



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS  
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
CARABAYA, PERIODO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS**  
**DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA**  
**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL**  
**CARABAYA, PERIODO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 309-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 20 de setiembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-09437 presentado por el (a) Bachiller, **ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bachiller. **ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**, con número de DNI. **01546674** y con número de matrícula **131280056**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 379-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 937-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0004 de fecha 18 de setiembre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente** : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro** : Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
- Segundo miembro** : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Asesor** : Dr. ARNALDO YANA TORRES

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

- Fecha** : Jueves 26 de setiembre del 2024
- Hora** : 10:00 a.m.
- Lugar** : Aula N° 309 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado** queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0937-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Julio de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-07920 de fecha 02 de Julio de 2024, el (la) Bach. ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, con DNI N° 01546674, código de matrícula N° 131280056, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00161-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 11 de Julio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07920 el (la) Bach. ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN con mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR MGTR. ARNALDO YANA TORRES; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00161-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024 presentado por el (la) Bach. ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) MGTR. ARNALDO YANA TORRES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Velásquez Condori Carr  
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0379-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de mayo de 2024

### VISTOS:

El Expediente N° 2024-05283 de fecha 23 de Abril del 2024, el (la) Bach. ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, con DNI N° 01546674, código de matrícula N° 131280056, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 0014-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 29 de abril de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2024-05283 el (la) Bach. ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0014-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024** presentado por el (la) Bach. **ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR** al (la) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Gari  
DIRECTOR (e)



## LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.unu.edu.pe<br>Fuente de Internet                     | 3% |
| 3 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                    | 1% |
| 4 | 1library.co<br>Fuente de Internet                                | 1% |
| 5 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet                     | 1% |
| 6 | repositorio.unjfsc.edu.pe<br>Fuente de Internet                  | 1% |
| 7 | cybertesis.unmsm.edu.pe<br>Fuente de Internet                    | 1% |
| 8 | igobernanza.org<br>Fuente de Internet                            | 1% |



## Metadatos complementarios - UANCV

| Título de la Tesis  |   |
|---|---|
| LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS<br>DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA<br>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL<br>CARABAYA, PERIODO 2024 |   |
| Datos de autor  |   |
| Nombres y apellidos   | Vilavila Mamani, Angelica Olga  |
| Tipo de documento de identidad  | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 01546674  |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0009-0002-0038-9303">https://orcid.org/0009-0002-0038-9303</a> |
| Datos de asesor   |   |
| Nombres y apellidos   | Yana Torres, Arnaldo  |
| Tipo de documento de identidad  | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 41414676  |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a> |
| Datos del jurado  |   |
| Presidente del jurado   |   |
| Nombres y apellidos   | Condori Cari, Leopoldo Wenceslao  |
| Tipo de documento   | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 02389341  |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a> |
| Miembro del jurado 1  |   |
| Nombres y apellidos   | Machaca Calderon, Alfredo Samuel  |
| Tipo de documento   | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 9433035   |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a> |
| Miembro del jurado 2  |   |
| Nombres y apellidos   | Puma Puma, Percy Gonzalo  |



|  |  |
|--|--|
| Tipo de documento  | DNI  |
| Número de documento de identidad   | 2374215  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>  |
| <b>Datos de investigación</b>  |  |
| Línea de investigación   | Gestión De La Educación – P32  |
| Grupo de investigación   | No aplica.   |
| Agencia de financiamiento  | Sin financiamiento.  |
| Ubicación geográfica de la investigación   | <p><b>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CARABAYA</b></p> <p>País: Perú<br/>         Departamento: Puno<br/>         Provincia: Macusani<br/>         Distrito: Carabaya</p> <p><b>Coordenadas:</b><br/>         Latitud: -14.07025876028523<br/>         Longitud: -70.42990841600259</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/waJuM4BP9Vnm9BU6">https://maps.app.goo.gl/waJuM4BP9Vnm9BU6</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación   | Enero del 2024 – Setiembre del 2024  |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a><br>- Librería | <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p> <p><b>Ciencias de la educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>   |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
ESCUELA DE PASTORADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI, identificado con DNI Nro. 01546674 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024”

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Enero del 2025



\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)



\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Consagro este trabajo a Dios, a mis progenitores, a mi hermano, a mi marido y a mi hijo. A Dios ya que ha estado a mi lado en cada etapa que doy, preocupándose por mí y brindándome fuerzas para proseguir. A mi pareja, que ha estado a mi lado dándome cariño, seguridad y apoyo de forma incondicional para completar más una nueva etapa de mi camino. A mi hijito, que es el móvil y la alegría de mi vida, que me ha llevado a continuar perfeccionándome, que en los trances complicados me dio su entendimiento y afecto.



## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por brindarme fuerza, inteligencia y vida. Él también me ayudó a superar una serie de retos, me permitió llegar hasta aquí y me ayudó a mantenerme firme en este camino porque de él obtuve la fuerza que me inspiró a seguir adelante con mis estudios y también me proporcionó, como profesional de la educación, la voluntad de seguir desarrollándome profesionalmente y, como resultado, ofrecer a la comunidad educativa todo mi potencial y las habilidades que he adquirido en este máster crucial.



## ÍNDICE GENERAL

|                        | Pág. |
|------------------------|------|
| DEDICATORIA.....       | III  |
| AGRADECIMIENTO.....    | IV   |
| ÍNDICE GENERAL.....    | V    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | VII  |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | IX   |
| ABREVIATURAS.....      | X    |
| RESUMEN.....           | XI   |
| ABSTRACT.....          | XII  |
| INTRODUCCIÓN.....      | XIII |

## CAPÍTULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Exposicion de la situación problemática.....           | 15 |
| 1.2. Formulacion del planteamiento del problema.....        | 17 |
| 1.3. Justificacion de la investigación.....                 | 17 |
| 1.4. Objetivos.....   | 18 |
| 1.5. Importancia y alcance de la investigacion.....         | 18 |
| 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación..... | 19 |
| 1.7. Hipótesis.....   | 19 |
| 1.8. VARIABLES E INDICADORES.....                           | 19 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes del estudio..... | 22 |
| 2.2. Bases teóricas.....           | 29 |
| 2.3. Marco conceptual.....         | 36 |



**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación .....40

3.2. Método o métodos aplicativos a la investigación .....40

3.3. Tipo de investigación.....40

3.4. Nivel de la investigación.....40

3.5. Diseño de la investigación.....41

3.6. Población y muestra.....41

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de información.....43

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de Investigación .....43

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis .....45

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS**

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos .....46

    4.1.1. Objetivo general..... 46

    4.1.2. Objetivo específico 1..... 48

    4.1.3. Objetivo específico 2..... 51

    4.1.4. Objetivo específico 3..... 53

    4.1.5. Objetivo específico 4..... 56

4.2. Discusión de los resultados.....59

**CONCLUSIONES .....59**

**RECOMENDACIONES .....64**

**ANEXOS .....70**



ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>TABLA 1</b> Operacionalización de variables .....  | 21          |
| <b>TABLA 2</b> Confiabilidad de la variable liderazgo directivo .....   | 44          |
| <b>TABLA 3</b> Confiabilidad de la variable gestión educativo .....   | 44          |
| <b>TABLA 4</b> Existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes. ....            | 46          |
| <b>TABLA 5</b> Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes .....     | 47          |
| <b>TABLA 6</b> El liderazgo directivo y la gestión educativa según los niveles.....                                   | 47          |
| <b>TABLA 7</b> El liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes.....                  | 48          |
| <b>TABLA 8</b> Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión institucional en los docentes ..... | 49          |
| <b>TABLA 9</b> El liderazgo directivo y la gestión institucional según sus niveles ..                                 | 50          |
| <b>TABLA 10</b> El liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes.....                    | 51          |
| <b>TABLA 11</b> Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión pedagógica .....                   | 52          |
| <b>TABLA 12</b> El liderazgo directivo y la gestión pedagógica según sus niveles .....                                | 52          |
| <b>TABLA 13</b> El liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes .....               | 53          |
| <b>TABLA 14</b> Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión administrativa .....               | 54          |
| <b>TABLA 15</b> El liderazgo directivo y la gestión administrativa según sus niveles .....                            | 55          |
| <b>TABLA 16</b> El liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes .....                  | 56          |



**TABLA 17** Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión comunitaria ..... 57

**TABLA 18** El liderazgo directivo y la gestión comunitaria según niveles ..... 57



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>FIGURA 1.</b> El liderazgo directivo y la gestión educativa según los niveles .....                                      | 48          |
| <b>FIGURA 2.</b> El liderazgo directivo y la gestión institucional según los niveles .....                                  | 50          |
| <b>FIGURA 3.</b> El liderazgo directivo y la gestión pedagógica según sus niveles .....                                     | 53          |
| <b>FIGURA 4.</b> El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión administrativa en los docentes ..... | 55          |
| <b>FIGURA 5.</b> El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión comunitaria en los docentes .....    | 58          |



## ABREVIATURAS

|              |   |
|--------------|---|
| <b>MEF:</b>  | MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS                             |
| <b>OCDE:</b> | ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL<br>DESARROLLO ECONÓMICO |
| <b>OEI:</b>  | ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS                       |
| <b>UGEL:</b> | UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL                             |



## RESUMEN

Determinar si existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024. Uso como metodo un diseño experimental de metodo inductivo-deductivo. El nivel fue correlacional de enfoque cuantitativo. La población comprende a 200 docentes de centros educativos que integran la UGEL Carabaya, con un tipo de muestra probabilística de 132 participantes. Posteriormente, los datos recopilados se codificaron, tabularon y clasificaron mediante un proceso de cribado en el programa SPSS versión 26 para completar el análisis. Los resultados se presentaron por medio de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. Resultados: Se logró determinar una correlación Rho Spearman de 0.415, que corresponde a una correlación significativa positiva moderada. Con respecto a la contrastación de hipótesis se visualizo una significancia ( $p=0.000$ ) menor al ( $p < 05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Conclusion: Se confirma que existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes.

**Palabras clave:** Liderazgo, dirección, gestión, calidad, institución.



## ABSTRACT

Determine if there is a relationship between managerial leadership and educational management in teachers of educational institutions of the UGEL Carabaya, period 2024. I use an experimental design with an inductive-deductive method as a method. The level was correlational with a quantitative approach. The population includes 200 teachers from the educational centers that make up the UGEL Carabaya, with a type of probabilistic sample of 132 participants. Subsequently, the collected data were coded, tabulated and classified through a screening process in SPSS version 26 to complete the analysis. The results were presented through tables and figures with their respective interpretations. Results: A Spearman Rho correlation of 0.415 was determined, which corresponds to a moderate positive significant correlation. Regarding the hypothesis contrast, a significance ( $p = 0.000$ ) less than ( $p < 0.5$ ) was observed, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Conclusion: It is confirmed that there is a relationship between directive leadership and educational management in teachers.

**Keywords:** Leadership, direction, management, quality, institution.



## INTRODUCCIÓN

La indagación sobre el tema del liderazgo adquiere cada vez más importancia en todo el mundo, sobre todo en los ámbitos de la ética, la gestión y la pedagogía. Teniendo en cuenta el compromiso que caracteriza el excelente trabajo de los administradores y mentores escolares, no se trata de una coincidencia.

Dada la exigencia de que los docentes reciban un trato justo y ayudas adicionales y reconocimiento por sus logros, el liderazgo en todas sus formas es cada vez más importante en las empresas. Su influencia en las prácticas pedagógicas y en el cambio de la calidad de los centros educativos es notable en el contexto del estudio.

Sobre todo teniendo en cuenta los tiempos convulsos que vivimos, este estudio es digno de mención.

Por otra parte, en las organizaciones dado que los cambios son frecuentes, las organizaciones necesitan un jefe en plantilla capaz de gestionar eficientemente los equipos de la entidad.

Por lo tanto, es obligatorio disponer con sujetos que posean estilos de liderazgo completos o únicos que los directivos y educadores puedan adoptar. El propósito de este estudio es examinar la literatura sobre los temas de liderazgo de gestión educativa, servicio pedagógico y el impacto de la dirección administrativa en el salón.

**Capítulo I:** Primeramente, en este capítulo se aborda el problema de investigación, por otro lado su formulación, los objetivos y la justificación del estudio, las hipótesis y, por último, también, encontramos la operacionalización de las variables.



**Capítulo II:** Ahora bien, en esta fase exponemos los antecedentes mundiales, asimismo nacionales y regionales junto con los fundamentos teóricos de ambas variables.

**Capítulo III:** Seguidamente este capítulo contiene información sobre el tipo de investigación, la demografía, la muestra y la técnica.

**Capítulo IV:** En esta etapa además de la discusión de esta investigación, ofrecemos los datos en tablas con las interpretaciones correspondientes. Por último, ofreceremos los anexos, las recomendaciones y las conclusiones de la investigación.



## CAPÍTULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

En estos momentos, es indiscutible que existe una verdadera crisis global de la educación debido al escenario Covid-19. Países como por ejemplo los de Chile, la República de Colombia y La República Bolivariana de Venezuela se encuentran entre aquellos cuyos sistemas educativos se están viendo afectados negativamente por las pandemias y las divisiones políticas.

Según Berrospi (2022) “en toda gestión, el mencionado liderazgo es el primer paso hacia el éxito. El estilo de liderazgo de un dirigente es un enfoque de dirección que se transforma en una ideología organizacional”.

Las acciones y elecciones de los directivos en el aula reflejan dos facetas del valor social, que se resumen en el modelo de formación y comportamiento que sustenta. Esto pone de relieve la importancia del liderazgo directivo en un entorno educativo. Es la enseñanza, que mejora la educación en general cuando se considera en su conjunto.

Mejorar las condiciones de trabajo y las vinculaciones entre los empleados y los participantes de la institución educacional es el objetivo de una conveniente gestión pedagógica dirigida por los líderes.

Si de por sí es verdad que el gobierno del Perú se dedica a dar a los rectores una preparación especializada que les permita desarrollar sus actividades, es frecuente que en las entidades educacionales no acontezca lo indicado, pues según Zavaleta (2014), “la gestión inadecuada de los fondos asignados al sector educativo, incluido el presupuesto anual del MEF, es uno de los principales problemas a los que se enfrenta el sector, y se requiere una gestión más experta para resolverlo”.

Jara y Suya (2019) subraya “este punto al señalar que la ineficacia de la administración es una de las razones de los malos resultados en materia de calidad de la instrucción, puesto que la administración de los medios materiales y financieros es



inadecuada". Ya que se hace excesivo hincapié en los salarios del personal y no se dedica tiempo a la compra de textos y demás equipamientos didácticos.

