



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA
BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA
BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. DANYA CASTILLO MONROY

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

ASESOR DE TESIS

:



Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 131-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 18 de noviembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 16960-2024 presentado por el (la) Bachiller: **BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. MIEMBRO : Dra. DANYA CASTILLO MONROY
2DO Miembro : Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el martes 19 de noviembre a horas 9:30 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1),
Interesado (1)
C.c.
Arch.



Dr. Felix C Ochatoma Paravicino
(DECANO)



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 069-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 – CU- 12987, presentado (a) por el (a) **ALVAREZ PARIAPAZA BETZAIDA**, quien solicita la aprobación de su Borrador de tesis: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el Borrador de Tesis denominado: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **ALVAREZ PARIAPAZA BETZAIDA**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
PRIMER MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ASESOR : Mgtr. Luis Chayña Aguilar

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de la Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, para dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 045-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 02 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 - 11011, presentado (a) por el (a) **BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA** quien solicita cambio del Presidente y asesor para la aprobación de proyecto de tesis: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023;** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio del Presidente y Asesor para la aprobación del Proyecto de Tesis denominado: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023;** presentado (a) por el (a) bachiller: **BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
PRIMER MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ASESOR	: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-FCOP/czq



RESOLUCIÓN DECANAL N° 065-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 6 de diciembre del 2023

VISTOS:

El registro de Proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados y el expediente 00143-2023, presentado (a) por el (a) BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA, quien solicita aprobación de proyecto de tesis: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**; para optar el Título profesional de licenciado (a) en educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia, con la ley universitaria N° 30220, en el artículo 45 y en el estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establece en sus respectivas normas internas. Para la obtención del Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de grados y títulos. Estando conferido las facultades el señor (a) decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el proyecto de tesis: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**, presentado (a) por el (a) BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA, para optar el Título profesional de licenciado (a) en EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE.
2. RATIFICAR, a los jurados y asesor nominados por la dirección de la unidad de investigación

Presidente	: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA
1er. Miembro	: Dra. DANYA CASTILLO MONROY
2do. Miembro	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Asesor	: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA
3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de borrador de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la facultad de ciencias de la educación.
4. ENCARGAR, a la dirección de unidad de investigación, comisión de grados y títulos, secretaria académica y secretaria administrativa, de dar el cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-OVVC/tct



INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unia Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos Complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73462939
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4474-1238
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -15.492775213716389 Latitud: -70.14698666915388</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/kSYHqVXBLjLAYLnSA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre del 2023 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>




 Dr. Freddy Chaco Vargas
 DIRECTOR
 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 UANCV



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA, identificado con DNI Nro. 73462939 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada:

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO-SCHOOL JULIACA 2023

Asesorado por: Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de diciembre del 2024


FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con el corazón pleno, consagro esta tesis a mis padres, Alberta y Vicente, cuya guía y apoyo incondicional han sido pilares fundamentales en este logro; sin ellos, jamás hubiera sido posible. A toda mi familia, que representa el más valioso de los dones que Dios me ha concedido, les agradezco el respaldo constante que me brindaron, día tras día, a lo largo de cada año de mi carrera universitaria. A mi compañero de vida, Leonel, le dedico una profunda gratitud por su paciencia infinita, por motivarme a persistir sin desfallecer y por ofrecerme su apoyo en los momentos en que más lo necesité.



AGRADECIMIENTO

En primer término, expreso mi más profundo agradecimiento a la Divina Providencia por concederme el privilegio de poseer y disfrutar de mi familia; a mi núcleo familiar, les extiendo mi gratitud por brindarme apoyo en cada determinación, transmitiéndome el ejemplo de perseverancia, modestia y abnegación, enseñándome a valorar profundamente cada bien poseído. A la existencia misma, agradezco por revelarme día a día su inigualable belleza y equidad potencial. A mi institución universitaria, otorgo mi aprecio por haberme permitido desarrollarme en el ámbito profesional que tanto me apasiona, y a cada uno de los docentes que formaron parte de este proceso formativo, les reconozco su invaluable contribución.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.5. HIPÓTESIS.....	12
1.5.1. Hipótesis general.....	12
1.5.2. Hipótesis específica.....	12
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES	13



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1.1. A nivel internacional	14
2.1.2. A nivel nacional	16
2.1.3. A nivel regional	19
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1. Variable 1: Clima familiar	22
2.2.1.1. Definición	22
2.2.1.2. Tipos de la familia según su organización y funcionamiento	22
2.2.1.3. Tipos de la familia según su composición	23
2.2.1.4. Dimensiones	23
2.2.2. Variable 2: Desarrollo personal	26
2.2.2.1. Definición	26
2.2.2.2. Tipos de desarrollo personal	26
2.2.2.3. Importancia	27
2.2.2.4. Dimensiones	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1. Autonomía	31
2.3.2. Cohesión familiar.....	31
2.3.3. Comunicación.....	31
2.3.4. Desarrollo afectivo.....	31
2.3.5. Desarrollo cognitivo	31
2.3.6. Desarrollo personal	31
2.3.7. Desarrollo social	31
2.3.8. Empatía	32
2.3.9. Normas familiares	32



2.3.10. Resolución de conflictos..... 32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE 33

3.2. DISEÑO 34

3.3. TIPO 35

3.4. ALCANCE 35

3.5. MÉTODOS 35

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 36

 3.6.1. La población 36

 3.6.2. Muestra..... 37

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 38

 3.7.1. Técnicas 38

 3.7.2. Instrumento..... 39

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN... 41

 3.8.1. Validación 41

 3.8.2. Confiabilidad..... 41

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 43

3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVO 47

 4.1.1. Variable 1: Clima familiar 47

 4.1.2. Variable 2: Desarrollo personal 56

4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES 64

 4.2.1. Prueba de normalidad..... 64



4.2.2. Contratación de hipótesis	66
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	13
Tabla 2 Población	37
Tabla 3. Prueba de confiabilidad.....	42
Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable clima familiar.....	47
Tabla 5. Resultados descriptivos de la dimensión de relaciones en el clima familiar.....	50
Tabla 6. Resultados descriptivos de la dimensión de desarrollo en el clima familiar.....	52
Tabla 7. Resultados descriptivos de la dimensión de estabilidad en el clima familiar.....	54
Tabla 8. Resultados descriptivos de la variable 2 desarrollo personal.....	56
Tabla 9. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo cognitivo.....	58
Tabla 10. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo afectivo.....	60
Tabla 11. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo social.....	62
Tabla 12. Prueba de normalidad	64
Tabla 13. Prueba de hipótesis general: Clima familiar y Desarrollo personal .	66
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 01: Clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo	68
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 02: Clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo	71
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 03: Clima familiar y la dimensión del desarrollo social	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados descriptivos de la variable clima familiar	48
Figura 2. Resultados descriptivos de la dimensión de relaciones en el clima familiar.....	50
Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión de desarrollo en el clima familiar.....	52
Figura 4. Resultados descriptivos de la dimensión de estabilidad en el clima familiar.....	54
Figura 5. Resultados descriptivos de la variable 2 desarrollo personal	56
Figura 6. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo cognitivo ...	58
Figura 7. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo afectivo	60
Figura 6. Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo social	62



RESUMEN

La investigación busca determinar la relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School, Juliaca, 2023. La población incluyó a todos los padres de familia de los estudiantes, y se empleó una muestra censal para evitar sesgos. Metodológicamente, sigue un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de corte transversal, tipo básico y alcance descriptivo-correlacional. El cuestionario fue el instrumento principal, aplicado a los padres, con alta confiabilidad y validación aceptable. En cuanto al clima familiar, el 63.4% de los padres reportó nunca percibir un entorno favorable, reflejando baja cohesión y comunicación, factores que afectan negativamente el desarrollo infantil. Solo el 14.6% indicó que siempre existe un clima positivo. En desarrollo personal, el 65.9% señaló que nunca se fomenta adecuadamente el crecimiento cognitivo, afectivo y social de los niños, mientras que solo el 17.1% afirmó que siempre se promueve. Los resultados indican una correlación significativa positiva y moderada-alta entre el clima familiar y el desarrollo personal ($Rho = 0.694$, $p = 0.000 < 0.05$). Se concluye que un entorno familiar cohesionado y positivo contribuye significativamente al desarrollo personal, favoreciendo el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños en esta etapa.

Palabra clave: Clima familiar, desarrollo personal, primera infancia.



ABSTRACT

The research seeks to determine the significant relationship between family climate and personal development in 4-year-old children from the Británico School Private Early Childhood Education Institution, Juliaca, 2023. The population included all the students' parents, and a census sample was used to avoid bias. Methodologically, it follows a quantitative approach, with a cross-sectional correlational design, basic type and descriptive-correlational scope. The questionnaire was the main instrument, applied to parents, with high reliability and acceptable validation. Regarding family climate, 63.4% of parents reported never perceiving a favorable environment, reflecting low cohesion and communication, factors that negatively affect child development. Only 14.6% indicated that there is always a positive climate. In personal development, 65.9% indicated that children's cognitive, affective and social growth is never adequately encouraged, while only 17.1% stated that it is always promoted. The results indicate a significant positive and moderate-high correlation between family climate and personal development ($Rho = 0.694$, $p = 0.000 < 0.05$). It is concluded that a cohesive and positive family environment contributes significantly to personal development, favoring the emotional, cognitive and social growth of children at this stage.

Keyword: Family climate, personal development, early childhood.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal examinar en profundidad la influencia que el clima familiar ejerce sobre el desarrollo personal de niños y niñas de cuatro años que asisten a la I.E.I. Privada Británico School en la ciudad de Juliaca. Este estudio se fundamenta en la premisa de que el entorno familiar no solo influye, sino que constituye un elemento esencial para el crecimiento integral de los menores, incidiendo directamente en facetas cruciales de su desarrollo, tales como el ámbito cognitivo, el afectivo y el social. La hipótesis plantea que el ambiente en el que estos infantes se desenvuelven dentro de sus hogares tiene repercusiones significativas que moldean sus experiencias y aprendizajes desde las primeras etapas de vida.

Para llevar a cabo este análisis, se ha adoptado un enfoque correlacional que permite indagar las relaciones entre las distintas dimensiones del desarrollo personal y el clima familiar que prevalece en el entorno de cada niño. Este enfoque metodológico no solo permite una aproximación cuantitativa a los datos, sino que también posibilita una comprensión detallada de las relaciones e interacciones entre las variables estudiadas. De esta manera, el estudio pretende aportar una visión más amplia y profunda sobre el impacto que las condiciones familiares tienen en el desarrollo de los estudiantes durante sus primeros años de vida, una etapa que resulta determinante para su formación futura y para el establecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas.

La estructura de esta investigación se ha organizado cuidadosamente en cuatro capítulos que abordan aspectos fundamentales del proceso investigativo. El primer capítulo se centra en la exposición de la problemática que motiva el



estudio, ofreciendo una justificación detallada de la relevancia de este trabajo y definiendo los objetivos que guiarán cada etapa de la investigación. Este apartado inicial constituye una base sólida que orienta el sentido y propósito del estudio, subrayando la necesidad de examinar el rol del clima familiar en el desarrollo infantil.

En el segundo capítulo, se presenta un marco teórico exhaustivo que explora los antecedentes relevantes, así como los conceptos y variables claves que sustentan el análisis. Esta sección profundiza en el estado actual del conocimiento sobre el tema, revisando investigaciones previas que han abordado cuestiones relacionadas con el desarrollo infantil en contextos familiares, y permitiendo así un enfoque riguroso y fundamentado para el estudio.

El tercer capítulo de la investigación se dedica a la metodología empleada, proporcionando una descripción detallada de los métodos de recopilación de datos y de las estrategias de análisis utilizadas. Aquí se delinear los procedimientos específicos que se han implementado para obtener información pertinente y confiable, con el propósito de analizar las relaciones establecidas en el marco teórico y fundamentar las conclusiones del estudio.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos, discutiéndolos en el contexto de la problemática planteada y a la luz de la literatura revisada. Este capítulo concluye con una serie de recomendaciones basadas en los resultados observados, que buscan no solo proponer mejoras y adaptaciones en el ámbito educativo y familiar, sino también contribuir al desarrollo de políticas y estrategias que favorezcan el bienestar y el crecimiento integral de los niños en entornos educativos y familiares. Este



enfoque estructurado brinda al lector una visión completa y cohesiva del proceso investigativo, resaltando la importancia del clima familiar en el desarrollo personal de los estudiantes más jóvenes y ofreciendo nuevas perspectivas para futuras investigaciones en esta área.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El clima familiar juega un papel crucial en el desarrollo personal de los niños, ya que es dentro de la familia donde se forman los cimientos de la personalidad, el aprendizaje de valores y las habilidades sociales. Un clima familiar adecuado, caracterizado por la interacción, la confianza y la cohesión entre sus miembros, contribuye al desarrollo de la autoestima y la capacidad de los niños para afrontar adversidades en el ámbito social (Gutiérrez, 2021). La familia, como estructura social fundamental, sigue siendo reconocida a nivel internacional por organismos como la ONU como un valor esencial para el desarrollo humano (Espinoza, 2020). La importancia del ambiente familiar en el desarrollo educativo y emocional de los niños ha sido ampliamente documentada, subrayando que cuando el ambiente es positivo, el rendimiento académico tiende a ser mejor (León, 2013).

A nivel global, estudios como los realizados en el Reino Unido durante la pandemia del COVID-19 han demostrado que la falta de contacto social y las restricciones afectaron significativamente el desarrollo comunicativo y emocional de los niños (BBC News, 2021).



En Perú, informes recientes de UNICEF y el MINSA revelan que los problemas relacionados con el clima familiar, como la falta de apego y la disfunción familiar, afectan negativamente el desarrollo emocional y mental de los niños, generando un incremento en las consultas de salud mental por problemas conductuales y emocionales (MINSA, 2023; UNICEF, 2017).

En el ámbito nacional, los problemas vinculados al clima familiar son una preocupación creciente, especialmente en contextos de violencia intrafamiliar. UNICEF (2018) señala que un 37% de adolescentes peruanos reportó haber sufrido explotación laboral y maltrato físico, lo que afecta gravemente su bienestar emocional y desarrollo personal.

Estos problemas se manifiestan a nivel distrital en Juliaca, donde la institución educativa inicial privada Británico School, objeto de esta investigación, enfrenta los desafíos de un entorno social y familiar marcado por una falta de comunicación y cohesión entre los padres y los niños, lo cual influye en el desarrollo personal de los estudiantes.

El desarrollo personal de los niños de cuatro años en la institución educativa Británico School en Juliaca parece estar afectado por el tipo de clima familiar en el que se desarrollan. Tal como señalan Bandura (1987) y Gutiérrez (2021), un entorno familiar inadecuado puede desencadenar en los niños sentimientos de frustración, inseguridad y bajo rendimiento en habilidades sociales, lo que a largo plazo impacta negativamente su capacidad para establecer relaciones sociales saludables y desarrollar confianza en sí mismos. La falta de un clima familiar favorable también repercute en su rendimiento académico, tal como lo ha demostrado la evidencia en contextos similares,



donde un entorno familiar poco cohesionado genera distracciones y dificultades para el aprendizaje (León, 2013).

La situación en el distrito de Juliaca no es diferente de la tendencia nacional. Los informes sobre problemas de salud mental y conductual en niños a nivel nacional resaltan la creciente incidencia de familias disfuncionales y de ambientes familiares estresantes (MINSA, 2023), problemas que también se reflejan en el contexto educativo. En particular, el desinterés de algunos padres por participar en la vida escolar de sus hijos, como se evidencia por la escasa participación en las escuelas de padres promovidas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024), refuerza la desconexión entre el hogar y la escuela, debilitando el apoyo familiar que los niños necesitan para su desarrollo personal.

Si esta problemática persiste, es probable que los niños de la institución educativa inicial Británico School enfrenten mayores dificultades para desarrollar sus habilidades personales y sociales, lo que afectará negativamente su integración en el entorno escolar y, a largo plazo, su capacidad para tener éxito en contextos académicos y sociales. La falta de un clima familiar saludable puede llevar a un incremento en problemas conductuales y emocionales, tal como lo reflejan las estadísticas nacionales sobre salud mental infantil (MINSA, 2023). A nivel institucional, es previsible que la desconexión entre padres e hijos continúe afectando el desarrollo personal de los estudiantes, aumentando el riesgo de bajo rendimiento escolar y problemas emocionales en edades tempranas.



Para mitigar los efectos adversos que pueden surgir de un clima familiar desfavorable, resulta esencial fomentar y fortalecer los vínculos entre el ámbito escolar y el hogar. En este sentido, las intervenciones deberían orientarse a incentivar una mayor implicación de los padres en la vida académica de sus hijos mediante programas formativos que destaquen la relevancia de un ambiente familiar positivo en el desarrollo tanto personal como académico de los menores. De acuerdo con las teorías de Bandura (1987), el comportamiento humano se configura a partir de la interacción constante entre el entorno, la conducta y los factores personales. Esto implica que un mejoramiento en el ambiente familiar puede incidir directamente en la conducta y en el desarrollo integral de los niños, promoviendo resultados más favorables.

