



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA "INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE
MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021**

PRESENTADO POR:

CAROLYN JOHANNA DIAZ LAGUNA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021

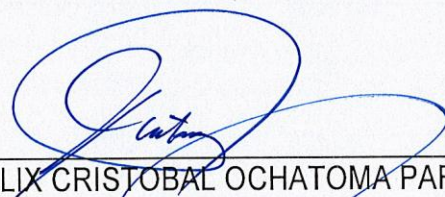
PRESENTADO POR:

CAROLYN JOHANNA DIAZ LAGUNA

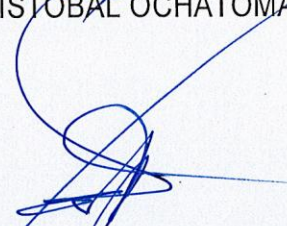
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APROBADA POR:

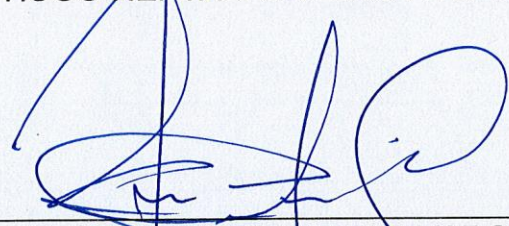
PRESIDENTE


: _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO


: _____
Dr. HUGO NERTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: PSICOLOGÍA EDUCATIVA – SEG20



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 052-2022-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2022, Julio 27.

VISTO:

El Expedientes de, SEP. Comunicación y Psicología Educativa N° 003-A, de la Filial Arequipa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Comunicación Y Psicología Educativa de la Filial Arequipa; solicita el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

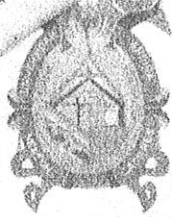
SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico a los egresados de los Programa de Segunda Especialidad Profesional en Comunicación y Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede AREQUIPA
Fecha	:	Miercoles 27 julio del 2022
Hora	:	06:00 p.m.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 052-2022-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2022, julio 27.

PROGRAMA Comunicación y Psicología Educativa - Trabajo Académico



Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	093-A	41919758	DIAZ LAGUNA CAROLYN JOHANNA	PRESENCIAL	AREQUIPA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN PROGRAMÁTICA
DIRECTOR (A)

 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
01-

DIRECCIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

UANCV



ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

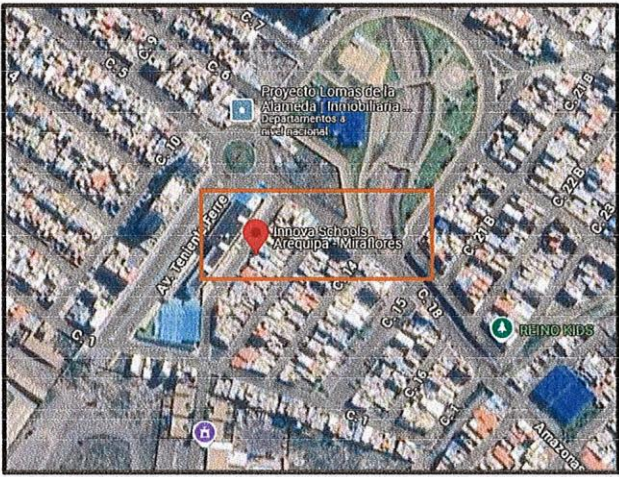
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TRABAJO ACADÉMICO	
ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CAROLYN JOHANNA DIAZ LAGUNA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41919758
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0754-0922
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOLOGÍA EDUCATIVA – SEG20
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Miraflores Latitud: 16°23'40.2"S Longitud: 71°30'40.1"W https://maps.app.goo.gl/p9EiDc7RCfCKoy3b9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2021– Agosto 2021
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "INÉS DE LAS ALAS"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansuya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - I.P.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CAROLYN JOHANNA DIAZ LAGUNA, identificado con DNI Nro. 41919758 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS

DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de Diciembre del 2024

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por su infinita misericordia y bondad por guiarme para concluir mis estudios y optar el título de Segunda Especialidad.



AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y dado la fortaleza, para seguir adelante.

A todas las personas que, de una y otra forma, me apoyaron en la realización de mi proyecto.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.



RESUMEN

El presente trabajo académico titulado "**Acciones de tutoría y la inclusión social de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Privada 'Innova Schools' del distrito de Miraflores, UGEL Sur-Arequipa, 2021**" tiene como **Objetivo**: consensuar los servicios de tutoría y promover la inclusión social de los estudiantes. Los objetivos específicos incluyen desarrollar sesiones de aprendizaje basadas en indicadores de tutoría e inclusión y evaluar la eficacia de estas prácticas en el desarrollo de habilidades sociales. **Metodología**: Este estudio utilizó un enfoque cualitativo, implementando talleres de capacitación para docentes y sesiones planificadas con actividades pedagógicas centradas en la integración social y el desarrollo de competencias socioemocionales. La investigación se llevó a cabo entre julio y agosto de 2021 en un grupo de estudiantes de tercer grado. Resultados: Se logró un incremento significativo en la participación y habilidades sociales de los estudiantes, gracias a la implementación de sesiones de tutoría que abordaron necesidades cognitivas, psicopedagógicas y sociales. Asimismo, la colaboración entre docentes, familias y estudiantes resultó clave para consolidar las acciones tutoriales. Conclusión: Las acciones de tutoría desempeñan un papel esencial en la formación integral del estudiante, siendo fundamentales para la inclusión social y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se destaca la necesidad de integrar estrategias tutoriales en la diversificación curricular y contar con personal especializado.

Palabras clave: tutoría, inclusión social, habilidades sociales, educación primaria



ABSTRACT

The present academic work entitled "Tutoring actions and social inclusion of third grade students of the Private Educational Institution 'Innova Schools' of the Miraflores district, UGEL Sur-Arequipa, 2021" has the objective of: agreeing on tutoring services and promoting the social inclusion of students. The specific objectives include developing learning sessions based on tutoring and inclusion indicators and evaluating the effectiveness of these practices in the development of social skills. Methodology: This study used a qualitative approach, implementing teacher training workshops and planned sessions with pedagogical activities focused on social integration and the development of socio-emotional competencies. The research was carried out between July and August 2021 in a group of third grade students. Results: A significant increase in student participation and social skills was achieved, thanks to the implementation of tutoring sessions that addressed cognitive, psychopedagogical, and social needs. Likewise, collaboration between teachers, families and students was key to consolidating tutoring actions. Conclusion: Tutoring actions play an essential role in the comprehensive training of students, being fundamental for social inclusion and the development of socio-emotional skills. The need to integrate tutoring strategies into curricular diversification and to have specialized personnel is highlighted.

Keywords: tutoring, social inclusion, social skills, primary education



INTRODUCCIÓN

A lo largo de la práctica docente, han sucedido en el trabajo cotidiano muchas experiencias, con logros y dificultades. En el camino de andar como docente de nivel de educación primaria hemos recogido una infinidad de necesidades y oportunidades que los niños adolecen y esperan con ansias de encontrar consejos de personas entendidas en cada caso que se les presentan a fin de solucionar en su oportunidad. Esa persona encargada es el tutor.

