



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL**  
**CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA INICIAL PONGONI**  
**HUANCANÉ 2023**

**PRESENTADO POR:**  
**NESTOR QUEA CAMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL  
CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL PONGONI  
HUANCANÉ 2023**

**PRESENTADO POR:**

**NESTOR QUEA CAMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG18**



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 102-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de mayo del 2025

#### VISTOS:

El expediente **2025-004623**, presentado por el (la) Egresado(a); **QUEA CAMA NESTOR**, con número de DNI. **43742803**, código de matrícula N° **1810190301**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Central **JULIACA**.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado(a); **QUEA CAMA NESTOR**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 582-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 04 de diciembre del 2024 en lo que respecta a la rectificación de **la fecha de sustentación**, que por error de tipeo menciona el mes de **NOVIEMBRE** y lo correcto debería ser el mes de **DICIEMBRE** debiendo consignarse correctamente la fecha de sustentación,

Que, el (a) referido (a) Dictamen del Trabajo Académico fue aprobado el **05 de diciembre del 2024**, registrado en el folio N° **003647** del libro de registro de ACTA DE SUSTENTACIÓN.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA MODIFICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 582-2024-SEP-EPG/UANCV**, del 04 de diciembre del 2024, en lo que corresponde la rectificación de la **fecha de sustentación** tal como consta en el libro de ACTA DE SUSTENTACIÓN, debe consignarse correctamente **jueves, 05 de diciembre del 2024**.

**ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR A LOS MIEMBROS DEL JURADO** que calificaron la sustentación del Trabajo Académico por el (la) Egresado(a); **QUEA CAMA NESTOR** Conformado por los siguientes jurados.

Presidente	:	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
Primer Miembro	:	<b>Dr. RICHARD CONDORI CRUZ</b>
Segundo Miembro	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**ARTÍCULO TERCERO. – ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACION** la corrección de la fecha de sustentación que se llevo de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha :	<b>jueves, 05 de diciembre del 2024</b>
Hora :	<b>09:30 a.m.</b>
Lugar :	<b>Aula N° 207 – EPG- UANCV - JULIACA</b>

**ARTÍCULO CUARTO. - ELEVAR** la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. JORGE FERNANDO GONZALEZ GONZALEZ  
DIRECTOR (e)



# 22%

INDICE DE SIMILITUD

# 17%

FUENTES DE INTERNET

# 4%

PUBLICACIONES

# 13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	NESTOR QUEA CAMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43742803
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-6669-0307">https://orcid.org/0009-0003-6669-0307</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ <b>País:</b> Perú <b>Departamento:</b> Puno <b>Provincia:</b> Huancané <b>Distrito:</b> Huatasani -15.05573, -69.78014 <a href="https://maps.app.goo.gl/hEJEBggf9fzrnpVD9">https://maps.app.goo.gl/hEJEBggf9fzrnpVD9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
*[Firma]*  
Dr. Raimiro Amílcar Bolaños Calderón  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NESTOR QUEA CAMA, identificado con DNI Nro. 43742803 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Junio del 2025.

FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme en mis estudios e iluminar para concluir mis estudios profesionales.



### **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la segunda especialidad quienes nos apoyaron incondicionalmente en mis estudios profesionales.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	XII

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta .....	1
1.1.2. Duración .....	1
1.1.3. Responsable.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3

### CAPÍTULO II

2.1. OBJETIVOS.....	4
2.1.1. Objetivo general.....	4
2.1.2. Objetivos específicos.....	4

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.2. MARCO TEÓRICO.....	5
3.2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
3.2. Marco referencial.....	7
3.2.1. ¿Qué es la convivencia escolar? .....	7
3.2.2. ¿Cómo podemos lograr una convivencia escolar?.....	8
3.2.3. Importancia de la convivencia escolar?.....	9
3.2.4. Ejes de la convivencia escolar.....	10
3.2.5. Influencia de la convivencia escolar en la formación integral.....	11



3.2.6. Formación integral en educación inicial.....12

3.2.7. Procesos de la formación integral.....14

3.2.8. Aprendizaje integral.....15

3.2.9. Logro de aprendizaje.....15

3.3. Marco conceptual.....16

3.3.1. Educación .....16

3.3.2. Educación inicial.....16

3.3.3. Importancia de la educación inicial.....16

3.3.4. Prioridad de la educación inicial.....17

3.3.5. Logros de aprendizaje.....17

3.3.6. Aprendizaje.....17

3.3.7. Aprendizaje significativo.....18

3.3.8. Evaluación .....18

**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1.METODOLOGÍA ..... 19

4.1.1.Métodos aplicados a la investigación.....19

4.1.2. Diseño de Investigación.....19

4.1.3. Población.....19

4.1.4. Muestreo ..... 19

4.1.5..Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 20

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... 20

4.2. RESULTADO ..... 40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS.



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> ¿Convive en armonía?.....	25
<b>Tabla 2</b> ¿Tiene hábitos al buen trato personal?.....	26
<b>Tabla 3.</b> ¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros? .....	27
<b>Tabla 4.</b> ¿Práctica permanentemente los valores en el aula?.....	28
<b>Tabla 5..</b> ¿Se Identifica como persona con nombre propio?.....	29
<b>Tabla 6.</b> ¿Entiende que son los valores personales?.....	30
<b>Tabla 7.</b> ¿Dialoga empáticamente con sus compañeros?.....	31
<b>Tabla 8. .</b> ¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales? .....	32
<b>Tabla 9.</b> ¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula?.....	33
<b>Tabla 10. .</b> ¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula? .....	34
<b>Tabla 11. .</b> ¿Reconoce sus logros de aprendizaje?.....	35
<b>Tabla 12. .</b> ¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula?.....	36
<b>Tabla 13. .</b> ¿Logra sus competencias del nivel inicial?.....	37
<b>Tabla 14. .</b> ¿Logra sus capacidades en las diferentes áreas?.....	38
<b>Tabla 15.</b> ¿Cómo se siente cuando aprenden algo nuevo en el aula?.....	39
<b>Tabla 16. .</b> ¿Te sientes emocionado por aprender mejor?.....	40
<b>Tabla 17. .</b> ¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor?.. .....	41
<b>Tabla 18.</b> ¿Logras aprender un tema de tu interés personal?.....	42
<b>Tabla 19.</b> ¿Conversas con tu maestra para aprender mejor?.....	43
<b>Tabla 20. .</b> ¿Te preocupas por tus aprendizajes y lograr tu formación?.....	44



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** ¿Convive en armonía?.....25

**Figura 2** ¿Tiene hábitos al buen trato personal?.....26

**Figura 3.** ¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros? ..... 27

**Figura 4.** ¿Práctica permanentemente los valores en el aula?.....28

**Figura 5..** ¿Se Identifica como persona con nombre propio?.....29

**Figura 6.** ¿Entiende que son los valores personales?..... 30

**Figura 7.** ¿Dialoga empáticamente con sus compañeros?.....31

**Figura 8. .** ¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales? .....32

**Figura 9.** ¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula?.....33

**Figura 10. .** ¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula? .....34

**Figura 11. .** ¿Reconoce sus logros de aprendizaje?.....35

**Figura 12. .** ¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula?..... 36

**Figura 13. .**¿Logra sus competencias del nivel inicial?.....37

**Figura 14. .**¿Logra sus capacidades en las diferentes áreas?..... 38

**Figura 15.** ¿Cómo se siente cuando aprenden algo nuevo en el aula?.....39

**Figura 16. .** ¿Te sientes emocionado por aprender mejor?.....40

**Figura 17. .** ¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor?.. .....41

**Figura 18.** ¿Logras aprender un tema de tu interés personal?.....42

**Figura 19.** ¿Conversas con tu maestra para aprender mejor?.....43

**Figura 20. .** ¿Te preocupas por tus aprendizajes y tu formación integral?.....44



## INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo título es: CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023, tiene la finalidad de conocer la relación y la influencia de la convivencia escolar en la formación integral de los infantes, donde nuestros pequeños estudiantes deben aprender a vivir y convivir en armonía, respetando las normas de convivencia planteados, formulados y aprobados en un consenso mayoritario al inicio del año escolar, con la finalidad de cumplir estrictamente sus párrafos o contenidos y vivir en forma democrática entre sus compueblanos de su contexto comunal y local, demostrando una educación basado en los valores, donde debe primar el respeto, el trabajo en equipo, la colaboración mutua.

Sifuentes (2019) sostiene: "El saber convivir en la escuela está presente y es tema de cada día dónde las personas debemos de aprender a vivir en coordinación, en armonía, respetando sus normas y tener confianza en el buen vivir" (p.89).

La formación integral de los estudiantes consiste en impartir conocimientos básicos para su formación integral en forma paulatina, mediante procesos diferenciados y adecuados como para los educandos que se encuentran estudiando y mejorando sus aprendizajes en las diferentes áreas como: comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente con la finalidad de fortalecer sus conocimientos, saberes, leyes, teorías, comunicados, noticias, avisos en su comunidad y lograr una formación adecuada y recibir una educación de calidad, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



La investigación consta de tres capítulos y pongo de su conocimiento en la siguiente forma:

En el Capítulo I, constituye los datos informativos necesarios para su ejecución.

En el Capítulo II, consideran los objetivos de investigación.

En el capítulo III, están los antecedentes de la investigación, el marco teórico y los conceptos básicos.

En el Capítulo IV, contiene el plan, método, práctica y resultados del trabajo. Académico y concluyendo se considera las conclusiones, las sugerencias y los anexos.



## RESUMEN

La presente investigación educativa Trabajo Académico **titulado:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023, el objetivo general es: Determinar la convivencia escolar y su influencia en la formación integral con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané 2023, también se utilizó la **metodología de la investigación básica**. Se consideró el **diseño No Experimental**, se trabajó con una **población** de 10 niños de la Institución Educativa de Educación Inicial de Pongoni, Huatasani – Huancané, cuyo **Muestreo** aleatorio simple por conveniencia, y los **resultados** fueron un 85% de estudiantes mejoraron sus aprendizajes mediante la estrategia de una Buena convivencia escolar en armonía y saludables para mejorar, su formación integral, personal, social, cultural, además mejoraron un 90% sus habilidades comunicativas en el área de comunicación, como es la capacidad de escucha, saber hablar y contestar adecuadamente, también leer comprensivamente relatos, cuentos, canciones o textos creativos y finalmente aprendieron saber escuchar, aprender a contestar o hablar frente a sus compañeros en el aula finalmente a leer y escribir textos sencillos de contexto social.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, Convivencia escolar, formación integral y Evaluación del aprendizaje.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023.

