



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE
LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025**

PRESENTADO POR:

WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

JULIACA - PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE

LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO

2025

PRESENTADO POR:

WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

MIEMBRO JURADO


Dr. YUDY HUACANI SUCASACA

MIEMBRO JURADO


M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 012 - 2026-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 16 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N° **2026-C-7780**, presentado por el (la) Egresado (a), **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER** con DNI. **01545243**, con número de matrícula **1810101042**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante **Resolución Directoral N°293-2025-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** con Resolución Directoral N° **495-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** titulada: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000148** de fecha 14 de enero del 2026 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	:	Dra. YUDI HUACANI SUCASACA
Segundo Miembro	:	M.S.c. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	:	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles, 21 de enero del 2026
Hora	:	9:00 am.
Local	:	Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 495-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-4962**, el (la) egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER** con DNI N° **01545243** código de matrícula N° **1810101042** quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N° 1519-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **27 de octubre del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-4962** el (la) egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**; y, **Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1519-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

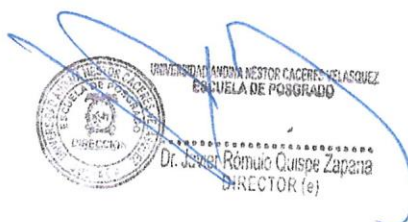
SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Remigio Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 293-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 02 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-007696, de fecha 07 de julio del 2025, presentado por el (la) Egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER**, con DNI N° 01545243, código de matrícula N° 1810101042, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 951-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-007696, el (la) Egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER**, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Trabajo Académico Titulado: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°951-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo del Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **QUISPE CHURQUIPA WILLIAM GROVER**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DIRECCIÓN EPG. INVESTIGACIÓN



WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA

EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEC...

 Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:596800507

Fecha de entrega

2 jun 2026, 9:38 GMT-5

Fecha de descarga

2 jun 2026, 9:48 GMT-5

Nombre del archivo

T036_01545243_S.docx

Tamaño del archivo

9.5 MB

72 páginas

10.326 palabras

57.236 caracteres



TESIS UANCV

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO	
EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01545243
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0727-7659
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: MELGAR Distrito: ANTAUTA -14.4891073, -70.3470454 URL Maps https://maps.app.goo.gl/j7LFGSWuTt4YTHESA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	
- Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA, identificado con DNI
Nro. 01545243, en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☒ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico
denominada:

EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE
LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025

Asesorado por: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de ABRIL del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi esposa motivo de superación y a mis hijos
por ser mi fortaleza



AGRADECIMIENTO

A mi asesora del presente trabajo académico
por su guía y paciencia en este proceso de mi
vida profesional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título.....	15
1.1.1 Institución educativa donde se ejecuta	15
1.1.2 Duración	15
1.1.3 Número de alumnos y profesores.....	15
1.2. Descripción del problema	15
1.3. Justificación	18
1.3.1 Teórica.....	18
1.3.2 Practico.....	19



1.3.3 Metodológica	19
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases teóricas	21
2.1.1 Antecedentes del estudio.....	21
2.1.2 Bases Teóricas	25
2.2. Marco conceptual	30

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

3.1. Planificación	34
3.2. Desarrollo de las actividades.....	36
3.3. Metodología.....	36
3.3.1 Métodos aplicados a la investigación	36
3.3.2 Diseño de la investigación	37
3.3.3 Población	37
3.3.4 Muestreo.....	38
3.3.5 Técnicas e instrumentos	40



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS	59
Apéndice 1. Matriz de consistencia.....	60
Apéndice 2 Instrumentos	61
Apéndice 3. Validación de instrumento	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de Actividades.....	34
Tabla 2: Interés en las clases	42
Tabla 3: Motivación para aprender	43
Tabla 4: Valoración de la participación en clase	44
Tabla 5: Métodos de enseñanza y aprendizaje	45
Tabla 6: Preocupación docente por el bienestar emocional	46
Tabla 7: Impacto de los problemas familiares en el rendimiento escolar	47
Tabla 8: Rendimiento académico y abandono escolar	48
Tabla 9: Métodos activos de enseñanza.....	49
Tabla 10: Fomento de la participación activa en clase	50
Tabla 11: Estrategias pedagógicas y deserción escolar	51
Tabla 12: Apoyo institucional a los estudiantes	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Interés en las clases	42
Figura 2: Motivación para aprender	43
Figura 3: Valoración de la participación en clase	44
Figura 4: Métodos de enseñanza y aprendizaje	45
Figura 5: Preocupación docente por el bienestar emocional	46
Figura 6: Impacto de los problemas familiares en el rendimiento escolar	47
Figura 7: Rendimiento académico y abandono escolar	48
Figura 8: Métodos activos de enseñanza	49
Figura 9: Fomento de la participación activa en clase	50
Figura 10: Estrategias pedagógicas y deserción escolar	51
Figura 11: Apoyo institucional a los estudiantes	52



RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo es analizar la relación entre las acciones docentes y la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, localizada en el distrito de Antauta, provincia de Melgar del departamento de Puno. La deserción escolar es un problema alarmante en numerosas escuelas, particularmente en instituciones rurales, como la de Larimayo, debido a la influencia de la situación social y económica junto con la cultura en la permanencia de los estudiantes en la escuela. En este sentido, el documento busca determinar de qué forma las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes se relacionan con la disminución del porcentaje de deserción escolar. El análisis de investigación se realizará desde una perspectiva cuantitativa, con un diseño no experimental correlacional. Los tres factores a examinar, en este caso, son el apoyo académico, las intervenciones de apoyo emocional y las estrategias de motivación que utilizan los docentes para influir en el compromiso del sistema escolar por parte de los estudiantes. El estudio es relevante tanto para la IES de Larimayo como para otras entidades educativas rurales que enfrentan esos desafíos, brindando información útil para la implementación exitosa de las políticas de educación en contextos desfavorecidos.

Palabras clave: Deserción escolar, Docentes, Estrategias pedagógicas, Prevención, Educación rural.



ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze the relationship between teaching practices and the prevention of school dropout at the Larimayo Agricultural Secondary School, located in the district of Antauta, Melgar province, in the department of Puno. School dropout is an alarming problem in numerous schools, particularly in rural institutions like Larimayo, due to the influence of socioeconomic factors and cultural factors on student retention. In this regard, this document seeks to determine how the pedagogical strategies implemented by teachers relate to reducing the dropout rate. The research analysis will be conducted from a quantitative perspective, using a non-experimental correlational design. The three factors to be examined are academic support, emotional support interventions, and the motivational strategies used by teachers to influence student engagement in the school system. This study is relevant both to the Larimayo Higher Education Institution and to other rural educational entities facing similar challenges, providing useful information for the successful implementation of education policies in disadvantaged contexts.

Keywords: School dropout, Teachers, Pedagogical strategies, Prevention, Rural education.



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es uno de los más persistentes y complejos problemas educativos, especialmente en contextos rurales, donde los estudiantes se enfrentan a múltiples barreras para permanecer en el sistema educativo. Este fenómeno afecta significativamente la calidad de vida de los estudiantes y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. En el contexto de la institución educativa rural, como la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo ubicada en el distrito de Antauta, provincia de Melgar, Puno, la deserción escolar es aún más crítica ya que factores socioeconómico, cultural y geográfico establece condiciones para la permanencia de los estudiantes en la escuela. Según el informe de la Oficina Regional de Educación de Puno, el nivel de deserción escolar en las zonas rurales de la región es significativamente mayor que en las zonas urbanas, por lo que es necesario intervenir en los factores que influyen en el problema. Naturalmente, la prevención de la deserción escolar implica a varios actores, siendo uno de los fundamentales el docente, cuya influencia se extiende más allá de los límites académicos. Los docentes no solo instruyen a los estudiantes, sino que también fungen como soporte de motivación, bienestar emocional y apoyo social. Según Tinto, la permanencia académica es en gran medida determinada por el sentido de pertenencia de los individuos a la comunidad de aprendizaje, por lo que los profesores pueden promover este sentido con una actitud inclusiva. En este caso, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas es clave en la reducción de la deserción, ya que los estudiantes que



experimentan la educación significativa y encuentran apoyo no abandonan la escuela.

En las instituciones educativas rurales, que como la de Larimayo; atienden a estudiantes de familias de escasos recursos y en situaciones desfavorables, las estrategias de los docentes deben comprender áreas no solo de las académicas sino de la atención de las necesidades psicoemocionales de los estudiantes. Levin. 2007, argumenta que, en este sentido, el apoyo emocional y académico de los docentes tiene un rol clave en la motivación y el compromiso de los mismos. En aras de la prevención de la deserción, es bueno que los docentes busquen y se familiaricen con las condiciones familiares y la idiosincrasia de cada uno de sus estudiantes, tomando en cuenta algo que Levin identifica como factores claves para la deserción: la falta de apoyo familiar, la pobreza, el trabajo infantil, y la administración débil de la infraestructura educativa. Todos los cuales son factores determinantes en el caso de la I.E. Agropecuaria de Larimayo. Como en el caso de la I.E. Agropecuaria de Larimayo. Su papel no es relegado puramente al ámbito académico. Así como Formarán académicamente a estos jóvenes, los formarán para enfrentarse a las adversidades de la vida rural. Para ello es indispensable que existan estrategias que tomen en cuenta el plano emocional. Es aquí donde, como sugieren Fusari y Ortíz. Las intervenciones son pedagógicas y no pedagógicas deben integrarse para lograr una intervención adecuada rural.

El propósito de este trabajo es analizar el papel de los docentes en la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo para determinar la evidencia sobre las estrategia



pedagógicas que se ejecutan para evitar la deserción y realizar recomendaciones basadas en la evidencia para mejorar la retención. Mediante un aprendizaje cuantitativo, este estudio pretende evaluar las percepciones de docentes y alumnos sobre la eficacia de esta estrategia y proponer recomendaciones que puedan ser implementadas a escala local o en otras instituciones rurales similares.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título

El Rol de los Docentes en la Prevención de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, Distrito de Antauta, Provincia de Melgar, Puno.

1.1.1 Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, Distrito de Antauta, Provincia de Melgar, Puno.

1.1.2 Duración

Se comenzó: 01 de abril 2025

Fecha de termino: 30 de junio 2025

Responsable: William Grover Quispe Churquipa

1.1.3 Número de alumnos y profesores

177 estudiantes y 23 profesores en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, Distrito de Antauta, Provincia de Melgar, Puno.

