TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:6

YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023

TESIS PRESENTADA POR

YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°535-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-2379 presentado por el (la) Bachiller: **PAMPAMALLCO QUISPE YENY VILMA** con número de DNI 46101706 asignado (a) con código de matrícula 131250024 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **PAMPAMALLCO QUISPE YENY VILMA** con número de DNI 46101706 asignado (a) con código de matrícula 131250024 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **ACTITUDES LINGUÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de junio del 2023, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **ACTITUDES LINGUÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **PAMPAMALLCO QUISPE YENY VILMA** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: lunes 10 de noviembre del 2025
Hora	: 02:00 pm
Lugar	: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER,** los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01650-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-2379 Presentado por el (a) Bachiller **YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE**, con número de DNI **46101706** y con Código de matrícula N.° **131250024**, quien solicita cambio de **ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023 Línea de Investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P34,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. C-2379, el Bachiller **YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE,** solicita el cambio de **ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis, aprobado con Resolución Directoral N.° 671-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 19 de junio del 2024, de aprobación de proyecto de investigación, en el que se le asignó como ASESOR al Dr. Segundo Ortiz Cansaya, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 19 de junio del 2024, registrado en el Folio N° 0006542 del 14 de noviembre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** presentado por el (a) Bachiller **YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
JHQZ/dgeh

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 671- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de junio del 2024.

VISTOS:
El expediente N° 2024-0, de fecha 06 de junio del 2024, presentado por el (la) Bachiller **YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE** con DNI **N° 46101706**, código de matrícula **131250024**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILIGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca.

CONSIDERANDO:
Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 00489-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de abril 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 0006542, de fecha 19 de junio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILIGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN JUNIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES E...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:600676433

Fecha de entrega
16 jun 2026, 23:00 GMT-5

Fecha de descarga
17 jun 2026, 11:32 GMT-5

Nombre del archivo
T036_46101706_M.docx

Tamaño del archivo
11.0 MB

96 páginas

14.929 palabras

84.780 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

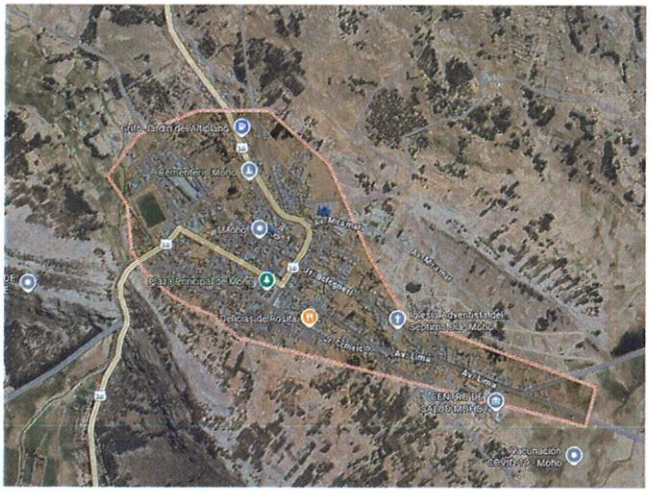
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Título de la Tesis	
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DE LAGO MOHO, PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Pampamallco Quispe, Yeny Vilma
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46101706
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6809-3557
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Lujan Urviola, Carlos Adolfo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Moho Distrito: Moho Latitud: S 15° 21′ 39” Longitud: O 69º 29′ 59” https://maps.app.goo.gl/9GkjwXV4gU5zu34DA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Noviembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL "AUTÓNOMA DE CHUCUITO" ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE, identificado con DNI Nro. 46101706 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023

Asesorado por: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de NOVIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mi familia cuya perseverancia y amor incondicional han sido mi guía en la consecución de mis metas personales y profesionales.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa académica, agradezco a Dios por su protección y bendiciones. Mi más profundo agradecimiento a mi familia, pilar fundamental de mi fortaleza y motivación; a mis padres, por inculcarme valores de responsabilidad y perseverancia.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE GENERAL v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
ABREVIATURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.5.1. Importancia 6
1.5.2. Alcances 6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.6.1. Limitaciones 7

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

1.6.2. Delimitaciones 7
1.7. HIPÓTESIS 8
1.7.1. Hipótesis general 8
1.7.2. Hipótesis específica 8
1.8. VARIABLES E INDICADORES 8
1.8.1. Operacionalización de variables 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10
2.1.1. A nivel internacional 10
2.1.2. A nivel nacional 12
2.1.3. A nivel local 14
2.2. BASES TEÓRICAS 16

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 25
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 25
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 25
3.6.1. Población: 25
3.6.2. Muestra: 25
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 26

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

3.7.1. Técnica 26

3.8.1. Validación de los instrumentos 27

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 27

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 27

3.9.1. Diseño estadístico 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 28

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 39

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general 39

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 40

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 42

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 43

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 45

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES 50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52

ANEXOS 59

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de las variables 9

Tabla 2 Docentes por cantidad de alumnos 26

Tabla 3 Actitudes lingüísticas desde el componente cognoscitivo 28

Tabla 4 Actitudes lingüísticas desde el componente afectivo 31

Tabla 5 Actitudes lingüísticas desde el componente conductual 34

Tabla 6 Identidad cultural 37

Tabla 7 Correlación 39

Tabla 8 Correlación 41

Tabla 9 Correlación 42

Tabla 10 Correlación 44

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actitudes lingüísticas desde el componente cognoscitivo 29

Figura 2 Actitudes lingüísticas desde el componente afectivo 31

Figura 3 Actitudes lingüísticas desde el componente conductual 34

Figura 4 Identidad cultural 37

Figura 5 Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables. 40

Figura 6 Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables. 42

Figura 7 Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables. 43

Figura 8 Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables. 45

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

AL: Actitudes Lingüísticas.

EIB: Educación Intercultural Bilingüe.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

El estudio tuvo como **objetivo general**; analizar la relación entre las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. **Material y métodos**; donde la población estuvo conformada por 25 docentes del 1° grado al 5° de los centros educativos de la zona olas del lago, Moho, y la muestra por 8 docentes de la institución educativa secundaria Umuchi, 8 docentes de la institución educativa secundaria Jacantaya y 8 docentes de la institución educativa secundaria Jacha Paru. Obteniéndose un total de 24 docentes. Se rescató los siguientes **resultados;** en un 62,5% no creen que los discentes piensan que la lengua aymara tiene un valor igual al español en la educación, en un 66,7% considera que los estudiantes no se muestran motivados en aprender sobre la lengua aymara y su cultura. Mientras que en un 70,8%, teorizan que los estudiantes no eligen hablar aymara en lugar del español cuando se encuentran con personas que también hablan el idioma originario. Llegándose a **concluir**, que las actitudes lingüísticas hacia la lengua aimara guarda una relación resaltante con la identidad cultural en estudiantes de los centros educativos en cuestión. Ya que, en la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación moderada a fuerte de 0,527 y una significancia de 0,008 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%). De ahí, se sostiene que los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales guardan relación con la identidad cultural.

Palabras claves: Actitudes lingüísticas, estudiantes, identidad cultural, lengua aymara.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The study had as general objective; analyze the relationship between linguistic attitudes towards the Aymara language and cultural identity in students, secondary educational institutions in the Olas del Lago area, Moho, Puno, 2023. Material and methods; where the population was made up of 25 teachers from grades 1 to 5 from secondary educational institutions in the Olas del Lago area, Moho, and the sample was made up of 8 teachers from the Umuchi secondary educational institution, 8 teachers from the Jacantaya secondary educational institution. and 8 teachers from the Jacha Paru secondary educational institution. Obtaining a total of 24 teachers. The following results were recovered; 62.5% do not believe that students think that the Aymara language has an equal value to Spanish in education, 66.7% consider that students are not motivated to learn about the Aymara language and its culture. While 70.8% theorize that students do not choose to speak Aymara instead of Spanish when they meet people who also speak the native language. Concluding, that linguistic attitudes towards the Aymara language are significantly related to cultural identity in students of the indicated secondary educational institutions. Since, in the Spearman Rho test, a moderate to strong correlation of 0.527 and a significance of 0.008 was found, less than the maximum significance P= 0.05 (5%). Hence, it is maintained that the cognitive, affective and behavioral components are related to cultural identity.

Key words: Linguistic attitudes, students, cultural identity, Aymara language.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

Las actitudes lingüísticas (en adelante AL) en entornos educativos son un área de estudio relativamente nueva que ha facilitado una integra comprensión de los procesos de aprendizaje tanto de lenguas hegemónicas como de lenguas originarias. En razón a ello, las AL cumplen un rol determinante en la manera en que las personas distinguen y valoran las lenguas, así como en su conexión con identidades culturales específicas. De acuerdo a ello, se consideró como primer punto de partida el enfoque mentalista que teoriza tres elementos en las actitudes: el cognitivo (creencias, puntos de vista) el afectivo (emociones y estados de ánimo) y el conativo (comportamiento y reacciones), que resultaron elementales para tener una mejor comprensión de cómo las actitudes se forman, se mantienen y se manifiestan en los educandos frente a su lengua aymara y su cultura.

El aymara, es una lengua indígena que a medida que pasa el tiempo se ha afianzado y adaptando a los constantes cambios políticos y sociales acontecidos hasta la actualidad. Un idioma que está presente en el transcurrir diario de numerosas familias en el sur peruano. Sin embargo, a pesar de su reconocimiento oficial en lugares que predomina muchas veces las actitudes hacia esta lengua entre los adolescentes y jóvenes se muestra ambivalente.

Al mismo tiempo, se analizó la identidad cultural precisamente en dicentes de instituciones educativas secundarias. El cual se teoriza como una sensación, sentimiento de pertenencia a un conglomerado social que se singulariza por un conjunto de aspectos y distintivos culturales propios que lo diferencian de los demás. Si bien, la identidad cultural suene atractiva teóricamente, pero en la práctica ¿se manifiesta plenamente?

Es por ello, con el propósito de responder interrogantes, producir datos actuales se delimitó como título de tesis; actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. La investigación al tratar un tema relevante en el contexto de la diversidad cultural y lingüística, puede ayudar a diseñar y ponen en marcha políticas educativas eficaces que impulsen la valorización de la lengua y fortalecer la enseñanza en el idioma aymara en los centros educativos para un mejor aprendizaje de los discentes.

De esa forma, en el estudio se delimitó objetivos, entre ellas se resalta el establecer la relación entre las AL hacia el idioma aymara y el sentido de pertenencia cultural en discentes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. Así mismo, establecer la relación entre las actitudes lingüísticas cognoscitivas, afectivas, conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en alumnos de los centros educativos de secundaria de la zona olas del lago, Moho. Así mismo, el trabajo se abordó de acuerdo a los aspectos del enfoque cuantitativo, el método deductivo – analítico y se aplicaron la encuesta y el cuestionario para conocer cómo perciben los dicentes la lengua aymara, si se sienten identificados con su cultura o prefieren otros idiomas.

De esa manera, el estudio se encuentra dividido en cuatro partes (capítulos), donde cada uno se puntualizó en base a un gran número de fundamentos teóricos y estadísticos.

En ese sentido, el acápite uno entendido como aspectos generales, reúne elementos como la exposición de la problemática, las interrogantes entrelazadas con los objetivos. Seguido de la importancia, alcances, limitaciones y

delimitaciones del estudio. Para luego, considerar la hipótesis y a operacionalización de variables.

Después, en el acápite dos señalado como marco teórico, se tomó en cuenta los antecedentes, y las bases teóricas; el cual proporciona el contexto y la base conceptual de distintas fuentes sobre las dos variables.

Ya en el acápite tres, conocido como estrategias de investigación, se consideró el método, el enfoque, el nivel y el tipo de estudio con la que se trabajó. De la misma forma, se tomó en cuenta también, el diseño que se aplicó, la muestra final. Sin dejar de lado la técnica y el instrumento.

Por consiguiente, en el acápite cuatro titulado como resultados, se realizó la interpretación de los resultados, el análisis de las pruebas de hipótesis y la discusión de dichos resultados. Igualmente, en esta sección se incluyeron las reflexiones finales, las propuestas y la bibliografía

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La diversidad lingüística en el ámbito internacional hace frente a un comprendido de complejidades, precisamente debido a la globalización que llega a favorecer en gran medida las lenguas hegemónicas, como es el inglés y el español. Donde las lenguas autóctonas, como el aymara y el quechua coreen el peligro de ser excluidas, una situación preocupante que en muchos casos deriva en el desarraigo cultural. Si bien, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en adelante UNESCO), resalta la importancia de tutelar las lenguas indígenas de distintos países, beneficia su reconocimiento en aspectos políticos, tecnológicos y culturales a través de iniciativas a fin de revitalizar tales lenguas. El aymara al igual que muchas lenguas indígenas, está en una posición vulnerable a pesar de contar con una gran cantidad de hablantes (UNESCO, 2022).

Es por ello, con el fin de destacar su deterioro y la urgencia de preservarlas, las Naciones Unidas declararon el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032, idiomas como el aymara muestra indicios de revitalización, siendo reconocido como lengua oficial en Bolivia y Perú, en este último, goza de un mayor reconocimiento en los ámbitos político y cultural

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

(UNESCO, 2023). Sin embargo, en la actualidad se puede observar que las limitadas políticas efectivas y de recursos asignados para la promoción y la enseñanza de las lenguas originarias sigue dificultado su preservación y transmisión a las siguientes generaciones en diferentes partes del mundo.

