



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RICARDO PALMA" DE MATALAQUE – MOQUEGUA 2021.**

TESIS PRESENTADA POR:
CLARA SUSANA ALVAREZ MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2022





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA


ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RICARDO PALMA" DE MATALAQUE - MOQUEGUA 2021.

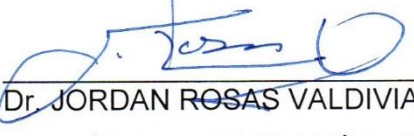
TESIS PRESENTADA POR:
CLARA SUSANA ALVAREZ MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
'NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ'
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

'OFICINA DE INVESTIGACIÓN'



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 059 - 2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2022 Marzo 25

VISTOS:

El expediente N° 804-A del (a) Bachiller; ALVAREZ MAMANI CLARA SUSANA, con número de DNI. 30587300 y con número de matrícula 1911000272, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina 'Néstor Cáceres Velásquez' de la Filial AREQUIPA.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ALVAREZ MAMANI CLARA SUSANA, con número de DNI. 30587300 y con número de matrícula 1911000272, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'RICARDO PALMA' DE MATALAQUE - MOQUEGUA 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de Noviembre de 2021. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso 'J' del Artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: ALVAREZ MAMANI CLARA SUSANA, con número de DNI. 30587300 y con número de matrícula 1911000272, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'RICARDO PALMA' DE MATALAQUE - MOQUEGUA 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Nominado como ASESOR el (a) Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha : Viernes 25 de Marzo de 2022
Hora : 11:00 a.m.
Local : Aula 104 Escuela de Posgrado - UANCV- AREQUIPA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de Maestro a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Seal of Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado Juliaca. Signature of Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino, Director (e).

Seal of Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado Juliaca. Signature of Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR, Secretario Académico.

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
FCOP (e)/lmgr



ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" DE MATALAQUE - MOQUEGUA 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bvs.minsa.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" DE MATALAQUE – MOQUEGUA 2021.	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CLARA SUSANA ALVAREZ MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	30587300
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-2822-1381
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JORDAN ROSAS VALDIVIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29256094
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4135-9006
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Moquegua Provincia: Sánchez Cerro Distrito: Matalaque Edificio: Institución Educativa Ricardo Palma Latitud: 17.642734° Longitud: 71.340336° https://goo.gl/maps/QwbnFT7x9UfrRhWh7</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	agosto 2021 – marzo del 2022
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación pedagógica) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Administración pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERON FLORES
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 JEFE DE LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN-EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Clara Susana Alvarez Mamani, identificado con DNI Nro. 30587300, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque - Moquegua 2021."

Asesorado por: Dr. Jordan Rosas Valdivia

Es un tema original.

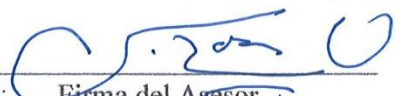
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de octubre del 2023


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



Para mi familia, mis hijos y esposo quienes, con su amor, han impulsado mis realizaciones y para los estudiantes para que aprehendan el mensaje y destierren de sus actos todo rasgo de explotación en contra de ellos.

Clara Susana.



Mi más grande agradecimiento a todas las personas que han podido apoyarme en este viaje de estudios y me han dado la fuerza para lograr el objetivo.

Me gustaría agradecer a cada uno de mis compañeros de clase por su amistad, apoyo y solidaridad en el aula y más allá.

Clara Susana.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. A Nivel Internacional.....	5
2.1.2. A Nivel Nacional	7
2.1.3. A nivel regional	9
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Anemia	10
2.2.2. El Aprendizaje	23
2.2.3. Rendimiento académico	26
2.3. Marco Conceptual.....	37
2.4. Sistema de Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis General	38
2.4.1. Hipótesis Especificas.....	38
2.5. Variables.....	39
2.5.1. Variable independiente	39
2.5.2. Variable dependiente.....	39
2.6. Operacionalización de las variables.....	39



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método 42

3.2. Tipo de investigación 43

 3.2.1. Por el carácter 43

 3.2.2. Por su naturaleza 43

 3.2.3. Por su profundidad 43

3.3. Ámbito, población y muestra 43

3.4. Técnicas e Instrumentos 44

 3.4.1. Técnica 44

 3.4.2. Instrumentos 44

3.5. Validez y confiabilidad 44

3.6. Procesamiento estadístico 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados 46

4.2. Interpretación de los resultados 46

4.3. Comprobación de la Hipótesis 55

4.4. Discusión de los resultados 57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Causas de la anemia.....	13
Tabla 2. Principales causas de Anemia- MINSA.....	15
Tabla 3. Tipos de anemia según criterio morfológicos y fisiopatológicos.....	16
Tabla 4. Signos y Síntomas de la Anemia	19
Tabla 5. Signos y Síntomas de la anemia.....	20
Tabla 6. Hemograma: valores normales	22
Tabla 7. Medición de hemoglobina, hematocrito y ferritina sérica.....	22
Tabla 8. Rendimiento (tipos)	29
Tabla 9. Escala de calificación.....	35
Tabla 10. Operacionalización de las variables	39
Tabla 11. Primer Grado.....	47
<i>Tabla 12. Segundo grado.....</i>	<i>48</i>
Tabla 13. Tercer grado.....	49
Tabla 14. Cuarto grado	50
Tabla 15. Quinto grado	51
Tabla 16. Sexto grado.....	52
Tabla 17. Sexo y rendimiento académico	53
Tabla 18. Sexo del estudiante y los signos de anemia	54
Tabla 19. Correlación entre la anemia y el Rendimiento académico	55



RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia de la anemia en el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa "Ricardo Palma" Matalaque. Para lograr este objetivo se realizó un análisis documental sobre el rendimiento académico y luego se aplicó una ficha de observación para determinar si los alumnos presentaban signos de anemia, la investigación por carácter fue cuantitativa, por profundidad fue correlacional y por su naturaleza fue no experimental, luego del análisis sistemático se llegó a las siguientes conclusiones, por un lado, se determinó que existe una correlación de -0.025 , que al compararla con la tabla de correlación muestra que no existe relación entre las variables anemia y rendimiento académico, objeto de esta investigación y por otro lado, la mayoría de los alumnos de la institución se encuentra en la etapa de aprovechamiento esperado.

Palabras clave: rendimiento académico, anemia, correlación, significancia.



ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of anemia on the school performance of children from the Educational Institution "Ricardo Palma" Matalaque. To achieve this objective, a documentary analysis on academic performance was carried out and then it was applied an observation card to determine if the students had signs of anemia, the investigation by character was quantitative, by depth it was correlational and by its nature was non-experimental, after the systematic analysis the following conclusions were reached, by a On the other hand, it was determined that there is a correlation of -0.025 , which comparing it with the correlation table shows that there is no relationship between the variables anemia and academic performance, the subject of this research and on the other hand, most of the students of the institution is in the stage of expected achievement.

Keywords: academic performance, anemia, correlation, significance.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva como título: La anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque - Moquegua.

La anemia es una alteración que actualmente prevalece a nivel mundial, la población más vulnerable se encuentra comprendida por infantes menores de cinco años y también se encuentran dentro de este grupo una tercera parte de mujeres en estado de gestación (OMS, 2015). En países donde el ingreso económico es bajo así como en el Perú, se observa que la causa principal de anemia es la carencia de hierro (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). Se afirma que la anemia es la fase más severa cuando hay déficit de hierro en el organismo.

Los infantes menores de dos años son especialmente propensos a la anemia, ya que por su rápido crecimiento demandan hierro necesario para su desarrollo, sumado a ello está la alimentación con bajas proporciones de hierro, así como el bajo peso del recién nacido, y los cuadros de diarrea (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

La anemia es una condición que afecta a niños de diferentes grupos socioeconómicos, principalmente a la población de escasos recursos económicos y trae consigo consecuencias que afectan el crecimiento normal del niño, sistema inmunológico debilitado, temperatura corporal sobresaltada, presencia de cuadros sintomáticos como debilidad, palidez, irritabilidad. Así como, también alta probabilidad de afectar a largo plazo el desarrollo motriz y cognitivo del niño.



Por otro lado, el rendimiento académico se conceptualiza como el resultado que obtiene el discente después de haber experimentado un proceso de enseñanza formal y que puede verse alterado por diversos factores como el estado de salud, el estrés, las emociones, dificultades familiares, etc.

En función a lo presentado, esta investigación es significativa puesto que se desea determinar si la anemia influye o no en el rendimiento académico.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Exposición de la situación problemática

Se sabe que la anemia está definida como una disminución anormal del número y tamaño de glóbulos rojos que contiene el torrente sanguíneo, los cuales tienen el rol fundamental de llevar el oxígeno al resto del organismo.

La anemia infantil es un problema de salud a nivel mundial y el Perú no está libre de esto, la anemia representa un problema de salud pública. Estadísticamente en el 2017 se identificó un 43% de niños con prevalencia anémica, posterior a eso en el 2018 este porcentaje se incrementó a 46.6%. En la actualidad año 2021, el estado peruano se comprometió en reducir los porcentajes de prevalencia de anemia de 43% a 19%.

Respecto al rendimiento académico según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) lo considera como un indicador educativo con alto grado de resultado el cual repercute la



educación peruana. Según estimaciones de PISA el sistema educativo nacional del Perú enfrenta serias dificultades en el desenvolvimiento óptimo de las destrezas y conocimientos del educando, así mismo fuera de la condición socioeconómica, se presentan dificultades en las experiencias de aprendizaje significativas, ofrecidos por el sistema educativo peruano.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el sistema educativo peruano tiene el enorme desafío de ofrecer un servicio educativo de calidad con equidad para los escolares que estén cursando estudios.

La presente investigación radica en buscar una aproximación que permita comprender la asociación a través de la correlación de logros educativos evidenciado en la calificación de los escolares y la valoración de anemia.

El Centro Educativo "Ricardo Palma" de Matalaque se ubica en una zona rural 1 y no es ajena a este tipo de problema ya que este año se han detectado el 25% de estudiantes con anemia, tanto del nivel primaria y secundaria.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la anemia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuántos estudiantes presentan signos de anemia en la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque??



- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque?
- ¿Cuáles es la relación entre anemia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque?

