



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN
CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES
DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
ERNESTO QUIÑONES CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN
CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES
DE AMERICA, PITUMARCA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ERNESTO QUIÑONES CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y

GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTION DE LA EDUCACION - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 393-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012517, presentado por el (la) Bachiller **QUIÑONES CONDORI ERNESTO**, con número de DNI. **42134786**, asignado (a) con código de matrícula **21328768**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **QUIÑONES CONDORI ERNESTO**, con número de DNI. **42134786**, asignado (a) con código de matrícula **21328768**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **QUIÑONES CONDORI ERNESTO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	lunes 04 de noviembre del 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mnv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1718-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 012517. Presentado por el (a) Bach. ERNESTO QUIÑONES CONDORI, con número de DNI 42134786 y con Código de matrícula N.º 21328768, quien solicita cambio del PRESIDENTE del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **RUBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. ERNESTO QUIÑONES CONDORI**, quien solicita el cambio del presidente del jurado, aprobado con Resolución Directoral N° 1020-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 25 de Julio del 2024, en el que se le asigno como presidente al Dr. Rodolfo Fredy Arapasi Chura, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de junio del 2024, registrado en el Folio N° 0005689 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **RUBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023** presentado por el (a) Bach. ERNESTO QUIÑONES CONDORI, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc /CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCCre/VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1020- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 7817, de fecha 28 de junio del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ERNESTO QUIÑONES CONDORI** con DNI N° **42134786**, código de matrícula **21328768**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN-P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 00-USA-EPG/UANCV-J, de fecha , se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Miembro	: DR. LEPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Segundo Miembro	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA
Asesor	: MGTR. ARNALDO YANA TORRES

Que, con registro N° 0005689, de fecha 25 de junio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (s)



RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
4	dokumen.pub Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Martinez, Frank Jhonson Mejia Meza, Eveling Lizbeth Torres. "Implementacion de un Nuevo Modelo de Evaluacion Para el	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ERNESTO QUIÑONES CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42134786
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1768-3300
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

4



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: CANCHIS Distrito: PITUMARCA -13.98142, -71.41910 https://maps.app.goo.gl/Xrb2eZhdLfxSdy2B8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansayo
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - I+D



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ERNESTO QUIÑONES CONDORI, identificado con DNI Nro. 42134786 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

RUBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMERICA, PITUMARCA 2023

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Diciembre del 2024

Firma del asesor (FIRMA (ASESOR))

Firma obligatoria (FIRMA (obligatoria))



Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho aprecio, a mi madre, Asunta, a mi esposa y mis hijos, quienes estuvieron a mi lado para la elaboración del presente trabajo de investigación



AGRADECIMIENTO

Agradecer de manera especial a Dios, por darme la vida y salud para seguir adelante.

A mi mamá, Asunta, a mi esposa, Faustina, a mis hijos, Lenin Smith, José Martín y José Abelardo, por el gran esfuerzo de brindarme su apoyo económico y moral.

A mis colegas, directivos y cuerpo jerárquico de la Institución Educativa Libertadores de América de Pitumarca, por reconfortar mi ánimo y contribuir en todo el proceso de la tesis.



ÍNDICE.

ÍNDICE.....i

ÍNDICE DE TABLAS.....iv

ÍNDICE DE GRAFICOS v

RESUMEN.....vi

ABSTRACT.....vii

INTRODUCCIÓN viii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema3

 1.2.1. Problema general..... 3

 1.2.2. Problemas específicos 4

1.3. Justificación de la investigación 4

1.4. Objetivos 5

 1.4.1. Objetivo general 5

 1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Importancia y alcance de la investigación 6

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 6

1.7. Hipótesis 7

 1.7.1. Hipótesis general..... 7

 1.7.2. Hipótesis específicas 7

1.8. Variables e indicadores..... 8

 1.8.1. Conceptualización de variables..... 8

 1.8.2. Operacionalización de variables 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 11

 2.1.1. A nivel internacional 11

 2.1.2. A nivel nacional 13

 2.1.3. A nivel regional o local 17



2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. Rúbricas de observación de aula.....	20
2.2.2. Desempeño docente.....	25
2.3. Marco conceptual.....	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	32
3.2. Métodos aplicados en la investigación.....	33
3.3. Tipo de la investigación.....	34
3.4. Nivel de investigación.....	34
3.5. Diseño de investigación.....	34
3.6. Población y muestra.....	36
3.6.1. Población.....	36
3.6.2. Muestra.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	37
3.7.1. Técnicas.....	37
3.7.2. Instrumentos.....	37
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	38
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	38
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	39
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos.....	40
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	51
4.3. Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES.....	61
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	64
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
--	-----------

ANEXOS.....	68
--------------------	-----------

Matriz de consistencia.....	69
-----------------------------	----



Instrumentos de la investigación.....	71
Ficha de validez del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Ficha de evidencias del proceso de recolección de datos	73



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	10
Tabla 2	Ficha técnica de la variable 1: Rubricas de observación de aula	37
Tabla 3	Ficha técnica de la variable 2: Desempeño docente	38
Tabla 4	Escala de validación del instrumento	38
Tabla 5	Rubricas de observación de aula	41
Tabla 6	Involucramiento de estudiantes	42
Tabla 7	Razonamiento, creatividad y pensamiento critico	43
Tabla 8	Retroalimentación y monitorio activo	44
Tabla 9	Respeto y proximidad	45
Tabla 10	Desempeño docente	46
Tabla 11	Planificación de los aprendizajes	47
Tabla 12	Situación significativa y secuencia de actividades	48
Tabla 13	Criterios e instrumentos de evaluación	49
Tabla 14	Materiales y recursos educativos	50
Tabla 15	Correlación de Karl Pearson	52
Tabla 16	Correlación de Pearson entre (V1 y V2) las rubricas de observación de aula y el desempeño docente.	52
Tabla 17	Correlación de Pearson entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes	53
Tabla 18	Correlación de Pearson entre el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades.	54
Tabla 19	Correlación de Pearson entre la retroalimentación, monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación	55
Tabla 20	Correlación de Pearson entre el respeto, proximidad y materiales recursos educativos.....	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Rubricas de observación de aula.....	41
Figura 2	Involucramiento de estudiantes.....	42
Figura 3	Razonamiento, creatividad y pensamiento critico	43
Figura 4	Retroalimentación y monitorio activo.....	44
Figura 5	Respeto y proximidad	45
Figura 6	Desempeño docente	47
Figura 7	Planificación de los aprendizajes	48
Figura 8	Situación significativa y secuencia de actividades	49
Figura 9	Criterios e instrumentos de evaluación	50
Figura 10	Materiales y recursos educativos	51



RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Rúbricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023, plantea como objetivo general determinar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente. La investigación fue realizada a través de la recopilación de información de los diversos textos e investigaciones de autores que abordaron sobre las variables. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables, fue de nivel descriptivo – correlacional, teniendo un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por los 30 docentes nombrados y contratados, siendo la muestra censal conformado por la misma cantidad de docentes de la población. La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación, siendo como instrumento la rubricas y la guía de observación validado por los tres expertos, para el análisis de datos de la estadística descriptiva e inferencial se utilizó IBM SPSS versión 26. Los resultados mostraron que existe relación significativa y directa entre las variables rúbricas de observación de aula y el desempeño docente, con el valor estadístico (r) de Pearson, con un coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, con el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye, que los resultados obtenidos en ambas variables de la investigación son positivas o directas, lo cual confirma que la aplicación de las rúbricas de observación de aula mejora continuamente el nivel del desempeño docente en la institución educativa.

Palabras clave: Rúbricas de observación y el desempeño docente



ABSTRACT

The research work is titled: Classroom observation rubrics and their relationship with teaching performance at the Libertadores de América Secondary Educational Institution, Pitumarca 2023 and the general objective is to determine the relationship between classroom observation rubrics and teaching performance. The research was carried out through the compilation of information from the various texts and research of authors that addressed the variables. The research design was non-experimental and cross-sectional, because the variables were not manipulated, it was at a descriptive-correlational level, having a quantitative approach. The study population was made up of the 30 appointed and hired teachers, with the census sample made up of the same number of teachers in the population. The technique used in this research was observation, with rubrics and the observation guide validated by the three experts as the instrument. IBM SPSS version 26 was used to analyze data for descriptive and inferential statistics. The results showed that There is a significant and direct relationship between the classroom observation rubric variables and teaching performance, with Pearson's statistical value (r), with a coefficient of (0.959), with a very high degree of positive correlation, with the level of significance $p = 0.000 < 0.05$, which indicates that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected and it is concluded that the results obtained in both research variables are positive or direct, which confirms that the application of the rubrics of Classroom observation continually improves the level of teaching performance in the educational institution.

Key words: Observation rubrics and teaching performance



INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la investigación, se tuvo como objetivo general: determinar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pítumarca, 2023, se ha priorizado realizar el estudio de investigación respetando la estructura organizacional y jerárquica de la institución educativa, siendo la aplicación de las rúbricas de observación de aula tan importantes para mejorar el nivel de desempeño de los docentes, que el Ministerio de Educación propone y ejecuta para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, y para mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje en beneficio de toda la comunidad educativa en nuestro país.

En el capítulo I, se presenta la exposición de la situación problemática, la formulación del planteamiento del problema con preguntas general y específicas, así mismo, se fundamenta la justificación de la investigación, se han formulado los objetivos como general y específicos bien definidos, seguidamente la hipótesis general y específicas para ser comprobadas e interpretadas y finalmente, la conceptualización y la operacionalización de las variables.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, iniciando por los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional o local, para conocer la problemática sobre el tema de la investigación, luego se abordan las bases teóricas de las variables rúbricas de observación de aula y el desempeño docente con sus dimensiones e indicadores debidamente sustentados por diversos autores.

En el capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, iniciando con el enfoque y los métodos aplicados en la investigación, siendo el tipo de investigación por su nivel de profundidad descriptivo – correlacional, en cuanto a su nivel es correlacional, porque su objetivo es identificar el nivel de significancia de la relación existente entre las variables y sus dimensiones respectivamente, el diseño de la investigación es no experimental porque no se



manipularon las variables, y es de corte transversal, porque la recolección de datos se ejecutó en un solo momento, teniendo una población de estudio de 30 docentes, entre ellos nombrados y contratados y con una muestra censal al igual que la población. La técnica de recolección que se aplicó fue la observación, siendo el instrumento de recolección de datos la aplicación de las rubricas de observación de aula y la ficha de observación del desempeño docente, asimismo, también se menciona la confiabilidad y la validez del instrumento, procesamiento de los datos y el diseño de contrastación de la hipótesis con el coeficiente de correlación de Karl Pearson.

En el capítulo IV, se informan los resultados de la investigación, presentando el análisis e interpretación de los datos a través de tablas y gráficos generados por IBM SPSS versión 26, seguidamente la contrastación de la hipótesis general y específicas entre las variables y las dimensiones de la investigación con el coeficiente de correlación de Karl Pearson, a si mismo se desarrolla la discusión de los resultados respondiendo a los objetivos de la investigación, determinando las coincidencias y semejanzas con las investigaciones anteriores, y finalmente, se mencionan las conclusiones según a los resultados obtenidos y las recomendaciones a ser consideradas en las instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades en las futuras investigaciones.



CAPÍTULO I.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En el mundo globalizado la educación desempeña un papel importante, en donde muchos países en vías de desarrollo no toman interés en el aspecto educativo, plantean diversos proyectos de reforma educativa, pero no llegan a concretarlo, quizás por el cambio de gobernantes con diferentes formas de pensar apañados por la gran corrupción, de tal manera que los estudiantes en sus diferentes niveles son los más perjudicados.

En cambio, en los países desarrollados invierten su presupuesto con más eficiencia en el salario de los maestros, materiales educativos, buena infraestructura, la alimentación de los educandos, todo ello son factores que influyen en el buen desempeño de los maestros quienes se dedican a su profesión con bastante esmero y dedicación para lograr las competencias y los estándares de aprendizaje en los estudiantes.

En el Perú, los docentes en su mayoría seguimos utilizando la metodología tradicional, promoviendo en los estudiantes en sus diferentes modalidades y niveles la desmotivación y el



aburrimiento, además, en el comportamiento de los docentes prima el autoritarismo con lo cual se genera en el estudiante una actitud pasiva.

Por otro lado, los docentes no desarrollan en sus sesiones de aprendizaje según lo que demanda el Marco de Buen Desempeño Docente, específicamente las rúbricas, una propuesta normada por el Ministerio de Educación a nivel nacional, lo cual es muy importante para lograr las capacidades de orden superior en el desarrollo de las competencias y los desempeños plantados en el diseño curricular nacional; dichas falencias traen como consecuencia los resultados muy negativos en los estándares internacionales, ubicándonos en los últimos puestos.

Frente a esta situación se han planteado proyectos a largo plazo como es el Proyecto Educativo Nacional (2011) que señala que los mecanismos de evaluación que cuentan las Instituciones de Educación Superior que brindan formación docente están en un desfase histórico, la realidad es que hasta ahora se vienen acarreado estas debilidades, ya que, al no tener una política evaluativa, los docentes siguen con prácticas conformistas en algunos casos.

El Consejo Nacional de Educación (2006) en su afán de cambiar esta realidad el Ministerio de Educación en búsqueda de cumplir el tercer objetivo estratégico que se refiere a que los maestros bien preparados pueden ejercer la docencia, es con base de ello, que se ha orientado una serie de cambios en la práctica docente, entre ellas se ha establecido la aplicación de las rúbricas de observación de aula.

El MINEDU (2014) plantea que se han establecido diversos documentos normativos que respaldan esta política del Estado de la aplicación de los instrumentos de evaluación necesarios para elevar la calidad del desempeño docente.

La Ley General de Educación Ley 28044, en el artículo 56, literal d), indica que el docente como agente fundamental en el proceso educativo tiene como misión contribuir con la formación integral del estudiante, por ello se le exige idoneidad profesional, solvencia moral,



salud física y mental así mismo, menciona que las capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación, fortalecerán su profesionalidad.

A partir del año 2016 el Ministerio de Educación lanzó para su ejecución un nuevo Diseño Curricular Nacional con un enfoque por competencias (estándares, competencias, capacidades y desempeños) para que se ejecuten a nivel nacional en las instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades.

Para el Minedu, (2022) según la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, se establece un régimen laboral único para todos los docentes del sector público con la finalidad de ofrecerles beneficios y oportunidades en igualdad de condiciones. En ella, se dispone, entre otros aspectos, una adecuada selección, progresión y desarrollo profesional de los docentes, así como oportunidades de acceder a una carrera pública con mejoras salariales y opciones de desarrollo profesional basadas en el mérito.