Uno de los aspectos sustanciales de la diversidad cultural es el idioma, por tal, es considerado por el Estado peruano como un criterio fundamental para distinguir y valorar a las culturas originarias. Dado que en el país coexisten un comprendido de culturas y lenguas, para ser más precisos, 47 lenguas originarias, entre ellas el aymara, teniendo todas estas lenguas los mismos derechos y oficializados en las áreas donde prevalecen. Ello de acuerdo a lo establecido en el Registro Nacional de las Lenguas Originarias a través del artículo 9 de la Ley N° 29735. Pese a lo señalado, en la actualidad no se llega a garantizar los derechos lingüísticos de los pueblos originarios debido al menosprecio de las lenguas originarias, lo cual deriva en el temor de hablarlas y en muchos casos hasta rechazarlas (Quispe, 2020).

A pesar de los esfuerzos del gobierno por fomentar el bilingüismo y el pluralismo cultural en los centros educativos de secundaria, a través de la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (en adelante EIB) en distintas partes del país, esta propuesta no se cumplió íntegramente, caracterizándose como discontinua, frágil y dispersa en el ámbito educativo. De la misma forma, se evidencia que la instrucción y enseñanza en el idioma español en los centros educativos no termina de ser entendido o asimilado debidamente por los dicentes de distintas comunidades originarias (Condori, 2021).

Por otro lado, Condor (2019), añade que varias autoridades ignoran su responsabilidad de garantizar el derecho a la identidad originaria, tal como lo muestra la Carta Magna peruana y los tratados supranacionales. Aun cuando en las regiones donde predominan los idiomas indígenas, los funcionarios públicos asumen que todos los ciudadanos deben esforzarse por comunicarse en español, una situación que afecta la identidad cultural, la libertad de expresión y el libre desarrollo de la personalidad, todos fundamentados en el principio de igualdad de dignidad.

Respecto al contexto local, se puede observar que el aymara, es una lengua indígena que con el transcurso del tiempo ha venido tomando fuerza y adaptando su cultura a los constantes cambios políticos y sociales acontecidos hasta la actualidad. Un idioma que se encuentra presente en la vida cotidiana de muchas familias en el departamento de Puno. No obstante, se pude evidenciar que, a pesar de su uso diario, las actitudes hacia el aymara entre los adolescentes y jóvenes en instituciones educativas y actividades sociales se muestra ambivalente. Ello porque, en ciertas situaciones se exterioriza una identidad, orgullo cultural y el deseo de preservar la lengua, mientras que en ciertas ocasiones se puede presenciar algunas percepciones que el idioma español es más útil para el futuro académico. Una situación compleja que genera en los dicentes un conflicto interno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se justifica teóricamente porque trata un tema relevante en el contexto de la diversidad cultural y lingüística, dado que no es abordada ampliamente en el contexto local. Es por ello que se trató en base a los lineamientos que enmarca la teoría sobre la actitud de Rodríguez Marín, Jesús en su obra psicología social. El cual resalta tres sustanciales componentes de la actitud entre ellas, el cognoscitivo (lo que piensa la persona), efectivo (lo que siente) y el conductual (la conducta a exteriorizarse). Teniendo en cuenta que la actitud, singulariza a cada ser humano y no es algo fijo o permanente, sino que puede transformarse por la educación o la influencia del entorno social. Dicha teoría social al considerarse estos tres componentes, nos coadyuvó a obtener una visión más extensa de cómo las actitudes hacia la lengua aymara y la identidad cultural se forman y se manifiestan. Posibilitándonos abordar estrategias educativas más efectivas para fomentar un mayor uso de la lengua entre los dicentes.

Respecto a la justificación práctica, el tema desarrollado es importante para proporcionar información cuantitativa acerca de cómo los estudiantes perciben la lengua aymara y su identidad cultural en los centros educativos de la zona olas del lago, Moho. Puesto que coadyuva a diseñar y ponen en marcha políticas educativas eficaces que impulsen la valorización de la lengua y fortalecer la enseñanza en el idioma aymara en los centros educativos para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Además, el estudio puede facilitar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas sustentadas en el respeto y compromiso con la lengua nativa y contribuir con la EIB para la preservación del idioma.

En relación a la justificación metodológica, para recopilar datos sobre las actitudes lingüísticas de los dicentes, se empleó el enfoque cuantitativo y el método deductivo – analítico. Además, se aplicó la encuesta y el cuestionario. Donde este último, nos permitió obtener una visión integral sobre cómo los educandos valoran la lengua aymara en relación con su identidad cultural.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Determinar la relación entre las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Conocer la relación entre las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia

El estudio tratado resulta relevante, porque brinda la posibilidad de conocer la realidad en relación a las actitudes que instan los educandos hacia la lengua aymara. De la misma forma, los datos que se copilan permitirán a los actores educativos (entre directores, docentes, estudiantes), toman conciencia sobre fomentar la convivencia cultural positiva, para la conservación de la lengua, la revitalización y el fortalecimiento de la conciencia cultural. Poner en práctica, técnicas pedagógicas para limitar discrepancias entre diferentes culturas, como la exclusión y la falta de apoyo.

1.5.2. Alcances

En lo que concierne a la primera variable; actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara, se abordó de acuerdo a un variado de posturas, entre las que más resalta, la teoría sobre la actitud de Rodríguez, Jesús, el cual puntualiza 3 componentes (cognoscitivo, afectivo y conductual), que resultaron elementales para tener una mejor comprensión de cómo las actitudes se forman, se mantienen y se manifiestan. De la misma forma, la segunda variable, se trabajó en gran medida en base a autores nacionales que teorizan la identidad cultural relacionada con el idioma aymara. Además, el alcance del estudio se limita solo

en el análisis de comportamientos de los dicentes de tres centros de enseñanza secundaria de la zona olas del lago, Moho.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

Se presentaron algunas dificultades que se dieron salida con el apoyo de profesionales en la materia;

- Se tuvo ciertas complicaciones al momento de aplicar el instrumento, dado que la muestra se encuentra conformada por docentes pertenecientes a tres instituciones educativas diferentes. Lo cual se dio solución con el apoyo de algunas colegas.
- Además, se tuvo ciertas dudas sobre la selección de la población. Se encontraba en la encrucijada de si encuestar a dicentes o docentes, lo cual se dio solución con el apoyo de colegas y especialistas en el tema.
- Por consiguiente, también se presentaron algunas dificultades relacionadas con la recolección de información acerca de la variable uno a nivel local. Dado que no se encuentra textos de autores locales, actuales relacionados con el tema.

1.6.2. Delimitaciones

Delimitación espacial; el contenido del tema se abordó en el departamento de Puno, provincia de Moho, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago.

Delimitación temporal; se elaboró entre los meses de junio a octubre.

Delimitación conceptual; actitudes lingüísticas, estudiantes, identidad cultural, lengua aymara.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

Las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Actitudes lingüísticas; se trata de la actitud social de las personas, el cual se singulariza por enfocarse específicamente en la lengua y su uso en la sociedad. La actitud hacia la lengua y su uso resulta determinante al considerar que las lenguas no solo portan formas y atributos lingüísticos específicos, sino que a la vez son capaces de difundir connotaciones sociales, denotaciones, así como valores emocionales (Vizcarra y Vizcarra, 2022).

Identidad cultural; se exterioriza en todas las acciones del ser humano, siendo un reflejo de lo que este representa como integrante de un determinado lugar o localidad. Se trata de un sentimiento que involucra la sensación de formar

parte de un grupo social especifico con características y rasgos culturales propias y diferentes, que lo diferencian de los demás (Arocutipa y Platero, 2022).

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Delimitación de las variables

Variable 1	**Dimensiones**	**Indicadores**
Actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara	Componente cognoscitivo	Pensamientos sobre el empleo de la lengua
		Percepciones sobre el habla indígena
		Conocimiento sobre el uso de la lengua
	Componente afectivo	Lealtad lingüística
		Identidad lingüística
		Valoración lingüística
	Componente conductual	Actitudes positivas hacia la lengua
		Respeto y compromiso con la lengua originaria
		Uso y preferencia del idioma originario
Variable 2	**Dimensiones**	**Indicadores**
Identidad cultural	Sentido de pertenencia de un grupo social	Individuo
		Grupo o sociedad
		Símbolos como la cultura y el género

Nota; se observa información relacionada con las variables. Realizado por Yeny Vilma Pampamallco Quispe.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Como primer tema se contemplo el estudio de Pérez (2021), el cual tuvo como propósito; analizar las AL e identidad étnica de los inmigrantes procedentes del país ecuatoriano que residen hasta la actualidad en Madrid. El cual aplicando el método fenomenológico se destacó que las personas encuestadas muestran actitudes muy positivas hacia su dialecto e identidad de origen, lo que sugiere que se sienten bien recibidos en el país de acogida. De la misma forma, expresan un gran orgullo por su país natal, lo cual se manifiesta en su forma de hablar y comunicarse. Además, se conoció que los ecuatorianos están orgullosos de sus raíces y tienen una fuerte conexión con su grupo étnico, lo que explica por qué no han modificado su manera de hablar y comunicarse.

Luego, se consideró el articulo científico de Salazar, (2022), el mismo que enmarco como objetivo; analizar las AL de los discentes del programa de Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés de la Universidad Popular del Cesar. Donde en base al método mixto, se conoció que los dicentes tienen gran consideración con el idioma inglés puesto que extiende sus oportunidades para mejorar sus condiciones laborales. Prefieren esta lengua para su formación

profesional porque señalan que ofrece mayores beneficios tanto a nivel nacional como supranacional. Del mismo modo, se destacó que español es valorado por los dicentes como su lengua materna, con la que sienten una identificación.

Asu vez, analizando el trabajo de Molina y Cortés (2021), el cual tuvo como objetivo; evaluar las inclinaciones en las AL hacia tres opciones del inglés (inglés británico, inglés americano e inglés con acento hispano) de discentes de 6to al 10.° semestre del programa de Licenciatura en Lenguas actuales con importancia en el francés e inglés de la Universidad del Quindío y aplicando el método descriptivo y correlacional-causal. Se pudo destacar que las AL en los componentes de solidaridad, competencia y características de la voz respecto a la variedad del inglés americano, tanto en cuestiones amplias como en el caso de cada hablante, muestran que las percepciones de los participantes hacia esta variedad son favorables en estas tres áreas. En otras palabras, se observan actitudes ampliamente acertadas hacia las Modalidades de inglés del círculo primario.

Del mismo modo, se tomó en cuenta el articulo científico de Mahecha (2022), el cual tuvo como objetivo; revisar y estudiar las AL en el ámbito colombiano. Donde aplicando el método cualitativo, se conoció que las variedades dialectales presentes en el país colombiano, entre ellas, la bogotana, es valorada de manera positiva y se considera prestigiosa y normativa. Respecto a las opiniones sobre las lenguas indígenas son prácticamente inexistentes, por ende, se observó una inclinación particular por dialectos de regiones geográficas cercanas a las principales ciudades capitales.

De la misma forma se consideró el estudio de Paco (2023), que enmarco como objetivo; diseñar una propuesta de implementación de enseñanza-

aprendizaje del idioma aymara en Unidades Educativas. Donde aplicando el método hermenéutico-documental, se estableció que la introducción de la enseñanza del idioma aymara en las escuelas de La Paz ha tenido un efecto muy favorable en los dicentes. Los datos de las pruebas de comprensión del idioma evidencian que los alumnos que reciben esta formación tienen grandes resultados que aquellos que no lo hacen. Así mismo, los estudiantes que aprenden aymara desarrollan un mayor respeto, valoración por sus tradiciones y su cultura.

2.1.2. A nivel nacional

En esta parte, se consideró el estudio de Roldán (2024), el cual estableció como objetivo; determinar la dimensión predominante de las AL que manifiestan los discentes de los programas de estudios de educación de la UNASAM respecto a las lenguas quechua y español. Y en marco al método descriptiva y comparativa, se conoció que la dimensión más relevante de la actitud lingüística de los dicentes de los programas de educación de la UNASAM es la dimensión cognitiva asociada con el conocimiento del idioma quechua, respecto al español, la dimensión predominante es la afectiva, luego valorativa. Aunque, esta predominancia se refleja en una actitud que es poco positiva, esto resalta que la hipótesis general no se confirma.

De igual modo, se consideró el estudio de Quispe (2020), que enmarcó como propósito; determinar las AL que los discentes de la IEP Santa Fe de Rosa de Lima presentan ante al aprendizaje del inglés americano tomando en cuenta los tres componentes: conductual, cognoscitivo, afectivo y en concordancia con las variables sociolingüísticas de edad y sexo. Donde en base al método descriptivo se destacó que las AL se tratan de ideas, opiniones y prejuicios que

los hablantes tienen sobre un idioma, una situación que puede variar según el comprendido de variables, como el sexo, la edad y la situación económica, entre otras. Así mismo, se ha observado que las actitudes lingüísticas han evolucionado con el tiempo, ya que las perspectivas de cada hablante tienden a ser subjetivas.

Luego, se tomó en cuenta la investigación de Quispe (2020), que tuvo como propósito; detallar el habla social de las lenguas y las AL de los niños y niñas en una escuela Primaria de Cusco. Donde aplicando el método cualitativo – etnográfico, se determinó que los niños como los adultos interactuaban en el idioma quechua, ya que es lo habitual. No obstante, cuando los dicentes salen hacia las ciudades, cambian sus códigos lingüísticos; uno porque los demás no entienden el idioma en mención; dos por miedo a no ser entendidos o a sufrir discriminación. Del mismo modo, se destacó que, en el hogar, los familiares que migraron como los hermanos influyen en el uso del español.

