



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038
ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**

TESINA PRESENTADA POR:

MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU
INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038
ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**

TESINA PRESENTADA POR:

MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

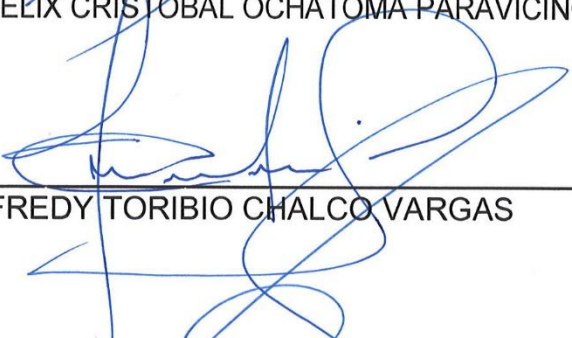
PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

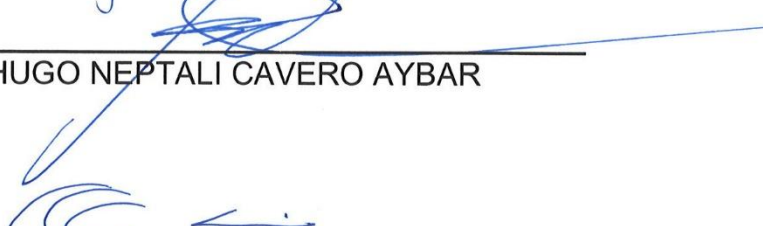
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

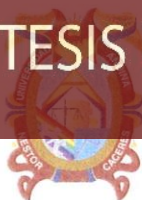
:


Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P82



RESOLUCIÓN DECANAL N°201-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 17 de diciembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 015424-2024 presentado por el (la) Bachiller: **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de Bachiller titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; Para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador del Bachiller titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador del Bachiller titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; para la sustentación del Bachiller, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE :	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro :	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
2DO Miembro :	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación del Bachiller, para el viernes 20 de diciembre a horas 14:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) del Bachiller al docente **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
JULIACA - PERÚ
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.



RESOLUCIÓN N° 253-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-013952** de fecha **19 de noviembre de 2024**, del Bach. **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) y el **Anexo (04 o 05)** "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) del tema titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; conducente para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesina) del (la) ASESOR (a) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

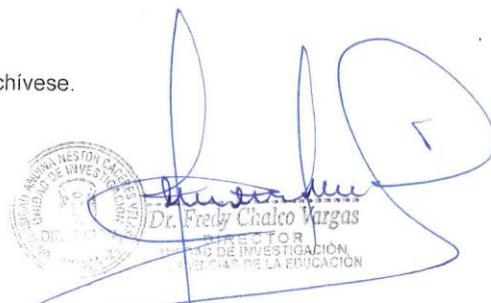
ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESINA) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; para optar el Bachiller en Educación – Programa de Complementación Académica, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"RESOLUCIÓN DECANAL N° 183-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2023-CU-10686 presentado por el señor (a) **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 183-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 183-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; Para optar el Grado Académico de Bachiller En: **Programa de Complementación Académica**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 183-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA**, para optar el Grado académico de Bachiller En: **Programa de Complementación Académica**; con el tema titulado: **DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural**.

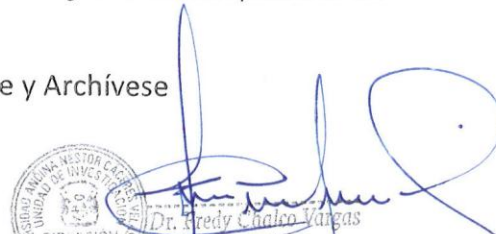
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese





DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSC

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	10%	4%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utm.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1%
10	www.scribd.com	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44466709
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-6459-5072
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P82
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Cusco Provincia: San Jerónimo Distrito: San Jerónimo Coordenadas: Latitud: -13.547698 Longitud: -71.8886115 https://maps.app.goo.gl/bkMymdoW9qvbGuDWA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 – diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA, identificado con DNI
Nro. 44466709 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de DICIEMBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi familia, pilar fundamental por ser ejemplo de fortaleza, por su amor incansable por su compañía, su apoyo silencioso y sus palabras de aliento en los momentos difíciles.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de esta tesina.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. COMPETENCIAS LECTORAS	1
1.1.1. Principales dificultades	1
1.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	3
1.2.1. Rendimiento académico	3

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	5
2.2. MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	5

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS	7
3.1.1. Objetivo específico 1	7
3.1.2. Objetivo específico 2	13
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES	21



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	26



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dificultades del estudiante para identificar y manipular sonidos dentro de las palabras	7
Tabla 2 Problemas del estudiante para comprender el significado de palabras nuevas o conocidas.....	9
Tabla 3 Problemas de fluidez en la lectura del estudiante, afectando la comprensión del texto	11
Tabla 4 Capacidad del estudiante para escribir oraciones simples de manera clara y coherente	13
Tabla 5 Habilidad del estudiante para resolver problemas matemáticos sencillos con operaciones básicas.....	15
Tabla 6 Capacidad del estudiante para leer en voz alta con fluidez y comprensión	17
Tabla 7 Correlaciones objetivo general	19



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dificultades del estudiante para identificar y manipular sonidos dentro de las palabras	8
Figura 2 Problemas del estudiante para comprender el significado de palabras nuevas o conocidas.....	10
Figura 3 Problemas de fluidez en la lectura del estudiante, afectando la comprensión del texto	12
Figura 4 Capacidad del estudiante para escribir oraciones simples de manera clara y coherente	14
Figura 5 Habilidad del estudiante para resolver problemas matemáticos sencillos con operaciones básicas.....	16
Figura 6 Capacidad del estudiante para leer en voz alta con fluidez y comprensión	18



RESUMEN

La presente investigación tuvo por **objetivo:** establecer la incidencia de las dificultades en la adquisición de competencias lectoras en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024. **Metodología:** Se aplicó el enfoque cuantitativo, método deductivo. **Resultados:** Las principales dificultades lectoras se reflejan en la falta de fluidez, comprensión y vocabulario. El 56,7% tiene serias dificultades para identificar sonidos, el 53,3% para comprender palabras, y el 55,0% muestra una lectura lenta con muchas pausas. Los estudiantes con mayores dificultades lectoras muestran un rendimiento académico bajo en lectura, escritura y matemáticas. El 56,7% tiene dificultades para escribir oraciones coherentes, el 53,3% para resolver operaciones matemáticas, y el 65,0% presenta problemas de fluidez y comprensión en la lectura en voz alta. **Conclusión:** Las dificultades en la adquisición de competencias lectoras impactan negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de 0.892 y una significancia bilateral de 0.000.

Palabras claves: comprensión lectora, desempeño académico, escritura, rendimiento académico.



ABSTRACT

The objective of this research was to establish the incidence of difficulties in the acquisition of reading skills on the academic performance of first grade students at Educational Institution No. 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024. Methodology: The quantitative approach, deductive method, was applied. Results: The main reading difficulties are reflected in the lack of fluency, comprehension, and vocabulary. 56.7% have serious difficulties identifying sounds, 53.3% understanding words, and 55.0% show slow reading with many pauses. Students with greater reading difficulties show low academic performance in reading, writing, and mathematics. 56.7% have difficulties writing coherent sentences, 53.3% solving mathematical operations, and 65.0% have fluency and comprehension problems when reading aloud. Conclusion: Difficulties in acquiring reading skills negatively impact the academic performance of first grade students at Educational Institution No. 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024. This is reflected in a correlation coefficient of 0.892 and a bilateral significance of 0.000.