En la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, la mayoría de los docentes nombrados y contratados de las diferentes áreas curriculares vienen resistiendo con la aplicación de la metodología tradicional, generando una actitud pasiva, aburrimiento y la deserción escolar en los estudiantes, quienes no aceptan el nuevo enfoque por competencias en especial la aplicación de las rúbricas de observación de aula y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual influye en el bajo nivel del desempeño docente, que pasar está normado en el Marco de Buen Desempeño Docente (2014)

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Qué relación existe entre las rúbricas de observación de aula con el desempeño docente, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023?



1.2.2. *Problemas específicos*

PE1. ¿Qué relación existe entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023?

PE2. ¿Qué relación existe entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023?

PE3. ¿Qué relación existe entre la retroalimentación, monitorio activo y los criterios e instrumentos de evaluación en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023?

PE4. ¿Qué relación existe con el respeto, proximidad y los materiales, recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023?

1.3. **Justificación de la investigación**

Teórica

Esta investigación tiene una relevancia teórica, puesto que fortalece las teorías que subyacen en la práctica pedagógica actual, acorde con el avance de las últimas corrientes pedagógicas en nuestro país, normadas y ejecutadas por el Ministerio de Educación.

Implicancias prácticas

El presente trabajo de investigación tiene implicancias prácticas, porque con la aplicación de las rúbricas de observación de aula, se busca elevar continuamente el nivel del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, en sus diferentes niveles y modalidades a nivel nacional.



Aporte metodológico

El presente trabajo de investigación tiene utilidad metodológica, porque se utilizaron instrumentos de investigación confiables validados por tres expertos conocedores de las variables del estudio que permitirán aplicarlas en otras instituciones y obtener resultados confiables.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación existente entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

OE2. Determinar la relación existente entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023

OE3. Determinar la relación existente entre la retroalimentación, monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

OE4. Determinar la relación existente entre el respeto, proximidad y con los materiales recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.



1.5. Importancia y alcance de la investigación

El presente trabajo de investigación, rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023, tiene su importancia en el campo educativo, por su relevancia y novedad para los docentes. ya que el Ministerio de Educación en nuestro país, viene implementando y ejecutando las rúbricas como instrumento para evaluar a los docentes que cuentan con el título pedagógicos o licenciados en educación, para el ingreso a la carrera pública magisterial, de igual forma para los docentes nombrados quienes vienen ejerciendo la docencia en sus diferentes niveles y modalidades, con la finalidad de mejorar en desempeño docente y la meritocracia, estipulados en la Ley de la Reforma Magisterial 29944. Por otro lado, la investigación tiene un alcance nacional para las 25 regiones y 24 departamentos del país administrado por el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Educación.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

El estudio de la investigación se realizó, en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América”, ubicado en la jurisdicción de la comunidad campesina de Ilave, distrito de Pitumarca, provincia de Canchis perteneciente a la Ugel - Canchis del departamento del Cusco, dicha institución educativa es pública de gestión directa perteneciente a la modalidad de Educación Básica Regular de nivel secundaria, teniendo la forma de atención de una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en ámbitos urbanos, atiende a cientos de estudiantes provenientes de las diferentes comunidades campesinas quechua hablantes del distrito de Pitumarca y laboran docentes con título pedagógico y/o licenciados en educación nombrados y contratados por especialidad, quienes han sido tomados y considerados como la población y muestra censal en el estudio de la investigación. Las variables de la investigación rúbricas de observación y su relación con el desempeño docente y sus respectivas dimensiones,



fueron estudiados teniendo como referencia el Marco de Buen Desempeño Docente, instrumento de rúbricas planteadas por el Ministerio de Educación, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y las investigaciones anteriores al presente estudio, que cuyo límite es de alcance nacional. La investigación será útil para los estudiantes de las escuelas pedagógicas, facultades de educación de las universidades, para los docentes en vías de contrata y nombrados, para toda la comunidad educativa y para las futuras investigaciones, con el objetivo de que la aplicación de las rúbricas de observación de aula mejore continuamente el nivel del desempeño docente a nivel de la institución educativa, que en la actualidad el Ministerio de Educación asegura tener maestros bien preparados para un futuro mejor de los estudiantes en nuestro país.

1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis general*

HG. Existe la relación directa entre las rubricas de observación de aula y el desempeño docente, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe la relación directa entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

HE2. Existe la relación directa entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.



HE3. Existe la relación directa entre la retroalimentación, monitorio activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

HE4. Existe la relación directa entre el respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1. Rúbricas de observación de aula

El Minedu, (2018) define a las rúbricas de observación es un instrumento que tiene como finalidad, evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes en el aula. Se entiende como "aula" a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan, por ejemplo, el salón de clase, los laboratorios, el patio, el lugar visitado durante un trabajo de campo. Para obtener mejores resultados en la aplicación de las rúbricas que cuya observación se desarrolla en el aula, necesariamente se tiene que utilizar el cuaderno del campo por el docente o directivo aplicador, para registrar minuciosamente las ocurrencias en todo el proceso de la sesión o la actividad de aprendizaje desarrollado por el docente, para luego ubicar las acciones del docente observado en uno de los niveles de logro alcanzado por dicho docente observado.

Variable 2. Desempeño docente

Para el Minedu, (2014) el desempeño docente es un quehacer complejo, su ejercicio en la planificación y ejecución, exige una actuación reflexiva, esto es una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de la dinámica relacional con los estudiantes y con sus pares en cuanto a la enseñanza - aprendizaje, un



conjunto complejo de interacciones que intervienen en el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar.

En esta visión, el docente se ve a sí mismo, como un agente de cambio, pues reconocer el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares, para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica y una función éticamente comprometida.

Por otro lado, se refiere al desempeño docente cuando el profesor demuestra en su carpeta pedagógica una planificación anual, unidades didácticas, experiencias de aprendizaje o proyecto de aprendizaje en concordancia y coherencia con la planificación de sus sesiones o actividades de aprendizaje, incluyendo una situación significativa relacionada con las ocurrencias en el medio natural o contexto en donde vive el estudiante y con orden lógico de secuencia de actividades que plantea, generando la motivación e interés por el aprendizaje. Los criterios e instrumentos de evaluación elaborados por el docente facilitan recoger las evidencias presentadas por el estudiante, para luego ser valoradas por el docente con relación a los estándares de aprendizaje, y finalmente, los materiales y recursos educativos juegan un papel muy importante en la enseñanza- aprendizajes de los estudiantes, lo cual se elabora con bastante didáctica por parte del docente. Todo ello antes mencionado, se valora con el instrumento de la guía de observación del desempeño docente para luego ubicar al profesor en uno de los niveles de logro.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de valor	Tipo de variable
RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA	Involucramiento de estudiantes	• Plantea actividades, desafiantes, captando la atención de los estudiantes	Inicio	Ordinal
		• Mas de 75% y 90 % de estudiantes involucrados		
	Razonamiento, creatividad y pensamiento critico	• Plantea problemas reales de su contexto relacionadas con nuevas situaciones	Proceso	Ordinal
		• Promueve la comprensión del sentido, importancia o utilidad		
		• Propone resolver problemas novedosos extrayendo conclusiones		
		• Genera nuevas ideas, conceptos y soluciones originales		
	Retroalimentación y monitoreo activo	• Promueve argumento de ideas, análisis y reflexión	Satisfactorio	Ordinal
		• Promueve de manera efectiva el pensamiento crítico		
		• Promueve retroalimentación, elemental, descriptiva y por descubrimiento		
	Respeto y proximidad	• Monitoria activamente al menos el 25%, brindando apoyo pedagógico	Destacado	Ordinal
• Realiza adaptación pedagógica de acuerdo a las necesidades				
Planificación de los aprendizajes	• Proporciona nuevos ejemplos para disminuir el nivel de dificultad	Inicio	Ordinal	
	• Muestra buen trato y respeto tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes			
	• Es atento con los estudiantes demostrando relaciones positivas			
	• Es amable o cortés con los estudiantes			
Situación significativa y secuencia de actividades	• Es empático, acoge las necesidades físicas o afectivas de los estudiantes	Proceso	Ordinal	
	• Cuenta con su plan curricular anual			
	• Planifica unidad didáctica o experiencias de aprendizaje y sesión			
DESEMPEÑO DOCENTE	Criterios e instrumentos de evaluación	• Logra el propósito planificado en su sesión	Satisfactorio	Ordinal
		• En su planificación se muestra los propósitos de aprendizaje		
	Materiales y recursos educativos	• La situación significativa responde a las necesidades de los estudiantes.	Destacado	Ordinal
		• La situación significativa es retadora para el logro de las competencias		
		• Plantea secuencia de actividades en orden lógico (Inicio, proceso y cierre)		
		• Logra el propósito, producto y/o actuaciones esperadas		
		• Establece criterios precisos relacionados con los desempeños		
		• El instrumento de evaluación es pertinente para valorar las evidencias		
		• Aplica adecuadamente los instrumentos de evaluación		
		• Realiza la valoración de los aprendizajes en función a los criterios y estándares		
		• Selecciona materiales educativos con intensiones pedagógicas		
		• Los materiales son llamativos y motivantes para el aprendizaje		
		• Utiliza recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes		
		• Los materiales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje		



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

Burgos (2021) con su trabajo de investigación denominado “Evaluar la aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación de las competencias digitales de docentes en la Unidad Educativa “El Carmelo”, Parroquia El Carmelo, cantón Tulcán, año lectivo 2020-2021. En dicho trabajo de investigación no existe un método automatizado efectivo para evaluar desempeños y conocer hasta donde es competente un docente con respecto a habilidades digitales. El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la aplicación de la rúbrica electrónica como instrumento de evaluación de las competencias digitales docentes. El primer proceso desarrollado fue, la realización de un diagnóstico sobre el nivel de competencias digitales en los docentes del establecimiento, esto con la finalidad de conocer cómo llevan a cabo el uso de tecnología en la práctica académica. Posteriormente se diseñó un instrumento de evaluación de las competencias digitales docentes, basado en los parámetros más básicos de valoración del Marco Común de Competencia Digital Docente, documento del mes de octubre de 2017,



elaborado en el país de España. La rúbrica electrónica. El resultado de la evaluación de los indicadores de la rúbrica electrónica fue del 61%; y con respecto a la efectividad de la aplicación de la misma, el valor obtenido alcanzó el 80,65% de acuerdo con las métricas de la norma ISO 25022-2016.

Según Quispe (2022), en su trabajo de investigación titulado Desempeño docente y satisfacción de expectativas de formación, en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Santiago de Huata”. Confirma que el docente o facilitador que muestra dominio de la disciplina, planificación de curso, ambientes de aprendizaje, estrategias métodos y técnicas, motivación, evaluación, comunicación, gestión de curso, tecnología de la información y de la comunicación y utilizando diversas estrategias y momentos de evaluación en el aula, incrementa el aprovechamiento e interés de sus participantes. Partiendo de los resultados obtenidos en esta tesis, que brinda una visión amplia y sustentada sobre el conjunto de 10 factores claves en el desempeño de los profesores, que permite evaluar o autoevaluar las prácticas docentes para establecer estrategias que mejoren el proceso de aprendizaje. Quiero destacar que los factores vinculados a la actuación de los maestros, valorados de forma individual tienen influencia en el rendimiento de los 3 participantes, es el conjunto de factores que caracterizan a determinados docentes los que establecen elementos diferenciados de rendimiento. Por lo que la relevancia de este modelo, radica en que una institución tenga docentes que reúnen muchos de los factores de eficacia docente, solo se ejerce influencia positiva cuando el docente lleva a la práctica el conjunto de factores vinculados a la eficacia docente. Los resultados del desempeño docente, demuestran que los maestros de la ESFM “Santiago de Huata” no son adecuados, aceptables y reprobados por los estudiantes ya que una mayoría absoluta de las dimensiones e indicadores planteados los encuestados responden de manera satisfactoria, desde este punto de vista dando a conocer que el desempeño es muy bajo. Desde esta perspectiva, el desempeño de los docentes de la ESFM “Santiago de Huata” tiene



como tarea fundamental mejorar las habilidades pedagógicas, emocional y de responsabilidad en su función, para así promover un alto nivel de compromisos teniendo como fin acorde con los valores y principios éticos de su profesión la excelencia de su trabajo que desempeña.

Para Rojas (2022) en su investigación titulada Inteligencia emocional y desempeño docente en tiempos de virtualidad 2022, donde tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en tiempos de virtualidad. El método de investigación utilizado fue el hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 42 docentes universitarios de los cuales 7 fueron docentes a tiempo completo y 35 fueron docentes a tiempo parcial. La técnica de recolección de datos fue la encuesta para ambas variables, se obtuvo como conclusión que el 28.6% presenta un desempeño docente malo, por otro lado, el 35.7% presentó un desempeño regular como resultados se obtuvo que la inteligencia emocional y el desempeño docente tienen una relación directa con un resultado según correlación de Spearman de 0.449 representando una correlación moderada con una significación de $p=0.003$ siendo menor que el 0.05. tuvo como conclusión

2.1.2. A nivel nacional

Para Herrera (2019) el objetivo del presente estudio es mostrar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”. El tipo de investigación es descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo no experimental. La población está constituida por una muestra censal con 23 docentes, la técnica es la observación, el instrumento aplicado fue la rúbrica y la ficha de observación que previamente fueron validados por el juicio de expertos y se ha considerado la confiabilidad estadística con el alfa de Cronbach. Las conclusiones son las siguientes: se determinó que existe relación directa entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión; con un coeficiente Rho de



Sperman 0,88 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.01$) lo cual confirma que si existe un buen resultado en las rúbricas de evaluación de aula tendremos un buen desempeño docente.

