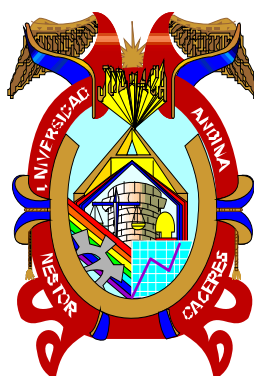




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303
NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303
NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

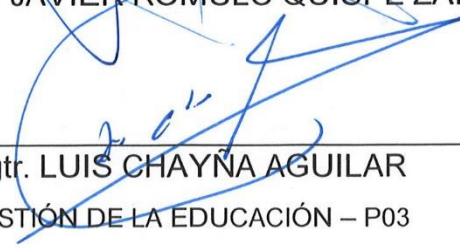
SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ASESOR DE TESIS

:


Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

**UNIVERSIDAD ANDINA**
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**RESOLUCIÓN DECANAL N° 0282-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 04 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0002233 presentado por el (la) Bachiller: **MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 072-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 119-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; del Bachiller: **MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Jueves 13 de noviembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Perez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 119-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-CU-3231** de fecha 14 de mayo del 2025, del Bach. MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios

Que, el (la) Bach. MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Mgtr. Luis Chayña Aguilar,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Mgtr. Luis Chayña Aguilar.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
A/ch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 072-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-2277, presentado por el señor (a): **MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: 2025-CU-2277 ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO**, para optar el titulado profesional de Licenciado (a) en: **Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Mgtr. **Luis Chayña Aguilar**.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Eredy Chaito Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44260123
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8248-1306
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.501124 Longitud: -70.135778 https://maps.app.goo.gl/71QNzI9cA9pyeBzF7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2025 – NOVIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO, identificado con DNI
Nro. 44260123 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico**
denominada:

RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303
NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

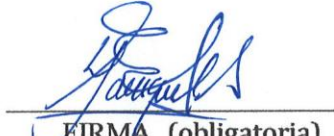
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de noviembre del 2025



ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A ti, Joaquín Alexandre Chauca Mamani, luz de mis días y razón de mi esfuerzo, ofrezco este logro como semilla de amor y esperanza, para que siempre recuerdes que con fe y constancia los sueños se hacen vida.

Melisa Yakelin



AGRADECIMIENTO

A mi familia, en especial a mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante, sostén en cada desafío; y a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UANCV, cuya guía y enseñanzas hicieron posible este logro.

Melisa Yakelin



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	3
1.5. HIPÓTESIS.	4
1.5.1. Hipótesis general	4
1.5.2. Hipótesis específica	4
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional.....	8



2.1.3. A nivel regional	9
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1. Soporte teórico de la Variable 1: Conducta prosocial	11
2.2.1.1. Definición	11
2.2.1.2. Importancia	11
2.2.1.3. Dimensiones	12
2.2.1.3.1. Dimensión 1: Autoconcepto.....	12
2.2.1.3.2. Dimensión 2: <i>Desarrollo cognitivo</i>	13
2.2.1.3.3. Dimensión 3: <i>afectiva</i>	13
2.2.2. Soporte teórico de la Variable 2: Autonomía	14
2.2.2.1. Definición	14
2.2.2.2. Importancia	14
2.2.2.3. Tipos	14
2.2.2.4. Dimensiones	15
2.2.2.4.1. D1: Configuración de metas.....	15
2.2.2.4.2. D2: Gestión táctica del aprendizaje.....	16
2.2.2.4.3. D3: Seguimiento y reajuste autónomo	16

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE.....	18
3.2. DISEÑO	18
3.3. TIPO	19
3.4. NIVEL	19
3.5. MÉTODOS	19
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.	20
3.6.1. Población	20
3.6.2. Muestra	20



3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	21
3.7.1. Técnicas	21
3.7.2. Instrumento.....	21
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	22
3.8.1. Validación	22
3.8.2. Confiabilidad	22
3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	23
3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	25
4.1.1. Variable 1: Conducta prosocial	25
4.1.2. Variable 2: Autonomía	33
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES	41
4.2.1. Prueba de normalidad.....	41
4.2.2. Prueba de la hipótesis general y específicas	42
4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	58
Anexo 2: Matriz de consistencia	61
Anexo 3: evidencias fotográficas	62
Anexo 4: Validación de los instrumentos.....	65



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	6
Tabla 2	Población objeto de estudio	20
Tabla 3	Resumen del procesamiento de casos (Prueba piloto)	22
Tabla 4	<i>Confiabilidad variable 1: Conducta prosocial</i>	22
Tabla 5	<i>Confiabilidad variable 2: Autonomía</i>	23
Tabla 6	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la V1: Conducta Prosocial</i>	25
Tabla 7	<i>Análisis de frecuencias y porcentajes de la D1: Autoconcepto</i>	27
Tabla 8	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Cognitiva</i>	29
Tabla 9	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Afectiva</i>	31
Tabla 10	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la V2: Autonomía</i>	33
Tabla 11	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Configuración de metas</i>	35
Tabla 12	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Gestión táctica del aprendizaje</i>	37
Tabla 13	<i>Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Seguimiento y reajuste autónomo.</i>	39
Tabla 14	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	41
Tabla 15	<i>Contrastación general de hipótesis (ρ-Spearman) por variable</i>	42
Tabla 16	<i>Contrastación específica 1 de hipótesis (ρ-Spearman) por dimensión 1</i>	43
Tabla 17	<i>Contrastación específica 2 de hipótesis (ρ-Spearman) por dimensión 2</i>	44
Tabla 18	<i>Contrastación específica 3 de hipótesis (ρ-Spearman) por dimensión 3</i>	45



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la V1: Conducta Prosocial</i>	26
Figura 2. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Autoconcepto</i>	27
Figura 3. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Cognitiva</i>	29
Figura 4. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Afectiva</i>	31
Figura 5. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la V2: Autonomía</i>	33
Figura 6. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Configuración de metas</i>	35
Figura 7. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Gestión táctica del aprendizaje</i>	37
Figura 8. <i>Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Seguimiento y reajuste autónomo</i> ..	39



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la conducta prosocial y la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 303 “Niño de la Espina”, Juliaca–2025. La población estuvo conformada por 65 niños de 5 años y el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La recolección de datos se realizó mediante una ficha de observación validada por juicio de expertos. La prueba de normalidad Kolmogorov–Smirnov determinó que ambas variables no presentaban distribución normal (prosocialidad $p=0.001$; autonomía $p=0.003$), por lo que se aplicó la correlación de Spearman. Los resultados descriptivos revelaron que la conducta prosocial se presentó a veces en 52.3% (34 estudiantes), nunca en 47.7% (31) y siempre en 0%; mientras que la autonomía se manifestó a veces en 54.5% (35), nunca en 31.8% (21) y siempre en 13.6% (9), mostrando una expresión intermitente en ambas competencias. En el análisis inferencial se evidenció una correlación positiva, fuerte y significativa entre conducta prosocial y autonomía ($p=0.778$, $p<0.01$), lo que confirma que, a mayor autonomía, mayor conducta prosocial y viceversa. Asimismo, las dimensiones de la autonomía guardaron asociaciones consistentes con la prosocialidad (definir metas $p=0.806^*$, organizar acciones $p=0.762$, monitorear y ajustar $p=0.762$, $p<0.01$). Se concluye que la conducta prosocial y la autonomía mantienen una relación positiva y significativa ($p = 0.778$; $p < 0.001$) en los estudiantes de la I.E. N.º 303 Niño de la Espina – Juliaca, evidenciándose que los altos niveles de cooperación y ayuda mutua se asocian directamente con un mayor desarrollo de la autonomía en su aprendizaje.

Palabras clave: Autonomía, conducta prosocial, educación primaria.



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between prosocial behavior and autonomy in students at Initial Educational Institution No. 303 "Niño de la Espina", Juliaca–2025. The population consisted of 65 5-year-old children, and the study was framed within a quantitative, basic approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Data collection was carried out using an observation form validated by expert judgment. The Kolmogorov–Smirnov normality test determined that both variables did not have a normal distribution (prosociality $p=0.001$; autonomy $p=0.003$), so the Spearman correlation was applied. The descriptive results revealed that prosocial behavior occurred sometimes in 52.3% (34 students), never in 47.7% (31), and always in 0%; While autonomy was sometimes manifested in 54.5% (35), never in 31.8% (21), and always in 13.6% (9), showing intermittent expression in both competencies. The inferential analysis showed a positive, strong, and significant correlation between prosocial behavior and autonomy ($p=0.778^{**}$, $p<0.01$), confirming that greater autonomy indicates greater prosocial behavior, and vice versa. Likewise, the dimensions of autonomy were consistently associated with prosociality (setting goals $p=0.806^{**}$, organizing actions $p=0.762^{**}$, monitoring and adjusting $p=0.762^{**}$, $p<0.01$). It is concluded that strengthening autonomy favors prosocial behavior, which, in turn, enhances autonomy, providing valuable pedagogical implications for early childhood education in diverse cultural contexts such as Juliaca.

Keywords: Autonomy, prosocial behavior, primary education.



INTRODUCCIÓN

La investigación analiza la relación entre la conducta prosocial y la autonomía en estudiantes de educación inicial, considerando cómo las acciones solidarias, cooperativas y empáticas favorecen la autorregulación, la toma de decisiones y la independencia infantil. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se evaluó a 65 estudiantes mediante una lista de cotejo validada. El estudio busca evidenciar que mayor prosocialidad implica mayor autonomía, aportando bases para fortalecer prácticas pedagógicas y lineamientos educativos orientados al desarrollo socioemocional temprano.

El presente trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema presenta el problema, los objetivos y la justificación, destacando la relevancia teórica, práctica y social del estudio, además de sus limitaciones y ámbito.

Capítulo II. Marco teórico incluye antecedentes internacionales, nacionales y regionales, definiciones de prosocialidad y autonomía, sus dimensiones y las teorías base que sustentan el análisis.

Capítulo III. Metodología describe el enfoque cuantitativo, el diseño correlacional, la muestra, instrumentos, procedimientos, ética y análisis estadístico.

Capítulo IV. Resultados y discusión expone los hallazgos descriptivos e inferenciales, la interpretación teórica, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, se argumenta que el desarrollo de la autonomía y la conducta prosocial en la infancia es fundamental para la formación integral, pues fortalece la independencia, la empatía y la convivencia armónica (UNESCO, 1994). Los pilares aprender a ser y aprender a convivir resaltan la importancia de que los niños construyan identidad, autorregulen su conducta y actúen solidariamente. Sin embargo, la OMS (2014) alerta que millones de niños no alcanzan un adecuado desarrollo socioemocional, evidenciando la necesidad de intervenciones tempranas que impulsen la autorregulación, la cooperación y la participación activa en entornos educativos seguros.

En el Perú, el MINEDU integra la autonomía y la conducta prosocial en el Currículo Nacional (2017) como competencias esenciales desde la educación inicial. No obstante, su implementación enfrenta dificultades, especialmente en zonas rurales donde persisten prácticas tradicionales que limitan la autonomía y la interacción prosocial (Casimiro, 2020). Asimismo, UNICEF (2018) advierte un aumento de conductas antisociales y baja participación colaborativa vinculadas a factores familiares y escolares. Por ello, se requiere promover enfoques inclusivos y experiencias significativas que articulen escuela, familia y comunidad para un desarrollo pleno.

En el altiplano puneño, especialmente en Juliaca, aún predominan prácticas tradicionales que limitan la autonomía y la conducta prosocial, pese a avances parciales en enfoques innovadores (Arones, 2024). En la I.E.I. N.º 303 Niño de la Espina se evidencian dificultades como dependencia del adulto, impulsividad y escasa cooperación, afectando la autorregulación y la interacción social (UNICEF, 2018; Martín, 2018). Estos problemas se agravan por ambientes poco afectivos y pedagógicamente directivos (Cerin et al., 2022). Factores familiares, carencia de estrategias positivas y efectos postpandemia también inciden (Purtell et al., 2022). De persistir, se compromete la formación integral; por ello, urge un enfoque pedagógico transformador y articulado con las familias.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la conducta prosocial con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes?

PE2. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes?

PE3. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la conducta prosocial y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes.

