



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACION

MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO
DE CHUPA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ADMINSTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO
DE CHUPA, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mgtr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:



Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



"NESTOR CACERES VELASQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 414-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-010675 presentado por el (a) Bachiller, **LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ**, con número de DNI. **43072258** y con número de matrícula **131280114**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 690-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1009-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000 de fecha 30 de octubre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO TERCERO. - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves 14 de noviembre del 2024
Hora	: 03:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 309 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01009-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Julio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-08227 de fecha 09 de Julio de 2024, el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, con DNI N° 43072258, código de matrícula N° 131280114, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00184-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de Julio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-08227 el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAESTRO EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00184-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024** presentado por el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG. INTERESADO



“NESTOR CACERES VELASQUEZ” ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 690-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de junio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-06927 de fecha 04 de junio de 2024, el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, con DNI N° 43072258, código de matrícula N° 131280114, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 0070-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 14 de junio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-06927 el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0070-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024** presentado por el (la) Bach. LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD NACIONAL "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
.....
Dr. Leopoldo Wenceslao Cardón Cari
DIRECTOR (e)



ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Pineda, Sally Kiara Fernandez. "Acompanamiento Pedagogico y Desempeno Docente en Escuelas Publicas de lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022 Publicación	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43072258
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3363-3248
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CHUPA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: AZANGARO Distrito: CHUPA -15.10699, -69.98501 https://maps.app.goo.gl/GBdFE42Qr3LUWnrC6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2024 - NOVIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CERDAS MALLAQUE"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ, identificado con DNI Nro. 43072258 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA. 2024

Asesorado por: Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de Diciembre del 2024

Handwritten signature of the advisor

FIRMA (ASESOR)

Handwritten signature of the student

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con todo mi amor y gratitud a mis queridos padres Lucía Muñiz y Seferino Quispe, que son mi fortaleza e inspiración en mi formación académica y personal.



AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud para poder cumplir
con una meta más en la vida.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE DE CONTENIDO v

ÍNDICE DE TABLASviii

ÍNDICE DE FIGURAS 1

RESUMEN.....2

ABSTRACT 3

INTRODUCCIÓN 4

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 5

1.2. Formulación del planteamiento del problema 6

1.2.1. Pregunta general 6

1.2.2. Preguntas específicas 6

1.3. Justificación de la investigación 7

1.3.1. Justificación teórica 7

1.3.2. Justificación práctica 7

1.3.3. Justificación metodológica..... 8

1.4. Objetivos..... 9

1.4.1. Objetivo general 9

1.4.2. Objetivos específicos..... 9

1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 10

1.5.1. Importancia de la investigación 10

1.5.2. Alcance de la investigación 10

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 11

1.6.1. Limitaciones de la investigación 11

1.6.2. Delimitaciones de la investigación 12

1.7. Hipótesis 13

1.7.1. Hipótesis general 13

1.7.2. Hipótesis específicas 13

1.8. Variables e indicadores 14

1.8.1. Conceptualización de variables..... 14

1.8.2. Operacionalización de variables 15



CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio 16
 - 2.1.1. A nivel internacional 16
 - 2.1.2. A nivel nacional 21
 - 2.1.3. A nivel local..... 25
- 2.2. Bases teóricas 29
 - 2.2.1. Acompañamiento pedagógico 29
 - 2.2.2. Desempeño docente 79
- 2.3. Marco conceptual 93
 - 2.3.1. Aprendizaje 93
 - 2.3.2. Asesorar 93
 - 2.3.3. Ejecución 94
 - 2.3.4. Enseñanza..... 95
 - 2.3.5. Evaluar..... 95
 - 2.3.6. Informar 96
 - 2.3.7. Monitoreo 96
 - 2.3.8. Práctica 97
 - 2.3.9. Profesional..... 98
 - 2.3.10. Programación 98

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la investigación 100
- 3.2. Método aplicado en la investigación 100
- 3.3. Tipo de investigación..... 100
- 3.4. Nivel de investigación..... 101
- 3.5. Diseño de investigación..... 101
- 3.6. Población y muestra 101
 - 3.6.1. Población 101
 - 3.6.2. Muestra 102
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 102
 - 3.7.1. Técnicas de la investigación..... 102
 - 3.7.2. Instrumentos de la investigación 102
- 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 102
 - 3.8.1. Validez de los instrumentos..... 102
 - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 102
- 3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 103



CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos.....	104
4.1.1. Correlación general	104
4.1.2. Correlaciones específicas 1	106
4.1.3. Correlaciones específicas 2	107
4.1.4. Correlaciones específicas 3	108
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	110
4.2.1. Hipótesis general.....	110
4.2.2. Hipótesis específicas 1	111
4.2.3. Hipótesis específicas 2.....	113
4.2.4. Hipótesis específicas 3.....	114
4.3. Discusión de resultados	116
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS.....	122

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Validación del instrumento

Anexo 4: base de datos

Anexo : evidencias de recojo de información



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	15
Tabla 2 Estadístico de confiabilidad	103
Tabla 3 Prueba de normalidad	103
Tabla 4 Análisis correlacional	104
Tabla 5 Resultado de la correlación general.....	105
Tabla 6 Resultado de la correlación específica 1.....	106
Tabla 7 Resultado de la correlación específica 2.....	107
Tabla 8 Resultado de la correlación específica 3.....	109
Tabla 9 Resultado de la prueba de hipótesis general	111
Tabla 10 Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	112
Tabla 11 Resultado de la prueba de hipótesis específica 2.....	114
Tabla 12 Resultado de la prueba de hipótesis específica 3.....	115



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Resultado de la correlación general*..... 105

Figura 2 Resultado de la correlación específica 1 106

Figura 3 Resultado de la correlación específica 2 108

Figura 4 Resultado de la correlación específica 3 109



RESUMEN

Se llevó a cabo un experimento en el distrito de Chupa en 2024. Su objetivo principal era averiguar cuál era la conexión entre el apoyo pedagógico y el desempeño de los maestros en las escuelas primarias. Además, se establecieron tres objetivos específicos para averiguar cómo cada parte del apoyo pedagógico afectaba el desempeño de los maestros. Para este propósito, se utilizó como telón de fondo un grupo de sesenta maestros de estas escuelas en el distrito de Chupa. Se utilizó un cuestionario para revisar los informes de investigación de los trabajadores, y el estudio empleó los enfoques hipotético-deductivo, correlacional y no experimental. Hubo una correlación positiva muy fuerte (94.2% en este caso) entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente. Entonces, basándose en el coeficiente de correlación de Spearman Rho, los dos factores en el estudio están positivamente y significativamente vinculados ($R=0.942$); además, el valor p obtenido es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Como resultado, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Palabras clave: *Acompañamiento, pedagógico, docente, desempeño.*



ABSTRACT

En 2024, se realizó un juicio en el distrito de Chupa. El objetivo principal era averiguar si había un vínculo entre el apoyo pedagógico de los maestros y qué tan bien desempeñaban su trabajo en las escuelas primarias. Además, se establecieron tres objetivos específicos para ver cómo cada tipo de apoyo pedagógico afecta el desempeño del maestro. Treinta y seis maestros de estas escuelas en el distrito de Chupa fueron utilizados como grupo de antecedentes para este propósito. Se utilizó un cuestionario para revisar los informes de investigación de los trabajadores, y el estudio empleó los enfoques hipotético-deductivo, correlacional y no experimental. Hasta el 94.2% de los estudiantes que recibían apoyo pedagógico lo lograron mejor. El coeficiente de Spearman Rho muestra que los dos factores en el estudio están positivamente y significativamente vinculados ($R=0.942$). Además, el valor p obtenido es 0.000, que es menor que el nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Como resultado, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Keywords: *Accompaniment, pedagogical, teaching, performance.*



INTRODUCCIÓN

Se analizó la relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente, lo que facilitó la identificación de estrategias para mejorar el rendimiento en instituciones educativas de primer nivel. Al examinar esta correlación, se esperaba identificar aspectos específicos del apoyo pedagógico que mejoren los niveles de enseñanza y viceversa. Además, este conocimiento puede utilizarse para diseñar intervenciones e iniciativas que mejoren los procesos de apoyo pedagógico, el desempeño de los docentes y el rendimiento general. Los siguientes capítulos describen la evolución de este estudio: El primer capítulo abarcó el problema, la formulación general del problema, los problemas específicos, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos, la importancia y el alcance del estudio, las limitaciones y delimitaciones, las hipótesis generales y específicas, y finalmente, las variables e indicadores. El marco teórico, que incluye el contexto histórico de la investigación, los fundamentos teóricos y el marco conceptual, se presenta en el Capítulo II. En el Capítulo III, se presentó la metodología de la investigación, junto con la población y la muestra, las técnicas y herramientas de recolección de datos, la validación de la confiabilidad y el diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis. Los resultados de las correlaciones y las hipótesis se presentaron en el Capítulo IV, y se discutieron los hallazgos, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El objetivo principal de la educación infantil en todo el mundo es proteger los derechos de los niños, y es una de las principales prioridades. La firma de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en 1989 marcó un hito significativo para los niños, ya que las naciones participantes se comprometieron a desarrollar planes de acción en su mejor interés. Este documento enfatiza que los niños tienen los mismos derechos de aprendizaje que los adultos y que la educación puede ayudar a crear un entorno más seguro, próspero y saludable. En términos de los beneficios económicos y sociales del cuidado infantil, así como de la reducción de la pobreza y la desigualdad en América Latina y el Caribe, los sistemas educativos están trabajando arduamente para mejorar la cobertura y la calidad. Álvarez (2021)

El Plan Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2012-2021 de Perú destaca la importancia de establecer mejores canales y espacios de conversación para la educación y la economía; dicho plan enfatiza la importancia de involucrar a los adultos en su desarrollo e invertir en la educación de los niños hasta que lleguen a la escuela primaria. El Proyecto de Educación Nacional, que fue aprobado por



la Resolución Suprema N° 001-2007-ED, ha establecido políticas para mejorar los aprendizajes, como la Política 8.2 que brinda apoyo y acompañamiento pedagógico, y la Política 10.2 que propone reorganizar y fortalecer la formación docente. Asimismo, el objetivo del Plan Sectorial Plurianual (PESEM) 2012-2016 es establecer un sistema descentralizado de capacitación docente para mejorar los niveles de aprendizaje (Castañeda, 2019)

La mayoría de los maestros del distrito de Chupa en la provincia de Azángaro veían el apoyo pedagógico como una acción punitiva, fiscalizadora e interna. Esto se debe, por un lado, a que las personas encargadas de llevarlo a cabo no cumplen con sus responsabilidades, y por otro, a que los maestros no son conscientes de lo vital que es. La implementación ineficaz del monitoreo y apoyo pedagógico en las instituciones educativas mencionadas ha planteado interrogantes sobre si el apoyo pedagógico realmente cumple su función en relación con el desempeño docente.

1.2. |Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024?



¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024?

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En las instituciones de educación inicial, el apoyo pedagógico y el desempeño docente son esenciales para garantizar una educación de calidad en toda la primera etapa de la educación formal. El apoyo pedagógico consiste en guiar y asistir a los maestros para mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso requiere una relación colaborativa entre el acompañante y el maestro para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, identificar áreas de mejora y crear estrategias de enseñanza efectivas. Por otro lado, el desempeño del maestro se refiere a su capacidad para facilitar un aprendizaje efectivo entre los estudiantes. Este desempeño se evalúa mediante muchos indicadores, incluyendo la planificación y ejecución de clases, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la interacción con los estudiantes. La relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente es bidireccional y sinérgica. El apoyo efectivo puede mejorar significativamente el desempeño docente al proporcionar retroalimentación, asistencia y recursos para el desarrollo profesional. Un mejor desempeño docente conduce a



prácticas educativas más efectivas, lo que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2. Justificación práctica

El acompañamiento pedagógico se traduce en una serie de acciones prácticas que pueden ser implementadas para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional y mejorar su desempeño en el aula. El desempeño docente se refleja en la calidad de la educación que los estudiantes reciben. Mejorar el desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico tiene impactos directos y tangibles en el entorno educativo. Desarrollo integral de los niños, adaptación de métodos de enseñanza y colaboración con familias. No solo son conceptos teóricos, sino que se traducen en prácticas concretas que tienen un impacto significativo en la calidad de la educación. A través de la implementación de estrategias de observación, retroalimentación, capacitación y mentoría, se puede mejorar el desempeño docente, lo que a su vez enriquece el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad. Esto asegura que los niños reciban una educación sólida y de calidad desde el inicio de su vida escolar, sentando las bases para su éxito futuro.

1.3.3. Justificación metodológica

Implica describir los enfoques, métodos y técnicas que se utilizan para implementar y evaluar estas prácticas. El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel inicial se fundamenta en métodos y técnicas que permiten un apoyo sistemático y estructurado a los docentes. El desempeño docente se evalúa y mejora mediante una variedad de métodos y técnicas específicas que aseguran un análisis detallado y una retroalimentación



constructiva. En las instituciones de nivel inicial, la implementación metodológica del acompañamiento pedagógico y la evaluación del desempeño docente se adapta a las particularidades de esta etapa educativa. La justificación metodológica del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial se basa en enfoques y técnicas que aseguran un apoyo estructurado, continuo y contextualizado para los docentes. A través de metodologías como la investigación-acción, el estudio de caso, y la evaluación formativa, se puede proporcionar una retroalimentación efectiva y relevante que mejore las prácticas pedagógicas. Además, al adaptar estas metodologías a las particularidades de la educación inicial, se asegura que los docentes estén mejor preparados para atender las necesidades integrales de los niños, promoviendo su desarrollo y aprendizaje de manera óptima.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.



Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Al proporcionar a los educadores los recursos y métodos necesarios para mejorar sus prácticas docentes, el apoyo pedagógico se traduce en última instancia en una enseñanza más eficaz. Los profesores reciben información constructiva, lo que les permite reconocer sus puntos fuertes y las áreas en las que podrían mejorar. Los profesores pueden modificar sus métodos de enseñanza para adaptarlos mejor a las necesidades específicas de cada alumno. Cuando un profesor está bien preparado y recibe apoyo, es más probable que esté motivado, lo que repercute positivamente en el compromiso y el rendimiento de sus respectivos alumnos. El entorno de aprendizaje mejora al facilitar la aplicación de tecnologías y técnicas pedagógicas de reciente desarrollo. Esto facilita que los educadores se mantengan al día de las expectativas y tendencias educativas más recientes. Para aliviar el estrés y el cansancio de los educadores, el apoyo pedagógico ofrece un espacio de apoyo tanto emocional como profesional. Anima a los profesores a trabajar juntos y a apoyarse mutuamente, lo que se traduce en un ambiente más animado y fructífero dentro del aula.

1.5.2. Alcance de la investigación

A partir de los requisitos que se determinan mediante el apoyo pedagógico, repercute en el establecimiento de programas de formación y



desarrollo profesional para educadores. Facilita el examen y el desarrollo constantes de las políticas educativas al proporcionar datos y pruebas. Es adaptable a una variedad de entornos, incluidas las especificidades de las escuelas urbanas y rurales, y puede utilizarse en esa capacidad. Por su capacidad de adaptación a las múltiples etapas del crecimiento educativo, la asistencia pedagógica se considera pertinente tanto en la escuela primaria como en la secundaria. Fomenta el desarrollo de teorías y enfoques pedagógicos más eficaces mediante la investigación y el desarrollo. Con el fin de contribuir al conjunto de los conocimientos pedagógicos, los resultados pueden difundirse a través de artículos académicos y conferencias. Cuando se proporciona una educación de calidad a los estudiantes y a sus familias se produce un efecto multiplicador que mejora las opciones de que disponen y el bienestar general de la comunidad.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de la investigación

Si no hay dinero suficiente, puede resultar difícil poner en marcha programas que proporcionen apoyo a la instrucción. El apoyo puede ser de menor calidad y menos eficaz si no se dispone de suficientes recursos tecnológicos y materiales didácticos. El apoyo pedagógico puede ser difícil de ejecutar, ya que puede haber escasez de personas que hayan recibido formación en la materia. Es posible que los facilitadores estén sobrecargados con diversas obligaciones, lo que a su vez dificulta su capacidad para ofrecer un acompañamiento eficaz. Sin embargo, la eficacia del acompañamiento pedagógico puede verse obstaculizada cuando los educadores y



administradores se resisten al cambio. Puede crearse una atmósfera de desconfianza y una menor apertura al apoyo cuando los individuos tienen opiniones negativas hacia la supervisión y la evaluación. Esto puede dificultar la estandarización de los programas de apoyo, ya que las exigencias y circunstancias educativas varían mucho de unas a otras. La coherencia con la que se aplica el apoyo pedagógico puede verse obstaculizada por las importantes disparidades que existen entre las zonas urbanas y rurales. Es posible que los profesores tengan horarios muy apretados, lo que puede dificultar su participación en actividades que se ajusten a esos horarios. Es posible que los programas de asistencia a corto plazo no sean suficientes para provocar cambios en la práctica docente que sean duraderos.

1.6.2. Delimitaciones de la investigación

Dado que la investigación puede concentrarse en zonas geográficas concretas, las conclusiones no pueden generalizarse a otros entornos. Por otra parte, puede limitarse a categorías particulares de centros educativos, como escuelas públicas, privadas, urbanas o rurales. También puede centrarse en un nivel educativo concreto, como la enseñanza primaria, secundaria o superior. Posiblemente, se limite a determinados ciclos o grados escolares, excluyendo todos los demás niveles. Dentro de un marco temporal concreto, como un curso escolar o un semestre, el alcance de la investigación podría estar restringido. En el programa de asistencia, tiene la opción de concentrarse en fases concretas, como la aplicación inicial o la evaluación final. Al emplear enfoques y procedimientos particulares, como estudios de casos, cuestionarios o entrevistas, la investigación podría restringirse de alguna manera. Existe la posibilidad de que la instrumentación utilizada para la medición se restrinja a



determinados tipos de evaluaciones o herramientas analíticas. Existe la posibilidad de que la selección de participantes se restrinja únicamente a aquellos educadores que posean atributos particulares, como años de experiencia, formación académica o áreas de especialización. La generalizabilidad de los resultados puede verse afectada por el hecho de que la participación voluntaria puede reducir el nivel de representatividad de la muestra.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico:

El apoyo pedagógico se refiere a una serie de estrategias, recursos y prácticas diseñadas para ayudar a los profesores a mejorar su eficacia docente y los resultados del aprendizaje de los alumnos. Incluye diversas formas de desarrollo profesional, orientación, tutoría y prácticas de colaboración destinadas a fomentar la mejora continua en los entornos educativos (Mejía, 2022).

Variable 2: Desempeño docente:

El rendimiento docente se refiere a la eficacia y eficiencia con la que los profesores llevan a cabo sus responsabilidades educativas. Abarca diversas dimensiones, como el conocimiento de la materia, la impartición de la enseñanza, la gestión del aula, el compromiso de los alumnos y las prácticas de evaluación (Castañeda, 2019).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo pedagógico	Tiempos requeridos Desempeño de docente en aula Instrumentos para la enseñanza
	Asesoría pedagógica	Sugerencias para la planificación Practica pedagógica Información y retroalimentación
Desempeño docente	Evaluación de la práctica preprofesional	Plan de acompañamiento Retroalimentación de asesoramiento pedagógico
	Programación	Planificación de conocimientos actualizados Direccionar actividades de logros aprendidos
	Ejecución	Estrategias metodológicas Recursos y actividades formativas Interés y respeto por los estudiantes
	Evaluación de aprendizaje	Instrumentos de evaluación Retroalimentación y metacognición

Nota. Elaboración propia basado en Mejía, (2022).



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

La importancia del desempeño docente en el desarrollo estudiantil se enfatiza en el artículo científico "Apoyo pedagógico y desempeño: una revisión sistemática" (2023) de Vela. Esto se debe a que el desempeño docente promueve la práctica profesional, el apoyo técnico y el progreso educativo. Desde una perspectiva teórica, este estudio tiene como objetivo examinar el apoyo pedagógico y el desempeño docente. El estudio utilizó una revisión sistemática de la literatura mediante la técnica PRISMA para seleccionar 50 artículos de motores de búsqueda significativos como SciELO, Scopus, Latindex y Dialnet. Los hallazgos del estudio destacan la necesidad crítica de promover el apoyo pedagógico en el desempeño docente para mejorar la práctica y beneficiar a los estudiantes. Como parte de las conclusiones, se determina que el apoyo pedagógico es esencial para una práctica docente efectiva, lo cual se refleja en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

Troncos (et al., 2023) desarrollo un trabajo investigativo respecto al acompañamiento y desempeño docente denominado "Modelo APR: El



acompañamiento pedagógico y el desempeño docente” en donde este estudio se propuso mejorar el desempeño docente principal de las escuelas polidocentes mediante la propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico reflexivo (APR) del director. Con un diseño descriptivo-propositivo, la investigación fue fundamental. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura utilizando múltiples bases de datos sobre los factores bajo investigación y se administró una encuesta virtual a 120 docentes designados. Luego los datos recolectados fueron sistematizados mediante SPSS. Con base en los hallazgos se propuso el modelo APR. La crítica reflexiva, la acción comunicativa, la gestión de procesos de calidad, la virtualidad, las ideas socioconstructivistas y el desarrollo de habilidades sociales son las bases de este diseño.

Suarez (2019) elaboro un trabajo de maestría denominado El estudio titulado "Acompañamiento pedagógico y la eficiencia del trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019" tiene como objetivo principal analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la efectividad del trabajo docente en dicha institución educativa. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño transversal y una metodología descriptiva-correlacional. Se seleccionó una muestra de 25 docentes para la recolección de datos sobre las variables de estudio. La vara de medir del apoyo educativo y la herramienta de evaluación de la eficacia docente fueron empleadas para la recopilación de datos. El programa estadístico SPSS v. 22 se utilizó para procesar estadísticamente los datos en una base de datos de Excel. Los hallazgos indican que la Unidad Educativa Milenio Carmelina Granja Villanueva en Ecuador califica su apoyo pedagógico como adecuado (75%), y el desempeño de sus educadores se considera competente (70%). Se observa una



correlación significativa (R^2) entre ambos, con un valor de 0,429 que sugiere que el apoyo pedagógico afecta el desempeño laboral de los docentes en un 42%. Se valida la hipótesis de investigación.

Cantillo y Gregorio (2021) ambos desarrollaron este trabajo académico denominado "Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria en donde para abordar la cuestión de mejorar el aprendizaje de los estudiantes" mencionado que este artículo fue escrito teniendo en mente a los maestros de escuela primaria del sector oficial de Colombia. Sugiere un método llamado acompañamiento pedagógico que combina la reflexión docente, la práctica y la investigación educativa para transformar la enseñanza en una práctica reflexiva. La sensibilización, la formación de grupos, la implementación de estrategias de acción y la clarificación son las cuatro etapas involucradas en el desarrollo de un estudio cualitativo utilizando la metodología de investigación-acción. Al utilizar el modelo R5 de práctica reflexiva, los docentes pudieron innovar sus prácticas docentes y adquirir competencia reflexiva mediante el uso del acompañamiento pedagógico.

Molina Casillas y Molina Casillas M. (2022) ambas investigadoras desarrollaron esta tesis con precisión y determinación absoluta, denominándose "El Desempeño Directivo y su influencia en el Acompañamiento Pedagógico en el Aula" mencionando que ante que las autoridades deben visitar ocasionalmente las aulas de la Unidad Educativa "Manuel Gonzalo Albán Rumazo" para verificar las clases que se imparten, el presente proyecto de investigación busca conocer el impacto del desempeño de la gestión en el acompañamiento pedagógico en el aula. Este estudio utiliza cuestionarios de Google Forms para recopilar datos para probar hipótesis inmediatas utilizando estadísticas establecidas. Es un



estudio cuantitativo que utiliza una metodología no experimental. Se debe implementar un plan de acompañamiento pedagógico para monitorear el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de cada docente. En particular, los directivos y docentes coinciden en que planificar con antelación las visitas a las aulas ayuda a evitar la improvisación y permite el análisis, la reflexión y la retroalimentación sobre el desempeño docente. Este hallazgo permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, que afirma que el desempeño directivo influye significativamente en el acompañamiento pedagógico en el aula. Por lo tanto, se recomienda la creación de un plan de apoyo pedagógico como táctica para mejorar la administración y la efectividad de la instrucción con el fin de exhibir modificaciones que aseguren el calibre de la educación y cumplan con los objetivos de aprendizaje.