Asimismo, se estima ventajoso instaurar talleres de formación parental y sesiones de apoyo psicológico orientadas a las familias de la institución educativa. Estas actividades tendrían como propósito dotar de herramientas prácticas que optimicen la comunicación entre los miembros familiares y promuevan la creación de un ambiente más armonioso y afectuoso. La cooperación del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud podría desempeñar un rol esencial en la promoción y sostenibilidad de tales iniciativas. Con su respaldo, tanto los progenitores como los infantes contarían con el soporte idóneo para afrontar los desafíos inherentes al desarrollo personal dentro de un entorno familiar saludable y enriquecedor.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. Privada Británico School Juliaca en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- **PE1.** ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años?
- **PE2.** ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años?
- **PE3.** ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. Privada Británico School Juliaca en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- **OE1.** Establecer si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años.
- **OE2.** Identificar si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años.
- **OE3.** Determinar si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.



1.4. JUSTIFICACIÓN

Teórica (¿Por qué?): La investigación sobre la influencia del clima familiar en el desarrollo personal de los niños de cuatro años en la institución educativa Británico School de Juliaca tiene una base teórica sólida al vincular el desarrollo infantil con los entornos familiares, contribuyendo de manera significativa a la literatura existente en el campo de la psicología educativa y el desarrollo socioemocional. Este estudio ofrece un aporte teórico importante al integrar las perspectivas clásicas y contemporáneas sobre el desarrollo infantil, específicamente las teorías de Albert Bandura y Lev Vygotsky, quienes han destacado el papel fundamental del ambiente social en el aprendizaje y el desarrollo.

Bandura (1987) sostiene que el comportamiento humano, incluido el de los niños, se modela a través de la observación y la interacción social, lo que se conoce como teoría del aprendizaje social. Esta teoría postula que los niños aprenden patrones de conducta y valores en función de su interacción con los miembros de su familia. Un entorno familiar positivo, caracterizado por la cohesión y la comunicación positiva, facilita el desarrollo de habilidades sociales y de afrontamiento en los niños, mientras que un ambiente familiar disfuncional puede generar inseguridad, baja autoestima y problemas emocionales, afectando directamente su capacidad para enfrentar desafíos. Esta investigación analiza cómo esas dinámicas familiares influyen en el desarrollo personal e integral de los niños, verificando empíricamente la correlación entre el clima familiar y el desarrollo integral de los niños (Social, cognitivo y afectivo).



Por otro lado, el marco teórico de Vygotsky (1978), con su enfoque en la zona de desarrollo próximo (ZDP), proporciona un contexto esencial para comprender cómo el entorno social y cultural—en este caso, la familia—actúa como mediador en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Vygotsky subraya que los niños no se desarrollan en el vacío, sino en un contexto de interacciones sociales que moldean sus habilidades. La familia, como el entorno más cercano y fundamental del niño, juega un papel crucial en esta mediación, proveyendo el apoyo necesario para que el niño pueda avanzar desde lo que puede hacer con ayuda hacia lo que puede lograr por sí mismo. Este estudio se alinea con esta teoría al explorar cómo la calidad del clima familiar actúa como un andamiaje que influye en el desarrollo personal de los niños, proporcionando evidencia empírica que puede reforzar la aplicabilidad de la teoría de Vygotsky en contextos educativos peruanos.

Además, esta investigación enriquece la literatura existente al contextualizar estos marcos teóricos en una realidad local, considerando cómo factores específicos del entorno familiar en Juliaca afectan el desarrollo infantil. En un contexto global, las investigaciones han demostrado que los niños criados en climas familiares favorables tienen mayor probabilidad de desarrollar habilidades socioemocionales adecuadas, como la regulación emocional y la interacción social positiva (Gutiérrez, 2021; León, 2013). Al incluir un análisis específico del entorno familiar en Juliaca, este estudio contribuye con nuevos conocimientos a la literatura educativa sobre cómo el clima familiar influye en el desarrollo personal en situaciones socioeconómicas diversas, ampliando la aplicabilidad de los enfoques de Bandura y Vygotsky.



Práctica (¿Para qué?): En el plano práctico, esta investigación busca mejorar las dinámicas familiares para favorecer el desarrollo integral de los niños en la institución educativa Británico School. Se ha observado que los problemas relacionados con la falta de cohesión y comunicación dentro de las familias están afectando negativamente el desarrollo personal de los niños, lo que puede tener implicaciones duraderas en su capacidad para integrarse socialmente y tener éxito académico. Este estudio permitirá generar estrategias de intervención orientadas a fomentar un ambiente familiar más saludable, involucrando tanto a los padres como a los docentes en la creación de un entorno propicio para el desarrollo emocional y social de los niños. La implementación de programas de educación parental y talleres de formación familiar se vislumbra como una solución clave para ayudar a las familias a fortalecer sus vínculos y mejorar el clima familiar, con el fin de prevenir problemas de conducta y potenciar el rendimiento académico de los menores.

En cuanto al aspecto **metodológico** esta investigación, se apoya en un diseño no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo. Este tipo de diseño resulta idóneo para analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños ya que no implica manipulación de variables, sino una observación y análisis detallados, de cómo el ambiente familiar influye en el desarrollo infantil. La recolección de datos se realizará mediante instrumentos aplicados a los padres de familia permitiendo obtener información sobre las percepciones y características del clima familiar en cada caso. Posteriormente se empleará un análisis estadístico para determinar la existencia y magnitud de la correlación entre el clima familiar y el desarrollo personal, lo cual ofrecerá evidencia empírica, crucial para comprender mejor



cómo el contexto familiar incide de manera directa en el crecimiento personal y emocional de los niños, en un entorno escolar específico; y esto, posibilitará el diseño de intervenciones más adecuadas y ajustadas a las necesidades concretas de las familias.

Desde el punto de vista **epistemológico** este estudio se enmarca en una perspectiva positivista, la cual busca describir y entender la realidad a partir de datos cuantificables, y observables. El enfoque cuantitativo adoptado en esta investigación permite obtener resultados medibles, que reflejen con precisión la relación entre las variables estudiadas fundamentando las conclusiones en un análisis riguroso de datos objetivos. El diseño correlacional que se emplea en este trabajo pretende establecer una relación clara entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños; generando conocimientos válidos, y fiables que amplíen la comprensión de este fenómeno en el contexto educativo y familiar. Este enfoque no solo fortalece la validez de los hallazgos sino que también aporta solidez metodológica al análisis de un tema complejo y multifacético.

La relevancia y el aporte científico de este estudio se destacan tanto a nivel local como nacional. La investigación, aborda una problemática que tiene efectos significativos sobre el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los niños en una etapa crucial de su crecimiento. A nivel global, numerosos estudios han resaltado la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil; sin embargo, esta investigación, busca aportar evidencia contextualizada específicamente para el caso de los niños de Juliaca. Su importancia radica en que los resultados permitirán diseñar intervenciones educativas, y psicológicas



más precisas y efectivas mejorando el bienestar de los estudiantes, y fortaleciendo las políticas educativas y de salud familiar en la región.

Además, el valor científico de esta investigación reside en su potencial para establecer un marco de referencia que oriente futuros estudios sobre las interrelaciones entre el clima familiar y el desarrollo infantil, en el contexto peruano. Los hallazgos de este estudio pueden contribuir asimismo a la elaboración de políticas públicas más efectivas orientadas a fortalecer el papel de las familias, en el ámbito educativo. De esta manera el estudio, no solo responde a una necesidad inmediata sino que también aspira a generar un impacto duradero en el campo de la educación y el bienestar infantil.



1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. Privada Británico School Juliaca en el año 2023.

1.5.2. Hipótesis específica

- **HE1.** Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años.
- **HE2.** Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años.
- **HE3.** Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1: Clima familiar	El clima familiar se refiere al conjunto de interacciones, emociones, normas, y percepciones que predominan en el entorno familiar, influyendo directamente en la convivencia y el bienestar de sus miembros. Este clima abarca las relaciones interpersonales, la comunicación, el apoyo emocional, los valores compartidos, y la forma en que los integrantes manejan conflictos y resuelven problemas. Según Moos (1989), el clima familiar está compuesto por tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo personal y estabilidad, todas las cuales son clave para el adecuado funcionamiento familiar y el desarrollo integral de los miembros (Villalobos, 2024).	El clima familiar se medirá mediante un cuestionario aplicado a los padres de familia, que evaluará las tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se emplearán ítems en una escala Likert (nunca, a veces, siempre) para evaluar percepciones sobre las relaciones familiares, el fomento del desarrollo dentro de la familia, y la estabilidad emocional, social, económica y moral en el hogar. El puntaje total de la variable será obtenido sumando las respuestas de los diferentes ítems, clasificándose en niveles que determinarán la calidad del clima familiar en cada hogar.	De relación De desarrollo De estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de la familia se llevan bien entre ellos. - El niño o la niña siente que su familia es un lugar agradable. - Los padres ayudan a que la familia tenga buenas relaciones. - La maestra tiene una buena relación con la familia del niño o la niña. - El niño o la niña muestra con sus acciones que tiene buenas relaciones en su familia. - La familia tiene metas claras para el bienestar del niño o la niña. - Padres e hijos trabajan juntos para que la familia esté mejor. - El niño o la niña sabe que es importante ayudar en casa. - Los padres enseñan ideas y metas para que la familia crezca. - Los padres creen que es posible mejorar la vida familiar todos los días. - Demostración de estabilidad emocional en los niños/as. - El niño o la niña demuestra tranquilidad y seguridad emocional. - Los padres muestran tranquilidad y seguridad emocional. - La familia tiene estabilidad en sus relaciones sociales. - La familia tiene estabilidad económica. - La familia sigue valores que le dan estabilidad. 	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Variable 2: Desarrollo personal	El desarrollo personal es un proceso integral y continuo que implica el crecimiento en diferentes áreas de la vida de un individuo, abarcando las dimensiones cognitiva, afectiva y social. Desde el enfoque educativo y psicológico, el desarrollo personal incluye la adquisición de habilidades cognitivas, la gestión emocional y la capacidad de interacción social. Según autores como Erikson y Piaget, este proceso ocurre en diversas etapas y depende de la interacción entre el individuo y su entorno, permitiendo que las personas alcancen su máximo potencial en términos de aprendizaje, emociones y relaciones interpersonales.	El desarrollo personal se medirá mediante un cuestionario dirigido a los padres, que evaluará las tres dimensiones clave: cognitiva, afectiva y social. Cada dimensión constará de seis ítems valorados en una escala Likert (nunca, a veces, siempre), los cuales permitirán medir la percepción de los padres sobre el progreso de sus hijos en estas áreas. Los ítems incluirán indicadores relacionados con el interés por aprender, la expresión emocional adecuada, y la capacidad para relacionarse con los demás, entre otros aspectos. El puntaje total de la variable se calculará sumando las respuestas obtenidas en cada dimensión, proporcionando un panorama sobre el nivel de desarrollo personal del niño en su entorno familiar (Dominguez, 2024).	Desarrollo cognitivo Desarrollo afectivo Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por aprender cosas nuevas. - Sigue instrucciones y comprende las actividades asignadas. - Recuerda y aplica lo que aprende en su vida cotidiana. - Resuelve problemas de manera autónoma en situaciones cotidianas. - Presta atención y se concentra en sus actividades escolares. - Muestra habilidades de pensamiento crítico en diferentes contextos. - Expresa sus emociones de manera adecuada. - Reconoce y entiende sus propios sentimientos. - Muestra afecto hacia sus padres y personas cercanas. - Gestiona adecuadamente sus frustraciones o desilusiones. - Demuestra una autoestima positiva en su entorno familiar y escolar. - Establece vínculos afectivos saludables con otros niños y adultos. - Comparte y colabora en actividades grupales con otros niños. - Respeta las normas y las reglas en su entorno familiar y escolar. - Se comunica de manera efectiva con sus padres y compañeros. - Muestra empatía hacia los demás y comprende las emociones ajenas. - Es capaz de resolver conflictos con otros de manera pacífica. - Se integra fácilmente en diferentes grupos sociales. 	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A nivel internacional

El estudio de Coasaca y Gonzales (2024) se enfocó en analizar el clima social familiar en América Latina mediante una revisión exhaustiva de literatura, en la cual se incluyeron 45 publicaciones seleccionadas a través de un muestreo intencional. Esta investigación cualitativa, con un diseño de revisión narrativa, empleó técnicas de búsqueda sistemática y se apoyó en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Scopus. Los resultados obtenidos revelaron que el 71% de los estudios revisados correspondían a tesis, mientras que el 29% eran artículos académicos, con un 40% de los estudios enfocados en la ciudad de Lima. En el análisis, se destacó la relevancia de la teoría de Moos como marco teórico significativo en la evaluación del clima social familiar, concluyendo que dicho clima tiene una influencia considerable en el bienestar social y emocional de los individuos. Sin embargo, se sugirió la necesidad de realizar investigaciones adicionales para fortalecer las intervenciones psicosociales efectivas en la región.



Por su parte, Arce et al. (2023) implementaron el programa educativo titulado "Me divierto, pienso y expreso", con el fin de evaluar su impacto en la inteligencia emocional de 120 niños de nivel inicial. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, los investigadores aplicaron pruebas antes y después de la intervención, empleando una rúbrica de alta confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.89. Antes de la implementación del programa, el 84.17% de los participantes mostró un nivel bajo de inteligencia emocional; sin embargo, después de la intervención, el 54.17% alcanzó el nivel inicial y un 8.33% logró el nivel óptimo. De manera inferencial, la prueba "t" de Student evidenció una mejora significativa en la inteligencia emocional, lo que sugiere que el programa fortaleció tanto las habilidades intrapersonales como interpersonales en los niños.

En otro estudio, Icaza y Veliz (2022) exploraron la influencia del entorno familiar y natural en el desarrollo integral de los niños de nivel inicial. Con una muestra de 41 estudiantes y el uso de técnicas de observación directa y entrevistas, los autores concluyeron que el 73.2% de los niños vivía con ambos padres y que el 51.2% interactuaba de manera positiva con su entorno natural. Asimismo, se encontró que un 61% de los niños comprendía la importancia de los recursos naturales en su vida cotidiana. Los resultados de este estudio sugieren que un entorno familiar estable y un contacto constante con la naturaleza contribuyen significativamente al desarrollo social, cognitivo y emocional de los estudiantes en su contexto escolar.

Por otro lado, el estudio de Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) analizó la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. Con una muestra de 20 padres y



un cuestionario validado con un Alfa de Cronbach de 0.89, los resultados indicaron que el 87% de los padres asistía regularmente a las reuniones convocadas por la escuela, aunque solo un 22.9% participaba de manera espontánea en actividades adicionales. Entre las principales barreras identificadas estaban la falta de tiempo y la incompatibilidad de horarios. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar una mayor participación parental mediante estrategias que faciliten la interacción entre familia y escuela.

Finalmente, Loor y Lescay (2021) examinaron el impacto de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de niños en el subnivel inicial II. Con una muestra de 17 docentes y 19 padres, y mediante encuestas validadas, se observó que el 92% de los docentes percibía que los conflictos familiares afectaban negativamente el rendimiento académico, mientras que el 57.9% de los padres identificaba factores económicos y de crianza como las principales fuentes de problemas. Como parte de la estrategia, se propusieron talleres de comunicación familiar y actividades colaborativas, concluyendo que, aunque la disfuncionalidad familiar ejerce efectos perjudiciales en el aprendizaje, intervenciones educativas adecuadas pueden mitigar estos impactos de manera efectiva.

2.1.2. A nivel nacional

Domínguez (2024) realizó una investigación sobre el impacto de la tutoría escolar en el desarrollo personal de estudiantes del VII ciclo en una institución pública situada en Ayabaca, Piura. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y aplicó el método hipotético-deductivo. Con una muestra censal compuesta por 80 estudiantes, los datos fueron recolectados mediante encuestas y un cuestionario previamente



validado, el cual presentó un Alfa de Cronbach de 0.89, garantizando así su fiabilidad en la evaluación tanto de la tutoría escolar como del desarrollo personal. Los resultados arrojaron que el 60% de los estudiantes consideraba la tutoría como regular, y un 45% evaluaba su propio desarrollo personal en términos similares. Desde un análisis inferencial, se concluyó que la tutoría escolar ejercía una influencia significativa en el desarrollo personal, explicando un 40.6% de su variabilidad, según el estadístico de Nagelkerke. En términos generales, los hallazgos sugirieron que una tutoría de calidad impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, Bustamante (2022) se dedicó a examinar la asociación entre el clima social familiar y la expresión oral en estudiantes de educación inicial en Sicaya. Para dicho análisis, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La muestra abarcó a 35 estudiantes junto a sus padres, y se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario PLON-R, los cuales presentaron un Alfa de Cronbach de 0.82 y 0.71 respectivamente, garantizando así la confiabilidad de los instrumentos. Los hallazgos preliminares indicaron que el 48.6% de los estudiantes requería mejorar su expresión oral, mientras que el 14.3% presentaba un entorno familiar muy desfavorable. No obstante, los análisis inferenciales no evidenciaron una relación significativa entre las variables ($p = 0.726$), lo cual sugiere la posible influencia de otros factores en la capacidad de expresión oral de los niños.