OE2. Analizar la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes.

OE3. Examinar la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Teórica

La investigación, sustentada en el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo, analiza la relación entre autonomía y conducta prosocial. Desde la psicología del desarrollo, Piaget (1965) destaca la construcción de la autonomía mediante la interacción, mientras Eisenberg (2006) señala que la prosocialidad emerge del modelamiento y la práctica social.

Práctica

El estudio aporta herramientas prácticas para mejorar las estrategias pedagógicas en inicial, permitiendo a los docentes fortalecer la autonomía y la conducta prosocial mediante intervenciones efectivas. Además, brinda



insumos para la formación docente y el trabajo con familias, favoreciendo prácticas innovadoras que impulsen independencia, autorregulación y cooperación en la I.E.I. 303.

Metodológica

El estudio aporta rigor al emplear un diseño correlacional y enfoque cuantitativo que permiten identificar patrones entre autonomía y conducta prosocial. La operacionalización de indicadores asegura mediciones objetivas y replicables, mientras el uso de instrumentos adaptados al contexto del altiplano fortalece la validez y pertinencia del análisis.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025.

1.5.2. Hipótesis específica

HE1. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes.

HE2. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes.

HE3. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

Variable 1: Conducta prosocial

Definición Conceptual:

Se refiere a aquellos comportamientos voluntarios del niño, como ayudar, compartir y cooperar, que buscan beneficiar a otros y favorecer una convivencia armónica; su desarrollo está influenciado por el autoconcepto, las experiencias afectivas y cognitivas, así como por el entorno familiar y escolar (Pajuelo y Rodríguez, 2023; Mestre, 2019; Corredor, 2021).

Definición Operacional:

Se operacionaliza en tres dimensiones: autoconcepto, cognitiva y afectiva. Cada una incluyó 15 ítems que evaluaron expresividad, sociabilidad, autoestima; ayuda, juicio moral, atribuciones; y solidaridad, inteligencia emocional y motivación. Esta estructura permitió medir objetivamente la prosocialidad en estudiantes de nivel inicial.

Variable 2: Autonomía

Definición Conceptual:

Según el MINEDU (2016), es la capacidad del estudiante para decidir y actuar independientemente, regulando sus acciones según el contexto. Implica gestionar su aprendizaje, asumir responsabilidades y enfrentar desafíos de forma proactiva, favoreciendo tanto su desarrollo personal como su desempeño académico.

Definición Operacional:

Se evaluó mediante una ficha de observación estructurada con escala ordinal, compuesta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones. Los indicadores medirán toma de decisiones, autorregulación y gestión del aprendizaje. El registro sistemático de comportamientos permitirá determinar el nivel de autonomía durante las actividades desarrolladas.

Tabla 1
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
1: Conducta prosocial	D1: Autoconcepto	- Expresividad	1 - 15	Nunca (1)
		- Sociabilidad		A veces (2)
		- Autoestima		
	D2: Cognitiva	- Capacidad de ayuda	16 - 30	Siempre (3)
		- Juicio moral		
		- Atribuciones		
	D3: Afectiva	- Solidaridad	31- 45	
		- Inteligencia emocional		
		- Motivación		
2: Autonomía	D1: Configuración de metas	- Necesidades aprendizaje	1 – 6	Nunca (1)
		- Metas claras		A veces (2)
		- Habilidades previas		Siempre (3)
		- Objetivos viables		
		- Condiciones tarea		
	D2: Gestión táctica del aprendizaje	- Acciones prioritarias	7 - 12	
		- Planificación acciones		
		- Pasos manejables		
		- Estrategias adecuadas		
		- Ajustes planes		
	D3: Seguimiento y reajuste autónomo	- Objetivos parciales	13 - 18	
		- Alternativas eficientes		
		- Evaluación avance		
		- Reflexión estrategias		
		- Ajustes acciones		
		- Dificultades proceso		
		- Acepta sugerencias		
		- Comunica resultados		

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A nivel internacional

Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023) evaluaron la autonomía en ocho niños de nivel inicial mediante autoevaluación, observación y grupos focales. Los resultados mostraron que 7 de 8 niños (87.5%) alcanzaron el nivel de autonomía esperado, mientras solo 1 participante permaneció en un nivel emergente. El estudio concluye que las estrategias didácticas y la mediación docente son factores decisivos para promover la autodirección infantil, especialmente cuando se articulan con la motivación y el acompañamiento familiar.

Martínez (2023), mediante un diseño cualitativo de investigación-acción, evidenció que cerca del 70% de los niños involucrados en proyectos ABP mostró mayor entusiasmo, formulación de preguntas y búsqueda autónoma. El estudio también identificó mejoras en colaboración, creatividad y resolución de problemas, confirmando que el ABP fortalece competencias fundamentales y posiciona al niño como agente activo de su aprendizaje.

En un análisis basado en PISA 2018 con 2,526 docentes y 35,943 estudiantes, Rodríguez-García y Arias-Gago (2022) hallaron que el ABI guiado obtuvo un $R^2 = 0.720$, frente a $R^2 = 0.480$ del ABI abierto, mostrando clara

superioridad en rendimiento científico. Los enfoques tradicionales evidenciaron relación casi nula, confirmando la eficacia del ABI guiado.

Con una muestra de 23 niños de inicial 2, Moreira-Mero et al. (2021) identificaron notorias falencias de autonomía, especialmente en autoalimentación y uso de utensilios. Sin embargo, las actividades lúdicas generaron mejoras significativas en autorregulación y desempeño autónomo. El estudio concluye que el juego es un recurso central para fortalecer la autonomía infantil.

Ruiz y Estrada (2021), en una revisión documental sistemática, concluyeron que el Aprendizaje Basado en Indagación potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos. Además, favorece el desarrollo de competencias investigativas y la articulación entre enseñanza y generación de conocimiento, consolidándolo como una estrategia clave para la educación del siglo XXI.

2.1.2. A nivel nacional

Arones (2024) analizó a 80 niños mediante regresión logística ordinal, encontrando una relación altamente significativa entre juego simbólico y autonomía ($p = 0.000$). El modelo de Cox y Snell explicó el 37.3% de la variabilidad. Con instrumentos validados y alta confiabilidad, el estudio concluye que el juego simbólico potencia significativamente la autonomía infantil.

Peñaherrera (2023), con un estudio cualitativo en niños de 5 años en educación remota, evidenció un desarrollo parcial de la autonomía con ABP, limitado por la falta de interacción y estrategias aplicables en casa. Los



momentos de diálogo entre pares fueron el factor más determinante. Concluye que la autonomía virtual requiere estrategias colaborativas sistemáticas.

En una muestra de 98 niños (49 por institución), García y Rodríguez (2022) hallaron que el 98% de los estudiantes de la escuela pública alcanzó la autonomía lograda, frente al 44.9% de la privada. La diferencia fue significativa mediante U de Mann-Whitney ($p = 0.000$). El Alfa de Cronbach fue 0.96, confirmando alta confiabilidad del instrumento.

Con 80 estudiantes y muestreo censal, Anastacio y Dávila (2022) reportaron correlación positiva entre indagación científica y pensamiento crítico ($r_s = 0.837$; $p = .000$). Los instrumentos mostraron alta confiabilidad (0.891 y 0.882). Concluyen que la exposición científica fortalece habilidades analíticas y autonomía cognitiva desde la primera infancia.

Casimiro (2020) revisó 186 artículos, seleccionando 14 mediante muestreo intencional. Identificó que el juego funcional, simbólico y de construcción son las prácticas más influyentes en la autonomía infantil, con impacto en lo motriz, cognitivo, emocional y social. Sugiere integrar estos juegos de manera transversal en la planificación curricular inicial.

2.1.3. A nivel regional

Condori (2023) evaluó la autonomía en 17 niños de 4 años, identificando que solo el 41% logró un nivel satisfactorio, mientras el 29% estaba en proceso y otro 29% no alcanzó lo esperado. La dimensión personal fue la más desarrollada (56%), frente a la relacional (30%) y motriz (34%). Concluye la necesidad de fortalecer habilidades sociales y motrices para un desarrollo autónomo integral.

Montalvo (2023) estudió a 20 niños de 3 años, encontrando que el 50% tenía autonomía baja, el 25% moderada y solo el 25% alta. El 50% mostró bajo nivel intrapersonal y el 37.5% dificultades relacionales. Los datos evidencian autonomía incipiente y la urgencia de estrategias pedagógicas que promuevan independencia desde experiencias significativas.

Tito (2023) analizó 9 de 17 instituciones ganadoras del FONDEP, observando que los proyectos de modelo híbrido y ABP estaban en nivel "en proceso", mientras propuestas como Kuska y Bitácoras físicas y virtuales mostraron avances mínimos (nivel inicio/proceso). El estudio revela progreso heterogéneo y la necesidad de acompañamiento técnico para consolidar innovaciones educativas.

Pari y Tito (2021) aplicaron talleres clown a 30 niños (GE y GC), encontrando que el 89.5% del grupo experimental mejoró significativamente su autonomía personal, emocional y cognitiva. El análisis inferencial confirmó estos avances. Concluyen que el enfoque lúdico del clown potencia la toma de decisiones, seguridad y desempeño autónomo en educación inicial.

Ccallo (2019) evaluó a 15 niños de 3 años, hallando que el 60% tenía autonomía moderada y el 40% dificultades para actuar sin ayuda. Los niños más autónomos mostraron mayor seguridad y espontaneidad, mientras los menos autónomos dependían del adulto. Concluye que fortalecer la autogestión desde temprana edad es clave para la participación activa en contextos sociales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Soporte teórico de la Variable 1: Conducta prosocial

2.2.1.1. Definición

Esta variable se comprende como las acciones como ayudar, compartir o consolar, vinculadas con empatía y autorregulación. Estudios recientes muestran que surge desde edades muy tempranas (Valdés et al., 2023) y se asocia con bienestar y ajuste social a largo plazo. Su desarrollo no es espontáneo: depende del clima emocional del aula y de prácticas docentes positivas, tal como evidencian Duarte (2021) y Clemente et al. (2023), quienes destacan la cooperación estructurada y la convivencia democrática.

Desde una perspectiva del aprendizaje social, la prosocialidad se fortalece mediante modelamiento y acompañamiento del adulto significativo (Duarte, 2021). Programas curriculares iberoamericanos reportan incrementos en cooperación y empatía, y disminución de conductas agresivas (Toirac et al., 2025; Clemente et al., 2023). El entorno familiar también influye: vínculos afectivos sensibles potencian respuestas prosociales (Valdés et al., 2023; Charo et al., 2024). Además, prácticas socioconstructivistas fomentan ayuda, participación y respeto mutuo (Salcedo, 2024).

2.2.1.2. Importancia

Cumple un rol estructurante en el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar, ya que promover ayuda, cooperación y resolución dialogada genera aulas seguras y participativas (Freitas y da Silva Melo, 2024; Amésquita-Vera, 2024). Además, funciona como factor protector frente

a la violencia: mayores niveles de empatía y apoyo familiar reducen conductas agresivas (Moreno, 2023; Duarte, 2022). También se relaciona con la inteligencia emocional, pues una buena regulación favorece respuestas de ayuda y respeto (Sporzon, 2021; López et al., 2024). La familia influye decisivamente mediante calidez y coparentalidad solidaria (Valdés Cabello et al., 2023). Finalmente, programas socioemocionales basados en evidencia fortalecen empatía y clima escolar cuando se articulan con la formación docente y el trabajo con las familias (Clemente et al., 2023; Cabezas y Chocho, 2025).

2.2.1.3. Dimensiones

La investigación se basa en tres dimensiones de la conducta prosocial: autoconcepto, desarrollo cognitivo y dimensión afectiva tomadas de Pajuelo y Rodríguez (2023). Estas permiten comprender cómo el niño construye vínculos, regula emociones y actúa en favor del colectivo, en línea con Vygotsky y el desarrollo moral de Kohlberg.

