



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROCESO ATENCIÓN EN ENFERMERÍA, ANEMIA  
EN NIÑO CON RIESGO NUTRICIONAL, PUESTO  
DE SALUD CHILPINILLA HUNTER  
AREQUIPA 2023**

PRESENTADO POR:

**MARCELA OLGA QUISPE PANCCA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR  
Y COMUNITARIA

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROCESO ATENCIÓN EN ENFERMERÍA, ANEMIA EN  
NIÑO CON RIESGO NUTRICIONAL, PUESTO DE  
SALUD CHILPINILLA HUNTER AREQUIPA 2023**

**PRESENTADA POR**

**MARCELA OLGA QUISPE PANCCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y  
COMUNITARIA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

**PRIMER MIEMBRO**

:

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

MSc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Salud Publica, SEG. 12

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°464-2024-SEP-EPG/UANCV**

JULIACA, 04 DE NOVIEMBRE DEL 2024.

**VISTO:**

El Expediente N°2024-07515 de la Egresado (a): **QUISPE PANCCA MARCELA OLGA** con DNI N°29615388 y Código N°1421000292 del Programa de Segunda Especialidad Profesional de **ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** de la Filial AREQUIPA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional de **ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** de la Filial AREQUIPA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a): **QUISPE PANCCA MARCELA OLGA** con DNI N°29615388 y Código N°1421000292, del Programa de Segunda Especialidad Profesional de: **ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA** de la Sede de Juliaca, Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

|                 |   |                                        |
|-----------------|---|----------------------------------------|
| Presidente      | : | Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA          |
| Primer Miembro  | : | Dra. SANDRA ALEJANDRA MACEDO FERNANDEZ |
| Segundo Miembro | : | MSc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ      |

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

|       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
| Fecha | : | Viernes 08 de noviembre del 2024    |
| Hora  | : | 03:00 p.m.                          |
| Lugar | : | Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA |

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wladimir Vascón Carl  
DIRECTOR (a)





## PROCESO ATENCIÓN EN ENFERMERÍA, ANEMIA EN INVESTIGACIÓN RIESGO NUTRICIONAL, PUESTO DE SALUD CHILPINILLA HUNTER AREQUIPA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor  
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

[repositorio.uancv.edu.pe](http://repositorio.uancv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[doku.pub](http://doku.pub)

Fuente de Internet

1%

4

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1%

5

[www.enfermeria.umich.mx](http://www.enfermeria.umich.mx)

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

<1%

7

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%



| Trabajo académico                                                                                                       |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO ATENCIÓN EN ENFERMERÍA, ANEMIA EN NIÑO CON RIESGO NUTRICIONAL, PUESTO DE SALUD CHILPINILLA HUNTER AREQUIPA 2023 |                                                                                           |
| Datos de autor                                                                                                          |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                     | MARCELA OLGA QUISPE PANCCA                                                                |
| Tipo de documento de identidad                                                                                          | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                        | 29615388                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0009-0000-3898-5755">https://orcid.org/0009-0000-3898-5755</a> |
| Datos de asesor                                                                                                         |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                     | No Aplica                                                                                 |
| Tipo de documento de identidad                                                                                          | No Aplica                                                                                 |
| Número de documento de identidad                                                                                        | No Aplica                                                                                 |
| URL de ORCID                                                                                                            | No Aplica                                                                                 |
| Datos del jurado                                                                                                        |                                                                                           |
| Presidente del jurado                                                                                                   |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                     | INGRID LIZ QUISPE TICONA                                                                  |
| Tipo de documento                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                        | 02449475                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0000-0002-7619-9592">https://orcid.org/0000-0002-7619-9592</a> |
| Miembro del jurado 1                                                                                                    |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                     | SANDRA ALEJANDRA MACEDO FERNANDEZ                                                         |
| Tipo de documento                                                                                                       | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                        | 01309221                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                            | <a href="https://orcid.org/0009-0007-4145-7030">https://orcid.org/0009-0007-4145-7030</a> |
| Miembro del jurado 2                                                                                                    |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                     | MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ                                                              |
| Tipo de documento                                                                                                       | DNI                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                               | 02064784                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                                   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-3688-7419">https://orcid.org/0000-0003-3688-7419</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Datos de investigación</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Línea de investigación                                                                                                                                                                         | Salud Pública – SEG12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Grupo de investigación                                                                                                                                                                         | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                                                                      | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                                                                       | <p><b>PUESTO DE SALUD CHILPINILLA HUNTER</b></p> <p>País: Perú<br/>Departamento: Arequipa<br/>Provincia: Arequipa<br/>Distrito: Hunter</p> <p><b>Coordenadas:</b><br/>Latitud: -16.44020235684052<br/>Longitud: -71.55240774652802</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/9ZNZsnxr3u6cqtoP6">https://maps.app.goo.gl/9ZNZsnxr3u6cqtoP6</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                                                         | Agosto del 2024 – Noviembre del 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a><br>- Librería | <p><b>Enfermería</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a></p> <p><b>Ciencias médicas, Ciencias de la salud</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.00.00</a></p>                                                                                                                                       |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAJÓN  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Dr. Segundo Ortiz Cansuya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPI





### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Marcela Olga Quirpe Paraca, identificado con DNI  
Nro. 2961 5388 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional  
☒ Programa de Segunda Especialidad,  
☐ Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

Informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico  
denominada:

"Proceso atención en enfermería, anemia en niño con riesgo  
nutricional, puesto de salud chilpinilla hunter Arequipa 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de Enero del 20 25

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi familia a mis padres por la gran  
oportunidad de terminar la segunda  
especialidad profesional en Salud Familiar  
Y comunitaria





## AGRADECIMIENTO

A dios, a mi amado esposo a mis hijos adorados y a mis queridos padres por su paciencia.

A mis profesores de la segunda especialidad profesional de enfermería por su apoyo y enseñanza recibidas en la obtención de este título de especialista en enfermería



## ÍNDICE

|                    |      |
|--------------------|------|
| ÍNDICE .....       | v    |
| RESUMEN .....      | vii  |
| ABSTRACT .....     | viii |
| INTRODUCCIÓN ..... | ix   |
| OBJETIVOS .....    | xi   |

## CAPÍTULO I

### VALORACIÓN

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. DATOS DE FILIACIÓN .....                                 | 1  |
| 1.2. MOTIVO DE CONSULTA .....                                 | 2  |
| 1.3. ENFERMEDAD ACTUAL.....                                   | 2  |
| 1.4. ANTECEDENTES .....                                       | 3  |
| 1.5. ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS .....                       | 4  |
| 1.6. EXAMEN FÍSICO .....                                      | 5  |
| 1.7. EVOLUCIÓN DE LA ENFERMEDAD .....                         | 6  |
| 1.8. VALORACIÓN SEGÚN MODELO DE CLASIFICACIÓN POR DOMINIOS. 7 |    |
| 1.9. ESQUEMA DE VALORACIÓN .....                              | 10 |

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO ENFERMERÍA

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. LISTA DE HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS .....                 | 15 |
| 2.2. DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA SEGÚN ANÁLISIS DE DATOS ..... | 16 |
| 2.3. ESQUEMA DEL DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA.....              | 17 |



### CAPÍTULO III

#### PLANIFICACIÓN

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 3.1. ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES ..... | 19 |
| 3.2. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS .....   | 20 |
| 3.3. ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN .....       | 23 |

### CAPÍTULO IV

#### EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 4.1. REGISTRO DE ENFERMERA: SOPIÉ ..... | 30 |
|-----------------------------------------|----|

### CAPÍTULO V

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 5.1. DEFINICIÓN .....              | 37 |
| 5.2. ETIOPATOLOGÍA .....           | 37 |
| 5.3. FISIOPATOGENIA .....          | 38 |
| 5.4. FACTORES DE RIESGO .....      | 38 |
| 5.5. CUADRO CLÍNICO .....          | 39 |
| 5.6. DIAGNÓSTICO .....             | 39 |
| 5.7. EXÁMENES DE LABORATORIO ..... | 39 |
| 5.8. COMPLICACIONES .....          | 40 |
| 5.9. TRATAMIENTO .....             | 40 |
| 5.10. CUIDADOS DE ENFERMERÍA ..... | 40 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS





## RESUMEN

El proceso atención en enfermería, anemia en niño con riesgo nutricional, Puesto de Salud Chilpinilla Hunter Arequipa 2023, la enfermera en la atención a la familia en comunidad realiza el estudio en el contexto familiar desde los antecedentes, evolución y seguimiento del tratamiento, formulando los **objetivos**; Precisar los factores condicionantes que rodean al niño con anemia y en riesgo nutricional, interviniendo en la familia, para la recuperación de la anemia, mejorando el estado nutricional del niño. Reconocer los factores sociales y alimentarios que rodea al niño con anemia en riesgo nutricional, con intervención de enfermería en las visitas domiciliarias. Controlar la hemoglobina y peso del niño, con la intervención de enfermería en consultorio y domicilio, planificando las visitas domiciliarias y consejería familiar. **La metodología** es descriptiva mediante el estudio de caso, **Resultados** la recuperación del niño de la anemia con tratamiento terminado y resultado ajustado de hemoglobina por encima de 11 gr/dl, superando el riesgo nutricional, logrando la concientización y recuperación de la familia intervenida. **Conclusiones**; Se precisaron los factores condicionantes que rodean al niño con anemia y en riesgo nutricional, interviniendo para lograr la recuperación de la anemia, mejorando el nivel nutricional, con las intervenciones de enfermería. Se reconocieron los factores sociales y alimentarios que rodean al niño con anemia en riesgo nutricional planteando las intervenciones de enfermería en las visitas domiciliarias. Se identificaron conocimientos de la familia sobre la anemia y el tratamiento, orientándolos los cuidados enfocados a la nutrición y tratamiento de la niña con anemia.

