



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO
DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE, AREQUIPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAMELA ARISPE URE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO
DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE, AREQUIPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAMELA ARISPE URE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

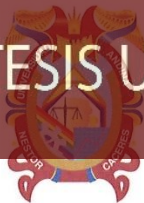
ASESOR DE TESIS

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA - P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 797- 2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 02 de julio del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-7896 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE, AREQUIPA 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA:** del (la) bachiller **PAMELA ARISPE URE** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. **MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : Dra. **INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : Dra. **MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Asesor : Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 09 DE JULIO DEL 2024**
HORA : **14:00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN DE GRADOS**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería; la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 799-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 01 de setiembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 144-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 31 de agosto del 2023 de la E.P. Enfermería;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **PAMELA ARISPE URE** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **PAMELA ARISPE URE**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA** titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, folio 614;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaria Académica, Archivo.



HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	11%
Trabajo del estudiante		

2	hdl.handle.net	3%
Fuente de Internet		

3	repositorio.upa.edu.pe	2%
Fuente de Internet		

4	repositorio.usmp.edu.pe	2%
Fuente de Internet		

5	Submitted to Universidad de Nebrija	1%
Trabajo del estudiante		

6	repositorio.uancv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

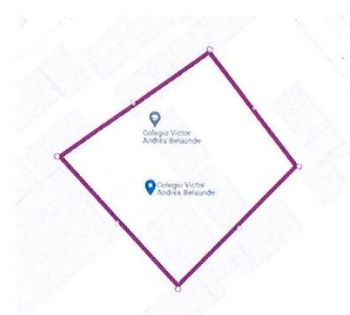
7	idus.us.es	1%
Fuente de Internet		

Submitted to Sharda University



Título de la Tesis	
HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	PAMELA ARISPE URE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45652634
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3699-7143
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Pública – P07
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Cerro Colorado Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde Coordenadas: Longitud: 16°34'938° Latitud: 71°56'045°</p> <p>URL Maps https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1MAgyheiGFHh6SG3mRmuAma6muBQDa4o&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2023 – Julio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>


 UNIVERSIDAD ANDINA MESTRIZ CÁCERES VELÁSQUEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Calacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RENE RONALD CALCINA QUEA, identificado con DNI Nro. 45644739, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

INGENIERÍA DE SISTEMAS

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA VENTA DE PRODUCTOS EN LA EMPRESA CREACIONES ISABELLA E.I.R.L. - JULIACA 2021

Asesorado por: M. Sc. JUAN CARLOS PINTO LARICO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 09 de AGOSTO del 2024

[Handwritten signature of the advisor]

Firma del Asesor (obligatoria)

[Handwritten signature of the student]

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios sobre todas las cosas, a mis padres que me dieron el privilegio de vivir.

A mis hijas Thania y Candy ya que ellas fueron el motor y motivo para poder lograr esta meta que me propuse.

A Oscar por darme su apoyo incondicional y por la paciencia que tuvo para poder lograr este objetivo, se le tiene un gran cariño.

Este logro alcanzado en esta etapa de la vida, con el apoyo de Judith, Jhusara y mi familia, ya que este logro no solo es satisfacción personal, sino que también profesional.



AGRADECIMIENTO

Ante todo, doy gracias a Dios por brindarme salud y sabiduría para poder lograr uno de mis objetivos, a la Universidad "Néstor Cáceres Velásquez" por la enseñanza que me ofreció a lo largo de la carrera de Enfermería y también a los docentes por la dedicación y paciencia.

A mi familia por el apoyo incondicional durante el proceso.

A la Señora Odila Sabina Ramos Lupaca por sus buenos consejos y apoyo moral.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS vii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 4

1.4. HIPÓTESIS..... 4

1.5. VARIABLES..... 5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION 8

2.2. MARCO TEORICO 11

2.3. MARCO CONCEPTUAL 16



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 17

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 17

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICAS:..... 19

3.4. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 19

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 20

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS..... 21

DISCUSIÓN 48

CONCLUSIONES 50

RECOMENDACIONES 53

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 55

ANEXOS 62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Le cuesta empezar una conversación con alguien que no conoce asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	22
Tabla 2.	Le incomoda hablar cuando hay mucha gente asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	24
Tabla 3.	Le cuesta trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc. asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	26
Tabla 4.	Conversar sobre cómo funcionan las familias cuando eres un estudiante de secundaria puede ser difícil, especialmente si quieres charlar con alguien que te gusta del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	28
Tabla 5.	Me resulta difícil decirle a alguien que me gusta que quiero salir con él debido a la forma en que su familia trabaja con estudiantes de secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	30
Tabla 6.	Suele alabar o felicitar a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	32
Tabla 7.	Le gusta decirle a una persona que está muy satisfecho(a) por algo que ha hecho asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	34



Tabla 8.	Si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta por qué asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	36
Tabla 9.	Cuando los estudiantes de secundaria, que son amigos, no están de acuerdo, generalmente buscan ayuda sobre cómo funcionan sus familias del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	38
Tabla 10.	Suele mediar en los problemas entre compañeros asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	40
Tabla 11.	Cuando tiene un problema con otro chico o chica, se pone en su lugar y trata de solucionarlo asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023	42
Tabla 12.	Ante un problema que involucra a otros niños o niñas, los estudiantes de la escuela Víctor Andrés Belaunde, que cursan la secundaria o preparatoria, deben pensar críticamente y buscar diferentes formas de solucionar el problema, Arequipa 2023	44
Tabla 13.	Funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa	46



RESUMEN

Este estudio que tuvo como objetivo principal "Analizar las habilidades sociales asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa". La investigación fue cuantitativa, el diseño no experimental, de tipo correlacional, en ambas variables se usó la técnica de encuesta y en la primera variable el instrumento que se utilizó fue la escala de habilidades sociales del autor Oliva Delgado y en la segunda variable se utilizó el test de APGAR familiar elaborado en por el Dr. Gabriel Smilkstein. Se trabajó con una muestra de 108 estudiantes correspondientes entre 12-17 años. Como resultado se obtuvo que en las habilidades comunicativas se identificó que el 30.5% refiere que es totalmente falso que le resulte muy difícil decirle a un chico(a) que quiero salir con él(ella). Y en el caso de la dimensión asertividad se halló que el 37.5% de estudiantes refiere que es verdadero que frecuentemente alabe o felicite a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien. En un estudio sobre la resolución de problemas, se descubrió que aproximadamente el 35 % de los niños dicen que intentan ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona cuando tienen un problema con alguien. Se trata de un porcentaje considerable de niños. Además, los niños de la escuela secundaria que tienen buenas habilidades sociales del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

Palabras claves: Habilidades Sociales, Comunicación, Funcionalidad Familiar, Adolescente.



ABSTRACT

This study had as its main objective "To analyze the social skills associated with family functionality in high school students from the Victor Andres Belaunde Educational Center, Arequipa". The research was quantitative, the design was non-experimental, correlational type, in both variables the survey technique was used and in the first variable the instrument used was the scale of social skills by the author Oliva Delgado and in the second variable the family APGAR test developed by Dr. Gabriel Smilkstein was used. A sample of 108 students between 12-17 years old was used. As a result, it was found that in communication skills it was identified that 30.5% say that it is totally false that it is very difficult for them to tell a boy/girl that I want to go out with him/her. And in the case of the assertiveness dimension it was found that 37.5% of students say that it is true that they frequently praise or congratulate their classmates when they do something well. In a study on problem solving, it was found that approximately 35% of children say that they try to see things from the other person's point of view when they have a problem with someone. This is a considerable percentage of children. In addition, high school children who have good social skills from the Victor Andres Belaunde Educational Center, Arequipa.

Keywords: Social Skills, Communication, Family Functionality, Adolescent.



INTRODUCCIÓN

Se considera a esta etapa como una de las más vulnerables, ya que las habilidades sociales son esenciales para los adolescentes, por lo mismo que pueden conducir a un mayor éxito en una variedad de situaciones de la vida, ayudarlo a construir vínculos, relaciones y metas, y ayudarlo a divertirse en las relaciones sociales.

Los jóvenes tienen dos prioridades en esta etapa de desarrollo: necesitan encajar y sentirse aceptados. Si no logran encajar, puede afectar su estado de ánimo y su autoestima. Para ello, es necesario que los adolescentes dispongan de recursos sumamente suficientes y traten de desenvolverse en la sociedad (2).

Cuando una familia es relativamente funcional, se puede mediante la comunicación compartir ciertos valores, creencias, costumbres los cuales pueden mejorar la conducta frente a la sociedad en todas las etapas posteriores de sus vidas. Y aunque presenten conductas no tan sociales en el ámbito familiar o verse influenciadas por el contexto sociocultural en el que vivimos actualmente. Estas habilidades sociales. En el desarrollo puede ser un factor clave para mitigar sus efectos negativos (9).



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Investigaciones internacionales muestran que durante la adolescencia, es importante la relación y la interacción con su entorno y este debe ser evaluado y abordado integralmente en áreas psicosociales para prevenir riesgos futuros (4).

El desarrollo de habilidades sociales es muy importante para los jóvenes, por los diferentes cambios que estos se presentan en donde su interacción con su entorno se hace mas presente. A través de las emociones, los adolescentes desarrollan independencia (5).

Estudios nacionales muestran que las habilidades sociales se aprenden durante este período y los amigos son clave, ya que es durante este período cuando se producen los mayores cambios entre padres e hijos que tienen más contacto con los padres(6)(7).

Los estudios de área revelan habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la confianza y más. Estos incluyen esfuerzos para lograr



objetivos personales y relacionales a través de comportamientos sociales que, si son ineficaces, pueden conducir a sentimientos de depresión, como lo demuestran los síntomas depresivos(8).

FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Problema general

PG. ¿Las habilidades sociales estarán asociada con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del centro educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del centro educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?

PE2. ¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión asertividad que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del centro educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?

PE3. ¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del centro educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?

PE4. ¿Cuál es la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del centro educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?



1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

OG. Analizar las habilidades sociales asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa

Objetivos específicos

OE1. Identificar los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

OE2. Describir los indicadores de la dimensión asertividad que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

OE3. Identificar los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

OE4. Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio es necesario porque es importante comprender cómo se conectan dos factores debido a los cambios que ocurren durante la pubertad. Por lo tanto, la evaluación debe ser exhaustiva y observar algo más que los cambios físicos, sino también profundizando en el campo psicosocial (10).

Esto tiene implicaciones sociales y prácticas, ya que los resultados del estudio contribuirán al Centro Educativo Víctor André Belaunde y aumentarán la comprensión y empatía de los padres y sus hijos para el desarrollo de habilidades sociales. Este se considera como parte de un sistema de formación integral para el crecimiento y aprendizaje en el desarrollo adolescente (11).

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. Las Habilidades sociales están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

HE2. los indicadores de la dimensión asertividad están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.



