



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL
PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN
INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA
DE CRUCERO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
HILDA ROMAN TITI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VÉLASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL
PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL
CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

HILDA ROMAN TITI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

:

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 484-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 04 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012834, presentado por el (la) Bachiller **ROMAN TITI HILDA**, con número de DNI. **40756325**, asignado (a) con código de matrícula **21528613**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Azangaro.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ROMAN TITI HILDA**, con número de DNI. **40756325**, asignado (a) con código de matrícula **21528613**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024** Elaborado por el (la) Bachiller **ROMAN TITI HILDA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor de Tesis	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miercoles 11 de diciembre del 2024
Hora	:	08:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWOC/Insv

**RESOLUCION DIRECTORAL N°0542 - 2024 - USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 27 de Mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 06190, de fecha 16 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. **HILDA ROMAN TITI** con DNI N° **40756325**, código de matrícula **21528613**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Azángaro.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0246-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 02 de abril del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

Que, con registro N° 003755 de fecha 29 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: Línea de investigación **GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (S)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch



GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Cruzalegui, Alejandra Giselle Kuzma Tapia, Ivette Romero. ""Factores Que Contribuyen y Limitan el Desarrollo de Capacidades Para el Aprendizaje de los ninos y Ninas del Programa Pronoei Ciclo I Con Sede en los	1%



TITULO	
GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HILDA ROMAN TITI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40756325
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-8460-9570
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Provincia De Crucero País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Crucero -14.34567, -70.03207 https://maps.app.goo.gl/vjnrcBvkQCGgpHw58</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Dr. Segundo Orta-Cansaya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HILDA ROMAN TITI, identificado con DNI Nro. 4075 6325 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO , 2024 "

Asesorado por: Dc. HUGO NEPTALI CAUERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

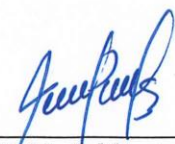
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de MARZO del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios; como el máximo hacedor de la humanidad, que posibilita mi existencia.

A mi madre Paulina Titi Machaca; excelsa virtud de mujer, que partió con anticipación...cuya bendición la recibo en mi presente trabajo.

A mi padre; gestor de mis días, cuyo apoyo invalorable, y su constante consejo me sirven para culminar mi aspiración gracias a todos que me ayudaron en la presente investigación



AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca”, por haberme brindado la oportunidad de formarme como Magister en Ciencias de la Educación.

A la brillante participación de los docentes de la UANCV por la formación de profesionales a nivel de post grado.

A mis jurados, por su valorado apoyo y participación en la culminación del presente trabajo de investigación quienes por su apoyo moral y motivación constante ha permitido la culminación satisfactoria de la presente investigación.

A mi padre Leopoldo Román Mayta y a mis hermanos Pascual, Andrés y Alfredo; y a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional para hacer realidad este trabajo.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....v

ÍNDICE DE TABLAS..... ix

ÍNDICE DE FIGURASx

ABREVIATURAS xi

RESUMEN..... xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN..... xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema 3

1.2.1. Pregunta general 3

1.2.2. Preguntas específicas..... 3

1.3. Justificación de la investigación 3

1.4. Objetivos..... 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2.Objetivos específicos.....5

1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 5

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 7

1.7. Hipótesis 7

1.7.1. Hipótesis general 7

1.7.2. Hipótesis específicas..... 8



1.7.3. Conceptualización de variables	8
1.7.4. Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	12
2.1.1. A nivel internacional	12
2.1.2. A nivel nacional.....	14
2.1.3. A nivel regional o local	16
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno.....	17
2.2.2. Gerencia educativa	17
2.2.3. Planificación	20
2.2.4. Organización.....	22
2.2.5. Dirección	22
2.2.6. Control.....	24
2.2.7. Enfoques teóricos de la variable dos	25
2.2.8. Desempeño docente.....	25
2.2.9. Evaluación formativa.....	28
2.2.10. Innovación pedagógica.....	31
2.2.11. Relaciones interpersonales	33
2.2.12. Ética.....	34
2.3. Marco conceptual	37
2.3.1. Administración	37
2.3.2. Calidad educativa	38
2.3.3. Educación inicial	38



2.3.4. Formación docente 38

2.3.5. Inclusión educativa 39

2.3.6. Participación comunitaria 39

2.3.7. Programa no escolarizado de educación inicial 39

2.3.8. Recursos educativos 40

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 41

3.2. Método aplicado en la investigación 41

3.3. Tipo de investigación 41

3.4. Nivel de investigación 42

3.5. Diseño de investigación 42

3.6. Población y muestra 43

3.6.1. Población 43

3.6.2. Muestra 43

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 43

3.7.1. Técnicas de la investigación 43

3.7.2. Instrumentos de la investigación 43

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 43

3.8.1. Validación de los instrumentos 44

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 44

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación análisis e interpretación de los datos 45



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	52
4.3. Discusión de los resultados	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	70
Matriz de consistencia	71
Matriz instrumental	73
Instrumento de la investigación.....	75
Fichas de validez de instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	9
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento utilizado	44
Tabla 3	Prueba de normalidad de los datos	45
Tabla 4	Baremo de estimación de la correlación de Pearson	46
Tabla 5	Correlación entre la gerencia educativa y el desempeño docente	47
Tabla 6	Correlación entre la planificación y el desempeño docente	48
Tabla 7	Correlación entre la organización y el desempeño docente	49
Tabla 8	Correlación entre la dirección y el desempeño docente	50
Tabla 9	Correlación entre el control y el desempeño docente.....	51
Tabla 10	Regresión lineal de la HG.....	52
Tabla 11	Regresión lineal de la HE1	53
Tabla 12	Regresión lineal de la HE2	55
Tabla 13	Regresión lineal de la HE3	56
Tabla 14	Regresión lineal de la HE4	57



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de dispersión entre la gerencia educativa y el desempeño docente	47
Figura 2	Diagrama de dispersión entre la planificación y el desempeño docente ..	48
Figura 3	Diagrama de dispersión entre la organización y el desempeño docente ..	49
Figura 4	Diagrama de dispersión entre la dirección y el desempeño docente	50
Figura 5	Diagrama de dispersión entre el control y el desempeño docente.....	51



ABREVIATURAS

Programa no Estandarizado de Educación Inicial (PRONOEI).

Ministerio de Educación (MINEDU).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Unidades de gestión educativa locales (UGEL).

Institución educativa (IE).



RESUMEN

Este estudio titulado: Gerencia educativa y desempeño docente del Programa no Escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la Provincia de Crucero, 2024. El objetivo general fue identificar la relación entre la gerencia educativa y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y transversal, centrado en evaluar la relación entre la gerencia educativa y el desempeño docente. La muestra estuvo conformada por 11 maestros, quienes completaron un cuestionario como parte de la recolección de datos. Para validar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un índice de 0.842, lo que indica una fuerte consistencia interna en las respuestas. Al aplicar el coeficiente de compensación de Pearson, se obtuvo un valor de 0.696, lo que señala una compensación positiva moderada. Además, la prueba de regresión lineal presentó una significancia de 0.017, lo que llevó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes del Programa no escolarizado en Educación Inicial en la provincia de Crucero, 2024.

Palabras clave: gerencia educativa, desempeño docente



ABSTRACT

This study entitled: Educational management and teaching performance of the Carabaya Early Education Non-School Program in the Province of Crucero, 2024. The general objective was to identify the relationship between educational management and the teaching performance of the Non-school Program in Early Education Carabaya in the province of Crucero, 2024. A quantitative approach was adopted with a cross-sectional experimental design, and the correlation level was used. The sample consisted of 11 teachers, to whom a questionnaire was administered as a data collection instrument. To ensure the reliability of the instrument, Cronbach's alpha coefficient was used, obtaining a satisfactory result of 0.842, which suggests a high internal consistency in the respondents' answers. The results of Pearson's correlation coefficient revealed an average positive correlation with a value of 0.696. In addition, the significance of the linear regression test yielded a value of 0.017, thus it was concluded that educational management is significantly related to the teaching performance of the Carabaya Early Childhood Education Non-School Program in the province of Crucero, 2024.

Key words: educational management, teacher performance.



INTRODUCCIÓN

La maduración temprana de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales en la niñez está muy influenciado por la calidad de su educación temprana. En este sentido, la eficacia de los profesores y la administración educativa destacan como componentes cruciales que afectan directamente al éxito del proceso educativo. Para maximizar los recursos, proporcionar un ambiente que apoye el crecimiento profesional de los educadores y elevar constantemente los estándares educativos, es esencial una gestión eficaz. Para asegurar el resultado positivo del proceso educativo, estos factores deben tenerse en cuenta, especialmente en entornos educativos que presentan desafíos específicos.

Este estudio consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo expone el tema de investigación, la formulación del problema, su importancia y justificación, junto con los objetivos planteados. También se precisan la Definición de hipótesis, variables y criterios críticos. indicadores indicadores,, así como el alcance y las limitaciones del estudio .así como el alcance y las limitaciones del estudio . El Marco teóricomarco se desarrollase desarrolla en el segundo capítulo, el cual proporciona los fundamentos conceptuales que sustentan la investigación a través de un análisis detallado de las bases teóricas y el modelo conceptual .en el segundo capítulo, que proporcionafundamentos conceptuales que sustentan la investigación a través de un análisis detallado de las bases teóricas y el modelo conceptual adoptado.

El tercer capítulo describe la metodología, el diseño y los Se describen los métodos e instrumentos utilizados para la recolección de datos del estudio . Además de conevaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos empleados , se explica el diseño de la metodología de prueba de hipótesis .una evaluación de la fiabilidad y validezSe



explican los instrumentos empleados y el diseño de la metodología de prueba de hipótesis . El el cuarto capítulo ofrece una revisión de los hallazgos y pruebas de hipótesis luego de la presentación de los datos .la prueba de y luego de la presentación y el análisis de los datos análisis. Posteriormente, los recomendaciones se utilizan para extraer conclusiones y sugerencias, que se apoyan en los anexos y referencias correspondientes.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En América Latina, El sector educativo debe superar desafíos constantes, lo que exige una administración eficiente y la máxima dedicación de los docentes. La mejora en la educación no depende únicamente en los recursos materiales y tecnológicos disponibles, sino también en la constante actualización de los educadores en metodologías pedagógicas y en el desarrollo de habilidades socioemocionales para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los líderes visionarios que fomentan una cultura institucional basada en el rendimiento académico, la igualdad y la inclusión son cruciales para dirigir la administración educativa. Esto implica la incorporación de políticas educativas que impulsen la mejora continua y Nuestro objetivo es proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos, independientemente de su origen económico o cultural. Una estrategia integrada que considere la participación activa de la comunidad educativa y la colaboración con otros actores también es necesaria para mejorar la eficacia de los esfuerzos educativos y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes otros sectores sociales. (Canchaya, 2021).

En el contexto peruano, es de importancia significativa que el Sistema Educativo desempeñe un papel estratégico que demuestre efectividad. Sin embargo, para lograrlo,



es esencial superar las limitaciones actuales los mismos que se manifiestan en la estructura institucional, en los problemas organizativos y de gestión. La gestión educativa debe avanzar hacia la implementación de medidas clave para asegurar un porvenir educativo sólido deseado, lo cual implica desarrollar un proyecto educativo claro y viable, seleccionar personal competente (incluyendo directivos, docentes y personal administrativo), planificar y ejecutar acciones concretas para su realización, y tomar medidas enérgicas para superar cualquier obstáculo que pueda surgir. Es necesaria una estrategia exhaustiva y bien coordinada para superar estos obstáculos y dirigir el sistema educativo hacia una transformación significativa y sostenible (Ayala, 2005).

En el contexto del (PRONOEI) Carabaya, Provincia de Crucero, el apropiado cometido de los docentes es fundamental para avalar una formación de eficacia e imparcial para las niñas y niños en edad temprana. Sin embargo, este programa enfrenta diversos desafíos que obstaculizan su efectividad y eficiencia. Entre estos desafíos se encuentran las limitaciones en recursos materiales y humanos, la falta de capacitación adecuada para los docentes, la carencia de un enfoque pedagógico inclusivo y adaptado a las necesidades locales, así como la escasez de mecanismos de supervisión y evaluación efectivos. Estas barreras impiden el pleno desarrollo del potencial educativo del PRONOEI en Carabaya, lo que a su vez afecta el acceso a una formación inicial de Bienestar y educación de calidad para los niños y niñas en la provincia por lo tanto, resulta imperativo investigar y abordar estos desafíos para optimizar la gerencia educativa y el desempeño docente, contribuyendo así a la construcción de un sistema educativo de alta calidad, gratuito, equitativo e inclusivo, en la región.



1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿De qué manera la gerencia educativa se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿De qué forma la planificación se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?

PE2. ¿De qué manera la organización se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?

PE3 ¿De qué modo la dirección se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?

- ¿De qué manera el control se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación práctica: Dado que es relevante La investigación sobre la gestión educativa y el desempeño docente es de suma importancia para mejorar la calidad de la educación en un entorno específico y frágil. Típicamente, estos programas de educación no formal están diseñados para servir a poblaciones en áreas rurales y urbanas marginales de difícil acceso, donde los factores socioeconómicos y geográficos pueden tener un impacto sustancial el proceso educativo. Comprender la relación entre la gerencia educativa y el desempeño docente en este contexto permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para optimizar el funcionamiento del programa, garantizando así una



educación de formación integral con equidad, gratuidad e inclusión para la infancia en la provincia de Carabaya.

