



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA  
EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO,  
PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:  
FLAVIO MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ  
2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA**  
**EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO,**  
**PUNO – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**FLAVIO MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 294-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 25 de agosto del 2025

**VISTOS:**

El expediente N°2025-005958 presentado por el (la) Bachiller: **MAMANI MAMANI FLAVIO** con número de DNI 42401708 asignado (a) con código de matrícula 21328980 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach: **MAMANI MAMANI FLAVIO** con número de DNI 42401708 asignado (a) con código de matrícula 21328980 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO – 2023**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

**Que**, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de diciembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

**Que**, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** – **DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis Titulada: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **MAMANI MAMANI FLAVIO**, la tema de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Asesor de Tesis	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: viernes 29 de agosto del 2025
Hora	: 10:00 am
Lugar	: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (a)

Cc /Archiv:EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
08/27/2025



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00859-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 Agosto del 2025

#### VISTOS:

El expediente N°. 2025-005958, Presentado por el (a) Bach. **MAMANI MAMANI FLAVIO**, con número de DNI **42401708** y con Código de matrícula N.º **21328980**, quien solicita cambio del Presidente y Segundo Miembro de la terna de jurados del comité de investigación de la Tesis titulada: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-005958, el **Bach. MAMANI MAMANI FLAVIO**, solicita cambio del Presidente y Primer Segundo de la terna de jurados del comité de investigación de la Resolución Directoral N.º 670-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 19 de junio del 2024, de aprobación de proyecto de investigación, en el que se le asignó, Presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condoñi Cari, Segundo Miembro Dr. Segundo Ortiz Cansaya, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 19 de junio del 2024, registrado en el Folio N° 0006541 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Arf. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la tesis titulada: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023**, presentado por el (a) **Bach. MAMANI MAMANI FLAVIO**, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Asesor (a)	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

  
 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 DIRECCIÓN  
 Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
 DIRECTOR (a)

Cc.: Cargo (01)  
Archivo (01)  
Interesado (01)  
R02/Agmh



RESOLUCION DIRECTORAL N° 670- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de junio del 2024.

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-0, de fecha 06 de junio del 2024, presentado por el (la) Bachiller **FLAVIO MAMANI MAMANI** con DNI N° **42401708**, código de matrícula **21328980**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 00491-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de abril 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	<b>: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	<b>: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b>
<b>Segundo Miembro</b>	<b>: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Asesor</b>	<b>: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

Que, con registro N° 0006541, de fecha 19 de junio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



DIRECCIÓN  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)



## 28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 25% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Flavio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42401708
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-5492-7614">https://orcid.org/0009-0009-5492-7614</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8769-0651">https://orcid.org/0000-0002-8769-0651</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2532-8921">https://orcid.org/0000-0002-2532-8921</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO</b></p> <p>País: Perú  Departamento: Puno  Provincia: Huancané  Distrito: Taraco  Latitud: S 15° 17' 56"  Longitud: O 69° 58' 42"</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/nZ9QLjPKJAouNa5r5">https://maps.app.goo.gl/nZ9QLjPKJAouNa5r5</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Agosto del 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Ciencias de la Educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Jesus Mamani Mamani*  
Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACION - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FLAVIO MAMANI MAMANI, identificado con DNI Nro. 42401708 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de SETIEMBRE del 2025

Firma del Asesor  
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro señor por haberme permitido lograr mis metas anheladas para seguir creciendo personalmente y profesionalmente.



## **AGRADECIMIENTO**

Muestro mi gratitud a mi asesor de investigación quien me brindo su tiempo, apoyo y consejos, para seguir adelante y terminar de realizar este trabajo de investigación.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específica.....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	6
1.8.1. Operacionalización de variables.....	7



**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO..... 8

    2.1.1. A nivel internacional ..... 8

    2.1.2. A nivel nacional ..... 10

    2.1.3. A nivel local ..... 11

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 13

    2.2.1. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson ..... 13

    2.2.2. Familias disfuncionales ..... 14

        2.2.2.1. Características de las familias disfuncionales ..... 15

        2.2.2.2. Tipos de familias disfuncionales ..... 16

        2.2.2.3. Factores que contribuyen a la disfuncionalidad familiar ..... 17

        2.2.2.4. Comunicación familiar ..... 17

        2.2.2.5. Relación parental ..... 18

        2.2.2.6. Estructura familiar ..... 18

    2.2.3. Motivación para el aprendizaje ..... 19

        2.2.3.1. Tipos de motivación para el aprendizaje ..... 20

        2.2.3.2. Factores que influyen en la motivación para el aprendizaje ..... 20

        2.2.3.3. Interés académico ..... 21

        2.2.3.4. Esfuerzo y persistencia ..... 22

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 23

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN ..... 23

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 23



3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 24

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 24

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 24

    3.6.1. Población ..... 24

    3.6.2. Muestra ..... 25

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 26

    3.7.1. Técnica de la investigación ..... 26

    3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 26

    3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 27

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ..... 27

    3.9.1. Diseño estadístico..... 27

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSION**

4.1. RESULTADOS ..... 30

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ..... 40

    4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general ..... 42

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 47

CONCLUSIONES..... 50

RECOMENDACIONES ..... 51

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 52

ANEXOS ..... 61



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables sobre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje.....	7
<b>Tabla 2</b> Comunicación en familias disfuncionales.....	30
<b>Tabla 3</b> Relación parental en familias disfuncionales .....	33
<b>Tabla 4</b> Estructura de las familias disfuncionales .....	35
<b>Tabla 5</b> Interés académico para la motivación para el aprendizaje .....	37
<b>Tabla 6</b> Esfuerzo y persistencia en la motivación para el aprendizaje.....	39
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad.....	41
<b>Tabla 8</b> Correlación de variables de familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje.....	42
<b>Tabla 9</b> Correlación de familias disfuncionales y el interés académico de aprendizaje.....	44
<b>Tabla 10</b> Correlación de familias disfuncionales y el esfuerzo y persistencia de aprendizaje.....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Comunicación en familias disfuncionales .....	31
<b>Figura 2</b> Relación parental en familias disfuncionales.....	33
<b>Figura 3</b> Estructura de las familias disfuncionales.....	35
<b>Figura 4</b> Interés académico para la motivación para el aprendizaje.....	37
<b>Figura 5</b> Esfuerzo y persistencia en la motivación para el aprendizaje .....	39
<b>Figura 6</b> Dispersión de datos de familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje.....	43
<b>Figura 7</b> Dispersión de datos de familias disfuncionales y el interés académico de aprendizaje.....	45
<b>Figura 8</b> Dispersión de datos de familias disfuncionales y el esfuerzo y persistencia de aprendizaje.....	47



## RESUMEN

El entorno familiar es un factor crucial que influye en el desarrollo emocional y académico de los jóvenes, así, las familias disfuncionales, caracterizadas por conflictos, falta de comunicación y apoyo inadecuado, pueden generar en los estudiantes sentimientos de inseguridad y desmotivación. Cuyo objetivo es analizar la relación que existe entre las familias disfuncionales de los estudiantes y la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo, el método es hipotético-deductivo, el nivel de análisis corresponde al correlacional, el diseño es no experimental y de tipo básico; la muestra comprende al probabilístico de tipo aleatorio simple, donde se considero a 86 docentes, la técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: el 54,7% precisa que en el entorno familiar del estudiante existe una comunicación negativa, el 57% precisa que los padres del estudiante muestran ausencia de involucramiento en el aprendizaje, el 54,7% indica que los padres del estudiante muestran una estabilidad desfavorable, el 60,5% de los estudiantes no muestra interés por el aprendizaje, el 61,6% de los estudiantes muestra deficiencia en el esfuerzo por el aprendizaje. conclusión: se analizo la existencia de relación inversa moderada entre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje, donde los resultados mediante Rho de Spearman revelar un valor de  $r=-0,512$  y la significancia  $p=0,000<0,05$ .

**Palabras claves:** aprendizaje, esfuerzo, familia disfuncional, interés, motivación.



## ABSTRACT

The family environment is a crucial factor that influences the emotional and academic development of young people, thus, dysfunctional families, characterized by conflicts, lack of communication and inadequate support, can generate feelings of insecurity and demotivation in students. The objective of this study is to analyze the relationship between students' dysfunctional families and learning motivation, Taraco Secondary School, Puno, 2023. The methodology applied corresponds to the quantitative approach, the method is hypothetical-deductive, the level of analysis corresponds to the correlational, the design is non-experimental and basic type; the sample comprises a probabilistic sample of simple random type, where 86 teachers were considered, the technique is the survey and the instrument is the questionnaire. Results: 54.7% stated that in the student's family environment there is negative communication, 57% stated that the student's parents show an absence of involvement in learning, 54.7% indicated that the student's parents show unfavorable stability, 60.5% of the students show no interest in learning, 61.6% of the students show deficiency in the effort for learning. Conclusion: the existence of a moderate inverse relationship between dysfunctional families and motivation for learning was analyzed, where the results by means of Spearman's Rho revealed a value of  $r = -0.512$  and the significance  $p = 0.000 < 0.05$ .

Key words: learning, effort, dysfunctional family, interest, motivation.



## INTRODUCCIÓN

La motivación para el aprendizaje es un factor clave que determina el éxito académico de los estudiantes en el ámbito educativo. La motivación motiva a los estudiantes a participar activamente en las actividades escolares y a superar desafíos. Sin embargo, muchas cosas pueden tener un impacto negativo en esta motivación, siendo uno de los más importantes el entorno familiar. Las familias disfuncionales, que se caracterizan por conflictos constantes, falta de comunicación y apoyo emocional, pueden crear un entorno perjudicial para los estudiantes, lo que afecta su motivación y desempeño académico.

Se ha observado en la escuela secundaria Taraco en Puno que una gran cantidad de estudiantes provienen de familias con dinámicas disfuncionales. Este contexto hace necesario investigar cómo estas circunstancias familiares afectan la motivación para el aprendizaje. El presente estudio examina la relación entre las familias disfuncionales y la motivación académica de los estudiantes en 2023. Se utiliza un enfoque cuantitativo para obtener datos objetivos y precisos que permitan comprender la magnitud del problema y ofrecer soluciones potenciales.

El interés, la autoeficacia y la percepción de apoyo son algunas de las muchas facetas de la motivación para el aprendizaje, que es un constructo complejo. Los estudiantes que reciben un apoyo emocional y académico adecuado de sus familias tienden a ser más motivados y mejores en sus estudios. Por otro lado, las personas que provienen de familias disfuncionales tienen más dificultades para mantenerse motivadas y dedicadas a sus estudios. El propósito de este estudio es proporcionar pruebas empíricas de esta relación



en el contexto particular de Taraco, Puno, así como ayudar a desarrollar métodos de intervención que mejoren la motivación de los estudiantes afectados.

Se utilizó una metodología cuantitativa basada en encuestas y cuestionarios estructurados para llevar a cabo esta investigación. Para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de la escuela secundaria Taraco. Los datos recopilados se analizaron estadísticamente para descubrir patrones y correlaciones entre las variables examinadas. Se espera que los resultados de esta investigación brinden una mejor comprensión de cómo las dinámicas familiares disfuncionales afectan la motivación para el aprendizaje y brinden sugerencias prácticas para abordar este problema.

Esta tesis está estructurada en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda los temas generales de la investigación, como el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El marco teórico se discute en el segundo capítulo, se examinan teorías y estudios previos sobre la motivación para el aprendizaje y las familias disfuncionales. El tercer capítulo describe los métodos de investigación, incluyendo el diseño del estudio, la población y la muestra, así como los instrumentos y el procedimiento de recolección de datos. Por último, el cuarto capítulo presenta los resultados, discute sus implicaciones y hace sugerencias para mejorar la motivación académica en familias disfuncionales.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las investigaciones han examinado la relación entre la disfuncionalidad familiar y la motivación para el aprendizaje. Investigaciones realizadas en varios países han demostrado que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, que se caracterizan por conflictos constantes, falta de comunicación y falta de apoyo emocional, tienden a mostrar niveles más bajos de motivación académica y rendimiento escolar. Los estudiantes de familias disfuncionales tienen mayores tasas de ausentismo, abandono escolar y problemas de comportamiento en países desarrollados, como Estados Unidos y Reino Unido. Estos estudios destacan cuán importante es un entorno familiar estable y de apoyo para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Perú enfrenta importantes dificultades en la educación a nivel nacional, especialmente en las regiones rurales y de bajos recursos. La disfuncionalidad familiar es un factor clave en la desmotivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, según investigaciones realizadas en varios lugares del país. En Perú, se ha descubierto que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienen menos probabilidades de terminar su educación secundaria y tienen más probabilidades de sufrir problemas emocionales y de



comportamiento. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita las posibilidades de intervención y apoyo para estos estudiantes.