Ushiña y Colmenarez (2022) desarrollaron este trabajo investigativo denominado "Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente" mencionando que con un método cuantitativo en un estudio de campo, diseño transeccional no experimental, el objetivo de este artículo es investigar el acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en el mejoramiento del desempeño docente en la educación básica. Los instructores de una escuela ecuatoriana constituyen la población seleccionada. Para recopilar los datos se utilizó un instrumento de encuesta que consta de veintidós (22) ítems cerrados. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach (0,80) y su validez de contenido fue evaluada por expertos. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva, permitiendo concluir que la gestión directiva es ineficaz e



ineficiente y no se apega al acompañamiento pedagógico, lo que restringe el mejoramiento del desempeño docente en términos de los estándares de desempeño profesional que existen en el Ecuador. y son un factor que impacta la calidad de la educación.

Ramírez (2023) desarrollo este artículo científico denominado "Acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua: Pieza clave para la aplicación de los estándares y el desempeño docente" en donde Dado que exige conocimiento y una educación que aborde los problemas contemporáneos, la enseñanza a los alumnos se ha convertido, en definitiva, en una tarea global. Como componente crucial para la implementación de estándares y desempeño docente, el objetivo principal de este proyecto de investigación fue examinar el procedimiento de acompañamiento y seguimiento pedagógico a los docentes de secundaria del distrito de Azua 03-01. No hubo análisis cuantitativos o estadísticos que implicaran el paradigma cualitativo. Como resultado de la dependencia de las bases de búsqueda en artículos e investigaciones relevantes (es decir, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar), la investigación fue de naturaleza documental. Se empleó como metodología una revisión bibliográfica. Entre las conclusiones, destaca la dificultad que enfrentan las escuelas a la hora de implementar procedimientos que dependan de la observación y acompañamiento de los docentes. Esto indica un cambio en la forma en que las escuelas abordan la educación. Para sacar conclusiones perdurables, fue posible descubrir que los procedimientos de asesoramiento que los profesores de secundaria ofrecen a sus alumnos son una oportunidad que esencialmente mejora y profundiza la personalidad para crear un aprendizaje duradero.



2.1.2. A nivel nacional

Castañeda (2019) desarrollo este trabajo investigativo para la obtención de su grado de magister "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente" en donde el apoyo pedagógico y desempeño docente fue el título de un estudio que buscó conocer la relación entre ambos en las instituciones educativas objeto de investigación. En este estudio de método hipotético deductivo se empleó una metodología fundamental, correlacional, cuantitativa y un diseño no experimental (transversal, longitudinal). Dentro de los límites territoriales de la red N° 09 de Ugel 02 en 2018, la población estaba compuesta por 169 docentes de primaria. La muestra, que incluyó a 117 profesores de secundaria, se seleccionó mediante una técnica de muestreo probabilístico. Los datos se recopilaron mediante una técnica de encuesta y se utilizaron cuestionarios como herramientas de recopilación de datos. La fiabilidad de los cuestionarios se evaluó mediante la estadística de fiabilidad (Alfa de Cronbach) y fue validada adecuadamente por expertos. Luego de una cuidadosa consideración, se arribaron a las siguientes conclusiones: (a) el acompañamiento pedagógico tiene una relación positiva significativa ($Rho = 780$) con el desempeño docente; (b) las visitas de acompañamiento tienen una relación positiva significativa ($Rho = 778$) con el desempeño docente; (c) los microtalleres tienen una relación positiva significativa ($Rho = 775$) con el desempeño docente; y (d) los talleres de actualización tienen una relación positiva significativa ($Rho = 754$).

Fernández (2021) desarrollo este trabajo investigativo denominado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana" en donde se aplica una técnica conocida como "acompañamiento pedagógico" tiene como objetivo mejorar la práctica docente



del docente haciendo que el acompañante y el docente realicen juntos un trabajo productivo durante un período de tiempo determinado. Este trabajo colaborativo incluye el aprendizaje profesional tanto dentro como fuera del aula, y debido a que los docentes acompañados están reflexionando constantemente sobre sus prácticas, también puede haber un cambio personal en ellos. El propósito de este estudio es conocer cómo el acompañamiento pedagógico afecta el desempeño docente. La pregunta de investigación se centra en este objetivo: ¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico como estrategia en el desempeño docente de los docentes de escuelas públicas de las UGEL N° 01 y 06 de Lima Metropolitana? Este trabajo emplea un diseño cuasi-experimental y una metodología híbrida. Participaron de este estudio un grupo control y un grupo de intervención formado por docentes estatales y de preescolar. Para evaluar a cada grupo se utilizó el instrumento CLASS, que mide las interacciones entre profesores y estudiantes en el aula. Los profesores del programa de acompañamiento, por otro lado, participaron en reuniones en línea utilizando Zoom utilizando una técnica de entrevista semiestructurada. Según lo indicado por los informantes y docentes, los resultados demuestran que los docentes tienen una buena comprensión de la dimensión de clima positivo de la evaluación CLASS. Sin embargo, factores internos y externos impactan la práctica y consistencia de los marcadores de esta dimensión, impidiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Mejía (2022) realizó el trabajo investigativo denominado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente" en donde el Instituto Pedagógico Público de Lima Metropolitana, estudiantes matriculados en el X ciclo de



formación inicial docente buscaron conocer la relación entre el desempeño docente en la práctica preprofesional y el acompañamiento pedagógico. El estudio es de tipo básico, diseño transversal, técnica cuantitativa y nivel descriptivo correlacional. La muestra la constituyeron 97 individuos, elegidos de manera intencionada y no probabilística, de un total de 137 estudiantes. Se administraron dos cuestionarios en escala tipo Likert a estudiantes del ciclo X: uno midió el desempeño docente en los centros de práctica preprofesional y el otro indagó sobre el apoyo pedagógico que reciben allí. La validez y confiabilidad de estos instrumentos alcanzaron niveles satisfactorios. Se demostró que existía un vínculo significativo entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico cuando se estableció $r=0,585$ y $p=0,000$ mediante la aplicación de los instrumentos. Sin embargo, existe una correlación positiva algo fuerte entre el desempeño docente y el asesoramiento y seguimiento pedagógico, así como entre el desempeño docente y la evaluación de la práctica preprofesional.

Cabanillas (2022) realizó el trabajo investigativo para la obtención de su grado de magister titulado "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: revisión sistemática" en donde a través de una revisión sistemática, el propósito de este estudio es examinar los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes ordinarios de educación básica. Basada en un enfoque cuantitativo, la metodología es de carácter descriptivo, perteneciente a su realidad específica. La muestra estuvo compuesta por 21 artículos de investigación que cumplieron con los criterios de selección y demostraron la correlación entre sus variables acompañamiento pedagógico y desempeño instructivo. Los resultados recopilados indican que las variables investigadas son consistentes y que mejorar el apoyo pedagógico a los docentes



es crucial para mejorar la instrucción en el aula y beneficiar a los alumnos; Sin duda, el desarrollo del desempeño docente en la educación básica normal no se corresponde con la falta de liderazgo y preparación de los profesionales y directivos asignados a esta responsabilidad de acompañar a los docentes.

Trello (2022) elaboro este trabajo investigativo para la obtención de su grado de magister, denominado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, neshuya, Ucayali 2022" en donde el tema general del estudio fue "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial, Neshuya, Ucayali 2022". Se utilizaron dos instrumentos: uno con 20 preguntas para medir la variable acompañamiento pedagógico, y otro con 10 preguntas para medir la variable desempeño docente. Ambos instrumentos se sometieron a juicio de expertos (mínimo 3) y se encontró que eran lo suficientemente confiables como para ser utilizados en un entorno en el que participaron 120 maestros de educación temprana en el distrito de Neshuya. Se utilizó Pearson para comparar hipótesis, arrojando los siguientes resultados: Se acepta la hipótesis de investigación porque establece una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico de los docentes y el desarrollo de la identidad y profesionalismo docente. La hipótesis alternativa se rechaza porque los resultados demuestran una alta correlación, como lo indica el valor Sig. = 0,51 y la alta correlación descrita por Rho = 0,964. Por lo tanto, el desempeño docente y el apoyo pedagógico están significativamente correlacionados.



2.1.3. A nivel local

Luque (2022) desarrollo este trabajo investigativo en donde resalta el título denominado "Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de educación primaria en una institución educativa pública Huancané Puno" en donde el objetivo de este estudio fue mejorar el desempeño docente y, como resultado, el aprendizaje de los estudiantes sugiriendo una estrategia acomodaticia para apoyar el desempeño pedagógico de los docentes de educación primaria en una institución educativa de Huancané en Puno. Se aborda en este estudio un enfoque cualitativo de tipo educativo aplicado que busca información para hacer, actuar, construir y modificar el tema de investigación, el cual se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico interpretativo en cuanto a metodología. La muestra del trabajo de campo la conformaron un directivo elegido mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y cuatro docentes de aula de primaria de primero a sexto grado. Además, la investigación se realizó utilizando instrumentos y metodologías de investigación que otorgan objetividad, como una encuesta, una guía de entrevista y un formulario para registrar las observaciones de aula. Las categorías emergentes del estudio – estrategias de enseñanza inadecuadas para que los estudiantes aprendan, práctica pedagógica inadecuada por parte de los docentes y acompañamiento pedagógico inadecuado por parte del director de la institución educativa– fueron identificadas analizando los resultados de acuerdo con el diagnóstico de campo frente a las categorías a priori. Como resultado se propusieron estrategias que ayuden a orientar la situación ideal del área de estudio, y como resultado se cumplieron los objetivos generales y específicos, facilitando la explicación de las



estrategias que ayudarán a mejorar el desempeño docente en las diversas áreas curriculares.

Apaza (2022) realizó este trabajo investigativo “Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú-2022” el año 2021 en la ciudad de Puno, con el objetivo de conocer el grado de asociación entre el desempeño docente y el seguimiento pedagógico en las escuelas primarias representativas de la ciudad. El enfoque coincidirá con los datos numéricos. Tipo correlacional delineativo y técnica cuantitativa. A través de las modalidades semipresencial y virtual (remota), 116 docentes conformarán la muestra, la cual se basará en el diseño muestral estratificado. Los docentes recibirán dos instrumentos: Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente y Ficha de seguimiento para docentes del II.EE de Educación Básica Regular. Utilizando la ayuda del software SPSS versión 25, se emplearán estadísticas inferenciales, junto con el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la prueba de hipótesis. El nivel de seguimiento pedagógico, el desempeño docente y el grado de correlación entre las dos variables se determinarán utilizando el software SPSS versión 25, que también se utilizará para pruebas de hipótesis.

Mamani (2023) elaboró este trabajo investigativo denominado “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno–2023” en donde las instituciones educativas que conforman la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno-2023, el objetivo principal de este estudio fue conocer cómo el apoyo pedagógico influyó en el desempeño docente. En este tipo de estudio se utilizó una técnica cuantitativa, un diseño no experimental, una metodología de estudio transversal



y un nivel de correlación causal. Como resultado, 18 directivos y docentes conformaron la muestra. Se utilizó como instrumento para la encuesta dos cuestionarios sobre desempeño docente y acompañamiento pedagógico, que fue el método utilizado para la recolección de datos. Los cuestionarios fueron validados por expertos en la materia y se consideraron confiables en función de sus valores de confiabilidad altos (0,956) y muy altos (0,731), respectivamente, de la estadística Alfa de Cronbach. Basado en la evidencia de una fuerte correlación positiva (0.938) con un 99% de confianza de que la correlación es verdadera y un 1% de error entre las dos variables, concluyo que el acompañamiento pedagógico juega un papel significativo en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas de Antauta. 1 Red Educativa Rural, Puno 2023.

Ticona (2021) desarrollo este trabajo investigativo con el nombre de "El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020" en donde el objetivo principal de esta tesis de estudio es conocer cómo el desempeño de los estudiantes del año escolar 2020-21 de la Escuela Primaria N° 71543 Tupala, Capaso, El Collao, Puno, se relaciona con el apoyo y seguimiento educativo. con el propósito de plantear un modelo de seguimiento pedagógico y gestión educativa con el fin de mejorar el desempeño docente del nivel de educación primaria mediante protocolos. La población del estudio se definió como los 50 docentes que laboran en el área de intervención, más precisamente como una muestra de 8 docentes de educación primaria. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, enmarcándose en el marco del enfoque cuantitativo. Describe la relación entre la variable independiente y



dependiente y sugiere alternativas de intervención mediante el uso de un modelo de propuesta. La observación y el apoyo del director, así como el desempeño laboral de los instructores, se midieron utilizando dos herramientas diferentes. Los hallazgos indican una clara correlación entre el desempeño docente y el acompañamiento y seguimiento pedagógico. Específicamente, se encontró que los docentes rara vez realizan acompañamiento y seguimiento pedagógico, y que esto impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Quispe (2018) elaboro este trabajo investigativo denominado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de la vega Juliaca puno 2018" en donde consta de conocer cómo se relaciona el apoyo pedagógico y la mejora del desempeño docente fue el objetivo del estudio realizado en las instituciones educativas Inca Garcilaso de la Vega y Horacio Zevallos Gámez de Juliaca Puno. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño y tipo relacional. La población estuvo conformada por 55 directivos y personal docente. La técnica empleada en el estudio fue una encuesta y los instrumentos utilizados para evaluar el desempeño de los docentes y el apoyo pedagógico que recibieron fueron dos cuestionarios. Los resultados de la variable evaluación demuestran que la administración y docente de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, son confiables; el cálculo del coeficiente r de Pearson arrojó un valor de 0,813; lo que muestra una correlación positiva muy fuerte; en consecuencia, se determina que la hipótesis se sustenta en el sentido de que la mejora en el desempeño docente de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, se correlaciona significativamente con el apoyo pedagógico. Prevalece la inclinación a la regularidad en el 56,4% (31



docentes) de los docentes en los resultados de la variable apoyo pedagógico, con base en el puntaje total. El 56,4% de los docentes (31 docentes) que participaron en la variable desempeño docente dijeron que su desempeño docente es regular en las siguientes categorías.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Considerado como un procedimiento el acompañamiento pedagógico consiste en brindar a los educadores apoyo, dirección y tutoría continuos para mejorar su desarrollo profesional y sus técnicas de enseñanza. Los tres objetivos principales de esta estrategia son resultados positivos de los estudiantes, práctica reflexiva y mejor calidad de la instrucción. Se denomina acompañamiento pedagógico a los docentes que reciben ayuda continua de mentores, coaches instruccionales, líderes educativos o mentores con mayor experiencia. Para mejorar las experiencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes, el objetivo principal es mejorar las prácticas docentes a través de la reflexión colaborativa, la retroalimentación y el desarrollo profesional. Un método eficaz de desarrollo profesional que fomenta una cultura de cooperación, práctica reflexiva y progreso continuo es el acompañamiento pedagógico. Aumenta la eficacia de la enseñanza y ayuda a los estudiantes a alcanzar metas educativas más altas al brindarles a los maestros apoyo y dirección continuos (Maroua, 2023).

En educación, un proceso conocido como “acompañamiento pedagógico” ocurre cuando un mentor o docente ayuda a los estudiantes en su camino de aprendizaje ofreciéndoles apoyo y dirección. Ayudar a los estudiantes a mejorar



sus conocimientos, habilidades y comprensión implica interactuar activamente con ellos, reconocer sus necesidades y brindarles orientación. Los objetivos del acompañamiento pedagógico son mejorar el rendimiento de los estudiantes, crear un clima de positividad y apoyo y mejorar la experiencia de aprendizaje. Una estrategia de enseñanza eficaz se llama "acompañamiento pedagógico", que enfatiza el apoyo personalizado, el compromiso y la motivación, el desarrollo holístico y la promoción de la práctica reflexiva. Los maestros tienen la capacidad de establecer un entorno de aprendizaje productivo y estimulante que permita a los estudiantes alcanzar su mayor potencial poniendo en práctica tácticas y actividades que ayuden al aprendizaje de los estudiantes (Huaman et al., 2022).

En los últimos años, muchos investigadores han centrado su atención en el problema de apoyar los logros y el desarrollo positivo de los demás de forma multivariable y multifactorial. El concepto de «apoyo pedagógico» ha llamado la atención de muchos científicos porque está en la vanguardia del desarrollo de una educación democrática que tenga en cuenta la individualidad de la persona. Los cambios en la estructura social han influido en el sistema educativo y en las condiciones para el desarrollo personal. Estos cambios han hecho que todo el mundo preste la máxima atención posible al nivel individual o personal de la pedagogía. El objetivo de este trabajo es contribuir a la exploración del concepto de «apoyo pedagógico» en el contexto de la educación moderna (Fisenko, 2023).

Se sugiere un nuevo enfoque de explicación de la concepción. Este enfoque permite aceptar la cuestión de la revelación de la originalidad de las ideas y su proximidad de significado con otros términos a nivel científico y práctico. Se afirma que la idea de apoyo pedagógico está relacionada tanto con los conceptos tradicionales de educación como con su interpretación europea.



Por lo tanto, es importante prestar atención al cambio del paradigma educativo europeo y a la esencia de los conceptos desarrollados por los investigadores europeos. En el informe se proponen algunas vías posibles para la realización efectiva del apoyo pedagógico en la educación. Se afirma que el apoyo pedagógico es un lado, una parte lateral de la educación y el proceso de crianza de la individualidad. Se dice que el apoyo pedagógico expectante se realiza en la escuela primaria; sin embargo, se afirma que el apoyo pedagógico específico y eficaz en el sistema de educación pedagógica comienza a esa edad. Por lo tanto, es importante mejorar los sistemas pedagógicos y evitar cambios posteriores innecesarios (Fisenko, 2023).

El apoyo pedagógico es un término que describe una intuición, un sentimiento, una cooperación o una interacción tranquilos que fomentan la comprensión, la aceptabilidad, la alegría o la comodidad en la cooperación grupal. Se afirma que la búsqueda pedagógica tiene efectos laterales y sugestivos en la práctica pedagógica, lo que resulta en una posición inestable, incierta y problemática en la educación. Se afirma que una evaluación reflexiva y una advertencia de las consecuencias del proceso de educación y crianza en las personas para aclarar sus sentimientos y secuelas sólo se tienen a nivel del proceso motivacional, afectivo. En conclusión, se condiciona que la crianza personal en el sistema educativo de transformación, las concepciones de los educadores necesitan ser ampliadas y la comprensión de las ideas profundizadas debido a la responsabilidad esencial para el desarrollo de los alumnos o estudiantes para sostener las condiciones ecológicas favorables para el logro del crecimiento personal. Muchos investigadores que representan a diversas ramas de la pedagogía han hecho hincapié en la reforma educativa



mundial subrayando la importancia de la actividad social y pedagógica de apoyo en la valoración de la diversidad de opciones humanas a nivel personal o de individualidad (Fisenko, 2023).

La pedagogía se ocupa de la teoría y la práctica de la enseñanza. Abarca la forma en que el profesor aborda la materia que enseña, cómo la organiza y presenta, cómo se apoya a los estudiantes en su aprendizaje y cómo se evalúa su aprendizaje. El apoyo pedagógico comprende actividades y recursos destinados a apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluye el diseño y el uso de escenarios de aprendizaje, la provisión de herramientas de enseñanza y aprendizaje, la descripción y la provisión de recursos de aprendizaje, las prácticas modeladas, el apoyo entre iguales y el desarrollo del personal en todos los aspectos del proceso de diseño pedagógico (Shah y Campus, 2021).

El apoyo pedagógico puede adoptar diferentes formas organizativas, desde la formal a la informal, y puede desarrollarse una estructura jerárquica de apoyo a lo largo de la cual los servicios pueden agruparse de forma continua en función de la cantidad de necesidades pedagógicas expresadas. La combinación de estas dos perspectivas amplía el número de variables que deben tenerse en cuenta al hablar del concepto de apoyo pedagógico. Amplía la cadena efecto pedagogía con una serie de actividades pedagógicas, que abarcan todos los aspectos del proceso de diseño, y pone de relieve el carácter implícito de muchas de estas actividades y la singularidad de las intervenciones. El marco de evaluación alternativo amplió el panorama, indicando la imposibilidad de un enfoque único para todos los casos, y subrayando la importancia del contexto institucional a la hora de interpretar la creación de sentido en los niveles micro,



meso y macro. Una mejor comprensión de estas complejas combinaciones de variables podría contribuir a una mejor apreciación y diseño del apoyo pedagógico (Shah y Campus, 2021).

Las prácticas pedagógicas han cambiado drásticamente en la última década. En este panorama educativo cambiante, el apoyo pedagógico tiene como objetivo ayudar a los profesores a desarrollar y poner en práctica pedagogías orientadas al aprendizaje. Sin embargo, entender el apoyo pedagógico dentro de este contexto exige considerar ideas y formas de hacer pedagogías anteriores, a menudo tradicionales. En el Norte global, la labor de dirigir la pedagogía ha sido tradicionalmente responsabilidad de los profesores. Los resultados del aprendizaje previstos, que implican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer después de una unidad de instrucción, han sido formulados en su mayoría por las autoridades nacionales y/o por profesores individuales. Aunque estas ideas han estado en el centro de la pedagogía, la interpretación de tales intenciones y la selección y construcción de actividades de enseñanza y aprendizaje para poner las intenciones en acción han sido principalmente responsabilidad de los profesores. Dicho esto, el carácter general de la práctica pedagógica o pedagogía ha sido relativamente similar independientemente del carácter local específico y del tipo de entorno institucional. En la enseñanza superior, la verificación de los resultados de aprendizaje previstos se ha llevado a cabo utilizando métodos e instrumentos variados, el más común de los cuales han sido los exámenes individuales con pruebas en clase y ensayos para llevar a casa (Jalilzadeh y Coombe, 2023).

La rápida evolución de los planteamientos educativos y la continua integración de la tecnología en entornos formales e informales han dado lugar a



un cambio de paradigma en la educación, que trae consigo una serie de retos sociopolíticos y económicos. Los cambios en los planes de estudios han hecho cada vez más difícil garantizar que todos los alumnos, en particular los que tienen necesidades de aprendizaje diversas, tengan éxito en un entorno de aprendizaje normalizado. Por ello, el proceso de aprendizaje debe adaptarse al contexto y a las capacidades de cada alumno para lograr resultados productivos. Además, el entorno educativo basado en la tecnología ha cambiado la forma en que los alumnos interactúan con profesores y compañeros, así como con los recursos de aprendizaje. Cada vez se reconoce más que el nuevo entorno exige tipos de apoyo pedagógico novedosos, más individualizados, complementarios y personalizados. El apoyo pedagógico es un medio para lograr unas condiciones de aprendizaje adecuadas al alumno y al contexto, destinadas a satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, como objetivos o expectativas en un momento dado, teniendo en cuenta el contexto y los requisitos previos del alumno. Su objetivo es abordar las necesidades de aprendizaje tradicionalmente amplias y diversas de los alumnos que participan en el proceso educativo, incluidas las de carácter cotidiano, como el ajuste del nivel de dificultad de las tareas de aprendizaje. La contribución del apoyo pedagógico se presenta en función de las necesidades actuales de aprendizaje de los alumnos y de cómo se lleva a cabo esta contribución. El apoyo pedagógico puede proporcionar determinadas condiciones positivas para el aprendizaje al propiciar la realización de determinadas acciones durante el proceso de aprendizaje utilizando diversos recursos y facilitando determinados tipos de interacciones dentro del proceso educativo. Los alumnos no sólo necesitan un apoyo pedagógico que responda a



las necesidades de aprendizaje más sencillas, sino también otros tipos de apoyo más complejos (Espino et al., 2020).