Justificación metodológica: El enfoque metodológico propuesto para esta investigación proporcionará un marco sólido para recopilar y examinar información crucial que nos permita comprender la relación entre el rendimiento de los profesores y la administración educativa en el Programa No Escolar de Educación Infantil. El estudio adopta un método cuantitativo, esencial en este ámbito para una comprensión clara y precisa del fenómeno a estudiar, La implementación de la encuesta permitirá la recopilación de datos precisos sobre el desempeño del personal docente y las estrategias de gestión educativa dentro del programa. En la misma línea, se implementarán análisis estadísticos para identificar posibles correlaciones entre las variables bajo investigación. La fiabilidad y validez de los resultados obtenidos estarán garantizadas por este riguroso enfoque metodológico, los mismos que servirán para otros estudios.

Justificación teórica: Esta investigación podría enriquecer el corpus de conocimientos dentro del ámbito de la educación inicial, con un enfoque particular en los programas no escolarizados. Al abordar y evaluar los factores determinantes en la gestión académica y la labor docente dentro de este entorno específico, se espera que este estudio cubra áreas de la literatura académica que pueden estar subdesarrolladas. Al apoyar esta indagación en teorías educativas pertinentes y reconocidas, es proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y enfoques pedagógicos mediante la ampliación de nuestro conocimiento de los procesos educativos en entornos no escolares.



1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Identificar la relación entre la gerencia educativa y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre la planificación y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

OE2. Establecer la relación entre la organización y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dirección y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

OE4. Determinar la relación entre el control y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Esta investigación Es trascendental porque resalta cómo la educación en la primera infancia contribuye al desarrollo holístico de los niños y enfatiza lo crucial que es una buena administración educativa para mantener la eficacia y la calidad del programa. También se destaca la necesidad de contar con instructores dedicados y bien preparados, así como el impacto directo que el rendimiento docente tiene en las experiencias educativas de los niños, para evaluar y potenciar aspectos clave en su desarrollo. y promover la excelencia educativa en este período crítico del desarrollo infantil, es necesario comprender y abordar las particularidades locales de la PNEEI en Carabaya. Esto justifica el estudio.



Alcance: El presente estudio se dedicará a examinar minuciosamente el manejo del sistema educativo y la calidad de trabajo del docente en el PRONOEI Carabaya, con un enfoque específico en la Provincia de Crucero, durante el año 2024. Este estudio radica en la identificación de desafíos existentes, así como en la identificación de prácticas ejemplares, con el fin de proponer recomendaciones orientadas a potenciar y elevar la calidad educativa en este contexto particular.



1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

- Limitaciones geográficas: Dado que esta investigación se centra específicamente en la provincia de Crucero, las conclusiones y recomendaciones derivadas pueden tener una aplicabilidad limitada fuera de este contexto geográfico particular.
- Limitaciones de tiempo: El análisis se efectuó en un intervalo de tiempo determinado, lo que podría influir en la capacidad para capturar cambios a largo plazo. Además, el tiempo disponible para recopilar datos puede ser limitado debido a las restricciones de recursos económicos.
- Limitaciones de acceso a información: Puede haber limitaciones en el acceso a ciertos documentos, datos o personas relevantes para la investigación, lo que podría afectar la exhaustividad de este estudio.
- Limitaciones de muestra: La disponibilidad de participantes para las encuestas puede ser limitada, lo que podría afectar la representatividad de esta muestra y la generalización de los hallazgos.
- Delimitaciones temáticas: Dado que este estudio se centra en un tema específico, es posible que no abarque otros aspectos importantes del sistema educativo o de la educación inicial en contextos escolarizados.
- Delimitaciones metodológicas: La elección de ciertos métodos de investigación puede limitar la amplitud o la profundidad de este estudio.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG1. La gerencia educativa mantiene una relación importante con la calidad del trabajo docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.



1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Una adecuada planificación impacta de manera significativa en el trabajo del docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

HE2. La organización está estrechamente vinculada al rendimiento docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

HE3. La dirección se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

HE4. El control efectivo contribuye al buen desempeño del profesorado del programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

Variables e indicadores

1.7.3. Conceptualización de variables

La gerencia educativa se concentra en una gestión eficaz de las responsabilidades administrativas y de liderazgo dentro del ámbito educativo. Su alcance incluye el proceso de gestión educativa que comprende la planificación, organización, dirección y supervisión, enfocado en mejorar el rendimiento institucional y alcanzar tanto metas pedagógicas como administrativas. A diferencia de la administración educativa tradicional, la gerencia educativa abarca aspectos más amplios y complejos, como la comprensión del entorno educativo y la aplicación de estrategias específicas para fomentar el progreso y la calidad educativa en diversos entornos y niveles educativos (López, et al., 2019).

Con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para tener un impacto positivo en su entorno social y cultural, los instructores participan



en una amplia variedad de actividades y tareas en el aula. Dado que permite identificar tanto las áreas de fortaleza como las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional, la evaluación de este desempeño es crucial para promover cambios en la eficacia del modelo educativo (Martínez et al., 2020).

1.7.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1: Gerencia educativa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en los objetivos educativos. • Concordancia entre la estructura académica y las necesidades del alumnado. • Flexibilidad para adaptar los planes a cambios o imprevistos. 	Ordinal
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución eficiente de responsabilidades. • Mantenimiento de un entorno escolar ordenado y seguro. • Establecimiento de protocolos para la resolución de conflictos. 	
	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo inspirador y motivador. • Apoyo activo al desarrollo profesional del personal docente. • Fomento de la participación Y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo. 	



	Control	<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes.• Evaluación continua de las prácticas educativas.• Implementación de medidas correctivas basadas En los datos arrojados por la evaluación.
	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación de estrategias de evaluación continua y participativa.• Uso de la retroalimentación para ajustar la enseñanza en tiempo real.• Implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de evaluación y aprendizaje.• Integración de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.
V2: Desempeño docente	Innovación pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de actividades creativas y motivadoras para los estudiantes.• Exploración de enfoques pedagógicos alternativos Para personalizar el aprendizaje según las necesidades de los estudiantes.• Fomento de la empatía y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes.
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Establecimiento de vínculos positivos y de confianza en el aula.• Apoyo activo a la diversidad cultural y social dentro del entorno educativo.



Ética

- Adherencia a La ética y la moral como base en la práctica docente.
- Transparencia y honestidad en las relaciones con los estudiantes, colegas y comunidad educativa.
- Promoción de La equidad, la justicia y el bienestar de todos los estudiantes sin discriminación.

Nota. Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según Ortega (2022) En su investigación titulada “Gerencia educativa y autoliderazgo docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022”, se planteó como propósito principal analizar la relación entre la administración educativa y el autoliderazgo de los instructores en una institución de Guayaquil ese año. Se implementó un enfoque cuantitativo-descriptivo con un diseño correlacional para lograr esto. 54 administradores y educadores conformaron la muestra., seleccionados mediante el método de encuesta. Los análisis estadísticos evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman (Rho) de 0,311 y un nivel de significación de 0,022 ($p < 0,05$). Estos resultados confirman que el autoliderazgo docente guarda una relación relevante con la gestión educativa en la unidad educativa analizada está sustancialmente correlacionado con la gestión educativa. Este hallazgo enfatiza lo crucial que es una buena gestión educativa para alentar a los docentes a hacerse cargo de su propio aprendizaje, lo que puede mejorar su desempeño y eficacia en el aula.



En su estudio titulado “La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la IE Rural La Violeta”, Hernández y Tovar (2022) se propusieron examinar de qué manera influye la gestión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando el desempeño de la administración como referencia? Para lograr este objetivo, se implementó un estudio de investigación cuantitativa, que utilizó un diseño no experimental y permitió un examen exhaustivo de la correlación entre las variables. administración escolar y los resultados académicos. La muestra estaba formada por 183 personas y se utilizaron entrevistas para recopilar datos. Un total de 183 observaciones sirvieron de base para las conclusiones del modelo de regresión lineal múltiple. La probabilidad asociada al valor F ($\text{prob} > F$) es extremadamente baja, con un valor de 0.0000 (que es menor que 0.0001), El análisis de los valores de las variables autónomas integradas en la formulación del modelo que confirma su relevancia estadística. Se evidencia que todos los coeficientes son estadísticamente significativos, ya que sus valores p resultaron inferiores a 0,05 al aplicar la prueba $p > (t)$ para cada uno de ellos. A partir de estos hallazgos, se destaca la necesidad de formular un plan estratégico fundamentado en las conclusiones obtenidas, con el fin de reducir al mínimo los riesgos que afectan el proceso educativo en la Institución Educativa Rural La Violeta.

En su tesis titulada “Gerencia educativa y gestión docente en una IE de Guayaquil, 2020”, Morales (2020) se propuso examinar la relación existente entre la gestión docente y la gestión educativa en una institución de Guayaquil durante ese año la presente investigación se fundamentó en un enfoque aplicado, bajo un diseño metodológico no experimental, de tipo transversal y correlacional lo que permitió identificar la dinámica entre ambas variables dentro del ámbito escolar. En la muestra había veintiséis instructores. Se utilizaron dos cuestionarios. Se demostró que, aunque la gestión docente alcanzó un nivel normal, el 34,62 % de los participantes dio una calificación negativa a



la mandato pedagógica. La correlación entre las variables se analizó con el coeficiente de correlación de Spearman. Se encontró que el coeficiente de Spearman tiene una significación (P) de 0,025, que está por debajo del umbral de significación del 5 %. En síntesis, este estudio evidencia una valoración relevante entre la gestión del profesorado y la gestión educativa en la Institución Educativa de Guayaquil durante el año 2020, resaltando la estrecha relación entre ambos aspectos dentro del entorno escolar.

2.1.2. A nivel nacional

Liset y Trujillo (2018), en su investigación el objetivo principal fue evaluar la relación entre la gestión educativa y la correcta aplicación del marco de desempeño docente en la institución mencionada esta investigación adoptó un enfoque descriptivo con un diseño correlacional, aplicándose a una muestra de 58 docentes. Se empleó la encuesta como técnica de recopilación de datos, lo que hizo posible analizar de manera detallada la conexión entre ambas variables en el contexto educativo. Los resultados indican una relación de grado medio ($r = 0.529$), Según los resultados del estudio, la implementación efectiva del marco de excelencia docente por parte de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión está significativamente correlacionada con la administración educativa. En particular, se descubrieron relaciones favorables entre la gestión educativa y una serie de métricas de rendimiento docente, lo que indica el impacto de una gestión optimizada en elevar los estándares de enseñanza y, por lo tanto, el estándar de instrucción en esta institución.

En su investigación titulada “Gerencia educativa y competencias digitales de los docentes de instituciones educativas de Piura, 2022”, Rodríguez (2023) se propuso examinar la relación existente entre la gestión educativa y el desarrollo de habilidades digitales en los docentes de estas instituciones. El estudio buscó comprender de qué manera ambos factores se influyen mutuamente y su impacto en la dinámica pedagógica



dentro del contexto escolar. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un diseño correlacional y una metodología cuantitativa simple. Se eligió una muestra de 100 participantes del grupo objetivo, que incluía instructores de dos instituciones educativas de Piura. Se implementó un cuestionario como instrumento de recolección de datos a través de la técnica de encuesta. Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Pearson (ρ) de 0.601 y un valor de significancia (Sig.) de 0.000, que fue menor que 0.05. Estos valores sugieren una correlación sustancial entre las competencias digitales de los instructores en las instituciones educativas y la gestión educativa Piura durante el año 2022.

Estela (2018), La investigación tenía como objetivo determinar la relación entre la administración educativa y el desempeño docente en las instituciones secundarias públicas del distrito. La investigación se llevó a cabo como un estudio esencial, empleando un diseño correlacional y un enfoque descriptivo. La muestra consistió en tres administradores y dieciocho instructores, quienes utilizaron la encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados de la prueba de Spearman confirmaron una correlación positiva significativa ($r = 0.645$; $p < 0.05$), indicando que el desempeño del personal docente en estas instituciones se ve positivamente impactado por una administración educativa efectiva durante el año 2018.

En su tesis titulada “La gerencia educativa y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 'Francisco Bolognesi Cervantes' - UGEL 05 San Juan de Lurigancho-El Agustino, año 2012”, Condori y Vargas (2014) se propusieron investigar el análisis de la relación entre la gestión educativa y el desempeño del profesorado en la institución. Para ello, se implementó un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental, abarcando como muestra población de estudio a 131 participantes. Los datos se recopilaron mediante una encuesta y una muestra representativa de 70 personas.



El 27.14% de los participantes de la encuesta clasificaron la gerencia educativa como alta, mientras que el 72.86% la evaluaron como nivel medio. En cuanto al rendimiento laboral, el 78.57% fue categorizado como nivel medio, mientras que el 21.43% fue considerado nivel alto. Los hallazgos revelan una conexión significativa entre la dirección educativa y la productividad laboral en la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes", durante el año 2012.

