



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD
DE PUERTO MALDONADO, 2023

TESIS PRESENTADA POR
EFRAIN LAURA CHURA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD
DE PUERTO MALDONADO, 2023

TESIS PRESENTADA POR
EFRAIN LAURA CHURA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO

:



Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

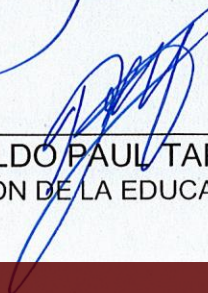
:



Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:



Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 211-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06599, presentado por el (la) Bachiller **LAURA CHURA EFRAIN**, con número de DNI. **42587385**, asignado (a) con código de matrícula **21517814**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **LAURA CHURA EFRAIN**, con número de DNI. **42587385**, asignado (a) con código de matrícula **21517814**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de abril del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **LAURA CHURA EFRAIN**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 09 de agosto del 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condoit Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fnsv



RESOLUCION DIRECTORAL N° 610- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 05816, de fecha 04 de Julio de 2023 , presentado por el (la) Bach. **EFRAIN LAURA CHURA** con DNI N° **42587385**, código de matrícula **21517814**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** para optar el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0062- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 20 de marzo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Primer Miembro** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Segundo Miembro** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Asesor** : **Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI**

Que, con registro N° 003537, de fecha 04 de julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023** presentado por el (la) Bach. **EFRAIN LAURA CHURA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023** presentado por el (la) Bach. **EFRAIN LAURA CHURA** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** de la UANC V.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Weneeslao Condori Carr
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

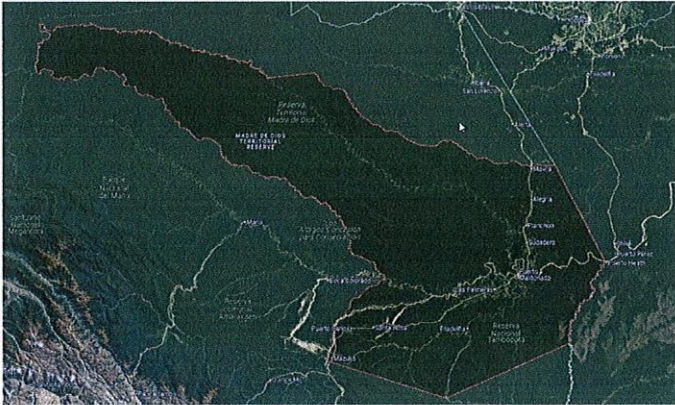
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Efrain Laura Chura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42587385
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7849-1056
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Rildo Paul Tapia Condori
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	3085913
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6195-2932
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Segundo Ortiz Cansaya
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Madre de Dios Provincia: Tambopata Distrito: Tambopata</p> <p>Latitud: 15° 21' 50.047" S Longitud: 70° 21' 52.137" W</p> <p>https://maps.app.goo.gl/7Xmh2ioQ1EokJPBD6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2023 - Diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EFRAIN LAURA CHURA, identificado con DNI

Nro. 42587385 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023

Asesorado por: Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

Es un tema original.

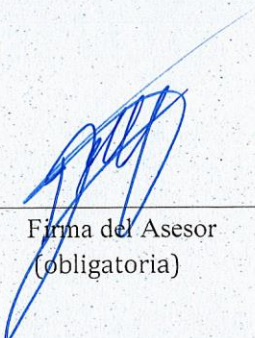
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

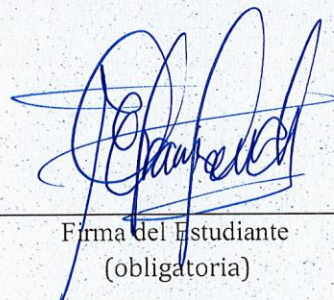
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 02 de setiembre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, porque me guía cada paso que doy, fortaleciendo mi camino para continuar, y a mi esposa e hijos quienes me apoyaron en todo momento.



AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, salud y su bendición, a mis seres queridos quienes me brindaron apoyo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN Ó PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1.- Problema general	4
1.2.2.- Problemas específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. HIPÓTESIS	7
1.7.1. Hipótesis general.....	7
1.7.2. Hipótesis específicas	7
1.8. VARIABLES E INDICADORES	7



1.8.1.	Conceptualización de variables	7
1.8.2.	Operacionalización de las variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1.1.	Antecedentes nacionales	10
2.1.2.	Antecedentes internacionales	13
2.2.	BASE TEÓRICO.....	17
2.2.1.	Fundamentos teóricos del bullying.....	17
2.2.1.1.	Evolución histórica del bullying.....	17
2.2.1.2.	El ciberbullying	20
2.2.1.3.	Tipos de bullying	21
2.2.1.4.	Características del bullying.....	22
2.2.1.5.	Diferencia entre el bullying y el ciberbullying.....	26
	Causas del bullying	27
2.2.1.7.	Consecuencias del bullying	28
2.2.1.8.	Normatividad del ciberbullying.....	29
2.2.2.	Fundamentos teóricos del aprendizaje significativo.....	29
2.2.2.1.	Aprendizaje significativo	29
2.2.2.2.	Requisitos para el Aprendizaje Significativo.....	30
2.2.2.3.	Tipos de Aprendizaje Significativo	32
2.2.2.3.1.	Aprendizaje de representaciones	32
2.2.2.3.2.	Conceptos de aprendizaje	33
2.2.2.3.3.	Aprendizaje de proposiciones.....	34
2.2.2.4.	Principios de la Asimilación en el Aprendizaje Significativo.....	34



- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 35
 - 2.3.1. Cyberbullying 35
 - 2.3.2. Bullying 36
 - 2.3.3. Red social 36
 - 2.3.4. Acoso 36
 - 2.3.5. Violencia 36
 - 2.3.6. Hostigamiento 37
 - 2.3.7. Aprendizaje Significativo 37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 38
- 3.2. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN 38
- 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 38
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 39
- 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 39
- 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 40
 - 3.6.1. Población 40
 - 3.6.2. Muestra 42
- 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 42
 - 3.7.1. Técnicas 42
 - 3.7.2. Instrumentos 43
- 3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 43
 - 3.8.1. Validación de los instrumentos 43



3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 43

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 44

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 46

4.1.1. Distribución bivariado del bullying en colegios y aprendizaje significativo de alumnos..... 47

4.1.2. Distribución bivariado del bullying físico y aprendizaje significativo de alumnos 48

4.1.3. Distribución bivariado del bullying psicológico y aprendizaje significativo de alumnos..... 49

4.1.4. Distribución bivariado de la exclusión social y el aprendizaje significativo de alumnos..... 50

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 52

4.2.1. Determinación de la prueba no paramétrica..... 52

4.2.2. Contrastación de la hipótesis general..... 56

4.2.3. Contrastación de la primera hipótesis específica 58

4.2.4. Contrastación de la segunda hipótesis específica..... 68

4.2.5. Contrastación de la tercera hipótesis específica 78

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... 88

CONCLUSIONES 92

RECOMENDACIONES..... 93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 94

ANEXOS 97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de operacionalización de variables.....	9
Tabla 2	Cuadro de diferencias.....	27
Tabla 3	Cuadro de operacionalización de variables.....	41
Tabla 4	Escala de resultados	43
Tabla 5	Relación entre bullying en colegios y el aprendizaje significativo....	47
Tabla 6	Relación entre bullying físico y el aprendizaje significativo.....	48
Tabla 7	Relación entre bullying psicológico y el aprendizaje significativo	49
Tabla 8	Relación entre la exclusión social y el aprendizaje significativo	50
Tabla 9	Prueba de normalidad KOLMOGOROV-SMIRNOV para bullying en colegios (n>50)	52
Tabla 10	Prueba de normalidad KOLMOGOROV-SMIRNOV para el aprendizaje significativo (n>50)	54
Tabla 11	Correlación entre bullying en colegios y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	56
Tabla 12	Correlación entre golpes y el aprendizaje significativo de los alumnos	58
Tabla 13	Correlación entre empujones y el aprendizaje significativo de los alumnos	60
Tabla 14	Correlación entre asfixias y el aprendizaje significativo de los alumnos	62
Tabla 15	Correlación entre lanzamiento de objetos y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	64
Tabla 16	Correlación entre encierro y el aprendizaje significativo de los alumnos	66



Tabla 17	Correlación entre agresiones verbales y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	68
Tabla 18	Correlación entre manipulaciones y el aprendizaje significativo de los alumnos	70
Tabla 19	Correlación entre atemorizaciones y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	72
Tabla 20	Correlación entre aislamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos	74
Tabla 21	Correlación entre humillación y el aprendizaje significativo de los alumnos	76
Tabla 22	Correlación entre interrupciones en el aula y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	78
Tabla 23	Correlación entre discriminación de raza, sexo y religión y el aprendizaje significativo de los alumnos	80
Tabla 24	Correlación entre la exclusión por condición socioeconómica y el aprendizaje significativo de los alumnos	82
Tabla 25	Correlación entre la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales y el aprendizaje significativo de los alumnos	84
Tabla 26	Correlación entre la exclusión por déficit intelectual en el aprendizaje, y el aprendizaje significativo de los alumnos.....	86



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Curva de aceptación o rechazo de la hipótesis H_0 45



RESUMEN

En la actualidad vivimos en la sociedad del conocimiento, siendo esta una de las características del tercer milenio, en el que universidad juega un rol importantísimo, con la actividad investigativa, motivo por lo que presento mi trabajo de tesis denominado: **BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023**, que tiene por **Objetivo general**. Determinar la relación del bullying con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023. **Material y método**: siendo el trabajo de enfoque cuantitativo, método científico en general y matemático en particular, tipo aplicativo y nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, con una muestra de 357 estudiantes, técnica la encuesta e instrumento cuestionario, y la prueba no paramétrica Chi cuadrado. **Resultados**: el bullying físico influye en los niveles de aprendizaje significativo, el bullying psicológico influye en los niveles de aprendizaje significativo, y bullying con exclusión social también influye en los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes. **Conclusión**: el bullying en los colegios influye en los niveles de aprendizaje significativo de los alumnos de las instituciones educativas estatales de nivel secundario de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Palabras clave: bullying en los colegios y aprendizaje significativo.



ABSTRACT

Currently we live in the knowledge society, this being one of the characteristics of the third millennium, in which the university plays a very important role, with research activity, which is why I present my thesis work called: **BULLYING AND MEANINGFUL LEARNING IN STUDENTS OF STATE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF PUERTO MALDONADO, 2023**, whose **general objective** is. Determine the relationship of bullying with meaningful learning in students of state educational institutions of secondary education in the city of Puerto Maldonado, during the period 2023. **Material and method:** the work being quantitative in focus, scientific method in general and mathematical in particular, aplicación type and correlational level, non-experimental and transversal design, with a sample of 357 students, survey technique and questionnaire instrument and the non-parametric Chi square test. **Results:** physical bullying influences the levels of significant learning, psychological bullying influences the level of significant learning, and bullying with social exclusion also influences the levels of significant learning of students. **Conclusión:** bullying in schools influences the levels of significant learning of students in secondary state educational institutions in the city of Puerto Maldonado, during the year 2023,

Keywords: bullying in schools and meaningful learning



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado por la autoría de Efraín LAURA CHURA, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" – Juliaca. Titulado: Bullying y aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas secundarias estatales de la ciudad de Puerto Maldonado - 2022, para optar el grado académico de magister en educación, en mención: Investigación y docencia en educación superior, el interés de la presente es por la deserción y el abandono de los padres en la exigencia del cumplimiento de trabajos de extensión. Consecuentemente, a los y las adolescentes les consume silenciosamente un problema personal o social afectando a su autoestima, que es el bullying.

El bullying es un problema social que afecta emocionalmente a niños/as y adolescentes en su formación académica, debilitando su autoestima, que conllevaría a tomar decisiones negativas o fatales como: autolesiones, y suicidios.

