



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE
TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023**

TESIS PRESENTADA POR:
LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE
TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023**

TESIS PRESENTADA POR:

LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS


: _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 186-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-07197, presentado por el (la) Bachiller **BARRUTIA CUADROS LUZ VIVIANA**, con número de DNI. **21861024**, asignado (a) con código de matrícula **1613300056**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ica.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **BARRUTIA CUADROS LUZ VIVIANA**, con número de DNI. **21861024**, asignado (a) con código de matrícula **1613300056**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 26 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023** Elaborado por el (la) Bachiller **BARRUTIA CUADROS LUZ VIVIANA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles 24 de julio del 2024
Hora	:	04:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Of. Asist. EPG (01)
Intermedio (01)
Carga (01)
Académico (02)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/ta



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1100- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 011044 de fecha 11 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS**, con DNI N° **21861024**, código de matrícula **1613300056**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, CIUDAD DE PISCO- 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Ica.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 831-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de Octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Primer miembro** : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
- Segundo miembro** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 0003772, de fecha 04 de noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, CIUDAD DE PISCO- 2023** presentado por el (la) Bach. **LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, CIUDAD DE PISCO- 2023** presentado por el (la) Bach. **LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	2%
3	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%



TITULO	
LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	21861024
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-5780-2159
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA País: PERÚ Departamento: ICA Provincia: PISCO Distrito: TUPAC AMARU INCA -13.71431, -76.14521 https://maps.app.goo.gl/yu4y4Pt4Yq3a7V2i8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS, identificado con DNI
Nro. 21861024 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE
TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

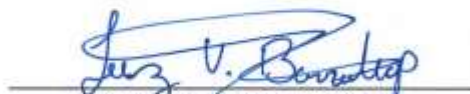
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Enero del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedicado a todas las
docentes del nivel inicial del
distrito de Túpac Amaru
Inca



AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios, mis
padres y mis hijos



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	20
1.2. Formulación del planteamiento del problema	21
1.2.1. Pregunta General	21
1.2.2. Preguntas específicas.....	22
1.3. Justificación de la investigación.....	22
1.3.1. Justificación teórica	22
1.3.2. Justificación práctica.....	23
1.3.3. Justificación metodológica	23
1.4. Objetivos.....	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	24
1.5.1. Importancia de la investigación.....	24
1.5.2. Alcance de la investigación.....	25
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	26



1.6.1. Limitaciones de la investigación	26
1.6.2. Delimitaciones de la investigación	27
1.7. Hipótesis	28
1.7.1. Hipótesis general	28
1.7.2. Hipótesis específicas	28
1.8. Variables	29
1.8.1. Conceptualización de variables	29
1.8.2. Operacionalización de variables	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación	32
2.1.1. Antecedentes Internacionales	32
2.1.2. Antecedentes Nacionales	38
2.1.3. Antecedentes Locales	44
2.2. Bases teóricas	51
2.2.1. Liderazgo	51
2.2.2. Gestión educativa	64
2.3. Marco conceptual	72

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	78
3.2. Método(s) aplicados a la investigación	78
3.3. Tipo de investigación	78
3.4. Nivel de investigación	79
3.5. Diseño de investigación	79



3.6. Población y muestra	79
3.6.1. Población	79
3.6.2. Muestra.....	80
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7.1. Técnica	81
3.7.2. Instrumento.....	81
3.8. Confiabilidad y Validez del instrumento	82
3.8.1. Confiabilidad	82
3.8.2. Validez.....	82
3.9. Diseño de contrastación de hipótesis	82

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	83
4.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones	83
4.1.2. Análisis correlacional	91
4.2. Proceso de prueba o contrastación de hipótesis	96
4.2.1. Hipótesis general	97
4.2.2. Hipótesis específica 1	99
4.2.3. Hipótesis específica 2.....	100
4.2.4. Hipótesis específica 3.....	102
4.3. Discusión de resultados.....	103
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS	118



Anexo 1: Matriz de consistencia.....	119
Anexo 2: Instrumento	120
Anexo 3: Validación del instrumento	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variables</i>	31
<i>Tabla 2 Control</i>	83
<i>Tabla 3 Habilidad relacional</i>	85
<i>Tabla 4 Comunicación</i>	86
<i>Tabla 5 Gestión pedagógica</i>	87
<i>Tabla 6 Gestión institucional</i>	89
<i>Tabla 7 Gestión administrativa</i>	90
<i>Tabla 8 Escala de correlaciones</i>	91
<i>Tabla 9 Correlación general</i>	92
<i>Tabla 10 Correlación específica 1</i>	93
<i>Tabla 11 Correlación específica 2</i>	94
<i>Tabla 12 Correlación específica 3</i>	95
<i>Tabla 13 Pruebas de normalidad</i>	97
<i>Tabla 14 Prueba de hipótesis general</i>	98
<i>Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 1</i>	100
<i>Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 2</i>	101
<i>Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 3</i>	103



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Control</i>	84
Figura 2 <i>Habilidad relacional</i>	85
Figura 3 <i>Comunicación</i>	86
Figura 4 <i>Gestión pedagógica</i>	88
Figura 5 <i>Gestión institucional</i>	89
Figura 6 <i>Gestión administrativa</i>	90
Figura 7 <i>Correlación general</i>	92
Figura 8 <i>Correlación específica 1</i>	93
Figura 9 <i>Correlación específica 2</i>	94
Figura 10 <i>Correlación específica 3</i>	95



RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023, así mismo se ha planteado tres objetivos específicos respecto a determinar la relación entre cada una de las dimensiones del liderazgo frente a la gestión educativa; en donde se consideró un muestreo censal de 20 directores del distrito de Tupac Amaru Inca. En el contexto metodológico de esta investigación, se decidió emplear un enfoque cuantitativo de tipo hipotético-deductivo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, con el propósito de analizar de manera más detallada las relaciones entre las variables estudiadas. Se utilizó un cuestionario detallado como herramienta principal para llevar a cabo la evaluación de los informes de investigación presentados por los empleados de la empresa. Los resultados obtenidos en el estudio revelaron una correlación positiva altamente significativa del 84.9% entre el liderazgo efectivo y la gestión educativa en las instituciones escolares. En conclusión, el detallado análisis estadístico de correlación Rho de Spearman puso de manifiesto una clara y relevante relación positiva entre las dos variables objeto de estudio, con un coeficiente de correlación de 0.849, el cual resultó ser altamente significativo desde el punto de vista estadístico. Además, es importante destacar que el p-valor obtenido en el análisis estadístico fue de 0.000, lo cual resulta ser significativamente menor que el nivel de significancia establecido de 0.05 ($0.000 < 0.05$). Esto sugiere una fuerte evidencia en contra de la hipótesis nula. En consecuencia, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) planteada inicialmente y se procede a aceptar la hipótesis alterna (H_1) como válida en este contexto de análisis.

Palabras clave: *Liderazgo, gestión, educativa, control, habilidad relacional.*



ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between leadership and educational management in the educational institutions of the initial level in the district of Tupac Amaru Inca, Pisco in the year 2023, as well as three specific objectives to determine the relationship between each of the dimensions of leadership and educational management; where a census sampling of 20 principals of the district of Tupac Amaru Inca was considered. In the methodological context of this research, it was decided to use a quantitative approach of a hypothetical-deductive type, at a correlational level and with a non-experimental design, with the purpose of analyzing in a more detailed way the relationships between the variables studied. A detailed questionnaire was used as the main tool to carry out the evaluation of the research reports submitted by the company's employees. The results obtained in the study revealed a highly significant positive correlation of 84.9% between effective leadership and educational management in school institutions. In conclusion, the detailed Spearman's Rho correlation statistical analysis revealed a clear and relevant positive relationship between the two variables under study, with a correlation coefficient of 0.849, which proved to be highly statistically significant. Furthermore, it is important to note that the p-value obtained in the statistical analysis was 0.000, which turns out to be significantly lower than the established significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$). This suggests strong evidence against the null hypothesis. Consequently, the null hypothesis (H_0) initially proposed is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted as valid in this context of analysis.

Key words: *Leadership, management, educational, control, relational skill.*



INTRODUCCIÓN

La investigación detallada acerca de la correlación existente entre el liderazgo efectivo y la gestión estratégica en el ámbito de la administración educativa, El presente estudio se encuentra motivado por una variedad de factores que abarcan desde la necesidad de optimizar las prácticas educativas hasta la posibilidad de brindar un enfoque de aprendizaje individualizado y, en última instancia, lograr un desempeño académico superior para los niños que están matriculados en instituciones de educación preescolar.

En los capítulos siguientes, se presentará detalladamente un esquema que describe minuciosamente el progreso de la investigación actual. En el primer capítulo del exhaustivo estudio se llevó a cabo un detallado análisis de la situación problemática que se estaba enfrentando. Además, se procedió a exponer de manera minuciosa el planteamiento general del problema, junto con los diversos problemas específicos que fueron identificados durante la investigación. En el documento se detallaron aspectos fundamentales como la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos planteados, la relevancia y el alcance del estudio, así como las limitaciones y posibles alcances del mismo. Además, en el proceso de investigación se formularon tanto hipótesis de carácter general como específico, y se establecieron con precisión las variables e indicadores que serán tomados en cuenta durante el desarrollo del estudio. En el Capítulo I de este interesante libro se abordaron detalladamente todos estos temas relevantes y fundamentales para comprender a fondo el contenido que se desarrollará a lo largo de la obra. En el segundo capítulo de la presente investigación se



procedió a introducir detalladamente el marco conceptual teórico que servirá como base fundamental para el desarrollo y análisis de los resultados obtenidos en el estudio. En este apartado se abordaron detalladamente el marco conceptual, los fundamentos teóricos y el contexto general de la investigación realizada en el presente estudio. En el Capítulo III de la investigación se detalló minuciosamente la metodología empleada, abordando exhaustivamente aspectos como la descripción detallada de la población y la muestra seleccionada, los diversos procedimientos y el equipamiento utilizado en el proceso de recolección de datos, así como la rigurosa evaluación de la validez y confiabilidad de los mismos, y el meticuloso diseño de la estrategia elaborada para poner a prueba la hipótesis planteada inicialmente. Además de eso, se llevó a cabo una extensa discusión acerca de la representatividad de la muestra seleccionada y la generalización de los resultados a toda la población en cuestión. En el cuarto capítulo del extenso documento se detallaron minuciosamente los interesantes hallazgos obtenidos, las conclusiones derivadas de los mismos y las recomendaciones pertinentes propuestas para futuras acciones. Además, en la exposición se detallaron minuciosamente las hipótesis planteadas, así como los resultados obtenidos de los exhaustivos análisis de correlación realizados en el estudio. Al concluir el estudio, es fundamental evaluar detenidamente las diversas fuentes bibliográficas que se han utilizado a lo largo de la investigación. Es crucial garantizar la precisión y fiabilidad de las referencias bibliográficas consultadas durante el proceso de indagación académica.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

5.1. Exposición de la situación problemática

La relación entre el liderazgo y la gestión educativa en las instituciones educativas de nivel inicial es un área crítica de investigación que merece atención desde una perspectiva internacional, nacional y local. A medida que las instituciones educativas se esfuerzan por ofrecer una educación de calidad y fomentar entornos de aprendizaje positivos, las prácticas eficaces de liderazgo y gestión desempeñan un papel fundamental a la hora de impulsar los resultados educativos. Sin embargo, es necesario explorar y comprender esta relación de forma más exhaustiva para abordar los retos y dinámicas únicos que existen en los distintos niveles.

A escala internacional, los sistemas educativos varían en sus enfoques del liderazgo y la gestión educativa, influidos por contextos culturales, sociales y políticos. Por ello, cada país muestra diversas perspectivas sobre las prácticas exitosas, los desafíos comunes y las ideas para la colaboración y el aprendizaje intercultural; sin embargo, a nivel internacional se ha denotado que estudiar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa es crucial para entender y coadyuvar a los sistemas educativos y fomentar la innovación escolar en las actividades que se realice (Rivas, 2021)



A nivel nacional, cada país tiene sus propias políticas educativas, reglamentos y marcos que guían las prácticas de liderazgo y gestión en las instituciones educativas de nivel inicial. Analizar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa desde una perspectiva nacional puede ayudar a identificar los puntos fuertes y débiles de las políticas actuales, informar los procesos de toma de decisiones y contribuir al desarrollo de programas eficaces de desarrollo del liderazgo.

En el ámbito local, las instituciones educativas de Pisco y especialmente del distrito de Tupac Amaru Inca, se enfrentan a retos y oportunidades únicos que requieren enfoques adaptados del liderazgo y la gestión educativa. Factores como la cultura escolar, la participación de la comunidad y la asignación de recursos influyen elocuentemente en la eficacia de las prácticas de liderazgo. Al examinar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa en este distrito se busca descubrir las mejores prácticas, identificar áreas de mejora y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar los resultados educativos.

5.2. Formulación del planteamiento del problema

5.2.1. Pregunta general

¿Cómo se relacionan el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco - 2023?



5.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?

5.3. Justificación de la investigación

5.3.1. Justificación teórica

La justificación teórica para investigar la relación entre liderazgo y gestión educativa en el nivel inicial parte del reconocimiento de que un liderazgo eficaz desempeña un papel crucial en la configuración de la calidad de la educación. Teorías como el liderazgo transformacional y el liderazgo instructivo sugieren que unas prácticas de liderazgo sólidas pueden influir positivamente en los resultados de los alumnos, el desarrollo de los profesores y la eficacia general de los centros educativos. Mediante la investigación en este ámbito, se busca contribuir a los marcos teóricos existentes, profundizar la comprensión del liderazgo en las instituciones educativas e informar sobre las futuras prácticas de liderazgo.



5.3.2. Justificación práctica

En la práctica, investigar la relación entre liderazgo y gestión educativa en el nivel inicial reviste gran importancia para las instituciones educativas y los responsables políticos. Unas prácticas de liderazgo y gestión eficaces pueden influir en factores como el desarrollo curricular, el desarrollo profesional de los profesores, el compromiso de los alumnos y las relaciones entre padres y comunidad. Al identificar los factores clave que contribuyen al éxito del liderazgo y la gestión, las instituciones educativas pueden desarrollar intervenciones específicas y programas de desarrollo profesional para mejorar la capacidad de liderazgo. Esta investigación también puede coadyuvar decisiones políticas relacionadas con el liderazgo y la gestión educativos, lo que redundará en una mejora de la calidad general de la educación en el nivel inicial.

5.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación radica en la necesidad de una indagación rigurosa y sistemática, pues para su elaboración se puede emplear diversos métodos para recopilar datos sobre los estilos de liderazgo, las estrategias de gestión y su repercusión en los resultados educativos. Además, pueden emplearse métodos cuantitativos para analizar conjuntos de datos a gran escala, al emplear metodologías de investigación sólidas, se garantiza la validez y fiabilidad de los hallazgos, aumentando la credibilidad de la investigación.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023

5.4.2. Objetivos específicos

Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

5.5. Importancia y alcance de la investigación

5.5.1. Importancia de la investigación

Un liderazgo educativo fuerte y una gestión efectiva son determinantes en la calidad de la educación. Investigaciones han demostrado que líderes bien preparados pueden transformar la cultura escolar, mejorar las prácticas pedagógicas y, en consecuencia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación en este ámbito permite identificar las competencias y habilidades necesarias para que los líderes educativos puedan enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en el entorno



escolar. Incluye la evaluación continua de programas y metodologías, la implementación de estrategias innovadoras y la adaptación a los cambios y necesidades del entorno educativo. Las investigaciones sobre liderazgo y gestión educativa contribuyen al desarrollo profesional continuo de los docentes y administradores. Estas investigaciones proporcionan datos y estrategias basadas en evidencia que ayudan a diseñar programas de formación y desarrollo profesional más efectivos. Un enfoque en el desarrollo profesional basado en la investigación puede conducir a una mayor motivación y satisfacción laboral entre el personal educativo. Un liderazgo educativo efectivo también está vinculado al bienestar emocional y social de los estudiantes. Investigaciones en este campo pueden ofrecer insights sobre cómo los líderes educativos pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y apoyadores. El bienestar estudiantil es un componente crucial que influye en la participación y el rendimiento académico de los niños en el nivel inicial. La gestión educativa abarca la administración de recursos humanos, financieros y materiales. La investigación en gestión educativa ayuda a identificar prácticas óptimas para la distribución y uso eficiente de estos recursos. Esto es fundamental para asegurar que las instituciones educativas de nivel inicial tengan los recursos necesarios para proporcionar una educación de alta calidad.

5.5.2. Alcance de la investigación

La investigación en liderazgo y gestión educativa puede influir en la formulación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. Al proporcionar evidencia sobre qué prácticas son más efectivas, estas investigaciones pueden guiar a los legisladores y responsables de políticas



en la toma de decisiones informadas. Las políticas educativas basadas en la investigación aseguran que las iniciativas implementadas sean relevantes y efectivas para mejorar la educación en el nivel inicial. El alcance de la investigación incluye la exploración de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. Los líderes educativos que están al tanto de las últimas investigaciones pueden implementar innovaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede incluir el uso de tecnología en el aula, nuevas estrategias de evaluación y enfoques inclusivos para la educación. La investigación promueve la colaboración entre instituciones educativas, universidades y otras organizaciones. Esta colaboración puede llevar a la creación de redes de apoyo y comunidades de práctica que faciliten el intercambio de conocimientos y experiencias. Las redes de apoyo son esenciales para el desarrollo continuo y la implementación de las mejores prácticas en liderazgo y gestión educativa. La investigación proporciona herramientas y métodos para la evaluación continua de las prácticas de liderazgo y gestión. Esto permite a las instituciones educativas de nivel inicial identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción para abordarlas. La evaluación continua basada en la investigación garantiza que las prácticas educativas se mantengan actualizadas y efectivas.