**Palabras claves:** Anemia, riesgo nutricional, micronutrientes, hemoglobina



## ABSTRACT

The nursing care process, anemia in a child with nutritional risk, Chilpinilla Hunter Health Post Arequipa 2023, the nurse in community family care carries out the study in the family context from the background, evolution and follow-up of the treatment, formulating the objectives; Specify the conditioning factors that surround the child with anemia and at nutritional risk, intervening in the family, for the recovery of anemia, improving the nutritional status of the child. Recognize the social and nutritional factors that surround the child with anemia at nutritional risk, with nursing intervention in home visits. Control the child's hemoglobin and weight, with nursing intervention in the office and at home, planning home visits and family counseling. The methodology is descriptive through the case study, Results: the child's recovery from anemia with completed treatment and adjusted hemoglobin result above 11 gr / dl, overcoming the nutritional risk, achieving awareness and recovery of the intervened family. Conclusions; The conditioning factors surrounding the child with anemia and at nutritional risk were identified, intervening to achieve recovery from anemia, improving the nutritional level, with nursing interventions. The social and nutritional factors surrounding the child with anemia at nutritional risk were recognized, proposing nursing interventions during home visits. The family's knowledge about anemia and treatment was identified, guiding them to care focused on the nutrition and treatment of the girl with anemia.

**Keywords:** Anemia, nutritional risk, micronutrients, hemoglobin



## INTRODUCCIÓN

La atención en enfermería, enfoca al niño con diagnóstico de anemia y en riesgo nutricional, siendo la casuística muy frecuente que se presenta en los diferentes establecimientos de salud y siendo de interés en la salud pública, la anemia afecta sobre todo en niños menores de 36 meses.

La enfermera en la atención a la familia en comunidad realiza un estudio del niño con anemia en riesgo nutricional, en el contexto familiar, desde los antecedentes, evolución y sobre el seguimiento del tratamiento hasta lograr la concientización y recuperación de la familia intervenida mediante la formulación de diagnósticos y objetivos formulados desde una base científica y la planificación de actividades, la enfermera observa los resultados constantemente durante las visitas integrales realizadas.

La anemia es una deficiencia de hierro en sangre, lo que impide el transporte de una buena oxigenación hacia los diferentes órganos del cuerpo, dando como resultados diversos problemas de salud en el niño, afectando su crecimiento como el desarrollo infantil.

El niño, cursa por una amenaza como es el riesgo nutricional mostrando un lento avance en su crecimiento con diagnóstico de anemia complicando la situación de salud, donde la intervención de enfermería es fundamental para reforzar estrategias de mejora en la salud del niño.

La enfermera mediante la salud familiar y con el apoyo de la comunidad puede implementar actividades de enfermería, con un planteamiento estratégico y diagnósticos concluyentes después de una buena valoración inicial y metas



elaboradas en conjunto con la familia y la comunidad ya que se cuenta con el apoyo de organizaciones sociales como los Cuna Mas

El trabajo académico de enfermería, es científico ya que se sostiene en teorías comprobadas lo cual nos permite realizar intervenciones precisas en el momento adecuado, educando, monitoreando el tratamiento como la dieta del menor de 36 meses y así llegar a una recuperación de la anemia mejorando su nivel nutricional, con una familia comprometida.





## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Precisar los factores condicionantes a la nutrición y el entorno familiar que rodea al niño con anemia en riesgo nutricional, interviniendo a la familia para la recuperación de la anemia, mejorando el estado nutricional del niño.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los factores sociales y alimentarios que rodea al niño con anemia en riesgo nutricional, con intervención de enfermería en las visitas domiciliarias.
2. Identificar los conocimientos que tiene la familia en el tratamiento de la anemia en el niño con riesgo nutricional, planificando cuidados de enfermería en nutrición y cumplimiento de la terapia, con la consejería integral a la familia.
3. Lograr la recuperación del niño con anemia y el riesgo nutricional, controlando la hemoglobina y el peso con la intervención de enfermería en consultorio y domicilio, planificando las visitas domiciliarias y consejería familiar.



## CAPÍTULO I

### VALORACIÓN

#### 1.1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos : K.R.T.G.

Edad cronológica : 2 años 6 meses

Etapas de la vida : Niño

Sexo : Masculino

Fecha de nacimiento : 02 de enero 2021

Grado de instrucción : Los padres con secundaria completa

Ocupación : Padre chofer y la madre vende en el mercado

Domicilio : Chilpinilla - Hunter

Procedencia : Hunter - Arequipa

Padres : Viven Juntos (familia nuclear)

Nº de hermanos : uno de 8 años

Idioma : Castellano

Religión : Adventista

Fecha de ingreso : 04/07/2023

Informante : Madre de 25 años



## 1.2. MOTIVO DE CONSULTA.

La madre ingresa al consultorio de enfermería con el niño, para el tercer control de crecimiento y desarrollo, refiere que viene porque en el CUNAMAS le están condicionando y exigiendo para recibirlo, ella no tiene tiempo trabaja en el mercado desde las 8 a.m. hasta las 3 p.m. de la tarde todos los días menos el domingo que limpia su casa, baña a los niños y lava ropa.

La mamá manifiesta que su embarazo es después de 6 año años, fue una gestación complicada tuvo infecciones y anemia en el embarazo, el parto fue eutócico en un Centro de Salud, nació con un peso de 2,600 gramos y una talla de 47 cm., refiere que siempre le puso todas sus vacunas, pero no asistió a sus controles de crecimiento y desarrollo en forma regular. A los dos años la llevo a control de CRED, pero no se le controló la hemoglobina porque no hubo insumos, también indica que casi nunca le dio micronutrientes porque le daba diarrea y no le gustaba a su hijo, que comparándolo con otros niños de su edad lo ve con poco cabello, no pesa mucho y es chiquito, y el niño no habla bien y no le entiende, en cuanto a la alimentación el niño come poco hay que obligarlo, toma líquidos en regular cantidad, sus dientes presentan manchas cafés por lo que se le derivara a odontología.

## 1.3. ENFERMEDAD ACTUAL

A la revisión del carnet de crecimiento se observa que el niño tiene pocos controles antes de los 2 años, las vacunas están completas de acuerdo a su edad, al revisar la curva del peso, la ganancia ha sido muy poco en cada control, la talla igual.



Al control de peso tiene 11.690 gr, con una talla de 83 cm., se observa riesgo nutricional, porque comparando con el peso de los dos años de 11,600 gr, y talla 82 cm., no se evidencia ganancia de peso y solo ha crecido 1 cm. se le realiza el dosaje de hemoglobina cuyo resultado es de 9.6% con factor de corrección.

## **DIAGNÓSTICO CLÍNICO:**

Niño con Anemia en riesgo nutricional

## **TRATAMIENTO MÉDICO:**

El medicamento indicado es el sulfato ferroso jarabe de 75 mg/5ml. En envase de 180 ml. (15 mg de fe elemental por 5 ml).

Dosis indicada 35 de Fe elemental que equivale a 12 ml., cada 24 horas.

Dieta, alimentos ricos en hierro, dar cinco raciones al día, desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio, cena,

Líquidos abundantes

## **EXÁMENES BIOQUÍMICOS**

Examen de hemoglobina, según técnica indicada por la norma técnica del MINSA

Valor observado 10.6, hemoglobina corregida 9.6

Exámenes de heces Resultados negativos

Exámenes de Gram Resultado negativo

Los exámenes de hemoglobina se corrigen de acuerdo a la altitud del distrito y el de Hunter es de 2, 250 msnm

## **1.4. ANTECEDENTES**

### **1.4.1. Antecedentes del niño (personales)**

a) Nacido el 02 de enero 2021



- b) Parto eutócico atendida en establecimiento de salud
- c) Peso de nacimiento 2,600 gramos y talla 47 cms.
- d) Cuenta con todas las vacunas propias de la edad
- e) Camino al año y seis meses
- f) La madre lo deja en CUNAMAS desde los 10 meses

#### 1.4.2. Antecedentes familiares:

- a) Padres sanos, ambos trabajan fuera del hogar
- b) Hermano de 8 años sano
- c) Familia nuclear compuesta por los padres y dos hijos.

### 1.5. ANTECEDENTES SOCIO ECONÓMICOS

La familia está constituida por padres y dos hijos, el último hijo llegó después de 6 años, fue un embarazo esperado, gestación complicada con infecciones materna y anemia en el último trimestre, viven en casa propia de material entre noble y rustico, cuenta con una habitación, una cocina y un baño, el hijo mayor tiene ocho años y cursa el tercer grado del nivel primario en una escuela estatal del lugar, no refieren problemas de comportamiento del niño, expresan que tiene buen rendimiento escolar y cumple con las tareas que se le asigna dentro del hogar. La familia tiene buenas relaciones con ambas familias y la comunidad, el niño de 30 meses está inscrito en el CUNAMAS donde asiste de lunes a viernes.

Servicios básicos luz y agua intradomiciliaria, recojo de basura dos veces por semana, crían cuyes y los venden, el ingreso familiar de ambos padres es de 2,200 soles. El padre como chofer y la mamá tiene su puesto de verduras en el mercado.





## 1.6. EXAMEN FÍSICO GENERAL DEL NIÑO DE 30 MESES GENERALIDADES,

niño de 30 meses de edad, de contextura delgada, piel trigueña, poco pelo de color castaño claro, no usa pañal, no se le entiende cuando habla.

