



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD**  
**EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE**  
**COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:  
**ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025



**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

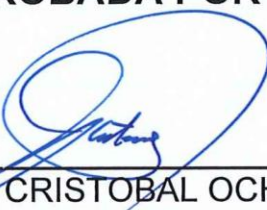
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y  
GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR**

**PRESIDENTE**

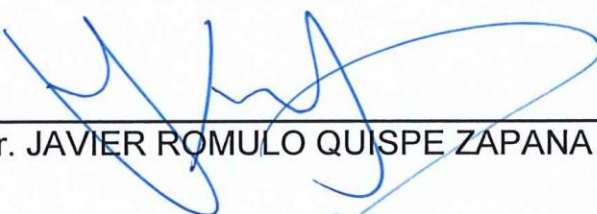
:



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**PRIMER MIEMBRO**

:



Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:



Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**ASESOR DE TESIS**

:



Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL- P34**





**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01364-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 06 de Setiembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-09831 de fecha 09 de Agosto de 2024, el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCPATINTA CURSE, con DNI N° 24679524, código de matrícula N° 21525421, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00457-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 03 de Setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-09831 el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCPATINTA CURSE, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR** Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00457-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024** presentado por el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCPATINTA CURSE, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como **ASESOR** al (a) Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (S)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0731-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de Julio de 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-07171 de fecha 11 de junio de 2024, el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE, con DNI N° 24679524, código de matrícula N° 21525421, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 0073-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de junio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07171 el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN con mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0073-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024 presentado por el (la) Bach. ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Venceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



## APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24679524
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-1804-5252">https://orcid.org/0009-0005-1804-5252</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2532-8921">https://orcid.org/0000-0002-2532-8921</a>



### Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> COMBAPATA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> CUSCO  <b>Provincia:</b> CANCHIS  <b>Distrito:</b> COMBAPATA  -14.10099, -71.43136  <a href="https://maps.app.goo.gl/4sHPbRRxbmskF4tPA">https://maps.app.goo.gl/4sHPbRRxbmskF4tPA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
ESCUOLA DE POSTGRADO

Dr. Jesus Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACION - EPG

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE, identificado con DNI Nro. 24679524 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

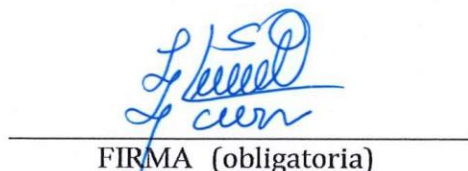
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de Noviembre del 2025

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

a mi asesor y a los docentes de la  
universidad



## AGRADECIMIENTO

A La Universidad Por Las  
Enseñanzas Que Me Brindaron



## ÍNDICE

	Pág.
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xviii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xxi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>24</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>24</b>
1.1 Exposición de la situación problemática.....	24
1.2 Planteamiento del problema .....	32
1.2.1 Problema general .....	32
1.2.2 Problemas específicos .....	32
1.3 Justificación de la investigación.....	33
1.3.1 Justificación teórica .....	33
1.3.2 Justificación práctica .....	33
1.3.3 Justificación metodológica .....	33
1.4 Objetivos de la investigación .....	35



1.4.1	Objetivo general .....	35
1.4.2	Objetivos específicos .....	35
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>36</b>
<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....</b>		<b>36</b>
2.1	Antecedentes de la investigación .....	36
2.1.1	Antecedentes internacionales .....	36
2.1.2	Antecedentes nacionales .....	43
2.2	Bases teóricas.....	47
2.2.1	Aprendizaje cooperativo.....	47
2.2.2	Educación Intercultural Bilingüe.....	48
2.2.3	Condiciones favorables para implementar la EIB.....	54
2.3	Marco conceptual.....	59
2.3.1	Aprendizaje cooperativo.....	59
2.3.2	Diseño del Aprendizaje Cooperativo:.....	60
2.3.3	Implantación del Aprendizaje Cooperativo: .....	60
2.3.4	Gestión del Aprendizaje Cooperativo: .....	61
2.3.5	Interculturalidad.....	62
2.3.6	Cohesión social .....	63
2.3.7	Diversidad cultural.....	63
2.3.8	El respeto a la diversidad cultural .....	64
2.3.9	Educación inclusiva.....	65



2.3.10	Educación Intercultural Bilingüe (EIB).....	65
2.3.11	Modelo de Servicio EIB.....	66
2.3.12	Formas de atención del Modelo de Servicio EIB .....	67
2.3.13	EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico .....	67
2.3.14	EIB de revitalización cultural y lingüística.....	67
2.3.15	EIB en ámbitos urbanos .....	67
2.3.16	Demanda EIB.....	68
2.3.17	Oferta EIB .....	68
2.3.18	Lengua indígena u originaria.....	68
2.3.19	Lengua materna (L1).....	68
2.3.20	Segunda lengua (L2) .....	69
2.3.21	Lengua de herencia .....	69
2.3.22	Persona bilingüe .....	69
2.3.23	Persona monolingüe.....	70
2.3.24	Multilingüismo .....	70
2.3.25	Diversidad sociocultural .....	70
2.3.26	Discriminación.....	70
2.3.27	Gestión descentralizada de la educación .....	71
2.4	Hipótesis .....	71
2.4.1	Hipótesis general.....	71
2.4.2	Hipótesis específicas.....	71



2.5	Variables de estudio .....	73
2.5.1	Variable 1: "Aprendizaje Cooperativo" .....	73
2.5.2	Variable 2: "Interculturalidad" .....	73
2.6	Operacionalización de las variables .....	74
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>77</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>77</b>
3.1	Enfoque de investigación.....	77
3.2	Tipo de estudio.....	77
3.3	Diseño de Investigación.....	78
3.4	Nivel de la Investigación .....	78
3.5	Población y muestra .....	78
3.5.1	Población.....	79
3.5.2	Muestra.....	80
3.6	Procedimiento de investigación .....	81
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>82</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>82</b>
5.1	Presentación del instrumento .....	82
5.2	Procesamiento de datos estadísticos .....	83
5.3	Resultado Variable Aprendizaje Cooperativo .....	83
5.3.1	Dimensión: Diseño .....	85
5.3.2	Dimensión Implantación.....	87



5.3.3	Dimensión Gestión .....	89
5.4	Resultado Variable Interculturalidad .....	90
5.4.1	Dimensión Cohesión social .....	93
5.4.2	Dimensión Respeto a la diversidad cultural .....	95
5.4.3	Dimensión Educación inclusiva.....	97
5.5	Prueba de hipótesis .....	98
5.5.1	Hipótesis general.....	99
5.5.2	Hipótesis específica 1 .....	102
5.5.3	Hipótesis específica 2 .....	106
5.5.4	Hipótesis específica 3 .....	111
5.6	Discusión de resultados.....	115
<b>CONCLUSIONES</b>	.....	<b>118</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	.....	<b>120</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	.....	<b>122</b>
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>128</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de variables de estudio ..... 74

**Tabla 2** Docentes de las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024 ..... 79

**Tabla 3** *Escala de medición (baremo del instrumento)* ..... 82

**Tabla 4** Aprendizaje Cooperativo..... 83

**Tabla 5** *Diseño* ..... 85

**Tabla 6** *Implantación* ..... 87

**Tabla 7** *Gestión asertiva* ..... 89

**Tabla 8** *Interculturalidad*..... 91

**Tabla 9** Cohesión social..... 93

**Tabla 10** Respeto a la diversidad cultural..... 95

**Tabla 11** Educación inclusiva..... 97

**Tabla 12** *Interpretación del coeficiente de correlación* ..... 98

**Tabla 13** *Tabla cruzada entre “el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad”* ..... 99

**Tabla 14** *Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad* ..... 101

**Tabla 15** *Pruebas de chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad* ..... 101

**Tabla 16** *Tabla cruzada entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*..... 103



**Tabla 17** *Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*..... 105

**Tabla 18** Prueba de chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social ..... 105

**Tabla 19** *Tabla cruzada entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*..... 107

**Tabla 20** *Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*..... 109

**Tabla 21** *Chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*..... 110

**Tabla 22** *Tabla cruzada entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva* ..... 111

**Tabla 23** *Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva* ..... 113

**Tabla 24** *Pruebas de chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva* ..... 114



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Aprendizaje Cooperativo .....	83
<b>Figura 2</b> <i>Diseño</i> .....	85
<b>Figura 3</b> <i>Implantación</i> .....	87
<b>Figura 4</b> <i>Gestión</i> .....	89
<b>Figura 5</b> <i>Interculturalidad</i> .....	91
<b>Figura 6</b> <i>Cohesión social</i> .....	93
<b>Figura 7</b> <i>Respeto a la diversidad cultural</i> .....	95
<b>Figura 8</b> <i>Educación inclusiva</i> .....	97
<b>Figura 9</b> <i>Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad</i> .....	100
<b>Figura 10</b> <i>Distribución del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad</i> .....	102
<b>Figura 11</b> <i>Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social</i> .....	103
<b>Figura 12</b> <i>Distribución del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social</i> .....	106
<b>Figura 13</b> <i>Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural</i> .....	108
<b>Figura 14</b> <i>Distribución de la prueba de chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural</i> .....	110



<b>Figura 15</b> <i>Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva</i> .....	112
<b>Figura 16</b> <i>Distribución del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva</i> .....	114



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito dar respuesta a la pregunta: «¿En qué medida se correlaciona el aprendizaje cooperativo con la identidad multicultural en 2024 en las escuelas de Combapata, Canchis-Cusco?». Los 81 educadores que trabajan en escuelas de toda la provincia de Canchis y el distrito de Combapata constituyen la población muestral del estudio. Un total de 102 personas del gremio docente conforman la población de esta investigación. La recopilación de datos siguió una metodología cuantitativa. Los profesores de la escuela completaron encuestas basadas en sus propias opiniones. Se descubrió que la competencia intercultural y el aprendizaje cooperativo van de la mano en las instituciones educativas de Combapata, Canchis-Cusco, 2024. Llegamos a esta conclusión a medida que avanzaba la investigación sobre el tema. El resultado del coeficiente Rho de Spearman, que es 0,874, indica una relación positiva muy significativa. Los resultados muestran que la estadística chi-cuadrado tiene un valor de 104,495, con un valor crítico de 18,4662. Como muestra claramente la prueba chi-cuadrado, existe una relación entre las variables que se han tenido en cuenta. Una consideración importante es el impacto del aprendizaje cooperativo en la educación inclusiva, la cohesión social, la tolerancia de la diversidad cultural y la interculturalidad, mostrando correlaciones positivas estadísticamente comprobadas.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, Interculturalidad



## ABSTRACT

The purpose of this research was to answer the question: "To what extent does cooperative learning correlate with multicultural identity in 2024 in schools in Combapata, Canchis-Cusco?" The 81 educators working in schools throughout the province of Canchis and the district of Combapata constitute the sample population for the study. A total of 102 people from the teaching profession make up the population of this research. Data collection followed a quantitative methodology. School teachers completed surveys based on their own opinions. It was found that intercultural competence and cooperative learning go hand in hand in educational institutions in Combapata, Canchis-Cusco, 2024. We reached this conclusion as research on the topic progressed. The result of Spearman's Rho coefficient, which is 0.874, indicates a very significant positive relationship. The results show that the chi-square statistic has a value of 104.495, with a critical value of 18.4662. As the chi-square test clearly shows, there is a relationship between the variables that have been taken into account. An important consideration is the impact of cooperative learning on inclusive education, social cohesion, tolerance of cultural diversity, and interculturality, showing statistically proven positive correlations.

**Keywords:** Cooperative learning, Interculturality



## INTRODUCCIÓN

La diversidad cultural y los enfoques pedagógicos inclusivos y colaborativos son dos de los componentes más importantes en las aulas actuales tienen en lo que respecta al desarrollo de los alumnos como individuos. Las instituciones educativas de Cusco, Canchis y Combapata dan prioridad al aprendizaje cooperativo y al conocimiento global para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad y accesible para todos. Es fundamental explorar el vínculo entre la educación y la competencia intercultural cooperativo puede ayudarnos a comprender cómo estos dos elementos afectan a la dinámica del aula en este tipo de escuelas.

Una herramienta importante para afrontar los retos que plantea un entorno multicultural es la interculturalidad, Participar en debates significativos con personas de diversos orígenes culturales puede ayudar a promover el entendimiento y la tolerancia. Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que fomenta la participación de los alumnos y el trabajo en equipo, y tiene el potencial de mejorar significativamente una variedad de habilidades cognitivas y sociales que son fundamentales para tener éxito en la sociedad multicultural actual.

Esta investigación correlacional cuantitativa analizará las escuelas de los distritos de Cusco, Canchis y Combapata en 2024 para ver cómo se relacionan la interculturalidad y el aprendizaje cooperativo. El objetivo de este estudio es utilizar herramientas estadísticas conocidas, como el coeficiente de correlación de Spearman y las pruebas de chi cuadrado, para determinar la fuerza de la



relación entre estas variables. Descubrir la trayectoria de la conexión es su objetivo principal, así como la correspondencia significativa entre ellas.

Esta investigación es importante porque tiene el potencial de proporcionar información práctica a los profesores, administradores y formuladores de políticas educativas sobre cómo integrar efectivamente prácticas de aprendizaje cooperativo e interculturalidad en el currículo escolar. Al comprender mejor esta relación, se pueden diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, También fomenta los intercambios respetuosos y armoniosos entre personas de todos los orígenes culturales.

A continuación se presenta un resumen de la metodología del proyecto de investigación, una descripción del marco teórico que guió la investigación, un inventario de las fuentes primarias utilizadas, una descripción de los resultados y, por último, una evaluación de cómo estos resultados se relacionan con los objetivos generales del proyecto. Por último, este artículo ofrece algunas sugerencias prácticas y extrae algunas conclusiones sobre cómo las instituciones educativas de Cusco, Canchis y Combapata podrían mejorar sus programas de aprendizaje intercultural y cooperativo.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Exposición de la situación problemática

El problema del aprendizaje cooperativo y de la interculturalidad a nivel internacional es complejo y multifacético. Aquí hay algunas consideraciones clave:

**Variedad cultural y lingüística:** La diversidad en culturas y lenguas entre los estudiantes puede suponer un reto para la colaboración eficaz en entornos de aprendizaje cooperativo. Cuando existen barreras lingüísticas, puede resultar más difícil comunicarse y comprenderse mutuamente, mientras que las diferencias culturales pueden afectar las expectativas y las formas de interactuar.

**Desigualdades socioeconómicas:** Las oportunidades y los recursos educativos, así como la probabilidad de que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas, pueden verse afectados por las desigualdades socioeconómicas. Los estudiantes procedentes de entornos con bajos ingresos pueden enfrentarse a obstáculos adicionales a la hora de participar de forma constante en proyectos grupales.



Falta de capacitación docente: Los docentes pueden carecer de capacitación en cómo facilitar el aprendizaje cooperativo en entornos interculturales. La falta de las deficiencias en la comprensión y el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística puede disminuir la efectividad del aprendizaje colaborativo.

En entornos multiculturales, los estudiantes pueden enfrentarse a prejuicios y disputas culturales, lo que puede obstaculizar su capacidad para colaborar y establecer relaciones positivas. Tanto la omnipresencia de los prejuicios como la ausencia de comprensión cultural contribuyen a perpetuar la exclusión social y la discriminación.

Falta de recursos y apoyo institucional: Las instituciones educativas pueden carecer de recursos y apoyo para promover el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad a nivel internacional. La falta de programas específicos, materiales educativos adaptados y políticas institucionales puede limitar las oportunidades de desarrollo de habilidades interculturales.

Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya la educación requiere un compromiso por parte de las comunidades educativas con la diversidad y la tolerancia multicultural, enfoques pedagógicos inclusivos, un clima escolar positivo y la formación del profesorado en competencias interculturales.

En el contexto peruano, el problema del aprendizaje cooperativo y la interculturalidad presenta desafíos específicos, así como oportunidades únicas para abordarlos:



**Diversidad étnica y cultural:** Perú es una nación destacada por su amplia diversidad étnica y cultural, con una gran variedad de grupos indígenas y mestizos. Esta diversidad plantea la necesidad de promover un aprendizaje inclusivo que valore y respete las diferentes identidades culturales presentes en el país.

**Brechas socioeconómicas:** La oportunidad de participar en actividades que incorporan el aprendizaje cooperativo y la calidad de las posibilidades educativas se ven afectadas por la existencia de desigualdades socioeconómicas en todo el país. Es de suma importancia tomar medidas para eliminar estas disparidades y garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a los recursos educativos.

**Bilingüismo:** En algunas regiones de Perú, se hablan lenguas indígenas además del español. Esto plantea desafíos adicionales en términos de comunicación y comprensión en entornos de aprendizaje cooperativo. Es fundamental fomentar la comprensión de la diversidad de lenguas utilizadas y encontrar formas de incluir a todos los alumnos, independientemente de su lengua materna.

Podemos trabajar para lograr una sociedad más diversa e inclusiva cuando enseñamos a los estudiantes otras culturas y sus perspectivas. Esto requiere que los estudiantes tengan conciencia cultural y capacidad para la comunicación intercultural. También es fundamental que reconozcan y valoren las diferentes culturas que conforman nuestro país.



Desarrollo profesional para los educadores: Contar con un personal docente bien formado y respaldado es fundamental para promover el entendimiento intercultural y el aprendizaje cooperativo en el aula. Entre los aspectos que entran en esta categoría se incluyen las técnicas pedagógicas que fomentan de manera eficaz la colaboración entre los alumnos y el desarrollo de habilidades para hacer frente a la diversidad cultural y lingüística.

Abordar el problema del aprendizaje cooperativo y la interculturalidad en el contexto peruano requiere un enfoque integral que tenga en cuenta la diversidad étnica, la diversidad lingüística y socioeconómica en todo el país, y el papel fundamental de la educación en la creación de una sociedad más tolerante y equitativa.

En Cusco, específicamente en Combapata, una zona que puede ser rural o semiurbana, los desafíos educativos pueden ser aún más específicos. Aquí hay algunos aspectos a considerar en relación con el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad en esa región:

**Diversidad cultural y étnica:** El Cusco, como muchas regiones del Perú, alberga una diversidad cultural y étnica significativa. En Combapata, es posible que existan comunidades indígenas con sus propias tradiciones, idiomas y costumbres. Es esencial reconocer y respetar esta diversidad en el contexto educativo, promoviendo la inclusión y valoración de todas las identidades culturales presentes.

**Acceso a la educación:** En áreas rurales como Combapata, Algunos factores socioeconómicos, como la distancia física o la falta de infraestructuras



adecuadas, pueden dificultar el acceso a la educación de algunas personas. Garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas adecuadas es una prioridad absoluta, incluyendo el acceso a recursos educativos y programas de aprendizaje cooperativo.

**Idiomas indígenas:** Es posible que en Combapata se hable algún idioma indígena además del español. Esto plantea desafíos y oportunidades para el aprendizaje cooperativo, ya que algunos estudiantes pueden tener dificultades para comunicarse en español. Se deben tomar medidas importantes para promover la aceptación de la diversidad lingüística y desarrollar métodos que permitan a todos los estudiantes, sin importar su lengua materna, puedan participar de manera plena.

Las oportunidades educativas de los estudiantes en Combapata pueden verse influidas por la situación socioeconómica de sus familias, a la luz de las circunstancias circundantes. Garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas de alta calidad que promuevan la inclusión y la igualdad dentro de la comunidad educativa requiere dar la máxima prioridad a la eliminación de las barreras socioeconómicas y maximizar la accesibilidad educativa.

**Mantener la vitalidad de las prácticas culturales:** El desarrollo del aprendizaje cooperativo y el interculturalismo en la región de Combapata también debe incluir el reconocimiento y la preservación de las tradiciones así como los saberes ancestrales de los pueblos indígenas. La identidad cultural de los estudiantes puede fortalecerse y su sentido de pertenencia y orgullo por su



ascendencia puede potenciarse mediante la incorporación de materiales culturales en el plan de estudios.