1.2. Descripción del problema

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo, sin embargo, contextos como zonas rurales y de



bajos recursos, son especialmente vulnerables a sufrir este problema. Perú es un país donde la deserción escolar se ha convertido en una preocupación persistente que priva a los jóvenes de oportunidades de desarrollo futuro y el desempeño en la vida adulta, así como de condiciones de vida dignas para ellos y sus familias. Un informe del Ministerio de Educación del Perú proporciona datos sobre las tasas de deserción escolar en todo el país; señala que El 12% es el promedio de jóvenes en el ámbito rural que dejan la escuela secundaria en Perú, mientras que en zonas urbanas el porcentaje es del 5%. El distrito de Antauta en la provincia de Melgar, en Puno, sobre la base de la región mencionada se encuentra la IESAA institución educativa secundaria agropecuaria de Larimayo es un centro de educación secundario con un contexto rural. Entre los factores más importantes se incluyen las dificultades socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, la falta de infraestructura en las instituciones educativas, y la escasez de todo el mercado educativo de la región. En uno de los informes de Cuadros y López, se dice que, en muchas provincias rurales, la economía deja a los jóvenes sin oportunidades, lo que los obliga trabajar desde muy jóvenes para ayudar a sus familias; este tipo de factores se ve ampliamente en las zonas rurales con baja cobertura educativa y poca oferta profesional.

Por un lado, la I.E.S.A. Larimayo representa una oportunidad en el sentido de que los estudiantes de esta región tienen acceso a la educación técnica agropecuaria. Según Tinto, los enfoques de aprendizaje profesional descuidan el valor de la integración de la inclusión /exclusión pueden ser un factor importante para prevenir la deserción escolar. Por otro lado, La deserción en la I.E.S.A de Larimayo sigue siendo una preocupación para el personal del colegio destino ya que la propuesta académica es coherente con las necesidades del



país y de la zona, pero la cantidad de deserción demuestra que hay otros factores que pueden estar influyendo para que este problema se siga presentando. Tinto afirma que la deserción no solo está en función de las variables académicas como puede ser el apoyo financiero, o el bajo desempeño escolar, sino también de la integración social y emocional de los estudiantes en la escuela. Esto significa que los docentes juegan un papel fundamental en la desistencia, no solo brindando el apoyo académico, sino también emocional y social. Según Fusari y Ortiz Los docentes tienen un rol importante en la prevención de la deserción escolar ya que al ser los más cercanos al estudiante pueden abordar las causas que podrían originar la deserción.

Sin embargo, a pesar de la existencia de estrategias pedagógicas en algunas de las instituciones rurales, la implementación efectiva de estas permanece limitada por las razones antes mencionadas, como la falta de capacitación del profesor en áreas de la intervención psicoemocional, la fría comunicación entre la escuela y la familia, y la falta de recursos educativos adecuados. Como señala Levin: "Las políticas educativas no deben limitarse únicamente a mejorar la infraestructura y los recursos materiales, sino que también deben seguir un enfoque integral que tome en cuenta las necesidades emocionales y sociales de los alumnos".

En el caso de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, la falta de información precisa sobre los profesores, los roles y sus tácticas efectivas de conservación de alumnos obligan a realizar este estudio. El papel del profesor y las estrategias que usan pueden informar acerca de cómo mejorar las políticas de retención de estudiantes en las zonas rurales de Puno, así como en otras regiones del Perú con características similares.



1.3. Justificación

1.3.1 Teórica

La deserción escolar es un fenómeno complejo que ha sido ampliamente investigado en la literatura educativa debido a sus numerosas consecuencias sociales y económicas. Según Tinto, uno de los teóricos clave que abordó el tema, el abandono de la escuela se asocia no solo con la calidad de los logros académicos de los estudiantes, sino también con sus emociones y bienestar social. Sentimiento de comunidad con la escuela y apoyo social son posibles predictores cruciales de la permanencia educativa de un estudiante. Este enfoque es especialmente relevante para las zonas rurales como Larimayo, donde múltiples barreras, entre ellas, la falta de infraestructura educativa, su falta, la pobreza y el trabajo infantil, interfieren con la capacidad de los estudiantes para permanecer en la escuela.

El papel crucial de los docentes en la prevención de la deserción fue destacado por muchos autores. Por ejemplo, Levin afirma que el éxito de las intervenciones de las docentes dedicadas no solo a compensar, sino también a desarrollar logros académicos, emocionales y vocacionales es la clave para lograr un éxito significativo en la reducción de las tasas de deserción. Fusari y Ortiz también apoyan esta idea, señalando que se deben desarrollar las estrategias pedagógicas para adaptar necesidades estudiantiles, especialmente en entornos rurales. Basándose en esta literatura, este estudio tiene como objetivo analizar cómo las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo afectan la retención estudiantil con el fin de obtener los datos necesarios para reducir deserción escolar en este contexto en particular.



1.3.2 Practico

En términos prácticos, esta investigación es fundamental para abordar un problema que afecta directamente a la comunidad educativa de Larimayo. La deserción escolar no solo tiene efectos negativos en el progreso académico de los estudiantes, sino que también limita el progreso económico y social de la región. El abandono escolar en áreas rurales como Antauta contribuye a la perpetuación de la pobreza y la falta de desarrollo a nivel local. Por lo tanto, comprender cómo los docentes pueden prevenir este fenómeno es esencial para el desarrollo de políticas educativas efectivas.

Esta investigación permitirá identificar qué estrategias pedagógicas los docentes de la institución están usando para prevenir el abandono y si se pueden mejorar o replicar en otras escuelas en entornos rurales con características similares. Así mismo, los resultados colaborarán para ofrecer recomendaciones prácticas para docentes de la institución, la comunidad educativa y las autoridades locales sobre qué hacer para mejorar las condiciones de retención de personas y garantizar que más jóvenes en Larimayo puedan terminar su educación secundaria. Finalmente, los resultados podrían apoyar el diseño de programas de capacitación para docentes enfocados en prevenir el abandono y crear un entorno educativo más inclusivo.

1.3.3 Metodológica

Al elegir la metodología cuantitativa, se accede a la obtención de datos cuantitativos objetivos que podrían ser analizados estadísticamente para revelar la relación entre las estrategias docentes y la prevención de la deserción escolar. Creswell indica que, con un enfoque cuantitativo, es posible obtener un análisis

estadístico preciso de los factores que influyen en un fenómeno particular. Posteriormente, un diseño correlacional será utilizado para identificar cómo la intervención docente afecta las tasas de deserción escolar y comprender el grado de influencia de las estrategias en cuestión.

Además, el uso de encuestas estructuradas ayudará a adquirir valiosa información directa sobre el uso de estrategias por parte de los docentes y la percepción de los estudiantes. Además, habrá una oportunidad única de comparar la percepción con la experiencia y revelar correlaciones significativas. Babbie menciona que los métodos cuantitativos son efectivos cuando se considera la identificación de los factores de riesgo y protección y la relación causa-efecto o correlativa.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el rol de los docentes en la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, distrito de Antauta, provincia de Melgar, Puno.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo para prevenir la deserción escolar.
2. Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias docentes en su permanencia escolar y su impacto en el rendimiento académico y emocional.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases teóricas

2.1.1 *Antecedentes del estudio*

A nivel Internacional

Miller y Brown (2017), realizan un estudio en Estados Unidos en el que investigan las estrategias que implementan los docentes para reducir la deserción escolar en entornos urbanos de alta vulnerabilidad. Los autores descubren que una mayor interacción con los estudiantes, así como la aplicación de métodos de enseñanza más inclusivos y flexibles, reduce la tasa de deserción. Además, los profesores que presentaban un enfoque más personalizado y se abocan a un contacto adaptado a cada estudiante lograron mayor compromiso de parte de los jóvenes. Como se puede observar, la relación entre el docente y el estudiante es fundamental en la prevención de la deserción escolar.

En Reino Unido, Hughes y King (2015), hacen una investigación similar, pero se centran en la intervención temprana. Estos autores revelan que una estrategia de seguimiento personal y la fijación de metas académicas claras para los estudiantes era lo que mantienen a los jóvenes en la escuela. Es más, el



apoyo afectivo de los docentes redujo el nivel de ansiedad de los estudiantes, permitiéndoles superar los desafíos personales y familiares. Se puede asumir, por lo tanto, que los profesores juegan un papel de mentores dentro y fuera del aula.

En España los investigadores Martínez et al. (2018), también abordaron el tema, explorando cómo la motivación docente influye en la permanencia de los escolares en la educación secundaria en zonas rurales. Los resultados señalaron que los docentes apasionados no solo pueden lograr mayor conexión con los estudiantes, sino que también desincentiva la deserción. Asimismo, se observó que un clima de aula respetuoso y colaborativo motivaba la participación activa de los estudiantes.

García y Ramírez (2020), realizan un estudio en México sobre cómo la implementación de las estrategias impositivas por parte de los profesores puede incidir en la deserción escolar en entornos marginados. Se descubrió que en su mayoría los docentes que proponían un enfoque integral con los padres y la comunidad podían mantener a los jóvenes en la escuela por más tiempo. Como se puede comprobar, las intervenciones comunitarias y la educación bien fundamentada en los valores sociales reducen la deserción.

A nivel Nacional

Otra investigación realizada por Gutiérrez (2020), en Perú consistió en la exploración del papel de los docentes en la prevención de la deserción escolar desde zonas rurales. Los hallazgos revelaron que en caso de que los docentes implementaran estrategias de apoyo emocional y fueran empáticos a las dificultades sociales y económicas de los estudiantes, pudieran afectar positivamente los indicadores de abandono. Como ejemplo, la participación



activa en las actividades preescolares y el aumento de la colaboración con los padres influían en una reducción del abandono, especialmente en caso los estudiantes tuvieran impedimentos externos, como trabajo infantil o carecer de fondos.

La investigación de Ramírez y Martínez (2018), se basó en el análisis de diversas regiones de Perú, argumentando que los métodos pedagógicos tradicionales eran una fuente de abandono. Los autores concluyeron que los docentes que seguían utilizando métodos de enseñanza rígidos contribuían a la desmotivación de los estudiantes y la separación de sus estudios. Por eso, el estudio argumentó la necesidad de innovación del rol y la mayor conexión con los estudiantes para evitar su abandono.

Pérez y Gonzales (2019), llevaron a cabo la investigación en Lima para analizar el efecto de las intervenciones docentes en zonas urbanas de alta pobreza. Los resultados demostraron que la tutoría, la asesoría psicológica y la educación vocacional disminuyeron significativamente los indicadores de abandono.

Al final, Alvarado (2018), realizó la investigación en Arequipa para analizar el efecto de la capacitación que consume el rol del profesor en el indicador de abandono. La autora concluyó que los docentes con formación constante en métodos inclusivos y estrategias de narración con riesgo de abandono creaban un entorno de aprendizaje más propenso a la permanencia. La formación como una vez los hacía ser más conscientes de las dificultades externas influyentes en relación a tus estudiantes y más flexibles para evitarlas.



A nivel Local

En Puno, por ejemplo, un estudio enfocado en las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y las condiciones de los docentes rurales de narrativas de deserción escolar es el de Huerta y Sánchez (2020), debido a que. descubre que los profesores universitarios en escuelas rurales son capaces de disminuir el estrés y la falta de deseo en por parte de los alumnos y alumnas aprobado los/as estudiantes. Esto fue posible gracias a la facilitación de los/as docentes de material económico y financiero, como en cantidad de igualdad y de aprendizaje de capacitación en los entornos agrícolas de las comunidades rurales.