El tutor no es cualquier persona quien puede hablar bonitas cosas de algún problema específico, sin experiencia; el tutor o la tutora son profesionales formados para detectar los problemas psicopedagógicos, terapéuticos, aconseja y acompaña al alumno hasta encontrar la solución, tanto en los aspectos socio-afectivos, cognitivo y pedagógico para aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

Por estas consideraciones, hemos preparado el siguiente trabajo académico que lleva por título: "Acciones de tutoría y la inclusión social de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Privada "Innova Schools", del distrito de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa".

El Trabajo Académico cumple con las normas académicas del reglamento de titulación de Segunda Especialidad Profesional aprobadas en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca. Por ello, está estructurado en tres capítulos, veamos:

El Capítulo I, se ha considerado los Aspectos Generales del Trabajo Académico, luego la justificación y los objetivos.



En Capítulo II, describo los Fundamentos Teóricos, las bases teóricas que son los ejes centrales de la elaboración de la investigación.

Y, en el Capítulo III, se ha desarrollado los Aspectos Pedagógicos del Trabajo Académico con la aplicación de una Unidad de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje.

Para terminar, presento las conclusiones, recomendaciones, bibliográfica y anexos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE GENERAL	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES	1
1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta.....	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Responsable	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	5
2.1.1. Tutoría	5
2.1.2. Principios de tutoría	6
2.1.3. Áreas de la tutoría.....	8
2.1.4. Características de la tutoría	10
2.1.5. La tutoría grupal	13
2.1.6. Tutoría individual.....	14



2.1.7. Funciones del tutor con los padres de familia 15

2.1.8. Funciones del tutor con los profesores 16

2.1.9. Inclusión 17

2.1.10. Inclusión social 18

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 19

2.2.1. Tutoría 19

2.2.2. inclusión 19

CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES 21

3.1.1. Unidad de aprendizaje 21

Sesiones de aprendizaje 24

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS 37

CONCLUSIONES 38

RECOMENDACIONES 39

REFERENCIAS 40

ANEXOS 44



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

Título del trabajo académico

Acciones de tutoría y la inclusión social de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Privada "Innova Schools" del distrito de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa 2021.

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Privada "Innova Schools" del distrito de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 20 de julio del 2021

Fecha de Término : 01 de agosto del 2021

1.1.3. Responsable

Carolyn Johanna Díaz Laguna



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La sociedad global, incluyendo el Perú, atravesamos una crisis existencial y abismal en cuanto se refiere al respeto, disciplina, identidad, etc., estos valores se evidencian a través de indicadores de lealtad en una convivencia democrática entre los miembros de una sociedad; además, muestran, generalmente la población joven quienes llevan la vida como en las sociedades de deshumanización, existe la pérdida de valores importantes, incremento de las situaciones patológicas sociales, una situación de convulsión social aberrantes denegados por la sociedad con la demostración de violencia y constantes atentados contra los derechos humanos e instituciones privadas y públicas. Por estas razones expuestas, es urgente tener que solicitar la asistencia tutorial; que nace, precisamente, como un subsistema de la Orientación del Educando, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo peruano.

Bien sabemos que la función principal del tutor es brindar acciones positivas para prever y desarrollar la formación integral del educando; en estas actividades el acompañamiento tutorial cubre la responsabilidad de superar algunas consideraciones negativas en el fracaso educativo; bien sabemos que la acción pedagógica gira en torno a la orientación física, cognitiva, psicomotor y psíquica del educando proporcionando conocimiento científico y humanístico para desenvolverse en su entorno social.

Por otra parte, mencionamos las acciones de Tutoría, está dirigido a promover e impulsar las potencialidades y cualidades personales de las



personas en este mundo que ahora llaman globalización. En las áreas curriculares de personal-social se propulsa objetivos y metas definidas para que el estudiante logre las habilidades connotaciones en los aspecto personal y social, como en la sociedad para recuperar y realimentar la crisis estructural de nuestras sociedades con la pérdida de valores ya sea personales como de sociedades; apreciándolas y rescatándolas una buena y merecida orientación en temas estrictamente relacionados con las mensuradas estrategias patológicas sociales que llevan el grupo antisocial de los Pandillaje, delincuencia juvenil, drogadicción, alcoholismo, prostitución, embarazos no deseados, otros.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Consensuar los servicios de las acciones de tutoría y la inclusión social de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa privada "Innova Schools" de Miraflores, de la UGEL Sur de Arequipa.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE₁ Elaborar la propuesta de servicios de acciones de tutoría y la inclusión social de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Privada "Innova Schools" de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa.

OE₂ Desarrollar sesiones de aprendizaje incluyendo los indicadores de las acciones de tutoría y la inclusión social de los estudiantes de tercer grado de la Institución



Educativa Privada "Innova Schools" de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa.

- OE₃** Evaluar la eficacia de la práctica docente de las acciones de tutoría para lograr las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Innova Schools" de Miraflores, UGEL Sur, Arequipa.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Tutoría

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005), define a la tutoría "... es la modalidad de orientación educativa, integrada al currículo, su función es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano" (p. 11).

CRISÓLOGO ARCE, (2008), por su parte define: "Tutoría tiene la misión de orientar, guiar y aconsejar a los alumnos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 390).

Los servicios de acción de tutoría son impartidos por parte de un docente especializado en la psicología, que por antonomasia debe tener un carácter dinámico y preventivo, para prestar sus servicios en la institución educativa en forma permanente a los estudiantes con problemas múltiples (mentales, sociales, psíquicos, etc.). Para lo cual es imprescindible y necesario que los docentes tutores ejerzan la misión un acompañamiento y



seguimiento permanente al estudiante o grupo de estudiantes con problemas múltiples dentro y fuera de las instituciones educativas.

MANRIQUE FERNÁNDEZ, Luís (2009), manifiesta: "La tutoría es un proceso continuo que estimula y promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para la vida, y la vivencia y satisfacción de necesidades en búsqueda de la integralidad del ser humano" (pág. 87-89).

La tutoría tiene una finalidad preventiva en la atención del en el desarrollo integral, anticipándose a las circunstancias de riesgo en forma individual o grupal para la valoración de factores implícitos en la vida educativa y social del individuo.

Por su parte, PAREDES ADRIANZÉN, Víctor (2010) considera: "Las acciones de tutoría están estrechamente relacionadas con la autoestima; es decir, la valoración que una persona posee y cultiva por sí misma indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a su propia persona" (pág.161).

Para el citado tratadista, las acciones de tutoría tienen un amplio campo que está estrechamente ligado con el aspecto de la autoestima. Por lo que, juzga en la sociedad acuerdos connotados con el comportamiento y cumplimiento de las normas establecidas durante el proceso de la socialización.