2.1.3. A nivel regional o local

En su estudio titulado "Gerencia educativa y desempeño docente en las IEP de la ciudad de Ayaviri 2016", Cándida (2018) buscó determinar la correlación entre el desempeño docente y la gestión educativa en las instituciones de educación primaria en Ayaviri durante ese año. La investigación utilizó una metodología fundamental, descriptiva, correlacional y cuantitativa y se llevó a cabo bajo un diseño no experimental. Para recopilar datos, se distribuyeron cuestionarios a un total de 136 instructores y once directores. El análisis estadístico de Pearson confirma la existencia de una correlación sustancial entre las dos variables. con un valor de ($p = ,000$), el 49.3% de los participantes la consideran buena, el 41.2% la califican como regular y solo el 9.6% la consideran deficiente. Respecto al desempeño docente, De los encuestados, el 22,1 % pensó que era excelente, el 29,4 % que era terrible y el 48,5 % que era regular. Estos resultados demuestran lo crucial que es mejorar la administración educativa para apoyar un mejor desempeño de los docentes y, por lo tanto, una enseñanza de mayor calidad en los establecimientos educativos de Ayaviri.

Según Aguilar (2018) en su tesis su principal objetivo era describir cómo el líder pedagógico afectaba a la administración de la educación en las escuelas públicas de primaria situadas en el centro de Juliaca en 2017. La investigación utilizó un diseño transversal, no experimental, descriptivo-explicativo con un nivel exposfacto y una



metodología cuantitativa, siguiendo el método científico. Se utilizó una encuesta para recopilar datos de la muestra, que incluía a 39 instructores. Según los resultados, un porcentaje significativo de educadores (76,9 %) piensa que el rendimiento del líder pedagógico es inadecuado. De manera similar, el 92,3 % de los educadores piensa que los atributos del líder pedagógico son insuficientes. En las escuelas primarias públicas de la región central de Juliaca, el 84,6 % de los profesores cree que la asistencia pedagógica es inadecuada, y el 71,8 % de los profesores piensa que el seguimiento pedagógico es inadecuado. Los resultados, en conjunto, muestran que el líder pedagógico influye significativamente en la gestión educativa de las escuelas primarias públicas situadas en el centro de Juliaca.

En su tesis Tapia (2015) se propuso analizar el vínculo entre la administración educativa de los directivos y la calidad de la enseñanza en las instituciones iniciales de Macusani durante el año 2014. La investigación adoptó un diseño correlacional y una metodología descriptiva. La población estudiada incluyó a todos los directores y docentes de las ocho instituciones educativas iniciales de la zona que brindan educación básica regular. Para obtener datos, se utilizaron encuestas. Se utilizaron frecuencias en tablas y gráficos para evaluar los datos recopilados. El análisis de correlación de Pearson arrojó una puntuación de $r = 0,812$. En resumen, esta investigación pone de relieve lo crucial que es para los directores de las instituciones educativas iniciales del distrito de Macusani supervisar eficazmente la educación de sus alumnos. Los resultados indican que la calidad de la educación en estas instituciones durante el año académico 2014 estaba muy positivamente correlacionada con la gestión educativa de los directores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno

2.2.2. Gerencia educativa



En una institución, el manejo de la educación implica coordinar y supervisar los aspectos administrativos y pedagógicos de la escuela, además de fomentar sus relaciones con el entorno. Esto se lleva a cabo con la colaboración de toda la comunidad educativa. pedagógica, quieren lograr los objetivos institucionales coordinando de manera eficiente las numerosas funciones y tareas para llevar a cabo iniciativas compartidas y proporcionar servicios educativos de alta calidad además, el perfil profesional y las habilidades del director educativo son fundamentales para asegurar el adecuado manejo administrativo en la institución educativa, quien debe estar debidamente cualificado y poseer las habilidades necesarias para liderar y coordinar eficazmente las actividades educativas en la institución (Zhigue y Sanmartin, 2019).

Para asegurar el buen desempeño y la eficiencia en el funcionamiento escolar, la gestión educativa se orienta a liderar la institución mediante estrategias de administración que transforman y optimizan las actividades organizativas, pedagógicas, de gestión, curriculares y comunitarias. Por tanto, es fundamental gestionar la institución de manera efectiva, implementando estrategias que fomenten el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo. Además, la escuela debe participar activamente en actividades comunitarias para establecer vínculos entre los objetivos sociales y los educativos, promoviendo así una integración más profunda con su entorno (Castillo, 2015).

Según Aliat Universidades (2012) los elementos que configuran los aspectos que definen la calidad de una institución educativa se concentran en los siguientes esquemas:

- Aspectos pedagógicos respaldados por una formación rigurosa y centrada en los valores humanistas: Se hace referencia a la excelencia de la enseñanza ofrecida, la cual se fundamenta en una sólida formación académica y en la promoción de valores humanistas.



- Estímulo a la investigación y facilitación de recursos para la innovación: Se promueve la investigación académica y se brinda acceso a recursos que permiten la implementación de prácticas innovadoras en el ámbito educativo.
- Apertura institucional y participación en redes de colaboración: La institución se caracteriza por su disposición a colaborar con otras entidades y a participar en redes de trabajo colaborativo.
- Formación continua del cuerpo docente: Se ofrecen programas de desarrollo profesional para el personal docente, asegurando su actualización constante y mejora continua.
- Vinculación de la comunidad educativa y actores estratégicos: Se fomenta la intervención comprometida de la comunidad educativa y otros agentes clave para fortalecer la dinámica y el desarrollo institucional.
- Gestión administrativa eficaz y transparente: Se garantiza una gestión administrativa eficiente y transparente de los recursos y procesos de la institución.
- Excelencia del talento humano: La institución cuenta con profesionales altamente capacitados en todos sus niveles, asegurando una gestión eficiente y de calidad.
- Infraestructura adecuada: Se dispone de instalaciones físicas y tecnológicas apropiadas que satisfacen las necesidades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Según Aliat Universidades (2012), se señalan una serie de indicadores que sugieren una baja calidad en las instituciones educativas. Estos indicadores comprenden:

1. Falta de preparación adecuada del cuerpo docente en los temas que enseñan, así como niveles deficientes de dominio en las materias que imparten.
2. Predominio de métodos de enseñanza tradicionales, centrados principalmente en la exposición y memorización.
3. Sobrecarga de contenido académico con periodos de enseñanza insuficientes.



4. Acceso limitado a fuentes de información, como la carencia de bibliotecas y recursos electrónicos.
5. Capacidad técnica insuficiente del equipo.
6. Inadecuados métodos para evaluar el aprendizaje.
7. Falta de una infraestructura física adecuada.
8. Mala distribución de los materiales disponibles.
9. Presencia de instituciones educativas que solo existen en el papel.
10. Excesiva cantidad de alumnos por docente.
11. Salarios bajos y escasos programas de compensación para el profesorado.
12. Insuficiencia de libros de texto de buena calidad.
13. Escasez de iniciativas innovadoras para la mejora continua.
14. Enfoque desmedido en las evaluaciones.
15. Currículum y métodos de enseñanza inapropiados.
16. Vista de la gestión de recursos como un gasto y no como una inversión.
17. Dirección con escaso compromiso hacia la formación, centrada en aspectos empresariales o políticos, y con prácticas inequitativas y corruptas..
18. Con una gran proporción de alumnos que no alcanzan los niveles mínimos de aprendizaje necesarios para adquirir estas habilidades, la escuela se enfrenta a la dificultad de tener niños con importantes carencias en capacidades fundamentales en lectura, escritura y operaciones aritméticas.

2.2.3. Planificación

La planificación educativa se define como el conjunto de acciones a través de las cuales los docentes definen los objetivos, metas y estrategias para organizar las actividades curriculares y supervisar los recursos bastos, bancarios y personas de una institución educativa. Este procedimiento incluye la selección y organización previas de



las actividades educativas en función del tiempo, los recursos y las demandas en el ámbito educativo, con la intención de disminuir la ambigüedad y mejorar la coherencia en el trabajo pedagógico, la planificación educativa es un instrumento crucial que dirige la actividad educativa. Nos permite predecir y anticipar cómo evolucionarán la instrucción y el amaestramiento. Además, al garantizar la calidad y la eficacia del proceso educativo, la planificación educativa ayuda al perfeccionamiento integral de los alumnos y facilitando el alcance de los propósitos educativos y de integración social (Carriazo et al, 2020).

Instituir las fines y los justos de la educación, así como los pasos a seguir y los materiales necesarios para lograrlos, forman parte de la planificación educativa. Es un proceso que proporciona una estructura organizada para guiar el fortalecimiento del sistema educativo y la identificación de las características y necesidades comunitarias. educativa y los alumnos. En resumen, al ofrecer un marco preciso y bien definido para la actividad pedagógica, la planificación educativa es crucial para garantizar el calibre y la eficacia del proceso educativo. (Pérez y Gardey, 2021).

La planificación educativa se define como el causa de organizar y programar las prontitudes necesarias para alcanzar los objetivos y metas de la educación. Esencialmente, implica la creación de una hoja de ruta detallada que establece el orden temporal y la secuencia de pasos necesarios para lograr los resultados deseados en el ámbito educativo. Este proceso no solo involucra la identificación de los recursos y estrategias requeridas, sino también la asignación adecuada de estos recursos en correspondencia con las exigencias específicas de la situación educativa. En resumen, la planificación educativa proporciona una estructura organizada y coherente para la realización de actividades educativas, guiando a los educadores en el logro de sus objetivos pedagógicos (Westreicher, 2024).



2.2.4. Organización

El conjunto de normas, procedimientos y sistemas de gestión necesarios para que una institución educativa funcione de manera eficiente se denomina organización escolar. Abarca aspectos como el diseño curricular, la organización jerárquica, la distribución de personas y recursos materiales, Cohesión en la comunidad educativa: Se promueve una colaboración estrecha entre todos sus miembros, fomentando un entorno participativo y alineado con los objetivos institucionales. Su objetivo es proporcionar una atmósfera que favorezca el crecimiento de la instrucción académica y la realización de las metas educativas educativos (UNIR, 2020).

Un componente crucial en el transcurso del proceso de administración educativa es la organización escolar. En su forma más básica, organizar es el proceso de preparar, establecer y asignar aprovechando correctamente los recursos disponibles, ya sean materiales o humanos, para lograr objetivos predeterminados. Para proporcionar un funcionamiento eficiente y eficaz que ayude a lograr los objetivos de formación y educación, este proceso incluye la planificación y combinación de las responsabilidades y prontitudes dentro de la entidad educativa (Regalado, s.f).

El término “organización” en el marco de las instituciones educativas abarca diversas características y elementos esenciales, como metas, objetivos y propósitos claramente definidos; grupos de personas con relaciones interpersonales establecidas; la ejecución de tareas y acciones destinadas a alcanzar objetivos particulares; y la búsqueda de métodos que respalden su eficacia y racionalidad (Díez, 2016).

2.2.5. Dirección

La dirección en el ámbito educativo abarca más que simplemente dar órdenes; también implica ofrecer apoyo, respaldo e intervenir en la mediación y solución de conflictos que puedan desarrollarse durante la consecución de los objetivos. Esta función



directiva no solo consiste en ejercer autoridad, sino también en facilitar el camino hacia el logro de metas, brindando orientación, motivación y asistencia a todos los miembros del equipo educativo. Además, implica estar presente para abordar y resolver cualquier situación problemática que pueda surgir, asegurando así un cercano propicio para el amaestramiento y el perfeccionamiento integral de la comunidad educativa (López, 2024).

Durante la etapa de dirección, que también se conoce como fase de ejecución, se materializan las decisiones previamente planificadas. En esta fase se dirige y motiva al grupo organizacional para alcanzar los objetivos definidos. Asimismo, prioriza implementar estrategias de comunicación efectiva y supervisión constante para garantizar el éxito en las actividades y proyectos del negocio. En resumen, esta fase implica la acción directa para llevar a cabo las metas de la organización, respaldada por el liderazgo y la coordinación del equipo (Frederick, 2018).

Se elegirá a un líder para supervisar y gestionar los equipos de trabajo a lo largo de esta fase, asegurándose de que se adhieran al plan predeterminado. Este líder desempeñará un papel crucial al ofrecer a los trabajadores un apoyo inquebrantable y resolver cualquier problema que surja a lo largo del procedimiento. Su principal responsabilidad será dirigir al grupo para que logre los objetivos establecidos, ofreciendo orientación y formas prácticas de superar los obstáculos que surjan (Zarate, 2021).



2.2.6. Control

Durante el parte del control, se efectúa una evaluación exhaustiva de los resultados logrados en comparación con las metas definidas. establecidos previamente. Esto implica realizar comparaciones detalladas entre lo planificado y lo realmente logrado, así como llevar a cabo actividades de auditoría y control interno para garantizar el cumplimiento de los estándares establecidos. Además, se proponen acciones correctivas en caso de desviaciones o discrepancias entre los resultados esperados y los obtenidos, con el fin de garantizar la eficacia y eficiencia de los procesos organizacionales (Gutierrez, 2021).