##### 1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial de Pongoni – Huatasani – Huancané.

##### 1.1.2. Duración

Inicio: 01 de octubre del 2023.

Término: 29 de diciembre del 2023.

##### 1.1.3. Responsable

Néstor Quea Cama

##### 1.1.4. Grado y sección

Aula 3 años

##### 1.1.5. Sección:

única

##### 1.1.6. N° de estudiantes:

10 niños.



## 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nuestra realidad educativa en el sector de la provincia de Huancané de la región Puno, se encuentra abandonado por las autoridades educativas de turno en vista no hay apoyo para la educación especialmente para el nivel inicial que es la base de la educación para primera infancia actual se requiere implementar con una serie de necesidades básicas como: infraestructura educativa con aulas modernas y pedagógicas, mobiliario escolar, implementación para las aulas virtuales, equipo de cómputo, material educativo, material multibase y otros necesarios para su buen funcionamiento.

Es necesario mantener en todas las instituciones educativas y especialmente en la nuestra una convivencia escolar adecuada, saludable, armónica, y democrática, entre todos los integrantes de la institución, con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad y que este a la expectativa de los padres de familia, de la sociedad de la comunidad entera.

Hablado de la formación integral de los infantes del nivel inicial, nos referimos directamente a la parte del logro de conocimientos, competencias y capacidades que los niños deben alcanzar y lograr óptimamente, para fortalecer su personalidad, sus aprendizajes en las diferentes áreas del currículo nacional, además brindar a nuestros niños la formación emocional, social, cultural, deportiva.

Según García H, (2018) menciona: "Es la formación del educando, donde debe desarrollar todas sus habilidades comunicativas, el pensamiento lógico y reflexivo, el razonamiento matemático, el razonamiento verbal, la parte emocional y otros relacionados a su formación integral" (p.98).



## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene la finalidad de conocer y establecer las relaciones interpersonales entre la convivencia escolar, donde como nuestros infantes deben aprender a vivir y convivir armoniosamente entre todos los integrantes de la Institución Educativa Inicial Pongoni – Huatasani de Huancané, la convivencia escolar es la mejor forma de mantener las relaciones sociales, personales coadyuvar para la mejora de la educación, buscando brindar la calidad educativa entre todos los servidores de la institución.

La justificación social es que nuestros estudiantes del nivel inicial deben demostrar una conducta adecuada del buen comportamiento, el entendimiento entre todos sus compañeros del aula incluido sus docentes que se convierten como un guía del desarrollo de las acciones pedagógicas dentro y fuera del aula, desarrollando diferentes temas y mantener un buen trato y la comunicación empática en el aula.

La justificación pedagógica es que nuestros infantes del nivel inicial deben lograr aprendizajes significativos relacionados al buen vivir, a compartir conocimientos en las diferentes áreas, además de ello respetar las normas de convivencia escolar, formulados y aprobados al inicio del año escolar de tal forma ayude a formar estudiantes con valores, reflexivos, creativos capaces de cambiar conductas positivas a nivel institucional.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

OG: Mejorar la convivencia escolar y su relación en la formación integral personalizada con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané 2023

#### 2.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar las formas de convivencia escolar existente y su relación en la formación integral personalizada con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané.

OE2: Comprobar la relación de la convivencia escolar y su influencia en la formación integral personalizada con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané.

OE3: Evaluar las formas de convivencia escolar y su relación en la formación integral personalizada de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. MARCO TEÓRICO

##### 3.1.1. Antecedentes de la investigación

Díaz (2018) tesis: Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de tres años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Sando, Universidad Santo Tomas Sincelejo – Sucre, Bolivia, donde se plantea como objetivo principal: Fortalecer la convivencia en los estudiantes de cinco años de transición, de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos. Llegando a las siguiente conclusión luego de todo el proceso de puesta en práctica: Frente al objetivo específico número uno, “Identificar las fuentes escolares y familiares que generan comportamiento inadecuado en los niños(as) de 5 años afectando la convivencia del grado transición de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos”, después de haber realizado observaciones de los niños (as) dentro del aula de clases, entrevistas a los padres, madres y a cuidantes a cargo de los menores, se pudo identificar que la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos, brinda todas las herramientas para el libre esparcimiento y buen desarrollo del proceso educativo además, los docentes de preescolar promueven nuevas metodologías de aprendizaje. Pero, en cuanto al trato padres – madres - hijos en el hogar es inadecuado debido a que los procesos de formación



integral no son atendidos por los padres, la comunicación no es afectiva; es por ello que, se determinó la fuente que genera este tipo de conductas es el hogar.

Domínguez (2019) con su tesis: Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la Providencia – 2018. Universidad Nacional de Trujillo, llevando como objetivo esencial: Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejoran la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. la Providencia – 2018, llegando a la siguiente conclusión: que los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años de la institución antes mencionada en un 70 %, encontraron un nivel deficiente. El 25% tuvieron un nivel suficiente y el 5% si lograron excelente aceptación, con respecto a la convivencia escolar, luego de aplicar los juegos tradicionales el 70% obtuvieron un excelente nivel, y con el 30% nivel suficiente, mostrando una excelente mejora a nivel de convivencia escolar con el grupo de trabajo.

Collantes (2022) tesis: Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I:E:I N° 658 Fe y Alegría Durante el año escolar 2021, tesis donde plantearon como objetivos: Determinar la influencia que ejerce la estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Llegando a la conclusión luego de todo este desarrollo: La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría, llevando a cabo, los valores que se inculcan en la convivencia por la cual se manifiestan las relaciones de todos, su orientación hacia la comprensión



e interpretación del significado de los hechos en las interacciones dentro de la escuela, teniendo en cuenta el proceso cultural de cada integrante estudiantil.

## **3.2. MARCO REFERENCIAL**

### **3.2.1. ¿Qué es convivencia escolar?**

Minedu (2016) respecto: a la convivencia escolar es un conjunto y agrupación de relaciones entre distintos educandos de manera grupal e individual, que se entiende durante la vida escolar. Donde docentes, directivos, administrativos y demás integrantes profesionales de una institución educativa promueven, inclusive todo inicia desde la familia de cada educando. Aquí se relacionan o son actores los educandos en sus distintas edades. Todos ellos de alguna manera u otra tienen distinta participación y responsabilidades dirigidas hacia una positiva convivencia pedagógica.

Según Santiago (2018) sugiere: propone realizar sensibilidad a toda la familia educativa sobre lo importante hacia una adecuada convivencia escolar, buscando mejorar las diferentes relaciones interpersonales de una institución integrada por docentes, educandos, familia. Teniendo un enfoque amplio y abierto, motivando a todos los padres y comunidad en la que uno se desenvuelve, todos ellos comprometidos de manera activa y constante participación. En el salón de clases se organizan diferentes acciones pedagógicas de manera lúdica y que se pueda reflexionar, se pueden realizar charlas, conversaciones,



socio dramas entre otros similares que se adapten exactamente para la atención de los educandos de cinco años. La familia apoyara estas actividades de manera positiva en el apoyo a sus menores hijos, de tal manera solucionar todo tipo de dificultades surgidas en el vivir diario.

### 3.2.2. ¿Cómo podemos lograr una buena convivencia escolar?

Veiga (2019) propone que: Se debe poner énfasis en el uso de estrategias de intervención de los educandos, con ello fortalecer la convivencia educativa desde la interacción en su institución y la sociedad en que radica en el proceso de su formación del educando, en lo académico, social y también lo moral. Se tiene distintas estrategias metodológicas para llegar a una buena convivencia, como son una buena motivación que dure desde el inicio, durante y culminación de las sesiones de clases, también los juegos grupales sirven de mucho, puesto que todos participan activamente.

También las personificaciones son muy buenas dado que los educandos asimilan mucho mejor toda información según los temas propuestos, así es que se podrán encontrar variedad de estrategias para el logro de una buena convivencia educativa.

Balboa y Jara (2018) mencionan: Al momento de realizar la educación en valores, inicialmente sucede en los hogares desde que uno nace, sin embargo formalmente inicia en los salones de las instituciones educativas en sus distintos niveles pedagógicos, practicadas durante el cumplimiento del horario de clases, de manera transversal sucediendo durante toda la vida de una persona, todo este aprendizaje formará parte



de nuestras personalidades, el apoyo a realizar actuaciones a cada instante y ello surge frente a las innumerables situaciones que se nos presenta.

### 3.2.3. ¿Importancia de la convivencia escolar?

Tuvilla (2019) propone: La convivencia escolar tiene importancia desde distintos factores encomendados que inicia desde in punto particular individual, hasta un momento de complejidad general, iniciando desde el nivel social, ya que la convivencia sana entre diferentes personas es favorables puesto que a gran cantidad de estudios, una persona no puede estar solo y sin socializar, por ello somos seres gregarios o sociales por naturaleza, queriendo decir que se necesita espacio en cualquier lugar que podamos interactuar unos con otros, especialmente cuando uno vive en una sociedad moderna, y todo esta cambiando en forma permanente lo cual se debe respetar.

En este proceso de interacción también se tienen esa oportunidad de aprender de los demás, se comparte puntos de vista, aprendemos respetar opiniones, intercambiamos ideas entre otras actividades de utilidad para todos y que podamos sacarlos en cualquier circunstancia. Entonces por ese motivo a nivel pedagógico, todas las instituciones educativas no son la excepción, pues en las condiciones en que se encuentren se aprende a convivir unos con otros, pero como un segundo momento de socialización. En la institución, es por ello que la convivencia no solo representa una necesidad para una persona misma, sino que sirve para todo el grupo de trabajo.



Encontramos otro componente importante en la convivencia escolar, es que ayuda a generar y fortalecer varios valores; los valores los adquirimos en nuestros hogares y fuera de ellos, de alguna manera los duplicamos en nuestras instituciones educativas, haciéndose importante toda convivencia, todos estamos expuestos a aprender, en el momento en el que estemos pasando.