1.3. Justificación

La anemia es una enfermedad que afecta la salud pública de la población, actualmente en nuestro país es la enfermedad con mayor índice de prevalencia, tiene consecuencias de gran escala para la nación, al afectar la salud pública como resultado del aumento de la tasa de morbilidad, el desarrollo sostenible del país se ve afectado. De acuerdo a diversas investigaciones realizadas sobre la anemia en el Perú, sobre el alcance y emplazamiento del problema, se logró identificar que la anemia surge como consecuencia de deficiencia de hierro en el organismo, esta problemática aun es latente y no se ha logrado solucionar en la actualidad.

Mediante la presente investigación, se busca conocer la relación entre anemia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque, así mismo, servirá como una base de sustento para futuras investigaciones relacionadas al contenido de este trabajo.

La importancia de la presente investigación radica en la necesidad de conocer la influencia de la presencia de anemia respecto al rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo; la prevalencia de anemia se da por deficiencia de hierro, esencial para el



sistema nervioso central de los niños puesto que se encuentran en pleno desarrollo, razón por la cual demandan más cantidades de hierro, la escasez de hierro en el organismo puede provocar variaciones neurológicas e inconvenientes irreversibles, los cuales se manifiestan en una disminución del coeficiente intelectual del niño o niña, así como, un sistema inmunológico debilitado propenso a padecer de diversas enfermedades.

Finalizada la investigación de acuerdo a los resultados se podrán plantear alternativas de mejora para los niños mediante la promoción de recursos informativos que fomenten una buena alimentación, para los niños de la comunidad con el fin de prevenir la presencia de anemia.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la influencia de la anemia en el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Matalaque.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Identificar a los estudiantes que presentan signos de anemia en la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque
- Determinar la relación entre anemia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Matalaque.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Eras, A. (2014) en su tesis titulada “Relación entre la anemia y rendimiento escolar en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Gonzanamá en el Cantón Gonzanamá”, cuyo propósito diagnóstico la correspondencia presente en la anemia y el rendimiento educativo de dichos escolares. Se presentó las siguientes conclusiones:

- De la población estudiada el 31% de adolescentes tiene anemia, de dicha población el 21% presenta un rendimiento escolar regular, el autor concluye en una correlación positiva de acuerdo al planteamiento de sus variables.

Villagómez et al. (2007) en su trabajo de investigación sobre impacto de la anemia en el desempeño escolar de niños y



adolescentes en México, cuyo objetivo central se enfocó en estudiar la relación del ausentismo, abandono escolar, retraso académico y la anemia en la población escolar de entre 12 a 19 años, los autores concluyeron que:

- La anemia repercute el rendimiento educativo de los escolares, las mujeres y los estudiantes pobres serían la población más afectada, esta situación es alarmante por la situación social y económica y las problemáticas que la educación mexicana enfrenta.

Carrero et al. (2018) elaboraron un estudio sobre la anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico, el objetivo fundamental fue analizar las incidencias en el desarrollo infantil y cognitivo a causa de la anemia. Según los resultados se concluye que:

- Uno de los factores ambientales que repercute en el progreso del sistema nervioso de los niños es el estado nutricional.
- Un correcto neurodesarrollo infantil va depender del estado de nutrición y de un clima de estimulación que permita el desenvolvimiento de los niños.
- La ausencia del hierro durante en los primeros años de un niño ocasiona un déficit neuropsicológico a largo plazo, por eso es importante implementar un diagnóstico oportuno en los sistemas de salud.



- El consumo equilibrado de hierro, disminuye la prevalencia de deficiencia de hierro en grupos vulnerables.
- La anemia ferropénica presente en poblaciones de entre 5 y 15 años afecta el desempeño escolar.

2.1.2. A Nivel Nacional

Pineda, N. (2018) desarrollo una investigación sobre la anemia y el rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa Hermano Gastón María San Juan de Miraflores, cuyo objetivo general busco determinar la correlación de las entre rendimiento académico y anemia, en esta investigación el autor concluye que:

- Las variables anemia y rendimiento escolar no guardan una correlación relevante, por lo que se puede afirmar que en dicha institución los escolares presentan una anemia leve, concluyendo que no existe influencia.

Cruz, M. (2017) elaboro un trabajo de investigación sobre la relación entre anemia y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°80819 Francisco Lizarzaburu el Porvenir, cuyo propósito fundamental es identificar la correspondencia de las variables independiente anemia y la variable dependiente rendimiento escolar, presento las siguientes conclusiones:

- Según los resultados los escolares con anemia representan el 30.6%.



- Referente al rendimiento académico en los escolares según sus logros: un 22.9% destaca en logros, el 21.1% manifiestan un alcance, el 52.5% logro en proceso y por ultimo un porcentaje de 4.6% de estudiantes inicio de logro.
- Existe correlación relevante de dichas variables el cual dio como resultado un coeficiente de 0.724, luego de aplicar la correlación de Pearson.

Charqui & Sánchez (2018) realizaron un trabajo de investigación sobre la repercusión de la anemia en el rendimiento académico en alumnos de secundaria del colegio Nacional Nuestra Señora De Guadalupe, dicha investigación tuvo como objetivo central estudiar cómo afecta la variable anemia sobre el desempeño educacional, los autores concluyen:

- Mediante la pesquisa se determinó que la anemia si afecta las calificaciones de los estudiantes.
- Los escolares con anemia presentan un 53% de notas desaprobatorias y las notas desaprobatorias de los alumnos sanos es de un 20%.
- Según la investigación el 14% de estudiantes presenta anemia.
- Se identificó que los alumnos que presentan anemia poseen un promedio general de notas de 12.73 mientras que la población sana 13.87.



2.1.3. A nivel regional

Pajuelo, W. (2019) hizo un trabajo de investigación sobre la relación de la anemia en adolescentes y el rendimiento escolar en el colegio Luis Ponce García en el Distrito de Callalli, el objetivo principal fue establecer la influencia de los escolares que tienen anemia sobre el desempeño escolar, refiere las siguientes conclusiones:

- No existe una correlación relevante entre ambas variables.
- El bajo nivel académico podría deberse a otros factores como un nivel socioeconómico bajo.

Quispe, H. (2019) en su investigación la anemia ferropénica y su conexión con el rendimiento en estudiantes universitarias, el objetivo general fue identificar el grado de influencia de las estudiantes que presentan anemia ferropénica asociado al bajo rendimiento académico, se concluye que:

- La anemia ferropénica en las estudiantes es de 48% lo cual indica una escala moderada.
- Según la investigación la anemia ferropénica no afectaría el rendimiento de las estudiantes universitarias, según el grado de relación demostrado es de 0.248 cuyo p-valor de 0.17.

Pumalunto, E. (2020) realizó una tesis denominada anemia y el rendimiento académico en el área de comunicación integral en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56106 de Yanaoca-Canas, Cusco, el propósito principal fue diagnosticar el vínculo de las variables mencionadas en el título de

su investigación. Según los resultados el autor finaliza con estas conclusiones:

- El porcentaje de niños con anemia leve es de 25.5%, de ese porcentaje el 23.4% de niños tiene calificación C.
- Con respecto al rendimiento académico según las calificaciones el 25.5% de niño tiene calificación C, 30% calificación B y un 40.4% calificación A.
- Se afirma una relación de influencia según las variables mencionadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Anemia

El OMS (2017) define la anemia como una alteración en donde los eritrocitos disminuyen su cantidad y volumen, ocasionando que el volumen en el traslado de oxígeno en la sangre del organismo sea bajo, la anemia es un indicio de deficiencias del estado nutricional del cuerpo y de la salud.

Para Moraleda (2017) la anemia es el descenso del volumen eritrocitario de un sujeto.

Aixalá (2012) argumenta la anemia según los valores de referencia de (Hb), cuyos valores deben ser inferiores del valor normal, este valor va depender de la media de pertenencia para cada grupo etario, así como el sexo y estado físico.



Pumalunto (2019) sostiene que es un trastorno que se caracteriza por la ausencia de glóbulos rojos saludables que puedan transportar en niveles normales el oxígeno que el cuerpo necesita.

Carrero et al. (2018) considera la anemia como un desorden en donde la cantidad de eritrocitos es insuficiente y no compensa las demandas propias del cuerpo humano, estas demandas están dadas de acuerdo a la edad, altitud y sexo.

Pineda (2018) señala que la anemia es una manifestación que se caracteriza por la reducción en la cantidad y tamaño de glóbulos rojos, así como la hemoglobina en la sangre.

Así mismo Chavesta (2013) conceptualiza la anemia como el decrecimiento que se da entre la cabida de eritrocitos y la cabida del total de la sangre, en porcentajes afirma que menos del 33% es considerado anemia.

2.2.1.1. Los hematíes y la sangre.

Giménez (2004) menciona que la sangre está conformada por albuminoide (plasma) y células flotantes que se transportan con el plasma, las células presentes en la sangre son:

- a. Leucocitos o glóbulos blancos: sirven de defensa al sistema inmunitario ante infecciones y agentes extraños al organismo.
- b. Plaquetas: intervienen en situaciones de hemorragia coagulando la sangre.



- c. Hematíes: llamados también eritrocitos, su función es trasladar el oxígeno desde los pulmones a las diferentes partes del organismo, así como, a los órganos del organismo para su buen funcionamiento.
 - Hemoglobina (Hb): proteína contenida del mineral Fe, forma parte del hematíe, la hemoglobina es responsable de llevar las moléculas del oxígeno al resto del cuerpo.

2.2.1.2. Causas de la anemia.

Bravo (2019) señala que la anemia se manifiesta cuando existen escasas cantidades de eritrocitos en la sangre, la hemoglobina reside en el eritrocito y son las que llevan el oxígeno al resto del cuerpo, cuando hay escasa cantidad de hemoglobina o dicho de otra forma cuando no se cuenta con los suficientes glóbulos rojos, el oxígeno llega en bajas cantidades al cuerpo, por lo que se manifiestan en el cuerpo cansancio y diversos síntomas. Diversas enfermedades y factores pueden provocar anemia, las embarazadas por su condición demandan más cantidades de eritrocito al no compensar esto da origen a la anemia. Las complicaciones en la salud o las alteraciones en el sistema inmunitario podrían provocar que el mismo cuerpo fabrique proteínas que destruyan los glóbulos rojos, las hemorragias tanto internas como externas en donde se pierde grandes cantidades de sangre, así como glóbulos rojos también provocan anemia, el autor considera que la prevalencia de

anemia obedece a causas genéticas y también se pueden adquirirás.

