



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADEMICO
IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023

PRESENTADO POR
MERIDA VILCA YANA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA – PERU
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023

PRESENTADO POR:

MERIDA VILCA YANA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

PRIMER MIEMBRO

:

Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR

:

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 064 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Julaca, 03 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-000929, presentado por el (la) Egresado (a), **VILCA YANA MERIDA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **VILCA YANA MERIDA**, con DNI. **41301286**, con número de matrícula **1910100573**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023** para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional En COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos. **Comité de investigación:**

Que, mediante Resolución Directoral N° **424-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** con Resolución Directoral N° **555-2024-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** titulada: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000042** de fecha 02 de julio del 2025 se nombra jurados de fesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **VILCA YANA MERIDA**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional En COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Segundo Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	viernes, 10 de octubre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Local	:	Aula N° 208 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Escuela de Posgrado

Dr. Edwin Francisco Zapana Zapana
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv.BPO (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
RCP (01)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 215-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 15 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-006496, Presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA**, con número de DNI 41301286 con código de matrícula N° 1910100573, quien solicita **cambio del ASESOR** del Informe Final de Investigación (Trabajo Académico) y la aprobación de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) Titulado: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20** Para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA**, quien solicita el cambio del **ASESOR**, del Informe Final de Investigación (Trabajo Académico) aprobado con Resolución Directoral No. **555-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha **28 de noviembre del 2024**, también de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) aprobado con Resolución Directoral No. **424-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha **18 de octubre del 2024** en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**, el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral con la UANCV**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0956-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) "Ficha de Opinión del Informe Final (Trabajo Académico)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de la Propuesta de Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) Y LA APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN** titulada: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023**, Presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA**.

ARTICULO SEGUNDO.- **RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTICULO TERCERO.-**RATIFICAR LA APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DEL INFORME FINAL Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO)**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA** con Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20**.

ARTICULO CUARTO.- **DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Fermelo Cospio Zapana
DIRECTOR(a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°555-2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 28 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-013930 de fecha 12 de noviembre del 2024, el (la) egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** con DNI N°41301286 código de matrícula N°1910100573 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°0956-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 25 de noviembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-013930 el (la) egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023 Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG20** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0956-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Villanueva Gonzales Curi
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 424-2024-SEP-EPG-D/UANCV**

Juliaca, 18 de octubre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-011812 presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** con DNI N°41301286 código de matrícula N°1910100573 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0606-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-011812 el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de investigación Titulado:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023 Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG20**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0606-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **VILCA YANA MERIDA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carl
DIRECTOR (e)



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TRABAJO ACADÉMICO	
IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MERIDA VILCA YANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41301286
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3796-8148
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URI de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.9139365 Longitud: -70.8687472</p> <p>https://maps.app.goo.gl/3dEJtbtR7kjEhcHj8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>


 UNIVERSIDAD ANDINA NUST'AWPA VELAZQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

 Dr. Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MERIDA VILCA YANA, identificado con DNI
Nro. 41301286 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

S.E.P. EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de NOVIEMBRE del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo moral y económico que permitieron alcanzar mis metas profesionales.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, quienes con su paciencia me han conducido hacia la consecución de esta meta trazada.



INDICE

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO iv

INDICE v

RESUMENvii

ABSTRACTviii

INTRODUCCIÓN..... ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 1

1.2 JUSTIFICACION DEL TRABAJO ACADÉMICO 2

1.3 OBJETIVOS 3

 1.3.1 General..... 3

 1.3.2 Específicos 3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS..... 4

 2.1.1. Violencia familiar 4

 2.1.2. Rendimiento Académico..... 5

 2.1.3. Concepto social y jurídico..... 6

 2.1.4. Tipos de violencia familiar 6

 2.1.5. Consecuencias de la violencia familiar 7

 2.1.6. Teorías explicativas del rendimiento académico. 16

 2.1.7.Dimensiones del rendimiento académico del área de comunicación.
..... 17



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... 19

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS 21

 3.1.1. Unidad De Aprendizaje..... 22

 3.1.2 Resultados De La Actividades Pedagógicas 23

CONCLUSIONES 26

RECOMENDACIONES 27

BIBLIOGRAFÍA 28

ANEXOS 30



RESUMEN

El estudio titulado "Impacto de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Cuarto Grado A de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de Azángaro, 2023" aborda la problemática de la violencia familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. A través de una investigación exhaustiva, se busca comprender cómo las situaciones de violencia en el hogar afectan la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos. La investigación se realiza en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de Azángaro y se centra específicamente en los estudiantes del cuarto grado A durante el año 2023.

Palabra clave: Violencia familiar, Rendimiento académico, Estudiantes



ABSTRACT

The study entitled "Impact of Family Violence on the Academic Performance of Fourth Grade A Students of the Pedro Vilcapaza Educational Institution of Azángaro, 2023" addresses the issue of family violence and its influence on students' academic performance. Through an exhaustive investigation, it seeks to understand how situations of violence in the home affect the learning capacity and academic performance of students. The research is conducted at the Pedro Vilcapaza Educational Institution in Azángaro and focuses specifically on fourth grade A students during the year 2023.

Keyword: Family violence, Academic performance, Students.



INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el reglamento de grados y títulos de la Facultad del segundo programa de especialización profesional en comunicación y psicología educativa, presentamos a ustedes el presente trabajo académico titulado " IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DE AZÁNGARO, 2023". Solicitamos amablemente su evaluación, juicio y consideración profesional. La investigación se ciñe al diseño de investigación especificado. El presente informe consta de tres capítulos, ordenados de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, incluyendo la definición del mismo, la formulación de hipótesis y objetivos, y la justificación de la investigación. El aspecto problemático que se investiga es la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del grado cuarto de la Sección "A" de la Institución Educativa de Educación Media "Pedro Vilcapaza de Azángaro". La metodología consiste en analizar la situación del problema en el contexto nacional, regional y local para luego formular el problema y los objetivos del estudio.

Capítulo II: Marco teórico y conceptual, que comprende los antecedentes; la fundamentación científica, técnica y humanística que permite dilucidar y delinear la variable violencia familiar y rendimiento académico a través de constructos teóricos; y la justificación, que fundamenta la trascendencia del estudio desde las perspectivas teórica, práctica y pedagógica.



Capítulo III: Marco Metodológico, que comprende la identificación de las variables, la matriz de coherencia de las variables con sus correspondientes dimensiones y los indicadores a estudiar. Del mismo modo, expone la metodología, el tipo de estudio, el nivel y el diseño de la investigación, que se alinean con el enfoque desarrollado para abordar las indagaciones de la investigación; también establece la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la confiabilidad y validez del instrumento y, finalmente, los métodos de análisis de la información.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado a de la institución educativa Pedro Vilcapaza de Azángaro, 2023.

Institución Educativa donde se ejecuta:

Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro

Duración

Inicio: 10 de marzo del 2023

Término: 25 de junio de 2023.

Responsable:

Prof. MERIDA VILCA YANA

Sección

Primer grado "A".

Número de estudiantes.

28 alumnos.

Distrito: Azangaro,

Provincia, Puno.

Región: Puno.



1.2 JUSTIFICACION DEL TRABAJO ACADÉMICO

El presente trabajo académico busca investigar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado A de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Azángaro en el año 2023. La justificación de este estudio se fundamenta en varios aspectos relevantes:

1. **Relevancia Social:**

La violencia familiar es un problema social que afecta a numerosas familias en todo el mundo. En el contexto de Azángaro, este fenómeno puede tener un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes y en su capacidad para desempeñarse académicamente. Comprender esta relación es crucial para desarrollar estrategias de intervención efectivas que mejoren tanto la seguridad como el rendimiento de los alumnos afectados.

2. **Impacto Educativo:**

La educación es un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo personal y social. Los efectos adversos de la violencia familiar pueden obstaculizar el proceso educativo, afectando la concentración, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio pretende identificar y analizar estos efectos, proporcionando datos que pueden ser utilizados para mejorar las políticas y prácticas educativas en la institución y en la región.



1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Analizar el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado A de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de Azángaro en el año 2023.

1.3.2 Específicos

Identificar los tipos de violencia familiar que experimentan los estudiantes de cuarto grado A de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de Azángaro

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado A afectados por la violencia familiar

Evaluar la relación entre los distintos tipos de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Violencia familiar

La violencia familiar es un fenómeno que se refiere a cualquier acto de abuso físico, emocional, psicológico o económico dentro del entorno familiar. Este tipo de violencia puede tener efectos devastadores en los individuos, especialmente en los niños y adolescentes que aún están en proceso de desarrollo. La teoría de la violencia familiar abarca varios modelos y enfoques que explican sus causas, manifestaciones y consecuencias. Entre los principales enfoques se encuentran:

- **Teoría del Ciclo de la Violencia:** Propuesta por Lenore Walker, esta teoría describe cómo la violencia doméstica sigue un patrón cíclico con fases de acumulación de tensión, incidente agudo de abuso, y una fase de calma o luna de miel.
- **Teoría del Estrés:** Esta teoría sugiere que la violencia puede surgir como una respuesta a situaciones estresantes en la vida familiar, incluyendo problemas económicos, desempleo, o enfermedades.
- **Modelo Ecológico:** Propuesto por Urie Bronfenbrenner, este modelo analiza cómo diferentes niveles de influencia (microsistema,



mesosistema, exosistema y macrosistema) interactúan para contribuir a la violencia familiar.

2.1.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades educativas, y es generalmente medido a través de calificaciones, exámenes estandarizados, y otras evaluaciones escolares.

Factores que influyen en el rendimiento académico incluyen:

- **Factores Individuales:** Habilidades cognitivas, motivación, autoestima, y salud mental.
- **Factores Familiares:** Nivel educativo de los padres, expectativas parentales, y ambiente emocional en el hogar.
- **Factores Escolares:** Calidad de la enseñanza, recursos disponibles, y clima escolar.
- **Factores Socioeconómicos:** Nivel socioeconómico, acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje.

3. Relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico

La relación entre violencia familiar y rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios que han encontrado una conexión significativa entre estos dos factores. Algunos de los hallazgos clave incluyen:

- **Impacto Emocional y Psicológico:** La exposición a la violencia familiar puede causar estrés, ansiedad, depresión y problemas de comportamiento en los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse y aprender.
- **Interrupción del Proceso Educativo:** Los niños que viven en hogares violentos a menudo enfrentan interrupciones en su educación debido a

ausencias escolares, cambios frecuentes de escuela, y falta de apoyo académico en el hogar.

- **Bajo Rendimiento Académico:** La violencia familiar está asociada con un bajo rendimiento académico, menores tasas de graduación, y mayores tasas de deserción escolar.

