



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA
PROVINCIA DE CUSCO, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:
ADELA SULLCA PEÑA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA
PROVINCIA DE CUSCO, 2021

TESIS PRESENTADA POR:

ADELA SULLCA PEÑA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

ASESOR DE TESIS

:


Dr. ALFREDO SAMUEL CONDORI CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002555-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 000083 presentado por el (a) Bach. **SULLCA PEÑA ADELA**, con número de DNI **23943624** y con Código de matrícula N°. **1410800150**, quien solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN LA ACTUALIZACIÓN EN EL TÍTULO** de la Tesis: **RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 000083, el Bach. **SULLCA PEÑA ADELA**, solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN** la **ACTUALIZACIÓN EN EL AÑO** en el título de la tesis de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N. ° 870-2021-USA-EPG/UANCV**, de fecha 07 de julio del 2021 de aprobación de proyecto de investigación.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 03 de diciembre del 2018, registrado en el Folio N° 1280 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VÍA DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 870-2021-USA-EPG-UANCV, únicamente en lo que corresponde: **ACTUALIZACIÓN DEL AÑO** en el título de la tesis, debiendo ser como sigue: **RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021**

Presentado por el (la) Bach. **SULLCA PEÑA ADELA**

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

ARTÍCULO CUARTO. - AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO QUINTO, -Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapata
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
/R2Z/sgmh

Jr. Loreto N° 450 - ☎(051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0248-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de julio del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-000083 presentado por el (la) Bachiller: **SULLCA PEÑA ADELA**, con número de DNI N°23943624 asignado (a) con código de matrícula 1410800150 de la Maestría en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **SULLCA PEÑA ADELA**, con número de DNI N°23943624, asignado (a) con código de matrícula **N°1410800150**, de la Maestría en **Educación** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de junio del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **RESILENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021** elaborado por el (la) Bachiller: **SULLCA PEÑA ADELA** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Miembro del Jurado	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Miembro del Jurado	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor de Tesis	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: martes 22 de julio del 2025
Hora	: 10:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.





TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00557-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 Junio del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-000084, Presentado por el (a) Bach. **SULLCA PEÑA ADELA**, con número de DNI **23943624** y con Código de matrícula N.° **1410800150**, quien solicita cambio de la terna de jurados y asesor del Comité de Investigación de la Tesis titulada: **RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2020**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-000814, el **Bach. SULLCA PEÑA ADELA**, solicita el cambio de la terna de jurados y asesor del Comité de Investigación, de la Resolución Directoral N.° 267-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de mayo del 2023 de cambio de jurado, en el que se le asignó como Presidente a la Dra. Danya Castillo Monroy, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez." Primer miembro Dr. Segundo Ortiz Cansaya, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo, Segundo Miembro Dr. Roberto Paye Colquehuanca, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo, Asesor Dr. Enrique Zuñiga Medina, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 14 de junio del 2021, registrado en el Folio N° 2553 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2020** presentado por el (a) **Bach. SULLCA PEÑA ADELA**, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor (a)	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 870 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Julio 07.

VISTOS:

El Registro N° 2553 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: SULLCA PEÑA ADELA, con número de DNI 23943624 y con Código de matrícula N° 1410800150, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Localidad de Cusco

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. SULLCA PEÑA ADELA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. SULLCA PEÑA ADELA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 14 de Junio del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2553 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso j del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

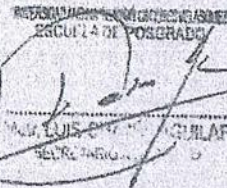
PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado. RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach: SULLCA PEÑA ADELA, con número de DNI 23943624 y con Código de matrícula N° 1410800150, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. DANYA CASTILLO MONROY
Primer Miembro	: Dra. ARELMI BELTRAME TTTO
Segundo Miembro	: Mgtr. BEATRIZ ADGO CAHUANA

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Félix C. Velásquez Velásquez
DIRECTOR (e)



RESERVA DE INFLUENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

ÍNDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

10%

2

repositorio.autonomaedica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

1%

6

eresmama.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

capacitacionchile.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

9

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

10

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

11

www.sinoele.org

Fuente de Internet

<1%

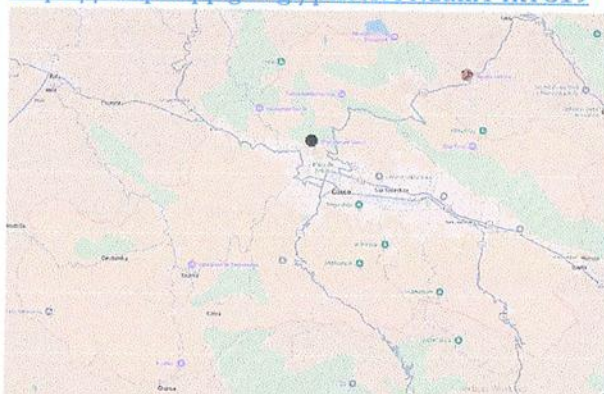
wiki2.click



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ADELA SULLCA PEÑA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23943624
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8554-4951
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1482-3669
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Cusco -13.53133, -71.96689 https://maps.app.goo.gl/pKoA7FNzumY4kYC19 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ADELA SULLCA PEÑA, identificado con DNI Nro. 23943624 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021

Asesorado por: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

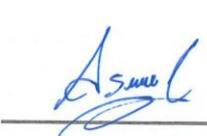
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Enero del 2026


Firma del Asesor (Obligatoria)


Firma (Obligatoria)



Huella



Gracias a Dios, que no solo me ha dado la vida, sino también la fuerza para perseguir mis sueños y hacer realidad mis ambiciones.

Adela



A los docentes de la Universidad Andina
"Néstor Cáceres Velásquez" de la Escuela de
Posgrado, y a todas las personas que
siempre me apoyaron incondicionalmente.

Adela



ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. HIPÓTESIS	5
1.5.1. Hipótesis general.....	5
1.5.2. Hipótesis específicas.....	5
1.6. VARIABLES	6
1.6.1. Variable independiente	6
1.6.2. Variable dependiente	6
1.6.3. Operacionalización de variables	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. A nivel internacional	8



2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel regional y/o local.....	11
2.2. BASES TEÓRICAS.....	12
2.2.1. Resiliencia Educativa	12
2.2.2. Componentes comunes de la resiliencia educativa	16
2.2.3. Enfoques de la resiliencia educativa	17
2.2.4. Pilares de la resiliencia educativa	26
2.2.5. Estrategias de resiliencia educativa	32
2.2.6. Enseñanza de la resiliencia educativa	33
2.2.7. Cultura parental y resiliencia	35
2.2.8. Resiliencia y el cerebro del estudiante	37
2.2.9. Estudios clásicos de resiliencia.....	38
2.2.10. Investigación sobre resiliencia educativa	43
2.2.11. Implicaciones	43
2.2.12. Alumnos no resilientes	47
2.2.13. Características de los estudiantes resilientes	48
2.2.14. Rendimiento académico.....	51
2.2.15. Factores que inciden en el rendimiento académico	52
2.2.16. Causas de bajo rendimiento académico en niños.....	57
2.2.17. Elementos que influyen en el rendimiento académico	60
2.3. MARCO CONCEPTUAL	62
2.3.1. Autoestima	62
2.3.2. Familia	62
2.3.3. Control	62
2.3.4. Motivación	62
2.3.5. Actitud	63
2.3.6. Autoeficacia.....	63
2.3.7. Inteligencia emocional.....	63
2.3.8. Rasgos de personalidad	63
2.3.9. Crisis	64
2.3.10. Profesor	64



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	66
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	66
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	67
3.5.1. Población	67
3.5.2. Muestra	68
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	71
3.6.1. Técnicas.....	71
3.6.2. Instrumentos	71
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	72
3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	72
3.9. ESTILO DE REDACCIÓN	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES	74
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	111
4.3. DISCUSIÓN	113

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	7
Tabla 2	Población del número de profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021.....	67
Tabla 3	Muestra del número de profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021.....	69
Tabla 4	Estructura del cuestionario de la variable independiente.....	71
Tabla 5	Estructura del cuestionario de la variable dependiente.....	72
Tabla 6	¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica?.....	75
Tabla 7	¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad?.....	77
Tabla 8	¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza?.....	79
Tabla 9	¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?.....	81
Tabla 10	¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos?.....	83
Tabla 11	¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje?.....	85
Tabla 12	¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?.....	87
Tabla 13	¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón?.....	89
Tabla 14	¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio?.....	91
Tabla 15	¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico?.....	93
Tabla 16	¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?.....	95
Tabla 17	¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante?.....	97
Tabla 18	¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa?.....	99
Tabla 19	¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje?.....	101
Tabla 20	¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases?.....	103
Tabla 21	¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración?.....	105
Tabla 22	¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?.....	107
Tabla 23	¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio?.....	109



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño de investigación.....	66
Figura 2	¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica?.....	75
Figura 3	¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad?.....	77
Figura 4	¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza?.....	79
Figura 5	¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?.....	81
Figura 6	¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos?.....	83
Figura 7	¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje?.....	85
Figura 8	¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?.....	87
Figura 9	¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón?.....	89
Figura 10	¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio?.....	91
Figura 11	¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico?.....	93
Figura 12	¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?.....	95
Figura 13	¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante?.....	97
Figura 14	¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa?.....	99
Figura 15	¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje?.....	101
Figura 16	¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases?.....	103
Figura 17	¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración?.....	105
Figura 18	¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?.....	107
Figura 19	¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio?.....	109
Figura 20	Icono campana de gauss.....	112



RESUMEN

Este trabajo de investigación titula: "Resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021". **Objetivo:** Cuyo objetivo general es determinar la influencia de la resiliencia educativa en el rendimiento académico. **Material y Método:** Utilizaron enfoques analíticos, estadísticos, científicos, deductivos y sistemáticos. Este estudio forma parte del paradigma o modelo cuantitativo. Los resultados se presentaron en formato cuantitativo, acompañados de tablas, figuras y comentarios. De carácter científico, el diseño del estudio es descriptivo-explicativo más que experimental. Concretamente, se seleccionó aleatoriamente a 128 educadores de una población total de 226; esta muestra es representativa de la población, ya que se basa en la probabilidad. Los datos se recopilaban mediante entrevistas y encuestas, siendo el cuestionario la principal herramienta utilizada para este proceso. Para el procesamiento estadístico se utilizó también la aplicación SPSS, versión 25. **Resultados:** existe suficiente evidencia con un margen de error de 0.5% en un nivel de significancia y confiabilidad del 95%. **Conclusión:** Los resultados obtenidos a partir de la primera variable "Resiliencia educativa" han mostrado que existe relación significativa entre los enfoques, pilares y las estrategias de la resiliencia educativa con la variable "rendimiento académico" factores, causas y los elementos que influyen en el rendimiento académico. También se concluye que los estudiantes mejoran su rendimiento académico en la categoría resiliente fomentando una actitud de desarrollo de la resiliencia, creando al mismo tiempo los docentes un ambiente resiliente, practicando la pedagogía educativa resiliente y promoviendo relaciones sociales positivas en la comunidad educativa.

Palabras clave: académico, educación, institución, inicial, profesores, resiliencia, rendimiento,



ABSTRACT

This research work is titled: "Educational resilience and its influence on academic performance in educational institutions of the initial level of the province of Cusco, 2021". **Objective:** Whose general objective is to determine the influence of educational resilience on academic performance. **Material and Method:** They used analytical, statistical, scientific, deductive, and systematic approaches. This study is a part of the quantitative paradigm or model. Results were presented in a quantitative format with accompanying tables, figures, and commentary. Scientific in character, the study's design is descriptive-explanatory rather than experimental. Specifically, 128 educators were selected at random from a total population of 226; this sample is representative of the population since it is based on probability. The data was gathered via interviews and surveys, with the questionnaire serving as the main tool for this process. Also used for statistical processing was the SPSS application, version 25.. **Results:** there is sufficient evidence with a margin of error of 0.5% at a level of significance and reliability of 95%. **Conclusion:** The results obtained from the first variable "Educational resilience" have shown that there is a significant relationship between the approaches, pillars and strategies of educational resilience with the variable "academic performance" factors, causes and elements that influence the academic performance. It is also concluded that students improve their academic performance in the resilient category by fostering an attitude of resilience development, while teachers create a resilient environment, practicing resilient educational pedagogy and promoting positive social relationships in the educational community.

Keywords: academic, education, institution, initial, teachers, resilience, performance,

INTRODUCCIÓN

La resiliencia educativa se define como un patrón de adaptación positiva ante el riesgo o la adversidad, es decir, hacer frente a un obstáculo y un mayor desarrollo. La resiliencia es una habilidad humana básica e innata que se desarrolla en todos los estudiantes. Hay muchos modelos de fortaleza mental. Según la teoría de la resiliencia educativa es tener fuerzas internas llamadas "mentales" o "espirituales", que nos permiten no solo protegernos del estrés, sino también superarlo de manera efectiva. En la literatura sobre el tema, toma varios nombres: afrontamiento, resistencia al estrés, resiliencia mental, resiliencia personal, afrontamiento, resiliencia o dureza. La resiliencia mental es la capacidad, característica o competencia de un niño para implementar de manera efectiva tareas de desarrollo o lograr una adaptación positiva a pesar de las amenazas crónicas en su vida, a veces de gran fuerza.

La primera fuente de resiliencia educativa incluye recursos externos que son una fuente de apoyo para los estudiantes. Son propicios para el desarrollo de su resistencia mental y también permiten el desarrollo de una sensación de seguridad. Estos incluyen: relaciones de confianza con los demás; reglas claras de conducta; modelos de comportamiento a partir de los cuales un niño aprende a hacer cosas; buscar ayuda en situaciones difíciles para el niño, elogio de la autonomía y la iniciativa. La última fuente de resiliencia educativa incluye las habilidades sociales e interpersonales que se desarrollan a través de las interacciones con los demás. Estas competencias están acertadamente expresadas por los siguientes verbos: comunicar; resolver problemas; lidiar con tus sentimientos e impulsividad; evaluar el temperamento propio y ajeno;



establecer relaciones de confianza con los demás. Formar y fortalecer la resiliencia educativa es un proceso complejo, a largo plazo y multifacético.

Con respecto a la resiliencia educativa, las actividades apoyan la resiliencia mental, la optimización del proceso de aprendizaje de tal manera que cada miembro de la comunidad educativa pueda lograr el éxito, así como el desarrollo de los conocimientos y competencias de los maestros en el campo de la educación inicial, necesidades y problemas de desarrollo, síntomas de dificultades y trastornos, así como practicar habilidades parentales clave, organizar apoyo psicológico y pedagógico.

La resiliencia educativa se define en términos tales como fortalezas y virtudes del carácter. La virtud especialmente relacionada con la resiliencia es la valentía entendida como fuerza emocional, voluntad para la consecución de los objetivos, la perseverancia como cumplimiento de los objetivos elegidos, la valentía como hacer frente a los obstáculos y la ansiedad, la honestidad como ser auténtico y la vitalidad como experimentar la excitación y la vivacidad.

El propio concepto de resiliencia es una palabra de origen latino: *resilire* significa reflexión, rebote, volver al principio, recobrar el equilibrio. El término resiliencia se tradujo como resiliencia personal, resiliencia del ego, y resiliencia mental. Es un fenómeno que explica la recuperación tras la experiencia de amenaza o destrucción, entendida como la capacidad de afrontar situaciones difíciles, la capacidad de “salir con vida”, o al menos con pérdidas menores por



opresión mental. Es flexibilidad, plasticidad mental entendida como "fuerza interior" (fortalezas) y "tendencia de auto enderezamiento".

El rendimiento académico siempre ha estado asociado con las calificaciones o a las evaluaciones constantes a través de pruebas, tareas, documentos de calificaciones, índices de progreso de aprendizaje. No es de extrañar, después de todo, no tenemos el mismo talento y no aprendemos con la misma perseverancia.

Una definición ampliamente aceptada de rendimiento académico es la capacidad de aprendizaje y respuesta del estudiante. Sin embargo, para comprender este fenómeno, debe comprender los diversos factores que influyen en él. Hay una serie de elementos de los que dependen los resultados académicos. Algunas importantes y obvias son la capacidad y la motivación de los estudiantes. Al mismo tiempo, existe mucha evidencia de que el rendimiento académico se ve afectado por innumerables factores. Incluyendo el género, el efecto de la edad relativa, el estatus socioeconómico, el apoyo social, el nivel de actividad física, el sueño, la dieta, la orientación a objetivos y el tiempo dedicado a la tarea, que respectivamente son los factores destacados en este estudio. Entre otras cosas, existe un aparente acuerdo en que las chicas rinden mejor que los chicos, especialmente en materias teóricas. También se muestra en la literatura como un factor de influencia actual. Estas son, por supuesto, características personales estáticas que son difíciles de modificar externamente. En el mismo barco, la influencia de las estructuras sociales emerge como



prerrequisitos decisivos, y se menciona tanto el nivel de educación del tutor como la participación académica.

Tenemos que destacar que este trabajo de investigación se ha hecho en conformidad por la Escuela de Posgrado:

En el capítulo I, se expone la situación problemática, interrogantes, justificación, objetivos, hipótesis, variables y la operacionalización de variables.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico en donde se presenta una descripción general de la literatura y en esta parte también se presenta el marco conceptual.

En el capítulo III, describe la metodología adoptada para el estudio y la base teórica que sustenta el diseño, nivel y tipo de investigación.

En el capítulo IV, presenta los datos recopilados a lo largo del trabajo de investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas, apéndices y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Se ha notado en la actualidad que muchos estudiantes no tienen un buen rendimiento académico, ya que a menudo enfrentan una complejidad de problemas causados por la pobreza, la salud y otras condiciones sociales que les han dificultado un buen rendimiento académico en las instituciones educativas. Los estudiantes pueden estar expuestos a experiencias educativas inapropiadas a través de sus familias, instituciones educativas o comunidades lo cual hace que el alumno fracase en su desarrollo académico y en consecuencia asuma un futuro profesional incierto, es por ello que una de las prioridades más apremiantes es cerrar la brecha de rendimiento académico entre aquellos estudiantes que tienen éxito académico y aquellos que están en riesgo de fracaso mediante la práctica de la resiliencia educativa.

La resiliencia educativa ayuda el desarrollo humano y destaca las fortalezas que tienen los seres humanos, para facilitar y puedan desarrollarse con normalidad. Durante las últimas décadas, la investigación sobre resiliencia se ha llevado a cabo ampliamente en las áreas de psicopatología del desarrollo, psicología, sociología y antropología. El trabajo conceptual y empírico sobre la resiliencia ha obtenido



recientemente un reconocimiento similar como marco para examinar por qué algunos estudiantes tienen un en rendimiento académico en la institución educativa, mientras que otros estudiantes de los mismos entornos y comunidades con desventajas sociales y económicas no lo son.

Si bien los educadores no pueden controlar la demografía de la comunidad y las condiciones familiares, pueden cambiar las políticas y prácticas educativas para garantizar que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de su rendimiento académico. Los encargados de la formulación de políticas, los administradores, los profesores y los padres deben comprender por qué algunos estudiantes son resilientes y obtienen buenos resultados en la institución educativa, mientras que otros de los mismos entornos socioeconómicos e instituciones y entornos familiares similares no tienen un buen rendimiento académico, es por ello que es necesario que se fomente resiliencia educativa en las niñas y niños ya que este influirá en el rendimiento académico del alumno de manera positiva.

La construcción de "resiliencia educativa" no se ve como un atributo fijo, sino como algo que se puede promover al enfocarse en factores "modificables" que pueden afectar el éxito de un individuo en la institución educativa. No cabe duda que dentro de las instituciones educativas del nivel inicial debe estar presente la resiliencia educativa, puesto que esta cambiará el rumbo del rendimiento académico del estudiante hacia el éxito en la provincia de Cusco, 2020.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿Cómo influye los enfoques de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?

P₂: ¿Cómo influye los pilares de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?

P₃: ¿Cómo influye las estrategias de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se justifica porque tiene como propósito explicar cómo un enfoque en la resiliencia educativa podría conducir a mejoras en la educación de los estudiantes en riesgo de su rendimiento académico. Tal marco podría ayudar a los educadores a diseñar

intervenciones educativas más efectivas que tengan en cuenta factores "modificables" que promuevan la resiliencia.

Se discuten cuestiones relacionadas con la definición de resiliencia, y se revisan varios estudios de resiliencia que han ayudado a desarrollar el campo. Se examinan estudios recientes en el área de la resiliencia educativa, específicamente aquellos que se enfocan en las diferencias entre las características de los alumnos resilientes y no resilientes, los antecedentes familiares y las percepciones del aula y el entorno escolar.

Este trabajo de investigación pretende demostrar cómo es que el fomento y práctica de la resiliencia educativa en las instituciones educativas puede garantizar un rendimiento académico exitoso, ya que el estudiante se encuentra muchas veces en situaciones adversas que no le permiten un buen desenvolvimiento en su desarrollo académico. La resiliencia educativa influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que le da al estudiante una capacidad de recuperación y resistencia inefable que coadyuva en su desenvolvimiento y en su proceso de aprendizaje

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- O₁:** Identificar la influencia de los enfoques de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021
- O₂:** Conocer la influencia de los pilares de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021
- O₃:** Conocer la influencia de las estrategias de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

La resiliencia educativa influye significativamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

1.5.2. Hipótesis específicas

- H₁:** Los enfoques de la resiliencia educativa repercuten positivamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021
- H₂:** Los pilares de la resiliencia educativa influyen directamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021



H₃: Las estrategias de la resiliencia educativa influyen directamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable independiente

Resiliencia educativa

1.6.2. Variable dependiente

Rendimiento académico



1.6.3. Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
RESILIENCIA EDUCATIVA VARIABLE INDEPENDIENTE (1)	1.1. Enfoques de la resiliencia educativa	1.1.1. Fomenta una actitud de desarrollo de la resiliencia 1.1.2. Crean los docentes un ambiente resiliente 1.1.3. Promueve la resiliencia a través de la retroalimentación	A: Nunca B: A Veces C: Frecuentemente D: Casi Siempre
	1.2. Pilares de la resiliencia educativa	1.2.1. Fomentan un buen ambiente de aprendizaje 1.2.2. Practica la pedagogía educativa resiliente 1.2.3. Enseña habilidades para la vida	
	1.3. Estrategias de la resiliencia educativa	1.3.1. Promueve relaciones sociales positivas 1.3.2. Cultiva cualidades positivas 1.3.3. Enseña con el ejemplo	
RENDIMIENTO ACADÉMICO VARIABLE DEPENDIENTE (2)	2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico	2.1.1. Considera el Currículo Nacional de Educación Básica 2.1.2. Muestra buena conducta y personalidad 2.1.3. Aplica diferentes métodos de enseñanza	A. Nunca B. A Veces C. Frecuentemente D. Casi siempre
	2.2. Causas de bajo rendimiento académico	2.2.1. Ayuda a resolver problemas familiares e inestabilidad 2.2.2. Orienta a los estudiantes de ambientes permisivos 2.2.3. Refleja problemas de aprendizaje	
	2.3. Elementos que influyen en el rendimiento académico	2.3.1. Practica el silencio 2.3.2. Existen condiciones ambientales 2.3.3. Demuestra predisposición adecuada	

Fuente: Propia de la autora



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Gonzáles, Valdez y Zavala (2008) Se realizó un estudio para examinar los factores de resiliencia en 200 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, que cursaban estudios de secundaria y bachillerato. Para ello se utilizó un cuestionario de resiliencia. Los resultados mostraron que los hombres mostraban más resiliencia, que se caracterizaba por ser más independientes, mientras que las mujeres mostraban resiliencia principalmente cuando contaban con un apoyo externo significativo o dependían de alguien. Se descubrió que la resiliencia es fundamental, dado que los seres humanos deben comenzar a cambiar tanto a sí mismos como su realidad adversa.

