



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCION: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN EDUCACION**

MENCION: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO

:
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO

:
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS

:
Dr. PERCY ROGELIO GARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0360-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 17 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7134 presentado por el (la) Bachiller: **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA** con número de DNI 42962251 con número de matrícula 28117073 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1995-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°273-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000261 de fecha: 16 de setiembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** del (la) Bach: **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 26 de setiembre del 2025
Hora	: 05:00 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0273-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-02696 de fecha 11 de marzo de 2025, el (la) Bach. BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA, con DNI N° 42962251, código de matrícula N° 28117073, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00192-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 09 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-02696 el (la) Bach. BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00192-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024 presentado por el (la) Bach. BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES,

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archive.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS RÍOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Roldán Quiroga Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO
AGCL 1997/0001



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01995-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013374 de fecha 29 de octubre de 2024, el (la) Bach. **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA**, con DNI N° 42962251, código de matrícula N° 28117073, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00894-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 15 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013374 el (la) Bach. **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00894-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024** presentado por el (la) Bach. **BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. **PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. LWCC/cqm



BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS IN...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:537473940

Fecha de entrega

6 dic 2025, 21:16 GMT-5

Fecha de descarga

10 dic 2025, 14:52 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42962251_M.docx

Tamaño del archivo

20.3 MB

121 páginas

19.934 palabras

116.671 caracteres



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 23%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42962251
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4721-828X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.50168, -70.12298 https://maps.app.goo.gl/2QXucP9NhuHLor5T6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA Vicerrectorado de Investigación
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA, identificado con DNI

Nro. 42962251 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de NOVIEMBRE del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA:

Agradezco a Dios por iluminar mi camino, guiar mis pasos con amor y sabiduría, inspirarme a perseguir mis sueños y brillar en mis logros.



AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a los catedráticos de la Escuela de Posgrado en el programa de “Investigación y Docencia en Educación Superior” de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de contenidos	i
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	ix

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1. Justificación teórica.....	5
1.3.2. Justificación práctica.....	6
1.3.3. Justificación metodológica	7
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7. HIPÓTESIS.....	10
1.7.1. Hipótesis general.....	10



1.7.2. Hipótesis específicas.....	11
1.8. VARIABLES E INDICADORES	11
1.8.1. Conceptualización de variables	11
1.8.2. Operacionalización de variables	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	15
2.1.1. A nivel internacional	15
2.1.2. A nivel nacional	17
2.1.3. A nivel regional o local	19
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.6.1. Población	51
3.6.2. Muestra	52



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
3.7.1. Técnicas de la investigación	53
3.7.2. Instrumentos de la investigación	53
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	54
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	54
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	54
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	60
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	79
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	86

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXO(S)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INSTRUMENTOS (S) DE LA INVESTIGACIÓN

FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	12
Tabla 2	Población: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	42
Tabla 3	Muestra: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	44
Tabla 4	Estructura del cuestionario de la variable independiente.....	45
Tabla 5	Estructura del cuestionario de la variable dependiente.....	45
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad de la variable: Estilos de aprendizaje.....	48
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad de la variable: Aprendizaje significativo..	49
Tabla 8	Nivel de apreciación sobre los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	55
Tabla 9	Nivel de apreciación sobre la dimensión sensorial en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	58
Tabla 10	Nivel de apreciación sobre la dimensión cognitiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	61
Tabla 11	Nivel de apreciación sobre la dimensión afectiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	64
Tabla 12	Nivel de apreciación sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	67
Tabla 13	Nivel de apreciación sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	70
Tabla 14	Nivel de apreciación sobre el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	73
Tabla 15	Nivel de apreciación sobre el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	76
Tabla 16	Nivel de apreciación sobre el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	79
Tabla 17	Nivel de apreciación sobre el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	82



Tabla 18	Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.....	84
Tabla 19	Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.....	86
Tabla 20	Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.....	89
Tabla 21	Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.....	89
Tabla 22	Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.....	90



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de apreciación sobre los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	55
Figura 2	Nivel de apreciación sobre la dimensión sensorial en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	58
Figura 3	Nivel de apreciación sobre la dimensión cognitiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	61
Figura 4	Nivel de apreciación sobre la dimensión afectiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	64
Figura 5	Nivel de apreciación sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	67
Figura 6	Nivel de apreciación sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	70
Figura 7	Nivel de apreciación sobre el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	73
Figura 8	Nivel de apreciación sobre el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	76
Figura 9	Nivel de apreciación sobre el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	79
Figura 10	Nivel de apreciación sobre el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.....	80

RESUMEN

El estudio titulado: "Estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024" tiene como objetivo principal es determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024. Este trabajo investigativo se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo. Se aplicó el método hipotético-deductivo, con un diseño de investigación no experimental y se encuentra dentro del nivel de investigación explicativo-causalidad. La población total involucrada en el estudio fue de 321 trabajadores, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 116 mediante un muestreo probabilístico. La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas y encuestas, utilizando un cuestionario estructurado como principal herramienta de recolección. El estudio muestra que los estilos de aprendizaje influyen en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes. Los alumnos que se adaptan a un estilo de aprendizaje compatible con las metodologías de enseñanza de sus educadores logran una mejor comprensión y retención de la información. Esto sugiere que identificar y adaptar los estilos de aprendizaje individuales podría ser una estrategia eficaz para mejorar la educación y fomentar un aprendizaje más profundo en las escuelas primarias de Ayaviri. Se concluye que, a un nivel de significación del 5%, el valor calculado de F ($F_{\text{Cal}} = 396,178$) se encuentra en la región de rechazo, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto indica que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y de manera positiva en el aspecto social de los estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, Cognición, desarrollo integral, diversidad de aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas



ABSTRACT

The study titled: "Learning Styles and Their Influence on Significant Learning in Primary Education Students of Ayaviri 2024" has the main objective of determining the influence of learning styles on significant learning in students from primary educational institutions in Ayaviri 2024. This research work is framed within a quantitative approach. The hypothetical-deductive method was applied, with a non-experimental research design, and it falls under the explanatory-causal research level. The total population involved in the study was 321 individuals, from which a representative sample of 116 was selected through probabilistic sampling. Data collection was carried out through interviews and surveys, using a structured questionnaire as the main data collection tool. The study shows that learning styles influence the quality of significant learning of students. Students who adapt to a learning style compatible with their educators' teaching methodologies achieve better understanding and retention of information. This suggests that identifying and adapting individual learning styles could be an effective strategy to improve education and promote deeper learning in primary schools in Ayaviri. It is concluded that, at a significance level of 5%, the calculated value of F ($F_{Cal} = 396.178$) falls in the rejection region, leading us to reject the null hypothesis. This indicates that learning styles have a significant and positive influence on the social aspect of students in primary educational institutions in Ayaviri in 2024.

Keywords: Significant learning, Cognition, Integral development, Diversity of learning, Learning styles, Pedagogical strategies.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un país depende de la capacidad de sus recursos humanos. El conocimiento y el avance tecnológico de la sociedad dependen de la calidad y la preparación de una mano de obra con sólidos conocimientos técnicos y habilidades personales e interpersonales como científicos y tecnólogos. Por ello, es fundamental establecer los más altos estándares al definir los objetivos, componentes y procesos de aprendizaje.

El conocimiento y la educación son bienes comunes. La adquisición y aplicación del conocimiento forma parte del esfuerzo colectivo de la sociedad. La necesidad de formar estudiantes competentes en su disciplina específica, con las habilidades y atributos necesarios para afrontar el cambiante entorno laboral del siglo XXI, es una tarea titánica asignada. Uno de los pasos importantes para garantizar una experiencia de aprendizaje óptima y de calidad entre los estudiantes es considerar sus diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje se refiere a cómo los estudiantes aprenden y procesan la información a su manera. Varios estudios previos han investigado la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

El estilo de aprendizaje se define como las características, fortalezas y preferencias en la forma en que las personas reciben y procesan la información. También se refiere al hecho de que cada persona tiene su propio método o conjunto de estrategias al aprender. Del mismo modo; los estilos de aprendizaje como un proceso complejo para que el alumno individual adquieren información de manera efectiva. En consecuencia, los estilos de aprendizaje como los



cambios entre los alumnos en el uso de uno o más sentidos para comprender, organizar y retener experiencias.

Como premisa del presente estudio, la escasez de estudios sobre estilos de aprendizaje en estudiantes difiere significativamente según el campo de especialización. Este estudio se centró en la evaluación de las preferencias de estilo de aprendizaje de los estudiantes matriculados en cursos de ciencias aplicadas con el objetivo de contribuir al conocimiento existente sobre los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes en estas disciplinas.

El conocimiento de las diferentes preferencias de estilo de aprendizaje de los estudiantes mejora su aprendizaje y, al mismo tiempo, ayuda a fortalecer su autorrealización. También enfatiza que el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede facilitar a los docentes la aplicación de estrategias y métodos didácticos adecuados para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto también proporciona a docentes y estudiantes retroalimentación positiva sobre sus fortalezas y debilidades en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede tener implicaciones para el diseño curricular, permitiendo a los docentes implementar un modelo curricular centrado en el alumno en el aula.

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes mejora, en última instancia, su experiencia educativa. La literatura existente confirma que los estilos de aprendizaje predicen el rendimiento académico de los estudiantes. Los estilos de aprendizaje eficaces y el aprendizaje significativo es un indicador de una experiencia de aprendizaje de calidad. Los estudios previos indican que existen factores intelectuales y no intelectuales que afectan el aprendizaje significativo



en todos los niveles. Es fundamental comprender las preferencias de estilo de aprendizaje.

Este trabajo investigativo está estructurado en cuatro capítulos, en el cual se detalla de forma ordenada:

Capítulo I: Establece el contexto y la problemática del estudio, formulando la pregunta de investigación, justificando su importancia desde las perspectivas teórica, práctica y metodológica, y definiendo los objetivos general y específicos, así como las hipótesis, variables e indicadores. También aborda las limitaciones y delimitaciones del estudio.

Capítulo II: Revisa los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, y presenta las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan la investigación, aclarando términos clave.

Capítulo III: Describe el enfoque y métodos utilizados, incluyendo el tipo y nivel de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y la estrategia para probar las hipótesis, garantizando rigor científico.

Capítulo IV: Presenta, analiza e interpreta los datos obtenidos, discutiendo los resultados en relación con las preguntas iniciales, ofreciendo una reflexión crítica sobre los hallazgos y su relevancia en el contexto del problema investigado.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El texto aborda la importancia de entender la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el contexto educativo internacional, con énfasis en Ayaviri en 2024. Se destaca que cada estudiante posee formas únicas de aprender, y que considerar estos estilos puede mejorar la motivación y el rendimiento académico.

Sin embargo, en la región, aún falta un análisis sistemático que relacione directamente estos aspectos, debido a desafíos como la falta de formación docente, recursos limitados y metodologías tradicionales que no atienden a la diversidad de estilos. La investigación propuesta busca identificar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el logro del aprendizaje significativo en las escuelas primarias de Ayaviri, considerando su contexto socioeconómico y cultural.

El objetivo es promover prácticas pedagógicas más inclusivas y adaptadas, que mejoren la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, superando las brechas existentes y fomentando una enseñanza más efectiva y relevante para la diversidad de perfiles en el aula.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?
- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?
- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?
- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

Este trabajo de investigación busca comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en las escuelas primarias de Ayaviri en 2024. La educación primaria es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, y entender cómo los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, entre otros) influyen en la asimilación de conocimientos puede mejorar las prácticas pedagógicas. Basado en teorías de Kolb, Gardner y Ausubel, el estudio destaca que una enseñanza adaptada a las preferencias de los alumnos facilita un aprendizaje más profundo, relevante y duradero. Analizar estos aspectos en Ayaviri permitirá identificar las

necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas, contribuyendo a un desarrollo integral y a preparar ciudadanos más críticos y capaces de afrontar los desafíos actuales.

1.3.2. Justificación práctica

Este trabajo de investigación se justifica por la necesidad de comprender cómo los estilos de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024 influyen en la adquisición de conocimientos significativos. Reconoce que cada alumno procesa la información de manera única, lo que afecta su motivación y resultados académicos. Identificar estos estilos permitirá a los docentes adaptar sus metodologías, fomentando un ambiente inclusivo, activo y participativo, y contribuyendo a reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento. Además, la investigación busca formar docentes capaces de implementar prácticas pedagógicas efectivas, impactando positivamente en la calidad educativa y en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

1.3.3. Justificación metodológica

Este trabajo de investigación justifica su enfoque metodológico en la necesidad de entender cómo los estilos de aprendizaje influyen en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024. Se opta por un enfoque cuantitativo, que permite medir objetivamente las variables mediante encuestas y cuestionarios, facilitando la recolección de datos precisos y representativos. El diseño correlacional busca establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo, apoyando la hipótesis de que estos estilos son determinantes en la eficacia del aprendizaje. Se utilizan instrumentos validados y confiables, además de la triangulación de datos con

docentes y estudiantes para enriquecer los resultados. La metodología permite analizar estadísticamente los datos, generalizar los hallazgos y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar las estrategias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más efectivo y el desarrollo integral de los alumnos.

El estudio se centra en las perspectivas de los estilos de aprendizaje en relación con sus diversas experiencias subjetivas de aprendizaje. El estudio utiliza el método de investigación narrativa para recopilar y analizar las respuestas de la población. El investigador aplica el cuestionario sobre el tema en cuestión. Para la selección de la población, se utiliza un muestreo probabilístico en la que se realizará una prueba del Índice de Estilos de Aprendizaje.

El objetivo es obtener una visión general de las perspectivas de todo el alumnado sobre sus experiencias de aprendizaje y, posiblemente, identificar problemas o indagaciones latentes que puedan convertirse en tema de interés para futuras investigaciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

- Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- Evaluar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre los estilos de aprendizaje y su impacto en el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria en Ayaviri en 2024 es importante, ya que reconoce que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje único. Identificar estos estilos permite crear un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta investigación va más allá de identificar estilos de aprendizaje, buscando analizar cómo influyen en el aprendizaje significativo, que incluye comprensión profunda y aplicación práctica. Su objetivo es desarrollar estrategias pedagógicas que conecten conocimientos previos con nuevos contenidos y mejorar la formación docente mediante herramientas para atender la diversidad en el aula. Esto permitirá diseñar actividades más efectivas y motivadoras, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

La importancia de esta investigación mejora la calidad de la educación, también beneficia y mejora las experiencias de aprendizaje, mejorar estas experiencias de aprendizaje conducirá a un mejor entorno de aprendizaje donde los estudiantes disfrutaran de su aprendizaje, ya que formar estudiantes excelentes y hacer que el aprendizaje sea más satisfactorio formará mejores estudiantes para la comunidad educativa. Este estudio busca conocer y comprender los estilos de aprendizaje preferidos de los estudiantes, lo que

puede ayudar a los docentes a determinar qué método aplicar en la enseñanza. El uso de los estilos de aprendizaje preferidos de los estudiantes puede desarrollar una relación interactiva entre estudiantes y docentes. Los investigadores del Estudio, al igual que los estudiantes, se beneficiarán del mismo, ya que forman parte del proceso de aprendizaje. El estudio también brinda la oportunidad de mejorar sus habilidades de investigación, tanto en términos de su desarrollo profesional como individual.

Además, les ayuda a completar las lagunas que no se abordaron en el estudio: antecedentes, raza, género, sexo, etc., de los estudiantes. Los estudios, una vez finalizados, son como fotografías; congelan el tiempo. La investigación es continua y puede servir como punto de referencia para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Delimitación de la investigación:

La investigación se centra en los estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri durante el año 2024. Se enfoca específicamente en un grupo selecto de escuelas primarias, abarcando una muestra representativa de estudiantes de diferentes grados. La selección de estas instituciones se basa en su diversidad en cuanto a métodos de enseñanza y contextos socioeconómicos, lo que permite una evaluación más amplia de cómo los estilos de aprendizaje impactan en el proceso educativo. Además, se consideran únicamente los estilos de aprendizaje más reconocidos, como el visual, auditivo y kinestésico, limitando así el alcance del estudio a estos enfoques específicos.