Keywords: reading comprehension, academic performance, writing, academic performance.



INTRODUCCIÓN

Las dificultades en el proceso de adquisición de competencias lectoras podrían representar un aspecto importante en la educación de los estudiantes de primer grado. Estas dificultades, que abarcan desde la capacidad para reconocer sonidos hasta la comprensión de textos, podrían estar relacionadas con el desempeño académico en áreas clave como la escritura y la resolución de problemas. En esta etapa, se plantea la importancia de analizar cómo dichas dificultades pueden influir en el desarrollo general de las habilidades fundamentales para el aprendizaje.

A nivel internacional Almeida (2022) investigó los factores que impactan negativamente la comprensión lectora en estudiantes paraguayos, vinculados al bajo rendimiento y la deserción escolar. Utilizando un enfoque cualitativo y diseño hermenéutico, los resultados destacaron la falta de lectura, el vocabulario limitado y el entorno social desfavorable como principales factores. Se concluye que para mejorar la comprensión lectora es necesario promover la lectura y mejorar el acceso a recursos educativos, con el apoyo adecuado de las familias y las escuelas. Asimismo, Pérez y Ricardo (2022) analizaron la influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en Colombia. Mediante un enfoque mixto y utilizando datos de las pruebas Saber y encuestas sobre el uso de TIC, se concluyó que la enseñanza ineficaz de estrategias lectoras y la limitada integración de TIC son factores clave en el bajo desempeño. Se sugiere priorizar la formación docente en estas áreas. Por otro lado, Martín y González (2022) evaluaron las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Málaga. Utilizando un enfoque cuantitativo, los resultados mostraron que entre el 15% y el 30% de los estudiantes presentaba problemas



en la selección y organización de ideas. Se concluye que es crucial intervenir temprano para evitar problemas de comprensión en etapas posteriores.

A nivel nacional Paucar et al., (2024) analizaron cómo el hábito lector influye en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. A través de una investigación documental cualitativa, concluyeron que fomentar la lectura desde el hogar, con apoyo escolar, es clave para formar lectores críticos y mejorar el rendimiento académico. De igual manera Godoy y Vasquez (2023) exploraron el impacto de la lectoescritura en el aprendizaje. Los resultados indicaron que la deficiencia en comprensión lectora y escritura afecta negativamente el rendimiento escolar, lo que resalta la importancia de mejorar estas habilidades desde una perspectiva integral. Por último, Romero (2022) evaluó cómo la falta de hábitos de lectura afecta la comprensión lectora. Concluyó que esta carencia genera frustración y bajo rendimiento académico, recomendando promover la lectura desde la familia y la escuela para prevenir el fracaso escolar.

A nivel local Hanco (2022) investigó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. En una muestra de 84 estudiantes, los resultados mostraron una correlación positiva ($Rho=0.769$), indicando que una mejor comprensión lectora está asociada a un mayor rendimiento académico. A ello, se suma Paucar (2020) quien analizó la relación entre los hábitos de lectura y las competencias comunicativas de 71 estudiantes. Encontró que el 91.5% tenía hábitos de lectura regulares y el 73.2% mostró un alto desempeño en competencias comunicativas, con una correlación significativa ($Rho=0.828$) entre ambas variables. Por último, Calatayud et al., (2022) examinaron el impacto del estrés en el rendimiento académico durante la pandemia. Con una muestra de 1,064 estudiantes, se concluyó que niveles más altos de estrés aumentan el



riesgo de bajo rendimiento académico en un 3% por cada unidad adicional de estrés.

Es así que, en Latinoamérica, los problemas en la adquisición de competencias lectoras afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Según PISA 2018, el 52% de los jóvenes no alcanza el nivel mínimo de lectura, lo que agrava las desigualdades educativas debido a la falta de recursos pedagógicos y formación docente (Murillo y Martínez, 2020). Mientras que, en Perú, aproximadamente el 40% de los estudiantes de primer grado, especialmente en zonas rurales, no adquiere las habilidades lectoras básicas, impactando negativamente en su rendimiento académico general (Cueto et al., 2021). A nivel local en Puno, más del 60% de los estudiantes en áreas rurales enfrenta serias dificultades en comprensión lectora, exacerbadas por la falta de materiales y formación docente (Huanca y Mamani, 2023). Esto contribuye al bajo rendimiento y al abandono escolar.

El estudio abordó las dificultades en la adquisición de competencias lectoras para entender su impacto en el rendimiento escolar, basado en la teoría del aprendizaje social. La lectura se confirmó como un factor clave en el desarrollo académico integral de los estudiantes. El objetivo fue generar información útil para mejorar las estrategias pedagógicas en contextos rurales, optimizando las metodologías de enseñanza de la lectura, lo que impactó positivamente en el rendimiento académico. Con un enfoque cuantitativo, se midieron las dificultades lectoras y su relación con el desempeño académico. Esto proporcionó un análisis correlacional preciso y un diagnóstico claro para posibles intervenciones.

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la incidencia de las dificultades en la adquisición de competencias lectoras en el desempeño



académico de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco, 2024. Los objetivos específicos fueron: identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la adquisición de competencias lectoras y determinar el impacto de estas dificultades en el rendimiento académico en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. COMPETENCIAS LECTORAS

La competencia lectora hace referencia a un conjunto de habilidades esenciales para que se de el desarrollo a nivel académico y como también cognitivo de los alumnos. Conforme a Según García y Torres (2021), los inconvenientes en esta área se presentan cuando los alumnos no logran establecer una conexión adecuada entre las palabras y su significado, lo que estaría afectando la comprensión de los textos. Dicha problemática deriva en una incapacidad para que se capte el sentido global de lo que se lee, lo que reduce la efectividad del proceso del lector.

La teoría propuesta pro Ausubel (Martínez et al., 2019) señala que el aprendizaje pueda ser mucho mas eficaz cuando los alumnos pueden relacionar una nueva información con su conocimiento previo. La conciencia semántica es esencial para que se establezca esta conexión y, por ende, mejorar la comprensión lectora.

1.1.1. Principales dificultades

Son diversos los inconvenientes en la adquisición de las competencias lectoras, los cuales sea agrupan en distintas áreas, siendo los mas importante la habilidad fonológica, la conciencia semántica y la fluidez lectora. Estas



dimensiones son fundamentales para el desempeño correcto en la lectura, y cuando presentan alguna deficiencia, se podría generar diversas barreras para un aprendizaje eficiente.

- a) Habilidad fonológica, se define como aquella capacidad de percibir, identificar y manipulación de sonidos del habla, es una primera habilidad que se debe desarrollar para la adquisición de una competencia lectora correcta. De acuerdo a Moreno et al., (2019), los alumnos que presentan problemas fonológicos tienen inconvenientes para la decodificación de palabras, haciendo lento el proceso lector afectando la comprensión general del texto.
- b) Conciencia semántica, hace referencia aquella capacidad de un alumno para reconocer y como también comprender el significado de las palabras en un contexto específico. De acuerdo a García y Torres (2021), los inconvenientes en esta área se dan cuando los alumnos no logran una conexión adecuada entre las palabras y su significado, lo que estaría afectando la comprensión de los textos. Dicho inconveniente deriva en la incapacidad para que se capte el sentido global de lo que se da lectura, reduciendo la efectividad del proceso de lectura.
- c) Fluidez lectora, hace referencia a la habilidad de leer de forma precisa, rápida y con una entonación correcta. De acuerdo a Jiménez y Sánchez (2022) , la fluidez es un componente fundamental que no solo facilita la decodificación, sino que a su vez incide de manera directa en la comprensión del texto. Los alumnos que posee una fluidez lectora deficiente suelen experimentar una lectura fragmentada, lo que es un impedimento para la concentración global del texto. En este contexto, la ausencia de fluidez es una barrera principal para la comprensión lectora.