2.1.3. Concepto social y jurídico

La violencia es un fenómeno complejo que afecta a todos los aspectos de la vida de los hombres, incluidas las dimensiones social, económica, política y cultural. Este acto está clasificado oficialmente como la violación encubierta más frecuente en todo el mundo y se considera una violación de los derechos humanos por atentar contra el bienestar corporal, la seguridad psicológica y la autonomía sexual. Se trata de un grave atentado contra la libertad de las personas, que hace inviable que la sociedad fomente relaciones armoniosas y alcance la paridad de género.

Los afectados por la violencia doméstica pueden ser mujeres, menores, adolescentes, adultos jóvenes, parejas de hecho, padres, ancianos y otras personas que residan en el mismo hogar.

2.1.4. Tipos de violencia familiar

Violencia Física

"La violencia física en las familias se manifiesta a través de acciones físicas que causan dolor o lesiones a sus miembros, y es una de las formas más visibles y denunciadas de abuso doméstico." (Straus & Gelles, 1990).

Violencia Psicológica

"La violencia psicológica es un patrón de comportamiento en el cual una persona socava la autoestima, la independencia y la seguridad emocional de

otra mediante tácticas de control y manipulación." (Follingstad & DeHart, 2000).

Violencia Sexual

"La violencia sexual en el hogar abarca desde la coerción para mantener relaciones sexuales hasta la violación conyugal, y tiene profundas repercusiones en la salud física y mental de las víctimas." (Heise, Ellsberg, & Gottemoeller, 1999).

Violencia Económica

"La violencia económica es una estrategia utilizada para mantener el poder y el control sobre la pareja mediante la manipulación de los recursos financieros, dejándola dependiente y vulnerable." (Adams, Sullivan, Bybee, & Greeson, 2008).

Violencia Social

"La violencia social implica el aislamiento de la víctima de su red de apoyo social, creando un entorno de dependencia y control que limita sus opciones y recursos." (Stark, 2007).

2.1.5. Consecuencias de la violencia familiar

Consecuencias Físicas

Descripción:

- Las víctimas de violencia física pueden sufrir lesiones que van desde contusiones y fracturas hasta daños más graves como lesiones internas y discapacidades permanentes.
- Problemas de salud crónicos como dolor crónico, trastornos gastrointestinales, y problemas ginecológicos en el caso de violencia sexual.



Referencia:

Campbell, J. C. (2002). "Health consequences of intimate partner violence".
The Lancet, 359(9314), 1331-1336.

Consecuencias Psicológicas y Emocionales

Descripción:

- Desarrollo de trastornos mentales como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático (TEPT), y otros problemas emocionales.
- Baja autoestima, sentimientos de desesperanza y aislamiento social.
- En los niños y adolescentes, puede llevar a problemas de comportamiento, dificultades en el desarrollo emocional, y problemas de aprendizaje.

Referencia:

Kitzmann, K. M., Gaylord, N. K., Holt, A. R., & Kenny, E. D. (2003). "Child witnesses to domestic violence: A meta-analytic review". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(2), 339-352.

Consecuencias Sociales

Descripción:

- Aislamiento social debido al control y las restricciones impuestas por el abusador.
- Dificultades para mantener relaciones personales saludables y estables.
- Estigmatización y vergüenza que impiden la búsqueda de ayuda y apoyo.

Referencia:

Stark, E. (2007). *Coercive Control: How Men Entrap Women in Personal Life*.
Oxford University Press.



Consecuencias Económicas

Descripción:

- Limitaciones en la capacidad de la víctima para trabajar y mantener independencia económica debido al control financiero ejercido por el abusador.
- Costos asociados a la atención médica, servicios legales, y apoyo social.
- Pérdida de productividad y oportunidades de desarrollo profesional.

Referencia:

Adams, A. E., Sullivan, C. M., Bybee, D., & Greeson, M. R. (2008).

"Development of the Scale of Economic Abuse". *Violence Against Women*, 14(5), 563-588.

Consecuencias en el Desarrollo Infantil

Descripción:

- Niños expuestos a violencia familiar pueden presentar problemas de desarrollo cognitivo y emocional.
- Mayor riesgo de presentar comportamientos agresivos y violentos en la adolescencia y adultez.
- Dificultades académicas y bajo rendimiento escolar.

Referencia:

Wolfe, D. A., Crooks, C. V., Lee, V., McIntyre-Smith, A., & Jaffe, P. G.

(2003). "The effects of children's exposure to domestic violence: A meta-analysis and critique". *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 171-187.



Apreciaciones puntuales

En la Sociedad

1. Incremento de la Carga para los Servicios Públicos:

Las víctimas de violencia familiar a menudo requieren servicios de salud, asistencia legal, y apoyo social, lo que incrementa la demanda sobre estos recursos y eleva los costos para el sistema de salud y el estado.

2. Reproducción de Ciclos de Violencia:

La violencia familiar puede perpetuarse generacionalmente. Los niños que crecen en entornos violentos son más propensos a replicar estos comportamientos en sus relaciones adultas.

3. Estigmatización y Discriminación:

Las víctimas pueden enfrentar estigmatización y discriminación, lo que puede dificultar su integración en la sociedad y limitar sus oportunidades laborales y sociales.

4. Impacto Económico:

La violencia familiar afecta la productividad laboral de las víctimas, lo que a su vez afecta la economía. Las ausencias laborales y la disminución del rendimiento en el trabajo pueden tener un impacto negativo significativo.