La situación es especialmente preocupante en la escuela secundaria Taraco, ubicada en Puno. La región de Puno enfrenta importantes desafíos socioeconómicos, como los altos niveles de pobreza y la falta de acceso a servicios básicos. Las familias disfuncionales son comunes en este contexto, y los estudiantes que provienen de estas familias enfrentan dificultades adicionales para tener éxito académico. La falta de apoyo emocional y académico en el hogar, junto con los problemas financieros, crea un entorno desfavorable que reduce la motivación para el aprendizaje de los estudiantes. Además, la falta de recursos y programas de apoyo en la escuela agrava esta problemática, dejando a muchos estudiantes sin el apoyo necesario para superar estas dificultades.

Para examinar la relación entre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria Taraco, este estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Se recopiló datos precisos y objetivos a través de encuestas y cuestionarios estructurados. Esto permitió identificar patrones y correlaciones entre las variables de estudio. Esta investigación brindó una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares disfuncionales afectan la motivación académica de los estudiantes y proporciona sugerencias prácticas para mejorar la situación de estos estudiantes. Este estudio no solo aumenta la comprensión académica, sino que también tiene implicaciones prácticas para la creación de políticas y programas de intervención que ayuden a los estudiantes en familias disfuncionales.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. *Problema general*

¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales de los estudiantes y la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?

### 1.2.2. *Problema específico*

¿Cómo las familias disfuncionales de los estudiantes se relacionan con el interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?

¿Cómo las familias disfuncionales de los estudiantes se relacionan con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma relevancia, debido a que resulta necesario comprender de qué manera las dinámicas familiares influyen en el rendimiento y en la disposición de los estudiantes frente a sus procesos educativos. En la Institución Educativa Secundaria Taraco, donde se identifican problemáticas vinculadas a disfuncionalidad familiar, abordar la relación entre este fenómeno y la motivación académica permitirá generar conocimiento que oriente a docentes, padres de familia y gestores educativos en la implementación de estrategias de acompañamiento psicoeducativo. La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, la cual sostiene que el ser humano atraviesa por etapas críticas de formación de la personalidad y consolidación de su identidad, en las que la interacción con el entorno familiar y social resulta determinante. En el caso de los adolescentes, etapa que corresponde al nivel secundario, la resolución de la crisis entre la



identidad y la confusión de roles está profundamente vinculada al acompañamiento y soporte emocional que ofrecen las familias.

La justificación práctica, se evidencian casos en los que los problemas familiares afectan la concentración, el interés y la disposición de los adolescentes hacia el estudio, lo que genera un bajo rendimiento académico y dificultades en su desarrollo integral. Se realiza la investigación con el propósito de generar beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general, ya que los hallazgos ofrecerán insumos para diseñar estrategias pedagógicas, programas de acompañamiento y acciones de orientación dirigidas a mejorar la motivación de los alumnos en contextos familiares adversos.

En la justificación metodológica, se sustenta en la pertinencia de emplear un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, ya que permite analizar de manera objetiva la relación existente entre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco. La investigación se realiza mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, que recogen información cuantitativa sobre el nivel de disfuncionalidad familiar y el grado de motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. *Objetivo general***

Analizar la relación que existe entre las familias disfuncionales de los estudiantes y la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.



## **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar las familias disfuncionales de los estudiantes y su relación con el interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

Determinar las familias disfuncionales de los estudiantes y su relación con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es importante porque permite descubrir cómo las dinámicas familiares afectan la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, además proporciona una comprensión completa de las barreras educativas que enfrentan los estudiantes, también proporciona directrices para la implementación de programas de intervención y apoyo para los estudiantes y sus familias. Los hallazgos también pueden tener un impacto en la creación de políticas educativas que sean más inclusivas y de apoyo, así como en la creación de un entorno escolar que apoye el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Esta investigación tiene el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar psicosocial de los estudiantes, lo que beneficiaría a la comunidad educativa en su conjunto.

## **1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación encontró numerosas restricciones y limitaciones. Entre las limitaciones se encuentra el desafío de obtener datos precisos debido a la reticencia de algunas familias a involucrarse y compartir datos confidenciales. Además, la generalización de los resultados se hizo más difícil debido a la variabilidad en los contextos socioeconómicos y las dinámicas familiares. En lo



que respecta a las limitaciones, el estudio se centró exclusivamente en una institución educativa específica, lo que significa que los hallazgos no se pueden aplicar a otras escuelas o regiones. Además, se enfocó en un período de tiempo determinado, lo que podría no reflejar los cambios en las dinámicas familiares y su impacto en la motivación de los estudiantes a largo plazo.

## **1.7. HIPÓTESIS**

### **1.7.1. Hipótesis general**

Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

### **1.7.2. Hipótesis específica**

Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

## **1.8. VARIABLES E INDICADORES**

Variable 1: Familias disfuncionales

Variable 2: Motivación para el aprendizaje



1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables sobre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Familias disfuncionales	Comunicación familiar	Frecuencia de diálogos negativo entre los miembros	Ordinal
		Existencia de conflictos verbales	
		Claridad en la transmisión de normas y reglas familiares	
	Relación parental	Involucramiento emocional de los padres	
		Convivencia entre los padres	
		Presencia de conflictos interparentales	
	Estructura familia	Composición familiar (monoparental, extendida, nuclear)	
		Estabilidad del hogar (divorcios, separaciones)	
		Soporte familiar en momentos de crisis	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
el para el	Interés académico	Grado de atención en clases	Ordinal
		Participación en actividades académicas	
		Búsqueda de información adicional fuera del aula	
Motivación para el aprendizaje y	Esfuerzo persistencia	Tiempo dedicado a las tareas escolares	
		Persistencia ante dificultades académicas	
		Asistencia a clases y puntualidad	

Nota. En la tabla se observa a las variables y a partir de las teorías (familias disfuncionales y motivación para el aprendizaje) se señalan a las dimensiones e indicadores. Elaboración propia del tesista.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Leiva, (2020) publicó un estudio en la Universidad Técnica De Cotopaxi. Este estudio tuvo como propósito elaborar un programa de capacitación para el cumplimiento de las funciones de familias. Por lo tanto, empleó el método deductivo, bibliográfico, dialectico, estadístico, entrevista, de enfoque cualitativo. Llegó a la siguiente conclusión: La disfunción familiar afecta negativamente el rendimiento académico. Para abordar este asunto, fue diseñado un programa de capacitación para padres, con la finalidad de mejorar la convivencia familiar y el desempeño escolar, La incrementación del programa ha tenido un impacto positivo y fue bien recibido en este centro de desarrollo infantil, demostrando mejoras en el rendimiento académico y la socialización de los niños en un corto plazo.

Lastre et al., (2020) publicó una investigación en la revista espacios. Este estudio trató sobre Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes. Asimismo, empleó un método descriptivo, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Concluyó con lo siguiente: La disfunción familiar afecta el desempeño escolar en español



de los estudiantes, influye negativamente en comunicación, roles familiares y la conexión con la escuela. Los alumnos con bajo rendimiento suelen presentar comportamientos disfuncionales que limitan su desempeño y la socialización. Aunque la investigación se centró en una muestra específica, su alcance podría ampliarse para integrar otros grados y tareas, permitiendo un análisis culminado del efecto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar.

Caviedes et al., (2024) realizó un estudio sobre la motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes. Por lo tanto, aplicó el método de enfoque cualitativo. Llegó a la siguiente conclusión: La relación entre los docentes y estudiantes es trascendente para la formación académica y la motivación, ya que los docentes pueden influir en el rendimiento de los estudiantes. La formación docente en la motivación es esencial para quienes tienen dificultades, asimismo, el apoyo familiar es clave para el logro escolar, ya que la falta de este puede llevar al fracaso rendimiento. La integración de materia como la ludificación en la enseñanza puede mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Macas (2022) desarrollo un estudio y fue publicado en la Universidad Nacional de Chimborazo, cuyo objetivo fue determinar las causas de la disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó la metodología mixta, con diseño no experimental, de tipo descriptivo, básica, transversal. La conclusión fue; las principales causas de la disfunción familiar en la escuela "García Moreno" son las discusiones frecuentes, la falta de comunicación, el poco tiempo compartido en familia y la falta de atención de los padres a las actividades escolares. Los estudiantes en entornos conflictivos y con problemas de adicciones y violencia tienden a ser tímidos, distraídos y problemáticos, lo que perjudica su rendimiento académico. Se ha



observado que los estudiantes de familias disfuncionales tienen dificultades para concentrarse y cumplir con sus deberes, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico. Esto contrasta con los estudiantes de familias funcionales, que suelen ser más activos y captar mejor el conocimiento.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Pretel, (2022) Realizó una investigación, en el cual su objetivo se basó en buscar conexión entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes. Por tanto, empleó el método hipotético, transversal, deductivo y cuantitativo. Concluyó con lo siguiente: Se halló que la disfunción familiar tiene una alta y positiva conexión con el rendimiento escolar de los alumnos con  $r = 0.939$ ,  $p < 0.000$ . asimismo, la cohesión familiar, la comunicación familiar y la adaptación familiar también demuestran vínculos significativos y positivos con el rendimiento académico  $r = 0.758$ ,  $0.753$  y  $0.717$ , respectivamente, con  $p < 0.000$ .

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión fue publicado un estudio por Estrada, (2021). Este estudio tuvo como propósito determinar la incidencia que ejerce la familia disfuncional en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, aplicó el método de nivel descriptivo, de tipo no experimental, de diseño transversal. Llegó a la siguiente conclusión: Las familias disfuncionales suelen tener dificultades para aprender debido a la falta de cohesión armonía y comunicación en el hogar. El cumplimiento de roles familiares y el aguante a adaptarse a cambios contribuyentes a un entorno poco propicio para el desempeño educativo. Asimismo, estas familias a menudo no buscan ni aceptan orientación externa, lo que debilita la situación y afecta la concentración y motivación de los niños en su proceso de aprendizaje.



Saavedra, (2021) desarrolló una investigación, en cual su objetivo fue, establecer la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa. Por tanto, empleó el método de diseño no experimental, de línea transversal, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional. Concluyó con lo siguiente: Destaca que, si existe una correlación positiva moderada, entre la motivación escolar y el aprendizaje en los estudiantes, con índices de correlación de 0,607 y 0,593 para la motivación general y intrínseca. La motivación intrínseca muestra una conexión positiva baja de 0,386, mientras que la motivación cognitivo-social tiene una correlación positiva moderada de 0,511. En general, se observa que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos en estas variables, con una preferencia hacia la mejora.

Aguilar (2020) efectuó un estudio, donde el objetivo fue, determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico. La metodología aplicada fue cuantitativo, básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La conclusión a la que llegó fue; existe una correlación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Según los coeficientes de correlación de Rho Spearman, una familia funcional que es adaptable, cohesiva y comunicativa mejora el rendimiento académico.

### **2.1.3. A nivel local**

Ancalla, (2024) desarrolló una investigación; Cuyo propósito fue determinar la relación entre familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, empleó el método de análisis, de enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional y de corte transversal. Llegó a la



siguiente conclusión: Se encontró que el 67,6% de los alumnos experimentan altos niveles de disfuncionalidad familiar, lo que afecta negativamente el desempeño escolar, el 76,5% de los alumnos enfrentan dificultades debido a la falta de comunicación familiar, el 58,8% tienen dificultades vinculados con la falta de adaptación familiar. Estos factores contribuyen a las deficiencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En la Universidad Nacional del Altiplano fue publicado un estudio por Machaca, (2023) el propósito de este estudio fue determinar el vínculo de la familia disfuncional y el desempeño escolar de los estudiantes. Asimismo, aplicó el método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, de diseño no experimental y transversal. Concluyó con lo siguiente: Muestra una conexión negativa entre la alta disfuncionalidad familiar y el desempeño escolar de los alumnos, con un coeficiente de Spearman de  $-0,792^{**}$  y  $-0,834^{**}$ . La disfunción familiar se evidencia por maltrato físicos y psicológicos, afecta negativamente el rendimiento académico, ya que el 64% de las familias presentan disfuncionalidad moderada, lo que resalta la necesidad de fortalecer el apoyo familiar durante la etapa de la adolescencia y estudiar los factores adicionales que influyen en la disfunción familiar.