De manera que, el desarrollo de la competencia lectora viene a ser un proceso complejo que involucra distintas habilidades interrelacionadas. Los problemas a nivel de la habilidad fonológica, la conciencia semántica y la fluidez lectora representan dificultades significativas para el aprendizaje, que puede abordarse por medio de la intervención pedagógica adecuada basada en teoría como la de una conciencia fonológica, el aprendizaje significativo y la automatización. Dicho enfoque teórico ofrece un marco para la comprensión y mejora de la competencia lectora en alumnos con problemas.

1.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico hace referencia aquella la capacidad de los alumnos para el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje establecido dentro del marco educativo. De acuerdo a Rodríguez y Muñoz (2021), dicho termino aborda la evaluación del progreso a nivel cognitivo y como también la adquisición de la habilidad en distintas áreas del conocimiento. El desempeño a nivel académico viene a ser un factor fundamental en el análisis de la efectividad del proceso a nivel educativo y de calidad de la enseñanza.

1.2.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a una medida a nivel cuantitativa que realiza la evaluación del grado de aprendizaje de un alumno en distintas disciplinas. Es una dimensión fundamental del desempeño académico, puesto que no refleja no solo el dominio del contenido curricular, a su vez también la capacidad de los alumnos para que se aplique dicho conocimiento de forma práctica. De manera particular, el rendimiento académico puede darse la evaluación en el área de la escritura, matemática y lectura, que son fundamentales del aprendizaje escolar.



- a) Escritura, refiere una habilidad fundamental que incide de manera directa en el rendimiento a nivel académico, puesto que facilita la comunicación a nivel efectivo y expresión de ideas. De acuerdo a Flores et al., (2020), los inconvenientes a nivel de la escritura afectan a la capacidad del educando para organizar y expresar su pensamiento de forma coherente, impactando de manera negativa el rendimiento.
- a) Matemáticas, desarrolla habilidad de razonamiento lógico, resolución del problema y pensamiento a nivel crítico, todo ello esencial en la educación. Conforme a García y Ruiz (2021), los alumnos que presentan inconvenientes en matemáticas muestran un bajo rendimiento, pues las matemáticas son base esencial para otras áreas del conocimiento.
- b) Lectura, refiere a una competencia clave que afecta el rendimiento académico en toda área de conocimiento. La capacidad de leer de manera fluida y comprende lo leído es esencial para un efectivo aprendizaje. Conforme a Sánchez y Jiménez (2019), los alumnos que presentan problemas en la lectura se dan a conocer un rendimiento inferior en toda materia, puesto que la lectura viene a ser la base sobre el cual se construye otras habilidades cognitivas.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se adoptó un diseño no experimental, el cual se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de las variables, lo que permitió observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural para su posterior análisis (Hernández et al., 2014). Este diseño posibilitó una evaluación objetiva de las condiciones estudiadas sin influir en los resultados.

Asimismo, se aplicó un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos medibles. Este enfoque facilitó la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales a través de la medición precisa de variables y el uso de técnicas estadísticas para explorar las relaciones entre ellas (Hernández et al., 2014).

2.2. MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se adoptó el método deductivo, que, según (Babbie, 2016), permite partir de principios teóricos generales para derivar conclusiones específicas, facilitando la formulación y comprobación de hipótesis de manera sistemática.

La investigación se desarrolló en un nivel básico, orientado a generar conocimientos fundamentales que sirvan como referencia para estudios futuros. Este nivel, como señala (Sampieri et al., 2003), se enfoca en describir y analizar



fenómenos de forma elemental, sin buscar aplicaciones inmediatas o conclusiones complejas.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utilizó la encuesta como principal herramienta. Creswell (2014) la define como un medio eficiente para obtener datos de los participantes de forma estructurada, permitiendo identificar patrones y tendencias en poblaciones amplias.

Asimismo, se aplicó el cuestionario como instrumento, el cual, según Kerlinger y Lee (2002) es una técnica estandarizada que facilita la recopilación de datos homogéneos, garantizando la confiabilidad en la medición de las variables investigadas.



CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS

3.1.1. Objetivo específico 1

Tabla 1

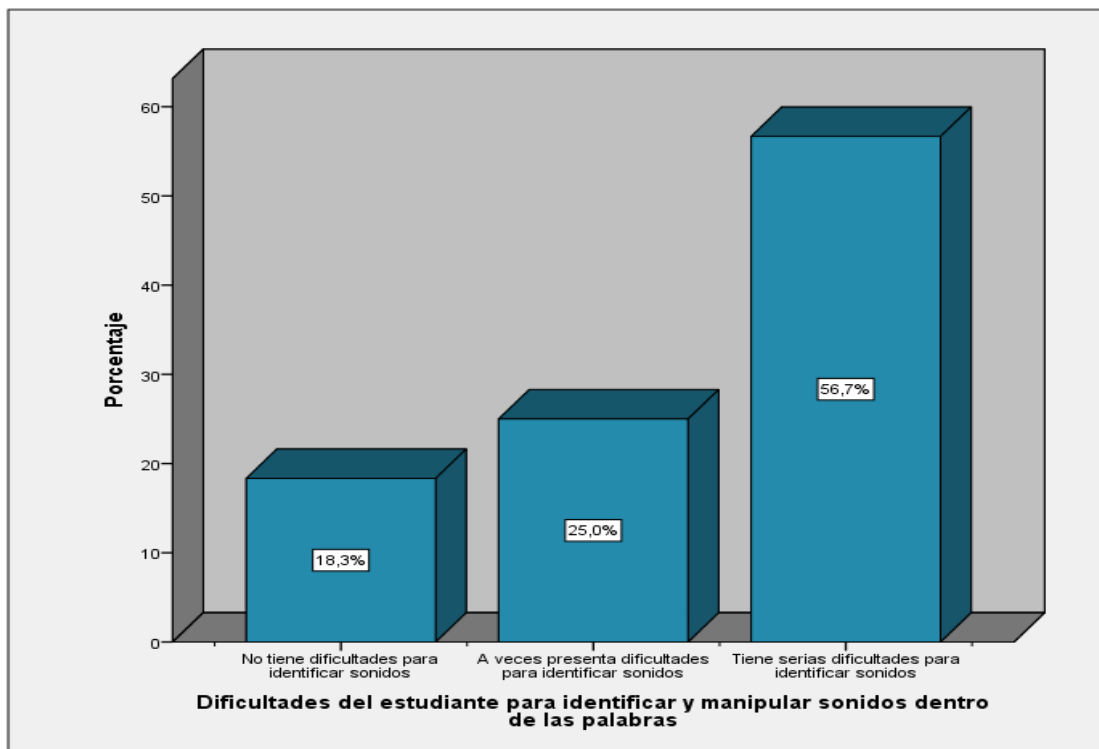
Dificultades del estudiante para identificar y manipular sonidos dentro de las palabras

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene dificultades para identificar sonidos		11	18,3	18,3	18,3
	A veces presenta dificultades para identificar sonidos		15	25,0	25,0	43,3
	Tiene serias dificultades para identificar sonidos		34	56,7	56,7	100,0
	Total		60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 1

Dificultades del estudiante para identificar y manipular sonidos dentro de las palabras



Nota: Encuesta desarrollada

Se observa que el 56,7% de los estudiantes manifiesta tener serias dificultades para identificar sonidos dentro de las palabras. Este grupo representa una mayoría significativa. Le sigue un 25,0% que solo presenta dificultades ocasionales para dicha habilidad, mientras que el 18,3% de los estudiantes no reporta ninguna dificultad en esta área.