Motivo por el cual, en 2018 en América Latina dirigido por la ONG mundial Tormento sin Fronteras. Muestra que en 18 países latinoamericanos, 7 de cada 10 niños son víctimas de tortura. También muestra que el tormento es la causa principal de la muerte de 200 escolares cada año (ONG Bullying Sin Fronteras., 2018).



Por otro lado, el aprendizaje significativo es muy importante y valioso para medir la capacidad de aprendizaje en los estudiantes. De tal manera que, cada trimestre está a la espera de las boletas de información de notas.

Según: (Caballero, Abello, & Palacios, 2007), *El rendimiento escolar se caracteriza por la satisfacción de los objetivos que se alcanzan en las diferentes asignaturas que cursa el alumno, que se manifiesta a través de las calificaciones que se acreditan en el expediente académico. Es esencial subrayar que la satisfacción de estos objetivos puede verse afectada negativamente por diferentes factores familiares, sociales e individuales que no permiten al estudiante obtener una exposición académica decente y lograr un aprendizaje suficiente.*

Nos quiere decir, en el anterior párrafo, que el bullying es un problema en el aprendizaje del estudiante, que influye académicamente generando inestabilidad.

Finalmente, el bullying es un problema en el aprendizaje escolar, el cual no le permite desenvolverse con amplia libertad, por lo que, el afectado se siente inseguro, esperando, a que sus compañeros se burlen y le subestimen por su forma de ser o por su condición económica, social, religión, raza, etc.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente en el siglo XXI, mundo globalizado donde las tecnologías ya son parte de nuestra realidad y se encuentran en nuestra vida cotidiana, el internet fue un complemento para las tecnologías actuales y como su rápido crecimiento y cambio, trajo crecimientos a más tecnologías, aplicaciones y creaciones de redes sociales, que, aunque se acepte o no son partes fundamentales para la nueva forma de comunicación e información de las personas.

No hay duda para el internet junto a las computadoras nos trajo grandes avances y nos facilitaron en la vida como: compras, entretenimientos, buscar empleos, informaciones académicas, publicidad, etc. Pero también trajo consecuencias desde una usurpación de identidad, clonaciones de cuentas, correos, estafas, etc. Muchos de los cuales las leyes han buscado la manera de darle un alto a la situación, pero ahora está emergiendo otro problema social que muchas veces pasa desapercibido porque:



Primero: los padres no tienen el control del uso de celulares, el cual, no están informados de ello y si lo están, no están enterados de sus hijos de su situación emocional, pues tal problema puede pasar silenciosamente porque se encuentra en un mundo virtual.

Segundo: si se, supiera sobre el problema en la que se encuentra la víctima, no hay centros de atención especializados o instituciones del estado para contra atacar y evitar tal problema, quizá por la complejidad del modo en que funciona el mundo virtual del internet, actualmente solo se encuentran algunos consejos para sobre llevar tal situación, así como la recomendación de ir ante un psicólogo.

Tercero: La pubertad y la adolescencia se consideran como una etapa de cambios de conducta que afectan a los adolescentes, dichos cambios dejan el pasado como la dependencia de los padres, de tal manera que, buscan distanciamiento y asumir sus responsabilidades. Sin embargo, no están en la capacidad son influenciados por otros adolescentes amigos, del barrio o de la escuela, olvidándose de sus propias responsabilidades y el deber de cumplir con la educación de sí mismo. Consecuentemente, no se conoce su situación problemática que enfrenta, o que haya sufrido amenazas, agresiones físicas o psicológicas, de tal manera.

En nuestra legislación no se encuentra tipificado, contemplado ni especificada especialmente tal problema para realizar los determinados procedimientos que



deberían llevar a una sanción, como la pena de cárcel y la indemnización según la gravedad de la acción del agresor.

El acoso es un problema social que está influyendo en los dos jóvenes y en los jóvenes escolarizados.

Según: (Olweus D. , 1998), caracteriza el acoso como una forma de comportarse de maltrato físico o potencialmente mental por parte de un suplente contra otro, al que elige como superviviente de repetidas y diferentes agresiones. Esta conducta negativa y deliberada coloca a la víctima en una situación de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios, por lo que necesitará ayuda para superar estos episodios. Del mismo modo, el acoso consta de tres componentes, el primero es el sinvergüenza, el segundo es la persona en cuestión y el tercero tiene que producirse más de una vez al cabo de un tiempo. Es vital subrayar que se produce de forma deliberada o intencionada por parte del malhechor haciendo daño inseguro a la vida de la víctima.

Últimamente, este problema se ha ido extendiendo en diferentes naciones de todo el planeta, un ejemplo razonable de lo cual es Argentina.

Un informe de la ONG Tormento Sin Líneas, asustó a la sociedad argentina al detallar que el acoso se había expandido en un 40% con respecto a años anteriores, por ejemplo en 2015, se recogieron 1.631 casos graves de acoso, no obstante, para la primera parte del año finalizó con 1.142 casos, cifra que al ser examinada permite exhibir una evolución del 40% de los casos graves de



tormento respondidos ante los juzgados y servicios de escolaridad de la República Argentina. (ONG Bullying Sin Fronteras., 2018)

España es otro país en el que el acoso también está influyendo en sus jóvenes y niños. En un informe elaborado por NACE "No al Acoso Escolar" en el que se realizó un estudio a 247 familias catalanas, se demostró que el 46% de las familias entrevistadas manifestaron que sus hijos habían sido víctimas de acoso en alguna ocasión. Asimismo, el 22% manifestó que sus hijos habían sido víctimas de acoso durante el curso 2016-2017. (NACE, 2017)

1.2. FORMULACIÓN Ó PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia del bullying en el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023?

1.2.2.- Problemas específicos

PE₁ ¿Cuál es la relación del bullying física con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado?

PE₂ ¿Cómo es la relación del bullying psicológico con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado?

PE₃ ¿Cuál es la relación de la exclusión social con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado?



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué se realiza la investigación?

Nuestro país enfrenta una situación de inseguridad en las instituciones educativas secundarias, que ha generado la necesidad de una respuesta desde el ámbito del Ministerio de Educación y otros organismos del Estado.

¿Para qué se realiza la investigación?

¿La finalidad de este trabajo de investigación es reducir los casos de bullying en las instituciones educativas secundarias en el distrito de Tambopata, durante el periodo 2022-2023?

¿Qué beneficios va a tener el resultado de la Investigación?

¿Garantizar el respeto entre los estudiantes en las instituciones educativas secundarias del ámbito urbano del distrito de Tambopata, durante el periodo 2022-2023?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del bullying con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

- OE₁** Establecer la relación del bullying física con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.
- OE₂** Estimar la relación del bullying psicológica con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado
- OE₃** Encontrar la relación de exclusión social con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante esta investigación en la medida en que permite conocer, las consecuencias que ocasiona el bullying en el fracaso escolar, que se manifiesta con los niveles, que convierte a la persona inseguridad y baja autoestima.

El alcance de esta investigación está dirigido principalmente a la búsqueda de la relación del bullying que ocasiona un bajo nivel de aprendizaje escolar.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Naturalmente, toda actividad investigativa tiene una serie de limitantes, primeramente, los escasos recursos económicos con que cuenta el interesado, la poca facilidad que brinda las instancias educativas de la ciudad de Puerto Maldonado. Respecto a la delimitación resaltan dos aspectos fundamentales como son; el primero metodológicamente las variables de estudio, y segundo el ámbito geográfico, está centrado.



1.7. HIPÓTESIS

Una especulación puede formularse como una probabilidad o una afirmación. Para formular una especulación, hay que tener en cuenta la cuestión general y, por tanto, responder planificando la teoría. Para formar la especulación, hay que tener en cuenta el alcance de la exploración. (Arias, 2020, pág. 29).

1.7.1. Hipótesis general

El bullying se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- HE₁** El bullying físico se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.
- HE₂** El bullying psicológico se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.
- HE₃** La exclusión social se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1.: Bullying



Es aquel comportamiento, que opta un escolar frente a otro similar, mediante la persecución física y/o psicológica, de manera negativa, continua e intencionada.

Variable 2:: Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en que el alumno asimila un conjunto de saberes para afrontar situaciones problemáticas del mundo objetivo, transmitiendo valores, habilidades, destrezas, conocimientos y desarrolla nuevos aprendizajes.

1.8.2. Operacionalización de las variables

La operacionalización de la especulación eleva efectivamente las referencias observacionales a un grado de deliberación numérica. Por esta razón, cada variable se separa en marcadores que abordan la región explícita de la variable, luego se estima a través de tareas (archivos) y se examina a través de cosas o preguntas. Los resultados adquiridos serán útiles y adecuados para poner a prueba las especulaciones. En este sentido, el ciclo es la verbalización de los resultados evidentes, ya que son los factores y punteros que se someten a verificación empírica. (Torres, 1992, págs. 149-150)

La operacionalización no es otra cosa que la técnica que, en general, pasará de los factores generales a los factores intermedios, y de éstos a los marcadores, con la plena intención de transformar los factores únicos (los constructores) en factores funcionales fácilmente detectables y rápidos. Al fin y al cabo, las definiciones funcionales consisten en un puñado de indicaciones

sobre el método más competente para calibrar una variable que ha sido cuidadosamente caracterizada. (Pino, 2007, pág. 145)

Tabla 1*Cuadro de operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	PESO	
Variable 1: (X) BULLYING	• Bullying físico	• Golpes	a) Nunca	1	
		• Empujones	b) A veces	2	
		• Asfixias	c) Casi siempre	3	
		• Lanzamiento de objetos	d) Siempre	4	
	• Bullying psicológico	• Agresiones verbales	a) Nunca	1	
		• Manipulaciones	b) A veces	2	
		• Atemorización	c) Casi siempre	3	
		• Aislamiento	d) Siempre	4	
	• Exclusión social	• Humillación			
		• Interrupción en el aula	a) Nunca	1	
		• Discriminación de raza, sexo y religión	b) A veces	2	
		• Exclusión por condición socioeconómica.	c) Casi siempre	3	
	• Exclusión por procedencia de hogares disfuncionales	d) Siempre	4		
	• Exclusión por déficit intelectual en el aprendizaje				
	Variable 2: (Y) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	• Niveles	• Inicio	C	1
			• En proceso	B	2
• Logro previsto			A		
• Logro destacado			AD		

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes nacionales

Tesis realizado por: Quispe Tito & Poma Rúa, (2014) El estudio desarrollado de la educación especialidad: inglés – francés cuyo objetivo general es: Establecer el nivel de conexión entre el tormento y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria en el Establecimiento Instructivo Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, estados de Trance, 2014. Habiendo esperado como Especulación: Existe un nivel de conexión entre el atormentamiento y la ejecución escolar en los alumnos suplentes de sexto grado de primaria en el Establecimiento Instructivo Francisco Bolognesi N° 2016 UGEL 04, estados Trance, 2014. En la investigación se especifica las variables, el bullying y el rendimiento académico, finalmente se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Hay un nivel de conexión entre el tormento y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria en la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, estados de Trance, 2014.($p < 0,05$ y Rho de Spearman= - 0,771 impresionante relación negativa).



SEGUNDO: Existe un grado de impacto entre el acoso físico, verbal y mental y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de primaria de la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Estados Trance like, 2014. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman= - 0,617 conexión negativa media).

TERCERO: Existe un grado de incidencia entre el acoso verbal y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de primaria de la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Letargos extremos, 2014. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,495 conexión negativa media).

Tesis por (Hirpahuanca, 2016). Cuyo objetivo general es decidir los tipos de acoso en los alumnos del Centro Provincial de Formación en Alternancia Virgen de Natividad de Pacca, Región de Anta. Cusco. 2016. Haber esperado como especulación: El tipo de tormento mental, es el que más afecta a los subalumnos del Centro Rustic de Formación en Alternancia Virgen De Natividad De Pacca, Provincia Anta. Cusco 201. Así también no se muestra las variables, finalmente se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: después de haber investigado y hecho un examen cauteloso y con el apoyo de las tablas 16 y 17, se ve que de los tres tipos de tormento (mental, físico y verbal), el más pertinente es el acoso verbal, seguido por el acoso mental y por último el acoso real, en vista de que el establecimiento educacional explorado tiene alumnas que hieren la duda de los demás a través



de palabras, peligros, afrentas, insultos verbales y otros, que con frecuencia pueden influir en la pieza profunda o mental de las alumnas.