HE3. Los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

HE4. La funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, es Disfunción familiar moderada.

1.5. VARIABLES.

Variable 1: Habilidades sociales

Variable 2: Funcionalidad familiar



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICE/MEDIDA	TIPO DE VARIABLE
Variable 1 1.Habilidades sociales	1.1. Habilidades comunicativas o relacionales	1.1.1. Iniciar una charla es difícil si no conoces bien a la otra persona	- Totalmente falsa - Falsa	Nominal
		1.1.2. Le incomoda hablar cuando hay mucha gente	- Algo falsa - Ni falsa ni verdadera	Nominal
		1.1.3. Le cuesta trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc.	- Algo verdadera	Nominal
		1.1.4. Le incomoda comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente	- Verdadera - Totalmente verdadera	Nominal
		1.1.5. Decirle a un chico o una chica que quieres salir con él o ella puede ser difícil		Nominal
	1.2. Asertividad	1.2.1. Suele alabar o felicitar a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien	- Totalmente falsa - Falsa - Algo falsa	Nominal
		1.2.2. Quizás quieras decirle a alguien que estás realmente feliz con lo que hizo	- Ni falsa ni verdadera - Algo verdadera	Nominal
		1.2.3. Si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta porque	- Verdadera - Totalmente verdadera	Nominal
	1.3 Habilidades de resolución de conflictos	1.3.1. Cuando dos amigos(as) se han peleado, suelen pedirle ayuda	- Totalmente falsa - Falsa - Algo falsa	Nominal
		1.3.2. suele mediar en los problemas entre compañeros	- Ni falsa ni verdadera - Algo verdadera	Nominal
		1.3.3. Si tienes problemas con otro niño, intenta ver	- Verdadera	



		las cosas desde su lugar y solucionar el problema	- Totalmente verdadera	
		1.3.4. Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, piensa y busca varias soluciones para resolverlo		Nominal
				Nominal
Variable 2 2. Funcionalidad familiar	2.1. Nivel de funcionamiento de la unidad familiar	Funcionalidad Normal (7-10 puntos) Disfunción moderada (4-6 puntos) Disfunción Grave (0-3 puntos)		Ordinal



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Antecedentes internacionales

Valdez G, la investigación investigué cómo la vida familiar afecta las habilidades sociales de los estudiantes de noveno grado del colegio "Guayaquil." al observar qué tan bueno es alguien socializando, cinco de cada seis cosas que verificamos no eran realmente sólidas. Pero la parte de dar el primer paso para hablar con personas que no son del mismo sexo fue un gran problema. Esto muestra que la forma en que una familia trabaja junta puede desempeñar un papel importante para que alguien se sienta lo suficientemente valiente como para iniciar conversaciones con personas de otro género (5).

Hernández Y, et al realizo la investigación "Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19". La vida familiar no parecía afectar en absoluto las habilidades sociales. Los números lo muestran con una razón de probabilidad de 1,17 y un intervalo de confianza de 0,56 a 2,46 ($p = 0,678$),



lo que significa que vivir sanamente tampoco hace ninguna diferencia (RP: 1,07; IC 95%: 0,87-1,31, $p = 0,548$) (12).

Varas J, realizo la investigación "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del Porvenir". El estudio muestra que las familias divididas son el tipo más común de unidad familiar, que representa el 36,2%. De igual forma, el nivel dominante de la dimensión de ajuste familiar es flexible representando el 36.2% en el nivel de habilidades sociales, el nivel medio es dominante representando el 40.2. La prueba de Spearman nos muestra que no existe un gran vínculo entre los roles que las personas desempeñan en sus familias y lo bien que pueden hablar con los demás ($p < .05$)(13).

Antecedentes nacionales

Chochoque V, Capcha F, realizaron la investigación titulada "El estudio "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativo Parroquial Pequeña Belén De Chancay- Lima, 2021" encontró que la conexión entre qué tan bien se adaptan las familias y qué tan buenos son los estudiantes en la socialización de la Escuela de Educación Parroquial Pequeño Belén de Chancay en Lima está bastante débil. ($p=0,011 > 0,05$; Rho: 0,061). Se concluyó que existe correlación entre ambas variables(1).

Verdezoto L, investigo sobre "Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes" El análisis muestra una conexión clara entre qué tan bien se llevan las personas con los demás y cómo funcionan juntas sus familias. Esto lo demuestran los números



($Rho=0,239$), lo que significa que la evidencia es sólida ($p<0,05$). Las habilidades sociales estuvieron dominadas por niveles bajos, que representaron el 84,8%, y el funcionamiento familiar estuvo dominado por niveles moderados de funcionamiento, que representaron el 67,7%(4).

Chávez Farro, et al. el estudio se tituló "Cómo funcionan las familias y las habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas públicas" los investigadores descubrieron que la forma en que una familia trabaja junta está relacionada con sus habilidades sociales. Este descubrimiento fue parte de sus resultados (6).

Antecedentes regionales y locales

Chora A, et al realizaron la investigación titulada "funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública" Resultados: Hubo un estudio que analizó qué tan bien trabajan juntas las familias y qué tan buenas son las habilidades sociales de alguien. Usaron algo llamado coeficiente de correlación de Pearson para comprender la relación. En cuanto a qué tan unida se siente una familia (cohesión), la puntuación fue de 0,420, lo que significa que hay un vínculo positivo moderado con las habilidades sociales. Esto básicamente significa que cuando las familias están más unidas, las habilidades sociales parecen ser mejores (8).

Riquelme D, et al realizaron la investigación "Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad de Arequipa" el estudio demostró que qué tan bien se llevan los estudiantes con los demás tiene diferentes tipos de vínculos con la cantidad de alcohol que beben. Descubrió que estas conexiones



podrían ser negativas, pequeñas o grandes. Además, niños y niñas mostraron grandes diferencias en este ámbito, institución educativa y nivel educativo. A partir de la información revisada, los resultados se analizan en la sección de discusión (9).

Talavera O, et al. realizó un estudio llamado "Cómo funcionan las familias y cómo se relacionan los adolescentes con los demás" en el colegio I.E.P. Galileano-Arequipa, Resultados: El 56,6% de los jóvenes valoró que su familia funciona con normalidad, seguido por el 26,5%. Alrededor del 28% de los estudiantes demostraron que no eran tan buenos en habilidades sociales, mientras que alrededor del 26% de ellos eran bastante buenos en ellas. Entonces, al final, la suposición que hicimos al principio resulta ser correcta (14).

2.2. MARCO TEORICO

1. HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales tienen que ver con la forma en que actuamos y que tenemos para ayudarnos a desempeñarnos bien en situaciones con los demás. Estas formas de actuar son buenas tanto para nosotros como para las personas que nos rodean en nuestra vida diaria. Las habilidades sociales nos ayudan a manejar bien los momentos en que estamos con otros. (15).

1.1. HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES

Este tipo de habilidades permite comunicarse con los de su entorno, muchos adolescentes en esta etapa inician a relacionarse con otras personas que compartan sus mismos gustos (16).



1.1.1. INICIAR UNA CHARLA ES DIFÍCIL SI NO CONOCES BIEN A LA OTRA PERSONA.

Muchas personas que acuden a un terapeuta creen que su extrema timidez es la razón por la que tienen dificultades en las interacciones normales. Estas personas dicen tener miedo de que se rían de ellos, de no saber comportarse, de no estar a la altura de la tarea, de reprimirse o de revelar sus debilidades (17).

1.1.2. LE INCOMODA HABLAR CUANDO HAY MUCHA GENTE

Quien en su etapa de adolescente no ha sentido miedo o pánico hay poder hablar frente a otras personas, y más aún cuando se encuentran muchas personas(18).

1.1.3. LE CUESTA TRABAJO INVITAR A UN CONOCIDO (A) A UNA FIESTA, AL CINE, ETC.

A menudo descubrimos que es algo más que timidez. Cuanto más leve es la timidez, menor es la intensidad del miedo y menos frecuentemente evitamos situaciones sociales. Por ejemplo, una persona tímida irá a una fiesta, aunque rara vez hable, y es poco probable que vaya una persona con fobia social(17).

1.1.4. LE INCOMODA COMENZAR UNA CONVERSACIÓN CON ALGUIEN QUE LE ATRAE FÍSICAMENTE

Puede ser difícil iniciar a hablar a alguien que inicias de conocer y más aún si este es del sexo opuesto y te parece atractivo especialmente si no estás seguro de tener los mismos intereses. "Mucha gente tiene



miedo al rechazo. Si la persona no inicia una conversación contigo de inmediato, está bien". Quizás simplemente sea tímida(19).

1.1.5. DECIRLE A UN CHICO O UNA CHICA QUE QUIERES SALIR CON ÉL O ELLA PUEDE SER DIFÍCIL

Seamos honestos, invitar a alguien puede resultar estresante. No importa qué tan seguro estés, hay mucho riesgo porque el rechazo duele (20).

1.2. ASERTIVIDAD

Es cuando una persona se siente si tranquilo, donde no exista hostilidad o algún tipo de agresión por parte de su entorno, donde puede sentirse libre de poder expresarse(21).

1.2.1. SUELE ALABAR O FELICITAR A SUS COMPAÑEROS (AS) CUANDO HACEN ALGO BIEN

No es fácil encontrar las mejores palabras para felicitar a un colega, por lo que puede pasar que escribas un saludo más de una vez y pienses en cómo hacerlo de una nueva manera. (22).

1.2.2. QUIZÁS QUIERAS DECIRLE A ALGUIEN QUE ESTÁS REALMENTE FELIZ CON LO QUE HIZO.

Cuando esta persona queda feliz por algo realizado, este lo va compartir con la otra persona, y se lo va comunicar para mejorar y entablar cualquier tipo de relación (23).



1.2.3. SI TIENE LA IMPRESIÓN DE QUE ALGUIEN ESTÁ MOLESTO(A) CON EL (ELLA) LE PREGUNTA PORQUE

Muchas personas tienden a reprimir sus emociones y a cambiarlas de formas que a veces no entendemos. Una de las formas más comunes es actuar de forma agresiva. Es posible que cometan errores intencionalmente que saben que le afectarán, o incluso que hagan cosas que saben que le afectarán (24).

1.3. HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Resolver y prevenir conflictos laborales es fundamental para tener una vida más sana y tranquila, ya que se sentirá cómodo con sus actividades y actitudes (25).

1.3.1. CUANDO DOS AMIGAS HAN HABLADO, A MENUDO BUSCAN AYUDA.

Las relaciones amistosas no siempre son armoniosas, los amigos a veces viven momentos tensos. A veces puede pasar que algunos amigos discutan y tengamos que mediar para que la cosa no llegue demasiado lejos(26).