La capacidad de la tecnología informática para proporcionar apoyo pedagógico depende en gran medida de los marcos y modelos que informan el diseño y el uso de la tecnología. Al diseñar la tecnología informática para apoyar la pedagogía presencial, es necesario contar con un modelo claro de la pedagogía. Sin embargo, también existe una mayor necesidad de apoyo para integrar eficazmente la tecnología en la pedagogía. Esta necesidad implica la necesidad de marcos y modelos que ayuden en el análisis y el diseño del cambio pedagógico. Los marcos suelen referirse a las estructuras generales, los enfoques o los atributos de las opciones de diseño disponibles. Un marco no suele incluir sugerencias para diseños o soluciones reales, sino que ofrece un conjunto de lentes a través de las cuales analizar un contexto determinado. Existen varios marcos útiles para examinar el cambio pedagógico asociado a la tecnología informática en las instituciones de enseñanza superior. Estos marcos dependen de la naturaleza del cambio pedagógico en cuestión, así como del diseño y el uso de la tecnología educativa para apoyar dicho cambio (Archambault et al., 2022).

El avance de la tecnología ha revolucionado la manera de prestar y recibir apoyo pedagógico. Los diseños más importantes del marco de apoyo pedagógico de una institución son sus procesos operativos. Estos procesos deben ser capaces de abordar las necesidades reales de los estudiantes como individuos, incluyendo qué y cómo estudian, sus limitaciones y contextos. Por lo tanto, se necesitan nuevos enfoques empíricos para predecir las necesidades educativas y desarrollar formas adecuadas de apoyo pedagógico. La



consecución de tales objetivos solo puede lograrse en concierto con la construcción de una plataforma de apoyo tecnológico robusta y flexible, un kit de desarrollo de la innovación, utilizado para diseñar, desarrollar, recorrer y desplegar todos los modelos de procesos y activos relacionados en el contexto de un marco de apoyo pedagógico. En cuanto a las necesidades de apoyo pedagógico, pueden agruparse a grandes rasgos en dos categorías que representan requisitos generales para todas las prioridades. Las metodologías de enseñanza actuales tienden a estar impulsadas por una infusión de tecnología que no va seguida de un cambio en la metodología que sustenta el uso de la propia tecnología. Esto es especialmente preocupante porque las instituciones educativas pueden haber adoptado innovaciones en equipos de tecnología educativa que han demostrado su eficacia en otros entornos, pero este cambio no ha ido necesariamente acompañado de los respectivos cambios en la práctica de enseñanza y aprendizaje per se. No obstante, es igualmente importante abordar los marcos subyacentes (cognitivo, pedagógico y organizativo) que determinan cómo se utilizan las tecnologías y afectan a los procesos de aprendizaje y enseñanza. El avance tecnológico debe ir de la mano de la comprensión y el cambio de estos marcos. Se plantea entonces la cuestión de qué tipo de integración sostenible de la tecnología es deseable y alcanzable en todos los niveles educativos, y cómo puede llevarse a cabo (Ahmed y Opoku, 2022).

La colaboración fue evidente en un programa, en el que seis profesores trabajaron juntos para diseñar, aplicar y evaluar una pedagogía común, que incluía estrategias de enseñanza, prácticas de evaluación y expectativas comunes sobre los estudiantes. Este esfuerzo de colaboración por parte del



personal también había fomentado una cultura de apoyo entre los estudiantes, que compartían expectativas y directrices comunes en torno al rendimiento académico. Se creía que tales sistemas de apoyo pedagógico en todo el departamento eran más sostenibles y eficaces para abordar las diversas necesidades de los estudiantes que las estrategias informales ad hoc. Esto apoya la noción de los departamentos académicos como comunidades de práctica, donde el apoyo pedagógico está integrado en diálogos continuos en torno a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Incluso con la gran magnitud de la diversidad en los estudiantes, el apoyo pedagógico podría lograrse de manera eficaz mediante la puesta en común de los recursos del personal que imparte los mismos cursos, creando así un enfoque sostenible de todo el programa para proporcionar apoyo a los estudiantes. En este sentido, es responsabilidad de los departamentos académicos iniciar y coordinar la colaboración del personal docente para crear una cultura de apoyo tanto para el personal como para los estudiantes. Además, podría desarrollarse un sistema de apoyo pedagógico en toda la facultad para proporcionar apoyo semiestructurado a la creación de sistemas de apoyo pedagógico en toda la disciplina. Por otra parte, el personal docente podría tomar la iniciativa de invitar a sus compañeros a debatir sus preocupaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje con el fin de explorar estrategias de apoyo pedagógico a través de la investigación cooperativa. Estas asociaciones entre el personal docente no sólo podrían fomentar las prácticas de apoyo pedagógico colaborativo, sino también crear un clima de apoyo para el desarrollo de la erudición de la enseñanza y el aprendizaje. (Wright et al., 2022).



La diversidad de los alumnos hace referencia a las diferencias, así como a las similitudes, entre los alumnos en todos los aspectos y en todos los contextos educativos. Una razón común de la diversidad de los alumnos es la gama de diferencias en las características de los alumnos, como las lenguas habladas, la situación social y económica, los puntos fuertes, los intereses, el entorno familiar, la salud, el historial educativo, los estilos de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y las motivaciones. Para los expertos en enseñanza, el término diversidad del alumno a veces denota más específicamente las diferencias entre los alumnos con necesidades especiales (es decir, la sección 1.3). Una razón común de las necesidades especiales es la deficiencia física o mental, o condición discapacitante, de un alumno. El apoyo pedagógico para alumnos diversos son las intervenciones pedagógicas que se adaptan para abordar las diversas características de aprendizaje de los alumnos en todos los contextos educativos. Un enfoque inclusivo del apoyo pedagógico es esencial para un acceso más amplio a una educación de calidad para todos los alumnos. El apoyo pedagógico inclusivo consiste en proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje mediante las cuales se reconozcan las diversas preferencias de enseñanza y aprendizaje de los educandos en todos los contextos educativos. El apoyo pedagógico inclusivo es una condición esencial para optimizar los resultados pedagógicos para todos los alumnos. También es un requisito de apoyo para garantizar un entorno de aprendizaje combinado eficaz tanto para la educación presencial como para la educación en línea (Lakey, 2020).

La evaluación del apoyo pedagógico continuado a los profesores en formación que realizan actividades experimentales y estudios de campo se consigue examinando las respuestas de las encuestas a la educación y



formación del personal, la logística de la organización local, los servicios en línea, el conocimiento de los aspectos legales y la satisfacción de los usuarios con los servicios de apoyo independientes. Los procedimientos de evaluación investigan el impacto de las medidas de apoyo adoptadas, por ejemplo, si se ha impartido formación bibliotecaria, qué influencia tiene en el uso de los servicios de base de datos de la biblioteca para la búsqueda de revistas, así como la satisfacción de los usuarios con los servicios de apoyo. El estudio piloto internacional permitió agrupar las respuestas en una herramienta común en línea basada en la web y comparar las condiciones locales imperantes en los centros de formación profesional asociados. Cada socio revisó su uso general de los resultados de otros STC y el efecto posterior de dichos resultados, así como las sugerencias de mejora. El objetivo de la evaluación continua era examinar y analizar mediante diversos métodos si el apoyo en cuestión era eficiente, productivo y eficaz, teniendo en cuenta factores contextuales explícitos. La evaluación del apoyo pedagógico en el ámbito de los estudios de campo y las actividades experimentales también resultó útil para aclarar las responsabilidades de los distintos grupos de personal implicados en diversos aspectos del apoyo pedagógico a los estudiantes de primer ciclo. El apoyo a los posgraduados tuvo que valorarse y evaluarse desde una perspectiva diferente, lo que se hizo mediante el seguimiento de la conversión a los nuevos doctorados conformes con la UE, la investigación de la eficiencia de la educación, la formación y el apoyo a los supervisores, el conocimiento y la observancia del Código de buena conducta para estudiantes de investigación y supervisores y las opiniones de los posgraduados sobre su bienestar especialmente en lo que respecta a la compatibilidad entre la vida privada y la profesional. Así pues, los resultados de



esta categoría fueron más globales, en comparación con los de los profesores en formación (interrogación sobre los exámenes aprobados). esta distinción de enfoque también influyó en la interpretación de los resultados derivados de las encuestas. Resultados: las tendencias de mejora del apoyo pedagógico y las sugerencias de mejora para cada categoría implicada se presentaron en foros locales y/o más amplios (Van et al., 2023).

Los obstáculos en la aplicación del apoyo pedagógico pueden clasificarse en dilemas, retos y bloqueos, falta de conocimiento/conciencia sobre el apoyo pedagógico, personal inadecuado, falta de previsión de las necesidades, falta de mecanismos de colaboración para la resolución de conflictos, inexistencia de conocimientos a nivel de distrito y de escuela, y falta de recursos. Del mismo modo, la falta de equipos y disposiciones de apoyo pedagógico pertinentes, la falta de poder de decisión, la falta de desarrollo profesional y la falta de apoyo de la dirección de la escuela constituían obstáculos. La falta de un marco específicamente diseñado para el apoyo pedagógico arroja luz sobre los esfuerzos realizados por las universidades y los PGCE para la integración efectiva de las prácticas de apoyo pedagógico. Los bloqueos explican ampliamente el contexto de la reforma educativa y la complejidad que entraña. A escala mundial, la reforma de las políticas educativas ha planteado numerosas exigencias al sistema educativo (Hébert et al., 2021).

El aprendizaje potenciado por la tecnología se ha convertido en algo habitual en los centros educativos de muchas partes del mundo. De repente, políticos, ponentes, miembros de asociaciones, comentaristas de los medios de comunicación, académicos, profesores y organizaciones estudiantiles se centraron en el futuro del aprendizaje y de las aulas. Esta atención se vio



acompañada de una avalancha de investigaciones, modelos, proyecciones, exposiciones, anteproyectos y predicciones sobre el futuro del aprendizaje en las primeras décadas del siglo XXI. Hubo, por supuesto, preguntas notables antes de este reciente entusiasmo con respecto al futuro del aprendizaje en el aula del mañana, pero la evidencia sugiere una creciente falta de fe en los espacios de enseñanza y aprendizaje existentes. En esa investigación sobre el optimismo respecto al futuro del aprendizaje en las aulas escolares, se informó de que el optimismo abundaba internacionalmente entre los Ministros de Educación en los primeros años del siglo XXI. Posteriormente, se produjo una plétora de informes internacionales en los que se pronosticaban los mejores futuros, o los más prometedores. De esta índole fueron los comportamientos internacionales de los miembros de un Comité Consultivo mundial para las estrategias educativas bilaterales, que deliberaron sobre el futuro de la escolarización, y de los comités de los organismos de la ONU que amonestaron a los países que cumplieran los objetivos mundiales antes de 2015. La educación, las inversiones en educación y el desarrollo de la capacidad humana, se describían en tiempo futuro, y las agendas de acción articuladas inicialmente en el futuro se refundían cada vez más en el presente (Shen y Ho, 2020).

Monitoreo pedagógico

El seguimiento pedagógico es un proceso polifacético y evolutivo que se caracteriza fundamentalmente por su relación diádica con la educación. Entender, evaluar y promover la dinámica de los procesos educativos en curso requiere comprender las percepciones y opiniones sobre esta educación. El seguimiento pedagógico y educativo abarca escenarios de intervención de diversa complejidad, que van desde periodos de formación pedagógica hasta



proyectos para el desarrollo de todo el proceso educativo. El seguimiento lo llevan a cabo expertos y normalmente requiere la colaboración de las partes interesadas, los grupos relevantes y los actores implicados en la pedagogía o la intervención educativa. El seguimiento también puede adoptar formas más permanentes que aborden periódicamente diferentes niveles de una evaluación comparativa. En tales situaciones, el seguimiento se convierte en un proceso continuo y sigue formando parte de la organización de la educación permanente. Puede estar a cargo de organismos nacionales y comités gubernamentales o institucionales, o de profesionales independientes desde el punto de vista organizativo que posean conocimientos psicológicos y pedagógicos. La necesidad de recopilar reflexiones sobre las intervenciones educativas ha cobrado mayor impulso, ya que la evolución de la educación ha suscitado cuestiones más amplias sobre su eficacia, calidad y justificación social. La naturaleza exigente del proceso educativo requiere un compromiso de recursos cada vez mayor, y surge la preocupación por su equidad y eficacia. Esta preocupación más amplia incorpora a las diversas partes interesadas y participantes en las cuestiones relativas a la educación permanente. Estos diversos intereses y percepciones divergen con frecuencia, lo que repercute en la organización de la supervisión como práctica. Además de las demandas externas de escrutinio de los procesos en curso para garantizar la pericia, el interés y la corrección de la educación, los participantes en la educación poseen sus perspectivas, percepciones, sondeos, comentarios y peticiones de una comprensión más clara del proceso educativo en curso y de su desarrollo. (Riley et al., 2020).



El seguimiento pedagógico es un concepto científico general que implica un proceso sistemático y cíclico de recogida y análisis de datos relativos al desarrollo del objeto controlado. El concepto de seguimiento pedagógico implica una descomposición significativa del proceso educativo en componentes estructurales con la consiguiente observación y seguimiento de indicadores concretos. Se examinan las definiciones actuales de seguimiento pedagógico, incluido el seguimiento educativo, informático y sociológico. Se analizan algunos enfoques teóricos para comprender la supervisión pedagógica. El seguimiento pedagógico se define como un conjunto de medidas destinadas a recoger, almacenar, evaluar, analizar y difundir información sobre el estado del sistema educativo o de sus diferentes subsistemas para apoyar los procesos de planificación, toma de decisiones y evaluación del rendimiento. El seguimiento de los procesos y resultados educativos se considera una tendencia relativamente nueva en el desarrollo del sistema educativo. Tras un comentario introductorio sobre el concepto de supervisión, se explica la posible aplicación de cada uno de los tipos de supervisión identificados a los procesos y resultados educativos. La primera interpretación se refiere al objeto controlado supervisado y a las consecuencias de su cumplimiento. La segunda interpretación tiene una connotación mucho más amplia, lo que significa que la supervisión hace referencia a todos los fenómenos observados como objetos controlados. El tercer concepto implica que los distintos sistemas de medición sólo pueden considerarse controles si están directamente relacionados con un objeto controlado. También se distinguen varios tipos específicos de control. Para un país como Hungría, el establecimiento de un sistema de observación y análisis regular y a largo plazo de los procesos sociales y educativos es de vital



importancia. Las dimensiones de los controles socioeducativos pueden referirse tanto a los insumos educativos y las variables del proceso, supervisando las distinciones de la calidad de los insumos, el tratamiento o las características del entorno de los servicios educativos, como a los resultados educativos en una dimensión tal que la atención se centre en los efectos establecidos de los insumos y los procesos del entorno en el macronivel educativo. (Zhu et al., 2022).

La vigilancia pedagógica es un proceso reciente en la larga historia de la educación. Recorrer la historia del monitoreo pedagógico ayuda a comprender cómo las experiencias históricas apoyaron el surgimiento del monitoreo pedagógico en las escuelas y ensamblajes socializados contemporáneos en El Salvador. La gobernabilidad responsable, como marco teórico, ayuda a comprender la interrelación de presiones globales, nacionales y locales que moldean la forma asumida por el monitoreo pedagógico. En las primeras etapas del surgimiento de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje estaban enmarcados informalmente por las comunidades locales. A medida que las escuelas pasaron a formar parte de la burocracia estatal, los objetivos de construcción nacional determinaron qué y cómo debían aprender los alumnos. A partir de entonces, la estructuración formal de la enseñanza y el aprendizaje en los sistemas educativos condicionó cómo, qué, dónde y cuándo tenían que aprender los alumnos. Las estructuras formales proporcionaban a los organismos diversos contextos educativos de acción en los que las rutinas formales se promulgaban voluntaria e involuntariamente. Sin embargo, este marco previo se basaba en concepciones estrechas de lo que era la supervisión y de cómo podía realizarse. Con el advenimiento de las teorías y prácticas socializadas y pedagógicas, los sistemas educativos empezaron entonces a



prestar atención a cómo garantizar qué, cómo y dócilmente quién, dónde y cuándo aprendían los alumnos. Este proceso continuo de expansión de los límites más allá del control interno que, no obstante, sigue apoyándose en la estructuración formal, lo distingue de anteriores reconceptualizaciones de la supervisión como pedagogía y medio para difundir la atención global sobre la equidad distributiva con respecto a la pedagogía preparada dentro de los sistemas educativos (Edwards, 2024).

Paralelamente, se está llevando a cabo un trabajo académico sobre las políticas del sistema nacional de monitoreo pedagógico de El Salvador. A nivel de gobernabilidad, se sobreanaliza cómo los sistemas educativos están socialmente montados y ensamblados para que las agencias formales «actúen juntas» a través de escenarios nacionales (amplia y limitada comparación internacional sobre lo que aprenden los estudiantes) y escenarios sociales subnacionales de distribución inequitativa de oportunidades pedagógicas contadas para aprender en contextos educativos nacionales de acción. A nivel de teoría y práctica, reconstruye el surgimiento de la acomodación de conocidos trabajos académicos sobre controles formales en contextos educativos de acción con la particular realidad educativa y política de El Salvador. Concluye que la política de rendición de cuentas se enmarca en las expectativas sobre su formulación, funcionamiento y efectos en otros ámbitos sociales. Sin embargo, las expectativas no se crean a sí mismas. Las estrategias resultantes en respuesta a estas expectativas necesitan ser interpretadas. La interpretación es necesariamente selectiva. La formación y la puesta en práctica de la interpretación están arraigadas en las rupturas históricas y las continuidades de



las prácticas en la educación y las jurisdicciones políticas que dan forma al sistema nacional de supervisión pedagógica. (Edwards, 2024).

El artículo ofrece una visión general del seguimiento pedagógico como área de investigación creada para analizar la experiencia de estudio de los alumnos en la escuela y los cambios que rigen estos procesos. En este artículo, el seguimiento pedagógico se presenta como una vasta actividad con objetivos y cuestiones claras que se analizó en 11 aspectos científicos muy específicos a través de cinco áreas de investigación. El artículo también hace hincapié en los contextos educativo, psicológico, social, normativo y económico en los que se establece el control pedagógico, así como en cuestiones relacionadas con el marco y los valores. A pesar de que la supervisión está cada vez más extendida en la educación como forma de rendición de cuentas, se ha observado que las instituciones educativas a menudo experimentan dilemas éticos y prácticos relacionados con la supervisión. Hacer frente a estos dilemas puede requerir importantes recursos financieros adicionales y el desarrollo de estrategias alternativas. Aunque la supervisión es una actividad ampliamente conocida y aplicada, parece que su esencia, condiciones y efectos en la educación no están claramente reconocidos. Como área de investigación, el seguimiento pedagógico proporciona una base para analizar diferentes dimensiones de las experiencias de estudio de los alumnos en la escuela y los cambios que se producen en ellas. Con el fin de sentar las bases para comprender el proceso de supervisión en las instituciones educativas, se examina la supervisión pedagógica de la forma más completa posible, utilizando marcos teóricos y conceptos básicos. Posteriormente, se presenta la aparición del seguimiento pedagógico. Este texto se centra en el seguimiento pedagógico en el



entendimiento de que sólo puede aplicarse como insumo para un proceso más general de investigación no directiva sobre el seguimiento en la educación. Los cambios observados en distintos aspectos de la educación constituyen el fundamento básico para esbozar la supervisión en la educación (Garzón et al., 2020).

El conductismo, como una de las principales teorías del aprendizaje, ofrece una base para comprender las relaciones entre las estrategias y los marcos tradicionales de supervisión pedagógica. Las teorías conductistas del aprendizaje han influido en la supervisión pedagógica, sobre todo en las dimensiones conductistas de la evaluación, la retroalimentación y la variedad de datos utilizados para supervisar los logros. El conductismo postula que el comportamiento es el resultado de la interacción o reacción a estímulos del entorno, donde la causa (estímulo) da lugar a un efecto (respuesta). Los factores del entorno ajenos al organismo determinan el comportamiento. Con el conductismo como área de enfoque, hay tres escuelas principales de pensamiento: el conductismo metodológico, que cree que el comportamiento puede ser interpretado sin la necesidad de estados mentales; el conductismo psicológico, que analiza el medio ambiente; y el conductismo radical, que cree que el comportamiento está determinado. Con base en las creencias del conductismo, la conducta era vista como mecánica, pasiva, involuntaria y reflexiva. Comprender el punto de vista conductista es un paso cognitivo clave para entender cómo la supervisión pedagógica se ha aplicado sistemáticamente desde una perspectiva conductista y se utiliza tanto histórica como contemporáneamente (Torre et al., 2020).



La perspectiva constructivista, en contraste con la perspectiva conductista, plantea una visión del aprendizaje como un proceso reflexivo. La supervisión pedagógica es necesaria para observar este proceso de reflexión y tomar las medidas adecuadas para garantizar una reflexión más profunda. Para llevar a cabo este seguimiento se pueden utilizar varias estrategias derivadas de los principios constructivistas del aprendizaje y la enseñanza. Implica ser consciente de la complejidad del proceso de aprendizaje, vigilar también las ideas preconcebidas de los alumnos y utilizar estrategias de ayuda adecuadas para promover el aprendizaje. La investigación relevante en este campo aborda las concepciones del aprendizaje y la enseñanza desde la perspectiva del alumno conciencia del principio constructivista, cómo los profesores enmarcan el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de estrategias de ayuda, incluidos los marcos de estrategias evaluar elicitación probar ayudar, cómo surgen los movimientos de enseñanza y aprendizaje en la práctica del aula, las implicaciones de estos procesos de supervisión para los programas de formación del profesorado y cómo la supervisión de la construcción del conocimiento por parte de los alumnos se enmarca en nuevas herramientas de aprendizaje. Estudios recientes han abordado diferentes aspectos de la monitorización importan para interpretar el proceso de aprendizaje de los alumnos y los han vinculado a la perspectiva didáctica. La perspectiva constructivista aborda una noción del aprendizaje como creación de significado mediante la construcción de esquemas conceptuales y comprensión relacional. Hace hincapié en un enfoque centrado en el alumno, en el que los individuos construyen social y colaborativamente su propio conocimiento en el contexto de una negociación común. El constructivismo cognitivo se centra en los procesos individuales de



aprendizaje y las actividades de desarrollo dentro de la cabeza, mientras que el constructivismo social hace hincapié en la influencia social como principal fuente de aprendizaje. La enseñanza se considera un intento de influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en el que la atención debe centrarse en la concepción, la comprensión y el punto de vista de los alumnos como punto de partida, contexto y marco de las acciones docentes. Un profesor eficaz debe ser consciente de las ideas preconcebidas de los alumnos y guiarlos activamente a través de un proceso de autodescubrimiento de las concepciones. La construcción de objetos conceptuales implica el uso de herramientas culturales y la mediación del entorno social. El proceso comparativo desempeña un papel fundamental. (Leijen et al., 2020).

Esta sección investiga la gama de modelos y enfoques utilizados en la supervisión pedagógica, con especial atención a la evaluación formativa frente a la sumativa y a los métodos empleados para la observación por pares y la retroalimentación. El primer aspecto que se delinearé se refiere a la diferencia entre los enfoques formativo y sumativo, dentro de los cuales se encuentran las nociones de «evaluación del aprendizaje» y «evaluación para el aprendizaje», respectivamente. La segunda faceta que se explorará incluye el modo en que puede aplicarse cada uno de estos modelos, analizando los distintos medios de observación y retroalimentación por parte de los compañeros. Al hacerlo, se desentraña en última instancia el abanico de diferentes metodologías empleadas para supervisar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, así como las prácticas educativas de los miembros del profesorado. La importancia de la supervisión pedagógica resulta evidente al considerar el panorama educativo de las instituciones de enseñanza superior. Organizaciones prominentes han



seguido elevando la pedagogía en sus prioridades estratégicas. Por ejemplo, el Proceso de Bolonia de la Unión Europea no sólo ha instigado una reforma del diseño curricular, sino que también ha exigido una norma de seguimiento de los resultados de aprendizaje previstos. Estas expectativas se han hecho eco en todos los sistemas nacionales de enseñanza superior, como pone de manifiesto un informe de la OCDE en el que se insta a los Estados asiáticos a mejorar la calidad de la pedagogía. En consecuencia, en los últimos años se ha prestado cada vez más atención a la supervisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mecanismos para garantizar la calidad y aplicar planes de mejora. Sin embargo, dentro de las instituciones de enseñanza superior con un fuerte énfasis en la investigación, la supervisión pedagógica parece ser todavía una frontera relativamente nueva (Gaston, 2023).