Valenzuela (2020) realizó una revisión exhaustiva de literatura para examinar el impacto del clima familiar en habilidades sociales, autoestima y rendimiento académico en niños de cinco años. A través de una revisión



descriptiva en bases de datos académicas como Scielo y Scopus, se empleó como referencia la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los hallazgos indicaron que un clima familiar positivo favorece el desarrollo de habilidades sociales y mejora la autoestima, además de asociarse con un rendimiento académico más elevado. La revisión concluyó que un entorno familiar afectuoso y estructurado propicia el desarrollo integral de los niños y recomendó incrementar la implicación parental en la educación de los menores para maximizar estos beneficios.

En un estudio similar, Félix (2020) emprendió una indagación sobre la correlación entre el ambiente social familiar y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Huaral, aplicando un diseño explicativo de enfoque cuantitativo. La investigación abarcó una muestra conformada por 83 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Clima Social Familiar y una prueba de comprensión lectora, ambos instrumentos con elevados índices de fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.867 y 0.875, respectivamente). Los resultados indicaron que el 53% de los participantes percibía su clima familiar en un nivel intermedio, mientras que el 63% se encontraba en fase de consolidación de sus competencias de comprensión lectora. El análisis inferencial, con un valor de Chi-cuadrado de 116.357 y $p = 0.000$, reveló una incidencia significativa del clima familiar sobre la comprensión lectora, explicando el 55.5% de la variabilidad observada en esta habilidad.

Finalmente, Abad (2019) investigó la conexión entre el entorno familiar y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en la ciudad de Chiclayo. La muestra incluyó a 44 estudiantes, quienes fueron evaluados



mediante la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Convivencia Escolar, ambas con un Alfa de Cronbach de 0.89, asegurando así la consistencia de las mediciones. Los hallazgos descriptivos indicaron que el 93.2% de los estudiantes reportó un clima familiar positivo, mientras que el 95.5% experimentó una convivencia escolar favorable. El análisis inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.965$, $p = 0.000$), evidenció una asociación significativa entre ambas variables, sugiriendo que un ambiente familiar positivo contribuye a una convivencia escolar caracterizada por la armonía y la colaboración.

2.1.3. A nivel regional

Quispe y Tapara (2024) emprendieron una evaluación minuciosa sobre la incidencia de la oratoria social en el desenvolvimiento integral de discentes en zonas rurales a nivel inicial. La muestra estuvo conformada por 17 menores entre los 3 y 5 años, y el diseño de la investigación fue preexperimental. A través de una ficha de observación validada con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89, los resultados revelaron que el 82% de los discentes evidenció mejoras notables en dimensiones como el autoconocimiento y la autoconfianza tras participar en 20 talleres de oratoria social. En términos inferenciales, se confirmó una incidencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$), concluyéndose que los talleres de oratoria social inciden positivamente en la autoconfianza, el liderazgo y la autoestima de los participantes.

Villalobos (2024), por su parte, analizó la interrelación entre el clima social familiar y la adquisición de competencias en el área de Personal Social en una muestra de 65 discentes en Urubamba. Aplicando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, el estudio empleó cuestionarios dirigidos



a los progenitores y una lista de cotejo para evaluar las competencias de los discentes, ambos instrumentos presentando un Alfa de Cronbach de 0.89. Los datos revelaron que el 82% de los discentes residía en un ambiente familiar positivo, mientras que el 57% avanzaba en el proceso de alcanzar las competencias propuestas. Se identificó una correlación significativa ($Rho = 0.565$, $p = 0.000$), sugiriendo que un ambiente familiar propicio potencia el desarrollo de competencias en el área de Personal Social.

En un estudio adicional, Yana (2024) examinó la vinculación entre el clima familiar y el estrés académico en discentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza. La investigación, con una muestra de 314 discentes y un diseño correlacional, aplicó los instrumentos FES y SISCO, ambos con altos índices de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.973 y 0.776, respectivamente). Los hallazgos mostraron que el 73.6% de los discentes con un ambiente familiar moderado experimentaban un nivel de estrés académico moderado, mientras que un 3.8% de aquellos con un entorno familiar adverso presentaba un estrés severo. A nivel inferencial, se encontró una correlación negativa significativa ($Rho = -0.741$; $p < 0.05$), lo cual sugiere que un ambiente familiar favorable contribuye a la disminución del estrés académico en los discentes.

Linares (2018) investigó la repercusión del ambiente familiar en la resiliencia de discentes de nivel secundario en la ciudad de Puno. Con una muestra de 166 discentes y un diseño correlacional, el estudio utilizó cuestionarios con un Alfa de Cronbach de 0.85 para evaluar la resiliencia. Los resultados indicaron que el 42.2% de los discentes de un ambiente familiar conflictivo presentaba bajos niveles de resiliencia, mientras que un 36.1% de



aqueños provenientes de familias monoparentales mostraba también una resiliencia reducida. Se halló una correlación significativa ($p < 0.05$), concluyendo que un clima familiar positivo tiende a fortalecer la resiliencia en los discentes de secundaria.

Finalmente, Ccuno (2018) abordó la correlación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades motrices gruesas en discentes de 5 años de la I.E.I. N° 327, en Puno. La muestra incluyó a 21 infantes y sus progenitores, aplicándose un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Mediante el uso del FES y la Escala Motriz de Ozer, ambos con un Alfa de Cronbach de 0.89, los resultados reflejaron que el 52.4% de los discentes alcanzaba un nivel superior de motricidad. Además, se evidenció una correlación positiva media ($r = 0.537$, $p = 0.000$), sugiriendo que un ambiente familiar adecuado ejerce una influencia significativa en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en discentes de 5 años.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable 1: Clima familiar

2.2.1.1. Definición

El clima familiar se refiere al ambiente que se crea dentro del hogar a partir de las interacciones y la comunicación entre sus miembros. Según Espinoza (2020), los padres juegan un papel fundamental en este proceso al inculcar valores, fomentar el carácter y promover el aprendizaje en los hijos, lo que influye directamente en su desarrollo integral. Este clima influye desde antes de que los niños ingresen a la escuela y sigue siendo determinante a lo largo de su vida escolar, impactando en su desarrollo social y académico.

Por su parte, Abad (2019) define el clima familiar como un sistema de socialización dentro del hogar, donde las acciones, relaciones y percepciones entre los miembros de la familia moldean la dinámica familiar. Este ambiente no solo satisface necesidades básicas, sino que también permite la expresión de sentimientos y pensamientos, contribuyendo al bienestar y comportamiento de los hijos en diversos contextos. Elementos como la cohesión, la comunicación y la resolución de conflictos son esenciales para mantener la estabilidad y funcionalidad de la familia.

2.2.1.2. Tipos de la familia según su organización y funcionamiento

Los tipos de familia según su organización y funcionamiento se agrupan en tres categorías. Las familias tradicionales se caracterizan por un dominio masculino, donde el padre es el proveedor y la madre se encarga del hogar y los hijos, con una clara división de roles y poca comunicación afectiva. Las familias en transición comienzan a compartir responsabilidades entre ambos padres, con mayor afectividad y una creciente participación de

las mujeres en el ámbito laboral. Por último, las familias no convencionales se distinguen por el predominio económico de las mujeres, delegando frecuentemente las tareas del hogar, mientras que el hombre puede asumir un rol más doméstico si su éxito laboral es limitado (Espinoza, 2020).

2.2.1.3. Tipos de la familia según su composición

Los tipos de familia según su composición se dividen en tres categorías. La familia nuclear está formada por los dos progenitores y sus hijos, ofreciendo mayor estabilidad emocional y un entorno de apoyo mutuo, ya que los padres suelen compartir las responsabilidades del hogar y la crianza. Las familias monoparentales, encabezadas por un solo progenitor, enfrentan más desafíos, como el estrés y problemas económicos, lo que puede afectar tanto al padre o madre como a los hijos. Por último, las familias reconstituidas surgen cuando uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores, lo que obliga a los hijos a adaptarse a convivir en dos hogares, generando posibles disparidades en la dinámica familiar, aunque este tipo de familia ha incrementado su presencia en la actualidad (Espinoza, 2020).

2.2.1.4. Dimensiones

Las dimensiones del clima familiar, según la Escala de Clima Familiar de Moos (FES), se agrupan en tres componentes principales. La primera es relaciones, que abarca la cohesión, expresividad y nivel de conflicto entre los miembros de la familia. La segunda es desarrollo personal, que mide cómo se promueve el crecimiento y la autonomía individual dentro del entorno familiar. Finalmente, la estabilidad se refiere a la organización, el control y el cumplimiento de normas para asegurar un hogar armonioso y estable. Esta

variable fue adaptada en la región de Puno para evaluar a los padres de familia (Villalobos, 2024).

2.2.1.4.1. D1: De relaciones

La dimensión de las relaciones familiares se centra en la calidad de las interacciones dentro del hogar, evaluando aspectos como la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión entre los miembros. Esta dimensión se subdivide en tres áreas clave: la cohesión, que mide la unidad familiar y el nivel de apoyo mutuo; la expresividad, que se refiere a la libertad para expresar emociones y sentimientos de manera abierta y sincera; y el conflicto, que analiza la presencia de agresión o enojo y la capacidad de resolver los problemas de manera efectiva. En conjunto, estas subescalas permiten comprender si las relaciones familiares son positivas y cálidas, así como la habilidad del grupo para comunicarse y manejar las dificultades de manera constructiva (Villalobos, 2024).

2.2.1.4.2. D2: De desarrollo

El desarrollo familiar se refiere a la capacidad de la familia para adaptarse y evolucionar a lo largo del tiempo, gestionando cambios, resolviendo problemas y aprendiendo de las experiencias pasadas. Se evalúa cómo los miembros se apoyan mutuamente para desarrollar habilidades y comportamientos independientes, así como el grado en que la familia participa en actividades recreativas, culturales e intelectuales. Entre sus subescalas se incluyen la autonomía, que mide la capacidad de los miembros para tomar decisiones independientes; la actuación, que evalúa la importancia que se da a los logros y el éxito; la dimensión intelectual-cultural, que refleja el compromiso de la familia con eventos

educativos y culturales; la dimensión social-recreativa, que indica el nivel de participación en actividades recreativas y de entretenimiento; y la dimensión moral-religiosa, que mide la importancia que la familia da a los valores morales y religiosos. Estas subescalas permiten comprender el funcionamiento de la familia en diferentes aspectos de la vida, ayudando a identificar fortalezas y áreas de mejora en el clima familiar, lo cual es útil para el asesoramiento, la terapia familiar y la investigación (Villalobos, 2024).

2.2.1.4.3. D3: De estabilidad

La estabilidad familiar se refiere a la coherencia y previsibilidad dentro del hogar, evaluando si las rutinas y estructuras familiares brindan una sensación de seguridad. Esta dimensión se enfoca en la organización y el control en el entorno familiar. La subdimensión de organización mide la importancia que las familias dan al orden y a la planificación de las tareas y responsabilidades diarias. Las familias con alta organización valoran la estructura y la eficiencia, mientras que una puntuación baja indica la falta de una rutina clara. La subdimensión de control evalúa la presencia de reglas y procedimientos que regulan la vida familiar. Las puntuaciones altas en control reflejan familias con normas claras y consistentes, mientras que las puntuaciones bajas sugieren reglas más laxas o inconsistentes. Estas subdimensiones permiten comprender cómo se organiza y gestiona una familia, lo que influye en su dinámica y en la manera de enfrentar responsabilidades y desafíos, proporcionando una visión integral del clima familiar y su funcionamiento (Villalobos, 2024).



2.2.2. Variable 2: Desarrollo personal

2.2.2.1. Definición

El desarrollo personal se concibe como un proceso integral y continuo que abarca el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social, permitiendo a los individuos alcanzar metas, enfrentar desafíos y darle sentido a su vida. Desde teorías como las de Erikson y Piaget, este desarrollo incluye tanto el aspecto psicosocial como el cognitivo en las diferentes etapas de la vida. En el ámbito educativo, se promueve la autogestión, la autonomía, la toma de decisiones responsables y la capacidad de adaptación, fomentando habilidades como la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y el liderazgo. Este proceso no se limita a los logros materiales, sino que se enfoca en cómo los individuos perciben sus avances y actúan de acuerdo con sus valores. Además, el desarrollo personal está profundamente vinculado al entorno social, que influye en la construcción de la identidad, la autoestima y la regulación emocional, componentes esenciales para el bienestar integral y la realización personal (Dominguez, 2024; Quispe y Tarapa, 2024).

2.2.2.2. Tipos de desarrollo personal

Los tipos de desarrollo personal comprenden varias áreas clave del crecimiento humano, influenciadas por la cultura, las aspiraciones y el entorno. El desarrollo psicológico mejora la autoestima y la inteligencia emocional, mientras que el desarrollo intelectual potencia la inteligencia y creatividad. El desarrollo profesional abarca habilidades como liderazgo y toma de decisiones, y el desarrollo físico se enfoca en la salud y el bienestar corporal. Además, el desarrollo emocional ayuda a gestionar las emociones,



el desarrollo social fortalece las relaciones interpersonales, y el desarrollo familiar consolida los vínculos familiares. Estas áreas son esenciales para que cada persona alcance sus metas y se sienta segura de sí misma (Quispe y Tarapa, 2024).

2.2.2.3. Importancia

La importancia del desarrollo personal radica en su capacidad para impulsar cambios significativos en la vida de cada individuo, lo que requiere compromiso, paciencia y perseverancia. Este proceso implica asumir nuevos desafíos, modificar esquemas previos y enfrentarse a experiencias que aportan al crecimiento continuo. El desarrollo personal permite fortalecer valores, establecer metas y encontrar un propósito claro en la vida. Sin él, las personas podrían carecer de dirección, lo que afectaría su bienestar y el entorno social en el que se desenvuelven. Es fundamental para lograr una vida equilibrada y un progreso integral (Quispe y Tarapa, 2024).

2.2.2.4. Dimensiones

La elección de las tres dimensiones del desarrollo personal: cognitivo, afectivo y social, se basa en teorías de reconocidos autores. Jean Piaget destaca el desarrollo cognitivo a través de su teoría del desarrollo intelectual, explicando cómo el aprendizaje y la comprensión del mundo suceden en etapas. Erik Erikson, con su teoría del desarrollo psicosocial, vincula el desarrollo afectivo y el desarrollo social, al mostrar cómo los conflictos emocionales que enfrentan las personas a lo largo de su vida afectan su autoestima y sus relaciones. A su vez, Lev Vygotsky subraya la importancia del desarrollo social en el aprendizaje, al enfatizar que este ocurre en interacción con el entorno. Por último, Daniel Goleman, con su teoría de la



inteligencia emocional, refuerza la dimensión afectiva al destacar la gestión adecuada de las emociones como clave para el bienestar personal y las relaciones interpersonales (Dominguez, 2024).

2.2.2.4.1. D1: Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo puede entenderse como un proceso integral mediante el cual el individuo adquiere, afina y enriquece sus habilidades mentales, dotándose progresivamente de herramientas que le permiten interpretar y entender el entorno en el que se desenvuelve. Este desarrollo no es lineal ni estático; por el contrario, se despliega de manera continua y evolutiva a lo largo de toda la vida, abarcando dimensiones esenciales como el lenguaje, que permite una comunicación más profunda y compleja; el pensamiento abstracto, que facilita la capacidad de conceptualizar y relacionar ideas; y la resolución de problemas, que le confiere al individuo la facultad de enfrentar y superar desafíos de diversa índole. Asimismo, la memoria juega un papel crucial al retener y evocar experiencias y conocimientos previos, mientras que la toma de decisiones permite elegir entre múltiples opciones y construir un criterio personal en función de las experiencias acumuladas.

Este proceso de desarrollo no ocurre en un vacío ni de manera aislada, sino que está intrínsecamente moldeado por una serie de factores interrelacionados que incluyen elementos ambientales, genéticos y sociales. Los factores ambientales abarcan desde el entorno físico en el que se vive hasta las experiencias educativas y culturales a las que el individuo se expone, cada uno de los cuales puede influir de forma significativa en su desarrollo mental. En paralelo, los factores genéticos



aportan una base biológica que delimita ciertas capacidades y potenciales, mientras que los factores sociales, como las interacciones con otras personas y el contexto cultural, enriquecen y estimulan continuamente las capacidades cognitivas. En conjunto, estos factores interactúan y configuran el desarrollo cognitivo de maneras complejas y multifacéticas, influyendo tanto en la adquisición de nuevas habilidades como en el perfeccionamiento de aquellas ya existentes (Dominguez, 2024).