Es por ello que los responsables de la educación deberán ser hábiles para implementar mecanismos de dirección que permitan facilitar el desempeño de sus labores, de lo opuesto continuaremos observando hallazgos tales como los expuestos por la Contraloría General de la República (2022) donde se exponen los primordiales logros en las diversas entidades educacionales, arrojando como hallazgos que en términos de herramientas de dirección organizacional, el 85,10% de las 321 instituciones educativas carecen de un programa de aprendizaje de la lectura en la totalidad de los niveles, de 303 establecimientos de enseñanza el 80,3% contaba con un plan académico sin validar o no vigente; por otro lado, de 277 establecimientos de enseñanza el 73,40% contaba con un establecido Programa Anual de Labor sin validar o no vigente; asimismo de 244 establecimientos de enseñanza el 64,70% disponía de un Programa Institucional de Capacitación sin consolidar o no en vigor; por último, de los 236 centros de enseñanza, el 62,6% carecía de una normativa legal o aprobada.

Huatta (2019) en Puno subraya que "un estilo de liderazgo la cual satisfaga las necesidades de progenitores, profesores y alumnos es, por tanto, necesario para cualquier función directiva en un centro escolar"; que sea capaz de combinar las oportunidades y el potencial internos de la organización con las necesidades, posibilidades y exigencias del entorno local y nacional. Más que un título o un poder, este liderazgo es una combinación de actitudes complementarias que distinguen a la persona que ejerce esta labor y permiten obtener resultados satisfactorios en el aumento de la actividad institucional.

Expertos de la UGEL discuten con frecuencia la necesidad de optimizar el liderazgo en la conducción educacional de la ciudad de Puno para fomentar la independencia, la unidad y la coordinación y elevar el nivel de la educación en la provincia. A fin de lograr este objetivo, los centros educativos han de gozar de autonomía, incorporar comunidades educativas y estar conectados a través de redes,



espacios de consulta y directores altamente cualificados, capaces tanto de gestionar como de instruir.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.-** ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

**PE1.-** ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?

**PE2.-** ¿ Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?

**PE3.-** ¿ Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?

**PE4.-** ¿ Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **Teórica**

Desde una perspectiva teórica, se justifica porque, al utilizar un enfoque realista del análisis de la realidad, facilitaría la adopción de medidas apropiadas en materia de liderazgo directivo así como la gestión educativa, permitiendo la adopción de determinadas medidas de carácter preventivo.

### **Práctica**

Desde una perspectiva práctica, dada la importancia de ambas variables para una institución educativa, se informará a la reconocida UGEL Carabaya y a los directores de las instituciones educativas de las conclusiones y sugerencias de la investigación. La idea es utilizar estas conclusiones y recomendaciones para crear

nuevas políticas o iniciativas que mejoren la preparación de los estudiantes para su futuro empleo.

## **Metodológica**

Utilizando la encuesta como instrumento, se empleará el método cuantitativo para obtener los mejores resultados posibles en consonancia con el objetivo general. La variable liderazgo dirigido se medirá con el primer instrumento, y la gestión instruccional con el segundo, que ha superado los requisitos de validez tanto de redacción como de constructo así como fiabilidad, cumpliendo los parámetros de estudio necesarios.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** - Determinar la relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.-** Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**OE2.-** Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**OE3.-** Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**OE4.-** Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

### **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

La investigación sobre "Liderazgo directivo y gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya, periodo 2024" es relevante porque aborda factores clave que influyen directamente en la calidad del proceso educativo, ya que el liderazgo directivo es uno de los pilares fundamentales para garantizar una gestión educativa efectiva, lo que se traduce en mejores resultados

académicos y formativos de los estudiantes. Tiene un alcance geográfico ya que centra en las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Carabaya, permitiendo un análisis representativo de las condiciones y desafíos locales en la gestión educativa.

### **1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

El estudio se limitó al periodo 2024, con el objetivo de capturar datos actualizados y relevantes para el contexto educativo vigente. Sin embargo, de igual manera se obtuvo dificultades para obtener datos confiables y completos de algunas instituciones educativas, debido a restricciones administrativas o falta de disposición de los directivos y docentes. Además se abordó exclusivamente la relación entre el determinado liderazgo directivo y la gestión educativa, sin considerar otros factores que podrían influir en la calidad educativa, como recursos materiales, infraestructura o participación de los padres de familia.

### **1.7. Hipótesis**

#### ***1.7.1. Hipótesis general***

**HG.** - Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

#### ***1.7.2. Hipótesis específicas***

**HE1.-** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**HE2.-** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**HE3.-** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024

**HE4.-** El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

### **1.8. VARIABLES E INDICADORES**



## **1.8.1. Conceptualización de variables**

### **Variable 1 Liderazgo directivo**

De acuerdo a la OEI (2017) este tipo de liderazgo se define con un término utilizado para describir un compendio de creencias, concepciones, aptitudes y destrezas que facultan a los responsables de la supervisión de los establecimientos escolares para desempeñar sus funciones, solucionar disputas y crear iniciativas de mejora. (Pag. 26)

#### **Dimensiones**

- Manejo de conflictos
- Toma de decisiones
- Capacidad de gestión

### **Variable 2 Gestión educativa**

Definición: Para, Soledispa et al., (2022) "Las acciones emprendidas para hacer funcionar una empresa se denominan gestión. Las empresas funcionan cuando tienen una dirección competente."

#### **Dimensiones**

- Institucional
- Pedagógica
- Administrativa
- Comunitaria

## 1.8.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| <b>Variables</b>                            | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Items</b>                                    |
|---|----------------------|--|---|
| <b>Variable 1</b><br>LIDERAZGO<br>DIRECTIVO | Manejo de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Manejo de estrés</li> </ul>                                       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                            |
|   | Toma de decisiones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de decisión</li> <li>• Asertividad</li> </ul>   | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22             |
|   | Capacidad de gestión | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados.</li> <li>• Desarrollo de ideas innovadoras</li> </ul>                                       | 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32                   |
|   | Institucional        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquía</li> <li>• Trámite documentario</li> <li>• Conocimiento de las normas</li> </ul>              | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                          |
| <b>Variable 2</b><br>GESTIÓN<br>EDUCATIVA   | Pedagógica           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización docente</li> <li>• Enseñanza-aprendizaje –</li> <li>• Convivencia escolar</li> </ul>      | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.                  |
|   | Administrativa       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Organización</li> <li>• Dirección - Control</li> <li>• Participación y</li> </ul> | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28 |
|   | Comunitaria          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• convivencia</li> <li>• Proyección a la</li> <li>• comunidad</li> <li>• Inclusión</li> </ul>             | 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36                 |

Nota: elaborado durante el proceso de investigación

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

**Quishpe** (2021) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como **OBJETIVO** analizar la incidencia del Liderazgo educativo en el desempeño profesional directivo en cuatro instituciones por su sostenimiento: fiscal, fiscomisional, particular y municipal.

**MATERIAL Y MÉTODO:** Era de carácter correlacional, y contaba con una metodología mixta que asociaba los métodos: cualitativo por una parte y cuantitativo por otra, empleando el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica.

**RESULTADOS:** El 67,76% afirma estar conforme con la aseveración, el 19,74% dice estar en parte de acuerdo y el 12,50% dice estar en desacuerdo ante la consulta de si cree que la inteligencia del directivo es un factor de fortaleza para la gestión institucional.

**CONCLUSION:** El estudio descubrió que los estilos de liderazgo directivo denominado como transformacional, asimismo distribuido, y también conocido como dialógico y al mismo tiempo sostenible están significativamente correlacionados con muchos aspectos del rendimiento profesional de los directivos. También se descubrió que los expertos consideraban que los directivos debían mejorar la gestión añadiendo una dosis significativa de estilo de liderazgo educativo.

**Toledo** (2020) en su investigación realizada en **Bolivia** tuvo como **OBJETIVO** generar un constructo teórico basado en el liderazgo directivo y el desempeño docente.

**MATERIAL Y MÉTODO:** El tipo descriptivo-correlacional le ha servido de base, mientras que el diseño transversal es no experimental. Se utilizó una modalidad de encuesta como el Test de Liderazgo por Lewin, que consta de 32 ítems, y los resultados se recogieron mediante la técnica del cuestionario. Además, se utilizaron veinte ítems del cuestionario de evaluación de la eficacia de las acciones formativas. **RESULTADOS:**

Las referencias a las variables liderazgo, así como el desempeño docente mostraron



estar correlacionadas, con un nivel de aprobación de la correlación del 40%.

**CONCLUSION:** Según las constataciones, el estilo de liderazgo democrático es el que más utiliza el director de la institución para dirigir a su personal. También muestra una clara tendencia a tratar a sus empleados con respeto y amabilidad, participa en la creación de ese mismo ambiente y está deseoso de entablar relaciones con ellos.

**Acuña y Bolívar (2019)** en su investigación realizada en **Barranquilla-Colombia** tuvo como **OBJETIVO** analizar la relación entre estilos de liderazgo y modelos de gestión en una Institución de Barranquilla. **MATERIAL Y MÉTODO:** Puesto que el propósito del estudio es identificar correlaciones probables por medio de variables, el paradigma positivista, el enfoque cuantitativo y el manejo no experimental de las variables conforman la metodología correlacional del estudio; el diseño del estudio es de carácter transversal. **RESULTADOS:** Puesto que la calificación media, mediana, así como la moda se sitúan dentro de la categoría especificada "alta-media", que abarca el rango de calificaciones, los miembros de la comunidad educativa creen que los gestores de la enseñanza se adhieren a un enfoque de gestión orientado a la calidad. entre 33 y 48 en la escala de evaluación. **CONCLUSION:** La hipótesis del estudio se valida al mostrar que el grado de vínculo objeto-momento de Pearson indica una relación con significancia directa entre el estilo de liderazgo, así como el modelo de gestión de la calidad educativa.

**Escanio (2023)** en su investigación realizada en República Dominicana tuvo como **OBJETIVO** establecer la relación entre el desempeño profesional del docente y el liderazgo en educación secundaria 03-01 Azua, República Dominicana. **MATERIAL Y MÉTODO:** El paradigma positivista sirvió de base tanto para el diseño de campo descriptivo como para el enfoque cuantitativo. **RESULTADOS:** A partir de la prueba de correlación pudimos determinar que existe un grado de relación de 0,784 entre las variables dependientes tras procesar los datos mediante estadísticas descriptivas e inferenciales y analizarlos en el contexto de la teoría. **CONCLUSION:** Lo que sugiere una asociación positiva muy importante que existe en relación al desempeño del

denominado docente del Distrito Educacional 03-01 Azua de la Republica Dominicana y el liderazgo en la dirección de los directores.

**Garcia et al.** (2024) en su investigación realizada en Paraguay tuvo como **OBJETIVO** Identificar el impacto de los estilos de liderazgo dominantes en las instituciones educativas sobre la práctica docente y la relación entre la gestión estratégica de los líderes educativos y el desempeño profesional de los docentes. **MATERIAL Y MÉTODO:** La estrategia adoptada consistió en reunir datos contrastados y reforzados mediante la revisión de 60 documentos de carácter científico aparecidos en los últimos 5 años, en castellano y en idioma inglés. También se citaron artículos de años anteriores porque contenían datos pertinentes para el estudio, la mayoría de los cuales eran investigaciones aplicadas que implicaban estudios de campo y un enfoque cualitativo. **RESULTADOS:** Dado que el trabajo es un factor importante para determinar la calidad de la educación, las conclusiones del estudio mostraron en el 100% de las publicaciones evaluadas que el liderazgo educativo y el rendimiento profesional de los profesores están correlacionados positiva y significativamente desde el punto de vista estadístico. que llevan a cabo los educadores. **CONCLUSION:** Por último, se constató que el estilo de liderazgo transformacional es el más apropiado para los responsables pedagógicos, ya que se esfuerza por inspirar, guiar y persuadir a los integrantes del colectivo para que persigan unos objetivos predeterminados.

### ***2.1.2. Antecedentes a nivel nacional***

**Yangali & Torres** (2020) en su investigación realizada en Perú tuvo como **OBJETIVO** determinar el vínculo entre la percepción del Liderazgo directivo y el aprendizaje estudiantil en instituciones educativas del Callao. **MATERIAL Y MÉTODO:** La estrategia empleada ha sido un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, así como prospectivo, además de transversal y correlacional. **RESULTADOS:** Según los hallazgos, se observa una correlación débil (Rho de Spearman: 0,205) entre las diferentes variables, y dicha correlación es significativa al nivel bilateral de 0,05 (nivel de confianza del 55.00%). **CONCLUSION:** Así, se puede concluir la inexistencia de una

relación significativa ni directa entre la forma como los directivos de las instituciones educativas del Callao perciben su capacidad para liderar sus equipos y la forma como estudian los alumnos.

**Zegarra** (2019) en su tesis realizada en Lima tuvo como **OBJETIVO** determinar la relación entre los estilos de liderazgo del director y la gestión de conflictos en las instituciones educativas de la Red N° 08- UGEL N°04 – Puente Piedra - Lima, 2017.

**MATERIAL Y MÉTODO:** Se ha sugerido de recurso al método cuantitativo del diseño correlacional, y los datos se han recogido administrando un cuestionario a la muestra de cien profesores. **RESULTADOS:** Con respecto a los estilos de liderazgo y su asociación con las categorías de gestión de la negociación, comunicaciones cordiales y uso de la intermediación, respectivamente, obtuvieron una correlación moderada de  $Rho = 0,505$ ,  $Rho = 0,514$  y  $Rho = 0,474$  en relación con la primera, segunda y tercera hipótesis específicas. **CONCLUSION:** Las personas de la organización investigada seguirían sin duda insatisfechas si no pudieran identificarse ideologías de liderazgo directivo para cada posible escenario de conflicto.

**Suyo** (2018) en su tesis realizada en **Tumbes** tuvo como **OBJETIVO** conocer la importancia del liderazgo para realizar una gestión eficiente en la institución educativa.

**MATERIAL Y MÉTODO:** La búsqueda fue determinada como cualitativa porque se llevó a cabo una investigación totalmente analítica. **RESULTADOS:** Conocer el perfil del director jefe y cómo identificarlo hace posible una administración eficaz de los centros educativos. **CONCLUSION:** La habilidad de persuadir a las personas para que alcancen una meta determinada, como la consecución de objetivos o metas predeterminados, se conoce como liderazgo. Para aumentar su impacto en el grupo humano, un director debe perfeccionar sus dotes de liderazgo.

**Condezo** (2022) en su tesis realizada en **Huacho** tuvo como **OBJETIVO** determinar de qué manera la Gestión Educativa se relaciona con el Liderazgo directivo en la institución educativa No 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima. **MATERIAL Y MÉTODO:** El diseño fue no experimental, ya que las variables se mantuvieron tal como se

recogieron y los resultados se obtuvieron sin alteraciones por conveniencia. Dado que los datos de ambas variables sólo se recogieron una vez, también fue transversal y causal-correlacional. **RESULTADO:** Según los resultados de la investigación, los valores de Rho de Spearman de ambas variables son de 0,727, lo que indica un alto grado positivo y un nivel de significación de  $p = 0,00$ , que es inferior a 0,05. **CONCLUSIÓN:** Por lo tanto, existe una estrecha relación entre el Liderazgo directivo y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 1199. Mariscal Ramón Castilla Chaclacayo Lima.