Para Mejía (2021) en su trabajo de Investigación titulado Manejo de las rúbricas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N°32004 "San Pedro"- Huánuco, 2019, tuvo como objetivo determinar el buen pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de educación primaria, se tuvo como población y muestra a 27 alumnos. El tipo de investigación es aplicada el diseño correlacional, se utilizó como instrumentos guías de observación y pruebas de comprobación que sirvieron para determinar el nivel crítico de los estudiantes. La aplicación del presente estudio ha determinado el aumento en la variable dependiente (pensamiento crítico) e independiente (rúbricas del desempeño docente en el aula) de tal manera que el buen manejo de las rúbricas de desempeño en el aula puede correlacionar positivamente con el pensamiento crítico. Se evidenció que el buen manejo de las rúbricas de desempeño docente fue una herramienta adecuada para mejorar el nivel crítico de los alumnos, logrando que el (100%) de los estudiantes del grupo experimental; obtuvieron calificativos en la escala notable, seguido por el (30%) que los ubica en escalas sobresalientes, lo que implica que lograron desenvolverse con mayor facilidad de esta forma presentar los niveles de desempeño docente de nuestra educación internacional, nacional y regional óptima de la conciencia en la formación de los estudiantes. En esta investigación se utilizaron cinco aspectos con diversos desempeños que el docente debe manejar, estos desempeños deben evidenciar situaciones de enseñanza aprendizaje que promueven el logro destacado de los estudiantes. Cuestionando así la relación del dominio y manejo de las rúbricas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. La muestra contó con la participación de un docente de aula y 27 estudiantes entre varones y mujeres que respondieron a una ficha de observación de desempeño docente diseñada y



validada por el MED, para medir su nivel de desempeño docente, y pruebas de comprobación que evidencian el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados indicaron la correlación positiva entre el manejo de las rúbricas de desempeño docente y un nivel destacado del pensamiento crítico, porque se asume las varianzas iguales y cuyo valor de $t = 4,930$ es mayor respecto a la t crítica = 3,18: en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que “a mayor manejo de las rubricas de desempeño docente, estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Pedro” tienden a tener un bajo pensamiento crítico”, con un nivel de significación de 0,05 y se corrobora que “a mayor manejo de las rúbricas de desempeño docente, estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Pedro” tienden a tener un elevado pensamiento crítico”. Se evidenció que, si el docente conoce, se apropia y lo maneja las rúbricas de desempeño docente obtendrá estudiantes con un buen nivel de pensamiento crítico

Cabana (2022) en su investigación titulada “Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en tiempos de Covid - 19 en el nivel de educación primaria del ámbito de la Ugel Huancané, 2021” ha tenido como propósito establecer la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en el que se han establecido como variables acompañamiento pedagógico con sus respectivas sub variables o dimensiones y el desempeño docente como segunda variable, en tanto que para la obtención de los datos se han considerado instrumentos de investigación tanto el cuestionario con los ítems respectivos producto de sus indicadores, la entrevista para tal efecto se ha utilizado en la muestra el método probabilístico de tipo sistemático, con la presentación de tablas y figuras partiendo de la estadística tanto el descriptivo como el de inferencias para su procesamiento. En términos de medios y materiales, el método científico de planificación básica no empírica, y en la medida en que se correlacione con la prueba de la hipótesis r de Pearson, sus resultados son producto de sus cálculos con SPSS versión 23. Asimismo, corresponde al valor calculado de $r = 0.793$,



lo que muestra una dependencia directa y grande entre sus variables. En conclusión, en general se encuentra que hay una correlación directa o positiva y alta entre la variable acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en época de covid-19.

Muñoz (2021) en su investigación mencionada “Rúbricas de evaluación y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021” teniendo como objetivo determinar la influencia de las rúbricas de evaluación en la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes universitarios, responde a una investigación básica de enfoque cuantitativo, no experimental correlacional causal. La población consta de 120 estudiantes de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de una Universidad Pública de la Provincia de Andahuaylas, cuya muestra es el resultado de la aplicación de una formula fue de 91 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta de tipo escala de Likert, permitiendo la medición de las variables rúbricas de evaluación y autorregulación de aprendizajes. En cuanto a las variables rúbricas de evaluación y la autorregulación de aprendizajes se evidenció $(P) = 0,000 (p)$.

Rodríguez (2021) con el trabajo de investigación titulado, “Gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021. Estudio que buscó determinar cómo se relaciona la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021. Para ello, se aplicó el tipo básico o no experimental con diseño correlacional descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por los 19 docentes, entre varones y mujeres a la que se aplicó una escala de estimación de la gestión curricular y una ficha de evaluación al docente en el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2016). Se concluyó que el grado de relación entre la gestión curricular con el desempeño docente en la Institución Educativa Octavio Mongrut Giraldo, Pacasmayo, 2021 es significativo por cuanto el valor de la prueba de correlación es de 0,852, en tanto que el margen de error es de 0,05.



2.1.3. A nivel regional o local

Durand (2021) con la investigación denominada “La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II” teniendo como objetivo determinar la relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –II. Para lo cual, se hizo la revisión bibliográfica sobre aspectos generales y específicos que fundamentan la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el desarrollo de competencias del aprendizaje. El estudio es de alcance básico correlacional, de diseño no experimental transversal correlacional, con la muestra de cuarenta y cinco estudiantes. Para la recolección de información se realizó mediante la aplicación de la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario en un solo corte a los estudiantes ingresantes del primer ciclo del semestre académico 2019-II, de los que se halló y sistematizó la información de resultados: en office, excel, procesados en el paquete estadístico SSPSS V125 y mediante la prueba de asociación de chi cuadrado y la intensidad de la relación con en estadístico Tau c de Kendall; se arribó a la conclusión: existe relación directa y significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa con relación al logro de competencias del aprendizaje con un 43.5% de nivel muy alto, lo que demuestra que este instrumento es aplicado por los docentes.

Vargas (2021) en su tesis denominada “Validez y confiabilidad de la rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de Educación de la UNSAAC, a través de juicio de expertos, 2020”. Tiene por objetivo determinar la validez y confiabilidad de la rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de Educación de la UNSAAC, a través de juicio de expertos,



2020. Pertenece a la investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal de alcance descriptivo. La población y muestra estuvo constituida por 12 jueces expertos, docentes de las universidades de Cusco, Lima y México. La técnica utilizada para hallar la validez de la rúbrica de observación de aula fue juicio de expertos y para calcular la confiabilidad se aplicó la rúbrica en grupo piloto de 05 docentes de la Facultad de Educación de la UNSAAC. El procesamiento estadístico para hallar la validez de contenido y de constructo, se utilizó el índice de validez factorial, propuesto por Rubio (2003). Al desarrollar dicho método se calcularon tres índices de validez de acuerdo inter jueces, validez de contenido y validez factorial y para calcular la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, alcanzando los resultados globales de 0,966 en primera visita y 0,974 en segunda visita, respectivamente. La conclusión más importante del presente trabajo ha sido ratificar la hipótesis propuesta. En el sentido de que la rúbrica de observación de aula, es válida y confiable para la evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de Educación. Según los resultados obtenidos de juicio de expertos, se confirma que todos los indicadores y criterios de todos los componentes responden al objetivo pretendido para el cual fue diseñado y de la aplicación del instrumento con un grupo piloto para obtener resultados uniformes en el uso.

Para Álvarez (2022) en su estudio denominado Diseñar, validar y determinar la confiabilidad del instrumento de rúbricas analíticas socioformativas que permita evaluar competencias comunicativas en los estudiantes de educación primaria. La investigación utilizó la metodología descriptiva, no experimental y transversal cuyo propósito fue diseñar, construir y describir la variable competencias comunicativas. Para la obtención de resultados se utilizó el análisis factorial confirmatorio, que dio como resultado que el instrumento es válido y confiable con un total de 3 dimensiones, 6 indicadores y 45 ítems, la validez de contenido para la prueba a través del criterio de jueces tuvo como resultado un puntaje de 3.8%, siendo muy buena, la confiabilidad por consistencia interna para el instrumento de rúbricas analíticas



socioformativas es de 0,841 que en su valoración significa muy alta. Los resultados de la presente investigación servirán de guía para evaluar competencias comunicativas por su especificidad en los criterios y sub criterios de evaluación y por su estructura integral que responde a valorar niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes, así mismo, constituirse en base para posteriores estudios de investigación en el ámbito educativo.

Para Lozano (2020) en su estudio Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en docentes del departamento académico de matemática, física, química y estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, siendo el objetivo de la investigación determinar la relación entre el desempeño docente y las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco. Metodológicamente, se propone una investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de diseño no experimental del tipo transversal – correlacional. Para tal fin, se eligió como técnica para la recolección de datos, la encuesta, aplicándose un cuestionario con escala de Likert a una muestra de entre 70 colaboradores, docentes y estudiantes; se aplicó un muestreo no probabilístico intencional pro ser una población pequeña e incrementar el alcance del estudio. Los resultados obtenidos, comprobaron que el 95% de confiabilidad mediante la prueba chi cuadrado se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 84.7% con un nivel de significancia menor a la planteada en la investigación del cinco por ciento del margen de error.



2.2. Marco teórico

2.2.1. Rubricas de observación de aula

Para el Minedu, (2017) las rúbricas de observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula, no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.).

Los cinco desempeños que se han considerado para este instrumento, y que se presentan a continuación, incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados al dominio 2 del Marco de Buen Desempeño Docente. En él, se plantea una mirada respetuosa de los niños, se los reconoce como sujetos de derecho que requieren de condiciones específicas para desarrollarse. Además, los niños son considerados sujetos de acción con capacidad para pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo. Asimismo, son concebidos como seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, una lengua y una cultura particulares.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2018), especifica las siguientes rubricas de observación que a continuación se menciona:



2.2.1.1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Esta rúbrica evalúa en qué medida el docente logra involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera que se interesen en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valora, además, que los estudiantes Indicaciones para la rúbrica “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden, por considerarse que este puede ser el mayor motivador intrínseco en el proceso de aprendizaje y se toma en cuenta los siguientes aspectos:

2.2.1.1.1. Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Un docente promueve el interés de los estudiantes cuando plantea actividades de aprendizaje que captan su atención (por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas) y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, entre otros. Es decir, el docente considera y gestiona en forma deliberada la participación de los estudiantes en la sesión. Las actividades que les resultan muy sencillas pueden ser aburridas, mientras que aquellas que les resultan excesivamente difíciles pueden frustrarlos por ser inalcanzables. Otra forma de involucrarlos es proponerles situaciones, contextos y/o actividades vinculadas a sus intereses, en las que resuelvan problemas de su entorno y al brindarles múltiples oportunidades de participación.

2.2.1.1.2. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Evalúa en qué medida el grupo de estudiantes se encuentra interesado durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El interés de los estudiantes se observa cuando muestran una actitud receptiva y escuchan atentamente las explicaciones o exposiciones, responden con gestos o siguen con la mirada las acciones del docente. También se aprecia cuando, por ejemplo, se ofrecen como voluntarios para realizar alguna tarea, levantan la mano para participar, responden a las preguntas planteadas por el docente o le formulan preguntas para profundizar su comprensión



o mejorar su desempeño; o, en las actividades grupales, cada miembro aporta en el logro del propósito de dicha actividad. Para ubicarse en el nivel IV de esta rúbrica, se exige que todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) muestren estos signos de interés, mientras que, para llegar al nivel III, se requiere que la gran mayoría de ellos (más del 75 %) lo haga. Por su parte, para ubicarse en el nivel II, el docente debe lograr que al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestren interesados.

2.2.1.1.3. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. En este aspecto, se valora si el docente busca que los estudiantes le encuentren utilidad o sentido a lo que están aprendiendo, y no si explicita o no los propósitos de aprendizaje. El docente favorece que los estudiantes comprendan de qué forma lo que aprenden mediante las actividades desarrolladas en la sesión está vinculado a la resolución de problemas de la vida real, a la actualidad o a sus intereses; o bien favorece la comprensión de cómo las actividades realizadas contribuyen a un mejor abordaje de situaciones futuras o al desarrollo de estrategias que les serán útiles. Esta comprensión por parte de los estudiantes se promueve ya sea porque el docente, lo señala en forma explícita (utilizando un lenguaje accesible a los estudiantes) o porque plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real, haciendo evidente su utilidad o importancia (por ejemplo: plantear problemas reales, contextualizados o vinculados a los intereses y características de los estudiantes, utilizar periódicos o noticias locales, realizar salidas de campo para ver in situ los fenómenos a trabajar en clase, asumir roles o posturas del mundo real en un debate o resolución de problema, invitar a una persona vinculada al tema a trabajar que pueda contar su experiencia, reflexionar sobre lo aprendido y su utilidad, evaluar un procedimiento seguido y su potencial de transferencia a nuevas situaciones, etc.). También, puede que promueva la comprensión del sentido de lo que se aprende pidiendo a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la posible utilidad.



2.2.1.2. Promueve el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico

Razonamiento: se refiere a la capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas. Se excluyen de esta categoría las actividades que solo demandan del estudiante aprendizaje asociativo (conexiones simples de unidades de información ya dadas), memorización, repetición o reproducción de un procedimiento.

Creatividad: alude a la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales ante los problemas planteados. Así mismo, se considera la capacidad de crear un producto de manera libre y singular que permita expresar la propia subjetividad.

Pensamiento crítico: referido a una toma de postura fundada, es decir, argumentada sobre la base de un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea. No hay que confundir "crítico" con formular una crítica negativa o dar una opinión desfavorable; lo importante es que la postura o la opinión se base en argumentos. Por ejemplo, ante la lectura de un texto argumentativo, se pide al estudiante que indique si está de acuerdo o en desacuerdo con el autor del texto y que argumente por qué; o, en un debate sobre un tema polémico, como la eutanasia o la pena de muerte, se pide a los estudiantes que tomen una postura y la defiendan con argumentos.

2.2.1.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Esta rúbrica evalúa el acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las medidas que toma durante la sesión para brindarles apoyo pedagógico pertinente. Se valora aquí el monitoreo que realiza el docente de los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados durante la sesión, así como la calidad de la retroalimentación que brinda a los estudiantes y la adecuación que hace de las actividades de la sesión. Un docente que



monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes se encuentra atento a su desempeño y, por iniciativa propia, recoge evidencias de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes. Si estas se presentan de manera frecuente durante la sesión, basta con que el docente resuelva aquellas que puede responder en el tiempo disponible, para que se consideren las necesidades de aprendizaje identificadas. También, se valora si el docente aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidades reales de aprendizaje. Para la puntuación de esta rúbrica, se deben registrar, durante la observación, los tiempos de la sesión en que el docente monitorea el trabajo, los avances y/o dificultades de los estudiantes y sus aspectos son:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión
- Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificada
- Adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas

2.2.1.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Esta rúbrica evalúa si el docente genera un ambiente de respeto en el aula, que se manifiesta a través de un trato respetuoso entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes. Además, valora la consideración que tiene el docente hacia la perspectiva de los estudiantes, la cordialidad y calidez con ellos, así como la empatía que muestra ante sus necesidades físicas y/o afectivas, lo que proporciona un entorno afectivo seguro, teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.



- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

2.2.1.5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Esta rúbrica valora la acción del docente para regular el comportamiento de los estudiantes ofreciendo un modelo positivo para ellos y contribuyendo al desarrollo de la autorregulación de la conducta en beneficio de la buena convivencia. Además, busca evaluar en qué medida las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes y respetadas en el aula.

2.2.2. Desempeño docente

Para Fernández (2008) el desempeño docente es la apreciación que hace el maestro de sus acciones laborales en cuanto a calidad, efectividad, preparación, dictado de clases, elaboración de materiales, calificación de evaluaciones, interacción con agentes de la escuela y participación e involucramiento en cursos de capacitación.

La UNESCO (2004), manifiesta que el docente es como un factor más importante para que los procesos educativos tengan buenos resultados, toda vez que sin buenos docentes no hay cambio posible, en ese sentido, el desempeño docente es elemental con un proceso de predisposición individual y responsabilidad social con capacidades profesionales significativas, más allá de la gestión educativa para el cumplimiento de las políticas educativas, locales, regionales y nacionales en un país determinado.

Para Bretel (2002) quien sustenta que el docente es una figura beatífica y apostólica; aunque, todos los seres humanos educamos y somos educados; el profesor facilita el desarrollo de la sociedad por la dotación de un saber, los aprendizajes según los y el contexto a través de diversas estrategias para desarrollar los procesos de construcción de conocimientos.



El presente estudio de investigación se sujeta en el Marco de Buen Desempeño Docente que en la actualidad está en ejecución a nivel nacional en la educación pública peruana, de tal manera que se han considerado las siguientes dimensiones de la variable dependiente que a continuación se menciona.

2.2.2.1. Planificación de los aprendizajes. Para el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) el docente planifica los aprendizajes en beneficio de los estudiantes como: plan curricular anual, unidad didáctica o experiencia de aprendizaje, proyecto o modulo y sesiones de aprendizaje, propiciando que las competencias o la relación entre competencias, capacidades y los desempeños previstos que se puedan desarrollar en espacios presenciales. El o la docente establece en la unidad didáctica o experiencia de aprendizaje: La situación significativa, los propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, secuencia de actividades, producciones y actuaciones, recursos y materiales, guardando relación y coherencia entre ellas para lograrlas.

2.2.2.2. Situación significativa y la secuencia de actividades. Para el Diseño Curricular Nacional (2016) la situación significativa implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo, se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las



mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella, si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos.

En conclusión, el docente tiene que establecer una situación significativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiéndoles movilizar con autonomía sus habilidades cognitivas, afectivas, volitivas y/o actitudinales

Para el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) afirma que, en cuanto a la secuencia de actividades, el docente debe plantear la secuencia de su sesión de aprendizaje en orden lógico y coherente en su actividad de aprendizaje (inicio, proceso, cierre), que permite alcanzar el propósito, productos y/o actuaciones esperadas, e ir guiando a los estudiantes en el desarrollo y logro de sus competencias.

2.2.2.3. Los criterios e instrumentos de evaluación. Para García (2010) los criterios de evaluación de los aprendizajes, son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Por otro lado, los criterios de evaluación son aquellos que adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

El o la docente tiene que establecer criterios claros e instrumentos adecuados de evaluación de los aprendizajes, de manera que, le permita recoger evidencias de los propósitos de aprendizaje planificados en la sesión de aprendizaje.

Para Ibarra y Rodríguez (2011) los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar los aprendizajes. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. Los instrumentos de evaluación, por tanto, sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación. Los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son: lista de control, escala de valoración y rúbrica. Lista de cotejo y otros.

2.2.2.4. Materiales y recursos educativos. Para el MINEDU (2018) los recursos educativos, son aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar o evaluar el proceso educativo que dirige. Sus características son:

- Es todo material que no ha sido diseñado específicamente para el aprendizaje, pero que es utilizado por el docente como material de apoyo.

- Es menos estructurado que un material didáctico, pero que al ser incorporado por el docente en su sesión de aprendizaje se convierte en un “recurso educativo”.
- Su adecuado uso se adapta al contexto socio cultural y estrategias de aplicación del material. Los recursos educativos comprenden a) los materiales dispuestos por el docente para conducir el aprendizaje de los estudiantes, b) los espacios educativos donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y c) los dispositivos tecnológicos a los que tiene acceso la institución educativa.

Para el MINEDU (2018) los materiales educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar al docente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza, articuladas a los contenidos, sus competencias cognitivas, educativas y culturales, el entorno socio cultural y las estrategias de aplicación del material y sus características son:

- Fueron diseñados, estructurados con fines didácticos.
- Facilitan el aprendizaje de manera motivadora, porque estimulan la participación activa, la imaginación, creación, la capacidad de observación, de abstracción.
- Proporcionan información y experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- Enriquecen el vocabulario y la capacidad de comunicación.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Desarrollan habilidades cognitivas y ejercita habilidades.
- Sus componentes son físicos que vienen a ser el soporte material y físico y componente simbólico representados a través de los componentes físicos.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje. Es el método relacionado con la obtención de información, habilidades, cualidades y perspectivas, que se hacen concebibles a través del estudio, la educación o la experiencia (Ramos, 2021).



Creatividad. Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos habitualmente producen soluciones originales ante los problemas planteados (Minedu, 2018).

Criterios de evaluación. Son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo (García, 2010).

Desempeño docente. Conjunto de acciones específicas del docente en el desempeño de sus funciones en diversos campos y niveles, en un contexto social, cultural y lingüístico, así como el entorno del aula y de la institución sobre el propio ejercicio y actuación del docente a través de un acto reflexivo y pertinente (Montenegro, 2003).

Instrumentos de evaluación. Son herramientas reales y físicas utilizadas para valorar los aprendizajes sirven para sistematizar las valoraciones sobre los diferentes aspectos a evaluar (Rodríguez, 2011).

Materiales educativos. Son productos diseñados con la intención didáctica, para apoyar al docente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza (Minedu, 2008).

Marco del buen desempeño docente. Es una guía elaborada por el Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el Perú (Minedu, 2014).

Pensamiento crítico. Es la capacidad de tomar una postura fundada y argumentada sobre la base de un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea (Minedu, 2022).

Razonamiento. Es la capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, plantear hipótesis extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas (Minedu, 2018).

Rubrica de observación. Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (Minedu, 2018).



Retroalimentación. Es un proceso continuo que requiere información clara, descriptiva y basada en criterios, para ubicar al estudiante en la progresión de su aprendizaje a fin de alcanzar la meta deseada, ya que tiene un fuerte efecto en la motivación de los alumnos y su sentido de autoeficacia y una influencia fundamental en el aprendizaje (Moreno, 2016).

Recursos educativos. Son aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar o evaluar el proceso educativo que dirige (Minedu, 2018).

Visita al aula. Es la acción de acompañar al docente en el desarrollo de su práctica pedagógica donde se aplica las rubricas de evaluación, con la finalidad de realizar un diagnóstico se sistematiza los resultados, luego se determina las necesidades formativas para elaborar un plan de acompañamiento y monitoreo que será aplicado en el transcurso del año académico (Herrera, 2018).

Trabajo colegiado. Es un espacio de compartir experiencias, reflexionar sobre las practica docente, tomar decisiones sobre asuntos pedagógicos mediante un trabajo colaborativo entre los docentes (Herrera, 2018).



CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se usó la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Para Hernández (2010) el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente, y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.



Ñaupas (2018) señala que el enfoque cuantitativo se caracteriza por aplicar métodos científicos o específicos de forma rigurosa, además, se tomó en cuenta la recolección de datos y su posterior análisis, para probar las hipótesis planteadas con previsión en torno a un problema, para ello, se consideró la medición de variables y los instrumentos pertinentes de investigación.

3.2. Métodos aplicados en la investigación

El método que se aplicó en la presente investigación fue el método científico, cuantitativo, en donde se utilizó de manera pertinente el método deductivo hipotético.

Para Sampieri (2014) la técnica cuantitativa, es mucho más secuencial y probatorio. Cada fase antecede a la otra. Se inicia de un concepto que se delimita y se genera el problema de investigación, una vez delimitado, se plantean los objetivos y preguntas de investigación, prosiguiendo en el desarrollo se construyó el marco teórico sustentado en la literatura existente en el medio, así mismo, conforme a las técnicas investigativas con base de los objetivos se plantean las hipótesis previa identificación de las variables de estudio; seguidamente se elabora el plan para la verificación de las variables en su contexto dado, para finalmente usar la estrategia estadística de sacar las conclusiones de las hipótesis planteadas.

Para Cabana (2022) en cierta medida por método se entiende como el camino o vía para lograr el propósito, por lo tanto, el método científico proporciona un método o procedimiento sistemático para determinar la importancia de los eventos y fenómenos a los que se dirige la importancia de la investigación. Método sintético: en síntesis, nos ayuda a analizar los problemas en este estudio, a partir del análisis exhaustivo de la teoría, y de esta forma poder resumir su contenido, en tanto se descompuso a fin de entenderla de mejor forma. El método deductivo: para el análisis y observación, la inferencia hipotética, el cual nos permite tomar conjeturas contra la realidad con base de un marco teórico que lleva a la demostración de la



variable. Método analítico: nos permite analizar la causa del problema y sus efectos. Método inductivo: nos permite mirar el problema de una manera específica para llegar a una conclusión.

3.3. Tipo de la investigación

El trabajo de investigación por su nivel de profundidad corresponde al tipo descriptivo - correlacional con enfoque cuantitativo y transversal.

Hernández, Fernández & Baptista, (2014) indican que “los estudios descriptivos buscan la especificación de propiedades y/o características de carácter importante de cualquiera de los fenómenos que se analizan; describiendo las diversas tendencias de grupos o poblaciones y sus variables”.

Hernández, Fernández & Baptista, (2014) indican que la “finalidad de correlacional es conocer la relación que exista entre dos o más variables en un argumento específico”

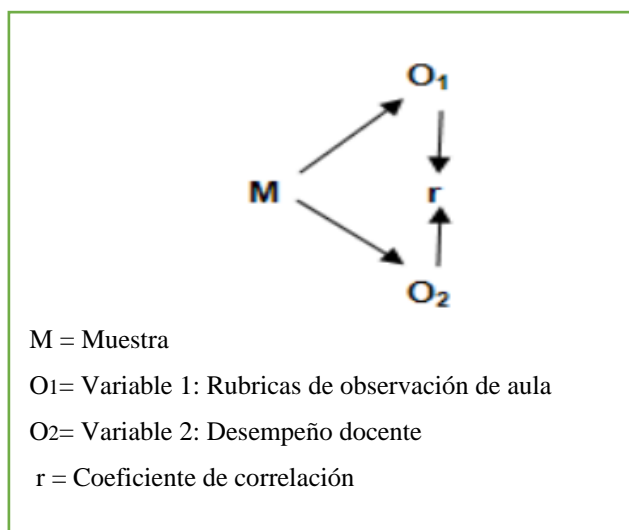
3.4. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación fue de nivel correlacional cuyo objetivo fue describir, definir visualizar y correlacionar, identificar el nivel de significancia de la relación existente entre las variables. Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirman que el “alcance de relación denominado correlacional, cuyo propósito es definir la relación entre dos o más variables, sin causalidad es decir que una sea la causa de la otra”

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, por lo que no se manipularon las variables y fue de corte transversal, porque la recolección de datos fue ejecutada en un solo momento, único y en un espacio determinado.

El estudio estuvo sujeto al diseño no experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Según Hernández, Fernández & Baptista, (2014) el estudio de tipo correlacional, busca conocer qué tipo de relación se presenta entre las dos variables, según el contexto presentado, este tipo de estudio permite medir la asociación existente entre las variables, las mismas que son sustentadas con las pruebas de hipótesis

Sulcaray (2012) afirma que, en el diseño transeccional descriptivo, “el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no prestándose la administración o control de un tratamiento, es decir, no se controla la influencia de variables extrañas, se limita a recoger la información que nos proporciona la situación actual”. La misma autora señala que, el diseño transeccional correlacional, “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés, en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) manifiesta que el “diseño no experimental es debido a que no se manipulan las variables. Viene a ser de corte transversal porque implica la obtención de datos en un tiempo único y espacio determinado. La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual



un investigador mide las dos variables. Se entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población y muestra estuvo sujeta a la nominal del padrón según el registro de la oficina de personal de la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023 haciendo un total de 30 profesores de las diferentes áreas curriculares.

La población para Arias (2012) es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) la población son todos los individuos o casos que conforman un conjunto de fenómenos que poseen una característica común que da origen a los datos de la investigación”

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por los docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa Libertadores de América de Pitumarca, conformado por los 30 profesores, perteneciendo a una muestra censal

Para Arias (2012) la muestra es censal cuando está conformado por el 100% de la población, es decir es simultáneamente universo, población y muestra.

Como muestreo se aplicó la muestra censal, que según Ramírez (1997), es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. En este caso la muestra censal consideró a la totalidad de la población que son 30 docentes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas

La técnica aplicada en la presente investigación fue la observación. La observación es una técnica fundamental en la investigación pedagógica, ya que mediante la percepción directa de los hechos se conoce la realidad desarrollada, en este caso se ha utilizado para determinar el nivel del desempeño docente

3.7.2. Instrumentos

En el presente estudio se utilizó como instrumentos, rúbricas de observación de aula, en donde dicho instrumento registró las conductas de manera sistemática y permitió valorar adecuadamente la información recogida y por otro lado, la guía de observación para determinar el nivel del desempeño docente

Tabla 2

Ficha técnica de la variable 1: rúbricas de observación de aula

Ítem	Características
Instrumento:	Rúbricas de observación de aula
Autor	Ernesto Quiñones Condori
Año	2023
Institución	Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca (Escuela de Posgrado)
Descripción	Evalúa el nivel de logro alcanzado
Tipo de instrumento	Rúbrica
Objetivo	Determinar el nivel de logro alcanzado según la rúbrica de observación de aula
Población	30 docentes nombrados y contratados
Muestra	Es censal 30 docentes nombrados y contratados
Numero de ítem	16
Aplicación	Directa
Tiempo de aplicación	90 minutos
Normas de aplicación	El aplicador anotará en un cuaderno de campo, para luego sistematizar y llenar la rúbrica de observación de aula.
Escala	Tipo Likert
Nivel o rango	Inicio, proceso, satisfactorio y destacado

Tabla 3*Ficha técnica de la variable 2: desempeño docente*

Ítem	Características
Instrumento:	Guía de observación
Autor	Ernesto Quiñones Condori
Año	2023
Institución	Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca (Escuela de Posgrado)
Descripción	Evalúa el nivel alcanzado en el desempeño docente
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Determinar el nivel de desempeño alcanzado según la ficha de observación del desempeño docente
Población	30 docentes nombrados y contratados
Muestra	Es censal 30 docentes nombrados y contratados
Numero de ítem	16
Aplicación	Directa
Tiempo de aplicación	30 minutos
Normas de aplicación	Se realizará la observación de la planificación curricular con que cuenta el docente y el análisis del desarrollo de la sesión de clase
Escala	Tipo Likert
Nivel o rango	Inicio, proceso, satisfactorio y destacado

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación**3.8.1. Validación de los instrumentos**

En el presente trabajo de investigación los instrumentos fueron validados por e expertos conocedores de las variables de la investigación e indicadores de la investigación.