En Combapata, al igual que en otras áreas rurales del Perú, es fundamental abordar los desafíos específicos relacionados con la diversidad cultural, el acceso a la educación y el contexto socioeconómico para promover el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad de manera efectiva y significativa. Como resultado, es necesario contar con un plan integral que involucre a funcionarios gubernamentales, instituciones educativas y comunidades locales en la creación y aplicación de políticas y actividades educativas inclusivas y culturalmente sensibles.

Las personas que trabajan actualmente en el ámbito de la educación deberían replantearse su papel a la hora de marcar la diferencia en la sociedad. Uno de los obstáculos a los que se enfrentan los educadores es enseñar a las personas a adaptarse a diversos ejemplos de la vida, lo cual es consecuencia de la necesidad de reflexionar sobre las actividades que se realizan en el aula.

Una participación pedagógica adecuada, teniendo en cuenta el diseño integral de los objetivos y actividades educativos, este punto cobra aún más relevancia. En el crecimiento educativo de los niños, es fundamental. Mediante el uso de estrategias que promueven una enseñanza eficaz y el desarrollo de relaciones genuinas entre los alumnos, las instituciones educativas tienen el potencial de mejorar los modelos de enseñanza existentes. Una estrategia que puede utilizarse para lograr este objetivo es el uso de grupos cooperativos dentro del aula.



La escuela es como un organismo vivo; es un lugar donde las personas se reúnen para formar vínculos sociales, psicológicos y culturales, y estos vínculos están definidos por las personas que asisten a la escuela. Este hecho debe tenerse muy en cuenta. Resulta mucho más impresionante cuando se ven las cosas que les conectan o les diferencian.

La colaboración y otras iniciativas institucionales pueden reforzar la necesidad de encontrar formas de hacer que la educación sea más eficaz y eficiente en este entorno. Esto lleva a muchos a creer que es la mejor opción para ayudar a los alumnos y formar parte de lo que están aprendiendo.

Se cree que el educador francés Célestin Freinet (1896-1966) fue el primero en plantear la idea del aprendizaje cooperativo. La enseñanza y el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje cooperativo, dependen de la interacción entre los alumnos. El objetivo de este enfoque no es fomentar un ambiente competitivo e individualista en el aula, sino fomentar un sentido de comunidad entre los alumnos, enseñarles a trabajar juntos y empoderarlos para que sean aprendices autónomos.

«Las ventajas académicas y psicoeducativas del aprendizaje cooperativo dentro de los programas educativos se reflejan en el proceso de interacción cuando los protagonistas saben adónde ir y reconocen sus propias cualidades, así como las de los demás», afirma el informe. «Estas ventajas se reflejan en el proceso de interacción». El aprendizaje cooperativo tiene ventajas psicoeducativas y académicas similares en este sentido. El hecho de que los profesores y los alumnos trabajen juntos se considera una garantía



fundamental para los alumnos que buscan independencia y responsabilidad en su educación. Podemos facilitar mejor la enseñanza y el aprendizaje en estas áreas a través del papel de la tutoría escolar en los procesos de desarrollo educativo. Para alcanzar este objetivo, se tienen en cuenta las esferas intelectual, social y personal.

Teniendo esto en cuenta, es posible considerar la intervención escolar como una tarea práctica que requiere familiarizarse con las peculiaridades y características de la vida en el aula, las personas y los grupos, así como interpretarlas. Para lograr este objetivo, los participantes entablan conversaciones y comparten ideas, lo que a su vez genera múltiples interpretaciones, nuevos marcos de conocimiento y estrategias de intervención.

El autor concluye diciendo: «Por lo tanto, con el uso adecuado del trabajo cooperativo en grupo, se aborda la heterogeneidad de los estudiantes en áreas como la desigualdad social e intelectual». Otra forma de verlo es que las aulas pueden cambiar sus estructuras organizativas sociales para permitir la recopilación de información más detallada que se pueda ajustar a medida que se desarrolla la capacidad académica de los estudiantes.

Dar prioridad a la investigación Como punto de partida, debemos dar prioridad al aprendizaje cooperativo como medio para cultivar la competencia intercultural. La comunidad, los administradores, los profesores y los alumnos deben participar en este proceso de implementación de principio a fin.



Es fundamental que los profesores utilicen tácticas pedagógicas que fomenten la participación de los alumnos en proyectos conjuntos, lo que conduce a una mejora de la competencia intercultural.

## 1.2 Planteamiento del problema

### 1.2.1 *Problema general*

¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis-Cusco, 2024?

### 1.2.2 *Problemas específicos*

- a) ¿En qué magnitud se relacionan el noviciado cooperativo y la cohesión social en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024?
- c) ¿Cuál es el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024?



## **1.3 Justificación de la investigación**

### **1.3.1 Justificación teórica**

El propósito de la investigación radica en el análisis, evaluación y discusión acerca de temas tan importantes como el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad, contrastar resultados y generar epistemología del conocimiento existente sobre los temas antes señalados, mediante la interpretación de resultados se obtendrá un aporte teórico.

### **1.3.2 Justificación práctica**

El considerable potencial del aprendizaje cooperativo para ser utilizado de manera eficaz en entornos educativos hace necesaria la realización de este estudio. Para poder utilizar un plan de transformación que incluya el aprendizaje cooperativo, primero hay que dar prioridad al desarrollo del entendimiento y el respeto interculturales. Siendo la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Acomayo-Cusco, una institución donde se percibe un deficiente trabajo en cuanto a la interculturalidad.

Un adecuado trabajo en la interculturalidad y posteriormente en el aprendizaje cooperativo al aplicarse de manera adecuada contribuirá a la mejora de la convivencia escolar, autoestima y respeto propio y mutuo para luego propagarse en la comunidad, generando valoración de su cultura y sus filosofías.

### **1.3.3 Justificación metodológica**

El objetivo de esta investigación es descubrir cómo se relaciona la sensibilidad intercultural con el aprendizaje cooperativo en el contexto de las instituciones



educativas. Existe una necesidad urgente de conocer cómo las prácticas educativas pueden promover el entendimiento intercultural y la inclusión en aulas cada vez más diversas. A continuación, se detallan los fundamentos metodológicos que sustentan esta investigación:

- **Relevancia del Enfoque Cuantitativo:** Para investigar la conexión entre dos variables —el aprendizaje cooperativo y la competencia intercultural—, el método correlacional cuantitativo es una opción aceptable. Basándonos en los datos numéricos proporcionados por este método, podemos determinar la fuerza y la dirección del vínculo entre estos parámetros en entornos educativos.
- **Identificación de Variables y Relaciones:** En esta investigación, se identificarán y medirán las variables relevantes, Los factores que deben tenerse en cuenta son el nivel de competencia intercultural y la duración de las actividades de aprendizaje cooperativo. El siguiente paso es llevar a cabo una investigación correlacional para averiguar hasta qué punto están relacionadas estas variables y si existe una fuerte correlación entre ellas.
- **Amplia Aplicabilidad:** El enfoque cuantitativo correlacional permite obtener resultados generalizables a partir de muestras representativas. Esto es fundamental para entender cómo las prácticas de aprendizaje cooperativo se relacionan con la interculturalidad en estos contextos educativos.



## 1.4 Objetivos de la investigación

### 1.4.1 *Objetivo general*

Determinar el nivel de vínculo entre el aprendizaje colaborativo y la interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis-Cusco, 2024.

### 1.4.2 *Objetivos específicos*

- a) Identificar la magnitud de relación entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis-Cusco, 2024.
- b) Establecer la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el respeto por la diversidad cultural en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.
- c) Establecer el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

(Bracho, 2006), quien presentó una tesis para obtener el título de Especialista en Metodología de la Investigación en la Universidad Rafael Urdaneta, con el tema: *“IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS EN LA MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA BOLIVARIANA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA”*. Durante su tercer año de primaria en la Escuela Básica Velitas II, en Miranda, estado Falcón, queremos averiguar qué impacto tienen las estrategias de aprendizaje cooperativo en su interés por la asignatura de la Cátedra Bolivariana. Para este estudio, los investigadores optaron por una metodología cuasi-experimental. La mitad de los cincuenta alumnos, divididos equitativamente entre ambos sexos, se dividieron en dos grupos para el estudio. La suma estaba compuesta por los 25 alumnos de la sección «A» (13 mujeres y 12 hombres) y los 25 alumnos de la sección «B» (14 hombres y 11 mujeres), como se ha descrito anteriormente. La población del estudio estuvo compuesta por alumnos de noveno grado de la Escuela Básica Velitas II del año escolar 2005-2006, en el municipio de Miranda, estado Falcón, que se encontraban en el tercer nivel de la educación básica. Su nombre,



«población finita», proviene del hecho de que sus componentes serán pocos en número.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. En la escuela primaria Velitas II, en Miranda, Falcón, no se observaron diferencias apreciables en los resultados en comparación con los de otras escuelas. Esto se debió a que el profesor había estado impartiendo la clase siguiendo los principios convencionales de la época. El objetivo de la prueba preliminar era averiguar si los alumnos estaban interesados en estudiar Estudios Bolivarianos en el tercer año de su educación básica. Se demostró que los grupos eran inicialmente equivalentes utilizando un valor  $t$  de 1,685, una significación bilateral de 0,99 y un grado de 48 grados. Esto se logró contrastando los dos conjuntos de datos. Con un nivel de significación del 5 % y un nivel de significación de 0,171, estos resultados muestran que las medias matemáticas de los dos grupos de alumnos son iguales. El nivel de significación del 5 % da credibilidad a esta lectura (superior a 0,05).” (Bracho, 2006).
- b. Los participantes en el experimento aprendieron sobre el tema de la Cátedra Bolivariana mediante técnicas cooperativas, lo que les facilitó la utilización del tratamiento estadístico. El diseño instruccional orientado a objetivos conocido como «Factores que contribuyeron a la formación intelectual del Libertador» 2.2. Como parte de sus tareas, a los estudiantes del grupo de control se les pidió que leyeran libros, los evaluaran, respondieran preguntas basadas en sus hallazgos, integraran su estudio y, finalmente, presentaran su investigación. Se



invitó a los estudiantes a participar de manera improvisada cuando la clase cambió su énfasis de la presentación del profesor a su propia toma de decisiones en los ejercicios. El grupo de control no participó en la estrategia colaborativa.

- c. Se evaluó a los alumnos tras las clases sobre técnicas cooperativas. De media, los participantes del grupo experimental obtuvieron una puntuación de 16,96 puntos, frente a los 10,76 puntos de los participantes del grupo de control. El resultado fue una enorme discrepancia en las puntuaciones medias. Resultados de dos pruebas que comparan dos conjuntos de datos para determinar la igualdad de medias: la prueba T y la prueba de Levene ( $F = 6,689$ , Sig 0,013) indican que el valor de significación es superior a 0,05 ( $t = 6,950$ , Sig bilateral = 0,000).
- d. Teniendo en cuenta la diferencia estadísticamente significativa (con un nivel de confianza del 95 %), se aceptó la hipótesis de la investigación basándose en los niveles de significación observados en las siguientes pruebas de los grupos estudiados. Es razonable concluir que las tácticas cooperativas aumentan el entusiasmo por la Cátedra Bolivariana a partir de los datos mostrados anteriormente. Las estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales, respaldan esta conclusión. En vista de ello, es razonable suponer que la motivación de la cuestión mencionada se vio favorecida por el empleo de enfoques cooperativos.
- e. El concepto de refuerzo es fundamental para varias escuelas de pensamiento psicológico social en lo que respecta al aprendizaje



cooperativo. Aunque existe una tendencia contemporánea hacia este último modelo, es decir, si se cumplen los requisitos fundamentales para un trabajo realmente cooperativo, Esto reaviva un debate de larga data sobre las ventajas y desventajas de los grupos muy homogéneos. Llevamos bastante tiempo discutiendo este tema. Nadie puede negar que aprender en grupo tiene muchas más ventajas que estudiar solo. La puesta en práctica de varios conceptos, como, entre otros, la ayuda mutua, la amabilidad y la generosidad, es el resultado natural de los siguientes procesos: intercambio de ideas, sinergia, análisis y reflexión desde múltiples perspectivas.

(Villarrubia, 2016), quien presentó una tesis para obtener el título de Maestra en Educación Primaria en la Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, con el tema: *“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD”*. “El objetivo final es crear un plan de estudios para tercer grado que utilice el enfoque del aprendizaje cooperativo, incluya la diversidad en el aula y cree un entorno atractivo que promueva el aprendizaje y la integración de los alumnos. Esto se logrará a lo largo del desarrollo de la propuesta. Los métodos de investigación incluyen el sociograma en combinación con cuestionarios. Los sujetos del experimento fueron alumnos de tercer grado de escuelas primarias de todo el país; se encontraban en la mitad del ciclo de la prueba. Esto significa que tienen entre siete y ocho años. Argentina, Perú, Marruecos, China, Rumanía y Bangladés son solo algunos de los países representados entre estos niños. Tenemos un total de 24 alumnos, 10 niños y 14 niñas”.



Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. En los últimos años, dos importantes innovaciones en el ámbito educativo han introducido nuevos enfoques en la enseñanza y la evaluación. Algunos de los cambios que se han producido como resultado de estas reformas incluyen la redefinición del papel de los profesores, la modificación de la forma en que se evalúan las competencias básicas de los alumnos y el reconocimiento de la importancia del desarrollo integral de estos.” (Villarrubia, 2016).
- b. En este contexto, y con el fin de alcanzar en la medida de lo posible los objetivos establecidos en la ley de educación, se decidió crear este proyecto final basado en el aprendizaje cooperativo. En el marco teórico se examinaron diversas teorías y métodos, junto con sus ventajas e inconvenientes. Se determinó que esta metodología es eficaz y se ajusta a los requisitos legales y a las nuevas tendencias educativas que destacan la importancia del trabajo en equipo, la individualización de la enseñanza, la innovación y la diversidad de pensamiento. Otra forma de expresarlo es que se crea una técnica que supera las formas más tradicionales de enseñanza, incluidas las clases magistrales y el marco individualista o competitivo del aprendizaje.
- c. De ello se desprende que se ha cumplido el objetivo inicial del proyecto educativo: responder a la necesidad de abordar la diversidad, promover la integración e impulsar la motivación hacia el aprendizaje mediante la aplicación de métodos cooperativos.”



- d. No solo eso, sino que los objetivos específicos se cumplieron mientras se realizaba el trabajo. Nuestro estudio exhaustivo de la metodología cooperativa incluye la definición del término, la descripción de los distintos enfoques, el análisis de sus ventajas, la descripción de las mejores prácticas para la dinámica de grupo y la evaluación de actividades, y mucho más. Hemos aprendido a utilizar este tipo de enfoque en el aula y a reflexionar sobre los posibles obstáculos que pueden surgir durante su desarrollo, y también hemos podido llevar a cabo un proyecto específico gracias a este avance teórico. Esto nos lleva a creer que no es sencillo incluir actividades que utilicen estrategias de aprendizaje cooperativo. Esto se debe al hecho de que existen una serie de obstáculos potenciales que pueden surgir mientras trabajamos en el proyecto. Entre ellos se encuentran dificultades para formar equipos, para crear actividades que se adapten a la dinámica del aula y para evaluar estas actividades.
- e. Además de desarrollar actividades para el aula que incluyen el enfoque cooperativo, la contribución más significativa de este TFG es la investigación que se ha llevado a cabo sobre el método. Esto nos ha permitido encontrar materiales y conceptos adicionales que complementan las lecciones que se imparten en los libros de texto. En última instancia, queremos que las escuelas se conviertan en comunidades acogedoras donde todos los niños se sientan bienvenidos y donde los profesores se sientan inspirados para compartir su pasión por el aprendizaje a través de una variedad de programas y eventos.



- f. Hasta ahora, este TFG ha sido un proyecto académico debido a su inaplicabilidad en la práctica. Por lo tanto, no se han propuesto cambios ni mejoras específicos en relación con el desarrollo de las actividades. Sin embargo, desde un punto de vista teórico, se puede deducir que es necesario un proyecto que incluya una amplia gama de actividades y procedimientos para que un grupo de clase pueda participar con éxito en el enfoque cooperativo. ¿Por qué es esto posible? Porque queremos que sus alumnos sean capaces de aplicar diferentes enfoques en diferentes contextos. Somos optimistas y creemos que, con la práctica, todos podrán sacar mayor partido a este método, aunque al principio pueda resultar difícil de entender tanto para los profesores como para los alumnos. Todo empezará a fluir con mayor facilidad a medida que ciertas formas de funcionamiento se conviertan en algo natural. En lugar de basarlo todo en este método, es mejor adoptarlo poco a poco, adquirir experiencia trabajando en equipo, evaluarlo de esta manera y reflexionar sobre cómo ha influido en nuestra forma de aprender y enseñar. Teniendo en cuenta la magnitud de la tarea —un proyecto que dura todo un trimestre—, es evidente que este trabajo excedería el ámbito de competencia de este TFG. Por ello, podríamos obtener resultados mucho más sólidos sobre los efectos de esta técnica en el aprendizaje, el clima del aula y la integración.
- g. Por último, es importante destacar que, para que las escuelas puedan establecer actividades basadas en el aprendizaje cooperativo, deben mostrar un compromiso claro con la formación del profesorado y permitir la transmisión de nuevas tendencias, métodos y recursos a los equipos



docentes. Esto se hace con la intención de aumentar la calidad general de la educación. Es imprescindible tener en cuenta que los tiempos están cambiando y que la sociedad está progresando, por lo que las escuelas no pueden quedarse atrás ante estos avances. Es necesario incorporar estos principios a la vida cotidiana de las escuelas si quieren tener una sociedad más justa, democrática, solidaria y competente. Para ello, es esencial que las familias, los alumnos y los docentes trabajen juntos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

(Valencia, 2017), Obtuvo un doctorado en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tras defender una tesis sobre «Antropología cultural y fortalecimiento de la interculturalidad». «Por ejemplo: estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad de Milán que participan en la implementación de proyectos de vinculación en instituciones educativas y en la comunidad». «El objetivo principal era ver si la antropología cultural podía mejorar el entendimiento intercultural mediante el uso del programa de fortalecimiento ACEMI y pruebas previas y posteriores. Descubrir qué es algo que puede lograrse mediante la investigación cuantitativa, dependiendo de los métodos utilizados. De un total de 120 estudiantes, 60 fueron designados para formar el grupo de control, mientras que a otros 60 se les asignó una tarea experimental. Mientras que las mujeres constituían el 76,7 % del grupo experimental, los hombres solo representaban el 23,3 % del grupo de control. Sin embargo, el grupo de control estaba formado por un 86,7 % de alumnas, mientras que el 13,3 % eran hombres».



Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. Los estudiantes del grupo experimental que se inscribieron en el programa de formación «Antropología cultural» probablemente aprendieron mucho de él, ya que aumentaron su nivel de empoderamiento intercultural. Esta conclusión se deriva de los resultados que se analizaron y comprendieron. Su puntuación en la prueba previa fue baja, pero su puntuación en la prueba posterior fue alta, según los resultados del cuestionario y la evaluación cualitativa. La mejora en su rendimiento en la encuesta indica un mayor nivel de empoderamiento intercultural, que es la razón de ello.
- b. Los participantes en el programa asistieron a los siguientes talleres: Taller de Antropología Cultural, Se tomaron las siguientes medidas: reevaluar los conocimientos tradicionales y su importancia a la hora de respetarlos; analizar la diversidad cultural desde la perspectiva de la filosofía normativa ecuatoriana; investigar el legado cultural mediante la clasificación de los bienes culturales; y, por último, abordar las preocupaciones relacionadas con el patrimonio cultural. Los métodos etnográficos y el análisis del código deontológico fueron temas tratados en los cursos prácticos basados en la comunidad.
- c. Las preocupaciones sobre la diversidad cultural hicieron necesaria la enseñanza de normas basadas en la naturaleza integral de la antropología cultural. El objetivo 4 del Plan Buen Vivir establece que «se fortalecerán las capacidades y el potencial de los ciudadanos». El examen de las normas relacionadas con la interculturalidad contribuyó a



este objetivo. Además, el objetivo 5 del plan establece que «se crearán espacios de encuentro común y se fortalecerán la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y el interculturalismo.