**Gomero y Sánchez** (2023) en su tesis realizada en Lima tuvo como **OBJETIVO** determinar la relación que existe entre liderazgo directivo y gestión escolar en la IE N°5176 MARÍA REICHE CROSSE. **MATERIAL Y MÉTODO:** La estrategia de investigación fue denominada transversal, además de no experimental, y empleó un nivel conocido como relacional básico con técnicas cualitativas. **RESULTADO:** Encontramos que existe una fuerte asociación positiva entre la gestión escolar y el liderazgo dirigido en la I.E. N° 5176 Maria Reiche Crosse. Puente de Piedra, como indica el coeficiente Rho de Spearman de 0,761. Asimismo, un nivel de significación de 0.000 significa que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), con un valor de 0,000 inferior a 0,01 ( $0,000 < 0,001$ ). **CONCLUSIÓN:** Esto sugiere que existe una fuerte relación entre la gestión escolar y el liderazgo dirigido en la I.E. N° 5176 Maria Reiche Crosse Stone Bridge.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel regional**

**Perez** (2022) en su tesis realizada en **Puno** tuvo como **OBJETIVO** determinar la influencia que existe entre de los directores con la gestión educativa en las Instituciones Educativas Kinder. **MATERIAL Y MÉTODO:** La muestra del estudio consta de 230 profesores, asimismo el denominado enfoque de investigación que se ha adoptado es un diseño conocido como correlacional no experimental. Se ha empleado una encuesta y su instrumento, el denominado cuestionario, como técnica de recogida de datos para



este objetivo. **RESULTADO:** En cuanto a las variables, el estadístico del establecido Chi cuadrado arrojó un valor de 16,91980, que es inferior al Chi calculado al nivel 0,05 de 21,026. **CONCLUSIÓN:** La determinada gestión educativa de las instituciones Educativas Kinder de Puno no se relaciona substancialmente con el protagonismo educativo de los directivos.

**Chambilla et al.** (2022) en su tesis realizada en **Puno** tuvo como **OBJETIVO** determinar el nivel de correlación existente entre las dos variables: liderazgo y desempeño docente. **MATERIAL Y MÉTODO:** Utilizando una muestra de instructores nombrados y contratados, la investigación se estructura dentro de un diseño cuantitativo. Se empleó como herramienta el referido cuestionario. **RESULTADO:** Dado que el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos cuestiones analizadas de 0,8, los resultados muestran una correlación favorable entre el liderazgo directivo y el rendimiento de los profesores. **CONCLUSIÓN:** La puesta en práctica del liderazgo por parte de los directores es un instrumento de desarrollo continuo porque fomenta el crecimiento de la actuación docente en los ámbitos profesional, personal y social, todo lo cual repercute en la denominada consecución por parte de los alumnos de las competencias pertinentes del PIE.

**Huatta** (2019) en su tesis realizada en **Puno** tuvo como **OBJETIVO** la determinación del nivel de correlación entre liderazgo pedagógico de los directores y la gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del sector cercado y periferie de la ciudad de Puno. **MATERIAL Y MÉTODO:** Se trata de un tipo de investigación denominado como básico esto acompañada de un diseño de estudio no experimental. **RESULTADO:** El valor de probabilidad del estadístico de Pearson es  $p = 0,013 < 0,05$ , según la establecida tabla de correlaciones. En consecuencia, no hay datos suficientes para apoyar la hipótesis nula, que sugiere una conexión entre la administración educativa y el denominado liderazgo pedagógico. **CONCLUSIÓN:**  $R = 0,208$  indica un referido grado de asociación positivo asimismo moderado en medio de la gestión y liderazgo.



**Choque** (2019) en su tesis realizada en **Puno** tuvo como **OBJETIVO** evaluar el grado de relación entre el liderazgo directivo y del desempeño docente de las Instituciones Educativas Iniciales de la UGEL Chucuito Juli - Puno 2017. **MATERIAL Y MÉTODO:** El estudio se basa en un diseño correlacional, una metodología cuantitativa, un enfoque positivista y un diseño de investigación no experimental. Esta investigación ha empleado una metodología de investigación con un instrumento estandarizado de hoja de evaluación con cuatro medidas de calificación. La propuesta de investigación se basó en una muestra de 21 directores y 35 docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial UGEL Chucuito - Juli de los distritos de Kelluyo y Desaguadero. **RESULTADO:** El valor de la denominada correlación Rho de Spearman (0,573) indica una conexión positiva moderada asimismo significativa entre las variables a un nivel de significación del 1% (0,01). **CONCLUSIÓN:** Para las determinadas Instituciones Educativas Iniciales de la UGEL-Chucuito-Juli-Puno 2017, existe un grado moderado de correlación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente.

**Kcahui** (2022) en su tesis realizada en **Puno** tuvo como **OBJETIVO** determinar el grado de relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño directivo. **MATERIAL Y MÉTODO:** La aplicación de la estrategia no es experimental, sino descriptiva y correlacional. La muestra consistió en un total de 74 directores de nivel principal; se utilizó la probabilidad como tipo de muestreo aleatorio simple para establecer el tamaño de la muestra. La encuesta funcionó como método de recogida de datos, y el cuestionario como instrumento. **RESULTADO:** Con un grado de relación de  $r = 0,401$  a un nivel de significación del 5%, los resultados revelan una correlación positiva que existe necesariamente entre el liderazgo transformacional y el desempeño directivo. La Tabla 20 lo pone de manifiesto, mostrando que el 90,5% de los directores presentan un liderazgo transformacional muy bueno y un rendimiento directivo altamente satisfactorio. **CONCLUSIÓN:** Se puede concluir que los directivos que practican más el liderazgo transformacional serán más eficaces en su trabajo, y los directivos que practican más el liderazgo transformacional tendrán más éxito en su trabajo.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. - Liderazgo directivo

El liderazgo directivo en los docentes de la UGEL se refiere a las acciones y habilidades que tienen los directores y líderes educativos para guiar y apoyar a los maestros en su trabajo. Este liderazgo es crucial para mejorar la calidad de la educación en las escuelas.

Los líderes directivos son como guías que ayudan a los maestros a hacer su trabajo de la mejor manera posible. Esto incluye proporcionar recursos, ofrecer consejos y estar disponibles para resolver problemas.

**Enfoque del liderazgo directivo:** Se centra en la conducción y motivación de los docentes y el personal educativo en las instituciones bajo la jurisdicción de la UGEL. Es más personal y humano, ya que involucra la capacidad del director o líder de inspirar, guiar y mejorar el rendimiento del personal docente. Su objetivo es mejorar el desempeño y la efectividad de los docentes a través del apoyo, orientación y toma de decisiones estratégicas. Busca generar un determinado clima laboral positivo, fomentar la colaboración y promover una cultura de mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La OEI (2017) explica que el determinado término «liderazgo directivo» se asocia “un compendio de creencias, concepciones, aptitudes y destrezas que permiten a los responsables de la supervisión de los sistemas educativos desempeñar sus funciones, solucionar disputas y crear novedades para el progreso”. (Pag. 26)

De acuerdo a Yangali & Torres (2020) para empezar, definamos el liderazgo directivo de la siguiente manera “por tratarse de un hecho social, se entiende como la interrelación interpersonal utilizada en una circunstancia concreta para alcanzar uno o varios propósitos”.

Al apoyarse mutuamente, estas tácticas contribuyen a reforzar la idea de que el liderazgo es un procedimiento constante impulsado por una visión que hace hincapié



en el poder del laborador, la influencia y la capacidad de adaptarse a circunstancias y perspectivas cambiantes, (Pont et al., 2009).

En consecuencia para Carnero (2015) los gestores deben fijar el rumbo para crear una perspectiva de desarrollo futuro en la que la adquisición de nuevas tácticas permita llevar a cabo los ajustes requeridos. Como tal, el responsable propaga, ayuda y mantiene la protección.

Dado que la investigación educativa considera que el ser líder escolar es un determinado componente fundamental de la calidad de la enseñanza, en las últimas décadas se le ha prestado una atención renovada. Dado que el determinado liderazgo que es escolar es ahora prioritario en la política educacional mundial, el diagnóstico ofrecido por la OCDE hace tan sólo unos años parece validarse, (Pont et al., 2009).

Morales (2016) señala que “a escala mundial y local, existe un interés creciente por avanzar en la identificación de modelos pragmáticos de la función directiva”.

Por ello, el séptimo informe de la OEI, “Miradas sobre la Educación en Iberoamérica de 2017”, profundizó en el liderazgo de los directores de centros educativos iberoamericanos. Durante su elaboración, se abordaron diversos temas relativos a la gestión educativa, como la identificación y el intercambio de mejores experiencias, (Martínez, 2015).

De acuerdo al Ministro de Educación (2016) se ha descubierto que, a pesar de los intentos, resulta difícil identificar experiencias destacables en todas las naciones debido a la falta de criterios precisos de caracterización o de métodos de sistematización. En consecuencia, muchas de las actividades que se realizan ocasionalmente no están diseñadas pensando en la socialización.

## **Dimensiones de la variable 1**

### **2.2.1.1. Manejo de conflictos**

Según Zegarra (2019) existen varios enfoques para gestionar los conflictos:

**Evasivo:** Se refiere a cuando alguien demuestra falta de voluntad de



compromiso y, en cambio, opta por permanecer neutral cuando espera una resolución sólo como medio de evitar el rechazo o el disgusto.

**Compulsivo:** Existe una propensión a pensar que sólo una de las partes merece tener éxito en sus objetivos, independientemente de las otras partes, cuando se trata de resolver conflictos en los que se supone que una parte debe ganar y la otra perder.

**Complaciente:** La complacencia constituye un gesto totalmente gratuito, en el que se pretende obtener beneficios a plazo prolongado con el fin de estimular la intervención de los terceros o manifestar de otro modo la sujeción al otro.

**Competitivo:** Sin tener en cuenta los intereses de los demás, la persona prioriza los suyos propios. Dado que una de las partes utiliza cualquier medio necesario para ganar, se caracteriza por la existencia de poder.

**Colaborativo:** Se refiere cuando a representa un escenario en el que ambas partes colaboran para crear una solución que satisfaga sus necesidades. Se establece un acuerdo de mutuo acuerdo tras identificar los intereses de cada parte. Podría ser un medio de beneficiarse de las ideas de los demás.

### 2.2.1.2. Toma de decisiones

Fernandez (2014) explica que tomar decisiones es la capacidad de seleccionar un plan de acción entre una variedad de opciones.

La adopción de decisiones requiere análisis, evaluaciones, recopilación de opciones, consideración de variables para contrastar distintos procedimientos y, en última instancia, la selección del curso de acción a seguir. El éxito o el fallo de una decisión viene determinado por su calidad. (Fernandez, 2014).

Tomar decisiones implica dirigir los acontecimientos en lugar de dejar que el destino decida cómo se desarrollan.

### 2.2.1.3. Capacidad de gestión

Según Godoy (2019) “se puede denominar gestión a la utilización de

diversos métodos, herramientas y procesos en el desarrollo de las actividades institucionales y la gestión de los recursos”.

El acto de dirigir implica que uno o varios individuos organicen las tareas de otros para obtener resultados excelentes que serían imposibles para un individuo que trabajara solo. Los directivos son personas que supervisan, aconsejan o dirigen el trabajo y el rendimiento de los miembros del personal que no son directivos. Implica establecer los marcos institucionales, sociales, culturales y financieros necesarios para apoyar y ayudar en las actividades de investigación, instrucción y aprendizaje llevadas a cabo por académicos, educadores y estudiantes.

Es un error popular pensar que, cuando se habla de gestión en la educación, la conversación gira principalmente en torno a cuestiones administrativas y de gestión, centrándose en la capacidad del gestor educativo para supervisar los recursos con el fin de satisfacer la demanda. fundamentos de la inteligencia emocional. Sin embargo, la gestión debe ayudar esencialmente a la gestión académica, además de la económica, de la instructiva, (Torres, 2006).

### **2.2.2. Gestión educativa**

La gestión educativa en la UGEL Carabaya se refiere a la administración y supervisión de todo el sistema educativo en esa provincia. Su objetivo principal es asegurar que las escuelas públicas y privadas bajo su jurisdicción funcionen de manera eficiente y ofrezcan una educación de calidad a los estudiantes.

**Enfoque:** Es un proceso administrativo y organizativo que abarca todos los niveles de la educación dentro de la UGEL. Se centra en el funcionamiento global del sistema educativo, incluyendo la planificación, administración de recursos, supervisión de las políticas educativas y aseguramiento de la calidad en la enseñanza. Su objetivo es asegurar que el sistema educativo funcione de manera eficiente y que todas las instituciones cumplan con las normativas, estándares y objetivos establecidos.



Soledispa et al., (2022) "Las acciones emprendidas para hacer funcionar una empresa se denominan gestión. Las empresas funcionan mejor cuando están bien gestionadas".

Vera (2019) indica "La gestión es el proceso de dirigir a un grupo de individuos hacia los objetivos que la organización se ha propuesto. Las características organizativas que deben aplicarse se exponen en la propuesta pedagógica, que es un componente de esta propuesta de gestión". No obstante, todos los intentos serán fortuitos y carecerán de sentido si no se mencionan los procedimientos de gestión.

Según Feliciano (2019) es definida como "la explicación de todas las actividades que permiten a la escuela cumplir su misión educativa". Es entonces que situar el aprendizaje de los educandos en el lugar del proceso educacional es el principal objetivo de la gestión estudiantil.

Negrete (2015) manifiesta que es "el agrupamiento de prácticas teórico-prácticas incorporadas tanto vertical como horizontalmente en el sistema educativo para compensar las demandas de la comunidad se conoce como gestión educativa". Una forma de conceptualizar la gestión educativa es como las actividades creadas por los gestores que supervisan los entornos organizativos. Es un conocimiento sintético que puede conectar acción y conocimiento, moralidad y eficacia, política y administración, y exploración y explotación de todas las vías que conducen a la innovación perpetua como proceso metódico que tiende a mejorar continuamente las prácticas educativas.

Los procesos de planificación, diseño, aplicación, control, evaluación y revisión que conforman la gestión educativa pueden considerarse procedimientos de resolución de problemas. Dado que la gestión educativa afecta directamente a la formación de los recursos humanos, que deben ser el agente de cambio en sus empresas, puede considerarse desde este punto de vista un instrumento realmente útil para los gestores educativos. (Martins, et al. 2009)



## Dimensiones de la variable 2

### 2.2.2.1. Institucional

Suyo (2018) viene ha manifestar que “Ejercer influencia y hacer negociaciones con el entorno social para conseguir los procedimientos, materiales e intereses que una institución de enseñanza superior necesita para avanzar hacia unos niveles de instrucción más elevados”

Esto incluye la forma en que se planifica y gestiona la IE de conformidad con la cultura y el entorno institucionales, el proceso continuo de desarrollo, regulación, asesoramiento y monitoreo para la mejora por parte del gobierno escolar, y la planificación estratégica de la gestión educativa. Algunos aspectos de su estructura que pueden destacarse son la participación del equipo jerárquico en el manual de organización y funciones, el organigrama estructural, la delegación de tareas y responsabilidades y el reglamento interno, entre otros.

