidades que puedan surgir en el futuro.

Lee y Chen (2020) realizaron un estudio comparativo titulado "The Impact of Financial Management on Educational Quality: Selected Asian Countries" para investigar la correlación entre la dirección financiera y el nivel de instrucción en seis naciones asiáticas: Tailandia, Filipinas, Singapur, Corea del Sur, Japón y Malasia. Mediante un examen exhaustivo de las dos facetas se discernieron correlaciones significativas entre los indicadores de calidad financiera y educativa. Un resultado empírico indicó que las naciones que exhibían una dirección financiera superior, que abarcaba una asignación eficaz de los recursos y una planificación financiera prudente, demostraban un rendimiento académico y una satisfacción de los estudiantes superiores. Esta investigación puso de manifiesto la importancia de una dirección financiera eficaz en el contexto asiático para mejorar el nivel educativo.

El metaanálisis "Financial Resource Management and Student Academic Achievement", realizado por Smith y Johnson en 2021, examinó los datos de treinta



estudios de investigación relativos a la dirección de los recursos financieros en instituciones educativas de varias naciones, como Australia, Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y varios países europeos y asiáticos. La muestra agregada estaba formada por millones de estudiantes y más de 10.000 instituciones. Las conclusiones del metaanálisis indicaron que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la eficacia de la administración financiera en las instituciones educativas. Se descubrió que la planificación financiera estratégica y la asignación adecuada de recursos se asociaban con un aumento de la retención de alumnos y del rendimiento académico. Los resultados mencionados subrayaron la importancia de una administración financiera eficaz para fomentar un entorno académico favorable al rendimiento de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valverde (2024) La gestión de los recursos financieros en las instituciones educativas desempeña un papel crucial para garantizar la calidad de la educación. Los recursos bien gestionados permiten a las escuelas ofrecer mejores infraestructuras, materiales, recursos pedagógicos y capacitación continua a los docentes, factores que son fundamentales para el desarrollo de un ambiente educativo óptimo. Este estudio teórico se centra en analizar la relación entre la gestión financiera y la calidad educativa en las escuelas del distrito de Chincha Baja, en Perú, buscando entender cómo las prácticas financieras influyen en los resultados educativos y cómo una gestión adecuada puede mejorar el nivel de enseñanza y aprendizaje. Para abordar esta relación, se examinan teorías y conceptos claves que permiten comprender la interacción entre la administración financiera y el desempeño académico. Estas teorías incluyen aspectos



como la planificación financiera, el control de los recursos, la asignación eficiente de fondos y la transparencia en la gestión, los cuales son esenciales para una administración efectiva. Además, el estudio investiga los diversos factores que influyen en esta relación, tales como el liderazgo educativo, la formación continua de los docentes, las condiciones de infraestructura escolar y el acceso a materiales didácticos adecuados. La investigación se realizó con una muestra de 70 participantes, seleccionados entre personal administrativo, docentes y otros actores relevantes dentro de las instituciones educativas del distrito de Chíncha Baja. Para recopilar la información necesaria, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios estructurados como instrumento de recolección de datos. Las preguntas del cuestionario fueron diseñadas para evaluar la percepción de los participantes sobre la gestión financiera de la institución y su impacto en la calidad educativa. De esta manera, se buscó obtener una visión integral de cómo los recursos financieros afectan las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Para el análisis de los datos, se aplicó la prueba Rho de Spearman, una prueba estadística utilizada para evaluar la evaluación entre dos variables ordinales. El resultado obtenido, con un valor de $r = 0,874$, indica una fuerte inclinación positiva entre una gestión financiera adecuada y la mejora en la calidad educativa, lo que sugiere que, en las escuelas de Chíncha Baja, un manejo eficiente y bien orientado de los recursos financieros está estrechamente relacionado con una mejor calidad en el proceso educativo. En conclusión, la investigación subraya que una gestión financiera eficiente, transparente y alineada con las necesidades educativas es esencial para mejorar la calidad de la educación en el distrito de Chíncha Baja. No solo se trata de administrar los recursos de manera adecuada, sino también de asegurarse de que



dichos recursos estén dirigidos a áreas clave que impactan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica una correcta asignación de fondos para mejorar las infraestructuras, capacitar a los docentes y proporcionar los materiales y recursos necesarios para una educación de calidad. Por lo tanto, se concluye que una gestión financiera efectiva es una de las bases fundamentales para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad y que las instituciones educativas puedan adaptarse a las demandas y desafíos del entorno educativo actual.

Oropeza (2023) El objetivo de esta investigación es analizar cómo la gestión educativa se vincula con la calidad educativa en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta en Chonta, Santa María. El estudio se enmarca dentro de un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo-explicativo y transversal, con un enfoque mixto. Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con una muestra de 24 participantes, que incluía personal directivo, administrativo y docente de la institución. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario, el cual se aplicó a las dos variables de estudio: gestión educativa y calidad educativa. Para medir las respuestas, se empleó una escala de Likert, lo que permitió obtener una evaluación detallada sobre la percepción de los participantes acerca de ambas variables. Con el análisis de los datos, se determina que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa en la institución. Para comprobar esta relación, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, cuyo resultado fue un valor de 0.695, lo que indica una clasificación positiva moderada entre las dos variables. Además, se obtuvo una significancia de $p = 0.00$, que es menor al umbral de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma que la gestión educativa



tiene una relación significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta. La investigación resalta la importancia de una gestión educativa adecuada para mejorar la calidad educativa en la institución. La gestión no solo incluye aspectos administrativos, sino también la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la planificación y la implementación de estrategias educativas que impactan directamente en el rendimiento de los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje. De esta manera, los resultados obtenidos evidencian que, para lograr una educación de calidad, es esencial contar con una gestión educativa eficaz que impulse el desarrollo de procesos pedagógicos innovadores, que promuevan la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Este estudio también pone en evidencia la necesidad de fortalecer la gestión educativa a través de la capacitación continua del personal docente y directivo, así como de la optimización de los recursos disponibles para asegurar que estos se dirijan hacia la mejora del proceso educativo. Además, subraya la relevancia de un enfoque colaborativo y una comunicación efectiva entre los diferentes actores de la institución, lo cual facilita la implementación de planes estratégicos que contribuyen al logro de los objetivos educativos. Finalmente, el estudio concluye que la gestión educativa debe ser vista como un pilar fundamental para alcanzar la calidad educativa. Las prácticas de gestión que involucran un adecuado manejo de los recursos, la atención a las necesidades del alumno y el desarrollo profesional constante de los educadores son cruciales para generar un impacto positivo en los resultados educativos. La relación significativa encontrada en este estudio refuerza la idea de que una gestión educativa comprometida y bien estructurada es esencial para garantizar una educación de calidad



en el contexto de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta en Chonta, Santa María.

Cedeño (2024) Esta investigación se inscribe dentro del ámbito del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, un objetivo global cuyo propósito principal es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad para todos, así como promover el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El ODS 4 busca, a través de una serie de políticas y acciones, la creación de un entorno educativo que favorezca la inclusión social, la equidad en el acceso a oportunidades educativas y el desarrollo de competencias que permita a las personas acceder a nuevas oportunidades a lo largo de su vida. En este contexto, la investigación se centra en la calidad educativa, un aspecto fundamental para la consecución de los objetivos del desarrollo sostenible, y su relación con la gestión de los recursos financieros en el ámbito escolar. El objetivo principal de este estudio fue analizar la relación existente entre la gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en una institución educativa pública que pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 06. Esta institución es representativa de las características de otras instituciones públicas de la región, lo que permite extrapolar algunos de los hallazgos a un contexto más amplio. La calidad educativa, en este caso, se entiende como el conjunto de condiciones y procesos que permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral. Por otro lado, la gestión de los recursos financieros se refiere a la administración adecuada de los fondos destinados a la operación de la institución, incluyendo la distribución de recursos para infraestructura, materiales pedagógicos, capacitación docente y otros aspectos clave para el funcionamiento del centro educativo.



Para abordar este objetivo, se utilizó una metodología de investigación básica, con un enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Este enfoque permitió analizar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, sin manipular las variables de estudio. La metodología no experimental implica que no se busca intervenir directamente en los procesos, sino observar y analizar los datos de manera descriptiva. Además, el diseño transversal implica que la recolección de datos se realizó en un solo momento en el tiempo, lo que permitió obtener una instantánea precisa de la situación actual en cuanto a la gestión financiera y la calidad educativa en la institución estudiada. Se aplicó el método hipotético-deductivo, que es adecuado para investigaciones que buscan confirmar o refutar una hipótesis a partir de la observación y el análisis de datos. En este caso, la hipótesis planteada establecía que existe una relación significativa entre una correcta gestión de los recursos financieros y la mejora en la calidad educativa. A través de este enfoque, se pudo comprobar si los recursos económicos bien administrados tienen un impacto directo sobre los resultados educativos, o si, por el contrario, factores externos o internos ajenos a la gestión financiera tienen mayor relevancia. La población de estudio estuvo conformada por 73 docentes de la institución educativa seleccionada. Estos docentes fueron elegidos debido a su experiencia y conocimiento directo de los procesos educativos, así como de la gestión financiera dentro de su institución. La muestra fue seleccionada de manera intencionada, garantizando que los participantes tuvieran un conocimiento suficiente de la gestión financiera y de la calidad educativa para proporcionar datos relevantes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, que es una herramienta eficaz para obtener información directamente de los individuos sobre su percepción y experiencia. En este



caso, se aplicaron dos cuestionarios con escalas Likert, que permitieron medir actitudes y opiniones de los docentes respecto a la gestión financiera y la calidad educativa. Las escalas Likert son una herramienta confiable en estudios sociales y educativos, ya que permiten capturar las percepciones de los individuos de manera clara y estructurada. Los cuestionarios fueron diseñados para recoger información detallada sobre dos aspectos clave: primero, la forma en que los recursos financieros son gestionados en la institución; y segundo, cómo esta gestión influye en los procesos y resultados educativos. El análisis de los datos recolectados permitió identificar patrones, correlaciones y posibles áreas de mejora en la gestión de los recursos financieros, con el objetivo final de ofrecer recomendaciones que puedan contribuir a mejorar la calidad educativa en la institución en cuestión y, potencialmente, en otras instituciones de características similares, uno de 20 ítems para evaluar la gestión de recursos financieros y otro de 22 ítems para medir la calidad educativa. Ambos cuestionarios fueron validados por expertos en el área, y la confiabilidad de los instrumentos se calcula mediante la prueba de alfa de Cronbach, cuyos coeficientes fueron de 0,873 y 0,853, respectivamente, lo que asegura que los cuestionarios eran altamente confiables. Los resultados del análisis de datos permitieron concluir que existe una relación significativa entre la gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en la institución educativa estudiada. Esta relación fue confirmada mediante el coeficiente de compensación Rho de Spearman, que obtuvo un valor de 0,891, lo que indica una compensación positiva muy fuerte entre ambas variables. Además, los hallazgos mostraron que las dimensiones clave de la gestión financiera, como la planificación financiera, la organización de recursos, la dirección y liderazgo en la gestión, y el control de gestión, también están estrechamente relacionados con la



calidad educativa. Este estudio resalta la importancia de una adecuada gestión de los recursos financieros para asegurar que los procesos educativos alcancen altos niveles de calidad. La correcta planificación y distribución de los recursos, el liderazgo efectivo en la administración educativa y el establecimiento de mecanismos de control son aspectos cruciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y garantizar que la educación impartida sea inclusiva, equitativa y de calidad, tal como lo estipula el ODS 4. Además, los resultados obtenidos sugieren que las instituciones educativas que cuentan con una gestión financiera eficiente pueden optimizar su capacidad para ofrecer un ambiente educativo adecuado, con mejores infraestructuras, recursos pedagógicos y herramientas de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de fortalecer la formación de los líderes educativos en competencias de gestión financiera, para que puedan tomar decisiones informadas que impacten positivamente en la calidad educativa. En resumen, la investigación concluye que una adecuada gestión de los recursos financieros es esencial para alcanzar los objetivos educativos de calidad y que las dimensiones de planificación, organización, liderazgo y control en la gestión financiera juegan un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo la gestión financiera influye directamente en los resultados educativos y refuerza la idea de que, para lograr una educación de calidad, es indispensable contar con una administración eficiente y bien estructurada de los recursos disponibles.

Avila y Oscoco (2021) La gestión financiera desempeña un papel fundamental en las entidades educativas privadas, ya que se encarga de analizar, comprender, obtener y utilizar los recursos económicos de manera eficaz, con el objetivo de alcanzar un



equilibrio que permita obtener rentabilidad a lo largo del tiempo. En este contexto, la gestión financiera no solo implica la administración de los recursos, sino también su optimización para garantizar el buen desempeño y la estabilidad financiera de la institución. El ámbito de aplicación de la gestión financiera abarca el mercado financiero, que se define por las relaciones económicas entre compradores y vendedores de recursos financieros y valores de inversión, lo que facilita el flujo de capital y la inversión en diferentes proyectos, incluidas las iniciativas educativas. El propósito principal de la investigación fue examinar cómo la gestión financiera se aplica en la mejora de la rentabilidad en las entidades educativas privadas de nivel superior en Lima Metropolitana durante el año 2019. El objetivo específico fue determinar cómo la correcta aplicación de la gestión financiera puede influir directamente en la rentabilidad de estas instituciones. Este estudio se caracterizó por ser un estudio aplicativo, ya que se centró en prácticas y soluciones concretas, basándose en leyes, normas, manuales y técnicas específicas para la recolección de información relevante. La muestra estuvo compuesta por entidades educativas de nivel superior, y se mostró al contador de cada institución educativa privada de nivel superior como principal fuente de datos. La investigación reveló que muchas de estas entidades no incorporan una gestión financiera adecuada dentro de sus planos estratégicos y proyectos de inversión. Esta omisión genera una falta de eficiencia en el manejo de los recursos, lo que impacta negativamente en la rentabilidad de las instituciones. Específicamente, se encontró que la falta de una planificación financiera sólida y la ausencia de una administración adecuada de los recursos son factores que contribuyen a una baja rentabilidad en muchas entidades educativas del nivel superior. Estos resultados subrayan la necesidad de incorporar la



gestión financiera de manera integral dentro de los planos estratégicos de las entidades educativas privadas. Una gestión financiera adecuada no solo mejora la rentabilidad, sino que también permite a las instituciones educativas planificar de manera efectiva su crecimiento a largo plazo, optimizar sus recursos y tomar decisiones informadas para asegurar su sostenibilidad en el tiempo. La investigación también señala que, para lograr estos objetivos, las entidades educativas deben formar equipos financieros capacitados y contar con herramientas y estrategias que les permitan tomar decisiones basadas en datos y en un análisis profundo del entorno financiero. Además, la aplicación de buenas prácticas de gestión financiera no solo impacta la rentabilidad a nivel macroeconómico, sino que también mejora la calidad educativa de las instituciones. Al contar con una adecuada administración de los recursos, las entidades pueden invertir en infraestructura, tecnologías, capacitación docente y en programas educativos innovadores, lo que repercute directamente en la mejora del servicio educativo que ofrecen. En conclusión, la investigación destaca que la gestión financiera es esencial para garantizar la rentabilidad y sostenibilidad de las entidades educativas privadas. La correcta aplicación de estrategias financieras y la integración de la gestión financiera en los proyectos de inversión son aspectos clave para mejorar la eficiencia operativa y la rentabilidad de estas instituciones. Para las entidades educativas de nivel superior en Lima Metropolitana, implementar un sistema de gestión financiera sólida y bien estructurado podría ser el factor diferenciador para mantener su competitividad y crecimiento en un entorno cada vez más exigente.

Rodríguez y Sánchez (2020) realizaron un estudio titulado " dirección financiera y calidad educativa en instituciones educativas públicas del Perú" para examinar la



correlación entre la dirección financiera y el nivel de instrucción en diversas regiones del país. Para ello, se recopiló y analizó información sobre el rendimiento académico, la satisfacción de docentes y alumnos, e indicadores financieros, incluyendo el presupuesto destinado a la educación, de más de cien instituciones académicas. Según los resultados, el nivel de instrucción era mayor en las instituciones que aplicaban prácticas eficaces de dirección financiera, incluida la asignación de recursos y una planificación financiera fiable.

(Torres y Flores, 2020) Se llevó a cabo un estudio titulado Impacto de la asignación de recursos financieros en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Perú, con el propósito de investigar y comprender a fondo la relación existente entre la asignación y distribución de recursos financieros y el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas públicas en todo el país. Este estudio se adentró en un análisis detallado sobre cómo los recursos financieros, tales como la infraestructura escolar, los materiales pedagógicos, las herramientas tecnológicas, los programas de capacitación docente, los recursos humanos y otros fondos destinados al mejoramiento de las condiciones educativas, influyen en los resultados académicos de los alumnos. El principal objetivo de la fue evaluar si existe una evaluación significativa entre la disponibilidad y la correcta asignación de estos recursos y el rendimiento académico de los estudiantes, tanto a nivel de comprensión de los contenidos como en su capacidad para aplicar dichos conocimientos. A través de esta investigación, los autores buscaron determinar si una mejor gestión de los recursos financieros podría mejorar directamente el desempeño de los estudiantes, contribuyendo así a la calidad educativa en las instituciones públicas. La



investigación también pretendió identificar los posibles obstáculos o deficiencias que puedan existir en el uso de los recursos financieros, así como proponer estrategias para optimizar su asignación en función de las necesidades específicas de las escuelas y de los estudiantes. Además, el estudio se enfocó en las diferencias en la asignación de recursos entre diversas instituciones educativas públicas en diferentes regiones del Perú, con el fin de identificar patrones que podrían indicar una relación entre la falta de recursos y el bajo rendimiento académico en ciertos contextos. A través de la comparación entre diversas escuelas, el estudio pudo observar cómo factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico de las familias y la infraestructura disponible afectan el acceso a los recursos y, en consecuencia, la calidad de la educación que reciben los estudiantes. El estudio también incluyó la revisión de políticas públicas relacionadas con la asignación de recursos a las instituciones educativas, buscando determinar en qué medida las decisiones gubernamentales y las políticas de distribución de recursos impactan en el rendimiento académico. Se investigaron las estrategias de financiamiento y las prioridades en la asignación de recursos a nivel nacional, regional y local, con el fin de evaluar si estos enfoques están alineados con las necesidades reales de las instituciones educativas y sus estudiantes. Finalmente, con los resultados obtenidos, los investigadores esperaban ofrecer un conjunto de recomendaciones para mejorar la eficiencia en la asignación de los recursos financieros en las escuelas públicas del Perú. Estas recomendaciones estarían orientadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una distribución más equitativa y estratégica de los recursos, y mediante la implementación de políticas que promuevan una educación de calidad, accesible y sostenible para todos los estudiantes, sin importar su contexto



socioeconómico. En última instancia, el estudio aspiraba a contribuir al fortalecimiento del sistema educativo público en Perú, demostrando cómo una adecuada gestión de los recursos financieros puede ser clave para lograr mejoras significativas en los resultados académicos y, por ende, en el futuro académico y profesional de los estudiantes. Se recopilaron datos de más de doscientas instituciones educativas de diversas regiones de Perú con el fin de evaluar el grado de inversión en material didáctico, infraestructura y preparación del profesorado. Según los resultados, una mayor inversión en estos aspectos se asoció sustancialmente con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Chura (2021) La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno y tuvo como propósito analizar la eficacia de la gestión por resultados en el contexto de la gestión financiera de esta institución. Para ello, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la gestión por resultados influye en la gestión financiera de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno? A partir de esta pregunta, se inició como objetivo general determinar la eficacia de la gestión por resultados en la administración financiera de la UGEL Puno, con el fin de evaluar su impacto en el cumplimiento de metas y la optimización del uso de los recursos financieros. En términos metodológicos, la investigación adoptó un enfoque no experimental de tipo *ex post facto*, utilizando un diseño descriptivo-explicativo y correlacional. Este enfoque permitió describir el funcionamiento de la gestión por resultados (PpR) y analizar su relación con la gestión presupuestaria de la UGEL. Se recurrió a la observación directa, y al análisis documental como técnicas



principales para la recolección de datos, los cuales fueron tabulados, organizados en cuadros estadísticos e interpretados para evaluar la efectividad de la gestión financiera basada en la eficiencia y la eficacia. Los hallazgos de la investigación revelaron que la gestión por resultados contribuye significativamente a mejorar el cumplimiento de las metas físicas y financieras en los programas presupuestales de la UGEL Puno. Durante los periodos 2015 y 2016, los niveles de ejecución presupuestaria alcanzaron el 99,6 % y el 99,78 % , respectivamente, lo que indica un nivel de eficiencia "Muy Bueno" , según los estándares de evaluación establecidos por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Estos resultados evidencian que la implementación de un enfoque basado en resultados favorece la optimización del gasto público y el logro de los objetivos institucionales con un alto grado de efectividad. Además, se identificó que la gestión por resultados no solo incide en la ejecución presupuestaria, sino que también promueve una mayor transparencia en la administración de los recursos, facilitando la rendición de cuentas y la toma de decisiones informadas. Al centrarse en el cumplimiento de objetivos medibles, esta metodología permite a las instituciones educativas públicas mejorar su planificación estratégica y fortalecer sus procesos financieros, asegurando que los recursos asignados se utilicen de manera eficiente y orientada a generar un impacto positivo en la educación. Por otro lado, se destaca que la aplicación de la gestión por resultados implica la adopción de herramientas de monitoreo y evaluación continua, las cuales permiten detectar desviaciones en la ejecución del presupuesto y tomar acciones correctivas a tiempo. En el caso de la UGEL Puno, se observará que la alineación de los planos operativos institucionales con la gestión financiera basada en resultados favoreció una distribución equitativa de los recursos y una optimización del gasto en áreas clave



del sector educativo. En conclusión, la investigación evidencia que la gestión por resultados es una estrategia eficaz para mejorar la eficiencia y la efectividad en la administración financiera de las UGEL. La alta ejecución presupuestaria registrada en los periodos analizados demuestra que este enfoque no solo permite alcanzar metas financieras y físicas con un nivel de eficiencia sobresaliente, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad y mejora continua dentro de las instituciones educativas. Estos hallazgos subrayan la importancia de seguir fortaleciendo la implementación de este modelo de gestión, promoviendo el uso de indicadores de desempeño y mecanismos de control que garanticen un uso eficiente y transparente de los recursos destinados a la educación pública en el país.

Garavito (2021) La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Puno con el objetivo de analizar la relación predominante entre la gestión pedagógica. y la calidad de la investigación educativa en lasy la calidad de la investigación educativa en las instituciones de educación inicial. En este contexto, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno en el año 2018? Este cuestionamiento surge a partir deEste cuestionamiento surge a partir de la problemática educativa que enfrenta la región y el país en general, caracterizada por desafíos fundamentales como la falta de calidad y equidad educativa, lo que posiciona al Perú como una nación con marcadas desigualdades en el acceso y la calidad de la educación. Desde el punto de vista metodológico, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios



estructurados. dirigidos a docentes: el primero, para evaluar la gestión pedagógica y el segundo, para medir la calidad educativa en las instituciones de nivel inicial. La muestra estuvo conformada por 34 docentes pertenecientes a seis instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno. Los datos recopilados fueron organizados y procesados mediante distribuciones de frecuencia, tablas y figuras representativas, además de la aplicación del coeficiente de compensación de Pearson. Los resultados evidenciaron un valor de $r = 0,88$, lo que indica una relación altamente significativa y positiva entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Esto significa que una mejor gestión pedagógica, mayor calidad educativa en las instituciones iniciales. A partir de estos hallazgos, se concluye que la gestión pedagógica juega un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa, ya que influye en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un adecuado liderazgo pedagógico, la implementación de metodologías innovadoras, la capacitación docente y el uso eficiente de los recursos didácticos impactan directamente en el desarrollo de un ambiente educativo de calidad, favoreciendo el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial. Asimismo, la investigación resalta la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica en las instituciones educativas mediante estrategias que promuevan la capacitación continua de los docentes, el seguimiento y monitoreo de los procesos educativos y la implementación de políticas públicas orientadas a garantizar mayor equidad y acceso a educación de calidad para todos los niños. Se recomienda, además, fomentar la investigación educativa en el nivel inicial como una herramienta para la mejora continua y el desarrollo de estrategias basadas en evidencia científica. En conclusión, la presente investigación permite afirmar que la gestión pedagógica es un



factor determinante en la calidad educativa de las instituciones iniciales. Sus resultados constituyen un aporte significativo para la toma de decisiones en el ámbito educativo, promoviendo modelos de gestión más eficientes y alineados con las necesidades actuales de la educación infantil. Se sugiere que futuras investigaciones aborden esta relación en otros niveles educativos y amplíen la muestra para obtener un panorama más amplio sobre la influencia de la gestión pedagógica en la calidad del sistema educativo en Puno y otras regiones del país.

Calla (2020) La falta de gestión en la presente investigación se desarrolló en respuesta a la problemática de la deficiente gestión de recursos financieros. en la Institución en la Institución Educativa N° 72014, ubicada en el distrito de Saman, provincia de Azángaro, región Puno. La finalidad principal de este estudio fue diseñar y proponer estrategias administrativas orientadas a optimizar la gestión de los recursos financieros dentro de la institución educativa mencionada. Para ello, se confirma como premisa fundamental que, mediante la implementación de un modelo estratégico de administración basado en teorías de gestión por objetivos, administración estratégica y desarrollo organizacional, se logrará fortalecer la gestión financiera, garantizando así una mayor eficiencia y transparencia en la asignación y uso de los recursos disponibles. Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuye al campo de la administración educativa al proponer un modelo estructurado de estrategias de gestión financiera, sustentado en principios y enfoques contemporáneos de administración. Dicho modelo no solo busca mejorar la eficiencia en la planificación y ejecución presupuestaria, sino que también se plantea como una alternativa de solución ante la problemática identificada en la institución educativa, permitiendo así optimizar la toma de



decisiones y garantizar el adecuado uso de los recursos económicos. En cuanto a la metodología utilizada, se recurrió a diversos métodos de análisis que permitieron estructurar el estudio de manera integral. Entre ellos destacan el método histórico-lógico, que permitió analizar la evolución y contexto de la gestión financiera en la institución; el método de análisis-síntesis, utilizado para descomponer y estructurar los elementos clave del problema; el método inductivo-deductivo, que facilitó la formulación de hipótesis a partir de observaciones empíricas; así como los métodos de modelación y dialéctica, empleados para la construcción del modelo de estrategias propuesto. Para la recopilación de datos, se emplearon técnicas tanto de investigación de campo como de gabinete. En el trabajo de campo, se aplican encuestas a los actores clave de la institución educativa, con el objetivo de identificar las principales deficiencias en la gestión financiera y recabar información sobre las necesidades y percepciones del personal administrativo y docente. Por otro lado, en el trabajo de gabinete, se utilizó la técnica de fichaje para la revisión y análisis documental de estudios previos y normativas relacionadas con la gestión de recursos financieros en el sector educativo. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que la falta de estrategias claras y definidas en la administración financiera ha generado una serie de dificultades en la institución, tales como ineficiente planificación presupuestaria, deficiencias en la ejecución de los recursos y falta de mecanismos de control adecuados. En este sentido, la propuesta del estudio se fundamenta en la necesidad de implementar un modelo de gestión basado en objetivos claros , con estrategias de planificación, control y optimización de los recursos económicos, garantizando así una mayor eficacia en la administración financiera y una mejora en la calidad educativa. En conclusión, la presente investigación proporciona una



base teórica y práctica para la mejora de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas, subrayando la importancia de diseñar e implementar estrategias administrativas efectivas que permitan una asignación eficiente de los recursos, una mayor transparencia y un impacto positivo en la gestión institucional. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance de este estudio, evaluando la efectividad del modelo propuesto en otras instituciones educativas y considerando variables adicionales que puedan influir en la gestión financiera dentro del sector educativo.

Pacoricona et al., (2023) La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la calidad del servicio y su impacto en la liquidez y rentabilidad. de lasde las Instituciones Educativas Adventistas de nivel básico regular en elen el departamento de Puno. A lo largo del estudio, se presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto, destacando la importancia de una gestión eficiente de la calidad para garantizar la sostenibilidad financiera de estas instituciones. En un primer momento, se lleva a cabo una descripción detallada de los principales elementos de gestión de calidad aplicables a instituciones educativas, así como de los indicadores financieros clave, tales como los índices de rentabilidad y liquidez. Estos factores resultan fundamentales para evaluar la viabilidad económica y operativa de las entidades educativas con orientación religiosa. Para la medición de la calidad del servicio, se utiliza el modelo SERVQUAL, una herramienta ampliamente reconocida que permite determinar las expectativas y percepciones de los usuarios respecto a los servicios recibidos. Este modelo se basa en cinco dimensiones clave: tangibilidad, confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía, proporcionando así una visión integral de la calidad percibida por los estudiantes, padres de familia y otros actores educativos. El



análisis comparativo de los niveles alcanzados en cada variable permitió evidenciar que una gestión adecuada de la calidad del servicio educativo influye directamente en la rentabilidad y liquidez de las instituciones adventistas en la región de Puno. Se identificó que aquellas instituciones que han implementado estrategias sólidas de gestión de calidad lograrán optimizar sus recursos financieros, aumentar la confianza de los usuarios y mejorar su posicionamiento en el sector educativo religioso. Los resultados obtenidos en este estudio tienen un impacto significativo, ya que ofrecen una perspectiva detallada sobre la manera en que la calidad educativa puede convertirse en un factor determinante para la sostenibilidad económica de las instituciones religiosas. Además, esta investigación sienta las bases para futuras evaluaciones en el ámbito educativo, permitiendo a las autoridades y directivos tomar decisiones fundamentadas en datos concretos para mejorar la gestión institucional. En conclusión, se reafirma que la calidad del servicio educativo no solo es un componente clave para la satisfacción de los usuarios, sino que también representa un pilar esencial para la estabilidad financiera de las instituciones adventistas en Puno. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el enfoque del estudio, explorando otras variables que puedan incidir en la relación entre calidad educativa y sostenibilidad financiera, así como la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la gestión institucional en el sector educativo religioso.

Mamani y Quispe (2021) El estudio titulado Análisis de la dirección financiera y su impacto en el nivel de instrucción de las instituciones educativas de la región Puno tuvo como objetivo principal examinar las prácticas de dirección financiera aplicadas en las instituciones educativas ubicadas en la región Puno, al sur del Perú. El propósito central



de esta investigación fue determinar cómo las estrategias de gestión financiera implementadas por las autoridades educativas inciden directamente en la calidad educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes en esta región. Para alcanzar este objetivo, se recopilaron datos de diversas provincias de la región, lo que permitió obtener una visión amplia y representativa de las condiciones financieras y educativas de las instituciones. Entre los aspectos evaluados se incluyen el gasto destinado a la infraestructura escolar, los recursos educativos disponibles (como materiales didácticos, tecnología y equipos), así como el presupuesto asignado a la educación en cada institución. Estos indicadores financieros fueron comparados con los niveles de instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de establecer correlaciones entre la eficiencia en la asignación de recursos y los resultados educativos. El estudio también evaluó la percepción de los diferentes actores educativos, incluidos tanto los estudiantes como los docentes, en relación con la gestión financiera de las instituciones. Se midió la satisfacción de los alumnos respecto a la calidad de los recursos educativos y las condiciones de aprendizaje, así como la opinión de los profesores sobre la disponibilidad de materiales, la infraestructura escolar y el apoyo financiero recibido para la enseñanza. Además, se considerarán los indicadores académicos, como las calificaciones y el desempeño de los estudiantes en evaluaciones, con el objetivo de establecer un vínculo entre la gestión financiera y el nivel académico alcanzado. Los resultados obtenidos en este estudio resaltaron la importancia de contar con una dirección financiera eficiente en las instituciones educativas de la región de Puno. Se concluyó que una correcta asignación de los recursos financieros, junto con una gestión adecuada de los fondos destinados a la educación, tiene un impacto directo



en la mejora de la calidad educativa. En particular, las instituciones que lograron un uso eficiente de sus recursos mostraron mejores resultados en términos de infraestructura, acceso a materiales educativos y rendimiento académico. Este estudio, por tanto, subraya la necesidad de fortalecer las capacidades de gestión financiera en las instituciones educativas de la región para garantizar una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Flores y Huamán (2022) En la ciudad de Juliaca, ubicada en la región de Puno, se realizó una investigación local en 2022, titulada Evaluación de la dirección financiera y su influencia en los resultados académicos de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca de Juliaca, Puno. Este estudio tuvo como objetivo principal evaluar la administración financiera de la mencionada institución educativa, haciendo especial énfasis en la efectiva utilización y distribución de los recursos financieros disponibles para la gestión educativa. La investigación fue concebida con el propósito de comprender cómo la gestión de los recursos financieros impacta directamente en el desempeño académico de los estudiantes, y de qué manera una administración financiera adecuada puede mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje dentro de la entidad educativa. La metodología aplicada en esta fue rigurosa y se centró en una evaluación exhaustiva de los procesos administrativos y financieros en la institución educativa. Se recopiló información detallada sobre la distribución de los recursos asignados a diversas áreas, tales como la infraestructura escolar, la compra de materiales didácticos, la capacitación de docentes y la implementación de programas extracurriculares. Además, se investigaron los mecanismos de control y la eficiencia en el uso de los fondos destinados a estas áreas. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas con



los directivos, encuestas a los docentes y análisis de los registros financieros de la entidad educativa, lo que permitió obtener una visión integral de cómo se manejaban los recursos en la institución. Uno de los aspectos claves evaluados fue la relación entre la administración financiera y el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto, se considerarán diferentes indicadores de desempeño académico, tales como las calificaciones de los estudiantes, su participación en actividades educativas, el nivel de satisfacción de estudiantes como de profesores con respecto a los recursos disponibles, y los resultados de pruebas de evaluación académica. De esta manera, se descubrió si existía una evaluación significativa entre una adecuada administración de los recursos financieros y el desempeño académico de los alumnos. Los resultados de la investigación subrayaron la relevancia de una administración financiera eficaz y estratégica para mejorar la calidad educativa y los resultados académicos en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca. Se encontró que las instituciones educativas que implementaron una gestión financiera ordenada y bien planificada lograron optimizar los recursos disponibles, lo que permitió mejorar la infraestructura escolar, ampliar el acceso a materiales educativos y facilitar la capacitación continua de los docentes. Estos aspectos, a su vez, favorecieron un entorno de aprendizaje más enriquecedor, en el cual los estudiantes tuvieron mayores oportunidades de éxito académico. Además, los resultados indican que, cuando la gestión financiera se realiza de manera eficiente, los recursos se distribuyen de forma equitativa y se priorizan áreas que impactan directamente en la calidad educativa. En este sentido, se evidencia que los fondos destinados a la mejora de la infraestructura escolar y la adquisición de materiales educativos fueron esenciales para proporcionar a los estudiantes un entorno adecuado



para su aprendizaje. Asimismo, se observará que la capacitación y el apoyo a los docentes mejoraron el proceso de enseñanza, lo que se reflejará en un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio concluyó que la dirección financiera de la institución educativa tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes y, por ende, en la calidad educativa en general. En particular, se resaltó la necesidad de una planificación financiera cuidadosa y una gestión transparente de los recursos, que permita a la institución maximizar los beneficios de los fondos disponibles. Se recomendó que las entidades educativas, especialmente aquellas ubicadas en zonas como Juliaca, con desafíos socioeconómicos, implementen políticas y prácticas que aseguren una gestión eficiente de los recursos financieros para fomentar la equidad y la calidad educativa. Finalmente, el estudio subrayó la importancia de que los responsables de la dirección financiera en las instituciones educativas no solo se enfoquen en la correcta asignación de los recursos, sino también en la evaluación constante de su impacto en el proceso educativo. Esto implicaría una revisión periódica de los presupuestos, la implementación de auditorías internas y la capacitación de los responsables en gestión financiera, con el fin de asegurar que los recursos sean utilizados de manera óptima. En conclusión, los hallazgos de este estudio sugieren que la mejora de la gestión financiera en las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad, que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Introducción al sistema educativo en Perú

Gestión financiera y sistema educativo en Perú



El financiamiento es un insumo crítico para mejorar la calidad de vida de las familias, las comunidades y el país. El financiamiento inapropiado sofoca el desarrollo educativo y todos los intentos de mejorar la calidad educativa, independientemente de los componentes del proceso de reforma adoptados o del nivel afectado por las inversiones. "Las instituciones educativas de naturaleza habitual demandan perseverantemente programas de participación de reflexión a largo plazo, que permitan superar las pequeñas ganancias logradas en situaciones de interés situacional particular debido a los conflictos de actores". La necesidad en Lima Metropolitana de un programa cuyo objetivo principal sea inyectar servicios bajo una comprensión amplia del sistema escolar se observa en el grado de gestión financiera de las escuelas del país, especialmente de las instituciones educativas públicas, y considerando el papel del Fondo de Desarrollo de Infraestructura Educativa y el Estímulo Escolar. En este contexto, se analiza la capacidad de gestión financiera del sistema educativo y las escuelas, centrándose en las siguientes preguntas: ¿Cuál es la percepción de los padres de los estudiantes sobre el uso y la gestión de los recursos financieros en las escuelas públicas? ¿Hasta qué punto los directores de las instituciones educativas de las ciudades medianas y grandes del desarrollo económico se preocupan por la contabilidad y auditoría de la gestión de los recursos transferidos por el Estado? ¿Cuál es el papel de los padres, a través de las asociaciones de padres de familia, en la gestión financiera de los recursos que se transfieren del Estado y su posible contribución en las decisiones de inversión educativa? Más allá de la inversión en la mejora de los recursos educativos, ¿qué mecanismos y herramientas de gestión financiera se utilizan para monitorear la



calidad y relevancia de la educación, es decir, el acceso a la información, el monitoreo y la evaluación para fomentar la fragmentación del sistema? (Opesemowo y Ndlovu, 2024).