El seguimiento se concibe, en primer lugar, como tener presente algo; después, como guiar algo, observando atentamente su dinámica y su contexto, así como interviniendo sobre ello si es necesario. Por tanto, reconoce una relación más flexible con el conocimiento, asumiendo que no es fijo sino dinámicamente formado en el sentido de promovido, y por tanto también informado, formado y cualificado. Tener presente el proceso significa atender a las circunstancias que lo afectan y percatarse tanto de sus éxitos como de sus fracasos, sin dejarse llevar por espejismos, distracciones, creencias previas u otros artilugios de orden que menoscaben su rendimiento. No obstante, las dificultades que entraña el seguimiento de los procesos de conocimiento aconsejan encomendar esta función a una segunda parte, lo que se traduce en la evaluación. Para entender qué tipo de evaluación puede ser formativa o sumativa, a continuación se analizan las diversas alternativas al menos, las más



acreditadas. En el contexto pedagógico, es posible discriminar entre evaluación formativa y sumativa, de acuerdo con toda la lógica del seguimiento. Se entiende que la evaluación no está estrictamente relacionada con las calificaciones numéricas. Las evaluaciones realizadas después del proceso pedagógico determinarían el nivel de pleno rendimiento, pero no necesariamente los medios para llegar a él; el objetivo está más o menos fijado, y cada evaluación informa de los resultados «ins separados». Esto, como se sugirió hace casi cincuenta años, distingue las funciones formativa y sumativa de la evaluación. Las primeras, persistentes en la dinámica del proceso educativo, proporcionan información para mejorar los «insumos», y por tanto conceden «ins de oportunidad extra»; las segundas, concentradas en los resultados, registran la eficacia de los «trabajos», y por tanto actúan como «ins de busylake», potenciando u ofreciendo «ins censurados». Las acciones de control de la primera categoría proporcionarían retroalimentación, mientras que las de la segunda producirían juicios de apto/no apto (Peadon, 2021).

El seguimiento pedagógico abarca una amplia gama de métodos de recogida y análisis de datos, empleando datos cualitativos, cuantitativos, participativos, estáticos y visualizados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Independientemente de la metodología, el seguimiento pedagógico se centra en dos aspectos principales: los datos recopilados y los resultados analizados. Sin embargo, hay un tercer aspecto que se ha pasado por alto y que es crucial para desarrollar una comprensión matizada de los procesos de seguimiento pedagógico. Este aspecto ignorado son los factores contextuales del seguimiento pedagógico, que incluyen los marcos políticos, los marcos de gobernanza, la retórica política y los principios relativos a la rendición de cuentas



en los sistemas de seguimiento pedagógico. La observación entre pares y la retroalimentación constituyen una parte integral de las actividades de monitoreo pedagógico. La realización de la observación entre pares basada en la colegialidad, la confidencialidad, las posturas no evaluativas y los propósitos formativos son los supuestos convencionales en el monitoreo pedagógico entre pares. Esto se alinea con los círculos cerrados y los diálogos interactivos, que hacen que el seguimiento pedagógico entre iguales sea una actividad colaborativa y de apoyo. La observación entre pares y la retroalimentación se consideran un componente importante del desarrollo profesional y el aseguramiento de la calidad de la enseñanza. Se examinó que la práctica de la observación por pares contribuye a promover una cultura de confianza, apertura y mejora profesional en la organización, y ayuda a las universidades a madurar sus sistemas de autoevaluación. Sin embargo, en el proceso de supervisión pedagógica, la observación y la retroalimentación entre pares rara vez queda sin explorar, lo que permite identificar de forma amplia y novedosa cómo funcionan la observación y la retroalimentación entre pares en las prácticas de supervisión, y revela la importancia de incorporar perspectivas alternativas en las actividades de supervisión pedagógica (Özdemir, 2020).

Con la creciente ubicuidad de la tecnología en la educación, la supervisión de la pedagogía a través de la lente de esta tecnología se convierte en una oportunidad y, al mismo tiempo, en un reto para el sistema educativo. Los enfoques de la investigación intencional y reconstructiva sobre la supervisión pedagógica esbozados en las secciones anteriores podrían incorporarse a un conjunto de herramientas tecnológicas y a un entorno funcional mediante su aplicación en un software de plataforma de aprendizaje. Las posibilidades de



supervisión pedagógica dependen, por un lado, de las características de la plataforma de aprendizaje y, por otro, de la actitud del profesor hacia el conjunto de herramientas. Sin embargo, no sólo corresponde a los profesores y a los científicos tecnológicos, sino a todo el sistema educativo, incluidos los responsables de la toma de decisiones, los administradores educativos, las instituciones y, por supuesto, los profesores, elegir una plataforma de aprendizaje y unas herramientas de seguimiento adecuadas y estimular el uso razonable de las potencialidades de estas herramientas. Los LMS son plataformas electrónicas interactivas para la enseñanza y el aprendizaje en, con y dentro de Internet y la World Wide Web. Las funcionalidades básicas de los LMS incluyen la gestión y entrega de materiales de aprendizaje, interacciones a través del correo electrónico y foros de debate, cuestionarios y pruebas, herramientas de autoevaluación, seguimiento y evaluación de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes, estadísticas sobre las actividades de aprendizaje y sus resultados, información de gestión a demanda sobre los procesos de aprendizaje y sus resultados. Se pueden crear y organizar distintos tipos de actividades de aprendizaje en línea. Estas tecnologías pueden utilizarse para mejorar las actividades pedagógicas con diversos medios. Pueden ampliar las oportunidades y el tipo de actividades pedagógicas para estudiantes, profesores o instituciones en su conjunto (Alutu, 2024).

En algunos sistemas educativos, el seguimiento de los procesos educativos y del rendimiento de los alumnos, incluso sin el objetivo de evaluar los resultados, se denomina seguimiento pedagógico. Dado que el seguimiento pedagógico incluye elementos formativos como acciones de consulta, asesoramiento o instrucción, puede considerarse un tipo de evaluación



pedagógica. Las posibilidades digitales que ofrecen los sistemas de gestión del aprendizaje pueden facilitar la supervisión pedagógica. Los sistemas de gestión del aprendizaje producen datos sobre el proceso educativo que pueden utilizarse para la supervisión pedagógica. El aumento de las posibilidades digitales que ofrecen los sistemas de gestión del aprendizaje, por ejemplo, las redes sociales, el intercambio de contenidos y la comunicación basada en texto, permiten a las personas observar e interactuar desde diferentes perspectivas y en diferentes ámbitos. En los LMS, los datos generados por las interacciones educativas representan las huellas digitales de los estudiantes de forma automatizada. La huella colectiva puede ser vista como una biografía longitudinal educativa común, que puede ser explorada desde diferentes ángulos o facetas. Los datos recogidos en un LMS pueden analizarse examinando la proporción de participación y el tiempo dedicado a las contribuciones. Las contribuciones de los estudiantes visibles en un flujo de comunicación central generan algunos datos que pueden adjuntarse a sus perfiles como indicador de compromiso. Los mismos datos pueden adjuntarse a las actividades de aprendizaje como medida del desarrollo de las interacciones. De este modo, el uso de LMS puede fomentar la aparición de nuevas culturas de valoración pedagógica dentro de las instituciones educativas, cambiando el conjunto de legitimidad, el enfoque y la naturaleza de las acciones de supervisión. La decisión pedagógica de establecer o ignorar una acción de supervisión es ahora necesariamente conjunta, ya que depende de cómo se relacionan los individuos evaluados y evaluadores en un espacio social. Los marcos interpretativos proporcionados se están convirtiendo en conjuntos y compartidos, lo que permite que surjan más acciones de evaluación de grupo o comunidades de supervisión en el contexto de la



evaluación previa y la secuencialidad. Como sistema de instrucción, un LMS hace visible lo que ocurre durante la construcción del conocimiento. La transacción educativa se hace colectiva, convirtiendo las acciones de los individuos en recursos públicamente abiertos y visibles para ser releídos. Reformuladas como huellas de un proceso de grupo que hay que retomar, las huellas digitales corren el riesgo de convertirse en objeto de escrutinio conjunto, impidiendo que se produzcan algunas de las posibilidades de estar implícito en un entorno más seguro es decir, aprender a través de una red social (Lavrentieva et al., 2021).

Los datos se utilizan desde hace mucho tiempo con distintos fines. En el ámbito de la educación, la recopilación y el uso de datos se han realizado tanto con fines de evaluación como de mejora. Con el desarrollo de las tecnologías, los datos educativos han aumentado drásticamente, lo que ha dado lugar al surgimiento de perspectivas basadas en datos, incluida la supervisión educativa. Dado que el seguimiento pedagógico convencional exige esfuerzos que requieren mucho tiempo y un alcance limitado del análisis, últimamente hay un creciente interés en el seguimiento pedagógico basado en datos, impulsado por la analítica de datos o la analítica del aprendizaje. El reciente cambio de paradigma es evidente en varios campos, incluida la educación, donde el monitoreo pedagógico ha sido impulsado por una creciente disponibilidad de datos educativos. Sin embargo, existe una brecha prominente entre las estrategias de supervisión existentes y las posibles acciones más avanzadas potenciadas por el enfoque basado en datos. La analítica de datos es un enfoque prometedor que puede ayudar a los educadores mientras recopilan y analizan datos educativos en diferentes niveles, incluidos los estudiantes, los cursos y los



niveles institucionales. Además, la analítica del aprendizaje es un fenómeno más reciente que se centra en la mejora del aprendizaje y el apoyo a los alumnos mediante la medición, la recopilación, el análisis y la notificación de los datos. Sin embargo, aunque los datos educativos están ampliamente disponibles en la actualidad, no hay pruebas de cómo la analítica de datos y la analítica del aprendizaje pueden utilizarse para la supervisión pedagógica. Del mismo modo, ninguna investigación explícita se ha centrado en las actividades de supervisión basadas en datos existentes en el ámbito de la educación (Boudett et al., 2020).

Asesoría pedagógica

Esta ponencia surge de una preocupación por la ética de los distintos conjuntos de conocimientos sobre pedagogía publicados en revistas de educación que los profesores podrían utilizar para fundamentar sus decisiones pedagógicas. Existe un interés específico por la ética de las profesiones y la relación de ésta con los conceptos de cultura, en particular, la naturaleza de las culturas de investigación pedagógica dentro de la literatura en educación. Webster cuestiona democráticamente las perspectivas de revisión de lo que los responsables políticos y los administradores de la educación podrían entender por prácticas pedagógicas eficaces, iniciadas como modelos de buena enseñanza. Estas concepciones pseudocientíficas de las pedagogías presentan la información cultural como tecnicismo, un ethos de una sola vía, un mundo simplificado que no requiere capacidad de juicio pedagógico en el que los resultados se establecen de antemano normalmente por conveniencia política, las pedagogías se convierten en comportamientos que conducen a la producción eficaz de determinados resultados, y lo que funciona pasa a diseñar soluciones a problemas de diseño que requieren un grupo de técnicos expertos en lugar de



teóricos o educadores. Se pone de relieve la eficacia del uso de enfoques pedagógicos como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje experimental y el aprendizaje basado en la investigación para mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. En la ponencia se subraya que la pedagogía eficaz se entiende en sentido amplio como los actos del profesor que motivan, implican y mejoran el rendimiento de los alumnos. Se llevó a cabo un ensayo financiado por la Graduate School of Durham University-Faculty of Education and Lifelong Learning en el que se investigaron y evaluaron algunos actos docentes propuestos en el marco de los enfoques pedagógicos y las percepciones de los estudiantes cuando estos actos docentes se introdujeron en las clases tradicionales. Se presentó un conjunto hipotético de actos del profesor incluidos en cada uno de los tres enfoques pedagógicos. Resumiendo los resultados y hallazgos obtenidos al final del ensayo, la ponencia termina con algunas recomendaciones para la consideración de los profesores en la implementación de estos actos docentes (Raza et al., 2020).

La pedagogía puede entenderse como un amor, una ciencia, un método y una pericia práctica para la educación formal y no formal. Como ciencia de la educación, la pedagogía se entiende como sabiduría que caracteriza los objetivos, los contenidos, el contexto y el proceso educativos para individuos o grupos concretos. Desde la antigüedad, las distintas religiones han establecido su propia pedagogía en las prácticas de educación de los creyentes, con el fin de transmitir sus escrituras sagradas y la conducta de la familia, la comunidad y las autoridades religiosas. Desde el siglo XVIII, la Iglesia y el Estado en Occidente han instituido la escolarización masiva con el fin de educar a los trabajadores para la sociedad industrial. Desde la década de 1960, ha resurgido



el interés pedagógico por la educación de la alteridad o pluralidad cultural no occidental. Prácticamente todas las religiones y culturas diversas, en su educación de las prácticas de creencias y costumbres, han contribuido y pueden entenderse como pedagogías alternativas o plurales. Desde mediados del siglo XX, las tecnologías de la información se han empleado en la educación para inventar sistemas de enseñanza y aprendizaje a distancia. La rápida expansión de la World Wide Web desde mediados de los noventa ha dado lugar a una pedagogía de la aldea global electrónica (Bhatt, 2021).

El examen del desarrollo histórico de la pedagogía ofrece una ventana a la forma en que las experiencias de enseñanza y aprendizaje han evolucionado a lo largo del tiempo influidas por una miríada de factores. El entorno macrohistórico, el examen de los lugares donde se produjeron los acontecimientos pedagógicos y los agentes sociales que dieron forma a las prácticas pedagógicas contribuyen a enmarcar los parámetros iniciales de la historia de la pedagogía. Es decir, quién enseñó qué a quién, dónde, en qué momento, por qué razones y cómo se ha enmarcado la pedagogía, el arte de enseñar. Un enfoque microhistórico examina los textos y las prácticas pedagógicas individuales a lo largo del tiempo y los ámbitos de conocimiento para poner en primer plano su representación lingüística y su configuración epistémica. Por lo tanto, la elección de un texto, práctica o acontecimiento ha tenido un impacto decisivo en la forma en que la conceptualización de la pedagogía como texto, práctica o metáfora ha sido enmarcada por los implicados en la pedagogía. En un plano más abstracto, la pedagogía también puede enmarcarse como cualquier intento de transmitir, aprender o regular el conocimiento y el aprendizaje que se produce en una serie de entornos que van



desde la educación formal hasta las enseñanzas religiosas, el aprendizaje familiar, las sabidurías nativas o la socialización en la sociedad adulta (Bhatt, 2021).

La pedagogía, que a menudo se denomina filosofía de la enseñanza, se ocupa principalmente de «cómo» se produce la enseñanza y el aprendizaje. La investigación colaborativa de la pedagogía se basa en múltiples disciplinas como la psicología, la sociología, la antropología, la historia y la filosofía. La pedagogía no es más que un movimiento de pensamiento o una visión del mundo que cultiva y da forma a la comprensión de las poblaciones estudiantiles, el profesorado y las disciplinas especializadas. Además, el pensamiento pedagógico se caracteriza mejor como un proceso dialéctico de comprensión de la cultura centrada en el aprendizaje de otras disciplinas y la remodelación de los métodos de instrucción a esa comprensión. Dado que tanto el asesoramiento como el aprendizaje son esfuerzos altamente situacionales moldeados por el contexto, también se hace hincapié en que todos los estudiantes son producto de sus propias narrativas culturales y sociales. Sus experiencias educativas forman las lentes únicas a través de las cuales enmarcan futuros encuentros de aprendizaje. La pedagogía debe ser también un proceso reflectivo a través del cual el profesorado se cuestione constantemente si sus opciones de instrucción son pedagógicamente sólidas o están arraigadas en la indiscutible normalización de tales prácticas. El examen del desarrollo histórico de la pedagogía ofrece una ventana a la forma en que las experiencias de enseñanza y aprendizaje han evolucionado a lo largo del tiempo influidas por una miríada de factores (Shah y Campus, 2021).



Diversos marcos teóricos conforman la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en pedagogía, cada uno de los cuales aporta una perspectiva distinta sobre la adquisición de conocimientos y las estrategias de instrucción. Comprender estas teorías puede ayudar a configurar las opciones pedagógicas y las prácticas en el aula. El conductismo enmarca el aprendizaje como un cambio en el comportamiento observable derivado de los efectos del entorno sobre el alumno. En esta teoría, el conocimiento se ve como la acumulación de hechos discretos, y su dominio se facilita gestionando sistemáticamente las conexiones estímulo-respuesta. Basados en las teorías conductistas del aprendizaje, los enfoques pedagógicos de la transmisión equiparan el conocimiento con los hechos de una disciplina y, al adquirir un conjunto sistemático de conocimientos, los alumnos se educan. Los enfoques centrados en las tareas, la teoría de esquemas y el aprendizaje por descubrimiento son derivaciones más recientes del conductismo que abordan sus limitaciones. El asesoramiento pedagógico que surge del conductismo puro es demasiado mecanicista para muchos contextos de aprendizaje; por lo tanto, utilizar las teorías del aprendizaje únicamente como base para el asesoramiento pedagógico es despersonalizador. El enfoque pedagógico centrado en el alumno surgió de las teorías cognitivas constructivistas del aprendizaje. Estos diferentes enfoques de la pedagogía están determinados por creencias sobre cómo se construye el conocimiento. Comprender y reconocer cómo esto configura las estructuras de conocimiento basadas en el asesoramiento crea oportunidades para prácticas transformadoras que, de otro modo, permanecerían implícitas. Los intentos de los individuos de remodelar su pedagogía utilizando enfoques cognitivamente constructivos se explican por la agencia integrada en marcos



más pequeños y locales que rigen la práctica. Una teoría constructivista de cómo se desarrolla la comprensión de las matemáticas proporciona un marco poderoso para pensar en cómo enseñar matemáticas. Esta teoría proporciona tres principios para dar forma a las prácticas en el aula: la importancia de prestar atención a la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, de estructurar las lecciones de manera que las matemáticas enseñadas sean accesibles a todos los estudiantes, y de utilizar la enseñanza como un medio para asegurar que cada estudiante comprenda personalmente y pueda utilizar las matemáticas que se enseñan de la manera prevista (Widiarini, 2022).

El enfoque pedagógico centrado en el alumno surgió de las teorías cognitivas constructivistas del aprendizaje. Estos diferentes enfoques de la pedagogía están determinados por creencias sobre cómo se construye el conocimiento. Comprender y reconocer cómo esto configura las estructuras de conocimiento basadas en el asesoramiento crea oportunidades para prácticas transformadoras que, de otro modo, permanecerían implícitas. Los intentos de los individuos de remodelar su pedagogía utilizando enfoques cognitivamente constructivos se explican por la agencia integrada en marcos más pequeños y locales que rigen la práctica. Una teoría constructivista de cómo se desarrolla la comprensión de las matemáticas proporciona un marco poderoso para pensar en cómo enseñar matemáticas. Esta teoría proporciona tres principios para dar forma a las prácticas en el aula: la importancia de prestar atención a la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, de estructurar las lecciones de manera que las matemáticas enseñadas sean accesibles a todos los estudiantes, y de utilizar la enseñanza como un medio para asegurar que



cada estudiante comprenda personalmente y pueda utilizar las matemáticas que se enseñan de la manera prevista (Araiba, 2020).

El constructivismo es una teoría pedagógica amplia y activamente empleada en entornos educativos. La teoría constructivista afirma que los alumnos son creadores activos de su propio conocimiento. El conocimiento no es simplemente transmitido por el educador y recibido pasivamente por los alumnos, como creen muchas teorías pedagógicas, sino que es construido por cada alumno a partir de sus propias experiencias e interacciones, un proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida. La teoría pedagógica del constructivismo fue desarrollada por el psicólogo suizo Jean Piaget y profundizada por otros psicólogos influyentes como Lev Vygotsky y Jerome Bruner. Según estos influyentes estudiosos, cada alumno crea sus propias concepciones del mundo e interpreta los estímulos basándose en esas concepciones existentes, participando así activamente en la construcción de nuevos conocimientos. Como los estudiosos basan sus conocimientos en experiencias distintas y generalmente dispares, individuos diferentes construyen conocimientos diferentes y tienen concepciones distintas de los mismos estímulos. Las concepciones erróneas se construyen cuando los nuevos estímulos no pueden integrarse en el conocimiento existente, sino que distorsionan la concepción original. Los entornos de aprendizaje constructivistas ofrecen a los alumnos la oportunidad de examinar sus conocimientos previos para dar cabida a las concepciones erróneas. El constructivismo pedagógico adopta los principios del constructivismo psicológico en el ámbito educativo y sostiene que la responsabilidad de los educadores es facilitar la construcción del conocimiento por parte de cada alumno, creando así también oportunidades para



que los estudiantes exploren y cuestionen sus concepciones y experiencias preexistentes (Araiba, 2020).

Los principios del constructivismo tienen importantes implicaciones para los sistemas educativos. Para dar cabida al constructivismo, debe producirse una profunda transformación en las pedagogías y las prácticas educativas, y su filosofía debe pasar de enfoques centrados en el profesor a enfoques centrados en el alumno. Con el cambio significativo en la forma del sistema educativo, el papel del educador se transforma. En lugar de transferir conocimientos a los estudiantes, los educadores facilitan las actividades pedagógicas actuando como guías, entrenadores, monitores y apoyos del proceso de aprendizaje, interviniendo sólo para proporcionar estímulo o redirigir los procesos de aprendizaje cuando sea necesario. Los educadores plantean problemas y escenarios de indagación en lugar de dar respuestas, dando así a los alumnos la oportunidad de especular, debatir, reflexionar, evaluar y formular sus propias respuestas. Se espera que la facilitación de este tipo de experiencias de aprendizaje significativas permita a los alumnos construir comprensiones que se conviertan en nuevas concepciones del mundo, fomenten el interés y la motivación de los estudiantes y creen una retención de conocimientos a largo plazo (Araiba, 2020).

Tras una breve introducción sobre el alcance y la estructura de la teoría sociocultural, la atención se centra en conceptos centrales como la zona de desarrollo próximo, la mediación, la apropiación y el papel de la cultura. Desde el punto de vista de las prácticas educativas, tras una breve panorámica exploratoria de cómo el conductismo y el cognitivismo repercuten en el asesoramiento pedagógico, se profundiza en cómo la teoría sociocultural ha



repercutido pieza a pieza en las prácticas educativas. Se presta especial interés a la importancia de las perspectivas socioculturales en la educación, la posición de partida del alumno, el significado de la naturaleza dialógica de la interacción profesor-alumno en el aprendizaje y las prácticas de evaluación. Inspirándose en las ideas de Vygotsky, en esta sección se plantean cuestiones relativas a las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje, la pedagogía desde dichas perspectivas y los consejos pedagógicos que se derivan de las mismas. Se cuestiona cómo determinadas teorías sobre el aprendizaje, individual y colaborativo, se integran en determinadas prácticas pedagógicas. La intención aquí no es criticar los enfoques adoptados desde estas perspectivas, sino dilucidarlos para hacer más conscientes las ideas que residen en ellos. Se examina hasta qué punto la teoría se lleva a la práctica y hasta qué punto las prácticas son homogéneas desde un punto de vista teórico. Debería ser imposible atribuir las prácticas pedagógicas únicamente a una perspectiva concreta, y debería prestarse más atención a otras perspectivas teóricas. Dentro del asesoramiento pedagógico, se cuestiona cómo se entienden las prácticas pedagógicas de la interacción profesor-alumno como tales. (Hughes, 2021).