### 2.2.2.2. Pedagógica

Hacen que las circunstancias del hecho educativo o académico sean favorables. Todas las partes implicadas en la institución educativa deben beneficiarse de tus decisiones, y debes promover el cambio y la innovación en la gestión directiva, al tiempo que fomentas la felicidad profesional y la eficacia de los estudiantes de magisterio, (Suyo, 2018).

Es el componente esencial de la organización y el proceso de enseñanza. Describe los procedimientos que se seguirán para ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que favorezcan su crecimiento social y personal. Este ámbito de administración supervisa la creación de cursos, las teorías y los métodos educativos, las técnicas de diseño curricular, los modelos de instrucción, las normas de evaluación, los protocolos, los resultados y el registro escolar.



### 2.2.2.3. Administrativa

Asegurar el correcto desempeño de la actividad pública. Para garantizar que el servicio educativo satisfice las expectativas del cliente-usuario de forma coherente y en consonancia con las normas y objetivos establecidos institucionalmente, debe emitir juicios sobre los procedimientos administrativos e institucionales (Suyo, 2018).

En este ámbito se hace referencia al soporte tecnológico de la institución. Implica realizar y evaluar, dentro de los límites del diseño, los procesos que asisten a la gestión académica, la administración de recursos, los servicios, los recursos humanos, los recursos materiales, la contabilidad y el apoyo financiero en aras de las metas y objetivos fijados y de conformidad con las directrices de la organización.

### 2.2.2.4. Comunitaria

Para Solano et al. (2021) "hay que distinguir entre la «comunidad» como región y la «comunidad educativa»". En primer lugar, cuando hablamos de relaciones en el ámbito educativo, nos referimos a las que existen entre el padre (o la madre, más habitualmente) como representante tradicional de la unidad familiar y la dirección del centro educativo, los profesores y los alumnos; El equipo de mantenimiento del centro escolar o el personal de apoyo pedagógico son ejemplos de actores adicionales que intervienen.

Solano et al. (2021) indica que esta primera estrategia estableció el establecimiento de iniciativas educativas para incidir en el hogar y en el centro educativo, las dos principales instituciones de socialización.

Desde el punto de vista de las ciencias sociales, este planteamiento se vuelve más complejo cuando se trata de la comunidad, es decir, cuando consideramos a los extramuros como un territorio. Además, no hay acuerdo sobre cómo conceptualizar la región o la comunidad en su conjunto, (Solano, et al. 2021).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Aprendizaje**

Castañeda (2018) “enmarca que se suele denominar aprendizaje a un cambio bastante estable en los conocimientos de un sujeto como resultado de sus hábitos”.

### **2.3.2. Administración**

Para Rae (2024) es “alcanzar los objetivos fijados, se utiliza un proceso de herramientas y técnicas sistematizadas, recursos financieros, humanos, materiales y técnicos en la planificación, organización, dirección y control de las actividades”.

### **2.3.3. Asertividad**

Para Bach & Forés (2010) “es la capacidad de asertividad está vinculada a la necesidad de cuidarse mutuamente, al noble objetivo de compartir pequeñísimos momentos de felicidad y a la necesidad de construir intimidad y confianza mediante la comunicación”.

### **2.3.4. Comunidad**

Para Rae (2024) “es la agrupación de particulares unidos por rasgos o pasiones compartidos”. Es lo que significa que una «comunidad» está formada por personas y otros entes vivos que comparten características como la lengua, las costumbres, la geografía, los intereses y la forma de pensar.

### **2.3.5. Conflictos**

RAE (2024) señala que “un problema surge cuando dos o más individuos mantienen puntos de vista o intereses opuestos que les impiden desarrollarse simultáneamente, lo que da lugar a una pelea, discusión o desacuerdo”.

### **2.3.6. Control**

Para Rae (2024) es “el propósito del control es asegurarse de que se cumplen los planes y objetivos de la organización vigilando y modificando el comportamiento de los subordinados”.



### **2.3.7. Convivencia**

Es sabido que la «convivencia» se refiere a la capacidad de coexistencia entre individuos dentro de un entorno de solidaridad y respeto recíprocos. El avance intelectual, ético y socioafectivo de los infantes y jóvenes se ve muy afectado por las interrelaciones que tienen lugar en medio de los numerosos integrantes de la colectividad educativa dentro de un centro de enseñanza. Así se crea la convivencia escolar. (Flores & Herrera, 2021)

### **2.3.8. Decisiones**

Para Fernandez (2014) “es la capacidad de adoptar un plan de acción a partir de una serie de opciones”.

### **2.3.9. Directivo**

De acuerdo a Pautt (2011) “considera que el directivo viene hacer el individuo que tiene el dominio de una entidad. Igualmente, señala en el mismo sondeo que es él quien dirige; en otros lugares, se refieren a él con títulos como presidente, encargado, jefe, director, cordinador, etc.”

### **2.3.10. Dirección**

Ruiz (2012) “señala que las acciones del directivo marcan el rumbo y el perfil de su organización. Esto se conoce como gestión. Valor, motivación, liderazgo, estilo así como comunicación”.

### **2.3.11. Docente**

Para Rae (2024) “Un maestro es alguien que dedica su vida a la enseñanza o que se dedica a actividades relacionadas con la instrucción”.

### **2.3.12. Estres**

RAE (2024) señala que refiere a un “ambiente de inquietud o agitación mental producido por una circunstancia complicada se considera estrés. Dado que el estrés es una reacción normal ante las posibles situaciones de peligro y otros factores de estímulo, afecta a todo el mundo en cierta medida”.



### **2.3.13. Gestión**

Según la OEI (2017) "alude a la organización de planes, planes financieros, objetivos y fijación de metas. Se comunican entre sí".

### **2.3.14. Institución**

Para Jarqueño & Avendaño (2018) "las organizaciones son los procesos necesarios (modalidades, métodos), respaldados por la generalidad, altamente valorados, impermeables a los caprichos personales y utilizados para atender las distintas necesidades de la humanidad (de tipo social, financiero, confesional, etc.)".

### **2.3.15. Institucion educativa**

Se refiere al agrupamiento de individuos y activos impulsados por administraciones estatales o privados, relacionados con los establecimientos en los que se desarrolla la instrucción o docencia en los ciclos Básico, Medio y/o Superior. Una vez que se autoriza el funcionamiento de un centro educativo, es necesario inscribirlo en el Registro de Centros Educativos y asignarle un código específico de la escuela donde se aloja. (INEI, 2013)

### **2.3.16. Liderazgo**

Según la OEI (2017) "es el ejercicio del liderato es la capacidad de moldear las acciones de un individuo o de un grupo específico de individuos, avivando el entusiasmo de su equipo y ayudándoles a perseguir metas".

### **2.3.17. Lider**

De acuerdo a Pautt (2011) "viene hacer el sujeto que guía a un colectivo hacia un objetivo determinado sin recurrir a la fuerza. Su impacto en la eficacia global del grupo con el que interactúa puede observarse objetivamente".

### **2.3.18. Planeación**

Para Rae (2024) "este termino incluye elegir el curso de acción preciso que se va a seguir, establecer los fundamentos, organizar los pasos que hay que dar para completar la tarea y calcular los números y los tiempos necesarios para llevarla a cabo".



### **2.3.19. Organización**

Para Rae (2024) “es la idea de organizaciones es el establecimiento y ensamblaje de las tareas y activos necesarios que colaboran entre sí, mediante las cooperaciones horizontales y verticales, para alcanzar los propósitos trazados en el organigrama de la entidad”.

### **2.3.20. UGEL**

La UGEL es el órgano de aplicación del Gobierno regional, con autonomía de actuación en el marco de sus funciones. Tiene una jurisdicción provincial; pero puede cambiar en función de factores como la diversidad social, la geografía, la identidad cultural o la situación económica, y las condiciones de comunicación, de acuerdo con la legislación vigente. (INEI, 2013)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Según Palomino et al., (2017) "los esquemas conceptuales más utilizados sirven de base a las técnicas cuantitativas y permiten formular hipótesis sobre las correlaciones esperadas entre las variables que componen el objeto de estudio".

#### 3.2. Método o métodos aplicativos a la investigación

Fue hipotético-deductivo el cual se podría entender como un punto de vista con el que se puede conducir una iniciativa de búsqueda científica, una teoría que dirige el método científico o una técnica concreta, con el determinado proyecto de para contrastar las ideas científicas. Sin embargo, la deducción y la hipótesis son dos ejemplos de nociones estrechamente relacionadas que conviene distinguir, (Baena, 2017).

La deducción, en dicho ámbito, constituye un procedimiento de carácter lógico que favorece las invenciones y las «conclusiones» en el contexto de un planteamiento de razón óptimamente formulado. No obstante, lo anterior no implica que la deducción no tenga cabida o utilidad en el ámbito de la retórica y la intuición, en particular en la lógica intuitiva. (Baena, 2017),

#### 3.3. Tipo de investigación

Ademas, que el nivel de la analisis fue basica.

Palomino et al., (2017) indica que la investigación básica, asimismo, puede denominarse purista, dogmática o teórica, pero se diferencia en que comienza con un planteamiento teórico. Su primordial objetivo es hacer avanzar el pensamiento político y filosófico, desarrollando novedosas hipótesis o refutando las antiguas sin someterlas a contradicciones prácticas.

#### 3.4. Nivel de la investigacion

La investigación fue correlacional:

Según Hernández et al. (2014) este método se emplea para establecer el carácter de la similitud o relación que puede establecerse necesariamente entre dos o más parámetros, es decir, entre distintos rasgos o concepciones de un elemento fenoménico.

### 3.5. Diseño de la investigación

Se empleó un diseño de investigación no experimental.

Para Baena (2017) se define por "el hecho de que se lleva a cabo en un entorno inalterado sin afectar a las dos variables propuestas. Además, un estudio histórico puede incorporar un diseño no experimental". Todas las ciencias tienen una necesidad taxonómica, que la clasificación satisface además de sus objetivos didácticos.

### 3.6. Población y muestra

#### 3.6.1. Población

Para Baena (2017) "es el cúmulo de individuos o cosas sobre los que se necesitan más detalles a lo largo de una indagación".

Por este motivo, la población objeto de análisis está compuesta por 200 docentes de centros educativos que integran la UGEL Carabaya, es entonces, los docentes estudiados fueron de las siguientes unidades educativas, tal como se puede observar en la determinado referente:

| Nivel educativo | Nombres de las instituitnes       | Cantidad de docentes y directores | Total      |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Inicial         | Sor Ana de los ángeles Monteagudo | 10                                | 10         |
|                 | 72164 I.E. SARA CHAVEZ            | 35                                |            |
| Primaria        | 72600 GRANDIOSO TUPAC AMARU       | 37                                | 72         |
|                 | 73002 GLORIOSO 821                | 38                                | 8          |
| Secundaria      | I.E.S. "José Macedo Mendoza"      | 45                                |            |
|                 | Politecnico Industrial            | 35                                | 80         |
| <b>TOTAL</b>    |                                   |                                   | <b>200</b> |

Fuente: Ugel de Carabaya y docentes

#### 3.6.2. Muestra



Según Baena (2017) “es una porción, un subconjunto, del cosmos o de la población que se va a estudiar”.

Palomino et al., (2017) “el estudio científico requiere que el cálculo del volumen de la muestra se base en criterios estadísticos, por lo que se requieren ciertos conocimientos de técnicas o metodología de muestreo. Por lo que optara el muestreo probabilístico”.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n: Es el tamaño de la muestra

N: Es el tamaño de la población.

Z: Es el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e: Es la precisión o el error (5% de error)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

N= 200

Z= 1,96 (95% de confianza)

e= 0,05 (5% de error)

p= 0.5

q= 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{200(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (200 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$
$$n = \frac{192.08}{1.4579}$$

132

Como tal, la muestra comprende un subconjunto de 132 de los empleados que trabajan en la UGEL Carabaya.



| Nivel educativo | Nombres de las instituitnes       | Cantidad de docentes y directores | Total      |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Inicial         | Sor Ana de los ángeles Monteagudo | 9                                 | 9          |
| Primaria        | 72164 I.E. SARA CHAVEZ            | 26                                | 48         |
|                 | 72600 GRANDIOSO TUPAC AMARU       | 22                                |            |
| Secundaria      | 73002 GLORIOSO 821                | 18                                | 18         |
|                 | I.E.S. "José Macedo Mendoza"      | 30                                | 57         |
|                 | Politecnico Industrial            | 27                                |            |
| <b>TOTAL</b>    |                                   |                                   | <b>132</b> |

Fuente: Ugel de Carabaya y docentes

### 3.7. Técnica e instrumentos de recolección de información

#### 3.7.1. Técnicas de la investigación

Se describe como "el procedimiento o medio de investigación específico para recabar un conjunto de elementos o informaciones" y comprende el conjunto de procedimientos metodológicos empleados en un estudio". (Hernández et al., 2014).

Aquí se ha aplicado el método de la encuesta.

#### 3.7.2. Instrumentos de la invesgación

Se aplico un "cuestionario" para la recogida de información para finalizar el estudio del presente trabajo.

Baena (2017) "argumenta que los cuestionarios están pensados para recopilar información sobre las respuestas, impresiones o experiencias individuales de los participantes"; la información recogida debe comprenderse y exponerse en el entorno apropiado.

### 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de Investigación

#### 3.8.1. Validacion del instrumento

Para evaluar y validar las herramientas de investigación, se recabará la opinión de magister en la materia. Este procedimiento trata de medir la coherencia interna o la fiabilidad de una herramienta de medición con varios objetos o indagaciones.

Es entonces que los magister calificaron de la siguiente manera: el primer juez puntualizo con 88%, el segundo juez 92% y el tercer juez 86%, Lo que sumando hace un total de 89 puntos, siendo valido el instrumento para poder ser empleado, tal como se observa en anexos, los cuales puede ver en la parte final de las paginas, para su mayor entendimiento.

### **3.8.2. Confiabilidad del instrumento**

La coherencia y estabilidad de los resultados o mediciones de un instrumento de estudio están relacionadas con su fiabilidad. Resume la capacidad del instrumento para producir resultados fiables y coherentes en diversos escenarios y periodos de aplicación. En este ámbito, la valoración de la eficacia del análisis se realizará por medio del alfa de Cronbach.