Panorama del sistema educativo en el Perú

Según la Encuesta Nacional de Calidad Educativa 2007, casi el 94% de los padres con hijos que asisten a escuelas públicas afirman que se les ha solicitado hacer contribuciones a las escuelas. En cuanto al destino de dichas aportaciones, la mayoría declara que se utilizan para el mantenimiento de la escuela o para la reparación de aulas. El propósito, aunque ilegal, no es sorprendente dada la grave falta de recursos que enfrentan la mayoría de las escuelas; el 31% de los padres declara que sus hijos no fueron aceptados en la escuela en la que querían que estudiaran. La mayoría de estos cambios se referirían a estudiantes que no fueron aceptados en su escuela pública preferida. Además, los resultados muestran un efecto significativo del ingreso familiar sobre la probabilidad de que los niños sean aceptados en una escuela de su elección; el ingreso familiar también tiene un fuerte efecto sobre la probabilidad de que los niños asistan a escuelas privadas, una elección que no se encuentra afectada por la calidad de la escuela. En general, la canalización de fondos proporcionados privadamente al sistema educativo es relativamente opaca. Esto limita la posibilidad de evaluar la efectividad de las intervenciones del lado de la demanda que aumentan el flujo de recursos a través de este canal, o de diseñar políticas que mejoren su eficiencia. El hogar promedio solo pagará explícitamente los recursos que financian los programas gubernamentales una vez al año, como máximo. Aunque a veces es doloroso financiarlo, la tributación puede ser un método eficiente y indoloro para agregar recursos. Sin embargo, la literatura emergente sobre la compra de votos destaca que los gobiernos



ocasionalmente utilizan recursos financieros como un instrumento a muy corto plazo para comprar votos. Estimar el efecto causal de recibir una transferencia de efectivo en el apoyo electoral es esencial para determinar el efecto subparcial de este tipo de programas gubernamentales (Peters, 2022).

Contexto histórico del financiamiento de la educación en el Perú

Esta sección comienza exponiendo el contexto histórico de la financiación del sistema educativo en Perú. Describe brevemente los cambios que ha experimentado el sistema en términos de financiamiento gubernamental desde su creación y cómo la falta de una experiencia exitosa continua en mecanismos de descentralización ha llevado a la situación actual. A continuación, se describe el sistema de financiamiento de las escuelas, la norma que impide que las escuelas gestionen los recursos directamente y los procesos mediante los cuales se eligen aquellas escuelas que sí reciben financiamiento directo. También se describen las preferencias sobre cómo distribuir el dinero extra, así como el proceso llevado a cabo para identificar las preferencias de las familias. Luego, se presentan los resultados de una encuesta realizada en las escuelas, con algunas beneficiándose de financiamiento directo y otras seleccionadas como grupo de control. La encuesta recopiló información sobre cómo las escuelas registran sus gastos y cómo se llevan a cabo las recaudaciones no institucionales, así como información sobre los presupuestos escolares y las características socioeconómicas de los estudiantes. Los principales resultados muestran que las escuelas que contabilizan sus gastos son solo un porcentaje del total, con importantes diferencias entre instituciones y una parte significativa de los gastos se realiza en efectivo, evitando el control. La probabilidad de recibir ingresos inesperados en las escuelas que registran



sus gastos es menor. También hay evidencia de que los gastos no registrados se realizan en áreas que estaban subpresupuestadas. Finalmente, hay una breve discusión sobre las implicaciones de estos hallazgos y las opciones de investigación futura. La implicación más importante es que si el gobierno quiere que las escuelas manejen los recursos directamente, se necesita un aumento significativo en el control del presupuesto. La sección de resultados es seguida por una breve conclusión. Se presenta una discusión sobre la autonomía de las escuelas, enfatizando la importancia de evaluar si las escuelas son capaces de manejar los recursos directamente y los posibles efectos secundarios de involucrar a las escuelas en la gestión del dinero. También se discuten las implicaciones para el diseño de políticas, enfatizando la necesidad de simplicidad en el proceso de distribución de recursos (De la Cruz y Mergoni, 2024).

Prácticas actuales de gestión financiera en la educación peruana

En Perú, cuando los padres respondieron a una encuesta censal sobre sus opiniones sobre la calidad en la educación, muchos de ellos se refirieron a factores más relacionados con la gestión que con la enseñanza. En general, a los padres les preocupa la seguridad de los niños, las actitudes de los maestros, las revisiones del currículo, el aprendizaje profesional y la disponibilidad de acceso a la escuela. La falta de respeto o el comportamiento inapropiado de los maestros es una de las quejas más frecuentes entre los padres. La reforma educativa que Perú ha estado implementando es una respuesta al aumento de la insatisfacción con la educación pública. Las pruebas nacionales de lengua y matemáticas comenzaron a nivel nacional, creando conciencia entre los padres sobre los resultados de las pruebas. La creación de un bono para los estudiantes de las escuelas que obtuvieron el primer lugar en estas pruebas llegó a las



noticias. Luego, la población comenzó a notar una gran cantidad de donaciones que las escuelas privadas y las escuelas públicas en áreas más ricas estaban recibiendo. Hoy en día, cada escuela en Perú tiene su junta directiva, y cada miembro de la junta recibe 200 soles cada mes. Aunque en las áreas más ricas los padres pueden apoyar monetariamente a la escuela, el Ministerio de Educación también introdujo el Programa de mantenimiento de locales escolares. Es decir, aunque pueda haber desacuerdos sobre la eficacia del gasto, la presencia de dinero en las escuelas públicas se considera inevitable para la comunidad. El material presentado en esta nota se basa en la discusión de los hallazgos preliminares de un proyecto de trabajo de campo en curso en Perú. Un total de 104 participantes fueron entrevistados. La investigación se llevó a cabo en tres escuelas públicas ubicadas en áreas de bajos ingresos de Lima y en dos escuelas públicas en Callao, una ciudad vecina de Lima. Además, se visitaron dos escuelas privadas. Los entrevistados incluyeron a estudiantes, padres y representantes de la comunidad escolar. Con el objetivo de crear un sistema de educación pública más eficiente fiscalmente, se implementó completamente la Canasta Educativa, que es una subvención que recibe cada estudiante de escuela pública en Perú. En el contexto de la implementación de la subvención, las escuelas públicas deben establecer un Consejo Participativo Escolar, una junta de nueve miembros, de acuerdo con las directrices políticas. Cuatro de los miembros representan a los trabajadores de la escuela, y los otros cinco miembros provienen de la comunidad circundante de la escuela (Bertoni et al., 2023).

Asignación presupuestaria: Para abordar el problema de la falta de escuelas con servicios básicos, los gobiernos regionales necesitarán un aumento en su



presupuesto de inversión para financiar la construcción de nuevas escuelas y llevar a cabo trabajos complementarios en las escuelas. Este resultado coincide con el hallazgo sobre el efecto positivo y significativo de los recursos adicionales a la DRE en infraestructura. La distribución general de los niños, en particular, ya que las escuelas urbanas tienden a tener una infraestructura más grande y mayores requisitos de mantenimiento que las rurales. Las necesidades de una escuela son multidimensionales e incluyen no solo servicios básicos, sino también, por ejemplo, el estado del edificio, una biblioteca, instalaciones deportivas, equipo audiovisual, equipo informático, personal, libros y otros materiales educativos, papel, tiza. Es probable que ninguna de las necesidades esté completamente satisfecha, por lo que un indicador multidimensional sirve para captar las diferencias relativas entre las escuelas. Parece plausible que los recursos necesarios sean mayores en las escuelas con una mayor matrícula, por lo que el indicador se ajusta por el logaritmo del número de estudiantes en la escuela. La asignación de recursos basada en las necesidades en las escuelas públicas está influenciada por una gran cantidad de características, y la falta de información impide una modelización satisfactoria de este complejo problema multinivel. Un último canal a través del cual la pobreza puede afectar la desigualdad en la distribución de recursos en el sistema educativo está relacionado con la asistencia mensual de maestros y estudiantes. Hay costos fijos importantes en las escuelas. Por ejemplo, se necesita una escuela adicional cuando se contrata a un nuevo maestro, y por lo tanto, las escuelas pequeñas son menos eficientes en términos de costos porque tienen que incurrir en un costo fijo que es necesario para proporcionar el servicio educativo. En este sentido, es probable que las escuelas más grandes tengan economías de escala al atraer



inversiones adicionales, fomentando un "efecto Mateo" con las escuelas que ya tienen mejor infraestructura. Pero las desviaciones de no proporcionar el servicio implican un alto costo para los niños en términos de efectos adversos duraderos sobre las habilidades cognitivas y no cognitivas y sobre los salarios futuros. Además, un año escolar equivale a 220 días de clases. (Sulasmi et al., 2023).

Informes financieros: El Perú es uno de los países con más pobreza y también con una baja calidad educativa, pero a pesar de lo malo en estos aspectos, la economía peruana ha estado creciendo. Sin embargo, aunque haya crecimiento, todavía la educación presenta carencias que no permiten estar al nivel según el ingreso per cápita del país. Por esta razón, el Estado peruano ha intentado mejorar la situación educativa, pero todavía no se tiene un nivel aceptable y, por eso, muchos sectores debaten por la política a seguir. La educación pobre y la política peruana tiene que ser de obligatoria, pero también tiene que mejorar la calidad del sistema educativo. Para la mejora de la calidad educativa, una política piensa en fortalecer los colegios públicos, sobre todo porque la mayoría de los colegios de los niños peruanos son públicos. Otra política sería exponer la educación a empresas partiendo del supuesto de que estas administran mejor sus escuelas; esta política escolar ha empezado a implementarse en el período de Alejandro Tobío. Sin embargo, en estas decisiones también tienen intervención los padres de familia que pueden matricular a sus hijos en distintos colegios. El propósito de este trabajo es dar a conocer la información necesaria para que en el sector educación se pueda comparar los recursos de los diferentes colegios públicos en el Perú. Esto es, se centra en analizar cómo son los recursos económicos y si estos varían significativamente utilizando una base de datos del Ministerio de Educación para el 2004



de todos los colegios públicos del Perú. En particular, se analizan los recursos físicos, humanos y financieros que principalmente describen la calidad del recurso. Asimismo, el análisis utilizará la ciudad como unidad de comparación, resultando que la escala define principalmente la distribución de los recursos. Por último, dada la descentralización se analiza cómo se distribuyen los recursos de acuerdo al modelo de gestión (Iglesias et al., 2024).

Gestión de recursos: La falta de confianza cívica en las instituciones gubernamentales y en otros agentes coordinadores de la gestión de recursos públicos es una clara señal de que existe una percepción escéptica entre la sociedad y el Estado sobre la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos recaudados a través de la política fiscal. Un servicio que no alcanza los estándares mínimos de calidad resulta en un uso insuficiente de los recursos. Y esto es preocupante porque envía una señal clara de una provisión ineficiente e inequitativa de un servicio social básico. La falta de recursos es la mayor barrera en la educación primaria, secundaria y superior según la percepción de la población. Asimismo, la calidad es el obstáculo más relevante en la educación preescolar según sus autoridades locales. Además, los recursos humanos calificados también están en la cima de las dificultades en la educación superior según el sector privado. Hay escepticismo sobre si las cantidades reportadas se utilizarían efectivamente en las escuelas. Del 28,5% de los entrevistados que alguna vez han contribuido económicamente a una escuela según septiembre de 2009, solo el 8% lo había hecho a través de su APAFA. Sin embargo, la proporción de contribuyentes anuales alcanza el 20,6%. Razones como la falta de transparencia sobre la gestión de los recursos en la escuela, los malos resultados obtenidos y la tradición de no hacerlo,



son las principales causas de las NO contribuciones a través de las APAFAs. Los recursos municipales, si se redirigen adecuadamente, podrían apoyar la formalización de estos esquemas con mucha más probabilidad de éxito. En resumen, a pesar del creciente monto de recursos financieros destinados a mejorar la educación primaria y secundaria, aún existen problemas significativos para que muchos estudiantes accedan en igualdad de condiciones a estos recursos. Además de la limitada trazabilidad de dichos recursos, parece que los patronos no están siendo adecuadamente orientados para resolver o mitigar estas distorsiones. Por otro lado, cualquier iniciativa que pueda ser útil y digna de ser estimulada, como son aquellas de los patronos plenamente satisfechos. En este sentido, se puede postular que los municipios, el Ministerio de Educación, la sección de patrocinio de los centros de suministro escolar y los donantes desempeñen un papel muy apreciado (Beyene et al., 2023).

Desafíos en la gestión financiera

La gestión financiera es el aspecto más importante de las organizaciones públicas, que incluye tanto a las agencias gubernamentales como a las universidades públicas. La eficiencia, efectividad y gestión ética de los recursos financieros son fundamentales para estas organizaciones con el fin de alcanzar los objetivos para los cuales fueron creadas. En muchas situaciones, las agencias gubernamentales y las universidades públicas no han podido llevar a cabo estas operaciones adecuadamente. Muchos de estos problemas se deben a la corrupción y la mala gestión de los recursos financieros. La República del Perú se ha visto afectada dramáticamente por problemas relacionados con la gestión financiera, debido a la corrupción, la burocracia y la falta de responsabilidad financiera (Contreras y Flores, 2022).



El sistema educativo es un servicio importante financiado públicamente en el país y se ve directamente afectado por los desafíos asociados con la gestión del gasto público. Existen fondos públicos para los servicios educativos que deben ser utilizados con urgencia para cubrir necesidades básicas como el pago de personal, la adquisición de suministros y recursos educativos para garantizar la continuidad y calidad del servicio educativo. Por lo tanto, las buenas prácticas en la gestión de estos recursos son esenciales, imprescindibles e indispensables para garantizar el cumplimiento del compromiso con una educación de calidad e inclusiva para los niños y jóvenes del país. Los ciudadanos tienen el derecho de saber cómo se administran los recursos públicos y quién es responsable de su gestión. Las desviaciones de las regulaciones financieras y el uso indebido de los recursos públicos como resultado de irregularidades pueden tener múltiples consecuencias negativas en el sistema educativo a nivel operativo, comercial y comunitario (Contreras y Flores, 2022).

Financiamiento desigual: Las escuelas públicas en Perú han estado históricamente bajo el control de las municipalidades provinciales y distritales. La financiación escolar se asigna no solo en términos monetarios, sino también en forma de suministros o servicios contratados para satisfacer una serie de necesidades indicadas. La financiación tiene como objetivo mejorar el proceso educativo en las escuelas públicas fomentando la colaboración con la comunidad y proporcionar a las escuelas los suministros y materiales necesarios para ello. Considerando que este tipo de financiamiento adicional de la comunidad podría afectar el interés de las escuelas en trabajar con familias pobres, así como las implicaciones de equidad, y dado el compromiso de aumentar la participación de la comunidad en la educación en Perú, se



llevó a cabo una investigación sobre los factores que podrían explicar la decisión de las escuelas de solicitar financiamiento adicional a las familias, y las características tanto de las escuelas como de las comunidades donde se encuentran que afectan la decisión (Guardado, 2022).

Se encontró que, a pesar de la diversidad de los casos que podrían beneficiarse potencialmente de financiamiento adicional, las escuelas tienden a canalizarlo principalmente hacia la compra de suministros, dejando de lado los servicios contratados. Se encuentra una relación positiva moderada entre la preferencia por adoptar la modalidad de financiamiento solicitado para servicios contratados, lo que sugiere que las escuelas que no tienen el personal para realizar diligencias de manera eficiente preferirían evitar esta opción. Los resultados también muestran que cuanto menor es el porcentaje de financiación operativa que reciben las escuelas, mayor es la probabilidad de que soliciten financiación adicional. Además, las escuelas ubicadas en áreas con una mayor presencia de instituciones privadas tenían más probabilidades de solicitar financiamiento adicional, lo que indica que estas escuelas tienen una mayor capacidad y flexibilidad para gestionar los fondos obtenidos, en contraste con las escuelas ubicadas en áreas que descuidan el acceso a la electricidad; se encontró que estas últimas no contaban ni con el entorno adecuado ni con las condiciones necesarias para invertir los fondos recibidos (Guardado, 2022).

El estudio se realizó con información recopilada de fuentes primarias. La información sobre las características escolares se recopiló mediante una encuesta administrada oralmente a los directores de las escuelas. El cuestionario buscaba obtener información sobre las características de las escuelas, su estructura de financiamiento y



la manera en que se utiliza el financiamiento adicional que puedan recibir. La información sobre las características de las comunidades se recopiló a través de una encuesta separada. Aquí, la encuesta se dirigió a las autoridades locales. Para facilitar la recopilación de información y la comprensión de las preguntas, los ítems se desarrollaron utilizando una escala de Likert (Guardado, 2022).

Corrupción y mala gestión: La gestión financiera del sistema educativo en Perú está plagada de corrupción y mala administración en todos los niveles. Se desperdician grandes sumas antes de llegar a la escuela, y lo que finalmente llega a la escuela a menudo es de poca utilidad. Desde el año 2000 ha habido una alta rotación de personal y políticas erráticas y prioridades de gasto. Una maestra, una joven graduada que intentaba enseñar en una Comunidad Educativa rural, nunca fue pagada. Dijo que su escuela recibía poco en términos de financiamiento y se veía obligada a dejar a su clase de 40 niños desatendida la mayor parte del tiempo (Balarin y Saavedra, 2023).

Se realizaron una serie de entrevistas con padres y niños de tres escuelas, atendidas por un mismo entrevistador tanto en 2007 como entre 2010 y 2014. Afirmaron que algunas escuelas locales nunca recibieron fondos de programas sociales a pesar de las afirmaciones oficiales de que sí los habían recibido. Casi todos los programas sociales en las escuelas locales pobres han sido en forma de bienes concretos de dudoso beneficio. Aunque las cantidades acumuladas de más de 900 millones de soles habían pasado por los programas sociales en este distrito, los impactos en el gasto escolar y la infraestructura eran difíciles de encontrar. En parte esto se debe a que ver la educación desde el ejercicio del clientelismo local hace improbable asegurar algo más que un impacto mínimo a corto plazo. Las excepciones a los bienes simples son, en su mayoría,



los contratos para bienes concretos que no se fabrican localmente, los cuales son caros, de mala calidad y rara vez se entregan. En la mayoría de los casos, la consulta previa con la escuela reveló que no necesitaban ni tenían un almacenamiento seguro para 100 escritorios (Balarin y Saavedra, 2023).

Falta de transparencia: La información financiera, así como la dimensión del gasto en educación en Perú, hasta ahora, no es de dominio público; existe una penetrante falta de transparencia respecto a este tema. Parte de los hechos problemáticos relacionados con la transparencia son la impotencia de los funcionarios públicos para hacer comparaciones entre las ofertas y autonomías de las universidades, para diferenciar los ítems de la norma sobre ejecución presupuestaria y para controlar el correcto cumplimiento de las normativas de las universidades. la inversión en educación como un aval social que la expansión directa de los insumos de producción y servicios para aumentar la propuesta clásica es una cuestión básica de desarrollo. Usando tres formas alternativas de modelarlo, se puede esperar que el gasto en inversión educativa también aumente la elasticidad de la producción de capital humano respecto a estos parámetros de insumos. Desafortunadamente, el gasto en educación pública está siendo desplazado en Perú; en promedio, este gasto, combinando salarios y gastos operativos e de inversión, representa simultáneamente una parte considerable del presupuesto gubernamental y una fracción notable del PIB, y, sin embargo, no se han documentado efectos positivos de eficiencia en la producción escolar. Esto plantea una variedad de preguntas transversales que a menudo se discuten en la teoría económica urgente, el peligro asociado con las externalidades y la búsqueda de rentas, y con consideraciones políticas y de agencia no decididas. Para resaltar esto, en los países en desarrollo, aún



existen importantes preguntas relacionadas con cuestiones técnicas e institucionales que necesitan ser respondidas, como el grado de heterogeneidad en la producción escolar, la extensión de la interacción fiscal y las externalidades. De manera similar, una pregunta crucial que necesita ser respondida es cómo se gestionará la transferibilidad de recursos bajo las restricciones de selección adversa y riesgo moral. En términos generales, estas lecturas pueden interpretarse como el tratamiento de temas relevantes para las externalidades motivacionales y para cómo actuará el gobierno en este nuevo marco (Botelho et al., 2024).

El impacto de la gestión financiera en los resultados educativos

Este trabajo estudia el papel que tienen las actitudes de los actores en la gestión y control de la provisión y/o uso de fondos, como las autoridades educativas, los padres y los maestros, en el impacto de una reforma financiera en los resultados educativos. La intervención analizada es el Programa Nacional de Incentivos a la Gestión Educativa Municipal, que, desde la perspectiva del programa, cambia con el tiempo los procedimientos con los cuales los gobiernos locales reciben y utilizan recursos para la educación primaria y secundaria del gobierno central. La pregunta es cómo esta intervención financiera ha afectado la asignación de recursos, la distribución de costos y otras decisiones escolares, así como la evolución de la calidad y la cobertura. Además, se pregunta cómo las actitudes de los involucrados en la reforma de financiamiento han influido en estos efectos (Cheng et al., 2022).

Se encuentra evidencia de que los mecanismos a través de los cuales la intervención ha empoderado a los actores para gestionar y controlar los fondos tienen una efectividad limitada debido a la falta de confianza y a las actitudes negativas respecto



a la capacidad de los beneficiarios para generar mejoras en el uso de los recursos. Además, al analizar los efectos directos de la intervención financiera, se encuentran resultados positivos en algunos de los indicadores de asignación de recursos escolares a lo largo de todo el período post-intervención. Además, hay evidencia de un impacto positivo y persistente en los indicadores de buenas prácticas de asignación de maestros. Por otro lado, no hay resultados contundentes sobre los efectos en los costos y la asistencia. Desde una perspectiva metodológica, este trabajo también contribuye a la literatura al proponer un enfoque que busca identificar las diferentes formas en que el efecto de una intervención sobre las ganancias puede variar. Los resultados analizados son la tasa de complicación, la tasa de distorsión de la edad escolar y el retraso educativo en las calificaciones acumuladas (Cheng et al., 2022).

Rendimiento estudiantil: El estudio muestra los resultados de un análisis de las relaciones entre el rendimiento educativo y el abandono escolar en una muestra de estudiantes de cuarto grado en zonas rurales de Perú. El sistema educativo en Perú enfrenta desafíos significativos, especialmente en áreas de alta pobreza. Un problema común en estas áreas es que los estudiantes enfrentan dificultades académicas debido a su situación de pobreza, nivel educativo de sus padres, un gran número de alumnos por sección, y aulas combinadas en los grados iniciales. Adicionalmente, la mayoría de los estudiantes de estas áreas verán un segundo idioma, el Qechua, hasta aproximadamente el tercer grado. El sistema educativo peruano también tiene limitaciones presupuestarias significativas, particularmente en áreas rurales. Aunque la proporción de niños matriculados en escuelas públicas ha aumentado en los últimos años, 6 de cada 10 niños rurales aún no asisten a clases secundarias, y muchos de



aqueellos que ingresan desertan en los primeros años. Especialmente en las áreas rurales, la distancia a la escuela y el tiempo dedicado a la agricultura dificultan la asistencia regular a clase. En la muestra del presente estudio, una variable que refleja el tiempo dedicado al trabajo agrícola familiar sugiere que el rendimiento educativo disminuye en una situación a finales del XX, pero esta variable no está relacionada con la probabilidad de abandonar estudios (Tupia et al., 2025).

En el Perú, el gobierno regional y local reciben dinero a través de las transferencias fiscales del gobierno central y desarrollan programas para la provisión de bienes públicos locales. La provisión y gestión local de la educación básica es enteramente responsabilidad del gobierno local, a través de las municipalidades distritales. Históricamente, sin embargo, las autoridades locales han jugado un papel pasivo en la gestión del sistema educativo. Una ley promulgada recientemente otorga a las municipalidades más poder para implementar programas y la responsabilidad de monitorear la calidad de la educación en las escuelas primarias. Sin embargo, la supervisión educativa local y las capacidades de evaluación de las autoridades municipales son actualmente muy débiles, y las escuelas y las comunidades carecen de recursos para llevar a cabo programas educativos efectivos. Por lo tanto, este marco institucional ha permitido la existencia de prácticas educativas desfavorables que magnifican las dificultades ya existentes del sistema educativo rural (Tupia et al., 2025).

Retención de Maestros: Dada la significativa relevancia de los efectos económicos, sociales y educativos de la educación profesional a nivel nacional, generados en el amplio campo de la educación en diferentes subsistemas, este trabajo emprendió una reflexión sobre la gestión financiera en el área de educación en Lima,



Perú; enfocándose en cinco temas que requieren especial atención, indicación sobre su delineación y propuesta de algunas medidas de solución factibles. El presupuesto anual de inversión en educación alcanza los 4,000 millones de soles, antiguos y aquellos que se dirigen de acuerdo con los esquemas económicos del organismo se han mantenido. Aunque la centralización en el sistema educativo favoreció el creciente oficialismo en la dirección de escuelas y universidades, es necesario que los gestores realicen las funciones de control con criterios basados en el conocimiento abstracto de la realidad concreta del objeto de gestión; y que las directrices, normativas y regulaciones provengan de niveles que garanticen la formación e implementación de políticas.

Retención de maestros: La profesión docente busca motivar a los estudiantes a lo largo de la etapa educativa, evitando la repetición o el abandono, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje más cercano a la vida, con una buena perspectiva de vida y proyección profesional. La buena enseñanza necesita buenos maestros, es decir, maestros que vivan los principios que subyacen a la buena enseñanza. En discusión, ¿qué hace que un buen maestro haga clic? Desde la perspectiva actual, el clic del buen maestro se entiende como la capacidad del docente para combinar la teoría de la enseñanza con acciones prácticas de enseñanza, coherentes con los tiempos en los que vive, que logra crear un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje: potencia las experiencias de los niños, aborda los conocimientos previos, motiva, fomenta el descubrimiento, el pensamiento y el cuestionamiento, y promueve una relación de diálogo continuo, confianza y respeto entre el maestro y el estudiante. Especialmente, coincide con aquellos docentes que no solo se convierten en buenos, sino en excelentes maestros. Sin embargo, en un sistema educativo como el peruano, los docentes fueron



preparados para hacer clic con la figura tradicional del maestro transmisor de conocimientos y cuyo modelo pedagógico corresponde a la enseñanza transmisivista, este ideal parece utópico y complejo. El 17% de los docentes se formaron en universidades estatales y el 7% en instituciones educativas. Otro punto a considerar es la profundización del conocimiento de las áreas añadidas a la pedagogía. Este punto es importante porque, según la investigación, gran parte de los docentes conoce profundamente el contenido que enseñan, por lo que es necesario que los futuros docentes tengan un conocimiento más profundo de sus materias para ofrecer a los estudiantes una enseñanza y un aprendizaje más comprensivos, analíticos y completos. Una trampa podría ser que los docentes se preparen para hacer clic de manera equilibrada en la figura ideal, convirtiéndose en expertos, conocedores del material, actualizados en metodologías y, además, logran adaptarse al tiempo en el que desempeñarán su labor con una fuerte vocación y dedicación. Tres cuartas partes de los docentes pertenecen, según el censo, al primer, segundo y cuarto quintiles según la clasificación (Bruns, et al., 2023).

Desarrollo de infraestructura: Esta sección tiene como objetivo profundizar en el panorama general del proceso de descentralización en Perú y las instituciones conectadas a él. Describe el acuerdo político que da forma a la inversión regional en salud y educación en el campo y los barrios marginales de Perú, centrándose en el Departamento de Cusco, uno de los departamentos más grandes y frecuentados de la región andina. Hay dos dimensiones estrechamente interrelacionadas en el proceso de descentralización: Por un lado, la distribución de dotaciones y responsabilidades entre los diferentes niveles de gobierno y, por otro lado, las reformas diseñadas para promover



la igualdad social, la eficiencia y la efectividad en la distribución y el uso de los recursos. Los últimos años han sido testigos de un período de innovación y renovado compromiso en el campo de la gobernanza de recursos, tanto dentro de la academia como por parte de los gobiernos nacionales y las instituciones internacionales. Medidas como la Iniciativa de Transparencia en las Industrias Extractivas (EITI) o la Declaración de Bolivia sobre las Intenciones Financieras de los Socios en Desarrollo en el Contexto de las Estrategias de Crecimiento Lideradas por los Países promovieron el establecimiento de acuerdos multilaterales destinados a promover la transparencia de las transacciones financieras relacionadas con la explotación de recursos extractivos y otros productos básicos (Adom y Simatele, 2022).

Debido a las crecientes demandas externas (e internas) sobre los compromisos locales basados en recursos y al cambio en sus formas institucionales que acompañaron la ola de descentralización, en muchos países descentralizadores ricos en recursos, el panorama institucional relacionado con la gobernanza de recursos ha evolucionado y sigue evolucionando rápidamente. La descentralización es compleja y abarca varios procesos e instituciones que afectan a muchos recursos naturales (bienes comunes locales, reservas, etc.). Es crucial comprender mejor el panorama general en el que se desarrolla la gobernanza de los recursos y la gama de procesos e instituciones con los que se relaciona, co-crea y es moldeada. Por un lado, la literatura sobre la 'maldición de los recursos' ha destacado durante mucho tiempo las fallas de gobernanza a nivel nacional. Por otro lado, se considera generalmente que la descentralización ofrece una oportunidad para corregir los problemas en la gobernanza del sector (Adom y Simatele, 2022).



Políticas gubernamentales que afectan la gestión financiera en la educación

La siguiente sección está adornada con cuatro tablas que resumen los principales resultados explicados en esta sección. Ha habido múltiples cambios en las reglas bajo las cuales operan las escuelas públicas en Perú como consecuencia de las recientes iniciativas de descentralización. Entre otras consecuencias, ahora se permite a los padres contribuir económicamente a sus escuelas. Las escuelas públicas en Perú dependen de la asignación de recursos por parte del Ministerio de Educación central y tienen mecanismos muy restringidos para llevar a cabo cualquier otro tipo de actividades de gestión financiera no reguladas. Esto ha llevado generalmente a un bajo desempeño en la gestión de los recursos asignados, lo que suele provocar diferencias dramáticas en la calidad de los servicios educativos proporcionados a los estudiantes entre las escuelas urbanas públicas. Los padres como representantes de los alumnos podrían ayudar a mejorar esta situación contribuyendo directamente a las escuelas en las que tienen un alumno. Hasta la fecha, no hay suficiente evidencia empírica científica sobre el papel que desempeñan los padres como representantes de los alumnos en el sistema educativo en Perú. Esta sección aborda este aspecto en relación con la gestión financiera de los fondos públicos por parte de las escuelas. Hay un desequilibrio significativo en el nivel de economía de entrega del dinero de los padres entre las autoridades educativas regionales. Este desequilibrio es consecuencia de problemas tanto en el proceso de auditoría del dinero de los padres por parte de los padres como en la aplicación de las regulaciones a nivel de las autoridades educativas regionales. De manera similar, hay algunos patrones en lo que ocurre a nivel escolar cuando el dinero de los padres es entregado directamente por las autoridades educativas regionales. Más



específicamente, los recursos provenientes de los padres suelen complementar el gasto en pequeñas obras de infraestructura, equipamiento escolar y materiales escolares. Además, el dinero de los padres parece producir una mejora en el NCE de los niños que terminan el quinto grado y el nivel de RUCTA de la escuela en el momento en que se utiliza completamente el dinero de los padres es algo más alto. No obstante, la evidencia encontrada debe ser considerada como una advertencia cuidadosa sobre los riesgos de las implicaciones orientadas al mercado por parte de los padres en los sistemas educativos públicos locales (Bobba et al., 2021).

Marco legislativo: La Constitución del Perú establece que el Estado define objetivos en materia de educación y garantiza el derecho a la educación con calificación equitativa y no discriminación. Además, al ser la educación un servicio público, el Estado debe tener la gestión de la misma. La Dirección de Supervisión y Control de Calidad del Ministerio de Educación del Perú define los Estándares Nacionales de Calidad Educativa mediante una resolución. Desarrolla una metodología sencilla para obtener datos y construir indicadores que se comparen con el estándar. El prototipo propuesto es fundamental porque hace que ese proceso sea más confiable, objetivo y reproducible (Gomes, 2023).

Ese proceso tiene como objetivo determinar indicadores de calidad de los servicios públicos educativos en el sistema escolar en Perú basándose en datos observados. Para ello, se desarrolla y aplica una metodología a los datos de una encuesta estandarizada en el sistema escolar. La contribución metodológica radica en que, a través del análisis de los NEQS, se identificó un conjunto de criterios con



indicadores que, aunque aparentemente simples, indican una exigente calidad de los servicios educativos (Gomes, 2023).

Por otro lado, aunque existen tamaños estándar que deben utilizarse para determinar los indicadores de calidad de los servicios educativos, se desconoce cómo se construyen estos indicadores, no se detallan los algoritmos asociados a ellos, y no hay fuentes de datos indicativas de las cantidades que deben utilizarse en su determinación. En ese sentido, surge la imperiosa necesidad de construir tales indicadores de manera que se ajusten lo más posible al Espíritu y Letra de la Norma. De ahí que la construcción de estos indicadores siguiendo la norma determine su reproducibilidad. La resolución electrónica contiene el término NEQS que deben cumplir los servicios públicos educativos en el nivel de Educación Básica e Intermedia, y aunque fueron aprobados en 2013, se priorizó en el período, para la modalidad Educativa Básica, optar inicialmente por el reconocimiento; esto se debe a que se busca asegurar que tengan educación (Gomes, 2023).

Planes Nacionales de Educación: Basado en los Artículos 3 y 16 de la Ley General de Educación (1981), el objetivo principal del Sistema Nacional de Educación en Perú es planificar, ejecutar, supervisar y evaluar las políticas educativas y la calidad del sistema. Para este propósito, el Plan Nacional de Educación (PEN) se elabora cada cinco años por los diferentes niveles de gobierno. Los objetivos deben buscarse desde la perspectiva del crecimiento general de la economía peruana, pero las tasas de inversión en el sector educativo no coinciden con las de los demás servicios públicos profesionales, ni con las tasas de inversión general de los otros sectores de la economía interna. Por lo tanto, el objetivo es analizar una perspectiva financiera de la capacidad



del sistema educativo para alcanzar sus propuestas, siguiendo los objetivos formales de los diferentes PENs y PENTs durante los últimos veinticinco años. Este enfoque analizará la evolución de la ejecución presupuestaria y fiscal de los gastos del Ministerio de Educación, con el objetivo de mejorar la comprensión de cómo la efectividad de los modelos de gestión financiera ha estado relacionada con los incentivos generados por el entorno institucional (De la cruz y Mergoni, 2024).