Validez de instrumento para Niño (2011) se busca que el instrumento sea preciso y el adecuado. Los instrumentos fueron validados por los 2 expertos conocedores de la variable de estudio”.

Tabla 4*Escala de validación del instrumento*

DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
05 – 20	25 – 40	45 – 60	65 – 80	85 – 100
El instrumento de la investigación está observado		El instrumento de la investigación está aprobado para su aplicación		El instrumento de la investigación excelentemente aprobado para su aplicación

Nota. Cuánto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la validez

Los expertos certifican su veredicto, dando la opinión de aplicabilidad, promedio de valoración, si es que hay observaciones lo mencionan y finalmente el lugar y la fecha

3.8.2. *Confiabilidad de los instrumentos*

Niño (2011) es una exigencia básica, con ello se asegura la veracidad y exactitud de los datos. En este caso, para que sea confiable un instrumento, este debe medir con veracidad al mismo sujeto participante en distintos momentos y arrojar los mismos resultados.

3.9. **Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis**

Procesamos los datos obtenidos mediante IBM SPSS versión 26, para obtener los gráficos, tablas, barras y frecuencias.

Para Moya (1991) la estadística descriptiva implica la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos, describiendo en forma apropiada. Es decir, un estudio estadístico se considera “descriptivo” cuando solo se analizan y describen los datos. La estadística inferencial tiene el propósito de generalizar los resultados obtenidos, con el fin de probar la hipótesis y estimar rangos, es decir, inferir conclusiones y tendencias. (Hernández et al., 2014) en el presente trabajo de investigación se ha empleado el coeficiente de correlación de Karl Pearson.

$$r_{xy} = \frac{n\sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Y para su interpretación, se utilizó la escala de correlación de Karl Pearson tanto para las variables y las dimensiones de la investigación.



CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

El estudio de investigación titulado Rúbricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023, se obtuvo como resultado de los instrumentos aplicados en las aulas de la institución mencionada, ubicado en el distrito de Pitumarca de la provincia de Canchis, región Cusco, las rúbricas de observación de aula, se aplicaron con la observación minuciosa al desenvolvimiento del docente con los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, registrando las ocurrencias en el cuaderno del campo, para luego ubicar el nivel de logro alcanzado al docente observado, y por otra parte, la revisión documentaria con la ficha de observación del desempeño docente estipulados en el Marco de Buen Desempeño Docente, en cuanto a su planificación de los aprendizajes, la situación significativa y secuencia de actividades en su sesión de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación precisados con claridad para determinar y los materiales, recursos educativos contextualizados a la zona, para lograr el propósito de la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes

A continuación, se muestra la descripción de las tablas y gráficos de las variables y sus dimensiones como sigue:

Resultados de la variable 1. Rúbricas de observación de aula

La variable 1. Rúbricas de observación de aula, se aplicó según el horario escolar de cada docente, con la autorización del director, cuerpo jerárquico en especial de la coordinadora pedagógica de la institución educativa, visitando a los docentes de las diferentes áreas curriculares para la observación con el instrumento de las rúbricas y con el apoyo del cuaderno del campo en donde se registraron las ocurrencias del docente con los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la indicada variable cuenta con cuatro dimensiones como: involucramiento de estudiantes; razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, retroalimentación, monitoreo activo y el respeto y proximidad

Tabla 5

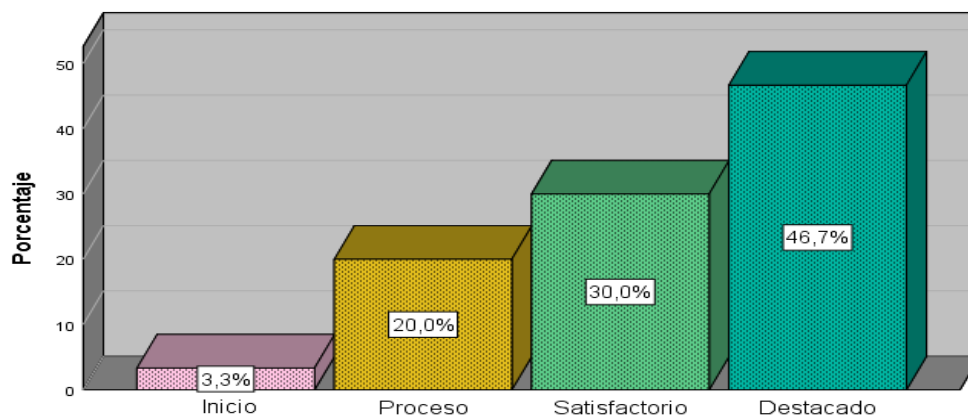
Rubricas de observación de aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	6	20,0	20,0	23,3
	Satisfactorio	9	30,0	30,0	53,3
	Destacado	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 1

Rúbricas de observación de aula



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 5 y la figura 1, muestran como resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (46.7%) señala que tiene un nivel destacado en la rúbrica de observación de aula; seguido del (30,0%) que se muestra que tienen un nivel satisfactorio, mientras el (20,0%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación de la rúbrica de observación de aula.

Dimensión 1: involucramiento de estudiantes

Tabla 6

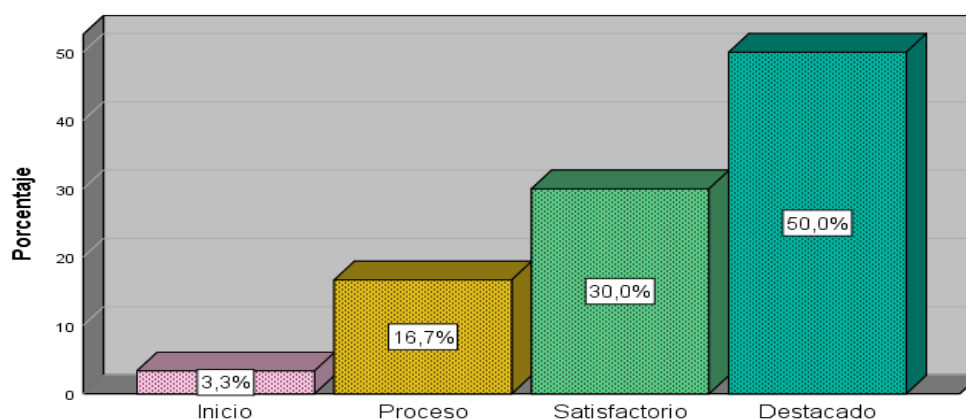
Involucramiento de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	5	16,7	16,7	20,0
	Satisfactorio	9	30,0	30,0	50,0
	Destacado	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 2

Involucramiento de estudiantes



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 6 y la figura 2, muestran como resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (50.0 %) se ubica en un nivel destacado en la rúbrica de observación de aula; seguido del (30,0%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio, mientras el (16,7%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. En consecuencia, se concluye, que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión de involucramiento de estudiantes.

Dimensión 2. Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

Tabla 7

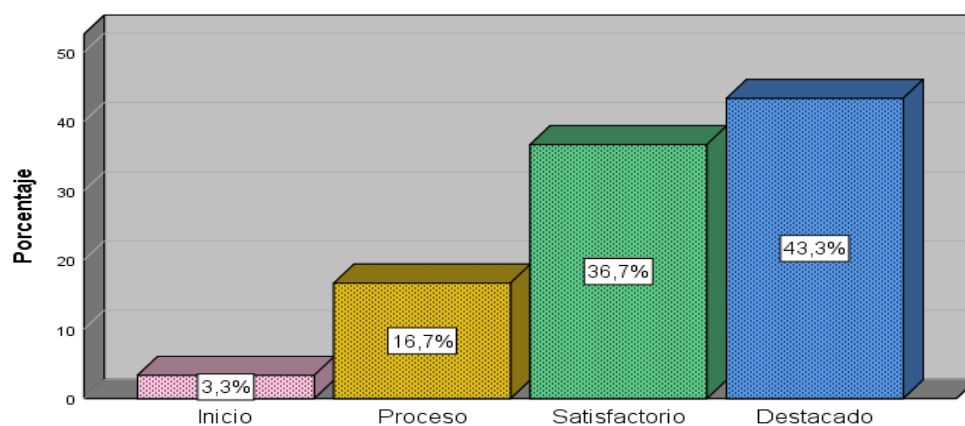
Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	5	16,7	16,7	20,0
	Satisfactorio	11	36,7	36,7	56,7
	Destacado	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 3

Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 7 y la figura 2, muestran como resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (43.3 %) se ubica en un nivel destacado en la rúbrica de observación de aula; seguido del (36,7%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio; mientras el (16,7%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Se concluye, que existe un gran número de docentes de la institución educativa secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

Dimensión 3. Retroalimentación y monitoreo activo

Tabla 8

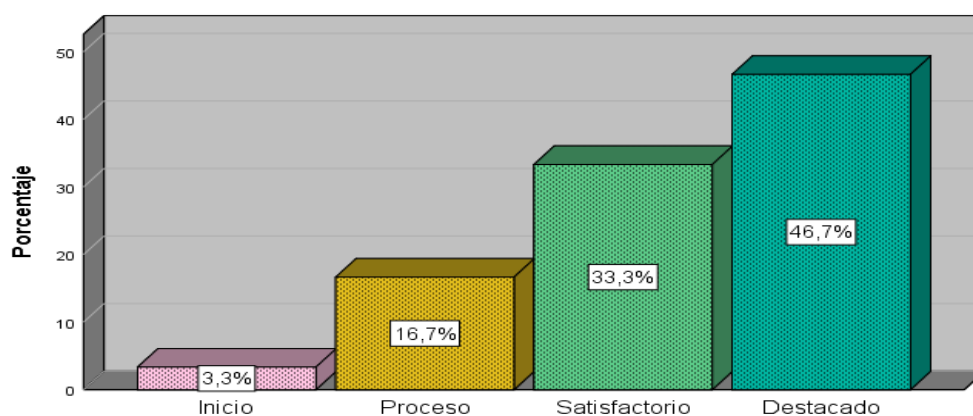
Retroalimentación y monitoreo activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	5	16,7	16,7	20,0
	Satisfactorio	10	33,3	33,3	53,3
	Destacado	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 4

Retroalimentación y monitoreo activo



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 8 y la figura 4, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (46.7 %) se ubica en un nivel destacado en la rúbrica de observación de aula; seguido del (33,3%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio; mientras el (16,7%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Se concluye, que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión retroalimentación y monitoreo activo.

Dimensión 4. Respeto y proximidad

Tabla 9

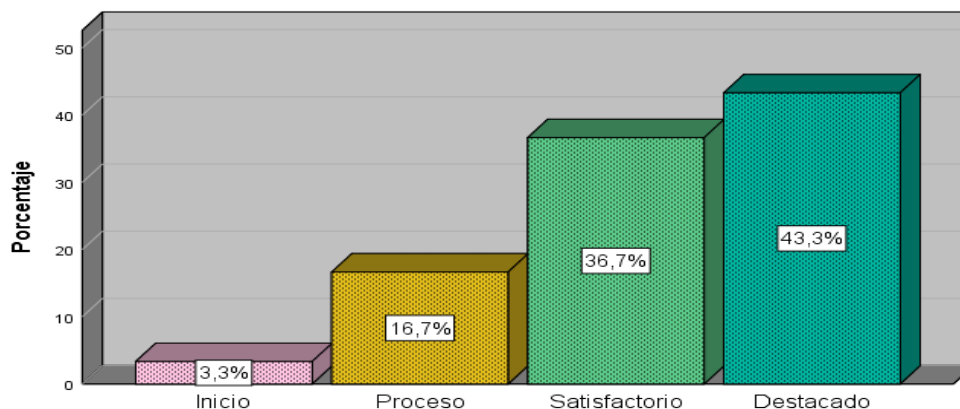
Respeto y proximidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	5	16,7	16,7	20,0
	Satisfactorio	11	36,7	36,7	56,7
	Destacado	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 5

Respeto y proximidad



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS



La tabla 9 y la figura 5, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (43.3 %) se ubica en un nivel destacado en la rúbrica de observación de aula; seguido del (36,7%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio; mientras el (16,7%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Se concluye, que existe un gran número de docentes de la institución educativa secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión respeto y proximidad.

Resultados de la variable 2. Desempeño docente

La variable 2 presenta a su vez, cuatro dimensiones como: planificación de los aprendizajes, situación significativa y secuencia de actividades, criterios e instrumentos de evaluación, y finalmente, materiales y recursos educativos

Tabla 10

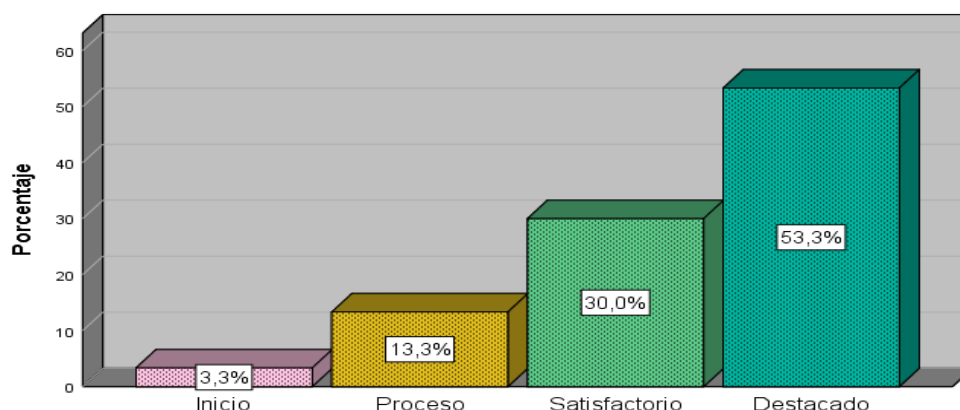
Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,3	3,3	3,3
	Proceso	4	13,3	13,3	16,7
	Satisfactorio	9	30,0	30,0	46,7
	Destacado	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 6

Desempeño docente



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 10 y la figura 6, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de desempeño docente según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (53.3%) señala que tiene un nivel destacado en el desempeño docente; seguido del (30,0%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio, mientras el (13.3%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado.