5.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

5.6.1. Limitaciones de la investigación

La recopilación de datos puede ser limitada debido a restricciones de acceso a instituciones educativas y la disponibilidad de participantes dispuestos a colaborar. La falta de datos suficientes y representativos puede afectar la validez y la generalización de los resultados. Las diferencias en el



contexto socioeconómico, cultural y geográfico de las instituciones educativas pueden influir en los resultados. Las prácticas de liderazgo y gestión que son efectivas en un contexto específico pueden no ser aplicables en otros. El tiempo disponible para llevar a cabo la investigación puede limitar la profundidad del análisis y la recolección de datos longitudinales. Las investigaciones a corto plazo pueden no capturar los efectos a largo plazo de las intervenciones de liderazgo y gestión educativa. Las metodologías de investigación pueden tener sus propias limitaciones, como sesgos en la selección de muestras, problemas de validez interna y externa, y limitaciones en las técnicas de análisis de datos. La dependencia de métodos cualitativos puede limitar la capacidad de generalizar los hallazgos, mientras que los métodos cuantitativos pueden no captar la profundidad de los fenómenos estudiados. La investigación puede estar limitada por la disponibilidad de recursos financieros, humanos y tecnológicos. La falta de recursos adecuados puede restringir el alcance y la calidad de la investigación.

5.6.2. Delimitaciones de la investigación

La investigación se enfocará en instituciones educativas de nivel inicial dentro de una región o país específico, lo cual permite un análisis más detallado y contextualizado. Delimitar el ámbito geográfico ayuda a controlar variables externas y a centrar el estudio en un contexto específico. El estudio se centrará exclusivamente en instituciones de nivel inicial, lo cual permite profundizar en las características y necesidades particulares de este nivel educativo. Esta delimitación asegura que los hallazgos sean relevantes y aplicables a las primeras etapas de la educación formal. La investigación incluirá a directores, maestros y personal administrativo de instituciones



educativas de nivel inicial, así como a padres y estudiantes en algunos casos. Delimitar los participantes permite un análisis más enfocado en cómo el liderazgo y la gestión afectan directamente a estos grupos. La investigación se centrará en aspectos específicos del liderazgo y la gestión educativa, como la implementación de estrategias de liderazgo, la toma de decisiones administrativas, y la gestión de recursos. Delimitar el enfoque temático ayuda a mantener la investigación manejable y coherente, permitiendo un análisis más profundo y detallado. El estudio abarcará un período específico, lo cual permite observar y analizar los cambios y desarrollos dentro de un marco temporal definido. Esta delimitación temporal facilita la planificación y ejecución del estudio, así como la interpretación de los resultados.

5.7. Hipótesis

5.7.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023

5.7.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.



Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

5.8. Variables

5.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: El liderazgo

El liderazgo puede definirse como la práctica de dirigir a un grupo de individuos hacia la consecución de objetivos compartidos mediante el uso de la influencia y la dirección. Cuando se trata de fomentar la cooperación y la consecución de objetivos corporativos, un líder de éxito es alguien capaz de inspirar, animar e instruir a los demás. El liderazgo es un componente crucial de toda organización, especialmente de las instituciones educativas, independientemente del tipo de organización. Los cambios en la cultura corporativa, las mejoras en el rendimiento y la creación de un ambiente positivo y productivo pueden deberse a un liderazgo eficaz. Es esencial para el éxito y la expansión de cualquier organización o grupo que un líder tenga la capacidad de inspirar, animar y guiar a sus dirigidos. (Manning y Curtis, 2019).

Variable 2: La gestión educativa

En el contexto de las instituciones educativas, el término "gestión educativa" se refiere a la organización, planificación, dirección y control de los recursos y procedimientos con el fin de mejorar la calidad de la educación y ayudar en la consecución de los objetivos educativos. Esta responsabilidad incluye la gestión de los recursos humanos, financieros y materiales, así



como la ejecución de políticas e iniciativas para mejorar el entorno educativo. Los libros sobre administración y gestión de la educación, los trabajos académicos, los estudios de casos y las publicaciones de organizaciones educativas acreditadas son excelentes recursos para profundizar en la comprensión de la gestión educativa (Connolly et al., 2019).

5.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores
Liderazgo	Control	Desempeño
		Normas
		Intervención
		Acciones correctivas
		Escucha activa
		Solución de problemas
	Habilidad relacional	Directivo activo
		Trato
		Normas de convivencia
		Clima
		Integración
	Comunicación	Igualdad
		Comunicación activa
Gestión educativa	Gestión pedagógica	Estilo de comunicación
		Capacidad organizativa
		Respeto
		Confianza
		Uso de metodologías
		Soporte teórico
	Gestión institucional	Acciones pedagógicas
		Asesoramiento técnico
		Integración
	Gestión administrativa	Equipos
		Acciones de involucramiento
		Actitud innovadora
Gestión de personal		
Distribución del personal		
Retroalimentación		
Oportunidad de mejora		
Valor agregado		

Nota. Elaboración propia adaptado de Vila (2018)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

10.1. Antecedentes de la investigación

10.1.1. Antecedentes Internacionales

Rivas (2021) en su trabajo investigativo denominado "La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas" comenta que el objetivo de esta tesis doctoral es examinar cómo el liderazgo del director del centro contribuyó al desarrollo de un clima escolar innovador. Considera "innovación escolar" la aplicación de modificaciones que supongan una mejora de los procedimientos y los resultados en todo el espectro de las instituciones educativas. A partir de ahí, se pretende identificar las prácticas de liderazgo directivo que facilitan y promueven la implicación de los profesores con la innovación, conocer los estilos de liderazgo escolar relacionados con el desarrollo de una organización que promueva la innovación y analizar la comprensión del papel de los directores como agentes de cambio. La relevancia del liderazgo para el desarrollo escolar, los estilos de liderazgo, el liderazgo para la innovación escolar y la cultura de apoyo a la innovación son algunos de los principales temas de la investigación. Para el desarrollo de la investigación se utilizó,



entre 2016 y 2020, el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) en prestigiosos colegios de la Región de Magallanes, Chile. Se trata de una investigación descriptiva, y su metodología utiliza una mezcla de técnicas cuantitativas y cualitativas. 126 instructores respondieron un cuestionario que se utilizó en la sección cuantitativa. La herramienta tuvo en cuenta 34 preguntas cerradas. Para verificar la escala Likert, que aún estaba en fase de diseño, se recurrió a especialistas en investigación y a la aplicación de un estudio piloto. A continuación, se utilizó el alfa de Cronbach (0. 837), que mide la fiabilidad, para evaluar la validez de la escala. En la técnica cualitativa se utilizó una entrevista semiestructurada, que fue aprobada por un panel de especialistas. Se utilizó para los seis directores y trece profesores de las escuelas estudiadas. Para el análisis cualitativo se utilizó el programa Atlas ti, mientras que para el análisis cuantitativo de los datos se empleó el programa estadístico SPSS 19. Tras la presentación de los resultados por método, se realiza una triangulación de los resultados. La influencia del director en la implicación de los profesores en la innovación se basa principalmente en acciones que tienen que ver con aspectos afectivo-emocionales, según los resultados del análisis estadístico del cuestionario y de las entrevistas realizadas a directores y profesores. También está claro que la acción directiva es fundamental en la creación de una organización innovadora. Es posible identificar "los" estilos de liderazgo asociados a la innovación, pero los resultados no permiten definir "el" estilo de liderazgo que ayuda a crear una cultura favorable a la innovación. Los profesores valoran mucho que los directores inicien y mantengan procesos de innovación y tienen grandes expectativas puestas en ellos en los siguientes ámbitos:



plantear retos, dar ejemplo de compromiso, gestionar procesos de cambio, fomentar la creatividad, la reflexión y el entusiasmo por métodos más eficaces de hacer las cosas.

Chávez (2022) comenta en su investigación denominada "Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua" diciendo que el objetivo del estudio es analizar los factores que inciden en la gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Postgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en Managua desde la perspectiva de las partes involucradas, incluyendo estudiantes, docentes y equipos administrativos, teniendo en cuenta que las instituciones de educación superior deben establecer iniciativas de mejora. El estudio implica describir el contexto de la gestión de la calidad en la educación superior, identificar los factores de la gestión de la calidad, comprender cómo se percibe la gestión de la calidad y recabar la opinión de expertos, además de información de organismos gubernamentales, usuarios y docentes. En cuanto a la metodología, este estudio sigue un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, que requiere describir y analizar los datos proporcionados por los actores clave. De acuerdo con los hallazgos del estudio, la UECP enfrenta barreras en la excelencia académica, la gestión del talento, la eficiencia administrativa y financiera, la efectividad de la enseñanza-aprendizaje, la disponibilidad de infraestructura, la disponibilidad de equipamiento tecnológico, los procesos de posgrado y, lo más importante, la ausencia de una cultura orientada al servicio. A continuación, se analiza el



paradigma de gestión de la calidad y la cultura de servicio "CULSER" propuesto. Este planteamiento tiene un enfoque organizativo humanista centrado en el usuario.

Camarero (2015) respecto a su investigación denominada "Dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona" el primer aspecto de mayor relevancia a destacar es, sin lugar a dudas, la actuación y desempeño del cuerpo docente en el ámbito educativo, seguido muy de cerca por la gestión y liderazgo ejercidos por la dirección escolar, el cual se posiciona como el segundo aspecto de gran importancia a considerar en este análisis. De acuerdo con el detallado perfil de competencias profesionales de los directores en ejercicio, se llevaron a cabo exhaustivos análisis de las responsabilidades y funciones que se manifestaron en la práctica, junto con la evaluación de la satisfacción laboral en conexión con su cargo y los requisitos imprescindibles para un liderazgo verdaderamente eficiente; el estudio examina las tendencias generales del ejercicio del liderazgo escolar. Con el fin de descubrir los patrones de mejora escolar que los equipos construyen en las escuelas en las circunstancias existentes, también intenta comparar estas tendencias con las leyes vigentes y las directrices mundiales sobre la teoría del liderazgo educativo. Para ello, se han extraído datos de 129 centros de educación primaria del Departamento de Educación de Tarragona, incluyendo centros públicos, concertados y privados. Se ha utilizado una encuesta en línea diseñada para los directores con el fin de obtener sus perspectivas sobre la evolución de su función, así como los factores que influyen en su modelo de dirección. La diversidad y



representatividad de la muestra permite un examen diferenciado de la gestión escolar en las diversas tipologías de centros (rurales, urbanos, concertados, privados y de alta complejidad), así como la obtención de datos relativos a los modelos de gestión creados. Según las conclusiones, la gestión centrada principalmente en la gestión es más frecuente que la gestión centrada principalmente en el liderazgo pedagógico. Además, es importante destacar que también se descartan las diversas acciones de colaboración y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de administración y dirección de los centros educativos. Los continuos avances legales respaldan de manera contundente la constante profesionalización de los directores en el ámbito laboral. Las interacciones entre liderazgo, género y diversidad de experiencias laborales son fácilmente identificables y pueden influir significativamente en el desarrollo profesional de un individuo.

Rincón (2022) en el desarrollo de mi tesis, profundizo en el análisis detallado del liderazgo y su significativo impacto en la eficaz gestión pedagógica y administrativa de la reconocida Institución Educativa John F. Kennedy, ubicada en el pintoresco Municipio de San Juanito Meta. En este contexto actual, es fundamental destacar que el Ministerio de Educación Nacional se encuentra totalmente comprometido con la implementación de políticas y estrategias que buscan la profunda transformación del sistema educativo, con el objetivo primordial de elevar y perfeccionar de manera significativa su calidad integral en todos los niveles y aspectos. El fenómeno descrito se manifiesta como resultado de los continuos avances tecnológicos, los diversos desafíos sociales presentes en la actualidad y la constante



evolución de las dinámicas escolares a las que los jóvenes se ven obligados a enfrentar y adaptarse. Para alcanzar de manera efectiva los objetivos previamente establecidos, es fundamental que los educadores y administradores se comprometan de forma activa a ajustar, mejorar y supervisar detalladamente el plan de estudios implementado en la institución educativa. En estos momentos, se está llevando a cabo un exhaustivo estudio en la prestigiosa Institución Educativa John F. Kennedy con el propósito de examinar de qué manera el ejercicio del liderazgo por parte de la alta dirección incide en la eficacia de los profesores en lo que respecta a la gestión administrativa y académica. El propósito principal de este estudio es analizar detalladamente y de manera exhaustiva la influencia y el impacto que el liderazgo ejerce en las actividades y desempeño de los individuos que se dedican a la noble labor de la enseñanza y la educación.

Acuña y Bolívar (2019) en su interesante trabajo académico publicado recientemente, presentaron de manera detallada y exhaustiva la investigación titulada "Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relevante relación con el modelo de gestión educativa en instituciones escolares"; en una prestigiosa institución educativa ubicada en la vibrante ciudad de Barranquilla, en la costa caribeña de Colombia, se desarrolló un exhaustivo estudio de investigación con el loable propósito de indagar en profundidad la compleja interacción entre los variados modelos de gestión organizacional y los diversos estilos de liderazgo presentes en el entorno laboral. En el desarrollo de la investigación se optó por utilizar un enfoque positivista, el cual se caracteriza por su énfasis en la objetividad y la verificación empírica de los fenómenos estudiados. Se decidió seguir una



metodología de carácter predominantemente cuantitativo, lo que implicó la recolección y el análisis de datos numéricos para obtener resultados precisos y medibles. Cabe destacar que no se implementó un control experimental de las variables, lo que podría haber permitido establecer relaciones de causalidad entre las mismas. El estudio detallado y minucioso se llevó a cabo en la prestigiosa y reconocida Institución Educativa Distrital Concentración Cevillar de la vibrante ciudad de Barranquilla, en la cual se logró la valiosa colaboración y contribución de un amplio y diverso grupo de profesionales altamente calificados, incluyendo no solo a docentes comprometidos con la excelencia educativa, sino también a dedicado personal administrativo, eficientes coordinadores pedagógicos y expertos psicólogos especializados en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el estudio respaldaron de manera contundente la existencia de una estrecha relación directa y altamente relevante entre el enfoque del sistema de gestión de la calidad en el ámbito educativo y la forma de liderazgo ejercida, lo cual coincide plenamente con el objetivo de corroborar la premisa inicialmente propuesta. Agradecemos profundamente a esta exhaustiva investigación, ya que ha permitido a las instituciones educativas implementar significativas mejoras tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la calidad de la educación ofrecida.

10.1.2. Antecedentes Nacionales

Abregu (2023) realizó un exhaustivo estudio de investigación titulado "Análisis del impacto del liderazgo transformacional en la gestión educativa de la Institución Educativa N.º 36003 de educación primaria en el distrito de Huancavelica durante el año 2022" se realizó un detallado estudio descriptivo



correlacional en la Escuela Primaria de Huancavelica, teniendo en cuenta las opiniones y percepciones de los dedicados docentes que laboran en dicha institución educativa. El propósito principal de la investigación era examinar detenidamente la correlación altamente relevante que existe entre el liderazgo transformacional y la eficaz gestión educativa en entornos académicos. El estudio detallado se llevó a cabo minuciosamente mediante una estrategia descriptiva correlacional exhaustiva con un enfoque cuantitativo riguroso. La determinación precisa del nivel de correlación se alcanzó a través de la exhaustiva verificación de la hipótesis correlacional planteada y la meticulosa aplicación de diversos métodos estadísticos rigurosos. La muestra utilizada en el estudio estuvo conformada por un total de treinta instructores seleccionados de manera aleatoria de la Escuela Primaria de Huancavelica, siguiendo un riguroso protocolo de reclutamiento estandarizado. Con el propósito de llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la confiabilidad del cuestionario utilizado en la medición de las variables, se procedió a calcular y aplicar el coeficiente alfa de Cronbach como parte del proceso de validación. Los resultados obtenidos a través del estudio revelaron una correlación altamente significativa (Coeficiente de correlación de Spearman=0,662**; nivel de significancia estadística $p < 0,01$) entre las diversas variables analizadas, lo cual sustenta de manera contundente la premisa de una estrecha y relevante relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa.