2.1.2. Principios de tutoría

La relación dentro de la práctica docente entre el profesor-alumno, responde a un proceso pedagógico sumamente complejo; por un lado la actividad académica del alumno es determinante de la



interacción del nuevo aprendizaje, y por otro lado enmarca la actividad del profesor con su capacidad de orientador, guiar del alumno hacia la adquisición de nuevos aprendizajes. Esta orientación, necesariamente, tiene que considerarse reajustes permanentes en función de las dificultades que el educando presenta, y la orientación o ayuda que ejecuta el docente tiene que estar programado para apoyar al educando para detectar el grado de dificultades y/o problemas que presentan los alumnos a fin de que los estos logren mejores competencias. De aquí surgen los principios básicos del tutor y son los siguientes:

- Conocimiento integral de alumno, para construir una convivencia en relación con el medio social.
- Conocimiento de la estructura conductual de cada alumno, para concebir las normas, ideas y concepciones para la vida.
- Estimular principios de libertad con una expresión de clima democrático relacionados para la convivencia de los seres humanos.
- Reconstruir y reconfortar relaciones vinculados entre el alumno y la comunidad para retroalimentar y corregir algunos perjuicios, acciones erróneas que hubiera.
- Impartir y lograr en el proceso educativo un aprendizaje reconfortante, donde los alumnos son los agentes innovadores de sus propias experiencias.



- Brindar condicionamiento cognitivo de nivel de interactivo de inclusión social con otros miembros de la sociedad sin discriminación.
- Priorizar la formación de los alumnos porque son los principales actores y protagonistas de la acción educativa para prever y fomentar un aprendizaje efectivo a través de la actividad física y mental.
- Reafirmar que el maestro es el promotor de la orientación del alumno, no solamente en el aspecto académico, si no en fomentar valores, actitudes frente al contexto social.

2.1.3. Áreas de la tutoría

Las acciones de tutoría cumplen en siete áreas, para atender favorablemente en el proceso de desarrollo de los estudiantes:

a) Área personal social

Esta área tan importante fomenta en el estudiante el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada y le permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social, fortaleciendo su personalidad, su identidad para enfrentar problemas de arraigo social en la vida de la sociedad.

b) Área académica

Es una de las áreas más importantes para la formación integral de la persona. Por tanto, busca guiar a los estudiantes en pleno rendimiento en sus actividades escolares y superen posibles



dificultades en contra de su salud, facilitando la adquisición y construcción de aprendizajes significativos.

c) Área vocacional

En el área encargado de elegir mediante la conducción del tutor en la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características, posibilidades y necesidades tanto personales como el medio para tomar las decisiones congruentes en bien de la sociedad.

d) Área de salud mental y corporal

Esta área prevé y promueve la adquisición del mantenimiento de los estilos de vida saludables en bien de los estudiantes, estar en completo estado de salud confortable de bienestar físico, mental y social.

e) Área de ayuda social

Es el área que pretende la inclusión social y la fomentación de actividades, buscando que los estudiantes estén preparados y participen reflexivamente en acciones positivas dirigidas en la búsqueda del bien del grupo y de la comunidad, favorece la adopción de compromisos reconfortantes que contribuya a lograr propuestas y objetivos de solidaridad común.

f) Área de cultura y actualidad

Esta área promueve en el estudiante el conocimiento y la valoración de las manifestaciones culturales de su contexto, que



reflexione y comente críticamente sobre temas tan importantes de la actualidad ya sea local, regional, nacional e internacional, involucrándose así en forma competente en el desarrollo de su contexto local, regional, nacional y global.

g) Área de convivencia

Esta área de gran valía para la humanidad; pues, desde diferentes ángulos y perspectivas busca introducir y desarrollar el establecimiento de relaciones de convivencia democrática y armónica en el marco del cumplimiento de las normas y principios de la sociedad con respeto a las reglas de convivencia saludable.

2.1.4. Características de la tutoría

Las características esenciales de las acciones de la tutoría se definen desde el punto de su concepción. Ellos son:

a) Formativa

Esta característica influye considerablemente donde las acciones de la tutoría cumplen la misión de ayudar a que los estudiantes en adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias los desafíos que se les presentan en el proceso de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

b) Preventiva

Promueve y desarrolla factores protectores que viabilizarían los factores de riesgo a nivel personal y grupal y prevé a que los



estudiantes no tengan problemas para realizar cualquier trabajo donde la acción de la tutoría brinda asesoría constante para hacer conocer a sí mismos sus proyecciones y dirigir a comunicarse con los demás.

c) Permanente

El estudiante recibe apoyo constante del tutor como una herramienta que les permita desarrollar y manejar las situaciones óptimas en el proceso de desarrollo corporal y físico durante el proceso educativo.

d) Personalizada

Esta característica es una de las acciones que el tutor debe cumplir constantemente en el desarrollo de la persona; además, es un proceso complejo y viable en el que en algunas personas existen patrones comunes y previsibles y en otras diferentes, todos ellos juzgados un conjunto de factores que han heredado ya sea cuestiones ambientales y sociales que determinan el desarrollo de múltiples posibilidades de estima interpersonal.

e) Integral

La asesoría del tutor no está dirigida con exclusividad a ciertas personas; pues, las acciones del tutor promueven la formación integral de los estudiantes como personas sin exclusión, atendiéndolos su misión como formador en todos sus aspectos, ya físico, cognitivo, emocional, moral y social en todas las personas.



f) Inclusiva

La tutoría, es una instancia esencial en la actividad educativa, como su nombre enmarca, está integrada en todo el sistema del proceso educativo; además, es tarea de toda la comunidad educativa, asegura su atención para todos los estudiantes y en todas las acciones y áreas curriculares, sin excepción.

g) Recuperadora

Existen estudiantes con múltiples casos excepcionales ya sea en los aspectos cognitivo, físico, psicomotor. En el caso de estudiantes con algunas dificultades, el tutor trata de optimizar estas acciones que perjudican el desarrollo normal de la personalidad del estudiante, permitiendo su incorporación normal a la sociedad de acuerdo a su impacto que, por su puesto puede detectarse tempranamente estas anomalías y tratar de intervenir oportunamente la recuperación de su bienestar para no implicar las complicaciones posteriores.

h) No terapéutica

La función esencial y prioritaria del tutor no es reemplazar a un psicólogo o psicoterapeuta; su principal misión y acción del tutor es dirigir a la persona convirtiéndose como el primer soporte de apoyo dentro de la Institución Educativa, detectando constantemente los problemas emocionales, familiares, de aprendizaje, salud y otros de los estudiantes para su pronto tratamiento.



2.1.5. La tutoría grupal

Según el enfoque del tratadista, Abraham MAGENDZO (2002), manifiesta: "La tutoría grupal muestra un espacio de comunicación, de conversación y de orientación en grupo de alumnos donde pueden revisar y discutir con el tutor sobre temas que sean de sus intereses, inquietud y preocupaciones". (p. 101-102)

La tutoría grupal se desarrolla en el aula con un grupo de alumnos que tengan por lo menos sus propias características comunes y/o peculiares. Para formar los grupos, el tutor o el docente responsable realiza de manera libre y casual con la participación de todos los alumnos quienes han tomado la decisión plena de agruparse. La secuencia de la formación de grupos nace de la necesidad de reconocer que todos los grupos están compuestos por alumnos de características diferentes de manera que deben responder de manera diferente a las actitudes e intervenciones del tutor. Una vez formada los grupos se recomienda atender las necesidades reconociendo para trabajar con los líderes que surjan al interior del grupo. El rol principal del grupo debe estar centrado en conocerse entre ellos y tomar conciencia e iniciativas de acuerdo a las características mostrando la responsabilidad, compromiso y participación en favor cada uno de sus miembros.