(Linares, 2017), de la Universidad San Martín de Porres, quien presentó una tesis titulada «EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁMBITO DE LAS MATEMÁTICAS». Las aspiraciones de la persona incluían no solo obtener una licenciatura en educación, sino también desarrollar un fuerte énfasis en las matemáticas y las ciencias exactas. Estudiar cómo cambiaba el rendimiento aritmético de los alumnos de primer año de secundaria tras utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo era el objetivo principal de esta investigación en la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle. Fue en esta realidad donde se implementaron los resultados una vez finalizada la investigación. Se incluyó en la muestra estadística a un total de 132 estudiantes de secundaria, tanto hombres como mujeres. La Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle de la UGEL 02 graduó a todos sus estudiantes en 2015.”

Se obtienen las siguientes conclusiones:

- a. Las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoraron la competencia matemática de los alumnos de primer año de la escuela privada San Juan Bautista de la Salle, según una investigación sobre el tema. El 17 % del grupo de control había alcanzado este nivel, según una prueba t de Student, el 0 % ha alcanzado el nivel objetivo y el 32,5 % se encuentra en la mitad del proceso. Sin embargo, el 25 % de los sujetos de la prueba



se encuentran en medio del proceso, el 10 % lo han completado y el 15 % acaban de empezar.

- b. Las pruebas aportadas por los alumnos sugieren que el aprendizaje cooperativo mejora su pensamiento matemático y su capacidad de demostración. Los resultados de la prueba t de Student muestran que un porcentaje considerablemente mayor de estudiantes (27,5 % frente al 50 % del grupo de control) se encuentra en la primera fase, el 12,5 % en el nivel alcanzado y el 10 % en la fase de proceso. Esto demuestra que... Entre el 50 % de los participantes en el ensayo, el 20 % se encuentra en la fase inicial, el 20 % en la fase intermedia y el 10 % ha alcanzado el objetivo final.
- c. Los estudiantes han demostrado que sus habilidades de comunicación matemática mejoran cuando trabajan juntos en grupo. Los resultados de la prueba t de Student, que muestran cómo se comparan los estudiantes del grupo experimental con los del grupo de control, son los siguientes: la mitad de ustedes están empezando, un tercio ya ha alcanzado su objetivo y el 7,5 % restante se encuentra en mitad de la maratón. Dentro del grupo experimental, que constituye el 50 % del total, el 25 % se encuentra en la primera etapa, el 15 % en la última etapa y el 10 % en la etapa intermedia.
- d. Los alumnos demostraron una mejora en sus habilidades para resolver problemas matemáticos como resultado de la implementación del aprendizaje cooperativo. Los alumnos demostraron esta mejora. Según los resultados de la prueba t de Student, la mitad de los alumnos del



grupo de control se encontraban en el nivel principiante, el 30 % en el nivel avanzado y el 10 % en el nivel intermedio. Esto se confirmó. La mitad de los participantes se encuentran en el nivel principiante, el 10 % en el nivel experto y el 10 % en el nivel intermedio de la escala.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 *Aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que afirma que las personas aprenden mejor a través de interacciones sociales significativas. Según Vygotsky, el aprendizaje se entiende mejor como un esfuerzo colaborativo entre estudiantes y adultos, en el que los primeros construyen sus propios conocimientos mientras que los segundos buscan el asesoramiento de aquellos con mayor experiencia o acceso a recursos similares.

Académicos como Johnson, Johnson y Smith han perfeccionado este método para su uso en el aula, y sus esfuerzos han sentado una base teórica sólida para el CLO, que ahora es accesible para todos. Los autores proponen un nuevo enfoque educativo conocido como aprendizaje cooperativo, que hace hincapié en la colaboración de los alumnos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. En consecuencia, el aprendizaje cooperativo ayuda a los alumnos a mejorar sus habilidades sociales y cognitivas, al tiempo que mejora su capacidad para trabajar juntos de forma eficaz.

Los cinco principios esenciales que constituyen el núcleo del paradigma del aprendizaje cooperativo establecido por Johnson y Johnson son los



siguientes... Las habilidades de interacción social, reflexión en grupo, interdependencia positiva, responsabilidad individual y compromiso forman parte de estos componentes. Las posibilidades de que un niño tenga éxito académico y se desarrolle personalmente son mayores cuando crece en un entorno que fomenta el trabajo en equipo y tiene estas características.

Nuevas pruebas sugieren que los programas de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la salud social y emocional y la regulación del comportamiento de los estudiantes. Varios estudios han demostrado los numerosos beneficios del aprendizaje cooperativo. Se esperan avances en áreas como el pensamiento crítico, la comunicación eficaz, la nota media, la retención de temas y la perspectiva general sobre la educación.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, que ha sido validada y respaldada por académicos como Johnson, Johnson y Smith, el aprendizaje cooperativo fue propuesto por primera vez. Los investigadores también han dado su visto bueno. Se ha demostrado que el uso de este método tiene varios beneficios para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, entre ellos, animarles a trabajar juntos, compartir sus ideas y mejorar sus habilidades sociales y cognitivas.

### **2.2.2 Educación Intercultural Bilingüe**

Sentirse cómodo interactuando con otras personas y tener un buen dominio de dos idiomas. Una educación bilingüe que valore la diversidad cultural debe comenzar con la exposición y la práctica de la comunicación con personas de diferentes orígenes culturales. Entre las diversas afirmaciones que se han hecho, una de ellas sostiene que «(...) debe entenderse como un proceso



continuo de interacción, comunicación y aprendizaje entre diferentes personas, grupos, sistemas de conocimiento, valores y tradiciones, con el objetivo de generar, construir y fomentar el respeto mutuo y el pleno desarrollo de las capacidades de las personas», independientemente de las diferencias culturales y sociales que existan entre ellas». Para que se produzca el diálogo intercultural, es necesario dismantelar las historias hegemónicas de las dos culturas implicadas. El interculturalismo lo exige. Este esfuerzo tiene como objetivo normalizar identidades que históricamente han sido marginadas, con el fin de allanar el camino para una convivencia diaria, aceptable y respetuosa entre todos los grupos sociales.

Esto significa que «la perspectiva lingüística entiende la educación intercultural como una propuesta pedagógica que, partiendo de una «situación x» asociada a la subordinación de los sistemas de conocimiento y valores a un sistema hegemónico (lo que implica relaciones asimétricas en la sociedad), pretende orientar un proceso que conduzca a una «situación y» deseada, que se refiere a un ámbito de relaciones pedagógicas dialógicas y equitativas en el que existe una articulación (crítica y creativa) entre diferentes sistemas de conocimiento y valores».

Las personas en cuestión creen que «una persona bilingüe es alguien que, además de su propia lengua, tiene un nivel similar de competencia en otra lengua, de modo que es capaz de utilizar cualquiera de las dos lenguas en cualquier situación comunicativa con la misma eficacia comunicativa en ambas lenguas». Aquí se hace referencia a una persona multilingüe, ya que es capaz de comunicarse eficazmente en ambas lenguas».



Según esto, el «bilingüismo» consiste en hablar dos o más idiomas, independientemente de si tienen una historia común o no. Algunos idiomas que se utilizan en el bilingüismo son el español-francés y el quechua-español. En el primer caso, cuando los idiomas están relacionados, es de esperar que tengan diferencias estructurales significativas. Si no hay cambios estructurales evidentes, preferimos considerar que se trata de una variante del mismo idioma, y así es como se aplica este caso.

### **2.2.2.1 Breve referencia de la EBI en el Perú**

La educación bilingüe (EB) comprende un amplio conjunto de prácticas, la más básica de las cuales es el uso de dos idiomas en el aula. Esto incluye programas de primaria y preescolar. Por eso, el concepto de educación bilingüe debe ampliarse de forma deliberada y pública para incluir un componente cultural. La educación bilingüe y multicultural es una forma de enseñanza que incorpora elementos culturales en el plan de estudios. Por lo tanto, el objetivo final de la educación bilingüe y bicultural es adquirir fluidez no solo en un idioma y una cultura, sino en dos, o «C1 y C2», para que puedan entenderse e interactuar entre ustedes. Para alcanzar el éxito, es necesario tener las mismas oportunidades, comprender y sentirse orgulloso de ambas culturas, y ser capaz de desenvolverse con confianza y conciencia de sí mismo en ambas culturas.

«La educación que es tanto cultural como lingüísticamente bilingüe se conoce como educación bilingüe bicultural. La educación bicultural bilingüe surgió como respuesta a la creciente conciencia de que las diferencias culturales eran tan importantes como las lingüísticas en los retos que planteaban la enseñanza y el aprendizaje bilingües. ¿Cuánto más coexistirían las diferencias y las



interferencias culturales si se discutieran las diferencias y las interferencias lingüísticas? El término «educación bicultural» dio lugar a un prolongado debate. Se planteó como uno de los temas discutidos la posibilidad de que un individuo pudiera ser bicultural de la misma manera que puede ser multilingüe (Pozzi Escot, Zúñiga, & López, 1991).

En relación con el biculturalismo, se señala que «estar completamente inmerso en ambas culturas es un sueño imposible para cualquier persona, pero una persona bicultural debe ser capaz de apropiarse de ambas. Diferenciar entre los artefactos culturales de dos tradiciones distintas de una manera consciente y reflexiva es difícil.». En esta afirmación se invoca la idea del biculturalismo.

Para abordar el reto de comunicarse, comprender y respetar a personas de diversos orígenes culturales, a pesar de sus intereses y perspectivas obviamente divergentes, En ese mismo periodo, la idea de la interculturalidad se estaba desarrollando en América Latina y Europa. En América Latina, el término se utiliza para describir los sistemas educativos indígenas que integraban a los niños indígenas en la cultura «oficial» dominante. La enseñanza a los estudiantes indígenas era el objetivo principal de estas iniciativas. Propuesta originalmente en Europa, esta categoría surgió de la preocupación por acoger a estudiantes de diferentes orígenes culturales en las instituciones metropolitanas, causada por la gran afluencia de trabajadores del Tercer Mundo y familias migrantes.

Según la cita anterior, Los términos «interculturalidad» y «multiculturalismo» se utilizan de forma diferente en América Latina y Europa, pero pueden tener el mismo objetivo: promover la armonía, la tolerancia y la aceptación entre



personas de diferentes orígenes y creencias. La gran diversidad cultural puede aportar valiosas lecciones de las que puede aprender el campo de los estudios interculturales. En consecuencia, «se refiere a la opción que tiene una cultura tradicional de ampliar su patrimonio incorporando de forma selectiva aspectos de la cultura occidental u otras culturas», como se ha dicho anteriormente», como se ha dicho anteriormente.

«Se espera que se respete más el pluralismo cultural de muchos países latinoamericanos». A continuación, se utiliza de nuevo el término «intercultural». Dado que la educación bilingüe ha evolucionado y probablemente sufrirá más transformaciones en los próximos años, se deduce que «en América Latina se reconoce ahora ampliamente que enseñar a los alumnos no solo dos idiomas, sino también dos culturas, es una definición inadecuada de la educación bilingüe, al igual que la presencia de dos idiomas en las escuelas. Estas dos explicaciones se quedan cortas. Enseñar la propia cultura y, al mismo tiempo, ser receptivo a otras culturas es una de las ideas modernas que subyacen a la educación bilingüe. Por esta razón, el término «educación bilingüe intercultural» (EBI) está cobrando cada vez más importancia.



Adoptar la EBI es un esfuerzo continuo en esta búsqueda eterna de construcción y enriquecimiento. Según Bourdieu, la arbitrariedad cultural se crea cuando el sistema educativo en la lengua materna de la clase dominante imbuye a los estudiantes de nuevos significados y símbolos. Sin embargo, también existen divergencias sobre la educación multilingüe que abarca diferentes culturas. La razón es que el sistema educativo en la lengua materna de la clase dominante es un artefacto de la arbitrariedad cultural. El autor destaca que «en las políticas «biculturales» o «interculturales» y «bilingües», la idea subyacente es, en realidad, una transición hacia la educación monolingüe en español». Se hace mucho hincapié en la necesidad de la educación en la lengua materna en las regiones rurales, donde muchos niños hablan una lengua vernácula como primera lengua. ¿Por qué? Porque cuando partimos de los propios pensamientos, el lenguaje y la cultura de los estudiantes, conseguimos que presten atención a lo que ocurre en su entorno social inmediato, lo que fomenta la reflexión y el pensamiento.

Desde una perspectiva lingüística, la educación bilingüe e intercultural favorecerá el desarrollo de la lengua materna de los alumnos o del idioma que utilizan con más frecuencia. Partiendo de esa base, los alumnos aprenderán inicialmente una segunda lengua, y más adelante se podrán añadir otras lenguas que los alumnos y sus padres consideren esenciales para afrontar los retos actuales».



### **2.2.2.2 La educación para el bilingüismo aditivo**

La educación bilingüe, que también es multicultural, tiene como objetivo fomentar la capacidad de los alumnos para desarrollar lo que ya saben en ambos idiomas. Se puede decir que una persona es bilingüe de forma aditiva si adquiere un segundo idioma «mientras sigue desarrollándose conceptual y académicamente en su primera lengua». «Aprender un segundo idioma abre las puertas a diferentes culturas, puntos de vista e ideas a través de la palabra hablada, así como escuchando, leyendo y escribiendo. Al practicar sus habilidades cognitivas y metacognitivas en su lengua materna, los alumnos están mejor preparados para analizar el material del curso y pensar de forma crítica sobre la amplia gama de temas tratados. Según la noción de adquisición de una segunda y una primera lengua en el aula, los estudiantes no pueden evitar terminar un curso de idiomas si no perciben el valor de sus lenguas nativas en el entorno escolar (Girón López, 2006).

### **2.2.3 Condiciones favorables para implementar la EIB**

#### **2.2.3.1 Disposición del docente hacia la EIB**

El nivel educativo mejoraría si la comunidad participara de forma activa y reflexiva en las iniciativas del EIB. Incorporar rasgos culturales locales e información proporcionada por los padres y otros miembros de la comunidad fomenta la autoestima y la identidad cultural y lingüística. Esto cobra mayor importancia cuando la cultura propia se vuelve más distintiva. Un plan innovador en las comunidades indígenas se basa en este tipo de participación. Hay muchas personas involucradas, incluidos los padres cuyos hijos asisten a



escuelas bilingües y aquellos que tienen la responsabilidad de preservar una cultura que no ha sido bien documentada, y mucho menos estudiada y comprendida.

Darse cuenta de que cada persona —estudiantes, profesores y padres— es un actor en el proceso educativo es el primer y principal paso para administrar una escuela. El legado educativo y la formación típica y conservadora de los docentes limitan la participación de la comunidad en todos los aspectos de la gestión escolar. Debemos superar este obstáculo si están decididos a mejorar la eficacia y la eficiencia del sistema educativo. Pero esto no se consigue de forma mecánica siguiendo un conjunto de normas para gestionar una escuela, sino de forma filosófica, en consonancia con los derechos y responsabilidades recogidos en la Constitución y las leyes.

La razón es que cada persona tiene su propia forma de vida y, por consiguiente, conocimientos importantes que están determinados por su educación. La razón es que, en mayor o menor medida, todos están íntimamente ligados a su entorno. Los niños de ambos sexos, especialmente aquellos cuyos padres aún no pueden entrar en el aula, tienen la oportunidad de desarrollar un sentido más fuerte de sí mismos y de su propósito a través de esta interacción pedagógica. Dado que estos datos están en poder de los padres, es imperativo que los niños tengan oportunidades de aprendizaje relevantes para su vida.

Entre las muchas facetas de la gestión se encuentra Como habilidad necesaria para el éxito de esa carrera, «la capacidad de comunicarse de manera eficaz» se refiere a «la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, las personas y los



objetivos superiores de la organización en cuestión». Dicho de otro modo, la gestión se reduce a la capacidad de identificar y articular los recursos disponibles de manera que se permita alcanzar el objetivo deseado.

Para garantizar la continuidad de la organización, es necesario coordinarse constantemente con el ecosistema. «La gestión de una organización se lleva a cabo como un proceso de aprendizaje con el objetivo de garantizar la continuidad de la organización», explica el autor. Una forma de ver esta idea es como una representación de la gestión como un ciclo educativo sin fin. Además de desempeñar un papel crucial en las lecciones que se imparten, estas acciones impregnan todos los eventos comunitarios de la Asociación y de la escuela (Casassus, 1999).

El vínculo entre la escuela y la comunidad es esencialmente un pacto social, tal y como él ha explicado. Más que una relación basada principalmente en el plan de estudios, la institución o la administración, se describe con mayor precisión como una interacción entre sujetos sociales y personas, caracterizada por la representación propia y ajena, la colaboración y el conflicto. La teoría educativa pasa a un segundo plano frente al carácter fundamentalmente social de la asociación. Dado que se trata de una relación que incluye gobernanza, poder y autoridad, los cambios pueden implementarse en los niveles en los que sus miembros participan activamente. Esto hace posible la capacidad de realizar ajustes.



### 2.2.3.2 Disposición del estudiante hacia la EIB

Muchos de los comentarios de los participantes se centraron en cómo se sentían los niños respecto al programa y cómo habían contribuido a que funcionara. Todas las partes involucradas reconocen que los estudiantes indígenas tienen una actitud positiva. Según sus respuestas, este programa es algo que realmente les gusta a los alumnos.

Todos los estudiantes coinciden en que los métodos de enseñanza únicos del programa y los tutores que trabajan con ustedes suponen una gran mejora con respecto a la enseñanza tradicional en el aula. La felicidad del tercer estudiante al aprender cosas nuevas con la ayuda de los expertos contratados es más evidente.

Del mismo modo, todos los profesores participantes coinciden en que la actitud de los niños es mucho más positiva en las clases del programa que en sus clases habituales. Los niños que participan en estos cursos cambian drásticamente. Estas sesiones de trabajo tienen claramente su atención exclusiva. Incluso los niños que no hablan muy bien español se muestran más comprometidos, felices y animados que antes. Los niños parecen sentirse más cómodos hablando de sus culturas cuando ven que otros niños hacen lo mismo. Dado que los profesores insisten tanto en la importancia de ser fieles a la propia herencia cultural, esto mantiene a los alumnos en un estado de ánimo completamente diferente al que tienen cuando están en clase con ustedes, los profesores habituales.



Es responsabilidad de la Ley de Educación General desarrollar órganos de participación estudiantil, y la participación de los niños y adolescentes está firmemente establecida en esta ley. Animamos a los estudiantes que demuestran cualidades de liderazgo a través de sus acciones y calificaciones a asumir puestos de mayor responsabilidad. Escuchar las opiniones de todos en el aula eleva los estándares de enseñanza y aprendizaje y difunde ideas compatibles con los ideales democráticos. (Hart, 1993).

Hay varias formas en que los jóvenes pueden participar y expresarse dentro de la comunidad. Los grupos de teatro, canto y danza son ejemplos muy conocidos de cómo pueden trabajar juntos para mejorar sus capacidades creativas. La participación puede ser tan sencilla como esto" (Hart, 1993).