El control en el entorno educativo se refiere a la supervisión continua y dedicada del funcionamiento adecuado de la institución. Con el fin de proporcionar un ambiente seguro y atractivo que apoye el desarrollo integral de cada estudiante y les permita alcanzar su pleno potencial académico y personal, todos los miembros del personal docente y administrativo participan activamente en este proceso (Argudo, 2023).

En el ámbito escolar, el control adquiere una importancia crucial como parte del proceso administrativo. Consiste en evaluar el rendimiento de la institución educativa, los docentes y los estudiantes, comparándolo con los objetivos educativos establecidos. Este proceso implica monitorear de cerca el progreso hacia metas específicas, identificando posibles desviaciones o áreas de mejora. Al hacerlo, se pueden tomar medidas correctivas o realizar ajustes necesarios en los planes de enseñanza, enfoques pedagógicos o asignación de recursos para garantizar que Las instrucciones impartidas cumplen tanto con los objetivos educativos como con los requisitos de calidad. En resumen, el control del entorno escolar permite garantizar la eficacia del proceso de aprendizaje y ayuda a obtener los mejores resultados para el crecimiento y el éxito de los estudiantes (Izquierdo, 2023).



2.2.7. Enfoques teóricos de la variable dos

2.2.8. Desempeño docente

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) citado en Chuqui (2019) explica que la capacidad de los docentes para utilizar sus habilidades profesionales, su carácter y su sentido del deber social se denomina rendimiento docente. Esto les da la oportunidad de establecer conexiones significativas entre los diversos factores que afectan a la educación de los alumnos. También implica gestionar activamente la educación, fomentar una cultura institucional democrática y trabajar juntos para desarrollar, aplicar y evaluar la política educativa a nivel local y federal. El objetivo principal es promover la ampliación del conocimiento y el desarrollo de capacidades prácticas en los estudiantes.

El desempeño docente se define como la manera en que un profesor aplica sus habilidades pedagógicas para dirigir, asesorar y evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Para lograrlo, es fundamental que el docente cuente con un dominio completo de las tareas y responsabilidades inherentes a su función educativa. Esto implica ser capaz de adaptarse a las penurias particulares de los educandos, proporcionar consejos perspicaces y administrar pruebas que permitan una evaluación precisa del desarrollo académico (Martínez et al., 2016).

Los cuatro ámbitos del marco de buen desempeño docente según la Escuela de Profesores del Perú (EPP, s.f), se describen de la siguiente manera:

- **Ámbito 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** Engloba las competencias y conocimientos que el docente necesita para planificar de manera efectiva las actividades educativas, considerando las particularidades y necesidades individuales de los estudiantes.



- **Ámbito 2: Instrucción para el amaestramiento del alumno:** Esta sección se centra en los métodos y enfoques que utilizan los profesores para ayudar al progreso del amaestramiento de los educandos, asegurando la obtención de sus metas educativas propuestas.
- **Ámbito 3: Coordinación de la gestión escolar con la comunidad:** Evalúa la capacidad del profesor para participar activamente en la administración de la escuela, colaborando con otros profesionales de la educación y estableciendo relaciones efectivas con la comunidad para promover el desarrollo integral de los educandos.
- **Ámbito 4: La dedicación del profesor a su propio desarrollo profesional se conoce como el cultivo de la competencia profesional y la paralelismo instructivo,** incluyendo la reflexión sobre su destreza pedagógica, el aprendizaje continuo, y la construcción y consolidación de su identidad como educador.

De acuerdo con la EPP (s.f.) describe los ámbitos y habilidades que deben tener los educadores debe ser la siguiente:

Ámbito 1: Elaboración para el amaestramiento de los educandos.

- **Habilidad 1:** Entender las particularidades individuales y los entornos de los educandos, así como los adjuntos y orientaciones pedagógicos para fomentar su desarrollo integral.
- **Habilidad 2:** Elaborar planes de enseñanza en colaboración, asegurando la consistencia entre los objetivos de aprendizaje, el proceso educativo, Optimización de recursos y evaluación continua, se garantiza el uso eficiente de los recursos disponibles y una evaluación permanente, asegurando una programación curricular siempre actualizada.

Ámbito 2: Instrucción para el amaestramiento de los educandos.



- **Habilidad 3:** Crear un ambiente de aprendizaje positivo que valore la diversidad y la convivencia democrática para desarrollar ciudadanos críticos e interculturales.
 - **Habilidad 4:** dirigir el proceso de enseñanza con conocimientos especializados en la materia y el uso adecuado de técnicas y materiales para que los estudiantes adquieran conocimientos de forma crítica y reflexiva, aplicando los conocimientos a situaciones reales.
 - **Habilidad 5: Seguimiento del aprendizaje y retroalimentación:** Se mantiene una evaluación constante del progreso estudiantil en alineación con los objetivos institucionales, proporcionando retroalimentación tanto a los alumnos como a la comunidad educativa, tomando en cuenta la diversidad individual y cultural.
 - **Ámbito 3: Involucramiento en la gestión escolar vinculada a la comunidad.**
 - **Habilidad 6:** Participar activamente en la administración de la escuela con una mentalidad colaborativa y democrática, ayudando a construir y mejorar el Proyecto Educativo Institucional para garantizar la calidad de la enseñanza.
 - **Habilidad 7: Fortalecimiento de vínculos interinstitucionales:** Se fomenta una relación colaborativa, respetuosa y comprometida con las familias, la comunidad y otras instituciones, integrando sus recursos y conocimientos en los procesos educativos y asumiendo una responsabilidad compartida por los resultados.
- Ámbito 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
- **Habilidad 8: Autoevaluación y mejora continua:** Se impulsa la introspección respecto a la práctica docente y la experiencia institucional, fomentando un aprendizaje



permanente tanto individual como colectivo para fortalecer el compromiso y la responsabilidad profesional.

- Habilidad 9: Practicar la profesión docente con una ética fundamentada en el respeto a los derechos humanos, demostrando integridad, equidad, responsabilidad y dedicación hacia el propósito social del docente.

2.2.9. Evaluación formativa

La evaluación formativa implica la aplicación regular de distintos métodos por parte de los profesores para supervisar la mejora continua de los alumnos a lo largo del recorrido educativo educativo, garantizando así su comprensión de los temas enseñados. Estas técnicas, conocidas también como evaluación para el aprendizaje, ofrecen una retroalimentación continua y pueden abarcar autoevaluaciones realizadas por los alumnos durante las actividades en clase (Casasola, 2020).

La evaluación formativa en el ámbito educativo se centra en la observación y análisis constante del progreso de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Su objetivo principal radica en permitir ajustes continuos en la metodología pedagógica empleada en el aula con el fin de optimizar la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos. Este enfoque implica una intervención activa por parte del docente para identificar posibles dificultades y aplicar estrategias que favorezcan un mejor rendimiento académico (Lifeder, 2022).

Autoevaluación y mejora continua: Se motiva la introspección respecto a la docencia y la vida institucional, fomentando un aprendizaje permanente tanto individual como colectivo para fortalecer el compromiso y la responsabilidad profesional. Este procedimiento implica la observación constante para determinar qué están aprendiendo los alumnos, cómo lo están haciendo, cuándo y en qué medida. Su objetivo es identificar



las áreas que necesitan desarrollo y utilizar técnicas de enseñanza adecuadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes (Zavaleta, 2023).

Para llevar a cabo una valoración pedagógica efectiva, Zavaleta (2023) sugiere considerar los siguientes puntos:

- **Claridad en la comunicación:** Es esencial que los estudiantes entiendan qué van a aprender, por qué es importante, cómo será evaluado y según qué criterios. Esta transparencia ayuda a establecer expectativas claras y a fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje.
- **Creación de un ambiente propicio:** Se debe generar un entorno favorable para la evaluación, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para involucrarse plenamente en el proceso.
- **Diseño de tareas desafiantes y relevantes:** Las actividades evaluativas deben ser significativas, desafiantes y auténticas, permitiendo que los estudiantes demuestren su comprensión en situaciones relevantes y realistas.
- **Establecimiento de criterios de evaluación alineados:** Los criterios de evaluación deben derivarse de los estándares y desempeños esperados, asegurando que estén en consonancia entre sí y sean apropiados para la situación de aprendizaje particular.
- **Recopilación y análisis de evidencias:** Se deben recoger diversas evidencias que reflejen la formación de los estudiantes, favoreciendo un proceso de evaluación completa y holística de su desempeño.
- **Proporcionar retroalimentación efectiva:** La retroalimentación debe ser oportuna, específica y constructiva, identificando logros, errores recurrentes y áreas que requieren atención adicional. Esto ayuda a los estudiantes a comprender su progreso y a mejorar continuamente su aprendizaje.



Según Zavaleta (2023), las características de la evaluación formativa se resumen en los siguientes puntos:

- Estimula la perseverancia de los estudiantes: La evaluación formativa impulsa a los estudiantes a persistir mediante una retroalimentación constante que los motiva a seguir esforzándose.
- Fomenta el desarrollo de habilidades académicas: Contribuye al fortalecimiento de las habilidades académicas al proporcionar comentarios y señalar áreas de mejora.
- Incrementa la confianza en sí mismos de los estudiantes: Al ofrecer comentarios constructivos, la evaluación formativa ayuda a aumentar la confianza de los estudiantes en sus capacidades y logros.
- Promueve el desarrollo integral: No se limita al aspecto académico, sino que también considera el desarrollo personal, la actitud y los valores de los estudiantes.
- Respeto los valores individuales y colectivos: Se lleva a cabo de manera respetuosa, teniendo en cuenta los valores tanto individuales como colectivos de los estudiantes.
- Mejora los procesos de aprendizaje: Ofrece una orientación continua para potenciar el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.
- Facilita la autoevaluación: Permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, identifiquen áreas de mejora y tomen medidas para progresar académicamente.

La evaluación formativa es un proceso continuo en el cual tanto profesores como alumnos se autoevalúan constantemente para obtener retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación se utiliza para adaptar y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y efectiva (Black y Williams, 1998, citado en Moll, 2018).



2.2.10. Innovación pedagógica

La innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica la introducción de nuevas herramientas, recursos o estrategias metodológicas que previamente no se han utilizado. Sin embargo, va más allá de la simple adopción de tecnología o métodos diferentes. Para reflexionar sobre la integración de estos recursos, estrategias o herramientas, es importante plantearse preguntas como: ¿Qué impacto tendrán en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se alinean con los objetivos educativos? ¿Qué beneficios ofrecen en términos de participación, comprensión y motivación de los alumnos? ¿Cómo pueden adaptarse con la finalidad de adaptarse a las particularidades de los estudiantes y favorecer un aprendizaje significativo? Estas reflexiones ayudarán a garantizar que la innovación se traduzca en mejoras reales y significativas en el proceso educativo (Mezarina, 2021).

Según Mezarina (2021), se proponen cinco pasos para contribuir a la creación de nuevas innovaciones en la pedagogía.

Primer paso: entender y definir:

- Se comienza examinando y reconociendo los problemas principales, necesidades, motivaciones e intereses desde el punto de vista estudiantil con el fin de optimizar su aprendizaje. Este proceso incluye un análisis profundo y una escucha atenta. Se utilizan interacciones y resultados académicos para comprender la situación de los estudiantes. Después de identificar las necesidades o problemas, se establecen prioridades y se identifican los que pueden generar cambios o mejoras a corto, mediano o largo plazo.

Segundo paso: explorar e idear:

- Una vez identificadas las necesidades, intereses o motivaciones de los estudiantes para mejorar su experiencia de aprendizaje, se buscan soluciones y se desarrolla un



proceso de generación de ideas para encontrar alternativas. Se investigan estrategias, recursos, herramientas o experiencias exitosas de innovación, tanto internas como externas, para elegir la mejor idea o solución.

Tercer paso: prototipar o modelar:

- Se procede a diseñar, elaborar o construir la intervención basada en lo identificado, utilizando bocetos, maquetas, etc.

Cuarto paso: evaluar y validar:

- Se prueba el funcionamiento del prototipo con un grupo reducido para identificar posibles problemas y mejorar el diseño antes de implementarlo con todo el grupo de estudiantes. También se puede ejecutar el prototipo con colegas para obtener retroalimentación sobre su funcionamiento.

Quinto paso: implementar y reflexionar:

- Con la retroalimentación obtenida, se mejora el prototipo y se recopila información para determinar si se logró cambiar, mejorar o fortalecer lo identificado inicialmente. Finalmente, se implementa la solución para mejorar la experiencia de aprendizaje y se reflexiona sobre el proceso.

La innovación educativa abarca cualquier cambio que se produce en el sistema educativo mediante la introducción de ideas, modelos, métodos, recursos o procedimientos nuevos. Este cambio puede afectar uno o varios componentes del sistema educativo. Por otro lado, la innovación pedagógica se centra específicamente en la enseñanza y el aprendizaje, representando un subconjunto de la innovación educativa. Se refiere a la implementación de nuevas formas de enseñar y aprender, y tiene lugar en el contexto de las aulas, ya sean físicas o virtuales (Walter, 2014, citado en Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED], 2020).