Después, se consideró el tema de Aro (2023), que fijo como objetivo; establecer las AL que muestran los discentes frente a las lenguas aimara y castellano de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. El cual, aplicando el método descriptivo básico, se conoció que las AL de los discentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, fueron positivas en un 46,41% de los casos. En contraste, el 53,59% restante mostró actitudes indiferentes y negativas. Esto se debe a que sus actitudes hacia el aimara en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual son predominantemente indiferentes y negativas.

Para finalizar esta parte, se tomó en cuenta el trabajo de Arocutipa y Platero (2022), el cual definió como objetivo; determinar qué relación guardan la

identidad cultural y la actitud ante el aprendizaje de lenguas indígenas en educandos de la carrera de educación de una Universidad del Perú. Y aplicado el método descriptivo – correlacional, se destacó que los dicentes de las carreras de educación muestran una identidad cultural moderada. Dado que, en ciertas ocasiones participan y celebran festividades culturales y religiosas, involucrándose en aspectos como el traje típico, música y bailes tradicionales de la cultura local. De la misma forma, muestran actitud moderada hacia el aprendizaje de los idiomas ancestrales en los aspectos conductual, cognitivo y afectivo lo cual puede ser contraproducente para su preservación a largo plazo.

2.1.3. A nivel local

Respecto a esta premisa, se tomó en cuenta el estudio de grado de Condori (2021), el cual tuvo como propósito; determinar cómo la Educación Intercultural Bilingüe fortalece la Lengua Aymara en la Institución Educativa 72293 de la Zona 6 de Julio del Distrito y Provincia de Huancané, 2018. Donde aplicando el método descriptivo-correlacional, de llegó a concluir que la EIB implementada en la señalada institución educativa en la praxis resulta fundamental, ya que, a través de aprendizajes significativos, promueve el fortalecimiento de la lengua aymara. Esto se lleva a cabo en consonancia con el contexto cultural, ambiental, social, y se desarrollan estrategias pedagógicas con la colaboración de todas las personas involucrada en el proceso educativo.

De la misma forma, se consideró el tema de Frizancho (2024), que estableció como objetivo; identificar el nivel de identidad cultural “en los discentes del primer semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano” al 2023 – II. Donde incoando el método cuantitativo – descriptivo, se determinó que hay un alto nivel de identidad cultural entre los

dicentes, ya que pueden comunicarse y mantener diálogos fluidos en aimara con otras personas. Así mismo, prefieren bailar danzas autóctonas de su localidad y participar en concursos de sicuris Entonces, un 39% de los discentes exteriorizan un alto nivel de expresión en su lengua materna.

Del mismo modo, se tomó en cuenta el tema de Ccallo (2021), el mismo que estableció como objetivo; establecer el vínculo que pueda ver entre la autoestima e identidad cultural de los discentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huancané - 2020. Donde en base a los lineamientos del método cuantitativo, se destacó que más del 80% de los estudiantes muestran una identidad cultural alta, mientras que el 21% tiene una identidad cultural baja. De acuerdo a ello, se muestra que la identidad cultural es mayormente alta, lo que sugiere que los discentes se sienten contentos de pertenecer a su grupo étnico y valoran su cultura. Se encuentran comprometidos con sus tradiciones, participan en las costumbres y creencias de su localidad.

Igualmente, se consideró el trabajo de Vizcarra y Vizcarra (2022), el mismo que tuvo como objetivo; identificar las AL de los educandos de la Facultad de Ciencias Sociales, respecto a las lenguas ancestrales quechua y aimara que prevalecen en la zona sur. El cual, aplicando el método cualitativo – hermenéutico, el autor concluyó que las AL de los dicentes bilingües e hispanohablantes son favorables tanto a nivel cognitivo como conductual hacia las lenguas originarias, ya que las ven como un símbolo de su identidad cultural. En ese sentido se destaca que las lenguas ancestrales siguen siendo relevantes para los jóvenes universitarios siendo sustanciales para la interacción social.

Para finalizar este aspecto, se dio importancia el trabajo de grado de Pacho (2022), el cual tuvo como propósito; identificar el nivel de relación entre la actitud

lingüística y la identidad lingüística de los educandos en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Y, aplicando el método cuantitativo, explicativo el autor concluyó que la identidad lingüística y la AL de los discentes mantienen una relación moderada tal como se muestra en los datos que se recabaron. Dado que más del 50% de los discentes afirman que siempre expresa su identidad lingüística, y en gran número manifiestan tener una actitud inclinada hacia su lengua originaria.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría sobre la actitud

Cabe destacar que el tema en mención se trató en base a los lineamientos que enmarca la teoría sobre la actitud de Rodríguez Marín, Jesús en su obra psicología social. El cual resalta la actitud característica en cada persona, por lo que habría tantas actitudes diferentes como personas en la sociedad. Tal actitud, singulariza a cada ser humano y no es algo permanente, sino que es relativo a causa de la educación o bien a la influencia recibida desde su contexto social. Es en ese sentido, que el autor destaca tres sustanciales componentes de la actitud entre ellas, el cognoscitivo (lo que piensa la persona), efectivo (lo que siente) y el conductual (la conducta a exteriorizarse). Donde los tres se colocan en el mismo nivel (Kierig Von 2016). De ese modo, al considerarse estos tres componentes, se obtiene una visión más extensa de cómo las actitudes hacia la lengua aymara y la identidad cultural se forman y se manifiestan. Posibilitándonos abordar estrategias educativas más efectivas para fomentar un mayor aprecio y uso de la lengua entre los estudiantes.

2.2.2. Actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara

La conceptualización de actitud lingüística nos deriva a tomar en cuenta la actitud desde una perspectiva más específica dentro de la lingüística, donde se observa tanto el enfoque mentalista como el conductual. Los cuales son esenciales y determinantes para el estudio de las AL, según Appel y Muysken. Donde, el enfoque mentalista, considera las actitudes como un estado mental e interno que puede influir en ciertos comportamientos. Mientras que, el enfoque conductual, sostiene que las actitudes lingüísticas deben analizarse a través de la atención de las respuestas a diferentes lenguas, cabe destacar, a partir de la interacción real y el uso de estas lenguas. De esa forma, acuñando tales enfoques se entiende que las AL como valoraciones que los individuos realizan respecto a fenómenos lingüísticos, las valoraciones, ya sean negativas o positivas, hacia determinados variedades de una lengua o rasgos lingüísticos (Molina y Cortés, 2021).

Por otra parte, se destaca que la AL se trata de la actitud social de las personas el cual se singulariza por enfocarse específicamente en la lengua y su uso en la sociedad. Al referirse a lenguas, engloba cualquier tipo de variedad lingüística, incluyendo diferentes estilos, dialectos, sociolectos o lenguas ancestrales. La actitud hacia la lengua y su uso resulta especialmente determinante al considerar que los idiomas no solo portan atributos y formas lingüísticas específicas, sino que a la vez se encuentran en la capacidad de difundir connotaciones sociales, significados, así como valores emocionales. Por tal, las normas y los patrones culturales de un conglomerado social se comunican y enfatizan a través del lenguaje (Moreno 2019, como se citó en Vizcarra y Vizcarra, 2022).

De la misma forma, se conoce que la actitud lingüística resalta la conducta de un individuo hacia una lengua específica. Misma posición puede ser tanto acertada como negativa, considerando la percepción que se tenga de la lengua en cuestión. Es por ello, que se sostiene que los seres humanos, en algún momento, mostramos una actitud lingüística hacia lo que consideramos diferente (Zamora, 2014).

Por otro lado, se observa que la relevancia de las actitudes lingüísticas se origina en el problema del desuso de una lengua y la preferencia por otra, precisamente en contextos de contacto entre lenguas. En el caso peruano, aunque hay una gran diversidad lingüística, un comprendido de estas lenguas se encuentran en proceso de extinción. De esa forma, las actitudes lingüísticas junto con la conciencia lingüística destacan y cumplen un papel sustancial en la comprensión de la competencia lingüística, además, de ejercen una fuerte influencia en el proceso de aprendizaje de las lenguas (Garcia, 2019).

Además, se extiende que las actitudes, tanto en general como las lingüísticas en particular, no se heredan. Cabe señalar, un niño cuyos padres tienen actitudes racistas no adoptará de forma innata las mismas creencias que ellos, si bien, la interacción cercana y constante con sus progenitores influirá en su actitud de alguna manera. Sin embargo, la misma puede cambiar o incluso desaparecer debido al círculo social externo. Por lo tanto, es crucial comprender que las actitudes son susceptibles de modificación desde diversas esferas, y la educación básica regular cumple un papel crucial en este proceso de aprendizaje (Lazarte, 2020).

Del mismo cabe, destacar que las actitudes lingüísticas comprenden tres elementos: una relacionada con la valoración (componente afectivo); dos por el

conocimiento o creencia (componente cognoscitivo) y tres con la conducta (componente conativo). Una visión tripartita, que reconoce la complejidad inherente de las actitudes lingüísticas, lo cual también es compartida por autores que adoptan un enfoque mentalista, como Lambert y Lambert, Rosenberg y Rokeach. Por otro lado, unos cuantos investigadores con un enfoque conductista consideran las actitudes lingüísticas como unicomponenciales, como el autor Osgoog, quien sostiene que las actitudes lingüísticas tienen únicamente un componente afectivo (Moreno, 1998 como se citó en Chamorro, 2021).

Asu vez, Ramírez (2022), teoriza que una gran cantidad de conocedores en el ámbito de las AL se han centrado en el enfoque mentalista debido a su profundidad y detalle en comparación con el enfoque conductista. Resaltando y considerando tres componentes de las actitudes: el afectivo (emociones y sentimientos), el cognoscitivo (creencias, percepciones, estereotipos) y el conativo o conductual (la forma de actuar y reaccionar ante un objeto). Componentes, que también concentran diversas opiniones entre los investigadores mentalistas sobre cómo se interrelacionan.

Componente cognoscitivo; se trata de una estructura de creencias personales, los pensamientos sobre el uso de la lengua y el agrupado de conceptos que las respaldan, otorgándoles una apariencia de racionalidad. De esa manera, la dimensión cognitiva de la AL comprende la opinión verbal sobre las diferentes formas de hablar (como fácil, interesante, prestigiosa, agradable, importante o rara) o acerca de los hablantes (conociéndolos como habilidosos, presumidos, inteligentes, ricos, serviciales, amables, ambiciosos hasta interesantes) (Rojas, 2008).

Desde otra perspectiva, se centra en la percepción del ser como actitud y en la información que posee sobre el objeto, lo que representa el conocimiento y la experiencia previa del individuo, influyendo en la formación de actitudes. Sentando sus bases en los conceptos del aspecto cognitivo, estas actitudes reflejan posturas verbales hacia una o más lenguas y hablantes, haciendo referencia a un numero de conceptos creencias y pensamientos que les otorgan una apariencia de racionalidad (Bellido 2018 y Quesada 2019 como se citó en Roldán, 2024).

En ese entender, se trata de componentes actitudinales basados en la expectativa por valor. Dado que, los objetos que no son conocidos o sobre los cuales no se tiene información no pueden generar actitudes. Por tal, la representación cognitiva puede ser incorrecta como imprecisa (Kierig, 2016).

Componente afectivo; se define como las orientaciones emocionales hacia el objeto de la actitud. Este modelo se analiza en dos niveles: el primero se encuentra relaciona con el objeto actitudinal en sí, cabe señalar, si una persona aprecia o no una forma particular de hablar o a su grupo de hablantes. Además, esta dimensión también puede exteriorizarse mediante sentimientos de atracción o rechazo hacia la su literatura, costumbre, música de un determinado lugar. El segundo nivel se encuentra vinculada con la valoración que se concede a componentes de las otras dimensiones como la cognitiva.

Por otro lado, se teoriza que se trata de los sentimientos, emociones que experimentan los individuos al valorar un objeto, ya sea de aprobación o rechazo y las que moviliza al individuo (Bellido 2018, como se citó en Roldán, 2024).

En base a lo anterior, Quesada (2019), puntualiza que esta dimensión se ocupa de la orientación emocional vinculada con la actitud. El mismo que agrupa

las siguientes dimensiones: a) conciencia lingüística, el cual está directamente relacionada a la existencia de varias lenguas en contextos sociales, especialmente en comunidades bilingües; b) identidad lingüística, se insta a partir de la actitud lingüística y depende de los aspectos emotivo, cognitivo y conativo. El mismo que engloba la valoración de su propia manera de hablar en comparación con los demás; c) lealtad lingüística, se refiere al estado mental que tiene una persona respecto a su lengua, donde posiciona altos valores y se siente motivado a defenderla ante situaciones de cambio.

Componente conductual; se teoriza como la exteriorización de las actitudes, lo que posibilita identificarlas. Se refiere a la materialización y las posibles reacciones que pueden adoptarse ante alguna expresión observable de estas actitudes, así como de la disposición del hablante para optar entre una lengua y otra en contextos multilingües, lo cual representa una clara aplicación de esta dimensión (Roldán, 2024).