2.1.2. A nivel nacional

Jerry Arturo Jordán Palomino (2017), A continuación se presentan las conclusiones principales de su investigación de 2017 sobre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en zonas vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha: La escuela Horacio Zevallos Gámez está situada en una

zona vulnerable del distrito de Pueblo Nuevo, en Chíncha, y se descubrió que el 83,3 % de los alumnos de cuarto y quinto curso tenían un alto nivel de resiliencia. Dada la importante vulnerabilidad social del sector, esperábamos un nivel bajo de resiliencia, por lo que este resultado es bastante sorprendente. Además, con un nivel medio del 67,7 %, se observó que el rendimiento académico de estos alumnos se situaba en su mayoría en la categoría A, con calificaciones que oscilaban entre 14 y 17. Es alentador que ningún alumno de la categoría C (calificaciones de 10 a 00) esté suspendiendo, aunque no haya casos de buen rendimiento académico en la categoría AD (calificaciones de 18 a 20). En conclusión, los niños de sectores desfavorecidos del distrito de Pueblo Nuevo que cursaban cuarto y quinto grado en la escuela Horacio Zevallos Gámez no mostraron una correlación significativa entre su nivel de resiliencia y su rendimiento académico.

Galesi, G.R. (2012) Realizamos una investigación descriptiva utilizando una metodología correlacional para determinar la asociación entre el éxito académico y los determinantes personales de la resiliencia. Los estudiantes de quinto y sexto grado de Ventanilla, Callao, tanto de escuelas públicas como privadas, conformaron la población del estudio. Los 146 niños encuestados tenían entre 9 y 14 años. Utilizamos informes de rendimiento académico para cuantificar los logros académicos y el inventario de características de resiliencia personal de Ana Salgado (2004) para evaluar los elementos de resiliencia personal. Según los datos



primarios, la resiliencia de los alumnos se situaba en torno a la media, y la mayoría de ellos tenían un rendimiento académico de nivel B (en progreso). Se demostró que la resiliencia estaba significativamente correlacionada con todas las áreas del rendimiento académico. Los estudiantes mostraron niveles medios de elementos de resiliencia personal, con la excepción de la empatía, donde la mayoría demostró altos niveles de rendimiento.

Román Jesús Marquina Luján (2016) Román llega a la conclusión de que un estilo de crianza inductivo está fuertemente asociado con la resiliencia en los adolescentes en su tesis de 2016 titulada Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes en el Colegio Público Presidente del Perú. Por lo tanto, para ayudar a los adolescentes a ser más resilientes cuando se enfrentan a desafíos, es esencial tener en cuenta los enfoques educativos familiares.

Peña (2009) Los alumnos de escuelas públicas de Lima y Arequipa, con edades comprendidas entre los 9 y los 11 años, fueron objeto de una investigación descriptiva comparativa que buscaba identificar y comparar los niveles de fuentes de resiliencia. Se incluyó en la muestra a un total de 652 alumnos (332 varones y 320 mujeres); 311 eran de Lima y 341 de Arequipa. Se utilizó el inventario INFRES, creado y verificado por Peña en 2008. Los principales resultados indicaron que, aunque no había variaciones en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa, sí había variaciones notables entre los sexos. Según los autores del estudio, las niñas

pueden estar mejor preparadas para capear las tormentas porque son más competentes socialmente que los niños.

Finalmente, Del Águila (2003) Realizó una investigación en Lima con el objetivo de evaluar los niveles de resiliencia entre 300 adolescentes en edad escolar (de entre 12 y 14 años) controlando el género y el origen socioeconómico (clases alta, media y baja). Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Independientemente del origen socioeconómico o el género, el autor no encontró variaciones estadísticamente significativas en el comportamiento resiliente.

2.1.3. A nivel regional o local

Reyna Esperanza Alca Vilca (2014), Según los resultados de la prueba estadística chi-cuadrado, que fueron $10,84 > 9,48$ para la funcionalidad familiar y $6,62 > 5,99$ para la disciplina escolar, la tesis «Factores asociados con la resiliencia en adolescentes de la Escuela Secundaria San Francisco de Asís Villa de Lago Puno, 2014» concluye que tanto los factores familiares como los escolares, en particular la funcionalidad de la familia y la aplicación de la disciplina escolar, tienen una relación directa con la resiliencia. No existe correlación entre la resiliencia y las demás variables en los adolescentes. Además, con un nivel de resiliencia bastante alto, más de la mitad de los adolescentes se encuentran en el período adolescente intermedio, que se extiende desde los catorce hasta los dieciséis años.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Resiliencia Educativa

Aunque la mayoría de las definiciones de resiliencia son similares, se debe considerar alguna delimitación entre las definiciones.

Barreto (2019) Los términos sinónimos se han usado indistintamente para describir individuos resilientes es robusto, invulnerable e invencible, por ejemplo, son términos que se han usado para describir a individuos resilientes. La diferencia entre las definiciones de resiliencia a menudo se basa en el enfoque o contexto específico en el que se estudia la resiliencia. Los grupos de "alto riesgo", por ejemplo, se definen típicamente por una etiqueta (por ejemplo, pobreza, antecedentes familiares o abuso), mientras que las definiciones que se centran en la comunidad educativa más amplia a menudo se basan en las experiencias positivas que pueden estar asociadas con el individuo. Adaptación (p. ej., relaciones significativas, percepciones escolares y participación escolar). Es importante tener en cuenta estos diferentes enfoques al estudiar el constructo de resiliencia. (p. 67-137)

También es importante reconocer el contexto específico en el que se examina la resiliencia antes de generalizar el concepto de resiliencia a dominios más grandes de resiliencia educativa. Todos estos enfoques son vitales para comprender la resiliencia, el concepto de resiliencia debe entenderse mejor contextualmente antes de que se

puedan extraer implicaciones prácticas sobre la construcción de resiliencia en nuestras instituciones educativas.

Wolin (1993) explica que el término "resiliente" se adoptó en lugar de los términos anteriores utilizados para describir el fenómeno como invulnerable, invencible y duro, debido a su reconocimiento de la lucha involucrada en el proceso de volverse resiliente. El término resiliencia generalmente se refiere a aquellos factores y procesos que limitan los comportamientos negativos asociados con el estrés y dan como resultado resultados adaptativos incluso en presencia de adversidad, por ejemplo, manifestaron que la resiliencia era un proceso o capacidad para, o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de circunstancias de desafío o amenaza.

Bernard (1993) indica que una de las definiciones que se uso mas de resiliencia educativa es la probabilidad mayor de éxito en la institución educativa y otros logros de la vida a pesar de las adversidades ambientales provocadas por los primeros rasgos, condiciones y experiencias. Si bien el éxito es una variable educativa que los investigadores a menudo investigan y miden (p. Ej., Resultados cognitivos, afectivos y conductuales), la adversidad es un fenómeno que los educadores a menudo no definen y estudian operacionalmente. (p.51)

Se considera una condición adversa, pero hay otros factores de riesgo (p. ej., pobreza, abuso de drogas, actividad sexual, provenir

de un hogar monoparental, tener un hermano que abandonó el colegio y estar solo en casa después de la escuela o más horas al día que pueden ser igualmente importantes para medir. Este problema plantea preguntas tales como si un estudiante exitoso que solo tiene uno o dos de estos factores de riesgo puede considerarse un estudiante resiliente. Claramente, un estudiante resiliente a la educación que tiene uno o dos factores de riesgo es muy diferente de un estudiante que es extremadamente vulnerable a múltiples comportamientos de alto riesgo (por ejemplo, abuso de sustancias, intento de suicidio). Por lo tanto, el número de factores de riesgo y la magnitud de estos son dos asuntos importantes que deben abordarse. Del mismo modo, deben abordarse cuestiones relacionadas con la medición de la resiliencia. Por ejemplo, si el puntaje en el quinto de secundaria en exámenes estandarizados, el puntaje en el percentil noventa y cinco en exámenes estandarizados por un período de 3 años, recibir una beca 18 o graduarse con honores de una institución educativa prestigiosa se pondera de manera similar o diferente en una determinación de ¿Resiliencia?

Bruce (1995) Menciona con respecto a la medición de la resiliencia se aplica a diferentes procedimientos de identificación para distinguir a los alumnos resilientes de los no resilientes. Muchos estudios de resiliencia han utilizado el rendimiento académico (por ejemplo, calificaciones y pruebas estandarizadas de rendimiento) como criterio para identificar a los estudiantes resilientes. Este enfoque a



menudo ha sido criticado debido a las limitaciones potenciales de medir el rendimiento académico, como las preocupaciones de validez o confiabilidad. (p. 31-178)

Estos estudios a menudo identifican estudiantes resilientes basados en una prueba de rendimiento, que de hecho puede no representar el rendimiento académico general de los estudiantes. Otros estudios de resiliencia han utilizado la nominación de profesores como criterio para determinar los estudiantes resilientes. No es sorprendente que las diferencias dramáticas encontradas en la mayoría de estos estudios entre estudiantes resilientes y no resistentes puedan ser consistentes con las expectativas y actitudes de los profesores hacia los estudiantes. Por lo tanto, el uso de la nominación de profesores para identificar a los estudiantes resilientes podría considerarse una limitación de la investigación actual en el campo, porque existe el peligro de que tener profesores que identifiquen o clasifiquen a los estudiantes como no resilientes en última instancia podría afectar su éxito. Al mismo tiempo, el enfoque de denominación de profesores puede ser uno de los procedimientos de identificación más válidos, porque las decisiones de los profesores generalmente se basan en una variedad de indicadores que se exhiben durante todo el año escolar.

2.2.2. Componentes comunes de la resiliencia educativa

Si bien cada modelo tiene sus componentes favoritos de resiliencia, analizamos los distintos modelos y descubrimos que los siguientes componentes seguían apareciendo:

a. Comportamientos individuales, actitudes y competencias

- La salud física apoya la capacidad de recuperación, que incluye dormir lo suficiente, comer bien, hacer ejercicio y disfrutar de buena salud.
- Las competencias sociales y emocionales que promueven la resiliencia incluyen el manejo del estrés; un sentido de control sobre la vida de uno; relación positiva con uno mismo, incluyendo autoeficacia, autorregulación y autoestima; esperanza y establecimiento de metas con la motivación y perseverancia necesarias para alcanzar esas metas; y competencia social.
- Las competencias cognitivas que ayudan incluyen la perspicacia y las habilidades generales, como la resolución de problemas, el procesamiento de la información y la capacidad intelectual.

b. Apoyo familiar, escolar y comunitario

- Una familia positiva y solidaria, que incluye calidez, estabilidad, cohesión, un estilo de crianza positivo y altas expectativas.

- Presencia de un adulto afectuoso fuera de la familia, como un profesor, consejero, entrenador o mentor
- Perteneciente a grupos e instituciones, como escuelas, clubes, organizaciones y comunidades religiosas.

2.2.3. Enfoques de la resiliencia educativa

a. Función docente para fomentar la resiliencia

Las instituciones educativas del nivel inicial crean resiliencia en las niñas y niños mediante la creación de un ambiente de cuidado y relaciones personales. La base de esta relación comienza con los educadores que tienen una actitud de desarrollo de la resiliencia.

Los profesores que modelan los comportamientos resilientes que desean de sus alumnos a menudo se denominan “docentes de cambio”. Los profesores de recuperación brindan y modelan tres factores protectores que amortiguan el riesgo y permiten el desarrollo positivo al satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes con seguridad, amor y pertenencia, respeto, poder y logros y aprendizaje. Los tres factores incluyen relaciones afectuosas, altas expectativas y oportunidades para participar y contribuir.



Los profesores pueden transmitir un apoyo genuino a los estudiantes escuchándolos y validando sus sentimientos, y demostrando amabilidad, compasión y respeto.

Benard (1997) explicó que dar la vuelta a los profesores se abstiene de juzgar, no toma el comportamiento de los estudiantes personalmente y entiende que los estudiantes están haciendo lo mejor que pueden. Dar la vuelta a los profesores también puede tener un impacto en las familias abrumadas. Los profesores pueden buscar referencias de manera proactiva a las agencias de servicios sociales, ofrecer asistencia a través del suministro de suministros y buscar las preocupaciones de los miembros de la familia con respecto a las necesidades básicas

Las altas expectativas de los profesores pueden estructurar y guiar el comportamiento de los estudiantes y desafiarlos más allá de lo que cree que pueden hacer. Los profesores de recuperación se centran en las fortalezas de todos los estudiantes y ayudan a aquellos estudiantes que han sido etiquetados por las instituciones educativas u oprimidos por sus familias o comunidades. Alientan a los jóvenes abrumados a usar su poder personal para transformarse de víctimas a sobrevivientes. Los profesores de recuperación ayudan a los estudiantes a aprender a no internalizar la adversidad en sus vidas, a ver la adversidad



como permanente, y a ver los reveses no como butas dominantes superables o temporales.

Seligman sostiene que los docentes se centran en los alumnos y utilizan las fortalezas, intereses, metas y sueños de los alumnos como punto de partida para el aprendizaje, aprovechando así la motivación intrínseca de los alumnos para aprender.

Calderón (1998) La resiliencia se fomenta cuando los profesores brindan oportunidades significativas para que los estudiantes contribuyan con sus habilidades y energías. Los profesores de respuesta brindan oportunidades para participar y contribuir al permitir que los estudiantes expresen sus opiniones, tomen decisiones, resuelvan problemas, trabajen y ayuden a otros, y "retribuyan" a su comunidad. Tratan a los estudiantes como individuos responsables, permitiéndoles participar en todos los aspectos del funcionamiento de la escuela. p. 31-36

Un hallazgo clave de la investigación de la resiliencia es que el desarrollo exitoso y el poder transformador no existen necesariamente en los enfoques programáticos, sino más bien en relaciones de nivel más profundo, creencias, expectativas y una voluntad de compartir el poder. Las instituciones educativas necesitan desarrollar relaciones afectivas no solo entre

educadores y estudiantes, sino también entre estudiantes, entre educadores y entre educadores y padres.

b. Función de la institución educativa

El ambiente escolar es un escenario crítico para promover el desarrollo de factores protectores asociados con la resiliencia individual. Puede contribuir a los mecanismos de riesgo y de protección. Sin embargo, el papel de las instituciones educativas ha recibido relativamente poca consideración en el estudio del proceso de resiliencia. La resiliencia escolar se define como la participación de los docentes en sus trabajos; cohesión entre pares (p. ej., cuán solidarios se apoyan entre sí); y el apoyo de los tutores, o la medida en que la administración administrativa apoya a los profesores y los alienta a apoyarse unos a otros.

En otras palabras, las instituciones educativas crean resiliencia mediante la creación de un ambiente de relaciones personales afectuosas.

Argumenta de manera similar que para construir instituciones educativas resilientes, los profesores deben dedicar tiempo a desarrollar relaciones profesionales con otros miembros de la institución educativa. (Fernández, 2012, p. 23)

Los administradores pueden crear un ambiente escolar que también apoye la resiliencia de los profesores. Los

administradores pueden facilitar este entorno enriquecedor de varias maneras. Pueden reunir creencias positivas, establecer expectativas y confiar en los profesores, y proporcionar oportunidades continuas para que los profesores reflexionen, dialoguen y tomen decisiones juntas.

Promover la resiliencia de los profesores y la institución educativa facilitará el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes. Los estudiantes resilientes son el resultado o producto de un clima escolar resiliente. Todos los interesados pueden facilitar la resiliencia en los estudiantes modelando el comportamiento o el resultado deseado ellos mismos. Pueden promover la relación de cuidado entre colegas, demostrar creencias positivas, brindar oportunidades continuas para reflexionar y tomar decisiones juntas.

c. Retroalimentación de docentes

Otra función efectiva para promover la resiliencia es el uso de la retroalimentación de la observación del aula y las medidas del entorno de aprendizaje para ayudar a los profesores a comprender sus fortalezas y debilidades. Uno de los componentes más influyentes para Mejorar la Resiliencia, por ejemplo, fue la provisión de perfiles de retroalimentación a los profesores que describieron las diferencias entre las percepciones de los estudiantes resilientes y no resilientes de su entorno de



aprendizaje y los comportamientos observados en el aula. Estos perfiles contenían datos individuales de los profesores de sus aulas y un resumen de los datos agregados en toda la institución educativa. Los promedios de clase para cada uno de los indicadores en los instrumentos de observación y encuesta se presentaron tanto para los alumnos resilientes como para los no resilientes, junto con el valor medio general de la institución educativa. Esto permitió a cada profesor comparar sus medios de clase con el promedio de la institución educativa.

La retroalimentación de estos perfiles se utilizó para estimular el diálogo y la discusión sobre las fortalezas y debilidades de la enseñanza en la institución educativa. Los perfiles también ayudaron a iniciar la discusión sobre áreas educativas específicas que debían mejorarse en la institución educativa.

Los perfiles de retroalimentación proporcionaron algunas pautas para la práctica; no fueron intentos de decirles a los profesores qué hacer. Estos perfiles proporcionaron a los docentes conceptos y criterios que podrían usar para reflexionar sobre su propia enseñanza. La observación de observaciones y encuestas se utilizaron como guías para los docentes, para darles la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas. y para decidir qué acción tomar. El desarrollo profesional docente de

calidad es una de las claves para una reforma escolar exitosa y mejorar la educación de los estudiantes en riesgo, y la retroalimentación de la observación en el aula y los datos de la encuesta pueden ser un catalizador para este proceso

d. Cambiar la enseñanza en el aula

Desafortunadamente, muchos niños y niñas viven en entornos sociales económicamente desfavorecidos que provocarían desesperación en la mayoría de las personas. Sin embargo, algunos de estos niños en riesgo han aprendido a ignorar selectivamente sus condiciones externas y "redirigir su atención a una vida interior que es real solo para ellos"

Pérez (2008) refirió: a estos niños como "autotécnicos" argumentando que se concentran más, se divierten más, tienen una mayor autoestima y ven lo que hacen en relación con los objetivos futuros. Esta personalidad autotélica es similar al concepto de resiliencia y el componente clave para alentar el desarrollo de dicha personalidad es la capacidad de concentrarse y controlar la atención.

Como se describió anteriormente, la investigación previa que comparó a los estudiantes resilientes y no resilientes ha encontrado que los estudiantes no resilientes participan en su trabajo escolar significativamente menos que los estudiantes

resilientes. Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que los estudiantes no resilientes necesitan ayuda para comprometerse más y controlar mejor su atención. Dos componentes que ayudan a los estudiantes a controlar la atención son aprender a manejar o enfocarse en los objetivos y proporcionar retroalimentación inmediata sobre las actividades.

Gutiérrez (1997) se refiere a las experiencias óptimas o "flujo" como lecciones o actividades de enseñanza que permiten a los estudiantes superar material desafiante al proporcionarles las habilidades apropiadas, comentarios relevantes y objetivos claros. De acuerdo con esta perspectiva, las actividades en el aula se enfocarían idealmente en las experiencias de flujo donde los estudiantes participan en lecciones desafiantes que los ayudarían a desarrollar nuevas habilidades y aprender a enfocar su atención. Sin embargo, la enseñanza en el aula para los estudiantes en riesgo de fracaso académico suele ser el modelo de enseñanza directa, donde los profesores enseñan a toda la clase al mismo tiempo y controlan toda la discusión en el aula y la toma de decisiones. Este modelo de enseñanza dirigido por el profesor enfatiza la lectura, el ejercicio y la práctica, el trabajo del estudiante que consiste principalmente en hojas de trabajo.

“Argumentó que esta dependencia excesiva de la enseñanza directa en las escuelas que atienden a estudiantes minoritarios

constituye una pedagogía de la pobreza" Galarreta (2018) (p. 289).

González (1997) Sostuvo que este estilo de enseñanza dirigido por el profesor lleva a la complacencia del paciente, al resentimiento pasivo y al agotamiento del profesor. Además, esta orientación porque los profesores generalmente son responsables de "hacer" que los estudiantes aprendan, mientras que los estudiantes generalmente asumen un papel pasivo con tareas o actividades de bajo compromiso que generalmente no son auténticas. En otras palabras, falta de enseñanza en el aula que se centre en proporcionar una experiencia significativa y fluida para los estudiantes en riesgo. p. 99

Mejorar la enseñanza en el aula para estudiantes no resilientes se centra en el empleo de prácticas de enseñanza explícitas que se han encontrado efectivas para estudiantes en riesgo.

Arnold (2001), por ejemplo, describe cinco prácticas explícitas que se han demostrado para mejorar la educación de los estudiantes en riesgo:

- a.** Enseñanza cognitivamente guiada
- b.** Enseñanza culturalmente receptiva
- c.** Enseñanza enriquecida en tecnología

- d. Aprendizaje cooperativo
- e. Conversaciones instructivas

Todas estas prácticas educativas basadas en la investigación hacen hincapié en un modelo de enseñanza en el aula centrado en el alumno que enfatiza el aprendizaje más activo del alumno, con profesores que actúan como facilitadores del aprendizaje. Además, estas prácticas de enseñanza pueden crear actividades de enseñanza de "tipo de flujo" que son necesarias para muchos estudiantes en riesgo de fracaso.

2.2.4. Pilares de la resiliencia educativa

Para dar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar la excelencia en su educación, los educadores saben que los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, necesitan desarrollar resiliencia en su búsqueda del aprendizaje. Sin embargo, los profesores a menudo se preguntan, ¿qué permite específicamente a algunos estudiantes perseverar, mientras que otros parecen rendirse fácilmente?

Gordon y Human (1996) indican que los estudiantes resilientes tienen características personales como la competencia social y un sentido de propósito, es útil considerar aspectos adicionales que contribuyen al logro de los estudiantes resilientes: el ambiente de

aprendizaje, la pedagogía educativa y las disposiciones de los profesores. p. 34-67

a. El ambiente de aprendizaje

Collins, (2006) indica: Los entornos de aprendizaje que fomentan la resiliencia son académicos, de apoyo y promueven oportunidades para el éxito. Los estudiantes no solo perciben que son bienvenidos en clase, sino que también se sienten cómodos haciendo preguntas. Las aulas son seguras y ordenadas; rutinas y procedimientos bien definidos y apropiados son la norma y se aplican con equidad, propósito y consistencia. Los profesores abordan efectivamente el mal comportamiento, y los estudiantes sienten una conexión general entre ellos, el profesor y los compañeros de clase.

Para los estudiantes en riesgo, especialmente, la investigación sugiere que los estudiantes tienen una fuerte necesidad de percibir que un ambiente es afectuoso, respetuoso y de apoyo. Un aula enriquecedora incorpora características afectivas que promueven el aprendizaje y la confianza. Es más probable que a los estudiantes les vaya bien cuando el entorno fomenta la creencia de que pueden lograrlo. Como dijo un alumno: "En algunas clases, tienes ganas de hacerlo, al menos intentarlo. Sientes que el profesor te está presionando lo más que puedes"

b. Pedagogía educativa

Fomentar la resiliencia requiere una enseñanza centrada en el estudiante y atractiva, donde los estudiantes participen en lecciones desafiantes que les ayudarán a desarrollar nuevas habilidades y aprender a enfocar su atención. Aunque los educadores tienden a creer que los estudiantes con dificultades tienen preferencia por tareas menos complicadas, la investigación indica que, en cambio, complacen las tareas que despiertan curiosidad y fomentan el pensamiento. También sugiere utilizar lecciones que estimulen la participación activa en el proceso de aprendizaje en lugar de simplemente permitir que los estudiantes se sienten y escuchen. La enseñanza es relevante, se presenta en fragmentos significativos y se relaciona con situaciones del mundo real al tiempo que motiva el razonamiento y el aprendizaje alegre.

c. Disposiciones de profesores

Los profesores que contribuyen a las experiencias de aprendizaje positivas de los estudiantes resilientes expresan altas expectativas, son competentes en sus áreas de contenido y desafían a los estudiantes a hacer lo mejor. Estos profesores cultivan el conocimiento y transmiten que los estudiantes tienen la capacidad de aprender. Los profesores que fomentan la resiliencia son atentos y aprecian las experiencias culturales que los estudiantes aportan al aula. Dichos profesores enfatizan las



relaciones positivas entre profesores y estudiantes, hacen que el aprendizaje sea interactivo y valoran la voz de los estudiantes. Los profesores son accesibles y comunican expectativas rigurosas pero realistas.

d. Lista de verificación de resiliencia

Aunque está claro que las experiencias de los estudiantes influyen en la resiliencia, no se pueden pasar por alto aquellos factores que cultivan el éxito en el aula. Al fomentar una cultura que contribuye a una experiencia educativa positiva, mi análisis de investigación sugiere un enfoque firmemente fundamentado que incluye un ambiente acogedor, práctica basada en evidencia y profesores que muestran un fuerte compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

e. Enriquecer los vínculos

Esto tiene que con el fortalecer los vínculos positivos, donde la alteridad es crucial al reconocer el yo en relación con el otro. También es importante ayudar al alumno a relacionar el rendimiento escolar y académico con su estilo de aprendizaje preferido.