1.3.2. SUELE MEDIAR EN LOS PROBLEMAS ENTRE COMPAÑEROS

El conflicto es parte de la vida porque no hay dos personas que tengan las mismas ideas y opiniones. Los mediadores son expertos cualificados para ayudar a comunicar y negociar entre personas que no pueden hacerlo por sí solas(27).



1.3.3. SI TIENES PROBLEMAS CON OTRO NIÑO, INTENTA VER LAS COSAS DESDE SU LUGAR Y SOLUCIONAR EL PROBLEMA.

Siempre se habla de los valores que tiene cada persona, de la forma en como hace para solucionar algún problema, en este caso es la empatía uno de los valores que permite ponerse en el lugar del otro, sentir lo que los demás pueden sentir(25).

1.3.4. CUANDO HAY UN PROBLEMA CON OTROS CHICOS O CHICAS, PIENSA Y BUSCA VARIAS SOLUCIONES PARA RESOLVERLO

Son los adolescentes de hoy en día, los cuales no se atascan con un problema son más abiertos para comunicar lo que no les guste o les parece, para ello, buscan muchas soluciones(28).

2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Este término hace referencia al vínculo que tiene un grupo familiar, en cómo es la relación, asertiva o no , donde abarca muchas cosas, como la interacción entre los integrantes, y la solución de algunos conflictos.(29).

2.1. NIVEL DE FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD FAMILIAR

En general, las familias sanas o que funcionan bien pueden tomar medidas con el fin de buscar tranquilidad en uno, estos pueden ser funcionalidad normal, disfunción moderada o disfunción grave.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

HABILIDADES SOCIALES

Se consideran como una estrategia de conductas, en donde este adolescente pueda usar estas herramientas para tener ciertas conductas idóneas para defenderse en su día (15).

COMUNICACIÓN

Es para los jóvenes muy importante, sin embargo muchos de ellos buscan relacionarse mediante gustos que comparten entre ellos (32).

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

conjunto de características que tiene una familia para fomentar el ajuste positivo y el bienestar de sus miembros. De esta manera, las familias tienen que superar diversas crisis y fortalecer los vínculos familiares, el afecto, la comunicación y el afecto(29).

ADOLESCENTE

Etapa donde muchos de ellos pasan por diferentes cambios radicales en su cuerpo como cambios físicos como hormonales (35).



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Hicimos un estudio en el que utilizamos matemáticas y estadísticas para comprender y adivinar qué sucede al observar los números (36).

El diseño fue no experimental ya que no se realizó ninguna manipulación por el investigador, en lugar de eso, averiguamos el punto final interpretando las cosas o analizando evidencias reales. Usamos una forma de estudiar cómo se relaciona una cosa con otra comprobando si se mueven juntas (5).

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se tomo en cuenta el método científico porque se realizó una investigación rigurosa a la información obtenida, al mismo tiempo que permitió realizar afirmaciones fundamentadas en datos empíricos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes que asisten al Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, para los estudiantes

de 12 a 17 años, lo que significa que están en los grados 7 a 11 de la escuela secundaria, hubo 682 en total para el año 2023.

Durante este estudio, analizamos la ecuación utilizada para una cantidad específica de elementos:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{682 (1,96)^2 0,50 \cdot 0,50}{(0,09)^2 (682-1) + (1,96)^2 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{682 (3.8416) 0.25}{(0,0081) (681) + (3.8416) 0.25}$$

$$n = \frac{2619.9712 \cdot 0.25}{5.5161 + 0.9604}$$

$$n = \frac{654.9928}{6.4765}$$

$$n = 108.133$$

$$n = 108$$

Una vez la ecuación de la formula finita de 101 estudiantes que asisten al Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde.

Los criterios de inclusión para esta encuesta son los siguientes:

- Estudiantes matriculados en el Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde
- Estudiantes que tengan el consentimiento aprobado por parte de sus padres.
- Estudiantes solo a nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde



Los criterios de exclusión para esta encuesta son los siguientes:

- Estudiantes que no estén matriculados en el colegio Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde
- Estudiantes que tienen limitaciones en su estado de conciencia.
- Estudiantes de nivel primario del colegio Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde.

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICAS:

Las dos variables utilizaron la técnica de encuesta.

INSTRUMENTOS:

PRIMERA VARIABLE: Se utilizo la escala de habilidades sociales del autor Oliva Delgado(37).

SEGUNDA VARIABLE: Se utilizo el test de APGAR familiar elaborado en por el Dr. Gabriel Smilkstein(38).

3.4. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la parte de matemáticas, hicimos un tipo especial de verificación llamada prueba Chi cuadrado de Mantel-Haenszel. Si el resultado que obtuvimos fue menor que 0,05, pensamos que era realmente importante.

$$x^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$



3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El estudio necesitó de tres especialistas para comprobar las herramientas utilizadas en el mismo compartiendo su opinión experta. Este paso fue importante porque la investigación se llevó a cabo en un entorno único basado en el tema que se estaba explorando. Especialmente cuando los resultados mostraron más del 90 por ciento, lo que demuestra claramente que las herramientas utilizadas para el estudio fueron confiables y precisas.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Primero se obtuvo el permiso del director y luego se coordinó con el estudiante mentor para realizar la encuesta y utilizar el cuestionario.

La colecta se realizó durante dos semanas, coordinada con los docentes de cada clase. Cada estudiante recibe información y sus respuestas se mantendrán estrictamente confidenciales.

Para el procesamiento de datos, toda la información recopilada se creó como datos de Excel y luego se procesó estadísticamente utilizando el programa SPS.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

El Objetivo general de la investigación realizada fue; Analizar las habilidades sociales asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.

Las habilidades sociales analizadas fueron; habilidades comunicativas, asertividad y habilidades de resolución de problemas, en todos ellos se encontraron hallazgos significativos, con valores que alcanzaron $p < 0.05$, concluyendo que existe asociación entre las variables estudiadas.



TABLA 1. LE CUESTA EMPEZAR UNA CONVERSACIÓN CON ALGUIEN QUE NO CONOCE ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Iniciar una conversación con alguien que no conoces bien puede ser difícil.	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	5	4.6	5	4.6	5	4.6	15	13.8
Falsa	17	15.7	14	13.0	1	0.9	32	29.6
Algo falsa	8	7.4	7	6.5	0	0.0	15	13.9
Ni falsa ni verdadera	11	10.2	6	5.6	1	0.9	18	16.7
Algo verdadera	8	7.4	4	3.7	0	0.0	12	11.1
Verdadera	5	4.6	2	1.9	2	1.9	9	8.4
Totalmente verdadera	6	5.6	1	0.9	0	0.0	7	6.5
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 22.749$

$P = 0.030$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



El objetivo principal de nuestro estudio fue descubrir qué señales de habilidades de habla y conexión están relacionadas con el funcionamiento de las familias en los niños de la escuela secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023.

En la tabla 1 analizamos el indicador: Conversar con alguien nuevo sobre la vida familiar y la escuela puede ser difícil para el Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 29.6% de estudiantes que ingresaron al estudio, refiere que es falso que le cueste trabajo empezar una conversación con alguien que no conoce, el 16.7% eligió la respuesta ni falsa ni verdadera, el 13.9% algo falsa, el 13.8% totalmente falsa y el 11.1% algo verdadera, se identificó que el 15.7% tiene funcionalidad familiar normal, el 13.0% tiene disfunción familiar moderada y el 0.9% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=22.749$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gf=12$ y un nivel de significancia $P=0,030$, el resultado es significativo

Los adolescentes del nivel secundario indicaron que no es difícil iniciar una conversación con alguien que no conocen, por el contrario, hoy en día son más directos y menos tímidos para conversar con alguien que recién están por conocer.



TABLA 2. LE INCOMODA HABLAR CUANDO HAY MUCHA GENTE ASOCIADA A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Le incomoda hablar cuando hay mucha gente	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	3	2.8	4	3.7	0	0.0	7	6.5
Falsa	14	13.0	9	8.4	1	0.9	24	22.3
Algo falsa	10	9.2	4	3.7	1	0.9	15	13.8
Ni falsa ni verdadera	7	6.5	3	2.8	1	0.9	11	10.2
Algo verdadera	8	7.4	8	7.4	0	0.0	16	14.8
Verdadera	11	10.1	7	6.5	0	0.0	18	16.6
Totalmente verdadera	7	6.5	4	3.7	6	5.6	17	15.8
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 23.441$

$P = 0.024$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$Gf = 12$



En la tabla 2 analizamos el indicador: Le incomoda hablar cuando hay mucha gente asociada con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 22.3% de estudiantes que ingresaron al estudio, refiere que es falso que le incomoda hablar cuando hay mucha gente, el 16.6% eligió la respuesta verdadera, el 14.8% algo verdadera, el 13.8% algo falsa. El 10.2% ni falsa ni verdadera y el 6.5% totalmente falsa.

En los estudiantes que han referido que es falso que le incomoda hablar cuando hay mucha gente, se identificó que el 13.0% tiene funcionalidad familiar normal, el 8.4% tiene disfunción familiar moderada y el 0.9% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=23.441$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,024$, el resultado es significativo, por lo tanto, la variable le incomoda hablar cuando hay mucha gente se asocia con la funcionalidad familiar.

Existe una gran población de adolescentes a los cuales no les incomoda cuando hay muchas personas en un solo ambiente, al contrario, esa podría ser una opción para poder, relacionarse con muchas personas más. Esto influye en su habilidad social puesto que permite tener una comunicación asertiva con otras personas.



TABLA 3. INVITAR A UN AMIGO A UNA FIESTA, VER UNA PELÍCULA O UNIRSE A EVENTOS FAMILIARES PUEDE SER DIFÍCIL PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Le cuesta trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc.	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	12	11.1	5	4.6	1	0.9	18	16.6
Falsa	6	5.6	8	7.4	1	0.9	15	13.9
Algo falsa	8	7.4	8	7.4	1	0.9	17	15.7
Ni falsa ni verdadera	9	8.3	10	9.3	1	0.9	20	18.5
Algo verdadera	5	4.6	2	1.9	0	0.0	7	6.5
Verdadera	12	11.1	4	3.7	0	0.0	16	14.8
Totalmente verdadera	8	7.4	2	1.9	5	4.7	15	14.0
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 22.891$

$P = 0.029$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



En la tabla 3 analizamos el indicador: Invitar a un amigo a una fiesta, ver una película o unirse a eventos familiares puede ser difícil para los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 18.5% de estudiantes que ingresaron al estudio, el 16.6% refiere que es totalmente falso, el 15.7% algo falso, el 14.8% refiere que es verdadero, el 14.0 totalmente verdadero y el 6.5% algo verdadera.

En los estudiantes que han referido que no es falso ni verdadero que le cueste trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc., se identificó que el 7.4% tiene funcionalidad familiar normal, el 7.4% tiene disfunción familiar moderada y el 0.9% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=22.891$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,029$, el resultado es significativo.