El elevado porcentaje (56,7%) que refleja serias dificultades en la identificación de sonidos puede ser indicativo de un problema generalizado en el desarrollo de la conciencia fonológica, lo que, según Velázquez (2020), es fundamental para el proceso de adquisición de la lectoescritura. Este autor sostiene que los estudiantes que no logran identificar y manipular sonidos



adecuadamente dentro de las palabras tienen un mayor riesgo de desarrollar dificultades en otras competencias lectoras clave, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico general.

Tabla 2

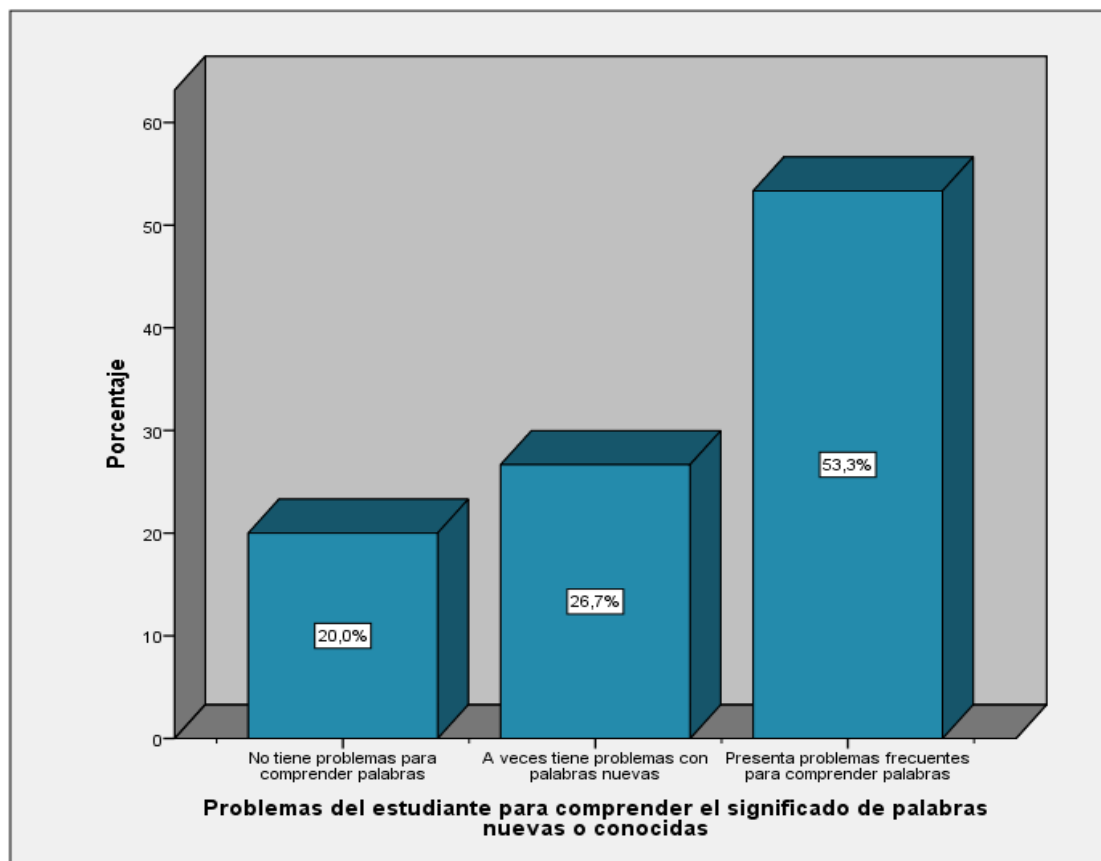
Problemas del estudiante para comprender el significado de palabras nuevas o conocidas

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	tiene				
	problemas	para	12	20,0	20,0	20,0
	comprender					
	palabras					
	A veces	tiene				
Válido	problemas	con	16	26,7	26,7	46,7
	palabras nuevas					
	Presenta					
	problemas					
	frecuentes	para	32	53,3	53,3	100,0
Válido	comprender					
	palabras					
Total			60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 2

Problemas del estudiante para comprender el significado de palabras nuevas o conocidas



Nota: Encuesta desarrollada

De acuerdo con los datos, el 53,3% de los estudiantes presenta problemas frecuentes para comprender el significado de palabras, lo que representa el mayor porcentaje en esta categoría. Un 26,7% de los encuestados manifiesta tener dificultades ocasionales con palabras nuevas, mientras que solo un 20,0% no presenta problemas para comprender palabras, sean estas nuevas o conocidas.

El alto porcentaje (53,3%) de estudiantes con problemas frecuentes para comprender el significado de palabras sugiere una carencia significativa en el desarrollo del vocabulario, aspecto crítico para el éxito académico. Según lo



planteado por García (2021), las dificultades en la comprensión de palabras afectan negativamente la capacidad de los estudiantes para interactuar con textos de mayor complejidad, limitando así su rendimiento en diversas áreas del aprendizaje. El autor destaca que una intervención temprana en el desarrollo léxico puede mitigar estas dificultades y favorecer una mejor comprensión global.

Tabla 3

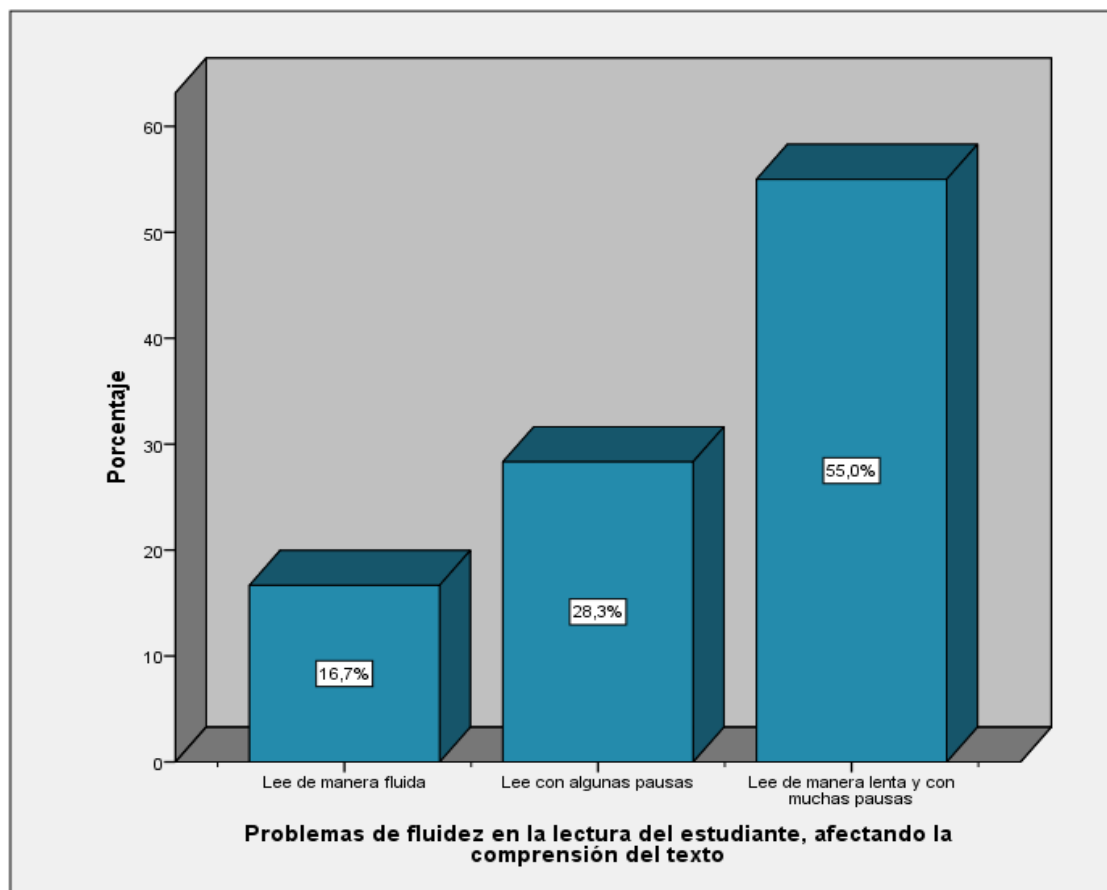
Problemas de fluidez en la lectura del estudiante, afectando la comprensión del texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido Lee de manera fluida	10	16,7	16,7	16,7
Lee con algunas pausas	17	28,3	28,3	45,0
Lee de manera lenta y con muchas pausas	33	55,0	55,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 3

