



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SIGMA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY DANITZA RAMOS LLUTARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SIGMA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELLY DANITZA RAMOS LLUTARI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: SALUD PÚBLICA P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1758-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 23 diciembre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-15627 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024**

CONSIDERANDO

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** del (la) bachiller: **RAMOS LLUTARI KELLY DANITZA** ; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor(a)** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 30 DE DICIEMBRE DEL 2024
HORA : 10:00 HORAS
LOCAL : Auditorio de la Facultad

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRÉ
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2024(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1325 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 081-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 10 de octubre del egresado (a) **RAMOS LLUTARI KELLY DANITZA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024** conducente para optar el título Profesional de: **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUERA VILCA**
- 2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **RAMOS LLUTARI KELLY DANITZA**; para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA** Con la Tesis Titulado: : **FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Enfermería secretaria Académica, Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 680 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 11 de junio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 039-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 16 de mayo de la E.P. de Enfermería folio 000058;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **RAMOS LLUTARI KELLY DANITZA** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024 correspondiente** a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 171 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **RAMOS LLUTARI KELLY DANITZA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERIA TITULADO: FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **.Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, Secret:



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034



TESIS UANCV

FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez 6%
Trabajo del estudiante

2 core.ac.uk 2%
Fuente de Internet

3 repositorio.ucv.edu.pe 2%
Fuente de Internet

4 repositorio.uladech.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 repositorio.uancv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 repositorio.autonomadeica.edu.pe 1%
Fuente de Internet

7 alicia.concytec.gob.pe 1%
Fuente de Internet

8 hdl.handle.net <1%
Fuente de Internet

9 www.researchgate.net <1%
Fuente de Internet

10 repositorio.upeu.edu.pe <1%
Fuente de Internet

11 revistas.ucr.ac.cr <1%
Fuente de Internet

12 Submitted to Universidad Católica de Santa María <1%
Trabajo del estudiante

13 dev.scielo.org.pe <1%
Fuente de Internet



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Kelly Danitza Ramos Llutari
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75884735
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-6865-0770
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Gladys Maruja Torres Condori
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Gabriela Betty Arias Luque
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	María Concepción Figueroa Vilca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación Edificio: Hospital Carlos Monge Medrano País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas Longitud: 15° 50' 35.767" S Latitud: 70° 1' 15.239" W</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/twMBU7kKUUjYGAVq6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2023 – mayo 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERREJÓN VELÁSQUEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 JULIACA - EDO 2023

[Firma]
 Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacor
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KELLY DANITZA RAMOS LLUTARI, identificado con DNI Nro. 75884735 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada:
FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. Gladys Maruja Torres Condori

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de enero del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con infinito cariño y gratitud quiero expresarles mi más profundo agradecimiento a mis padres, Vilma Llutari y Richard Ramos, por su amor incondicional y constante apoyo. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. Gracias por ser mi pilar en mis momentos difíciles, este logro es tan mío como de ustedes. Los amo profundamente.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez.

A la Dra. Gladys Maruja Torres Condori, le
extiendo mi más profundo agradecimiento por
su invaluable apoyo en mi trabajo de
investigación. Su orientación y colaboración
fueron esenciales para el éxito de este
proyecto.

Finalmente, al Colegio Sigma Juliaca, mi
gratitud por el respaldo en la indagación. Su
apoyo fue crucial para llevar a cabo este
importante trabajo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
- Problema general.....	3
- Problemas específicos.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	3
- Justificación teórica.....	3
- Justificación practica.....	4
- Justificación metodológica.....	4
1.3. OBJETIVOS.....	4
- Objetivo general.....	5
- Objetivos específicos.....	5
1.4. HIPÓTESIS.....	5
- Hipótesis general.....	5
- Hipótesis específicas.....	5
1.5. VARIABLES.....	6



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8
- Antecedentes internacionales..... 8
- Antecedentes nacionales 12
- Antecedentes regionales 15
2.2. MARCO TEÓRICO 19
2.3. MARCO CONCEPTUAL 27

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 29
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 29
3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 29
3.4 POBLACIÓN..... 29
3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN 30
3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS 31
3.7 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 31
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 31
3.7 CONFIABILIDAD 31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 32
CONCLUSIONES..... 56
RECOMENDACIONES 58



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
ANEXO N° 1. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	64
ANEXO N° 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
ANEXO N° 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	77
ANEXO N° 4. INSTRUMENTOS	67
ANEXO N° 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	80
ANEXO N° 6. AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	33
Tabla 2.	Zona de residencia relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	35
Tabla 3.	Nivel socioeconómico relacionado con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	38
Tabla 4.	Tipo de familia relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	41
Tabla 5.	Nutrición relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	44
Tabla 6.	Ejercicio relacionado con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	47
Tabla 7.	Manejo del estrés relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	50
Tabla 8.	Calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	53



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. edad relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	34
Figura 2. Zona de residencia relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	36
Figura 3. Nivel socioeconómico relacionado con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	39
Figura 4. Tipo de familia relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	42
Figura 5. Nutrición relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	45
Figura 6. Ejercicio relacionado con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	48
Figura 7. Manejo del estrés relacionada con la calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	51
Figura 8. Calidad de vida de los educandos del 4to nivel de media Sigma juliaca 2024	53



RESUMEN

Esta investigación tiene como **Objetivo:** Determinar los factores relacionados con la calidad de vida en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Sigma Juliaca. **Material y método:** El diseño fue no experimental, el tipo de investigación es básica y de nivel relacional, la población fue 60 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para la variable 1 y para la variable 2 se utilizó la escala de Olson y Vames, para la calidad de vida **Resultados:** Existe relación significativa de los factores demográficos: edad < de 15 año con el 68.3% $p= 0.000$, zona de residencia urbana con él con el 60% $p=0.000$, con la calidad de vida de los estudiantes de cuarto año de secundaria. Se encontró que existe relación significativa de los factores sociales: nivel socioeconómico media con el 58.3% $p=0.000$. Tipo de familia nuclear con el 53.3% $p=0.009$, con la calidad de vida de los estudiantes de cuarto año de secundaria Se encontró que existe relación significativa de los factores de los estilos de vida: Nutrición buena con el 46.7% $p=0.000$, ejercicios bueno con el 53.3% $p=0.001$, manejo del estrés bueno con el 50% $p=0.000$ con la calidad de vida de los estudiantes de cuarto año de secundaria. **Conclusión:** El tipo de calidad de vida más frecuente es el poco saludable con el 53.3%, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Signa Juliaca 2024.

Palabras clave: *Estudiantes, calidad de vida, factores*



ABSTRACT

This research aims to determine the elements linked to the excellence of experience in fourth year high school students at the Sigma Juliaca I.E. Material and method The scheme was non-experimental in nature, with a basic type of inquiry and a correlational level. The sample consisted of 60 students, and the survey medium was carried out using a questionnaire for the first variable and a scale for the second. A significant link was found between certain demographic factors and the excellence of vision of fourth year students: age under 15 years with 68.3%, significance level 0.000, and urban residential area with 60%, significance level 0.000. Likewise, a significant association was observed between social factors, such as: average socioeconomic level with 58.3%, significance level 0.000, and type of nuclear family with 53.3%, significance level 0.009, with the excellence of the students' lives. Regarding the factors related to lifestyles, a significant relationship was found with: good nutrition (46.7%, n.s. 0.000), adequate physical activity (53.3%, n.s. 0.001) and positive stress management (50%, n.s. 0.000). Conclusion: The predominant type of quality of life was considered unhealthy, present in 53.3% of the 4th year students of the I.E. Signa Juliaca, 2024.

Keywords: Students, quality of life, factors



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar los factores relacionados con la calidad de vida en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca 2024.

Salgado R. Costa rica 2019 publica en su investigación indica que, a nivel mundial, cerca 17 millones de niños y adolescentes menores de 19 años se enfrentan anualmente a factores que afectan su calidad de vida la cual varía según la intervención de factores en sus distintas dimensiones.

La OMS revelan que el 70% de los trastornos mentales en adultos se originan en la adolescencia, siendo el estrés académico un factor desencadenante identificable tempranamente. Colque F. Puno 2019 publica en su trabajo que es importante conocer los factores relacionados con la calidad de vida en los estudiantes de secundaria para poder intervenir positivamente y mejorar la calidad de vida.

El estudio comprende de cuatro capítulos:

Capítulo I: Aspectos generales de la investigación, incluyendo planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables y su operacionalización.

Capítulo II: Antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional, además del marco teórico y conceptual. Capítulo III: Procedimientos metodológicos utilizados en la investigación. Capítulo IV: Resultados obtenidos, discusión y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

A nivel internacional

A nivel global, se presentó una crisis sanitaria por el coronavirus, lo que afectó a diversos países y continentes, en el aspecto educativo, así como a diversas personas. La pandemia generó un agravio en la salud de personas, así como consecuencias a nivel laboral, económico, social, físico y psicológico, cambiando la forma en como las personas manejaban su vida diaria y la excelencia vivencial que presentaban, niños, adolescentes y adultos. (1)

La pandemia generó diversos problemas respecto a la actividad física para niños y adolescentes generando diversos problemas de obesidad, así mismo se afectó el rendimiento académico por los cambios en la rutina, postergación de actividades y distractores de internet (2). <El Banco Mundial refirió que la pandemia generó un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y en general de niños y adolescentes, debido al colapso en forma masiva del capital humano, es así que los niños presentaron diversos problemas de aprendizaje debido al cierre de las escuelas, así mismo se presentó inseguridad alimentaria elevada. (3)



A nivel nacional

En el Perú la excelencia de vivencia de los educandos no es priorizado por las autoridades competentes por lo que se tiene hola abandono ante este tema tan importante en los jóvenes adolescentes y más aun con la pandemia se dejó de lado la, una vez superada esta emergencia sanitaria, las modalidades de existencia experimentaron una metamorfosis, lo que a su vez incidió en la calidad vital de manera sucesiva, puesto que este concepto, delineado por Ferrans (1990), se describe como la plenitud subjetiva derivada del contenido alcanzado en múltiples esferas de la existencia humana. Por ende, una alteración en los patrones de vida de los individuos repercutirá inevitablemente en la forma en que cada sujeto enfrenta y gestiona las exigencias que surgen a lo largo de su devenir, así como en el bienestar que dicho afrontamiento puede producirle. Esto resulta especialmente crucial en una fase donde los educandos se encuentran ante un torrente de transformaciones cotidianas. Así, se vuelve de suma importancia escudriñar la interconexión entre las formas de vida y el grado de bienestar en los educandos de nivel secundario que están próximos a concluir su trayectoria académica. (4)

A nivel regional

El enclave de Puno, con una población itinerante proveniente de diversas latitudes de la región meridional del Perú, donde la condición existencial de los educandos no alcanza un nivel idóneo a causa de innumerables elementos, entre los cuales predomina la carencia de instrucción, interacción filial, trato adecuado y confort de los discentes, aspectos que revisten suma trascendencia en la existencia y salubridad de los jóvenes. La instrucción continua resulta imperiosamente crucial para la transformación de los hábitos vitales, previniendo



de este modo dolencias crónicas en el porvenir. Ante esta vasta encrucijada, se opta por llevar a cabo la presente investigación formulando el siguiente cuestionamiento.

1.1.2. Formulación del planteamiento del problema

- Problema general

PG.- ¿Cuál es la vinculación de los factores con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca 2024?

- Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la vinculación de los factores demográficos con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca?

PE2. ¿Cuál es la vinculación de los factores sociales con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca?

PE3. ¿Cuál es la vinculación de los factores de estilos de vida con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca?

PE4. ¿Cuál es el tipo de calidad de vida de los educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Justificación teórica

Esta investigación es relevante socialmente debido a que conocer acerca de los modos de existencia de los discentes y su vínculo con la condición vital que ellos mantienen, nos ayudara a plantear mejoras en función de



que los agentes sociales y educativos se involucren en este aspecto para que los educandos presenten una adecuada calidad de vida. Este estudio es factible hoy ético de realizar porque se tendrá acceso a adolescentes hoy se podrá realizar el estudio sin que presenta muchos inconvenientes para el recojo de la información.

- **Justificación practica**

Este estudio será útil como un compendio de procedimientos para la atención de los púberes en los variados recintos sanitarios y permitirá mejorar la calidad de atención a los adolescentes, para disminuir las diversas patologías. Debido a que los adolescentes recientemente se encontraron en un contexto donde se presentó una pandemia, actualmente se están reincorporando a la vida académica, lo que genera que presenten muchas alteraciones en la vivencia que llevan, así como en la calidad de vida que presentan, siendo un estudio que servirá de base para que se desarrollen estudios con estos tópicos tratados y en la población estudiada.

- **Justificación metodológica**

Este estudio brindara un aporte al escenario científico referente a nuestro contexto, debido a que mostrara como se presentan y la vinculación de constructos en adolescente Finalmente, este estudio es factible y ético de realizar porque se tendrá acceso a adolescentes y se podrá realizar el estudio sin que se presenten muchos inconvenientes para el recojo de la información y se trabajaran con los parámetros establecidos en el área de salubridad e investigación.



1.3. OBJETIVOS

- Objetivo general

OG. Precisar la vinculación de los factores con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca 2024.

- Objetivos específicos

OE1. Establecer la vinculación de los factores demográficos con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca

OE2. Describir la vinculación de los factores sociales con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca

OE3. Encontró los factores de estilos de vida con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca

OE4. Identificar el tipo de calidad de vida de los educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca

1.4. HIPÓTESIS

- Hipótesis general

HG. Existe vinculación significativa de los factores con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca 2024.