Para realizar una invitación es necesario ser directo y hablar de manera clara y concisa. Esto demostrará seguridad y confianza, y le dará a esa persona la oportunidad de decir que sí o que no. Escoger las palabras adecuadas es tan importante como la invitación en sí.



TABLA 4. CONVERSAR SOBRE CÓMO FUNCIONAN LAS FAMILIAS CUANDO ERES UN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA PUEDE SER DIFÍCIL, ESPECIALMENTE SI QUIERES CHARLAR CON ALGUIEN QUE TE GUSTA DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Le incomoda comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	10	9.3	10	9.3	5	4.6	25	23.2
Falsa	4	3.7	4	3.7	1	0.9	9	8.3
Algo falsa	5	4.6	9	8.3	0	0.0	14	12.9
Ni falsa ni verdadera	15	13.8	6	5.6	3	2.8	24	22.2
Algo verdadera	4	3.7	3	2.8	0	0.0	7	6.5
Verdadera	8	7.4	5	4.6	0	0.0	13	12.0
Totalmente verdadera	14	13.0	2	1.9	0	0.0	16	14.9
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 21.102$

$P = 0.049$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$Gf = 12$



En la tabla 4 analizamos el indicador: Conversar sobre cómo funcionan las familias cuando eres un estudiante de secundaria puede ser difícil, especialmente si quieres charlar con alguien que te gusta del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 23.2% de estudiantes que ingresaron al estudio, refiere que es totalmente falso que le incomode comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente, el 22.2% eligió la respuesta ni falsa ni verdadera, el 14.9% refiere que es totalmente verdadero, el 12.9% algo falsa, el 12% verdadero, el 8.3% refiere que es falsa y el 6.5% algo verdadera.

En los estudiantes que han referido que es totalmente falso que le incomode comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente, se identificó que el 9.3% tiene funcionalidad familiar normal, el 9.3% tiene disfunción familiar moderada y el 4.6% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=21.102$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,030$, el resultado es significativo.

Cuando les gusta una chica, hay un grupo de adolescentes que tiende a ser directos y a pesar de que sean rechazados o aceptados se atreven a iniciar una conversación, con la finalidad de entablar una amistad.



TABLA 5. ME RESULTA DIFÍCIL DECIRLE A ALGUIEN QUE ME GUSTA QUE QUIERO SALIR CON ÉL DEBIDO A LA FORMA EN QUE SU FAMILIA TRABAJA CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Decirle a alguien que estás interesado en salir puede ser realmente difícil	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	12	11.0	14	13.0	7	6.5	33	30.5
Falsa	6	5.6	11	10.2	0	0.0	17	15.8
Algo falsa	6	5.6	2	1.9	0	0.0	8	7.5
Ni falsa ni verdadera	24	22.1	8	7.4	1	0.9	33	30.4
Algo verdadera	3	2.8	1	0.9	0	0.0	4	3.7
Verdadera	6	5.6	1	0.9	1	0.9	8	7.4
Totalmente verdadera	3	2.8	2	1.9	0	0.0	5	4.7
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 24.423$

$P = 0.018$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



En la tabla 5 analizamos el indicador: Me resulta difícil decirle a alguien que me gusta que quiero salir con él debido a la forma en que su familia trabaja con estudiantes de secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 30.5% de estudiantes que ingresaron al estudio, el 30.4% eligió la respuesta no es falsa ni verdadero, el 15.8% es falso, el 7.5% algo falso, el 7.4% refiere que es verdadero, el 4.7% refiere que es totalmente verdadero y el 3.7% algo verdadero.

Algunos estudiantes piensan que decirle a alguien que les gusta es difícil, pero eso no es cierto, se identificó que el 13.0% tiene disfunción familiar moderada, el 11.0% tiene funcionalidad familiar normal y el 6.5%% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=24,423$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gf=12$ y un nivel de significancia $P=0,018$, el resultado es significativo.

Para algunos adolescentes no les resulta difícil, decirle a un chico o chica que desean salir con ellos, pero de grupo de adolescentes está presente la disfunción moderada, lo cual hace referencia de que estos adolescentes no suelen tener una comunicación asertiva con sus padres.



TABLA 6. SUELE ALABAR O FELICITAR A SUS COMPAÑEROS (AS) CUANDO HACEN ALGO BIEN ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Cuando ve que sus compañeros de trabajo hacen algo bien, suele felicitarlos o felicitarlos	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	1	0.9	1	0.9	2	1.9	4	3.7
Falsa	2	1.9	2	1.9	1	0.9	5	4.7
Algo falsa	3	2.8	1	0.9	0	0.0	4	3.7
Ni falsa ni verdadera	3	2.8	10	9.3	0	0.0	13	12.1
Algo verdadera	10	9.3	2	1.9	1	0.9	13	12.1
Verdadera	21	19.3	16	14.8	4	3.7	41	37.8
Totalmente verdadera	20	18.5	7	6.5	1	0.9	28	25.9
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 26.433$

$P = 0.009$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



El segundo objetivo específico buscó: Describir los indicadores de la dimensión asertividad que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

En la tabla 6 analizamos el indicador: Suele alabar o felicitar a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien asociado con la funcionalidad familiar, donde se halló, que el 37.8% de estudiantes que ingresaron al estudio, el 25.9% refiere que es verdadero, el 12.1% algo verdadero, el 12.1% algo verdadero, el 3.7% indistintamente refiere que es algo falso y totalmente falso y el 4.7% refiere que es falso.

En los estudiantes que han referido que es verdadero que frecuentemente alaba o felicita a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien, se identificó que el 19.3% tiene funcionalidad familiar normal, el 14.8% tiene disfunción familiar moderada y el 3.7% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=26.433$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gf=12$ y un nivel de significancia $P=0,009$, el resultado es altamente significativo.

En su mayoría los adolescentes de este estudio indican que suelen felicitar las fortalezas y triunfos de sus compañeros, esto indica que son un grupo que tratan de tener una buena relación entre ellos, porque suelen apoyarse en todo momento para aplaudir los triunfos de los demás.



TABLA 7. LE GUSTA DECIRLE A UNA PERSONA QUE ESTÁ MUY SATISFECHO(A) POR ALGO QUE HA HECHO ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Le gusta decirle a una persona que está muy satisfecho(a) por algo que ha hecho	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	0	0.0	2	1.9	3	2.7	5	4.6
Falsa	4	3.7	1	0.9	0	0.0	5	4.6
Algo falsa	5	4.6	6	5.6	2	1.9	13	12.1
Ni falsa ni verdadera	17	15.7	10	9.3	1	0.9	28	25.9
Algo verdadera	12	11.1	2	1.9	1	0.9	15	13.9
Verdadera	16	14.8	13	12.0	0	0.0	29	26.8
Totalmente verdadera	6	5.6	5	4.6	2	1.9	13	12.1
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 30.697$

$P = 0.002$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$Gf = 12$



En la tabla 7 analizamos el indicador: Le gusta decirle a una persona que está muy satisfecho(a) por algo que ha hecho asociado con la funcionalidad familiar en estudiantes, donde se halló, que el 26.8% de estudiantes que ingresaron al estudio, refieren que es verdadero que le guste, refieren que no es falso ni verdadero, el 13.9% refiere que es algo verdadero, el 12.1% refiere que indistintamente es totalmente verdadero y algo falso, el 4.6% indistintamente refiere que es falso y totalmente falso.

Los estudiantes han mencionado que realmente disfrutan decirle a alguien que están contentos con lo que han hecho, se identificó que el 14.8% tiene funcionalidad familiar normal y el 12.0% tiene disfunción familiar moderada.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=30.697$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,002$, el resultado es altamente significativo.

Sentirse complacido por los logros, o por una actividad realizada por otras personas es necesario comunicar, de este modo la otra persona sabrá que lo que está haciendo está bien.



TABLA 8. SI TIENE LA IMPRESIÓN DE QUE ALGUIEN ESTÁ MOLESTO(A) CON EL (ELLA) LE PREGUNTA POR QUÉ ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta porqué	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	2	1.9	1	0.9	4	3.6	7	6.4
Falsa	3	2.8	7	6.5	1	0.9	11	10.2
Algo falsa	2	1.9	2	1.9	0	0.0	4	3.8
Ni falsa ni verdadera	7	6.5	4	3.7	2	1.9	13	12.1
Algo verdadera	6	5.6	4	3.7	0	0.0	10	9.3
Verdadera	25	23.0	15	13.9	0	0.0	40	36.9
Totalmente verdadera	15	13.8	6	5.6	2	1.9	23	21.3
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 32.849$

$P = 0.001$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



En la tabla 8 analizamos el indicador: Si crees que has molestado a alguien, pregúntale por qué esto se relaciona con la forma en que las familias afectan a los niños de la escuela secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 36.9% de estudiantes que ingresaron al estudio, refiere que es verdadero que si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta por qué, el 21.3% refiere que es totalmente verdadero, el 12.1% refiere que no es falso ni verdadero, el 10.2% algo verdadera, el 9.3% refiere que refiere que es algo verdadero, el 6.4% totalmente falso y el 3.8% algo falso.

En los estudiantes que han referido que es verdadero que si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta por qué, se identificó que el 23.0% tiene funcionalidad familiar normal y el 13.9% tiene disfunción familiar moderada.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=32.849$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, con $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,001$, el resultado es altamente significativo.

Es muy común ver en los adolescentes que tienden a crear su grupo de amigos, y en ocasiones se suelen molestar entre ellos, y en el caso de ellos es muy notorio su enojo porque comparte casi la mitad del día, para ello es importante comunicar ese malestar y solucionarlo lo más pronto posible



TABLA 9. CUANDO LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, QUE SON AMIGOS, NO ESTÁN DE ACUERDO, GENERALMENTE BUSCAN AYUDA SOBRE CÓMO FUNCIONAN SUS FAMILIAS DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Generalmente, cuando dos amigos discuten, piden ayuda a los demás	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	12	11.1	4	3.7	1	0.9	17	15.7
Falsa	5	4.6	4	3.7	1	0.9	10	9.2
Algo falsa	4	3.7	9	8.4	1	0.9	14	13.0
Ni falsa ni verdadera	16	14.8	13	12.1	0	0.0	29	26.9
Algo verdadera	5	4.6	1	0.9	1	0.9	7	6.4
Verdadera	12	11.1	5	4.6	0	0.0	17	15.7
Totalmente verdadera	6	5.6	3	2.8	5	4.7	14	13.1
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 27.349$

$P = 0.007$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$Gf = 12$



Este estudio también tenía como tercer objetivo descubrir qué señales muestran qué tan bien los niños de la escuela secundaria resuelven problemas con los demás y cómo esto se relaciona con qué tan bien se llevan sus familias del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

En la tabla 9 analizamos el indicador: Cuando los estudiantes de secundaria, que son amigos, no están de acuerdo, generalmente buscan ayuda sobre cómo funcionan sus familias del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 29.6% de estudiantes que ingresaron al estudio, afirman que no es falso ni verdadero que cuando dos amigos(as) se han peleado, suelen pedirle ayuda, el 15.7% refiere indistintamente que es verdadero y totalmente falso, el 13.1% refiere que es totalmente verdadero, el 13.0% algo falso, el 9.2% refiere que es falso y el 6.4% algo verdadero.