En el Hogar

1. Ambiente de Tensión y Miedo:

La presencia de violencia crea un ambiente de tensión y miedo constante, afectando negativamente la salud mental y el bienestar de todos los miembros de la familia.



2. **Disfunción Familiar:**

La violencia desestabiliza la estructura familiar, provocando desconfianza y conflictos constantes entre sus miembros, lo que puede llevar a la disolución del núcleo familiar.

3. **Desarrollo Infantil Comprometido:**

Los niños expuestos a violencia en el hogar pueden desarrollar problemas emocionales y de comportamiento, afectando su desarrollo físico, mental y social a largo plazo.

4. **Interrupción de la Rutina Diaria:**

Las víctimas de violencia pueden tener dificultades para mantener una rutina diaria estable, afectando actividades básicas como la alimentación, el sueño y la socialización.

En la Escuela

1. **Bajo Rendimiento Académico:**

Los niños que experimentan violencia familiar a menudo tienen dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que resulta en un bajo rendimiento académico y mayores tasas de absentismo escolar.

2. **Problemas de Comportamiento:**

Estos estudiantes pueden presentar comportamientos disruptivos, agresivos o retraídos en la escuela, afectando no solo su aprendizaje sino también el de sus compañeros.

3. **Relaciones Interpersonales Dañadas:**

Los niños expuestos a violencia pueden tener dificultades para formar y mantener relaciones saludables con sus compañeros y maestros, lo que puede llevar a aislamiento social y bullying.



4. Falta de Participación Escolar:

La violencia familiar puede impedir que los estudiantes participen en actividades extracurriculares y eventos escolares, limitando sus oportunidades de desarrollo integral y socialización

Consecuencias de la violencia familiar sobre el educando.

- La violencia familiar impacta profundamente a los estudiantes, afectando su salud física, emocional y rendimiento académico. Físicamente, los educandos pueden sufrir lesiones y problemas de salud crónicos como dolores de cabeza y trastornos del sueño, lo que puede llevar a un alto ausentismo escolar. Emocionalmente, estos estudiantes son propensos a desarrollar trastornos como la depresión y la ansiedad, además de tener una baja autoestima y sentimientos constantes de inseguridad y miedo.
- Académicamente, el estrés y los problemas emocionales interfieren con su capacidad para concentrarse y aprender, resultando en bajo rendimiento y dificultades para mantenerse al día con sus estudios. Estos problemas también pueden incrementar las tasas de deserción escolar. Comportamentalmente, los estudiantes pueden mostrar agresividad o retraimiento, y tienen dificultades para formar y mantener relaciones saludables con sus compañeros y maestros, lo que los lleva al aislamiento social.
- A largo plazo, la violencia familiar puede perpetuar ciclos de violencia y limitar las oportunidades educativas y profesionales de los estudiantes, afectando negativamente su desarrollo personal y profesional. Por ello, es crucial que las escuelas y los servicios de apoyo proporcionen la



intervención necesaria para ayudar a estos estudiantes a superar las consecuencias de la violencia y alcanzar su pleno potencial.

Efectos sobre el aprendizaje de los educandos.

Según Navarro (2003), la violencia familiar tiene diversos efectos negativos sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos efectos pueden manifestarse de las siguientes maneras:

1. Dificultades de Concentración

Navarro (2003) señala que los niños que viven en ambientes violentos a menudo tienen dificultades para concentrarse en sus estudios. El estrés y el miedo constante asociados con la violencia en el hogar pueden impedir que los estudiantes presten atención en clase y se concentren en las tareas escolares.

2. Bajo Rendimiento Académico

El autor también indica que la violencia familiar se correlaciona con un bajo rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan violencia en el hogar suelen obtener calificaciones más bajas y tienen dificultades para cumplir con las expectativas académicas. Esto se debe a la interferencia emocional y psicológica que afecta su capacidad de aprendizaje.

3. Problemas de Conducta

Navarro (2003) observa que los niños expuestos a violencia pueden exhibir comportamientos disruptivos en el entorno escolar. Estos problemas de conducta incluyen agresividad, rebeldía y falta de disciplina, lo que puede afectar negativamente su relación con los maestros y compañeros de clase, y, en consecuencia, su desempeño académico.

4. Ausentismo y Deserción Escolar



Otro efecto significativo señalado por Navarro es el aumento del ausentismo y la deserción escolar. Los estudiantes que sufren violencia familiar tienen más probabilidades de faltar a la escuela con frecuencia y, en casos graves, pueden abandonar sus estudios. La inseguridad y el miedo de regresar a un hogar violento pueden contribuir a estas ausencias.

5. Problemas Emocionales y Psicológicos

Finalmente, Navarro (2003) destaca que los problemas emocionales y psicológicos derivados de la violencia familiar, como la depresión y la ansiedad, también interfieren con el aprendizaje. Estos problemas pueden llevar a una baja autoestima y a una percepción negativa de las capacidades académicas del estudiante, lo que disminuye su motivación y desempeño en la escuela.

Características del rendimiento académico en el área de comunicación.

Autor: María del Carmen Castillo

Año: 2010

En su estudio, María del Carmen Castillo (2010) identifica varias características clave del rendimiento académico en el área de comunicación. Estas características son esenciales para comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas y cómo su desempeño puede ser evaluado de manera efectiva.