Las políticas explícitas para aumentar el rendimiento del sistema de gestión financiera de los recursos destinados a mejorar la calidad de la educación se mencionan explícitamente en los diferentes Planes Nacionales de Educación desde 1979. No obstante, los recursos destinados a este sector han aumentado en términos generales y también como porcentaje del gasto público total. En 2003, Perú destinó cerca del 15% del total de los gastos públicos a la función de educación y cultura. Después de 2004, el promedio destinado a esta función superó el 18%. Sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes para cumplir con el Acuerdo Nacional firmado, que establecía que los recursos destinados a este sector tendrían que incrementarse progresivamente hasta alcanzar el 6% del PIB. Al mismo tiempo, vale la pena mencionar la política social de inversiones educativas. Entonces, aproximadamente el 30% de la inversión pública en educación ha sobrevivido en los subsectores de educación primaria y secundaria durante los últimos 25 años. Siete de cada un millón de niños se han beneficiado de estos recursos a través del programa PRONAA (De la cruz y Mergoni, 2024).

El papel de las organizaciones internacionales en la financiación de la educación

En los países pobres, el aumento de las inscripciones en las escuelas públicas, que ha reflejado la evolución de las políticas educativas en las últimas dos décadas,



representa un cambio significativo en la financiación de la educación. Bajo estas circunstancias, el gobierno también transfirió algunos recursos fiscales y financieros a las escuelas públicas, de los cuales una gran proporción se destinó al pago de los salarios de los maestros. Esta nueva lógica de asignación generó una mayor autonomía operativa de las escuelas y, por lo tanto, la necesidad de recursos para cubrir sus costos de operación educativa. En este contexto, la participación de las Agencias Internacionales de Desarrollo en la provisión de mecanismos alternativos para financiar el sector educativo es significativa. El Programa de Desarrollo Educativo Banco II es particularmente relevante para el alcance de esta investigación, ya que tiene como objetivo mejorar la financiación del sector y la calidad de la educación primaria, lo cual son condiciones para reconfigurar gradualmente las prioridades para el ajuste del sector educativo. La Alianza Mundial por la Educación proporciona apoyo financiero con el objetivo de reconstruir los sistemas educativos para ofrecer un aprendizaje de calidad a los niños vulnerables, incluyendo una fuerte demanda de los países socios para desarrollar un mejor conocimiento sobre la financiación de la educación. La necesidad de cooperación internacional en el conocimiento planteada por la Alianza Mundial para la Educación, coincidiendo con la demanda del gobierno para el desarrollo de una estrategia integral de financiamiento educativo, llevó a la cooperación técnica de las Alianzas Educativas Globales y Locales (SAE) en el campo del financiamiento (Bertoni et al., 2023).

Los objetivos del SAE se concentraron en tres aspectos principales: 1) contribuir a un análisis exhaustivo de la situación de financiamiento educativo en el país y definir, en acuerdo con el Ministerio de Educación (MoE), (el percibido como principal socio) los



objetivos nacionales a alcanzar; 2) asistir en la mejora de las capacidades nacionales para mejorar la gestión financiera educativa; y, 3) contribuir al diseño de una estrategia de financiamiento educativo viable para los próximos años. En la fase inicial del SAE, evaluar las habilidades de los actores involucrados en el MoE y el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación (FNE) fue crucial. Como no se identificó ninguna unidad encargada del análisis de datos numéricos dentro del personal, se estableció un sector de gestión del conocimiento con el fin de capacitar a los miembros del MoE y del FNE en estos aspectos. Además, se creó un sector de gestión de recursos para seleccionar consultores e instituciones encargadas de brindar una asistencia más técnica tanto al Ministerio de Educación (MoE) como a la Fundación Nacional de Educación (FNE), a saber, el desarrollo de un Sistema de Información de Gestión Educativa asistido por computadora, un análisis estadístico educativo externo y dos peritajes complementarios sobre la transparencia de los Comités de Operación y Gestión Escolar (Bertoni et al., 2023).

Programas de financiación: Utilizando un conjunto de datos administrativos únicos del sistema educativo de Perú, incluyendo los recursos proporcionados por los padres, el artículo proporciona evidencia empírica integral de que en la práctica, estas iniciativas podrían tener un impacto limitado y ser percibidas como injustas. Los datos muestran que un gran porcentaje de los fondos recaudados se han utilizado para pagar el mantenimiento de las escuelas en el sistema educativo de Perú (Alrabei et al., 2022).

Mitigar las posibles ineficiencias de tales iniciativas requiere tanto un sistema de registro sólido como escuelas que funcionen bien, dos aspectos que típicamente faltan en los sistemas educativos existentes, particularmente en los países en desarrollo. Al



proporcionar experimentalmente este tipo de supervisión bajo un nuevo programa de financiamiento en el sistema educativo de Perú, los recursos proporcionados por los padres aumentaron de manera significativa y persistente. También hubo un aumento en la participación de las organizaciones de padres en actividades relacionadas con la gestión de esos recursos, lo que sugiere que la aplicación de medidas fortalecería la rendición de cuentas tanto entre las escuelas como entre los padres. Sin embargo, la percepción de equidad por parte de los padres no se vio afectada por el tratamiento. Usando lecciones de un modelo simple, se puede especular que las fuerzas subyacentes pueden ir en direcciones opuestas: primero, los recursos adicionales pueden crear mayores externalidades negativas potenciales para aquellos que no los proporcionan, reduciendo su percepción de equidad. Luego, la rendición de cuentas puede aumentar la transparencia (Alrabei et al., 2022).

Con la expansión de la revolución digital a los países en desarrollo y el rápido envejecimiento (y la pérdida de relevancia) de algunas de sus tecnologías de producción, se puede esperar que se favorezcan las cadenas moleculares de alta velocidad. Las cadenas moleculares de alta velocidad reconfigurarán diferencialmente el mapa de las cadenas de valor globales. En particular, pueden llevar a la desverticalización en los países con mayores costos laborales, reduciendo la actividad industrial, mientras que la desverticalización en los países con menores costos laborales puede aumentarla (Alrabei et al., 2022).

Alianzas para el desarrollo: Una cantidad significativa de investigaciones ha discutido el proceso de descentralización educativa en Perú. A pesar de esto, la mayoría de los estudios se han centrado estrechamente en la experiencia de programas de



reforma específicos. Desde 2002, ha habido un cambio gradual hacia la descentralización basado en los principios de subsidiariedad, transparencia y rendición de cuentas. En el sector educativo, esto ha implicado que los recursos escasos se asignen a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), mientras que la plena autonomía en la planificación, programación y control del presupuesto asignado se transfiere al consejo escolar. Esto ha tenido efectos mixtos en la distribución de los recursos escolares, el ambiente escolar y las relaciones entre los actores. La descentralización está motivada por la eficiencia y por argumentos normativos que afirman que facilita una mejor gobernanza y rendición de cuentas. Estos argumentos sobre la descentralización están en línea con una perspectiva de economía política que afirma que las instituciones son importantes para el desempeño económico. A la vista del éxito de la nueva economía convencional, la economía política se ha orientado a priori hacia la presencia de instituciones disfuncionales. Esta literatura se ha ampliado posteriormente para estudiar los procesos de reforma, y por lo tanto, Perú proporciona un caso útil para analizar el proceso de descentralización (Paredes et al., 2024).

Se han realizado esfuerzos para comprender los efectos de la descentralización y las condiciones bajo las cuales los recursos financieros y humanos pueden mejorar el rendimiento. La asignación exitosa de recursos escasos en las escuelas desempeña un papel crucial en ese proceso. Dado el importante papel de los recursos en los resultados educativos, una parte significativa de la discusión normativa se centra en la contribución de la familia a la educación a través de recursos financieros y humanos. En este contexto, ha crecido una extensa literatura que analiza los efectos de la participación parental en la educación. El espectro se extiende desde la participación informal, como ayudar con



las tareas, hasta la asociación más formal entre padres y escuelas a través de asociaciones. Existen puntos de vista alternativos. Algunos académicos argumentan que los padres son egoístas y votarán por políticas en su interés privado, sin importar las consecuencias sociales. Otros estudios ofrecen una visión más optimista, sugiriendo que los padres poseen una información superior sobre las escuelas, y que las escuelas sobreviven en parte gracias a su capacidad para informar a los padres. A este nivel, sin embargo, la evidencia es mixta. En particular, hay incertidumbre sobre el alcance y las implicaciones de la información que reciben los padres. Y finalmente, las recomendaciones políticas deben estar relacionadas con las posibilidades de alianza entre las escuelas y los padres, de acuerdo con las consecuencias normativas de la mejora de la información. En este contexto, surgen preguntas importantes sobre (a) la existencia de una demanda para una mejor asignación de recursos, (b) hasta qué punto la participación de los padres puede proporcionar mejor información sobre el uso de los recursos, y (c) cómo se puede difundir la información de manera eficiente en la comunidad educativa (Paredes et al., 2024).

Tendencias futuras en la gestión financiera para la educación

Desde su experiencia como director escolar y ahora como jefe de un gran grupo de instituciones educativas, no sería necesario ser un gran experto para prever que mencionaría la implicación de la financiación en cualquier programa educativo. Correctamente, esto se destaca como un tema de enorme preocupación y, como un hilo conductor, sin duda, recorrerá este discurso sobre las finanzas en el sistema educativo.



Hay varias facetas en este asunto, tanto a nivel nacional como internacional (Alshubiri, 2021).

Para empezar, el entorno fiscal y económico está afectando la naturaleza financiera de cualquier entidad educativa de una manera más aguda que en cualquier otro momento reciente. Esto, a su vez, está llevando a tantas y variadas demandas a aquellos encargados de la gestión financiera de diferentes instituciones educativas, ya que intentan asumir estos nuevos y a menudo incompatibles requisitos dentro de los límites de los poderes financieros existentes. Y es por eso que hoy en día es claramente necesario que exista una comprensión más integral entre la alta dirección financiera de cualquier institución educativa y aquellos en otras posiciones de gestión 'ejecutiva'. Este enfoque se convertirá en un ejercicio extremadamente rentable teniendo en cuenta el curso de eventos peligrosamente probable (Alshubiri, 2021).

A nivel mundial, a medida que los países luchan con las implicaciones de las continuas recesiones económicas junto con la presión para mantener o reducir los niveles de impuestos, será necesaria una mayor gestión fiscal de la educación. Esto inevitablemente implicará la propuesta de presupuestos financieros que, si no es por otra cosa, enfatizarán la capacidad de mantener la inercia, y mucho menos adaptarse y crecer. En este clima de 'sobrefinanciación', las presiones para reducir el nivel de apoyo a los organismos educativos "porque simplemente tendrán que convertirse en mejores gestores" comienzan a hacerse cada vez más evidentes en el horizonte. A primera vista, entonces, esto parecería tener consecuencias tanto para los proveedores de servicios educativos como para aquellos emprendedores educativos que trabajan dentro de la joya de la ideología del 'libre mercado'. Y particularmente para aquellos organismos



educativos que se encargan de introducir los elementos esenciales del modelo de mercado en el entorno educativo. Pero un examen más detallado revela que los problemas, aunque por su naturaleza sean similares, pueden diferir en grado y, por lo tanto, en resultado (Alshubiri, 2021).

Herramientas digitales de gestión financiera: Desde su experiencia como director escolar y ahora como jefe de un gran grupo de instituciones educativas, no sería necesario ser un gran experto para prever que mencionaría la implicación de la financiación en cualquier programa educativo. Correctamente, esto se destaca como un tema de enorme preocupación y, como un hilo conductor, sin duda, recorrerá este discurso sobre las finanzas en el sistema educativo. Hay varias facetas en este asunto, tanto a nivel nacional como internacional (Finkler et al., 2025).

Para empezar, el entorno fiscal y económico está afectando la naturaleza financiera de cualquier entidad educativa de una manera más aguda que en cualquier otro momento reciente. Esto, a su vez, está llevando a tantas y variadas demandas a aquellos encargados de la gestión financiera de diferentes instituciones educativas, ya que intentan asumir estos nuevos y a menudo incompatibles requisitos dentro de los límites de los poderes financieros existentes. Y es por eso que hoy en día es claramente necesario que exista una comprensión más integral entre la alta dirección financiera de cualquier institución educativa y aquellos en otras posiciones de gestión 'ejecutiva'. Este enfoque se convertirá en un ejercicio extremadamente rentable teniendo en cuenta el curso de eventos peligrosamente probable (Finkler et al., 2025).

A nivel mundial, a medida que los países luchan con las implicaciones de las continuas recesiones económicas junto con la presión para mantener o reducir los



niveles de impuestos, será necesaria una mayor gestión fiscal de la educación. Esto inevitablemente implicará la propuesta de presupuestos financieros que, si no es por otra cosa, enfatizarán la capacidad de mantener la inercia, y mucho menos adaptarse y crecer. En este clima de 'sobrefinanciación', las presiones para reducir el nivel de apoyo a los organismos educativos "porque simplemente tendrán que convertirse en mejores gestores" comienzan a hacerse cada vez más evidentes en el horizonte. A primera vista, entonces, esto parecería tener consecuencias tanto para los proveedores de servicios educativos como para aquellos emprendedores educativos que trabajan dentro de la joya de la ideología del 'libre mercado'. Y particularmente para aquellos organismos educativos que se encargan de introducir los elementos esenciales del modelo de mercado en el entorno educativo. Pero un examen más detallado revela que los problemas, aunque por su naturaleza sean similares, pueden diferir en grado y, por lo tanto, en resultado (Finkler et al., 2025).

Modelos de financiación sostenibles: La preocupación por el sistema de educación pública en Perú ha aumentado significativamente en los últimos años debido a una serie de cambios de políticas que han intentado mejorar la calidad de la educación. Uno de los principales aspectos de esta preocupación tiene que ver con la sostenibilidad de los esfuerzos para mejorar el sistema educativo. La inversión total prevista para el Plan Esperanza es de una magnitud que es imposible de sostener en el tiempo. Al mismo tiempo, los cambios que la política está introduciendo, basados principalmente en la descentralización de la gestión de las escuelas, implicarán gastos adicionales que no han sido completamente considerados. El objetivo de este trabajo es discutir las implicaciones de estos cambios y el posible efecto en la demanda educativa. Primero,



una breve descripción de la situación de las escuelas públicas. En segundo lugar, una discusión sobre los resultados de los cambios recientes y, en tercer lugar, algunas conclusiones políticas (Carrillo et al., 2022).

La Ley de Directivas de la Escuela de 1990 y el decreto de emergencia de 1992, que creó la Dirección General de Escuelas, retiraron al Director de Educación del Distrito las atribuciones pertinentes para la gestión financiera de las escuelas. El sistema escolar tendrá que contratar un contador para este propósito. Esto podría implicar un problema para gran parte de las escuelas públicas, ya que las estadísticas del Colegio de Contadores Públicos indican que, a partir de 1999, había poco más de 12,000 Contadores Públicos en el país, de los cuales solo el 40% ejerce efectivamente su profesión. Por otro lado, la remuneración por este trabajo será un porcentaje de las transferencias que las escuelas reciben del Estado. Esto significa que los contadores a cargo de las escuelas con menos recursos recibirán ingresos más bajos, lo que a su vez podría empujarlos a ser menos eficientes en el control de esos recursos. Se observa que una gran mayoría de los padres consideran la transparencia y la confianza en el uso del presupuesto destinado como el principal problema en la implementación de la aportación económica (Carrillo et al., 2022).

Recomendaciones para mejorar la gestión financiera

Los resultados de la investigación realizada en la dirección distrital de Loreto – Orellana 22D02 dentro del Cantón Francisco de Orellana de la Provincia de Orellana entre el período 2014 a 2015, Punto de Origen para la siguiente formulación del problema, análisis y evaluación obtenida. El desempeño financiero y gerencial del estado



dentro de las instituciones educativas es de gran importancia ya que para muchos representa un medio para proporcionar educación de calidad (Atmaja et al., 2022).

La capacidad financiera muestra una fortaleza con la ubicación de los medios, destacando con un 33%, mientras que uno ubicado con las debilidades de los medios en un 67%. En cuanto a la capacidad tecnológica, muestra una fortaleza con la ubicación media correspondiente del 67%. La capacidad del capital humano muestra una fortaleza con una ubicación media del 40%. En cuanto a la capacidad de complejidad organizacional para aumentar la extensión, denota un 71% de posición débil, sin embargo, su capacidad para generar un 30% sugiere un punto fuerte, mientras que otras características muestran resultados opuestos. La capacidad de logro de los burócratas muestra una fuerza media a través del rendimiento. En la relación entre el recurso de entrada, muestra un volumen medio del 30%, y la fuerza dentro de la compra de bienes intermedios es del 79% (Atmaja et al., 2022).

Esta investigación apunta a desarrollar análisis y evaluación del desempeño financiero gerencial del estado dentro de las instituciones educativas. Una comprensión sólida del gerente financiero dentro de las instituciones educativas ayudará a contabilizar qué tan bien se utilizan eficientemente los recursos estatales para proporcionar un servicio educativo de alta calidad. Además, esta investigación muestra el punto de origen para comenzar a desarrollar el análisis y la evaluación del desempeño estatal desde el campo del gestor financiero dentro de las instituciones educativas. Varias variables deben desempeñar un papel crítico en ayudar al jefe de las oficinas locales de educación a producir una gestión financiera modelo, lo que a su vez ayudará a proporcionar un servicio educativo de alta calidad. Por último, se espera que esta investigación sea



testigo de la gran fuerza de la interacción entre los para-académicos, académicos y la formación de políticas para mejorar el desempeño dentro del sector y, posteriormente, mejorar la calidad de la educación (Atmaja et al., 2022).

2.2.1.1. Características Generales del Sistema Educativo Peruano. En

Perú se establece un sistema educativo estructurado en niveles, en el que la educación inicial precede a la educación superior. La educación inicial tiene como objetivo salvaguardar y potenciar las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin último de favorecer su crecimiento integral. Los niveles de educación primaria y secundaria representan la piedra angular de la diferenciación en el currículo académico de cada estudiante. La educación superior de Cabo implica la afiliación a instituciones de formación técnica y universidades, que ofrecen vías para el estudio especializado y el desarrollo profesional.

De acuerdo con el sistema educativo descentralizado de Perú, la dirección y administración de las instituciones educativas se delega a los municipios y regiones individuales. Al promover la autonomía de las entidades educativas y la adecuación de la educación a las realidades y requerimientos locales, este proceso de descentralización busca alcanzar estos objetivos.

2.2.1.2. Descripción del Sistema de Educación Pública y sus Desafíos.

El sistema de educación pública en Perú, especialmente en las zonas rurales y de bajos ingresos, es crucial para la educación de una parte importante de la población. Sin embargo, se enfrenta a numerosos obstáculos que repercuten tanto en su eficacia como en su calidad.



La escasez de recursos financieros es un obstáculo importante para garantizar una educación de calidad. Un número considerable de centros educativos públicos carecen de recursos tecnológicos y didácticos suficientes, de profesorado cualificado y de infraestructuras. Esto influye tanto en la calidad de la enseñanza como en el aprendizaje de los alumnos.

Además, en el sistema educativo público existe una brecha educativa entre las zonas metropolitanas y las rurales. Las instituciones educativas rurales suelen encontrar mayores dificultades para atraer y retener a profesores cualificados debido a sus limitados recursos. Como consecuencia, se producen disparidades en el acceso a una educación de alta calidad.

La financiación insuficiente de la formación del profesorado y la formación continua es otro obstáculo pertinente. En un entorno educativo dinámico, es fundamental proporcionar a los estudiantes una educación adecuada y ser capaz de satisfacer sus necesidades mediante la actualización continua y la mejora de las capacidades pedagógicas.

2.2.1.3. Importancia del nivel de instrucción para el desarrollo del país.

Un elemento esencial para el desarrollo sostenible de una nación es una educación de alta calidad. Una educación de alta calidad garantiza el desarrollo integral de los individuos, fomentando su crecimiento social, emocional y personal. Además, una educación de alta calidad dota a los alumnos de los conocimientos y la comprensión necesarios para enfrentarse a las complejidades del ámbito profesional y participar activamente en el desarrollo económico y social de su nación.



Una población educada y competente es esencial para el avance de la sociedad y la mitigación de la miseria. Un nivel educativo elevado ofrece a las personas mayores perspectivas de empleo remunerado y les permite mejorar su nivel de vida. Además, una educación inclusiva y equitativa fomenta la movilidad social y reduce las desigualdades sociales.

Además, el nivel de instrucción influye directamente en la formación de ciudadanos activos y responsables. La promoción de una sociedad justa y equitativa y el refuerzo de la democracia requieren una educación que cultive valores cívicos y éticos, además de fomentar el compromiso ciudadano.

En conclusión, la calidad de la educación en el Perú constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de la nación. La educación es la herramienta más poderosa para promover el progreso de cualquier sociedad, ya que contribuye no solo a la formación de individuos competentes y capacitados, sino también a la creación de una sociedad más equitativa, justa y próspera. En este contexto, mejorar la administración financiera de las instituciones educativas públicas se presenta como un paso crucial para garantizar que los recursos disponibles se utilicen de manera eficiente, asegurando una educación de alta calidad que pueda responder a las demandas de la sociedad moderna.

La adecuada gestión de los recursos financieros en las escuelas públicas es esencial para la creación de un entorno educativo óptimo, que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y potenciales al máximo. Cuando los fondos se administran correctamente, se pueden destinar a mejorar la infraestructura escolar, actualizar los materiales pedagógicos, capacitar a los docentes de manera continua y fomentar el desarrollo de programas educativos innovadores. Además, la mejora de los recursos



educativos debe ir acompañada de una planificación estratégica que identifique las necesidades reales de cada institución, garantizando así que los recursos lleguen a donde más se necesitan.

Este enfoque en la eficiencia financiera tiene un impacto directo no solo en la calidad de la enseñanza, sino también en el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto. Los estudiantes se beneficiarán de un ambiente de aprendizaje más adecuado, lo que facilitará su desarrollo académico y personal. Los docentes, por su parte, cuentan con las herramientas y el apoyo necesario para mejorar sus prácticas pedagógicas y enfrentar los retos educativos de manera efectiva. A su vez, las familias y la comunidad en general se ven favorecidas por la mejora de los resultados educativos, lo que puede contribuir a un mejor futuro para todos.

Además, una educación de calidad, respaldada por una gestión financiera eficiente, contribuye directamente al desarrollo social y económico del país. Al preparar a los jóvenes con las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral global, se fomenta el crecimiento de sectores estratégicos como la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas, la salud y las artes. Estos sectores, a su vez, son clave para el desarrollo económico del país, pues contribuyen a la creación de nuevas oportunidades laborales, a la innovación y a la mejora de la competitividad a nivel internacional.

La mejora de la administración financiera en las instituciones educativas también tiene un impacto significativo en la reducción de las desigualdades sociales. Al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, se promueve la inclusión y se crea



una base sólida para una sociedad más equitativa. Además, una mayor inversión en la educación pública permite fortalecer la cohesión social, pues una sociedad educada es más capaz de abordar los desafíos y conflictos de manera pacífica y constructiva.

De esta forma, el fortalecimiento de la gestión financiera en las instituciones educativas públicas no solo beneficia a los estudiantes y al sistema educativo en general, sino que tiene un efecto multiplicador que favorece el desarrollo integral de la nación. La educación de calidad, respaldada por una correcta administración de los recursos, se convierte en una inversión estratégica para el futuro del país, ya que forma a los líderes, profesionales y ciudadanos que serán responsables de guiar a la sociedad hacia el progreso.

Finalmente, una educación de calidad es la base sobre la cual se construye el futuro de una nación. Por ello, es esencial que el gobierno y las autoridades educativas continúen trabajando en la mejora de la gestión financiera de las instituciones educativas públicas, buscando siempre nuevas formas de optimizar los recursos y garantizar que cada estudiante tenga acceso a las mejores oportunidades educativas. Invertir en la educación no solo es una responsabilidad moral, sino también una necesidad económica, social y política para el crecimiento y el bienestar de la nación.

2.2.2. Dirección financiera en instituciones educativas

2.2.2.1. Definición y Concepto de Dirección Financiera Educativa. Un elemento esencial para el desarrollo sostenible de una nación es una educación de alta calidad. Una educación de alta calidad garantiza el desarrollo integral de los individuos, fomentando su crecimiento social, emocional y personal. Además, una educación de alta calidad dota a los alumnos de los conocimientos y la comprensión necesarios para



enfrentarse a las complejidades del ámbito profesional y participar activamente en el desarrollo económico y social de su nación.

Una población educada y competente es esencial para el avance de la sociedad y la mitigación de la miseria. Un nivel educativo elevado ofrece a las personas mayores perspectivas de empleo remunerado y les permite mejorar su nivel de vida. Además, una educación inclusiva y equitativa fomenta la movilidad social y reduce las desigualdades sociales.

Además, el nivel de instrucción influye directamente en la formación de ciudadanos activos y responsables. La promoción de una sociedad justa y equitativa y el refuerzo de la democracia requieren una educación que cultive valores cívicos y éticos, además de fomentar el compromiso ciudadano.

En conclusión, la calidad de la educación en el Perú es un elemento fundamental para el desarrollo integral del país, ya que influye directamente en diversos aspectos esenciales para el progreso social, económico y cultural de la nación. Una educación de alta calidad no solo proporciona a los individuos las herramientas necesarias para su crecimiento personal y profesional, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, justa y cohesionada. A medida que el mundo avanza hacia una era cada vez más globalizada y tecnológica, el sistema educativo de un país se convierte en un pilar clave que debe ser fortalecido para responder de manera efectiva a los desafíos del presente y del futuro.

Para lograr este objetivo, es crucial que se mejoren las prácticas de administración financiera en las instituciones educativas públicas. La gestión eficiente de los recursos financieros es un medio indispensable para garantizar que todos los componentes del



sistema educativo cuenten con lo necesario para ofrecer una enseñanza de calidad. Esto incluye la asignación adecuada de fondos para infraestructura escolar, materiales didácticos, programas educativos, formación y actualización de los docentes, así como el apoyo a la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Solo a través de una administración financiera bien estructurada y responsable es posible asegurar que las escuelas, especialmente las públicas, dispongan de los recursos suficientes y bien dirigidos para ofrecer un entorno educativo óptimo.

El impacto de una gestión financiera eficiente en las instituciones educativas va más allá de la simple distribución de fondos. Permite una planificación estratégica que favorece la equidad en el acceso a oportunidades educativas, lo que es especialmente importante en un país como Perú, donde existen desigualdades regionales y socioeconómicas significativas. Las provincias y comunidades rurales, en particular, necesitan un enfoque más intensivo en la asignación de recursos que les permita superar las barreras que impiden una educación de calidad. Una administración financiera efectiva no solo optimiza el uso de los recursos, sino que también contribuye a equilibrar esas disparidades, asegurando que los estudiantes, independientemente de su origen o ubicación geográfica, tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad.

Asimismo, una adecuada administración financiera no solo mejora las condiciones inmediatas de los estudiantes y los docentes, sino que también tiene un impacto profundo en el desarrollo económico del país. A medida que las instituciones educativas logran optimizar sus recursos y fortalecer su oferta educativa, los resultados en términos de desempeño académico tenderán a mejorar. Esto se traduce en una fuerza laboral más



calificada, preparada para enfrentar los retos del mercado laboral global y contribuir al crecimiento de sectores claves como la tecnología, la salud, la ciencia, la ingeniería y las artes. La creación de un capital humano altamente capacitado es esencial para impulsar la competitividad del Perú a nivel internacional, lo que a su vez puede atraer inversiones extranjeras, fomentar la innovación y la creación de nuevos empleos en sectores estratégicos para el país.

Por otro lado, una educación de calidad, respaldada por una correcta administración financiera, también juega un papel crucial en la reducción de las desigualdades sociales. Al garantizar que los recursos educativos sean distribuidos equitativamente y que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a las mismas oportunidades, se promueve la inclusión social. Este enfoque inclusivo fomenta un entorno en el que cada individuo tiene la posibilidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de las barreras económicas o geográficas. De este modo, la educación se convierte en un vehículo para la movilidad social, permitiendo que las personas puedan mejorar sus condiciones de vida y contribuir de manera significativa al bienestar general de la sociedad.

La mejora de la calidad educativa, sustentada en una correcta administración de los recursos financieros, también tiene un impacto positivo en la cohesión social. Al promover la igualdad de oportunidades y asegurar una educación accesible para todos, se fortalece el tejido social, reduciendo las tensiones y conflictos que pueden surgir debido a las desigualdades económicas. Además, una sociedad educada es más capaz de afrontar los desafíos del siglo XXI, como los cambios tecnológicos, los problemas



ambientales, la falta de oportunidades de empleo y las crisis políticas, con una mentalidad crítica, reflexiva y orientada hacia el trabajo en equipo.

En resumen, la administración financiera eficiente en las instituciones educativas públicas no solo es fundamental para garantizar una enseñanza de calidad, sino que también juega un papel crucial en la construcción de un futuro más prometedor para el Perú. Mejorar la calidad educativa no es solo una cuestión de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también de asegurar que todos los peruanos, sin importar su origen o ubicación, tengan la oportunidad de acceder a una educación que les permita alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, invertir en la mejora de la administración financiera en las instituciones educativas es una de las estrategias más efectivas para promover un desarrollo social y económico sostenible que beneficie a toda la nación. Al lograr una educación de calidad, el Perú podrá enfrentar con éxito los desafíos del futuro y construir una sociedad más próspera, equitativa y resiliente.

2.2.2.2. Importancia de la Dirección Financiera en el Ámbito Educativo.

La dirección financiera desempeña un papel crítico en el ámbito educativo debido a su impacto directo en la calidad y equidad de la educación ofrecida. Una dirección financiera eficiente permite optimizar los recursos disponibles, asegurando que se utilicen adecuadamente para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Algunas de las razones por las cuales la dirección financiera es esencial en el ámbito educativo son:

1. Mejora del nivel de instrucción: Una adecuada dirección financiera permite invertir en recursos pedagógicos, infraestructura y tecnología, lo que conduce a una educación más efectiva y enriquecedora.



2. **Equidad educativa:** La dirección financiera equitativa garantiza que todas las instituciones educativas tengan acceso a los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, reduciendo las disparidades entre diferentes escuelas y zonas geográficas.
3. **Transparencia y rendición de cuentas:** Una dirección financiera transparente y responsable genera confianza entre la comunidad educativa y la sociedad en general, asegurando que los recursos sean utilizados de manera adecuada y en beneficio de los estudiantes.
4. **Sostenibilidad financiera:** Una dirección financiera sólida y planificada a largo plazo asegura la viabilidad económica de las instituciones educativas, evitando déficits financieros y permitiendo un desarrollo sostenible.

2.2.2.3. Indicadores y Herramientas Para Evaluar la Dirección Financiera en Instituciones Educativas.

Para evaluar la dirección financiera en instituciones educativas, se utilizan diversos indicadores y herramientas que permiten medir el desempeño financiero y la eficacia de los recursos. Algunos de los indicadores más relevantes incluyen:

1. **Porcentaje del presupuesto destinado a gastos educativos:** Este indicador mide la proporción del presupuesto institucional destinada directamente a actividades educativas, como la formación docente, adquisición de materiales didácticos, y mantenimiento de infraestructuras educativas.
2. **Eficiencia en el uso de recursos:** Se evalúa la capacidad de la Entidad educativa para obtener resultados óptimos utilizando los recursos disponibles de manera eficiente y sin desperdicios.



3. Índice de sostenibilidad financiera: Mide la capacidad de la Entidad educativa para mantener una dirección financiera estable y sostenible a lo largo del tiempo, evitando déficits financieros y endeudamientos insostenibles.
4. Transparencia y rendición de cuentas: Este indicador evalúa la capacidad de la Entidad educativa para proporcionar información clara y oportuna sobre sus finanzas y actividades, garantizando la rendición de cuentas ante la comunidad educativa y las autoridades.

Entre las herramientas utilizadas para la evaluación de la dirección financiera se encuentran las auditorías financieras, análisis de estados financieros, evaluación del cumplimiento de presupuestos, comparaciones con estándares y mejores prácticas en el ámbito educativo.

2.2.3. Calidad educativa y dimensiones de medición

2.2.3.1. Definición y Características del Nivel de Instrucción. El nivel de instrucción se refiere a la capacidad del sistema educativo y las instituciones educativas para proporcionar una educación integral, equitativa y efectiva que promueva el desarrollo pleno de los estudiantes. el nivel de instrucción va más allá del simple acceso a la educación, abarcando aspectos como la excelencia académica, la formación en valores, la promoción de habilidades socioemocionales y el fomento de la creatividad y el pensamiento crítico.

Una educación de calidad se caracteriza por brindar oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad. Además, promueve un ambiente inclusivo y seguro que fomenta el respeto, la tolerancia y la diversidad. el nivel de instrucción también implica una formación



docente sólida y actualizada, así como la utilización de metodologías pedagógicas innovadoras que se ajusten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.2. Dimensiones de Medición del Nivel de Instrucción. Para evaluar el nivel de instrucción de manera integral, se utilizan diversas dimensiones de medición que permiten abordar diferentes aspectos del proceso educativo. Algunas de las dimensiones más relevantes son:

2.2.3.2.1. Desempeño Académico. Esta dimensión se enfoca en la medición del rendimiento académico de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento. Se evalúa el dominio de habilidades y competencias básicas, como lectura, escritura y matemáticas, así como el nivel de logro en materias específicas. El desempeño académico es una parte esencial del nivel de instrucción, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

2.2.3.2.2. Ambiente Educativo y Satisfacción. Esta dimensión evalúa el clima y ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Se consideran aspectos como la seguridad en la Entidad educativa, la relación entre docentes y estudiantes, la participación de la comunidad educativa, y el acceso a servicios y recursos que favorezcan el aprendizaje. Además, se mide la satisfacción de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, como estudiantes, docentes y padres de familia.

2.2.3.2.3. Recursos Didácticos y Tecnológicos. En esta dimensión se analiza el acceso y disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos en la Entidad educativa. Se considera la presencia de materiales pedagógicos adecuados, bibliotecas, laboratorios, y la incorporación de tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2.2.3.2.4. Prácticas Pedagógicas Innovadoras. Esta dimensión se enfoca en la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y participativo. Se evalúa la utilización de estrategias didácticas centradas en el estudiante, el fomento de la investigación y el pensamiento crítico, y la promoción de proyectos educativos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

2.2.3.2.5. Equidad y Acceso a la Educación. La dimensión de equidad y acceso se centra en evaluar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Se considera la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, el acceso a educación de calidad en zonas rurales o desfavorecidas, y la atención a grupos vulnerables para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

2.2.4. Relación entre la dirección financiera y la calidad de la enseñanza

2.2.4.1. Investigaciones Internacionales. Las investigaciones internacionales han sido fundamentales para comprender cómo la dirección financiera impacta en el nivel de instrucción en diversos contextos. Un estudio llevado a cabo en varios países analizó la relación entre el gasto educativo per cápita y los resultados académicos de los estudiantes. Los resultados mostraron que aquellos países que invierten más recursos financieros por estudiante suelen obtener mejores resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje. Estos hallazgos evidencian la importancia de una inversión adecuada en educación para mejorar la calidad del proceso educativo.

Otra investigación detalló el impacto significativo que tiene la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión financiera de las instituciones educativas, arrojando resultados clave que subrayan cómo estas prácticas afectan directamente tanto el



rendimiento académico como la satisfacción general dentro de la comunidad educativa. Los hallazgos de este estudio mostraron que las instituciones que adoptan una mayor transparencia en la utilización y distribución de los recursos financieros, no solo logran una mayor eficiencia en el uso de los mismos, sino que también presentan un mejor desempeño académico. Esta relación entre la claridad en la gestión financiera y el rendimiento de los estudiantes es un indicio de que una gestión abierta puede generar un ambiente educativo más propicio para el aprendizaje y la excelencia.

Además de los beneficios académicos, las prácticas transparentes en la administración financiera también fueron vinculadas a una mayor satisfacción por parte de los docentes y los padres de familia. La transparencia crea un entorno de confianza en el que los involucrados pueden percibir de manera clara cómo se distribuyen los recursos y de qué manera estos impactan en la educación de sus hijos o en el entorno laboral de los educadores. Esta claridad en los procesos no solo incrementa el compromiso y la moral entre los docentes, sino que también fortalece el sentido de pertenencia de los padres y otros miembros de la comunidad educativa, quienes pueden ver de manera tangible cómo las decisiones financieras inciden directamente en la calidad de la educación que se ofrece.