Es necesario establecer claramente las expectativas sobre el rendimiento y comportamiento escolar del estudiante,

enseñándole a asumir las consecuencias de sus acciones y ayudándole a vivir en congruencia y unidad.

f. Enseñar habilidades para la vida.

Incluir la cooperación, la resolución de conflictos, técnicas de resistencia y asertividad, habilidades de comunicación, capacidades para resolver problemas y tomar decisiones con responsabilidad, así como manejar el estrés de manera saludable.

Cuando se enseñan y refuerzan de manera adecuada, estas estrategias ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida. Además, es fundamental crear un entorno que fomente el aprendizaje estudiantil y apoyar a los educadores en participar en interacciones efectivas dentro de la institución educativa.

g. Brindar afecto y apoyo.

Tiene que ver con ofrecer apoyo y estímulo constante. Para superar los momentos difíciles, es crucial contar con afecto y ternura. Este afecto no necesariamente proviene solo de la familia; también puede ser brindado por docentes, vecinos y amigos, quienes pueden ser un sólido apoyo en el desarrollo de la resiliencia.

Las reformas educativas actuales reconocen la importancia de un entorno afectivo como base fundamental para el éxito académico.

Los estudiantes muestran mayor esfuerzo y compromiso cuando se sienten queridos y confían en las personas que los rodean.

h. Establecer y transmitir expectativas elevadas.

Es crucial establecer expectativas elevadas y discutir el futuro con los estudiantes. Si no se les ofrecen expectativas realistas y motivadoras para alcanzar sus metas, pueden perder la motivación y conformarse con expectativas más bajas, lo que afecta su comportamiento y rendimiento.

Lo mismo ocurre con los docentes y el personal educativo, quienes a menudo sienten que sus habilidades y potencial no son reconocidos o son subestimados.

i. Brindar oportunidades de participación significativa.

Hablar de esta, implica delegar una alta dosis de responsabilidad a los estudiantes, sus familias y el personal docente en lo que sucede dentro del centro educativo. Se les brinda la oportunidad de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, establecer metas y apoyar a otros. Este enfoque para fomentar la resiliencia facilita el cambio solicitado por los organismos evaluadores de las instituciones educativas, como promover la enseñanza mediada, currículos más relevantes para el mundo real, la toma de decisiones colaborativa y el desarrollo profesional continuo entre los docentes.

2.2.5. Estrategias de resiliencia educativa

Mirando a través de estos recursos, aquí hay algunas estrategias que las instituciones educativas del nivel inicial pueden usar para construir resiliencia en los estudiantes:

- Promover conexiones sociales positivas entre el personal y los estudiantes, entre los estudiantes, y entre las instituciones educativas del nivel inicial y el hogar.
- Cultivar cualidades positivas, como la empatía, el optimismo o el perdón, y brinde a los estudiantes la oportunidad de usarlas.
- Observar las cualidades que son clave para la resiliencia.
- Evitar enfocarse en fallas o comportamientos negativos.
- Enseñar con el ejemplo, que es un enfoque efectivo; capacitar al personal para desarrollar las mismas cualidades.
- Aplicar técnicas puede ayudar a los estudiantes una oportunidad estructurada para resolver las dificultades al fomentar la reflexión y la empatía.
- Fomentar sentimientos de competencia y autoeficacia.
- Establecer altas expectativas para los estudiantes; enseñarles a establecer objetivos realistas y alcanzables, y también a buscar ayuda cuando sea necesario.
- Las relaciones de apoyo son clave para la recuperación y fomento de resiliencia en el alumno: asegúrese de que los estudiantes tengan tiempo para hablar con adultos afectuosos y tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos y hacer preguntas.

- Las instituciones educativas pueden brindar apoyo a los padres patrocinando reuniones de padres.
- Mantenerse flexible. Las respuestas de los estudiantes variarán no solo en intensidad, sino también en el tiempo.
- Después de un evento, los estudiantes pueden sentirse nerviosos, ansiosos o inseguros, así que trate de tranquilizar a los estudiantes de que están seguros y de seguir las rutinas familiares.
- Los administradores en las instituciones educativas del nivel inicial pueden brindar apoyo adicional a los profesores, como capacitación, tiempo para relajarse y formas de conectarse con otros profesores para recibir apoyo.

2.2.6. Enseñanza de la resiliencia educativa

Los maestros que enseñan resiliencia pueden alterar el curso de vida de sus estudiantes, aunque no sea una tarea fácil, resulta crucial. Enseñar la capacidad de recuperación va más allá de la enseñanza convencional de memorización, cálculo y otros métodos tradicionales, ya que requiere interacción y compromiso. La resiliencia implica un proceso de transformación que los niños comprenden cuando desarrollan una sólida autoimagen y confianza en su capacidad para superar desafíos. Cuando los estudiantes creen en su valía y habilidades, se vuelven resilientes.

La formación de creencias e identidad en los seres humanos depende en gran medida de las interacciones sociales, como señaló Aristóteles al decir que "el hombre es un animal social". Hoy en día, las ciencias sociales coinciden en que nuestras creencias, comportamientos, actitudes, rituales e ideas son moldeadas en gran medida por nuestro entorno social.

León (1994) La resiliencia es entendida mal, ya que se entiende muchas veces como una habilidad individual obtenida solo en la edad adulta, no es común imaginar niños responsables que hacen malabares con sus propias vidas. Esta visión de la infancia y la edad adulta es problemática, ya que cuando percibimos la resiliencia como un rasgo que se desarrolla naturalmente en la edad adulta, asumimos que todos encontrarán su propia fuerza. Sin embargo, estas habilidades no se desarrollan sin ser alimentadas y entrenadas. Por lo tanto, los profesores que enseñan resiliencia en el aula están cambiando muchas vidas, cabe mencionar que la edad en que podríamos adquirir resiliencia no es fija, sino que es cultural y socioeconómica. p. 167-177

Según Loayza y López (1999), diversos factores contribuyen a la resiliencia. Esta puede entenderse como una combinación de competencia social y valores pro-sociales, optimismo, propósito de vida, apego a la familia, la institución educativa y al aprendizaje, habilidades para resolver problemas, un estilo efectivo de

afrentamiento y una autoimagen positiva. Es la integración de estos elementos en la vida de los niños lo que fortalece su resiliencia tanto dentro como fuera del entorno escolar (p. 89).

En síntesis, la resiliencia opera en el contexto social diario y se define como la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás, manejar pequeños desafíos y asumir la responsabilidad personal. Estos atributos combinados ayudan a las personas a enfrentar situaciones inesperadas relacionadas con el cambio, los desafíos y la adversidad.

2.2.7. Cultura parental y resiliencia

La cultura, como la crianza de los hijos, influye en la formación de resiliencia en los estudiantes. Además, las normas y las construcciones sociales definen parámetros específicos que maximizan o minimizan el potencial de bienestar, éxito y felicidad de un estudiante.

El deseo de "proteger" a las niñas y niños puede ser contraproducente ya que el exceso de paternidad evita que los niños naveguen por el mundo exterior en sus propios términos. Benoit describe el exceso de paternidad (2013) como el acto en que algunos padres harían la tarea de sus hijos; asimismo se vio que los padres explicaron que querían proteger a sus hijos del estrés o la naturaleza abrumadora del trabajo, por eso se resalta que incluso si se tiene

buenas intenciones, esta actitud sobreparental tiene efectos contraproducentes en el estudiante. Los niños desarrollan impotencia aprendida cuando se enfrentan a un desafío, en lugar de desarrollar mecanismos de afrontamiento o confianza en su capacidad para negociar un desafío.

El exceso de paternidad puede cristalizar en baja autoestima, confianza, ansiedad y depresión. Benoit destaca el papel fundamental de los docentes para abordar el problema. De hecho, argumenta que el deber fundamental de los profesores es enseñar a los niños un conjunto de habilidades de resiliencia. Benoit explica este enfoque pedagógico, diciendo:

“Enseñamos responsabilidad, organización, modales, moderación y previsión. Es posible que estas habilidades no se evalúen en pruebas estandarizadas, pero a medida que los niños planean su viaje hacia la edad adulta, son, con mucho, las habilidades para la vida más importantes que enseño”.

En otras palabras, como articula Marilyn Price-Mitchell (2015),

“Los niños que desarrollan resiliencia están en mejores condiciones para enfrentar la decepción, aprender del fracaso, enfrentar la pérdida y adaptarse al cambio, reconocemos la capacidad de recuperación en los niños cuando observamos su determinación, valor y perseverancia para abordar los problemas y hacer frente a los desafíos emocionales de la escuela y la vida”.

Por lo tanto, es esencial que los profesores sustituyan las malas estrategias de crianza y también implementen un marco que fomente la resiliencia.

2.2.8. Resiliencia y el cerebro del estudiante

En el pensamiento peruano a menudo vinculamos la resiliencia a los logros, cuando pensamos en ejemplos de resiliencia, los adultos y sus logros pueden venir a la mente primero. Por ejemplo, podríamos visualizar la capacidad de recuperación con la imagen de un padre soltero de dos niños que siempre sonríe a pesar del estrés financiero o tal vez una madre de familia quien trabaja setenta horas a la semana y todavía encuentra la energía para mantener su negocio en crecimiento.

De hecho, los niños son la tabula rasa de la sociedad, sus cerebros son flexibles y se desarrollan rápidamente a una edad temprana, gracias a la neuroplasticidad., esta capacidad de aprender también es la mayor vulnerabilidad de los niños, ya que las primeras experiencias en la vida determinarán la forma en que se relacionan con los demás y con ellos mismos por el resto de sus vidas. Esto es genial si las experiencias jóvenes se centran en el amor, la seguridad y la solidaridad. Desafortunadamente, no todos los niños tienen condiciones de cuidado eficaces, los factores sociales, culturales, raciales y económicos influyen en las oportunidades y experiencias

para los niños, ciertos sistemas familiares perpetúan patrones de comportamiento indeseables que pueden dificultar el desarrollo del niño. Finalmente, esto puede equivaler a problemas sociales y psicológicos.

Muchos niños se vuelven resilientes cuando se enfrentan a la adversidad, pero la resiliencia no tiene que provenir del trauma también puede crecer a partir de entornos hogareños y aulas de apoyo.

2.2.9. Estudios clásicos de resiliencia

El concepto de resiliencia se ha utilizado para describir tres categorías principales de fenómenos en la literatura psicológica. La primera categoría incluye estudios de diferencias individuales en la recuperación del trauma. La segunda categoría está compuesta por personas de grupos de alto riesgo que obtienen mejores resultados de los que normalmente se esperaría de estos individuos. La tercera categoría principal de la literatura sobre resiliencia se refiere a la capacidad de adaptación, a pesar de las experiencias de estrés. Los siguientes estudios han sido identificados como el trabajo pionero en la identificación del concepto de resiliencia y representan las tres categorías de los fenómenos de resiliencia.

Rutter (1979) realizó un estudio epidemiológico que refleja la primera categoría de resiliencia. Durante un período de 10 años, estudió niños en la Isla de Wight y en el centro de Londres, cuyos padres

habían sido diagnosticados con una enfermedad mental. A través de entrevistas intensivas, descubrió que estos niños habían escapado relativamente ilesos. Tampoco se enfermaron mentalmente ni exhibieron un comportamiento inadaptado. Rutter comenzó a preguntarse por qué tantos de estos niños no mostraban signos de las condiciones adversas con las que tenían que lidiar regularmente. Descubrió que tanto las características individuales como el entorno escolar de los niños eran factores protectores importantes.

Rutter (2002) sugirió: que los factores genéticos juegan un papel importante en la determinación de las diferencias individuales en las características de la personalidad y la inteligencia. También descubrió que el entorno escolar contiene importantes factores de protección, como fomentar un sentido de logro en los niños, mejorar su crecimiento personal y aumentar sus contactos sociales.

Werner y Smith (1977) realizaron un estudio importante que refleja la segunda categoría de los fenómenos de resiliencia. El objetivo de este estudio longitudinal fue un grupo de niños de alto riesgo nacido en 1955 en Kauai, Hawai. Un tercio de esta cohorte ($n = 201$) fue designado como de alto riesgo, porque nacieron en la pobreza y vivieron en un entorno familiar preocupado por una serie de factores que incluyen estrés biológico y prenatal, inestabilidad y discordia familiar, psicopatología parental u otros niños pobres -condiciones de crianza. Un tercio de estos niños de alto riesgo ($n = 72$) creció hasta

convertirse en adultos atentos, seguros y atentos. Se encontraron varias diferencias cuando estos niños se compararon con los niños en riesgo que desarrollaron problemas graves.

Estos resultados se separaron en tres tipos de atributos protectores que respaldaron la resiliencia:

- Atributos disposicionales del individuo.
- Vínculos afectivos con la familia.
- Sistemas de soporte externo en el entorno.

En la primera infancia, los niños resilientes en alto riesgo experimentaron menos enfermedades y sus padres los percibieron como activos, cariñosos y socialmente receptivos. Los niños resilientes mostraron rasgos adicionales, como habilidades de autoayuda, adquisición sensoriomotora y desarrollo del lenguaje. En la adolescencia temprana, los niños resilientes mostraron buenas habilidades para resolver problemas, habilidades de comunicación y desarrollo motor perceptivo. En su adolescencia tardía, las personas resilientes poseían un alto locus de control interno, una actitud orientada al logro y una autoestima positiva. En la edad adulta, los individuos resilientes pudieron relacionarse con numerosas fuentes de apoyo dentro de su entorno (Werner y Smith, 1977).

En un estudio de seguimiento, Werner y Smith (1992) proporcionaron evidencia de que el proceso de resiliencia puede ser diferente para los hombres y mujeres. Cuando su muestra tenía 31 y



32 años de edad, la competencia escolar a los 10 años se asoció más fuertemente con la transición exitosa hacia las responsabilidades adultas para los hombres que para las mujeres. Sin embargo, factores como el alta autoestima, la eficacia y la sensación de control personal a los 18 años fueron más predictivos de una adaptación adulta exitosa entre las mujeres que entre los hombres. También se encontraron diferencias con respecto a la pérdida de cuidadores y el desarrollo de problemas de salud mental. Dentro de los primeros 10 años de vida, los hombres fueron más vulnerables a la separación por la pérdida de cuidadores; En la segunda década, se descubrió que las mujeres adolescentes eran más vulnerables a la discordia familiar crónica y las relaciones interpersonales perturbadas que los hombres.

El estudio realizado por Lucana (1994) ilustra la tercera categoría de los fenómenos de resiliencia y sus colegas comenzaron este estudio para comprender mejor cómo la resiliencia influyó en los niños cuando experimentaron situaciones estresantes. El enfoque del proyecto fue el impacto que los "terapeutas" de la vida tuvieron en los niveles de competencia de los estudiantes de primaria estudiados. Durante más de 10 años, aproximadamente 200 niños y sus familias, de una muestra de 612 estudiantes de tercero a sexto grado, participaron en este estudio. Se descubrió que los participantes padecían múltiples condiciones de vida estresantes. Las calificaciones de los profesores, las evaluaciones de pares y los

datos de los registros escolares evaluaron la competencia y la exposición al estrés se midió mediante un cuestionario de eventos de la vida. Los investigadores entrevistaron intensamente a los padres durante 6 horas sobre la estructura social de su familia y la perspectiva de su hijo. En un análisis exploratorio de correlación de regresión múltiple, los investigadores descubrieron que los niños desfavorecidos con coeficientes intelectuales más bajos y estado socioeconómico (SES) y cualidades familiares menos positivas generalmente eran menos competentes y es más probable que sea disruptivo.

Sin embargo, descubrieron que algunos de los niños desfavorecidos eran competentes y no mostraban problemas de comportamiento. Debido a este hallazgo, comenzaron a preguntarse por qué algunos niños no sucumbieron a la adversidad que enfrentaron y desarrollaron adaptaciones negativas.

Los resultados de estos estudios de resiliencia clásicos proporcionan evidencia convincente de que muchos factores pueden ayudar a los estudiantes en riesgo de fracaso a ser resistentes a pesar de la adversidad. Estos resultados también proporcionan evidencia de que las personas resilientes interpretan las experiencias de vida estresantes y el trauma de manera diferente. Un tema central que conecta todos los resultados mencionados anteriormente es el

énfasis en las características individuales y los factores ambientales como posibles fuentes de resiliencia

2.2.10. Investigación sobre resiliencia educativa

Si bien se ha argumentado que las habilidades, las oportunidades y las relaciones que promueven la resiliencia se pueden proporcionar en las instituciones educativas, solo unos pocos estudios han examinado la resiliencia en las instituciones educativas. La mayor parte de la investigación en esta área se ha centrado en comparar a los estudiantes resilientes y no resilientes en importantes características familiares y de antecedentes individuales, y en los procesos clave del aula que se han propuesto para fomentar la resiliencia. Algunos investigadores han encontrado que existen diferencias dramáticas entre los estudiantes resilientes y los no resilientes en una variedad de características de fondo, atributos personales (por ejemplo, motivación y aspiraciones futuras) y procesos de clase (por ejemplo, ambiente de aprendizaje percibido y comportamiento observado en el aula). Esta sección destaca algunas de las investigaciones recientes sobre resiliencia educativa.

2.2.11. Implicaciones

La mayor parte de la investigación actual sobre resiliencia educativa se ha centrado principalmente en estudiantes minoritarios de familias de bajos ingresos. Los resultados generalmente han revelado que hay varios factores, incluido el entorno de aprendizaje,



la enseñanza en el aula y los aspectos motivacionales, que difieren significativamente entre los estudiantes resilientes y no resilientes. Los resultados de estos estudios generalmente indican que los estudiantes resilientes perciben un ambiente de aprendizaje más positivo y están más satisfechos con sus aulas. Además, los estudiantes no resilientes a menudo indican que tienen más dificultades en su trabajo en clase que los estudiantes resilientes. La magnitud de estas diferencias es estadísticamente significativa y educativamente. Estos hallazgos presentan un gran desafío para los profesores de aula que necesitan proporcionar entornos de aprendizaje óptimos para todos sus estudiantes.

El trabajo teórico y conceptual en el área de la resiliencia ha planteado la hipótesis de que existen factores que pueden modificarse para facilitar la resiliencia entre los estudiantes en riesgo. Rutter (1987), por ejemplo, sugirió cuatro formas de facilitar la resiliencia: reducir los impactos del riesgo y cambiar la exposición de los estudiantes a los riesgos, reducir las reacciones en cadena negativas que a menudo siguen a la exposición a los riesgos, mejorar la autoeficacia o autoestima de los estudiantes y abrirse a nuevas oportunidades para los estudiantes.

Describió de manera similar cuatro estrategias para fomentar la resiliencia, incluida la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo, la

reducción de factores estresantes, el aumento de los recursos disponibles y la movilización de procesos de protección. (Prieto, 2011, p-56-78)

Serrano (2019) también proporciona sugerencias específicas para mejorar la mayoría de estos procesos de resiliencia. Sostuvieron que para reducir el impacto del riesgo, los educadores deberían aumentar el acceso a programas académicamente desafiantes para estudiantes desfavorecidos; forjar alianzas entre instituciones educativas del nivel inicial, iglesias, organizaciones y empresas, y aumentar los fondos para programas de primera infancia. Para reducir las reacciones negativas en cadena, Swanson y Spencer argumentaron que la capacitación de los profesores, el reclutamiento de profesores y la retención de profesores deben abordar cómo la exposición al riesgo puede afectar a los estudiantes, y sugirieron que se debe aumentar la participación de los padres en las instituciones educativas. Para mejorar la autoeficacia de los estudiantes, argumentaron que las instituciones educativas deberían reconocer y fomentar el rendimiento académico y también rediseñar las aulas en grupos de habilidades heterogéneas, en lugar de rastrear a los estudiantes por nivel de habilidad. (p. 56-78)

Finalmente, sostuvieron que se debería aumentar el financiamiento para educación compensatoria, ayuda financiera

para estudiantes, programas piloto y equipo tecnológico actualizado. También pidieron que se integren fuentes de instituciones educativas del nivel inicial, y comunidades para ayudar a los estudiantes a realizar una transición más suave en la institución educativa y el entorno laboral.

Existen varias estrategias de acción positiva que los profesores pueden usar para fomentar la resiliencia en los estudiantes. Bruce (1995), por ejemplo, citó varias estrategias específicas que los profesores podrían usar para fomentar la resiliencia, como proporcionar capacitación en habilidades sociales y enseñar a los estudiantes autocontrol, autoevaluación y estrategias de autoafirmación.

Las instituciones educativas públicas han desarrollado políticas para promover la resiliencia y han capacitado a la mayoría de sus profesores en estrategias de resiliencia. Se centran en cinco estrategias de resiliencia que las instituciones educativas y los profesores deben implementar. Estas incluyen las siguientes:

- Ofrecer oportunidades para desarrollar relaciones de apego.
- Aumentar el sentido de dominio de los estudiantes en sus vidas,
- Desarrollar competencias sociales y habilidades académicas.
- Reducir los estresores que los niños no necesitan enfrentar,

- Generar recursos escolares y comunitarios para apoyar las necesidades de los niños (Laboratorio Educativo Regional del Norte Central, 1994).

2.2.12. Alumnos no resilientes

Si bien el éxito y el fracaso de los estudiantes dependen de una serie de determinantes influyentes, es evidente que las prácticas de enseñanza y el entorno de aprendizaje en el aula son factores contribuyentes.

Los hallazgos de muchos de los estudios de investigación discutidos en este trabajo de investigación son desalentadores, porque pintan una imagen sombría de los estudiantes no resilientes que no están bien en la institución educativa. Muchos de los estudiantes no resilientes en estos estudios ya parecían haberse dado por vencidos en la institución educativa, y muchos han indicado que no planean terminar la secundaria.

Además, dado que los profesores en varios estudios consideraron que podían distinguir fácilmente a los estudiantes resilientes de los no resilientes en sus aulas, es preocupante que se emplearon pocas acciones correctivas o correctivas para ayudar a los estudiantes no resilientes. Aunque los profesores sabían que los estudiantes no resilientes no estaban bien en sus aulas, no hubo un esfuerzo concertado para ayudarlos o abordar sus necesidades

específicas de aprendizaje; se ha argumentado que las personas resilientes buscan entornos que los apoyen y favorezcan el crecimiento (Masten, 1994). Sin embargo, los estudiantes en entornos escolares desfavorecidos a menudo no pueden elegir a qué instituciones educativas o clases asistir.

Los educadores deben ser conscientes de los problemas que enfrentan estos estudiantes, así como de las instituciones educativas contribuyen a estos problemas. En conclusión, es evidente que algunos de los riesgos asociados con el fracaso de los estudiantes en la institución educativa se deben a su entorno escolar particular.