SEGUNDO: de acuerdo con el examen, se demuestra que el tormento mental es pulido en un nivel de 16,2% del agregado, como expresado en la Tabla n° 17, donde se retrata que el acto de tormento ocurre un par de veces, considerando que el tipo más significativo de hostigamiento mental es el acoso a la persona en cuestión, a través de peligros, agujoneos, rechazo y desvinculación de la reunión, como se muestra en las Tablas 04 y 13..

TERCERO: según los resultados desglosados en tablas y figuras, se resuelve que el tipo de acoso verbal es el más ensayado (casi nunca y comúnmente), llegando a un nivel de 18,5%, donde la mayor parte concedió que ocurre a través de chismes o informes terribles, apodos y gritos entre los alumnos, según la representación de las tablas 12, 15 y 17.

Tesis por: (Arenas Lupo, 2014) El estudio desarrollado en la Universidad Católica de Santa María – Arequipa. Por su investigadora Arenas Lupo, Margot Roció, de la Facultad de Medicina Humana con la Tesis: Para obtener el Título de Experto Especialista Clínico. Cuyo objetivo general es: Decidir la potencia, recurrencia y cualidades sociodemográficas del cyberbullying en estudiantes de un foco preuniversitario de la ciudad de Arequipa, 2014. Habiendo asumido como variables como: Frecuencia e intensidad del Ciberbullying y Características sociodemográficas de los alumnos preuniversitarios; finalmente se arriba a la siguiente conclusión:



PRIMERO: El ciberacoso fue visto como en el 81,7% de los alumnos de un preuniversitario de la ciudad de Arequipa, de los cuales el mayor grado demostró que ocasionalmente "han mentido y dicho cosas sobre mí">> y un grado más modesto detalló que "han mentido y dicho cosas sobre mí">> y un grado más modesto reveló que ocasionalmente.

SEGUNDO: Dentro del ejemplo, se descubrió que los estudiantes preuniversitarios estaban expuestos al ciberacoso en un nivel suave tanto en la web como por teléfono con un 48%, seguido de una estructura moderada con un 23% y un nivel base del 11% en su estructura extrema.

TERCERO: Los alumnos de un enfoque preuniversitario generalmente están en el rango de 14 y 16 años de edad, de sexo femenino, con formación optativa completa, con estado conyugal soltero, con inicio de escuela pública, una difusión equivalente en el espacio de biomédica, social y diseño, con una temporada de haber postulado, viven con los dos tutores, la relación familiar es grande, con dependencia económica de los dos tutores, provienen de Arequipa, con menos de 2 horas asociadas a la Web y aluden tener como registro primario es Facebook.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Tesis por: (Báez Suárez & Oliveros Ariza, 2010). Cuyo objetivo general es: Averiguar qué es el acoso, cómo se reconoce, cómo tiende a prevenirse y



cómo puede muy bien gestionarse en el entorno preescolar. Finalmente, se arriba a las siguientes conclusiones:

A la luz de las formas en que se produce, el acoso debe considerarse como un grave problema social que debe ser contemplado y mediado para lograr la mejor y mejor conjunción entre los estudiantes en las organizaciones educativas.

Es vital recordar que, independientemente de la edad de los alumnos o del curso en que se encuentren, el acoso puede producirse y se produce desde preescolar hasta el último curso de secundaria.

En cualquier caso, el acoso no debe confundirse con otras formas de comportarse enérgicas o excepcionalmente llenas de sentimiento, por ejemplo, los juegos bruscos normales de los jóvenes o los discursos entre señoritas en los que muchas veces hay palabras que en otro entorno son descorteses y hostiles, de ahí la importancia de conocer inequívocamente los indicios de admonición del tormento.

Por fin hay que subrayar que como educadores tenemos el encargo de garantizar la asistencia gubernamental, el cuidado y la seguridad de los bebés, por lo que generalmente tenemos que considerar como horrendo que haya animadversiones contra los pequeños y, sorprendentemente, más en el caso de que sucedan entre ellos que a causa del acoso. Posteriormente, un trabajo más a realizar acompañaría al personal de correspondencia social, para abarcar misiones de lanzar la conjunción sonora en jardines de infancia y escuelas para deshonrar el acoso y colocarlo en el lugar que merece, en las formas socialmente insatisfactorias y culpables de comportarse.



Tesis por: (Morales Ramirez, 2017) El estudio desarrollado en la Universidad Nacional de Costa Rica, por su investigadora María Ester Morales-Ramírez, con la Tesis: No se pudo encontrar el objetivo, hipótesis, finalmente se arriba a las siguientes conclusiones:

Del total de alumnos, el 26,7% declararon haber sufrido acoso. De este porcentaje, el 42,3% está en preescolar y III grado por separado y el 15,3% en VI grado. Estos datos exigen una atenta consideración, sobre todo si añadimos que el 3,4% de los niños de preescolar, el 7% de los de tercer grado y el 5,7% de los de sexto grado declararon haber molestado a un compañero y que el 46,4% de todos los alumnos declararon haber notado episodios de provocación hacia un compañero en la escuela (el 33,4% de los de preescolar, el 41,4% de los de sexto grado y el 41,7% de los de sexto grado). Esto propone que, en las escuelas participativas, las señales de salvajismo con las que se encuentran los jóvenes son con el fin de que puedan provocar un ajuste de la forma de comportarse con el resultado final de visualizarlo como algo ordinario y organizarlo en la existencia cotidiana.

La población estudiantil asesorada demostró que la principal hostilidad que reciben es física y verbal, ya que son golpeados, agredidos, empujados y ultrajados con palabras, tanto en la sala de estudio como en el recreo o en diferentes lugares que manifestaron. Es crítico que los principales espacios en los que ocurren los episodios de brutalidad son aquellos en los que el adulto está o debería estar disponible, por ejemplo, el aula, el recreo, la sala de estar,



los vestíbulos, lo que obviamente propone que él/ella no está satisfaciendo su trabajo de salvaguardar a los estudiantes bajo su consideración.

Del 26,7% de los chicos que revelaron haber sido abusados fundamentalmente por otro amigo, se puede deducir que el 86,5% son sobrevivientes seguros de acoso, ya que el tiempo que la mayoría de ellos ha vivido esta circunstancia va desde semanas hasta un año, episodios que además se repiten hasta dos veces en la misma época. Esta información muestra la resistencia con el trato justo que se debe seguir en vista de los lineamientos establecidos por el Servicio de Capacitación financiado por el Gobierno de Costa Rica, para atender circunstancias de acoso.

Aunque el 26,7% de los menores están siendo acosados, sólo el 68,6% lo detalló al educador (preescolar y 3º grado) y a las figuras parentales (6º grado), quienes optaron por hablar, reprender y exhortar al sujeto acosador predominantemente, según la valoración de los alumnos asesorados. No muchas veces se esforzaron por garantizar la seguridad del chico, a pesar de que el 14,6% de los alumnos afirmó que el adulto al que se lo habían contado nunca les había apoyado. Además, 24 víctimas de provocaciones no expresaron nada inspiradas por un miedo paranoico a más travesuras y censuras. En efecto, hay pruebas de la decepción del personal de la escuela para gestionar y tratar lo que ocurre de vicios que notan o que se les cuenta o denuncia.



2.2. BASE TEÓRICO

2.2.1. Fundamentos teóricos del bullying

2.2.1.1. Evolución histórica del bullying

Antes de tomar en conocimiento de lo que es el ciberbullying se debe analizar la raíz del cual nace esta figura que es el bullying, para tener mejor entendimiento de lo que significa y también diferenciarlos para no confundir uno con lo otro, ya que ambos son casos algo parecidos, pero no lo mismo.

Desde hace años remotos el bullying se habla a nivel mundial, sin embargo, no ha sido tomado en cuenta sobre la importancia por lo que, por mucho tiempo ha pasado por desapercibido entre las sociedades tomando víctima a su paso y algunos quedando con traumas imborrables.

Normalmente el acoso se produce cuando los jóvenes o adolescentes son constantemente torturados por otro u otros con más poder, ya sea por su fuerza real o por su bienestar económico.

Esta denominación fue acuñada en 1993 por el clínico escandinavo Dan Olweus, del Colegio de Bergen (Noruega), a la vista de exámenes precisos realizados durante los años setenta sobre la autodestrucción de ciertos jóvenes. Descubrió que los jóvenes habían sido supervivientes de la animosidad física y profunda de sus compañeros de clase.

La distribución más memorable de Dan Olweus fue en 1978 con el título "Hostilidad en las escuelas: Menaces and Forceful Kids" y en ella saca a relucir



tres cualidades esenciales: "es deliberada, es monótona y hay una fuerza desigual". (Olweus D. , 1998)

La escuela es el lugar donde se comienza a llevar y tratar con diversos tipos de personas por lo tanto es normal que sea aquí donde más se resalte esta problemática, pero no es el único lugar. ha estudiado más tiempo el fenómeno del bullying.

Eligió esta palabra por su semejanza con "Mobbing", término utilizado para describir la peculiaridad de que un grupo de aves persiga a una persona de otra especie. Tormenting viene de la palabra inglesa "bull" y eso implica toro. En este sentido:

Acosar es la mentalidad de comportarse como un toro en el sentimiento de pisotear a otro u otros de forma contundente. Las interpretaciones más reconocidas de harassing en español son matonaje, acoso, hostigamiento (Ojanen T. Gronroos M, Salmivalli C. 2005 p.41:699-710)

Hay bullying cuando:

- -Hay brutalidad deliberada por parte de al menos un cómplice para causar agonía y languidez.
- -Hay una relación incoherente o desigual de la fuerza: la víctima es vista como indefensa y desprotegida, por ejemplo, el individuo perseguido puede resultar herido o sufrir algún daño físico o moral.



- Hay brutalidad reiterada y persistente: es cualquier cosa menos un episodio aislado.
- Hay salvajismo en una relación de compañerismo: entre subalternos.

Al principio, el salvajismo escolar aparecía como incidentes destructivos menores, como romper cristales o pintar con spray en las paredes. En cualquier caso, los exámenes actuales afirman que la brutalidad escolar tiende hacia ejemplos de conducta más graves, relacionados con el salvajismo físico y verbal.

Con el pasare de la mayoría de países por lo que las autoridades de cada país tuvieron que expedir normas para castigar estas conductas que generaban daños tanto físicos como psicológicos incluidos en el Perú.

Aunque el bullying de alguna forma evoluciona junto a la globalización de las tecnologías que nos traen grandes avances para nuestro desenvolvimiento diario en distintos campos, trasladándose así el bullying a un mundo más tecnológico y virtual, un lugar donde el hostigador, acosador, el victimario, puede seguir haciendo de las suyas ya no solo físicamente o en palabras simples, frente a frente entre personas, ni tampoco solo en un lugar ni hora aproximada como se daba en los centros de estudios, si no que puede hacerlo desde cualquier lugar, en cualquier momento y a un ocultándose bajo el anonimato que las redes sociales permiten mantener al momento de crear una cuenta falsa.



2.2.1.2. El ciberbullying

Esta peculiaridad incluye el aterrorizar, acosar o poner en peligro a través de medios electrónicos, con la intención de hacer daño (esencialmente por medio de la Web o el teléfono móvil) de un alumno (agresor digital) a otro (víctima digital). Al igual que el acoso habitual, el ciberacoso puede partir de alumnos que asumen todo el tiempo las dos partes, lo que se ha extendido últimamente. (vandeboosh, 2008, p.499-503).