El estudio también resalta la importancia de la rendición de cuentas, entendida como la responsabilidad de los administradores educativos de justificar y explicar sus decisiones financieras ante los diferentes miembros de la comunidad escolar. La rendición de cuentas permite que las decisiones se tomen de forma más equitativa, ya que los involucrados tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso y de entender el razonamiento detrás de las asignaciones de recursos. Este tipo de prácticas



no solo promueve un uso más eficaz de los fondos, sino que también fortalece la cultura de responsabilidad dentro de la institución educativa. La rendición de cuentas contribuye a evitar el mal uso o la distribución inequitativa de los recursos, lo que resulta en un mejor aprovechamiento de las inversiones en infraestructura escolar, materiales educativos y programas de apoyo estudiantil.

La participación de la comunidad educativa en los procesos de toma de decisiones financieras juega un papel esencial en esta dinámica. Cuando los padres, estudiantes y docentes se involucran activamente en la planificación y ejecución del presupuesto escolar, se asegura que los recursos se asignan de acuerdo con las necesidades reales de la comunidad. Este enfoque inclusivo no solo responde a las expectativas y demandas de los miembros de la comunidad escolar, sino que también fomenta un ambiente de cooperación y colaboración. Los padres, al conocer y participar en las decisiones financieras, sienten que tienen un papel más activo en la educación de sus hijos, lo que aumenta su compromiso y disposición a apoyar las iniciativas educativas.

En este contexto, la colaboración entre los diferentes actores —administradores, docentes, padres y estudiantes— no solo facilita una distribución más equitativa de los recursos, sino que también crea un ambiente más armonioso y de confianza dentro de la institución educativa. La toma de decisiones colaborativas contribuye a una mejor resolución de problemas, ya que se consideran diversas perspectivas y necesidades dentro de la comunidad escolar. Esto, a su vez, mejora la eficacia de los programas educativos y contribuye a la creación de un entorno más inclusivo, donde todos los miembros se sienten valorados y escuchados.



Este estudio también pone de manifiesto que la transparencia y la rendición de cuentas no son meras formalidades administrativas, sino prácticas fundamentales para mejorar la calidad educativa. A través de estas prácticas, las instituciones logran una mayor cohesión interna, un mejor clima escolar y, como consecuencia, un mayor rendimiento académico de los estudiantes. La confianza que se genera al contar con procesos claros y abiertos de gestión financiera no solo se refleja en la satisfacción de los docentes y los padres, sino que también se traduce en un mayor rendimiento de los estudiantes, quienes se benefician de un ambiente de aprendizaje más estable y bien estructurado.

En resumen, la subraya que la transparencia y la rendición de cuentas son elementos esenciales para mejorar la gestión financiera en las instituciones educativas y, por ende, para elevar la calidad educativa. Estas prácticas no solo fomentan un uso más eficiente y equitativo de los recursos, sino que también promueven una cultura de colaboración y participación activa dentro de la comunidad educativa. Al implementar una gestión financiera transparente y responsable, las instituciones no solo mejoran el desempeño académico, sino que también refuerzan el sentido de confianza y compromiso de todos los involucrados, creando un entorno educativo más sólido y orientado hacia la excelencia.

Asimismo, se han realizado estudios que analizan cómo la eficiencia en el uso de los recursos financieros puede mejorar el nivel de instrucción. Un país que logre optimizar el gasto en educación, invirtiendo en aspectos clave como la formación docente, el acceso a materiales didácticos y el uso de tecnologías educativas, obtendrá resultados más positivos en el aprendizaje de los estudiantes.



2.2.4.2. Antecedentes Nacionales. En el contexto peruano, los antecedentes sobre la relación entre dirección financiera y calidad educativa han resaltado algunos desafíos y oportunidades específicos del país. Un estudio nacional reveló que la falta de recursos económicos suficientes en muchas instituciones educativas peruanas afecta la calidad del servicio educativo ofrecido. Esto es especialmente notable en áreas rurales y zonas de bajos recursos donde las condiciones de infraestructura y la disponibilidad de materiales didácticos son limitadas.

En otros estudios se ha abordado la importancia de fortalecer la formación y capacitación de los directores de las instituciones educativas para mejorar la dirección financiera. Un liderazgo directivo sólido y con habilidades gerenciales contribuye a una mejor administración de los recursos y a la implementación de políticas educativas efectivas.

Por otro lado, se ha destacado la relevancia de políticas públicas que promuevan una distribución equitativa de los recursos financieros en el ámbito educativo. La asignación de recursos basada en criterios de equidad puede contribuir a reducir las brechas de calidad entre diferentes regiones y grupos sociales en el país.

Los antecedentes nacionales también han señalado el impacto positivo de las inversiones en infraestructura educativa y tecnología en el nivel de instrucción. Estos recursos son fundamentales para brindar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y para adaptarse a las demandas de una educación moderna.

En conjunto, los estudios nacionales permiten tener una visión más amplia sobre cómo la dirección financiera en el sistema educativo peruano influye en el nivel de



instrucción y cómo se pueden implementar mejoras para lograr una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

2.2.5. Análisis de la dirección financiera en la entidad educativa señor de huanca en Juliaca

2.2.5.1. Descripción de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca.

La Entidad Educativa Pública Señor de Huanca es una escuela ubicada en la ciudad de Juliaca, en la región de Puno, Perú. Fue fundada hace más de cuatro décadas y actualmente brinda educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria. La Entidad atiende a una población estudiantil diversa, proveniente tanto de zonas urbanas como rurales. La matrícula de la escuela es significativa, lo que implica un importante desafío para la dirección financiera y la provisión de servicios educativos de calidad.

El entorno en el que se encuentra la Entidad Educativa Señor de Huanca presenta características propias, como el contexto socioeconómico de la población, las necesidades educativas específicas de los estudiantes y los recursos disponibles para la educación. Estos factores influyen en la dirección financiera y en la forma en que se asignan y utilizan los recursos para mejorar la calidad de la educación ofrecida.

2.2.5.2. Evaluación de la Dirección Financiera en la Entidad. Para analizar la dirección financiera en la Entidad Educativa Señor de Huanca, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva que considerará distintos aspectos clave:

2.2.5.2.1. Asignación de Recursos. Se examinará cómo se distribuyen los recursos financieros asignados a la Entidad educativa. Esto implica analizar la proporción del presupuesto destinada a diferentes áreas, como inversión en infraestructura, adquisición de materiales didácticos, capacitación docente, entre otros. También se



evaluará si la asignación de recursos se realiza de manera equitativa y en función de las necesidades particulares de la población estudiantil.

2.2.5.2.2. Eficiencia en el Uso de Recursos. Se evaluará la capacidad de la Entidad para utilizar eficientemente los recursos financieros disponibles. Esto incluye analizar si los gastos se ajustan a los objetivos institucionales, si se evitan gastos innecesarios y si se busca obtener el máximo beneficio de las inversiones realizadas.

2.2.5.2.3. Transparencia y Rendición de Cuentas. Se revisará la transparencia en la dirección financiera de la Entidad, es decir, la disponibilidad y claridad de la información financiera para la comunidad educativa y la sociedad en general. Además, se evaluará si la Entidad rinde cuentas sobre el uso de los recursos y cómo se comunica a la comunidad educativa sobre la situación financiera de la escuela.

2.2.5.2.4. Capacidad de Endeudamiento y Financiamiento. Se analizará la capacidad de la Entidad para acceder a financiamiento adicional, ya sea a través de préstamos o de fuentes de financiamiento externas. Asimismo, se evaluará la situación de la deuda de la Entidad y cómo esta afecta su estabilidad financiera.

2.2.5.2.5. Impacto en el Nivel de Instrucción. Se medirá el impacto de la dirección financiera en el nivel de instrucción de la Entidad Educativa Señor de Huanca. Esto implica analizar si las inversiones y asignaciones de recursos se traducen en mejoras en el desempeño académico de los estudiantes, la satisfacción de los docentes y la comunidad educativa, y en la infraestructura y recursos disponibles para el aprendizaje.



2.2.6. Mejores prácticas de dirección financiera en instituciones educativas

2.2.6.1. Casos de Éxito en Otras Instituciones Educativas. El análisis de casos de éxito en otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional, brinda una perspectiva valiosa sobre estrategias y enfoques efectivos para mejorar la dirección financiera en el ámbito educativo. Un ejemplo destacado es el caso de Finlandia, país que ha sido reconocido por su sistema educativo exitoso y equitativo. En este caso, se resalta la transparencia en la asignación y uso de recursos financieros en las escuelas finlandesas. Existe una clara comunicación y participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones financieras. Esta colaboración genera un mayor sentido de pertenencia y compromiso con la mejora de el nivel de instrucción.

Otro caso relevante es el de una escuela rural en Perú, donde se han implementado prácticas de dirección financiera efectivas. Esta Entidad ha buscado diversificar sus fuentes de financiamiento mediante alianzas con organizaciones no gubernamentales y empresas locales. Además, se ha promovido la participación activa de la comunidad en la dirección financiera, lo que ha generado un mayor compromiso y apoyo en el mejoramiento de la infraestructura y recursos didácticos.

El análisis de estos casos de éxito permite identificar elementos comunes que contribuyen a una dirección financiera exitosa, como la transparencia, la participación comunitaria y la diversificación de fuentes de financiamiento.



2.2.6.2. Estrategias y Políticas para Mejorar la Dirección Financiera en el Ámbito Educativo. En el ámbito de las estrategias y políticas para mejorar la dirección financiera en instituciones educativas, se han identificado diversas prácticas efectivas:

2.2.6.2.1. Planificación Financiera a Mediano y Largo Plazo. La planificación financiera a mediano y largo plazo es esencial para una dirección financiera exitosa. Las instituciones educativas deben establecer objetivos claros y definir estrategias para alcanzarlos, identificando las fuentes de financiamiento necesarias y cómo se utilizarán los recursos de manera eficiente y efectiva. Un enfoque estratégico en la asignación de recursos garantiza que las inversiones se alineen con las metas educativas y se obtengan resultados positivos.

2.2.6.2.2. Transparencia y Participación Comunitaria. La transparencia en la dirección financiera es fundamental para generar confianza y rendición de cuentas. Las instituciones educativas deben mantener una comunicación clara y accesible sobre la asignación y uso de los recursos financieros, involucrando activamente a la comunidad educativa en la toma de decisiones financieras y en el seguimiento de los resultados. La participación de los diferentes actores en el proceso de toma de decisiones asegura que las políticas financieras reflejen las necesidades y prioridades de la comunidad educativa.

2.2.6.2.3. Fortalecimiento de Capacidades. Es fundamental invertir en la formación y capacitación del personal administrativo y docente en temas de dirección financiera. Un equipo con conocimientos sólidos en finanzas y administración permitirá una mejor planificación y ejecución de los recursos, optimizando los resultados



educativos. La capacitación en dirección financiera también ayuda a identificar áreas de mejora y a implementar estrategias efectivas para el uso eficiente de los recursos.

2.2.6.2.4. Diversificación de Fuentes de Financiamiento. Las instituciones educativas deben buscar diversas fuentes de financiamiento para reducir la dependencia de una única fuente. Esto incluye explorar alianzas con el sector privado, cooperación internacional, donaciones y programas de responsabilidad social empresarial. La diversificación de recursos brinda mayor estabilidad financiera y flexibilidad para afrontar posibles desafíos económicos.

2.2.6.2.5. Evaluación y Monitoreo Constante. La evaluación y monitoreo constantes de los indicadores financieros y su relación con los resultados educativos son fundamentales para identificar oportunidades de mejora y tomar decisiones informadas. Los sistemas de monitoreo permiten ajustar las estrategias financieras de manera oportuna y asegurar el uso efectivo de los recursos en función de los objetivos educativos.

La implementación de estas estrategias y políticas para mejorar la dirección financiera en instituciones educativas contribuye a optimizar el uso de los recursos y a fortalecer el nivel de instrucción, garantizando un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

2.3. Marco conceptual

Gestión financiera

La gestión financiera se refiere al proceso de planificación, ejecución y control de los recursos económicos de una organización con el objetivo de optimizar su uso y garantizar su sostenibilidad. En el ámbito educativo, implica la administración eficiente del



presupuesto para mejorar la infraestructura, dotación de materiales y calidad del servicio educativo (González & Ramírez, 2021).

Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto multidimensional que abarca el acceso a la educación, la infraestructura, la formación docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Según la UNESCO (2022), una educación de calidad es aquella que proporciona conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes desarrollarse plenamente y contribuir a la sociedad.

Infraestructura educativa

La infraestructura escolar constituye un componente esencial en el desarrollo del proceso educativo, ya que se refiere a todos los recursos físicos y materiales necesarios para proporcionar un entorno adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Esta incluye las instalaciones de los edificios escolares, como las aulas, pasillos, laboratorios, bibliotecas, gimnasios, espacios recreativos, y también los equipos tecnológicos y materiales pedagógicos disponibles. Una infraestructura adecuada no solo ofrece las condiciones mínimas necesarias para que los estudiantes puedan recibir su educación, sino que también crea un ambiente que fomenta la motivación, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes, factores esenciales para el éxito académico. La infraestructura escolar incide de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Un entorno bien equipado, con espacios adecuados para la enseñanza, puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje. Aulas modernas, con suficientes escritorios, proyectores, materiales educativos actualizados y tecnología de apoyo, permiten que los docentes utilicen métodos pedagógicos más variados y eficaces.



Los estudiantes, al contar con un espacio adecuado para aprender, pueden concentrarse mejor en las tareas académicas, experimentar con herramientas tecnológicas, realizar investigaciones y participar en actividades prácticas que complementan su formación teórica. De esta manera, la infraestructura escolar se convierte en un catalizador para la creatividad y la innovación dentro del aula, lo cual tiene un impacto directo en los resultados académicos de los estudiantes. Además, las instalaciones bien diseñadas y equipadas influyen en la motivación de los estudiantes. Los espacios escolares, cuando están bien cuidados, tienen una decoración atractiva, son cómodos y funcionales, y brindan una sensación de seguridad y bienestar, pueden aumentar el entusiasmo de los estudiantes por asistir a la escuela y participar activamente en su educación. Por ejemplo, aulas bien iluminadas y ventiladas pueden favorecer una mayor concentración, mientras que zonas recreativas adecuadamente acondicionadas proporcionan los espacios necesarios para el descanso, la socialización y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los laboratorios y centros tecnológicos, por su parte, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de realizar prácticas y experimentos que complementan su formación académica, estimulando su interés por aprender y mejorando su rendimiento en áreas científicas y tecnológicas. Es importante destacar que la infraestructura también juega un papel fundamental en la inclusión y la equidad dentro de la educación. Las instalaciones deben ser accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, lo que implica contar con espacios adecuados para estudiantes con discapacidades. La construcción de rampas de acceso, la adecuación de baños accesibles y la disponibilidad de materiales adaptados son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender en



un entorno adecuado. En este sentido, una infraestructura inclusiva y bien planificada favorece la integración de estudiantes con diversas necesidades educativas, promoviendo un ambiente escolar en el que todos se sientan bienvenidos y apoyados. Otro aspecto relevante de la infraestructura escolar es su influencia en la cultura y el clima escolar. Un entorno bien diseñado y organizado promueve la interacción positiva entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Espacios que favorecen el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la expresión creativa pueden contribuir a la creación de una cultura escolar positiva, caracterizada por la cooperación, el respeto y la inclusión. Los espacios comunes, como las bibliotecas, los centros de recursos y las zonas de esparcimiento, permiten a los estudiantes compartir experiencias y conocimientos, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo el sentido de pertenencia a la institución. Asimismo, la infraestructura escolar impacta directamente en la salud y el bienestar de los estudiantes. Aulas bien ventiladas y con temperaturas agradables contribuyen a un ambiente cómodo que favorece la concentración y el aprendizaje. Además, los espacios deportivos y recreativos permiten que los estudiantes se ejerciten, lo que es fundamental para su desarrollo físico y emocional. La promoción de la actividad física dentro del ámbito escolar también tiene beneficios directos sobre el rendimiento académico, ya que el ejercicio mejora la circulación sanguínea, la memoria y la capacidad de concentración. En conclusión, la infraestructura escolar no solo es un factor que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también juega un papel crucial en la creación de un ambiente educativo estimulante, motivador e inclusivo. Una infraestructura adecuada, que cuente con las instalaciones, materiales y recursos necesarios, no solo contribuye al rendimiento académico de los estudiantes, sino que



también influye en su bienestar emocional y social. La inversión en infraestructura educativa de calidad es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa, inclusiva y de alta calidad, contribuyendo al desarrollo integral de los individuos y, por ende, al progreso social y económico de la comunidad en general (Torres, 2020).

Presupuesto público

Es la planificación y asignación de recursos financieros por parte del Estado para garantizar el funcionamiento de sectores clave, como la educación. El presupuesto educativo debe ser suficiente y estar bien distribuido para asegurar una educación equitativa y de calidad (Ministerio de Educación, 2021).

Auditoría financiera

Es el proceso de revisión y evaluación de los registros contables y financieros de una entidad para garantizar su transparencia y cumplimiento normativo. En el sector educativo, permite verificar el uso adecuado de los recursos destinados a la enseñanza (Contraloría General de la República, 2020).

Transparencia financiera

Se refiere a la accesibilidad y claridad en la información sobre el manejo de recursos económicos en una institución. La transparencia fomenta la confianza de la comunidad educativa y la rendición de cuentas (Pérez & López, 2019).

Desempeño académico

El desempeño académico es el nivel de logro de los estudiantes en función de sus calificaciones, participación y adquisición de conocimientos. Factores como el acceso a



recursos educativos, la formación docente y la gestión institucional influyen en los resultados académicos (Fernández et al., 2020).

Evaluaciones estandarizadas

Son pruebas diseñadas para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas específicas. Estas evaluaciones permiten comparar el desempeño de diferentes instituciones y establecer políticas educativas basadas en evidencia (OCDE, 2021).

Material didáctico

Son los recursos pedagógicos utilizados para facilitar el aprendizaje, tales como libros, guías, software educativo y recursos digitales. Un adecuado acceso a material didáctico actualizado contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza (Martínez & Rojas, 2019).

Tecnología educativa

La integración de tecnologías digitales y plataformas en el entorno educativo se refiere al uso de herramientas tecnológicas para enriquecer y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de tecnología en las aulas no solo permite acceder a una amplia gama de recursos educativos, sino que también facilita una enseñanza más dinámica, flexible y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. A través de plataformas digitales, aplicaciones educativas y otros recursos tecnológicos, los docentes pueden personalizar el aprendizaje de manera más efectiva, brindando a cada estudiante la oportunidad de avanzar a su propio ritmo, según sus intereses y capacidades. El uso de herramientas digitales fomenta una mayor interacción entre los docentes y los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo. Los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar de forma



más directa y constante con los contenidos a través de recursos multimedia, simulaciones y actividades interactivas que hacen el aprendizaje más atractivo y accesible. Por su parte, los docentes pueden aprovechar las plataformas digitales para hacer un seguimiento más cercano y detallado del progreso de cada estudiante, identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación personalizada en tiempo real. La tecnología también permite diversificar las estrategias pedagógicas, proporcionando a los docentes herramientas que facilitan la enseñanza de diferentes disciplinas de manera más efectiva. Por ejemplo, en materias como ciencias o matemáticas, el uso de simuladores y programas de modelado puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de una forma más visual y práctica. Asimismo, las tecnologías educativas ofrecen recursos que permiten a los docentes adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, ayudando a que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o preferencias, puedan acceder a los contenidos de manera más equitativa. Además, la incorporación de herramientas digitales fomenta el aprendizaje autónomo. Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos en línea, participar en foros de discusión y realizar ejercicios prácticos fuera del horario escolar, lo que les permite continuar su proceso de aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esto promueve la autodisciplina y la responsabilidad en el aprendizaje, habilidades que son cruciales para su desarrollo académico y personal. El uso de tecnología en la educación impulsa también la colaboración entre los estudiantes. A través de herramientas como foros, videoconferencias y plataformas de trabajo en grupo en línea, los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y resolver problemas en equipo, lo que fomenta habilidades sociales y de trabajo en



equipo. Esto es especialmente valioso en un mundo globalizado, donde las habilidades colaborativas y la capacidad de trabajar en equipos diversos son cada vez más importantes. Por último, la tecnología en las aulas permite que los estudiantes accedan a una vasta cantidad de información, actualizada constantemente, lo que facilita la adquisición de conocimientos sobre una variedad de temas. Además, las plataformas digitales permiten la inclusión de recursos multimedia como videos, podcasts y juegos educativos, que pueden hacer que el aprendizaje sea más entretenido y significativo. Este acceso a contenidos diversificados no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, como el análisis de información, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En resumen, el uso de herramientas digitales y plataformas tecnológicas en el proceso educativo transforma las aulas en espacios de aprendizaje más interactivos, personalizados y colaborativos. Estas tecnologías permiten a los docentes ofrecer una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades de cada estudiante, mientras que los estudiantes se benefician de un aprendizaje más autónomo, flexible y accesible. La incorporación de la tecnología no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado (Salinas, 2020).

Metodologías activas

Son estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje a través de la participación activa de los estudiantes. Incluyen métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y el aprendizaje colaborativo (Maldonado & Herrera, 2018).

Evaluación formativa



Es un proceso de retroalimentación constante que permite a los docentes y estudiantes ajustar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de los resultados obtenidos. Este enfoque fomenta la mejora continua del rendimiento académico (Black & Wiliam, 2018).

Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo antes de completar un nivel académico. Factores como la situación socioeconómica, el acceso a recursos educativos y la motivación influyen en la permanencia de los estudiantes (UNICEF, 2021).

Inclusión educativa

La inclusión educativa garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad. Se enfoca en eliminar barreras que dificulten la participación de personas con discapacidad, en situación de pobreza o de minorías étnicas (UNESCO, 2020).

Fuentes de financiamiento

Son los medios a través de los cuales una institución obtiene recursos económicos para su operación. En el sector educativo, incluyen el presupuesto estatal, donaciones privadas y convenios con entidades nacionales e internacionales (Banco Mundial, 2021).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo será el método central de esta investigación. Este enfoque se caracteriza por su dependencia en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para describir, explicar y analizar fenómenos dentro de un contexto determinado. A través de este enfoque, se busca establecer relaciones entre diferentes variables y verificar la validez de las hipótesis planteadas, utilizando herramientas y técnicas objetivas que permitan el análisis de grandes volúmenes de datos de manera precisa.

En investigaciones cuantitativas, se emplean instrumentos de medición estructurados que facilitan la recolección de datos que pueden ser expresados en cifras. Estos instrumentos incluyen cuestionarios, encuestas, pruebas estandarizadas y escalas de medición, todos diseñados para generar datos numéricos que luego serán procesados y analizados mediante técnicas estadísticas. Las herramientas de recolección son cuidadosamente elaboradas para asegurar que los datos obtenidos sean precisos, consistentes y representativos de la población o muestra estudiada.



El objetivo fundamental de un enfoque cuantitativo es generar resultados que sean generalizables y que ofrezcan una visión objetiva de los fenómenos estudiados. Esto se logra a través de la aplicación de métodos estadísticos que permiten interpretar los datos de manera sistemática, proporcionando conclusiones y hallazgos que son independientes de las percepciones personales o sesiones del investigador. Al centrarse en los números y en los patrones observables, este enfoque permite a los investigadores realizar inferencias sobre una población más amplia a partir de una muestra representativa, brindando una base sólida para tomar decisiones informadas.

Además, la utilización de análisis estadísticos permite descubrir relaciones causales, correlacionales o descriptivas entre las variables, proporcionando una comprensión más profunda y precisa del fenómeno investigado. A través de este enfoque, es posible medir la intensidad y la dirección de las relaciones entre variables, así como evaluar la fuerza de las hipótesis, lo que proporciona un fundamento claro para la validación o refutación de teorías previas.

En resumen, el enfoque cuantitativo en la investigación ofrece una metodología robusta que permite obtener datos numéricos que son procesados con rigor estadístico, con el fin de obtener resultados que sean replicables y aplicables en diferentes contextos. Esto contribuye a la objetividad y precisión de los hallazgos, asegurando que las conclusiones sean derivadas de datos sólidos, lo que mejora la confiabilidad y validez de la investigación.

De acuerdo con Creswell (2018), un autor destacado en el campo de la metodología de la investigación, el enfoque cuantitativo se distingue por varias características clave que le permiten ser un método preciso y riguroso para estudiar



fenómenos de manera objetiva. En primer lugar, se centra en el uso de variables que son medibles y cuantificables. de probar., lo que permite a los investigadores recolectar datos numéricos que pueden ser analizados de manera sistemática. Esta característica permite un análisis detallado y una comprensión clara de los factores que influyen en el fenómeno bajo estudio, ofreciendo un marco sólido para probar teorías o hipótesis.

Además, el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos a través de técnicas estandarizadas y estructuradas , tales como encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y otras herramientas diseñadas específicamente para obtener información de manera coherente y reproducible. Estas técnicas permiten que los datos se obtengan de forma consistente, lo que asegura que los resultados sean confiables y válidos. Las herramientas estructuradas y estandarizadas también ayudan a minimizar los sesgos que podrían influir en la interpretación de los datos, garantizando que el proceso de recolección sea lo más objetivo posible.

Otro aspecto fundamental de este enfoque es el análisis estadístico de los datos , que se realiza para identificar patrones, relaciones y tendencias dentro de los datos recolectados. Utilizando una variedad de técnicas estadísticas, los investigadores pueden analizar grandes volúmenes de datos, detectar correlaciones significativas entre variables y describir los fenómenos de una manera cuantificable. El análisis estadístico no solo permite validar o refutar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, sino que también facilita la comprensión de la magnitud y la naturaleza de las relaciones entre las variables estudiadas.

Finalmente, el enfoque cuantitativo se distingue por su capacidad para generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, utilizando muestras



representativas de la población de interés. Este es uno de los principales objetivos del enfoque cuantitativo: poder extrapolar los resultados obtenidos de una muestra a una población mayor, lo que otorga mayor relevancia y aplicabilidad a los resultados. Para lograrlo, se emplean técnicas de muestreo que garantizan que la muestra seleccionada sea representativa y que los resultados puedan ser aplicados más allá del grupo específico que fue estudiado.

En conclusión, el enfoque cuantitativo, tal como lo describe Creswell (2018), se basa en una metodología sistemática y estructurada que permite recolectar, analizar y generalizar datos numéricos de manera rigurosa. Gracias a su énfasis en la objetividad, la medición precisa y el análisis estadístico, este enfoque es particularmente útil para probar teorías, descubrir patrones y establecer relaciones causales dentro de un contexto de investigación científica.

Al adoptar un enfoque cuantitativo en la investigación sobre el efecto de la dirección financiera en el nivel de instrucción de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el 2023, se busca obtener datos numéricos y estadísticos que permitan identificar posibles correlaciones y relaciones entre la dirección financiera y los indicadores de calidad educativa. La aplicación de técnicas cuantitativas facilitará la obtención de resultados objetivos y generalizables que respalden las conclusiones del estudio.

3.2. Método aplicado en la investigación

Se utilizará el método deductivo, el método deductivo en la investigación es un enfoque que parte de teorías o principios generales para formular hipótesis específicas y luego realizar observaciones o experimentos que permitan probar o refutar dichas



hipótesis. En otras palabras, se emplea el razonamiento lógico para inferir conclusiones específicas a partir de premisas generales establecidas en la teoría.

El proceso de investigación, según este enfoque, comienza con la formulación de una teoría general. o unao un conjunto de principios que guían el estudio. A partir de estos principios, el investigador plantea hipótesis específicas quéque pueden ser evaluadas de manera empírica. Estas hipótesis se desarrollan de tal forma que permiten ser probadas a través de métodos científicos, y se consideran predicciones que podrían ser confirmadas o rechazadas según los resultados obtenidos. Una vez que se han formulado las hipótesis, el siguiente paso consiste en recolectar datos empíricos. mediante diversas técnicas de recolemediante diversas técnicas de recolección de información, tales como observaciones directas, encuestas, experimentos controlados u otros métodos apropiados para el contexto del estudio.

El siguiente paso en el proceso es comparar los datos obtenidos con las hipótesis planteadas. Este proceso de comparación tiene como objetivo determinar si los resultados empíricos coinciden con lo que se había anticipado en las hipótesis, lo que permitiría confirmar la validez de las teorías originales. En caso de que los resultados se alineen con las hipótesis, se puede concluir que la teoría general ha sidoha sido respaldada en el contexto particular de la investigación. Si, por el contrario, los resultados no se ajustan a las expectativas, se rechazarán las hipótesis y se buscarán posibles explicaciones alternativas o revisión de la teoría.

Este método deductivo es especialmentees especialmente valioso cuando se pretende establecer relaciones causales entre variables. A través de la pruebaentre variables. A través de la prueba de hipótesis específicas, los investigadores pueden



determinar con mayor precisión si existe una relación directa entre diferentes factores o si los cambios en una variable afectan a otra de manera significativa. Además, este enfoque es fundamental para generar conocimiento científico confiable, ya que los datos empíricos permiten validar teorías y proporcionar una base sólida para nuevas investigaciones en el mismo campo.

El uso de este enfoque también es crucial para la toma de decisiones informadas, tanto en el ámbito académico como en el práctico. Al validar teorías mediante pruebas empíricas, se establece una base confiable sobre la cual se pueden fundamentar políticas, intervenciones o estrategias, especialmente en campos como la educación, la salud, la psicología o la economía, donde las decisiones deben basarse en hechos concretos y no en suposiciones o creencias no verificadas.

En resumen, el método deductivo permite validar teorías previas mediante la formulación y prueba de hipótesis, utilizando datos empíricos para confirmar o refutar las relaciones causales entre variables. Este proceso no solo contribuye al avance del conocimiento científico, sino que también ofrece un marco robusto para fundamentar decisiones prácticas, lo que lo convierte en una herramienta indispensable en la investigación aplicada.

3.3. Tipo de investigación

Se utilizará la investigación de tipo básica, la investigación de tipo básica, también conocida como investigación pura o fundamental, tiene como objetivo principal la generación de conocimientos teóricos y la comprensión de fenómenos sin buscar una aplicación o utilidad práctica inmediata. Se centra en la ampliación del conocimiento en



un área específica y no tiene una finalidad directa en la solución de problemas prácticos o la toma de decisiones.

Según Kerlinger (1986), un autor influyente en la metodología de la investigación, la investigación básica se caracteriza por diversos aspectos que la distinguen como un proceso fundamental para la expansión del conocimiento científico y académico. En primer lugar, la investigación básica se enfoca en explorar teorías y conceptos. ya existentesya existente, con el fin de examinarlos en profundidad y, si es necesario, desarrollar nuevas teorías que puedan ofrecer una mejor comprensión de los fenómenos estudiados. Este enfoque permite a los investigadores profundizar en los principios fundamentales que subyacen en un área específica del conocimiento, sin tener que responder necesariamente a problemas prácticos inmediatos. El objetivo principal de la investigación básica es, por lo tanto, contribuir al conocimiento científico de manera general, ampliando el entendimiento sobre conceptos, de manera general, ampliando el entendimiento sobre conceptos, teorías y fenómenos, sin que esto implique necesariamente una aplicación práctica en el corto plazo. Además, esta investigación se basa en una metodología rigurosa, utilizando métodos científicos precisos y sistemáticos que aseguran la validez interna. y lay la confiabilidad de los resultados obtenidos. obtenidos. La precisión en los métodos empleados garantiza que los resultados sean válidos y puedan ser utilizados como base para futuras investigaciones o para el desarrollo de teorías más complejas. Por último, la investigación básica tiene como fin la generalización y abstracción. de los resultados, es decir, buscade los resultados, es decir, busca establecer patrones generales y principios teóricos que puedan aplicarse en contextos más amplios. A través de la identificación de patrones y la formulación de



principios, la investigación básica contribuye al avance del conocimiento en áreas diversas y establece bases que pueden ser utilizadas para investigaciones futuras que aborden aplicaciones prácticas o más específicas. Así, la investigación básica no solo busca ampliar el conocimiento académico, sino también ofrecer una base sólida para futuras aplicaciones en el mundo real. En el caso de la investigación sobre el efecto de la dirección financiera en el nivel de instrucción de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el 2023, si se plantea como una investigación de tipo básica, el objetivo principal sería contribuir al conocimiento teórico en el campo de la dirección financiera y su relación con el nivel de instrucción, sin enfocarse en la implementación inmediata de medidas prácticas en la Entidad educativa.

3.4. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel correlacional causal, puesto que, es un tipo de estudio que busca analizar la relación entre dos o más variables para determinar si una de ellas influye o afecta a la otra de manera significativa. A diferencia de la investigación meramente correlacional, que solo identifica asociaciones sin establecer direccionalidad, el enfoque correlacional causal pretende identificar patrones de causa y efecto entre las variables estudiadas. Sin embargo, este tipo de investigación no permite afirmar con certeza una relación de causalidad absoluta, ya que no se manipulan directamente las variables independientes, sino que se observan en su contexto natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2022). Para validar las relaciones causales, se emplean herramientas estadísticas como el análisis de regresión, modelos estructurales o controles de variables, con el fin de minimizar la influencia de factores externos. Este enfoque es ampliamente utilizado en áreas como las ciencias sociales, la educación y la



economía para comprender fenómenos complejos y orientar la toma de decisiones basada en evidencia empírica.

Según Sekaran y Bougie (2016), reconocidos expertos en metodología de investigación, en los estudios de tipo correlacional se emplean datos cuantitativos y se aplican diversas técnicas estadísticas para evaluar la relación entre variables. En este enfoque, los investigadores recogen datos sobre las variables de interés y, posteriormente, utilizan herramientas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson para analizar el grado de asociación entre ellas. Un coeficiente de evaluación positiva indica que las variables tienden a variar juntas, es decir, cuando una aumenta, la otra también lo hace, y viceversa. En cambio, un coeficiente negativo sugiere que existe una relación inversa, en la cual, a medida que una variable aumenta, la otra disminuye. Además, un coeficiente cercano a cero refleja que las variables no presentan una relación significativa, es decir, no existe una asociación clara o estable entre ellas.

En el caso de la investigación sobre el efecto de la dirección financiera en el nivel de instrucción de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el 2023, si se plantea como un estudio de nivel correlacional, se buscará establecer si existe una relación entre las variables "dirección financiera" y "calidad educativa", pero no se podrá determinar la causalidad directa entre ambas.

3.5. Diseño de investigación

Se optará por un diseño de investigación no experimental y de corte transversal, el cual se caracteriza por su enfoque descriptivo y observacional. Este tipo de diseño implica que el investigador recolecta datos en un solo momento específico, sin intervenir



de ninguna manera en las variables o realizar manipulaciones. A diferencia de los estudios experimentales, donde las variables pueden ser controladas o modificadas, en un diseño no experimental no hay control sobre los factores que se observan, y no se establecen grupos de comparación para evaluar el impacto de una variable sobre otra. El principal propósito de este enfoque es observar y medir las variables de interés tal y como se presentan en ese instante particular, sin intervenir o hacer un seguimiento a lo largo del tiempo.

Este diseño se utiliza generalmente cuando el objetivo del estudio es una fotografía instantánea. de las condiciones de las condiciones o comportamientos que se están investigando, sin la necesidad de realizar un seguimiento a largo plazo. Además, la falta de intervención por parte del investigador permite que el estudio sea más natural y menos influenciado por variables externas controladas, pero también significa que las conclusiones sobre relaciones causales entre variables deben manejarse con cautela. Aunque el diseño no experimental y de corte transversal es valioso para obtener datos descriptivos y analizar patrones o relaciones en un momento dado, no permite determinar si una variable causa cambios en otra. A pesar de sus limitaciones en cuanto a la causalidad, este tipo de diseño es útil para estudios preliminares, exploratorios o cuando la manipulación de variables es inviable o ética..

Según Hernández Sampieri et al. (2014), destacados autores de metodología de la investigación, en un diseño no experimental de corte transversal, los datos se recopilan de manera simultánea en una sola ocasión, lo que permite obtener una instantánea de las variables y sus relaciones en ese momento particular. Este diseño es útil cuando se



pretende analizar la relación entre variables en un momento específico y no se requiere evaluar cambios a lo largo del tiempo.