En cuanto a la adaptación de buen vivir, el grupo debe diseñar y preparar las normas de convivencia, tienen que estar elaboradas



con la participación plena de todos los miembros del grupo, sin exclusión dirigido por un líder. Las acciones de cambios, transformaciones, deben ser diseñados en el interior del grupo, tiene que partir del interés y compromiso de todos los miembros, de tal manera que las normas aprobadas por ellos mismos tienen que cumplir. Es aquí donde el rol del tutor juega papel de mucha importancia, cumplen de orientar y ofrecen sus servicios en transmitir la información, formación y el cumplimiento de elementos necesarios para la óptima realización de las actividades.

2.1.6. Tutoría individual

Las acciones de atención de la tutoría individual consisten en la llamada educación personalizada; de todas maneras, cumplir sus acciones está orientada a trabajar con el alumno en función a sus propias características de acuerdo a sus necesidades particulares, no podrán ser abordados la tutoría en contextos de la tutoría grupal.

OWEN, Robert (2004), indica: "La tutoría individual consiste en realizar el diálogo especializado en un espacio a través de encuentros y conversaciones, para ello el tutor tiene que conocer y orientar al alumno de índole personal" (154).

La importancia de buscar un espacio de diálogo más personalizado, es justamente para poder atender más directamente al alumno, será un espacio de diálogo sincero en donde el alumno encuentre seguridad y apoyo por parte del tutor. El diálogo personalizado con cada alumno, es una tarea central del



tutor, aunque los alumnos no lo soliciten, porque hay situaciones en donde se necesita apoyo más personalizado e inclusive con apoyo de profesionales como. Psicólogos, asistentes sociales, médicos, etc. En este entender, en la tutoría individual, el tutor está obligado a identificar situaciones donde el alumno requiere apoyo adicional. En estos casos, se tiene que recurrir a la participación directa de otros profesionales.

Por tanto, la tutoría individual, debe ayudar a dar salidas a los problemas más personales de los alumnos. Esto ayudará a ir construyendo su personalidad.

Una de las técnicas adecuadas para conocer al alumno de manera individual es la ficha integral; de manera que la etapa de la entrevista será un medio auxiliar para conocer mejor y realizar las actividades programadas en forma eficaz. La entrevista utilizada pasará a ser una estrategia orientadora para favorecer el conocimiento amplio del alumno para buscar las facilidades de autoconocimiento a fin de enfrentar las dificultades, permitiéndole asumirlas y tomar las decisiones correctivas que sean necesarios.

2.1.7. Funciones del tutor con los padres de familia

El trabajo formativo del estudiante requiere de la participación directa de los padres o quienes hacen las veces de ellos. Se trata, en cuanto corresponda, que la función del tutor establece y busca la relación fluida entre ellos, que permita a los tutores involucrarse el desarrollo en las acciones del proceso educativo.



Las funciones específicas de los padres de familia con relación con el tutor son:

- Contribuir las relaciones constantes con los padres, para facilitar acciones coordinadas y fortalecer la labor tutorial.
- Promover el intercambio de información entre los padres de familia y el tutor para optimizar el acompañamiento en el estudiante.
- Comprometer la participación de los padres de familia en actividades que necesitan sus hijos, orientándolos para un buen desarrollo de su personalidad.
- Contribuir en la formación y capacitación de los deberes de los padres de familia en los aspectos relacionados con la orientación de sus hijos.

2.1.8. Funciones del tutor con los profesores

Las funciones del tutor con respecto de los docentes de la institución son:

- Mantener contacto constante y comunicación permanente con los docentes que trabajen en la institución, para compartir información sobre el desarrollo y coordinar las acciones puntuales.
- Desarrollar áreas compartidas de acción con los tutores y el Comité de Tutoría, en el marco del PEI, PCC y PAT de la Institución Educativa.



- Apoyar y orientar con los profesores en el trabajo programado con los estudiantes.
- Promover la relación continua entre docentes y estudiantes.
- Desarrollar el enfoque intermediador en el desarrollo de los conocimientos y lograr soluciones de posibles conflictos entre estudiantes y profesores.

2.1.9. Inclusión

Las Naciones Unidas han generado urgentemente lineamientos mundiales para tratar de los procesos tan importantes concerniente a la inclusión. La UNESCO (1994) refiere así: "La inclusión es un proceso de direccionamiento y respuesta a la diversidad de necesidades que tienen todas las personas a través de la participación plena y seguro" (p.4).

La UNESCO, sanciona que en las manifestaciones de las diversas culturas y comunidades étnicas del mundo no debe existir el concepto de exclusión. En el caso de los peruanos, implica cambios y modificaciones en contenidos de las diferentes áreas del currículo, los enfoques, las estructuras y estrategias, con una visión común de atender a todos los educandos por igual, sin exclusión desde educación inicial hasta superior mediante una convivencia de inclusión en el sistema educativo nacional. Entonces, la educación inclusiva, como enfoque de interculturalidad busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en



aquellas regiones donde son vulnerables a la marginación y la exclusión divergente.

La pedagogía actual tiene como principio la reflexión en el quehacer educativo, más que todo en el modelo de la enseñanza, donde el aula se debe convertir en una estrategia que marque un camino de acción para un país de diversidad cultural, lingüística y étnica como camino seguro para liberar y desarrollar las diferencias en las necesidades y oportunidades que se convierten como apoyo a los docentes, capaces de construir las transformaciones para llegar a una verdadera esencia del hombre.

2.1.10. Inclusión social

La inclusión social es una de las normas, principios y reglas orientadas en el mejoramiento constante de la calidad de vida de las personas e influye considerablemente en el desarrollo posterior del éxito personal, social y escolar. Existe también acciones negativas que pregona la incompetencia social y se relaciona con un variado abanico de problemas juzgadas por desajustes y dificultades incompatibles que funciona como trastornos en la sociedad, como: baja aceptación y autoestima baja, rechazo injustificable, ignorancia minimizarte y aislamiento forzado que implica problemas emocionales y escolares, conductas disociables en el desarrollo de la salud mental en la vida de los niños, jóvenes y adultos.

La inclusión social debe entender como una interacción horizontal entre los hombres que generan con el respeto hacia



las diferencias individuales y las condiciona la participación plena de los hombres desde una perspectiva desigual y tratar de equiparar oportunidades de solvencia social con una reivindicación de valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la "condición" de la persona o grupo de personas. Es decir, propender la convivencia de una sociedad justa llevando a cabo una comprensión intercultural con las personas con quienes convenimos los móviles de compartimiento, identificándonos y tratando de cultivar una socialización horizontal de los individuos y que ellos comprendan que somos iguales, aunque diferentes.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Tutoría

La Ley General de Educación, Art. 2º, define, "la Educación... contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades..." La tutoría tiene la misión de apoyar y potenciar la labor del acompañamiento y la orientación de los estudiantes. Para que la tutoría contribuya este fin, tiene que apoyarse a tres aspectos: el currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante.