Otro caso de estudio fue desarrollado por Quispe en Puno en 2018, quien analiza la relación entre la actitud de los docentes y la deserción escolar. La investigación demostró que los docentes, ya que las retenciones y activas lograron disminuir las tasas de desaparición de manera significativa. Un cuadro inclusivo, como las actitudes génicas en aula también ayudaban a los/las universitarios/as en sentirse valorados/as y en total funcionamiento.

Gutiérrez y Mendoza (2019), desarrollan esta misma línea de pensamiento en una Nueva Institución Educativa Rural de Agropecuaria en Larimayo, Puno, donde los mejores docentes no solo son importantes. Los resultados del investigador demostraron que los docentes del Instituto que siguen esta línea de pensamiento son capaces de involucrarse en el aprendizaje conmemorativo de los/as estudiantes del colegio rural en Puno.

Por último, tras un estudio concluido por López y Chambi en 2021 evaluaron cómo las respuestas practicadas por los docentes en comunidades rurales afectan la tasa de deserción escolar en Puno. Los resultados señalados

mostraron que los docentes que trabajan con los padres de la familia y buscan soluciones en un determinado número tanto de estudiantes en la ciudad rural, mediante la colaboración hicieron posible que las tasas disminuyeran, puesto que los estudiantes de la zona rural necesitan ayuda del exterior debido al acceso limitado y a la situación del conocimiento educativo.

2.1.2 Bases Teóricas

2.1.2.1. Deserción Escolar: Concepto y Causas

La deserción escolar es un fenómeno complejo que abarca diversos factores, tanto en el ámbito educativo interno como en el externo. González y García describen la deserción escolar como la salida permanente de un estudiante del sistema educativo antes de completar la educación secundaria. La deserción es un problema crítico en entornos urbanos y rurales y tiene un impacto significativo en el desarrollo social y económico de un país. Según Martínez y López, algunas de las causas de la deserción escolar son los problemas económicos o la pobreza, la falta de apoyo familiar, la lenta adaptación social y los problemas académicos.

En el caso de Perú, según los estudios de Ramírez, las razones de deserción de los estudiantes son las dificultades económicas familiares, el trabajo infantil y la falta de fondos para el desarrollo futuro. En áreas rurales, como en Puno, estas se suman a un bajo acceso a la educación y una infraestructura insuficiente para la quebrada y forman un círculo destructivo difícil de romper sin intervenciones planeadas.

2.1.2.2. El Rol de los Docentes en la Prevención de la Deserción Escolar

Por lo tanto, la participación activa del docente se considera aún más esencial para la prevención de la deserción, ya que es el único miembro del personal que interactúa regularmente con los estudiantes y tiene la oportunidad de notar señales tempranas de abandono. Por ejemplo, Jiménez y Fernández en 2017 afirman que, aparte de enseñar, el docente también es responsable de actuar como mentor y apoyo emocional que pueda fomentar la motivación y el bienestar de los estudiantes.

Según González et al. en 2016, si un docente sabe más acerca de las realidades socioeconómicas específicas de los estudiantes dentro de su grupo, tiene más posibilidades de desarrollar enfoques pedagógicos empáticos y efectivos, y reducir la probabilidad de deserción.

La contribución del docente motivador en la permanencia escolar del estudiante es resaltada por Martínez, 2018. Los profesores interesados en el progreso del estudiante, que se ven felices con sus logros y le alientan, transmiten al estudiante un sentimiento de pertenencia y un sentido de responsabilidad con la educación. Por lo tanto, según González y Pérez, 2017, es más probable que un profesor motivado y tenga más entusiasmo al enseñar, proporcione un ambiente de aprendizaje inclusivo y atractivo para el estudiante, lo que promueve la retención del mismo.



2.1.2.3. Estrategias Pedagógicas para Reducir la Deserción Escolar

Una de las estrategias más efectivas para prevenir la deserción escolar es la implementación de estrategias pedagógicas activas que empleen a los estudiantes al sentirse involucrados y valorados en su aprendizaje. De acuerdo con Hernández, las metodologías centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, fomentan un compromiso escolar más fuerte. Dado que el enfoque adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades de los estudiantes, es crítico para garantizar que estén interesados y motivados para quedarse en el sistema educativo.

Por otro lado, González y Fernández insisten en que, en contextos rurales, donde los estudiantes tienen acceso limitado a recursos, los docentes que diferencian su programa en función de su entorno inmediato tienen más éxito al mantener a los estudiantes comprometidos. Por ejemplo, en las escuelas de agricultura rural a institución educativa agropecuaria de Iarimayo, los maestros que hacen que los estudiantes aprendan haciendo actividades agrícolas locales se conectan mejor con los estudiantes, lo que a su vez reduce la tasa de deserción.

Finalmente, Ramírez y Sánchez concluyen que la capacitación de maestros es una medida simple que puede mejorar la integración de una amplia variedad de estudiantes. Los docentes capacitados en pedagogía inclusiva, capacitación de la diversidad y necesidades

educativas, ayudan a establecer ambientes amigables donde los estudiantes quieren estar.

2.1.2.4. La Relación Docente-Estudiante y su Impacto en la Retención Escolar

Otro factor en el marco de la relación de los docentes con los estudiantes es vital para evitar la deserción escolar. De acuerdo con Pérez y López, mediante la construcción de una buena relación basada en la confianza, el respeto mutuo, y el apoyo emocional, los docentes pueden garantizar la creación de un espacio seguro para el aprendizaje.

Las afirmaciones de Hernández y colegas confirman la importancia de hacer que los estudiantes se sientan valorados por sus maestros para prevenir la deserción, ya que, en este caso, los jóvenes ven la educación como un instrumento de empoderamiento personal y social.

De igual manera, Alvarado señaló que cuando los docentes no simplemente enseñan, sino que también sirven para algunos estudiantes como mentores y ejemplos a seguir, es más probable que elijan seguir aprendiendo aún a pesar de los difíciles problemas personales o familiares. Sin el apoyo emocional y el interés por el bienestar de los estudiantes, la deserción no será adecuada.

2.1.2.5. El Impacto de la Participación Familiar en la Prevención de la Deserción

Vale la pena destacar la importancia de la participación de la familia en la prevención de la deserción escolar. Un estudio de Martínez y Pérez revela que “La interacción de los docentes con la familia alumnado recrea un círculo de relaciones de apoyo que aumenta las probabilidades de que un estudiante no abandone la escuela”. La comunicación constante entre los padres y educadores les permite identificar y solucionar en etapas tempranas los problemas familiares de los estudiantes, desde la pobreza hasta el abuso.

Para las comunidades rurales como Larimayo, Alvarado y Chambi sugieren que “. Esta interacción puede ser vital para la reducción del porcentaje de deserción en la zona en particular, ya que es sabido que gran parte de los estudiantes de dichos niveles –en los lugares citados con anterioridad– abandonan la escuela por ignorancia o ausencia de intervención a la problemática de sus familias”.

De este modo, el papel de los docentes en la reducción de la deserción escolar es necesario y polifacético. Con la ayuda de la paute y actividad pedagógica, construyendo relaciones de confianza y envolviendo la familia, los profesores logran realizar una diferencia significativa. Sin embargo, la reevaluación constante de los conocimientos y el enfoque en el contexto local también es importante

para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela. En general, la deserción escolar en Puno, exige tanto la integración como la participación de toda la comunidad.

2.2. Marco conceptual

Deserción Escolar: La deserción escolar es un fenómeno en el que los estudiantes abandonan la educación antes de completar la educación básica o secundaria. Se trata de una cuestión compleja que puede deberse a factores internos y externos como problemas de base económica, académicos, familiares y sociales. La deserción no solo perjudica a los estudiantes, sino también al desarrollo social, económico y comunitario. Asimismo, la deserción se deja en algunos casos por la falta de apoyo de la enseñanza y no se permite por parte de la familia o la comunidad.

Rol del Docente: El docente también es un ser revolucionario en su actuar, aunque solo enseña es responsable de la educación de los estudiantes, amigos, actitud, valores, e incentivar a los nuevos saberes. El papel del docente es darle al estudiante un ser en todos los aspectos.

Estrategias Pedagógicas: Las estrategias pedagógicas son los medios y métodos que el docente utiliza y aplica para ayudar al aprendizaje de los estudiantes. En el caso de la deserción escolar, estas estrategias consisten en acciones inclusivas flexibles, teniendo en cuenta la individualidad de los alumnos y los problemas percibidos. Esto podría significar y configura la educación a través de la resolución de problemas y la priorización de la personalidad del estudiante.



Motivación Docente: La motivación docente se refiere al entusiasmo, compromiso y dedicación con que los profesores desempeñan su función. Un docente motivado posee una actitud positiva hacia la enseñanza y es capaz de brindar un ambiente dinámico y estimulante para sus estudiantes. Además, la motivación del docente también es clave en la prevención de la deserción, pues el estudiante se siente más comprometido con sus estudios cuando siente que al docente le importa su bienestar y éxito profesional.

Relación Docente-Estudiante: Esta es una variable determinante en la deserción escolar. Cuando se fomentan relaciones cercanas y respetuosas entre el estudiante y el docente, se genera un ambiente de valoración y apoyo hacia el alumnado. Los estudiantes se sienten capaces de confiar en el docente cuando necesitan apoyo académico o personal, además de fortalecer su sentido de pertenencia a la escuela. Esta variable también facilita la resolución de conflictos y permite identificar problemas de los estudiantes con anticipación.

Participación Familiar: Esta variable es determinante en la tasa de deserción. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, ya sea mediante reuniones con el profesor, asistencia con las tareas o creando un ambiente propicio para el estudio en el hogar, los estudiantes tienen mayores posibilidades de mantenerse en la escuela. La participación familiar crea un ciclo de apoyo que frustra la deserción y, en el contexto en que los estudiantes enfrentan barreras sociales o financieras, puede ser fundamental para reducir la tasa de deserción.



Condición socioeconómica: La condición de los estudiantes puede influir en la permanencia de los estudiantes en la escuela, las familias con dificultades económicas podrían tener menos oportunidades para obtener y pagar lo necesario para la escuela, como el transporte y los útiles escolares. Por lo que los estudiantes pueden abandonar la escuela para trabajar y ayudar a sus familias, ya que los docentes conocen la situación económica de los alumnos pueden generar estrategias para contrarrestar esta dificultad y apoyar a los estudiantes para continuar sus estudios.

Intervención temprana: Esta condición quiere decir que los docentes, directores y personal de la escuela lleven a cabo actividades y estrategias que ayuden a detectar y enfrentar los problemas que pueden causar la deserción escolar. Esto toma en cuenta desde el alumnado en riesgo en aprendizaje hasta conducta o emocional para aplicar medidas antes de que la situación sea crítica y sin estar preparados los docentes.

Clima escolar: El clima escolar es el lugar y tiempo que se pasa en la escuela, desde la relación del alumnado a la de los docentes, así como ambiental y emocional. Un buen clima escolar es básico en que los estudiantes estén motivados y quieran estudiar, mientras que un clima escolar negativo o tóxico incrementará las tasas de deserción, ya que los estudiantes que se sientan inseguros o desprotegidos en la escuela a querer dejarla.