Aixalá et al. (2019) sostiene que la escasez de hierro asociado a la anemia es uno de los problemas que más afecta la salud de las comunidades en el mundo y que esté aflige en diversos grados el nivel socioeconómico de los países, la población con mayor prevalencia son los niños y mujeres embarazadas, dentro de las causas más comunes para la aparición de la anemia esta poca ingesta de hierro:

Tabla 1. Causas de la anemia

a. Absorción insuficiente	Ingesta dietética insuficiente o inadecuada	Por causas socioeconómicas Por causas personales (bulimia/anorexia, etc.) Pérdidas de sangre por otros órganos Hemorragias perinatales (placenta previa. Enfermedad celíaca Resección intestinal Otras patologías de tubo digestivo
	Síndrome de malabsorción	
b. Pérdidas aumentadas	Evidentes	Parásitosis intestinales (imcinariasis) Pérdidas menstruales excesivas Epistaxis reiteradas Hemorragias digestivas
	Ocultas	Parasitosis intestinales (uncinariasis) Patologías de tubo digestivo (reflujo. gastritis, úlcera, pólipos, divertículos, etc.) o de riñón.
c. Depósitos disminuidos	Prematuros Gemelares	Hemorragia intrauterina (transfusión feto-materna o gemelo-gemelar)
d. Aumento de requerimien	Crecimiento acelerado	Lactantes Adolescentes Embarazo

Para Giménez (2004) las causas de la anemia van a depender del tipo de anemia existente en el cuerpo, en general sostiene algunas causas, asociadas a la deficiencia de Hierro y



de vitaminas concretas en la sangre, hemorragias, enfermedades crónicas, alteraciones genéticas o efectos adversos de ciertos medicamentos. Para la anemia ferropénica menciona las siguientes causas:

- Pérdida de sangre: Mujeres con abundante menstruación estas predispuestas a este tipo de anemia, también están las hemorragias en los órganos internos producidos por úlceras, hernias, tumores nefrológicos, vejiga, pólipos de colon, ovario, cáncer en el colon y en recto, hemorragias intestinales por el consumo de medicamentos antiinflamatorios no esteroideos.
- Ausencia de hierro en la alimentación: alimentos que contienen hierro, como la carne, huevos y cereales.
- Insuficiencia por parte del organismo para absorber hierro: el intestino es el encargado de absorber hierro, la incapacidad para absorber hierro podría deberse a la enfermedad de Crohn, celiquia, así como las cirugías en donde se extirpa parte de intestino delgado y por ultimo medicamentos que no permiten la absorción de hierro.
- Embarazo: las mujeres embarazadas son más propensas a sufrir anemia ferropénica, como consecuencia del crecimiento del feto.

Para el MINSA (2017) las causas para la existencia de la anemia en el organismo están en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Principales causas de Anemia- MINSA

Incremento de necesidades y/o bajos depósitos de hierro

Prematuros (considerado como el grupo de mayor riesgo por lo que su atención es prioritaria) y/o
Niños con bajo peso al nacer y/o gemelares.
Niños nacidos a término y/o con Buen peso al nacer.
Niños menores de 2 años.
Niños con infecciones frecuentes
Gestantes (sobre todo en el 3er trimestre).
Parto: Clampaje precoz del cordón umbilical, antes de 1 minuto.
Adolescentes, principalmente mujeres.
Mujeres en edad fértil.
Bajo aporte de hierro Ingesta dietética insuficiente o inadecuada.
Alimentación complementaria deficiente en hierro homínido a partir de los 6 meses de edad con o sin lactancia materna.
Alimentación complementaria tardía (inicio después de los 6 meses de
Falta de acceso a los alimentos ricos en hierro de origen animal (hierro hemínico).
Falta de ingesta de los alimentos ricos en hierro hemínico.
Dieta basada principalmente en leche (leche de vaca y otros ≥ 24 y carbohidratos.
Dieta vegetariana sobre todo con alto contenido de fitatos y taninos.
Disminución de la absorción
Factores dietéticos que inhiben la absorción del hierro: taninos que están en té, café, mates y gaseosas; fitatos que están en la fibra y calcio en los productos lácteos.

Fuente: MINSA (2017).

2.2.1.3. Clasificación de la anemia.

Para Hernández (2012) la anemia puede catalogarse de acuerdo a criterios fisiopatológicos y morfológicos:

a. Clasificación fisiopatológicos

- Anemias regenerativas

Se da cuando existe un trastorno en la regeneración medular, presente en: anemias hemolíticas y anemia derivada por hemorragia.

- Anemias no regenerativas

Presente en las anemias crónicas, por deficiencia de folatos, anemias por infiltración neoplásica en la medula

ósea. anemias aplásicas hereditarias. Así mismo, están las anemias secundarias dentro de las cuales están: enfermedades infecciosas crónicas, enfermedades del colágeno: lupus, artritis reumatoide juvenil.

b. Clasificación morfológica:

- Anemia microcítica hipocrómica:

Anemias por deficiencia de hierro, las talasemias, y las anemias relacionadas con las infecciones crónicas.

- Anemia macrocítica normocrómica:

Esta la anemia megaloblástica, deficiencias de ácido fólico o la vitamina B12

- Anemia normocítica normocrómica:

Anemias secundarias, hemorragias agudas.

Tabla 3. Tipos de anemia según criterio morfológicos y fisiopatológicos

Morfología	Tipos de anemia		
Anemias microcíticas (infección, cáncer, inflamación, enfermedad renal)	-Anemias ferropénicas, Talasemias, Enfermedad crónica		
Anemias normocíticas producción	-Disminución de la	- Anemia aplásica Adquirida/congénita. - Aplasia eritroide pura: síndrome de Diamond-Blackfan. eritroblastopetia transitoria. - Sustitución de la médula ósea: leucemia, tumores, enfermedades de depósito, osteopetrosis, mielofibrosis,	
-Hemorragia			
-Secuestro			
-Hemolisis	-Alteraciones intrínsecas de los hematíes	-Alteraciones extrínsecas de los hematíes	-Hemoglobinopatías. -Enzimopatías -Trastornos de la membrana: esferocitosis hereditaria -Inmunitarias -Toxinas -Infecciones -Microangiopáticas: CID. síndrome hemolítico-urémico
Anemias macrocíticas	-Déficit de ácido fólico. vitamina B12		. Hipotiroidismo

CID: coagulación intravascular diseminada

Fuente: Hernández (2012).



Giménez (2004) clasifica los tipos más frecuentes de anemia:

a. Anemia ferropénica

Es la anemia más recurrente generalmente afecta a mujeres embarazadas, se produce debido a la ausencia de hierro, mineral fundamental en la producción de hemoglobina, presente en el hematíe, encargadas de trasladar el oxígeno a todas las células del organismo.

b. Anemia por deficiencia de vitaminas

- Anemia por deficiencia de vitamina B9: se encuentra en la fruta fresca y en las verduras, no consumirla en proporciones adecuadas puede acarrear anemia, también puede deberse a enfermedades intestinales, la ingesta excesiva de alcohol y fármacos.
- Anemia por deficiencia de vitamina B12: se da en personas que no llevan una dieta balanceada en carnes, huevos, lácteos, también puede deberse debido a enfermedades intestinales, infecciones, parásitos intestinales, etc.
- Anemia por deficiencia de vitamina C: esta vitamina la encontramos en frutas cítricas, vegetales y hortalizas. Su déficit puede deberse a la exposición de quimioterapia, hipotiroidismo, sida, cáncer y al consumo de tabaco.

c. Anemia por enfermedades crónicas

Se da como consecuencia de la aparición de enfermedades como el cáncer, sida, artritis reumatoide, ya que no permiten una adecuada producción de hematíes.

d. Anemia aplásica

Las sesiones de quimioterapia, radioterapia, toxinas en el ambiente y el lupus ocasionan su aparición.

e. Anemias que involucran patologías de la médula ósea

La leucemia y la mielodiplasia, pueden ocasionar la aparición de anemia, ya que alteran la fabricación de células sanguíneas en la médula ósea.

f. Anemias hemolíticas

La presencia de este tipo de anemia se debe a enfermedades auto inmunitarias, ciertos medicamentos y antibióticos.

g. Anemias falciformes

Son de factor hereditario lo padecen generalmente la población africana y árabe, debido a la producción de hemoglobina deforme, donde los hematíes mueren.

2.2.1.4. Signos y síntomas de la anemia.

El NHLBI Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre (2011) señala algunas de las sintomatologías posibles para la anemia:

- Debilidad muscular y cansancio
- Piel pálida o de color amarillento
- Mareos
- Sed excesiva
- Pulso débil y rápido
- Respiración rápida

- Calambres en la parte inferior de la pierna
- Alteraciones en el corazón como, por ejemplo, ritmos acelerado, soplos, aumento de la masa muscular del corazón e insuficiencia cardiaca.

Para el MINSA (2017) por lo general las personas que padecen de anemia no suelen presentar signos y síntomas cuando es de grado leve o severo, dicho de esta forma en ese grado se puede identificar mediante el examen físico completo o anamnesis.

Tabla 4. Signos y Síntomas de la Anemia

ÓRGANOS O SISTEMA AFECTADO	SÍNTOMAS
Síntomas generales	Sueño incrementado, astenia, hiporexia anorexia. irritabilidad, rendimiento físico disminuido, vértigos, mareos, cefaleas y alteraciones en el En prematuros y lactantes pequeños: baja ganancia ponderal.
Alteraciones en piel y faneras	Piel y membranas mucosas pálidas (signo principal), piel seca, caída del cabello, pelo ralo y uñas aplanadas (platoniquia) o con la curvatura inversa (coiloniquia).
Alteraciones de conducta alimentaria	Pica: Tendencia a comer tierra (geofagia), hielo uñas, cabello, pasta de dientes, entre otros.
Síntomas	Taquicardia, soplo y disnea del esfuerzo. Estas se pueden presentar cuando el valor de la muy bajo ($< 5\text{g/dL}$).
Alteraciones digestivas	Queilitis angular, estomatitis, glositis (lengua de lisa, sensible, adolorida o inflamada, de color rojo brillante), entre otros,
Alteraciones	Defectos en la inmunidad celular y la capacidad de los neutro filios.
Síntomas neurológicos	Alteración del desarrollo psicomotor, del aprendizaje atención, Alteraciones de las funciones de memoria y respuesta a estímulos sensoriales.

Fuente: Ministerio de Salud (2017).