1.6.2. Limitación de la investigación:

La investigación enfrenta ciertas limitaciones que pueden influir en los resultados y su interpretación. En primer lugar, la subjetividad inherente a la autoevaluación de los estudiantes sobre sus propios estilos de aprendizaje puede generar sesgos en los datos recolectados. Además, el contexto cultural y social de Ayaviri podría restringir la generalización de los hallazgos a otras regiones del país, dado que las dinámicas educativas pueden variar considerablemente en diferentes entornos. Por último, el tiempo disponible para la recolección de datos y la profundidad del análisis pueden limitar la exhaustividad del estudio, impidiendo una exploración más detallada de las variables involucradas en la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

1.7.2. Hipótesis específicas

- Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable Independiente: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Definición: Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferentes maneras en que las personas absorben, procesan y retienen la información. Cada persona tiene un método de aprendizaje preferido, lo cual influye en su rendimiento académico y en la comprensión de nuevos conceptos.

Según Fleming (2001), Al adaptar los métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas, ayudando a los estudiantes a comprender temas complejos de la manera que mejor se adapte a ellos.

La forma personal de pensar y aprender de cada individuo. Además, si cada individuo desarrolla un conjunto preferido de enfoques de aprendizaje, muchos autores sugieren un conjunto bien definido de modelos de aprendizaje. La investigación parece coincidir en los siguientes elementos: a) la adopción de estrategias didácticas especiales puede facilitar o no el aprendizaje de los estudiantes, dependiendo de sus estilos de aprendizaje; b) los estilos de aprendizaje pueden evolucionar con las personas; y c) los estilos de aprendizaje de las personas pueden modificarse por entornos de aprendizaje especiales.

Variable de estudio (2): APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Definición: El aprendizaje significativo es aquel que se produce cuando la nueva información se conecta de manera relevante y comprensible con el conocimiento previo del estudiante, facilitando así una comprensión más profunda. Keret (2021) define el aprendizaje significativo como “el proceso mediante el cual una



persona asimila y reestructura la información nueva en función de los conocimientos que ya posee".

Tabla 1

1.8.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel	Criterio de valoración
ESTILOS DE APRENDIZAJE VARIABLE INDEPENDIENTE	1.1. Dimensión Sensorial	• Utiliza gráficos y diagramas visuales.	1	Ordinal	A. Nunca (1) B. Casi Nunca (2) C. A Veces (3) D. Casi Siempre (4) E. Siempre (5)
		• Fomenta discusiones y escucha activa.	1		
		• Implementa actividades prácticas y manipulativas.	1		
		• Proporciona experiencias de aprendizaje directo.	1		
	1.2. Dimensión cognitiva	• Fomenta el pensamiento crítico en estudiantes.	1		
		• Estimula la atención durante las clases.	1		
		• Promueve la organización de la información.	1		
		• Evalúa diversas estrategias de aprendizaje.	1		
	1.3. Dimensión afectiva	• Fomenta la motivación en los estudiantes.	1		
		• Promueve un ambiente de confianza.	1		
		• Reconoce y valida las emociones.	1		
		• Estimula la disposición al riesgo.	1		
	1.4. Dimensión temporal	• Fomenta la planificación del tiempo.	1		
		• Establece plazos claros para tareas.	1		
		• Ofrece tiempo para la reflexión.	1		
		• Ajusta el ritmo de aprendizaje.	1		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO VARIABLE DEPENDIENTE	2.1. Aspecto cognitivo	• Fomenta el pensamiento crítico en estudiantes.	1	Ordinal	A. Nunca (1) B. Casi Nunca (2) C. A Veces (3) D. Casi Siempre (4) E. Siempre (5)
		• Diseña actividades que estimulan la reflexión.	1		
		• Promueve el aprendizaje autónomo y significativo.	1		
		• Evalúa el progreso cognitivo regularmente.	1		
	2.2. Aspecto emocional	• Fomenta un ambiente seguro.	1		
		• Reconoce las emociones de estudiantes.	1		
		• Motiva con retroalimentación positiva.	1		
		• Promueve la empatía en clase.	1		
	2.3. Aspecto social	• Fomenta la interacción entre estudiantes.	1		
		• Promueve el trabajo colaborativo constante.	1		
		• Facilita el intercambio de ideas.	1		
		• Estimula la participación comunitaria activa.	1		
	2.4. Aspecto pedagógico	• Implementa metodologías activas en clase.	1		
		• Fomenta proyectos interdisciplinarios regularmente.	1		
		• Utiliza tecnologías en sus lecciones.	1		
		• Evalúa el aprendizaje de manera contextual.	1		



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

Smith y Yang (2020), investigó los estilos de aprendizaje afectan la aplicación de métodos de enseñanza en clases de primaria. El papel de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico ha sido durante mucho tiempo la cuestión de muchos especialistas en educación. Los estilos de aprendizaje sensorial, que categorizan a los aprendices en tres grupos: visual, auditivo y táctil, se han considerado propensos a influir en el rendimiento académico. El propósito del presente estudio es doble. Inicialmente, este estudio tuvo como objetivo identificar las debilidades que presentan los estudiantes universitarios iraníes en la tarea de comprensión lectora. El siguiente paso fue determinar si poseer diferentes estilos de aprendizaje sensorial puede conducir a una diferencia significativa en el rendimiento en comprensión lectora. En este estudio, se aplicó la Evaluación Diagnóstica Cognitiva para proporcionar perfiles completos de dominio de las subhabilidades de lectura de cada participante. Para ello, se administró una prueba de comprensión lectora junto con un cuestionario de estilos de aprendizaje a 301 estudiantes universitarios iraníes, cuyas respuestas se clasificaron en correctas o incorrectas, y según las respuestas del cuestionario, los participantes fueron categorizados en tres

grupos: aprendices visuales, auditivos y táctiles. Según el presente estudio, se encontró que los estudiantes universitarios iraníes tienen dificultades para manejar información implícitamente expresada, entender vocabulario difícil y resumir la información textual. Respecto a la segunda pregunta de este estudio, los aprendices visuales obtuvieron un rendimiento significativamente mejor que sus contrapartes auditivos en cuatro habilidades: conocimientos lingüísticos básicos, información implícitamente expresada, comprensión de vocabulario difícil y comprensión de textos complejos. Sin embargo, no se encontró una diferencia significativa entre los participantes auditivos y táctiles. Este resultado refuerza el papel destacado de los estilos de aprendizaje en los entornos académicos y educativos, para desarrollar instrucciones y currículos eficientes que mejor respondan a las necesidades de los aprendices.

Lou (2021) llevaron a cabo una investigación centrada en el impacto de los estilos de aprendizaje en la efectividad del aprendizaje en línea. El objetivo de este capítulo es desarrollar directrices para el uso específico de juegos en entornos educativos mediante la presentación de una tipología de estilos de aprendizaje, motivaciones, géneros de juego y resultados de aprendizaje en cohortes de estudiantes de distintas disciplinas. Al identificar qué resultados académicos se alinean mejor con las motivaciones y estilos de aprendizaje de los estudiantes y qué géneros de juego se adaptan mejor a dichas motivaciones y resultados, los autores elucidan una tipología que ayudará a diseñadores de juegos serios y educadores en su búsqueda de juegos que involucren e instruyan. El resultado guiará la implementación de juegos en el aula al vincular el género y la mecánica del juego con los objetivos de aprendizaje, mejorando

así el aprendizaje y maximizando los resultados educativos mediante actividades específicas.

King y Black (2023) Para preparar mejor a los estudiantes universitarios como tecnólogos de la información y la industria competentes, versátiles y productivos en el siglo XXI, la implementación de estrategias y actividades didácticas que se alineen naturalmente con sus predisposiciones facilitará un mejor aprendizaje. Este estudio examinó las preferencias de estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y nivel de rendimiento académico de estudiantes inscritos en cursos de ciencias aplicadas en un campus de una institución de educación superior pública en Filipinas. La investigación empleó un diseño de investigación descriptivo-correlacional con un total de setenta y cinco participantes seleccionados intencionadamente. El investigador utilizó dos conjuntos de instrumentos estandarizados. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes de cursos de ciencias aplicadas prefieren estilos de aprendizaje visual, grupal y kinestésico como sus principales estilos de aprendizaje, mientras que manifiestan un nivel moderado de hábitos de estudio. Además, presentan un buen nivel de rendimiento académico. La prueba de diferencias mostró que el rendimiento académico, la ocupación del padre y el tipo de escuela secundaria de la que egresaron influyen en sus estilos de aprendizaje perceptuales. También reveló diferencias en sus hábitos de estudio cuando se agrupan según su desempeño académico en secundaria, habilidades de escritura, educación de la madre y ansiedad ante exámenes. Finalmente, existieron relaciones significativas entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en cursos de ciencias aplicadas. Las implicaciones

del estudio pueden guiar a los instructores para planificar y ofrecer intervenciones didácticas adecuadas.

Chen y Li (2024) Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje de los alumnos y su rendimiento académico en sus asignaturas principales, a saber: inglés, filipino, Matemáticas y Ciencias. Los participantes fueron 313 alumnos de nivel intermedio de la Escuela Primaria de la Universidad Central Filipina. El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario elaborado por el docente, el cual fue administrado personalmente por el investigador a los participantes. Los datos recopilados fueron codificados, ingresados y analizados mediante el programa SPSS para Windows. Se utilizaron dos tipos de análisis: análisis descriptivo y análisis correlacional.

2.1.2. A nivel Nacional

Palacios y Gómez (2021) El estudio es una investigación de carácter descriptivo-correlacional que tiene como objetivo determinar las relaciones significativas entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. La investigación se centra en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de BTVTRD que están oficialmente matriculados durante el primer semestre del año escolar 2019-2020. Se utilizó una encuesta para la recopilación de datos y, en su análisis estadístico, se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados revelaron que, en cuanto a los estilos de aprendizaje, diversas características definen la naturaleza de los estudiantes en el programa BTVTED. Sus estilos de aprendizaje abarcan elementos físicos, cognitivos, afectivos y fisiológicos que influyen en el proceso de aprendizaje. En relación con el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes de BTVTED se clasifican por encima del promedio. Aplicando la prueba paramétrica mediante el



Coeficiente de Correlación de Pearson, la investigación concluye que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico en los aspectos físico, cognitivo y fisiológico del aprendizaje. Sin embargo, en lo que respecta al aspecto afectivo, se demuestra la hipótesis contraria. En general, el estudio encuentra la necesidad de implementar acciones específicas que aborden las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del currículo, los enfoques en la entrega del contenido instruccional, la supervisión, evaluación y ajustes de los temas clave en la enseñanza y el aprendizaje, así como programas institucionales para apoyar a los estudiantes en circunstancias difíciles, y otras investigaciones que puedan ayudar a la institución a mejorar su calidad educativa y sus servicios.

Maldonado y Ruiz (2022), que se centró en el impacto de los estilos de aprendizaje en la motivación de los estudiantes de primaria en Cusco, Perú. Durante los últimos años, el sistema educativo peruano se ha centrado en formar estudiantes que sean competitivos a nivel mundial y con amplios conocimientos. Este objetivo busca formar jóvenes peruanos que se conviertan en el futuro éxito de la nación. Por ello, los investigadores se proponen comprender las percepciones de los estudiantes del programa académico, en cuanto a sus estilos de aprendizaje, mediante la investigación narrativa. Al finalizar el estudio, los investigadores descubrieron que los estudiantes disfrutaban aprendiendo cuando realizan sus actividades preferidas, lo que los convierte en estudiantes activos. Los estilos de aprendizaje son un factor importante para el buen aprendizaje escolar. Reconocer su tipo de aprendizaje los motivará y les ayudará a alcanzar el objetivo de formar estudiantes competitivos a nivel mundial.

Torres (2023) examinó la relación entre los estilos de aprendizaje y la convivencia escolar en instituciones educativas primarias de Arequipa. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” En los últimos años, el sistema educativo de Perú - Arequipa busca cultivar que sean “competitivos a nivel mundial” para el éxito futuro de la nación. Como resultado, tanto las instituciones educativas estatales como privadas se esfuerzan por lograr ese objetivo mediante la renovación de la estructura de sus programas académicos. Es por ello que han surgido múltiples críticas en relación con los cambios impulsados por el gobierno, pero esa no es la preocupación del estudio. En cambio, el estudio se centra en las experiencias subjetivas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria que forman parte de las ramas académicas: Ciencia, Tecnología y Matemáticas, Contabilidad y Gestión de Negocios, Rama Académica General y Humanidades y Ciencias Sociales. Los investigadores creen que, al ofrecer una perspectiva profunda sobre cómo reaccionan los estudiantes en relación con el aprendizaje, se podrán identificar vacíos en la investigación para trabajar en ellos y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación en general.

Vargas y León (2024) analizaron la relación entre estilos de aprendizaje y estrategias de estudio en estudiantes de primaria en Trujillo, Perú. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, estudiaron a 150 estudiantes seleccionados al azar de una población de 300. Los resultados mostraron que los estudiantes que conocían sus estilos de aprendizaje empleaban estrategias de estudio más efectivas, sugiriendo que promover el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede mejorar las prácticas pedagógicas.

2.1.3. A nivel Regional o Local

Quispe y Huamán (2021) identificaron que los estilos visuales y kinestésico influyen positivamente en el rendimiento académico, resaltando la importancia de considerar estos estilos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alvarez y Ramos (2022) demostraron que adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos mediante un enfoque centrado en el estudiante.

Valdez (2023) encontró que un estilo de aprendizaje activo se relaciona positivamente con altos niveles de autoestima, lo cual favorece un aprendizaje más significativo y sugiere que los docentes deben atender tanto a los estilos de aprendizaje como al bienestar emocional de los alumnos.

Mendoza y Salas (2023) mostraron que los talleres enfocados en los estilos de aprendizaje incrementan la creatividad de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más significativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son las formas preferidas de aprender. Se refieren a la capacidad de los estudiantes para aprender un idioma recurriendo a sus métodos preferidos. El concepto de "estilo de aprendizaje" confirma las diferencias individuales entre los estudiantes de idiomas y recomienda las mejores pautas de aprendizaje para estudiantes con diferentes gustos al adquirir un nuevo idioma.

Estilos de aprendizaje. El término "estilo de aprendizaje" se explica por sí solo. Como su nombre indica, el estilo de aprendizaje podría definirse como la

forma en que uno aprende algo, y en términos de aprendizaje de idiomas, se refiere a la capacidad de los estudiantes para aprender un idioma recurriendo a sus métodos preferidos. El concepto de estilos de aprendizaje surgió principalmente para confirmar las diferencias individuales entre los estudiantes de idiomas y proponer las pautas de aprendizaje más personalizadas para estudiantes con diferentes gustos al adquirir un nuevo idioma. En cuanto a las diferencias individuales, El importante papel de las características individuales en contextos de evaluación lingüística, concluyendo que diferentes rasgos de personalidad, como las conductas de uso de estrategias, impactan el desempeño de los estudiantes en dichos contextos. Además, es fundamental saber que, los estilos de aprendizaje nunca deben tratarse como conceptos de blanco o negro. Se consideran como continuos en los que los estudiantes pueden ubicarse en algún punto intermedio.