1. Comprensión Lectora:

Castillo señala que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el área de comunicación. Los estudiantes deben ser capaces de interpretar y analizar textos de manera crítica, lo que implica entender el significado explícito e implícito, identificar ideas principales y detalles, y evaluar la estructura y el propósito del texto.



2. Expresión Escrita:

Otra característica importante es la capacidad de los estudiantes para expresarse por escrito. Esto incluye la habilidad para organizar ideas de manera coherente, utilizar un vocabulario adecuado, y aplicar reglas gramaticales y ortográficas correctamente. Castillo enfatiza la importancia de la creatividad y la claridad en la escritura.

3. Habilidad Oral:

El rendimiento académico en comunicación también abarca la habilidad para expresarse oralmente. Según Castillo, los estudiantes deben ser capaces de participar en discusiones, hacer presentaciones y comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones. Esto requiere claridad, fluidez, y la capacidad para adaptar el lenguaje según el contexto y la audiencia.

4. Escucha Activa:

Castillo destaca la importancia de la escucha activa como una característica esencial del rendimiento en comunicación. Los estudiantes deben ser capaces de escuchar atentamente, comprender y responder adecuadamente a la información recibida. La escucha activa implica habilidades de interpretación y análisis auditivo.

5. Interacción y Colaboración:

El estudio también menciona la capacidad de interactuar y colaborar con otros como un componente clave del rendimiento académico en comunicación. Esto incluye trabajar en equipo, participar en proyectos colaborativos, y respetar y valorar las opiniones de los demás. La interacción efectiva fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

6. Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

Finalmente, Castillo subraya la importancia de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas. Los estudiantes deben ser competentes en el uso de herramientas digitales para buscar información, crear contenido y comunicarse. La integración de las TIC en el currículo de comunicación mejora la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las demandas del mundo moderno.

2.1.6. Teorías explicativas del rendimiento académico.

Según Benjamín afirma que: Yerkes y Dodson establecieron en sus investigaciones llevadas a cabo a partir de los años 50 para instaurar la correspondencia entre ansiedad y rendimiento, las teorías más distintivas son: (Bloom, 2015)

Teoría de la Interferencia Atencional.

Una teoría más difundida y aceptada, respecto a la relación ansiedad y rendimiento académico manifiesta que el efecto debilitador del bloque cognitivo en el rendimiento se debe a que el individuo focaliza la vigilancia en aspectos internos como la autoevaluación, aseveraciones contrarias (minusvaloración social, fracaso en la tarea y emociones de incompatibilidad).

El sumiso en este sentido concentra su atención en la preocupación por la propia capacidad y actuación; según esta teoría el menoscabo se nota en el rendimiento intelectual o académico y laboral.

De forma concisa, la teoría de la interferencia atencional se apoya en los siguientes datos de investigación dados por Liebert y Morris, 1960:



El primero se refiere a expresiones cognitivas que tienen que ver con las perspectivas negativas sobre las capacidades de la propia persona, la situación y las secuelas de una mala realización.

El segundo se refiere a lo fisiológico (emocional) o sea a la percepción que el hombre tiene sobre su activación fisiológica ante la situación, la cual se caracteriza por las manifestaciones fisiológicas como la tensión muscular, sudoración y la frecuencia cardíaca.

2.1.7. Dimensiones del rendimiento académico del área de comunicación.

Comprensión y expresión oral.

Según el Ministerio de Educación, consiste en desarrollar las capacidades de:

Expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

Saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

Por otra parte, Gardner nos dice que, no existe una sola inteligencia y todos tenemos capacidades análogas y el valor es encontrar nuestra potencialidad. Ejemplo: tocar un instrumento musical, ser artista, etc. (Gardner, 1994)

Comprensión de Textos escritos

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009) la comprensión de textos escritos consiste en:

- Otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso contiene estrategias para



identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Por otra parte, Stella y Arciniegas (2004) afirman que:

La comprensión de textos escritos debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto exclusivo, la cual se halla terciada por el propósito de lectura, sus esperanzas y su conocimiento previo. Esta interacción acarrea al lector a incluirse en una sucesión de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto detalla.

De lo manifestado en la cita se entiende sobre la comprensión de textos escritos se encuentra mediada por su propósito de lectura y su conocimiento previo. Que lleva al lector a hacer inferencias e ir construyendo y comprender textos de distinto tipo.

Producción de textos escritos

Conforme al Ministerio de Educación que la competencia de producción de textos consiste en confeccionar textos de diferentes tipos con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

1. Rendimiento Académico

- **Definición:** El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades escolares, evaluado a través de calificaciones, exámenes, y otras formas de medición educativa. Representa el grado en que los objetivos educativos son alcanzados por el estudiante.

2. Violencia Familiar

- **Definición:** La violencia familiar se refiere a cualquier tipo de abuso, maltrato o agresión (física, emocional, sexual o económica) que ocurre entre miembros de una familia. Puede incluir violencia entre parejas, abuso infantil, y maltrato a personas mayores.

3. Autoeficacia

- **Definición:** La autoeficacia es la creencia de una persona en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar ciertos logros. Es un concepto introducido por Albert Bandura y es crucial en la motivación y el rendimiento académico.

4. Desarrollo Cognitivo

- **Definición:** El desarrollo cognitivo se refiere a la evolución de las capacidades mentales de una persona, como el pensamiento, la memoria, la resolución de problemas, y la comprensión. Jean Piaget es uno de los principales teóricos en este campo.