La enseñanza diferenciada es una estrategia pedagógica que aprovecha las diferencias individuales para facilitar el crecimiento académico de los alumnos. La instrucción diferenciada se basa en el razonamiento de que los estudiantes poseen perfiles de aprendizaje distintos, conocimientos y experiencias previas únicas, diferentes intereses y preferencias de contenido, proceso y producto. Por lo tanto, el aprendizaje resulta más fácil y práctico cuando las actividades se adaptan a estas diferencias de los alumnos. La instrucción diferenciada ofrece soluciones prometedoras al reto de la



heterogeneidad dentro de los grupos. Los educadores guían a los alumnos hacia los resultados de aprendizaje requeridos mediante alteraciones en el contenido, el proceso, los productos o el clima. El contenido es el área más comúnmente ajustada, que comprende la información o los materiales con los que se relacionan los estudiantes. El proceso se refiere a la forma en que los alumnos dan sentido al contenido o se implican en él. Los productos se refieren al modo en que los estudiantes demuestran su comprensión de los resultados del aprendizaje. El clima se refiere al tono emocional de la comunidad de aprendizaje, como su seguridad y apoyo. Aunque la enseñanza personalizada despierta entusiasmo, su puesta en práctica puede resultar excepcionalmente difícil. El aumento de la complejidad es especialmente evidente en el nivel macro de la planificación de toda la clase. Adaptar las lecciones a todos y cada uno de los alumnos parece insuperable. Parece prácticamente imposible llevar a cabo y evaluar un diseño triplemente diferenciado adecuado del contenido, el proceso y el producto, manteniendo al mismo tiempo los objetivos académicos de una clase. Sin embargo, las pedagogías diferenciadas pueden emplearse de forma sistemática, progresiva y práctica, de modo que queden al alcance de la mayoría de los educadores. Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que propugna el aprendizaje entre iguales en pequeños grupos heterogéneos con funciones y responsabilidades predefinidas. Johnson y Johnson diferencian entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo (Antonenko et al., 2020).

Definen el primero como estudiantes que trabajan juntos en alguna tarea y el segundo como experiencias de aprendizaje en grupo organizadas de tal manera que el éxito de un estudiante depende del éxito de todos los demás



miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo puede adoptar muchas formas, implicando activamente a parejas o a pequeños grupos de estudiantes en tareas cooperativas. Éstas pueden incorporar actividades de aprendizaje tanto en clase como fuera de ella. Los papeles asignados a los alumnos son de naturaleza muy diversa; pueden variar en importancia, número y áreas de responsabilidad. Los roles pueden ser especificados por el profesor o negociados dentro del grupo. En muchos casos, estos roles están estrictamente estructurados con instrucciones y expectativas concretas asignadas a cada tarea designada; de este modo se garantiza que cada miembro de la tarea cooperativa tenga una participación activa. La Taxonomía de Bloom, el marco de objetivos educativos diseñado por notables pedagogos de la UCLA en 1956, concibe el aprendizaje como «un proceso y producto de la transformación de estímulos, el procesamiento de información y las interacciones sociales en las que intervienen funciones cognitivas, afectivas y motoras, y el aumento de conocimientos y destrezas previamente adquiridos mediante actividades de aprendizaje, enriquecimiento y desarrollo». La taxonomía original de Bloom recogía una secuencia evolutiva universal de objetivos educativos en seis dominios clasificados como niveles de orden inferior, medio y superior dentro de una escuela de pensamiento. Los resultados de la investigación han generado argumentos a favor de la afirmación de Keeves. Algunas instituciones educativas respaldan el marco global aplicando algunos de sus componentes principales de forma muy limitada, es decir, como actividades de enriquecimiento voluntarias o adicionales para alumnos auto seleccionados. En resumen, el uso de la taxonomía de Bloom es beneficioso tanto para las aulas específicas de cada sexo como para los entornos coeducativos (Antonenko et al., 2020).



En el panorama educativo actual, la diversidad de los alumnos en las aulas exige adaptabilidad por parte de los educadores. Esta diversidad afecta a todo, desde el comportamiento hasta la asistencia y el rendimiento académico. Los miembros de poblaciones que han sido marginadas en entornos educativos debido a su raza, etnia, discapacidad o estatus socioeconómico pueden tener diferentes patrones de experiencias en la escolarización. En La pedagogía de la oportunidad: Educational Equity in the Context of a Diverse US Population. La pedagogía de la oportunidad: equidad educativa en el contexto de una población estadounidense diversa, Lee explica un enfoque pedagógico diseñado para fomentar el rendimiento de los alumnos y la equidad educativa frente a los retos que una población estudiantil diversa aporta a la escolarización. Aunque este esfuerzo es intensamente difícil, si puede llevarse a cabo, la sociedad en general se beneficiará enormemente de la formación de un entorno académico que respete la diversidad en lugar de negarla o minimizarla. La pedagogía y la práctica que abordan el reto de la diversificación de la población estudiantil en los sistemas escolares públicos y en las universidades e institutos tienen graves implicaciones para la nación, el lugar de trabajo y la sociedad global en general. Al considerar la capacidad como un discurso motivador y centrarse en los talentos, activos o potenciales de los individuos, este marco intenta realizar un cambio cualitativo en el discurso sobre la diversidad, pasando de hacer hincapié en las deficiencias de los alumnos en cuanto a destrezas o capacidades al de oportunidades y logros, fomentando la agregación de resultados a nivel social. Este cambio cualitativo en el discurso de la diversidad tendrá un efecto sistémico en la práctica escolar. La enseñanza diferenciada es un modelo pedagógico ampliamente defendido y aplicado en los centros de enseñanza primaria y



secundaria. En este artículo se analizan sus principios fundamentales, así como ejemplos de estrategias y técnicas. Se espera que una mejor comprensión de este modelo pedagógico se traduzca en mejores esfuerzos para aplicarlo. A pesar de su importancia actual, es posible que muchos educadores aún no sepan qué es realmente la enseñanza diferenciada. La instrucción diferenciada es un enfoque de la enseñanza en el que los educadores planifican activamente la variabilidad de los alumnos. Los profesores ofrecen múltiples vías para que los alumnos accedan al material contenido, den sentido a las ideas proceso y demuestren lo que han aprendido productos. Se basa en la noción de que los estudiantes aportan diferentes antecedentes, intereses y necesidades de aprendizaje al aula; que las escuelas establecen la equidad mediante el reconocimiento y la atención a las necesidades individuales de aprendizaje; y que, como resultado, no se debe enseñar a dos estudiantes de la misma manera. (Ginja y Chen, 2020).

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en pequeños grupos entre sí para alcanzar objetivos de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En actividades colaborativas bien estructuradas que promueven la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, los estudiantes se apoyan y alientan mutuamente en sus esfuerzos por aprender. En consecuencia, los estudiantes se implican activamente en el proceso de aprendizaje, lo que les motiva a alcanzar niveles elevados y conduce a ascensos en los logros. El aprendizaje cooperativo aumenta la interacción entre los estudiantes y les brinda la oportunidad de practicar y ensayar los conocimientos recién adquiridos. Esto, a



su vez, promueve una mayor retención y elaboración del conocimiento. El uso de estrategias y actividades de aprendizaje colaborativo es una forma eficaz de implicar a los estudiantes, mejorar la retención y potenciar la comprensión de los contenidos. En consecuencia, en esta sección se analizan varias buenas prácticas para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula. Aunque el trabajo en colaboración es una práctica común en la mayoría de las aulas, existen variaciones considerables en la forma en que se estructura esta interacción y en la responsabilidad que se asigna a cada miembro del grupo en el aprendizaje (Yusuf, 2023).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un enfoque educativo centrado en el alumno en el que el contexto de la lección consiste en un problema (o problemas) cuidadosamente seleccionado y diseñado con la intención de involucrar a los alumnos en una investigación guiada. Los problemas se utilizan para impulsar la discusión, el debate, la exploración y la experimentación, y a veces conducen a productos tangibles. La pedagogía del PBL se basa en la premisa de aprender haciendo y hunde sus raíces en los movimientos de educación experiencial de Dewey, Piaget y Kolb y en las teorías del cambio y el desarrollo de Bruner y Vygotsky. Mientras que las pedagogías tradicionales, centradas en el contenido, se centran en el dominio del material de los libros de texto (principalmente a través de conferencias y memorización, con una evaluación basada en exámenes estructurados), el PBL adopta una visión contextualizada y constructivista de la educación que reconoce las nociones de los estudiantes antes de la instrucción y enfatiza la necesidad de la creación de sentido en el proceso de aprendizaje. El ABP hace recaer la responsabilidad de la adquisición de conocimientos en el alumno y no en el instructor y se basa en



cuatro principios clave que encapsulan un conjunto de ideas sobre cómo aprenden las personas» en situaciones formales e informales. Estos principios del ABP describen criterios para el diseño y la aplicación de entornos educativos basados en la investigación y la indagación en una variedad de entornos controlados, aunque similares, en los que el instructor desempeña el papel de facilitador o entrenador y no de supervisor o fuente experta de conocimientos. El ABP se basa en los siguientes principios (a) El punto de partida de la experiencia de aprendizaje es un problema. (b) Los problemas son retos conceptuales mal estructurados (en lugar de bien estructurados) que reflejan la complejidad inherente a las situaciones de la vida real. (c) El problema es el único contexto para un conjunto de objetivos de aprendizaje derivados de un análisis precursor del dominio del problema. (d) El aprendizaje es una actividad socioconstructiva en la que la interacción entre compañeros, así como entre éstos y el facilitador, desempeña un papel esencial. (e) Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje. (f) El aprendizaje es un proceso iterativo de construcción de la comprensión mejorado a través de la reflexión, la crítica y la autoevaluación (Gezim y Xhomara, 2020).

La evaluación es una parte esencial de la pedagogía. Implica valorar y emitir juicios sobre el aprendizaje, el progreso y las necesidades de los alumnos. Los profesores utilizan las evaluaciones para obtener información sobre lo que los alumnos saben y pueden hacer. Los alumnos utilizan los resultados de las evaluaciones para reflexionar sobre su propio rendimiento y determinar los aspectos que pueden mejorar. Las evaluaciones también pueden utilizarse de forma sumativa para valorar si los alumnos han alcanzado o no los estándares de aprendizaje. Estas diferentes finalidades de la evaluación implican que se



necesitan diferentes tipos de evaluaciones. Por lo tanto, es necesario comprender los diferentes propósitos de la evaluación, los tipos de evaluaciones más adecuados para cada propósito, la eficacia de estas evaluaciones y sus consecuencias. La evaluación formativa tiene como principal objetivo mejorar el rendimiento de los alumnos. Se centra en identificar los puntos fuertes y débiles de los alumnos y en proporcionar la información necesaria para mejorar el aprendizaje. Se hace hincapié en un concepto amplio de evaluación que incluye no sólo los exámenes, sino también una variedad de procedimientos como los deberes, la participación en clase, la asistencia, la redacción en clase e incluso la evaluación como aprendizaje, como la autoevaluación y la evaluación entre iguales. Se produce muchas veces durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y hace uso de técnicas informales de evaluación en el aula que permiten una retroalimentación rápida. También se espera que la evaluación formativa sea un proceso más agradable tanto para los estudiantes como para los profesores. Lo ideal sería que la evaluación formativa se incorporara a la práctica diaria en el aula (Cosi, et al., 2020).

La evaluación sumativa tiene como objetivo principal certificar los logros de los alumnos. Su finalidad es evaluar en qué medida los estudiantes han alcanzado las metas y objetivos de aprendizaje para determinar lo que los estudiantes saben, comprenden y son capaces de hacer. La evaluación sumativa suele implicar un procedimiento de evaluación más limitado y suele utilizarse una vez finalizado el proceso de enseñanza y aprendizaje para determinar un juicio sobre el rendimiento de los alumnos en ese material. Normalmente, se pide a los estudiantes que realicen un examen que evalúe sus conocimientos y habilidades de una sola vez (por ejemplo, exámenes parciales o finales). A menudo el



examen exige recordar conocimientos y, en general, la evaluación sumativa va acompañada de una concepción estrecha de la evaluación, limitada únicamente a los exámenes formales. Así pues, se hace hincapié en el control de calidad. Es más probable que la evaluación sumativa sea una experiencia más estresante tanto para los estudiantes como para los profesores. Lo ideal sería que la evaluación sumativa fuera una experiencia positiva que reforzara la motivación de los alumnos para participar activamente en el aprendizaje. La evaluación auténtica tiene por objeto mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y del plan de estudios. Trata de evaluar el rendimiento de los alumnos de un modo que tenga relevancia en el mundo real. Los estudiantes participan en tareas que tienen fidelidad física a las habilidades del mundo real que se evalúan. La evaluación implica responder a retos complejos preferiblemente asumidos por grupos. Habilidades como la creatividad y la resolución de problemas, que son difíciles de evaluar de otras formas, pueden medirse mejor mediante evaluaciones auténticas (Cosi, et al., 2020).

Hoy en día, la tecnología ocupa un lugar integral en el entorno de la enseñanza y el aprendizaje. Dado que la tecnología abarca un amplio abanico de herramientas, es importante aclarar su definición en relación con la pedagogía. La tecnología se define como cualquier objeto externo que puede alterar nuestras percepciones o nuestro pensamiento o mejorar la comprensión, la retención o el aprendizaje a través de un conjunto de procesos. A efectos de este documento, la tecnología se refiere principalmente a los medios electrónicos utilizados para acceder a la información. A medida que se amplía el espectro de las tecnologías, se hace cada vez más importante que los profesores aprovechen la tecnología con fines educativos. El comportamiento de enseñanza y



aprendizaje puede cambiar positivamente con la tecnología en el aula, independientemente de la edad, el curso, el sexo, el origen étnico o la situación socioeconómica. El uso de la tecnología puede influir positivamente en casi todos los resultados importantes asociados a la educación, como los conocimientos de los alumnos, las calificaciones obtenidas, la asistencia a clase y la formación continua. La disponibilidad de tecnologías educativas ofrece oportunidades sin precedentes para profesores, alumnos y difusión de conocimientos a través de culturas y zonas geográficas. Desde el punto de vista operativo, la tecnología puede definirse como medios o dispositivos respaldados por una miríada de modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. El uso de esta tecnología en distintas culturas presenta tanto oportunidades como retos. En este artículo se ofrece una revisión de los diseños de plataformas de aprendizaje en línea tanto en contextos culturalmente contrastados como en contextos culturalmente similares. Concluye con algunas sugerencias de buenas prácticas en contextos pedagógicos mediados por la tecnología (Seufert et al., 2021).

La integración de la tecnología en el aula se refiere al uso de la tecnología digital para mejorar y apoyar la instrucción en el aula K-12. La tecnología integrada suele entregarse a los estudiantes en el entorno escolar de una de las siguientes maneras: ordenadores, portátiles, tabletas, cámaras, pizarras inteligentes, acceso a Internet y un modelo denominado iniciativas tecnológicas uno a uno, en el que cada estudiante recibe un dispositivo electrónico portátil para acceder y realizar tareas. Cuando se integra eficazmente, la tecnología tiene el potencial de crear un entorno rico que favorece el compromiso, la motivación, el pensamiento de alto nivel y la exploración de los estudiantes. Al dotar a los alumnos de tecnología, los profesores tienen ahora la oportunidad de



diferenciar la enseñanza, lo que permite una individualización basada en las necesidades de aprendizaje y los niveles de capacidad individuales. La integración de la tecnología puede beneficiar a todos los alumnos, pero es especialmente importante para los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Las necesidades de aprendizaje diversas pueden ser el resultado de problemas de aprendizaje, autismo, salud mental, problemas de comportamiento, TDAH y personas que no conocen el inglés. Por lo tanto, es deber de los distritos escolares ofrecer una gama de recursos, programas y personal como profesores de educación especial, asistentes educativos, profesores de sordos, intérpretes y psicólogos para satisfacer las necesidades de estos alumnos. La forma más eficaz de apoyar las diversas necesidades de aprendizaje es satisfacer las necesidades de cada alumno individualmente. Cuando se reconocen las necesidades de todos los alumnos, se pueden utilizar e integrar las herramientas adecuadas para beneficiar el aprendizaje individual, la retención, la realización de tareas y el desarrollo académico. Cada vez son más las investigaciones que respaldan la integración de la tecnología y su eficacia a la hora de proporcionar una enseñanza individualizada que satisfaga las distintas necesidades. Sin embargo, debido al rápido crecimiento de la tecnología, la formación y los conocimientos sobre cómo integrarla eficazmente en el aula son insuficientes (Chiu, 2021).

- **Importancia del acompañamiento pedagógico**

Los instructores pueden ofrecer asistencia personalizada a los estudiantes considerando sus distintos requisitos, habilidades y obstáculos de aprendizaje mediante el uso de acompañamiento pedagógico. Al superar obstáculos, ganar confianza y desarrollar todo su potencial, los estudiantes se



benefician de este enfoque individualizado. El acompañamiento pedagógico es una estrategia utilizada para involucrar e inspirar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje construyendo una relación de apoyo con ellos. Es más probable que los niños asuman un papel activo en su educación y lleguen a amar el aprendizaje cuando se sienten respetados y apoyados. Más allá del simple apoyo al trabajo académico, el acompañamiento pedagógico prioriza el crecimiento integral de los estudiantes. Al ayudar a los niños a adquirir habilidades vitales para la vida, como comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico, se tiene en cuenta su desarrollo social, emocional y personal. La práctica reflexiva se promueve mediante el acompañamiento pedagógico tanto para los educadores como para los educandos. La práctica reflexiva se promueve mediante el acompañamiento pedagógico tanto para los educadores como para los educandos. Los profesores y los estudiantes pueden revisar sus experiencias de aprendizaje, identificar áreas de desarrollo y crear objetivos de progreso manteniendo conversaciones periódicas, brindando comentarios y haciendo que los estudiantes se evalúen a sí mismos (Huaman et al., 2022).

- **Estrategias y Acciones en Acompañamiento Pedagógico**

Para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo es necesario construir relaciones sólidas con los estudiantes. Los estudiantes pueden pedir ayuda, compartir sus opiniones y aprovechar riesgos en su educación porque los maestros fomentan un ambiente seguro y confiable. Para adaptarse a las demandas únicas de cada estudiante, los profesores modifican sus planes de lecciones. Los profesores ajustan sus enfoques para adaptarse a una variedad de estilos y aptitudes de aprendizaje de los alumnos, diferencian la instrucción y



ofrecen recursos o asistencia adicionales cuando es necesario. Un componente vital del acompañamiento pedagógico es la retroalimentación frecuente y constructiva. Los educadores ofrecen críticas constructivas sobre el trabajo, el desarrollo y las áreas que necesitan atención de los estudiantes para ayudarlos a reconocer sus fortalezas y limitaciones y seguir adelante. El acompañamiento pedagógico fomenta la reflexión sobre las propias experiencias de aprendizaje. Los instructores apoyan las habilidades metacognitivas de los estudiantes y los ayudan a convertirse en estudiantes comprometidos al facilitar la reflexión a través de discusiones grupales, escritura, autoevaluación y establecimiento de metas. Se fomenta la colaboración en el aprendizaje a través del acompañamiento pedagógico. Los instructores apoyan a sus estudiantes para que cooperen, intercambien ideas y aprendan unos de otros a través de proyectos grupales, conversaciones y trabajo. Un proceso continuo es el acompañamiento pedagógico. Mientras evalúan el progreso de los estudiantes, enfrentan las dificultades y modifican el plan de estudios según sea necesario, los maestros ofrecen asistencia continua a sus alumnos. Al fomentar la colaboración entre educadores, estudiantes y sus familias, este apoyo va más allá del aula (Huaman et al., 2022).

- **Beneficios del Acompañamiento Pedagógico**

Los profesores pueden aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y su propia eficacia docente al recibir apoyo y retroalimentación constante sobre sus métodos. Al fomentar una cultura de aprendizaje permanente, el crecimiento personal y profesional de los docentes se ve reforzado por las oportunidades de desarrollo profesional continuo y prácticas reflexivas. El estímulo para probar nuevas técnicas y correr riesgos en sus



prácticas docentes se fomenta mediante tutorías y entrenamiento de apoyo, lo que aumenta la confianza en sí mismos de los instructores. Cuando los maestros trabajan juntos en un ambiente escolar cooperativo y de apoyo, se sienten apreciados, alentados e impulsados a seguir mejorando. Esto se conoce como acompañamiento pedagógico. El rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y el compromiso se ven impactados positivamente por mejores estrategias de enseñanza y una mayor eficacia docente (Huaman et al., 2022).

La asistencia pedagógica es una propuesta de formación profesional que tiene como objetivo apoyar a los formadores en la mejora de sus prácticas docentes tanto a nivel individual como grupal, en cumplimiento de las competencias del Marco para el Buen Desempeño Docente. Para mejorar la eficacia de la enseñanza, la asistencia pedagógica se considera crucial. Del mismo modo, los responsables de la educación la consideran un proceso continuo que se desarrolla a través de sus fronteras. Para lograr la mejora de los aprendizajes, se demuestra lo crucial que es dar a los profesores una orientación técnica que les permita considerar sus prácticas pedagógicas en el aula en un marco de armonía y comunicación afectiva entre acompañantes y acompañados. Acompañamiento puede definirse como el acto o resultado de acompañar, que implica implicarse en las emociones de otros, según recoge el diccionario de la Real Academia de la Lengua. Aclaran además que La formación de esta palabra, que es una síntesis de necesidades, emociones, tareas y proyectos, requiere la cooperación de dos o más personas e instituciones y se basa en el compromiso con la lógica de las prácticas educativas creadas a partir del cambio contextual, institucional y personal. De este modo se están construyendo nuevos procedimientos educativos. Estrategias formativas como la discusión reflexiva,



los grupos de interaprendizaje en los que participan profesores acompañados y acompañantes, y el registro de circunstancias observables son la base del acompañamiento pedagógico, un enfoque que permite a los profesores mejorar su forma de enseñar (Zorrilla, 2021).

Como herramienta para combinar diversos estilos de enseñanza, el acompañamiento pedagógico muestra que su correcta aplicación para influir en la mejora continua de las competencias fundacionales de un profesor en ejercicio no está avalada por la investigación. Para comprender las competencias docentes y cómo se enseñan a los estudiantes, se empleó como enfoque el plan de acompañamiento pedagógico. Sin embargo, este plan carecía de un seguimiento suficiente tras identificar las áreas de crecimiento de cada profesor. Esta realidad pone en entredicho la importancia de estas tácticas para el crecimiento profesional de los profesores. Por el contrario, para reforzar la intervención pedagógica en el aula, nos fijamos en la asistencia técnica pedagógica proporcionada por un entorno virtual de aprendizaje (Zorrilla, 2021).

Basado en el desarrollo de valores sociales, culturales y comunitarios que llevan a las personas a cooperar, colaborar y respetar a los demás, los investigadores han demostrado que la educación es el medio principal para promover el conocimiento y su distribución. El concepto pedagógico se replantea con la mirada puesta en las necesidades del usuario, teniendo en cuenta su desarrollo personal, social, económico y cultural, y poniéndolo a la altura de las naciones desarrolladas. Esta directriz se basa en un modelo educativo que garantiza un apoyo sostenido de calidad a los docentes. Alentar a las instituciones educativas a promover nuevas visiones, ideas y prácticas enmarcadas en una dinámica de ejecución de calidad puede ayudar a lograr una



transformación significativa. Sin embargo, para aprovechar los beneficios de este apoyo, las instituciones educativas deben crear conciencia sobre la necesidad de cambios tanto en su dimensión administrativa como pedagógica (Zorrilla, 2021).

2.2.2. Desempeño docente

Se puede denominar como el desempeño laboral de un educador, se determina por la ejecución de las responsabilidades encomendadas, la cual está influenciada por su pericia, trayectoria profesional, integridad en el trabajo y eficacia en la administración del tiempo; una de las causas identificadas es la notable carencia de motivación por parte del cuerpo docente para impartir sus clases de manera efectiva y cumplir con todas sus responsabilidades, así como la evidente falta de compromiso de algunos profesores para contribuir de forma significativa al progreso de la institución educativa y brindar un adecuado respaldo a los estudiantes en la consecución de sus metas, tanto en el ámbito académico como en la participación en eventos deportivos. En este ámbito educativo, se identifican factores determinantes como un ambiente laboral desfavorable y poco propicio para el desarrollo profesional, la falta de disciplina y compromiso por parte de algunos docentes, así como la presencia de un número significativo de profesores que no se dedican a actualizar sus conocimientos y habilidades de manera adecuada para ejercer la enseñanza de forma efectiva (Anita et al., 2022).