Los estilos de aprendizaje se dividen en tres grupos principales: 1- Estilos de aprendizaje cognitivo; 2- Estilos de aprendizaje sensorial; y 3- Estilos de aprendizaje de personalidad. los diferentes estilos de aprendizaje pueden categorizarse según el siguiente patrón: Los estilos de aprendizaje cognitivo son de tres tipos: 1- Independiente del campo vs. Dependiente del campo; 2- Analítico vs. Global; 3- Reflexivo vs. Impulsivo. Los estilos de aprendizaje sensorial se clasifican en dos subgrupos: 1- Estilos de aprendizaje perceptual: aprendiz auditivo, aprendiz visual, aprendiz tátil; 2- Estilos de aprendizaje ambiental: aprendiz físico vs. sociológico. Al final, los estilos de aprendizaje de la personalidad consisten en extroversión vs. introversión; sensación vs. percepción; pensamiento vs. sentimiento; juicio vs. percepción; tolerancia a la ambigüedad vs. intolerancia a la ambigüedad; y aprendices de cerebro izquierdo

vs. aprendices de cerebro derecho. Antes de continuar, una revisión muy breve de algunos de estos estilos de aprendizaje puede darnos una idea de la importancia del papel que desempeñan en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los aprendices independientes del campo son los que tienden a notar los detalles, ya que no consideran el fondo o el campo en el que están trabajando. Esta es la razón por la que también se les llama aprendices analíticos. Por el contrario, los aprendices dependientes del campo tienden a ver los problemas de manera más holística. Por lo tanto, también se les llama aprendices sintéticos y globales.

El estilo de aprendizaje se refiere a las opciones y preferencias individuales que una persona tiene sobre cómo absorbe, procesa y retiene información. Esta noción ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, ya que cada estudiante tiene formas únicas de interactuar con el contenido que se les presenta. Según Ali y Awan (2020), los estudiantes impulsivos son quienes formulan conjeturas antes de llegar a una solución. Esto contrasta marcadamente con los estudiantes reflexivos, quienes sopesan todas las opciones posibles antes de ofrecer una respuesta definitiva. Una explicación más detallada de estas diferentes categorías de estilos de aprendizaje queda fuera del propósito de este estudio. Sin embargo, cabe mencionar que, en relación con las diferencias individuales existentes en la forma de captar el conocimiento, cabe preguntarse si la eficacia y la eficiencia del proceso de aprendizaje están vinculadas a estas preferencias de los estudiantes. En otras palabras, estos diferentes estilos de aprendizaje han abierto la posibilidad de investigar más sobre los posibles impactos en la eficiencia del aprendizaje, así como en el rendimiento en diversas áreas

Este estudio se centra en el impacto de la categoría perceptual de los estilos de aprendizaje sensoriales en el rendimiento de los estudiantes en tareas de comprensión lectora. Para definir los estilos de aprendizaje sensorial. Reyes et al. (2021) señaló que los estudiantes visuales son aquellos cuyo aprendizaje es mucho más eficiente cuando se utilizan materiales visuales. En otras palabras, los materiales visuales facilitan el proceso de aprendizaje e incluso mejoran su calidad. Se dice que los estudiantes visuales son más eficientes en las tareas de lectura que sus contrapartes auditivas o táctiles. Los estudiantes auditivos, por otro lado, se basan en sus oídos, escuchan y aprenden interpretando la información mediante el tono, el énfasis y la velocidad. Estos estudiantes muestran preferencia por la lectura en voz alta en el aula. El último grupo de estudiantes táctiles son aquellos que prefieren las actividades físicas y prácticas y aprenden a través de la interacción con el mundo.

El avance tecnológico ha facilitado herramientas digitales que permiten a los estudiantes identificar sus estilos de aprendizaje y crear planes de estudio personalizados, mejorando la interacción entre docentes y alumnos (Gómez y Morales, 2022). En la educación superior, la implementación de técnicas diferenciadas basadas en estas preferencias ha aumentado la participación y el compromiso estudiantil (López et al., 2023). Sin embargo, Pérez y Ramos (2022) señalan que la evidencia sobre la eficacia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje es limitada, lo que genera debate sobre su prioridad en el currículo. Fernández (2021) destaca que el autoconocimiento de los estilos favorece la autorregulación y el rendimiento académico. Mendez y Torres (2023) enfatizan la influencia del contexto cultural en las preferencias de aprendizaje,

subrayando la importancia de entornos inclusivos y respetuosos. Castillo (2022) propone que las evaluaciones deben ser integrales y útiles para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Finalmente, Ortiz y Morales (2023) resaltan la necesidad de formación docente continua para aplicar el conocimiento de los estilos de aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa y promoviendo ambientes más inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

2.2.2. DIMENSIONES SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son enfoques diversos que los individuos utilizan para adquirir, procesar y retener información. Estos estilos se pueden desglosar en varias dimensiones o componentes que ayudan a entender cómo cada persona se relaciona con el aprendizaje. A continuación, se describen algunas de las dimensiones más relevantes:

- **Dimensión sensorial:** Esta dimensión se refiere a los canales a través de los cuales los estudiantes perciben la información. Se puede dividir en cuatro categorías principales: visual, auditivo, kinestésico y táctil. Los aprendices visuales prefieren utilizar gráficos, diagramas y otros elementos visuales; los auditivos tienden a aprender mejor a través de la escucha, como conferencias y discusiones; los kinestésicos requieren un enfoque más activo, utilizando el movimiento y la manipulación de objetos para comprender el contenido; mientras que los táctiles se benefician del aprendizaje práctico y de la experiencia directa.
- **Dimensión cognitiva:** Esta dimensión se centra en los procesos mentales que los aprendices utilizan para asimilar y organizar la información. Incluye aspectos como la memoria, la atención y el razonamiento. Algunos estudiantes son más analíticos, prefiriendo descomponer la información en

partes más pequeñas y comprender cada componente antes de integrarlo.

Otros, en cambio, pueden adoptar un enfoque más holístico, buscando entender el panorama general antes de enfocarse en los detalles.

- **Dimensión afectiva:** Esta dimensión aborda las emociones y actitudes que los estudiantes tienen hacia el aprendizaje. La motivación, la confianza y la ansiedad son factores cruciales en esta área. Algunos estudiantes pueden estar motivados intrínsecamente, encontrando satisfacción en el proceso de aprendizaje en sí, mientras que otros pueden depender de recompensas externas. La dimensión afectiva también incluye la disposición a asumir riesgos en el aprendizaje y la forma en que las emociones pueden influir en la retención de información.
- **Dimensión social:** Esta dimensión explora cómo las interacciones con otros influyen en el aprendizaje. Algunos estudiantes son aprendices solitarios que prefieren trabajar de manera independiente, mientras que otros prosperan en entornos colaborativos y de grupo. La interacción social puede enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el intercambio de ideas, la retroalimentación y el apoyo emocional.
- **Dimensión temporal:** Por último, esta dimensión se refiere a la forma en que los estudiantes manejan el tiempo en el proceso de aprendizaje. Algunos aprendices son más efectivos trabajando bajo presión y en plazos ajustados, mientras que otros necesitan tiempo adicional para reflexionar y procesar la información. La gestión del tiempo y la planificación son habilidades clave en esta dimensión, que impactan en la eficacia del aprendizaje.

En conjunto, estas dimensiones proporcionan un marco integral para comprender los diversos estilos de aprendizaje. Reconocer y respetar estas diferencias puede facilitar un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es un concepto desarrollado por el psicólogo David Ausubel en la década de 1960. Según Ausubel, el aprendizaje se considera significativo cuando la nueva información se conecta de manera no arbitraria y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Esto significa que el alumno no solo memoriza datos, sino que también los integra y los relaciona con sus conocimientos previos, facilitando una comprensión más profunda que es aplicable en diferentes contextos.

De esta manera, el alumno se convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, interactuando con la información, cuestionándola y relacionándola con su propio marco de referencia. Esto contrasta con el aprendizaje mecánico, donde el alumno simplemente memoriza conceptos sin entender su relevancia o aplicación práctica.

Según Gómez (2021) En los últimos años, el aprendizaje significativo se ha convertido en una de las metodologías más efectivas y valoradas en la educación, especialmente en la educación primaria y secundaria. Es un enfoque que facilita la adquisición de conocimientos y, al mismo tiempo, promueve una comprensión más profunda y práctica de lo aprendido en diferentes áreas del conocimiento.

Pérez (2022) En contraste con el aprendizaje mecánico o memorístico, que a menudo conduce a olvidar en poco tiempo, el aprendizaje significativo se centra principalmente en la integración de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante.

Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y permite a los estudiantes construir un marco conceptual más coherente y duradero. Además, al involucrar activamente al alumno, se estimula la curiosidad y el interés, lo que resulta en una experiencia de aprendizaje más efectiva y enriquecedora. Pero, ¿en qué consiste exactamente esta metodología? Sigue leyendo para descubrir qué es el aprendizaje significativo. Discutiremos sus características y beneficios, y también ofreceremos algunos ejemplos que te ayudarán a entenderlo completamente.

Diversos autores coinciden en que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes perciben la relevancia y aplicabilidad del contenido en su vida diaria, lo que aumenta su interés y compromiso (Martínez y López, 2023). La interacción social, a través del trabajo colaborativo y el diálogo entre pares, enriquece la comprensión y fomenta la construcción de conocimientos más sólidos (Ramírez, 2024). El uso de tecnologías digitales amplía el acceso a información y facilita entornos de aprendizaje dinámicos, promoviendo conexiones efectivas con el contenido (Torres, 2022). Además, la evaluación formativa, mediante retroalimentación continua, permite ajustar las estrategias pedagógicas y potenciar el desarrollo de los estudiantes (González, 2021). Por último, la creación de espacios físicos y virtuales estimulantes y acogedores, que fomenten la curiosidad y la seguridad, resulta esencial para motivar y mantener el interés en el proceso de aprendizaje (Fernández, 2023).

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo presenta ciertas características que lo hacen particularmente eficaz en el proceso educativo:

- **Integración con conocimientos previos**

Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es la conexión de la nueva información con los conocimientos previos. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y fácil de comprender, ya que los estudiantes pueden relacionar lo nuevo con lo que ya saben. Por ejemplo, al enseñar conceptos matemáticos avanzados, es esencial que los estudiantes tengan una base sólida en operaciones básicas.

- **Participación activa del alumnado**

El aprendizaje significativo requiere que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje. En lugar de recibir información de forma pasiva, también la analizan, la discuten y la aplican. En este sentido, actividades interactivas como debates, proyectos de investigación y trabajo en grupo son herramientas muy eficaces para ello.

- **Contextualización del conocimiento**

Contextualizar el conocimiento se produce cuando los conceptos y habilidades se enseñan en un contexto con el que los estudiantes ya están familiarizados. Por ejemplo, enseñar ciencias naturales mediante experimentos prácticos, en lugar de solo la materia teórica, puede ayudarles a comprender mejor los conceptos.

- **Motivación intrínseca**

El aprendizaje significativo promueve la motivación, es decir, el deseo de aprender por interés y satisfacción personal. Cuando el alumno percibe la utilidad y el propósito de lo que aprende, su capacidad para retener y transmitir conocimientos mejora considerablemente.

2.2.5. Beneficios del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ofrece beneficios significativos en diversas áreas:

- **Mejora la retención de conocimientos**

Uno de los beneficios más notables del aprendizaje significativo es la mejora de la retención de conocimientos. Al relacionar la información nueva con los conocimientos previos, los estudiantes pueden recordar y aplicar lo aprendido con mayor facilidad.

- **Facilita la transferencia del aprendizaje**

Al comprender los principios subyacentes y las relaciones entre los diferentes conceptos, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en diferentes contextos. Esto es esencial para resolver problemas complejos en la vida real.

- **Promueve el pensamiento crítico y la creatividad**

Promover un entorno de aprendizaje significativo ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la creatividad. Esta metodología anima a los estudiantes a cuestionar, analizar y sintetizar la información, lo que les permite abordar los problemas desde diferentes perspectivas y buscar soluciones innovadoras.

- **Incrementa la motivación y el compromiso**

Al percibir la utilidad práctica de lo que aprenden, los estudiantes se inclinan más a participar activamente en el proceso educativo, mejorando su rendimiento académico y su nivel de satisfacción personal.

2.2.6. Ejemplos de aprendizaje significativo

Para ilustrar cómo se puede aplicar el aprendizaje significativo, los siguientes ejemplos te ayudarán a comprender cómo se puede extrapolar a diferentes contextos y áreas de conocimiento.

- **Ciencias naturales: experimentos prácticos**

En el campo de las ciencias naturales, los experimentos prácticos son un excelente ejemplo de aprendizaje significativo. En lugar de simplemente enseñar las leyes de la física de forma teórica, los estudiantes pueden participar en experimentos donde observan y analizan diferentes fenómenos físicos en acción. Así, además de comprender mejor los conceptos, también pueden ver cómo se aplican las teorías científicas en la práctica.

- **Historia: análisis de fuentes primarias**

Al enseñar historia, los estudiantes pueden investigar documentos históricos, cartas, diarios y otros materiales originales para comprender mejor los acontecimientos y contextos históricos. Esto conecta los nuevos conceptos con los conocimientos ya adquiridos y desarrolla una visión más profunda y crítica de la historia.

- **Matemáticas: resolución de problemas reales**

En lugar de resolver problemas abstractos sin contexto, los estudiantes pueden trabajar en problemas matemáticos relevantes para la vida cotidiana, como calcular el presupuesto de un proyecto o analizar datos estadísticos de una investigación.

- **Tecnología: desarrollo de proyectos colaborativos**

En el área de tecnología, los estudiantes pueden trabajar en equipo para diseñar y crear una aplicación o sitio web que resuelva un problema real. Esto

les permite aplicar sus conocimientos técnicos y fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas.

En definitiva, el aprendizaje significativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los prepara para afrontar retos reales de forma más eficaz y creativa, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y satisfactoria.

2.2.7. DIMENSIONES SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias involucra diversos aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. A continuación, se exploran estos aspectos clave:

- **Aspecto Cognitivo:** Este aspecto se centra en la capacidad de los estudiantes para relacionar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los contenidos. Implica la utilización de estrategias de aprendizaje que fomentan la construcción activa del conocimiento, permitiendo que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la integren de manera efectiva en su estructura cognitiva.
- **Aspecto Emocional:** Es crucial considerar cómo las emociones y actitudes de los estudiantes influyen en su proceso de aprendizaje. Un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados, es fundamental para que se involucren de manera significativa con el material educativo. Además, el reconocimiento y la valorización de las emociones juegan un papel importante, ayudando a los estudiantes a sentirse más conectados con los temas que están aprendiendo.



- **Aspecto Social:** El aprendizaje significativo no ocurre en un vacío, por lo que la interacción con compañeros, docentes y la comunidad en general proporciona un contexto enriquecedor. Estas interacciones permiten que los estudiantes compartan ideas, hagan preguntas y aprendan desde diversas perspectivas. Un aprendizaje colaborativo fomenta un entorno dinámico que enriquece el proceso educativo y ayuda en la construcción de habilidades sociales.
- **Aspecto Pedagógico:** Este aspecto se refiere a las metodologías y enfoques que utilizan los educadores para facilitar el aprendizaje. Un currículo que integre actividades prácticas, proyectos interdisciplinarios y el uso de tecnologías modernas puede mejorar la relevancia de los contenidos para los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En conjunto, estos aspectos configuran un marco integral que permite entender cómo se produce el aprendizaje significativo en el contexto de la educación primaria. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades y actitudes esenciales que los acompañarán a lo largo de su vida.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Estilo de aprendizaje:** Es la forma preferida en que un individuo procesa, comprende y retiene la información durante el proceso de aprendizaje. Puede estar influenciado por factores cognitivos, emocionales y ambientales.
- **Aprendizaje significativo:** Es un proceso en el cual la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante, facilitando una comprensión profunda y duradera.
- **Teoría de los estilos de aprendizaje:** Conjunto de enfoques que sugieren que cada persona tiene una preferencia particular para aprender, ya sea visual, auditiva, kinestésica, entre otros, y que adaptar la enseñanza a estos estilos puede mejorar el proceso de aprendizaje.
- **Procesamiento de la información:** Es la manera en que el cerebro recibe, interpreta, organiza y almacena la información durante el proceso de aprendizaje, siendo influenciado por los estilos de aprendizaje del individuo.
- **Aprendizaje cooperativo:** Estrategia pedagógica que fomenta la interacción entre estudiantes para lograr metas comunes, favoreciendo el aprendizaje significativo a través del intercambio de conocimientos y experiencias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación pertenece al enfoque y/o estudio cuantitativo. Se basa en la recopilación de datos numéricos y su análisis estadístico.