2.2.2.4.2. D2: Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo se centra en el proceso de crecimiento y evolución de las emociones y de los vínculos interpersonales, constituyendo un aspecto fundamental de la experiencia humana. Este tipo de desarrollo permite a los individuos no solo identificar y entender sus propias emociones, sino también gestionarlas de manera adecuada, lo que resulta esencial para su bienestar emocional. Además, facilita la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas, las cuales son clave en la construcción de una vida social saludable y en el fortalecimiento de una identidad personal positiva.

El desarrollo afectivo tiene sus raíces en la infancia y se despliega de forma gradual y continua a lo largo de la vida, siendo influido por experiencias, contextos sociales y aprendizajes adquiridos en diferentes etapas. Este proceso afecta profundamente la manera en que las personas interactúan en el ámbito social y la forma en que afrontan las situaciones emocionalmente desafiantes, lo cual repercute tanto en sus relaciones como en su desarrollo personal. En este sentido, el crecimiento afectivo contribuye a formar adultos capaces de adaptarse emocionalmente y de



construir vínculos significativos, adaptándose a los cambios y desafíos de la vida cotidiana de una manera equilibrada (Dominguez, 2024).

2.2.2.4.3. D3: Desarrollo social

El desarrollo social abarca el proceso mediante el cual las personas adquieren y aplican un conjunto de habilidades y comportamientos que les permiten interactuar de manera eficaz y armoniosa con quienes los rodean. Este desarrollo implica, en primer lugar, la capacidad de establecer relaciones interpersonales, lo cual permite a los individuos construir lazos significativos y redes de apoyo en diferentes contextos de su vida. Además, el desarrollo social conlleva la habilidad de comprender y adaptarse a las normas sociales establecidas, facilitando la convivencia y el respeto mutuo en diversas situaciones.

Otro aspecto esencial del desarrollo social es la empatía, que permite a los individuos ponerse en el lugar de los demás y entender sus emociones, necesidades y perspectivas, promoviendo así un entorno de comprensión y apoyo recíproco. De igual manera, este proceso incluye el fortalecimiento de habilidades comunicativas, esenciales para expresar pensamientos y emociones de forma clara y efectiva. Finalmente, el desarrollo social abarca la participación activa y constructiva en grupos heterogéneos, permitiendo a las personas colaborar, aportar y beneficiarse de la diversidad en entornos colectivos. En conjunto, estos elementos contribuyen a formar individuos socialmente competentes, capaces de integrarse y contribuir positivamente en sus comunidades y en la sociedad en general (Dominguez, 2024).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Autonomía

Capacidad de una persona para tomar decisiones de manera independiente, fundamental en el desarrollo personal.

2.3.2. Cohesión familiar

Nivel de unidad y apoyo entre los miembros de una familia, clave para el funcionamiento saludable del hogar.

2.3.3. Comunicación

Interacción verbal y no verbal entre los miembros de la familia, esencial para un clima familiar positivo.

2.3.4. Desarrollo afectivo

Proceso de crecimiento emocional y de conexión interpersonal, influye en la gestión de emociones y relaciones.

2.3.5. Desarrollo cognitivo

Proceso mental de adquisición y mejora de habilidades intelectuales, como el pensamiento abstracto y la toma de decisiones.

2.3.6. Desarrollo personal

Proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social de los individuos, orientado a alcanzar metas y superar desafíos.

2.3.7. Desarrollo social

Proceso por el cual las personas adquieren y aplican habilidades para interactuar eficazmente con otros en distintos entornos.



2.3.8. Empatía

Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás, clave en el desarrollo social y afectivo.

2.3.9. Normas familiares

Reglas y expectativas dentro del hogar que regulan la conducta de los miembros, proporcionando estabilidad.

2.3.10. Resolución de conflictos

Proceso mediante el cual se solucionan los desacuerdos o tensiones dentro de la familia, fomentando un entorno armonioso.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

Cuantitativo

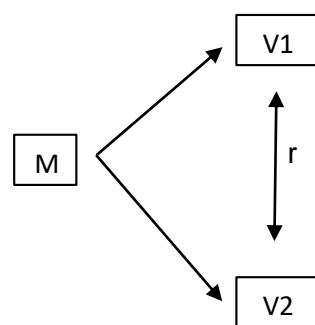
De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), este enfoque se orienta hacia la medición precisa y el análisis cuantitativo de datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas rigurosas. A diferencia del enfoque cualitativo, que explora las experiencias y significados, el objetivo principal del enfoque cuantitativo es identificar patrones y relaciones causales en un nivel más amplio, permitiendo generalizar hallazgos a partir de grandes conjuntos de datos.

Cevallos et al. (2017) subrayan que este método se fundamenta en la medición de variables estructuradas a través de dimensiones e indicadores específicos, lo cual garantiza un proceso de recolección y análisis de datos enfocado en la objetividad y la verificabilidad. Este énfasis en la precisión y la replicabilidad de los resultados permite asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos, lo que contribuye a consolidar el rigor científico de los estudios que emplean el enfoque cuantitativo.

3.2. DISEÑO

Correlacional transversal

Resulta el más idóneo para examinar la influencia del entorno familiar sin pretender establecer causalidades directas. Este tipo de diseño permite indagar en la relación entre ambas variables en su contexto natural, sin intervención externa que altere sus condiciones, y facilita la valoración de la existencia de una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal. En esta metodología, el término "influencia" se interpreta como una relación estadísticamente significativa, sin que ello indique que una variable sea responsable de cambios en la otra. No se diferencian variables independientes de dependientes, ya que el objetivo es simplemente identificar si existe una asociación sustancial entre ambas. Aunque no busca establecer causalidad, este enfoque proporciona datos valiosos para investigaciones futuras que deseen explorar en profundidad las causas subyacentes de dicha conexión (Arias et al., 2022).



Dónde: M = Muestra
V1 = Clima familiar
V2 = Desarrollo personal
r = Relación.



3.3. TIPO

Básica

También conocida como pura o fundamental, se caracteriza por su enfoque en ampliar el conocimiento científico sin buscar una aplicación inmediata. Según Ñaupas et al. (2018), esta investigación se impulsa por la curiosidad y el deseo de descubrir nuevos saberes, sirviendo como base para investigaciones aplicadas. Vizcaíno et al. (2023) añade que su propósito principal es entender profundamente fenómenos naturales o sociales, estableciendo teorías y principios generales.

3.4. ALCANCE

Descriptivo-Correlacional

Este nivel es adecuado para analizar la influencia del clima familiar, entendida en términos de relación estadística entre las variables. Aunque, como señalan Ríos (2017) y Cabezas et al. (2018), este tipo de estudio no busca establecer una causalidad directa, el uso de la palabra influencia se refiere a la posibilidad de identificar la magnitud y dirección de la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal. En este alcance, la influencia implica que se observará cómo ambas variables están asociadas sin afirmar que una determine cambios directos en la otra, lo que proporciona información valiosa para estudios más profundos.

3.5. MÉTODOS

Se emplea una combinación de métodos para garantizar un enfoque estructurado y riguroso. Según Ñaupas et al. (2018), el método **científico** es la vía más confiable para alcanzar el conocimiento, con pasos bien

organizados que guían el proceso de investigación. El método **hipotético-deductivo**, como menciona Díaz (2009), se utiliza para formular hipótesis basadas en hechos observables, cuya veracidad se debe comprobar, permitiendo predecir y explicar nuevos fenómenos. El método **analítico**, según Sánchez et al. (2018), permite descomponer el fenómeno en elementos separados para analizarlos de manera detallada, mientras que el método **sintético** busca unificar esos elementos aislados para construir una teoría comprensiva que explique el fenómeno en su conjunto. Estos métodos, en conjunto, facilitan el análisis detallado de la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal, apoyando el propósito de la investigación de comprender cómo ambos factores se interrelacionan sin asumir causalidad directa.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. La población

Se define como el conjunto de individuos que comparten una característica común, lo cual permite agruparlos en una unidad de análisis conocida como población. Sin embargo, debido a la amplitud de esta población, resulta impráctico e ineficiente trabajar con todos sus miembros; por ello, se recurre al uso de una muestra, es decir, un subconjunto representativo y accesible de dicha población. La selección de esta muestra debe realizarse cuidadosamente para que refleje de manera fiel las características de la población en su totalidad. De esta manera, los resultados obtenidos a partir de la muestra pueden generalizarse a la población más amplia, lo cual es esencial para garantizar tanto la validez como la aplicabilidad de las conclusiones del estudio (Paragua et al., 2022).

Tabla 2*Población*

N°	Institución Educativa Inicial Privada "Británico School" – Juliaca 2023	N° de niños y niñas	Padres de familia
1	3 años	10	10
2	4 años	20	20
3	5 años	11	11
Total		41	41

3.6.2. Muestra

Es un subconjunto accesible de la población, seleccionado mediante un método de muestreo específico, del cual se obtienen los datos. Los valores estadísticos resultantes de la muestra se denominan estadígrafos o estadísticos (Paragua et al., 2022).

Muestra censal

De acuerdo con López y Fachelli (2017), en una muestra censal, la cantidad de la muestra coincide con la población, siendo esta clasificación adecuada para poblaciones de tamaño relativamente reducido, donde se efectúa un análisis detallado de cada unidad poblacional. En el presente estudio, que engloba a una población de 41 padres de familia, se tomará la decisión de considerar a toda la población como la muestra de estudio.

Se decidió incluir a los 41 padres de familia de la institución, ya que se considera que su participación proporcionará datos más precisos y confiables en relación con las variables del estudio, lo que garantizará una mejor comprensión del impacto del clima familiar en el desarrollo personal de los discentes.



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

La aplicación del instrumento a los padres de familia se justifica plenamente dado su rol central en la formación y desarrollo de los estudiantes, donde el clima familiar tiene un impacto significativo en su crecimiento personal. Los padres son las figuras más cercanas y responsables del entorno emocional, social y educativo de los niños, lo que los convierte en fuentes clave para obtener información precisa sobre el clima familiar. Además, su percepción directa sobre las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo personal de los hijos permite una evaluación más confiable y relevante de las variables de estudio. Al recopilar datos de los padres, se asegura que la investigación capte la realidad del entorno familiar desde la perspectiva de quienes mejor lo conocen y lo gestionan.

3.7.1. Técnicas

Encuesta

Esta técnica se emplea para recopilar información sobre las variables estudiadas. La encuesta es un método sistemático y estructurado utilizado para obtener datos específicos de una población o muestra a través de preguntas prediseñadas. Su objetivo es explorar y analizar fenómenos, actitudes o comportamientos, y debe garantizar la validez, confiabilidad y representatividad de los datos. Este método puede aplicarse tanto en enfoques cuantitativos como cualitativos, dependiendo de los objetivos del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7.2. Instrumento.

Cuestionario

Es un instrumento estructurado utilizado en la investigación científica para recopilar información específica de los participantes, a través de preguntas o afirmaciones prediseñadas. Esta herramienta es adaptable a distintos objetivos, como medir actitudes, recolectar datos demográficos o explorar experiencias previas. Según Arias et al. (2022), el cuestionario contiene preguntas numeradas con opciones de respuesta que permiten obtener diversos resultados, sin respuestas correctas o incorrectas, aplicándose a una población específica.

El cuestionario sobre *clima familiar*, adaptado de Villalobos (2024), se diseñó con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones clave: **Relaciones familiares (5 ítems)**, **Desarrollo (5 ítems)** y **Estabilidad (5 ítems)**, basándose en la escala de Moos (1989) y ajustándola al contexto sociocultural y educativo de Juliaca. La dimensión de relaciones incluye ítems que evalúan la calidad de las interacciones familiares, como la cohesión entre los miembros, la percepción del hogar como un espacio seguro y agradable, el rol de los padres en fomentar vínculos positivos, y la relación entre la familia y la maestra, adaptados al enfoque familiar-escolar. La dimensión de desarrollo mide la promoción de valores y metas familiares mediante ítems que destacan el trabajo conjunto entre padres e hijos, la enseñanza de valores como la ayuda en casa y el optimismo por mejorar continuamente, ajustados para reflejar prácticas y realidades locales. La dimensión de estabilidad aborda la seguridad emocional, social y económica, con ítems que indagan sobre la tranquilidad emocional de los niños y padres, la estabilidad de relaciones sociales y

económicas, y la adherencia a valores que promueven cohesión, adaptados a las condiciones y prioridades culturales del contexto. Utilizando una escala Likert de tres niveles (1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre), el instrumento fue validado mediante un piloto, asegurando claridad, relevancia y confiabilidad en sus ítems para capturar con precisión la influencia del clima familiar en el desarrollo infantil.

El cuestionario sobre **desarrollo personal**, adaptado de Domínguez (2024), consta de **18 ítems distribuidos en tres dimensiones principales: Desarrollo cognitivo (6 ítems), Desarrollo afectivo (6 ítems) y Desarrollo social (6 ítems)**, alineados con las necesidades del contexto educativo de los niños y niñas de 4 años en Juliaca. La dimensión de **desarrollo cognitivo** incluye ítems que evalúan el interés por aprender cosas nuevas, la comprensión de actividades asignadas, la autonomía para resolver problemas y la aplicación de aprendizajes en la vida diaria, adaptados para reflejar tareas propias de esta etapa educativa. La dimensión de **desarrollo afectivo** abarca ítems que indagan la expresión emocional, el reconocimiento de los sentimientos propios, la demostración de autoestima en los contextos familiar y escolar, así como la gestión adecuada de frustraciones, ajustándose a la realidad emocional de los niños pequeños. La dimensión de **desarrollo social** evalúa la colaboración en actividades grupales, la capacidad de respetar normas, la comunicación efectiva con pares y adultos, y el manejo adecuado de conflictos, adaptando los ítems para considerar situaciones propias del ámbito escolar y familiar de la población objetivo. Utilizando una escala Likert de tres niveles (1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre), el cuestionario fue ajustado lingüísticamente y validado mediante un piloto, garantizando claridad,



relevancia cultural y psicométrica, para medir de manera precisa el desarrollo personal de los niños y su relación con el clima familiar.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validación

Por juicio de expertos

Según Paragua (2022) indica que la validez de una prueba se relaciona con su capacidad para cumplir su objetivo original, asegurando que realmente mida lo que pretende medir. Este concepto se enfoca en la pertinencia de los resultados obtenidos, y no solo en las características del instrumento. La validez no es una categoría fija, sino que varía en un espectro de baja a alta, dependiendo del contexto en el que se aplique, lo que resalta la importancia de evaluar la validez en cada situación particular. La validación se presenta en los anexos.

3.8.2. Confiabilidad

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la confiabilidad, también conocida como fiabilidad, hace referencia al grado de consistencia y coherencia con el que un instrumento de medición genera resultados de manera repetida en una muestra o en situaciones particulares. En términos metodológicos, un instrumento es considerado confiable cuando, al aplicarse en condiciones similares, genera datos uniformes y estables, minimizando errores y variaciones no deseadas. Esta característica es esencial para asegurar que los resultados obtenidos reflejen de manera precisa el fenómeno estudiado, permitiendo que las conclusiones sean robustas y replicables en contextos similares.

Tabla 3.
Prueba de confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Clima familiar	0.947	15
Desarrollo personal	0.938	18

Note: Base de datos SPSS v26

La prueba de Alfa de Cronbach es una medida estadística que permite evaluar la consistencia interna de un instrumento, examinando la correlación entre los distintos ítems que lo componen, con el propósito de determinar su nivel de fiabilidad. En el contexto de este estudio, se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.947 para el constructo de clima familiar y de 0.938 para el desarrollo personal. Estos coeficientes, ambos superiores a 0.90, reflejan una consistencia interna excelente en cada caso, sugiriendo que los instrumentos utilizados son altamente fiables para medir de forma precisa los constructos de interés.

Estos valores robustos de Alfa de Cronbach son indicativos de una correlación significativa entre los ítems de cada instrumento, lo cual fortalece la confianza en que los datos obtenidos representen fielmente los aspectos evaluados en el estudio. La fiabilidad alcanzada permite concluir que los instrumentos de medición empleados ofrecen una estructura coherente y homogénea, lo que resulta crucial para asegurar la validez de las inferencias y análisis posteriores en la investigación.

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proceso de recolección de información en esta investigación fue diseñado y estructurado con minuciosidad, a fin de asegurar tanto la precisión como la relevancia de los datos obtenidos. En una primera etapa, se elaboró un instrumento de investigación específicamente concebido para los objetivos de este estudio, el cual consistió en un cuestionario dirigido a los padres de los niños participantes. Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación previo, asegurando que cada pregunta abordara de manera precisa las variables fundamentales de la investigación: el clima familiar y el desarrollo personal de los niños. La elección de los padres como fuente principal de información se justifica por su conocimiento directo y continuo de la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo infantil, lo cual les otorga una perspectiva cercana y fiable sobre los aspectos clave del estudio.