Dimensión 1. Planificación de los aprendizajes

Tabla 11

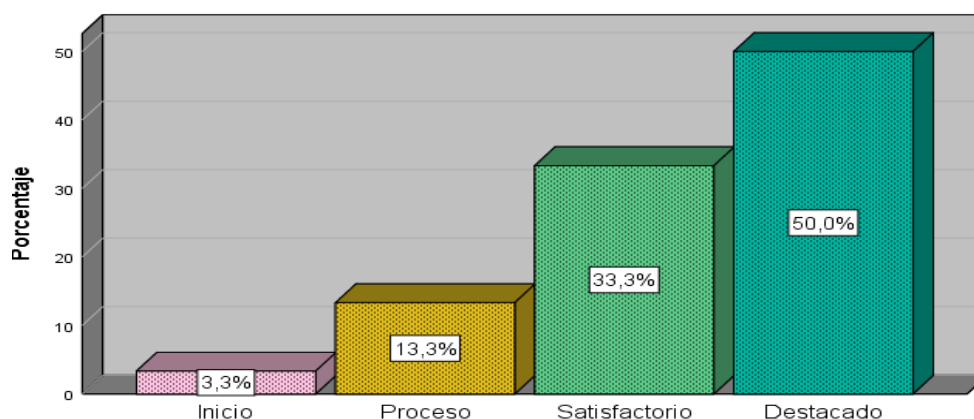
Planificación de los aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,3	3,3	3,3
Proceso	4	13,3	13,3	16,7
Satisfactorio	10	33,3	33,3	50,0
Destacado	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 7

Planificación de los aprendizajes



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 11 y la figura 7, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (50.0 %) se ubica en un nivel destacado; seguido del (33,3%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio, mientras que el (13,3%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión planificación de los aprendizajes.

Dimensión 2. Situación significativa y secuencia de actividades

Tabla 12

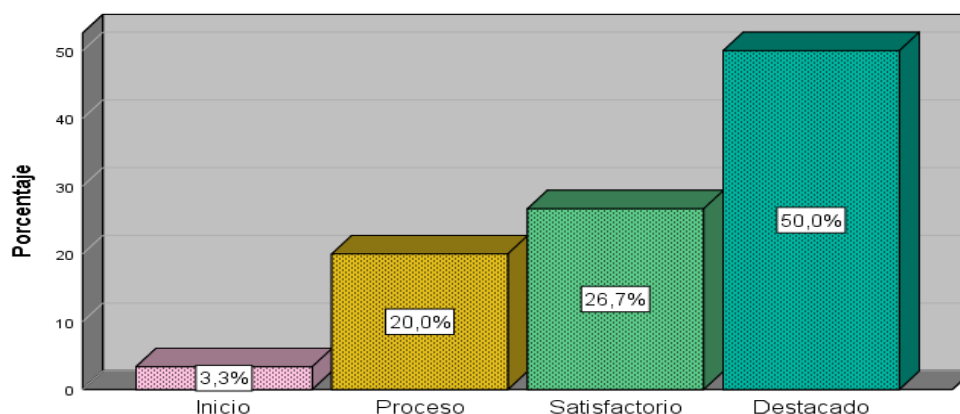
Situación significativa y secuencia de actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,3	3,3	3,3
Proceso	6	20,0	20,0	23,3
Satisfactorio	8	26,7	26,7	50,0
Destacado	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 8

Situación significativa y secuencia de actividades



Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 12 y la figura 8, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (50.0 %) se ubica en un nivel destacado; seguido del (26,7%) que se muestra que tiene un nivel satisfactorio, mientras el (20,0%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio.

Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión, situación significativa y secuencia de actividades

Dimensión 3. Criterios e instrumentos de evaluación

Tabla 13

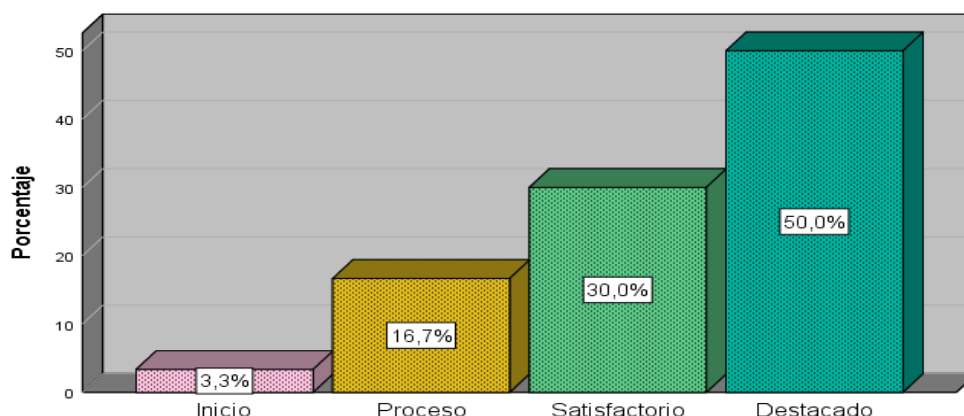
Criterios e instrumentos de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Inicio	1	3,3	3,3	3,3
Proceso	5	16,7	16,7	20,0
Satisfactorio	9	30,0	30,0	50,0
Destacado	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Figura 9

Criterios e instrumentos de evaluación



Nota. *Extraído del proceso de estadística en SPSS*

La tabla 13 y la figura 9, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (50.0 %) se ubica en un nivel destacado; seguido del (30,0%) que tiene un nivel satisfactorio, mientras el (16,7%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio.

Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión, criterios e instrumentos de evaluación.

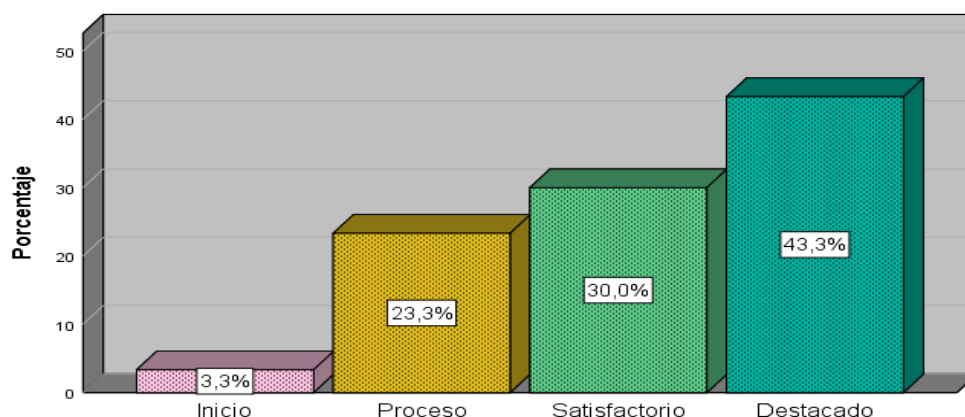
Dimensión 4. Materiales y recursos educativos

Tabla 14

Materiales y recursos educativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Inicio	1	3,3	3,3	3,3
Proceso	7	23,3	23,3	26,7
Satisfactorio	9	30,0	30,0	56,7
Destacado	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. *Extraído del proceso de estadística en SPSS*

Figura 10*Materiales y recursos educativos*

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

La tabla 14 y la figura 10, muestran los resultados para conocer la cantidad y el porcentaje de docentes que se ubican en el nivel de logro, según el instrumento aplicado en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América de Pitumarca, en donde podemos apreciar que la mayoría de docentes con un (43.3 %) se ubica en un nivel destacado; seguido del (30,0%) que tiene un nivel satisfactorio, mientras el (23.3%) se ubica en el nivel de proceso, y finalmente, un (3.3%) se ubica en el nivel de inicio. Concluyendo que existe un gran número de docentes de la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América” de Pitumarca, que se ubica en el nivel de logro destacado, según la base de datos obtenidos del instrumento de la investigación en su dimensión, materiales y recursos educativos.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

La estadística inferencial tiene el propósito de generalizar los resultados obtenidos, con el fin de probar la hipótesis y estimar rangos, es decir, inferir conclusiones y tendencias. (Hernández et al, 2014) en el presente trabajo de investigación se ha empleado el coeficiente de correlación de Karl Pearson, y para su interpretación se muestra la siguiente tabla de correlación de Pearson.

Tabla 15

Correlación de Karl Pearson

Valor de coeficiente r	Grado de Correlación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Hipótesis general

Existe relación directa entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.

Tabla 16

Correlación de Pearson entre (V1 y V2) las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente.

		Correlaciones	
		Rubricas de observación de aula	Desempeño docente
RUBRICAS	Correlación de Pearson	1	,959**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
DESEMPEÑO	Correlación de Pearson	,959**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Interpretación

Según la tabla 16, el valor estadístico (r) de Pearson, muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre la variable 1 rúbricas de observación de aula y la variable 2 desempeño docente, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se

concluye que, los resultados obtenidos en ambas variables de la investigación son positivas o directas, lo cual confirma que la aplicación de las rúbricas de observación de aula mejora continuamente el nivel del desempeño docente a nivel de la institución educativa.

Prueba de correlación de Pearson para las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1. Existe relación directa entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

Tabla 17

Correlación de Pearson entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes

		Correlaciones	
		Involucramiento de estudiante	Planificación de los aprendizajes
INVOLUCRAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,959**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
PLANIFICACION	Correlación de Pearson	,959**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Interpretación

Según la tabla 17, el valor estadístico (r) de Pearson, en la hipótesis específica 1, muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el involucramiento de estudiantes se concierne con el eficiente planificación de los aprendizajes por parte del docente, quien plantea actividades de aprendizaje desafiantes, atractivas, motivadoras brindando múltiples

oportunidades de participación vinculando contextos de su interés del estudiante en el desarrollo de la sesión.

Hipótesis específica 2. Existe la relación directa entre el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023.

Tabla 18

Correlación de Pearson entre el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades.

Correlaciones			
		Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico	Situación significativa de secuencia de actividades
RAZONAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,793**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
ACTIVADES	Correlación de Pearson	,793**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Interpretación

Según la tabla 18, el valor estadístico (r) de Pearson, en la hipótesis específica 2, muestra un valor coeficiente de (0.793) existiendo un grado de correlación positiva alta, entre las dimensiones de razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico se relacionan directamente con la situación significativa de secuencia de actividades que planifica el docente para lograr el propósito de aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis específica 3. Existe la relación directa entre la retroalimentación, monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la Institución Educativa Secundaria “Libertadores de América”, Pitumarca, 2023.

Tabla 19

Correlación de Pearson entre la retroalimentación, monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación

		Correlaciones	
		Retroalimentación y monitoreo activo	Criterios e instrumentos de evaluación
RETROALIMENTACION	Correlación de Pearson	1	,928**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
INSTRUMENTO	Correlación de Pearson	,928**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Según la tabla 19, el valor estadístico (r) de Pearson, en la hipótesis específica 3, muestra un valor coeficiente de (0.928) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de retroalimentación, monitoreo activo y los criterios e instrumentos de evaluación, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, con una retroalimentación, elemental, descriptiva, por descubrimiento y el monitoreo activo en los estudiantes, se mejora el planteamiento eficiente de los criterios e instrumento de evaluación en base del diseño curricular nacional.

Hipótesis específico 4. Existe la relación directa entre el respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.

Tabla 20

Correlación de Pearson entre el respeto, proximidad y materiales recursos educativos

		Correlaciones	
		Respeto y proximidad	Materiales y recursos educativos
RESPETO	Correlación de Pearson	1	,953**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
MATERIALES	Correlación de Pearson	,953**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Extraído del proceso de estadística en SPSS

Según la tabla 20, el valor estadístico (r) de Pearson, en la hipótesis específica 4, muestra un valor coeficiente de (0.953) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que, los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el respeto, proximidad en el aula se obtiene con la elaboración de orden lógico y motivador de los materiales, recursos educativos promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación se ha planteado como el objetivo general: determinar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca, 2023, después de aplicar los instrumentos a la muestra censal, el valor estadístico (r) de Pearson,



muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre la variable 1 rúbricas de observación de aula y la variable 2 desempeño docente, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que, los resultados obtenidos en ambas variables de la investigación son positivas o directas, lo cual confirma que la aplicación de las rúbricas de observación de aula mejora continuamente el nivel del desempeño docente a nivel de la institución educativa. Los resultados se asemejan con la tesis de Herrera (2019) con referencia al estudio realizado respecto a las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente, en donde se concluye que existe relación directa entre las rúbricas de evaluación de aula y el desempeño docente, lo cual concluye que sí existe un buen resultado en las rúbricas de evaluación de aula tendremos un buen desempeño docente. El objetivo específico N° 1: analizar la relación existente entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca, 2023 y después de aplicar los instrumentos a la muestra censal se obtuvo el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el involucramiento de estudiantes desarrolla con eficiente planificación de los aprendizajes por parte del docente, quien plantea actividades de aprendizaje desafiantes, atractivas, motivadoras brindando múltiples oportunidades de participación vinculando al contextos de su interés del estudiante en el desarrollo de la sesión. Coincidiendo así, con la tesis realizada por Herrera (2019) concluyendo que existe una relación directa entre la dimensión involucra activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y la



preparación para el aprendizaje de los estudiantes, lo que confirma que sí existe un involucramiento activamente de los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje se mejorará la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo específico N° 2: determinar la relación existente entre promoción del razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023, y después de aplicar los instrumentos a la muestra censal seleccionada se obtuvo el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.793) existiendo un grado de correlación positiva alta, entre las dimensiones de razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación es positivas o directas, es decir razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico se relacionan directamente con la situación significativa de secuencia de actividades que planifica el docente, para lograr el propósito de aprendizaje en los estudiantes. Concordando así con la tesis realizada por Herrera (2019), quien concluye la relación que existe entre promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual confirma que existe relación directa fuerte entre la dimensiones, esto significa que la relación entre estas dos variables se fortalecen entre sí, por la misma razón de que sí existe una promoción del razonamiento mejor será la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Objetivo específico N°3: determinar la relación existente entre la retroalimentación, monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca, 2023 y después de aplicar los instrumentos a la muestra censal seleccionada se obtuvo el valor estadístico (r) de Pearson, en donde se muestra un valor coeficiente de (0.928) existiendo un



grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de retroalimentación, monitoreo activo y los criterios e instrumentos de evaluación, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, con una retroalimentación, elemental, descriptiva, por descubrimiento y el monitoreo activo en los estudiantes, se mejora el planteamiento eficiente de los criterios e instrumento de evaluación en base al diseño curricular nacional. Contradiciéndose este resultado con la tesis realizada por Muñoz, (2021), quien afirma que muy particularmente a la retroalimentación y de los criterios de evaluación formulados por el docente, lo más primordial es la autorregulación de los aprendizajes, que nacen en los mismos estudiantes sin que el docente presione para lograrlo el propósito, es decir, toda acción o actividad pedagógica tiene que fomentar el interés propia de los estudiantes para que el docente logre mejor su desempeño.