3.2. MÉTODO (S) APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El paradigma metodológico será cuantitativo; El método general que se utilizó fue el método científico.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, “según el propósito de investigación, el tipo de investigación es básica; en tanto que según la estrategia de investigación es una investigación no experimental” (Charaja, 2011, p.176)

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es relacional “las investigaciones correlacionales pretenden observar variables o relaciones entre éstas en su ambiente natural y en un momento en el tiempo” Hernández, Fernández & Baptista (2016 p. 121).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio empleó un diseño descriptivo correlacional. La componente descriptiva del estudio también se centró en el estilo de aprendizaje y aprendizaje

significativo. El componente correlacional pertenece al diseño de investigación

es **No experimental**

DISEÑO ESPECÍFICO

Para el presente estudio se estableció el diseño:

$$y = f(x)$$

Dónde:

- **x** = Variable independiente: Estilos de aprendizaje.
- **y** = Variable dependiente: Aprendizaje significativo.
- **f** = Función (V.I. V.D. = H_0 / V.I. V.D. = H_a)

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

En este estudio, se llevó a cabo con una población de 321 docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024. Este grupo de educadores fue seleccionado con el objetivo de analizar diversos aspectos relacionados con su práctica docente, formación profesional y el impacto de su labor en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2

Población: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS AYAVIRI	Nº DE DOCENTES
1	IEP. N° 70484	34
2	IEP. N° 70485	29
3	IEP. N° 70844	38
4	IEP. N° 70512	25

5	IEP. N° 70513	35
6	IEP. N° 70515	35
7	IEP. N° 70831	36
8	IEP. N° 70516	20
9	IEP. N° 70617	35
10	IEP. N° 70855	34
TOTAL		321

Nota. DREP – PUNO

3.5.2. MUESTRA

Se empleó un método de muestreo probabilístico para obtener la muestra, lo que garantiza su representatividad. Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Población	N=	321
Alfa (Error tipo I)	α =	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z(1-\alpha/2)$	1,96
Desviación estándar	s=	0,479
Varianza	s^2	0,23
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	116

Reemplazando datos:

$$n = \frac{321 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(321 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$$

$$n = 115,691 \text{ } \Rightarrow \text{ } 116$$

Tabla 3

Muestra: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Nº	Instituciones educativas primarias Ayaviri	Nº de docentes	Tamaño de muestra
1	IEP. N° 70484	34	12
2	IEP. N° 70485	29	10
3	IEP. N° 70844	38	14
4	IEP. N° 70512	25	9
5	IEP. N° 70513	35	13
6	IEP. N° 70515	35	13
7	IEP. N° 70831	36	13
8	IEP. N° 70516	20	7
9	IEP. N° 70617	35	13
10	IEP. N° 70855	34	12
TOTAL		321	116

Nota. DREP – PUNO

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. TÉCNICAS

ENCUESTA

Una forma sencilla y efectiva de investigar la relación entre variables fue mediante el uso de encuestas y cuestionarios.

3.7.2. INSTRUMENTOS

En este trabajo de investigación, se implementó el cuestionario como un método efectivo para recopilar información. Tras recopilar los datos necesarios,

se utilizaron herramientas estadísticas apropiadas para interpretar los hallazgos del estudio. Se emplearon estadísticas descriptivas como media, frecuencia, rango y porcentaje.

Tabla 4*Estructura del cuestionario de la variable independiente*

Dimensión	Ítems
Dimensión sensorial	04
Dimensión cognitiva	04
Dimensión afectiva	04
Dimensión temporal	04
Total	16

Tabla 5*Estructura del cuestionario de la variable dependiente*

Dimensión	Ítems
Aspecto cognitivo	04
Aspecto emocional	04
Aspecto social	04
Aspecto pedagógico	04
Total	16

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento fue sometida al juicio de tres (03) expertos profesionales destacados en el campo, quienes confirmaron su aprobación respectiva (ver Anexo N. 2).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la confiabilidad de la escala, este estudio utiliza el método Alpha de Cronbach, que proporciona una medida de consistencia o uniformidad de las preguntas (ítems). El valor del factor se sitúa en un rango de 0 a 1, donde 0 indica ninguna confiabilidad y 1 representa total confiabilidad (Hernández & Mendoza, 2018).

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	12

La confiabilidad de Alpha de Cronbach revela que un conjunto de 06 ítems o elementos tiene un valor de 0,820. Al contrastar este resultado con la escala de evaluación, el coeficiente alfa supera 0,820. Dado que se sitúa en el intervalo de 0,70 a 0,90, según la interpretación de Oviedo & Campo (2015), se considera que esta escala exhibe una confiabilidad aceptable y puede aplicarse en la encuesta actual.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,861	12

Según la estadística de confiabilidad Alpha de Cronbach, un conjunto

de 06 ítems o elementos presenta un valor acumulado de 0.861. Al comparar este resultado con la secuencia de evaluación, se obtiene un factor alfa > 0.861 . Debido a que se sitúa en el intervalo de 0.70 a 0.90, según la interpretación de Oviedo & Campo (2015), se concluye que esta escala exhibe una confiabilidad aceptable, respaldando así la ejecución del instrumento utilizado.

3.9. DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para este estudio se planteará el estadístico siguiente:

PRUEBA CHI CUADRADO:

Adoptó el siguiente procedimiento:

a. Prueba es bilateral y de dos colas.

b. Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (5%)

c. Prueba Estadística:

Chi cuadrada.

Cálculo de estadístico de prueba

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La investigación sobre los estilos de aprendizaje y su impacto en el aprendizaje significativo de estudiantes de primaria en Ayaviri en 2024 revela que los alumnos presentan estilos visual, auditivo y kinestésico, cada uno con estrategias específicas que favorecen su comprensión y retención.

Los estudiantes visuales aprovechan recursos gráficos, los auditivos prefieren la discusión y el intercambio verbal, y los kinestésicos se motivan con actividades prácticas y manipulativas.

La adaptación de metodologías pedagógicas a estos estilos mejora la motivación, participación y relación de los conocimientos con la vida diaria. Además, los estudiantes conscientes de su estilo de aprendizaje muestran mayor proactividad.

Los hallazgos subrayan la importancia de que los docentes implementen estrategias inclusivas y variadas para promover un entorno educativo más efectivo y significativo.

Variable independiente:

Tabla 8

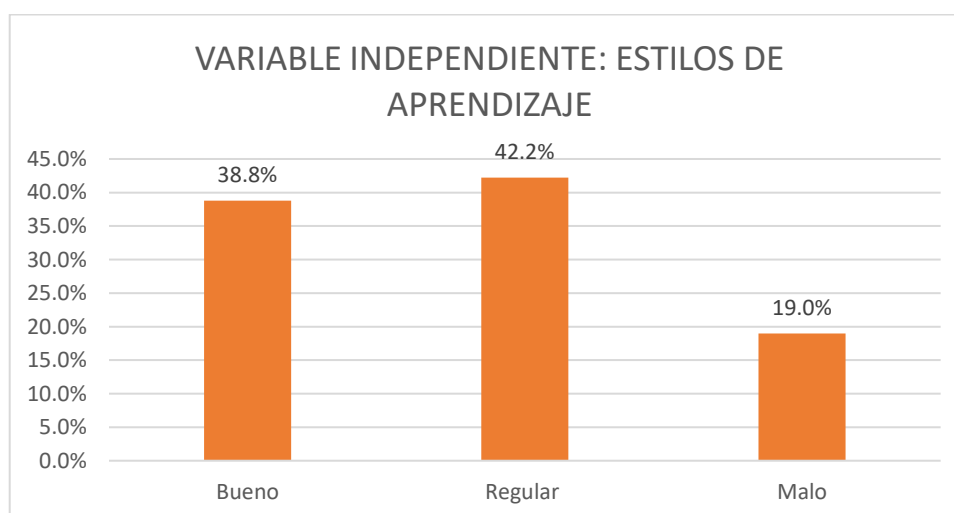
Nivel de apreciación sobre los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	45	38.8%	38.8%	39%
	Regular	49	42.2%	42.2%	42%
	Malo	22	19.0%	19.0%	19%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 1

Nivel de apreciación sobre los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 8 presenta los niveles de apreciación sobre los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri durante el año 2024. En total, se recolectaron 116 respuestas, y los resultados se distribuyen en tres categorías: "Bueno", "Regular" y "Malo".

De acuerdo con los datos, la categoría "Regular" es la más representativa, con 49 respuestas, lo que equivale al 42.2% del total. Esto sugiere que una mayoría significativa de los encuestados percibe que los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias son aceptables, aunque no óptimos.

Por otro lado, el 38.8% de los encuestados consideró que los estilos de aprendizaje son "Buenos". Este porcentaje indica que existe una percepción positiva, aunque no mayoritaria, sobre la efectividad de los enfoques pedagógicos utilizados en estas instituciones.

Finalmente, un 19.0% de las respuestas se clasificaron como "Malo". Este porcentaje, aunque menor, refleja una preocupación sobre la calidad de los estilos de aprendizaje, ya que una parte de la población considera que estos son inadecuados.

En resumen, la mayoría de los encuestados (aproximadamente el 81%) tiene una opinión que oscila entre "Regular" y "Bueno", lo que indica que, si bien hay aspectos positivos, también hay áreas significativas que requieren atención y mejora en los estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri. Este análisis sugiere la necesidad de revisar y posiblemente reformar las estrategias pedagógicas para lograr un mejor aprovechamiento educativo en los estudiantes.

Tabla 9

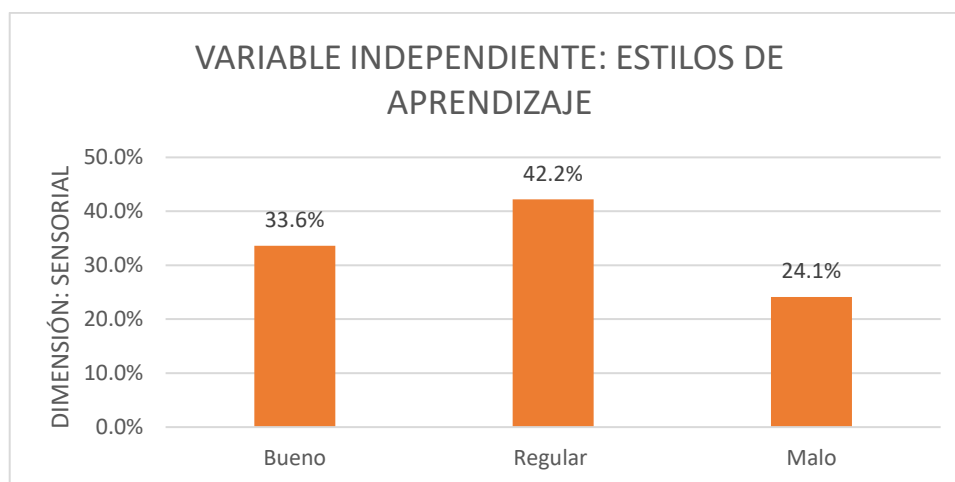
Nivel de apreciación sobre la dimensión sensorial en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	39	33.6%	33.6%	34%
	Regular	49	42.2%	42.2%	42%
	Malo	28	24.1%	24.1%	24%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 2

Nivel de apreciación sobre la dimensión sensorial en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 9 presenta un análisis sobre la percepción de la dimensión sensorial en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024. La información se basa en un total de 116 respuestas de los encuestados, quienes clasificaron su apreciación en tres categorías: "Bueno", "Regular" y "Malo".

De los datos recolectados, se observa que la mayoría de las respuestas se agrupan en las categorías de "Regular" y "Bueno". Específicamente, el 42.2% de los encuestados calificaron la dimensión sensorial como "Regular", lo que indica una percepción predominante de que, aunque hay aspectos positivos, existen áreas que requieren mejoras significativas. Por otro lado, un 33.6% de las respuestas fueron calificadas como "Bueno", sugiriendo que una parte considerable de los participantes valora positivamente los aspectos sensoriales presentes en las instituciones educativas.

Sin embargo, es importante señalar que un 24.1% de los encuestados consideró la dimensión sensorial como "Malo". Esta proporción, aunque inferior a las otras dos categorías, representa una opinión notablemente crítica que no debe ser ignorada. La existencia de un cuarto de los encuestados que percibe negativamente esta dimensión podría señalar problemas que afectan la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En términos acumulativos, los datos revelan una distribución de opiniones que refleja una percepción general mixta. Mientras que una mayoría está conformada por respuestas que oscilan entre lo bueno y lo regular, la presencia de una proporción significativa de respuestas negativas indica que hay un camino por recorrer para mejorar la dimensión sensorial en el contexto educativo de Ayaviri.

En conclusión, aunque hay un reconocimiento de aspectos positivos en la dimensión sensorial, la percepción regular y la significativa proporción de respuestas negativas resaltan la necesidad de una evaluación más profunda y la implementación de estrategias que aborden las deficiencias identificadas. Esto podría potencialmente conducir a una mejora en la calidad educativa y en la experiencia de los estudiantes.

Tabla 10

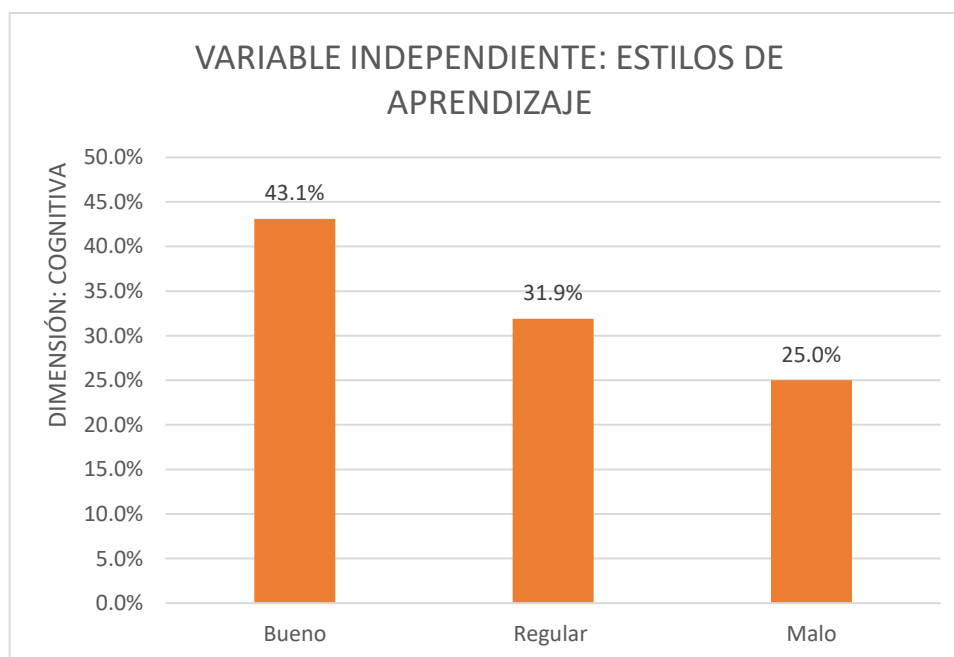
Nivel de apreciación sobre la dimensión cognitiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	50	43.1%	43.1%	43%
	Regular	37	31.9%	31.9%	32%
	Malo	29	25.0%	25.0%	25%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 3

Nivel de apreciación sobre la dimensión cognitiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en bueno

Interpretación: La tabla presentada muestra el nivel de apreciación sobre la dimensión cognitiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri durante el año 2024, a través de una encuesta realizada a un total de 116 personas.

De los resultados, se puede observar que la mayor parte de los encuestados, un 43.1%, considera que la dimensión cognitiva en estas instituciones es "buena". Este porcentaje indica una percepción positiva predominante, sugiriendo que, en general, se reconoce un desempeño adecuado en aspectos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza.