Por otro lado, Kristiansen et al. 2004, citado en Rojas (2008), puntualizan que este competente hace mención a la expresión observable de las actitudes, cabe resaltar, a la manifestación externa que permite reconocerlas. En razón a ello, existen una amalgama de formas de expresar las actitudes lingüísticas de manera explícita; entre ellas, se encuentra el comportamiento input o de entrada, el cual es la tendencia a valorar positivamente una forma de hablar debido a su impacto en el enriquecimiento del propio repertorio léxico es una manifestación observable de la actitud; otro, el comportamiento conocido como output o de salida, cuando se muestra una actitud favorable hacia una forma de hablar lo cual puede incentivar a los hablantes a participar en procesos de aprendizaje, reducir la resistencia a integrar palabras de esa forma en su repertorio léxico. La

última forma de manifestar las actitudes, es el uso de distintas formas de hablar en situaciones comunicativas. El cual se resume en la adaptación o acomodación del habla y la disposición de un hablante para cambiar de código en contextos multilingües lo que a su vez puede evidenciar las valoraciones del idioma.

2.2.3. Identidad cultural

Hay una estrecha conexión entre la identidad y la lengua lo que resulta sustancial entender el significado del término identidad. Se define como un fenómeno subjetivo que se crea de manera individual por medio de la interacción con otras personas. Además, la identidad personal está estrechamente relacionada a un sentido de pertenencia a un grupo específico, con el cual una persona siente que comparte características comunes. De la misma forma, la identidad de un individuo se va formando con el pasar del tiempo mediante su interacción con otras personas, su cultura y su entorno (Escudero et al., 2019).

Por otro lado, se precisa que la identidad cultural se exterioriza en todas las acciones del ser humano, siendo un reflejo de lo que este representa como integrante de un determinado lugar o localidad. Del mismo modo, se trata de un sentimiento que implica la sensación de pertenencia a una comunidad especifica con características y rasgos culturales propias y diferentes, que lo diferencian de los demás, lo que deriva a que sea valorado, evaluado y apreciado (Arocutipa y Platero, 2022).

De la misma forma, Gandarillas (2016), puntualiza que la identidad cultural en los centros educativos, especialmente en el ámbito de la cultura aymara, no se origina de forma instintiva, sino que es el producto de un conjunto de pasos complicados que implican actos psicológicos. Aunque, ciertas relaciones pueden originarse automáticamente, otras son llevadas a cabo de manera intencionada.

Es por ello que se resalta, la identidad no se restringe precisamente a lo étnico, a la vez también, se exterioriza en varias situaciones como la profesión, la edad, la orientación sexual, el contexto deportivo y varios ámbitos.

Es en ese sentido, (Vergara et al., 2015, como se citó en Inquilla 2024), clasifica la identidad cultural en tres enfoques: la esencialista, la historicista y la interpretación discursiva; el primero es un componente fundamental de la identidad cultural que permanece inalterado a lo largo del tiempo y siempre prevalecerá. El segundo, teoriza que la identidad cultural es un concepto dinámico que puede transformarse en el futuro debido a las acciones humanas, y puede evolucionar de acuerdo a las nuevas creencias adoptadas. Y, por último, argumenta que la identidad cultural es una base amplia que posibilita a las personas desarrollar una identidad bien establecida e interiorizada, la cual subsiste de generación en generación y requiere del esfuerzo de todos para mantenerse.

En ese marco, resulta importante destacar que la identidad se presenta como un proceso individual, en otras palabras, como una transformación interna que deriva de desarrollos complejos a lo largo de la vida. Esta complejidad proviene en parte de la interacción entre una serie de factores, incluyendo al individuo y su entorno, ya que es un proceso psicológico que integra tres elementos: el individuo, el grupo, comunidad al que pertenece y los símbolos, características que hacen única su cultura, tradiciones, costumbres así como la política (Quispe et al., 2024).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se trabajó en base a los fundamentos del enfoque cuantitativo; el cual es un paradigma que se enfoca en la recogida y análisis de los datos estadísticos. Se emplea por lo general, para establecer relaciones, medir variables y hacer generalizaciones sobre un determinado tema. Además, posibilita analizar los datos y extraer conclusiones en función a los métodos estadísticos que lo caracterizan sobre una población más amplia a partir de una muestra representativa (Hernández et al., 2017).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El estudio de abordo en base a los lineamentos del método deductivo; el cual inicia con premisas, teorías o principios generales para llegar a conclusiones específicas. Además, este método se fundamenta en la lógica y se emplea para contrastar hipótesis y posturas mediante la recopilación de datos y la observación (Narvaez, 2023). Así mismo se aplicó el método analítico, que se enfoca en descomponer un problema o un fenómeno en sus partes componentes para una mejor comprensión. Del mismo modo, este método ayuda a examinar, interpretar y analizar situaciones o datos complejos (Valdés, 2019).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

ES de tipo básico, que también recibe el nombre de dogmática y pura. Dado que centra en la recolección de conocimientos teóricos y el entendimiento de los fenómenos de estudio. Teniendo como propósito general extender el conocimiento en una disciplina específica (Gabriel, 2017).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se abordó de acuerdo a las bases del nivel descriptivo- correlacional, ya que se identificó, detalló y se caracterizó el objeto de estudio, también permite medir el grado de relación entre las variables de estudio. Además, la investigación descriptiva resulta útil en las ciencias sociales, educación, puesto que proporciona una base sólida para un mejor entendimiento de los temas tratados (Hernández et al., 2017).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se caracteriza por su diseño no experimental – transversal, dado que se observó las variables tal como ocurren naturalmente para recoger información en un solo momento o periodo (Huaire, 2019).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población:

Se trata de un conglomerado completo individuos o elementos de información que aportan datos y contexto a la investigación. En razón a ello, se encuentra constituida por un total de 25 docentes del 1° grado al 5° de los centros educativos de la zona olas del lago, Moho (Ministerio de Educación, 2023).

3.6.2. Muestra:

Es un limitado conjunto representativo de la población más amplia, que facilita captar la diversidad y complejidad de la población, sin tomar en cuenta la

totalidad de elementos. En ese sentido, en la investigación aplicándose el muestreo no probabilístico, de tipo de muestreo a conveniencia del investigador se seleccionó 8 docentes del centro educativo Umuchi, 8 docentes del centro educativo Jacantaya y 8 docentes de la institución educativa secundaria Jacha Paru. Obteniéndose un total de 24 docentes del 1° grado al 5° de las instituciones educativas señaladas.

Tabla 2

Docentes por cantidad de alumnos

	DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES
UMUCHI	8	30
JACANTAYA	8	38
JACHA PARU	8	33
TOTAL	24	101

Nota; datos recopilados del Ministerio de Educación (2023).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica

Para obtener información sobre opiniones, actitudes o comportamientos de la muestra se trabajó con el método de recolección de datos; encuesta.

3.7.2. Instrumentos

Se aplicó el cuestionario, el cual través de un conjunto de preguntas y alternativas nos posibilitó captar datos relacionadas con los objetivos establecidos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Para su validación del instrumento elaborado, se solicitó la opinión de expertos, los mismos que revisaron el contenido, la estructura y la pertinencia del instrumento de medición (cuestionario) en función a sus conocimiento y experiencia en el tema.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó la medida de fiabilidad alfa de Cronbach, para evaluar la consistencia interna del agrupado de preguntas del cuestionario de medición. Donde la estadística de fiabilidad resultas en 808. (ver anexo 6).

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Los datos se procesaron en Microsoft Office Excel y SPSS versión 26 haciendo uso de la prueba paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Actitudes lingüísticas desde el componente cognoscitivo

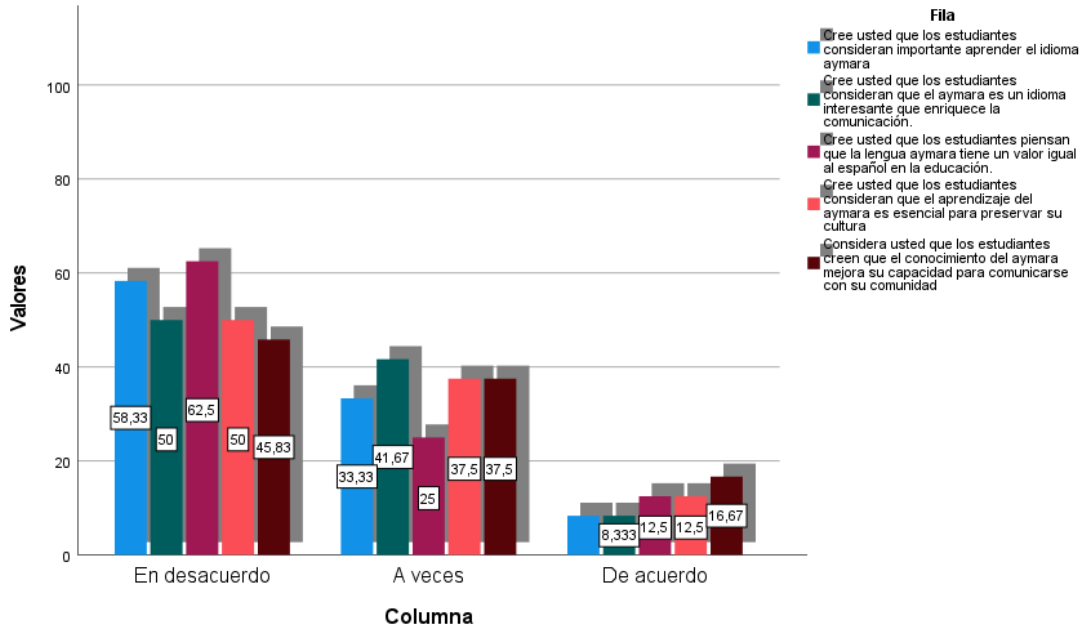
	En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cree usted que los estudiantes consideran importante aprender el idioma aymara	14	58,3%	8	33,3%	2	8,3%	24	100,0%
Cree usted que los estudiantes consideran que el aymara es un idioma interesante que enriquece la comunicación.	12	50,0%	10	41,7%	2	8,3%	24	100,0%
Cree usted que los estudiantes piensan que la lengua aymara tiene un valor igual al español en la educación.	15	62,5%	6	25,0%	3	12,5%	24	100,0%
Cree usted que los estudiantes consideran que el aprendizaje del aymara es esencial para preservar su cultura	12	50,0%	9	37,5%	3	12,5%	24	100,0%
Considera usted que los estudiantes creen que el conocimiento del aymara mejora su capacidad para comunicarse con su comunidad	11	45,8%	9	37,5%	4	16,7%	24	100,0%

Nota, se observan datos relacionados con el componente cognoscitivo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Figura 1

Actitudes lingüísticas desde el componente cognoscitivo



Nota; se desarrolló en base a la anterior tabla.

Exegesis y análisis de la tabla en cuestión; se puede observar que del total de la población 100% (24), docentes del 1° grado al 5° de los colegios de educación secundaria de la zona olas del lago, Moho, en 58,3% creen que los estudiantes no consideran importante aprender el idioma aymara. Una situación que muestra una posible desvalorización del aymara en el contexto educativo, lo que puede influir negativamente en la motivación de los estudiantes para aprenderlo. Respecto al interés en el aymara, en un 50,0% creen que los estudiantes no consideran el aymara un idioma interesante. Ello implica que existe una falta de conexión entre los estudiantes y el idioma, Además, Salazar, (2022), sostiene que la mayoría de las personas, prefieren las lenguas hegemónicas como el inglés y español para su formación profesional porque señalan que ofrece mayores beneficios tanto a nivel nacional como supranacional. En relación al valor del aymara en educación, en un 62,5% de los

docentes sostienen que los estudiantes no piensan que el aymara tenga un valor equiparable al español en la educación. Este resultado puntualiza que existe una jerarquización de las lenguas, donde el español es percibido como la lengua predominante y el aymara como secundario, sin embargo, se destaca también que los estudiantes que aprenden aymara desarrollan un mayor respeto, valoración por sus tradiciones y su cultura (Paco, 2023).

En lo que concierne a la esencialidad del aymara para la preservación cultural, en un 50,0% creen que los estudiantes no consideran esencial el aprendizaje del aymara para preservar su cultura, se evidencia una desconexión entre el idioma y la identidad cultural. Una situación preocupante que puede llevar a la pérdida de tradiciones y prácticas culturales, ya que la lengua es un vehículo fundamental para la transmisión de conocimientos y valores culturales (Roldán, 2024). En lo que respecta, a la mejora de la comunicación con la comunidad, en un 45,8% de los docentes consideran que los estudiantes no creen que el conocimiento del aymara mejore su capacidad para comunicarse con su comunidad. Si bien, los niños como los adultos se comunican en el idioma quechua, ya que es lo habitual. No obstante, cuando los dicentes salen hacia las ciudades, cambian sus códigos lingüísticos (Quispe, 2020).