La inclusión educativa: Es otro concepto pedagógico que significa que todos los estudiantes, independientemente de cualquier diferencia entre ellos, tales como la cultura, la economía, la discapacidad, la diferencia social, u otras,



deberían recibir la educación de la mejor calidad. Se aplica al ajuste del currículo, los métodos de enseñanza, y la infraestructura en las escuelas para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de la educación que se les proporciona. Al aplicar la inclusión educativa en el contexto de la prevención del abandono escolar, significa que ningún estudiante debería ser dejado atrás debido a las barreras externas o internas.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

3.1. Planificación

Tabla 1

Planificación de actividades

Etapas	Actividades	Resultado esperado
Etapas 1: Revisión del Marco Teórico y Formulación del Trabajo académico	• Revisión de literatura: Investigar estudios previos sobre la deserción escolar, el rol de los docentes y las estrategias utilizadas para reducir este fenómeno. Esto incluye revisar artículos académicos, tesis, y estudios nacionales e internacionales. • Identificación de variables: Delimitar las variables principales de la investigación, como las estrategias docentes, la motivación estudiantil, el contexto socioeconómico, entre otros. • Definición de objetivos: Establecer los objetivos generales y específicos de la investigación, guiando las acciones de recolección de datos y el análisis posterior.	Un marco teórico bien fundamentado y unos objetivos bien definidos que orientarán todo el trabajo académico.
Etapas 2: Recolección de Datos	• Diseño de instrumentos: Crear encuestas y cuestionarios para los docentes y estudiantes enfocados en medir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y la relación con las tasas de deserción. • Selección de la muestra: Definir la población y la muestra representativa	Datos cuantitativos que proporcionen una visión detallada sobre las estrategias docentes y el impacto de estas en la retención escolar, además de un análisis de las tasas de deserción.



	dentro de la Institución Educativa Agropecuaria de Larimayo. • Aplicación de encuestas y entrevistas: Realizar las encuestas y entrevistas, tanto a estudiantes como a docentes, para recoger información sobre las estrategias docentes, el ambiente escolar, y los factores que influyen en la deserción.	
Etapa 3: Análisis de Datos y Conclusiones	• Análisis de datos: Utilizar herramientas estadísticas para analizar los resultados de las encuestas y datos recopilados. • Interpretación de resultados: Comparar los resultados obtenidos con los objetivos planteados. Determinar si las estrategias docentes tienen un impacto significativo en la reducción de la deserción escolar. • Elaboración de conclusiones: A partir del análisis, redactar las conclusiones del estudio, destacando las estrategias más efectivas para prevenir la deserción y el rol que los docentes juegan en este proceso. • Formulación de recomendaciones: Proponer medidas basadas en los hallazgos, como nuevas estrategias pedagógicas, capacitación docente o involucramiento de la comunidad educativa para reducir la deserción escolar. • Redacción del informe final: Presentar todos los hallazgos, resultados y recomendaciones en un informe organizado y claro que sirva como base para futuras investigaciones o intervenciones en la institución educativa.	Un análisis detallado con conclusiones claras sobre el impacto de las estrategias docentes en la prevención de la deserción escolar y recomendaciones prácticas para mejorar la retención estudiantil.



3.2. Desarrollo de las actividades

Diversas acciones se llevaron a cabo con el fin de recolectar datos, acción que representa la primera fase del trabajo académico. En esta etapa, el objetivo principal es contar con la información necesaria para abordar el problema de la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Larimayo. Se diseñaron encuestas y cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes. Dichas herramientas fueron elaboradas de tal manera que permitan abarcar cuestiones tales como las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores, la percepción de los estudiantes sobre la institución y las causales de la deserción.

Asimismo, se llevó a cabo una selección de una muestra representativa dentro de la comunidad educativa y se aplicó las cuestiones de manera presencial. Aunado a ello, se condujeron entrevistas a algunos docentes, con la intención de profundizar en las causas que afectaban la retención. Adicionalmente, se recolectó información estadística de años anteriores, cuyas tasas de deserción contribuyeron a comprender la magnitud del problema. Cabe resaltar que toda la información fue registrada de manera organizada y sistematizada con el objetivo de ser analizada en fases posteriores.

3.3. Metodología

3.3.1 Métodos aplicados a la investigación

La metodología que se emplea en esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que tiene como objetivo analizar de manera objetiva la relación entre las estrategias pedagógicas de los docentes y la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Larimayo, de



forma sistemática y estructurada de la recolección y análisis de datos numéricos, lo cual ayuda a explicar con exactitud para el análisis que se utiliza por el método cuantitativo de manera general se necesita; por lo que se adapta a la necesidad de estudiar fenómenos medibles, como la relación entre las intervenciones docentes y la tasa de deserción parametrada.

3.3.2 Diseño de la investigación

Se trata de una investigación de tipo descriptiva-correlacional. La descriptiva, porque por un lado se busca describir propiamente las características del fenómeno, la deserción escolar, y qué se viene haciendo por parte de los docentes y la correlacional, porque por el otro se procura cuantificar si hay relación entre ambas variables.

Descriptiva: describe cómo es hoy la deserción en la institución educativa y qué patrones de las relaciones pedagógicas en que incide. Se refiere a patrones, frecuencias, características de la deserción.

Correlacional: busca establecer la correlación entre las variables. este caso entre las estrategias implementadas por los docentes y la tasa de deserción escolar. Determina las relaciones entre la relación directa y cuantitativa de la permanencia.

3.3.3 Población

Estudiantes (177 estudiantes):

La población estudiantil de la institución se compone de 177 estudiantes de educación secundaria. Dado que los mismos presentan distintos orígenes socioeconómicos, muchos de ellos residen en la zona rural de la institución. Por



lo tanto, es muy probable que las cuestiones económicas incidan en la permanencia en el ámbito escolar de los alumnos. Para el presente estudio, los alumnos de distintos grados y sexo fueron seleccionados de forma estratificada, incluyendo de primer, segundo, tercer y cuarto año. Además, este estudio busca identificar eventuales diferencias en la deserción escolar entre los alumnos que abandonan la escuela y los que deciden permanecer en la misma. Por otro lado, los factores que influyen en este fenómeno, como el rendimiento académico, la participación en actividades extracurriculares, la motivación y la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias pedagógicas de los docentes, serán también contemplados.

Docentes (23 docentes):

La población docente refiere a los 23 docentes que se desempeñan en la institución. Los docentes presentan distintos años de experiencia y en función de las mismas, enseñan asignaturas diferentes. Además, son responsables de las estrategias pedagógicas empleadas en las aulas. Para el presente estudio, los docentes fueron seleccionados porque desempeñan un rol fundamental en la formación y en el acompañamiento de los estudiantes.

3.3.4 Muestreo

En esta investigación, la muestra está compuesta por una selección representativa de estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agropecuaria de Larimayo. La población total consta de 177 estudiantes y 23 docentes: por lo tanto, la muestra debía ser lo suficientemente grande para proporcionar resultados representativos y válidos para la población. Los individuos para la muestra se seleccionaron utilizando un enfoque probabilístico,

lo que garantiza que la probabilidad de que cualquier individuo de la población pueda ser seleccionado.

En consecuencia, se utilizó un muestreo aleatorio simple para los estudiantes y un muestreo por censos para los docentes, ya que nuestra cantidad de apariencia de docentes es bastante pequeña y es más sencillo elegir a todos los docentes.

Muestra de Estudiantes:

Se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio simple para determinar el tamaño de la muestra de estudiantes, tomando en cuenta la población finita de 177 estudiantes. La fórmula para calcular el tamaño de la muestra en este caso es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (177 estudiantes)

Z = valor de Z para un nivel de confianza del 95% (1.96)

p = proporción estimada de la población con la característica que se desea medir (0.5, ya que no se tiene una estimación previa)

E = margen de error deseado (0.05)

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$n = \frac{177 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(177 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = 122$$

Por lo tanto, la muestra de estudiantes es de aproximadamente 122 estudiantes.

Muestra de Docentes:

Dado que la cantidad de docentes es pequeña (23 docentes), se opta por un muestreo por censos, lo que implica que se incluye a todos los docentes en el estudio. Por lo tanto, la muestra de docentes será de 23 docentes.

3.3.5 Técnicas e instrumentos

Técnica:

La encuesta fue la técnica de recolección de datos utilizada para obtener información de los estudiantes y los docentes en una forma más estructurada y cuantificable. Asimismo, esta técnica es más propicia para obtener información de gran cantidad de personas o integrantes y se realiza de manera sistemática.

Instrumento:

El instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas y escala de Likert de 5 puntos que está de acuerdo con la puntuación 1: Totalmente en desacuerdo, a 5: Totalmente de acuerdo, que se presenta a continuación:

- Estudiantes: preguntas de motivación, percepción de las estrategias docentes y razones de deserción.
- Docentes: preguntas de estrategias pedagógicas y su efectividad contra la deserción escolar.

Por demás, el cuestionario fue validado con una prueba piloto y ajustado según los resultados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

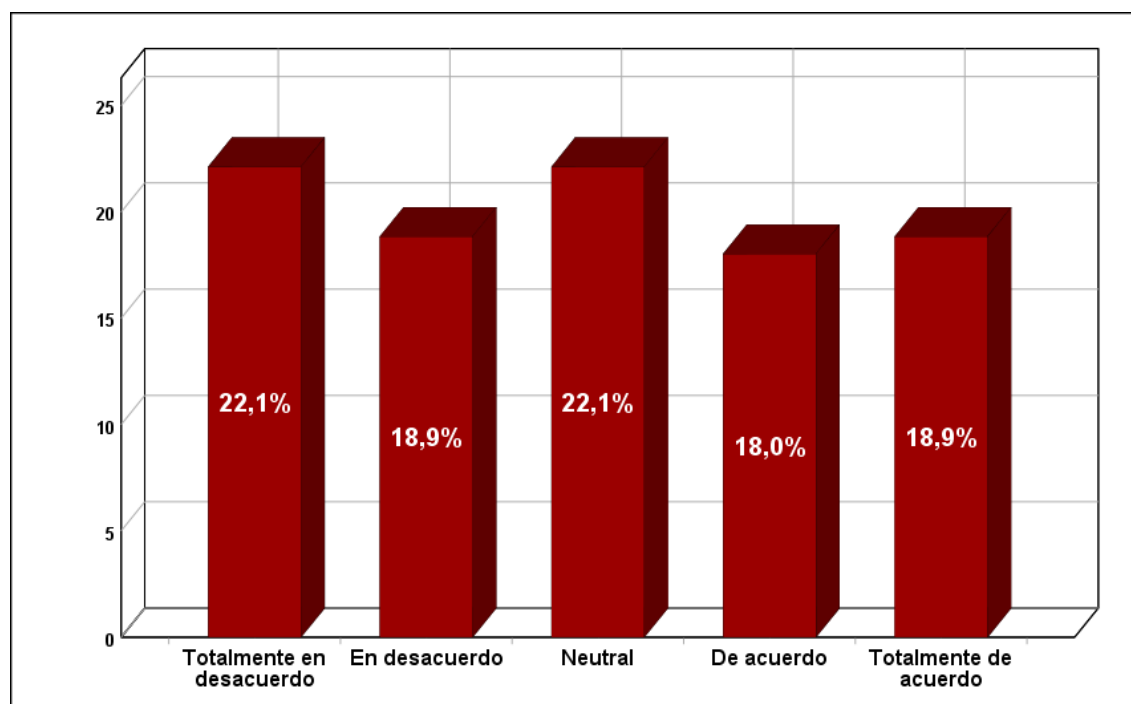
Tabla 2

Interés en las clases

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	27	22,1	22,1	22,1
	En desacuerdo	23	18,9	18,9	41,0
	Neutral	27	22,1	22,1	63,1
	De acuerdo	22	18,0	18,0	81,1
	Totalmente de acuerdo	23	18,9	18,9	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 1

Interés en las clases



De los 122 estudiantes, el 41% considera que las clases no son interesantes (22,1% totalmente en desacuerdo y 18,9% en desacuerdo). Un 22,1% se muestra neutral, mientras que un 36,9% (18,0% de acuerdo y 18,9% totalmente de acuerdo) percibe las clases como interesantes. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes encuentran las clases interesantes, una proporción significativa no lo considera así, lo que indica áreas de mejora en la metodología y el enfoque pedagógico.