### **3.2.4. Ejes de la convivencia escolar**

Se entiende este concepto al conjunto de relaciones personales y en grupo que se viven durante la vida escolar, la responsabilidad de que haya calidad o no en la convivencia escolar recae sobre todos quienes integran a una institución educativa, directivos, docentes, personal de apoyo, educandos, padres de familia y organizaciones de esta comunidad. Junto a este aspecto importante lo que queremos los docentes y padres de familia sería íntegramente logros de aprendizaje o el desarrollo integral de todos los educandos, para ellos proponemos: La gestión de convivencia escolar, que tiene como finalidad motivar en todo instante y buscar relaciones democráticas entre todos los integrantes de la comunidad pedagógica. Entonces se integran los siguientes ejes para un adecuado resultado educativo:

- Democracia: aquí buscaremos y defenderemos los derechos humanos de todos los integrantes de una institución educativa, adoptaremos un enfoque de derechos a nivel de la IE



- Participación: se debe fomentar la participación de todos los infantes con respecto a lo pedagógico e institucional, buscar en nuestra institución espacios de aprendizaje y formación intergeneracional, también promoveremos la formación integral.
- Inclusión: valorar positivamente y atender la forma adecuada a la diversidad física y personal en lo educativo e institucional, también promover un trato equitativo y el rechazo a toda discriminación.
- Interculturalidad: veamos a nuestras culturas como parte complementaria de nosotros no como algo hegemónico, construir conjuntamente y que respeten nuestras culturas.

### **3.2.5. Influencia de la convivencia escolar en la formación integral**

Bandura (2016) sostiene: que existen varias etapas psicológicas que tiene una persona durante el desarrollo que va pasando y según va pasando de una etapa a otra, se va experimentando un crecimiento notable y en la mayoría de caso hay madurez psicológica, cada persona posee problemas internos, estos se muestran mientras se vienen desarrollando en clases, generando un clima desfavorable y tenso, esto es una parte negativa para llegar a un buen desarrollo de las actividades programadas.

Según investigaciones los educandos durante la etapa de adolescente suceden la Exploración de identidad versus la difusión de identidad, en esta edad estos educandos suelen separarse de todos y buscan su espacio personal inclusive se aíslan de su familia, desean más



tiempo para estar con sus amistades, cuestionan el presente, también se proyectan en el futuro y desean tomar sus propias decisiones.

Uriarte (2018) nos dice: Esta convivencia escolar, tiene como fortaleza evitar que los conflictos que surjan no se engrandezcan más o que no generen mayores contradicciones, entonces la tarea de los docentes en general es eliminar todo tipo de violencia, lograremos todo ello al aplicar estrategias de innovación y que ayuden a integrar a los educandos, que no se basen solo en lo recurrente, pero buscar siempre erradicar todo tipo de violencia.

### **3.2.6. Formación integral en educación inicial**

Minedu (2018) menciona: Se busca reforzar todas las habilidades emocionales, habilidades físicas, habilidades cognitivas, habilidades sociales y culturales con la mira y fin de que se desarrolle como una buena persona y sea pleno en su vida, esto es un punto crucial para que los infantes sean felices. Toda educación cumple una parte importante en el desarrollo de la mente de los infantes y esto se logra solo mediante el proceso de aprendizaje vertido en los distintos niveles educativos de la educación formal de nuestro país.

Esta concepción sacude holísticamente las destrezas y habilidades que deben manejar los pequeños para que logren una buena vida y favorable, entonces se debe partir de reconocimientos de los valores que poseen cada educando, sus primeros años en las instituciones pueden ser una gran oportunidad, como también un riesgo para el desarrollo



integro de los educandos, esto dependerá de elegir una propuesta educativa correcta y bien adaptado por el docente a cargo.

Consideremos que todo este aprendizaje comienza desde el momento de gestación y cuidados prenatales que las mamás proveen al su vientre, seguidamente luego de nacer y lograr la conciencia suficiente ocurrirá la socialización y contacto con su población y cultura que los rodean.

### **3.2.7. Procesos de la formación Integral**

Vygotsky (2018) menciona: el desarrollo de los infantes junto a la primera educación no deben tocarse de manera fragmentada pues se vería sin relación con todo el ciclo de nuestra subsistencia, todo lo que debemos hacer o hagamos durante los primeros años de nuestras vidas repercutirá a los amplios de nuestras vidas, entendamos que el desarrollo integral del infante es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión escalonada de mejoramiento de habilidades perceptivas, habilidades motoras, cognitivas, habilidades de un buen lenguaje, habilidades socio emocionales entre otras que encuentran los educandos y que les ayuda a formarse como individuos de calidad, para sí mismos y su sociedad.

También es vista como un proceso que poseen cargas históricas, culturales y sociales que encuentra o descubre un infante desde su corta edad, se afirma también que el desarrollo integral de las personas posee determinantes en su cultura, pues es como su constitución en la historia, igualmente en las relaciones sociales en la que los educandos se desenvuelven. En fin este desarrollo es muy necesario y recordemos que



tiene ritmos y diferentes tiempos que suceden entre compañeros o entre personas.

### **3.2.8. Aprendizaje integral**

Gervilla (2017) menciona: La educación comprende una serie de métodos e instrucciones que se terminan en el perfeccionamiento de cada educando o persona, la terminología Integral hace alusión a una idea de totalidad, así es que la educación integral se comprende como el desarrollo perfectivo de las personas a un punto completo, en las distintas dimensiones (social, intelectual, física, moral...), este autor menciona que la educación de las personas es completa llegando a dominar todas y cada una de las facultades existentes y las dimensiones que están a nuestro alrededor.

No se trata de una aproximación o una suma cuantitativa de sus partes, sino que ellos se integran e interrelacionan desde la unidad de cada individuo, hay ocasiones donde no se integran a los educandos en las distintas dimensiones, encontrándonos con la parcialidad, estas situaciones no ayudaran con un buen desarrollo armónico del educando en sus distintos niveles pedagógicos.

### **3.2.9. Logros en el aprendizaje.**

Minedu (2020) considera: que los logros de aprendizaje se deben interpretar como aquellos logros que se fueron alcanzados por los educandos, durante el proceso pedagógico y al termino de las diferentes experiencias que tuvieron en el hogar, alrededor de su sociedad y principalmente en su institución educativa, por medio de los procesos de



enseñanza y de aprendizaje. Estos logros ayudan en la reflexión para los educandos y también para los docentes del cómo alcanzaron todos los conocimientos, si se lograron habilidades y a su vez se convirtieron en destrezas para su uso permanente.

Entonces los logros de aprendizaje nos describen la situación en que demostramos en qué avance se encuentran los educandos, la manera de cómo se presentan en los escenarios que se les propone, con respecto al objetivo que quisimos llegar y lograr el aprendizaje significativo previsto previamente en la planificación, todo ello permite dar información a los docentes, a los educandos y la familia de cada uno de ellos sobre el estado de desarrollo de sus competencias que se desarrollan según la programación del Currículo Nacional de Educación Básica, las que esta fijadas a objetivos del aprendizaje integral de todo educando.



### 3.3. MARCO CONCEPTUAL

#### 3.3.1. Educación

Minedu (2018), muestra: toda persona que tenga la iniciativa de aprender en la edad en que se encuentre, puede darse la oportunidad de conseguir aprendizaje entre ello desarrollara el lenguaje y comunicación, mejorará en lo cognitivo, podrá aclarar ideas, conocer su cultura, la naturaleza, aplicara operaciones numéricas, interactuara con otros, participa continuamente, en conclusión al desarrollar todo ello podemos indicar que un individuo se está formando íntegramente y que hay logro de aprendizajes.

#### 3.3.2. Educación Inicial

Oyarce (2017) muestra: en nuestro país como en otros es considerado como uno de los niveles educativos formales, incluso el primer nivel educacional. Formando a pequeños de edades de 3 años hasta los 5 años, etapa donde desarrollan muchas habilidades, motricidad, valores, conocen áreas como las matemáticas, comunicación y otros considerados según el currículo nacional.

#### 3.3.3. Importancia de la educación inicial

Es una etapa crucial en la vida de los infantes, por tal motivo el apoyo de las docentes en su rol de guía y facilitador de conocimientos, considerado de mucho valor, la docente y su trabajo son muy importantes porque ellas acuden a las necesidades e intereses de los pequeños que tienen a cargo, jugar, cantar y similares son acciones estratégicas, apoya con la conexión



neuronal como: aprender, hablar, identificarse entre otros muy importantes beneficios.

### **3.3.4. Prioridad de la educación inicial**

Los docentes estamos interesados en incluir todo tipo de juegos a la cotidianidad de nuestras instituciones educativas, puesto que tiene relación el juego con la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje, aquí también tenemos la inclusión de la diversidad, es necesario dedicar tiempo a los juegos en el salón de clases, se tiene desconcierto en que si se debe o no integrar los juegos a currículum educativo.

### **3.3.5. Logros de aprendizaje.**

Anijovich (2021) presenta: indica que los educandos deben ser responsables y conscientes de todo su aprendizaje, ellos deben interesarse en su autonomía, poniendo atención y sentido de lo que aprenderán, que tomen decisiones y sobre todo reflexionen sobre cada proceso realizado, ahí es donde entra la evaluación formativa, puesto que con ello verificaremos los logros que obtuvieron de los aprendizajes desarrollados.

### **3.3.6. Aprendizaje**

Fajardo (2018), propone: definido como un proceso donde se presentan cambios y que los educandos desarrollen destrezas, habilidades, aprendan conocimientos, en fin aprendizaje integral, que sean de utilidad en la formación de sus aprendizajes. Todo ello sucede diariamente según el horario de las distintas áreas desarrolladas en este nivel pedagógico,



propuesta por el docente de manera clara y con mira a un objetivo, consideremos siempre el respeto mutuo.

### **3.3.7. Aprendizaje significativo**

Ausubel (2022) menciona: llega a ser un proceso por medio del cual se relacionan los nuevos conocimientos o nueva información con nuestra estructura cognitiva que se aprenden en el desarrollo de las actividades según las áreas programadas día a día, y que con una buena propuesta didáctica, atractiva logra el aprendizaje integral de los educandos (p. 40)

### **3.3.8. Evaluación**

Mamani (2018) alude: un aspecto utilizado desde siempre, haciéndose partícipe docente, educandos en sus aprendizajes, se considera el nivel de conocimientos que llegaron a captar los educandos, años atrás las evaluaciones eran de manera escrita, oral, en la actualidad se considera de manera sumativa, donde los educandos desarrollan las actividades propuestas por los docentes y se consideran aspectos como la participación activa, participación grupal, en fin, el docente califica toda intervención por parte de los educandos, en caso de que el educando no llegue al aprendizaje esperado, el docente tomara estrategias para que este educandos se llegue a nivelar a los demás.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. METODOLOGÍA

##### 4.1.1. Métodos aplicados en la investigación

Para el desarrollo y ejecución se ha utilizado la investigación básica.

##### 4.1.2. Diseño de investigación

Cuyo diseño es No Experimental.

##### 4.1.3. Población

La población de estudio está constituida por 10 infantes del nivel inicial, de la Institución Educativa Inicial Pongoni del distrito de Huancané.