La innovación educativa implica tener un cuerpo docente mejor capacitado y comprometido con un cambio esencial en el sistema educativo. Es crucial fomentar el trabajo en equipo entre los profesores, brindándose apoyo mutuo. Además, se deben plantear contenidos desafiantes que involucren tanto a los profesores como a los alumnos, promoviendo un enfoque de "aprender juntos" donde el docente adopta un rol de investigador. Es esencial que el aprendizaje sea significativo y aproveche todos los recursos disponibles en el entorno educativo. Con la vasta cantidad de información disponible y el constante progreso del conocimiento, es importante priorizar el desarrollo de habilidades prácticas sobre la simple acumulación de información. La colaboración con investigadores de universidades y empresas puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentando así una mentalidad de aprendizaje continuo y preparando a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Escola, 2022).

2.2.11. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo se ven influenciadas por el tacto humano, que implica una interacción inmediata y activa en cualquier situación. El tacto se manifiesta a través de la capacidad de comprender y prestar atención a los estudiantes, mostrándose receptivos y conscientes de sus necesidades. Esta práctica sensible de atención refleja la responsabilidad de los educadores hacia el crecimiento de los estudiantes. Mediante el tacto, los educadores pueden transformar una situación inicialmente improductiva o poco prometedora en una experiencia positiva y enriquecedora para los estudiantes (Sime, 2007).

Las relaciones interpersonales en el aula son fundamentales para el desarrollo tanto individual como colectivo de los estudiantes. En este entorno, cada docente y alumno establece vínculos únicos que contribuyen al clima y al proceso de aprendizaje. La diversidad de perspectivas y experiencias enriquece el ambiente educativo y promueve



el intercambio de ideas, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que se construye en colaboración con otros individuos que aportan sus propias experiencias y conocimientos. Por lo tanto, las relaciones en el aula no solo afectan la dinámica del grupo, sino que también influyen en el desarrollo personal de cada educando y en la construcción colectiva del conocimiento (Gómez, 2017).

En el aula, las interacciones interpersonales son la piedra angular fundamental sobre la que se construye la educación. Sirven como base sobre la que se construyen las relaciones, el respeto y la confianza entre educadores y alumnos. Invertir en el desarrollo de relaciones positivas en el aula es, en última instancia, invertir en un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. Es importante reconocer que cultivar estas relaciones no es solo una consecuencia natural del proceso educativo, sino también un objetivo educativo en sí mismo. Por lo tanto, enseñar a nuestros alumnos a construir y mantener relaciones positivas es una parte integral de su desarrollo escolar y personal (Uruñuela, 2019).

2.2.12. Ética

La ética en la educación se refiere a los conceptos y valores morales que impulsan las actividades de todos los participantes en el proceso educativo, incluidos instructores, estudiantes, padres y personal administrativo. Su objetivo es cultivar el comportamiento ético, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y el respeto mutuo en el entorno educativo, proporcionando así una atmósfera favorable al aprendizaje y al crecimiento individual (Alvarado, 2023).

Según Alvarado (2023), queda claro que la ética desempeña un rol crucial en la educación, extendiéndose a varias características que repercuten en el crecimiento individual y social:



- **Cultivo de ciudadanos responsables:** La integridad en la educación es esencial para formar individuos conscientes y responsables que aporten al beneficio colectivo, manifestando valores como la honestidad y el compromiso.
- **Estímulo del pensamiento crítico:** Integrar la ética en el entorno educativo promueve el desarrollo del pensamiento crítico al enfrentar dilemas morales y evaluar diferentes perspectivas y soluciones éticas.
- **Promoción de relaciones positivas:** La ética en la educación impulsa la creación de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía, contribuyendo así a generar entornos escolares y sociales saludables.
- **Reconocimiento de la ética en el ámbito laboral:** Los valores éticos son altamente valorados en el contexto laboral, lo que colabora en la construcción de ambientes de trabajo positivos.
- **Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas:** La educación ética dota de herramientas para tomar decisiones éticas en situaciones complejas, preparando a los estudiantes para enfrentar dilemas en su vida personal y profesional.
- **Prevención de comportamientos inapropiados:** La educación ética contribuye a evitar conductas negativas, como el plagio, al promover estándares de comportamiento y la asunción de responsabilidad personal.
- **Estímulo del crecimiento personal:** La ética en la educación fomenta el crecimiento personal al ayudar a los estudiantes a comprender sus valores y principios morales, facilitando así el desarrollo de una identidad sólida.
- **Fomento de la contribución a la sociedad:** Las personas educadas en ética muestran mayor disposición para participar en acciones sociales destinadas a promover el bien común y la justicia social.



- Mejora de la cultura escolar: Una cultura escolar basada en la ética promueve un ambiente de aprendizaje respetuoso y seguro, lo que facilita el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con Alvarado (2023), es crucial la implementación de la ética en la educación para garantizar una integración efectiva de los principios morales y los valores éticos en el proceso educativo. A continuación se describen diversas modalidades en las que se realiza esta aplicación:

- Diseño de un currículo ético: Es crucial incluir temas éticos en el plan de estudios escolar, como discutir dilemas éticos y realizar ejercicios que fomenten la reflexión sobre aspectos morales que involucren a los educandos.
- Modelado por parte de los educadores: Los maestros tienen un esencial como modelos éticos, influyendo en la formación de los estudiantes mediante su propio comportamiento y decisiones, mostrando integridad, empatía y respeto.
- Fomento de la discusión ética: Se debe impulsar los temas éticos en el aula, alentando a los alumnos a transmitir sus pensamientos, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones éticas fundamentadas para desarrollar su pensamiento crítico.
- Implementación de políticas escolares éticas: Las I.E deberían formar políticas y códigos de conducta que aborden problemas como el acoso escolar y el plagio, aplicándolos de manera permanente.
- Programas de formación ética: Las instituciones educativas pueden diseñar programas específicos que aborden temas éticos pertinentes, como talleres y actividades extracurriculares, con el fin de fomentar valores éticos entre los estudiantes.
- Participación de los padres: La implicación de los padres en la promoción de la ética educativa resulta fundamental. Organizar reuniones y talleres para que los padres



comprendan las iniciativas éticas de la escuela y apoyen la formación ética de sus hijos en el hogar es una estrategia clave.

- Evaluación del comportamiento ético: Es importante que la evaluación de los estudiantes contemple su comportamiento ético y su capacidad para tomar decisiones éticas en situaciones reales, no limitándose únicamente a su desempeño académico.

La Ética o Filosofía Moral aborda el estudio de las acciones humanas que emanan de la libre voluntad y por las cuales el individuo se percibe como responsable y dueño de sus actos. En esencia, esta disciplina se encarga de examinar y reflexionar sobre la moralidad inherente a las decisiones y comportamientos humanos. Es común que se confundan los conceptos de Ética y Moral, siendo la primera una disciplina que se ocupa de analizar y comprender los fundamentos de la moralidad en la conducta humana (Tueros et al., 2002).

La ética de las virtudes se enfoca en cultivar la personalidad moral, fomentando actitudes y hábitos congruentes con valores fundamentales como la justicia, la paz, la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia los demás. Sin embargo, esta perspectiva ética ha evolucionado a lo largo del tiempo. Con la llegada de la modernidad, donde la libertad individual se destaca como una característica central del ser humano, la ética se ha concebido más como un conjunto de principios que definen la ley o el deber moral (Camps, 2020).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Administración

Para lograr los objetivos establecidos por la empresa, la dirección trabaja para coordinar los recursos disponibles de manera eficiente y eficaz. Esto requiere una gestión integral que maximice el uso de los recursos materiales, financieros, humanos y técnicos para garantizar el éxito y el progreso de la entidad (Candelas et al., 2017).

2.3.2. Calidad educativa

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1990) citado en Cañizales (2016) menciona que la calidad educativa se refiere a asegurar que todos los jóvenes adquieran las competencias esenciales para desenvolverse en la vida adulta. Sin embargo, este concepto a menudo se vincula con la cantidad de estudiantes que tienen acceso a la educación, lo que resalta la relevancia de la cobertura escolar como un indicador de calidad educativa. Es crucial que la educación de calidad no solo se enfoque en impartir conocimientos, sino también en desarrollar habilidades prácticas y actitudes que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera efectiva en su vida futura.

2.3.3. Educación inicial

La educación infantil es un nivel educativo diseñado para proporcionar a los niños una atención profesional y estructurada a una edad temprana, normalmente entre uno y tres años, así como orientación a los padres y a otras personas de su entorno inmediato. Desde el principio, su principal objetivo es apoyar el crecimiento y la capacidad de aprendizaje de los niños, así como garantizar la equidad de oportunidades para su participación exitosa en niveles educativos posteriores (Martínez, 2019).

2.3.4. Formación docente

Haciendo hincapié en el dominio pedagógico, la formación inicial del profesorado es el proceso destinado a desarrollar las capacidades y competencias necesarias en los aspirantes a profesores y la didáctica para su desempeño efectivo en el ámbito profesional. Durante este proceso, los aspirantes a docentes se dedican a adquirir y aplicar una variedad de habilidades prácticas, especialmente centrados en la elaboración de planes de enseñanza adaptados a las necesidades e intereses de sus alumnos. Esto sugiere que la



información teórica se convierte en instrumentos útiles que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ripoll, 2021).

2.3.5. Inclusión educativa

La inclusión educativa se refiere al procedimiento mediante el cual se asegura que cada estudiante, sin importar sus capacidades, particularidades o peculiaridades, Entorno educativo equitativo y enriquecedor: Se procura brindar una educación de alta calidad en un espacio seguro y acogedor, donde la diversidad sea reconocida y celebrada, ofreciendo además asistencia y recursos adaptados para estudiantes con necesidades particulares (Cortes, 2023).

2.3.6. Participación comunitaria

La participación comunitaria en la educación engloba diversos aspectos esenciales para la vida en sociedades democráticas, siendo un valor fundamental en la formación ciudadana y en la consolidación de instituciones basadas en la democracia. Esta participación social implica una disposición activa por parte de los individuos hacia los procesos de convivencia democrática, fomentando la colaboración, el respeto y la toma de decisiones conjuntas en beneficio de la comunidad y el interés general (Perales y Escobedo, 2016).

2.3.7. Programa no escolarizado de educación inicial

El PRONOEI, acrónimo de Programa No Escolarizado de Educación Inicial, representa un conjunto de servicios educativos diseñados de manera flexible, relevante y completa, dirigidos especialmente a niños y niñas en edades tempranas, de 0 a 5 años, junto con sus familias. Este programa se enfoca en brindar atención a aquellos que no tienen acceso a la educación formalizada en escuelas tradicionales, garantizando así una oferta educativa inclusiva y adaptada a las necesidades de la comunidad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).



2.3.8. Recursos educativos

Los recursos didácticos, también conocidos como materiales o auxiliares didácticos, engloban una amplia gama de herramientas y tecnologías que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos son utilizados por los educadores en entornos pedagógicos o formativos para enriquecer sus prácticas educativas y mejorar la eficacia de la enseñanza (EUROINNOVA, 2004).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo.

El método de investigación cuantitativa se distingue por su lógica empírico-deductiva, basada en la elaboración de hipótesis y su comprobación rigurosa. Utiliza métodos experimentales y se apoya en técnicas de recolección de datos estadísticos para obtener resultados medibles y generalizables (Mata, 2019).

3.2. Método aplicado en la investigación

Deductivo.

El método científico, cuyo objetivo es llegar a conclusiones lógicas a partir de un conjunto de premisas preestablecidas, es el fundamento del modo de pensamiento deductivo. Si las premisas de este método son exactas, la conclusión debe deducirse inevitablemente de ellas, lo que garantiza la validez lógica de la conclusión (González, 2021).

3.3. Tipo de investigación

Básico.



El objetivo principal de la investigación básica, a menudo denominada investigación fundamental, es investigar y comprender la realidad o los fenómenos naturales sin ponerlos necesariamente en práctica de inmediato. Además de hacer avanzar la comprensión humana, su objetivo es proporcionar una base sólida para próximas innovaciones y aplicaciones que permitan abordar mejor los problemas sociales (Rodríguez, 2020).

3.4. Nivel de investigación

Correlacional.

En el estudio científico, el análisis correlacional es un método utilizado para examinar la conexión entre dos variables. Este método reúne información sobre dos o más variables sin modificar ninguna de ellas. Su objetivo es determinar si las variables están relacionadas de algún modo y, en caso afirmativo, determinar la fuerza y la dirección de ese vínculo (Rus, 2020).

3.5. Diseño de investigación

No experimental-transversal.

La técnica observacional, en la que el investigador observa y examina los acontecimientos sin cambiar ni ajustar las variables a propósito, es lo que distingue a la investigación no experimental. Hace hincapié en la observación directa de las circunstancias tal y como surgen de forma natural en lugar de manipular las condiciones, lo que permite comprender y explicar los fenómenos objeto de estudio en su verdadero contexto (Montano, 2021).



3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Una investigación, la población estadística incluye a todos los individuos o unidades que cumplen con ciertos criterios de estudio. o análisis. Esta población puede variar en tamaño y complejidad, abarcando desde un grupo relativamente pequeño hasta una entidad vasta y diversa (Ludeña, 2021).

La población estuvo compuesta por 11 docentes del PRONOEI Carabaya.