- Hipótesis específicas

- HE1.** Existe vinculación significativa de los factores demográficos: Edad, Zona de residencia con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca
- HE2.** Existe vinculación significativa de los factores sociales: Nivel socioeconómico, tipo de familia, con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca
- HE3.** Existe vinculación significativa de los factores de los estilos de vida: Relaciones intrafamiliares con la calidad de vida en educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca
- HE4.** El tipo de calidad de vida de los educandos de cuarto nivel de media de la Institución Educativa Sigma Juliaca es poco saludable.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Factores

Variable 2: Calidad de vida



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Factores	1.1 factores demográficos	1.1.1 Edad	a) < de 15 años b) >de 15 años
		1.1.2 Zona de residencia	a) Urbana b) Urbano marginal c) Rural
	1.2 Factores sociales	1.2.1 Nivel socioeconómico	a) Bajo b) Medio c) Alto
		1.2.2 Tipo de familia	a) Monoparental b) Extenso c) Nuclear
	1.3 Factores de estilos de vida	1.3.1 Nutrición	a) Buena (IMC entre 18.5 y 24.9) b) Regular (21.5) c) Mala (<18.5,>24.9)
		1.3.2 Ejercicio	a) Buena (Actividad diaria) b) Regular (Actividad esporádica) c) Mala (Ausencia de actividad)
		1.3.3. Manejo del estrés	a) Buena (Practica de ejercicios de respiración y otros) b) Regular (Practica esporádica de ejercicios de respiración y otros) c) Mala (Ausencia de ejercicios de relajación y otros)
Variable 2 Calidad de vida	-Hogar y bienestar económico -Amigos, vecindario y comunidad -Vida familiar y familia extensa -Educación y ocio -Medios de comunicación -Religión -Salud	-No saludable -Saludable -Muy saludable	Escala de calidad de Olson y Varnes



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes internacionales

Lima (5), Desarrollo la indagación factores relacionados con relacionados con la calidad de vida en adolescencia España 2019, Cuyo propósito radicó en discernir, entre los jóvenes púberes, la cualidad vital y la conexión que esta exhibe con los modos de existencia, empleando una aproximación descriptiva, sincrónica y de inspección. La camada estuvo constituida por 256 educandos de España, con edades fluctuando entre 12 y 17 años. Los hallazgos revelaron que los individuos masculinos obtuvieron calificaciones superiores en ciertas facetas de la cualidad vital. Se detectó una corvinculación inversa entre el género femenino y la calidad de vida global, así como en los aspectos físicos, psicológicos y familiares. Asimismo, se identificó una asociación entre una mayor calidad de vida en cada faceta y la armonía familiar, así como la práctica de ejercicio físico, encontrándose igualmente una vinculación.

Ivone (6), Excelencia vital, rendimiento erudito y parámetros sociodemográficos en estudiantes de instrucción superior de Santa Marta, Colombia, nivel 2019. La pesquisa permite descifrar las repercusiones de las variantes demográficas y el nivel de bienestar existencial sobre el desempeño



intelectual de 465 aprendices de la Facultad de Ciencias Sanitarias de la Universidad del Magdalena. El paradigma investigativo adoptado para la recolección de datos comprendió el uso de dos artefactos con los discentes de la mencionada Facultad. Uno de los instrumentos, concebido por Martha Artunduaga, se enfocó en los factores que afectan la eficacia académica en la Universidad, mientras que el otro, denominado SF 36, evaluó la calidad de vida relacionada con la salud. Se deduce que no existe conexión alguna entre el estándar de vida, los aspectos sociodemográficos y la destreza académica en los participantes de este conjunto. Paralelamente, se detectó una vinculación sustancial y de carácter inverso entre la edad y el rendimiento cognitivo, al igual que entre el nivel socioeconómico y la eficacia académica. Este fenómeno revela que a medida que el nivel económico-social disminuye, el rendimiento escolar mejora, y que, a menor edad, se observa un desempeño superior. Tal situación se asocia con el hecho de que los educandos afrontan las adversidades con vigor y persistencia, percibiendo la educación como un sendero hacia la superación de la escasez, de acuerdo con los principios fundamentales de la teoría de la movilidad social.

Carrasco (7), La destreza cinemática y su apreciación en discentes del 4to nivel de Educación Secundaria y del Bachillerato en el nivel España 2019.

La destreza cinemática se interpreta como el cimiento esencial para afrontar cualquier enigma motriz que se nos plantee a lo largo de la existencia, y se encuentra sujeta a variaciones según las distintas etapas etarias. El progreso en esta destreza no está vinculado exclusivamente con la faceta pragmática, sino que también influyen de manera considerable los aspectos emocionales y cognitivos. El propósito de esta pesquisa es develar la percepción de la habilidad



motriz en los educandos de 4° de ESO, así como de los cursos inicial y superior de Bachillerato en una entidad educativa situada en la metrópoli de Valencia, España. Para dicho fin, se utilizó la Prueba AMPET de Estímulo de Éxito para el aprendizaje en la Educación Física. Las conclusiones obtenidas indican que la percepción de la destreza motriz está influida por elementos como la edad y el género. Asimismo, la participación en actividades físicas fuera del ámbito escolar, especialmente cuando se efectúan de forma grupal, produce un incremento en dicha percepción. Los hallazgos de esta indagación sirven tanto para respaldar los resultados de investigaciones previas como para enriquecer la línea de estudio relacionada con el análisis de la competencia motriz.

Salgado (8), Influencia del clima sociocomunitario escolar en el contenido vital de educandos de enseñanza primaria y secundaria, Costa rica nivel

2019. La comprensión del ambiente social-académico, el regocijo existencial y el contexto general de los discentes recibe actualmente una atención considerable en la esfera investigativa, especialmente dentro del interés continuo por la armonía institucional y los factores tanto individuales como colectivos que la afectan. Con el fin de contribuir a esta finalidad, se midieron la Percepción del Clima Social Escolar y la Satisfacción Vital General en una muestra de 479 educandos de niveles primario y secundario, empleando las Escalas Multidimensionales de Satisfacción de los Estudiantes (MSLSS); Satisfacción Vital de los Estudiantes (SLSS); Clima Social Escolar (ECLIS), además de un formulario sociodemográfico. A través de una estrategia asociativa-comparativa de tipo transversal y un diseño basado en agrupaciones naturales, se constató que la Satisfacción Vital General fue anticipada principalmente por la percepción del Clima Escolar, especialmente en lo referente al vínculo con el centro



educativo y sus coetáneos. Las dimensiones del Júbilo Vital más explicables a través de las variables anticipadoras fueron aquellas ligadas al ámbito escolar (37,3%), a los compañeros (20,9%) y al júbilo vital global (33,2%); resaltando la relevancia del contexto académico en la satisfacción de los discentes con su entorno formativo, especialmente en vinculación con el grupo de iguales. Se pondera la significación de estos hallazgos tanto para investigaciones venideras como para las políticas educativas públicas que regulan la convivencia escolar. Términos clave: Clima social-académico, Regocijo existencial, Infancia, Adolescencia.

Tornero (9), Proyecto de vivencia de educandos de alumnado secundario del colegio Nacional Simón Bolívar Bolivia 2022. La travesía existencial que transitamos contiene un cúmulo de fases que, en numerosas ocasiones, se deslizan inadvertidas; una de las más trascendentales es la juventud incipiente. Durante esta, emergen aspiraciones, quimeras, anhelos y enigmas, tales como: ¿qué esencia portamos?, ¿hacia qué horizonte nos dirigimos?, ¿qué acciones son menester acometer? En este punto se inscriben dilemas que podrían delinear un sendero más diáfano o bien un trayecto más enmarañado en nuestra singladura vital. Diariamente nos topamos con el conglomerado humano que pretende darnos réplicas, que ansía adjudicarse el derecho de resolver incógnitas fundamentales en nuestro lugar. Es precisamente en este ámbito donde radica la disparidad entre trazar senderos diáfanos o veredas intrincadas: la facultad de introspección para ejercer independencia en el delineamiento de nuestro porvenir, y la oportunidad de llevar una vida cimentada en nuestros genuinos propósitos, tanto en el ámbito individual como en el ámbito colectivo.

Antecedentes nacionales

Vera (10), “Modos de existencia y bienestar integral de los estudiantes de enseñanza media de una I.E. en la urbe de Chiclayo”, 2020, cuyo objetivo central radicó en explorar la interconexión entre los esquemas vitales y el estado de bienestar holístico, aplicando un enfoque metodológico no experimental, de tipo **transversal** y carácter correlacional. La muestra consistió en 300 adolescentes de nivel secundario de un centro pedagógico, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Los resultados revelaron una vinculación positiva y significativa entre los constructos evaluados ($Rho=0.451^*$). Asimismo, se halló que la mayoría de las mujeres (28.33%) y varones (30.67%) manifestaba hábitos de vida poco saludables, con los varones alcanzando mayores porcentajes en estilos de vida saludables (20%) y muy saludables (7%). En cuanto al bienestar integral, la mayoría de las mujeres mostró una tendencia desfavorable (13%), mientras que los varones reflejaron una calidad de vida deficiente (27.33%), siendo las mujeres quienes exhibieron proporciones superiores en términos de calidad de vida positiva. (12.33%)

Rojas (11), Desarrollo una indagación cuyo propósito primordial fue examinar la conexión entre la condición nutricional y los hábitos vitales en educandos adolescentes Lima 2022. Se adoptó un enfoque analítico, no experimental y descriptivo, de correlación simple, con una muestra compuesta por 50 jóvenes de 5º de secundaria, de ambos géneros. Los instrumentos para evaluar la condición nutricional incluyeron un estadiómetro, una báscula y una cinta antropométrica, mientras que para analizar los hábitos vitales se empleó el PEPS-1. Los hallazgos señalaron que no existía una



vinculación significativa entre la condición nutricional y los hábitos vitales ($p=0.176$). Según los datos descriptivos, la mayoría de los educandos presentó una condición nutricional estándar en un 42.9%, mientras que, en vinculación a los hábitos vitales, el 64.2% exhibió patrones no saludables. En cuanto a las facetas de esta variable, los jóvenes mostraron un nivel no saludable en la alimentación en un 59.5%, en la actividad física un 85.7%, en la responsabilidad frente a la salud un 92.9%, en la gestión del estrés un 76.1%, en el apoyo interpersonal un nivel saludable en un 57.1%, y en la autoactualización un nivel saludable en un 69.1%.

Vicencio (12), En su tesis titulada: “Autoestima y calidad de vida en educandos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2019”. cuyo propósito cardinal fue discernir la correspondencia entre la autovaloración y el bien existencial en discentes de nivel secundario. El escrutinio desplegó un esquema descriptivo y de corte transversal, con una muestra compuesta por 91 educandos de 3er grado de secundaria. Los hallazgos obtenidos demostraron que un 52% de los educandos exhibía un elevado grado de autovaloración. En cuanto al bienestar existencial, la mayoría porcentual de los educandos manifestó desacuerdo sobre la percepción de poseer una calidad de vida adecuada, alcanzando un 85%. En vinculación con las dimensiones del bienestar existencial, un 95.6% indicó no estar en desacuerdo con experimentar bienestar personal; un 51% no mostró completo desacuerdo con respecto al bienestar familiar; mientras que un 53.8% expresó un desacuerdo absoluto en cuanto a su satisfacción con la vida académica. Asimismo, se identificó una correlación positiva de intensidad muy baja entre la autovaloración y el bienestar existencial.



Mera (13) Elaboró una indagación que se tituló: “Estilos de vida y su vinculación en el estado nutricional en educandos de la I.E. Marcial Acharan y Smith -Trujillo, 2019”. Que enunció como meta discernir y catalogar las modalidades de existencia y la repercusión que estas ejercen sobre la condición alimenticia en jóvenes púberes. El procedimiento implementado fue caracterizado como descriptivo, no experimental, de índole analítica y correlacional elemental. Los individuos implicados consistieron en 58 educandos del quinto nivel de educación secundaria, pertenecientes a ambos géneros. Los artefactos empleados incluyeron un interrogatorio sobre hábitos vitales y, para la evaluación del estado nutricional, se utilizó el estadiómetro, el pesómetro y el adipómetro. Las indagaciones revelaron que un 50% de los discentes exhiben pautas de vida escasamente salubres, y un 50% mantiene una condición alimenticia equilibrada. De igual manera, se halló un vínculo de relevancia entre las costumbres de vida y el estado de nutrición.

Huamaccto (14), Satisfacción con la vida en educandos de educación secundaria de la I.E. pública “Gustavo Escudero Otero” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga – Ayacucho 2019. La presente indagación tuvo como propósito cardinal dilucidar el grado de complacencia existencial en educandos del primer y quinto ciclo de enseñanza secundaria en la I.E. Estatal “Gustavo Escudero Otero,” ubicada en la jurisdicción de Tambillo, circunscripción de Huamanga – Ayacucho, correspondiente al nivel 2019. Se adoptó una metodología de orientación cuantitativa, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes, a quienes se les aplicó una escala de satisfacción vital para evaluar su bienestar integral. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Los hallazgos



señalan que la complacencia vital se sitúa en un estrato de alta gratificación en la mayoría de los educandos de la mencionada institución pública, además de estar vinculada a estructuras familiares nucleares, uniparentales y amplificadas, las cuales manifiestan una mayor gratificación en todos los arquetipos familiares.

- **Antecedentes regionales**

Gómez (15), En su estudio “Vinculación entre estilos de vida y autoestima en educandos del tercer, 4to y quinto grado de media del Colegio Santísimo Salvador, Puno 2021”. Que exhibí como metas escudriñar la idiosincrasia y la autovaloración en educandos, además de la interdependencia entre los constructos citados. El estudio fue empírico y correlacional, la cohorte se constituyó por 147 discentes de tercer, 4to y quinto nivel de enseñanza secundaria. Las herramientas empleadas consistieron en el Cuestionario de Modos de Vida que Promueven la Salud y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos indicaron que, en vinculación con los parámetros de los modos de vida, la alimentación se sitúa en un nivel medianamente salubre en un 57.8%, la actividad física y el ejercicio se manifiestan de manera insalubre en un 40.1%, el manejo del agobio se presenta en un nivel moderadamente sano en un 55.1%, la responsabilidad en cuestiones de salud aparece de forma no salubre en un 69.4%, el apoyo social se revela medianamente sano en un 68%, la autorrealización se manifiesta de manera moderadamente saludable en un 61.9%. En términos generales, los modos de vida se exhiben como moderadamente saludables en un 70.7%. Igualmente, se evidenció una autovaloración de rango medio en un 47.6% y se descubrió una conexión positiva y significativa entre los modos de vida y la autovaloración.



Castro (16), Calidad de vida en vinculación al estado en educandos de 13-17 años I.E. San Ignacio - Circa. Azangaro, 2019. La pesquisa se orientó hacia la escrutación de la autovaloración de la salud bucal en los púberes, puesto que constituye un componente cardinal en la valía existencial, dado que la cavidad oral desempeña múltiples funciones de índole fisiológica, emocional y societal. A partir de esto, nos planteamos como meta, la circunscripción de la condición vital en lo referente a mozalbetes de entre 13 y 17 años. La indagación actual posee carácter no experimental y sigue enfoques asociativos, empíricos, proyectivos y de naturaleza transeccional. La agrupación de estudio incluyó a 46 jóvenes de la I.E. San Ignacio, CIRCA, en la urbe de Arequipa, quienes cumplían con los criterios de inclusión estipulados. Las técnicas empleadas para la recolección de información abarcaron el escrutinio y el examen clínico. Los instrumentos utilizados para medir las variantes comprendieron el Cuestionario de Calidad de Vida Asociada a la Salud Bucal (CHILD_OIDP) (Impactos Orales en el Funcionamiento Diario) y el Formulario de Observación Clínica, que incorporaba el Odontograma, el Índice de Caries Dental CPOD, la Clasificación de Angle para catalogar las maloclusiones, el Índice Gingival de Loe y Silness, y el Índice Simplificado de Higiene Oral de Greene y Vermillion. En la pesquisa se desentrañó que la condición vital refleja, en la mayor parte de los discentes, una influencia medida (41.3%). Las dolencias orales que inciden de modo más notorio sobre la vivencia vital son la hipersensibilidad dental, la disposición irregular de los elementos dentarios, las estructuras cariadas, la cromaticidad dentaria, las anomalías en forma dental, y la acumulación de tártaro o cálculo dental. En lo tocante a la situación de la salud oral, la incidencia de caries alcanzó un 98.8%, con un índice CPOD de 5.67; la mayoría de los casos exhibió



maloclusión de tipo II (54.3%) e inflamación gingival leve (63.1%), mientras que su higiene bucal fue valorada como moderada (71.7%). Se detectó una correlación de relevancia estadística entre el índice de caries y la prevalencia de gingivitis en vinculación con la calidad de vida de los estudiantes, mostrando que tales condiciones ejercen una repercusión negativa sobre la dignidad vital.