Atormentar utilizando las nuevas innovaciones, por ejemplo, la Web y los PDA. Al igual que ocurre con el tormento convencional, el ciberacoso se difunde además a lo largo de un continuo de gravedad (kowalski, 2010, p. 86)

Cualquier cosa se termina a través de aparatos electrónicos especializados con el motivo deliberado de herir o perseguir a un individuo o a una reunión. Además, estas manifestaciones de hostilidad digital tienen cualidades explícitas que son la anonimidad del atacante, su velocidad y su brújula (Álvarez,2017, p. 89-97).

El concepto de esta figura para algunos solo abarca lo que es el bullying mismo solo que con la ayuda de instrumentos tecnológicos en cambio que para otros es una figura más delicada y más extensa que el bullying, ya que, como sabemos el bullying se da en su mayoría en las escuelas y colegios sobre todo en adolescentes, pero el ciberbullying no se limita solo a estudiantes de escuelas o colegios, también abarca otros centros de estudios como institutos, y universidades, etc.



Pero como si eso no fuera suficiente en personas comunes que tienen un centro de trabajo donde hay relaciones amistosas, o tienen interacción, con distintos tipos de personas.

Estos nuevos espacios virtuales permiten a los jóvenes trabajar sin reservas en un clima en el que se sienten acompañados y en el que se sienten bien y naturales.

No podemos dejar de recordar que los juegos virtuales también están captando la atención de los más jóvenes. Hoy en día, a través de la Web, los niños transmiten, ven grabaciones y las producen, prestan atención a la música, la intercambian, trastean, buscan datos, los compran y los ofrecen. Sin embargo, en esta cascada de datos que se desborda, también naufragan.

Hay tanto que conocer y aprender en Internet que los niños necesitan como nunca a los adultos para que les ayuden a manejar, elegir, conceptualizar, incorporar y "digerir" contenidos.

Facebook, Twitter, WhatsApp, Snapchat, You Cylinder son algunas de las redes más queridas por todos, pero sabemos que cuando sepamos cómo utilizarlas habrá otras nuevas.

2.2.1.3. Tipos de bullying

El tormento puede adoptar diferentes estructuras, por ejemplo, maltrato real, así como diferentes tipos de animosidad, agresiones contra la propiedad, maltrato sexual, aterrorizar y provocar, ataque bullicioso, batallar, responder



con afrentas, ofrecer comentarios intolerantes, maltrato social, particularmente manifiesto en la difusión de chismes excluyentes y embarazosos centrados en la prohibición y la separación de la reunión.

Según Avilés (2002), los tipos fundamentales de abuso que podemos considerar suelen denominarse de la siguiente manera:

- a. Físicas: Empujones, patadas, puñetazos, animosidad con objetos.
 - b. Este tipo de maltrato se da con más regularidad en primaria (1º a 5º) que en secundaria (centro escolar).
 - c. Verbal: Algunos creadores perciben esta estructura como la más reconocida en su examen. Generalmente aparece como descalificaciones y batallas. Es igualmente sucesivo deprecar a plena luz del día o estar continuamente presentando y haciendo evidente una deformidad física o de desarrollo.
 - d. Mental: Son actividades encaminadas a derribar la confianza del singular y cultivar una sensación de debilidad y temor. La parte mental está presente en todos los tipos de maltrato.
 - e. Social: Pretenden separar al accidentado de la reunión y hacer que otros participen en esta actividad. Estas actividades se consideran acoso aberrante.
- (Avilés, 2002)

2.2.1.4. Características del bullying

El bullying puede tener diferentes características según qué autores sean, aunque en su mayoría son casi similares, para el autor:



Según, José Antonio Luengo Latorre (Luengo Latorre, 2011, pág. 15) las características son:

- Animadversión reiterativa y duradera a largo plazo.
- Generalmente hay contactos o relaciones pasadas en el mundo real.
- Apuntar a herir de verdad: no ocurre necesariamente en todos los casos en las investigaciones principales del ciclo.
- Podría estar relacionado con auténticas circunstancias de acoso.
- Utilización de medios TIC: sms, correo electrónico, teléfonos, organizaciones interpersonales, blog, foros, salas de chats...

Según, Carlos Gonzales, las características son:

- Deliberación: El agresor debe tener el objetivo de herir a la víctima para que se produzca una peculiaridad certificable de provocación.
- Reiteración: El ciberacoso, como el hostigamiento, necesita que la hostilidad se produzca al menos unas cuantas veces. Podemos captar la redundancia en el ciberacoso, en el supuesto de que la animosidad sea vista unas cuantas veces por otras personas o por los propios elaboradores. Es decir, suponiendo que se transfiera una foto solitaria de un individuo que sea vista por otros 50, la reiteración está asegurada.
- Incomodidad de la fuerza: Este atributo del ciberacoso puede resultar tanto de la debilidad de la víctima a pesar de la animosidad como de la oscuridad mecánica. El individuo no puede hacer nada contra la hostilidad, no puede borrar de la Red una fotografía o un vídeo que previamente ha sido difundido.



- Inexistencia de crítica física y social entre los miembros: Al conectarse entre los bajos fondos y la baja implica que es absurdo esperar conocer la respuesta de la persona en cuestión, sin embargo adelanta formas problemáticas, desinhibidas, contundentes e imprudentes de comportarse en la persona en cuestión.
- Canal abierto: A diferencia del acoso, en el que la provocación de la víctima se produce en un espacio concreto y sucinto: colegio, instituto o vuelta al medio: en el ciberacoso, con los resultados imaginables de las nuevas innovaciones, el canalla puede cometer sus agresiones en cualquier momento, 24 horas al día, 7 días a la semana.

En general se puede decir que las características más comunes del ciberbullying son:

- Denuncia falsa: La mayoría de los acosadores intentan dañar la posición del afectado controlando a las personas en su contra. Se utilizan palabras indecentes.
- Publicación de datos engañosos sobre las víctimas en sitios web. Pueden crear sus propios sitios, páginas de comunicación interpersonal a larga distancia (páginas de Facebook), diarios web o fotologs por este motivo. Por mucho que no se elimine la tertulia donde se facilita, puede mantener la provocación durante meses o años. Además, independientemente de que se borre la página, todo lo que se publica en la Red permanece en la organización.
- Recopilación de datos sobre la persona en cuestión: los ciberacosadores pueden vigilar a los compañeros, familiares y socios de la víctima para obtener



datos individuales. De este modo, conocen el resultado de los mensajes denigrantes y averiguan qué rumores son los más fiables de entre los que no producen ningún resultado.

- Con frecuencia rastrean los ejercicios de la víctima e intentan seguir su dirección IP para obtener más datos sobre la persona en cuestión.
- Ocasionalmente envían mensajes despectivos a la empresa de la víctima para controlarla.
- El acosador puede trasladar sus desprecios y peligros a la Red divulgando la personalidad del afectado desde una determinada tertulia (sitios, webs), en todo caso, dando a veces sus números de teléfono, con el objetivo de que personas ajenas puedan participar en la hostilidad.
- Tal vez culpe a la víctima de haberle ultrajado a él o a su familia aquí y allá, o tal vez distribuya su nombre y número de teléfono para instar a otros a abusar de él.
- - Explotación engañosa. El ciberacosador puede garantizar que la víctima está molestando a la persona en cuestión.
- Sin motivo auténtico: Implica que el acoso no tiene otro motivo sustancial que amenazar a la persona en cuestión y algunos acosadores están convencidos de que tienen una motivación que merece la pena para molestar a la persona en cuestión, por regla general partiendo de la premisa de que la baja debe ser rechazada por algún desliz que garantizan que la baja ha cometido.
- Reiteración: Esto implica que la agresión no es ciertamente un hecho solitario y aislado.



- La reiteración es el camino hacia la provocación en línea. Una agresión confinada en la red, a pesar de que pueda resultar molesta, no puede calificarse de ciberacoso.
- - Vulnerabilidad legítima de este tipo de acoso, ya que, independientemente de que cierren un sitio con contenido sobre la persona en cuestión, enseguida se puede abrir otro.
- Es un tipo de provocación sigilosa.
- No necesita una proximidad real a la persona en cuestión. El ciberacoso es un tipo de acoso mental que puede ejecutarse en cualquier lugar y en cualquier momento sin necesidad de que el acosador y la víctima coincidan en el espacio o en el tiempo. Por ejemplo, el victimario puede enviar un peligro desde muchos kilómetros de distancia, hacia medianoche, y la persona que lo reciba lo recibirá a la mañana siguiente, cuando su correo electrónico esté libre.

2.2.1.5. Diferencia entre el bullying y el ciberbullying

Como ya se ha referido, es cierto que el supuesto ciberacoso imparte numerosas cualidades al curso de vileza escolar llamado acoso. Incluso se le delega un tipo de acoso escolar, junto con el tormento verbal, físico y gesticular.

La forma en que la brutalidad virtual puede transformarse en ciberacoso está relacionada con la recurrencia de las manifestaciones, así como con la cooperación de diversos animadores. No sólo el acosador fundamental actúa, todos tienen una labor decisiva en todo momento y edad de provocación.



A pesar de que coincidimos en que este tipo de brutalidad tiene cabida en el ámbito del tormento, existen notables contrastes entre el acoso convencional y el que se produce gracias a la innovación, (Morales Reynoso, Serrano Barquín, & Santos López, 2016, págs. 32-33), exponen en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Cuadro de diferencias

BULLYING	CIBERBULLYING
Se termina de forma individual y directa.	Se utiliza un medio genérico para la provocación (innovación).
El perfil del acosador es conocido por todos y no se encubre.	El acosador puede tener un perfil misterioso y difícil de reconocer.
Hay un lapso de tiempo evidente (semanas, meses).	No tiene edad, la provocación puede continuar después de muchos años.
Hay un espacio obvio para acosar (colegio).	No hay espacio, el malhechor puede actuar desde cualquier espacio o lugar.
Se puede acosar a la vista de un adulto o, por el contrario, siempre que se encuentre.	Desinhibición total.
Hay tipos explícitos y distintos de acoso	Diferentes tipos de provocación que se alteran en función de las capacidades de la innovación actual.

Nota: Elaboración Propia

Causas del bullying

Marcel Gracatos

- Ascenso de las organizaciones informales y la web: Organizaciones informales, por ejemplo, Facebook, Twitter, Instagram, aplicaciones de información, por ejemplo, WhatsApp, Skype, Viver, administraciones de



información electrónica como Hotmail, Gmail, Yippee... Todas ellas nos permiten informar de forma sencilla y rápida, pero nos llevan a un mundo virtual.

- Al que acceden niños y jóvenes: Este mundo virtual resulta especialmente significativo cuando es utilizado por jóvenes adolescentes, ya que acceden de forma inmediata e independiente (frecuentemente sin la supervisión de los padres) a un mundo difícil de controlar.

- Ausencia de control por parte de tutores y educadores: Los tutores y educadores son las figuras de poder de los niños y jóvenes y es conveniente que tengan cierto control sobre los ejercicios que sus hijos/estudiantes hacen en la Red. En el momento en que hay ausencia de control, estas demostraciones de vileza están destinadas a suceder.

- Ausencia de formación en valores: Evidentemente, cuando un niño o joven tiene valores de consideración, resiliencia y benevolencia, no tendrá formas salvajes de comportarse, por ejemplo, ciberacoso hacia compañeros o colegas.

2.2.1.7. Consecuencias del bullying

La baja confianza es una ramificación significativa tanto para las víctimas digitales como para los agresores digitales; no obstante, como se ha referido anteriormente, también puede ser un motivo para participar en esta peculiaridad.

Otros resultados archivados incorporan un trastorno del sueño, enuresis, malestar, migraña y tormento estomacal. (Frisen 2007 p. 749-761)



Que, en definitiva, son útiles para reconocer más eficazmente los casos. Además, se expresa claramente que el ciberacoso es una forma de crear presión entre las personas, en igualdad de condiciones, y que los menores son los más indefensos.

La utilización que los menores hacen de las nuevas innovaciones en materia de correspondencia puede proporcionarnos, en última instancia, un indicador del efecto que tendrá la peculiaridad del ciberacoso. Hasta nuevo aviso, los resultados más graves incorporan desánimo, ideación autodestructiva y, en los escenarios más pesimistas, empeños autodestructivos o asesinos..