3.6.2. Muestra

Una selección representativa de personas, cosas o unidades extraídas de una población estadística más amplia constituye una muestra. Con el fin de recopilar datos y extraer conclusiones sobre el conjunto de la población, se realiza esta selección. La muestra se selecciona cuidadosamente para garantizar que representa con exactitud la variedad y las características de la población, lo que permite extrapolar al conjunto de la población las conclusiones extraídas del estudio de la muestra (Ludeña, 2021).

Debido a que la población a estudiar no es grande, se recurrirá a tomar la población como la totalidad de la muestra para esta investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica a desarrollada fue la encuesta.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento desarrollado fue el cuestionario.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación



3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez del estudio se estableció a través del juicio de expertos, un método ampliamente reconocido en la investigación para evaluar la pertinencia y relevancia de los enfoques, métodos y resultados.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La evaluación de la confiabilidad se llevó a cabo mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach, una medida estadística utilizada para analizar la consistencia interna de un conjunto de datos. Este coeficiente permite determinar la fiabilidad y coherencia de las respuestas o mediciones dentro de un instrumento o escala, proporcionando así una indicación de la consistencia de los resultados obtenidos.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La validación de las hipótesis se llevó a cabo mediante la prueba de normalidad, que evaluó la distribución de los datos. Los resultados de esta prueba proporcionaron la base para realizar las contrastaciones necesarias.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento utilizado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	24

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 2 se muestra un valor de 0,842, este valor señala que la confiabilidad del instrumento es buena.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación análisis e interpretación de los datos

En esta sección de la tesis, se presentarán los resultados obtenidos a través de tablas y figuras que ilustrarán el logro de los objetivos planteados. Se llevará a cabo una interpretación detallada de estos resultados, profundizando en su significado y relevancia dentro del contexto investigado.

Tabla 3

Prueba de normalidad de los datos

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Gerencia educativa	,928	11	,393
Desempeño docente	,962	11	,797

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

La normalidad de los datos de la tabla 3, muestran que en ambas variables la sig. Es mayor al 0,05, por ende indica que los datos siguen una distribución normal, en consecuencia se optó por recurrir al coeficiente de Pearson para alcanzar los objetivos planteados.

**Tabla 4***Baremo de estimación de la correlación de Pearson*

Valores	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa considerable
-0.75	Correlación negativa media
-0.50	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
+0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaborado a partir de Hernández et al (2014).

Interpretación:

Caracterizaremos los significados de las correlaciones halladas en esta investigación a partir de los valores e interpretaciones que figuran en la Tabla 4. Estas correlaciones permiten conocer mejor la dinámica subyacente del acontecimiento estudiado y son sugestivas de los vínculos existentes entre las variables examinadas.

Tabla 5

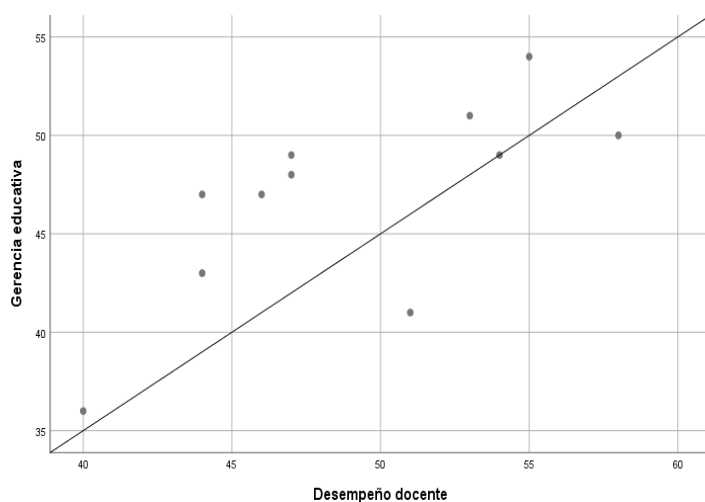
Correlación entre la gerencia educativa y el desempeño docente

		Gerencia educativa	Desempeño docente
Gerencia educativa	Correlación de Pearson	1	,696*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	11	11
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,696*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	11	11

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la gerencia educativa y el desempeño docente



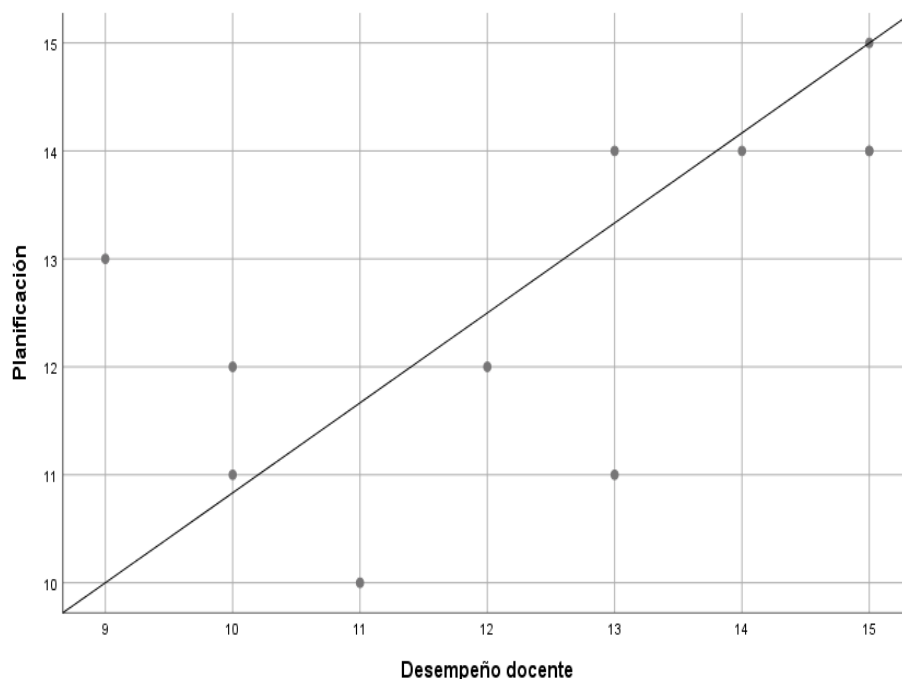
Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El coeficiente de Pearson obtenido en la tabla 5, que es de 0,696, sugiere una correlación positiva de magnitud media entre la gerencia educativa y el desempeño docente en el Programa No Escolarizado en Educación Inicial (PRONOEI) Carabaya. Esta correlación implica que a medida que la calidad de la gestión educativa mejora, se observa un aumento correspondiente en el rendimiento de los docentes en el programa.

Tabla 6*Correlación entre la planificación y el desempeño docente*

		Planificación	Desempeño docente
Planificación	Correlación de Pearson	1	,654*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	11	11
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,654*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	11	11

Nota. Elaboración propia.**Figura 2***Diagrama de dispersión entre la planificación y el desempeño docente**Nota.* Elaboración propia.**Interpretación:**

El coeficiente de Pearson obtenido en la tabla 6, que es de 0.654, revela una correlación positiva media entre la planificación y el desempeño docente en el (PRONOEI) Carabaya. Este hallazgo sugiere que a medida que la calidad de la planificación mejora, se observa un incremento proporcional en el rendimiento de los docentes dentro del programa.

Tabla 7

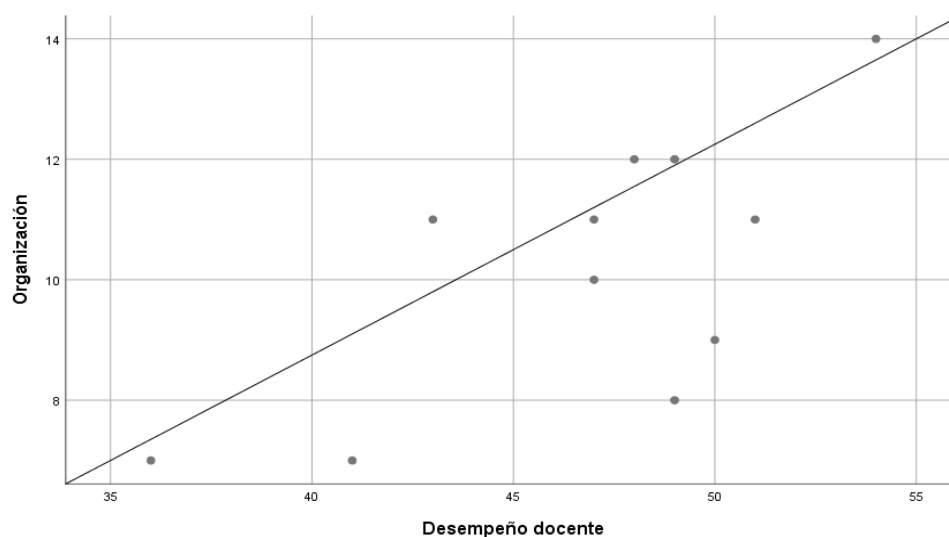
Correlación entre la organización y el desempeño docente

		Organización	Desempeño docente
Organización	Correlación de Pearson	1	,606*
	Sig. (bilateral)		,007
	N	11	11
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,606*	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	11	11

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la organización y el desempeño docente



Nota. Elaboración propia.

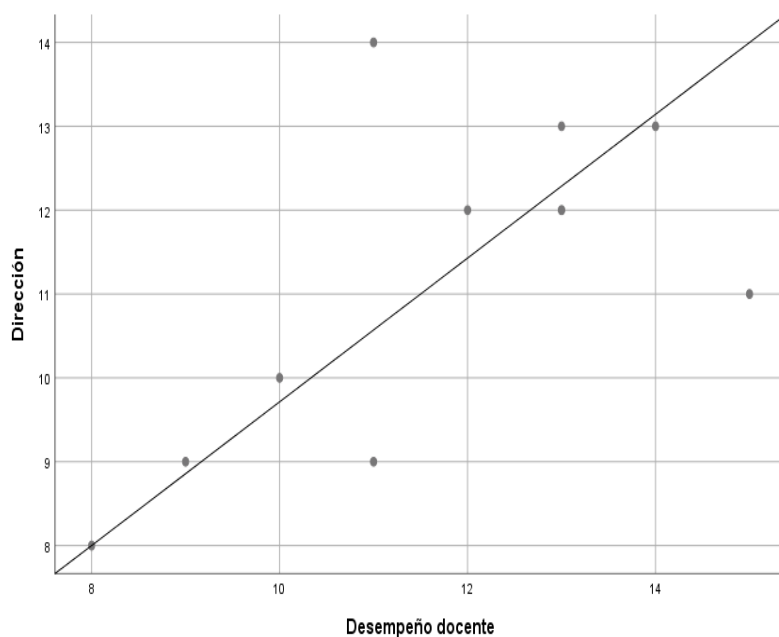
Interpretación:

El coeficiente de Pearson adquirido en la tabla 7, con un coeficiente de 0.606, se establece una correlación positiva de magnitud moderada entre la organización y el desempeño docente en el (PRONOEI) Carabaya. Este resultado sugiere que conforme la calidad de la organización mejora, se evidencia un aumento proporcional en el rendimiento de los docentes dentro del programa.

Tabla 8*Correlación entre la dirección y el desempeño docente*

		Dirección	Desempeño docente
Dirección	Correlación de Pearson	1	,661*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	11	11
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,661*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	11	11

Nota. Elaboración propia.

Figura 4*Diagrama de dispersión entre la dirección y el desempeño docente*

Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El coeficiente de Pearson obtenido de 0,661 en la Tabla 8 señala una correlación positiva media entre la dirección y el desempeño de los docentes en el (PRONOEI) Carabaya. Este hallazgo implica que a medida que la dirección mejora, se observa un incremento proporcional en el rendimiento de los docentes en el programa.

Tabla 9

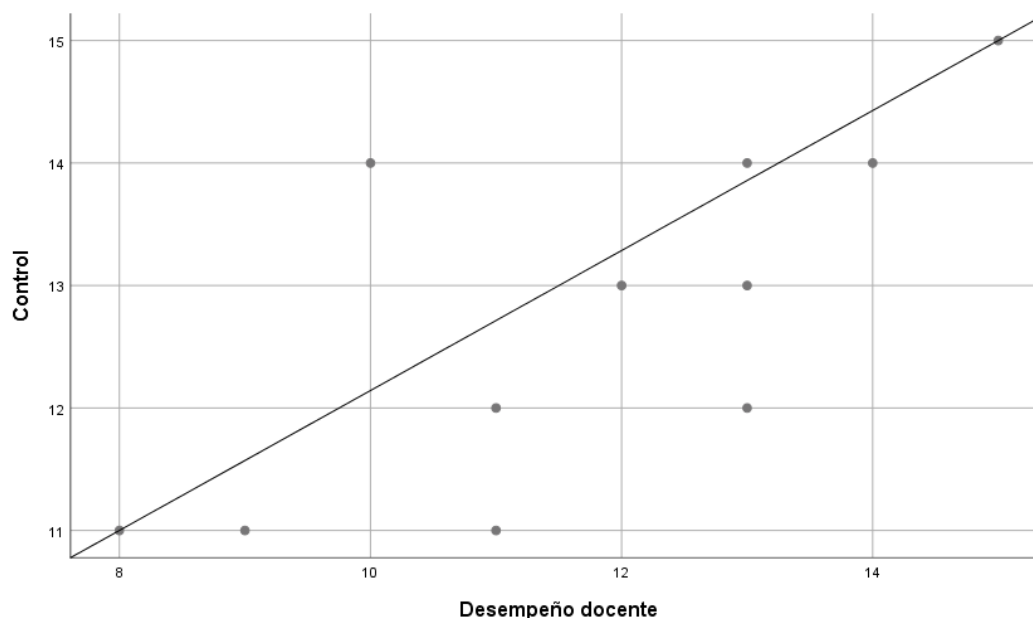
Correlación entre el control y el desempeño docente

		Control	Desempeño docente
Control	Correlación de Pearson	1	,527*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	11	11
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,527*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	11	11

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Diagrama de dispersión entre el control y el desempeño docente



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Con un coeficiente de Pearson de 0.527, la Tabla 9 señala una asociación positiva moderada entre el control y el desempeño de los docentes en el (PRONOEI) Carabaya. Este resultado sugiere que a medida que se fortalece el control, se observa un incremento proporcional en el desempeño de los docentes en el programa.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- **Planteamiento de la hipótesis general**

H0: La gerencia educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

H1: La gerencia educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

- **Valor de alfa**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 10

Regresión lineal de la HG

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	Modelo	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	13,104	12,401		1,057	,318
	Gerencia educativa	,767	,263	,696	2,910	,017

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si el p valor es $>$ que alfa se acepta H0.