Problemas de fluidez en la lectura del estudiante, afectando la comprensión del texto



Nota: Encuesta desarrollada

Según los datos presentados, el 55,0% de los estudiantes lee de manera lenta y con muchas pausas, lo que evidencia problemas significativos de fluidez lectora que pueden afectar su comprensión del texto. Un 28,3% de los encuestados lee con algunas pausas, lo que indica dificultades moderadas en la fluidez. Finalmente, solo un 16,7% de los estudiantes manifiesta leer de manera fluida, sin interrupciones considerables.

El elevado porcentaje (55,0%) de estudiantes que presenta una lectura lenta y con muchas pausas refleja una deficiencia crítica en la fluidez lectora, un componente clave para la comprensión textual. Según lo señalado por Jiménez

(2022), la fluidez lectora es un indicador crucial del éxito académico, ya que permite al estudiante concentrarse en la comprensión profunda del contenido en lugar de dedicar recursos cognitivos a la decodificación de palabras. El autor subraya que una baja fluidez lectora no solo ralentiza el progreso académico, sino que también puede generar desinterés en la lectura y limitar el desarrollo de habilidades críticas en otras áreas del aprendizaje.

3.1.2. Objetivo específico 2

Tabla 4

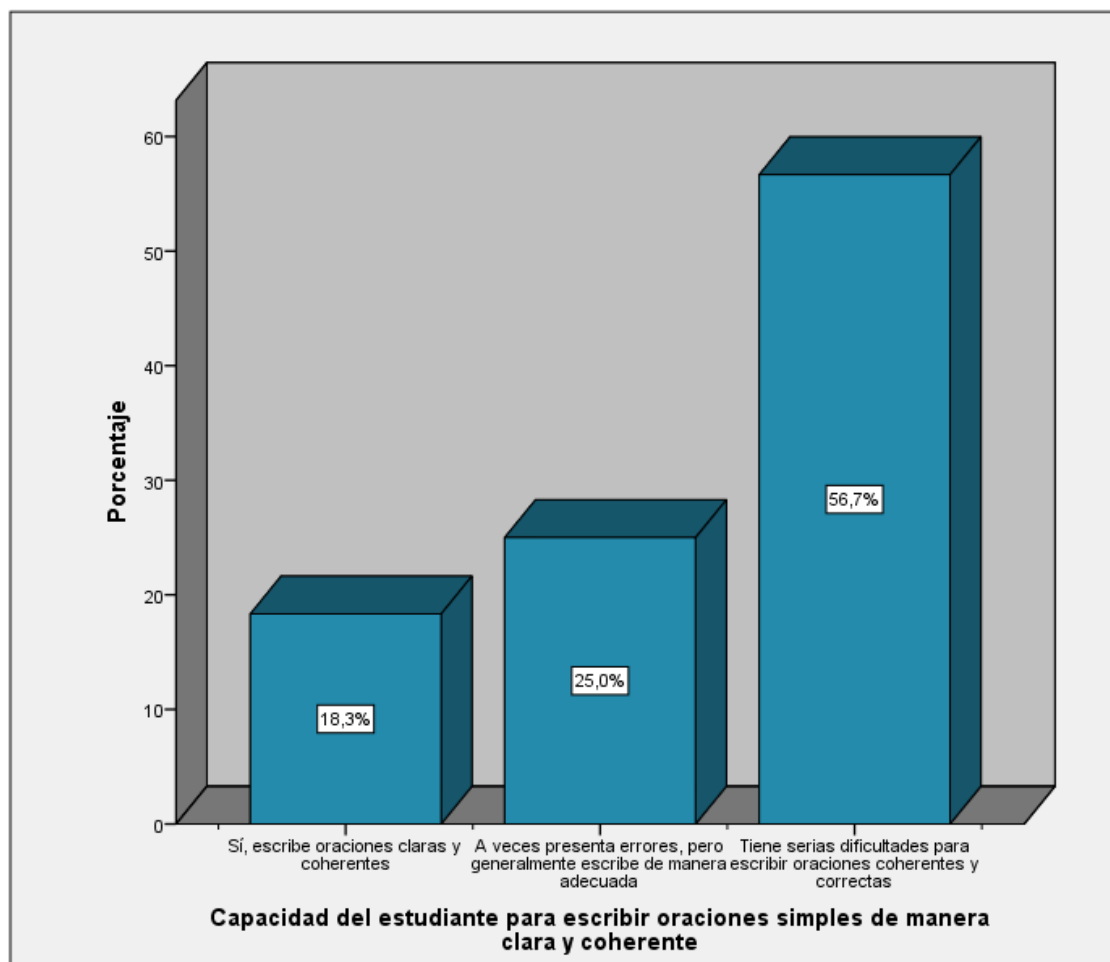
Capacidad del estudiante para escribir oraciones simples de manera clara y coherente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, escribe oraciones claras y coherentes	11	18,3	18,3	18,3
A veces presenta errores, pero generalmente escribe de manera adecuada	15	25,0	25,0	43,3
Tiene serias dificultades para escribir oraciones coherentes y correctas	34	56,7	56,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 4

Capacidad del estudiante para escribir oraciones simples de manera clara y coherente



Nota: Encuesta desarrollada

En la tabla presentada, se evidencia que el 56,7% de los estudiantes tiene serias dificultades para escribir oraciones coherentes y correctas, lo que constituye el grupo mayoritario. Un 25,0% de los encuestados indica que, aunque presenta errores ocasionales, generalmente escribe de manera adecuada. Finalmente, solo el 18,3% de los estudiantes logra escribir oraciones simples de manera clara y coherente.

El elevado porcentaje (56,7%) de estudiantes con serias dificultades para redactar oraciones coherentes sugiere un problema crítico en el desarrollo de la

competencia escritora, indispensable para la comunicación efectiva en el ámbito académico. Según Flores (2021), la capacidad para organizar ideas de manera coherente y clara en la escritura es fundamental para el aprendizaje, ya que permite expresar pensamientos de forma lógica y comprensible. La deficiencia en esta habilidad no solo limita el rendimiento en actividades de escritura, sino que también repercute negativamente en otras áreas académicas, donde la redacción coherente es esencial.