### **Funciones fisiológicas:**

Frecuencia de la respiración: 20 por minuto

Nivel de saturación es de 98%

Latidos cardiacos 100 por minuto

Temperatura corporal, 36.8°C

### **Antropometría:**

Peso del niño 11,690 gramos

Talla del niño de 30 meses 83 cm

Perímetro cefálico 48 cm.

Perímetro torácico de 49 cm

Evaluación del peso en relación al control de dos años que fue el último no subió de peso catalogándose en riesgo.

**Examen de cabeza,** Se inicia el examen con la observación, cabello con buena implantación de color castaño claro, seco, escaso, cabeza normo céfalo, fontanelas cerradas, se explora mediante la palpación no encontrando anormalidades.



**Ojos,** se observa simetría, son de color café oscuro, a la inspección sin presencia de secreciones

**Cara,** de forma ovalada, pálida, se observa el cutis bastante seco y maltratado por el frío, boca seca, mucosas orales pálidas, dentición se observa piezas en mal estado

**Orejas,** normales, oídos permeables no se observa secreción

**Cuello,** Se observa un cuello móvil, redondo, simétrico, se explora sin inflamación de ganglios

**Sistema Cardiovascular,** frecuencia cardíaca normal, ruidos pulmonares normales no se observa anomalías frecuencia respiratoria 20 por minuto,

Latidos cardiacos 100 por minuto, oximetría 98%.

**Sistema digestivo,** a la inspección abdomen blando, sin signos de deshidratación, ano normal, frecuencia de deposiciones normales.

**Sistema genital y urinario,** a la inspección, observación sin alteraciones

**Inspección a la Columna vertebral** simétrica

**Inspección a las extremidades,** tanto las superiores como inferiores de características normales, manos y pies configuración normal

## 1.7. EVOLUCIÓN DE LA ENFERMEDAD

**INFORMACIÓN SUBJETIVA,** La madre del niño refiere, que no asiste continuamente a los controles de niño sano ahora lo trae porque en el CUNAMAS le están exigiendo, también refiere que al niño lo siente delgado no sube de peso, come muy poco hay que obligarlo, sus dientes presentan manchas cafés no sabe



porque, por más que le aplica cremas a su carita siempre está seca, no se le entiende cuando habla, ha caminado al año y seis meses

A los dos años llevo al control, pero no se le controlo la hemoglobina porque no hubo insumos, no ha recibido micronutrientes porque le daba diarrea y no le gustaba a su hijo.

**FORMACIÓN OBJETIVA,** A la revisión del carnet de crecimiento se observa que el niño tiene pocos controles antes de los 2 años, las vacunas están completas de acuerdo a su edad, al revisar la curva del peso, la ganancia ha sido muy poco en cada control, la talla igual.

Al control de peso tiene 11.690 gr, con una talla de 83 cm, se observa riesgo nutricional, porque comparando con el peso de los dos años de 11,600 gr, y talla 82 cm., no se evidencia ganancia de peso y solo ha crecido 1 cm. se le realiza el dosaje de hemoglobina cuyo resultado es de 9.6% con factor de corrección

## 1.8. "VALORACIÓN SEGÚN CLASIFICACIÓN POR DOMINIOS"

**En el dominio de "PROMOCIÓN DE LA SALUD",** se observa a los padres indiferentes a adquirir conocimientos sobre los cuidados del niño y mejorar el nivel de vida, identificando el problema de protección ineficaz de la salud 00043 y una autogestión ineficaz de la salud 00276. Que pertenece a la clase 2, manejo de la salud

**En el dominio de "NUTRICIÓN",** la madre debido al periodo intergenésico tan largo de 6 años y su trabajo fuera del hogar no permite que le dé una alimentación balanceada y a su hora y pide el apoyo para ello al CUNAMAS, su estado nutricional se ve afectado por la falta de nutrientes, presentando una



hemoglobina baja lo que genera la anemia, identificando el problema de una nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, 00002, perteneciente a la clase 1 de ingestión

**En el dominio de “ELIMINACIÓN E INTERCAMBIO”**, Niño de 30 meses presenta un buen funcionamiento peristáltico, función pulmonar conservado

**En el dominio de “ACTIVIDAD Y REPOSO”**, Niño poco activo se pasa más durmiendo, juega poco según la madre es muy tranquilo definiendo que es un problema de riesgo de tolerancia disminuida a la actividad 00286, perteneciente a la clase 2 actividad y ejercicio.

**En el dominio de “PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN”**, los padres no asumen el rol fraterno por motivos de trabajo lo delegan al CUNAMAS, siendo el problema de conocimientos deficientes de los padres 00126 de la clase 4 cognición.

**En el dominio de “AUTOPERCEPCIÓN”**, los padres mantienen una autoestima de suficiencia económica sin pensar en el bienestar de los niños.

**En el dominio de “RELACIÓN DE ROLES,”** los padres no asumen que el niño está cursando por un problema de anemia y necesita un tratamiento y tener mayores controles por el riesgo nutricional, el problema identificado es tensión del rol del cuidador 00061, clase 1, de roles del cuidador, desempeño ineficaz de roles 00055, de la clase 3 desempeño de roles

**En el dominio de” AFRONTAMIENTO Y TOLERANCIA AL STRESS”**, La familia se siente muy presionada por la presencia del niño y lo comparan con otros niños de su edad en su crecimiento y desarrollo por lo que no sube de peso, talla y no habla bien, el problema es disponibilidad para afrontar mejor la situación 00158 de la clase 2 respuestas de afrontamiento



**En el dominio de "PRINCIPIOS VITALES"**, Los padres se muestran afligidos y no saben cómo asumir decisiones a favor del niño, siendo el problema la disponibilidad para una mejor toma de decisiones, 00184, de la clase 3 congruencia de valores, creencias y acciones

**En el dominio de" SEGURIDAD Y PROTECCIÓN"**, Niño con anemia y en riesgo nutricional por una protección débil de los padres, siendo el problema de riesgo de infección 00004, de la clase 1 de infección.

**En el dominio de "CRECIMIENTO Y DESARROLLO"**, los padres comparan al niño con otros niños de su edad en su crecimiento y desarrollo por lo que no sube de peso, talla y no habla bien, lo notan flojito para comer, no es muy activo ellos dicen que es demasiado tranquilo, identificando el problema de riesgo en el desarrollo infantil 00314 de la clase 2 del desarrollo.





## 1.9. VALORACIÓN

**NOMBRES:** K.R.T.G.

**EDAD:** 2 años y 6 meses de edad

**SERVICIO:** Enfermería

**DIAGNÓSTICO CLÍNICO:** Niño con anemia en riesgo nutricional

| DATOS DE RELEVANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOMINIOS                                                                            | BASE TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EL PROBLEMA                                                                          | FACTORES RELACIONADOS                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Subjetivos, la madre manifiesta que el niño come poco hay que obligarlo y escoge la comida, toma líquidos en regular cantidad.</p> <p>Objetivos, al controlar el peso y la talla no se ve ganancia de peso, la talla ha subido 1 cm. l</p> <p>Peso de dos años 11,600gr. talla 82 cm</p> <p>Peso de 2 años y 6 meses 11,690 gr. talla 83 cm. Riesgo nutricional.</p> | <p>Código 00002,</p> <p>Dominio 2</p> <p>Nutrición,</p> <p>Clase 1 de ingestión</p> | <p>A través del crecimiento, la nutrición del niño menor de tres años es elemental para tal FIN</p> <p>Los alimentos deben de ser balanceados, proteínas, vitaminas, minerales y carbohidratos, priorizando los alimentos ricos en hierro como el hígado, menestras, verduras verdes, frutas de la estación. La suplementación preventiva de hierro es fundamental para la prevención de la anemia que se inicia desde los seis meses</p> | <p>Nutrición</p> <p>desequilibrada</p> <p>menor a los requerimientos corporales.</p> | <p>Relacionado con información incorrecta en la alimentación del niño</p> |



| DATOS DE RELEVANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOMINIOS                                                                                               | BASE TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROBLEMA                                | FACTORES RELACIONADOS                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Subjetivos, La madre se muestra preocupada por la palidez del niño, que tiene poco pelo y es de color castaño claro, también dice que es muy tranquilo.</p> <p>Objetiva, al examen físico se observa poca cantidad de cabello color castaño reseco, piel pálida, mucosas orales secas, se le realiza el dosaje de hemoglobina</p> <p>Resultado de hemoglobina 10.6%</p> <p>Corregida la hemoglobina es de 9.6% determinando anemia moderada</p> | <p>Código 00043,</p> <p>Dominio 1</p> <p>Promoción de la Salud,</p> <p>Clase 2, manejo de la salud</p> | <p>La protección de la salud influye en el correcto crecimiento y desarrollo de los niños de corta edad, la falta o débil protección induce a que se desarrollen infecciones, o deficiencias por falta de alimentos o estimulación.</p> <p>La salud es el eje principal en el que gira el funcionamiento fisiológico, psicológica y nutricional de la persona</p> <p>Cuya finalidad es contar con entornos saludables, siendo los padres responsables de asegurarlo.</p> <p>La protección parte de la familia quien está obligada de dar vivienda, alimentación, vestido, educación y salud a sus miembros.</p> | <p>Protección ineficaz de la salud,</p> | <p>Relacionado con Trastornos hematológicos</p> |