##### 4.1.4. Muestreo

Muestreo *aleatorio simple por convencional*, aplicado a 10 niños del nivel inicial.

##### 4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos

**Técnica:**

Se aplicó la encuesta.



## **Instrumento:**

El cuestionario con 20 preguntas dirigidos y relacionado a las dos variables de estudio.

### **4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para investigar la relación entre la metodología de las canciones andinas y la mejora del aprendizaje, aplicado a 10 infantes del nivel inicial.

Inicialmente se hizo conocer la aplicación de la investigación al director de la institución educativa, luego la autorización correspondiente, posteriormente el procesamiento de datos con el programa estadístico SPSS 22.0 y se asignaron códigos a los componentes de la escala establecida para cada herramienta de recolección de datos. Estos datos tabulares se configuraron para crear una base de datos en dicho software (SPSS). Para ello preparó tablas de frecuencias y los gráficos correspondientes para su posterior análisis e interpretación.

## **4.2. RESULTADO**

Presentó las 20 tablas y 20 gráficos como resultado de la ficha de observación teniendo en cuenta las dos variables que son convivencia escolar y la formación integral de lo niños de 3 años del nivel inicial.

**Tabla 1**

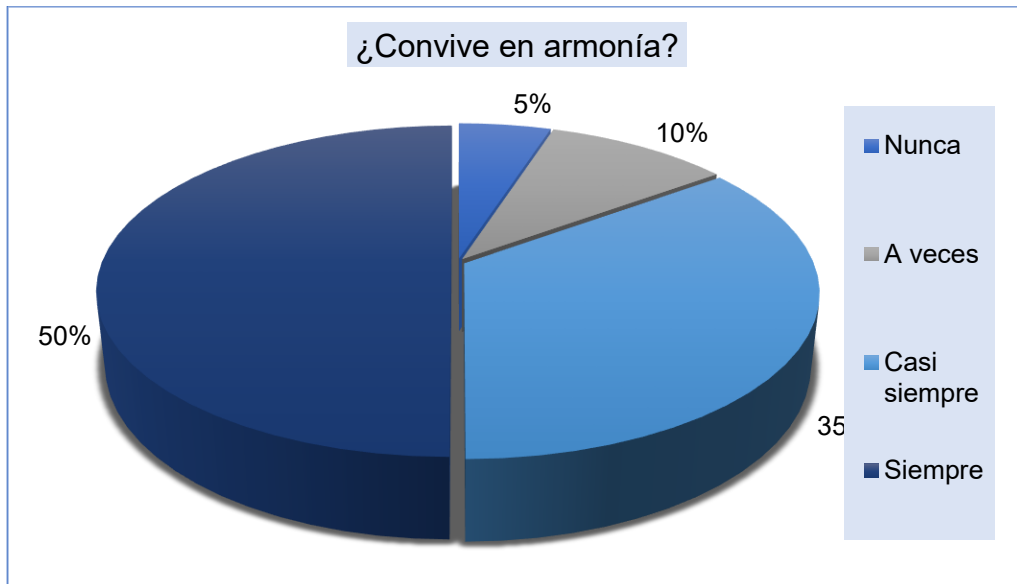
*¿Convive en armonía?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.1. Estrategia de la convivencia	Nunca	1	5 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	10	50 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota base de datos

**Figura 1.**

*¿Convive en armonía?*



Nota: Tabla 1.

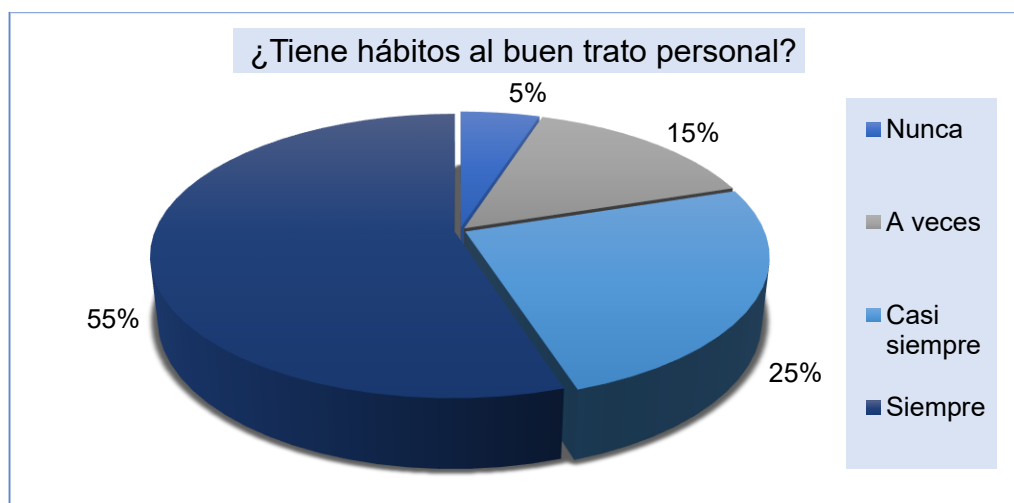
**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 1, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Convive en armonía? A lo que respondieron un 50% indican que siempre conviven en armonía y un 5% mencionan que nunca conviven en armonía en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 2.***¿Tiene hábitos al buen trato personal?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.2. Hábito al buen trato	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	11	55 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota base de datos

**Figura 2.***¿Tiene hábitos al buen trato personal?*

Nota: Tabla 2.

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 2, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Tiene hábitos al buen trato personal? A lo que respondieron un 55% indican que siempre tienen hábitos al buen trato individual y un 5% mencionan que nunca tienen hábitos al buen trato y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 3.**

*¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.2. Hábito al buen trato	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	13	65 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 3.**

*¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros?*



Nota: Tabla 3.

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 3, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros? A lo que respondieron un 65% indican que siempre tienen en mente al buen trato a sus compañeros y un 10% mencionan que a veces tienen en mente al buen trato con sus compañeros y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 4.**

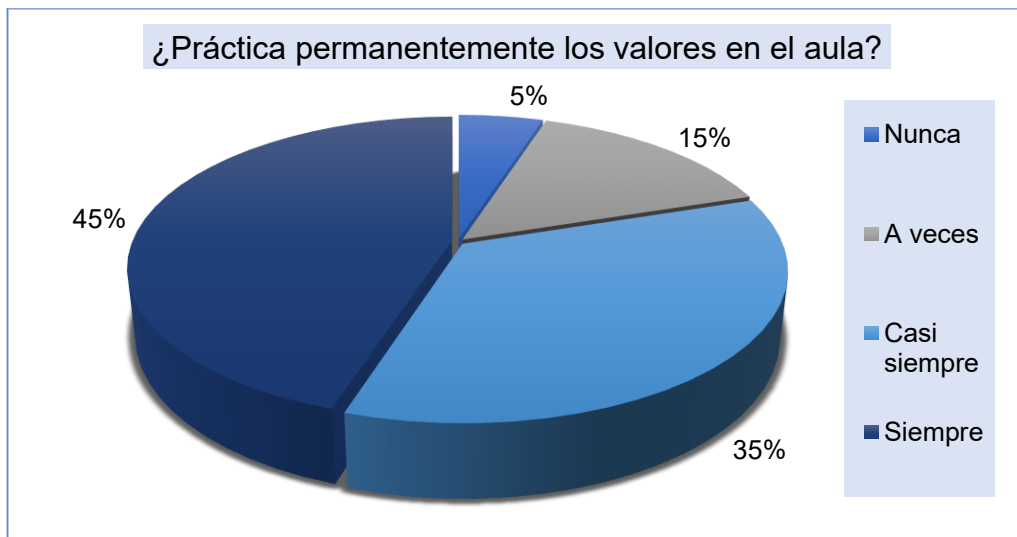
*¿Práctica permanentemente los valores en el aula?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.3. Práctica de los valores.	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	9	45 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 4.**

*¿Práctica permanentemente los valores en el aula?*



Nota: Tabla 4

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 4, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Práctica permanentemente los valores en el aula? A lo que respondieron un 45% indican que siempre practican los valores y un 5% mencionan que nunca practican los valores en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 5.**

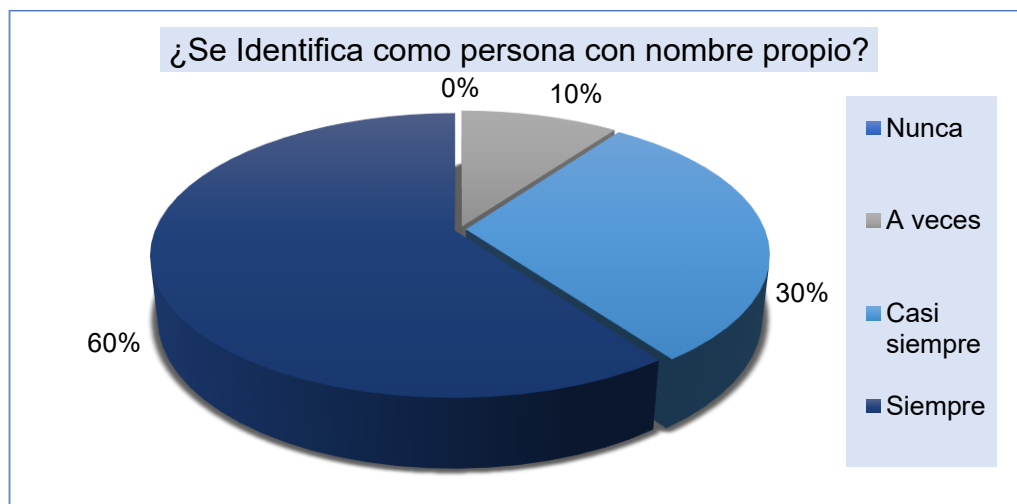
*¿Se Identifica como persona con nombre propio?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.3. Práctica de los valores.	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

Nota base de datos

**Figura 5.**

*¿Se Identifica como persona con nombre propio?*



Nota: Tabla 5

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 5, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Se Identifica como persona con nombre propio? A lo que respondieron un 60% indican que siempre se identifican con su nombre y un 10% mencionan que a veces se identifican con nombre propio en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 6.**