Tabla 5

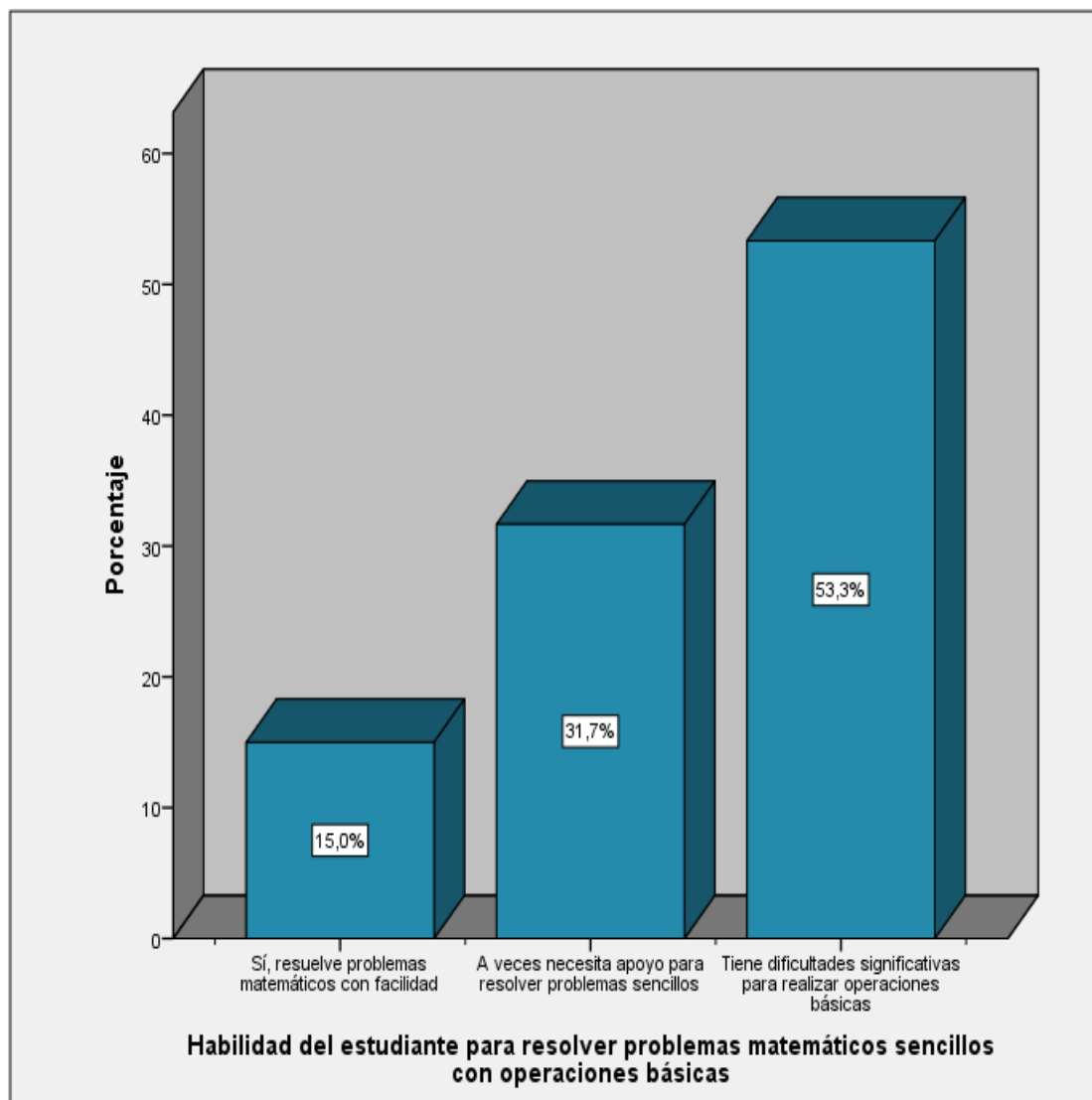
Habilidad del estudiante para resolver problemas matemáticos sencillos con operaciones básicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Sí, resuelve problemas matemáticos con facilidad	9	15,0	15,0	15,0
A veces necesita apoyo para resolver problemas sencillos	19	31,7	31,7	46,7
Tiene dificultades significativas para realizar operaciones básicas	32	53,3	53,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 5

Habilidad del estudiante para resolver problemas matemáticos sencillos con operaciones básicas



Nota: Encuesta desarrollada

De acuerdo con los datos, el 53,3% de los estudiantes tiene dificultades significativas para realizar operaciones matemáticas básicas, lo que representa el mayor porcentaje. Un 31,7% requiere apoyo ocasional para resolver problemas sencillos, mientras que solo el 15,0% de los estudiantes resuelve problemas matemáticos con facilidad.

El elevado porcentaje (53,3%) de estudiantes que presenta dificultades importantes para realizar operaciones matemáticas básicas sugiere una brecha en la adquisición de habilidades fundamentales en matemáticas. Según Díaz (2020), las operaciones básicas son el pilar del razonamiento matemático, y su dominio es crucial para el desarrollo de competencias más avanzadas. El autor afirma que los estudiantes que no logran resolver problemas sencillos con facilidad experimentan una limitación significativa en su progreso académico, ya que la capacidad de realizar operaciones matemáticas es esencial no solo en las matemáticas, sino también en la aplicación de habilidades lógicas en otras disciplinas.

Tabla 6

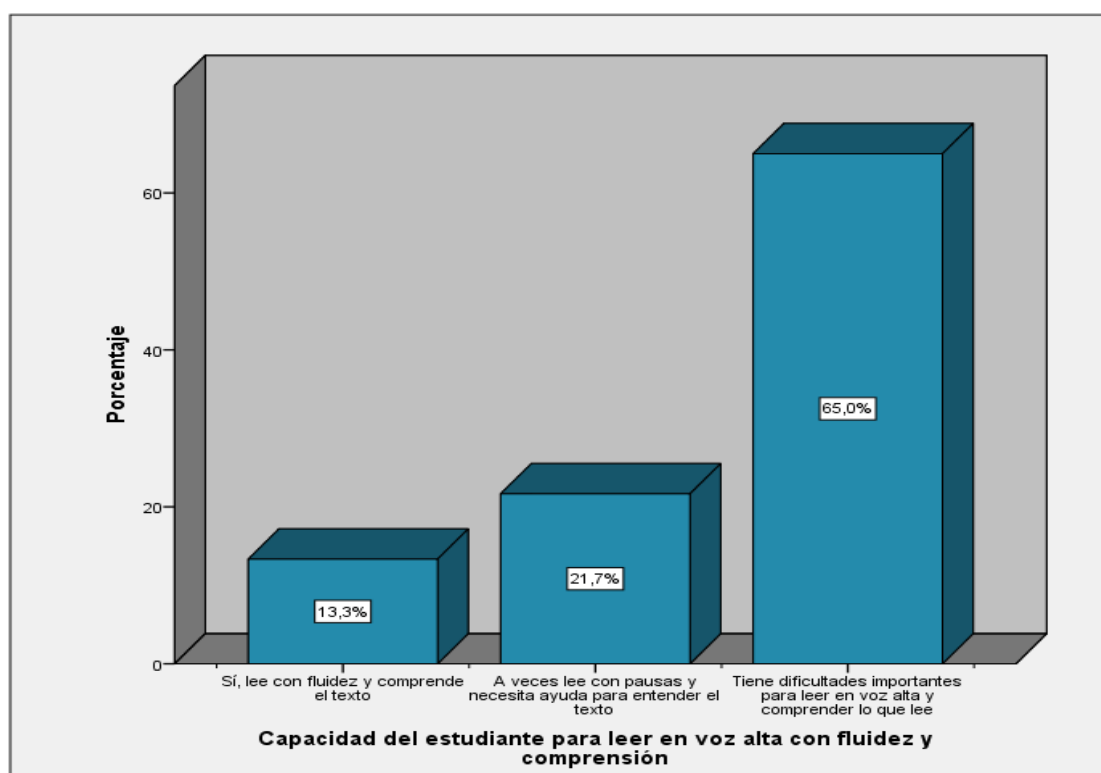
Capacidad del estudiante para leer en voz alta con fluidez y comprensión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Sí, lee con fluidez y comprende el texto	8	13,3	13,3	13,3
A veces lee con pausas y necesita ayuda para entender el texto	13	21,7	21,7	35,0
Tiene dificultades importantes para leer en voz alta y comprender lo que lee	39	65,0	65,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota: Encuesta desarrollada

Figura 6

Capacidad del estudiante para leer en voz alta con fluidez y comprensión



Nota: Encuesta desarrollada

Según los datos proporcionados, el 65,0% de los estudiantes presenta dificultades importantes para leer en voz alta y comprender lo que leen, lo que constituye el mayor porcentaje. Un 21,7% de los encuestados manifiesta que, aunque ocasionalmente lee con pausas, requiere ayuda para entender el texto. Solo el 13,3% de los estudiantes logra leer con fluidez y comprender adecuadamente el contenido.