| DATOS DE RELEVANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOMINIO                                                                              | BASE TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROBLEMA                           | FACTORES RELACIONADOS                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Subjetivos, la madre indica que no tiene mucho tiempo para el niño ella trabaja en el mercado vendiendo verduras desde las 8 de la mañana hasta las 3 p.m. y su esposo trabaja de chofer en una combi todo el día</p> <p>Objetivos. Al interrogatorio se observa que el niño es llevado al CUNAMAS, donde permanece hasta la tarde ahí le dan sus alimentos del desayuno y almuerzo Y es donde le exigen a la madre el control de crecimiento y vacunas</p> | <p>Código 00055, Dominio Relación de roles,</p> <p>Clase 3 de desempeño de roles</p> | <p>El comportamiento de las personas muchas veces no está de acuerdo a las expectativas esperadas.</p> <p>Ante la presencia de un nuevo miembro y como va creciendo los padres se sienten interrogantes de como criarlos, sin descuidar sus obligaciones laborales, siendo preocupantes para ellos.</p> <p>Los CUNAMAS son entidades con personas voluntarias para atender a los niños y responsables de ellos mientras no estén los padres, dentro de sus funciones es velar por el crecimiento, nutrición, estimulación al menor de 36 meses.</p> | <p>Desempeño ineficaz de roles</p> | <p>Relacionado con la demanda laboral de los padres</p> |



| DATOS DE RELEVANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DOMINIO                                                                                              | BASE TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROBLEMA                    | FACTORES RELACIONADOS                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Subjetivo, Madre refiere que al niño lo siente delgado no sube de peso, come muy poco hay que obligarla, sus dientes se están caídos no sabe porque, por más que le aplica cremas a su carita siempre está seca, la deja en la cuna porque ella trabaja.</p> <hr/> <p>Objetivos, se observa que el niño esta delgado, apático, al examen físico, piel seca, mucosas orales secas, pálidas, afebril.</p> <p>Peso 11,690 gr,<br/>Talla 83 cms.</p> | <p>Código 00004,<br/>Dominio 11 de<br/>Seguridad y<br/>protección y<br/>Clase 1 de<br/>Infección</p> | <p>Las infecciones agregadas pueden ser por bacterias, virus, hongos etc., estos esperan invadir. Al descuido en factores de protección inmunológica y estas se dan por enfermedades largas, hospitalizaciones, mal nutrición, anemia en niños o gestantes.</p> <p>Las medidas de bio seguridad juegan un rol importante en el control de infecciones como es el lavado de manos, limpieza de enceres, cuidado personal, cuidado del medio ambiente, buena disposición de basuras y excretas.</p> | <p>Riesgo de infección,</p> | <p>Agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia</p> |



| DATOS DE RELEVANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOMINIO                                                                                                                          | BASE TEÓRICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROBLEMA                                                 | FACTORES RELACIONADOS                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Subjetivo, El cuidador manifiesta la voluntad de mejorar el autocuidado de los niños, cumplir con los controles, y administrar el sulfato ferroso para el tratamiento de la anemia.</p> <p>Objetivos, Niño con anemia moderada con indicaciones de sulfato ferroso jarabe, se observa que los padres tienen poco conocimiento de la anemia y el tratamiento, alimentación</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Sulfato ferroso de 180 mg. ( 15 mg de hierro elemental) 12 ml cada 24 horas vía oral</p> | <p>Código 00184, Dominio</p> <p>Principios vitales, de la</p> <p>Clase 3</p> <p>congruencia de valores, creencias y acciones</p> | <p>La actitud de mejorar las decisiones en relación a los miembros de la familia es en proyección al logro de objetivos y realizar las indicaciones correctamente.</p> <p>La toma de decisiones es un eje importante en el funcionamiento de la familia donde se acuerdan metas o proyectos en relación a cada miembro para lograr su confort físico y mental.</p> <p>Es decisiva la actitud de la madre en el tratamiento de la anemia para lograr recuperar la salud y esto con el cumplimiento estricto de la administración del sulfato ferroso acompañado de una alimentación balanceada rica en hierro y micronutrientes</p> | <p>Disponibilidad para una mejor toma de decisiones,</p> | <p>Relacionado con un autocuidado efectivo</p> |





## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA**

#### **2.1." HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS"**

1. Niño con dosaje de hemoglobina de 9.6%
2. Peso y talla en riesgo para su edad
3. Niño con poco apetito
4. Padres trabajan todo el día
5. Niño con estancia en CUNAMAS
6. Alimentación inadecuada
7. Controles CRED irregulares
8. Conocimientos deficientes de los padres sobre anemia y prevención
9. Madre tuvo al niño después de 6 años
10. Niño sin recibir suplemento de hierro

## 2.2 "DIAGNÓSTICO EN ENFERMERÍA SEGÚN ANÁLISIS".

2.2.1. Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación del niño m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo nutricional,

Dominio 2 nutrición, clase 1 de ingestión, código 00002,

2.2.2. Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez del niño y e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%,

Dominio 1 Promoción de la Salud, clase 2, manejo de la salud, código 00043,

2.2.3. Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS,

Dominio Relación de roles, clase 3 desempeño de roles, código 00055,

2.2.4. Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia m/p el poco apetito del niño y la poca ganancia de peso, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado,

Dominio 11 de Seguridad y protección y Clase 1 de Infección, código 00004,

2.2.5. Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia

Dominio Principios vitales, de la clase 3 congruencia de valores, creencias y acciones, código 00184,



## 2.3. DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

**NOMBRES:** K.R.T.G.

**EDAD:** 2 años y 6 meses de edad

**SERVICIO:** Enfermería

**DIAGNÓSTICO CLÍNICO:** Niño con anemia en riesgo nutricional

| DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                          | PROBLEMAS REALES                                                                          | PROBLEMAS POTENCIALES                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo nutricional, Dominio 2 Nutrición, Clase 1 de ingestión, Código 00002, | Nutrición desequilibrada no responde a las necesidades nutricionales del niño de 30 meses | Falta de conocimientos de los padres                     |
| DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                          | PROBLEMAS REALES                                                                          | PROBLEMAS POTENCIALES                                    |
| Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%, Dominio 1 Promoción de la Salud, Clase 2, manejo de la salud código 00043                        | Protección ineficaz de los padres hacia el niño de 30 meses                               | Resultado de la hemoglobina de 9.6%                      |
| DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                          | PROBLEMAS REALES                                                                          | PROBLEMAS POTENCIALES                                    |
| Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS, Dominio Relación de roles, Clase 3 desempeño de roles, Código 00055                                                        | El desempeño ineficaz del rol fraterno                                                    | Rol que desempeña el CUNAMAS en la alimentación del niño |



| DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                                                                | PROBLEMAS REALES                                                 | PROBLEMAS POTENCIALES                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia, m/p el poco apetito del niño, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado,<br>Dominio 11 de Seguridad y protección<br>Clase 1 de Infección<br>Código 00004                         | Falta de nutrientes en los alimentos del niño                    | Riesgo de infección                           |
| DIAGNÓSTICO                                                                                                                                                                                                                                                                | PROBLEMAS REALES                                                 | PROBLEMAS POTENCIALES                         |
| Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia<br>Dominio Principios vitales,<br>Clase 3 congruencia de valores, creencias y acciones<br>Código 00184, | Buena disposición de mejorar la toma de decisiones para la salud | Administración del tratamiento para la anemia |



## CAPÍTULO III

### PLANIFICACIÓN

#### 3.1. PRIORIDADES DE DIAGNÓSTICO

| Priorización de diagnósticos                                                                                                                                                           | Fundamentación                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación del niño m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo nutricional | Una de las causas de la anemia es la nutrición carente de micronutrientes y poca balanceada en los requerimientos como son las vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos necesarios para asegurar un crecimiento y desarrollo adecuado de la niña. |
| 2. Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%                                                  | En el riesgo nutricional la protección de la salud es importante sobre todo cuando el dosaje de hemoglobina da resultados negativos como la anemia moderada                                                                                             |
| 3. Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS                                                                            | El rol fraterno, es un conjunto de acciones que aliadas dan el confort y aseguran la salud familiar, cuando esta falla se presentan daños en el funcionamiento de los sistemas del organismo dando como resultado la anemia y el riesgo nutricional.    |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia, m/p el poco apetito del niño, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado  | La infección puede hacerse presente cuando el niño esta con necesidades nutricionales que no son adecuadas, exponiéndola a el oportunismo de agentes patógenos.                                   |
| 5. Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia | La toma de decisiones para el buen desenvolvimiento de todos los miembros de la familia en lo físico y mental, depende de la mejor disposición que ambos padres adopten por el bien de sus hijos. |

## 3.2. "ESTABLECIMIENTO DE LOS OBJETIVOS"

3.2.1. Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación del niño m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo nutricional

Dominio 2 nutrición, Clase 1 de ingestión, Código 00002,

**OBJETIVOS (NOC);** Mejorar la alimentación y nutrición rica en micronutrientes del niño, con una ganancia de peso adecuada para su edad con la intervención de enfermería.

1612, Control de peso

1404, Evaluación nutricional

140401, Ingesta de nutrientes

3.2.2. Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%,





Dominio 1 Promoción de la Salud, Clase 2, manejo de la salud, código 00043

**OBJETIVOS (NOC);** Promover la protección de la salud, lograr recuperar al niño de la anemia, con cuidados de enfermería

1900, Estado vacunal

1803, Conocimiento del régimen terapéutico

2301, Respuesta a la medicación

3.2.3. Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS

Dominio Relación de roles, Clase 3 desempeño de roles, Código 00055,

**OBJETIVOS (NOC);** Mejorar el desempeño de roles, compartiendo la responsabilidad con el CUNAMAS, con las intervenciones de enfermería en el domicilio y CUNAMAS.