Aixalá et al. (2017) considera que la sintomatología de la anemia en la mayoría de los casos cuando es leve o moderada se manifiestan durante el tiempo de prevalencia de la enfermedad, mientras que cuando es crónica la mayoría de los signos no se manifiestan de forma notoria.

Tabla 5. Signos y Síntomas de la anemia

Síntomas generales	- Palidez de piel y mucosas - Decaimiento - Anorexia
Manifestaciones circulatorias	- Taquicardia - Hipotensión arterial - Cefalea
Manifestaciones	- Sensación de mareo y vértigo - Visión nublada - Disminución de la capacidad de concentración - Cansancio precoz - Dolor muscular
Manifestaciones respiratorias	- Disnea
Otras manifestaciones	- Hipersensibilidad al frío - Náuseas

Fuente: Aixalá et al. (2019).

2.2.1.5. Diagnóstico de la Anemia.

MINSA (2017) sostiene cuatro criterios para un diagnóstico adecuado de la anemia:

a. Clínico

- Anamnesis: Se evalúan síntomas y se hace uso de la historia clínica.
- Examen físico:



- Coloración de la piel
 - Palidez en ojos
 - Piel reseca (muñecas y antebrazo)
 - Perdida anormal de cabello
- b. Laboratorio
- Pruebas de hemoglobina o hematocrito: se usan técnicas directas: cianometahemoglobina y azydametahemoglobina los cuales se procesan en el hemograma.
 - Medición de la Ferritina Sérica: mide la reserva del Hierro corporal, esta prueba se usa cuando aún persiste la anemia y no se cuenta con evolución favorable.
- c. Diagnóstico diferencial: se aplica cuando existe deficiencia de Hierro.
- Microcítica
 - Hipocrómica
- d. Exámenes auxiliares: Se solicitan exámenes auxiliares cuando después de haber comenzado el tratamiento y pasados tres meses no se comprueban resultados favorables.
- Examen de heces (parásitos)
 - Frotis
 - Morfología (glóbulos rojos)

2.2.1.6. Estudio analítico de la Anemia.

Según Giménez (2004) para realizar un estudio analítico de anemia se realiza un hemograma, con 10 ml. de sangre Se deposita en un tubo contenedor el cual contiene anticoagulante, generalmente para realiza en ayunas.

Tabla 6. Hemograma: valores normales

Parámetros	Mujeres	Varones
Hematíes (* 10 ¹² /l)	4,7-4,9	5,4-5,6
Hemoglobina íg/dl)	12-16	14-18
Hematocrito (l/l)	0,37-0,47	0,41-0.53
VCM(fl)	83-97	83-97
HCM <pg)	27-33	27-31
CHCM (g/l)	338-342	338-342
Reticulocitos (%)	0,5-2	0,5-2

Fuente: Giménez (2004).

Para el MINSA (2017) los niveles normales de hemoglobina, así como los niveles de anemia en niños adolescentes y mujeres gestantes se muestran a continuación:

Tabla 7. Medición de hemoglobina, hematocrito y ferritina sérica

Población	Con anemia según niveles de hemoglobina (g/dl)			Sin anemia según niveles de hemoglobina
	Severa	Moderada	Leve	
Niños de 6 meses a 5 años cumplidos	<7.0	7.0-9.9	10.0-10.9	> 11.0
Niños de 5 a 11 años de edad	<8.0	8.0 - 10.9	11.0-11.4	>11.5
Adolescentes				
Varones y Mujeres de 12 - 14 años de edad	<8.0	8.0-10.9	11.0-11.9	>12.0

Fuente: Ministerio de Salud (2017).



2.2.2. El Aprendizaje

Estrada (2018) refiere el aprendizaje es un proceso en donde van a adquirir conocimientos que pueden ser tanto formativos como informativos.

Meza (2014) define aprendizaje como actividad cognitiva edificadora cuya característica es la organización.

Para Gómez (2010) el aprendizaje abarca procesos en donde un individuo aprender a adquirir conocimientos, desde los conocimientos previos hasta los conocimientos nuevos logrando unificar estos conocimientos.

- **El Proceso del Aprendizaje**

Gómez (2010) señala que para que exista un proceso de aprendizaje significativo, debe unir varios procesos de modo tal que debe ser motivador y esencial con los conocimientos previos del alumno, debe existir disponibilidad de aprender y se debe contar con los materiales didácticos y el contenido de lo que se quiere aprender.

Yáñez (2016) indica que en el proceso del desarrollo del aprendizaje intervienen nueve procesos, los cuales se mencionan a continuación:

- a. La motivación

Requisito esencial que desencadena las ganas de aprender de forma rápida y efectiva, la motivación



durante el proceso de aprendizaje puede ser aplicado de forma negativa o positiva, mediante refuerzos positivos cuando el docente muestra interés y gestos de admiración en el alumno, los refuerzos negativos se dan cuando en docente llama la atención al alumno o lo regaña.

b. El interés

Es la expresión de intención por parte del alumno de querer alcanzar algún objetivo, este interés está relacionado a las necesidades propias de cada alumno las cuales lo condicionan.

c. La atención

Se ve desarrollada mediante cuadros de concentración en donde el individuo tiene que prestar atención para pasar un evento determinado, la atención se relaciona con las actividades cognitivas como el pensamiento y la percepción.

d. La adquisición

Comprende una fase del proceso de aprender, el estudiante debe ser capaz de relacionar conocimientos anteriores con conocimientos nuevos de tal forma que se la haga más fácil retener información aprender.

e. La comprensión e interiorización

Comprenderlo y abstraer información, así como darle significado, si el estudiante ha comprendido



determinado tema deber ser capaz en un futuro de exponerlo de forma concreta.

f. La asimilación

Fase en donde el estudiante guarda los conocimientos y experiencias positivas, el estudiante guarda estos conocimientos de acuerdo a sus necesidades o intereses diarios.

g. La aplicación

La aplicación adecuada de conocimientos se da cuando se afirman en diferentes situaciones que pueden ser parecidas a la original, lo cual origina un estado de satisfacción, cuando no es así se da paso a la frustración.

h. La transferencia

Es una fase del aprendizaje en donde se unifican conocimientos y experiencias los cuales permiten resolver determinado problema o situación.

i. La evaluación

Suele darse en la parte final de la práctica educativa y existen diversas formas de evaluar a los alumnos que pueden ser desde la observación hasta la aplicación de test categorizados donde se evalúan competencias específicas.



2.2.3. Rendimiento académico

El PRONABEC (2013) sostiene que es una medición que permite evaluar las competencias de los alumnos, que refleja todo lo que el alumno aprendió en curso de su proceso educativo, esta medición se da cuando culmina una etapa de los estudios escolares y se valora a través de una nota académica, ubicándolo dentro del percentil superior al promedio.

Para Silva (2019) lo conceptualiza como un indicador que manifiesta las aptitudes de los estudiantes, reflejado en aprendizaje, la capacidad que demuestran los estudiantes se da en respuesta a los motivadores educativos. Asimismo, manifiesta que el rendimiento académico se vincula con las aptitudes que posee cada estudiante.

Mientras que para Asencios (2016) define rendimiento como el producto de un curso acumulativo de aprendizaje donde se van adquiriendo conocimientos, en donde intervienen los recursos contemporáneos y pasados, combinado a la capacidad genética de un estudiante, que permiten producir un resultado.

Por su parte Lamas (2015) sostiene que se da como derivación del aprendizaje promovido a través de las enseñanzas metodológicas de un docente, producido en el estudiante.

Núñez & Quispe (2016) consideran que el rendimiento académico, cumple un rol evaluativo de las capacidades de los alumnos a lo largo de su formación educativa, así mismo estudia la relación de los estilos educativos en función de las capacidades de



cada estudiante, así como la relación entre el rendimiento y la aptitud de cada estudiante.

Albán & Calero (2017) consideran que el rendimiento académico corresponde a un enfoque dinámico en donde el estudiante responde a un proceso de aprendizaje, relacionado a sus capacidades y esfuerzos. Desde otro enfoque está comprendido como el producto de un proceso de aprendizaje generado por el alumno, el cual manifiesta las influencias educativas recibidas.

2.2.3.1. Características del Rendimiento Académico.

Para Saavedra (2002) sostiene que el rendimiento escolar normal es un suceso social, un rendimiento escolar normal está caracterizado por:

- Posee capacidades referentes al habla, capacidad auditiva, capacidad de razonamiento, comprensión lectora, habilidades en matemáticas y habilidades sociales, todas capacidades y habilidades que le permiten al estudiante desenvolverse en un centro educativo.
- Se espera que todas las capacidades y habilidades mencionadas anteriormente sean transversales, es decir el rendimiento académico está involucrado en todas las áreas educativas.
- Característica de no compensación, es decir, cada área académica es individual, un buen desempeño en un área no compensa ni evade la sanción en otra área.



- Característica unilimital, el rendimiento académico habitual tiene límites mínimos mediante los cuales se incide en sanción, el sistema educativo no contempla límites superiores, para quienes excedan los límites normales.

2.2.3.2. Tipos de Rendimiento Académico.

Garay (2014) clasifica el rendimiento académico en dos enfoques, el rendimiento individual y el rendimiento social:

a. Rendimiento individual

Se refleja mediante la obtención de conocimientos, costumbres, habilidades, actitudes, etc. por parte del estudiante, esta información le permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas. Dentro de esta clasificación también se consideran dos tipos de rendimiento:

- Rendimiento primario: Se refiere a la influencia que ejerce la escuela sobre la vida de los estudiantes. Esta influencia se da en el proceso de los cursos aprendidos, así como la manifestación de los hábitos culturales de cada alumno.
- Rendimiento secundario: es la influencia del centro de estudios en la vida futura del alumno, en como el estudiante va desarrollar su vida familiar, social y profesional y a la forma de afrontar los problemas futuros.

b. Rendimiento social

Los centros educativos al ejercer una influencia directa al estudiante e indirectamente este va ejercer una influencia en la sociedad, desde un enfoque cualitativo se da a través de un campo geográfico que se constituye de acuerdo al número de estudiantes por centro educativo.

Tabla 8. Rendimiento (tipos)

RENDIMIENTO INDIVIDUAL	PRIMARIO: sobre la vida actual DIRECTO de los alumnos.
	SECUNDARIO: sobre la vida futura de los alumnos.
	INDIRECTO: sobre las personas que viven con los alumnos.
RENDIMIENTO SOCIAL	PRIMARIO: sobre la sociedad actual
	SECUNDARIO: sobre la sociedad futura

Fuente: Garay (2014).