Esta es una situación inaceptable, y la solución requerirá la colaboración entre profesores, administradores, profesores universitarios, padres y el gobierno. Además de este llamado a la acción, es necesario un cambio de actitud que refleje una conciencia de la gravedad de los problemas que enfrentan los estudiantes en riesgo y un compromiso serio para revertir el ciclo de fracaso educativo.

2.2.13. Características de los estudiantes resilientes

Después de varios estudios de psicología moderna, se llegó a la conclusión de que estas son las características de los estudiantes resilientes:

- **Son capaces de detectar la causa de sus problemas**

Los estudiantes resilientes toman medidas para garantizar que la situación difícil no vuelva a repetirse. Esto también requiere introspección, que puede desencadenarse por un conflicto interno más que externo.

- **Saben manejar sus emociones**

Los alumnos resilientes son capaces de controlar sus pensamientos, ya que es ahí donde se originan todas las emociones. Los sentimientos siguen a los pensamientos. Para protegerse de aquellos que les transmiten negatividad, los alumnos resilientes practican el autocontrol.

- **Mantienen la calma en situaciones estresantes**

Todos pasamos por momentos difíciles a lo largo de nuestras vidas y es importante saber cómo mantener la calma cuando ocurren. Los estudiantes resilientes pueden mantenerse enfocadas y tranquilas en situaciones de caos y confusión momentánea.

- **Son realistas**

Se ha hablado mucho (y negativamente) sobre el optimismo que generó la idea global de que ser positivo significa negar ciertos aspectos de la realidad que son inevitables y están presentes en

la vida de muchas personas. Ser realista pero siempre esperando lo mejor es la mejor manera de describir la característica optimista de las personas resistentes.

- **Confían en sí mismos**

Cuando se enfrentan a retos, los alumnos resilientes saben que pueden superarlos y que lo harán. Si nos decimos a nosotros mismos que no podemos lograr nada, siempre acabaremos estancados porque nuestras palabras crean nuestra realidad.

- **Son empáticos**

Los estudiantes con mayor capacidad para abordar los problemas de la manera correcta leen las emociones de los demás, entienden lo que sucede a su alrededor y actúan en consecuencia.

- **Son capaces de motivarse**

No todos los estudiantes son iguales. Algunos desafíos nos motivan y otros son oportunidades para el cambio. Los estudiantes resilientes saben cómo buscar nuevas formas de satisfacción de la vida. Siempre están muy motivados y son capaces de detectar y atraer cosas positivas a sus vidas.

- **No preguntan por qué, preguntan cómo**

Un fuerte sentido de la vergüenza es una fuerza motriz para los niños que tienen dificultades para afrontar los problemas cuando surgen. Por alguna razón, no pueden dejar de preguntarse por qué les han ocurrido cosas malas. A diferencia de los estudiantes resilientes, que canalizan su energía en averiguar cómo afrontar o escapar de una circunstancia difícil, estos niños se obsesionan con el porqué.

2.2.14. Rendimiento académico

La definición de rendimiento académico se refiere al nivel educativo completado con éxito y la capacidad de tener éxito en los estudios.

“El rendimiento académico o 'logro académico' mide hasta qué punto un estudiante, profesor o institución ha alcanzado sus objetivos educativos a corto o largo plazo. La finalización de metas educativas, como diplomas y títulos, representa logros académicos” (Aguilar, 2016, p. 45).

Agüero (1991) señala que el rendimiento académico se evalúa comúnmente a través de exámenes o evaluaciones continuas, aunque no hay consenso sobre el mejor método de evaluación ni sobre los aspectos más importantes: el conocimiento procedimental, como las habilidades, o el conocimiento declarativo,

como los hechos. Además, los estudios no concluyen qué factores individuales predicen mejor el rendimiento académico; factores como la ansiedad ante los exámenes, el entorno, la motivación y las emociones deben considerarse al desarrollar modelos de rendimiento escolar. Actualmente, las instituciones educativas reciben fondos según los logros académicos de sus estudiantes, por lo que una institución con mayor rendimiento académico recibe más fondos que una con menor rendimiento (pp. 13, 18-34).

2.2.15. Factores que inciden en el rendimiento académico

a. Clase y Currículo Nacional de Educación Básica

Los niños prosperan en un entorno estructurado y enfrentan dificultades en medio del caos. Cuando los estudiantes perciben que las clases tienen una estructura clara y que el plan de estudios y los materiales están preparados con antelación, se sienten más seguros.

El sentimiento de seguridad es una necesidad básica. Cuando se garantiza en un entorno educativo, permite a los estudiantes concentrarse plenamente en el aprendizaje. Para fomentar esta seguridad, los educadores deben planificar cuidadosamente las clases y el currículum, preparando con antelación todos los materiales que se utilizarán. También es útil establecer los objetivos del curso o de la clase al inicio del semestre o de cada sesión.

b. Comportamiento y personalidad del profesor

Si un estudiante experimenta una emoción negativa, como miedo o disgusto hacia su profesor, esto puede impactar negativamente su actitud hacia la asignatura en general. Si el profesor muestra favoritismo hacia ciertos estudiantes o utiliza un lenguaje despectivo y humillante, puede reducir la motivación del estudiante en su educación.

En contraste, la amabilidad, el optimismo, la retroalimentación positiva y el estímulo pueden influir positivamente en la motivación de los estudiantes para aprender.

c. Métodos de enseñanza

Tiene más probabilidad que los estudiantes mantengan su motivación en la educación si los educadores emplean diversos métodos de enseñanza, lo que introduce variedad y previene el aburrimiento. También puede ser beneficioso ofrecer opciones, como elegir con qué compañero trabajar. Los estudiantes de una misma clase suelen tener distintos estilos de aprendizaje, por lo que aplicar diferentes métodos de enseñanza es más probable que satisfaga estas necesidades.

Otro aspecto crucial, especialmente para niños y niñas, es asegurarse de que el conocimiento o las habilidades adquiridas puedan aplicarse de manera práctica en la vida real.

En algunos casos, la participación en actividades extracurriculares o el apoyo de un tutor puede ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes que no se satisfacen en las instituciones educativas iniciales.

d. Hábitos y participación de los padres

Unos cuantos hábitos parentales pueden afectar indirectamente la motivación de los niños, en particular la motivación intrínseca. Éstas incluyen:

Mostrando interés en el material de aprendizaje del niño, preguntando por su día, escuchando activamente, ayudando con tareas o habilidades específicas que se enseñan en la escuela, asistir a reuniones de padres, alentar a los niños a completar la tarea o estudiar para un examen.

Otro hábito que ha demostrado mejorar la motivación es la lectura. Leerles a los niños pequeños y con ellos los ayuda a desarrollar la alfabetización más rápido que hablar. Sin embargo, el nivel de comprensión de lectura puede determinar el éxito de los estudiantes en los últimos años escolares.

e. Problemas familiares e inestabilidad

Al igual que la falta de seguridad en el aula, la falta de seguridad en el hogar puede afectar negativamente a la motivación en la

educación. Los niños que viven con ambos padres obtienen, por término medio, mejores notas que los que no lo hacen. Los conflictos y las perturbaciones familiares pueden dar lugar a un rendimiento académico deficiente. Algunos ejemplos son: el divorcio, la pérdida de uno o ambos padres, no vivir con el progenitor biológico, no tener contacto con el progenitor biológico, mudarse con frecuencia de un hogar a otro. Como resultado, en ciertos casos, puede ser necesario el apoyo adicional de las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes con sus problemas.

f. Relaciones entre pares

A medida que los niños crecen, la influencia que los compañeros tienen sobre ellos también aumenta. Por lo tanto, los problemas y conflictos con sus compañeros pueden hacer que los estudiantes se sientan menos seguros acerca de su estado social entre sus compañeros, aumentar sus niveles de estrés y disminuir la motivación en la educación. Mantener un ojo en los conflictos, el acoso escolar y otros problemas entre pares puede prevenir problemas graves.

g. Ambiente de aprendizaje

El ambiente escolar o el clima escolar es otro factor que afecta la motivación en la educación. El ambiente escolar se refiere a

diferentes normas y regulaciones que determinan el clima general en la escuela.

El ambiente escolar positivo hace que los estudiantes se sientan seguros y protegidos, satisface sus necesidades básicas, como las comidas diarias, y les proporciona un entorno óptimo para que puedan construir relaciones sociales saludables.

Demasiadas clases y entornos de aprendizaje demasiado serios también pueden disminuir la motivación en la educación. Agregar un elemento divertido a las clases puede ayudar a aliviar la atmósfera y mejorar la motivación y los resultados. Permitir suficiente tiempo para jugar y descansar también puede tener un efecto positivo.

h. Valoración

Si bien la evaluación estandarizada aumenta los estándares de logro, puede influir negativamente en la motivación de los estudiantes en la educación, especialmente a una edad más temprana. Lo contrario se puede ver en países como Finlandia, donde los niños del nivel inicial no se hacen ninguna prueba. A pesar de la falta de evaluación, los niños finlandeses muestran logros académicos más altos.

También es común que los estudiantes pierdan la motivación si las pruebas son continuamente demasiado desafiantes. Esto no proporciona una sensación de logro y disminuye la motivación en la educación con el tiempo.

Por lo tanto, es importante que los educadores experimenten y apliquen diferentes métodos de evaluación que puedan abordar las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.16. Causas de bajo rendimiento académico en niños

a. Ambiente permisivo en casa

Algunos padres no son estrictos con los niños cuando se trata de crear y mantener una rutina, así como de educarlos en valores como la responsabilidad y la perseverancia.

En muchos de estos casos, los padres ni siquiera están interesados en saber de qué se trata la tarea de sus niños y niñas. Está claro que la mala actitud de un padre puede reducir significativamente el rendimiento de un niño en la institución educativa.

Muchos niños y niñas evitan hacer su trabajo escolar porque sus padres dan malos ejemplos. Esto tiene

consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo. Los padres también pueden influir negativamente en el rendimiento de sus hijos si delegan sus responsabilidades a la tecnología.

El uso excesivo de Internet, teléfonos inteligentes y otros dispositivos electrónicos ocupa el tiempo de algunos niños hasta que eclipsa completamente su interés en la institución educativa. Esto puede suceder cuando los padres tienen reglas relajadas que no establecen límites en el uso de estos dispositivos.

b. Problemas en casa

El bajo rendimiento académico también puede ser un reflejo de los problemas en el hogar puede causar un bajo rendimiento académico. El estrés y el miedo que ocurren cuando están en casa generan tensión que les impide concentrarse en la institución educativa. Los problemas de aprendizaje y los problemas de salud también pueden afectar significativamente el rendimiento académico de un niño.

c. Estrés postraumático y angustia emocional.

El estrés postraumático puede causar un bajo rendimiento académico en los niños.

d. Déficit de atención y trastorno de hiperactividad.

Esta es una condición que afecta aproximadamente al 3% de la población mundial. Se caracteriza por una mayor excitabilidad motora (correr, saltar y dificultad para concentrarse en el aula).

Desafortunadamente, debido a la falta de información, el término "niño problemático" a menudo se usa y la condición no se trata. Detectar y tratar el trastorno ayudará a mejorar el rendimiento académico del niño.

e. Dificultades específicas de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que piensas. Tenga en cuenta que las dificultades de aprendizaje no implican retraso mental. Estas dificultades pueden afectar a un niño en mayor o menor grado según el caso. Siempre es necesario poner en práctica una estrategia sostenible para resolver el problema. Las dificultades de aprendizaje como la dislexia o la discalculia son causas del bajo rendimiento académico en los niños.

f. Mala nutrición y hábitos alimenticios

Una mala dieta puede afectar significativamente el rendimiento académico de un niño. La falta de nutrientes priva al niño de la

energía necesaria para realizar sus actividades y prestar atención en clase. Una dieta pobre también puede afectar su desarrollo biológico.

2.2.17. Elementos que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos factores externos, que se detallan a continuación para mejorar la gestión del tiempo:

- El silencio es esencial para el estudio, ya que la música puede distraer al intentar comprender y memorizar un texto. Por lo tanto, las condiciones ambientales del lugar de estudio afectan el rendimiento académico.
- Un entorno ordenado favorece el estudio, mientras que un escritorio desordenado dificulta el trabajo. Un ambiente académico armonioso también mejora el bienestar interno.
- La hora del día influye en la concentración del estudiante al estudiar un tema. Es importante identificar cuál es el mejor momento del día para trabajar en los contenidos académicos.
- Las circunstancias personales afectan la concentración, ya que un estudiante con preocupaciones o tristeza puede estar menos receptivo al estudio que cuando está emocionalmente tranquilo.



Incluso la alegría o el enamoramiento pueden causar distracciones temporales.

- El descanso adecuado impacta en la atención. La falta de sueño puede provocar agotamiento psicológico.
- Las interrupciones frecuentes para revisar el teléfono móvil y el correo electrónico interrumpen el ritmo de trabajo.

Finalmente, el nivel de implicación emocional del estudiante en una asignatura influye en su rendimiento. Los alumnos suelen estar más comprometidos con las asignaturas que disfrutan.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Autoestima

La autoestima de una persona puede definirse como la opinión que tiene de su propio valor. Las emociones como el orgullo, la desesperación, la victoria y la humillación forman parte de la autoestima, que también incluye ideas sobre uno mismo (por ejemplo). Así es como Smith y Mackie (2007) la caracterizaron: nuestras impresiones favorables o negativas sobre nosotros mismos, incluidos nuestros sentimientos hacia nosotros mismos, conforman nuestra autoestima, mientras que nuestro concepto de nosotros mismos es nuestro modelo mental de nosotros mismos.

2.3.2. Familia

Una familia es una unidad social formada por individuos que se considera que están relacionados por vínculos sanguíneos (como en un nacimiento legalmente reconocido) o por afinidad (como en un matrimonio legalmente reconocido u otro tipo de relación) dentro del marco de la civilización humana.

2.3.3. Control

El locus de control de una persona es su percepción del grado de influencia que realmente tiene sobre las circunstancias que conforman su vida. ¿El resultado de una dificultad a la que te enfrentas en la vida es algo sobre lo que puedes influir, o te sientes impotente ante ella?

2.3.4. Motivación

La motivación se describe como el proceso que inicia, guía y sostiene comportamientos orientados a metas. Es lo que te impulsa a actuar, ya sea para beber agua cuando tienes sed o para leer un libro y adquirir conocimiento.

2.3.5. Actitud

Una actitud es la disposición de una persona hacia otra persona, grupo, objeto o acontecimiento en particular, tal y como se refleja en sus sentimientos, pensamientos y acciones. El comportamiento se ve muy influido por las actitudes de cada uno, que a menudo se forman a través de las experiencias educativas o laborales. A pesar de su durabilidad, están sujetas a cambios.

2.3.6. Autoeficacia

La autoeficacia, o su creencia en sus propias habilidades para lidiar con diversas situaciones, puede desempeñar un papel no solo en cómo se siente acerca de sí mismo, sino también si logra o no con éxito sus objetivos en la vida.

2.3.7. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional de una persona, es decir, su capacidad para sentir, reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, es de suma importancia. Imaginemos una sociedad en la que es imposible saber si un amigo está molesto o un compañero de trabajo está furioso. Esta habilidad se conoce como

inteligencia emocional en el campo de la psicología, y algunos la consideran incluso más importante que el coeficiente intelectual para el éxito en la vida.

3.1.8. Rasgos de personalidad

¿Tienes conocimiento de cuantos rasgos de personalidad hay?
¿Cuántos puedes enumerar de inmediato? Extrovertido, amigable, amable, malhumorado, perezoso, malo. Probablemente puedas listar muchas descripciones diferentes de la personalidad, pero ¿cada una realmente representa un rasgo específico?

Los psicólogos han intentado determinar cuántos rasgos de personalidad existen, y las cifras varían considerablemente entre los expertos. Por ejemplo, Gordon Allport sugirió que hay más de 4,000 rasgos de personalidad diferentes.

2.3.9. Crisis

En cuanto a la salud mental, una crisis no se refiere necesariamente a un evento traumático, sino a la reacción de una persona ante un evento. Un individuo puede verse profundamente afectado por un acontecimiento mientras que otro puede experimentar pocos o ningún efecto negativo.

2.3.10. Profesor

El término maestro se arraigó en el vocabulario de los profesores académicos hace mucho tiempo y se usa con mayor frecuencia para enfatizar el hecho de que un estudiante y un profesor académico



tienen un vínculo especial: el vínculo de un maestro con un estudiante. El adepto aprende del maestro, observándolo, escuchando sus instrucciones y finalmente imitando sus acciones. Y todo ello para asimilar sus singulares conocimientos y formas de trabajar. El maestro tiene los conocimientos y habilidades que adquiere al realizar investigaciones en un campo determinado. Este conocimiento, por razones obvias, no está disponible para otros miembros de la sociedad. No pueden poseerlo excepto convirtiéndose en discípulos del maestro.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esto entra dentro de la categoría de métodos cuantitativos. Se utilizaron enfoques basados en la ciencia, el análisis, la deducción y la estadística. Se utilizaron tablas, figuras, interpretaciones y análisis para cada elemento de este estudio Según Arias, F. (2006, p. 67)

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es no experimental con diseño de investigación descriptivo – explicativo. Según Hernández, F (2016, p.89)

$$Y = f(x)$$

Figura 1

Esquema del diseño de investigación

Dónde:

x = Variable independiente: Resiliencia educativa

y = Variable dependiente: Rendimiento académico

f = Función (V.I. V.D. = H_0 / V.I. V.D. = H_a)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación está orientada dentro del nivel de descriptivo - explicativo - no experimental. Según Charaja (2011, p.46)

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al tipo de investigación básica - No experimental, conocida como investigación Ex Post Facto - después de ocurridos los hechos. Según Charaja (2011, p.44)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población está constituida por profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021.

Tabla 2

Población del número de profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

Nº	Instituciones educativas del nivel inicial	Nº de profesores	Total
1	IEI. N° 87	8	8
2	N° 88	13	13
3	N° 89	8	8
4	N° 90	8	8
5	N° 194 Santa María	3	3
6	N° 447 Zaguán del Cielo	4	4
7	N° 448	4	4
8	N° 439 Niños de América	4	4
9	N° 440 Ernesto Gunther	4	4
10	IEI. Luis Vallejos Santoni	4	4
11	IEI. Sos Hermann Gmeiner	4	4
12	IEI. Nuestra Señora De Gracia	4	4
13	IEI. N° 453 Picchu Alto	3	3

14	IEI. N° 148 Los Incas	3	3
15	IEI. N° 454 Villa San Blas	2	2
16	IEI. Niño De San Cristóbal	5	5
17	IEI. Niño Jesús	5	5
18	IEI. N° 450	3	3
19	IEI. N° 455 San Isidro	4	4
20	IEI. N° 419 Colibri	4	4
21	IEI. N° 451 Kukuli	3	3
22	IEI. N° 452 1° de Mayo	4	4
23	IEI. N° 202 Ayuda Mutua	4	4
24	IEI. N° 204 Quispicanchi	4	4
25	IEI. N° 216	3	3
26	IEI. N° 293 Divino Niño Jesús	5	5
27	IEI. N° 302 Union Callanca	1	1
28	IEI. N° 374 Accomoco	4	4
29	IEI. N° 420 Humberto Luna	5	5
30	IEI. San Cristobal	5	5
31	IEI. Tica Tica	3	3
32	IEI. Primero de Mayo	3	3
33	IEI. N° 441 Sol Radiante	4	4
34	IEI. N° 465	3	3
35	IEI. N° 468	4	4
36	IEI. N° 469 Corao	3	3
37	IEI. N° 470 Revol Santa Rosa	4	4
38	IEI. N° 165 Burbujitas	4	4
39	IEI. N° 214 San Antonio	7	7
40	IEI. N° 370 San Miguel	4	4
41	IEI. N° 334 Cachimayo	5	5
42	IEI. N° 326 Túpac Amaru	5	5
43	IEI. N° 427 Kari Grande	5	5
44	IEI. Augusto Salazar Bondy	6	6
45	IEI. N° 437	3	3
46	IEI. N° 444	3	3
47	IEI. N° 457 Viva el Perú	3	3
48	IEI. N° 458	3	3
49	IEI. N° 459	3	3
50	IEI. N° 461	3	3
51	IEI. N° 698 Inmaculada	8	8
52	IEI. N° 985	3	3
53	IEI. N° 1380	2	2
Total		226	226

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

3.5.2. Muestra

Se utilizó el tipo de muestreo probabilístico con carácter de representatividad. En este sentido para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Donde:

Población	N=	226
Alfa(Error tipo I)	α=	0.05
Nivel de Confianza(error tipo II)	β=1-α/2	0.95
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1.96
Desviación estándar	s=	0,5
Varianza	s^2	0,25
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	128

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$
$$= \frac{226 * (1,96)^2 * (0,25)^2}{(0,07)^2(226 - 1) + (1,96)^2 * (0,25)^2}$$
$$n = 128$$

Tabla 3

Muestra del número de profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021



N°	Instituciones educativas del nivel inicial	N° de profesores	Muestra
1	IEI. N° 87	8	4
2	N° 88	13	7
3	N° 89	8	4
4	N° 90	8	4
5	N° 194 Santa María	3	2
6	N° 447 Zaguán del Cielo	4	2
7	N° 448	4	2
8	N° 439 Niños de América	4	2
9	N° 440 Ernesto Gunther	4	2
10	IEI. Luis Vallejos Santoni	4	2
11	IEI. Sos Hermann Gmeiner	4	2
12	IEI. Nuestra Señora De Gracia	4	2
13	IEI. N° 453 Picchu Alto	3	2
14	IEI. N° 148 Los Incas	3	2
15	IEI. N° 454 Villa San Blas	2	1
16	IEI. Niño De San Cristóbal	5	3
17	IEI. Niño Jesús	5	3
18	IEI. N° 450	3	2
19	IEI. N° 455 San Isidro	4	2
20	IEI. N° 419 Colibri	4	2
21	IEI. N° 451 Kukuli	3	2
22	IEI. N° 452 1° de Mayo	4	2
23	IEI. N° 202 Ayuda Mutua	4	2
24	IEI. N° 204 Quispicanchi	4	2
25	IEI. N° 216	3	2
26	IEI. N° 293 Divino Niño Jesús	5	3
27	IEI. N° 302 Unión Callanca	1	1
28	IEI. N° 374 Accomoco	4	2
29	IEI. N° 420 Humberto Luna	5	3
30	IEI. San Cristobal	5	3
31	IEI. Tica Tica	3	2
32	IEI. Primero de Mayo	3	2
33	IEI. N° 441 Sol Radiante	4	2
34	IEI. N° 465	3	2
35	IEI. N° 468	4	2
36	IEI. N° 469 Corao	3	2
37	IEI. N° 470 Revol Santa Rosa	4	2
38	IEI. N° 165 Burbujitas	4	2

39	IEI. N° 214 San Antonio	7	4
40	IEI. N° 370 San Miguel	4	2
41	IEI. N° 334 Cachimayo	5	3
42	IEI. N° 326 Túpac Amaru	5	3
43	IEI. N° 427 Kari Grande	5	3
44	IEI. Augusto Salazar Bondy	6	3
45	IEI. N° 437	3	2
46	IEI. N° 444	3	2
47	IEI. N° 457 Viva El Perú	3	2
48	IEI. N° 458	3	2
49	IEI. N° 459	3	2
50	IEI. N° 461	3	2
51	IEI. N° 698 Inmaculada	8	5
52	IEI. N° 985	3	2
53	IEI. N° 1380	2	1
Total		226	128

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

a. Encuesta

Al seleccionar entre un conjunto de posibilidades predefinidas, este enfoque de recopilación de datos garantiza un análisis preciso.