En el caso de la investigación sobre el efecto de la dirección financiera en el nivel de instrucción de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el 2023, si se plantea como un diseño no experimental y de corte transversal, se recopilarían datos sobre la dirección financiera y el nivel de instrucción en un solo momento en el año 2023, sin realizar intervenciones o seguimientos posteriores.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de la investigación estará compuesta por 141 estudiantes de sexto grado de la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca. Esta cantidad de estudiantes ha sido obtenida directamente de los datos brindados por la Entidad educativa, lo que garantiza que la muestra sea representativa de todos los estudiantes de sexto grado que asisten a dicha Entidad durante el año 2023.

Tabla 2

Población

Sección	Grado	Total
Estudiantes de la sección A	6to	36
Estudiantes de la sección B	6to	37
Estudiantes de la sección C	6to	35
Estudiantes de la sección D	6to	33
Total		141

Fuente: Datos brindados por la institución



3.6.2. Muestra

Para determinar la muestra, se empleará la fórmula de corrección de población de Bonferroni, propuesta por el matemático y estadístico italiano Carlo Emilio Bonferroni. Esta fórmula fue diseñada con el fin de ajustar el tamaño de la muestra en investigaciones que involucran múltiples comparaciones o pruebas de hipótesis, lo que ayuda a evitar posibles errores estadísticos. En contextos donde se realizan varias pruebas simultáneamente, el riesgo de cometer error tipo I (también conocido como error alfa), es decir, rechazar una hipótesis nula que es en realidad verdadera, aumenta considerablemente. Para mitigar este riesgo, la fórmula de Bonferroni ajusta el nivel de significancia de cada prueba individual, reduciendo así la probabilidad de cometer un error tipo I en el conjunto total de comparaciones.

El uso de esta fórmula es fundamental cuando se llevan a cabo múltiples pruebas estadísticas en un mismo estudio, ya que permite mantener un control más riguroso sobre el nivel global de error, asegurando que las conclusiones del estudio sean más confiables y que los resultados obtenidos no sean producto de hallazgos espurios o aleatorios. En términos simples, la fórmula distribuye el nivel de significancia global entre las diferentes pruebas individuales, lo que reduce la probabilidad de obtener resultados falsos positivos. Además, esta técnica no solo aumenta la validez de los resultados, sino que también mejora la precisión en los análisis estadísticos, particularmente en investigaciones complejas que requieren la evaluación de diversas variables o factores al mismo tiempo.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ Donde } n_0 = \frac{z^2 \sigma^2}{E^2}$$



Donde

n = Muestra

Z2 = Nivel de confianza

O2 = Varianza

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

N = Población

E2 = Error de estimación

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n_0 = \frac{(1,96)^2(0,25)^2}{(0,5)^2} = 384$$

Entonces

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{141}} = 103$$

n = n

Z2 = 1,96

O2 = 0,25

p = 0,5

q = 0,5

N = 11

E2 = 0,5



Según los cálculos realizados, se determinó que el tamaño mínimo de la muestra requerida para obtener un nivel de confianza del 95% es de 103 estudiantes. Esta muestra representa una fracción de la población total de 141 estudiantes.

Tabla 3

Muestra

Sección	Grado	Total
Estudiantes de la sección A	6to	26
Estudiantes de la sección B	6to	27
Estudiantes de la sección C	6to	26
Estudiantes de la sección D	6to	24
Total		103

Fuente: datos brindados por la institución

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, la cual es ampliamente empleada en investigaciones de tipo correlacional y causal, ya que permite obtener información directa de los participantes sobre las variables en estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2022). La encuesta posibilita recopilar datos estructurados y comparables, garantizando un análisis sistemático de las percepciones de los encuestados respecto a la gestión financiera y la calidad educativa de la institución.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario diseñado específicamente para evaluar las dimensiones de las variables de estudio. El cuestionario estuvo conformado por ítems basados en escalas tipo Likert de cinco niveles, que facilitaron la medición de las percepciones de los participantes en relación con la gestión financiera y su impacto en la calidad educativa.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

Para garantizar la validez del cuestionario, se aplicó el juicio de expertos, un método cualitativo mediante el cual especialistas en el área de gestión financiera y calidad educativa evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Este procedimiento permitió realizar ajustes al instrumento para mejorar su precisión y evitar sesgos en la medición. De acuerdo con Hambleton (2006), la validez de contenido es crucial en estudios cuantitativos, pues asegura que el instrumento mide adecuadamente las variables propuestas.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los ítems del instrumento. Un valor cercano a 1 indica una alta fiabilidad (George & Mallery, 2016). En este estudio, se obtuvo un coeficiente de 0,960, lo que refleja un alto nivel de fiabilidad en la medición de las variables.



Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	2

Nota. Elaboración propia del análisis estadístico

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para el diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis, se ha utilizado medidas simétricas como el Tau-b de Kendall, se enfoca en evaluar la relación entre variables ordinales, con una interpretación de los resultados basada en el valor del estadístico de prueba y su significación. Este enfoque, que utiliza el error estándar asintótico, permite hacer una inferencia robusta sin suponer la hipótesis nula, reforzando la confiabilidad de los resultados.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

En esta sección se presentan los resultados generales de la investigación, los cuales se han obtenido a través del análisis estadístico descriptivo de los datos recopilados. Se han utilizado técnicas de estadística descriptiva para proporcionar un resumen detallado de las variables relevantes en el estudio. Se presentan medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, así como medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango intercuartílico. Además, se han generado gráficos y tablas para visualizar y resumir los patrones y distribuciones de los datos recopilados. Estos resultados brindan una comprensión general de las características clave de la dirección financiera y su impacto en el nivel de instrucción en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 5

¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Entidad Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Suficiente y adecuado para mejorar la calidad educativa.	40	38,5	38,5	38,5
o	Podría aumentarse para mejorar la calidad educativa.	24	23,1	23,1	61,5
	Es adecuado, no hace falta más presupuesto para el personal docente y administrativo.	20	19,2	19,2	80,8
	Insuficiente, afecta negativamente la calidad educativa.	19	19,2	19,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

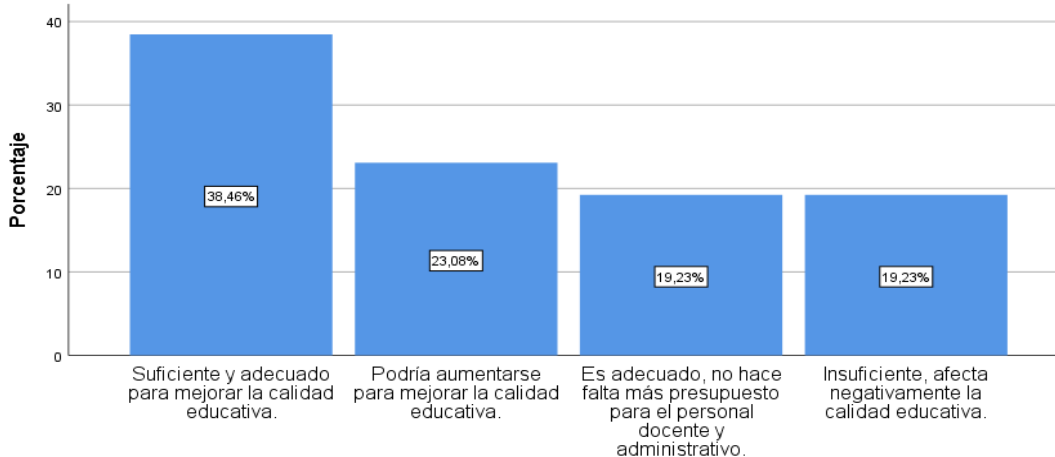
Fuente: Elaboración propia.



Figura 1

¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Entidad Educativa?

¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Institución Educativa?



¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Institución Educativa?

Nota. Elaboración propia del procesamiento de datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis y la interpretación de los resultados proporcionados sobre la percepción del porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Entidad Educativa pueden brindar información valiosa sobre la dirección financiera y su impacto en el nivel de instrucción. A continuación, se presenta un análisis detallado de los datos:

Los resultados muestran que el 38.5% de los participantes considera que el presupuesto asignado para el personal docente y administrativo es suficiente y adecuado para mejorar el nivel de instrucción. Además, un 23.1% opina que este presupuesto podría aumentarse para lograr una mejora significativa en el nivel de instrucción de la Entidad. Esto sugiere que un porcentaje considerable de la muestra reconoce la



importancia de asignar recursos financieros adicionales para fortalecer las capacidades del personal y, por ende, mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, es interesante notar que el 19.2% de los encuestados considera que el presupuesto actual es adecuado y que no se necesita asignar más recursos para el personal docente y administrativo. Este punto de vista podría indicar una percepción de eficiencia en la asignación de recursos financieros actuales, lo que sugiere una posible dirección prudente de los fondos disponibles en la Entidad educativa.

Por otro lado, un porcentaje similar, el 19.2%, opina que el presupuesto asignado es insuficiente y está afectando negativamente el nivel de instrucción. Esta perspectiva resalta la importancia de una asignación adecuada de recursos financieros para garantizar un entorno propicio para la educación de calidad.

En general, los resultados indican una diversidad de percepciones en cuanto a la asignación de presupuesto para el personal docente y administrativo, lo que resalta la complejidad de la dirección financiera en el contexto educativo. La consideración de estas opiniones variadas puede proporcionar información valiosa para la formulación de estrategias de dirección financiera más efectivas y para la mejora continua de el nivel de instrucción en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 6

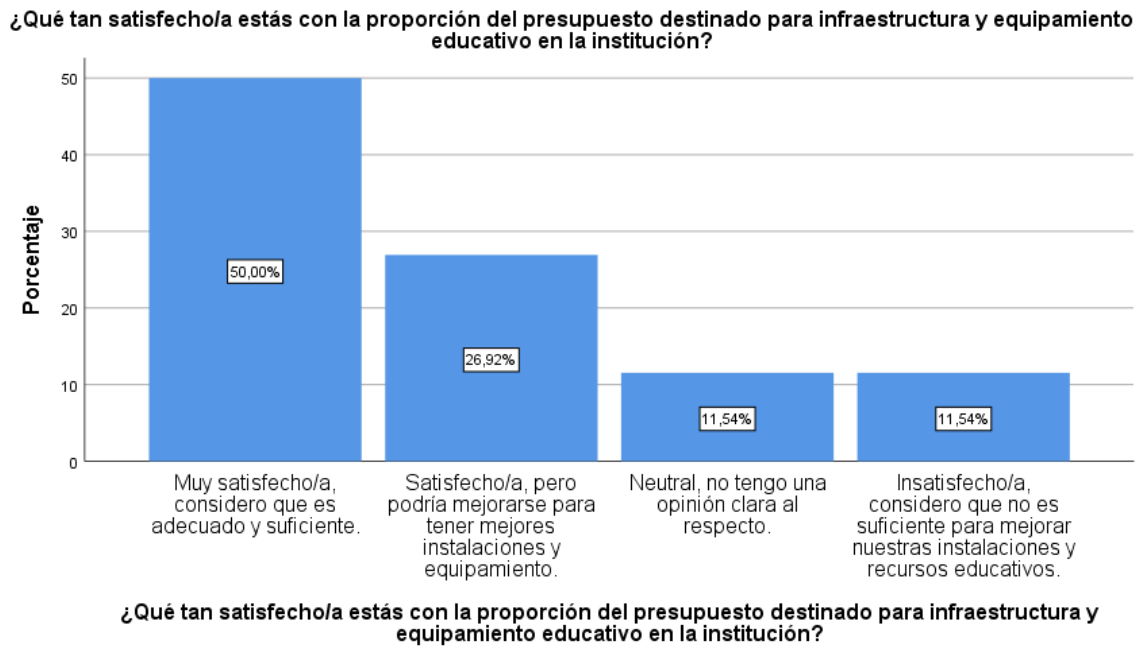
¿Qué tan satisfecho/a estás con la proporción del presupuesto destinado para infraestructura y equipamiento educativo en la Entidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy satisfecho/a, considero que es adecuado y suficiente.	52	50,0	50,0	50,0
	Satisfecho/a, pero podría mejorarse para tener mejores instalaciones y equipamiento.	27	26,9	26,9	76,9
	Neutral, no tengo una opinión clara al respecto.	12	11,5	11,5	88,5
	Insatisfecho/a, considero que no es suficiente para mejorar nuestras instalaciones y recursos educativos.	12	11,5	11,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

¿Qué tan satisfecho/a estás con la proporción del presupuesto destinado para infraestructura y equipamiento educativo en la institución?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis y la interpretación de los resultados proporcionados en relación a la satisfacción con la proporción del presupuesto destinado para infraestructura y equipamiento educativo en la Entidad revelan percepciones variadas entre los encuestados. A continuación, se detalla un análisis exhaustivo de los datos:

Se observa que el 50% de los participantes expresaron estar "Muy satisfechos", considerando que la proporción del presupuesto asignado para la infraestructura y el equipamiento educativo es adecuada y suficiente. Esta percepción positiva sugiere que una parte significativa de la comunidad educativa está satisfecha con el nivel actual de inversión en infraestructura y equipamiento.



Por otro lado, un 26.9% de los encuestados se declaró "Satisfecho/a", pero sugirió que podrían realizarse mejoras para lograr instalaciones y equipamientos educativos de mayor calidad. Esta opinión indica una aceptación general del estado actual de la infraestructura y el equipamiento, pero también señala la necesidad de mejoras continuas para garantizar un entorno educativo óptimo.

El 11.5% de los encuestados se mostró "Neutral", lo que indica una falta de opinión clara sobre la proporción del presupuesto asignado para la infraestructura y el equipamiento educativo. Esto puede reflejar una falta de conciencia o participación activa en los asuntos relacionados con la infraestructura y el equipamiento, lo que sugiere la necesidad de aumentar la participación y conciencia de la comunidad educativa en estos temas importantes.

Además, un 11.5% de los encuestados expresó estar "Insatisfecho/a", considerando que el presupuesto asignado no es suficiente para mejorar las instalaciones y los recursos educativos. Esta opinión refleja una preocupación significativa sobre el estado actual de la infraestructura y el equipamiento educativo, y destaca la necesidad de una asignación más robusta de recursos para mejorar estas áreas.

En general, la diversidad de percepciones revelada en los resultados destaca la importancia de una dirección cuidadosa de los recursos financieros destinados a la infraestructura y el equipamiento educativo. Además, enfatiza la necesidad de una continua evaluación y mejora de las instalaciones y los recursos educativos para garantizar un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 7

¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la Entidad para cubrir los gastos educativos?

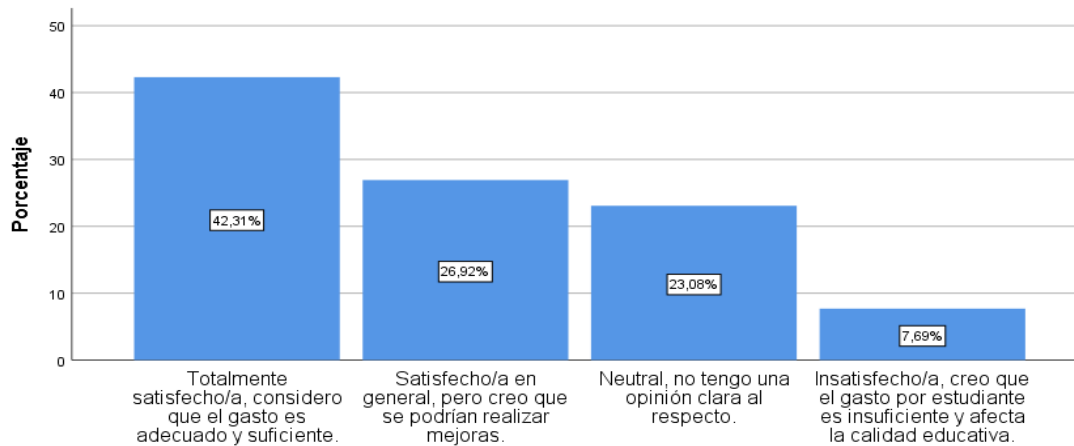
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válid	Totalmente satisfecho/a, considero que el gasto es adecuado y suficiente.	44	42,3	42,3	42,3
o	Satisfecho/a en general, pero creo que se podrían realizar mejoras.	28	26,9	26,9	69,2
	Neutral, no tengo una opinión clara al respecto.	24	23,1	23,1	92,3
	Insatisfecho/a, creo que el gasto por estudiante es insuficiente y afecta la calidad educativa.	8	7,7	7,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la Entidad para cubrir los gastos educativos?

¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la institución para cubrir los gastos educativos?



¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la institución para cubrir los gastos educativos?

Fuente: Elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la satisfacción con el gasto promedio asignado por estudiante en la Entidad para cubrir los gastos educativos revela una diversidad de percepciones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Se observa que el 42.3% de los encuestados se sienten "Totalmente satisfechos" con el gasto promedio asignado por estudiante, considerando que es adecuado y suficiente. Esta perspectiva positiva sugiere que una parte considerable de la comunidad educativa está conforme con la cantidad de recursos financieros asignados por estudiante para cubrir los gastos educativos.

Además, el 26.9% de los encuestados indicaron estar "Satisfechos en general", pero expresaron la opinión de que podrían realizarse mejoras en esta área específica. Esta respuesta refleja una satisfacción general, pero también una conciencia de que una asignación mayor de recursos podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación brindada por la Entidad.

El 23.1% de los participantes se mostraron "Neutrales" en cuanto a su opinión sobre el gasto promedio asignado por estudiante. Esta neutralidad indica una falta de postura clara en cuanto a la suficiencia del presupuesto asignado por estudiante para cubrir los gastos educativos, lo que sugiere la necesidad de una mayor claridad en la comunicación sobre estos temas.

Por otro lado, un 7.7% de los encuestados se declararon "Insatisfechos", expresando que el gasto por estudiante es insuficiente y afecta el nivel de instrucción.



Esta percepción subraya la importancia de una asignación suficiente de recursos financieros por estudiante para asegurar un ambiente educativo propicio y de calidad.

En general, la variedad de opiniones revela la complejidad de la dirección de recursos financieros en la Entidad educativa y la importancia de una asignación adecuada de fondos para garantizar una educación de calidad en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.

Tabla 8

¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?

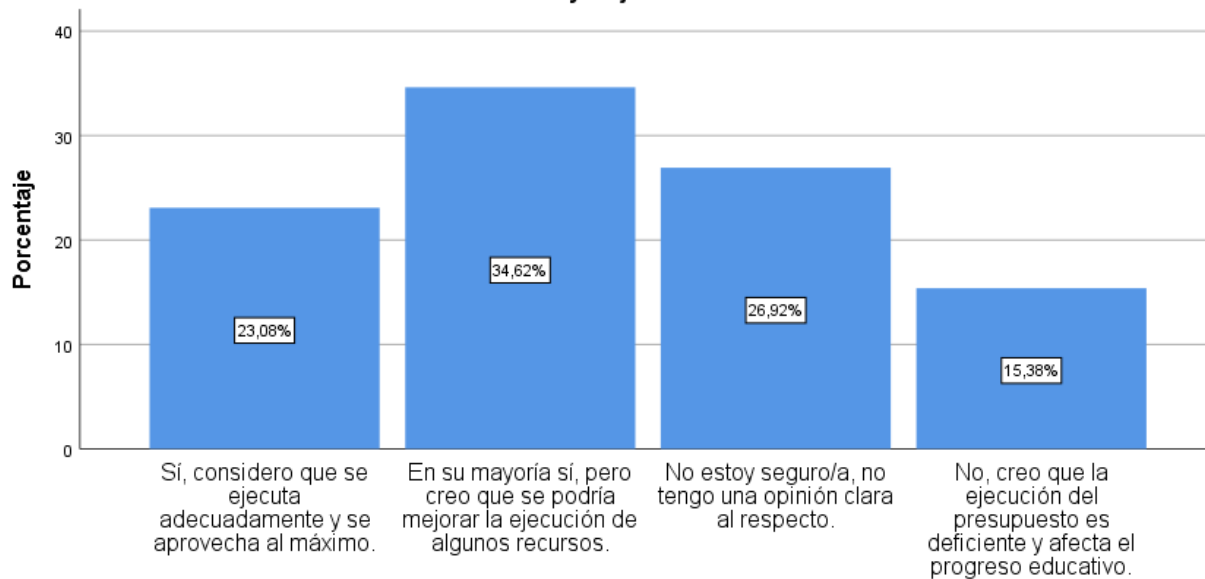
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Sí, considero que se ejecuta adecuadamente y se aprovecha al máximo.	24	23,1	23,1	23,1
o	En su mayoría sí, pero creo que se podría mejorar la ejecución de algunos recursos.	36	34,6	34,6	57,7
	No estoy seguro/a, no tengo una opinión clara al respecto.	28	26,9	26,9	84,6
	No, creo que la ejecución del presupuesto es deficiente y afecta el progreso educativo.	15	15,4	15,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?

¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?



¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción del porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal para el desarrollo de actividades educativas y la mejora de la infraestructura refleja opiniones diversas entre los participantes. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 23.1% de los encuestados considera que el presupuesto se ejecuta de manera adecuada y se aprovecha al máximo para el desarrollo de actividades educativas y la



mejora de la infraestructura. Esta percepción positiva sugiere una satisfacción parcial con la dirección financiera y la utilización eficiente de los recursos asignados.

Por otro lado, un 34.6% de los encuestados indica que, en su mayoría, el presupuesto se ejecuta adecuadamente, pero creen que se podrían mejorar algunos aspectos relacionados con la ejecución de los recursos. Esta opinión señala una percepción general positiva, pero también destaca la posibilidad de optimizar aún más la utilización de los recursos financieros para obtener mejores resultados en el desarrollo educativo y la infraestructura.

El 26.9% de los participantes manifestaron no tener una opinión clara sobre si el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y la mejora de la infraestructura. Esta falta de claridad refleja una posible falta de transparencia o comunicación efectiva sobre la ejecución presupuestaria, lo que sugiere la necesidad de una mayor participación y divulgación de información entre la comunidad educativa.

Además, un 15.4% de los encuestados considera que la ejecución del presupuesto es deficiente y está afectando negativamente el progreso educativo. Esta perspectiva crítica destaca la importancia de una dirección financiera más efectiva y transparente para asegurar un desarrollo continuo y sostenible en el ámbito educativo.

En resumen, la diversidad de percepciones refleja la complejidad de la dirección presupuestaria y subraya la importancia de una supervisión y dirección efectivas del presupuesto para promover un desarrollo educativo óptimo en la Entidad Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 9

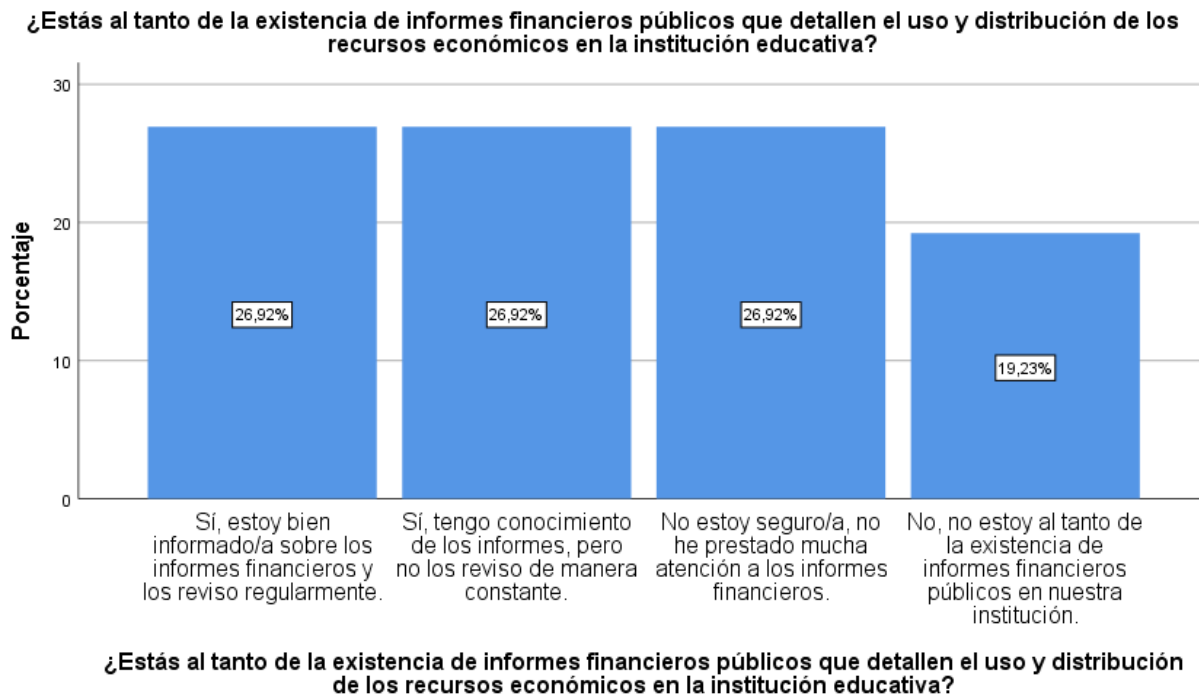
¿Estás al tanto de la existencia de informes financieros públicos que detallen el uso y distribución de los recursos económicos en la Entidad educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, estoy bien informado/a sobre los informes financieros y los reviso regularmente.	28	26,9	26,9	26,9
	Sí, tengo conocimiento de los informes, pero no los reviso de manera constante.	28	26,9	26,9	53,8
	No estoy seguro/a, no he prestado mucha atención a los informes financieros.	28	26,9	26,9	80,8
	No, no estoy al tanto de la existencia de informes financieros públicos en nuestra institución.	19	19,2	19,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

¿Estás al tanto de la existencia de informes financieros públicos que detallen el uso y distribución de los recursos económicos en la Entidad educativa?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la conciencia de la existencia de informes financieros públicos que detallen el uso y distribución de los recursos económicos en la institución educativa refleja una variedad de niveles de conocimiento y compromiso por parte de los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 26.9% de los encuestados manifiesta estar bien informado/a sobre los informes financieros y revisarlos regularmente. Esta respuesta indica un alto nivel de conciencia y compromiso con la transparencia financiera en la institución educativa. Este



grupo de personas demuestra un interés activo en comprender el uso y la distribución de los recursos económicos, lo que sugiere una preocupación por la rendición de cuentas y la transparencia en la dirección financiera.

Otro 26.9% de los encuestados indica tener conocimiento de los informes financieros, pero no revisarlos de manera constante. Esta respuesta sugiere un nivel de conocimiento pasivo sobre los informes financieros, pero también podría reflejar una necesidad de fomentar una mayor participación y compromiso con la transparencia financiera en la institución educativa.

El 26.9% de los participantes expresa no estar seguro/a y no haber prestado mucha atención a los informes financieros. Este grupo indica una falta de conocimiento y participación activa en la supervisión de la distribución de los recursos económicos en la institución educativa. Estos resultados resaltan la importancia de promover una mayor conciencia y participación en la revisión de informes financieros para fomentar la transparencia y la rendición de cuentas en la dirección de los recursos.

Además, un 19.2% de los encuestados señala no estar al tanto de la existencia de informes financieros públicos en la institución educativa. Esta respuesta destaca la necesidad de una comunicación más efectiva y una mayor transparencia en la divulgación de información financiera para mejorar la participación y el conocimiento de la comunidad educativa sobre el uso de los recursos económicos.

En resumen, estos resultados enfatizan la importancia de fortalecer la transparencia y la divulgación de información financiera para fomentar una mayor participación y conciencia de la comunidad educativa en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 10

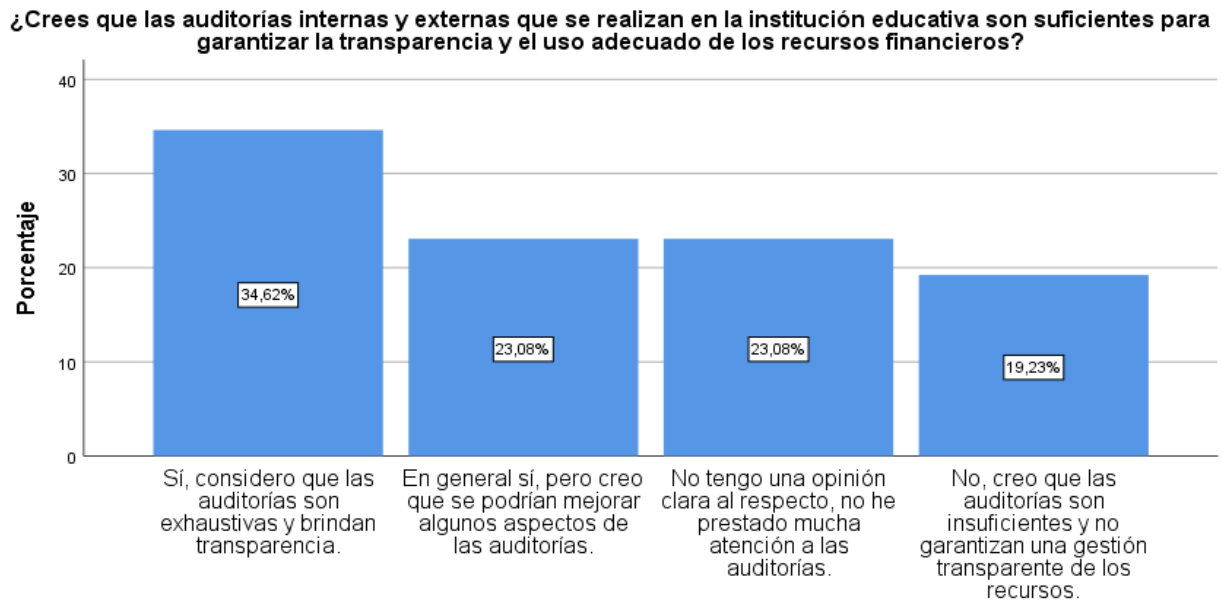
¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, considero que las auditorías son exhaustivas y brindan transparencia.	36	34,6	34,6	34,6
	En general sí, pero creo que se podrían mejorar algunos aspectos de las auditorías.	24	23,1	23,1	57,7
	No tengo una opinión clara al respecto, no he prestado mucha atención a las auditorías.	24	23,1	23,1	80,8
	No, creo que las auditorías son insuficientes y no garantizan una dirección transparente de los recursos.	20	19,2	19,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?



¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación acerca de la percepción de la suficiencia de las auditorías internas y externas realizadas en la institución educativa para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros revela distintas opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 34.6% de los encuestados considera que las auditorías son exhaustivas y brindan transparencia suficiente en la dirección de los recursos financieros. Esta opinión



positiva sugiere una confianza considerable en la efectividad de las auditorías actuales y en su capacidad para garantizar la rendición de cuentas y la transparencia en la institución educativa.

Además, un 23.1% de los participantes opina que, en general, las auditorías son adecuadas, pero creen que podrían mejorarse algunos aspectos de su implementación. Esta respuesta indica una percepción moderadamente positiva sobre la efectividad de las auditorías, pero también resalta la necesidad de realizar mejoras para fortalecer la transparencia en la dirección de los recursos financieros.

El 23.1% de los encuestados manifiesta no tener una opinión clara al respecto y no haber prestado mucha atención a las auditorías. Esta respuesta refleja una falta de conocimiento o interés en el proceso de auditoría, lo que sugiere la necesidad de promover una mayor conciencia sobre la importancia de las auditorías para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros en la institución educativa.

Por otro lado, un 19.2% de los encuestados sostiene que las auditorías son insuficientes y no garantizan una dirección transparente de los recursos. Esta percepción crítica resalta la importancia de fortalecer los procesos de auditoría interna y externa para asegurar una dirección financiera transparente y responsable en la institución educativa.

En resumen, los resultados subrayan la importancia de fortalecer los procesos de auditoría y promover una mayor conciencia y transparencia en la dirección de los recursos financieros en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 11

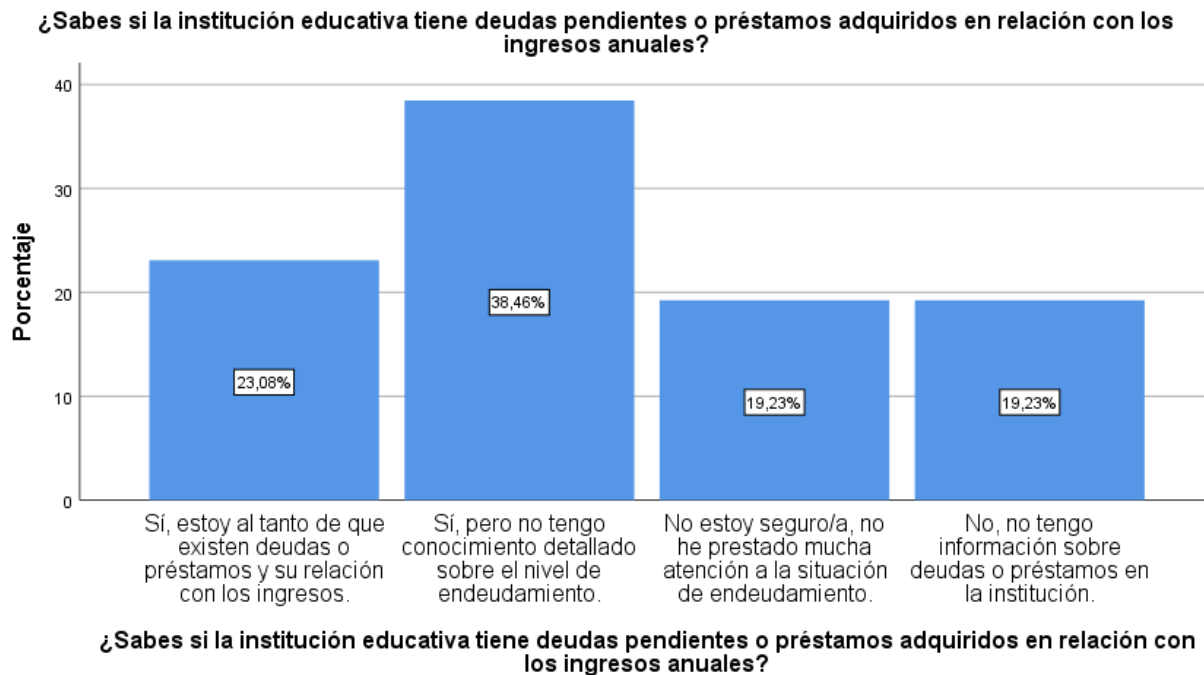
¿Sabes si la institución educativa tiene deudas pendientes o préstamos adquiridos en relación con los ingresos anuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Sí, estoy al tanto de que existen deudas o préstamos y su relación con los ingresos.	24	23,1	23,1	23,1
	Sí, pero no tengo conocimiento detallado sobre el nivel de endeudamiento.	39	38,5	38,5	61,5
	No estoy seguro/a, no he prestado mucha atención a la situación de endeudamiento.	20	19,2	19,2	80,8
	No, no tengo información sobre deudas o préstamos en la institución.	20	19,2	19,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

¿Sabes si la institución educativa tiene deudas pendientes o préstamos adquiridos en relación con los ingresos anuales?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación en relación con el conocimiento sobre la existencia de deudas pendientes o préstamos adquiridos por la institución educativa en relación con los ingresos anuales revela diversos niveles de conocimiento entre los encuestados. A continuación, se proporciona una interpretación detallada de los datos:

Un 23.1% de los encuestados afirma estar al tanto de la existencia de deudas o préstamos y comprende su relación con los ingresos anuales. Esta respuesta indica un nivel de conocimiento sobre la situación de endeudamiento de la institución educativa y



sugiere una conciencia consciente de la importancia de mantener un equilibrio financiero adecuado.

Además, un 38.5% de los participantes indica tener conocimiento sobre la existencia de deudas o préstamos, pero no poseer detalles específicos sobre el nivel de endeudamiento. Esta respuesta refleja un conocimiento general sobre la situación de endeudamiento, pero también sugiere una posible falta de conciencia sobre los detalles específicos de la situación financiera de la institución educativa.