En los estudiantes que afirmaron que no es falso ni verdadero, suelen pedirle ayuda, se identificó que el 14.8% tiene funcionalidad familiar normal y el 12.1% tiene disfunción familiar moderada.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=27.349$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,007$, el resultado es significativo.

Cuando existe una pelea entre dos amigos, o dos estudiantes de un salón, es primordial conversar con ellos para buscar una solución y puedan llevar una relación cordial.



TABLA 10. SUELE MEDIAR EN LOS PROBLEMAS ENTRE COMPAÑEROS ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Suele mediar en los problemas entre compañeros	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	3	2.8	2	1.9	1	0.9	6	5.6
Falsa	7	6.5	4	3.7	0	0.0	11	10.2
Algo falsa	9	8.3	2	1.9	1	0.9	12	11.1
Ni falsa ni verdadera	18	16.6	12	11.1	0	0.0	30	27.7
Algo verdadera	11	10.2	8	7.4	3	2.8	22	20.4
Verdadera	9	8.3	10	9.3	0	0.0	19	17.6
Totalmente verdadera	3	2.8	1	0.9	4	3.7	8	7.4
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 28.882$

$P = 0.004$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$

.



En la tabla 10 analizamos el indicador: Suele mediar en los problemas entre compañeros asociado con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 27.7% de estudiantes que ingresaron al estudio, afirmaron que ni es falso ni verdadero que suela mediar en los problemas entre compañeros, el 20.4% refiere que es algo verdadero, el 17.6% afirma que es verdadero, el 11.1% algo falso, el 10.2% falso, el 7.4% totalmente verdadero y el 5.6% totalmente falso.

En los estudiantes que afirmaron que ni es falso ni verdadero que suela mediar en los problemas entre compañeros, se identificó que el 16.6% tiene funcionalidad familiar normal y el 11.1% tiene disfunción familiar moderada. De otro lado en los que afirmaron que es algo verdadero que suela mediar en los problemas entre compañeros, el 10.2% tiene funcionalidad familiar normal, el 7.4% tiene disfunción familiar moderada y el 2.8% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=28.882$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gf=12$ y un nivel de significancia $P=0,004$, el resultado es significativo.

Un mediador es aquel que dialoga con ambas partes para solucionar un problema, en este caso, un docente o un familiar. Cualquiera de ellos puede ejercer de mediador, para la resolución de un conflicto escolar y determinar una alternativa de solución.



TABLA 11. CUANDO TIENE UN PROBLEMA CON OTRO CHICO O CHICA, SE PONE EN SU LUGAR Y TRATA DE SOLUCIONARLO ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Siempre que no estés de acuerdo con otra persona, intenta ver las cosas desde su perspectiva y trabaja para encontrar una manera de resolver el problema.	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	5	4.6	0	0.0	4	3.7	9	8.3
Falsa	1	0.9	4	3.7	1	0.9	6	5.5
Algo falsa	2	1.9	2	1.9	1	0.9	5	4.7
Ni falsa ni verdadera	9	8.3	6	5.6	0	0.0	15	13.9
Algo verdadera	13	12.0	7	6.5	0	0.0	20	18.5
Verdadera	23	21.3	13	12.0	2	1.9	38	35.2
Totalmente verdadera	7	6.5	7	6.5	1	0.9	15	13.9
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 26.797$

$P = 0.008$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



En la tabla 11 analizamos el indicador: Cuando tiene problemas con alguien en la escuela, intenta ver las cosas desde su punto de vista y trabaja para solucionar el problema. Así es como lo hace su familia del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde se halló, que el 35.2% de estudiantes que ingresaron al estudio, cuando no está de acuerdo con otro niño, realmente intenta ver las cosas desde su punto de vista, el 18.5% refiere que es algo verdadero, el 13.9% indistintamente refiere que es totalmente verdadera y afirmaron que no es falsa ni verdadera, el 8.3% afirmó que es totalmente falso, el 5.5% es falso y el 4.7% algo falso.

En los estudiantes que han referido que es verdadero que cuando tiene un problema con otro chico o chica, se pone en su lugar y trata de solucionarlo, se identificó que el 21.3% tiene funcionalidad familiar normal, el 12.0% tiene disfunción familiar moderada y el 1.9% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=26.797$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,008$.

Cuando uno tiene un problema con otra persona, es necesario ser empático para evitar generar más conflictos, es decir ponerse en el lugar del otro y así buscar una medida para que ambos resuelvan el problema.



TABLA 12. ANTE UN PROBLEMA QUE INVOLUCRA A OTROS NIÑOS O NIÑAS, LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, QUE CURSAN LA SECUNDARIA O PREPARATORIA, DEBEN PENSAR CRÍTICAMENTE Y BUSCAR DIFERENTES FORMAS DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA, AREQUIPA 2023

Cuando te encuentres en una situación con otros niños, tómate un momento para considerarla y buscar diferentes soluciones	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente falsa	4	3.7	2	1.9	4	3.8	10	9.4
Falsa	2	1.9	4	3.7	0	0.0	6	5.6
Algo falsa	4	3.7	2	1.9	1	0.9	7	6.5
Ni falsa ni verdadera	9	8.3	10	9.3	1	0.9	20	18.5
Algo verdadera	12	11.1	4	3.7	1	0.9	17	15.7
Verdadera	22	20.3	12	11.1	1	0.9	35	32.3
Totalmente verdadera	7	6.5	5	4.6	1	0.9	13	12.0
Total:	60	55.5	39	36.2	9	8.3	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos

$X^2_{cal} = 21.140$

$P = 0.048$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 21.026$

$GI = 12$



En la tabla 12 analizamos el indicador: Ante un problema que involucra a otros niños o niñas, los estudiantes de la Escuela Víctor Andrés Belaunde, que cursan la secundaria o preparatoria, deben pensar críticamente y buscar diferentes formas de solucionar el problema, Arequipa 2023, donde se halló, que el 32.3% de estudiantes que ingresaron al estudio, dice que cuando hay un problema con los demás, realmente lo piensa y busca muchas maneras de resolverlo, el 18.5% afirmo que ni es falso ni verdadero, el 15.7% que es algo verdadero, el 12.0% totalmente verdadero, el 9.4% afirmo que es totalmente falso, el 6.5% e afirmo que es algo falso y el 5.6% falso.

Cuando algunos chicos tienen problemas con otros, los que realmente piensan en ello y buscan muchas formas de solucionarlo son los chicos que dicen que esto es verdad, se identificó que el 20.3% tiene funcionalidad familiar normal, el 11.1% tiene disfunción familiar moderada y el 0.9% tiene disfunción familiar grave.

Al hacer que las estadísticas funcionen, nos aseguramos de estar 95% seguros de nuestros resultados y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5%, encontrándose una $X^2_{cal}=21.140$ mayor que $X^2_{tab}=21.026$, $Gl=12$ y un nivel de significancia $P=0,048$.

Cuando existe un problema en específico ya sea con un compañero o una compañera del salón, es fundamental proponer varias alternativas de solución y tomar en cuenta una de ellas



TABLA 13. FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA

Funcionalidad Familiar	Nº	%
Funcionalidad Normal	60	55.5
Disfunción Moderada	39	36.2
Disfunción Grave	9	8.3
Total	108	100.0

Fuente: Información recogida a partir de diferentes instrumentos



El cuarto objetivo específico busco Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023

Al análisis de la tabla 13, observamos que en la variable: Funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa; se encontró los siguientes resultados: el 55.5% de los adolescentes tiene funcionalidad familiar normal, el 36.2% tiene disfunción familiar moderada y el 8.3% tiene disfunción familiar grave.



DISCUSIÓN

En la investigación realizada en la ciudad de Arequipa, realizada por **Talavera O (14)** hallo una relación directa y significativa entre sus variables, Los resultados mostraron que el 56,6% de los jóvenes creía que sus familias funcionaban con normalidad, seguido por el 26,5%. Y en esta investigación según los resultados obtenidos el 55.5% tiene funcionalidad familiar normal, los resultados no coinciden, sin embargo, en esta investigación se encontró resultados con porcentajes más altos que de las anteriores investigaciones mencionadas.

En la investigación de **Hernández Y(12)** los resultados indican, que no hubo correlación entre las variables del estudio, destacando que este estudio se realizó durante una pandemia, periodo en el cual los estudiantes no tenían comunicación alguna con otras personas más que sus familiares, así mismo **Varas J(13)** también encontró los mismos resultados por lo cual se indica que en anteriores estudios no se presenta la correlación. Esto se debe a que durante la pandemia se mostro que muchas familias no tuvieron una buena entre los integrantes conllevando a que los adolescentes sean menos comunicativos

Por otro lado, en Perú, en algunas investigaciones si se llegó a encontrar relación entre las variables de estudio, como es el caso de **Chochoque V, Capcha F (1)** pero la correlación es muy baja, también se halló una relación débil en la investigación de **Chávez Farro (6)** también se trabajó en pandemia entonces se debería realizar una comparación entre los trabajos de investigación que fueron analizados en pandemia, y hallar porque existe una relación baja o nula. Otro estudio encontró que desde el brote, los niños se han vuelto menos cómodos hablando con otras personas y se ha vuelto más difícil hacer amigos. Los cierres



de escuelas durante la pandemia de COVID-19 han "perturbado gravemente" el desarrollo social y emocional, así como su progreso académico, de algunos de los niños más pobres del mundo, sugiere nueva evidencia.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Las habilidades sociales están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa. En los indicadores analizados, se encontraron resultados estadísticamente significativos con un valor de $p < 0.05$, probándose las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023. En relación a las habilidades comunicativas se identificó que el 29.6% de estudiantes que ingresaron al estudio, refieren que es falso que le cueste trabajo empezar una conversación con alguien que no conoce, el 23.0% refiere que es falso que le incomoda hablar cuando hay mucha gente, el 18.5% refiere que no es falso ni verdadero, el 23.5% refiere que es totalmente falso que le incomode comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente, el 30.5% refiere que es totalmente falso que le resulte muy difícil decirle a un chico(a) que quiero salir con él(ella). Todos los indicadores obtuvieron valores de $p < 0.05$, por tanto, son significativos; tratar la hipótesis planteada.

TERCERA: Los indicadores de la dimensión asertividad están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro



Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023. Se halló que el 37.5% de estudiantes refiere que es verdadero que frecuentemente alaba o felicita a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien, el 26.8% de adolescentes casi 37 de cada 100 personas sienten que alguien está triste y prefieren decirle a alguien cuando están felices con lo que han hecho con el (ella) le pregunta por qué. Todos los indicadores obtuvieron valores de $p < 0.05$, por tanto, son significativos; probándose la hipótesis planteada.