3.6.2. Instrumentos

Con el fin de obtener datos educativos específicos, el investigador envió un cuestionario a los educadores. Las siguientes tablas muestran los factores que se tuvieron en cuenta al diseñar los instrumentos:

Tabla 4

Estructura del cuestionario de la variable independiente

Dimensión	Ítems
1.1. Enfoques de la resiliencia educativa	03
1.2. Pilares de la resiliencia educativa	03
1.3. Estrategias de la resiliencia educativa	03
Total	09

Tabla 5*Estructura del cuestionario de la variable dependiente*

Dimensión	Ítems
2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico	03
2.2. Causas del bajo rendimiento académico	03
2.3. Elementos que influyen en el rendimiento académico	03
Total	09

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que se supone que mide” (Uys y Basson 1991: 80). La validez se puede subcategorizar como validez externa e interna.

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**3.8.1. Diseño estadístico**

Para este estudio se planteó el estadístico siguiente:

PRUEBA CHI CUADRADO:

Adoptó el siguiente procedimiento:



b. Prueba es bilateral y de dos colas.

c. Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

d. Prueba Estadística:

Chi cuadrada.

Cálculo de estadístico de prueba

3.9. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN

El estilo APA (Asociación Americana de Psicología) se usa más comúnmente para citar fuentes dentro de las ciencias sociales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES

En este capítulo IV, se brinda los resultados de los análisis estadísticos en las tablas y en las figuras. En esta parte se establece la presentación de una forma más precisa y correcta sobre la descripción de los estadísticos. El propósito en este trabajo de investigación es brindar datos para su mejor comprensión.

Lo más importante es este trabajo de investigación fue los puntos de partida como son las variables de causa – efecto. Además, se presentan las estimaciones de los resultados en tablas en donde se proporciona una descripción general de las cifras clave para el efecto y las variables explicativas. Como cifras clave, para ello se trabajó según las variables independiente – dependiente, los objetivos específicos, las dimensiones, el ítems y la escala correspondiente, etc.

Los datos categóricos se presentan en forma vertical de la siguiente manera: Nunca, A Veces, Frecuentemente y Siempre, también la forma se presenta en figuras para una buena visualización es el diagrama de caja.

VARIABLE INDEPENDIENTE: RESILIENCIA EDUCATIVA

DIMENSIÓN: ENFOQUES DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA

Tabla 6

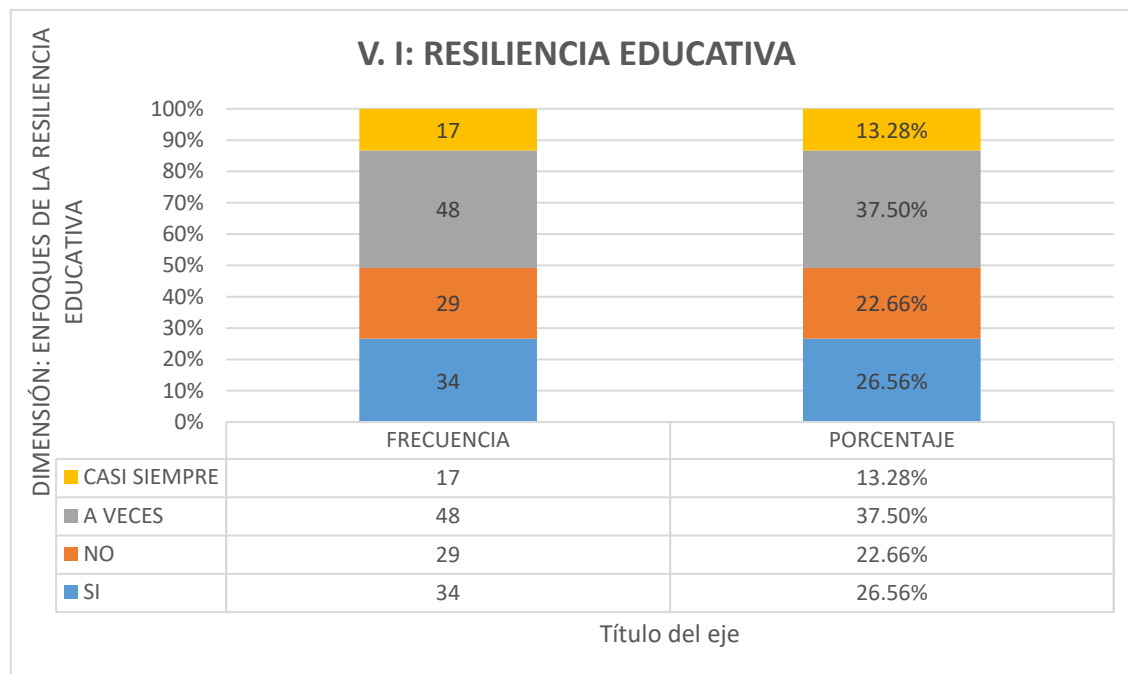
¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	34	26.56%
A veces	29	22.66%
Frecuentemente	48	37.50%
Casi Siempre	17	13.28%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 2

¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 6, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Enfoques de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre la cuestión: ¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica? se ha decretado que, 34 docentes que personifica un 26.56% alegaron que **Nunca** fomentan una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica, 29 docentes que personifica un 22.66% alegaron que **A veces** fomentan una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica, 48 docentes que

personifica un 37.50% alegaron que **Frecuentemente** fomentan una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica, y por ultimo 17 docentes que personifica un 13.28% alegaron que **Casi siempre** fomentan una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala Casi Siempre.

Tabla 7

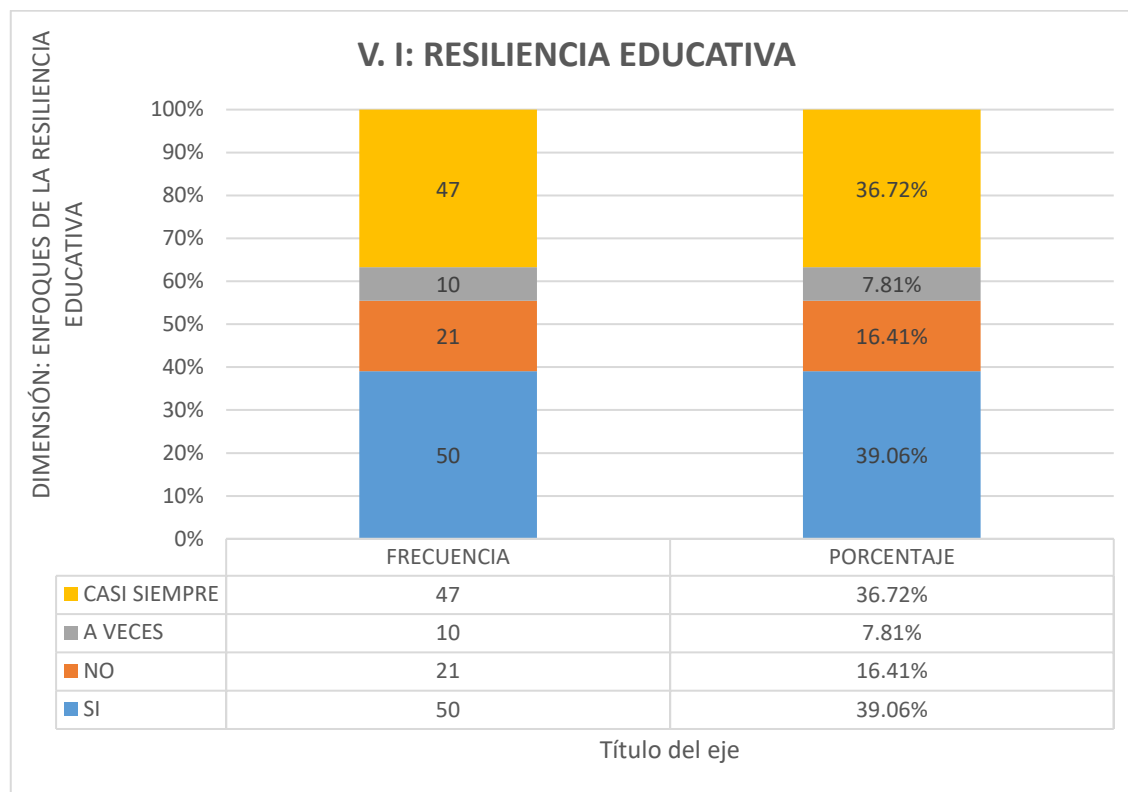
¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	50	39.06%
A veces	21	16.41%
Frecuentemente	10	7.81%
Casi Siempre	47	36.72%
Total	128	100.00%

Fuente: *Encuesta*

Figura 3

¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 7, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Enfoques de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre la consulta: ¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad? se ha confirmado que, 50 educadores que alude el 39.06% detallaron que **Nunca** crean un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad, 21 educadores que alude el 16.41% detallaron

que **A veces** crean un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad, 10 educadores que alude el 7.81% detallaron que **Frecuentemente** crean un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad, y por ultimo 47 educadores que alude el 36.72% detallaron que **Casi siempre** crean un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala Frecuentemente.

Tabla 8

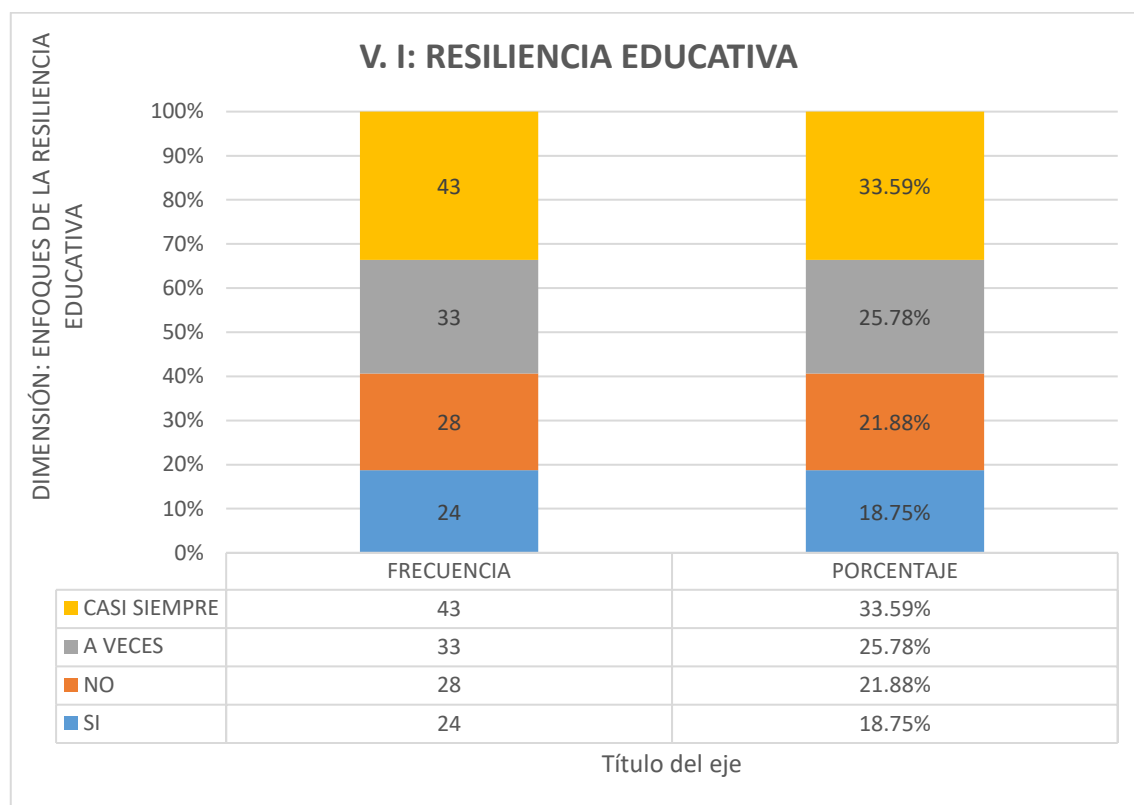
¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	24	18.75%
A veces	28	21.88%
Frecuentemente	33	25.78%
Casi Siempre	43	33.59%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 4

¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 8, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Enfoques de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Respecto a la pregunta: ¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza? se encontró que, 24 educadores que representa el 18.75% indicaron que **Nunca** promueven la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de

enseñanza, 28 educadores que representa el 21.88% indicaron que **A veces** promueven la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza, 33 educadores que representa el 25.78% indicaron que **Frecuentemente** promueven la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza, y por ultimo 43 educadores que representa el 33.59% indicaron que **Casi siempre** promueven la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Casi Siempre y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala Nunca.

DIMENSIÓN: PILARES DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA

Tabla 9

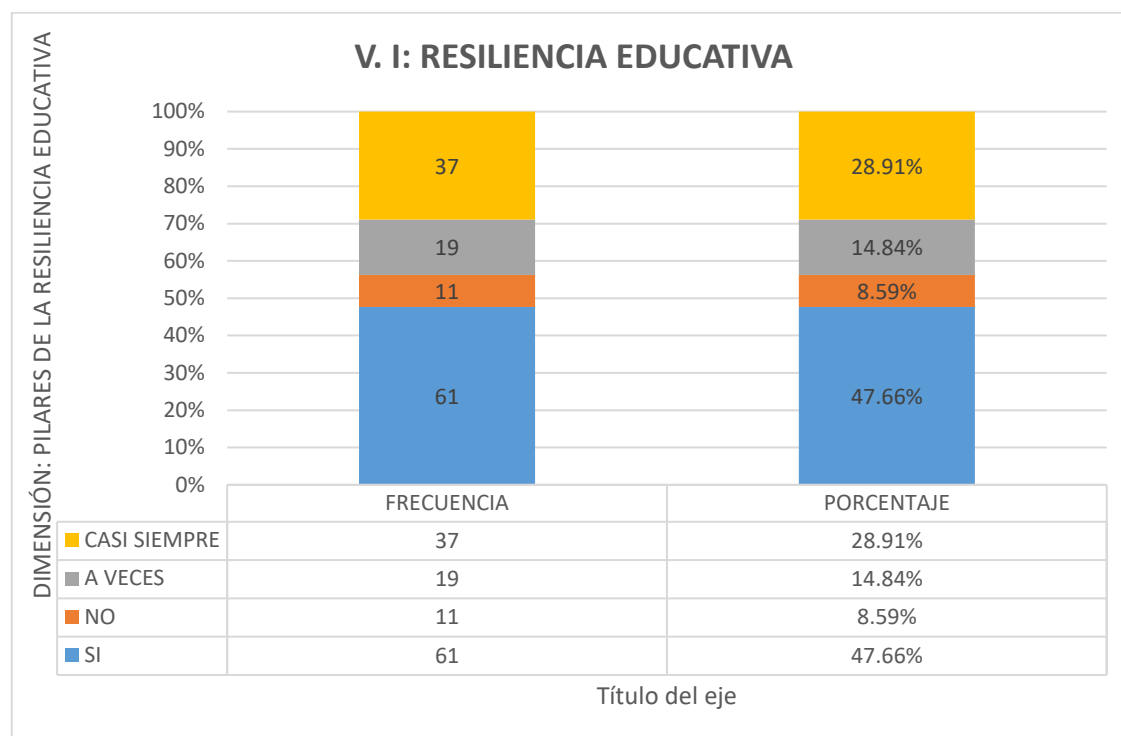
¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	61	47.66%
A veces	11	8.59%
Frecuentemente	19	14.84%
Casi Siempre	37	28.91%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 5

¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 9, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Pilares de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la cuestión: *¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?* se evidencia que, 61 docentes que personifica el 47.66% indican que **Nunca** fomentan en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas, 11 docentes que personifica el 8.59% indican que **A veces** fomentan en los estudiantes un buen ambiente de

aprendizaje para resolver problemas, 19 docentes que personifica el 14.84% indican que **Frecuentemente** fomentan en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas, y por ultimo 37 docentes que personifica el 28.91% indican que **Casi siempre** fomentan en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 10

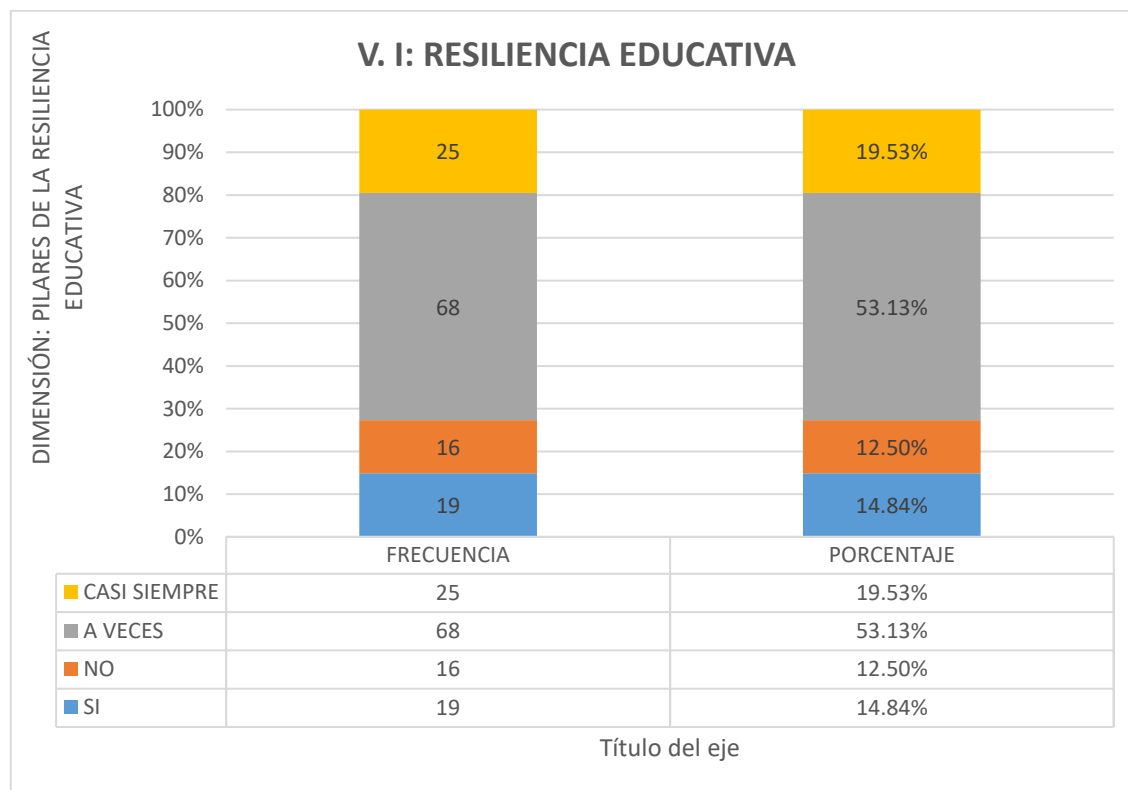
¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	19	14.84%
A veces	16	12.50%
Frecuentemente	68	53.13%
Casi Siempre	25	19.53%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 6

¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 10, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Pilares de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la cuestión: ¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos? se demuestra que, 19 educadores que personifica el 14.84% aluden que **Nunca** practican la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos, 16

educadores que personifica el 12.50% aluden que **A veces** practican la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos, 68 educadores que personifica el 53.13% aluden que **Frecuentemente** practican la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos, y por ultimo 25 educadores que personifica el 19.53% aluden que **Casi siempre** practican la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 11

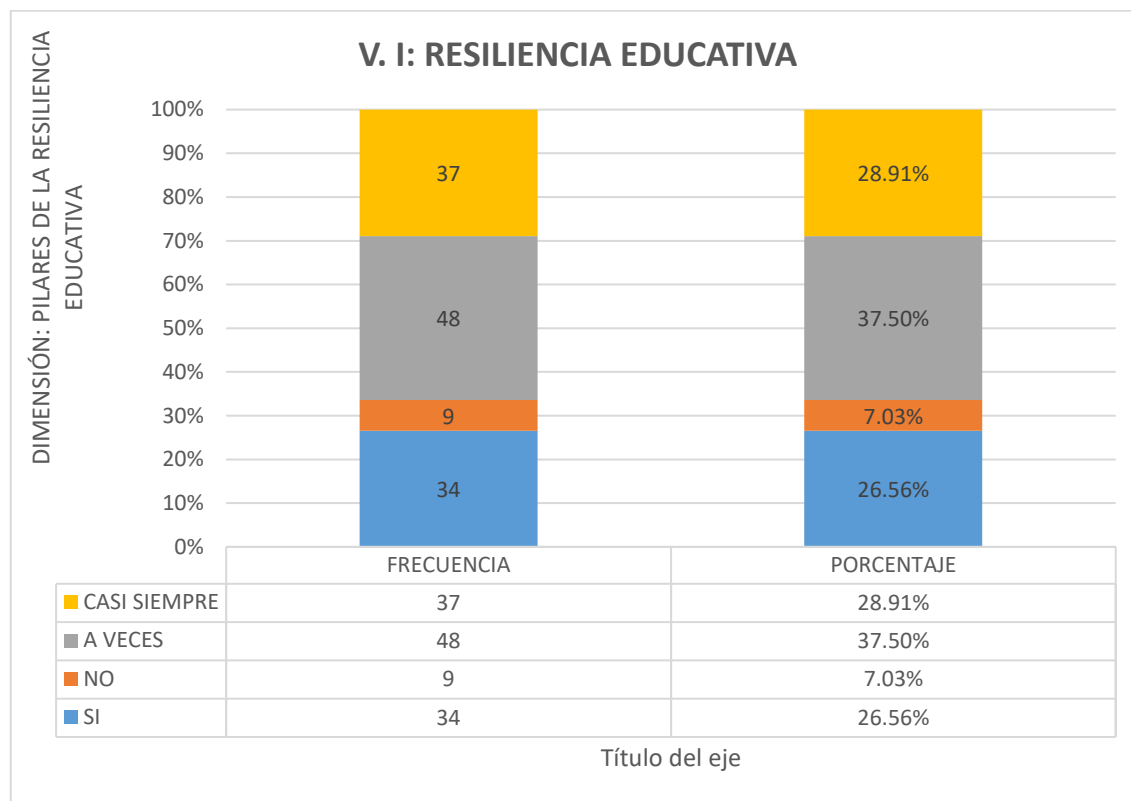
¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	34	26.56%
A veces	09	7.03%
Frecuentemente	48	37.50%
Casi Siempre	37	28.91%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 7

¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 11, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Pilares de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación al dilema: ¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje? se prueba que, 34 educadores que figura un 26.56% expresan que **Nunca** enseñan a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver

problemas de aprendizaje, 09 educadores que figura un 7.03% expresan que **A veces** enseñan a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje, 48 educadores que figura un 37.50% expresan que **Frecuentemente** enseñan a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje, y por ultimo 37 educadores que figura un 28.91% expresan que **Casi siempre** enseñan a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA

Tabla 12

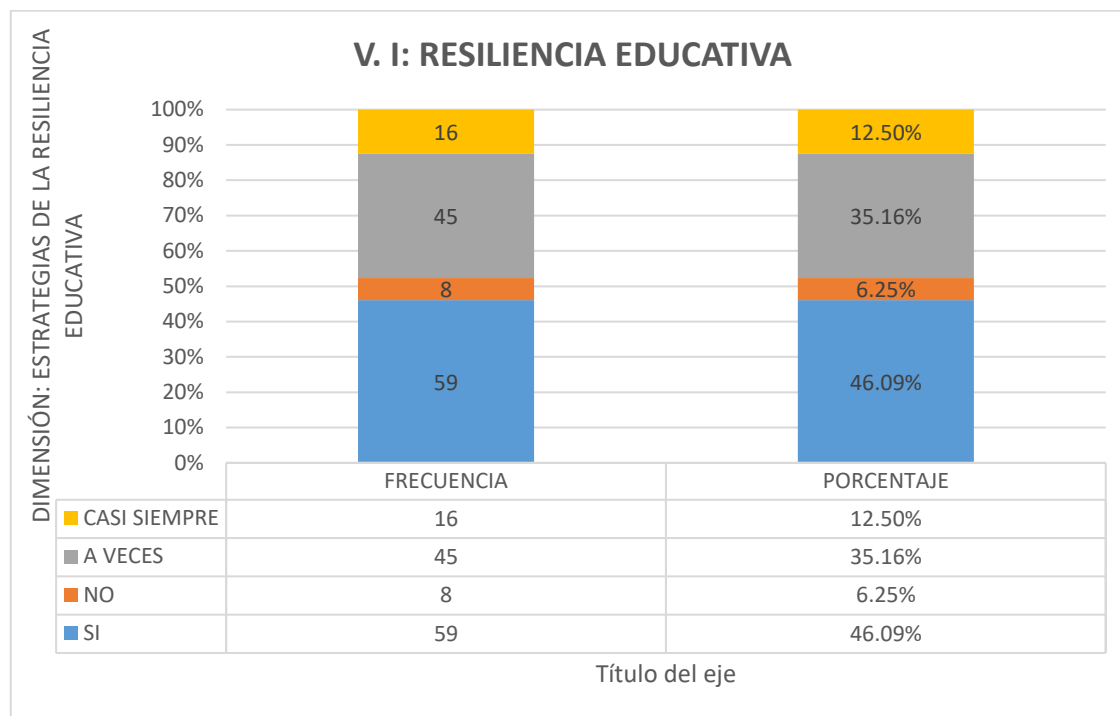
¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	59	46.09%
A veces	08	6.25%
Frecuentemente	45	35.16%
Casi Siempre	16	12.50%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 8

¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 12, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la pregunta: *¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?* se deduce que, 59 formadores que personifica un 46.09% manifiestan que **Nunca** promueven relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia, 08 formadores que personifica un 6.25% manifiestan que **A veces** promueven

relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, 45 formadores que personifica un 35.16% manifiestan que **Frecuentemente** promueven relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y por ultimo 16 formadores que personifica un 12.50% manifiestan que **Casi siempre** promueven relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 13

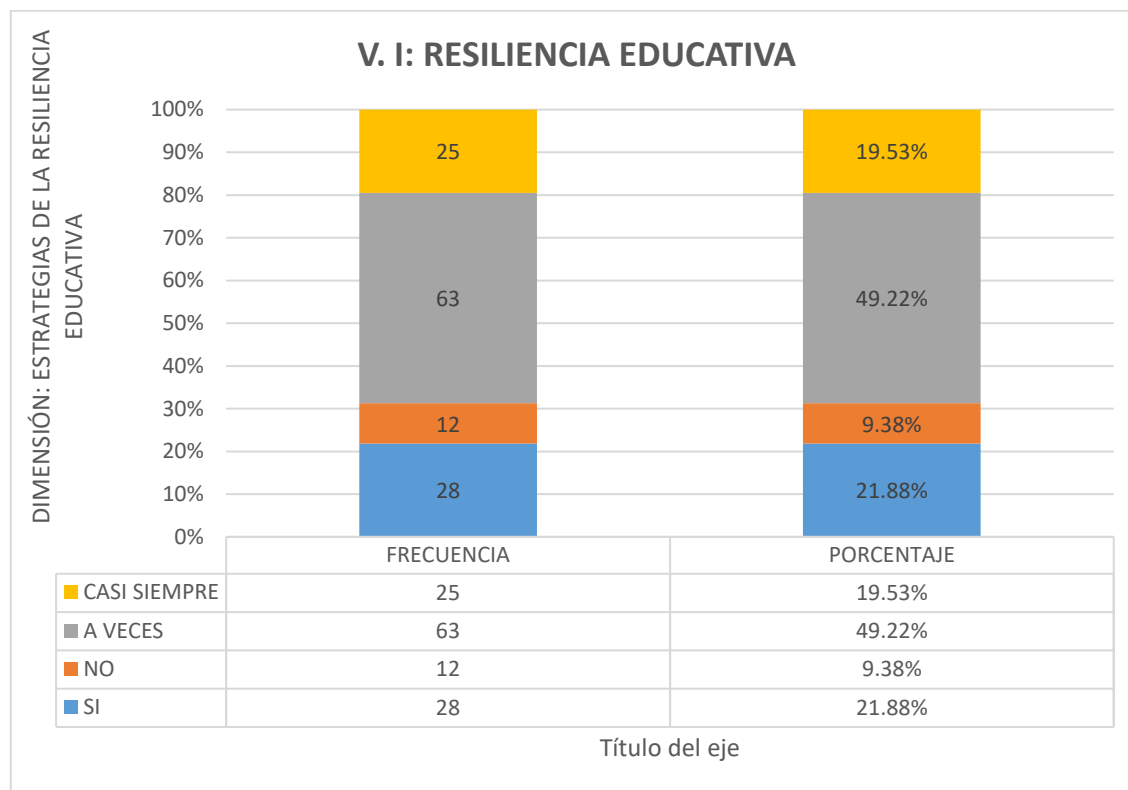
¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	28	21.88%
A veces	12	9.38%
Frecuentemente	63	49.22%
Casi Siempre	25	19.53%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 9

¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 13, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la interrogante: ¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón? se evalúa que, 28 educadores que personifica el 21.88% enfatizan que **Nunca** cultivan en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón,

12 educadores que personifica el 9.38% enfatizan que **A veces** cultivan en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón, 63 educadores que personifica el 49.22% enfatizan que **Frecuentemente** cultivan en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón, y por ultimo 25 educadores que personifica el 19.53% enfatizan que **Casi siempre** cultivan en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 14

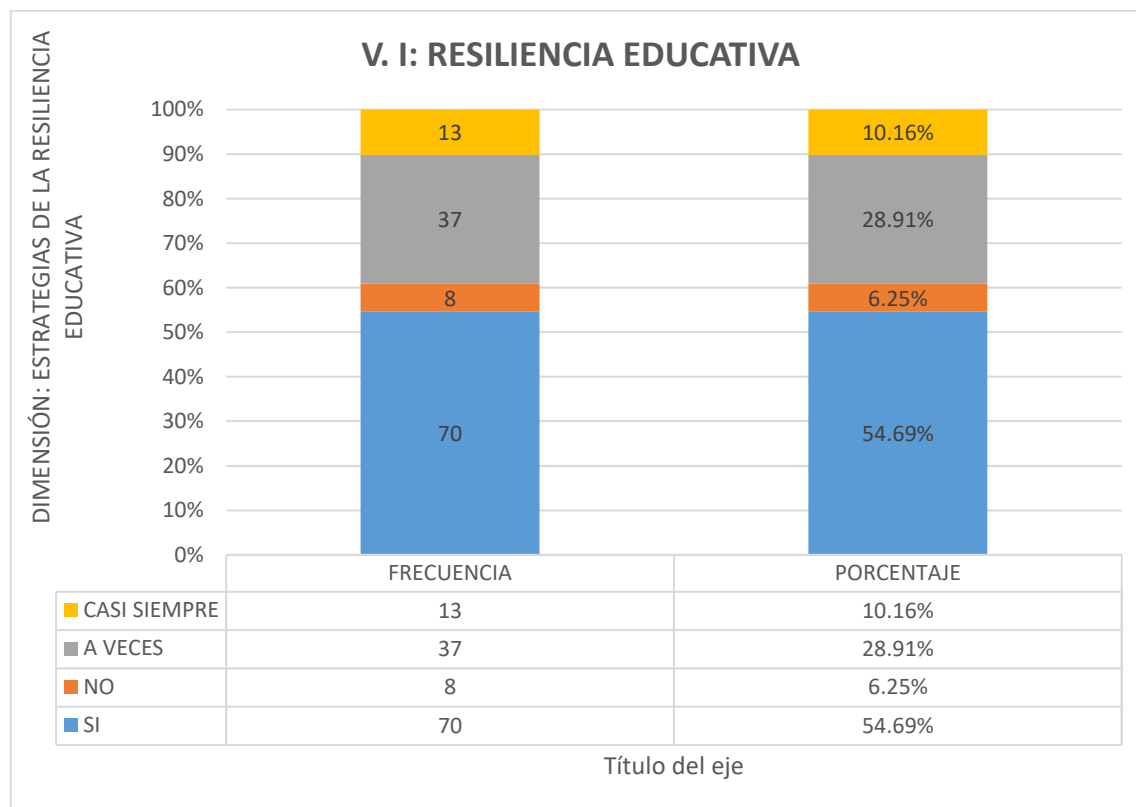
¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	70	54.69%
A veces	08	6.25%
Frecuentemente	37	28.91%
Casi Siempre	13	10.16%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 10

¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 14, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la pregunta especificada: ¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio? se aprecia que, 70 formadores que personifica un 54.69% confirman que **Nunca** enseñan a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la

predisposición adecuada hacia el estudio, 08 formadores que personifica un 6.25% confirman que **A veces** enseñan a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio, 37 formadores que personifica un 28.91% confirman que **Frecuentemente** enseñan a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio, y por ultimo 13 formadores que personifica un 10.16% confirman que **Casi siempre** enseñan a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 15

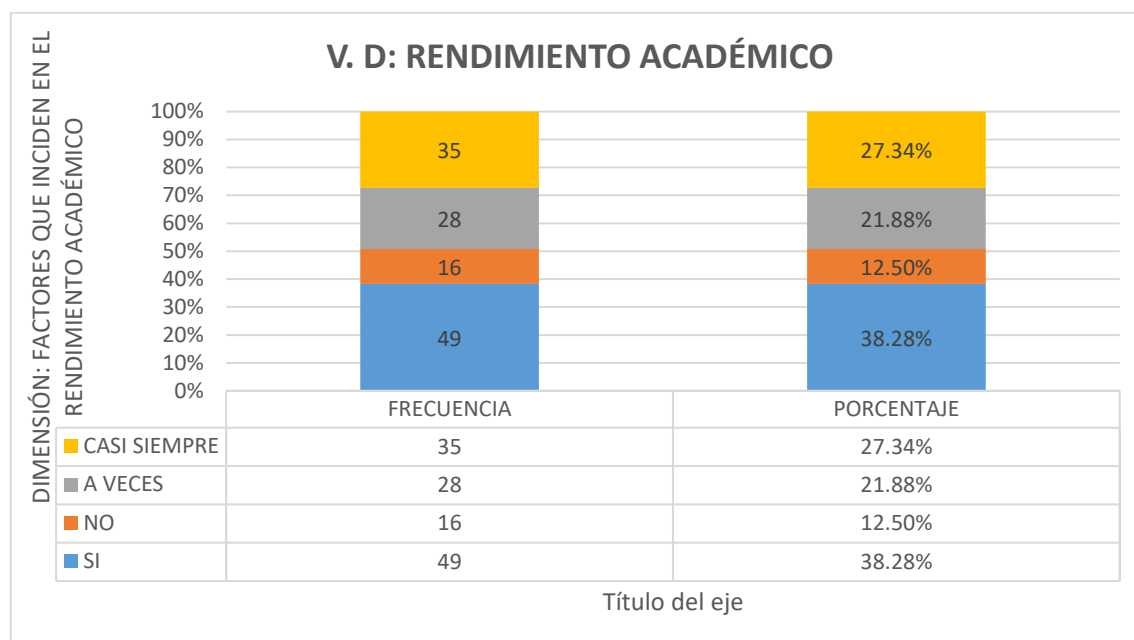
¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	49	38.28%
A veces	16	12.50%
Frecuentemente	28	21.88%
Casi Siempre	35	27.34%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 11

¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 15, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Respecto a la consulta detallada: ¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico? se aprecia que, 94 formadores que personifica un 38.28% confirman que **Nunca** consideran significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico, 16 formadores que personifica un 12.50% confirman que **A veces** consideran significativo el Currículo Nacional de Educación Básica

para mejorar el rendimiento académico, 28 formadores que personifica un 21.88% confirman que **Frecuentemente** consideran significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico, y por ultimo 35 formadores que personifica un 27.34% confirman que **Casi siempre** consideran significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 16

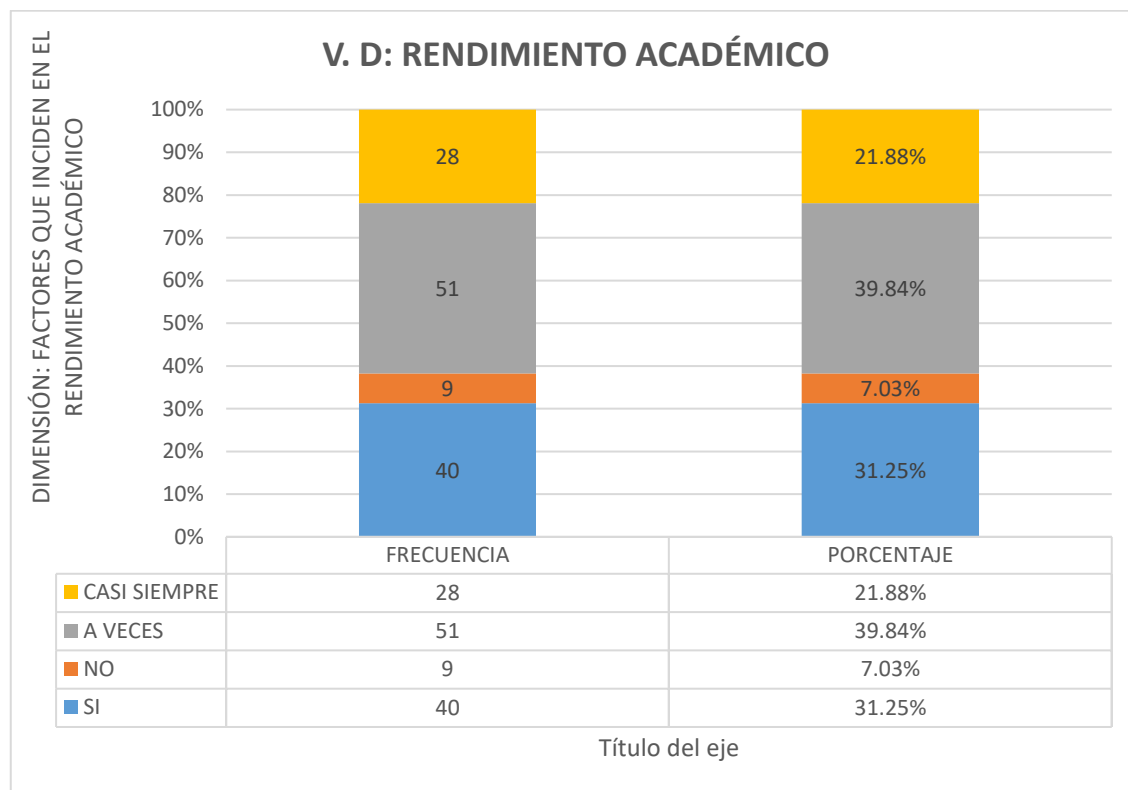
¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	40	31.25%
A veces	09	7.03%
Frecuentemente	51	39.84%
Casi Siempre	28	21.88%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 12

¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 16, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la interrogante detallada: *¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?* se evaluó que, 40 docentes que refleja un 31.25% puntualizan que **Nunca** muestran una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes, 09 docentes que refleja un 7.03%

puntualizan que **A veces** muestran una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes, 51 docentes que refleja un 39.84% puntualizan que **Frecuentemente** muestran una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes, y por ultimo 28 docentes que refleja un 21.88% puntualizan que **Casi siempre** muestran una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 17

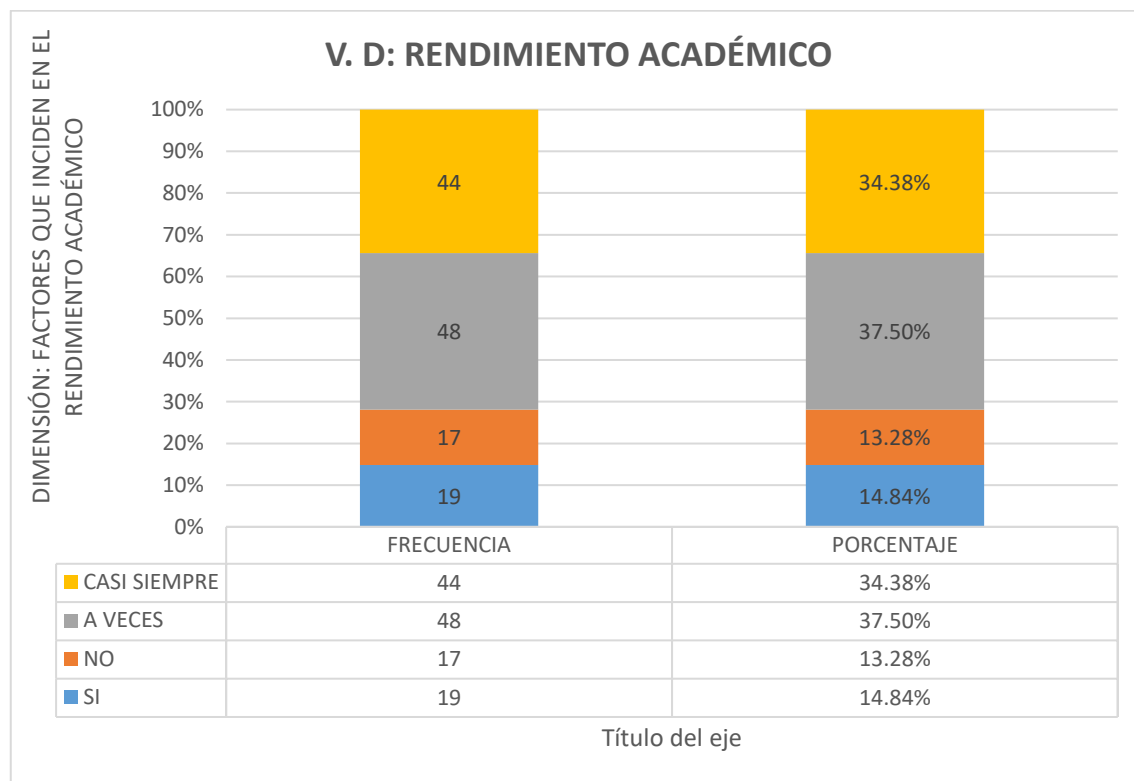
¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	19	14.84%
A veces	17	13.28%
Frecuentemente	48	37.50%
Casi Siempre	44	34.38%
Total	128	100.00%

Fuente: *Encuesta*

Figura 13

¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 17, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación consulta considerada: ¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante? se constató que, 19 educadores que personifica un 14.84% apuntaron que **Nunca** aplican diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas

de cada estudiante, 17 educadores que personifica un 13.28% apuntaron que **A veces** aplican diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante, 48 educadores que personifica un 37.50% apuntaron que **Frecuentemente** aplican diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante, y por ultimo 44 educadores que personifica un 34.38% apuntaron que **Casi siempre** aplican diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

DIMENSIÓN: CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 18

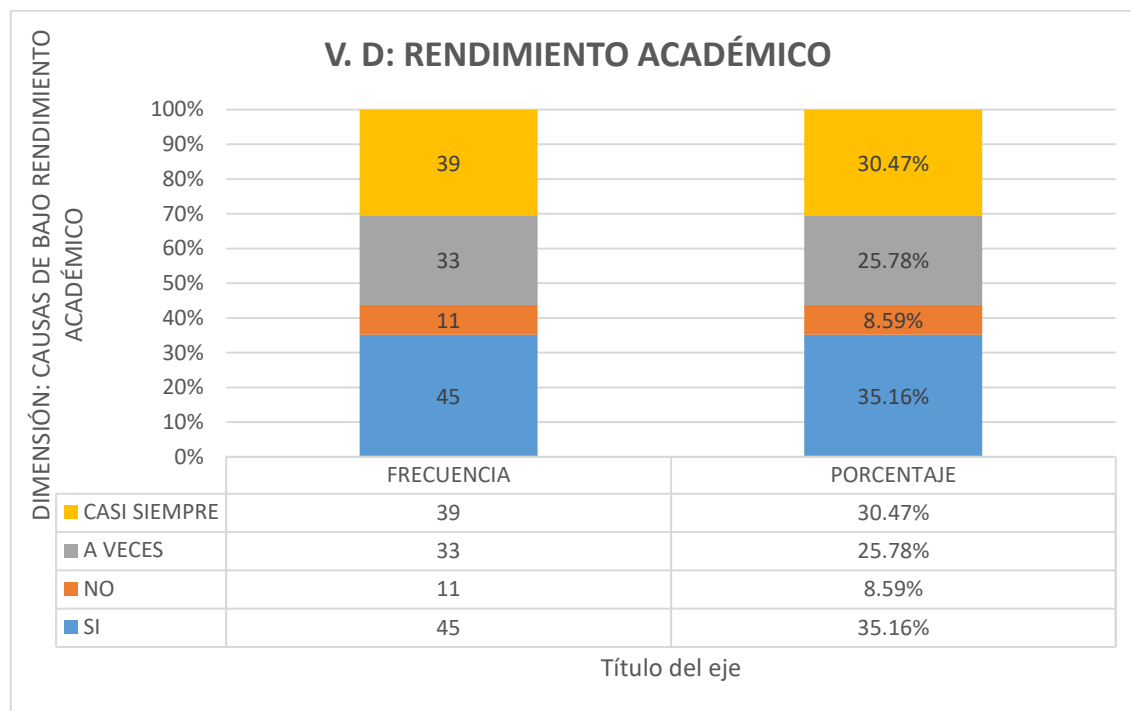
¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	45	35.16%
A veces	11	8.59%
Frecuentemente	33	25.78%
Casi Siempre	39	30.47%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 14

¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 18, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Causas del bajo rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre la interrogante: ¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa? se evidencia que, 45 maestros que figura un 35.16% profesan que **Nunca** ayudan a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa, 11 maestros que figura un 8.59% profesan que **A veces** ayudan a resolver problemas e

inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa, 33 maestros que figura un 25.78% profesan que **Frecuentemente** ayudan a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa, y por ultimo 39 maestros que figura un 30.47% profesan que **Casi siempre** ayudan a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 19

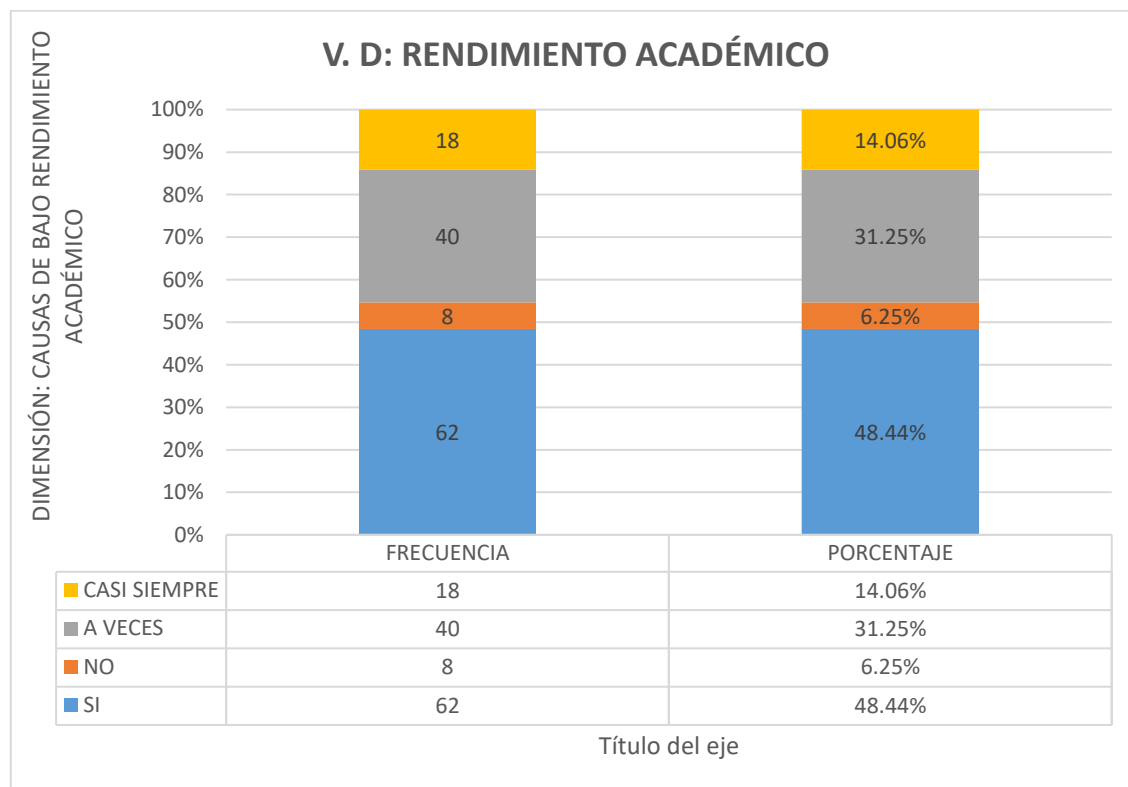
¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	62	48.44%
A veces	08	6.25%
Frecuentemente	40	31.25%
Casi Siempre	18	14.06%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 15

¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 19, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Causas del bajo rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre la pregunta planteada: ¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje? se evidencia que, 62 educadores que representa el 48.44% responden que **Nunca** orientan a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el

aprendizaje, 08 educadores que representa el 6.25% responden que **A veces** orientan a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje, 40 educadores que representa el 31.25% responden que **Frecuentemente** orientan a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje, y por ultimo 18 educadores que representa el 14.06% responden que **Casi siempre** orientan a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Nunca y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 20

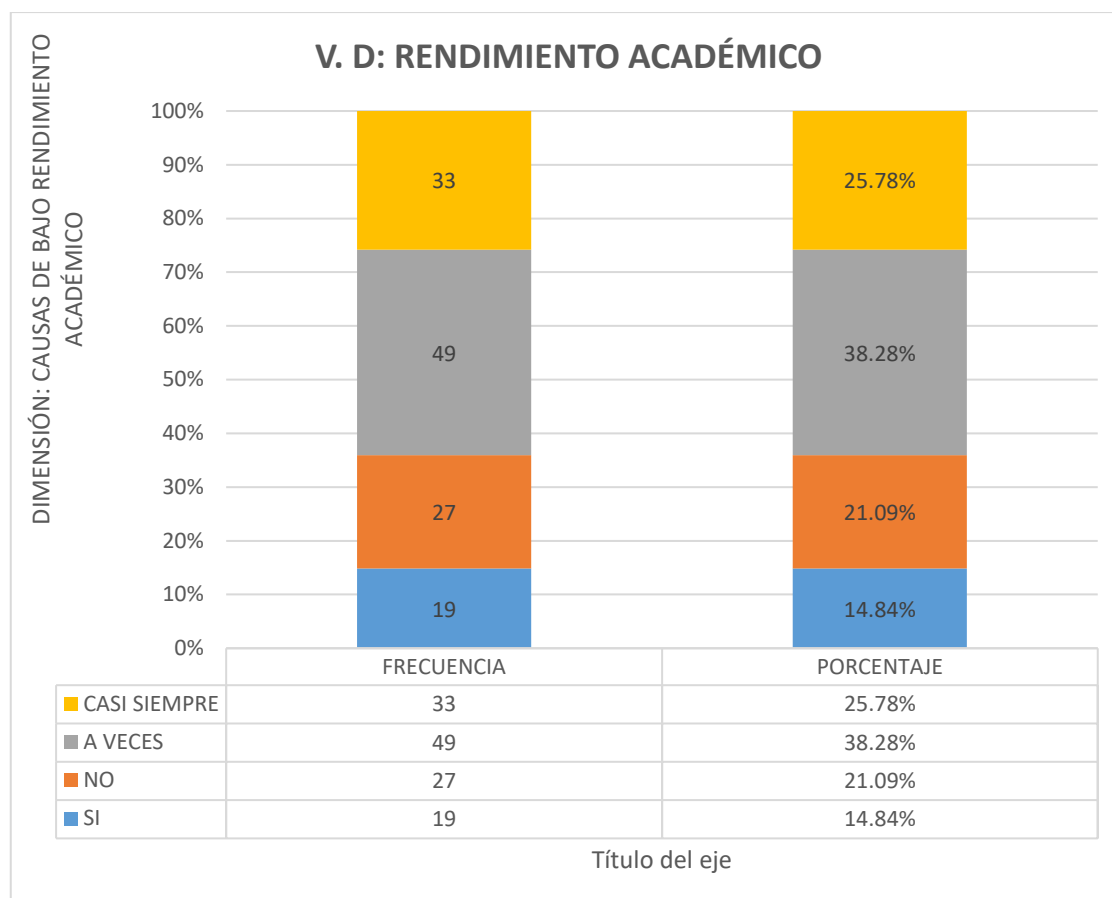
¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	19	14.84%
A veces	27	21.09%
Frecuentemente	49	38.28%
Casi Siempre	33	25.78%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 16

¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 20, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Causas del bajo rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

En relación a la interrogante: ¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases? se denota que, 19 profesores que personifica un 14.84% señalan que **Nunca** reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón

de clases, 27 profesores que personifica un 21.09% señalan que **A veces** reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases, 49 profesores que personifica un 38.28% señalan que **Frecuentemente** reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases, y por ultimo 33 profesores que personifica un 25.78% señalan que **Casi siempre** reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala Nunca.

DIMENSIÓN: ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 21

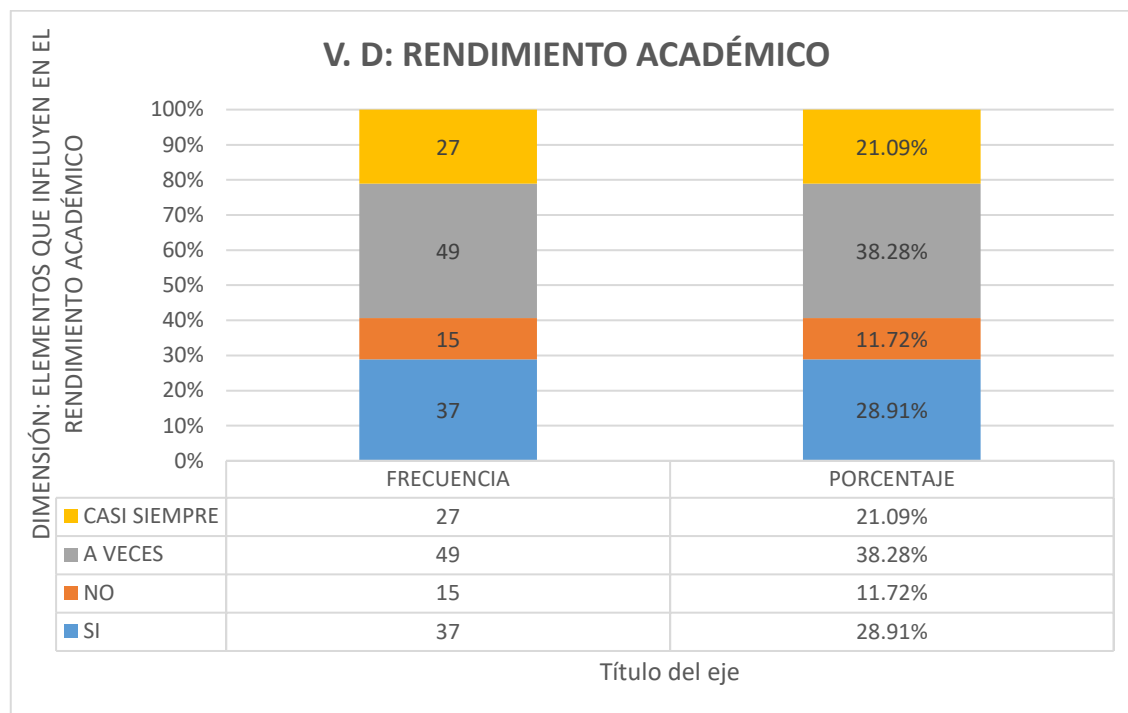
¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	37	28.91%
A veces	15	11.72%
Frecuentemente	49	38.28%
Casi Siempre	27	21.09%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 17

¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 21, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Elementos que influyen en el rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre la pregunta planteada:

¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración? se evidencia que, 37 educadores que refleja el 28.91% indican que **Nunca** practican el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración, 15 educadores que refleja

el 11.72% indican que **A veces** practican el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración, 49 educadores que refleja el 38.28% indican que **Frecuentemente** practican el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración, y por ultimo 27 educadores que refleja el 21.09% indican que **Casi siempre** practican el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

Tabla 22

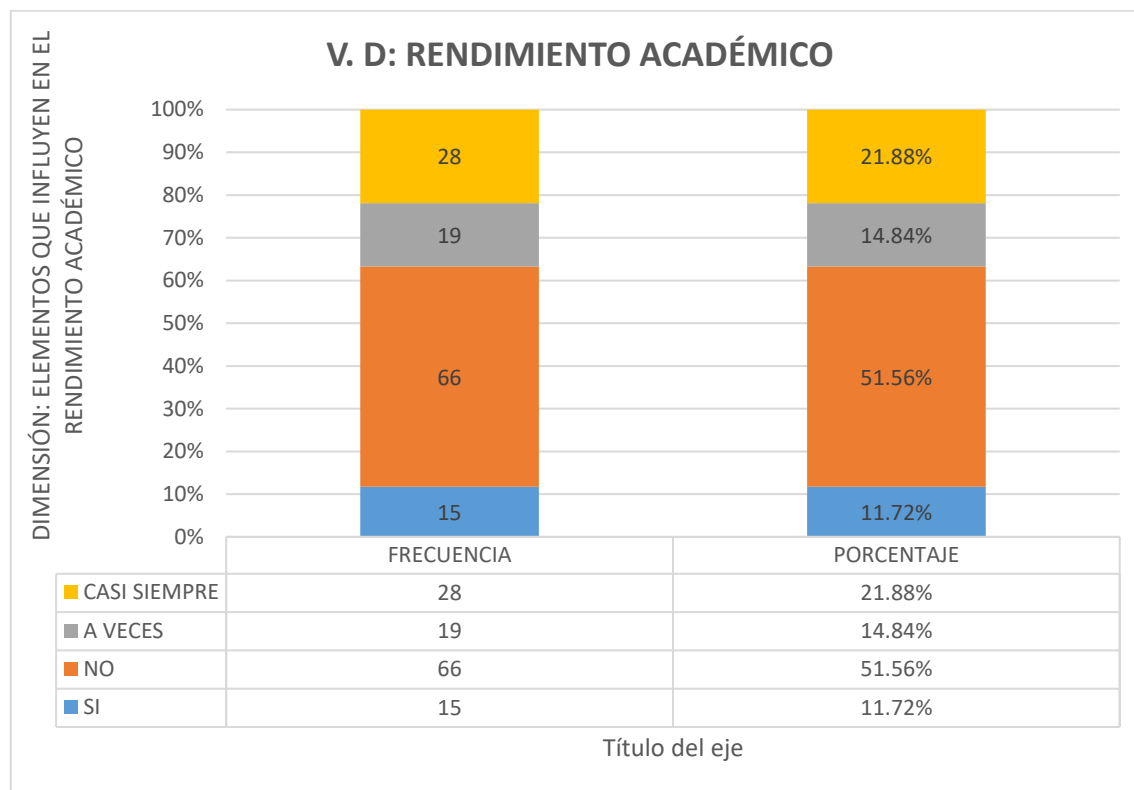
¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	15	11.72%
A veces	66	51.56%
Frecuentemente	19	14.84%
Casi Siempre	28	21.88%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 18

¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 22, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Elementos que influyen en el rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Respecto a cuestión planteado: ¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico? se contrasta que, 15 docentes que alude un 11.72% indican que **Nunca** existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico,

66 docentes que alude un 51.56% indican que **A veces** existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, 19 docentes que alude un 14.84% indican que **Frecuentemente** existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, y por ultimo 28 docentes que alude un 21.88% indican que **Casi siempre** existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala A Veces y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala Nunca.

Tabla 23

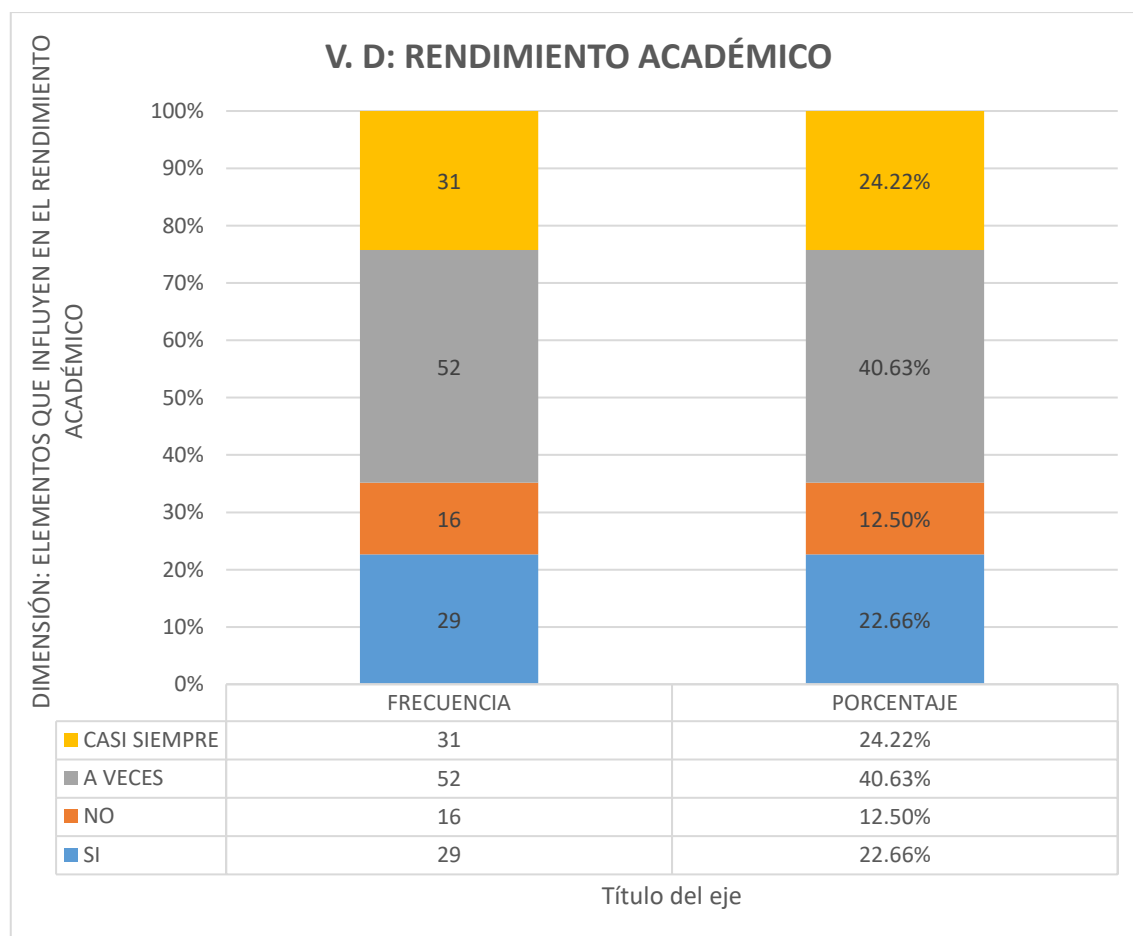
¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio?

Respuestas	Cantidad	%
Nunca	29	22.66%
A veces	16	12.50%
Frecuentemente	52	40.63%
Casi Siempre	31	24.22%
Total	128	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura 19

¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio?



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 23, se puede apreciar resultados referidos a la resiliencia educativa y su influencia en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. En la dimensión: Elementos que influyen en el rendimiento académico, el cual tiene como muestra a 128 profesores que representa el 100%, en este apartado se concluyó:

Sobre el dilema consultado: ¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio? se revela que, 29 educadores que personifica el 22.66% respondieron que **Nunca** demuestra el estudiante armonía y



predisposición adecuada hacia el estudio, 16 educadores que personifica el 12.50% respondieron que **A veces** demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio, 52 educadores que personifica el 40.63% respondieron que **Frecuentemente** demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio, y por ultimo 31 educadores que personifica el 24.22% respondieron que **Casi siempre** demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio.

ANÁLISIS:

En seguida se presenta y se visualiza en la tabla de frecuencia de datos y en la figura de barras, en el cual se aprecia el de mayor significancia y el de menor preponderancia. Se tiene mayor significancia de cuantía en la escala Frecuentemente y de menor preponderancia de cuantía se tiene la escala A Veces.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H₀): La resiliencia educativa No influye significativamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

Hipótesis alterna (H₁): La resiliencia educativa influye significativamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

2. Nivel de significación

Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir $\alpha = 0.05$

3. Estadístico de Prueba, por lo que el tamaño de muestra $n=128$ docentes

$$Z_c = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - (\mu_x - \mu_y)}{\sqrt{\frac{\sigma_x^2}{n} + \frac{\sigma_y^2}{m}}}, \text{ que se distribuye normalmente}$$

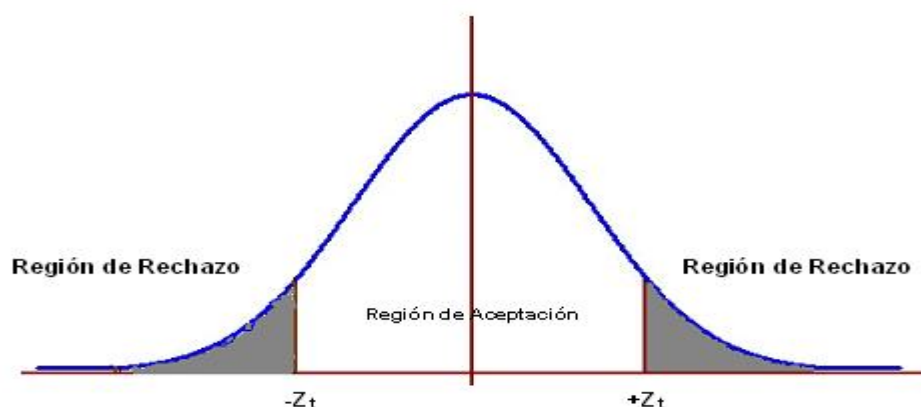
Para muestras grandes ($n \geq 30, m \geq 30$) y cuando se conocen las σ_x y σ_y

4. Región Crítica

Para el nivel de significación $\alpha = 0.05$ y $H_1: \mu \neq \mu_0$, entonces una mitad α se ubica a la izquierda y la otra mitad α se ubica a la derecha

Figura 20

Icono campana de gauss



5. Cálculos

$$Z_c = 4.23 > Z_t = 1.96$$

Queda suficiente evidencia que es menor por lo tanto se concluye:

6. Decisión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto:

La resiliencia educativa influye significativamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021

4.3. DISCUSIÓN

Una investigación revela que el nivel de resiliencia de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez, en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chíncha, no está directamente relacionado con su rendimiento académico. La resiliencia de estos estudiantes es predominantemente alta, alcanzando un 83.3%. Este dato es alentador para quienes interactúan con estos alumnos, ya que su alto nivel de resiliencia indica que pueden superar sus problemas y ser emprendedores, aunque esto no se refleje en su rendimiento académico. En el lugar, observamos que los estudiantes se muestran felices y están adaptados con éxito a su realidad.

El rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Horacio Zevallos Gámez es mayoritariamente de nivel medio (categoría A), representando un 67.7%. A la luz de nuestra hipótesis general, esperábamos que este rendimiento fuera de nivel alto (categoría



AD). Al respecto, Viviana López Torres, en una publicación de 2010, sostiene que no siempre las personas que viven y crecen en un entorno adverso o inadecuado, especialmente en contextos de pobreza y desigualdad social, serán fracasados, delincuentes o anormales en el futuro.

Aunque no se observan casos de alto rendimiento académico, es alentador que no haya estudiantes desaprobados. Esto podría deberse a que la evaluación en el sistema educativo nacional del Perú es integral y por competencias, trabajando principalmente con tres indicadores: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las investigadoras argentinas Massone y Gonzáles afirman que los maestros juegan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia tanto en términos de conocimiento como en actitudes. Los docentes, a través del Proyecto Educativo Institucional, han asumido colectivamente el desafío de ofrecer un servicio educativo eficiente y de alta calidad, lo que sugiere que están teniendo éxito.

Se podría decir que, dadas las características del entorno donde se encuentra el Centro Educativo, la institución está dando más énfasis a los contenidos actitudinales, lo cual se refleja en logros como la asistencia, puntualidad, presentación personal, higiene y valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, al menos dentro del colegio. Esto ya constituye un factor protector y promotor de resiliencia en los estudiantes de sectores vulnerables. Aquí se materializa la visión de Henderson y Milstein, quienes sostienen que, después de la familia, la escuela es la



entidad con mayor capacidad para promover la resiliencia en niños y adolescentes.

En 2012, Rossina Gallesi y María Matalinares investigaron el mismo problema en una escuela primaria del Callao y encontraron una relación directa y significativa entre resiliencia y rendimiento académico. Esta discrepancia con nuestra investigación podría deberse a que su estudio se realizó en el nivel primario, donde prevalece el optimismo y el sistema educativo tiende a no desaprobado hasta agotar todos los recursos. Nuestro estudio se enfocó en adolescentes de los últimos grados de secundaria. Sin embargo, coincidimos en que en ambos casos el rendimiento académico fue de nivel medio.

En áreas vulnerables o de alta vulnerabilidad social, los adolescentes enfrentan diversos desafíos psicosociales que pueden influir negativamente en su actitud hacia los estudios, especialmente cuando carecen de modelos positivos a seguir. Este punto coincide con la observación de Daba y Najmanovich (1995), quienes señalan que en contextos de alta vulnerabilidad social es más probable que surjan problemas psicosociales. Por lo tanto, abordar este problema requiere una consideración cuidadosa del contexto.

Además, otros factores como la influencia religiosa pueden estar contribuyendo a la alta resiliencia observada en los estudiantes de la muestra, dado que en el área hay presencia activa de agentes pastorales



de la Iglesia Católica, iglesias cristianas y otras confesiones. Aproximadamente el 75% de los estudiantes declaran practicar alguna religión, mientras que el 25% restante no lo hace.

La muestra de adolescentes tiene edades que oscilan entre los 14 y 18 años, siendo la edad más común 15 años, representando el 48.8%, seguido por los 16 años con un 32.2%. Estos jóvenes se encuentran en plena adolescencia y legalmente son menores de edad, lo que puede explicar en parte por qué la mayoría no ha tenido experiencias significativas con drogas, pandillas, alcohol o delincuencia. Sin embargo, resulta preocupante que un 23.3% haya experimentado acoso sexual, un 16.6% haya tenido relaciones sexuales y otro 16.6% haya consumido alcohol. La adolescencia, por su naturaleza, es una etapa vulnerable, especialmente en entornos de alto riesgo.

Los estudiantes de la muestra tienen una percepción positiva de sí mismos, mostrando una autoestima alta al considerarse buenas personas en un 64.4% y buenos alumnos en un 60%. Estos datos sugieren que los adolescentes de sectores vulnerables no necesariamente poseen baja resiliencia ni experimentan automáticamente bajo rendimiento académico.

En el Colegio Horacio Zevallos Gámez, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria muestran en su mayoría una alta resiliencia, pero su rendimiento académico se sitúa mayoritariamente en un nivel medio (B),



indicando que la resiliencia y el rendimiento académico no tienen una asociación directa o significativa en este contexto.

La resiliencia en el ámbito educativo es un tema poco explorado, pero se reconoce que las escuelas desempeñan un papel crucial en su desarrollo. Después de la familia, que es el principal entorno para formar la resiliencia (Pagliarulo, 2011), la escuela representa el segundo factor más importante para ayudar a los individuos a recuperarse de situaciones adversas y convertirse en personas exitosas y capaces de enfrentar desafíos. En el Perú, esto forma parte del Proyecto Educativo Nacional y el Acuerdo Nacional, mientras que a nivel regional, el Proyecto Educativo del Callao busca mejorar la calidad educativa, aspirando a que estas iniciativas se traduzcan en resultados concretos para beneficio de la comunidad.