2.2.2. Inclusión

La inclusión se conceptualizan las acciones vivenciales de escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las diversas necesidades que requiere el estudiante. La inclusión trata de integrar a toda persona por igualdad, sin discriminación racial, étnica, lingüística, credo, etc., mejor aún



tratar de solucionar ayudándolos en su integración a la sociedad a las personas con habilidades especiales o discapacidad incluyéndolos en una determinada actividad laboral.

2.2.3. Inclusión social

Es la práctica social de recobrar los valores relacionados para convivir y comprender en la sociedad en la que vive, actuar de acuerdo con las normas y principios éticos, democráticos en convivencia intercultural en los distintos escenarios y contextos en los que vivimos y participamos. Además, la inclusión social está inmerso también para conocer y cultivar las emociones y sentimientos que poseen las personas, para disfrutar con coherencia y esmero los estados de ánimo y sentimiento plural, para establecer las interrelaciones equitativas con los demás para practicar y desarrollar en forma integral según las exigencias personales, escolares y sociales.



CAPÍTULO III

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1. PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES

3.1.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03-21

I. DENOMINACIÓN: “Nos queremos y nos aceptamos como somos”

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. DRE : Arequipa
- 3.2. UGEL : Sur
- 3.3. I.E.P. : Innova Schools- Miraflores
- 3.4. DOCENTE : Carolyn Johanna Díaz Laguna
- 3.5. GRADO : Tercero
- 3.6. ÁREA CURRICULAR : Personal Social
- 3.7. TIEMPO : Del 20 de junio al 01 de agosto del 2021

III. JUSTIFICACIÓN

La Unidad de Aprendizaje: “*Nos queremos y nos aceptamos como somos...*” tiene como eje de trabajo el desarrollo de competencias y capacidades que favorecen a los estudiantes de nivel de educación primaria la construcción y



afirmación de identidad, autoestima y autovaloración de sí mismo demostrando sus habilidades corporales, emocionales, intereses y preferencias.

IV. ELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
			TERCER GRADO PRIMARIA
PERSONAL SOCIAL	AFIRMACION DE LA IDENTIDAD	Se valora a si mismo respetando sus derechos y deberes	- Muestra su nacionalidad como peruano. - Muestra una convivencia democrática cumpliendo sus derechos y valores conforme manda las leyes y normas nacionales.
	CONSTRUYE SU CORPOREALIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía fortaleciendo su autoestima	Demuestra las habilidades corporales a través de las acciones y vivencias realizando movimientos de equilibrio con posturas, desplazamientos y juegos.
	SE RESPETA A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Interactúa con identidad reconociendo que todos los sujetos tienen derechos y deberes.	Reconoce que todas las personas tienen derechos y tiene deberes ante la ley.



	VALORA LAS MANIFESTACIONES HISTÓRICAS	Comprende y describe las manifestaciones históricas de su comunidad, región en una época.	Comprende las vivencias culturales en el tiempo histórico y categorías temporales
COMUNICACION	EXPRESIÓN ORAL	Produce textos relacionados con la identidad, autoestima a través de relatos andinos.	Interactúa socializando práctica de identidad y autoestima.
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Lee y recrea textos con datos del identidad y autoestima.	Responde a preguntas de la lectura de textos.
MATEMÁTICAS	DIVERTIÉNDOS E CON MATEMÁTICAS	Comunica y representa juegos matemáticos para realizar alguna actividad.	Agrupar objetos de su entorno con varias características

J.C.D.L.

Lic. Carolyn Johanna Díaz Laguna



Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03-2021

I. DENOMINACIÓN: “Todos somos iguales”.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. DRE : Arequipa
- 3.2. UGEL : Sur
- 3.3. I.E.P. : Innova Schools- Miraflores
- 3.4. DOCENTE : Carolyn Johanna Díaz Laguna
- 3.5. ÁREA CURRICULAR : Personal Social
- 3.6. GRADO : Tercero
- 3.7. FECHA : 15 de julio del 2021
- 3.8. TÉCNICA : Trabajo en grupo


III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	RECURSOS
			TERCER GRADO PRIMARIA	
P.S	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con las otras personas reconociendo sus derechos y deberes ante la ley.	Valora y pide que lo llamen por su nombre	Constitución Política del Perú.



IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</p>	<p>PREPARACIÓN DEL INICIO DE LA SESIÓN</p> <p>El docente saluda a los alumnos. Luego hace un recuento del desarrollo de la sesión del día anterior.</p> <p>Los alumnos indican que han trabajado sobre las fotografías.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>Mediante interrogantes, comentan:</p> <p>¿Qué hemos trabajado el día de ayer?</p> <p>¿Quién se disfrazó de fotógrafo?</p> <p>¿Les gustó tomar fotos?</p> <p>¿Cómo salieron en la foto?</p> <p>¿Quién no se quiere cómo es?</p> <p>¿Cómo me llamo yo?</p> <p>¿Cómo se llaman cada uno de ustedes?</p> <p>¿Les gusta su nombre?</p> <p>¿Quién les puso su nombre?</p>
	<p>PREPARACIÓN</p>

<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> 	<p>El docente inicia la sesión colocando una etiqueta o tarjeta en la que cada alumno escribirá sus nombres y apellidos.</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Se espera a que los alumnos terminen de realizar la actividad del juego libre en los sectores del interior del aula. El docente anticipa que queda poco tiempo para que acaben de jugar. Se llamará a los niños en su nombre para que entre al círculo para sentarse.</p> <p>INTERROGANTES</p> <p>Se inicia la sesión preguntando:</p> <p>¿Quién es Víctor? (preguntamos a los alumnos por sus nombres y apellidos). A continuación, sacamos las etiquetas mientras los alumnos se sientan en sus asientos.</p> <p>Terminado de llamar a los alumnos, toman sus carteras o bolsos y nos muestra el DNI. A continuación, buscamos nuestra cartera y encontramos un objeto que es considerado como un objeto muy importante para todas las personas. Les preguntamos:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>¿Qué objeto estará en nuestro bolso?</p> <p>¿Pueden adivinar qué objeto será?</p> <p>EJECUCIÓN</p> <p>Acerca a las preguntas, habrá varias respuestas, los alumnos quieren saber y esperan con asombro. Por ejemplo, pueden decir: “Es una pelotita”; así podemos responder: “¡Qué bueno!, no es un peine” Y así, habrá una variedad de posibles respuestas.</p> <p>Los alumnos están sufriendo mucho para dar la respuesta. En sí es el DNI; pera ahorrar el tiempo damos algunas pistas. Por ejemplo, podemos decir: “Es pequeñito y forradito con plástico; el DNI de los niños es de color amarillo y usan para ir al centro de salud, cuando los papás los lleva a matricular en el jardín; y, de los adultos su DNI es de color celeste y obtienen cuando ya tienen 18 años de edad. También tenemos que reconocer que es un documento que nos sirve para identificarnos como persona, somos únicos con nuestro DNI, no hay otro igual en el mundo.</p> <p>El docente ha intervenido en dar casi todas las pistas para que aciertan la respuesta; pero han podido.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entonces, sacan el DNI y se la muestra a los alumnos. Luego, en forma ordenada, leen en voz alta nuestros nombres completos, edad, fecha de nacimiento, sexo, estado civil). Explicamos que en nuestro DNI aparecen nuestros nombres y apellidos, la fecha de nuestro nacimiento, somos solteros o casados y si somos varón o mujer.