CUARTA: Las habilidades de resolución de conflictos identificadas en la investigación, están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023. El estudio mostró que alrededor del 27% de los estudiantes piensa que no es exactamente correcto o incorrecto decir que los amigos suelen recibir ayuda cuando discuten. Alrededor del 28% siente lo mismo a la hora de resolver problemas entre compañeros. Alrededor del 35% de los estudiantes cree que es cierto que intentan comprender cómo se siente la otra persona cuando hay un problema con alguien, y el 32% cree que es cierto que buscan diferentes formas de solucionar el problema cuando hay un problema con los demás. Todos los indicadores obtuvieron valores de $p < 0.05$, por tanto, son significativos; probándose la hipótesis planteada.



QUINTA: Se Identificó que la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023 es: el 55.5% tiene funcionalidad familiar normal, el 36.2% tiene disfunción moderada y el 8.3% tiene disfunción grave.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Difundir a los docentes del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde los resultados encontrados en la presente investigación, para que en las horas de tutoría se implementen temas referentes al desarrollo de sus diferentes habilidades; para que se mejore la funcionalidad familiar y que sea evaluado a través del tiempo para comprobar los cambios realizados.

SEGUNDA: El profesional de enfermería siempre debe trabajar en estrecha colaboración con los profesores para aprender formas de ayudar a los estudiantes a crecer mejor, incluida cómo hablar y escuchar de forma eficaz.

TERCERA: Al personal de enfermería se le recomienda que busque el apoyo de profesionales de la salud mental para que de forma integral se planifiquen sesiones de orientación y consejería para abordar temas específicos relacionados con el asertividad, así como también implementar estrategias personalizadas dirigidas a los estudiantes.

CUARTA: A los docentes del Centro educativo se les recomienda que enseñen a los estudiantes sobre la importancia de la empatía al abordar conflictos, así como también técnicas de comunicación efectiva, escucha activa y la expresión clara de pensamientos y sentimientos, lo cual facilitaría la resolución de conflictos y consecuentemente fomenta un ambiente familiar adecuado.



QUINTA: Al director del Centro educativo se recomienda fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus alumnos (seminarios específicos sobre comunicación, resolución de conflictos, etc.).



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Mergilda Chochoque Valdez, Eveli Charo Capcha Fuentes. "Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Integrado Parroquial Pequeña Belen De Chancay-Lima, 2021."
2. Chávez J, Limaylla A, Maza A. Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, 2017. Tesis Para Optar Tit Licenciada En Enferm [Internet]. 2018 [Cited 2023 Apr 24];2–45. Available From: Repositorio.Upch.Edu.Pe › Upch › Funcionalidad_Chavezfarro_Jocelyn
3. Secretaría De Salud. ¿Qué Es La Adolescencia? [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
4. Verdezoto León Mc. "Las Habilidades Sociales Y Su Relación Con El Funcionamiento Familiar En Adolescentes" [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto Leon Maria Cristina- Sello-Signed %281%29.Pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-Sello-Signed%281%29.pdf)
5. Valdez Grijalva Monserrath Estefanía. "Funcionamiento Familiar Y Su Influencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Los Octavos Años De Educación Básica De La Unidad Educativa "Guayaquil.""
6. Chávez Farro Jb, Limaylla Villanueva Am, Maza Cortez Am. Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Secundaria De Una



- Institución Educativa Pública, 2017. Tesis Para Optar Tit Licenciada En Enferm [Internet]. 2018 [Cited 2023 Apr 24];2–45. Available From: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Fu_ncionalidad_Chavezfarro_Jocelyn.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
7. Angela Rosario Esteves Villanueva. Habilidades Sociales En Adolescentes Y Funcionalidad Familiar [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-Comunica-11->
 8. Chora Apaza Ja. "Relación Entre Habilidades Sociales Y Síntomas De Depresión Tesis Presentada Por La Bachiller. 2020;
 9. Riquelme Durand Gs, Huamani Cahua Jc, Arias Gallegos Wl. Habilidades Sociales Y Consumo De Alcohol En Estudiantes De Dos Instituciones Educativas De Nivel Secundario De La Ciudad De Arequipa. Rev Psicol [Internet]. 2022 [Cited 2023 Apr 24];12(1):107–33. Available From: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1475/1486>
 10. Villanueva Are. Habilidades Sociales En Adolescentes Y Funcionalidad Familiar. Trab Conclusão Curso. 2016;1(9):1–10.
 11. Psicoarganzuela. Habilidades Sociales En Adolescentes | Psicoarganzuela | Psicólogos En Arganzuela [Internet]. 2016. Available From: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>



12. Inga-Berrospi F, Chiroque-Becerra Mg, Ramos-Rupay Pj, Contreras-Carmona Pj, Valladares-Garrido Mj. Family Functioning, Social Skills And Lifestyles In Students During The Covid-19 Pandemic [Funcionalidad Familiar, Habilidades Sociales Y Estilos De Vida En Estudiantes Durante La Pandemia Por La Covid-19]. Rev Cuba Med Mil [Internet]. 2022 Jul 22 [Cited 2023 Apr 24];51(3):02202083. Available From: <https://Revmedmilitar.Sld.Cu/Index.Php/Mil/Article/View/2083/1456>
13. Chávez J, Limaylla A, Maza A. Funcionalidad Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, 2017. Tesis Para Optar Tit Licenciada En Enferm [Internet]. 2018 [Cited 2023 Apr 24];2–45. Available From: <https://Orcid.Org/0000-0002-1218-5597>
14. Talavera Obando Dn, Yaulli Choquehuanca Ej. Funcionamiento Familiar Y Habilidades Sociales En Adolescentes De La I.E.P. Galileano - Arequipa 2021. Univ Nac San Agustín Arequipa [Internet]. 2022 [Cited 2023 Apr 24]; Available From: <https://Renati.Sunedu.Gob.Pe/Handle/Sunedu/3205806>
15. Neurón. Habilidades Sociales: Definición, Tipos Y Ejercicios Para Trabajarlas [Internet]. 2022 [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://Www.Neuronup.Com/Actividades-De-Neurorrehabilitacion/Actividades-Para-Habilidades-Sociales/Habilidades-Sociales-Definicion-Tipos-Ejercicios-Y-Ejemplos/>
16. Segura M. Habilidades Comunicativas Y Del Lenguaje : Guía Para Su Estimulación. Konpalabra [Internet]. 2016 [Cited 2023 Apr 24]; Available From: <https://Www.Konradlorenz.Edu.Co/Blog/Las-Habilidades->



Comunicativas-Que-Son/

17. Psicomaster. Diferencias Entre Ansiedad Social Y Timidez [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.psicomaster.es/fobia-social-y-timidez-diferencias-e-impacto-en-nuestra-vida/>
18. Clinic - Mayo. Miedo A Hablar En Público: ¿Cómo Superarlo? [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/specific-phobias/expert-answers/fear-of-public-speaking/faq-20058416>
19. Bussines. Consejos Para Entablar Una Conversación Con Alguien Que Te Atrae [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: https://businessinsider.mx/7-consejos-entablar-conversacion-alguien-te-atrae-gusta_lifestyle/
20. El Periodico. Esta Es La Forma Correcta De Invitar A Alguien A Una Cita | Elperiódico De Guatemala [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://elperiodico.com.gt/sociedad/ciencia-tec/2020/12/29/esta-es-la-forma-correcta-de-invitar-a-alguien-a-una-cita/>
21. Top Doctors. ¿Cómo Expresar Sentimientos Asertivamente? [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/asertividad>
22. Clara. Frases E Imágenes Originales Para Felicitar [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: https://www.clara.es/estilo-de-vida/frases-de-la-vida/frases-cumpleanos-bonitas_25435
23. Da Silva D. "Experiencias De Clientes Satisfechos: 5 Trucos Para



- Adoptar." 2020 [Cited 2023 Apr 24];1–4. Available From: <https://www.zendesk.com.mx/blog/cliente-satisfecho-mejor-estrategia/>
24. Quora. ¿Cuáles Son Algunos Indicios De Que Alguien Está Enojado Contigo En Secreto? [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://es.quora.com/Cuáles-Son-Algunos-Indicios-De-Que-Alguien-Está-Enojado-Contigo-En-Secreto>
25. Clave G. Resolución De Conflictos, 5 Habilidades [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://grupoclave.es/blog/habilidades-resolucion-de-conflictos/>
26. Carrillo A. Cómo Mediar En Un Conflicto Entre Amigos: 10 Consejos Útiles [Internet]. 2016 [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://psicologiaymente.com/social/como-medar-conflicto-entre-amigos>
27. Liderazgo E De. El Perfil Del Mediador Y Las Funciones Que Realiza [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://escuelaelbs.lat/mediador-funciones-habilidades-formacion/>
28. Varios Autores. Capítulo 20. Proporcionar Información Y Mejorar Destrezas | Sección 6. Capacitar Para La Resolución De Conflictos | Sección Principal | Community Tool Box [Internet]. 2021 [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://ctb.ku.edu/es/Tabla-De-Contenidos/Implementar/Proveer-Informacion-Y-Destacar-Habilidades/Resolucion-De-Conflicto/Principal>
29. Hidalgo Flores Ir, Moscoso Camacho Sa, Ramos Huamán Wj. Relación



- Entre Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescentes De 12 A 14 Años En Una Institución Educativa Pública. 2018 [Cited 2023 Apr 24]; Available From: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3900>
30. Psonrie. ¿Cómo Diferenciar Familias Funcionales De Familias Disfuncionales? [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/familias-funcionales>
 31. Equipo Editorial E. Habilidad - Concepto, Tipos De Habilidad Y Qué Es Destreza [Internet]. <https://concepto.de/habilidad-2>. 2021 [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://concepto.de/habilidad-2/>
 32. Union Europea. La Comunicación.
 33. Mayo Clinic. Adopta Una Actitud Asertiva: Reduce El Estrés Y Comunícate Mejor [Internet]. Mayo Clinic. 2022 [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644>
 34. Rodriguez I. La Familia Como Base De La Sociedad | Hábitat Para La Humanidad México [Internet]. Hábitat Para La Humanidad. 2018 [Cited 2023 Apr 24]. P. 1–2. Available From: <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
 35. Instituto Nacional Del Cancer. Definición De Adolescente - Diccionario De Cáncer Del Nci - Nci [Internet]. Publicaciones Educativas Para Pacientes. 2016 [Cited 2023 Apr 24]. P. 1–1. Available From:



Para Pacientes. 2016 [Cited 2023 Apr 24]. P. 1–1. Available From:

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/adolescente>

36. Questionpro. Diseño De Investigación. Elementos Y Características [Internet]. [Cited 2023 Apr 24]. Available From: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>
37. Oliva-Delgado A, Antolín-Suárez L, Pertegal-Vega Má, Ríos-Bermúdez M, Parra-Jiménez Á, Hernando-Gómez Á, Et Al. Instrumentos Para La Evaluación De La Salud Mental Y El Desarrollo Positivo Adolescente Y Los Activos Que Lo Promueven [Internet]. Vol. 33, Conserjería De Salud. 2014 [Cited 2023 Apr 24]. 81–87 P. Available From: https://www.observatoriodelainfancia.es/Oia/Esp/Documentos_Ficha.aspx?id=4926
38. Suarez Cuba Ma, Matilde D, Espinoza A. Apgar Familiar: Una Herramienta Para Detectar Disfunción Familiar. Rev Médica La Paz [Internet]. 2014 [Cited 2023 Apr 24];20(1):53–7. Available From: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&nrm=iso&tIng=es



ANEXOS



ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimados estudiantes a continuación le presento un cuestionario de habilidades sociales del autor Oliva Delgado, cuando leas oraciones sobre cómo te llevas con los demás, marca si estás de acuerdo o en desacuerdo. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada pregunta
- Marcar con una x o aspa en la casilla que corresponda a su respuesta.