Condezo (2022) en su interesante y completo estudio titulado "Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima", realizó un exhaustivo análisis y estudio



detallado con el objetivo de profundizar en el análisis de la interacción entre la Gerencia Educativa y la Dirección de Educación de Chaclacayo Lima, se realizó un exhaustivo estudio en la prestigiosa institución educativa Mariscal Ramón Castilla. El estudio se caracterizó principalmente por un enfoque descriptivo detallado en lugar de experimental, donde la información fue recopilada de forma sistemática y progresiva a lo largo del tiempo. La recolección exhaustiva de datos para ambas variables se llevó a cabo en un único momento temporal, siendo el estudio de carácter transversal y correlacional, lo cual permitió analizar la relación entre ellas de manera precisa y detallada. Se seleccionó cuidadosamente una variable relevante para cada una de las categorías identificadas, teniendo en cuenta la escala de Likert de siete puntos, y se procedió a realizar el análisis estadístico con una muestra representativa de cincuenta profesionales de la educación. Se ha podido determinar, a partir de los resultados obtenidos en el estudio, que efectivamente existe una conexión altamente significativa entre ambos factores analizados en la investigación. Con un nivel de significancia estadística de $p = 0,00$, el cual es considerablemente menor a $0,05$, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $0,727$ para ambas variables, lo cual sugiere de manera contundente una correlación positiva fuerte. Según los resultados obtenidos a través del exhaustivo proceso de investigación llevado a cabo por el equipo de expertos en el campo educativo, se ha logrado identificar de manera concluyente una conexión sumamente significativa y relevante entre la eficaz Gestión Educativa implementada y el papel fundamental desempeñado por el Director de Educación en la prestigiosa



institución educativa dirigida con maestría por el respetado Mariscal Ramón Castilla.

Vila (2018), realizó la investigación denominada “Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04–Comas, 2018” en donde el propósito de la presente investigación fue establecer la relación entre el liderazgo administrativo y la gestión educativa en las escuelas primarias adscritas a la UGEL N° 04 del distrito de Comas en el año académico 2018. Se utilizó un diseño de investigación no experimental con el objetivo de identificar y describir detalladamente las características de las variables analizadas, con la finalidad de proponer posibles ajustes o cambios a la situación problemática identificada. El enfoque metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación fue predominantemente de naturaleza cuantitativa, basado en la aplicación de una metodología hipotético-deductiva y en la implementación de un diseño de estudio específicamente diseñado para alcanzar su objetivo principal. En la localidad de Comas, ubicada en la periferia de la ciudad, los dedicados y comprometidos maestros de educación primaria se involucraron de manera activa y entusiasta en el proceso de recolección de información a través de detalladas y meticulosas técnicas específicamente diseñadas para este propósito. De un total de 1172 profesores altamente calificados, 290 de ellos excepcionalmente capacitados fueron seleccionados de manera aleatoria para formar parte de la muestra probabilística, la cual incluyó representantes destacados de 10 instituciones educativas públicas de renombre en la región. Los resultados obtenidos en el estudio revelaron una correlación positiva bastante significativa, alcanzando un valor de 0,810 en la



escala de correlación. Esto condujo a los investigadores a concluir que había una clara y evidente relación entre el liderazgo directivo y la eficaz gestión educativa en las diversas escuelas públicas de educación primaria ubicadas en el distrito de Comas, perteneciente a la UGEL 04, durante el transcurso del año 2018.

Ramos (2018) comenta en su investigación denominada "Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del IESTP Catalina Buendía de Pecho, Distrito de Ica, año 2017" mencionando que la investigación para conocer el porqué de la incertidumbre permanente que rodea el quehacer del I.E.S.T.P. "Catalina Buenda de Pecho" de Ica, que surge a partir de que el director no asume el rol de liderazgo adecuado en la gestión de la institución. El objetivo de la investigación desarrollada fue conocer el impacto del liderazgo directivo en la gestión educativa en la I.E.S.T.P. "Catalina Buenda de Pecho" de Ica año 2017. El diseño metodológico fue considerado como un proyecto de investigación fundamental con la finalidad de dilucidar a través de sus dimensiones ampliar el conocimiento científico teórico y modificar la realidad considerada. Por las características propias del estudio, se utilizó una metodología cuantitativa. El tamaño de la muestra fue grande por tratarse de un estudio censal, y fue establecida por 79 docentes del I.E.S.T.P. Catalina Buendía de Pecho en el distrito de Ica. Demostrando la influencia del liderazgo y la gestión educativa en el I.E.S.T.P. "Catalina Buenda de Pecho" de Ica en el año 2017, esta decisión se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,852, el cual señala que un mayor nivel de liderazgo y gestión equivale a una mejor gestión educativa, o que un menor nivel de liderazgo y gestión se traduce en una menor gestión educativa a nivel



de equipo directivo. Utilizando la explicación, el nivel de influencia de las variables en los casos observados es del 72,58%.

Pacahuala (2018) en su interesante estudio titulado "Análisis del liderazgo transformacional y su impacto en la gestión educativa de los directores de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en el Distrito de Tarma", realizó una exhaustiva investigación sobre esta temática tan relevante en el ámbito educativo; el objetivo principal de este estudio es profundizar en el análisis de la relación existente entre los diferentes estilos de liderazgo y la eficacia en la gestión educativa, tal como es percibida por el cuerpo docente que desempeña sus funciones en los establecimientos educativos de nivel secundario pertenecientes al distrito de Tarma. Para el nivel descriptivo correlacional de la investigación, se llevó a cabo el análisis descriptivo en combinación con un diseño no experimental, transaccional y correlacional, con el propósito de examinar las posibles relaciones entre las variables estudiadas. Se empleó el cuestionario multifactorial denominado X_Q como herramienta de evaluación y recopilación de datos. La validez de contenido de un instrumento de medición se refiere a la extensión en la cual dicho instrumento realmente evalúa el constructo que se supone que debe medir. Esta validez implica que el instrumento abarca tanto la validez de su construcción, es decir, que las preguntas o ítems están adecuadamente diseñados para capturar el constructo en cuestión, como la evidencia de su contenido, que se refiere a la representatividad y relevancia de los ítems para el constructo evaluado. La validez de contenido del instrumento fue evaluada exhaustivamente a través del juicio de expertos altamente calificados y pruebas rigurosas realizadas a una muestra representativa de estudiantes



universitarios. Por otro lado, la confiabilidad se estableció de manera efectiva mediante la realización de una demostración piloto en la que participaron activamente 30 profesores del Instituto de Educación Inicial "Gustavo Allende Llavería" de Pomachaca, el cual se encuentra estratégicamente ubicado en el distrito de Tarma. El coeficiente alfa de Cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la consistencia interna de un conjunto de datos, especialmente cuando se trata de variables que presentan variabilidad en un intervalo que va desde 0 hasta 1. Cuando los valores obtenidos en el análisis de datos son superiores a 0,6, se considera que la fiabilidad de los datos es alta y que han sido procesados con el software estadístico SPSS en su versión más reciente, la 25. Los resultados obtenidos a través del estudio detallado muestran de manera clara y contundente una correlación altamente significativa entre el liderazgo ejercido y los diversos estilos de gestión educativa implementados en el ámbito escolar. Este interesante hallazgo es sumamente alentador y prometedor, ya que sugiere un notable incremento en la capacidad de liderazgo por parte de los directivos educativos, lo cual indudablemente resulta altamente beneficioso y positivo para el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes, el cuerpo docente, el personal administrativo y los apreciados padres de familia.

10.1.3. Antecedentes Locales

Mendoza (2023) en su exhaustivo estudio de investigación, lleva a cabo un detallado análisis de los diversos estilos de aprendizaje presentes en el cuerpo estudiantil de la reconocida Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales-2022. El objetivo principal de la investigación fue establecer de manera precisa y detallada el grado de conocimiento adquirido



por los alumnos matriculados en la prestigiosa Institución Educativa José Abelardo Quionez de Nasca durante el período académico correspondiente al año en curso, el cual es el 2022. En el desarrollo de la investigación, se emplearon diversos materiales y métodos con el objetivo de obtener resultados precisos y confiables. Los materiales utilizados incluyeron instrumentos de medición de última generación, reactivos químicos de alta pureza y equipos especializados de laboratorio. En cuanto a los métodos, se siguieron rigurosos protocolos establecidos previamente, llevando a cabo análisis de El análisis llevado a cabo fue de carácter cuantitativo y descriptivo, de índole transversal y sin carácter experimental. La muestra utilizada en el estudio estuvo conformada por un total de 165 estudiantes universitarios, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria mediante un riguroso método de muestreo reforzado basado en criterios probabilísticos. Se utilizó la aplicación de la Prueba de Estilos de Aprendizaje de Kolb con el propósito de llevar a cabo la recopilación de datos necesaria para el estudio. Los resultados detallados del estudio muestran que, de un total de 165 estudiantes que tomaron parte en la encuesta realizada, se observó que el 35% presentó un estilo de aprendizaje acomodaticio, el 27% mostró un estilo de aprendizaje divergente, el 21% demostró un estilo de aprendizaje asimilacionista y el 17% evidenció un estilo de aprendizaje convergente. En lo que respecta al género, los estilos de aprendizaje Divergente y Asimilador se destacaron notablemente entre los estudiantes, con un porcentaje del 39% y 35%, respectivamente. Por otro lado, los estilos Convergente y Acomodador resaltaron entre los alumnos, con un 39% y 35%, respectivamente. En relación al desarrollo del curso académico, se pudo



apreciar que, dentro del grupo de estudiantes de primer año, sobresalieron los estilos de aprendizaje Divergente, con un porcentaje del 66%, y Acomodador, con un 19% de representación. Además de lo anterior, se lograron identificar diversas combinaciones de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de distintas asignaturas, como el perfil Asimilador (47%) y el perfil Divergente (26%), el perfil Acomodador (43%) junto con el perfil Divergente (23%), el perfil Acomodador (56%) en conjunto con el perfil Convergente (19%), y el perfil Convergente (50%) en relación con el perfil Acomodador (39%). En última instancia, después de un análisis exhaustivo, se ha llegado a la conclusión de que los estudiantes matriculados en la prestigiosa Institución Educativa José Abelardo Quionez exhiben una variedad de estilos de aprendizaje, los cuales han sido identificados y categorizados como acomodador, divergente, asimilador y convergente.

Benavides (2023) en su interesante y detallado estudio titulado "El impacto del liderazgo pedagógico del director en la supervisión escolar de la Institución Educativa N° 22405 'Angelita Borhorquez Moreno' de Nasca", examina minuciosamente el papel fundamental que desempeña el liderazgo pedagógico del director en el proceso de supervisión escolar de esta prestigiosa institución educativa. El objetivo principal de esta investigación es analizar detalladamente la relación existente entre el liderazgo pedagógico ejercido por el director y la efectividad de la supervisión escolar en el contexto de la prestigiosa institución educativa N° 22405 "Angelita Bohórquez Moreno", la cual se encuentra estratégicamente ubicada en la reconocida provincia de Nasca, en el sur del país. Se realizó un exhaustivo estudio correlacional que utilizó un detallado diseño descriptivo correlacional. En el



desarrollo de la investigación tomaron parte un número total de 23 instructores, incluyendo tanto al director como al subdirector, quienes desempeñan roles clave dentro del equipo administrativo de la mencionada institución educativa. La muestra fue obtenida de forma intencional y convenientemente, asegurando su representatividad de la población objetivo seleccionada. Se utilizaron dos preguntas de investigación con el propósito de analizar la eficacia del liderazgo educativo, el cual fue dividido en sus componentes pedagógico y administrativo, respectivamente. El segundo cuestionario realizado por el equipo de investigación tuvo como objetivo principal evaluar detalladamente la calidad de la supervisión educativa, la cual se desglosó minuciosamente en dos dimensiones fundamentales: supervisión directa y acompañamiento pedagógico constante. Después de realizar un exhaustivo análisis de los datos recopilados, se ha calculado un coeficiente de correlación de 0,53538479, lo que indica una relación moderada entre las variables estudiadas. De acuerdo con el Baremo oficialmente establecido para llevar a cabo este tipo de análisis, se puede observar que este valor muestra una correlación positiva moderadamente significativa. Con el propósito de cumplir con el objetivo previamente establecido, se procedió a llevar a cabo un exhaustivo examen del detallado diagrama de distribución de los datos. Este esquema visual muestra de manera clara y concisa que a medida que se incrementa el valor y la importancia del liderazgo educativo en un entorno académico, el nivel de supervisión y control educativo también experimenta un aumento gradual y sostenido, lo que evidencia la estrecha relación entre ambos conceptos fundamentales en el ámbito educativo. En el desarrollo de esta investigación,



se llega a la conclusión de que se puede observar una clara relación entre la presencia de un liderazgo educativo consistente por parte del director de la institución y un nivel adecuado de eficacia institucional.

Barrios (2018) "Estilos de liderazgo y clima organizacional en instituciones educativas de gestión pública del distrito de Capachica-Puno" comenta que su estudio tuvo en cuenta el clima organizacional y los estilos de liderazgo como factores de estudio, ya que en la actualidad son muy importantes en el contexto de la gestión y dirección de las instituciones educativas de educación básica en el Perú, concretamente en la región Puno. El objetivo del estudio fue conocer la naturaleza de la relación entre los estilos de liderazgo y el clima organizacional en las instituciones educativas públicas del distrito de Capachica, provincia de Puno, Perú, durante el segundo semestre del año académico 2017. La investigación se lleva a cabo mediante un enfoque cuantitativo, ya que tiene un objetivo directo y un diseño de estudio correlativo. La población de estudio estuvo conformada por 114 docentes de las instituciones educativas de primaria y secundaria de la zona de referencia. La información se recogió mediante el método de encuesta y sus instrumentos, el Inventario de Estilos de Liderazgo de Kurt Lewin y el Cuestionario de Clima Organizacional, ambos puntuados mediante las escalas de Likert. Se concluye que existe una relación clara y positiva entre el clima organizacional y los estilos de liderazgo en las instituciones educativas públicas administradas por el distrito de Capachica-Puno en el año 2017. porque el Z_c resultó en un valor de 5,32 cuando se aceptó la hipótesis alternativa, según la prueba de hipótesis con un margen de error de 0,05 y teniendo en cuenta el valor de la prueba Z_t . Además, el liderazgo



democrático es el estilo predominante en las instituciones educativas y el clima organizacional es de apoyo.

Aroni (2023) realizó un exhaustivo estudio denominado "Análisis del Liderazgo y Evaluación de la Calidad de la Gestión Educativa en la Reconocida Institución Educativa Carlos Dante Nava-Puno durante el Año Académico 2019" se procedió a realizar la investigación en profundidad en el pintoresco barrio de Carlos Dante Nava, ubicado en la encantadora localidad de Acora Puno, concretamente en la reconocida Institución Educativa de la zona. El objetivo principal de esta investigación doctoral fue analizar detalladamente el papel del liderazgo ejercido por el rector y su impacto directo en la excelencia y eficacia de la gestión administrativa en el prestigioso entorno académico de la Institución Educativa Carlos Dante Nava. En la Institución Educativa Carlos Dante Nava, reconocida por su excelencia académica en el distrito de Acora, región de Puno, se planteó la interesante hipótesis de que podría existir una significativa correlación positiva entre la calidad de la gestión administrativa educativa y el estilo de liderazgo proactivo y visionario del director de la institución. Para poder explicar de manera exhaustiva una realidad en todos sus aspectos fundamentales, se requiere llevar a cabo un meticuloso y detallado proceso de investigación de carácter descriptivo-explicativo. En el presente estudio, la población sujeta a análisis está compuesta por el conjunto de profesionales docentes que laboran en la reconocida Institución Educativa Carlos Dante Nava, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Acora Puno durante el año 2019, abarcando tanto a los docentes de enseñanza primaria como a los de enseñanza secundaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en el exhaustivo análisis llevado a



cabo, se puede concluir de manera contundente que el desempeño y liderazgo ejercido por el director se ajusta de forma idónea y satisfactoria en lo que respecta a la excelencia y eficacia de la gestión educativa en el ámbito geográfico de la zona Carlos Dante Nava perteneciente a la prestigiosa institución académica de la Universidad Acora Puno durante el año 2019.

Gómez (2021) en su exhaustivo trabajo de investigación titulado "Análisis de los diferentes estilos de liderazgo directivo y su impacto en la eficacia de la gestión educativa en las instituciones educativas de nivel secundaria de la ciudad de Puno, durante el año 2020", se plantea como objetivo principal indagar en la posible correlación existente entre los diversos estilos de liderazgo directivo y la eficacia en la gestión de programas educativos en el ámbito de las escuelas secundarias. Para llevar a cabo el estudio, se procedió a seleccionar un total de 114 educadores pertenecientes a las reconocidas universidades Comercial 45, Nacional Independencia y Altiplano. La investigación se llevó a cabo siguiendo una metodología observacional detallada, no experimental y con un diseño transversal bien estructurado. De acuerdo con los datos recopilados, se observó que un porcentaje significativo del 70% de los profesionales de la educación exhibió un estilo de liderazgo altamente eficaz, en contraste con el restante 30% que presentó carencias en dicha área. Es evidente que los educadores deberían dedicar una mayor cantidad de tiempo y energía en potenciar y desarrollar sus habilidades de liderazgo, ya que esto conllevará a una notable mejora en la implementación de las prácticas administrativas pedagógicas. De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio, se pudo identificar una clara relación positiva entre los diferentes enfoques de liderazgo y la eficacia en la



administración educativa, la cual se vio reflejada en un sólido coeficiente de correlación de Pearson de 0,663. El análisis detallado realizado en el estudio arrojó como resultado que existe una correlación moderadamente positiva y significativa entre los diferentes estilos de liderazgo y la eficaz gestión de los recursos en el ámbito educativo.