### **2.2.3.3 Disposición del padre de familia hacia la EIB**

Para muchos, la participación, sea cual sea su forma, es la panacea que permitirá florecer a las democracias libres. Una característica importante del discurso político de las últimas décadas ha sido la participación. La implicación de los ciudadanos en la integración del otro o las posibilidades normativas de encontrarse con el otro es a lo que se refiere el lenguaje de la participación. El concepto de participación se ha utilizado a menudo en los debates recientes sobre la igualdad y la democracia. Los discursos sobre la participación en la democracia liberal (occidental), defendidos por las instituciones gubernamentales y las ONG, y la dinámica histórica de la participación comunitaria, que forma parte integral de los modelos sociales y organizativos de los pueblos indígenas, han chocado con frecuencia de forma violenta dentro



de las comunidades indígenas. En este libro, consideramos la implicación de los padres como un aspecto de la participación social, que es una piedra angular de la democracia, un motor del desarrollo personal y un factor que contribuye al avance de la sociedad. Creemos que es importante construir un modelo de implicación que incorpore a más personas además de los padres, y que vaya más allá de la estrecha definición de «participación de los padres», que se centra en la gestión de las mejoras económicas de la escuela o la asistencia educativa. La razón es que, cuando clasificamos la participación social en su conjunto, podemos apreciar la participación de los padres como un camino hacia la democracia y la resolución de sus propias dificultades personales. En este tipo de apropiación «etnogenética» del espacio escolar, la lengua indígena o el español ocupan un lugar destacado en relación con las dinámicas de poder, y también hay un uso icónico de diversos artefactos culturales que combinan tradición y modernidad.

## 2.3 Marco conceptual

### 2.3.1 *Aprendizaje cooperativo*

Basándose en ideas de la sociología y la psicología que enfatizan En respuesta a las investigaciones que demostraban que los alumnos aprendían más eficazmente cuando trabajaban juntos, surgió el concepto de aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en las escuelas. Las investigaciones confirman que este método aumenta el rendimiento de los alumnos, mejorar las relaciones entre compañeros y desarrollar habilidades socioemocionales importantes en los estudiantes.



### **2.3.2 *Diseño del Aprendizaje Cooperativo:***

La teoría del aprendizaje cooperativo se refiere a los conceptos sociales, culturales y psicológicos según los cuales el aprendizaje cooperativo (SMART) es un enfoque educativo que destaca el valor de la interacción social, la ayuda mutua y la colaboración como estrategias de aprendizaje.

Descubrir enfoques cooperativos: elija las estrategias de aprendizaje colaborativo que le permitirán alcanzar sus objetivos. Esta categoría puede incluir mecanismos como el aprendizaje basado en problemas, los grupos de debate y el aprendizaje entre compañeros.

Diseño de Tareas y Actividades: Diseña tareas y actividades que fomenten la cooperación, la interrelación constructiva y el compromiso personal. Asegúrate de que las actividades sean relevantes para los estudiantes y promuevan la aplicación práctica del conocimiento.

Organización de Grupos: Decide cómo organizarás a los estudiantes en grupos cooperativos. Puedes agruparlos de manera heterogénea para fomentar la diversidad de habilidades y perspectivas, o de manera homogénea para trabajar en áreas específicas de interés.

### **2.3.3 *Implantación del Aprendizaje Cooperativo:***

Explicación y Modelado: Se deben explicar a los alumnos los fundamentos del aprendizaje cooperativo y mostrarles cómo funcionan las estructuras cooperativas. Asegúrense de que los alumnos comprendan sus responsabilidades y lo que se espera de ellos.



Se deben enseñar a los alumnos en el aula habilidades de colaboración, como la capacidad de comunicarse con claridad, gestionar los conflictos de forma constructiva y tomar decisiones de forma colectiva. Lo que tenemos aquí es el «parche del trabajo en equipo».

Observación y comentarios: Observe las interacciones de los alumnos entre sí y ofrézcales críticas constructivas mientras trabajan en grupo. Dé a la clase tiempo para reflexionar sobre sus colaboraciones anteriores y pensar en formas de mejorar.

Mantenga una mentalidad flexible y esté preparado para ajustar sus estrategias de enseñanza a las necesidades y el progreso de sus alumnos. A la luz de los comentarios recibidos y los resultados observados, se deben considerar ajustes a las acciones planificadas.

#### **2.3.4 *Gestión del Aprendizaje Cooperativo:***

Organización del Tiempo y los Recursos: Planifica cuidadosamente cómo asignarás el tiempo y los recursos disponibles para llevar a cabo el aprendizaje colaborativo de forma efectiva. Asegúrate de que haya suficiente tiempo para la colaboración y la reflexión en grupo.

Apoyo Docente: A lo largo de todo el proceso de aprendizaje cooperativo, es fundamental proporcionar a los alumnos un apoyo constante. Siempre debe estar preparado para responder a preguntas, resolver problemas e imponer órdenes.

Promoción de un Clima Positivo: Crea un ambiente de aula que fomente la confianza, el respeto mutuo y la inclusión. Establece normas claras de



comportamiento y promueve el reconocimiento del esfuerzo y los logros de los estudiantes.

Evaluación y Seguimiento: Desarrolla sistemas de evaluación que sean coherentes con los objetivos y las actividades del aprendizaje cooperativo. Emplea una mezcla de evaluaciones continuas y finales para valorar el avance individual y grupal a lo largo del tiempo.

### **2.3.5 Interculturalidad**

Cuando se enfrentan situaciones que requieren comunicación y comprensión intercultural, una técnica consiste en practicar la interculturalidad. Al adoptar esta postura, que valora la diversidad cultural, personas de diferentes orígenes pueden aprender a convivir en armonía, tolerancia y comprensión.

Por «interculturalidad» nos referimos a la práctica de crear entornos educativos en los que alumnos y profesores de diferentes orígenes culturales se sientan cómodos para abrirse unos a otros y compartir sus propias perspectivas, conocimientos y experiencias. Una idea fundamental en este concepto es que la diversidad cultural contribuye al crecimiento general de las personas y mejora la educación.

Ser multicultural es más que simplemente aceptar las diferencias de los demás; también significa trabajar activamente para fomentar conexiones mutuamente beneficiosas entre personas de diferentes etnias, religiones y estatus socioeconómicos. Uno de ellos es el valor que se le da al origen cultural de cada individuo, así como la superación de estereotipos y prejuicios que puedan obstaculizar la convivencia intercultural.



### **2.3.6 Cohesión social**

Se relata al grado de unión, solidaridad y armonía que existe con los miembros de una sociedad o comunidad, independientemente de sus diferencias culturales, socioeconómicas o de otro tipo. En el contexto de la interculturalidad, la cohesión social implica la capacidad de los individuos y grupos con distintos trasfondos culturales para convivir en armonía, respetando y valorando la diversidad, y colaborando para alcanzar objetivos comunes que beneficien a toda la comunidad.

### **2.3.7 Diversidad cultural**

En cualquier grupo o civilización, la expresión «diversidad cultural» describe la amplia gama de prácticas culturales, creencias, valores, tradiciones, hábitos y costumbres que existen. La esencia de la variedad cultural es el reconocimiento alegre de las cualidades únicas que tiene cada individuo y cada grupo, Además, la sociedad se beneficia enormemente de la diversidad que representan estas diferencias. La diversidad cultural se considera un activo valioso en el contexto de la interculturalidad, ya que contribuye al desarrollo de una sociedad más igualitaria e inclusiva, mejora el aprendizaje y fomenta el entendimiento mutuo.

Respetar la diversidad cultural significa ser consciente y apreciar la amplia variedad de expresiones, prácticas, creencias y formas de vida que existen dentro de cualquier cultura o grupo. Implica aprender y apreciar las diferencias culturales entre las personas y los grupos, al tiempo que se reconoce el valor inherente y la igualdad de cada individuo.



### **2.3.8 El respeto a la diversidad cultural**

Cada cultura y cada grupo tiene su propio conjunto de normas sobre cómo deben actuar sus miembros, en qué deben creer y cómo deben expresarse. Reconocer y apreciar la variedad de experiencias humanas es lo que se conoce como diversidad cultural. Esta idea abarca una serie de conceptos, aceptar y valorar la diversidad cultural entre las personas y los grupos sociales, y reconocer el valor y la dignidad inherentes a cada ser humano. El respeto a la diversidad cultural implica:

**Tolerancia:** Aceptar y respetar las diferencias culturales, incluso cuando estas difieren de las propias creencias o normas culturales.

**Empatía:** Esforzarse por entender las perspectivas y vivencias de las personas de otras culturas, poniéndose en su lugar y reconociendo sus preocupaciones y desafíos.

**Inclusión:** Promover la participación activa y equitativa de todos los individuos y grupos culturales en la sociedad, garantizando que nadie sea excluido o discriminado por su origen cultural.

**Diálogo:** Fomentar el intercambio abierto y constructivo entre personas de diferentes culturas, buscando puntos en común y construyendo puentes de entendimiento mutuo.

**Apreciación:** Valorar la riqueza y la diversidad que aportan las diferentes culturas a la sociedad, reconociendo que la diversidad cultural enriquece nuestras vidas y enriquece nuestra comprensión del mundo.



El respeto a la diversidad cultural es fundamental para construir sociedades inclusivas, pacíficas y democráticas, en la que todos puedan vivir en paz y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Un principio esencial de la interculturalidad es la promoción de interacciones amistosas y comprensivas entre personas y comunidades con diferentes antecedentes culturales. Como principio fundamental, determina la forma en que educamos y nos relacionamos entre ustedes como comunidad de estudiantes y educadores. En el ámbito de la educación, uno de los principios más importantes es la necesidad de respetar la diversidad cultural.

### **2.3.9 Educación inclusiva**

Un enfoque pedagógico tiene como objetivo que todos los alumnos, independientemente de su origen o peculiaridades personales, tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación y beneficiarse de ella. La educación inclusiva, que se basa en la diversidad, busca erradicar los prejuicios y otras barreras que pueden marginar o excluir a determinados grupos de alumnos. Por qué es importante fomentar la diversidad cultural y compartir tradiciones pedagógicas que reconocen y valoran la identidad y las experiencias vitales únicas de cada alumno son fundamentales para la educación inclusiva. La interculturalidad proporciona el contexto para ello.

### **2.3.10 Educación Intercultural Bilingüe (EIB)**

La finalidad de este enfoque educativo es empoderar a los jóvenes, adultos y ancianos indígenas para que participen plenamente en la conformación de una sociedad diversa y democrática, capacitándolos para ejercer sus derechos de



ciudadanía. Este objetivo puede alcanzarse mediante el modelo educativo propuesto por la política, que se basa en el patrimonio cultural, incorpora conocimientos de las lenguas indígenas y las ciencias, y busca activamente entablar un diálogo con otras tradiciones culturales y conocimientos científicos. La educación intercultural bilingüe mejora la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en diversos entornos sociales, culturales y lingüísticos. (MINEDU , 2016)

### **2.3.11 Modelo de Servicio EIB<sup>1</sup>**

Las escuelas participantes en el Programa de Aprendizaje Ampliado (EIBP) deben satisfacer las necesidades administrativas y educativas de los alumnos indígenas y nativos. La ley exige que las escuelas dispongan de material didáctico. Prestación de servicios justos, de primera calidad y respetuosos con las identidades culturales y lingüísticas adecuados a los alumnos indígenas y/o nativos es una característica y un componente definitorio del servicio educativo. Para llevarlo a cabo se utilizan diversas modalidades de atención, cada una de ellas adaptada a las circunstancias socioculturales y lingüísticas específicas de las instituciones educativas que prestan el servicio EIB. (MINEDU , 2016)

---

<sup>1</sup> Tras la aprobación del actual Plan Nacional del BEI hasta 2021, se redactará un documento en el que se describirá el modelo de servicio del BEI con fines reglamentarios. Este documento será aprobado mediante una resolución del órgano ministerial. Existen tres posibles enfoques para tratar el EBR. Se elaborarán planes de atención adaptados al EBA y al EBE en colaboración con sus respectivos supervisores.



### **2.3.12 Formas de atención del Modelo de Servicio EIB**

Basadas en el Modelo de Servicio del EIB, las diferentes formas de apoyo son recomendaciones variadas destinadas a ayudar a las poblaciones estudiantiles indígenas y nativas de una manera adecuada a sus contextos socioculturales y lingüísticos únicos. (MINEDU , 2016)

### **2.3.13 EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico**

Con el objetivo de brindar el apoyo adecuado a los alumnos indígenas cuya lengua materna no es el español y que se ven obligados a aprender español como segunda lengua. Los centros participantes están obligados a prestar servicios de EIB a sus alumnos y se incluyen en el Registro del IIEE. (MINEDU , 2016)

### **2.3.14 EIB de revitalización cultural y lingüística**

Las personas que desean redescubrir su lengua materna y los alumnos estadounidenses cuya lengua materna es el español son los destinatarios de este tipo de sesiones. Es importante que tanto la escuela como la comunidad presten este tipo de ayuda, y actualmente se está poniendo en práctica de acuerdo con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. (MINEDU , 2016)

### **2.3.15 EIB en ámbitos urbanos**

Los destinatarios de este programa son los alumnos procedentes de comunidades indígenas y/o nativas que viven en zonas urbanas y que presentan diversos grados de bilingüismo. El grado de apego de estos niños a sus tradiciones ancestrales



varía enormemente. Este vínculo viene determinado por los patrones culturales que prevalecen en su entorno familiar y por su grado de conexión con sus lugares de origen. Esta ayuda se concede en respuesta a una solicitud formal tanto de la escuela como de la comunidad, y se ajusta a los procedimientos aprobados por el Ministerio de Educación para su concesión. (MINEDU , 2016)

### **2.3.16 Demanda EIB**

Se incluyen en esta población todas las personas que forman parte del sistema educativo nacional, incluidos niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que sean indígenas o nativos, hablen su lengua nativa como lengua materna o tengan una lengua heredada que deseen recuperar, y que necesiten los servicios de EIB, independientemente de si viven en una zona rural o urbana. (MINEDU , 2016)

### **2.3.17 Oferta EIB**

La capacidad del sistema educativo para proporcionar el Modelo de Servicio del EIB a los jóvenes y adultos indígenas y nativos. (MINEDU , 2016)

### **2.3.18 Lengua indígena u originaria**

Las lenguas que se hablaban y utilizaban dentro de las fronteras del país antes de la llegada del español. (MINEDU , 2016)

### **2.3.19 Lengua materna (L1)**

que significa «lengua 1», es otro nombre para referirse al idioma que aprende a hablar un recién nacido. Nuestra lengua materna es esencial para aprender cosas nuevas, ya que es el idioma que utilizamos con más frecuencia para



comunicarnos, lo que a su vez constituye la base de nuestros procesos mentales.

(MINEDU , 2016)

### **2.3.20 Segunda lengua (L2)**

Cualquier idioma aprendido después de la lengua materna se denomina «segunda lengua» (L2). Para aprender con éxito una segunda lengua no solo se necesita un entorno de aprendizaje ideal, sino también mucha motivación, receptividad y disposición para realizar el esfuerzo necesario.

(MINEDU , 2016)

### **2.3.21 Lengua de herencia**

Una definición de minoría lingüística es una población cuya lengua ha sobrevivido de generación en generación, pero que se ha perdido en los tiempos modernos por diversas razones. También se le conoce como lengua heredada. Los estudiantes de comunidades en las que la lengua heredada aún no se habla como primera lengua pueden aprenderla como segunda lengua.

(MINEDU , 2016)

### **2.3.22 Persona bilingüe**

Alguien que domina más de un idioma. El Instituto Europeo de Negocios (EIB) promueve el crecimiento del bilingüismo aditivo, en el que una persona adquiere un segundo idioma además de su lengua materna. Se espera que las personas multilingües sean capaces de hablar en ambos idiomas. (MINEDU ,

2016)



### **2.3.23 Persona monolingüe**

Individuo que posee la habilidad de expresarse con soltura en un solo idioma. (MINEDU , 2016)

### **2.3.24 Multilingüismo**

Una sociedad multilingüe es aquella en la que conviven personas que hablan dos o más idiomas con diferentes niveles de dominio. Sin embargo, las comunidades que hablan distintos idiomas no se comunican entre sí y los idiomas en sí mismos no se valoran por igual. (MINEDU , 2016)

### **2.3.25 Diversidad sociocultural**

Es un ejemplo de cómo pueden surgir diferentes culturas en respuesta a nuevas ideas y tecnologías, cómo personas diferentes pueden convivir en armonía y cómo la innovación puede adoptar muchas formas. Establecer vínculos de igualdad entre los diferentes grupos sociales es fundamental para poder disfrutar de sus beneficios. Muchas civilizaciones diferentes se consideran un regalo de la humanidad. (MINEDU , 2016)

### **2.3.26 Discriminación**

Los siguientes son solo algunos ejemplos de las muchas cosas que entran dentro de esta categoría: perfil racial y étnico; edad; discapacidad; idioma; opinión pública; vestimenta; genética; filiación; y situación económica. Esta terapia obstaculizaría la capacidad de una persona para reconocer, apreciar y/o ejercer sus derechos y libertades fundamentales en cuestiones de importancia



cultural, social, económica y política. En teoría, este tratamiento debería proporcionar estos resultados. (MINEDU , 2016)

### **2.3.27 Gestión descentralizada de la educación**

Un liderazgo en los tres niveles de gobierno que sea claro, solidario y bien coordinado, con el fin de proporcionar servicios educativos de alta calidad en todo el país, de manera que se responda a la diversidad de sus regiones y se mantenga la unidad sistémica de su sistema educativo. (MINEDU , 2016)

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad presentan una relación significativa. en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- a) El aprendizaje cooperativo y la cohesión social muestran una relación significativa. en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.
- b) El aprendizaje cooperativo y la valoración de la diversidad cultural evidencian una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.



- c) El aprendizaje colaborativo y la educación inclusiva mantienen una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.



## 2.5 Variables de estudio

### 2.5.1 Variable 1: "Aprendizaje Cooperativo".

- a) Diseño
- b) Implantación
- c) Gestión.

### 2.5.2 Variable 2: "Interculturalidad"

- a) Cohesión social
- b) Respeto a la diversidad cultural
- c) Educación inclusiva



## 2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables de estudio*

VARIABLE 1	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	Para un aprendizaje cooperativo es necesario: diseñar, implementar y administrar una red de aprendizaje colaborativo en el aula ( Instituto Nacional de Tecnologías	Diseño	Diseño de agrupamientos en el aula Diseño de tareas cooperativas eficaces Clima propicio de cooperación
		Implantación	Secuencias didácticas para la cooperación Manejo de instrumentos y herramientas
		Gestión	Nivel de ayuda entre estudiantes



Educativas y de Formación del Profesorado, 2016)	Asimilación de nuevos conocimientos
--	-------------------------------------

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
2			
<b>INTERCULTURALIDAD</b>	Un proceso de intercambio y diálogo entre individuos de distintas culturas con el propósito de promover la comprensión y el respeto recíproco, reconociendo y valorando la diversidad cultural. Este proceso implica no solo el intercambio de conocimientos y prácticas, sino también la creación de	Cohesión	Resolución de conflictos
		social	Trabajo cooperativo
		Respeto a la diversidad	Respeto pluricultural
			Integración
		cultural	Patrimonio cultural
			Dialogo
Educación	Superación de discriminación		
inclusiva	Equidad		



---

espacios donde todas las culturas puedan  
coexistir en igualdad de condiciones,  
promoviendo la equidad y la justicia socia:

(Valencia, 2017)

---

Proyectos de inclusión



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de investigación

La investigación para este estudio se basó en métodos cuantitativos. A continuación, ¿qué deben hacer? ¿Seguirán un conjunto predeterminado de reglas y procesos para alcanzar su objetivo?, pregunta Sánchez en respuesta a esta cuestión. Esta postura sostiene que, para alcanzar cualquier objetivo definido, toda acción que requiera el procesamiento de información humana debe adoptar la solución más informada y práctica. El método, que utiliza el razonamiento como instrumento principal, también puede considerarse una técnica de investigación para abordar un conjunto de problemas que no se habían detectado anteriormente. Esto significa que el método es la forma de pensar de manera sistemática que les permite llevar a cabo investigaciones científicas sin desviarse del objetivo.