Condori, (2020) desarrolló una investigación; Cuyo propósito fue, determinar la conexión existente entre la motivación y el aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por tanto, empleó el método de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de nivel descriptivo explicativo, de diseño transeccional y correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: Revela una alta correlación positiva (Rho de Spearman =  $0,770$ ) entre la motivación de los estudiantes y el aprendizaje significativo, el 52,94% de los estudiantes tienen alta



motivación, y el 64,71% logran un aprendizaje significativo, en especial los que tienen alta autoestima (72,7%). La motivación intrínseca demuestra una fuerte conexión con el aprendizaje significativo ( $Rho = 0,606$ ), el 72,7% de los estudiantes motivados intrínsecamente obteniendo buenos resultados. En diferencia, la motivación intrínseca y cognitivo-social tienen vínculos menos significativos con el aprendizaje, aunque los alumnos con alta motivación cognitivo-social también muestra buenos aprendizajes (63,6%).

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. *Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson*

El desarrollo humano se divide en ocho etapas a lo largo de la vida, cada una de las cuales está marcada por una crisis o conflicto psicosocial que debe resolverse para que el crecimiento humano sea saludable (Erikson, 1950). Cada paso está relacionado con una virtud o fortaleza que se desarrolla si la crisis se resuelve positivamente (Erikson, 1968). En el estudio de la motivación de los estudiantes de secundaria durante la adolescencia, la quinta etapa, conocida como identidad versus roles confusos, es crucial (Norton & Hoare, 2002). En esta etapa, los adolescentes intentan definir quiénes son en relación con su entorno social, incluyendo sus valores, creencias y objetivos futuros (Erikson, 1950). La resolución exitosa de esta crisis resultó en la creación de una identidad sólida y coherente, mientras que la división de funciones generó incertidumbre sobre su lugar en el mundo (Erikson, 1968).

La resolución de esta etapa depende del contexto familiar, en particular de la funcionalidad o disfuncionalidad (Norton & Hoare, 2002). Debido a que la inestabilidad familiar afecta su sentido de seguridad y confianza, Erikson (1950) los adolescentes que viven en familias disfuncionales pueden encontrar



dificultades para desarrollar una identidad clara. Esto tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes para aprender porque los estudiantes que tienen conflictos familiares suelen estar más distraídos, ansiosos y menos motivados para aprender (Erikson, 1968). Asimismo Erikson (1950) demuestra que resolver crisis psicosociales anteriores es esencial para enfrentar desafíos posteriores, y un joven con confianza y autonomía es más capaz de lidiar con una identidad positiva.

### **2.2.2. Familias disfuncionales**

Una familia disfuncional es aquella en la que los miembros, ya sea de manera consciente o inconsciente, conservan patrones de interacción y comunicación perjudiciales que afectan el bienestar físico, emocional y psicológico de sus miembros (Pérez & Reinoza, 2011). Dentro de este marco, las dinámicas internas de estas familias impiden el crecimiento saludable de los miembros, lo que puede causar problemas de autoestima, conflictos interpersonales y problemas para manejar emociones y comportamiento (Sagbaicela, 2018).

Según Minuchin (1974) como un enfoque estructural de la familia, las familias que no pueden adaptarse a los cambios o satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de sus miembros se consideran disfuncionales. Los comportamientos como el abuso físico, emocional o psicológico, la negligencia, la falta de comunicación efectiva o la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva son algunas de las causas más comunes de disfuncionalidad (Pérez et al., 2017).



## 2.2.2.1. Características de las familias disfuncionales

Las familias que no funcionan tienen una serie de características que pueden ser perjudiciales para sus miembros, asimismo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, obstaculizando su capacidad para llevar una vida plena y saludable y se mencionan los siguientes:

- a. Problemas de comunicación: en familias disfuncionales, la comunicación es ineficaz o inexistente, los miembros generalmente evitan hablar, o cuando lo hacen, está plagado de conflictos, malentendidos o agresiones verbales (Satir, 1983).
- b. Roles confusos o inapropiados: los miembros de la familia no hacen lo que deben hacer, como los hijos pueden asumir tareas que corresponden a sus padres, lo que provoca tensión y desequilibrios en la estructura familiar (Minuchin, 1974).
- c. Falta de apoyo emocional: los miembros de una familia que no funcionan bien no encuentran un entorno seguro en el que puedan expresar sus emociones o problemas, ya que los problemas de autoestima y dificultades para establecer relaciones saludables en otros contextos pueden resultar de la falta de apoyo emocional (Jackson, 1965).
- d. Conflictos constantes: es común que haya peleas frecuentes y sin resolución, en donde los conflictos son comunes y no se resuelven de manera constructiva (Bowen, 1985).
- e. Comportamientos adictivos o abusivos: en muchas familias que no funcionan bien, uno o varios miembros pueden tener problemas de abuso de sustancias,



violencia doméstica o comportamientos compulsivos que afectan negativamente la dinámica familiar (Fernández et al., 2007).

### 2.2.2.2. Tipos de familias disfuncionales

Estas familias se caracterizan por una falta de comunicación sana, vínculos emocionales maduros y un sentido de seguridad, lo que tiene un impacto negativo en el crecimiento de sus miembros. En general, las dinámicas disfuncionales crean un entorno hostil y perjudicial que puede tener efectos negativos en los miembros de la familia a largo plazo (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020). Por ende, se muestra los siguientes:

- a. Familia con abuso: estas familias tienen uno o más miembros que sufren abuso físico, emocional o sexual, la dinámica del poder está distorsionada y el miedo y la represión marcan la comunicación (Satir, 1983).
- b. Familia con adicciones: el abuso de sustancias (alcoholismo, drogadicción) o comportamientos compulsivos (juego, compras) son problemas para estas familias, las adicciones tienen un impacto en la salud emocional y la seguridad de cada miembro (Jackson, 1965).
- c. Familia sobreprotectora: los padres ejercen un control excesivo sobre sus hijos, lo que les impide crecer de manera independiente y tomar decisiones por sí mismos, esto hace que los hijos se sientan inseguros y sin autonomía (Bowen, 1985).
- d. Familia negligente: en este tipo de familias, los padres o cuidadores no satisfacen las necesidades básicas de sus hijos, lo que puede incluir la falta de atención emocional, cuidado físico o apoyo para el desarrollo educativo (Suárez & Vélez, 2018).



### 2.2.2.3. Factores que contribuyen a la disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar puede ser causada por una variedad de factores. Una de las principales es la falta de comunicación efectiva entre los miembros, lo que dificulta la resolución de conflictos y genera distanciamiento emocional (Ferreyros, 2019). Asimismo, la presencia de problemas de salud mental, como la depresión o la ansiedad, en uno o más miembros de la familia puede causar tensión y desequilibrio en la dinámica familiar. Por ello se señalan los siguientes:

- a. Factores económicos: la falta de recursos financieros puede causar conflictos en la familia y dificultar la satisfacción de las necesidades básicas, lo que aumenta el conflicto y la disfunción (Minuchin, 1974).
- b. Problemas de salud mental: la dinámica familiar puede verse afectada por trastornos como la depresión, la ansiedad o enfermedades más graves como la esquizofrenia, especialmente si no se recibe el apoyo adecuado (Bowen, 1985).
- c. Patrones intergeneracionales: los patrones de comportamiento y comunicación de las familias disfuncionales se han transmitido a través de generaciones, lo que perpetúa el ciclo de disfuncionalidad (Jackson, 1965).

### 2.2.2.4. Comunicación familiar

El proceso en el que los miembros de una familia comparten información, pensamientos y emociones se conoce como comunicación familiar (Navas-Franco et al., 2021). Dado que es esencial para resolver conflictos y fortalecer la confianza, el desarrollo de relaciones saludables y la cohesión familiar depende de la eficiencia de los integrantes (Raimundi et al., 2017). Como señala Paniagua (2019) el bienestar emocional y la estabilidad familiar dependen de la



comunicación efectiva en el hogar. A su vez, Suárez (2020) indica que, una buena comunicación promueve el respeto mutuo y establece vínculos sólidos. Según García y Torres (2021) las familias que tienen una comunicación abierta tienden a lidiar con problemas con mayor resiliencia, lo que favorece el desarrollo emocional de los hijos.

#### **2.2.2.5. Relación parental**

La relación parental se refiere al vínculo y las interacciones entre los padres y los hijos, que tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (Capano et al., 2016). Como menciona Martínez (2018) una relación cercana y afectuosa entre los padres fomenta el desarrollo integral del niño y fortalece su confianza en sí mismo. Por otro lado, según López y Fernández (2019) el comportamiento y la adaptación social de los hijos están significativamente influenciados por el estilo de crianza adoptado por los padres. De acuerdo con Ramírez (2020) el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños se puede predecir principalmente por la calidad de la relación entre los padres.

#### **2.2.2.6. Estructura familiar**

La distribución y organización de roles y relaciones en una familia se conoce como estructura familiar, esta estructura puede ser nuclear, extendida o monoparental, y juega un papel importante en el desarrollo y bienestar de sus integrantes (Cervini et al., 2016). Como señalan Gómez y Rodríguez (2017) la vida emocional y social de los hijos se ve directamente afectada por la estructura familiar, que establece los roles y responsabilidades de cada miembro de la familia. Por su parte, Pérez (2019) destaca que, aunque las variaciones en la estructura familiar no determinan su funcionalidad, sí tienen un impacto en cómo



las familias afrontan los problemas diarios. Para analizar cómo los sistemas familiares influyen en la salud mental y el comportamiento de las personas, es esencial comprender la estructura familiar (M. Torres, 2020).

### **2.2.3. Motivación para el aprendizaje**

El conjunto de procesos psicológicos que motivan, orienta y mantienen el comportamiento de un estudiante hacia la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades se conoce como motivación para el aprendizaje (Carrillo et al., 2009). Está relacionado con el interés, la curiosidad, las metas personales y el valor que le otorga al aprendizaje y refleja la disposición interna del individuo para aprender (J. González et al., 2023). Por otro lado, Ospina (2006) sostiene que la motivación puede ser intrínseca (debido a su propio interés o disfrute de la actividad) o extrínseca (debido a recompensas externas o a la evitación de resultados negativos).

Según Deci & Ryan (1985) en su teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca es esencial para un aprendizaje significativo y duradero, mientras que la motivación extrínseca, aunque puede ser útil en algunos casos, no produce el mismo nivel de compromiso personal con el trabajo. Cuando los estudiantes experimentan tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social, surge la motivación intrínseca (Caviedes et al., 2024b). La satisfacción de estas necesidades conduce a un aprendizaje autodirigido, lo que hace que el estudiante se sienta más comprometido y motivado a aprender (Carrillo et al., 2009).

Por su parte, Pintrich & Schunk, (2002) el interés y las metas del estudiante, así como el entorno, el apoyo de los maestros y el reconocimiento de los aprendizajes, son factores internos y externos que determinan la motivación para



el aprendizaje. La motivación de los estudiantes se ve afectada por un entorno de aprendizaje que fomente la participación activa, los desafíos adecuados y la retroalimentación positiva (Ospina, 2006).

### **2.2.3.1. Tipos de motivación para el aprendizaje**

Existen diferentes tipos de motivación que promueven el aprendizaje de las personas, como los siguientes:

- a) Motivación intrínseca: relacionado con el interés o la satisfacción que produce el proceso de aprendizaje en sí, es decir que se relaciona con un verdadero deseo de mejorar y aprender más allá de las recompensas externas (Deci & Ryan, 1985).
- b) Motivación extrínseca: debido a factores externos, como calificaciones, premios, reconocimiento o evitar consecuencias negativas, aunque puede ser eficaz a corto plazo, no siempre conduce a un compromiso profundo con el aprendizaje (Pintrich & Schunk, 2002).
- c) Motivación orientada a metas: los estudiantes pueden estar motivados por metas de dominio, como mejorar sus habilidades y conocimientos (orientación hacia el aprendizaje), o por metas de logro, como obtener calificaciones altas (orientación hacia el desempeño), los estudiantes con metas de dominio tienden a estar más comprometidos con el aprendizaje significativo (Ames, 1992).

### **2.2.3.2. Factores que influyen en la motivación para el aprendizaje**

El interés, la relevancia, el desafío, las oportunidades de progreso y el logro, la retroalimentación y el reconocimiento, así como los factores contextuales como el clima del aula, la enseñanza y el apoyo de la institución, afectan la motivación de los estudiantes en el aprendizaje (Garrote et al., 2016).