Tabla 4

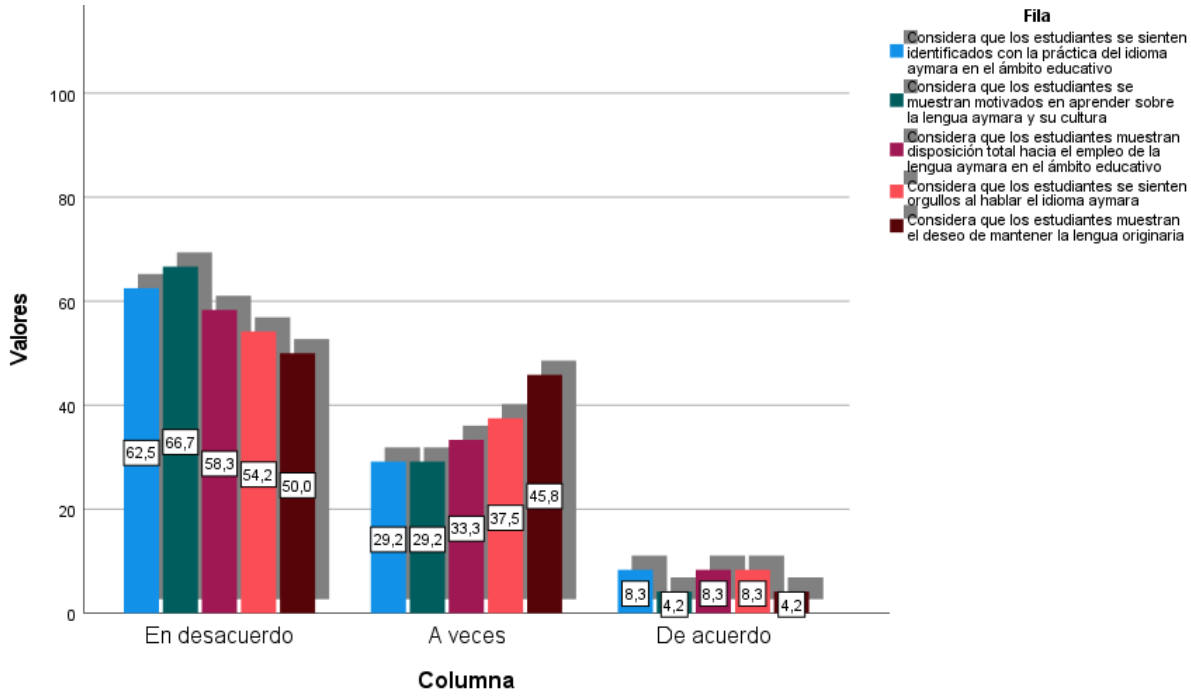
Actitudes lingüísticas desde el componente afectivo

	En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Considera que los estudiantes se sienten identificados con la práctica del idioma aymara en el ámbito educativo	15	62,5%	7	29,2%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que los estudiantes se muestran motivados en aprender sobre la lengua aymara y su cultura	16	66,7%	7	29,2%	1	4,2%	24	100,0%
Considera que los estudiantes muestran disposición total hacia el empleo de la lengua aymara en el ámbito educativo	14	58,3%	8	33,3%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que los estudiantes se sienten orgullos al hablar el idioma aymara	13	54,2%	9	37,5%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que los estudiantes muestran el deseo de mantener la lengua originaria	12	50,0%	11	45,8%	1	4,2%	24	100,0%

Nota; se consideran datos relacionados con el componente afectivo.

Figura 2

Actitudes lingüísticas desde el componente afectivo



Nota; elaborado acorde a la tabla anterior.

Exegesis y análisis de la tabla en cuestión; se puede observar que del total de la población 100% (24), docentes del 1° grado al 5° de los centros de educación secundaria de la zona olas del lago, Moho. Respecto a la identificación con la práctica del aymara, en un 62,5% establecen que los estudiantes no se sienten identificados con la práctica del idioma aymara en el contexto educativo. Ante ello, Aro (2023), sostiene que la mayoría de los discentes muestran actitudes indiferentes y negativas hacia el aimara en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual. En lo que concierne, a la motivación para aprender aymara, en un 66,7% creen que los estudiantes no se muestran motivados para aprender sobre la lengua aymara y su cultura es indicativo de una falta de interés y conexión emocional. Una situación preocupante que se deberse a la percepción del aymara como un idioma menos relevante o a la falta de métodos pedagógicos atractivos que promuevan su aprendizaje.

En relación a la disposición hacia el empleo del aymara, en un 58,3% de los docentes sostiene que los estudiantes no muestran una disposición total hacia el uso del aymara en el ámbito educativo. Esta falta de disposición puede ser el resultado de actitudes negativas hacia la lengua, es por ello, que Condori (2021), resalta la importancia de la implementación EIB para aprendizajes significativos y fortalecer la lengua aymara. Respecto al orgullo al hablar aymara, en un 54,2% creen que los estudiantes no se sienten orgullosos de hablar el idioma aymara, se evidencia una carencia de aprecio por su lengua materna. Este dato evidencia un impacto cultural en el que la lengua aymara no se valora adecuadamente.

En lo que concierne, al deseo de mantener la lengua originaria, en un 50,0% de los docentes puntualizan que los estudiantes no muestran el deseo de

mantener la lengua aymara. Ante, ello, Frizancho (2024), pone en cuenta que el comunicarse y mantener diálogos fluidos en aimara con otras personas, las preferencias de bailar danzas autóctonas de su localidad y participar en concursos locales muestra un alto nivel de expresión en su lengua materna. Así mismo, se teoriza que las actitudes lingüísticas de los dicentes bilingües por lo general son favorables tanto a nivel cognitivo como conductual hacia las lenguas andinas, ya que las ven como un símbolo de su identidad cultural (Vizcarra y Vizcarra, 2022).

Tabla 5

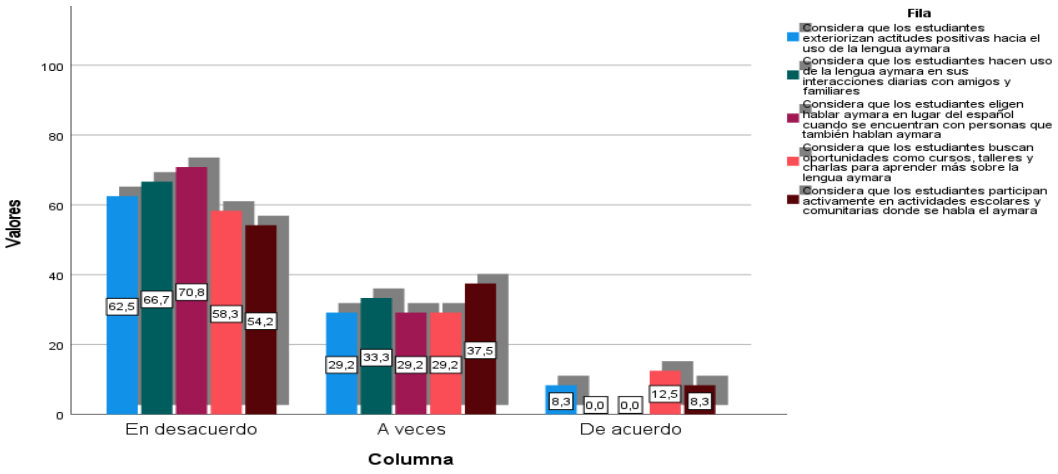
Actitudes lingüísticas desde el componente conductual

	En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Considera que los estudiantes exteriorizan actitudes positivas hacia el uso de la lengua aymara	15	62,5%	7	29,2%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que los estudiantes hacen uso de la lengua aymara en sus interacciones diarias con amigos y familiares	16	66,7%	8	33,3%	0	0,0%	24	100,0%
Considera que los estudiantes eligen hablar aymara en lugar del español cuando se encuentran con personas que también hablan aymara	17	70,8%	7	29,2%	0	0,0%	24	100,0%
Considera que los estudiantes buscan oportunidades como cursos, talleres y charlas para aprender más sobre la lengua aymara	14	58,3%	7	29,2%	3	12,5%	24	100,0%
Considera que los estudiantes participan activamente en actividades escolares y comunitarias donde se habla el aymara	13	54,2 %	9	37,5%				

Nota; se consideran datos relacionados con el componente conductual.

Figura 3

Actitudes lingüísticas desde el componente conductual



Nota; se desarrolló en base a la anterior tabla

Exegesis y análisis de la tabla en cuestión; se puede observar que del total de la población 100% (24), docentes del 1° grado al 5° de los colegios de educación secundaria de la zona olas del lago, Moho, respecto a la exteriorización de actitudes positivas, en un 62,5% señalan que los educandos no exteriorizan actitudes positivas hacia el uso de la lengua aymara. Con ello se muestra que hay una percepción general de desinterés o desapego hacia el aymara. Ante ello, Pacho (2022), sostiene que en ciertos casos y contextos los dicentes expresan su identidad lingüística y una actitud afectiva hacia su lengua nativa o de origen. En relación al uso del aymara en interacciones diarias, en un 66,7% creen que los estudiantes no utilizan la lengua aymara en sus interacciones cotidianas con amigos y familiares. Lo cual muestra que el uso del aymara en el hogar y en círculos sociales es limitado.

En lo que concierne a la elección del aymara sobre el español, en un 70,8% de los docentes teorizan que los estudiantes no eligen hablar aymara en lugar del español cuando se encuentran con hablantes de aymara. Con ello, se evidencia que el español se está consolidando como la lengua preferida, incluso en contextos donde el aymara debería ser la opción natural. Ante ello, Campana y Roldán (2021), señala que existe una alta preferencia por el uso del idioma español. Además, se manifiestan actitudes muy positivas hacia esta lengua. En cuanto a la búsqueda de oportunidades de aprendizaje 58,3% puntualizan que los estudiantes no buscan activamente oportunidades para aprender más sobre el aymara, como cursos, talleres y charlas. La carente de iniciativa para profundizar en el conocimiento del idioma refuerza la idea de que el aymara no es tratado relevantemente. Acerca de la participación en actividades relacionadas con el aymara, en un 54,2% señalan que los estudiantes no

participan activamente en actividades escolares y comunitarias donde se habla aymara, se evidencia una desconexión entre los estudiantes y su lengua. Frente a los datos señalados, Ccallo (2021), de acuerdo a sus investigaciones realizadas en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huancané, señala que los estudiantes se sienten contentos de pertenecer a su grupo étnico y valoran su cultura. Se encuentran comprometidos con sus tradiciones, participan en las costumbres y creencias de su localidad.

Tabla 6

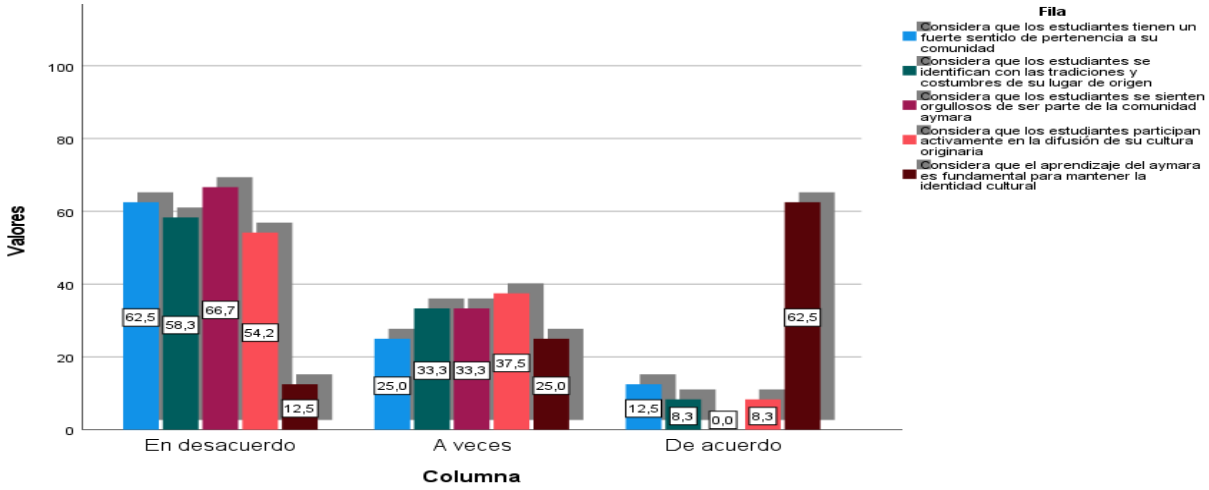
Identidad cultural

	En desacuerdo		A veces		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Considera que los educandos tienen un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad	15	62,5%	6	25,0%	3	12,5%	24	100,0%
Considera que los discentes se identifican con las costumbres y tradiciones de su lugar de origen	14	58,3%	8	33,3%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que los educandos se sienten orgullosos de ser parte de la comunidad aymara	16	66,7%	8	33,3%	0	0,0%	24	100,0%
Considera que los discentes participan proactivamente en la difusión de su cultura originaria	13	54,2%	9	37,5%	2	8,3%	24	100,0%
Considera que el aprendizaje del aymara es fundamental para mantener la identidad cultural	3	12,5%	6	25,0%	15	62,5%	24	100,0%

Nota; se consideran datos relacionados con el sentido de pertenencia.

Figura 4

Identidad cultural



Nota; se desarrolló en base a la anterior tabla

Exegesis y análisis de la tabla en cuestión; se puede observar que del total de la población 100% (24), docentes del 1° grado al 5° de los colegios de educación secundaria de la zona olas del lago, Moho. En relación al sentido de pertenencia a la comunidad, en un 62,5% puntualizan que los discentes no tienen un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad. Un dato que muestra una desconexión con su entorno social y cultural, lo que podría afectar en su identidad y autoestima. Ante ello, Escudero et al. (2019), destacan que hay una estrecha conexión entre la identidad y la lengua lo que resulta sustancial entender el significado del término identidad. Respecto a la identificación con tradiciones y costumbres, en un 58,3% los docentes opinan que los educandos no se identifican con las tradiciones y costumbres de su lugar de origen. En cuanto al orgullo por la comunidad aymara, en un 66,7% de los docentes creen que los discentes no se sienten orgullosos de ser parte de la comunidad aymara. El orgullo cultural es fundamental para el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia, la falta del mismo puede resultar en un mayor desinterés por la lengua y la cultura aymara (Medina, 2011).