Colque, (17) Clima social familiar y calidad de vida en educandos del

Colegio Francisco García Calderón - Juliaca, 2021.

La indagación actual tuvo como finalidad discernir el vínculo entre el entorno psicosocial hogareño y el nivel de bienestar vital en los educandos del Instituto Francisco García Calderón, ubicado en Chivay - Arequipa 2021. Se llevó a cabo un escrutinio de carácter no experimental, de índole correlacional y corte transeccional, lo cual permitió una segmentación minuciosa de los datos acumulados. Asimismo, la cohorte estuvo constituida por 151 educandos cuyas edades fluctuaban entre los 12 y 17 años, de ambos sexos: un 55.6% de mujeres y un 44.4% de varones. Como instrumentos de medición se utilizaron la Escala de Clima Psicosocial Familiar junto con la Escala Kidscreen 52. A través del análisis tanto descriptivo como inferencial, se alcanzó la conclusión de que el entorno convivencial hogareño en los estudiantes de nivel secundario exhibe una intensidad media predominante de 77.5%, sugiriendo que el desarrollo de dicho ambiente, su estabilidad, y las relaciones que en él se tejen no resultan del todo idóneas. Asimismo, el nivel de bienestar existencial presentó una proporción adecuada, prevaleciendo en un 49%, lo cual indica que ciertos aspectos se muestran de modo limitado. Finalmente, se confirmó una consonancia entre las magnitudes evaluadas ($p=.000$; $\rho=.646$); es decir, en la medida en que se robustece un contexto



hogareño propicio, se observará una elevación en la percepción de la calidad vivencial.

Limasca, (18) Influencia del estrés académico en la calidad de vida en educandos de media Max Uhle Puno 2019. La actual indagación tuvo como Finalidad: Elucidar la repercusión de la presión escolar en el bienestar existencial de los discípulos de enseñanza media del instituto Max Uhle, Puno, nivel 2019. Se trata de una pesquisa que se adscribe al paradigma numerológico, empleándose una cohorte de 150 educandos. Para la obtención de los datos, se implementó como procedimiento la inquisición, el cual es un esquema de recolección de datos que emplea un repertorio de preguntas plasmadas en formularios o fichas impresas. Se implementarán los siguientes artefactos de mensuración. Para valorar la consistencia del aparato se recurrió al índice de solidez interna Alfa de Cronbach, que arrojó una cifra de 0.893, lo cual señala una fiabilidad sumamente robusta. Conclusiones: Se infirió que la incidencia del estrés académico en la calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario de la institución Max Uhle, Puno, en el ciclo de 2019, denota que la mayoría de los alumnos mantiene una percepción negativa (69.1%), mientras que un 30.9% exhibe una percepción positiva. Los estudiantes manifiestan una valoración adversa respecto al efecto del estrés académico sobre su bienestar integral.

Arias, (19) Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Azangaro 2022. La presente pesquisa, inscrita en el ámbito de la Psicología Positiva Escolar, posee un par de finalidades: escrutar psicométricamente la Escala de Plenitud Existencial y contrastar los puntajes obtenidos según el género, la franja etaria y el centro educativo de procedencia, dentro de un conjunto de educandos de la urbe de Arequipa. Se trabajó con un contingente de 872 estudiantes de



cuarto y quinto año de educación secundaria, provenientes de cinco instituciones de gestión mixta y exclusiva, conformado por un 46.9% de jóvenes y un 53.1% de señoritas, seleccionados a través de métodos de azar. Se aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los hallazgos revelan que la prueba muestra una configuración factorial homogénea y una confiabilidad excepcional para los constructos subyacentes ($\omega = .99$ y $H = .99$). Las comparaciones realizadas indican que los varones y los estudiantes de mayor edad presentan niveles más elevados de satisfacción con su vida.

Términos clave: bienestar vital, psicología del bienestar, instrucción, psicometría.

2.2. MARCO TEÓRICO

Factores

Factores demográficos

Son elementos determinantes que repercuten en la calidad de vida de los individuos. Los factores demográficos constituyen aspectos cardinales que inciden de manera directa en la condición de vida de los seres humanos. En particular, para los púberes, dichos elementos pueden definir su bienestar corporal y psíquico, así como su acceso a posibilidades y provisiones. (20)

Cronología

La cronología es un componente de suma relevancia en la salubridad; la etapa adolescente representa una fase de alta vulnerabilidad debido a la inmadurez somática y mental que caracteriza a los jóvenes. La adolescencia es un intervalo de evolución crucial, caracterizado por mutaciones corporales, afectivas y sociales. A lo largo de esta fase, los mozos atraviesan una sucesión de metamorfosis que pueden hacerlos más propensos a complicaciones de salud. La falta de madurez física y emocional puede



propiciar conductas temerarias, como el abuso de sustancias étlicas y estupefacientes, además de desequilibrios anímicos como la zozobra y la melancolía. Asimismo, este período resulta esencial para la consolidación de la autoconciencia, y las influencias exógenas pueden dejar una huella persistente en su autoevaluación y bienestar integral. Por ende, resulta imprescindible proporcionarles instrucción y respaldo afectivo para enfrentar estas tribulaciones de manera equilibrada. (21)

Ámbito de morada:

El entorno habitacional de los individuos influye de manera considerable en su bienestar. Así, quienes residen en parajes agrestes o en conglomerados urbanos periféricos padecen la ausencia de provisiones fundamentales, como el suministro de energía, conectividad a la red y enfrentan una mayor predisposición a contraer diversas afecciones.

El entorno domiciliario de un púber ejerce un influjo trascendental en su condición de vida. Aquellos que habitan en comarcas rurales o en enclaves urbanos relegados suelen confrontar numerosas privaciones, tales como el acceso restringido a servicios esenciales, incluyendo asistencia sanitaria, instrucción, agua purificada y electricidad. Estas privaciones no solo comprometen la salubridad física, incrementando la vulnerabilidad frente a dolencias, sino que además constriñen las posibilidades educativas y de empleo, perpetuando un ciclo de indigencia y exclusión social. Igualmente, la carencia de acceso a innovaciones tecnológicas, como la red informática, limita el aprendizaje y el desarrollo personal, exacerbando aún más la problemática. (22)

Factores sociales

Nivel socioeconómico



Este aspecto es muy importante considerar donde muchas familias viven con el mínimo vital y que no logra abastecer la canasta familiar, motivo por el que muchos adolescentes trabajan para incrementar los recursos económicos.

El nivel socioeconómico es uno de los determinantes más influyentes en la calidad de vida. Muchas familias viven por debajo del mínimo vital, lo que no solo limita su capacidad para satisfacer necesidades básicas, sino que también crea un ambiente de estrés constante. Esto puede llevar a que los adolescentes busquen empleo para ayudar a la economía familiar, lo que, aunque necesario, puede interferir con su educación y desarrollo personal. La escasez de recursos también puede afectar el acceso a atención médica adecuada, lo que resulta en problemas de salud no tratados que pueden repercutir negativamente en su desarrollo físico y emocional. (23)

Tipo de familia

Este aspecto es elemental en la vivencia de los jóvenes, a veces las familias de tipo disfuncional son de alto riesgo porque el adolescente requiere el cariño del padre y de la madre y esto influye en su personalidad y autoestima. Es importante la familia desde dónde se imparte los conocimientos para cuidar la salud.

La configuración doméstica ejerce una repercusión profunda en la maduración afectiva y social de los púberes. Los núcleos familiares convencionales, donde ambos progenitores cohabitan, tienden a brindar un entorno más constante y resguardado, crucial para un crecimiento óptimo de los juveniles. En contraste, las unidades familiares disfuncionales o aquellas con interacciones conflictivas pueden acentuar la propensión a trastornos emocionales y conductuales. La carencia de respaldo afectivo y ternura puede conllevar una mengua en la



autovaloración y propiciar la formación de vínculos interpersonales conflictivos.

Por ende, resulta imperativo fomentar un ambiente doméstico armónico y salubre que promueva la prosperidad emocional de los adolescentes. (24)

Tenemos los tipos de familia:

Nuclear formada por progenitores e infantes y es muy elemental en la vivencia de los jóvenes que los padres estén unidos.

Familia extensa conformado por papá mamá hijos, abuelos tíos sobrinos es de alto riesgo por la vulnerabilidad en el hogar.

Familias mono parenteral conformado por padre o madre y los hijos esto repercute en el adolescente y es muy importante mantener una familia unida. (25)

Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares son muy importantes en la vida de los adolescentes, la comunicación permanente entre el padre y el hijo fortalece su personalidad, su autoestima, pero cuando el niño no tiene la comunicación con los padres esto va a repercutir negativamente en su autoestima.

Las relaciones intrafamiliares son determinantes en la vida de los adolescentes, ya que una buena comunicación entre padres e hijos fortalece la confianza y la autoestima. (26)

Factores de Estilos de vida

Las formas de vivencia se definen como un proceso de carácter dinámico que comprende a los hábitos, tradiciones, acciones sociales y comportamientos personales y de poblaciones que satisfacen las necesidades individuales para obtener la vida y el bienestar. El constructo se conforma por las dimensiones de nutrición, ejercicio, control de estrés. (27)



Tipos de estilos de vida

Estilo de vida saludable

Son las actividades que realiza una persona, que aplican un impacto en la probabilidad de tener consecuencias a nivel físico y repercutiendo respecto a un bienestar psicológico, social y físico.

Entre los estilos de vida saludables, se encuentran

- Alimentación saludable.
- Ejecutar actividad física frecuente.
- Ocupación y disfrute de tiempo libre.
- Realizar visitas frecuentes al médico para realizar chequeos.
- Acceder a programas positivos de relajación, recreativos, educativos, culturales y de salud.
- Comunicarse y participar en entornos sociales y familiares. (28)

Estilo de vida no saludable

Son hábitos que las personas ejecutan, dañando su salud, donde la persona tiene un deterioro en forma progresiva en el área biológica, social y psicológica, yendo en contra de una excelencia de vida.

Entre los estilos de vida no saludables se encuentran.

- Alimentación no adecuada, generando un deterioro mental y físico.
- Problemas en el horario de sueño, ocasionando que las personas presenten alteraciones nerviosas y cambios en la ejecución de las actividades en forma diaria.
- Poca actividad física, volviendo a la persona proclive al cansancio en forma continua y deterioro respecto a la salud.
- Consumo elevado de alcohol, café o cigarrillos. (29)



Nutrición

La nutrición es un proceso mediante el organismo realiza la ingesta, digestión, absorción, transporte, utiliza y además excreta sustancia de tipo alimenticio, lo que genera que se dé el crecimiento, así como mantenimiento y reparación respecto al organismo, siendo un proceso involuntario a excepción de la ingesta de sustancias alimenticias.

Una nutrición en forma saludable es importante para prevenir factores de riesgo asociados con la dieta, como la obesidad, sobrepeso u otras enfermedades transmisibles no relacionadas, es por ello que el consumo de bebidas y alimentos con elevado contenido de nutrientes críticos como sal, grasas saturadas y trans además de azúcar eleva estos factores de riesgo. (30)

Ejercicio

La OMS sostiene que la labor física abarca el desplazamiento corporal provocado por los músculos, ya sea en el ámbito del esparcimiento, el trabajo o el transporte, y que conlleva un gasto energético. Dicha actividad, ya sea de intensidad moderada o vigorosa, propicia una mejora en el estado de salud.

Asimismo, la OMS subraya la esencialidad de que infantes y adolescentes se involucren en actividades físicas, dado que estas aportan beneficios significativos para el bienestar físico, al mismo tiempo que se debería restringir el tiempo dedicado a actividades de índole sedentaria. (31)

Manejo de estrés

El estrés es un estado de tensión mental o de preocupación que se genera por una situación complicada, todos los seres humanos presentamos cierto nivel de estrés, siendo una respuesta natural frente a estímulos y otras amenazas.

Para gestionar el estrés, la OMS recomienda seguir una rutina diaria para



programar nuestras actividades, dormir lo suficiente teniendo una adecuada higiene del sueño, mantenerse en contacto con otras personas y hablando sobre los problemas que podemos presentar, tener una dieta de forma saludable, realizar ejercicio físico y no pasar mucho tiempo con las noticias. (32)

1. Calidad de vida

La excelencia existencial es la valoración subjetiva del sitio en el que se encuentra uno mismo dentro de la trama cultural y el almacén de valores en el cual se desenvuelve, considerando sus anhelos, propósitos, inquietudes y cánones. Esta excelencia existencial se estructura a partir de varios ámbitos: Morada y prosperidad material, camaradas, contorno social y vecindad, convivio doméstico y parentesco amplio, instrucción y recreo, instrumentos de difusión, espiritualidad y bienestar físico.