Las experiencias de aprendizaje también se benefician al ajustar a estas variables, por lo que se muestra los siguientes:

- a. Ambiente de aprendizaje: la motivación surge de un entorno que brinda apoyo académico y emocional, así como oportunidades para participar activamente (Pintrich & Schunk, 2002).
- b. Metas y expectativas personales: los estudiantes que establecen objetivos claros y alcanzables, especialmente cuando perciben que el esfuerzo está relacionado con los resultados, suelen estar más motivados (Ames, 1992).
- c. Autopercepción de competencia: los estudiantes que tienen fe en su capacidad para realizar una tarea están más motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1997).
- d. Apoyo social: el apoyo de los maestros, padres y compañeros aumenta la motivación de los estudiantes porque les da un sentido de pertenencia y validación (Deci & Ryan, 1985).

### **2.2.3.3. Interés académico**

El interés académico es la motivación interna que impulsa a los estudiantes a participar activamente en los procesos de aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño y una mayor resiliencia para superar los obstáculos académicos (Alfonso-Benlliure & Valadez, 2013). Según González (2018) el interés académico juega un papel importante en la formación de hábitos de aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje. Por su parte, Díaz y Muñoz (2019) afirman que, el desarrollo de competencias académicas sólidas requiere curiosidad y motivación intrínseca por el conocimiento. Además, destaca que, las estrategias docentes y el entorno familiar juegan un papel importante en el fomento del interés académico de los estudiantes (Pérez, 2020).



## 2.2.3.4. Esfuerzo y persistencia

Las personas pueden enfrentar desafíos, superar obstáculos y alcanzar metas a largo plazo si poseen cualidades esenciales como el esfuerzo y la persistencia (Cecchini et al., 2008). El esfuerzo es la dedicación constante a una tarea, mientras que la persistencia es la capacidad de mantener el esfuerzo a pesar de las dificultades (Torres, 2019). Según Fernández (2017) el motor que impulsa el desarrollo de habilidades y competencias es el esfuerzo sostenido, mientras que la persistencia permite superar los obstáculos. Por otro lado, la persistencia y el esfuerzo promueven una mentalidad de crecimiento, que es esencial para aprender y lograr objetivos (Gómez y Salazar, 2018). En palabras de Torres (2019) indica que el éxito personal no depende solo del talento, sino también de la perseverancia y el esfuerzo constante.



## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se orientó por un enfoque cuantitativo, destacando su uso de técnicas y métodos cuantitativos para medir, observar y analizar estadísticas. Este método, que se remonta a Augusto Comte y Herbert Spencer, se basa en la recopilación y análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis, sigue un diseño de investigación formalizado y utiliza herramientas estadísticas, aunque ha sido criticado por la escuela de Frankfurt y otros pensadores como Marx y Husserl, se considera fundamental para descubrir nuevos conocimientos científicos (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método aplicado en la investigación fue el hipotético – deductivo, ya que es un enfoque científico que busca explicar fenómenos mediante la formulación de hipótesis y la deducción de consecuencias; es fundamental para la construcción del conocimiento científico (Ñaupas et al., 2014).

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación abordado en el estudio fue básico, ya que según Ñaupas et al., (2014) la investigación básica se centra en el descubrimiento de nuevas ideas y conceptos para estudios futuros y tiene como objetivo mejorar el



conocimiento teórico y fundamental sobre un fenómeno sin aplicación práctica inmediata.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación es correlacional, ya que la finalidad es medir el grado de relación o asociación de las variables de estudio, también en el proceso parte en medir la correlación de las variables, luego las describe y posteriormente las cuantifica y culmina con analizar el grado de vinculación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación no experimental-transaccional, también conocido como transversal, recopila datos en un solo momento sin alterar las variables. Este método permite la descripción y el análisis de la incidencia e interacción de las variables en un momento dado en el tiempo, es útil para los estudios descriptivos y correlacionales, que buscan comprender cómo se comportan ciertas variables en un contexto natural sin intervención del investigador (Carrasco, 2005).

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.6.1. Población**

El término universo o población se usa para referirse a los componentes esenciales del ámbito de interés analítico, incluido el universo finito de la muestra o la marca de la muestra (López-Roldán & Fachelli, 2015). En ese sentido, la población estuvo conformada por 110 docentes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno-2023.



### 3.6.2. Muestra

Según Arias (2012) la muestra es un subconjunto representativo y finito que se logra extraer de la población accesible. A partir de lo mencionado, se empleó el muestreo probabilístico, según Niño (2011) la interpretación de la selección probabilística es que es una selección aleatoria, es decir, que se basa en el azar, para que el muestreo probabilístico se utilice correctamente, debe cumplir con dos condiciones: a) que todos los elementos o unidades de la población tengan las mismas probabilidades de ser seleccionados; y b) que se utilicen métodos e instrumentos que aseguren que la selección sea aleatoria. Asimismo se empleó el muestreo simple al azar o muestreo aleatorio simple, hace referencia que para evitar la influencia de las preferencias y deseos del investigador, la muestra se selecciona al azar si la población es homogénea, con el principio de que todas las unidades tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas (Niño, 2011). Para ello se sigue la regla de la fórmula estadística del muestreo aleatorio simple como lo siguiente:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Para una buena comprensión de la fórmula se muestra las siguientes valoraciones:

Por tal sentido, se procedió a aplicar siguiente fórmula correspondiente para la obtención la cantidad exacta de la muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 110 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (110 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 86$$

n: Es el tamaño muestral  
N: Se refiere al tamaño de la población  
Z: Es el valor correspondiente a la distribución de gauss,  $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$  y  
 $Z_{\alpha 0.01} = 2.58$   
P: Es la prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ( $p=0.5$ )  
i: Es el error que se prevé cometer si es del 5%  $i=0.5$ .

Se obtuvo como muestra a 86 docentes de la Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno-2023.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### ***3.7.1. Técnica de la investigación***

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, donde según Arias (2012) es un método para obtener información sobre un grupo o muestra de sujetos sobre sí mismos o sobre un tema específico.

#### ***3.7.2. Instrumentos de la investigación***

El instrumento utilizado fue el cuestionario, debido a que es la forma de encuesta que se lleva a cabo de forma escrita a través de un instrumento o formato en papel que contiene una serie de preguntas, debido a que el encuestado debe completar el cuestionario sin intervención del encuestador, se le conoce como cuestionario autoadministrado (Arias, 2012).

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### ***3.8.1. Validación de los instrumentos***

Cuando un instrumento de recolección de datos mide lo que se pretende medir, es válido. Además de elegir el instrumento adecuado, es fundamental diseñar cuidadosamente los componentes que lo componen, ya que a través de



ellos se recopilará la información requerida (T. Ramírez, 2010). De esta forma, la validación se desarrolló mediante juicio por expertos, la validación por juicio de expertos es un proceso en el que se consulta a expertos en un campo específico para evaluar la calidad y pertinencia de un instrumento de recolección de datos, estos expertos verifican la validez y confiabilidad del instrumento revisando sus componentes para identificar posibles vacíos, ambigüedades o sesgos. Este método es ampliamente utilizado en investigaciones científicas y educativas y es crucial para garantizar que el instrumento mida adecuadamente lo que se pretende medir (Maldonado-Suárez & Santoyo-Telles, 2024; Rodríguez et al., 2021).

### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se refiere a que debe producir resultados similares en condiciones similares, de ahí surge el concepto de confiabilidad de la medida, el término "estabilidad" o "predictibilidad" también se usa para referirse a lo mismo (T. Ramírez, 2010). se logró medir la confiabilidad aplicación el coeficiente de Alpha de Crombach, este método permite evaluar la integridad interna del dispositivo, se utiliza para crear escalas en las que cada entrevistado responde la alternativa que mejor representa su forma de pensar sobre el objeto que se le pregunta, no hay respuestas correctas e incorrectas (T. Ramírez, 2010).

## **3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

### **3.9.1. Diseño estadístico**

El procedimiento para la adecuada obtención de información se efectuó de la siguiente manera, siguiendo los siguientes pasos:



El instrumento de estudio se utilizó por primera vez como un cuestionario y la unidad de investigación fueron los estudiantes. Por lo tanto, el instrumento se creó y obtuvo información durante tres semanas, seguido de la validación durante otras dos semanas.

Después de utilizar el instrumento, se seleccionaron datos del programa estadístico SPSS V.27, lo que resultó en tablas y figuras que trataron cada dimensión y indicadores utilizados para operar las variables. Con esto, se comprobó la validez de las hipótesis mediante pruebas estadísticas.

La tercera tarea consistió en interpretar y analizar los datos que se obtuvieron a través del procesamiento de instrumentos. Después de esto, se llevó a cabo una discusión y se llegaron a las conclusiones que cumplieron con los objetivos del estudio.

Para la prueba estadística:

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov como primer paso para demostrar la hipótesis desarrollada durante el proceso de investigación. Según Romero-Saldaña (2016) es una prueba de significación estadística, también conocida como prueba K-S, que se aplica a muestras con un tamaño muestral superior a 50. Se utiliza para determinar si los datos de la muestra provienen de una distribución normal. Nos permitió determinar si los datos tenían una distribución normal, lo cual fue posible.

Después de aplicar la prueba de normalidad, los datos mostraron una distribución normal. Para lograr esto, se utilizó la prueba estadística de Spearman. El autor Hernández et al., (2014) define, los coeficientes rho de Spearman se utilizan para medir la correlación entre las variables en un nivel de medición ordinal. Esto permite a los investigadores que utilizan escalas ordinales



relacionarlas estadísticamente, ordenando individuos, casos o unidades de análisis de la muestra en jerarquías.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 2**

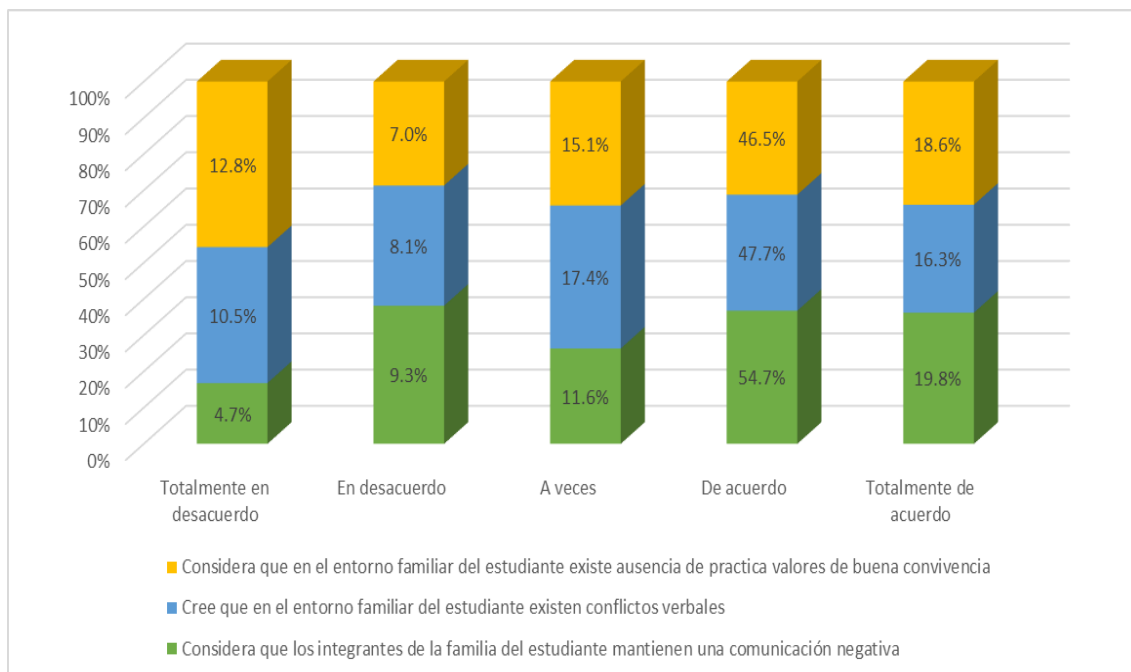
*Comunicación en familias disfuncionales*

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Considera que los integrantes de la familia del estudiante mantienen una comunicación negativa	4	4,7%	8	9,3%	10	11,6%	47	54,7%	17	19,8%	86	100,0%
Cree que en el entorno familiar del estudiante existen conflictos verbales	9	10,5%	7	8,1%	15	17,4%	41	47,7%	14	16,3%	86	100,0%
Considera que en el entorno familiar del estudiante existe ausencia de practica valores de buena convivencia	11	12,8%	6	7,0%	13	15,1%	40	46,5%	16	18,6%	86	100,0%

*Nota.* Instrumento de investigación

### Figura 1

#### Comunicación en familias disfuncionales



Nota. tabulado desde los resultados de la tabla 2

Según la tabla 2, el 54.7% de los encuestados percibe que los integrantes de la familia del estudiante mantienen una comunicación negativa. Además, el 47.7% considera que en el entorno familiar existen conflictos verbales, mientras que el 46.5% cree que hay una ausencia de prácticas de valores de buena convivencia. Esto es, una parte significativa de las familias de los estudiantes está experimentando dinámicas de interacción deficientes, con una alta incidencia de comunicación negativa, conflictos verbales, y falta de valores de convivencia positiva.