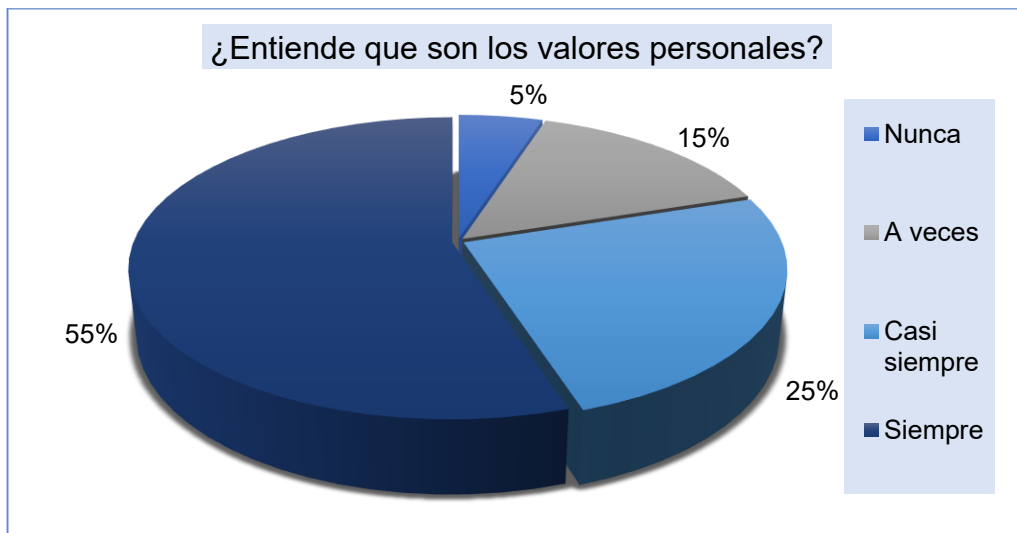
*¿Entiende que son los valores personales?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.3. Práctica de los valores.	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 6.**

*¿Entiende que son los valores personales?*



Nota: Tabla 6

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 6, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Entiende que son los valores personales? A lo que respondieron un 55% indican que siempre entiende que son los valores y un 5% mencionan que nunca entienden sobre los valores en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 7.**

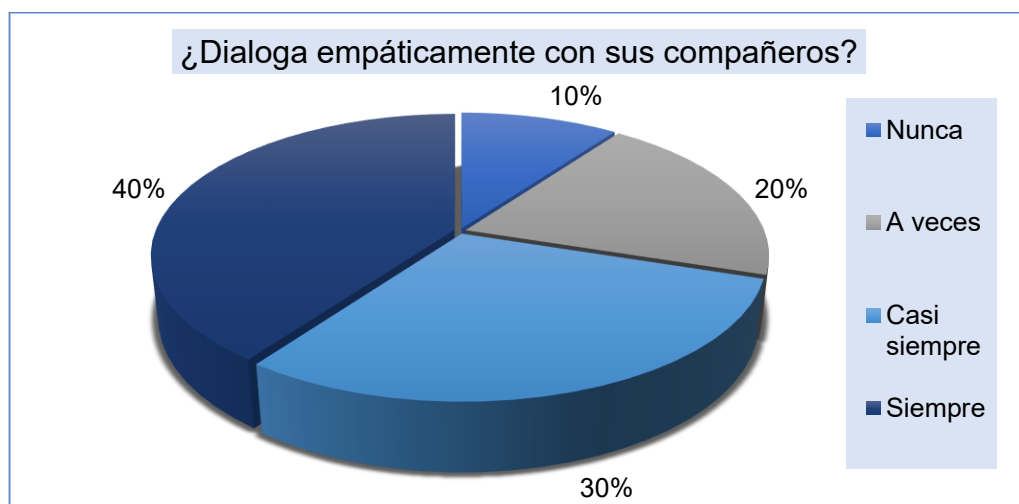
*¿Dialoga empáticamente con sus compañeros?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.4. Comunicación empática.	Nunca	2	10 %
		A veces	4	20 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	8	40 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 7.**

*¿Dialoga empáticamente con sus compañeros?*



Nota: Tabla 7

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 7, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Dialoga empáticamente con sus compañeros? A lo que respondieron un 40% indican que siempre dialogan empáticamente con sus amigos y un 10% mencionan que nunca dialogan amicalmente con sus compañeros en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 8.**

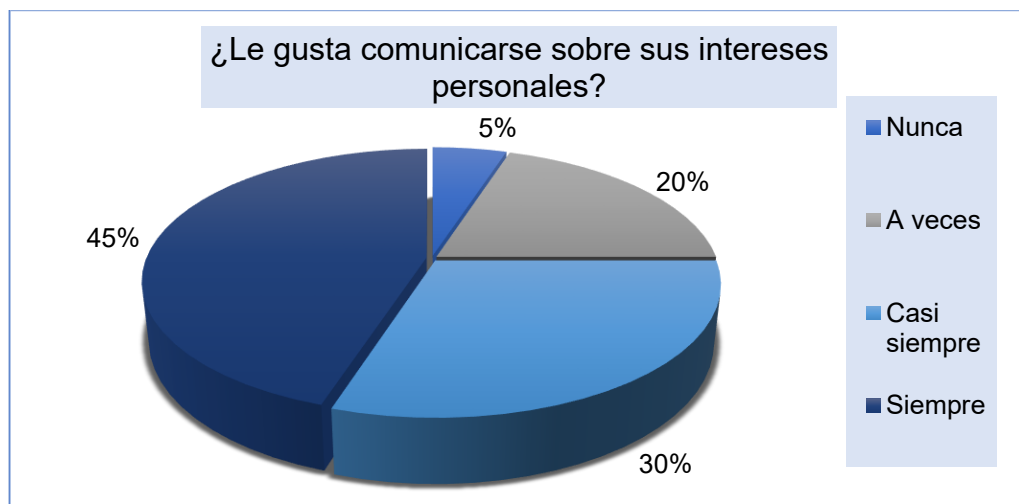
*¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.4. Comunicación empática.	Nunca	1	5 %
		A veces	4	20 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	9	45 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota base de datos

**Figura 8.**

*¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales?*



Nota: Tabla 8

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 8, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales? A lo que respondieron un 45% indican que siempre les gusta comunicarse sobre algún interés personal y un 5% mencionan que nunca se comunican sobre sus intereses como persona y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 9.**

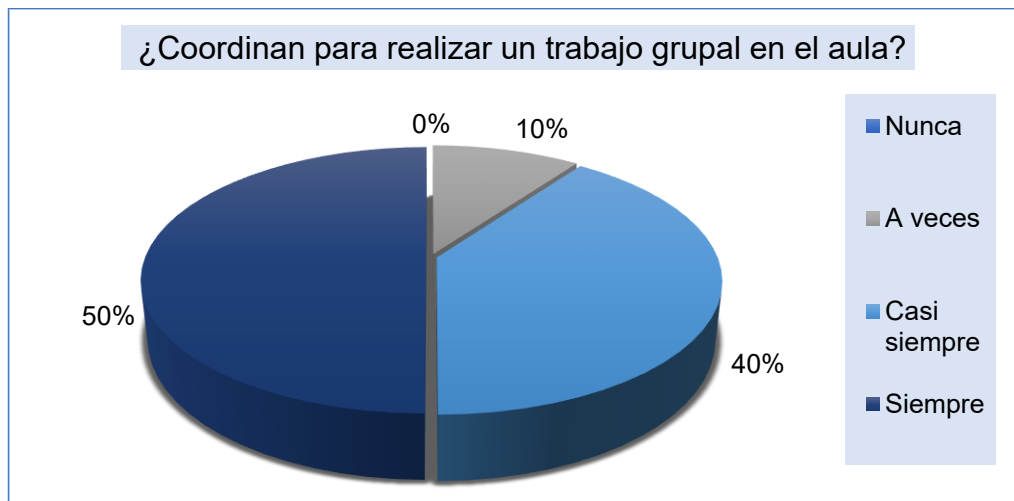
*¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.4. Comunicación empática.	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	10	50 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 9.**

*¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula?*



Nota: Tabla 9

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 9, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula? A lo que respondieron un 50% indican que siempre conviven en armonía y un 5% mencionan que nunca conviven en armonía en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 10.**

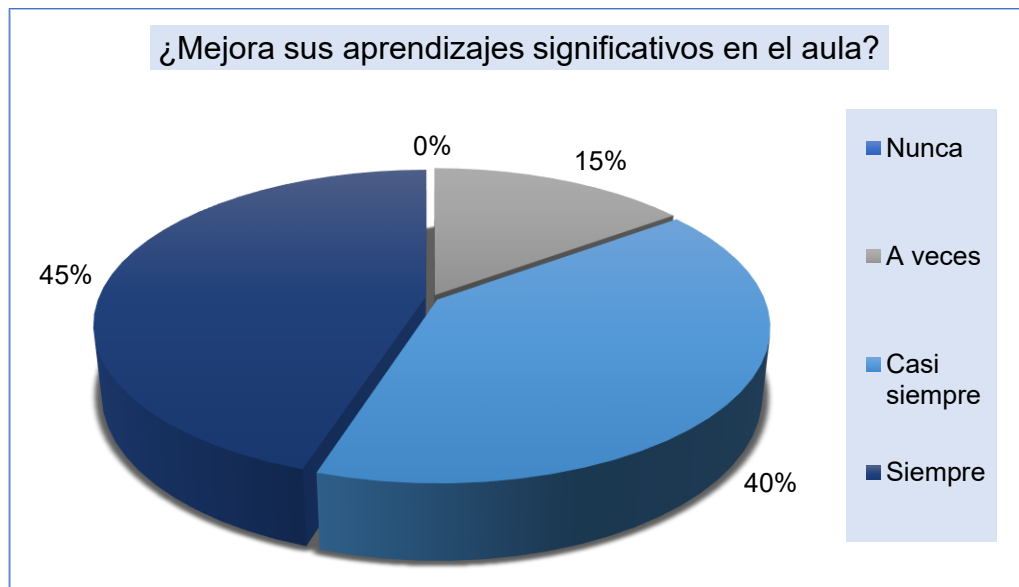
*¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Convivencia escolar	1.5. Metacognición de la convivencia	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 10.**

*¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula?*



Nota: Tabla 10

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 10, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula? A lo que respondieron un 45% indican que siempre mejoran sus aprendizajes y un 15% mencionan que a veces mejoran sus aprendizajes y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 11.**