2.2.1.8. Normatividad del ciberbullying

En varios países esta figura está normada en sus leyes como es España, en cambio que en el Perú apenas existe el artículo 3 literal A hace mención al bullying, pero no existe una norma específica que castigue esta figura que merece ser tipificado y sancionado.

2.2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje significativo

2.2.2.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando el contenido está conectado de forma no errática y significativa (no palabra por palabra) con lo que el alumno sabe definitivamente. Por relación significativa y no errática debe entenderse que los pensamientos están conectados con alguna parte existente explícitamente pertinente del diseño mental del alumno, como una fotografía, una imagen generalmente significativa, una idea o una sugerencia." (Ausbel, 1983, pág. 18)



Esto realmente pretende que en el ciclo instructivo, es vital considerar lo que el singular definitivamente sabe para que establezca una relación con lo que debe aprender.

Este ciclo ocurre asumiendo que el alumno tiene en su construcción mental ideas, estas son: pensamientos, recomendaciones, constantes y caracterizadas, con las cuales los nuevos datos pueden comunicarse.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos datos se "asocian" con una idea pertinente ('subsunsor') previa en el diseño mental, esto sugiere que, los pensamientos, ideas y recomendaciones novedosas pueden avanzar seriamente en la medida en que otros pensamientos, ideas o recomendaciones importantes sean lo suficientemente claros y accesibles en la construcción mental de la persona y que capaciten como 'ancla' resaltar las iniciales." (Ausubel; 1983:21).

2.2.2.2. Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Según Ausubel "el alumno debe mostrar una disposición a relacionar el nuevo material de forma considerable y no aleatoria con su diseño mental, hasta el punto de que el material que aprenda sea posiblemente significativo para él; es decir, interesante en lo que respecta a cualquier construcción sobre una premisa no inconsistente..." (Ausubel, 1983, pág. 48)

Esto supone que el material es posiblemente significativo, lo que sugiere que el material de aprendizaje puede conectarse de forma no errática y significativa (no palabra por palabra) con algún diseño mental particular del alumno, que debería tener "importancia sensible", es decir, estar deliberada y



considerablemente conectado con los pensamientos comparativos y pertinentes que son accesibles en la construcción mental del alumno. Esta importancia alude a los atributos innatos del material a aprender y a su inclinación.

Se dice que, "mientras que la importancia potencial se convierte en una sustancia mental nueva, separada y peculiar dentro de una persona específica debido al aprendizaje significativo, tiende a decirse que ha ganado "significación mental" en consecuencia, el aumento de la importancia mental depende no sólo de la representación por parte del estudiante del material legítimamente significativo, sino también de que el estudiante realmente tenga los pensamientos fundamentales de base en su construcción mental" (Ausbel, 1983, pág. 55)

Por otra parte, se requiere una actitud de realización significativa o, al menos, que el alumno muestre una actitud de relacionar significativamente y no en sentido real la nueva información con su construcción mental. De esta manera, prestando poca atención a la importancia potencial que tenga el material a aprender, asumiendo que el estudiante probablemente lo retendrá por razones arbitrarias y en un sentido real, tanto la experiencia de crecimiento como sus resultados serán mecánicos; por otro lado, sin importar el significado de la conducta del estudiante, ni el ciclo ni el resultado serán críticos en la remota posibilidad de que el material no sea posiblemente significativo, y en el caso de que no sea atractivo para su diseño mental.



2.2.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Es importante subrayar que Ausubel se vio afectado por las partes mentales de la hipótesis de Piaget y avanzó su Hipótesis del avance significativo por reunión, en la que expresa que el aprendizaje se produce cuando el material se introduce en su última estructura y se conecta con la información pasada de los alumnos.

Es esencial acentuar que el aprendizaje significativo no es la "asociación directa" de los nuevos datos con los generalmente existentes en el diseño mental del alumno, en realidad, sólo el aprendizaje mecánico es la "asociación básica", errática y desconsiderada; el aprendizaje significativo incluye el cambio y avance de los nuevos datos, así como de la construcción mental asociada al aprendizaje.

Ausubel reconoce tres tipos de aprendizaje significativo: auténtico, aplicado y propositivo.

2.2.2.3.1. Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más rudimentario del que dependen distintos tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de implicaciones a imágenes concretas.

En cuanto al tipo de aprendizaje, eso es lo que sostiene Ausubel "se produce cuando las imágenes erráticas se equiparan en significado con sus referentes (objetos, ocasiones, ideas) y significan para el alumno cualquier importancia que sugieran sus referentes" (Ausubel, 1983, pág. 46)

Por ejemplo, el aprendizaje de "pelota" se produce cuando la importancia de esa palabra se asemeja a la pelota que el niño está viendo en ese momento; por lo tanto, significan exactamente lo mismo para él.



No se trata de una relación directa entre la imagen y el artículo, sino que el niño los relaciona de un modo moderadamente considerable y no errático como una proporcionalidad ilustrativa con los elementos importantes existentes en su diseño mental.

2.2.2.3.2. Conceptos de aprendizaje

Las ideas se caracterizan por ser "objetos, ocasiones, circunstancias o propiedades que tienen acreditados modelos normales y se asignan mediante *algunos símbolos o signos*" (Ausbel, 1983, pág. 61)

En este sentido, se puede afirmar que, con un objetivo concreto, se trata igualmente de un aprendizaje de representaciones.

Las ideas se obtienen a través de dos ciclos: disposición y ósmosis. En el desarrollo de ideas, los créditos estándar (atributos) de la idea se obtienen a través de la percepción directa, en fases progresivas de definición y prueba de especulación. A partir del modelo principal anterior, podemos decir que el niño capta el significado convencional de "pelota", esa imagen también sirve como significante de la idea social "pelota", por lo que se establece una identidad entre la imagen y sus créditos estándar generalmente esperados. En consecuencia, los niños se familiarizan con la idea de "pelota" a través de diferentes experiencias con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de las ideas por ósmosis se produce a medida que el alumno crece su jerga, ya que los créditos de medida de las ideas pueden caracterizarse utilizando las mezclas accesibles en la construcción mental; en consecuencia, el niño querrá realmente reconocer diversas variedades,



estimaciones y confirmar que se trata de una "pelota" cuando vea a otros siempre.

2.2.2.3.3. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la digestión básica de a qué se dirigen las palabras, consolidadas o segregadas, ya que requiere hacerse con el significado de los pensamientos comunicados como recomendaciones.

El aprendizaje de las sugerencias sugiere la mezcla y conexión de unas cuantas palabras, cada una de las cuales comprende un referente unitario, luego éstas se consolidan de modo que el pensamiento subsiguiente es más que la cantidad básica de las implicaciones de las palabras de la parte singular, entregando otra implicación que se absorbe a la construcción mental.

Es decir, "una sugerencia posiblemente significativa, comunicada verbalmente como una explicación que tiene importancia denotativa (las cualidades evocadas al oír las ideas, por ejemplo) y significación demostrativa (la carga emotiva, actitudinal y extravagante inspirada por las ideas), se conecta con los pensamientos pertinentes previamente asentados en la construcción mental y, de esa colaboración, surgen las implicaciones de la nueva recomendación."

(Ausbel, 1983, pág. 68)

2.2.2.4. Principios de la Asimilación en el Aprendizaje Significativo

Esta regla alude a la conexión entre el nuevo material que se va a aprender y el diseño mental actual que inicia una reordenación de las nuevas y viejas implicaciones para dar forma a una construcción mental separada. Esta



conexión de los nuevos datos con los pensamientos aplicables existentes en la construcción mental provoca su digestión.

La digestión es el ciclo por el cual "los nuevos datos se conectan con perspectivas significativas y previas en la construcción mental, una interacción en la que los datos recién obtenidos y el diseño previo se modifican".

De este modo, Ausubel subraya que "este curso de cooperación altera tanto la importancia de los nuevos datos como el significado de la idea o recomendación a la que están conectados".

"El descuido aborda posteriormente una pérdida de dissociabilidad en constante evolución de los pensamientos recientemente absorbidos con respecto al entramado ideacional al que se consolida comparable al que emergen sus implicaciones".

Resumiendo, la médula de la pauta de ósmosis vive en que las nuevas implicaciones se procuran a través de la colaboración de la nueva información con las ideas o sugerencias pasadas, existentes en el diseño mental del estudiante, de esa cooperación resulta un ítem en el que no sólo el nuevo dato gana otro significado sino que, asimismo el subsunso asegura implicaciones extra.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Ciberbullying

El ciberacoso es un tipo de provocación que utiliza los medios informáticos para molestar a una persona. La palabra está formada por la palabra inglesa harassing, que alude a la provocación y el terror, y el prefijo ceber, que



demuestra una relación con las organizaciones de PC. En inglés, la ortografía correcta de la palabra es cyberbullying.

2.3.2. Bullying

El acoso suele producirse en la sala de estudio y en el patio del colegio. Por regla general, este tipo de salvajismo afecta a jóvenes de ambos sexos de entre 12 y 15 años, aunque puede llegar a edades diferentes..

2.3.3. Red social

Se trata de destinos Web enmarcados en redes de personas con intereses o ejercicios habituales (como el compañerismo, la relación familiar, el trabajo) y que permiten el contacto entre ellas, de modo que pueden impartir e intercambiar datos.

2.3.4. Acoso

Es una forma de molestar sin motivo alguno hasta el cansancio a una persona, o de mala actitud de ir contra su dignidad. Este tipo de molestias se puede dar directamente o virtualmente.

2.3.5. Violencia

Son modos de agresión contra la personalidad o dignidad de un individuo, ya sea psicológica y físicamente. Psicológicos a través de insultos, bajezas, dañando la moral. Físicamente, agresiones contra el cuerpo afectando a la salud

.



2.3.6. Hostigamiento

Atacar o perseguir, fastidiar o castigar cada vez de diferentes formas, no dejar descansar y/o trabajar tranquilamente. Es una actitud negativa de ir contra la voluntad y la moral de todo ser humano.

2.3.7. Aprendizaje Significativo

Para (Ausbel, 1983), El aprendizaje significativo se retrata construyendo información de manera agradable y racional, de modo que se trabaja una ganancia a partir de ideas fuertes. Parece ser una progresión de vasos comunicantes que se interconectan entre sí dando forma a organizaciones de información.

El aprendizaje significativo es una forma de aprendizaje, en el que el educando emplea y utiliza sus conocimientos previos para obtener conocimientos nuevos. Por lo que, se trata de un proceso de aprendizaje una participación activa, por consiguiente, logra a adquirir y retener nuevos conocimientos para su desenvolvimiento frente a sus compañeros de manera positiva y eficaz.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo consiste en realizar la investigación, recopilando información cuantificada, es decir, para realizar la medición entre las variables de estudio, los ítems correspondientes a los indicadores se expresan en escala ordinal; y más aún, para la búsqueda de la correlación se realiza por los métodos estadísticos, cuyos hallazgos son cifras susceptibles de interpretación.

3.2. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación es el método de investigación científica, como método general y como método particular el método matemático, porque se vale de los procedimientos estadísticos. Decimos conclusiones. Y matemático, porque acudimos a operaciones de modelos matemáticos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza del presente trabajo de investigación, se empleará la INVESTIGACIÓN APLICADA, porque nos valemos de los conocimientos adquiridos, los cuales se plasma en la concertación del estudio.



Se denomina además pragmática, experimental, dinámica o dinamizadora, y está firmemente conectada con la exploración fundamental, ya que se basa en sus revelaciones y compromisos hipotéticos para producir ventajas y ayudas gubernamentales para la sociedad. Depende del examen hipotético: su diseño particular consiste en aplicar las hipótesis existentes a la creación de directrices y sistemas innovadores, para controlar circunstancias o ciclos del mundo real.. (1998 citado por Valderrama 2015)

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde al nivel correlacional.

Los estudios correlacionales se caracterizan por conceptualmente bien definidas, en un contexto también bien definido. En este caso, el hallazgo se obtendrá entre el bullying y los niveles del aprendizaje significativo.