#### 3.2 Tipo de estudio

El autor afirma que «El objetivo de esta investigación es aumentar los avances teóricos para el progreso de la ciencia, sin estar directamente interesado en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas», afirmó el científico. «El tipo de estudio que se está llevando a cabo en esta investigación es fundamental, ya que no busca el uso inmediato de los conocimientos que se



están obteniendo». El argumento del autor se basa en esto. Por esta razón, el proyecto de investigación se considera vital. (p.117)

### **3.3 Diseño de Investigación**

En este tipo de diseños, las variables independientes no se manipulan intencionadamente y existe un grupo de control, por no hablar de un grupo experimental, lo que significa que en este estudio no se utiliza un diseño experimental. En otras palabras, estos diseños no se crearon para realizar experimentos. El estudio se llevó a cabo utilizando un método que se abstuvo de utilizar procedimientos experimentales. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista, «el objeto de estudio está compuesto por teorías científicas». La investigación sobre teorías científicas se lleva a cabo cuando el objetivo es ampliar y mejorar el conjunto actual de conocimientos científicos. «Estas teorías son el objeto de investigación», al tiempo que se discuten las teorías científicas.

### **3.4 Nivel de la Investigación**

Según el autor, El objetivo de la investigación correlacional, que «pretende determinar la relación», es averiguar hasta qué punto están relacionados o asociados dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o

entorno determinados. En ese sentido, este estudio se ajusta a lo descrito. Este estudio se clasifica como investigación correlacional según su definición básica.

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población

La investigación incluyó a 102 instructores que trabajaban en escuelas del distrito de Combapata, provincia de Canchis, en el año 2024.

**Tabla 2**

*Docentes de las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024*

Código modular	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Dirección de IE	Docentes (Censo educativo)
0201871	56044	Primaria	CALLE AYACUCHO S/N	19
0201889	56045	Primaria	CALLE FRANCISCA HERRERA S/N	15
0201897	56046	Primaria	CHIARA CARRETERA COMBAPATA -	5
0201905	56047	Primaria	CULLCUYRE	1
0220525	56086	Primaria	OROSCOCHA	1
0220533	56087	Primaria	PAMPACHACA	2
0220541	56088	Primaria	PAROPATA	2
0220558	56089	Primaria	CCOLCATUNA	1
0220566	56090	Primaria	HUANTURA	1
0220574	56091	Primaria	JAYUBAMBA	1
0234534	56336	Primaria	TIRUHUMA	1
0519777	56383	Primaria	HUATOCCANI TUCSA	1
0622894	56424	Primaria	CCACCACUCHO CALLE	1
0236638	JERONIMO ZAVALA	Secundaria	VELAZCO ASTETE S/N CARRETERA COMBAPATA -	35
0755900	56451	Primaria	JUCUIRE	1



	MIGUEL TORRES			
1379569	VILLA	Secundaria	CHIARA	8
1412642	PAROPATA	Secundaria	PAROPATA	7
				102

Fuente: Elaboración propia a partir (Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación, 2017)

### 3.5.2 Muestra

A través de la siguiente fórmula se calculó el tamaño de la muestra a encuestar.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

N = Tamaño de la población, 80

$\sigma$  = Desviación típica de la población que, por lo general, cuando se desconoce su valor real, se reemplaza por un valor constante de 0,5.

Z = Valor determinado a partir de los niveles de confianza. Es una constante que, en caso de no conocerse su valor exacto, se asume en correspondencia con un nivel de confianza del 95%. (1.96)

e = Error muestral de 5%

n = El tamaño de la muestra es 81

El resultado de la operación efectuada arroja una muestra compuesta por 81 docentes.



## 3.6 Procedimiento de investigación

### 3.6.1.1 *Recolección de datos*

Se utilizó un cuestionario para realizar la evaluación basada en encuestas de las variables. Analizaremos los elementos utilizando una escala Likert.

### 3.6.1.2 **Procedimiento para la recolección de datos**

Para procesar los datos recopilados, se utilizaron métodos estadísticos. Los resultados se resumen mediante gráficos y diagramas circulares.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 5.1 Presentación del instrumento

Una vez comunicados los resultados de las encuestas, se proporcionará el análisis estadístico en la siguiente sección. En 2024, esta investigación se centrará en las escuelas de Combapata, Canchis-Cusco, para determinar qué variables afectan al aprendizaje cooperativo y la interculturalidad. La muestra del estudio incluyó a ochenta y un instructores, y se pidió a cada participante que calificara dieciséis indicaciones utilizando una rúbrica predeterminada. El apéndice n.º 2 contiene las soluciones a estas preguntas. Utilizamos SPSS, versión 26, una herramienta estadística, para realizar la evaluación y crear las tablas y figuras.

**Tabla 3**

*Escala de medición*

ESCALA DE VALORACIÓN					
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	1. TOTALMENTE EN DESACUERDO	2. EN DESACUERDO	3. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4. DE ACUERDO	5. TOTALMENTE DE ACUERDO
<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	1. TOTALMENTE EN DESACUERDO	2. EN DESACUERDO	3. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4. DE ACUERDO	5. TOTALMENTE DE ACUERDO
<b>NIVEL</b>	NIVEL MUY BAJO	NIVEL BAJO	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL ALTO	NIVEL MUY ALTO

*Nota:* Trabajo elaborado por los propios tesisistas.

## 5.2 Procesamiento de datos estadísticos

## 5.3 Resultado Variable Aprendizaje Cooperativo

Las dimensiones de la Variable "Aprendizaje Cooperativo" son:

- a) Diseño
- b) Implantación
- c) Gestión

**Tabla 4**

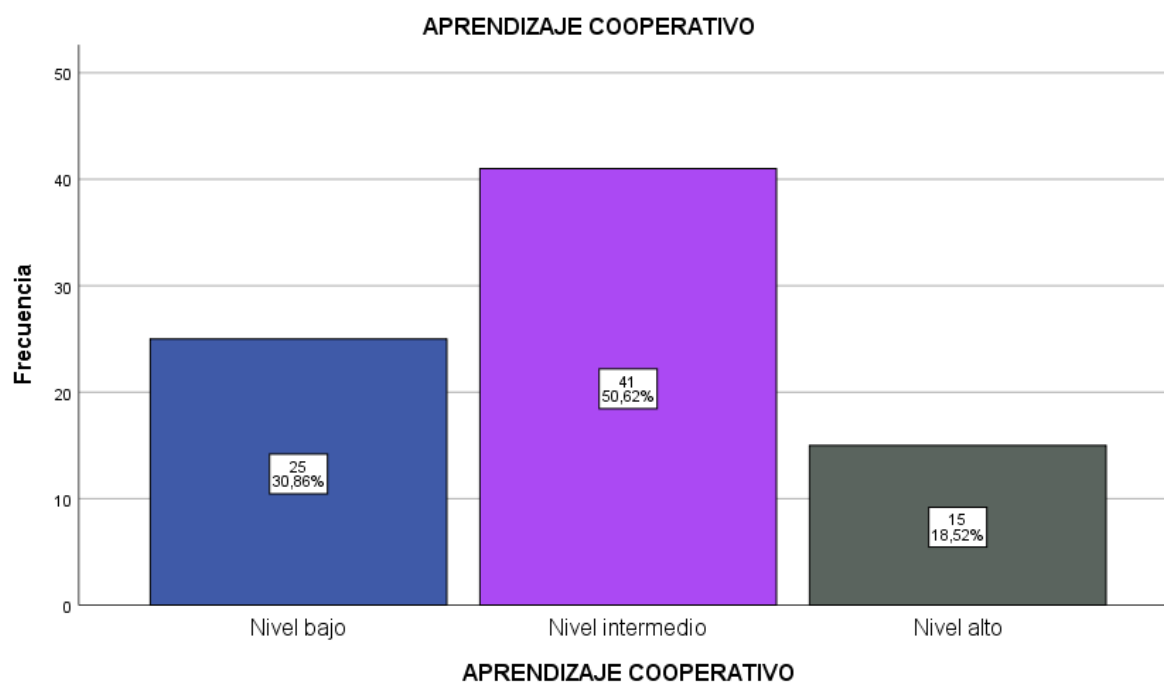
*Aprendizaje Cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	25	30,9	30,9	30,9
	Nivel intermedio	41	50,6	50,6	81,5
	Nivel alto	15	18,5	18,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS.

**Figura 1**

*Aprendizaje Cooperativo*



*Nota:* Vaciado de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Se estima que, de 81 profesores, 25 maestros (el 30.86%) revelan un nivel bajo de aprendizaje cooperativo. Además, 41 docentes (que representan al 50.62%) manifiestan la presencia de un nivel moderado. Resulta que el 18,52 % de los profesores, es decir, quince personas, obtuvieron un nivel alto en la variable.

Los resultados se presentan a continuación desglosados por dimensiones:

### 5.3.1 Dimensión: Diseño

**Tabla 5**

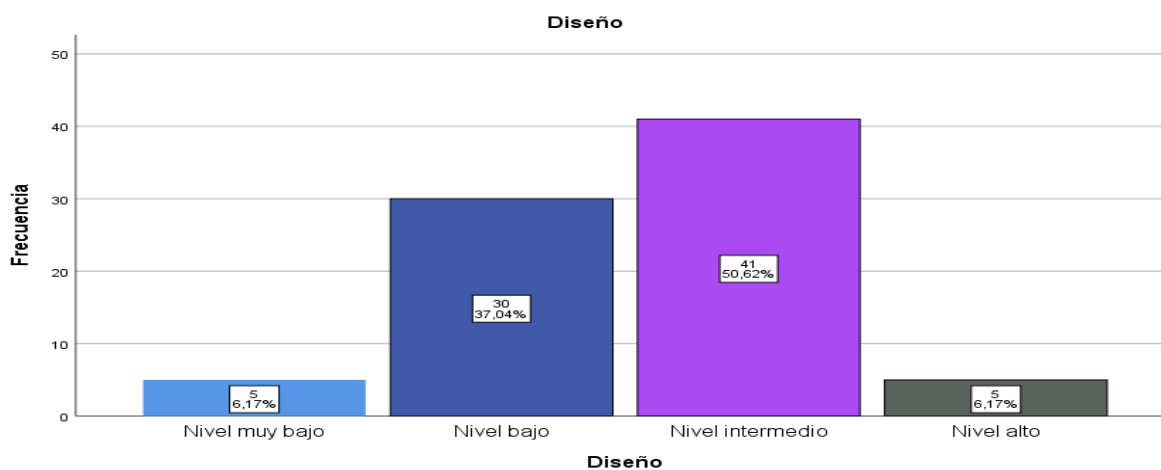
*Dimensión: Diseño*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel muy bajo	5	6,2	6,2	6,2
	Nivel bajo	30	37,0	37,0	43,2
	Nivel intermedio	41	50,6	50,6	93,8
	Nivel alto	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS.

**Figura 2**

*Dimensión: Diseño*



*Nota:* Vaciado de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Se estimación que, de 81 maestros, 5 maestros (el 6.17%) revelan un nivel muy bajo en el diseño de aprendizaje cooperativo. Por su parte 30 profesores (el 37.04%) revelan un nivel bajo. Además, 41 docentes (que representan al 50.62%) exponen la existencia de un nivel intermedio. En último lugar, el 6.17% (5 educadores) revelan que concurre un nivel alto en la dimensión.

### 5.3.2 Dimensión Implantación

**Tabla 6**

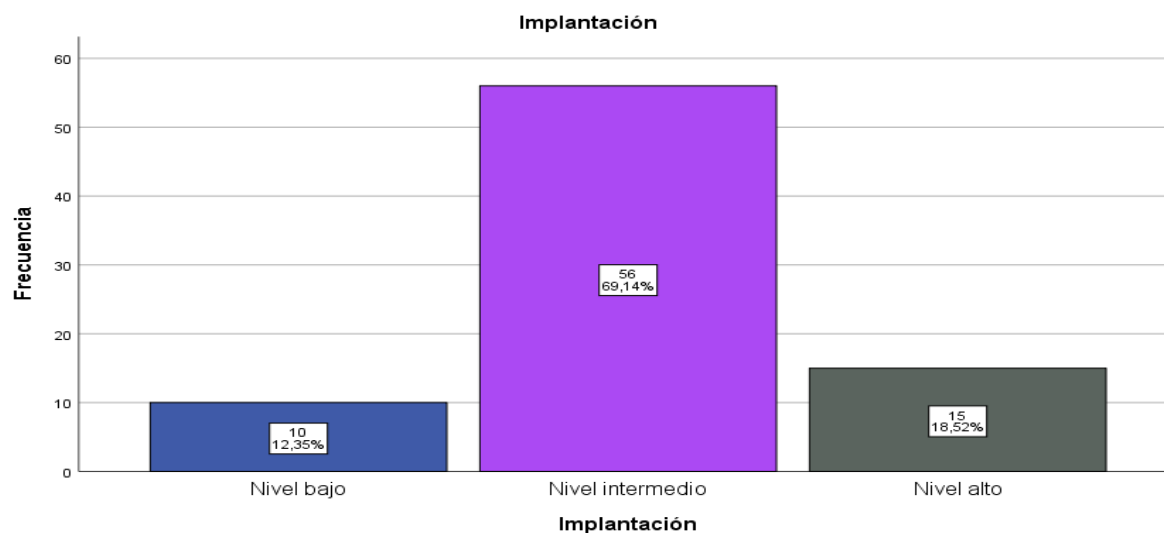
*Implantación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	10	12,3	12,3	12,3
Nivel intermedio	56	69,1	69,1	81,5
Nivel alto	15	18,5	18,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS.

**Figura 3**

*Implantación*



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Se observa que, de un total de 81 docentes, 10 profesores (el 12.35%) revelan un nivel bajo de implantación de aprendizaje cooperativo. Por su parte 56 profesores (el 69.14%) revelan un nivel intermedio. Además, 15 docentes (que representan al 18.52%) indican que se alcanza un nivel elevado en la dimensión.

### 5.3.3 Dimensión Gestión

**Tabla 7**

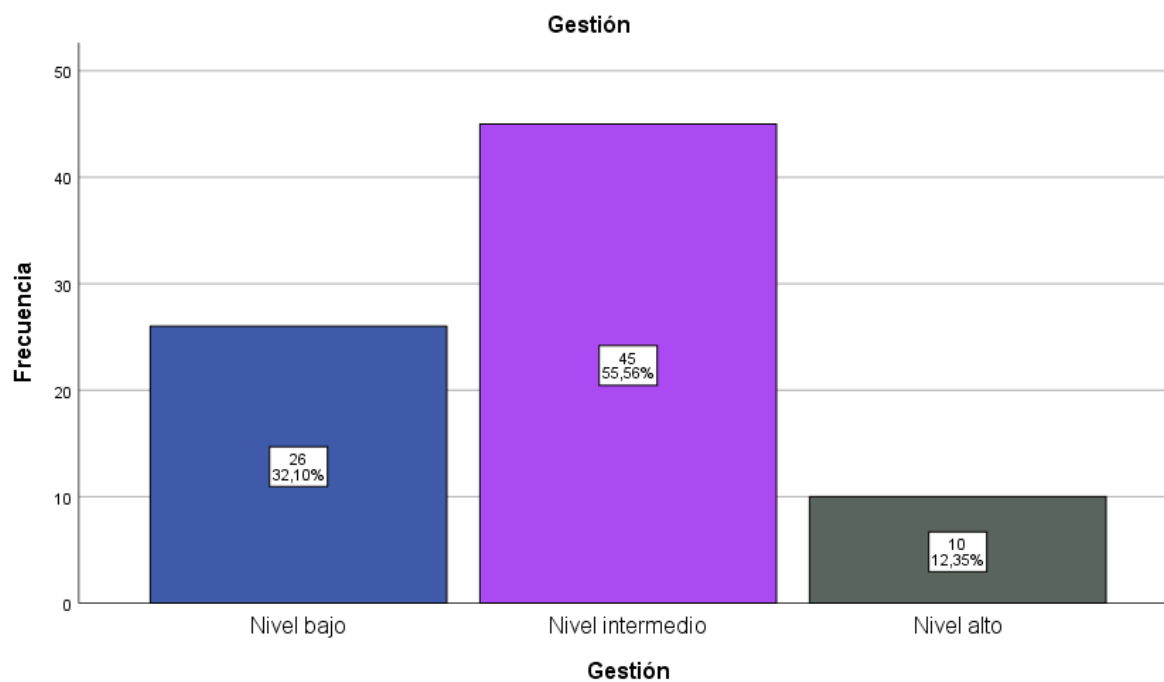
*Dimensión Gestión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	26	32,1	32,1	32,1
Nivel intermedio	45	55,6	55,6	87,7
Nivel alto	10	12,3	12,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS

**Figura 4**

*Dimensión Gestión*



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Se puede evidenciar que, de un total de 81 docentes, 26 profesores (el 32.10%) revelan un nivel bajo de gestión de aprendizaje cooperativo. Por su parte 45 profesores (el 55.56%) revelan un nivel intermedio. Además, 10 docentes (que representan al 12.35%) revelan que se presenta un nivel elevado en la dimensión.

### 5.4 Resultado Variable Interculturalidad

Las dimensiones de la INTERCULTURALIDAD son:

- a) Cohesión social
- b) Respeto a la diversidad cultural
- c) Educación inclusiva

### Tabla 8

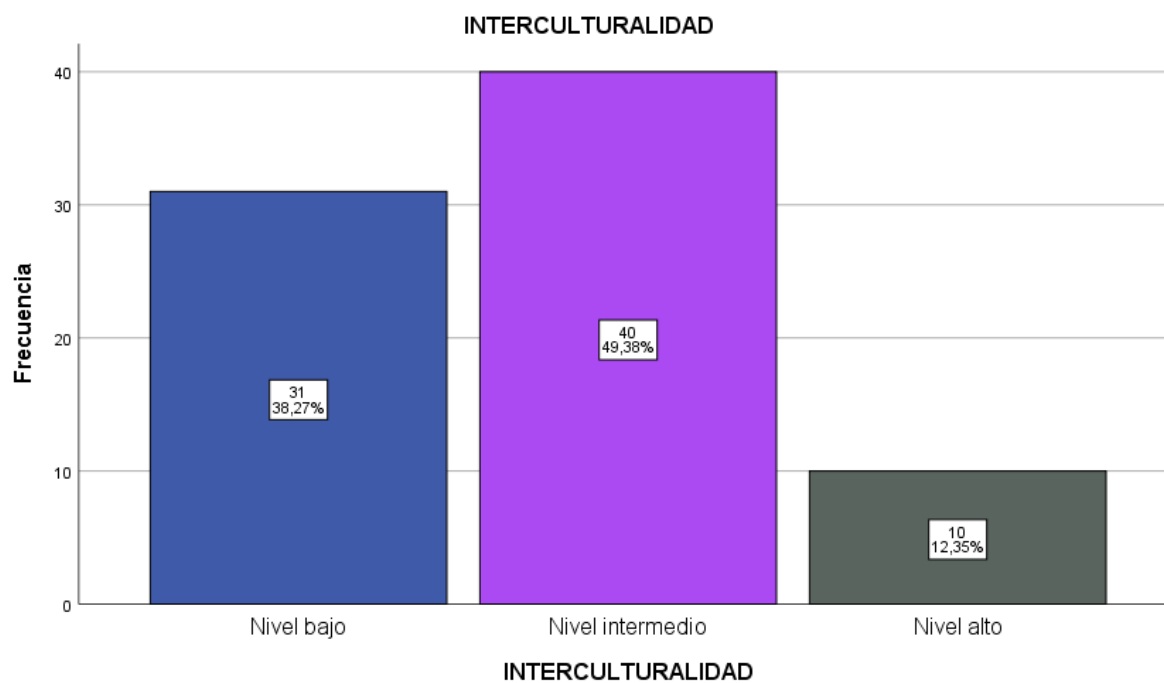
#### Interculturalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	31	38,3	38,3	38,3
	Nivel intermedio	40	49,4	49,4	87,7
	Nivel alto	10	12,3	12,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Nota. Registro de datos procesado en el software SPSS.

### Figura 5

#### Interculturalidad



Nota. Vaciado de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Se estima que el porcentaje de profesores con un bajo nivel de competencia intercultural es de 31 de 81 (38,27 %). Además, cuarenta profesores (o el 49,38 % del total) muestran signos de competencia moderada. Por último, once profesores, o el 12,35 % del total, muestran una excelente competencia intercultural.