Albán & Calero (2017) sostienen que el rendimiento académico mide el nivel de conocimiento, menciona dos tipos de rendimiento, un rendimiento general y un rendimiento específico:

a. Rendimiento general

Se da cuando el alumno dentro de la institución educativa expresa el resultado del aprendizaje de acuerdo al centro educativo en donde va evidenciar costumbres y conductas.



b. Rendimiento específico

Se da desde diversos enfoques personales del alumno, vida profesional y social, para esto se toma en cuenta la vida afectiva del alumno y se identifican deficiencias con respecto a sus relaciones con sus compañeros, profesores y consigo mismo.

2.2.3.3. Factores del Rendimiento Académico.

Para el PRONABEC (2013) los factores que influyen en el rendimiento académico son variados y pueden afectar los logros del aprendizaje:

- Factores de indicación
- Factores psicológicos
- Factores socio familiares
- Factores psicológicos
- Factores socioeconómicos

Para Mella & Ortiz (1999) citado en Silva (2016) los factores que influyen el rendimiento académico son diversos dentro de ellos mencionan:

- El status o nivel socio-económico
- Factores educativos de la familia
- Nivel cultural
- Procedencia de los estudiantes



Mientras que Núñez (2016) citado en Briones (2020) los factores que intervienen el rendimiento académico son tanto internos como externos:

a. Factores internos:

- La disposición hacia la materia
- El intelecto
- La identidad
- El criterio del estudiante
- La motivación

b. Factores externos:

- La calidad de docente
- La estrategia pedagógica
- La familia
- La currícula del centro educativo

Así mismo Lamas (2015) menciona los factores que considera interfieren en el rendimiento académico:

- Nivel intelectual del alumno
- La identidad
- La motivación
- Las competencias o destrezas
- El interés
- Los hábitos de estudio
- La autoestima
- Relación entre el alumno y el profesor



2.2.3.4. Evaluación del rendimiento académico.

Para Valenzuela et al. (2009) los referentes teóricos que mencionan la evaluación del rendimiento académico se relacionan al uso de pruebas estandarizadas, así como también a los beneficios que trae consigo el uso de estas herramientas, dichos beneficios están ligados directamente a los fines que persigue el sistema educativo, explorar variables contextuales, como la influencia del medio académico y familiar sobre el aprendizaje permiten formular las pruebas sobre el rendimiento académico.

Según MINEDU (2005) en el Perú la evaluación del aprendizaje es un proceso que se da de forma continua y sistemática donde se observa, recoge, detalla, procesa y se analiza los logros alcanzados o las dificultades presentes en los alumnos. Los resultados que se obtienen a través de las evaluaciones son grandes indicadores que permiten tomar decisiones sobre la política educativa en donde intervienen el Centro Educativo, el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales, así como sus Directivas Regionales, las Unidades de Gestión educativa Local, etc.

Mientras que para Lamas (2015) la evaluación pedagógica del rendimiento académico comprende una serie de pasos que se planifican y se ponen en práctica dentro de un proceso educativo, con la finalidad de obtener resultados que serán



necesarios para evaluar el logro, así mismo la evaluación del rendimiento académico tiene beneficios:

- Indican la magnitud del aprendizaje de los alumnos.
- Brinda información sobre la eficacia de la escolarización.

2.2.3.5. Criterios de la evaluación pedagógica del rendimiento académico.

García (2010) citado en Pérez et al. (2017) señala que los criterios de evaluación son las reglas y principios de valoración mediante los cuales se hará un veredicto valorativo del objeto a evaluar. Este dictamen permitirá saber los conocimientos del alumno, así como la capacidad resolutive de problemas, habilidades para socializar y de oratoria, etc. Para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta:

- Determinar las competencias que se quiere desarrollar para contenido y establecer un criterio de evaluación.
- Indicar de forma clara el grado y clase de aprendizaje que se quiere del alumno, se debe señalar aprendizajes relevantes en donde se espera que el alumno avance.
- Determinar por niveles desde el aprendizaje mínimo hasta diferentes aprendizajes en niveles con el fin de evaluar los diferentes aprendizajes.

Para MINEDU (2005) las evaluaciones del rendimiento aplicados al estudiante se basan en indicadores y criterios de



logro donde se detallan los aprendizajes que deben alcanzar y desarrollar los estudiantes.

2.2.3.6. La Medición del Rendimiento Académico.

Basto (2017) afirma que de acuerdo a las diversas investigaciones acerca del rendimiento coinciden casi siempre en determinar que el rendimiento académico de los alumnos se realiza mediante un indicador expresado en intervalos de cuantificación o llamado también calificación, lo cual permite asociar a factores psicológicos, sociales demográfico y educativos para saber las causas de un resultado bajo o alto.

Para Pozo (2019) la medición de rendimiento se basa en calificaciones sobre los aprendizajes obtenidos de los registros de evaluación de cada alumno. Estas notas están reflejadas en una libreta de evaluación, en la libreta el docente emite sugerencias para mejorar o reforzar la condición de los alumnos.

Para MINEDU (2005) la calificación obtenida de los aprendizajes se consigna en el Registro de los Aprendizajes, los estudiantes son los actores principales educativos y por ende deben conocer sus logros, avances y dificultades, así como también los padres de familia y apoderados. La escala de calificación para el nivel de Educación Primaria es literal de detallada.

Tabla 9. Escala de calificación

	Logro destacado
AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas propuestas.
	Logro previsto
A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado. En proceso
B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un razonable para lograrlo.
	En inicio
C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de necesitando mayor tiempo de acompañamiento e docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2005).

2.2.3.7. Relación bioquímica de la anemia con el rendimiento académico.

Para Murray (2013) citado en Zabaleta & Astete (2017) refiere que hay diversos estudios en donde se asocia el hierro con la anemia, la deficiencia de hierro afecta el desarrollo cerebral, en el desarrollo cerebral intervienen enzimas y proteínas que poseen hierro. Se sabe que el hierro forma parte de la hemoglobina y la mioglobina, proteínas que se encargan de transportar el oxígeno hacia el resto del organismo. El hierro cumple un rol fundamental en la síntesis de lípidos, así mismo es un insumo para las membranas celulares y participa en la síntesis de mielina en el cerebro, por lo que las funciones motoras y



cognitivas se ven afectadas si ocurre una alteración en el proceso de mielinización.

Zabaleta & Astete (2017) afirman que el hierro está presente en los procesos metabólicos de los neurotransmisores de la conducta especialmente en el proceso dopaminérgicos y serotoninérgicos. Dichos procesos se realizan en la región cerebral, en la parte del hipocampo que es donde se procesa la información y el aprendizaje y donde se retiene los conocimientos. La anemia y la deficiencia de hierro en la etapa de desarrollo como la niñez repercute en el desarrollo del Hipocampo, así como en la corteza frontal como consecuencia afecta el sistema neurotransmisor dopaminérgico. El desarrollo cognitivo del niño comprende funciones de aplicación de razonamiento, memoria, atención, concentración, así como la resolución de problemas. La anemia en este periodo de la infancia afecta las habilidades cognitivas.

Cconchoy (2018) argumenta que en el Sistema Nervioso Central el hierro participa como cofactor en los procesos metabólicos, así como en la síntesis de neurotransmisores, queda demostrado que el hierro cumple un papel esencial desde el desarrollo del cerebro cuando se está formando el feto hasta incluso parte de la adolescencia tardía. La deficiencia de hierro puede traer consecuencias para la mielogenesis y la sinaptogenesis, independientemente de la existencia de la anemia en el cuerpo, consumir hierro resulta beneficioso sobre



las funciones psicomotoras y cognitivas del ser humano. El hierro tiene un impacto oxidativo en la plasticidad neuronal, cuando existe deficiencia de hierro la plasticidad simpática se ve impactada y trae como consecuencia efectos neurológicos que perduran incluso después de un tratamiento, por eso es esencial la identificación temprana de este déficit, así como una intervención inmediata con un tratamiento efectivo que sea capaz de reducir los efectos en el sistema nervioso.

Mientras que Pumalunto (2020) considera que los niños con anemia presentan dificultades de aprendizaje y disminuyen su rendimiento cognitivo por ende fracasan en el campo escolar. La deficiencia de hierro en el hipocampo y en la corteza cerebral se relacionan directamente con el aprendizaje espacial. Los niños con ausencia severa o crónica de hierro presentan un retraso de progreso sensorial, cognoscitivo y motor, también se observa alteraciones afectivas estas alteraciones afectan el medio social y físico de los infantes y comprometen más su crecimiento, a largo plazo estos niños tendrán un rendimiento escolar bajo a comparación de niños que no han tenido anemia.

2.3. Marco Conceptual

- **Anemia**

La anemia es una alteración que afecta la concentración de la hemoglobina (Hb) o hematocrito (Hcto) en número y tamaño de eritrocitos, en donde su valor normal disminuye, provocando la disminución de la capacidad de la sangre esencial para el



transporte de oxígeno. Los valores normales de Hb van a depender de la edad, sexo y el estado fisiológico.

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador o medidor que resulta del proceso educativo asiente a valorar las competencias y capacidades del estudiante y la influencia que ejerce el medio escolar sobre el aprendizaje, relaciona el resultado obtenido con el esfuerzo por parte del estudiante, así como los elementos que están implicados en el proceso educativo.

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. *Hipótesis General*

Existe una influencia significativa de la anemia en el rendimiento escolar de los Niños de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque.

2.4.1. *Hipótesis Específicas*

H1: La mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, presentan signos de anemia.

H2: El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma se encuentra la etapa logro destacado.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Anemia

- Definición conceptual, la anemia es una enfermedad donde la hemoglobina no produce la cantidad de células rojas suficientes para las necesidades fisiológicas del organismo.
- Definición operacional, se hace un análisis de la hemoglobina presente en la sangre el cual va determinar los valores normales de la hemoglobina si el resultado es bajo presenta anemia.

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

- Definición conceptual, es un indicador que valora las competencias académicas del estudiante reflejado en los resultados del proceso educativo.
- Definición operacional, mide el resultado del aprendizaje, expresado en el promedio de notas en las actas de los escolares de la institución educativa.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 10. Operacionalización de las variables

Variable	Indicadores	Escala de medición
Anemia	Presenta signos de anemia No presenta signos de anemia	nominal
Rendimiento Académico	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Ordinal

Fuente: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método

3.1.1. *Método General*

Para el presente trabajo de investigación se ha hecho uso del método científico, que consiste en el análisis, la medición, el razonamiento y la experiencia.