2907, Desempeño del rol de padres de niños pequeños

1801, Conocimiento seguridad física infantil

1302, Superación de problemas

1211 Nivel de ansiedad

3.2.4. Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia m/p el poco apetito del niño y la poca ganancia de peso, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado

Código 00004, Dominio 11 de Seguridad y protección y Clase 1 de Infección

**OBJETIVOS (NOC);** Reducir el riesgo a infecciones mejorando el estado inmunológico del niño con los cuidados de enfermería y consejería de autocuidado



1902, Control del riesgo

0702 Estado inmune

0303 Autocuidado en la dieta

3.2.5. Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia

Código 00184, Dominio Principios vitales, de la Clase 3 congruencia de valores, creencias y acciones

**OBJETIVOS (NOC);** Fomentar el autocuidado de la familia con planes de atención de enfermería y consejerías programadas

1855 Conocimiento de estilos de vida saludable

0313, Nivel de autocuidado

0906, Toma de decisiones

1300, aceptación del estado de salud



## 3.3. PLANIFICACIÓN:

**NOMBRES:** K.R.T.G.

**EDAD:** 2 años y 6 meses de edad

**SERVICIO:** Enfermería

**DIAGNÓSTICO CLÍNICO:** Niño con anemia en riesgo nutricional

| Diagnóstico enfermera                                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos (NOC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Intervenciones (NIC) | Fundamentación científica | Resultados del (NOC) |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación del niño m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo</p> <p><b>Dominio</b> 2<br/>Nutrición, Clase 1 de ingestión<br/>Código 00002,</p> | <p>Mejorar la alimentación y nutrición rica en micronutrientes del niño de 30 meses, con una ganancia de peso adecuada para su edad con la intervención de enfermería mediante las visitas familiares y consejería nutricional.</p> <p>1612, Control de peso<br/>1404, Evaluación nutricional<br/>140401, Ingesta de nutrientes</p> <table><tr><th>Indicador</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1612<br/>Control de peso</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1404<br/>Evaluación nutricional</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>140401<br/>Ingesta de nutrientes</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Indicador            | 1                         | 2                    | 3 | 4 | 5 | 1612<br>Control de peso |  | X |  |  |  | 1404<br>Evaluación nutricional |  | X |  |  |  | 140401<br>Ingesta de nutrientes | X |  |  |  |  | <p>1160, monitorización nutricional</p> <p>1600, Manejo del peso</p> <p>Evaluación de la gráfica de peso y talla</p> <p>1050, Manejo de la Nutrición balanceada</p> <p>2300, Ingesta de sulfato ferroso</p> | <p>La alimentación en niños menores de 36 meses, debe de considerarse en los ingredientes que deben de tener vitaminas, proteínas, carbohidratos acompañado de minerales como el hierro ingrediente principal para la prevención de la anemia.</p> <p>La frecuencia de la dieta debe de ser 5 raciones al día 3 principales y 2 refrigerios.</p> | <p>1612, Control de peso<br/>1404, Evaluación nutricional<br/>140401, Ingesta de nutrientes</p> <table><tr><th>Indicador</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1612<br/>Control de peso</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>1404<br/>Evaluación nutricional</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>140401<br/>Ingesta de nutrientes</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></table> <p>Se mejoró la alimentación y nutrición del niño rica en micronutrientes, logrando una ganancia de peso adecuada para su edad con la intervención oportuna de enfermería.</p> | Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1612<br>Control de peso |  |  |  |  | X | 1404<br>Evaluación nutricional |  |  |  | X |  | 140401<br>Ingesta de nutrientes |  |  |  | X |  |
| Indicador                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 1612<br>Control de peso                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                    |                           |                      |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 1404<br>Evaluación nutricional                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                    |                           |                      |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 140401<br>Ingesta de nutrientes                                                                                                                                                                                                                              | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                           |                      |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| Indicador                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 1612<br>Control de peso                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           |                      | X |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 1404<br>Evaluación nutricional                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           | X                    |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |
| 140401<br>Ingesta de nutrientes                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                           | X                    |   |   |   |                         |  |   |  |  |  |                                |  |   |  |  |  |                                 |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |  |                                 |  |  |  |   |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN<br/>DEL<br/>INDICADOR<br/>SEGÚN<br/>ESCALA<br/>DIANA</b> | DIANA puntaje total = 15<br><br>Puntaje inicial = 6<br><br>Avanzar a= 13                                                                                    | Considerando<br><br>el puntaje<br><br>DIANA para<br><br>AUMENTAR<br><br>de 6 a 13 |  | Obteniéndose un puntaje<br><br>DIANA de 13 que equivale<br><br>al 87% siendo aceptable |
|                                                                        | <b>PUNTAJE DIANA</b><br><br>1. Nunca demostrado<br>2. Raramente demostrado<br>3 A veces demostrado<br>4. Frecuentemente demostrado<br>5. Siempre demostrado |                                                                                   |  |                                                                                        |



| Diagnóstico enfermera                                                                                                                                                                                                                                           | Objetivos (NOC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intervenciones (NIC) | Fundamentación científica | Resultados del (NOC) |   |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|---------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%,</p> <p><b>Dominio 1</b></p> <p>Promoción de la Salud,</p> <p>Clase 2,</p> <p>manejo de la salud</p> <p>Código 00043,</p> | <p>Promover la protección de la salud, lograr recuperar al niño de la anemia, con intervenciones de enfermería</p> <p>1900, Estado vacunal</p> <p>1803, Conocimiento del régimen terapéutico</p> <p>2301, Respuesta a la medicación</p> <table><tr><th>INDICADOR</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1900 Estado vacunal</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>1803 Conocimiento del régimen terapéutico</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2301 Respuesta a la medicación</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>DIANA puntaje total = 15</p> <p>Puntaje inicial= 6</p> <p>Avanzar de 6 a 15</p> | INDICADOR            | 1                         | 2                    | 3 | 4 | 5 | 1900 Estado vacunal |  |  |  | X |  | 1803 Conocimiento del régimen terapéutico | X |  |  |  |  | 2301 Respuesta a la medicación | X |  |  |  |  | <p>6530, Manejo de inmunizaciones del niño de 2 años 6 meses</p> <p>- Seguimiento de las vacunas según calendario</p> <p>2300, Administración supervisada del sulfato ferroso a una dosis de 12 CC. Vía oral</p> <p>Dar el sulfato en domicilio y en el CUNAMAS</p> <p>Control de la hemoglobina</p> | <p>Las vacunas, son biológicos que producen anticuerpos sobre todo cuando son recibidas oportunamente. Es el hierro elemental que necesita el niño, y se debe de administrar en el lugar que el niño permanezca</p> <p>El éxito del tratamiento se evalúa con el comportamiento de la hemoglobina</p> | <p>1900, Estado vacunal</p> <p>1803, Conocimiento del régimen terapéutico</p> <p>2301, Respuesta a la medicación</p> <table><tr><th>INDICADOR</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1900 Estado vacunal</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>1803 Conocimiento del régimen terapéutico</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>2301 Respuesta a la medicación</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr></table> <p>Se promovió la protección de la salud en la familia, logrando y dar la recuperación de la anemia con los cuidados de enfermería</p> <p><b>Puntaje DIANA 100%</b></p> <p><b>objetivo logrado</b></p> | INDICADOR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1900 Estado vacunal |  |  |  |  | X | 1803 Conocimiento del régimen terapéutico |  |  |  |  | X | 2301 Respuesta a la medicación |  |  |  |  | X |
| INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 1900 Estado vacunal                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           | X                    |   |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 1803 Conocimiento del régimen terapéutico                                                                                                                                                                                                                       | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           |                      |   |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 2301 Respuesta a la medicación                                                                                                                                                                                                                                  | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           |                      |   |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 1900 Estado vacunal                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           |                      | X |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 1803 Conocimiento del régimen terapéutico                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           |                      | X |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |
| 2301 Respuesta a la medicación                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           |                      | X |   |   |                     |  |  |  |   |  |                                           |   |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |   |                     |  |  |  |  |   |                                           |  |  |  |  |   |                                |  |  |  |  |   |



| Diagnóstico enfermera                                                                                                                                                                                            | Objetivos (NOC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Intervenciones (NIC) | Fundamentación científica | Resultados del (NOC) |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS,</p> <p><b>Dominio</b> Relación de roles,</p> <p>Clase 3 desempeño de roles</p> <p>Código 00055,</p> | <p>Mejorar el desempeño de roles compartiendo la responsabilidad con el CUNAMAS con intervención de enfermería</p> <p>2907, Desempeño del rol de padres de niños pequeños</p> <p>1801, Conocimiento seguridad física infantil</p> <p>1302, Superación de problemas</p> <p>1211 Nivel de ansiedad</p> <table><tr><td>Indicador</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1801 Conocimiento seguridad física infantil</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1302 Superación de problemas</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1211 Nivel de ansiedad</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Indicador            | 1                         | 2                    | 3 | 4 | 5 | 2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños |  | X |  |  |  | 1801 Conocimiento seguridad física infantil | X |  |  |  |  | 1302 Superación de problemas |  | X |  |  |  | 1211 Nivel de ansiedad | X |  |  |  |  | <p>5370, Potencializar el rol</p> <p>7040 Apoyo al cuidador</p> <p>Consejería de crianza</p> <p>5270, Asesoría psicosocial</p> <p>5820, Disminución de la ansiedad</p> | <p>Las actitudes que sumen los padres frente a los problemas que presenta la familia es fundamental para el buen estado de salud y bienestar psicológico.</p> <p>Los CUNAMAS, son instituciones del estado que ayuda a la familia a cuidar de sus niños mientras estos trabajan, dándoles estimulación, dieta y medicación de hierro.</p> | <p>2907, Desempeño del rol de padres de niños pequeños</p> <p>1801, Conocimiento seguridad física infantil</p> <p>1302, Superación de problemas</p> <p>1211 Nivel de ansiedad</p> <table><tr><td>INDICADOR</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>1801 Conocimiento seguridad física infantil</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>1302 Superación de problemas</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>1211 Nivel de ansiedad</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr></table> <p>Se mejoró el desempeño de roles, logrando se compartan responsabilidades con la intervención de enfermería</p> | INDICADOR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños |  |  |  | X |  | 1801 Conocimiento seguridad física infantil |  |  |  |  | X | 1302 Superación de problemas |  |  |  | X |  | 1211 Nivel de ansiedad |  |  |  |  | X |
| Indicador                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X                    |                           |                      |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1801 Conocimiento seguridad física infantil                                                                                                                                                                      | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                           |                      |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1302 Superación de problemas                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X                    |                           |                      |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1211 Nivel de ansiedad                                                                                                                                                                                           | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                           |                      |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| INDICADOR                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 2907 Desempeño del rol de padres de niños pequeños                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                           | X                    |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1801 Conocimiento seguridad física infantil                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                           |                      | X |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1302 Superación de problemas                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                           | X                    |   |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |
| 1211 Nivel de ansiedad                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                           |                      | X |   |   |                                                    |  |   |  |  |  |                                             |   |  |  |  |  |                              |  |   |  |  |  |                        |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |                                                    |  |  |  |   |  |                                             |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |                        |  |  |  |  |   |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |  |                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>DIANA total= 20</p> <p>Puntaje inicial: 6</p> <p>Avanzar a: 18</p> <hr/> <p><b>PUNTAJE DIANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nunca demostrado</li><li>2. Raramente demostrado</li><li>3. A veces demostrado</li><li>4. Frecuentemente demostrado</li><li>6. Siempre demostrado</li></ol> | <p>Considerando el puntaje DIANA para AUMENTAR de 6 a 18</p> |  | <p>Obteniéndose un puntaje DIANA de 18 que equivale al 90% siendo el objetivo aceptable</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|