Estos resultados a continuación, son expuestos por dimensiones:

## 5.4.1 Dimensión Cohesión social

**Tabla 9**

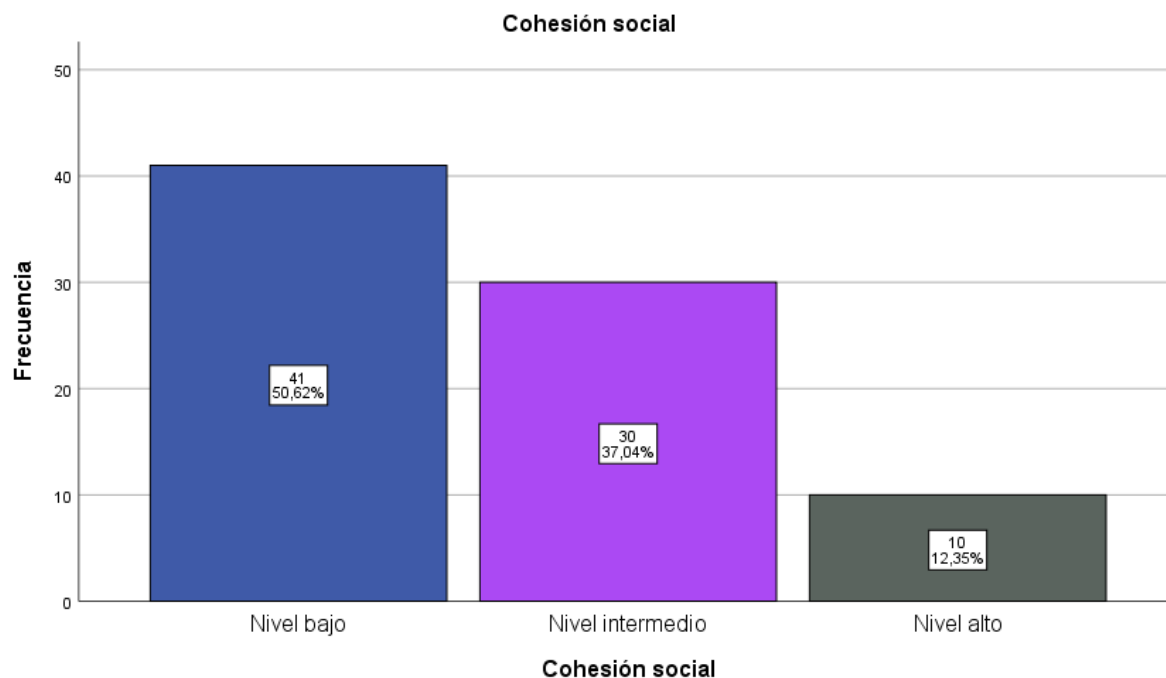
Cohesión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	41	50,6	50,6	50,6
	Nivel intermedio	30	37,0	37,0	87,7
	Nivel alto	10	12,3	12,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS.

**Figura 6**

Cohesión social



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS.



## INTERPRETACION

Aproximadamente la mitad de los 81 profesores encuestados (41 de 81) demostraron una falta de cohesión social al debatir cuestiones multiculturales. Además, treinta profesores (o el 37,04 %) mencionaron un nivel intermedio, lo cual es realmente fascinante. Por último, 10 profesores, o el 12,35 % del total, declararon tener un dominio superior en este ámbito.

## 5.4.2 Dimensión Respeto a la diversidad cultural

**Tabla 10**

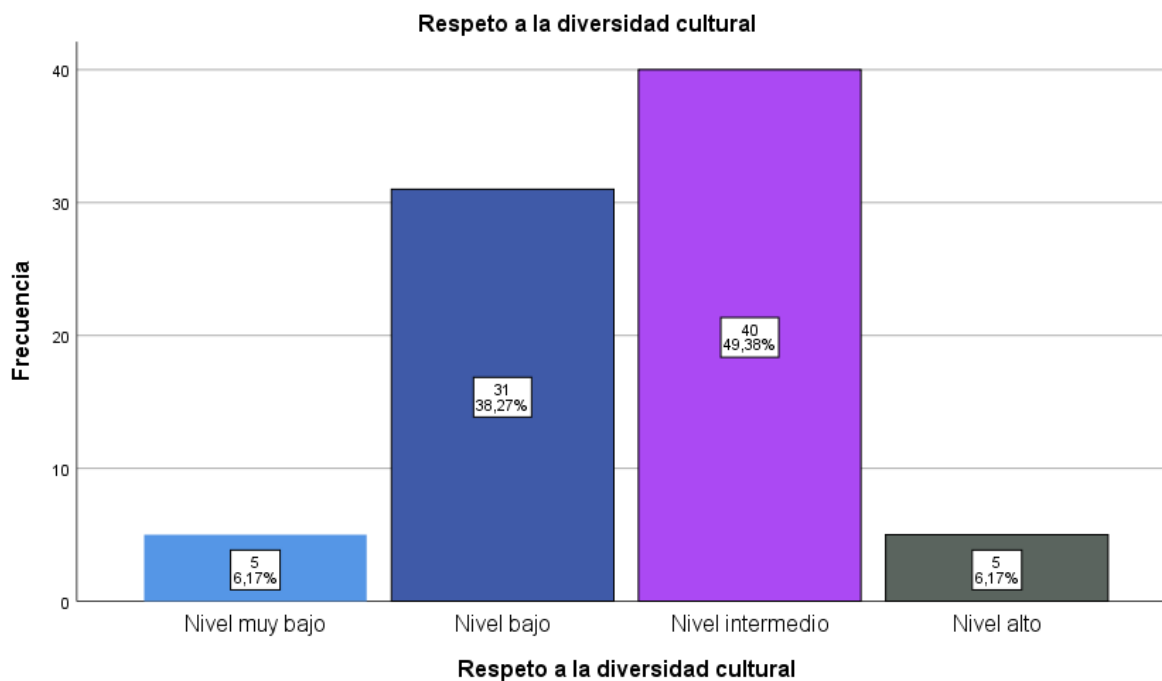
*Respeto a la diversidad cultural*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel muy bajo	5	6,2	6,2	6,2
	Nivel bajo	31	38,3	38,3	44,4
	Nivel intermedio	40	49,4	49,4	93,8
	Nivel alto	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vacío de datos trabajado en SPSS

**Figura 7**

*Respeto a la diversidad cultural*



*Nota.* Vacío de datos trabajado en SPSS



## INTERPRETACION

Al considerar la interculturalidad, es evidente que cinco de los ochenta y un profesores, es decir, el 6,17 %, muestran un nivel sorprendentemente bajo de respeto por la variedad cultural existente. Además, el 38,17 % del total, es decir, 31 profesores, mostraron un bajo nivel de satisfacción. Cuarenta profesores han demostrado tener ciertos conocimientos. Finalmente, el 6,17 % (5 docentes) indica que se alcanza un nivel alto en la dimensión.

### 5.4.3 Dimensión Educación inclusiva

**Tabla 11**

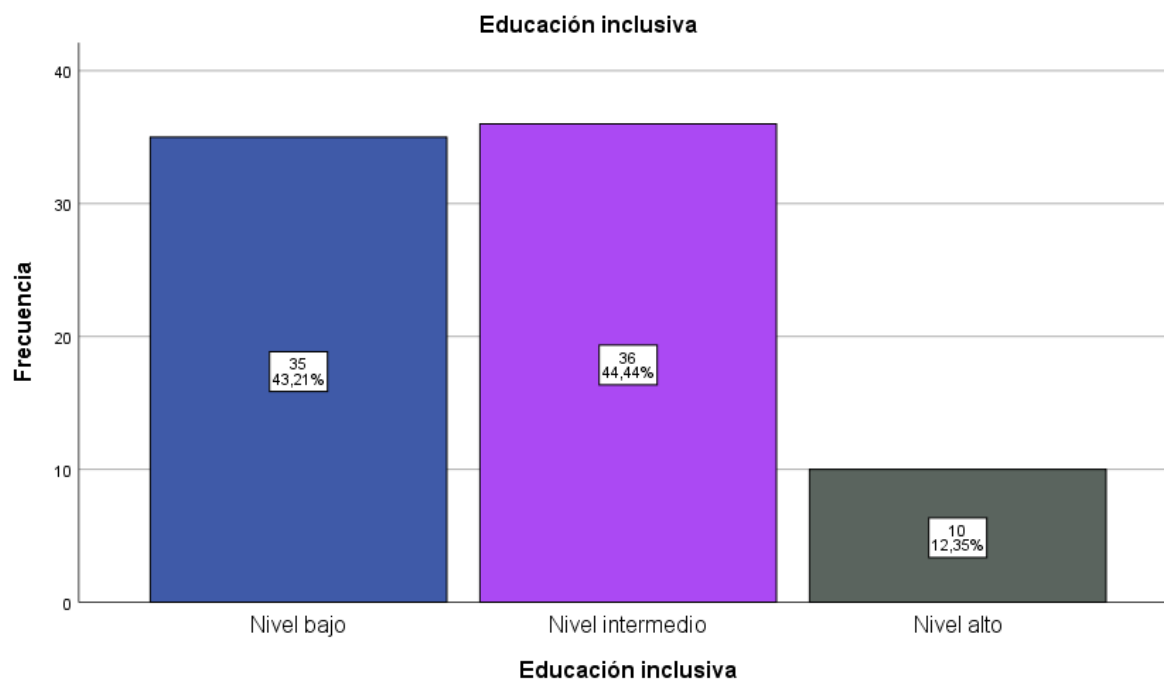
*Educación inclusiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	35	43,2	43,2	43,2
	Nivel intermedio	36	44,4	44,4	87,7
	Nivel alto	10	12,3	12,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS

**Figura 8**

*Dimensión Educación inclusiva*



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS



### INTERPRETACION

Es evidente que 35 de los 81 educadores (o el 43,21 %) informan de un bajo grado de inclusión intercultural en sus aulas. Casi la mitad (46 de 66) de los profesores encuestados indicaron un nivel intermedio de competencia. Por último, once profesores, o el 12,35 % del total, han demostrado competencia en este ámbito.

### 5.5 Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis, empleamos diversos enfoques estadísticos con el fin de buscar relaciones entre las variables dadas. Entre ellos se incluyen la chi cuadrado, la correlación Rho de Spearman y la tabulación cruzada. Dado que puede adoptar valores entre -1 y 1, el signo del índice de correlación Rho de Spearman muestra la dirección de la asociación.

**Tabla 12**

*Interpretación del coeficiente de correlación*

VALOR	TIPO DE CORRELACIÓN
<b>-1.00</b>	Correlación inversa perfecta
<b>Entre -0.75 y -1.00</b>	Correlación inversa muy fuerte
<b>Entre -0.50 y -0.75</b>	Correlación inversa considerable
<b>Entre -0.25 y -0.50</b>	Correlación inversa Media
<b>Entre -0.10 y -0.25</b>	Correlación inversa débil
<b>Entre 0 y -0.10</b>	Correlación muy débil
<b>0</b>	Sin relación
<b>Entre 0 y 0.10</b>	Correlación muy débil
<b>Entre 0.10 y 0.25</b>	Correlación positiva débil
<b>Entre 0.25 y 0.50</b>	Correlación positiva media
<b>Entre 0.50 y 0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>Entre 0.75 y 1.00</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>1.00</b>	Correlación positiva perfecta

*Nota:* (Hernández R. , Metodología de la investigación, 2014, pág. 305).

### 5.5.1 Hipótesis general

Es necesario analizar estadísticamente la hipótesis para determinar su aceptación o rechazo.

**Ha:Y=(X)** "El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad guardan una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024".

**Ho:Y≠(X)** "El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad no mantienen una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024".

Para analizar la hipótesis general se aplicará un cruce entre las variables, a fin de evidenciar el grado de asociación existente entre ellas.

**Tabla 13**

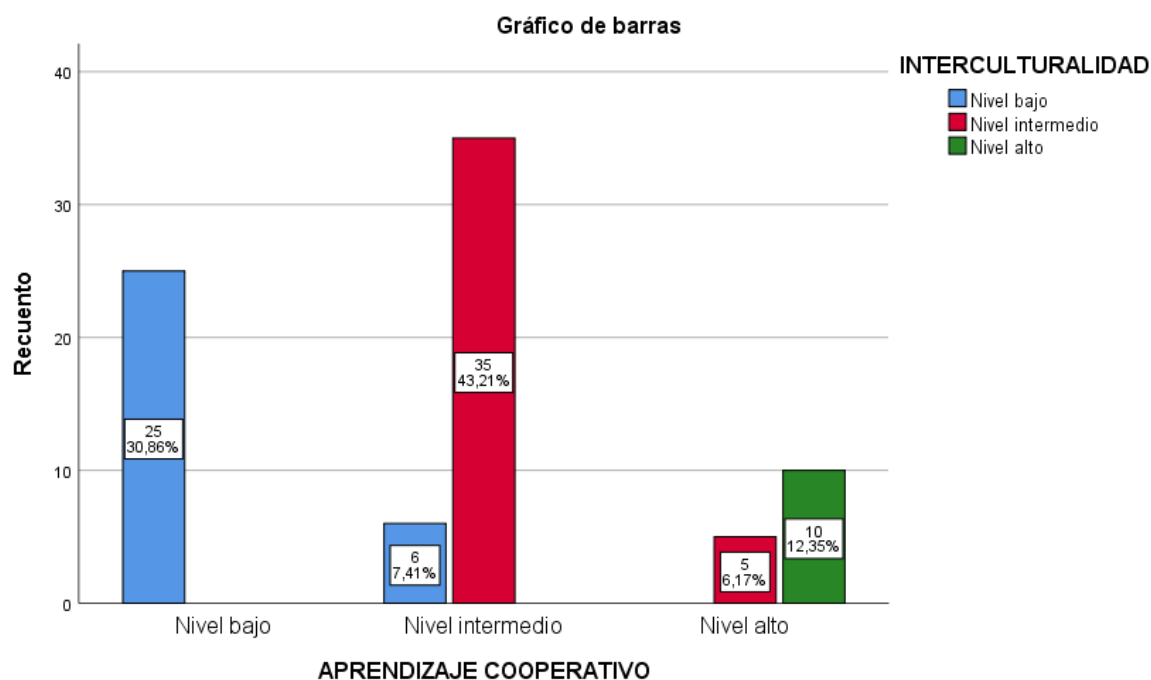
*Tabla cruzada entre "el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad"*

			INTERCULTURALIDAD			
			Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	Total
APRENDI ZAJE COOPER ATIVO	Nivel bajo	Recuento	25	0	0	25
		% del total	30,9%	0,0%	0,0%	30,9%
	Nivel intermedio	Recuento	6	35	0	41
		% del total	7,4%	43,2%	0,0%	50,6%
	Nivel alto	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0,0%	6,2%	12,3%	18,5%
Total		Recuento	31	40	10	81
		% del total	38,3%	49,4%	12,3%	100,0%
		total				

*Nota.* Registro de datos procesado en SPSS.

### Figura 9

*Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad*



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS

### INTERPRETACIÓN

Prevedemos que el 25 % de los profesores, es decir, el 38 % del total, admitirán tener un nivel bajo de competencia intercultural y habilidades de aprendizaje cooperativo. Exactamente cuarenta y tres personas (o el 43,21 % del total) han indicado un nivel intermedio en ambas categorías. Diez profesores, es decir, alrededor del 12,35 % del total, han mostrado un rendimiento sólido en ambas áreas. Los resultados muestran que las variables están relacionadas y tienen una relación causal.

Realizamos la prueba de correlación de Spearman utilizando las siguientes tablas SPSS, que son relevantes para nuestro tema de observación en curso. Se utilizó una escala ordinal para cuantificar los factores que se examinaron, por lo que este es el caso.



**Tabla 14**

*Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad*

		APRENDIZAJE COOPERATIVO	INTERCULTURALIDAD
Rho de Spearman	APRENDIZAJE COOPERATIVO	1,000	,874**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	81	81
	INTERCULTURALIDAD	,874**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	81	81

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del coeficiente Rho de Spearman es 0,874, lo que refleja una correlación positiva muy fuerte.

Del mismo modo, se realizó la prueba de hipótesis mediante el estadístico Chi cuadrado de Pearson.

**Tabla 15**

*Pruebas de chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad*

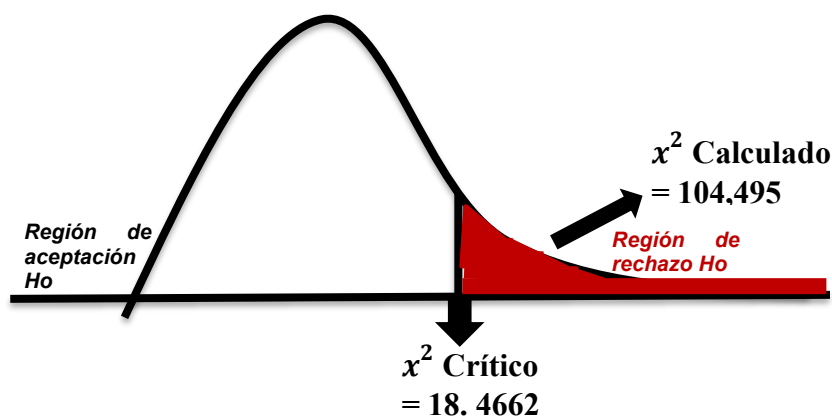
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,495 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	104,599	4	,000
Asociación lineal por lineal	60,957	1	,000
N de casos válidos	81		

a. 2 celdas (22,2 %) presentan un recuento esperado inferior a 5, siendo el recuento mínimo esperado de 1,85.

*Nota.* Del registro de datos procesado en SPSS

Figura 10

Repartimiento del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad



Nota. Creada por la autora de la investigación

Los métodos para determinar los resultados de la prueba chi-cuadrado incluyen el chi-cuadrado crítico y el chi-cuadrado calculado. En los casos en que el valor chi-cuadrado calculado excede el valor crítico, como ocurre en este caso (104,495), y el valor esencial es 18,4662, se acepta la hipótesis alternativa. Las pruebas actuales sugieren que la prueba es legítima, ya que el valor p de 0,000 es inferior al nivel de significación de 0,05.

### 5.5.2 Hipótesis específica 1

Es necesario realizar una evaluación estadística de la hipótesis. 1:

**Ha:Y=(X)** El aprendizaje colaborativo y la cohesión social mantienen una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.

**Ho:Y≠(X)** El aprendizaje colaborativo y la cohesión social no presentan una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.

Dado que este es el caso, necesitamos comparar el aprendizaje cooperativo con la cohesión social para respaldar la premisa 1. Debido a esto, es posible realizar una evaluación más precisa del grado de correlación entre las variables.

**Tabla 16**

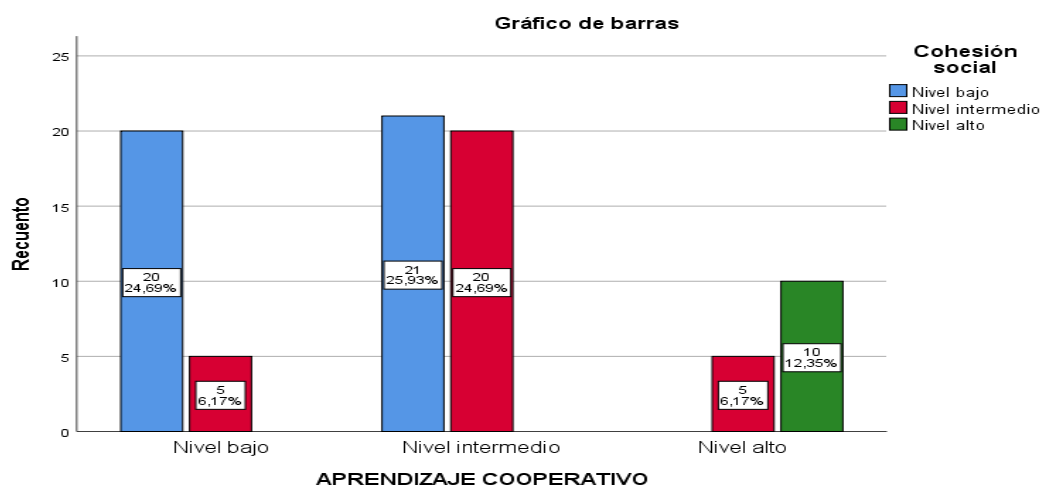
*Tabla cruzada entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*

		Cohesión social			Total	
		Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto		
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Nivel bajo	Recuento	20	5	0	25
		% del total	24,7%	6,2%	0,0%	30,9%
	Nivel intermedio	Recuento	21	20	0	41
		% del total	25,9%	24,7%	0,0%	50,6%
	Nivel alto	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0,0%	6,2%	12,3%	18,5%
Total		Recuento	41	30	10	81
		% del total	50,6%	37,0%	12,3%	100,0%

*Nota.* Registro de datos procesados en SPSS

**Figura 11**

*Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*



*Nota.* Conjunto de datos procesados en SPSS



## INTERPRETACIÓN

Entre los profesores encuestados, el 20 % (o el 24,69 % del total) afirmó que sus alumnos no participaban mucho en proyectos en grupo ni en el aprendizaje cooperativo. Veinte personas (el 24,69 % del total) también muestran signos de encontrarse en un nivel intermedio en las dos dimensiones y la variable. En resumen, el 12,35 % de la población está compuesto por estas 10 personas, todas ellas con puntuaciones altas en la variable y la dimensión. Según estos resultados, existe una gran conexión directa entre la variable y la dimensión.