10.2. Bases teóricas

10.2.1. Liderazgo

El liderazgo puede definirse de muchas maneras diferentes, pero en el mundo empresarial consiste principalmente en la capacidad de organizar e inspirar a otros para que trabajen juntos en la consecución de un objetivo común. Esta definición contiene un componente práctico: la capacidad de definir objetivos, reunir recursos, comprender los obstáculos y tomar medidas para superarlos. También incluye un aspecto emocional e intelectual, porque un líder verdaderamente eficaz debe transmitir a su equipo que forman parte de algo más grande que ellos mismos y que están realizando un trabajo importante al que merece la pena dedicar todos sus esfuerzos. Gran parte de las primeras reflexiones sobre el liderazgo, que se remontan al mundo antiguo, fueron un intento de averiguar qué es lo que hace que un individuo concreto destaque a la hora de liderar a otros. La gente quería entender qué es lo que distingue a los líderes y les hace capaces de infundir respeto y convencer a los demás de que les sigan. La mayoría pensaba que el liderazgo no es algo que se pueda aprender o estudiar para adquirirlo; más bien, se consideraba una habilidad con la que nacen unos pocos individuos selectos. Este tipo de creencia se conoce como liderazgo basado en rasgos,



porque considera el liderazgo como una característica que se posee o no se posee (Gandolfi y Stone, 2018).

Este tipo de pensamiento sobre el liderazgo era común en la antigüedad, en parte debido a la creencia generalizada de que los reyes, emperadores, nobles y otros gobernantes ocupaban sus puestos de poder porque descendían de dioses y otros seres sobrenaturales o estaban relacionados con ellos. Esta idea se conocía como el derecho divino de los reyes, y sostenía que los gobernantes habían sido elegidos por los dioses para tener poder sobre su pueblo y, por tanto, no debían ser cuestionados ni siquiera puestos en duda, sino simplemente obedecidos. Esta visión de los reyes inspiró una creencia similar, aunque más general, sobre los líderes y sus capacidades. Esta creencia persistió durante muchos años, incluso después de que las monarquías pasaran a considerarse instituciones seculares y falibles. Las cualidades de liderazgo pasaron de percibirse como distribuidas divinamente a considerarse características, como el pelo negro o los ojos azules, que se heredaban de generaciones anteriores. La creencia de que el liderazgo era algo innato que no podía aprenderse permaneció intacta; lo único que cambió en la mente de la gente fue el origen de las cualidades de liderazgo de una persona (Leadership, 2021).

La historia del liderazgo

El fenómeno del liderazgo hunde sus raíces en los albores de la civilización. A lo largo del tiempo, las organizaciones han evolucionado desde aquellas centradas en las tareas (estilos autoritarios) a otras centradas en los empleados (estilos participativos), y aunque los estilos de liderazgo también



han evolucionado desde estilos autocráticos a entornos de trabajo más cómodos, el cambio se produjo entonces hacia organizaciones en las que las personas eran empoderadas, alentadas y apoyadas en su crecimiento personal y profesional. Sin embargo, sigue habiendo movimiento y progresión en la forma en que evoluciona el liderazgo, concretamente el liderazgo de servicio. En este capítulo se examina cómo ha cambiado el enfoque del liderazgo a lo largo del tiempo, cómo han cambiado los matices del enfoque del líder, tal como se recogen en la progresión cronológica de la teoría del liderazgo, y la reciente aparición de los marcos teóricos del liderazgo de servicio y del seguimiento de servicio (Stone y Patterson, 2023).

La teoría del liderazgo

La teoría del liderazgo basado en rasgos prevaleció hasta finales del siglo XIX y principios del XX. En aquella época, algunos estudiosos empezaron a pensar que, aunque muchas de las cualidades de un líder eran hereditarias, esto no significaba que no se pudiera formar a las personas de manera que se destacaran y fomentaran sus capacidades individuales de liderazgo. Por decirlo de otro modo, se empezó a pensar que, aunque algunas personas son mejores líderes naturales que otras, es posible animar a cualquier persona a ser mejor líder de lo que sería en otras circunstancias, sacando a relucir sus dones ocultos. Según la teoría del estilo de liderazgo, las personas que muestran características de liderazgo tienden a tener un estilo de liderazgo particular que es el enfoque con el que tienen más éxito y que, por tanto, tienden a adoptar por defecto cuando se les presenta una nueva situación que exige liderazgo (Daniëls et al., 2019).



Liderazgo situacional

Liderazgo situacional. Se desarrollaron varios programas de formación del carácter, diseñados para convertir a los líderes medios en mejores líderes. Con el tiempo, la idea de que las personas podían convertirse en mejores líderes a través de la formación llevó a la conclusión de que algunos líderes eran más eficaces en determinados contextos que en otros. Es decir, una persona podía ser un gran líder en el trabajo, pero un mal líder en su vida personal o familiar. Esto se conoce como la teoría situacional del liderazgo, que sostiene que algunas personas parecen ser mejores líderes en determinadas situaciones que otras. Según esta teoría del liderazgo situacional, no es cierto que una persona dotada de dotes de liderazgo exprese esas dotes en todas las situaciones. De hecho, si así fuera, el líder a menudo no tendría éxito. Esto se debe a que, en gran medida, lo que un líder necesita hacer para tener éxito depende de la situación. Si la situación es un campo de batalla en medio de un acalorado combate, entonces puede ser necesario que un líder cargue audazmente hacia delante y conduzca a las tropas a la victoria. En cambio, si se trata de una negociación de alto riesgo en la sala de juntas de una empresa, la audacia y el descaro pueden ser lo último que se debe intentar; a menudo, la paciencia y la sutileza en la comunicación son las cualidades esenciales que debe poseer un líder en este contexto. Otra forma de describir esta situación, en la que una persona es un líder más eficaz en determinadas situaciones que en otras, consiste en pensar no en la situación en sí -describir a una persona como líder en el campo de batalla, en la sala de juntas o en un equipo deportivo-, sino en el conjunto de comportamientos de liderazgo que requiere cada uno de estos



contextos. Por ejemplo, un líder en el campo de batalla podría necesitar poseer valentía, decisión, inteligencia y astucia. Este conjunto de comportamientos podría etiquetarse como un determinado tipo de estilo, como agresivo. Idear estilos de liderazgo y categorizar a los líderes como pertenecientes a uno u otro estilo fue la siguiente etapa en el desarrollo de la forma de pensar sobre el liderazgo (Leadership, 2021).

Liderazgo democrático

El liderazgo democrático representa una forma moderada de liderazgo *laissez-faire*. El liderazgo democrático no es completamente "manos libres", pero implica que el líder comparta el poder con sus seguidores hasta cierto punto. Suele adoptar la forma de toma de decisiones compartida, en la que el líder desarrolla un marco a través del cual los seguidores pueden participar en el establecimiento de la dirección que tomará el equipo. Los líderes democráticos pueden incluir a todos en este proceso, o pueden desarrollar un medio para seleccionar a ciertos individuos para que participen. Hay algunas variaciones en el tipo de decisiones en las que se permite participar a los seguidores. Lo más frecuente es que se pida a los seguidores que decidan qué estrategias se utilizarán para alcanzar un objetivo concreto. Con menos frecuencia, los seguidores pueden ser consultados durante el proceso de desarrollo del objetivo. La idea que subyace al liderazgo democrático es que los seguidores tengan un papel en la decisión sobre cómo se realiza el trabajo del equipo, con la esperanza de que esto los anime a adoptar un enfoque más comprometido y a comprometerse con el éxito de la organización, en lugar de hacer lo mínimo (Leadership, 2021).



Liderazgo publico

La concepción individualista del liderazgo público, ampliamente reconocida por su énfasis en la autonomía y la determinación, continúa prevaleciendo a nivel mundial, a pesar del creciente interés de los expertos en enfoques más participativos, interpersonales y solidarios del liderazgo. En consecuencia, el momento presente se muestra sumamente oportuno para llevar a cabo un exhaustivo análisis del estado actual de la teoría e investigación en relación al liderazgo público, y trazar un detallado plan de acción con el objetivo de potenciar la comprensión de la continua y marcada influencia del liderazgo carismático individual, así como del vasto potencial que encierra el liderazgo colectivo. En el presente ensayo se lleva a cabo un exhaustivo análisis del contexto actual del liderazgo público, se destacan y subrayan las particularidades y características únicas del liderazgo en este ámbito específico, y se ofrece un detallado panorama general de las investigaciones más recientes y actualizadas sobre el liderazgo público, abordando diferentes enfoques y perspectivas desde una óptica colectiva y multidisciplinaria. Se solicita una mayor reflexión y profundización en la teoría del liderazgo en el ámbito de la gestión pública y en otros campos afines, así como en la valoración de la relevancia del valor público y los principios éticos en la conceptualización y el análisis del liderazgo. Se sugiere encarecidamente que los profesionales académicos altamente especializados en el ámbito del liderazgo público amplíen significativamente su horizonte de investigación explorando una amplia gama de disciplinas académicas y experimentando con una variedad de enfoques metodológicos



innovadores, en vez de restringirse únicamente al tradicional y convencional análisis de casos de estudio específicos (Crosby y Bryson, 2018).

Control

Muchas aplicaciones de las ciencias de la gestión implican el control de sistemas dinámicos, es decir, sistemas que evolucionan con el tiempo. Se denominan sistemas de tiempo continuo o sistemas de tiempo discreto, dependiendo de si el tiempo varía de forma continua o discreta. Con frecuencia nos enfrentamos a situaciones que requieren el control de nuestras emociones, a menudo bajo una gran presión de tiempo y con exigencias contextuales que cambian rápidamente. Para hacer frente a estas exigencias, necesitamos la capacidad de cambiar con flexibilidad y rapidez entre distintas estrategias de control emocional. Sin embargo, los modelos neurocognitivos actuales sobre el control emocional han descuidado en gran medida esta capacidad. Basándonos en la literatura sobre la toma de decisiones, proponemos que el cambio rápido entre estrategias alternativas de control emocional requiere la evaluación concurrente de opciones no elegidas (contrafácticas). Este modelo explica cómo un individuo puede cambiar adaptativamente su comportamiento de control emocional para satisfacer las demandas contextuales y los objetivos cambiantes. Proponemos que la implementación neural de este mecanismo de control emocional se basa en el córtex prefrontal anterior (aPFC/polo frontal lateral), dado su conocido papel en la monitorización de opciones durante tareas cognitivas de toma de decisiones. Reevaluamos la evidencia meta-analítica que muestra una implicación consistente de la aPFC durante el control emocional cuando se requiere la monitorización de estrategias alternativas



de control emocional, y cuando las acciones emocionales alternativas tienen un alto valor. Concluimos enfatizando las implicaciones clínicas y evolutivas de este nuevo marco sobre el control emocional (Koch et al., 2018).

Con frecuencia nos vemos enfrentados a circunstancias sumamente complicadas y variables que requieren una gestión activa y flexible de nuestras emociones. La regulación emocional se refiere a las diversas estrategias, tanto conscientes como no conscientes, que una persona emplea con el fin de modificar o controlar los diferentes aspectos fisiológicos, conductuales o subjetivos que forman parte de una respuesta emocional determinada. Las estrategias cognitivas de regulación de la emoción incluyen la alteración de la percepción de un estímulo emocional, por ejemplo, la distracción, su evaluación afectiva, es decir, la reevaluación cognitiva o su respuesta conductual asociada. Crucialmente, la eficacia de estas diferentes estrategias de control emocional depende de las demandas contextuales y personales. Por lo tanto, el control emocional adaptativo requiere la capacidad de cambiar con flexibilidad entre diferentes estrategias de control emocional, especialmente en situaciones desconocidas y rápidamente cambiantes cuando el mejor curso de acción es incierto. Sin embargo, esta capacidad se ha descuidado en gran medida en los modelos neurocognitivos actuales sobre el control emocional (Koch et al., 2018).

El conductismo ha sido la fuerza dominante en la creación de la psicología moderna estadounidense. Sin embargo, la naturaleza incuestionable e incuestionable de este dominio ha ofuscado la complejidad del conductismo. Control sirve como antídoto a esta miopía histórica, proporcionando la historia más completa del conductismo escrita hasta la



fecha. Mills equilibra con éxito la investigación de teóricos individuales y sus contribuciones con el análisis de las estructuras de suposición que subyacen a toda la psicología conductista, y con el papel del conductismo como creador y criatura de patrones, prácticas y valores intelectuales estadounidenses más amplios. Además, Mills proporciona una crítica convincente de las actitudes estrechas de los conductistas hacia la motivación humana, explorando cómo su positivismo paraliza su capacidad para dar cuenta de los factores internos inobservables que controlan el comportamiento. La mezcla de historia y crítica de Control hace avanzar nuestra comprensión no sólo del conductismo, sino también del desarrollo de las ciencias sociales y del positivismo en la América del siglo XX (Matthew, 2018).

Habilidad relacional

Las habilidades relacionales son la capacidad de establecer y preservar conexiones sanas con la gente, tanto personal como profesionalmente. Esta capacidad implica buenas relaciones interpersonales, excelente comunicación, empatía, atención a los demás y resolución constructiva de conflictos. Entre las principales habilidades relacionales se encuentran. Estas habilidades sociales pueden desarrollarse y reforzarse para mejorar enormemente las conexiones interpersonales, tanto a nivel personal como profesional. Estas habilidades son esenciales para la creación de equipos eficaces, la resolución de problemas, la negociación y el liderazgo. (Renobell, 2023).

La capacidad de expresarse con claridad y de escuchar activamente a los demás es necesaria para una comunicación eficaz. Esto implica ser capaz



de comunicar eficazmente pensamientos, sentimientos y deseos, así como de comprender las comunicaciones de los demás y reaccionar ante ellas (Renobell, 2023).

Empatía: capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus sentimientos y puntos de vista y reaccionar de forma amable y considerada. La empatía hace posibles conexiones más profundas y asociaciones más sólidas (Renobell, 2023).

La resolución de conflictos es la capacidad de gestionar disputas y enfrentamientos de forma constructiva, buscar soluciones beneficiosas para todos y mantener intactas las relaciones. Esto implica escuchar atentamente, identificar puntos de acuerdo y negociar concesiones (Renobell, 2023).

La gestión emocional es la capacidad de ser consciente, controlar y reaccionar correctamente ante las emociones propias y ajenas. Como resultado, las relaciones pueden ser más sólidas y pueden evitarse conflictos inútiles (Renobell, 2023). Tener unos límites sólidos y respetar los de los demás es esencial para establecer unos límites sanos. Esto implica ser consciente de los propios deseos y prioridades y expresarlos de forma asertiva (Renobell, 2023). La colaboración y la cooperación incluyen compartir ideas, tareas y éxitos y trabajar bien con los demás. Para ello son necesarias la colaboración, la adaptabilidad y el aprecio por las contribuciones de los demás (Renobell, 2023).

La competencia relacional es la capacidad de establecer y preservar vínculos de trabajo duraderos con los superiores, los compañeros y los subordinados inmediatos. Se compone de una serie de talentos vinculados



entre sí. Aunque todo el mundo tiene el potencial para tener habilidades relacionales, todos queremos pensar que ya las tenemos. Puede resultar difícil educar a los hijos de un modo que los demás aprecien. Hay que saber escuchar (Arenas et al., 2020). Las habilidades relacionales se refieren a nuestra capacidad para establecer y mantener relaciones sanas con los demás mediante una comunicación verbal, escrita y no verbal eficaz y la escucha, así como mediante la demostración de competencia cultural y la resolución constructiva de conflictos. Constructiva (Rodríguez et al., 2021).

Comunicación y organización

Con el fin de mejorar la alineación de la comunicación estratégica con los requisitos del actual proceso de desarrollo de estrategias, se aborda el concepto de "comunicación" en la comunicación estratégica y sugiere una nueva lente a través de la cual ver la comunicación. La información se centra en la teoría de la comunicación como un proceso continuo de producción de significados al tiempo que considera la teoría actual de la estrategia. Afirma que la comunicación es un proceso interactivo que implica la participación a todos los niveles. Este proceso es omnidireccional y no necesariamente bidireccional, ya que se centra en los ámbitos externo e interno de las presentaciones, negociaciones y construcciones continuas de significados. (Van Ruler, 2020).

Otro factor importante, surgido de investigaciones, lo que influye en la gestión del cambio es la comunicación interna estratégica. Las iniciativas de cambio que carecen de comunicación interna estratégica fracasan inevitablemente. De hecho, es a través de una comunicación interna eficaz



como los responsables del cambio proporcionan a los empleados una mejor comprensión del contenido y la justificación del cambio. Investigaciones anteriores demuestran que una comunicación interna de calidad supuestamente reduce la incertidumbre percibida en relación con el cambio y disminuye la resistencia de los empleados al cambio. En concreto, evalúa la transparencia de la comunicación, una característica deseable de la comunicación interna. Los estudiosos de las relaciones públicas han encontrado consistentemente que la comunicación transparente contribuye a varios resultados positivos de los empleados, como la confianza de los empleados, la reputación corporativa y las relaciones entre los empleados y la organización. Sin embargo, se ha dedicado una investigación limitada a examinar el papel de la comunicación transparente para facilitar el cambio organizacional. Por lo tanto, también se propone explorar el papel de la comunicación interna estratégica, representada por la comunicación organizativa transparente, a la hora de afectar a la reacción de los empleados ante el cambio (Yue et al., 2019).