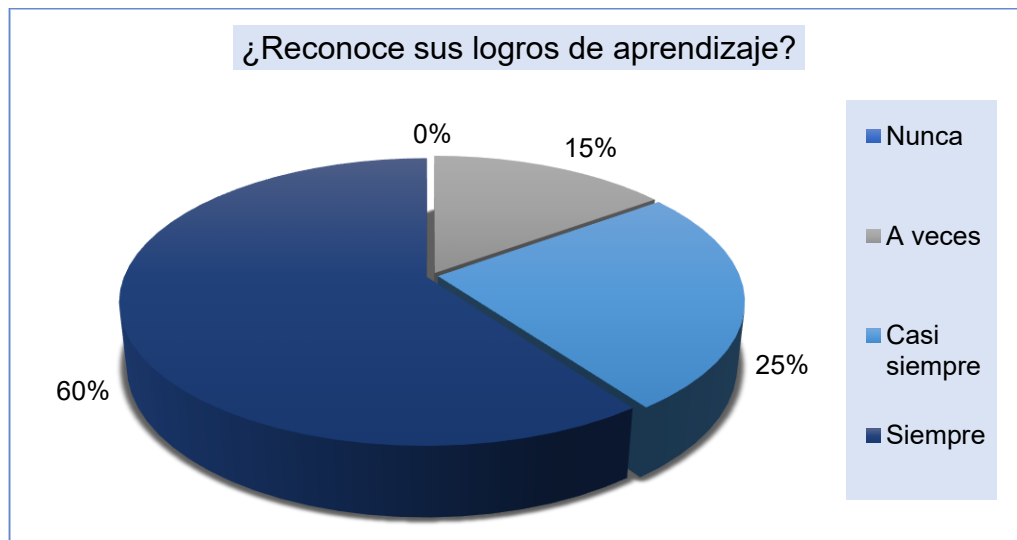
*¿Reconoce sus logros de aprendizaje?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.1.- Estrategias de formación.	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 11.**

*¿Reconoce sus logros de aprendizaje?*



Nota: Tabla 11

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 11, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Reconoce sus logros de aprendizaje? A lo que respondieron un 60% indican que siempre reconocen sus logros de sus aprendizajes y un 15% mencionan que a veces reconocen sus logros de su aprendizaje en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 12.**

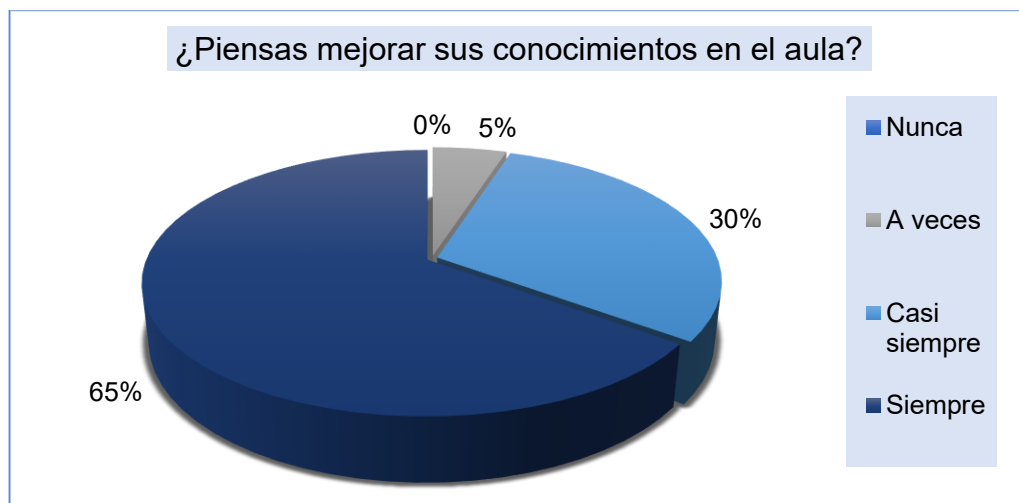
*¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.1.- Estrategias de formación.	Nunca	0	0 %
		A veces	1	5 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	13	65 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 12.**

*¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula?*



Nota: Tabla 12

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 12, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula? A lo que respondieron un 65% indican que siempre piensan mejora sus conocimientos y un 5% mencionan que a veces piensan mejorar sus conocimientos en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 13.**

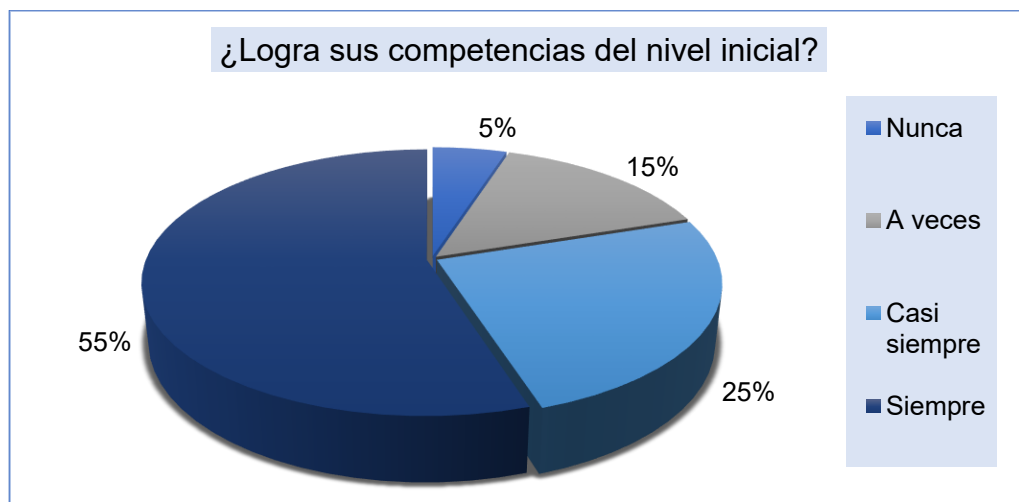
*¿Logra competencias del nivel inicial?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.2.- Logro de competencias y capacidades	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 13.**

*¿Logra competencias del nivel inicial?*



Nota: Tabla 13

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 13, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Logra competencias del nivel inicial? A lo que respondieron un 55% indican que siempre logran competencias del nivel inicial y un 5% mencionan que nunca logran las competencias de educación inicial en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 14.**

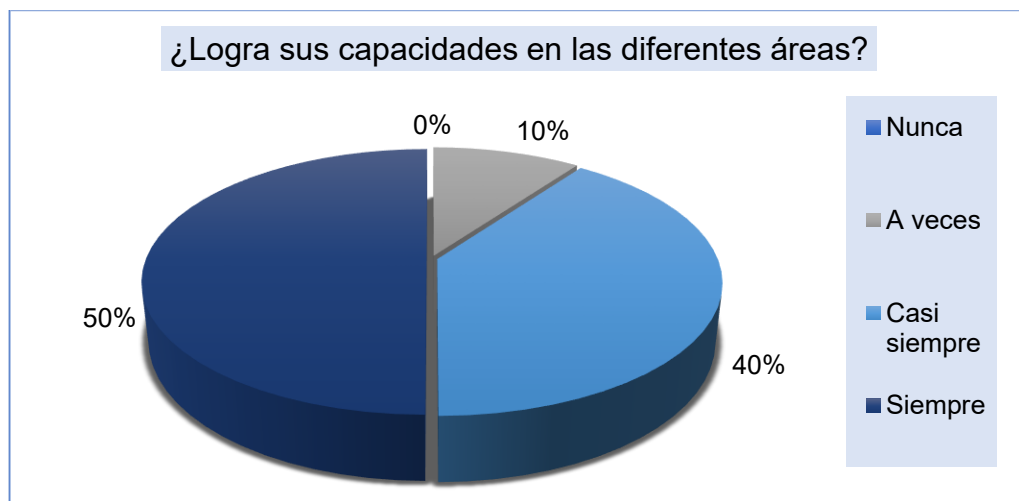
*¿Logra capacidades en las diferentes áreas?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.2.- Logro de competencias y capacidades	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	10	50 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 14.**

*¿Logra capacidades en las diferentes áreas?*



Nota: Tabla 14

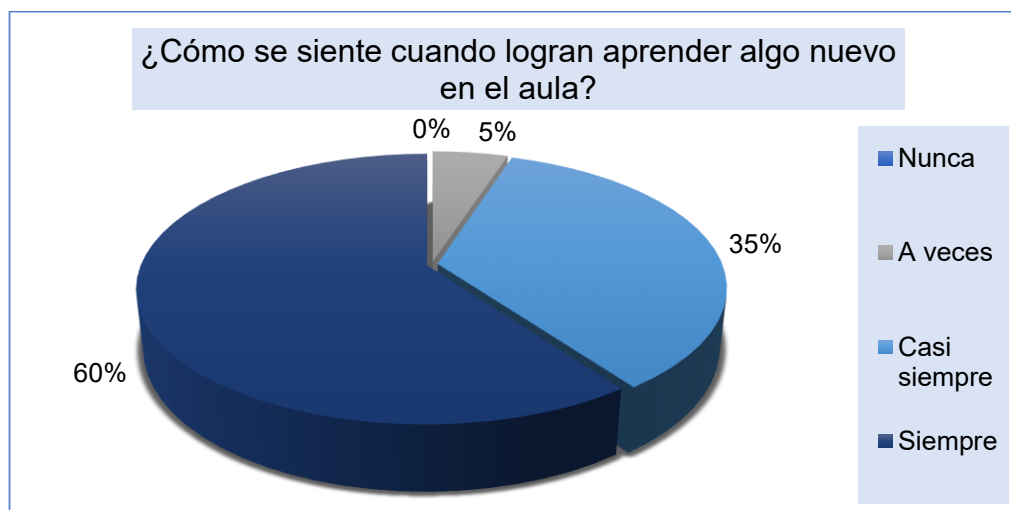
### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 14, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Logra capacidades en las diferentes áreas? A lo que respondieron un 50% indican que siempre logran las capacidades de las áreas y un 10% mencionan que a veces logran las capacidades en las diferentes áreas en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 15.***¿Cómo se siente cuando logran aprender algo nuevo en el aula?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.2.- Logro de competencias y capacidades	Nunca	0	0 %
		A veces	1	5 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 15.***¿Cómo se siente cuando logran aprender algo nuevo en el aula?*

Nota: Tabla 15

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 15, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Cómo se siente cuando logran aprender algo nuevo en el aula? A lo que respondieron un 60% indican que siempre se siente muy bien y un 5% mencionan que a veces se siente bien cuando aprende algo nuevo ya sea en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 16.**