SOCIALIZACIÓN

Según nuestro DNI podemos seguir comentando bastante así, por ejemplo. ¿Quién nos ha puesto nuestro nombre?, ¿quién lo ha escogido?, también comentar nuestro nombre con que se asemeja o cuál es la historia de nuestro nombre, ahora con cariño que te dicen tus amigos, compañeros; seguramente que esta parte nos caerá una risa, también será motivo para averiguar a nuestros padres y hermanos.

REPRESENTACIÓN

Sobre el origen de nuestros nombres hay mucho que hablar. Entonces les preguntamos: ¿por qué sus padres les ha puesto el nombre que tienen? saben ¿quién haya elegido? Posiblemente, que muchos de nosotros no sabemos. Entonces, vamos a coger nuevamente la



	<p>bolsa donde hay varios sobres y le decimos: “Este es un mensaje para... (Decimos el nombre del compañero), que había sido enviado por su papá y mamá (decimos sus nombres o del familiar que haya enviado el sobre), y ellos responderán diciendo que... (y leemos el contenido del mensaje). El momento de leer el contenido podemos intercalar la lectura con una canción que tenga relación con el tema Aquí te damos un ejemplo, esta canción es un tarareo y empieza con la sílaba inicial del nombre:</p> <p><u>APRENDEMOS LA CANCION DE MIMIMI</u></p> <p>Mimi mima mi mimi, mimi mima Mi_ caela Papaya para papá, papaya para Pa _ola Vaya vaya vayava, vayava va a Va _lentina Mamá mama mamama, mama mamá a Ma _ría</p>
	<p>CONCLUSIONES</p> <p>El docente crea una canción con los nombres de los compañeros del aula y los alumnos junto con la maestra cantan, se esmeran y se emocionan a cantar y así van</p>



	<p>Nos colocamos en media luna para acordar nuestras normas.</p> <p>CALENTAMIENTO</p> <p>Nos desplazamos por diferentes lugares del patio de la escuela a modo de mover todo el cuerpo.</p> <p>PARTE CENTRAL</p> <p>Practicamos: coordinación, habilidad y agilidad del cuerpo.</p> <p>RELAJAMIENTO</p> <p>Ubicamos a los alumnos en un lugar cómodo para el trabajo de respiración.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lic. Carolyn Johanna Díaz Laguna



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04-2021

I. DENOMINACIÓN: “Somos únicos y nos valoramos”

II. DATOS INFORMATIVOS


- 4.1. DRE : Arequipa
- 4.2. UGEL : Sur
- 4.3. I.E.P. : Innova Schools – Miraflores
- 4.4. DOCENTE : Carolyn Johanna Díaz Laguna
- 4.5. ÁREA CURRICULAR : Personal Social
- 4.6. GRADO : Tercero
- 4.7. FECHA : 25 de julio del 2021
- 4.8. TÉCNICA : Trabajo grupal

III. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO DE LA SESIÓN</p>	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>El objetivo principal de esta sesión de aprendizaje es que los alumnos aprendan a quererse y valorarse a sí mismo.</p> <p>PREGUNTA RETADORA</p> <p>¿Qué pasaría si no nos quieren como somos?</p>



	<p>¿Seremos alumnos especiales?</p> <p>RECORDANDO SESIÓN ANTERIOR</p> <p>El docente indica recordar la actividad anterior.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Para desarrollar la sesión, se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se llaman cada uno de ustedes?</p> <p>¿Le gustas sus nombres?</p> <p>¿Ustedes son únicos con el nombre que tienen?</p> <p>¿Quién les puso ese nombre?</p> <p>¿A quién no le gusta su nombre?</p> <p>Pedimos a los alumnos a que se pongan cómodos, para que escuchen una historia del texto favorito.</p> <p>Leemos la historia "llamita juguetona". Luego vamos a abrir intercambio de comentarios entre compañeros para recibir sus impresiones y expresiones.</p> <p>¿Qué hacía la llamita?</p> <p>¿Quiénes eran sus amiguitos?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>¿Tenían su nombre las llamitas?</p> <p>¿Se querían entre ellos?</p> <p>¿Ustedes se quieren como ellos?</p>
<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN</p> 	<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Los alumnos hacen una ronda y cada vez que un compañero se mira en el espejo que va rodando dice, “yo soy”, “yo soy”, mencionando uno de sus cualidades o características. Por ejemplo: “Yo soy simpático”, “Yo soy chino”, etc.</p> <p>Los alumnos reconocen sus características que son diferentes de los demás y afirman su identidad, diciendo: “Yo soy Chino”, “Yo soy Eulogio”, etc.</p> <p>Luego, los alumnos se ponen en un círculo y a viva voz dicen:</p> <p style="text-align: center;">A la bin bin, a la banban A la bin bin, bon, ban, bin, Yo soy, yo soy (pequeño y alegre)</p> <p>Así invitamos a cada alumno a que expresen como es él.</p> <p>El docente anota en la pizarra todas las características que mencionan cada alumno y luego</p>



	<p>el docente lee cada característica mencionado por los niños.</p> <p>Le entregamos una ficha con las características anotados a cada alumno.</p> <p>Luego, los alumnos se dibujan en la ficha como se vieron en el espejo.</p> <p>Exponen sus dibujos con sus características en un lugar expectante del aula.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Socializamos los dibujos de los niños voluntariamente si deseen compartir y leemos algunas fichas escritas de sus características.</p>
<p>EXPRESIÓN ORAL</p>	<p>Practican la comunicación oral:</p> <p>¿Cuál es tu nombre? Mi nombre es.....</p> <p>En parejas ensayan las preguntas y responden:</p> <p>¿Cuál es tu nombre? Mi nombre es.....</p> <p>El Muñeco de Brea</p>



<p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p>	<p>ANTES</p> <p>Mostramos el libro a los alumnos y damos a conocer el título y les preguntamos:</p> <p>¿Qué personajes habrá?</p> <p>¿De qué creen que se trata?</p> <p>DURANTE</p> <p>Escuchan el cuento y confrontan sus saberes previos con el contenido.</p> <p>DESPUÉS</p> <p>Responden a las preguntas:</p> <p>¿De qué se trata el cuento?</p> <p>¿Qué paso con las plantas?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si los abuelitos no ponían la trampa?</p> <p>¿Qué paso en el ratón?</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lic. Carolyn Johanna Díaz Laguna



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Se ha ejecutado talleres de capacitación a los docentes para motivarlos que en la gestión tutorial puedan brindar con atención instando desarrollar una calidad de vivir y lograr conocimientos a la diversidad de culturas, necesidades cooperativas que desean los estudiantes y lograr sus propósitos con la participación de sus docentes, padres de familia y los estudiantes. Asimismo, la propuesta es que la acción tutorial consiste en buscar y propender la integración de los estudiantes a la sociedad y cultivar necesidades beneficiosas para confrontar algunas deficiencias físicas, corporales, cognitivas hubiera en la Institución Educativa Privada "Innova Schools" del distrito de Miraflores UGEL Sur de la ciudad de Arequipa.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La propuesta de servicios de acciones de tutoría se ha logrado mediante el desarrollo de varios talleres, ya sea con docente y con los estudiantes y estas actividades nos ha permitido conllevar trabajo cooperativo para el logro de las acciones tutoriales quienes han asumido el compromiso y la necesidad en la integración de los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Innova Schools" del distrito de Miraflores, UGEL Sur, de Arequipa.