-Morada y prosperidad material

-Camaradas, contorno social y vecindad

-Convivio doméstico y parentesco amplio

-Instrucción y recreo

-Instrumentos de difusión

-Espiritualidad

-Bienestar físico (33)

Modelos teóricos de la calidad de vida

Teoría de Dominios de Olson y Barnes: Esta hipótesis sugiere que la Excelencia de Existencia se configura a partir de la valoración de los ámbitos de las vivencias individuales, donde tales ámbitos se centran en cada fase particular de experiencias esenciales, tales como la convivencia con el núcleo familiar y la



pareja, la morada, los camaradas, la ocupación, el bienestar físico, la espiritualidad, la formación académica y los canales de difusión. (34)

Teoría de Persona-Sociedad: Esta concepción se fundamenta en el individuo y la colectividad, así como en su interconexión, la cual origina diversas clases de individuos, agrupaciones sociales y escenarios que se manifiestan en la existencia, tales como el núcleo familiar, el ámbito escolar, las entidades institucionales, entre otros, conocida también como el eje ecológico. Este eje desglosa los espacios donde la excelencia de vida puede florecer o deteriorarse, siendo los individuos quienes orientan sus modos de vida, aunque estén inmersos en un entorno social que puede optimizar o degradar sus condiciones de existencia. (35)

Teoría positiva: Este enfoque sostiene que la excelencia de vida está constituida por múltiples áreas esenciales y es influida por factores tanto subjetivos como fines. (36)

Dimensiones de la calidad de vida

- **Dimensión física,** Se alude a la condición física o la percepción corporal, donde la ausencia o inexistencia de enfermedades se hace evidente, siendo el bienestar físico un factor crucial para la excelencia de la existencia. (37)
- **Dimensión psicológica,** se refiere a la percepción individual sobre el estado emocional y cognitivo relacionándose a la ansiedad, temor, autoestima, incertidumbre donde también se encuentran las convicciones individuales, espirituales y religiosas, además de las respuestas emocionales y la significación atribuida a la existencia(38)
- **Dimensión social,** se vincula con la percepción propia sobre las interacciones personales y los elementos sociales cotidianos, así como el



sustento recibido de su núcleo familiar y del entorno social en general, incluyendo el respaldo en el ámbito laboral y en las ocupaciones que desempeña. (39)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia

es el intervalo de metamorfosis transitoria, situándose en el umbral entre las eras de la infancia y la madurez, el cual acarrea mutaciones en lo mental, corporal, comunitario y psíquico; dicho lapso, en promedio, se extiende desde los 11 años hasta los 19 o 20. (40)

Calidad de vida

Constituye un anhelo de comodidad intrínseca que se compone de diversos elementos primordiales moldeados por factores singulares y del entorno; estos componentes esenciales resultan universales para cada persona, aunque fluctúan en términos específicos respecto al valor y preeminencia asignados. Su escrutinio depende de marcadores que pueden ser susceptibles al entorno particular y a la cultura donde se examinan. (42)

Desarrollo en la etapa de la adolescencia

Sobre esta, se presenta el siguiente desarrollo en las diversas áreas:

Desarrollo físico

En la adolescencia el crecimiento físico y entre otros cambios cuantitativos, son profundos y rapidez, se da la madurez reproductiva, los riesgos asociados a la salud se dan en base a problemas asociados a la conducta.

El cerebro de los adolescentes no termina de madurar, sin embargo, existe una maduración del procesamiento cognitivo, el procesamiento de la información de las emociones se da en la amígdala en contraste con los adultos que se da en el lóbulo frontal. (43)



Desarrollo cognoscitivo

Se desarrolla la capacidad asociada al razonamiento científico y pensamiento de tipo abstracto, aunque continua la inmadurez en el pensamiento en cuanto a conductas y actitudes, la educación se centra en preparación para una futura carrera profesional o vida laboral. (44)

Desarrollo psicosocial

En el área psicosocial se busca la identidad en diversas áreas, las relaciones con los padres en general son buenas debido a que pasan tiempo con amigos estas relaciones preservan su importancia, el conflicto suele ser mayor en la adolescencia temprana, los pares influyen de forma positiva o negativa. (45)

Estilos de vida

Es la forma de vivir de los individuos o poblaciones, donde intervienen los aspectos individuales y patrones de comportamientos como las condiciones de vida genera y aspectos de tipo sociocultural, en este grupo se encuentra las conductas y costumbres que generan en la persona a delinear un tipo de bienestar de circunstancias de vida y también se relaciona a conductas negativas para la salud. (41)

Estilos de vida

Es la forma de vivir de los individuos o poblaciones, donde intervienen los aspectos individuales y patrones de comportamientos como las condiciones de vida genera y aspectos de tipo sociocultural, en este grupo se encuentra las conductas y costumbres que generan en la persona a delinear un tipo de bienestar de circunstancias de vida y también se relaciona a conductas negativas para la salud.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables, y fueron observadas y analizadas en su entorno natural. (46)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Estudio básico y de nivel relacional porque se buscó la relación de los factores que se relacionan con la calidad de vida en estudiantes de cuarto año de secundaria, de la institución educativa Sigma Juliaca 2024.

ENFOQUE

Cuantitativo, porque se utilizó herramientas de análisis matemático y estadístico para poder describir y predecir los problemas mediante datos numéricos.

3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleo el método científico hipotético-deductivo.

3.4 POBLACIÓN

La población es el conjunto de elementos que poseen propiedades homogéneas útiles para el avance de una investigación, por lo que la población estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Sigma Juliaca. de acuerdo a nómina de matriculados año 2024



MUESTRA:

La muestra se trabajó con el 100% de la población.

El presente estudio presentara un muestreo de tipo no probabilístico, debido que no se utilizó la probabilidad para su elección, sino se dio en base a características del estudio.

Criterios de inclusión:

Educandos que aceptaron formar parte voluntariamente del estudio, a través del consentimiento informado y que llenaron correctamente los instrumentos.

ÁMBITO DE ESTUDIO Y TEMPORALIDAD

El ámbito de estudio fue en la institución educativa Sigma Juliaca 2024. La temporalidad será, mayo, junio y julio del 2024.

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

TECNICAS

V1: Encuesta

V2: Encuesta

INSTRUMENTOS:

V1: Cuestionario, consta de 7 preguntas, con alternativas de respuesta, referidas a la variable 1, de acuerdo a las dimensiones e indicadores y la escala de medición, con duración de 10 minutos aproximadamente.

V2: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes, consta de 25 preguntas y clasifica no saludable, saludable, muy saludable.

PUNTAJES	CATEROGIRA
61 a mas	Muy Saludable calidad de vida Optima
51 a 60	Saludable calidad de vida buena
40 a 50	Poco saludable baja calidad de vida

Fuente: Educandos de 4to nivel del colegio Sigma 2024



3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se requirió a la administración la aprobación para la recolección de información. Se implementó la metodología y herramienta para la obtención de datos. Los datos fueron organizados en una matriz informativa. Se llevó a cabo la verificación de hipótesis. Posteriormente, se confeccionaron las tablas y gráficos y se redactó el informe definitivo.

3.7 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de hipótesis, se empleará la estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se utilizará la prueba de normalidad, para analizar si los datos son paramétricos ($p < 0.05$) o no paramétricos ($p > 0.05$) y de acuerdo a eso utilizar el estadístico Rho de Spearman o Pearson, para validar la hipótesis nula o alterna.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento, por medio del ensayo de concordancia entre jueces calificados por 3 profesionales enfermeras, los cuales brindaron las sugerencias concernientes para ser tomadas en cuenta.

3.7 CONFIABILIDAD

Para la fiabilidad del constructo se manejó la fórmula del Alfa de Cronbach



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



TABLA 1. EDAD RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA DE SIGMA JULIACA 2024

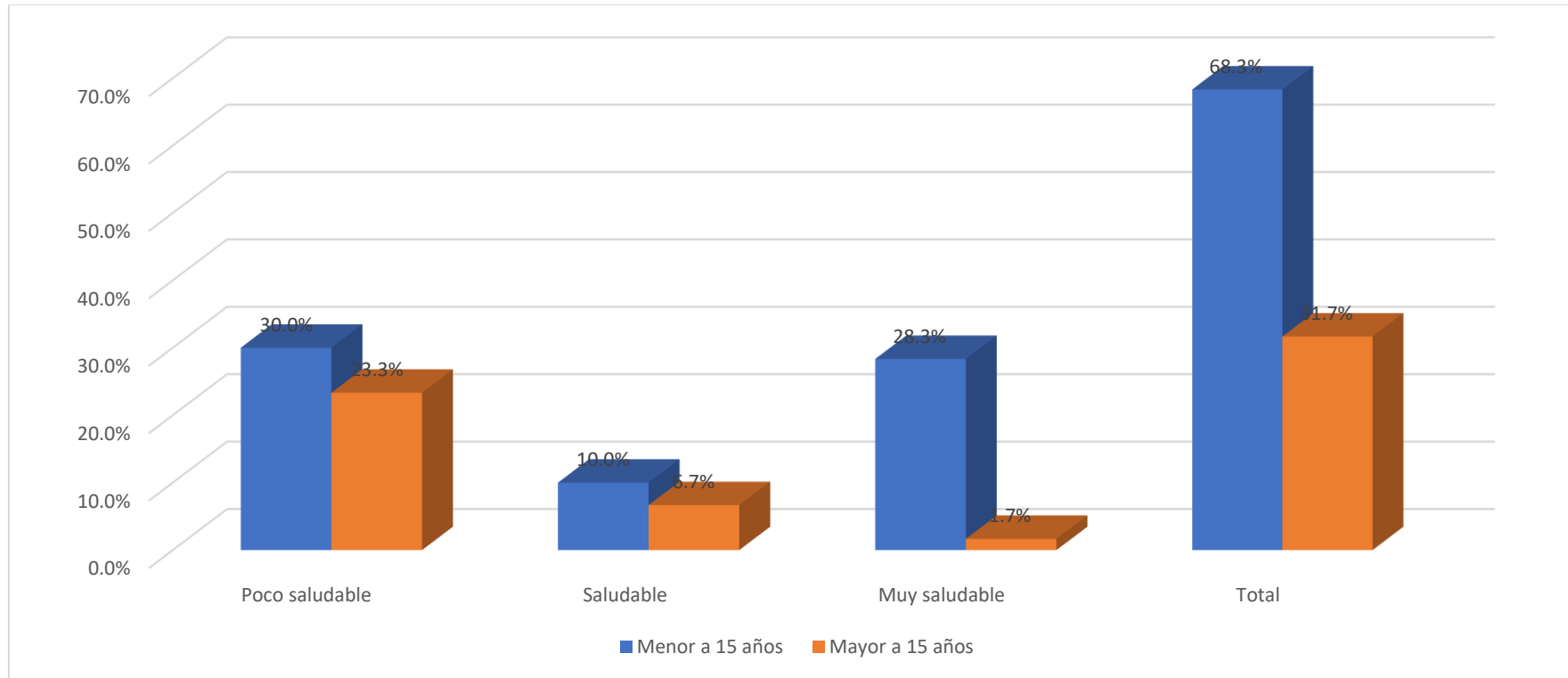
Edad	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Menor a 15 años	18	30.0	6	10.0	17	28.3	41	68.3
Mayor a 15 años	14	23.3	4	6.7	1	1.7	19	31.7
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 8.151 > X^2 \text{ tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ p} = 0.017$$



FIGURA 1. EDAD RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA DE SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 1



El cuadro y figura 1. Evidenciando del 100% de los educandos encuestados que representa a 60, el 68.3% del total, tienen edades menores a 15 años, el 31.7% fueron mayores de 15 años. En la calidad de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria, el 30% es poco saludable y tuvieron edad menor de 15 años, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 28.3%, la calidad de vida es muy saludable, también tuvieron menores de 15 años, el 10% de los estudiantes tuvieron calidad de vida saludable.

Conforme a los dictámenes cuantitativos, vislumbrados en la curvatura de Gauss y la evaluación chi cuadrado computada con una magnitud de (8.151), la cual supera al índice del chi cuadrado referencial (5.99), con dos grados de libertad, se afirma que existe relación entre la edad del estudiante y la calidad de vida de la I.E. Sigma Juliaca 2024, demostrando que la prueba es significativa porque el valor de probabilidad de error de 0.017 es inferior al parámetro de 0,05.

El investigador V, identificado como A. Chiclayo 2019, divulgó en su indagación sobre el bienestar vital de los discentes, donde halló que el conglomerado etéreo de 12 a 15 años prevaleció en el estudio (10)

Resultados similares a los de nuestra investigación, donde el 68.3% tuvieron la edad menor de 15 años.



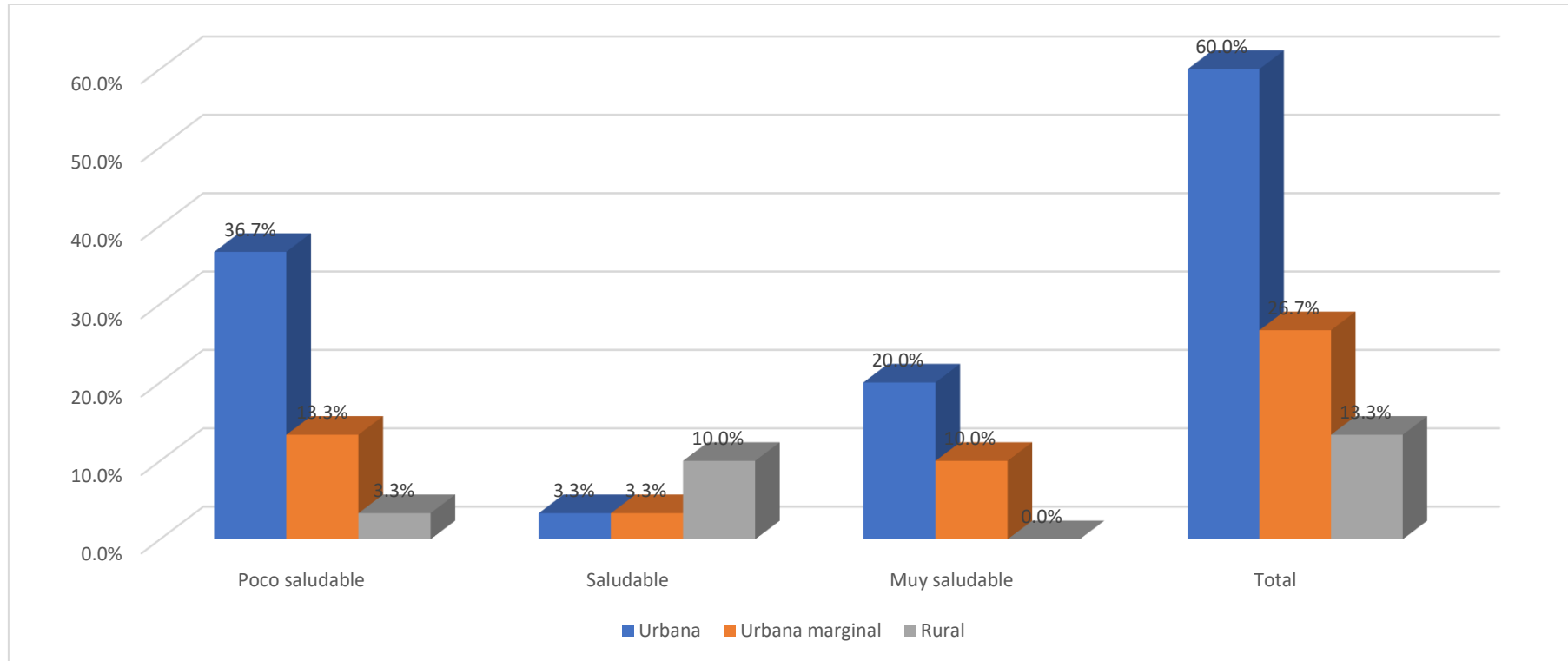
TABLA 2. ZONA DE RESIDENCIA RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

Zona de residencia	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Urbana	22	36.7	2	3.3	12	20.0	36	60.0
Urbana marginal	8	13.3	2	3.3	6	10.0	16	26.7
Rural	2	3.3	6	10.0	0	0.0	8	13.3
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2 \text{ cal.} = 23.646 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ gl: } 4 \text{ p} = 0.000$$

FIGURA 2. ZONA DE RESIDENCIA RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 2



La tabla y figura 2, el 60% tuvieron zona de residencia urbana, el 26.7% tuvieron zona de residencia urbano marginal y el 13.6% tuvieron zona de residencia rural. En la calidad de vida el 36.7%, presentaron poco saludable y tuvieron como residencia la zona urbana, el 20% tuvo calidad de vida muy saludable y tuvieron como zona de residencia urbana, y el 10%, presentaron calidad de vida saludable y tuvieron zona de residencia rural.