| Diagnóstico enfermera                                                                                                                                                                                                                                                           | Objetivos (NOC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intervenciones (NIC) | Fundamentación científica | Resultados del (NOC) |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|---|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|---|--------------------|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia, m/p el poco apetito de la niña, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado,</p> <p><b>Dominio</b> 11 de Seguridad y protección</p> <p>Clase 1 de Infección</p> <p>Código 00004,</p> | <p>Reducir el riesgo a infecciones mejorando el estado inmunológico del niño con los cuidados de enfermería y consejería de autocuidado</p> <p>1902, Control del riesgo</p> <p>0702 Estado inmune</p> <p>0303 Autocuidado en la dieta</p> <table><tr><td>Indicador</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>1902 Control del riesgo</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0702 Estado inmune</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>0303 Autocuidado en la dieta</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>DIANA total= 20</p> <p>Puntaje inicial: 6</p> <p>Avanzar a: 18</p> | Indicador            | 1                         | 2                    | 3 | 4 | 5 | 1902 Control del riesgo | X |  |  |  |  | 0702 Estado inmune |  |  | X |  |  | 0303 Autocuidado en la dieta |  | X |  |  |  | <p>6550, Protección contra infecciones</p> <p>- Medidas de bioseguridad</p> <p>- Lavado de manos</p> <p>6540, Control de infección</p> <p>1100, Manejo de la nutrición</p> <p>Dieta rica en nutrientes</p> | <p>Las infecciones es la oportunidad que tienen los agentes patógenos para invadir el organismo.</p> <p>Las medidas de protección son escudos, evitan adquirir enfermedades.</p> <p>El lavado de manos evita la multiplicación de gérmenes y evita transmitirlos por contacto.</p> | <p>1902, Control del riesgo</p> <p>0702 Estado inmune</p> <p>0303 Autocuidado en la dieta</p> <table><tr><td>Objetivo</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>1902 Control del riesgo</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>0702 Estado inmune</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>0303 Autocuidado en la dieta</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></table> <p>Se redujo el riesgo a infecciones logrando mejorar el estado inmunológico del niño con los cuidados de enfermería y consejería de autocuidado</p> <p>Obteniéndose un puntaje DIANA de 14 que equivale al 93% siendo el objetivo</p> <p>Logrado</p> | Objetivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1902 Control del riesgo |  |  |  |  | X | 0702 Estado inmune |  |  |  |  | X | 0303 Autocuidado en la dieta |  |  |  | X |  |
| Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 1902 Control del riesgo                                                                                                                                                                                                                                                         | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           |                      |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 0702 Estado inmune                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | X                         |                      |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 0303 Autocuidado en la dieta                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                    |                           |                      |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 1902 Control del riesgo                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           |                      | X |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 0702 Estado inmune                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           |                      | X |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
| 0303 Autocuidado en la dieta                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                           | X                    |   |   |   |                         |   |  |  |  |  |                    |  |  |   |  |  |                              |  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |   |   |   |   |                         |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |



| Diagnóstico enfermera                                                                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos (NOC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intervenciones (NIC) | Fundamentación científica | Resultados del (NOC) |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia<br><b>Dominio</b><br>Principios vitales, de la<br>Clase 3<br>congruencia de valores, creencias y acciones<br>Código 00184 | Fomentar el autocuidado de la familia con planes de atención enfermera y consejerías programadas<br>1855 Conocimiento de estilos de vida saludable<br>0313, Nivel de autocuidado<br>0906, Toma de decisiones<br>1300, aceptación del estado de salud<br><table><tr><th>Indicador</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1855 Conocimiento de estilos de vida saludable</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0313 Nivel de autocuidado</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0906 Toma de decisiones</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1300 aceptación del estado de salud</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>DIANA total= 20<br>Puntaje inicial= 5<br>Avanzar a= 17 | Indicador            | 1                         | 2                    | 3 | 4 | 5 | 1855 Conocimiento de estilos de vida saludable | X |  |  |  |  | 0313 Nivel de autocuidado |  | X |  |  |  | 0906 Toma de decisiones | X |  |  |  |  | 1300 aceptación del estado de salud | X |  |  |  |  | 5510, Educación para la salud<br><br>5270, Apoyo emocional<br><br>5440, Aumentar los sistemas de apoyo<br><br>5250, Apoyo la toma de decisiones<br><br>2300, Manejo del tratamiento | El autocuidado es una herramienta para cuidar de la salud física y mental de las personas, pudiendo lograrlo con la educación de aspectos de salud.<br><br>Los estilos de vida influyen positiva o negativamente en las actitudes que adopta la familia.<br><br>Las decisiones que toman los padres afectan directa o indirectamente a sus miembros. | 1855 Conocimiento de estilos de vida saludable<br>0313, Nivel de autocuidado<br>0906, Toma de decisiones<br>1300, aceptación del estado de salud y del tratamiento de la anemia<br><table><tr><th>Objetivo</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1855 Conocimiento de estilos de vida saludable</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>0313 Nivel de autocuidado</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>0906 Toma de decisiones</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>1300 aceptación del estado de salud</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr></table><br>Se fomentó el autocuidado de la familia con planes de atención enfermera y consejerías programadas.<br>DIANA de 17 que equivale al 85% siendo el objetivo Aceptable | Objetivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1855 Conocimiento de estilos de vida saludable |  |  |  | X |  | 0313 Nivel de autocuidado |  |  |  | X |  | 0906 Toma de decisiones |  |  |  | X |  | 1300 aceptación del estado de salud |  |  |  |  | X |
| Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 1855 Conocimiento de estilos de vida saludable                                                                                                                                                                                                                                               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                           |                      |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 0313 Nivel de autocuidado                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                    |                           |                      |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 0906 Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                      | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                           |                      |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 1300 aceptación del estado de salud                                                                                                                                                                                                                                                          | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                           |                      |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                    | 3                         | 4                    | 5 |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 1855 Conocimiento de estilos de vida saludable                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           | X                    |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 0313 Nivel de autocuidado                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           | X                    |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 0906 Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           | X                    |   |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |
| 1300 aceptación del estado de salud                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                           |                      | X |   |   |                                                |   |  |  |  |  |                           |  |   |  |  |  |                         |   |  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |   |   |   |   |                                                |  |  |  |   |  |                           |  |  |  |   |  |                         |  |  |  |   |  |                                     |  |  |  |  |   |



## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN, EVALUACIÓN

#### 4.1. REGISTRO DE ENFERMERÍA

##### SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | La madre manifiesta que el niño come poco hay que obligarla y escoge la comida, líquidos orales toma en regular cantidad                                                                                                     |
| <b>O</b> | Al controlar el peso y la talla no se ve ganancia de peso, la talla ha subido 1 cm.<br><br>Peso de dos años 11,600gr. talla 82 cm<br><br>Peso de 2 años y 6 meses 11,690 gr. talla 83 cm. Riesgo nutricional                 |
| <b>A</b> | Nutrición desequilibrada menor a los requerimientos corporales, r/c información incorrecta en la alimentación del niño m/p la poca ganancia de peso y e/p por el riesgo nutricional                                          |
| <b>P</b> | Mejorar la alimentación y nutrición rica en micronutrientes del niño de 30 meses, con una ganancia de peso adecuada para su edad con la intervención de enfermería mediante las visitas familiares y consejería nutricional. |



|          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Control de peso, evaluación nutricional, Ingesta de nutrientes, conducta terapéutica                                                                                                                                                         |
| <b>I</b> | Monitorización nutricional, manejo del peso, evaluación de la gráfica de peso y talla, manejo de la nutrición balanceada e ingesta de sulfato ferroso                                                                                        |
| <b>E</b> | Se mejoró la alimentación y nutrición del niño rica en micronutrientes, logrando una ganancia de peso adecuada para su edad con la intervención oportuna de enfermería, con las visitas programadas con la familia y consejería nutricional. |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                     |



## SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | La madre se muestra preocupada por la palidez el niño, que tiene poco cabello y es de color castaño claro , también dice que es muy tranquilo.                                                                                                          |
| <b>O</b> | Al examen físico se observa poco pelo, castaño claro reseco, piel pálida, mucosas orales secas, se le realiza el dosaje de hemoglobina<br><br>Resultado de hemoglobina 10.6%, corregida la hemoglobina es de 9.6% determinando anemia moderada          |
| <b>A</b> | Protección ineficaz de la salud, r/ con Trastornos hematológicos, m/p la palidez e/p el resultado corregido de la hemoglobina 9.6%,                                                                                                                     |
| <b>P</b> | Promover la protección de la salud, mejorando la hemoglobina para recuperación de la anemia moderada, mediante una nutrición rica en hierro, estado vacunal, conocimiento del régimen terapéutico, respuesta a la medicación.                           |
| <b>I</b> | Manejo de inmunizaciones del niño de 2 años 6 meses: Seguimiento de las vacunas según calendario, administración supervisada del sulfato ferroso a una dosis de 12 cc. vía oral: Dar el sulfato en domicilio y en el CUNAMAS, control de la hemoglobina |
| <b>E</b> | Se promueve la protección de la salud en la familia, logrando mejorar la hemoglobina y dar la recuperación de la anemia moderada con los cuidados de enfermería enfocados a una nutrición rica en hierro                                                |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                                |



## SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | La madre indica que no tiene mucho tiempo para el niño ella trabaja en el mercado vendiendo verduras desde las 8.00 a.m. de la mañana hasta las 3 p.m. y su esposo trabaja de chofer en una combi todo el día                                                                                                               |
| <b>O</b> | Al interrogatorio se observa que el niño es llevado al CUNAMAS, donde permanece hasta la tarde ahí le dan sus alimentos del desayuno y almuerzo<br><br>Y es donde le exigen a la madre el control de crecimiento y vacunas                                                                                                  |
| <b>A</b> | Desempeño ineficaz de roles, r/c la demanda laboral de los padres e/p la estancia del niño en el CUNAMAS                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>P</b> | Mejorar el desempeño de roles de los padres compartiendo la responsabilidad con el CUNAMAS, con la asistencia de enfermería en el domicilio y CUNAMAS mediante sesiones educativas<br><br>Desempeño del rol de padres de niños pequeños, Conocimiento seguridad física infantil, Superación de problemas, Nivel de ansiedad |
| <b>I</b> | Potencializar el rol, apoyo al cuidador, consejería de crianza, asesoría psicosocial y disminución de la ansiedad.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>E</b> | Mejora el desempeño de roles de los padres, se logra que compartan responsabilidad con el CUNAMAS, con la asistencia de enfermería a los padres y CUNAMAS mediante sesiones educativas                                                                                                                                      |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | Madre refiere que el niño lo siente delgado no sube de peso, come muy poco hay que obligarlo, sus dientes están cafés no sabe porque, por más que le aplica cremas a su carita siempre está seca, la deja en la cuna porque ella trabaja. |
| <b>O</b> | Se observa que el niño esta delgado, apático, al examen físico, piel seca, mucosas orales secas, pálidas, afebril.<br><br>Peso 11,690 gr, Talla 83 cm.                                                                                    |
| <b>A</b> | Riesgo de infección, r/c agentes patógenos por vulnerabilidad en la salud por la anemia, m/p el poco apetito del niño, e/p, mucosas, secas, dientes en mal estado                                                                         |
| <b>P</b> | Reducir el riesgo a infecciones mejorando el estado inmunológico del niño con los cuidados de enfermería y consejería de autocuidado<br><br>Control del riesgo, estado inmune, autocuidado en la dieta                                    |
| <b>I</b> | Protección contra infecciones: medidas de bioseguridad, lavado de manos<br><br>Control de infección<br><br>Manejo de la nutrición: Dieta rica en nutrientes                                                                               |
| <b>E</b> | Se redujo el riesgo a infecciones logrando mejorar el estado inmunológico del niño con los cuidados de enfermería y consejería de autocuidado                                                                                             |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                  |

## SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | La madre refiere que el niño tiene pocos controles, porque su trabajo no le permite, ahora la trae porque en el CUNAMAS, le están exigiendo el control, indica que tiene todas las vacunas, refiere que el niño cuando habla no se le entiende, es tímido                                                                  |
| <b>O</b> | Al evaluarla en el desarrollo al niño no colabora mucho, cuando se le conversa no responde o lo hace con señas, cuando habla lo hace en palabras cortas, pero no se le entiende excepto algunas palabras                                                                                                                   |
| <b>A</b> | Riesgo de retraso en el desarrollo infantil, r/c una nutrición inadecuada del niño e indiferencia del cuidador en el aprendizaje e/p el carnet de CRED y el retraso en el habla del niño,                                                                                                                                  |
| <b>P</b> | Prevenir riesgos en el desarrollo del niño con una nutrición adecuada y enseñando a los padres sobre el cuidado del niño con la intervención de la enfermera mediante visitas de seguimiento y orientación familiar, Control de crecimiento, Evaluación del desarrollo infantil de 2 años, Conocimiento de dieta saludable |
| <b>I</b> | Control CRED: Peso y talla, evaluación del crecimiento, dosaje de hemoglobina, aplicación del test del desarrollo y pautas de la dieta                                                                                                                                                                                     |
| <b>E</b> | Se logra prevenir los riesgos en el desarrollo en el niño de 30 meses mejorando la nutrición y enseñando a los padres sobre el cuidado del niño con la intervención de la enfermera con visitas de seguimiento efectivas y orientación familiar.                                                                           |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## SOAPIE

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S</b> | El cuidador manifiesta la voluntad de mejorar el autocuidado de los niños, cumplir con los controles, y administrar el sulfato ferroso para el tratamiento de la anemia.                                                                                                      |
| <b>O</b> | Niño con anemia moderada con indicaciones de sulfato ferroso jarabe, se observa que los padres tienen poco conocimiento de la anemia y el tratamiento, alimentación<br><br>Indicaciones: Sulfato ferroso de 180 mg. (15 mg de hierro elemental) 12 cc. cada 24 horas vía oral |
| <b>A</b> | Disponibilidad para una mejor toma de decisiones, r/c un autocuidado efectivo m/p la madre con expresiones de cambio y e/p aceptación del tratamiento de la anemia                                                                                                            |
| <b>P</b> | Fomentar el autocuidado de la familia con planes de atención enfermera y consejerías programadas<br><br>Conocimiento de estilos de vida saludable<br><br>Nivel de autocuidado<br><br>Toma de decisiones<br><br>Aceptación del estado de salud y del tratamiento de la anemia  |
| <b>I</b> | Educación para la salud, apoyo emocional, aumentar los sistemas de apoyo, apoyo la toma de decisiones y manejo del tratamiento                                                                                                                                                |
| <b>E</b> | Fomentar el autocuidado de la familia con planes de atención enfermera y consejerías programadas                                                                                                                                                                              |
|          | Marcela O. Quispe Pancca                                                                                                                                                                                                                                                      |



## CAPÍTULO V

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 5.1. DEFINICIÓN DE ANEMIA

Afección desarrollada por un déficit en la producción de eritrocitos, siendo insuficiente en transporte de oxígeno en sangre hacia el organismo, manifestándose con debilidad y cansancio.

Según la OMS: "La anemia es un descenso de la hemoglobina por debajo de lo normal, según la edad y la latitud donde se vive, haciendo la corrección de la hemoglobina" (1).

Ministerio de Salud de Perú la define "Enfermedad originada por poco hierro en sangre, siendo la anemia en Perú una prioridad nacional, reforzando acciones para detección oportuna de casos, el control de la anemia, seguimiento terapéutico esta lograr la recuperación" (2).

#### 5.2. ETIOPATOGENIA

La anemia es dañina por los efectos secundarios que presenta, para el diagnóstico diferencial la casuística es variada y a través de diversos análisis de laboratorio se pueden definir, y estos pueden ser por diversas causas como son de sangrado, infecciones parasitarias, trastornos de la hemoglobina de carácter hereditario, etc., siendo de importancia para diagnosticar la anemia.

La anemia es una enfermedad provocada por el déficit de hierro en sangre evidenciada en la disminución de la hemoglobina, las deficiencias de nutrientes ricos en hierro conllevan al niño a un estado de deterioro de algunos órganos ya que la irrigación de la hemoglobina en el transporte de oxígeno es débil.

### 5.3. FISIOPATOLOGIA

En la anemia hay disminución de glóbulos rojos por ende de la hemoglobina baja, provocándose un desequilibrio de los hematíes, ocasionado por el poco aporte de hierro y ácido fólico, frente a la disminución la hemoglobina baja dando lugar a la anemia relacionándose a la hipoxia celular, las personas cuando cursan por un cuadro de anemia leve, regularmente soportan al 50% de disminución del hematíes sin alteraciones notorias, cuando hay anemia moderada a grave, la disminución del 30% pueden representar reacciones comprometedoras (3).

La presencia de hierro en la alimentación implica un nutriente que ayuda al crecimiento de hemoglobina fortaleciendo el transporte de oxígeno a los órganos, tejidos, células.

### 5.4. FACTORES DE RIESGO

Los factores de riesgo en la anemia son:

- Un Recién nacido de bajo peso al nacer
- Riesgo de tener un recién nacido prematuro
- Tener una alimentación con bajo contenido en hierro
- Presencia de sangrados continuos
- Presencia de enfermedades diarreicas continuas
- Puede haber enfermedades parasitarias



### 5.5. CLASIFICACIÓN

La anemia se clasifica según el comportamiento del resultado ajustado de la hemoglobina:

Se diagnostica como anemia leve, cuando la hemoglobina va de 10gr./dl a 10.9gr, /dl

Anemia moderada, hemoglobina de 7.1gr./dl a 10.1gr./dl.