Análisis: La alta prevalencia de comunicación negativa y conflictos verbales en familias disfuncionales sugiere un entorno que puede afectar negativamente el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. La ausencia de valores de buena convivencia dentro del hogar no solo deteriora las relaciones familiares, sino que también puede influir en la capacidad del estudiante para manejar



relaciones interpersonales y enfrentar desafíos académicos. Estos factores pueden contribuir a un círculo vicioso de tensión y baja autoestima, afectando su rendimiento escolar y bienestar general. Es crucial que se implementen intervenciones tanto a nivel familiar como educativo para abordar estas problemáticas y promover un ambiente más saludable para el desarrollo de los estudiantes.

**Tabla 3**

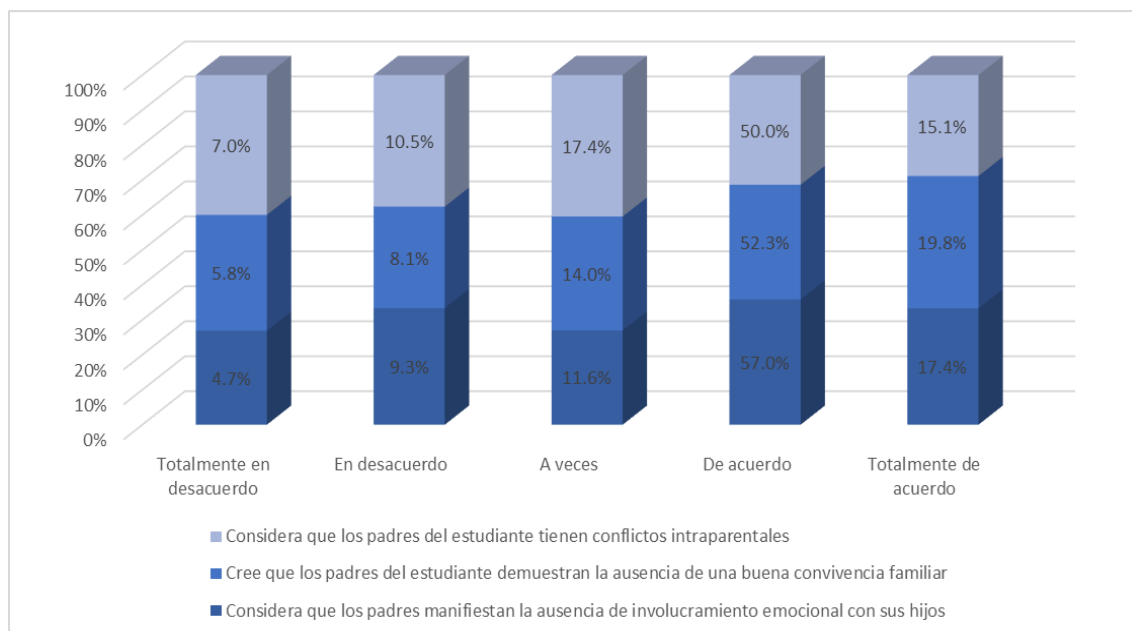
*Relación parental en familias disfuncionales*

	en				de				Total			
	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		A veces		De acuerdo			Totalmente acuerdo		
	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	
Considera que los padres manifiestan la ausencia de involucramiento emocional con sus hijos	4	4,7%	8	9,3%	10	11,6%	49	57,0%	15	17,4%	86	100,0%
Cree que los padres del estudiante demuestran la ausencia de una buena convivencia familiar	5	5,8%	7	8,1%	12	14,0%	45	52,3%	17	19,8%	86	100,0%
Considera que los padres del estudiante tienen conflictos intraparentales	6	7,0%	9	10,5%	15	17,4%	43	50,0%	13	15,1%	86	100,0%

*Nota.* Instrumento de investigación

**Figura 2**

*Relación parental en familias disfuncionales*



*Nota.* tabulado desde los resultados de la tabla3



Según la tabla 3, el 57.0% de los encuestados considera que los padres muestran una falta de involucramiento emocional con sus hijos. Además, el 52.3% cree que existe una ausencia de buena convivencia familiar, y el 50.0% percibe que los padres del estudiante experimentan conflictos intraparentales. Donde las familias de los estudiantes presentan desafíos significativos en términos de relaciones parentales, caracterizados por una desconexión emocional, mala convivencia y conflictos entre los padres.

Análisis: La falta de involucramiento emocional de los padres y la prevalencia de conflictos intraparentales en familias disfuncionales pueden tener efectos profundos y duraderos en los hijos. Estos entornos de baja convivencia y alta conflictividad pueden generar en los estudiantes sentimientos de inseguridad, soledad y desamparo, afectando su desarrollo emocional y social. La desconexión emocional entre padres e hijos puede llevar a un déficit en el apoyo necesario para enfrentar retos académicos y personales, propiciando problemas de conducta y bajo rendimiento escolar. Es fundamental que se promuevan programas de intervención familiar que fortalezcan las relaciones parentales y fomenten un ambiente de convivencia saludable y afectivo, para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y equilibrada.

**Tabla 4**

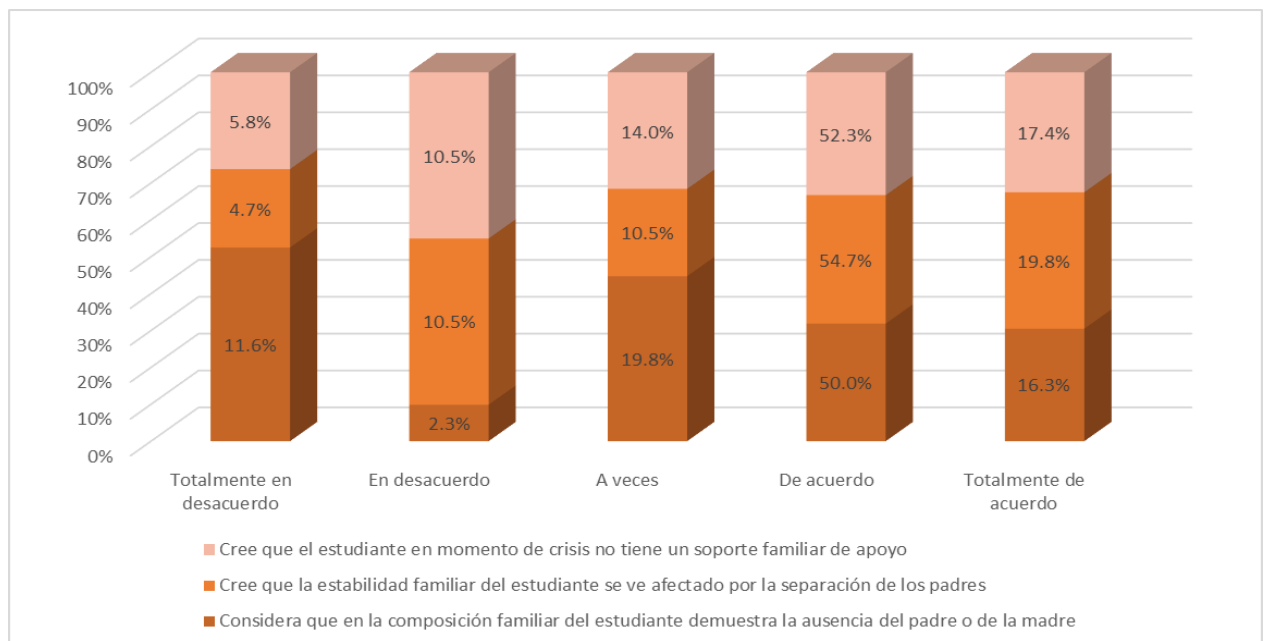
*Estructura de las familias disfuncionales*

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Considera que en la composición familiar del estudiante demuestra la ausencia del padre o de la madre	10	11,6%	2	2,3%	17	19,8%	43	50,0%	14	16,3%	86	100,0%
Cree que la estabilidad familiar del estudiante se ve afectado por la separación de los padres	4	4,7%	9	10,5%	9	10,5%	47	54,7%	17	19,8%	86	100,0%
Cree que el estudiante en momento de crisis no tiene un soporte familiar de apoyo	5	5,8%	9	10,5%	12	14,0%	45	52,3%	15	17,4%	86	100,0%

*Nota.* Instrumento de investigación

**Figura 3**

*Estructura de las familias disfuncionales*



*Nota.* tabulado desde los resultados de la tabla 4



Según la tabla 4, el 50.0% de los encuestados considera que en la composición familiar del estudiante se evidencia la ausencia de uno de los padres. Además, el 54.7% cree que la estabilidad familiar del estudiante se ve afectada por la separación de los padres, y el 52.3% opina que el estudiante no cuenta con un soporte familiar de apoyo en momentos de crisis. Esto es, un número significativo de estudiantes proviene de familias con estructuras incompletas y enfrentan dificultades para obtener el apoyo emocional necesario en situaciones críticas.

Análisis: la ausencia de uno de los padres y la inestabilidad familiar debido a la separación de los mismos pueden crear un entorno de vulnerabilidad para los estudiantes, afectando su bienestar emocional y desarrollo psicológico. La falta de un soporte familiar adecuado en momentos de crisis puede llevar a sentimientos de abandono y desamparo, dificultando su capacidad para afrontar desafíos y resolver problemas. Además, esta situación puede afectar negativamente su rendimiento académico y social, ya que la estabilidad y el apoyo familiar son fundamentales para el desarrollo integral de un estudiante. Es esencial que se implementen medidas de apoyo psicosocial tanto en la escuela como en la comunidad, para ayudar a estos estudiantes a superar las dificultades que enfrentan en sus entornos familiares.

**Tabla 5**

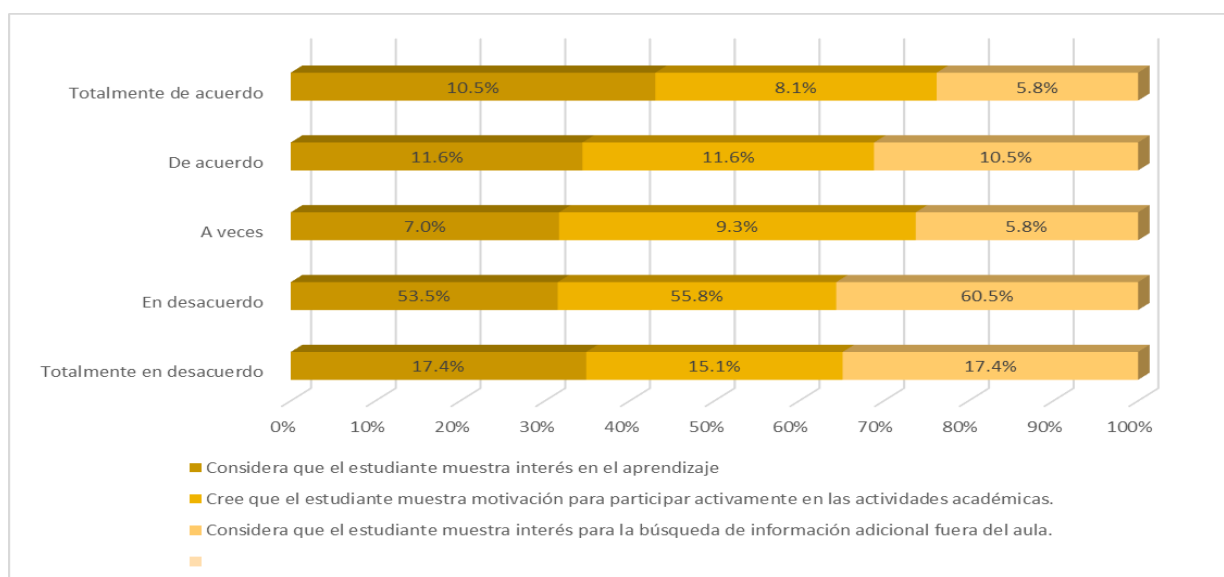
*Interés académico para la motivación para el aprendizaje*

	en						de						Total
	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Totalmente acuerdo				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Considera que el estudiante muestra interés en el aprendizaje	15	17,4%	46	53,5%	6	7,0%	10	11,6%	9	10,5%	86	100,0%	
Cree que el estudiante muestra motivación para participar activamente en las actividades académicas.	13	15,1%	48	55,8%	8	9,3%	10	11,6%	7	8,1%	86	100,0%	
Considera que el estudiante muestra interés para la búsqueda de información adicional fuera del aula.	15	17,4%	52	60,5%	5	5,8%	9	10,5%	5	5,8%	86	100,0%	

*Nota.* Instrumento de investigación

**Figura 4**

*Interés académico para la motivación para el aprendizaje*



*Nota.* tabulado desde los resultados de la tabla 5



Según la tabla 4, un 53.5% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes muestran interés en el aprendizaje. Asimismo, un 55.8% cree que los estudiantes no están motivados para participar activamente en las actividades académicas, y un 60.5% considera que los estudiantes no muestran interés en buscar información adicional fuera del aula. Donde una mayoría significativa de estudiantes carece de interés y motivación hacia su aprendizaje y no se esfuerza por enriquecer su conocimiento más allá de lo requerido en clase.