2.2.1.3.1. Dimensión 1: Autoconcepto

Esta dimensión se percibe como una construcción subjetiva que el niño forma a partir de sus experiencias emocionales y sociales, influyendo directamente en su conducta prosocial. Un autoconcepto positivo favorece la cooperación y el respeto mutuo (Clerici et al., 2020), mientras que la inestabilidad afectiva o el castigo deterioran su autoimagen. En la escuela, el docente cumple un rol fundamental al generar experiencias de identidad, participación y expresión emocional que fortalecen la pertenencia, la autoeficacia y actitudes prosociales como la cooperación y la resolución pacífica de conflictos (Salcedo, 2024). En ese sentido, la dimensión abordada

es indispensable que se desarrolle para el logro de la conducta prosocial en los discentes de la primera infancia.

2.2.1.3.2. Dimensión 2: *Desarrollo cognitivo*

Esta dimensión se percibe como procesos de cognición social, como la toma de perspectiva, la comprensión de intenciones y la anticipación de consecuencias, habilidades esenciales para actuar empáticamente. Morales (2020) demuestra que, a mayor razonamiento social, aumentan la ayuda y cooperación, y disminuyen conductas agresivas. En Educación Inicial, prácticas como resolver dilemas, dialogar sobre emociones o negociar reglas fortalecen esta mirada crítica y empática del entorno (Clemente et al., 2023), siempre dentro de un clima de aula afectivo y reflexivo. En ese sentido, la dimensión abordada es indispensable que se desarrolle para el logro de la conducta prosocial en los discentes de la primera infancia.

2.2.1.3.3. Dimensión 3: *afectiva*

Esta dimensión se percibe como el reconocimiento y regulación emocional, esenciales para la empatía y la cooperación. La sensibilidad de los cuidadores calidez y respuesta contingente predice la regulación emocional y favorece conductas prosociales (Charo et al., 2024). En la escuela, los programas socioemocionales mejoran convivencia y prosocialidad cuando se aplican sostenidamente (Clemente et al., 2023). En etapas posteriores, una mejor regulación emocional se asocia con mayor ayuda y empatía (Morales, 2020), relación también confirmada en estudios peruanos (Mendoza Bustamante, 2020). En ese sentido, la dimensión abordada es indispensable que se desarrolle para el logro de la conducta prosocial en los discentes de la primera infancia.

2.2.2. Soporte teórico de la Variable 2: Autonomía

2.2.2.1. Definición

Esta variable implica que los niños actúen con independencia, regulen sus acciones y tomen decisiones en su aprendizaje, fortalecida mediante participación y reconocimiento (MINEDU, 2016). Desde enfoques filosóficos y psicológicos, se asocia con normas internas y pensamiento crítico (Tuárez y Tarazona, 2022; Duarte, 2021). Además, se relaciona con autoeficacia y aprendizaje significativo, favoreciendo la autogestión (Casimiro, 2020; Peñaherrera, 2023). Así, la autonomía integra lo cognitivo, afectivo y social, permitiendo que los niños se asuman como agentes activos en su comunidad (Montalvo, 2023).

2.2.2.2. Importancia

Es esencial en el desarrollo infantil porque permite realizar actividades cotidianas con independencia, siempre con acompañamiento adecuado para evitar dependencia o sobreprotección (Gonzales y Remigio, 2021). En educación inicial, se reconoce como principio clave para el bienestar y el aprendizaje activo (MINEDU, 2017). Favorece el autoconocimiento, la toma de decisiones y la autorregulación, fortaleciendo la identidad y la confianza (Montalvo, 2023; Narváez, 2015). Su desarrollo requiere mediación respetuosa y retos acordes a la etapa evolutiva (Tuárez y Tarazona, 2022).

2.2.2.3. Tipos

Es un constructo multidimensional que integra lo moral, intelectual y comportamental, fortalecido por experiencias familiares sensibles y climas escolares participativos (Belalcázar-Benavides et al., 2022). La autonomía **moral** se sustenta en empatía y regulación emocional, favorecidas por

vínculos afectivos y programas socioemocionales (Clerici et al., 2020; Clemente et al., 2023). La autonomía **intelectual** emerge mediante indagación y pensamiento crítico (Rodríguez-García & Arias-Gago, 2022), mientras la **comportamental** se desarrolla a través del juego y la autorregulación (Casimiro, 2020). Estas dimensiones interactúan y fortalecen la prosocialidad en contextos colaborativos (Tuárez y Tarazona, 2022).

2.2.2.4. Dimensiones

La autonomía, incorporada como competencia transversal en la programación curricular, permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje mediante exploración y toma de decisiones. El Currículo Nacional (MINEDU, 2016) la define como “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

2.2.2.4.1. D1: Configuración de metas

Esta dimensión se percibe, desde la postura del discente de la primera infancia donde se identifica qué necesita aprender y establece objetivos claros con apoyo docente (MINEDU, 2016). Definir metas favorece la autorregulación y la anticipación de dificultades (Casimiro, 2020), incluso en juegos simbólicos que requieren propósitos de acción (Arones, 2020). A su vez, organizar acciones estratégicas implica planificar y seleccionar recursos, proceso ligado al pensamiento crítico y al aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2000; Clerici et al., 2020), fortalecido mediante mediación docente (Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel, 2023). En ese sentido, la dimensión abordada es indispensable que se desarrolle para el logro de la competencia de la autonomía en los discentes de la primera infancia.

2.2.2.4.2. D2: Gestión táctica del aprendizaje

Esta dimensión se percibe, desde la postura del discente de la primera infancia donde planifique, secuencie y seleccione recursos para alcanzar sus metas, con apoyo docente para identificar estrategias y anticipar pasos (MINEDU, 2016). Esta planificación fortalece la autorregulación y forma parte del desempeño autorregulado (Zimmerman, 2000), permitiendo prever dificultades y ajustar acciones (Casimiro, 2020). Además, exige pensamiento crítico para valorar estrategias pertinentes (Clerici et al., 2020) y se potencia mediante mediación docente y experiencias prácticas como el juego, que incrementan compromiso y cooperación (Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel, 2023; Arones, 2020). En ese sentido, la dimensión abordada es indispensable que se desarrolle para el logro de la competencia de la autonomía en los discentes de la primera infancia.

2.2.2.4.3. D3: Seguimiento y reajuste autónomo

Esta dimensión se percibe, desde la postura del discente de la primera infancia donde monitoree su progreso, identifique errores y realice ajustes oportunos para alcanzar sus metas, evaluando estrategias y dificultades (MINEDU, 2016). Esta fase corresponde a la autorreflexión metacognitiva del aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2000), que fortalece la confianza y la resiliencia académica (Schunk y DiBenedetto, 2020; Clerici et al., 2020). Como señalan Casimiro (2020) y Belalcázar-Benavides et al. (2022), este monitoreo favorece aprendizajes significativos y mayor perseverancia, apoyado por una retroalimentación docente efectiva (Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel, 2023). En ese sentido, la dimensión abordada es



indispensable que se desarrolle para el logro de la competencia de la autonomía en los discentes de la primera infancia.

CAPÍTULO III

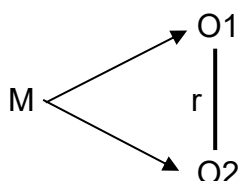
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

Cuantitativa: se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos mediante técnicas estadísticas que permiten identificar patrones y relaciones objetivas (Vizcaíno et al., 2023). Utiliza instrumentos estandarizados para garantizar precisión y replicabilidad, facilitando la verificación de hipótesis y la obtención de resultados generalizables y comparables. En ese sentido, este enfoque ayuda a cuantificar la escala de valoración ordinal a valores numéricos, posterior a ellos, procesarlo y obtener resultados precisos.

3.2. DISEÑO

Correlacional transversal: Este diseño permitió analizar la relación entre variables en un único momento, sin manipulación y sin establecer causalidad (Arias et al., 2022). Apoyado en matrices y pruebas estadísticas (Espinoza et al., 2023), facilita identificar fuerza y dirección de asociaciones.



Leyenda:

M = Muestra

O = Observación de las variables

- 1 = Variable conducta prosocial
2 = Variable autonomía
r = Correlación.

3.3. TIPO

Básica: Esta elección se fundamenta según el propósito el cual orientada a generar conocimientos teóricos sin buscar soluciones inmediatas, como plantea Ñaupas et al. (2018). Su propósito fue ampliar la comprensión del fenómeno y aportar fundamentos conceptuales y metodológicos que sirvan de base para futuros estudios y aplicaciones en contextos similares.

3.4. NIVEL

Correlacional: Desde la postura de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el nivel mencionado permite medir variables por separado y analizar su asociación sin asumir causalidad. En este estudio, dicho enfoque facilitó identificar patrones, dirección e intensidad de relación entre las variables, sustentando los hallazgos con evidencia estadística confiable dentro del contexto estudiado.

3.5. MÉTODOS

Hipotético y deductivo: Funcionó como explicación tentativa y como previsión de lo desconocido (Díaz, 2009). A través de la contrastación empírica, se verificaron o refutaron dichas suposiciones, otorgando rigor, objetividad y coherencia lógica al proceso investigativo.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Según Vizcaíno et al. (2023), es el conjunto total de elementos con características comunes. Dado que estudiarla por completo suele ser inviable, se selecciona una muestra representativa que permite obtener inferencias válidas y generalizables del fenómeno analizado.

Tabla 2

Población objeto de estudio

Ciclo	Grado	Secciones (S)	Cantidad de estudiantes	%
II	3 AÑOS	S. A	21	10.61%
		S. B	22	11.11%
		S. C	22	11.11%
	4 AÑOS	S. A	20	10.10%
		S. B	24	12.12%
		S. C	24	12.12%
	5 AÑOS	S. A	24	12.12%
		S. B	21	10.61%
		S. C	20	10.10%
Total	9 secciones	198 estudiantes	100%	

Nota: obtenido de escale@minedu.gob.pe. y el registro de matrículas del año en curso.

3.6.2. Muestra

Para determinar el tamaño muestral, se identificó la población total mediante ESCALE y registros de matrícula, obteniendo 198 estudiantes como población finita. El cálculo se realizó aplicando la fórmula correspondiente para poblaciones finitas, garantizando precisión y representatividad estadística.

$$n = \frac{Z^2 N p (1 - q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - q)}$$

Donde:

n: muestra

N: población

Z: valor de estándar del nivel de confianza = 1,96

E: margen de error = 0,05 (5%)

p: valor de supuesto de fracaso 50% = 0,05

q: valor supuesto de éxito 50% = 0,5

El cálculo muestral arrojó 65 estudiantes, por lo que se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra final incluyó tres secciones de 5 años: A (24), B (21) y C (20), garantizando viabilidad y representatividad operativa.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.7.1. Técnicas

Observación: Se empleo esta técnica por su pertinencia en educación inicial, permitiendo registrar conductas en contextos naturales sin alterar el entorno. Mediante listas de cotejo sistemáticas, se obtuvieron datos objetivos y válidos sobre autonomía y prosocialidad, siguiendo criterios de Medina et al. (2023) y Arias (2020).

3.7.2. Instrumento.

Se aplicó una **ficha de observación estructurada**, basada en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), con indicadores de autonomía y una escala ordinal de tres niveles (Nunca, A veces, Siempre, RVM 094-2020-MINEDU), permitiendo registrar datos objetivos en situaciones reales de aula.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

3.8.1. Validación

Bernal (2010) sostiene que un instrumento es válido cuando mide con exactitud lo que pretende medir, garantizando resultados pertinentes y asegurando la calidad y rigor metodológico de la investigación.

3.8.2. Confiabilidad

Se evaluó mediante el Alfa de Cronbach, aplicado tras una prueba piloto siguiendo a Reidl-Martínez (2013), verificando consistencia interna. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un instrumento fiable produce resultados estables y precisos, fortaleciendo la validez de los datos.

Tabla 3

Resumen del procesamiento de casos (Prueba piloto)

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	30	100.0

La prueba piloto, aplicada a 30 participantes ajenos a la muestra final, permitió verificar la claridad y pertinencia de los ítems, garantizando la calidad del instrumento. Los datos obtenidos fueron válidos y consistentes, por lo que no se requirieron ajustes, fortaleciendo su confiabilidad y validez antes de la aplicación definitiva.

Tabla 4

Confiabilidad variable 1: Conducta prosocial

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,922	18

El instrumento de conducta prosocial obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,922, evidenciando excelente confiabilidad, según el criterio de George y Mallery (2003). Con 18 ítems altamente consistentes, la ficha mostró coherencia interna y estabilidad en la medición, garantizando datos confiables para el análisis de la variable.