Aquí continuamos con el tema de las variables y dimensiones de la investigación cuantitativa ordinal, analizando los resultados de la prueba de correlación de Spearman de SPSS en las tablas que siguen.



**Tabla 17**

*Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*

			APRENDIZAJE COOPERATIVO	Cohesión social
Rho de Spearman	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Cohesión social	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

Con un valor de 0,622, el coeficiente Rho de Spearman indica una relación algo favorable. Además, se comprobó la hipótesis chi-cuadrado de Pearson.

**Tabla 18**

*Prueba de chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*

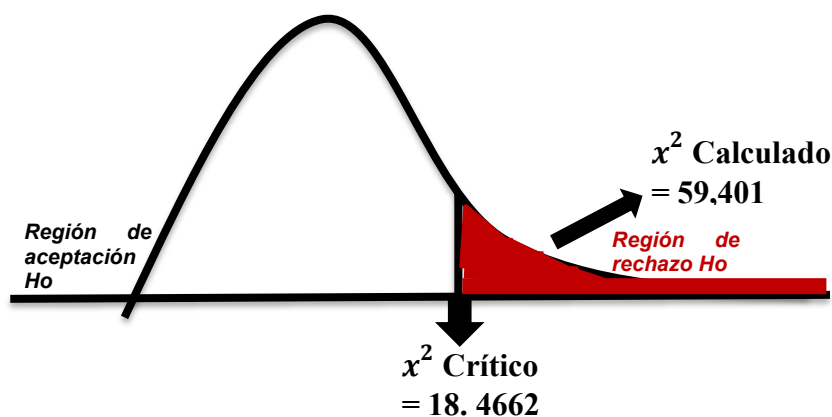
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,401 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	56,335	4	,000
Asociación lineal por lineal	36,122	1	,000
N de casos válidos	81		

a. El 22,2 % de las celdas muestran un recuento esperado menor a 5, siendo el recuento mínimo esperado de 1,85.

Nota: Proporcionada por SPSS

Figura 12

*Distribución del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la cohesión social*



Nota. Creada por la autora de la investigación

Los resultados de la prueba de chi cuadrado solo se pueden obtener utilizando tanto el chi cuadrado esencial como el calculado. Se necesitan dos números. Para este ejemplo en concreto, el valor crítico es 18,4662 y el valor del chi cuadrado calculado es 59,401. La suposición de la corrección de la hipótesis alternativa se basa en que el valor calculado es mayor que el valor crítico. Al igual que en esta situación, la prueba se considera válida si el valor p, o nivel de significación, es inferior a 0,05.

### 5.5.3 Hipótesis específica 2

Es necesario analizar estadísticamente la hipótesis 2 para determinar su aceptación o rechazo.

**Ha:Y=(X)** El aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.



**Ho:Y≠(X)** El aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural no se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.

Para comprobar la hipótesis 2, se efectuará un cruce entre la variable y la dimensión con el propósito de evidenciar el grado de asociación existente entre ambas.

### Tabla 19

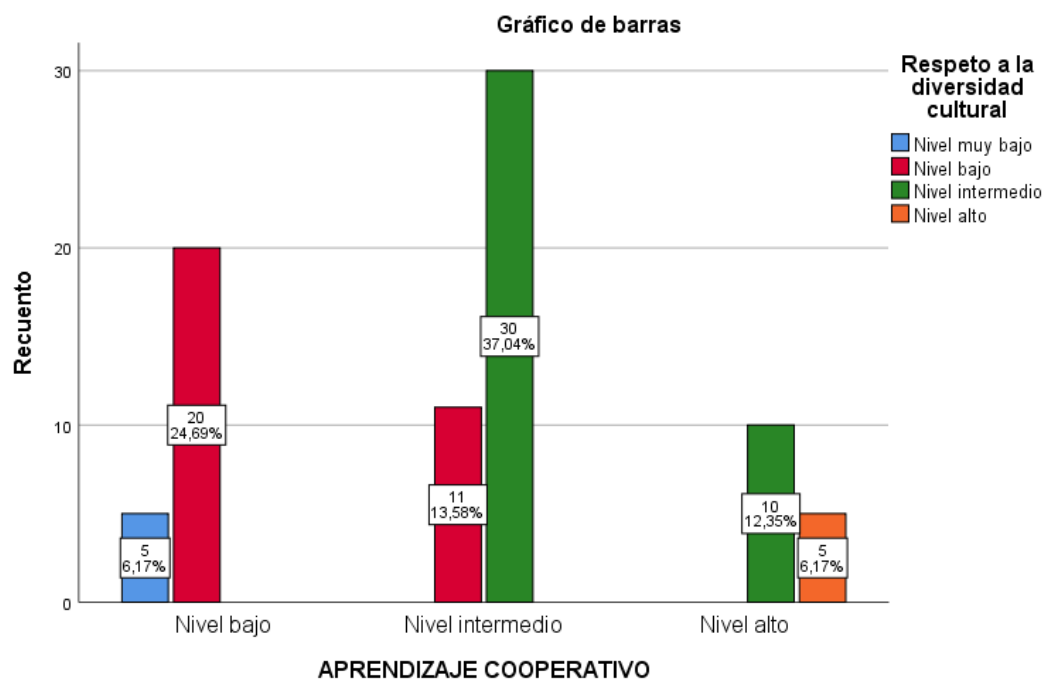
*Tabla cruzada entre el aprendizaje colaborativo y la valoración de la diversidad cultural*

			Respeto a la diversidad cultural				Total
			Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Nivel bajo	Recuento	5	20	0	0	25
		% del total	6,2%	24,7%	0,0%	0,0%	30,9%
	Nivel intermedio	Recuento	0	11	30	0	41
	% del total	0,0%	13,6%	37,0%	0,0%	50,6%	
	Nivel alto	Recuento	0	0	10	5	15
	% del total	0,0%	0,0%	12,3%	6,2%	18,5%	
Total		Recuento	5	31	40	5	81
		% del total	6,2%	38,3%	49,4%	6,2%	100,0%

*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS

### Figura 13

*Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*



*Nota.* Vaciado de datos trabajado en SPSS

### INTERPRETACIÓN

Veinte educadores están a la par con el 21,69 % de los educadores que afirman no valorar la diversidad cultural ni el aprendizaje cooperativo. Veinte educadores pueden encontrarse en este número. Treinta profesores, o el 37,04 % del total, han indicado un nivel intermedio de competencia. Además, el 6,17 % de los profesores, cinco personas, han mostrado mucho entusiasmo por el factor y la variable. Del mismo modo, esto nos lleva a esta conclusión. Los resultados de este estudio ofrecen evidencia de una relación directa entre dichas características.

Como continuación del último punto, Se utilizaron las siguientes tablas SPSS para realizar la prueba de correlación de Spearman. Las variables y



dimensiones investigadas eran cuantitativas ordinales, lo que explica por qué se utilizó este método.

**Tabla 20**

*Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*

			APRENDIZA JE COOPERATI VO	Respeto a la diversidad cultural
Rho de Spearman	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Respeto a la diversidad cultural	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Registro de datos procesado en el programa estadístico SPSS.

Un valor Rho de Spearman de 0,794 nos permite afirmar que existe «una correlación positiva considerable».

Asimismo, se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado para contrastar esta hipótesis.

**Tabla 21**

*Chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*

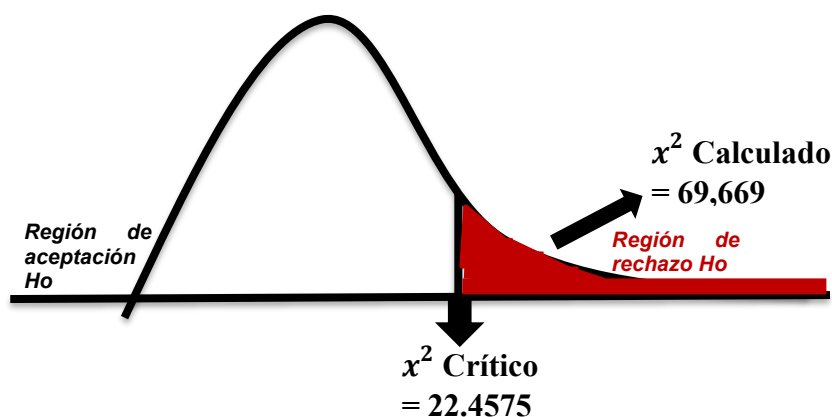
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,669 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	79,892	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,169	1	,000
N de casos válidos	81		

a. 6 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .93.

Nota. Proporcionada por SPSS

**Figura 14**

*Distribución de la prueba de chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural*



Nota. Creada por la autora de la investigación

Para ser más precisos, Tanto el valor crítico de chi cuadrado como el valor calculado de chi cuadrado son cruciales para los resultados de la prueba de chi cuadrado. Esas dos cifras son intercambiables. Esta hipótesis alternativa se acepta si el valor calculado es mayor que el valor crítico. En este caso, la estadística de chi cuadrado que se calculó fue 69,669a, y el valor crítico fue

22,4575. Aparte de eso, el valor p (o nivel de significación) es inferior a 0,05; en este caso, es 0,001, por lo que la prueba es legítima.

### 5.5.4 Hipótesis específica 3

Es necesario efectuar un análisis estadístico de la hipótesis 3 para determinar su aceptación o rechazo.

**Ha:Y=(X)** El aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva evidencian una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.

**Ho:Y≠(X)** El aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva no guardan una relación significativa en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.

Para averiguar cuánto se están acercando las variables, vamos a comparar la educación inclusiva con el aprendizaje cooperativo. El objetivo de esta acción es evaluar la tercera hipótesis específica”.

**Tabla 22**

*Tabla cruzada entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva*

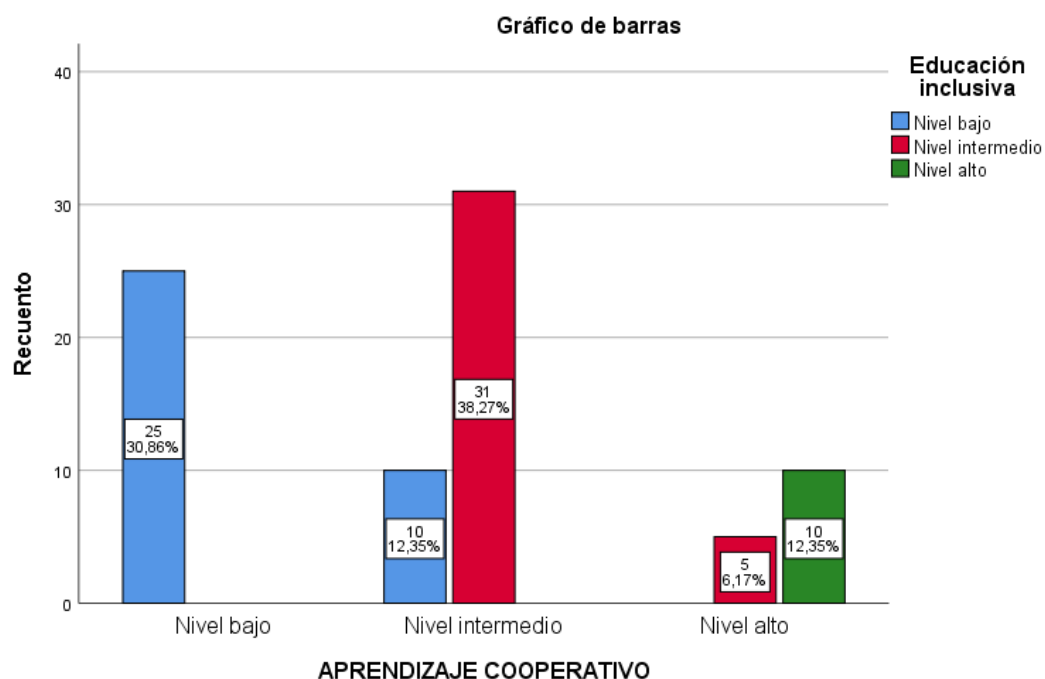
		Educación inclusiva			Total
		Nivel bajo	Nivel intermedio	Nivel alto	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Nivel bajo	Recuento 25	0	0	25
		% del total 30,9%	0,0%	0,0%	30,9%
	Nivel intermedio	Recuento 10	31	0	41
	% del total 12,3%	38,3%	0,0%	50,6%	
	Nivel alto	Recuento 0	5	10	15
	% del total 0,0%	6,2%	12,3%	18,5%	
Total		Recuento 35	36	10	81

% del total	43,2%	44,4%	12,3%	100,0%
-------------	-------	-------	-------	--------

Nota. Proporcionada por SPSS

**Figura 15**

*Análisis cruzado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva*



Nota. Proporcionada por SPSS

## INTERPRETACIÓN

Podríamos deducir que 25 profesores, es decir, el 38 % del total, consideran que sus esfuerzos en materia de la educación inclusiva y el aprendizaje cooperativo constituyen insuficientes. Trece personas (el 38,27 %) han indicado un nivel intermedio. Lo mismo ocurre con los dos factores relevantes: 10 profesores, es decir, el 12,35 % del total, indican niveles altos en ambos. Este estudio evidencia la presencia de una relación directa.

A continuación, les mostraremos las tablas SPSS que se utilizaron para realizar la prueba de correlación de Spearman, que sigue formando parte de nuestro



análisis observacional. Lo digo porque vamos a examinar variables cuantitativas ordinales.

**Tabla 23**

*Rho de Spearman entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva*

			APRENDIZAJE COOPERATIVO	Educación inclusiva
Rho de Spearman	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

\*\* . La correlación resulta significativa al nivel de 0,01. (bilateral).

*Nota.* Proporcionada por SPSS

El coeficiente Rho de Spearman es 0,832, lo que indica una correlación positiva de alta intensidad.

Asimismo, se comprobó la hipótesis mediante la aplicación de la prueba de Chi cuadrado.

**Tabla 24**

*Pruebas de chi-cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva*

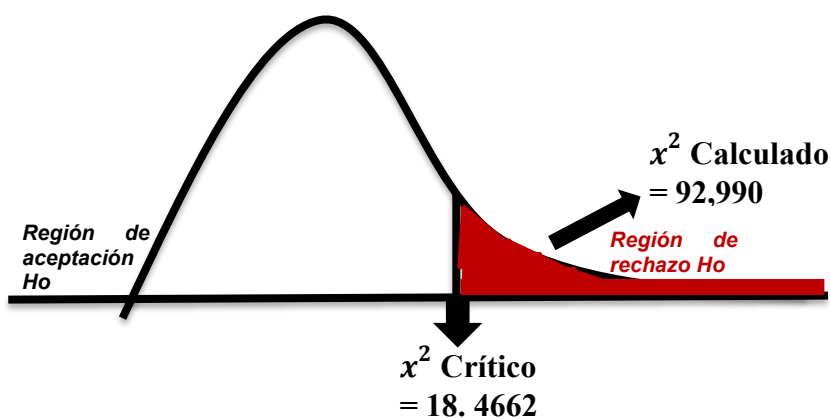
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	92,990 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	94,312	4	,000
Asociación lineal por lineal	56,373	1	,000
N de casos válidos	81		

a. Dos celdas (22,2 %) presentan un recuento esperado inferior a 5, siendo el recuento mínimo esperado de 1,85.

*Nota.* Proporcionada por SPSS

**Figura 16**

*Distribución del chi cuadrado entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva*



*Nota.* Creada por la autora de la investigación

La prueba de chi cuadrado utiliza dos números Este estudio empleó tanto la chi-cuadrado esencial como la chi-cuadrado calculada para descubrir sus



resultados. En este caso, donde el valor crítico es 18,4662 y el valor chi-cuadrado calculado es 92,990a, se rechaza la hipótesis nula a menos que el valor calculado sea mucho mayor que el valor crítico. Junto con esto, la prueba se considera válida si el valor p, o nivel de significación, es inferior a 0,05, como ocurre en este caso concreto.

## 5.6 Discusión de resultados

La metodología y los resultados del estudio dan credibilidad a la hipótesis nula, que afirma que el aprendizaje colaborativo y la competencia intercultural están significativamente relacionados en las escuelas de Combapata, Canchis-Cusco, en el año 2024. Así lo indica un valor de 0,874 para el coeficiente Rho de Spearman, es fácil ver que la correlación es bastante fuerte. Con un valor de 104,495, la estadística chi-cuadrado calculada supera el umbral crítico de 18,4662. El valor p, o umbral de significación, también debe ser inferior a 0,05; en este caso, es 0,000, por lo que la prueba puede ser válida.

Qué efecto, si es que hay alguno, tienen las estrategias de aprendizaje cooperativo en el entusiasmo de los estudiantes de tercer año por aprender sobre los objetivos bolivarianos El proyecto de investigación que llevó a cabo Bracho tiene este título (2006). Los resultados de este estudio corroboran los de Bracho (2006), quien llegó a la misma conclusión: la producción en grupo tiene más beneficios que el aprendizaje personalizado. La razón de ello es el uso de diferentes puntos de vista en el análisis y la reflexión, el intercambio de ideas y la creación de sinergias. Como consecuencia, se ponen en juego varios ideales, como, entre otros, la solidaridad, el respeto y el intercambio.



De manera similar a lo que encontró Villarrubia (2016), los resultados de esta tesis corroboran los del estudio mencionado. El grupo de investigación encabezado por Villarrubia (2016) analizó «El aprendizaje cooperativo como enfoque metodológico para gestionar la diversidad». Según los resultados, parece que se logró el objetivo principal. El objetivo era utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo como parte de una iniciativa educativa destinada a aumentar el deseo de estudiar, fomentar la integración y abordar la diversidad.

A la luz de los hallazgos aquí presentados, la investigación de Valencia (2017), cuyo trabajo se titula El título de este artículo es «Antropología cultural y promoción del entendimiento intercultural». El programa del taller de formación en «Antropología Cultural» fue significativo para los estudiantes de educación del Grupo Experimental, ya que mejoró su nivel de empoderamiento intercultural», concluye el autor, basándose en las experiencias de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad de Milagro que participan en programas de divulgación comunitaria y escolar. En el Grupo Experimental se llevaron a cabo los ensayos. Entre estas iniciativas se incluyen los alumnos. Sus puntuaciones eran mucho más bajas antes de la prueba posterior, pero mejoraron significativamente después del examen. Los resultados de la evaluación cualitativa y del cuestionario mostraron que demostraban un mayor empoderamiento intercultural al ofrecer comentarios más constructivos, razón por la cual este es el caso.