Tras la recolección de la información, los datos fueron organizados de forma meticulosa y sistemática, un paso que incluyó la clasificación, codificación y categorización de cada respuesta. Esta organización metódica fue esencial para facilitar el posterior análisis, permitiendo que la información relevante estuviera no solo accesible sino también claramente comprensible. La estructuración cuidadosa de los datos, por tanto, garantizó que cada aspecto significativo de las respuestas pudiera ser evaluado en detalle, lo cual resultó crucial para una comprensión profunda de las variables en cuestión.

En la siguiente fase del proceso, los datos organizados fueron presentados de manera visual mediante tablas y gráficos, herramientas que proporcionaron una visión clara de las relaciones entre las variables investigadas. La visualización estructurada de los resultados facilitó la



identificación de patrones, tendencias y posibles correlaciones entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños. Esta presentación visual de los datos fue fundamental para interpretar los resultados de forma clara y concisa, destacando las interrelaciones que emergieron entre las variables.

Finalmente, se realizó un análisis exhaustivo de los datos utilizando técnicas estadísticas apropiadas para la naturaleza del estudio. Este análisis comprendió la evaluación de las relaciones entre el clima familiar y el desarrollo personal, explorando la existencia de correlaciones significativas entre ambos aspectos. Los resultados de este análisis fueron interpretados dentro del marco de los objetivos de la investigación, permitiendo conectar las conclusiones alcanzadas con las hipótesis formuladas al inicio del estudio.

En conjunto, este proceso de recolección, organización, visualización y análisis de la información no solo permitió la obtención de conclusiones sólidas y fundamentadas, sino que también contribuyó significativamente al avance del conocimiento sobre la influencia del clima familiar en el desarrollo personal de los niños en contextos educativos. Esta metodología integral asegura que los hallazgos del estudio sean tanto válidos como aplicables, aportando una perspectiva valiosa en el campo de la psicopedagogía.



3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Correlación de Rho de Spearman

La selección de una prueba no paramétrica en este estudio se fundamenta en la naturaleza ordinal de las variables analizadas, las cuales han sido evaluadas mediante una escala de Likert. Debido a que las variables no cumplen con los supuestos de normalidad requeridos para aplicar pruebas paramétricas, y considerando que el objetivo principal es examinar el grado de asociación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los participantes, se determinó que una prueba no paramétrica sería más apropiada para manejar estos datos de carácter cuantitativo y ordinal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En el marco de un estudio correlacional, cuyo propósito es identificar la relación entre variables sin pretender establecer una causalidad directa, resulta esencial emplear un método que permita analizar la influencia o asociación entre ambas variables de manera precisa y adecuada. La prueba no paramétrica seleccionada permite medir el grado de relación entre las dos variables en un contexto ordinal, brindando la posibilidad de identificar si existe una correlación significativa sin necesidad de asumir una distribución normal de los datos. Esta elección metodológica es, por tanto, coherente tanto con el enfoque correlacional de la investigación como con la naturaleza de las variables en cuestión.

En conclusión, la prueba no paramétrica aplicada asegura un análisis riguroso y adaptado a las características específicas del estudio, permitiendo una evaluación precisa de cómo el clima familiar influye en el desarrollo personal de los participantes en este contexto particular. La utilización de esta prueba garantiza que los resultados obtenidos sean válidos y pertinentes, proporcionando una base sólida para interpretar la relación entre el clima



familiar y el desarrollo personal sin los sesgos que podrían introducirse al emplear métodos inadecuados para datos ordinales.

La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVO

4.1.1. Variable 1: Clima familiar

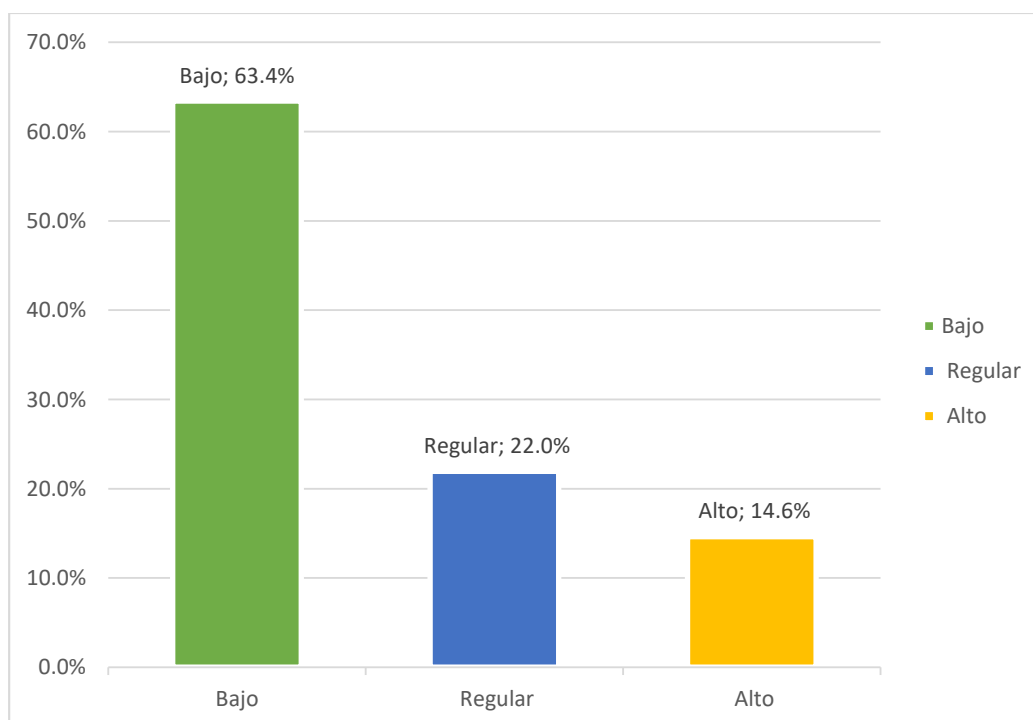
Tabla 4.
Resultados descriptivos de la variable clima familiar

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	26	63.4%
A veces	9	22.0%
Siempre	6	14.6%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 1.

Resultados descriptivos de la variable clima familiar



Nota: elaboración propia del investigador.

Análisis: Los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a los padres de familia muestran una predominancia del 63.4% de los encuestados que señalaron que nunca se percibe un clima familiar favorable en sus hogares. Este hallazgo sugiere la prevalencia de entornos familiares donde no se promueven adecuadamente aspectos como la cohesión, la comunicación y el apoyo emocional entre los miembros de la familia, factores fundamentales en el desarrollo personal de los niños. Este elevado porcentaje podría deberse a una falta de estrategias de interacción familiar positiva o a tensiones subyacentes que dificultan la construcción de un ambiente propicio para el bienestar emocional de los niños, limitando su desarrollo afectivo y social. En investigaciones previas, se ha demostrado que un clima familiar deficiente puede tener consecuencias negativas



significativas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, lo que resalta la gravedad de estos resultados.

Por otro lado, un 22.0% de los participantes indicó que a veces se experimenta un clima familiar positivo, lo que refleja una mayor pero inconstante calidad en las interacciones familiares. Aunque es una mejora respecto al grupo anterior, la intermitencia en la percepción de un entorno familiar favorable puede generar inestabilidad emocional en los niños. Finalmente, solo un 14.6% de los padres manifestó que siempre existe un clima familiar favorable, lo que sugiere que una pequeña proporción de hogares proporciona un entorno óptimo para el desarrollo integral de los niños.

Tabla 5.

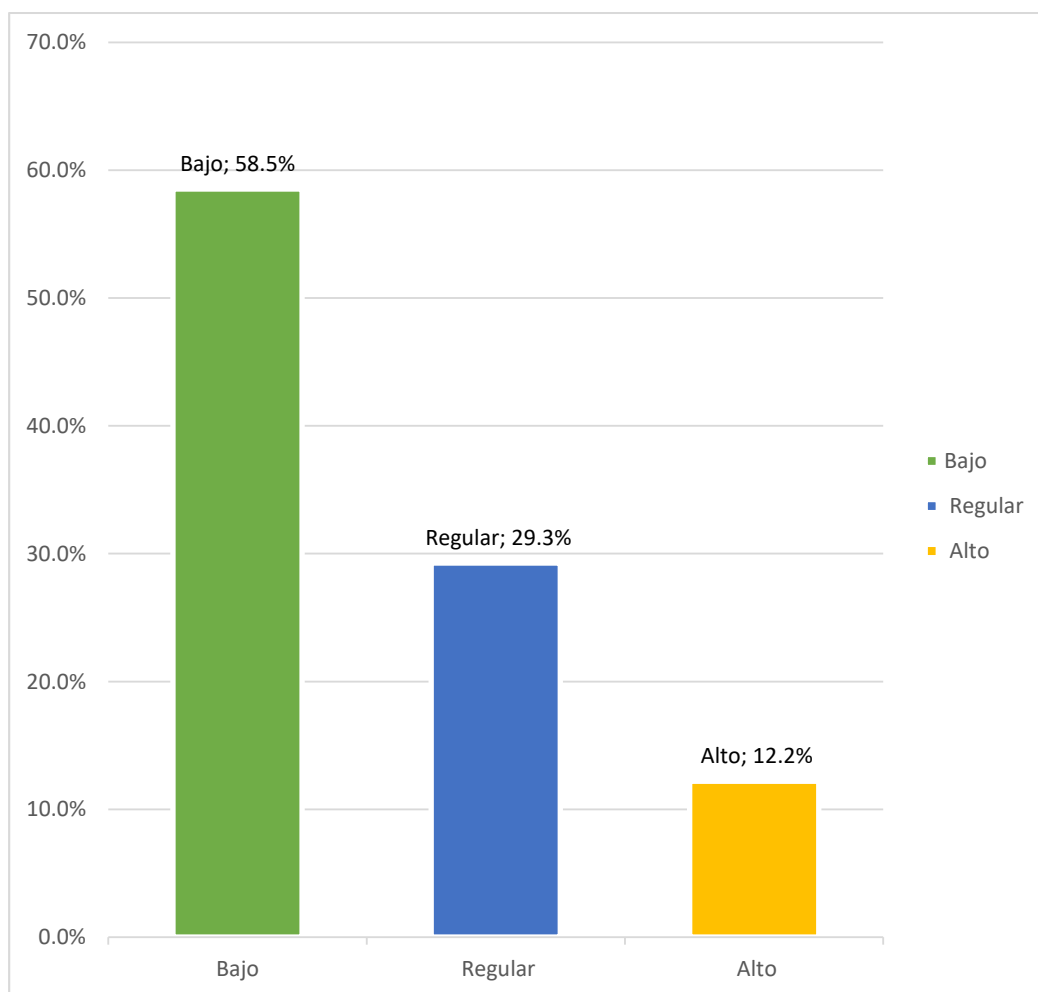
Resultados descriptivos de la dimensión de relaciones en el clima familiar

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	24	58.5%
A veces	12	29.3%
Siempre	5	12.2%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 2.

Resultados descriptivos de la dimensión de relaciones en el clima familiar



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: De acuerdo con los resultados descriptivos de la dimensión de relaciones en el clima familiar, se observó que un 58.5% de los padres encuestados indicó que nunca se percibe una adecuada relación familiar en el hogar. Este porcentaje es significativo y sugiere que más de la mitad de las familias no experimentan relaciones positivas y fluidas entre sus miembros, lo cual puede tener implicaciones negativas en el desarrollo emocional y social de los niños. La falta de cohesión y comunicación en las relaciones familiares podría estar afectando de manera directa el bienestar de los niños, limitando su capacidad para desarrollar habilidades interpersonales y afectivas. Este resultado pone en evidencia la necesidad de fortalecer las relaciones familiares a través de intervenciones orientadas a mejorar la comunicación y el apoyo mutuo dentro del núcleo familiar.

Por otro lado, un 29.3% de los padres manifestó que a veces se percibe una buena relación en el hogar, lo que sugiere una falta de consistencia en la calidad de las interacciones familiares, mientras que solo un 12.2% indicó que siempre se experimenta un ambiente familiar positivo en cuanto a las relaciones entre sus miembros. Este último porcentaje, aunque bajo, destaca que en algunos hogares sí se promueven relaciones familiares saludables que favorecen el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, los resultados en su conjunto revelan que la mayoría de los hogares evaluados presentan deficiencias en la calidad de las relaciones familiares, lo cual podría estar afectando de manera adversa el clima familiar en general y, en consecuencia, el desarrollo personal de los niños.

Tabla 6.

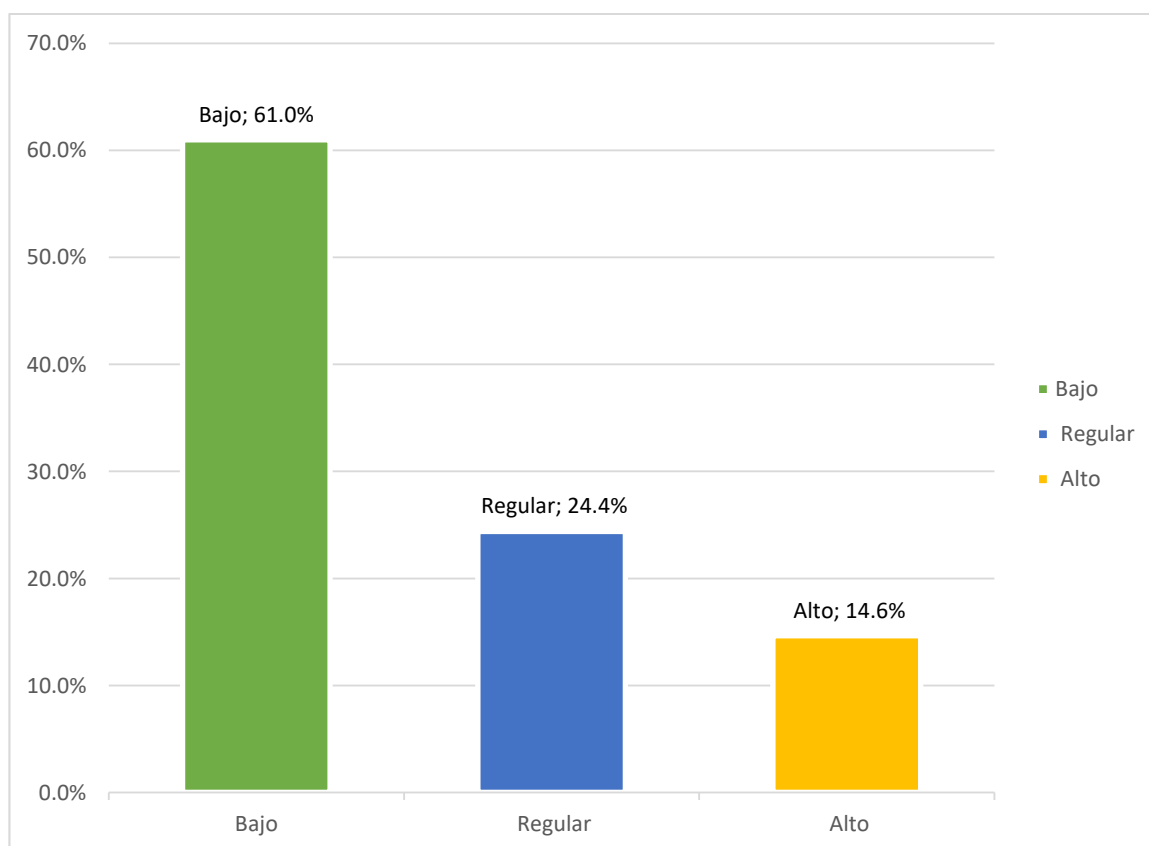
Resultados descriptivos de la dimensión de desarrollo en el clima familiar

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	25	61.0%
A veces	10	24.4%
Siempre	6	14.6%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 3.

Resultados descriptivos de la dimensión de desarrollo en el clima familiar



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: En los resultados descriptivos de la dimensión de desarrollo en el clima familiar, se observa que un 61.0% de los padres encuestados indicó que nunca se fomenta el desarrollo personal dentro del hogar. Este alto porcentaje sugiere que, en la mayoría de los casos, no se están promoviendo adecuadamente las condiciones necesarias para el crecimiento integral de los niños, tales como el desarrollo de habilidades, autonomía y capacidades personales. La ausencia de un entorno que favorezca el desarrollo personal puede tener consecuencias negativas en el ámbito cognitivo, emocional y social de los niños, lo cual es crucial para su desempeño tanto en el contexto educativo como en su vida diaria.

Por otro lado, un 24.4% de los padres manifestó que a veces se fomenta el desarrollo en el hogar, lo que refleja una percepción intermitente de apoyo al crecimiento de los niños, lo cual podría generar inconsistencias en el progreso personal de los menores. Solo un 14.6% de los encuestados afirmó que siempre se promueve el desarrollo en el clima familiar, lo que sugiere que en una pequeña proporción de hogares se brinda un entorno adecuado para que los niños alcancen su pleno potencial. En conjunto, estos resultados revelan una deficiencia considerable en la mayoría de los hogares evaluados respecto al fomento del desarrollo personal, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan este aspecto dentro de la familia.