Análisis: la falta de interés y motivación para el aprendizaje, como indican estos porcentajes, refleja un problema serio en el desarrollo académico de los estudiantes. Esta desmotivación puede estar influenciada por varios factores, como un entorno familiar poco estimulante, métodos de enseñanza no atractivos o una falta de conexión entre lo que se aprende en clase y la vida real. La ausencia de esfuerzo en la búsqueda de información adicional fuera del aula señala una falta de curiosidad intelectual, lo cual es preocupante para su formación futura. Es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias para incentivar la motivación intrínseca en los estudiantes, vinculando el aprendizaje con sus intereses personales y fomentando un ambiente que premie el esfuerzo y la persistencia. Esto podría incluir enfoques pedagógicos más interactivos, proyectos basados en problemas reales y un mayor apoyo emocional y académico tanto dentro como fuera del aula.

**Tabla 6**

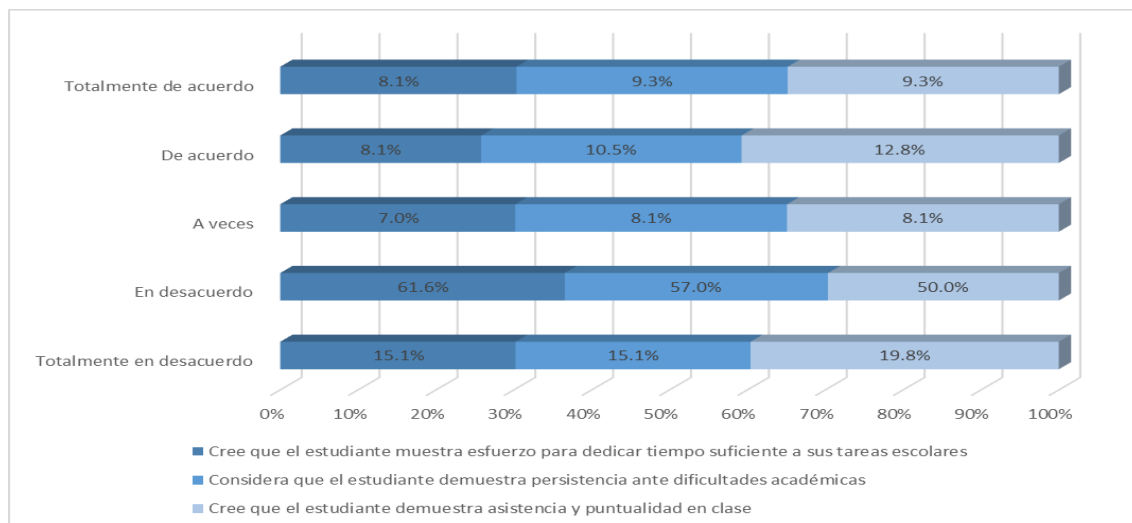
*Esfuerzo y persistencia en la motivación para el aprendizaje*

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Cree que el estudiante muestra esfuerzo para dedicar tiempo suficiente a sus tareas escolares	13	15,1%	53	61,6%	6	7,0%	7	8,1%	7	8,1%	86	100,0%
Considera que el estudiante demuestra persistencia ante dificultades académicas	13	15,1%	49	57,0%	7	8,1%	9	10,5%	8	9,3%	86	100,0%
Cree que el estudiante demuestra asistencia y puntualidad en clase	17	19,8%	43	50,0%	7	8,1%	11	12,8%	8	9,3%	86	100,0%

*Nota.* Instrumento de investigación

**Figura 5**

*Esfuerzo y persistencia en la motivación para el aprendizaje*



*Nota.* tabulado desde los resultados de la tabla 6



Según la tabla 4, un 61.6% de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que los estudiantes muestran esfuerzo para dedicar tiempo suficiente a sus tareas escolares. Asimismo, un 57.0% considera que los estudiantes no demuestran persistencia ante dificultades académicas, y un 50.0% cree que no muestran consistencia en la asistencia y puntualidad en clase. Donde una parte considerable de los estudiantes carece de la disciplina y la determinación necesarias para enfrentar y superar los retos académicos, así como para cumplir con sus responsabilidades escolares de manera constante.

Análisis: la falta de esfuerzo, persistencia, y puntualidad señalada por estos datos refleja un problema subyacente en la motivación de los estudiantes. La escasez de dedicación al estudio y la incapacidad para perseverar ante las dificultades pueden ser síntomas de desinterés, falta de apoyo en el entorno familiar o incluso de métodos pedagógicos que no logran captar la atención de los estudiantes. La inconsistencia en la asistencia y puntualidad también sugiere que los estudiantes pueden no percibir el valor de la educación o sentirse desconectados del proceso de aprendizaje. Para abordar estos desafíos, es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de apoyo y motivación que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, resiliencia y un sentido de responsabilidad hacia su educación. Además, la colaboración entre padres y educadores es clave para crear un ambiente que fomente la importancia del esfuerzo y la persistencia en la vida académica.

## **4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para determinar el estadístico para contrastar la hipótesis se prosiguió la prueba de normalidad, donde se determinará si los datos tienen una distribución



normal o no. Acorde al tamaño de la muestra que comprende a 86 y es mayor a 50 se empleó la prueba de Kolmogorov- Smirnov.

Donde:

**H<sub>0</sub>**: los datos tienen una distribución normal

**H<sub>a</sub>**: los datos no tienen una distribución normal

Para determinar el estadístico, se consideró el nivel de confianza al 95% y la significancia 5% (0.05).

### Tabla 7

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.
	Estadístico	gl	
Familias disfuncionales	,266	86	,000
Motivación para el aprendizaje	,327	86	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la toma de decisión se toma en cuenta:

Si  $p < 0,05$  rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si  $p > 0,05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

Acorde a la tabla 7, la significancia  $p = 0,000 < 0,05$  de ahí se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , donde indica que los datos no tienen una distribución normal, por consiguiente, se aplica Rho de Spearman.

### 4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

Se formula la siguiente hipótesis para la contrastación:

Ho: Las familias disfuncionales de los estudiantes no tienen una relación inversa con la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

Hi: Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación de variables de familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje*

*Correlaciones*

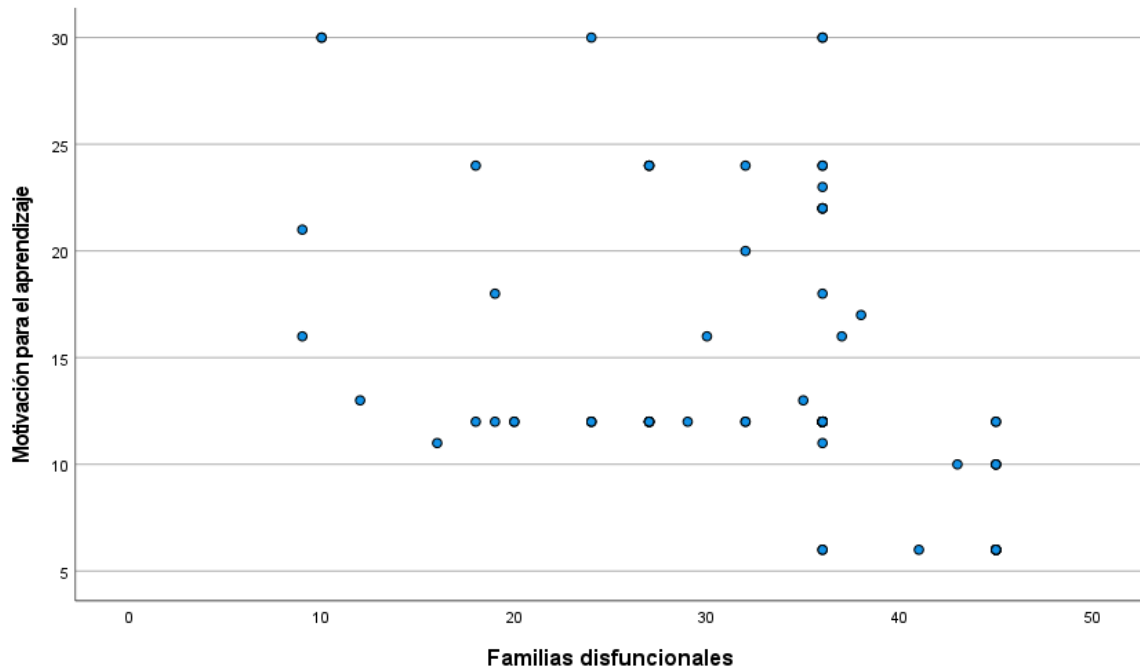
		Motivación para el aprendizaje		
		Familias disfuncionales	aprendizaje	
Rho	de Familias disfuncionales	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,512**
Spearman	disfuncionales	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
Motivación para el aprendizaje		Coeficiente de correlación	de -,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de hipótesis se consideró el nivel de confianza al 95% y la significancia al 5% lo cual equivale al  $\alpha=0,05$ , de ahí, el resultado mediante el Rho de Spearman comprende al valor  $r=-0,512$  y la significancia al  $p=0,000$  es inferior al 0,05, donde se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , esto demuestra que existe una relación inversa moderada entre la variable de familias disfuncional y la motivación para el aprendizaje, donde a mayor disfuncionalidad familiar existe menor motivación para el aprendizaje.

### Figura 6

*Dispersión de datos de familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje*



#### 4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Se formula la siguiente hipótesis para la contrastación:

**H<sub>0</sub>:** Las familias disfuncionales de los estudiantes no tienen una relación inversa con el interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

**Hi:** Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación de familias disfuncionales y el interés académico de aprendizaje*

*Correlaciones*

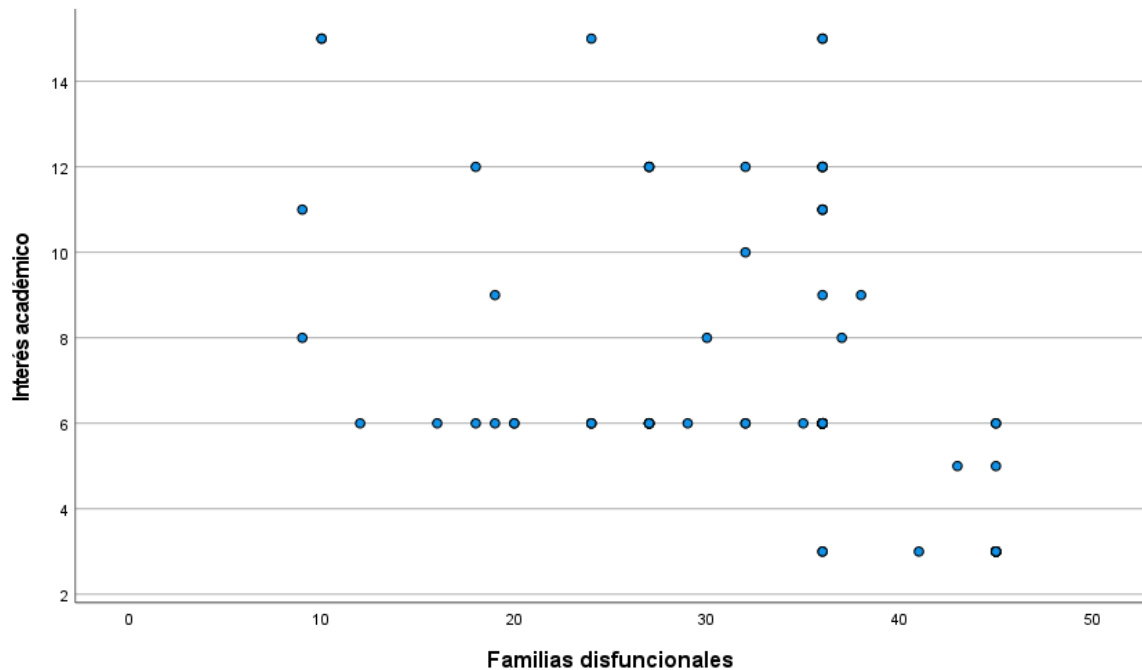
		Familias disfuncionales		Interés académico	
Rho	de Familias disfuncionales	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,513**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	86	86	
	Interés académico	Coeficiente de correlación	de -,513**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	86	86	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de hipótesis se consideró el nivel de confianza al 95% y la significancia al 5% lo cual equivale al  $\alpha=0,05$ , de ahí, el resultado mediante el Rho de Spearman comprende al valor  $r=-0,513$  y la significancia al  $p=0,000$  es inferior al 0,05, donde se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , esto demuestra que existe una relación inversa moderada entre la variable de familias disfuncional y el interés académico, donde a mayor disfuncionalidad familiar existe menor interés académico para el aprendizaje.