Tabla 5

Confiabilidad variable 2: Autonomía

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,888	45

El instrumento de autonomía obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,888 con 45 ítems, evidenciando alta consistencia interna, según George y Mallery (2003). La amplitud de indicadores fortaleció la precisión y estabilidad de la medición, asegurando datos confiables y metodológicamente válidos para el análisis correlacional.

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El procedimiento de recolección siguió tres fases: gestión ética y permisos institucionales, aplicación de fichas de observación para autonomía y conducta prosocial en el aula con escala ordinal, y sistematización y análisis estadístico. Los datos fueron codificados, procesados y evaluados mediante Alfa de Cronbach, garantizando consistencia, validez y rigor ético en todo el estudio.

3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Correlación de Rho de Spearman

La investigación utilizó el coeficiente Rho de Spearman para analizar la relación entre variables ordinales, adecuado por su carácter no paramétrico y por no exigir normalidad ni homocedasticidad, condiciones difíciles en estudios con niños. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Spearman permite identificar la intensidad y dirección de las asociaciones entre variables ordenadas.

El coeficiente de Spearman oscila entre -1 y +1:

- Un valor cercano a +1 indica una correlación positiva fuerte, es decir, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a aumentar.
- Un valor próximo a -1 refleja una correlación negativa fuerte, lo que implica que, a mayor puntuación en una variable, menor será la puntuación en la otra.
- Un valor cercano a 0 sugiere ausencia de relación significativa entre las variables.

La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En este capítulo se presentan los resultados descriptivos de la investigación, organizados en función de cada variable y sus dimensiones, mostrando la distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos. Los datos se exponen de acuerdo con su escala de medición, permitiendo identificar los niveles alcanzados por los estudiantes en la conducta prosocial y la autonomía, así como en cada una de sus dimensiones, lo que ofrece una visión clara y estructurada del comportamiento de la muestra.

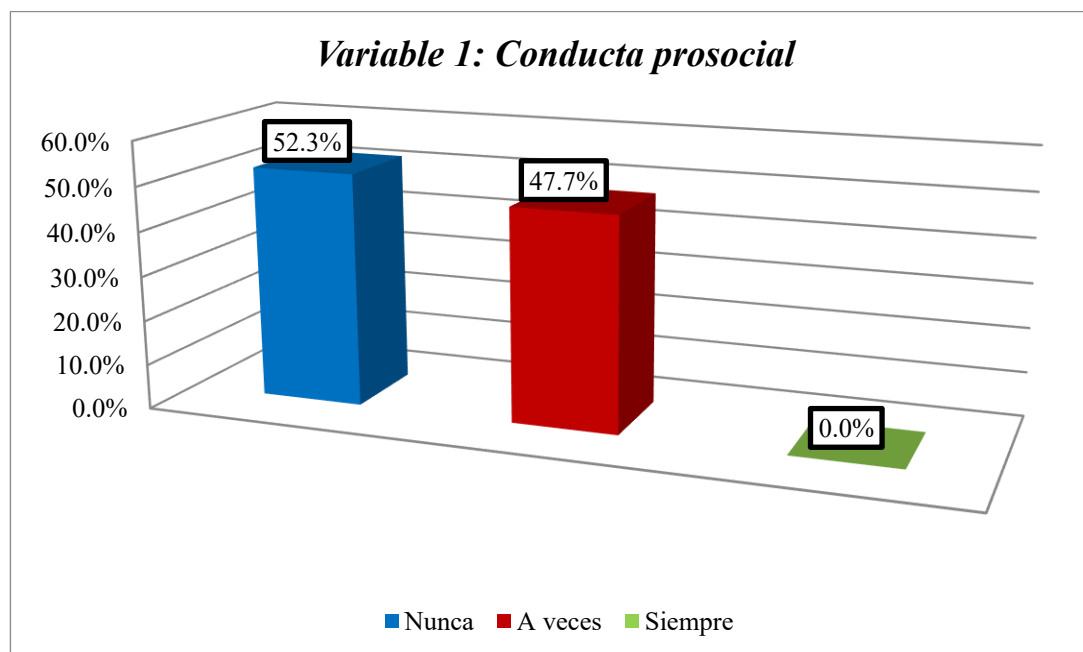
4.1.1. Variable 1: Conducta prosocial

Tabla 6

Análisis de F abs. y % rel. de la V1: Conducta Prosocial

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	31	52.3
A veces / 2	34	47.7
Siempre / 3	0	0.0
Total	65	100%

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Figura 1.*Análisis de F abs. y % rel. de la V1: Conducta Prosocial*

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolectó y codificó en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la prosocialidad donde poco consolidada: 52.3% de los niños se ubicó en A veces (34) y 47.7% en Nunca (31), mientras que 0% alcanzó Siempre. Esta tendencia, coherente con Belalcázar-Benavides et al. (2022), refleja conductas fluctuantes propias de los cinco años y de habilidades socioemocionales aún inmaduras (Duarte, 2021). Se requiere fortalecer estrategias pedagógicas y vínculos familiares para promover respuestas prosociales estables y sostenidas en el aula. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 7

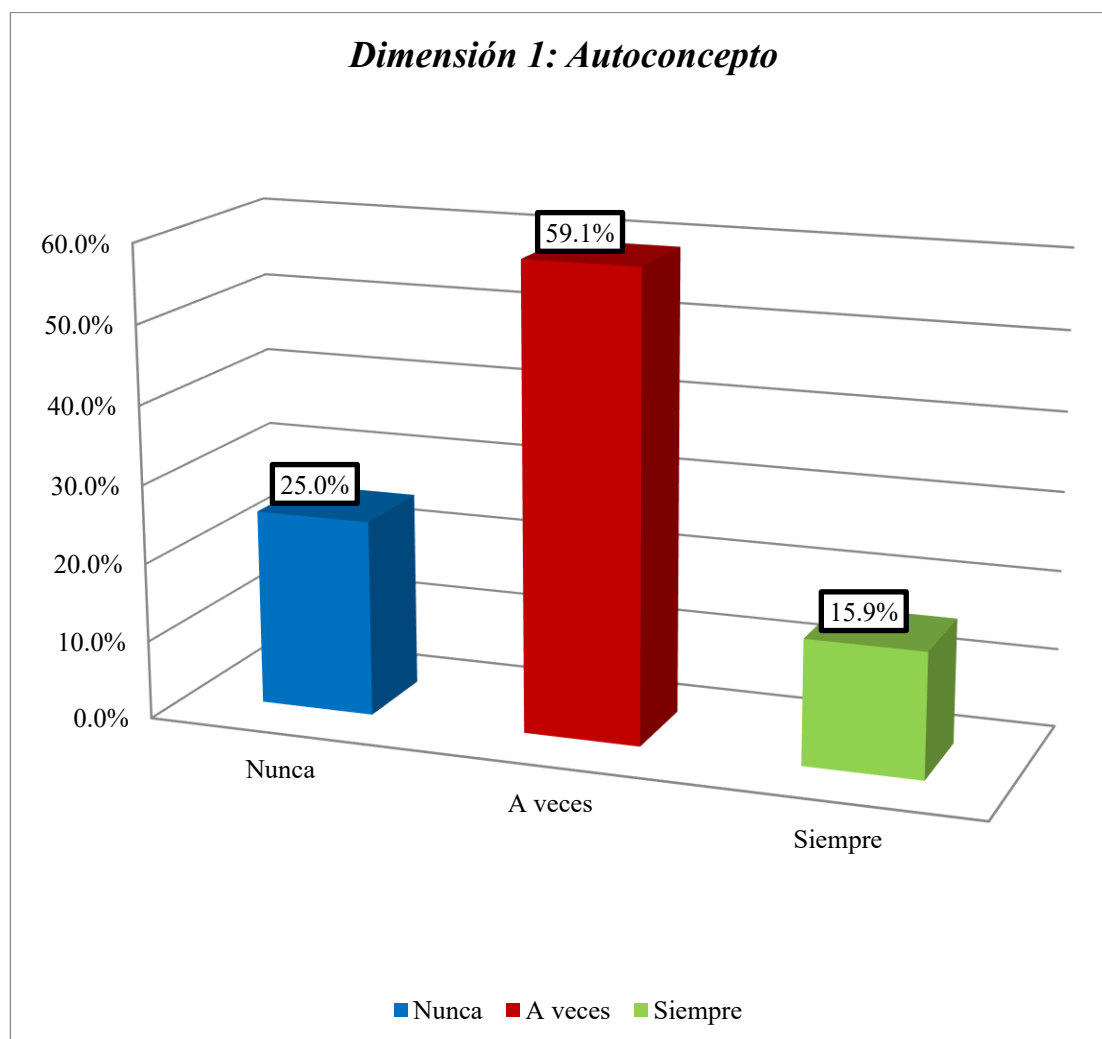
Análisis de frecuencias y porcentajes de la D1: Autoconcepto

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	16	25.0
A veces / 2	38	59.1
Siempre / 3	11	15.9
Total	65	100%

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Figura 2.

Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Autoconcepto



Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre el autoconcepto donde poco consolidado: 59.1% de los estudiantes se ubicó en A veces (38), 25.0% en Nunca (16) y solo 15.9% en Siempre (11). Esta inestabilidad coincide con Clerici et al. (2020), quienes destacan que el autoconcepto infantil depende del clima sociofamiliar. Asimismo, la vacilación observada refleja procesos iniciales de identidad (Salcedo, 2024) y prácticas de crianza que aún no fortalecen una autoimagen positiva (Charo et al., 2024). Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 8

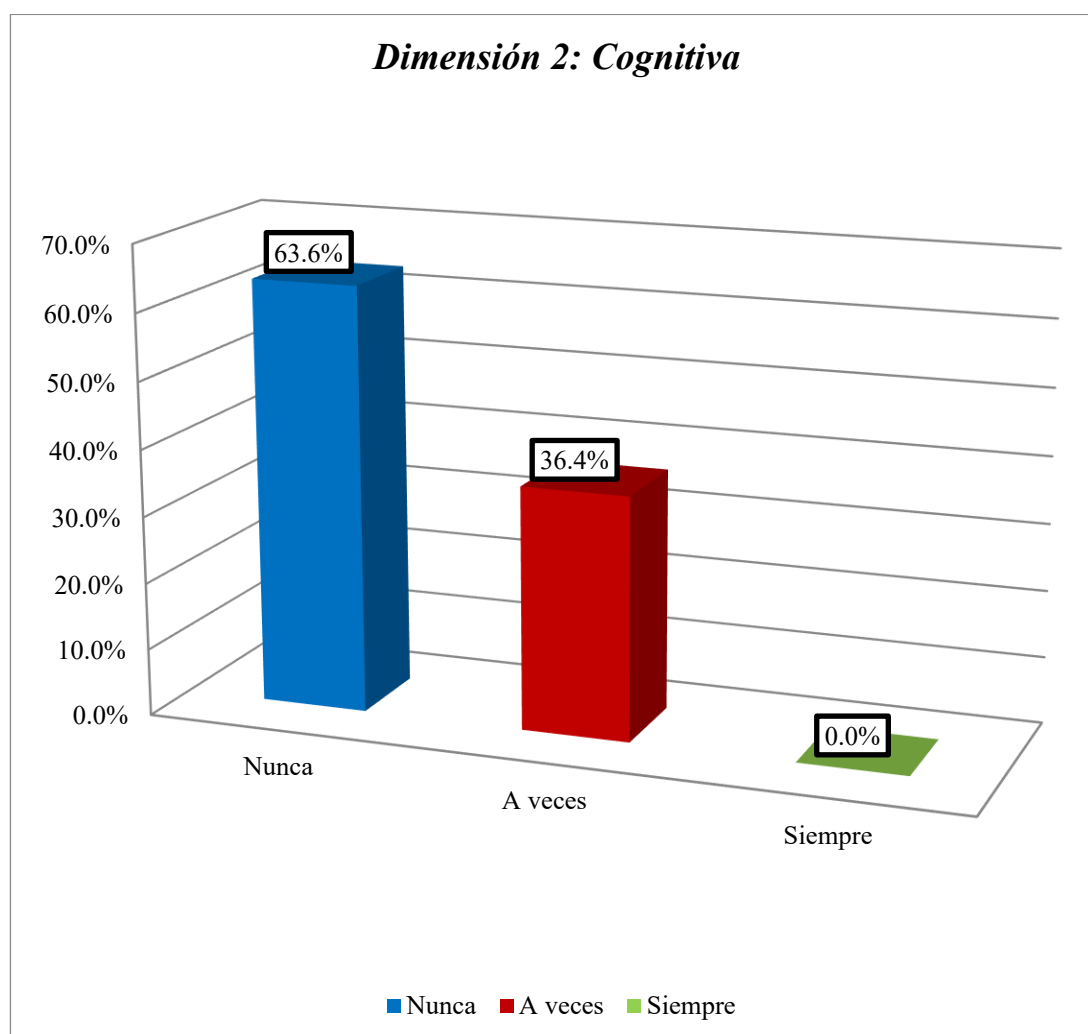
Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Cognitiva

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	41	63.6
A veces / 2	24	36.4
Siempre / 3	0	0.0
Total	65	100%

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Figura 3.

Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Cognitiva



Fuente: procesamiento y elaboración propia.



Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la dimensión cognitiva de la prosocialidad: 63.6% de estudiantes (41) se ubicó en Nunca, 36.4% (24) en A veces y 0% en Siempre. Esto evidencia ausencia de toma de perspectiva y comprensión social, coherente con lo planteado por Duarte (2021) sobre la complejidad del pensamiento prosocial. La falta de mediación adulta (Pajuelo & Rodríguez, 2023) y de modelos familiares reflexivos (Valdés et al., 2023) explican esta baja consolidación. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 9

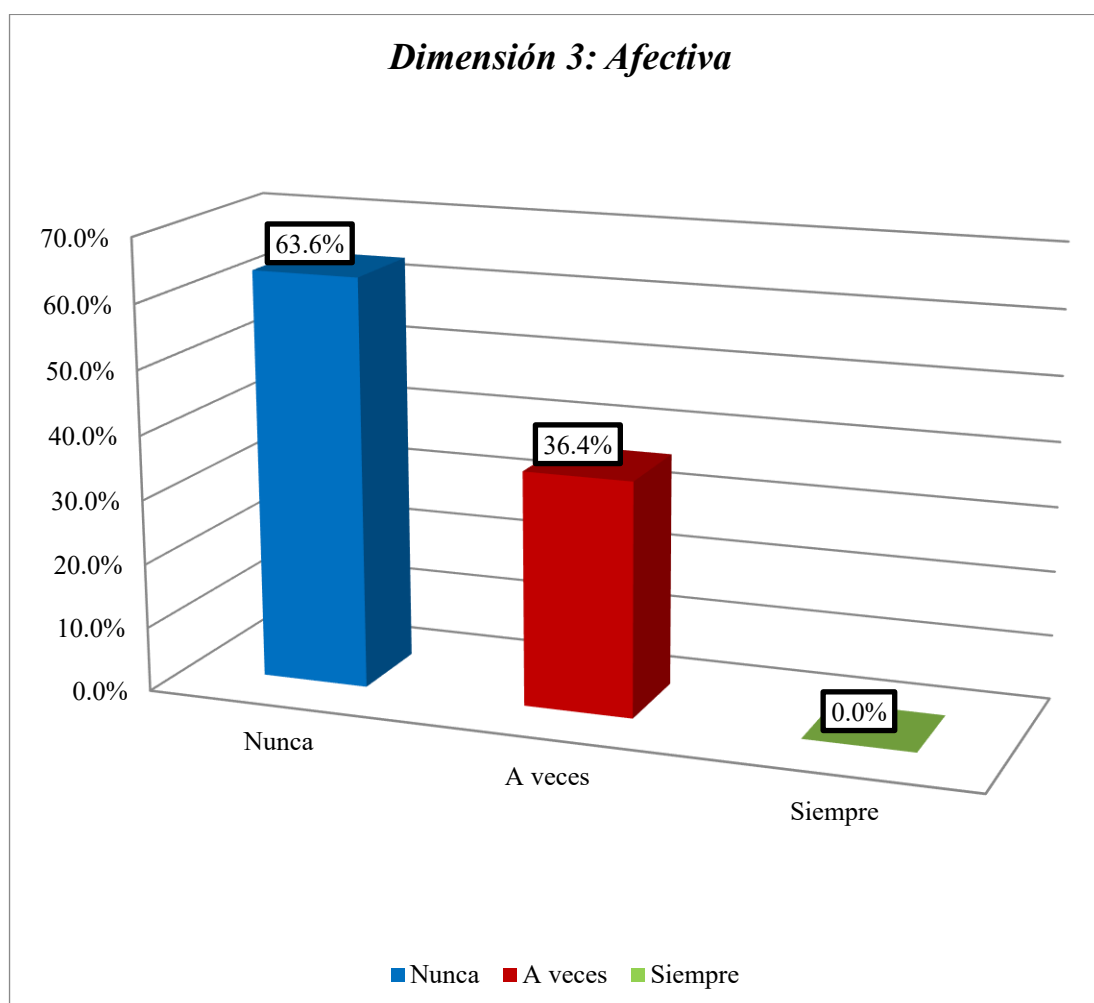
Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Afectiva

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	41	63.6
A veces / 2	24	36.4
Siempre / 3	0	0.0
Total	65	100%

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Figura 4.

Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Afectiva



Fuente: procesamiento y elaboración propia.



Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la dimensión afectiva muestran un desarrollo prosocial muy bajo: 63.6% de estudiantes (41) se ubica en Nunca, 36.4% (24) en A veces y 0% en Siempre. Esto revela ausencia de empatía, consuelo y afectividad, coherente con Belalcázar-Benavides et al. (2022). La falta de estímulos emocionales familiares (Charo et al., 2024; Valdés et al., 2023) y la alta dependencia de guía adulta (Pajuelo y Rodríguez, 2023) explican esta limitada maduración socioemocional. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

4.1.2. Variable 2: Autonomía

Tabla 10

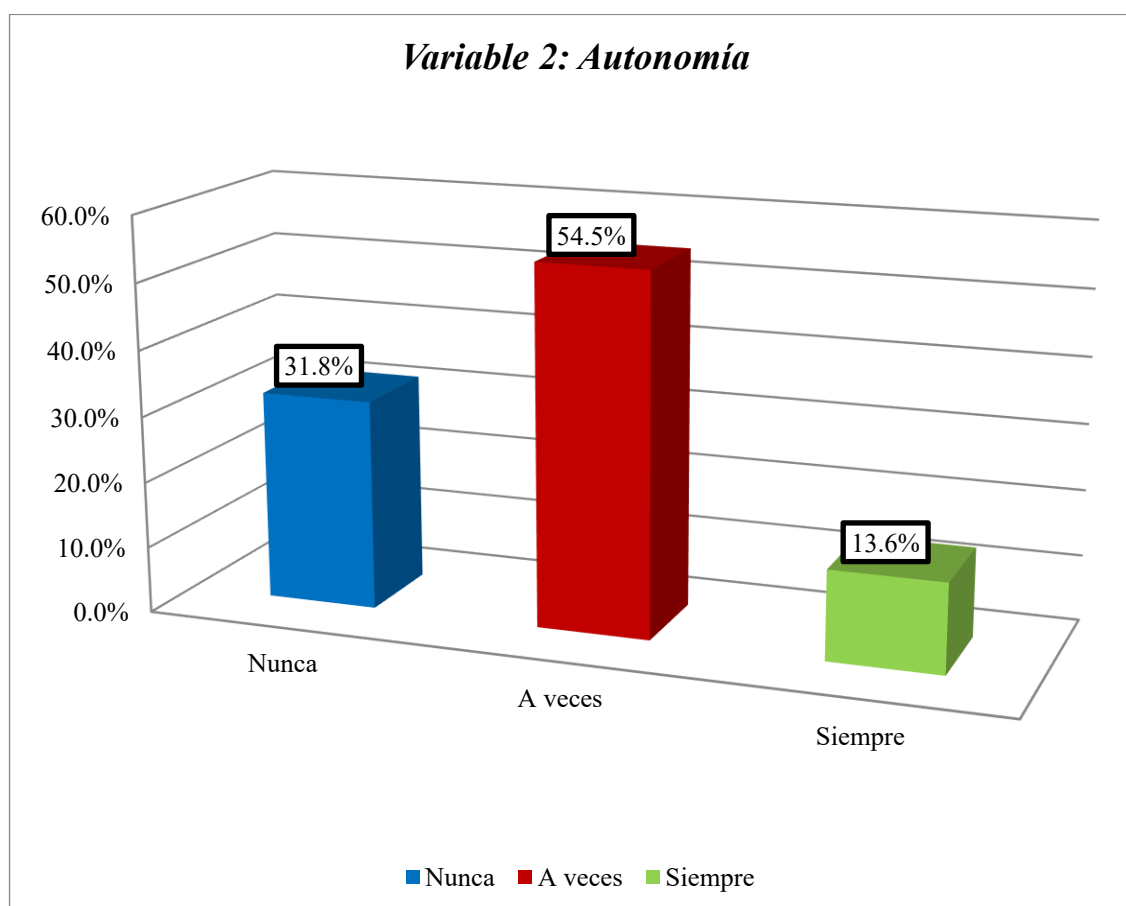
Análisis de F abs. y % rel. de la V2: Autonomía

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	21	31.8
A veces / 2	35	54.5
Siempre / 3	9	13.6
Total	65	100%

Fuente: procesamiento y elaboración propia.

Figura 5.

Análisis de F abs. y % rel. de la V2: Autonomía



Fuente: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento.



Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre el desarrollo autónomo inestable: 54.5% de estudiantes (35) se ubica en A veces, 31.8% (21) en Nunca y solo 13.6% (9) en Siempre. Esto evidencia una autonomía emergente y dependiente del contexto. Según Casimiro (2020) y Condori (2023), la autonomía infantil requiere experiencias guiadas y sostenidas, mientras que la baja presencia en Siempre refleja limitada interiorización y necesidad de mayor estimulación pedagógica y familiar. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 11

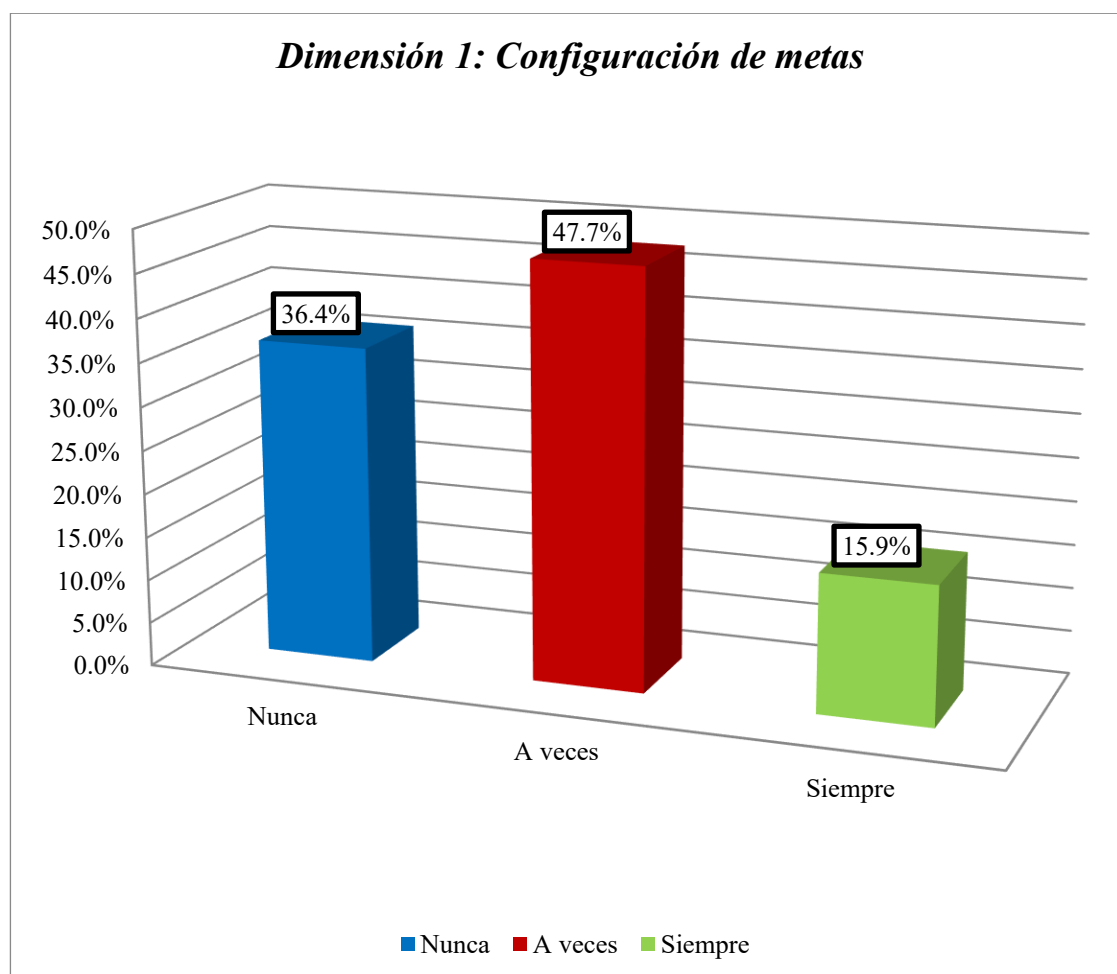
Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Configuración de metas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	24	36.4
A veces / 2	31	47.7
Siempre / 3	10	15.9
Total	65	100%

Fuente: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento

Figura 6.