5. Motivación

- **Definición:** La motivación es el proceso que inicia, guía y sostiene las conductas orientadas a un objetivo. En el contexto educativo, se refiere al



deseo y la disposición de los estudiantes para aprender y mejorar su rendimiento académico.

6. Práctica Deliberada

- **Definición:** La práctica deliberada es un tipo de práctica estructurada y continua, enfocada en la mejora de habilidades específicas mediante la retroalimentación y la repetición intencional. Esta teoría fue desarrollada por K. Anders Ericsson.

7. Capital Humano

- **Definición:** El capital humano se refiere a los conocimientos, habilidades, competencias y otros atributos de las personas que contribuyen a su capacidad productiva. Gary Becker popularizó este concepto al relacionarlo con la educación y el rendimiento académico.

8. Contexto Familiar

- **Definición:** El contexto familiar incluye todas las influencias ambientales, sociales y económicas provenientes del hogar y la familia que afectan el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Este concepto fue ampliamente discutido en el informe Coleman de 1966.

9. Aprendizaje Social

- **Definición:** El aprendizaje social es el proceso de adquirir nuevos comportamientos observando e imitando a otros. Albert Bandura destacó la importancia del aprendizaje observacional en el rendimiento académico.

10. Evaluación Formativa

Definición: La evaluación formativa es un enfoque de evaluación continua que se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación que puede ser utilizada para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

El estudio realizado por la Fundación ANAR en 2014 identificó que la región con mayor prevalencia de violencia contra los niños en la sierra sur del país es Ayacucho, con una tasa de 16,58%. Le sigue Cusco con un porcentaje de 15,79% y Apurímac con 11,11%. Del total de niños menores de 12 años que hablan quechua en las regiones de Cusco, Ayacucho y Apurímac, el 70% de los afectados son mujeres. Los datos utilizados proceden de las llamadas telefónicas de socorro realizadas por jóvenes quechua hablantes durante los últimos cuatro años. Del conjunto de datos de incidentes violentos, el 53% corresponde a niños menores de 12 años, independientemente de su sexo. Otro 37% se atribuye a adolescentes, mientras que el 10% se atribuye a jóvenes de entre 18 y 25 años. Ayacucho, una de las tres regiones de la sierra sur del país, tiene la mayor prevalencia de violencia contra los niños, con una tasa del 16,58%. Le sigue Cusco con un porcentaje de 15,79% y Apurímac con un porcentaje de 11,11%. Según la Fundación ANAR en 2014, el 70% de los niños menores de 12 años que hablan quechua y viven en las zonas de Cusco, Ayacucho y Apurímac son mujeres. La ocurrencia de violencia en los niños tiene como consecuencia un efecto perjudicial en su rendimiento



académico en el aula. Experimentan daños psicológicos que repercuten en su comportamiento en la escuela, lo que se traduce en inestabilidad, depresión, ansiedad, falta de disciplina, temor, agresividad, desapego emocional, desinterés e inseguridad. Tienen dificultades para relacionarse con los demás y para trabajar en grupo. Además, les cuesta utilizar capacidades cognitivas como la atención, la memoria y la comprensión. Internamente, cargan con un sentimiento de culpa por las circunstancias a las que se enfrentan en casa. Su rendimiento académico es bajo y no hace más que reflejar las circunstancias que el niño vive en su hogar y en su entorno (Manrique G, 2008).

3.1.1. Unidad De Aprendizaje

Nuestra implicación comenzó cuando observé que los alumnos bajo mi supervisión tenían un rendimiento académico inferior debido a la violencia doméstica que sufrían en sus hogares. Esta circunstancia me impulsó a emprender esta empresa, en la que los educadores asumirán una importante responsabilidad en la identificación de los casos de violencia en los niños. Dada su interacción regular y directa con los niños, los profesores servirán de conducto vital para la comunicación entre los padres y los servicios sociales. Por ello, es crucial que reciban una formación exhaustiva y continuada para responder de la manera más adecuada, educada y competente al menor indicio, evitando así que la situación persista y las repercusiones se agraven (Gómez L., 2014).

3.1.2 Resultados De La Actividades Pedagógicas

Cuestionario aplicado a los alumnos

Cuadro N° 1 Educandos Que Ha Sido Testigos De Violencia Familiar

Abril 2023

(En fi y %)

CANTIDAD	Fi		%		Total	
	Si	No	Si	No	Fi	%
INDICADORES						
Violencia Física	15	13	54	46	28	100
Violencia Psicológica	18	10	64	36	28	100

Fuente: encuesta

En los resultados de la encuesta anterior, se demostró que el 54% de los estudiantes declararon haber sido testigos de violencia doméstica. Además, el 46% de los encuestados indicaron que la mayoría de los estudiantes han sido testigos de actos de violencia doméstica en sus hogares o dentro de su comunidad. Además, en la Tabla 1, se observa que el 64% de los estudiantes afirma haber sido testigo de violencia psicológica, mientras que sólo el 36% afirma no haber sido testigo de tal comportamiento. Esto implica que un número importante de estudiantes ha sido testigo de este tipo de actos y que muchos estudiantes de su localidad los están sufriendo.

Cuadro N° 2 Educandos que afirman que fueron victima de violencia familiar.

Mayo: 2023

(En fi y %)

CANTIDAD	Fi		%		Total	
	Si	No	Si	No	Fi	%
INDICADORES						
Violencia Física	14	14	50	50	28	100
Violencia Psicológica	17	11	61	39	28	100

Fuente: Encuesta.