Conforme a los dictámenes numéricos, contemplados en la curva de Gauss y el análisis chi cuadrado computado con un índice de (23.646), el cual excede al umbral de la chi cuadrada tabular (9.49), con cuatro grados de soltura, se certifica que hay una ligazón de dependencia entre la demarcación habitacional y el bienestar vital de los educandos del 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024. Esto también manifiesta que el análisis posee relevancia, ya que la cota de probabilidad de yerro de 0.000 es menor que el estándar de 0,05.

La indagadora Ivone J., Colombia 2019, difundió en su estudio sobre la calidad de vida, el rendimiento académico y los factores sociodemográficos, donde descubrió una conexión entre la ubicación de residencia, el bienestar vital y el desempeño académico. (6)



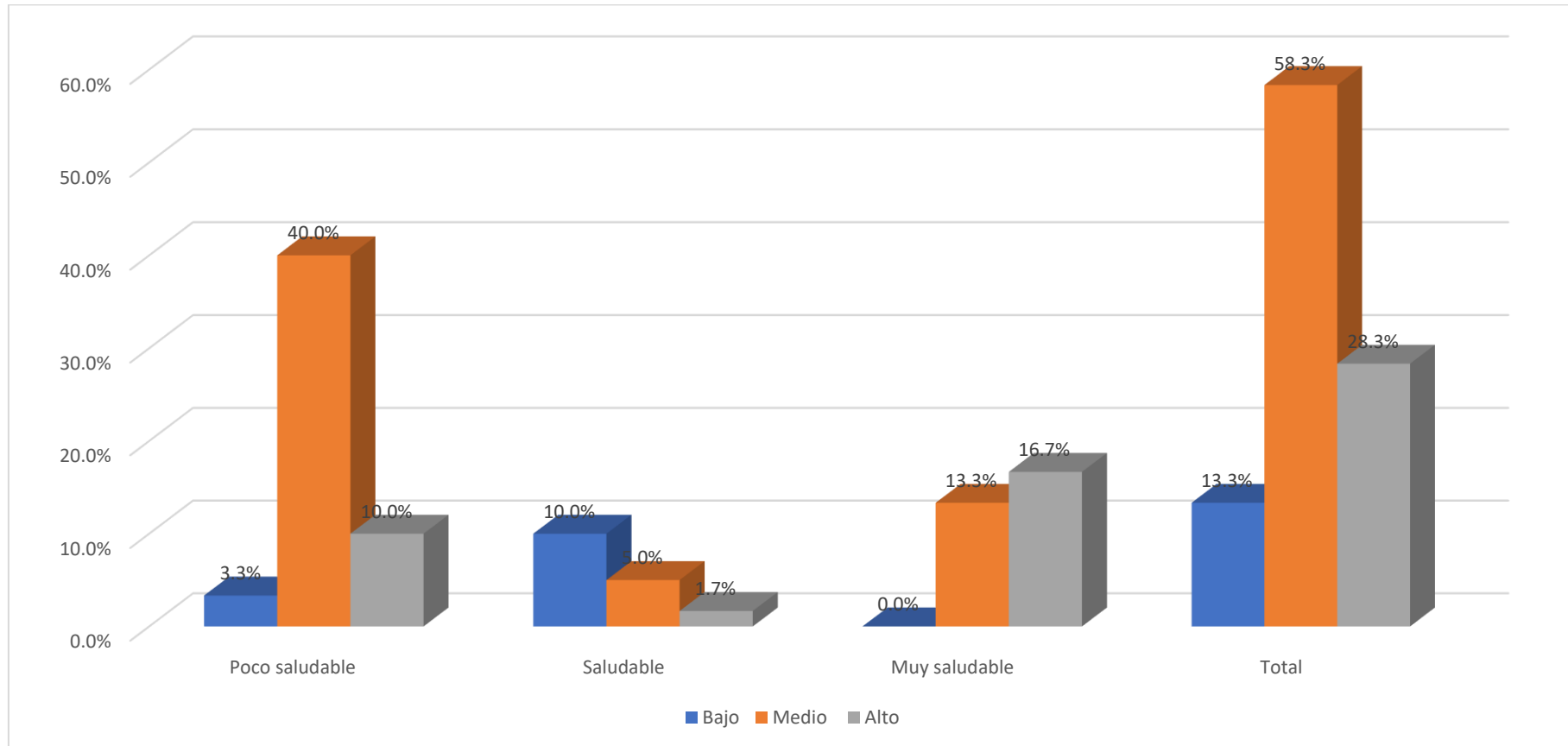
TABLA 3. NIVEL SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

Nivel socioeconómico	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bajo	2	3.3	6	10.0	0	0.0	8	13.3
Medio	24	40.0	3	5.0	8	13.3	35	58.3
Alto	6	10.0	1	1.7	10	16.7	17	28.3
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2 \text{ cal.} = 30.364 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ gl: } 4 \text{ p} = 0.000$

FIGURA 3. NIVEL SOCIOECONÓMICO RELACIONADO CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 3



El cuadro y el diagrama 3, un 58.3% corresponde a un estrato socioeconómico intermedio, un 28.3% pertenece a un nivel socioeconómico alto y un 13.3% se ubica en un estrato bajo. Respecto a la calidad de vida, el 40% tiene una condición de salubridad limitada, siendo ésta la categoría más frecuente, mientras que un 16.7% manifiesta una calidad de vida muy saludable y un 10% ostenta una calidad de vida saludable.

De acuerdo con los resultados numéricos observados en la campana de Gauss y la revisión de la estadística chi cuadrado con un cálculo de (30.364), superando el valor crítico de chi cuadrado tabulado (9.49) con 4 grados de independencia, se sostiene que existe una correlación de interdependencia entre el nivel socioeconómico y el bienestar integral de los estudiantes de 4to nivel de secundaria en la I.E. Sigma, Juliaca, 2024. Esto también indica que la prueba es estadísticamente significativa, ya que la probabilidad de error, establecida en 0.000, está por debajo del umbral de 0.05.

Ivone J. Colombia en 2019 difundió en su pesquisa sobre bienestar vital y elementos sociodemográficos, descubriendo que a medida que el estrato social es más modesto, el desempeño académico de los discípulos tiende a mejorar.

(6)



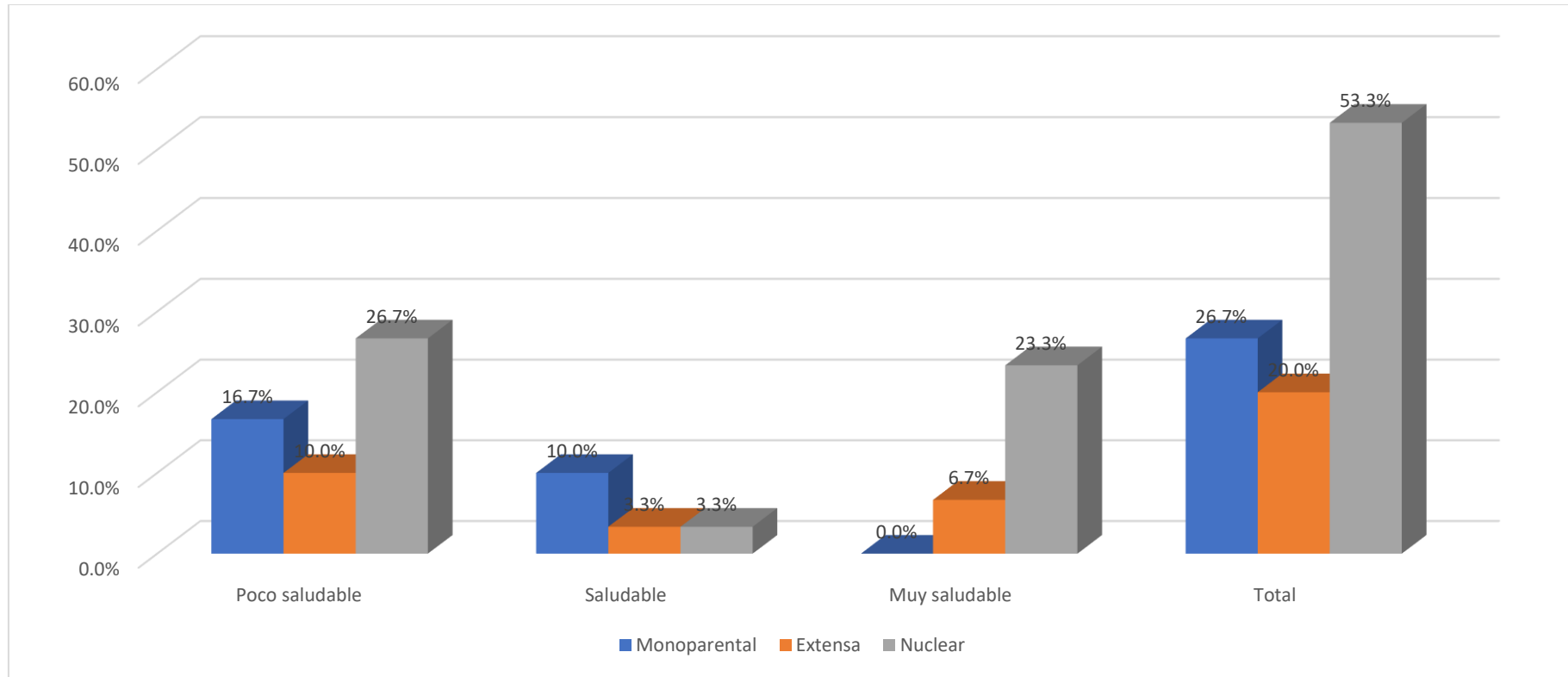
TABLA 4. TIPO DE FAMILIA RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

Tipo de familia	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Monoparental	10	16.7	6	10.0	0	0.0	16	26.7
Extensa	6	10.0	2	3.3	4	6.7	12	20.0
Nuclear	16	26.7	2	3.3	14	23.3	32	53.3
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 13.455 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ p} = 4 \text{ ns: } 0.009$$

FIGURA 4. TIPO DE FAMILIA RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 4



El cuadro y la ilustración 4 Evidenciando, el 53.3% del total, el tipo de familia es nuclear, el 26.7% es de familia mono parenteral, el 20% es extensa. En calidad de vida el 26.7% es poco saludable, siendo ésta la de mayor frecuencia, el 23.3% la calidad de vida es muy saludable y el 10% es saludable.

A tenor de los resultados cuantitativos exhibidos en la curva de Gauss y la verificación del chi cuadrado, cuyo cómputo (13.455) excede el valor umbral del chi cuadrado tabular (9.49) con 4 grados de libertad, se afirma que persiste una interdependencia entre la estructura familiar y el índice de bienestar existencial de los estudiantes del 4to nivel de enseñanza secundaria en la I.E. Sigma, Juliaca, 2024. Este hallazgo también ratifica la significancia de la prueba, dado que la probabilidad de error, ubicada en 0.009, es inferior al límite de referencia de 0.05.

El investigador Huamaccto Y., en Ayacucho, 2019, expuso en su pesquisa sobre el bienestar existencial en familias nucleares, monoparentales y extendidas, demostrando que dichas estructuras inciden en la calidad de vida de los educandos. (14)



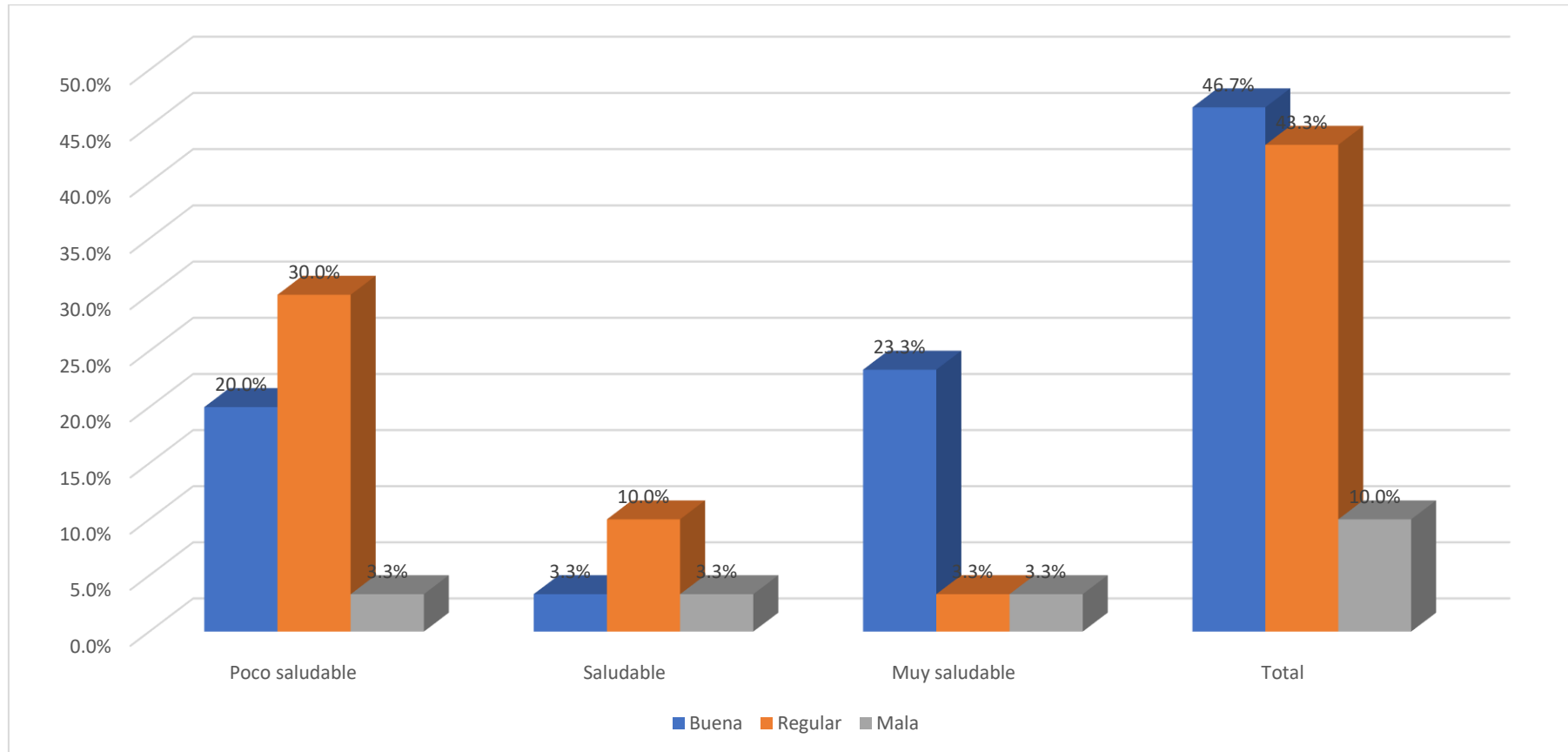
TABLA 5. NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE SIGMA JULIACA 2024

Nutrición	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Buena	12	20.0	2	3.3	14	23.3	28	46.7
Regular	18	30.0	6	10.0	2	3.3	26	43.3
Mala	2	3.3	2	3.3	2	3.3	6	10.0
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 13.491 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ gl: } 4 \text{ p} = 0.009$$

FIGURA 5. NUTRICIÓN RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 5



En la tabla y figura número 5. El 46.7% del conjunto posee una nutrición óptima, el 43.3% presenta un estado alimenticio moderado y el 10% ostenta una nutrición deficiente. Respecto a la condición vital, el 30% se encuentra en un estado mínimamente salubre, el 23.3% posee una condición vital sumamente salubre, y el 10% ostenta una existencia vital medianamente salubre.