3.1.2. *Método específico*

El método específico usado para el presente trabajo de investigación es el hipotético deductivo, que consiste en formular una hipótesis y a través del proceso de investigación contrastarla.



3.2. Tipo de investigación

3.2.1. *Por el carácter*

Por el carácter, la investigación es cuantitativo, ya que se recogen datos basados en indicadores numéricos para su posterior análisis estadístico, con el fin de determinar la relación entre las variables.

3.2.2. *Por su naturaleza*

La presente investigación es de tipo no experimental que consiste en la no manipulación de alguna variable.

3.2.3. *Por su profundidad*

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque se midió y describió las variables de estudio. Es correlacional porque se estableció la relación entre las variables, para luego, llevar a cabo la interpretación.

3.3. **Ámbito, población y muestra**

La investigación se realizó en la región Moquegua, en la provincia de Sánchez Cerro, y anexo Matalaque.

La población estuvo conformada por 23 estudiantes que se encuentran matriculados en el nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque - Moquegua.

La presente investigación no presenta muestra por ser multigrado.



3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Técnica

La técnica utilizada en el presente estudio fue la observación y el análisis documental, por un lado, la observación permite visualizar ciertos cambios, comportamientos y características en los estudiantes, y por otro, la en análisis bibliográfico permitió analizar los promedios semestrales de los estudiantes materia de la presente investigación.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos usados fueron la ficha de registro de notas y la ficha de observación, con la finalidad de obtener información respectiva de la anemia y el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa.

3.5. Validez y confiabilidad

La validez consiste en que un instrumento mida lo que realmente se quiere medir, el presente instrumento presenta una validez del 94% realizado por juicio de expertos (Ver anexos 5 y 6).

La confiabilidad de instrumento fue calculada en el programa estadístico SPSS con el estadígrafo Alfa de Cronbach Y presentó el siguiente valor:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.89	17

En conclusión, el instrumento es muy confiable.



Baremación del instrumento:

▪ No presenta signos de anemia	rango	0-17
▪ Presenta signos de anemia	rango	17-22
▪ Presenta signos de anemia leve	rango	23-26
▪ Presenta signos de anemia moderado	rango	27-30
▪ Presenta signos de anemia severo	rango	31-34

3.6. Procesamiento estadístico

Para realizar el análisis de datos se hará uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Los resultados serán presentados en tablas y figuras en función a los resultados obtenidos mediante el proceso de investigación.

4.2. Interpretación de los resultados

Los datos de la presente investigación fueron ingresados en el programa SPSS "Statistical Product and Service Solutions" versión 26, dicha herramienta permitió el análisis de los datos presentados a continuación.

4.2.1. Análisis de las variables: Anemia- Rendimiento Académico

Para efecto del análisis de la variable rendimiento académico se ha procedido a realizar tablas que explican de forma clara el resumen de la ficha de observación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Ricardo Palma.



- Primer grado de primaria

Tabla 11. Primer Grado

Primer grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Briana	F	NO PRESENTA ANEMIA NO	AD
2	Yanira	F	PRESENTA ANEMIA NO	A
3		M	PRESENTA ANEMIA NO	A
4	Liam	M	PRESENTA ANEMIA	A
5	Marco	M	PRESENTA SIGNOS DE	B

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla presentada y en función al registro de la ficha de observación de hemoglobina de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque, se observa que la mayoría de alumnos no presentan prevalencia de anemia (4), así mismo, esta misma cantidad según sus notas tienen un buen rendimiento académico, se evidencian tres estudiantes con promedio final de "A" (logro previsto) y un estudiante con promedio final de "AD" (logro destacado). Por otro lado, la prevalencia de anemia es mínima solo un alumno presenta signos y síntomas de anemia, respecto a su calificación es de (B) está en proceso de mejorar.

- Segundo grado de primaria

Tabla 12. Segundo grado

Segundo grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Gino	M	NO PRESENTA ANEMIA	AD
2	Keira	F	NO PRESENTA ANEMIA	AD
3		F	NO PRESENTA ANEMIA	
4	Lucia	M	NO PRESENTA ANEMIA	A
	Abraham			A

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla anterior se evidencia que los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque, no presentan signos y síntomas de anemia, respecto a sus calificaciones dos de ellos tienen un promedio final de logro destacado "AD" y otros dos tienen un promedio final de "A", en general se puede afirmar que los alumnos de segundo grado de la presente Intuición educativa tienen un alto rendimiento académico.



- Tercer grado de primaria

Tabla 13. Tercer grado

Tercer grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Sebastian	M	NO PRESENTA ANEMIA	AD
2	Jesus	M	PRESENTA SIGNOS DE ANEMIA	B
3	Nailea	F	NO PRESENTA ANEMIA	A
4	Diego	M	NO PRESENTA ANEMIA	A

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el análisis de datos de la tabla presentada los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, de acuerdo al registro de datos en la ficha de observación de la anemia con relación al rendimiento académico se puede apreciar que la mayoría de alumnos (3) no presentan indicios de anemia, de esta cantidad de alumnos uno de ellos obtuvo la máxima calificación "AD" (logro destacado), otros dos alumnos tienen calificación de "A" (logro previsto). Así mismo, un alumno presenta signos y síntomas de anemia, con una calificación de "B" (en proceso).

- **Cuarto grado de primaria**

Tabla 14. Cuarto grado

Cuarto grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Keila	F	NO PRESENTA ANEMIA NO	AD
3	Leojesus	M	PRESENTA ANEMIA NO	A
4	Alejandra	F	PRESENTA ANEMIA NO	A
5	Diana	F	PRESENTA ANEMIA	A

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla presentada hace referencia a los resultados sobre anemia y se puede observar que los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, no presentan signos y síntomas de anemia 0%. Respecto al rendimiento académico en base al promedio final se observa que solo uno de los alumnos tiene logro destacado "AD" y otros tres alumnos tienen una calificación de "A" (logro previsto). Se puede alegar que el nivel de rendimiento académico de acuerdo a las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria es bueno.

- **Quinto grado de primaria**

Tabla 15. Quinto grado

Quinto grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Isaias	M	NO PRESENTA ANEMIA	AD
2	Rufina	F	NO PRESENTA ANEMIA	A
3	Karla	F	NO PRESENTA ANEMIA	A
4	Godofred	M	NO PRESENTA ANEMIA	A
5	o	F	NO PRESENTA ANEMIA	B

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto al análisis de datos de la tabla presentada de se puede contemplar que los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, no manifiestan prevalencia de anemia 0%. Referente al rendimiento académico basado en el promedio final la mayoría de los alumnos obtuvieron logro previsto "A" (3), otro alumno obtuvo una calificación de "AD" logro destacado y por último se evidencio un alumno con una calificación final en proceso "B". De los resultados observados se puede afirmar que la mayoría de alumnos del cuarto grado de educación primaria según sus calificaciones finales presentan un buen nivel de rendimiento académico bueno.



- Sexto grado de primaria

Tabla 16. Sexto grado

Sexto grado				
N°	Nombre	Sexo	Resumen ficha de observación	Promedio final
1	Rosario	F	NO PRESENTA ANEMIA	AD

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla anterior, se observa que existe 0% de prevalencia de anemia, así mismo, respecto al rendimiento académico del alumno, de acuerdo a sus calificaciones el promedio final que obtuvo el alumno es de logro destacado "AD", estos datos fueron obtenidos de las nóminas de matrículas y notas del primer semestre académico.

**- Análisis de sexo del estudiante y rendimiento académico***Tabla 17. Sexo y rendimiento académico*

Rendimiento académico y el sexo del encuestado			
sexo	RA	Frecuencia	Porcentaje
masculino	AD	3	27.3
	A	6	54.5
	B	2	18.2
	Total		
femenino		11	100.0
	AD	4	33.3
	A	7	53.3
	B Total	1	8.3
		12	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla presentada se aprecia que los estudiantes de sexo masculino tienen menor nota que los de sexo femenino, así, se muestra que hay 4 estudiantes de sexo femenino que tienen AD "logro destacado" y 3 estudiantes de sexo masculino con la misma calificación, de igual forma, solo un estudiante de sexo femenino que tiene B "en proceso" mientras que en el sexo masculino hay 2 estudiantes. Estas calificaciones demuestran que la mayoría de estudiantes se encuentra logrando los objetivos de la Educación Básica Regular.

- Análisis de sexo del estudiante y la anemia

Tabla 18. Sexo del estudiante y los signos de anemia

Sexo del encuestado y los signos de anemia			
sexo	Anemia	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Presenta signos de anemia No	2	18.2
	presenta signos de anemia	9	81.8
	Total	11	100.0
femenino	No presenta signos de anemia	12	100.0

Fuente: elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla presentada se aprecia que, de los estudiantes de sexo masculino, 2 presentan signos de anemia como son: color de piel amarillento, pálido, cansancio, algunas veces mareos, respiración rápida, sueño constante, tendencia a comerse las uñas y sed excesiva, estos estudiantes fueron derivados al centro de salud de la localidad con la finalidad que pueda recibir atención inmediata, de los estudiantes de sexo femenino no se les ha encontrado signos de presentar anemia.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1. Contrastación de Hipótesis general

La hipótesis general argumentaba que la anemia influía en el rendimiento escolar de los Niños de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque.

Tabla 19. Correlación entre la anemia y el Rendimiento académico

Correlaciones	Anemia	Rendimiento académico	
	Coficiente de correlación	1,000	-,026
	Anemia Sig. (bilateral)		,05
	N	2	2
Rno oe apeannan	Coficiente de correlación	-.026	1,000
académico	Sig (bilateral)	,05	
	N	2	2

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla de correlaciones, se muestra una relación de $-,026$ con $p=0.05$ manifestando que existe una relación negativa y nada significativa, por esta razón se rechaza la hipótesis general expuesta, en donde se manifiesta que la anemia influye en el rendimiento escolar de los Niños de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque. Para realizar el cálculo de la correlación de variables, se ha procedido a seleccionar a los estudiantes que presentaban indicios o signos de anemia para luego correlacionar con sus notas.



4.3.2. *Contrastación de Hipótesis específicas*

- **Hipótesis Específica 1 (H1)**

Ante la hipótesis planteada: **H1**: La mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, presentan signos de anemia, se rechaza la hipótesis por cuanto, solo existen dos alumnos con signos de anemia dentro de la Institución Educativa Ricardo Palma.