**Tabla 2**

*Confiabilidad de la variable liderazgo directivo*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,982             | 32             |

El cuadro 2 muestra el resultado de 0,982 que se obtuvo aplicando el estadístico Alfa de Cronbach. Esto sugiere que, con un coeficiente de fiabilidad entre 0,81 y 1,00, entonces el instrumento es pertinente y de calidad aceptable.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de la variable gestión educativo*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,954             | 36             |

El cuadro 3 muestra el resultado de 0,954 que se obtuvo aplicando el estadístico Alfa de Cronbach. Esto sugiere que, con un coeficiente de fiabilidad entre 0,81 y 1,00,

entonces el instrumento es pertinente y de calidad aceptable.

### 3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La correlación se estableció para el análisis mediante el estadístico de Pearson y la aplicación SPSS versión 26. Los conceptos estudiados sirvieron de base para elaborar las respuestas que afirman las cuales tiene que ser relativas a todos los ítems. De forma similar, se fijó un margen de falla del 5% para las dos formas de análisis en la etapa de dilucidar los datos, conservando un margen de falla del 5% para el análisis inferencial.

Además, se empleó el Rho de Spearman para medir el grado de correlación en cada una de las interpretaciones, según el siguiente cuadro.

| Valor de rho | Significado                            |
|--------------|--|
| -1           | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a ,99   | Correlación negativa muy alta          |
| -0,7 a 0,89  | Correlación negativa alta              |
| -0,4 a 0,69  | Correlación negativa moderada          |
| -0,2 a 0,39  | Correlación negativa baja              |
| -0,01 a 0,19 | Correlación negativa muy baja          |
| 0            | Correlación nula                       |
| 0,01 a 0,19  | Correlación positiva muy baja          |
| 0,2 a 0,39   | Correlación positiva baja              |
| 0,4 a 0,69   | Correlación positiva moderada          |
| 0,7 a 0,89   | Correlación positiva alta              |
| 0,9 a 0,99   | Correlación positiva muy alta          |
| 1            | Correlación positiva grande y perfecta |

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

## 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

## 4.1.1. Objetivo general

Tabla 4

*La relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes*

|                 |                        |                                | Liderazgo<br>directivo | Gestión<br>educativa |
|-----------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo<br>directivo | Coefficiente de<br>correlación | 1,000.                 | ,415**               |
|                 |                        | Sig. (bilateral)               | .                      | ,000.                |
|                 |                        | N                              | 132                    | 132                  |
|                 | Gestión<br>educativa   | Coefficiente de<br>correlación | ,415**                 | 1,000.               |
|                 |                        | Sig. (bilateral)               | ,000.                  | .                    |
|                 |                        | N                              | 132                    | 132                  |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 4, se observó que el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024, en base a la correlación de Rho Spearman de su obtuvo 0.415, que según su escala de evaluación al contrastar la hipótesis y utilizando el coeficiente de correlación se observó que es una medida no paramétrica, por lo que al medir la dirección de asociación entre dos variables se observó que corresponde a una correlación positiva moderada, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 5**

*Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes*

|                     |                         | Valor | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,415  | ,065.                                  | 5,197                     | ,000. <sup>c</sup>       |
| N de casos válidos  |                         | 132   |  |                           |                          |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 5, en base a su grado de significancia con un  $p=0.000$ , ( $p < 05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 6**

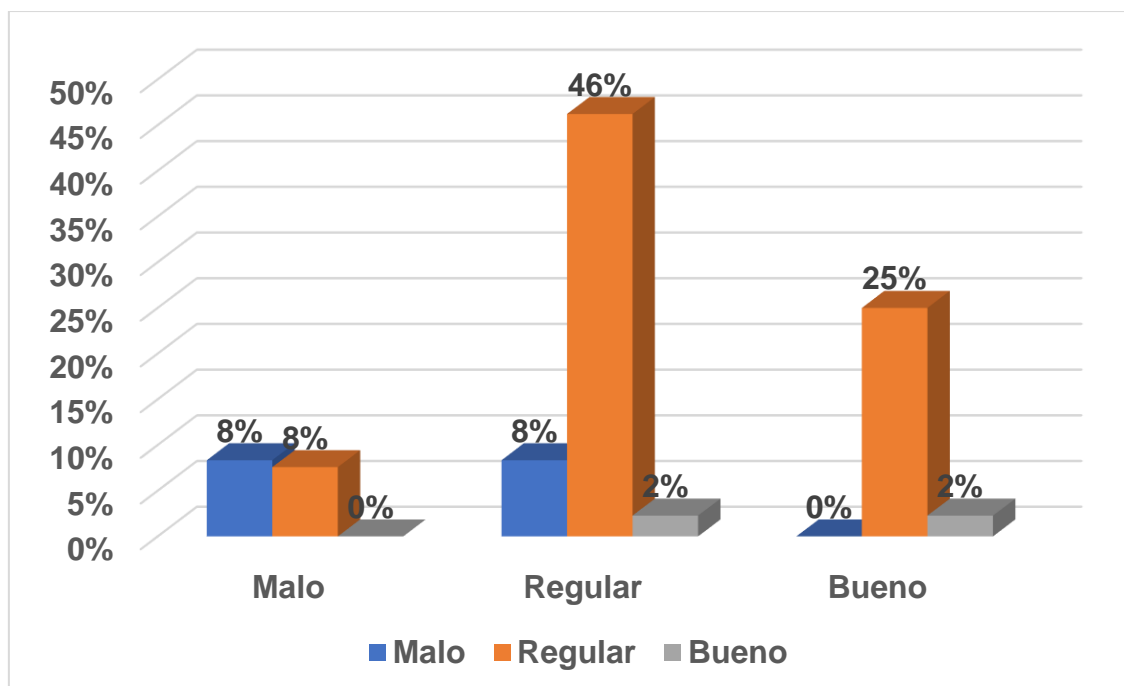
*El liderazgo directivo y la gestión educativa según los niveles*

| Liderazgo directivo | Gestión educativa |     |         |     |       |    | Total |      |
|---------------------|-------------------|-----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                     | Malo              |     | Regular |     | Bueno |    | N     | %    |
|                     | N                 | %   | N       | %   | N     | %  |       |      |
| Malo                | 11                | 9%  | 10      | 8%  | 0     | 0% | 21    | 16%  |
| Regular             | 11                | 8%  | 61      | 46% | 3     | 2% | 75    | 57%  |
| Bueno               | 0                 | 0%  | 33      | 25% | 3     | 2% | 36    | 27%  |
| Total               | 22                | 17% | 104     | 79% | 6     | 5% | 132   | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

**Figura 1**

*El liderazgo directivo y la gestión educativa según los niveles*



En la tabla 6 se conoce que de 132 docentes con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, por otro lado, el 27% un nivel bueno y el 16% dieron a conocer que su nivel es malo. Seguido de la gestión educativa en donde de los 75 docentes el 46% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 2% percibieron un nivel bueno y, por último, de 21 docentes el 8% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel malo.

#### 4.1.2. Objetivo específico 1

**Tabla 7**

*El liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes*

|                 |                     |                            | Liderazgo directivo | Institucional |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | Coeficiente de correlación | 1,000.              | ,309**        |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,000.         |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132           |
|                 | Institucional       | Coeficiente de correlación | ,309**              | 1,000.        |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000.               | .             |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132           |

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 7, se observó que el liderazgo directivo con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL, en base a la correlación de Rho Spearman de 0.309, que según su escala de evaluación al contrastar la hipótesis y utilizando el coeficiente de correlación se observó que es una medida no paramétrica, por lo que al medir la dirección de asociación entre dos variables se observó que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 8**

*Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión institucional en los docentes*

|                     |                         | <b>Valor</b> | <b>Error</b>        | <b>T</b>            | <b>Significació</b> |
|---------------------|-------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                     |                         | <b>r</b>     | <b>estándar</b>     | <b>aproximada</b>   | <b>n</b>            |
|                     |                         |              | <b>asintótico</b>   | <b><sup>b</sup></b> | <b>aproximada</b>   |
|                     |                         |              | <b><sup>a</sup></b> |                     |                     |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,309         | ,073                | 3,699               | ,000 <sup>c</sup>   |
| N de casos válidos  |                         | 132          |                     |                     |                     |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla, en base a su grado de significancia con un  $p=0.000$ , ( $p < .05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024

**Tabla 9**

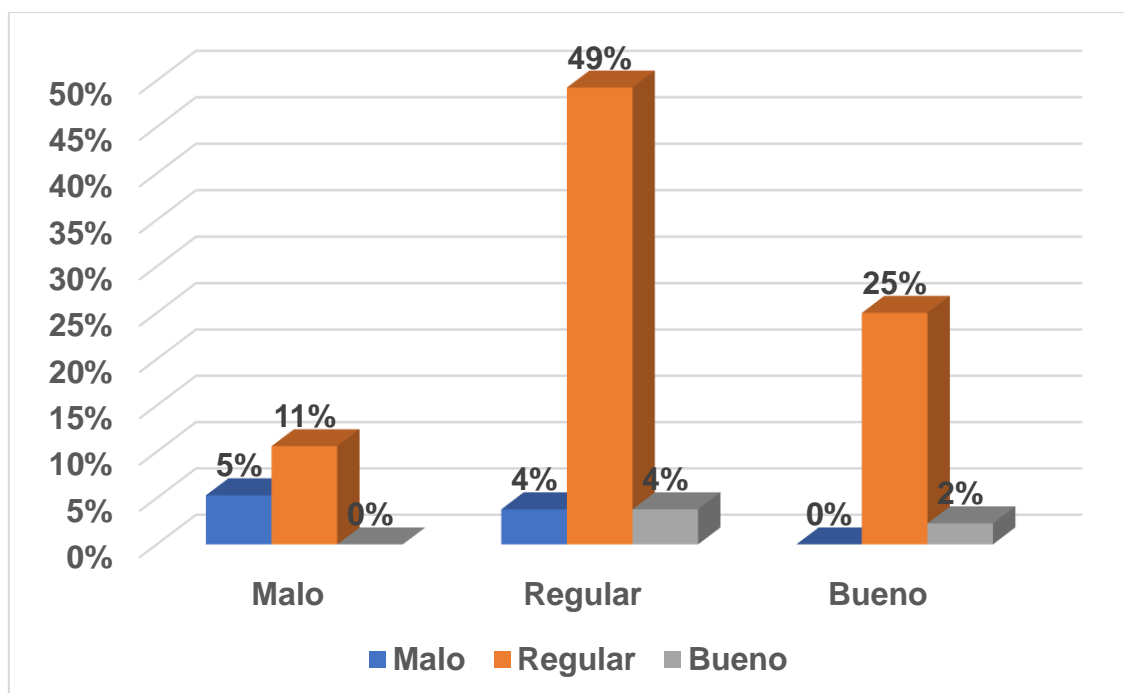
*El liderazgo directivo y la gestión institucional según sus niveles*

| Liderazgo directivo | Institucional |    |         |     |       |    | Total |      |
|---------------------|---------------|----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                     | Malo          |    | Regular |     | Bueno |    | N     | %    |
|                     | N             | %  | N       | %   | N     | %  |       |      |
| Malo                | 7             | 5% | 14      | 11% | 0     | 0% | 21    | 16%  |
| Regular             | 5             | 4% | 65      | 49% | 5     | 4% | 75    | 57%  |
| Bueno               | 0             | 0% | 33      | 25% | 3     | 2% | 36    | 27%  |
| Total               | 12            | 9% | 112     | 85% | 8     | 6% | 132   | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

**Figura 2**

*El liderazgo directivo y la gestión institucional según los niveles*



En la tabla 9 se conoce que de 132 docentes con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, por otro lado, el 27% un nivel bueno y el 16% dieron a conocer que su nivel es malo. Seguido de la gestión institucional en donde de los 75 docentes el 49% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un

nivel regular y, por último, de 21 docentes el 11% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel regular.

#### 4.1.3. Objetivo específico 2

**Tabla 10**

*El liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes*

|                 |                     |                            | Liderazgo directivo | Pedagógica |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | Coeficiente de correlación | 1,000.              | ,,319**    |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,000.      |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132        |
|                 | Pedagógica          | Coeficiente de correlación | ,319**              | 1,000      |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000.               | .          |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132        |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 10, se observó que el liderazgo directivo con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024., en base a la correlación de Rho Spearman de 0.319, que según su escala de evaluación al contrastar la hipótesis y utilizando el coeficiente de correlación se observó que es una medida no paramétrica, por lo que al medir la dirección de asociación entre dos variables se observó que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 11**

*Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión pedagógica*

|                     |                         | <b>Valor</b> | <b>Error estándar asintótico<sup>a</sup></b> | <b>T aproximada<sup>b</sup></b> | <b>Significación aproximada</b> |
|---------------------|-------------------------|--------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,319         | ,073   | 3,838                           | ,000 <sup>c</sup>               |
| N de casos válidos  |                         | 132          |  |                                 |                                 |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 11, en base a su grado de significancia con un  $p=0,000$  ( $p < 05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 12**

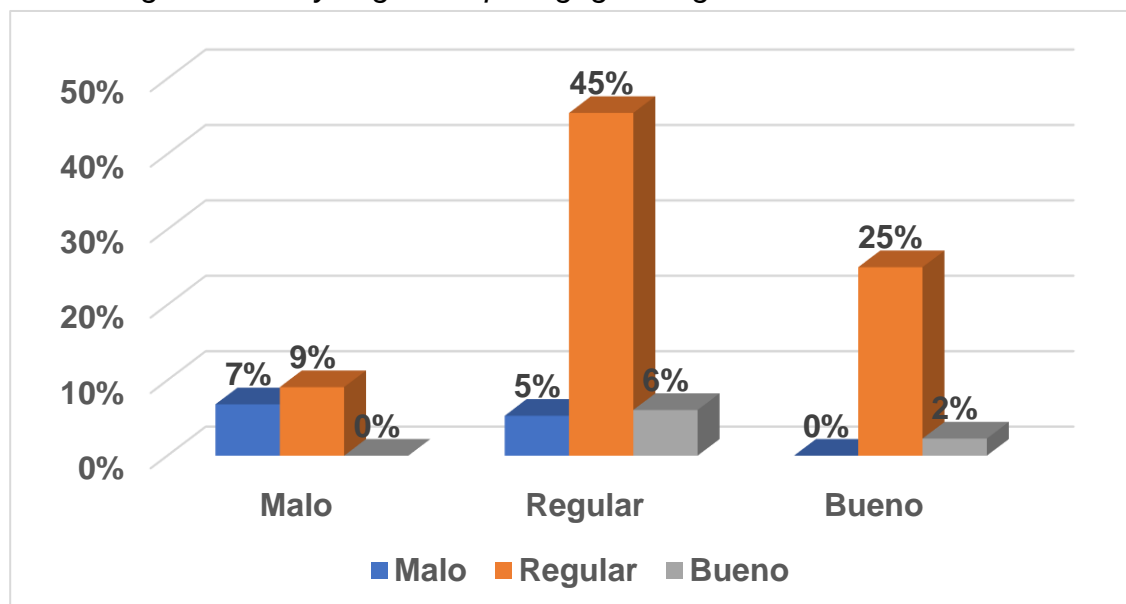
*El liderazgo directivo y la gestión pedagógica según sus niveles*

| <b>Liderazgo directivo</b> | <b>Pedagógica</b> |            |                |            |              |           | <b>Total</b> |             |
|----------------------------|-------------------|------------|----------------|------------|--------------|-----------|--------------|-------------|
|                            | <b>Malo</b>       |            | <b>Regular</b> |            | <b>Bueno</b> |           | <b>N</b>     | <b>%</b>    |
|                            | <b>N</b>          | <b>%</b>   | <b>N</b>       | <b>%</b>   | <b>N</b>     | <b>%</b>  |              |             |
| Malo                       | 9                 | 7%         | 12             | 9%         | 0            | 0%        | 21           | 16%         |
| Regular                    | 7                 | 5%         | 60             | 45%        | 8            | 6%        | 75           | 57%         |
| Bueno                      | 0                 | 0%         | 33             | 25%        | 3            | 2%        | 36           | 27%         |
| <b>Total</b>               | <b>16</b>         | <b>12%</b> | <b>105</b>     | <b>80%</b> | <b>11</b>    | <b>8%</b> | <b>132</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

**Figura 3**

*El liderazgo directivo y la gestión pedagógica según sus niveles*



En la tabla 12 se conoce que de 132 docentes con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, por otro lado, el 27% un nivel bueno y el 16% dieron a conocer que su nivel es malo. Seguido de la gestión pedagógica en donde de los 75 docentes el 45% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 9% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel regular.