Conforme a los descubrimientos numéricos reflejados en la distribución de Gauss y en la evaluación del chi cuadrado calculado, cuyo valor de (13.491) excede al umbral crítico de chi cuadrado tabular (9.49) con 4 grados de autonomía, se determina una intervencionalidad entre el régimen alimentario y el nivel de bienestar de los estudiantes de 4to ciclo de educación media en la Institución Educativa Sigma, Juliaca, nivel 2024. Esto, además, confirma que la prueba posee trascendencia estadística, ya que la posibilidad de error, fijada en 0.009, se encuentra por debajo del límite de referencia de 0.05.

Rojas T., en Lima, 2022, presento en su indagación que se evidencia una conexión entre el estado de nutrición y la calidad de vida en la población estudiantil, hallando que el 42.9% de los mismos presentan un estado alimentario dentro de los parámetros normales.



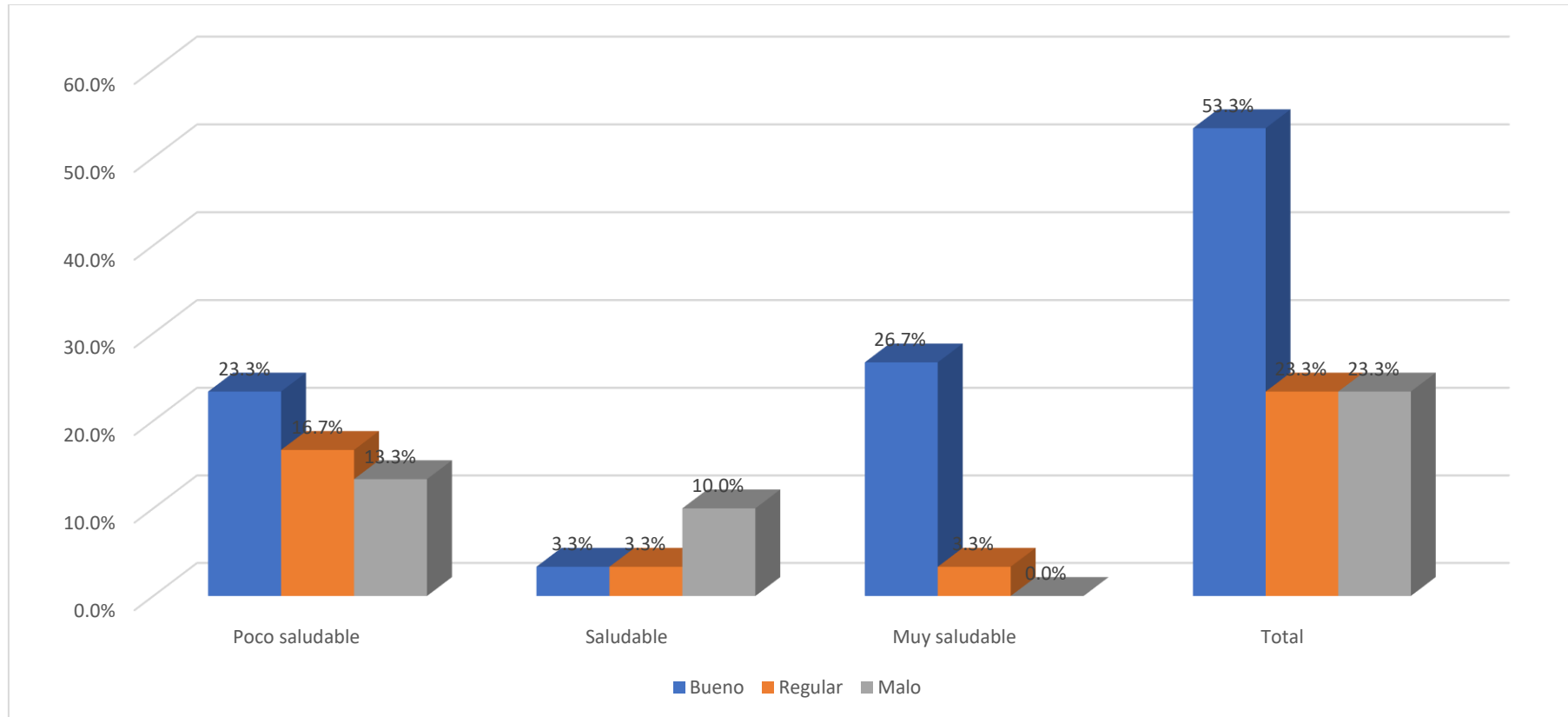
TABLA 6. EJERCICIO RELACIONADO CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

Ejercicio	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bueno	14	23.3	2	3.3	16	26.7	32	53.3
Regular	10	16.7	2	3.3	2	3.3	14	23.3
Malo	8	13.3	6	10.0	0	0.0	14	23.3
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 \text{ cal.} = 18.961 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ gl: } 4 \text{ p} = 0.001$$

FIGURA 6. EJERCICIO RELACIONADO CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 6



El cuadro y la ilustración número 6, se observa que el 53.3% del grupo realiza actividades físicas de calidad óptima, el 23.3% efectúa ejercicios de manera moderada, y el 23.3% presenta una práctica deficiente de ejercicio. En cuanto a la calidad de vida, el 26.7% de los encuestados tiene una condición de vida altamente salubre, el 23.3% se encuentra en un estado de vida escasamente salubre, y el 10% goza de una existencia vital salubre.

Conforme a los dictámenes numéricos, percibidos en la curva de distribución normal y en la evaluación del chi cuadrado computado con un coeficiente de (18.961), el cual excede al umbral del chi cuadrado tabular (9.49) con 4 grados de autonomía, se asevera la existencia de una corvinculación de interdependencia entre la actividad física y la condición vital de los educandos del 4to nivel de instrucción media de la I.E. Sigma, Juliaca 2024. ¿

Serrano, Lima 2019, divulgó en su estudio que halló, en sus aspectos corpóreos, una corvinculación inversa entre la condición vital y la práctica de actividad física.

(5) La actividad física resulta sumamente benéfica, pues contribuye a mantener un estado de salud óptimo.



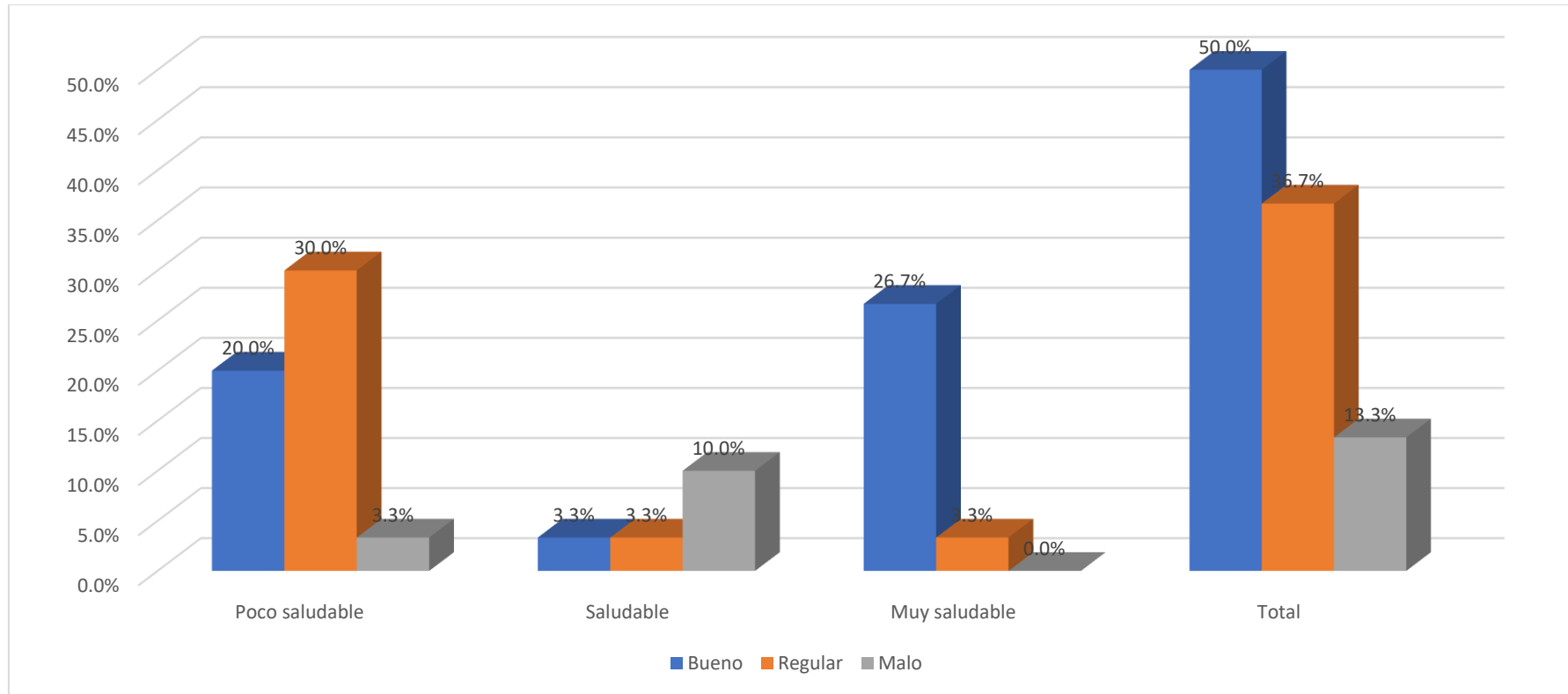
TABLA 7. MANEJO DEL ESTRÉS RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

Manejo del estrés	Calidad de vida						Total	
	Poco saludable		Saludable		Muy saludable		f _i	%
	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Bueno	12	20.0	2	3.3	16	26.7	30	50.0
Regular	18	30.0	2	3.3	2	3.3	22	36.7
Malo	2	3.3	6	10.0	0	0.0	8	13.3
Total	32	53.3	10	16.7	18	30.0	60	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2 \text{ cal.} = 35.493 > X^2 \text{ tab.} = 9.49 \text{ gl: } 4 \text{ p} = 0.000$

FIGURA 7. MANEJO DEL ESTRÉS RELACIONADA CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 7



El cuadro y la ilustración número 7, se revela que el 50.0% de los estudiantes gestiona el estrés de manera buena y su calidad de vida es escasamente salubre, siendo esta la proporción más común. Por otro lado, el 36.7% presenta un manejo del estrés regular y disfruta de una condición de vida Poco salubre. Asimismo, se constata que el 13.3% demuestra un control del estrés malo, y en la calidad de vida es saludable.

Conforme a los dictámenes numéricos, visualizados en la curva de distribución normal y en la evaluación del chi cuadrado computado con un coeficiente de (35.493), que supera el umbral del valor tabular de chi-cuadrado (9.49) con 4 grados de libertad establece una corvinculación de interdependencia entre la administración del estrés y la situación vital de los estudiantes de 4to nivel de educación secundaria en la IE Sigma, Juliaca, nivel 2024. Igualmente, se constata que la prueba ostenta significancia estadística, dado que la probabilidad de error de 0.000 se encuentra por debajo del umbral de referencia de 0.05. Juliaca exhibe un ambiente de limitada salubridad.

El investigador Rojas T., Lima 2019, divulgó en su estudio sobre la gestión del estrés en los educandos, indicando que presentaban un nivel insalubre de condición de vida. (11) El componente psicológico resulta de suma trascendencia en la vida estudiantil.



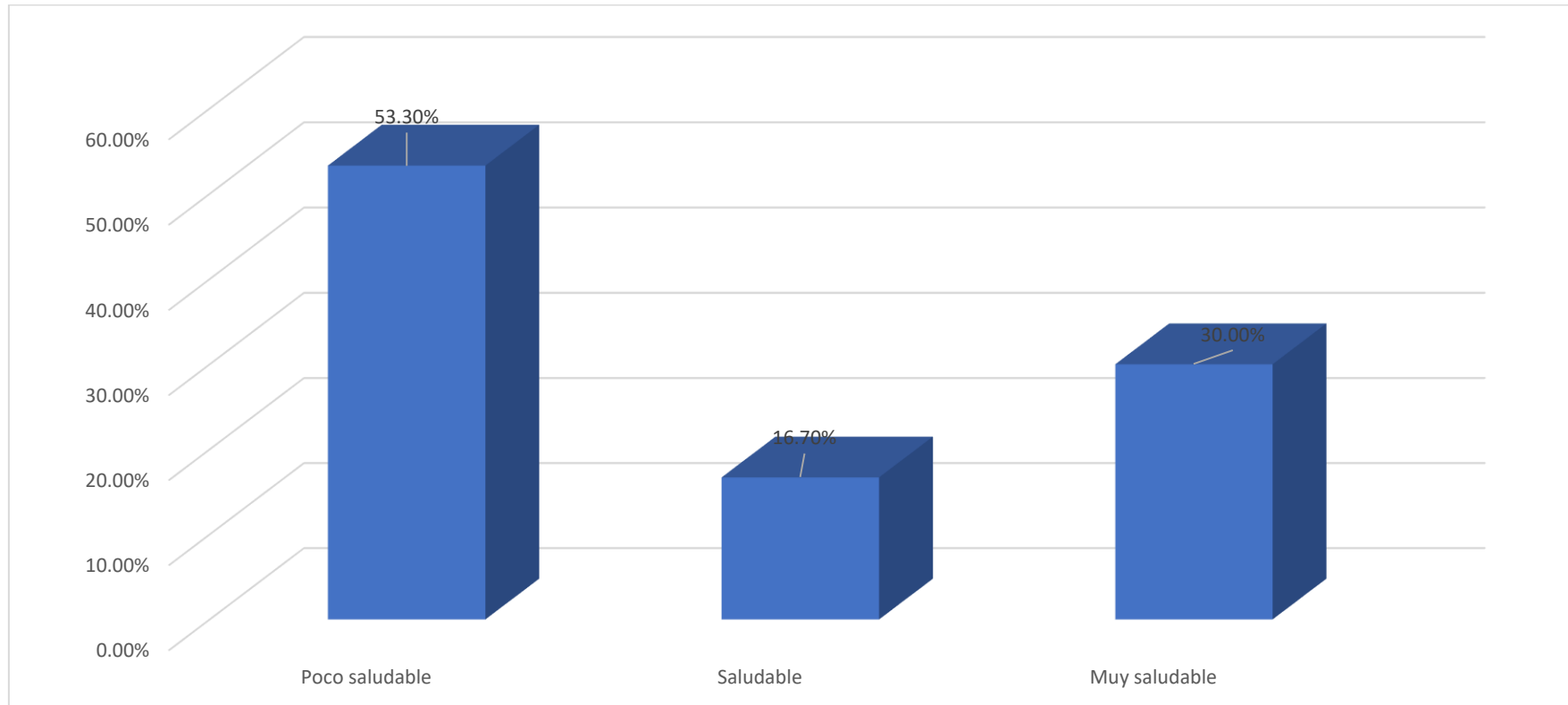
TABLA 8. CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Poco saludable	32	53.3
Saludable	10	16.7
Muy saludable	18	30.0
Total	60	100.0

Fuente: Cuestionario



FIGURA 8. CALIDAD DE VIDA DE LOS EDUCANDOS DEL 4TO NIVEL DE MEDIA SIGMA JULIACA 2024



Fuente: Tabla 8



El cuadro y la ilustración número 8, el 53.3% presenta calidad de vida poco saludable, el 30% de los estudiantes presentan, calidad de vida muy saludable y el 16.7% presentan calidad de vida saludable.