La fundamental labor que desempeña el educador en los variados contextos educativos puede ser minuciosamente analizada y evaluada en relación con su valioso aporte a la eficaz gestión de la calidad educativa, su



activo desempeño del liderazgo pedagógico, su efectiva promoción de la competitividad académica y su constante impulso de la formación integral de los educandos. El desarrollo personal de cada ser humano se ha visto considerablemente impactado por la ausencia de una comprensión detallada y auténtica en lo que concierne a la promoción de la inclusión y el estímulo de la atención a la diversidad dentro del contexto educativo (Llovio et al., 2023).

El rol esencial y de vital trascendencia en la transmisión de conocimientos en el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje recae primordialmente en el docente, quien desempeña su función a través de diversas facetas que abarcan su discurso, comportamiento, actitudes, apariencia física y habilidades pedagógicas (Sibarani y Liando, 2020).

El desempeño de los docentes en los diversos entornos educativos está condicionado por una amplia gama de factores, como su participación activa en la administración escolar, sus habilidades de liderazgo, su grado de competitividad y su preparación académica previa. En este sentido, la adquisición de una sólida formación académica, así como el desarrollo de habilidades especializadas y competencias técnicas, se erigen como elementos fundamentales e imprescindibles para alcanzar la excelencia y el éxito en el ámbito educativo y laboral (Llovio et al., 2023).

La eficacia, el calibre y la influencia de los métodos de un instructor en el crecimiento y el aprendizaje de sus estudiantes se denominan colectivamente desempeño docente. Incluye varias cosas, como técnicas de instrucción, gestión del aula, planes de evaluación, habilidades de comunicación y la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje acogedor y estimulante. Una variedad de



elementos influye en el desempeño de un docente, como la experiencia, la adaptabilidad, la comunicación eficiente, el manejo del aula, la evaluación y la retroalimentación. A través del desarrollo profesional continuo y la recopilación de comentarios de una variedad de fuentes, los instructores capacitados se esfuerzan constantemente por mejorar sus enfoques de instrucción. Los profesores pueden establecer entornos de aprendizaje exitosos y cautivadores que respalden el rendimiento de los estudiantes concentrándose en cinco elementos esenciales (Mohammed et al., 2024).

En relación con el proceso educativo, cada vez surgen más cuestionamientos en torno a los elementos esenciales que colaboran en la mejora sustancial de la calidad educativa en las instituciones. Según la investigadora Clare Kosnik, la calidad de la educación se ve notablemente influenciada por la excelencia y dedicación de los docentes, así como por la coherencia y robustez del plan de estudios implementado en la institución educativa (Murillo et al., 2019).

Sin embargo, ¿en qué medida esta afirmación es verdaderamente precisa y fidedigna? En el proceso educativo participan una amplia variedad de agentes e influencias, tales como la calidad y pertinencia del currículo académico, la diversidad y singularidad de los estudiantes, la dedicación y profesionalismo de los docentes y el personal educativo, la efectividad y adaptabilidad de los métodos de enseñanza utilizados, la transparencia y eficacia de la gobernanza educativa, la suficiencia y distribución equitativa del financiamiento educativo, la objetividad y pertinencia de los sistemas de evaluación del aprendizaje, y la colaboración estratégica y sinergias con otras instituciones educativas de reconocido prestigio y trayectoria. Resulta sumamente interesante y



enriquecedor analizar en este contexto específico la forma en que se debe valorar de manera adecuada y exhaustiva la calidad de la educación que se imparte en nuestras instituciones educativas. Esto puede derivar de diversos factores, tales como la formación y capacitación de los docentes, los logros académicos y personales de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desenvuelven, así como las metodologías educativas implementadas en el aula. Todo ello puede influir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación integral del sistema educativo (Murillo et al., 2019).

El desempeño docente, sin lugar a dudas, se erige como un pilar fundamental en el proceso de formación de los educadores, quienes hacen uso de este aspecto para abordar con un enfoque profesional y sumamente creativo los diversos contenidos y métodos de enseñanza, logrando así generar un impacto altamente positivo tanto en el alumnado como en el entorno social en general (Qing-chang, 2013).

El desempeño y la evaluación de los docentes es un tema sumamente complejo que puede conferir autoridad o restársela a los profesionales de la educación, y que posee el potencial de desafiar o socavar las arraigadas prácticas patriarcales que imperan en la sociedad (Falter, 2016).

- **Factores clave en el desempeño docente**

La fundamental labor educativa del docente se basa principalmente en su destreza para diseñar, implementar y evaluar de forma eficiente los resultados alcanzados durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, dentro del contexto de su labor profesional; una formación básica



a menudo puede ser proporcionada por profesores que poseen experiencia sustancial y competencia en la materia. No obstante, los estudios indican que el desarrollo y la asistencia profesional continuos son tan importantes para determinar la calidad de un docente como los años de experiencia. Sólidas habilidades de comunicación dotan a los excelentes educadores de la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva, analizar ideas difíciles para los alumnos y liderar debates que inviten a la reflexión (Ihsan et al., 2022).

La enseñanza y el aprendizaje se mejoran cuando existe una comunicación efectiva entre el profesor y los estudiantes. Para adaptarse a las diversas demandas de sus estudiantes, los educadores competentes pueden modificar sus planes de lecciones y técnicas de instrucción. Para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito, diferencian la instrucción para tener en cuenta una variedad de preferencias, aptitudes y pasiones de aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje feliz y cortés, un manejo oportuno y equitativo de los problemas de conducta y objetivos claros son componentes esenciales de una gestión eficaz del aula. Un entorno de aprendizaje propicio se produce mediante aulas bien administradas. Los instructores evalúan el progreso de los estudiantes utilizando una variedad de técnicas de evaluación y brindan comentarios útiles y oportunos. La evaluación periódica facilita la identificación de áreas de crecimiento y proporciona información para decisiones de instrucción destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Mohammed et al., 2024).

La eficacia y la eficiencia en la impartición de educación y en la promoción del aprendizaje de los estudiantes se denominan desempeño docente. Incluye todo, desde el conocimiento del tema hasta el manejo del aula, las habilidades



pedagógicas y la capacidad de inspirar e involucrar a los alumnos. Para garantizar una educación de alta calidad, es esencial evaluar y mejorar el desempeño docente. El proceso de mejorar el desempeño docente es complejo e incluye el desarrollo del conocimiento de la materia, las habilidades pedagógicas, el manejo del aula, el profesionalismo, la participación de los estudiantes y la utilización de la tecnología. Los profesores pueden brindar a sus alumnos oportunidades de aprendizaje más efectivas e interesantes revisando y mejorando periódicamente sus métodos (Larios et al., 2023).

Antes de ser aceptados completamente en un programa de certificación, los futuros profesores deben aprobar una serie de exámenes. Los exámenes vinculados a los requisitos de admisión representan un desafío importante para especialmente para los aspirantes a docentes comunitarios, se necesitan candidatos a docentes y programas de preparación. Una vez más, la responsabilidad de preparar a los candidatos a docentes para una verdadera experiencia docente recae en las evaluaciones del desempeño docente, los formadores de docentes y los distritos; en cambio, el énfasis está en prepararlos para aprobar un desafío de evaluación adicional (Larios et al., 2023).

Por su parte Kim et al. (2019) en líneas generales, pudieron apreciar una correlación positiva significativa entre los cinco dominios fundamentales de los profesores (con la excepción de la amabilidad) y su eficacia en el proceso de enseñanza, especialmente en lo que concierne a las valoraciones realizadas por los estudiantes. La estabilidad emocional, la extroversión y la responsabilidad profesional de los docentes se identificaron como factores que mostraron una asociación negativa significativa con el síndrome de burnout en el ámbito educativo. Asimismo, se pudo constatar que estos elementos ejercen una



influencia significativa en la manifestación de este síndrome en el entorno laboral. Los resultados del estudio revelaron que existe una correlación significativamente más alta entre los informes de personalidad de los docentes proporcionados por sus compañeros de trabajo en comparación con los autoinformes realizados por los propios docentes. No se observaron diferencias significativas en la intensidad de las asociaciones entre los diversos niveles educativos analizados en el estudio. Existe un intenso debate en la comunidad académica acerca de la idoneidad de utilizar una terminología unificada en el ámbito de la investigación pedagógica. En este contexto, se lleva a cabo un exhaustivo análisis de las posibles implicaciones prácticas derivadas de los hallazgos obtenidos en relación con la evaluación de los rasgos de personalidad que caracterizan al cuerpo docente.

La competencia docente, que abarca el dominio del contenido pedagógico, la autoeficacia en el desempeño y el entusiasmo por la enseñanza, demostró una correlación positiva significativa con el nivel de interés manifestado por los estudiantes en el proceso educativo. Además, se descubrió que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de autoconfianza en las habilidades propias y el desempeño académico de los alumnos en el ámbito educativo. Las interacciones efectivas entre los profesores y los alumnos en el entorno educativo jugaron un papel fundamental en la conexión entre tres aspectos clave de la excelencia educativa: estimulación cognitiva, ambiente de respaldo y control de la dinámica en el salón de clases. Estos valiosos hallazgos contribuyen significativamente a esclarecer los complejos mecanismos que subyacen a la notable influencia que ejercen los profesores en el rendimiento académico de los estudiantes (Fauth et al., 2019).



- **Indicadores del desempeño docente**

En el ámbito de la educación inicial, es fundamental considerar diversos indicadores que puedan brindar una visión integral del desempeño de los docentes. Dos de estos indicadores clave son el rendimiento promedio obtenido por los futuros docentes en una evaluación escrita y la influencia que ejercen las características del entorno en la variabilidad observada en el desempeño docente. Es importante analizar detenidamente estos aspectos para garantizar la calidad y eficacia de la labor educativa en esta etapa formativa (Blömeke et al., 2011).

Durante la etapa de formación inicial de los docentes, es común observar que los estándares de calidad suelen enfocarse en exceso en los lineamientos previamente definidos, descuidando la evaluación de su aptitud para impulsar transformaciones de gran impacto y su destreza para implementar propuestas innovadoras; esto conlleva a una evidente carencia de aprecio, menosprecio y limitada comprensión de la importancia de las aportaciones de la educación universitaria en el desarrollo profesional de los maestros (Brooks, 2021).

En el ámbito de la gestión sostenible de la calidad y la continua mejora en el sistema educativo de nivel inicial, es de suma importancia considerar y analizar detenidamente los diversos indicadores de desempeño que permiten evaluar de manera objetiva el progreso, los logros y los resultados obtenidos a lo largo del tiempo. Es fundamental realizar un seguimiento exhaustivo de estos indicadores para identificar áreas de oportunidad y establecer estrategias efectivas que impulsen la excelencia académica y la innovación educativa en las instituciones de enseñanza superior. Estos instrumentos especializados permiten llevar a



cabo de manera efectiva el seguimiento continuo y la evaluación exhaustiva del aprendizaje y la calidad de la enseñanza en cuatro subdominios fundamentales: entorno de aprendizaje y enseñanza, procesos de enseñanza implementados, procesos de aprendizaje en desarrollo y resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes de manera individual y colectiva (Leiber, 2019).

La influencia inicial de la certificación educativa en los resultados académicos de los estudiantes en los exámenes estandarizados es relativamente limitada. Por otro lado, la evaluación del rendimiento académico en el entorno escolar durante los dos primeros años se percibe como un factor determinante y más sólido para prever la eficacia a largo plazo de un educador (Kane et al., 2008).

Los indicadores actuales comúnmente utilizados en los programas de formación docente no son totalmente precisos ni exhaustivos en la predicción de la efectividad y el rendimiento de los egresados en su labor educativa dentro del aula. Esto plantea la imperiosa necesidad de desarrollar herramientas más eficaces y sofisticadas para evaluar de manera exhaustiva el progreso y la evolución en la adquisición de competencias por parte de los futuros docentes en formación (Henry et al., 2013).

La combinación estratégica de diversas medidas y criterios en indicadores compuestos de desempeño puede plantear ciertas dificultades y retos significativos a la hora de evaluar el rendimiento global de una organización. La precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos en diferentes modelos y sistemas de evaluación pueden variar considerablemente según los puntajes de corte establecidos y las diversas clasificaciones de desempeño docente. Esto



puede variar dependiendo del enfoque específico y la metodología concreta que se utilicen en el proceso de evaluación (Martínez et al., 2019)

En el ámbito de la educación, es habitual y frecuente la utilización y consideración de las opiniones y puntos de vista de los estudiantes, así como los parámetros, indicadores y métricas de desempeño docente, como herramientas esenciales y vitales en el proceso de evaluación del rendimiento y la labor de los profesores (Silva et al., 2017).

- **Competencias claves en docentes de nivel inicial**

La etimología de la expresión "jardín de infantes" proviene del idioma alemán y su equivalente en español es "jardín de niños". Cumple con la importante función de servir como un periodo de transición gradual y significativo entre el cálido entorno hogareño o el enriquecedor ambiente preescolar y la estructurada y exigente educación formal. El principal propósito y objetivo fundamental del jardín de infancia es brindar los cimientos sólidos y fundamentales para el desarrollo integral, armónico y equilibrado del niño en todas sus dimensiones: física, emocional, cognitiva y social. En el marco del programa de educación preescolar, los pequeños participan activamente en una amplia variedad de actividades especialmente diseñadas y adaptadas a sus necesidades y capacidades de acuerdo con su etapa de desarrollo. Las diversas actividades han sido meticulosamente diseñadas con el claro propósito de fomentar de manera integral el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los pequeños participantes. Numerosos estudios científicos han demostrado de manera concluyente que durante los primeros años de existencia se produce un desarrollo cerebral sumamente acelerado, el cual establece los cimientos



fundamentales para el éxito académico en fases subsiguientes de la vida. La etapa mencionada anteriormente es de suma importancia, ya que durante este periodo los niños adquieren las destrezas fundamentales que los prepararán de manera adecuada para ingresar al primer grado escolar (Alot y Edilberto, 2023).

Es de suma importancia que los docentes, así como también los directivos y demás personal de la escuela de nivel inicial, posean una formación integral y especializada que les permita ofrecer un acompañamiento educativo de calidad a los estudiantes durante esta crucial etapa de su crecimiento y aprendizaje. La presente disertación académica aborda detalladamente cuatro principios fundamentales que garantizan la excelencia y efectividad en el proceso de aprendizaje: Prácticas fundamentales para el fomento y estímulo del desarrollo integral en niños y niñas. El aprendizaje social y emocional, que implica la adquisición de habilidades para comprender y regular las emociones propias y ajenas, así como para establecer relaciones interpersonales saludables, se considera un proceso fundamental en el desarrollo integral de los individuos. La adquisición de habilidades lingüísticas en dos idiomas es un asunto de suma importancia en el contexto educativo contemporáneo, particularmente en lo que concierne a la implementación de estrategias pedagógicas desde las primeras etapas del desarrollo cognitivo. La adquisición y dominio de dos idiomas desde una edad temprana puede tener un impacto sumamente significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los niños. Este proceso de aprendizaje simultáneo de dos lenguas puede potenciar la plasticidad cerebral y fomentar una mayor flexibilidad mental en los pequeños. Es de suma importancia que los programas de intervención temprana tengan en cuenta las especificidades y ventajas de implementar un enfoque bilingüe de manera



integral, con el fin de asegurar un desarrollo óptimo y equitativo para todos los niños (Rizvi, 2022).

Las competencias clave profesionales abarcan una amplia variedad de atributos de personalidad y habilidades de acción esenciales para satisfacer las demandas laborales de forma efectiva y eficiente en el entorno laboral actual. En lo que respecta a los jardines de infancia, estos establecimientos educativos constituyen un punto de partida fundamental y primordial para la elección, contratación y formación del personal docente altamente calificado y especializado en la enseñanza y cuidado integral de los niños en edades tempranas, garantizando así un ambiente educativo seguro, enriquecedor y estimulante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los pequeños (Bai y Ai, 2022).

En la actualidad, en este período de avances tecnológicos como la inteligencia artificial, es crucial que los educadores de la etapa inicial cuenten con un conjunto de habilidades y destrezas que les permitan ofrecer una enseñanza de calidad y adaptada a las necesidades de los más pequeños. Estas competencias clave incluyen el desarrollo de la emocionalidad profesional, la profunda pasión por la enseñanza y el aprendizaje, la sólida base ética profesional, la efectiva implementación y adaptación del plan de estudios, habilidades avanzadas de colaboración basadas en una comunicación clara y empática, un fuerte sentido de comunidad y la alfabetización en inteligencia artificial para la preparación de los estudiantes en un mundo tecnológico en constante evolución (Kim, 2022).



Los profesionales dedicados a la enseñanza en el nivel de educación inicial temprana se encuentran enfrentando un aumento significativo en la necesidad de impartir conocimientos basados en estándares académicos en diversas áreas temáticas esenciales. Esta situación los lleva a sumergirse en niveles más complejos de evaluación del desarrollo y desempeño de los educandos. En el ámbito educativo del nivel de educación inicial, se prevé que el aumento de la importancia otorgada a los estándares académicos y la evaluación del rendimiento de los estudiantes se integrará con las convencionales expectativas de crecimiento social, emocional y cognitivo. No obstante, estudios recientes han logrado identificar una presión considerable en la labor de los docentes al intentar encontrar un equilibrio apropiado entre la enseñanza tradicional y los innovadores programas académicos fundamentados en los estándares educativos actuales (DeLuca et al., 2019)

Manlunas (2022) realizó un exhaustivo y meticuloso análisis a la elaboración de recursos educativos adaptados de manera específica a las habilidades de aprendizaje propias del nivel preescolar; esos materiales educativos, que fueron meticulosamente elaborados desde cero debido a la carencia de recursos previos, han demostrado ser sumamente efectivos y pertinentes, sobresaliendo por su gran adaptabilidad a las necesidades del público objetivo y su amplia aceptación por parte de la comunidad educativa en general.

- **Medición del desempeño laboral en docentes de nivel inicial**

La evaluación exhaustiva del desempeño y las competencias de los docentes puede realizarse de diversas formas, como la elaboración de



interrogantes subjetivas minuciosamente detalladas, el examen detallado de situaciones específicas, la utilización de cuestionarios extensos de autoevaluación o narrativas autobiográficas reflexivas, y la comparación meticulosa con el método de enseñanza de cada educador en particular (Retno, 2021).

En la educación inicial, es fundamental contar con métodos efectivos y completos para evaluar de manera exhaustiva el rendimiento de los docentes. Estos métodos abarcan la investigación detallada, el monitoreo constante, la toma de decisiones estratégicas y la utilización de gráficos y datos estadísticos para la implementación de mejoras continuas en el proceso educativo (Anatolyevna-Stepanova et al., 2018)

A nivel internacional, la Escala de Conductas de Aprendizaje Preescolar (Preschool Learning Behaviors Scale-PLBS) es una herramienta altamente confiable y válida que se utiliza de manera frecuente para evaluar los diferentes enfoques de aprendizaje que exhiben los niños en las aulas especializadas de educación infantil temprana. Los puntajes obtenidos en esta escala muestran una correlación moderada y significativa con el rendimiento de los niños en habilidades de lenguaje, lectura y escritura, lo cual sugiere que existe una relación consistente entre la evaluación realizada y el desempeño de los menores en estas áreas fundamentales para su desarrollo educativo y cognitivo (Rhoad-Drogalis et al., 2018)

El método CLASS se distingue notablemente por su eficacia comprobada en la evaluación exhaustiva de la calidad de la interacción pedagógica entre el docente y el estudiante en los entornos educativos preescolares en la República



Popular China, demostrando consistentemente niveles sólidos de apoyo emocional y estructura organizativa en el ambiente de aprendizaje (Wang, 2020)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Aprendizaje

Una persona puede adquirir nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes o preferencias a través del proceso de aprendizaje, que puede lograrse mediante el estudio, la experiencia o la instrucción. La habilidad para traducir la información en conocimiento y la capacidad para aplicar ese conocimiento en diversos entornos son requisitos previos para ello. Adquirir, retener y aplicar conocimientos y habilidades son componentes del proceso de aprendizaje, que es un proceso complicado y exhaustivo para aprender. En él influyen factores individuales, ambientales y sociales, y puede mejorarse mediante diversos planteamientos e iniciativas. Para desarrollar experiencias educativas eficaces y fomentar un aprendizaje que continúe a lo largo de toda la vida, es vital tener una sólida comprensión de las numerosas teorías y dimensiones del aprendizaje, así como de los obstáculos que surgen y las soluciones a esos retos (Hrastinski, S. (2019).

2.3.2. Asesorar

El asesoramiento es un proceso en el que los individuos reciben orientación, apoyo e información de una persona con más experiencia o conocimientos para ayudarles a tomar decisiones con conocimiento de causa y a alcanzar sus objetivos. Hay muchos contextos diferentes en los que puede tener lugar, como la educación, el empleo, el crecimiento personal y la salud, y con frecuencia implica interacciones con una sola persona. Uno de los procesos



más importantes que ayuda a las personas a tomar decisiones bien informadas, alcanzar sus objetivos y crecer personal y profesionalmente es el asesoramiento. El establecimiento de relaciones sólidas, el suministro de información y recursos pertinentes, la prestación de orientación y asistencia, y la aplicación de la rendición de cuentas son componentes necesarios de un asesoramiento eficaz. A través del proceso de superación de obstáculos y aplicación de las mejores prácticas, los asesores tienen la capacidad de mejorar en gran medida el éxito y el bienestar de las personas a las que asesoran (Chan et al., 2019).

2.3.3. Ejecución

El asesoramiento es un proceso en el que los individuos reciben orientación, apoyo e información de una persona con más experiencia o conocimientos para ayudarles a tomar decisiones con conocimiento de causa y a alcanzar sus objetivos. Hay muchos contextos diferentes en los que puede tener lugar, como la educación, el empleo, el crecimiento personal y la salud, y con frecuencia implica interacciones con una sola persona. Uno de los procesos más importantes que ayuda a las personas a tomar decisiones bien informadas, alcanzar sus objetivos y crecer personal y profesionalmente es el asesoramiento. El establecimiento de relaciones sólidas, el suministro de información y recursos pertinentes, la prestación de orientación y asistencia, y la aplicación de la rendición de cuentas son componentes necesarios de un asesoramiento eficaz. A través del proceso de superación de obstáculos y aplicación de las mejores prácticas, los asesores tienen la capacidad de mejorar en gran medida el éxito y el bienestar de las personas a las que asesoran. (Gupta et al., 2020).



2.3.4. Enseñanza

Conocimientos, habilidades, valores y actitudes son cosas que se transmiten a los alumnos a través del acto de enseñar. Durante este proceso, un profesor interactúa con los alumnos para apoyar el aprendizaje mediante el uso de una variedad de tácticas, estrategias y herramientas utilizadas por el profesor. La comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar los conocimientos en circunstancias reales son rasgos que deben fomentarse a través de la enseñanza. Los individuos y la sociedad en su conjunto reciben un impacto significativo de la profesión docente, que es una carrera a la vez intrincada y variada. El desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y el crecimiento personal son componentes esenciales de una educación eficaz, además de la transmisión de información. La capacidad de crear una experiencia de aprendizaje agradable e impactante para sus alumnos es algo que los instructores pueden lograr abordando las dificultades y adoptando las mejores prácticas (Leinhardt, 2019).

2.3.5. Evaluar

Un objeto, un individuo o un proceso pueden evaluarse valorando o apreciando metódicamente su valor, calidad, relevancia o rendimiento. La evaluación forma parte del proceso de evaluación. Para llegar a juicios, conclusiones o recomendaciones bien fundamentados, la evaluación comienza con la recopilación y el examen de la información pertinente. Varios sectores, como la educación, la empresa, la sanidad y la gestión de proyectos, dependen en gran medida de ella como componente esencial. El proceso de evaluación es un proceso importante que implica realizar una valoración sistemática para identificar el valor, la calidad y la eficiencia de una serie de temas diferentes. Las



evaluaciones tienen el potencial de aportar ideas útiles que pueden utilizarse para fundamentar la toma de decisiones, mejorar el rendimiento y garantizar la rendición de cuentas. Estos conocimientos pueden obtenerse estableciendo objetivos claros, recopilando datos precisos y realizando análisis detallados de los resultados. El uso de las mejores prácticas tiene el potencial de mejorar la eficacia y el impacto de las evaluaciones en cualquier campo, a pesar de los problemas que puedan surgir (Morris et al., 2019).