Tabla 7.

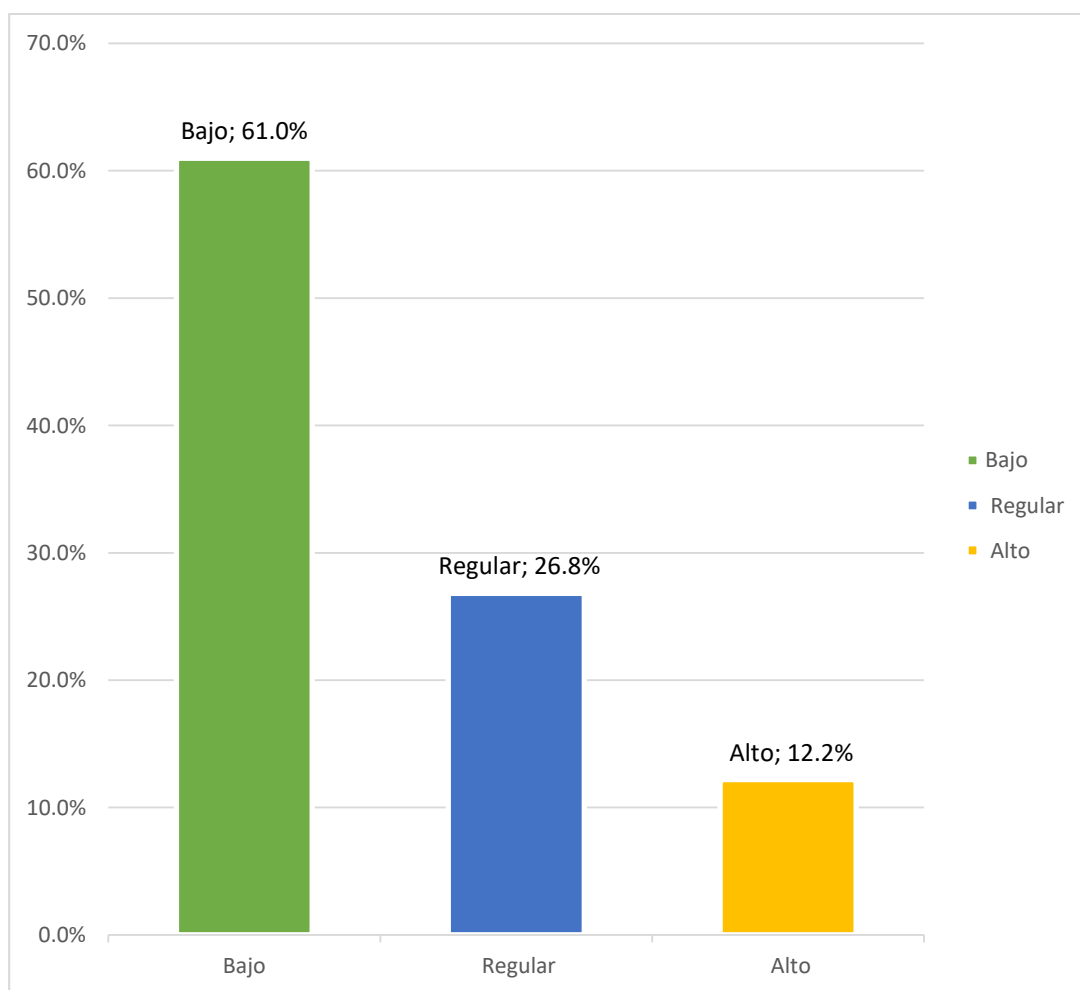
Resultados descriptivos de la dimensión de estabilidad en el clima familiar

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	25	61.0%
A veces	11	26.8%
Siempre	5	12.2%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 4.

Resultados descriptivos de la dimensión de estabilidad en el clima familiar



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: Los resultados descriptivos de la dimensión de estabilidad en el clima familiar muestran que un 61.0% de los padres de familia encuestados indicaron que nunca perciben estabilidad en el entorno familiar. Este porcentaje elevado indica que, en la mayoría de los hogares, no se presentan condiciones consistentes de organización, control y estructura que generen un entorno predecible y seguro para los niños. La falta de estabilidad puede tener repercusiones significativas en el desarrollo emocional de los menores, ya que un ambiente familiar inestable podría generar sentimientos de inseguridad y estrés, afectando negativamente su bienestar y su capacidad para enfrentar los desafíos en su entorno.

Además, un 26.8% de los encuestados señaló que a veces se percibe estabilidad en el hogar, lo que sugiere que en estos casos la estabilidad no es una constante, sino que fluctúa en función de circunstancias específicas. Solo un 12.2% afirmó que siempre existe estabilidad en el hogar, lo que significa que solo una pequeña proporción de familias proporciona un ambiente constante y organizado, crucial para el desarrollo integral de los niños. Estos resultados reflejan una notable deficiencia en la estabilidad de la mayoría de los hogares evaluados, lo cual resalta la necesidad de intervenciones que promuevan la organización y el control en las dinámicas familiares para favorecer un clima propicio para el desarrollo infantil.

4.1.2. Variable 2: Desarrollo personal

Tabla 8.

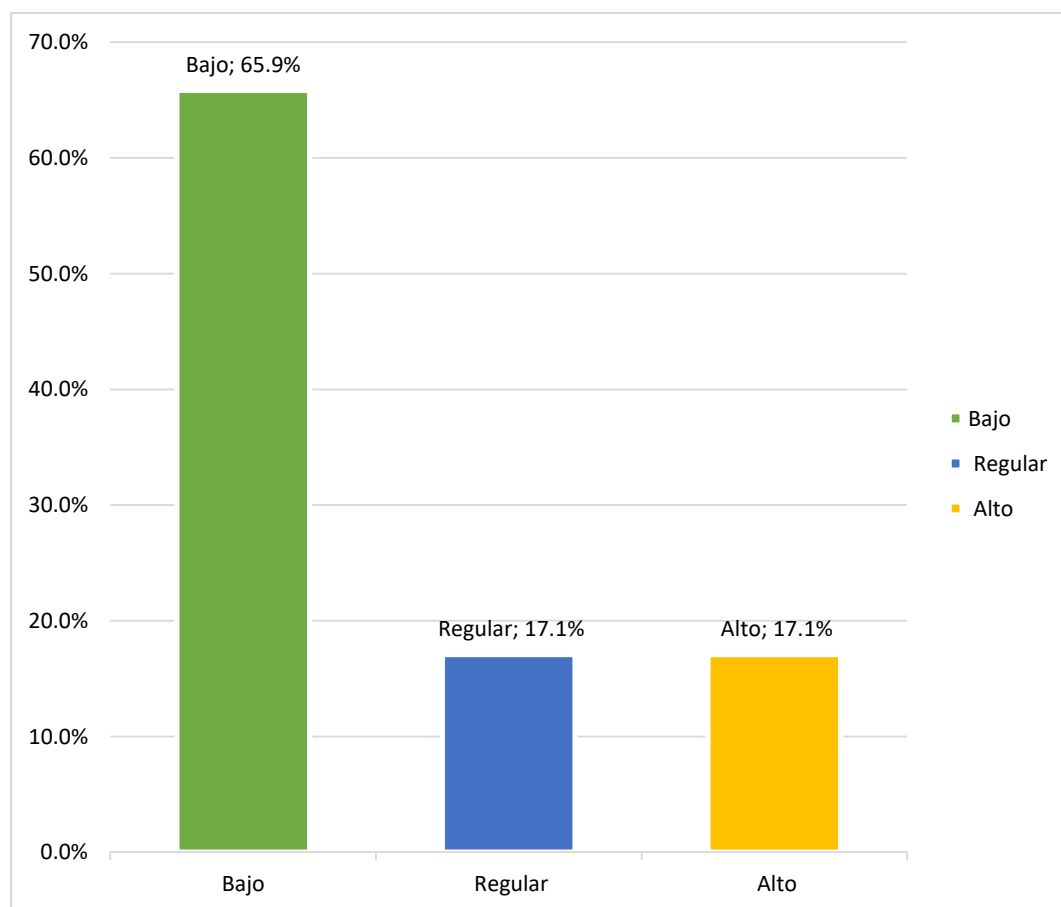
Resultados descriptivos de la variable 2 desarrollo personal

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	27	65.9%
A veces	7	17.1%
Siempre	7	17.1%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 5.

Resultados descriptivos de la variable 2 desarrollo personal



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: Los resultados descriptivos de la variable 2: desarrollo personal indican que un 65.9% de los padres de familia encuestados señalaron que nunca se fomenta adecuadamente el desarrollo personal de sus hijos en el entorno familiar. Este resultado es preocupante, ya que un porcentaje considerable de niños no está recibiendo el apoyo necesario para su crecimiento integral en aspectos cognitivos, afectivos y sociales, lo que puede obstaculizar su capacidad para enfrentar retos y alcanzar su máximo potencial. La falta de promoción del desarrollo personal en el hogar podría estar vinculada a la ausencia de estrategias adecuadas por parte de los padres, quienes juegan un rol clave en la formación de habilidades esenciales para el bienestar de los niños.

Por otro lado, tanto el 17.1% que indicó que a veces se fomenta el desarrollo personal, como el 17.1% que señaló que siempre se promueve, representan un grupo minoritario. Estos porcentajes sugieren que en una pequeña parte de los hogares se brinda el entorno adecuado para el desarrollo personal de los niños, aunque para la mayoría esta dimensión sigue siendo insuficiente. La consistencia en la promoción del desarrollo personal es crucial para el crecimiento sano y equilibrado de los niños, lo que evidencia la necesidad de reforzar este aspecto en la mayoría de las familias evaluadas.

Tabla 9.

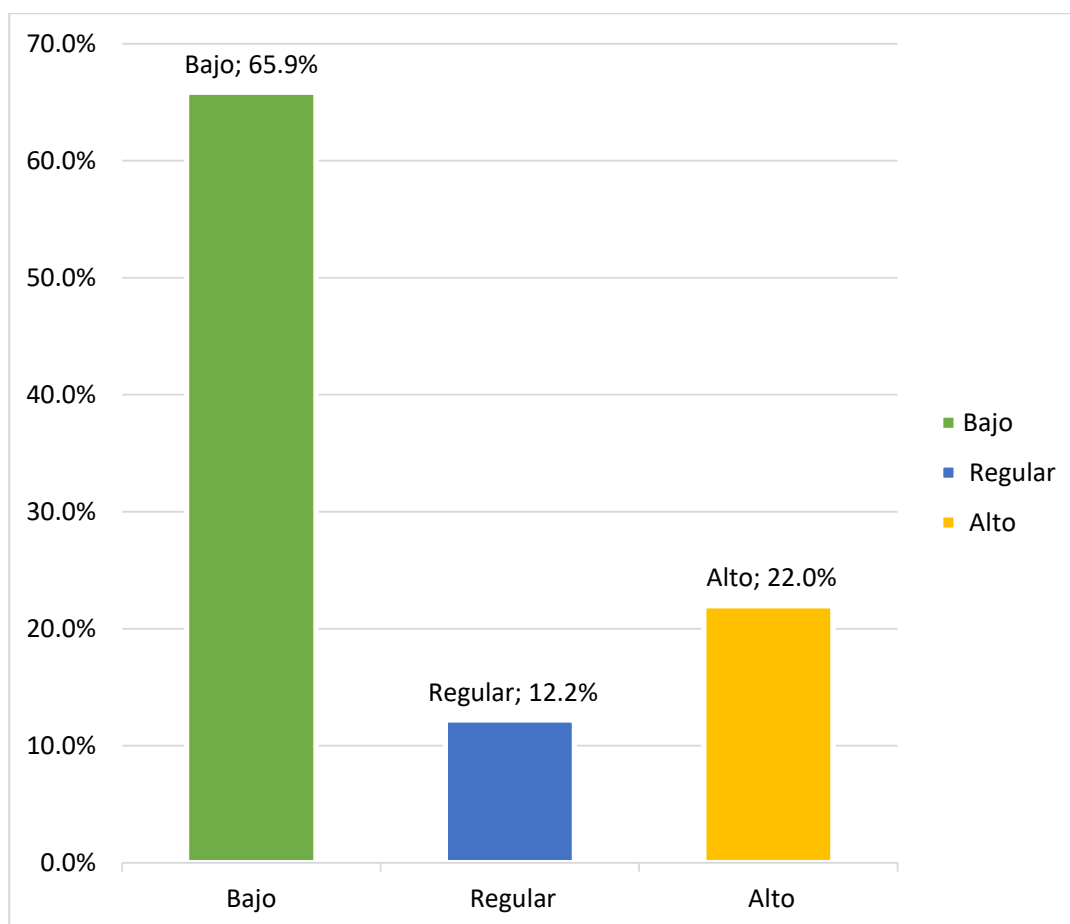
Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo cognitivo

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	27	65.9%
A veces	5	12.2%
Siempre	9	22.0%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 6.

Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo cognitivo



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: En los resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo cognitivo, se observa que un 65.9% de los padres encuestados indicó que nunca se promueve el desarrollo cognitivo en sus hogares. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los niños no está recibiendo el estímulo necesario para desarrollar sus habilidades intelectuales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos. La ausencia de actividades o dinámicas familiares que favorezcan el desarrollo cognitivo puede limitar el rendimiento académico y la capacidad de los niños para interactuar eficazmente con su entorno.

Por otro lado, un 12.2% de los padres manifestó que a veces se fomenta el desarrollo cognitivo, lo que refleja una promoción intermitente y probablemente insuficiente para generar un impacto positivo sostenido. En contraste, solo un 22.0% de los padres indicó que siempre se impulsa esta dimensión del desarrollo en el hogar, lo que implica que solo una minoría de los niños está inmersa en un entorno familiar que apoya consistentemente su crecimiento intelectual. Estos resultados resaltan la importancia de mejorar las estrategias familiares para estimular el desarrollo cognitivo de los niños, ya que este es un aspecto crucial para su éxito académico y su integración social en el futuro.

Tabla 10.

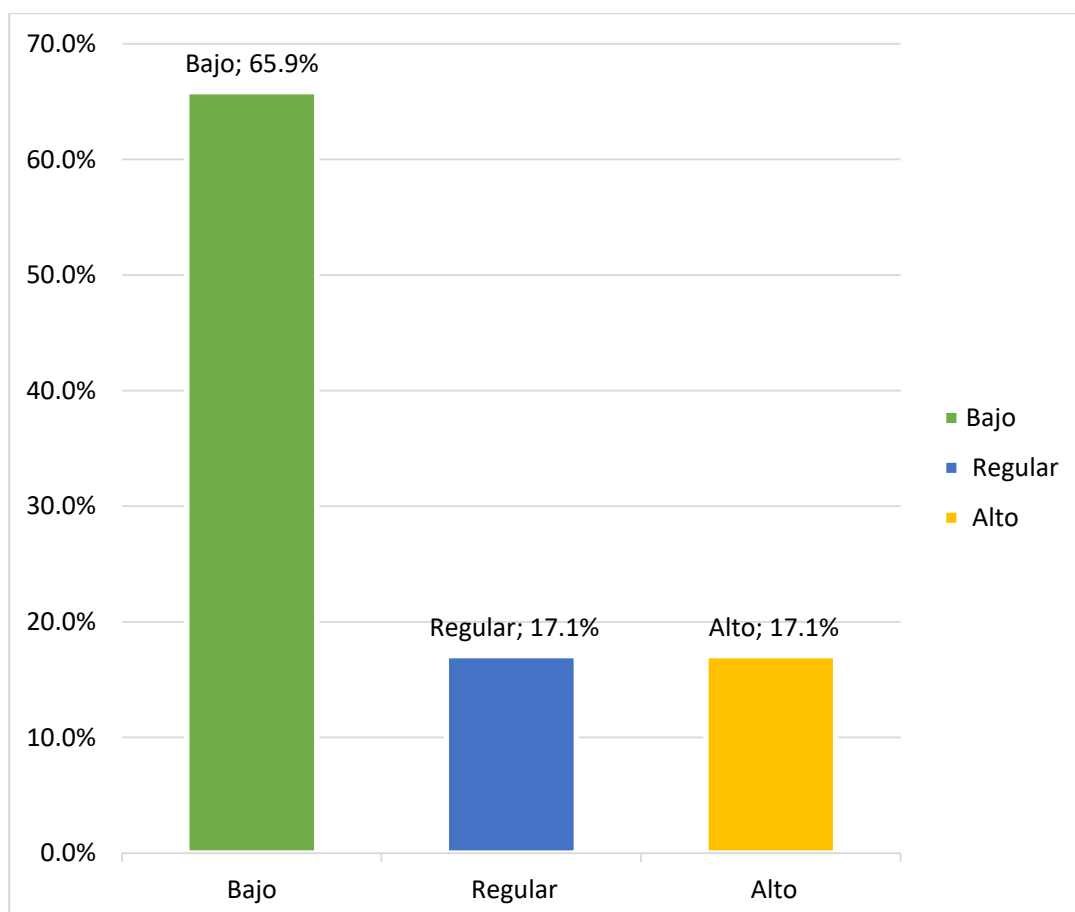
Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo afectivo

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	27	65.9%
A veces	7	17.1%
Siempre	7	17.1%
TOTAL	41	100%

Nota: elaboración propia del investigador.