El alto porcentaje (65,0%) de estudiantes con dificultades significativas para leer en voz alta y comprender lo que leen indica una carencia preocupante en la fluidez lectora y la comprensión, habilidades esenciales para el éxito académico. De acuerdo con Hernández (2021), la lectura fluida no solo es un componente clave para la comprensión lectora, sino que también es un predictor del

rendimiento en diversas áreas de aprendizaje. El autor sostiene que una fluidez deficiente afecta negativamente la capacidad del estudiante para procesar y retener información, lo que compromete su progreso académico global. Por tanto, es crucial implementar estrategias de intervención que fortalezcan estas habilidades.

Tabla 7*Correlaciones objetivo general*

		Dificultades en la adquisición competencias lectoras		Desempeño académico
Rho de Spearman	Dificultades en la adquisición de competencias lectoras	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta tabla, se utiliza el coeficiente de correlación Rho de Spearman, donde se observa una relación igualmente fuerte entre las dificultades en la adquisición de competencias lectoras y el desempeño académico, con un coeficiente de 0.892. La significancia bilateral es 0.000, lo que confirma la validez de los resultados.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Las dificultades en la adquisición de competencias lectoras impactan negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de 0.892 y una significancia bilateral de 0.000.

SEGUNDA: Las principales dificultades en la adquisición de competencias lectoras se manifiestan en la falta de fluidez, comprensión lectora y escaso vocabulario en los estudiantes. Pues el 56,7% tiene serias dificultades para identificar sonidos dentro de las palabras, el 53,3% presenta problemas frecuentes para comprender el significado de palabras, y el 55,0% muestra una lectura lenta con muchas pausas, afectando su fluidez y comprensión.

TERCERA: Los estudiantes que presentan mayores dificultades lectoras obtienen un rendimiento académico significativamente inferior en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Pues los el 56,7% tiene serias dificultades para escribir oraciones coherentes, el 53,3% enfrenta problemas para resolver operaciones matemáticas básicas, y el 65,0% presenta dificultades importantes para leer en voz alta con fluidez y comprensión.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director en coordinación con el docente complementar un programa de intervención temprana enfocado en mejorar las competencias lectoras en primer grado, con estrategias personalizadas para los estudiantes con mayores dificultades, a fin de mejorar su rendimiento académico.

SEGUNDA: A los docentes incorporar actividades didácticas que fortalezcan la fluidez, la comprensión lectora y el vocabulario, utilizando métodos interactivos como la lectura guiada y el apoyo fonológico.

TERCERA: Al coordinador académico adoptar un enfoque multidisciplinario que refuerce simultáneamente las habilidades lectoras, la escritura y las matemáticas, mejorando así el rendimiento integral de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía*, 14(1), 116–130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Babbie, E. (2016). *La práctica de la investigación social* (14.^a ed.). Cengage Learning.
- Calatayud, A., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G., & Inquilla, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 1–19.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Creswell, J. (2014). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 5(12), 1–253.
<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Cueto, S., Guerrero, G., León, J., Zevallos, A., & Sugimaru, C. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en Perú: Un análisis basado en PISA y otras evaluaciones*. GRADE.
- Flores, L., González, R., & Hernández, P. (2020). La escritura como competencia clave en el rendimiento académico. *Revista de Didáctica y Educación*, 15(3), 120–135. <https://doi.org/10.1080/00346750.2020.3456789>
- García, A., & Ruiz, S. (2021). Impacto del rendimiento académico en matemáticas en el desarrollo de competencias críticas. *Revista de Ciencias Del Aprendizaje*, 14(1), 78–92.
<https://doi.org/10.1016/j.aprend.2021.01.005>



- García, J., & Torres, P. (2021). La importancia de la conciencia semántica en el desarrollo lector de los estudiantes. *Revista de Pedagogía y Educación*, 12(3), 45–60. <https://doi.org/10.1016/j.pedagogia.2021.09.003>
- Godoy, R., & Vasquez, J. (2023). *Lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Innova Teaching School]. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5694/4821>
- Hanco, L. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.
- Huanca, L., & Mamani, J. (2023). *Educación rural y competencias lectoras en Puno*. Gobierno Regional de Puno.
- Jiménez, F., & Sánchez, M. (2022). La fluidez lectora como predictor del rendimiento académico: Implicaciones pedagógicas. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45–60. <https://doi.org/10.1016/j.pedagogia.2021.09.003>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Foundations of Behavioral Research*. Harcourt College Publishers.
- Martin, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258.



<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

Martínez, A., Pérez, C., & Moreno, F. (2019). Teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la comprensión lectora. *Revista de Ciencias de La Educación*, 18(4), 120–145.

<https://doi.org/10.1080/09286550.2019.3349854>

Moreno, A., Pérez, J., & Ramírez, M. (2019). La habilidad fonológica y su influencia en el desarrollo de la lectura temprana. *Revista de Psicología y Educación*, 29(2), 85–100.

<https://doi.org/10.1016/j.educog.2020.03.007>

Murillo, J., & Martínez, C. (2020). La calidad de la educación en América Latina: Un análisis desde los resultados de PISA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 45–60. <https://doi.org/10.15366/rie2020>

Paucar, A., Llacsa, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29–43. <http://www.aulavirtual.web.ve>

Paucar, E. (2020). *Hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 "Independencia Nacional" Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>



- Rodríguez, P., & Muñoz, F. (2021). Evaluación del desempeño académico: Definición, factores y estrategias de mejora. *Revista Internacional de Evaluación Educativa*, 12(2), 90–110.
<https://doi.org/10.1016/j.evaled.2021.04.008>
- Romero, R. (2022). *Deficit de comprension lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de habitos de lectura en una escuela publica del distrito de Ate* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marco].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>
- Sampieri, R., Collado, C., & P, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. (D.F. Sartr). McGraw- Hill Interamericana.
- Sánchez, M., & Jiménez, F. (2019). La importancia de la fluidez lectora en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 10(3), 45–62.
<https://doi.org/10.1016/j.piscoedu.2019.03.003>



ANEXOS



ANEXO 1 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS	TECNICA E INSTRUMENTO
¿De qué manera las dificultades en la adquisición de competencias lectoras inciden en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024?	Establecer la incidencia de las dificultades en la adquisición de competencias lectoras en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.	Las dificultades en la adquisición de competencias lectoras inciden negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.	Variable independiente (Xi): Dificultades en la adquisición de competencias lectoras	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Diseño: No experimental Tipo: Básico Nivel: Correlacional	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis específico	Variable dependiente (Yi): Desempeño académico		
¿Cuáles son las principales dificultades en la adquisición de competencias lectoras que presentan los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024?	Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer grado en la adquisición de competencias lectoras en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.	Las principales dificultades en la adquisición de competencias lectoras se manifiestan en la falta de fluidez, comprensión lectora y escaso vocabulario en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.			
¿Cómo impactan estas dificultades en las áreas fundamentales del desempeño académico lectura, escritura, y matemáticas de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024?	Determinar el impacto de las dificultades en el rendimiento académico en las áreas de lectura, escritura, y matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.	Los estudiantes que presentan mayores dificultades lectoras obtienen un rendimiento académico significativamente inferior en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.			