	PREGUNTAS	Totalmente	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente
A. HABILIDADES COMUNICATIVAS O RELACIONALES								
1	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco							
2	Me incomoda hablar cuando hay mucha gente							
3	Me cuesta trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc.							
4	Me da corte empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente							
5	Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella							
B. ASERTIVIDAD								
6	Suele alabar o felicitar a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien							
7	Me gusta decirle a una persona que está muy satisfecho(a) por algo que ha hecho							



8	Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué							
C. HABILIDADES DE RESOLUCION DE CONFLICTOS								
9	Cuando dos amigos(as) se han peleado, suelen pedirle ayuda							
10	Suelo mediar en los problemas entre compañeros							
11	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo							
12	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo							

La puntuación para los ítems 1,2,3,4,5 cada ítem es:

Totalmente falsa	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente verdadera
7	6	5	4	3	2	1

La puntuación para los ítems 6,7,8,9,10,11,12, cada ítem es:

Totalmente falsa	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente verdadera
1	2	3	4	5	6	7

Clasificación

- 12-36 puntos habilidades sociales baja
- 37-60 puntos habilidades sociales media
- 61-84 puntos habilidades sociales alta.



ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DEL TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

El siguiente es cuestionario de 5 preguntas que van de acuerdo a la percepción suya de su familia. Las encuestas son de carácter anónimo.

Instrucciones:

- Marque con un (x) la alternativa de respuesta que este conforme a su situación personal.
- Contesta con toda la veracidad.
- Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan.

Preguntas:

- 1. Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.**
 - a) Casi siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Casi nunca
- 2. Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.**
 - a) Casi siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Casi nunca
- 3. Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer**
 - a) Casi siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Casi nunca
- 4. Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.**
 - a) Casi siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Casi nunca
- 5. Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.**
 - a) Casi siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Casi nunca



ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o tutor legal del menor: mi nombre es PAMELA ARISPE URE egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y vengo realizando la investigación: "HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VICTOR ANDRES BELAUNDE, AREQUIPA 2023".

Por la cual solicito la participación de su menor hijo(a) la intervención es voluntaria, por lo cual no se contará con remuneración económica, e implica que responderán dos encuestas estructuradas que se les tomarán aproximadamente 15 minutos. El estudio no representa ningún costo, incomodidad o riesgo para la salud del menor, además cumple con los principios éticos establecidos para la investigación.

La información recolectada será de uso exclusivo de la investigadora con fines científicos y se manejará de forma confidencial.

Para llevar a cabo el estudio, contamos con su participación y consentimiento voluntario por lo cual solicito su firma.

Fecha _____

Firma del padre/madre o tutor legal
DNI:



ANEXO N° 04

GUIA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del experto

Nombres y Apellidos:

Odila Saldana Raura Supera

Centro laboral:

Centro de Salud Ciudad Municipal

Grado:

Superior

Mención:

Ciencias de la Salud

Institución donde lo obtuvo:

Universidad "José Carlos Mariátegui"

Otros estudios:

Segunda Especialidad Oncología UMSA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación; se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto. Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1= Inferior

2= Básico

3= Intermedio

4= Sobresaliente

5= Muy Sobresaliente

3. Juicio de expertos

INDICADORES		CATEGORIA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)				X	
8	Presentan algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
	Puntaje parcial				8	65
	Puntaje total					73

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = **97**

4. Escala de validación

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque al coeficiente cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencia (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Apto para su aplicación y coherente para los pines de trabajo de investigación.

6. Constancia de juicio de experto

El que suscribe, *Odila Sabina Ramos Lupaca*..... identificado con DNI N° *29323924*..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por el estudiante:

Bachiller/Egresada: PAMELA ARISPE URE

Arequipa *02* de *Octubre*..... del 2023.

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
 RED DE SALUD AREQUIPA - CASTILLOMA
 MICRO RED DE SALUD ZARACOLA
 CENTRO DE SALUD CIUDAD MUNICIPAL

 LIC. ODILA SABINA RAMOS LUPACA
 ESPECIALIDAD ONCOLOGIA
 C.E. PASTOR
 Firma y sello



GUIA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del experto

Nombres y Apellidos:

Angel Enrique Zúñiga Jara

Centro laboral:

Plaza de III Seguridad

Grado:

Magister

Mención:

Salud Pública

Institución donde lo obtuvo:

UANCV

Otros estudios:

Doctoro en Salud Pública

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación; se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto. Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1= Inferior

2= Básico

3= Intermedio

4= Sobresaliente

5= Muy Sobresaliente

3. Juicio de expertos

INDICADORES		CATEGORIA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)				X	
8	Presentan algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
	Puntaje parcial				8	65
	Puntaje total					73

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = 91.7

4. Escala de validación

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque al coeficiente cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencia (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Apto para su aplicación y coherente para los fines de trabajo de investigación

6. Constancia de juicio de experto

El que suscribe, Angel Enrique Benavente Cano..... identificado con DNI N° 41544119..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por el estudiante:

Bachiller/Egresada: PAMELA ARISPE URE

Arequipa ...02... de... Octubre..... del 2023.

HOSPITAL III GOYENECHE
SERVICIO DE MEDICINA
Lic. Enrique Benavente C
CEP: 66319

Firma y sello



GUIA DE JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del experto

Nombres y Apellidos:

MERY CONCEPCIÓN CHANCOLLA MAMANI

Centro laboral:

HOSPITAL III GOYENECHE

Grado:

DOCTOR

Mención:

CIENCIAS DE LA SALUD

Institución donde lo obtuvo:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Otros estudios:

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN SALUD PÚBLICA.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación; se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto. Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1= Inferior

2= Básico

3= Intermedio

4= Sobresaliente

5= Muy Sobresaliente

3. Juicio de expertos

INDICADORES		CATEGORIA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido (validez)				X	
8	Presentan algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
	Puntaje parcial				8	65
	Puntaje total					73

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = (puntaje obtenido / 75) x 100 = 97.3

4. Escala de validación

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque al coeficiente cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencia (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Apto para su aplicación y coherente para los fines de trabajo de investigación

6. Constancia de juicio de experto

El que suscribe, Mery Concepción Chancolla Mamani..... identificado con DNI N° 29256917..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por el estudiante:

Bachiller/Egresada: PAMELA ARISPE URE

Arequipa ...02... de ...Octubre... del 2023.

REGION DE SALUD AREQUIPA
HOSPITAL III - GOYENECHE

Chancolla de Lauter
.....
Dra. E.S.P. Mery Chancolla Mamani
REG: N° 057 CEP: N° 12713
Firma y sello



ANEXO N° 05

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	P1	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	P2	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	P3	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	P4	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	P5	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	P6	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	P7	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	P8	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	P9	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	P10	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	P11	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	P12	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	FUNCIONALID...	{1, Funcion...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	HABILIDAD	{1, HABILID...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables



Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Graficos Utilidades Ventana Ayuda



Visible: 14 de 14 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	var	var	var
1	Fals a	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Fals a	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
2	Algo fals a	Verdadera	Algo verdad...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Algo fals a	Algo verdad...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
3	Algo verdad...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Fals a	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
4	Algo fals a	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
5	Fals a	Algo verdad...	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
6	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
7	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Totalmente ...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
8	Algo verdad...	Verdadera	Algo fals a	Totalmente ...	Algo fals a	Totalmente ...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
9	Verdadera	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo fals a	Totalmente ...	Algo fals a	Algo verdad...	Verdadera	Algo verdad...	Dis funcion g...	HABILIDAD ...			
10	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
11	Fals a	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Fals a	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Fals a	Algo fals a	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
12	Algo verdad...	Verdadera	Algo fals a	Algo verdad...	Fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Fals a	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
13	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
14	Fals a	Fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Algo verdad...	Algo fals a	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Algo fals a	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
15	Fals a	Verdadera	Algo fals a	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
16	Algo verdad...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
17	Algo fals a	Algo verdad...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
18	Verdadera	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo fals a	Verdadera	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
19	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Algo verdad...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo fals a	Algo fals a	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
20	Fals a	Verdadera	Fals a	Verdadera	Verdadera	Fals a	Verdadera	Fals a	Fals a	Fals a	Fals a	Fals a	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
21	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Fals a	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
22	Fals a	Verdadera	Totalmente ...	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo fals a	Totalmente ...	Verdadera	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
23	Totalmente ...	Fals a	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Ni fals a ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
24	Ni fals a ni v...	Fals a	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
25	Algo verdad...	Verdadera	Algo fals a	Verdadera	Fals a	Verdadera	Algo verdad...	Verdadera	Algo fals a	Algo fals a	Verdadera	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
26	Algo fals a	Fals a	Fals a	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
27	Verdadera	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Verdadera	Fals a	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
28	Algo fals a	Algo fals a	Fals a	Fals a	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			

Vista de datos Vista de variables



Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	var	var	var
28	Algo falsa	Algo falsa	Falsa	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
29	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Falsa	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo falsa	Verdadera	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
30	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo falsa	Falsa	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
31	Verdadera	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Falsa	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo falsa	Totalmente ...	Falsa	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
32	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Falsa	Verdadera	Verdadera	Falsa	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
33	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Algo falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Disfuncion g...	HABILIDAD ...			
34	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Verdadera	Totalmente ...	Falsa	Totalmente ...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Falsa	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
35	Falsa	Algo verdad...	Falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Totalmente ...	Algo falsa	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
36	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
37	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Disfuncion g...	HABILIDAD ...			
38	Falsa	Falsa	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Verdadera	Falsa	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
39	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Verdadera	Algo falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Disfuncion g...	HABILIDAD ...			
40	Falsa	Ni falsa ni v...	Falsa	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Verdadera	Disfuncion g...	HABILIDAD ...			
41	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
42	Algo falsa	Falsa	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Falsa	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
43	Algo verdad...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Falsa	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
44	Falsa	Falsa	Totalmente ...	Falsa	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
45	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
46	Algo falsa	Algo verdad...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo falsa	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
47	Algo falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Falsa	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
48	Totalmente ...	Algo falsa	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
49	Algo falsa	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
50	Falsa	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Verdadera	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Verdadera	Ni falsa ni v...	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
51	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
52	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
53	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Falsa	Verdadera	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
54	Algo verdad...	Falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			
55	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Disfuncion ...	HABILIDAD ...			