Además, los resultados de este trabajo son consistentes con los del estudio publicado por Linares (2017). Así lo afirma un artículo escrito por Linares (2013) titulado «El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en matemáticas entre los estudiantes de secundaria». El



documento añade que, según los resultados del estudio, «el aprendizaje cooperativo tiene una influencia positiva en el rendimiento académico en matemáticas entre los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa privada San Juan Bautista de la Salle». Según estos resultados, la participación en actividades de aprendizaje cooperativo se asocia con un mayor rendimiento académico en matemáticas. Los resultados de la prueba t de Student muestran que el 17 % del grupo de control se encuentra en la fase inicial, el 0 % del grupo ha alcanzado el objetivo y el 32 % se encuentra en la fase intermedia hasta el momento. Este grupo se comparó con el grupo de control a efectos de nuestro estudio. La mitad de los participantes en el estudio se encuentran en las primeras fases, el 10 % en las últimas fases y el 25 % en las fases intermedias. A medida que avanza el proceso, cada vez queda más claro lo importante que es la cultura escolar y cómo se están investigando estas cuestiones para mejorar la eficiencia en el aula.

De las revisiones y análisis de los antecedentes de la investigación se desprende una fuerte correlación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia intercultural. Al final, esto resulta muy claro debido a esta conexión. Los hallazgos del estudio en desarrollo y el contexto proporcionado por la tesis hasta ahora lo demuestran.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Las universidades de Combapata, Canchis-Cusco, en el año 2024 presentan una fuerte correlación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia intercultural. Esta correlación es bastante significativa y favorable, como lo evidencia el coeficiente Rho de Spearman de 0,874. Con una puntuación chi-cuadrado de 104,495 y un valor crítico de 18,4662, la prueba chi-cuadrado proporciona pruebas concluyentes de la correlación con las variables estudiadas.

**SEGUNDA.-** En las instalaciones educativas de Combapata, Canchis-Cusco, en algún momento alrededor del año 2024, Una relación extensa da credibilidad a la idea de que la cohesión del grupo y el aprendizaje cooperativo van de la mano. El coeficiente Rho de Spearman, que mide la fuerza de una correlación, es de 0,622, lo que indica una relación muy positiva. Dado que el valor crítico es 18,4662 y el valor estimado de la chi cuadrada es 59,401, queda claro que las variables estudiadas están relacionadas. Esto se ve respaldado a partir de los resultados obtenidos en la prueba de Chi cuadrado.

**TERCERA.-** Hay muchos datos de 2024 que muestran que el aprendizaje cooperativo y el respeto por la diversidad cultural están relacionados en las escuelas de Cusco, Canchis y Combapata. El coeficiente Rho de Spearman, de 0,794, indica una «correlación positiva significativa». La evaluación chi-cuadrado



indica que las variables investigadas están indudablemente correlacionadas, con un valor calculado de 69,669 y un valor crítico de 22,4575.

**CUARTA.-** Las instituciones educativas de Combapata, Canchis-Cusco, 2024, tienen una fuerte conexión con el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva. Podemos observar que existe una relación muy significativa, ya que el valor Rho de Spearman es 0,832. Mediante la prueba de chi cuadrado, queda muy claro que las variables objeto de estudio están interrelacionadas. Se calculó un valor importante de 18,4662 y un valor chi-cuadrado de 92,990.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Señor Director, se le encomienda desarrollar, junto con los docentes, un programa educativo integral que combine estrategias de aprendizaje cooperativo con actividades y contenidos interculturales. Este programa debe contemplar la capacitación continua de los docentes en metodologías colaborativas, así como la elaboración de bastas didácticos que representen la diversidad cultural y la organización de eventos interculturales que promuevan la interacción y el respeto entre estudiantes de diferentes culturas.

**SEGUNDA.-** Señor Director, se le recomienda impulsar el desarrollo de proyectos comunitarios en los que los estudiantes colaboren de manera conjunta para resolver problemas locales o generar iniciativas que beneficien a la comunidad. Estos proyectos deben fomentar la cooperación, la comunicación y la cohesión social, permitiendo un aprendizaje práctico y significativo, al mismo tiempo que fortalecen los lazos sociales dentro y fuera de la institución.

**TERCERA.-** Señor Director, se le recomienda disponer la implementación de espacios regulares de diálogo y reflexión cultural dentro del horario escolar, facilitados por docentes capacitados. En dichos espacios, los estudiantes podrán compartir sus experiencias y conocer las diversas culturas presentes en la institución, mediante actividades como debates, exposiciones culturales y proyectos de investigación sobre diversidad cultural.

**CUARTA.-** Señor Director, Numerosos hallazgos de 2024 en las escuelas de Combapata, Canchis y Cusco demuestran la existencia de una conexión entre el aprendizaje cooperativo y la apreciación de la diversidad cultural. Afirmamos que existe «una correlación positiva significativa» cuando el coeficiente Rho de Spearman



es de 0,794, incluyendo aquellos con distintas habilidades y necesidades. Para ello, se requiere la capacitación docente en DUA y la evaluación constante de la inclusividad de las prácticas pedagógicas, garantizando así la participación plena de todo el alumnado.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Ministerio de educación y formación profesional.
- Arantzazu, O. (2003). "Las actuaciones voluntarias como cauce de participación social". *ESE Estudios Sobre Educación*, pp. 181-190.
- Baronnet, B. (2009). *Autonomía y educación indígena: Las escuelas zapatistas de las cañadas de la Selva Lacandona de Chiapas*. México: El Colegio de México y Université Sorbonne Nouvelle-Paris III.
- Bertely, M., & González, E. (2004). "Experiencias hacia la interculturalidad de los procesos educativos. Reportes de la década de los noventa" *Educación en la diversidad. Experiencias y desafíos en la Educación Intercultural Bilingüe*,. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Bracho, Z. (2006). *ERATIVAS EN LA MOTIVACIÓN HACIA LA CÁTEDRA BOLIVARIANA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Casassus, J. (1999). "Marcos conceptuales para el análisis de los cambio en la gestión de los sistemas educativos". En : *La gestión : en búsqueda de sujeto. Seminario internacional -Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa*. Santiago de Chile : UNESCO.
- Cerrón Palomino, R. (2003). *Castellano Andino. Aspectos sociolingüísticos, pedagógicos y gramaticales*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.



- Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Nueva York: Multilingual Matters.
- Dias, C. (2006). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Lima: San Marcos .
- Gibbons, P. (1991). *Learning to Learn in a Second Language*. Australia: Portsmouth, Heinemann.
- Girón López, A. .. (2006). *La lengua como instrumento de aprendizaje escolar*. Chiapas: cieras.
- Godenzi, J. (1996). *Introducción/construyendo la convivencia y el entendimiento: Educación e Interculturalidad en América Latina*. Cusco: Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de las Casas.
- Hart, R. (1993). *La Participación de los niños, de la Participación Simbólica a la Participación auténtica*. UNICEF - TACRO.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TESIS%20DE%20DA%20ESPECIALIDAD/LIBROS/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2014). *Cooperative learning in the classroom: Putting it into practice*. Edina: Interaction Book Company.



- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la educación superior, XXXIV*(133), 87-104.
- Lavín, S., & Nájera, E. (2003). "Educación, participación social y conocimiento: Una aproximación desde los sujetos". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9-100.
- Linares, A. (2017). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Lima: Universidad San Martín De Porres.
- Lopez, L. E. (1996). "Donde el zapato aprieta: Tendencias y desafíos de la Educación Bilingüe en el Perú". *Revista Andina*(Año 14/2), 295-341.
- López, L. E. (2000). "Interculturalidad y educación en América Latina". En: *Educación primaria al final de la década. Políticas curriculares en el Perú y los Países Andinos*. Perú: Asociación de publicaciones educativas.
- López, L. E., & Kuper, W. (2001). *La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas*. Lima: GTZ.
- López, L. E., Zúñiga, M., & Pozzi-Escott, I. (1991). *Educación Bilingüe Intercultural. Reflexiones y desafíos*. Lima: : FOMCIENCIAS.
- MINEDU . (2016). *Plan Nacional EIB*. Lima: Ministerio de Educación - Perú.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Lima: Pirámide.
- Paillalef, J. (2000). *La Participación: Un nuevo hábito de la gestión de EIB*. Cochabamba Bolivia.



Patzi, F. (2000 ). *Etnofagia Estatal. Modernas Formas de Violencia Simbólica (Análisis de la Reforma Educativa en Bolivia)*. ((Primera Edición) ed.). La Paz.: Instituto de Investigaciones Sociológicas "Mauricio Lefebvre".

Pozzi Escot, I., Zúñiga, M., & López, L. E. (1991). *"Ideas y planteamientos propuestos en el desarrollo y debate de la educación bilingüe en el país"*. En: *Educación Bilingüe Intercultural. Reflexiones y desafíos*. Perú: FOMCIENCIAS.

Pozzi Escot, I., Zúñiga, M., & López, L. E. (1991). *"Ideas y planteamientos propuestos en el desarrollo y debate de la educación bilingüe en el país"*. En: *Educación Bilingüe Intercultural. Reflexiones y desafíos*. Perú: FOMCIENCIAS.

Revista Pedagógica Maestros. (1998). "Gestión y organización educativa". *Revista Trimestral*(N° 8).

Roseth, C., Johnson, D., & Johnson, R. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. . *Psychological Bulletin*, 134(2), 223-246.

Sánchez, H. (2010). *Investigación Acción*. Lima : Visión Universitaria.

Siguán, M., & Mackey, W. (1986). *Educación y bilingüismo*. Madrid: Santillana.

Unidad de Estadística — Ministerio de Educación. (2017). *Informe Educación en el Perú en cifras: Censo Educativo 2017*. Lima: Ministerio de Educación.

Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación. (2017). *Cuadro informativo de la institución educativa Daniel Alcides Carrion*.

Valencia, E. (2017). *Antropología cultural y empoderamiento de la interculturalidad. Caso: estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad de Milagro que desarrollan proyectos de vinculación en los establecimientos*



*educativos y comunidad.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Velasco, F. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe: Estudio crítico de caso del programa Volver a la escuela.* Bogotá Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Velasco, F. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe: Estudio crítico de caso del programa Volver a la escuela en un colegio público de Bogotá.* Bogota: Universidad Nacional de Colombia.

Villarrubia. (2016). *El aprendizaje cooperativo como metodología para la atención a la diversidad.* Barcelona: Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educacion.

Von Gleich, U. (1989 ). *Educación primaria Bilingüe intercultural en América Latina.* Deutsche Gesellschaft fur Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH. Traducido por N. Hoffmann, Dr. R. H. Santos de Ihlau, Dr. T. Stefanovics. Eschborn: GTZ.

Von Gleich, U. (1989). *Educación primaria Bilingüe intercultural en América Latina.* Deutsche Gesellschaft fur Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH. Traducido por N. Hoffmann, Dr. R. H. Santos de Ihlau, Dr. T. Stefanovics. Eschborn: GTZ.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes .* Cambridge: Harvard University Press.

Walsh, C. (2001). *La interculturalidad en la educación.* Lima: Ministerio de Educación. Programa FORTE-PE.



Williamson, G. (1998). *"Evaluación de experiencias de EIB, autogestionadas o Cogestionada". Informe Final.* UFRO-MINEDUC-UNESCO/OREAL América Latina y el Caribe.

Zurita, Ú. (2011). "Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 131-158.



## ANEXOS



### ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	1	<b>ENFOQUE</b> Cuantitativo
¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024?	Determinar el nivel de relación entre el aprendizaje cooperativo y la interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.	El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.	Aprendizaje cooperativo	<b>TIPO</b> Básica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	2	<b>NIVEL</b> Correlacional
a) ¿En qué magnitud se relacionan el aprendizaje cooperativo y la cohesión social en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024? b) ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024? c) ¿Cuál es el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024?	a) Determinar el grado de relación entre el aprendizaje colaborativo y la cohesión social en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024. b) Establecer la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el respeto por la diversidad cultural en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024. c) Determinar el nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y la educación inclusiva en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis - Cusco, 2024.	a) El aprendizaje cooperativo y la cohesión social se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024. b) El aprendizaje cooperativo y el respeto a la diversidad cultural se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024. c) El aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva se relacionan significativamente en las Instituciones Educativas de Combapata, Canchis- Cusco, 2024.	Interculturalidad	<b>DISEÑO</b> No experimental
				<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> La población con la cual se realizará la investigación está conformada por los profesores de educación de las Instituciones Educativas de la provincia de Canchis del distrito de Combapata, en el año 2024, que ascienden a 102 docentes, con una muestra de 81 profesores..
				<b>MUESTRA</b> Método probabilístico
				<b>TÉCNICA</b> Encuesta
				<b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA  
EDUCATIVA

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, ACOMAYO- CUSCO. PERIODO 2018.**

**OBJETIVO:** Recoger información para describir el aprendizaje cooperativo e interculturalidad en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Acomayo- Cusco. Periodo 2018.

**Género:** Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_

		ESCALA DE VALORACIÓN				
		TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI DEACUERDO NI DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>						
<b>DISEÑO</b>						
1	Se percibe como los docentes aplican diseños de agrupamientos en el aula.					
2	Se percibe un diseño de tareas cooperativas eficaces.					
3	Se percibe un clima propicio de cooperación en el aula.					
<b>IMPLANTACIÓN</b>						
4	En la Institución Educativa se realizan secuencias didácticas para la cooperación entre estudiantes.					
5	En la Institución Educativa se realiza un manejo de instrumentos y herramientas que sirven para la cooperación					
<b>GESTIÓN</b>						
6	Existe ayuda entre estudiantes en su institución educativa.					
7	Mediante la cooperación es mejor la asimilación de nuevos conocimientos.					



<b>INTERCULTURALIDAD</b>					
<b>COHESIÓN SOCIAL</b>					
8	Usted se siente competente para insertarse en espacios educativos y comunitarios para intervenir en situaciones de conflicto				
9	Usted pone en práctica estrategias y técnicas de trabajo cooperativo para fomentar la armonía en espacios educativos y comunitarios.				
<b>RESPECTO A LA DIVERSIDAD CULTURAL</b>					
10	El análisis de manifestaciones entre lo ajeno y lo propio con técnicas cooperativas favorece la práctica de interculturalidad y el respeto entre culturas diferentes.				
11	Ha participado en exposiciones de manifestación de expresión cultural (costumbres, vestido, gastronomía y fiestas) mediante exposiciones en casa abierta.				
12	Existe una comprensión del verdadero significado del patrimonio cultural que fortalece la valoración y su protección.				
13	La aplicación de la técnica del diálogo favorece la integración en su Institución Educativa y en su comunidad.				
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>					
14	Hace respetar principios de tolerancia y el respeto en su entorno educativo y comunitario en contra de la discriminación.				
15	Es partidario de promover innovaciones en aplicación de actividades que mejore la práctica del respeto a diferencias individuales.				
16	Existe participación y el compromiso en la intervención de proyectos de inclusión para el respeto de los demás y el empoderamiento intercultural.				



### ANEXO N° 03 BASE DE DATOS

ResultadosELIZABET.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V01	N Numérico	8	0	Diseño de agrupamientos en el aula	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V02	N Numérico	8	0	Diseño de tareas cooperativas eficaces	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V03	N Numérico	8	0	Clima propicio de cooperación	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V04	N Numérico	8	0	Secuencias didácticas para la cooperación	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V05	N Numérico	8	0	Manejo de instrumentos y herramientas	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V06	N Numérico	8	0	Nivel de ayuda entre estudiantes	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V07	N Numérico	8	0	Asimilación de nuevos conocimientos	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V08	N Numérico	8	0	Resolución de conflictos	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	V09	N Numérico	8	0	Trabajo cooperativo	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	V10	N Numérico	8	0	Respeto pluricultural	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V11	N Numérico	8	0	Integración	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V12	N Numérico	8	0	Patrimonio cultural	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V13	N Numérico	8	0	Dialogo	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	V14	N Numérico	8	0	Superación de discriminación	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	V15	N Numérico	8	0	Equidad	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	V16	N Numérico	8	0	Proyectos de inclusión	{1, Totalmente en desacuerdo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	D	N Numérico	8	0	Diseño	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	I	N Numérico	8	0	Implantación	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	G	N Numérico	8	0	Gestión	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	C	N Numérico	8	0	Cohesión social	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	R	N Numérico	8	0	Respeto a la diversidad cultural	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	E	N Numérico	8	0	Educación inclusiva	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	AC	N Numérico	8	0	APRENDIZAJE COOPERATIVO	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	IN	N Numérico	8	0	INTERCULTURALIDAD	{1, Nivel muy bajo}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ON

Buscar 18:23 26/07/2024

ResultadosELIZABET.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08	V09	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	D	I	G	C	R	E	AC	IN	var	var
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
4	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4		
5	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
6	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3		
7	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
8	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2		
9	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
10	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4		
11	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2		
13	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2		
14	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3		
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3		
16	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2		
17	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		
18	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
20	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4		
21	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
22	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3		

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.



ResultadosELIZABET.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	V0 1	V0 2	V0 3	V0 4	V0 5	V0 6	V0 7	V0 8	V0 9	V1 0	V1 1	V1 2	V1 3	V1 4	V1 5	V1 6	D	I	G	C	R	E	AC	IN	var	var	
23	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2			
24	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2			
25	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3			
26	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4			
27	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
28	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2			
29	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3			
30	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
31	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3			
32	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2			
33	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3			
34	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
35	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3			
36	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4			
37	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
38	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
39	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2			
40	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2			
41	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3			
42	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4			
43	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
44	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2			

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

ResultadosELIZABET.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	V0 1	V0 2	V0 3	V0 4	V0 5	V0 6	V0 7	V0 8	V0 9	V1 0	V1 1	V1 2	V1 3	V1 4	V1 5	V1 6	D	I	G	C	R	E	AC	IN	var	var	
45	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2			
46	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
47	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3			
48	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2			
49	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3			
50	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
51	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3			
52	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4			
53	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
54	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3			
55	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2			
56	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2			
57	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
58	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4			
59	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
60	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2			
61	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3			
62	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3			
63	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3			
64	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2			
65	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3			
66	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.



ResultadosELIZABET.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	V0 1	V0 2	V0 3	V0 4	V0 5	V0 6	V0 7	V0 8	V0 9	V1 0	V1 1	V1 2	V1 3	V1 4	V1 5	V1 6	D	I	G	C	R	E	AC	IN	var	var
66	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
67	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3			
68	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4		
69	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
70	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3		
71	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2		
72	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2		
73	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		
74	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4		
75	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
76	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2		
77	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
78	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
79	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3		
80	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2		
81	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
82																										
83																										
84																										
85																										
86																										
87																										

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.



### ANEXO 12

### DISTRIBUCIÓN PARA CHI CUADRADO

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Elizabeth Engracia Capatinta Curse*
- 1.2. Validado por: *Javier Romulo Quispe Zapana*
- 1.3. Título de la investigación:  
*Aprendizaje Cooperativo e interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combarata, Cuzco, 2024*
- 1.4. Nombre del instrumento: .....

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....
- V. OBSERVACIONES: .....
- LUGAR Y FECHA: .....

*Javier Romulo Quispe Zapana*  
DOCTOR EN DERECHO  
FIRMA DEL EXPERTO



### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Elizabeth Engracia Capatinta Cuse  
 1.2. Validado por: Jesus Mamani Mamani  
 1.3. Título de la investigación: Aprendizaje cooperativo e interculturalidad en las Instituciones Educativas de Combarata Sancho Cuzco, 2024  
 1.4. Nombre del instrumento: .....

### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....  
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....  
 V. OBSERVACIONES: .....  
 LUGAR Y FECHA: .....

*Jesus Mamani Mamani*  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 Dr. Jesus Mamani Mamani

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 05-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELIZABET ENGRACIA CCAPATINTA CURSE

Dirección: COMUNIDAD CHOSECANI

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24679524

Teléfono: 930936250 email: muhaspato16@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERCULTURALIDAD EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE COMBAPATA CANCHIS CUSCO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE COOPERATIVO, INTERCULTURALIDAD.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

Bachiller    Título    2da Especialidad    Maestría    Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Firma de Autor



huella digital

05-11-2025

Fecha