Si el p valor es $<$ que alfa se acepta H1.

- **Decisión**

El análisis de regresión lineal presentado en la tabla 10 arroja un valor de p de 0,017, el cual es inferior al umbral de significancia (α). Esto permite validar la hipótesis alterna (H_1) y, por fin, afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en el Programa No Escolarizado en Educación Inicial Carabaya, en la provincia de Cruz Verde, durante el año 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 1**

H_0 : La planificación no se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruz Verde, 2024.

H_1 : La planificación se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruz Verde, 2024.

- **Valor de alfa**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 11

Regresión lineal de la HE1

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	Modelo	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	1,097	4,410		,249	,809
	Planificación	,892	,344	,654	2,594	,029

Nota. Elaboración propia



- **P-valor**

Si el p valor es $>$ que alfa se acepta H_0 .

Si el p valor es $<$ que alfa se acepta H_1 .

- **Decisión**

El valor de p en derivado de la regresión lineal de la tabla 11 es de 0,029, este valor es inferior que alfa, por ende, se acepta la (H_1), por ello se puede confirmar que la planificación se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 2**

H_0 : La organización no se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

H_1 : La organización se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

- **Valor de alfa**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 12*Regresión lineal de la HE2*

	Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	30,744	5,652		5,439	,000
	Organización	1,579	,543	,606	2,905	,007

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si el p valor es $>$ que alfa se acepta H_0 .

Si el p valor es $<$ que alfa se acepta H_1 .

- **Decisión**

El análisis de regresión lineal de la tabla 12 refleja un valor de p de 0,007, el cual es menor al nivel de significancia (α). Esto valida la hipótesis alterna (H_1) y permite determinar que la organización influye directamente en el desempeño docente dentro del Programa No Escolarizado en Educación Inicial Carabaya, en la provincia de Crucero, durante el año 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 3**

H_0 : La dirección no se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.

H_1 : La dirección se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.



- **Valor de alfa**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 13

Regresión lineal de la HE3

	Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	3,543	3,141		1,128	,288
	Dirección	,732	,277	,661	2,641	,027

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si el p valor es $>$ que alfa se acepta H0.

Si el p valor es $<$ que alfa se acepta H1.

- **Decisión**

Se puede observar en la tabla 13, que el p valor alcanzado de la regresión lineal es de 0,027, este valor es menor a alfa, por ello se acepta la (H1), por ende, se demuestra que la dirección se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzeros, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 4**

H0: El control no se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzeros, 2024.

H1: El control se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzeros, 2024.

- **Valor de alfa**

0,05.

- **Estadística**

Tabla 14

Regresión lineal de la HE4

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	Modelo	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-2,261	4,434		-,510	,622
	Control	1,099	,346	,527	3,172	,011

Nota. Elaboración propia.

- **P-valor**

Si el p valor es $>$ que alfa se acepta H0.

Si el p valor es $<$ que alfa se acepta H1.

- **Decisión**

Según la tabla 14, donde la regresión lineal muestra un valor de p de 0,011, este valor es menor que el nivel de significancia, denotado por alfa. Por lo tanto, se acepta la (H1), por ende se puede establecer que el control se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Cruzeros, 2024.



4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos confirman una conexión significativa entre la gerencia educativa y el desempeño docente en el Programa No Escolarizado en Educación Inicial Carabaya, en la provincia de Crucero, 2024. Al examinar los estudios previos, se identifica una coherencia en los hallazgos, lo que respalda la existencia de una relación relevante entre las variables analizadas.

El análisis realizado por Liset y Trujillo (2018) en el IE Daniel A. Carrión reveló una compensación moderada ($r = 0.529$), lo que sugiere una asociación positiva entre la gestión educativa y la implementación del marco de buen desempeño docente. De manera similar, Rodríguez (2023) examinó la relación entre la gerencia educativa y las competencias digitales de los docentes en Piura durante el año 2022, hallando una conexión significativa, respaldada por un coeficiente de evaluación de Pearson (ρ) de 0.601 y un valor de significancia (Sig.) inferior a 0.05.

Estela (2018) investigó la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones públicas de nivel secundario del Distrito de Pimentel, encontrando una elevación positiva elevada ($r = 0.645$), lo que respalda una conexión significativa entre ambas variables. De manera similar, Condori y Vargas (2014) analizaron el impacto de la gerencia educativa en el desempeño laboral de los docentes en la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" en 2012, concluyendo que existe una asociación positiva entre la gestión directiva y la profesional del cuerpo docente.

En conjunto, estos estudios respaldan la idea de que una gestión educativa efectiva está asociada positivamente con un mejor desempeño docente en diferentes contextos educativos. Esto resalta la importancia de una dirección escolar sólida y efectiva en la mejora del rendimiento de los docentes y, por ende, en la calidad general de la educación.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Este estudio examinó la conexión la relación entre el desempeño docente y la administración educativa en el Programa de Educación Inicial No Escolarizada Carabaya, que se encuentra en la provincia de Crucero, 2024. El coeficiente de Pearson de 0.696 se observó en los resultados, lo que sugiere una correlación moderadamente positiva. Además, el nivel de significancia de 0.017, que es menor que 0.05, corrobora la importancia de la relación entre el desempeño docente y la gestión educativa es estadísticamente significativo en este contexto.

SEGUNDA. El estudio actual examinó la relación entre el desempeño docente y la planificación en el Programa de Educación Inicial No Escolarizada en Carabaya, provincia de Crucero, 2024. Los resultados indicaron una clasificación moderadamente positiva, como lo evidencia un coeficiente de Pearson de 0.654. De manera similar, la significancia estadística alcanzada fue de 0.029, que es menor al umbral de 0.05. En consecuencia, podemos confirmar que la planificación tiene un impacto sustancial en el desempeño docente dentro del programa.

TERCERA. Este estudio estableció la correlación entre el desempeño docente y la organización del Programa de Educación Inicial No Escolarizada Carabaya en la provincia de Crucero, 2024. Los resultados del coeficiente de Pearson indican una correlación positiva de magnitud media, con un valor de 0.606. Además, se observó que se alcanzó un nivel de significancia de 0.007, que es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Como resultado, es posible inferir que la organización se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación Inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.



CUARTA. El presente estudio examinó la vinculación entre la gestión directiva y el desempeño docente en el Programa de Educación Inicial No Escolarizada Carabaya, provincia de Crucero, 2024. El análisis estadístico reflejó una clasificación positiva de nivel moderado, con un coeficiente de Pearson de 0.661. Además, se obtuvo un nivel de significancia de 0.027, lo cual confirma que la dirección ejerce una influencia significativa en el rendimiento docente dentro del programa.

QUINTA. Esta investigación investigó la correlación entre el desempeño docente y el control en el Programa de Educación Inicial No Escolarizada en Carabaya, provincia de Crucero, en 2024. Se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.527 a partir de los análisis estadísticos, lo que sugiere una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia de 0.011, que es menor que el umbral de 0.05, nos permite confirmar que el control tiene un impacto sustancial en el rendimiento de la instrucción dentro del contexto del programa.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se sugiere que el PRONOEI Carabaya realice capacitaciones especializadas en gerencia educativa, lo cual les posibilitará adquirir toma de decisiones efectiva, gestión de recursos y habilidades de liderazgo. El entorno educativo óptimo para el desarrollo integral de los niños en el programa será garantizado por estas competencias, las cuales influirán positivamente en el desempeño docente.

SEGUNDA. Se recomienda al PRONOEI Carabaya que brinde apoyo y recursos adecuados para desarrollar planes de enseñanza efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los niños. Esto asegurará un entorno de aprendizaje Diseñado para ajustarse a las necesidades específicas y ritmos de cada alumno, facilitando un desarrollo integral y significativo durante esta fase crucial de su formación educativa.

TERCERA. Se sugiere PRONOEI Carabaya que optimice sus prácticas de organización al ofrecer directrices claras y suministrar recursos suficientes que permitan una labor docente más efectiva. Esta medida contribuirá a mejorar la eficiencia y la calidad del programa, garantizando un marco propicio para el fortalecimiento integral de los niños en su etapa inicial de educación.

CUARTA. Se sugiere que el PRONOEI Carabaya incremente el fortalecimiento del liderazgo educativo mediante programas de formación y crecimiento profesional. Estos programas deben fomentar un enfoque de liderazgo colaborativo y de apoyo, lo que facilitará el desarrollo de habilidades de gestión efectiva y promoverá una cultura organizacional que respalde el crecimiento continuo y la excelencia en la educación inicial ofrecida por el programa.

QUINTA. Se recomienda al PRONOEI Carabaya implementar sistemas de seguimiento y evaluación efectivos con el fin de asegurar una correcta aplicación de políticas y



procedimientos, así como para ofrecer retroalimentación constructiva a los docentes en su quehacer diario. Estos mecanismos permitirán monitorear el progreso y la calidad de las estrategias pedagógicas, analizar puntos de mejora y ofrecer el respaldo indispensable para garantizar un entorno escolar óptimo para el desarrollo integral de los niños en el programa.



REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2018). *Líder pedagógico y su incidencia en la Gerencia Educativa en las Instituciones Educativas Primaria Pública de la Zona Centro de la Ciudad de Juliaca 2017* (Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1582>
- Aliat Universidades. (2012). Obtenido de Calidad educativa: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/Unidad1/lecturas/s1Lect3.pdf>
- Alvarado, D. (2023). Obtenido de Ética en la Educación: Una Guía Completa para Comprender su Importancia y Aplicación: <https://guiaeducativa.net/etica-en-la-educacion/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20C%C3%89tica%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20La%20C%C3%A9tica,educativo%20incluyendo%20educadores%20estudiantes%20padres%20y%20personal%20administrativo.>
- Argudo, C. (2023). Obtenido de Etapas del proceso administrativo: <https://emprendepyme.net/etapas-del-proceso-administrativo.html>
- Ayala, S. (2005). Obtenido de Gerencia educativa en el Perú: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-en-el-peru/>
- Camps, V. (2020). Obtenido de Qué es la ética: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/12/03/que-es-la-etica/>
- Canchaya, E. (2021). Obtenido de GESTIÓN EDUCACIONAL EN LATINOAMÉRICA: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/07/edelmira.pdf>
- Candelas, E., Hernández, F., Montero, G., García, M., García, P., & García, M. (2017). *Fundamentos de la Administración*. Mexico. Obtenido de http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/administracion/1/apunte/LA_1143_20016_A_Fundamentos_de_Administracion.pdf



- Candida, P. (2018). *Gerencia educativa y desempeño docente en las IEP de la ciudad de Ayaviri 2016* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3581836>
- Cañizales, K. (2016). Obtenido de LA CALIDAD EDUCATIVA: ¿QUÉ ES?: <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2016/08/la-calidad-educativa-que-es.html>
- Casasola, L. (2020). Obtenido de Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/evaluacion-formativa>
- Castillo, M. (2015). Obtenido de Gerencia educativa y su impacto en el comportamiento organizacional de instituciones educativas: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-y-su-impacto-en-el-comportamiento-organizacional-de-instituciones-educativas/>
- Chuqui, M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima* (Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya). Obtenido de <https://1library.co/document/z1dwoj8z-influencia-acompanamiento-pedagogico-implementado-instituciones-educativas-mercedarias-misioneras.html>
- Condori, F., & Vargas, S. (2014). *La gerencia educativa y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" - UGEL 05 San Juan de Lurigancho-El Agustino, año 2012* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13830>
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED]. (2020). Obtenido de La innovación educativa se distingue de la innovación pedagógica: <https://recrea.cuaieed.unam.mx/conceptos-de-innovacion/innovacion-pedagogica>