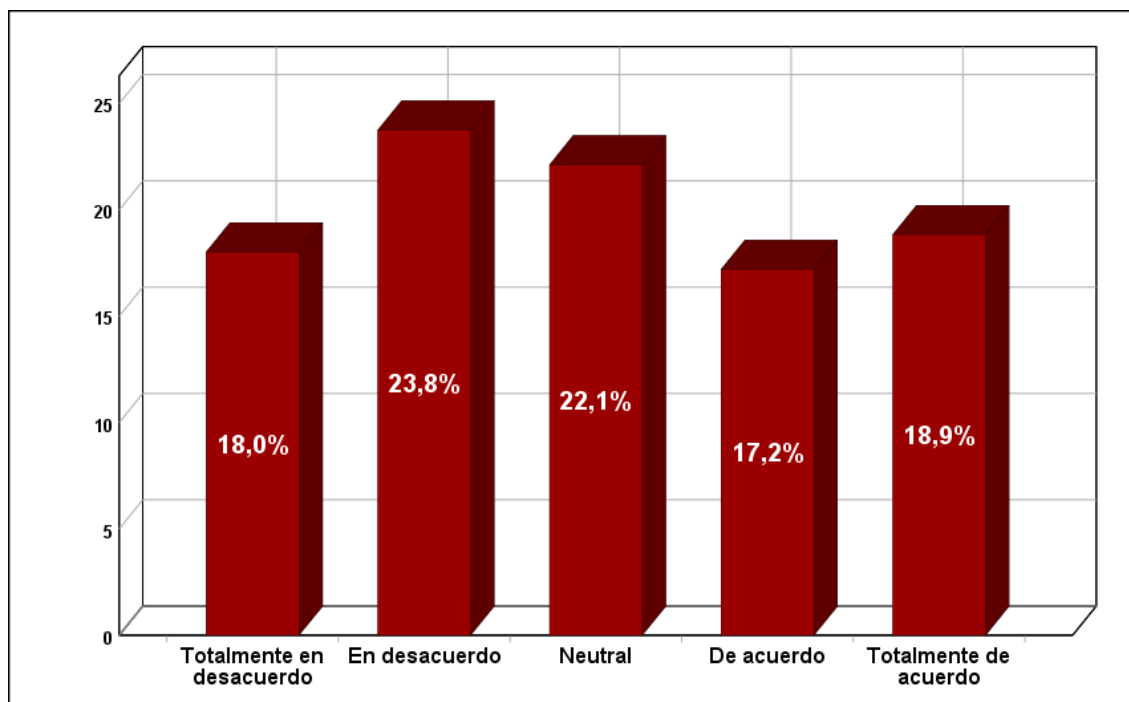
Tabla 3

Motivación para aprender

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	18,0	18,0	18,0
	En desacuerdo	29	23,8	23,8	41,8
	Neutral	27	22,1	22,1	63,9
	De acuerdo	21	17,2	17,2	81,1
	Totalmente de acuerdo	23	18,9	18,9	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 2

Motivación para aprender



De los 122 estudiantes, un 41,8% (18,0% totalmente en desacuerdo y 23,8% en desacuerdo) no se siente motivado para aprender en la escuela. Un 22,1% está neutral, mientras que el 36,1% (17,2% de acuerdo y 18,9% totalmente de acuerdo) se siente motivado. Estos datos indican que una proporción significativa de los estudiantes carece de motivación para aprender, lo que resalta la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y la conexión emocional de los estudiantes con el proceso educativo.

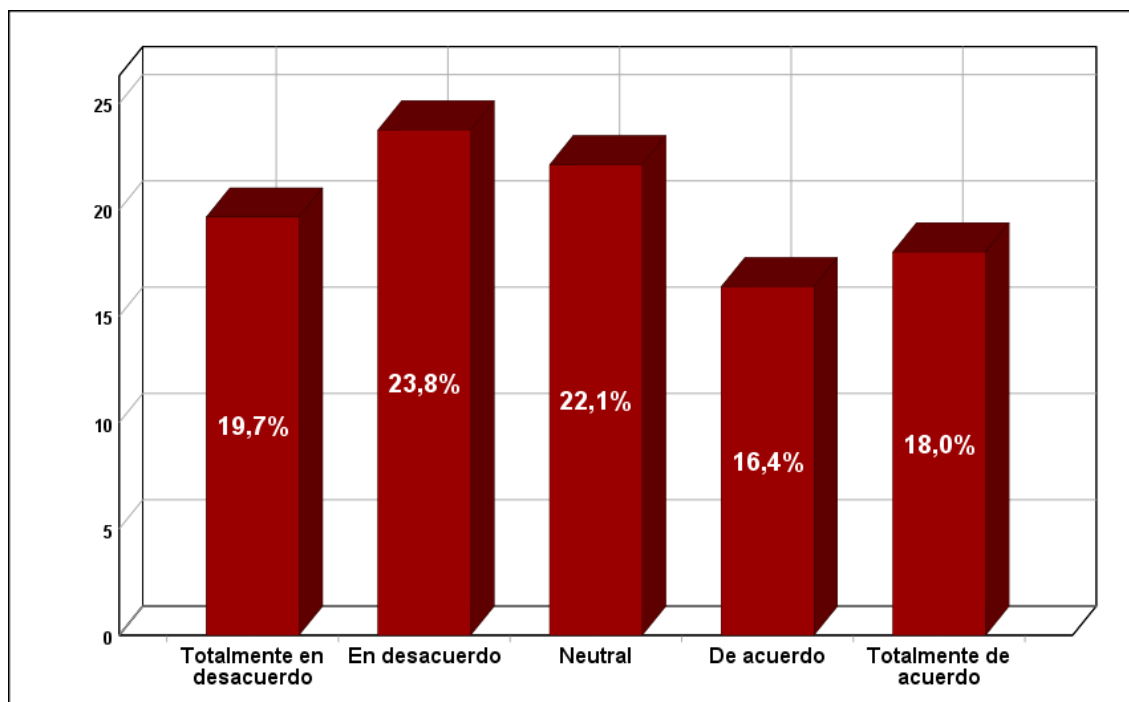
Tabla 4

Valoración de la participación en clase

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	19,7	19,7	19,7
	En desacuerdo	29	23,8	23,8	43,4
	Neutral	27	22,1	22,1	65,6
	De acuerdo	20	16,4	16,4	82,0
	Totalmente de acuerdo	22	18,0	18,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 3

Valoración de la participación en clase



De los 122 estudiantes, un 43,5% (19,7% totalmente en desacuerdo y 23,8% en desacuerdo) siente que su participación en clase no es valorada. Un 22,1% está neutral, mientras que el 34,4% (16,4% de acuerdo y 18,0% totalmente de acuerdo) siente que su participación es valorada. Esto indica que una porción significativa de los estudiantes no percibe reconocimiento por su participación, lo que podría reflejar la necesidad de mejorar la inclusión y el apoyo en las actividades participativas dentro del aula.

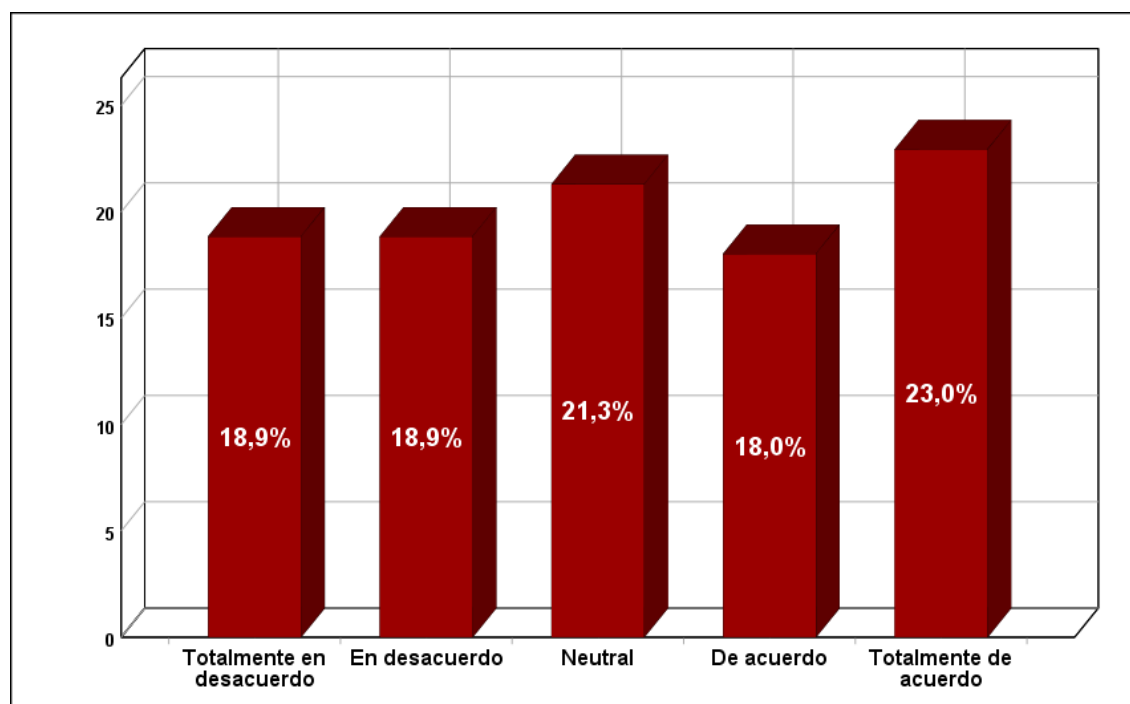
Tabla 5

Métodos de enseñanza y aprendizaje

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	18,9	18,9	18,9
	En desacuerdo	23	18,9	18,9	37,7
	Neutral	26	21,3	21,3	59,0
	De acuerdo	22	18,0	18,0	77,0
	Totalmente de acuerdo	28	23,0	23,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 4

Métodos de enseñanza y aprendizaje



De los 122 estudiantes, un 37,8% (18,9% totalmente en desacuerdo y 18,9% en desacuerdo) considera que los métodos de enseñanza de los docentes no facilitan su aprendizaje. Un 21,3% está neutral, mientras que el 41% (18,0% de acuerdo y 23,0% totalmente de acuerdo) percibe que los métodos utilizados facilitan su aprendizaje. Esto sugiere que, aunque hay un número significativo de estudiantes que sienten que los métodos son efectivos, también existe una porción considerable que no los considera adecuados o efectivos.