#### 4.1.4. Objetivo específico 3

**Tabla 13**

*El liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes*

|                 |                     |                            | Liderazgo directivo | Administrativa |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | Coeficiente de correlación | 1,000.              | ,316**         |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .                   | ,000.          |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132            |
|                 | Administrativa      | Coeficiente de correlación | ,316**              | 1,000.         |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000.               | .              |
|                 |                     | N                          | 132                 | 132            |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 13, se observó que el liderazgo directivo con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya periodo 2024, en base a la correlación de Rho Spearman de 0.316, que según su escala de evaluación al contrastar la hipótesis y utilizando el coeficiente de correlación se observó que es una medida no paramétrica, por lo que al medir la dirección de asociación entre dos variables se observó que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 14**

*Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión administrativa*

|                     |                         | Valor | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,316  | ,070                                   | 3,800                     | ,000 <sup>c</sup>        |
| N de casos válidos  |                         | 132   |  |                           |                          |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 14, en base a su grado de significancia con un  $p=0,000$ , ( $p < .05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 15**

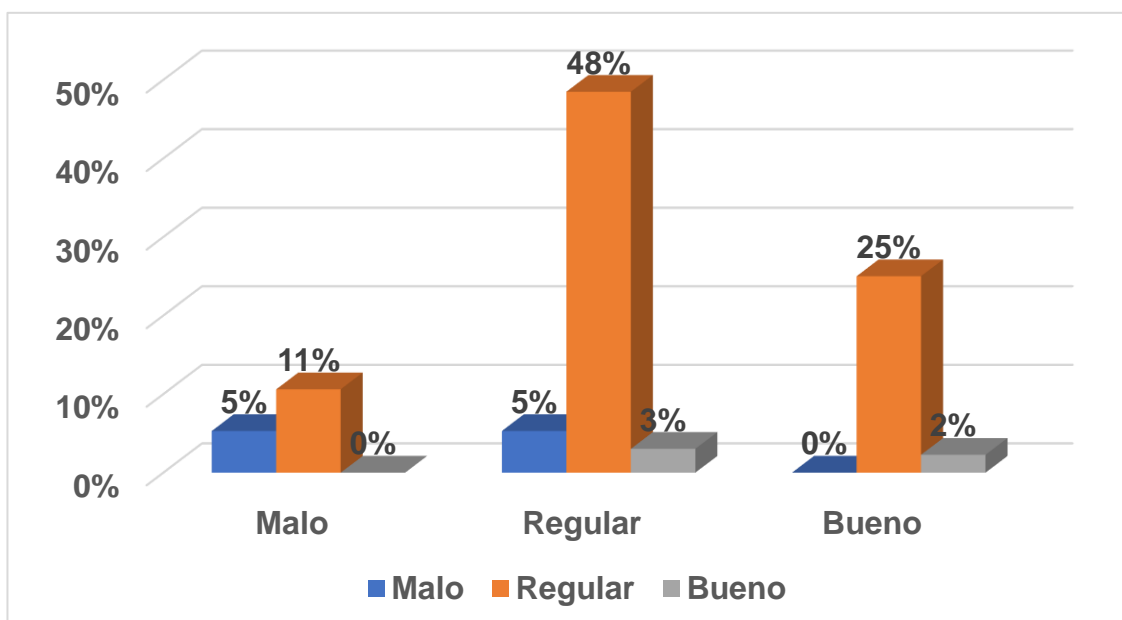
*El liderazgo directivo y la gestión administrativa según sus niveles*

| Liderazgo directivo | Administrativa |     |         |     |       |    | Total |      |
|---------------------|----------------|-----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                     | Malo           |     | Regular |     | Bueno |    | N     | %    |
|                     | N              | %   | N       | %   | N     | %  |       |      |
| Malo                | 7              | 5%  | 14      | 11% | 0     | 0% | 21    | 16%  |
| Regular             | 7              | 5%  | 64      | 48% | 4     | 3% | 75    | 57%  |
| Bueno               | 0              | 0%  | 33      | 25% | 3     | 2% | 36    | 27%  |
| Total               | 14             | 11% | 111     | 84% | 7     | 5% | 132   | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

**Figura 4**

*El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión administrativa en los docentes*



En la tabla 15 se conoce que de 132 docentes con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, por otro lado, el 27% un nivel bueno y el 16% dieron a

conocer que su nivel es malo. Seguimiento de la gestión administrativa en donde de los 75 docentes el 48% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 5% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel malo.

#### 4.1.5. Objetivo específico 4

**Tabla 16**

*Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes*

|                 |                     |                             | Liderazgo directivo | Comunitaria |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo directivo | Coefficiente de correlación | 1,000.              | ,374**      |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .                   | ,000        |
|                 |                     | N                           | 132                 | 132         |
|                 | Comunitaria         | Coefficiente de correlación | ,374**              | 1,000       |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000                | .           |
|                 |                     | N                           | 132                 | 132         |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 16, se observó que el liderazgo directivo con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024, en base a la correlación de Rho Spearman de 0.374, que según su escala de evaluación al contrastar la hipótesis y utilizando el coeficiente de correlación se observó que es una medida no paramétrica, por lo que al medir la dirección de asociación entre dos variables se observó que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 17**

*Grado de significancia entre el liderazgo directivo con la gestión comunitaria*

|                     |                         | Valor | Error estándar asintótico <sup>a</sup> | T aproximada <sup>b</sup> | Significación aproximada |
|---------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,374  | ,068                                   | 4,592                     | ,000. <sup>c</sup>       |
| N de casos válidos  |                         | 132   |  |                           |                          |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

Como se puede mostrar en la tabla 17, en base a su grado de significancia con un  $p=0,000$ , ( $p < 05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Concluyendo así que el liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.

**Tabla 18**

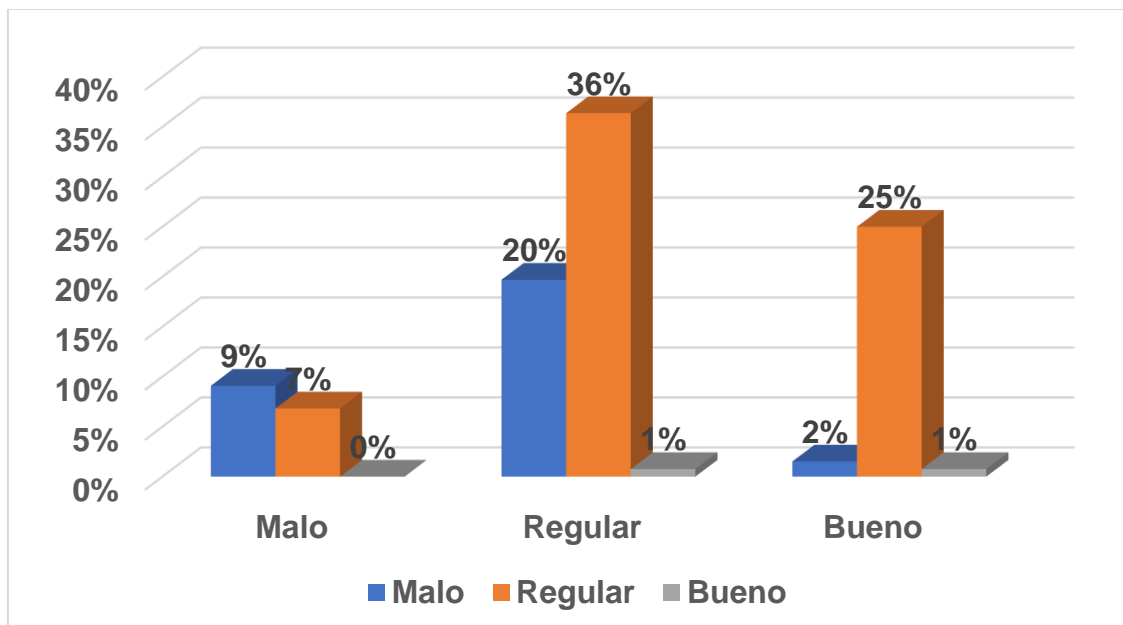
*El liderazgo directivo y la gestión comunitaria según niveles*

| Liderazgo directivo | Comunitaria |     |         |     |       |    | Total |      |
|---------------------|-------------|-----|---------|-----|-------|----|-------|------|
|                     | Malo        |     | Regular |     | Bueno |    |       |      |
|                     | N           | %   | N       | %   | N     | %  | N     | %    |
| Malo                | 12          | 9%  | 9       | 7%  | 0     | 0% | 21    | 16%  |
| Regular             | 26          | 20% | 48      | 36% | 1     | 1% | 75    | 57%  |
| Bueno               | 2           | 2%  | 33      | 25% | 1     | 1% | 36    | 27%  |
| Total               | 40          | 30% | 90      | 68% | 2     | 2% | 132   | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la escala de evaluación del instrumento

**Figura 5**

*El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión comunitaria en los docentes*



Nota: La figura muestra los datos de la tabla 18

En la tabla 18 se conoce que de 132 docentes con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, por otro lado, el 27% un nivel bueno y el 16% dieron a conocer que su nivel es malo. Seguido de la gestión comunitaria en donde de los 75 docentes el 36% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 9% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel malo.

## 4.2. Discusión de los resultados

En relación con los resultados del estudio titulado liderazgo directivo y gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya, periodo 2024, es necesario discutir en base a los siguientes resultados.

Según el objetivo general se observó que con respecto al liderazgo directivo el 57% indicaron tener un nivel regular, y en la gestión educativa el 46% percibieron un nivel regular. Es entonces que se logró determinar una correlación Rho Spearman de 0.415, que corresponde a una correlación positiva moderada, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes.

Estos resultados se refuerzan con otras investigaciones, por ejemplo, Condezo (2022) según su investigación, el 24% de los instructores considera que la gestión educativa del denominado Centro Educativo N° 1199 Mariscal Ramón Castilla se realiza en un nivel muy bajo, el 10% dice que se realiza en un nivel bajo asimismo que el 64% dice que se realiza en un nivel regular. El liderazgo del director es valorado en un nivel bajo por el 18% de los encuestados, un nivel bajo que posteriormente es valorado por el 56% de los encuestados; el 56% de los encuestados afirma que el director dirige en un grado normal, y el 2% limitado, que se sitúa en un nivel alto.

A continuación, señalan que existe una fuerte conexión positiva entre estos dos factores, lo que indica que la gestión educativa y el dirigir directivo están significativamente correlacionados ( $p < 0,05$ ,  $\rho = ,727$ , etc.).

Por su parte Gomero y Sánchez (2023) señalan que se observó una correlación del coeficiente Rho de Spearman 0,761 lo que indica correlación positiva alta del liderazgo directivo y gestión escolar de la I.E. N° 5176 María Reiche Crosse. Puente Piedra. Del mismo modo, 0,000 indica un grado de significación obtenido inferior a 0,01 ( $0,000 < 0,01$ ), especificando que se niega la determinada hipótesis ( $H_0$ ), lo que denota la existencia de un vínculo significativo entre el dirección del directivo y la gestión en el I.E.. N° 5176 Maria Reiche Crosse, Puente de piedra.



Quishpe (2021) revela que, de ciertos instructores encuestados, el 54,61% dice estar en porcentaje medianamente de acuerdo con que ciertas autoridades construyan su gestión centrada en la visión, objetivos o fines, mientras que un cierto porcentaje que es el 45,39% restante dice estar de acuerdo.

Por otro lado, según el objetivo específico 1 se evidencio que con respecto a la gestión institucional el 49% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 11% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel regular. Por lo que se logró determinar una correlación de Rho Spearman de 0.309, que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes.

A esto Condezo (2022) revela que, de los encuestados, el 24% cree que la gestión institucional está a un nivel muy bajo; el 12% dice que está a un nivel bajo; el 58% la califica de regular; y el 6% dice que está a un nivel alto.

Ahora según el objetivo específico 2 se observó que en la gestión pedagógica el 45% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 9% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel regular. Por lo que se consiguio determinar un vinculo de rho spearman de 0.319, que corresponde a una vinculo positivo bajo, con una significancia ( $p=0,000$ ), por ende, se confirma que la determinada dirección del directivo se vincula con la gestión pedagógica en los docentes.

A esto Condezo (2022) indica que, en lo que respecta a la gestión pedagógica, el 26% de los encuestados confirma que el nivel de gestión se muestra en un nivel muy bajo, el 24% en un nivel bajo, el 44% en un nivel regular y el 6% en el nivel más alto.

Quishpe (2021) revela que, si bien el 50% de los directores que respondieron a la encuesta dijeron estar sólo parcialmente de acuerdo, el 50% de ellos está de acuerdo en que su dirección reajusta el plan de apoyo y acompañamiento pedagógico a la luz de los resultados del seguimiento.



De acuerdo al objetivo específico 3 se observó que con respecto a la gestión administrativa el 48% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 5% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel malo. Por lo que se consiguió determinar una correlación de Rho Spearman de 0.316, que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes.

A esto Condezo (2022) encuentra que el 6% de ciertos encuestados cree que la gestión administrativa está a un nivel muy bajo, el 30% cree que está a un nivel bajo, el 52% cree que está a un nivel regular y el 12% cree que está limitada y se presenta a un nivel elevado.

De acuerdo al objetivo específico 4 se observa que con respecto a la gestión comunitaria el 36% percibieron un nivel regular y de 36 docentes el 25% percibieron un nivel regular y, por último, de 21 docentes el 9% indicaron que la gestión educativa se halla en un nivel malo. Por lo que se consiguió determinar una correlación de Rho Spearman de 0.374, que corresponde a una correlación positiva baja, con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes.