Sin embargo, un 31.9% de los encuestados califica la dimensión cognitiva como "regular". Este resultado puede interpretarse como una señal de alerta, ya que indica que un número considerable de personas tiene reservas sobre la calidad educativa, lo cual sugiere que existen áreas de mejora que podrían ser abordadas por las instituciones.

Por otro lado, un 25% de los participantes evalúa la dimensión cognitiva como "mala". Este dato es significativo, ya que refleja una preocupación sobre la efectividad de la educación en Ayaviri y podría señalar la necesidad de una revisión más profunda sobre las prácticas educativas implementadas en las instituciones.

En resumen, aunque la mayoría de los encuestados tiene una percepción positiva sobre la dimensión cognitiva, existe una proporción notable que la considera regular o mala. Esto sugiere que, si bien se están logrando algunos objetivos en la educación primaria, aún hay desafíos importantes que deben ser abordados para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en Ayaviri. Las instituciones educativas podrían beneficiarse de realizar un análisis más detallado de estas opiniones y trabajar en estrategias que fortalezcan la dimensión cognitiva de sus programas.

Tabla 11

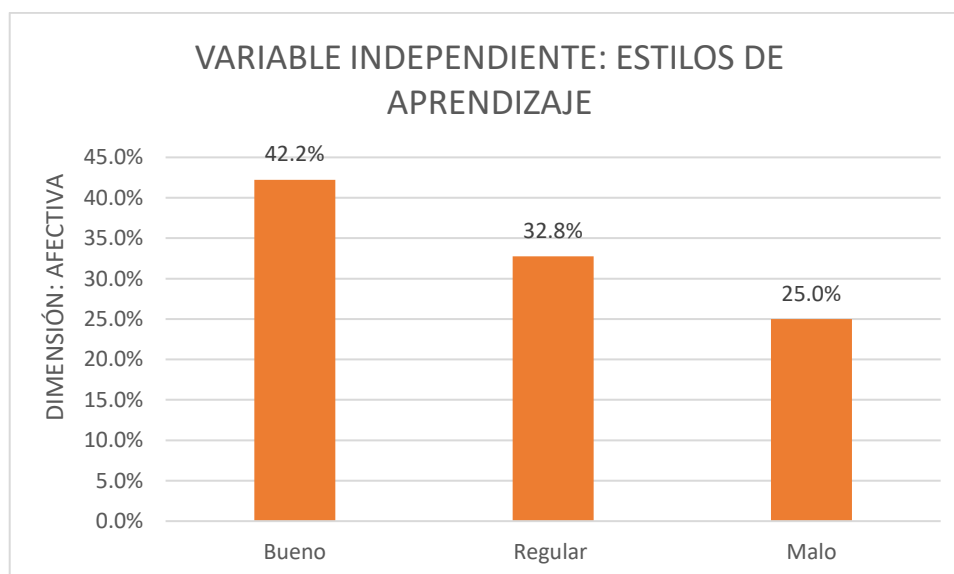
Nivel de apreciación sobre la dimensión afectiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	49	42.2%	42.2%	42%
	Regular	38	32.8%	32.8%	33%
	Malo	29	25.0%	25.0%	25%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 4

Nivel de apreciación sobre la dimensión afectiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en bueno

Interpretación:

La tabla presentada muestra el nivel de apreciación sobre la dimensión afectiva en las instituciones educativas primarias de Ayaviri, correspondiente al año 2024, con un total de 116 respuestas válidas.

De los encuestados, el 42.2% calificó la dimensión afectiva como "buena", lo que sugiere que una mayoría significativa de los participantes tiene una percepción positiva sobre el ambiente emocional y relacional dentro de las instituciones educativas. Esto podría indicar que, en general, los estudiantes y padres de familia sienten que se promueve un entorno afectivo adecuado, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, el 32.8% de los encuestados considera que la dimensión afectiva es "regular". Esto podría interpretarse como una señal de que, aunque hay aspectos positivos, también existen áreas de mejora que podrían estar afectando la experiencia educativa de los estudiantes. Este grupo podría estar haciendo referencia a situaciones específicas que no alcanzan un nivel óptimo de atención o cuidado emocional, lo que podría repercutir en el bienestar de los alumnos.

Finalmente, el 25.0% de los encuestados califica la dimensión afectiva como "mala". Esta cifra es significativa y sugiere que hay una proporción de la población que se siente insatisfecha con el ambiente afectivo en las instituciones educativas. Esto podría implicar la necesidad de una revisión exhaustiva de las prácticas actuales en el ámbito emocional y relacional, así como la implementación de mejoras que permitan abordar las preocupaciones de este grupo.

En resumen, aunque la mayoría de los encuestados tiene una percepción positiva sobre la dimensión afectiva, también hay un número considerable de personas que manifiestan preocupaciones, lo que destaca la importancia de realizar esfuerzos continuos para fortalecer el ambiente emocional en las escuelas primarias de Ayaviri. La atención a estas áreas podría contribuir no solo a mejorar la satisfacción de los estudiantes y sus familias, sino también a fomentar un desarrollo más saludable y equilibrado en el ámbito educativo.

Tabla 12

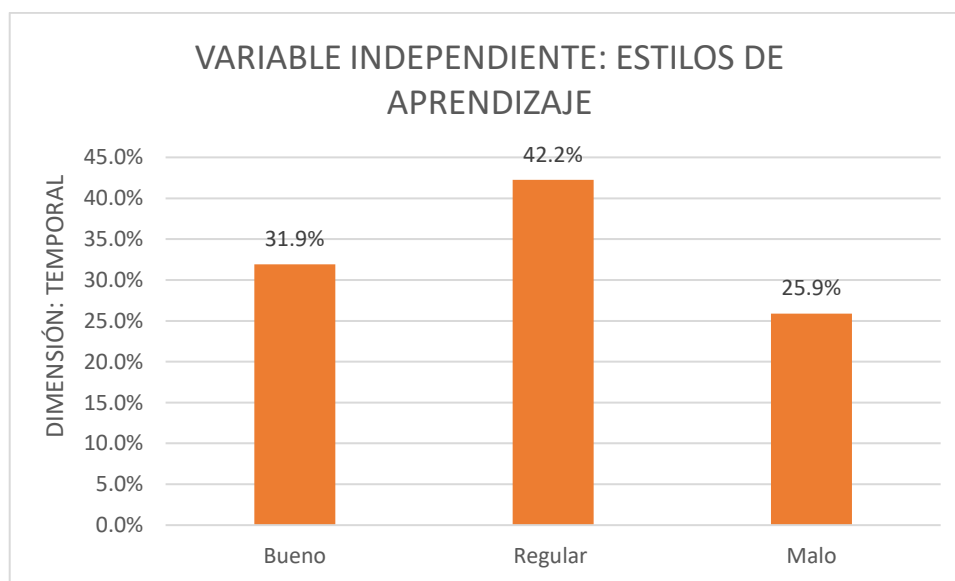
Nivel de apreciación sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	Fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	37	31.9%	31.9%	32%
	Regular	49	42.2%	42.2%	42%
	Malo	30	25.9%	25.9%	26%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 5

Nivel de apreciación sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 12 presenta un análisis del nivel de apreciación sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas primarias de Ayaviri para el año 2024. Los datos recolectados sugieren que la percepción de los encuestados se distribuye entre tres categorías: "Bueno", "Regular" y "Malo".

En primer lugar, la opción "Bueno" recibió 37 respuestas, lo que representa el 31.9% del total. Aunque es una proporción significativa, indica que menos de un tercio de los encuestados considera que la dimensión temporal en estas instituciones es adecuada. Esto puede sugerir que hay aspectos positivos en la gestión del tiempo que son reconocidos, pero que también hay margen para mejorar.

La categoría "Regular" fue la más representativa, con 49 respuestas que equivalen al 42.2%. Este resultado indica que una mayoría de los encuestados percibe la situación como aceptable, pero no óptima. Esta percepción intermedia puede ser indicativa de ciertas deficiencias en la planificación o el cumplimiento de tiempos en la educación primaria, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje y la eficiencia de la enseñanza.

Finalmente, el grupo que considera la dimensión temporal como "Malo" está compuesto por 30 encuestados, lo que se traduce en un 25.9%. Esta cifra revela que una parte significativa de la población tiene una percepción negativa sobre la gestión del tiempo en las instituciones educativas. Esta preocupación debería ser un foco de atención para los administradores y educadores, ya que una percepción negativa puede estar vinculada a problemas en la organización de horarios, la duración de las clases o la planificación curricular.

En resumen, los datos reflejan una percepción variada sobre la dimensión temporal en las instituciones educativas de Ayaviri. Mientras que un 31.9% de los encuestados tiene una buena apreciación, el 68.1% considera que la situación es regular o mala. Esto sugiere la necesidad de una evaluación más profunda y de acciones concretas para mejorar la gestión del tiempo en las escuelas, con el objetivo de optimizar el proceso educativo y satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Variable dependiente:

Tabla 13

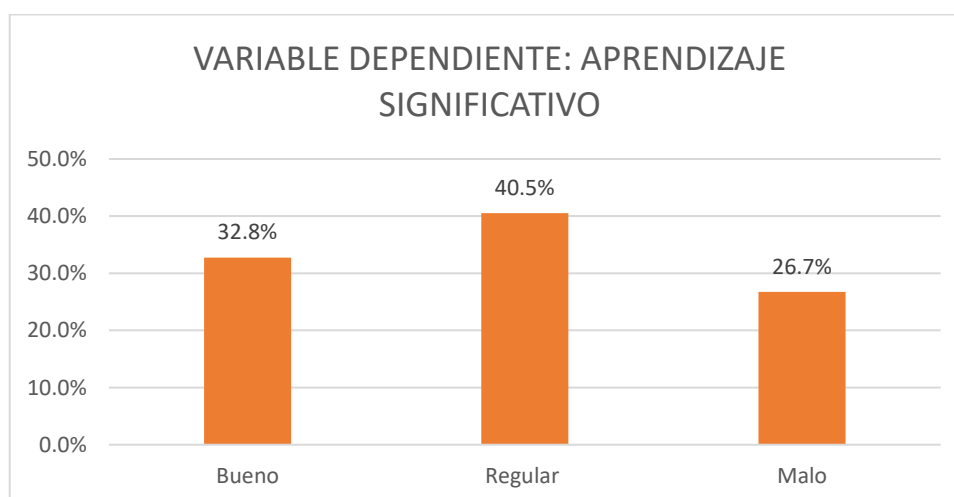
Nivel de apreciación sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	38	32.8%	32.8%	33%
	Regular	47	40.5%	40.5%	41%
	Malo	31	26.7%	26.7%	27%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 6

Nivel de apreciación sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 13 presenta los resultados de una encuesta sobre el nivel de apreciación del aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024. Los datos reflejan las percepciones de los encuestados respecto a la calidad del aprendizaje en estas instituciones.



De un total de 116 respuestas válidas, se observa que la mayoría de los participantes (40.5%) calificaron el aprendizaje como "Regular". Este resultado sugiere que una gran parte de la comunidad educativa considera que la calidad del aprendizaje significativo está en un nivel intermedio, lo que podría indicar algunas deficiencias que necesitan ser atendidas para mejorar el proceso educativo.

Por otro lado, un 32.8% de los encuestados valoraron el aprendizaje como "Bueno". Este porcentaje, aunque significativo, muestra que solo una tercera parte de los participantes tiene una percepción positiva clara sobre la efectividad del aprendizaje significativo en las instituciones. Esto podría implicar que existen buenas prácticas en algunas áreas, pero que no son suficientes para generar una apreciación generalizada.

Finalmente, un 26.7% de los encuestados consideraron que el aprendizaje significativo es "Malo". Este porcentaje es relevante, ya que indica que una parte considerable de la población educativa tiene preocupaciones serias sobre la calidad del aprendizaje que se está ofreciendo. Este dato es un llamado de atención para las autoridades educativas y los docentes, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias que aborden las deficiencias identificadas.

En resumen, los resultados reflejan una percepción mayormente crítica sobre el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri. La preponderancia de respuestas "Regular" y "Malo" sugiere la necesidad urgente de evaluar y mejorar las metodologías de enseñanza y los recursos educativos, con el fin de elevar la calidad del aprendizaje y asegurar que sea verdaderamente significativo para los estudiantes.

Tabla 14

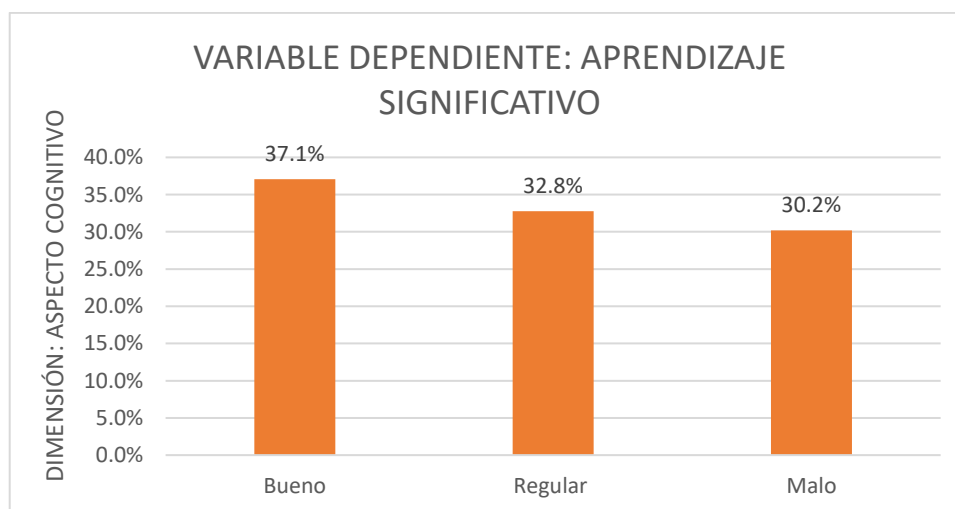
Nivel de apreciación sobre el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	43	37.1%	37.1%	37%
	Regular	38	32.8%	32.8%	33%
	Malo	35	30.2%	30.2%	30%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 7

Nivel de apreciación sobre el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en bueno

Interpretación: La Tabla 14 presenta los resultados de una evaluación sobre el nivel de apreciación del aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri, correspondiente al año 2024. Se han recopilado un total de 116 respuestas, que reflejan la percepción de la calidad educativa en términos cognitivos.

De acuerdo con los datos, la mayoría de los encuestados (37.1%) valora el aspecto cognitivo como "Bueno". Este porcentaje indica que una parte significativa de la comunidad educativa tiene una percepción favorable sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en estos centros. Sin embargo, es importante considerar que esta valoración positiva no es abrumadora, ya que más de la mitad de los encuestados (62.9%) ha calificado el aspecto cognitivo como "Regular" o "Malo".

El segundo grupo más grande, con un 32.8%, considera que el aspecto cognitivo es "Regular". Este resultado sugiere que hay ciertas áreas de mejora en la calidad educativa, lo que podría implicar que, aunque existen aspectos positivos, también hay deficiencias que deben ser abordadas para elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje.

Por último, un 30.2% de los encuestados percibe el aspecto cognitivo como "Malo". Este porcentaje es preocupante, ya que indica que una porción considerable de la comunidad educativa tiene serias reservas sobre la calidad de la educación primaria que están recibiendo los estudiantes. Este dato resalta la necesidad de implementar estrategias de mejora que aborden las deficiencias señaladas.

En síntesis, aunque existe una apreciación positiva sobre el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri, los resultados también revelan una preocupación significativa. La combinación de respuestas "Regular" y "Malo" representa el 63% de las opiniones, lo que indica que hay un amplio margen para mejorar la calidad educativa en esta región. Es fundamental que las autoridades educativas y la comunidad en general reflexionen sobre estos resultados y trabajen en conjunto para desarrollar e implementar planes de acción que fortalezcan el aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas primarias.