Análisis de F abs. y % rel. de la D1: Configuración de metas



Fuente: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento.

Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la configuración de metas: donde un 47.7% de estudiantes (31) se ubica en A veces, 36.4% (24) en Nunca y solo 15.9% (10) en Siempre. Esto muestra una autonomía aún dependiente del acompañamiento adulto. Según Casimiro (2020) y Condori (2023), la formulación de metas en la infancia requiere experiencias guiadas, juego simbólico y entornos de confianza, lo que explica la baja presencia de conductas autónomas consolidadas. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 12

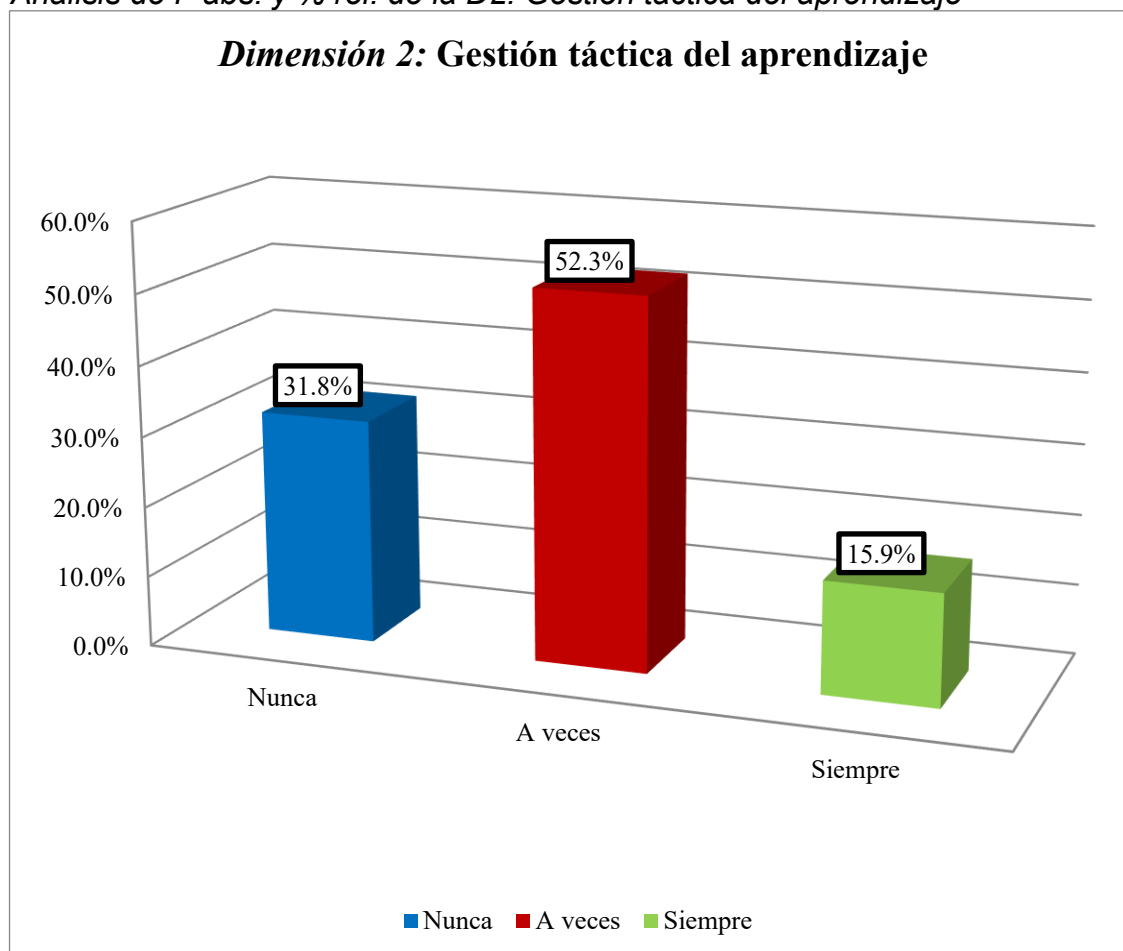
Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Gestión táctica del aprendizaje

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca / 1	21	31.8
A veces / 2	34	52.3
Siempre / 3	10	15.9
Total	65	100%

Fuente: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento.

Figura 7.

Análisis de F abs. y % rel. de la D2: Gestión táctica del aprendizaje



Fuente: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento



Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la organización de acciones estratégicas: 52.3% (34 niños) se ubica en A veces, 31.8% (21) en Nunca y solo 15.9% (10) en Siempre. Esto evidencia una planificación inconstante y dependiente del apoyo adulto. Según Condori (2023) y Ccallo (2019), esta habilidad requiere autorregulación y experiencias guiadas, por lo que su bajo desarrollo refleja limitada estimulación pedagógica y necesidad de fortalecer prácticas de planificación autónoma. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

Tabla 13

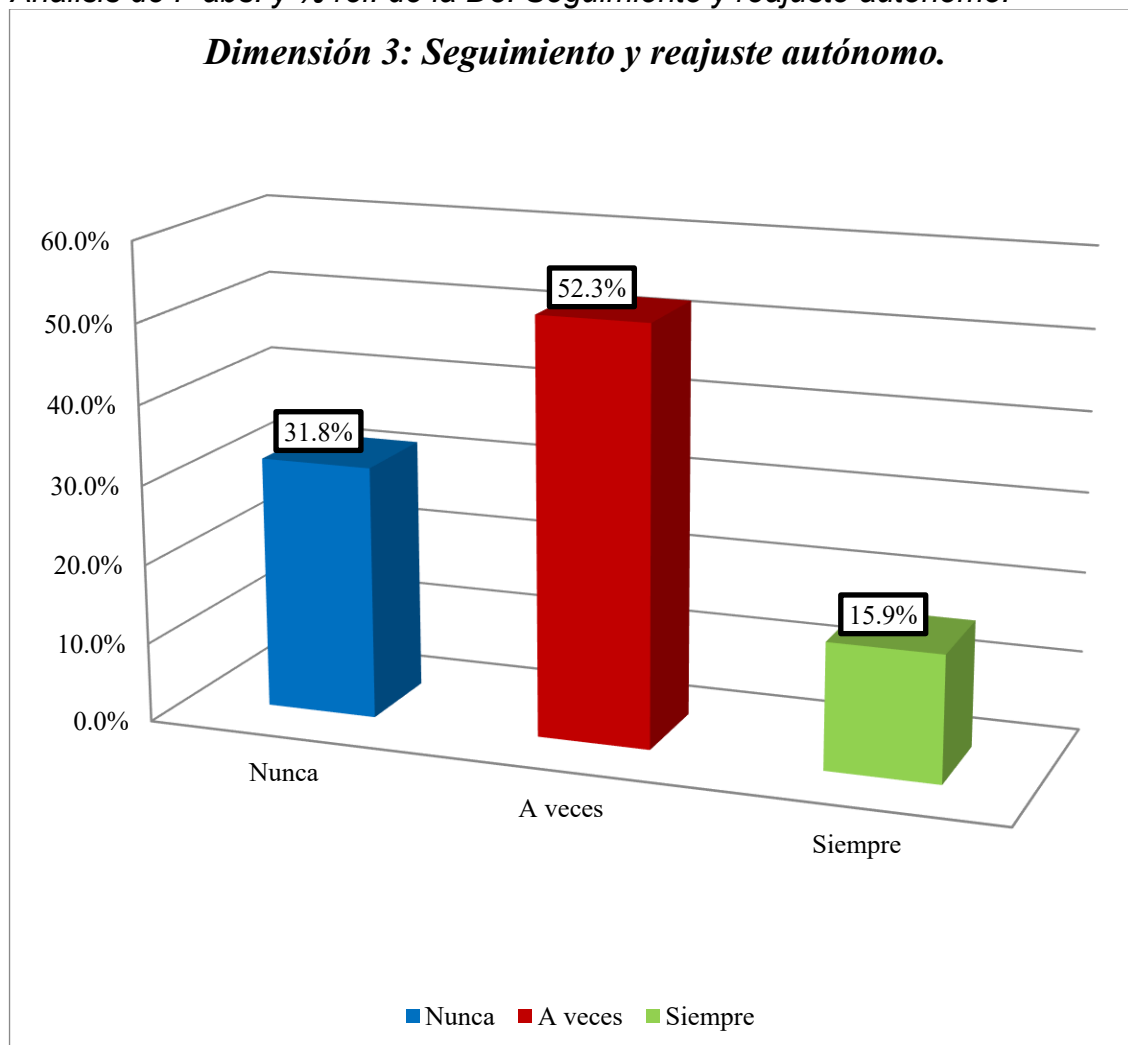
Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Seguimiento y reajuste autónomo.

Escala de valoración	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Nunca / 1	21	31.8
A veces / 2	34	52.3
Siempre / 3	10	15.9
Total	65	100%

Nota: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento

Figura 8.

Análisis de F abs. y % rel. de la D3: Seguimiento y reajuste autónomo.



Nota: Obtenido a partir de la aplicación del instrumento



Descripción de los resultados: Los resultados recopilados por medio de una ficha de observación, se recolecto y codifico en valores numéricos, a partir de ello se obtuvo los siguientes resultados descriptivos sobre la autorregulación está en desarrollo: 52.3% (34 niños) se ubica en A veces, 31.8% (21) en Nunca y solo 15.9% (10) en Siempre. Esto evidencia procesos de monitoreo y ajuste aún inestables. Según Condori (2023) y Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023), la autorregulación en la infancia requiere guía sistemática y experiencias lúdicas estructuradas, por lo que su baja consolidación refleja necesidad de mayor estimulación pedagógica. Estos resultados descriptivos son tal cual se presentan en la realidad del estudio, donde se recolecta por medio de los indicadores que son observables, en ese sentido se argumenta que estos resultados están sujetos a una mejora constante en diferentes estrategias didácticas.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 14

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta prosocial	0.896	65	0.001
Autonomía	0.915	65	0.003

Fuente: Datos procesados por el autor en IBM SPSS Statistics 21.

- **Hipótesis nula (H_0):** Los datos de la variable se distribuyen normalmente en la población.
- **Hipótesis alternativa (H_a):** Los datos de la variable no se distribuyen normalmente en la población.

Estos resultados evidenciaron que ni la conducta prosocial (Sig. = 0.001) ni la autonomía (Sig. = 0.003) presentan distribución normal ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Al tratarse de variables ordinales medidas con escalas tipo Likert, no cumplen supuestos paramétricos. En coherencia con Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) y Bisquerra (2014), se justificó el uso del coeficiente Rho de Spearman, adecuado para analizar asociaciones no paramétricas.

4.2.2. Prueba de la hipótesis general y específicas

Tabla 15

Contrastación general de hipótesis (ρ -Spearman) por variable

			Conducta prosocial	Autonomía
Rho de Spearman	Conducta prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Fuente: Datos procesados por el autor en IBM SPSS Statistics 21.