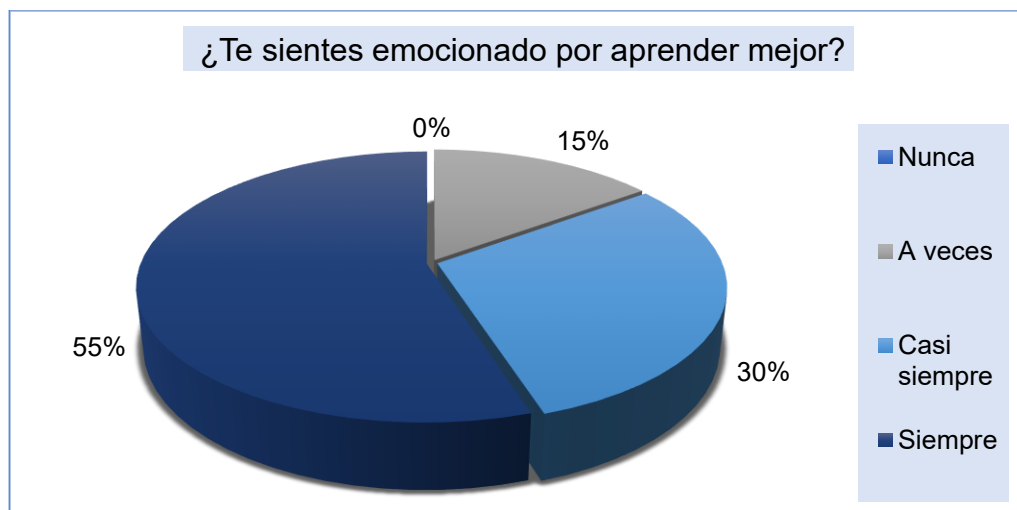
*¿Te sientes emocionado por aprender mejor?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.3.- Estimulación intelectual	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 16.**

*¿Te sientes emocionado por aprender mejor?*



Nota: Tabla 16

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 16, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Te sientes emocionado por aprender mejor? A lo que respondieron un 55% indican que siempre conviven en armonía y un 15% mencionan a veces conviven en armonía en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 17.**

*¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.3.- Estimulación intelectual	Nunca	0	0 %
		A veces	1	5 %
		Casi siempre	4	20 %
		Siempre	15	75 %
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100 %</b>

Nota: base de datos

**Figura 17.**

*¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor?*



Nota: Tabla 17

**INTERPRETACIÓN:**

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 17, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor? A lo que respondieron un 75% indican que siempre se valora cuando logra aprender óptimamente y un 5% mencionan que a veces se valora cuando logra aprender algo nuevo en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 18.**

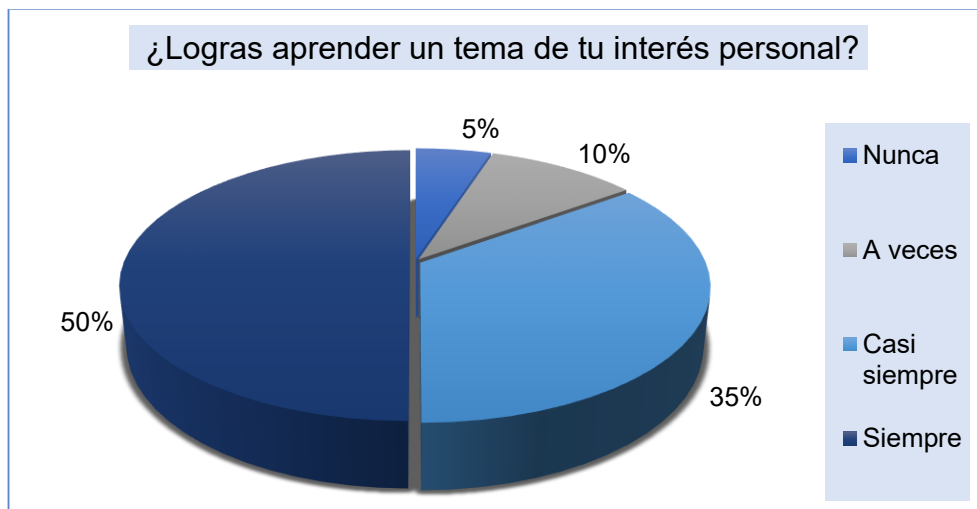
*¿Logras aprender un tema de tu interés personal?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.4.-Aprendizaje significativo	Nunca	1	5 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 18.**

*¿Logras aprender un tema de tu interés personal?*



Nota: Tabla 18

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los nos muestra la tabla y figura 18, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Logras aprender un tema de tu interés personal? A lo que respondieron un 50% indican que siempre logran aprender un tema nuevo y un 5% mencionan que nunca aprenden un tema nuevo en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 19.**

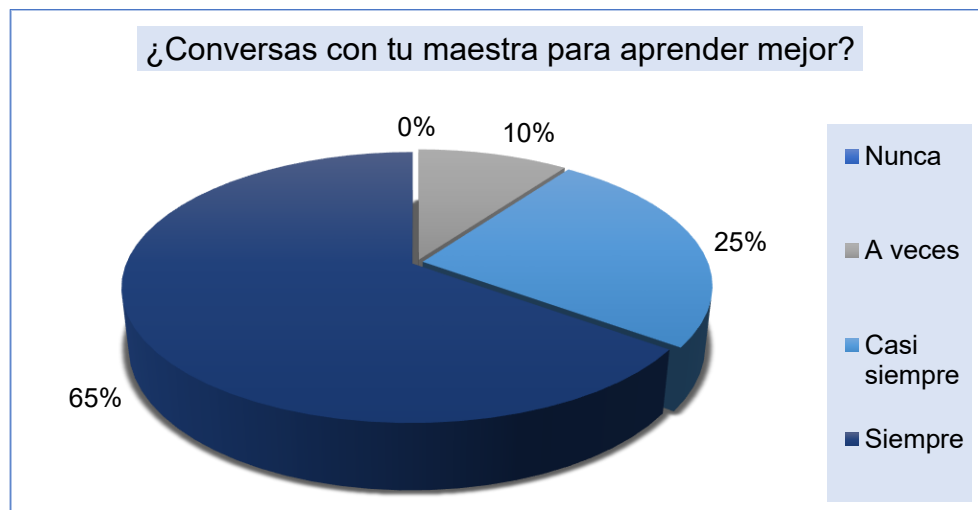
*¿Conversas con tu maestro para aprender mejor?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.4.-Aprendizaje significativo	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	13	65 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 19.**

*¿Conversas con tu maestra para aprender mejor?*



Nota: Tabla 19

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 19, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Conversas con tu maestro para aprender mejor? A lo que respondieron un 65% indican que siempre dialoga con maestro sobre sus aprendizajes y un 10% mencionan que a veces dialogan con su docente para aprender óptimamente en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.

**Tabla 20.**

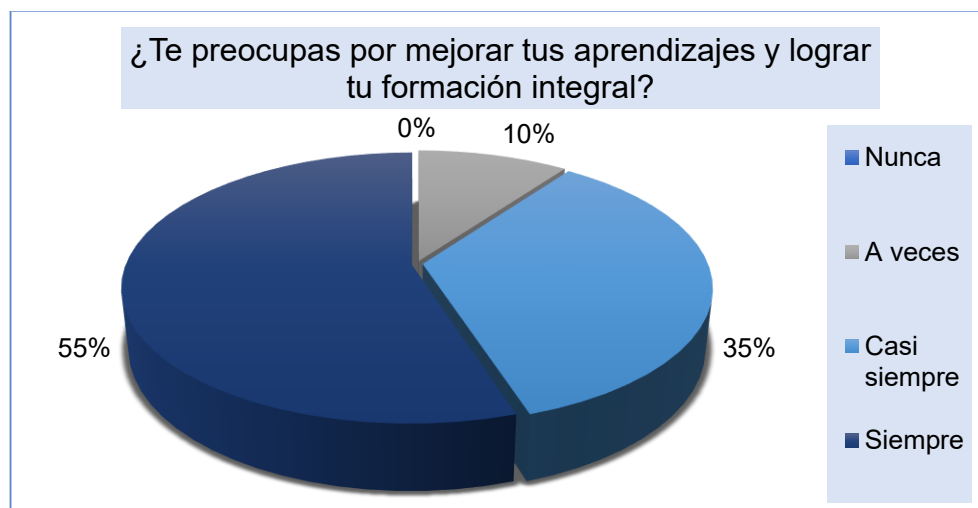
*¿Se preocupa por mejorar tus aprendizajes y lograr tu formación integral?*

Variable	Dimensiones	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Integral	2.4.-Aprendizaje significativo	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

Nota: base de datos

**Figura 20.**

*¿Se preocupa por mejorar tus aprendizajes y lograr tu formación integral?*



Nota: Tabla 20

### INTERPRETACIÓN:

Conforme a los que nos muestra la tabla y figura 20, donde el 100% de los encuestados respondieron a la interrogante: ¿Se preocupa por mejorar tus aprendizajes y lograr tu formación integral? A lo que respondieron un 55% indican que siempre se preocupan por mejorar sus aprendizajes y un 10% mencionan que a veces se preocupan por mejorar sus aprendizajes en sus hogares y en el aula de tres años junto a sus compañeros y su docente de aula. Esto es un indicador favorable para la formación integral de los infantes.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se comprobó que la mejora de la convivencia escolar en armonía influye directamente en la formación integral personalizada de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané 2023

**SEGUNDA:** Se logró determinar que si existe relación entre la convivencia escolar en armonía y su influencia directa en la formación integral personalizada con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané.

**TERCERA:** Se logró señalar que existe la influencia directa de las estrategias de la convivencia escolar en la formación integral progresiva individualizada en el aula con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancané.

**CUARTA:** Se evaluó satisfactoriamente la mejora convivencia escolar cómo aumento progresivo en su formación integral personalizada con los niños en el aula de cinco años mediante la evaluación formativa e instrumentos de evaluación en la Institución Educativa Inicial Pongoni Huatasani Huancane.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes de pregrado posgrado deben promover la investigación científica con relación a las formas de convivencia escolar en forma democrática y en armonía donde exista el saber aprender a vivir y convivir entre los estudiantes y pregrado, posgrado y sus docentes de la UANCV.
- SEGUNDA:** A los órganos intermedios como es la DREP y la UGEL de Huancané, con su equipo de especialistas deben promover la capacitación permanente, actualización docente, reforzamiento del uso de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, dirigido a sus estudiantes en los distintos niveles.
- TERCERA:** Al director y los docentes de aula de nuestra institución educativa deben, instar a mejorar la convivencia democrática y aprender a vivir en armonía poniendo énfasis las buenas relaciones interpersonales de nuestro jardín de niños, la práctica de los valores de la persona y compartiendo experiencias de aprendizaje significativo.
- CUARTA:** A los docentes de nuestra institución educativa, quienes deben iniciar promover la práctica permanente de la convivencia escolar democrática, demostrar con ejemplos prácticos dentro y fuera del aula, una educación basados en valores personales del ser humano donde exista armonía, comunicación empática en todos los integrantes del jardín infantil.