SEGUNDA: En el desarrollo de las sesiones de aprendizajes planificadas con indicadores de acciones de tutoría y la inclusión social ha despertado mucho interés en los alumnos y luego atender las diversas necesidades sociales, cognitivas, psicopedagógicas a nivel familiar, escolar y comunitario, logrando que los alumnos sean escuchados, atendidas en la solución de problemas familiares, sentimentales y académicos.

TERCERA: Los resultados de la práctica docente han sido con referencia de las acciones tutoría se ha logrado un alto porcentaje de alumnos insertados a lograr las habilidades sociales inducidos por los docentes capacitados en esta área; esperando mejorar en el transcurso de los días que falta afianzar y desenvolverse en el cumplimiento de sus funciones como verdaderos tutores académicos.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** La recomendación para los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Arequipa y los órganos descentralizados UGEL, que en la diversificación curricular integrar las acciones tutoriales con personal especializado en todas las instituciones educativas de las diferentes modalidades para atender a los estudiantes que tienen múltiples problemas y patologías sociales en sus instituciones educativas de la región de Arequipa.
- SEGUNDA:** También va las recomendaciones a los docentes, dar mayor prioridad a la elaboración de proyectos educativos referidos a las acciones de tutoría en los diferentes contextos, ya que el llamado mundo globalizado genera incertidumbres y crisis en nuestros estudiantes, los mismos que son afectados a los padres de familia.
- TERCERA:** A la plana jerárquica, docentes y auxiliares de la Institución Educativa Privada "Innova Schools" de Miraflores, UGEL Sur de la DRE Arequipa, suscribir convenios de carácter permanente con promotoras de salud solicitando apoyo asistencial de especialistas: Psicólogos, médicos, obstetras, etc.), a fin de contar un nivel especializado de la población estudiantil, acerca de la planificación familiar, paternidad responsable, Educación Sexual, equidad de género, entre otros temas de interés colectivo de la juventud estudiantil.



REFERENCIAS

- ABARCA FERNANDEZ, Ramos (2000) Vocabulario del nuevo Enfoque Pedagógico. Edición Abedul. Lima.
- ANSIÓN, Juan; LAZARTE, A, MATOS, S (2011). "Educación, la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica". Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- BISQUERRA ALZINA, Rafael (2002) (Coord.) "La práctica de la orientación y la tutoría." CISSPRAXIS. Barcelona.
- CALERO PEREZ, Mavilo. (2000) Autoestima y docencia. Editorial San Marcos.
- CASTRO PEREZ, Mavilo (1992). Autoestima y docencia. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- CONCEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. (2012) "La Familia y Sexualidad". Lima-Perú.
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2008). Diccionario Pedagógico. Ediciones Abedul. Lima, Perú.
- C.T.R.O.A.D.I. (2009). Inclusión Social. Editorial Albacete. CASTILLO La Mancha. España.
- DINESST-MED: (2015) "Guía de Tutoría". Editorial Metrocolor. Lima.
- DE LA CRUZ, Eufenia. (2013) "Relaciones entre el hogar y la Escuela". Tesis UNSAAC. Facultad de Educación. Cusco-Perú.



- HAEUSSLER. P. Isabel i MILICIC M. Neva (1994) Confiar en uno mismo:
Programa de autoestima. Libro del profesor. DOLMEN educación.
Santiago de Chile
- LAFARGA CORONA, Juan & GOMEZ DEL CAMPO, José. (1992) "Desarrollo
del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista Vol. 1."
Trillas. México.
- LAFARGA CORONA, Juan & GOMEZ DEL CAMPO, José. (1992) "Desarrollo
del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista Vol. 2."
Trillas. México.
- LAFARGA CORONA, Juan & GOMEZ DEL CAMPO, José. (1994) "Desarrollo
del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista Vol. 3."
Trillas. México.
- LAFARGA CORONA, Juan & GOMEZ DEL CAMPO, José. (1997) "Desarrollo
del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista Vol. 4."
Trillas. México.
- LÁZARO MARTINEZ, Ángel & ASENSI DIAZ, Jesús. (1989) "Manual de
orientación escolar y tutoría.". Narcea. Madrid.
- MAGENDZO, Abraham (2002). Tipos de tutoría. Ediciones Mantaro. Lima, Perú.
- MANRIQUE FERNÁNDEZ, Luis (2009). MANUAL DE TUTORÍA. Ediciones
Horizonte. Lima, Perú.
- MAÑU NOAIN, José Manuel. (2006) "Manual de tutorías". Editorial Narcea.
Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Tutoría y Orientación Educativa.
Impresión Quebecor World Perú S.A. Lima, Perú.



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Acciones de Tutoría. Editorial MINEDU.
Lima, Perú
- MOLINA CONTRERAS, Denys. (2004) "Concepto de Orientación Educativa: diversidad y Aproximación" Revista Iberoamericana de Educación, 33,6.
En educación. México.
- OTUPI. (2005) "Marco Teórico de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral".
(Documento de trabajo). Lima, Perú.
- OWEN, Robert (2004). Tutoría individual y grupal. Ediciones Luz Verde. Lima,
Perú.
- PAREDES ADRIANZEN, Víctor (2010). Acciones de Tutoría. Ediciones Alba.
Lima, Perú.
- SANZ ORO, Rafael. (2001) "Orientaciones Psicopedagógica y Calidad Educativa." Pirámide. Madrid.
- ROGERS RANSOM, Carl., El profesor y la libertad de aprender. En Juif, P & Legrand, L. "Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea."
Narcea. Madrid. 1966/1984.
- RAMÍREZ BALBUENA, Wilmar Ángel (2015). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Colombia.
- ROGERS RANSOM, Carl (1985) Si yo fuera profesor. "Revista de psiquiatría y psicología humanista".
- SANCHEZ SANCHEZ, Serafin. (1997) "La tutoría en los centros de educación secundaria: Manual del profesor tutor". Escuela española. Madrid.
- SOTO CALDERON, Ronald (2003). La inclusión educativa. Universidad de Costa Rica.