El 19.2% de los encuestados manifiesta no estar seguro/a y no haber prestado mucha atención a la situación de endeudamiento en la institución educativa. Esta respuesta resalta la necesidad de promover una mayor conciencia sobre la importancia de comprender y supervisar la situación financiera de la institución, incluyendo el manejo de deudas y préstamos.

Por otro lado, un 19.2% de los encuestados indica no tener información específica sobre la existencia de deudas o préstamos en la institución educativa. Esta respuesta subraya la importancia de una comunicación más clara y transparente sobre la situación financiera de la institución para fomentar una mayor conciencia y comprensión entre la comunidad educativa.

En resumen, estos resultados destacan la importancia de promover una mayor transparencia y conciencia sobre la situación financiera de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, incluyendo el manejo de deudas y préstamos para asegurar un equilibrio financiero saludable.



Tabla 12

¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, la institución ha buscado y ha obtenido recursos financieros de diversas fuentes.	16	15,4	15,4	15,4
	En cierta medida, se han buscado otras fuentes de financiamiento, pero podría mejorarse.	36	34,6	34,6	50,0
	No tengo conocimiento sobre la diversificación de fuentes de financiamiento.	36	34,6	34,6	84,6
	No, la institución depende principalmente del presupuesto regular sin buscar otras alternativas de financiamiento.	16	15,4	15,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

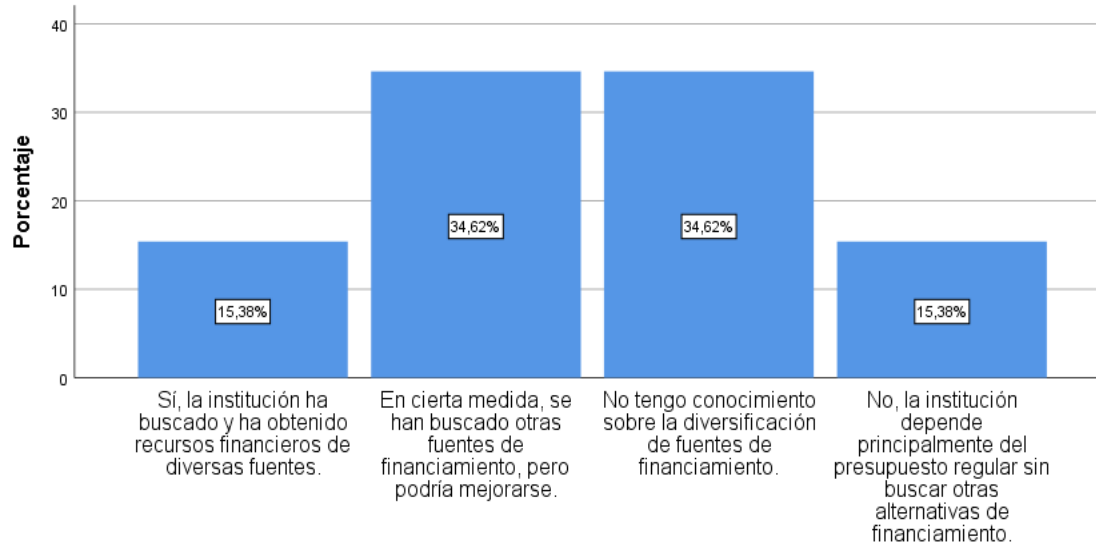
Fuente: Elaboración propia.



Figura 8

¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?

¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?



¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre si la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular revela una variedad de percepciones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 15.4% de los encuestados afirma que la institución ha buscado y obtenido recursos financieros de diversas fuentes. Esta respuesta indica que un pequeño porcentaje de la comunidad educativa reconoce los esfuerzos de la institución para



diversificar sus fuentes de financiamiento, lo que sugiere una conciencia de la importancia de asegurar recursos adicionales para el desarrollo y la mejora continua.

Además, un 34.6% de los participantes indica que, en cierta medida, se han buscado otras fuentes de financiamiento, pero considera que se podría mejorar en este aspecto. Esta respuesta refleja una conciencia general de que la institución ha tomado medidas para diversificar sus fuentes de financiamiento, pero también señala la necesidad de fortalecer estas estrategias para garantizar un flujo de ingresos más sólido y sostenible.

Otro 34.6% de los encuestados manifiesta no tener conocimiento sobre la diversificación de fuentes de financiamiento en la institución educativa. Esta respuesta sugiere una falta de conciencia o transparencia en la comunicación de los esfuerzos de la institución para obtener financiamiento de diferentes fuentes, lo que resalta la importancia de una divulgación más clara y efectiva de estas actividades.

Por otro lado, un 15.4% de los encuestados indica que la institución depende principalmente del presupuesto regular sin buscar otras alternativas de financiamiento. Esta percepción subraya la necesidad de fomentar la diversificación de fuentes de financiamiento para garantizar un flujo de ingresos más estable y sostenible para la institución educativa.

En resumen, estos resultados resaltan la importancia de fortalecer los esfuerzos para diversificar las fuentes de financiamiento en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023 para asegurar un desarrollo educativo continuo y sostenible.



Tabla 13

En las últimas evaluaciones estandarizadas, ¿consideras que los resultados académicos han sido satisfactorios?

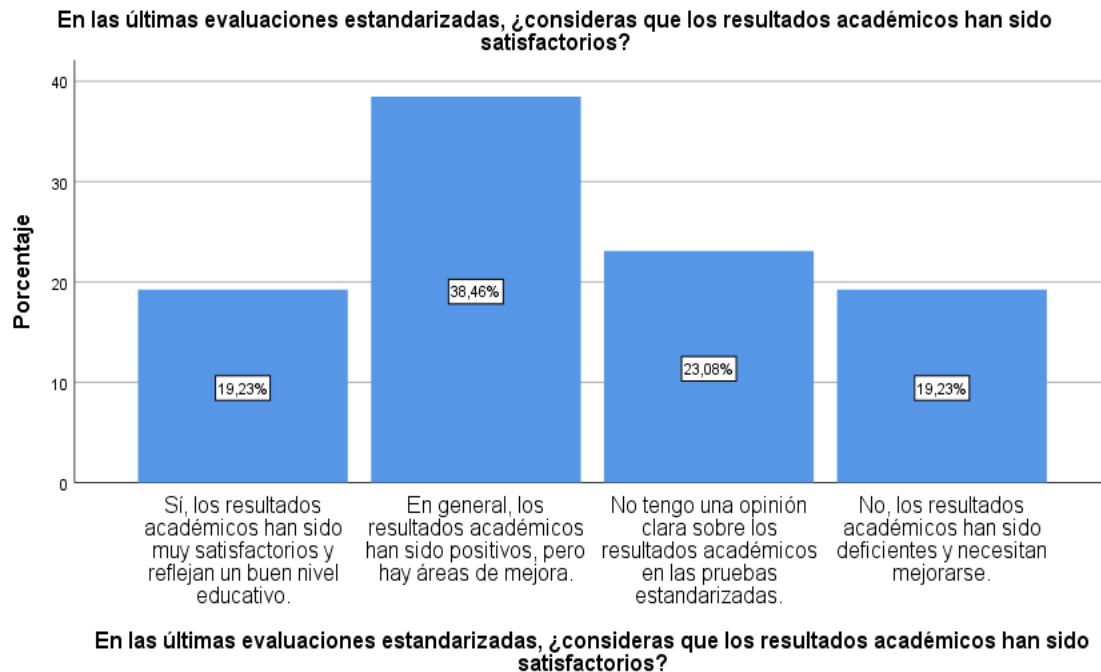
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, los resultados académicos han sido muy satisfactorios y reflejan un buen nivel educativo.	20	19,2	19,2	19,2
	En general, los resultados académicos han sido positivos, pero hay áreas de mejora.	40	38,5	38,5	57,7
	No tengo una opinión clara sobre los resultados académicos en las pruebas estandarizadas.	23	23,1	23,1	80,8
	No, los resultados académicos han sido deficientes y necesitan mejorarse.	20	19,2	19,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 9

En las últimas evaluaciones estandarizadas, ¿consideras que los resultados académicos han sido satisfactorios?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción de los resultados académicos en las últimas evaluaciones estandarizadas revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 19.2% de los encuestados considera que los resultados académicos han sido muy satisfactorios y reflejan un buen nivel educativo. Esta respuesta indica una percepción positiva sobre el rendimiento académico de la institución educativa, lo que sugiere un reconocimiento de los logros en términos de educación y enseñanza.



Además, un 38.5% de los participantes opina que, en general, los resultados académicos han sido positivos, pero también reconoce la existencia de áreas que requieren mejoras. Esta respuesta refleja una evaluación equilibrada de los resultados, reconociendo los logros alcanzados hasta el momento, pero también identificando áreas específicas que podrían beneficiarse de una atención adicional para mejorar el rendimiento académico.

Un 23.1% de los encuestados manifiesta no tener una opinión clara sobre los resultados académicos en las pruebas estandarizadas. Esta respuesta revela una falta de conciencia o comprensión clara de la situación actual del rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de promover una mayor transparencia y comunicación sobre los logros y desafíos en términos de educación en la institución.

Por otro lado, un 19.2% de los encuestados indica que los resultados académicos han sido deficientes y necesitan mejorarse. Esta percepción crítica resalta la importancia de implementar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico y garantizar un nivel educativo satisfactorio y competitivo en la institución.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de una evaluación continua y un enfoque integral para mejorar los resultados académicos en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 14

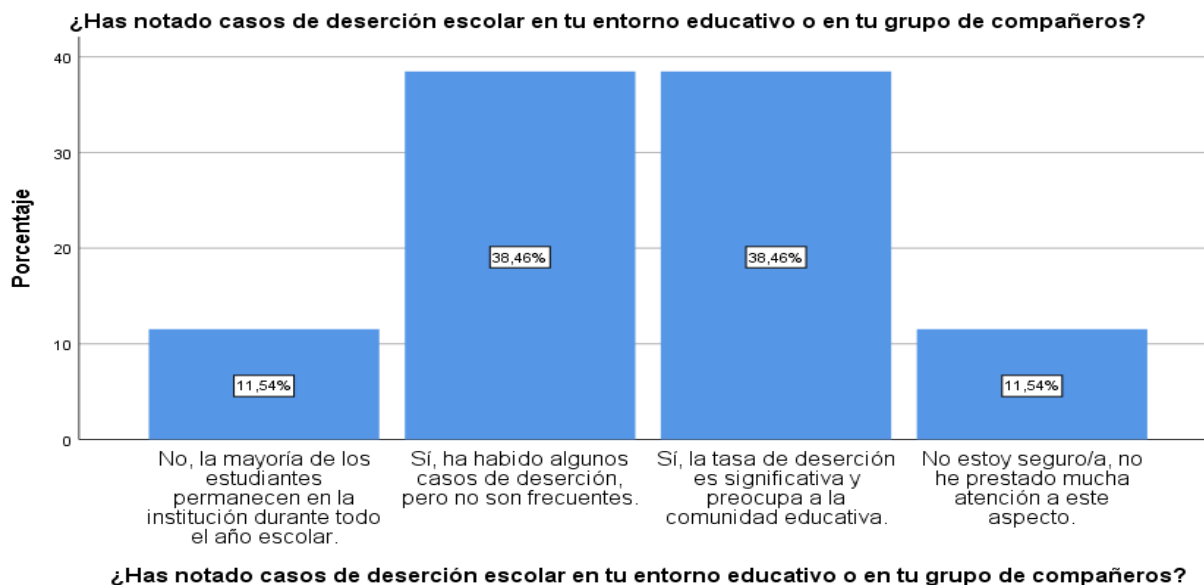
¿Has notado casos de deserción escolar en tu entorno educativo o en tu grupo de compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	No, la mayoría de los estudiantes permanecen en la institución durante todo el año escolar.	12	11,5	11,5	11,5
o	Sí, ha habido algunos casos de deserción, pero no son frecuentes.	30	38,5	38,5	50,0
	Sí, la tasa de deserción es significativa y preocupa a la comunidad educativa.	30	38,5	38,5	88,5
	No estoy seguro/a, no he prestado mucha atención a este aspecto.	12	11,5	11,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

¿Has notado casos de deserción escolar en tu entorno educativo o en tu grupo de compañeros?



Fuente: Elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción de la deserción escolar en el entorno educativo revela diversas perspectivas entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 11.5% de los encuestados indica que la mayoría de los estudiantes permanecen en la institución durante todo el año escolar, lo que sugiere una tasa de deserción relativamente baja. Esta percepción positiva refleja un entorno educativo estable y un compromiso generalizado de los estudiantes con su educación.

Además, un 38.5% de los participantes señala que ha habido algunos casos de deserción, pero estos no son frecuentes. Esta respuesta sugiere la presencia de deserciones esporádicas, lo que indica la necesidad de monitorear y abordar los factores subyacentes que podrían contribuir a la deserción escolar ocasional.

Otro 38.5% de los encuestados manifiesta que la tasa de deserción es significativa y preocupa a la comunidad educativa. Esta respuesta destaca la existencia de una preocupación generalizada sobre la deserción escolar, lo que resalta la importancia de implementar estrategias y políticas efectivas para abordar este problema y fomentar la retención de los estudiantes en la institución educativa.

Un 11.5% de los encuestados indica no haber prestado mucha atención a este aspecto, lo que sugiere una falta de conciencia o seguimiento de los casos de deserción escolar en el entorno educativo. Esta respuesta destaca la importancia de sensibilizar y educar a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar la deserción escolar y las posibles estrategias para prevenirla.



En resumen, estos resultados subrayan la importancia de implementar políticas y programas específicos para abordar la deserción escolar y fomentar la retención de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.

Tabla 15

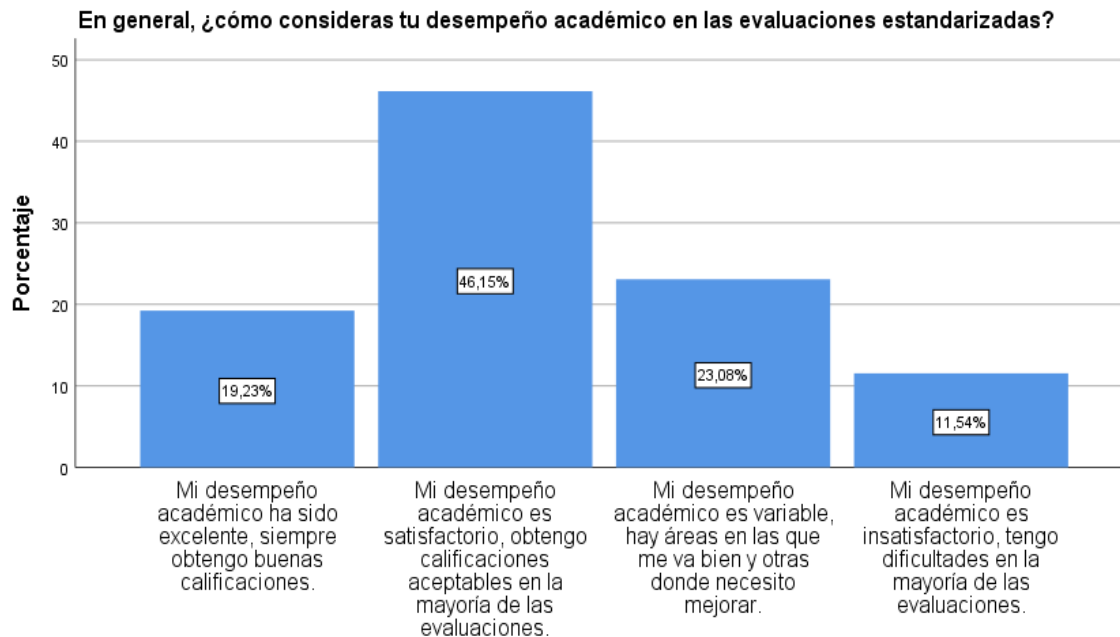
En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid					
o	Mi desempeño académico ha sido excelente, siempre obtengo buenas calificaciones.	20	19,2	19,2	19,2
	Mi desempeño académico es satisfactorio, obtengo calificaciones aceptables en la mayoría de las evaluaciones.	48	46,2	46,2	65,4
	Mi desempeño académico es variable, hay áreas en las que me va bien y otras donde necesito mejorar.	24	23,1	23,1	88,5
	Mi desempeño académico es insatisfactorio, tengo dificultades en la mayoría de las evaluaciones.	11	11,5	11,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?



En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción del desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 19.2% de los encuestados indica que su desempeño académico ha sido excelente y que siempre obtienen buenas calificaciones en las evaluaciones. Esta percepción positiva sugiere un nivel destacado de logros académicos y un compromiso notable con la excelencia educativa por parte de este grupo de estudiantes.



Además, un 46.2% de los participantes señala que su desempeño académico es satisfactorio y que obtienen calificaciones aceptables en la mayoría de las evaluaciones. Esta respuesta refleja una evaluación equilibrada de los logros académicos, reconociendo un rendimiento generalmente sólido y competitivo en el entorno educativo.

Un 23.1% de los encuestados manifiesta que su desempeño académico es variable, reconociendo fortalezas en algunas áreas y la necesidad de mejorar en otras. Esta percepción refleja una conciencia crítica del propio rendimiento académico y sugiere un compromiso con el crecimiento y la mejora continua en el ámbito educativo.

Por otro lado, un 11.5% de los encuestados indica que su desempeño académico es insatisfactorio y que enfrentan dificultades en la mayoría de las evaluaciones. Esta respuesta destaca la necesidad de proporcionar apoyo adicional a este grupo de estudiantes y de implementar estrategias efectivas para mejorar su rendimiento académico.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente la excelencia académica y el crecimiento continuo para todos los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 16

¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?

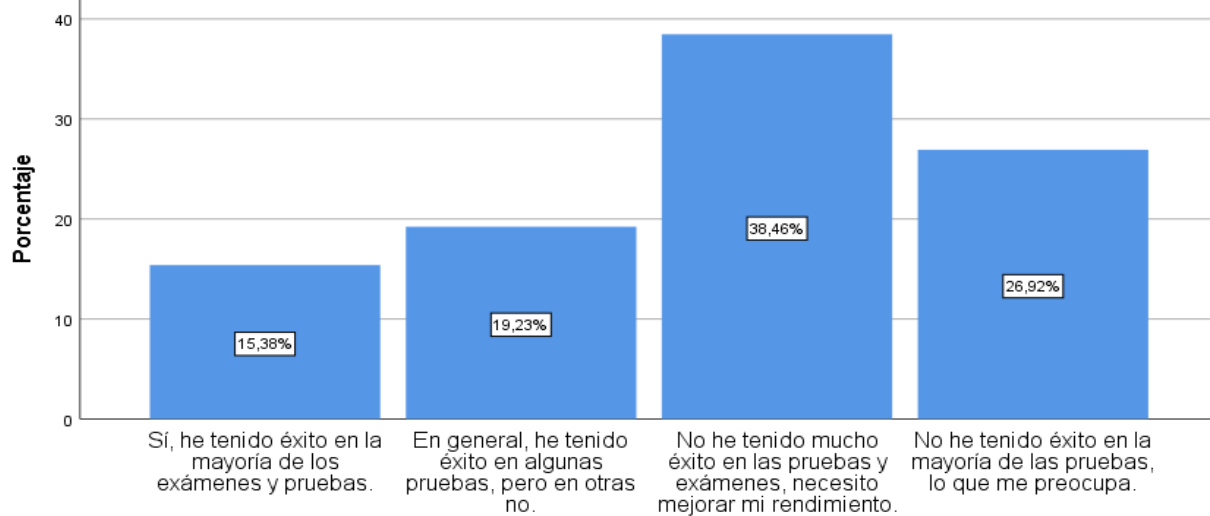
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, he tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas.	16	15,4	15,4	15,4
	En general, he tenido éxito en algunas pruebas, pero en otras no.	20	19,2	19,2	34,6
	No he tenido mucho éxito en las pruebas y exámenes, necesito mejorar mi rendimiento.	40	38,5	38,5	73,1
	No he tenido éxito en la mayoría de las pruebas, lo que me preocupa.	27	26,9	26,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?

¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?



¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción del éxito en los exámenes y pruebas académicas durante el año escolar revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 15.4% de los encuestados afirma haber tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas, lo que refleja un nivel notable de logros académicos y un rendimiento consistente en el entorno educativo. Este grupo demuestra un compromiso con la excelencia académica y un enfoque sólido en el rendimiento en las evaluaciones.



Además, un 19.2% de los participantes indica que han tenido éxito en algunas pruebas, pero no en otras. Esta percepción sugiere un nivel variable de rendimiento académico, destacando áreas específicas donde los estudiantes han logrado buenos resultados y otras áreas que podrían requerir más atención y esfuerzo.

Un 38.5% de los encuestados manifiesta no haber tenido mucho éxito en las pruebas y exámenes, reconociendo la necesidad de mejorar su rendimiento académico. Esta respuesta refleja una conciencia crítica del propio rendimiento y sugiere un compromiso con el crecimiento y la mejora continua en el ámbito educativo.

Por otro lado, un 26.9% de los encuestados indica no haber tenido éxito en la mayoría de las pruebas, lo que les genera preocupación. Esta respuesta destaca la importancia de proporcionar apoyo adicional a este grupo de estudiantes y de implementar estrategias efectivas para mejorar su rendimiento académico y fortalecer su confianza en sí mismos.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente el crecimiento académico y el éxito para todos los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 17

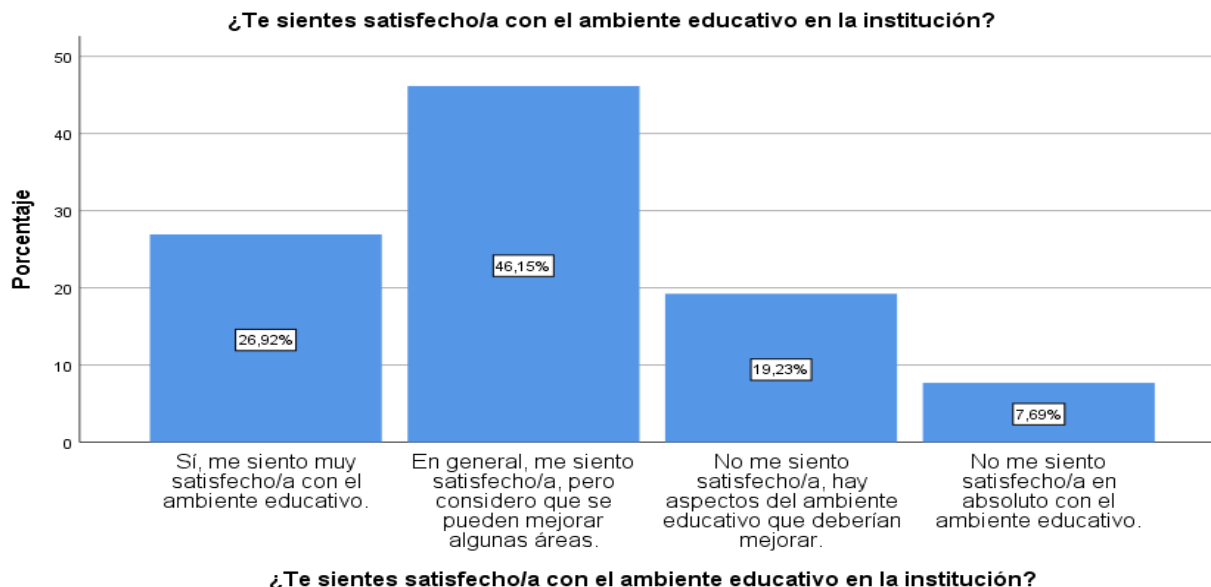
¿Te sientes satisfecho/a con el ambiente educativo en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, me siento muy satisfecho/a con el ambiente educativo.	28	26,9	26,9	26,9
	En general, me siento satisfecho/a, pero considero que se pueden mejorar algunas áreas.	48	46,2	46,2	73,1
	No me siento satisfecho/a, hay aspectos del ambiente educativo que deberían mejorar.	20	19,2	19,2	92,3
	No me siento satisfecho/a en absoluto con el ambiente educativo.	7	7,7	7,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

¿Te sientes satisfecho/a con el ambiente educativo en la institución?



Fuente: Elaboración propia.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la satisfacción con el ambiente educativo en la institución revela diversas perspectivas entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 26.9% de los encuestados indica sentirse muy satisfecho con el ambiente educativo. Esta respuesta refleja un nivel elevado de satisfacción y comodidad con el entorno educativo general. Sugiere un ambiente que promueve el bienestar y el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Además, un 46.2% de los participantes manifiesta sentirse en general satisfecho con el ambiente educativo, pero también señala áreas que podrían mejorarse. Esta respuesta sugiere que, aunque los estudiantes se sienten cómodos en su entorno educativo, reconocen la necesidad de implementar mejoras en ciertos aspectos para garantizar un ambiente más enriquecedor y propicio para el aprendizaje.

Un 19.2% de los encuestados expresa no sentirse satisfecho con el ambiente educativo y considera que hay aspectos que deberían mejorar. Esta respuesta indica cierta insatisfacción con el entorno educativo y destaca la importancia de abordar los problemas identificados para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Por otro lado, un 7.7% de los encuestados manifiesta no sentirse satisfecho en absoluto con el ambiente educativo. Esta respuesta resalta la existencia de preocupaciones significativas y subraya la necesidad de implementar cambios



significativos para mejorar la calidad del ambiente educativo y la experiencia de los estudiantes.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias y políticas efectivas para mejorar el ambiente educativo y promover un entorno que fomente el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.

Tabla 18

¿Has participado en actividades extracurriculares organizadas por la institución durante este año escolar?

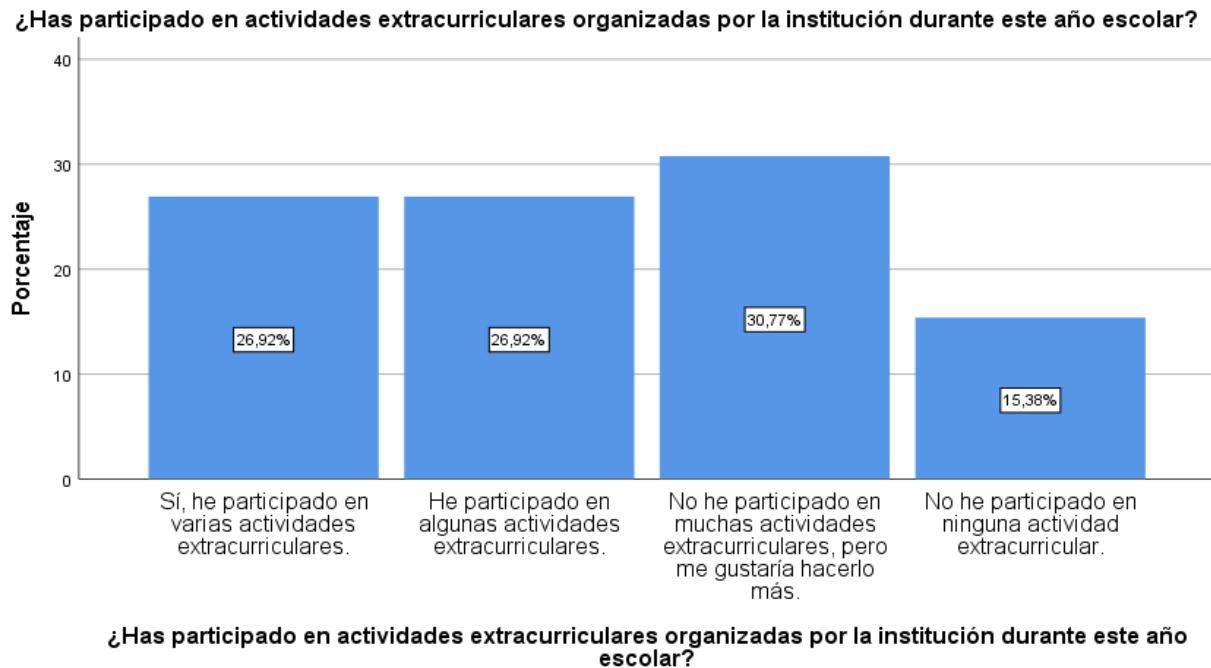
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Sí, he participado en varias actividades extracurriculares.	28	26,9	26,9	26,9
	He participado en algunas actividades extracurriculares.	28	26,9	26,9	53,8
	No he participado en muchas actividades extracurriculares, pero me gustaría hacerlo más.	32	30,8	30,8	84,6
	No he participado en ninguna actividad extracurricular.	15	15,4	15,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 14

¿Has participado en actividades extracurriculares organizadas por la institución durante este año escolar?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la participación en actividades extracurriculares organizadas por la institución revela una diversidad de niveles de participación entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 26.9% de los encuestados indica haber participado en varias actividades extracurriculares, lo que refleja un nivel significativo de compromiso y participación activa en eventos más allá del plan de estudios regular. Esta respuesta sugiere un interés



notable por explorar y participar en diversas oportunidades de aprendizaje y desarrollo ofrecidas por la institución.

Además, un 26.9% de los participantes manifiesta haber participado en algunas actividades extracurriculares. Esta respuesta destaca una participación intermedia en eventos adicionales, lo que indica una cierta exploración de actividades extracurriculares, aunque no de forma tan extensa como otros estudiantes.

Un 30.8% de los encuestados expresa que no ha participado en muchas actividades extracurriculares, pero les gustaría participar más. Esta respuesta revela un deseo de mayor participación en actividades extracurriculares y subraya la importancia de ofrecer una variedad de actividades que atraigan a un grupo más amplio de estudiantes.

Por otro lado, un 15.4% de los encuestados indica no haber participado en ninguna actividad extracurricular. Esta respuesta resalta la necesidad de promover la conciencia y el acceso a las actividades extracurriculares entre los estudiantes, lo que puede contribuir al enriquecimiento personal y al desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de promover una variedad de actividades extracurriculares atractivas y accesibles para todos los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, con el fin de fomentar una participación más activa y un enriquecimiento integral.



Tabla 19

¿Consideras que la institución cuenta con suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas de estudio?

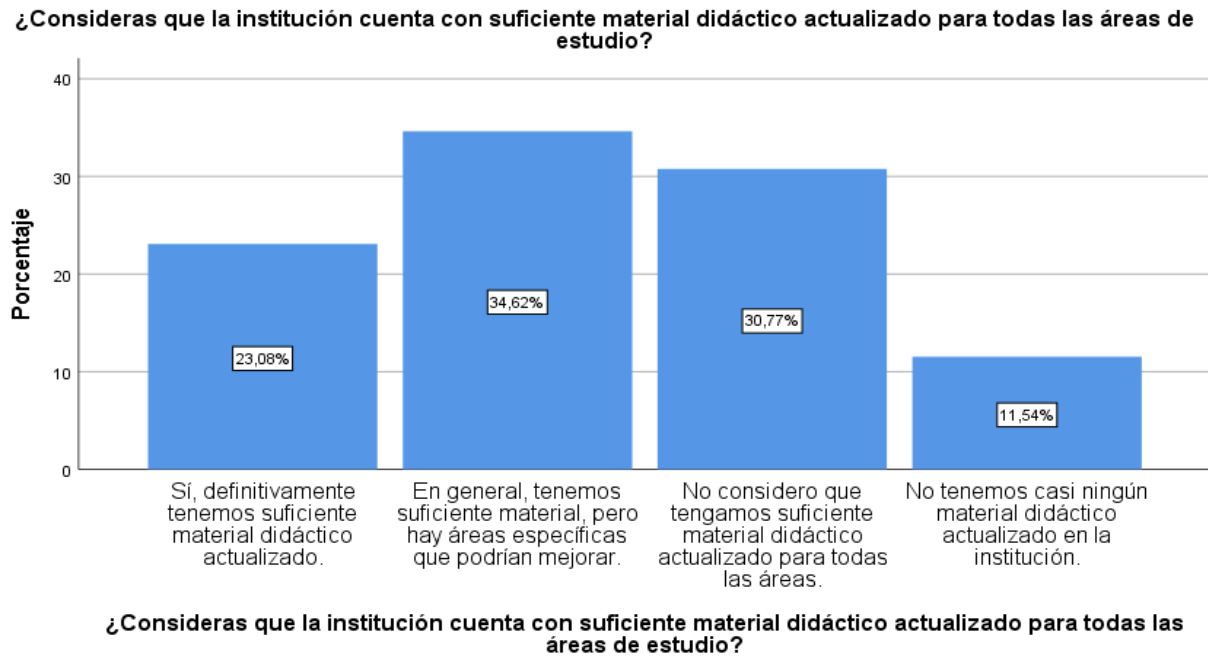
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Sí, definitivamente tenemos suficiente material didáctico actualizado.	24	23,1	23,1	23,1
	En general, tenemos suficiente material, pero hay áreas específicas que podrían mejorar.	36	34,6	34,6	57,7
	No considero que tengamos suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas.	32	30,8	30,8	88,5
	No tenemos casi ningún material didáctico actualizado en la institución.	11	11,5	11,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 15

¿Consideras que la institución cuenta con suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas de estudio?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la disponibilidad de material didáctico actualizado en la institución revela una variedad de percepciones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 23.1% de los encuestados afirma que la institución cuenta definitivamente con suficiente material didáctico actualizado. Esta respuesta refleja una percepción positiva sobre la disponibilidad de recursos de enseñanza y aprendizaje actualizados en la institución, lo que sugiere un compromiso con el suministro de herramientas educativas de alta calidad para los estudiantes.



Además, un 34.6% de los participantes indica que en general hay suficiente material didáctico, pero señala áreas específicas que podrían mejorar. Esta respuesta destaca una satisfacción general con la disponibilidad de material didáctico, pero también sugiere la necesidad de una mejora focalizada en ciertas áreas para garantizar un acceso equitativo a recursos de enseñanza de alta calidad en todas las áreas de estudio.

Un 30.8% de los encuestados manifiesta no considerar que haya suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas. Esta respuesta subraya la necesidad de abordar las deficiencias identificadas en la disponibilidad de material didáctico y destaca la importancia de mejorar y actualizar los recursos educativos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, un 11.5% de los encuestados indica que la institución no tiene casi ningún material didáctico actualizado. Esta respuesta resalta la falta de recursos educativos actualizados en la institución, lo que sugiere la necesidad de tomar medidas significativas para mejorar la disponibilidad de materiales didácticos pertinentes y actualizados para todos los estudiantes.

En resumen, estos resultados destacan la importancia de garantizar el acceso equitativo a material didáctico actualizado y de alta calidad en todas las áreas de estudio en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, con el fin de respaldar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva y holística.



Tabla 20

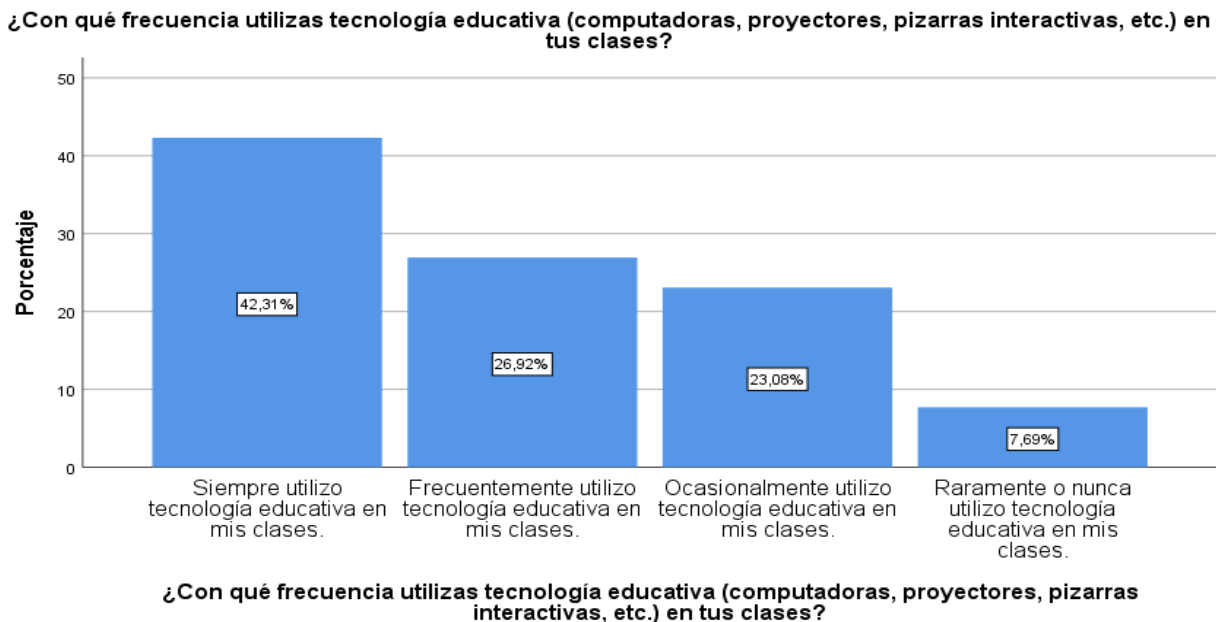
¿Con qué frecuencia utilizas tecnología educativa (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) en tus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre utilizo tecnología educativa en mis clases.	44	42,3	42,3	42,3
o	Frecuentemente utilizo tecnología educativa en mis clases.	28	26,9	26,9	69,2
	Ocasionalmente utilizo tecnología educativa en mis clases.	24	23,1	23,1	92,3
	Raramente o nunca utilizo tecnología educativa en mis clases.	7	7,7	7,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

¿Con qué frecuencia utilizas tecnología educativa (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) en tus clases?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre el uso de tecnología educativa en las clases revela distintos niveles de integración de la tecnología entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 42.3% de los encuestados indica que siempre utiliza tecnología educativa en sus clases. Esta respuesta refleja un alto grado de integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sugiere un compromiso sólido con la aplicación de herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia educativa y mejorar la calidad de la enseñanza.