- **Hipótesis Específica 2 (H2)**

Ante la hipótesis planteada H2: El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma se encuentra la etapa logro destacado, se comprueba mediante el análisis que la hipótesis no es verdadera por cuanto la mayoría de estudiantes se encuentra alcanzando el logro previsto.



4.4. Discusión de los resultados

La presente investigación busco determinar la influencia ejercida por la anemia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, dando como resultado una relación negativa sobre las variables anemia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de dicho centro educativo con un valor de correlación de -0.02 con $p=0.815$.

De acuerdo a los estudios realizados que sirvieron para analizar la relación existente entre anemia y rendimiento académico, el autor Zevallos (2017) contrasta su investigación con los resultados de la presente investigación, en su tesis realizada en una Institución Educativa de Huancayo, encontró que la relación entre la anemia y el rendimiento académico es indirecta, hallo que la presencia de anemia fue de $21,7\%$, con lo cual alego, que si existe bajo rendimiento académico se debe a otros factores, sin embargo menciono que la anemia nutricional si influye en el desarrollo cognitivo de los escolares, esta disociación corrobora la presente investigación.

Otros estudios similares como el de Balarezo (2012) en su investigación busco hallar la conexión entre el rendimiento académico y la anemia prevalente en niños, donde observo que los niños que presentaban anemia tenían un rendimiento académico bajo ($p=0.001$) pero que estadísticamente no era significativo, esta investigación contrasta fuertemente con la presente investigación puesto que la cantidad de



alumnos que presentan anemia no es una población muy significativa y la mayoría de alumnos posee un buen rendimiento escolar.

Así mismo, Navia et al. (2007) en su tesis busco determinar la frecuencia de la anemia en los escolares de 13 a 18 años de edad, de una institución educativa, donde evidencio manifestaciones afines a la presente investigación, en sus resultados se observó que la frecuencia de anemia fue de 13.5% no encontrando una relación significativa frente al rendimiento académico.

De acuerdo al primer objetivo específico, se identificó la presencia de los signos y síntomas de la anemia en 2 de los 23 escolares, este resultado demuestra que, de la población evaluada, la muestra de escolares con signos de anemia es poco significativa.

Como parte de los resultados acordes al segundo objetivo específico se puede observar que en general los escolares sanos poseen calificaciones que van de logro destacado a logro previsto, estos resultados muestran que la gran mayoría de alumnos poseen un alto rendimiento académico, los escolares con anemia tienen un rendimiento académico en proceso, este resultado coincide con la tesis planteada por Gutiérrez (2013) donde busco relacionar anemia con el coeficiente intelectual en escolares de 6 o 8 años, en donde analizo el coeficiente intelectual de los alumnos con presencia de anemia y sin ella, seguido de aplicar las correlaciones observo que más del 90% de escolares, tenían un coeficiente intelectual normal o superior, en el caso de



escolares con anemia se obtuvo como resultado un coeficiente intelectual inferior.

Finalmente, en referencia al tercer objetivo específico, de acuerdo a los resultados se observa una relación poco significativa en cuanto a anemia y rendimiento escolar, puesto que el porcentaje de alumnos con anemia es insuficiente y no permite establecer el nivel de relación entre ambas variables, este resultado contrasta con la investigación realizada por Quispe (2019) donde estudio una muestra de 53 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta con el fin de conocer el desempeño académico y también se les hizo un estudio de hemoglobina, obtuvo bajos porcentajes de estudiantes con anemia, indicó que existe una asociación baja entre anemia y desempeño académico.



CONCLUSIONES

PRIMERA:

Analizado el primer objetivo específico, se concluye que del global de estudiantes solo dos varones presentan signos o indicios de anemia por presentar distintas características propias de la misma.

SEGUNDA:

Se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentra en la etapa de logro previsto, sin embargo, al ser la educación un proceso educativo y debido a los distintos cambios en la forma de enseñanza aprendizaje, estos estudiantes pueden ir mejorando con el transcurso del tiempo.

TERCERA:

Se concluye que no hay una relación positiva y significativa entre ambas variables lo que significa que no hay una influencia entre ambas variables.



RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda a las autoridades que se capaciten para detectar rápidamente en los estudiantes signos de anemia en la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque.

SEGUNDA:

Se recomienda a los docentes planificar o mejorar metodológicas o estrategias académicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque

TERCERA:

Se recomienda a los directivos de la I.E. Ricardo Palma, que presten mayor importancia a la identificación temprana de la anemia en sus estudiantes y su rápido actuar para evitar que el rendimiento académico del estudiante no se vea perjudicado.



BIBLIOGRAFÍA

- Aixalá, M., Basack, N., Deana, A., Deapula, S., Donato, H., Eandi, S., . . . Varela, V. (2012). Anemias. *Sociedad argentina de hematología*, 2-77. Recuperado de:http://sah.org.ar/docs/1-78-SAH_GUIA2012_Anemia.pdf.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El Rendimiento Académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú. Recuperado de:<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>.
- Balarezo, C. (2012). *Desnutrición crónica y anemia asociación con rendimiento escolar en niños y niñas de 6 a 12 años de la Escuela República de Chile. Cuenca-2012. Tesis de Licenciatura*. Cuenca: Repositorio Universidad de Cuenca. Recuperado de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5307/1/TECN20.pdf>.
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico una aportación al estado del conocimiento. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-15. Recuperado de:<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>.
- Bravo, E. (2019). *La anemia y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de un colegio del Distrito de La Victoria; Lima 2019. Tesis de Licenciatura*. Lima: Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Recuperado de:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15607/Bravo_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20una%20de,vitamina%20A%20y%20vitamina%20B12.
- Carrero, C., Oróstegui, M., Ruíz, L., & Arrieta, D. (2018). La anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 410-434. Recuperado de:https://revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_4_2018/19_anemia_infantil.pdf.
- Cconchoy, F. (2018). Deficiencia de hierro y desarrollo cognitivo, beneficios del hierro en la infancia: ¿Cuál es la evidencia? *La buena Nutrición*, 1-14. Recuperado de: <https://labuenanutricion.com/wp-content/uploads/2018/05/DEFICIENCIA-DE-HIERRO-Y-DESARROLLO-COGNITIVO.pdf>.



- Charqui, G., & Sánchez, J. (2018). *Repercusión de la anemia en el rendimiento académico en alumnos de secundaria del colegio Nacional Nuestra Señora De Guadalupe, 2017. Tesis de Grado*. Lima: Repositorio Universidad Norbert Wiener. Recuperado de:<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2411/TESIS%20Sanchez%20Jilmar%20-%20Charqui%20Geibel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chavesta, C. (2013). *Prevalencia de anemia en niños escolares del nivel primario en centros educativos de la ciudad de Monsefu*. Lima: Repositorio academico USMP. Recuperado de:https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2202/chavesta_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cruz, M. (2017). *Relación entre anemia y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80819 "Francisco Lizarzaburu" el Porvenir, periodo 2017. Tesis de Licenciatura*. Trujillo: Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11878/cruz_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Eras, A. (2014). *Relación entre la anemia y rendimiento escolar en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Gonzanamá en el Cantón Gonzanamá*. Loja: Repositorio Universidad Nacional de Loja. Recuperado de:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13408/1/tesis%200.pdf>.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Riobamba: Repositorio de Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf>.
- Garay, C. (2014). *Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima. Tesis de Grado*. Lima: Repositorio Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4015/Garay_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Giménez, S. (2004). Anemias, clínica y tratamiento. *Farmacia Profesional*, 62-69. Recuperado de:<https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdf-13061904>.
- Gómez, P. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008. Tesis de Maestría*. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>.



- Gutiérrez, M. (2013). *Relación entre el grado de anemia y el coeficiente intelectual en escolares de 6 a 8 años de la institución educativa mixto N° 50022 Jorge Chavez Chaparro, Cusco. Tesis de Licenciatura*. Lima: Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>.
- Hernández, A. (2012). Anemias en la infancia y adolescencia. Clasificación y diagnóstico. *Pediatría integral*, 357-365. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/01/Anemias.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016 Nacional y Regional (ENDES 2016)*. Obtenido de Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/resu>
- Instituto Nacional del Corazón, I. P. (2011). *Guía breve sobre la anemia*. Bethesda: NIH Publication. Recuperado de: https://www.nhlbi.nih.gov/files/docs/public/blood/anemia-inbrief_yg_sp.pdf.
- Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- MINEDU. (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación República del Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>.
- MINSA. (2017). *Documento Técnico, Plan Nacional para la reducción y control de la anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>.
- MINSA. (2017). *Manejo Terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres, gestantes y puerperas*. Lima: Ministerio de Salud. Recuperado de: https://anemia.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-08/RM_250-2017-MINSA.PDF.
- Moraleda, J. (2017). *Pregrado de Hematología*. Madrid: LUZÁN 5, S. A. Recuperado de: <https://www.sehh.es/images/stories/recursos/2017/10/Libro-HEMATOLOGIA-Pregrado.pdf>.
- Navia, M., Rodríguez, P., Farah, J., Yacsik, N., Calle, Z., Quispe, N., . . . Philco, P. (2007). Pesquisa de anemia y su relación con el rendimiento escolar. *Cuadernos Hospitales de Clínicas*, 9-14.



- Nuñez, C., & Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca. Tesis de Licenciatura*. Juliaca: Repositorio Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- OMS. (2015). *La prevalencia global de la anemia en 2011 Ginebra: Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/about/governance/world-health-assembly/seventy-first>
- OMS. (2017). *Metas mundiales de nutrición 2025: documento normativo sobre anemia*. Ginebra: WHO/NMH/NHD/14.4. Recuperado de: <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-NMH-NHD-14.4>.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Directriz: Suplementación de hierro intermitente en niños en edad preescolar y escolar*. . Obtenido de Ginebra: OMS; 2011: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK179850/>.
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & Yris, H. (2017). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 60-68. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736089>.
- Pineda, N. (2018). *Anemia y el rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa Hermano Gastón María San Juan de Miraflores en el año 2016. Tesis de Maestría*. Huánuco: Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3818/PIDS%2000192%20P59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pozo, P. (2019). *Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: Repositorio Universidad Privada Antenor Ortego. Recuperado de: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_P_SICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_D_ATOS.PDF.
- PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf.
- Pumalunto, E. (2020). *Anemia y rendimiento académico en el área de comunicación integral en niños del primer grado de educación primaria de la Institución educativa N°56106 de Yanaoca-Canas, Cusco. Tesis de Licenciatura*. Arequipa: Repositorio Universidad Nacional San Agustín.