En lo que concierne a la participación en la difusión de la cultura, en un 54,2% de los docentes teorizan que los educandos no participan activamente en la difusión de su cultura originaria, se evidencia una falta de compromiso con la promoción y preservación de las tradiciones de su comunidad. En cuanto a la importancia del aprendizaje del aymara para la identidad cultural, en un 62,5% los docentes creen que el aprendizaje del aymara es fundamental para mantener la identidad cultural. Se resalta la conciencia entre los docentes sobre la importancia de la lengua aymara en la preservación de la cultura y la identidad de los discentes.

Frente a todo lo señalado, Gandarillas (2016), teoriza que la pluriculturalidad en el contexto escolar, especialmente en el ámbito de la cultura aymara, no se origina de forma inconsciente, sino que es el producto de un proceso complicado que implica actos psicológicos. Aunque, ciertas comunicaciones pueden ser inconscientes, otras son llevadas a cabo de manera intencionada.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis del objetivo general

Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo un análisis utilizando el Rho de Spearman, en el que se establecieron la hipótesis nula y la alternativa.

Ho: Las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara no tienen relación con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Ha: Las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Tabla 7

Correlación

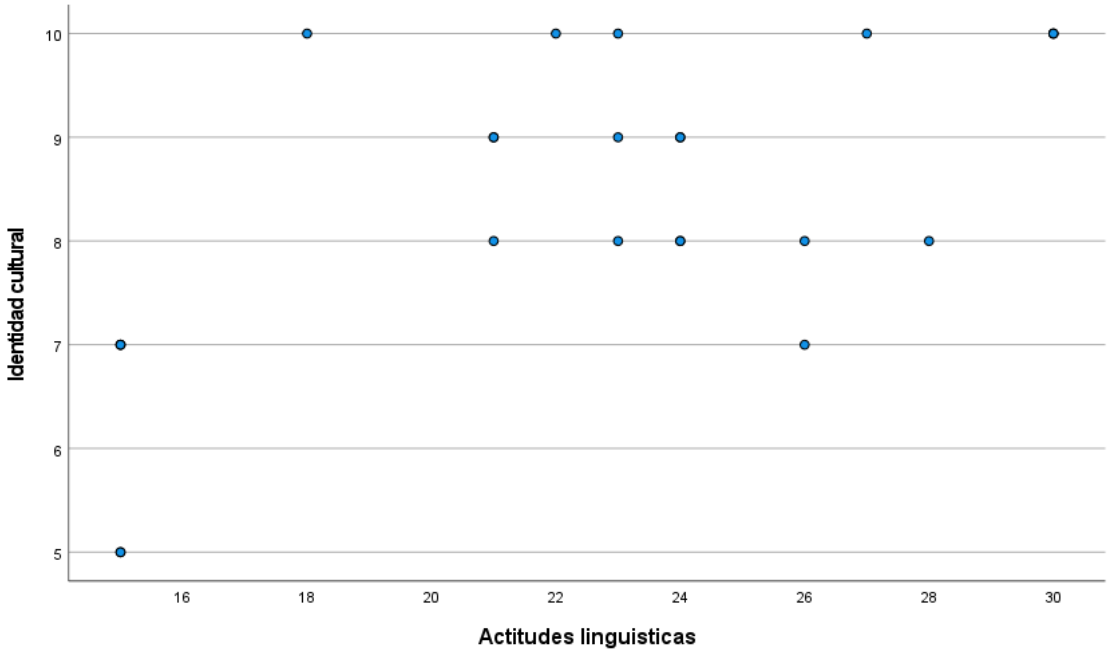
			Actitudes lingüísticas	Identidad cultural
Rho de Spearman	Actitudes lingüísticas	Coeficiente correlación	de1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	24	24
	Identidad cultural	Coeficiente correlación	de,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	24	24

Nota; la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian la relación entre actitudes lingüísticas e identidad cultural, analizada a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El coeficiente de correlación entre la variable 1 y la variable 2 es 0,527. Esto indica una correlación moderada a fuerte. Además, se muestra una significancia de 0,008 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables mencionadas.

Figura 5

Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables



4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo un análisis utilizando el Rho de Spearman, en el que se establecieron la hipótesis nula y la alternativa.

Ho: Las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara no se relacionan con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Ha: Las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Tabla 8

Correlación

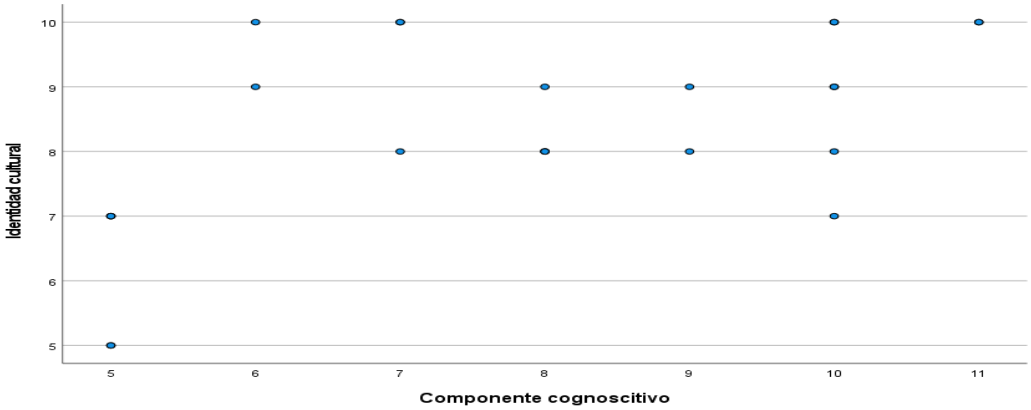
			Componente cognoscitivo	Identidad cultural
Rho de Spearman	Componente cognoscitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	24	24
	Identidad cultural	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	24	24

Nota; la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian la relación entre actitudes lingüísticas cognoscitivas e identidad cultural, analizada a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El coeficiente de correlación entre la variable 1 y la variable 2 es 0,531. Esto indica una correlación moderada a fuerte. Además, se muestra una significancia de 0,008 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables mencionadas.

Figura 6

Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables



4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo un análisis utilizando el Rho de Spearman, en el que se establecieron la hipótesis nula y la alternativa.

Ho: Las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara no se relacionan con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Ha: Las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Tabla 9

Correlación

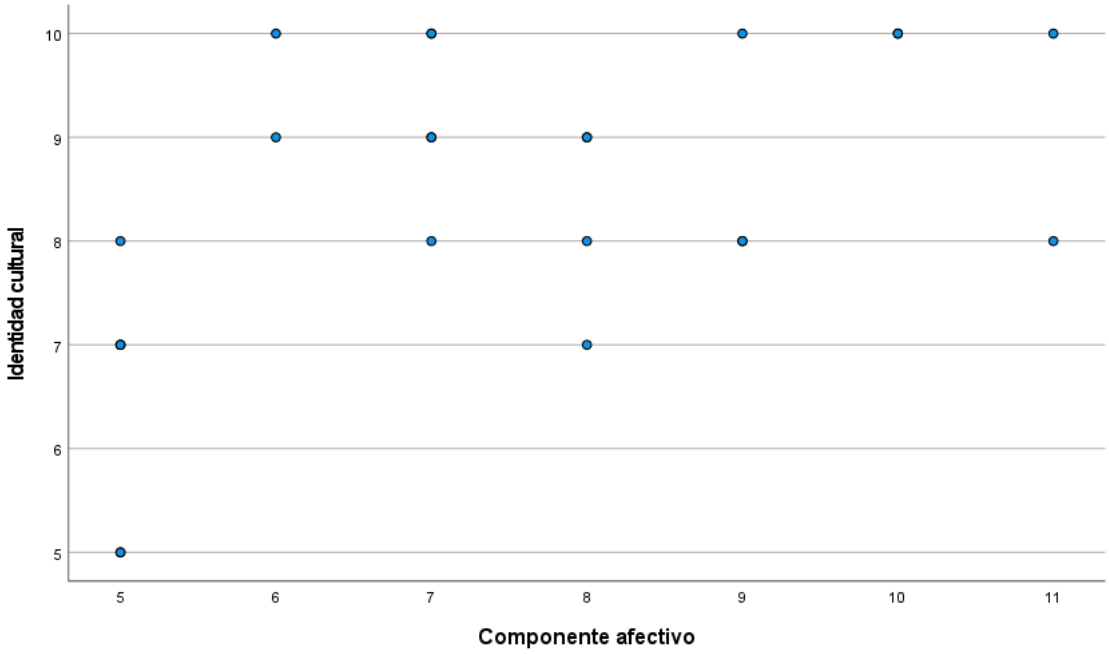
			Componente afectivo	Identidad cultural
Rho Spearman	deComponente afectivo	Coeficiente correlación	de1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	24	24
	Identidad cultural	Coeficiente correlación	de,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	24	24

Nota; la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian la relación entre actitudes lingüísticas afectivas e identidad cultural, analizada a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El coeficiente de correlación entre la variable 1 y la variable 2 es 0,517. Esto indica una correlación moderada a fuerte. Además, se muestra una significancia de 0,010 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables mencionadas.

Figura 7

Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables



4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Para verificar la hipótesis, se llevó a cabo un análisis utilizando el Rho de Spearman, en el que se establecieron la hipótesis nula y la alternativa.

Ho: Las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara no se relacionan con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Ha: Las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.

Tabla 10

Correlación

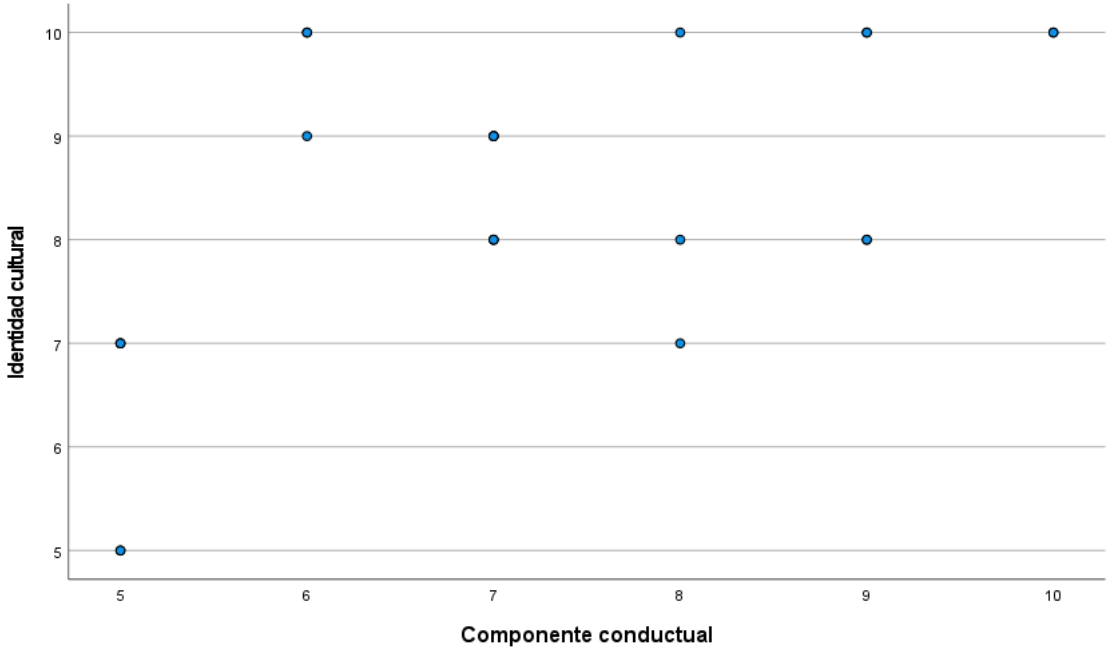
			Componente conductual	Identidad cultural
Rho de Spearman	Componente conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	24	24
	Identidad cultural	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	24	24

Nota; la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian la relación entre actitudes lingüísticas conductuales e identidad cultural, analizada a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El coeficiente de correlación entre la variable 1 y la variable 2 es 0,541. Esto indica una correlación moderada a fuerte. Además, se muestra una significancia de 0,006 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables mencionadas.

Figura 8

Representación gráfica que muestra la relación entre dos variables



Nota; correlación entre variables.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto al objetivo específico uno, el cual se posicionaba en establecer la relación entre las AL cognoscitivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en discentes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. De acuerdo aún comprendido de datos e información recopilada, se demostró que los pensamientos, las creencias y conocimiento sobre el uso de la lengua aymara guardan una estrecha relación a cómo los estudiantes se perciben a sí mismos dentro de su contexto cultural. Una postura compartida por Vizcarra y Vizcarra (2022), al establecer que las actitudes lingüísticas de los dicentes bilingües son favorables tanto a nivel cognitivo hacia las lenguas andinas, ya que las ven como un símbolo de su identidad cultural. Por otra parte, Roldán (2024), destaca también que la dimensión más relevante de la actitud lingüística de los dicentes de los programas de educación de la

UNASAM es la dimensión cognitiva asociada con el conocimiento del idioma quechua. Mientras que Aro (2023), señala que las actitudes hacia el aimara en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual son predominantemente indiferentes y negativas en los centros educativos del departamento de Tacna.

En lo que concierne al objetivo específico dos, el cual se posicionaba en establecer la relación entre las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. En base a los datos recabados se demostró que la lealtad, identidad y valoración lingüística están directamente vinculada a cómo los estudiantes se perciben a sí mismos dentro de su contexto cultural. Frente a ello, Ccallo (2021), al sostener que el 80% de los estudiantes muestran una identidad cultural alta, lo que demuestra que los dicentes se sienten contentos de pertenecer a su grupo étnico y valoran su cultura. Por otro lado, Mahecha (2022), destaca que los idiomas originarios en gran medida son valorados de manera positiva y se considera prestigiosa y normativa. De la misma forma, Frizancho (2024), quien realizo su investigación en discentes del primer semestre de la Escuela Profesional de Sociología de la UNA - PUNO, señala que hay un alto nivel de identidad cultural entre los dicentes, ya que pueden comunicarse y mantener diálogos fluidos en aimara con otras personas.