2.3.6. Informar

Transmitir conocimientos, hechos o información a otra persona es informarla. Esto indica que se les está proporcionando la información que necesitan para comprender un tema, tomar decisiones o emprender acciones. Informar implica transmitir información o conocimientos de una persona a otra de forma clara y correcta. Uno de los procesos más importantes, informar implica la transmisión de conocimientos o información de forma clara y precisa para facilitar la comprensión, la toma de decisiones y la acción. Para informar eficazmente, primero hay que comprender al público destinatario, luego emplear estrategias de comunicación adecuadas y, por último, proporcionar la información de forma clara y objetiva. El proceso de informar puede mejorar considerablemente la comunicación, la educación y la colaboración en diversas situaciones, siempre que se guíe por las mejores prácticas y aborde los obstáculos que surjan (Joyce y Cartwright, 2022).

2.3.7. Monitoreo

Cuando hablamos de supervisión, nos referimos al proceso de recopilar, evaluar y utilizar información de forma metódica y continua para medir el estado



de las actividades, proyectos o procesos en comparación con objetivos, normas o puntos de referencia predeterminados. Para llevar a cabo esta tarea es necesario supervisar y registrar periódicamente las acciones con el fin de determinar si se están desarrollando según lo previsto, detectar posibles desviaciones o problemas y realizar los ajustes necesarios. El seguimiento es un proceso esencial que implica la inspección metódica y continua de actividades, proyectos o procesos para garantizar que se desarrollan según lo previsto y cumplen sus objetivos. Para que la supervisión sea eficaz, es necesario tener objetivos bien definidos, una recogida de datos fiable, un análisis metódico y unas normas de información abiertas y honestas. Es posible que la supervisión mejore drásticamente el rendimiento, la responsabilidad y la mejora continua en diversos escenarios mediante la resolución de problemas y la aplicación de las mejores prácticas. (Malmberg et al., 2022).

2.3.8. Práctica

El término "práctica" se refiere al proceso repetido de ejercitar o aplicar una habilidad o actividad con el fin de adquirir pericia y mejorar el rendimiento. Para dominar un ámbito específico, es necesario realizar esfuerzos regulares y decididos para mejorar la comprensión, perfeccionar las técnicas y alcanzar el éxito. Para adquirir y perfeccionar habilidades, mejorar el rendimiento y lograr el dominio, la práctica es un proceso crucial. Una práctica consistente, un enfoque intencionado, la retroalimentación y los retos progresivos son componentes necesarios de una práctica eficaz. Las personas pueden maximizar los beneficios de la práctica y alcanzar sus objetivos personales y profesionales si superan los retos y adoptan las mejores prácticas (Holland y Lave, 2019).



2.3.9. Profesional

Se denomina profesional a la persona que se dedica a una determinada ocupación o actividad que requiere educación especializada, formación, aptitudes y el cumplimiento de determinadas normas y principios éticos. Además, proporciona una descripción de los comportamientos, atributos y normas que se esperan de las personas cuando realizan un trabajo profesional. Para ser considerado profesional, uno debe demostrar los conocimientos, habilidades, comportamientos y normas éticas que normalmente se asocian a una ocupación concreta. La profesionalidad facilita en gran medida el establecimiento de la confianza, la promoción profesional, la mejora de los entornos de trabajo y la garantía de un servicio de alta calidad. Las personas son capaces de conservar y mostrar profesionalidad en sus respectivos sectores si se comprometen a mejorar continuamente y a adherirse a las mejores prácticas (Zepeda, 2019).

2.3.10. Programación

El proceso de planificar, desarrollar, probar, depurar y mantener el código fuente de los programas informáticos se denomina programación. Un ordenador recibe instrucciones para llevar a cabo determinadas actividades mediante el uso de este código fuente, que está escrito en uno o varios lenguajes de programación. Para el desarrollo de aplicaciones, sistemas y soluciones informáticas que son la fuerza motriz de la tecnología moderna, la programación es una habilidad vital. La programación es una habilidad fundamental que implica la creación de código para construir programas informáticos, automatizar operaciones y encontrar soluciones a problemas difíciles. Implica una combinación de destreza técnica, capacidad para resolver problemas y capacidad para aprender a través de la experiencia continua. Los programadores



tienen la capacidad de desarrollar software que no sólo es eficiente, seguro y de alta calidad, sino que también promueve la innovación y satisface las necesidades de los usuarios y las empresas si se adhieren sistemáticamente a las mejores prácticas y se mantienen al día de los cambios tecnológicos. (Aho et al., 2023).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo pues el objeto de la investigación es la recopilación y el análisis de datos numéricos para comprender e iluminar un fenómeno, es decir, la investigación busca descubrir patrones, correlaciones y tendencias para extraer conclusiones justas del análisis de datos y generalizaciones sobre una población más amplia (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Método aplicado en la investigación

La investigación actual aplica la técnica hipotético-deductiva, que implica una cadena lógica de razonamiento desde ideas o hipótesis generales hasta datos concretos. Comienza con una teoría o hipótesis, que luego se comprueba empíricamente o mediante la recopilación de datos. Esta estrategia recopila y analiza datos de manera sistemática y estructurada para corroborar o contradecir la idea inicial (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

Este estudio es básico o teórico, en el sentido de que se centra en investigar y establecer nuevas teorías o ampliar las actuales en una disciplina



determinada. Implica un examen en profundidad de la información, los conceptos y los modelos actuales con el fin de sugerir nuevas ideas o marcos. En consecuencia, este tipo de estudio se basa en la revisión de la literatura, el pensamiento crítico y el análisis conceptual para producir nuevas ideas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Nivel de investigación

El estudio es a nivel correlacional porque, como explican Hernández y Mendoza (2018), la investigación correlacional consiste en examinar la relación estadística entre dos variables sin manipularlas; el objetivo es determinar el grado y la dirección de la asociación entre variables, proporcionando información útil sobre patrones, tendencias y asociaciones.

3.5. Diseño de investigación

Se trata de una investigación no experimental, ya que no se centra en cambiar variables o grupos de control, sino en analizar sucesos o acontecimientos naturales sin interferir ni cambiar escenarios. La investigación pretende explorar correlaciones, patrones o tendencias en un entorno real sin los límites del control experimental (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Se refiere a un grupo o conjunto de personas con rasgos comunes, para esta investigación se considera a los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa, que hacen un total de 50 docentes.



3.6.2. Muestra

Se considera como muestra a una representación significativa de la población, en este caso se considera como muestra a los 15 docentes (muestreo censal) por ser una población pequeña.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Encuesta

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El cuestionario

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

Durante el proceso de validación, se recurrió al juicio de expertos; empleando este método, la validación del instrumento se determinó por la respuesta del experto al cuestionario.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

El alfa de Cronbach es un estadístico que puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 indica que no hay fiabilidad y 1 que la fiabilidad es total. Este estadístico se utilizó para evaluar la fiabilidad del instrumento. Esto permitió evaluar la consistencia de las preguntas que se desarrollaron en el instrumento de trabajo, como las escalas de tipo Likert.

Tabla 2*Estadístico de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	2

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Utilizando la prueba estadística que corresponde a la prueba de normalidad, se evaluará el diseño estadístico para la comprobación de hipótesis con el fin de garantizar su exactitud.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	,168	15	,200*	,925	15	,005
DESEMPEÑO DOCENTE	,202	15	,101	,930	15	,002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

En este capítulo se realiza el análisis de los resultados de la investigación, que se realizó a las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez,

Tabla 4

Análisis correlacional

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

4.1.1. Correlación general

- Determinar la relación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Tabla 5
Resultado de la correlación general

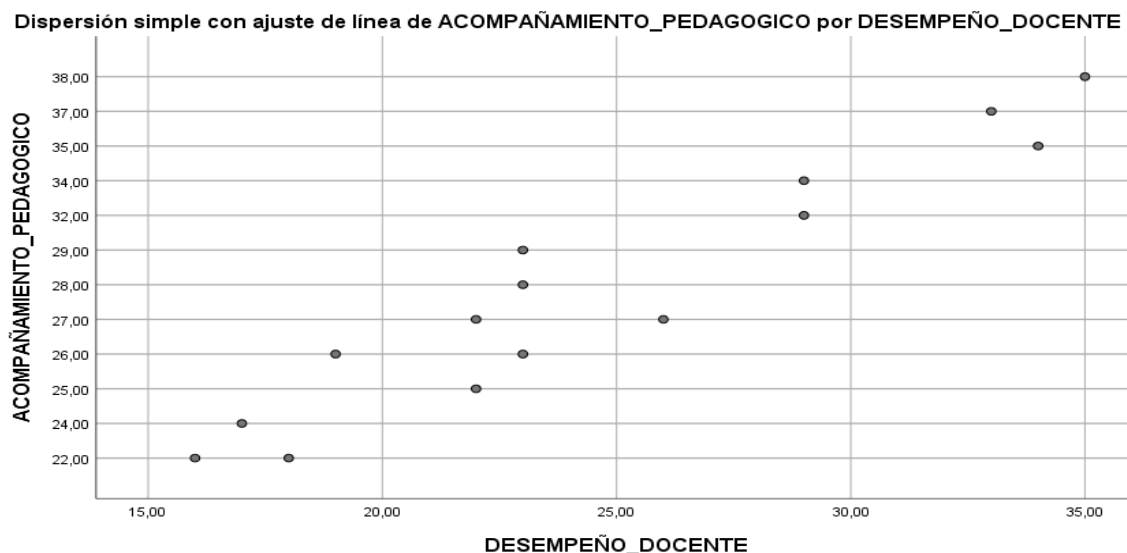
			DESEMPEÑO DOCENTE	ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,942**
	DOCENTE		.	,000
		N	15	15
	ACOMPañAMIEN TO_	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,942**	1,000
	PEDAGOGICO		.	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 1

Resultado de la correlación general



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 5 figura 1, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.942 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024 se constató que existe

una correlación positiva muy fuerte del 94.2% de confianza entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

4.1.2. Correlaciones específicas 1

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Tabla 6

Resultado de la correlación específica 1

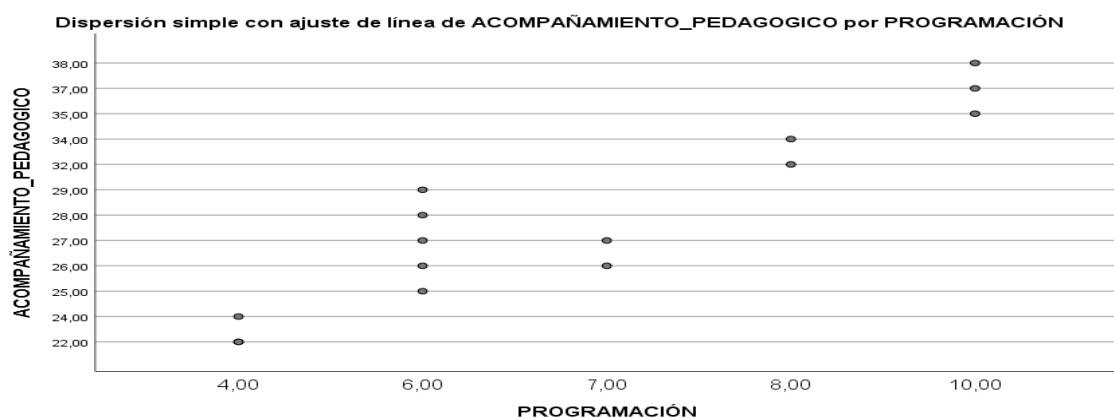
			ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	PROGRAMACIÓN
Rho de Spearman	ACOMPañAMIEN TO	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	PROGRAMACIÓN	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 2

Resultado de la correlación específica 1



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 6 figura 2, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.898 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024 se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 89.8% de confianza entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades.

4.1.3. Correlaciones específicas 2

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Tabla 7

Resultado de la correlación específica 2

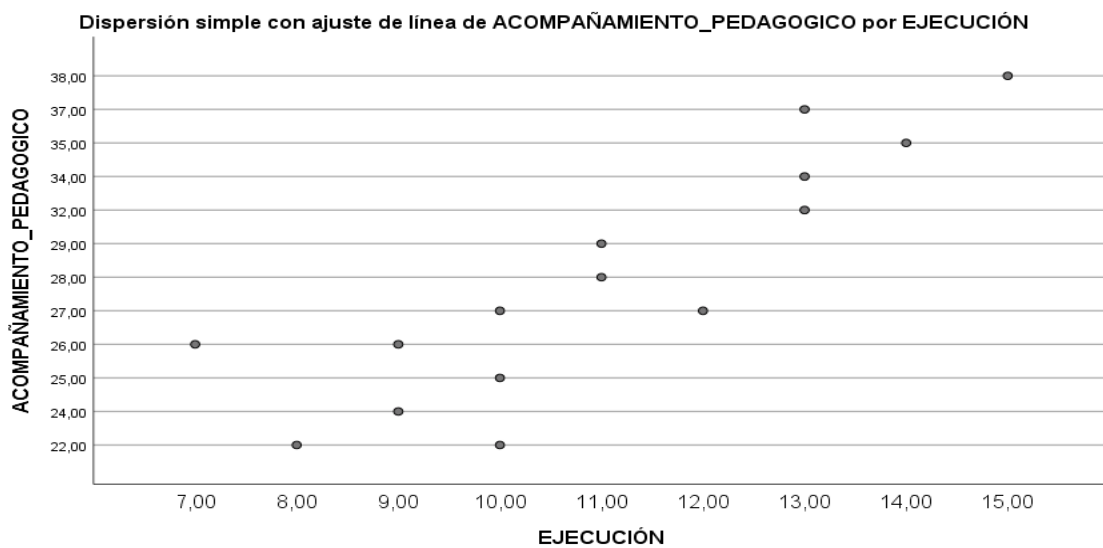
			ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO	EJECUCIÓN
Rho de Spearman	ACOMPANAMIEN TO PEDAGOGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	EJECUCIÓN	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 3

Resultado de la correlación específica 2



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 7 figura 3, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.881 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024 se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 88.1% de confianza entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades.

4.1.4. Correlaciones específicas 3

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024

Tabla 8

Resultado de la correlación específica 3

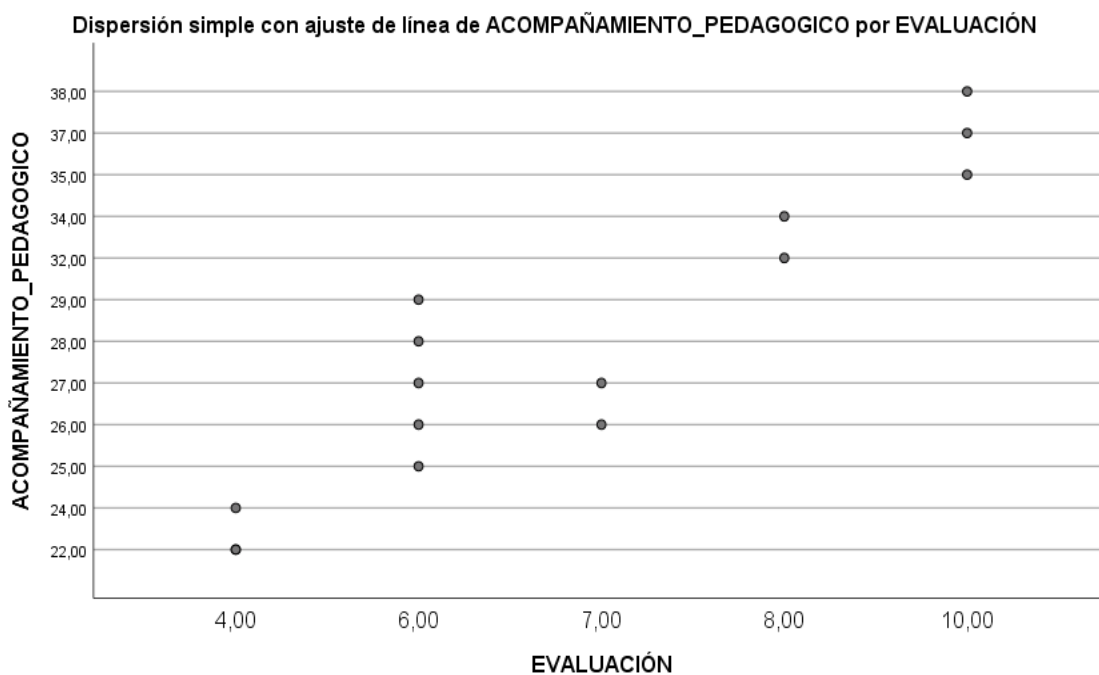
			ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	EVALUACIÓN
Rho de Spearman	ACOMPañAMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 4

Resultado de la correlación específica 3



Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 8 figura 4, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.898 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024 se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 89.8% de confianza entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de actividades.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis Nula H0: No existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

- **Establecer el nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

- **Prueba estadística**

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1



- Decisión y conclusión estadística

Tabla 9

Resultado de la prueba de hipótesis general

			DESEMPEÑO DOCENTE	ACOMPANAMIEN TO PEDAGOGICO
Tau b	DESEMPEÑO	Coefficiente de	1,000	,842**
de	DOCENTE	correlación		
Kend		Sig. (bilateral)	.	,000
all		N	15	15
	ACOMPANAMIEN	Coefficiente de	,842**	1,000
	O	correlación		
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 9 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

4.2.2. Hipótesis específicas 1

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

- Establecer el nivel de significancia



$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

- Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

- Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- Decisión y conclusión estadística

Tabla 10

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1

			ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO	PROGRAMACIÓN
Tau b de Kendall	ACOMPANAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	PROGRAMACIÓN	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 10 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.



4.2.3. Hipótesis específicas 2

Hipótesis Nula H0: No existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

- **Establecer el nivel de significancia**

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

- **Prueba estadística**

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- Decisión y conclusión estadística

Tabla 11

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2

			ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	EJECUCIÓN
Tau b de Kendall all	ACOMPAÑAMIENT O PEDAGOGICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 15	,744** ,000 15
	EJECUCIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,744** ,000 15	1,000 . 15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 11 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

4.2.4. Hipótesis específicas 3

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

- Establecer el nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

- Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 12

Resultado de la prueba de hipótesis específica 3

			ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO	EVALUACIÓN
Tau b de Kenda II	ACOMPañAMIENT O	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
	PEDAGOGICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 12 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.



4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. Frente a ello los resultados demostraron que existe un relación positiva muy fuerte entre ambas variables según el resultado de correlación general es de 0.942; por tanto se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, mejoro considerablemente en cuanto hace referencia al desempeño docente en 94.2%; es así que se resalta la importancia de analizar cada una de las variables y la relación de las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.

Este resultado coincide con el de Vela (2023) quien en su investigación resalta el acompañamiento pedagógico y desempeño docente que es una revisión sistemática, indicando que es vital para la formación de los estudiantes porque promueve la práctica docente profesional, el apoyo técnico y el progreso educativo, como también indicando que el objetivo de esta investigación es analizar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente desde una perspectiva teórica.

El primer objetivo específico fue analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.898 entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades. Lo cual concuerda con Troncos et al., (2023) en donde desarrollo



un trabajo investigativo respecto al Modelo APR, en donde el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es un estudio donde se propuso mejorar ambas variables principales de las escuelas polidocentes mediante la propuesta del modelo pedagógico reflexivo (APR) del director.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de las actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.881 entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades, lo cual concuerda con Castañeda (2019) en donde si trabajo investigativo dio énfasis al Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en donde el apoyo pedagógico y desempeño docente fue el título de un estudio que buscó conocer la relación entre ambos en las instituciones educativas objeto de investigación.



CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se concluye que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.942, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

Segunda: Respecto al primer objetivo específico se concluye que el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.898, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.881, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .



Cuarta: Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el acompañamiento pedagógico y la evaluación de actividades en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.898, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .



RECOMENDACIONES

Primera: A los directores de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa, 2024, que continúe con su adecuada labor ya que según los resultados el acompañamiento pedagógico posee una correlación muy fuerte con respecto al desempeño docente. También se recomienda, definir objetivos específicos y medibles para el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Asegurar que los objetivos estén alineados con el currículo y las expectativas institucionales. Ofrecer programas de desarrollo profesional continuo para que los docentes adquieran nuevas habilidades y conocimientos. Mantener a los docentes actualizados con las últimas metodologías y tecnologías educativas.

Segunda: A los profesores de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa, 2024, que continúe con su correcto desempeño pedagógico y adecuada labor ya que según los resultados el acompañamiento pedagógico posee una correlación muy fuerte con respecto a la programación de actividades. También se recomienda que realicen una evaluación inicial de las habilidades y necesidades de los docentes para personalizar el acompañamiento. Asegurar que las actividades programadas estén integradas en el currículo y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Programar una variedad de actividades que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Tercera: A los profesores de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa, 2024, que continúe con su correcto desempeño



pedagógico y adecuada labor ya que según los resultados el acompañamiento pedagógico posee una correlación muy fuerte con respecto a la ejecución de actividades. También se recomienda diseñar una planificación semestral o anual que incluya actividades clave, eventos importantes y fechas de evaluación. Programar una variedad de actividades que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, tales como proyectos, debates, trabajos en grupo y actividades prácticas. Asegurar que las actividades programadas estén alineadas con los objetivos del currículo y contribuyan al desarrollo de competencias clave.

Cuarta: A los profesores de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa, 2024, que desarrollen más instrumentos de enseñanza ya que su desempeño es bueno como también su adecuada labor ya que según los resultados el acompañamiento pedagógico posee una correlación muy fuerte con respecto a la evaluación de actividades. También se recomienda implementar programas de mentoring y coaching donde docentes experimentados proporcionen orientación y apoyo a sus colegas. Establecer criterios claros y específicos para evaluar la eficacia de las actividades pedagógicas. Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como cuestionarios, encuestas, observaciones y análisis de resultados de aprendizaje. Implementar evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.



REFERENCIAS

- Ahmed, V., & Opoku, A. (2022). Technology supported learning and pedagogy in times of crisis: the case of COVID-19 pandemic. *Education and information technologies*, 27(1), 365-405. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10706-w>
- Aho, A. V., Kernighan, B. W., & Weinberger, P. J. (2023). *The AWK programming language*. Addison-Wesley Professional. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=703TEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=What+does+programming+mean%3F&ots=JpP9CHPMiW&sig=GNb4s2yGthh-3HJJlxMcJ_wBW6E#v=onepage&q=What%20does%20programming%20mean%3F&f=false
- Alot, P., y Edilberto, Z. (2023). Implementación del currículo de jardín de infancia y adquisición de competencias básicas por parte de los alumnos. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales, humanidades y gestión* . <https://doi.org/10.58806/ijsshmr.2023.v2i7n18> .
- Alutu, C. E. (2024). Impacts of Computer-Managed Instruction in Basic Technology Education in Junior Secondary Schools in Anambra State. *Futurity of Social Sciences*, 2(2), 103-119. <https://doi.org/10.57125/FS.2024.06.20.06>
- Anatolyevna-Stepanova, N., Nailevna-Sannikova, L., Ivanovna-Levshina, N., Nikolayevna-Yurevich, S., y Vyacheslavovna-Ilyina, G. (2018). Evaluación del desempeño metodológico por parte de docentes en instituciones



educativas preescolares. *Revista Internacional de Investigación Cognitiva en Ciencia, Ingeniería y Educación*, 6, 67-79. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1802067A>.

Anita, A., Chairilisyah, D., & Kartikowati, S. (2022). The Influence of Principal Leadership and Work Motivation on Teacher Performance at Elementary School. *Journal of Educational Sciences*. <https://doi.org/10.31258/jes.6.3.p.429-443>.