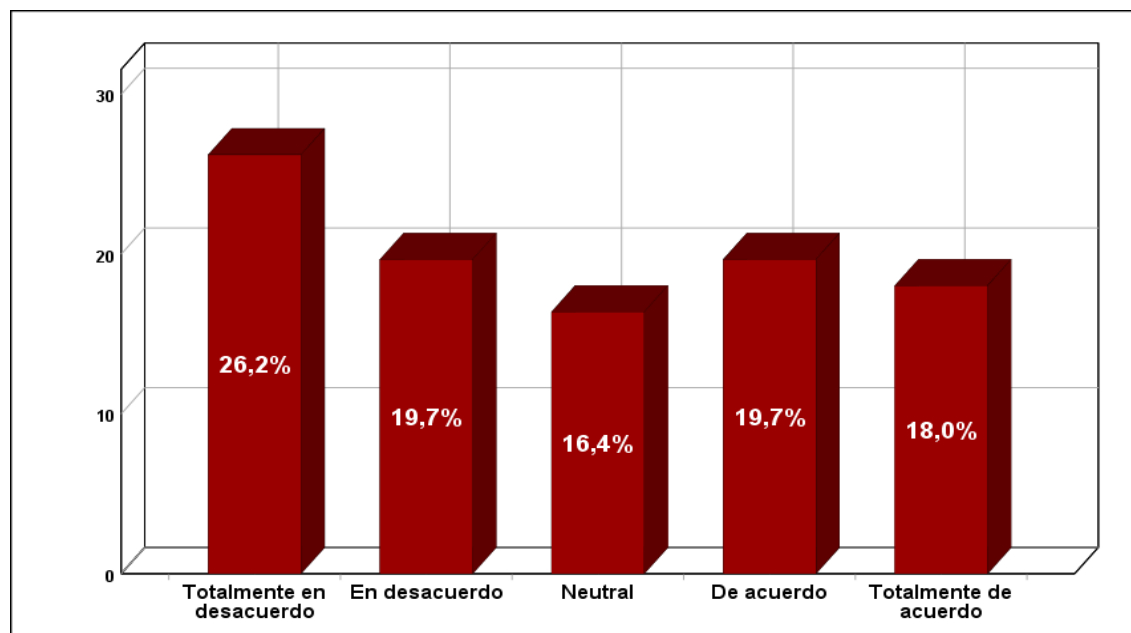
Tabla 6

Preocupación docente por el bienestar emocional

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	32	26,2	26,2	26,2
	En desacuerdo	24	19,7	19,7	45,9
	Neutral	20	16,4	16,4	62,3
	De acuerdo	24	19,7	19,7	82,0
	Totalmente de acuerdo	22	18,0	18,0	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 5

Preocupación docente por el bienestar emocional



De los 122 estudiantes, un 45,9% (26,2% totalmente en desacuerdo y 19,7% en desacuerdo) siente que los docentes no se preocupan por su bienestar emocional. Un 16,4% está neutral, mientras que el 37,7% (19,7% de acuerdo y 18,0% totalmente de acuerdo) percibe que los docentes sí se preocupan por su bienestar emocional. Esto indica que hay una preocupación significativa entre los estudiantes sobre la falta de apoyo emocional por parte de los docentes, lo que resalta la necesidad de mejorar la atención emocional dentro del ambiente escolar.

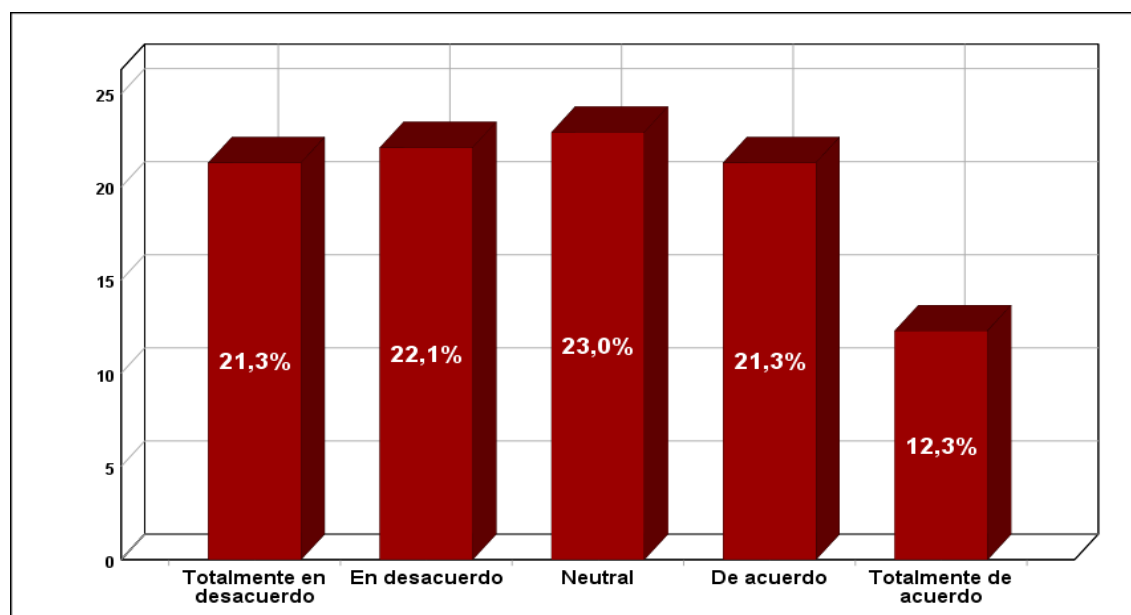
Tabla 7

Impacto de los problemas familiares en el rendimiento escolar

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	21,3	21,3	21,3
	En desacuerdo	27	22,1	22,1	43,4
	Neutral	28	23,0	23,0	66,4
	De acuerdo	26	21,3	21,3	87,7
	Totalmente de acuerdo	15	12,3	12,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 6

Impacto de los problemas familiares en el rendimiento escolar



De los 122 estudiantes, un 43,4% (21,3% totalmente en desacuerdo y 22,1% en desacuerdo) considera que los problemas familiares no afectan su rendimiento escolar. Un 23,0% está neutral, mientras que el 33,6% (21,3% de acuerdo y 12,3% totalmente de acuerdo) cree que los problemas familiares sí impactan negativamente en su rendimiento. Esto indica que, aunque muchos estudiantes no perciben un impacto familiar en su desempeño, una proporción significativa de ellos siente que los problemas en el hogar afectan su rendimiento académico.

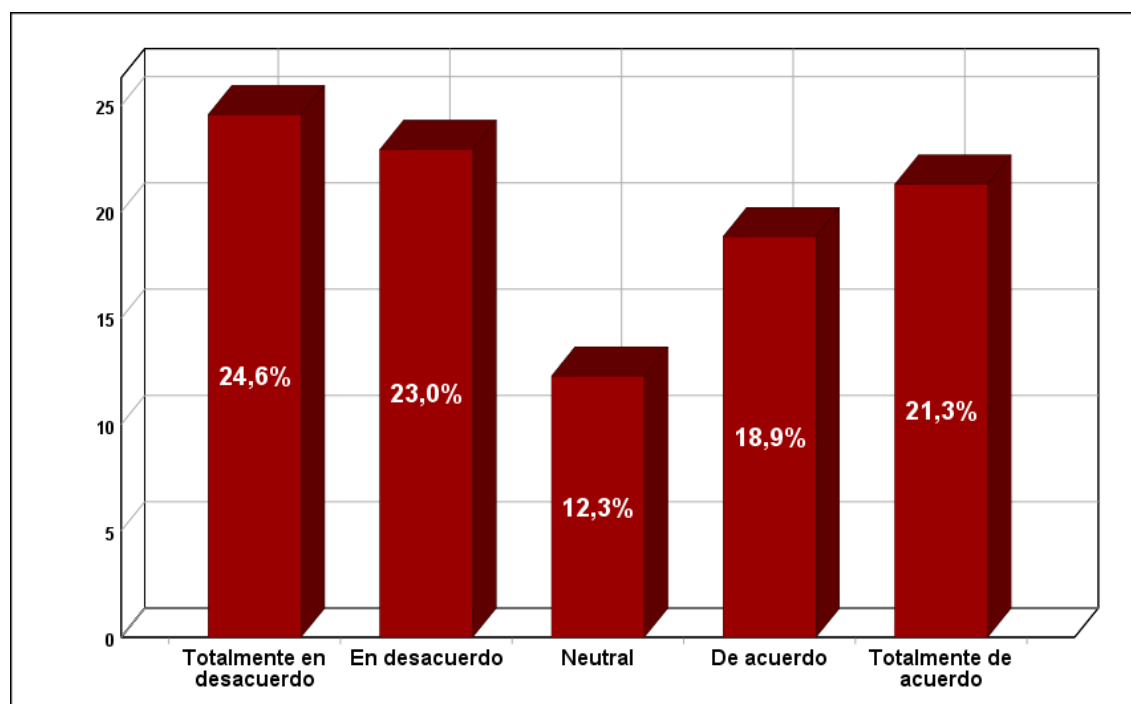
Tabla 8

Rendimiento académico y abandono escolar

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	30	24,6	24,6	24,6
	En desacuerdo	28	23,0	23,0	47,5
	Neutral	15	12,3	12,3	59,8
	De acuerdo	23	18,9	18,9	78,7
	Totalmente de acuerdo	26	21,3	21,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Figura 7

Rendimiento académico y abandono escolar



De los 122 estudiantes, un 47,6% (24,6% totalmente en desacuerdo y 23,0% en desacuerdo) no considera que el bajo rendimiento académico los haga pensar en abandonar la escuela. Un 12,3% está neutral, mientras que el 40,2% (18,9% de acuerdo y 21,3% totalmente de acuerdo) sí relaciona el bajo rendimiento con la posibilidad de abandonar la escuela. Esto sugiere que aunque la mayoría no percibe el bajo rendimiento como una razón para abandonar, una porción significativa de estudiantes sí lo considera un factor para dejar la escuela.