Tabla 15

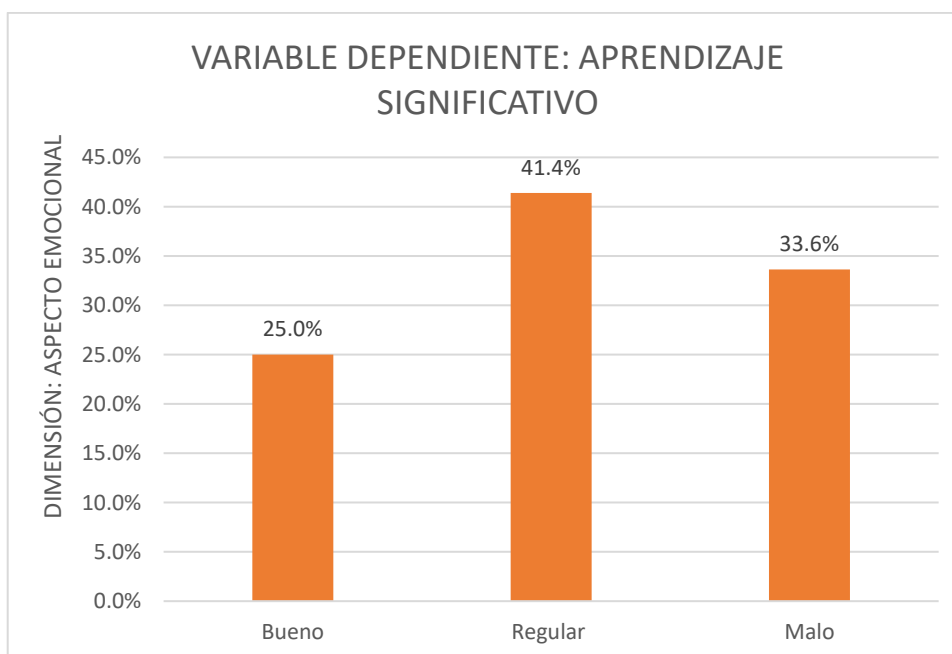
Nivel de apreciación sobre el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	29	25.0%	25.0%	25%
	Regular	48	41.4%	41.4%	41%
	Malo	39	33.6%	33.6%	34%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 8

Nivel de apreciación sobre el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 15 presenta un análisis sobre el nivel de apreciación del aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri para el año 2024.

Los datos indican que, de un total de 116 respuestas, el 25% de los encuestados considera que el aspecto emocional en estas instituciones es "bueno". Por otro lado, un porcentaje significativo del 41.4% opina que es "regular", lo que sugiere una percepción de que si bien hay aspectos positivos, también existen áreas que requieren atención y mejora.

Finalmente, el 33.6% de los participantes califica el aspecto emocional como "malo", lo que indica que una parte considerable de la población siente que las instituciones educativas no están cumpliendo con las expectativas en este aspecto tan crucial. Este dato podría reflejar problemas en la atención emocional de los estudiantes, la calidad de las interacciones entre el personal educativo y los alumnos, o la falta de programas adecuados que fomenten un ambiente emocionalmente saludable.

En conjunto, estos resultados sugieren que, aunque hay una apreciación positiva, la mayoría de los encuestados ve la necesidad de mejorar el enfoque emocional en las instituciones educativas. La alta proporción de respuestas "regular" y "malo" indica un reto significativo que debe abordarse para garantizar un desarrollo emocional adecuado en los estudiantes, lo que es fundamental para su bienestar general y su rendimiento académico. Es crucial que las autoridades educativas y los responsables de la gestión escolar tomen en cuenta estas percepciones y trabajen en estrategias para fortalecer el aspecto emocional en el ámbito escolar.

Tabla 16

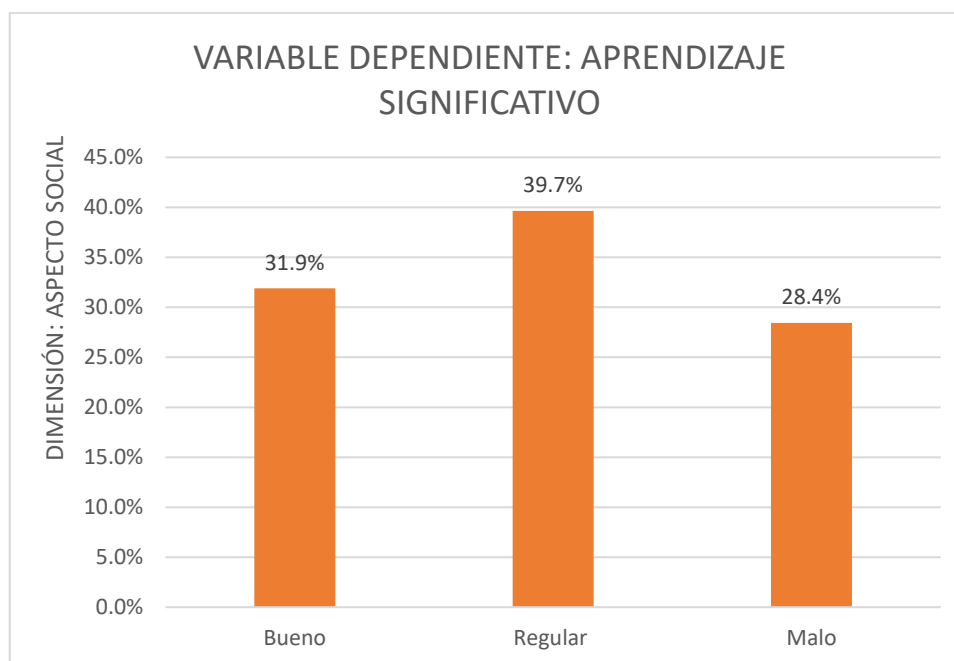
Nivel de apreciación sobre el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	37	31.9%	31.9%	32%
	Regular	46	39.7%	39.7%	40%
	Malo	33	28.4%	28.4%	28%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 9

Nivel de apreciación sobre el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en regular

Interpretación: La Tabla 16 presenta un análisis del nivel de apreciación sobre el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri durante el año 2024, basado en un total de 116 respuestas.

La información se desglosa en tres categorías: "Bueno", "Regular" y "Malo", cada una reflejando la percepción de los encuestados sobre el entorno social en sus instituciones.

De acuerdo con los datos, el 31.9% de los encuestados considera que el aspecto social en las instituciones educativas es "Bueno". Esta cifra, aunque positiva, sugiere que una parte significativa de la población aún percibe aspectos que podrían mejorarse en este ámbito.

Por otro lado, la categoría "Regular" obtuvo el porcentaje más alto, con un 39.7% de las respuestas. Esto indica que la mayoría de los encuestados percibe el aspecto social como aceptable, pero no óptimo. Esta percepción podría señalar la necesidad de atención y mejoras en las dinámicas sociales que se desarrollan dentro de las instituciones educativas.

Finalmente, un 28.4% de los encuestados califica el aspecto social como "Malo". Este porcentaje, aunque inferior a las otras dos categorías, representa una preocupación significativa, ya que sugiere que una parte considerable de la comunidad educativa siente que existen deficiencias notables en la interacción social y el ambiente general de las instituciones.

En resumen, los resultados revelan que, aunque hay un reconocimiento de ciertos aspectos positivos en el entorno social de las instituciones educativas primarias de Ayaviri, también hay una percepción predominante de que se requiere mejorar para alcanzar un estándar más elevado. La combinación de respuestas "Regular" y "Malo" (68.1%) resalta la importancia de abordar estos desafíos y promover un ambiente social más saludable y enriquecedor en el ámbito educativo.

Tabla 17

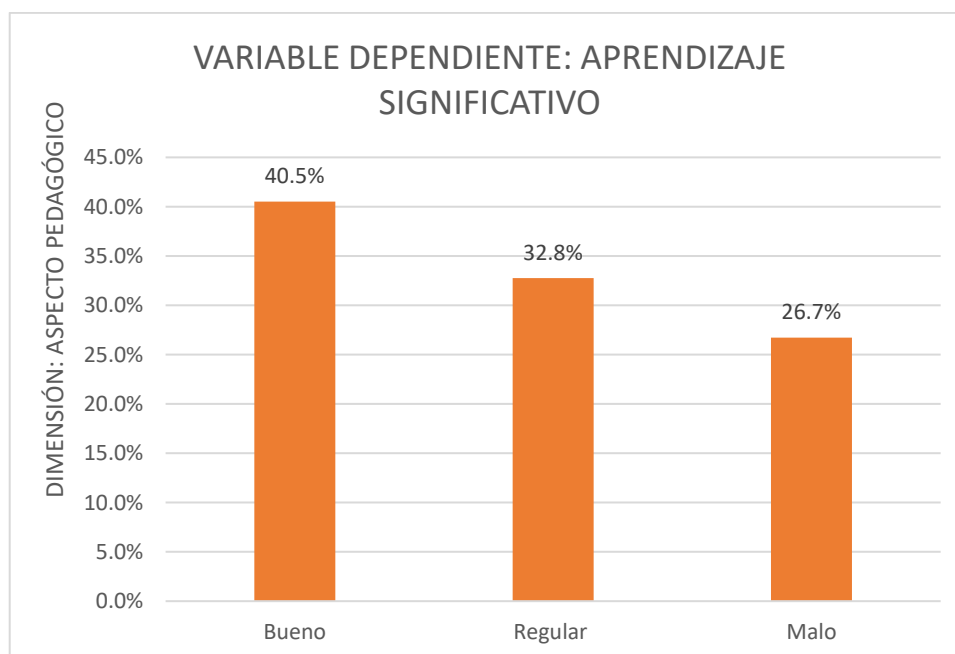
Nivel de apreciación sobre el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	47	40.5%	40.5%	41%
	Regular	38	32.8%	32.8%	33%
	Malo	31	26.7%	26.7%	27%
	Total	116	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 10

Nivel de apreciación sobre el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.



Nota. Tiene mayor preponderancia en bueno

Interpretación: La Tabla 17 presenta un análisis del nivel de apreciación sobre el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024, basado en las respuestas de un total de 116 encuestados.

De acuerdo con los datos recolectados, se observa que un 40.5% de los participantes evalúan el aspecto pedagógico como "Bueno". Esta cifra sugiere que una parte significativa de la comunidad educativa tiene una percepción positiva sobre la calidad de la enseñanza y los métodos pedagógicos empleados en las instituciones. Sin embargo, es importante señalar que este porcentaje no es abrumador, lo que puede indicar que aún hay áreas de mejora.

Por otro lado, un 32.8% de los encuestados considera que el aspecto pedagógico es "Regular". Esta categoría intermedia indica que, aunque hay aspectos que se están manejando de manera aceptable, también existen deficiencias que podrían estar afectando la calidad educativa. La percepción de "Regular" revela una falta de satisfacción total, lo cual sugiere que hay oportunidades para implementar mejoras en las prácticas pedagógicas.

Finalmente, un 26.7% de los participantes calificaron el aspecto pedagógico como "Malo". Esta proporción, aunque menor que las categorías anteriores, es significativa y refleja preocupaciones importantes entre una parte considerable de la población encuestada. Las opiniones negativas pueden estar relacionadas con deficiencias en la metodología de enseñanza, recursos insuficientes, o falta de capacitación del personal docente.

En conclusión, los resultados de la tabla indican que, aunque una mayoría de los encuestados tiene una percepción positiva del aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri, existe un porcentaje notable de opiniones que sugieren la necesidad de mejoras. La atención a las preocupaciones expresadas por los que consideran el aspecto pedagógico como "Regular" o "Malo" es crucial para elevar la calidad educativa y garantizar una formación integral para los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de Hipótesis General

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los estilos de aprendizaje no influyen significativamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Hipótesis alterna (H_a): Los estilos de aprendizaje no influyen significativamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

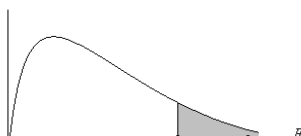
3. Estadístico de Prueba

$F = \frac{CMR}{CME}$ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, en la tabla F se encuentra el valor crítico de la prueba:

$$F_{0.95, 1, 180} = 3.618$$



$$F_{tab} = 3.692 \quad F_{Cal} = 396,178$$

5. Cálculos

Tabla 18

Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3014,336	1	3014,336	396,178	,000 ^b
	Residuo	3462,385	115	6,758		
	Total	6476,721	116			

a. Variable dependiente: Aprendizaje significativo

b. Predictores: (Constante), Estilos de aprendizaje

El análisis de varianza (ANOVA) presenta un valor de significancia (Sig.) de 0.000, lo cual indica que, para la presente investigación, el modelo de regresión lineal simple es válido con un nivel de significancia del 5%. Esto sugiere un margen de error aceptable y una confiabilidad del 95%.

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	12.354	,483		22.684	,000
	Estilos de aprendizaje	,759	,033	,823	21,354	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Donde:

La variable dependiente es: Aprendizaje significativo

La variable independiente es: Estilos de aprendizaje

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 12.354$$

$$\beta_1 = \text{Aprendizaje significativo} = 0.759$$



Por lo tanto, el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y}=12.354+0.759X_1+\varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

Constante = 22.684

Aprendizaje significativo = 21,354

6. Decisión.- A un nivel de significación del 5% $F_{Cal} = 396,178$ cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y linealmente de manera positiva en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Prueba de Hipótesis Especifica uno

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los estilos de aprendizaje no influyen directamente en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Hipótesis alterna (H_a): Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

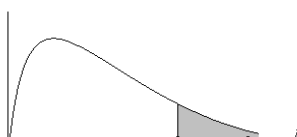
$$F = \frac{CMR}{CME} \text{ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador}$$

y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, en la tabla F se encuentra el valor crítico de la prueba:

$$F_{0.95, 1, 180} = 3.692$$



$$F_{tab} = 3.692 \quad F_{Cal} = 474.182$$

5. Cálculos

Tabla 19

Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto cognitivo en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1362,241	1	1362,241	474.182	,000 ^b
	Residuo	1032,687	115	4,089		
	Total	2394,928	116			

a. Variable dependiente: Aspecto cognitivo

b. Predictores: (Constante), Estilos de aprendizaje

El análisis de varianza (ANOVA) ha arrojado un valor de significancia de 0.000, lo que indica que el modelo de regresión lineal simple seleccionado para nuestra investigación en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024 es válido. Este resultado se sostiene con un nivel de significancia del 5% de margen de error y una confiabilidad del 95%.

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	16.659	,446		25.635	,000
	Estilos de aprendizaje	1.462	,096	,805	12,492	,000

a. Variable dependiente: Aspecto cognitivo

Donde:

La variable dependiente es: Aspecto cognitivo

La variable independiente es: Estilos de aprendizaje

Los resultados obtenidos son:

β_0 = Constante = 16.659

β_1 = Aspecto cognitivo = 1.462

Por lo tanto el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 16.659 + 1.462X_1 + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

Constante = 25.635

Aspecto cognitivo = 12,492

6. Decisión.- A un nivel de significación del 5% $F_{Cal} = 474.182$ cae en la región de aceptación, debemos aceptar la Hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula y concluimos que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y directamente de manera positiva en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Prueba de Hipótesis Especifica dos

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los estilos de aprendizaje no influyen directamente en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

Hipótesis alterna (H_a): Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

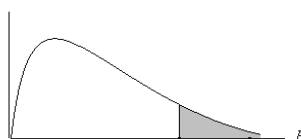
$$F = \frac{CMR}{CME} \text{ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador}$$

y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, en la tabla F se encuentra el valor crítico de la prueba:

$$F_{0.95, 1, 180} = 3.692$$



$$F_{tab} = 3.692 \quad F_{Cal} = 391.547$$

5. Cálculos

Tabla 20

Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto emocional en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.