## REFERENCIAS

- Alves (2020). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología Del Deporte*, 9, 123–133.
- Ausubel (2022) menciona: *llega a ser un proceso por medio del cual se relacionan los nuevos conocimientos o nueva información.*
- Anijovich (2021) presenta: *indica que los educandos deben ser responsables y conscientes de todo su aprendizaje, ellos deben interesarse en su autonomía.* México.
- Bandura (2016) sostiene: *que existen varias etapas psicológicas que tiene una persona durante el desarrollo que va pasando y según va pasando de una etapa a otra.*
- Balboa y Jara (2018) mencionan: *al momento de realizar la educación en valores, inicialmente sucede en los hogares desde que uno nace, sin embargo formalmente inicia en los salones de las instituciones educativas en sus distintos niveles educativos.*
- Castillo, M. (2016). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques.* *Psicogente*, 9(16), 166–170.
- Collantes P. (2022) tesis: *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E: I N° 658 Fe y Alegría Durante el año escolar 2021.*
- Díaz (2018) tesis: *Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de tres años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Sando, Universidad Santo Tomas, Sucre, Bolivia.*
- Domínguez (2019) con su tesis: *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la Providencia – 2018.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Fajardo (2018), propone: *definido como un proceso donde se presentan cambios y que los educandos desarrollen destrezas, habilidades, aprendan conocimientos.*
- Gervilla (2017) menciona: *La educación comprende una serie de métodos e instrucciones que se terminan mejorando cada educando o persona.*
- Mamani (2018) alude: *un aspecto utilizado desde siempre, haciéndose partícipe*



*docente, educandos en sus aprendizajes.*

Minedu (2016), *La convivencia escolar, es un conjunto y agrupación de distintos estudiantes del Perú.* S. B. Lima. 2016.

Minedu (2018) menciona: *Se busca reforzar todas las habilidades emocionales, habilidades físicas, habilidades cognitivas, habilidades sociales y culturales.*

Minedu (2018), muestra: *toda persona que tenga la iniciativa de aprender en la edad en que se encuentre, puede darse la oportunidad de conseguir aprendizaje.* Lima Perú.

Minedu (2020) considera: *que los logros de aprendizaje se deben interpretar como aquellos logros que se fueron alcanzados por los educandos.* Perú.

Oyarce, M. (2017) muestra: *en nuestro país como en otros es considerado como uno de los niveles educativos formales, incluso el primer nivel educacional.*

Pérez (2018). *Investigando con SPSS.*

Rivas (2014). *La Enseñanza del Folklore andino.* Santa Fe Argentina: Editorial *Homo sapiens.*

Santiago (2018) sugiere: *propone realizar sensibilidad a toda la familia educativa sobre lo importante hacia una adecuada convivencia escolar.*

Shara (2018). *Música para niños.* Union Musical Espanola. Editorial. Madrid.

Tuvilla (2019) propone: *La convivencia escolar tiene importancia desde distintos factores encomendados que inicia desde in punto particular individual.*

Uriarte (2018) nos dice: *Esta convivencia escolar, tiene como fortaleza evitar que los conflictos que surjan no se engrandezcan más o que no generen mayores contradicciones.*

Vargas (2018). *La rítmica, la música, la educación.* Bogota: Editorial. Lausanna. Foetish S.A.

Veiga (2019) propone: *se debe poner énfasis en el uso de estrategias de intervención de los educandos, con ello fortalecer la convivencia educativa.*

Vygotsky (2018) menciona: *el desarrollo de los infantes junto a la primera educación no debe tocarse de manera fragmentada pues se vería sin relación con todo el ciclo de nuestra subsistencia.*



# ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Docente y estudiantes del nivel inicial del tres años



### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Docente y estudiantes conviviendo en armonía en el aula de tres años



## ANEXO 2

## FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A 20 NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 3 AÑOS DE EDAD

**TÍTULO:** CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL – PONGONI HUANCANE 2023

La ficha de observación tiene la finalidad de recoger datos importantes de las variables de estudio: Convivencia escolar y su influencia en la formación integral de infantes del nivel inicial.

Observe y lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que le parezca apropiada.

El valor 1 Nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4
VARIABLE INDEPENDIENTE X1 Convivencia Escolar	1.1. Estrategia de la convivencia	1. ¿Convive en armonía?	1	2	7	10
		2. ¿Tiene hábitos al buen trato personal?	1	3	5	11
	1.2. Hábito al buen trato	3. ¿Tiene en mente al buen trato con tus compañeros?	0	2	5	13
		1.3. Práctica de los valores.	4. ¿Práctica permanentemente los valores en el aula?	1	3	7
	5. ¿Se Identifica como persona con nombre propio?		0	2	6	12
	6. ¿Entiende que son los valores personales?		1	3	5	11
	1.4. Comunicación empática.	7. ¿Dialoga empáticamente con sus compañeros?	2	4	6	8
		8. ¿Le gusta comunicarse sobre sus intereses personales?	1	4	6	9
		9. ¿Coordinan para realizar un trabajo grupal en el aula?	0	2	8	10
	1.5. Metacognición de la convivencia	10. ¿Mejora sus aprendizajes significativos en el aula?	0	3	8	9



<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Y1 Formación Integral.	2.1.-Estrategias de formación.	11. ¿Reconoce sus logros de aprendizaje?	0	3	5	12
		12. ¿Piensas mejorar sus conocimientos en el aula?	0	1	6	13
	2.2.- Logro de competencias y capacidades	13. ¿Logra sus competencias del nivel inicial?	1	3	5	11
		14. ¿Logra sus capacidades en las diferentes áreas?	0	2	8	10
		15. ¿Cómo se siente cuando logran aprender algo nuevo en el aula?	0	1	7	12
	2.3.-Estimulación intelectual	16. ¿Te sientes emocionado por aprender mejor?	0	3	6	11
		17. ¿Te valoras como persona cuando logras aprender mejor?	0	1	4	15
	2.4.-Aprendizaje Significativo	18. ¿Logras aprender un tema de tu interés personal?	1	2	7	10
		19. ¿Conversas con tu maestra para aprender mejor?	0	2	5	13
		20. ¿Te preocupas por mejorar tus aprendizajes y lograr tu formación integral?	0	2	7	11

Fuente: TOMADO de la TESIS 2018. CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.

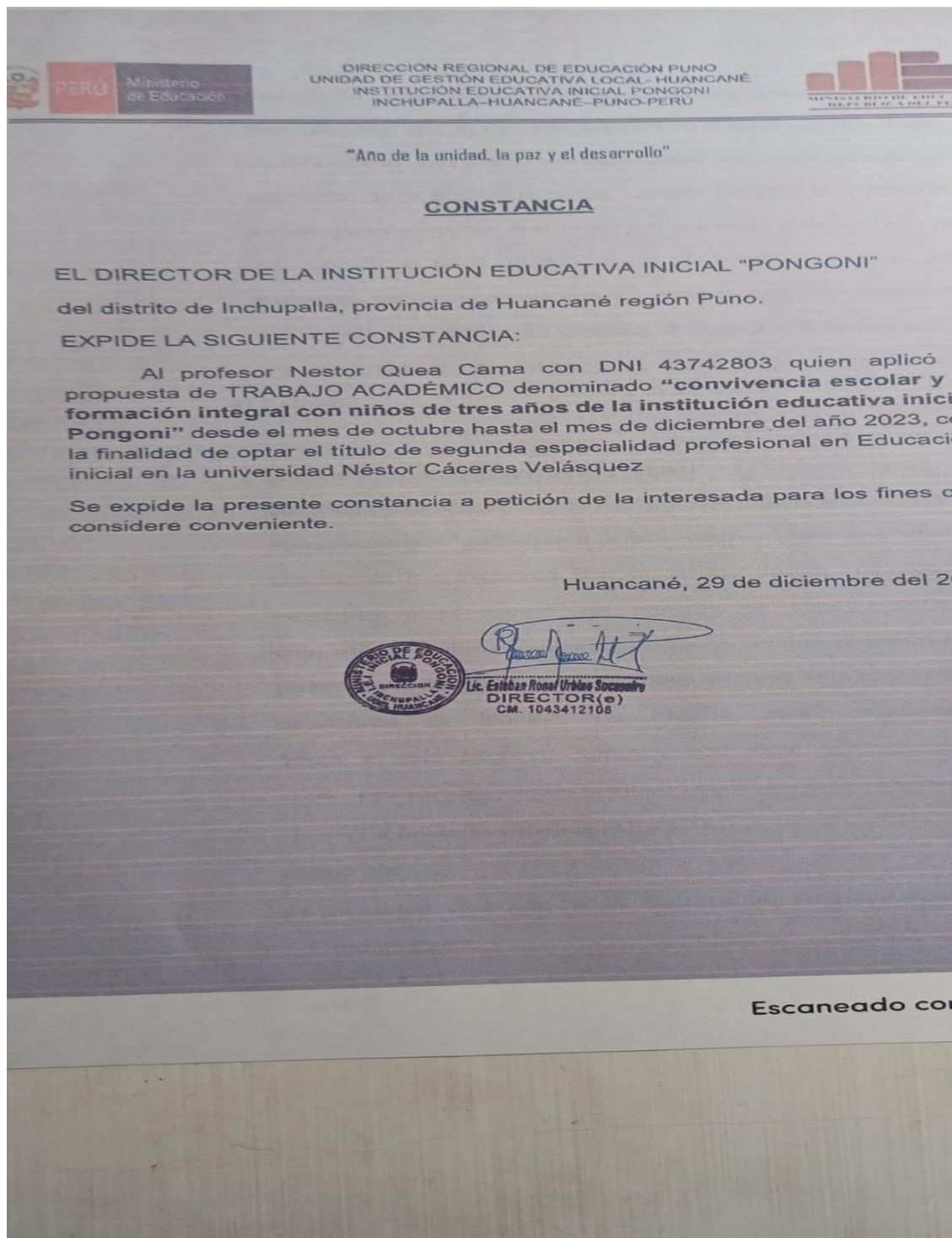
USMP TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: Bach. Jhony Godofredo Marín Vásquez

ASESOR: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega.



**ANEXO 3**  
**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30/06/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NESTOR QUEA CAMA

Dirección: CENTRO POBLADO LA LIBERTAD

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43742803

Teléfono: 984373806 email: nestor.quea@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL CON NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PONGONI HUANCANÉ 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, CONVIVENCIA ESCOLAR, FORMACIÓN INTEGRAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2?</sup>

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18

Firma de Autor



huella digital

30/06/2025

Fecha