Este estudio proporciona una visión de la resiliencia en estudiantes del ciclo V de una institución educativa en el Callao, mostrando que se encuentran en un nivel medio. Se destaca la necesidad de condiciones saludables constantemente presentes para que los estudiantes desarrollen resiliencia, como factores de protección que ayuden a aquellos que crecen en situaciones adversas (Benson, citado en Villalba, 2004). Este enfoque coincide con la investigación de Barbarán, Contreras, Estay, Restrovic y Salamanca (2003), quienes también exploraron la resiliencia en el contexto educativo infantil. Además, estudios como el de Rodrigo et al. (2007) han demostrado que la resiliencia puede desarrollarse en individuos de cualquier edad, sexo y condición socioeconómica, mientras que

investigaciones locales como la de Del Águila (2003) han encontrado que no hay diferencias significativas en la resiliencia según el género o la condición socioeconómica.

Antes de analizar los resultados, es crucial reconocer la urgente necesidad de desarrollar la resiliencia en el ámbito escolar del Callao, dadas las características de los estudiantes y el entorno social en el que se desenvuelven. Los padres de nuestros estudiantes juegan un papel fundamental en promover la resiliencia, influenciados por las expectativas que tienen para el futuro de sus hijos (Rodrigo, Camacho, Márquez, Byrne y Benito, 2007).

En relación a la pregunta inicial del problema de investigación, los resultados muestran una predominancia del nivel medio de resiliencia en la muestra estudiada (74%). Sin embargo, es relevante destacar los niveles altos observados en dimensiones y factores como la autoestima (49.3%) y la empatía (49.3%), lo cual respalda hallazgos previos de Barbarán, Contreras, Estay, Restrovic y Salamanca (2003), Salgado (2005) y Peña (2009).

CONCLUSIONES

PRIMERA. - De acuerdo al primer objetivo específico planteado, se identificó la influencia de los enfoques de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. Los resultados obtenidos frente a la evidencia recopilada, a la pregunta según la dimensión: beneficios de una gerencia proactiva, en la tabla 6, a la pregunta: ¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica? Por consiguiente; se puede notar, una cifra porcentual elevada de 37.50% donde los docentes fomentan una actitud resiliente respetando obviamente el Currículo Nacional de Educación Básica.

SEGUNDA. -A la conclusión llegada en esta parte, según el segundo objetivo: se llegó a conocer cómo influye los pilares de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. Según los parámetros obtenidos en la dimensión pilares de la resiliencia educativa. En la tabla 9, a la pregunta planteada: ¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas? Por consiguiente; se puede evidenciar, una cifra porcentual elevada de 47.66% donde los profesores fomentan un ambiente propicio entre los estudiantes.

TERCERA. - Según el tercer objetivo específico se ha llegado a lo siguiente, se ha llegado a conocer cómo influye las estrategias de la resiliencia



educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. Según la dimensión: Estrategias de la resiliencia educativa, en la tabla 12, a la pregunta: ¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia? El proceso estadístico muestra y deduce con claridad que en el mayor porcentaje es de 46.9%, en donde los profesores responden que promueven las relaciones sociales positivas.



SUGERENCIAS

PRIMERA. - Se sugiere a los docentes y a la comunidad educativa conocer los enfoques de la resiliencia educativa, con el propósito de incluir en las instituciones educativas temas de resiliencia educativa. También capacitarlos a los docentes sobre este tema para que en las horas de tutoría pueda fomentar el desarrollo de la resiliencia.

SEGUNDA. -Se sugiere conocer los pilares de la resiliencia educativa y donar una copia en físico esta investigación, especialmente las conclusiones a toda la comunidad educativa para su conocimiento y como base teórica sobre la importancia de la resiliencia. Siendo la resiliencia una capacidad muy importante en la comunidad educativa, se sugiere realizar más investigaciones relacionándola con el rendimiento escolar.

TERCERA. - Se sugiere a los docentes aplicar las estrategias de la resiliencia educativa durante el proceso del rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco. Además, se propone realizar un taller de diálogo sobre las conclusiones de la investigación con el personal docente y directivo de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco para profundizar la información y ponerla al servicio de la acción educativa, aportando ideas y propuestas sobre la resiliencia educativa y su efecto en el rendimiento académico. Finalmente se propone a los directivos para que puedan promover las herramientas necesarias para superar las adversidades y éxito en el desempeño del rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, S. A. (1991). Invulnerabilidad académica entre estudiantes: la importancia de los recursos de protección y las evaluaciones, 13, 18-34
- Aguilar, M. (2016). Los principios del aprendizaje (5ª ed.). Belmont, CA: Thomson-Wadsworth.
- Álvarez, O. A. (1993). Afrontamiento y resiliencia: Explorando la vida interior de los niños, 19, 478-92
- Araujo, M. L. (1991). Identidad social, relaciones entre pares y competencia académica de los adolescentes. Educación y sociedad urbana, 24, 41-52
- Arias, C. S. (2012). Mensajes que motivan para mejorar el rendimiento académico: Impacto de los factores psicológicos en la educación (págs. 37–60).
- Ayala, L. (1996). La política de enseñanza del discurso literario. En W. Ayers y P. Ford (Eds.), Niños de la ciudad, profesores de la ciudad: informes de la primera fila (pp. 194-208).
- Barreto, M. T. (2019). Contextos que importan para la enseñanza y el aprendizaje. Estudiantes en riesgo y resiliencia: Factores que contribuyen al éxito académico, 67, 137-40
- Barreto, N. S. y Tellegen, A. (1984). El estudio del estrés y la competencia en los niños: un componente básico de la psicopatología del desarrollo. Desarrollo Infantil, 55, 97-111
- Bartell, C. A. (2005). Cultivar una enseñanza de alta calidad a través de la inducción y la tutoría. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Benard, B. (1991). Fomento de la resiliencia en los niños: factores de protección en la familia, la escuela y la comunidad. Para Escuelas y Comunidades Libres de Drogas.
- Benard, B. (1993). Fomento de la resiliencia en los estudiantes. Liderazgo educativo, 51, 44-48.
- Benard, B. (1997). Darle la vuelta a todos los jóvenes: del riesgo a la resiliencia (ERIC / CUEDigest No. 126). Nueva York: Centro de información sobre educación urbana ERIC
- Blanco, N. J. (2019) Resiliencia en estudiantes y adolescentes - características y medición sobre la resiliencia educativa. p. 16(1):7–28
- Briceño, B. J. (1991). Dos décadas de investigación en el aula. En B. J. Fraser y H. J. Walberg (Eds.), Entornos educativos: evaluación, antecedentes y consecuencias (pp. 3-27).



- Bruce, M. A. (1995). Fomento de la resiliencia en los estudiantes: estrategias de acción positiva para los profesores de aula. *El profesor educador*, 31, 178-88
- Calderon, M. H. (1988). Estudiantes en riesgo: las implicaciones económicas, el desafío moral. En R. Yount y N. Magurn (Eds.), *Colaboración institución educativa / universidad: Enseñanza de jóvenes en riesgo* (pp. 31-36).
- Calvo, J. p. (2008). El aula en la que todos ganan: una mirada fresca y positiva a la gestión del aula. p. 34-67
- Cano, E.A. (2016). Prevención del acoso: consejos y estrategias para líderes escolares y maestros de aula (2ª ed.). p. 78
- Cardenas, N. y Masten, A. S. (1991). El papel protector de los indicadores de competencia está en riesgo para los estudiantes.
- Carrasco, E. T. (2016). Gestión del aula para profesores de secundaria y preparatoria (7ª ed.). p. 45
- Constantino, B. M. (2019) Medición de factores protectores y rasgos de resiliencia en jóvenes: la evaluación de resiliencia de niños saludables. p. 647-654.
- Cooper, P. J. y Simonds, C. J. (2003). Comunicación para el profesor de aula (7ª ed.). Champaign, IL: Allyn y Bacon.
- Cota, J. P. (1987). Conexión de la comunidad escolar. *Liderazgo educativo*, 44, 13-16
- Crespo, C. M. (2016). Mirando hacia las aulas centradas en el aprendizaje: implicaciones para la gestión del aula. p. 56-78
- Cruz, M.V. (2011). El curso de desarrollo de la motivación de logro: un enfoque basado en la necesidad. *Desarrollo de la motivación de logro*. p. 33–91
- Díaz, A. P. (2019) Aumentar la resiliencia mental y fortalecer la fuerza espiritual en los profesionales del campo educativo. p. 78-90
- Fernández, L. M. (2012) Teorías de la resiliencia en niños y jóvenes: una revisión, *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, p. 2295-2303.
- Ferrer, J. L. (2011). Más que minutos: el papel de los profesores en el diseño de tareas. *Psicólogo educativo*, 36(3), 181–194.
- Galarreta, T. O. (2018) Los estudiantes de la escuela ponen en riesgo: investigación, política y práctica en la educación de adolescentes pobres y minoritarios (pp. 289-307).
- García, G. I (1998). El impacto de la condición del edificio escolar en el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Documento presentado en la Conferencia Internacional sobre la Evaluación de la Inversión Educativa. p. 56



- Gil, G. (2011). El impacto de las TIC en las escuelas: diseño del aula y entrega del currículo. P. 67
- González, P. R. (2019) El concepto de resiliencia, Supuestos básicos y tendencias de investigación.
- González, R. y Padilla, A. M. (1997). La resiliencia académica de los estudiantes de secundaria, 19, 301-17.
- Gordon (Eds.), Resiliencia educativa: desafíos y perspectivas de la resiliencia educativa en el siglo XXI (pp. 3-25).
- Gordon, E. W. y Son, L. D. (1994). Variaciones en la experiencia de resiliencia. En M.C. Wang y E. W. Gordon (Eds.), Resiliencia educativa: desafíos y perspectivas (pp. 27-43).
- Haberman, M. (1991). Pedagogía de la pobreza versus buena enseñanza., 73, 290-94.
- Human, N. y Milstein, M. (1996). Resiliencia en las instituciones educativas - Adultos resilientes: superando un pasado cruel.
- Juarez, A. S., Best, K. M. y Garmezy, N. (1990). Resiliencia y desarrollo: contribuciones del estudio de niños que superan la adversidad. Desarrollo y Psicopatología, 2, 425-44
- Laos, A. (1993). Opciones para estudiantes: por qué y cómo dejar que los estudiantes decidan., 75, 8-16
- Laos, B. (1988). Experiencias escolares como factores de riesgo / protección / estudios de riesgo psicosocial (pp. 200-20).
- Lee, V. E., Winfield, L. F. y Wilson, T. C. (1991). Comportamientos académicos entre estudiantes de alto rendimiento. Educación y sociedad urbana, 24, 65-86
- León, H. (1994). Contextualizando la resiliencia. En M. C. Wang y E. Gorton (Eds.) Resiliencia educativa: desafíos y perspectivas (pp. 167-77).
- Lima, C. M. (2018). Fomento de la resiliencia en las aulas de la escuela secundaria: un estudio del Programa PASS (Promover el logro en la escuela a través del deporte).
- Loayza, M. L. (1999). Fomento de la resiliencia: se espera que todos los estudiantes utilicen bien sus mentes y corazones.
- López, J W. (2015) Resiliencia educativa, teoría educativa referente a la resiliencia en las instituciones educativas. p. 56-78
- López, W. F. (2017) Sobre el fortalecimiento de la resiliencia mental de los niños con necesidades educativas especiales. Niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en la implementación de tareas de desarrollo, Gens, Kielce 2010. p. 88-99



- Lucana, A. S. (1994). Resiliencia en el desarrollo individual: adaptación exitosa a pesar del riesgo y la adversidad.
- Molina, R. G. (2016). Preparar a los maestros en formación para que usen apoyos de comportamiento positivo en las aulas de educación general. *Disertation Abstracts International*, 67(3-A), 901.
- Moreno, J. (2012). El efecto del entorno construido en el aprendizaje: aplicación de la investigación actual. *Vida Montessori*, 14(1), 53–56.
- Moya, E. L. (2002). La paradoja del logro: cuanto más te esfuerzas, peor se pone. En J. Aronson (Ed.) *Mejorando el rendimiento académico: Impacto de factores psicológicos en la educación*. p. 61-87.
- Orosco, M. (1997). Flujo de búsqueda: la psicología del compromiso con la vida cotidiana.
- Prieto, D. C. (2011). El papel de la resiliencia en la preparación y retención de maestros. Ponencia presentada en la reunión anual de la Asociación Americana. p. 56-78
- Serrano, A. O. (2019) Competencia y resiliencia en el desarrollo para la investigación social. p. 421–433.
- Suarez, B. D. (2017) Medición de factores protectores y rasgos de resiliencia en jóvenes: Evaluación de resiliencia de niños saludables. p. 55: 647–654.
- Torres, A. J. (2019) Mejorando la Resiliencia en Niños: Un Enfoque Proactivo, *Psicología Profesional: Investigación y Práctica*, 36, 3, 2005, pp. 238-245
- Vega, L. K. (2003). Mantener buenos maestros: por qué es importante, qué pueden hacer los líderes. *Liderazgo educativo*, 60(8), 6–13.



APÉNDICES



RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE: (X): RESILIENCIA EDUCATIVA		
¿En qué medida influye la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?	Determinar la influencia de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	La resiliencia educativa influye significativamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Enfoques de la resiliencia educativa	• Fomenta una actitud de desarrollo de la resiliencia • Crean los docentes un ambiente resiliente • Promueve la resiliencia a través de la retroalimentación • Ayuda la resiliencia a controlar mejor su atención	a) Si b) No c) A Veces d) Siempre
			Pilares de la resiliencia académica	• Fomentan un buen ambiente de aprendizaje • Practica la pedagogía educativa resiliente • Enseña habilidades para la vida • Brinda afecto y apoyo	
			Estrategias de la resiliencia educativa	• Promueve relaciones sociales positivas • Cultiva cualidades positivas • Enseña con el ejemplo • Establece altas expectativas hacia el logro de objetivos	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V. DEPENDIENTE: (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO		
P ₁ : ¿Cómo influye los enfoques de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?	O ₁ : Identificar la influencia de los enfoques de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	H ₁ : Los enfoques de la resiliencia educativa repercuten positivamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
P ₂ : ¿Cómo influye los pilares de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?	O ₂ : Conocer la influencia de los pilares de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	H ₂ : Los pilares de la resiliencia educativa influyen directamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	Factores que inciden en el rendimiento académico	• Considera el Currículo Nacional de Educación Básica • Muestra buena conducta y personalidad • Aplica diferentes métodos de enseñanza • Fomenta buenos hábitos con el apoyo de los padres	a) Si b) No c) A Veces d) Siempre
P ₃ : ¿Cómo influye las estrategias de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021?	O ₃ : Conocer la influencia de las estrategias de la resiliencia educativa en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	H ₃ : Las estrategias de la resiliencia educativa influyen directamente en el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021	Causas de bajo rendimiento académico	• Ayuda a resolver problemas familiares e inestabilidad • Orienta a los estudiantes de ambientes permisivos • Refleja problemas de aprendizaje • Muestra déficit de atención y trastorno de hiperactividad	
			Elementos que influyen en el rendimiento académico	• Practica el silencio • Existen condiciones ambientales • Demuestra predisposición adecuada • Expresa falta de descanso	



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA						
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN Método deductivo, científico, analítico, y estadístico. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Es no experimental con diseño descriptivo explicativo. DISEÑO ESPECÍFICO Para el presente estudio se estableció el diseño: $y = f(x)$ Dónde: X = Variable independiente: Resiliencia educativa Y = Variable dependiente: Rendimiento académico F = Función NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo explicativa.	POBLACIÓN La población de estudio está constituida por profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021. MUESTRA Se tomó como muestra a los profesores de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Cusco, 2021 Donde: N = Población = 226 n = Muestra = 128 d = Margen de Error = 5% = 0.05 Z = Nivel de Confianza = 95% $\Rightarrow$ 1.96 p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5 q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5 n = $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$ $= \frac{226 * (1,96)^2 * (0,25)^2}{(0,07)^2(226 - 1) + (1,96)^2 * (0,25)^2}$ $n = 128$ MUESTRA: NÚMERO DE PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021 <table><tr><th>No</th><th>N° DE PROFESORES</th><th>MUESTRA</th></tr><tr><td>01</td><td>226</td><td>128</td></tr></table>	No	N° DE PROFESORES	MUESTRA	01	226	128	TÉCNICA ENCUESTA INSTRUMENTOS CUESTIONARIO	DISEÑO ESTADÍSTICO Por el estudio planteado : proponer a utilizar el estadístico siguiente: PRUEBA CHI CUADRADO: Adoptará el siguiente procedimiento: b. Prueba es bilateral y de dos colas. c. Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5%) d. Prueba Estadística: Chi cuadrada. Cálculo de estadístico de prueba
No	N° DE PROFESORES	MUESTRA							
01	226	128							



APÉNDICE 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
RESILIENCIA EDUCATIVA VARIABLE INDEPENDIENTE (1)	Enfoques de la resiliencia educativa	Fomenta una actitud de desarrollo de la resiliencia Crean los docentes un ambiente resiliente Promueve la resiliencia a través de la retroalimentación	Nunca A Veces Frecuentemente Casi Siempre
	Pilares de la resiliencia educativa	Fomentan un buen ambiente de aprendizaje Practica la pedagogía educativa resiliente Enseña habilidades para la vida	
	Estrategias de la resiliencia educativa	Promueve relaciones sociales positivas Cultiva cualidades positivas Enseña con el ejemplo	
RENDIMIENTO ACADÉMICO VARIABLE DEPENDIENTE (2)	Factores que inciden en el rendimiento académico	Considera el Currículo Nacional de Educación Básica Muestra buena conducta y personalidad Aplica diferentes métodos de enseñanza	Nunca A Veces Frecuentemente Casi siempre
	Causas de bajo rendimiento académico	Ayuda a resolver problemas familiares e inestabilidad Orienta a los estudiantes de ambientes permisivos Refleja problemas de aprendizaje	
	Elementos que influyen en el rendimiento académico	Practica el silencio Existen condiciones ambientales Demuestra predisposición adecuada	



ANEXOS

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 1

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE RESILIENCIA EDUCATIVA

Instrucciones

A continuación, le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: NUNCA= N, A VECES= AV, FRECUENTEMENTE=F, SIEMPRE=S. Agradecemos su colaboración y participación:

Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, solo le pedimos contestar con la mayor sinceridad. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: nunca	AV: a veces	F: frecuentemente	S: siempre
1	2	3	4

COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
ENFOQUES DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA	1.1. ¿Fomenta Ud. una actitud de desarrollo resiliente aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica?	1	2	3	4
	1.2. ¿Crea Ud. un ambiente resiliente para generar una buena conducta y personalidad?	1	2	3	4
	1.3. ¿Promueve Ud. la resiliencia a través de la retroalimentación mediante el uso de métodos de enseñanza?	1	2	3	4
SUB TOTAL					
COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
PILARES DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA	2.1. ¿Fomenta Ud. en los estudiantes un buen ambiente de aprendizaje para resolver problemas?	1	2	3	4
	2.2. ¿Practica Ud. la pedagogía educativa resiliente para orientar a los estudiantes de ambientes permisivos?	1	2	3	4
	2.3. ¿Enseña Ud. a los estudiantes las habilidades de comunicación y competencias para resolver problemas de aprendizaje?	1	2	3	4
SUB TOTAL					



COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
ESTRATEGIAS DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA	3.1. ¿Promueve Ud. relaciones sociales positivas entre docentes, estudiantes, y los padres de familia?	1	2	3	4
	3.2. ¿Cultiva Ud. en los estudiantes las cualidades positivas como la empatía, el optimismo y el perdón?	1	2	3	4
	3.3. ¿Enseña Ud. a los estudiantes con los ejemplos para cultivar la armonía y la predisposición adecuada hacia el estudio?	1	2	3	4
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 2

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones

A continuación, le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: NUNCA= N, A VECES= AV, FRECUENTEMENTE=F, SIEMPRE=S. Agradecemos su colaboración y participación:

Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, solo le pedimos contestar con la mayor sinceridad. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: nunca	AV: a veces	F: frecuentemente	S: siempre
1	2	3	4

COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	1.1. ¿Considera Ud. significativo el Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el rendimiento académico?	1	2	3	4
	1.2. ¿Muestra Ud. una buena conducta y personalidad para motivar a los estudiantes?	1	2	3	4
	1.3. ¿Aplica Ud. diferentes métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y fortalezas de cada estudiante?	1	2	3	4
SUB TOTAL					
COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. ¿Ayuda Ud. a resolver problemas e inestabilidad de cada estudiante dentro de la institución educativa?	1	2	3	4
	2.2. ¿Orienta Ud. a los estudiantes de ambientes permisivos para mejorar significativamente el aprendizaje?	1	2	3	4
	2.3. ¿Reflejan los estudiantes problemas de aprendizaje en el salón de clases?	1	2	3	4
SUB TOTAL					



COMPONENTE	INDICADORES	N	AV	F	S
ELEMENTOS QUE INFUYEN EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO	3.1. ¿Practica Ud. el silencio con los estudiantes en los momentos requeridos para una buena concentración?	1	2	3	4
	3.2. ¿Existen las condiciones ambientales en casa de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?	1	2	3	4
	3.3. ¿Demuestra el estudiante armonía y predisposición adecuada hacia el estudio?	1	2	3	4
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS



BASE DE DATOS

Variable independiente

RESILIENCIA EDUCATIVA

TABLA DE VALORACIÓN

N°	Dimensiones				Valoración total
	Nunca/1	A veces/2	Frecuentemente/3	Casi Siempre/4	
1	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
2	✓	X	X	X	NUNCA/1
3	X	X	X	✓	CASI SIEMPRE/4
4	✓	X	X	X	NUNCA/1
5	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
6	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
7	✓	X	X	X	NUNCA/1
8	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
9	✓	X	X	X	NUNCA/1



BASE DE DATOS

Variable dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA DE VALORACIÓN

N°	Dimensiones				Valoración total
	Nunca/1	A veces/2	Frecuentemente/3	Casi Siempre/4	
1	✓	X	X	X	NUNCA/1
2	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
3	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
4	✓	X	X	X	NUNCA/1
5	✓	X	X	X	NUNCA/1
6	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
7	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3
8	X	✓	X	X	A VECES/3
9	X	X	✓	X	FRECUENTEMENTE/3



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Sulica Poma Adela
- 1.2. Validado por: Mgtr. Percy Gonzalo Poma Poma
- 1.3. Título de la investigación: RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021
- 1.4. Nombre del instrumento: "RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RESILIENCIA EDUCATIVA"

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X						
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X						
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.														X						
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 59 %
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Cusco Enero 2025

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



ESTABLECIMIENTO UANCV

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Sulka Poma Adela

1.2. Validado por: Dra. Yvli Huamani Sucasaca

1.3. Título de la investigación:

RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021

1.4. Nombre del instrumento: * INFLUENCIA DE RESILIENCIA EDUCATIVA *

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87 %

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Zulaco Ene 2026

FIRMA DEL EXPERTO

Yvli Huamani Sucasaca



CONSTANCIA DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO



PANEL FOTOGRÁFICO



Los niños resilientes ante la pandemia de la COVID, aprendieron a convivir ante la adversidad



La retroalimentación efectiva y afectiva docente hacia los niños es importante



La resiliencia hace que los niños a pesar de sus condiciones logren aprendizajes





ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ADELA SULLCA PEÑA

Dirección: COOP. RAMIRO PRIALE R-1

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23943624

Teléfono: 910512354 email: adelapeña10@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: RESILIENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Académico, educación, institución, inicial, profesores, resiliencia, rendimiento

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

Fecha