Además, un 26.9% de los participantes afirma utilizar frecuentemente tecnología educativa en sus clases. Esta respuesta indica una incorporación regular de herramientas tecnológicas en el entorno educativo, lo que subraya el uso estratégico de la tecnología para mejorar la enseñanza y facilitar un aprendizaje más interactivo y dinámico.

Un 23.1% de los encuestados señala que ocasionalmente utiliza tecnología educativa en sus clases. Esta respuesta sugiere una implementación intermitente de la tecnología en el aula, lo que indica una exploración gradual de su potencial y la necesidad de una mayor integración para mejorar la efectividad y la experiencia educativa en general.

Por otro lado, un 7.7% de los encuestados indica que raramente o nunca utiliza tecnología educativa en sus clases. Esta respuesta resalta una falta significativa de integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de fomentar una mayor adopción de la tecnología para mejorar la calidad de la educación y mantenerse al día con los avances pedagógicos contemporáneos.

En resumen, estos resultados resaltan la importancia de promover una mayor integración de la tecnología educativa en el aula para mejorar la calidad de la enseñanza y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 21

¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?

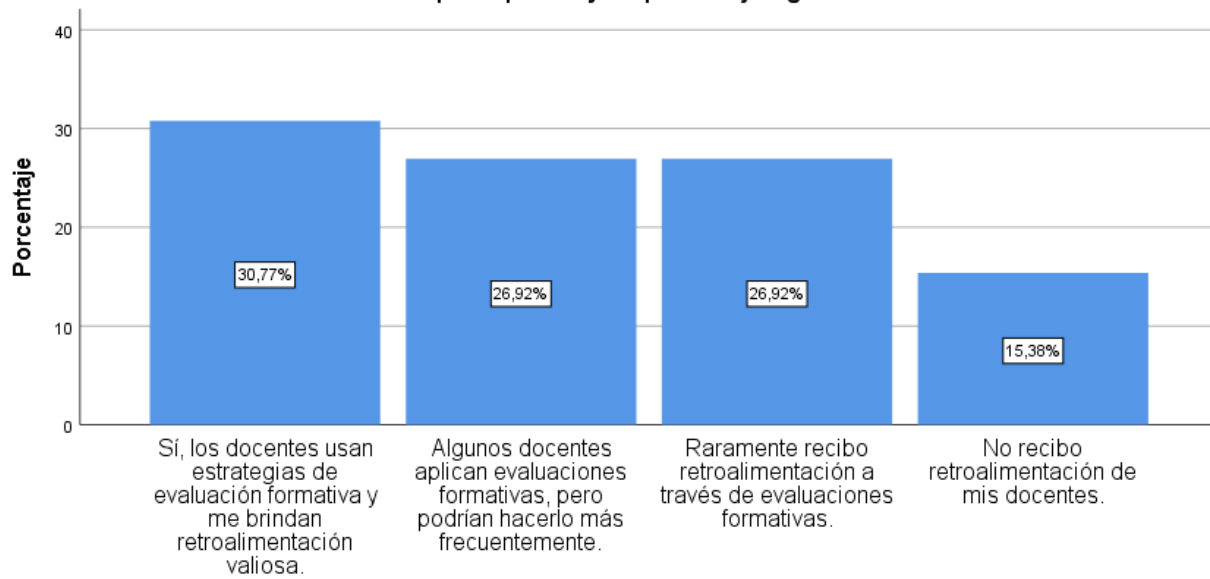
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, los docentes usan estrategias de evaluación formativa y me brindan retroalimentación valiosa.	32	30,8	30,8	30,8
	Algunos docentes aplican evaluaciones formativas, pero podrían hacerlo más frecuentemente.	28	26,9	26,9	57,7
	Raramente recibo retroalimentación a través de evaluaciones formativas.	28	26,9	26,9	84,6
	No recibo retroalimentación de mis docentes.	15	15,4	15,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17

¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?

¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?



¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?

Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción del uso de metodologías activas de enseñanza por parte de los docentes en la institución revela una variedad de opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 30.8% de los encuestados afirma que los docentes utilizan estrategias de evaluación formativa y les brindan retroalimentación valiosa. Esta respuesta refleja una percepción positiva sobre el uso de enfoques pedagógicos activos por parte de los docentes, lo que sugiere un compromiso con la participación y el aprendizaje significativo en el aula.



Además, un 26.9% de los participantes indica que algunos docentes aplican evaluaciones formativas, pero podrían hacerlo con mayor frecuencia. Esta respuesta sugiere una implementación parcial de enfoques pedagógicos activos, destacando la necesidad de una mayor adopción de estrategias que fomenten la participación y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Un 26.9% de los encuestados manifiesta recibir raramente retroalimentación a través de evaluaciones formativas. Esta respuesta subraya una percepción limitada del uso de metodologías activas de enseñanza en el aula, lo que destaca la importancia de mejorar la implementación de estrategias que promuevan una participación más activa y un aprendizaje más profundo.

Por otro lado, un 15.4% de los encuestados indica no recibir retroalimentación de sus docentes. Esta respuesta resalta una falta significativa de enfoques pedagógicos activos en el aula, lo que sugiere la necesidad de fomentar una mayor adopción de estrategias que promuevan la participación y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

En resumen, estos resultados enfatizan la importancia de promover la implementación de metodologías activas de enseñanza que fomenten la participación y el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, con el fin de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Tabla 22



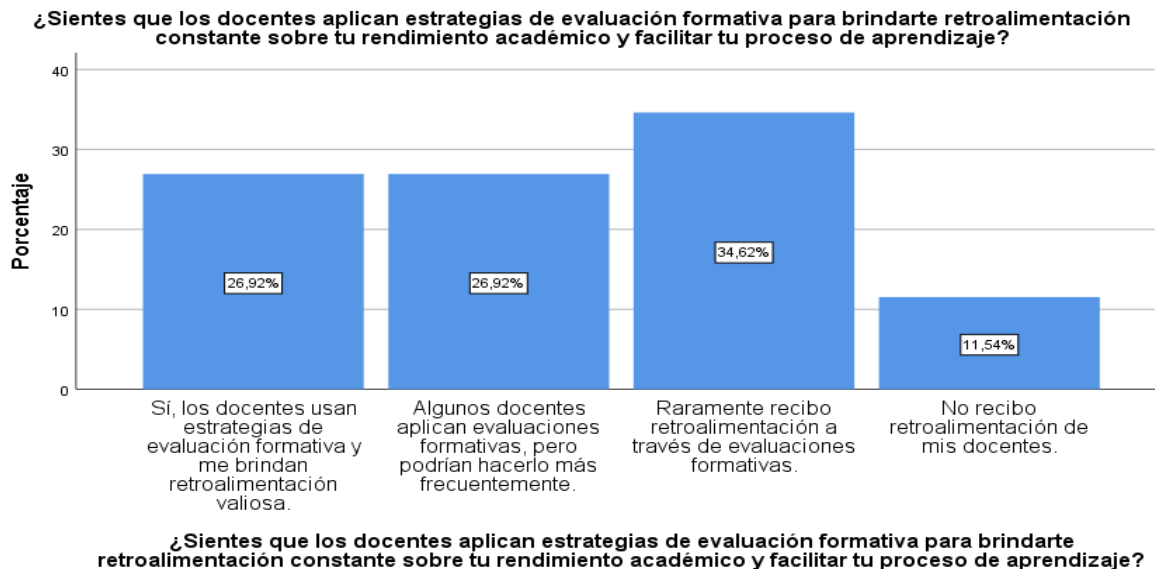
¿Sientes que los docentes aplican estrategias de evaluación formativa para brindarte retroalimentación constante sobre tu rendimiento académico y facilitar tu proceso de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Sí, los docentes usan estrategias de evaluación formativa y me brindan retroalimentación valiosa.	28	26,9	26,9	26,9
o	Algunos docentes aplican evaluaciones formativas, pero podrían hacerlo más frecuentemente.	28	26,9	26,9	53,8
	Raramente recibo retroalimentación a través de evaluaciones formativas.	36	34,6	34,6	88,5
	No recibo retroalimentación de mis docentes.	11	11,5	11,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18

¿Sientes que los docentes aplican estrategias de evaluación formativa para brindarte retroalimentación constante sobre tu rendimiento académico y facilitar tu proceso de aprendizaje?



Fuente: *Elaboración propia.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre el uso de estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación proporcionada por los docentes revela una variedad de percepciones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 26.9% de los encuestados afirma que los docentes utilizan estrategias de evaluación formativa y les brindan retroalimentación valiosa. Esta respuesta refleja una percepción positiva sobre el compromiso de los docentes con el seguimiento y la orientación personalizada del rendimiento académico de los estudiantes. La



retroalimentación constante puede resultar beneficiosa para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

Además, un 26.9% de los participantes indica que algunos docentes aplican evaluaciones formativas, pero podrían hacerlo con mayor frecuencia. Esta respuesta destaca la necesidad de una implementación más consistente de estrategias de evaluación formativa para garantizar una retroalimentación más regular y oportuna, lo que podría mejorar aún más el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Un 34.6% de los encuestados manifiesta recibir raramente retroalimentación a través de evaluaciones formativas. Esta respuesta sugiere una percepción limitada del uso de estrategias de evaluación formativa por parte de los docentes y destaca la necesidad de una mayor implementación de prácticas de evaluación que fomenten la retroalimentación constante y significativa para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, un 11.5% de los encuestados indica que no recibe retroalimentación de sus docentes. Esta respuesta resalta la falta de prácticas de evaluación formativa y la ausencia de retroalimentación en el proceso educativo, lo que sugiere la necesidad de mejorar la comunicación entre los docentes y los estudiantes para respaldar su progreso académico.

En resumen, estos resultados subrayan la importancia de implementar de manera consistente estrategias de evaluación formativa y proporcionar retroalimentación constante y significativa para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023.



Tabla 23

¿Has observado que exista alguna diferencia en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino en la institución?

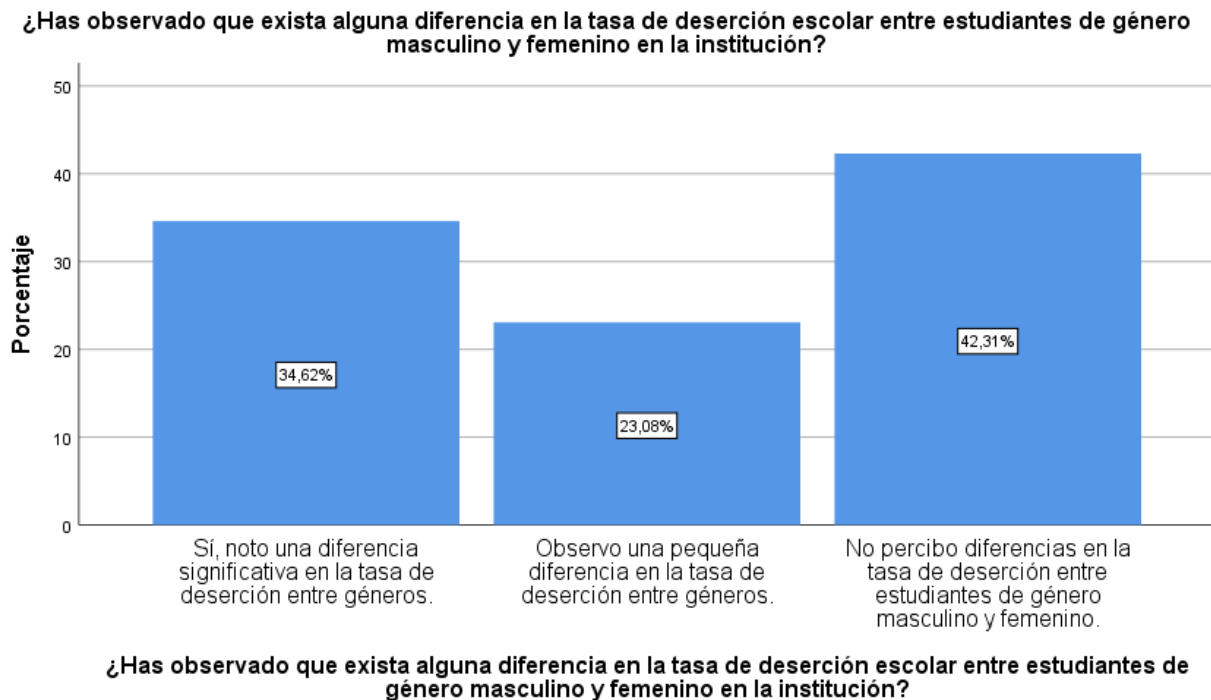
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Sí, noto una diferencia significativa en la tasa de deserción entre géneros.	36	34,6	34,6	34,6
o	Observo una pequeña diferencia en la tasa de deserción entre géneros.	24	23,1	23,1	57,7
	No percibo diferencias en la tasa de deserción entre estudiantes de género masculino y femenino.	43	42,3	42,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 19

¿Has observado que exista alguna diferencia en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino en la institución?



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la observación de diferencias en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino revela una diversidad de percepciones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

Un 34.6% de los encuestados afirma notar una diferencia significativa en la tasa de deserción entre géneros. Esta respuesta sugiere una percepción clara de disparidades notables en la retención de estudiantes masculinos y femeninos, lo que



destaca la importancia de abordar las posibles causas de estas discrepancias para garantizar una experiencia educativa equitativa para todos los estudiantes.

Además, un 23.1% de los participantes indica observar una pequeña diferencia en la tasa de deserción entre géneros. Esta respuesta resalta la existencia de algunas disparidades en la retención de estudiantes masculinos y femeninos, lo que sugiere la necesidad de realizar un seguimiento continuo para identificar posibles desafíos y brindar un apoyo adecuado a los estudiantes en riesgo.

Por otro lado, un 42.3% de los encuestados percibe que no hay diferencias en la tasa de deserción entre estudiantes de género masculino y femenino. Esta respuesta indica una percepción de equidad en la retención de estudiantes de ambos géneros, lo que resalta la importancia de continuar monitoreando de cerca las tendencias de deserción y adoptar estrategias proactivas para garantizar una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

En resumen, estos resultados resaltan la importancia de realizar un seguimiento continuo de la tasa de deserción escolar y de implementar estrategias efectivas para abordar posibles disparidades de género en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, con el fin de promover una experiencia educativa equitativa y exitosa para todos los estudiantes.



Tabla 24

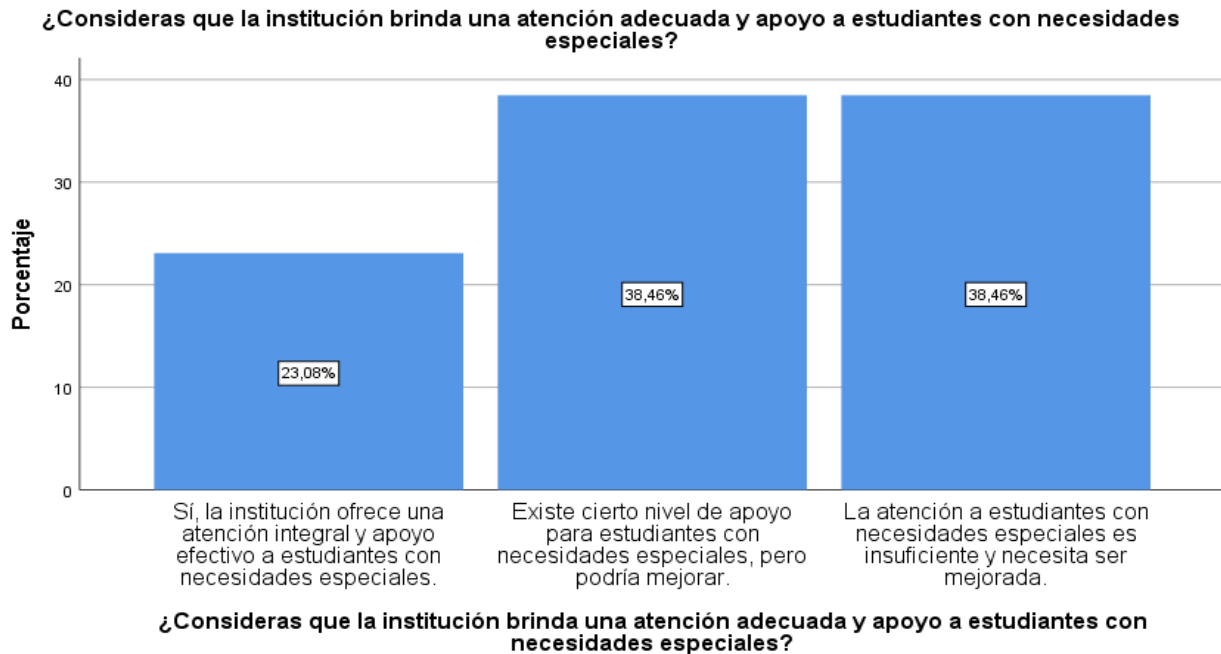
¿Consideras que la institución brinda una atención adecuada y apoyo a estudiantes con necesidades especiales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, la institución ofrece una atención integral y apoyo efectivo a estudiantes con necesidades especiales.	23	23,1	23,1	23,1
	Existe cierto nivel de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, pero podría mejorar.	40	38,5	38,5	61,5
	La atención a estudiantes con necesidades especiales es insuficiente y necesita ser mejorada.	40	38,5	38,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20

¿Consideras que la institución brinda una atención adecuada y apoyo a estudiantes con necesidades especiales?



Fuente: *Elaboración propia.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados de la investigación sobre la percepción de la atención y el apoyo brindados a los estudiantes con necesidades especiales en la institución revela distintas opiniones entre los encuestados. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los datos:

El 23.1% de los encuestados afirma que la institución ofrece una atención integral y un apoyo efectivo a los estudiantes con necesidades especiales. Esta respuesta sugiere una percepción positiva de la calidad y la amplitud de los servicios brindados a estos estudiantes, lo que indica un compromiso positivo por parte de la institución para atender de manera integral las necesidades de este grupo de estudiantes.



Por otro lado, un 38.5% de los participantes indica que existe cierto nivel de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales, pero que este podría mejorar. Esta respuesta resalta una percepción mixta, sugiriendo que aunque se brinda algún nivel de apoyo, existe margen para mejorar la efectividad y la amplitud de los servicios brindados a estos estudiantes, lo que subraya la necesidad de una mayor dedicación y recursos para abordar las necesidades especiales de estos alumnos.

Además, otro 38.5% de los encuestados considera que la atención a los estudiantes con necesidades especiales es insuficiente y necesita mejoras. Esta respuesta refleja una percepción negativa de la capacidad de la institución para atender las necesidades de estos estudiantes de manera efectiva y sugiere una necesidad urgente de implementar medidas que aborden las deficiencias en el apoyo y la atención brindada a este grupo estudiantil.

En resumen, estos resultados enfatizan la importancia de mejorar y fortalecer los servicios y el apoyo destinados a los estudiantes con necesidades especiales en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca durante el año 2023, con el objetivo de garantizar una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

4.1.2. Análisis correlacional

Para entender el grado de correlación en el análisis correlacional de la investigación se empleó la siguiente tabla.



Tabla 25

Grado de relación según coeficiente de correlación

Índice	Correlación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia

A. Objetivo general

Tabla 26

Efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,972 ^a	,944	,944	1,56263

a. Predictores: (Constante), GESTIÓN_FINANCIERA

Nota. *Elaboración propia*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El modelo presentado en la Tabla 26 muestra un análisis estadístico del efecto de la gestión financiera sobre la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca, en Juliaca, y revela hallazgos significativos. El valor de **R de 0.972** es una indicación clara de una relación **causa-efecto** extremadamente fuerte entre las dos variables estudiadas, lo que indica que la gestión financiera está estrechamente vinculada con la calidad educativa que ofrece la institución. Esta alta correlación indica que cualquier cambio en la gestión financiera tiene un efecto considerable en la mejora de los aspectos educativos de la institución.

El valor de R cuadrado de 0.944 es particularmente relevante, ya que significa que aproximadamente el 94.4% de la variabilidad en la calidad educativa de la institución puede ser explicada por la gestión financiera. Este alto porcentaje refleja un ajuste excelente del modelo a los datos, lo que señala que la variable de gestión financiera es un predictor principal y altamente significativo para explicar las variaciones en la calidad educativa en este contexto. Dado que solo un 5.6% de la variabilidad queda sin explicación por el modelo, esto resalta la importancia de la correcta administración financiera dentro del ámbito educativo como un factor esencial para la mejora de la calidad. Además, el valor del R cuadrado ajustado de 0.944 refuerza aún más estos hallazgos. Este valor tiene en cuenta el número de variables en el modelo y proporciona una medición más precisa de la capacidad predictiva al ajustar por la inclusión de predictores.

Por último, el Error estándar de la estimación de 1.56263 es relativamente bajo, lo que sugiere que las predicciones del modelo son bastante precisas y confiables. Esto



significa que la diferencia entre los valores observados y los valores predichos por el modelo es mínima, lo que refuerza la calidad y fiabilidad de las conclusiones obtenidas a partir de este análisis.

En resumen, los resultados del modelo indican que la gestión financiera juega un papel fundamental en la determinación de la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. La alta correlación y el elevado R cuadrado muestran que un buen manejo financiero puede tener un impacto positivo directo en los resultados educativos, lo cual es crucial para la toma de decisiones dentro de la institución. Este análisis resalta la necesidad de que las instituciones educativas prioricen una gestión financiera eficiente para asegurar mejoras sustanciales en su oferta educativa, optimizando recursos y generando condiciones más favorables para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

B. Objetivos específicos

Tabla 27

Efecto de la asignación de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,211 ^a	,144	,035	6,46799

a. Predictores: (Constante), RECURSOS

Nota. *Elaboración propia*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El modelo presentado muestra la relación causa-efecto entre los recursos asignados y la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca en Juliaca es débil. El valor de R (0,211) indica una correlación causa-efecto positiva pequeña entre las variables, lo que sugiere que el efecto de los recursos sobre la calidad educativa es limitado. El R cuadrado (0,144) indica que solo el 14,4% de la variabilidad en la calidad educativa se explica por los recursos asignados, lo que es un porcentaje bajo, sugiriendo que existen otros factores no contemplados en el modelo que también afectan la calidad educativa. El R cuadrado ajustado (0,035) confirma que, al ajustar por el número de predictores en el modelo, el efecto de los recursos sigue siendo pequeño. Finalmente, el error estándar de la estimación (6,46799) indica que la precisión de las predicciones del modelo es moderada, con un margen de error considerable en la estimación de la calidad educativa. Esto sugiere que, aunque los recursos puedan tener algún impacto, su influencia no es tan significativa en comparación con otros factores.

Tabla 28

Efecto de la eficiencia de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,885 ^a	,784	,782	3,07724

a. Predictores: (Constante), EFICIENCIA

Nota. *Elaboración propia*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El análisis del modelo muestra que la eficiencia en el uso de los recursos tiene un fuerte efecto en la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca. El coeficiente de correlación ($R = 0,885$) indica una asociación causal positiva muy alta entre la eficiencia de los recursos y la calidad educativa, lo que sugiere que a medida que los recursos se utilizan de manera más eficiente, la calidad educativa mejora significativamente. El coeficiente de determinación (R cuadrado = $0,784$) revela que el 78,4% de la variabilidad en la calidad educativa puede explicarse por la eficiencia en el uso de los recursos, lo que denota un efecto considerable. Además, el R cuadrado ajustado ($0,782$) confirma la solidez del modelo, mostrando que esta relación se mantiene incluso al ajustar por el número de predictores. Finalmente, el error estándar de la estimación ($3,07724$) es relativamente bajo, lo que indica que las predicciones del modelo son precisas y con poca variabilidad. En conclusión, estos resultados sugieren que más que la cantidad de recursos asignados, su uso eficiente es un factor determinante en la mejora de la calidad educativa en la institución analizada.

Tabla 29

Efecto de la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,922 ^a	,850	,849	2,56118

a. Predictores: (Constante), TRANSPARENCIA

Nota. *Elaboración propia*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El modelo refleja una relación causa-efecto muy fuerte entre la transparencia en la rendición de cuentas y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca. El coeficiente de correlación ($R = 0,922$) indica una asociación causal positiva muy alta, lo que sugiere que, a mayor transparencia en la gestión de los recursos, mejor es la calidad educativa percibida. El coeficiente de determinación (R cuadrado = $0,850$) muestra que el 85% de la variabilidad en la calidad educativa se explica por la transparencia en la rendición de cuentas, lo que señala un impacto significativo. Además, el R cuadrado ajustado ($0,849$) confirma la estabilidad del modelo, lo que indica que esta relación se mantiene sólida incluso tras ajustar por el número de predictores. Finalmente, el error estándar de la estimación ($2,56118$) es bajo, lo que implica que las predicciones del modelo son precisas y con poca dispersión. En conclusión, estos resultados sugieren que la transparencia en la gestión y rendición de cuentas es un factor clave para mejorar la calidad educativa, incluso más que la asignación de recursos o su eficiencia en el uso.

Tabla 30

Efecto de la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,730 ^a	,533	,528	4,52138

a. Predictores: (Constante), ENDEUDAMIENTO

Nota. *Elaboración propia*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El modelo muestra que la capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto moderadamente fuerte con la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca. El coeficiente de correlación ($R = 0,730$) indica una asociación causal positiva considerable entre estas variables, lo que sugiere que una mayor capacidad de endeudamiento y financiamiento puede estar vinculada a mejoras en la calidad educativa. El coeficiente de determinación (R cuadrado = $0,533$) revela que el 53,3% de la variabilidad en la calidad educativa es explicada por el endeudamiento y financiamiento, lo que indica una influencia importante, aunque no absoluta. El R cuadrado ajustado ($0,528$) confirma que esta relación se mantiene estable incluso tras ajustar por el número de predictores en el modelo. Finalmente, el error estándar de la estimación ($4,52138$) es relativamente alto en comparación con otros modelos, lo que sugiere una mayor variabilidad en las predicciones. En conclusión, aunque el acceso a financiamiento puede contribuir significativamente a la calidad educativa, otros factores también influyen de manera importante, por lo que se recomienda un enfoque integral en la gestión educativa.



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Tabla 31

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
GESTIÓN_FINANC IERA	,196	103	,000	,895	103	,000
CALIDAD_EDUCA TIVA	,107	103	,005	,943	103	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia del procesamiento estadístico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que las variables Gestión Financiera y Calidad Educativa no siguen una distribución normal en la muestra analizada (n = 103).

En ambas pruebas, los valores de significancia (Sig.) son menores a 0,05, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En el caso de Kolmogorov-Smirnov, la significancia para Gestión Financiera es $p = 0,000$ y para Calidad Educativa es $p = 0,005$. De manera similar, la prueba de Shapiro-Wilk también arroja valores de significancia de $p = 0,000$ para ambas variables, confirmando que no siguen una distribución normal.

Dado que los datos no presentan normalidad, se recomienda el uso de pruebas estadísticas no paramétricas para análisis posteriores, especialmente en pruebas de



hipótesis o correlaciones, a menos que se realicen transformaciones de datos o se justifique el uso de métodos paramétricos bajo supuestos de robustez.

Por ello, en este estudio se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall para comprobar las hipótesis investigativas planteadas, dado que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad según las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Esta medida de correlación no paramétrica es adecuada para variables ordinales o cuando existen empates en los datos, proporcionando una estimación robusta de la asociación entre las variables. Además, permite interpretar la dirección y fuerza de la relación sin requerir supuestos estrictos sobre la distribución de los datos, lo que la hace ideal para el análisis en este contexto.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

4.2.2. Planteamiento de hipótesis

H₀ = La gestión financiera no tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023.

H₁ = La gestión financiera tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)



b) Prueba estadística

Tabla 32

Prueba de hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,937	,012	55,550	,000
N de casos válidos		103			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. *Elaboración propia*

c) Decisión estadística

El coeficiente Tau-b de Kendall obtenido fue 0,937, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre la gestión financiera y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. La significancia aproximada es 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que sugiere que la gestión financiera tiene un efecto significativo en la calidad educativa. El valor de T aproximado (55,550) confirma la solidez de la relación observada, respaldando la conclusión de que una mejor gestión financiera está asociada con una mejora en la calidad educativa dentro de la institución.



1.1.1. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

H0 = La asignación de recursos no tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

H1 = La asignación de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

Tabla 33

Prueba de hipótesis específica 1

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximad ^a	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,130	,086	1,504	,000
N de casos válidos		103			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. *Elaboración propia*



d) Decisión estadística

El coeficiente Tau-b de Kendall obtenido (0,130) indica una relación positiva pero muy débil entre la asignación de recursos y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. No obstante, la significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la asignación de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa. Sin embargo, dado el bajo valor de Tau-b, este efecto es limitado, lo que sugiere que la calidad educativa podría depender más de otros factores como la eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos.

B. Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

H0 = La eficiencia de recursos no tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

H1 = La eficiencia de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)



c) Prueba estadística

Tabla 34

Prueba de hipótesis específica 2

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,751	,038	18,316	,000
N de casos válidos		103			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. *Elaboración propia*

d) Decisión estadística

El coeficiente Tau-b de Kendall obtenido (0,751) indica una fuerte relación positiva entre la eficiencia de recursos y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. La significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la eficiencia de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa. El valor de Tau-b sugiere que la eficiencia en la gestión y utilización de los recursos tiene un impacto importante en la mejora de la calidad educativa dentro de la institución.

C. Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis



H0 = La transparencia de la rendición de cuentas no tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

H1 = La transparencia de la rendición de cuentas tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

c) Prueba estadística

Tabla 35

Prueba de hipótesis específica 3

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,832	,028	28,826	,000
N de casos válidos		103			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. *Elaboración propia*

d) Decisión estadística

El coeficiente Tau-b de Kendall obtenido (0,832) indica una relación positiva muy fuerte entre la transparencia de la rendición de cuentas y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. La significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis



alternativa (H1), confirmando que la transparencia en la rendición de cuentas tiene un efecto significativo en la calidad educativa. Este valor de Tau-b sugiere que la transparencia en la gestión de los recursos y en los procesos administrativos juega un papel clave en la mejora de la calidad educativa dentro de la institución.

D. Hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

H0 = La capacidad de endeudamiento y financiamiento no tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

H1 = La capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)



c) Prueba estadística

Tabla 36

Prueba de hipótesis específica 4

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,676	,037	16,963	,000
N de casos válidos		103			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. *Elaboración propia*

d) Decisión estadística

El coeficiente Tau-b de Kendall obtenido (0,676) indica una relación positiva moderada entre la capacidad de endeudamiento y financiamiento y la calidad educativa en la I.E.P. Señor de Huanca. La significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto significativo en la calidad educativa. Este valor de Tau-b sugiere que una adecuada capacidad de endeudamiento y financiamiento contribuye de manera importante a la mejora de la calidad educativa en la institución.



4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación sobre el efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el 2023 coinciden con hallazgos previos en el contexto nacional y regional, lo que permite una validación del impacto positivo de una adecuada dirección financiera en el desempeño educativo.

En primer lugar, el estudio de Rodríguez y Sánchez (2020) identificó una correlación significativa entre la dirección financiera y la calidad educativa en diversas instituciones del Perú. La presente investigación confirma estos hallazgos, evidenciando que una gestión eficiente de los recursos financieros en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca se traduce en mejores condiciones de aprendizaje, mayor satisfacción de docentes y alumnos, así como un incremento en el rendimiento académico. Estos resultados refuerzan la importancia de una asignación estratégica de los recursos en el sector educativo público.

Asimismo, Torres y Flores (2020) destacaron que la inversión en material didáctico, infraestructura y capacitación docente está positivamente relacionada con el rendimiento académico. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación sugieren que la asignación eficiente de recursos financieros en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca ha favorecido una mejora en los indicadores de calidad educativa. De manera específica, se observa que la inversión en tecnología educativa, mobiliario escolar adecuado y capacitación continua para docentes ha resultado en un ambiente de aprendizaje más propicio para los estudiantes.



A nivel regional, Mamani y Quispe (2021) identificaron que la dirección financiera en la región Puno es un factor determinante en la mejora del nivel educativo. La presente investigación confirma estos resultados al evidenciar que la planificación financiera efectiva y la optimización de los recursos en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca han impactado positivamente en la satisfacción de los docentes y en la motivación de los estudiantes. Además, se han identificado deficiencias en la distribución equitativa de los recursos, lo que sugiere la necesidad de mejorar los mecanismos de administración financiera para lograr una mayor equidad en la asignación presupuestaria.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la presente investigación guardan relación con los hallazgos de Flores y Huamán (2022), quienes destacaron que una administración financiera eficaz es clave para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa Pública Señor de Huanca de Juliaca. En este estudio se observó que las estrategias de gestión financiera implementadas, tales como la redistribución de fondos y la priorización de inversiones en infraestructura educativa, han generado un impacto positivo en la percepción de calidad educativa por parte de la comunidad escolar.

En síntesis, los hallazgos de la presente investigación reafirman que una gestión financiera eficiente en instituciones educativas públicas contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora en la planificación y distribución de los recursos financieros, lo que plantea la necesidad de fortalecer los procesos administrativos y la capacitación de los responsables de la dirección financiera en el sector educativo público. En futuras investigaciones, se podría profundizar en los mecanismos específicos de gestión financiera que tienen un impacto



directo en los resultados académicos, así como en el diseño de estrategias que optimicen la asignación y el uso de recursos en instituciones educativas de contextos similares.



CONCLUSIONES

PRIMERA. La conclusión que se puede sacar con respecto al objetivo general que fue determinar el efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023, se demostró que el valor de R cuadrado de 0.944 significa que aproximadamente el 94.4% de la variabilidad en la calidad educativa de la institución puede ser explicada por la gestión financiera. Asimismo, la significancia aproximada es 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). Esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que sugiere que la gestión financiera tiene un efecto significativo en la calidad educativa.

SEGUNDA. La conclusión que se puede sacar con respecto al primer objetivo específico: determinar el efecto de la asignación de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca en el año 2023, el valor R cuadrado (0,144) indica que solo el 14,4% de la variabilidad en la calidad educativa se explica por los recursos asignados, lo que es un porcentaje bajo, sugiriendo que existen otros factores no contemplados en el modelo que también afectan la calidad educativa, y la significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la asignación de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa.

TERCERA. La conclusión que se puede sacar con respecto al segundo objetivo específico es determinar el efecto de la eficiencia de recursos en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca en el año 2023, donde el coeficiente de determinación (R cuadrado = 0,784) revela que el 78,4% de la variabilidad en la calidad educativa puede



explicarse por la eficiencia en el uso de los recursos, lo que denota un efecto considerable, y la significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la eficiencia de recursos tiene un efecto significativo en la calidad educativa.