En relación al objetivo específico tres, el cual se posicionaba en conocer la relación entre las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en educandos, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. De acuerdo a las investigaciones realizadas, se demostró que las actitudes positivas, el respeto, compromiso con la lengua

nativa y su referencia están directamente vinculada a cómo los estudiantes se perciben a sí mismos dentro de su contexto cultural. Frente a ello, Pérez (2021), destaca que las actitudes positivas hacia el dialecto e identidad de origen se manifiesta en la forma de hablar y comunicarse. Por otro parte, Quispe (2020), resalta que, en una escuela Primaria de Cusco, los niños como los adultos se comunican en el idioma quechua, ya que es lo habitual. Quiere decir que tiene preferencias con lengua nativa a comparación del español. Del mismo modo, Arocutipa y Platero (2022), sostienen que los educandos de la carrera de educación de una Universidad del Perú, muestran una identidad cultural moderada. Dado que, en ciertas ocasiones participan y celebran festividades culturales y religiosas, involucrándose en aspectos como la indumentaria, la música y la danza propias de las tradiciones locales.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De todo lo señalado y analizado, se estableció que las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. Ya que, en la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación moderada de 0,527 y una significancia de 0,008 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables. De ahí, se sostiene que los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales guardan relación con la identidad cultural.

SEGUNDA: En virtud de todo lo presentado hasta aquí, se estableció que las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. Puesto que, en la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación moderada de 0,531 y una significancia de 0,008 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables. De ahí, se sostiene que las actitudes positivas hacia la lengua, la preferencia y uso del idioma aymara guarda una relación con la identidad cultural.

TERCERA: A partir de los datos recabados y analizados, se determinó las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en

estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. Puesto que, en la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación moderada de 0,517 y una significancia de 0,010 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables. De ahí, se sostiene que la lealtad, identidad y la valoración lingüística guardan una relación con la identidad cultural.

CUARTA: De todo lo señalado, se conoció que las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023. Puesto que, en la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación moderada de 0,541 y una significancia de 0,006 menor a la significancia máxima P= 0,05 (5%), lo cual señala que la correlación es estadísticamente significativa entre las dos variables. De ahí, se sostiene que los pensamientos, creencias y conocimientos sobre el uso de la lengua guardan relación con la identidad cultural.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: se sugiere a los profesionales y docentes que conforman el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Bilingüe de la Región Puno y la Unidad de Gestión Educativa local de Moho en coordinación con la Dirección de las instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, implementar programas educativos que fomenten la importancia del aymara y su relación con la identidad cultural. Integrar el idioma aymara en el currículo escolar de manera más efectiva. Reforzar la gestión estratégica, la dirección institucional y el proyecto educativo institucional de las instituciones educativas para que los dicentes adquieran un mejor conocimiento y dominio de esta lengua y de esa forma, también fortalecer la identidad cultural.

SEGUNDA: Se sugiere a los profesionales que hacen parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moho, mediante la ayuda de un especialista en Educación Intercultural Bilingüe, llevar a cabo capacitaciones a los docentes en estrategias para revitalizar la lengua aymara. Ya que ello, permitirá que dichas estrategias se pongan en marcha en las sesiones de aprendizaje, coadyuvando a cambiar las actitudes negativas, creencias erradas e indiferentes de los discentes hacia la lengua aymara.

TERCERA: Se recomienda a los docentes, tener en cuenta las actitudes lingüísticas de sus estudiantes para ayudarles a desarrollarse como bilingües y fomentar una actitud positiva hacia todas sus lenguas. Del mismo modo, se sugiere establecer espacios de libre expresión

cultural, dado que facilitarían que los dicentes exploren y compartan proactivamente su herencia cultural, reforzando su sentido de pertenencia y orgullo por su cultura.

CUARTA: Se propone, a los directores y pedagogos de los colegios de educación secundaria de la zona olas del lago, llevar a cabo actividades culturales que valoren, celebren y el uso del aymara. Actividades como ferias culturales, concursos de poesía o narrativa en el idioma aymara. Así como eventos artísticos que incorporen el idioma, ello a fin de fortalecer el respeto, compromiso, preferencia y uso de la lengua nativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aro Mamani, M. M. (2023). Actitudes lingüísticas frente a las lenguas aimara y castellano de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2022 [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Posgrado -Tacna]. https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86efb9ca-ef43-43d0-9de4-6279730350b5/content

Arocutipa Huanacuni, L., & Platero Aratia, G. (2022). Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de Lenguas indígenas en estudiantes universitarios. Revista Ciencia UNEMI, 15, N° 39(2528–7737), 84–93. https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss39.2022pp84-93p

Campana Concha, A. R., & Roldán Rosale, Ó. E. (2021). Actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios hacia las lenguas quechua y español. Rev. Investigaciones ULCB., 8(1)(2409–1537), 65–72. https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/194/382

Ccallo Cardeña, C. C. (2021). Identidad cultural y autoestima de estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público de Huancané - 2020 [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19179/Carolina_Casiana_Ccallo_Cardeña.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chamorro Mejí, M. (2021). Actitudes lingüísticas, revisión teórica y repercusiones en la enseñanza de lenguas extranjeras. Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 37. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/

0121053X.n37.2021.11841

Condor Llactahuaman, S. (2019). Los derechos lingüísticos de los pueblos originarios y la garantía del acceso a la justicia. Ius Inkarri. https://doi.org/10.31381/iusinkarri.vn8.2744

Condori Tito, M. (2021). La educación intercultural bilingüe y el fortalecimiento de la lengua aymara en la institución educativa 72293 de la zona 6 de julio del distrito y provincia de Huancané, 2018 [Universidad Nacional Federico Villarreal - Posgrado]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6637/TESIS_CONDORI_TITO_MARGATIRA.pdf;jsessionid=CAE3D52D15FBD74F8ACDB80C7FA5671C?sequence=1

Escudero Gonzalez, R. A., Trujillo Holguin, J. A., & Perez Piñon, F. A. (2019). Identidad y cultura: un viaje a las raices raramuri. REVISTA BOLETÍN REDIPE, 8 (6), 174–18. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/770/707

Frizancho Pinto, L. (2024). Nivel de identidad cultural en estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de sociología de la universidad nacional del altiplano – 2023 II [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22279/Frizancho_Pinto_Lenin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gabriel Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society, 8 N°2. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008

Gandarillas Atencio, F. (2016). Uso de la lengua aimara y la identidad cultural andina en estudiantes de educación primaria de la zona lago de Juli – 2015 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20852/Gandarillas_Atencio_Felipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia Vargas, J. S. (2019). Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga [Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Pregrado]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/aa21d939-b545-4955-b0d8-80956207b1a7/content

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). Metodología de la Investigación (Editorial Mexicana (ed.); sexta edic). https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Huaire Inacio, E. J. (2019). Método de investigación. Material de Clase. https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf

Inquilla Arcata, F. (2024). Consumo e identidad cultural en estudiantes universitarios de Puno – 2023 [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22712/Inquilla_Arcata_Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kierig Von Vorries, P. C. (2016). Actitudes hacia el aprendizaje de la lengua aymara en estudiantes de tercero de secundaria [Universidad Mayor de San Andrés - Pregrado]. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17782/TG-4162.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lazarte Chicata, S. A. (2020). Actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios

hacia las variedades del español peruano [Pontificia Universidad Católica del Perú - Posgrado - Lima]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17948/LAZARTE_CHICATA_SERGIO_ALONSO%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mahecha Ovalle, A. (2022). Estudios sobre las actitudes lingüísticas en el contexto colombiano: una revisión. Enunciación, 27 no.2(2248–6798). https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22486798.19004

Medina Plaza, J. J. (2011). Las actitudes lingüísticas en jóvenes entre 15 a 18 años cuya lengua materna es el aymara en núcleos educativos rurales de la Paz [Universidad Mayor de San Andres]. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16146/T-2516.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2023). Estadística de la calidad educativa. ESCALE. https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee

Molina Montes, A. F., & Cortés Patiño, J. C. (2021). Actitudes lingüísticas de estudiantes de licenciatura en lenguas modernas hacia tres variedades del inglés: americano, británico y con acento hispano [Universidad Tecnológica de Pereira - Posgrado]. https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/db9695cd-8395-4ed3-97fb-b99c5a2fd41c/content

Narvaez, M. (2023). Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia. Questionpro. https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/

Pacho Poma, G. Y. (2022). Identidad Lingüística y Actitudes de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Perú. ANDULI. Revista

Andaluza De Ciencias Sociales, (21), 191–212. https://doi.org/https://doi.org/10.12795/anduli.2022.i21.09

Paco Vargas, M. A. (2023). Resultados de la enseñanza y aprendizaje del idioma aymara en escuelas de La Paz y su impacto positivo en los estudiantes. Revista Peruana de Educación, 5 / No. 9(2708–7107), 53–63. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/repe-no-9-vol-5-art-4.pdf

Pérez Sisalima, I. S. (2021). Actitudes lingüísticas e identidad étnica de los inmigrantes ecuatorianos que residen actualmente en Madrid [Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Pregrado - Quito]. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f9413978-6140-4106-bf5c-f96fab73610f/content

Quesada Pacheco, M. Á. (2019). Actitudes lingüísticas de los hispanohablantes hacia su propia lengua: nuevos alcances. Article in Zeitschrift Für Romanische Philologie (ZrP). https://doi.org/https://doi.org/10.1515/zrp-2019-0004

Quispe García, S. E., Quispe García, G. N., Lescano López, G. S., & Vega García, E. (2024). Identidad lingüística y prejuicios en el aprendizaje de la lengua aimara. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7 no.13. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3223

Quispe Hancco, R. G. (2020). El uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de CuscoEl uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de Cusco [Universidad Peruana Cayetano Heredia - Pregrado]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/

20.500.12866/8447/Uso_QuispeHancco_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Paniagua, D. N. (2020). Actitudes lingüísticas frente a una lengua extranjera en la I. E. P. Santa Fe de Rosa de Lima [Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Pregrado - Lima]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/120fad8e-30da-4053-a3d0-f545cc2e07db/content

Ramírez Rodríguez, L. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: un análisis cualitativo. Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 21, n.º 1, 501–517. https://doi.org/https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22445

Rojas Molina, S. L. (2008). Aproximación al estudio de las actitudes lingüÍsticas en un contexto de contacto de español y portugués en el área urbana trifronteriza B rasil-Colombia-Perú. Forma y Función, no.21(0120-338X). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-338X2008000100011

Roldán Rosales, O. E. (2024). Actitudes lingüísticas hacia las lenguas quechua y español de los estudiantes de los programas de estudios de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo [Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Posgrado - Lima]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ce018fec-b437-443b-afbe-1345f38048f3/content

Salazar Caro, A. R. (2022). Actitudes lingüísticas de estudiantes de lenguas de una universidad pública colombiana. Folios, 55, 153-168,.

https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.55-12217

UNESCO. (2022). La lengua aymara no ha dicho su última palabra. UNESCO. https://courier.unesco.org/es/articles/la-lengua-aymara-no-ha-dicho-su-ultima-palabra

UNESCO. (2023). Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032). UNESCO. https://www.unesco.org/es/decades/indigenous-languages

Valdés Medina, F. E. (2019). Metodología de la investigación unidad II. Universidad Autónoma Del Estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodología+de+la+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=Método deductivo&text=que%2C partiendo de casos particulares,puede ser completa o incompleta".

Vizcarra Pinto, F., & Vizcarra Pinto, S. (2022). Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. Revista De Investigaciones Interculturales, 2, e224. https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.2.24

Zamora Úbeda, Z. C. (2014). Actitudes lingüísticas de los hablantes de Managua, Nicaragua. Bergen Language and Linguistics Studies, 5. https://doi.org/https://doi.org/10.15845/bells.v5i0.689.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TITULO: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023						
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	**DIMENSIONES**	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?	Analizar la relación entre las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.	Las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.	**Variable 1** Actitudes lingüísticas. **Variable 2** Identidad cultural	**D1:** Componente cognoscitivo **D2:** Componente emocional **D3:** Componente conductual	• **Enfoque:** cuantitativo • **Método:** Deductivo – analítico • **Nivel:** descriptivo • **Diseño:** no experimental • **Tipo:** básico • **Temporal:** transversal • **Población:** 25 docentes del 1° grado al 5° de las instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno.	• **Técnica** • Encuesta • **Instrumento:** • Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?	Establecer la relación entre las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.	Las actitudes lingüísticas cognoscitivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.		**D1:** Vulneración del acceso efectivo a la justicia	• **Muestra:** se seleccionó 8 docentes de la institución educativa secundaria Umuchi, 8 docentes de la institución educativa secundaria Jacantaya y 8 docentes de la institución educativa secundaria Jacha Paru. Obteniéndose un total de 24 docentes del 1° grado al 5° de las instituciones educativas señaladas.	
¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones	Determinar la relación entre las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones	Las actitudes lingüísticas afectivas hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en				

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?	educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.	estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.				
¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023?	Conocer la relación entre las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara y la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023.	Las actitudes lingüísticas conductuales hacia la lengua aymara se relacionan de manera significativa con la identidad cultural en estudiantes, instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno, 2023				

ANEXO 2

MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable 1	**Dimensiones**	**Indicadores**
Actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara	Componente cognoscitivo (lo que piensan)	Pensamientos sobre el uso de la lengua
		Creencias sobre el uso de la lengua
		Conocimiento sobre el uso de la lengua
	Componente afectivo (lo que sienten)	Lealtad lingüística
		Identidad lingüística
		Valoración lingüística
	Componente conductual (tendencia a la acción)	Actitudes positivas hacia la lengua
		Respeto y compromiso con la lengua nativa
		Preferencia y uso de la lengua
Variable 2	**Dimensiones**	**Indicadores**
Identidad cultural	Sentido de pertenencia de un grupo social	Individuo
		Grupo (o sociedad)
		Características o símbolos como la cultura y el género

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Cuestionario dirigido a los docentes de instituciones educativas secundarias de la zona olas del lago, Moho, Puno

Esta encuesta se desarrolló con el propósito de recopilar datos que acredite el resultado de la investigación sobre ***"ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023"***, por lo cual requerimos su pertinente cooperación al momento del llenado de este presente cuestionario, los datos recopilados serán confidenciales y agradezco de antemano su cooperación.