La investigación en comunicación estratégica se brinda especialmente en las contribuciones en base a una definición nueva y más completa de comunicación estratégica. Se argumenta que la comunicación estratégica abarca toda la comunicación sustancial para la supervivencia y el éxito sostenido de una entidad. En concreto, la comunicación estratégica es el uso intencionado de la comunicación por parte de una entidad para entablar conversaciones de importancia estratégica para sus objetivos. La entidad incluye todo tipo de organizaciones (por ejemplo, corporaciones, gobiernos o entidades sin ánimo de lucro), así como movimientos sociales e individuos



conocidos en la esfera pública. La comunicación puede desempeñar un papel distintivo en la formulación, revisión, presentación, ejecución, aplicación y operacionalización de las estrategias. Aunque hay muchas formas de investigar estos objetos de investigación, la comunicación estratégica como disciplina adopta la perspectiva de la organización/entidad focal y su cálculo para alcanzar objetivos específicos por medio de la comunicación en condiciones de recursos limitados e incertidumbre. El artículo examina críticamente el estado actual del campo y esboza varios requisitos que ayudarán tanto a estudiosos como a profesionales a construir un cuerpo de conocimientos único en comunicación estratégica (Zerfass et al., 2020).

Con el fin de mejorar la alineación de la comunicación estratégica con los requisitos del actual proceso de desarrollo de estrategias, este artículo aborda el concepto de "comunicación" en la comunicación estratégica y sugiere una nueva lente a través de la cual ver la comunicación. Este artículo se centra en la teoría de la comunicación como un proceso continuo de producción de significados al tiempo que considera la teoría actual de la estrategia. Afirma que la comunicación es un proceso interactivo que implica la participación a todos los niveles. Este proceso es omnidireccional y no necesariamente bidireccional, ya que se centra en los ámbitos externo e interno de las presentaciones, negociaciones y construcciones continuas de significados (Robles, 2018).

Coordinación y colaboración: Los miembros de una organización son más capaces de coordinarse y colaborar en tareas y proyectos cuando tienen una comunicación eficaz. Facilita el intercambio de información pertinente y la toma de decisiones en grupo (Robles, 2018). Resolución de problemas:



una buena y eficaz resolución de problemas depende de una buena comunicación. Permite a los miembros del grupo comunicarse, hacer preguntas y trabajar juntos para encontrar respuestas (Robles, 2018).

Mediante una comunicación eficaz se transmiten objetivos y expectativas claros a los miembros del equipo, lo que puede aumentar su motivación y dedicación. Además, ofrece la oportunidad de reconocer y recompensar los logros tanto individuales como de grupo. La comunicación desempeña un papel clave en la creación de una cultura empresarial positiva. Permite transmitir los valores, normas y creencias de la organización, lo que contribuye a unir a las personas en torno a un mismo objetivo. Las relaciones con el público externo, como clientes, proveedores, prensa y otras partes interesadas, también forman parte de la comunicación organizativa. Crear confianza, mejorar la reputación de la organización y fomentar asociaciones comerciales sólidas pueden lograrse mediante una comunicación eficaz con diversos públicos (Robles, 2018).

10.2.2. Gestión educativa

Los términos "gestión educativa" y "liderazgo educativo" son cruciales para comprender el funcionamiento de las organizaciones en las instituciones educativas, pero sus definiciones, diferencias e importancia relativa para la organización educativa siguen siendo objeto de debate. En este artículo analizamos y comparamos ambas ideas. Llegamos a la conclusión de que la gestión educativa implica asumir la responsabilidad del buen funcionamiento de un sistema en una institución educativa en la que intervienen otras personas. Aunque a menudo lo parezca, aceptar este tipo de responsabilidad



es un estado mental que no requiere acciones físicas. Por otra parte, el liderazgo educativo es el acto de influir en los demás en entornos educativos para lograr objetivos y requiere algún tipo de acción. Las personas que están al frente de una responsabilidad asignada influyen en los demás y ejercen ese liderazgo cuando se comportan de acuerdo con esa obligación. Aunque siempre debería ejercerse un liderazgo educativo responsable, no siempre es así en la realidad. El liderazgo en educación no siempre implica ser responsable del funcionamiento del sistema educativo. Nuestro planteamiento pone en primer plano la idea de responsabilidad, a la que se resta importancia en los debates sobre la organización en las instituciones educativas. En las evaluaciones de la organización en las instituciones educativas, el concepto de responsabilidad educativa debería tener más peso (Connolly et al., 2019).

El término "gestión educativa" se refiere a las acciones y procedimientos utilizados para supervisar y gestionar los recursos y las actividades educativas. Su principal objetivo es garantizar que los sistemas educativos funcionen eficazmente y apoyar la mejora continua de la calidad de la educación. La gestión de la educación abarca diversas áreas y funciones, como el desarrollo y la organización de programas educativos, la gestión de recursos humanos, la administración de instalaciones y equipos, la supervisión y evaluación del rendimiento del profesorado, la gestión financiera, la sensibilidad a la diversidad y la implicación de la comunidad educativa. Es fundamental señalar que la gestión educativa abarca tanto la gestión administrativa como la pedagógica. Esto implica poner en práctica estrategias y políticas educativas que apoyen el aprendizaje de los alumnos,



el desarrollo profesional continuo de los profesores, la innovación educativa y la atención a las necesidades y características específicas de los alumnos. En conclusión, una gestión educativa eficaz es esencial para el buen funcionamiento de los sistemas educativos y para garantizar una educación de alta calidad. El objetivo de una gestión adecuada es promover la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, así como el fortalecimiento de las instituciones educativas y la participación de la comunidad (Kairys, 2018).

Para mejorar los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, los sistemas educativos deben atender las demandas contextuales de un mundo globalizado. Esto ha traído como consecuencia la reestructuración del currículo educativo en todos los niveles de enseñanza, desde la primaria hasta la educación superior, en todas sus modalidades representativas. En diversas facetas de la vida social, la gestión escolar ha experimentado una serie de cambios significativos a lo largo del tiempo. En la actualidad, el tema de la gestión escolar ha dividido las tareas administrativas, pedagógicas e instruccionales, centrándose la administración en los directores. En este marco, la gestión educativa en el país en los últimos 10 años ha presentado diversas situaciones ante la docencia estudiantil para lo cual es fundamental reconocer la gestión que se realiza, donde es muy importante reconocer bajo que herramientas y técnicas se controlan para su aplicación eficiente. En este contexto, la gestión educativa del país en los últimos diez años ha presentado una variedad de situaciones previas a la docencia estudiantil para las cuales es crucial comprender la gestión que se realiza y donde es crucial entender en qué condiciones se manejan las herramientas y técnicas para asegurar su



aplicación efectiva. Para prestar los mayores servicios educativos y beneficiar a la sociedad, la educación desde un marco de gestión considera tanto los procesos prácticos como los teóricos de manera integrada en las macro políticas referidas al sistema educativo (Armas y Bardales, 2020).

El término "gestión pedagógica" hace referencia al conjunto de acciones y estrategias utilizadas en el ámbito educativo para proporcionar una enseñanza de alta calidad y fomentar el aprendizaje de los alumnos. Esta gestión implica la organización, dirección, planificación y evaluación de los procesos educativos, así como el establecimiento de políticas y normas que apoyen la mejora continua en el ámbito educativo. El objetivo primordial de la gestión educativa es elevar el nivel de la enseñanza y garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para su desarrollo integral. Para ello, hay que establecer planes de estudio adecuados, elegir y utilizar métodos de enseñanza eficaces, evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos y prestar apoyo y orientación a los profesores. En conclusión, la gestión pedagógica pretende maximizar los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, para ofrecer una enseñanza de alta calidad y apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Es un componente esencial del sistema educativo que influye directamente en la formación y el aprendizaje de los alumnos. Para que los alumnos aprendan y se desarrollen eficazmente dentro del sistema educativo, la gestión pedagógica es esencial. Debe ser reconocida como un procedimiento que facilita a los instructores de diversos niveles coordinar sus esfuerzos y orientarse. A través del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar las



habilidades de gestión pedagógica de los instructores. Para dar respuestas objetivas a cada una de las preguntas, orientaciones y al planteamiento del problema de estudio, el constructo metodológico tiene un enfoque mixto que permite el proceso de recolección de los datos necesarios y su evaluación cuali-cuantitativa-experimental (Moreira y De la Peña, 2022).

Gestión institucional

El objetivo del artículo es establecer un modelo para la creación de un marco institucional para la gestión de la seguridad energética teniendo en cuenta los factores de influencia internos y externos. Según las conclusiones del estudio, puede decirse que las tendencias centrífugas en la gestión institucional y la economía del complejo de los combustibles y la energía, junto con la transformación del sistema estatal y el sistema económico, han dado lugar a una serie de tendencias generales interrelacionadas, entre las que cabe destacar las siguientes: cambio del papel de la definición y ampliación de los mecanismos conceptuales de la interacción de mercado entre las entidades empresariales; La descentralización de la gestión de los servicios en general, la devolución de la autoridad al nivel local, la reducción de los precios de los productos y servicios y la modificación de los criterios cualitativos y cuantitativos que rigen el funcionamiento de las empresas del complejo de combustibles y energía. Se constata que la necesidad objetiva de acabar con el estado de incertidumbre y establecer un control de los riesgos va de la mano del desarrollo de la empresa. A medida que la empresa alcanza su madurez, se "incluye" en el proceso de creación de un entorno institucional conceptual. Dado que el fundamento metodológico y categorial de la teoría neoclásica es insuficiente para un adecuado análisis y explicación



de los fenómenos económicos en dinámica, es necesario desarrollar un enfoque institucional para estudiar las actividades de las entidades económicas en la economía moderna. Se encontró que el entorno institucional de las organizaciones económicas del complejo de combustibles y energía fue sistematizado, permitiendo identificar su carácter conceptual multilateral y multinivel (Shchurov, 2022).

Para definir las vías de evolución de las empresas, el estudio del crecimiento de las organizaciones a partir del análisis de los mecanismos institucionales ayuda a identificar los problemas significativos y la viabilidad de los sistemas económicos. El análisis pretende poner de relieve las características de cómo se crean los mecanismos institucionales de control de una organización. En el contexto de este artículo se analizan nociones básicas como "institución", "gestión institucional", "mecanismo institucional", etc. Se comprueba que las instituciones, los métodos y los límites de las normas formales comprenden leyes y otras estructuras que desempeñan sus funciones introduciendo principios generales en la sociedad y obligando a los individuos a acatar las normas establecidas. Se comprueba que los mecanismos institucionales permitirán la interacción de las instituciones y las empresas, construyendo una infraestructura representada por los requisitos institucionales y las posibilidades de su aplicación, en el caso de que se utilicen eficazmente en las operaciones de las organizaciones (Fomenko y Kotelevskaya, 2023).



Gestión administrativa

El término "gestión administrativa" se refiere, en sentido amplio, a las actividades y procedimientos que intervienen en el funcionamiento y la gestión de una organización. El objetivo es dirigir y coordinar eficazmente todos los recursos, tareas y esfuerzos para cumplir los objetivos de la organización. La gestión administrativa implica llevar a cabo una serie de tareas y actividades esenciales para el buen funcionamiento de una organización o institución. La planificación, organización, dirección y gestión de los recursos humanos, financieros y materiales de una organización son ejemplos de estas funciones. Algunas de las actividades que pueden llevarse a cabo durante la gestión administrativa son: ((ROJAS et al., 2020).

Comunicación empresarial y atención al cliente. Operaciones administrativas de compraventa. Tratamiento de la información. Técnica táctica. Inglés técnico para la gestión administrativa. Operaciones de apoyo a la gestión de un tesorero. Operaciones administrativas de recursos humanos (ROJAS et al., 2020).

Tras el avance de las principales teorías en materia de calidad, el interés por los temas relacionados con la gestión de la calidad ha adquirido un nuevo enfoque en los últimos años. Este enfoque avanza hacia la articulación o integración. Los usuarios que consideran las circunstancias físicas, psicológicas, administrativas y éticas en las que tienen lugar dichas acciones. En este marco, toda la noción de calidad se ha basado históricamente en tres principios clave: la mejora continua, la satisfacción del cliente y la organización interna de los sistemas o procesos en las



organizaciones. La idea de agentes internos frente a externos también ha evolucionado hacia un punto de vista más holístico conocido como "partes interesadas", que incluye a "empleados", "accionistas", "clientes", "proveedores", "grupos de interés", "comunidad" y "potenciales". Además, la introducción de nuevas conceptualizaciones ha hecho necesaria la inclusión de consideraciones administrativas, medioambientales, de control, seguridad y salud en todos los aspectos de este mapa de calidad (Rojas et al., 2020).

El proceso de gestión administrativa se define como el conjunto de actividades y procedimientos predeterminados que el director o los directores tienden a desarrollar de acuerdo con los recursos de que disponen, como recursos humanos y materiales, entre otros. La función de gestión del proceso administrativo es responsabilidad directa de la junta directiva de cada institución, y el consejo académico no realiza ninguna función administrativa. El objetivo de la gestión administrativa es dirigir el rendimiento de los empleados, lo que se traduce en la eficacia con que se utilizan los recursos disponibles. Esto puede hacerse mediante el desarrollo de un proceso o mecanismo por parte de una persona o un grupo de personas. El proceso de gestión es el marco que dirige el desarrollo socioeconómico y, al mismo tiempo, garantiza la utilización óptima de todos los recursos motivando a los empleados para que trabajen en la consolidación de los objetivos perseguidos por la organización y sus directivos. Es importante entender la gestión administrativa como una serie de operaciones que deben llevarse a cabo para movilizar los activos disponibles, como el personal, los servicios y los bienes, con el fin de alcanzar los objetivos de una institución. Por esta razón, este proceso debe cumplir una serie de requisitos, entre ellos la



planificación, la asignación de procesos, la definición de funciones y, sobre todo, la toma de decisiones y su gestión. El proceso administrativo se compone de varias partes organizadas de manera estructural. Este sistema canaliza los esfuerzos de cada parte de forma cooperativa, más que individual, con el objetivo de alcanzar metas compartidas. El desarrollo de un individuo completo y orientado hacia los objetivos institucionales está relacionado con la administración. Esto implica manejar operativamente los recursos a su disposición, asumir responsabilidades en la toma de decisiones y, en particular, lograr que el administrador del sector educativo asuma las disposiciones del currículo y los planes de estudio a la luz de la gestión curricular, siendo siempre capaz de reconocer los vacíos del sistema (Anchelia et al., 2021).

10.3. Marco conceptual

- **Acciones**

Considerado como los costes de capital, iguales al producto de la tasa de rendimiento exigida al capital y el valor del stock de capital. La cuota de capital, igual a la relación entre los costes de capital y el valor añadido bruto, no compensa el descenso de la cuota de trabajo. En cambio, un gran aumento de la participación de los beneficios puros compensa los descensos de la participación del trabajo y del capital. Los datos de la industria muestran que los aumentos de la concentración están asociados a descensos de la participación de la mano de obra (Lazear et al., 2019).



- **Activo**

Gestión de activos para sistemas de unidades múltiples, haciendo hincapié en dos categorías de activos múltiples: flota (un sistema de activos homogéneos) y cartera (un sistema de activos heterogéneos). A medida que los sistemas de activos se complican, los investigadores han empleado distintos términos para referirse a sus problemas específicos. Con el objetivo de facilitar a los lectores la búsqueda de estudios conducentes a sus intereses (Petchrompo y Parlikad 2019).

- **Capacidad**

El desarrollo de capacidades tiende a abordar cuestiones de gestión especializadas, como la gestión financiera, el desarrollo organizativo, la concesión de subvenciones y la integración de servicios, en función del ámbito y los intereses de los responsables del desarrollo de capacidades. Algunas visiones de la capacidad se centran en cualidades de la administración como la política, los procesos informales y la participación, en contraste con otras que hacen hincapié en la racionalidad o la "perfección" de la administración. La mayoría de los esfuerzos de capacitación adolecen de falta de precisión conceptual. Existen numerosas rutinas, programas o procedimientos administrativos necesarios para llevar a cabo las actividades que componen la "capacidad" (Honadle, 2018).

- **Colaborador**

Las organizaciones tienden a imitar el comportamiento de los competidores (o incluso de los colaboradores) en el mismo campo. Los códigos profesionales, las normas de procedimiento, la legitimidad y los

sistemas de recompensa basados en los ingresos pueden tener más peso que la forma organizativa, sobre todo en el caso de los contratos (más grandes) en los que la innovación o la discrecionalidad locales pueden ser escasas. Por lo tanto, la forma organizativa puede tener menos impacto en los resultados que el tamaño. En conjunto, todo lo anterior ayudaría a explicar por qué no existe un patrón claro en las mejoras clínicas sanitarias de las empresas sociales que operan en un entorno competitivo (Calò et al., 2018).

- **Desempeño**

La implementación y aplicación del Análisis del desempeño es una estrategia fundamental que se emplea de forma recurrente para medir y analizar detalladamente la satisfacción de los clientes mediante exhaustivas encuestas de satisfacción, con el propósito de identificar de manera minuciosa y organizada los diferentes factores que conforman el análisis DAFO (Phadermrod et al., 2019).