Objetivo específico N° 4: determinar la relación existente entre el respeto, proximidad y con los materiales recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca, 2023 y después de aplicar los instrumentos a la muestra censal seleccionada se obtuvo el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.953) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el respeto, proximidad en el aula se obtiene con la elaboración de orden lógico y motivador de los materiales, recursos educativos promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Este resultado es contradictorio con la tesis realizada por Cabana, (2022) quien afirma para generar el respeto y el acercamiento hacia los estudiantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo importante es el



acompañamiento pedagógico, es decir, estar más cerca al estudiante monitoreando y retroalimentado en cuanto a sus inquietudes para su mejor aprendizaje.



CONCLUSIONES

La investigación concluyó de la manera siguiente:

Primera, se determinó que existe relación significativa y directa entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023, con el valor estadístico (r) de Pearson, muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre la variable 1 rúbricas de observación de aula y la variable 2 desempeño docente, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas variables de la investigación son positivas o directas, lo cual confirma que la aplicación de las rúbricas de observación de aula mejora continuamente el nivel del desempeño docente a nivel de la institución educativa.

Segunda, se concluyó que existe una relación directa entre la dimensión involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023, con el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.959) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el involucramiento de estudiantes se logra con eficiente planificación de los aprendizajes por parte de los docentes, quienes plantean actividades de aprendizaje desafiantes, atractivas, motivadoras brindando múltiples oportunidades de participación vinculando contextos de su interés del estudiante en el desarrollo de la sesión.

Tercera, se concluyó que existe una la relación directa entre la dimensión, promueve el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de



actividades en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca, 2023 con el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.793) existiendo un grado de correlación positiva alta, entre las dimensiones de razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, en donde el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico se logra alcanzar con el eficaz planteamiento de la situación significativa de secuencia de actividades que planifica el docente para lograr el propósito de aprendizaje en los estudiantes.

Cuarta, se concluyó que existe una la relación directa entre la dimensión retroalimentación, monitoreo activo y los criterios e instrumentos de evaluación, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca 2023, con el valor estadístico (r) de Pearson, en donde se muestra un valor coeficiente de (0.928) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de retroalimentación, monitoreo activo y los criterios e instrumentos de evaluación, en donde el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, con una retroalimentación, monitoreo activo en los estudiantes, se mejora continuamente la precisión de los criterios e instrumentos de evaluación.

Quinta, se concluyó que existe una la relación directa entre la dimensión respeto, proximidad y con los materiales recursos educativos, en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América Pitumarca 2023, con el valor estadístico (r) de Pearson en donde se muestra un valor coeficiente de (0.953) existiendo un grado de correlación positiva muy alta, entre las dimensiones de respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en donde el



nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que nos indica se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula y se concluye que los resultados obtenidos en ambas dimensiones de la investigación son positivas o directas, es decir, el respeto, proximidad en el aula se obtiene con la presentación de orden lógico y motivador de los materiales, recursos educativos promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes



RECOMENDACIONES

Primera, se les recomienda a los directivos y al cuerpo jerárquico de la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, aplicar las rúbricas de observación de aula a los docentes, en sus diferentes áreas curriculares para que asuman compromisos de cambio y la mejora continua en el campo educativo, para optimizar los niveles del desempeño docente a nivel institucional.

Segunda, Se les recomienda a los docentes activos de la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, incluir en su planificación curricular especialmente en las sesiones o actividades de aprendizaje los aspectos de las rubricas de observación de aula, lo cual permitirá reflexionar sobre su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes.

Tercera, se les recomienda a los directivos de la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, gestionar ante los especialistas de la ugel Canchis, permanente capacitación para los docentes de las diferentes áreas curriculares, sobre las rubricas observación de aula y desempeño docente en un enfoque por competencias.

Cuarta, Se les recomienda a los directivos de la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, fortalecer las funciones del coordinador pedagógico, quien como profesional responsable se encargue de ejecutar la aplicación de las rúbricas de observación de aula y el monitoreo del desempeño docente.

Quinta, Se les recomienda a los docentes de la institución educativa secundaria Libertadores de América de Pitumarca, la actualización permanente en el enfoque por competencias, rubricas de observación de aula y en el marco de buen desempeño docente, para adquirir conocimientos pedagógicos y lograr el alto nivel del desempeño docente



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, (2022) Confiabilidad de los instrumentos de las rubricas socioformativas que permitan evaluar competencias.
- Burgos, (2021) Investigación realizada Aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación de competencias.
- Cabana, (2022) Investigación realizada Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en tiempos de Covid -19.
- Duran, (2021) La rúbrica como instrumento formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general.
- Flores, R. (2015). La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión". Tesis, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle", Lima.
- Grecia, (2010) La importancia de los criterios de evaluación en la valoración de los aprendizajes de loa estudiantes.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: una guía simple y actualización de referencia 11.0. Boston.
- Guerrero, L. (2013). Aprendizajes fundamentales y enfoque de competencias. Obtenidodettps://issuu.com/perueducadocs/docs/aprendizajes.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, (2010) La importancia del enfoque cuantitativo en la infestación científica.
- Herrera, (2019) Trabajo de investigación desarrollada Rubricas de observación de aula y el desempeño docente.



- Ibarra y Rodríguez, (2011) Los instrumentos de evaluación en la valoración de los aprendizajes.
- Juárez, A. (2012). Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Publicado en el diario oficial "El Peruano". Lima-Perú.
- Lozano, (2020) Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en los docente del departamento académico de matemática.
- Mejía, (2021) Investigación desarrollada manejo de las rubricas del desempeño docente y el pensamiento critico
- MINEDU (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: Eduperu.
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- MINEDU (2014). Manual de Gestión Escolar. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño docente. Lima: Corporación Grafica Navarrete.
- MINEDU (2016). Resolución de Secretaría General N° 0082016. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). Nuevo Diseño Curricular Nacional por enfoque de Competencias. Lima-Perú.
- MINEDU (2017). Enfoque Critico Reflexivo para una nueva docencia. Lima, Perú. MINEDU.
- MINEDU (2017). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Lima Perú.
- MINEDU (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del Programa de Formación en servicio dirigido a docentes de IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima-Perú.
- MINEDU (2018), Manual de aplicación de la Evaluación del Desempeño Docente, proceso de nombramiento del Ingreso a la Carrera Publica Magisterial.



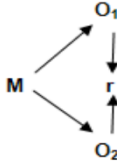
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla Callao.
- Montero, C y Castillo S. (2017). Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes. UNESCO.
- Muñoz, (2021) Rubricas de observación y la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes de la universidad pública de Andahuaylas.
- Niño, (2011) La confiabilidad de los instrumentos de la investigación, para la obtención de los resultados fehacientes.
- Rojas, (2022) Inteligencia emocional y el desempeño docente en tiempos de virtualidad.
- Rodríguez, (2021) Gestión curricular y el desempeño docente en la institución educativa Octavio Mongrut Giraldo Pacasmayo.
- Quispe, (2022) Desempeño docente y satisfacción de expectativas de formación de maestro en el nivel superior.
- Sánchez, C. (2017). Pensamiento crítico y cambio. España: Ediciones Pirámide.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. 4ª Edición. Editorial Visión Universitaria. Lima.
- Saravia, L., & López, M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 75-91.
- Tanaka, M. (2016). Antología del pensamiento crítico peruano contemporáneo. Buenos Aires: CLACSO.
- UNESCO, (2004) Docente como factor importante en el desarrollo de los procesos educativos.
- Vargas, (2021) Validez y confiabilidad de las rubricas de observación de aula para la evaluación del desempeño de los docentes.
- Valdés, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño. Obtenido de <http://www.oei.es/de/rifad02.ht>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULADO: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Instrumentos		
General: PG: ¿Qué relación existe entre las rubricas de observación de aula con el desempeño docente, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023?	General: Determinar la relación existente entre las rúbricas de observación de aula y el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.	General: Existe la relación directa entre las rubricas de observación de aula y el desempeño docente, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.	Rubricas de observación de aula	Involucramiento de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Plantea actividades, desafiantes, captando la atención de los estudiantes Mas de 75% y 90 % de estudiantes involucrados Plantea problemas reales de su contexto relacionadas con nuevas situaciones Promueve la comprensión del sentido, importancia o utilidad Propone resolver problemas novedosos extrayendo conclusiones Genera nuevas ideas, conceptos y soluciones originales Promueve argumento de ideas, análisis y reflexión Promueve de manera efectiva el pensamiento crítico Promueve retroalimentación, elemental, descriptiva y por descubrimiento Monitoria activamente al menos el 25%, brindando apoyo pedagógico Realiza adaptación pedagógica de acuerdo a las necesidades Proporciona nuevos ejemplos para disminuir el nivel de dificultad Muestra buen trato y respeto tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes Es atento con los estudiantes demostrando relaciones positivas Es amable o cortés con los estudiantes Es empático, acoge las necesidades físicas o afectivas de los estudiantes 	ENFOQUE Cuantitativo METODO Científico, deductivo hipotético TIPO Descriptivo - correlacional NIVEL Correlacional DISEÑO No experimental de corte transversal. 	Rubrica y guía de Observación Rubrica y guía de Observación Rubrica y guía de Observación		
Específicos	Específicos	Específicos		Razonamiento, creatividad y pensamiento critico				Retroalimentación y monitoreo activo	M = Muestra es censal O1 = Rubricas de observación de aula O2 = Desempeño docente
PE1: ¿Qué relación existe entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023? PE2: ¿Qué relación existe entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa y secuencia de actividades en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023? PE3: ¿Qué relación existe entre la	OE1: Analizar la relación existente entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de aprendizajes, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023. OE2: Determinar la relación existente entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023 OE3: Determinar la relación existente entre la retroalimentación,	HE1: Existe la relación directa entre el involucramiento de estudiantes y la planificación de los aprendizajes, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023. HE2: Existe la relación directa entre razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y la situación significativa de secuencia de actividades, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.		Respeto y proximidad					



<p>retroalimentación, monitorio activo y los criterios e instrumentos de evaluación en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe con el respeto, proximidad y los materiales y recursos educativos, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023?</p>	<p>monitoreo activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023</p> <p>OE4: Determinar la relación existente entre el respeto, proximidad y recursos educativos, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.</p>	<p>HE3: Existe la relación directa entre la retroalimentación, monitorio activo y con los criterios e instrumentos de evaluación, en la institución educativa secundaria "Libertadores de América", Pitumarca 2023.</p> <p>HE4: Existe la relación directa entre el respeto, proximidad y materiales recursos educativos, en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023.</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>Planificación de los aprendizajes</p> <p>Situación significativa y secuencia de actividades</p> <p>Criterios e instrumentos de evaluación</p> <p>Materiales y recursos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta con su plan curricular anual ▪ Planifica unidad didáctica o experiencias de aprendizaje y sesión ▪ Logra el propósito planificado en su sesión ▪ En su planificación se muestra los propósitos de aprendizaje ▪ La situación significativa responde a las necesidades de los estudiantes. ▪ La situación significativa es retadora para el logro de las competencias ▪ Plantea secuencia de actividades en orden lógico (Inicio, proceso y cierre) ▪ Logra el propósito, producto y/o actuaciones esperadas ▪ Establece criterios precisos relacionados con los desempeños ▪ El instrumento de evaluación es pertinente para valorar las evidencias ▪ Aplica adecuadamente los instrumentos de evaluación ▪ Realiza la valoración de los aprendizajes en función a los criterios y estándares ▪ Selecciona materiales educativos con intensiones pedagógicas ▪ Los materiales son llamativos y motivantes para el aprendizaje ▪ Utiliza recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes ▪ Los materiales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje 	<p>r = Coeficiente de correlación</p> <p>POBLACION: 30 docentes</p> <p>MUESTRA: Censal 30 docentes.</p> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Rubrica y Ficha de observación</p> <p>ESCALA DE MEDICION: Ordinal</p> <p>ANALISIS ESTADISTICO</p> <p>Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias y gráficos porcentuales.</p> <p>Estadística inferencial: Correlación de Karl Pearson</p>	<p>Rubrica y guía de Observación</p> <p>Rubrica y guía de Observación</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	---



Instrumentos de la investigación

INSTRUMENTO: RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA				
Ú				
DOCENTE VISITADO				
AREA CURRICULAR				
FECHA		INICIO		TÉRMINO
DIRECTOR				

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos de la rúbrica.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de los logros alcanzado en el docente.	Se observa todos los logros alcanzados en el docente

Marque con un aspa (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes rubricas

VARIABLE 1: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA					
Ítems	INDICADORES	EVALUACIÓN			
		1	2	3	4
Dimensión: Involucramiento de estudiantes					
1	Plantea actividades, desafiantes, captando la atención de los estudiantes				
2	Mas de 75% y 90 % de estudiantes involucrados.				
3	Plantea problemas reales de su contexto relacionadas con nuevas situaciones				
4	Promueve la comprensión del sentido, importancia o utilidad				
Dimensión: Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico					
5	Propone resolver problemas novedosos extrayendo conclusiones				
6	Genera nuevas ideas, conceptos y soluciones originales				
7	Promueve argumento de ideas, análisis y reflexión				
8	Promueve de manera efectiva el pensamiento crítico				
Dimensión: Retroalimentación y monitoreo activo					
9	Promueve retroalimentación, elemental, descriptiva y por descubrimiento				
10	Monitoria activamente al menos el 25%, brindando apoyo pedagógico				
11	Realiza adaptación pedagógica de acuerdo a las necesidades				
12	Proporciona nuevos ejemplos para disminuir el nivel de dificultad				
Dimensión: Respeto y proximidad					
13	Muestra buen trato y respeto tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes				
14	Es atento con los estudiantes demostrando relaciones positivas				
15	Es amable o cortés con los estudiantes				
16	Es empático, acoge las necesidades físicas o afectivas de los estudiantes				



INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE				
NOMBRE DE LA I.E.				
DOCENTE VISITADO				
AREA CURRICULAR				
FECHA		INICIO		TÉRMINO
DIRECTOR				

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño docente	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan en el desempeño docente en este nivel	Se observa la mayoría de los desempeños alcanzado en el docente.	Se observa todos los desempeños alcanzados en el docente

Marque con un aspa (✓) el nivel que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE					
Ítems	INDICADORES	EVALUACIÓN			
		1	2	3	4
Dimensión: Planificación de los aprendizajes					
1	Cuenta con su plan curricular anual				
2	Planifica unidad didáctica o experiencias de aprendizaje y sesión				
3	Logra el propósito planificado en su sesión				
4	En su planificación se muestra los propósitos de aprendizaje				
Dimensión: Situación significativa y secuencia de actividades					
5	La situación significativa responde a las necesidades de los estudiantes.				
6	La situación significativa es retadora para el logro de las competencias				
7	Plantea secuencia de actividades en orden lógico (Inicio, proceso y cierre)				
8	Logra el propósito, producto y/o actuaciones esperadas				
Dimensión: Criterios e instrumentos de evaluación					
9	Establece criterios precisos relacionados con los desempeños				
10	El instrumento de evaluación es pertinente para valorar las evidencias				
11	Aplica adecuadamente los instrumentos de evaluación				
12	Realiza la valoración de los aprendizajes en función a los criterios y estándares.				
Dimensión: Materiales y recursos educativos					
13	Selecciona materiales educativos con intensiones pedagógicas				
14	Los materiales son llamativos y motivantes para el aprendizaje				
15	Utiliza recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes				
16	Los materiales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje				

Ficha de evidencias del proceso de recolección de datos

INSTRUMENTO: RUBRICA DE OBSERVACION DE AULA				
NOMBRE DE LA I.E.	Libertadores de América Pitumarca			
DOCENTE VISITADO	Bernardino Azopaca Aguino			
AREA CURRICULAR	Educación Para el Trabajo			
FECHA	07-08-2024	INICIO	11:00	TÉRMINO 12:30
DIRECTOR	Luis Linares Ramos			

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos de la rúbrica.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de los logros alcanzado en el docente.	Se observa todos los logros alcanzados en el docente

Marque con un aspa (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes rubricas

VARIABLE 1: RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA					
Ítems	INDICADORES	EVALUACION			
		1	2	3	4
Dimensión: Involucramiento de estudiantes					
1	Plantea actividades, desafiantes, captando la atención de los estudiantes		✓		
2	Mas de 75% y 90 % de estudiantes involucrados.			✓	
3	Plantea problemas reales de su contexto relacionadas con nuevas situaciones				✓
4	Promueve la comprensión del sentido, importancia o utilidad				✓
Dimensión: Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico					
5	Propone resolver problemas novedosos extrayendo conclusiones		✓		
6	Genera nuevas ideas, conceptos y soluciones originales			✓	
7	Promueve argumento de ideas, análisis y reflexión			✓	
8	Promueve de manera efectiva el pensamiento crítico				✓
Dimensión: Retroalimentación y monitoreo activo					
9	Promueve retroalimentación, elemental, descriptiva y por descubrimiento			✓	
10	Monitoria activamente al menos el 25%, brindando apoyo pedagógico		✓		
11	Realiza adaptación pedagógica de acuerdo a las necesidades			✓	
12	Proporciona nuevos ejemplos para disminuir el nivel de dificultad				✓
Dimensión: Respeto y proximidad					
13	Muestra buen trato y respeto tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes		✓		
14	Es atento con los estudiantes demostrando relaciones positivas			✓	
15	Es amable o cortés con los estudiantes			✓	
16	Es empático, acoge las necesidades físicas o afectivas de los estudiantes				✓

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION DESEMPEÑO DOCENTE					
NOMBRE DE LA I.E.	Libertadores de América Pitumarca				
DOCENTE VISITADO	Bernardino Aronaca Aquino				
AREA CURRICULAR	Educación para el trabajo				
FECHA	07-08-2024	INICIO	12:30	TÉRMINO	1:20
DIRECTOR	Luis Linares Ramos				

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño docente	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan en el desempeño docente en este nivel	Se observa la mayoría de los desempeños alcanzado en el docente.	Se observa todos los desempeños alcanzados en el docente

Marque con un aspa (x) el nivel que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE					
Items	INDICADORES	EVALUACION			
		1	2	3	4
Dimensión: Planificación de los aprendizajes					
1	Cuenta con su plan curricular anual		✓		
2	Planifica unidad didáctica o experiencias de aprendizaje y sesión			✓	
3	Logra el propósito planificado en su sesión			✓	
4	En su planificación se muestra los propósitos de aprendizaje				✓
Dimensión: Situación significativa y secuencia de actividades					
5	La situación significativa responde a las necesidades de los estudiantes.		✓		
6	La situación significativa es retadora para el logro de las competencias			✓	
7	Plantea secuencia de actividades en orden lógico (Inicio, proceso y cierre)			✓	
8	Logra el propósito, producto y/o actuaciones esperadas				✓
Dimensión: Criterios e instrumentos de evaluación					
9	Establece criterios precisos relacionados con los desempeños		✓		
10	El instrumento de evaluación es pertinente para valorar las evidencias		✓		
11	Aplica adecuadamente los instrumentos de evaluación			✓	
12	Realiza la valoración de los aprendizajes en función a los criterios y estándares.				✓
Dimensión: Materiales y recursos educativos					
13	Selecciona materiales educativos con intensiones pedagógicas		✓		
14	Los materiales son llamativos y motivantes para el aprendizaje			✓	
15	Utiliza recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes			✓	
16	Los materiales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje				✓

INSTRUMENTO: RUBRICA DE OBSERVACION DE AULA			
NOMBRE DE LA I.E.	Libertadores de América, Pitumarca		
DOCENTE VISITADO	Roges Chinoapaza Tapia		
AREA CURRICULAR	Matemática		
FECHA	08-08-2024	INICIO	11:00
DIRECTOR	Luis Linares Ramos	TÉRMINO	11:30

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos de la rúbrica.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de los logros alcanzado en el docente.	Se observa todos los logros alcanzados en el docente

Marque con un aspa (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes rubricas

VARIABLE 1: RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA					
Items	INDICADORES	EVALUACION			
		1	2	3	4
Dimensión: Involucramiento de estudiantes					
1	Plantea actividades, desafiantes, captando la atención de los estudiantes		✓		
2	Mas de 75% y 90 % de estudiantes involucrados.			✓	
3	Plantea problemas reales de su contexto relacionadas con nuevas situaciones				✓
4	Promueve la comprensión del sentido, importancia o utilidad				✓
Dimensión: Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico					
5	Propone resolver problemas novedosos extrayendo conclusiones		✓		
6	Genera nuevas ideas, conceptos y soluciones originales			✓	
7	Promueve argumento de ideas, análisis y reflexión			✓	
8	Promueve de manera efectiva el pensamiento crítico				✓
Dimensión: Retroalimentación y monitoreo activo					
9	Promueve retroalimentación, elemental, descriptiva y por descubrimiento		✓		
10	Monitoria activamente al menos el 25%, brindando apoyo pedagógico			✓	
11	Realiza adaptación pedagógica de acuerdo a las necesidades			✓	
12	Proporciona nuevos ejemplos para disminuir el nivel de dificultad				✓
Dimensión: Respeto y proximidad					
13	Muestra buen trato y respeto tomando en cuenta la perspectiva de los estudiantes		✓		
14	Es atento con los estudiantes demostrando relaciones positivas			✓	
15	Es amable o cortés con los estudiantes			✓	
16	Es empático, acoge las necesidades físicas o afectivas de los estudiantes				✓

INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION DESEMPEÑO DOCENTE					
NOMBRE DE LA I.E.	Libertadores de América Pitumarca				
DOCENTE VISITADO	Roger Chinoapaza Tapia				
AREA CURRICULAR	Matemática				
FECHA	08-08-2024	INICIO	18:30	TÉRMINO	1c20
DIRECTOR	Luis Linares Ramos				

TITULO DE LA TESIS: Rubricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la institución educativa secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE			
1	2	3	4
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño docente	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan en el desempeño docente en este nivel	Se observa la mayoría de los desempeños alcanzado en el docente.	Se observa todos los desempeños alcanzados en el docente

Marque con un aspa (x) el nivel que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE					
Items	INDICADORES	EVALUACION			
		1	2	3	4
Dimensión: Planificación de los aprendizajes					
1	Cuenta con su plan curricular anual		✓		
2	Planifica unidad didáctica o experiencias de aprendizaje y sesión			✓	
3	Logra el propósito planificado en su sesión			✓	
4	En su planificación se muestra los propósitos de aprendizaje				✓
Dimensión: Situación significativa y secuencia de actividades					
5	La situación significativa responde a las necesidades de los estudiantes.		✓		
6	La situación significativa es retadora para el logro de las competencias			✓	
7	Plantea secuencia de actividades en orden lógico (Inicio, proceso y cierre)			✓	
8	Logra el propósito, producto y/o actuaciones esperadas				✓
Dimensión: Criterios e instrumentos de evaluación					
9	Establece criterios precisos relacionados con los desempeños		✓		
10	El instrumento de evaluación es pertinente para valorar las evidencias		✓		
11	Aplica adecuadamente los instrumentos de evaluación			✓	
12	Realiza la valoración de los aprendizajes en función a los criterios y estándares.				✓
Dimensión: Materiales y recursos educativos					
13	Selecciona materiales educativos con intensiones pedagógicas		✓		
14	Los materiales son llamativos y motivantes para el aprendizaje			✓	
15	Utiliza recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes			✓	
16	Los materiales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje				✓



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Quiñones Condori Ernesto

1.2. Validado por: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

1.3. Título de la investigación:
Rúbricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Píutamarca, 2023

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 03-06-2024


 FIRMA DEL EXPERTO
 Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: *Quiñones Condori Ernesto*

1.2. Validado por: *Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos*

1.3. Título de la investigación:

Rúbricas de observación de aula y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Libertadores de América, Pitumarca 2023

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *75 %*

V. OBSERVACIONES: *Ninguna*

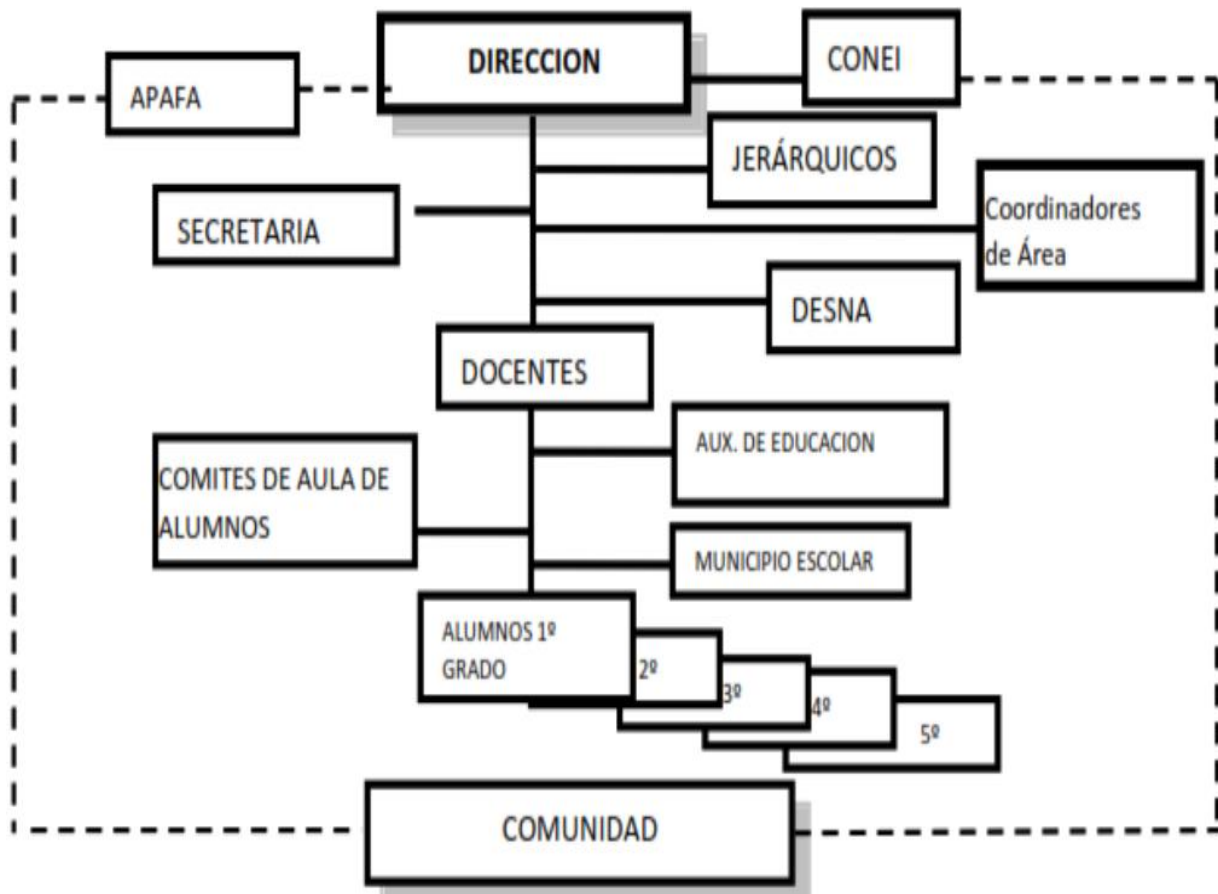
LUGAR Y FECHA: *03-06-2024*

FIRMA DEL EXPERTO

DNI- 02413103

Dr. Enrique G. Apaza Chirinos

INSTITUCIO EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA - CANCHIS – CUSCO - PERÚ





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 11/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ERNESTO QUIÑONES CONDORI

Dirección: COMUNIDAD PAMPACHIRI

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42134786

Teléfono: 921018880 email: machupitumarca@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA, PITUMARCA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Rúbricas de observación y el desempeño docente

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

11/12/24

Fecha