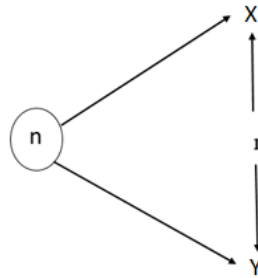
Los exámenes correlacionales rara vez requieren ejemplos enormes, se sugiere que un ejemplo sea de tamaño definido y que sea atraído por la ecuación para decidir el tamaño del ejemplo. Lo que es significativo es que, para atraer una derivación sobre la relación una población, el ejemplo elegido debe ser delegado. (Valderrama, 2015, pág. 45)

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al diseño no experimental: - correlacional, transversal. Es de diseño no experimental porque no se manipula la primera variable, es correlacional porque busca la asociación entre las variables de

estudio, y finalmente el transversal porque se lleva a cabo la investigación en un determinado momento.

El esquema que se consigna representa la forma con que se acopió la información del estudio.



Donde

n = Número de alumnos

X = Bullying

Y = Aprendizaje significativo

r = correlación

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes (7834) de Educación Básica Regulas de las instituciones educativas estatales de nivel secundario, del ámbito de la ciudad de Puerto Maldonado.

Tabla 3*Cuadro de operacionalización de variables*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	No. ESTUDIANTES	SUB MUESTRA
1. Dos de Mayo	1,209	52
2. Guillermo Billinghurst	658	31
3. Carlos Fermín Fitzcarrald	1,274	55
4. Faustino Maldonado	699	33
5. Nuestra Señora de las Mercedes	686	32
6. Señor de los Milagros.	813	38
7. Augusto Bouroncle Acuña	817	38
8. Cap. Alipio Ponce Vásquez	393	18
9. La Pastora	415	19
10. 52008 Santa Cruz	401	19
11. 52001 Santa Rosa	469	22
TOTAL	N = 7834	n = 357

Nota: UGEL Tambopata/Siagie Minedu.gob.pe/2022, 2023

Relación matemática para estimar la muestra de estudio

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

Donde:

n = Muestra de estudio

N = 7834 (población)

Z = 1,96 (nivel de confianza)

ε = 0,05 (error permitido)

Luego reemplazamos

$$n = \frac{7834(1,96)^2}{4(7834)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$



n = 357 estudiantes

Submuestras

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde

ni = submuestra

n = concentrado en el ejemplo

Ni = subpoblación

N = concentrado en población

Las subpruebas se evalúan elaborando la ecuación adjunta para cada organización instructiva.

3.6.2. Muestra

La muestra está representada por 367 estudiantes de las Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Puerto Maldonado, cuyo número se estimó mediante las técnicas estadísticas.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas

Se utiliza la técnica de la encuesta

Puntualmente, la encuesta puede definirse como método de examen social para la solicitud, investigación y recopilación de información, a través de preguntas planificadas directamente y de forma indirecta a los temas que

componen la unidad de examen del estudio de exploración. (Carrasco, 2005, pág. 314)

3.7.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es el sondeo

Las encuestas son un conjunto de preguntas organizadas y centradas que se responden con lápiz y papel. Las encuestas ahorran tiempo, ya que permiten que la gente las termine sin ayuda ni mediación directa del analista, Salkind (1998 citado por Valderrama 2015)

3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Para que el cuestionario sea consistente, los expertos evaluaron a cada uno de los ítems y cuyos resultados son evaluados de acuerdo a la tabla siguiente.

Tabla 4

Escala de resultados

ÍNDICE	CALIFICATIVOS
$CV \geq 75\%$	Aprobado
$CV < 75\%$	Desaprobado

Nota: Elaboración Propia

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para que el instrumento sea confiable, se acude a la técnica del alfa de Cronbach, cuya fórmula estadística es el siguiente.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = Coeficiente alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Σ = Sumatoria

S_i^2 = Varianza de los ítems

S_t^2 = Varianza de puntuación total

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

i) H_0 : El bullying no influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias estatales de la ciudad de Madre de Dios, durante el periodo 2023.

H_a El bullying influye directamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias estatales de la ciudad de Madre de Dios, durante el periodo 2023.

ii) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

iii) Cálculo del valor crítico

$$g.l. = (f-1)(c-1)$$

iv). Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X_c^2 = Chi cuadrado calculada

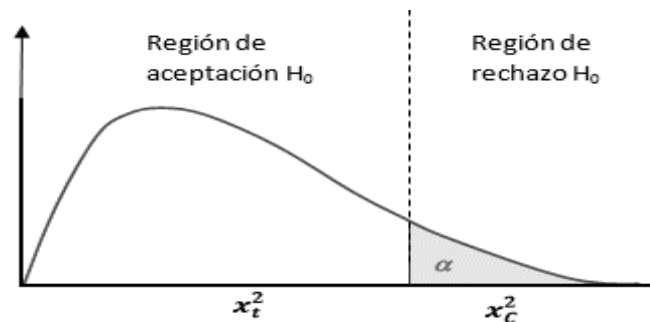
fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

Σ = sudatoria

v) Región de rechazo y aceptación

Figura 1 Curva de aceptación o rechazo de la hipótesis H_0



vi). Toma de decisiones

Si se cumple la relación: $X_c^2 > X_t^2$.solamente se acepta la hipótesis alterna.

Coefficiente de determinación

Según Briones (1996), el estadístico chi cuadrado sólo revela la correlación o la asociación entre las variables, y no la intensidad o magnitud de ella. En tal caso, el coeficiente de determinación revela la magnitud de la asociación de las variables de estudio mediante la siguiente relación matemática.

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + n}}$$

Donde:

X_c^2 = chi cuadrado calculado

n = tamaño del grupo (Briones, 1996, pág. 119)



CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los procedimientos de la investigación científica es de vital importancia, particularmente los instrumentos; en este caso el cuestionario que se aplica para la recolección de la información acerca del bullying en los colegios, conjuntamente con los resultados del aprendizaje significativo de los estudiantes del ámbito de estudio. En tal caso exhibimos la confiabilidad del cuestionario acerca del bullying en los colegios.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	15

El resultado del coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0,711$) indica que los datos recopilados por el cuestionario sobre bullying en colegios, son muy confiables y aseguran los resultados de la investigación llevada a cabo.

4.1.1. Distribución bivariado del bullying en colegios y aprendizaje significativo de alumnos

Tabla 5

Relación entre bullying en colegios y el aprendizaje significativo

BULLYING EN COLEGIOS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	14	4	14	4	13	4	4	1	45	13
Casi siempre	0	0	162	45	107	30	18	5	287	80
Siempre	0	0	10	3	15	4	0	0	25	7
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

Interpretación

La tabla 4 indica que sólo a veces reciben el bullying en el colegio: de los cuales el 4% muestran un nivel de aprendizaje significativo en inicio, proceso y logro esperado. Entre tanto, otro grupo de escolares reciben casi siempre el bullying en colegio: de los cuales el 45% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 30% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje significativo con logro esperado. En definitiva, la mayoría (80%) de los estudiantes reciben casi siempre el bullying en colegios, cuyos niveles de aprendizaje están entre el proceso y logro esperado.

4.1.2. Distribución bivariado del bullying físico y aprendizaje significativo de alumnos

Tabla 6

Relación entre bullying físico y el aprendizaje significativo

BULLYING FÍSICO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	14	4	68	19	32	9	10	3	124	35
Casi siempre	0	0	97	27	78	22	12	3	187	52
Siempre	0	0	21	6	25	7	0	0	46	13
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

Interpretación

La tabla 5 indica que sólo a veces reciben el bullying físico, de los cuales el 19% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 9% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje con logro esperado. Entre tanto, otro grupo de escolares reciben casi siempre el bullying de otros escolares: de los cuales el 27% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 22% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje significativo con logro esperado. En definitiva, la mayoría (52%) de los estudiantes reciben casi siempre el bullying físico en el colegio, cuyos niveles de aprendizaje están entre el proceso y logro esperado.

4.1.3. Distribución bivariado del bullying psicológico y aprendizaje significativo de alumnos

Tabla 7

Relación entre bullying psicológico y el aprendizaje significativo

BULLYING PSICOLÓGICO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	14	4	14	4	39	11	0	0	67	19
Casi siempre	0	0	78	22	43	12	15	4	136	38
Siempre	0	0	94	26	53	15	7	2	154	43
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

Interpretación

Los resultados de la tabla 6 indica que casi siempre reciben el bullying psicológico, de los cuales el 22% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 12% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje con logro esperado. Entre tanto, otro grupo de escolares reciben siempre el bullying de otros escolares: de los cuales el 26% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 15% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje significativo con logro esperado. En consecuencia, la mayoría (43%) de los estudiantes siempre reciben el bullying psicológico en el colegio, mostrando niveles de aprendizaje entre proceso y logro esperado.

4.1.4. Distribución bivariado de la exclusión social y el aprendizaje

significativo de alumnos

Tabla 8

Relación entre la exclusión social y el aprendizaje significativo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO										
EXCLUSIÓN SOCIAL	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	7	2	0	0	0	0	7	2
A veces	4	1	47	13	41	11	4	1	96	27
Casi siempre	10	3	111	31	36	10	18	5	175	49
Siempre	0	0	21	6	58	16	0	0	79	22
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.



Interpretación

La tabla 7 revela que sólo a veces reciben el bullying con exclusión social, de los cuales el 13% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 11% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje con logro esperado. Entre tanto, otro grupo de escolares reciben casi siempre el bullying de otros escolares: de los cuales el 31% muestran un nivel de aprendizaje significativo en proceso, y el 10% de los escolares muestran un nivel de aprendizaje significativo con logro esperado. En consecuencia, la mayoría (49%) de los estudiantes casi siempre reciben el bullying con exclusión social en el colegio, mostrando niveles de aprendizaje entre proceso y logro esperado.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓESIS

4.2.1. Determinación de la prueba no paramétrica

Tabla 9

Prueba de normalidad KOLMOGOROV-SMIRNOV para bullying en colegios (n>50)

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
BULLYING EN COLEGIOS		
N		357
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,92
	Desv. Desviación	,461
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,111
	Positivo	,094
	Negativo	-,111
Estadístico de prueba		,111
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Cuestionario sobre bullying en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

}



Interpretación

De acuerdo con el análisis no paramétrico de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos, la variable bullying en colegios tiene un p-valor = $0,000 < 0,05$ (nivel de significancia). En consecuencia, la distribución de los datos recopilados no muestra una distribución normal, entonces para el análisis de la correlación de las variables optamos por el estadístico Chi cuadrado.

Tabla 10

Prueba de normalidad KOLMOGOROV-SMIRNOV para el aprendizaje significativo ($n > 50$)

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
N		357
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,46
	Desv. Desviación	,672
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,314
	Positivo	,314
	Negativo	-,228
Estadístico de prueba		,314
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Cuestionario sobre bullying en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.