Estos resultados manifiestan que la división predominante de excelencia de vivencia entre los educandos del 4to ciclo de media de la I.E. Sigma Juliaca es de carácter poco salubre.

El investigador Rojas T., en Lima 2022, divulgó en su estudio que el 64% de los educandos exhibía una calidad de vida deficiente. (11) Estos hallazgos resultan análogos a los obtenidos en nuestro análisis.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se precisó que subsiste una correlación sustancial entre los elementos demográficos y sociales, así como los patrones vitales, con el nivel de bienestar de los discentes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca, nivel 2024. Por consiguiente, se ratifica la hipótesis propuesta.
- SEGUNDA:** Se estableció que existe un vínculo entre ciertos factores demográficos—edad inferior a 15 años 68.3%, ($p=.0.000$) y área de residencia urbana 60%, ($p= 0.000$)—y la calidad de vida de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca, nivel 2024. En consecuencia, se admite la hipótesis establecida.
- TERCERA:** Se describió una conexión en los factores de índole social: un nivel socioeconómico medio 58.3%, ($p= 0.000$) y el tipo de familia nuclear 53.3%, ($p= 0.009$) se relacionan con el bienestar de los discentes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca, nivel 2024. Así pues, se confirma la hipótesis postulada.
- CUARTA:** Se encontró un nexo entre los elementos de los hábitos vitales—una nutrición satisfactoria 46.7%, ($p=. 0.000$), prácticas físicas adecuadas 53.3%, ($p=0.001$), y una buena gestión del estrés 50%, ($p=0.000$)—y la calidad de vida de los discentes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Sigma, Juliaca, nivel 2024. En consecuencia, se valida la hipótesis planteada.



QUINTA: Se identificó predominante de estado vital es la de escasa salubridad, representando un 53.3% entre los educandos del 4to ciclo de educación secundaria en la Institución Educativa. Sigma, Juliaca. Así, se verifica la hipótesis formulada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa se sirva priorizar las actividades preventivas promocionales sobre el área de nutrición para mejorar la calidad de vida en los educandos y se trabaje coordinadamente con el MINSA.
- SEGUNDA:** A los maestros y a los progenitores que socialicen con los educandos sobre temas de la calidad de vida, en los diferentes escenarios, de acuerdo al grupo etario de los estudiante y lugares de residencia con el fin de mejorar la excelencia de vida.
- TERCERA:** Al director de la Institución Educativa coordinar con el ministerio de la mujer para el apoyo económico de los educandos con ingresos mínimos para el apoyo permanente. Así mismo dialogar con los padres de familia sobre el apoyo emocional que deberían recibir los educandos en sus hogares, para que la autoestima se mantenga alto.
- CUARTA:** Al director de la Institución Educativa realizar coordinaciones con el sector salud para realizar coordinaciones con el servicio de nutrición, para que realicen platos nutricionales con productos de la región, para optimizar la vivencia.
- QUINTA:** A los docentes de la institución de vida realizar jornadas deportivas, danzas a fin de que los educandos no se estresen y tengan una calidad de vida saludable.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cordova A. Coronavirus a nivel mundial. scielo.org.pe. 2020; 10(1).
2. Ganatios L. El impacto de la pandemia. uniroja.es. 2021; 40(4).
3. Placeres Hernandez. Efecto negativo de la pandemia a nivel mundial. bbc.com. 2022; 30(2).
4. Rubio R. La bioetica de la pandemia. ncbi.gov. 2022; 80(4).
5. Lima E. desarrollo la indagación "Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. dialnet.es. 2018; 77(3).
6. Ivone J. desempeño académico y variables sociodemográficas en educandos universitarios de Santa Marta. dpf.org.co. 2019; 88(2).
7. Carrasco M. La competencia motriz y su percepción en el alumnado de 4to curso de Educación Secundaria y Bachillerato. dialnet.es. 2019; 60(2).
8. Salgado R. Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en educandos de primaria y secundaria. redalyc.gov.cl. 2019; 44(8).
9. Tornero M. Proyecto de vida en educandos de 4to de media del colegio Nacional Simón Bolívar. cndh.ar. 2022; 80(2).
10. Vera A. Estilos de vida y calidad de vida de los educandos de media de una institución educativa. caf.gov.cr. 2019; 40(4).
11. Rosas T. desarrollo una indagación titulada "Estado nutricional y estilo de vida en adolescentes de una institución privada. msf.org.ar. 2022; 10(1).
12. Vicencio C. Autoestima y calidad de vida en educandos del colegio Emblemático Santo. iscci.es. 2022; 70(4).



13. Antañanzas S. Estilos de vida y su vinculación en el estado nutricional en educandos de la I.E. Marcial Acharan. ncbi.nlm.gov. 2020; 30(3).
14. Huamaccto Y. educandos de educación secundaria de la institución educativa pública "Gustavo Escudero Otero" del distrito de Tambillo. redalyc.org. 2021; 50(5).
15. Gomez R. Vinculación entre estilos de vida y autoestima en educandos del tercer, 4to y quinto grado de media del Colegio Santísimo Salvador. redalyc.pe. 2020; 10(2).
16. Castro F. Calidad de vida en vinculación al estado en educandos de 13-17 años I.E. San Ignacio. umsa.com.pe. 2019; 70(2).
17. Colque F. Clima social familiar y calidad de vida en educandos del Colegio Francisco García Calderón. Chivay. uap.edu.pe. 2020; 60(8).
18. Limasca S. Influencia del estrés académico en la calidad de vida en educandos de media Max Uhle. umsa.com.pe. 2020; 70(4).
19. Arias W. Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. upc.com.pe. 2022; 10(2).
20. Villar M. factores demográficos calidad de vida de las personas. repositorio.cepal.org. 2018; 80(7).
21. Paramo M. La edad es un factor muy importante en la salud la edad de la adolescencia. scielo.cl. 2021; 50(2).
22. Asillo L. Zona de residencia El lugar donde viven las personas repercute en la salud. journals.org. 2022; 80(2).
23. Rucoba A. Nivel socioeconómico en las familias. repositorio.up.edu.pe. 2021; 40(4).



24. Villanueva A. Tipo de familia importante en la vida de los adolescentes. radalyc.org. 2022; 10(1).
25. Diaz P. tipos de familia. uniroja.es. 2020; 80(2).
26. Lopez Vaca A. pucesa.edu.ec. 2019; 80(2).
27. Miravalls R. Factores de Estilos de vida. scielo.iscii.es. 2020; 60(2).
28. Palomares E. Tipos de estilos de vida saludable y psicologico. repositorio.epc.edu.pe. 2020; 70(2).
29. Quispe Nina J. Actividad fisica y estilos de vida. uwiener.edu.pe. 2022; 80(2).
30. Garcia Luna P. Nutrición y metabolismo. scielo.es. 2020; 10(1).
31. Hellin P. Actifvida fisica, salud y calidad de vida. tdx.cat. 2022; 70(2).
32. Pereira M. estres, sintomas y tratamiento. redalyc.org. 2021; 60(2).
33. Bonilla M. La calidad de vida. uaeh.edu.mx. 2022; 80(4).
34. Velarde S. Calidad de vida. repositorio.uincavega.pe. 2021; 70(2).
35. Gonzales C. Teoría de Persona-Sociedad. scielo.org.mx. 2021; 10(2).
36. Solano A. Teoría positiva un concepto para la ayuda de personas. redalyc.org. 2019; 60(2).
37. Jimenez I. Dimensiones de la calidad de vida. lasalle.edu.co. 2019; 70(3).
38. Sierra J. • Dimensión psicológica, se refiere a la percepción individual sobre el estado emocional y cognitivo relacionándose a la ansiedad. bvsalud.org. 2023; 60(2).
39. Catilla C. Dimensión social y psicologica. uniroja.es. 2021; 40(8).
40. Serrano J. Adolescencia una etapa importante de la vida. uji.es. 2021; 10(1).
41. Montoya L. Estilos de vida y salud. grupo.us.es. 2019; 40(3).



42. Lorenzo J. Calidad de vida. *scielo.sld.cu*. 2019; 80(2).
43. Espinosa J. Desarrollo en la etapa de la adolescencia. *medlineplus.gob*. 2022; 10(1).
44. Guevara S. Desarrollo cognitivo. *uv.mx*. 2020; 90(2).
45. Maradiaga M. Desarrollo psicosocial en la adolescencia. *redalyc.org*. 2021; 10(1).
46. Roberto HS. Metodología de la investigación. *Mc hall grill*. 2018; 10(1).



ANEXOS



ANEXO N° 1

MATRIZ DE DATOS

No	Calidad de vida	Factores asociados						
		Factores demográficos		Factores sociales		Factores de estilos de vida		
		Edad	Zona de residencia	Nivel socioeconómico	Tipo de familia	Nutrición	Ejercicio	Manejo del estrés
	Poco saludable	Menor de 15 años	Zona urbana	Bajo	Monoparental	Buena	Buena	Buena
	Saludable	Mayor de 15 años	Zona urbano marginal	Medio	Extenso	Regular	Regular	Regular
	Muy saludable			Alto	Nuclear	Mala	Mala	Mala
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	1	1	1
4	1	1	1	2	1	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	1	1
7	1	1	1	2	1	1	1	1
8	1	1	1	2	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1
10	1	1	1	2	1	1	1	1
11	1	1	1	2	2	1	1	1
12	1	1	1	2	2	1	1	1
13	1	1	1	2	2	2	1	2
14	1	1	1	2	2	2	1	2



15	1	1	1	2	2	2	2	2
16	1	1	1	2	2	2	2	2
17	1	1	1	2	3	2	2	2
18	1	1	1	2	3	2	2	2
19	1	2	1	2	3	2	2	2
20	1	2	1	2	3	2	2	2
21	1	2	1	2	3	2	2	2
22	1	2	1	2	3	2	2	2
23	1	2	2	2	3	2	2	2
24	1	2	2	2	3	2	2	2
25	1	2	2	2	3	2	3	2
26	1	2	2	2	3	2	3	2
27	1	2	2	3	3	2	3	2
28	1	2	2	3	3	2	3	2
29	1	2	2	3	3	2	3	2
30	1	2	2	3	3	2	3	2
31	1	2	3	3	3	3	3	3
32	1	2	3	3	3	3	3	3
33	2	1	1	1	1	1	1	1
34	2	1	1	1	1	1	1	1
35	2	1	2	1	1	2	2	2
36	2	1	2	1	1	2	2	2
37	2	1	3	1	1	2	3	3
38	2	1	3	1	1	2	3	3
39	2	2	3	2	2	2	3	3



40	2	2	3	2	2	2	3	3
41	2	2	3	2	3	3	3	3
42	2	2	3	3	3	3	3	3
43	3	1	1	2	2	1	1	1
44	3	1	1	2	2	1	1	1
45	3	1	1	2	2	1	1	1
46	3	1	1	2	2	1	1	1
47	3	1	1	2	3	1	1	1
48	3	1	1	2	3	1	1	1
49	3	1	1	2	3	1	1	1
50	3	1	1	2	3	1	1	1
51	3	1	1	3	3	1	1	1
52	3	1	1	3	3	1	1	1
53	3	1	1	3	3	1	1	1
54	3	1	1	3	3	1	1	1
55	3	1	2	3	3	1	1	1
56	3	1	2	3	3	1	1	1
57	3	1	2	3	3	2	1	1
58	3	1	2	3	3	2	1	1
59	3	1	2	3	3	3	2	2
60	3	2	2	3	3	3	2	2



ANEXO N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores que se relacionan con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores	Metodología
PG.- ¿Cuál es la vinculación de los factores con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024?	OG. - Determinar la vinculación de los factores con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024.	HG. - Existe vinculación significativa de los factores con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024.	Factores de vida	1.1 factores demográficos	1.1.1 Edad	a) < de 15 años b) >de 15 años	Diseño: No experimental Tipo de estudio: Básico correlacional transversal Método: Hipotético deductivo cuantitativo Población: 60 estudiantes Muestra: 100% de la población. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
					1.1.2 Zona de residencia	a) Urbana b) Urbano marginal c) Rural	
				1.2 Factores sociales	1.2.1 Nivel socioeconómico	a) Bajo b) Medio c) Alto	
					1.2.2 Tipo de familia	a) Monoparental b) Extenso c) Nuclear	
				1.3 Factores de calidad de vida	1.3.1 Nutrición	a) Buena (IMC entre 18.5 y 24.9) b) Regular (21.5) c) Mala (<18.5,>24.9)	
					1.3.2 Ejercicio	a) Buena (Actividad diaria) b) Regular (Actividad esporádica) c) Mala (Ausencia de actividad)	
					1.3.3. Manejo del estrés	a) Buena (Practica de ejercicios de respiración y otros)	



						b) Regular (Practica esporádica de ejercicios de respiración y otros) c) Mala (Ausencia de ejercicios de relajación y otros)	
<p>Problemas específicos</p> <p>7.2.2.1 PE1.- ¿Cuál es la vinculación de los factores demográficos con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca?</p> <p>7.2.2.2 PE2.- ¿Cuál es la vinculación de los factores sociales con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca?</p> <p>7.2.2.3 PE3.- ¿Cuál es la vinculación de los factores de estilos de vida con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca?</p> <p>7.2.2.4 PE4.- ¿Cuál es el tipo de calidad de vida de los educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>9.2.1 OE1.- Explicar la vinculación de los factores demográficos con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca</p> <p>9.2.2 OE2.- Describir la vinculación de los factores sociales con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca</p> <p>9.2.3. OE3.- Reconocer los factores de estilos de vida con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca</p> <p>9.2.4 OE4.- Identificar el tipo de calidad de vida de los educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. - Existe vinculación significativa de los factores demográficos: Edad, Zona de residencia con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca.</p> <p>HE2.- Existe vinculación significativa de los factores sociales: Nivel socioeconómico, tipo de familia, con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca</p> <p>HE3.- Existe vinculación significativa de los factores de los estilos de vida: Relaciones intrafamiliares con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca</p> <p>HE4.- El tipo de calidad de vida de los educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca es poco saludable.</p>	<p>Calidad de vida</p>	<p>-Hogar y bienestar económico</p> <p>-Amigos, vecindario y comunidad</p> <p>-Vida familiar y familia extensa</p> <p>-Educación y ocio</p> <p>-Medios de comunicación</p> <p>-Religión</p> <p>-Salud</p>	<p>-No saludable</p> <p>Saludable</p> <p>-Muy saludable</p>	<p>Escala de calidad de Olson y Varnes</p>	

Hipótesis general

Ha: Se evidencia una vinculación notable entre los elementos y la condición de vida en los educandos de 4to nivel de enseñanza media de la I.E. Sigma Juliaca, nivel 2024.