Vista de datos Vista de variables



Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	var	var	var
55	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
56	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Verdadera	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
57	Fals a	Algo fals a	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo fals a	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
58	Totalmente ...	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Dis funcion g...	HABILIDAD ...			
59	Algo fals a	Fals a	Algo fals a	Algo verdad...	Fals a	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Fals a	Algo verdad...	Verdadera	Verdadera	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
60	Algo fals a	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Fals a	Algo fals a	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
61	Fals a	Totalmente ...	Algo fals a	Algo fals a	Fals a	Totalmente ...	Algo fals a	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
62	Algo verdad...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Fals a	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Totalmente ...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
63	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
64	Algo verdad...	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
65	Totalmente ...	Fals a	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
66	Ni fals a ni v...	Fals a	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
67	Fals a	Fals a	Fals a	Algo fals a	Fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Fals a	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
68	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo fals a	Algo verdad...	Algo fals a	Verdadera	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Algo fals a	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
69	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Fals a	Ni fals a ni v...	Fals a	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
70	Fals a	Algo fals a	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Verdadera	Algo verdad...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
71	Fals a	Algo verdad...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			
72	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Fals a	Totalmente ...	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Dis funcion g...	HABILIDAD ...			
73	Verdadera	Fals a	Fals a	Verdadera	Verdadera	Fals a	Verdadera	Verdadera	Fals a	Fals a	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
74	Algo fals a	Fals a	Algo verdad...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
75	Algo verdad...	Verdadera	Fals a	Algo fals a	Algo verdad...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Fals a	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
76	Algo verdad...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Algo fals a	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Algo fals a	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
77	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo fals a	Totalmente ...	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
78	Totalmente ...	Fals a	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo fals a	Fals a	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
79	Fals a	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Fals a	Totalmente ...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Algo verdad...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
80	Ni fals a ni v...	Totalmente ...	Algo fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Fals a	Algo fals a	Dis funcion g...	HABILIDAD ...			
81	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Fals a	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Dis funcion g...	HABILIDAD ...			
82	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Verdadera	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Algo fals a	Algo fals a	Ni fals a ni v...	Ni fals a ni v...	Dis funcion ...	HABILIDAD ...			

Vista de datos Vista de variables



Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	var	var	var
82	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
83	Verdadera	Algo verdad...	Falsa	Algo falsa	Algo falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
84	Falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Falsa	Algo falsa	Totalmente ...	Falsa	Verdadera	Falsa	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
85	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
86	Ni falsa ni v...	Falsa	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
87	Algo verdad...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Falsa	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Falsa	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
88	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
89	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Algo falsa	Algo falsa	Falsa	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
90	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Algo verdad...	Totalmente ...	Falsa	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Falsa	Totalmente ...	Algo falsa	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
91	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Algo falsa	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Algo verdad...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
92	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
93	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo falsa	Totalmente ...	Algo falsa	Verdadera	Falsa	Algo falsa	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
94	Ni falsa ni v...	Falsa	Totalmente ...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
95	Falsa	Falsa	Verdadera	Totalmente ...	Falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Falsa	Verdadera	Falsa	Verdadera	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
96	Algo falsa	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Falsa	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
97	Falsa	Totalmente ...	Falsa	Verdadera	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Totalmente ...	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
98	Totalmente ...	Falsa	Algo verdad...	Verdadera	Algo falsa	Totalmente ...	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
99	Algo falsa	Algo falsa	Totalmente ...	Algo falsa	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
100	Verdadera	Falsa	Algo falsa	Totalmente ...	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
101	Falsa	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Totalmente ...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
102	Falsa	Algo verdad...	Falsa	Totalmente ...	Falsa	Verdadera	Algo falsa	Falsa	Algo falsa	Falsa	Falsa	Falsa	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
103	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
104	Totalmente ...	Algo verdad...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Disfuncion...	HABILIDAD ...			
105	Falsa	Verdadera	Totalmente ...	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
106	Totalmente ...	Totalmente ...	Algo falsa	Verdadera	Totalmente ...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Ni falsa ni v...	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
107	Falsa	Falsa	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Verdadera	Falsa	Totalmente ...	Verdadera	Verdadera	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
108	Falsa	Ni falsa ni v...	Falsa	Ni falsa ni v...	Ni falsa ni v...	Algo verdad...	Ni falsa ni v...	Verdadera	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo verdad...	Algo falsa	Funcionalida...	HABILIDAD ...			
109																	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO N° 06

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICE	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>Problema General ¿Las Habilidades sociales estarán asociada con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?</p>	<p>Objetivo General Analizar las habilidades sociales asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa</p> <p>Objetivos Específicos Identificar los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p>	<p>Hipótesis General Las Habilidades sociales están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p> <p>Hipótesis Específicas Los indicadores de la dimensión habilidades comunicativas están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p>	<p>1. HABILIDAD ES SOCIALES</p>	<p>1.1. Habilidades comunicativas o relacionales</p>	1.1.1. Le cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conoce	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente falsa - Falsa - Algo Falsa - Ni falsa ni verdadera - Algo verdadera - Verdadera - Totalmente verdadera 	<p>Diseño: El diseño de la investigación será, no experimental, cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación La investigación está ubicada en el tipo Correlacional</p> <p>Técnicas: Las dos variables utilizaran la técnica de encuesta.</p> <p>Instrumentos: Primera variable: Escala de residencia de 14 Ítem (ER-14) Sagundil, (2009c).</p> <p>Segunda variable: El cuestionario de APGAR FAMILIAR</p> <p>Población: 682 alumnos</p>
					1.1.2. Le incomoda hablar cuando hay mucha gente		
					1.1.3. Le cuesta trabajo invitar a un conocido (a) a una fiesta, al cine, etc.		
					1.1.4. Le incomoda comenzar una conversación con alguien que le atrae físicamente		
					1.1.5. Le resulta muy difícil decirle a un chico(a) que quiere salir con el (ella)		
				<p>1.2. Asertividad</p>	1.2.1. Suele alabar o felicitar a sus compañeros (as) cuando hacen algo bien	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente falsa - Falsa - Algo Falsa - Ni falsa ni verdadera - Algo verdadera - Verdadera - Totalmente verdadera 	
					1.2.2. Le gusta decirle a una persona que está muy satisfecho(a) por algo que ha hecho		
					1.2.3. Si tiene la impresión de que alguien está molesto(a) con el (ella) le pregunta porque		
				<p>1.3. Habilidades de resolución de conflictos</p>	1.3.1. Cuando dos amigos(as) se han peleado, suelen pedirle ayuda	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente falsa - Falsa - Algo Falsa - Ni falsa ni verdadera - Algo verdadera 	
					1.3.2. Suele mediar en los problemas entre compañeros		
					1.3.3. Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, piensa y busca varias soluciones para resolverlo		



<p>¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión asertividad que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?</p>	<p>Describir los indicadores de la dimensión asertividad que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p>	<p>los indicadores de la dimensión asertividad están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa.</p>					<p>- Verdadera - Totalmente verdadera</p>	<p>Muestra: 101 alumnos</p> <p>Prueba de hipótesis la Prueba estadística χ^2</p>
<p>¿Cuáles serán los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?</p>	<p>Identificar los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p>	<p>Los indicadores de la dimensión habilidades de resolución de conflictos que están asociadas con la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa</p>	<p>2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>			<p>2.1. Nivel de funcionamiento de la unidad familiar</p>	<p>Funcionalidad Normal Disfunción moderada Disfunción grave</p>	$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
<p>¿Cuál es la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023?</p>	<p>Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023</p>	<p>La funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, es Disfunción familiar moderada-</p>						



ANEXO N° 07

TABLA POR DIMENSIÓN

TABLA 14. HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Habilidades sociales	Funcionalidad familiar							
	Funcionalidad normal		Disfunción moderada		Disfunción grave		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Habilidades sociales baja	3	2.8	6	5.6	4	3.7	13	12.1
Habilidades sociales Medio	45	41.7	28	25.9	5	4.6	78	72.2
Habilidades sociales alta	12	11.1	5	4.6	0	0.0	17	15.7
Total:	60	55.6	39	36.1	9	8.3	108	100.0

Fuente: Datos procesados de los instrumentos aplicados

$X^2_{cal} = 13.415$

$P = 0.009$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9.488$

$G.I = 4$



En la tabla 14 analizamos la dimensión Habilidades sociales asociado a la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde, Arequipa 2023, donde observamos que, el 72.2% de estudiantes tienen habilidades sociales medio, el 15.7% tiene habilidades sociales alto y el 12.1% tiene habilidades sociales bajo.

De la población en estudio que refieren que tienen habilidades sociales medio, se observó que, 41.7% tiene una funcionalidad familiar normal, 25.9 % tiene una disfunción moderada, y el 4.6% presenta una disfunción familiar grave. Asimismo, de la población en estudio que refiere que tiene habilidades sociales alto, se observa 11.1% tiene una funcionalidad familiar normal, y el 4.6% tiene una disfunción familiar moderada. Finalmente, de los estudiantes que refieren que tienen habilidades sociales bajo se encontró que el 5.6% presenta una disfunción moderada, el 3.7% presenta disfunción familiar grave, y el 2.8% tiene funcionalidad familiar normal.

Hicimos una comprobación matemática especial para ver si algo era cierto y permitimos una pequeña probabilidad de error del 5 %. Lo que encontramos fue un número, 13,415, de esta prueba, que era mayor que otro número importante que teníamos, 9,488. Esto nos indicó que los resultados de nuestra prueba realmente significaban algo importante. Debido a que el número que obtuvimos fue tan alto, nos mostró que nuestra suposición era correcta. Todo esto demostró que la capacidad de los niños para hacer amigos tenía mucho que ver con la forma en que se llevaban sus familias. Esto se vio en una gran escuela llamada Víctor Andrés Belaunde en Arequipa durante el año 2023.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 09-08-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PAMELA ARISPE URE

Dirección: VICTOR ANDRES BELAUNDE 12 X LT 14 CMT 16 ZONA "A" CERRO COLORADO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45652634

Teléfono: 927067037 email: arispeurep@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERIA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERIA

Asesor: GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): ADOLESCENTES, COMUNICACIÓN, FUNCIONALIDAD FAMILIAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA P07

Firma de Autor



huella digital

09 DE AGOSTO 2024

Fecha