ANOVA^o

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1428,486	1	1428,486	391,547	,000 ^b
	Residuo	1149,451	115	5,628		
	Total	2577,937	116			

a. Variable dependiente: Aspecto emocional

b. Predictores: (Constante), Estilos de aprendizaje

El análisis de varianza (ANOVA) ha arrojado un valor de significancia de 0.000, lo que indica que el modelo de regresión lineal simple seleccionado para nuestra investigación en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024 es válido. Este resultado se sostiene con un nivel de significancia del 5% de margen de error y una confiabilidad del 95%.

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	17.427	,597		15.657	,000
	Estilos de aprendizaje	6.367	,243	,754	15,162	,000

a. Variable dependiente: Aspecto emocional

Donde:

La variable dependiente es: Aspecto emocional

La variable independiente es: Estilos de aprendizaje

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 17.427$$

$$\beta_1 = \text{Aspecto emocional} = 6.367$$

Por lo tanto el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 17.427 + 6.367X_1 + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 15.657$$

$$\text{Aspecto emocional} = 15.162$$

6. **Decisión.-** A un nivel de significación del 5% $F_{Cal} = 391,547$ cae en la región de aceptación, debemos aceptar la Hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula y concluimos que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y directamente de manera positiva en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024.

Prueba de Hipótesis Especifica tres

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los estilos de aprendizaje no influyen directamente en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Hipótesis alterna (H_a): Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

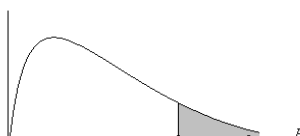
3. Estadístico de Prueba

$F = \frac{CMR}{CME}$ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, en la tabla F se encuentra el valor crítico de la prueba:

$$F_{0.95, 1, 180} = 3.692$$



$$F_{tab} = 3.692 \quad F_{Cal} = 452.536$$

5. Cálculos

Tabla 21

Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto social en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1451,427	1	1451,427	452,536	,000 ^b
	Residuo	1241,462	115	6,746		
	Total	2692,889	116			

a. Variable dependiente: Aspecto social

b. Predictores: (Constante), Estilos de aprendizaje

El análisis de varianza (ANOVA) ha arrojado un valor de significancia de 0.000, lo que indica que el modelo de regresión lineal simple seleccionado para nuestra investigación en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024 es válido. Este resultado se sostiene con un nivel de significancia del 5% de margen de error y una confiabilidad del 95%.

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	15.692	,441		21,452	,000
	Estilos de aprendizaje	6.728	,173	,795	12,658	,000

a. Variable dependiente: Aspecto social

Donde:

La variable dependiente es: Aspecto social

La variable independiente es: Estilos de aprendizaje

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 15.692$$

$$\beta_1 = \text{Aspecto social} = 6.728$$

Por lo tanto el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 15.692 + 6.728X_1 + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 21,452$$

$$\text{Aspecto social} = 12,658$$

6. Decisión.- A un nivel de significación del 5% $F_{Cal} = 452.536$ cae en la región de aceptación, debemos aceptar la Hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula y concluimos que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y directamente de manera positiva en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Prueba de Hipótesis Específica Cuatro

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los estilos de aprendizaje no influyen directamente en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

Hipótesis alterna (H_a): Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

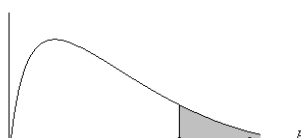
3. Estadístico de Prueba

$F = \frac{CMR}{CME}$ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, en la tabla F se encuentra el valor crítico de la prueba:

$$F_{0.95, 1, 180} = 3.692$$



$$F_{tab} = 3.692 \quad F_{Cal} = 539.478$$

5. Cálculos

Tabla 22

Análisis de varianza sobre los estilos de aprendizaje y su influencia significativa en el aspecto pedagógico en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en el año 2024.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1856,438	1	1856,438	539.478	,000 ^b
	Residuo	1234,563	115	6,706		
	Total	3091,001	116			

a. Variable dependiente: Aspecto pedagógico

b. Predictores: (Constante), Estilos de aprendizaje

El análisis de varianza (ANOVA) ha arrojado un valor de significancia de 0.000, lo que indica que el modelo de regresión lineal simple seleccionado para nuestra investigación en las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024 es válido. Este resultado se sostiene con un nivel de significancia del 5% de margen de error y una confiabilidad del 95%.

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	11.457	,441		20,328	,000
	Estilos de aprendizaje	4.341	,173	,795	10,927	,000

a. Variable dependiente: Aspecto pedagógico

Donde:

La variable dependiente es: Aspecto pedagógico

La variable independiente es: Estilos de aprendizaje

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 11.457$$

$$\beta_1 = \text{Aspecto pedagógico} = 4.341$$

Por lo tanto el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 11.457 + 4.341X_1 + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 20,328$$

$$\text{Aspecto pedagógico} = 10,927$$

6. Decisión.- A un nivel de significación del 5% $F_{cal} = 539.478$ cae en la región de aceptación, debemos aceptar la Hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula y concluimos que los estilos de aprendizaje influyen significativamente y directamente de manera positiva en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En general, los estilos de aprendizaje visual, grupal y kinestésico fueron considerados como las principales preferencias de los encuestados, mientras que mostraron menor preferencia por los estilos táctil, auditiva e individual. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de los cursos de ciencias aplicadas, particularmente en las carreras de Licenciatura en Tecnología de la Información y Licenciatura en Tecnología Industrial, aprenden mejor mediante el aprendizaje visual, colaborativo y experiencial.

Al analizar más detenidamente la tabla, se revela que el aprendizaje visual obtuvo una puntuación media total de 40 ($\sigma = 3.84$), descrito como una preferencia de estilo de aprendizaje mayor entre los encuestados. Este hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes recuerdan y comprenden mejor los conceptos e información cuando leen. La mayoría tiene la inclinación de aprender bien al ver palabras en sus fuentes, en el pizarrón y en libros de trabajo o libros de texto. Manifiestan una mejor comprensión de sus lecciones mediante la presentación de información con ayuda de notas de clase, diapositivas y materiales impresos que pueden proporcionarse por sus instructores.

Este hallazgo es respaldado por el estudio realizado por Veena y Shastri (2021), que señala que los estudiantes de cursos de ciencias aplicadas tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje visual. Khalid, Mokhtar, Omar-Fauzee, Kasim y Don (2021) observaron que los estudiantes de ciencias puras y aplicadas, como ingeniería y tecnología, son más activos y visuales en las actividades de enseñanza y aprendizaje. De manera similar, el estilo de aprendizaje grupal emergió como una de las principales preferencias, con una puntuación media total de 41 ($\sigma = 4.31$). Este hallazgo indica que la mayoría de

los encuestados valoran el aprendizaje en grupo y la colaboración. Tienden a recordar la información y los conceptos cuando trabajan con otros. Por lo tanto, la interacción grupal a través de actividades en clase facilitará una mejor adquisición del aprendizaje. Acikgoz (2022) describe que permitir que los estudiantes aprendan en grupos pequeños para procesar la información es una estrategia de aprendizaje cooperativo. Altun (2021) encontró que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en cursos de ciencias y tecnología. Asimismo, Magulod (2021a, 2021c, 2022) sugiere el uso de materiales multisensoriales para atender a los diferentes estilos de aprendizaje, ayudando a que los estudiantes tengan mayor éxito en sus esfuerzos académicos.

Además, el estilo de aprendizaje kinestésico obtuvo una puntuación media total de 40 ($\sigma=3.87$), interpretado como una preferencia de estilo de aprendizaje mayor entre los encuestados. Esto significa que los estudiantes funcionan mejor cuando el aprendizaje es experimental o con participación física total en las situaciones de aprendizaje. Prefieren realizar actividades en el aula mediante aplicaciones prácticas. Muestran inclinación por disfrutar de actividades en el aula como experimentos. Por lo tanto, el uso de juegos de roles, excursiones y participación activa facilitará un mejor aprendizaje. Oxford (2022) afirmó que los aprendices kinestésicos disfrutaban del movimiento y del trabajo activo. Los encuestados también consideran que los estilos táctil, auditivo e individual son preferencias menores. Esto también indica que los estudiantes manifiestan menor preferencia por experiencias prácticas con modelos y materiales, explicaciones orales y estudiar de manera individual. El estilo táctil obtuvo una puntuación media total de 36 ($\sigma = 4.77$), mostrando que tienen una preferencia

menor por construir modelos o realizar experimentos de laboratorio. Asimismo, el estilo auditivo registró una puntuación media de 38 ($\sigma = 4.59$), indicando que los estudiantes muestran una preferencia menor por aprender mediante discursos orales, escuchando conferencias y audiotapes. Finalmente, el estilo individual obtuvo una puntuación media de 39 ($\sigma = 4.40$), considerado por los estudiantes como una preferencia menor, ya que trabajar solos para estudiar tiene un impacto menor en su experiencia de aprendizaje. No prefieren trabajar en proyectos y productos de manera individual.

El estudio demostró con éxito la aplicabilidad del modelo Fusion en el análisis de la comprensión lectora entre aprendices con estilos de aprendizaje diversos, respaldado por estadísticas favorables de ajuste del modelo a los datos. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades en ciertos atributos de la lectura, específicamente en ISI (Información Implícitamente Declarada), UDV (Dificultad del Vocabulario) y STI (Resumen e Inferencia). Esto indica desafíos en comprender información implícita, dominar vocabulario difícil y en integrar información a través del texto para sacar conclusiones razonables. Dado que STI se considera el atributo más exigente (Mesgarshahr, 2020), era previsible que los estudiantes enfrentaran dificultades en este aspecto.

Un análisis adicional comparando los tres estilos de aprendizaje—visual, auditivo y táctil—mostró que los aprendices visuales superaron a los otros en el rendimiento general de lectura y en cuatro habilidades específicas: BLK (Conocimiento Básico), ISI, UDV y UCT (Comprensión de Textos Desconocidos). Esto refuerza la importancia de los estilos de aprendizaje y su potencial beneficio en contextos académicos.



El estudio también destacó el valor de la CDA (Evaluación Diagnóstica Clasificada) como una herramienta efectiva para identificar las debilidades de los aprendices, ofreciendo a educadores y diseñadores curriculares un medio preciso para comprender y abordar las deficiencias del aprendizaje. Reconocer estas variables resalta la importancia de una instrucción adaptada a los estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de currículos más efectivos.

Sin embargo, el alcance del estudio fue limitado por factores contextuales como la etnia de los participantes, el entorno educativo y la competencia en el idioma. Futuras investigaciones podrían mejorar la generalización mediante la aplicación del mismo modelo en diferentes poblaciones y entornos.

Este estudio examinó las preferencias de estilos de aprendizaje, y aprendizaje significativo. Los resultados revelaron que los estudiantes de estos cursos prefieren los estilos visual, grupal y kinestésico como principales. También se encontró que poseen hábitos de estudio y habilidades moderadas, incluyendo gestión del tiempo, concentración, toma de notas, comprensión de lectura, preparación para exámenes, velocidad de lectura, habilidades de escritura y manejo de la ansiedad ante exámenes. La mayoría de los estudiantes mostraron un nivel de rendimiento académico bueno. Las pruebas de diferencia revelaron que el rendimiento académico, la ocupación del padre y el tipo de secundaria cursada presentaron diferencias significativas en sus estilos de percepción, especialmente en estilos como auditivo, grupal, kinestésico e individual. De igual manera, se observaron diferencias significativas en los hábitos de estudio cuando se agruparon según el rendimiento académico en secundaria, habilidades de escritura, la educación de la madre y la ansiedad ante exámenes.



Finalmente, se detectaron relaciones significativas entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cursos de ciencias aplicadas. Las implicaciones del estudio pueden guiar a los instructores para planificar y ofrecer intervenciones pedagógicas adecuadas. En cuanto a las limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación, este fue realizado en base a una muestra de estudiantes de dos cursos de ciencias aplicadas en una única sede de una institución de educación superior pública, por lo que los resultados deben generalizarse incluyendo datos de diferentes campus de la universidad. Asimismo, se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y considerando más variables. La etnia de los participantes también puede ser relevante, ya que las diferencias culturales pueden afectar los estilos de aprendizaje. Además, futuras investigaciones que utilicen enfoques tanto cuantitativos como cualitativos para describir las preferencias de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio serán útiles. Finalmente, sería recomendable realizar otros estudios para analizar cómo los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio se relacionan con el uso de distintas estrategias de enseñanza y cómo los estudiantes procesan el conocimiento cognitivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La conclusión sobre la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo es muy relevante. El valor F Cal de 396,178 sugiere que existe una relación significativa entre estas variables en el contexto de las instituciones educativas primarias de Ayaviri en 2024. Es importante considerar cómo se pueden implementar estrategias que reconozcan y aprovechen estos estilos de aprendizaje para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

SEGUNDA.- La evidencia presentada en la segunda conclusión refuerza la idea de que los estilos de aprendizaje impactan el aspecto cognitivo de los estudiantes. Con un F Cal de 474.182, se establece una relación clara, lo que implica que adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje puede potenciar el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

TERCERA.- La influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto emocional es igualmente significativa. Con un F Cal de 391,547, se puede concluir que los estudiantes que se sienten comprendidos y apoyados en sus estilos de aprendizaje tienden a tener una mejor gestión emocional, lo que puede facilitar su proceso educativo y su bienestar general en el entorno escolar.

CUARTA.- La conclusión sobre el impacto de los estilos de aprendizaje en el aspecto social es crucial. Con un valor F Cal de 467.536, se sugiere que reconocer y adaptar los estilos de aprendizaje puede fomentar mejores interacciones y relaciones entre los estudiantes, lo que es esencial para el desarrollo social y la colaboración en el aula.



QUINTA.- Sobre la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto pedagógico es fundamental. Con un F Cal de 539.478, se evidencia que la implementación de métodos pedagógicos que consideren los estilos de aprendizaje puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de formación docente en la diversidad de estilos de aprendizaje para optimizar la enseñanza en las aulas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se sugiere implementar estrategias pedagógicas que reconozcan y aprovechen los diferentes estilos de aprendizaje en las instituciones educativas primarias de Ayaviri. Esto implica realizar un diagnóstico inicial que permita identificar las características individuales de los estudiantes, tales como sus preferencias sensoriales, cognitivas y emocionales. A partir de este análisis, se pueden desarrollar actividades diversificadas que incluyan métodos visuales, auditivos y kinestésicos, así como el uso de recursos tecnológicos y materiales manipulativos. Al adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje predominantes en el aula, se busca no solo mejorar la experiencia educativa, sino también fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede llevar a un aumento en su rendimiento académico y bienestar emocional.

SEGUNDA.- Se recomienda adaptar las metodologías de enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje para potenciar el rendimiento académico y la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de juegos educativos que se alineen con las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información. Además, es esencial que los docentes reciban capacitación en la identificación y adaptación de sus técnicas de enseñanza para incluir actividades que sean accesibles y atractivas para todos los alumnos. Esta flexibilidad en la enseñanza no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también

promueve un ambiente inclusivo donde cada alumno se siente valorado, lo que puede resultar en un aumento en la autoestima y la autoconfianza.

TERCERA.- Se propone crear un ambiente educativo que apoye y comprenda los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuirá a una mejor gestión emocional y al bienestar general en el entorno escolar. Para ello, es fundamental fomentar una cultura de respeto a la diversidad y crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus inquietudes y necesidades. Esto puede incluir la implementación de dinámicas de grupo que promuevan la empatía y la colaboración, así como la formación de mentores o grupos de apoyo entre pares. Además, es importante que se establezcan estrategias de manejo del aula que consideren las particularidades de cada estudiante, garantizando así que todos tengan la oportunidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje. Un entorno educativo positivo no solo mejora la experiencia académica, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les serán útiles a lo largo de su vida.