INSTRUMENTO I

INSTRUMENTO SOBRE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene acerca de las actitudes lingüísticas hacia la lengua aymara, para así recabar información necesaria, dicho ello le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Se deben contestar todas las preguntas.

MARCA CON UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

1	2	3
En desacuerdo	**Indeciso**	**De acuerdo**

ITEMS	DIMENSIÓN I: Componente cognoscitivo	1	2	3
1	Cree usted que los estudiantes consideran importante aprender el idioma aymara			
2	Cree usted que los estudiantes consideran que el aymara es un idioma interesante que enriquece la comunicación.			
3	Cree usted que los estudiantes piensan que la lengua aymara tiene un valor igual al español en la educación.			
4	Cree usted que los estudiantes consideran que el aprendizaje del aymara es esencial para preservar su cultura			
5	Considera usted que los estudiantes creen que el conocimiento del aymara mejora su capacidad para comunicarse con su comunidad			
ITEMS	DIMENSIÓN II: Componente afectivo	1	2	3
6	Considera que los estudiantes se sienten identificados con la práctica del idioma aymara en el ámbito educativo			
7	Considera que los estudiantes se muestran motivados en aprender sobre la lengua aymara y su cultura			
8	Considera que los estudiantes muestran disposición total hacia el empleo de la lengua aymara en el ámbito educativo			
9	Considera que los estudiantes se sienten orgullos al hablar el idioma aymara			
10	Considera que los estudiantes muestran el deseo de mantener la lengua originaria			

ITEMS	DIMENSIÓN III: Componente conductual	1	2	3
11	Considera que los estudiantes exteriorizan actitudes positivas hacia el uso de la lengua aymara			
12	Considera que los estudiantes hacen uso de la lengua aymara en sus interacciones diarias con amigos y familiares			
13	Considera que los estudiantes eligen hablar aymara en lugar del español cuando se encuentran con personas que también hablan aymara			
14	Considera que los estudiantes buscan oportunidades como cursos, talleres y charlas para aprender más sobre la lengua aymara			
15	Considera que los estudiantes participan activamente en actividades escolares y comunitarias donde se habla el aymara			

INSTRUMENTO II

INSTRUMENTO SOBRE LA IDENTIDAD CULTURAL

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene acerca de la identidad cultural y así recabar información necesaria, dicho ello le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada pregunta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Se deben contestar todas las preguntas.

MARCA CON UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

1	2	3
En desacuerdo	**Indeciso**	**De acuerdo**

ITEMS	DIMENSIÓN I: Sentido de pertenencia de un grupo social	1	2	3
1	Considera que los estudiantes tienen un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad			
2	Considera que los estudiantes se identifican con las tradiciones y costumbres de su lugar de origen			
3	Considera que los estudiantes se sienten orgullosos de ser parte de la comunidad aymara			
4	Considera que los estudiantes participan activamente en la difusión de su cultura originaria			
5	Considera que el aprendizaje del aymara es fundamental para mantener la identidad cultural			

ANEXO 4

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Titulo: **ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Nepiali Cavero Anaan
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual : Asesor Legal - UANCV
1.4. Grado académico : Magister - Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha: JULIACA, 23 DE Octubre DEL 2024

Firma
DNI° 01132589

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI 41117072

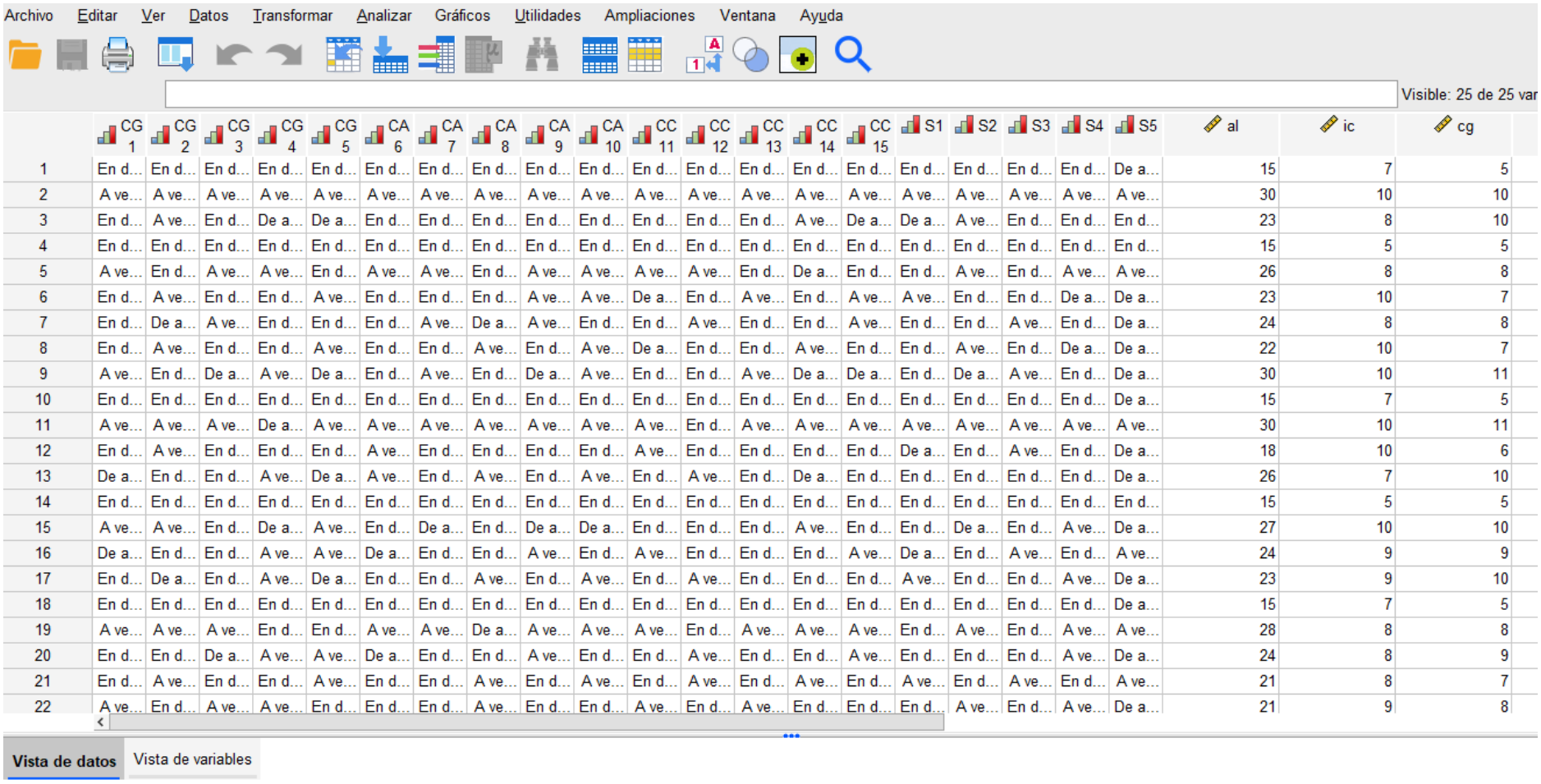
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perd
1	CG1	Numérico	2	0	Cree usted que los estudiantes consideran importante aprender el idioma aymara	{1, En desa...	Ningun
2	CG2	Numérico	2	0	Cree usted que los estudiantes consideran que el aymara es un idioma interesante que enriquece la comunicación.	{1, En desa...	Ningun
3	CG3	Numérico	2	0	Cree usted que los estudiantes piensan que la lengua aymara tiene un valor igual al español en la educación.	{1, En desa...	Ningun
4	CG4	Numérico	2	0	Cree usted que los estudiantes consideran que el aprendizaje del aymara es esencial para preservar su cultura	{1, En desa...	Ningun
5	CG5	Numérico	2	0	Considera usted que los estudiantes creen que el conocimiento del aymara mejora su capacidad para comunicarse con su comunidad	{1, En desa...	Ningun
6	CA6	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes se sienten identificados con la práctica del idioma aymara en el ámbito educativo	{1, En desa...	Ningun
7	CA7	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes se muestran motivados en aprender sobre la lengua aymara y su cultura	{1, En desa...	Ningun
8	CA8	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes muestran disposición total hacia el empleo de la lengua aymara en el ámbito educativo	{1, En desa...	Ningun
9	CA9	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes se sienten orgullos al hablar el idioma aymara	{1, En desa...	Ningun
10	CA10	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes muestran el deseo de mantener la lengua originaria	{1, En desa...	Ningun
11	CC11	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes exteriorizan actitudes positivas hacia el uso de la lengua aymara	{1, En desa...	Ningun
12	CC12	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes hacen uso de la lengua aymara en sus interacciones diarias con amigos y familiares	{1, En desa...	Ningun
13	CC13	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes eligen hablar aymara en lugar del español cuando se encuentran con personas que también hablan a...	{1, En desa...	Ningun
14	CC14	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes buscan oportunidades como cursos, talleres y charlas para aprender más sobre la lengua aymara	{1, En desa...	Ningun
15	CC15	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes participan activamente en actividades escolares y comunitarias donde se habla el aymara	{1, En desa...	Ningun
16	S1	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes tienen un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad	{1, En desa...	Ningun
17	S2	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes se identifican con las tradiciones y costumbres de su lugar de origen	{1, En desa...	Ningun
18	S3	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes se sienten orgullosos de ser parte de la comunidad aymara	{1, En desa...	Ningun
19	S4	Numérico	2	0	Considera que los estudiantes participan activamente en la difusión de su cultura originaria	{1, En desa...	Ningun
20	S5	Numérico	2	0	Considera que el aprendizaje del aymara es fundamental para mantener la identidad cultural	{1, En desa...	Ningun
21	al	Numérico	2	0	Actitudes linguisticas	Ninguno	Ningun
22	ic	Numérico	2	0	Identidad cultural	Ninguno	Ningun
23	cg	Numérico	2	0	Componente cognoscitivo	Ninguno	Ningun
24	ca	Numérico	2	0	Componente afectivo	Ninguno	Ningun

Vista de datos **Vista de variables**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 var

	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CA 6	CA 7	CA 8	CA 9	CA 10	CC 11	CC 12	CC 13	CC 14	CC 15	S1	S2	S3	S4	S5	al	ic	cg
1	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	De a...	15	7	5
2	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	30	10	10
3	En d...	A ve...	En d...	De a...	De a...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	A ve...	De a...	De a...	A ve...	En d...	En d...	En d...	23	8	10
4	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	15	5	5
5	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	De a...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	26	8	8
6	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	A ve...	De a...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	De a...	De a...	23	10	7
7	En d...	De a...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	De a...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	De a...	24	8	8
8	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	De a...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	De a...	De a...	22	10	7
9	A ve...	En d...	De a...	A ve...	De a...	En d...	A ve...	En d...	De a...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	De a...	De a...	En d...	De a...	A ve...	En d...	De a...	30	10	11
10	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	De a...	15	7	5
11	A ve...	A ve...	A ve...	De a...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	30	10	11
12	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	En d...	De a...	En d...	A ve...	En d...	De a...	18	10	6
13	De a...	En d...	En d...	A ve...	De a...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	De a...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	De a...	26	7	10
14	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	15	5	5
15	A ve...	A ve...	En d...	De a...	A ve...	En d...	De a...	En d...	De a...	De a...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	De a...	En d...	A ve...	De a...	27	10	10
16	De a...	En d...	En d...	A ve...	A ve...	De a...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	De a...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	24	9	9
17	En d...	De a...	En d...	A ve...	De a...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	De a...	23	9	10
18	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	En d...	De a...	15	7	5
19	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	A ve...	De a...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	28	8	8
20	En d...	En d...	De a...	A ve...	A ve...	De a...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	De a...	24	8	9
21	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	21	8	7
22	A ve...	En d...	A ve...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	En d...	En d...	En d...	A ve...	En d...	A ve...	De a...	21	9	8

Vista de datos | Vista de variables

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

ANEXO 6

Tabla

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Elementos
,808	20

Nota: medida estadística obtenida.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 24 – 11 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YENY VILMA PAMPAMALLCO QUISPE
Dirección: Jr. PRIMAVERA 110
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46101706
Teléfono: 979302059 email: koral_jeymy2@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA LA LENGUA AYMARA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA ZONA OLAS DEL LAGO, MOHO, PUNO, 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): ACTITUDES LINGÜÍSTICAS IDENTIDAD CULTURAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



24 – NOVIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/