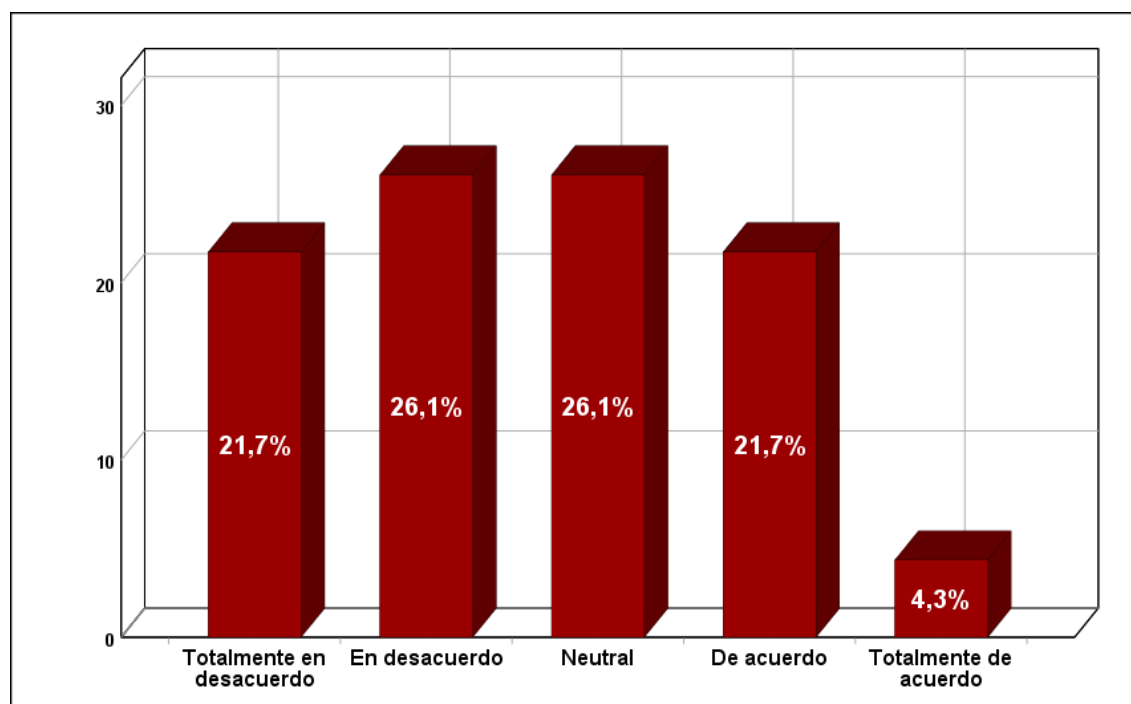
Tabla 9

Métodos activos de enseñanza

		Frec	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	6	26,1	26,1	47,8
	Neutral	6	26,1	26,1	73,9
	De acuerdo	5	21,7	21,7	95,7
	Totalmente de acuerdo	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Figura 8

Métodos activos de enseñanza



De los 23 docentes, un 47,8% (21,7% totalmente en desacuerdo y 26,1% en desacuerdo) no utiliza métodos activos de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes. Un 26,1% está neutral, mientras que solo un 26% (21,7% de acuerdo y 4,3% totalmente de acuerdo) utiliza estos métodos en su práctica docente. Esto indica que, aunque algunos docentes aplican métodos activos, la mayoría no los implementa, lo que sugiere la necesidad de fomentar el uso de estrategias pedagógicas más interactivas y participativas en el aula.

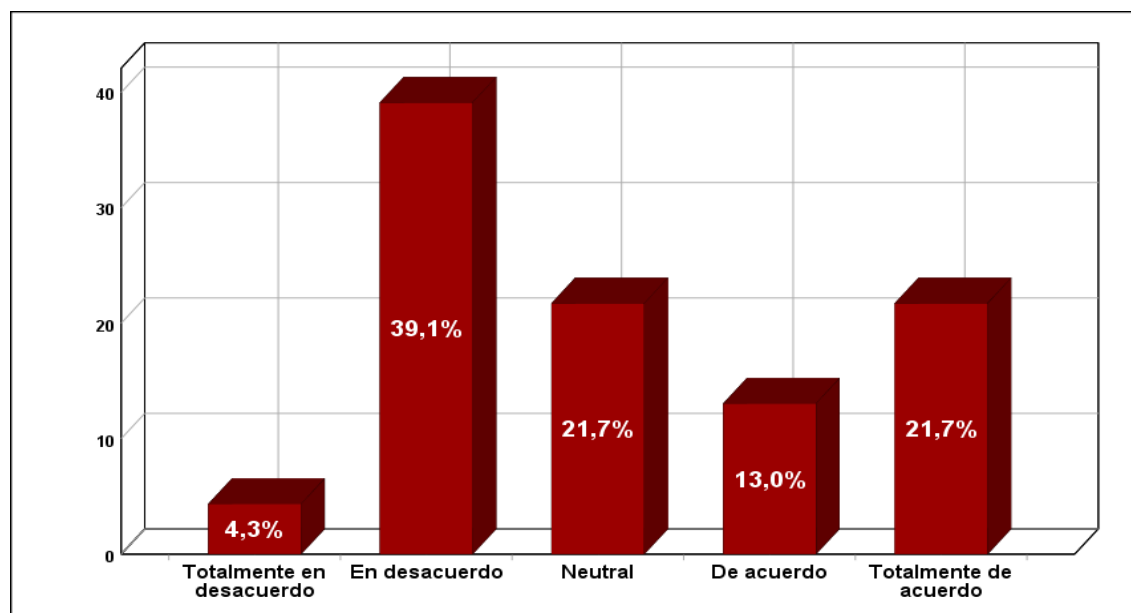
Tabla 10

Fomento de la participación activa en clase

	Frec	%	% válido	% acum
Válido Totalmente en desacuerdo	1	4,3	4,3	4,3
En desacuerdo	9	39,1	39,1	43,5
Neutral	5	21,7	21,7	65,2
De acuerdo	3	13,0	13,0	78,3
Totalmente de acuerdo	5	21,7	21,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Figura 9

Fomento de la participación activa en clase



De los 23 docentes, un 43,5% (4,3% totalmente en desacuerdo y 39,1% en desacuerdo) no fomenta la participación activa de los estudiantes en clase. Un 21,7% está neutral, mientras que un 34,8% (13,0% de acuerdo y 21,7% totalmente de acuerdo) sí fomenta la participación. Esto sugiere que una proporción significativa de los docentes no promueve la participación activa, lo que podría limitar la interacción y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

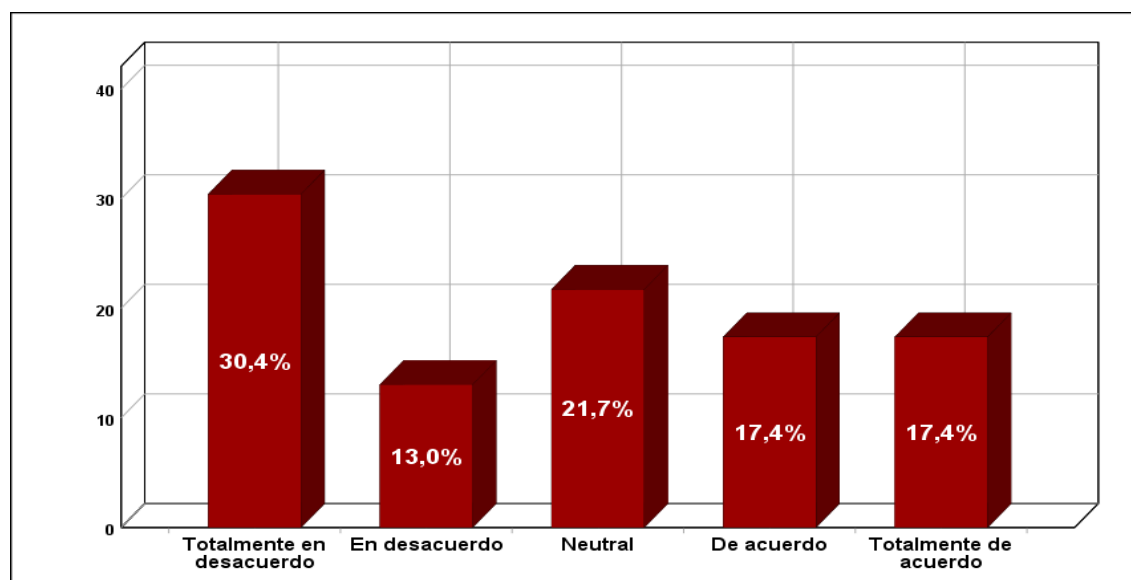
Tabla 11

Estrategias pedagógicas y deserción escolar

	Frec	%	% válido	% acum
Válido Totalmente en desacuerdo	7	30,4	30,4	30,4
En desacuerdo	3	13,0	13,0	43,5
Neutral	5	21,7	21,7	65,2
De acuerdo	4	17,4	17,4	82,6
Totalmente de acuerdo	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Figura 10

Estrategias pedagógicas y deserción escolar



De los 23 docentes, un 43,5% (30,4% totalmente en desacuerdo y 13,0% en desacuerdo) considera que las estrategias pedagógicas que implementan no ayudan a reducir la deserción escolar. Un 21,7% está neutral, mientras que un 34,8% (17,4% de acuerdo y 17,4% totalmente de acuerdo) cree que sus estrategias tienen un impacto positivo en la reducción de la deserción escolar. Esto indica que, aunque algunos docentes ven sus prácticas como eficaces, una mayoría no está convencida de que sus enfoques pedagógicos sean efectivos para prevenir la deserción.