Interpretación

De acuerdo con el análisis no paramétrico de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos, la variable aprendizaje significativo con un p-valor = $0,000 < 0,05$ (nivel de significancia). Consecuentemente, la distribución de los datos recopilados no muestra una distribución normal, de ahí que para el análisis de la correlación de las variables elegimos el estadístico Chi cuadrado.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre bullying en colegios y el aprendizaje significativo de los alumnos

BULLYING EN COLEGIOS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	14	4	14	4	13	4	4	1	45	13
Casi siempre	0	0	162	45	107	30	18	5	287	80
Siempre	0	0	10	3	15	4	0	0	25	7
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 108,927$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 12,591$

Gl = 6 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

Los resultados de la tabla 9, estadísticamente la prueba no paramétrica de Chi cuadrado revela $Chi_c^2 = 108,927 > Chi_t^2 = 12,591$ en 6 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. En consecuencia, el bullying en los colegios se asocia con el aprendizaje significativo de los alumnos de los colegios en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 108,927$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{108,927}{108,927 + 357}}$$

$$C = 0,49$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, evidencia una influencia considerativa del bullying escolar (49%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

4.2.3. Contrastación de la primera hipótesis específica

Tabla 12

Correlación entre golpes y el aprendizaje significativo de los alumnos

Se observa que los compañeros golpean a alguno de ellos	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	11	3	10	3	7	2	28	8
A veces	0	0	57	16	0	0	4	1	61	17
Casi siempre	0	0	10	3	36	10	4	1	50	14
Siempre	14	4	108	30	89	25	7	2	218	61
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 98,551$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrado mediante el indicador: se observa que los compañeros golpean a alguno de ellos, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 98,551 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 98,551$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{98,551}{98,551 + 357}}$$

$$C = 0,47$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: se observa que los compañeros golpean a alguno de ellos, influye considerablemente (47%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 13

Correlación entre empujones y el aprendizaje significativo de los alumnos

Se observa a los compañeros propinarles empujones a otros	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	23	6	22	6	0	0	59	17
A veces	0	0	102	29	41	11	13	4	156	44
Casi siempre	0	0	37	10	35	10	7	2	79	22
Siempre	0	0	24	7	37	10	2	1	63	18
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 101,070$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrado mediante el indicador: se observa a los compañeros propinarles empujones a otros, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 101,070 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coeficiente de determinación

$$X_c^2 = 101,070$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{101,070}{101,070 + 357}}$$

$$C = 0,47$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: se observa a los compañeros propinarles empujones a otros, influye considerablemente (47%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 14

Correlación entre asfixias y el aprendizaje significativo de los alumnos

En algunas ocasiones intenta asfixiar a alguno de ellos.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	22	6	22	6	0	0	58	16
A veces	0	0	106	30	42	12	15	4	163	46
Casi siempre	0	0	37	10	35	10	7	2	79	22
Siempre	0	0	21	6	36	10	0	0	57	16
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 109,888$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en algunas ocasiones intenta asfixiar a alguno de ellos, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 109,888 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coeficiente de determinación

$$X_c^2 = 109,888$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{109,888}{109,888 + 357}}$$

$$C = 0,48$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en algunas ocasiones intenta asfixiar a alguno de ellos, influye considerablemente (48%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 15

Correlación entre lanzamiento de objetos y el aprendizaje significativo de los alumnos

Los compañeros acostumbran lanzar objetos a alguien	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	43	12	56	16	11	3	124	35
A veces	0	0	31	9	22	6	8	2	61	17
Casi siempre	0	0	52	15	46	13	3	1	101	28
Siempre	0	0	60	17	11	3	0	0	71	20
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 72,945$

Sig = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: los compañeros acostumbran lanzar objetos a alguien se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 72,945 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 72,945$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{72,945}{72,945 + 357}}$$

$$C = 0,41$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: los compañeros acostumbran lanzar objetos a alguien, influye considerablemente (41%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 16

Correlación entre encierro y el aprendizaje significativo de los alumnos

Los compañeros acostumbran encerrar en ambientes a alguien	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	14	4	0	0	0	0	28	8
A veces	0	0	22	6	11	3	0	0	33	9
Casi siempre	0	0	40	11	32	9	8	2	80	22
Siempre	0	0	110	31	92	26	14	4	216	61
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 183,867$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: los compañeros acostumbran encerrar en ambientes a alguien se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 183,867 > Chi_c^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 183,867$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{183,867}{183,867 + 357}}$$

$$C = 0,58$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: los compañeros acostumbran lanzar objetos a alguien, influye considerablemente (58%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

4.2.4. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Tabla 17

Correlación entre agresiones verbales y el aprendizaje significativo de los alumnos

En el ambiente escolar se observa las agresiones verbales entre compañeros	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	14	4	25	7	0	0	53	15
A veces	0	0	28	8	17	5	3	1	48	13
Casi siempre	0	0	26	7	11	3	0	0	37	10
Siempre	0	0	118	33	82	23	19	5	219	61
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi_c^2 = 99,589$

Sig = 0,000

$Chi_t^2 = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en el ambiente escolar se observa las agresiones verbales entre compañeros se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 99,589 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 99,589$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{99,589}{99,589 + 357}}$$

$$C = 0,47$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en el ambiente escolar se observa las agresiones verbales entre compañeros, influye considerablemente (47%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.



Tabla 18

Correlación entre manipulaciones y el aprendizaje significativo de los alumnos

En el momento de emitir juicios, se observa ciertas manipulaciones a otros	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	14	4	25	7	0	0	53	15
A veces	0	0	25	7	14	4	3	1	42	12
Casi siempre	0	0	22	6	0	0	0	0	22	6
Siempre	0	0	125	35	96	27	19	5	240	67
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 113,103$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en el momento de emitir juicios, se observa ciertas manipulaciones a otros se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 113,103 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = 0,000 < 0,05. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 113,103$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{113,103}{113,103 + 357}}$$

$$C = 0,49$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en el momento de emitir juicios, se observa ciertas manipulaciones a otros, influye considerablemente (49%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 19

Correlación entre atemorizaciones y el aprendizaje significativo de los alumnos

En el salón de clases algunos compañeros atemorizan a otros que no les cae.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	11	3	22	6	0	0	33	9
A veces	0	0	31	9	24	7	12	3	67	19
Casi siempre	14	4	51	14	43	12	4	1	112	31
Siempre	0	0	93	26	46	13	6	2	145	41
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi_c^2 = 66,243$

Sig = 0,000

$Chi_t^2 = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en el salón de clases algunos compañeros atemorizan a otros que no les cae se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 66,243 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = 0,000 < 0,05. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 66,243$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{66,243}{66,243 + 357}}$$

$$C = 0,49$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en el salón de clases algunos compañeros atemorizan a otros que no les cae, influye considerablemente (40%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.



Tabla 20

Correlación entre aislamiento y el aprendizaje significativo de los alumnos

En las reuniones de compañerismo se observa aislamiento a algunos compañerismos.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	24	7	0	0	4	1	28	8
A veces	14	4	10	3	35	10	8	2	67	19
Casi siempre	0	0	36	10	0	0	3	1	39	11
Siempre	0	0	116	32	100	28	7	2	223	62
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 138,561$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en las reuniones de compañerismo se observa aislamiento a algunos compañerismos se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 138,561 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 138,561$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{138,561}{138,561 + 357}}$$

$$C = 0,53$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en las reuniones de compañerismo se observa aislamiento a algunos compañerismos, influye considerablemente (53%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 21

Correlación entre humillación y el aprendizaje significativo de los alumnos

En algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	0	0	22	6	0	0	36	10
A veces	0	0	28	8	14	4	0	0	42	12
Casi siempre	0	0	61	17	18	5	8	2	87	24
Siempre	0	0	97	27	81	23	14	4	192	54
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 170,421$

Sig = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 170,421 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coeficiente de determinación

$$X_c^2 = 170,421$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{170,421}{170,421 + 357}}$$

$$C = 0,57$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros, influye considerablemente (57%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.



4.2.5. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Tabla 22

Correlación entre interrupciones en el aula y el aprendizaje significativo de los alumnos

En algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	14	4	0	0	22	6	0	0	36	10
A veces	0	0	28	8	14	4	0	0	42	12
Casi siempre	0	0	61	17	18	5	8	2	87	24
Siempre	0	0	97	27	81	23	14	4	192	54
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 54,605$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 54,605 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 54,605$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{54,605}{54,605 + 357}}$$

$$C = 0,36$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros, influye considerablemente (36%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 23

Correlación entre discriminación de raza, sexo y religión y el aprendizaje significativo de los alumnos

Se observa entre compañeros la discriminación de raza, sexo o religión.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	39	11	32	9	0	0	71	20
A veces	0	0	33	9	20	6	7	2	60	17
Casi siempre	14	4	55	15	11	3	3	1	83	23
Siempre	0	0	59	17	72	20	12	3	143	40
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 82,688$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: se observa entre compañeros la discriminación de raza, sexo o religión, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 82,688 > Chi_f^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 82,688$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{82,688}{82,688 + 357}}$$

$$C = 0,43$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: se observa entre compañeros la discriminación de raza, sexo o religión, influye considerablemente (43%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 24*Correlación entre la exclusión por condición socioeconómica y el aprendizaje significativo de los alumnos*

En el salón de clases existe exclusión por condición socioeconómica	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	.Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	4	1	27	8	28	8	0	0	59	17
A veces	0	0	69	19	16	4	19	5	104	29
Casi siempre	10	3	35	10	31	9	3	1	79	22
Siempre	0	0	55	15	60	17	0	0	115	32
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$$Chi^2_c = 88,801$$

$$Sig = 0,000$$

$$Chi^2_t = 16,919$$

$$Gl = 9$$
 La prueba. Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: en el salón de clases existe exclusión por condición socioeconómica, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 88,801 > Chi_f^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 88,801$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{88,801}{88,801 + 357}}$$

$$C = 0,45$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: en el salón de clases existe exclusión por condición socioeconómica, influye considerablemente (45%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Tabla 25

Correlación entre la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales y el aprendizaje significativo de los alumnos

Se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	11	3	6	2	10	3	0	0	27	8
A veces	3	1	152	43	40	11	12	3	207	58
Casi siempre	0	0	28	8	78	22	10	3	116	32
Siempre	0	0	0	0	7	2	0	0	7	2
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 200,863$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 200,863 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 200,863$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{200,863}{200,863 + 357}}$$

$$C = 0,60$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales, influye considerablemente (60%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.



Tabla 26

Correlación entre la exclusión por déficit intelectual en el aprendizaje, y el aprendizaje significativo de los alumnos

Se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	11	3	6	2	10	3	0	0	27	8
A veces	3	1	152	43	40	11	12	3	207	58
Casi siempre	0	0	28	8	78	22	10	3	116	32
Siempre	0	0	0	0	7	2	0	0	7	2
Total	14	4	186	52	135	38	22	6	357	100

Nota: Cuestionario sobre bullying y aprendizaje significativo en colegios de la ciudad de Puerto Maldonado - 2023.

$Chi^2_c = 138,561$

Sig = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9 **La prueba.** Si es significativa.

Interpretación

La prueba no paramétrica de Chi cuadrada mediante el indicador: se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo, porque $Chi_c^2 = 138,561 > Chi_t^2 = 16,919$, en 9 grados de libertad; con un nivel de significancia de p-valor = $0,000 < 0,05$. Por tanto, el bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.

Coefficiente de determinación

$$X_c^2 = 138,561$$

$$n = 357 \text{ alumnos}$$

$$C = \sqrt{\frac{138,561}{138,561 + 357}}$$

$$C = 0,53$$

El coeficiente de determinación de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado, establece que el bullying físico mediante el indicador: se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales, influye considerablemente (53%) en los niveles de aprendizaje significativo de los escolares en las Instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Quispe Tito & Poma Rúa, (2014)

1. Existe un nivel de conexión entre el tormento y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de primaria en la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 UGEL 04, Letargos extremos, 2014. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman= - 0,771 impresionante conexión negativa).
2. Existe grado de incidencia entre el tormento físico, verbal, mental y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de primaria de la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 UGEL 04, Letargos extremos, 2014. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman= - 0,617 conexión negativa media).
3. Existe grado de incidencia entre el tormento verbal y la ejecución escolar en los alumnos de sexto grado de primaria de la Fundación Instructiva Francisco Bolognesi N° 2016 UGEL 04, Letargos extremos, 2014. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,495 conexión negativa media).

Hirpanoca (2016).

1. Después de haber examinado y hecho un examen cauteloso y con el apoyo de las tablas 16 y 17, se ve que de los tres tipos de acoso (mental, físico y verbal), el más pertinente es el tormento verbal, seguido del tormento mental y por último el acoso real, a la luz del hecho de que la fundación educativa investigada tiene alumnas que hieren la duda de los demás a través de palabras, peligros, afrentas, insultos verbales y otros, que con frecuencia pueden influir en la parte profunda o mental de las alumnas.
2. De acuerdo con lo que se ha examinado, se demuestra que el tormento mental se perfora en un nivel de 16,2% del agregado, como se expresa en la



Tabla N ° 17, donde se representa que el acto de tormento ocurre un par de veces, teniendo en cuenta que el más importante de la clase de tormento mental es la provocación de la persona en cuestión, a través de peligros, insultos, la prohibición y la partición de la reunión, como se muestra en los cuadros 04 y 13.