El cuadro N° 2 indica que 50% de los estudiantes declararon haber sufrido violencia física, mientras que el otro 50% negó haber experimentado ese tipo de maltrato en el seno de su familia. Esta situación está dividida en partes iguales. Adicionalmente, 61% de los estudiantes reconocieron haber experimentado maltrato psicológico, mientras que sólo 39% de los estudiantes negaron haber experimentado esta forma de maltrato. Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de esta área han experimentado violencia psicológica de alguna forma, tanto en el pasado como en la actualidad. Lamentablemente, la institución educativa y el sistema educativo en su conjunto no han reconocido esta angustiosa verdad.

Cuadro N° 3 Educandos que afirman que la violencia familiar afectó su rendimiento académico

Mayo: 2023.

(En fi y %)

CANTIDAD INDICADORES	Fi		%		Total	
	Si	No	Si	No	Fi	%
Violencia Física	15	13	54	46	28	100
Violencia Psicológica	16	12	57	43	28	100

Fuente: Entrevista.

La Tabla N°3 revela que 54% de los alumnos encuestados declararon experimentar dificultades académicas en diversas áreas, particularmente en la comunicación, debido a la violencia física sufrida en casa. Por el contrario, 46% de los estudiantes están exentos de esta afirmación. Además, el 57% de los estudiantes declararon sufrir violencia psicológica por parte de sus padres, mientras que sólo el 43% no se vieron afectados por esta dura realidad. Así

pues, puede afirmarse que tanto la violencia física como la psicológica afectan directamente al rendimiento académico de los alumnos.

Resultados de la observación documental de las actas

Cuadro 4 Ficha de Observación Documental sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de 4er Grado, Sección A – Mayo del 2023

Nro.	Alumnos	Nota obtenida en el área de comunicación	Obtiene bajas calificaciones en otras áreas	El bajo rendimiento es en todas las competencias del área de comunicación
1	María de Jesús, ARANGURI CHAUCCA	18	No	No
2	Frank Roger, ARREDONDO ZAMORA	14	No	No
3	Aarón Rafael, CARABALLO LETONA	16	No	No
4	Elva Luz, CCAHUANA GUZMAN	14	Sí	No
5	Marco, CONDO MACHACA	13	Sí	Sí
...

Nota. Datos extraídos del acta de evaluaciones del primer grado, sección A. Este cuadro muestra la nota obtenida por los estudiantes en el área de comunicación, así como indicaciones sobre si tienen bajas calificaciones en otras áreas o bajo rendimiento en todas las competencias del área de comunicación.

El cuadro anterior, extraído del INFORME DE EVALUACIÓN correspondiente al año 2023, muestra que 16 alumnos, que representan el 57%, obtienen calificaciones inferiores a 14 en el área de comunicación. Estos alumnos han sufrido violencia física y psicológica, lo que afecta directamente a su rendimiento académico. Aunque no todos tienen dificultades en otras áreas, la mayoría sí.



CONCLUSIONES

PRIMERO: Se ha visto en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Pedro Vilcapaza de Azángaro 2023" que existe una fuerte correlación entre la agresión física y psicológica y el rendimiento académico, específicamente en el área de comunicación.

SEGUNDO: Los estudiantes del primer grado "A" de la Institución Educativa "Pedro Vilcapaza de Azángaro 2023 REGIÓN PUNO reconocen que experimentar violencia física y presenciar este tipo de conductas tiene efectos negativos en su rendimiento académico.

TERCERO: Además, se ha demostrado que el rendimiento académico de los estudiantes se ve directamente afectado por el maltrato psicológico experimentado por sus padres y/o tutores. Esta correlación es particularmente evidente en los casos en que los estudiantes han estado expuestos a tales abusos.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda que el sistema educativo debe reconocer que la violencia familiar y psicológica que sufren los alumnos afecta directamente a su rendimiento académico. En consecuencia, debe prever y elaborar estrategias para la creación de escuelas de padres dentro de las instituciones educativas u otros mecanismos de protección que garanticen el bienestar físico y psicológico de los estudiantes.

SEGUNDA. Se recomienda que el centro educativo debe realizar un estudio y una evaluación de la situación de los alumnos para detectar cualquier caso de violencia física en su entorno familiar. Si se detecta este tipo de comportamiento, se debe convocar a los padres o tutores para obtener un compromiso documentado sobre el apoyo que prestarán a su hijo.

TERCERA. Se recomienda que una institución educativa debería contratar a un psicólogo o tutor encargado específicamente de abordar el comportamiento psicológico. Esta persona debería conocer los casos de agresión que algunos alumnos sufren por parte de sus padres o tutores. Su función sería proporcionar orientación y apoyo, documentando al mismo tiempo las consecuencias de la violencia psicológica.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ABC, D. (2019). *Definición ABC*. Obtenido de [https://www. definicionabc. com/social/violencia-familiar.php](https://www.definicionabc.com/social/violencia-familiar.php): disponible en <https://www. definicionabc. com/social/violencia-familiar.php>
- ANAR. (1998). *Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo* . Lima: Fundación ANAR.
- BANDURA, A. (1974). *Modificación de Conducta. Análisis de la Agresión y delincuencia*. Barcelona: Edit. Océano.
- BLOOM, B. (2015). *Rendimiento Académico* . UNED: disponible en: [ri.ufg. edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f CAPITULO %20II. pdf](http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f%20CAPITULO%20II.pdf).
- CLARIZIO, H. (1981). *Trastornos de la conducta en el niño*. España: Editorial El Manual Moderno.
- FREUD, S. (1920). *Un siglo de psicoanálisis*. México: Editorial sudamericana.
- GARCÉS, I. (2001). *En : Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en Gracia y palacios*. . Chimbote-Perú: ULADECH.
- GARDNER, H. (1994). *Inteligencias múltiples*. Barranquilla: Psicología desde el caribe.
- LORENZ, K. (1973). *La etología*. Madrid: Disponible en: [www4.ujaen. es/~eramirez/Descargas/aportacionesetoloa.pdf](http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/aportacionesetoloa.pdf) .
- MELVA DELEG y otros. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- NAVARRO, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid-España: REICE.