Figura 7.

Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo afectivo



Nota: elaboración propia del investigador.



Análisis: En los resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo afectivo, se observa que un 65.9% de los padres encuestados indicaron que nunca se promueve de manera efectiva el desarrollo afectivo en sus hogares. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los niños no está recibiendo el apoyo emocional necesario para desarrollar habilidades como el manejo de las emociones, la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables. La falta de fomento del desarrollo afectivo en el entorno familiar puede tener repercusiones significativas en el bienestar emocional y social de los niños, limitando su capacidad para enfrentar situaciones de estrés o conflicto.

Por otro lado, tanto el 17.1% que señaló que a veces se promueve el desarrollo afectivo como el 17.1% que indicó que siempre se fomenta, reflejan que una minoría de los hogares está proporcionando un entorno emocional más adecuado. Sin embargo, el hecho de que más de la mitad de los encuestados reporten una carencia en este aspecto subraya la importancia de reforzar las estrategias familiares para promover un entorno afectivo saludable, fundamental para el equilibrio emocional y la formación de relaciones interpersonales sólidas en los niños.

Tabla 11.

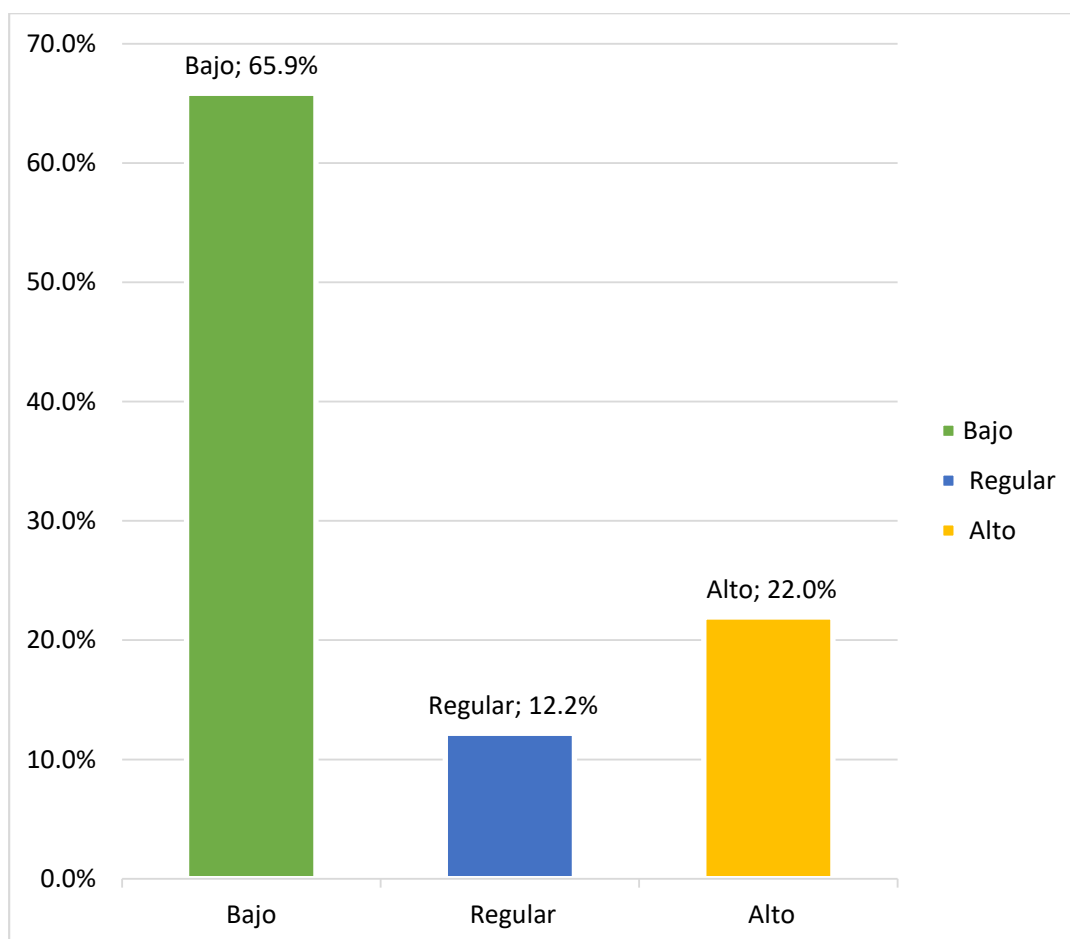
Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo social

Escala de valoración	Frec.	%
Nunca	27	65.9%
A veces	5	12.2%
Siempre	9	22.0%
TOTAL	41	100%

Nota: Base de datos post a la aplicación de los instrumentos de recolección.

Figura 8.

Resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo social



Nota: Base de datos post a la aplicación de los instrumentos de recolección.



Análisis: Los resultados descriptivos de la dimensión del desarrollo social muestran que un 65.9% de los padres encuestados señalaron que nunca se fomenta adecuadamente el desarrollo social en el entorno familiar. Este elevado porcentaje indica que la mayoría de los niños no está recibiendo el apoyo necesario para desarrollar habilidades sociales esenciales, como la interacción efectiva con otros, la comprensión de normas sociales y el trabajo colaborativo. La ausencia de fomento en el desarrollo social puede tener repercusiones importantes en la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse a diversos contextos sociales, como el escolar.

Por otro lado, un 12.2% de los padres manifestó que a veces se promueve el desarrollo social, mientras que un 22.0% indicó que siempre se fomenta este aspecto en sus hogares. Aunque este último grupo representa un enfoque positivo hacia el desarrollo social, sigue siendo una minoría. Estos resultados sugieren una carencia generalizada en el ámbito familiar para apoyar el crecimiento social de los niños, lo que subraya la importancia de fortalecer las estrategias familiares orientadas a promover habilidades sociales, ya que son fundamentales para la integración y el éxito en entornos comunitarios y educativos.

4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 12.
Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	0.890	41	0.001
Desarrollo personal	0.858	41	0.000

Nota: Procesado por medio del SPSSv.27

Interpretación: Los resultados obtenidos a partir de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk muestran que las variables de Clima familiar y Desarrollo personal presentan valores de significancia (Sig.) inferiores a 0.05, específicamente 0.001 y 0.000, respectivamente. Estos valores indican que ambas variables no se distribuyen de manera normal, ya que los resultados de la prueba son estadísticamente significativos. En términos metodológicos, esta falta de normalidad implica que no se cumplen los supuestos necesarios para aplicar pruebas paramétricas convencionales.

Dado este contexto, y considerando que las variables analizadas no siguen una distribución normal, se justifica la elección de una prueba no paramétrica para evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal. Este enfoque metodológico ha sido previamente fundamentado en el análisis correlacional de la investigación, y resulta particularmente adecuado al permitir un análisis riguroso que respeta la naturaleza ordinal de los datos y la ausencia de normalidad en su distribución. La aplicación de



una prueba no paramétrica, por lo tanto, asegura que el análisis se ajuste adecuadamente a las características de los datos, proporcionando resultados fiables y válidos en la interpretación de la relación entre estas dos variables.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School Juliaca en el año 2023.

H₀: No existe una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School Juliaca en el año 2023.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis general: Clima familiar y Desarrollo personal

			Clima familiar	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
Desarrollo personal	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: Procesado por medio del SPSSv.27



Interpretación: En la prueba de hipótesis general realizada mediante el coeficiente Rho de Spearman, se buscó analizar la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños. Dado que se trata de una prueba no paramétrica, la elección de este enfoque se fundamentó en la naturaleza ordinal de las variables y en la ausencia de una distribución normal en los datos, como fue evidenciado por la prueba de normalidad previamente realizada.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.694, lo cual indica una correlación positiva de intensidad moderada a alta entre el clima familiar y el desarrollo personal. Además, este resultado presentó un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que significa que la relación observada es estadísticamente significativa. En términos prácticos, este hallazgo implica que a medida que se observa una mejora en el clima familiar, también tiende a darse una mejora correspondiente en el desarrollo personal de los niños, lo cual apoya la hipótesis inicial planteada en la investigación.

Este resultado sugiere que, aunque no es posible afirmar una relación causal directa, existe una asociación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal en este contexto correlacional. La influencia del clima familiar sobre el desarrollo personal puede interpretarse como una relación en la cual los entornos familiares positivos, cohesionados y de apoyo contribuyen de manera relevante al crecimiento personal de los niños, impactando sus dimensiones emocionales, cognitivas y sociales. Este hallazgo refuerza la importancia del clima familiar en el desarrollo integral infantil, en línea con la literatura existente, la cual sostiene que un ambiente familiar favorable es esencial para el bienestar y el progreso de los menores.

Hipótesis específica 01

H_{a1}: Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años.

H₀₁: No existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis específica 01: Clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo

			Clima familiar	Dimensión del desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	41	41
	Dimensión del desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	41	41

Nota: Procesado por medio del SPSSv.27



Interpretación: En la prueba de hipótesis específica 01, se evaluó la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo empleando el coeficiente Rho de Spearman, una prueba no paramétrica particularmente adecuada para variables de tipo ordinal. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.706, lo cual revela una correlación positiva de considerable magnitud entre el clima familiar y el desarrollo cognitivo.

Además, con un nivel de significancia de $p = 0.001$, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que en entornos familiares caracterizados por un clima positivo, existe una mayor probabilidad de que los niños logren un desarrollo más robusto de sus habilidades cognitivas, tales como el pensamiento crítico, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Aunque este tipo de relación no establece causalidad directa, el alto grado de correlación observado indica que el clima familiar tiene una influencia notable en el ámbito cognitivo de los niños.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que un ambiente familiar adecuado, en el cual se fomente el apoyo emocional y la estabilidad, contribuye de manera significativa al desarrollo intelectual y académico de los menores. La implicación de este resultado es clara: los entornos familiares cohesionados y emocionalmente saludables desempeñan un rol crucial en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, proporcionando a los niños una base sólida para su crecimiento intelectual.

Este hallazgo se alinea con estudios previos que sostienen que el clima familiar no solo facilita el bienestar emocional, sino que también



constituye un pilar fundamental para el progreso intelectual y académico en las primeras etapas de vida, lo cual subraya la importancia de un contexto familiar adecuado para el óptimo desarrollo de los niños.

Hipótesis específica 02

H_{a1}: Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años.

H₀₁: No existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis específica 02: Clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo

			Clima familiar	Dimensión del desarrollo afectivo
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	41	41
	Dimensión del desarrollo afectivo	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	41	41

Nota: Procesado por medio del SPSSv.27



Interpretación: En la prueba de hipótesis específica 02, diseñada para evaluar la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo, se empleó el coeficiente Rho de Spearman, una medida no paramétrica adecuada para variables ordinales. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.660, lo cual indica una correlación positiva de magnitud moderada a alta entre ambas variables. Con un nivel de significancia de $p = 0.001$, este resultado es estadísticamente significativo, lo que implica que la relación observada entre el clima familiar y el desarrollo afectivo no es producto del azar.

Este hallazgo sugiere que un clima familiar positivo está estrechamente relacionado con un mayor desarrollo afectivo en los niños. En otras palabras, los entornos familiares que promueven la cohesión, el apoyo emocional y una comunicación efectiva contribuyen a que los niños logren un mejor manejo de sus emociones, desarrollen empatía y fortalezcan su capacidad para establecer vínculos afectivos saludables. Si bien esta relación no establece causalidad directa, la correlación fuerte observada subraya que el clima familiar tiene una influencia directa en la dimensión afectiva, lo cual resalta la importancia de crear entornos familiares saludables para promover el bienestar emocional de los niños.

En síntesis, la influencia del clima familiar sobre el desarrollo afectivo de los menores es significativa, subrayando la necesidad de fomentar relaciones familiares que impulsen el crecimiento emocional y afectivo en los niños.



Este resultado se encuentra en sintonía con la literatura existente, que destaca el papel fundamental del entorno familiar en la configuración del bienestar emocional infantil. Por tanto, los hallazgos de este estudio no solo respaldan la hipótesis planteada, sino que también enfatizan la relevancia de fortalecer los vínculos familiares como un medio para asegurar un desarrollo afectivo robusto y equilibrado en los menores.

Hipótesis específica 03

H_{a1}: Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.

H₀₁: No existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis específica 03: Clima familiar y la dimensión del desarrollo social

			Clima familiar	Dimensión del desarrollo social
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	41	41
	Dimensión del desarrollo social	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	41	41

Nota: Procesado por medio del SPSSv.27



Interpretación: En la prueba de hipótesis específica 03, destinada a evaluar la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, una herramienta estadística no paramétrica adecuada para analizar variables de tipo ordinal. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.706, lo cual indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Con un nivel de significancia de $p = 0.001$, el resultado demuestra que esta relación es estadísticamente significativa, es decir, no se debe al azar.

Este hallazgo sugiere que un clima familiar favorable, caracterizado por elementos como la cohesión, la comunicación efectiva y la organización, se asocia de manera considerable con un mayor desarrollo de las habilidades sociales en los niños. La elevada correlación observada indica que en aquellos entornos familiares donde prevalece un clima positivo, los niños tienden a desarrollar una mayor capacidad para interactuar con otros, comprender normas sociales y construir relaciones constructivas. Aunque este tipo de análisis no permite establecer una causalidad directa, la correlación significativa respalda la hipótesis de que el clima familiar ejerce una influencia notable en la dimensión social del desarrollo personal de los niños.

En conclusión, el análisis confirma la relevancia del clima familiar en el desarrollo social infantil, resaltando la importancia de fortalecer las dinámicas familiares para promover relaciones sociales saludables en los niños. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que han subrayado el papel fundamental del entorno familiar en los procesos de socialización y en el bienestar general de los menores.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, enfocada en analizar cómo el clima familiar influye en el desarrollo personal de niños y niñas, se fundamenta en un enfoque correlacional, empleando el coeficiente de Spearman para explorar las relaciones entre las variables. Los resultados revelan una relación positiva y significativa entre el clima familiar y las dimensiones del desarrollo cognitivo, afectivo y social, lo cual es consistente con investigaciones anteriores, como las de Icaza y Veliz (2022) y Valenzuela (2020). Estos autores también identificaron que un ambiente familiar positivo contribuye de manera favorable al desarrollo social, cognitivo y emocional en los niños, resaltando el papel central que desempeña la familia en el bienestar integral de los menores.

En la dimensión del desarrollo cognitivo, el coeficiente de correlación en esta investigación fue de 0.706, lo que refleja una fuerte relación entre el clima familiar y las habilidades intelectuales de los niños. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Felix (2020), quien determinó que el clima familiar influye notablemente en habilidades académicas como la comprensión lectora, lo que sugiere que un ambiente familiar estable y de apoyo facilita el desarrollo de competencias intelectuales. No obstante, en comparación con Bustamante (2022), quien no halló una relación significativa entre el clima social familiar y la expresión oral, los resultados aquí observados presentan una discrepancia. Esta divergencia podría deberse a las particularidades de las variables examinadas en cada estudio, ya que el desarrollo cognitivo global, como el analizado en esta investigación, parece estar más influenciado por el entorno familiar que otras habilidades específicas como la expresión oral.



En cuanto a la dimensión afectiva, el análisis arrojó un coeficiente de 0.660, lo cual sugiere una correlación positiva de magnitud moderada a alta. Este resultado subraya la importancia del clima familiar en el desarrollo emocional de los niños, destacando cómo un ambiente familiar cohesionado y estable resulta esencial para su bienestar afectivo. Este hallazgo es acorde con los resultados de Linares (2018), quien demostró que un clima familiar positivo potencia la resiliencia infantil, evidenciando el papel fundamental de las relaciones familiares en la estabilidad emocional de los niños. Además, los resultados de Loor y Lescay (2021) refuerzan esta interpretación, señalando que los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico, lo cual resalta la influencia de las dinámicas familiares tanto en el ámbito afectivo como en el desempeño escolar. Sin embargo, los hallazgos de Arce et al. (2023), quienes implementaron un programa educativo centrado en inteligencia emocional, reportaron una mejora más significativa en el desarrollo afectivo de los niños en comparación con los resultados obtenidos en esta investigación, lo que sugiere que intervenciones educativas complementarias podrían potenciar aún más el desarrollo afectivo, especialmente en contextos con un clima familiar menos favorable.