3. De acuerdo con los resultados examinados en las tablas y figuras, se resuelve que el tipo de acoso verbal es el más perforado (casi ninguna vez y comúnmente), llegando a un nivel de 18,5%, donde la mayor parte admitió que ocurre a través de chismes o cuentos terribles, apodos y gritos entre los estudiantes, según la representación en las tablas 12, 15 y 17.

Arenas: (2014)

1. El 81.7% de los alumnos de un preuniversitario de la ciudad de Arequipa fueron vistos como ciberacosadores tanto en la web como por teléfono, de los cuales el mayor grado demostró que ocasionalmente <<han mentido y chismeado sobre mí>> y un grado más modesto reveló que ocasionalmente.

2. Dentro del ejemplo se encontró que los alumnos de un preuniversitario fueron objeto de Ciberbullying en un nivel suave tanto por web como por teléfono con un 48%, continuó en su estructura moderada en un 23% y con un nivel base de 11% en su estructura extrema.

3. Los estudiantes de un enfoque pre-universitario se encuentran generalmente en el rango de 14 y 16 años de edad, de sexo femenino, con formación optativa completa, con estado conyugal soltero, provenientes de un colegio público, con una formación equivalente en el espacio biomédico, social y de diseño, con una temporada de haber postulado, viven con los dos tutores,



la relación familiar es grande, con dependencia económica de los dos tutores, provienen de Arequipa, con menos de 2 horas asociadas a la web y respondieron tener Facebook como su registro fundamental.

Báes Suarez & Olivares Ariza: (2010).

- A la vista de las formas en que se introduce, el acoso debería considerarse un problema social grave que debería examinarse y mediarse para lograr la mejor y más adecuada conjunción entre los alumnos en las organizaciones educativas.
- Es importante recordar que, independientemente de la edad de los alumnos o del curso en el que estén matriculados, el acoso puede aparecer y, a decir verdad, aparece desde el nivel preescolar hasta el último curso de secundaria.
- No obstante, el acoso no debe confundirse con otras formas de comportamiento enérgicas o excepcionalmente emocionales, por ejemplo, los juegos bruscos entre jóvenes o los intercambios entre señoritas en los que con frecuencia aparecen palabras que en otro entorno serían hostiles y descorteses, de ahí la importancia de conocer exactamente los indicios de amonestación del acoso.

Morales Ramírez (2017)

- Del 26.7% de los niños que revelaron haber sido maltratados fundamentalmente por otro compañero, se puede conjeturar que el 86.5% son sin duda sobrevivientes de acoso, ya que el tiempo que la mayoría de ellos ha vivido esta circunstancia va desde semanas hasta un año, episodios que además se acentúan hasta dos veces en la misma época. Esta información



evidencia la rebeldía con el trato justo que se debe seguir ante los lineamientos establecidos por el Servicio de Escolarización financiado por el Estado de Costa Rica, para el manejo de las circunstancias de acoso.

En nuestra investigación, arribamos a lo siguiente:

- El bullying en los colegios se asocia con los niveles de aprendizaje significativo de los alumnos de las instituciones educativas estatales de nivel secundario, en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.
- El bullying en los colegios en la dimensión: bullying físico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas estatales, de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.
- El bullying en los colegios en la dimensión: bullying psicológico, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas estatales, de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023.
- El bullying en los colegios en la dimensión: bullying con exclusión social, se asocia con los niveles de aprendizaje significativo en las instituciones educativas estatales, de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el año 2023



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se logró determinar la relación del bullying y el aprendizaje significativo que, el 80% de los estudiantes reciben casi siempre el bullying en colegios, y están con niveles de aprendizaje significativo entre el proceso y logro esperado; con calificativos de 11 a 13 puntos y de 14 a 17 puntos respectivamente (Tablas 4 y 10).
- SEGUNDA.** Se establece que el 52% de los estudiantes reciben casi siempre el bullying físico en el colegio, y están con niveles de aprendizaje significativo entre el proceso y logro esperado, con calificativos de 11 a 13 puntos respectivamente (Tablas 5 y 11).
- TERCERA.** Una mayoría relativa del 43% de los estudiantes reciben siempre el bullying psicológico en el colegio, y muestran niveles de aprendizaje significativo encontrándose en proceso, con calificativos de 11 a 13 puntos respectivamente (Tablas 11 y 12).



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** El cuerpo directivo y el personal docente adoptaran medidas para evitar las causas del bullying en colegios y mejorar los niveles de aprendizaje significativo en las diferentes áreas de la currícula de estudios.
- SEGUNDA.** El cuerpo directivo y la plana de docentes adoptaran medidas para evitar las causas del bullying físico y mejorar los niveles de aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares.
- TERCERA.** El director y el APAFA, deben solicitar el Departamento Psicológico para evitar las causas del bullying psicológico, físico, y social para mejorar los niveles de aprendizaje significativo en las diferentes áreas de la currícula de estudios.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas Lupo, M. (2014). *Tesis: Frecuencia, intensidad y características sociodemográficas de ciberbullying en centro preuniversitario*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María - Arequipa.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. Arequipa: Libro electrónico disponible en www.agogocursos.com.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Arequipa: Libro electrónico disponible en www.agogocursos.com.
- Ausbel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognetivo*. México: Trillas: <https://revistadigital.uce.edu.ec> › article › download.
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. . *Disponible en:* <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>.
- Báez Suárez, W. C., & Oliveros Ariza, J. C. (2010). *Tesis: El bullying; prevención, detección e intervención primaria en preescolar - Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá - Colombia.
- Best. (s.f.). (1998 citado por Valderrama 2015).
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Editorial ARFO Editores e Impresiones Ltda.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2007). Relación del Burmout y el rendimiento académico con la satisfacción en los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(002),98-111.
- Carrasco, S. (2005). *metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.



Gutierrez, S. (2018). *Gestión administrativa y satisfacción del usuario externo en la Dirección de Redes Integrado de Salud Lima Sur, 2017*. Lima: Tesis Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

Hirpahuanca, L. (2016). *Tesis: Bullying en las estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Virgen de Pacca*. Provincia de Anta Cusco: Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

Luengo Latorre, J. (2011). *Cyberbullying*.

Morales Ramirez, M. E. (2017). *Tesis: El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar*. De Heredia: Universidad Nacional de Costa Rica.

Morales Reynoso, T., Serrano Barquín, C., & Santos López, A. (2016). *Cyberbullying y Bullying*.

NACE. (2017). *Informe sobre bullying y altas capacidades en Cataluña*. .
<https://www.noalacoso.org/informe-bullying-aacc-cataluna/>.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Editorial Morata.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Editorial Morata.

ONG Bullying Sin Fronteras. (2018). *Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional 2018*.

<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-enamerica.html>.

Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.

Quispe Tito, & Poma Rúa. (2014). Tesis: Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria. En *Universidad Nacional De*



Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional".

Comas: [google:///E:/tesis%20bulling](https://www.google.com/search?q=google:///E:/tesis%20bulling).

Sin Fronteras. (2018). *Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional 2018*.

<https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-enamerica.html>.

Torres, C. (1992). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Ugel Tambopata/siagie.minedu.gob.pe/2022. (15 de febrero de 2023).

<http://escale.minedu.gob.pe>. Obtenido de <http://siagie.minedu.gob.pe>:

<http://siagie.minedu.gob.pe>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.



ANEXOS



Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	PRUEBA ESTADÍSTICA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del bullying en el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación del bullying física con el aprendizaje significativo en 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación del bullying con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación del bullying física con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de 	<p>Hipótesis general</p> <p>El bullying se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El bullying físico se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las 	<p>Variable 1.</p> <p>Bullying</p> <p>Dimensiones</p> <p>Bullying fiasco</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Golpes Empujones Asfixias Lanzamiento de objetos Encierro <p>Dimensiones</p> <p>Bullying psicológico</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Agresiones verbales 		<p>Estadística no paramétrica</p> <p>Chi cuadrado</p> $X_c^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$ <p>D</p> <p>: $X_c^2 > X_t^2$.se acepta la hipótesis alterna</p>



<p>los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación del bullying psicológico con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado? • ¿Cuál es la relación de la exclusión social con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado? • ¿Cómo es el nivel de aprendizaje significativo en 	<p>educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar la relación del bullying psicológica con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • El bullying psicológico se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • Encontrar la relación del bullying social con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • La exclusión social se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • El nivel de 	<p>instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bullying psicológico se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • La exclusión social se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. • El nivel de 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulaciones • Atemorización • Aislamiento • Humillación <p>Dimensiones</p> <p>Exclusión social</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrupción en el aula • Discriminación de raza, sexo y religion • Exclusión por condición socioeconómica. • Exclusión por procedencia de hogares disfuncionales • Exclusión por déficit intelectual en el aprendizaje <p>Variable 2.</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Niveles</p> <p>-Inicio</p>		
--	--	---	---	--	--



<p>los estudiantes de las instituciones estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado?</p>		<p>aprendizaje significativo en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, se encuentra en proceso.</p>	<p>En proceso -Logro previsto -Logro destacado</p>		
---	--	--	--	--	--



Anexo 2 Cuestionario

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL BULLYING EN COLEGIOS DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

Código:Puntaje:

II. INSTRUCCIONES

Estimado estudiante sírvase responder a las preguntas de este cuestionario, marcando con un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente, según su opinión.

III. ESCALA DE PONDERACIÓN. Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ABREVIATURA	N	AV	CS	S
PESO	1	2	3	4

IV. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

No.	DIMENSIONES E ÍTEMS	N	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: BULLYING FÍSICO				
1	Se observa que los compañeros golpean a alguno de ellos				
2	Se observa a los compañeros propinarles empujones a otros				
3	En algunas ocasiones intenta asfixiar a alguno de ellos				
4	Los compañeros acostumbran lanzar objetos a alguien				
5	Los compañeros acostumbran encerrar en ambientes a alguien				
	DIMENSIÓN: BULLYING PSICOLÓGICO				
6	En el ambiente escolar se observa las agresiones verbales entre compañeros				
7	En el momento de emitir juicios se observa ciertas manipulaciones a otros				



8	En el salón de clases algunos compañeros atemorizan a otros que no les cae				
9	En las reuniones de compañerismo se observa aislamiento a algunos compañerismos				
10	En algunas ocasiones ciertos compañeros humillan a otros				
DIMENSIÓN: EXCLUSIÓN SOCIAL					
11	Existen compañeros que les gusta interrumpir a otros en el momento de emitir opiniones				
12	Se observa entre compañeros la discriminación de raza, sexo o religión				
13	En el salón de clases existe exclusión por condición socioeconómica				
14	Se observa entre compañeros la exclusión por procedencia de hogares disfuncionales				
15	Se observa entre compañeros la exclusión por déficit intelectual en el aprendizaje				
VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
NIVELES					
Inicio	()				
Proceso	()				
Logro Esperado	()				
Logro Destacado	()				



Anexo
Instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

NOMBRE DEL EXPERTO :
PROFESIÓN :
CARGO ACTUAL :
GRADO ACADÉMICO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Buena 4 = Muy buena 5 = Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTERNACIONALIDAD	Está adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índice					
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investiga					

Fuente: Tamayo de Palomino, Juan; Peña, Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217).

Coefficiente de valorización porcentual: $C = \frac{\text{Puntaje total}}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado C > 75% = 0,75

Desaprobado C < 75% = 0,75

Lugar y fecha.....:

.....

Firma

DNI No.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EFRAIN LAURA CHURA

Dirección: PSJ. HORIZONTE C-05 - TAMBOPATA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42587385

Teléfono: 928247067 email: efrainlaura2020@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RILDO PAUL TAPIA CONDORI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: BULLYING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO,
2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): bullying en los colegios y aprendizaje significativo.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



Firma de Autor



huella digital

02/09/2024

Fecha