Recuperado

de:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11882/EDpuvee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Quispe, H. (2019). La anemia ferropénica y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarias. *Revista Innova Educación*, 1-7. Recuperado de:
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/298/243>.
- RM 250 2017 MINSA. (2017). *Norma técnica - manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas*. Lima: Ministerio de Salud. recuperado de:https://anemia.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-08/RM_250-2017-MINSA.PDF.
- Saavedra, E. (2002). Niños con rendimiento escolar normal en el Sistema Chileno ¿Un concepto teórico o una construcción social? *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-8. Recuperado de:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>.
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. Tesis de Grado*. Piura: Repositorio Universidad de Piura. Recperado de:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- Tunjar, R., & Inga, P. (2016). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico asignatura de Cirugía I en estudiantes del X Ciclo - Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2015*. San Juan Batista: Repositorio Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de:<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/355/TUNJAR-INGA-1-Trabajo-Desempe%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valenzuela, J., Gallardo, K., Lozano, A., Ramírez, M., & Aquino, S. (2009). *Sistema de evaluación del desempeño académico para escuelas de educación Básica del Estado de Tabasco*. Tabasco: Evaluar para mejorar. Recuperado de:http://www.ruv.itesm.mx/convenio/tabasco/desarrollo/material/etapa1/anexo1_1.pdf.
- Vallée L. (2017). *Fer et neurodeveloppement*. *Arch Pediatr*.
- Villagómez, K., Mosiño, A., & Prieto, A. (2016). Impacto de la anemia en el desempeño escolar de niños y adolescentes en México. *Revista de Investigación científica Jovenes en la ciencia*, 382-386. Recuperado de:<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/884/pdf1>.



- Yáñez, P. (2016). El Proceso del Aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 74-79. Recuperado de: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>.
- Zavaleta, N., & Astete, L. (2017). Efecto de la anemia en el desarrollo infantil consecuencias a largo plazo. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 716-722. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000400020.
- Zeballos, J. (2017). *Anemia Nutricional y Rendimiento Académico de escolares de la Institución Educativa, Jesús el Nazareno 2015. Tesis de Licenciatura*. Huancayo: Repositorio Universidad Nacional de Centro. Recuperado de: https://www.academia.edu/39558460/UNIVERSIDAD_NACIONAL_D_EL_CENTRO_DEL_PER%C3%9A_FACULTAD_DE_ENFERMER%C3%8DA_TESIS_PRESENTADA_POR_ANEMIA_NUTRICIONAL_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO_DE_ESCOLARES_DE_LA_I.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
LA ANEMIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" DE MATALAQUE - MOQUEGUA	¿Cómo influye la anemia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque?	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la anemia en el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque.</p> <p>Objetivos específicos Identificar a los estudiantes que presentan signos de anemia en la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque. Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque Determinar la relación entre anemia y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque.</p>	<p>Hipótesis General Existe una Influencia significativa de la anemia en el rendimiento escolar de los Niños de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque.</p> <p>Hipótesis Específicas H1: La mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque, presentan signos de anemia. H2: El Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma se encuentra la etapa logro destacado.</p>	<p>Variable independiente: Anemia Indicadores: Presenta signos No presenta signos</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico Indicadores: Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>	<p>Método general: Científico</p> <p>Método específico: Hipotético, Deductivo</p> <p>Tipo: Cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional</p>	La población está formada por 23 estudiantes y no se determinó una muestra. El estudio de llevó a cabo analizando todas las unidades.



Anexo 2. Constancia de aplicación de instrumentos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA.

Que la Srta. Clara Susana Álvarez Mamani, maestría de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez ha realizado el trabajo de investigación denominado "La anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Matalaque – Moquegua".

Toda la comunidad educativa ha colaborado de manera oportuna en la administración de instrumentos, sobre todo los docentes. Siendo importante aclarar que las labores académicas no se vieron afectadas en ningún sentido.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para fines convenientes.

Matalaque, 17 de agosto del 2021.

 
Lic. Gabriel Apaza Mendoza
DIRECTOR
I.E. RICARDO PALMA



Anexo 3. Instrumento sobre signos de anemia en estudiantes de la I.E. Ricardo

Palma

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE SIGNOS DE ANEMIA

La presente ficha de observación constituye una herramienta para determinar los principales signos de anemia presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo "Palma de Matalaque Moquegua".

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	Presenta debilidad muscular y cansancio.		
2	La Piel pálida o de color amarillento.		
3	Presenta Mareos.		
4	Sed excesiva.		
5	Pulso débil y rápido.		
6	Respiración rápida.		
7	Calambres en la parte inferior de la pierna.		
8	Alteraciones en el corazón como ritmos acelerados, insuficiencia cardiaca.		
9	Presenta sueño constante.		
10	Presenta anorexia.		
11	Presenta alteraciones en el crecimiento.		
12	Tiene caída de cabello.		
13	Presenta uñas quebradizas y aplanadas.		
14	Presenta irritabilidad.		
15	Tiene tendencia a comer tierra, uñas, hielo, pasta de dientes, cabellos.		
16	Tiene la lengua lisa y adolorida, de color pálido o brillante.		
17	Presenta alteraciones en el crecimiento, desarrollo Psicomotor, aprendizaje, memoria.		



Anexo 4. Ficha técnica del instrumento sobre signos de anemia

NOMBRE ORIGINAL: Ficha de observación sobre signos de anemia

AUTOR: Clara Susana Álvarez Mamani

Esta ficha de observación consta de 17 ítems, es de administración directa e indirecta y su tiempo de aplicación es de 18 minutos.

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO:

No presenta signos de anemia = 0 - 17

Presenta signos de anemia = 17 - 22

Presenta signos de anemia leve = 23 - 26

Presenta signos de anemia moderado = 27 - 30

Presenta signos de anemia severo = 31 - 34



Anexo 5. Juicio de expertos (validez) – Ficha 1

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Reynaldo Rosas Valdivida	Cargo o instrucción donde labora: Docente – UNSA	Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de observación sobre signos de anemia	Autor del instrumento: Clara Susana Álvarez Mamani
Título: La anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque – Moquegua			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																				x	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				x	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																					x
4. Organización	Existe una organización lógica.																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																					x
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Excelente

Arequipa, 28 de setiembre 2021	29244432		959383490
Lugar y fecha	DNI: N°	Firma del experto informante	Teléfono N°

Anexo 6. Juicio de expertos (validez) – Ficha 2



I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Institución	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Manchego Carnero Rocío	UNSA	Ficha de observación sobre signos de anemia	Clara Susana Álvarez Mamani
Título: La anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Matalaque - Moquegua			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X				
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el clima escolar.																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD																					
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN		Excelente																			
Lugar y fecha:		DNI:						Firma del Experto Informante						Teléfono:							
10/08/21		29605207																			



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HIM	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	2
Total	5

MENAUTT VALDEZ, Gleny Sabina

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

APAZA MENDOZA, Gabriel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 06	22	03	2021



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SP/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD	
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	2
Total	4

FLORES CHOQUE, Eufalia Nery

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

APAZA MENDOZA, Gabriel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 06	22	03	2021



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽³⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	1
Total	4

FLORES CHOQUE, Eulalia Nery

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

APAZA MENDOZA, Gabriel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 06	22	03	2021



Anexo 10. Nómina de matrícula del cuarto grado de primaria



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		RICARDO PALMA						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	MOQUEGUA					
Código	1 8 0 0 0 2	Código Modular	0 2 8 6 8 6 4	Característica ⁽⁴⁾	PM	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Prov.	GENERAL SÁNCHEZ CERRO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL General Sánchez Cerro	Resolución de Creación N°	R.D.D. N° 0154-87		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	MATALAQUE
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PR	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾													-	Turno ⁽⁹⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - R./IRD													
			Día	Mes	Año															
1	D.N.I. : 62960891	FLORES DOMINGUEZ, Keila Jhermaryory	08	11	2011	M	P	P	SI	SI	C			NO						
2	D.N.I. : 631770850	FLORES TITO, Leojesus Yamil	15	02	2012	H	P	P	SI	SI	C			NO						
3	D.N.I. : 62708040	MEZA DELGADO, Alejandra Mariajose	16	09	2011	M	P	P	SI	SI	C			NO						
4	D.N.I. : 60063294	VASQUEZ GUTIERREZ, Diana Katherine	22	04	2011	M	P	P	SI	SI	C			NO						
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (Pr) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PCP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PSJ) PEBALJK, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN) PEBANAP, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽³⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	1
Total	4

FLORES CHOQUE, Eulalia Nery

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

APAZA MENDOZA, Gabriel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 06	22	03	2021



Anexo 11. Nómina de matrícula del sexto grado de primaria



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Nombre de la DRE - UGEL			Número y/o Nombre		RICARDO PALMA			Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	MOQUEGUA				
Código			Código Modular		0 2 8 6 8 6 4			Característica ⁽⁵⁾	PM	Programa ⁽⁶⁾	-				Prov.	GENERAL SÁNCHEZ CERRO			
Resolución de Creación N°			Resolución de Creación N°		E.D.D. N° 0154-B7			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Dist.	MATALAQUE		
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			PRG		Grado/Edad ⁽²⁾			6		Sección ⁽⁵⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado	
Modalidad ⁽⁴⁾			EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)													MATALAQUE	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽¹¹⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. : 60063282	RAMIREZ PACHECO, Rosario Asuncion	17	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NO) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unicursante, (PM) Policursante Multigrado y (PC) Policursante Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PNPSJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Progresivo, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	1
Total	4

FLORES CHOQUE, Eulalia Nery

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

APAZA MENDOZA, Gabriel

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 06	22	03	2021



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Clara Susana Alvarez Mamani
Dirección: Av. las Malvinas A-3 Paucarpata - Arequipa
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 30587300
Teléfono: 997060334 email: susana68am@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de Posgrado
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación
Asesor: Dr. Jordan Rosas Valdivia

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Anemia y su influencia en el rendimiento escolar de los
estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" de
Matalaque - Moquegua 2021.

Palabras claves, (3 a 5 términos): Rendimiento académico, anemia, correlación, significancia

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Diana A.

Firma de Autor



huella digital

24 de octubre 2023

Fecha