Análisis

Los resultados inferencias que se obtuvo por medio de la base de datos codificado y procesado en el programa SPSS donde se evidencian una correlación positiva y fuerte entre conducta prosocial y autonomía ($\rho = 0.778$; $p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a , confirmando una relación significativa. Esto muestra que mayores niveles de autonomía se asocian con mayor prosocialidad, evidenciando procesos interdependientes. Pedagógicamente, ambos constructos deben desarrollarse de manera conjunta, pues autorregulación, toma de decisiones y empatía se potencian mutuamente, tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2019). Estos resultados inferenciales, dan soporte a la hipótesis que se planteó inicialmente en base a las teorías estudiadas, estos resultados ayudan a entender mejor la relación entre la variables de estudio y será de soporte para futuras investigaciones con un nivel mas avanzado.

Tabla 16*Contrastación específica 1 de hipótesis (ρ -Spearman) por dimensión 1*

			Conducta prosocial	D1: Define metas de aprendizaje.
Rho de Spearman	Conducta prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	65	65
	D1: Define metas de aprendizaje.	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	65	65

Fuente: Datos procesados por el autor en IBM SPSS Statistics 21.

Análisis

Los resultados inferencias que se obtuvo por medio de la base de datos codificado y procesado en el programa SPSS donde se muestran una correlación positiva, muy fuerte y significativa entre conducta prosocial y la dimensión 1 ($\rho = 0.806$; $p = 0.002 < 0.05$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a . Esto evidencia que los niños con mayores niveles de prosocialidad también presentan una mayor capacidad para plantearse metas académicas, confirmando la HE1. Pedagógicamente, promover conductas prosociales fortalece simultáneamente la autonomía y la planificación, en línea con el enfoque sociocultural de Vygotsky. Estos resultados inferenciales, dan soporte a la hipótesis que se planteó inicialmente en base a las teorías estudiadas, estos resultados ayudan a entender mejor la relación entre las variables de estudio y será de soporte para futuras investigaciones con un nivel más avanzado.

Tabla 17

Contrastación específica 2 de hipótesis (ρ -Spearman) por dimensión 2

		Conducta prosocial		D2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
Rho de Spearman	Conducta prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Fuente: Datos procesados por el autor en IBM SPSS Statistics 21.

Análisis

Los resultados inferencias que se obtuvo por medio de la base de datos codificado y procesado en el programa SPSS donde se evidencian una correlación positiva y significativa entre la conducta prosocial y la dimensión “organizar acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje” ($p = 0.762$; $p = 0.000$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a . Esto indica que los niños con mayores niveles de prosocialidad muestran mejor capacidad para planificar y estructurar acciones, y viceversa. Pedagógicamente, fortalecer la prosocialidad contribuye a mejorar la autorregulación y la planificación estratégica, coherente con lo expuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2019). Estos resultados inferenciales, dan soporte a la hipótesis que se planteó inicialmente en base a las teorías estudiadas, estos resultados ayudan a entender mejor la relación entre las variables de estudio y será de soporte para futuras investigaciones con un nivel más avanzado.

Tabla 18

Contrastación específica 3 de hipótesis (ρ -Spearman) por dimensión 3

		Conducta prosocial		D3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
Rho de Spearman	Conducta prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

Fuente: Datos procesados por el autor en IBM SPSS Statistics 21.

Análisis

Los resultados inferencias que se obtuvo por medio de la base de datos codificado y procesado en el programa SPSS donde se evidencian una correlación positiva y fuerte entre la conducta prosocial y la dimensión "monitorear y ajustar su desempeño" ($\rho = 0.762$; $p = 0.000$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_a . Esto indica que mayor prosocialidad se asocia con mejores capacidades de autorregulación, autoevaluación y ajuste del desempeño. Pedagógicamente, un clima prosocial favorece procesos metacognitivos, mientras que la autorreflexión fortalece la convivencia y la cooperación, consolidando la autonomía infantil. Estos resultados inferenciales, dan soporte a la hipótesis que se planteó inicialmente en base a las teorías estudiadas, estos resultados ayudan a entender mejor la relación entre las variables de estudio y será de soporte para futuras investigaciones con un nivel más avanzado.

4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados generales: Los resultados generales muestran que la mayoría de estudiantes presenta niveles altos de conducta prosocial (59.1%), mientras que el 25.0% se ubica en nivel bajo y el 15.9% en nivel medio. En autonomía, predomina el nivel alto en definir metas (63.6%) y monitorear el desempeño (47.7%), aunque organizar acciones estratégicas evidencia mayor dispersión (54.5% nivel medio). Inferencialmente, la correlación de Spearman ($p = 0.778$; $p < 0.001$) confirma una relación positiva significativa: mayor prosocialidad se asocia con mayor autonomía.

Objetivo específico 1: Definir metas de aprendizaje. La estadística descriptiva mostró que más del 60% de los estudiantes logró un nivel alto en esta dimensión, lo que evidencia que la mayoría tiene claridad al establecer metas. La correlación obtenida ($p = 0.672$; $p < 0.001$) refuerza que quienes muestran conductas prosociales más frecuentes, como compartir y ayudar a sus pares, también son capaces de proyectar objetivos de aprendizaje más definidos. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023), quienes evidenciaron que los ambientes prosociales fortalecen la capacidad de planificación en niños de educación inicial.

Objetivo específico 2: Organizar acciones estratégicas. En el análisis descriptivo, esta dimensión se caracterizó por la concentración en el nivel medio (54.5%), lo que indica que muchos estudiantes aún presentan dificultades para estructurar secuencias de acciones que les permitan alcanzar sus metas. Sin embargo, la correlación inferencial fue positiva y significativa (p

= 0.713; $p < 0.001$), lo que evidencia que la prosocialidad constituye un factor clave para potenciar esta capacidad. Dicho hallazgo coincide con lo señalado por Peñaherrera (2023), quien demostró que la interacción colaborativa promueve no solo la convivencia, sino también la planificación compartida en los entornos escolares.

Objetivo específico 3: Monitorear y ajustar el desempeño. A nivel descriptivo, casi la mitad de los estudiantes (47.7%) alcanzó un nivel alto en esta dimensión, mientras que un 36.4% se ubicó en nivel medio. Estos resultados muestran que los niños poseen una adecuada capacidad para reflexionar sobre su propio desempeño, aunque aún persisten limitaciones en algunos casos. La correlación obtenida ($p = 0.695$; $p < 0.001$) confirma que la conducta prosocial está estrechamente asociada con la autorregulación y la capacidad de autocorrección en el proceso de aprendizaje. Este resultado guarda relación con las conclusiones de Condori (2023) y Pari y Tito (2021), quienes encontraron que la participación en dinámicas prosociales facilita el desarrollo de la autoevaluación y la regulación conductual.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la conducta prosocial y la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina – Juliaca. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $\rho = 0.778$ ($p < 0.001$), lo que denota una relación muy fuerte entre ambas variables. En los resultados descriptivos se evidenció que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de conducta prosocial (59.1%), mientras que en autonomía también predominó el nivel alto en sus dimensiones, aunque con ciertas variaciones. Esto implica que, a mayor práctica de conductas prosociales, como la cooperación y la ayuda mutua, mayor es la capacidad de los niños para actuar de manera autónoma en sus aprendizajes.

SEGUNDA. Se concluye que existe una relación positiva significativa entre la conducta prosocial y la dimensión definir metas de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman fue de $\rho = 0.672$ ($p < 0.001$), lo cual representa una relación fuerte. A nivel descriptivo, se observó que el 63.6% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en esta dimensión, reflejando claridad en el establecimiento de objetivos personales. Esto confirma que los estudiantes que practican conductas prosociales también muestran mayor capacidad para fijarse metas académicas claras y alcanzables.

TERCERA. Se concluye que existe una relación positiva significativa entre la conducta prosocial y la dimensión organizar acciones estratégicas, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.713$ ($p < 0.001$). La estadística

descriptiva mostró que más de la mitad de los estudiantes (54.5%) se ubicó en un nivel medio, mientras que un 31.8% alcanzó un nivel alto. Esto indica que, si bien existe un progreso en la planificación de acciones, aún persisten retos por superar. En ese sentido, la conducta prosocial se presenta como un factor determinante para fortalecer la capacidad de los niños en la estructuración de sus aprendizajes.

CUARTA. Finalmente se concluye que existe una relación positiva significativa entre la conducta prosocial y la dimensión monitorear y ajustar el desempeño, alcanzando un coeficiente de correlación de $p = 0.695$ ($p < 0.001$). A nivel descriptivo, el 47.7% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto, mientras que un 36.4% en nivel medio. Esto refleja que la mayoría de los niños logra revisar y mejorar sus acciones durante el proceso de aprendizaje, confirmando que la práctica de actitudes prosociales favorece también la autorregulación y la capacidad de autoevaluación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda: A los docentes de la Institución Educativa Primaria N.º 303 Niño de la Espina de Juliaca se les recomienda fortalecer la aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante, tales como el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos, que permitan vincular la autonomía con la conducta prosocial. Los resultados descriptivos de esta investigación evidenciaron que más del 50 % de los estudiantes se ubican en niveles adecuados de ambas variables, lo que revela un potencial que debe ser consolidado desde el aula. Por ello, los docentes deben diseñar estrategias que no solo promuevan la autorregulación y el cumplimiento de metas, sino también la solidaridad, la ayuda mutua y el respeto, garantizando un aprendizaje significativo en un contexto culturalmente diverso como Juliaca.

SEGUNDA. Se recomienda: A directores del nivel inicial de la UGEL San Román se les sugiere supervisar y promover la integración de programas y proyectos escolares que articulen la autonomía con el desarrollo prosocial. La investigación ha demostrado que la relación entre ambas variables es positiva y significativa, lo que implica que las instituciones requieren consolidar un modelo pedagógico que refuerce la formación integral del estudiante. Por tanto, corresponde a los directores generar espacios de innovación, brindar retroalimentación constante a los docentes y facilitar recursos pedagógicos que fortalezcan la autonomía y la convivencia armónica.



TERCERA. Se recomienda: A la UGEL San Román se recomienda diseñar e implementar planes de capacitación docente que incluyan módulos sobre competencias socioemocionales, autonomía y prosocialidad. La correlación significativa hallada en este estudio entre estas dimensiones confirma la necesidad de que los maestros cuenten con herramientas actualizadas para trasladar dichas competencias a su práctica pedagógica. En consecuencia, la UGEL debe garantizar talleres de actualización, acompañamiento en aula y el intercambio de buenas prácticas entre instituciones, con el fin de consolidar aprendizajes con sentido en los estudiantes de la provincia.

CUARTA. Se recomienda: Al Ministerio de Educación (MINEDU) y a la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) se recomienda incorporar de manera más explícita la conducta prosocial como un eje transversal dentro del Currículo Nacional de Educación Básica, articulándola con la autonomía. Esta investigación confirma que, cuando ambas dimensiones se desarrollan de forma conjunta, los estudiantes alcanzan mayores logros en el aprendizaje significativo. Por ello, es imprescindible que las instancias superiores de gestión educativa impulsen políticas nacionales y regionales que promuevan proyectos innovadores, financiamiento para actividades socioemocionales y lineamientos curriculares claros que fortalezcan estas competencias, contribuyendo a la formación de ciudadanos autónomos, solidarios y responsables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arones, R. (2020). *Juego simbólico en la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Huamanga, Ayacucho, 2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/149655>
- Anastacio, P., & Dávila, R. (2022). Indagación científica y desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación inicial de Los Olivos. *Revista Latinoamericana de Cognición y Desarrollo Infantil*, 8(1), 55–72.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Belalcázar-Benavides, N. A., Segura-Landázuri, C. J., & Valenzuela-Cabrera, L. E. (2022). Conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Madrigal San Francisco de Asís – Policarpa, Nariño. *Revista Criterios*, 29(1), 132–147. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios>
- Cabezas, A. M. T., & Chocho Orellana, X. (2025). Programas de desarrollo de conductas prosociales en la niñez: Revisión sistemática. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1784–1806. <https://doi.org/10.56719/latam.v6i2.5694>
- Casimiro, D. (2020). Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César



- Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70966>
- Casas, F. (2018). La calidad de vida de los niños: Investigación, políticas y prácticas. Graó.
- Ccallo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco - Cusco [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12478>
- Condori, Y. (2023). Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial n°194 "Corazón de Jesús" del distrito Ácora-Puno, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20733>
- Charo Simaes, A., Mancini, N. A., Uezen-Bozzi, Y., Gago-Galvagno, L., & Pedrón, V. (2024). Prácticas de crianza y regulación emocional en infantes: Una revisión sistemática de estudios empíricos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 58(3), e1884.
- Clemente, C., Urrea, A., & Arnau-Sabatés, L. (2023). Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: una scoping review. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96–106. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.238>
- Clerici, G. D., Elgier, A. M., Gago-Galvagno, L. G., García, M. J., & Azzollini, S. C. (2020). La contribución del entorno socioeconómico al autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 87–97. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.188>
- Duarte Cruz, J. M. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la Educación*, 6(11), 3–33.
- Freitas, I. da S., & da Silva Melo, M. H. (2024). Evaluación de necesidades para promover la conducta prosocial en la educación infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 42(2), 1–18.