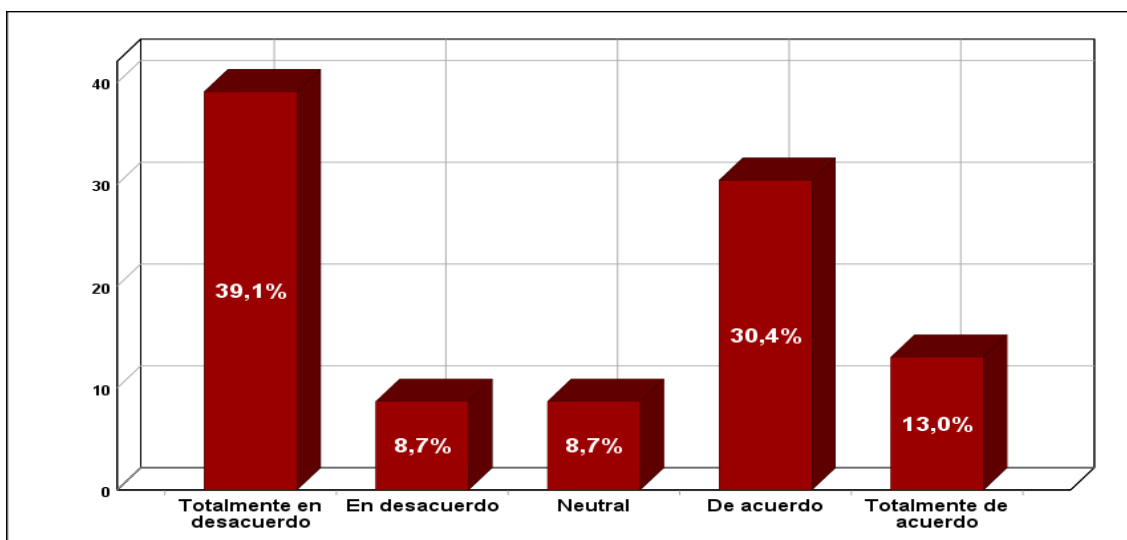
Tabla 12

Apoyo institucional a los estudiantes

	Frec	%	% válido	% acum
Válido Totalmente en desacuerdo	9	39,1	39,1	39,1
En desacuerdo	2	8,7	8,7	47,8
Neutral	2	8,7	8,7	56,5
De acuerdo	7	30,4	30,4	87,0
Totalmente de acuerdo	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Figura 11

Apoyo institucional a los estudiantes



De los 23 docentes, un 47,8% (39,1% totalmente en desacuerdo y 8,7% en desacuerdo) considera que los estudiantes no se sienten apoyados por la institución en su proceso educativo. Un 8,7% está neutral, mientras que un 43,4% (30,4% de acuerdo y 13,0% totalmente de acuerdo) percibe que los estudiantes sí reciben apoyo. Esto sugiere que, aunque algunos docentes sienten que la institución ofrece apoyo, una porción significativa de ellos no percibe ese respaldo para los estudiantes, lo que podría indicar áreas de mejora en el apoyo institucional.



CONCLUSIONES

Primera: El papel de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo es crítico para la prevención de la deserción escolar. Aunque los resultados indican que algunos docentes emplean ciertas estrategias pedagógicas, tales como métodos activos de enseñanza y asuntos relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes, la proporción de estudiantes de quienes no perciben dichos esfuerzos como eficaces es considerable. Por lo tanto, si bien los hallazgos actuales confirman una relación entre las estrategias pedagógicas y la permanencia escolar, se necesita mejorar las metodologías de enseñanza y apoyo emocional para permear el efecto positivo de los docentes en la deserción escolar.

Segunda: Por lo general, las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes no parecen adecuadas para la prevención de la deserción escolar. A pesar de que algunos docentes ofrecen métodos que, en teoría, pueden contribuir al mantenimiento intereses de los estudiantes, como el aprendizaje activo, el número suficiente de estudiantes percibe la totalidad de estas estrategias como ineficaces desde la perspectiva de su desempeño y el deseo de seguir adelante con la escuela. En otras palabras, más estrategias interactivas y adaptativas y la adherencia a la perspectiva local en forma de estrategias directamente relacionadas con el trabajo en agropecuarios son necesarias.

Tercera: La percepción estudiantil de la eficacia de las estrategias docentes tiene impacto en la permanencia escolar, el rendimiento académico y el bienestar



emocional. Aunque hay un número inusual de estudiantes que no sienten apoyo emocional, los que sí lo sienten generalmente tienen una perspectiva positiva sobre su permanencia escolar. Dado todos los hallazgos, es crucial que los maestros empleen estrategias más inclusivas y se involucren constantemente en la esfera emocional para mejorar el rendimiento académico y la retención.



RECOMENDACIONES

Primera: Es recomendable que los docentes de la I.E. Secundaria Agropecuaria de Larimayo refuercen y diversifiquen las estrategias pedagógicas utilizadas e incluyan métodos más interactivos, personalizados y pertinentes al contexto agropecuario de la comunidad. Igualmente, deben brindar mayor apoyo emocional a los alumnos y fomentar un ambiente más inclusivo y motivador. Para lograrlo de manera eficiente, los docentes deben seguir recibiendo capacitación y actualización en técnicas de enseñanza innovadoras, estrategias de manejo emocional, a la vez que se proyecta un sistema de apoyo fuerte en y hacia fuera del aula, que involucre a las familias en el proceso de educación.

Segunda: Con el objetivo de dinamizar estas estrategias pedagógicas y aportar a la prevención de la deserción, un posible camino a seguir es que los docentes procuren utilizar en mayor medida el aprendizaje activo del alumnado, tal como a través del aprendizaje por proyectos y la incorporación de tecnologías y hardware, pero siempre tomando el debido contexto para su implementación. Paralelamente, podría aplicarse una mayor cantidad de horas de interés a ensanchar las alternativas de los estudiantes en cuanto a actividades secundarias que estén vinculadas a estas realidades, como proyectos de lo agrícola, producción moderada, para que el escolar se pueda mantener interesado y conectado con la escuela.

Tercera: Para acentuar la percepción de los estudiantes acerca del apoyo institucional y del bienestar emocional, es esencial que los profesores aseguren que también son prácticas que establecen una conexión emocional entre las



partes. La recomendación implica el proceso de creación de los programas de tutorías y de la asesoría, lo que garantiza un ambiente seguro para que los estudiantes revelen sus miedos y preocupaciones tanto personales como académicas que incluyan en sus vidas. Además, esto debe centrarse en un seguimiento más constante de los estudiantes en riesgo de deserción y sus antecedentes de apoyo individual y, posiblemente, un mayor nivel de comunicación con sus padres.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P., & Mendoza, S. (2017). El papel de los docentes en la creación de un ambiente inclusivo para la retención escolar. *Educación Inclusiva*, 23(2), 76-89.
- González, A., & García, M. (2017). Deserción escolar en contextos urbanos de alta vulnerabilidad: Estrategias de prevención. Editorial Académica.
- González, J., & Ruiz, L. (2018). Intervención docente en la deserción escolar: Perspectivas de estudiantes y docentes. *Journal of Educational Psychology*, 29(4), 205-218.
- González, M. A., & Fernández, L. (2016). Deserción escolar en contextos rurales: Causas y estrategias de intervención. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(3), 102-119.
- Hernández, A., & Fernández, P. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en la retención escolar. Ediciones Universidad Nacional
- Hernández, V., & García, F. (2019). La motivación docente como factor clave en la prevención de la deserción escolar. *Educación y Sociedad*, 61(1), 23-39.
- López, R., & Castro, F. (2020). Deserción escolar y su relación con factores socioeconómicos en áreas rurales. *Educación Rural*, 15(3), 47-63.
- Martínez, A. R., & López, J. P. (2018). Estrategias de enseñanza y su impacto en la deserción escolar en la educación secundaria. *Journal of Educational Research*, 41(4), 91-103.



- Martínez, L., & López, R. (2018). Factores socioeconómicos y la deserción escolar en zonas rurales de Perú. *Revista de Educación Rural*, 12(3), 45-59.
- Pérez, C., & González, E. (2019). La importancia del apoyo emocional docente en la permanencia escolar. *Journal of Educational Psychology*, 34(2), 101-115.
- Pérez, M., & Rodríguez, S. (2017). El rol de los docentes en la retención escolar: Estrategias y enfoques pedagógicos. *Revista de Psicología Educativa*, 32(2), 45-62.
- Vásquez, M. T. (2016). Estrategias pedagógicas y su relación con la permanencia escolar en zonas rurales de América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 10(1), 110-126.



ANEXOS



Apéndice 1. Matriz de consistencia

EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente: Estrategias pedagógicas de los docentes	Diseño Metodológico: Descriptiva- correlacional Población: 177 estudiantes 23 profesores Muestra: 122 estudiantes 23 profesores Técnica: Encuesta
¿Qué impacto tiene el rol de los docentes en la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, distrito de Antauta, provincia de Melgar, Puno?	Analizar el rol de los docentes en la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo, distrito de Antauta, provincia de Melgar, Puno.	El rol de los docentes, a través de las estrategias pedagógicas implementadas, tiene un impacto significativo en la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo.		
Problema específico n° 1	Objetivo específico n° 1	Hipótesis específica n° 1	Variable Dependiente: Deserción escolar	Instrumento: Cuestionario
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo para prevenir la deserción escolar?	Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo para prevenir la deserción escolar.	Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Larimayo contribuyen de manera significativa a la prevención de la deserción escolar.		
Problema específico n° 2	Objetivo específico n° 2	Hipótesis específica n° 2		
¿Cómo perciben los estudiantes la efectividad de las estrategias docentes en su permanencia escolar y su impacto en su rendimiento académico y emocional?	Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias docentes en su permanencia escolar y su impacto en el rendimiento académico y emocional.	La percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias docentes influye directamente en su permanencia escolar, su rendimiento académico y su bienestar emocional.		



Apéndice 2 Instrumentos

Instrumento para Estudiantes

Instrucciones: Indica cuán de acuerdo o en desacuerdo estás con cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Sección 1: Motivación y Satisfacción Escolar

1. Las clases que recibo son interesantes. _____
2. Me siento motivado/a a aprender en la escuela. _____
3. Siento que mi participación en clase es valorada. _____

Sección 2: Percepción sobre las Estrategias Docentes

4. Los docentes utilizan métodos de enseñanza que facilitan mi aprendizaje. _____
5. Los docentes se preocupan por mi bienestar emocional. _____

Sección 3: Razones para la Deserción

6. Los problemas familiares afectan mi rendimiento escolar. _____
7. El bajo rendimiento académico me hace pensar en abandonar la escuela. _____



Instrumento para Docentes

Instrucciones: Indica cuán de acuerdo o en desacuerdo estás con cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Sección 1: Estrategias Pedagógicas

1. Utilizo métodos activos de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes.

2. Fomento la participación activa de los estudiantes en clase. _____

Sección 2: Percepción sobre la Deserción Escolar

3. Las estrategias pedagógicas que implemento ayudan a reducir la deserción escolar.

4. Los estudiantes se sienten apoyados por la institución en su proceso educativo.



Apéndice 3. Validación de instrumento
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****JUICIO DE EXPERTOS**

- I. **TÍTULO DE TRABAJO ACADÉMICO:** EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025
- II. **REFERENCIAS:**
- a. **Experto/Nombres** : MARIO AGUILAR FRUNA
- b. **Especialidad** : DOCTOR
- c. **Cargo Actual** : JEFE DE INVESTIGACIÓN
- III. **AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**
WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA
- IV. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**
(1 = Deficiente; 2 = Regular; 3 = Buena; 4 = Muy buena; 5 = Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en capacidades observables					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia					X
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems y las variables					X
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					X
6. Intencionalidad	Esta adecuada para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X

Coeficiente de valoración porcentual. $C = \text{Total}/50$

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

VI. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

☒

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

☐

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 20 de noviembre del 2024

Dr. Mario Aguilar Fruna



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 24/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILLIAM GROVER QUISPE CHURQUIPA

Dirección: Miraflores C-2 Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01545243

Teléfono: 951911574 email: churquipa06@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒

Título: EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE LARIMAYO, DISTRITO DE ANTAUTA, PROVINCIA DE MELGAR, PUNO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Deserción escolar, Docentes, Estrategias pedagógicas, Prevención, Educación rural.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31

Firma de Autor



huella digital

24 - ABRIL - 2026

Fecha