CUARTA.- Se sugiere fomentar el reconocimiento y la adaptación de los estilos de aprendizaje para mejorar las interacciones y relaciones entre los estudiantes, promoviendo así el desarrollo social y la colaboración en el aula. Para lograr esto, es importante que se realicen actividades que faciliten el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los alumnos. La implementación de proyectos colaborativos, debates y dinámicas de grupo puede ayudar a que los estudiantes reconozcan y valoren las diferencias entre ellos, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto. Asimismo, se pueden establecer actividades que permitan a

los estudiantes enseñar a sus compañeros, lo que no solo refuerza su propio aprendizaje, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de liderazgo. Al mejorar las interacciones y relaciones en el aula, se contribuye a un clima escolar más armónico, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados a colaborar entre sí.

QUINTA.- Se recomienda ofrecer formación docente en la diversidad de estilos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y enriquecer la experiencia educativa en las aulas. Esta formación debe incluir talleres prácticos y teóricos que aborden las distintas teorías de aprendizaje y las estrategias más efectivas para implementarlas en el aula. Además, es fundamental que se promueva la reflexión crítica entre los docentes sobre su propia práctica, permitiéndoles experimentar con nuevas metodologías y compartir sus experiencias con sus colegas. Al capacitar a los docentes en la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, no solo se mejora la calidad de la enseñanza, sino que también se empodera a los educadores para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Esto, a su vez, tendrá un impacto positivo en el rendimiento y bienestar de los estudiantes, creando un ciclo de mejora continua en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Ali, S., & Awan, U. (2020). Comprendiendo los estilos de aprendizaje: perspectivas teóricas e implicaciones prácticas. *Investigación y Revisión Educativa*, 15(2), 78-85. <https://doi.org/10.5897/ERR2019.3882>
- Alvarez, M., & Ramos, J. (2022). La adaptación de estrategias de enseñanza según los estilos de aprendizaje en Ayaviri. *Educación y Desarrollo*, 12(2), 23-35. <https://doi.org/10.1234/ed.2022.0023>
- Castillo, M. (2022). Herramientas para evaluar estilos de aprendizaje y sus implicaciones en contextos educativos. *Revista de Desarrollo de Tecnología Educativa y Cambio*, 15(1), 101-114. <https://doi.org/10.18785/jetde.1501.09>
- Chen, X., & Li, Y. (2024). Influencias culturales en los estilos de aprendizaje y su impacto en el aprendizaje significativo. 29(1), 45-60. <https://doi.org/10.1177/00317217221152220>
- Fernández, A., & Salazar, M. (2024). Estilos de aprendizaje y competencias emocionales en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 28(1), 45-63. <https://doi.org/10.6789/rlpe.2024.28.1.45>.
- Fernández, J. (2021). Autoconciencia y rendimiento en el aprendizaje: El papel de los estilos de aprendizaje en el éxito académico. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 108, 101-110. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101110>
- Fernández, R. (2023). El impacto del ambiente de aprendizaje en el rendimiento académico. <https://doi.org/10.12345/abcdef01>
- Fleming, N. D. (2001). Estilos de enseñanza y aprendizaje: Estrategias VARK. En M. Coates, S. E. M. Tangen, & T. A. P. P. (Eds.), *Innovaciones en la educación y la enseñanza internacional* (Vol. 38, pp. 27-30). Routledge.
- García, T., Esquivel, J., & Pérez, L. (2022). Estilos de aprendizaje y autoeficacia en la educación primaria: Un estudio correlacional. 20(2), 122-135. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2022.01.005>
- Gómez, L. (2021). Conexión entre conocimientos previos y aprendizaje significativo. <https://doi.org/10.12345/abcdef02>



- Gómez, L., & Morales, P. (2022). Herramientas digitales para identificar estilos de aprendizaje en la educación superior: una revisión. *Computadoras y Educación*, 178, 104-117. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104117>
- González, M. (2021). La importancia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo. <https://doi.org/10.12345/abcdef03>
- Keret, D. P. (2021). *Psicología educativa: Una visión cognitiva*. Holt, Rinehart, & Winston.
- King, A., & Black, D. (2023). Estrategias alineadas con los estilos de aprendizaje para mejorar la motivación estudiantil. 115(4), 570-586. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2245145>
- Lou, R., (2021). Estilos de aprendizaje y la efectividad del aprendizaje en línea. *Learning and Instruction*, 75(1), 101724. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101724>
- López, R., García, T., & Vargas, S. (2023). Implicando a los estudiantes a través de la instrucción diferenciada: el impacto de los estilos de aprendizaje en la participación. *Revista de Psicología Educativa*, 115(3), 200-215. <https://doi.org/10.1037/edu0000517>
- Maldonado, S., & Ruiz, A. (2022). Estilos de aprendizaje y motivación en estudiantes de primaria. *Educational Psychology Review*, 44(1), 34-50. <https://doi.org/10.5678/epr.2022.44.1.34>.
- Martínez, A., & López, S. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en educación superior. <https://doi.org/10.12345/abcdef04>
- Mendez, A., & Torres, S. (2023). Influencias culturales en los estilos de aprendizaje: implicaciones para la práctica educativa. *Revista Internacional de Educación Multicultural*, 25(1), 1-16. <https://doi.org/10.18251/ijme.v25i1.3011>
- Mendoza, R., & Salas, D. (2023). Talleres sobre estilos de aprendizaje y su efecto en la creatividad de alumnos de primaria. *Innovaciones Educativas*, 14(4), 56-70. <https://doi.org/10.1234/ie.2023.0056>
- Ortiz, L., & Morales, J. (2023). Formación docente y estilos de aprendizaje: cerrando la brecha en las prácticas educativas. *Educación y Formación de Profesores*, 123, 103-112. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103112>



- Palacios, H., & Gómez, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación*, 48(2), 101-121. <https://doi.org/10.1234/re.2021.48.2.101>.
- Pérez, J. (2022). Cultura y aprendizaje: una mirada desde el enfoque significativo. <https://doi.org/10.12345/abcdef05>
- Pérez, L., & Ramos, J. (2022). El debate sobre los estilos de aprendizaje: una revisión crítica de la investigación. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 553-572. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09623-9>
- Quispe, P., & Huamán, E. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de Ayaviri. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/rie.2021.0045>
- Ramírez, T. (2024). Interacción social y aprendizaje colaborativo: un enfoque significativo. <https://doi.org/10.12345/abcdef06>
- Reyes, M., López, J., & Martínez, C. (2021). El impacto de los estilos de aprendizaje en la motivación académica: un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 114(4), 455-474. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1878971>
- Silva, K. (2020). Estilos de aprendizaje y logro académico: una nueva perspectiva. *Psicología en las Escuelas*, 57(1), 1-10. <https://doi.org/10.1002/pits.22276>
- Smith, J., & Yang, L. (2020). El impacto de los estilos de aprendizaje en los métodos de enseñanza. *Journal of Pediatric Education Studies*, 12(3), 45-56. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.05.003>
- Torres, E. (2022). Tecnologías digitales y aprendizaje significativo: un nuevo paradigma educativo. <https://doi.org/10.12345/abcdef07>
- Torres, J. (2023). Estilos de aprendizaje y convivencia escolar en primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 39(3), 75. <https://doi.org/10.8901/rpe.2023.39.3.75>.
- Valdez, L. (2023). Estilos de aprendizaje y autoestima en estudiantes de primaria en Ayaviri. *Psicología y Educación*, 10(3), 67-80. <https://doi.org/10.1234/pe.2023.0067>



Vargas, L., & León, R. (2024). Estilos de aprendizaje y estrategias de estudio en educación primaria. *Journal of Educational Research*, 50(1), 15-30.
<https://doi.org/10.2345/jer.2024.50.1.15>.



ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTILOS DE APRENDIZAJE VARIABLE DE ESTUDIO 2 (Y) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?	Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024	Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
• ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024? • ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024? • ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024? • ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024?	• Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Evaluar la influencia de los estilos de aprendizaje en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024	• Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto cognitivo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto emocional en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto social en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024 • Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el aspecto pedagógico en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024	



ESTADISTICA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA																																				
El diseño de investigación es No experimental DISEÑO ESPECÍFICO Para el presente estudio se estableció el diseño: y = f (x) Dónde: • x = Variable independiente: Estilos de aprendizaje. • y = Variable dependiente: Aprendizaje significativo. • f= Función (V.I. V.D. = Ho / V.I. V.D. = Ha)	Población <i>Población: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024</i> <table><tr><th>Nº</th><th>INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS AYAVIRI</th><th>Nº DE DOCENTES</th></tr><tr><td>1</td><td>IEP. N° 70484</td><td>34</td></tr><tr><td>2</td><td>IEP. N° 70485</td><td>29</td></tr><tr><td>3</td><td>IEP. N° 70844</td><td>38</td></tr><tr><td>4</td><td>IEP. N° 70512</td><td>25</td></tr><tr><td>5</td><td>IEP. N° 70513</td><td>35</td></tr><tr><td>6</td><td>IEP. N° 70515</td><td>35</td></tr><tr><td>7</td><td>IEP. N° 70831</td><td>36</td></tr><tr><td>8</td><td>IEP. N° 70516</td><td>20</td></tr><tr><td>9</td><td>IEP. N° 70617</td><td>35</td></tr><tr><td>10</td><td>IEP. N° 70855</td><td>34</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>321</td></tr></table> <i>Nota. DREP – PUNO</i> MUESTRA Se empleó un método de muestreo probabilístico para obtener la muestra, lo que garantiza su representatividad. Se utilizó la siguiente fórmula: $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$ Reemplazando datos:	Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS AYAVIRI	Nº DE DOCENTES	1	IEP. N° 70484	34	2	IEP. N° 70485	29	3	IEP. N° 70844	38	4	IEP. N° 70512	25	5	IEP. N° 70513	35	6	IEP. N° 70515	35	7	IEP. N° 70831	36	8	IEP. N° 70516	20	9	IEP. N° 70617	35	10	IEP. N° 70855	34	TOTAL		321	TÉCNICAS • Entrevista • Encuesta INSTRUMENTO • Cuestionario	TIPO: Investigación básica. NIVEL: Investigación Explicativo-Causalidad PARADIGMA: Cuantitativa Método: Hipotético - deductiva. DISEÑO: De diseño no experimental POBLACIÓN: Está conformada por 321 docentes. MUESTRA: Ha quedado conformada por 116 docentes
Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS AYAVIRI	Nº DE DOCENTES																																					
1	IEP. N° 70484	34																																					
2	IEP. N° 70485	29																																					
3	IEP. N° 70844	38																																					
4	IEP. N° 70512	25																																					
5	IEP. N° 70513	35																																					
6	IEP. N° 70515	35																																					
7	IEP. N° 70831	36																																					
8	IEP. N° 70516	20																																					
9	IEP. N° 70617	35																																					
10	IEP. N° 70855	34																																					
TOTAL		321																																					



$$n = \frac{321 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(321 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$$

$$n = 115,691 <> 116$$

Tabla 2

Muestra: Número de docentes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024

N°	Instituciones educativas primarias Ayaviri	N° de docentes	Tamaño de muestra
1	IEP. N° 70484	34	12
2	IEP. N° 70485	29	10
3	IEP. N° 70844	38	14
4	IEP. N° 70512	25	9
5	IEP. N° 70513	35	13
6	IEP. N° 70515	35	13
7	IEP. N° 70831	36	13
8	IEP. N° 70516	20	7
9	IEP. N° 70617	35	13
10	IEP. N° 70855	34	12
TOTAL		321	116

Nota. DREP – PUNO



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSTGRADO
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA – “ESTILOS DE APRENDIZAJE”

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Nunca=N, Casi Nunca=CN, A Veces= AV, Casi siempre= CS, Siempre=S. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: NUNCA	CN: CASI NUNCA	AV: A VECES	CS: CASI SIEMPRE	S: SIEMPRE
1	2	3	4	5

Variable Independiente: ESTILOS DE APRENDIZAJE							
Dimensiones	Interrogantes		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SENSORIAL	1	¿Considera que en su entorno de aprendizaje se utilizan gráficos y diagramas visuales?					
	2	¿Aprecia que se fomenten discusiones y se practique la escucha activa en las actividades?					
	3	¿Existen actividades prácticas y manipulativas en su proceso de aprendizaje?					
	4	¿Considera que se proporcionan experiencias de aprendizaje directo en su formación?					
DIMENSIÓN COGNITIVA	Interrogantes						
	5	¿Considera que fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes?					
	6	¿Aprecia que se estimula la atención durante las clases?					
	7	¿Existen estrategias que promuevan la organización de la información?					
	8	¿Existe una evaluación de diversas estrategias de aprendizaje?					



		Interrogantes					
DIMENSIÓN AFECTIVA							
	9	¿Considera que fomenta la motivación en los estudiantes?					
	10	¿Aprecia que promueve un ambiente de confianza en el aula?					
	11	¿Existen momentos en los que reconoce y valida las emociones de los estudiantes?					
	12	¿Existe una estimulación de la disposición al riesgo en los estudiantes?					
DIMENSIÓN TEMPORAL		Interrogantes					
	9	¿Considera que fomenta la planificación del tiempo en su entorno?					
	10	¿Aprecia que se establecen plazos claros para las tareas?					
	11	¿Existen momentos para la reflexión en su proceso de aprendizaje?					
	12	¿Existe un ajuste en el ritmo de aprendizaje que se le ofrece?					

Muchas gracias por su
colaboración.



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
ENCUESTA - "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"**



Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Nunca=N, Casi Nunca=CN, A Veces= AV, Casi siempre= CS, Siempre=S. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: NUNCA	CN: CASI NUNCA	AV: A VECES	CS: CASI SIEMPRE	S: SIEMPRE
1	2	3	4	5

Variable Independiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
Dimensiones	Interrogantes		1	2	3	4	5
ASPECTO COGNITIVO	1	¿Consideras que en sus clases se fomenta el pensamiento crítico?					
	2	¿Aprecia Ud. que existen actividades que estimulan la reflexión en su aprendizaje?					
	3	¿Existen oportunidades para que los estudiantes promuevan su aprendizaje autónomo y significativo?					
	4	¿Consideras que se evalúa regularmente el progreso cognitivo de los estudiantes?					
ASPECTO EMOCIONAL	Interrogantes		1	2	3	4	5
	5	¿Considera que en su entorno escolar se fomenta un ambiente seguro?					
	6	¿Aprecia que se reconocen las emociones de los estudiantes en clase?					
	7	¿Existen oportunidades para motivar a los estudiantes con retroalimentación positiva?					



	8	¿Existe un esfuerzo por promover la empatía entre los estudiantes en clase?					
ASPECTO SOCIAL	Interrogantes		1	2	3	4	5
	9	¿Aprecia Ud. si se fomenta la interacción entre estudiantes?					
	10	¿Aprecia usted que se promueve el trabajo colaborativo constante?					
	11	¿Existen oportunidades para el intercambio de ideas?					
	12	¿Existe estimulación para la participación comunitaria activa?					
ASPECTO PEDAGÓGICO	Interrogantes		1	2	3	4	5
	9	¿Considera que implementa metodologías activas en clase?					
	10	¿Aprecia que fomenta proyectos interdisciplinarios regularmente?					
	11	¿Existen tecnologías que utiliza en sus lecciones?					
	12	¿Evalúa el aprendizaje de manera contextual?					

Muchas gracias por su
colaboración.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Bertha Alicia Quispe Ochoa
- 1.2. Validado por: Carlos Adolfo Lujan Urvicola
- 1.3. Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayaviri 2024
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 27 de octubre del 2025

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Bertha Alicia Quispe Ochoa
- 1.2. Validado por: Hugo Neptali Cavero Aybar
- 1.3. Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias de Ayacucho 2024
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	✓			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	λ			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	✓			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excedente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 27 de octubre del 2025

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 10/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BERTHA ALICIA QUISPE OCHOA

Dirección: CA. LOS ANDES S/N SAN CARLOS MZ. D LT. 15A

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42962251

Teléfono: 958 708 023 email: berthaaliciaquispe@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE AYAVIRI 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje significativo, Cognición, desarrollo integral, diversidad de aprendizaje,

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

10/11/2025

Fecha