A esto Condezo (2022) revela que, en lo que respecta a la gestión comunitaria, un 22% de ciertos encuestados afirma que el grado de gestión se demuestra a un grado muy bajo, además por otro lado se manifiesta un 36% a un nivel bajo, el 22% a un nivel regular y el 20% a una elevación altísima.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En el objetivo general se logró determinar una correlación Rho Spearman de 0.415, que corresponde a una correlación significativa positiva moderada de acuerdo a la escala de calificación de coeficiente para medidas no paramétricas. Con respecto a la contrastación de hipótesis se visualizó una significancia ( $p=0.000$ ) menor al ( $p < 0.05$ ), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Confirmando que existe relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.

**SEGUNDA:** Según el objetivo específico primero se observó una correlación de Rho Spearman de 0.309, que corresponde a una correlación significativa positiva baja de acuerdo a la escala de calificación de coeficiente para medidas no paramétricas. Con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.

**TERCERA:** Según el objetivo específico segundo se observó una correlación de Rho Spearman de 0.319, que corresponde a una correlación significativa positiva baja de acuerdo a la escala de calificación de coeficiente para medidas no paramétricas. Con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.

**CUARTA:** Según el objetivo específico tercero se observó una correlación de Rho Spearman de 0.316, que corresponde a una correlación significativa positiva baja de acuerdo a la escala de calificación de coeficiente para medidas no paramétricas. Con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona



con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.

**QUINTA:** Según el objetivo específico cuarto se observó una correlación de Rho Spearman de 0.374, que corresponde a una correlación significativa positiva baja de acuerdo a la escala de calificación de coeficiente para medidas no paramétricas. con una significancia ( $p=0.000$ ), por ende, se confirma que el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Carabaya.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** El director de la UGEL debería llevar a cabo numerosos seminarios de formación sobre los objetivos de la entidad y sobre las diversas deficiencias, deseos, intereses, valores, formas de pensar, etc. de los interesados de la institución, para así potenciar la calidad de ejecución en el ámbito administrativo.

**SEGUNDA:** Al director de la UGEL establecer como norma de gestión el desenvolvimiento de un estilo de participación en el Liderazgo de dirigencia en las respectivas instituciones de enseñanza, destacando la contribución de los actores que intervienen en una gestión educativa eficaz, reaccionando a la actuación y a los objetivos de breve, medio y un reconocido largo plazo que cada entidad debe poseer.

**TERCERA:** A los directores de la UGEL fortalecer la perspectiva de los propósitos críticos comunes con el fin de animar al personal que trabaja en esa institución a compartir conocimientos para alcanzarlos, construyendo una cultura de aprendizaje colaborativo.

**CUARTA:** Al director de la UGEL sería importante proponer estudios futuros que atiendan la correlación con los demás elementos particulares de cada faceta de la gestión educativa, especialmente los vinculados al desarrollo del liderazgo directivo, ya que la mayoría señalan erróneamente estos términos como si fueran sinónimos, olvidando la gran importancia que tiene una adecuada gestión educativa y su calidad.

**QUINTA:** Al director de la UGEL se recomienda establecer un modelo de liderazgo que no solo delegue responsabilidades, sino que también integre a los docentes en la planificación y ejecución de actividades comunitarias. Esto fortalecerá el sentido de pertenencia y compromiso entre el personal.

## REFERENCIAS

- Acuña, A., & Bolívar, C. (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa*. Colombia: Universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5172/Estilos%20de%20liderazgo%20de%20los%20directivos%20docentes%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20modelo%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, I., Ibarra, M., & Miranda, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *RA XIMHAI*, 149-156.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>
- Bach, E., & Forés, A. (2010). *La asertividad*. España: Plataforma Editorial.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9-qkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=asertividad&ots=rVVpDDd7ST&sig=vdXWdq30ZbGIs3L3eld9X6UdzE4#v=onepage&q=asertividad&f=false>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. México: Editorial Patria.
- Berrosipi, S. (2022). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL de Coronel Portillo, del distrito de Yarinacocha Urbana, Ucayali, 2021*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Carnero, H. (2015). *Descubriendo el potencial del liderazgo*. España, Barcelona: Editorial Juventud, Biblioteca Nacional.
- Castañeda, I. (2018). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *ETHOS EDUCATIVO*, 27- 40. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Chambilla, B., Mamani, R., & Peralta, J. (2022). Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Primaria de Zepita. *Educa-UMCH*(20), 75-92.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/359/3593711006/3593711006.pdf>
- Choque, M. (2019). *Liderazgo directivo y del desempeño docente de las instituciones educativas iniciales de la UGEL-Chucuito Juli Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18712/Mery\\_Choque\\_Choque.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18712/Mery_Choque_Choque.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condezo, H. (2022). *Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chacabuco Lima*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7065/TESES%20CONDEZO%20OJEDA%20HAMHNER%20HEINZ.pdf;jsessionid=6EE54344D8A8ED01E8641FCA712E8124?sequence=1>



- Contraloría General de la República. (25 de Febrero de 2022). *Informe de Visita de control*. Protocolos de bioseguridad, documentos de gestión institucional, infraestructura, equipamiento y prestación de servicios en las instituciones educativas públicas de gestión estatal de niveles primaria y secundaria de educación básica regular: [https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES\\_CODIGO=2022CSIL49500051&TIPOARCHIVO=ADJUNTO](https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2022CSIL49500051&TIPOARCHIVO=ADJUNTO)
- Escanio, M. (2023). Liderazgo del directivo escolar como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6464/5294>
- Feliciano, G. (2019). *El liderazgo pedagógico directivo y las relaciones interpersonales de la institución educativa primaria N° 70035 de la ciudad de Puno, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fe3942b-2ea7-4c08-9b38-bd990a8d75ef/content>
- Fernandez, R. (2014). *La toma de decisiones como proceso esencial del liderazgo*. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12776/ENSAYO%20OPCION%20DE%20GRADO%20RENATO%20d0104531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, A., & Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70-86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- García, W., Piguave, Z., Vega, J., & Burgos, H. (2024). Desempeño profesional docente mediado por la gestión estratégica del líder educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(1), 1670.
- Godoy, E. (2019). La gestión institucional de calidad y el desarrollo organizacional de las instituciones educativas. *Gaceta Científica*, 2(1), 9–13. <https://doi.org/10.46794/gacien.2.1.363>
- Gomero, M., & Sánchez, D. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes IE N° 5176 María Reiche Crosse, Puente. *REVISTA IGOBERNANZA*, 6(23), 264 -289. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/296/635>
- Gutierrez, M. (2020). *Influencia del tipo de liderazgo directivo en la gestión educativa del colegio Militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e395d493-ea08-4caa-9b48-cbb282590a53/content>
- Hernández, R., Fernández, S., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw – Hill.



- Huatta, S. (2019). *Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11382/Solidad\\_Huatta\\_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11382/Solidad_Huatta_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI. (2013). *Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib1066/>
- Jara, E., & Sulla, R. (2019). *Liderazgo directivo y gestión educativa en la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral - 2019*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Jorquera, R., & Avendaño, A. (2018). *Instituciones y actores sociales*. Mexico: Qartuppi, S. de R.L. de C.V.
- Kcahui, Y., Coqueña, E., Calderon, K., & Vilca, P. (2022). Liderazgo transformacional y el desempeño directivo en instituciones de Carabaya – Puno. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 219-231.  
<https://www.aacademica.org/revista.latinoamericana.ogmios/9.pdf>
- Martínez, J. (2015). *Los estilos de liderazgo en las organizaciones gubernamentales*. Ecuador: El Universo.
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L., & Canelón, E. (2009). Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa en contextos descentralizados. *Revista Electronica*, 1-27. <https://es.slideshare.net/slideshow/liderazgo-transformacional-y-gestion-educativa/28886150>
- Ministerio de Educación. (2016). *Evaluación del desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Morales, P. (2016). *Liderazgo y educación*. Mexico: Editorial Océano.
- Negrete, J. (17 de Mayo de 2015). *Liderazgo en la gestión*. Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos:  
<https://es.slideshare.net/slideshow/liderazgo-en-la-gestin-i/48246771>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica*. Madrid: Cudipal Editores.
- Pautt, G. (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 213-228.  
<https://www.redalyc.org/pdf/909/90922732013.pdf>
- Perez, R. (2022). *Influencia del liderazgo educativo de los directores en la gestión educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno - 2016*. Puno: Universidad Alas Peruanas.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10750/1/Tesis\\_LiderazgoEducativo\\_Directores\\_Gesti%C3%B3n\\_Instituciones%20Educativas%20iniciales\\_Puno.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10750/1/Tesis_LiderazgoEducativo_Directores_Gesti%C3%B3n_Instituciones%20Educativas%20iniciales_Puno.pdf)



- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. Francia: OCDE.
- Quishpe, K. (2021). *Liderazgo educativo: Analisis del desempeño profesional directivo en instituciones educativas*. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamericana.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2781/1/QUISHPE%20MOSQUERA%20KLEBER%20DAVID.pdf>
- Real Academia Española. (04 de Junio de 2024). *Diccionario de la lengua española*. Asociación de academias de la Lengua Española:  
<https://dle.rae.es/>
- Ruiz, P. (2012). *Dirección*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.  
[https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Direccion.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Direccion.pdf)
- Solano, A., Bolaños, O., & Monge, I. (2021). Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas. *Revista Innovaciones Educativas*, 2215-4132.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3558>
- Soledispa, X., Pionce, J., & Sierra, M. (2022). La gestión administrativa, factor clave para la productividad y competitividad de las microempresas. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 280-294.
- Suyo, C. (2018). *Liderazgo en el director para una gestión eficiente en las instituciones educativas*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/551/Suyo%20Martines%2c%20Carlos%20Hipolito.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toledo, A. (2020). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente. *COMPÁS EMPRESARIAL*, 76-99.  
<https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/123/121>
- Torres, D. (2006). Una mirada a la capacidad de gestión de los Directivos Docentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 257-272.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322240663020.pdf>
- Vera, L. (2019). *Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa*. Juanjui: Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1835/VERA%20ESPINOZA%2c%20LUZ%20PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vinueza, G. (2022). *Eficiencia de la Gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la escuela Nicolás Mestanza y Álava*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.



- Yangali, J., & Torres, G. (2020). Liderazgo directivo y su impacto en el aprendizaje estudiantil en instituciones educativas. *INNOVA Research Journal*, 58-75.
- Zavaleta, M. (07 de Marzo de 2014). Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206-noticia/>
- Zegarra, L. (2019). *Estilos de liderazgo directivo y la gestión de conflictos en las instituciones educativas de la red N° 08- UGEL N° 04 - Puente Piedra - Lima, 2017*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14163/Zegarra\\_ol.pdf;jsessionid=2C6411157BD403730AD80B57D4D38C7C?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14163/Zegarra_ol.pdf;jsessionid=2C6411157BD403730AD80B57D4D38C7C?sequence=1)



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema general  | Objetivo General  | Hipótesis general  | Variables y dimensiones  | Metodología   |
|---|---|--|--|---|
| ¿Cómo el liderazgo directivo se relaciona con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?         | Determinar la relación entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.       | Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024. | <b>VARIABLE 1:</b><br>LIDERAZGO DIRECTIVO<br><b>DIMENSIONES:</b><br>- Manejo de conflictos<br>- Toma de decisiones<br>- Capacidad de gestión | <b>DISEÑO</b><br>Cuantitativo-No experimental<br><br><b>TIPO</b><br>Básico<br><br><b>Nivel</b><br>Correlacional   |
| <b>Problemas específicos</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | <b>Hipótesis específicas</b>   | <b>VARIABLE 2:</b><br>GESTIÓN EDUCATIVA<br><b>DIMENSIONES:</b><br>- Institucional<br>- Pedagógica<br>- Administrativa<br>- Comunitaria       | <b>POBLACION</b><br>200 docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya<br><br><b>MUESTRA</b><br>Probabilística<br>132 docentes de instituciones educativas de la UGEL<br><br><b>TÉCNICA</b><br>Encuesta<br><br><b>INSTRUMENTO</b><br>Cuestionario |
| a) ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?  | a) Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.  | a) El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión institucional en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.  |  |   |
| b) ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?     | b) Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.     | b) El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.     |  |   |
| c) ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024? | c) Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024. | c) El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión administrativa en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024. |  |   |
| d) ¿Como el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024?    | d) Determinar si el liderazgo directivo se relaciona con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.    | d) El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la gestión comunitaria en los docentes de instituciones educativas de la UGEL Carabaya, periodo 2024.    |  |   |



## Anexo 2: Matriz instrumental

### CUESTIONARIO LIDERAZGO DIRECTIVO

Instrucciones: Estimado (a) encuestado, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca del liderazgo directivo y gestión educativa

INDICACIONES:

- El presente cuestionario, Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

| MALO | REGULAR | BUENO |
|------|---------|-------|
| 1    | 2       | 3     |

| N° | LIDERAZGO DIRECTIVO   | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
|    | <b>Manejo de conflictos</b>   |   |   |   |
| 1  | La participación de los profesores(as) en la planificación, revisión y evaluación del proyecto Educativo Institucional e Instrumento de Gestión es: |   |   |   |
| 2  | La delegación y establecimiento de roles específicos de actuación entre los miembros del centro educativo es:                                       |   |   |   |
| 3  | La participación del profesorado en la toma de decisiones:  |   |   |   |
| 4  | La comunicación sobre las metas, objetivos estratégicos en el marco del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL es:  |   |   |   |
| 5  | La información de lo que sucede en el centro educativo sobre el desarrollo del proyecto educativo es:   |   |   |   |
| 6  | En su actividad laboral según su calificación la comunicación que sirve para compartir ideas, iniciativas y mejoras es:                             |   |   |   |
| 7  | La promoción del trabajo en equipo entre los profesores para desarrollar experiencias innovadoras es:   |   |   |   |
| 8  | La innovación y visión para promover y acompañar procesos de cambio institucional es:   |   |   |   |
| 9  | El Empleo d una política de estímulos o incentivos por el desempeño del personal es.  |   |   |   |
| 10 | El reconocimiento y recompensa del rendimiento individual y/o grupal a las iniciativas de mejora institucional es:                                  |   |   |   |
|    | <b>N° Toma de decisiones</b>  |   |   |   |
| 11 | La promoción de eventos de capacitación de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los docentes es:   |   |   |   |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 12 | La imposición de su criterio y autoridad en las decisiones que toman en el centro educativo es:  |  |  |  |
| 13 | Si en una situación de indecisión y/o problemas acude a los docentes para compartir la toma de decisiones, teniendo este un resultado:   |  |  |  |
| 14 | Si estima eficaz la comunicación con su personal, si lo realiza a través de órdenes, tiene un resultado:   |  |  |  |
| 15 | Ser tolerante y flexible cuando sus compañeros ejercen su derecho a la libre expresión, tiene un resultado:  |  |  |  |
| 16 | El escuchar y asumir sugerencias de un grupo reducido dentro del colectivo de docentes de la escuela, tiene un resultado:  |  |  |  |
| 17 | El rechazar, sin dar explicación, cualquier propuesta o sugerencia de parte del docente, tiene un resultado:   |  |  |  |
| 18 | Tomar una actitud autoritaria para resolver los problemas institucionales, tiene un resultado:   |  |  |  |
| 19 | Mantenerse alejado de sus docentes porque su familiaridad origina una pérdida de respeto, tiene un resultado:  |  |  |  |
| 20 | Para evitar problemas de disciplina escolar proporciona castigos o sanciones leves por violación a las reglas, lo cual tiene un resultado:   |  |  |  |
| 21 | Para obtener mayor aceptación por sus docentes tolera la impuntualidad e incumplimiento de responsabilidad, , lo cual tiene un resultado:  |  |  |  |
| 22 | Para sancionar una actitud desfavorable en su entidad, el director actúa con justicia, lo cual tiene un resultado:   |  |  |  |
| N° | <b>Capacidad de gestión</b>  |  |  |  |
| 23 | El proceso educativo se dirige sobre la base normativa, sobre iniciativas de la mejora institucional, lo cual tiene un resultado :   |  |  |  |
| 24 | El nivel de su interés en interpretar la legislación educativa por sobre las iniciativas del profesorado es:   |  |  |  |
| 25 | Las tareas directivas que realiza lo dedica para asuntos administrativos que para crear las condiciones para liderar el proceso de cambio institucional: lo cual tiene un resultado: |  |  |  |
| 26 | La obtención y administración de los recursos financieros están orientados a potenciar los resultados institucionales dentro del marco del   |  |  |  |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Proceso Educativo Institucional, lo cual tiene un resultado:  |  |  |  |
| 27 | Se ocupa por preservar los bienes y materiales de la institución por sobre los requerimientos de recursos y medios educativos para docentes y alumnos en función de su prioridad, lo cual tiene un resultado:   |  |  |  |
| 28 | Prioriza el desarrollo de capacidades de los educandos en el marco del proyecto curricular de centro, lo cual tiene un resultado:   |  |  |  |
| 29 | La entrega de documentación (Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno Informe de Gestión Anual, Proyecto Curricular de Centro, Plan Anual de Trabajo,...) sólo responde a controles y formalidades (cumplimiento mecánico) año a año, al órgano intermedio (UGEL), sin haber pasado por procesos de revisión y consulta por la comunidad magisterial, lo cual tiene un resultado: |  |  |  |
| 30 | Mantiene una cultura del acatamiento a la norma y al reglamento interno del centro, lo cual tiene un resultado:   |  |  |  |
| 31 | Las relaciones interpersonales son distantes, frías, formales y/o objetivas, lo cual tiene un resultado:  |  |  |  |
| 32 | Solicita a los docentes certificaciones de capacitación (control) por sobre acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento del recurso humano, lo cual tiene un resultado:  |  |  |  |

## CUESTIONARIO

### GESTIÓN EDUCATIVA

Instrucciones: Estimado (a) encuestado, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca del liderazgo directivo y gestión educativa

INDICACIONES:

- El presente cuestionario, Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"
- Las alternativas son del 1 al 10, siendo 1 del 3 malo, del 4 al 7 regular y del 8 al 10 bueno:

| MALO   | REGULAR | BUENO   |
|--------|---------|---------|
| 1 al 3 | 4 al 7  | 8 al 10 |

|           | <b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>   | 1 al 3 | 4 al 7 | 8 al 10 |
|-----------|--|--------|--------|---------|
| <b>Nº</b> | <b>DIMENSIÓN: INSTITUCIONAL</b>  |        |        |         |
| 1         | Se delegan responsabilidades y comparte autoridad de liderazgo.                              |        |        |         |
| 2         | Existe autonomía para la toma de decisiones  |        |        |         |
| 3         | Identifica sus funciones y el nivel en el que se encuentra dentro del organigrama.           |        |        |         |
| 4         | Reconoce los procesos a seguir frente a una situación específica                             |        |        |         |
| 5         | El director reconoce sus funciones dentro del Manual de Organización y Funciones             |        |        |         |
| 6         | El director reconoce los derechos de sindicalización y asociación del docente.               |        |        |         |
| 7         | Se tiene conocimiento sobre el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa.            |        |        |         |
| 8         | El Reglamento Interno se aplica en la institución.   |        |        |         |
|           | <b>DIMENSIÓN: PEDAGOGICA</b>   |        |        |         |
| 9         | El director organiza talleres para el docente orientados al desarrollo de nuevas habilidades |        |        |         |
| 10        | El director promueve la capacitación del docente para fortalecer sus competencias.           |        |        |         |
| 11        | El director impulsa cursos de actualización docente.   |        |        |         |
| 12        | Se evalúa el nivel académico de los estudiantes.   |        |        |         |
| 13        | Se promueve el uso de métodos didácticos para la enseñanza.                                  |        |        |         |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 14 | El director impulsa la utilización de la tecnología para el aprendizaje                                 |  |  |  |
| 15 | Se promueve una relación respetuosa entre la comunidad educativa.                                       |  |  |  |
| 16 | Existe apoyo solidario frente a una situación compleja.   |  |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA</b>  |  |  |  |
| 17 | Se programan las actividades de forma anual.  |  |  |  |
| 18 | El director establece la misión, visión y valores de forma conjunta.                                    |  |  |  |
| 19 | Se establece el consenso de los objetivos.  |  |  |  |
| 20 | El director organiza los recursos financieros y materiales.   |  |  |  |
| 21 | Se organizan actividades donde se desarrolle el trabajo en equipo.                                      |  |  |  |
| 22 | Se delegan responsabilidades para las actividades.  |  |  |  |
| 23 | El director garantiza la ejecución del PEI con las características del entorno.                         |  |  |  |
| 24 | Se desarrolla de manera correcta el PCI dentro de la institución.                                       |  |  |  |
| 25 | El director guía al personal hacia la consecución de las metas.   |  |  |  |
| 26 | Existe un control de materiales y espacios, con el fin de alcanzar los objetivos.                       |  |  |  |
| 27 | Se evalúa la ejecución de los instrumentos educativos (PEI, MOF, PAT, PCI).                             |  |  |  |
| 28 | El director realiza un control para verificar los resultados esperados                                  |  |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: COMUNITARIA</b>   |  |  |  |
| 29 | Los estudiantes participan activamente en las actividades ejecutadas.                                   |  |  |  |
| 30 | Realizan asamblea de padres de familia.   |  |  |  |
| 31 | La institución educativa realiza escuela de padres  |  |  |  |
| 32 | Se elaboran proyectos de ayuda social para la comunidad.  |  |  |  |
| 33 | El director ofrece servicios adicionales dirigidos a la comunidad.                                      |  |  |  |
| 34 | Existe facilidad de acceso para las personas discapacitadas.  |  |  |  |
| 35 | El director incluye a los estudiantes del CEBA en las diversas actividades de la institución educativa. |  |  |  |
| 36 | El director brinda información clara a toda la comunidad  |  |  |  |

### Anexo 3: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACION DE EXPERTOS  
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024

#### I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 1.2. Profesión : DOCTOR ADMINISTRACIÓN
- 1.3. Cargo actual : DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
- 1.4. Grado académico : MAGISTER

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |

| INDICADORES        | CRITERIOS   | VALORES |   |  |   |   |
|--------------------|---|---------|---|--|---|---|
| 1. CLARIDAD        | Esta redactado con lenguaje apropiado                         |         |   |  |   | α |
| 2. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en capacidades observables                     |         |   |  | α |   |
| 3. ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia                           |         |   |  |   | α |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica de los ítems con las variables |         |   |  | α |   |
| 5. SUFICIENCIA     | Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente       |         |   |  | x |   |
| 6. INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación  |         |   |  | x |   |
| 7. CONSISTENCIA    | Esta basado en aspectos teóricos y científicos                |         | x |  |   |   |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices               |         |   |  |   | x |
| 9. METODOLOGIA     | Responde al propósito de la investigación                     |         |   |  |   | α |
| 10 PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                      |         |   |  |   | x |

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

88%

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha .....

  
 .....  
 Firma  
 DNI° 24305750  
 N° Celular 990374113



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

#### ESCUELA DE POSGRADO

#### VALIDACION DE EXPERTOS GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024**

#### I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : CARLOS APOLFO LUNA URUIOLA
- b. Profesión : .....
- c. Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIO
- d. Grado académico : MAGISTER

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |

| INDICADORES        | CRITERIOS   | VALORES |  |  |   |   |
|--------------------|---|---------|--|--|---|---|
| 1. CLARIDAD        | Esta redactado con lenguaje apropiado                         |         |  |  |   | X |
| 2. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en capacidades observables                     |         |  |  | X |   |
| 3. ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia                           |         |  |  |   | X |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica de los ítems con las variables |         |  |  |   | X |
| 5. SUFICIENCIA     | Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente       |         |  |  |   | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación  |         |  |  | X |   |
| 7. CONSISTENCIA    | Esta basado en aspectos teóricos y científicos                |         |  |  |   | X |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices               |         |  |  |   | X |
| 9. METODOLOGIA     | Responde al propósito de la investigación                     |         |  |  | X |   |
| 10 PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                      |         |  |  | X |   |

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

92%

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha .....

Firma

DNI°...01213364...

N° Celular ...951321231



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

#### ESCUELA DE POSGRADO

#### VALIDACION DE EXPERTOS

#### GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024**

#### I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : FREDDY TORIBIO CHALLO VARGAS
- b. Profesión : DOCENTE UNIVERSITARIO
- c. Cargo actual : MAGISTER
- d. Grado académico : DOCTOR

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| 1          | 2       | 3     | 4         | 5         |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |

| INDICADORES        | CRITERIOS   | VALORES |  |  |   |   |
|--------------------|---|---------|--|--|---|---|
| 1. CLARIDAD        | Está redactado con lenguaje apropiado                         |         |  |  |   | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD     | Esta expresado en capacidades observables                     |         |  |  | ✓ |   |
| 3. ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia                           |         |  |  |   | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica de los ítems con las variables |         |  |  | ✓ |   |
| 5. SUFICIENCIA     | Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente       |         |  |  | ✓ |   |
| 6. INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación  |         |  |  | ✓ |   |
| 7. CONSISTENCIA    | Está basado en aspectos teóricos y científicos                |         |  |  | ✓ |   |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices               |         |  |  |   | ✓ |
| 9. METODOLOGIA     | Responde al propósito de la investigación                     |         |  |  | ✓ |   |
| 10 PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                      |         |  |  | ✓ |   |

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

86%

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha .....

  
 Firma  
 DNI° 01233451  
 N° Celular 932174495



Anexo 4: Base de datos de la encuesta aplicada

| Liderazgo directivo |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|---------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                     | Manejo de conflictos |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Toma de decisiones |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Capacidad de gestión |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|                     | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23                   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |   |
| 1                   | 5                    | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4                  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 3  | 2  | 2 |
| 2                   | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4 |
| 3                   | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4 |
| 4                   | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3                  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4                    | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  |   |
| 5                   | 5                    | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 4                  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3                    | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  |   |
| 6                   | 4                    | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4                  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |   |
| 7                   | 4                    | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4                  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3                    | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3 |
| 8                   | 4                    | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4                  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3                    | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3 |
| 9                   | 4                    | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3                  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3                    | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 10                  | 5                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4                  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4                    | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  |   |
| 11                  | 4                    | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3                    | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |   |
| 12                  | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 13                  | 5                    | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 3                  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3                    | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |   |
| 14                  | 4                    | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
| 15                  | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 16                  | 4                    | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2                  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2 |
| 17                  | 5                    | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2                  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2                    | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  |   |
| 18                  | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 19                  | 5                    | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3                    | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
| 20                  | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |
| 21                  | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3                    | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
| 22                  | 5                    | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3                    | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 23                  | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                    | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |   |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |   |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |   |
| 28 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |   |   |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 31 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |   |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 45 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 48 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |   |   |   |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 56 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |   |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 58 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 61 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |   |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 63 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |   |
| 66 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 |   |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |   |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |   |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 71 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |   |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 |   |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |   |
| 76 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |   |
| 77 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |   |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 |   |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80  | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| 81  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |   |
| 82  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |   |
| 83  | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |
| 84  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 85  | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 86  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 87  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 88  | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 89  | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |
| 90  | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |
| 91  | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 92  | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 93  | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |   |
| 94  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |   |
| 95  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |   |
| 96  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |   |
| 97  | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 98  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |   |
| 99  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |
| 100 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |   |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 102 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |   |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |   |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |   |
| 105 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |   |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |   |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 111 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |   |
| 112 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |   |
| 113 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |   |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 116 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 117 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |   |
| 118 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |   |
| 119 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 120 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 121 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |   |   |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 125 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 126 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 128 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 129 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |   |
| 130 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 131 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 132 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |

Gestión educativa



| Institucional |   |   |   |   |   |   |   | Pedagógica |    |    |    |    |    |    |    | Administrativa |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Comunitaria |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9          | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17             | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27          | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |   |
| 2             | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4          | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 3  | 3  | 2              | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 2  | 3  | 3           | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 5  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |
| 4             | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5          | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2              | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 2  | 3  | 3           | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5          | 2  | 3  | 5  | 5  | 2  | 3  | 3  | 3              | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 3           | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |
| 4             | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5          | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5              | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4           | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3 |
| 3             | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4              | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4           | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  |   |
| 3             | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4              | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4           | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 5  | 3  | 3  |   |
| 3             | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4              | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  |   |
| 3             | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4          | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4              | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3           | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  |   |
| 3             | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4              | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |   |
| 1             | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3          | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2              | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2           | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |   |
| 2             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |
| 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1          | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1              | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1           | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  |   |
| 1             | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1          | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2              | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1           | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |
| 2             | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3          | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2           | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |
| 2             | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3              | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3           | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |   |
| 2             | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4              | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3           | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  |    |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |
| 3             | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4          | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1              | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3          | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3              | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  |    |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |   |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 |   |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |   |   |   |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 |   |   |   |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |   |   |   |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |   |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |   |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 |   |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 |   |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 |   |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |   |   |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |   |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |   |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |   |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |   |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 |   |   |   |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |   |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |   |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |   |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 |   |   |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 |   |   |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 |   |   |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 |   |   |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |   |   |   |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |   |   |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 |   |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 |   |   |

## Anexo 5 Evidencias fotográficas





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANGELICA OLGA VILAVILA MAMANI

Dirección: Jr. SANDIA N°216 AZANGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01546674

Teléfono: 998683360 email: aovm.vilavila@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CARABAYA, PERIODO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): LIDERAZGO, DIRECCIÓN, GESTIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo

No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

15 de Enero de 2025

Fecha