Ho: No se detecta ninguna conexión entre los elementos y la condición de vida en los educandos de 4to nivel de enseñanza media de la I.E. Sigma Juliaca, nivel 2024.

Pruebas chi cuadrada

Factores con la calidad de vida		Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Factores demográficos	23.646	4	0.000
Factores sociales	30.364	4	0.000
Factores de estilos de vida	35.493	4	0.000

Fuente: Elaboración Del Investigador

Con arreglo a los resultados aritméticos derivados a través del test chi cuadrado computado, se verifica que dicho índice rebasa el umbral estipulado en la tabla de chi cuadrado, abarcando los factores asociados que presentan márgenes de fallo inferiores al criterio de 0.05. Esto ratifica una intervencionalidad de dependencia entre las variables, sustentando la suposición exploratoria que establece una conexión apreciable entre los factores y el estado de prosperidad en los educandos del cuarto ciclo de educación secundaria de la Institución Sigma Juliaca, correspondiente al nivel 2024.

Examen de hipótesis

Hipótesis específica uno: Ha: Se evidencia una interdependencia relevante entre los rasgos demográficos —tales como la veteranía y el enclave residencial— y



la calidad de vida en los discentes de cuarto ciclo de educación secundaria en la Entidad Educativa Sigma Juliaca.

Ho: No se registra ningún nexo entre los componentes demográficos —como la veteranía y el enclave de habitación— y la calidad de vida en los discentes de cuarto ciclo de educación secundaria en la Entidad Educativa Sigma Juliaca.

Pruebas chi cuadrada

Factores demográficos	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Edad	8.151	2	0.017
Zona de residencia	23.646	4	0.000

Fuente: Elaboración Del Investigador

De acuerdo con los resultados numéricos derivados de la prueba de chi cuadrado computada, se evidencia que este índice sobrepasa el umbral estipulado en las tablas de referencia de chi cuadrado, particularmente en lo que concierne a los aspectos demográficos. Dentro de este marco, la probabilidad de desacierto es menor al estándar de 0.05, lo que ratifica una conexión significativa entre los elementos demográficos —específicamente, la etapa de vida y el contexto residencial— y el estado de bienestar de los estudiantes del cuarto grado de instrucción secundaria en la I.E. Sigma Juliaca.

Hipótesis particular número dos: Ha: Existe una corvinculación notable entre los factores sociales —como la clase socioeconómica y la configuración familiar— y el nivel de vida de los estudiantes del cuarto nivel de formación secundaria en la Institución Educativa Sigma Juliaca. Ho: No se detecta ninguna vinculación entre los factores sociales —como la clase socioeconómica y la configuración



familiar— y el nivel de vida de los estudiantes del cuarto nivel de formación secundaria en la Institución Educativa Sigma Juliaca.

Pruebas chi cuadrada

Factores sociales	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Nivel socioeconómico	30.364	4	0.000
Tipo de familia	13.455	4	0.009

Fuente: Elaboración Del Investigador

Conforme a los hallazgos numéricos derivados del test chi cuadrada efectuada, se constata que el valor calculado supera el umbral consignado en la chi cuadrada tabulada para los elementos sociales. En este contexto, la probabilidad de desacierto es inferior al estándar de 0.05, lo cual corrobora una ligazón significativa entre los factores sociales —específicamente el estrato económico y la modalidad de núcleo familiar— y el bienestar integral de los educandos del 4to nivel de instrucción secundaria en la Entidad Educativa Sigma Juliaca.

Hipótesis específica 3.

Ha: Se presenta una asociación relevante entre los elementos del modo de vida —particularmente, las interacciones intrafamiliares— y el estado de bienestar en los discentes de 4to nivel de instrucción secundaria de la I.E. Sigma Juliaca.

Ho: No se manifiesta ninguna asociación significativa entre los elementos del modo de vida —en concreto, las interacciones intrafamiliares— y el estado de bienestar en los discentes de 4to nivel de instrucción secundaria de la I.E. Sigma Juliaca.



Pruebas chi cuadrada

Factores de los estilos de vida	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Nutrición	13.455	4	0.009
Ejercicio	13.491	4	0.009
Manejo del estrés	18.961	4	0.001

Fuente: Elaboración Del Investigador

Conforme a los desenlaces arrojados por el cálculo estadístico de la prueba de chi cuadrado, se advierte que el índice resultante excede al consignado en la tabla de valores críticos de chi cuadrado en lo referente a los componentes del modus vivendi. En este contexto, la probabilidad de yerro se halla por debajo del umbral de 0.05, corroborando así una vinculación sustancial entre los elementos del estilo de vida —en particular, los vínculos dentro del núcleo doméstico— y el bienestar integral de los educandos del 4to ciclo de educación secundaria en la I.E. Sigma Juliaca.

Hipótesis específica número cuatro: Ha: La índole de bienestar de los educandos del 4to ciclo de instrucción secundaria en la I.E. Sigma Juliaca se tipifica por su deficiencia en términos de salubridad. Ho: La índole de bienestar de los educandos del 4to ciclo de instrucción secundaria en la I.E. Sigma Juliaca se tipifica por su deficiencia en términos de salubridad.



Coefficiente Alfa de Cronbach

La prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples. En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (4.610)

S_t^2 = Varianza total (16.82)

K = Número de ítems (8)

n = Tamaño de la muestra piloto (18 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left(1 - \frac{4.610}{16.82} \right) = 0.851$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es muy alto con 0,851 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.



Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	1	2	1	1	1	1
4	1	1	1	2	2	1	1	1
5	1	1	1	2	2	2	1	2
6	1	2	1	2	3	2	2	2
7	1	2	1	2	3	2	2	2
8	1	2	2	2	3	2	2	2
9	1	2	2	3	3	2	3	2
10	1	2	2	3	3	2	3	2
11	2	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	3	1	1	2	3	3
13	2	2	3	2	3	3	3	3
14	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	1	1	2	2	1	1	1
16	3	1	2	3	3	1	1	1
17	3	1	2	3	3	2	1	1
18	3	1	2	3	3	2	1	1



ANEXO N° 3. CUESTIONARIO VARIABLE 1

Señor estudiante marque las respuestas con mucha responsabilidad, recuerde que será de forma anónima para un trabajo de indagación titulada factores que se relacionan con la calidad de vida en educandos de 4to nivel de media de la I.E. Sigma Juliaca 2024, muchas gracias por su atención.

1.- Factores

1.1. Factores demográficos

1.- ¿Cuántos años tiene usted?

- a) < de 15 años
- b) >de 15 años

2.- ¿Cuál es su zona de residencia?

- a) Urbano
- b) Rural
- c) Urbano marginal

1.2 Factores sociales

3.- ¿Cuál es su nivel socioeconómico en su hogar)

- a) Bueno (< de 15 mil soles mensuales)
- b) Regular (de 3 mil a 15 mil soles mensuales)
- c) Malo (> de 3 mil soles)

4.- ¿Qué tipo de familia tiene?

- a) Monoparental
- b) Extensa
- c) Nuclear

1.3 Factores de estilos de vida



5.- ¿Cómo es tu nutrición?

- a) Buena (IMC entre 18.5 y 24.9)
- b) Regular (21.5)
- c) Mala (<18.5,>24.9)

6.- ¿Usted considera que usted tiene buen físico?

- a) Buena (Actividad diaria)
- b) Regular (Actividad esporádica)
- c) Mala (Ausencia de actividad)

7.- ¿Usted cree tener un buen control de estrés?

- a) Buena (Actividad diaria)
- b) Regular (Actividad esporádica)
- c) Mala (Ausencia de actividad)

2.- Calidad de vida

8.- Sera contemplada por la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

- a) Saludable
- b) Muy saludable
- c) Poco saludable



ANEXO N° 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, otorgo mi anuencia de modo libre y espontáneo para mi inclusión en la indagación denominada: Este análisis será conducido por Kelly Danitza Ramos Llutari, actuando en representación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. Objetivo de la pesquisa: Examinar la intervencionalidad entre varios elementos y el bienestar general de los educandos del 4to nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Sigma, en Juliaca, durante el nivel 2024. Se solicita su cooperación para la recolección de información, la cual será completamente sigilosa, asegurando así la preservación de su intimidad y la custodia de sus datos personales. Toda referencia aportada será tratada con el máximo recato y no podrá ser accedida ni utilizada por individuos ajenos al proyecto ni con fines distintos a los estipulados en el presente escrito. Concedo mi autorización para que se lleve a cabo la administración del cuestionario pertinente. Se me ha comunicado, además, que esta actividad no entraña ningún peligro para mi bienestar ni acarreará costos de ningún tipo. Los resultados obtenidos serán aplicados únicamente con propósitos investigativos, contribuyendo al avance científico en beneficio de la colectividad.

puno_____de_____2024

:

NOMBRE COMPLETO : _____

DNI : _____

HUELLA DIGITAL



Variable 2 instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Ahora, se presentan afirmaciones concernientes a múltiples facetas de tu existencia. Examina cada una cuidadosamente y elige la alternativa que consideres adecuada. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
<input type="checkbox"/> Tus condiciones actuales de alojamiento.					
<input type="checkbox"/> Tus obligaciones domésticas.					
<input type="checkbox"/> La habilidad de tu familia para cubrir tus necesidades fundamentales.					
<input type="checkbox"/> La posibilidad de tu familia para brindarte comodidades adicionales.					
<input type="checkbox"/> La suma de dinero de la que dispones para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
<input type="checkbox"/> Tus amistades.					
<input type="checkbox"/> Las comodidades para realizar compras en tu comunidad.					
<input type="checkbox"/> La seguridad en tu entorno comunitario.					
<input type="checkbox"/> La vecindad en la que resides.					
<input type="checkbox"/> Las opciones de recreación disponibles (parques, campos de juego, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
<input type="checkbox"/> Tu núcleo familiar.					
<input type="checkbox"/> Tus hermanos y hermanas.					
<input type="checkbox"/> La cantidad de hijos en tu familia.					
<input type="checkbox"/> Tu vínculo con tus familiares (abuelos, tíos, primos...).					



EDUCACIÓN Y OCIO					
• Tu estatus académico presente					
• El lapso de ocio que posees					
• La manera en que administras tus momentos de recreo					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La proporción de tiempo que los integrantes de tu núcleo familiar dedican a observar la televisión					
19. La excelencia de los programas televisivos					
20. El nivel de calidad del séptimo arte					
21. La calidad de los diarios y publicaciones periódicas					
RELIGIÓN					
22. La vida espiritual de tu familia					
23. La vida espiritual de tu entorno comunitario					
SALUD					
24. Tu salud individual					
25. La salud de otros parientes					

PUNTAJES	CATEROGIRA
61 a mas	Muy Saludable calidad de vida Optima
51 a 60	Saludable calidad de vida buena
40 a 50	Poco saludable baja calidad de vida



ANEXO Nº 05. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Factores que se relacionan con la calidad de vida en estudiantes de 4º año de secundaria de la Institución Educativa SIGMA Juliaca 2023.
 Nombre del Juez: Nicelle A. Sinsaya Flores
 Especialidad:
 Colegiatura: 113327 Fecha: 02-05-24

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems	-	-
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Lic. Nicelle A. Sinsaya Flores
 ENFERMERA
 CEP: 113327



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Factores que se relacionan con la calidad de vida en estudiantes de 4º año de secundaria de la Institución Educativa SIGMA Sillca 2023
 Nombre del Juez: Luciana Yeny Pastor Suculac
 Especialidad:
 Colegiatura: 106640 Fecha: 03-05-24

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems	-	-
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Luciana Yeny Pastor Suculac
 ENFERMERA
 CEP: 106640



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la Tesis: Factores que se relacionan con la calidad de vida en estudiantes de 4^{to} año de secundaria de la Institución Educativa SIEMA Sullista 2023.
 Nombre del Juez: Lorena Arias Romero
 Especialidad:
 Colegiatura: 87652 Fecha: 05-05-24

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1	1
Los ítems del instrumento responden a la Operacionalización de la variable	1	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1
Los ítems son claros y entendibles.	1	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1
*Se deben eliminar algunos ítems	-	-
Total	7	7

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Lic. Lorena Arias Romero
 ENFERMERA
 C.E. 137652



ANEXO N° 6. AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN Y RECOPIACIÓN DE DATOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA "ZIGMA" DE LA CIUDAD DE JULIACA

HACE CONSTAR:

Que, la **SRTA. KELLY DANITZA RAMOS LLUTARI**, egresada de la Universidad ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería para su trabajo de Investigación Titledo factores relacionados con la calidad de vida en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zigma Juliaca quien está autorizada por esta dirección para que realiza la recopilación de datos a los estudiantes de cuarto año de secundaria a partir de la fecha 20 de Junio del presente año de la Institución Educativa Zigma Juliaca.

Se expide la presente a solicitud escrita de la interesada para los fines pertinentes.

Juliaca, 01 de julio de 2024

Prof. Pilar Hoyuela Rosset
DIRECTORA

Jr. HUANCANÉ N° 685 (A una cuadra del Mdo. Túpac Amaru) ☎ 051-784246 JULIACA - PERÚ



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/01/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KELLY DANITZA RAMOS LLUTARI

Dirección: 3 de octubre comite 5 Mz C It 2 José Luis Bustamante y Rivero

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75884735

Teléfono: 934254095 email: kellydanitzar@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. Gladys Maruja Torres Condori

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FACTORES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIGMA JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estudiantes, calidad de vida, factores

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA P07

Firma de Autor



huella digital

07 de enero del 2025

Fecha