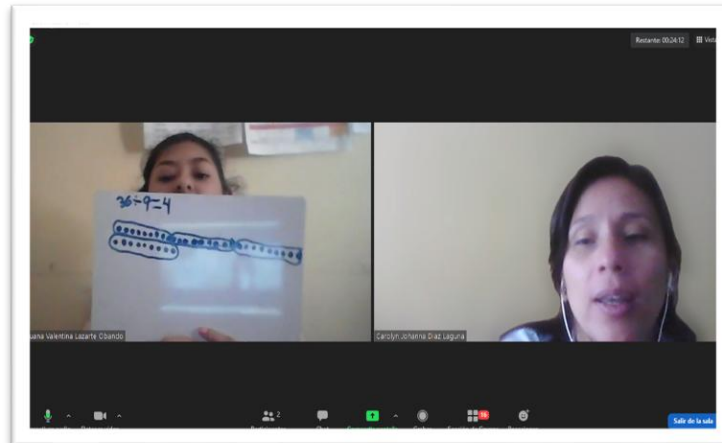
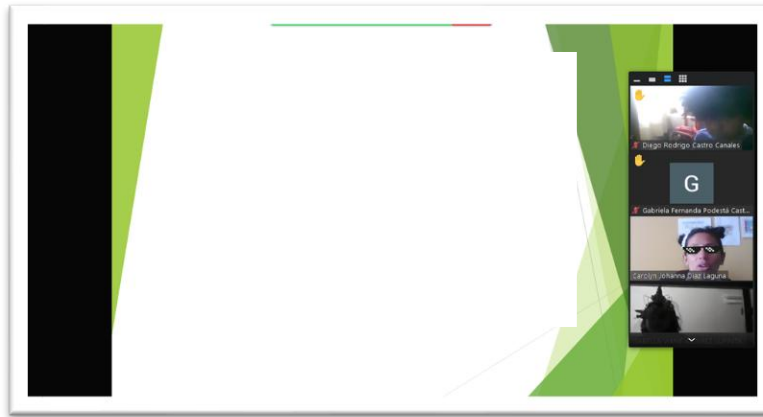
UNESCO (1994). Desarrollo de la tutoría. Ediciones UNRESO. Zurich, Suiza.

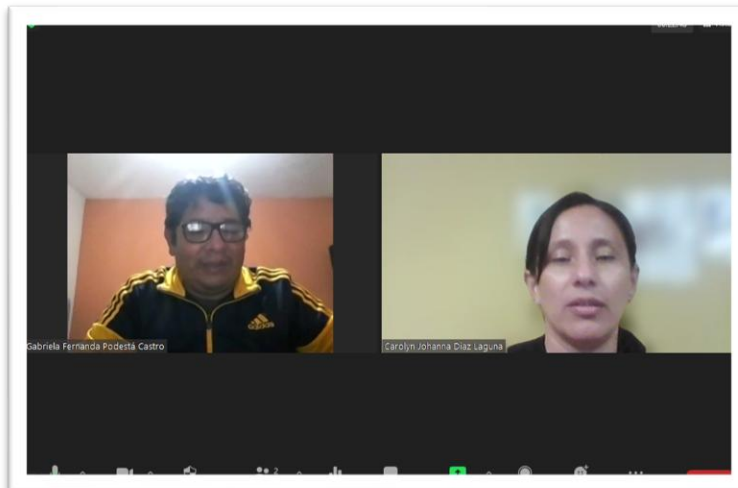
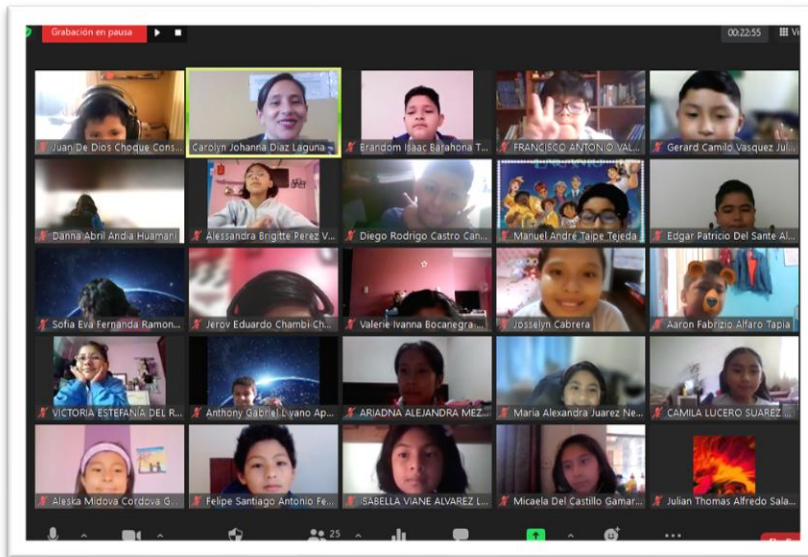
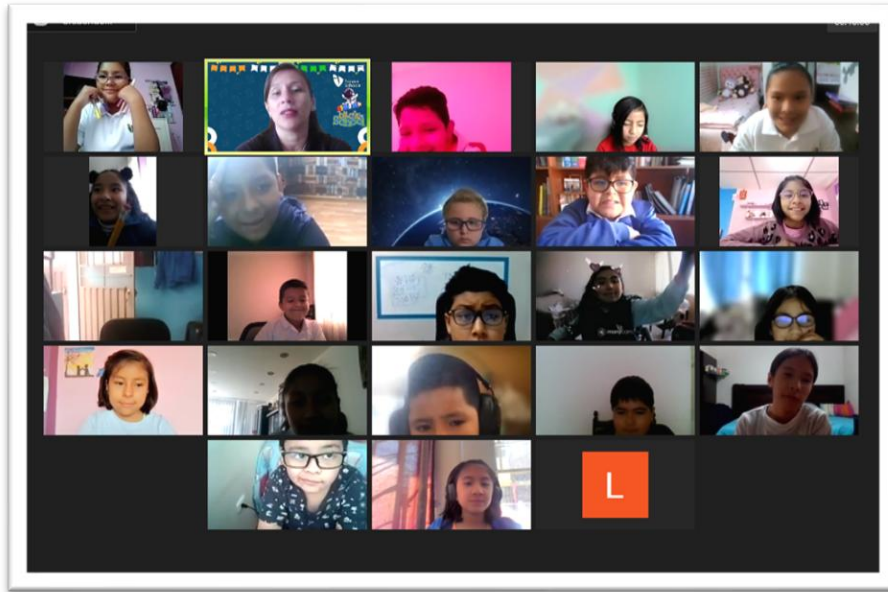
VÁSQUEZ YURIVILCA, Wilfredo (2007). Diccionario de Pedagogía. Ediciones

San Marcos. Lima, Perú.



ANEXOS







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 11/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CAROLYN JOHANNA DIAZ LAGUNA
Dirección: Jr. MOQUEGUA LT 4A GRUPO ZONAL 19 SEMIRURAL PACHACUTEC - CERRO COLORADO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41919758
Teléfono: 959395291 email: caritodiazlaguna@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACCIONES DE TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"INNOVA SCHOOLS" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, UGEL SUR-AREQUIPA, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOLOGÍA EDUCATIVA – SEG20

CD. I
[Handwritten signature]



11/12/24

Firma de Autor

huella digital

Fecha