- VELASQUEZ, M. (2015). *El acoso sexual recuperado el 25 de abril del 2014 de la base de datos*. Trujillo-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- VILCA, T. (2014). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Straus, M. A., & Gelles, R. J. (1990). *Physical Violence in American Families: Risk Factors and Adaptations to Violence in 8,145 Families*. Transaction Publishers.
- Follingstad, D. R., & DeHart, D. D. (2000). "Defining Psychological Abuse of Husbands Toward Wives: Contexts, Behaviors, and Typologies". *Journal of Interpersonal Violence, 15*(9), 891-920.
- Heise, L., Ellsberg, M., & Gottemoeller, M. (1999). "Ending Violence Against Women". *Population Reports, Series L, No. 11*. Johns Hopkins University School of Public Health, Population Information Program.
- Adams, A. E., Sullivan, C. M., Bybee, D., & Greeson, M. R. (2008). "Development of the Scale of Economic Abuse". *Violence Against Women, 14*(5), 563-588.
- Stark, E. (2007). *Coercive Control: How Men Entrap Women in Personal Life*. Oxford University Press.
- Castillo, M. del C. (2010). *Características del rendimiento académico en el área de comunicación*. Ediciones Pedagógicas.



ANEXOS



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Escuela de posgrado

Segunda Especialidad profesional en Comunicación y Psicología
Educativa



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

I.- DATOS DE REFERENCIA:

Lugar de procedencia:

Grado:..... Sexo:.....

Edad promedio:

Vive con su padre y madre, Si () No ()

Solamente con:

Sección II: Experiencias de Violencia Familiar

1. ¿Has sido testigo de escenas de violencia familiar física en tu casa?

- Si ()
- No ()

Si respondiste sí, por favor describe cómo sucedió:

2. ¿Has sido víctima de violencia física en tu hogar?

- Si ()
- No ()

Si respondiste sí, por favor describe cómo fue la agresión:

3. ¿Has sido testigo de escenas de violencia psicológica en tu hogar?



- Si ()
- No ()
- **Si respondiste sí, por favor describe cómo sucedió:**

4. **¿Has sido alguna vez víctima de violencia psicológica en tu casa?**

- Si ()
- No ()
- **Si respondiste sí, por favor describe cómo fue la agresión:**

Sección III: Impacto en el Rendimiento Académico

5. **¿Crees que la violencia física afectó tu rendimiento académico en el área de comunicación?**

- Si ()
- No ()
- **Si respondiste sí, por favor describe cómo es tu rendimiento:**

6. **¿Crees que la violencia psicológica afectó tu rendimiento académico en el área de comunicación?**

- Si ()
- No ()
- **Si respondiste sí, por favor describe cómo es tu rendimiento:**

7. **En tu opinión, ¿qué medidas podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que experimentan violencia familiar?**



Sección IV: Opinión General

8. **¿Qué tan seguro(a) te sientes en tu hogar?**

- Muy seguro(a) ()
- Seguro(a) ()
- Algo seguro(a) ()
- Poco seguro(a) ()
- Nada seguro(a) ()

Por favor, explica tu respuesta:

9. **¿Has buscado alguna vez ayuda o apoyo debido a la violencia familiar?**

- Sí ()
- No ()
- Si respondiste sí, por favor describe a quién acudiste y cómo fue la experiencia:**



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Escuela de posgrado

Segunda Especialidad profesional en Comunicación y Psicología
Educativa



ENTREVISTA DIRIGIDO A ALUMNOS.

I.- DATOS DE REFERENCIA:

Lugar de procedencia:

Grado:..... Sexo:.....

Edad promedio:

Vive con su padre y madre, Si () No ()

Solamente con:

II. PREGUNTAS: responda sinceramente por favor:

1. ¿Has sido testigo de escenas de violencia familiar física en tu casa?

.....
.....
.....

2. ¿Has sido víctima de violencia familiar físicamente en tu hogar?

.....
.....
.....

3. ¿Has sido testigo de escenas de violencia familiar psicológica en tu hogar?

.....
.....
.....



4. ¿Has sido alguna vez víctima de violencia familiar psicológica en tu casa?

.....
.....
.....

5. ¿Crees que la violencia física afectó tu rendimiento académico del área de comunicación?

.....
.....
.....



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26 - 11 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MERIDA VILCA YANA
Dirección: Jr. JULI 421 - JULIACA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41301286
Teléfono: 950020606 email: Merycielo22@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Título o Grado Académico a optar: EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: IMPACTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA
DE AZÁNGARO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Violencia familiar, Rendimiento académico, Estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