- Cortes, D. (2023). Obtenido de ¿Qué es la inclusión educativa?:
<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra3).
- Díez, E. (2016). Obtenido de Introducción a la Organización Escolar:
<https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Escola, J. (2022). Obtenido de La innovación pedagógica: <https://coedupia.com/la-innovacion-pedagogica/>
- Estela, T. (2018). *Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30171>
- EUROINNOVA. (2004). Obtenido de Materiales y recursos educativos:
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/materiales-y-recursos-educativos#que-son-los-materiales-y-recursos-educativos>
- Escuela de Profesores del Perú [EPP]. (s.f). Obtenido de Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente.: <https://epperu.org/cuatro-dominios-del-marco-de-buen-desempeno-docente/>
- Frederick, D. (2018). Obtenido de Proceso administrativo:
<https://enciclopediaeconomica.com/proceso-administrativo/>
- Gómez, H. (2017). Obtenido de Los 2 tipos de Relaciones Interpersonales en el aula:
<https://www.ensambledeideas.com/relaciones-interpersonales-en-el-aula/>
- González, G. (2021). Obtenido de Método deductivo: <https://www.lifeder.com/metodo-deductivo/>



- Gutierrez, O. (2021). Obtenido de Proceso administrativo:
<https://www.lacienciaeconomica.com/proceso-administrativo/>
- Hernández, D., & Tovar, M. (2022). *La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta*. La Violeta. 593 Digital Publisher. CEIT, 7(1), 5-16.
doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Izquierdo, D. (2023). Obtenido de Proceso administrativo: qué es, etapas y cómo eficientarlo: <https://www.mediasource.mx/blog/proceso-administrativo-que-es-etapas-y-como-eficientarlo>
- Lifeder. (2022). Obtenido de Evaluación formativa: características, instrumentos utilizados: <https://www.lifeder.com/evaluacion-formativa/>
- Liset, E., & Trujillo, J. (2018). *Gerencia educativa y aplicación del Marco del Buen Desempeño Docente en la I.E. Daniel A. Carrión, distrito de Chancay, Lima 2017*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18378>
- López, J. (2024). Obtenido de Proceso administrativo: Qué es, características y ejemplos: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-administrativo.html>
- López, R., Morales, M., & Palmero, D. (2019). Gerencia Educativa Y La Estrategia Pedagógica: Eje Transversal Para La Inclusión Social Y El Desarrollo Local Sostenible En La Provincia De El Oro, Ecuador. *Artículos de Estudios Empíricos y Estudios de Casos*, 305-310. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4655/465566915009/>
- Ludeña, J. (2021). Obtenido de Diferencia entre muestra y población: <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html>



- Martínez, T. (2019). Obtenido de Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria: <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>
- Mata, L. (2019). Obtenido de El enfoque cuantitativo de investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Mezarina, C. (2021). Obtenido de Innova el proceso de enseñanza – aprendizaje en 5 pasos: <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/5-pasos-para-realizar-innovaciones-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-didacticas-activas/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). Obtenido de PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UGEL: <https://www.ugel07.gob.pe/noticia/programa-no-escolarizado-de-la-educacion-inicial-de-la-ugel-07/#:~:text=Son%20servicios%20educativos%20flexibles%2C%20pertinentes%20e%20integrales%20dirigidos,personas%20que%20no%20encuentren%20una%20oferta%20educativa%20>
- Moll, S. (2018). Obtenido de Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?: <https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/>
- Montano, J. (2021). Obtenido de Investigación no experimental: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Morales, S. (2020). *Gerencia educativa y gestión docente en una Institución Educativa de Guayaquil, 2020* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62633>



- Martínez, I., Esparza, Y., & Gómez, I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Ortega, F. (2022). *Gerencia educativa y autoliderazgo docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93167>
- Peréz, J., & Gardey, A. (2021). Obtenido de Planeación educativa - Qué es, definición, importancia y objetivos.: <https://definicion.de/planeacion-educativa/>
- Perales, F. & Escobedo, M. (2016). La participación social en la educación: Entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1).
- Regalado, A. (s.f). Obtenido de Organizaciòn educativa: <https://es.slideshare.net/alejandraregalado/organizacin-educativa-27256547>
- Rodríguez, D. (2020). Obtenido de Investigación básica: características, definición, ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rodriguez, K. (2023). *Gerencia educativa y competencias digitales de los docentes de instituciones educativas de Piura, 2022 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105466>
- Rus, E. (2020). Obtenido de Investigación correlacional: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2). <https://doi.org/10.36390/telos232.06>



- Sime, L. (2007). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia. *Educación*, 16(30). <https://doi.org/10.18800/educacion.200701.002>
- Tapia, V. (2015). *La gestión educativa de las directoras y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales del distrito de Macusani* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9585>
- Tueros, E., Díaz, C., & Sime, L. (2002). *ÉTICA Y MORAL*. la Comisión de Fe y Cultura de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/03/05142537/elsa-tueros-carmen-diaz-y-luis-sime-etica-y-educacion.pdf>
- UNIR. (2020). Obtenido de Organización escolar: pilares fundamentales y objetivos que persigue: <https://www.unir.net/educacion/revista/organizacion-escolar/>
- Uruñuela, P. (2019). Obtenido de El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula: <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeduccionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>
- Westreicher, G. (2024). Obtenido de Planificación: Qué es, tipos y ejemplos: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>
- Zarate, D. (2021). Obtenido de Proceso administrativo empresarial: qué es, etapas y ejemplo: <https://blog.hubspot.es/sales/proceso-administrativo>
- Zavaleta, C. (2023). Obtenido de ¿Qué es evaluación formativa y para qué sirve?: <https://sigamosaprendiendo.pe/que-es-evaluacion-formativa-y-para-que-sirve/>
- Zhigue, A., & Sanmartin, G. (2019). GERENCIA EDUCATIVA E INCLUSIÓN: UNA MIRADA A LA DIVERSIDAD. *Visión Gerencial*, 2.



ANEXOS



Matriz de consistencia

TITULO: GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera la gerencia educativa se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Identificar la relación entre la gerencia educativa y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La gerencia educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024.</p>	<p>A. VARIABLE 1: Gerencia Educativa DIMENSIÓN: Planificación INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en los objetivos educativos. • Coherencia entre los planes de estudio y las necesidades del alumnado. • Flexibilidad para adaptar los planes a cambios o imprevistos. <p>DIMENSIÓN: Organización INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución eficiente de responsabilidades. • Mantenimiento de un entorno escolar ordenado y seguro. • Establecimiento de protocolos para la resolución de conflictos. <p>DIMENSIÓN: Dirección INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo inspirador y motivador. • Apoyo activo al desarrollo profesional del personal docente. • Fomento de la participación y la colaboración entre los miembros del equipo. <p>DIMENSIÓN: Control INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento regular del progreso académico de los estudiantes. • Evaluación continua de las prácticas educativas. • Implementación de medidas correctivas basadas en los resultados de la evaluación. 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>Docentes del PRONOEI Carabaya</p> <p>Muestra:</p> <p>11 docentes.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma la planificación se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024? • ¿De qué manera la organización se relaciona con el desempeño docente del Programa no 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la planificación y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024. • Establecer la relación entre la organización y el desempeño docente del Programa no 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Cruzero, 2024. • La organización se relaciona directamente con el desempeño docente del Programa no 		



<p>escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué modo la dirección se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024? • ¿De qué manera el control se relaciona con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024? 	<p>escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dirección y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024. • Determinar la relación entre el control y el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024. 	<p>escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dirección se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024. • El control se relaciona positivamente con el desempeño docente del Programa no escolarizado en Educación inicial Carabaya de la provincia de Crucero, 2024. 	<p>B. VARIABLE 2: Desempeño docente DIMENSIÓN: Evaluación formativa INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de estrategias de evaluación continua y participativa. • Uso de la retroalimentación para ajustar la enseñanza en tiempo real. • Implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de evaluación y aprendizaje. <p>DIMENSIÓN: Innovación pedagógica INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. • Desarrollo de actividades creativas y motivadoras para los estudiantes. • Exploración de enfoques pedagógicos alternativos para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. <p>DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la empatía y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes. • Establecimiento de vínculos positivos y de confianza en el aula. • Apoyo activo a la diversidad cultural y social dentro del entorno educativo. <p>DIMENSIÓN: Ética INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adherencia a los principios éticos y valores morales en la práctica docente. • Transparencia y honestidad en las relaciones con los estudiantes, colegas y comunidad educativa. • Promoción de la igualdad, la justicia y el bienestar de todos los estudiantes sin discriminación. 	<p>Instrumento: Cuestionario.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Nota: Elaboración propia.

Matriz instrumental

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	VAR00001	Numérico	8	0	¿Sientes que los ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	¿Crees que los pl...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	¿Consideras que l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	¿Consideras que l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	¿Considera acept...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	¿Los protocolos e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	¿Cree usted que e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	¿Considera import...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	¿Existe un ambie...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	¿El uso herramien...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	¿Considera import...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	¿Cuándo se detec...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	¿Los docentes im...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	¿Se ajusta la ens...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	¿Se fomenta la au...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	¿Los docentes ex...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	¿Los docentes bu...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Los docentes ad...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	¿Considera import...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	¿Se promueve un ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	¿Los docentes es...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	¿Los docentes de...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	¿Se promueve la ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	¿Se abordan activ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	V1	Numérico	8	0	Gerencia educativa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	V2	Numérico	8	0	Desempeño docente	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27	D1	Numérico	8	0	Planificación	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	D2	Numérico	8	0	Organización	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
29	D3	Numérico	8	0	Dirección	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
30	D4	Numérico	8	0	Control	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
31	D5	Numérico	8	0	Evaluación formativa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
32	D6	Numérico	8	0	Innovación pedagó...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
33	D7	Numérico	8	0	Relaciones interpe...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
34	D8	Numérico	8	0	Ética	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos **Vista de variables**



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visite: 34 de 34 variables

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022
1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	5	3
2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3
4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	4	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2
6	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
7	4	5	2	4	3	3	5	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	5	2	3	5	2
8	5	5	4	1	3	3	2	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4
9	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4
10	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
11	5	5	4	3	4	1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos Vista de variables



Instrumento de la investigación

Este cuestionario se realiza con fines académicos, por favor lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Escala de valoración.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Edad:

Sexo (M)

(F)

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Vr. 1. Gerencia educativa	Dimensión 1. Planificación					
	1. ¿Sientes que los objetivos educativos se comunican eficazmente a los docentes y alumnado?					
	2. ¿Crees que los planes de estudio se adaptan a las necesidades y características de nuestros alumnos?					
	3. ¿Consideras que los planes de estudio permiten ajustes cuando surgen situaciones inesperadas?					
	Dimensión 2. Organización					
	4. ¿Consideras que las responsabilidades entre el personal docente y administrativo están claramente definidas?					
	5. ¿Considera aceptable el estado general de las instalaciones escolares en términos de orden y limpieza?					
	6. ¿Los protocolos establecidos incluyen estrategias de mediación y comunicación efectiva?					
	Dimensión 3. Dirección					
7. ¿Cree usted que el liderazgo del director de la institución educativa es aceptable?						



Vr. 2. Desempeño docente	8. ¿Considera importante fomentar la participación en talleres, conferencias y programas de desarrollo?					
	9. ¿Existe un ambiente de trabajo colaborativo entre los docentes y el personal administrativo?					
	Dimensión 4. Control					
	10. ¿El uso herramientas como boletines, informes o reuniones son imprescindibles para comunicar el progreso a los padres y tutores?					
	11. ¿Considera importante que los docentes reciban retroalimentación constante sobre su enseñanza y métodos pedagógicos?					
	12. ¿Cuándo se detectan deficiencias o áreas de mejora, se deben tomar acciones específicas para solventarlas?					
	Dimensión 1. Evaluación formativa					
	13. ¿Los docentes implementan actividades regulares de evaluación, como cuestionarios, debates o proyectos?					
	14. ¿Se ajusta la enseñanza según las necesidades y dificultades identificadas durante la retroalimentación?					
	15. ¿Se fomenta la autorreflexión y la toma de responsabilidad en el aprendizaje?					
	Dimensión 2. Innovación pedagógica					
	16. ¿Los docentes exploran y aplican métodos innovadores para mejorar la experiencia de aprendizaje?					
17. ¿Los docentes buscan estrategias para mantener la motivación y el interés de los alumnos?						
18. ¿Los docentes adaptan su enseñanza según las características y necesidades individuales de cada estudiante?						
Dimensión 3. Relaciones interpersonales						



19. ¿Considera importante que los docentes demuestren empatía hacia los estudiantes?					
20. ¿Se promueve un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y preocupaciones?					
21. ¿Los docentes están capacitados para atender las necesidades de estudiantes con diferentes orígenes culturales y sociales?					
Dimensión 4. Ética					
22. ¿Los docentes demuestran integridad y respeto hacia los estudiantes y sus familias?					
23. ¿Se promueve la confianza y la apertura en las relaciones dentro de la comunidad educativa?					
24. ¿Se abordan activamente situaciones de discriminación o desigualdad?					



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18/03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HILDA ROMAN TITI

Dirección: Jr. Ramón Castilla N° 909 - AZANGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40756325

Teléfono: 990002169 email: hildaromant@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAUERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: GERENCIA EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO EN EDUCACION INICIAL CARABAYA DE LA PROVINCIA DE CRUCERO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): GERENCIA EDUCATIVA, DESEMPEÑO DOCENTE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

18/03/2025

Fecha