<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11950>

- López, S. P., Cid-Soriano, S., & García-Medina, G. (2024). Conducta prosocial y regulación emocional en adolescentes. *BioSana. Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1–12.
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gónzales, A., Romero-Carazas, R., & Mory, W. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Puerto Madero Editorial Académica.
- García, L., & Rodríguez, M. (2022). Niveles de autonomía en niños de cinco años de instituciones educativas pública y privada de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(2), 85–104.
- Gonzales, R., & Remigio, W. (2021). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomia en niños del nivel inicial de la institucion educativa particular "Santo Domingo de Guzman" - Huacho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6075>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Macías-Zambrano, C., & Henríquez-Coronel, M. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Mendoza Bustamante, N. (2020). Conducta prosocial y regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Ministerio de Educación del Perú.



- Montalvo, R. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno - 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19793>
- Moreira-Mero, K., Marín-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Moreno, A. G. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143–166. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/28629>
- Morales, F. M. (2020). Estrategias de afrontamiento, empatía y tendencia prosocial en universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 187–200. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.360>
- Narváez Rivero, M. (2015). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>
- Pari, Y., & Tito; Dina. (2021). Talleres Clown para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos - Puno [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16111>
- Pajuelo Chipana, L. D., & Rodríguez Armas, L. F. (2023). La conducta prosocial en infantes de cinco años, Lima, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128908>.
- Peñaherrera, M. (2023). *El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima*



- en el contexto de educación a la distancia* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25342>
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Validez y confiabilidad en la investigación educativa: Un análisis conceptual. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 57–72. <https://doi.org/10.15359/ree.17-2.4>
- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A. (2022). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 53–74. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12232>
- Ruiz, F., & Estrada; Rene. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079–1093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312
- Salcedo Herrero, Í. (2024). Autoconcepto y percepción del “diferente” en las primeras etapas escolares: una investigación-acción en Educación Infantil [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Tito Romero, M. (2023). Implementación de los proyectos de innovación en instituciones educativas del nivel primario de la UGEL Puno [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21709>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare*, 2–16. <https://orcid.org/0000-0003-3496-0766>
- Toirac Cabezas, A. M., & Chocho Orellana, X. (2025). Programas de desarrollo de conductas prosociales en la niñez: Revisión sistemática. *LATAM Revista*



Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(2), 1784–1806.

<https://doi.org/10.56719/latam.v6i2.5694>

UNESCO. (1994). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (J. Delors, Ed.). UNESCO.

UNICEF. (2018). Estado Mundial de la Infancia 2018: Niños, comida y nutrición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Valdés Cabello, E., Spencer-Contreras, R., & Cárcamo, R. A. (2023). Impacto del padre en el desarrollo de la conducta prosocial de niños y niñas durante la primera infancia: una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 41(3). <https://doi.org/10.4067/S0718-48082023000300301>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN*Autonomía*

Descripción: La ficha de observación es un instrumento diseñado para evaluar el nivel de autonomía de los estudiantes en el contexto de la investigación.

Este instrumento permitirá observar y registrar de manera sistemática los comportamientos de los estudiantes en relación con las dimensiones de la autonomía: definir metas de aprendizaje, organizar acciones estratégicas, y monitorear y ajustar su desempeño.

Datos generales:

ESTUDIANTE				
N° código				
Fecha		Genero		
N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
DIMENSIÓN: Configuración de metas		1	2	3
1	Identifica lo que necesitas aprender para realizar una tarea.			
2	Establece metas claras para completar actividades.			
3	Evalúa sus habilidades previas antes de iniciar una tarea.			
4	Fórmula objetivos alcanzables con los recursos disponibles.			
5	Reconoce las limitaciones y condiciones de la tarea antes de comenzar.			
6	Toma decisiones sobre qué hacer primero para avanzar hacia sus metas.			
DIMENSIÓN: Gestión táctica del aprendizaje				
7	Planifica las acciones necesarias para cumplir con una tarea.			
8	Divide la tarea en pasos manejables para organizarse mejor.			
9	Selecciona estrategias adecuadas para cumplir con sus objetivos.			
10	Ajusta sus acciones cuando enfrenta dificultades.			
11	Establece objetivos parciales para monitorear su avance.			
12	Proponer alternativas para completar tareas de manera eficiente.			
DIMENSIÓN: Seguimiento y reajuste autónomo				
13	Evalúa el avance de su trabajo en relación con las metas establecidas.			
14	Reflexiona sobre las estrategias utilizadas en la tarea.			
15	Ajusta sus acciones cuando no obtiene los resultados esperados.			
16	Explica las dificultades encontradas durante el proceso.			
17	Acepta sugerencias para mejorar su desempeño.			
18	Comunica los resultados obtenidos y los cambios realizados durante la tarea.			
ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca (1)		A veces (2)		Siempre (3)



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONDUCTA PROSOCIAL

Datos Generales

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____

Nombre de la I.E.: _____

Fecha de evaluación: ____ / ____ / ____

Nombre del evaluador(a): _____

Instrucciones:

A continuación, se presenta una lista de ítems que describen conductas observables. Por favor, marque con una 'X' según corresponda:

Nº	ÍTEM	1	2	3
1	El infante reconoce sus sentimientos y los exterioriza.			
2	El infante expresa sus afectos con espontaneidad.			
3	El infante relata sus acciones de ayuda con entusiasmo.			
4	El infante comenta lo que considera injusto.			
5	El infante expresa lo que le desagrada.			
6	El infante se interesa por la integración de sus compañeros.			
7	El infante participa en grupos solidarios con sus pares.			
8	El infante colabora en actividades de cuidado del medio ambiente.			
9	El infante saluda con respeto a todas las personas.			
10	El infante pregunta a los adultos por qué existen diferencias.			
11	El infante se siente seguro al ayudar a los demás.			
12	El infante se siente orgulloso de sus acciones de ayuda.			
13	El infante se siente protegido al actuar en ayuda de otros.			
14	El infante demuestra confianza en la legalidad de sus acciones.			
15	El infante toma sus propias decisiones.			
16	El infante percibe las necesidades de los demás.			
17	El infante responde espontáneamente a las demandas de apoyo.			
18	El infante opina sobre actos de exclusión social.			
19	El infante reflexiona sobre las mejores formas de ayudar.			
20	El infante se siente motivado por aprender.			
21	El infante comprende las normas de convivencia.			
22	El infante espera su turno para participar en clase.			
23	El infante respeta la participación de sus compañeros.			
24	El infante distingue entre buenas y malas acciones.			
25	El infante comprende las consecuencias de incumplir normas.			



26	El infante reconoce sus deberes con la escuela y compañeros.			
27	El infante reconoce sus obligaciones con su entorno escolar.			
28	El infante muestra comprensión ante las dificultades grupales.			
29	El infante defiende a su compañero cuando necesita ayuda.			
30	El infante valora los logros de sus compañeros.			
31	El infante se desprende de lo propio para ayudar.			
32	El infante muestra alegría por la felicidad de los demás.			
33	El infante se conmueve y comparte la tristeza de un compañero.			
34	El infante apoya el cumplimiento de acuerdos grupales.			
35	El infante es receptivo a la ayuda que recibe.			
36	El infante reconoce y controla sus emociones.			
37	El infante reconoce las virtudes de sus compañeros.			
38	El infante es amable en sus actividades escolares.			
39	El infante demuestra autonomía en las actividades diarias.			
40	El infante acepta con calma los resultados adversos.			
41	El infante realiza tareas con entusiasmo en favor de los demás.			
42	El infante propone soluciones a los problemas de los demás.			
43	El infante se une a grupos de ayuda sin dificultad.			
44	El infante busca ayudar a quienes lo necesitan.			
45	El infante toma la iniciativa de colaborar en campañas.			
ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)		



Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
Enunciado general ¿De qué manera se relaciona la conducta prosocial con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la conducta prosocial y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 303 Niño de la Espina, Juliaca – 2025.	1: Conducta prosocial D1: Autoconcepto D2: Cognitiva D3: Afectiva	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Alcance: Correlacional Diseño: Correlacional transversal Población: Estudiantes de la I.E. Muestra: Estudiantes de 5 años Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación Inferencial Rho de Spearman
Enunciados específicos PE1. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes? PE2. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes? PE3. ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes?	Objetivos específicos OE1. Establecer la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes. OE2. Analizar la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes. OE3. Examinar la relación entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes.	Hipótesis específicas HE1. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de configuración de metas en los estudiantes. HE2. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de gestión táctica del aprendizaje en los estudiantes. HE3. Existe una relación significativa entre la conducta prosocial y la dimensión de seguimiento y reajuste en los estudiantes.	2: Autonomía D1. Configuración de metas D2. Gestión táctica del aprendizaje D3. Seguimiento y reajuste autónomo	

Anexo 3: evidencias fotográficas







Anexo 4: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE



VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE TESIS: RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025

AUTOR: Bach. MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO

I. REFERENCIAS

- EXPERTO NOMBRES Y APELLIDOS: Dsc. Katty Agripina Pérez Ordóñez
- PROFESIÓN: Licenciada, Socióloga y Abogada
- CARGO ACTUAL: Decana de la Facultad de Educación
- GRADO ACADÉMICO: Dsc.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Adaptado	Original	Suma	Promedio	Calificación
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. Creatividad	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y científicos	1	2	3	4	5
8. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

III. OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C $\geq$ 75% = 0.75) ☐
- b. Desaprobado (C $\leq$ 75% = 0.75) ☐

Lugar y fecha


Firma del experto
DNI N° 01225791
N° Celular 940231950



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: Aplicación de instrumento de tesis

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 303
"NIÑO LA ESPINA" JULIACA**

Yo, **MELISA YAKELIN MAMANI
ALVARO** con DNI: N° 44260123, domiciliada
en Jr. Samán N° 123 de la ciudad de Juliaca,
bachiller de la carrera profesional de educación,
ante Ud. Con el debido respeto me presento y
expongo lo siguiente:

Que siendo egresada y bachiller de la carrera
profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor
Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que
me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento de mi tesis de
pregrado titulado **RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025.**

POR LO EXPUESTO

Agradezco anticipadamente su gentil atención
lo cual ruego a Ud. acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 05 de junio de 2025

MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO
DNI: N° 44260123



Prof. Gisnel Ardiles Rios
DIRECTORA
Recibido

05-06-2025



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 303 "NIÑO DE LA ESPINA" DE LA CIUDAD DE JULIACA

En mi calidad de directora, otorgo la presente CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION de la tesis titulada RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA - 2025 realizado por la bachiller **MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO** para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 05 de junio de 2025




Prof. Gissheld Ardules Rios
DIRECTORA

DIRECTORA



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 25/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MELISA YAKELIN MAMANI ALVARO
Dirección: JR. SAMAN MZ. G5 LT. 50
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44260123
Teléfono: 910 920 519 email: mmelisayakelin@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 303 NIÑO DE LA ESPINA, JULIACA – 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autonomía, conducta prosocial, educación primaria.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

Firma de Autor



huella digital

25 de noviembre de 2025

Fecha