Anemia grave de > de 7.00gr/dl.

### 5.6. DIAGNÓSTICO

Para diagnosticar la anemia, se investigará sobre la anamnesis, antecedentes del nacimiento, patologías, examen clínico y análisis de laboratorio de la hemoglobina ajustada, hemograma.

En niños menores de tres años la anemia se diagnostica el grado de severidad, según el resultado ajustado del dosaje de la hemoglobina descontando la altitud de la vivienda del niño.

También se considera el comportamiento del hemograma, características propias de la anemia presentes en el niño, evaluación del peso

### 5.7. CUADRO CLÍNICO

Los síntomas en la anemia se presentan de acuerdo a la gravedad:

- El niño muestra cansancio
- Presencia de fatiga
- A la inspección una piel seca descamada
- Latidos cardiacos acelerados
- Al tacto pies y manos frías
- El niño muestra falta de apetito



## 5.8. EXÁMENES DE DIAGNÓSTICO

Examen de hemoglobina, se realiza el dosaje en los niños de 6 meses, un año y un año y medio, dos años, dos años y medio. Se realiza dentro del esquema de control de crecimiento y desarrollo para una identificación temprana de la anemia. Examen de hemograma, donde su comportamiento es un déficit de eritrocitos, valorando el hematocrito.

## 5.9. TRATAMIENTO

En anemia ferropénica el tratamiento es a base de sulfato ferroso según la presentación:

- Sulfato ferroso Frasco jarabe de 3 a 6 mg. De hierro elemental por kilogramo por día
- Sulfato ferroso gotas
- Sulfato polimaltosado gotas 2 gotas por kilogramo de peso por día

## 5.10. ROL DE LA ENFERMERA

- Control de peso y talla según norma técnica
- Vigilar la alimentación del niño que sea rica en hierro
- Orientar a la familia sobre una dieta balanceada
- Fortalecer a los padres de la importancia de la ingesta de líquidos orales abundante
- Al primer contacto con el niño iniciar la administración de tratamiento con sulfato ferroso
- Fortalecer la educación para la salud a la familia y comunidad
- Promover sesiones educativas sobre prevención y tratamiento de Anemia
- Programar atenciones de evaluación nutricional
- Realizar en cada control la evaluación del desarrollo



- Lograr que el niño termine el tratamiento para ser dada de alta en condición de curado
- Brindar conocimientos a la familia sobre anemia y tratamiento
- Educar a los padres y guiarlos sobre el riesgo nutricional
- Indicar a los padres sobre la importancia el control de crecimiento y desarrollo
- Realizar estimulación temprana en el área del desarrollo afectada



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se precisaron los factores condicionantes a la nutrición y el entorno social que rodea al niño con anemia en riesgo nutricional, interviniendo a la familia logrando la recuperación de la anemia y se mejoró el nivel nutricional, con las intervenciones de enfermería.
- SEGUNDA.** Se reconocieron los factores sociales y alimentarios que rodean al niño con anemia en riesgo nutricional planificando las intervenciones de enfermería en las visitas domiciliarias.
- TERCERA.** Se identificaron los conocimientos que tiene la familia sobre la anemia y el tratamiento en el niño con riesgo nutricional, mediante la consejería integral a la familia, mejorando la nutrición y cumplimiento del tratamiento de la anemia, con las intervenciones de enfermería.
- CUARTA. -** Se logró la recuperación de la anemia y el riesgo nutricional, se controló la hemoglobina y el peso, con la intervención oportuna de enfermería en consultorio, las visitas domiciliarias y consejería familiar.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A el equipo de salud se integre para precisar los factores condicionantes que rodean al niño con anemia y en riesgo nutricional, realizando seguimientos continuos hasta lograr la recuperación de la anemia, con un tratamiento terminado y resultado ajustado de hemoglobina por encima de 11 gr/dl
- SEGUNDA.** A la enfermera reconozca los factores sociales y alimentarios que se desenvuelve el niño con anemia en riesgo nutricional, para la ejecución efectiva de las intervenciones y visitas domiciliarias de enfermería, con el apoyo de los padres.
- TERCERA.** A la enfermera, identifique los conocimientos que tiene la familia en el tratamiento de anemia en el niño con riesgo nutricional, planteando cuidados de enfermería en la nutrición y cumplimiento del tratamiento de la anemia.
- CUARTA.** Al equipo de salud, para lograr la recuperación de la anemia y el riesgo nutricional, se controle la hemoglobina y el peso del niño, con intervenciones en el consultorio, planificando visitas domiciliarias y consejería familiar.



## REFERENCIAS

1. Guzmán Llanos María José, Guzmán Zamudio José, Llanos de los Reyes García. Significado de la Anemia en las diferentes etapas de la vida. Enfermería Global vol. 15 N° 43, Murcia – España. 2016.
2. Ministerio de Salud. Modificar el apartado 5.5.3 de la Norma Técnica de Salud para el Manejo Terapéutico y Preventivo de Suplementación Ferrosa en Niños, adolescentes y mujeres gestantes y puérperas, aprobada por Resolución Ministerial N° 250-2017- MINSA. Resolución Ministerial N° 229-2020-MINSA. Lima Perú. 2017
3. Rosell Mas Ana Isabel, Juan Marco Luz, Refecas Renau Javier. Anemias. Servicio de hematología H. U. Dr. Pezet, Valencia.
4. Bryce Coaquira Machaca Nancy A., Proceso del cuidado de enfermería aplicado a un paciente con anemia en el Centro de Salud Mariscal Castilla Arequipa – 2019. Universidad Néstor Cáceres Velásquez escuela de pos grado, programa de segundas especialidades, Juliaca 2023
5. Coronel Zumaeta Luz Graciela. Cuidados de Enfermería en niño con anemia Moderada. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Facultad de Enfermería. Lima, Perú. 2017
6. Cutipa Díaz Gladys. Proceso del cuidado de Enfermería Aplicado a un niño con el diagnóstico de anemia en el Centro de Salud Nicasio – 2017. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado Programa de segunda especialidad profesional en enfermería. Juliaca – Perú. 2018.





7. Chávez Guerra Claudia Angely, Márquez Chávez Liz. Factores Condicionantes a la no adherencia al tratamiento profiláctico con hierro polimaltosado en niños de 4 a 5 meses del distrito de. Universidad Católica Santa María Facultad de Enfermería Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa, Perú, 2021
8. Dávila Aliaga Carmen Rosa, Paucar Zegarra Rafael, Quispe Antonio M. Anemia Infantil. Revista Peruana de Investigación Materno Peri Natal, Instituto Nacional Perinatal. Julio 2018.
9. Dueñas Quispe Maritza. Intervenciones de enfermería en la disminución de anemia ferropénica en madres de niños de 6 a 36 meses, P.S. Alto Jesús, Ciudad Blanca – Paucarpata, Arequipa, 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Enfermería Escuela Profesional de Enfermería. Arequipa, Perú. 2020.
10. Góngora Ávila Cesar, Mejías Arencibia Roberto, Vásquez Carbajal Lisandra, Álvarez Hernández José, Frías Pérez Annalie. Factores de Riesgo de Anemia Ferropénica en niños menores de un año. Rev. Perú de Investigación Materno Perinatal, Lima – Perú. 2021
11. Parishuaña Calcina Haydee Isabel. Cuidados de enfermería al niño con anemia en el Centro de Salud Sandrita Pérez el Pedregal, 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Enfermería Unidad de Segunda Especialidad en Enfermería. Arequipa – Perú. 2018
12. Pérez Zumaeta Ceci, Rojas Granda Estefany. Retraso en el Desarrollo Infantil, Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el jardín "La Paz" del AA.HH. Roca Fuerte -2014. Universidad



Nacional de Ucayali, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico

Profesional de Enfermería. Pucallpa – Perú. 2015.

13. Roncales Pilar. Pesos y estaturas del bebe, niño y niña. Guía Infantil. Abril 2023.



# ANEXOS



## Anexo 1

### **SULFATO FERROSO**

#### **Sulfato ferroso 75 mg/5ml jarabe**

Mecanismo de acción, esencial para el transporte de oxígeno en la hemoglobina, permite la transferencia de energía en el cuerpo humano.

Indicaciones se utiliza para la prevención y recuperación de la anemia en dosis indicadas de acuerdo a su edad. La indicación es calculada de acuerdo al peso al hierro elemental que se necesita

Contraindicaciones, hipersensibilidad al medicamento

#### **SULFATO FERROSO GOTAS DE 125 MG.**

Cada mililitro de sulfato ferroso contiene 25 mg. De hierro elemental

Dosis, como suplemento se indica 0.4 ml cada 24 horas en niños menores de un año, en niños de 1 a 3 años se indica 0.2 ml.

## Anexo 2: Tratamiento de la niña con anemia



### ALIMENTOS RICOS EN HIERRO





## Anexo 3: toma de muestra de hemoglobina





## Toma de la gota para el dosaje



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 29-01-2025

## 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Marcela Olga Quispe PanccaDirección: Av. Arequipa 102-A Pueblo T. ChilpinillaDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29615388Teléfono: 970807174 email: marcela.quispe1973@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: EnfermeríaEscuela Profesional o Mención: EnfermeríaTítulo o Grado Académico a optar: Salud Familiar y Comunitaria

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒Título: Proceso atención en enfermería, anemia en niño con riesgo nutricional, puesto de salud chilpinilla Hoster Arequipa 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): Anemia, riesgo nutricional, micronutrientes¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?2<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.





### 2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



## Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación:

Salud Pública - SEG 12

Firma de Autor



huella digital

29 de Enero del 2025

Fecha