**Figura 7**

*Dispersión de datos de familias disfuncionales y el interés académico de aprendizaje*



#### **4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2**

Se formula la siguiente hipótesis para la contrastación:

**Ho:** Las familias disfuncionales de los estudiantes no tienen una relación inversa con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

**Hi:** Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023.

**Tabla 10**

*Correlación de familias disfuncionales y el esfuerzo y persistencia de aprendizaje*

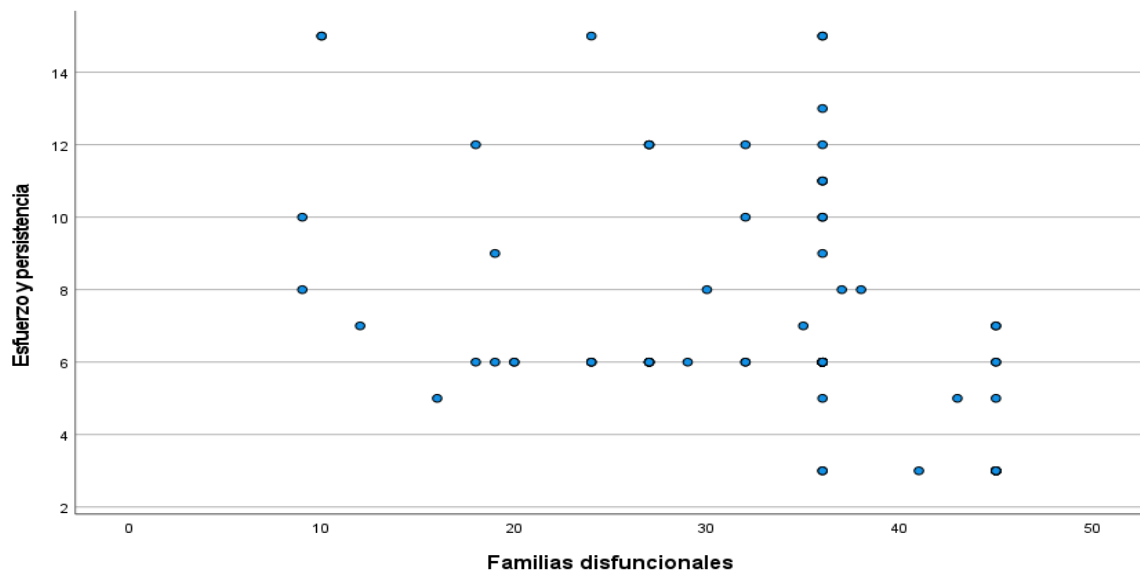
*Correlaciones*

	Familias disfuncionales	Esfuerzo y persistencia
Rho de Familias disfuncionales	Coeficiente de correlación	-0,433**
Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	86
Esfuerzo y persistencia	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de hipótesis se consideró el nivel de confianza al 95% y la significancia al 5% lo cual equivale al  $\alpha=0,05$ , de ahí, el resultado mediante el Rho de Spearman comprende al valor  $r=-0,433$  y la significancia al  $p=0,000$  es inferior al 0,05, donde se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , esto demuestra que existe una relación inversa moderada entre la variable de familias disfuncional y el esfuerzo y persistencia, donde a mayor disfuncionalidad familiar existe menor esfuerzo y persistencia para el aprendizaje.

**Figura 8** *Dispersión de datos de familias disfuncionales y el esfuerzo y persistencia de aprendizaje*



### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el estudio de Lastre et al. (2020), la disfunción familiar afecta el desempeño escolar en aspectos como la comunicación, los roles familiares, y la conexión con la escuela, generando limitaciones en el rendimiento y la socialización de los estudiantes. Estos hallazgos son coherentes con la relación negativa encontrada en el presente estudio entre familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje, evidenciada por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $-0,512^{**}$ , lo que indica que a medida que aumenta la disfunción familiar, disminuye la motivación de los estudiantes para aprender.

La investigación de Pretel (2022) encontró una conexión alta y positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar ( $r = 0.939, p < 0.000$ ), además de vínculos positivos y significativos con la cohesión, la comunicación, y la adaptación familiar. Esto sugiere que, aunque la disfunción familiar puede estar presente, otros factores familiares como la cohesión y la comunicación pueden mediar y fortalecer el rendimiento académico. Sin embargo, en la presente



investigación, la relación negativa entre familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje (-0.512\*\*) no se alinea completamente con estos hallazgos, lo que podría indicar que en el contexto específico de la Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023, la disfunción familiar juega un papel más perjudicial para la motivación, sin que otros factores familiares mitiguen este impacto.

La investigación de Estrada (2021) las familias disfuncionales, caracterizadas por la falta de cohesión, armonía y comunicación, crean un ambiente desfavorable para el aprendizaje. Este entorno negativo afecta tanto la concentración como la motivación de los estudiantes, disminuyendo su capacidad para aprender. Los resultados del presente estudio en la Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023, se alinean con estos hallazgos, demostrando una correlación negativa significativa entre las familias disfuncionales y el interés académico ( $Rho = -0,513, p < 0,01$ ). Esta relación precisa que a medida que aumenta la disfunción familiar, el interés académico de los estudiantes disminuye, lo que confirma la influencia perjudicial de un entorno familiar inestable en el proceso educativo.

La falta de intervención o apoyo externo en familias disfuncionales puede perpetuar un ciclo de desmotivación y bajo rendimiento académico, reforzando el impacto negativo de estas dinámicas familiares en el interés de los estudiantes por aprender. La evidencia señala que las estrategias de intervención que buscan mejorar la cohesión y la comunicación en el hogar podrían ser clave para aumentar el interés académico en estudiantes de entornos familiares disfuncionales.



El estudio de Ancalla (2024) reveló que un alto porcentaje de estudiantes, el 67.6%, experimenta niveles elevados de disfuncionalidad familiar, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar. Además, se encontró que el 76.5% enfrenta dificultades debido a la falta de comunicación familiar, y el 58.8% lucha con problemas relacionados con la falta de adaptación familiar, factores que contribuyen significativamente a las deficiencias en el proceso de aprendizaje. Estos resultados resaltan cómo la disfunción familiar puede impactar en aspectos críticos del desarrollo académico de los estudiantes, como su capacidad para adaptarse y comunicarse en un entorno educativo.

En la presente investigación, se encontró una correlación negativa significativa entre las familias disfuncionales y el esfuerzo y la persistencia en el aprendizaje ( $Rho = -0.433$ ,  $p < 0.01$ ). Esto indica que, en la Institución Educativa Secundaria Taraco, los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienden a mostrar menos esfuerzo y persistencia en sus actividades académicas. Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Ancalla (2024), que destacó el impacto negativo de la disfunción familiar en el rendimiento escolar. Sin embargo, este estudio añade una nueva dimensión al explorar específicamente cómo la disfunción familiar no solo afecta el rendimiento académico en general, sino también la capacidad de los estudiantes para mantener el esfuerzo y la persistencia en su aprendizaje, lo cual es crucial para su éxito académico a largo plazo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se analizó la existencia de relación inversa moderada entre las familias disfuncionales y la motivación para el aprendizaje, donde los resultados mediante Rho de Spearman revelan un valor de  $r=-0,512$  y la significancia  $p=0,000<0,05$ , donde los padres demuestran desinterés por el aprendizaje debido a la existencia de conflictos familiares y ausencia de involucramiento sentimental.

**SEGUNDA:** se determinó la existencia de relación inversa moderada entre las familias disfuncionales y el interés académico para el aprendizaje, donde los resultados mediante Rho de Spearman revelan un valor de  $r=-0,513$  y la significancia  $p=0,000<0,05$ , donde se encontró que los educandos no muestran interés en el aprendizaje, ni participan en actividades así como tampoco desarrollan búsqueda de información.

**TERCERA:** se determinó la existencia de relación inversa baja entre las familias disfuncionales y el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, donde los resultados mediante Rho de Spearman revelan un valor de  $r=-0,433$  y la significancia  $p=0,000<0,05$ , ya que los datos indican que los educandos muestran un bajo esfuerzo para desarrollar tareas, tampoco demuestra persistencia ni asistencia puntual.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** a los estudiantes y profesionales del área de educación, en el presente estudio se encontró nuevas cuestiones, de ahí, investigar la efectividad de estrategias educativas personalizadas o diferenciadas para estudiantes que provienen de familias disfuncionales. Esto podría incluir programas de tutoría, apoyo emocional en el entorno escolar, o currículos que incorporen habilidades socioemocionales.

**SEGUNDA:** al director de la institución, mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, especialmente aquellas identificadas como disfuncionales. El director podría promover la organización de talleres y reuniones periódicas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos, incluso en situaciones de conflicto familiar.

**TERCERA:** a los docentes de la institución, deben estar atentos a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de familias disfuncionales. Proporcionar apoyo adicional, como tutorías o sesiones de consulta, puede ayudar a esos estudiantes a superar barreras y a mejorar su esfuerzo y persistencia en el aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2020). *"Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020"* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%C3%B3stomo.pdf>
- Alfonso-Benlliure, V., & Valadez, M. (2013). Intereses académicos, extraescolares y desempeño creativo en educación primaria según género, tipo de escuela y contexto escolar. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1). <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028005.pdf>
- Ames, C. (1992). Aulas: Objetivos, estructuras y motivación de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 84(3), 261-271.
- Ancalla, D. (2024). *Familia disfuncional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria "José Carlos Mariátegui" Tinicachi – Puno* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21681/Ancalla\\_Poma\\_David\\_Percy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21681/Ancalla_Poma_David_Percy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta edición). [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. Freeman.
- Bowen, M. (1985). *Terapia familiar en la práctica clínica*. Jason Aronson.
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de*



*Psicología*, 34(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Primera edición). San Marcos.

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2024a). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Revista Científica Multidisciplinar*, 4(1). <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosYPerspectivas/article/view/119/170>

Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2024b). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1). <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.119>

Cecchini, J., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O., & Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2). <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720214.pdf>

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: Análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(151). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13243471002.pdf>



- Condori, U. (2020). *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico—Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19762/APRENDIZAJE\\_INTRINSECA\\_CONDORI\\_APAZA\\_ULISES.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19762/APRENDIZAJE_INTRINSECA_CONDORI_APAZA_ULISES.pdf?sequence=1)
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Pleno.
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Díaz, P., & Muñoz, L. (2019). *Desarrollo de competencias a través del interés académico*. Editorial Universitaria.
- Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. W.W. Norton y compañía.
- Erikson, E. (1968). *Identidad: Juventud y crisis*. W.W.
- Estrada, P. (2021). *Familia disfuncional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20359 "Reyna de la Paz"-Végueta, durante el año escolar 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4731/PATRICIA%20JENIFER%20ESTRADA%20TINEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, J., Carballo, J., Secades-Villa, R., & García-Rodríguez, O. (2007). Modelos teóricos de la conducta adictiva y recuperación natural. Análisis



de la relación y consecuencias. *Papeles del Psicólogo*, 28(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77828102.pdf>

Fernández, L. (2017). *Esfuerzo y superación en la vida cotidiana*. Vida y Educación.

Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44).

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

García, L., & Torres, F. (2021). *La clave del éxito familiar: La comunicación efectiva*. Ediciones Familia en Sociedad.

Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado.

*REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>

Gómez, L., & Rodríguez, P. (2017). *Estructura familiar y su impacto en el desarrollo infantil*. Editorial Psicofamilia.

Gómez, P., & Salazar, M. (2018). *El papel del esfuerzo y la persistencia en el éxito académico*. Ediciones Psicoeducativas.

González, A. (2018). *Motivación y rendimiento académico: Claves para el éxito educativo*. Editorial Educativa.

González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). [https://www.uncuyo.edu.ar/ices/](https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf)

[upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf)



- Jackson, D. (1965). *Reglas familiares: Disputas matrimoniales y teorías de la interacción*. Norton.
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Leiva, P. (2020). *La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Kids Place"* [Trabajo de investigación, Universidad Técnica De Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6055/1/MUTC-000626.pdf>
- López, R., & Fernández, M. (2019). *Estilos de crianza y su impacto en el comportamiento infantil*. Ediciones Familia y Sociedad.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª edición). [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocqua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocqua_cap2-4a2017.pdf)
- Macas, E. (2022). *"Disfunción familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela "García Moreno", Riobamba en el periodo lectivo 2021- 2022"*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10080/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-055-2022.pdf>
- Machaca, A. (2023). *Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria comercial 45 – puno, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].



[https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19826/Macha\\_Vilca\\_Angela\\_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19826/Macha_Vilca_Angela_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maldonado-Suárez, N., & Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2). <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/46238/41930?inline=1>

Martínez, J. (2018). *Vínculos afectivos y desarrollo infantil*. Editorial Psique.

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Prensa de la Universidad de Harvard.

Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5-1). <https://doi.org/org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución* (Primera edición). [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel\\_Metodologia-de-la-Investigacion\\_Disenoy-ejecucion\\_2011.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf)

Norton, C., & Hoare, C. (2002). *Erikson sobre el desarrollo en la edad adulta: Nuevos conocimientos a partir de artículos inéditos*. Prensa de la Universidad de Oxford.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición).



[https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia\\_investigaci%C3%B3n.pdf](https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición).

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(Especial). <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Paniagua, R. (2019). *Comunicación familiar y bienestar emocional*. Ediciones Familiares.

Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Pérez, C. (2019). *Diversidad familiar y dinámicas de crianza en el siglo XXI*. Ediciones Familia Moderna.

Pérez, G., Pachay, L., Peñafiel, P., & Moreira, S. (2017). Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables. *Revista SINAPSIS*, 1(10), 1-14.

Pérez, R. (2020). *El rol de la familia y la escuela en el fomento del interés académico*. Ediciones Académicas.

Pintrich, P., & Schunk, D. (2002). *Motivación en educación: Teoría, investigación y aplicaciones* (Segunda edición). Prentice Hall.

Pretel, Magdalena. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una Institución Educativa – Huancayo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César



Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109022/Pr-etel\\_RMM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109022/Pr-etel_RMM-SD.pdf?sequence=1)

Raimundi, M. J., Molina, M., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: Su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26454662008.pdf>

Ramírez, A. (2020). *Relación parental y competencias emocionales en la infancia*. Editorial Desarrollo Humano.

Ramírez, T. (2010). *Como hacer un proyecto de investigación*.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0049.pdf>

Rodríguez, M., Poblano-Ojinaga, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000100180](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100180)

Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.

Saavedra, M. (2021). *Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 601014 "República del Perú", distrito de Yavari – Loreto, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].  
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10924/Tesis\\_Motivaci%C3%B3nEscolar\\_AprendizajeSignificativo\\_2%C2%B0Pri](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10924/Tesis_Motivaci%C3%B3nEscolar_AprendizajeSignificativo_2%C2%B0Pri)



maria\_Inst.Edu.601014\_Rep%C3%BAblica.Per%C3%BA\_distrito.Yavar  
i.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20).

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/254>

Satir, V. (1983). *Terapia Familiar Conjunta*. Libros de ciencia y comportamiento.

Suárez, M. (2020). *El poder de la palabra en el hogar: Comunicación y convivencia*. Editorial Vida.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20).

<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Torres, M. (2020). *La influencia de la estructura familiar en el bienestar psicológico*. Editorial Salud Familiar.

Torres, R. (2019). *La importancia de la perseverancia en el desarrollo personal*. Actitud y Progreso.



# ANEXOS



ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TITULO: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre las familias disfuncionales de los estudiantes y la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?	Analizar la relación que existe entre las familias disfuncionales de los estudiantes y la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023	Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con la motivación de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023	V1: Familias disfuncionales D1: Comunicación familiar D2: Relación parental D3: Estructura familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: cuantitativo</li> <li>Método: Hipotético-deductivo</li> <li>Nivel: correlacional</li> <li>Diseño: no experimental</li> <li>Tipo: básico</li> <li>Población: 110 docentes</li> <li>Muestra: 86 docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica Encuesta</li> <li>Instrumento: Cuestionario</li> </ul>
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	V2: Motivación para el aprendizaje		
¿Cómo las familias disfuncionales de los estudiantes se relacionan con el interés académico	Determinar las familias disfuncionales de los estudiantes y su relación con el	Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el	D1: Interés académico		



de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?	interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023	interés académico de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023	D2: Esfuerzo y persistencia		
¿Cómo las familias disfuncionales de los estudiantes se relacionan con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023?	Determinar las familias disfuncionales de los estudiantes y su relación con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023	Las familias disfuncionales de los estudiantes tienen una relación inversa con el esfuerzo y persistencia de aprendizaje, Institución Educativa Secundaria Taraco, Puno, 2023			



## Anexo 2

### Nivel confiabilidad

#### *Estadísticas de fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	15

---



Anexo 3

Instrumentos de la investigación



Universidad Andina  
Néstor Cáceres Velásquez

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado docente, por favor responde con sinceridad a las preguntas que se presentan a continuación relacionadas con el tema de estudio: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023

Recuerda que el cuestionario es completamente anónimo. Te agradecemos de antemano por tu participación

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. Familias disfuncionales

N.º	Comunicación familiar	1	2	3	4	5
1	Considera que los integrantes de la familia del estudiante mantienen una comunicación negativa					
2	Cree que en el entorno familiar del estudiante existen conflictos verbales					
3	Considera que en el entorno familiar del estudiante existe ausencia de practica valores de buena convivencia					



	<b>Relación parental</b>					
4	Considera que los padres manifiestan la ausencia de involucramiento emocional con sus hijos					
5	Cree que los padres del estudiante demuestran la ausencia de una buena convivencia familiar					
6	Considera que los padres del estudiante tienen conflictos intraparentales					
	<b>Estructura familiar</b>					
7	Considera que en la composición familiar del estudiante demuestra la ausencia del padre o de la madre					
8	Cree que la estabilidad familiar del estudiante se ve afectado por la separación de los padres					
9	Cree que el estudiante en momento de crisis no tiene un soporte familiar de apoyo					

## II. Motivación para el aprendizaje

N.º	Interés académico	1	2	3	4	5
1	Considera que el estudiante muestra interés en el aprendizaje					
2	Cree que el estudiante muestra motivación para participar activamente en las actividades académicas.					
3	Considera que el estudiante muestra interés para la búsqueda de información adicional fuera del aula.					
	<b>Esfuerzo y persistencia</b>					
4	Cree que el estudiante muestra esfuerzo para dedicar tiempo suficiente a sus tareas escolares					
5	Considera que el estudiante demuestra persistencia ante dificultades académicas					
6	Cree que el estudiante demuestra asistencia y puntualidad en clase					



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023**

#### I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Armando Yana Torres
- 1.2. Profesión : .....
- 1.3. Cargo actual : .....
- 1.4. Grado académico : Doctor

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)  
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma  
DNI° 4144876



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TARACO, PUNO - 2023**

#### I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOIRPO LUJAN UNUIRO
- 1.2. Profesión : .....
- 1.3. Cargo actual : .....
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					Y
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					Y
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				Y	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					Y
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				Y	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				Y	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				Y	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C > 75% = 0.75)  
Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Firma  
DNI° 61212264



### Anexo 5

### Fichas de evidencias del proceso de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda									
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación
1	CF1	Númerico	2	0	Considera que los integrantes de la familia del estudiante mantienen una comunicación negativa	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
2	CF2	Númerico	2	0	Cree que en el entorno familiar del estudiante existen conflictos verbales	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
3	CF3	Númerico	2	0	Considera que en el entorno familiar del estudiante existe ausencia de practica valores de buena convivencia	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
4	RP1	Númerico	2	0	Considera que los padres manifiestan la ausencia de involucramiento emocional con sus hijos	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
5	RP2	Númerico	2	0	Cree que los padres del estudiante demuestran la ausencia de una buena convivencia familiar	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
6	RP3	Númerico	2	0	Considera que los padres del estudiante tienen conflictos intraparentales	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
7	EF1	Númerico	2	0	Considera que en la composición familiar del estudiante demuestra la ausencia del padre o de la madre	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
8	EF2	Númerico	2	0	Cree que la estabilidad familiar del estudiante se ve afectado por la separación de los padres	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
9	EF3	Númerico	2	0	Cree que el estudiante en momento de crisis no tiene un soporte familiar de apoyo	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
10	IA1	Númerico	2	0	Considera que el estudiante muestra interés en el aprendizaje	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
11	IA2	Númerico	2	0	Cree que el estudiante muestra motivación para participar activamente en las actividades académicas.	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
12	IA3	Númerico	2	0	Considera que el estudiante muestra interés para la búsqueda de información adicional fuera del aula.	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
13	EP1	Númerico	2	0	Cree que el estudiante muestra esfuerzo para dedicar tiempo suficiente a sus tareas escolares	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
14	EP2	Númerico	2	0	Considera que el estudiante demuestra persistencia ante dificultades académicas	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
15	EP3	Númerico	2	0	Cree que el estudiante demuestra asistencia y puntualidad en clase	{1, Totalme...	Ninguno	4	Derecha
16	DF	Númerico	8	0	Familias disfuncionales	Ninguno	Ninguno	10	Derecha
17	MA	Númerico	8	0	Motivación para el aprendizaje	Ninguno	Ninguno	10	Derecha
18	ia	Númerico	8	0	Interés académico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha
19	ep	Númerico	8	0	Esfuerzo y persistencia	Ninguno	Ninguno	10	Derecha
20									
21									
22									
23									
24									

Vista de datos **Vista de variables**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	CF 1	CF 2	CF 3	RP 1	RP 2	RP 3	EF 1	EF 2	EF 3	IA1	IA2	IA3	EP 1	EP 2	EP 3	DF	MA	ia	ep	var
1	De a...	A ve...	A ve...	De a...	A ve...	A ve...	A ve...	De a...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	A ve...		30	16	8	8	
2	Total...	Total...	Total...	De a...	Total...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	En d...	En d...	En d...	Total...	43	10	5	5	
3	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	10	30	15	15	
4	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	Total...	36	11	6	5	
5	En d...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	12	13	6	7	
6	Total...	De a...	De a...	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	En d...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	A ve...	37	16	8	8	
7	De a...	De a...	Total...	De a...	A ve...	De a...	De a...	De a...	A ve...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	A ve...	35	13	6	7	
8	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	10	30	15	15	
9	A ve...	A ve...	Total...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	24	12	6	6	
10	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	De a...	Total...	De a...	De a...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	27	12	6	6	
11	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	En d...	En d...	En d...	Total...	45	10	5	5	
12	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	24	30	15	15	
13	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	A ve...	9	16	8	8	
14	En d...	En d...	Total...	En d...	En d...	En d...	Total...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	Total...	16	11	6	5	
15	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	Total...	En d...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	38	17	9	8	
16	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	36	12	6	6	
17	A ve...	A ve...	Total...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	29	12	6	6	
18	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	45	6	3	3	
19	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	De a...	9	21	11	10	
20	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	36	6	3	3	
21	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	45	12	6	6	
22	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	36	18	9	9	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 08 - 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos: FLAVIO MAMANI MAMANI, Dirección: BARRIO PAMPILLA CALLE JOSE OLAYA S/N, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42401708, Teléfono: 946709702, email: flaviomajestad84@gmail.com, etc.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

08 – SETIEMBRE - 2025

Fecha