ANEXO 2 - INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



El presente cuestionario tiene por título “DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N^a 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024”, que tiene por objetivo establecer la incidencia de las dificultades en la adquisición de competencias lectoras en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N.º 50038 Alejandro Velasco Astete, Cusco 2024.. De manera que, agradecemos anticipadamente su colaboración.

Vi. Dificultades en la adquisición de competencias lectoras

Dimensión. Principales dificultades

1. ¿El estudiante tiene dificultades para identificar y manipular los sonidos dentro de las palabras, lo que afecta su capacidad para comprender lo que lee?

- a) No tiene dificultades para identificar sonidos.
- b) A veces presenta dificultades para identificar sonidos.
- c) Tiene serias dificultades para identificar sonidos.



- 2. ¿El estudiante presenta problemas para comprender el significado de palabras nuevas o conocidas, lo que limita su comprensión de los textos que lee?**
- a) No tiene problemas para comprender palabras.
 - b) A veces tiene problemas con palabras nuevas.
 - c) Presenta problemas frecuentes para comprender palabras.
- 3. ¿El estudiante tiene problemas para leer de manera fluida, es decir, su lectura es lenta, con pausas frecuentes, lo que le dificulta seguir el ritmo de la clase y comprender el texto?**
- a) Lee de manera fluida.
 - b) Lee con algunas pausas
 - c) Lee de manera lenta y con muchas pausas.

Vd.: Desempeño académico

Dimensión. Rendimiento académico

- 4. ¿El estudiante es capaz de escribir oraciones simples de manera clara y coherente, aplicando las reglas básicas de gramática y ortografía?**
- a) Sí, escribe oraciones claras y coherentes.
 - b) A veces presenta errores, pero generalmente escribe de manera adecuada.
 - c) Tiene serias dificultades para escribir oraciones coherentes y correctas.
- 5. ¿El estudiante es capaz de resolver problemas matemáticos sencillos, aplicando correctamente las operaciones básicas (suma y resta)?**
- a) Sí, resuelve problemas matemáticos con facilidad.



- b) A veces necesita apoyo para resolver problemas sencillos.
- c) Tiene dificultades significativas para realizar operaciones básicas.

6. ¿El estudiante puede leer en voz alta con fluidez, respetando los signos de puntuación y comprendiendo el significado del texto?

- a) Sí, lee con fluidez y comprende el texto.
- b) A veces lee con pausas y necesita ayuda para entender el texto.
- c) Tiene dificultades importantes para leer en voz alta y comprender lo que lee.



ANEXO 3 - ACTIVIDADES

1. Habilidad Fonológica - Comprensión Lectora
Ejercicio: Lectura de palabras sencillas con diferentes sonidos iniciales y finales. Ejemplo de texto: Un listado de palabras como "sol," "sal," "ser," "sil" donde los sonidos iniciales y finales cambien. • Objetivo: Evaluar si el estudiante puede identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras y cómo esto afecta su capacidad de entender el significado del texto. • Indicadores de dificultad: El estudiante confunde o no puede identificar los sonidos, lo que impacta en su capacidad para comprender la palabra o el texto completo.
2. Conciencia Semántica - Vocabulario
Ejercicio: Lectura de un pequeño texto narrativo con palabras nuevas o poco conocidas. Ejemplo de texto: Un breve párrafo como: "En el jardín había una flor radiante. El sol la iluminaba con su cálida luz, y el viento la acariciaba suavemente." • Objetivo: Evaluar si el estudiante comprende el significado de palabras como "radiante," "cálida," o "acariciaba" en el contexto de la oración. • Indicadores de dificultad: El estudiante no puede entender el significado de las palabras clave o no logra utilizarlas en un contexto adecuado.
3. Fluidez Lectora
Ejercicio: Lectura en voz alta de un texto corto con oraciones simples y puntuación básica. Ejemplo de texto: "El perro corre rápido. La niña juega con su balón. Las aves vuelan en el cielo azul." • Objetivo: Evaluar la velocidad, precisión y entonación del estudiante al leer en voz alta. • Indicadores de dificultad: El estudiante lee lentamente, hace muchas pausas, o no respeta los signos de puntuación, lo que afecta su fluidez y comprensión global del texto.
4. Escritura



Ejercicio: Pídeles que escriban un párrafo sobre lo que hicieron el fin de semana o una descripción simple de su familia.

Ejemplo de actividad:

Escribe cinco oraciones sobre tu fin de semana. Asegúrate de usar mayúsculas y puntos donde sea necesario.

Evaluación:

- ¿El estudiante escribe oraciones coherentes y con sentido?
- ¿Usa correctamente las mayúsculas y puntos?
- ¿Hay errores ortográficos?

Propósito: Evaluar la capacidad del estudiante para organizar y expresar sus ideas de manera clara, con uso correcto de la gramática y ortografía básica.

5. Matemáticas

Ejercicio: Proporcionales problemas de suma y resta con números pequeños (hasta 20) para que resuelvan.

Ejemplo de problema: *Pedro tenía 8 manzanas y compró 5 más. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?*

Evaluación:

- ¿Resuelve correctamente las operaciones?
- ¿Comprende cómo plantear la solución del problema?
- ¿Es capaz de aplicar las operaciones básicas sin demasiada dificultad?

Propósito: Medir la habilidad del estudiante para realizar operaciones matemáticas simples y su comprensión de la lógica de los problemas.

6. Lectura

Ejercicio: Proporciónele un texto breve y adecuado a su nivel (por ejemplo, un párrafo sobre animales o el clima) para que lo lean en voz alta y luego hagan una pequeña reflexión sobre lo leído.

Ejemplo de texto:

El perro es un animal doméstico. Tiene cuatro patas y un hocico húmedo. Les gusta jugar y correr. Algunos perros ayudan a las personas en sus tareas diarias.

Evaluación:

- ¿El estudiante lee el texto con fluidez, sin hacer muchas pausas?
- ¿Respeto los signos de puntuación?
- ¿Comprende el significado del texto y puede explicarlo o responder preguntas sobre él?

Propósito: Evaluar la fluidez en la lectura en voz alta y la comprensión lectora.



ANEXO 4 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N  50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024

I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: CARLOS ADOLFO LUSAN UNVOLA
2. PROFESIÓN:
3. CARGO ACTUAL:
4. GRADO ACADÉMICO: Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)		✓				
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	✓					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	✓					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	✓					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valorización porcentual, C= 95%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Firma de Experto
DNI N .



Validación de instrumento
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN
EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO
ASTETE, CUSCO 2024**

I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: SEGUNDO Ontiz CANSAYA
2. PROFESIÓN:
3. CARGO ACTUAL:
4. GRADO ACADEMICO: doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. inducción a la respuesta (sesgo)	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder	X					
	7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X					
	8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X					
	9. el número de ítems es suficiente para recoger la información	X					
	10. los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coficiente de valorización porcentual, C= 100%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75%) = 0.75)

Firma de Experto
DNI N°.



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 26 - 07 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARITZA LLAMACPONCA ÑAUPA

Dirección: CALLE MANANTIALES T - 18

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44466709

Teléfono: 980337297

email: dikisita050587@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: BACHILLER EN EDUCACIÓN - PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50038 ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DESEMPEÑO ACADÉMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☒ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL

Firma de Autor



huella digital

26 – DICIEMBRE – 2024

Fecha