Finalmente, el análisis de la dimensión social mostró un coeficiente de correlación de 0.706, indicando una fuerte asociación entre el clima familiar y el desarrollo social en los niños. Este resultado concuerda con los hallazgos de Villalobos (2024), quien también encontró una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes. De igual manera, el estudio de Coasaca y Gonzales (2024) resalta la relevancia del clima familiar para el bienestar emocional y social de sus integrantes,



evidenciando cómo el ambiente familiar impacta directamente en el proceso de socialización de los niños, un patrón que también se observa en los resultados de la presente investigación. Sin embargo, Mendoza y Cárdenas (2022) destacan la baja participación de los padres en la vida escolar de sus hijos como un factor que podría limitar el desarrollo de habilidades sociales, incluso cuando el clima familiar es en general positivo. Esto sugiere que la participación activa de los padres es un elemento necesario para optimizar el proceso de socialización de los niños.

En conclusión, los resultados de esta investigación reafirman la significativa influencia que ejerce el clima familiar en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños, en línea con una gran cantidad de estudios previos en esta área. Sin embargo, se observa que, en contextos donde el clima familiar presenta ciertas deficiencias, intervenciones educativas adicionales podrían desempeñar un papel crucial para compensar estos vacíos y fortalecer el desarrollo integral de los niños. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar tanto un entorno familiar saludable como programas de apoyo educativo que contribuyan al desarrollo personal integral de los menores.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determino que existe una correlación significativa y positiva moderada -alta entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. Privada Británico School Juliaca en el año 2023. Esto se fundamenta en ($Rho = 0.694$ y un $p = 0.000 < 0.05$). Se argumenta que a medida que se mejora el clima familiar, también tiende a mejorar el desarrollo personal de los niños. En este contexto correlacional, la influencia del clima familiar sobre el desarrollo personal puede interpretarse como una relación fuerte en la que los entornos familiares positivos y cohesionados contribuyen de manera importante al crecimiento personal de los niños en términos emocionales, cognitivos y sociales.

SEGUNDA. Se estableció que existe una correlación significativa y positiva fuerte entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años. Esto se fundamenta en ($Rho = 0.706$ y un $p = 0.001 < 0.05$). Este resultado sugiere que, en entornos familiares donde existe un clima positivo, hay una mayor probabilidad de que los niños desarrollen mejor sus habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la memoria, y la resolución de problemas.

TERCERA. Se identifico que existe una correlación significativa y positiva moderada – alta entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años. Esto se fundamenta en ($Rho = 0.660$ y un $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado sugiere que un clima familiar positivo está



relacionado con un mayor desarrollo afectivo en los niños, lo que implica que los entornos familiares que promueven la cohesión, el apoyo emocional y la comunicación efectiva favorecen el manejo de las emociones, la empatía y la capacidad para formar vínculos afectivos saludables en los niños.

CUARTA. Se determinó que existe una correlación significativa y positiva muy fuerte entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años. Esto se fundamenta en ($Rho = 0.706$ y un $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado refleja que un clima familiar favorable, caracterizado por la cohesión, la comunicación efectiva y la organización, se asocia fuertemente con un mayor desarrollo de las habilidades sociales de los niños.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A las docentes de la I.E.I. Privada Británico School Juliaca: Dado que se ha determinado una correlación significativa y positiva entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños, se recomienda que las docentes fomenten una mayor comunicación y colaboración con los padres de familia. Esto puede incluir la implementación de talleres y reuniones orientadas a promover un ambiente familiar más positivo, lo que impactará directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes. Además, se sugiere que las docentes implementen estrategias que refuercen la participación activa de los padres en el proceso educativo, para fortalecer aún más el clima familiar y su influencia positiva en el desarrollo personal de los niños.

SEGUNDA. A las directoras del nivel inicial de la UGEL San Román: Se recomienda que las directoras promuevan programas que fortalezcan la relación familia-escuela, dado que los resultados evidencian la importancia del clima familiar en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños. Es fundamental implementar estrategias institucionales que faciliten la colaboración activa de los padres en el desarrollo de sus hijos, mediante la creación de espacios de diálogo y participación en las instituciones educativas. Asimismo, se podrían crear redes de apoyo entre las familias y la comunidad educativa para fomentar entornos familiares positivos que contribuyan al desarrollo integral de los niños.



TERCERA. A las especialistas de la UGEL San Román: Se recomienda que las especialistas en educación inicial diseñen e implementen capacitaciones dirigidas a las docentes y padres de familia sobre la importancia del clima familiar en el desarrollo personal de los niños. Estas capacitaciones deben enfocarse en proporcionar herramientas prácticas para mejorar la comunicación, cohesión y apoyo emocional dentro de las familias. Además, se sugiere promover la creación de programas de intervención temprana que busquen mejorar el entorno familiar en aquellas familias que enfrenten dificultades, asegurando así un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.

CUARTA. A los encargados de las políticas educativas del MINEDU: Se recomienda que el MINEDU integre en sus políticas educativas nacionales programas que reconozcan y fortalezcan la influencia del clima familiar en el desarrollo personal de los niños en la etapa inicial. Se sugiere promover la elaboración de guías y manuales orientados a docentes y familias que expliquen cómo un ambiente familiar positivo puede mejorar el rendimiento y bienestar de los niños, fomentando una educación integral. Asimismo, es esencial considerar la implementación de políticas que incentiven la participación activa de las familias en el proceso educativo, asegurando así un mayor impacto en el desarrollo integral de los niños en los primeros años de escolarización.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, Y. (2019). Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41232>
- Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L., & Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392–7411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Cabezas, E., Andrade, Di., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. www.repositorio.espe.edu.ec.
- Ccuno, F. (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 327 ciudad de la Humanidad Totorani Puno, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9985>
- Coasaca, H., & Gonzales, D. (2024). *Clima social familiar en América Latina: Una revisión de literatura* (Issue 1) [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/146920>



- Dominguez, R. (2024). *Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura, 2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>
- Espinoza, B. (2020). *Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52278>
- Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>
- Gutiérrez, C. (2021). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. In *Nivel de Conocimiento y Cumplimiento de Protocolos de Bioseguridad Contra COVID 19 en Comerciantes del Mercado Próceres Huancayo 2021 PARA*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61303>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Icaza, I., & Veliz, F. (2022). *Ecología Y Familia En El Contexto Del Aprendizaje Y Desarrollo Integral Del Niño De Etapa Inicial En La Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral* [Tesis de Licenciatura, Universidad estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6582>
- Linares, V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes*



de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora Puno - 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10918>

Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia De La Disfuncionalidad Familiar En El Proceso De Aprendizaje En Niños Del Subnivel Inicial li Disfuncionalidad.

Incidencia De La Disfuncionalidad Familiar En El Proceso De Aprendizaje En Niños Del Subnivel Inicial li, 9(2), 179–196.

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>

Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del*

Desarrollo Social, 10(2), 1–19. <https://orcid.org/0000-0002-0588-8390>

Paragua, M., Norberto, L., Paragua, C., Bustamante, N., & Paragua, M. (2022). *Investigación científica Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*.

Quispe, S., & Tapara, S. (2024). La oratoria social para el desarrollo personal de los niños y niñas de las zonas rurales del nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21598>

Valenzuela, Y. (2020). *El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3873>

Villalobos, M. (2024). Clima familiar y logro de competencias en el área de personal social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22007>



Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yana, L. (2024). *Clima familiar y estrés académico en adolescentes de la Institución*

Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel 2023 [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22606>



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia.

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School Juliaca en el año 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar si existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School Juliaca en el año 2023.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School Juliaca en el año 2023.	1 Clima familiar	TIPO: Básica Nivel: Descriptivo - Correlacional DISEÑO: Correlacional transversal MÉTODO: Método hipotético y deductivo. Método análisis y síntesis
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años. Identificar si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años. Determinar si existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años. Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo afectivo de los niños y niñas de cuatro años. Existe una correlación significativa entre el clima familiar y la dimensión del desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años.	2 Desarrollo personal	POBLACIÓN: 41 participantes MUESTRA: Censal TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario Contrastación de hipótesis: Coeficiencia de correlación Rho spearman.

Fuente: Elaboración propia



Anexo 2. Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Estimado colaborador,

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School de Juliaca, 2023. Le solicitamos responder todos los ítems con sinceridad y objetividad, ya que la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Confidencialidad: Este cuestionario es completamente anónimo, y la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial, usándose únicamente para cumplir los objetivos de este estudio.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Por favor, marque con una "X" en el recuadro que mejor refleje su respuesta, según la escala proporcionada.

Escala de valoración

Escala		Puntaje
Nunca		1
A veces		2
Siempre		3

ÍTEMS		1	2	3
D1: De relación				
1	Los miembros de la familia se llevan bien entre ellos.			
2	El niño o la niña siente que su familia es un lugar agradable.			
3	Los padres ayudan a que la familia tenga buenas relaciones.			
4	La maestra tiene una buena relación con la familia del niño o la niña.			
5	El niño o la niña muestra con sus acciones que tiene buenas relaciones en su familia.			
D2: De desarrollo				
6	La familia tiene metas claras para el bienestar del niño o la niña.			
7	Padres e hijos trabajan juntos para que la familia esté mejor.			
8	El niño o la niña sabe que es importante ayudar en casa.			
9	Los padres enseñan ideas y metas para que la familia crezca.			
10	Los padres creen que es posible mejorar la vida familiar todos los días.			
D3: De estabilidad				
11	El niño o la niña demuestra tranquilidad y seguridad emocional.			
12	Los padres muestran tranquilidad y seguridad emocional.			



13	La familia tiene estabilidad en sus relaciones sociales.			
14	La familia tiene estabilidad económica.			
15	La familia sigue valores que le dan estabilidad.			

Fuente del instrumento:

Adaptado de Villalobos (2024) <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22007>



CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PERSONAL

Estimado colaborador,

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar la relación entre el clima familiar y el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School de Juliaca, 2023. Le solicitamos responder todos los ítems con sinceridad y objetividad, ya que la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Confidencialidad: Este cuestionario es completamente anónimo, y la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial, usándose únicamente para cumplir los objetivos de este estudio.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. Por favor, marque con una "X" en el recuadro que mejor refleje su respuesta, según la escala proporcionada.

Escala de valoración

Escala		Puntaje
Nunca		1
A veces		2
Siempre		3

ÍTEMS		1	2	3
D1: Desarrollo cognitivo				
1	El niño/a muestra interés por aprender cosas nuevas.			
2	El niño/a sigue instrucciones y comprende las actividades asignadas.			
3	El niño/a recuerda y aplica lo que aprende en su vida cotidiana.			
4	El niño/a resuelve problemas de manera autónoma en situaciones cotidianas.			
5	El niño/a presta atención y se concentra en sus actividades escolares.			
6	El niño/a muestra habilidades de pensamiento crítico en diferentes contextos.			
D2: Desarrollo afectivo				
7	El niño/a expresa sus emociones de manera adecuada.			
8	El niño/a reconoce y entiende sus propios sentimientos.			
9	El niño/a muestra afecto hacia sus padres y personas cercanas.			
10	El niño/a gestiona adecuadamente sus frustraciones o desilusiones.			
11	El niño/a demuestra una autoestima positiva en su entorno familiar y escolar.			
12	El niño/a establece vínculos afectivos saludables con otros niños y adultos.			
D3: Desarrollo social				
13	El niño/a comparte y colabora en actividades grupales con otros niños.			



14	El niño/a respeta las normas y las reglas en su entorno familiar y escolar.			
15	El niño/a se comunica de manera efectiva con sus padres y compañeros.			
16	El niño/a muestra empatía hacia los demás y comprende las emociones ajenas.			
17	El niño/a es capaz de resolver conflictos con otros de manera pacífica.			
18	El niño/a se integra fácilmente en diferentes grupos sociales.			

Fuente del instrumento:

Adaptado de Dominguez (2024) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>

Anexo 3. Validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable 1:	Clima familiar
Autor:	Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA
Objetivo del instrumento:	Recopilar información sobre el clima familiar desde la percepción de los padres de familia.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----
13	X		X		X		-----
14	X		X		X		-----
15	x		X		x		-----

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir (X)	No aplicable (X)
Apellidos y nombres del juez	M.Sc. Cayro Jilapa Lizbeth Patricia.		
Especialidad del evaluador	Magister Scientiae en Educación con mención en: Administración de la Educación.		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



M.Sc. Lizbeth Patricia Cayro Jilapa
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO
EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable 1:	Clima familiar
Autor:	Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA
Objetivo del instrumento:	Recopilar información sobre el clima familiar desde la percepción de los padres de familia.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----
13	X		X		X		-----
14	X		X		X		-----
15	x		x		x		-----

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir (X)	No aplicable (X)
Apellidos y nombres del juez	Dra. Ortega Gallegos Karen Zulma.		
Especialidad del evaluador	Doctora en gestión y ciencias de la educación.		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE UNA - PUNO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable 1:	Desarrollo personal
Autor:	Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA
Objetivo del instrumento:	Recopilar información sobre el desarrollo personal de los niños y niñas desde la percepción de los padres de familia.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----
13	X		X		X		-----
14	X		X		X		-----
15	x		x		x		-----
16	X		X		X		-----
17	X		X		X		-----
18	X		X		X		-----

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir (X)	No aplicable (X)
Apellidos y nombres del juez	M.Sc. Cayro Jilapa Lizbeth Patricia.		
Especialidad del evaluador	Magíster Scientiae en Educación con mención en: Administración de la Educación.		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M.Sc. Lizbeth Patricia Cayro Jilapa
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO
EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable 1:	Desarrollo personal
Autor:	Bach. BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA
Objetivo del instrumento:	Recopilar información sobre el desarrollo personal de los niños y niñas desde la percepción de los padres de familia.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		-----
2	X		X		X		-----
3	X		X		X		-----
4	X		X		X		-----
5	X		X		X		-----
6	X		X		X		-----
7	X		X		X		-----
8	X		X		X		-----
9	X		X		X		-----
10	X		X		X		-----
11	X		X		X		-----
12	X		X		X		-----
13	X		X		X		-----
14	X		X		X		-----
15	x		x		x		-----
16	X		X		X		-----
17	X		X		X		-----
18	X		X		X		-----

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir (X)	No aplicable (X)
Apellidos y nombres del juez	Dra. Ortega Gallegos Karen Zulma.		
Especialidad del evaluador	Doctora en gestión y ciencias de la educación.		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE UNA - PUNO



Anexo 4. Solicitud y Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección

SOLICITO: CONSTANCIA
DE EJECUCIÓN DE
TESIS DE PREGRADO

SEÑORA: LALY CHAMBI FLORES
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BRITÁNICO
SCHOOL

YO, **BETZAIDA ALVAREZ PARIAPA** IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N°73462939 DOMICILIADO EN JR. TUNGASUCA 207 DE LA CIUDAD DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, DEPARTAMENTO PUNO, CELULAR N°963415903 BACH DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, ANTE USTED RESPETUOSAMENTE EXPONGO.

QUE, PARA EFECTOS DE LA ENTREGA DE PROYECTO Y TESIS ANTE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ SE REQUIERE CONTAR CON LA CONSTANCIA DE HABER DESARROLLADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADA **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023**, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL, SOLICITO SE ME OTORQUE LA PRESENTE CONSTANCIA PARA LOS FINES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE EXIGE LA UNIVERSIDAD.

POR TANTO,

SOLICITO A USTED, ACCEDER A MI PETICIÓN POR SER ACADÉMICO.

JULIACA, 06 DE MAYO DEL 2024

Bach. **BETZAIDA ALVAREZ PARIAPA**

DNI N° 73462939





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "BRITÁNICO SCHOOL" SAN ROMÁN - JULIACA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 1436-DREP

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE EJECUCIÓN DE TESIS

LA QUE SUBSCRIBE:

Lic.: Laly Chambi Flores

Directora de la Institución Educativa Inicial Privada Británico School – Juliaca.

HACE CONSTAR:

Que la Bach. Betzaida Alvarez Pariapaza, identificada con DNI N°73462939 BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

SE EXPIDE:

Que ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL, JULIACA 2023** Ejecutando la tesis de investigación con estudiantes del II Ciclo en los meses de marzo, abril y mayo (3 meses) del presente año 2024, el cual se Desarrolló de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Privada Inicial ubicada en el Distrito de Juliaca, provincial de San Román de la región de Puno.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 20 de mayo del 2024.



Laly Chambi Flores
L.E. Laly Chambi Flores
DIRECTORA

Dirección:
Avda. Andrés
Avelino Cáceres N° 347
Teléf: 942802225 / 951331942
Facebook: www.facebook.com/britanticoschool



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BETZAIDA ALVAREZ PARIAPAZA

Dirección: Jr. Tungasuca N° 207

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73462939

Teléfono: 963415903 email: btzaidacat@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA BRITÁNICO SCHOOL JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima familiar, desarrollo personal, primera infancia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE EDUCACIÓN - P03

Firma de Autor



huella digital

31 de diciembre del 2024

Fecha