- **Directivo**

Las funciones del directivo son un término general que engloba el conjunto de capacidades cognitivas de orden superior necesarias para perseguir y alcanzar un objetivo. Estas funciones son las que nos permiten comprender conceptos complejos o abstractos, resolver problemas con los que nunca nos habíamos encontrado, planificar nuestras próximas vacaciones y gestionar nuestras relaciones. Sin embargo, a pesar de su importancia, el sistema directivo ha sido tradicionalmente bastante difícil de definir. Mientras que es intuitivo pensar cómo podría manifestarse en la clínica un paciente con un problema de memoria a corto plazo, es más difícil

predecir la manifestación específica de un paciente con deterioro ejecutivo, ya que no existe un comportamiento único que pueda vincularse directamente a las funciones del directivo (Cristofor et al., 2019).

- **Enseres**

Mi vasta experiencia profesional en este campo de responsabilidades me ha brindado la oportunidad de realizar investigaciones exhaustivas sobre la verdadera naturaleza de los objetos, posesiones e identidades como componentes estáticos y dinámicos de nuestra realidad. Esto me ha inspirado profundamente a investigar detenidamente los procesos a través de los cuales se originan, alteran o vulneran estas clasificaciones y distinciones (Liinason, 2018).

- **Institución**

Una institución es un tipo de organización social, privada o pública, que cumple una determinada función en la sociedad y que se rige por unas normas y una jerarquía de deberes que sus miembros deben respetar para llevar a cabo su misión. Las instituciones pueden establecerse mediante documentos, leyes o decretos y pueden incluir desde un pequeño número de personas hasta muchos miles de personas. Las instituciones implican prácticas, hábitos y costumbres que se rigen por leyes o principios morales, respectivamente. Tienen una organización y les gusta tener una cultura con la que todos sus miembros puedan identificarse y que los anime a unirse a ella (Newman et al., 2021).



- **Normas**

Las normas son pautas de conducta que se establecen en una comunidad con el fin de orientar las acciones de sus miembros y fomentar la convivencia pacífica, la solidaridad y la igualdad de derechos. Estas reglas, que pueden ser escritas o implícitas, tienen como objetivo principal garantizar el bienestar colectivo y promover la justicia social. Las normas, reglas de conducta que regulan la convivencia en sociedad, pueden ser agrupadas en diversas categorías según su origen y ámbito de aplicación. Entre estas categorías se encuentran las normas jurídicas, las cuales son establecidas por el sistema legal de un país y son de obligatorio cumplimiento para sus ciudadanos. Asimismo, existen las normas sociales, que son aquellas aceptadas por un grupo de personas en función de sus costumbres y tradiciones. Por otro lado, las normas morales se basan en principios éticos y valores personales, mientras que las normas religiosas tienen su fundamento en las creencias y preceptos de una determinada religión. La facilitación y promoción de los límites y expectativas de comportamiento en una determinada sociedad se alcanza a través de la implementación y el seguimiento de normativas específicas, las cuales también juegan un papel fundamental en el respaldo y la garantía de la adecuada estructuración y el óptimo funcionamiento de las diversas instituciones que la componen (Evans y Grefenstette, 2018).

- **Procesos**

Los diferentes pasos que conforman un determinado proceso son llevados a cabo de manera meticulosa y detallada, con el propósito de alcanzar un objetivo claramente definido y específico. Los procesos, de



acuerdo a su naturaleza y características, pueden ser agrupados en diferentes categorías, como por ejemplo los procesos físicos, los procesos cognitivos, los procesos sociales, los procesos naturales o los procesos administrativos, entre muchas otras clasificaciones posibles. En diferentes ámbitos de la existencia, los procedimientos se caracterizan como sucesiones de acciones planificadas y coordinadas que se llevan a cabo con el propósito de alcanzar una meta particular. En resumen, los procesos y procedimientos son fundamentales para alcanzar metas y objetivos en diversos contextos y situaciones. Es importante seguir un plan estratégico detallado y establecer una serie de pasos concretos y específicos para lograr el éxito deseado (Vaart y Wellner, 2023).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

15.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se ha empleado el método científico donde se analiza la realidad, y enriquecer la teoría conocida ampliándola o ratificándola como método general y como método específico el hipotético - deductivo, según Bernal (2010) indica que este método: "Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (p. 59).

15.2. Método(s) aplicados a la investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo.

15.3. Tipo de investigación

La presente investigación fue aplicada; según Carrasco (2007): "Se distingue por tener propósitos prácticos bien definidos, se investiga para transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado" (p.43).



15.4. Nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, reunió su nivel las características de un estudio correlacional, en este nivel de investigación se estudia la relación significativa y no significativa de las variables, pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones entre sí. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales (Hernández et al., 2014)

15.5. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental pues se realizó sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente (Hernández et al., 2014)

15.6. Población y muestra

15.6.1. Población

La población estuvo conformada por los 20 directores de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Tupac Amaru Inca perteneciente a la provincia de Pisco, ubicada en Ica.



15.6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 directores, puesto que se realizó un muestreo censal, ya que en el distrito Tupac Amaru Inca solo hay 20 I. E. de nivel inicial y se tomó a todas para que se pueda recopilar información altamente significativa para el presente estudio; a continuación, se detalla el marco muestral de las instituciones.



Tabla 2

Marco muestral

Instituciones del Nivel Inicial del distrito de Tupac Amaru Inca-Pisco-Ica

IEI N° 190

IEI N° 191

IEI N° 322

IEI N° 355

IEI N° 356

IEI N° 357

IEI N° 901

IEI N° 902

IEI N° 903

IEI N° 904

IE N° 22471 (INTEGRADO)

I.E.P "Semillitas del Saber" (INTEGRADO)

I.E.P. "María Enriqueta Dominici" (INTEGRADO)

FE Y ALEGRÍA N° 77 (INTEGRADO)

IEP "SANTA ROSA" (INTEGRADO)

IEP "PERUANO CANADIENSE" (INTEGRADO)

IEP "PERUANO AMERICANO" (INTEGRADO)

IEP "DANIEL ALCIDES CARRION" (INTEGRADO)

IEP "JOSE ANTONIO ENCINAS" (INTEGRADO)

I.E.P "FINLANDIA SCHOOL" (INTEGRADO)

Nota. Elaboración propia

15.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

15.7.1. Técnica

Se usó la técnica de la encuesta

15.7.2. Instrumento

Se aplicó el cuestionario



15.8. Confiabilidad y Validez del instrumento

15.8.1. Confiabilidad

Para la prueba de confiabilidad se usó Alfa de Cronbach

15.8.2. Validez

Se validó por juicio de expertos

15.9. Diseño de contrastación de hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

20.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

20.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones

- Control

Tabla 3

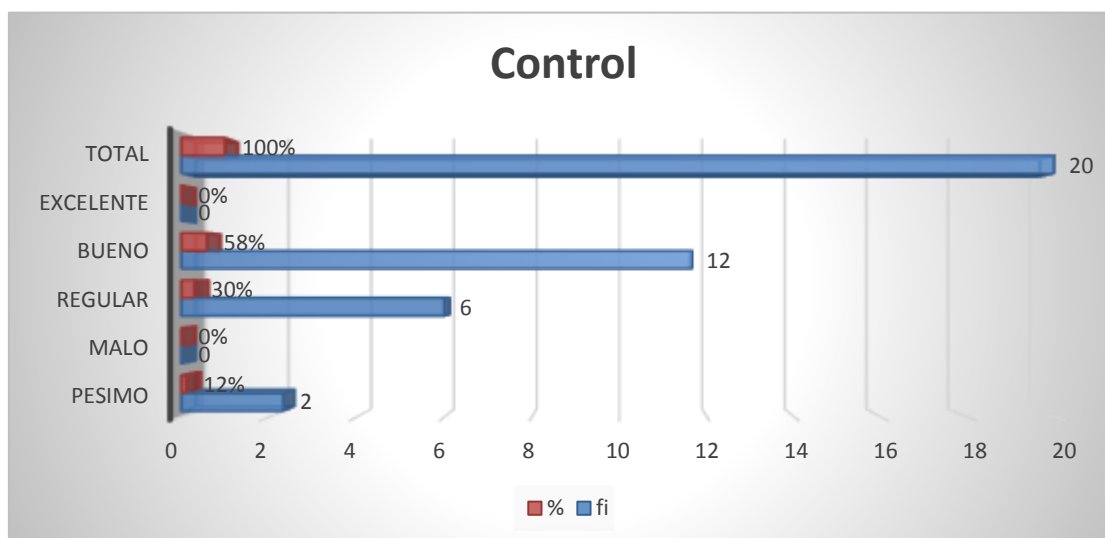
Control

DIMENSIÓN CONTROL	DESEMPEÑO		NORMAS		INTERVENCIÓN		ACCIONES CORRECTIVAS		ESCUCHA ACTIVA		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	i	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	4	20%	2	10%	2	10%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	6	30%	5	25%	5	25%	8	40%	8	40%	4	20%
Bueno	12	60%	13	65%	13	65%	8	40%	1	50%	1	70%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 1

Control



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 3 y figura 1; el resultado promedio que resalta es 58%, siendo 12 personas afirmando que es bueno el Control en el Liderazgo en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 12%, siendo 2 personas indicando que es pésimo el Control en el Liderazgo de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. En general 12 personas con el 58% afirman que el Control es Bueno en el Liderazgo, por ende, es importante en las instituciones educativas del nivel inicial.

- Habilidad relacional

Tabla 4

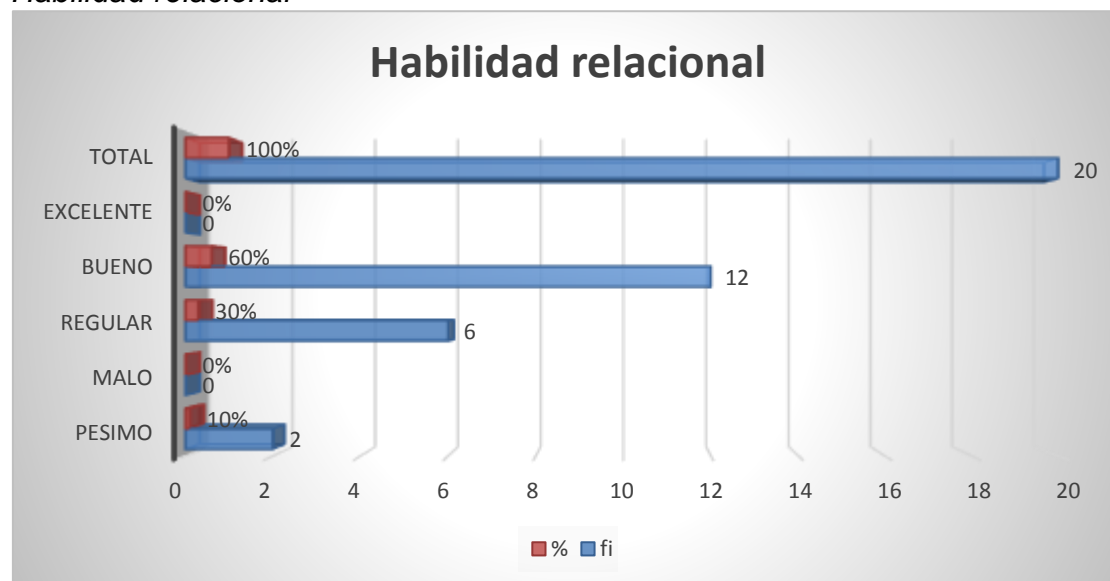
Habilidad relacional

DIMENSIÓN HABILIDAD RELACIONAL	DIRECTIVO ACTIVO		TRATO		NORMAS DE CONVIVIENCIA		CLIMA		INTEGRACIÓN		IGUALDAD	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	7	35%	5	25%	3	15%	6	30%	8	40%	7	35%
Bueno	11	55%	13	65%	15	75%	12	60%	10	50%	11	55%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 2

Habilidad relacional



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 4 y figura 2; el resultado promedio que resalta es 60%, siendo 12 personas afirmando que es buena la Habilidad relacional en el Liderazgo en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 10%, siendo 2 personas indicando que es pésima la Habilidad relacional en el Liderazgo de las instituciones educativas del nivel inicial

distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. En general 12 personas con el 60% afirman que el Control es Bueno en el Liderazgo, siendo importante en las instituciones del nivel inicial.

- Comunicación

Tabla 5

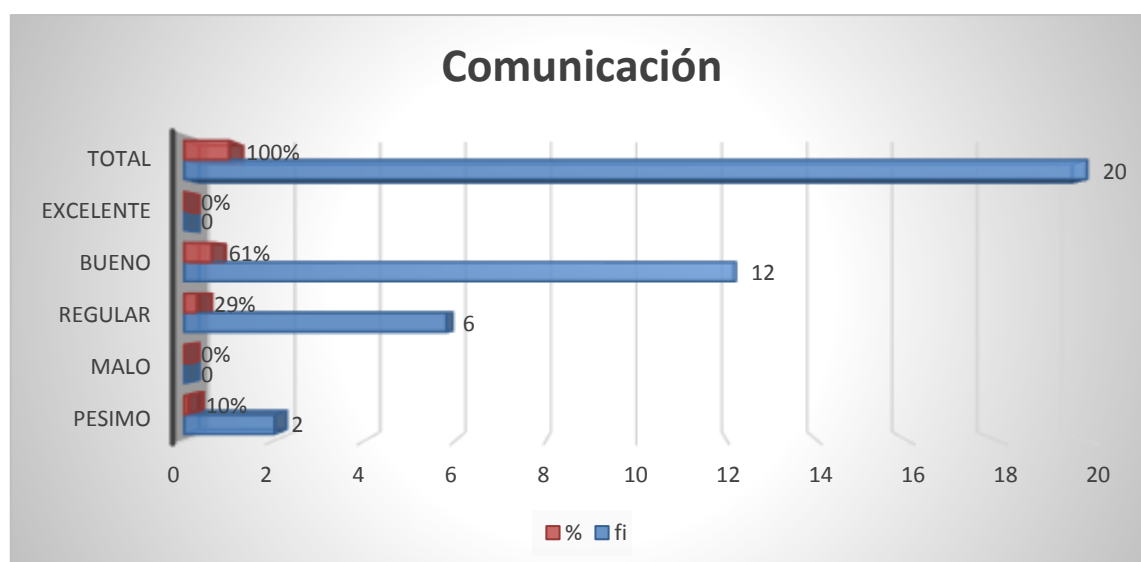
Comunicación

DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN ACTIVA		ESTILO DE COMUNICACIÓN		CAPACIDAD ORGANIZATIVA		RESPECTO		CONFIANZA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	7	35%	5	25%	4	20%	6	30%	7	35%
Bueno	11	55%	13	65%	14	70%	12	60%	11	55%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 3

Comunicación



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 5 y figura 3; el resultado promedio que resalta es 61%, siendo 12 personas afirmando que es buena la

Comunicación en el Liderazgo en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 10%, siendo 2 personas indicando que es pésima la Comunicación en el Liderazgo de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. En general 12 personas con el 61% afirman que la Comunicación es Buena en el Liderazgo, por ende, siendo importante en las instituciones del nivel inicial.