Antonenko, P. D., Dawson, K., Cheng, L., & Wang, J. (2020). Using technology to address individual differences in learning. *Handbook of research in educational communications and technology: Learning design*, 99-114. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36119-8_6

Apaza, H. M. V. Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú-2022. vriunap.pe <https://vriunap.pe/fedu/upload/2022/p00000400-5-Proy.pdf>

Araiba, S. (2020). Current diversification of behaviorism. *Perspectives on behavior science*, 43(1), 157-175. <https://doi.org/10.1007/s40614-019-00207-0>

Archambault, L., Leary, H., & Rice, K. (2022). Pillars of online pedagogy: A framework for teaching in online learning environments. *Educational Psychologist*, 57(3), 178-191. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2051513>

Arela, A. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de la vega Juliaca puno 2018. [Universidad San Pedro]. Repositorio



institucional Universidad San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216>

Bai, B. y Ai, J. (2022). Un estudio sobre las competencias profesionales clave de los maestros de jardín de infancia. *Scholars Journal of Arts, Humanities and Social Sciences* . <https://doi.org/10.36347/sjahss.2022.v10i03.003> .

Bhatt, M. C. (2021). *The Universe Decentered: Transcultural Perspectives on Astrobiology and Big History*. In *Expanding Worldviews: Astrobiology, Big History and Cosmic Perspectives* (pp. 239-268). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70482-7_13

Bhatt, M. C. (2021). *The Universe Decentered: Transcultural Perspectives on Astrobiology and Big History*. In *Expanding Worldviews: Astrobiology, Big History and Cosmic Perspectives* (pp. 239-268). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70482-7_13

Blömeke, S., Suhl, U., y Kaiser, G. (2011). Eficacia de la formación docente: calidad y equidad del conocimiento de los futuros profesores de primaria sobre matemáticas y contenidos pedagógicos matemáticos. *Journal of Teacher Education* , 62, 154-171. https://doi.org/10.1007/978-94-007-6437-8_5 .

Boudett, K. P., City, E. A., & Murnane, R. J. (Eds.). (2020). *Data wise, revised and expanded edition: A step-by-step guide to using assessment results to improve teaching and learning*. Harvard Education Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LAoBEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=KP+Boudett,+EA+City,+RJ+Murnane+-+2020+-+Data+wise,+revised+and+expanded+edition:+A+step-by->



step+guide+to+using+assessment+results+to+improve+teaching+and+le
arning&ots=KSBE6WVn78&sig=9PksCDDu2SVUHxtYHyOR2T6NRv8#v
=onepage&q&f=false

Brooks, C. (2021). The quality conundrum in initial teacher education. *Teachers and Teaching*, 27, 131 - 146.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1933414>.

Cabanillas Montero, A. J. (2022). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: revisión sistemática. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82897>

Cantillo Hoyos, B. I., & Gregorio Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La casa del maestro*, 1(1), 4-24. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/10030>

Castañeda Mejía, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Tesis de Maestría, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>

Chan, Z. C., Chan, H. Y., Chow, H. C. J., Choy, S. N., Ng, K. Y., Wong, K. Y., & Yu, P. K. (2019). Academic advising in undergraduate education: A systematic review. *Nurse education today*, 75, 58-74.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.01.009>



- Chiu, T. K. (2021). Digital support for student engagement in blended learning based on self-determination theory. *Computers in Human Behavior*, 124, 106909. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106909>
- Cosi, A., Voltas, N., Lázaro-Cantabrana, J. L., Morales, P., Calvo, M., Molina, S., & Quiroga, M. Á. (2020). Formative assessment at university through digital technology tools. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 164-183. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- DeLuca, C., Pyle, A., Roy, S., Chalas, A. y Danniels, E. (2019). Perspectivas sobre la evaluación del jardín de infancia: hacia un entendimiento común. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 121, 1 - 58. <https://doi.org/10.1177/016146811912100302> .
- Edwards Jr, D. B. (2024). Comparative Analysis of Education Reform in Central America: El Salvador, Guatemala, Honduras, and Nicaragua, 1990–2010. In *Education and Development in Central America and the Latin Caribbean* (pp. 45-77). Bristol University Press. <https://doi.org/10.51952/9781529231748.ch003>
- Espino-Díaz, L., Fernandez-Caminero, G., Hernandez-Lloret, C. M., Gonzalez-Gonzalez, H., & Alvarez-Castillo, J. L. (2020). Analyzing the impact of COVID-19 on education professionals. Toward a paradigm shift: ICT and neuroeducation as a binomial of action. *Sustainability*, 12(14), 5646. <https://doi.org/10.3390/su12145646>



Falter, M. (2016). Amenaza al patriarcado: la enseñanza como performance.

Género y educación , 28, 20 - 36.

<https://doi.org/10.1080/09540253.2015.1103838> .

Fauth, B., Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E., y Kunter, M.

(2019). Los efectos de la competencia docente en los resultados de los

estudiantes en la educación científica elemental: el papel mediador de la

calidad de la enseñanza. Enseñanza y formación docente .

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102882> .

Fernández Pineda, S. K. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño

docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría,

[Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional

Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/20851>

Fisenko, A. A. (2023). A Tutor's Role in the System of Pedagogical Support of

Students. SIBERIAN PEDAGOGICAL JOURNAL, 83.

Garzón, J., Baldiris, S., Gutiérrez, J., & Pavón, J. (2020). How do pedagogical

approaches affect the impact of augmented reality on education? A meta-

analysis and research synthesis. Educational Research Review, 31,

100334. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100>

Gaston, P. L. (2023). The challenge of Bologna: What United States higher

education has to learn from Europe, and why it matters that we learn it.

Taylor & Francis.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FtvPEAAQBAJ&oi=fnd&p>

[g=PT8&dq=PL+Gaston+-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FtvPEAAQBAJ&oi=fnd&p)



+2023++The+challenge+of+Bologna:+What+United+States+higher+educ
ation+has+to+learn+from+Europe,+and+why+it+matters+that+we+learn+
it.&ots=xguzNz87de&sig=i-

O7vGz2HyGnYyMKO5YX1bcZCaw#v=onepage&q=PL%20Gaston%20-
%202023%20%20The%20challenge%20of%20Bologna%3A%20What%
20United%20States%20higher%20education%20has%20to%20learn%2
0from%20Europe%2C%20and%20why%20it%20matters%20that%20we
%20learn%20it.&f=false

Gezim, B. A. R. A., & Xhomara, N. (2020). The effect of student-centered teaching and problem-based learning on academic achievement in science. *Journal of Turkish Science Education*, 17(2), 180-199. <https://doi.org/10.36681/>

Ginja, T. G., & Chen, X. (2020). Teacher Educators' Perspectives and Experiences towards Differentiated Instruction. *International Journal of Instruction*, 13(4), 781-798. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270682>

Gupta, K., Christensen, P. E., Chen, X., & Song, D. (2020). Synthesize, execute and debug: Learning to repair for neural program synthesis. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 33, 17685-17695. <https://proceedings.neurips.cc/paper/2020/hash/cd0f74b5955dc87fd0605745c4b49ee8-Abstract.html>

Hébert, C., Jenson, J., & Terzopoulos, T. (2021). "Access to technology is the major challenge": Teacher perspectives on barriers to DGBL in K-12 classrooms. *E-Learning and Digital Media*, 18(3), 307-324. <https://doi.org/10.1177/20427530219953>



Henry, G., Campbell, S., Thompson, C., Patriarca, L., Luterbach, K., Lys, D., & Covington, V. (2013). The Predictive Validity of Measures of Teacher Candidate Programs and Performance. *Journal of Teacher Education*, 64, 439 - 453. <https://doi.org/10.1177/0022487113496431>.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación:

las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-

[disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[FFT1NU3DikDP9prtMJ1UuTM3KMi~r2XBn62udEAknpol~6BsOxQ0Ed5K](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[6hCmc0P-mw0Vh~PRZ1~bpq~vbooXxvqo5xmgcc1-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[a38lqkohkHJY8XPuFmlyt~4KAiNZ2kOEoQrqShnx6IL9fa4MmMDHuUu1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[~xuhvCmKXePAZHjzVvZPtfhO3qzdNIF9xzjfxp01d9Uxa5htbeW5q9XX~](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[~ZjaQIYLK0Zms4BYEo4iSfGFv5mclxglv8XaQC74Apjrh6OFijpcNXuqpZ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[EWtN9bkTx2jIJ5qSAyQis~ES7t2LpnbKMUwBPSrVcjYUn5hPckRD0bnT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

[EwVZpAPAw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1720138245&Signature=Oswcd1Hgz)

Holland, D., & Lave, J. (2019). Social practice theory and the historical production

of persons. *Cultural-historical approaches to studying learning and*

development: societal, institutional and personal perspectives, 235-248.

https://doi.org/10.1007/978-981-13-6826-4_15

Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning?. *TechTrends*, 63(5),

564-569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>



Huaman, D. R. T., Cordero, R. C., Canaval, D. G. F., & Berona, H. A. C. (2022).

Pedagogical accompaniment, resilience, and performance of university professors during virtual classes. 2022 IEEE 2nd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER), Advanced Learning Technologies on Education & Research (ICALTER), 2022 IEEE 2nd International Conference On, 1–3. <https://doi.org/10.1109/ICALTER57193.2022.9964496>

Hughes, S. (2021). The role of sociocultural theory in L2 empirical research.

Studies in Applied Linguistics and TESOL, 21(1). <https://doi.org/10.52214/salt.v21i1.8394>

Ihsan, M., Khofifah, R., Trimulyo, J., & Rahmawati, I. (2022). PENGARUH KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU DI SMPN SE-KECAMATAN PAMIJAHAN BOGOR. JOURNAL EDUCATIONAL MANAGEMENT REVIEWS AND RESEARCH. <https://doi.org/10.56406/emrr.v1i1.22>.

Jalilzadeh, K., & Coombe, C. (2023). Constraints in employing learning-oriented assessment in EFL classrooms: teachers' perceptions. Language Testing in Asia, 13(1), 7. <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00222-8>

Joyce, K. E., & Cartwright, N. (2022). How Should Evidence Inform Education Policy?. In Handbook of Philosophy of Education (pp. 90-102). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003172246-9/evidence-inform-education-policy-kathryn-joyce-nancy-cartwright>



Kane, T., Rockoff, J., & Staiger, D. (2008). What does certification tell us about teacher effectiveness? Evidence from New York City. *Economics of Education Review*. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2007.05.005>.

Kim, L., Jörg, V. y Klassen, R. (2019). Un metaanálisis de los efectos de la personalidad de los docentes en la eficacia y el agotamiento docente. *Educational Psychology Review* , 31, 163-195. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9458-2> .

Kim, M. (2022). Competencia básica de los docentes de educación infantil en la era de la inteligencia artificial. *Revista coreana de formación docente* . <https://doi.org/10.14333/kjte.2022.38.5.02> .

Lahey, G. (2020). *Facilitating group learning: Strategies for success with diverse learners*. PM Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SbVHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=G+Lahey+-+2020+-++Facilitating+group+learning:+Strategies+for+success+with+diverse+learners.&ots=oHiUGMsRDv&sig=Zi3GSOgJMTVnr0rs7MPBMFK__oU#v=onepage&q=G%20Lahey%20-%202020%20-%20Facilitating%20group%20learning%3A%20Strategies%20for%20success%20with%20diverse%20learners.&f=false

Larios, R. J., Chiu, C. L., & Ylagan-Nicanor, R. (2023). Ready or Not, Here We Go! Preparing for the Education Specialist Teaching Performance Assessment. *Journal of Special Education Apprenticeship*, 12(2), 3–13. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=eric&AN=EJ1393035&lang=es&site=eds-live&scope=site>



Lavrentieva, O., Horbatiuk, R., Skripnik, L., Kuchma, O., Penia, V., & Pahuta, M. (2021, March). Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1840, No. 1, p. 012060). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012060

Leiber, T. (2019). A general theory of learning and teaching and a related comprehensive set of performance indicators for higher education institutions. *Quality in Higher Education*, 25, 76 - 97. <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1594030>.

Leijen, Ä., Pedaste, M., & Lepp, L. (2020). Teacher agency following the ecological model: How it is achieved and how it could be strengthened by different types of reflection. *British Journal of Educational Studies*, 68(3), 295-310. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1672855>

Leinhardt, G. (2019). On teaching. In *Advances in instructional psychology* (pp. 1-54). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315864341-1/teaching-gaea-leinhardt>

Llovio, D., Holguin, R., Rodriguez, D., Fatima, V., & Barzola, R. (2023). Teacher performance: a perception from the theory. *Universidad Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>.

Luque Corimayhua, J. R. (2022). Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de educación primaria en una institución educativa pública Huancané Puno. Tesis de Maestría,



[Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12407>

Malmberg, J., Saqr, M., Järvenoja, H., & Järvelä, S. (2022). How the monitoring events of individual students are associated with phases of regulation: A network analysis approach. *Journal of learning analytics*, 9(1), 77-92. <https://doi.org/10.18608/jla.2022.7429>

Mamani Mamani, M. (2023). Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno–2023. Tesis de Maestría, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140546>

Manlunas, Q. (2022). Materiales didácticos contextualizados como complemento de la Guía del docente de jardín de infancia. *Investigación institucional JPAIR* . <https://doi.org/10.7719/irj.v20i1.847> .

Maroua Rogti. (2023). The Degree of Conformity of Pedagogical Accompaniment and Digital Content to the Quality of Self-Engagement and Self-Awareness. *Journal of Educators Online*, 20(4). <https://doi.org/10.9743/JEO.2023.20.4.19>

Martínez, J., Schweig, J., y Goldschmidt, P. (2016). Enfoques para combinar múltiples medidas de desempeño docente. *Educational Evaluation and Policy Analysis* , 38, 738 - 756. <https://doi.org/10.3102/0162373716666166> .

Mejía Tapara, M. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas profesionales de estudiantes de formación inicial docente. Tesis



de Maestría, [Universidad Femenina Del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional Universidad Femenina Del Sagrado Corazón.
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/978>

Mohammed S. Al-Rsa'l, Dima Waswas, Ahmad Altawarah, & Fatina Al-Rowad. (2024). Evaluating the Quality of Teaching Performance among Jordanian Teachers in Light of Certain Demographic Variables. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(3), 295–309.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=eric&AN=EJ1419657&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Molina Casillas, M. E., & Molina Casillas, M. E. (2022). El Desempeño Directivo y su influencia en el Acompañamiento Pedagógico en el Aula (Master's thesis). [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6791>

Morris, T. P., White, I. R., & Crowther, M. J. (2019). Using simulation studies to evaluate statistical methods. *Statistics in medicine*, 38(11), 2074-2102.
<https://doi.org/10.1002/sim.8086>

Murillo, K., Rocha, E., Freitas, A., & Pardo, C. (2019). DOES TEACHER'S EDUCATION AFFECT STUDENT PERFORMANCE?. *EDULEARN19 Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/EDULEARN.2019.1423>.

Özdemir, N. (2020). How to improve teachers' instructional practices: the role of professional learning activities, classroom observation and leadership content knowledge in Turkey. *Journal of Educational Administration*, 58(6), 585-603. <https://doi.org/10.1108/JEA-10-2019-0189>



- Peadon, J. (2021). An examination of how teachers operationalise formative and summative assessment with students against a backdrop of high stakes testing (Doctoral dissertation, Durham University).
- Qing-chang, L. (2013). Sobre el desempeño docente. Currículo, material y método de enseñanza .
- Ramírez, D. S. D. L. R. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua: Pieza clave para la aplicación de los estándares y el desempeño docente. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2(2 Especial), 1235-1250. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6981>
- Raza, S. A., Qazi, W., & Umer, B. (2020). Examining the impact of case-based learning on student engagement, learning motivation and learning performance among university students. Journal of Applied Research in Higher Education, 12(3), 517-533. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2019-0105>
- Retno, D. (2021). Niveles de acuerdo de directores y docentes de jardines de infancia para determinar competencias y desempeño docente. Revista Europea de Investigación Educativa . <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.2.537> .
- Rhoad-Drogalis, A., Sawyer, B., Justice, L. y O'connell, A. (2018). Evaluación de conductas de aprendizaje en aulas de educación especial para la primera infancia. Educación temprana y desarrollo , 29, 450-466. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1460982> .



- Riley-Tillman, T. C., Burns, M. K., & Kilgus, S. (2020). Evaluating educational interventions: Single-case design for measuring response to intervention. Guilford Publications.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bpDHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=TC+Riley-Tillman,+MK+Burns,+S+Kilgus+-+2020+-+Evaluating+educational+interventions:+Single-case+design+for+measuring+response+to+intervention.&ots=eeJWdpyRVu&sig=nW0_LV_U13oNaUehtqRPqv1cz7o#v=onepage&q=TC%20Riley-Tillman%2C%20MK%20Burns%2C%20S%20Kilgus%20-%202020%20-%20Evaluating%20educational%20interventions%3A%20Single-case%20design%20for%20measuring%20response%20to%20interventio n.&f=false
- Rizvi, F. (2022). Principios básicos de la educación de la primera infancia a través de la perspectiva de los maestros y administradores de jardines de infancia de transición de California.. <https://doi.org/10.31979/etd.mv48-gek3>.
- Seufert, S., Guggemos, J., & Sailer, M. (2021). Technology-related knowledge, skills, and attitudes of pre-and in-service teachers: The current situation and emerging trends. *Computers in Human Behavior*, 115, 106552. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106552>
- Shah, R. K., & Campus, S. (2021). Conceptualizing and defining pedagogy. *IOSR journal of research & method in education*, 11(1), 6-29. DOI: 10.9790/7388-1101020629



- Shen, C. W., & Ho, J. T. (2020). Technology-enhanced learning in higher education: A bibliometric analysis with latent semantic approach. *Computers in Human Behavior*, 104, 106177. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106177>
- Sibarani, R., & Liando, M. (2020). Teaching Performance: An Education-Based Anthropology. *Anthropology Today*, 6(2), 132-134. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200513.030>.
- Silva, N., Costa-Lobo, C., Pereira, C., & Durão, N. (2017). EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES E INDICADORES DE GESTIÓN DOCENTE. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 4565-4571. <https://doi.org/10.21125/INTED.2017.1076> .
- Suarez Chiquito, A. E. (2019). Acompañamiento pedagógico y la eficiencia del trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42854>
- Ticona Quispe, T. D. (2021). El monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 71543 Tupala-El Collao, Puno 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15045>



- Torre, D. M., Schuwirth, L. W. T., & Van der Vleuten, C. P. M. (2020). Theoretical considerations on programmatic assessment. *Medical teacher*, 42(2), 213-220. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1672863>
- Trello Rivas P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial, neshuya, ucayali 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5702>
- Troncos, J. C. S., Sánchez-Chero, J. A., & Armestar, A. A. (2023). Modelo APR: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (17), 106-117. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527559>
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Van Katwijk, L., Jansen, E., & Van Veen, K. (2023). Pre-service teacher research: a way to future-proof teachers?. *European Journal of Teacher Education*, 46(3), 435-455. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1928070>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Wang, S., Hu, B., Curby, T. y Fan, X. (2020). Enfoques múltiples para evaluar la estabilidad intradiaria en las interacciones entre docentes y niños. *Early*



Education and Development , 32, 553-571.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1760040> .

Widiarini, W. (2022, October). Framing Behaviorist Theory toward Situational Language Teaching (SLT). In Proceedings of the International Seminar on Business, Education and Science (Vol. 1, pp. 116-129).
<https://doi.org/10.29407/int.v1i1.2665>

Wright, C., Ritter, L. J., & Wisse Gonzales, C. (2022). Cultivating a collaborative culture for ensuring sustainable development goals in higher education: An integrative case study. Sustainability, 14(3), 1273.
<https://doi.org/10.3390/su14031273>

Yusuf, R. M. (2023). Cooperative Learning Model in Teaching Foreign Languages. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 9(1).
<http://dx.doi.org/10.58258/jime.v9i1.4150>

Zepeda, S. J. (2019). Professional development: What works. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315386744>

Zhu, M., Sari, A. R., & Lee, M. M. (2022). Trends and issues in MOOC learning analytics empirical research: A systematic literature review (2011–2021). Education and Information Technologies, 27(7), 10135-10160.
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11031-6>

Zorrilla, J. M. A. (2021). The pedagogical accompaniment: a systematic review. Sinergias Educativas, 6(4).
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/297/777>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024?</p> <p>Problema específico</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024? * ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024? * ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. * Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. * Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024.</p> <p>Hipótesis específico</p> <ul style="list-style-type: none"> * Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la programación de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. * Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la ejecución de actividades de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. * Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024. 	<p>Variable 1: "Acompañamiento pedagógico"</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Monitoreo pedagógico * Asesoría pedagógica * Evaluación de la practica preprofesional <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tiempos requeridos * Desempeño de docente en aula * Instrumentos para la enseñanza * Sugerencias para la planificación * Practica pedagógica * Información y retroalimentación <p>* Plan de acompañamiento * Retroalimentación de asesoramiento pedagógico</p> <p>Variable 2: "Desempeño docente"</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programación * Ejecución * Evaluación del aprendizaje <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación de conocimientos actualizados * Direccional actividades de logros aprendidos * Estrategias metodológicas * Recursos y actividades formativas * Interés y respeto por los estudiantes * Instrumentos de evaluación * Retroalimentación y metacognición 	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético - deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico o teórico</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Población: 50 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa * Muestra: 15 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chupa <p>TÉCNICA E INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Técnica: Encuesta * Instrumento: Cuestionario



Anexo 2: Instrumento

Tema: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024

N°	Preguntas				
		4	3	2	1
Acompañamiento pedagógico					
Dimensión 01: Monitoreo pedagógico					
1	Se cumple con los tiempos requeridos y asignados para el desarrollo de clases.				
2	Se registra información sobre el desempeño del docente en aula				
3	Se aplica todos los instrumentos para la enseñanza y evaluar el desempeño.				
Dimensión 02: Asesoría pedagógica					
4	Recibes sugerencias para mejorar la metodología y planificación en las secciones de aprendizaje.				
5	Las asesorías te brindan estrategias y practicas pedagógicas para la toma de decisiones.				
6	Durante las asesorías te brindan información y retroalimentación de temas relacionados a la pedagogía.				
Dimensión 03: Evaluación de la practica preprofesional					
7	Utiliza un plan de acompañamiento y asesoría para mejorar el desempeño.				
8	Recibe retroalimentación de manera permanente durante el año académico.				
Desempeño laboral		4	3	2	1
Dimensión 01: Programación					
9	Los conocimientos que posee suelen se actualizados.				
10	Propone medios educativos y actividades de logros.				
Dimensión 02: Ejecución					
11	Utiliza estrategias didácticas y metodológicas.				
12	Usa recursos y actividades formativas para los estudiantes.				
13	Muestra interés y respeto por los estudiantes.				
Dimensión 03: Evaluación de aprendizaje					
14	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar el desarrollo de los estudiantes.				
15	Promueve la metacognición junto a la retroalimentación en los estudiantes.				

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windo



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Luz Marina Quispe Muniz*
- 1.2. Validado por: *Dr. Juan Benites Noriega*
- 1.3. Título de la investigación:
Comparamiento de pedagogía y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES		VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *85%*
- V. OBSERVACIONES: *Ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *16/08/24*

Juan Benites Noriega
FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Luz Marina Quispe Muniz

1.2. Validado por: Mgr. Luis Clayton Aguilar

1.3. Título de la investigación:
Campaña muestreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Chupa, 2024

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.1

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 16/08/24

[Handwritten Signature]
FIRMA DEL EXPERTO



Anexo 4: base de datos

Acompañamiento pedagógico														Desempeño laboral													
p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3
2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4
5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5
4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4
4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
5	4	5	4	3	3	5	1	4	5	5	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1
4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
2	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4
5	1	5	3	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5
4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4
4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
5	4	5	4	3	3	5	1	4	5	5	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1	4	4	3	3	5	1
4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
2	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4
5	1	5	3	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5
5	1	5	3	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5
4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4

Anexo : evidencias de recojo de información ANEXO 5

EVIDENCIAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN MEDIANTE LOS CUESTIONARIOS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ MARINA QUISPE MUÑIZ

Dirección: JR. OCOÑA S/N. JULIACA - SAN ROMAN

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43072258

Teléfono: 951520016 email: maribel_3@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE CHUPA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPANAMIENTO, PEDAGÓGICO, DOCENTE.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

31 de Diciembre del 2024

Fecha