CUARTA. La conclusión que se puede sacar con respecto al tercer objetivo específico es determinar el efecto de la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca en el año 2023, el coeficiente de determinación (R cuadrado = 0,850) muestra que el 85% de la variabilidad en la calidad educativa se explica por la transparencia en la rendición de cuentas, lo que señala un impacto significativo, y la significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la transparencia en la rendición de cuentas tiene un efecto significativo en la calidad educativa.

QUINTA. La conclusión que se puede sacar con respecto al cuarto objetivo específico es determinar efecto de la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la I.E.P. Señor de Huanca, Juliaca en el año 2023, se precisó un coeficiente de determinación (R cuadrado = 0,533) que revela que el 53,3% de la variabilidad en la calidad educativa es explicada por el endeudamiento y financiamiento, lo que indica una influencia importante, aunque no absoluta, y la significancia aproximada (0,000) es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa (H1), confirmando que la capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto significativo en la calidad educativa.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa que fortalezca los procesos de planificación y ejecución financiera para garantizar un impacto positivo en la calidad educativa, dado que la gestión financiera explica el 94.4% de su variabilidad. Para ello, es fundamental diseñar e implementar estrategias que permitan optimizar la distribución y el uso de los recursos económicos, priorizando inversiones en infraestructura, tecnología, capacitación docente y adquisición de materiales pedagógicos. Además, se sugiere realizar un monitoreo continuo del presupuesto, estableciendo mecanismos de control que aseguren la eficiencia y eficacia en la gestión financiera. Asimismo, se recomienda fomentar una cultura institucional basada en la planificación estratégica, donde se establezcan objetivos claros y medibles para mejorar la calidad educativa de manera sostenida.

SEGUNDA. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y al Ministerio de Educación que revisen y optimicen los criterios de asignación de recursos a la I.E.P. Señor de Huanca, considerando que este factor solo explica el 14.4% de la variabilidad en la calidad educativa. Este bajo porcentaje indica que la asignación de recursos, si bien es significativa, no es el único factor determinante en la mejora de la educación, lo que sugiere la necesidad de evaluar otros elementos clave que también inciden en la calidad educativa. Por ello, se recomienda desarrollar una metodología de distribución de recursos que contemple las necesidades reales de cada institución, promoviendo una asignación equitativa y focalizada en aquellos aspectos que requieren mayor inversión. Además, es fundamental que se realicen auditorías periódicas para



verificar el correcto uso de los fondos, garantizando así una gestión eficiente y alineada con los objetivos educativos de la región.

TERCERA. Se recomienda a la Administración Financiera de la Institución que implemente mecanismos para mejorar la eficiencia en el uso de los recursos, considerando que este factor explica el 78.4% de la variabilidad en la calidad educativa. La eficiencia en la gestión de los recursos debe ser una prioridad para maximizar los beneficios que estos pueden generar en el proceso educativo. Para ello, se sugiere la aplicación de herramientas de control presupuestario, la optimización de los procesos de adquisición y el desarrollo de un sistema de evaluación del desempeño financiero. También es recomendable fomentar la capacitación continua del personal administrativo en buenas prácticas de gestión financiera, permitiendo que los recursos sean utilizados de manera más estratégica y en función de las necesidades prioritarias de la institución. Adicionalmente, se debe establecer una cultura de rendición de cuentas y transparencia dentro de la administración, asegurando que cada inversión tenga un impacto positivo y medible en el aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA. Se recomienda a los responsables de Transparencia y Rendición de Cuentas que fortalezcan los mecanismos de acceso a la información y supervisión del manejo financiero, debido a que la transparencia en la administración de los recursos explica el 85% de la variabilidad en la calidad educativa. La rendición de cuentas es un elemento fundamental para generar confianza entre los miembros de la comunidad educativa y garantizar el uso adecuado de los fondos destinados a la mejora del servicio educativo. En este sentido, se recomienda la implementación de plataformas digitales donde se publiquen de manera periódica los informes financieros y los detalles sobre la ejecución



presupuestaria de la institución. Asimismo, se sugiere la realización de reuniones y audiencias públicas con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de fomentar la supervisión ciudadana y la corresponsabilidad en la gestión de los recursos. Finalmente, es esencial establecer indicadores de transparencia y evaluación de impacto, que permitan medir de manera objetiva el efecto de una gestión financiera transparente en el desempeño académico y en la calidad educativa en general.

QUINTA. Se recomienda a las autoridades educativas y entidades financieras que establezcan políticas de financiamiento y endeudamiento responsables, ya que este factor explica el 53.3% de la variabilidad en la calidad educativa, lo que indica una influencia considerable en el desarrollo institucional. Es crucial que las decisiones relacionadas con el financiamiento se realicen de manera estratégica, asegurando que los fondos obtenidos a través de créditos o préstamos sean utilizados en inversiones sostenibles y de alto impacto en la educación. Para ello, se recomienda elaborar estudios de viabilidad financiera que permitan identificar las mejores alternativas de financiamiento, minimizando los riesgos asociados al endeudamiento y garantizando la estabilidad económica de la institución. Además, se sugiere gestionar convenios con entidades financieras y organismos gubernamentales que ofrezcan líneas de crédito con tasas preferenciales para el sector educativo. También es importante implementar mecanismos de control y seguimiento de la deuda, asegurando que los compromisos financieros adquiridos no comprometan el funcionamiento y sostenibilidad de la institución a largo plazo.



REFERENCIAS

- Atmaja, DS, Fachrurazi, F., Abdullah, A., Fauziah, F., Zaroni, AN y Yusuf, M. (2022). Actualización de modelos de gestión del desempeño para el desarrollo de la calidad de los recursos humanos, el potencial económico y la política de gobernanza financiera en el Ministerio de Educación de Indonesia. https://digilib.iainptk.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/3082/Turnitin_Actualization.pdf
- Carrillo-Larco, RM, Guzmán-Vilca, WC, León-Velarde, F., Bernabe-Ortiz, A., Jiménez, MM, Penny, ME, ... & Miranda, JJ (2022). Perú – Progresos en salud y ciencias en 200 años de independencia. *The Lancet Regional Health–Americas*, 7. [https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X\(21\)00144-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X(21)00144-7/fulltext)
- Finkler, SA, Calabrese, TD y Smith, DL (2025). Gestión financiera para organizaciones públicas, sanitarias y sin fines de lucro. CQ Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AgJMEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=SA+Finkler,+TD+Calabrese,+DL+Smith+--+2025+-+books.google.com.+Financial+management+for+public,+health,+and+not-for-profit+organizations.&ots=bE_YPbC6ce&sig=fnmul_R3eyd19aAlbLhg4WR-dHY#v=onepage&q&f=false
- Alshubiri, F. N. (2021). Analysis of financial sustainability indicators of higher education institutions on foreign direct investment: Empirical evidence in OECD countries.



- International Journal of Sustainability in Higher Education, 22(1), 77-99.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2019-0306>
- Paredes, M., Gianella, C. y Olivera, S. (2024). Corrompiendo las instituciones del cambio climático desde dentro: Colusión sistémica en la gobernanza forestal peruana. *Political Geography* , 108 , 102991. <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2023.102991>
- Alrabei, AM, Al-Othman, LN, Al-Dalabih, FA, Taber, TA, Ali, BJ y Amareen, SAM (2022). El impacto de los pagos móviles en las tasas de inclusión financiera. *Information Sciences Letters* , 11 (4), 1033-1044. <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/isl>
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Santos, H. y Soares, S. (2023). ¿Es desigual el financiamiento escolar en América Latina? Un análisis transnacional de las disparidades interregionales en el gasto público. *Comparative Education Review*, 67 (1), 100-122.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/722831>
- Gomes, VB (2023). De la no discriminación a la igualdad sustantiva: La lucha continua. En *Florecimiento humano: El fin del derecho* (pp. 482-510). Brill Nijhoff.
https://doi.org/10.1163/9789004524835_016
- Bobba, M., Ederer, T., Leon-Ciliotta, G., Neilson, C., y Nieddu, MG (2021). Remuneración docente y desigualdad estructural: Evidencia de la elección centralizada de centros docentes en Perú (n.º w29068). *Oficina Nacional de Investigación Económica*. DOI 10.3386/w29068
- Adom, R. K., & Simatele, M. D. (2022, November). The role of stakeholder engagement in sustainable water resource management in South Africa. In *Natural Resources*



- Forum (Vol. 46, No. 4, pp. 410-427). Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.
<https://doi.org/10.1111/1477-8947.12264>
- Bruns, B., Schneider, BR, & Saavedra, J. (2023). Las políticas de transformación de la educación en el Perú: 2007-2020. www.riseprogramme.org
- Tupia, M. H., Valenzuela, A. B. E., Konja, A. A. F., & Morales, J. R. M. (2025). La influencia de la auditoría de desempeño en la gestión del Ministerio de Educación peruano. *Mendive. Revista de Educación*, 23(1), e4099-e4099.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4099>
- Cheng, B., Huang, J., Li, J., Chen, S. y Chen, H. (2022). Mejora de la participación de los contratistas en el aprovechamiento de los recursos en la gestión de residuos de construcción y demolición mediante incentivos y sanciones gubernamentales. *Gestión Ambiental*, 70 (4), 666-680. <https://doi.org/10.1007/s00267-022-01617-8>
- BOTELHO¹, LHF, DA COSTA, TDMT, LOUZANO, JPDO, & DE LELIS, DAS (2024). EFECTO DE DESPLAZAMIENTO ENTRE LAS POLÍTICAS DE INGRESOS Y LOS PRESUPUESTOS DE SERVICIOS PÚBLICOS EN LOS PAÍSES DE LA OCDE. DOI: 10.16930/2237-7662202434082
- Balarin, M., y Saavedra, M. (2023). Reformas educativas en el contexto de Estados débiles: la economía política de las reformas educativas en el Perú 1995-2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12820/769>
- Guardado, J. (2022). Supervisión jerárquica y el valor del cargo público: Evidencia del Perú colonial. *The Journal of Politics*, 84 (3), 1353-1369.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/717757>



- Contreras-Merino, JC, y Flores, E. (2022). Logros de la implementación del presupuesto por resultados: la experiencia peruana. *Educación Especial*, 1 (43).
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A15%3A21244847/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A159790053&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- Beyene, WM, Mekonnen, AT, y Giannoumis, GA (2023). Inclusión, acceso y accesibilidad de los recursos educativos en instituciones de educación superior: análisis del contexto etíope. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 27 (1), 18-34.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1817580>
- Iglesias, E. V., Reyna, C. C., & Salazar, M. A. M. (2024). DESEMPEÑO DEL GASTO GUBERNAMENTAL Y CARENCIAS SOCIALES A NIVEL SUBNACIONAL, 2014-2022. *Investigación Económica*, 84(331), 172-199.
<https://www.jstor.org/stable/48807725>
- Sulasmi, E., Prasetia, I. y Rahman, AA (2023). Política gubernamental sobre el presupuesto educativo y la situación del presupuesto estatal (APBN). *Revista de Estudios de Lecciones y Aprendizaje*, 6 (1), 142-151.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v6i1.60171>
- Bertoni, E., Elacqua, G., Hincapié, D., Méndez, C. y Paredese, D. (2023). Preferencias de los docentes por la proximidad y sus implicaciones para la dotación de personal escolar: Evidencia de Perú. *Finanzas y Políticas Educativas*, 18 (2), 181-212.
<https://direct.mit.edu/edfp/article-abstract/18/2/181/99146/Teachers-Preferences-for-Proximity-and-the>



- De la Cruz, M., y Mergoni, A. (2024). Evaluación del desempeño del sistema educativo peruano desde una perspectiva de gobernanza. *Socio-Economic Planning Sciences*, 93, 101891. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101891>
- Peters, SJ (2022). Los desafíos para lograr la equidad en los programas para niños superdotados y talentosos de las escuelas públicas. *Gifted Child Quarterly*, 66 (2), 82-94. <https://doi.org/10.1177/00169862211002535>
- Opesemowo, OA, y Ndlovu, M. (2024). Inteligencia artificial en la educación matemática: Lo bueno, lo malo y lo feo. *Revista de Investigación Pedagógica*, 8 (3), 333-346. <https://doi.org/10.33902/JPR.202426428>
- Pacoricona Apaza, M., Alvaro Quispe, Y. & Quinteros Vega, K. S. (2023). Incidencia de la calidad del servicio en la liquidez y rentabilidad de las Instituciones Educativas Adventistas de nivel básico regular del departamento de Puno. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/7120>
- Calla Silio, F. (2020). Estrategias administrativas para mejorar la gestión financiera de la Institución Educativa N° 72014 del distrito de Samán de la provincia de Azángaro – Puno. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6765>
- Garavito Flores, E. (2021). La gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20167>



Chura Caljaro, A. (2021). Gestión por resultados en la gestión financiera. Revista de Investigaciones: ISSN-e 2077-8686, ISSN 1997-4035, Vol. 10, Vol. 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: REVISTA DE INVESTIGACIONES). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961698>

Avila Rodriguez, J. G. y Oscco Bernardo P. A. (2021). Aplicación de la gestión financiera en la mejora de la rentabilidad de las entidades privadas de nivel superior en Lima Metropolitana, año 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9132/avila_rjg-oscco_bpa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño Mora, J. C. (2024). Gestión de los recursos financieros y calidad educativa en una Institución Educativa Pública, UGEL 06 - Lima - Ate 2024. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/147571>

Oropeza Miranda, F. S. (2023). Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa Maria. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7998>

Valverde Lliuya, V. F. (2024). Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas de Chincha Baja: Financial resource management and educational quality in educational institutions of Chincha Baja. Latam: revista



latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), 10.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2237>

López Sánchez, J. A. (2021). Planificación financiera para la sostenibilidad y crecimiento en épocas de crisis de la Unidad Educativa Bilingüe CELITE, período 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33964>

Ricaurte Zabala, A. J. (2024). La Planificación Estratégica y su relación con la Gestión Financiera en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, 2021-2022. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12896>

García Pérez, D. C. (2022). Publicación: Políticas y modelo de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9693>

Villa Gaitán, J. G., Pacheco Manjarres, V. D., & Goenaga Sierra, Y. M. (2022). Importancia de la educación financiera en el sistema educativo de básica y media en la ciudad de Santa Marta. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/47318>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7^a ed.). McGraw-Hill.



Lee, S., & Chen, H. (2020). The Impact of Financial Management on Educational Quality: A Comparative Study of Selected Asian Countries.

Brigham, E. F., & Ehrhardt, M. C. (2020). *Financial management: Theory & practice* (16th ed.). Cengage Learning.

González, J., & Ramírez, P. (2021). Gestión financiera y su impacto en la educación pública: Un análisis de eficiencia y equidad. *Revista de Administración y Finanzas*, 14(2), 45-67.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2020). Education at a glance 2020: OECD indicators. *OECD Publishing*.
<https://doi.org/10.1787/eag-2020-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). Indicadores de calidad educativa en América Latina: Retos y perspectivas. *UNESCO Publishing*.

Smith, J., & Johnson, L. (2021). Financial Resource Management and Student Academic Achievement: A Meta-Analysis.

Rodríguez, M., & Sánchez, L. (2020). Gestión Financiera y Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas en Perú.

Torres, J., & Flores, R. (2020). Impacto de la Asignación de Recursos Financieros en el Logro Académico de Estudiantes en Instituciones Educativas Públicas del Perú.

Quispe, E., & Mamani, R. (2021). Análisis de la Gestión Financiera y su Impacto en la Calidad Educativa en Instituciones Educativas de la Región Puno.



Flores, A., & Huaman, J. (2022). Evaluación de la Gestión Financiera y su Influencia en los Resultados Académicos de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en Juliaca, Puno.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Plan Nacional de Educación al 2036: Una educación de calidad para todos y todas.

UNESCO. (2020). Perú: Perfil del Sistema Educativo.

Osorio, A. (2019). Desafíos y perspectivas de la educación pública en el Perú.

López, J. (2018). Importancia de la calidad educativa en el desarrollo nacional.

Banco Mundial. (2021). Informe sobre la Educación en el Perú: Retos y oportunidades para mejorar la calidad educativa.

Castañeda, M. (2017). Descentralización y autonomía en la gestión educativa en el Perú.

UNESCO. (2015). Gestión Financiera en el Sector de la Educación.

Pérez, M. (2020). La importancia de la gestión financiera en instituciones educativas.

Aguirre, L. (2019). Indicadores de gestión financiera para instituciones educativas.

Álvarez, R. (2018). Herramientas para evaluar la gestión financiera en instituciones educativas.

Gómez, C. (2017). Evaluación de la sostenibilidad financiera en instituciones educativas.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía de buenas prácticas para la gestión financiera en instituciones educativas.

Díaz, J. (2016). La gestión financiera en el contexto educativo: retos y perspectivas.



UNESCO. (2015). Definición y características de la calidad educativa.

García, M. (2020). Dimensiones de medición de la calidad educativa: una revisión teórica.

Hernández, L. (2019). Evaluación del desempeño académico en el contexto educativo.

Ruiz, A. (2018). Ambiente educativo y satisfacción en instituciones educativas.

González, P. (2017). Recursos didácticos y tecnológicos en la educación.

Díaz, J. (2016). Prácticas pedagógicas innovadoras en la enseñanza.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Evaluación de la equidad y acceso a la educación en el Perú.

Smith, A. & Johnson, R. (2019). The Impact of Financial Management on Educational Quality: A Comparative Study of Six Countries.

UNESCO. (2020). Education Finance Monitoring Report.

González, M. (2018). Effective Financial Management in Education: Best Practices and Lessons from Around the World.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Evaluación de la gestión financiera en instituciones educativas.

Pérez, J. (2017). Gestión financiera y calidad educativa en el Perú: Un análisis de los desafíos y oportunidades.

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (2016). Informe sobre la relación entre gestión financiera y calidad educativa en el Perú.



Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). La inversión educativa y su relación con los resultados académicos en América Latina.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Informe sobre la Institución Educativa Pública Señor de Huanca.

Rodríguez, L. (2020). Análisis de la gestión financiera en instituciones educativas: metodologías y enfoques.

López, A. (2019). Evaluación de la eficiencia en el uso de recursos en instituciones educativas.

García, M. (2018). Transparencia y rendición de cuentas en la gestión financiera de instituciones educativas.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). Mejorando la calidad educativa a través de la gestión financiera.

González, P. (2016). El impacto de la gestión financiera en la calidad educativa: estudios de casos internacionales.

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (2015). Análisis de la gestión financiera en instituciones educativas en Perú.

OECD (2021). Successful Financial Management Practices in Education: Case Studies.

Ministry of Education of Finland (2020). Enhancing Financial Management in Education: Lessons from Finland.

Rodríguez, L. (2019). Strategies for Improving Financial Management in Educational Institutions.



UNESCO (2018). Transparency and Community Participation in Financial Management of Schools: Best Practices.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Effective Financial Policies for Quality Education in Peru.

García, M. (2016). Diversifying Financial Resources in Education: A Guide for Schools.

World Bank (2015). Monitoring and Evaluation in Financial Management for Educational Institutions.

Pérez, J. (2020). Effective Financial Management Strategies in Schools: International Perspectives.

Johnson, R. (2019). Financing Education for Quality: Best Practices and Innovations from Around the World.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2017). Effective Financial Management in Education: Global Perspectives.

OECD (2021). Successful Financial Management Practices in Education: Case Studies.

Ministry of Education of Finland (2020). Enhancing Financial Management in Education: Lessons from Finland.

Rodríguez, L. (2019). Strategies for Improving Financial Management in Educational Institutions.

UNESCO (2018). Transparency and Community Participation in Financial Management of Schools: Best Practices.



Ministerio de Educación del Perú (2017). Effective Financial Policies for Quality Education in Peru.

García, M. (2016). Diversifying Financial Resources in Education: A Guide for Schools.

World Bank (2015). Monitoring and Evaluation in Financial Management for Educational Institutions.

Pérez, J. (2020). Effective Financial Management Strategies in Schools: International Perspectives.

Johnson, R. (2019). Financing Education for Quality: Best Practices and Innovations from Around the World.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2017). Effective Financial Management in Education: Global Perspectives.

Johnson, M. (2018). Case Studies in Financial Management for Educational Institutions.

López, A. (2017). Impact of Financial Management on Education Quality: Comparative Analysis of International Cases.

García, P. (2016). Implementing Financial Policies for Improving Education Quality in Developing Countries.

Rodríguez, M. (2015). Best Practices in Financial Management for Schools: Lessons from Diverse Contexts.

Pérez, A. (2014). Financial Strategies for Improving Education Quality: Case Studies from Latin America.



OECD (2021). Successful Financial Management Practices in Education: Case Studies.

Ministry of Education of Finland (2020). Enhancing Financial Management in Education: Lessons from Finland.

Rodríguez, L. (2019). Strategies for Improving Financial Management in Educational Institutions.

UNESCO (2018). Transparency and Community Participation in Financial Management of Schools: Best Practices.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Effective Financial Policies for Quality Education in Peru.

García, M. (2016). Diversifying Financial Resources in Education: A Guide for Schools.

World Bank (2015). Monitoring and Evaluation in Financial Management for Educational Institutions.

Pérez, J. (2020). Effective Financial Management Strategies in Schools: International Perspectives.

Johnson, R. (2019). Financing Education for Quality: Best Practices and Innovations from Around the World.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (2017). Effective Financial Management in Education: Global Perspectives.

Johnson, M. (2018). Case Studies in Financial Management for Educational Institutions.



- López, A. (2017). Impact of Financial Management on Education Quality: Comparative Analysis of International Cases.
- García, P. (2016). Implementing Financial Policies for Improving Education Quality in Developing Countries.
- Rodríguez, M. (2015). Best Practices in Financial Management for Schools: Lessons from Diverse Contexts.
- Pérez, A. (2014). Financial Strategies for Improving Education Quality: Case Studies from Latin America.
- Pérez, E. (2013). Evaluating Educational Management: International Approaches and Applications.
- Johnson, J. (2012). Equitable Access to Quality Education: Challenges and Strategies in Developing Countries.
- OECD (2011). School Leadership for Learning: Insights from TALIS 2010.
- UNESCO (2010). Planning and Management of Education: Issues and Challenges.
- García, R. (2009). Strengthening Human Resources for Quality Education.
- Johnson, S. (2008). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools.
- Pérez, L. (2007). Improving School Leadership: Policy and Practice.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.



- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. John Wiley & Sons.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Education.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2018). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- Babbie, E. R. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons.
- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Silverman, D. (2020). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.



- Yin, R. K. (2017). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2018). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Allyn & Bacon.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing Qualitative Research*. Sage Publications.
- Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., & Spiers, J. (2002). Verification Strategies for Establishing Reliability and Validity in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 13-22.
- Patton, M. Q. (2001). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.



- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. John Wiley & Sons.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Silverman, D. (2020). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2018). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Allyn & Bacon.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of Behavioral Research*. Cengage Learning.
- Babbie, E. R. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.



- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. John Wiley & Sons.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Silverman, D. (2020). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. John Wiley & Sons.



- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Silverman, D. (2020). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2018). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Allyn & Bacon.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Sage Publications.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers*. John Wiley & Sons.



- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Silverman, D. (2020). *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2018). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Allyn & Bacon.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2018). *Multivariate Data Analysis (8th ed.)*. Cengage Learning.
- Howell, D. C. (2017). *Statistical Methods for Psychology (8th ed.)*. Cengage Learning.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual*. McGraw-Hill Education.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)*. Sage Publications.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2018). *Multivariate Data Analysis (8th ed.)*. Cengage Learning.
- Howell, D. C. (2017). *Statistical Methods for Psychology (8th ed.)*. Cengage Learning.



Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. John Wiley & Sons.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual*. McGraw-Hill Education.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th ed.)*. Sage Publications.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones		Metodología	
General	General	General	Variable independiente (x) Gestión financiera		- Enfoque - Tipo - Nivel - Diseño - Corte	- Cuantitativo - Básica - Correlacional - No experimental - Transversal
			Dimensiones	Indicadores		
¿Cómo afecta la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023?	Determinar el efecto de la gestión financiera en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023	La gestión financiera tiene un efecto significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de recursos • Eficiencia de recursos • Transparencia de la rendición de cuentas • Capacidad de endeudamiento y financiamiento 	Pregunta 1 y 2	- Población - Muestra	- 141 estudiantes - 103 estudiantes
				Pregunta 3 y 4		
				Pregunta 5 y 6		
				Pregunta 7 y 8	Técnicas e instrumentos	
			Variable dependiente (Y) Calidad educativa		- Técnica - Instrumento	- Encuesta - Cuestionario
			Dimensiones	Indicadores		
			• Desempeño académico	Pregunta 9 y 10	Validez y confiabilidad	



<p>¿Cómo afecta la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?</p> <p>¿Cómo afecta la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023?</p>	<p>Determinar el efecto de la transparencia de la rendición de cuentas en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.</p> <p>Determinar el efecto de la capacidad de endeudamiento y financiamiento en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del distrito de Juliaca en el año 2023.</p>	<p>tiene un efecto significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023</p> <p>La capacidad de endeudamiento y financiamiento tiene un efecto significativa en la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el distrito de Juliaca en el año 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente educativo y satisfacción • Recursos didácticos y tecnológicos • Practicas pedagógicas innovadoras • Acceso a la educación 	<p>Pregunta 11 y 12</p> <p>Pregunta 13 y 14</p> <p>Pregunta 15 y 16</p> <p>Pregunta 17 y 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confabilidad - Validez 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfa de Cronbach - Juicio de expertos
--	--	--	---	---	---	--



INSTRUMENTO(S) DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL CUESTIONARIO:

EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023

INVESTIGADOR: Luciano Mamani Huillca

FECHA: 16 de junio del 2023

Estimados estudiantes,

Como parte de nuestra investigación sobre "Efecto de la Gestión Financiera en la Calidad Educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca en el Distrito de Juliaca en el 2023", les pedimos su colaboración para responder estas preguntas relacionadas con la gestión financiera en la institución. Sus respuestas son fundamentales para obtener información relevante sobre cómo se asignan y utilizan los recursos económicos en beneficio de la calidad educativa.

1. **¿Qué opinas sobre el porcentaje del presupuesto destinado para el personal docente y administrativo en la Institución Educativa?**
 - a) Suficiente y adecuado para mejorar la calidad educativa.
 - b) Podría aumentarse para mejorar la calidad educativa.
 - c) Es adecuado, no hace falta más presupuesto para el personal docente y administrativo.
 - d) Insuficiente, afecta negativamente la calidad educativa.

2. **¿Qué tan satisfecho/a estás con la proporción del presupuesto destinado para infraestructura y equipamiento educativo en la institución?**



- a) Muy satisfecho/a, considero que es adecuado y suficiente.
 - b) Satisfecho/a, pero podría mejorarse para tener mejores instalaciones y equipamiento.
 - c) Neutral, no tengo una opinión clara al respecto.
 - d) Insatisfecho/a, considero que no es suficiente para mejorar nuestras instalaciones y recursos educativos.
- 3. ¿Te sientes satisfecho/a con el gasto promedio asignado por estudiante en la institución para cubrir los gastos educativos?**
- a) Totalmente satisfecho/a, considero que el gasto es adecuado y suficiente.
 - b) Satisfecho/a en general, pero creo que se podrían realizar mejoras.
 - c) Neutral, no tengo una opinión clara al respecto.
 - d) Insatisfecho/a, creo que el gasto por estudiante es insuficiente y afecta la calidad educativa.
- 4. ¿Consideras que el porcentaje del presupuesto ejecutado durante el año fiscal es óptimo para el desarrollo de actividades educativas y mejora de la infraestructura?**
- a) Sí, considero que se ejecuta adecuadamente y se aprovecha al máximo.
 - b) En su mayoría sí, pero creo que se podría mejorar la ejecución de algunos recursos.
 - c) No estoy seguro/a, no tengo una opinión clara al respecto.
 - d) No, creo que la ejecución del presupuesto es deficiente y afecta el progreso educativo.
 - e) Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y serán de gran ayuda para nuestro estudio.



5. ¿Estás al tanto de la existencia de informes financieros públicos que detallen el uso y distribución de los recursos económicos en la institución educativa?

- a) Sí, estoy bien informado/a sobre los informes financieros y los reviso regularmente.
- b) Sí, tengo conocimiento de los informes, pero no los reviso de manera constante.
- c) No estoy seguro/a, no he prestado mucha atención a los informes financieros.
- d) No, no estoy al tanto de la existencia de informes financieros públicos en nuestra institución.

6. ¿Crees que las auditorías internas y externas que se realizan en la institución educativa son suficientes para garantizar la transparencia y el uso adecuado de los recursos financieros?

- a) Sí, considero que las auditorías son exhaustivas y brindan transparencia.
- b) En general sí, pero creo que se podrían mejorar algunos aspectos de las auditorías.
- c) No tengo una opinión clara al respecto, no he prestado mucha atención a las auditorías.
- d) No, creo que las auditorías son insuficientes y no garantizan una gestión transparente de los recursos.

7. ¿Sabes si la institución educativa tiene deudas pendientes o préstamos adquiridos en relación con los ingresos anuales?

- a) Sí, estoy al tanto de que existen deudas o préstamos y su relación con los ingresos.



- b) Sí, pero no tengo conocimiento detallado sobre el nivel de endeudamiento.
 - c) No estoy seguro/a, no he prestado mucha atención a la situación de endeudamiento.
 - d) No, no tengo información sobre deudas o préstamos en la institución.
- 8. ¿Consideras que la institución educativa ha buscado diferentes fuentes de financiamiento además de las asignaciones del presupuesto regular?**
- a) Sí, la institución ha buscado y ha obtenido recursos financieros de diversas fuentes.
 - b) En cierta medida, se han buscado otras fuentes de financiamiento, pero podría mejorarse.
 - c) No tengo conocimiento sobre la diversificación de fuentes de financiamiento.
 - d) No, la institución depende principalmente del presupuesto regular sin buscar otras alternativas de financiamiento.
- 9. En general, ¿cómo consideras tu desempeño académico en las evaluaciones estandarizadas?**
- a) Mi desempeño académico ha sido excelente, siempre obtengo buenas calificaciones.
 - b) Mi desempeño académico es satisfactorio, obtengo calificaciones aceptables en la mayoría de las evaluaciones.
 - c) Mi desempeño académico es variable, hay áreas en las que me va bien y otras donde necesito mejorar.
 - d) Mi desempeño académico es insatisfactorio, tengo dificultades en la mayoría de las evaluaciones.



10. ¿Sientes que has tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas académicas durante este año escolar?

- a) Sí, he tenido éxito en la mayoría de los exámenes y pruebas.
- b) En general, he tenido éxito en algunas pruebas, pero en otras no.
- c) No he tenido mucho éxito en las pruebas y exámenes, necesito mejorar mi rendimiento.
- d) No he tenido éxito en la mayoría de las pruebas, lo que me preocupa.

11. ¿Te sientes satisfecho/a con el ambiente educativo en la institución?

- a) Sí, me siento muy satisfecho/a con el ambiente educativo.
- b) En general, me siento satisfecho/a, pero considero que se pueden mejorar algunas áreas.
- c) No me siento satisfecho/a, hay aspectos del ambiente educativo que deberían mejorar.
- d) No me siento satisfecho/a en absoluto con el ambiente educativo.

12. ¿Has participado en actividades extracurriculares organizadas por la institución durante este año escolar?

- a) Sí, he participado en varias actividades extracurriculares.
- b) He participado en algunas actividades extracurriculares.
- c) No he participado en muchas actividades extracurriculares, pero me gustaría hacerlo más.
- d) No he participado en ninguna actividad extracurricular.

13. ¿Consideras que la institución cuenta con suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas de estudio?

- a) Sí, definitivamente tenemos suficiente material didáctico actualizado.



- b) En general, tenemos suficiente material, pero hay áreas específicas que podrían mejorar.
- c) No considero que tengamos suficiente material didáctico actualizado para todas las áreas.
- d) No tenemos casi ningún material didáctico actualizado en la institución.

14. ¿Con qué frecuencia utilizas tecnología educativa (computadoras, proyectores, pizarras interactivas, etc.) en tus clases?

- a) Siempre utilizo tecnología educativa en mis clases.
- b) Frecuentemente utilizo tecnología educativa en mis clases.
- c) Ocasionalmente utilizo tecnología educativa en mis clases.
- d) Raramente o nunca utilizo tecnología educativa en mis clases.

15. ¿En qué medida consideras que los docentes de la institución utilizan metodologías activas de enseñanza que fomentan la participación y el aprendizaje significativo?

- a) Los docentes utilizan frecuentemente metodologías activas y logran un alto grado de participación y aprendizaje en clase.
- b) Los docentes utilizan ocasionalmente metodologías activas, pero podrían implementarlas de manera más consistente.
- c) Los docentes raramente utilizan metodologías activas y hay una falta de participación y aprendizaje significativo en clase.
- d) Los docentes no utilizan metodologías activas en absoluto.

16. ¿Sientes que los docentes aplican estrategias de evaluación formativa para brindarte retroalimentación constante sobre tu rendimiento académico y facilitar tu proceso de aprendizaje?



- a) Sí, los docentes utilizan regularmente estrategias de evaluación formativa y me proporcionan una retroalimentación valiosa.
- b) Algunos docentes aplican estrategias de evaluación formativa, pero otros podrían hacerlo con mayor frecuencia.
- c) Raramente recibo retroalimentación a través de estrategias de evaluación formativa.
- d) No recibo ninguna retroalimentación de mis docentes.

17. ¿Has observado que exista alguna diferencia en la tasa de deserción escolar entre estudiantes de género masculino y femenino en la institución?

- a) Sí, noto una diferencia significativa en la tasa de deserción entre géneros.
- b) Observo una pequeña diferencia en la tasa de deserción entre géneros.
- c) No percibo diferencias en la tasa de deserción entre estudiantes de género masculino y femenino.

18. ¿Consideras que la institución brinda una atención adecuada y apoyo a estudiantes con necesidades especiales?

- a) Sí, la institución ofrece una atención integral y apoyo efectivo a estudiantes con necesidades especiales.
- b) Existe cierto nivel de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, pero podría mejorar.
- c) La atención a estudiantes con necesidades especiales es insuficiente y necesita ser mejorada.

Agradecemos mucho su colaboración en este cuestionario. Sus respuestas son valiosas para mejorar la calidad educativa en la institución.



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

(JUICIO DE EXPERTOS)

I. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

II. GRADO ACADÉMICO:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

III. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Efecto de la Gestión Financiera en la Calidad Educativa de la Institución Educativa Pública Señor de Huanca del Distrito de Juliaca en el 2023

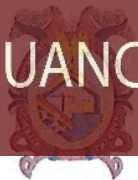
IV. AUTOR(A):

LUCIANO MAMANI HUILLCA

Criterios de evaluación								
Nº Ítem	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
01	SI		SI		SI		SI	
02	SI		SI		SI		SI	
03	SI		SI		SI		SI	
04	SI		SI		SI		SI	
05	SI		SI		SI		SI	
06	SI		SI		SI		SI	
07	SI		SI		SI		SI	
08	SI		SI		SI		SI	
09	SI		SI		SI		SI	
10	SI		SI		SI		SI	
11	SI		SI		SI		SI	
12	SI		SI		SI		SI	
13	SI		SI		SI		SI	
14	SI		SI		SI		SI	
15	SI		SI		SI		SI	
16	SI		SI		SI		SI	
17	SI		SI		SI		SI	
18	SI		SI		SI		SI	
19	SI		SI		SI		SI	
20	SI		SI		SI		SI	

EVALUACIÓN			
NO VÁLIDO, MEJORAR		VÁLIDO, APLICAR	X
NOTA:	LA VALIDEZ EXIGE EL CUMPLIMIENTO DEL 100%		
FECHA:	17/06/2023		

.....
FIRMA DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Luciano Mamani Huillca

1.2. Validado por: Percy Gonzalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:
EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023

1.4. Nombre del instrumento: CALIDAD EDUCATIVA

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.7

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Juliaca 2025

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 14 / 05 / 25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUCIANO MAMANI HUILLCA

Dirección: SECTOR KIRMA PATILLANI, COM. ANANSAYA COLLANA - CANAS

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42316084

Teléfono: 931 152 011 email: luchitomamanik@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgrt. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: EFFECTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEÑOR DE HUANCA DEL DISTRITO DE JULIACA EN EL 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión Financiera, Calidad Educativa, Recursos Financieros

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

14/05/2025

Fecha