- Gestión pedagógica

Tabla 6

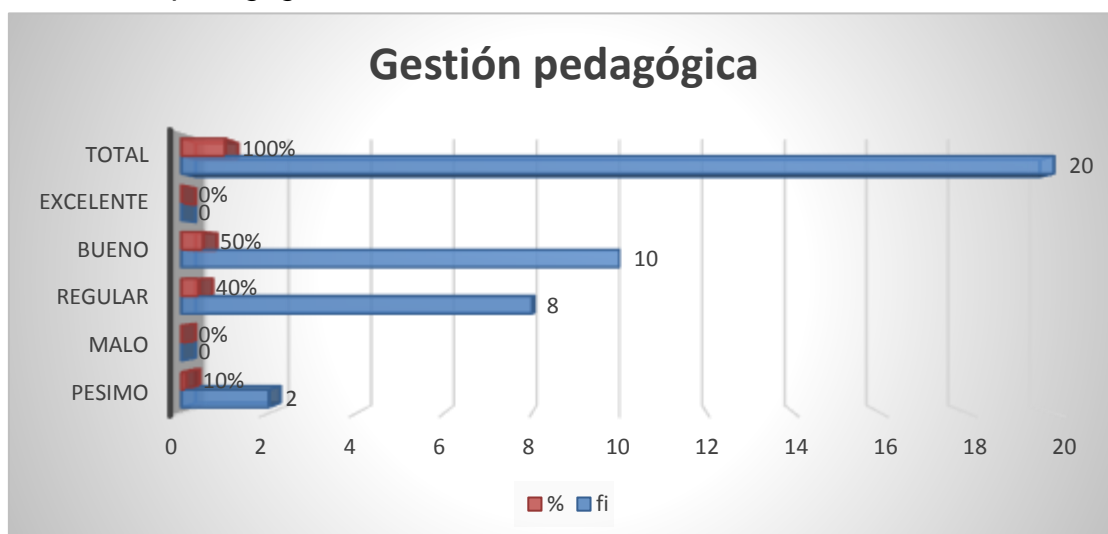
Gestión pedagógica

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	USO DE METODOLOGÍAS		SOPORTE TEÓRICO		ACCIONES PEDAGÓGICAS		ASESORAMIENTO TÉCNICO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	8	40%	10	50%	6	30%	8	40%
Bueno	10	50%	8	40%	12	60%	10	50%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 4

Gestión pedagógica



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 4; el resultado promedio que resalta es 50%, siendo 10 personas afirmando que es buena la Gestión pedagógica en la Gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 10%, siendo 2 personas indicando que es pésima la Gestión pedagógica en la Gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

- Gestión institucional

Tabla 7

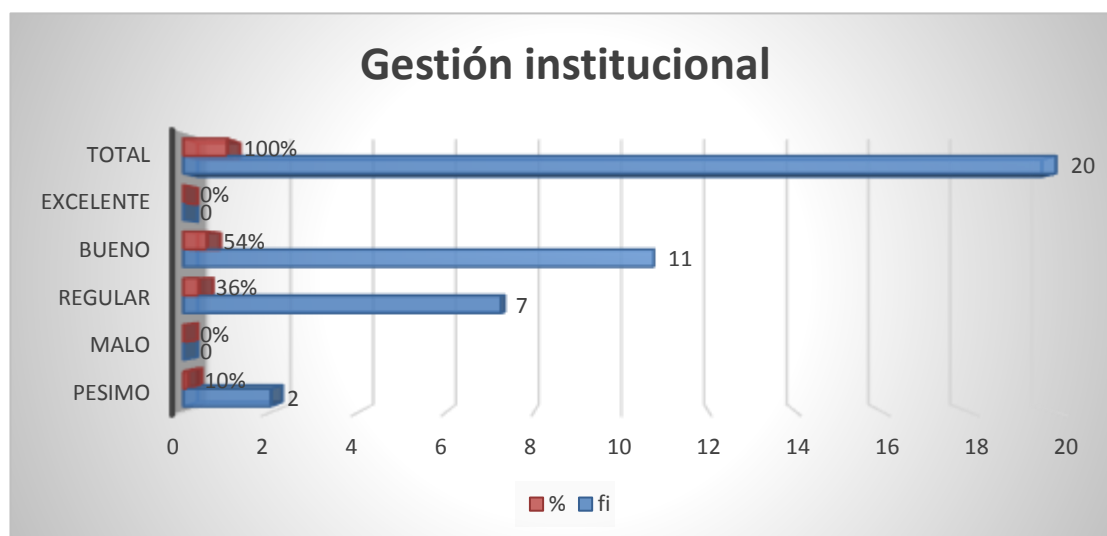
Gestión institucional

DIMENSIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL	INTEGRACIÓN		EQUIPOS		ACCIONES DE INVOLUCRAMIENTO		ACTITUD INNOVADORA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	8	40%	6	30%	6	30%	9	45%
Bueno	10	50%	12	60%	12	60%	9	45%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 5

Gestión institucional



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 5; el resultado promedio que resalta es 54%, siendo 11 personas afirmando que es buena la Gestión institucional en la Gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 10%, siendo 2 personas indicando que es pésima la

Gestión institucional en la Gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

- Gestión administrativa

Tabla 8

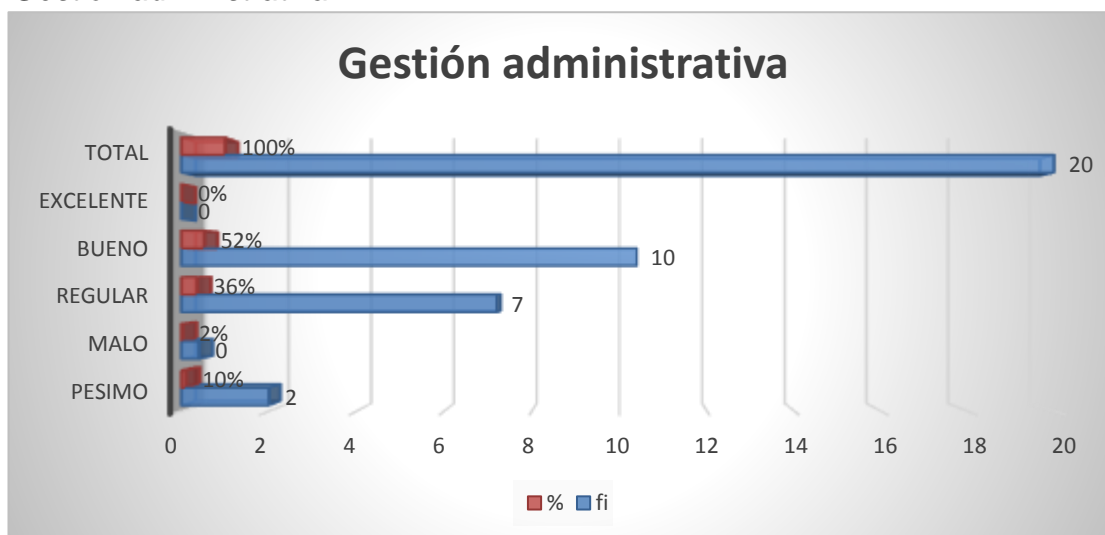
Gestión administrativa

DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN DE PERSONAL		DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL		RETROALIMENTACIÓN		OPORTUNIDAD DE MEJORA		VALOR AGREGADO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%
Malo	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	8	40%	7	35%	7	35%	7	35%	7	35%
Bueno	8	40%	11	55%	11	55%	11	55%	11	55%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 6

Gestión administrativa



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Como se puede observar en la tabla 8 y figura 6; el resultado promedio que resalta es 52%, siendo 10 personas afirmando que es buena la Gestión administrativa en la Gestión educativa de las instituciones educativas del nivel

inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023. Por otro lado, hay un porcentaje mínimo del 10%, siendo 2 personas indicando que es pésima la Gestión administrativa en la Gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

20.1.2. Análisis correlacional

Tabla 9

Escala de correlaciones

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Basado en Supo (2017)

- Correlación general

Tabla 10

Correlación general

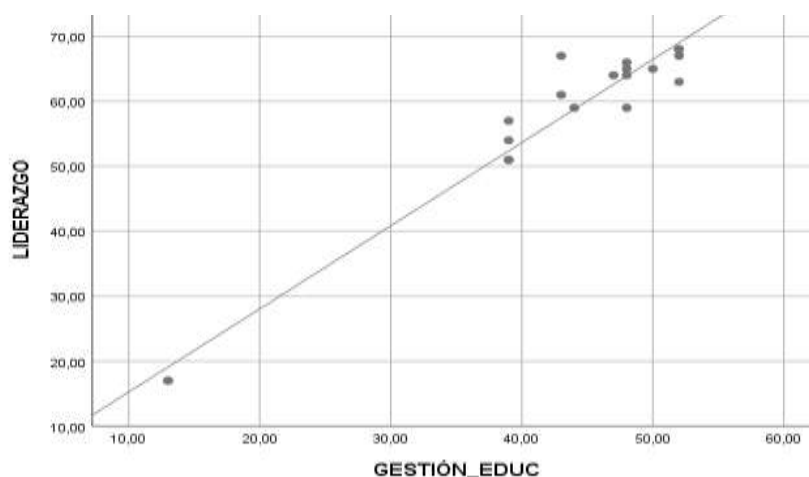
		LIDERAZGO	GESTIÓN_EDUC
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
	GESTIÓN_EDUC	N	20
		Coeficiente de correlación	,849**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 7

Correlación general



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 10 y figura 7 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.849, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 84.9% de confianza entre el Liderazgo y la Gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

- Correlación específica 1

Tabla 11

Correlación específica 1

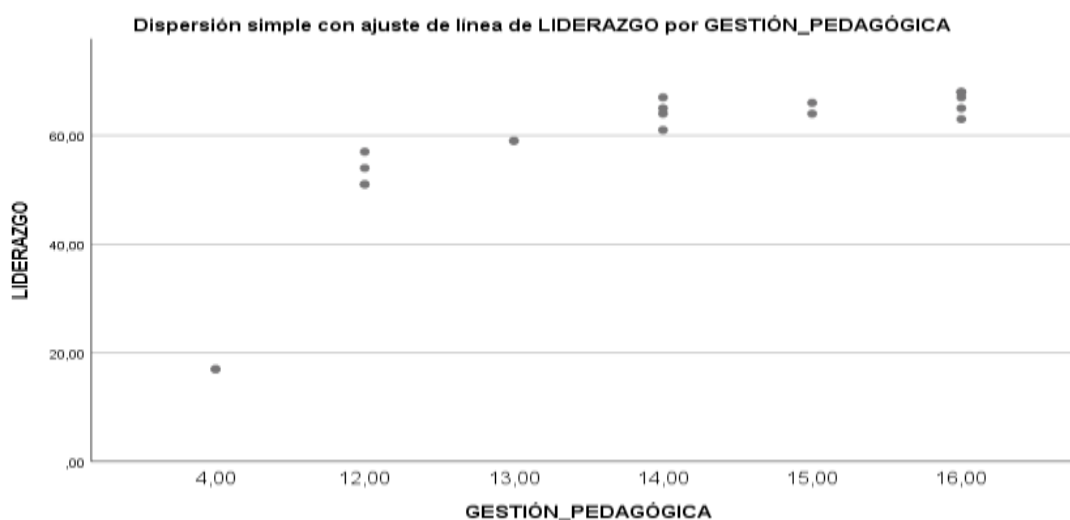
			LIDERAZG O	GESTIÓN_ PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
n		N	20	20
	GESTIÓN_ PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	A	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 8

Correlación específica 1



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico

En la tabla 11 y figura 8 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.893, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 89.3% de confianza entre el Liderazgo y la Gestión

pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

- Correlación específica 2

Tabla 12

Correlación específica 2

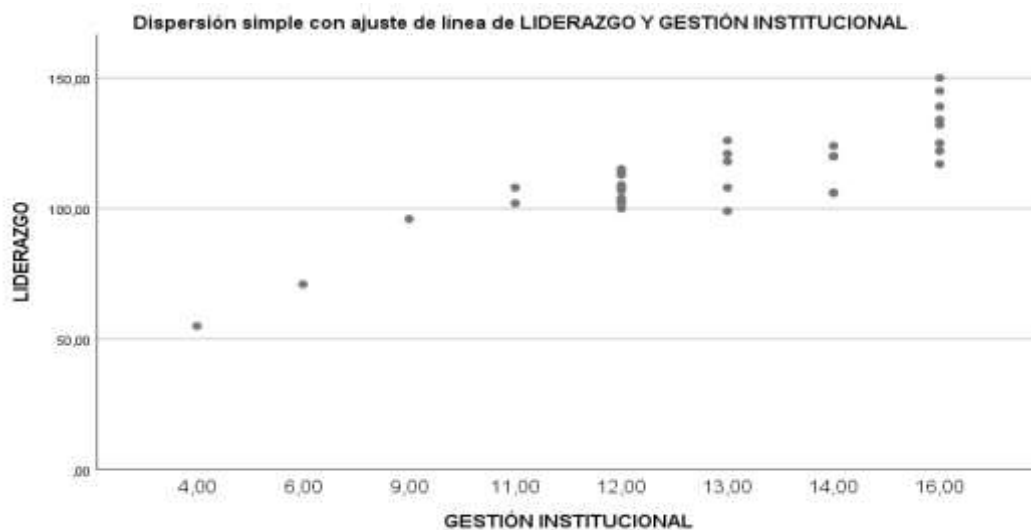
			LIDERAZGO	GESTIÓN_ INSTITUCIONAL
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
n	LIDERAZGO	N	20	20
	GESTIÓN_ INSTITUCIONAL	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 9

Correlación específica 2



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 12 y figura 9 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.841, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente muy fuerte entre ambas variables

(Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 84.1% de confianza entre el Liderazgo y la Gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

- Correlación específica 3

Tabla 13

Correlación específica 3

			LIDERAZGO	GESTIÓN_ ADMINISTRATIVA
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	GESTIÓN_ ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

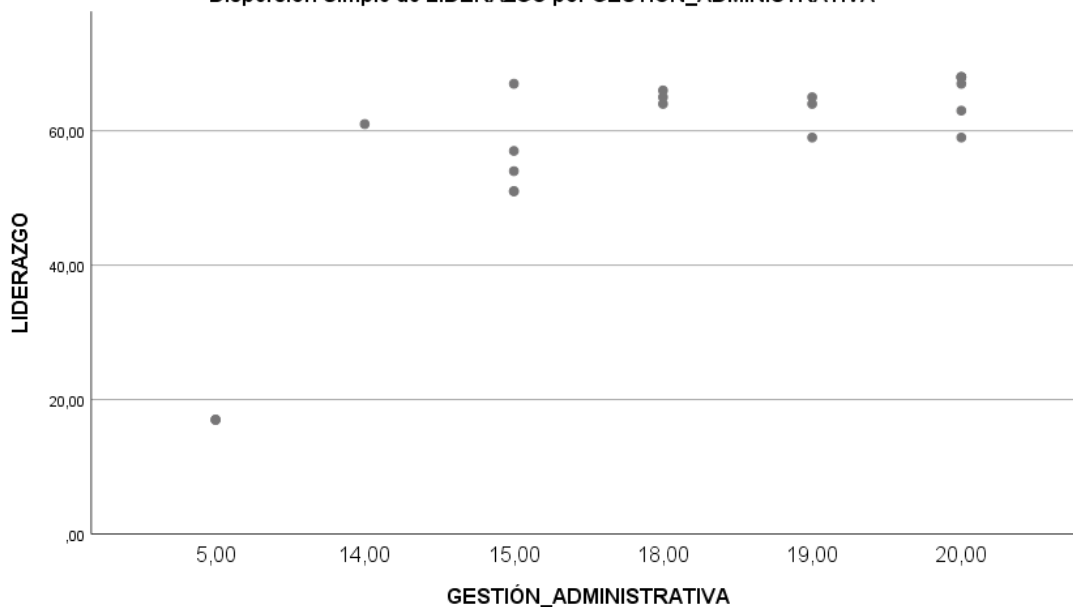
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

Figura 10

Correlación específica 3

Dispersión Simple de LIDERAZGO por GESTIÓN_ ADMINISTRATIVA



Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 13 y figura 10 se puede visualizar que, el resultado de Correlación de Rho de Spearman es de 0.694, indicando claramente una correlación positiva, considerablemente fuerte entre ambas variables (Supo, 2017). En conclusión, se constata que existe una correlación positiva considerablemente al 69.4% de confianza entre el Liderazgo y la Gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023.

20.2. Proceso de prueba o contrastación de hipótesis

El primer paso para confirmar la hipótesis del investigador es generar los datos y determinar si están distribuidos de forma regular o anormal. Para ello se utiliza la prueba de Shapiro Wilk (Galindo-Dom) si el tamaño de la muestra es inferior a 50, y la prueba de Kolmogorov-Smirnov si el tamaño de la muestra es superior a 50. Para ello se realiza una prueba de normalidad, que permite comparar la normalidad de los datos con dos de las pruebas estadísticas más utilizadas. Utilizando el programa estadístico SPSS, se procesan los resultados de la prueba.

El tamaño de la muestra en este estudio es de 20 directores de instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023, por lo que se utilizó la prueba de Shapiro Wilk (Galindo-Dom) porque el tamaño de la muestra es inferior a 50.

Tabla 14

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO	,241	20	,003	,663	20	,000
GESTIÓN_EDU	,260	20	,001	,716	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.**20.2.1. Hipótesis general****a) Plantear la hipótesis**

Hipótesis Nula H0: No existe relación significativa entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe relación significativa entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.



d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

			LIDERAZGO	GESTIÓN_EDU
			C	
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	GESTIÓN_EDUC	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 15 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.



20.2.2. Hipótesis específica 1

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: No existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 1*

			LIDERAZGO	GESTIÓN_PE DAGÓGICA
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	GESTIÓN_ PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 16 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_1 con un margen de error del 5%.

20.2.3. Hipótesis específica 2

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística**Tabla 17***Prueba de hipótesis específica 2*

			LIDERAZGO	GESTIÓN_	
				INSTITUCIONAL	
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,727**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	20	20	
	GESTIÓN_	Coeficiente de correlación	,727**	1,000	
		INSTITUCIONAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 17 el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis Ho y se aceptará H1 con un margen de error del 5%.



20.2.4. Hipótesis específica 3

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: No existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

d) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

e) Decisión y conclusión estadística**Tabla 18***Prueba de hipótesis específica 3*

			LIDERAZGO	GESTIÓN_
				ADMINISTRATIVA
Tau_b de Kendall	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
GESTIÓN_ ADMINISTRATIVA		Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*Nota.* Elaborado por la autora en base al procesamiento estadístico.

En la tabla 18 el p-valor (Sig.) es de 0.002, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.002 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptó H_1 con un margen de error del 5%.

20.3. Discusión de resultados

El principal objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, de la ciudad de Pisco en el año 2023; para lo cual se analizó a cada una de las variables y se destacó dos dimensiones principales de la gestión educativa, como son: gestión pedagógica y gestión institucional.

Este resultado coincide con el de Rivas (2021) quien en su investigación resalta La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas, indicando que es vital para la formación de los estudiantes porque promueve la práctica docente profesional, el apoyo técnico y el progreso educativo,



como también indicando que el objetivo de esta investigación es analizar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente desde una perspectiva teórica. Esta tesis doctoral investiga la función que desempeña el liderazgo del director del centro en el proceso de cultivo de una atmósfera innovadora dentro de la escuela. El término "innovación en educación" se refiere a la implementación de cambios que mejoran tanto los procesos como los resultados de las instituciones educativas. El propósito de esta investigación es, entre otras cosas, identificar las prácticas de liderazgo que permiten y fomentan el compromiso de los profesores con la innovación, comprender los estilos de liderazgo relacionados con una organización que fomenta la innovación y evaluar la comprensión del papel de los directores como agentes de cambio. Para este estudio se utiliza la Evaluación Nacional de Desempeño (SNED). A través del uso de una escala de Likert y el alfa de Cronbach, se realizó una investigación cuantitativa con 126 docentes diferentes. A través del uso del software Atlas ti y del SPSS 19, se realizó una investigación cualitativa con un total de siete instructores y seis directores. centrado en los resultados, es evidente que el efecto del director en la participación de los educadores en la innovación se centra principalmente en los actos que implican componentes afectivos y emocionales. Cuando se trata del proceso de desarrollo de una empresa innovadora, la investigación también hace hincapié en la importancia de emprender acciones directas. Los profesores conceden gran importancia a la capacidad del director para iniciar y mantener procesos de innovación. También tienen grandes expectativas puestas en el director en áreas como la resolución de problemas, la



dedicación, la gestión del cambio, la creatividad, la introspección y el entusiasmo por formas más eficaces.

El primer objetivo específico fue Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.893 entre el liderazgo y la gestión pedagógica. Lo cual concuerda con Vila (2018) en donde desarrollo el trabajo investigativo llamado el liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04–Comas, 2018 respecto al Modelo APR, en donde En el distrito de Comas de la UGEL N° 04 año académico 2018, el propósito de esta investigación fue determinar en qué medida se relacionan el liderazgo administrativo y la gestión educativa. La identificación y descripción de los factores para recomendar modificaciones a la realidad problemática se realizó mediante el uso de un diseño que no necesitó experimentación. Se realizó una investigación basada en su propósito principal, y se utilizó la técnica cuantitativa, junto con una metodología hipotético-deductiva. Para el propósito de la investigación, participaron 1172 profesores de enseñanza primaria de la zona de Comas, de los cuales 290 procedían de la muestra probabilística y representaban a diez diferentes escuelas y universidades públicas de enseñanza. Se encontró que existe una relación entre el liderazgo administrativo y la gestión educativa en las escuelas primarias del distrito UGEL 04 en el año 2018, como lo demuestran los resultados, que revelaron una correlación positiva de 0,810 entre la variable.



El segundo objetivo específico fue Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.841 entre el liderazgo y la gestión institucional, lo cual concuerda con Mendoza (2023) y su investigación denominada estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales-2022 que trata de se incluyó en el estudio a 165 alumnos de la Institución Educativa José Abelardo Quionez de Nasca, y el propósito de la investigación fue determinar sus niveles de aprendizaje en el año 2022. En el estudio participaron 250 alumnos y fue de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Según los resultados, el 35% de los estudiantes mostró un estilo de aprendizaje acomodaticio, el 27% un estilo de aprendizaje divergente, el 21% un estilo de aprendizaje asimilador y el 17% un estilo de aprendizaje convergente. Las disparidades en los estilos de aprendizaje se basaban en factores como la edad, el sexo y la asignatura estudiada. Los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quionez parecen tener una variedad de estilos de aprendizaje, incluyendo acomodaticio, divergente, asimilador y convergente, según los estudios realizados.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general se concluye que el liderazgo y la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.849, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico se concluye que el liderazgo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.893, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

TERCERA: Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el liderazgo y la gestión institucional en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.841, indicando claramente una correlación positiva muy fuerte, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .

CUARTA: Respecto al tercer objetivo específico se concluye que el liderazgo y la gestión administrativa en las instituciones educativas del nivel inicial



distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco 2023, posee una Correlación de Rho de Spearman de 0.6941, indicando claramente una correlación positiva considerablemente, según prueba de hipótesis el p-valor es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 .



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, 2023, que continúe y prosigan con su adecuada labor ya que según los resultados el liderazgo posee una correlación muy fuerte con respecto a la gestión educativa. También se recomienda, definir y comunicar una visión clara y convincente que inspire a todos los miembros de la comunidad educativa. Esta visión debe enfocarse en la mejora continua y el bienestar de los estudiantes. Promover oportunidades regulares de formación y desarrollo profesional para los docentes y el personal administrativo. Esto incluye talleres, cursos, y programas de capacitación en las últimas prácticas pedagógicas y de gestión.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, 2023, que sigan desarrollando su adecuada pedagogía de enseñanza ya que es desarrollada de manera adecuada en donde los resultados manifiestan que el liderazgo posee una correlación muy fuerte con respecto a la gestión pedagógica. También se recomienda, establecer una visión educativa clara que refleje los valores y objetivos de la institución. Esta visión debe ser compartida con todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos maestros, padres y estudiantes. Desarrollar un currículo coherente y bien estructurado que se alinee con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. Involucrar a los docentes en el proceso de planificación curricular para asegurar que el contenido sea relevante y apropiado para el nivel inicial.



TERCERA: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, 2023, que sigan mejorando y desarrollando sus clases de manera adecuada con eficiencia y eficacia ya que según los resultados liderazgo posee una correlación muy fuerte con respecto a la gestión institucional. También se recomienda, Desarrollar un plan estratégico que incluya objetivos a corto, mediano y largo plazo. Este plan debe ser flexible y adaptable a los cambios y desafíos que puedan surgir. Realizar análisis de necesidades y evaluaciones regulares para ajustar y mejorar el plan según sea necesario.

CUARTA: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco, 2023, mejoren inmediatamente la gestión administrativa sus procesos, evaluaciones, y todo lo que conlleva al tema administrativo ya que según los resultados el liderazgo posee una correlación considerablemente con respecto a la gestión administrativa. También se recomienda, Definir una visión y misión que reflejen los objetivos y valores de la institución educativa, centrándose en la creación de un entorno seguro y estimulante para el aprendizaje temprano. Realice evaluaciones regulares para ajustar y mejorar el plan según sea necesario, involucrando a todo el personal en el proceso.



REFERENCIAS

- Abregu Arevalo, L. Y. (2023). Liderazgo transformacional y la gestión educativa en la Institución Educativa N.º 36003 de primaria del distrito de Huancavelica 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Continental. Repositorio Institucional Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13977>
- Acuña Monroy, A. I., & Bolívar Hernández, C. M. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/5172>
- Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, P., & Escalante-Flores, J. L. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. Propósitos y representaciones, e899-e899. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Arenas, M., Sánchez López, M. C., & García Sánchez, F. A. (2020). Inteligencia Emocional y prácticas relacionales con la familia en Atención Temprana. <http://hdl.handle.net/11181/5823>
- Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Aroni Acero, D. (2023). Liderazgo y calidad de la Gestión Educativa en la Institución Educativa Carlos Dante Nava-Puno; 2019. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro. Repositorio de la Universidad San Pedro] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21677>
- Barrios Gallegos, A. E. (2018). Estilos de liderazgo y clima organizacional en instituciones educativas de gestión pública del distrito de Capachica-Puno. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7908>
- Benavides Contreras, M. B. (2023). Liderazgo pedagógico del director en la supervisión escolar de la IE N° 22405" Angelita Borhorquez Moreno" de



- Nasca. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Repositorio Institucional Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/4285>
- Calò, F., Teasdale, S., Donaldson, C., Roy, M. J., & Baglioni, S. (2018). Collaborator or competitor: assessing the evidence supporting the role of social enterprise in health and social care. *Public Management Review*, 20(12), 1790-1814. <https://doi.org/10.1080/14719037.2017.1417467>
- Camarero, F. M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona. [Tesis de Doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. Repositorio Institucional Universitat Rovira i Virgili. <http://hdl.handle.net/10803/403206>
- Chávez, R. A. M. (2022). Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. *Revista Torreón Universitario*, 11(32). [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/16521/1/16521.pdf>
- Connolly, M., James, C., & Fertig, M. (2019). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(4), 504-519. <https://doi.org/10.1177/174114321774588>
- Cristofori, I., Cohen-Zimmerman, S., & Grafman, J. (2019). Executive functions. *Handbook of clinical neurology*, 163, 197-219. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-804281-6.00011-2>
- Crosby, B. C., & Bryson, J. M. (2018). Why leadership of public leadership research matters: and what to do about it. *Public Management Review*, 20(9), 1265-1286. <https://doi.org/10.1080/14719037.2017.1348731>
- Condezo Ojeda, H. H. (2022). Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7065/TE SIS%20CONDEZO%20OJEDA%20HAMHNER%20HEINZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational research review*, 27, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
- Evans, R., & Grefenstette, E. (2018). Learning explanatory rules from noisy data. *Journal of Artificial Intelligence Research*, 61, 1-64. <https://doi.org/10.1613/jair.5714>
- Fomenko Natalia, & Kotelevskaya Yulia. (2023). Aspects of forming the institutional mechanism for organization management. *E3S Web of Conferences*, 380, 01028. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338001028>
- Gandolfi, F., & Stone, S. (2018). Leadership, leadership styles, and servant leadership. *Journal of Management Research*, 18(4), 261-269. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:jmr&volume=18&issue=4&article=005>
- Gomez Quispe, J. I. (2021). Estilos de liderazgo directivo y gestión educativa en las instituciones educativas de nivel secundaria de la ciudad de Puno, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín] <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14956>
- Honadle, B. W. (2018). A capacity-building framework: A search for concept and purpose. *Public Sector Performance*, 20-35. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429497964-4/capacity-building-framework-beth-walter-honadle>
- Kairys, M. R. (2018). The influence of gender on leadership in education management. *International Journal of Educational Management*, 32(5), 931-941. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2017-0094>
- Koch, S. B., Mars, R. B., Toni, I., & Roelofs, K. (2018). Emotional control, reappraised. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 95, 528-534. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.11.003>



- Lazear, H. M., Schoggins, J. W., & Diamond, M. S. (2019). Shared and distinct functions of type I and type III interferons. *Immunity*, 50(4), 907-923. <https://doi.org/10.1111/jofi.12909>
- Leadership. (2021). Salem Press Encyclopedia. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&b=ers&AN=148527084&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Liinason, M. (2018). Borders and belongings in Nordic feminisms and beyond. *Gender, Place & Culture*, 25(7), 1041-1056. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2018.1461076>
- Manning, G., & Curtis, K. (2019). *The art of leadership*. McGraw-Hill Education. [https://ghnet.guelphhumber.ca/files/course_outlines/MDST_3310_\(01\)___Patrick_Clifford.pdf](https://ghnet.guelphhumber.ca/files/course_outlines/MDST_3310_(01)___Patrick_Clifford.pdf)
- Matthew J. Ambrose. (2018). *The Control Agenda : A History of the Strategic Arms Limitation Talks*. Cornell University Press. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&b=nlebk&AN=1589143&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Mendoza Garcia, J. C. (2023). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales-2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/4333>
- Moreira, S. E. M., & De la Peña Consuegra, G. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635310>
- Newman, N., Fletcher, R., Schulz, A., Andi, S., Robertson, C. T., & Nielsen, R. K. (2021). Reuters Institute digital news report 2021. Reuters Institute for the study of Journalism. <https://ssrn.com/abstract=3873260>
- Pacahuala Contreras, J. J. (2018). *Liderazgo y gestión educativa en directores de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del Distrito de Tarma*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].



- Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5200>
- Petchrompo, S., & Parlikad, A. K. (2019). A review of asset management literature on multi-asset systems. *Reliability Engineering & System Safety*, 181, 181-201. <https://doi.org/10.1016/j.ress.2018.09.009>
- Phadermrod, B., Crowder, R. M., & Wills, G. B. (2019). Importance-performance analysis based SWOT analysis. *International journal of information management*, 44, 194-203. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2016.03.009>
- Ramos Torres, J. B. (2018). Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del IESTP Catalina Buendía de Pecho, Distrito de Ica, año 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6458>
- Renobell, V. (2023). LA MEJORA DE LA SOCIABILIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE EL USO DE LA PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL EN MENORES CON SÍNTOMAS DE AUTISMO. *Revista de Psicoterapia*, 34(125). <https://www.ebsco.com/find-my-organization?returnUrl=https%3a%2f%2fsearch.ebscohost.com%2fwebauth%2fLogin.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26jrnl%3d11305142%26AN%3d164696088%26h%3dzlSlvWK1HT8fE3H1x6cb%252fH754t%252bE9j1Mu2ehiKhuv0dplpbznSwKX0qDbROqhu%252bi%252bghWpio77ZJFWYVUGPM4yA%253d%253d%26crl%3dc>
- Rincón Álvarez, D. P. (2022). El Liderazgo y su influencia en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa John F. Kennedy del Municipio de San Juanito Meta. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. Repositorio Institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14164>
- Riveras León, J. C. (2021). La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Barcelona. <https://hdl.handle.net/10803/672024>



- Robles, M. D. J. M. (2018). Comunicación organizacional: revisión de su concepto y prácticas de algunos autores mexicanos. *Razón y palabra*, (100), 778-795. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6469935>
- Rodriguez Siu, J. L., Rodríguez Salazar, R. E., & Fuerte Montaña, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>.
- ROJAS, C. P., HERNANDEZ, H. G., & NIEBLES, W. A. (2020). Gestión administrativa sustentable de los sistemas integrados de gestión en los servicios de salud. *Revista Espacios*, 41(01). <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n01/20410106.html>
- Shchurov Igor V. (2022). The Conception for the Formation of an Institutional Environment for Energy Security Management. *Problemi Ekonomiki*, 4(54), 194–200. <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2022-4-194-200>
- Stone, A. G., & Patterson, K. (2023). The history of leadership focus. *Springer Books*, 689-715. DOI: 10.1007/978-3-031-01323-2_38
- Vaart, A. V. D., & Wellner, J. A. (2023). Empirical processes. In *Weak Convergence and Empirical Processes: With Applications to Statistics* (pp. 127-384). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29040-4_2
- Van Ruler, B. (2020). Communication theory: An underrated pillar on which strategic communication rests. In *Future Directions of Strategic Communication* (pp. 39-53). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429295638-4/communication-theory-betteke-van-ruler>
- Vila Sánchez, H. K. (2018). Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04–Comas, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28420>
- Yue, C. A., Men, L. R., & Ferguson, M. A. (2019). Bridging transformational leadership, transparent communication, and employee openness to



change: The mediating role of trust. *Public relations review*, 45(3), 101779.

<https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2019.04.012>

Zerfass, A., Verčič, D., Nothhaft, H., & Werder, K. P. (2020). Strategic communication: Defining the field and its contribution to research and practice. In *Future directions of strategic communication* (pp. 159-177). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429295638-11/strategic-communication-anagar-zerfass-dejan-ver%C4%8Di%C4%8D-howard-nothhaft-kelly-page-werder>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco - 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p> <p>Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p> <p>Analizar la relación que existe entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo y la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco en el año 2023</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el liderazgo y la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Tupac Amaru Inca, Pisco.</p>	<p>Variable 1: El liderazgo</p> <p>Variable 2: La gestión educativa</p>	<p>Control</p> <p>Habilidad relacional</p> <p>Comunicación</p> <p>Gestión pedagógica</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Gestión administrativa</p>	<p>Desempeño</p> <p>Normas</p> <p>Intervención</p> <p>Acciones correctivas</p> <p>Escucha activa</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Directivo activo</p> <p>Trato</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Clima</p> <p>Integración</p> <p>Igualdad</p> <p>Comunicación activa</p> <p>Estilo de comunicación</p> <p>Capacidad organizativa</p> <p>Respeto</p> <p>Confianza</p> <p>Uso de metodologías</p> <p>Soporte teórico</p> <p>Acciones pedagógicas</p> <p>Asesoramiento técnico</p> <p>Integración</p> <p>Equipos</p> <p>Acciones de involucramiento</p> <p>Actitud innovadora</p> <p>Gestión de personal</p> <p>Distribución del personal</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Oportunidad de mejora</p> <p>Valor agregado</p>



Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO

Sírvase leer detenidamente el presente cuestionario, y responder marcando con un aspa (X) en el casillero correspondiente, según la respuesta que cree Ud. que es la correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

ITEMS	4	3	2	1
El director motiva al personal por sus logros y desempeño				
En la institución educativa las normas se aplican a todo el personal por igual				
El director orienta, supervisa y asesora la labor del personal de la institución				
El director ha implementado acciones disciplinarias con la finalidad de mejorar el comportamiento				
El director resuelve los problemas institucionales tomando en cuenta la opinión del personal				
El director muestra buena disposición para solucionar los problemas de la institución				
El director participa y hace partícipes a todo el personal de la institución				
El director proporciona buen trato				
El director tiene establecido normas de convivencia para el trabajo en la institución				
En la institución se observa un clima adecuado para el desempeño laboral				
El director fomenta actividades de integración con los docentes de la institución				
El director fomenta valores éticos y trato sin preferencias en la comunidad educativa				
La comunicación del director es oportuna y abierta con todos los miembros de la comunidad educativa				
El director se muestra como una persona servicial, comunicativa y asertiva.				
El director sabe escuchar y brinda la oportunidad de tomar iniciativa				
El director respeta los acuerdos tomados en reuniones				
El director tiene una comunicación confiable y mantiene la armonía en la institución				
El director asesora a los docentes respecto a enfoques y metodología de aprendizaje significativo				



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03/01/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ VIVIANA BARRUTIA CUADROS

Dirección: CA. SAN JOSE NRO. C-3A

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 21861024

Teléfono: 943938503 email: luzbarru@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO DE

TUPAC AMARU INCA, PISCO-2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Liderazgo, gestión, educativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

Juliana 03 de Enero del 2025

Fecha